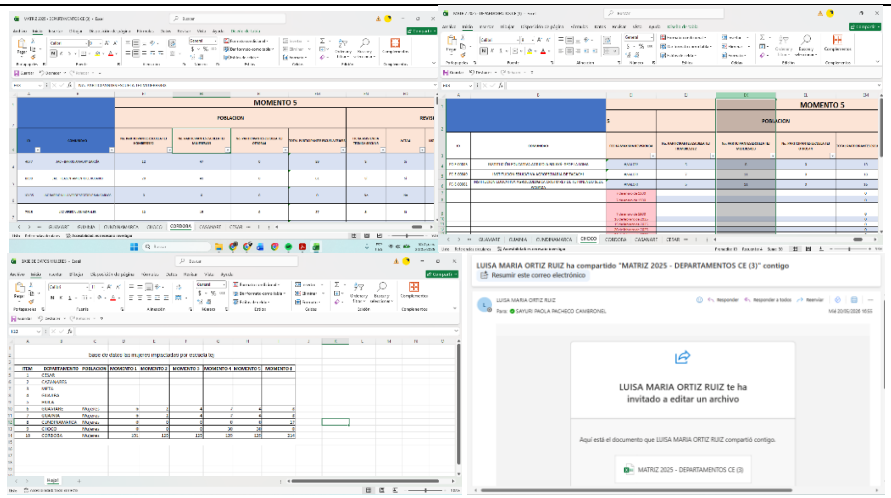
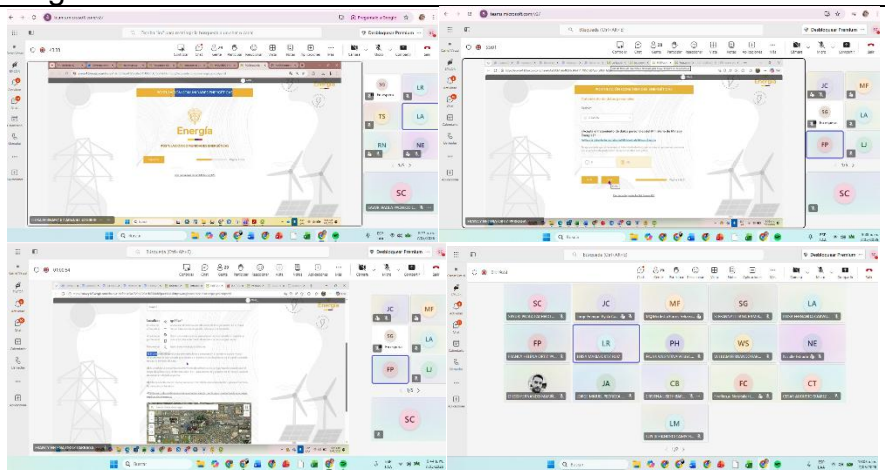
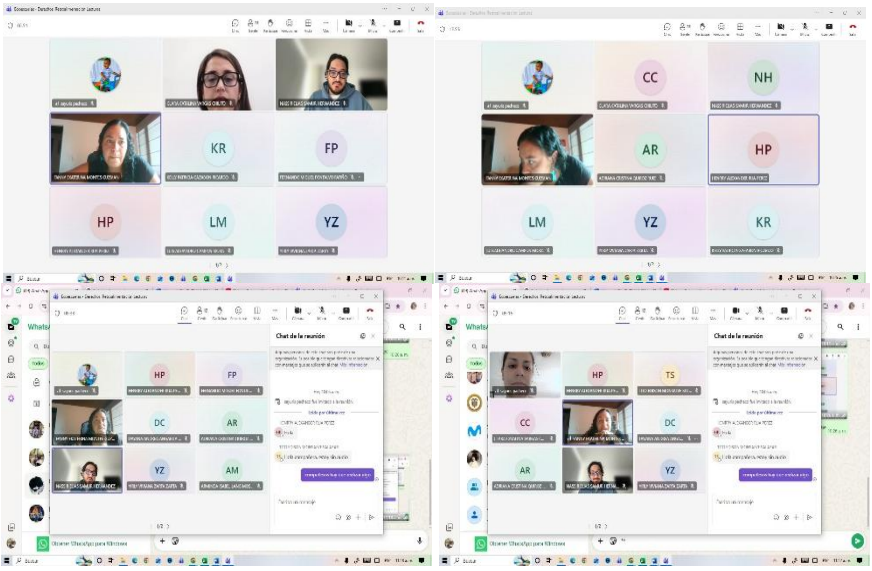
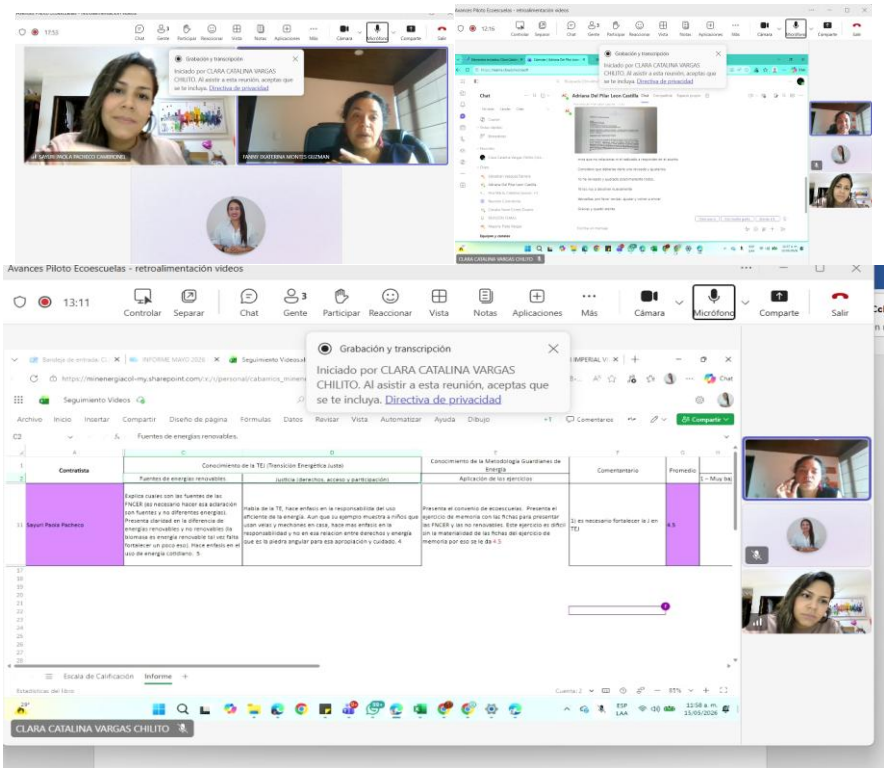
Evidencias Contrato GGC- 1738-2026
Mes: Mayo
Nombre: SAYURI PAOLA PACHECO CAMBRONEL

No	OBLIGACIÓN	ACTIVIDAD Y EVIDENCIA
1	Apoyar la recopilación de datos en territorio sobre la implementación del componente social en proyectos de generación de energía con FNCER en el marco del desarrollo de la Estrategia Nacional de Comunidades Energéticas.	 El 20 de mayo se atendió una solicitud de apoyo en la consolidación de datos de la matriz de beneficiarias de la Escuela TEJ, en el horario de 5:00 a 6:00 p.m. La tarea consistió en revisar la base de datos compartida por correo electrónico y extraer de la matriz el número total de mujeres beneficiadas por la Escuela TEJ en los departamentos de Meta, La Guajira, Guaviare, Guainía, Vichada, Chocó, Córdoba, Casanare y Cesar, correspondientes a los momentos 1, 2, 3, 4, 5 y 6, dado que el Momento 0 no registra datos de beneficiarias por no implicar contacto directo con las comunidades. Para cada departamento se identificó la columna de participantes mujeres en cada momento y se consolidó un único dato total por departamento, con el fin de obtener una cifra global de mujeres beneficiadas por la estrategia en los territorios asignados.
2	Apoyar las acciones de transferencia de conocimiento sobre la implementación del componente social territorial de la Escuela de Transición Energéticas Justa para Comunidades Energéticas (Escuela TEJ) hacia entidades y cooperantes en el desarrollo de	 **Reunión de transferencia metodológica – Formularios Survey Component Social / DATA** *7 de mayo de 2026 | 9:00 – 10:00 a.m. | Microsoft Teams*

	comunidades energéticas.	Se participó en la reunión de transferencia metodológica convocada por la estrategia, enfocada en el uso del aplicativo Survey123 para la gestión de formularios en campo. Durante el espacio se abordaron dos componentes fundamentales: **Instalación y configuración del aplicativo en dispositivos móviles.** Se recibió orientación técnica sobre el proceso de descarga e instalación de Survey123 en celular, con énfasis en la importancia de contar con el aplicativo operativo antes de las comisiones de campo, dado que las zonas a visitar pueden no tener conectividad a internet. Se aprendió a configurar los formularios en modo sin conexión, lo que garantiza la recolección de información en territorios con limitaciones de señal. **Postulación de comunidades energéticas y generación del ID.** Se recibió capacitación sobre el procedimiento correcto para diligenciar los formularios de postulación de comunidades energéticas a través de Survey123. Se comprendieron los pasos y campos requeridos para que el registro quede correctamente diligenciado y se genere el ID único de la comunidad, identificador clave para el seguimiento del proceso dentro de la estrategia. *Aprendizajes:* manejo offline del aplicativo Survey123, flujo correcto de postulación comunitaria, y generación del ID de comunidad energética como requisito para el avance en el proceso de vinculación territorial.  El 12 de mayo se participó en la reunión virtual denominada "EcoEscuelas – Derechos, Retroalimentación Lecturas", llevada a cabo por Microsoft Teams en el horario de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. Durante la sesión se profundizó en la comprensión de las fuentes de energías no convencionales renovables

		(FNCER) y su distinción frente a las energías no renovables, así como en la importancia del uso eficiente y racional de la energía como eje central de la Transición Energética Justa. A través de la retroalimentación de lecturas de la Unidad de Planeación Minero Energética (UPME) y de un texto técnico sobre tecnologías energéticas, se fortaleció el conocimiento sobre el contexto energético nacional y las tecnologías asociadas a las soluciones con FNCER. Adicionalmente, mediante la práctica del ejercicio de mapa relacional energético de la metodología Guardianes de la Energía, se aprendió a identificar y relacionar fuentes de energía con prácticas cotidianas y sus impactos, reconociendo la energía no solo como un recurso técnico sino como un derecho habilitante para las comunidades. Estos aprendizajes resultan fundamentales para el desarrollo de las Escuelas Demostrativas previstas en territorio.  El 15 de mayo se participó en la reunión virtual denominada "Avances Piloto EcoEscuelas – Retroalimentación Videos", llevada a cabo por Microsoft Teams en el horario de 11:45 a 12:00 m. En el espacio se recibió retroalimentación por parte de las profesionales del equipo sobre los videos desarrollados en el marco del piloto EcoEscuelas. En cuanto a las observaciones recibidas, se destacó que el video presentado explica las fuentes de energías FNCER con claridad, diferencia

<table>
<tr><td></td><td></td><td>adecuadamente entre energías renovables y no renovables, y hace énfasis en el uso de la energía en el cotidiano; no obstante, se señaló la necesidad de fortalecer el componente de justicia energética, particularmente en lo relacionado con derechos, acceso y participación, dado que el énfasis se centró más en la responsabilidad del uso eficiente que en dicha relación como eje de apropiación. Respecto a la aplicación de la metodología Guardianes de la Energía, se observó que se presenta el convenio de EcoEscuelas y el ejercicio de memoria con fichas para las FNCER renovables y no renovables, aunque se indicó que la dificultad del ejercicio sin la materialidad física de las fichas limita su aplicación, obteniendo una calificación promedio de 4.5. Adicionalmente, se abordaron aspectos correspondientes al Entregable 2 – Planeación de Escuelas Demostrativas, recibiendo orientaciones para su estructuración y desarrollo.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Apoyar la implementación de abordajes de la Escuela de Transición Energética Justa para Comunidades Energéticas (Escuela TEJ) de conformidad con las diferentes adaptaciones metodológicas de la misma contenidas en el Manual de Gestión de Comunidades Energéticas y las indicaciones del supervisor.</td><td>
ENTREGABLE 2 – PLANEACIÓN ESCUELAS DEMOSTRATIVAS
Escuela de Transición Energética Justa (Escuela TEJ)
Estrategia Nacional de Comunidades Energéticas – Componente Social-Territorial

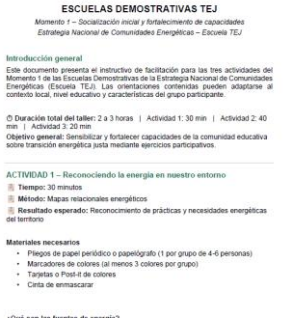
El presente documento corresponde al Entregable 2 – Planeación de Escuelas Demostrativas, en el marco de la Estrategia Nacional de Comunidades Energéticas y la Escuela de Transición Energética Justa (Escuela TEJ). Se plantea el desarrollo de una jornada demostrativa en una institución educativa del municipio de Barrancabermeja, Santander, estructurada conforme al Abordaje 1 – Momento 1 del documento Adaptación Metodológica para Comunidades Energéticas Educativas. Las tres actividades seleccionadas —Mapas relacionales energéticos, Juego concéntrese (energías renovables y no renovables) y Pacto por la TEJ – Guardianes de la Energía— fueron tomadas directamente de dicho documento metodológico, priorizando aquellas que permiten generar procesos de reflexión colectiva, apropiación de conocimientos básicos sobre fuentes de energía y construcción de compromisos comunitarios, en coherencia con el enfoque de educación popular y diálogo de saberes que orienta la Escuela TEJ.

<table>
<tr><th colspan="2">IDENTIFICACIÓN DE LA SEDE</th></tr>
<tr><td>Nombre de la sede</td><td>Por definir – Institución educativa de Barrancabermeja</td></tr>
<tr><td>Tipo de institución / espacio</td><td>Institución educativa pública (básica primaria, secundaria y/o media)</td></tr>
<tr><td>Municipio</td><td>Barrancabermeja</td></tr>
<tr><td>Departamento</td><td>Santander</td></tr>
<tr><td>Fecha propuesta</td><td>Por confirmar – en gestión</td></tr>
</table>

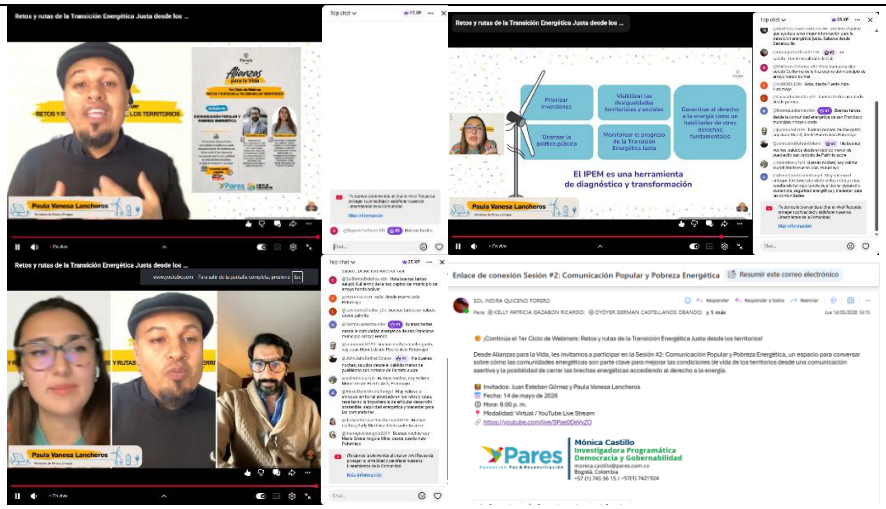
<table>
<tr><th colspan="2">MOMENTOS TEJ A DESARROLLAR – ABORDAJE 1: MOMENTO 1</th></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad</td><td>Escuela TEJ – Estrategia Guardianes de la Energía</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Implementar la Escuela TEJ para el fortalecimiento de capacidades en la comprensión, liderazgo y participación de la comunidad educativa en la transición energética justa.</td></tr>
<tr><td>Duración total</td><td>1 jornada escolar completa (aproximadamente 3 horas)</td></tr>
<tr><td>Temática</td><td>Transición Energética Justa</td></tr>
<tr><td>Ciclo etario</td><td>Flexible – educación básica primaria, secundaria y media</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><th>Tema</th><th>Actividad</th><th>Tiempo</th><th>Descripción</th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Fuentes de Energía</td><td>Mapas relacionales energéticos</td><td>30-40 min</td><td>Construcción radial grupal donde se ubica en el centro una fuente de energía y, de manera direccionada, acciones/prácticas cotidianas que permite realizar y los posibles riesgos asociados a su uso.
Pasos:
1. Organizar grupos y distribuir los tres paquetes de cartulinas (amarilla, rosada/roja y color libre).
2. En cartulinas libres: escribir acciones/prácticas cotidianas (iluminarse, secar ropa, ver televisión, etc.).
3. En cartulinas amarillas: escribir fuentes de energía (sol, viento, agua, petróleo, carbón, gas, etc.).
4. En cartulinas rosadas/rojas: escribir los problemas de uso de esa fuente (contaminación del aire, del agua, del suelo, etc.).
5. Pegar en superficie y construir el mapa radial por fuente de energía.
6. Socialización en plenaria con preguntas orientadoras.</td><td>• Paquete de 12 octavos cartulina amarilla
• Paquete de 12 octavos cartulina rosada o roja
• Paquete de 12 octavos cartulina (azul, verde o blanco)
• Marcadores no borrables / lápices / colores
• Cinta de enmascarar</td></tr>
<tr><td>Energías renovables y no renovables</td><td>Juego concéntrese</td><td>35 min</td><td>Dinámica de observación y clasificación grupal de tarjetas/imágenes de distintas fuentes de energía (renovables y no renovables), seguida de debate guiado.
Pasos:
1. Observación grupal de fichas/tarjetas con imágenes de fuentes de energía (Juego MME concéntrese energético).
2. Clasificación grupal de imágenes en dos categorías: renovables / no renovables.
3. Debate guiado: ¿Qué hace que una energía sea renovable? ¿Qué implicaciones tiene el uso de energías no renovables? ¿Cómo usamos energías renovables en el cotidiano?
4. Socialización colectiva de respuestas en plenaria.
5. Retroalimentación por parte de la facilitación, invitando a reflexionar sobre la transición entre fuentes no renovables y renovables.</td><td>• Juego MME concéntrese o fotografías de fuentes de energía (tamaño tabloide)
• Dos octavos de cartulina
• Paquete de marcadores no borrables
• Cinta de enmascarar</td></tr>
<tr><td>Corresponsabilidad y participación de la comunidad educativa</td><td>Pacto por la TEJ – Guardianes de la Energía</td><td>15 min</td><td>Cierre participativo para recoger las principales reflexiones sobre consumo energético y eficiencia, y construir compromisos individuales y colectivos en torno al cuidado de</td><td>• Cartelera o octavos principales Pacto por la TEJ
• Post-its o tarjetas de color</td></tr>
</table>

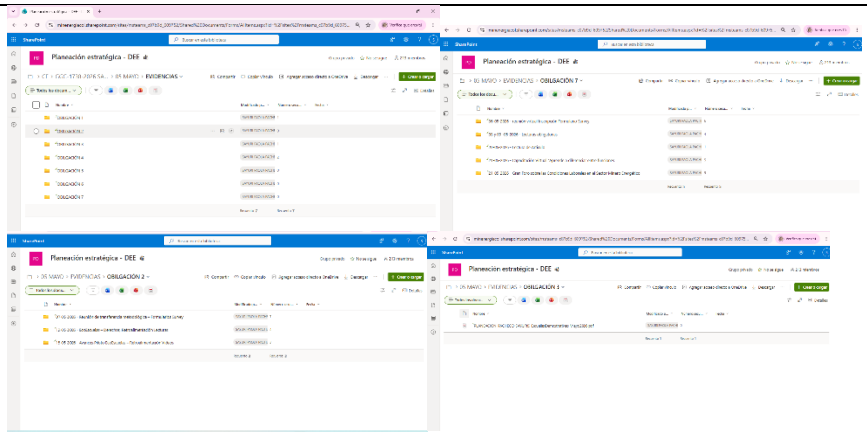
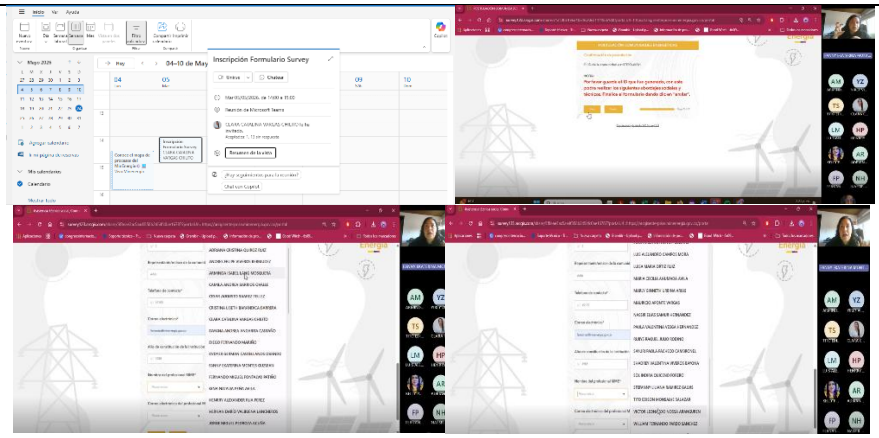
El 20 de mayo se trabajó en la estructuración y planeación de una jornada demostrativa de la Escuela de Transición Energética Justa (Escuela TEJ) dirigida a una institución educativa del municipio de Barrancabermeja, Santander, en el marco del Entregable 2 – Planeación de Escuelas Demostrativas. Con base en el documento Adaptación Metodológica para Comunidades Energéticas Educativas, se seleccionaron y planificaron tres actividades correspondientes al Abordaje 1 – Momento 1: Mapas relacionales energéticos, Juego concéntrese (energías renovables y no renovables) y Pacto por la TEJ – Guardianes de la Energía. Para cada actividad se definieron objetivos, tiempos de ejecución, descripción metodológica paso a paso y recursos necesarios. Adicionalmente, se identificó la estrategia de consecución de la
</td></tr>
</table>

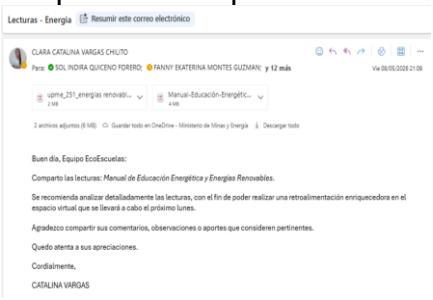
		sede educativa mediante articulación con la Secretaría de Educación Municipal, y se establecieron los entregables que se generarán una vez ejecutada la jornada. La sede se encuentra en proceso de confirmación.   Los días 22 y 25 de mayo de 2025, se adelantaron gestiones con dos instituciones educativas, el Instituto Técnico Veintiséis de Marzo y la Escuela Normal Superior Cristo Rey, en el marco del cumplimiento del Entregable 2 de las Escuelas TEJ. El propósito de dichas gestiones fue contextualizar a los coordinadores sobre la iniciativa, sus objetivos y alcances dentro de la estrategia de formación en transición energética, así como establecer las fechas tentativas para la realización de las actividades demostrativas. En el caso del Instituto Técnico Veintiséis de Marzo, la institución mostró receptividad ante la propuesta y se acordó realizar la actividad con el grado 10° el día 1 de junio de 2025, a las 6:40 a.m. Estas gestiones constituyen un avance significativo en la articulación interinstitucional necesaria para la ejecución de los ejercicios demostrativos proyectados.
4	Brindar asistencia técnica a comunidades beneficiarias, entidades adscritas, entidades territoriales y cooperantes sobre aspectos sociales asociados a las soluciones energéticas diseñadas e implementadas con FNCER	 ESCUELAS DEMOSTRATIVAS TEJ *Momento 1 – Socialización inicial y fortalecimiento de capacidades* *Estrategia Nacional de Comunidades Energéticas – Escuela TEJ* **Introducción general** Este documento presenta el instructivo de facilitación para las tres actividades del Momento 1 de las Escuelas Demostrativas de la Estrategia Nacional de Comunidades Energéticas (Escuela TEJ). Las orientaciones contenidas pueden adaptarse al contexto local, nivel educativo y características del grupo participante. **Duración total del taller:** 2 a 3 horas | Actividad 1: 30 min | Actividad 2: 40 min | Actividad 3: 20 min **Objetivo general:** Sensibilizar y fortalecer capacidades de la comunidad educativa sobre transición energética justa mediante ejercicios participativos. **ACTIVIDAD 1 – Reconociendo la energía en nuestro entorno** **Tiempo:** 30 minutos **Método:** Mapas relacionales energéticos **Resultado esperado:** Reconocimiento de prácticas y necesidades energéticas del territorio **Materiales necesarios** • Pliegos de papel periódico o papelógrafo (1 por grupo de 4-6 personas) • Marcadores de colores (al menos 3 colores por grupo) • Tarjetas o Post-It de colores • Cinta de enmascarar  Momento 1 · Socialización inicial y fortalecimiento de capacidades *Estrategia Nacional de Comunidades Energéticas · Escuela TEJ* Sayuris Paola Pacheco Profesional Trabajo Social Entre los días 23 y 24 de mayo se trabajó en la elaboración del instructivo de facilitación para las Escuelas Demostrativas TEJ – Momento 1, en cumplimiento de la Obligación 3. Como insumo base se tomó la Guía de Facilitación de Escuelas TEJ entregada por el equipo, la cual constituye un documento de orientación general con los lineamientos metodológicos, enfoques pedagógicos y estructura

Evidencias Contrato GGC- 1738-2026
Mes: Mayo
Nombre: SAYURI PAOLA PACHECO CAMBRONEL

		de los momentos de la Escuela TEJ. A partir de dicho insumo se construyó el Instructivo de Escuelas Demostrativas TEJ, un documento operativo y sintético que traduce esos lineamientos en pasos concretos de facilitación para cada una de las tres actividades del Momento 1: Mapas relacionales energéticos, Energías renovables y no renovables, y Pacto Guardianes de la Energía. Mientras la guía define el qué y el para qué de la metodología, el instructivo desarrolla el cómo, especificando tiempos, materiales, preguntas orientadoras, organización de grupos y productos esperados por actividad. Su elaboración responde además a la necesidad de contar con un documento de presentación institucional de formato reducido, que permita a rectores, coordinadores y demás tomadores de decisión de las instituciones educativas comprender de manera clara, rápida y accesible el alcance y la dinámica de la jornada al momento de gestionar el aval y el espacio para su realización en territorio.
5	Participar y contribuir en reuniones, eventos, visitas y mesas de trabajo, elaborando actas, memorias, listas de asistencia, informes, matrices y/o registros fotográficos de conformidad con los formatos requeridos por el supervisor.	 El 14 de mayo se asistió al webinar transmitido por YouTube denominado "Retos y rutas de la Transición Energética Justa desde los Territorios – Sesión 2: Comunicación Popular y Pobreza Energética", organizado por Alianzas para la Vida en articulación con la Fundación Pares y el Centro de Pensamiento, con el apoyo del Ministerio de Minas y Energía. El espacio abordó el rol de las comunidades energéticas como actores clave para el cierre de brechas energéticas y el acceso a la energía como derecho fundamental. Durante la sesión se profundizó en el concepto de pobreza energética, entendida como la inhabilidad para hacer realidad capacidades esenciales como resultado directo o indirecto de la falta de acceso a servicios energéticos seguros, asequibles y confiables, así como en el Índice de Pobreza Energética Multidimensional (IPEM) del Ministerio de Minas y Energía, presentado como herramienta de diagnóstico y transformación para priorizar inversiones, orientar política pública, visibilizar desigualdades

Evidencias Contrato GGC- 1738-2026
Mes: Mayo
Nombre: SAYURI PAOLA PACHECO CAMBRONEL

		territoriales y sociales, monitorear el progreso de la Transición Energética Justa y garantizar el derecho a la energía como habilitador de otros derechos fundamentales. Adicionalmente, se reflexionó sobre la comunicación popular como estrategia para construir redes de acceso a la información en los territorios.
6	Gestionar el soporte documental que se produzca en el marco de la ejecución de los procesos y procedimientos de la Dirección de Energía Eléctrica y de acuerdo con las directrices impartidas por el supervisor.	 Realicé la gestión del soporte documental producido en el marco de la ejecución de las obligaciones del contrato en el medio dispuesto por el supervisor. Evidencia de cumplimiento en SECOP II y en el medio dispuesto por el supervisor en el siguiente enlace: GGC-1738-2026 SAYURI PAOLA PACHECO
7	Las demás que designe el supervisor, que correspondan a la naturaleza del contrato y que sean necesarias para la consecución del fin del objeto contractual.	 El 6 de mayo se realizó la revisión de la grabación de la reunión virtual denominada "Inscripción Formulario Survey", llevada a cabo el 5 de mayo de 2:00 a 3:00 p.m., en el marco del proceso de implementación del piloto EcoEscuelas. Durante la sesión grabada se abordaron aspectos operativos relacionados con la inscripción y postulación de instituciones educativas en la plataforma de Comunidades Energéticas, aclarando que las EcoEscuelas vinculadas al convenio ya cuentan con ID asignado, mientras que para nuevas sedes se requiere adelantar el proceso de inscripción previo. Se explicó el manejo del formulario de postulación, el cual puede diligenciarse desde

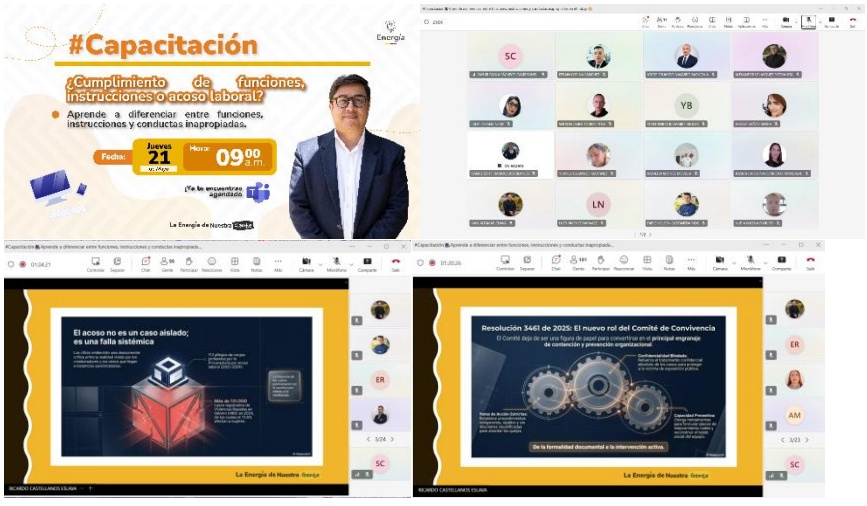
		celular o computador, con algunas restricciones para dispositivos con sistema operativo iOS. Adicionalmente, se informó sobre la programación de tres espacios de implementación metodológica con un total de quince instituciones educativas, para los cuales se gestionarían actas, listas de asistencia y registros fotográficos por cada sede, con el fin de adelantar posteriormente la postulación individual y obtener el ID de cada colegio. Al cierre se indicó que la semana siguiente se enviaría a cada contratista la información de inscripción correspondiente.  Lecturas - Energia Resumir este correo electrónico CLARA CATALINA VARGAS CHUTO Para: SOL INDIRA QUICENO FORERO; FANNY EKATERINA MONTES GUZMAN; y 12 más Vie 08/05/2026 21:09 upme_251_energias renovati... 2 MB Manual-Educación-Energétic... 4 MB 2 archivos adjuntos (6 MB) Guardar todo en OneDrive - Ministerio de Minas y Energía Descargar todo Buen dia, Equipo EcoEscuelas: Comparto las lecturas: *Manual de Educación Energética y Energías Renovables.* Se recomienda analizar detalladamente las lecturas, con el fin de poder realizar una retroalimentación enriquecedora en el espacio virtual que se llevará a cabo el próximo lunes. Agradezco compartir sus comentarios, observaciones o aportes que consideren pertinentes. Quedo atenta a sus apreciaciones. Cordialmente, CATALINA VARGAS  UPME Unidad de Planeación Minero Energética ENERGÍAS RENOVABLES: DESCRIPCIÓN, TECNOLOGÍAS Y USOS FINALES UPME  Manual de ENERGÍAS RENOVABLES PARA MUNICIPIOS Y COMUNAS DE LA PROVINCIA DE SANTA FE Secretaría de Estado de la Energía Entre los días 8 y 9 de mayo de 2026 se realizó la revisión y las lecturas compartidas por la profesional Clara Catalina Vargas Chuto a través de correo electrónico institucional, en el marco de las actividades formativas de las EcoEscuelas. Los documentos remitidos correspondieron al Manual de Educación Energética y Energías Renovables y a la cartilla Energías Renovables: descripción, tecnologías y usos finales, elaborada por la UPME y el Ministerio de Minas y Energía. El Manual de Educación Energética aborda el funcionamiento y aplicaciones de fuentes renovables como la energía solar, eólica y biomasa, destacando su relevancia para la implementación en hogares y proyectos comunitarios, en línea con los lineamientos del Ministerio de Minas y Energía en materia de eficiencia energética y comunidades energéticas sostenibles. Por su parte, la cartilla de la UPME describe el potencial renovable del territorio colombiano y constituye una

base técnica y estratégica fundamental para iniciativas como la energización de zonas no interconectadas y la consolidación de comunidades energéticas a nivel nacional.

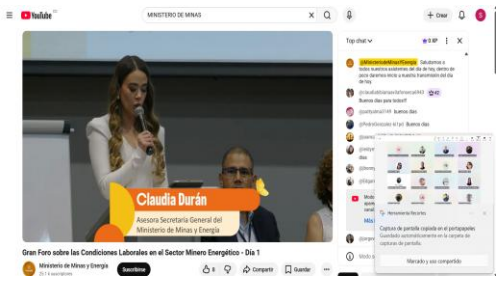
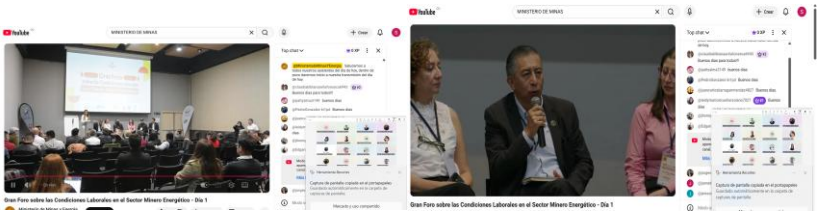


El 21 de mayo realicé la lectura del artículo “La transición energética justa no es un juego para la niñez”, en el cual se aborda la importancia de incluir a los niños, niñas y jóvenes en los procesos relacionados con la transición energética y el cuidado del medio ambiente en Colombia. El texto resalta cómo las nuevas generaciones son una de las poblaciones más afectadas por la crisis climática y la necesidad de que participen activamente en la construcción de soluciones sostenibles para el futuro.

Lo más importante de la lectura fue conocer las experiencias de distintas comunidades que vienen desarrollando proyectos de energías alternativas, educación ambiental y participación comunitaria, promoviendo el uso de herramientas como paneles solares y otras estrategias sostenibles. A través de este artículo aprendí que la transición energética no solo implica cambios tecnológicos o energéticos, sino también procesos de justicia social, educación, participación ciudadana y fortalecimiento del trabajo comunitario en los territorios.



El 21 de mayo participé en la capacitación virtual “Aprende a diferenciar entre funciones, instrucciones y conductas

		inapropiadas en el trabajo", desarrollada en el horario de 9:00 a.m. a 10:00 a.m., espacio orientado al fortalecimiento de conocimientos relacionados con la convivencia laboral, la prevención del acoso y la promoción de ambientes de trabajo sanos y respetuosos. Durante la jornada se abordaron temas relacionados con la identificación de conductas inapropiadas en el entorno laboral, las diferencias entre funciones asignadas e instrucciones laborales, así como la importancia de reconocer situaciones que puedan afectar la convivencia dentro de los equipos de trabajo. De igual manera, se socializó información sobre el rol del Comité de Convivencia Laboral, destacando la Resolución 3461 de 2025 y los mecanismos de prevención, atención y acompañamiento frente a posibles casos de acoso laboral. Como resultado de la capacitación, se fortalecieron conocimientos sobre derechos, deberes y buenas prácticas en el entorno laboral, comprendiendo la importancia de fomentar relaciones basadas en el respeto, la comunicación y la prevención de situaciones que puedan afectar el bienestar de los colaboradores.    El 21 de mayo participé de manera virtual, a través de la plataforma YouTube, en el "Gran Foro sobre las Condiciones Laborales en el Sector Minero Energético", espacio orientado al análisis y diálogo sobre las problemáticas, desafíos y propuestas relacionadas con el trabajo decente y las garantías laborales en el sector minero energético.

Evidencias Contrato GGC- 1738-2026
Mes: Mayo
Nombre: SAYURI PAOLA PACHECO CAMBRONEL

		Durante la jornada se desarrollaron reflexiones sobre las condiciones laborales de los trabajadores del sector, resaltando la importancia de fortalecer los derechos laborales, promover ambientes de trabajo seguros y dignos, y generar espacios de participación entre organizaciones, entidades y trabajadores. Asimismo, se abordaron temas relacionados con la estabilidad laboral, el bienestar de los colaboradores y la construcción de propuestas orientadas al mejoramiento de las condiciones de empleo en el sector. Como resultado de la participación en este foro, se fortalecieron conocimientos frente a las dinámicas laborales del sector minero energético y la importancia de promover acciones que contribuyan al respeto de los derechos de los trabajadores, el diálogo social y la construcción de entornos laborales más justos y equitativos.

Cordialmente



Contratista: SAYURI PAOLA PACHECO CAMBRONEL
No. Contrato: GGC 1738-2026