BITACORA MENSUAL DE ACTIVIDADES		
CONTRATISTA:	LOURDES LUCIA LOZANO HOYOS	
CEDULA DE CIUDADANIA:	30.566.501	
NUMERO DE CONTRATO:	885/2025	
OBJETO:	PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES PARA REALIZAR ACCIONES QUE PERMITAN LA ATENCION Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA EN LA UNIDAD OPERATIVA QUE LE SEA ASIGNADA EN EL SERVICIO DE JARDINES INFANTILES Y SUS MODALIDADES, APORTANDO AL CUMPLIMIENTO DE LAS APUESTAS DEL PLAN DISTRITAL DE DESARROLLO.	
FECHA ACTA DE INICIO:	20/02/2025	
FECHA DE TERMINACION:	1/08/2026	
PERIODO DEL INFORME	01/04/2026 HASTA 21/04/2026	
EJECUCIÓN	EJECUCIÓN FINANCIERA: 87	EJECUCIÓN FISICA: 90
OBLIGACIONES	**ACTIVIDAD DESARROLLADA**	**EVIDENCIAS**
1. Planear e implementar ambientes y experiencias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños considerando su diversidad, intereses y particularidades, con base en el proyecto pedagógico y los referentes técnicos Nacionales y Distritales, en articulación con las auxiliares de atención a la Primera Infancia y profesionales transversales.	Durante el mes de abril se socializó el proyecto pedagógico “Con mi entorno me divierto y aprendo”, cuyo propósito estuvo orientado a favorecer la comprensión y apropiación de sus componentes estructurales, tales como el nombre del proyecto, sus objetivos, ejes de intervención y estrategias metodológicas. En articulación con este proyecto, se diseñaron e implementaron las planeaciones pedagógicas, integrando los laboratorios como estrategia didáctica para promover aprendizajes significativos en las niñas y los niños. A partir de esta propuesta se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas organizadas por niveles, garantizando la coherencia y articulación de cada actividad con los propósitos del proyecto. En el laboratorio literario se propiciaron espacios de exploración y disfrute de la lectura mediante experiencias como cuento creativo gigante, picnic literario y mi cuento preferido, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la comprensión lectora y la expresión oral. Por su parte, el laboratorio musical promovió la	Evidencia carpetas de planeación del nivel de pre jardín y Drive del jardín Villa Amalia.

	exploración sonora a través de la manipulación y reconocimiento de instrumentos musicales. Las niñas y los niños participaron activamente en actividades como zumba infantil y ejercicios rítmicos que permitieron poner en práctica el pulso y el ritmo. Asimismo, se favoreció el intercambio y reconocimiento de sonidos mediante instrumentos como la caja china y los palos de agua, fortaleciendo la percepción auditiva y la coordinación motriz. En el laboratorio artístico se desarrollaron experiencias como mancha mágica, mi dibujo favorito, mezcla de colores con vinilos y garabateos, enfocadas en potenciar la creatividad, la expresión plástica y el desarrollo de la motricidad fina. De igual manera, en el laboratorio de construcción se llevaron a cabo actividades de clasificación con fichas, construcción de torres y elaboración de objetos con piezas de madera, así como juegos de laberintos, promoviendo procesos de pensamiento lógico, resolución de problemas y desarrollo de habilidades cognitivas. En el laboratorio sensorial se implementaron experiencias relacionadas con masajes corporales y modelado con plastilina, favoreciendo la exploración sensorial, la conciencia corporal y la interacción con diversos materiales y texturas. Adicionalmente, se desarrollaron retos pedagógicos como “Soy el detective” y “La caja de secretos”, los cuales fortalecieron los procesos de exploración, curiosidad e interacción entre niñas y niños, consolidando experiencias significativas y pertinentes dentro del proyecto pedagógico “Con mi entorno me divierto y aprendo”.	
2. Observar, registrar y realizar seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños a su cargo, documentando particularidades, avances y retrocesos en los instrumentos definidos para este fin, para la toma de decisiones en su accionar pedagógico y la socialización oportuna a familias, cuidadores y	De acuerdo con las observaciones realizadas durante el mes de abril en el nivel de Pre Jardín, se elaboraron los observadores pedagógicos individuales de cada una de las niñas y los niños, en los cuales se describe de manera detallada su proceso de desarrollo integral, los logros alcanzados y aquellos aspectos que requieren fortalecimiento para favorecer sus aprendizajes. Estos registros permiten evidenciar los avances	Evidencia en carpeta de historias sociales de cada uno de las niñas y niños.

otros actores en clave de potenciar el desarrollo integral.	significativos de cada participante en los diferentes espacios pedagógicos desarrollados en los laboratorios de construcción, música, literatura, sensorial y arte, donde se reconocen y respetan sus ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, constituyen una herramienta fundamental para orientar la toma de decisiones pedagógicas frente a las estrategias implementadas en el aula y fortalecer los procesos de acompañamiento educativo. De igual manera, se realizaron los informes trimestrales del nivel Pre Jardín 1, los cuales fueron remitidos a la coordinadora de la unidad operativa a través de correo electrónico, garantizando el acceso a la información y el respectivo seguimiento institucional. En estos informes se describen detalladamente los avances y procesos de desarrollo de las niñas y los niños, respetando sus ritmos de aprendizaje y brindando a las familias orientaciones pertinentes para su acompañamiento en el entorno familiar. Todo ello con el propósito de mantener una comunicación clara, oportuna y permanente, que facilite la toma de decisiones pedagógicas y fortalezca el trabajo articulado entre la institución y las familias. Estos informes serán socializados con padres, madres y/o cuidadores de acuerdo con la fecha programada por la responsable del servicio.	
3. Participar en las reuniones y encuentros de seguimiento y fortalecimiento, para revisar y apropiarse de los referentes técnicos, procesos y lineamientos que soportan y orientan la atención integral a la Primera Infancia con calidad y pertinencia.	Participé en la jornada de fortalecimiento técnico “Cuidar, Sentir y Transformar”, cuyo objetivo fue desarrollar las capacidades de las y los participantes para acompañar de manera consciente, sensible y ética el desarrollo socioemocional en la primera infancia, mediante la apropiación de herramientas prácticas y estrategias pedagógicas pertinentes.	Las evidencias reposan en las actas de las carpetas por la responsable del jardín infantil.

	De igual manera, participé en diversas reuniones desarrolladas en la unidad operativa, espacios en los cuales se analizaron y revisaron cronogramas, acuerdos de equipo y acciones pedagógicas orientadas al trabajo con las niñas y los niños. Estos encuentros promovieron el diálogo, la reflexión, la construcción colectiva y la toma de decisiones, favoreciendo el fortalecimiento del quehacer pedagógico y el trabajo articulado del equipo. Asimismo, se fortaleció la implementación de la misión, visión, objetivos y principios de la unidad operativa, integrándolos en la planeación, ejecución y evaluación de las acciones pedagógicas. Este proceso permitió orientar el cumplimiento de los lineamientos y procesos institucionales, consolidar prácticas pedagógicas coherentes con el enfoque institucional y favorecer la organización de los diferentes procesos administrativos y pedagógicos, así como la armonización y actualización de la información correspondiente al mes.	
4. Identificar y aportar en las acciones necesarias en el marco de la Ruta Integral de Atenciones para la Primera Infancia	Durante el presente mes, la responsable del servicio realizó la socialización de las rutas de atención y los diferentes protocolos institucionales, brindándonos orientaciones claras sobre los procedimientos y acciones a seguir frente a posibles situaciones de maltrato, negligencia o vulneración de derechos, con el propósito de garantizar el bienestar, la protección y el restablecimiento de los derechos de las niñas y los niños del Jardín Infantil Villa Amalia. La información fue difundida mediante carteleras informativas ubicadas en diferentes espacios del jardín infantil, permitiendo el acceso permanente y oportuno a los lineamientos y orientaciones institucionales por parte del equipo pedagógico y la comunidad educativa.	Evidencia en carpetas de la unidad operativa por la responsable del jardín.

	De igual manera, informé a la profesional de psicología sobre la identificación de posibles situaciones de negligencia relacionadas con la inasistencia y la entrega incompleta de documentación por parte de algunas familias. Estas situaciones quedaron registradas como soporte en las novedades diarias, favoreciendo el seguimiento y acompañamiento correspondiente. Asimismo, realicé la actualización de los formatos de verificación integral de vacunación y de crecimiento y desarrollo, incorporando la documentación entregada por los padres, madres y/o cuidadores del grupo que tengo a mi cargo, contribuyendo al seguimiento integral y a la organización de la información institucional de las niñas y los niños.	
5. Realizar acciones articuladas con las y los profesionales transversales (psicosociales, educación especial, nutrición y enfermería) para promover el desarrollo integral de las niñas y niños fomentando la adopción de hábitos de vida saludable y prácticas de cuidado y autocuidado en la cotidianidad del jardín infantil en coherencia con las orientaciones establecidas.	Durante el mes se desarrollaron acciones articuladas con las profesionales transversales, orientadas a promover el desarrollo integral de las niñas y los niños y fortalecer los procesos de acompañamiento interdisciplinario. Brindé apoyo a la profesional en nutrición en la toma de talla y peso de las niñas y los niños, contribuyendo al seguimiento de su estado nutricional y al monitoreo oportuno de posibles factores de riesgo. Asimismo, se realizó la entrega a las familias de los reportes correspondientes a niñas y niños identificados con riesgo de desnutrición o sobrepeso, favoreciendo el acompañamiento y la corresponsabilidad en el cuidado de su salud y bienestar. De igual manera, realicé una visita domiciliaria en compañía de la Educadora Especial a la familia de Juan José, con el propósito de conocer los motivos de su inasistencia y gestionar la entrega de documentación pendiente, dejando constancia de este proceso mediante el respectivo registro en acta.	Evidencia reposa bajo actas en carpetas de la unidad operativa por la responsable del jardín y profesionales transversales.

	Asimismo, recibí el boletín IXIIM “Semillas por brotar”, insumo que aporta orientaciones para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el acompañamiento integral a las niñas y los niños. De acuerdo con las particularidades y necesidades identificadas en el grupo, se realizaron los ajustes razonables a las planeaciones pedagógicas de los laboratorios, garantizando la participación activa, equitativa y significativa de todos los niños y niñas, en coherencia con sus características y procesos de desarrollo. Finalmente, puse en conocimiento de la profesional de psicología los casos de inasistencia de algunas niñas y niños, con el fin de realizar el seguimiento correspondiente y fortalecer las acciones de acompañamiento a las familias.	
6. Registrar y hacer seguimiento a cualquier novedad con las niñas y los niños incluyendo la activación de póliza de accidente y el reporte oportuno y a quien corresponda, todas aquellas situaciones que puedan amenazar o vulnerar los derechos de los niños y niñas, de acuerdo con lo establecido en la Ley 1098 del 2006 Código de Infancia y Adolescencia y las rutas establecidas.	Elaboré de manera detallada, descriptiva y oportuna los registros correspondientes al seguimiento y cierre de novedades de las niñas y los niños del nivel Pre Jardín 1, utilizando el instrumento establecido y consignando las circunstancias de tiempo, modo y lugar, conforme a las orientaciones técnicas definidas por la SDIS. Este proceso permitió garantizar el reporte oportuno, el seguimiento correspondiente y la adecuada trazabilidad de cada situación presentada, dejando constancia de las acciones realizadas y contando con las respectivas firmas de padres, madres y/o cuidadores como respaldo y validación de la información registrada.	Evidencia de manera física, se anexan en las historias sociales de cada niña y niño.
7. Documentar las experiencias pedagógicas vivenciadas con las niñas, niños familias u otros actores, rescatando las voces, saberes, sentires, así como los aprendizajes y	Documenté las experiencias pedagógicas mediante evidencias fotográficas, garantizando la confidencialidad y el uso adecuado de la información, conforme a los lineamientos establecidos para la protección y manejo responsable de los registros.	Evidencia Fotográfica, carpeta de planeaciones del nivel de pre jardín y de manera física en el drive del jardín Villa Amalia.

reflexiones acorde a los propósitos de la educación inicial.	Asimismo, recopilé insumos relacionados con el desarrollo integral de las niñas y los niños del nivel asignado, realizando seguimiento a sus procesos a partir de la observación de sus voces, participación, interacciones y anécdotas significativas surgidas en las diferentes experiencias pedagógicas. De igual manera, incorporé reflexiones pedagógicas que dan cuenta de los sentires, intereses y procesos observados en las actividades desarrolladas cotidianamente, en coherencia con los propósitos de la educación inicial. Este ejercicio permitió reconocer y visibilizar las necesidades particulares, así como las habilidades, destrezas y potencialidades de cada niña y niño, fortaleciendo la comprensión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral.	
8. Implementar las acciones concertadas para acompañar el tránsito efectivo y armónico de las niñas y los niños, de acuerdo con las orientaciones establecidas y cumplir con las demás actividades asignadas por el supervisor, relacionadas con el objeto contractual.	Durante el mes dispuse espacios pedagógicos ambientados de manera pertinente, segura y atractiva bajo el enfoque de laboratorios, en coherencia con las orientaciones establecidas y los propósitos del proyecto pedagógico institucional. Para ello, se organizaron ambientes enriquecidos con elementos visuales y materiales accesibles que favorecieron la exploración, la participación y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. En el laboratorio literario se dispusieron cuentos, títeres y espacios tipo picnic literario, generando un entorno acogedor y motivador que permitió a las niñas y los niños participar activamente, explorar y adaptarse progresivamente, favoreciendo el acercamiento a la lectura y el disfrute de las experiencias narrativas. El laboratorio musical contó con la disposición de instrumentos y diversos recursos sonoros que promovieron la exploración auditiva, la expresión corporal y el reconocimiento de ritmos y sonidos, fortaleciendo experiencias de disfrute e interacción.	Evidencia de manera física en la carpeta de planeación del nivel de pre jardín y de manera digital en el drive del jardín Villa Amalia.

	Por su parte, el laboratorio artístico fue adecuado con variedad de materiales y recursos que favorecieron la creación plástica, la libre expresión y el desarrollo de la creatividad, permitiendo a las niñas y los niños comunicar ideas, emociones y experiencias a través del arte. En el laboratorio sensorial se incorporaron elementos orientados a estimular los sentidos y fortalecer la conciencia corporal, disponiendo recursos para la exploración táctil, el movimiento y la autorregulación, en un ambiente que promovió el bienestar y la interacción con diversas texturas y sensaciones. Asimismo, el laboratorio de construcción se organizó con materiales estructurados que favorecieron la concentración, el pensamiento lógico, la resolución de situaciones y el desarrollo de habilidades cognitivas, propiciando procesos de experimentación y creación. Todas estas disposiciones permitieron generar entornos pedagógicos organizados, seguros y significativos, facilitando procesos de interacción, exploración y adaptación progresiva de las niñas y los niños, y contribuyendo a un tránsito armónico dentro del entorno educativo. De esta manera, se dio cumplimiento a las orientaciones institucionales y a las acciones asignadas por la supervisión, en coherencia con el objeto contractual y enmarcadas en el proyecto pedagógico del jardín “Con mi entorno me divierto”	
9. Cumplir con las demás actividades asignadas por el supervisor relacionadas con el objeto contractual.	Participé activamente en las diferentes actividades desarrolladas en el jardín infantil, en coherencia con mi objeto contractual, manteniendo disposición permanente para apoyar los diversos procesos y dar cumplimiento a las orientaciones institucionales establecidas. Asimismo, realicé el diligenciamiento y actualización diaria de la hoja de control de las historias sociales del	Evidencia en actas y carpetas de la unidad operativa por la responsable del jardín.

	nivel Pre Jardín 1, incorporando oportunamente la documentación entregada por madres, padres y/o cuidadores, con el fin de garantizar la organización y trazabilidad de la información. De igual manera, llevé a cabo el registro diario de asistencia de las niñas y los niños, favoreciendo el seguimiento oportuno a su permanencia y asistencia al jardín infantil. Adicionalmente, apoyé la organización y seguimiento de cronogramas asociados a los diferentes componentes y procesos institucionales. Participé en la organización de las brigadas de emergencia y en la socialización de diversos protocolos institucionales, entre ellos los relacionados con el ingreso y salida del jardín infantil, la actuación en caso de accidentes y el uso de la póliza, fortaleciendo el conocimiento y la apropiación de los procedimientos institucionales orientados al cuidado y protección de la comunidad educativa. Asimismo, recibí por parte de la coordinadora y del equipo docente profesional diversas orientaciones y piezas comunicativas de relevancia para su posterior socialización con las familias. Entre los temas abordados se encontraron: rutas administrativas, Día Mundial de la Conciencia sobre el Autismo, Día Mundial de la Actividad Física, movilidad sostenible, apagón ambiental, prevención de accidentes, “Momentos que cuidan”, rutas de atención, componentes y protocolos institucionales, Programa Institucional de Gestión Ambiental (PIGA) e Infección Respiratoria Aguda (IRA), fortaleciendo así los procesos de información y corresponsabilidad con la comunidad educativa. De igual manera, realicé el diligenciamiento de facturas en la plataforma SECOP, conforme a los procedimientos establecidos para la gestión contractual, y brindé apoyo pedagógico en los niveles	

	donde fui requerida, aportando al trabajo articulado y al adecuado funcionamiento del servicio. Finalmente, llevé a cabo el diligenciamiento de la encuesta sociodemográfica, contribuyendo a la consolidación y actualización de la información institucional requerida.	
LOURDES LUCIA LOZANO HOYOS		
FIRMA CONTRATISTA: 		