CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Sabaneta, Mayo 2026

Señores
Municipio de Sabaneta
Secretaria de Educación y cultura Sabaneta, Antioquia

INFORME DE ACTIVIDADES

LUGAR: CORPORACION COLOMBIA VIVE

ASUNTO: Entrega de los avances realizados enfocados al cumplimiento de las actividades mencionadas en el contrato entre el Municipio de Sabaneta y Corporación Colombia vive.

Referencia: OTRO SI CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES, SAB-01-929-26. cuyo objeto contractual es:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA ATENCION A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES Y CONDICION DE EXTRAEDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACION INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANETA

Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

INFORME DE AVANCE EQUIPO INTERDICIPLINARIO

En el marco del contrato suscrito entre la Secretaría de Educación y Cultura y la Corporación Colombia Vive, se continua con el proceso de articulación estratégica orientado a consolidar dinámicas colaborativas que fortalezcan la implementación del contrato interinstitucional.

En este contexto, un equipo interdisciplinario integrado por profesionales especializados entre ellos docentes de apoyo pedagógico, fonoaudiólogo, tiflólogo, neuropsicólogo y docente en talentos y capacidades, continúa adelantando su labor en ocho Instituciones Educativas del municipio de Sabaneta. Su misión principal consiste en fortalecer los procesos de atención educativa dirigidos a estudiantes con discapacidad, talentos y capacidades excepcionales, así como aquellos que presentan situaciones de extra edad escolar.

Para este propósito, se han venido implementando marcos conceptuales y herramientas metodológicas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR) y los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), integrando estos instrumentos a las dinámicas institucionales. Con ello se busca asegurar prácticas inclusivas efectivas, promover la permanencia estudiantil y favorecer trayectorias educativas oportunas y exitosas, desde una perspectiva integral que reconoce las dimensiones pedagógicas, sociales y culturales involucradas.

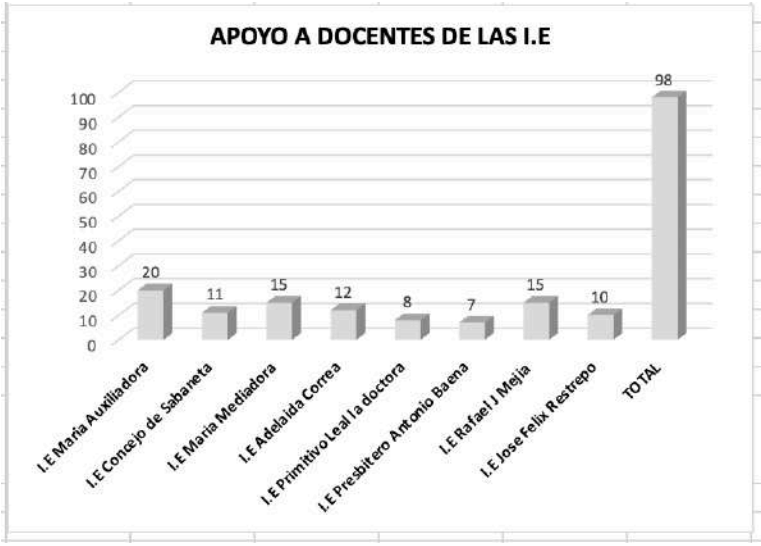
De manera complementaria, se desarrolla un proceso formativo dirigido tanto al cuerpo docente como a las familias, con la intención de fortalecer sus capacidades frente a la atención a la diversidad. Este componente formativo profundiza en la creación e implementación de estrategias pedagógicas flexibles, pertinentes y alineadas con los principios de la educación inclusiva.

Es importante resaltar que el diálogo permanente entre los especialistas del equipo técnico y los docentes de planta ha permitido generar espacios de retroalimentación valiosa, mediante los cuales se ajustan, perfeccionan y fortalecen las estrategias implementadas, al tiempo que se diseñan y producen materiales didácticos pertinentes que apoyan el aprendizaje y enriquecen las prácticas educativas.

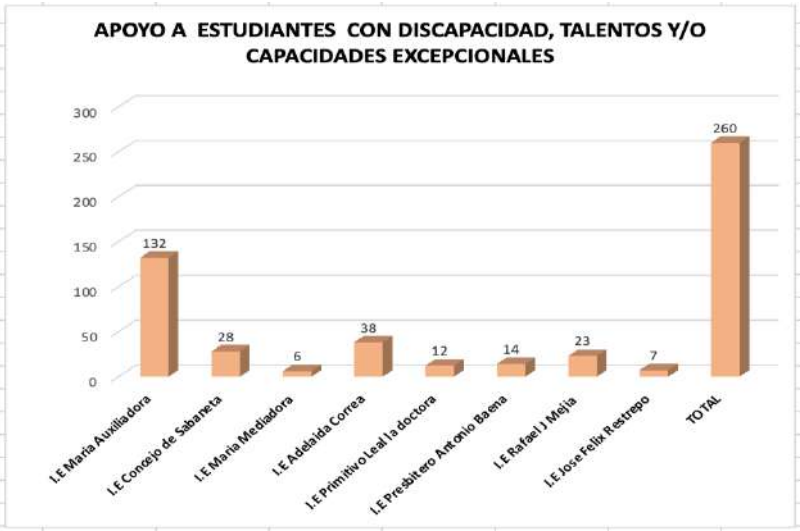
A continuación, se presenta un consolidado del avance y de las acciones desarrolladas por el equipo técnico-pedagógico de la Corporación Colombia Vive en articulación con las instituciones educativas:



APOYO A DOCENTES	
I.E Maria Auxiliadora	20
I.E Concejo de Sabaneta	11
I.E Maria Mediadora	15
I.E Adelaida Correa	12
I.E Primitivo Leal la doctora	8
I.E Presbitero Antonio Baena	7
I.E Rafael J Mejia	15
I.E Jose Felix Restrepo	10
TOTAL	**98**



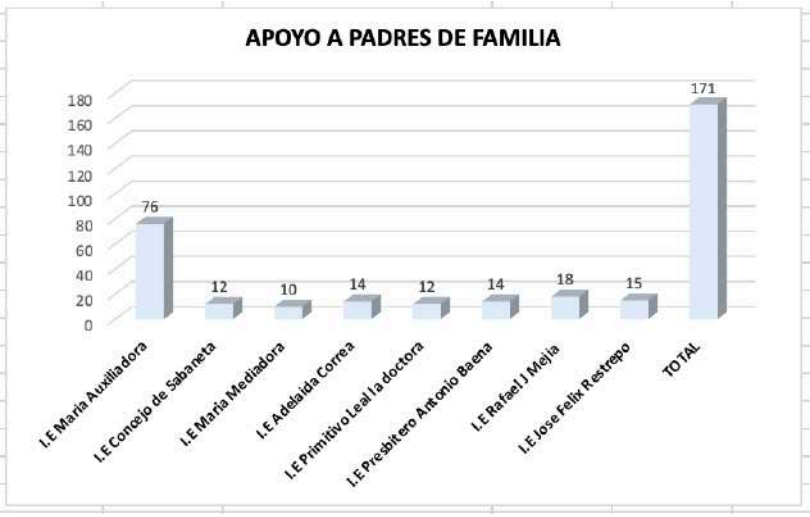
APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS Y/O CAPACIDADES EXCEPCIONALES	
I.E Maria Auxiliadora	132
I.E Concejo de Sabaneta	28
I.E Maria Mediadora	6
I.E Adelaida Correa	38
I.E Primitivo Leal la doctora	12
I.E Presbitero Antonio Baena	14
I.E Rafael J Mejia	23
I.E Jose Felix Restrepo	7
TOTAL	**260**



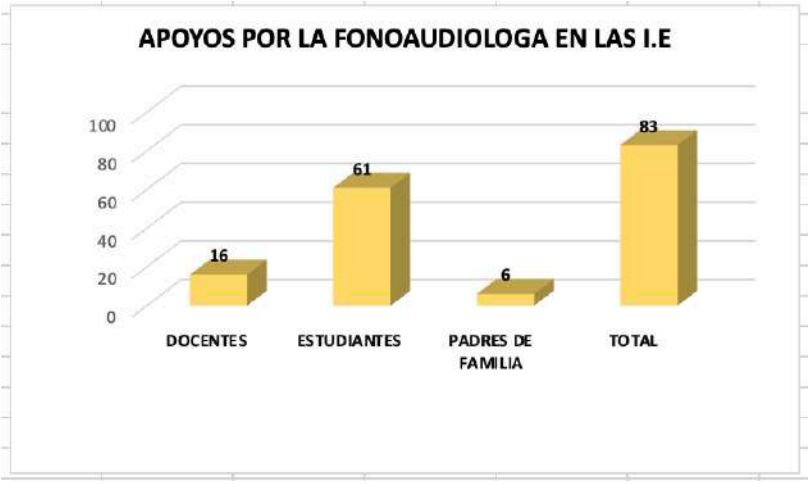
APOYO A PADRES DE FAMILIA	
I.E Maria Auxiliadora	76
I.E Concejo de Sabaneta	12
I.E Maria Mediadora	10
I.E Adelaida Correa	14
I.E Primitivo Leal la doctora	12
I.E Presbitero Antonio Baena	14
I.E Rafael J Mejia	18
I.E Jose Felix Restrepo	15
TOTAL	**171**

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

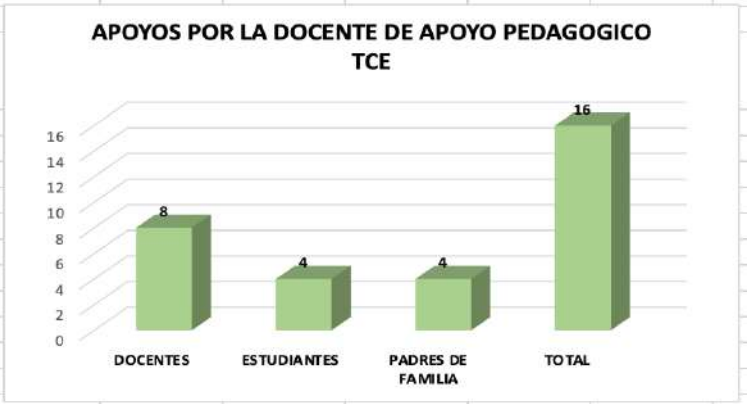
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



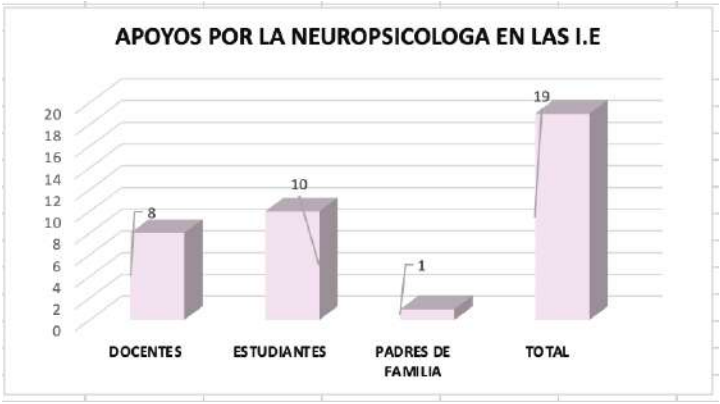
APOYOS POR LA FONOAUDIOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	16
ESTUDIANTES	61
PADRES DE FAMILIA	6
TOTAL	**83**



APOYOS POR LA DOCENTE DE TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LAS I.E	
DOCENTES	8
ESTUDIANTES	4
PADRES DE FAMILIA	4
TOTAL	**16**



APOYOS POR LA NEUROPSICOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	8
ESTUDIANTES	10
PADRES DE FAMILIA	1
TOTAL	**19**



NIT 900.103.235-1

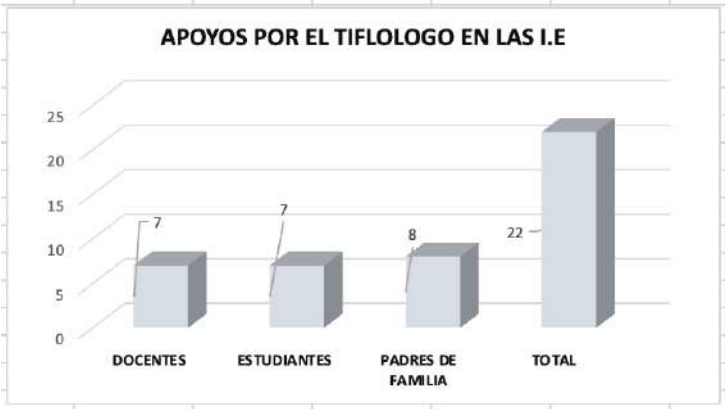
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

APOYOS POR EL TIFLOLOGO EN LAS I.E	
DOCENTES	7
ESTUDIANTES	7
PADRES DE FAMILIA	8
TOTAL	**22**



NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

OBLIGACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS DE LAS PARTES	OBLIGACIONES EJECUTADAS EN EL PERIODO
1) Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño universal para el aprendizaje (DUA), acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan Educativo Institucional (PEI) para alimentar el Informe anual de proceso pedagógico o de competencias, así mismo el acompañamiento a familias, la sensibilización y formación de docentes en los ajustes y flexibilización curricular para garantizar la atención pertinente a esta población. Dentro de estas actividades se encuentran las siguientes sub obligaciones:	En la Institución Educativa María Auxiliadora se llevó a cabo un encuentro con las docentes de primaria para socializar las estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) implementadas en cada grupo. Se identificaron las metodologías más funcionales y los apoyos que facilitan la permanencia de los estudiantes, enfocándose en la comprensión de indicaciones, los dominios atencionales y la flexibilización de tiempos. Estas acciones promueven nuevas formas de participación, acción, expresión e implicación en el aprendizaje, favoreciendo directamente los procesos de evaluación. Asimismo, se analizaron casos puntuales de estudiantes que requieren nuevos ajustes razonables debido a los desafíos cognitivos y conductuales que presentan en sus respectivos grados. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se participó en el Comité de Convivencia Escolar, donde se hizo énfasis en las necesidades de los estudiantes en situación de diversidad e inclusión, y se orientaron las responsabilidades que debían asumirse tanto por la institución como por las familias. Se programo entrega del anexo 6ª por medio del correo con el fin de hacer un seguimiento mes a mes de los estudiantes con discapacidad capacidad o talentos excepcionales. En la Institución Educativa María Mediadora se continuó realizando la categorización de los estudiantes de inclusión educativa al SIMAT,hasta la fecha se cuenta con 62 estudiantes de los cuales 10 estudiantes de la básica primaria y 19 estudiantes del bachillerato cuentan con PIAR y una estudiante del bachillerato cuenta con estrategias pedagógicas. Así mismo nos reunimos con las familias de los estudiantes para contextualizarlas frente a los procesos académicos, se brindaron estrategias de apoyo con la idea de que haya una mejor articulación a los procesos, familia e I.E.

	En la Institución Educativa Adelaida Correa Se apoyó a la docente del programa PTA., en la caracterización de los estudiantes con diagnostico trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), para formular estrategias de justicia restaurativa, articulada con el manual de convivencia para evitar consecuencias sancionatorios en procesos que alteren la convivencia En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se brindó acompañamiento institucional en actividades orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, la participación y la inclusión educativa, mediante la participación como jurado en las actividades programadas durante la conmemoración del Día del Idioma. Durante esta jornada se promovieron espacios de participación equitativa, reconocimiento de las habilidades de los estudiantes y fortalecimiento de ambientes escolares inclusivos. Se realizó observación y acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de actos cívicos institucionales, con el propósito de identificar dinámicas de participación, interacción y convivencia de los estudiantes, favoreciendo acciones orientadas a la prevención de situaciones de exclusión o discriminación y al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas dentro de la comunidad educativa. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar Se realiza reunión con el grado 11°, en la cual se aborda y da solución a una situación de convivencia presentada entre estudiantes. Durante el encuentro se socializaron los lineamientos establecidos en el Manual de Convivencia, el marco de la legalidad y las consecuencias correspondientes según el conducto regular de la institución educativa. Asimismo, se promueve la reflexión frente a la responsabilidad individual y colectiva, el respeto por las normas institucionales y la importancia de fortalecer una sana convivencia dentro del contexto escolar En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se llevó a la revisión, consolidación y entrega del Anexo 6 correspondiente al mes de abril. Este proceso de reporte mensual permite mantener una comunicación clara y técnica con la coordinación del programa de inclusión de la

	Secretaría de Educación y con los directivos de la institución, asegurando que el registro de los procesos de apoyo esté actualizado y disponible para la toma de decisiones institucionales. A la fecha, la institución cuenta con un total de 189 estudiantes categorizados en SIMAT. Se participó activamente en las Comisiones de Evaluación y Promoción de los grados de básica primaria y Aulas Flexibles. En estos espacios, la intervención del apoyo pedagógico fue clave para aportar una mirada inclusiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes, analizando sus procesos desde una perspectiva integral y no solo cuantitativa. Asimismo, se recibió la visita de acompañamiento (POAIV) por parte de la Secretaría de Educación, obteniendo resultados positivos que validan la gestión y la ruta de trabajo que estamos implementando en el establecimiento educativo. Se brindó atención en compañía de la orientadora escolar a una familia que recientemente se vinculó a la institución y su hijo presenta un diagnóstico de hidrocefalia. A través del protocolo de bienvenida y acogida, se logró establecer un primer contacto cercano para conocer el diagnóstico y la trayectoria educativa del estudiante. Este espacio fue fundamental para transmitir tranquilidad a la familia y proporcionar recomendaciones iniciales que faciliten una transición armoniosa y una adaptación efectiva al nuevo entorno escolar. Con el objetivo de unificar criterios de atención, se realizó un encuentro de articulación con El Comité de Rehabilitación. En esta mesa de trabajo participaron la profesional pedagógica de dicha entidad, la familia, la docente directora de grupo y la profesional de apoyo pedagógico. Durante la reunión, se intercambiaron avances significativos del estudiante en ambos contextos y se dotó a la docente de estrategias específicas para fortalecer el acompañamiento en el aula, garantizando así que los apoyos pedagógicos sean coherentes con el proceso terapéutico que recibe el estudiante externamente. En la Institución Educativa Primitivo Leal Se dio continuidad a la revision y actualización de la Ruta de Atención Integral contemplada en el Manual de Convivencia de la Institución

	Educativa Primitivo Leal, enmarcando dicho ejercicio dentro de un enfoque de fortalecimiento de la calidad institucional y en coherencia con los lineamientos de la Norma ISO 21001:2018 y la normatividad educativa colombiana vigente. Este proceso busca consolidar un Manual de Convivencia orientado a la promoción del respeto, la inclusión, la equidad, la participación y la mejora continua de los procesos pedagógicos, formativos y convivenciales, garantizando así una atención integral a toda la comunidad educativa
1.1. Hacer dos (2) seguimientos a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías SIMAT, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de apoyo y directivos docentes o quien hagan sus veces.	En la Institución Educativa María Auxiliadora, se brindó acompañamiento integral a los 85 estudiantes caracterizados en la plataforma SIMAT a través de intervenciones individuales orientadas al fortalecimiento de los procesos atencionales y el desarrollo de hábitos de estudio eficientes. Se proporcionaron herramientas metodológicas para la ejecución y presentación efectiva de los compromisos escolares, empleando material visual y concreto en diversas áreas académicas para optimizar la comprensión de los contenidos de los estudiantes que así lo requerían. Se realizó en compañía de la auxiliar administrativa la actualización oportuna del SIMAT y se envió la revisión del Anexo 6A a la líder de inclusión de la Secretaría de Educación. Se orientaron tres talleres grupales en los grados segundo, quinto y sexto, centrados en la aplicación de reforzadores positivos y en el desarrollo de actividades formativas de lectura crítica y comprensión lectora, espacios en los cuales se suministraron apoyos específicos dentro del aula alineados con los ajustes razonables de la población atendida. De igual manera, se realizó un acompañamiento directo a los grupos focales de los grados preescolar, primero, sexto, séptimo, octavo y N1; en cada encuentro se prioriza en la comprensión de indicaciones paso a paso, la identificación de palabras de acción, el uso de agendas visuales, técnicas de estudio, el refuerzo en mecánica de

lectura, la producción textual y la resolución de operaciones matemáticas básicas.

En los encuentros del staff psicosocial y pedagógico se realizó el seguimiento de los estudiantes categorizados en el SIMAT, especialmente de los procesos de convivencia y remisiones a salud.

Se llevó a cabo la visita del POAIV orientado por las profesionales de Secretaría de Educación en la cual participó las profesionales del equipo psicosocial y pedagógico con el objetivo de revisar los compromisos del año anterior y hacer seguimiento al comparativo Simat noviembre 2025 al mes de abril de todos los estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria y caminar en secundaria.

REPORTE SIMAT 2026	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	16
Transtorno del Espectro Autista	13
Discapaciad Psicosocial - Mental	8
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	30
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	7
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	9
	84

En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se continuó con el ingreso al sistema SIMAT de los estudiantes nuevos que cuentan con un diagnóstico previamente registrado. Este proceso permitió actualizar y organizar de manera adecuada la información académica y administrativa de cada estudiante, asegurando que sus datos estuvieran correctamente consignados en la plataforma institucional.

Asimismo, el registro oportuno en el sistema facilitó la identificación de los estudiantes que requieren apoyos específicos, ajustes razonables o la elaboración de PIAR, permitiendo una planificación pedagógica más pertinente desde el inicio de su vinculación a la institución. Este

procedimiento garantizó mayor trazabilidad en los procesos de inclusión, favoreciendo la articulación entre el equipo directivo, los docentes y el área de apoyo pedagógico, y contribuyendo a una atención más organizada y acorde a las necesidades educativas de cada estudiante.

Se realizó el ingreso de tres estudiantes al sistema SIMAT, en el marco del proceso de inclusión educativa, garantizando su registro adecuado dentro de la plataforma institucional.

Este proceso permitió formalizar la vinculación de los estudiantes al sistema educativo, teniendo en cuenta sus características y necesidades particulares, con el fin de asegurar el acceso, la permanencia y la participación en condiciones de equidad.

Asimismo, se verificó la información correspondiente a cada estudiante, asegurando la correcta identificación de su condición y facilitando el seguimiento de sus procesos académicos y pedagógicos desde el contexto institucional. Este registro contribuye a la organización de la información y al fortalecimiento de las acciones de atención a la diversidad dentro de la institución educativa.

REPORTE SIMAT 2026	
Discapacidad Visual, baja vision irreversible	
Discapacidad Auditiva	
Discapacidad Física	3
Discapacidad Intelectual	23
Trastorno del Espectro Autista	5
Discapaciad Psicosocial - Mental	33
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	4
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	63
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	14
Discapacidad Multiple	1
	146

En la Institución Educativa María Mediadora, se realizó la categorización de dos estudiantes en compañía de la secretaría de la I.E.y así mismo se realizó la apertura de la carpeta con toda la documentación frente al diagnóstico de la estudiante, y procesos de salud.

Se continúo con los encuentros individuales con los docentes con la finalidad de brindar estrategias de apoyo,

para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

REPORTE SIMAT 2026	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	10
Transtorno del Espectro Autista	8
Discapaciad Psicosocial - Mental	9
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	0
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	31
Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi	0
	59

En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó con el auxiliar administrativo el registro de (3) estudiantes que presentaron diagnostico en el periodo.

- Grado 1: Capacidad intelectual limítrofe.
- Grado 2; se verifica categoría estudiante que llega nuevo de la IE: Félix de Restrepo.
- Grado 7: estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Se realizó la revisión del anexo 6 A de SIMAT., correspondiente al mes de abril de 2026.Con el fin de verificar los estudiantes caracterizados, según su diagnóstico y que además se encuentran reportados en la base de datos de la población escolar con capacidad discapacidad y talentos (PECDT

REPORTE SIMAT 2026	
Discapacidad Fisica	
Discapacidad Intelectual	15
Transtorno del Espectro Autista	17
Discapaciad Psicosocial - Mental	4
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	23
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	74
Discappacidad Multiple	2
Discapacidad Visual, baja vision irreversible	1
	136

En la Institución Educativa Rafael J. Mejía administrativa de la institución educativa y la docente de apoyo de primaria, con el propósito de orientar y actualizar el proceso de registro y verificación de la información de los estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales en la plataforma SIMAT. Asimismo, se efectuó seguimiento al adecuado diligenciamiento de la información correspondiente a matrícula, retiro y traslado de estudiantes, garantizando la actualización oportuna y la coherencia de los datos reportados en el sistema institucional.

REPORTE SIMAT 2026	
Discapacidad Visual baja visión irreversible	1
Discapacidad Intelectual	13
Transtorno del Espectro Autista	20
Discapaciad Psicosocial - Mental	23
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	3
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	21
Discapacidad Auditiva	1
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	12
	94

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar Se realizó sensibilización en los grupos de estudiantes que ingresaron a la institución educativa con diagnóstico y/o situaciones particulares, con el fin de promover el respeto, la empatía y la inclusión dentro del aula.

- Estudiante de 6°B categorizado con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Estudiante de 6°A con discapacidad intelectual y TDAH.
- Estudiante de 7°A con proceso activo en Comisaría de Familia.

REPORTE SIMAT 2026	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	14
Transtorno del Espectro Autista	10
Discapaciad Psicosocial - Mental	12
Discapacidad Multiple	1
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	31
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	2
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	3
Discapacidad Auditiva	2
Discapacidad Visual baja visión irreversible	1
	77

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se adelantó la actualización de la base de datos interna de inclusión, incorporando 7 nuevas actualizaciones basadas en las recomendaciones y valoraciones emitidas por especialistas externos. Este ejercicio de sistematización es fundamental, ya que permite que los perfiles pedagógicos de los estudiantes estén al día, facilitando que los docentes cuenten con información oportuna y veraz para orientar su práctica en el aula.

De manera complementaria, se realizó el reporte y la actualización de novedades en la plataforma SIMAT, garantizando que los diagnósticos recientes y las modificaciones en las condiciones de discapacidad o trastornos del aprendizaje queden debidamente registrados.

REPORTE SIMAT 2026	
Discapacidad Auditiva	4
Discapacidad Intelectual	25
Trastorno del Espectro Autista	27
Discapaciad Psicosocial - Mental	32
Discapacidad Fisica	1
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	9
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	45
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	21
Discapacidad visual - Ceguera	1
Discapacidad Multiple	4
	169

<table>
<tr>
<td></td>
<td>En la Institución Educativa Primitivo Leal El equipo psicopedagógico en conjunto con las secretarias de la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora realizó la actualización de registros y corrigió la categorización de 4 estudiantes de los cuales 3 ingresaron nuevos a la institución y 1 que ya era antiguo en la institución había quedado mal categorizado y se encuentran registrados en el SIMAT. Se proyectó la observación e indagación por los estudiantes que pueda haber en la institución con posible capacidad excepcional.

Actualmente la base de datos está consolidada con 80 estudiantes con diagnósticos confirmados y 14 remitidos y 3 pendientes de entregar de remisión para evaluación neuropsicológica.

<table>
<tr><th colspan="2">REPORTE SIMAT 2026</th></tr>
<tr><td>Discapacidad Auditiva</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Discapacidad Intelectual</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Transtorno del Espectro Autista</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Discapaciad Psicosocial - Mental</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Discapacidad Multiple</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Discapcidad Fisica</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Transtorno deficit de atencion con hiperactividad</td><td>36</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>77</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2. Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto médico reportado por profesionales del sector salud.</td>
<td>En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó la actualización de las historias clínicas de estudiantes de los grados jardín, 1°, 3°, 4°, 8° , N1, N2 con relación reportes de procesos terapéuticos, copias de historias clínicas y diagnósticos actualizados.

En las reuniones con las familias se realizó el seguimiento al cumplimiento de los compromisos y acuerdos en cada proceso.</td>
</tr>
</table>

	En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se realizó la revisión e incorporación de las historias escolares entregadas por las familias, las cuales incluyen información académica, médica, psicológica y social de los estudiantes estas carpetas serán nutridas y reposarán en la institución Se abrieron tres carpetas correspondientes a las historias sociales de los grados Primero (5°), quinto, (9°) Noveno transición con el propósito de organizar y sistematizar la información relevante de los estudiantes pertenecientes a estos niveles. En cada carpeta se inició el proceso de recopilación y clasificación de documentos, registros de observación, valoraciones pedagógicas, seguimientos y demás evidencias relacionadas con el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Esta organización permitió contar con un archivo estructurado que facilita el acceso a la información y el seguimiento oportuno de cada caso. La apertura de estas carpetas contribuyó a fortalecer los procesos de acompañamiento, garantizando mayor orden, confidencialidad y continuidad en las intervenciones realizadas desde el área de apoyo pedagógico En la Institución Educativa María Mediadora se realizó la entrega de las remisiones a la neuropsicóloga de la secretaría de educación, con la intencionalidad de continuar realizando, la actualización de los diagnósticos de algunos estudiantes, que lo requieren. En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó (3) historias escolares de estudiantes que presentaron diagnostico en el periodo y re activo protocolo de acogida. • Grado 1: Capacidad intelectual limítrofe. • Grado 2; se verifica categoría estudiante que llega nuevo de la IE: José Félix de Restrepo. • Grado 7: Estudiante con presunto trastorno por déficit de atención con hiperactividad

	En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó revisión y actualización de los archivos correspondientes a la historia escolar de los estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje, verificando la organización, pertinencia y registro de la documentación pedagógica y administrativa requerida. Asimismo, se efectuó seguimiento a la información consignada, con el fin de garantizar la trazabilidad de los procesos de acompañamiento y atención educativa de los estudiantes. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se realizó once (11) historias escolares correspondientes a los estudiantes que recibieron acompañamiento desde el área de orientación, en las cuales se dejó registro detallado, organizado y sistemático de los procesos desarrollados durante las asesorías individuales. En las mismas se consignó la caracterización inicial del estudiante, incluyendo aspectos relevantes del contexto personal, familiar y escolar, así como la descripción clara de la situación presentada y los factores asociados que podrían estar influyendo en la misma. Se documentaron las estrategias de intervención implementadas, fundamentadas en el enfoque socioemocional y de acompañamiento integral, tales como el fortalecimiento de habilidades para la regulación emocional, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó la apertura y conformación de 4 carpetas de historia escolar para aquellos estudiantes que ingresaron nuevos este mes y que reportaron diagnósticos en su matrícula. En este proceso, se llevó a cabo la organización y sistematización detallada de toda la documentación asociada a sus procesos de inclusión, tales como diagnósticos clínicos, conceptos de especialistas y soportes relevantes. En la Institución Educativa Primitivo Leal Hubo una constante actualización de las carpetas de historias escolares, se continuó con la renovación física de las mismas y se recibió de nuevo las Carpetas de dos estudiantes que hicieron Reingreso a la institución educativa.

	Se abrieron dos nuevas carpetas escolares ya que los padres hicieron entrega de diagnóstico y contaron en la institución que ellos como familia ya habían comenzado un proceso de evaluación neuropsicológico, se les recibió el diagnóstico y se realizó la correspondiente caracterización de sus hijos,
1.3. Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de las instituciones educativas	En la Institución Educativa María Auxiliadora se participó activamente en las comisiones de evaluación y promoción correspondientes al primer periodo académico, espacio en el cual se efectuó el seguimiento y la valoración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) implementados en los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria, secundaria y la modalidad de Caminar en Secundaria. El balance general de esta evaluación resultó positivo en la mayoría de los casos analizados; sin embargo, durante el ejercicio se identificaron nuevas necesidades de acompañamiento apoyos específicos dentro del aula. Se establecieron nuevas metas y acuerdos institucionales, proyectando estrategias de intervención orientadas a fortalecer tanto los ritmos de aprendizaje individuales como las dinámicas grupales. En reunión con la docente de lengua castellana de caminar en secundaria, se realizó seguimiento específico de los ajustes implementados en esta área y se proponen nuevos apoyos específicos acorde a las necesidades que se han observado en el desempeño de los estudiantes de N1 y N2. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se agenda el acompañamiento técnico a los docentes con el propósito de realizar la revisión del cierre de los PIAR, garantizando que este proceso se lleve a cabo de manera organizada, pertinente y acorde a los lineamientos establecidos. Durante este acompañamiento, se orientará a los docentes en la verificación de los componentes del PIAR, especialmente en la formulación de los ajustes razonables, procurando que estos respondan de manera coherente a las necesidades individuales de cada estudiante, a su

	proceso de aprendizaje y a las barreras identificadas en el contexto. Asimismo, se busca asegurar que la información consignada refleje el proceso real del estudiante, los avances alcanzados y las estrategias implementadas, en concordancia con la normatividad vigente en educación inclusiva. Este espacio permitirá fortalecer las prácticas pedagógicas, unificar criterios institucionales y garantizar la calidad en la elaboración y cierre de los PIAR. Se programaron citas con las familias con el fin de realizar la lectura detallada del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y proceder con la firma del acta de acuerdo. Durante estos encuentros se socializaron los apoyos y estrategias pedagógicas establecidas para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje del estudiante dentro del proceso educativo. Asimismo, se resolvieron inquietudes presentadas por las familias y se brindaron orientaciones relacionadas con el acompañamiento que pueden realizar desde el hogar Este espacio también permitió fortalecer el compromiso conjunto entre la institución educativa y la familia, con el propósito de asegurar el adecuado desarrollo académico, social y socioemocional del estudiante, así como el seguimiento a los ajustes razonables planteados en el PIAR En la Institución Educativa María Mediadora Luego de la caracterización en el SIMAT de los estudiantes que ingresaron nuevos, se procedió a la contextualización a los docentes frente a los diagnósticos, recomendaciones dadas por los profesionales de la salud, y se brindaron las estrategias de apoyo que pueden fortalecer dentro de los procesos pedagógicos, convivenciales o de salud. Así mismo en compañía de los docentes se está realizando el cierre al piar del periodo uno,y trabajando en la ejecución y elaboración del PIAR del periodo dos. En la Institución Educativa Adelaida Correa se dió continuidad en el acompañamiento y asesoría a (5) docentes en la elaboración de los planes individuales de

	ajustes razonables (PIAR), de los estudiantes que por su diagnóstico lo requieren como herramienta que les permita avanzar en su proceso. • Docente que atiende el grado tercero y se actualizó tres planes individuales de ajustes razonables (PIAR) de estudiantes que atiende: un estudiante con discapacidad intelectual y dos con trastorno específico para el aprendizaje en lectura y escritura. • Docente del área de lengua castellana, en los grados 4-5, para la elaboración de PIAR de estudiantes con trastorno específico de la lectura y la escritura. • Docente del área de matemáticas de grado 8, para actualizar PIAR de estudiante con discapacidad intelectual. • Docente del área de física, del grado 11 para actualizar PIAR de dos estudiantes de con trastorno especifico de las matemáticas. Docente del área de química del grado 11 para actualizar PIAR de dos estudiantes de con trastorno especifico de las matemáticas, ya que el docente considera que aun con un DUA, las estudiantes no avanzan y permitir su promoción. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía Se realizaron encuentros de acompañamiento y asesoría con docentes de diferentes áreas académicas, orientados a la elaboración, actualización e implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) correspondientes al segundo período académico para estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje. Durante estos espacios se brindaron orientaciones pedagógicas relacionadas con la formulación de ajustes razonables, estrategias de flexibilización curricular y seguimiento a los procesos de inclusión educativa.

	Se llevó a cabo reunión institucional con directivos docentes y el equipo de docentes de básica secundaria y media, con el propósito de fortalecer los procesos de atención educativa inclusiva y la implementación de ajustes razonables en el aula. En este espacio se desarrolló una capacitación orientada al reconocimiento de barreras para el aprendizaje y la participación, socialización de lineamientos normativos vigentes y fortalecimiento de estrategias pedagógicas que favorecieran la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar Se llevó a cabo (1) un empalme psicosocial con la docente de media técnica, con el propósito de socializar la información relevante sobre los estudiantes categorizados de cada grupo, en el marco del proceso de educación inclusiva y el acompañamiento psicosocial dentro de la institución educativa. Durante el encuentro, se brindó información detallada de los estudiantes de grado 10° y 11°, incluyendo sus características, necesidades educativas, diagnósticos y recomendaciones de manejo en el aula. También, se orientó al docente frente a la implementación de estrategias pedagógicas acordes a cada caso, con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje y la participación de los estudiantes. Finalmente, se establecieron acuerdos para el seguimiento continuo de los estudiantes y el fortalecimiento del trabajo articulado entre el área académica y el equipo psicosocial. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó la revisión de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) alojados en el Drive institucional. Tras este análisis, se procedió al envío de correo electrónico dirigido a cada docente con la socialización de recomendaciones y sugerencias específicas.

	El propósito de este ejercicio fue orientar a los maestros en el adecuado diligenciamiento e implementación de dichos planes, asegurando que los ajustes propuestos sean funcionales y respondan de manera efectiva a las necesidades reales de los estudiantes dentro de la dinámica del aula. En la Institución Educativa Primitivo Leal Se dio continuidad a las asesorías pedagógicas individuales con el equipo docente, donde se explica la importancia de conocer las necesidades específicas de cada estudiante a través de la observación directa y valoración pedagógica durante los tres primeros meses del año, específicamente a aquellos estudiantes que se encuentran en la base de datos de inclusión identificar de manera clara las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales que limitan su participación. Además, se les recordó a los docentes que durante esa observación pedagógica y comportamental también se debe reconocer las fortalezas y gustos e intereses del estudiante, y con base en ello realizar o actualizar el "plan individuo de ajustes razonables" (PIAR), se realizó una reunión con los directivos de la institución para unificar criterios, sobre la realización e información que debe tener el docente en la actualización y ejecución de los PIAR .
1.4. Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante.	En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó seguimiento de los compromisos pactados en las actas de acuerdo elaboradas para el primer periodo académico, con relación a la vinculación y permanencia en el proceso terapéutico y el acompañamiento familiar, el cual es fundamental para lograr las metas de aprendizaje propuestas en cada uno de los procesos. La información obtenida se registró y organizó de manera sistemática en la base de datos, garantizando que estuviera disponible para la planificación pedagógica, la toma de decisiones y el seguimiento continuo del proceso educativo

	De esta manera, se fortaleció la articulación entre la escuela y la familia, se facilitó el acompañamiento integral a los estudiantes y se aseguró la gestión de la información conforme a los lineamientos institucionales y normativos vigentes En la Institución Educativa María Mediadora cada familia de los estudiantes que tienen plan de ajustes razonables, firmaron el acta de acuerdo, donde se comprometieron a cumplir con los procesos terapéuticos de sus hijos a partir del diagnóstico presentado, a realizar seguimientos en casa a los procesos académicos y comportamentales, ya que la responsabilidad no es solo de la I.E.si no que es un trabajo interdisciplinario, estudiante-familia e I.E. En la Institución Educativa Adelaida Correa Se realizó con los docentes y acudientes seguimiento académico de los estudiantes evaluados con plan individual de ajustes razonables PIAR, de (25) estudiantes, caracterizados en base de datos de la población con capacidad-discapacidad y talentos, como insumo para la elaboración del informe de cada estudiante En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó y apoyó un plan de seguimiento y asesoría constante a los estudiantes caracterizados, con el fin de realizar los ajustes necesarios en el PIAR e implementar el DUA de manera efectiva. Este plan incluirá llamadas de seguimiento y asesorías tanto a las familias como a los estudiantes, así como la socialización continua con los directivos. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar Se acompañó al cuerpo docente de la institución durante la entrega de informes académicos, atendiendo a los padres de familia remitidos por los docentes debido a situaciones de bajo desempeño académico, desmotivación y factores psicosociales que afectan a los estudiantes y su entorno familiar. se brindaron orientaciones y estrategias dirigidas a fortalecer el rendimiento académico.

	En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se desarrollaron diversos espacios de encuentro con las familias con el propósito de socializar los ajustes pedagógicos y curriculares implementados durante el periodo académico. Estos diálogos permitieron que padres y acudientes conocieran de primera mano las estrategias diseñadas para sus hijos, fortaleciendo así el compromiso y la corresponsabilidad entre el hogar y la institución. En la Institución Educativa Primitivo Leal Se dio continuidad a los espacios de diálogos permanente con los 31 docentes de la Institución Educativa Primitivo Leal, incluyendo también a los docentes de cátedra, la docente PTA, el área de Educación Física, la fonoaudióloga y demás profesionales que intervienen en el acompañamiento de los estudiantes vinculados al proceso de inclusión. Se realizó nuevamente el envío de la base de datos actualizada, debido al ingreso de nuevos estudiantes con diagnóstico a la institución. Durante estos encuentros se brindó información acerca del proceso individual de cada estudiante y se compartieron observaciones relacionadas con su desempeño y evolución a lo largo del año escolar. De igual manera, dos docentes, uno de primaria y otro de bachillerato, manifestaron inquietudes frente a algunos estudiantes que presentan posibles dificultades comportamentales y cognitivas de consideración, por lo cual sugirieron realizar una remisión para un proceso de reevaluación
2) Realizar la valoración pedagógica a los estudiantes remitidos por el docente de aula con presunta discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento	En la institución educativa María Auxiliadora se realizaron 4 valoraciones pedagógicas a estudiantes que ingresan a la institución para los grados 3°, 6°, 7° con el objetivo de conocer el proceso de aprendizaje del estudiante, sus fortalezas, motivaciones, intereses y las barreras que enfrenta, formas de comunicación y expresión y habilidades cognitivas. Se realiza la valoración a 2 estudiantes de 10° y N2 con perfil para talento excepcional en deporte para iniciar con el proceso de perfilamiento. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta Se realizan orientaciones individuales de manera continua con los docentes de primaria, con el propósito de identificar y analizar el progreso de los estudiantes registrados en sus

	observaciones de aula, garantizando un seguimiento adecuado a cada caso Se realizaron observaciones en el aula en los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5°,6 con el propósito de identificar a estudiantes que pudieran presentar alguna necesidad educativa específica o un diagnóstico no reportado previamente. Durante estas observaciones se analizaron aspectos como el comportamiento, la atención, la interacción social, el rendimiento académico y la respuesta de los estudiantes a diferentes estímulos pedagógicos. Posteriormente, los casos identificados fueron socializados con el equipo de orientación y los docentes, con el fin de determinar estrategias de apoyo, posibles ajustes razonables y, en caso de ser necesario, la remisión a los profesionales correspondientes para realizar una valoración más detallada. Se llevaron a cabo grupos focales con los estudiantes de bachillerato con estudiantes de 7,8,9 con el propósito de explorar y reflexionar sobre la construcción de la identidad en sus diferentes dimensiones: personal, social y cultural. Y con los estudiantes de primaria las técnicas de atención de los grados 1,2,3,4,5, En la Institución Educativa María Mediadora se realizaron cuatro valoraciones pedagógicas, de las cuales se les realizó la devolución a la psicóloga y docente orientador, con la finalidad de que ellos realicen la remisión a las entidades competentes en caso de ser requerido, y se haga una devolución frente a lo observado a la familia del estudiante implicado. En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó (5) valoraciones pedagógicas para activar ruta por EPS., para descartar o confirmar posibles trastornos o discapacidad y otras situaciones. • **Grado 6:** Estudiante con trastorno específico para el aprendizaje de la lectura y la escritura y para el segundo período se elabora Plan individual de ajustes razonables (PIAR) en área de lengua castellana. • **Grado 10:** Estudiante que presentó diagnóstico de discapacidad intelectual y requiere para el segundo período la elaboración del plan individual de ajustes razonables.

	• **Grado 10:** Estudiante que es remitido por el docente director del grupo, ya que evidencias dificultades en algunas áreas • **Grado 10:** Estudiante que presentó diagnóstico trastorno especifico en matemáticas y determinar requiere para el segundo período la elaboración del plan individual de ajustes razonables. • **Grado 11: :** Estudiante que es remitida por el docente director del grupo, viene de Estados Unidos y presenta dificultades en el proceso académico y de adaptación En la Institución Educativa Rafael J. Mejía Se realizó la recepción y análisis de la remisión de una estudiante del grado octavo, reportada por el docente de aula ante presunta sospecha de discapacidad y/o trastorno específico del aprendizaje Posteriormente, se llevó a cabo observación pedagógica en el contexto de aula con el propósito de identificar aspectos relacionados con su desempeño académico, procesos de participación, interacción social y dinámica escolar. De igual manera, se brindó asesoría y acompañamiento pedagógico individual a la estudiante, orientado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, así como al fortalecimiento de estrategias de apoyo que favorecieran su proceso educativo e inclusión escolar. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar Estudiante de grado 3°B Se realiza seguimiento al estudiante, enfocándose en el reconocimiento y la canalización adecuada de sus emociones. Durante el proceso, se brindan estrategias que le permiten expresar lo que siente de manera asertiva, favoreciendo el autocontrol y la regulación emocional. Asimismo, se observa un acompañamiento orientado a mejorar su comportamiento dentro del aula, promoviendo una convivencia adecuada y una participación más consciente en las actividades escolares. Estudiante de grado 0°A Se brinda contención ante la preocupación expresada por su carga academica y

	dificultad en el aprendizaje, orientando el espacio hacia el acompañamiento y apoyo. Asimismo, se sugieren algunas estrategias para el manejo de este tipo de episodios. Finalmente, se recomienda continuar con el proceso médico, realizar los controles pertinentes con especialistas y mantener comunicación constante con la institución educativa para el seguimiento del caso. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó una valoración pedagógica de ingreso dirigida a los Modelos Educativos Flexibles, específicamente para el programa Brújula (Procesos Básicos). A través de este proceso, se analizó de manera integral el perfil académico de la estudiante, identificando sus estilos de aprendizaje. Este proceso no sólo permitió validar la pertinencia de su vinculación al modelo, sino que garantizó una ubicación pedagógica coherente con sus competencias actuales. En la Institución Educativa Primitivo Leal e realizaron 13 valoraciones pedagógicas de los cuales se citaron 10 padres de los estudiantes para entregarles las respectivas remisiones a evaluación neuropsicológica. Se les explicó el proceso a seguir y el motivo por el cual sus hijitos son remitidos. Se recibieron 3 nuevas remisiones pedagógicas, y se comenzó la observación dentro y fuera del aula para tener un panorama integral de sus procesos de aprendizaje además de su comportamiento y trato hacia los demás. Se realizo remisión a un estudiante al que el equipo psicopedagógico junto con sus docentes consideró necesario reevaluar ya que su comportamiento y desempeño académico no son adecuados para su edad. Esto con el ánimo de identificar qué estrategias han sido efectivas y qué ajustes debemos implementar para que su proceso escolar continúe de la mejor manera. También se realizó remisión a una estudiante del grado 6°para darle continuidad a los procesos de rehabilitación cognitiva.
3) Realizar un (1) espacio de formación durante el periodo, orientado a docentes de las instituciones, que apoyen la transformación de políticas y prácticas institucionales desde el diseño universal del aprendizaje, en el diseño de metodologías y estrategias de flexibilización curricular para los NI	En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó 1 formación con las docentes del transición y primaria con el objetivo de brindar estrategias para el acompañamiento de los estudiantes que presentan trastornos conductuales que alteran la dinámica grupal y tiene bajo desempeño académico durante el primer periodo. Se realizó seguimiento a los procesos puntuales de los estudiantes categorizados con TDAH, TOD, TND y se

estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	identificaron características puntuales de los estudiantes que están presentando conductas disruptivas en el aula. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó un espacio de formación individual y acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes, con el propósito de fortalecer la implementación de los ajustes razonables, el uso del PIAR y la aplicación de estrategias inclusivas. Esta asesoría se basó en el análisis de casos específicos de estudiantes caracterizados para brindar herramientas pertinentes al contexto de cada aula. No obstante, debido a las diversas dinámicas institucionales y situaciones ajenas a la voluntad de la profesional de apoyo pedagógico, algunos docentes no pudieron asistir a los encuentros programados. Por lo anterior, se hace necesario realizar una reprogramación de estos espacios para las próximas semanas, con el fin de garantizar que la totalidad del equipo docente reciba el acompañamiento técnico requerido para sus procesos de inclusión. Desde el área de fonoaudiología se continúa con acompañamiento con docentes para conocer sus necesidades y dar mayor acompañamiento en procesos comunicativos, se han realizado 21 acompañamientos individuales en las diferentes instituciones educativas,. Además se han generado espacios para entregar ajustes comunicativos, con énfasis en diagnósticos de Trastorno del lenguaje y trastorno espectro autista, se han entregado de forma escrita dichos ajustes, según solicitudes propias. Se ha realizado modelamiento de ajustes comunicativos a docente y reuniones con docentes de presbítero, Rafael; adelaida para implementación de PLAN INDIVIDUAL de estudiantes con barreras comunicativas. Se continúa con un acercamiento individual a los docentes para conocer prioridades, conocer sus necesidades, y poder realizar un diagnóstico comunicativo para generar un espacio de acompañamiento según las necesidades de sus diferentes grados y grupos. se realiza devolución de los procesos comunicativos de los diferentes estudiantes con el fin de generar un contexto de reconocimiento de los estudiantes a nivel comunicativo

4) Realizar estrategias pedagógicas que permitan a las familias desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes diagnosticados con autismo y así mejorar su capacidad de comunicación con su entorno	se diseñaron tips para fortalecer la comunicación y el acompañamiento en casa de los niños y niñas con TEA , con relación a estructurar apoyos visuales, ofrecer opciones limitadas, seguir los intereses de los estudiantes para fortalecer su comunicación e interacción. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se llevó a cabo la conmemoración del Día de Concienciación sobre el Autismo, con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las personas dentro del espectro autista. Para ello, se realizaron diversas actividades pedagógicas y de reflexión, entre ellas la proyección de videos informativos, la elaboración de tarjetas con mensajes de apoyo y empatía, y la creación de carteleras didácticas que destacaban las características, fortalezas y desafíos de las personas con autismo. Estas iniciativas permitieron generar un espacio de diálogo y aprendizaje, promoviendo una cultura escolar más comprensiva, accesible y respetuosa con la diversidad. En la Institución Educativa María Mediadora se realizó un acompañamiento a las familias que ingresan nuevas con la finalidad de orientarlos frente a los procesos que realiza la I.E.Esto permite dar a conocer en qué consiste la inclusión, y en caso de que su hijo tenga un diagnóstico no tema en darlo a conocer. Además nos reunimos con algunas familias, con la intencionalidad de continuar apoyándolas, frente a los procesos académicos y comportamentales de los estudiantes. En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó grupo focal por grados de estudiantes con diagnostico diferenciado de; Discapacidad intelectual-trastorno del espectro del autismo-trastorno específico para el aprendizaje de la lectura-escritura y matemáticas-con el fin de brindar apoyo pedagógico en las competencias que requieren avanzar

	En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó observación y acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de actos cívicos institucionales, con el propósito de identificar dinámicas de participación, interacción y convivencia de los estudiantes con este diagnóstico para poder establecer pautas y herramientas para mejorar habilidades. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se realizó acompañamiento a algunos padres de los estudiantes con este diagnóstico con el fin de poder ayudar a gestionar herramientas que puedan facilitar el trabajo en entornos diferentes a la institución. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se brindó un acompañamiento y asesoría integral a familias de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos espacios permitieron realizar un seguimiento detallado a la vinculación de los estudiantes con sus servicios de salud y la asistencia constante a terapias, entendiendo que el apoyo clínico es un complemento vital del proceso escolar. Asimismo, se evaluó de manera conjunta la efectividad de los ajustes razonables implementados en el aula, analizando su impacto directo en los niveles de participación y aprendizaje. Este ejercicio de seguimiento permite validar las estrategias actuales o realizar las modificaciones necesarias para asegurar que el entorno educativo responda de forma sensible y técnica a las necesidades de la población con TEA. En la Institución Educativa Primitivo Leal Se atendió 6 madres de grupo focalizado (autismo) con quienes se realizó una escuela de padres por el equipo psicopedagógico en conjunto con la fonoaudióloga con este grupo focal, (asistieron 6 madres de chicos con Autismo), jornada de sensibilización y capacitación. Además de mostrar la ruta de intervención que se está teniendo con sus hijos y sugerir un acompañamiento asertivo desde casa. La fonoaudióloga intervino con el tema de la alimentación, sus dificultades y la prevención de estas. Se les explico la importancia de las rutinas, organización, manejo sensorial y anticipación para generar mayor exploración

5) Realizar intervención neuropsicológica a través de acondicionamiento domiciliario, presencial a los estudiantes identificados que, por su discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento, requieren acompañamiento especial durante el receso escolar	Para este periodo no se presentó receso escolar
6) Realizar estrategias pedagógicas por un profesional a docentes, estudiantes, Familia y comunidad en torno al uso y manejo de material pedagógico para estudiantes con discapacidad visual, generar construcción de material para facilitar el trabajo en casa durante el periodo de vacaciones	Se continúa acompañamiento tiflológico dirigido a estudiantes con discapacidad visual: 1 estudiante con ceguera y una estudiante con baja visión en las IE José Félix de Restrepo, 1 estudiante con baja visión en IE Adelaida Correa Estrada, una estudiante con baja visión en IE Presbítero Antonio Baena Salazar y 3 estudiantes con baja visión en la IE Rafael J Mejía. Los procesos se centran especialmente en aprestamiento prebraille, procesos de orientación y movilidad, desplazamientos seguros, estimulación en procesos hápticos, refuerzo en dispositivos básicos para el estudiante con ceguera. Para los estudiantes con baja visión se realiza acompañamiento específico en cuanto a ajustes razonables para mejorar el desempeño escolar a partir de la función visual. Se realiza acompañamiento y asesoría a docentes de aula, equipos de apoyo y padres de familia. Apoyos específicos al estudiante con discapacidad visual – Ceguera IEJFR Se realizan apoyos específicos centrados en: 1. Procesos de orientación y movilidad: desplazamientos dirigidos y seguros, consciencia corporal, disociación, lateralidad y sensibilización sobre uso de bastón.

	2. Actividades para potenciar dispositivos básicos para el aprendizaje. Construcción de material tiflológico 1. Se adapta material de clase a partir de elementos táctiles. 2. Construcción de material en alto relieve, texturas, punteados Asesorías a madre de familia y abuela cuidadora Asesoría a docente de aula 1. Recomendaciones sobre ajustes razonables y procesos de educación inclusiva. 2. Adaptación de material para uso en clase. 3. Ajuste de PIAR de estudiante construido de manera conjunta Apoyos específicos al estudiante con discapacidad visual – Baja Visión IEACE, IEPABS, IERFJ 1. Apoyos específicos a estudiantes en aula 2. Asesoría a docente de aula 3. Asesoría a familias Se realiza ponencia magistral en el foro de educación inclusiva como estrategia de formación a docentes y comunidad educativa en general.
7) Asesorar a las familias y/o docentes de aquellos estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, en la implementación de material lúdico y pedagógico según los ajustes razonables	En cumplimiento de la obligación orientada a asesorar a las familias y/o docentes de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales en la implementación de material lúdico y pedagógico, se desarrollaron diversas acciones de acompañamiento que permitieron orientar la respuesta educativa desde un enfoque pertinente y ajustado a las características individuales de los estudiantes. En primer lugar, se llevó a cabo un espacio de asesoría y devolución del perfilamiento de un estudiante de la

	Institución Educativa Presbítero Antonio, en el cual se socializaron los hallazgos derivados del proceso de valoración, brindando a la familia y a los docentes elementos claros para la comprensión de su funcionamiento cognitivo, intereses, estilos de aprendizaje y potencialidades. A partir de este ejercicio, se orientó la selección e implementación de materiales pedagógicos y lúdicos que favorezcan la estimulación de sus habilidades, promoviendo experiencias de aprendizaje retadoras, significativas y acordes con sus necesidades, en coherencia con los ajustes razonables requeridos. De igual manera, se desarrollaron tres asesorías en la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, dirigidas a docentes y familias, en las que se brindaron orientaciones específicas para la adaptación de estrategias pedagógicas, enfatizando en el uso de recursos didácticos flexibles que potencien el pensamiento crítico, la creatividad y la profundización en áreas de interés. Estas asesorías se centraron en fortalecer la capacidad de los actores educativos para diseñar e implementar acciones que trasciendan la enseñanza homogénea, favoreciendo procesos de enriquecimiento curricular y participación activa de los estudiantes. Adicionalmente, se realizó una asesoría en la Institución Educativa José Félix de Restrepo, en la que se acompañó a los docentes en la identificación de alternativas pedagógicas y lúdicas que respondan a las particularidades del estudiante, promoviendo el uso de estrategias diferenciadas que faciliten la expresión de sus capacidades y el desarrollo de su potencial en el contexto escolar. Estas acciones se sustentan en la necesidad de garantizar ajustes razonables que no solo permitan el acceso al aprendizaje, sino que también potencien las capacidades de los estudiantes, reconociendo que esta población requiere experiencias educativas desafiantes, flexibles y acordes a su nivel de desempeño. En este sentido, las asesorías brindadas contribuyeron a fortalecer las prácticas pedagógicas y el acompañamiento familiar, favoreciendo entornos más inclusivos, sensibles a la diversidad y orientados al desarrollo integral.

8) Asesorar la comunidad educativa sobre la atención de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista para brindar herramientas a la atención y adecuación curricular de los estudiantes diagnosticados	En la institución educativa Maria Auxiliadora se realizó un encuentro de grupo focal con las familias de los estudiantes con TEA con el objetivo de brindar estrategias pedagógicas prácticas que puedan aplicar en el hogar para desarrollar habilidades de comunicación en sus hijos e hijas diagnosticados con autismo, facilitando su interacción con el entorno. Se realizó seguimiento del proceso académico durante el primer periodo acorde a las metas propuestas en los PIAR y se establecieron compromisos de acompañamiento y permanencia en los procesos terapéuticos. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se realizan acompañamientos para reforzar habilidades de comunicación y acompañamiento al personal que interacciona con los estudiantes bajo este diagnóstico. En la Institución Educativa María Mediadora se brindó apoyo a la familia y docente del grado segundo de la básica primaría, con la intencionalidad de brindar estrategias a la parte académica, aportando todo esto en la elaboración y ejecución del PIAR, período dos. En la Institución Educativa Adelaida Correa se trabaja con familia de estudiante de autismo para poder brindar herramientas para mejorar la comunicación en casa y con el grupo familiar. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó acompañamiento a docentes de grupo que acompañan a estudiantes con este diagnóstico con la finalidad de apoyar en la aplicación desarrollo de estrategias que permitan realizar la adecuación curricular necesaria. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se realizó jornada donde se sensibilizó a los grupos frente a algunas condiciones y necesidades de los estudiantes, especialmente sobre el diagnóstico de autismo, promoviendo la comprensión, el respeto por las diferencias y el fortalecimiento de la convivencia escolar

	Asimismo, se brindaron orientaciones básicas para favorecer el acompañamiento, la inclusión y las relaciones interpersonales positivas entre compañeros En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se llevaron a cabo jornadas de observación y acompañamiento pedagógico directamente en las aulas con los grupos de Tr3 y Brújula. El propósito central de estas visitas fue verificar la implementación de los ajustes razonables diseñados para estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), observando su interacción y respuesta frente a las actividades propuestas. A partir de lo evidenciado, se brindaron recomendaciones puntuales a los docentes para optimizar las estrategias de apoyo, buscando siempre potenciar la participación efectiva y la autonomía de los estudiantes dentro de sus entornos de aprendizaje. En la Institución Educativa Primitivo Leal se realiza asesoría a la comunidad educativa para brindar diferentes estrategias y herramientas que faciliten el trabajo con la población diagnosticada.
9) Desarrollar un (1) espacio de formación basado en Metodología flexible para los docentes, personal administrativo y/o padres de familia de los estudiantes en condición de extra edad en cualquiera de las I.E relacionadas a continuación: María Auxiliadora (caminar en secundaria) José Félix (Brújula y aceleración) y/o Concejo de sabaneta (Clei Educación para adultos) con base en la metodología flexible	Durante el mes de mayo, en la jornada nocturna **CLEI** de Educación para Adultos de la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, se desarrollaron espacios de formación y acompañamiento fundamentados en metodología flexible, dirigidos a estudiantes en condición de extraedad, docentes y familias, orientados al fortalecimiento de estrategias de acompañamiento psicosocial, permanencia educativa y manejo integral de situaciones emocionales y conductuales identificadas dentro del contexto escolar. En el marco de estas acciones, se realizaron entrevistas, intervenciones individuales y procesos de orientación psicoeducativa con estudiantes que presentan diagnósticos y sintomatologías asociadas a ansiedad, depresión, TDAH y conductas desafiantes, promoviendo herramientas de regulación emocional, adaptación escolar y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

	De manera complementaria, se llevaron a cabo intervenciones con familias en aquellos casos que requerían fortalecimiento de pautas de acompañamiento en el hogar, brindando orientaciones enfocadas en la flexibilización de dinámicas familiares, contención emocional y apoyo al proceso académico de los estudiantes, conforme a las necesidades particulares identificadas. Asimismo, durante el periodo se efectuaron procesos de remisión y articulación interinstitucional, destacándose cuatro remisiones prioritarias relacionadas con situaciones de riesgo emocional y presencia de ideación suicida, evidenciando la necesidad de fortalecer las rutas de atención integral y el acompañamiento asistencial en salud mental dentro de la población CLEI. Igualmente, desde el componente psicosocial y formativo, se brindó acompañamiento permanente al cumplimiento y aplicación del manual de convivencia institucional, promoviendo acciones preventivas, mediación y orientación frente a situaciones comportamentales que pudieran afectar el adecuado desarrollo de las jornadas académicas. Estas acciones se ejecutaron bajo el enfoque de metodología flexible, priorizando la permanencia escolar, la inclusión, la adaptación a las necesidades de los estudiantes en condición de extraedad y la construcción de entornos educativos más protectores y funcionales. En la **institución educación María Auxiliadora (caminar en secundaria)** se realizó la formación con los docentes del modelo flexible caminar en secundaria con el objetivo de brindar estrategias para el acompañamiento de los estudiantes que presentan trastornos conductuales que alteran la dinámica grupal y tiene bajo desempeño académico durante el primer periodo. Se realizó seguimiento a los procesos de los estudiantes categorizados con TDAH, autismo y discapacidad intelectual y se identificaron características puntuales de los estudiantes que están presentando conductas disruptivas en el aula. Se realiza el seguimiento a los apoyos y ajustes brindados a los estudiantes con DI y TEA a los cuales se les implementa el PIAR para valorar el avance de las metas de aprendizaje propuestas en cada proceso

	Se realiza el acompañamiento a los estudiantes en el aula de clase y en los grupos realizando sensibilización con relación a los ritmos de aprendizaje y las técnicas de estudio que pueden ser más efectivas en la realización de las actividades que se proponen en cada uno de los proyectos. Se socializa el proceso de acompañamiento académico y psicosocial de una estudiante de N1 con la Gestora de Casos de la Fundación Sanar (operador del ICBF) quienes acompañan el proceso actualmente. En la **I.E José feliz de Restrepo (Brújula y Aceleración)** se desarrolló un taller pedagógico con los estudiantes del modelo flexible Brújula, diseñado para fortalecer habilidades blandas como la paciencia, la tolerancia a la frustración y la confianza en los procesos personales. A través de la actividad práctica de siembra y cuidado de una semilla de frijol, se facilitó una metáfora vivencial donde los estudiantes pudieron comprender que el aprendizaje, al igual que la naturaleza, requiere de tiempo, constancia y cuidado. El ejercicio permitió abrir espacios de diálogo sobre la expresión de emociones relacionadas con la espera, incentivando la responsabilidad individual frente a una tarea compartida. La actividad contó con una participación activa y entusiasta por parte del grupo, logrando vincular el crecimiento de la semilla con sus propias trayectorias educativas, lo que favorece una actitud más resiliente y reflexiva frente a sus retos académicos y personales.
10) Realizar acompañamiento por un trabajador social y/o psicopedagógico, mediante mínimo dos talleres o charlas con los diferentes enfoques o problemáticas detectadas (consumo de sustancias psicoactivas al interior de las Instituciones, problemas de comportamiento, entre otros) a los estudiantes y en caso de requerirse a las familias de estos	Durante el mes de mayo se realizaron dos talleres formativos dirigidos a estudiantes de la jornada CLEI, específicamente con el grupo CLEI 4B y con un grupo focalizado de estudiantes previamente identificados por presentar conductas disruptivas, comportamientos desafiantes y dificultades en el cumplimiento de normas institucionales. Estas actividades fueron desarrolladas desde el acompañamiento psicosocial y psicopedagógico, abordando problemáticas detectadas al interior de la institución educativa, con énfasis en fortalecimiento conductual, autorregulación y prevención de riesgos psicosociales.

	El primer taller estuvo enfocado en el abordaje de conductas inadecuadas y estrategias de reconocimiento de consecuencias asociadas a comportamientos disruptivos dentro del contexto escolar y social, promoviendo espacios de reflexión sobre la convivencia, el manejo emocional y la toma de decisiones. El segundo taller se centró en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, trabajando específicamente la diferenciación entre consumo ocasional, dependencia y adicción, permitiendo a los estudiantes comprender los factores de riesgo, las implicaciones emocionales, conductuales y sociales asociadas al consumo, así como la importancia de fortalecer factores protectores individuales y familiares. Ambos espacios fueron desarrollados mediante metodología participativa y experiencial, incorporando actividades vivenciales, análisis de estudios de caso y ejercicios reflexivos orientados a facilitar la comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. Estas estrategias permitieron generar mayor participación, identificación de conductas de riesgo y construcción de procesos de sensibilización frente a la necesidad de modificar patrones conductuales inadecuados, fortaleciendo habilidades para la convivencia y el autocuidado dentro y fuera del entorno educativo. En la institución educativa Rafael J. Mejía la convivencia ha mejorado mucho, lo que ha permitido tener entornos un poco más tranquilos, pese a que se siguen presentando novedades constantemente, muchos estudiantes buscan apoyo a través de la intervención individual, la cual constituye un medio para entregarles herramientas que les ayude a gestionar su vida cotidiana y los afanes que esta trae. Los y las chicas, se ven enfrentadas a situaciones complejas a diario, muchas carecen de herramientas para afrontar dichas situaciones, lo que genera frustración, estados de ánimo alterados, decisiones impulsivas, respuestas inadecuadas a pares y docentes, consumo de SPA y uso de DEPF, y es a través de los espacios de diálogo abiertos con el pedagogo, que este variopinto de emociones encuentra un cauce saludable, generando aprendizajes y crecimiento. Durante el mes de mayo se realizaron 58 atenciones individuales, entre arreglos de situaciones, expresiones de sentimientos, primeros auxilios psicológicos, apoyo a procesos voluntarios de

	desintoxicación, aplicación de la norma o manual de convivencia, correctivos disciplinarios, entre otros. Adicional a esto, también se realizaron actividades grupales, a través de las cuales se pretende solucionar situaciones de convivencia grupal, desarrollar estrategias de prevención o disminución de consumo de SPA y DEPF, allí se abordaron temas que se relacionan más con proyecto de vida, autoestima, gestión de emociones, autonomía, criterio, selección de círculos sociales, límites sanos, entre otros. Durante el mes de mayo se realizó un círculo de mujeres con 3 asistentes, uno de hombres con 5 asistentes, dos intervenciones con los grados 11°A y B, acción realizada en el marco de las convivencias escolares, a través de las cuales se impactaron 49 jóvenes. También se intervino el grado 10°C, con 29 estudiantes, dicha intervención se realiza en apoyo a una docente, buscando sensibilizar el grupo, mejorar la convivencia y promover la empatía. Como resultado de las acciones grupales se impactaron 86 estudiantes.
11) Realización de escuelas de padres, encuentros con grupos focalizados y demás apoyos que requiera el interventor (3 encuentros). Espacios en los cuales se les brinda guías, herramientas, retroalimentación de las actividades realizadas con los estudiantes, pautas de crianza y se realiza acompañamiento personalizado frente a metodologías de formación o enseñanza respecto a aquellos estudiantes con alguna capacidad o discapacidad atendida	Se realiza apoyo a la secretaria de educación con grupo focalizado mediante una jornada formativa enfocada en el fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas, con énfasis en el abordaje de estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales. Este espacio estuvo dirigido a los profesionales de apoyo pedagógico y equipos interdisciplinarios de las ocho instituciones educativas oficiales del municipio de Sabaneta, incluyendo profesionales itinerantes de fonoaudiología y neuropsicología, docentes del Programa Todos a Aprender (PTA), docentes orientadores y profesionales del área psicosocial. La participación de estos actores permitió un abordaje integral, favoreciendo la articulación entre los diferentes niveles de atención educativa. La formación se centró en la apropiación del enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como eje orientador para la transformación de las prácticas institucionales, promoviendo la flexibilización curricular y la implementación de metodologías diversas que respondan a la heterogeneidad del aula. En este marco, se profundizó en la comprensión conceptual de las capacidades y talentos

	excepcionales, sus características, categorías y particularidades, así como en su reconocimiento como una población que requiere respuestas educativas diferenciadas dentro de los sistemas inclusivos. De manera específica, se orientó el espacio hacia el fortalecimiento del conocimiento de la ruta municipal de atención para estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, destacando los momentos clave del proceso: identificación, valoración, seguimiento y acompañamiento pedagógico. Se brindaron herramientas prácticas para optimizar los procesos de detección temprana, a partir de indicadores observables en el aula, así como estrategias para la cualificación de la respuesta educativa, mediante ajustes pedagógicos que favorezcan el desarrollo del potencial, la motivación y la permanencia escolar. Asimismo, se promovió la reflexión crítica sobre las prácticas evaluativas y pedagógicas actuales, invitando a los participantes a transitar hacia modelos más flexibles, centrados en el reconocimiento de las fortalezas, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este ejercicio permitió identificar oportunidades de mejora en los contextos institucionales, orientadas a consolidar entornos educativos más equitativos, retadores y pertinentes. Como resultado, se evidenció un fortalecimiento en la comprensión conceptual y operativa de la atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, así como un mayor compromiso por parte de los equipos institucionales en la implementación de prácticas inclusivas que favorezcan el desarrollo integral de esta población. Se realizo apoyo con la adecuación del lugar , el capacitador y la hidratación y refrigerios. Aquí está el texto mejorado, enriquecido con lenguaje técnico propio de la educación inclusiva y mayor precisión pedagógica: Se brinda acompañamiento en la sesión de grupo focalizado convocada con el propósito de abordar temáticas relacionadas con la educación inclusiva en las Instituciones Educativas. Durante el espacio se propiciaron diálogos reflexivos orientados al análisis de barreras para el

	aprendizaje y la participación, y se construyeron colectivamente estrategias de acompañamiento y apoyo coordinado entre las diferentes dependencias institucionales, promoviendo una gestión intersectorial articulada en favor de la atención a la diversidad. Como parte del desarrollo de la jornada, se garantizó la hidratación y el refrigerio de los participantes. Se presta apoyo a la actividad institucional organizada por la Secretaría de Educación, dirigida a padres de familia, acudientes y estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora. El encuentro tuvo como finalidad generar un espacio formativo y de reflexión colectiva, en el que se brindaron herramientas prácticas orientadas al cuidado, la protección y el fortalecimiento de entornos seguros y protectores para la infancia y la juventud, reconociendo el papel fundamental de la familia como agente corresponsable en los procesos de desarrollo integral y bienestar de los estudiantes. Se acompaña el diseño y ejecución de actividades de sensibilización dirigidas a la comunidad estudiantil de las Instituciones Educativas, orientadas a promover una cultura del respeto, el reconocimiento de la diferencia y el buen trato hacia los compañeros en situación de discapacidad. Estas acciones buscan transformar imaginarios y actitudes excluyentes, fomentar la empatía y la solidaridad, y fortalecer los vínculos de convivencia desde los principios del enfoque diferencial y los derechos humanos, contribuyendo así a la construcción de entornos escolares verdaderamente inclusivos y participativos para todos los estudiantes.
12) Realizar una Jornada con los docentes de apoyo pedagógico y profesionales itinerantes de sensibilización de experiencias pedagógicas vividas durante el año relacionadas con los estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y estudiantes de extra edad y metodología flexible	Se lleva a cabo una jornada de sensibilización y formación docente, en la que se construye un espacio de diálogo reflexivo y horizontal entre los profesionales de las Instituciones Educativas y el equipo interdisciplinario de apoyo. Durante el encuentro se socializan experiencias pedagógicas significativas relacionadas con la atención a estudiantes con discapacidad, talentos y capacidades excepcionales, y situaciones de extraedad, favoreciendo el intercambio de saberes entre pares y el análisis colectivo de casos concretos del contexto escolar. A partir de la presentación y discusión de estas situaciones, el equipo interdisciplinario en conjunto con los docentes participantes identifica barreras para el aprendizaje y la

	participación presentes en los entornos escolares, y co-construye rutas de acción, ajustes razonables y estrategias pedagógicas diferenciadas orientadas a dar respuesta oportuna y pertinente a las necesidades educativas de la población diversa atendida. En el marco de la misma jornada, cada docente participante tiene la oportunidad de hacer uso de la palabra para compartir con el grupo los avances y logros alcanzados en sus prácticas pedagógicas inclusivas, así como los retos, tensiones y dificultades que enfrentan en el día a día dentro del aula y la institución. Este espacio de voz docente no solo visibiliza el compromiso y la labor de los maestros frente a la atención a la diversidad, sino que también permite identificar necesidades de acompañamiento técnico, formación especializada y gestión institucional. Asimismo, los docentes formalizan ante los representantes de la Secretaría de Educación y Cultura las solicitudes, requerimientos y recomendaciones pertinentes para fortalecer los procesos de inclusión educativa, tales como dotación de materiales, ajustes en los apoyos especializados, actualización de los Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR) y articulación con otras entidades del sistema de protección y atención integral. De esta manera, la jornada se consolida como un escenario de participación democrática, corresponsabilidad institucional y mejora continua de las prácticas educativas inclusivas.
13) Generar los siguientes entregables: 13.1. Realizar informe final en el cual se evidencie y describa el avance del proceso formativo y de acompañamiento de los estudiantes, familiares y docentes, impactados durante la vigencia 2026, haciendo hincapié en la necesidad y resultado de las intervenciones realizadas durante el periodo de recesión escolar impactado a través del presente contrato.	Esta actividad se presentara en el informe de cierre.
14) Realizar acompañamiento a los docentes desde el área de neuropsicología con el fin de generar	En la institución educativa María Auxiliadora se realizó asesoría a profesional de apoyo pedagógico sobre caso de

estrategias conjuntas entre ambas partes que beneficien a los estudiantes intervenidos por la neuropsicóloga.	estudiante de caminar en secundaria nivel 1 que presenta barreras para el aprendizaje y la participación. • Se realizó asesoría a profesional de apoyo pedagógico sobre caso de estudiante de 11°BS que presenta barreras para el aprendizaje y la participación. En la institución educativa Concejo de Sabaneta se solicita a la profesional de apoyo pedagógico espacio para atender a estudiantes, la profesional queda de enviar remisiones desde principio de mes. En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó asesoría a docente de apoyo pedagógico de la I.E, sobre estudiante de 1°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación. • Se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 2°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. • Se participó en conjunto con la profesional de apoyo pedagógico y docente de aula de grado 2, para realizar entrega y explicación de resultados de evaluación neuropsicológica de estudiante que presenta barreras para el aprendizaje y la participación. • Se realizó asesoría a profesional de apoyo pedagógico sobre proceso de promoción para estudiante de 1°BP. • Se realizó asesoría a profesional de apoyo pedagógico sobre categorización simat y diagnóstico de estudiante que realizó traslado desde la institución educativa María Mediadora hacia la I.E Adelaida En la Institución Educativa Rafael J Mejía se realizó asesoría a profesional de apoyo pedagógico de la I.E, sobre casos de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. • Se realiza asesoría a profesional de apoyo pedagógico sobre diagnóstico y categorización simat.

	• En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora se realizó asesoría a profesional de apoyo pedagógico de la I.E, sobre estudiante de preescolar quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación.Se realiza encuentro con profesional de apoyo pedagógico y fonoaudióloga para brindar recomendaciones y estrategias sobre estudiantes que se atienden en conjunto. • Se brindó asesoría a profesional de apoyo pedagogo sobre estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Se participó en el segundo encuentro de formación sobre "capacidades y talentos excepcionales" propuesto por Secretaría Educación Y Cultura de Sabaneta. Se participó en reunión de equipo psicopedagógico de Secretaría de Educación y Cultura de Sabaneta, con el fin de hablar sobre avances durante el primer semestre del año.
15)Realizar intervención neuropsicológica con estudiantes que presenten discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento esta información debe ser reportada en la historia del estudiante y actualizada de manera mensual (contempla la identificación y valoración de estudiantes)	En la Institución Educativa Adelaida Correa se brindó asesoría y acompañamiento a estudiante de 1°BP de la I.E, con el fin de brindar estrategias y recomendaciones a profesional de apoyo pedagógico. En la Institución Educativa María Auxiliadora se brindó atención a familia de estudiante de 11°BS, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. • Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 11°BS, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. • Se brindó atención a familia de estudiante de caminar en secundaria, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. • Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de caminar en

	secundaria, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora se brindó atención a familia de estudiante de preescolar, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. ● Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de preescolar, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. ● Se realiza acompañamiento e intervención a estudiante de preescolar, con el fin de brindar estrategias a profesional de apoyo pedagógico. ● Se brinda acompañamiento a familia de estudiante de preescolar. En la Institución Educativa Rafael J Mejía se brindó atención a familia de estudiante de 6°BS, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. ● Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 6°BS, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales.
16) Identificar , hacer valoración y realizar acompañamiento por la fonoaudióloga a los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario, registrando sus atenciones de manera mensual	Durante el mes de mayo el área de fonoaudiología continúa realizando valoraciones y seguimientos de estudiantes remitidos por las docentes o equipo de apoyo de la institución educativa, y aquellos que tienen continuidad en procesos desde año anterior durante este mes se han atendido un total de 158 estudiantes de forma individual, grupal- talleres) Se han atendido docentes(21) y se han atendido a acudientes de forma grupal e individual(59), también se han realizado 9 remisiones a

	E.P.S, se han dado orientaciones y asesorías para ajustes razonables comunicativos, se han realizado talleres a padres de familia con temáticas relacionadas con el desarrollo del lenguaje. , se han generado diferentes acercamientos con las docentes de apoyo para establecer procesos de los estudiantes y establecer criterios de acompañamiento. El proceso por fonoaudiología se ha direccionado a acompañamientos diagnósticos comunicativos que requieren apoyos diferenciales para avanzar en sus procesos. Con el fin de generar un proceso terapéutico que ayude a disminuir barreras para el aprendizaje y la participación de tipo comunicativo, se realizaron remisiones a entidades E.P.S. Durante los acompañamientos se realizaron Atención en grupos focales y talleres en aula en temas relacionados con procesos comunicativos. Con los padres de familia y acudientes, entrega de planes caseros que apoyen el proceso en contexto familiar, rutas de apoyo, explicación del proceso y asesoría a acudientes en temas relacionados con los ajustes además de talleres a padres de familia. Se ha asesorado y entregado adecuaciones comunicativas a docentes de apoyo para su posterior entrega a docente de aula, A continuación se relaciona atención del área en las I.E durante el mes Se atendieron un total de (158) estudiantes discriminados Atención individual (120) estudiantes, atención a través de grupo focal – taller (38) estudiantes. A continuación se discrimina por I.E: I.E. ADELAIDA: (17) Se realiza atención a estudiantes de grados discriminados en atención a través atención individual a (17) estudiantes 9, 3°, 1°, 4° I.E.JOSÉ FÉLIX: (18), Se realiza atención a estudiantes discriminados: atención individual a (18) estudiantes para procesos comunicativos, 3 Remisiones a EPS

	I.E.CONCEJO (19) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención individual a (16 estudiantes) de los grados T°, 1°, 2° I.E. MARIA MEDIADORA (18) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de evaluación y seguimiento al proceso (5 estudiantes) y atención individual a (13 estudiantes) de los grados. T°, 8, 5. I.E. MARÍA AUXILIADORA:(22) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de evaluación y seguimiento al proceso (4 estudiantes) y atención individual a (18 estudiantes) de los grados T° 1°, 2,3°, 6°, 7° I.E. PRESBÍTERO:(40) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de evaluación (5 estudiantes), Taller grupal (25 estudiantes grado T°) y atención individual a (10 estudiantes) de los grados T°, 7°, 6° I.E.RAFAEL J: (12) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de atención individual a (12 estudiantes) de los grados 1° Y 2°, 3°, 4° 5°, 8° Y 9° I.E. PRIMITIVO (12) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención individual a (12 estudiantes) de los grados T°, 1° Y 3° La Fonoaudióloga realizó asesorías a familias (59), sobre los apoyos desde el área de fonoaudiología, en temas como estrategias de intervención en el hogar y acerca de las acciones a realizar para brindar apoyos adecuados. Se atendieron de forma individual a 28 acudientes y 30 en taller sobre alimentación y estrategias sensoriales en estudiantes con diagnóstico Trastorno espectro autista. y taller con padres alertas y estrategias comunicativas. Se realiza asesoría en recomendaciones para trabajo oromotor y articulatorio. Y se remitieron 9 estudiantes a E.P.S a continuación discriminación por institución

	I.E. Adelaida. (2) se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de grado T°, 4° I.E Concejo (4), se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de grados T° y 1° Entrega de remisiones a EPS I.E. José Félix (9) se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes se entrega remisión a eps estudiante de 4°. T°, 2°, 1° Prejardín I.E. M Auxiliadora (3) Se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de grados 1° I.E María Mediadora (2) se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes I.E Presbítero (25) se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de 1 estudiante de 1°, Se realiza taller a acudientes y padres de familia transición. Tema alertas en el desarrollo comunicativo participaron 24 acudientes I.E. Primitivo leal (9) se realiza asesoría a acudiente de estudiante para establecer procesos comunicativos y auditivos. A 3 acudientes de los cuales a 1 se le entrega remisión a EPS, además se realiza taller con acudientes de estudiantes con diagnóstico espectro autista donde se trabajó el tema alimentación, estrategias sensoriales de la misma. Se contó con la participación de (6 acudientes) I.E. Rafael J. (5).se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes. Se realiza atención individual a 3 acudientes donde se les entrega remisión a EPS dos de ellas, además se participa en reunión con acudientes y equipo psicopedagógico de 2 acudientes con el fin de

	generar acuerdos para beneficiar el proceso de aprendizaje de los niños. De forma individual asesoró a (21) docentes en procesos de comunicación, análisis de estado comunicativo de los estudiantes, se realiza acompañamiento a docente para ajustes comunicativos e implementación de estrategias en PIAR. Discriminación por institución: I.E. Adelaida (2) asesoría a docente de grado 1°A, 3°B, se realiza reunión con la docente pedagógica para elaborar y generar acciones evaluativas en el plan individual de estudiante de 9°B I.E Concejo (3) Se realiza asesoría de procesos a docentes de los grados y de grado T° , 1° y 2° I.E. José Félix. (4), Se realiza asesoría de procesos a docentes de los grados Jardín, prejardín, y T°, 2°, 4° I.E María Mediadora, (2) Se realiza asesoría de procesos a docentes de los grados transición y 5° de primaria I.E. M Auxiliadora (3) se realiza dos asesorías a docentes de 1° y de 3° para devolución de procesos y explicación de estrategias Se realiza reunión con docente pedagógica para organizar cronograma de grupos focales, estrategias y ajustes comunicativos estudiante con TEA no verbal grado 3° I.E. Primitivo leal. (1) Se realiza asesoría de procesos a docentes de grado T° I.E. Rafael J. (2) Se realiza asesoría de procesos a docentes de los grados 1°C y grado 1°A I.E Presbítero (4) se realiza reunión con docente de transición y equipo psicopedagógico de la institución para generar estrategias y ajustes para planes individuales de estudiantes. Se realiza asesoría a docente de T° para devolución de procesos comunicativos y estrategias La fonoaudióloga participa en un conversatorio de talentos y estrategias de abordaje. Realizado en dos jornadas.

17) Realizar 2 talleres mensuales de dos horas cada uno por la vigencia de trabajo con los estudiantes con autismo, discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario.	En la institución educativa María Auxiliadora se realizó 1 taller "Movimiento, Texturas y Números", con el objetivo de favorecer la integración sensorial, la autorregulación y el pensamiento lógico-matemático en estudiantes con TEA a través de actividades lúdicas y experienciales estructuradas. El taller se realiza en 3 momentos diferentes para brindar la posibilidad de participación de los estudiantes de transición, primaria y secundaria. La fonoaudiología realiza talleres focales y taller en aula en grado transición donde el tema a trabajar es comprensión y expresión, dichos talleres focales se realizan en la institución educativa María Auxiliadora, y María Mediadora, y presbítero además se realiza taller grupal de habilidades comunicativas. Con el objetivo de fortalecer habilidades comunicativas comprensivas, expresivas y articulatorias. además de generar estrategias de acompañamiento al docente. En dichos talleres se observa buena participación de los estudiantes. Se contó con la participación (**5)** en María Auxiliadora grado 2° (**5**) estudiantes de transición María Mediadora , 6 estudiantes en presbítero además se contó con la participación de 24 estudiantes de T° presbítero leal
18)Programar y realizar una salida lúdico-pedagógica para los estudiantes con Talentos y/o capacidades excepcionales de las 8 Instituciones Educativas con el fin de mejorar su proceso de pensamiento y por ende fortalecer su talento y capacidades.	En cumplimiento de la obligación orientada a programar y realizar una salida lúdico-pedagógica dirigida a los estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales de las ocho instituciones educativas oficiales del municipio, se llevó a cabo el proceso de planeación y organización de dicha actividad, proyectada como un espacio formativo que favorece el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la potenciación de habilidades en contextos significativos. Durante el periodo, se consolidó la salida lúdico-pedagógica, con la participación de los estudiantes pertenecientes al programa de capacidades y talentos excepcionales. Esta actividad fue diseñada con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje, la integración, la convivencia y

	el desarrollo de habilidades en un entorno experiencial que trasciende el aula tradicional . En el marco de la planeación, se definieron aspectos logísticos clave, tales como el lugar de salida desde el Centro Administrativo Municipal (CAM), el desplazamiento hacia el sitio bescogido como escenario pedagógico, así como los tiempos estimados de ejecución de la jornada. De igual manera, se gestionó la articulación con las instituciones educativas a través de comunicación formal dirigida a los rectores, garantizando la adecuada difusión de la información, la participación de los estudiantes y el cumplimiento de los requisitos establecidos, como el consentimiento informado por parte de las familias Esta actividad se fundamenta en la necesidad de ofrecer a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales experiencias de aprendizaje enriquecidas, que les permitan explorar sus intereses, fortalecer habilidades superiores y desarrollar procesos de pensamiento en escenarios reales, dinámicos y retadores. En este sentido, la salida lúdico-pedagógica se configura como una estrategia clave para complementar la respuesta educativa institucional, promoviendo no solo el desarrollo cognitivo, sino también habilidades sociales, emocionales y de trabajo colaborativo. Durante la actividad los estudiantes lograron tener un espacio de formación , recreación y potencialización de cada uno de los talentos y capacidades que los caracteriza, en la jornada se brindó el personal para la capacitación, la alimentación , el ingreso al sitio y sus atracciones
19) Brindar herramientas pedagógicas a los estudiantes de talentos y capacidades excepcionales para potenciar sus habilidades y facilitar la proyección de conocimientos y talentos.	En cumplimiento de la obligación orientada a brindar herramientas pedagógicas a los estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales, se desarrollaron diversas acciones formativas centradas en el fortalecimiento de sus habilidades y en la proyección de sus conocimientos en contextos significativos. Las actividades implementadas estuvieron dirigidas a promover procesos de pensamiento de orden superior, favoreciendo la creatividad, el análisis, la resolución de problemas y la profundización en áreas de interés particular.

	Para ello, se diseñaron y aplicaron estrategias pedagógicas diferenciadas, que respondieran a los ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos y potencialidades de los estudiantes, permitiendo una participación activa y un mayor nivel de desafío académico. De igual manera, se incorporaron herramientas de tipo lúdico-pedagógico que facilitaron la exploración, experimentación y construcción de conocimiento desde metodologías activas, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Estas acciones buscaron no solo fortalecer el desempeño académico, sino también estimular la autonomía, la motivación intrínseca y la capacidad de los estudiantes para proyectar sus talentos en distintos escenarios. Adicionalmente, se generaron espacios de orientación que favorecieron el reconocimiento de intereses, fortalezas y metas personales, contribuyendo a la consolidación de procesos de proyección académica y personal. Este acompañamiento permitió a los estudiantes identificar rutas de desarrollo acordes con sus capacidades, fortaleciendo su sentido de propósito y compromiso con su proceso formativo. Estas acciones se sustentan en la necesidad de ofrecer respuestas educativas enriquecidas que trasciendan la enseñanza convencional, reconociendo que los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales requieren oportunidades de aprendizaje más flexibles, retadoras y contextualizadas. En este sentido, las herramientas pedagógicas brindadas contribuyeron a potenciar sus habilidades, favorecer la expresión de sus talentos y fortalecer su desarrollo integral.
20) Realizar una asesoría a las 8 Instituciones educativas del municipio en el SIEE (Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes) para que estos puedan contener temas de talentos y capacidades excepcionales.	En cumplimiento de la obligación orientada a asesorar a las ocho instituciones educativas oficiales del municipio en el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), se desarrolló un proceso de acompañamiento dirigido a los equipos pedagógicos y profesionales de apoyo, con el propósito de promover la inclusión de lineamientos relacionados con la atención a estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales.

	La asesoría se centró en orientar a las instituciones en la comprensión de la importancia de incorporar dentro del SIEE criterios que reconozcan la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje y niveles de desempeño, especialmente en aquellos estudiantes que presentan potenciales superiores en diferentes áreas. En este sentido, se promovió la reflexión sobre las prácticas evaluativas tradicionales, invitando a transitar hacia modelos más flexibles, equitativos y coherentes con los principios de la educación inclusiva. Durante el desarrollo de la asesoría, se brindaron elementos conceptuales y prácticos que facilitaron la identificación de oportunidades de ajuste en los sistemas de evaluación institucional, tales como la inclusión de estrategias de valoración cualitativa, el reconocimiento de desempeños sobresalientes, la implementación de procesos de enriquecimiento curricular y la flexibilización de criterios evaluativos que permitan potenciar el desarrollo de habilidades y talentos. De igual manera, se orientó a los equipos institucionales en la articulación del SIEE con la ruta de atención para estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, favoreciendo la coherencia entre los procesos de identificación, seguimiento y evaluación. Este ejercicio permitió fortalecer la toma de decisiones pedagógicas informadas, orientadas a garantizar una respuesta educativa pertinente y ajustada a las necesidades de esta población. Como resultado, se evidenció una mayor sensibilización y apropiación por parte de las instituciones educativas frente a la necesidad de integrar el enfoque de talentos y capacidades excepcionales en sus sistemas de evaluación, consolidando avances hacia prácticas más inclusivas que reconozcan y potencien el desarrollo integral de los estudiantes.
21) Brindar apoyo en la realización del Foro afrocolombianidad donde participan las I.E. Instituciones públicas del municipio.	Se lleva a cabo el Foro de Afrocolombianidad, espacio educativo y cultural de encuentro entre estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas vinculadas al proceso, concebido como una experiencia formativa integral que articula el reconocimiento de la identidad, la memoria

	histórica y la diversidad étnico-cultural con los principios de la educación inclusiva y el enfoque diferencial. El evento constituye un escenario pedagógico de gran valor, en tanto permite visibilizar y reivindicar los aportes históricos, culturales, artísticos y sociales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación, contribuyendo al desarrollo de una conciencia crítica frente al racismo, la discriminación y la exclusión, en coherencia con lo establecido en la Ley 70 de 1993, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Decreto 1122 de 1998) y los principios constitucionales de pluralidad y diversidad cultural. Durante el desarrollo del foro, la comunidad educativa participó activamente en espacios de formación y recreación que incluyeron intervenciones de expositores especializados en temáticas afrocolombianas, quienes compartieron reflexiones en torno a la identidad, los derechos colectivos, la resistencia cultural y la importancia del reconocimiento de la diferencia como valor social. De manera complementaria, se presentaron muestras culturales y artísticas que expresaron, a través de la música, la danza y otras manifestaciones propias de las comunidades afrodescendientes, la riqueza y diversidad del patrimonio cultural afrocolombiano. Para garantizar el desarrollo óptimo del evento, el equipo de la Corporación Colombia Vive gestionó de manera integral la logística del foro, que comprendió: La adecuación del espacio físico, garantizando condiciones de accesibilidad, ambientación pertinente y disposición adecuada para la participación de todos los asistentes, incluidas personas con discapacidad. La convocatoria y coordinación de la presentadora del evento, quien orientó el programa con pertinencia cultural y dominio del tema. La gestión y articulación con los expositores invitados, asegurando la calidad y relevancia de los contenidos abordados desde una perspectiva étnica, pedagógica y de derechos. La coordinación de los grupos de muestras musicales y culturales, que enriquecieron el encuentro con expresiones

	artísticas representativas de las tradiciones afrocolombianas. La provisión de refrigerios para los participantes, contribuyendo al bienestar y la permanencia durante la jornada. La entrega de souvenirs alusivos a la temática, como elemento.

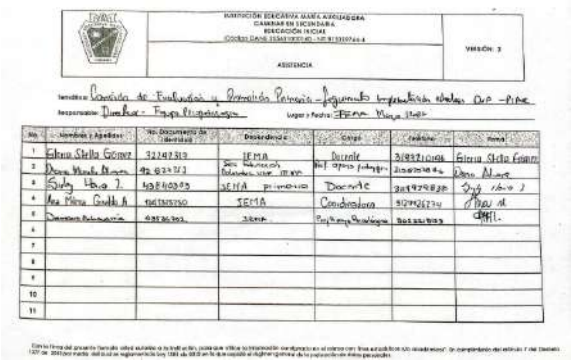
EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO

I.E MARIA AUXILIADORA

1.







ASISTENCIA

VERSIÓN: 3

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Edwin Stella Gómez	32242313	IEMA	Docente	3189721084	Edwin Stella Gómez
2	Diana María Nieves	42 823713	Sec Educación Básica Prim. IEMA	Prof. apoyo fonoaudiología	3128216464	Diana Nieves
3	Sindy Hoyos J.	43816805	IEMA Primaria	Docente	3147929838	Sindy Hoyos J.
4	Ana María Giraldo A.	1061815750	IEMA	Coordinadora	3127952734	Ana M.
5	Daniela Betancur	43836303	IEMA	Psicóloga Orientadora	3015221823	Daniela.
6						
7						
8						
9						
10						
11						

1.1

MES: MAYO DE 2026
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA

DIAGNÓSTICOS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL ESTUDIANTES
DISCAPACIDADES			
(3) Discapacidad Visual baja visión irreversible			0
(4) Discapacidad Visual Ceguera			0
(7) Trastorno del Espectro Autista	4	9	13
(8) Discapacidad Intelectual	7	9	16
(10) Discapacidad Múltiple			0
(12) Discapacidad Auditiva (Usuario de lengua de señas colombianas)			0
(13) Discapacidad Auditiva (Usuario del castellano)			0
(14) Sordoceguera			0
(15) Discapacidad Física		1	1
(16) Discapacidad Psicosocial-Mental	4	4	8
TOTAL DISCAPACIDADES	15	23	38
TRASTORNOS			
(1) Trastorno Específico del Aprendizaje	4	3	7
(2) Trastorno Déficit de Atención con hiperactividad	7	24	31
(3) Trastorno Específico del Aprendizaje y Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad	3	6	9
TOTAL TRASTORNOS	14	33	47
TALENTOS Y CAPACIDADES			
(1) Capacidades Excepcionales			0
(3) Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas			0
(4) Talento Excepcional en Artes o en Letras			0
(5) Talento Excepcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte		0	0
(7) Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas			0
(10) Talento Excepcional en Tecnología			0
(11) Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento			0
TOTAL CAPACIDADES	0	0	0
TOTAL	29	56	85











CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE








NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

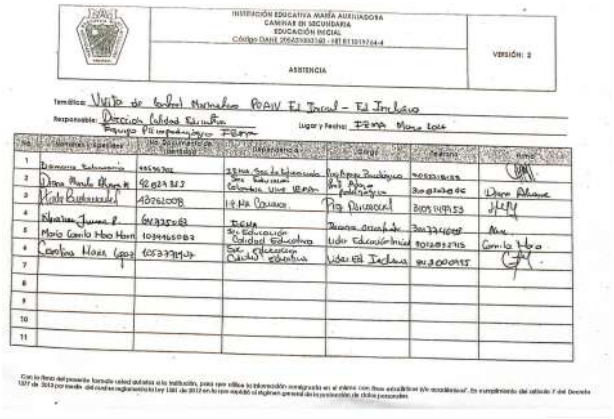
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**











INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205440000340 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Visita de Salud Mensales POAM El Jardal - El Jardín
Responsable: Dirección Calidad Educativa
Grupo PII implementación IEMA
Lugar y Fecha: IEMA Mayo 2016

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Dominica Betancourth	44554702	IEMA Sede Educativa	Rectora Bachillerato	3053318439	
2	Diana Marcela Alzate M.	42 023 313	Sede Educativa Colombia Viva IEMA	Aux. Admva. Bachillerato	3104156946	Diana Alzate
3	Maria Piedad Cano L.	43762008	I.E.M.A. Primaria	Prof. Primaria	3104149853	
4	Alvaro Jaime R.	6413735183	IEMA	Docente Orientadora	3013744068	
5	Maria Camila Hoyos Henao	1039465982	Sede Educativa Calidad Educativa	Lider Educación Inicial	3012852745	Camila Hoyos
6	Carolina Hoyos Lopez	1053779147	Sede Educativa Calidad Educativa	Lider El Jardín	3163000955	
7						
8						
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para ser utilizada la información recolectada en el interior con fines estadísticos y/o académicos. En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que atañe al régimen general de la protección de datos personales.

1.2





1.3







INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 305631000160 - NIT 811019264-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Gestión Evaluativa y Proyecto Pedagógico Aprendizaje significativo infantil PIAR
Responsable: Directivos, Equipo Orientador y Docentes Lugar y Fecha: I.E.M.A. Mayo (Tarde)

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1			I.E.M.A.	Docente		
2			I.E.M.A.	Docente		
3			I.E.M.A.	Docente		
4			I.E.M.A.	Docente		
5			I.E.M.A.	Docente		
6			I.E.M.A.	Docente		
7			Sede Educativa Colombia Viva Tarde	Docente		
8			I.E.M.A.	Docente		
9			I.E.M.A.	Coordinadora		
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 2 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en lo que respecta al régimen general de la protección de datos personales.

1.4







INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
BÁSICA SECUNDARIA
EDUCACIÓN FORMAL
Código DaNE 305212000145 - NIT 811011117-4

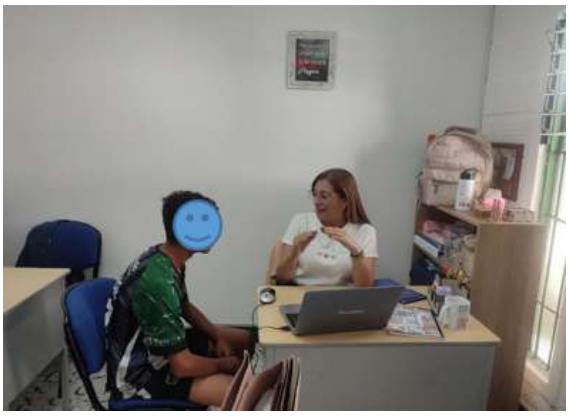
ASISTENCIA

VERSIÓN: 2

Temática: Asesoría Tributaria - Firma Ruta de Acción
Responsable: Profesional de apoyo Pedagógico
Lugar y Fecha: Itagüí, Mayo 17 de 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Juliana Ruiz Restrepo	1.152.464.963	Mesa Institucional	Auditor	3163832224	
2	Alejandra Ruiz		Itagüí	Auditor		
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

2.







3.







INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CÁMARA Y EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN (MEDIA)

ASISTENCIA

VERSIÓN: 2

Temática: Formación docente * Estrategias de acompañamiento en el aula TDA-TDH-DI Primaria

Responsable: Cabaret agua Buenaga

Lugar y fecha: IEMA María Auxi

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Maribel Vanegas	1038449296	IE MA	Docente	3003923893	Mary V.
2	Adela Arango Perez	21932358	IEMA	Docente	3217679940	Adela Arango P.
3	Diana Marcela Palacio	92 009 373	Psicorientadora IEMA	Psicorientadora	Sin firma	Diana Palacio
4	Gloria Stella Giraldo	32782313	IEMA	Docente	3197420196	Gloria Stella Giraldo
5	Laura Cardona	1039 [illegible]	IEMA	Docente	[illegible]	Laura C.
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información recolectada en el mismo con fines estadísticos (Ley estatutaria 1581 de 2012 sobre el tratamiento de datos personales) el alumno queda en la responsabilidad de diligenciar todos los datos solicitados.

4.

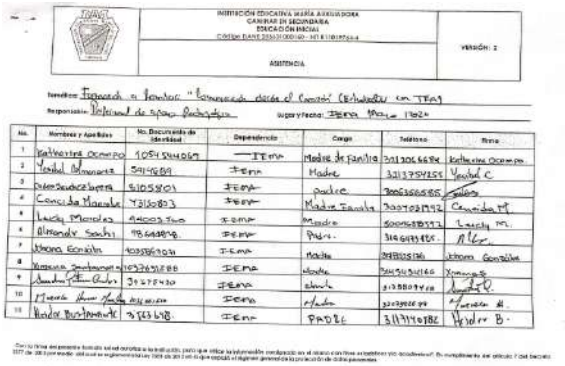


8.

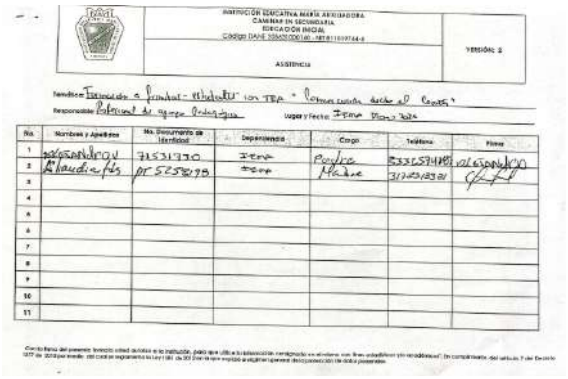








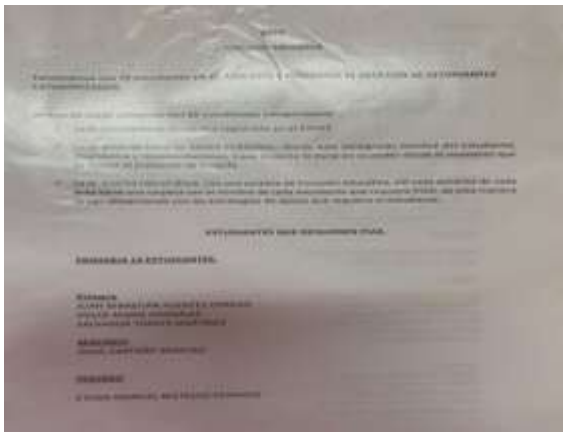
No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Katherine Ocampo	1054544069	IEMA	Madre de familia	3013066694	Katherine Ocampo
2	Yenibel Almanza	5914689	IEMA	Madre	3213754159	Yenibel C.
3	Didier Saldarriaga	8105801	IEMA	padre	3005585685	Saldarriaga
4	Conchita Morales	43150873	IEMA	Madre Familia	3007021992	Conchita M.
5	Lucy Morales	1040033...	IEMA	Madre	3007689332	Lucy M.
6	Amanda V. Sanchez	98.648898	IEMA	Papa.	3146199486	A. V.
7	Yhoana Gonzalez	1035867934	IEMA	Madre	3148105186	Yhoana Gonzalez
8	Yuranis Santamaria	1037261288	IEMA	Madre	3045343140	Yuranis
9	Sandra [illegible]	39278430	IEMA	Abuela	3138809488	Sandra V.
10	Marcela [illegible]	[illegible]	IEMA	Madre	3023922698	Marcela M.
11	Nestor Bustamante	9563678	IEMA	PADRE	3117749382	Nestor B.

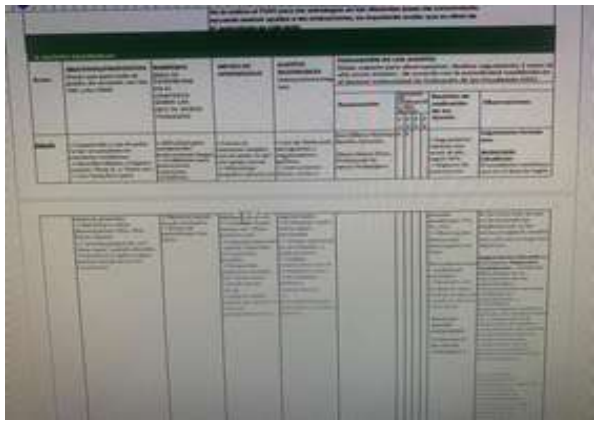


I.E MARIA MEDIADORA

1.1

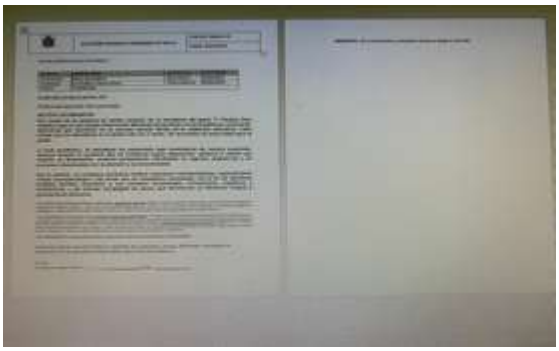
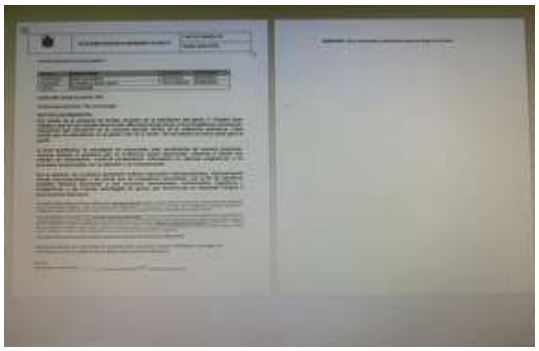
Reporte SIMAT MAYO 2026	
(15)Discapacidad Física	1
(8)Discapacidad Intelectual	10
(18)Discapacidad Psicosocial-mental	11
(7)Trastorno del Espectro Autista	8
(1)Trastorno Específico Aprendizaje	0
(2)Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad	31
(1)capacidades excepcionales.	1
(11)Talento Excepcional en liderazgo social y emprendimiento.	0
(3)Trastorno especifico del aprendizaje con hiperactividad y trastorno déficit de atención con hiperactividad	0
Total estudiantes categorizados	62







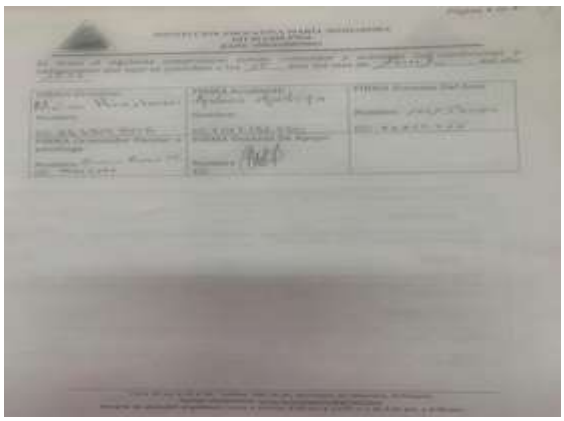
1.2 Actualización historia escolar

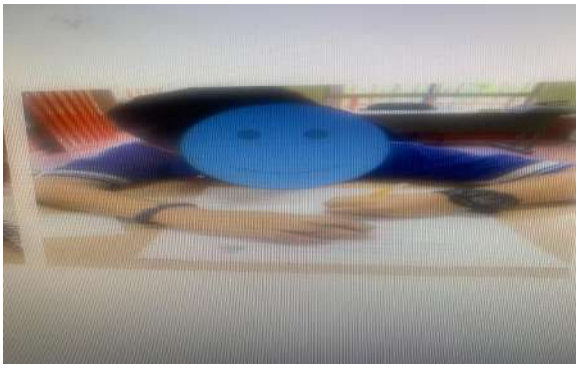
1.3 Estrategias pedagógicas PIAR. Cierre periodo uno.




1.4 Actas de acuerdo

2. Valoraciones Pedagógicas

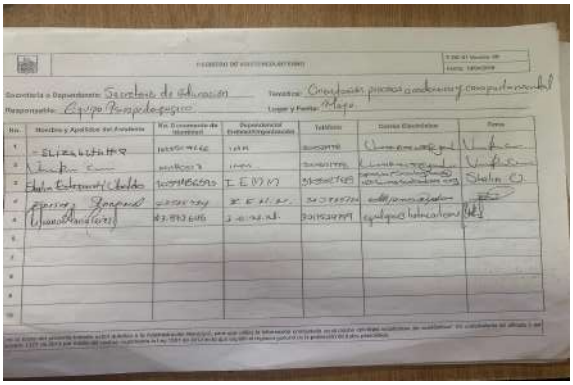
3. Acompañamiento a familias

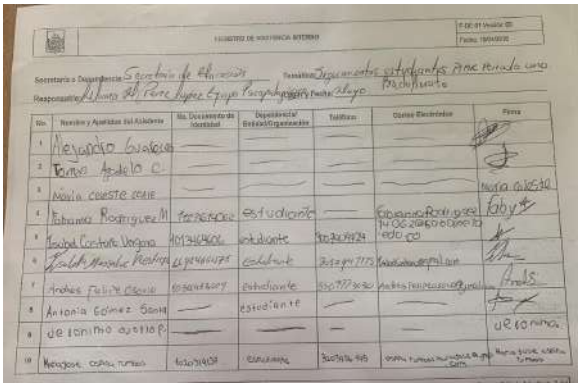


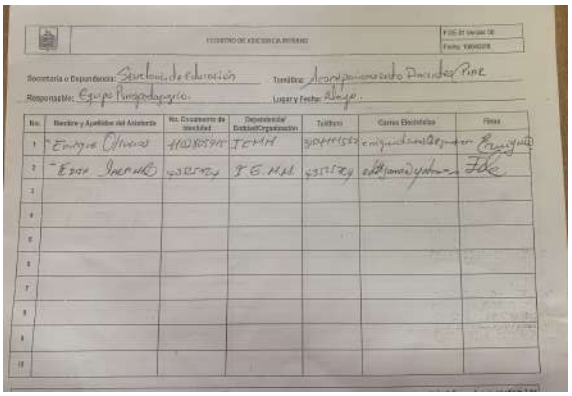

4. Acompañamiento y estrategias TEA a docente

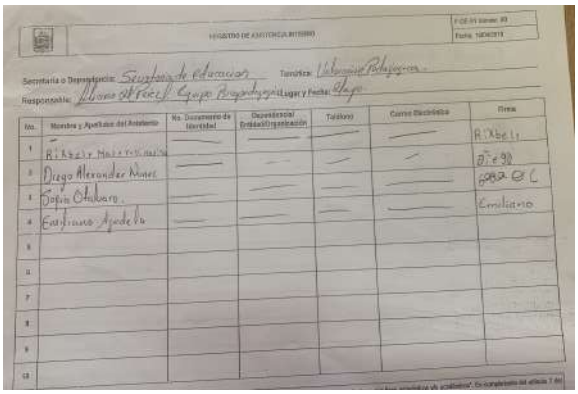


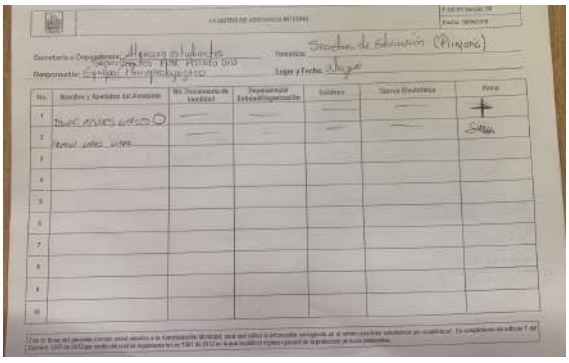
FORMATOS

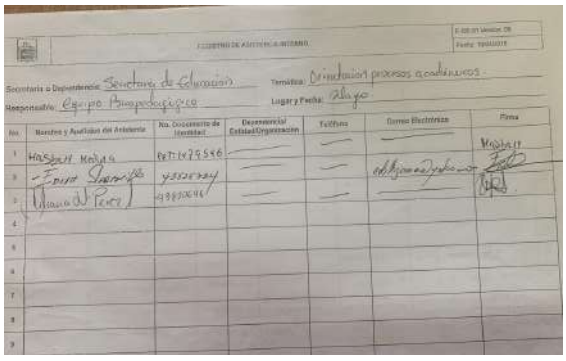






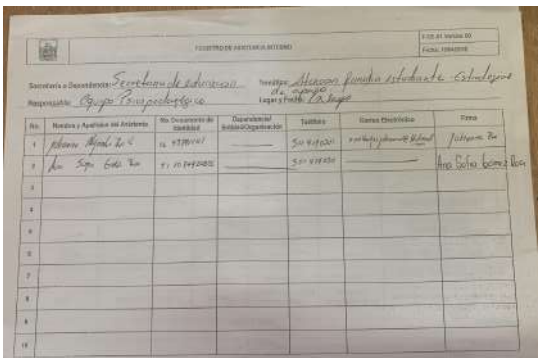


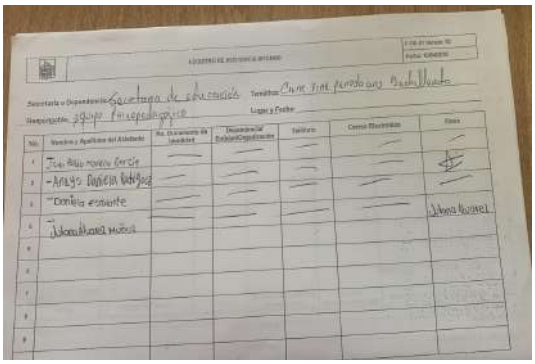


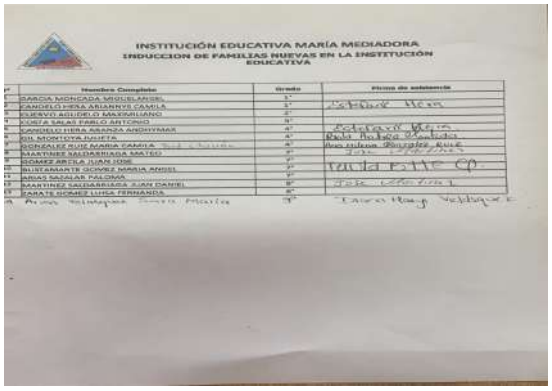


NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

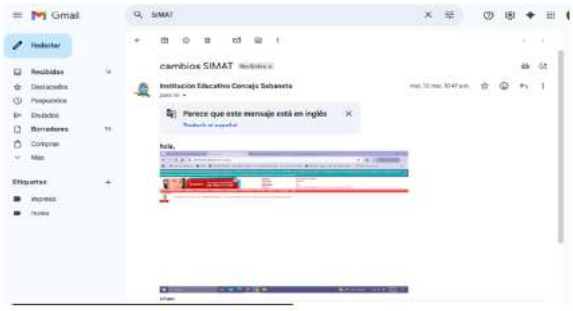






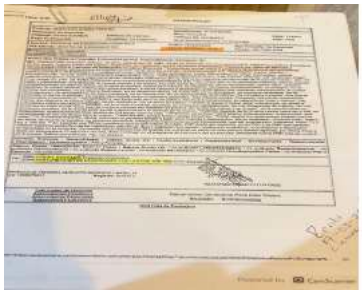
I.E CONCEJO DE SABANETA

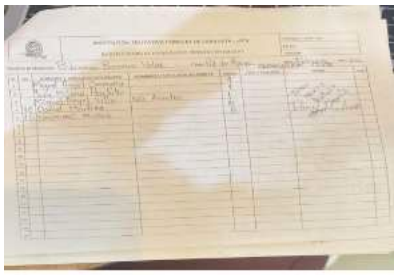
1.1



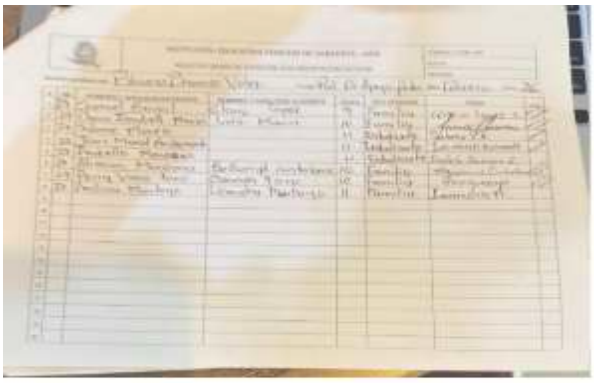


1.2

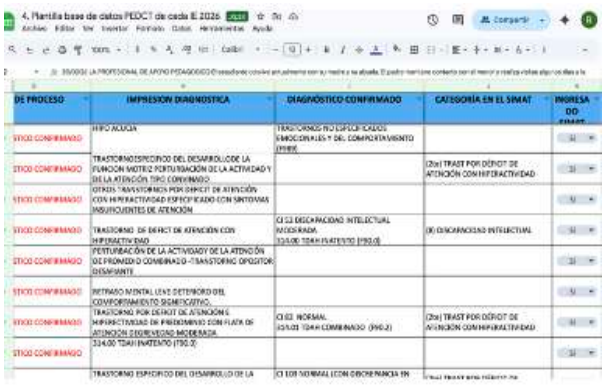
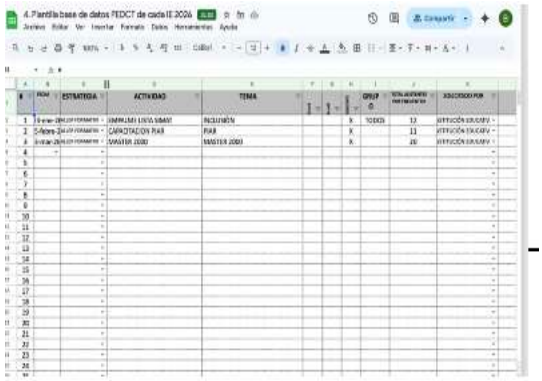




1.3

1.4

2.





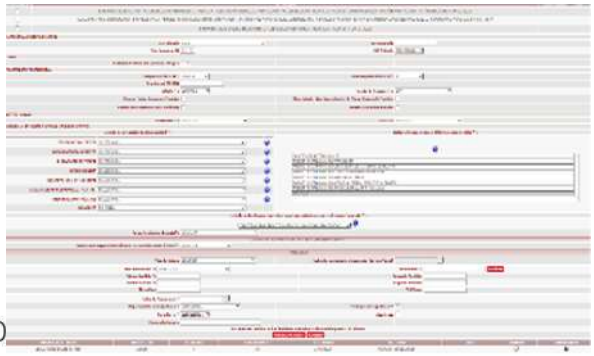
4.

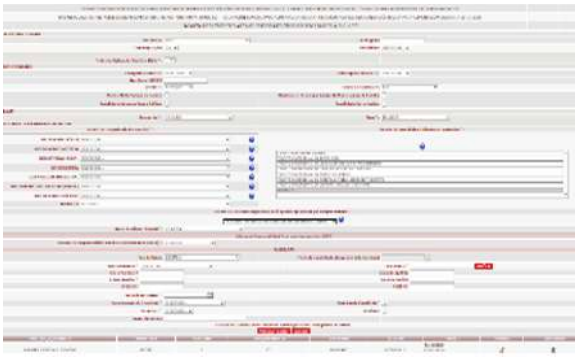




I.E ADELAIDA CORREA

1.1



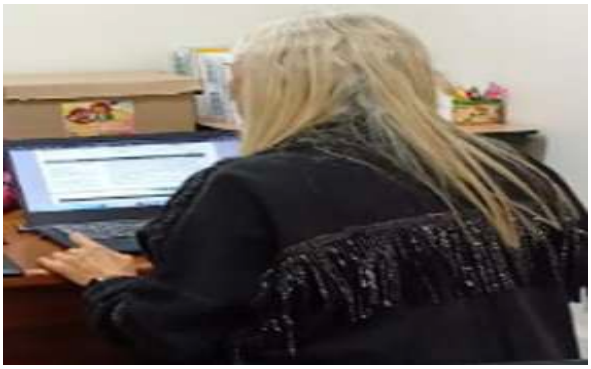


1.2





1.3





1.4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR APOYO PEDAGÓGICO

	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ACUDIENTE	GRUPO	TIPO ATENCIÓN	FIRMA
1	Luciana Parra Castro	Carolina Castro	5B	Apoyo pedag.	Luciana parra
2	Mariana Cardona M.	Luz Angela C.	10A	Apoyo pedag.	MC
3	mariana Marcela Botello	Marcela Botello	10A	Talento	Botello
4	Sergio [illegible]	Carlos Mario Ramirez	10A	Talento	Sergio Vega
5	Ananza Arrieta Restrepo	Anddamar Restrepo	7B	Talento	Ananza Arrieta
6	[illegible]	[illegible]	10A	[illegible]	[illegible]
7	Eileen Alvarez Tobón	Luz Stella Tobon	10A	Asesoría	Eileen Alvarez
8	Laura Vasquez Arroyave	Ana Maria Arroyave	10-B	Asesoría	Laura Vasquez A
9	Salome Muñoz Cardonaza	Cristian Mauricio Hernandez	11A	Asesoría	
10	Andres Ramos	Marcela Jaramillo	3b	Apoyo pedag.	Andres Ramos
11	Samuel Gallo C.	Lina Sanchez	8:B	Apoyo ped.	Samuel Gallo C
12	Evelyn Montoya Martinez	Monica Montoya	9A	Apoyo Ped	Evelyn Montoya
13	[illegible]	[illegible]	9B	Apoyo pedag.	[illegible]
14	Andrigue Gomez Gallo	Andrigue Gomez	6B	Asesoría	
15	[illegible]	Juliana Bedoya	11B	Apoyo pedag.	[illegible]
16	Angie Perez	Yessica Ayala	11A	Apoyo pedag.	Angie perez
17	Ethan	Diana Hernandez	4A	Apoyo pedag.	Diana Hernandez
18	Santiago Miguel Bermudez	Yuliett Ramos	8A	Apoyo ped.	
19	Yarlen Romero Bauza	Adriana Bauza	7B	Apoyo ped.	Yarlen Romero
20	Lucas Romero Bauza	Adriana Bauza	7B	Apoyo ped.	Lucas Romero



NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/



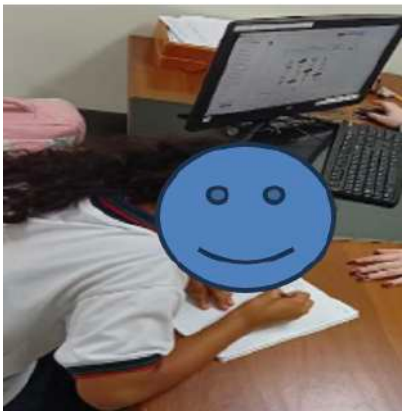
2.


INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR APOYO PEDAGÓGICO

DÍA	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS ACUDIENTE	GRUPO	TIPO ATENCIÓN	FIRMA
	Luciana Parra Castro	Carolina Castro	5B	Apoyo pedag.	Luciana parra
	Mariana Andrea H.	Luz Aurela C.	10E	Apoyo pedag.	
	Mariana Manela Botello	Manuela Botello	10A	Talento	Manuela
	Sebastián Vega Valencia	Cristo Alan Morales	10A	Talento	Sebas Vega
	Arianna Arrieta Restrepo	Anddamar Restrepo	7B	Talento	Arianna Arrieta
	Mateo Vasquez Henao	Mateo Vasquez Henao	10-A	Apoyo	Mateo Vasquez
	Eilleen Alvarez Tabón	Luz Stella Tabón	10A	Asesoría	Eilleen Alvarez
	Laura Vasquez Arroyave	Ana María Arroyave	10-B	Asesoría	Laura Vasquez A
	Salome Muñoz Saldarriaga	Cristian Mirka Hernandez	11A	Asesoría	
	Andres Romero	Monica Taramillo	3b	Apoyo pedag	Andres Romero
	Samuel Gallo C.	Lina campiño	8:B	Apoyo ped.	Samuel Gallo C
	Evelyn Montoya Madrid	Monica Madrid	9A	Apoyo ped.	Sudyth Montoya
	Carly Sofia Higuita	Lina Moreno	9B	Apoyo pedag.	Carly Sofia
	Andriana Gomez Cano	Andriana Gomez	6B	Asesoría	
	Emilia Mejia	Juliana Urrea	1B	Apoyo pedag.	Beatriz castaño
	Ample Pérez	Yessica parra	4B	Apoyo pedag.	Beatriz castaño
	Ethan	Dora Miranda	4A	Apoyo pedag.	Beatriz castaño
	Santiago miguel escorcia	Yuliett montes	8A	Apoyo ped.	
	Dylan Romero Bauza	Adeina Bauza	1B	Apoyo ped.	Beatriz castaño
	Lucas Romero Bauza	Adeina Bauza	1B	Apoyo ped.	Beatriz castaño


Seguimiento Académico







4.





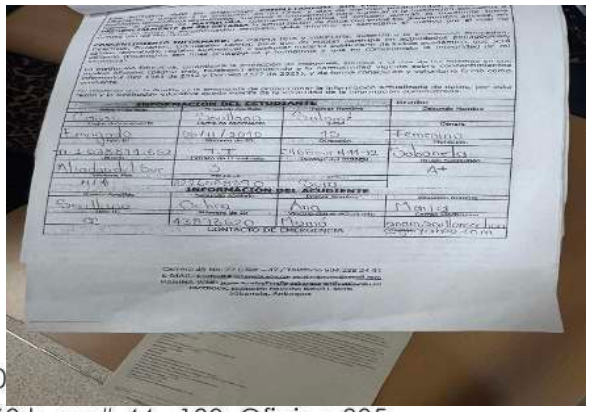
I.E RAFAEL J MEJIA

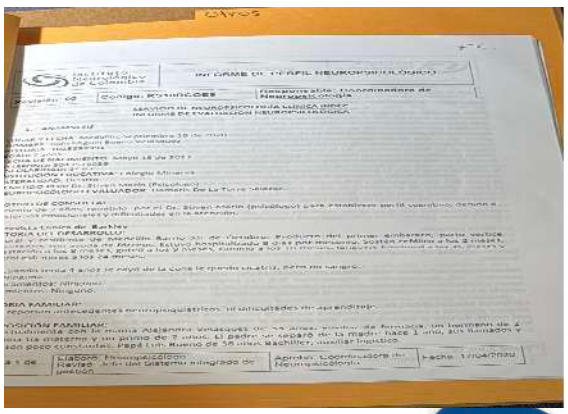
1.1





1.2





1.3







1.4



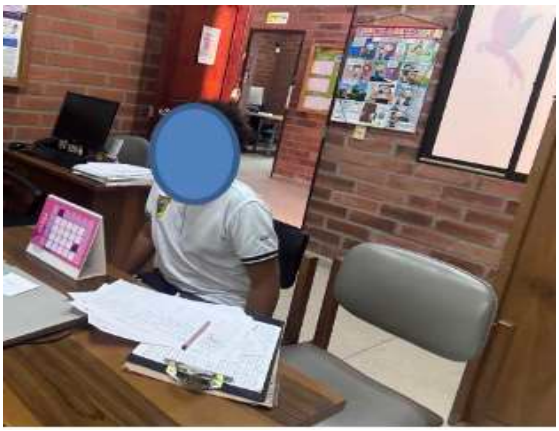


NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

2.






4.




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

I.E JOSE FELIX DE RESTREPO

1.

REVISIÓN SIMAT ANEXO 5A- MES: ABRIL DE 2026 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ			
DIAGNÓSTICOS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL ESTUDIANTES
DISCAPACIDADES			
(1) Discapacidad Visual baja visión irreversible			0
(2) Discapacidad Visual Ceguera		1	1
(3) Trastorno del Espectro Autista	6	23	29
(4) Discapacidad Intelectual	13	18	31
(5) Discapacidad Múltiple	1	0	1
(6) Discapacidad Auditiva (Usuario de lengua de señas colombianas)			0
(7) Discapacidad Auditiva (Usuario del castellano)	2	4	6
(8) Sordoceguera			0
(9) Discapacidad Física	1		1
(10) Discapacidad Psicosocial Mental	20	10	30
TOTAL DISCAPACIDADES	43	62	105
TRASTORNOS			
(1) Trastorno Específico del Aprendizaje	4	5	9
(2) Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad	8	40	48
(3) Trastorno Específico del Aprendizaje y Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad	7	16	23
TOTAL TRASTORNOS	19	60	79
TALENTOS Y CAPACIDADES			
(1) Capacidades Excepcionales	1	1	2
(2) Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas		1	1
(3) Talento Excepcional en Artes o en Letras			0
(4) Talento Excepcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte		2	2
(5) Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas			0
(6) Talento Excepcional en Tecnología			0
(7) Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento			0
TOTAL CAPACIDADES	1	4	5
TOTAL	63	126	189







1.1



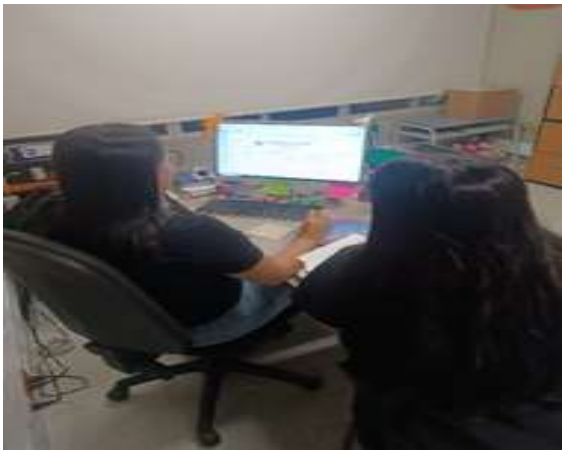


1.2





1.3



REVISIÓN PIAR PRIMER PERIODO

Arias Restrepo Aaron	
Castellano	El cliente ajuste está incompleto. Falta la revisión y las observaciones.
Matemáticas	La barrera se centra en las capacidades del estudiante, debe modificarse con relación al contexto. Te sugiero poner lo siguiente: * Predominio de estrategias de enseñanza homogéneas y abstractas para el aprendizaje lógico-matemático, con escasas oportunidades de mediación concreta, visual y experiencial que faciliten la comprensión de conceptos numéricos y resolución de situaciones matemáticas. Puedes complementar los ajustes con la siguiente recomendación: * Utilizar material concreto y manipulativo como regletas, fichas, bloques lógicos, dibujos y elementos del entorno para favorecer comprensión matemática. * Presentar los conceptos matemáticos mediante ejemplos cotidianos y experiencias cercanas a la vida de la estudiante. Falta la revisión y las observaciones.
Ética Sociales Ciencias naturales	Falta la revisión y las observaciones.
Tecnología Inglés Religión Educación física Artística	Si el estudiante no requiere ajustes en estas áreas, ponen los aprendizajes esperados (DBA), eliminas la barrera nombrada y en ajustes razonables ponen: * Durante el presente periodo no se identificó la necesidad de realizar ajustes razonables individuales, dado que las estrategias implementadas bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) garantizaron la participación, el acceso y el aprendizaje del estudiante.


Revisión PIAR primer período

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

1.4







2.





NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

3.






4.




8.





FORMATOS

Asesoría y asistencia a la comunidad



Formación PIAR







NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social





I.E PRESBITERO ANTONIO BAENA

1.1




1.2



1.3





1.4

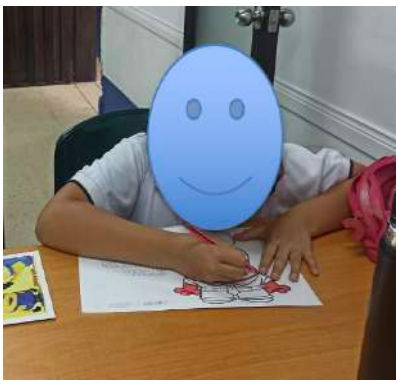




2.







NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

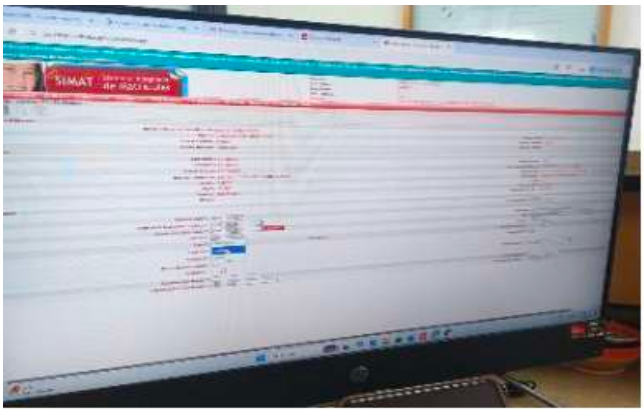
4.



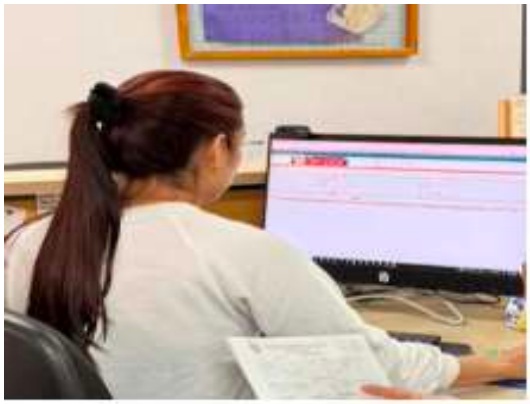


I.E PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA

1.1







NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

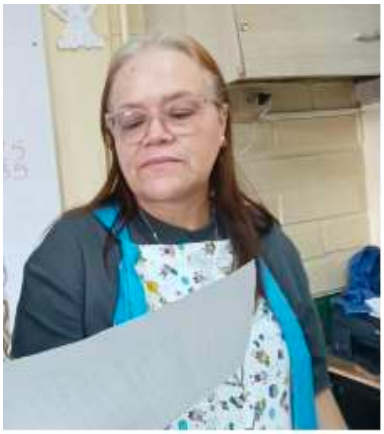
1.2





1.3







1.4







NIT 900
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

2.






4.




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

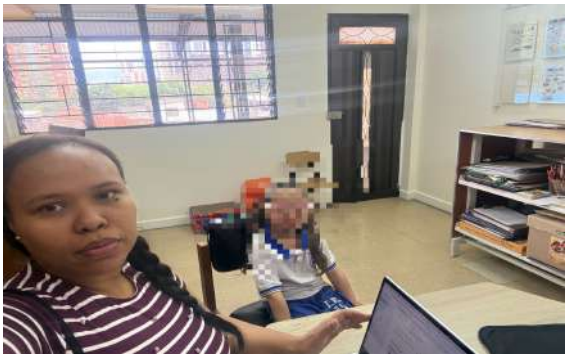
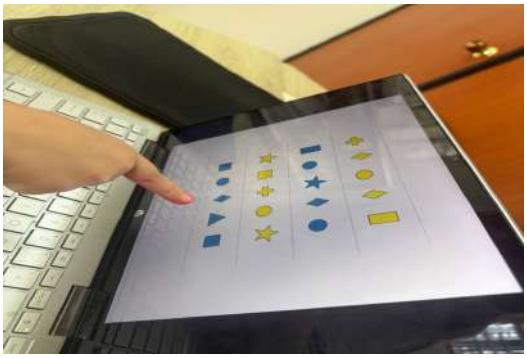
CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

NEUROPSICÓLOGA

ATENCIÓN ESTUDIANTES

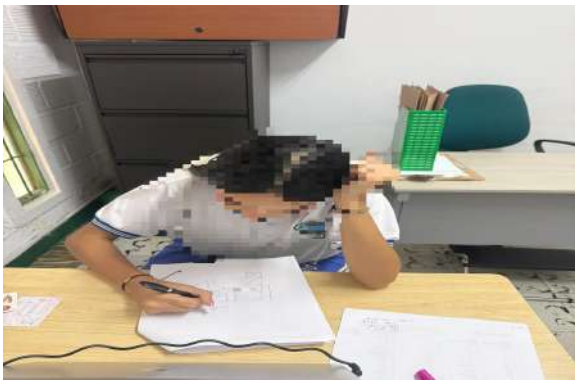




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social







ATENCIÓN FAMILIA













ATENCIÓN PEDAGÓGICA

















NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

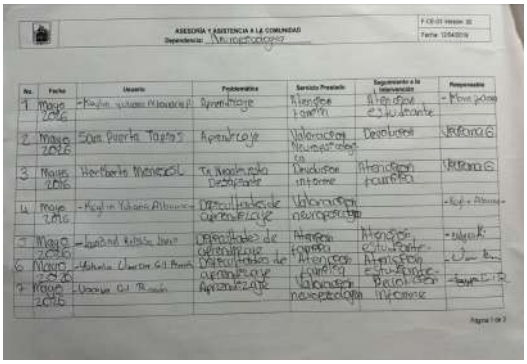
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

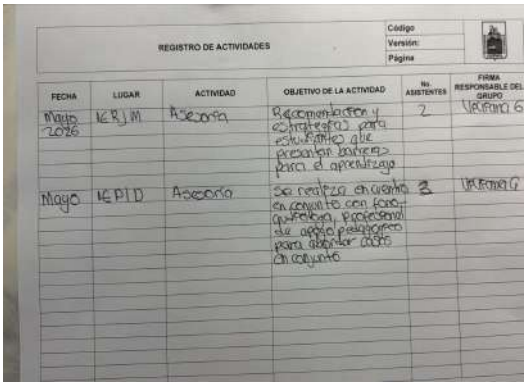

9:08
Diana Marcela Maestra...
0:07 9:15 a.m.
0:55 9:16 a.m.
0:29 9:18 a.m.
Diana Marcela Maestra Maria Au...
Mensaje de voz (0:29)
0:44 9:21 a.m.
0:16 1:27 p.m.
Dianita súper bien 1:47 p.m.
0:28 1:48 p.m.
Me alegra mucho 2:12 p.m.

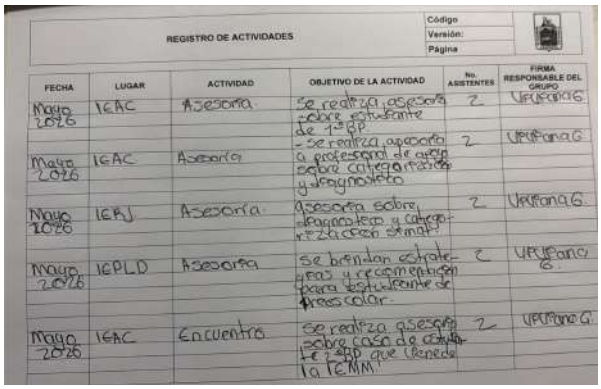

1:13
Angelica Docente Rafa...
9:51 a.m.
Hoy
Vivi buenos días.
Como es que puedo poner este niño en el SIMAT? 11:42 a.m.
Trastorno del aprendizaje con tdah 11:42 a.m.
? 11:42 a.m.
Hola Angelica 12:45 p.m.
Ya reviso 12:45 p.m.
Angelica Docente Rafael J
Trastorno del aprendizaje con tdah
Siiii 12:46 p.m.

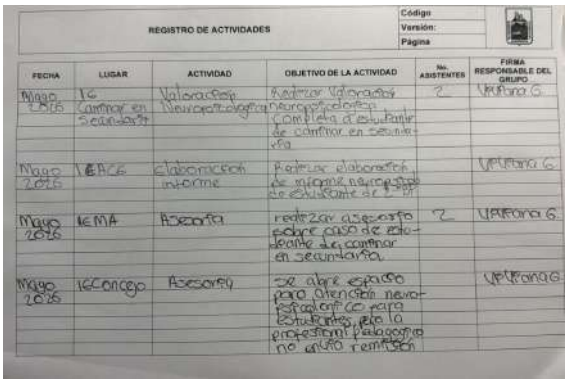
FORMATOS


1 de 1
LISTA DE ASISTENCIA




REGISTRO DE ACTIVIDADES
Código
Versión:
Página
FECHA
LUGAR
ACTIVIDAD
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
No. ASISTENTES
FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Mayo 2026
IERJM
Asesoría
Recomendaciones y estrategias para estudiantes que presenten barreras para el aprendizaje
2
Mayo 2026
IEPLD
Asesoría
Se realiza encuentro en conjunto con familia, profesional de apoyo pedagógico para abordar caso en conjunto
3


REGISTRO DE ACTIVIDADES
Código
Versión:
Página
FECHA
LUGAR
ACTIVIDAD
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
No. ASISTENTES
FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Mayo 2026
IEAC
Asesoría
Se realiza asesoría sobre estudiante de 1°GP
2
Mayo 2026
IEAC
Asesoría
- se realiza asesoría a profesional de apoyo sobre categorías y diagnostico
2
Mayo 2026
IERJ
Asesoría
Asesoría sobre diagnostico y categoría 2 ficha simat
2
Mayo 2026
IEPLD
Asesoría
Se brindan estrategias y recomendaciones para estudiante de preescolar
2
Mayo 2026
IEAC
Encuentro
Se realiza asesoría sobre caso de estudiante de 2°GP que tiene de la TEMM
2

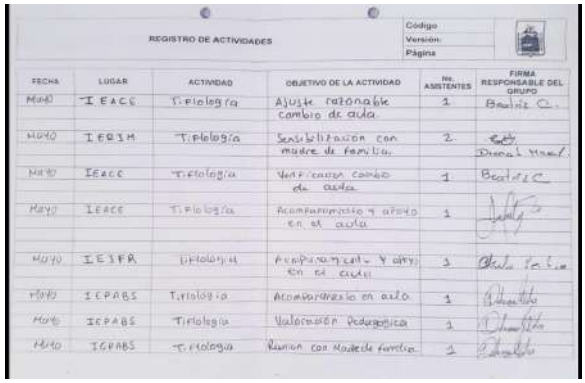


REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código:
Versión:
Página

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Mayo 2026	IE Camino en Secundaria	Valoración Neuropsicológica	Aplicar Valoración neuropsicológica completa a estudiante de caminar en secundaria	2	Viviana G
Mayo 2026	IEACE	Elaboración informe	Realizar elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de PF		Viviana G
Mayo 2026	IEMA	Asesoría	realizar asesoría sobre caso de estudiante de caminar en secundaria.	2	Viviana G
Mayo 2026	IEConcejo	Asesoría	se abre espacio para atención neuropsicológica para estudiantes, pero la profesional pedagogica no envió remisión		Viviana G

TIFLOLOGO



REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código:
Versión:
Página

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Mayo	IEACE	T. Fiologia	Ajuste razonable cambio de aula	1	Beatriz C.
Mayo	IEBJM	T. Fiologia	Sensibilización con madre de familia.	2.	Beatriz C.
Mayo	IEACE	T. Fiologia	Verificación cambio de aula.	1	Beatriz C.
Mayo	IEACE	T. Fiologia	Acompañamiento y apoyo en el aula	1	
Mayo	IESFR	T. Fiologia	Acompañamiento y apoyo en el aula	1	
Mayo	IEPABS	T. Fiologia	Acompañamiento en aula	1	
Mayo	IEPABS	T. Fiologia	Valoración Pedagogica	1	
Mayo	IEPABS	T. Fiologia	Reunión con Madre de familia	1	









NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

FONOAUDIÓLOGA

ESTUDIANTES

ADELAIDA






CONCEJO



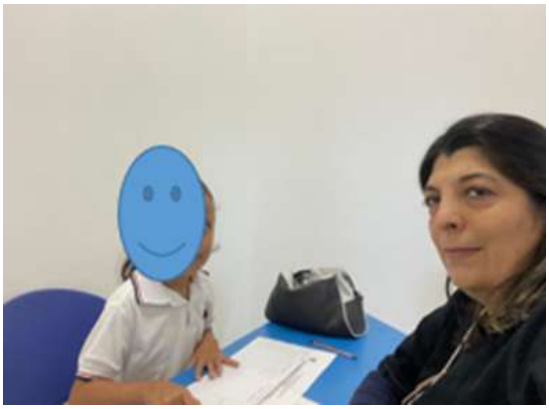

NIT 900
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

JOSE FELIX



MARIA AUXILIADORA




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

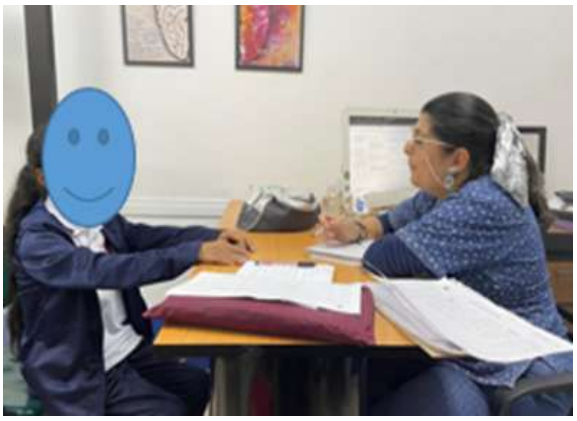
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

MARIA MEDIADORA




PRESBÍTERO

PRIMITIVO




NIT 900.103.235-1

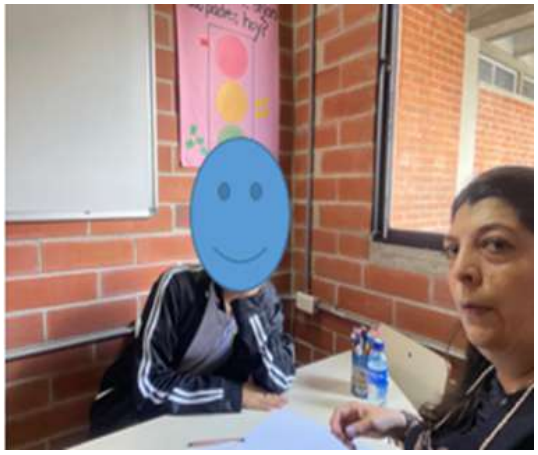
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

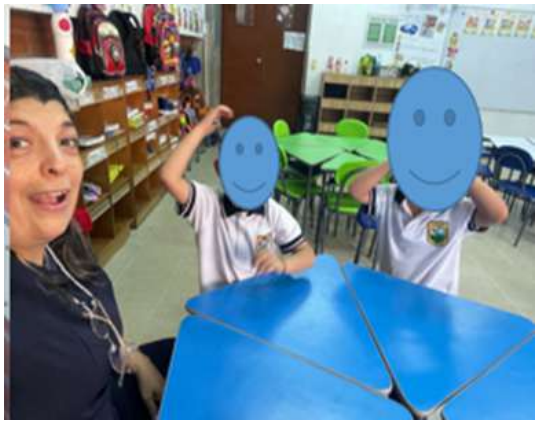
Teléfonos: 316 8757812

E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

RAFAEL



ACUDIENTES

ADELAIDA




NIT 900
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

CONCEJO




JOSE FELIX




MARIA AUXILIADORA




NIT 900
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

MARIA MEDIADORA



PRESBÍTERO







NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

PRIMITIVO






RAFAEL




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



DOCENTES:

ADELAIDA





CONCEJO





JOSE FELIX







MARIA AUXILIADORA




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/



MARIA MEDIADORA







NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

PRESBÍTERO





PRIMITIVO



RAFAEL



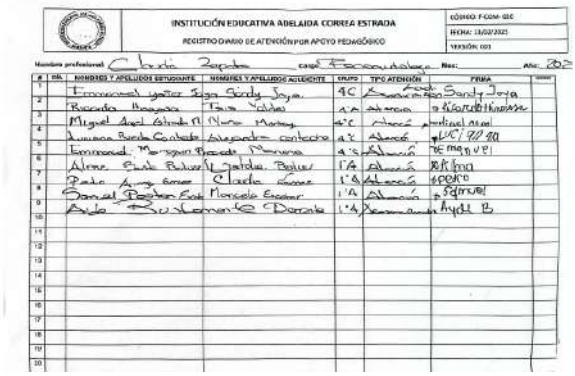


NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

FORMATOS

ADELAIDA



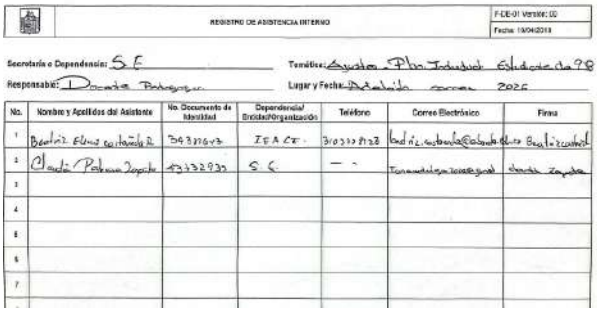
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR APOYO PEDAGÓGICO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR APOYO PEDAGÓGICO



REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

F-DE-01 Versión: 00

Fecha: 19/04/2018

Secretaría o Dependencia: S E

Temática: Ajustes Plan Industrial Estudiantes 9°8

Responsable: Docente Pedagogía

Lugar y Fecha: Adelaida correa 2026

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Beatriz Elena cortés R.	54377643	I.E.A.C.E.	3103337828	beatriz.cortes@adelaida.edu.co	Beatriz cortés
2	Claudia Patricia Zapata	43332930	S.E.	—	Fonoaudiologa.zapata@gmail.com	claudia zapata
3						
4						
5						
6						
7						

CONCEJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO DE SABANETA ANCB

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR ORIENTACIÓN ESCOLAR

CÓDIGO: F-COM- 001

FECHA:

VERSIÓN:

Nombre profesional: Fonoaudiologa Claudia E Cargo: Mes: Año: 2026

#	Día	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS ACUDIENTE	GRUPO	TIPO ATENCIÓN	FIRMA
1		Yuly Andrea Ospina	Docente T° 2	T° 2	Asesoría	Andrea C
2		Ana Sofia Bermudez Ramirez	Katerin	T° 2	Valoración	Ana Sofia Bermudez
3		Andres David Morales Elizabeth Garcia		8	Atención	Andrés David Morales
4		Juan David Rodriguez	Yanni Yasmin alzate	8	Atención	Juan David Rodriguez
5		Maria Angel Franco Muñoz Sara Florez		T°1	Asesoría	Clara M
6		Ana Sofia Bermudez Ramirez	Katerin	T°2	Asesoría	
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

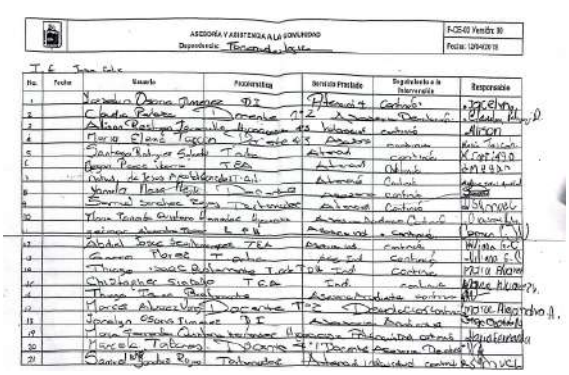


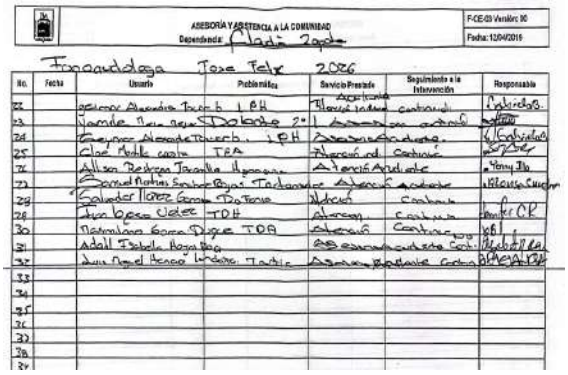
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO DE SABANETA ANCB

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR ORIENTACIÓN ESCOLAR

Nombre profesional: Claudia Zapata Cargo: Fonoaudiologa Mes: Año: 2026

JOSE FELIX





MARIA AUXILIADORA



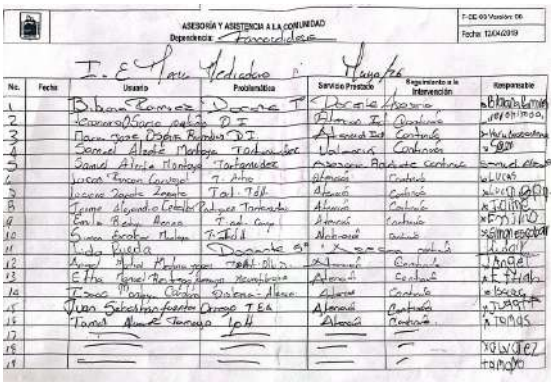




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
—PROYECTOS—
con sentido social

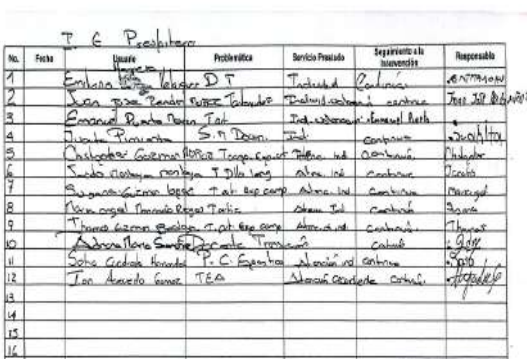
MARIA MEDIADORA



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

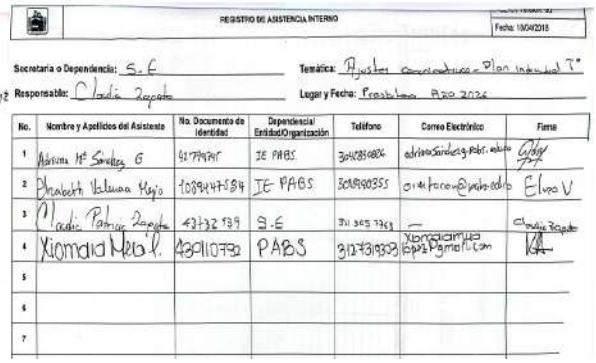
No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1		Diana Ramírez Docente T		Atención Padres	Continúa	
2		Ximena Osorio pablo D.F.		Atención Padres	Continúa	
3		Nora Inés Ospina Bustos D.I.		Atención Padres	Continúa	
4		Samuel Alexis Montoya Trabajador		Valoración	Continúa	
5		Samuel Alexis Montoya Trabajador		Atención Padres	Continúa	
6		Lucas Tuncon Cortazar T. Alto		Atención	Continúa	
7		Luciana Zapata Zapata Tal. Téc.		Atención	Continúa	
8		Jaime Alejandro Cataño Rodríguez Trabajador		Atención	Continúa	
9		Carla Rubio Arcos T. adl. Cog.		Atención	Continúa	
10		Simón Escobar Molina T. Fisico		Valoración	Continúa	
11		Linda Fuerte Docente 8°		Atención	Continúa	
12		Angel Mateo Molina yepes Tec. Dib.		Atención	Continúa	
13		Etta Yamel Restrepo Arroyo Manifiesta		Atención	Continúa	
14		Tomas Mateo Cardona Diaz Alumno		Atención	Continúa	
15		Juan Sebastian Fuentes Orozco T.E.A.		Atención	Continúa	
16		Tomas Alumno Tercero Tal		Atención	Continúa	
17						
18						
19						

PRESBÍTERO



T. E Presbitero

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1		Emilena Vanegas Vanegas D T		Tutoría	Continúa	
2		Juan José Ramírez Fuentes Trabajador		Valoración	continua	
3		Emanuel Ruiz Duran Tal		Valoración	Emanuel Ruiz continua	
4		Duarte Piracuta S.T. Down.		Tutoría	continua	
5		Christopher Guzman Patricia Tecnico Capacit		Valoración	continua	
6		Sneider Cardona montoya T Dib Ing		Atención	continua	
7		Sharon Guzman lopez Tal. Exp comp.		Atención	continua	
8		Maria angel Tamayo Reyes Tecnico		Atención	continua	
9		Thomas Guzman Restrepo T. at. Exp comp.		Atención	continua	
10		Adriana Maria Santa Docente Transición		Atención	Continúa	
11		Sofia Cardona Alvarez T. C. Espectro		Atención	Continua	
12		Juan Acevedo Gomez TEA		Atención Estudiante	Continúa	
13						
14						
15						
16						



REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

Fecha: 10/04/2018

Secretaria o Dependencia: S. E — Temática: Ajustes coordinacion - Plan Individual T°

Responsable: Claudia Zapata — Lugar y Fecha: Presbitero Año 2026

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Mariana Mª Sánchez G	41779797	IE PABS	3044850806	adrianaSanchez@pabs.edu.co	
2	Elizabeth Valencia Mejía	1039447584	IE PABS	3008980355	orientacion@pabs.edu.co	Elvis V
3	Nadia Patricia Zapata	43732939	S.E	311 305 7763	—	
4	Yomaira Mejía L.	1039110793	PABS	3127819339	Yomaira.mejia@pabs.edu.co	
5						
6						
7						



GUÍAS DE FORMACIÓN

Código: F-AM-015
Versión: 00
Página 1

Secretaria o Dependencia: Educación y cultura — Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata

Temática: Taller alertas en la comunicación y estrategias — Fecha: 2026

1. Justificación:
La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana, potenciando un adulto. Ya que la estimulación del lenguaje ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo, interacción social, al igual que en la adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Es por ello pertinente dar herramientas que permitan a los padres de familia, acudientes de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria generar entornos para estimular los diferentes áreas de la comunicación que generen en nuestros estudiantes respuestas asertivas y efectivas en aras de la participación e interacción de los diferentes contextos.

2. Objetivo:
General: capacitar de formación con padres de familia y/o acudientes a través de un taller teórico practico con ejecución de actividades específicas para la estimulación del lenguaje expresivo, articulatorio y comprensivo, reconocimiento de oficios para buscar atención por el área de fonoaudiología, esto con el objetivo del fortalecimiento del contexto comunicativo a nivel familiar en los procesos de acompañamiento en casa.

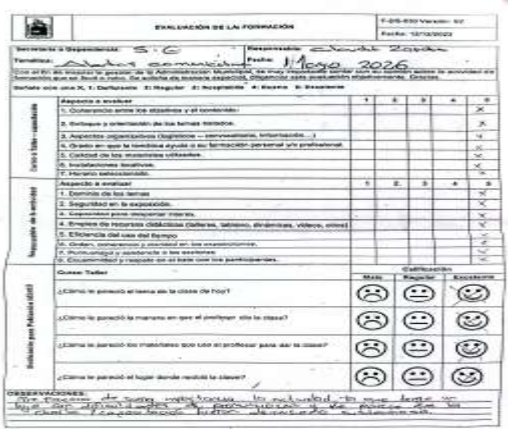
3. Dirigido a: Padres de familia de la I. E. PRESBITERO- GRADO TRANSICION

4. Metodología:
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollan actividades y recursos concretos en dos ejes.
Eje uno:
explicación de que es fonoaudiología, (áreas de comunicación: expresión, comprensión, articulación) , explicación del desarrollo comunicativo normal(habla, audición, comprensión, expresión)
Eje dos:
Prácticas de actividades para estimular y fomentar la comunicación

- Dudas con las mayores dificultades de los estudiantes a nivel comunicativo
- Que actividades han realizado para fomentar el proceso comunicativo

Actividad :
Criterios para buscar atención por el área de fonoaudiología , Etapas del desarrollo comunicativo
Actividades de movilidad orofacial, expresión verbal, comprensión, estimulación auditiva
5. Materiales de Formación
Recursos físicos :
Aula, papel bond, lápiz, lapiceros, Fotocopias, infografías, planes caseros, tripita
Recursos humanos:
Padres de familia, fonoaudiólogo
7. Duración: 1 hora fechas de realización de la actividad Octubre 6 - 9 am
8.Bibliografía: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://infocluster.cl/wp-content/uploads/2018/07/008.-Guia-de-alimentacion.pdf
Verdugo, M.A. Los problemas de alimentación en niños pequeños con autismo. Breve guía de intervención. Publicado en Riviere, A. y Martos, J. (comps) (2003). El niño pequeño con autismo. 10, 120-122. Madrid: APNA.

Aprobó: Elaborado por: Claudia Patricia Zapata Hernández



EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

Secretaria o Dependencia: S. E — Responsable: Claudia Zapata

Temática: Taller comunicación — Fecha: Mayo 2026

Aspectos a evaluar — 1 | 2 | 3 | 4 | N

1. Dominio de los temas
2. Seguridad en la exposición.
3. Creatividad para mejorar interés.
4. Empleo de recursos didácticos (talleres, talleres, dinámicas, videos, otros)
5. Eficiencia del uso del tiempo
6. Orden, coherencia y claridad en las explicaciones.
7. Puntualidad y asistencia a las sesiones.
8. Encuentro y respeto en el trato con los participantes.

Curso Taller — Calificación: Malo | Regular | Excelente

- ¿Cómo le pareció el tema en la clase de hoy?
- ¿Cómo le pareció la manera en que el profesor dio la clase?
- ¿Cómo le parecio los materiales que uso el profesor para dar la clase?
- ¿Cómo le parecio el lugar donde recibió la clase?

OBSERVACIONES:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBÍTERO ANTONIO BARNA SALAZAR
Resolución No 350 del 27 de octubre de 2011
Modificada bajo Resolución No 202110580 del 25 de septiembre de 2023
SABANETA, ANTIOQUIA

DANE: 205631000267 NIT: 811019759-7
"Propiciamos el desarrollo de competencias en el ser y desde el saber hacer"
Asistencia de padres y/o acudientes a reuniones generales

GRADO: 0°A
DIRECTOR DE GRUPO: SANCHEZ GALLEGO ADRIANA

NOMBRE ESTUDIANTE	PREINFORME 1 PERIODO	INFORME 1 PERIODO	PREINFORME 2 PERIODO	INFORME 2 PERIODO	PREINFORME PERIODO
RODRIGUEZ FRANCO MARTIN ANDRES					
SALDARRIAGA VELEZ MARTIN					
SIERRA HERNADEZ EMMA LUCIA					
TORO CANCHILA JANNA ZULAY					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBÍTERO ANTONIO BARNA SALAZAR
Resolución No 350 del 27 de octubre de 2011
Modificada bajo Resolución No 202110580 del 25 de septiembre de 2023
SABANETA, ANTIOQUIA

DANE: 205631000267 NIT: 811019759-7
"Propiciamos el desarrollo de competencias en el ser y desde el saber hacer"
Asistencia de padres y/o acudientes a reuniones generales

GRADO: 0°A
DIRECTOR DE GRUPO: SANCHEZ GALLEGO ADRIANA

NOMBRE ESTUDIANTE	PREINFORME 1 PERIODO	INFORME 1 PERIODO	PREINFORME 2 PERIODO	INFORME 2 PERIODO	PREINFORM PERIODO
BENITEZ OSORIO ANTHONELLA					
CAICEDO MEJIA VIOLETTA					
CALLE MONCADA VALERY					
CAÑAS OSPINA ANALUCIA					
CARDONA SOTO LUCIA					
COLORADO CARRASQUILLA CELESTE					
CORREA GARCES MANNY SOFIA					
CUERVO AGUDELO DULCE MARIA					
GIRALDO ALVAREZ OLIVER					
GUZMAN BEDOYA THOMAS					
GUZMAN LOPEZ SUSANA					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBÍTERO ANTONIO BARNA SALAZAR
Resolución No 350 del 27 de octubre de 2011
Modificada bajo Resolución No 202110580 del 25 de septiembre de 2023
SABANETA, ANTIOQUIA

DANE: 205631000267 NIT: 811019759-7
"Propiciamos el desarrollo de competencias en el ser y desde el saber hacer"
Asistencia de padres y/o acudientes a reuniones generales

GRADO: 0°A
DIRECTOR DE GRUPO: SANCHEZ GALLEGO ADRIANA

NOMBRE ESTUDIANTE	PREINFORME 1 PERIODO	INFORME 1 PERIODO	PREINFORME 2 PERIODO	INFORME 2 PERIODO	PREINFORME 3 PERIODO
GUZMAN MUÑOZ CHRISTOPHER					
HERRERA BETANCUR MARTIN					
MESA CASTAÑO HELLEN					
MONCADA REYES MARIANGEL					
MONTOYA CASTAÑEDA JACOB					
MORENO MONA SIMON					
OTERO GRACIANO EMANUEL					
PAREJA MONTOYA CELESTE					
QUINTERO BOREDA IAN ALEJANDRO					
RAIGOSA ACEVEDO ISABELLA					

Dirección física: Calle 82 sur N° 32-68. Horario de atención al público: Secretaría. Lunes- Viernes
Mañana: 7:00 a.m a 12 pm. Tarde 1:30 pm a 4:00 pm. Teléfono: 279-7152.
Correo Electrónico: recepcionpadotero@sabaneta.edu.co

PRIMITIVO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA
Resolución municipal 352 del 27 de octubre de 2011
DANE: 205631000070

CÓDIGO: CC-DO-24 — REPORTE DE ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD — Versión: 3

Nombre profesional: Sandra E. Cargo: Tecno Mes: Año: 2006

No.	Día	Nombre y apellidos del estudiante	Nombre y apellidos del acudiente	Grupo	Tipo de intervención	Firma usuario	Asignatura
1	16	Jacob Pineda Herrera	Leidy	T-2		Jacob	
2	13	Emily Perea Sánchez	Olga	T-2		Emily	
3	18						
4	19						
5	20						
6	21						
7	22						
8	23						
9	24						
10	25						
11	26						
12	27						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA
Resolución municipal 358 del 25 de octubre de 2021
DANE 205631000020

CÓDIGO: CC-DO-24 — REPORTE DE ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD — Versión: 3

Nombre profesional: Cargo: Mes: Año: 2025

No.	Día	Nombre y apellidos del estudiante	Nombre y apellidos del acudiente	Grupo	Tipo de intervención	Firma usuario	Asignatura
1		Miguel Angel Perea Pelaez	Marcela Pelaez	T-1	Telefonica		
2							
3		Esteban Cano Velez	Elizabeth Velez	T-1	Telefonica		
4		Jaquelin Isabel Luna	Yuliza Camilo	T-1	Telefonica		
5		Ilana Silva	Docente	T-1	Ausencia		
6		Juan Mateo Ocampo Rodriguez	Edwin Ocampo	T-1	Telefonica		
7		Liam Mateo Ocampo Palacio	Benjamin Palacio	T-1	Reincidencia		
8		Emanuel Munoz Velez	Natalia Velez	T-1	Atencion		
9		Pedro Jose Betancur Gallego	Paola Fernanda Gallego	T-1	Acudiente		
10		Jeronimo Pelaez Jaramillo	Daniela Castañeda	T-1	Ausencia		
11		Antony Alexander Cadavid	Natalia	T-1	Ausencia		
12		Miguel Alejandro Gonzalez	Docente	T-1	Atencion		
13		Lian Amalia Blandon	Paola A.	T-1	Ausencia		
14		Samuela Valentina Contreras Londoño	Docente	T-1	Ausencia		
15		Amanda Echeverri Medina	Natalia	T-2	Ausencia		

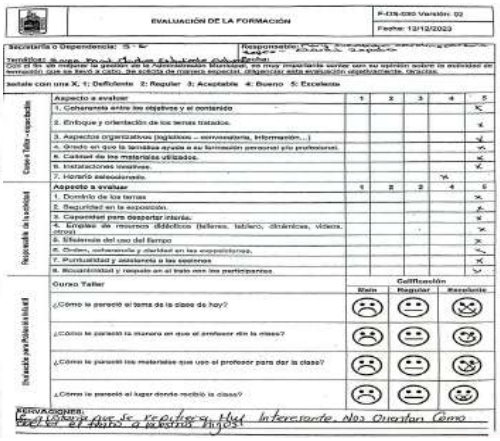


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA
Resolución municipal 353 del 27 de octubre de 2011
DANE: 205631000020

CÓDIGO: GC-FO- 20 | LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES | Versión: 3 | Fecha: 27-01-2022

FECHA | HORA INICIO | HORA FIN
ACTIVIDAD: Grupo focal madres de estudiantes TEA.
OBJETIVO: Sensibilización, en temas relacionados con el TEA.
RESPONSABLE(S): Mary Luz Alzate Ochoa — CARGO: Psicóloga; Carolina Cardona Yepes — CARGO: Docente Orient.; Claudia Zapata — Fonoaudióloga

Nº	NOMBRE DEL ASISTENTE	TELÉFONO	ESTUDIANTE AL QUE REPRESENTA	GRADO
	Luz Dary Taborda M.	3193986435	Yessica Julieth Mesa T.	6-3
	Liz Alejandra Velasquez	3246865582	Juan Miguel Bueno V.	5-1
	Eylin Zamorano	3004934994	Pavel Isaac Torres	2-1
	Monyse Restrepo B.	3128012817	Violeta Alvadela Restrepo	10-1
	Lina Diaz C.	3146879216	Lopez Tobar D.	9-1
	Juan Sebastian Ros	3177236216	Vilma Flor	9-2



EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN
F-EDS-0260 Versión: 02
Fecha: 12/12/2023

Secretaría o Dependencia: S-E
Temáticas: Taller Educativo sobre alimentación - estrategias
Responsable: Claudia Patricia Zapata
Lugar: Auditorio Grupo focal
Fecha: 13/04/2023

Instale con una X, 1: Deficiente 2: Regular 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Clase o Taller - ejecución

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Coherencia entre los objetivos y el contenido					X
2. Enfoque y orientación de los temas tratados.					X
3. Aspectos organizativos (logísticos – convocatoria, información...)					X
4. Grado en que la temática aporta a su formación personal y/o profesional.					X
5. Calidad de los materiales utilizados.					X
6. Instalaciones locativas.					X
7. Horario establecido.				X	

Responsable de la actividad

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Dominio de los temas					X
2. Seguridad en la exposición.					X
3. Capacidad para despertar interés.					X
4. Empleo de recursos didácticos (talleres, tablero, dinámicas, videos, otros)					X
5. Eficiencia del uso del tiempo					X
6. Orden, ordenanza y claridad en las exposiciones.					X
7. Puntualidad y asistencia a las sesiones					X
8. Responsabilidad y respeto en el trato con los participantes					X

Interacción con Actividad

Curso Taller	Calificación: Bien	Regular	Excelente
¿Cómo le pareció el tema de la clase de hoy?	☹	😐	😆
¿Cómo le pareció la manera en que el profesor dio la clase?	☹	😐	😆
¿Cómo le parecen los materiales que usa el profesor para dar la clase?	☹	😐	😆
¿Cómo le pareció el lugar donde recibió la clase?	☹	😐	😆

OBSERVACIONES: Actividad que se replicara, Muy interesante, nos orientan como actuar en el diario a nuestros hijos!!



GUÍAS DE FORMACIÓN
Código: F-AM-015
Versión: 00
Página 1

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura
Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata
Temática: Taller fonoaudiología alimentación - estrategia
Fecha: 2026

1. Justificación:
La angustia de los padres preocupados porque su hijo o hija tenga una correcta Alimentación, junto con la situación de verlo todos los días inmersos en una batalla por lograr que coma correctamente crea un desgaste psicológico y físico en ellos, tanto por un corto, hasta alimentario del niño/a con TEA. Y su derecho es el acuerdo [illegible] Por esta razón se hace necesario [illegible] TEA. Y es importante dar algunas herramientas a los padres para asumir en el día a día tan importante proceso de estimulación

2. Objetivo:
Generar espacios de formación con padres de familia y/o acudientes través de un conversatorio sobre los posibles trastornos en el momento de la alimentación, implicaciones y algunas estrategias que permita afianzar dicha acción a través de los procesos de acompañamiento en casa

3. Dirigido a
Padres de familia - grupo focal padres de familia de Trastorno espectro Autista

4. Metodología:
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollaran actividades y recursos concretos en dos ejes:

Eje uno :
explicación de que es fonoaudiología, (áreas de comunicación: expresión, comprensión, articulación) , explicación del desarrollo comunicativo normal(habla, audición, comprensión, expresión)

explicación de que es TEA
posibles trastornos del TEA en la alimentación
Eje dos:
Socialización de posibles dificultades que se han presentado Brindar estrategias para manejo de trastornos

Actividad : socialización -cada familia generara su material de estrategias

5. Materiales de Formación
Recursos Técnicos:
Aula de audiovisuales, papel bond, material sensorial

Recursos humanos:
Padres de familia , fonoaudiólogo

Duración: 1 hora Fecha: de realización de la actividad
6 Bibliografía: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://infodiatrono.usal.es/wp-content/uploads/2019/07/02-Guia-de-alimentacion.pdf
Verdugo, M.A. Los problemas de alimentación en niños pequeños con autismo. Breve guía de intervención. Publicado en Rivière, A. y Martos, J. (comps) (2000). El niño pequeño con autismo. 10, 129-132. Madrid: APNA.

Aprobó:
Elaborado por: Claudia Patricia Zapata Hernández

RAFAEL



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fisioaudiología
F-DE-09 Versión: 03
Fecha: 12/4/2019

T. F Total 5 19 2026

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la intervención	Responsable
1		Valeria Angel Echeverri	Trastorno	Asesoría	Activo Continuidad	TAEC G-6
2		Juan Jose Ramirez	TEA	Asesoría	Continuidad	MAEC
3		Mateo Olvado Perez	TDH	Asesoría	Activo Continuidad	Hicela Perez
4		Mateo Olvado Perez	TDH	Asesoría	Activo Continuidad	MAEC
5		Melisa Restrepo	Docente 1° C	Asesoría	Activo	Nidia Valencia
6		Vanesa Rodriguez Soto		Asesoría	Continuidad	MAEC
7		Maribel Giraldo	Docente Re 1/a	Asesoría	Continuidad	MAEC
8		Ilipleta Monyse Restrepo T. de		Asesoría	Continuidad	MAEC
9		Mateo Alvarado Duque	Trastorno	Asesoría	Continuidad	MAEC
10		Juan Jose Ochoa	Sin Diagn.	Asesoría	Continuidad	MAEC
11		Daniel Restrepo Medina	T. AE	Asesoría	Continuidad	MAEC
12		Sara Manuela Restrepo Agudelo	TDH	Asesoría	Continuidad	MAEC
13		Martin Giraldo Hurtado	TDH	Asesoría	Continuidad	MAEC
14		Luciana Maria Salazar	TDH-TAC	Asesoría	Continuidad	MAEC
15		Sebastian Alzate Sanchez Ulloa	Trastorno	Asesoría	Continuidad	MAEC
16		Maximiliano Gomez Arce	TEA	Asesoría	Continuidad	MAEC
17						
18						
19						
20						
21						



REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO
Fecha: 13/04/2019

Secretaría o Dependencia: S-E — Temáticas: Estrategias - compromiso
Responsable: Equipo psicopedagogico — Lugar y Fecha: Rafael S

Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
Mateo Olvado Perez				—	MAEC
Hicela Perez	1037494860	Acudiente		—	Hicela Perez
Lizeth Perdomo V.	1036494860	E-EP/M	3004784209	—	
Diana Isabel Maria	42784044	I.E.P.J.M.	3004784209	—	Diana
Nidia Zapata	43 332 877	S-E	3136577263	—	

...forma del presente formato será asistida a la Administración Municipal, para con ello la información contenida en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del ...1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que exigido el régimen general de la protección de datos personales.

REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

F-DE-01 Versión: 00
Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: S.G
Temática: Reunión Acuerdo Académico - Gobierno
Responsable: Equipo psicopedagógico
Lugar y Fecha: Rafael J - 2026

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Diana Isabel Yepes	1128789043	I.E. R.J.M.	3128783619	[illegible]	Diana Isabel Yepes
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3	Jesús Rendón Vargas	1039695460	I.E.R.J.M.	3005328826	[illegible]	[illegible]
4	Claudia Patricia Zapata	43732977	S.G	3173053763	—	Claudia Zapata
5						
6						
7						
8						
9						
10						

9. METODOLOGIA FLEXIBLE

CONCEJO DE SABANETA : CLEI









CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE








NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**







FORMATOS





CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

I.E MARIA AUXILIADORA : CAMINAR SECUNDARIA









INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 305001000740 - NIT 811017744-4

ASISTENCIA

VERSIÓN: 2

Temática: Formación docente "Estrategias de acompañamiento a niños y niñas con TEA en el proceso de lectura y escritura"
Responsable: Psicorientadora pedagógica
Lugar y Fecha: IEMA Mayo 15 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Procedencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Ana Cecilia Pinto	32.206.240	E.M.A CAMINAR	DOCENTE	3128614491	
2	Amanda Patricia Ospina	37052407	I.E.M.A	Docente	3042194076	
3	Jonathan Vera	1037345896	IEMA	Docente	3104654340	JMG
4	Gabriel Ramírez	71377611	IEMA	Docente	3104925140	CES
5	Stephany Quintero Ruiz	1037978865	IEMA Caminar en Secundaria	Docente	3105549985	SQR
6	Ana María Grisales	1041	IEMA	Coordinadora	3127928274	
7	Diana Marcela Pérez	43	Psicorientadora Pedagógica	Psicorientadora pedagógica	3104125874	
8						
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos en cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 con el que expide el régimen general de la protección de datos personales.





NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social





I.E JOSE FELIX RESTREPPO : BRUJULA Y ACELERACION









NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/





FORMATOS











NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

10. PPREVENCION DE CONDUCTAS








NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE










NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

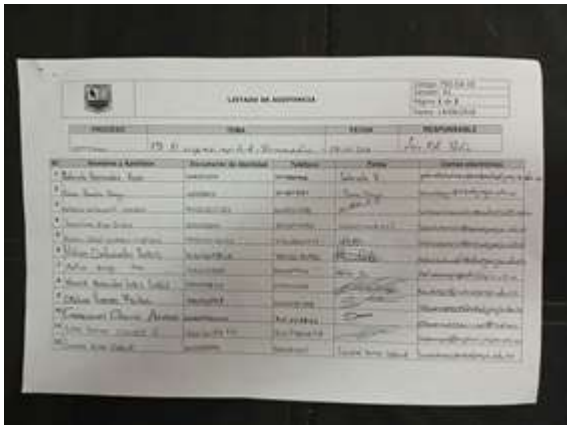
Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

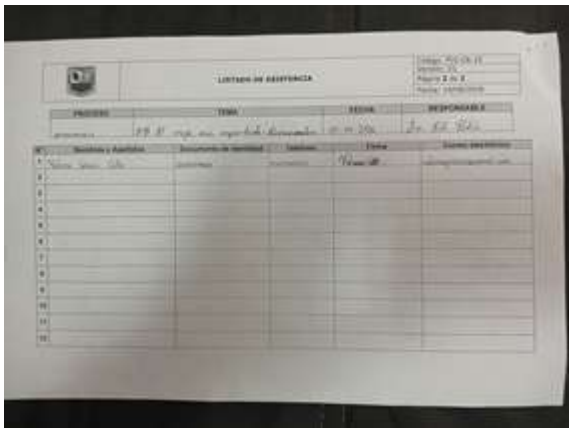
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

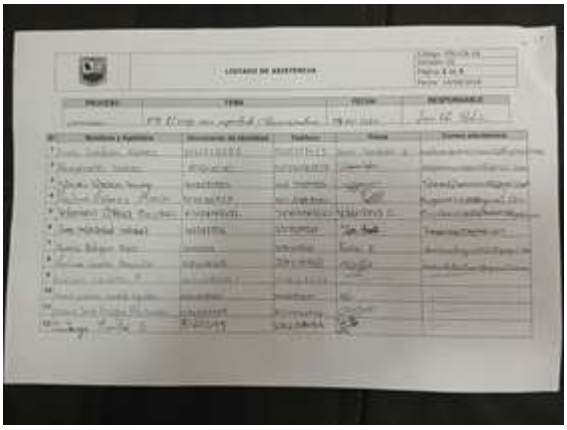
CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE













NIT 900.103.235-1

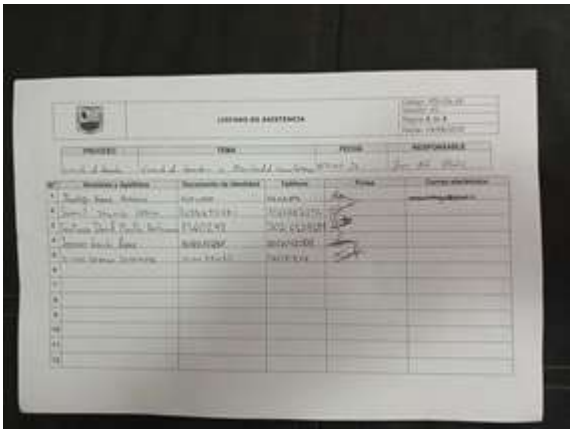
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

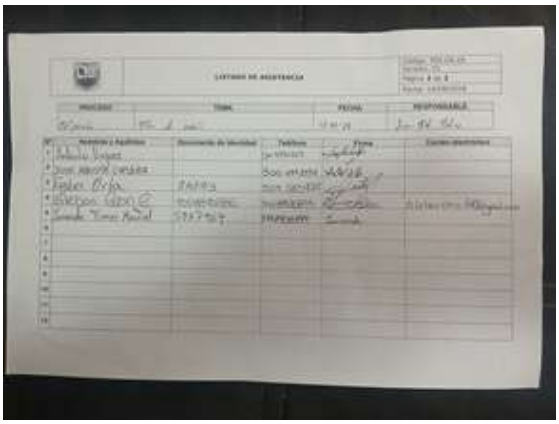
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

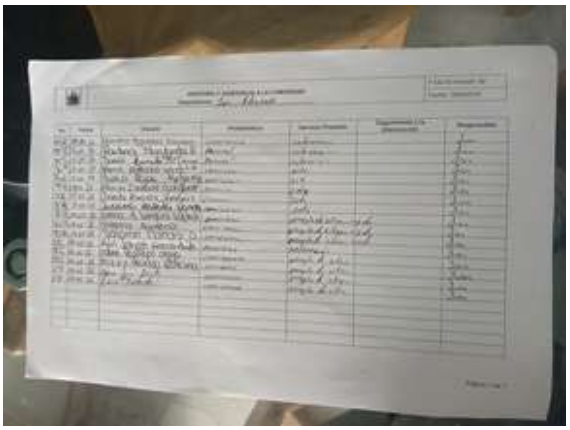
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

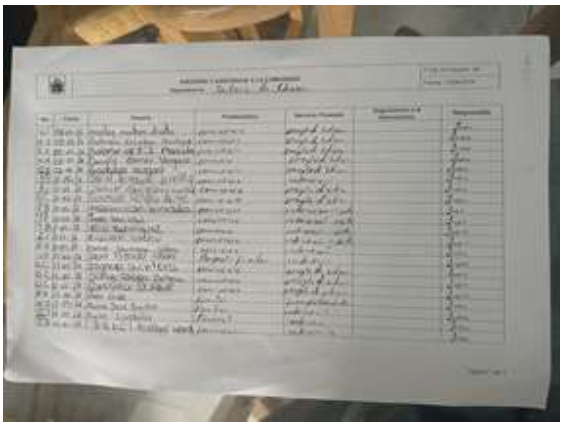
CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

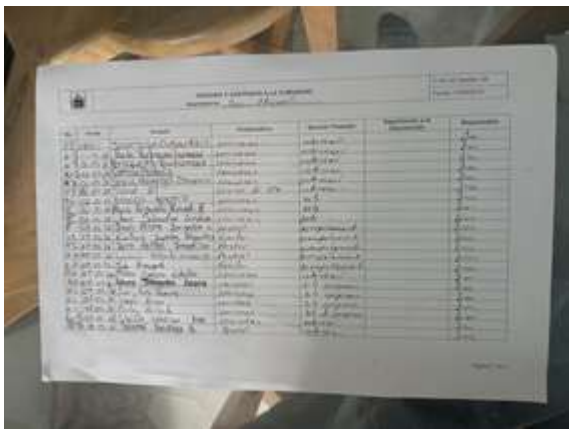












NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE







NIT 900.103.235-1

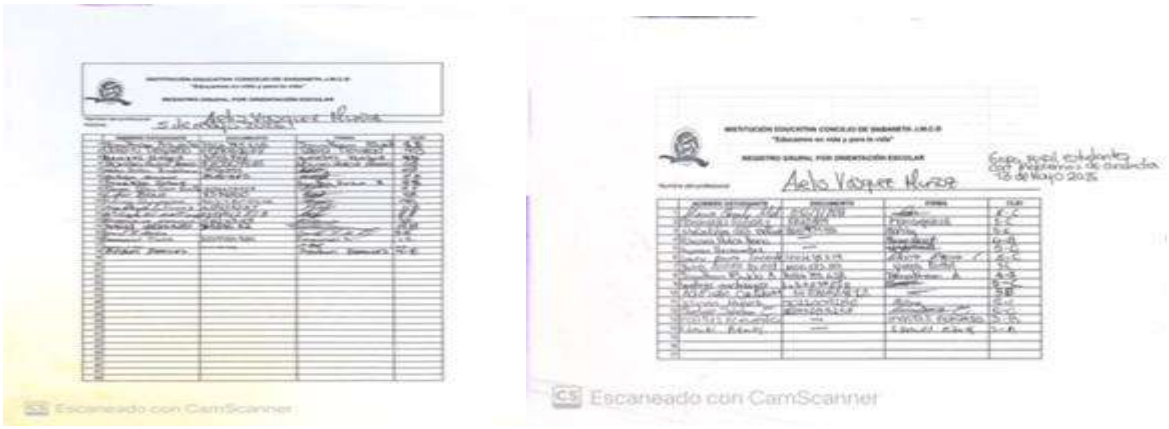
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

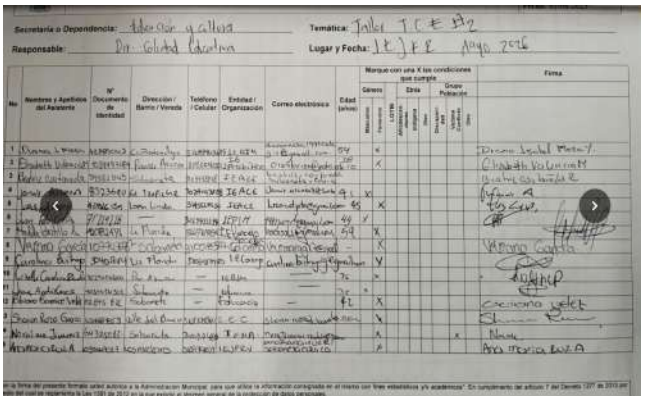
FORMATOS



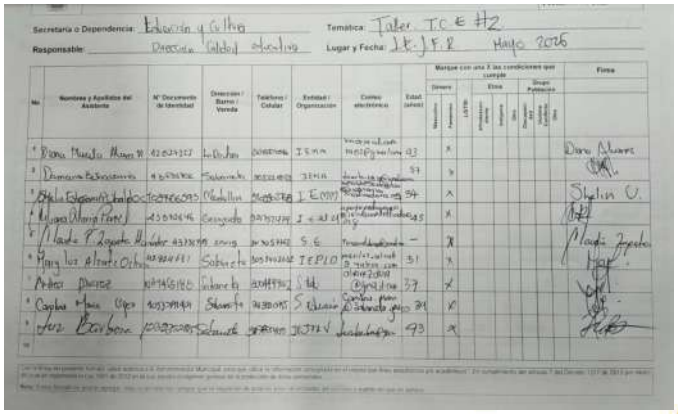
11.

TALLER T.C.E PARA DOCENTES









NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social









REUNION GRUPO FOCALIZADO (TEMA EDUCACION INCLUSIVA)









NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

REUNION GRUPO FOCALIZADO DE PADRES Y ESTUDIANTES DE MARIA AUXILIADORA











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

ACTIVIDAD GRUPO FOCALIZADOS DE ESTUDIANTES








NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

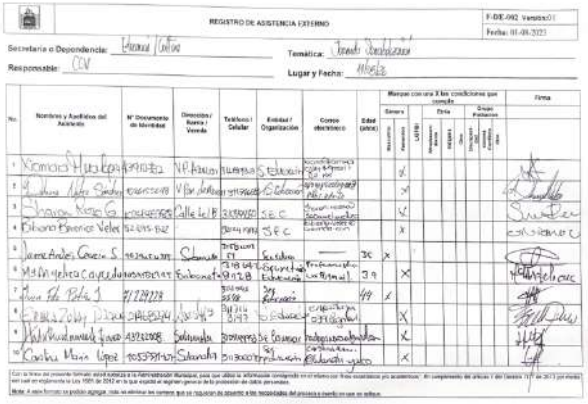








12.



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DIE-002 Versión:01

Fecha: 01-06-2023

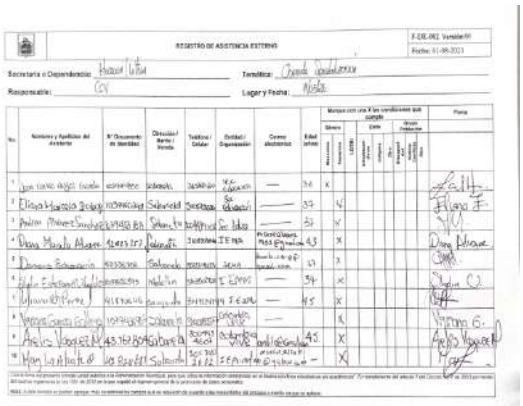
Secretaría o Dependencia: Atención Cultura

Temática: Tarde Recreativa

Responsable: CCV

Lugar y Fecha: Niñez

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género		Etnia				Grupo Poblacional				Firma
								Masculino	Femenino	LGBTI	Negro	Mulato	Indígena	Otro	Víctima	Discapacidad	Adulto Mayor	
1	Yomaira Hurtado Lopez	43902852	Vda Aburra	3113999	Educación				X									
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]			X									
3	[illegible]	[illegible]	Calle 61B	[illegible]	S E C				X									
4	Eliana Ramos Velez	52 095 842		3044 [illegible]	S E C				X									
5	Jaime Andres Garcia S	1037 [illegible]	Sabaneta	3187 [illegible]	Secretaria de Educación	[illegible]	36	X										
6	Yuli Mayerlen Cano Quintero	[illegible]	Sabaneta	3187 [illegible]	Secretaria de Educación	[illegible]	39		X									
7	Ana M. Peña J.	71 [illegible]		3116 [illegible]	Educ		49	X										
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	3116 [illegible]	Educ	[illegible]				X								
9	[illegible]	43921808	Sabaneta	[illegible]	[illegible]	[illegible]				X								
10	Carolina Maria Lopez	1035 [illegible]	Sabaneta	[illegible]	[illegible]	[illegible]				X								



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DIE-002 Versión:01

Fecha: 01-06-2023

Secretaría o Dependencia: Atención Cultura

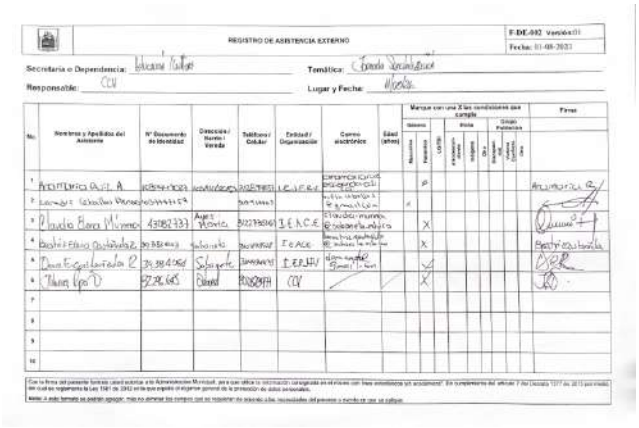
Temática: Tarde Recreativa

Responsable: CCV

Lugar y Fecha: Niñez

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género		Etnia				Grupo Poblacional				Firma
								Masculino	Femenino	LGBTI	Negro	Mulato	Indígena	Otro	Víctima	Discapacidad	Adulto Mayor	
1	[illegible]	[illegible]	Sabaneta	[illegible]	[illegible]	—	36	X										
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	—	33		X									
3	[illegible]	[illegible]	Sabaneta	[illegible]	[illegible]	—	23		X									
4	[illegible]	[illegible]	Sabaneta	[illegible]	[illegible]	—	43	X										
5	[illegible]	[illegible]	Sabaneta	[illegible]	[illegible]	—	43		X									
6	[illegible]	[illegible]	Medellín	[illegible]	[illegible]	—	34		X									
7	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	—	45		X									
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	—			X									
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	—	45		X									
10	[illegible]	[illegible]	Sabaneta	[illegible]	[illegible]	—			X									

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: Educación Turismo
Temática: Escuela Socioafectiva
Responsable: CCV
Lugar y Fecha: Virtual

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple: Género (Masculino, Femenino, LGTBI)	Etnia (Afrocolombiano, Indígena, Rom, Raizal, Palenquero)	Grupo Poblacional (Víctima, Discapacidad, Otro)	Firma
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		F			[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]			[illegible]
3	Claudia Elena Mimmo	43082333	Ayer Florida	3127780161	I.E.N.C.E.	[illegible]		X			[illegible]
4	Beatriz Elena Quintero Z.	39388466	Sabaneta	3104966969	I.E.N.C.E.	[illegible]		X			[illegible]
5	Diana E. Gallardo R.	39394084	Sabaneta	3104966969	I.E.N.C.E.	[illegible]		X			[illegible]
6	Thais Upegui O.	32.28.665	Obrero	3128028771	CCV	[illegible]		X			[illegible]
7											
8											
9											
10											

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos. En cumplimiento del artículo 7 de Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que respecta al siguiente aparte de la protección de datos personales.

Nota: A este formato se podrán agregar más no eliminar los campos con el requerido de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.









NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**






17.

MARIA AUXILIADORA




CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE







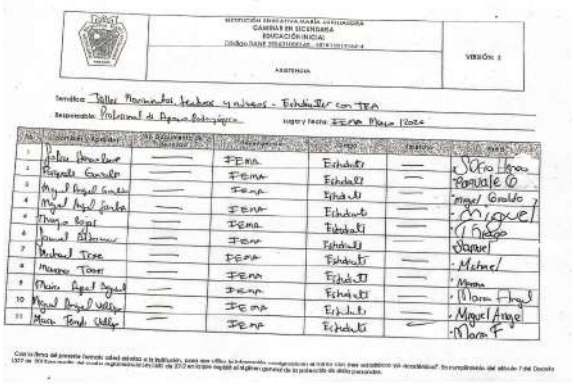

NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



DISCAPACIDAD AUDITIVA

MARIA AUXILIADORA:







INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019784-4
VERSIÓN: 2
ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL Y PEDAGÓGICO A LA COMUNIDAD

Área: Psicosocial-lenguaje Taller focal Pascua Profesional Responsable: Claudia Zapata

No.	Fecha	Nombre de usuario	Grupo	Motivo	Servicio Prestado	Firma Usuario
1		Valentina Suarez Rojas	1°	Taller de comp	T. Focal	Valentina
2		Celeste Jiménez Toro	1°	T. oral	T. Focal	CELESTE
3		Juan José Escobar Ospina	1°	T. art	T. Focal	JUAN JOSE
4		Miguel Angel Yepes	1°	Taller de comp	T. Focal	Miguel
5		Adela arango Pineda	1°	Taller de comp	T. Focal	Adela Arango Pineda



GUIA DE FORMACIÓN

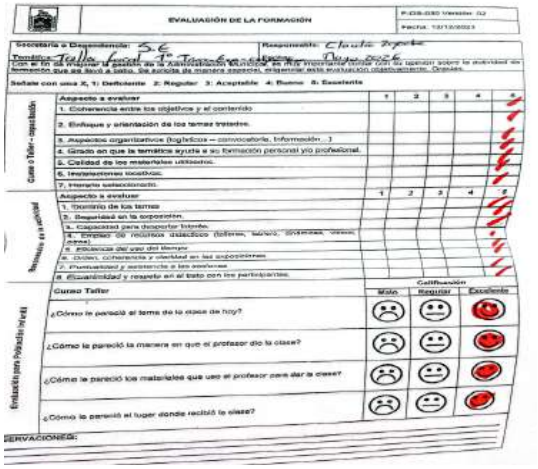
Secretaría o Dependencia: Educación, Psicoautología — Elaborada Por: Claudia Zapata — Fecha: — 2026

Temática: Taller Focal – Fortalecimiento de habilidades comunicativas

1. Justificación
La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia, denominada potencializar en adultos. Partiendo de que la comunicación es un proceso dinámico que implica el intercambio de información, ideas, interacción social, adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Es por ello pertinente dar herramientas que permitan a los estudiantes de transición, generar acciones de participación e interacción de los diferentes contextos.
2. Objetivo
Generar espacios de formación con estudiantes a través de ejecución de actividades específicas para la estimulación del lenguaje expresivo, articulatorio y comprensivo en contexto de aula.
3. Dirigido a
Población de la institución educativa
4. Contenido
- Agenda- Actividad de encuadre-
- Actividad articulatoria- comprensiva y expresiva
- Devolución docente de aula
5. Metodología
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollaran actividades y recursos concretos en dos ejes:
eje uno:
presentación, explicar acuerdos y agenda visual, realizara actividades de descripción, nominación procesos texto escritos, y seguimiento de comandos para fortalecer áreas comunicativas.
eje dos:
Practicas de actividades para estimular y fomentar la comunicación, actividad sensorial, de comprensión y expresión.
6. Materiales de Formación Hojas, colores, laminas, lápices.
7. Duración en semanas: 1 día 45 minutos
8. Periodicidad del curso: una sola vez
Fecha de Inicio: mayo 2026 – Fecha de Terminación: mayo 2026
9. Bibliografía
- http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/16513
- https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/ikm_doc_ppc_inclusivas_definitivo/es_def/adjuntos/ppcespecialpc/11000_DOC_01_estimulacion_lenguaje_cast.pdf

Aprobó: Firma: Claudia Patricia Zapata Hernández

Página 1 de 1



EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

Curso Taller

¿Cómo le pareció el tema de la clase de hoy?

¿Cómo le pareció la manera en que el profesor dio la clase?

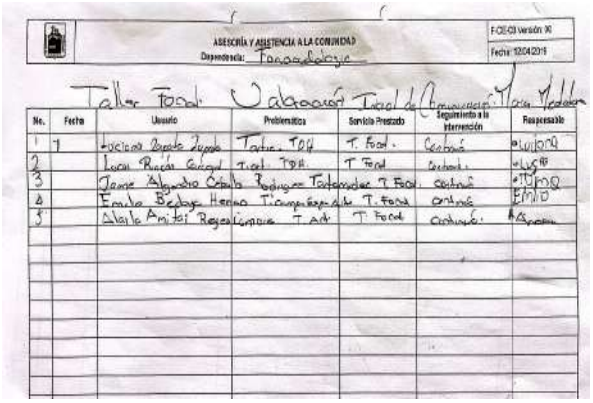
¿Cómo le pareció los materiales que uso el profesor para dar la clase?

¿Cómo le pareció el lugar donde recibió la clase?

MARIA MEDIADORA





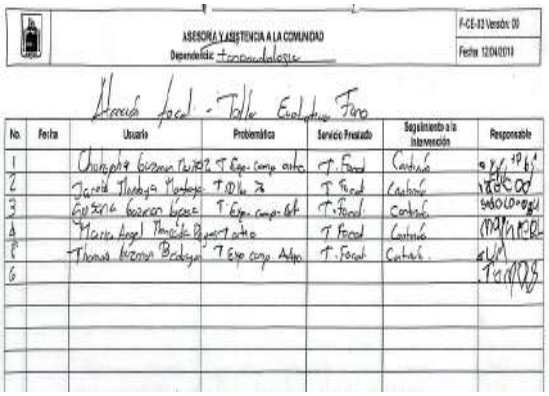


ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	7	Luciana Zapata Zapata	Taller. TDH	T. Focal.	Continúa	
2		Laura Rocío Cuervo	T. Focal. TDH	T. Focal	Continúa.	
3		Jaime Alejandro Cañola Rodríguez	Taller Mediador T. Focal.	continúa		
4		Emilio Bedoya Herrera	Tiempo Libre T. Focal	continúa		
5		Maria Anitei Rojas Cifuentes	T. Art.	T. Focal	Continúa.	



PRESBÍTERO



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología
F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

Hoja de Trabajo Fono

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la intervención	Responsable
1		Christopher Guzman Ruiz	T. Exp. Comp. Activ.	T. Focal	Continúa	
2		Jared Thiago Montoya	T. Exp. Comp.	T. Focal	Continúa	
3		Cristina Guzman Lopez	T. Exp. Comp. Art	T. Focal	Continúa	
4		Maria Angel Montoya Restrepo	T. Exp. Comp. Art	T. Focal	Continúa	
5		Thomas Guzman Bedoya	T. Exp. Comp. Adqu	T. Focal	Continúa	
6						





NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE



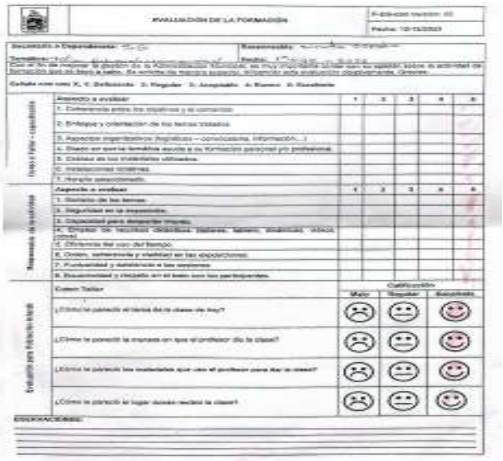


Listado de grupo con número de orden

DIRECTOR: SANCHEZ GALEANO, ADRIANA MARIA
GRUPO: TS0100 Transicion A **JORNADA:** Mañana **FECHA:** 2 de marzo de 2026
Nota: En color rojo, aparecerán los estudiantes que no hayan sido promovidos, sean desertores o hayan cancelado.
En color azul, aparecerán los estudiantes que poseen alguna discapacidad.
En color violeta, aparecerán los estudiantes que poseen algún trastorno.
En color verde, aparecerán los estudiantes que poseen alguna capacidad excepcional.
En color naranja, aparecerán los estudiantes que poseen apoyo académico especial.

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	ESTADO	ANOTACIONES
1	260015	BENITEZ OSORIO ANTHONELLA		
2	260008	CAICEDO MEJIA VIOLETTA		
3	260011	CALLE MONCADA VALERY		
4	260001	CAÑAS OSPINA ANALUCIA		
5	580082	CARDONA SOTO LUCIA		
6	260013	COLORADO CARMONA ULLA CELESTE		
7	260020	CORREA SARCES HANBY SOFIA		
8	260017	CUERVO AGUDELO DULCE MARIA		
9	260002	OSVALDO ALVAREZ OLIVER		
10	260004	GUZMAN SEDANO THOMAS		
11	260036	GUZMAN LOPEZ SUSANA		
12	260019	GUZMAN MUÑOZ CHRISTOPHER		
13	260009	HERRERA BETANCUAR MARTIN		
14	260012	MEJIA CASTAÑO HELLEN		
15	260016	MONCADA REYES MARIANGEL		
16	260043	MONTOYA CASTAÑEDA JACOB		
17	260018	MORENO MORA SIMON		
18	260003	OTERO GRACIANO EMANUEL		
19	260010	PINEDA MONTOYA CELESTE		
20	260021	QUINTERO DONDA IAN ALEJANDRO		
21	260034	RAIGOSA ACEVEDO ISABELLA		
22	260014	SALDARRIAGA VELEZ MARTIN		
23	260042	SERNA HERNANDEZ EMMA LUCIA		
24	260037	TORO CANCHICA JANNA JULEY		
25	260114	RODRIGUEZ FRANCO MARTIN ANDRES		

Taller Grupal. T°
Tema Expresión - Comprensión.



GUÍAS DE FORMACIÓN	Código: F.AM.016 Versión: 00 Página 1 - 2

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura — Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata
Temática: Taller de habilidades comunicativas — Fecha: 1 - E - AÑO 2026

1. Justificación:
La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación del lenguaje estimula nuestra potencial el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia tempana, potenciarlas en adultos. Ya que la estimulación del lenguaje ayuda en el desarrollo intelectual, fortaleciendo al mismo tiempo el desarrollo cognitivo, intervención social, el igual que en la adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Una de las áreas comunicativas imprescindibles para los procesos de aprendizaje son el de la comprensión expresión. La comprensión lectora es fundamental porque permite entender, analizar y generar una respuesta a un texto, la habilidad lecto escrita no se limita a leer reconocer las palabras, sino también estar su mensaje completo y relacionarlo con conocimientos previos. Esta habilidad es crucial para el aprendizaje, el desarrollo personal y el desempeño en diversos ámbitos de la vida. Es por ello pertinente dar herramientas que permitan a los estudiantes desde grados infantiles a generar estrategias que incrementen dicha habilidad, que generen en nuestros estudiantes recursos eficaces y efectivos en aras de la participación e interacción de los diferentes contextos.

2. Objetivo:
Generar espacios de formación con estudiantes del grado TRANSICIÓN a través de taller práctico con ejecución de actividades específicas para permitir emplear estrategias de fortalecimiento de habilidades comunicativas, además el modelamiento a la docente para brindar herramientas para CLIA. Con el objetivo del fortalecimiento de contexto comunicativo.

3. Dirigido a:
Docente y estudiantes grado TRANSICION °

4. Metodología:
Para hacer el cierre de este encuentro se desarrollarán actividades y momentos normativos en dos días:

En uno:
Se realizara actividad atencional y cerrar atención se realizara una actividad de conciencia fonetica para generar reconocimiento de actividad propuesta.

En dos:
Practicas de actividades para estimular y fortalecer la comunicación de habilidades comunicativas
- Comprensión lectora verbal
- Expresión y actividad sensorial

Actividad
Taller lectura, preguntas, realizar análisis de información y completar ideas, dibujar y practicar

5. Materiales de Formación Recursos
Básicos:
papel block, lápiz, tablero, marcador borrable, agenda visual, material sensorial, animales,
Recursos humanos:
Docente estudiantes 1° fonoaudióloga

7. Duración: 1 hora fechas de realización de la actividad – 2026

8. Bibliografía. http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/46843
https://www.cuidad.cl/contenidos/documentacion/m_doc_exc_inclusivos_detalumnos_secundaria/1100970_Doc_2_estimulacion_verb_nns_mf.pdf

Aprobó:
Elaborado por: Claudia Patricia Zapata Hernández

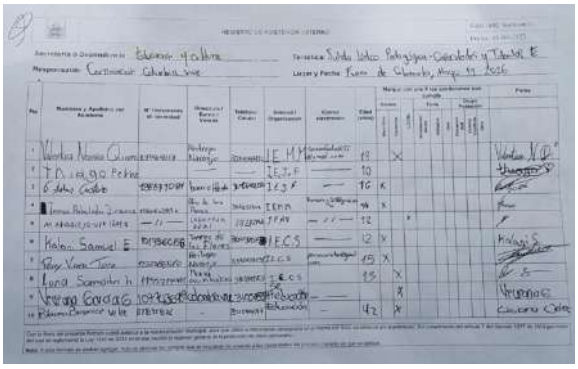
NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

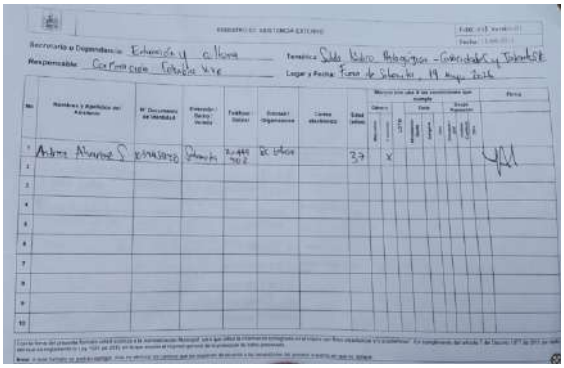
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**





18. SALIDA LUDICOPEDAGOGICA DE TALENTOS Y CAPACIDADES









NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE








NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

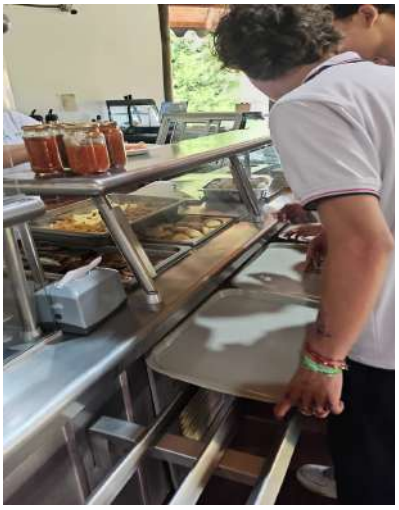
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

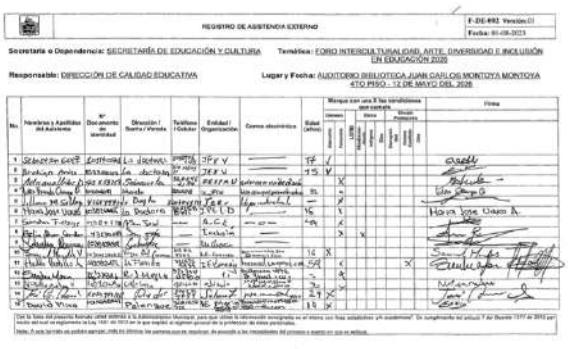
19. TCE







21. FORO AFROCOLOMBIANO

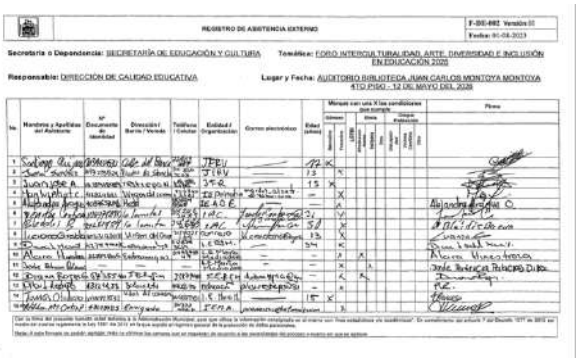


REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Temática: FORO INTERCULTURALIDAD, ARTE, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN 2026

Responsable: DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA Lugar y Fecha: AUDITORIO BIBLIOTECA JUAN CARLOS MONTOYA MONTOYA 4TO PISO - 12 DE MAYO DEL 2026



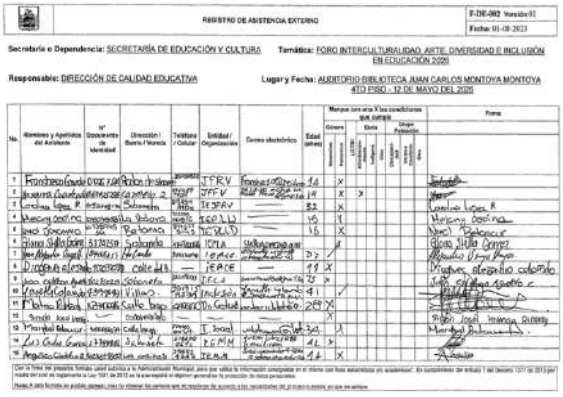
REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Temática: FORO INTERCULTURALIDAD, ARTE, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN 2026

Responsable: DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA Lugar y Fecha: AUDITORIO BIBLIOTECA JUAN CARLOS MONTOYA MONTOYA 4TO PISO - 12 DE MAYO DEL 2026

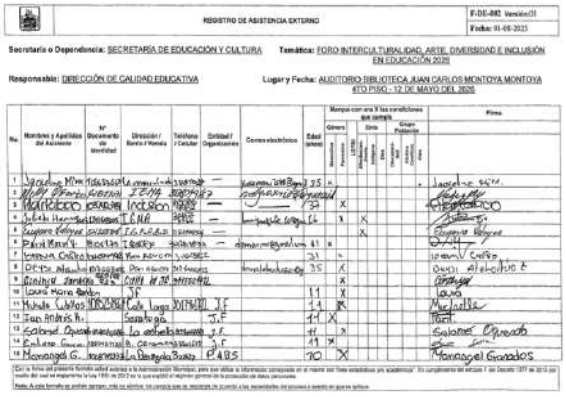
CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO — F-DE-002 Versión:01 — Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA — Temática: FORO INTERCULTURALIDAD, ARTE, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN 2026

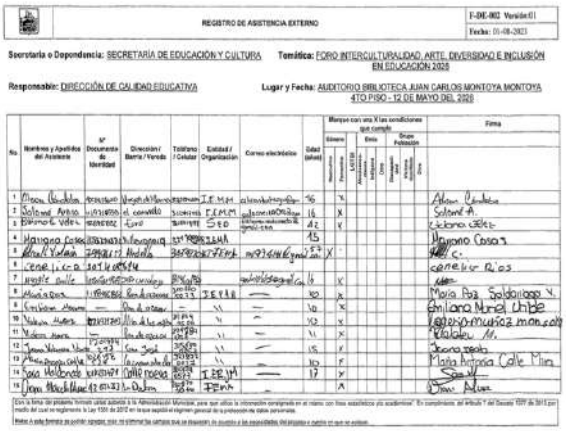
Responsable: DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA — Lugar y Fecha: AUDITORIO BIBLIOTECA JUAN CARLOS MONTOYA MONTOYA 4TO PISO - 12 DE MAYO DEL 2026



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO — F-DE-002 Versión:01 — Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA — Temática: FORO INTERCULTURALIDAD, ARTE, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN 2026

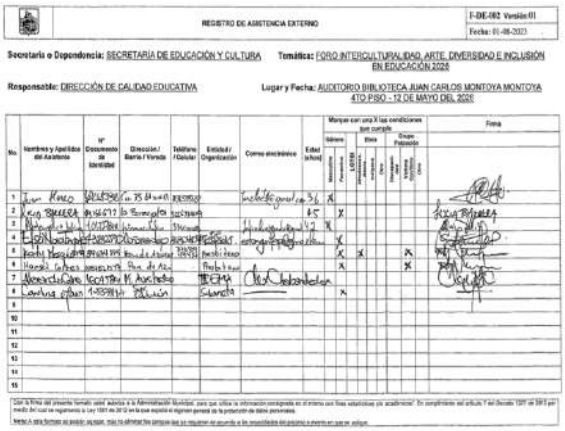
Responsable: DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA — Lugar y Fecha: AUDITORIO BIBLIOTECA JUAN CARLOS MONTOYA MONTOYA 4TO PISO - 12 DE MAYO DEL 2026



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO — F-DE-002 Versión:01 — Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA — Temática: FORO INTERCULTURALIDAD, ARTE, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN 2026

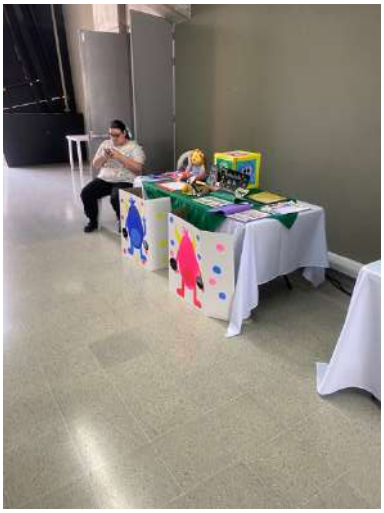
Responsable: DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA — Lugar y Fecha: AUDITORIO BIBLIOTECA JUAN CARLOS MONTOYA MONTOYA 4TO PISO - 12 DE MAYO DEL 2026



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO — F-DE-002 Versión:01 — Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA — Temática: FORO INTERCULTURALIDAD, ARTE, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN 2026

Responsable: DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA — Lugar y Fecha: AUDITORIO BIBLIOTECA JUAN CARLOS MONTOYA MONTOYA 4TO PISO - 12 DE MAYO DEL 2026







NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE








Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**