PROCESO					
GESTIÓN CONTRACTUAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada		Pública Reservada	

Quibdó, mayo del año 2026

Señor (a)
ELSA INES ROMAÑA ROMAÑA
SUPERVISORA CONTRATO No. CO1.PCCNTR.9119733 de 2026
COORDINADORA ACADEMICA
MEDIA TECNICA
Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mayo del año 2026

Referencia: CO1.PCCNTR.9119733 de 2026

YOFRE OGELBIS LUNA MOSQUERA, identificado con la cédula de ciudadanía No. 11.938.346 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, en cumplimiento del contrato de prestación de servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago Se fijan honorarios por valor total para cada contrato la suma de CUARENTA Y SEIS MILLONES TRECIENTOS TREINTA Y DOS MIL PESOS M/CTE ($46.332.000), Esta suma será pagada por el SENA, al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente al mes de FEBRERO por un valor de CUATRO MILLONES DOCIENTOS DOCE MIL PESOS M/CTE ($4.212.000), b) NUEVE (9) pagos iguales de MARZO a NOVIEMBRE del 2026 por valor de CUATRO MILLONES SEISCIENTOS OCHENTA MIL PESOS MCTE ($4.680.000).

Plazo: El plazo del contrato será de 9 meses y 27 días, sin exceder del 30 de noviembre del 2026.

OBJETO:
Prestar servicios personales de carácter temporal de instructores, para orientar la formación profesional en el nivel titulada del programa articulación con la media, en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó durante la vigencia 2026, en las Áreas temáticas definidas en el anexo 2.

Ejecución mensual de actividades

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Programar y orientar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los programas de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	En este mes se elaboraron las guías de aprendizaje correspondiente a la temática desarrollada conforme a la planeación pedagógica elaborada para el técnico en monitoreo ambiental.	Proyecto formativo Pantallazo planeación pedagógica. Guía de aprendizaje.
2	Orientar los procesos de enseñanza -aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	Durante el periodo en mención, en el marco del programa de Articulación con la Educación Media del SENA, se ha llevado a cabo un proceso de evaluación continua orientado a la identificación sistemática de fortalezas y oportunidades de mejora en el desempeño de los aprendices. Con base en los resultados obtenidos, se han implementado estrategias de refuerzo académico, acompañamiento pedagógico y seguimiento permanente, con el propósito de fortalecer el desarrollo de competencias y garantizar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje establecidos en el programa de formación.	Proyecto formativo - Pantallazo de actividades realizadas y evaluadas. - Evaluacion de ruta de aprendizaje
3	Participar en espacios académicos y pedagógicos con las Establecimientos Educativos, para la Articulación del plan de Estudios y los Diseños Curriculares de los programas de formación que se ejecutan en el marco del programa.	Para este mes, participe activamente en reuniones académicas con directivos y docentes del establecimiento educativo, con el fin de analizar y armonizar los contenidos del plan de estudios con los diseños curriculares de los programas de formación del SENA.	Listas de asistencia Registro fotográfico
4	Ejecutar el programa de formación de acuerdo con la articulación y planeación pedagógica, concertada con el Establecimiento Educativo.	En el mes de mayo, el programa técnico en monitoreo ambiental, fichas 3177981 con 25 aprendices y 3177967 con 31 aprendices en Quibdó y fichas 3177617 con 23 aprendices y 3177654 con 19 aprendices en	- Guia de Aprendizaje.

		Lloró, se viene ejecutando conforme a la planeación pedagógica. Con el grado 11°, se desarrolló la competencia **APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.** Correspondiente al resultado de aprendizaje **Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales** y el tema – aspectos e impactos ambientales y valoración de impactos. Posteriormente se presentó y oriento a los aprendices del grado 11 en el diligenciamiento del formulario para el proceso de la etapa práctica. Con los grados decimo (10º) se Fichas No. 3467402, 3467423 y 3467447, se está desarrollando la Competencia: **OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FÍSICO QUÍMICO.** y el resultado de aprendizaje: Alistar materiales, equipos e insumos, para la toma de muestras de agua, suelo, olores y medición de ruido de acuerdo a los protocolos y procedimientos técnicos, el tema Normatividad ambiental en Colombia.	- Evidencias fotográficas de la formación. - Registro de asistencia.
5	Participar en la planeación, seguimiento, evaluación y planes de mejora de los aprendices según la ejecución del programa de formación articulado en los colegios.	Se realizó seguimiento al proceso formativo de los aprendices, verificando el cumplimiento de las actividades, la apropiación de conocimientos y el desarrollo de las competencias del programa de formación profesional integral.	Guias de aprezadizaje Pantallazo de actividades realizadas y evaluadas.
6	Garantizar el completo desarrollo del programa de	Para el cumplimiento de las horas establecidas en los diseños	Gestión de tiempo

	formación para el cumplimiento de las horas establecidas en los diseños curriculares en el marco de la articulación con la media.	curriculares para el mes de mayo, el programa de formación se viene desarrollando y cumpliendo conforme a la planeación pedagógica.	
7	Apoyar el cumplimiento de la ejecución de la formación según orientaciones de los lineamientos vigentes para el programa de articulación con la media.	En esta obligación no se adelantó ninguna actividad para este período.	En esta obligación no se adelantó ninguna actividad para este período
8	Hacer uso de los medios y ambientes virtuales dispuestos por el Sena en articulación con la media como instrumento de apoyo a dicha formación, así como para la gestión de informes de ejecución de la formación.	Uso de la biblioteca SENA para alimentar la temática a impartir con los aprendices del técnico en monitoreo ambiental.	Evidencias fotográficas
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación de la directora regional.	Esta obligación, no se ejecutó durante el mes objeto de pago.	Esta obligación, no se ejecutó durante el mes objeto de pago.
10	Apoyar en la orientación, recolección, entrega y radicación de la documentación del proceso de etapa productiva de los aprendices, que cumplieron con el lleno de los requisitos para su proceso de certificación.	Para este periodo se realizo y oriento a los aprendices del grado 11 en el diligenciamiento del formulario de etapa práctica.	- Evidencias fotográficas. - Formulario.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.				
2.				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos

realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro . 9503689463 de la planilla expedido por Aportes en línea referente al mes de abril de 2026.

Cordialmente,

YOFRE OGELBIS LUNA MOSQUERA
Contratista
C.C. No. 11.938.346 de Condoto

Firmado digitalmente por Elsa Ines Romaña
Fecha: 2026.05.26 11:39:48 -05'00'

ELSA INES ROMAÑA ROMAÑA
Supervisora Contrato No. CO1.PCCNTR.9119733 de 2026

Control de Cambios

VERSIÓN	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	NATURALEZA DEL CAMBIO
1	Marzo 2026	Creación del formato. El presente formato sustituye el formato GTH-F-062, en virtud de su migración del proceso de Gestión del Talento Humano al proceso de Gestión Contractual, conforme a la actualización documental correspondiente.

ANEXOS

Evidencias Obligación 1: Pantallazo de la planeación pedagógica y proyecto formativo elaborada para el grado 10º.

- Planeación pedagógica

	Versión: 02
	Código: GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica del Proyecto Formativo

Fecha de Elaboración	10/02/2026
Denominación del Programa de Formación	TECNICO EN MONITOREO AMBIENTAL
Modalidad de Ejecución	PRESENCIAL
Código y versión del Programa	222301 V1
Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL MEIANTE DE LA APLICACIÓN DE PRÁCTICAS RESPONSABLES QUE FAVOREZCAN LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN LA I. E. FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA DE QUIBDO
Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	YOFRE OGELBIS LUNA MOSQUERA — REGIONAL CHOCO-CENTRO DE ERCURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
	Nombres y Apellidos — **Regional y Centro de formación**

ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulado)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
				HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
I-1. Identificar la normativa, ajustar de muestreo, equipar, materializar insumos y realizar el monitoreo ambiental.	**1. OBTENCIÓN DE MUESTRAS REPRESENTATIVAS DE AGUA, SUELO, AIRE Y RUIDO.**	1.1. Alistar materiales, equipos e insumos para el sistema de muestreo de agua, suelo, aire y medición de ruido de acuerdo a las protocolos y procedimientos técnicos	I-1.1. Seleccionar insumos, materiales y equipos para el monitoreo ambiental, teniendo en cuenta principios matemáticos	74	24	Aprendizaje basado en problemas, panel de discusión, simulaciones y juegos.	Aula Convencional: Ambiente con iluminación natural y artificial de acuerdo con normas técnicas con pupitres de circulación amplias de modo que permiten el movimiento para que del personal. Conexión a internet por cable o de estructura de wifi. Tomas de Energía regulados suficientes para cada otro mínima 19 computadores o los exigencia normativa. Laboratorio Ambiental: Ambiente que cumple con Norma Colombiana de Diseño y Construcción Sismo Resistente, Código Eléctrico Colombiano "CEC", Norma Técnica Colombiana NTC 1461 sobre Colores y Señales de Seguridad, cumplimiento de NTC 17025 para Laboratorios de Ensayo y Calibración, cumplimiento la Norma Técnica Colombiana NTC 4595.	Materiales e Insumos: Conos imhoff, cronómetro de equipar multiparamétricos, Materiales para muestreo de alto tamaño's, Carta de colores Munsell, Kit de cilindros biológicos para densidad aparente, anillos de infiltración, barrenas, Disco de determinación de turbidez, cilindros para toma de muestras, turbidímetro. Recipientes de vidrio blancos y ámbar de borosilicato, recipientes plásticos de polietileno, policarbonatos polipropileno y teflón para toma de muestras, pipetas, probetas, reactivos y preservantes, neveras de filtros equipo, botellas vasos, papel aluminio y celofán para embalaje, discos rocíos, cintas adhesivas, elementos de protección laboral y cadenas de custodia. Kit cilindros biológicos, anillos de infiltración, recipientes de vidrio ámbar de 1lt a 20 L con grado vacíos de 1L, balanza física, , tamiz, espraynivel. Equipar y habilitaría didácticas: Televisor de 32 pulgadas o video proyector, 12 computadores portátiles. Mesas didácticas para trabajo en equipo, sillas ergonómicas para mesas de trabajo en equipo. Tablero acrílico.	Yofre Ogelbis Luna Mosquera	• Diferenciar los tipos de fuentes contaminantes de acuerdo con las actividades productivas. • Identificar la normativa ambiental de acuerdo con el tipo de fuente contaminante. • Establecer los puntos de muestreo de acuerdo con las fuentes Contaminantes. • Las cifras son precisamente los puntos de muestreo, de acuerdo con la hidrografía y geomorfología del área de estudio. • Plasmar información precisa en una cadena del ritis de muestreo con base en información secundaria. • Explica procedimientos para toma de muestras para agua, suelo y aire acorde con protocolos establecidos. • Explica procedimientos para la medición de ruido acorde con los protocolos establecidos. • Selecciona equipos y materiales para el muestreo según procedimientos técnicos, características y usos.	**1.1 Evidencia de Producto:** Informe tecnico del alistamiento de insumos, materiales y equipos **Tecnica:** Valoración del Producto **Instrumento:** Lista de Chequeo **1.2 Evidencia de desempeño:** Ejecución del alistamiento de insumos, materiales y equipos	10 Febrero de 2026 al 20 de junio 2026
	MATEMATICAS	Mat 1. Identificar situaciones					Ambiente Aula Convencional: Ambiente	Equipar:		• Define el problema a resolver de acuerdo con		

MATEMATICAS Razonamiento cuantitativo frente a situaciones que capten la dezar olar de la matemática en contextos laborales, sociales y personales.	Mat 1. Identificar situaciones problemáticas a resolver a partir de necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos. Mat 2. Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivos y sociales. Mat 3. Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos. Mat 4. Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos confrontando con los requerimientos de los diferentes contextos.		31	12		Ambiente Aula Convencional: Ambiente con iluminación natural adecuada y suficiente e iluminación artificial de acuerdo a normas técnicas con pupitres de circulación amplias de modo que permiten el movimiento para del personal. Conexión a internet por cable o de estructura de wifi. Tomas de Energía regulados suficientes para cada otro mínima 19 computadores o los exigencia.	Equipar: Televisor a un medio de proyección de diapositivas, mapas colaborativos de trabajo, tablero para marcadores borrables. Materiales e Insumos: Borradores y marcadores borrables.	Yofre Ogelbis Luna Mosquera	• Define el problema a resolver de acuerdo con las necesidades del contexto. • Define procedimientos matemáticos según la situación problemática. • Plantea ecuaciones de primer grado de acuerdo con las características planteadas. • Plantea reglas de tres de acuerdo a la relación entre las variables. • Presenta soluciones a problemas mediante figuras geométricas. • Resuelve ecuaciones de acuerdo con principios matemáticos. • Calcula perímetros, áreas y volúmenes de acuerdo con las elementos de la figura geométrica. • Realiza conversiones según las equivalencias entre sistemas de medida. • Representa un conjunto de datos de acuerdo con las variables estadísticas. • Realiza procedimientos matemáticos mediante el uso de calculadora.		1 julio de 2026 al 3 de julio de 2026
2. GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS.	2.1 Diseñar caracterización de las residuos sólidos de acuerdo con la naturaleza de la organización.	I-1.2. Identificar las necesidades para el manejo de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos en la organización, teniendo en cuenta la composición química	37	12	Modelo Funcional, Exposición, Visitas empresariales, Panel de discusión, Simulación y juego, método de proyecto, conferencia de expertos y Panel	Centro de Acopio de Residuos Peligrosos y no peligrosos: Cerrado pero abierto de acceso controlado, ventilado, con iluminación adecuada y con especificaciones para realizar los procedimientos normativos vigentes y almacenamiento de residuos no peligrosos según normas técnicas de código de colores, con especificaciones que cumple las normas técnicas de almacenamiento de residuos peligrosos en cuanto a criterios de prevención de incendios y contaminación por pérdidas de acuerdo a normativa. Planta de Transformación de Residuos Orgánicos: Ambiente a cielo abierto y cerrado que permite controlar las condiciones meteorológicas para elaborar el compostaje	Materiales e Insumos: Borradores de acrílicos, marcadores borrables, elementos de protección personal Equipar y habilitaría didácticas: Televisor de 32 pulgadas o video proyector, 12 computadores portátiles. Mesas didácticas para trabajo en equipo, sillas ergonómicas para mesas de trabajo en equipo. Tablero acrílico.	Yofre Ogelbis Luna Mosquera	• Identificar las propiedades físicas, químicas y microbiológicas de los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo a normas técnicas. • Selecciona la normativa aplicable a los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de la organización de acuerdo a su naturaleza. • Caracteriza los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo a su punto de generación y normativa. • Presenta informe con el diagnóstico de la generación de residuos sólidos de acuerdo a normas técnicas y normativa.	2.1 Producto: Informe de caracterización de residuos ; Documento Técnico de Observación de Campo Instrumento: Lista de Chequeo	7 julio de 2026 al 8 de agosto 2026
CN QUIMICA Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social	Cn 0 1 Describir las fenómenos, principios y leyes de la química a partir del análisis de su contexto productivo y social. Cn 0 2 Correlacionar las fenómenos, principios y leyes de la química con la realidad productiva y social. Cn 0 3 Usar principios y leyes de la química en situaciones concretas de su entorno.		37	12		Ambiente Aula Convencional: Ambiente con iluminación natural adecuada y suficiente e iluminación artificial de acuerdo a normas técnicas con pupitres de circulación amplias de modo que permiten el movimiento para que del personal. Conexión a internet por cable de estructura de wifi. Tomas de Energía regulados suficientes para cada otro mínima 19 computadores o los exigencia.	Equipar: Televisor a un medio de proyección de diapositivas, mapas colaborativos de trabajo, tablero para marcadores borrables. Materiales e Insumos: Borradores y marcadores borrables.	Yofre Ogelbis Luna Mosquera	Identificar las transformaciones químicas presentes en su contexto laboral y productivo, según su naturaleza. Interpretar principios y leyes de la química según situaciones concretas de su entorno. Argumentar las diferentes fenómenos y principios químicos de acuerdo a las situaciones que se presentan en su entorno social y productivo. Apropia conceptos y principios químicos según el contexto productivo y social. Relaciona las variables que influyen en las diferentes fenómenos químicos de acuerdo con principios, leyes y teorías. Efectúa cálculos aritmo químicos de acuerdo con principios y fundamentos químicos.		06 agosto de 2026 al 17 de agosto de 2026
INGLÉS Interactuar en lenguaje inglés de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	Inglés 1. Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de temas de las personas y de su contexto inmediato en actividades productivas e históricas de vida. Inglés 2. Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus características y experiencias de vida. Inglés 3. Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias previas.		72	24		Ambiente Aula Convencional: Ambiente con iluminación natural adecuada y suficiente e iluminación artificial de acuerdo a normas técnicas con pupitres de circulación amplias de modo que permiten el movimiento para que del personal. Conexión a internet por cable de estructura de wifi. Tomas de Energía regulados suficientes para cada otro mínima 19 computadores o los exigencia.	Equipar y habilitaría didácticas: Mesas didácticas para trabajo en equipo, sillas ergonómicas para mesas de trabajo en equipo. Tablero acrílico. Televisor a un medio de proyección de diapositivas, mapas colaborativos de trabajo, tablero para marcadores borrables. Materiales e Insumos: Borradores de acrílicos, marcadores borrables, elementos de protección personal.		• Comprende vocabularios y expresiones en inglés en contextos personales acordes con nivel principiante. • Comprende información básicos en textos en inglés acordes con nivel principiante. • Completa formatos con información personal utilizando vocabularios y gramáticas acordes con nivel principiante. • Participa en juegos de rol sobre situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de cortesía y de la utilización de vocabularios y gramáticas básicas junto con el uso de fórmulas de cortesía. • Brinda información acerca de objetos y sus características. Expresa el quehacer diario personal y laboral utilizando vocabularios y gramática acordes con nivel principiante. • Comprende recomendaciones sobre conductas a seguir en el lugar de trabajo, utilizando vocabularios y gramáticas básicas acordes con nivel principiante. • Expresa gustos, preferencias y actividades en el tiempo libre utilizando vocabularios y gramáticas básicas acordes con nivel principiante. • Comprende narraciones cortas orales y escritas acerca de situaciones que ocurren	**3.1 Evidencia de desempeño:** Informe con la ejecución de las actividades para la pramatoria ambiental. **3.2 Evidencia de conocimiento:** Evaluación de la Pramatoria **Tecnica:** Estudio de caso **Instrumento:** Lista de Chequeo	19 agosto de 2026 al 24 de agosto de 2026

- Guia de Aprendizaje:

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: TÉCNICO EN MONITOREO AMBIENTAL
- **Código del Programa de Formación:** 220601501
- **Nombre del Proyecto Formativo:** Fortalecimiento de la cultura ambiental a través de la aplicación de prácticas responsables que favorezcan la conservación de los recursos naturales en la institución educativa femenina de enseñanza.
- **Fase del Proyecto:** Ejecucion
- **Actividad de Proyecto Formativo**: Implementación de prácticas de protección ambiental y seguridad en el entorno de trabajo o estudio
- **Competencia**: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente
- **Resultados de Aprendizaje**: Analizar los problemas ambientales y de sst desde su ámbito social y productivo.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas):** 5hr

2. PRESENTACIÓN

La normatividad ambiental permite comprender la importancia de proteger los recursos naturales y promover prácticas responsables en los diferentes entornos sociales y productivos. A través de esta actividad de aprendizaje, los aprendices fortalecerán habilidades de análisis, interpretación y aplicación de normas ambientales vigentes, favoreciendo la toma de decisiones responsables y el compromiso con la sostenibilidad.

Asimismo, se busca orientar el aprendizaje hacia el desarrollo integral del aprendiz, promoviendo el trabajo autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico frente a las problemáticas ambientales actuales. Igualmente, se pretende relacionar los conocimientos previos con nuevos conceptos para lograr aprendizajes significativos aplicables en el contexto laboral y cotidiano.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es)

Desarrollar actividades teórico-prácticas relacionadas con la identificación, análisis e interpretación de la normatividad ambiental vigente y su aplicación en diferentes contextos productivos y sociales.

3.1 Actividades de reflexión inicial

Descripción de la actividad:

El instructor proyectará imágenes y videos relacionados con problemáticas ambientales ocasionadas por el incumplimiento de normas ambientales. Posteriormente, los aprendices participarán en una lluvia de ideas respondiendo preguntas orientadoras sobre la importancia de las leyes ambientales y su impacto en la sociedad. (https://youtu.be/HWJ_ZTBbvJo?si=Gc_t6OeNNYe6AoSy - https://youtu.be/GxWohx1_VOw?si=_8YU301-flmkWm9d)

Ambiente requerido:

Ambiente de formación con video beam y acceso a internet.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Lluvia de ideas, análisis de casos y aprendizaje colaborativo.

Materiales de formación:

Computador, video beam, tablero y marcadores.

Material de apoyo:

Videos ambientales, infografías y normativa ambiental básica.
Duración de la actividad: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.
Descripción de la actividad:

Los aprendices realizarán una lectura guiada sobre la normatividad ambiental colombiana (Ley 99 de 1993 y normas ambientales vigentes). Luego elaborarán un mapa conceptual identificando entidades ambientales, deberes ciudadanos y sanciones ambientales.

Ambiente requerido:
Aula de formación o sala de informática.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Lectura analítica, aprendizaje basado en preguntas y construcción de mapas conceptuales.
Materiales de formación:
Guías impresas, computador y cuaderno.
Material de apoyo:
Documentos normativos, diapositivas y material digital.
Duración de la actividad: 3 horas.

3.3 Actividades de apropiación
Descripción de la actividad:
En grupos de trabajo, los aprendices analizarán un caso práctico relacionado con contaminación ambiental o manejo inadecuado de residuos. Cada grupo identificará las normas ambientales aplicables, posibles infracciones y propondrá acciones correctivas y preventivas. Finalmente, realizarán una socialización de resultados.

Ambiente requerido:
Ambiente de formación con mesas de trabajo colaborativo.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos y trabajo colaborativo.
Materiales de formación:
Computador, hojas, marcadores y guías de trabajo.
Material de apoyo:
Normatividad ambiental vigente, videos y estudios de caso.
Evidencias de aprendizaje:
Informe grupal y exposición oral del caso analizado.
Instrumentos de evaluación:
Lista de chequeo y rúbrica de evaluación.
Duración de la actividad: 4 horas.

3.4 Actividades de Transferencia del Conocimiento
Descripción de la actividad:

Los aprendices elaborarán una campaña de sensibilización ambiental dirigida a la comunidad educativa o entorno laboral, promoviendo el cumplimiento de la normatividad ambiental y las buenas prácticas ambientales.

Ambiente requerido:
Aula de formación o espacios abiertos de la institución.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje por proyectos y exposición creativa.
Materiales de formación:
Cartulina, marcadores, computador y herramientas digitales.
Material de apoyo:
Folletos, normas ambientales y recursos multimedia.
Evidencias de aprendizaje:
Campaña ambiental y material divulgativo elaborado.
Instrumentos de evaluación:
Rúbrica de desempeño y observación directa.
Duración de la actividad: 3 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Análisis	Identificación de normas ambientales	Reflexión y análisis de problemáticas ambientales	Participación y aportes en clase	Reconoce la importancia de la normatividad ambiental	Observación directa y lista de chequeo
Planeación	Interpretación de normas ambientales	Elaboración de mapa conceptual	Mapa conceptual	Identifica correctamente entidades y normas ambientales	Rúbrica de evaluación
Ejecución	Aplicación de la normatividad	Resolución de estudio de caso	Informe y exposición	Aplica normas ambientales a situaciones reales	Lista de chequeo y rúbrica
Evaluación	Socialización y sensibilización	Campaña ambiental	Material divulgativo y exposición	Promueve buenas prácticas ambientales	Observación directa

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Normatividad ambiental: Conjunto de leyes y regulaciones destinadas a proteger el medio ambiente.
Impacto ambiental: Alteración positiva o negativa que sufre el medio ambiente por actividades humanas.
Desarrollo sostenible: Uso responsable de los recursos naturales para satisfacer necesidades actuales sin afectar las futuras generaciones.
Contaminación: Introducción de sustancias o agentes nocivos al medio ambiente.
Recursos naturales: Elementos de la naturaleza utilizados por el ser humano.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Constitución Política de Colombia de 1991.
- Ley 99 de 1993 – Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- Decreto 1076 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Guías de desarrollo curricular. SENA

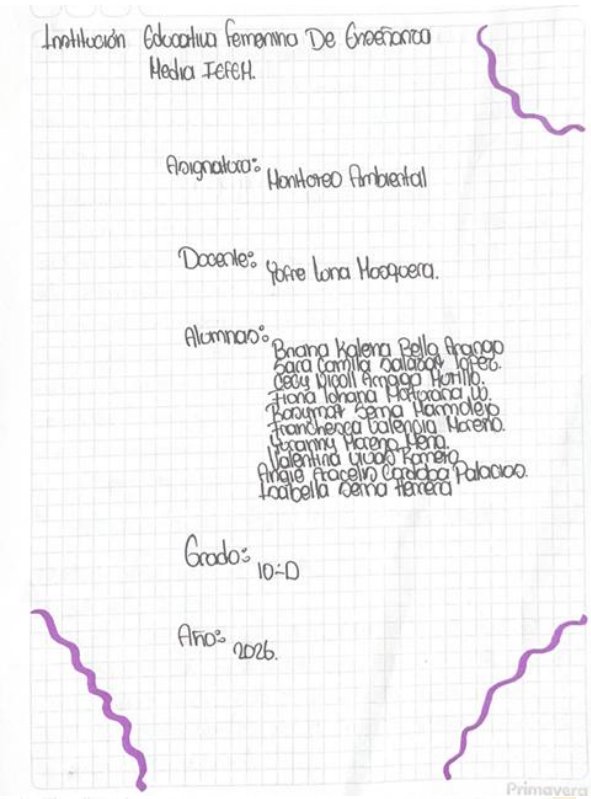
7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	YOFRE OGELBIS LUNA M	INSTRUCTOR	MEDIA TECNICA	01-05-2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Evidencias: Obligación 2: Pantallazo resultado de las actividades realizadas



Institución Educativa Femenina De Envigado
Media Fefeh.

Asignatura: Monitoreo Ambiental

Docente: Yefre Lona Hoopcera.

Alumnas:
Briana Valeria Bello Arango
Sara Camila Salazar Lopez.
Cely Yicoli Amaya Murillo.
Juana Lohana Maturana Uribe.
Zuleymar Sena Hernandez
Franchesca Valentina Moreno.
Yeramy Moreno Mena.
Valentina Uribe Ramirez
Angie Arcelin Caraballo Palacios.
Isabella Sena Herrera

Grado: 10-D

Año: 2026.

Primavera

1. ¿Que es la normatividad ambiental?
La normatividad ambiental es el conjunto de leyes, normas y decretos que regulan el uso de los recursos naturales y buscan proteger el medio ambiente, evitando su deterioro.

2. Menciona una norma ambiental en Colombia.
Una norma ambiental en Colombia es la ley 99 de 1993, que creó el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y organiza la gestión del medio ambiente en el país.

3. ¿Por qué son importantes las licencias ambientales?
Las licenciales ambientales son importantes porque permiten evaluar y controlar los impactos que pueden generar ciertos proyectos o actividades sobre el medio ambiente. Gracias a ellas, se asegura que se tomen medidas para prevenir daños y proteger los recursos naturales.

Ad. Explorando la normatividad ambiental en Colombia

Normas sobre calidad del aire

¿De que trata la norma?
La norma sobre la calidad del aire regula la cantidad de contaminantes que pueden estar presentes en el aire. Establece límites para sustancias como el humo, gases tóxicos y partículas contaminantes, con el fin de mantener el aire limpio y seguro para la salud

Primavera

2. ¿Cual es su objetivo principal?
Su objetivo principal es proteger la salud de las personas y el medio ambiente, controlando y reduciendo la contaminación del aire

3. ¿Que Protege?
Protege principalmente el aire, pero también ayuda indirectamente a proteger la salud humana, los ecosistemas y la biodiversidad.

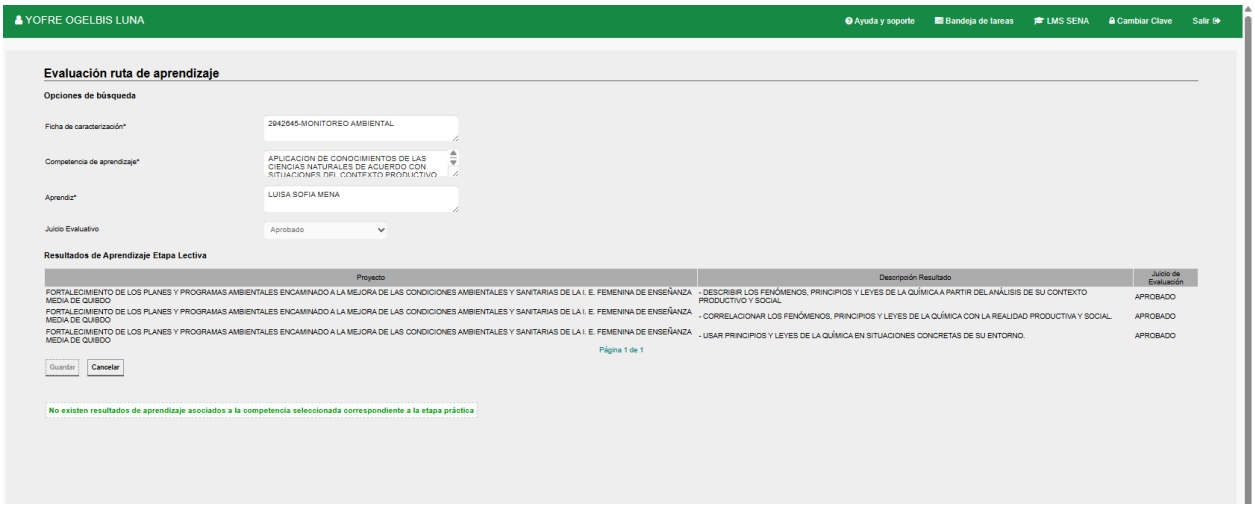
4. ¿A quién aplica?
Aplica a todos
Empresas, porque deben controlar sus emisiones contaminantes
Personas, porque deben evitar prácticas que contaminan
Estado, que debe vigilar y hacer cumplir la norma.

5. Ejemplo de aplicación en la vida real
Un ejemplo es cuando las fabricas deben instalar filtros en sus chimeneas para reducir el humo contaminante, o cuando en las ciudades se controlan los gases de los carros mediante revisiones técnico-mecánicas.

6. ¿Qué pasaría si no se cumple esta norma?
Si no se cumple, aumentaría la contaminación del aire, lo que causaría enfermedades respiratorias, daño al medio ambiente, afectación a los animales y plantas, e incluso problemas graves de salud en la población.

Actividad De Cierre:
La norma sobre la calidad del aire es una de las mas importantes Porque el aire es esencial Para la vida. Si el aire esta Contaminado, afecta directamente la salud de todas las personas y seres vivos, incluso mas rapido que otros tipos de Contaminación.

- Evaluacion de ruta de aprendizaje grado 11 I.E.F.E.M – I.E.A. LLORO



Evidencias: Obligación 3: Registro fotográfico de reuniones académicas con docentes del establecimiento educativo.



- **Evidencias: Obligación 4:** Guia de Aprendizaje: ver en las evidencias de la Obligación 1
- Evidencias fotográficas impartiendo la formación en la **IEFEM**



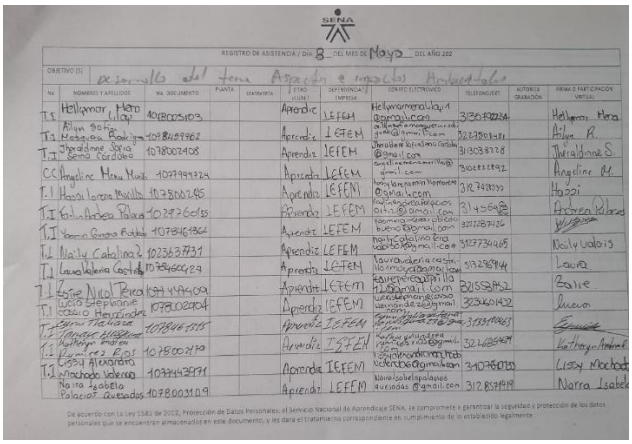


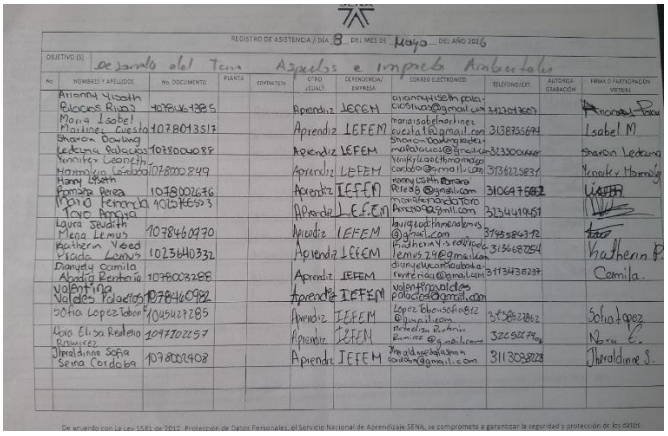

- Evidencias fotográficas impartiendo la formación **I.E.Agroecológica Lloro**

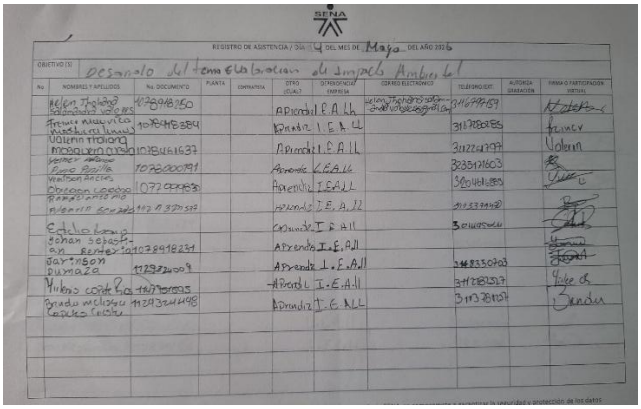


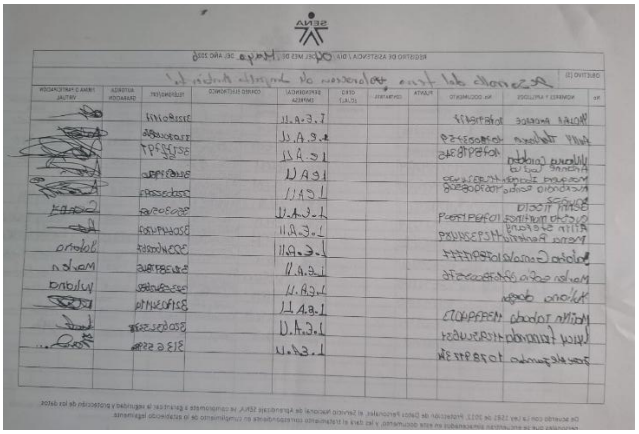



- Listas de asistencias









Evidencias: Obligación 6: Gestión de tiempos

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: YOFRE OGELBIS LUNA MOSQUERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/05/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 30/05/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3467447 - MONITOREO AMBIENTAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CORRELACIONAR LOS FENÓMENOS, PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA CON LA REALIDAD PRODUCTIVA Y SOCIAL.

- DESCRIBIR LOS FENÓMENOS, PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

- INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DE CONTEXTO.

- DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.

- INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS
- ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL
- ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO
- INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.
- COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.
- DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- IMPLEMENTAR BUENAS PRÁCTICAS DE USO, DE ACUERDO CON LA TECNOLOGÍA EMPLEADA.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	41,60

FICHA DE APRENDIZAJE: 3467423 - MONITOREO AMBIENTAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CORRELACIONAR LOS FENÓMENOS, PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA CON LA REALIDAD PRODUCTIVA Y SOCIAL.

- DESCRIBIR LOS FENÓMENOS, PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.
- INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DE CONTEXTO.
- DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.
- INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS
- ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

- ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO

- INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.

- COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.

- DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- IMPLEMENTAR BUENAS PRÁCTICAS DE USO, DE ACUERDO CON LA TECNOLOGÍA EMPLEADA.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	41,60

FICHA DE APRENDIZAJE: 3467402 - MONITOREO AMBIENTAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CORRELACIONAR LOS FENÓMENOS, PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA CON LA REALIDAD PRODUCTIVA Y SOCIAL.

- DESCRIBIR LOS FENÓMENOS, PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.
- INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DE CONTEXTO.
- DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.
- INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS
- ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

- ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO

- INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.

- COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.

- DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- IMPLEMENTAR BUENAS PRÁCTICAS DE USO, DE ACUERDO CON LA TECNOLOGÍA EMPLEADA.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	21,80

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	105,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: YOFRE OGELBIS LUNA MOSQUERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

- Certificado de Permanencia

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROECOLÓGICO DEPARTAMENTAL ATRATO DE LLORÓ
Reconocida y aprobada por la Secretaría de Educación del Departamento del Chocó
mediante Resolución N° 001376 del 01 -07 de 2015
Registro Educativo N° 41150062, DANE N° 327413000024
NIT. 900163138-1

LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA. *I.E. AGROECOLÓGICA ATRATO LLORO*

CERTIFICA QUE:

El instructor relacionado a continuación, ha desarrollado y mantiene permanencia en procesos de formación en el municipio de Lloro, como Técnico en Monitoreo Ambiental, durante los días 04 y 11 de mayo del 2026.

Nombre del Instructor	Documento de Identidad	Programa de Formación	Municipio/ Comunidad	Periodo de Permanencia
YOFRE OGELBIS LUNA MOSQUERA	11.938.346	MONITOREO AMBIENTAL	LLORO	04 y 11, DE MAYO DEL 2026

Esta certificación se expide a solicitud de la parte interesada y para los fines pertinentes, en el municipio de Lloró, a los 15 días del mes de mayo de 2026.

Atentamente;

SEGUNDA EMERITA GUERRERO LEMUS
Rectora. I.E. Agroecológica Atrato Lloro

E-mail: agroecolloro2015@gmail.com Celular 3147677954 pela44051@yahoo.es

Evidencias obligación 8: Evidencia fotográfica, uso de la biblioteca.





Evidencia: Obligación 10: Presentación y orientación a los aprendices del grado 11 en el diligenciamiento del formulario de etapa práctica.

IEFEM



I.E Agroecológica Atrato Lloro



GFPI-F-023_V06. Formato P.S.E.P

CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Pública | Pública Clasificada | Pública Reservada

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Formato de Planeación, Seguimiento y Evaluación de Etapa Productiva

Información general – Aprendices en articulación con la Media Técnica

Regional:
Centro de formación:
Programa de formación: | No. Grupo
Modalidad de formación: | Presencial | Virtual | A Distancia
Estrategia formativa: | Alternativa de etapa productiva registrada:
Fecha fin de la etapa lectiva:

Datos de los aprendices	Nombre completo:	Tipo y N° de identificación:	Contacto telefónico:	Dirección:	Correo electrónico personal:	Fecha de registro en SofiaPlus:
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					

Datos del instructor de seguimiento:	Nombre:	
	Contacto telefónico:	
	Correo electrónico institucional:	
Datos del ente co-formador (Jefe inmediato o tutor* y empresa u organización)	Nombre empresa o entidad co-formadora:	
	Dirección:	
	NIT:	
	Correo electrónico:	
	Nombre del jefe inmediato/ co-formador del aprendiz/tutor:	
*Tutor: resolución 623 del 2020 y 3546 del 2018.	Cargo:	
	Contacto telefónico:	
	Nombre otro contacto:	
	Teléfono institucional (fijo/móvil):	

Persona en situación de discapacidad (Si aplica)	Relacione el N° del aprendiz junto al nombre de la persona que lo asiste:	Tipo de asistencia (lenguaje de señas, apoyo visual, entre otras):	Número de contacto de la persona que asiste al aprendiz:

Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GDR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

GFPI-F-023 V6.

GFPI-F-147 Formato P.S.E.P - BITACORA

Código: GFPI-F-147
Versión: 05

PROCESO

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

NOMBRE DEL FORMATO

FORMATO BITÁCORA DE SEGUIMIENTO ETAPA PRODUCTIVA PARA APRENDICES DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA

CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Pública | Pública Clasificada | Pública Reservada

Bitácora N°	Período a reportar: Desde dd/mm/aa hasta dd/mm/aa

Datos del aprendiz

	Nombre completo del aprendiz	Tipo y Número de identificación	Contacto telefónico
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

	Correo electrónico institucional	Correo electrónico personal	Dirección de residencia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Número de grupo	Modalidad de formación	Programa de formación	Modalidad de ejecución de la etapa productiva (presencial o virtual)

Datos del ente co-formador

Nombre de la entidad, empresa, institución u organización donde está realizando la etapa productiva	NIT	Dirección de la entidad, empresa, institución u organización

Datos de la persona encargada del proceso formativo del aprendiz en la entidad co-formadora

Nombre completo del ente co-formador (Jefe	Cargo del ente co-formador	Contacto telefónico del ente co-formador	Correo electrónico del ente co-formador

Datos del instructor de seguimiento

Nombre completo del instructor de seguimiento	Correo electrónico del instructor de seguimiento

Seleccione con una "X" la alternativa de etapa productiva que está realizando

Alternativa de etapa productiva	Marque con una X	Alternativa de etapa	Marque con una X
Contrato de aprendizaje		Monitoria	
		Proyecto productivo	
Contrato de vínculo formativo		Vínculo laboral	

Descripción de las actividades realizadas

Descripción de la actividad (Agregue cuantas filas sean necesarias)	Competencias del programa de formación aplicadas en el desarrollo de la actividad	Fecha de inicio (dd/mm/aa)	Fecha de fin (dd/mm/aa)	Evidencia de cumplimiento (Indique si corresponde a un documento, proceso, producto, entregable o otro) En anexo puede fortalecer	Observaciones, inasistencias, dificultades presentadas, y/o comentarios realizados por los aprendices y/o jefe