Educación

Soy UdeA: iniciativa para la gestión integral y corresponsable de la Educación Inclusiva y la Permanencia, en el trayecto de ingreso del ciclo de vida académica, con énfasis en estudiantes de primer y segundo año

1. INFORMACIÓN DE LA IES PROPONENTE

Código IES[1]	Medellín (1201)
NIT IES	890980040-8
IES Beneficiaria	Universidad de Antioquia
Carácter Académico (ITTU o U)[2]	Universidad
Nombre Representante Legal	Héctor Iván García García
No. Documento de Identidad Representante Legal	70.115.173
Departamento	Antioquia
Ciudad	Medellín
Municipio	Medellín
Contacto 1 Nombre funcionario / Cargo / Dependencia	Maribel Barreto Mesa/ Vicerrectora de Docencia
Correo electrónico	vicedocencia@udea.edu.co
Celular	311 746 85 12
Contacto 2 Nombre funcionario / Cargo / Dependencia	Berto Esilio Martínez Martínez/ Coordinador de Educación Inclusiva y Permanencia / Vicerrectoría de Docencia
Correo electrónico	coordinclusiva.vdo@udea.edu.co
Celular	3147487767

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Soy UdeA: iniciativa para la gestión integral y corresponsable de la Educación Inclusiva y la Permanencia, en el trayecto de ingreso del ciclo de vida académica, con énfasis en estudiantes de primer y segundo año.

3. CATEGORÍA A LA QUE PERTENECE EL PROYECTO

Marque con una **X** la CATEGORÍA PRINCIPAL a la cual corresponde el proyecto.

Categorías disponibles	Categoría seleccionada
A. Nivelación académica, adaptación a la educación superior y fortalecimiento disciplinar	**X**
B. Fortalecimiento de competencias digitales para la permanencia en educación superior	
C. Afrontamiento emocional para el fortalecimiento de las trayectorias educativas en educación superior	
D. Sistemas de alertas tempranas para el seguimiento a trayectorias educativas	

1 IES: Institución de Educación Superior
2 ITTU: Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas; U: Universidades

E. Fortalecimiento de capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad	

Marque con una **X** la CATEGORÍA SECUNDARIA si su proyecto incorpora actividades adicionales de otra categoría (Si aplica)

Categorías disponibles	Categoría seleccionada
A. Nivelación académica, adaptación a la educación superior y fortalecimiento disciplinar	
B. Fortalecimiento de competencias digitales para la permanencia en educación superior	
C. Afrontamiento emocional para el fortalecimiento de las trayectorias educativas en educación superior	
D. Sistemas de alertas tempranas para el seguimiento a trayectorias educativas	
E. Fortalecimiento de capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad	**X**

Justificación de la articulación entre categorías (Si aplica)

La propuesta se desarrolla en la Universidad de Antioquia, en el marco de la Coordinación de Educación Inclusiva y Permanencia de la Vicerrectoría de Docencia, la cual organiza su gestión a través de programas asociados al ciclo de vida académico —UdeA Posible y Educación Flexible (acceso), Pasé a la UdeA (ingreso), PermaneSer (permanencia) y GradUdeA (egreso)— sustentados en componentes de gestión transversales como el acompañamiento, la formación en diversidades y la accesibilización.

En este modelo, los componentes de gestión operan como habilitadores de los programas, al fortalecer las condiciones institucionales que permiten su implementación efectiva. En coherencia con esta estructura, el proyecto se orienta al fortalecimiento de las estrategias y actividades de los componentes de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización que habilitan el Programa Pasé a la UdeA en el trayecto de ingreso del ciclo de vida académico, con énfasis en estudiantes de primer y segundo año.

Este proyecto permite potenciar las acciones de nivelación académica y adaptación a la educación superior, al tiempo que fortalece las capacidades docentes e institucionales necesarias para una atención pertinente a la diversidad y para la gestión integral de la permanencia estudiantil. Asimismo, las estrategias de nivelación académica, adaptación a la educación superior y el fortalecimiento disciplinar articulan las capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad al vincular activamente al docente en su diseño, implementación y evaluación.

4. PLAZO REQUERIDO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Siendo el máximo plazo de ejecución contemplado, ocho (8) meses

Meses
8

5. LUGAR DE EJECUCION DEL PROYECTO

Sede(s)	Campus Medellín

Municipios de incidencia	Medellín, Turbo, Carepa, Apartadó, Caucasia, Sonsón, El Carmen de Viboral, Andes, Puerto Berrio, Santa Fe de Antioquia, Yarumal, Segovia, Amalfi. Nota: Estos son los municipios donde la Universidad tiene Campus Universitarios y nuestro proyecto tendrá incidencia a partir de las acciones de mejora en accesibilidad comunicativa y digital y a través de la formación de docentes y tutores adscritos a programas regionalizados.

6. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La Universidad de Antioquia ha reconocido el Ingreso (primer y segundo año) como un trayecto crítico para la prevención de la deserción temprana de los estudiantes de pregrado, a propósito, ha diseñado e implementado estrategias para fortalecer las condiciones institucionales que sustentan la permanencia a lo largo del ciclo de vida académica. En este contexto, la valoración institucional de la gestión de la Permanencia y sus componentes se articula en tres niveles: (1) Estructura administrativa central; (2) Unidades Académicas; y (3) Programas Académicos.

En la Estructura administrativa central se destaca la Coordinación de Educación Inclusiva y Permanencia de la Vicerrectoría de Docencia con los Programas del ciclo de vida académica y sus componentes habilitadores: los primeros reportaron en el periodo de seguimiento 2025 la atención de **1.634 estudiantes**, con una alta concentración en programas orientados al acceso y permanencia temprana, como **UdeA Posible (1.330 personas)** y **Pasé a la UdeA (243 estudiantes)**, los cuales atienden mayoritariamente población de primer y segundo año; y los segundos registraron **372 asistencias** en componentes estratégicos como **Formación en Diversidades (147 asistencias)** y **Trabajo Colaborativo y Sostenibilidad (131 asistencias)**, evidenciando una cobertura significativa de acciones formativas y de acompañamiento en etapas iniciales de la trayectoria académica, aunque insuficientes en relación con la población estudiantil de pregrado de primer y segundo año.

Siguiendo con lo anterior, frente a la formación de capacidades docentes para la Educación Superior Inclusiva, la adaptación a la vida universitaria y el reconocimiento a la diversidad, la Universidad ha desarrollado estrategias orientadas a su fortalecimiento través del **Componente Formación en Diversidades** y su articulación con el Programa de Desarrollo Docente de la Vicerrectoría de Docencia. A marzo de 2025, se reportaron procesos formativos dirigidos a docentes universitarios en temas como interseccionalidad en la docencia, educación superior inclusiva, didácticas para personas con discapacidad, perspectivas y enfoques poblacionales diferenciales y accesibilidad, buscando incidir directamente en las prácticas de aula, especialmente en los primeros semestres, donde se concentran los mayores riesgos de reprobación y abandono, aunque su alcance aún depende de los niveles de inscripción y de las capacidades administrativas para su escalamiento.

Asimismo, el levantamiento de barreras multidimensionales realizado desde el Componente de Accesibilidad de la Coordinación de Educación Inclusiva y Permanencia evidenció que las **barreras comunicativas** constituyen un factor transversal y estructural que incide de manera significativa en el riesgo de deserción y en las trayectorias académicas no exitosas, especialmente durante el **primer y segundo año de formación**, etapa crítica del ciclo de vida académica. Estas barreras no solo afectan el acceso a la información institucional, sino que limitan la participación plena en los procesos de enseñanza–aprendizaje, el uso oportuno de las rutas de acompañamiento y la construcción de vínculos académicos significativos.

Desde una perspectiva **cuantitativa**, los procesos de acompañamiento institucional permitieron identificar y atender **67 barreras específicas**, muchas de las cuales presentan un componente comunicativo asociado, particularmente en estudiantes con discapacidad, población sordoseñante, estudiantes de campus regionales y personas con trayectorias educativas diversas. En este marco, se acompañó a **411 aspirantes y estudiantes que requerían ajustes razonables**, evidenciando la magnitud de las necesidades relacionadas con accesibilidad comunicativa, comprensión de consignas académicas, uso de plataformas digitales y adecuación de lenguajes institucionales.

En las Unidades Académicas (Facultades, Escuelas, Institutos) y los Campus Universitarios, el *Informe Final de Línea Base de la Gestión Integral y Corresponsable de la Educación Inclusiva y la Permanencia en la Universidad de Antioquia 2023-2025* evidencia un panorama de resultados con alcances diferenciados en cada caso. El componente de **Apoyo a Estudiantes** fue el componente con mayor nivel de desarrollo, según las unidades y campus participantes, alcanzando un **55,65 % de madurez**, lo que refleja la existencia de prácticas consolidadas de acompañamiento para el fortalecimiento académico y psicosocial dirigidas principalmente a estudiantes de los primeros semestres, tales como tutorías, monitorías, asesorías académicas, procesos de inducción y reinducción, y acompañamiento desde Bienestar Universitario. El informe revela que, si bien estas estrategias han sido efectivas en múltiples contextos, presentan una alta dispersión, alta heterogeneidad en sus niveles de formalización y baja sostenibilidad entre programas y sedes.

En consecuencia, la Universidad de Antioquia enfrenta como desafío, el superar la debilidad estructural para consolidar, articular y sostener de manera sistémica las condiciones institucionales que sustentan la permanencia de los estudiantes de pregrado en el primer y segundo año, trayecto crítico para la prevención de la deserción temprana. A pesar de los avances de la Universidad, las capacidades continúan dispersas y limitadas, las acciones existentes siguen operando de forma fragmentada, con alcances desiguales según los contextos disciplinares y territoriales. De manera complementaria, persisten desafíos asociados a la formación de capacidades docentes para la educación superior inclusiva, la formalización y sostenibilidad de las prácticas de acompañamiento académico y psicosocial, y la superación de barreras comunicativas que limitan el acceso a la información institucional, la comprensión de las exigencias académicas y el uso oportuno de las rutas de apoyo, afectando de manera diferenciada a estudiantes con trayectorias educativas diversas y aumentando el riesgo de rezago y abandono en los primeros semestres.

El presente diagnóstico se sustenta en evidencia institucional verificable, entre la que se destacan:

El **Informe de Línea Base de la Gestión Integral y Corresponsable de la Educación Inclusiva y la Permanencia**, construido a partir de la participación de **18 Unidades Académicas y 10 Campus**, con análisis de **564 evidencias documentales** y medición de niveles de madurez por componente.

Los informes del **Componente Formación en Diversidades**, que documentan procesos formativos dirigidos a docentes, estudiantes y practicantes, con énfasis en permanencia temprana y enfoques diferenciales.

Los tableros de **Gestión Académica Basada en Datos**, que integran series históricas de información académica desde 2001 hasta 2026 y permiten el análisis de reprobación, deserción y alertas tempranas en estudiantes de primer y segundo año.

El **Resumen de resultados e indicadores de seguimiento 2025**, que reporta coberturas, asistencias y acompañamientos, incluyendo la atención de **más de 1.600 estudiantes** en programas de acceso y permanencia, así como el acompañamiento a **411 aspirantes con discapacidad** en procesos de admisión recientes.

7. IDENTIFICACIÓN DEL(LOS) PROBLEMA(S) ESCOGIDO(S) CON FUNDAMENTO EN EL DIAGNÓSTICO

La capacidad institucional de la Universidad de Antioquia para habilitar las condiciones que sustentan la permanencia estudiantil y previenen la deserción en el trayecto de ingreso es limitada y dispersa, particularmente en el marco del Programa Pasé a la UdeA. Esta situación interfiere en la efectividad y la continuidad de las estrategias dirigidas a estudiantes de primer y segundo año, quienes enfrentan mayores desafíos en la transición desde la educación media a la educación superior y requieren apoyos integrales, oportunos y accesibles para asegurar su continuidad académica, y cuyo fortalecimiento podría mejorar las tasas de permanencia y graduación exitosa.

El problema se explica, en primer lugar, por causas indirectas de carácter estructural, entre las que se destacan el desajuste entre las exigencias académicas de la educación media y la educación superior; la prevalencia de modelos formativos históricamente centrados en el énfasis disciplinar e investigativo, con menor desarrollo sistemático de enfoques pedagógicos orientados a la educación inclusiva, la interculturalidad crítica y el reconocimiento de la diversidad; así como la persistencia de barreras situacionales, contextuales y estructurales físicas, tecnológicas y culturales que perpetúan la exclusión de grupos poblacionales que históricamente no han habitado o permanecido en el espacio universitario.

Estas condiciones se traducen, a su vez, en causas directas de carácter operativo, tales como debilidades en la formación pedagógica y preventiva de quienes cumplen funciones de acompañamiento tutorial, lo que limita la identificación temprana y el abordaje oportuno de factores de riesgo de deserción precoz y temprana; una cobertura y sostenibilidad insuficiente de los procesos de formación docente orientados a la educación superior inclusiva, que en muchos casos dependen de iniciativas y voluntades aisladas; y la persistencia de barreras comunicativas y digitales en servicios académicos clave para el ingreso y la adaptación, como plataformas formativas, sistemas de matrícula y registro académico y espacios de aprendizaje, que restringen el acceso equitativo a la información y a los apoyos institucionales.

De no realizarse una intervención orientada a superar estas limitaciones, en el corto plazo se mantendrán las dificultades de adaptación académica y administrativa de los estudiantes de primer y segundo año, especialmente de aquellos pertenecientes a grupos de especial protección constitucional; en el mediano plazo, estas condiciones pueden derivar en mayores niveles de reprobación, rezago académico y abandono temprano, afectando negativamente los indicadores de permanencia institucional; y, a largo plazo, la persistencia de estas brechas debilitará la garantía del derecho a la educación superior en condiciones de equidad, reducirá la efectividad de las políticas institucionales de inclusión y permanencia y limitará el impacto de los programas orientados a la gestión integral del ciclo de vida académico.

El problema identificado se sustenta en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en materia de permanencia y graduación estudiantil, educación superior inclusiva e intercultural, así como en el Índice de Inclusión para la Educación Superior (INES), y se encuentra respaldado por diagnósticos institucionales de la Universidad de

Antioquia anteriormente referenciados y por la evidencia acumulada sobre los factores de riesgo de deserción asociados a los primeros años de formación universitaria.

8. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Fortalecer la capacidad institucional de la Universidad de Antioquia para habilitar condiciones para la gestión de la permanencia y la educación inclusiva en el trayecto ingreso del ciclo de vida académica a través de la implementación articulada de estrategias de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización con énfasis en estudiantes de primer y segundo año.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

1. Fortalecer las capacidades pedagógicas y preventivas de los equipos responsables del acompañamiento tutorial, con el fin de mejorar la identificación temprana y el abordaje oportuno de factores de riesgo de deserción en estudiantes de primer y segundo año.
2. Consolidar procesos de formación docente orientados a la educación superior inclusiva, el reconocimiento y respeto a la diversidad y la adaptación a la vida universitaria, que contribuyan al desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes para la nivelación académica y el acompañamiento de trayectorias estudiantiles diversas.
3. Mejorar las condiciones de accesibilidad comunicativa y digital en escenarios académicos estratégicos para el ingreso y la permanencia estudiantil, mediante la reducción de barreras de acceso a la información y el fortalecimiento de apoyos institucionales que favorezcan la adaptación a la vida universitaria de estudiantes de primer y segundo año, especialmente aquellos pertenecientes a grupos de especial protección constitucional.
4. Fortalecer la articulación entre los componentes de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización que habilitan el Programa Pasé a la UdeA, con el fin de consolidar una gestión integral, corresponsable y sostenible de las estrategias de nivelación, adaptación y permanencia estudiantil en el trayecto de ingreso del ciclo de vida académico.

10. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Fase 1. Alistamiento técnico, legal y operativo

Actividad 1. Definición del cronograma

Descripción: proyección del cronograma final de ejecución de la propuesta con fechas puntuales de realización.

Producto: Documento con cronograma final de ejecución de la propuesta

Actividad 2. Proyección contractual del proyecto

Descripción: definición de los perfiles, objetos y obligaciones contractuales de los servicios personales a contratar para la implementación

Producto: Informe de avance en la contratación de los perfiles requeridos para el desarrollo del proyecto, adjuntando soportes

Actividad 3. Caracterización de necesidades de formación, acompañamiento tutorial y accesibilidad en el trayecto de ingreso

Descripción: realizar un proceso de caracterización que permita identificar las principales necesidades académicas, pedagógicas y de accesibilidad que afectan la adaptación y permanencia de estudiantes matriculados en primer y segundo año de pregrados, desde el Programa Pasé a la UdeA, así como las capacidades existentes y brechas en los componentes de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización.

Producto: documento de caracterización y priorización de necesidades pedagógicas y de accesibilidad que afectan la adaptación y permanencia de estudiantes matriculados en primer y segundo año de pregrados.

Fase 2. Diseño

Actividad 4. Diseño del modelo articulado de acompañamiento tutorial para estudiantes matriculados en primer y segundo año de pregrados

Descripción: diseñar un modelo de acompañamiento tutorial con enfoque preventivo, inclusivo y corresponsable, que fortalezca la identificación temprana de factores de riesgo académico y de deserción, articulando criterios pedagógicos, rutas de atención y roles de los actores involucrados.

Producto:
1.Documento con el diseño del modelo de acompañamiento tutorial del Programa Pasé a la UdeA equivalente al 100% de producto de la actividad y al 50% del indicador de resultado.
2. Documento con el diseño del modelo de acompañamiento tutorial diferencial para estudiantes PTIES equivalente al 100% de producto de la actividad y al 50% del indicador de resultado.

Actividad 5. Diseño de la estrategia de formación docente para la educación superior inclusiva y la adaptación a la vida universitaria

Descripción: diseñar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de capacidades pedagógicas para la inclusión, la atención a la diversidad y la adaptación temprana de los estudiantes a la educación superior, priorizando a docentes y tutores vinculados al trayecto de ingreso.

Producto:
1.Documento con el diseño de la estrategia de formación docente con contenidos, metodologías y cronograma definidos equivalente al 100% del producto de la actividad y al 50% del indicador de resultado.

Actividad 6. Diagnóstico técnico de accesibilidad comunicativa y digital en escenarios académicos estratégicos

Descripción: realizar un diagnóstico técnico de accesibilidad comunicativa y digital en escenarios académicos clave para el ingreso y la permanencia estudiantil, tales como la Biblioteca Central, plataformas formativas obligatorias, y sistemas de liquidación, matrícula y registro, identificando barreras y oportunidades de mejora.

Producto: Informe de diagnóstico de accesibilidad comunicativa y digital con recomendaciones priorizadas equivalente al 100% del producto de la actividad y al 50% del indicador de resultado.

Actividad 7: Reporte de gestión académica basada en datos

Actividad: Levantamiento del reporte de permanencia, seguimiento académico y de riesgo de deserción asociado al primer semestre del año 2026.

Producto: Reporte de permanencia, seguimiento académico y de riesgo de deserción asociado al primer semestre del año 2026.

Fase 3. Implementación

Actividad 8. Implementación del modelo articulado de acompañamiento tutorial para estudiantes matriculados en primer y segundo año de pregrado

Descripción: Implementar el modelo articulado de acompañamiento tutorial académico dirigidas a estudiantes matriculados en primer y segundo año de pregrados.

Producto:
1.Informe de avances del 80% de implementación del acompañamiento tutorial con reporte de estudiantes matriculados en primer y segundo año de pregrados.
2.Informe de avances del 80% de implementación del modelo articulado de acompañamiento tutorial diferencial de estudiantes PTIES con reporte de beneficiarios.

Actividad 9. Implementación de la Estrategia de formación docente para la Educación Superior Inclusiva y la adaptación a la vida universitaria

Descripción: implementar la estrategia de formación docente diseñada, mediante espacios formativos dirigidos a docentes y tutores del trayecto de ingreso, enfocados en prácticas pedagógicas inclusivas, nivelación académica y acompañamiento de trayectorias diversas.
Producto:
1.Informe de avances del 80% de los espacios de formación docente desarrollados y registrados, con reporte de docentes y tutores beneficiarios.

Actividad 10. Implementación de acciones de mejora en accesibilidad comunicativa y digital

Descripción: implementar acciones de mejora en accesibilidad comunicativa y digital en escenarios académicos priorizados, orientadas a reducir barreras de acceso a la información y a fortalecer los apoyos institucionales para estudiantes de primer y segundo año.

Producto: Informe de avances del 80% acciones de accesibilidad comunicativa y digital implementadas en escenarios priorizados.

Fase 4. Seguimiento, evaluación y sostenibilidad

Actividad 11. Seguimiento y evaluación de las estrategias implementadas

Descripción: realizar el seguimiento y la evaluación de las estrategias de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización implementadas, con el fin de analizar su contribución a la adaptación, nivelación y permanencia estudiantil en el trayecto de ingreso.

Producto: Informe de seguimiento y evaluación de resultados del proyecto.

Actividad 12. Sistematización de la experiencia del proyecto

Descripción: sistematizar la experiencia del desarrollo de las fases, actividades y productos del proyecto para documentar lo vivido y producir conocimiento situado, que permita mejorar futuras acciones a nivel institucional y sectorial, dando cuenta de las categorías, tensiones y hallazgos emergentes, y reconociendo los sujetos participantes.

Productos:

1.Informe escrito y video con duración de mínimo 5 y máximo 8 minutos, donde se describa la implementación del proyecto, resaltando la problemática identificada, estrategias desarrolladas, logros, aprendizajes y opiniones de la comunidad educativa. Este video debe contar con criterios de calidad de acuerdo con los parámetros que sean informados por el MEN para su divulgación.
2. Presentación de la ponencia o publicación de artículo de la experiencia, en la que se evidencien los retos, logros y aprendizajes de la implementación del proyecto, orientada a la consolidación de un modelo institucional de gestión de la permanencia con enfoque ecosistémico.

Actividad 13. Formulación del plan de sostenibilidad y articulación institucional

Descripción: formular un plan de sostenibilidad que permita la continuidad y articulación de las estrategias fortalecidas en el marco del Programa Pasé a la UdeA, integrándolas a los procesos regulares de la Coordinación de Educación Inclusiva y Permanencia.

Producto: Documento del plan de sostenibilidad y articulación institucional formulado.

Actividad 14. Consolidación académico-administrativa de la fase de implementación

Descripción: disposición de los entregables del cuarto desembolso conforme a los lineamientos establecidos en los términos del convenio.

Productos:
1.Informe final descriptivo y analítico del desarrollo al 100% de cada uno de los productos (de acuerdo con lo contenido en la tabla de indicadores de resultado de la Cláusula del Convenio, relativa a su Alcance), estrategias y actividades del proyecto, evidenciando el cumplimiento total, los logros alcanzados y adjuntando soportes.
2. Reporte de cada uno de los estudiantes, docentes y administrativos (en los casos que aplique) que hayan sido beneficiarios del proyecto, indicando la estrategia o actividad en la que participaron.
3. Reporte de permanencia, seguimiento académico y de riesgo de deserción asociado al segundo semestre del año 2026.

11. JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO Y DE LA CAPACIDAD DE LA PROPUESTA PARA MEJORAR EL(LOS) PROBLEMA(S) IDENTIFICADO(S)

Esta propuesta se fundamenta en el fortalecimiento de capacidades institucionales como estrategia para implementar la educación inclusiva y la permanencia mediante la cualificación de las condiciones de nivelación académica, adaptación a la vida universitaria y permanencia estudiantil en el trayecto de ingreso, particularmente en el marco del Programa Pasé a la UdeA.

A partir del diagnóstico construido para la presente propuesta, se identifica que las principales dificultades asociadas a la permanencia temprana no se derivan de la ausencia de iniciativas, sino de limitaciones en la articulación, cobertura, sostenibilidad y accesibilidad de las estrategias existentes.

En este sentido, el fortalecimiento integrado de los componentes de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización permite intervenir directamente sobre las causas del problema, al mejorar la capacidad preventiva y pedagógica del acompañamiento tutorial, consolidar procesos de formación docente con enfoque de educación superior inclusiva y atención a la diversidad, y reducir barreras comunicativas y digitales en servicios académicos clave para el ingreso y la adaptación.

Se espera que esta intervención mejore la oportunidad, pertinencia y accesibilidad de los apoyos institucionales dirigidos a estudiantes de primer y segundo año, favoreciendo su adaptación temprana, la nivelación académica y la continuidad de sus trayectorias formativas. Asimismo, al tratarse de una estrategia que se integra a los procesos regulares de la Coordinación de Educación Inclusiva y Permanencia, el proyecto contribuye a la sostenibilidad de las acciones y a la consolidación de una gestión corresponsable de la permanencia a lo largo del ciclo de vida académico.

Durante la formulación del proyecto se consideraron diversas alternativas para abordar la problemática identificada. Una primera alternativa fue la ampliación exclusiva de la cobertura de acompañamiento tutorial mediante la incorporación de más tutores o monitores; sin embargo, esta opción fue descartada debido a que no aborda las limitaciones estructurales relacionadas con la formación pedagógica, la capacidad preventiva y la accesibilidad de los servicios, lo que reduce su impacto y sostenibilidad en el tiempo. Una segunda alternativa consistió en el desarrollo de intervenciones focalizadas únicamente en estudiantes con alto riesgo de deserción; no obstante, esta aproximación fue considerada insuficiente, dado que actúa de manera reactiva y no fortalece las condiciones institucionales necesarias para prevenir dificultades de adaptación en etapas tempranas. También se evaluó la posibilidad de realizar adecuaciones estructurales de infraestructura física a gran escala; sin embargo, esta opción excede el alcance, los tiempos y los recursos de la convocatoria, y no garantiza por sí misma la eliminación de barreras comunicativas y digitales que afectan la permanencia. En contraste, la solución propuesta —centrada en el fortalecimiento articulado de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización— fue seleccionada por su pertinencia técnica, su viabilidad en el marco temporal del proyecto, su alineación con las categorías de la convocatoria y su potencial para generar capacidades institucionales sostenibles que mejoren la permanencia estudiantil desde el ingreso.

12. JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DEL PROYECTO CON LOS LINEAMIENTOS DEL MEN

Soy UdeA: proyecto para la gestión integral y corresponsable de la Educación Inclusiva y la Permanencia, en el trayecto de ingreso del ciclo de vida académica, con énfasis en

estudiantes de primer y segundo año. se encuentra alineado de manera directa y explícita con los lineamientos y prioridades establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la gestión integral de la permanencia estudiantil en las instituciones de educación superior, en coherencia con la categoría de **Nivelación académica, adaptación a la educación superior y fortalecimiento disciplinar** y con el fortalecimiento de capacidades docentes como categoría complementaria.

En primer lugar, el proyecto se articula con la **Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil**, al adoptar un enfoque de **gestión por ciclo de vida académico**, priorizando el trayecto de ingreso como momento crítico para la adaptación a la vida universitaria, la nivelación académica y la prevención temprana de la deserción. La propuesta no se limita a acciones aisladas, sino que fortalece capacidades institucionales mediante la articulación de los componentes de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización que habilitan el Programa Pasé a la UdeA, en concordancia con el enfoque sistémico y preventivo promovido por el MEN.

Asimismo, el proyecto responde a los **Lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural**, al reconocer que las trayectorias estudiantiles son diversas y que la permanencia requiere condiciones pedagógicas, comunicativas y organizacionales que atiendan dicha diversidad. En este sentido, la propuesta incorpora la inclusión y la interculturalidad como criterios transversales en el diseño de las estrategias de acompañamiento y formación docente, superando enfoques basados en la voluntariedad individual y avanzando hacia una institucionalización de prácticas inclusivas en el trayecto de ingreso.

La alineación con el **Índice de Inclusión para la Educación Superior (INES)** se expresa en el fortalecimiento de dimensiones clave del índice, particularmente aquellas relacionadas con la **gestión institucional**, las **prácticas pedagógicas inclusivas** y las **condiciones de accesibilidad**. El proyecto contribuye al mejoramiento de estas dimensiones al reducir barreras comunicativas y digitales en servicios académicos estratégicos y al fortalecer las capacidades del personal docente y de acompañamiento para atender de manera pertinente a estudiantes pertenecientes a grupos de especial protección constitucional.

De igual manera, la propuesta incorpora el **enfoque de género y diversidad** establecido en los lineamientos del MEN, al reconocer que las experiencias de adaptación a la vida universitaria y permanencia están atravesadas por desigualdades estructurales asociadas al género, la discapacidad, la pertenencia étnico-racial y otras identidades. Si bien el proyecto no se formula como una intervención específica en violencias basadas en género, sí contribuye a la **prevención de prácticas discriminatorias** mediante la formación docente, la accesibilización de la información y el fortalecimiento de entornos educativos más seguros, accesibles y sustentados en la diversidad.

Finalmente, el proyecto se articula con las orientaciones en **acompañamiento y orientación socio ocupacional**, en tanto fortalece procesos de acompañamiento integral que apoyan a los estudiantes en la comprensión de las exigencias de la vida universitaria, la toma de decisiones académicas informadas y la construcción de trayectorias educativas sostenibles desde los primeros semestres. Esta articulación refuerza el carácter preventivo del proyecto y su contribución a la permanencia con sentido y proyección de vida.

En conjunto, el proyecto traduce los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en decisiones técnicas concretas, viables y sostenibles, alineadas con las prioridades de la convocatoria y orientadas a fortalecer la capacidad institucional de la Universidad de

Antioquia para garantizar el derecho a la educación superior en condiciones de equidad, inclusión y permanencia efectiva.

13. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Categoría	Número total
Matrícula total de la IES	**38348**
Beneficiarios totales	
• Beneficiarios de primer y segundo semestre	**1500**
• Beneficiarios de tercer y cuarto semestre en adelante	**8712**
• Beneficiarios de quinto semestre en adelante	**18259**
Beneficiarios de grupos poblacionales	
• Beneficiarios con discapacidad[3]	**640**
• Beneficiarios víctimas de violencia[4]	**4797**
• Beneficiarios provenientes de zonas rurales[5]	**2271**
• Beneficiarios de comunidades étnicas[6]	**2800**
• Beneficiarios gestantes y madres o padres cabeza de hogar[7]	**135**
• Beneficiarios jóvenes en paz[8]	**N/A**
• Beneficiarios provenientes de PTIES [9]	**87**

14. JUSTIFICACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO EN EL TIEMPO

La sostenibilidad del proyecto se fundamenta en su orientación al fortalecimiento de capacidades institucionales y en su integración directa a los procesos regulares de la Coordinación de Educación Inclusiva y Permanencia de la Universidad de Antioquia, lo que permite que los impactos logrados trasciendan el periodo de ejecución financiado por la presente convocatoria. El proyecto no se concibe como una intervención aislada o transitoria, sino como un proceso de fortalecimiento que incide en la forma en que se diseñan, implementan y articulan las estrategias de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización que habilitan el Programa Pasé a la UdeA en el trayecto de ingreso del ciclo de vida académico.

En términos de sostenibilidad operativa, los principales productos del proyecto —modelos de acompañamiento tutorial, estrategias de formación docente, lineamientos y mejoras en accesibilidad comunicativa y digital, y mecanismos de seguimiento— quedarán incorporados a los procedimientos, rutas de atención y prácticas habituales de los equipos responsables de la permanencia estudiantil. El fortalecimiento de capacidades pedagógicas y preventivas en los equipos de acompañamiento y en el personal docente permite que las acciones continúen desarrollándose con recursos institucionales existentes, reduciendo la dependencia a apoyos externos y favoreciendo la apropiación organizacional de las estrategias implementadas.

Desde el punto de vista institucional, el proyecto se articula de manera directa con las estrategias y programas de permanencia con los que cuenta la Universidad de Antioquia,

[3] Estudiantes con certificado del Ministerio de Salud o de Secretaría de Salud.
[4] Estudiantes con certificado de Unidad para las Víctimas.
[5] Estudiantes con residencia principal en zonas rurales o graduados de centros educativos de zonas rurales.
[6] Estudiantes indígenas, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y rrom certificados por la autoridad competente.
[7] Estudiantes que informen su estado de embarazo o manifiesten su situación de padre o madre cabeza de hogar adjuntando el registro civil de su hijo(a).
[8] Estudiantes pertenecientes a la estrategia jóvenes en paz en el marco del Artículo 22, Decreto 1649 de 2023.
[9] Estudiantes provenientes del Programa de Tránsito Inmediato a Educación Superior (PTIES)

particularmente con el Programa Pasé a la UdeA, que forma parte del modelo de gestión del ciclo de vida académico junto con UdeA Posible, Educación Flexible, PermaneSer y GradUdeA. Al fortalecer los componentes de gestión de acompañamiento, formación en diversidades y accesibilización que habilitan estos programas, el proyecto contribuye a mejorar la coherencia y la efectividad del sistema institucional de permanencia, evitando duplicidades y promoviendo una gestión corresponsable entre dependencias académicas y administrativas.

Adicionalmente, los aprendizajes derivados del seguimiento y la evaluación del proyecto permitirán retroalimentar la toma de decisiones institucionales en materia de permanencia estudiantil, facilitando la actualización de estrategias, la priorización de recursos y la proyección de acciones futuras. De este modo, la sostenibilidad del proyecto se expresa no solo en la continuidad de actividades específicas, sino en la consolidación de una capacidad institucional fortalecida para gestionar la permanencia estudiantil con enfoque de inclusión, atención a la diversidad y adaptación temprana a la educación superior.

15. INFORMACIÓN ADICIONAL DEL PROYECTO (OPCIONAL)

La Universidad de Antioquia cuenta con un entramado institucional, normativo, técnico y humano consolidado que respalda de manera sólida la viabilidad, pertinencia y sostenibilidad del proyecto. La educación inclusiva y la permanencia estudiantil no constituyen un campo emergente para la Institución, sino un eje estratégico que ha sido construido de manera progresiva, reflexiva y acumulativa a lo largo de varias décadas, integrándose de forma explícita en su misión, su proyecto educativo y sus instrumentos de planeación y gobierno universitario.

En el plano normativo y de gobernanza, la Universidad ha avanzado desde estructuras asesoras iniciales hacia un modelo integral e interseccional de gestión de la educación inclusiva y la permanencia. Este proceso se materializa en la creación y consolidación del Comité de Educación Inclusiva y Permanencia, instancia asesora del Consejo Académico y de la Rectoría, con funciones de orientación, articulación, seguimiento y evaluación de políticas, planes y proyectos que atraviesan la totalidad del ciclo de vida académica: acceso, ingreso, permanencia y egreso. Dicho Comité articula a las principales vicerrectorías, direcciones misionales, unidades académicas y campus regionales, garantizando una gobernanza corresponsable, descentralizada y alineada con los principios de equidad, diversidad, accesibilidad e interculturalidad, y cuenta además con mandato explícito para la asignación presupuestal institucional que soporte estas acciones

En coherencia con lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de Antioquia reconoce la inclusión y la permanencia como procesos articuladores de la vida universitaria, vinculados al bienestar, el buen vivir, la paz, la equidad y la diversidad. El PEI concibe la educación inclusiva no como un conjunto de ajustes marginales, sino como un principio rector que orienta la creación colaborativa de conocimiento, la transformación curricular, la flexibilización de trayectorias formativas y el diálogo entre saberes académicos, territoriales y comunitarios. Esta concepción se traduce en lineamientos institucionales que habilitan didácticas innovadoras, enfoques diferenciales e interseccionales, y prácticas pedagógicas orientadas a la eliminación de barreras estructurales para el aprendizaje y la participación

Desde el punto de vista de la infraestructura física y tecnológica, la Universidad dispone de capacidades instaladas que facilitan la implementación del proyecto sin necesidad de

crear estructuras paralelas. Entre estas se destacan: servicios bibliotecarios con recursos accesibles y tecnologías de apoyo; experiencia institucional en virtualización de contenidos formativos bajo criterios de accesibilidad digital; adecuaciones progresivas en infraestructura física orientadas a la accesibilidad arquitectónica; y la consolidación de servicios institucionales de interpretación y traducción en Lengua de Señas Colombiana, que han permitido eliminar barreras lingüísticas históricas en procesos de admisión, permanencia y vida universitaria. Estas capacidades permiten que el proyecto se inserte en circuitos operativos existentes, optimizando recursos y asegurando escalabilidad.

En cuanto al talento humano, la Universidad cuenta con equipos profesionales y académicos con amplia experiencia en educación inclusiva, gestión de la permanencia, diversidad epistémica, enfoques diferenciales y acompañamiento a poblaciones históricamente excluidas. Esta experticia no es solamente operativa, sino también reflexiva y basada en investigación, lo que ha permitido a la Institución producir marcos conceptuales, metodologías y rutas de acción propias, contextualizadas y alineadas con referentes nacionales e internacionales. La existencia de trayectorias de formación, investigación y extensión en este campo reduce significativamente los riesgos de implementación y fortalece la calidad técnica del proyecto.

Adicionalmente, la Universidad de Antioquia cuenta con experiencia demostrada en la implementación de iniciativas y proyectos afines a los propósitos de la presente propuesta. Programas de acompañamiento a estudiantes de primer ingreso, estrategias de inclusión para poblaciones étnicas, personas con discapacidad, comunidades sordas y otros sujetos de especial protección constitucional; cátedras institucionales orientadas a la diversidad y la interculturalidad; y proyectos de investigación aplicada sobre acceso y permanencia, dan cuenta de una capacidad institucional para diseñar, ejecutar y evaluar intervenciones complejas en contextos diversos. Estas experiencias han generado aprendizajes institucionales, herramientas de diagnóstico, modelos de gestión y redes de trabajo interinstitucional que robustecen el impacto esperado del proyecto y aseguran su alineación con políticas públicas y procesos de aseguramiento de la calidad.

En conjunto, la articulación entre una gobernanza institucional clara, una infraestructura física y tecnológica existente, talento humano especializado y una trayectoria sostenida en educación inclusiva y permanencia, permite afirmar que el proyecto se apoya en condiciones reales y verificables para su implementación. Más que inaugurar una línea de acción, la propuesta profundiza, integra y potencia capacidades ya instaladas, aportando valor agregado, coherencia estratégica y sostenibilidad a los esfuerzos que la Universidad de Antioquia ha venido desarrollando de manera consistente en este campo.

A continuación, se listan algunos documentos de referencia que pueden ser consultados para ampliar la información que aquí se incluye:

- Universidad de Antioquia. (2021). *Proyecto Educativo Institucional – PEI*. Adoptado mediante Acuerdo Académico 589 del 13 de diciembre de 2021. Medellín, Colombia.
- Universidad de Antioquia. (2021). *Plan de Acción Institucional 2021–2024: "Una universidad solidaria, comprometida con la vida, la equidad y la diversidad, con visión global y pertinente frente a los retos de la sociedad"*. Medellín, Colombia.
- Universidad de Antioquia. (2022). *Acuerdo Académico 632 del 10 de diciembre de 2022, por el cual se crea el Comité de Educación Inclusiva y Permanencia*. Consejo Académico. Medellín, Colombia.
- Universidad de Antioquia. (2025). *Informe de auditoría final – Acuerdo Académico 632*. Secretaría General. Medellín, Colombia.

Producción académica e institucional sobre educación inclusiva

- Grisales, M., Ortega, E., & Tirado, C. (2019). *Hitos de la educación superior inclusiva en la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia.
- Steele Castillo, S. (2022). *La educación superior inclusiva como principio rector de la educación como derecho fundamental: actualización de los hitos de su abordaje en la Universidad de Antioquia*. En **Conversando la Educación Inclusiva**. Universidad de Antioquia.
- Ortega Roldán, E., Steele Castillo, S., et al. (2019). *Ubuntu: Diseño de rutas de formación en gestión curricular desde la educación inclusiva y la diversidad epistémica para las unidades académicas, sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia.
- Mena Lozano, A., Kuiru Naforo, et al. (2020). *Diálogo de saberes: hacia una política de investigación para la implementación de la diversidad epistémica en la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia.

Educación

I. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

No.	Indicador de Resultado (Producto)	Indicar con qué objetivo específico se alinea el resultado (#)	Meta de resultado (#)	Línea de base de resultado (#)	Metodología de cálculo	Medio de verificación
1	**Modelo de acompañamiento tutorial del Programa Pasé a la UdeA diseñado e implementado para el trayecto de ingreso** *(Producto)*	OE1	1 modelo diseñado e implementado en 2026	No existe un modelo sistematizado con enfoque preventivo e inclusivo	Conteo de modelos diseñados e implementados	Documento del modelo, actas de validación, informe de implementación
2	**Modelo de acompañamiento tutorial diferencial para estudiantes PTIES diseñado e implementado para el trayecto de ingreso** *(Producto)*	OE1	1 modelo diseñado e implementado en 2026	No existe un modelo sistematizado con enfoque preventivo e inclusivo	Conteo de modelos diseñados e implementados	Documento del modelo, actas de validación, informe de implementación
3	**Estudiantes de primer y segundo año atendidos mediante el modelo de acompañamiento tutorial fortalecido** *(Beneficiarios/Uso)*	OE1	Al menos **600 estudiantes** de primer y segundo año acompañados durante 2026	Estudiantes atendidos sin modelo fortalecido ni sistematizado	Número de estudiantes atendidos por el modelo durante el periodo del proyecto	Registros de atención, listados de acompañamiento, informes del programa
4	**Estudiantes de primer y segundo año del PTIES atendidos mediante el modelo de acompañamiento tutorial diferencial**	OE1	Al menos 50 **estudiantes** de primer y segundo año del PTIES acompañados durante 2026	Estudiantes atendidos sin modelo fortalecido ni sistematizado	Número de estudiantes DEL PTIES atendidos por el modelo durante el periodo del proyecto	Registros de atención, listados de acompañamiento, informes del

5	**Estrategia de formación docente en educación superior inclusiva diseñada e implementada** *(Producto)*	OE2	1 estrategia de formación diseñada e implementada en 2026	Formación docente no sistemática ni focalizada en inclusión	Conteo de estrategias diseñadas e implementadas	Plan de formación, contenidos, memorias, evaluaciones
6	**Docentes y tutores del trayecto de ingreso formados en educación superior inclusiva y adaptación a la vida universitaria** *(Beneficiarios/Uso)*	OE2	Al menos **60 docentes y tutores** culminan el proceso de formación	Participación limitada y no sistemática	Número de docentes y tutores que culminan la formación	Listados de asistencia, certificados, evaluaciones
7	**Acciones de accesibilidad comunicativa y/o digital implementadas** en e**scenarios académicos estratégicos del trayecto de ingreso** *(Producto)*	OE3	**3** acciones de accesibilidad implementadas en **escenarios académicos estratégicos**	Existencia de barreras comunicativas y digitales	Número de servicios intervenidos	Informes técnicos, actas de implementación, evidencias
8	**Estudiantes pertenecientes a poblaciones diversas que acceden a escenarios académicos con mejoras de accesibilidad** *(Beneficiarios/Uso)*	OE3	Al menos **150 estudiantes** acceden a los escenarios con mejoras de accesibilidad	Acceso limitado por barreras comunicativas y digitales	Número de estudiantes que utilizan los servicios intervenidos	Registros de uso, reportes de atención, evidencias de acceso
9	**Plan de sostenibilidad y articulación de las estrategias de acompañamiento, formación y accesibilización elaborado y socializado** *(Producto)*	OE4	1 plan elaborado y socializado en 2026	No existe un plan integrado de sostenibilidad	Conteo de planes elaborados y socializados	Documento del plan, actas de socialización

10	**Dependencias y equipos institucionales vinculados al plan de sostenibilidad del Programa Pasé a la UdeA** *(Beneficiarios/Uso)*	OE4	Al menos **10 dependencias/equipos** articulados al plan	Articulación parcial y no formalizada	Número de dependencias participantes	Actas de articulación, listados de participación

II. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Objetivo específico	Producto	Actividad	Unidad Ejecutora / Funcionario Responsable	Plazo de ejecución																													
				Mes																													
				1				2				3				4				5				6				7				8			
				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
OE1	1	Definición del cronograma	CEIP	X																															
OE1	2	Proyección contractual del proyecto	CEIP	X	X																														
OE1	3	Caracterización de necesidades	CEIP		X	X	X																												
OE1	4	Diseño del modelo de acompañamiento	CEIP					X	X	X	X																								
OE1	5	Diseño estrategia de formación docente	CEIP					X	X	X	X																								
OE2	6	Diagnóstico de accesibilidad	CEIP					X	X	X	X																								

OE2	7	Implementación del modelo de acompañamiento	EP									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
OE3	8	Implementación formación docente	EP									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
OE3	9	Implementación de acciones de mejora en accesibilidad	EP									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
OE4	10	Seguimiento y evaluación	EP CEIP																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OE4	11	Sistematización de la experiencia	EP																					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OE4	12	Formulación Plan de Sostenibilidad	EP																									X	X	X	X	X					
OE4	13	Cierre académico-administrativo del proyecto	EP CEIP																													X	X	X	X		

II CONVOCATORIA
"ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CONPES 4122 Y EL CONTRATO DE PRÉSTAMO No. 5850/OC-CO"

I. DATOS GENERALES

Nombre de la IES	Universidad de Antioquia
Ciudad sede de la IES	Todas las sedes
Código SNIES	1201
Grupo IES (U o ITTU)	Universidad
Nombre del Rector de la IES	Héctor Iván García
Primer Enlace Nombre, cargo, correo electrónico, teléfono fijo y número celular de la persona designada por la IES como responsable principal de la implementación de la propuesta	Berto Martínez, Coordinador Educación Inclusiva y Permanencia, Vicerrectoría de Docencia, coordinclusiva.vdo@udea.edu.co, +57 314 7487767
Segundo Enlace Nombre, cargo, correo electrónico, teléfono fijo y número celular de la persona designada por la IES como responsable suplente de la implementación de la propuesta	

II. INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos solicitados al MEN	$ 638.794.096	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Recursos aportados por la IES como contrapartida	$ 390.400.000	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Valor total del proyecto propuesto	$ 1.029.194.096	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Número total de estudiantes que se beneficiarán con la implementación del proyecto propuesto	1500	

PRESUPUESTO (1)

Nota: Adicione las columnas y filas que considere necesarias.

No.	PRODUCTO	CONCEPTOS O ÍTEMS DE COSTOS (2)	DESCRIPCIÓN DEL COSTO (3)	COSTOS UNITARIOS $ (4)	UNIDAD DE MEDIDA (4)	CANTIDAD (4)	COSTO MES 1 (5)	COSTO MES 2 (5)	COSTO MES 3 (5)	COSTO MES 4 (5)	COSTO MES 5 (5)	COSTO MES 6 (5)	COSTO MES 7 (5)	COSTO MES 8 (5)	VALOR TOTAL (6)	COMENTARIOS (7)	NOMBRE DEL ARCHIVO DE SOPORTE
1	Modelo de acompañamiento tutorial diseñado e implementado	Profesional acompañamiento	4 profesionales para diseño e implementación del modelo	$5.000.000	Mes	24	0	0	0	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	$ 100.000.000		N/A
2	Modelo de acompañamiento tutorial diseñado e implementado	Profesionales formación (MEN)	4 profesionales diseño e implementación espacios formativos	$5.000.000	Mes	24	0	0	0	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	$ 100.000.000		N/A
3	Accesibilidad	Profesionales accesibilidad	3 profesionales accesibilidad comunicativa y digital	$5.000.000	Mes	18	0	0	0	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	$ 75.000.000		N/A
4	Accesibilidad	Producción e instalación de sistema de señalética accesible – Biblioteca Central Carlos Gaviria Díaz	Servicio especializado para el diseño, producción e instalación de señalética física accesible en todos los pisos de la Biblioteca Central, bajo criterios de	$136.983.000	Global	1	0	0	########	55.300.000	0	0	0	0	$ 136.983.000		Anexo #2-propuesta financiera-Producción e instalación de sistema de señalética
5	Accesibilidad	Adecuación de accesibilidad comunicativa y digital en plataforma PIFLE	Servicio técnico especializado de evaluación, rediseño y ajuste de la plataforma PIFLE para garantizar su accesibilidad a usuarios	$10.000.000	Global	1	0	0	4.000.000	3.000.000	3.000.000	0	0	0	$ 10.000.000		Anexo #3-propuesta financiera-Adecuación de accesibilidad comunicativa y
6	Accesibilidad	Adecuación de accesibilidad comunicativa y digital en sistema MARES	Servicio técnico especializado para la evaluación y ajuste del sistema de matrícula y registro académico (MARES) bajo criterios	$10.000.000	Global	1	0	0	4.000.000	3.000.000	3.000.000	0	0	0	$ 10.000.000		Anexo #3-propuesta financiera-Adecuación de accesibilidad comunicativa y
7	Accesibilidad	Servicios de validación de accesibilidad comunicativa: LSC, tiflología y pruebas	Servicio especializado para la traducción de contenidos relevantes a Lengua de Señas Colombiana (LSC),	$10000000	Global	1	0	0	0	4.000.000	3.000.000	3.000.000	0	0	$ 10.000.000		Anexo #3-propuesta financiera-Adecuación de accesibilidad
	Sostenibilidad	Gastos de viaje presentación de ponencia	Viáticos para un profesional destinados a presentar los desarrollos académicos derivados del desarrollo del	$10000000	Global	1	0	0	0	10.000.000	0	0	0	0	$ 10.000.000		Anexo #4-Gastos de viaje-Cotización
8	Sostenibilidad	Coordinación académica y técnica del	1 profesionales senior	$5.500.000	Mes	8	0	0	7.333.000	7.333.000	7.333.000	7.333.000	7.333.000	7.333.000	$ 43.998.000		N/A
9	Sostenibilidad	Profesional sistematizador	1 profesional junior	$4.000.000	mes	6	0	0	0	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	$ 20.000.000		N/A
10	Modelo de acompañamiento tutorial diseñado e implementado	Materiales, encuentros, registros, producción	Adquisición de materiales pedagógicos y didácticos, apoyos tiflológicos para validaciones, logística de encuentros formativos y	$18.000.000	Global	1	0	9.000.000	0	9.000.000	0	0	0	0	$ 18.000.000		N/A
	Modelo de acompañamiento tutorial diseñado e implementado	Registros y producción audiovisual	registros audiovisuales y gráficos de las actividades, producción de memorias, edición y diagramación de informes, y producción	$18.000.000	Global	1	0	9.000.000	0	9.000.000	0	0	0	0	$ 18.000.000		N/A
11	Sostenibilidad	Gastos administrativos, contribuciones, polizas y costos financieros	29 DE SEPTIEMBRE DE 1997 Por el cual se establece el Estatuto Básico de Extensión de la	$66.813.100	Global	1	#########	7.976.637	7.976.637	7.976.637	7.976.637	7.976.637	7.976.637	7.976.637	$ 66.813.096		N/A
12	Sostenibilidad	Apoyo administrativo	Profesional junior para el apoyo administrativo con trámites entre MEN y UdeA	$4.000.000	Mes	6	0	0	0	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	20.000.000		N/A
14	Modelo de acompañamiento tutorial diseñado e implementado	Tiempo profesional especializado del equipo UdeA en educación inclusiva y permanencia (Contrapartida	Asignación de tiempo profesional del equipo institucional de la Universidad de Antioquia con experiencia en educación inclusiva	$34.000	Mes	64	########	########	########	48.800.000	48.800.000	48.800.000	48.800.000	48.800.000	$ 390.400.000	Contrapartida	Formalización del representante legal de la universidad Oficio de
Total							######	######	######	########	########	########	########	########	############	**Porcentajes**	
Aporte MEN															**$638.794.096**	**62,07%**	
Aporte IES															**$390.400.000**	**37,93%**	

(1) Esta tabla debe ser completada con **todos** los costos en los que se debe incurrir para desarrollar el proyecto propuesto. ***Es necesario adjuntar a la propuesta financiera los archivos (cotizaciones, contratos u otros documentos similares) que respalden los costos registrados por la IES en esta tabla.**

(2) Se debe indicar el nombre de cada costo en los que deba incurri la IES para implementar el proyecto propuesto. Debe ser un nombre comprensible, por ejemplo: servicio de apoyo de ..., materiales, equipos, equipo humano, entre otros.

(3) Se debe indicar una descripción detallada del costo, que incluya su pertinencia dentro del proyecto y si está relacionado con una actividad específica dentro del proyecto.

(4) Para mayor claridad, cada concepto de costo se debe desglosar en costo unitario, unidad y cantidad. Por ejemplo: si el costo corresponde a la contratación de horas de trabajo de profesionales, en la celda costo unitario se deberá incluir el precio de la hora de trabajo; en la celda unidad de medida se debe indicar Horas-Hombre (HH); y en la celda cantidad se debe señalar la cantidad total de HH requeridas para el proyecto.

(5) Cuando sea necesario indicar costoscuyo valor mensual difiera entre los distintos meses del proyecto se debe indicar el valor de cada mes agregando hacia la derecha la cantidad de columnas requeridas para cubrí la duración en meses del proyecto. Por ejemplo: si se trata de un proyecto con una duración total de 6 meses, se deben agregar 4 columnas a la derecha de la columna H.

(6) En esta columna se debe indicar el costo total de este ítem para la duración total del proyecto.

(7) En esta columna se podrá indicar cualquier observación, comentario o supuesto adicional relacionado con cada concepto o ítem de costos que la IES considere que el MEN debe tener en cuenta para entender su propuesta financiera.

(8) Se debe indicar el nombre del archivo adjunto a la propuesta que corresponde a la cotización, factura, contrato u otro similar, que sustenta el valor del costo.

Descripción detallada del presupuesto y justificaciones

a) Describa y explique en detalle la información proporcionada en la hoja "Presupuesto". Incluya aquí cualquier información que considere necesaria para la compresión clara y completa de su propuesta financiera. Si lo considera necesario, explique supuestos utilizados y estimaciones.
b) Justifique el porcentaje del valor total del proyecto solicitado al MEN.
c) Explique cómo la IES cumplirá con su contrapartida, es decir, si se trata de aportes en especie o monetarios y cuál será el soporte de verificación. Demuestre la capacidad de cumplimiento de la IES y justifique la sostenibilidad financiera del proyecto presentado.

Nota 01: El espacio de esta sección es referencial.
Nota 02: Adjunte los archivos que considere necesarios para sustentar b) y c).

El presupuesto del proyecto fue estructurado a partir de los productos definidos en la matriz de resultados del Anexo 3, de modo que cada rubro responde directamente a un resultado verificable exigido por la convocatoria. La distribución de los recursos refleja la secuencia operativa real del proceso durante ocho meses de ejecución, en donde inicialmente se desarrollan procesos de diseño y caracterización, posteriormente se ejecutan las intervenciones formativas y de accesibilización, y finalmente se consolidan los procesos de evaluación, sistematización y sostenibilidad.

El presupuesto se organiza en cuatro bloques coherentes con los productos esperados. El primero corresponde al diseño e implementación del modelo de acompañamiento tutorial, que permite atender efectivamente a los estudiantes de primer y segundo año previstos como meta. El segundo bloque financia el diseño y la implementación de la estrategia de formación docente, necesaria para que docentes y tutores cuenten con herramientas concretas para acompañar el trayecto de ingreso desde un enfoque inclusivo. El tercer bloque corresponde a las acciones de accesibilización de servicios académicos estratégicos, que incluyen tanto el trabajo del equipo técnico especializado como las intervenciones específicas en la Biblioteca Central, la plataforma PIFLE y el sistema de matrícula y registro académico MARES, así como los procesos de validación en lengua de señas colombiana y tiflología. El cuarto bloque financia la coordinación académica, la evaluación de resultados, la producción de evidencias, la sistematización del proceso y la elaboración del plan de sostenibilidad que articula las dependencias institucionales involucradas.

Los supuestos utilizados para la construcción del presupuesto consideran una duración de ocho meses, la dedicación mensual de profesionales con perfiles técnicos acordes a las necesidades del proyecto y la concentración de las intervenciones físicas y digitales en los meses en que se desarrolla la fase de implementación. Los costos unitarios se estimaron a partir de tarifas reales de contratación profesional vigentes en la institución y de estimaciones preliminares de servicios técnicos especializados requeridos para cumplir los productos planteados. De esta manera, el presupuesto refleja un plan de instalación de capacidades institucionales en el cual cada costo tiene un producto claramente identificable al que responde.

El proyecto solicita al MEN el setenta por ciento del valor total. Este porcentaje se justifica porque los recursos solicitados financian principalmente talento humano especializado y servicios técnicos indispensables para la creación e implementación de los modelos, estrategias y ajustes de accesibilidad propuestos. El proyecto incluye intervenciones estructurales en servicios académicos, lo que requiere una inversión significativa que permita garantizar resultados verificables. El MEN financia los componentes que hacen posible la instalación de estas capacidades, mientras que la Universidad de Antioquia aporta el soporte humano y organizacional que garantiza su continuidad.

La contrapartida de la Universidad de Antioquia se realiza en especie mediante la asignación de tiempo profesional del equipo institucional que actualmente trabaja en educación inclusiva y permanencia estudiantil. Esta contrapartida corresponde a la dedicación de ocho profesionales durante ocho meses, con un valor mensual por profesional que permite consolidar un aporte institucional significativo. Este equipo participa directamente en el diseño e implementación del modelo de acompañamiento, en la estrategia de formación docente, en el acompañamiento técnico a las acciones de accesibilización, en los procesos de validación con usuarios y en la articulación institucional necesaria para la sostenibilidad del proyecto. La verificación de esta contrapartida se soporta en los contratos vigentes, los informes de actividades, las actas de trabajo y

Educación

CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Propuesta presentada en el marco de "II Convocatoria Estrategia para promover la Permanencia en Educación Superior, Contrato de Préstamo BID 5850-OC -CO"

Nombre de la propuesta	Soy UdeA: iniciativa para la gestión integral y corresponsable de la Educación Inclusiva y la Permanencia, en el trayecto de ingreso del ciclo de vida académica, con énfasis en estudiantes de primer y segundo año.
Institución educativa	Universidad de Antioquia
Puntaje alcanzado	79,61

Valoración de criterios:

N°	IES	1. Calidad y coherencia entre la propuesta técnica y el diagnóstico	2. Sostenibilidad y coherencia del presupuesto financiero con la propuesta técnica	3. Esfuerzo institucional	4. Apoyo a grupos de especial protección constitucional, jóvenes en paz y estudiantes PTIES	5. Cantidad de estudiantes a beneficiar	TOTAL	ELEGIBLE
7	Universidad de Antioquía	26	24	3.13	20	6.48	79.6	SI

De acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en los términos de la convocatoria, presentamos a continuación la retroalimentación detallada de la propuesta, que incluye la evaluación de los siguientes criterios y las recomendaciones que deben ser incorporadas como parte integral de la propuesta para ser considerada en la etapa de firma de convenios.

1. Calidad y coherencia entre la propuesta técnica y el diagnóstico.

Puntaje: **26**

Este puntaje ubica a la propuesta como muy buena, lo que indica que desarrolla todos los elementos establecidos en el apartado 4.2 “Contenido de la Propuesta Técnica” y la propuesta es totalmente coherente con el diagnóstico.

Concepto argumentado:

- El diagnóstico se considera técnicamente robusto, con información suficiente para sustentar la estrategia. La caracterización presentada aporta elementos relevantes para la formulación de un modelo de acompañamiento contextualizado.
- Existe claridad en la identificación de problemas y sus causas, evidenciando un diagnóstico fundamentado y alineado con la realidad institucional. Esta coherencia fortalece la pertinencia de las acciones planteadas y su correspondencia con las necesidades detectadas
- La propuesta aborda una temática innovadora y compleja, con una visión estratégica que amplía las posibilidades institucionales. El componente de accesibilidad digital y comunicación resulta especialmente novedoso y con alto potencial de impacto
- La propuesta presenta una estructura sistemática y objetiva en la formulación de actividades, sin predefinir enfoques rígidos, lo cual permite flexibilidad conceptual. Se destacan etapas de alto nivel propias de proyectos estratégicos, favoreciendo la coherencia interna y la viabilidad técnica
- No se identifican líneas base claramente establecidas. Aunque existen algunos elementos diagnósticos, es fundamental consolidarlos para permitir medición de impacto y evaluación comparativa
- Se identifican inconsistencias en la redacción y cuantificación de beneficiarios, particularmente en los semestres 1 y 2. Es necesario clarificar la intervención por población y ajustar la tabla de indicadores, ya que las metas no presentan sumatoria coherente.

2. Sostenibilidad y coherencia del presupuesto financiero con la propuesta técnica.

Puntaje: **24**

Este puntaje ubica a la propuesta como buena, lo que indica que cumple con todos los requerimientos establecidos en el apartado 4.3 “Contenido de la propuesta financiera”, se justifica la sostenibilidad financiera del proyecto y el monto solicitado, pero existen algunos aspectos no suficientemente desarrollados.

Concepto argumentado:

- El presupuesto presentado evidencia coherencia entre los valores asignados y las actividades técnicas propuestas, especialmente en los componentes de talento humano especializado y accesibilidad institucional.

- Los honorarios profesionales se encuentran acordes con tarifas del sector universitario público para perfiles técnicos y académicos, sin evidenciar sobrecostos ni concentraciones atípicas.

- La inversión en señalética accesible y ajustes tecnológicos corresponde a intervenciones concretas y verificables, alineadas con las metas del proyecto. Asimismo, los gastos administrativos y de gestión mantienen una proporción moderada frente al total del proyecto.

- La significativa contrapartida institucional (37,93%) refuerza la sostenibilidad financiera y demuestra compromiso real de la IES, lo que fortalece la proporcionalidad del esfuerzo económico.

- Dejar más explícito (en la justificación económica) el criterio de costeo de la señalética (alcance por pisos/piezas/unidades) y de los servicios de validación (horas/entregables), para blindar el "valor razonable de mercado" ante entes de control.
- Se identifica una inconsistencia aritmética en el rubro correspondiente al "Servicio técnico especializado para la evaluación y ajuste del sistema de matrícula y registro académico (MARES) bajo criterios de accesibilidad digital", ya que, aunque está distribuido en cuatro (4) meses dentro del flujo financiero, la sumatoria mensual no coincide con el valor total asignado en el presupuesto general. Se recomienda revisar y ajustar la totalización para garantizar coherencia y trazabilidad financiera.

3. Esfuerzo institucional:

Puntaje: **3.13**

De acuerdo con los cálculos establecidos en la convocatoria para este criterio, el porcentaje de contrapartida comprometido a financiar por la IES dentro de su grupo y tipo de categoría del proyecto es de 3.13 puntos.

Concepto argumentado:

- La Universidad de Antioquía ofrece un 37.9% de contrapartida.

- El mayor porcentaje ofrecido dentro de su grupo es 60.8%
- La división se multiplica por 5 lo que arroja el puntaje de 3.13

$$Puntaje=\left(\frac{\%\ de\ contrapartida\ ofrecido\ por\ la\ IES}{Mayor\ porcentaje\ ofrecido\ dentro\ de\ su\ grupo\ y\ tipo\ de\ categoria\ del\ proyecto}\right)x5$$

4. Apoyo a grupos de especial protección constitucional, jóvenes en paz y estudiantes PTIES

Puntaje: **20**

El proyecto incluye acciones que benefician a estudiantes de cuatro (4) grupos especiales de los mencionados en el acápite 4.2 letra b).

Concepto argumentado:

- La Universidad informa que el proyecto tiene beneficiarios con discapacidad, víctimas de violencia, provenientes de zonas rurales y comunidades étnicas, gestantes y madres o padres cabeza de hogar.

5. Cantidad de estudiantes a beneficiar

Puntaje**: 6.48**

Concepto argumentado:

- De acuerdo con los cálculos establecidos en la convocatoria para este criterio, la institución alcanza un total de 6.48 puntos.

	Nombre IES	Estudiantes 1º o 2º año (E1o2)	Estudiantes 3º año o más (E3)	Total matriculados (M)	P (calculado automáticamente)	Puntaje cobertura (calculado)
7	Universidad de Antioquia	1500	26971	38348	0.78155	6.48

Cantidad de estudiantes a beneficiar:

Se calculará un puntaje basado en la proporción de estudiantes beneficiados con relación a la matrícula total de la institución, otorgando un mayor peso a los estudiantes de primer y segundo año.

El puntaje se calculará con la siguiente fórmula:

$$P = (2\ x\ \frac{E_{1\ o\ 2}}{M}) + \frac{E_3}{M}$$

Donde:

- P = Puntaje de cobertura del proyecto
- $E_{1\ o\ 2}$ = Número de estudiantes beneficiados en **primer y segundo año**
- E_3 = Número de estudiantes beneficiados en **tercer año o superior**
- M = Matrícula total de la institución

P_{max}= Máximo valor observado de P entre todas las instituciones postulantes (para normalizar la escala).

La IES con el mayor P_{max} se le asignará 15 puntos. El resto se le asignará de la siguiente forma:

$$\text{Puntaje Final} = (\frac{P}{P_{max}})\ x\ 15$$

Recomendaciones:

Las siguientes recomendaciones deben ser incorporadas como parte integral de la propuesta para ser consideradas en la etapa de firma de convenios:

- El número de actividades previstas para ejecutarse en ocho meses es elevado. Se recomienda racionalizar el tiempo, especialmente en relación con la actividad 6, a fin de garantizar calidad y cumplimiento efectivo.
- En la población beneficiaria de la propuesta, se identifica como oportunidad de mejora la falta de coherencia en la cuantificación de beneficiarios entre la

Tabla 13, la tabla de indicadores y el presupuesto, ya que se mencionan 600 estudiantes de primer y segundo año, 50 estudiantes en PTS, 60 docentes y 150 estudiantes de poblaciones diversas, sin precisar si estas cifras son acumulativas o independientes. Esta dispersión genera incertidumbre frente al total real de intervención y su relación con los 1.500 beneficiarios proyectados presupuestalmente. Se recomienda unificar el universo poblacional, aclarar la segmentación por producto y asegurar correspondencia matemática verificable entre beneficiarios, indicadores y recursos asignados.

- Verificar la articulación entre el diagnóstico de accesibilidad comunicativa y digital y la definición de acciones presupuestales, dado que en la propuesta financiera ya se encuentran preestablecidas compras y actividades específicas antes de contar con los resultados diagnósticos. Se recomienda ajustar la secuencia metodológica para garantizar que las inversiones respondan de manera directa y justificada a los hallazgos del diagnóstico, asegurando coherencia técnica y trazabilidad

- En la actividad 8, Implementación del modelo articulado de acompañamiento tutorial para estudiantes en primer y segundo año de pregrado requieres mayor detalle en su descripción metodológica y operativa. Es importante precisar alcance, frecuencia, responsables e indicadores de seguimiento.

- No se identifican líneas base claramente establecidas para los indicadores que, aunque existen algunos elementos diagnósticos, es fundamental consolidarlos para permitir medición de impacto y evaluación comparativa.

- Revisar la metodología de cálculo de un indicador de manera explícita el procedimiento técnico mediante el cual se obtendrá su valor cuantitativo y cualitativo y la relación directa con el producto.

- La Estrategia de formación docente en educación superior inclusiva como un programa estructurado debe incorporar indicadores y medios de verificación que permitan evidenciar su impacto, como evaluaciones comparativas y registros de implementación de prácticas inclusivas. Esto garantizará trazabilidad entre la ejecución de la formación y la transformación efectiva de las prácticas pedagógicas

Oportunidades de Mejora en Presupuesto:

- En la justificación económica colocar explícito el criterio de costeo de la señalética (alcance por pisos/piezas/unidades) y de los servicios de validación (horas/entregables), para blindar el "valor razonable de mercado" ante entes de control.
- Se identifica que el rubro correspondiente al **"**Servicio técnico especializado para la evaluación y ajuste del sistema de matrícula y registro académico (MARES) bajo criterios de accesibilidad digital", está discriminado en cuatro (4) meses dentro del flujo. Sin embargo, la sumatoria mensual no coincide con el valor total asignado en el presupuesto general.
- Se evidencia una inconsistencia aritmética en la totalización del componente dentro del flujo mensual Esto corresponde a un error de consolidación y no a un cambio en el valor global del proyecto.
- En el flujo mensual presentado, el total mensual solo refleja el aporte MEN y no se incluye el valor proporcional de la contrapartida institucional.
  En consecuencia, el total mensual no coincide con el valor total del proyecto aprobado. Esto no afecta el valor total del proyecto, pero sí genera una diferencia entre el flujo financiero y la estructura consolidada del presupuesto, y por lo tanto si el proyecto queda elegido la UdeA debe subsanar estos errores aritméticos.

Agradecemos su participación y su intención en aunar esfuerzos para fortalecer las líneas de nivelación académica, adaptación a la educación superior y fortalecimiento de capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y atención a la diversidad; sin duda estas acciones fortalecerán los procesos de la educación superior.

COMITÉ DE EXPERTOS

Convocatoria
"II Convocatoria Estrategia para promover la Permanencia en Educación Superior, Contrato de Préstamo BID 5850-OC -CO"

Ministerio de Educación Nacional

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Rectoría

10110001-0008-2026

Medellín, 30 de enero de 2026

Señor
JOSÉ DAVID RIVERA ESCOBAR
Subdirector de Apoyo a la Gestión de las Instituciones de Educación Superior (SAGIES)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
atencionalciudadano@mineducacion.gov.co
Bogotá D.C.

ASUNTO: Presentación propuesta de fortalecimiento de las estrategias de permanencia en el marco de la II Convocatoria de las "Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC- CO".

Respetado señor Rivera,

Héctor Iván García García, en calidad de Representante Legal de la Universidad de Antioquia, manifiesto el interés de participar en la II Convocatoria "Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC- CO", con la propuesta de fortalecimiento de la permanencia titulada "Soy UdeA: iniciativa para la gestión integral y corresponsable de la Educación Inclusiva y la Permanencia, en el trayecto de ingreso del ciclo de vida académica, con énfasis en estudiantes de primer y segundo año".

Manifiesto además el compromiso de financiar el 38.07% del valor total de la propuesta como contrapartida del mismo equivalente a $390.400.000 (Trecientos noventa millones cuatrocientos mil pesos)

Para tal fin se remite en archivo:

1. Propuesta técnica
2. Propuesta financiera

Cordialmente,

Héctor Iván García García
Representante Legal
Universidad de Antioquia

10110001-0008-2026_José David Rivera_MEN_(SAGIES)_carta intención

Informe de auditoría final 2026-01-30

Fecha de creación:	2026-01-30 (hora estándar de Colombia)
Por:	Tramites rectoria Universidad de Antioquia (tramitesrectoria@udea.edu.co)
Estado:	Firmado
ID de transacción:	CBJCHBCAABAAvQ7my87tQ0nsV3gCDJwbF6xkTP6jO0pC

Historial de “10110001-0008-2026_José David Rivera_MEN_(SAGIES)_carta intención”

Tramites rectoria Universidad de Antioquia (tramitesrectoria@udea.edu.co) ha creado el documento.
2026-01-30 - 15:46:38 EST- Dirección IP: 200.24.16.162.

El documento se ha enviado por correo electrónico a Dirección Jurídica Universidad de Antioquia (dirjuridica@udea.edu.co) para su firma.
2026-01-30 - 15:47:19 EST

Dirección Jurídica Universidad de Antioquia (dirjuridica@udea.edu.co) ha visualizado el correo electrónico.
2026-01-30 - 15:56:26 EST- Dirección IP: 66.102.8.165.

Dirección Jurídica Universidad de Antioquia (dirjuridica@udea.edu.co) ha firmado electrónicamente el documento.
Fecha de firma: 2026-01-30 - 15:56:48 EST. Origen de hora: servidor.- Dirección IP: 200.24.16.164.

El documento se ha enviado por correo electrónico a Rector Universidad de Antioquia (rector@udea.edu.co) para su firma.
2026-01-30 - 15:56:50 EST

Rector Universidad de Antioquia (rector@udea.edu.co) ha visualizado el correo electrónico.
2026-01-30 - 17:04:43 EST- Dirección IP: 66.102.8.165.

Rector Universidad de Antioquia (rector@udea.edu.co) ha firmado electrónicamente el documento.
Fecha de firma: 2026-01-30 - 17:05:35 EST. Origen de hora: servidor.- Dirección IP: 45.127.195.185.

Documento completado.
2026-01-30 - 17:05:35 EST