ICAL Fundación

Fundacion para el Niño Sordo - ICAL
Calle 124 No 7 - 38 Cons 203
PBX : 213 50 40
Bogotá D.C.
Nit. 860.021.072 - 0 Régimen Común

Documento Oficial de Autorización
de Facturacion N°18764098799355 Fecha 17/09/2025
Prefijo ICAL
Numeracion del 6001 al 10000 Vigencia 24 meses

FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA No. ICAL9245

VENDIDO A : MUNICIPIO DE CAJICA	**C.C. O NIT:** 899999465	**FECHA DE FACTURA**	25/05/2026
DIRECCIÓN: CL 2 4 07		**FECHA DE V/MIENTO**	25/05/2026
TELÉFONO: 8795356	**CIUDAD :** CAJICA		
MEDIO DE PAGO: Transferecia Crédito	**FORMA PAGO :** CONTADO		
OBSERVACION CONTRTO CO1.PCCNTR.9254196 PERIODO MARZO 1 A MARZO 31 DE 2026			

DETALLE	CANTIDAD	% IVA	PRECIO VENTA	PRECIO TOTAL
PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES, PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y COG.	1	0	17,961,323	17,961,323

TOTAL LINEAS ITEMS: 1 **TOTAL CANTIDAD:** 1.0000000

SON : DIEZ Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS SESENTA Y UN MIL TRESCIENTOS VEINTITRES PESOS

SUBTOTAL	$	17,961,323.00
IVA	$	0.00
DESCUENTOS	$	0.00
TOTAL	$	17,961,323.00

Entidad sin ánimo de lucro - Excentos de Retencion en la Fuente. Art. 19 y 19-1 E.T. - No somos autorretenedores, ni grandes contribuyentes
Actividad Económica 8530-8692-4719
Fecha y Hora de Generacion Factura: 25/05/2026 14:26:40
Proveedor Tecnológico: Facture S.A.S Nit 900.399.741-7 Nombre del Software:PL COLAB

CUFE: 1b7fea6ee1799bbd4fd714ea9fa5d0641bf6d4f5c797b8930b76c1412b48aea335f58c6b848c8bd26ef50ac1b201efe3

Fecha: **25/05/2026**

Lic. *MARIO CALDERÓN SIERRA*
Secretario de Educación de Cajicá

A continuación, se describen las actividades que se han desarrollado para dar cumplimiento a las obligaciones que se han estipulado en el contrato de prestación de servicios profesionales en la implementación de modelos de innovación educativa para brindar educacion formal desde la perspectiva de derechos humanos con un enfoque de educacion inclusiva de calidad para niños, niñas y jovenes con discapacidad auditiva y cognitiva leve en el marco del contrato de prestación de servicios **CPS-465-2026**

NÚMERO DE CONTRATO:	**CPS-465-2026**
FECHA DE FIRMA DEL CONTRATO:	04/02/2026
CONTRATISTA:	FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO – ICAL
VALOR:	DOSCIENTOS CUARENTA Y DOS MILLONES TRESCIENTOS SESENTA Y CUATRO MIL CUATROSCIENTOS TREINTA Y TRES PESOS MONEDA CORRIENTE ($242.364.433 M CTE)
PLAZO:	DIEZ (10) MESES
FECHA ACTA DE INICIO:	04/02/2026
FECHA TERMINACIÓN PROYECTADA:	3/12/2026
OBJETO:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES, PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y COGNITIVA LEVE DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ.
PERÍODO A QUE CORRESPONDE EL INFORME:	01/03/2026 a 31/03/2026
ACTA DE PAGO No. :	03
FECHA DE PRESENTACIÓN:	25/05/2026
NÚMERO DE INFORME:	02
SALDO DE EJECUCIÓN:	**PRESUPUESTAL** CIENTO OCHENTA Y CUATRO MILLONES UN MIL CUATROCIENTOS SESENTA Y SEIS PESOS MCTE ($184.001.466)
VALOR A PAGAR EN ESTE INFORME:	Diez y siete millones novecientos sesenta y un mil trescientos veinte tres pesos mcte. ($17.961.323)
NOMBRE DEL SUPERVISOR:	Licenciado Mario calderòn Sierra - Secretario de Educación de Cajicá y/o quien haga sus veces.
SECRETARIA DE DESPACHO:	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CARGO:	SECRETARIO DE EDUCACIÓN

1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Como contratista del Municipio, y en cumplimiento a la cláusula segunda (2ª) y tercera (3ª) del contrato de prestación de servicios profesionales número **CPS-**465-2026 o lo dispuesto en el numeral octavo (8º) del artículo 26 de la ley 80 de 1993, comedidamente me permito presentar el siguiente informe de actividades:

No.	OBLIGACIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	EVIDENCIA
1	Ejecutar el PEI inclusivo y/o los programas de	Se prestó el servicio de educación formal integral a los beneficiarios acorde al grado	

	desarrollo de habilidades formativas y/o académicas en función del máximo desarrollo en cada uno de los usuarios realizando las adecuaciones y flexibilización del currículo y/o de los programas ofrecidos acorde a la población que se maneja.	académico en el que están ubicados. El proceso se desarrolló a través de las distintas áreas académicas, bajo un enfoque de currículo flexible y con las adecuaciones necesarias, respondiendo a modelos comunicativos pertinentes, a procesos de valoración permanentes, secuenciales y cualitativos, así como a la implementación de estrategias pedagógicas funcionales, como el trabajo situacional. Los estudiantes y/o beneficiarios del convenio permanecen ubicados en los grados, énfasis y enfoques comunicativos que se describen en el cuadro anexo a este informe. En este periodo se implementó ya el trabajo formativo por desempeños desde cada área académica acorde al currículo flexible y a los planes de estudio que se entregaron en el primer informe del año. Acorde a nuestro PEI los desempeños se trabajaron con estrategias adecuadas al tipo de población que se maneja es decir situacionales, con material concreto y/o con apoyos visuales, a través de la forma de comunicación que los estudiantes manejan. De otro lado se implementaron las jornadas de ciudadanía, ambiental y deportiva y el trabajo de campos de pensamiento que nos permiten fortalecer valores y conceptos desde el trabajo de investigación y con la intencionalidad de mostrar un producto final.	Anexo 1. Proyecto Educativo Institucional Inclusivo. Planes de estudio de las áreas académicas (entregados en el primer informe) Evidencia fotográfica de la participación de los estudiantes en las actividades académicas, formativas, comunicativas y sociales realizadas por ICAL. Anexo 1.1 Cuadro de estudiantes con información de enfoques, grados, grupos acorde a niveles de desempeño y generalidades de los servicios que reciben.
1	Estimular el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, desde las diferentes áreas de acuerdo con su interés y los campos de pensamiento en los que están incluidos, a través de la información dispuesta en la red y orientados por el docente.	En ICAL creemos que la investigación, la exploración y el trabajo creativo alrededor de los intereses y talentos de los estudiantes generan aprendizajes significativos y experiencias educativas con sentido. Por esta razón, el trabajo por campos de pensamiento adquiere un valor fundamental dentro de nuestra propuesta pedagógica, ya que permite potenciar habilidades y capacidades desde el hacer, favoreciendo procesos de aprendizaje más auténticos, participativos y conectados con la vida de los niños, niñas y jóvenes. Para este periodo los estudiantes distribuidos en los diferentes semilleros de talentos o de investigación trabajaron: 1. **Semilleros de talentos:** Todos los estudiantes de primaria trabajaron alrededor de los pisos térmicos de nuestro país, distribuidos en cada uno (frio, templado caliente,	Anexo 2. Cuadro de estudiantes con información general de enfoques comunicativos, grados, **semilleros de investigación y/o de talentos** y generalidades de los servicios que reciben. Evidencia fotográfica de la participación de los estudiantes en los diferentes campos de pensamiento/talentos.

		páramo) investigando con apoyo de las docentes aspectos relacionados con: a. Generalidades del tipo de clima b. Fauna y flora acorde al clima c. Vestidos que usan las personas habitantes de ese clima d. Alimentación típica e. Bailes o expresiones culturales típicas. **2. Semilleros de investigación matemático:** **OBJETIVOS:** • Comprender e identificar visualmente los principios de equilibrio, fuerza magnética y geometría espacial presentes en las estructuras construidas, reconociendo cómo interactúan las piezas para mantener la estabilidad. • Construir de forma colaborativa modelos físicos tridimensionales (cubo giratorio, puente Da Vinci y maceteros hexagonales) siguiendo instrucciones visuales y espaciales paso a paso, ajustando el ensamblaje, la tensión y los ángulos mediante ensayo y error del material concreto. • Participar activamente en equipos de trabajo diversos, utilizando estrategias de comunicación alternativas (señas básicas, gestos, mímica, dibujo) para resolver problemas de construcción en conjunto, demostrando tolerancia a la frustración cuando las estructuras colapsan y valorando las habilidades de cada compañero. **ACTIVIDADES:** • Los estudiantes construyen un sistema físico interactivo donde lograron que un cubo levita y rota en el aire, aplicando los principios del electromagnetismo mediante el ensayo y error táctil. Al identificar y enfrentar los polos iguales de varios imanes, ajustaron colaborativamente las distancias y la fuerza de repulsión magnética hasta encontrar el punto de equilibrio exacto, lo que les permitió visualizar y sentir una fuerza invisible de manera concreta, superando cualquier barrera de comunicación a través del asombro y la experimentación directa con los materiales. • Los estudiantes exploran la bioarquitectura y la geometría	

		espacial al diseñar y ensamblar maceteros de cartón con forma hexagonal, inspirándose en la máxima eficiencia estructural de los panales de abejas. Durante el proceso de construcción, aplicaron conceptos matemáticos al medir piezas idénticas y calibrar ángulos precisos de 120 grados para lograr cerrar la figura correctamente. • Los estudiantes arman un puente con palitos de balso basado en el diseño de Leonardo da Vinci, el cual se mantiene firme únicamente por la fricción y la distribución armónica de su propio peso, sin utilizar una sola gota de pegamento ni clavos. Esta desafiante construcción les exige una altísima sincronización y el uso constante de estrategias de comunicación visual y apoyo físico mutuo para entrelazar y sostener los listones simultáneamente, demostrando en la práctica los conceptos de estática mientras consolidan la empatía y la confianza en el grupo. **3. Semillero de investigación ambiental** **OBJETIVOS:** • Identificar propiedades de plantas y materiales naturales que permiten la obtención de pigmentos. • Elaborar colorantes naturales a partir de productos vegetales mediante procesos sencillos. • Reconocer el impacto ambiental de los plásticos convencionales y las ventajas de los bioplásticos. **ACTIVIDADES** **1.** Elaboración de colorantes naturales: Utilización de productos a base de plantas para la elaboración de pigmentos, se realiza un cuadro usando estos materiales **2.** Bioplásticos: Utilización de legumbres para la elaboración de bioplásticos. **3.** Los estudiantes realizan infografías o videos de las prácticas realizadas, que serán compartidos a través de las redes sociales. **4.Semillero de investigación histórico:**	

		OBJETIVOS 1. Presentar el plan de estudio de este primer semestre del año. 2. Brindarle a los/as estudiantes las recomendaciones generales para el uso de la cocina y el buen lavado de manos. 3. Dar las indicaciones del manejo del diario de campo con el fin de registrar la experiencia en la cocina. 4. Iniciar con las sesiones de fotografía. 5. Iniciar con las sesiones de cocina correspondientes a la Región Andina. **ACTIVIDADES** 1. Explicación y escritura del plan de estudios en el cuaderno donde se muestra de manera general la organización de las sesiones que corresponden del mes de marzo a junio para la posterior presentación de la muestra del semillero en el Festival organizado por ICAL. 2. Socialización del adecuado lavado de manos y recomendaciones de higiene y reglas para el ingreso a la cocina por medio de imágenes, frases cortas y señas. 3. Indicaciones de la estructura en el registro de la experiencia en cocina después de preparar los alimentos (nombre del plato, región, fecha, observación sensorial, evidencia visual y responder a la pregunta "¿Qué aprendí hoy sobre este alimento?"). 4. Explicación de la técnica macro en fotografía y diferentes tipos de planos dependiendo de la intención comunicativa de la imagen. 5. Sesiones de práctica de fotografía teniendo en cuenta lo visto en clase. 6. Preparación de 3 comidas representativas de la Región Andina: papas chorreadas, arepas y changua. **5.Semillero de investigación informática y tecnología** Objetivos de trabajo: 1. Implementar el uso del almacenamiento en la nube a través de Google drive y el uso del correo electrónico de Gmail 2. Filtrar contenido presente en internet y hacer uso de plataformas como canva para	

		la creación de presentaciones y productos audiovisuales. Actividades 1.Cada estudiante brinda su correo electrónico de Google, los estudiantes que no tenían se creó uno nuevo para hacerlos partes de esta actividad ya que en cada sesión los estudiantes deben subir sus evidencias de trabajo. 2.Se realizó una práctica de envío en Gmail como práctica en el envío de correos electrónicos y luego cada estudiante creo si carpeta personal dentro de la unidad "SEMILLERO INFORMÁTICA 2026". 3.Teniendo ya la cuenta creada en Gmail usamos esta misma para crear una cuenta en canva y realizar actividades iniciales y así conocer el entorno de trabajo de canva usando infografías y mapas conceptuales como ejemplo. **6.Semillero de investigación (literatura y artes gráficas)** **TEMA:** La literatura y sus formas: introducción a los libros gráficos. **OBJETIVOS:** **1.**Fomentar la observación detallada de plantas y elementos del entorno como fuente de inspiración artística y literaria. **2.**Incentivar la producción de textos creativos (descripciones, poemas, relatos cortos) relacionados con las plantas recolectadas. **3.**Desarrollar la creatividad y la expresión artística y literaria de los estudiantes mediante la creación colectiva de un herbario, integrando la observación del entorno natural con la producción gráfica y textual. **ACTIVIDAD:** En esta actividad, los estudiantes se organizan en grupos de trabajo para construir de manera colaborativa un herbario, integrando elementos de la literatura y las artes gráficas. Cada grupo debe traer previamente diferentes plantas recolectadas de su entorno, las cuales han sido secadas para su conservación. Durante la clase, los estudiantes observan detalladamente las características físicas de cada planta (forma, textura, color, tamaño) y, a partir de esto, realizan una consulta sobre su nombre común y científico, su hábitat, sus usos o propiedades y otros datos relevantes. Con esta información, elaboran fichas	

		descriptivas que acompañarán cada muestra.	
3	Desarrollar en los estudiantes, una conciencia para el cuidado del ambiente y el buen uso de los recursos. Esta actividad se desarrolla según calendario ambiental.	El agua es el recurso más valioso para la vida en nuestro planeta. Gracias a ella existen los seres humanos, los animales, las plantas y todos los ecosistemas que nos rodean. Celebrar el Día del Agua es una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de cuidarla, protegerla y usarla de manera responsable. A través de la conmemoración del día del agua buscamos enseñar y motivar a niños, niñas y jóvenes a valorar este regalo de la naturaleza, comprendiendo que cada gota cuenta para garantizar un futuro saludable y sostenible para todos. Se implementó en éste periodo y dentro de la jornada ambiental la celebración del día del agua con los siguientes objetivos (propósitos) y actividades: 1. Para los estudiantes de secundaria y media: **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** • Reconocer la importancia del recurso hídrico en las comunidades y contexto escolar • Identificar los usos del agua en casa y el contexto escolar • Problematizar las problemáticas alrededor del agua en las diferencias de género. **TEMA:** Día mundial del agua. **ACTIVIDAD: 1**. Se realizan preguntas orientadoras con respecto al recurso agua ¿Qué es el agua? ¿De dónde obtenemos el recurso agua? estas son socializadas. 2. Presentación del video: Día mundial del agua 3. Se indica la problemática de diferencia de género en la recolección de agua en algunos territorios. 4. Los estudiantes realizan: Guía de propósitos del agua **FIA-FIB:** Carta a las niñas del planeta y relación con el recurso agua **FIC Y FID:** Video explicativo con las preguntas: ¿para nosotros qué es el agua? ¿Cómo preservamos este recurso en el colegio y casa **FVPA-B**: Video explicativo de como cuidamos el agua desde los diferentes talleres.	Anexo 3. Guía Ambiental para básica secundaria y media del periodo. Anexo 3.1 Guía Ambiental para preescolar y básica primaria del periodo. Evidencia fotográfica de la participación de los estudiantes en la celebración del día del agua.

		2. Para los estudiantes de preescolar y básica primaria: **Logro:** Reflexionar sobre la importancia del agua a través de un audiovisual y plasmar el compromiso personal y colectivo en un friso. **Explorando la Importancia del Agua** **Descripción de la Actividad:** Los estudiantes participaron en una experiencia de aprendizaje significativa sobre el cuidado del agua. La actividad comenzó con la proyección de unos vídeos educativos centrado en la importancia y el cuidado del agua, el cual captó la atención de los alumnos y les brindó información valiosa. Para reforzar la escucha activa y la comprensión, se les entregó a los estudiantes tres hojas en blanco. En ellas, escribieron las palabras claves que escucharon y les parecieron más relevantes durante la proyección del vídeo, conceptos como "ahorrar", "contaminación", "vida" o "cuidado", entre otros. Para finalizar, con todas las palabras aportadas por los estudiantes, se formó de manera colaborativa un friso temático sobre el agua, consolidando visualmente los conceptos aprendidos. Como evidencia del trabajo realizado y el entusiasmo del grupo, se tomó una fotografía del friso junto a los participantes. Cada salón después de haber observado el video con la información que se recopilo los estudiantes crearan un friso sobre la importancia de cuidar en agua. **OBSERVACION DE VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE LA IMPORTACIA DEL AGUA.** **1. "La importancia del agua" - CNTV Infantil** → Explica de forma sencilla por qué el agua es vital y cómo cuidarla. **2. "Cuidado del agua para niños" - Mundo Divertido** → Video animado con consejos prácticos para ahorrar agua en casa y la escuela. ∞ link https://www.youtube.com/watch?v=Ep5l_5nN80g	

		3. "El ciclo del agua" - Happy Learning → Para complementar el tema y entender de dónde viene el agua. link https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg. https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4	
4	Enseñar el lenguaje de señas mediante estrategias grupales con modelos lingüísticos (personas sordas adultas CERTIFICADAS) para aquellos estudiantes cuya comunicación se hace a través de la lengua de señas colombiana.	Con el objetivo de apoyar la construcción del proyecto de vida de las personas con discapacidad sensorial, la Fundación ICAL implementa el modelo bilingüe bicultural, en el cual el docente y modelo lingüístico sordo, desde el área de Lengua de Señas Colombiana, orienta procesos de fortalecimiento del lenguaje mediante la enseñanza y uso de la lengua de señas. De igual manera, a través del modelamiento de la cultura de la comunidad sorda, se brindan herramientas que favorecen la apropiación de su identidad y facilitan su inclusión en la comunidad oyente. Durante el presente periodo, el trabajo se desarrolló por subgrupos, de acuerdo con el nivel de desempeño de cada estudiante, abordando las siguientes temáticas: FORMACIÓN DIFERENCIAL - B **Tema general:** Mis rutinas y comunicación funcional en LSC **Objetivo general** Fortalecer la comunicación funcional en Lengua de Señas Colombiana mediante el reconocimiento y uso de vocabulario relacionado con rutinas diarias y necesidades básicas. **Objetivos específicos** • Identificar señas relacionadas con necesidades básicas. • Reconocer rutinas diarias mediante apoyo visual. • Expresar acciones cotidianas utilizando señas básicas.	Anexo 4. Certificación de idoneidad profesional del modelo lingüístico sordo y plan de estudio del área de lengua de señas colombiana (entregado en el informe No. 1) Anexo 4.1 Certificación del docente de lengua de señas colombiana. Evidencia fotográfica de la participación de los estudiantes en las clases de lengua de señas colombiana.

		• Fortalecer la autonomía comunicativa en situaciones diarias. **Semana 1** **Tema: Mis necesidades básicas** **Objetivo:** Reconocer y expresar necesidades básicas mediante señas y apoyo visual. **Semana 2** **Tema: Mi rutina diaria** **Objetivo:** Identificar actividades básicas que realiza durante el día. **Semana 3** **Tema: Mi entorno cercano** **Objetivo:** Reconocer personas y lugares cercanos mediante señas. **Semana 4** **Tema: Me comunico en mi rutina** **Objetivo:** Utilizar señas aprendidas para expresar acciones y necesidades en contextos cotidianos. Grado Bilingüe A – LSC **Tema:** Mis rutinas básicas **Objetivo general** Desarrollar la comunicación básica en Lengua de Señas Colombiana mediante el reconocimiento y expresión de rutinas diarias con apoyo visual y corporal. **Objetivos específicos:** • Identificar vocabulario básico de rutinas diarias en LSC.	

		• Reconocer momentos del día (mañana, tarde, noche). • Expresar acciones simples mediante señas. • Organizar rutinas usando imágenes y secuencias visuales. **Semana 1** **Tema: Me levanto y me preparo** **Objetivo:** Reconocer rutinas básicas de la mañana. **Semana 2:** **Tema: Voy a la escuela** **Objetivo:** Identificar actividades escolares básicas. **Semana 3** **Tema: Mi tarde** **Objetivo:** Expresar actividades después de la escuela. **Semana 4** **Tema: Mi rutina diaria** **Objetivo:** Integrar rutinas básicas en una secuencia. Grado Bilingüe B – LSC **Tema:** Mi rutina diaria organizada **Objetivo general** Fortalecer la expresión en Lengua de Señas Colombiana mediante la descripción organizada de rutinas diarias usando secuencia temporal y vocabulario ampliado. **Objetivos específicos** • Utilizar vocabulario en LSC relacionado con rutinas diarias.	

		• Organizar acciones en orden lógico. • Expresar actividades usando secuencia temporal. • Narrar rutinas personales de forma clara. **Semana 1:** **Tema: Mis rutinas diarias** **Objetivo:** Identificar y practicar vocabulario de rutinas cotidianas. **Semana 2:** **Tema: Momentos del día** **Objetivo:** Reconocer y usar momentos del día en LSC. **Semana 3:** **Tema: Mi rutina detallada** **Objetivo:** Describir rutinas con mayor detalle. **Semana 4:** **Tema: Presento mi rutina** **Objetivo:** Presentar una rutina completa en LSC. GRADOS 6º A 9º (FIA, FIB Y FIC) **Tema:** Producción de discursos, cuentos cortos y exposiciones en LSC **Objetivo general** Desarrollar habilidades comunicativas en Lengua de Señas Colombiana mediante la producción de discursos, cuentos cortos y exposiciones sencillas, fortaleciendo la organización de ideas y la expresión visual. **Objetivos específicos**	

		• Crear discursos cortos en LSC con inicio, desarrollo y cierre. • Elaborar cuentos cortos utilizando secuencia narrativa. • Desarrollar habilidades de exposición frente al grupo. • Utilizar expresiones faciales y corporales adecuadas en narraciones. **Semana 1:** **Tema: Produzco discursos cortos** **Objetivo:** Construir discursos cortos en LSC sobre temas conocidos. **Semana 2:** **Tema: Creo cuentos cortos** **Objetivo:** Elaborar cuentos cortos con secuencia narrativa clara. **Semana 3:** **Tema: Preparo una exposición** **Objetivo:** Organizar información para exposición sencilla. **Semana 4:** **Tema: Presento mi exposición** **Objetivo:** Realizar exposición corta en LSC. GRADOS 10° Y 11° **Tema:** Investigación, exposición y argumentación en LSC (Este nivel es muy importante porque fortalece el pensamiento crítico y preparación para vida académica o laboral). **Objetivo general** Fortalecer la comunicación académica en Lengua de Señas Colombiana	

		mediante procesos de investigación, exposición y argumentación estructurada. **Objetivos específicos** • Investigar información sobre temas seleccionados. • Organizar ideas principales y secundarias. • Desarrollar habilidades de argumentación en LSC. • Presentar exposiciones claras con sustento informativo. **Semana 1:** **Tema: Selecciono e investigo un tema** **Objetivo:** Identificar y seleccionar un tema de investigación. **Semana 2:** **Tema: Organizo mi investigación** **Objetivo:** Clasificar información para exposición. **Semana 3:** **Tema: Construyo argumentos** **Objetivo:** Desarrollar argumentos claros en LSC. **Semana 4:** **Tema: Presento mi investigación** **Objetivo:** Realizar exposición con argumentación. FORMACIÓN PROYECTO DE VIDA - B **Tema general:** Expresión, autonomía y empoderamiento sordo **Objetivo general**	

		Fortalecer la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes sordos mediante la producción y expresión de ideas, opiniones y experiencias personales en Lengua de Señas Colombiana, promoviendo la participación activa en diferentes contextos sociales. **Objetivos específicos** • Expresar ideas, emociones y opiniones en LSC con mayor seguridad. • Participar activamente en diálogos y actividades grupales. • Desarrollar habilidades de autonomía en situaciones cotidianas. • Fortalecer la identidad y empoderamiento como persona sorda. • Producir mensajes claros relacionados con metas personales y proyecto de vida. **Semana 1** **Tema: Me reconozco como persona sorda** **Objetivo:** Reconocer la identidad personal y cultural como persona sorda, fortaleciendo la autoestima y seguridad en la comunicación. **Semana 2** **Tema: Expreso mis ideas y opiniones** **Objetivo:** Desarrollar habilidades para expresar ideas y opiniones de manera clara y respetuosa en LSC. **Semana 3** **Tema: Participo y tomo decisiones** **Objetivo:** Fortalecer la participación activa y la toma de decisiones en diferentes situaciones cotidianas.	

		Semana 4 **Tema: Construyo mi proyecto personal** **Objetivo:** Expresar metas personales y acciones necesarias para lograr objetivos futuros.	
5	Conformar los cursos de lengua de señas para padres y familiares que garanticen la comunicación con sus hijos y el apoyo a los procesos educativos	En el desarrollo integral de cualquier ser humano, la familia cumple un papel fundamental, siendo la comunicación entre padres e hijos un aspecto clave, especialmente en el caso de niños, niñas y jóvenes sordos. Por esta razón, la Fundación ICAL organiza cursos de Lengua de Señas Colombiana dirigidos a las familias, bajo dos modalidades: virtual y presencial, con el fin de fortalecer los procesos comunicativos en el entorno familiar. Durante el presente periodo, se trabajó en: **Tema:** Rutinas familiares básicas en LSC **Objetivo general** Fortalecer la comunicación familiar mediante el aprendizaje de vocabulario en LSC relacionado con rutinas diarias en el hogar. **Objetivos específicos** • Aprender vocabulario básico de rutinas familiares. • Reconocer acciones cotidianas del hogar. • Practicar comunicación funcional con sus hijos. • Integrar rutinas simples en diálogos básicos. **Semana 1:** **Tema: Rutinas del hogar** **Objetivo:** Reconocer vocabulario básico del hogar. **Semana 2:** **Tema: Momentos del día** **Objetivo:** Identificar rutinas familiares según el momento del día. **Semana 3:** **Tema: Comunicación en casa** **Objetivo:** Practicar diálogos básicos en rutinas familiares. **Semana 4:** **Tema: Mi rutina familiar en LSC** **Objetivo:** Integrar lo aprendido en una presentación sencilla.	Anexo 5. Certificación de la clase de Lengua De señas colombiana. Evidencia fotográfica de la participación de las familias en las clases de lengua de señas.

6	Garantizar una intensidad horaria diaria de siete (07) horas.	Durante el periodo reportado, se garantizó la prestación del servicio educativo en todos los niveles, desde preescolar hasta la educación media, en una jornada académica de siete (7) horas. En este espacio se organizaron y desarrollaron de manera articulada las diferentes áreas académicas, así como los programas y procesos de formación integral ofrecidos a los estudiantes, en coherencia con el modelo pedagógico institucional.	Anexo 6 Certificación de rectoría.
7	Implementar los programas de desarrollo de habilidades comunicativas (estimulación musical, ritmo corporal) que maneja en función del máximo desarrollo en cada uno de los usuarios cuya forma de comunicación se da a través del español oral	En respuesta a la población con discapacidad auditiva que cuenta con habilidades y ayudas auditivas para el desarrollo del español oral como forma de comunicación, el equipo de fonoaudiología orientó el proceso de intervención de acuerdo con los niveles de dominio del idioma en cada estudiante. Durante el presente periodo, se trabajaron los siguientes objetivos: **RITMOS FONETICOS:** ***CASA DE NIÑOS*** Discriminar la ausencia y presencia de algunos sonidos de objetos comunes. Mantener la auto-escucha. Estimular la producción de juego vocálico, rico en entonaciones afectivas, emotivas. Estimular la discriminación auditiva de los sonidos del medio ambiente **VERBOTONAL A** Mantener la *conciencia auditiva ante* demanda y de forma espontánea. Mantener la auto-escucha. Estimular la discriminación auditiva de logotomas. Lograr memorizar por audición unidades de 3 a 5 elementos del lenguaje, por medio de cancioncillas. **VERBOTONAL B** Ejercitar la atención y memoria rítmica, en expresiones inmediatas. Estimular la producción y discriminación auditiva mediante cancioncilla racional de saludo de bienvenida y el nombre de sus compañeros. Realizar discriminación auditiva y producción de lenguaje referida a los elementos de aseo. Lograr la producción de unidades de 3 a 5 elementos fonéticos con palabras. ***TERAPIA DE GRUPO***	Anexo 7. Protocolo para la estimulación del lenguaje (se hace entrega del protocolo de forma física en el primer informe) Evidencia fotográfica de la participación de los estudiantes en las sesiones de rehabilitación

		CASA DE NIÑOS: Estimular las relaciones de significado, de nominación general referida a miembros familiares. Fortalecer la comprensión y expresión de los pronombres interrogativos: ¿Quién?, el pronombre personal yo. Ejercitar la noción temporal del día y de la noche expresado en el calendario y asociada al estado del tiempo. Estimular las relaciones entre objetos de existencia y desaparición con elementos del colegio. Fortalecer habilidades para el desarrollo del control auditivo, la relación con su medio y contacto visual. **VERBOTONAL A** Estimular las relaciones de significado, de nominación general y específica referida a elementos del colegio, algunos útiles escolares, por funcionalidad y acción. Estimular la producción por imitación de frases de uso cotidiano en el colegio y su discriminación auditiva. Estimular el uso de interrogantes en relaciones entre objetos y entre eventos simples. Establecer relaciones funcionales entre significado- objeto mediante asociación semántica de aseo personal. Comprender y expresar los pronombres interrogativos: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cuándo? Estimular y/o mantener las Funciones comunicativas simples, interaccional y personal. **VERBOTONAL B** Identificar y expresar la funcionalidad de objetos escolares, con la asociación objeto significado. Comprender y expresar los pronombres interrogativos: ¿Qué?, ¿Para qué?,¿Cómo?, con el fin de expresar descripciones sencillas. Fortalecer la comprensión del significado de las relaciones categoriales de objetos aseo personal. Comprender y expresar los pronombres posesivos mío, tuyo, nuestro con objetos de interés cercanos.	

		Fortalecer el uso funcional de carácter social mediante la toma de turnos generando necesidad básica para la adquisición.	
8	Realizar Actividades lúdicas y artísticas, motricidad fina y gruesa, competencia sana y deportiva a los estudiantes del municipio de Cajicá.	La actividad física contribuye de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo no solo su salud física, sino también su bienestar mental y emocional. A través del movimiento, el juego y la participación activa, los niños, niñas y jóvenes desarrollan habilidades que favorecen la disciplina, la autoestima y la convivencia. En este período, el trabajo en equipo y colaborativo cobra especial importancia, ya que brinda herramientas para aprender a incluirse, comunicarse y participar de manera adecuada, respetando las diferencias y fortaleciendo valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo. Se implementó entonces en el periodo la jornada deportiva: A. Con los estudiantes de preescolar y primaria se trabajó: **Temas: juegos cooperativos** **Actividad de Descripción:** **Juegos cooperativos para primaria** **Objetivo:** Desarrollar cooperación, control de la respiración y trabajo en equipo Fortalecer la cooperación, el equilibrio y la comunicación entre compañeros. 1. Momento de inicio (Calentamiento) – 20 minutos Juego: Soplabola Material: Pelotas livianas. Descripción: • Se forman dos equipos para competir • Los estudiantes se organizan en pequeños grupos alrededor de un banco sueco.	Anexo 8 Guía deportiva para preescolar y básica primaria. Anexo 8.1 Guía deportiva para básica secundaria y media. Evidencia fotográfica de la participación de los estudiantes en las actividades de educación física y en la jornada deportiva.

		• A la señal del docente, los estudiantes deben soplar la bola para moverla hacia una meta hacia la llanta de carro. • Los estudiantes no pueden usar las manos, solo soplar. • Todos los estudiantes del grupo deben participar haciendo fila teniendo en cuenta lo anterior soplando la pelota hacia la meta. • Gana el equipo que logre llenar 20 pelotas hasta el meta primero. 2. Momento de desarrollo (Actividad principal) – 20 minutos • El docente explica a los estudiantes que deben hacer, en parejas sentadas en el suelo frente a frente. • Cada pareja coloca la pelota entre sus piernas, sin usar las manos, deben pasar la pelota usando las piernas hacia su compañero. • La pelota debe rodar o moverse solo con la ayuda de las piernas. • Las parejas continúan pasando la pelota con las piernas hasta llegar al final. • La última pareja debe impulsar la pelota coge la pelota e intentar hacer la cesta. • El objetivo es lograr que la pelota llegue a la cesta trabajando en equipo. Momento 3: Cabeza con balón Descripción: • Los estudiantes se organizan en parejas o pequeños grupos.	

		• Deben sostener el balón entre sus cabezas o frentes. • Sin usar las manos, deben caminar juntos hasta un punto señalado. • Si el balón cae, deben detenerse, colocarlo nuevamente y continuar. B.Con los estudiantes de la básica secundaria y media: **Temas: juegos cooperativos** **Actividad de Descripción:** Juegos cooperativa de grupos **Objetivo**: Desarrollar en los estudiantes habilidades de cooperación, coordinación, comunicación y trabajo en equipo mediante un desafío físico y grupal. Juego cooperativo: Voli costal en equipo Material: • 2 costales por grupo • 1 pelota liviana Conos o marcas para señalar la salida, el punto de encuentro y la meta **Organización:** • Los estudiantes se organizan en grupos de 4 personas. Cada grupo trabaja como un equipo. **Desarrollo de la actividad por momentos** **Momento 1**: Explicación de normas • El docente reúne a todos los estudiantes y explica las normas del juego. • Se recuerda que el objetivo es trabajar en equipo y cooperar. • Se indican las reglas principales:	

		• Todos deben participar. • No empujar ni correr de manera peligrosa. • La pelota no debe caer al suelo. • Los compañeros deben ayudarse para lograr el objetivo. **Momento 2:** Inicio del desafío (saltos individuales) • Cada grupo de 4 estudiantes recibe un costal. • Los estudiantes se ubican en la línea de salida. • Uno por uno, cada integrante entra al costal. • Cada estudiante debe saltar dentro del costal hasta llegar a un punto señalado por el docente. • Cuando llega, debe esperar a que lleguen los otros tres compañeros. • El equipo solo puede continuar cuando los cuatro estén reunidos en el punto. **Momento 3:** Desafío cooperativo con la pelota • Cuando los cuatro integrantes están juntos, se forman dos parejas. • Cada pareja toma un costal y la pelota. • La pelota debe ir pasándose entre las parejas mientras se desplazan dentro del costal.	

		• Los estudiantes deben correr o avanzar saltando y pasar la pelota a sus compañeros. • Es importante que la pelota no caiga al suelo. • Todo el recorrido debe realizarse manteniendo el uso del costal. **Momento 4:** desafío final y regreso • Los equipos avanzan hasta llegar a la meta pasando la pelota entre compañeros. • Al llegar, deben devolverse realizando la misma dinámica: • avanzar dentro del costal • seguir pasando la pelota entre las parejas • El equipo que logre regresar primero al punto inicial sin dejar caer la pelota gana el desafío. **Momento 5:** Explicación y normas • Al terminar el juego anterior, el docente reúne a los estudiantes y explica las normas del nuevo juego. • Cada grupo se ubica dentro de su zona marcada en el espacio. • El docente entrega una pelota a cada grupo. • El objetivo del juego es proteger la pelota del equipo y al mismo tiempo intentar robar la pelota de otros grupos. • Para robar la pelota, un estudiante debe entrar a la zona de otro equipo y tomar la pelota.	

		• Si logra salir de la zona y regresar a la suya sin ser atrapado, su equipo gana esa pelota. • Si el estudiante que robó la pelota es atrapado antes de cruzar la línea de su zona, debe devolver la pelota al equipo al que se la quitó. • Todos los jugadores deben permanecer atentos para defender su zona y proteger la pelota. • El juego continúa hasta que quede un grupo con más pelotas que los demás.	
9	Desarrollar acciones encaminadas a evitar todo tipo de discriminación, garantizando igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes frente al acceso a la tecnología sin distingo de ninguna clase.	Para ICAL, ofrecer herramientas tecnológicas a los niños, niñas y jóvenes significa brindarles mayores oportunidades de participación e inclusión en una sociedad cada vez más mediada por la tecnología. Actualmente, ámbitos como la educación, la vida social, la comunicación y el entorno laboral se encuentran transversalizados por el uso de herramientas digitales, por lo que fortalecer estas competencias contribuye al desarrollo integral y a la igualdad de oportunidades. En este período se implementaron los desempeños del área de tecnología, los cuales se describen a continuación: **CN** Rutina de trabajo en la sala de computo, aplicativos y videos musicales e interactivos como método de motivación a descubrir los elementos del equipo. **VTA** Juegos educativos interactivos de vocabulario y movimientos básicos de elementos en pantalla usando el teclado y el mouse en primera instancia. **VTB** Conocer y usar las herramientas que brinda el escritorio de Windows en un uso cotidiano del pc como lo es la barra de tareas, iconos, iconos de acceso rápido, botón de inicio y menú de inicio. Se realiza la retroalimentación y explicación de esta información a través de sopas de letras, dibujos, búsqueda de imágenes según los intereses de los niños para realizar prácticas	Anexo 9. Plan de estudios del área de informática y tecnología (entregado en el primer informe) Cuadro de estudiantes con información de enfoques, grados, grupos acorde a niveles de desempeño, semilleros y generalidades de los servicios que reciben. Evidencia fotográfica de las clases de tecnología en la que participan los beneficiarios del convenio.

		como cambiar el fondo del escritorio y modificación del menú inicio. **BLA** Juegos educativos interactivos de vocabulario y movimientos básicos de elementos en pantalla usando el teclado y el mouse en primera instancia. **BLB** Conocer y usar las herramientas que brinda el escritorio de Windows en un uso cotidiano del pc como lo es la barra de tareas, iconos, iconos de acceso rápido, botón de inicio y menú de inicio. Se realiza la retroalimentación y explicación de esta información a través de sopas de letras, dibujos, búsqueda de imágenes según los intereses de los niños para realizar prácticas como cambiar el fondo del escritorio y modificación del menú inicio. **FDA** Rutina de trabajo en la sala de computo, aplicativos y videos musicales e interactivos como método de motivación a descubrir los elementos del equipo. **FDB** Se trabaja en Roblox a través de experiencias específicas como lo son la escritura del nombre de cada uno y sus pares para generar un espacio de interacción virtual que les permita usar las herramientas físicas del equipo mientras se realizan acciones como búsqueda, apertura y cierre de programas además de usar el entorno del propio programa para personalizar o hacer cambios en el aplicativo usado. **FIA** Comprender que es un equipo y/o recurso tecnológico usando ejemplos de la vida diaria y proseguir así con la búsqueda y retroalimentación de que es el internet y cuál ha sido su evolución hasta el día de hoy. **FIB** Practicas iniciales en Word como herramienta de procesamiento de texto, se inició con el descubrimiento del área de trabajo y herramientas de la pestaña de inicio, creación de textos cortos usando alineaciones y cambios de formato básicos como negrita, cursiva, subrayados, subíndice y superíndice además del tachado	

		y alternancia entre mayúsculas y minúsculas. **FIC** Trabajo en Canva, para ello cada estudiante en cada sesión debe iniciar sesión en esta plataforma usando la cuenta de google compartida para la clase, primero se inició el reconocimiento y uso inicial de la plataforma creando y descargando imágenes en las que debían imitar un dibujo dado usando solamente formas como figuras geométricas y posteriormente se realizaron prácticas de creación de mapas conceptuales. **FID** Conocer y comprender que es el software de un equipo de cómputo además de dar a conocer los tipos de software como lo es el software de aplicación, sistema y programación dando como base ejemplos y funciones de estos categorizándolos en el proceso. Licencias de software y medidas de seguridad en compras por internet como el uso seguro de sitios web, compras en sitios verificados, descargas seguras, elementos de una tarjeta de débito y crédito, diferencias entre una tarjeta débito y crédito, así como su uso seguro teniendo en cuenta intereses y formas de pago. **FVP A Y B** Se continua en la creación de un correo electrónico para aquellos estudiantes que ya definieron si emprendimiento, luego de esto se actualiza o crea el logo de cada uno y esta información se comparte en un documento en drive con sus directoras de grupo para mantener y manejar la misma información, se toman fotos de las practicas que hace cada uno en sus talleres con el fin de publicitarlos en Facebook inicialmente lo cual se realiza una vez ya tienen el correo y han iniciado el proceso de registro de sus productos y servicios, de igual manera se siguen haciendo practicas cortas en herramientas ofimáticas como creación de tablas de precios, inventarios, cartas y elementos que sean útiles en la vida productiva.	
10	Realizar actividades que busquen la preparación de los niños, niñas adolescentes frente al manejo de las pruebas SABER (en quienes aplica por el grado académico)	La preparación para la prueba SABER 11 es fundamental, ya que permite fortalecer las competencias académicas, el pensamiento crítico y las habilidades de análisis necesarias para afrontar este importante proceso evaluativo. Además, brinda a los estudiantes herramientas que favorecen su	Anexo 10. Certificación de los docentes que preparan a los estudiantes para la presentación de las pruebas SABER 11

		desempeño académico y amplían sus oportunidades de acceso a la educación superior y a diferentes proyectos de vida. Por esta razón, durante este mes se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de las áreas evaluadas en la prueba, así: **1.Area de español:** **TEMA:** Introducción a la prueba, contexto e impacto. **OBJETIVOS:** **1.**Analizar cómo los resultados de las Pruebas Saber influyen en el ingreso a universidades públicas y privadas en Colombia. **2.**Diferenciar los procesos de admisión entre universidades públicas y privadas, a partir de ejemplos concretos (puntajes, requisitos, pruebas internas, entre otros). **3.**Identificar qué son las Pruebas Saber, su finalidad dentro del sistema educativo colombiano y su importancia en los procesos de evaluación estandarizada. **ACTIVIDAD:** En esta actividad, los estudiantes participarán en un proceso de análisis y comprensión del papel que cumplen las Pruebas Saber dentro del sistema educativo colombiano, especialmente en relación con el acceso a la educación superior. Durante la clase se realiza la contextualización guiada sobre qué son las Pruebas Saber, explicando que se trata de evaluaciones estandarizadas que buscan medir competencias como la lectura crítica, y que tienen un impacto significativo en las oportunidades académicas de los estudiantes. A partir de esto se explica de manera amplia cómo funcionan estas pruebas, qué evalúan y cómo son utilizadas por distintas universidades en Colombia. **2.Area de Matemáticas:** **OBJETIVOS:** • Comprender las relaciones de proporcionalidad, variación e incertidumbre en diferentes contextos, reconociendo matemáticamente por qué una tasa porcentual (como el 3% de ganancia) es una relación relativa que se mantiene independientemente de la divisa (dólares o pesos), y cómo se estructuran las mediciones de tiempo, las proporciones de área y la distribución de datos en un sistema gráfico. • Aplicar algoritmos y estrategias de lectura de datos para resolver problemas estructurados, calculando	Cuadro de estudiantes con información de enfoques, grados, grupos acorde a niveles de desempeño, semilleros, pruebas SABER y generalidades de los servicios que reciben. Evidencia fotográfica de las sesiones de preparación de las pruebas SABER en la que participan los beneficiarios del convenio.

		tiempos totales de trayecto (sumando tiempos entre estaciones y paradas), comparando presupuestos según franjas horarias, determinando la razón entre áreas geométricas y extrayendo conclusiones cuantitativas correctas a partir de la lectura de tablas y gráficos estadísticos. • Asumir una postura analítica y de lectura crítica frente a situaciones problema del entorno cotidiano y financiero, demostrando perseverancia al procesar enunciados con múltiples variables (como horarios, tarifas o monedas) y seguridad en la toma de decisiones al argumentar la elección de la respuesta correcta bajo la presión del formato de prueba estandarizada. **ACTIVIDADES:** • Los estudiantes analizan y resuelven preguntas oficiales de la Prueba Saber 2021 proyectadas en diapositivas, un formato visual que facilita la lectura y comprensión inclusiva de los enunciados matemáticos para todos. Tras procesar la información y elegir una opción, cada joven participa en un espacio de socialización donde debaten sus respuestas con el grupo respetando los diferentes ritmos y formas de comunicación (lengua de señas y oralidad). Finalmente, consolidan su aprendizaje mediante tu intervención guiada, en la cual observan y comprenden el paso a paso del procedimiento lógico necesario para llegar a la respuesta correcta, brindándoles estrategias prácticas y mayor confianza para enfrentar la estructura del examen ICFES. **3.Area de biología y química:** **OBJETIVOS** 1. Reconocer y aplicar los diferentes tipos de enlaces químicos (iónico, covalente y metálico) para explicar propiedades de la materia y resolver preguntas pruebas saber . 2. Interpretar esquemas como estructuras de Lewis o diagramas de electronegatividad. **ACTIVIDADES** **Sesión 1** 1. Se presentan ejemplos de tipos de enlaces iónico, metálico y covalente, según la estructura atómica	

		2. Se realiza la explicación de una pregunta tipo prueba saber, teniendo en cuenta los conceptos vistos 1. Los estudiantes resuelven preguntas de selección múltiple con única respuesta basadas en gráficos, tablas o situaciones problemáticas. **Sesión 2** 1. Los estudiantes resuelven preguntas tipo prueba saber con esquemas como estructuras de Lewis o diagramas de electronegatividad, con el fin de fortalecer habilidades en la lectura de gráficas 2. La actividad es socializada, se indica las fortalezas y debilidades encontradas en la lectura de diagramas y gráficas.	
11	Realizar actividades inclusivas y eventos organizados como son los encuentros mensuales de dirección de grupo que se llevarán a cabo con temáticas diferentes	La Fundación ICAL promueve la participación equitativa en actividades inclusivas tanto al interior como fuera de la institución. En el presente periodo, se llevó a cabo una visita al Colegio Campestre, en la cual los estudiantes compartieron con niños y niñas oyentes de grados de primaria, participando en actividades manuales y generando espacios de intercambio en los que, además, enseñaron Lengua de Señas Colombiana, favoreciendo así procesos de inclusión, reconocimiento y respeto por la diversidad. De otro lado se hizo en este periodo la celebración del día de la mujer y del hombre con las siguientes actividades: **Celebración Día de la Mujer** **Antes de la actividad:** 1. Le pedimos a los/as estudiantes que traigan realizada la hoja "Una mujer que me inspira" para el lunes, 9 de marzo. La idea es crear un mural en el salón con esos trabajos. 2. Si en el espacio de la dirección de grupo, los/as estudiantes desean hacer un compartir o entregar algún detalle, organizar esta actividad con tiempo para tener todo listo el lunes. **Durante la actividad:** 1. Hacer un breve contexto histórico sobre la conmemoración del día de la mujer. Como apoyo, pueden utilizar las diapositivas llamadas "Día Internacional de la Mujer" (15 minutos).	Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en la visita al colegio Campestre. Anexo 1 Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en la celebración del día de la mujer y del día del hombre. Anexo 1 Anexo 11. Guía conmemoración al día de la mujer. Anexo 11.1 Guía de la conmemoración del día del hombre.

		2. Mostrar el vídeo de las mujeres sordas de fenascol: https://www.youtube.com/watch?v=-uie0Y6yvDQ y hacer la pregunta ¿Qué relación tienen las mujeres del vídeo con las mujeres de la hoja que trajeron "Una mujer que nos inspira"? (15 minutos). 3. Compartir los trabajos realizados e ir haciendo el mural (30 minutos) – Tomar fotos de lo trabajado en el salón- 4. Hacer el compartir en el salón si se acordó traer algún alimento o detalle (30 minutos). **Celebración Día del Hombre** "Ser hombre es cuidar la vida" **Antes de la actividad:** 1. **Tarea previa:** cada estudiante trae en una ***ficha bibliográfica*** con lo siguiente: • La imagen o dibujo de un hombre que los inspire (puede ser un familiar, amigo, profesor o famoso). • Nombre del hombre. • 2 características que lo hacen especial para ti. **Durante la actividad:** 2. 12pm a 1pm (en el restaurante): • Vídeo "Un hombre indiferente": https://www.youtube.com/watch?v=7QCbB1AhUxc • Socialización con el compañero/a del lado del hombre que los inspira. • Opcional: Vídeo "El poder de recibir ayuda" https://www.youtube.com/watch?v=oZRkNsL2PX4 • Entrega banderines del día del hombre a los profes. • Entrega a un hombre por curso del cartel "Ser hombre es cuidar la vida" para pegarlo en el salón en un lugar visible". 3. 1pm a 2pm (en el salón): • En un ***pliego de cartulina o papel craft*** se dibuja la silueta de un hombre con el título "Un hombre que me inspira es..." y adentro de la silueta colocan todas las fichas bibliográficas que trajeron los estudiantes (tomar evidencia fotográfica).	

		• Realizar el ***compartir con los estudiantes*** (organizar qué alimento trae cada estudiante).	
12	Fortalecer en los estudiantes las habilidades para el manejo del español escrito a través de la metodología "logodactica" en los diferentes niveles académicos dada la dificultad que el estudiante con pérdida auditiva tiene el manejo de la lengua escrita.	El español, como segunda lengua para los niños y niñas sordos, requiere procesos intencionados para su aprendizaje y fortalecimiento. En la Fundación ICAL, este proceso se desarrolla mediante la implementación de la metodología denominada logodáctica, la cual, a partir del español escrito, favorece la comprensión y el uso adecuado del idioma. Durante el presente periodo, la profesional logogenista trabajó de manera grupal, de acuerdo con los tres niveles en los que se encuentran distribuidos los estudiantes, abordando los siguientes objetivos: ***NIVEL BÀSICO*** Por lectura global realizar asociación de su nombre escrito y su foto. Iniciar la identificación de algunos rótulos informativos expuestos en el salón, mediante órdenes. Favorecer la focalización de la atención, mediante actividades de percepción visual, como pre requisito para la lectura. Favorecer la atención, concentración y memoria, en actividad de juego de concéntrese. ***NIVEL INICIAL*** Comprender y expresar *elementos de contenido*, algunos sustantivos en singular concordantes con los artículos definidos. Realizar asociación imagen y expresión escrita referida a sus útiles escolares. Identificar los rótulos informativos expuestos en el salón, mediante órdenes. Comprender y ejecutar pares mínimos con los verbos, dame y toca. **NIVEL MEDIO** Sensibilizarlos hacia la importancia de la lengua escrita como forma de comunicación. Reforzar la relación de los artículos definidos, sustantivos y adjetivos, de algunos útiles escolares.	12.Planeación anual de logodactica nivel inicial. (Entregado en el primer informe) 12.1 Planeación anual de logodactica nivel básico. (Entregado en el primer informe) 12.2 Planeación anual de logodactica nivel medio. (entregado en el primer informe) Evidencia fotográfica de las sesiones de logodactica.

		Identificar y discriminar frases gramaticales y agramaticales. Comprender y ejecutar pares mínimos de varias oposiciones.	
13	Fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores relacionados con la participación y organización ciudadana	Se trabajó con los grupos de básica secundaria y media, desde la jornada de ciudadanía sobre el Liderazgo de las personas afro en la conmemoración del día internacional de la eliminación de la discriminación racial. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Reconocer los aportes de personas afrodescendientes en distintos campos de la sociedad y reflexionar sobre **diversidad, igualdad y representación social**. **ACTIVIDAD: "Rompecabezas de líderes afro"** **Trabajo previo de los/as estudiantes (en casa).** A cada curso se le asignará un grupo de personajes afro destacados por su aporte a la sociedad y cada estudiante deberá traer: • **1 imagen** de uno de los personajes asignados. • **3 datos importantes** de su vida. • **3 palabras clave** que representen su aporte. Ejemplo: **Caterine Ibargüen.** • Atleta colombiana de salto triple. • Medalla olímpica en 2016. • Ejemplo de disciplina. **Personajes por categoría:** **Deportistas afrocolombianos (FIA)** • Caterine Ibargüen • María Isabel Urrutia • Antonio Cervantes • Faustino Asprilla • Juan Guillermo Cuadrado **Líderes afro en política y derechos (FIB)** • Kamala Harris. • Epsy Campbell Barr. • Ellen Johnson Sirleaf. • Martin Luther King Jr. • Rosa Parks. • Francia Márquez. • Nelson Mandela. **Escritores afro (FIC)**	Anexo 13. Guía de ciudadanía para preescolar y primaria. Anexo 13.1 Guía de ciudadanía para para secundaria y media. Evidencia fotográfica de la participación de los estudiantes en la jornada de ciudadanía.

		• Toni Morrison • Maya Angelou • Chimamanda Ngozi Adichie • Mary Grueso Romero • Manuel Zapata Olivella • Candelario Obeso **Actores afro (FID)** • Sidney Poitier • Halle Berry • Denzel Washington • Morgan Freeman • Viola Davis • Chadwick Boseman **Artistas afro (FVPA)** • Joe Arroyo • Totó La Momposina • Grupo Niche • ChocQuibTown • Mr. Black **Personas afro sordas destacadas (FVPB)** • Claudia Gordon. • Andrew Foster. • Rolando Rasgo. **Durante la actividad:** a cada salón se le va a entregar una pieza de rompecabezas hecha en medio pliego de cartulina azul o rosada). **1 hora** (en el salón)**:** • En el centro de su ficha escribe la categoría que les correspondió y empiezan a poner la imagen, nombre y palabras claves que identifiquen a la persona. • Se escoge a un/a compañero/a que socialice la ficha del rompecabezas en el restaurante. **1. hora** (en el restaurante)**:** • Cada curso presenta su categoría, personajes destacados y qué aprendieron de ellos. • Opcional: Vídeo Viral Racismo en México https://www.youtube.com/watch?v=IO66zWdehMM y diapositivas sobre los estereotipos que nos han vendido en las películas sobre quiénes son los **"buenos" y quienes los "malos".** Con los grupos de preescolar y básica primaria se trabajó desde el área de ciudadanía con el propósito de fomentar el conocimiento y la valoración de las	

		contribuciones de mujeres destacadas en la historia, el deporte y la ciencia de Colombia, a través de la investigación colaborativa y la creación de murales que visibilicen sus aportes, sueños y desafíos, inspirando a la comunidad educativa y promoviendo la equidad de género. Tema: Galería de heroínas colombianas **Organización para llevar a cabo la actividad:** **CN -** Ana Mercedes Hoyos - Artista **BLA -** Chechi Baena - Deportista **VTA-** Teresita Gómez - Música **FDA-** María Isabel Urrutia - Deportista **VTB-** Tatiana Calderón - Piloto **BLB** - Adriana Campo Uría - Bióloga **FDB-** Diana Trujillo - Científica **1.**Cada grupo recibirá el nombre de una mujer relevante colombiana (historia, deporte o ciencia) para su investigación. **2.**Los grupos buscarán información sobre la mujer asignada, centrándose en sus logros, desafíos, sueños, contexto histórico y el impacto de su trabajo. **3.**Búsqueda de fotografías, ilustraciones y otros elementos gráficos relevantes para el mural. **4.** Los grupos trabajarán en la creación física de sus murales, incorporando las fotos, relatos y textos que destacan los aportes, sueños y desafíos de la mujer investigada. **5.** Exposición del mural en un lugar externo del colegio y fotografías.	
14	Implementar el programa de Escuela de padres para darles herramientas que les permitan apoyar los procesos formativos de sus hijos (as) y los fortalezcan en la protección de sus derechos y construcción de sus proyectos de vida.	Desde la disciplina de psico-orientación y con el objetivo de fortalecer el rol de las familias como agentes activos en el desarrollo emocional, académico y social de sus hijos, promoviendo prácticas de acompañamiento inclusivas y coherentes con las necesidades educativas diversas se trabajaron los talleres de padres organizando a las familias en dos grupos: a. Padres de estudiantes de preescolar y básica primaria. b. Padres de estudiantes de básica secundaria y media y se abordaron los siguientes objetivos y temáticas:	Anexo 14. Invitación a la escuela de padres. Anexo 14.1 Acta de escuela de padres.

		Objetivos específicos: • Sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento constante en primaria. • Brindar orientaciones prácticas para apoyar tareas, hábitos y regulación emocional. • Clarificar pautas básicas de inclusión para estudiantes sordos, verbotonales y con discapacidad cognitiva. **Desarrollo del taller:** Actividad: Se entregará una hoja donde se les pedirá que escriban: • Una palabra que describa a su hijo/a. • Una cualidad que desean fortalecer este año. Socialización breve. **Bloque formativo – Desarrollo integral en primaria** Dimensiones clave: • Emocional: aprender a reconocer y expresar emociones. • Académica: crear hábitos y responsabilidad. • Social: respeto, normas y convivencia. • Autonomía: pequeñas responsabilidades diarias **Enfoque inclusivo**	Evidencia fotográfica de la asistencia de las familias a los talleres de padres.

		Para estudiantes sordos y verbotonales: • Mantener contacto visual. • Hablar de frente, sin exagerar gestos. • Confirmar comprensión. • Usar apoyos visuales en casa (rutinas escritas o con imágenes). • Para estudiantes con discapacidad cognitiva: • Dar instrucciones cortas y concretas. • Repetición estructurada. • Rutinas estables. • Refuerzo positivo inmediato. **Actividad central – Análisis de caso** Se dividirá en grupos pequeños y se entregará un caso práctico: Casos ejemplo: • "Mi hijo no quiere hacer tareas y se enoja cuando le insisto." • Cada grupo responde: • ¿Qué puede estar sintiendo el niño? • ¿Qué errores cometen los padres comúnmente?	

		• ¿Qué alternativa saludable pueden aplicar? Socialización breve y cierre. **ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA CASA** Hábitos básicos que deben garantizar: • Hora fija para dormir. • Espacio definido para estudiar. • Supervisión sin hacer la tarea. • Conversaciones diarias de 10 minutos sin celular. • Normas claras y consecuencias coherentes. Evitar: • Gritar como primera reacción. • Comparar con otros niños. • Hacer la tarea por ellos. • Sobreproteger. **Cierre reflexivo** Pregunta final: ¿Qué acción concreta me comprometo a aplicar desde hoy?	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Cada padre la escribe y la guarda como recordatorio.

En éste periodo se aplicó a Sebastián Caro que es el beneficiario que se encuentra en el grado 11 la prueba de Holleman para apoyar el proceso de construcción de su proyecto de vida.</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Garantizar las siguientes áreas del conocimiento de acuerdo al grado del estudiante:

<table>
<tr><td>PREESCOLAR</td><td>Vida Practica, Arte, Lenguaje Sensorial, Pensamiento Matemático.</td></tr>
<tr><td>PRIMARIA</td><td>Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, LSC/Ingles/ verbo tonal, Tecnología e Informática.</td></tr>
<tr><td>BACHILLERATO</td><td>Español y Literatura, Biología, Química, Física, Matemáticas/algebra/trigonometría/calculo, tecnología e informática, Filosofía, LSC/ingles.</td></tr>
</table></td><td>Dentro de la jornada académica se asumen, acorde a los lineamientos del M.E.N. las diferentes áreas y actividades académicas que se organizan en el calendario escolar y que en éste periodo corresponden a:

<table>
<tr><th>FECHA</th><th>ACTIVIDAD</th></tr>
<tr><td rowspan="2">02 de marzo</td><td>Jornada de elección de Personero Estudiantil año 2026 y presentación de resultados a la Comunidad Educativa.</td></tr>
<tr><td>Conformación del Comité de Convivencia Escolar año 2026 y presentación de estos a la Comunidad Educativa.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">03 de marzo</td><td>Celebración "Día Mundial de la Vida Silvestre"</td></tr>
<tr><td>Celebración "Día Internacional de la Audición".</td></tr>
<tr><td>05 de marzo</td><td>Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias - Modalidad Virtual Noche.</td></tr>
<tr><td>06 de marzo</td><td>Actividad Institucional - Planeación de docentes mes de marzo (planeación de clases en la plataforma de Cibercolegios, envío de Cuadros de Desempeño Académico, Planes de Estudio, Programas a Coordinación Académica). Los estudiantes NO asisten a clases.</td></tr>
<tr><td>08 de marzo</td><td>Celebración "Día Internacional de la Mujer".</td></tr>
<tr><td>09 de marzo</td><td>Reunión Comité de Convivencia Escolar.</td></tr>
<tr><td>12 de marzo</td><td>Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias - Modalidad Virtual Noche.</td></tr>
<tr><td>13 de marzo</td><td>Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias -</td></tr>
</table></td><td>Anexo 15.
Plan de estudios por áreas y niveles (entregados en el primer informe)

Anexo 15.1
Cronograma de actividades anual. (entregado en el primer informe)

Anexo 15.2
Cronograma de actividades del periodo marzo 2 a marzo 31.</td></tr>
</table>

			Modalidad Presencial.		
			Escuela de Padres para los grupos CÑ, VTA, VTB, BLA, BLB, FDA, FDB.		
		16 al 20 de marzo	Evaluaciones Intermedias correspondientes al I periodo escolar.		
		16 de marzo	Actividad mensual Ambiental.		
		18 de marzo	Actividad mensual Ciudadanía.		
		19 de marzo	Celebración "Día del hombre".		
			Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias - Modalidad Virtual Noche.		
		20 de marzo	Actividad mensual Deportiva.		
			Dirección de Grupo.		
			Celebración "Día Internacional de la Felicidad".		
			Envío de Planes de Refuerzo a estudiantes con Bajo Rendimiento Académico.		
			Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias - Modalidad Presencial.		
			Escuela de Padres para los grupos FIA, FIB, FIC, FID.		
		21 de marzo	Celebración "Día Internacional de los Bosques y Día Mundial de los Glaciares".		
			Celebración "Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial".		
			Celebración "Día Internacional del Síndrome de Down".		
			Celebración "Día Mundial de la Poesía"		
		22 de marzo	Celebración "Día Mundial del Agua".		
		24 de marzo	Celebración "Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas".		
		26 de marzo	Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias - Modalidad Virtual Noche.		
		27 de marzo	Clase de Lengua de Señas colombiana (LSC) para familias - Modalidad Presencial.		
			Escuela de Padres para los Grupos FVPA y FVPB.		

		30 y 31 de marzo: Actividades de Desarrollo Institucional (capacitación docente, planeación y organización institucional).	
16	Proyectar en los estudiantes la construcción de un proyecto de vida digno y que responda a sus necesidades y a la condición de discapacidad que poseen.	Se trabajó en éste periodo con los estudiantes de la media frente a los miedos, se realizó semáforo de estrategias de afrontamiento e identificación de redes de apoyo cercanas e institucionales que podrían ayudarlos a empezar a cumplir sus metas. Se implementó la siguiente guía: **TÍTULO:** Mis miedos, obstáculos y recursos de afrontamiento para construir mi proyecto de vida. **OBJETIVO:** Generar un espacio dinámico y lúdico con el fin de que los estudiantes identifiquen los obstáculos y miedos realistas sobre su futuro y posteriormente reconozcan estrategias de afrontamiento y recursos internos y externos que les ayudaran a llevar a cabo su proyecto de vida. **METODOLOGÍA/DESARROLLO** • Miedos, obstáculos y expectativas en el proyecto de vida • Estrategias de afrontamiento en el proyecto de vida. • Red de apoyo para la construcción de metas. • Recursos internos y externos para llevar a cabo el proyecto de vida. **Momento 1:** Cada uno de los estudiantes deberá pensar en tres afirmaciones, dos verdaderas y una falsa sobre su futuro, luego las leerá en voz alta y el grupo adivinará cual es la mentira. Mientras tanto, el facilitador/a irá moderando la sesión e ira conectando cada ronda con el tema de la sesión. La actividad favorece la exploración del proyecto de vida, promoviendo la expresión de metas, la reflexión sobre expectativas reales e imaginarias y el reconocimiento de intereses personales en un contexto lúdico y participativo. **Ejemplo:** • "Quiero ser cocinera, me imagino trabajando como investigadora, y voy a hacer una maestría."	Anexo 16. Guía de trabajo: Mis miedos, obstáculos y recursos de afrontamiento para construir mi proyecto de vida. Anexo 16.1Avances del proyecto de vida de Sebastián Cabezas. Anexo 16.2Avances del proyecto de vida de Sebastián Caro.

		Momento 2: Se pega en la pared un pliego de papel Kraft/cartulina. Luego, se entregará a cada estudiante un papelito donde deberá escribir un miedo sobre su futuro., luego pegaran sus papeles de manera anónima. Después, el/la facilitador/a leerá en voz alta lo que escribieron y agrupará los miedos que se repiten. Posteriormente, se realizará una breve explicación sobre obstáculos internos "aquellas creencias, miedos e inseguridades que son propios" y externos "elementos que son ajenos como: económico, familiar, factores contextuales". Por último, entre todos, se clasificarán los miedos en estos factores, lo que permitirá reconocer los obstáculos sobre sus proyectos de vida. **Momento 3:** Cada estudiante recibe una hoja en blanco y construirá su propio semáforo de afrontamiento, clasificando su obstáculo en: • ***Verde:*** puedo trabajar solo en esto • ***Amarillo:*** necesito apoyo de alguien (familia, instituciones...) • ***Rojo:*** es un obstáculo real que hay que reconocer, modificar y buscar alternativas. **Momento 4:** En una hoja, los participantes deberán dibujar 3 círculos: • ***Circulo interno:*** ellos mismos + las personas más cercanas que los apoyan (familia, amigos) • ***Circulo medio:*** Instituciones, organizaciones que podrían apoyarlos para cumplir su meta (colegio, programas, organizaciones...) • ***Circulo externo:*** Recursos que actualmente tienen o podrían tener que sean reales y accesibles (becas, economía, acceso a información) **Cierre:** Cada estudiante completa en voz alta o por escrito la siguiente frase, lo que permitirá los obstáculos, barreras y estrategias de afrontamiento realistas que tienen sobre su futuro, consolidando así la información de la sesión: *"Hoy reconocí que me frena _____ pero también descubrí que tengo _____."*	
17	Disponer de monitor(a) de ruta para el	La Fundación ICAL asigno al docente Carlos Suárez como responsable del	Anexo 17.

	acompañamiento y verificación del estado de los estudiantes en el desplazamiento tanto en la ruta de ida a la Fundación ICAL como en la de regreso.	acompañamiento en la ruta y los dos desplazamientos que los beneficiarios hacen en cada jornada escolar. Durante todo el periodo se hizo la monitoria de la ruta, se garantizó dentro de ella la seguridad de los niños y niñas, se llevó la planilla de asistencia y se acompañó a los niños y niñas durante el recorrido.	Contrato del monitor asignado donde se evidencie la función de monitor (entregado en el primer informe) Evidencia fotográfica de la prestación del servicio.
18	Entregar reporte diario de la asistencia de los estudiantes el cual debe ser radicado como soporte en cada informe de ejecución.	Como una de las acciones de seguimiento se hace control diario a la asistencia de los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del convenio y se entrega el soporte como anexo a este informe.	Anexo 18 Listas de asistencia mensual por niveles y/o grados señalando los beneficiarios del programa.

2. REGISTRO FOTOGRAFICO Y/O ANEXOS

3. ACREDITACIÓN DE PAGOS AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL

DOCUMENTO APORTADO	Certificación emitida por el representante legal en la que informa: certificación de cumplimiento, Aportes al sistema de seguridad social Integral y parafiscal, firmado por revisor fiscal. Anexo en original.

CONTRATISTA
Julián Falla Arredondo Representante Legal de la Fundación Nit 860021072-0 Contratista

aportes en línea

Planilla Resumen

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
NIT 860021072	0	FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO ICAL	B - MENOS DE 200 COTIZANTES	FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO ICAL	CR 7 C N 122-22	BOGOTA-BOGOTA D.E.	2135040	SI

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-02	2026-03	167305188	9502131077	E	2026/03/17	2026/03/25	BANCOLOMBIA	8	$36,311,400

LIQUIDACION DETALLADA DE APORTES

EMPLEADO				NOVEDADES																PENSION		SALUD		CCF		RIESGOS			PARAFISCALES
No.	Identificación		Nombre	In E	Re t	Sl n	Ta p	Sl p	Ta p	Vs p	Cam t	Vs t	Sl n	IGE	Vs c	Var p	Var L	Est p		Codigo	Días	Codigo	Días	Codigo	Días	Codigo	Días	Tarifa	Días	Exonerado SENA e ICBF
1	CC	1022994119	AGUILAR LAURA																	23020 1	30	EPS00 5	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
2	CC	52253542	AMARIS LINA																	23100 1	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
3	CC	1069302472	AVELLANEDA MARITZA																	23020 1	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	2.436%	30	No
4	CC	1072639745	CANASTO ANDREA	X							X									23020 1	26	EPS00 2	26	CCF24	26	14-11	26	1.044%	26	No
5	CC	52972554	CASTIBLANCO ANYELA																	23020 1	30	EPS00 5	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
6	CC	1003879156	CASTILLO JEIMY																	25-14	30	EPS00 2	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
7	CC	1018473765	CONTRERAS YULY	X							X									23020 1	26	EPS00 5	26	CCF24	26	14-11	26	1.044%	26	No
8	CC	1030584162	ESCAMILLA MENMES																	23020 1	30	EPS00 5	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
9	CC	80815718	FALLA JULIAN																	23020 1	30	EPS00 1	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
10	CC	1020813614	GARCIA ANNYE																	23020 1	30	EPS00 5	30	CCF24	30	14-11	30	2.436%	30	No
11	CC	52622177	GARZON MARY																	25-14	29	EPS01 7	29	CCF24	29	14-11	29	1.044%	29	No
12	CC	52622177	GARZON MARY										X							25-14	1	EPS01 7	1	CCF24	1	14-11	1	0.000%	1	No
13	CC	1003674743	IGARRERO LAURA																	23020 1	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
14	CC	1057601520	MONSALVE LUISA																	23020 1	30	EPS00 5	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
15	CC	1003535635	MORENO YURI	X																23020 1	26	EPS01 7	26	CCF24	26	14-11	26	1.044%	26	No
16	CC	39738358	OLMOS VICTORIA																		0	EPS00 5	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
17	CC	52808339	OVALLE JACQUELINE	X	X						X									23020 1	13	EPS00 5	13	CCF24	13	14-11	13	1.044%	13	No
18	CC	52395431	PEÑUELA LILIANA																	23100 1	30	EPS01 7	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
19	CC	1000620239	PEREZ LUISA																	23020 1	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
20	PT	1721191	PEREZ SABRINA																	25-14	30	EPS01 7	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
21	CC	52355123	PINZON JOHANNA																	25-14	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
22	CC	53070169	QUINTO LUZ																	25-14	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
23	CC	55226775	RAMOS KELI																	23020 1	30	EPS00 5	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
24	CC	1000727944	RIVERA LAURA																	23020 1	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
25	CC	1072702161	ROJAS ESTEPHANIA																	23020 1	30	EPS01 7	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
26	CC	1002568845	SAENZ DIANA																	23020 1	30	EPS00 5	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
27	CC	1020825498	SANCHEZ FRANCY																	23100 1	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
28	CC	1007106761	SOTAQUIRA MARIA																	23100 1	30	EPS00 8	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
29	CC	1023890000	SUAREZ ANDRES																	23020 1	30	EPS01 7	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No

aportes en línea

Planilla Resumen

30	CC	1070015008	SUAREZ CARLOS																		230301	28	EPS017	28	CCF24	28	14-11	28	1.044%	28	No
31	CC	1070015008	SUAREZ CARLOS											X							230301	2	EPS017	2	CCF24	2	14-11	2	0.000%	2	No
32	CC	1000930580	TOVAR MARIA									X									230301	30	EPS010	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
33	CC	20897731	VELASQUEZ ROSALBA																		230201	30	EPS002	30	CCF24	30	14-11	30	1.044%	30	No
Total		Afiliados(31)																													

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 4)				30	$14,429,400	$74,400	$0	$14,503,800
COLFONDOS	231001	800,227,940	6	4	$1,428,400	$7,400	$0	$1,435,800
COLPENSIONES	25-14	900,336,004	7	5	$2,859,300	$14,700	$0	$2,874,000
PORVENIR	230301	800,224,808	8	15	$6,739,700	$34,700	$0	$6,774,400
PROTECCION	230201	800,229,739	0	6	$3,402,000	$17,600	$0	$3,419,600
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				31	$1,056,800	$5,500	$0	$1,062,300
ARL SURA	14-11	890,903,790	5	31	$1,056,800	$5,500	$0	$1,062,300
CCF (ADMINISTRADORAS: 1)				31	$3,835,700	$19,800	$0	$3,855,500
COMPENSAR	CCF24	860,066,942	7	31	$3,835,700	$19,800	$0	$3,855,500
EPS (ADMINISTRADORAS: 6)				31	$12,007,400	$62,100	$0	$12,069,500
ALIANSALUD EPS (ANTES COLMEDICA)	EPS001	830,113,831	0	1	$1,391,700	$7,200	$0	$1,398,900
COMPENSAR	EPS008	860,066,942	7	10	$3,487,700	$18,000	$0	$3,505,700
EPS SURA (ANTES SUSALUD)	EPS010	800,088,702	2	1	$272,700	$1,500	$0	$274,200
FAMISANAR	EPS017	830,003,564	7	7	$1,903,900	$9,800	$0	$1,913,700
SALUD TOTAL	EPS002	800,130,907	4	3	$720,500	$3,800	$0	$724,300
SANITAS	EPS005	800,251,440	6	9	$4,230,900	$21,800	$0	$4,252,700
ICBF (ADMINISTRADORAS: 1)				31	$2,876,900	$14,800	$0	$2,891,700
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	PAICBF	899,999,239	2	31	$2,876,900	$14,800	$0	$2,891,700
SENA (ADMINISTRADORAS: 1)				31	$1,918,700	$9,900	$0	$1,928,600
SENA	PASENA	899,999,034	1	31	$1,918,700	$9,900	$0	$1,928,600
TOTAL				31	$36,124,900	$186,500	$0	$36,311,400

45

CERTIFICACION DE CUMPLIMIENTO

APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL Y PARAFISCALES

ARTICULO 50 DE LA LEY 789 DE 2002 Y ARTICULO 23 DE LA LEY 1150/07

Yo **ARIEL AHUMEDO BRAVO,** identificado con cédula 9.149.472, en mi calidad de Revisor Fiscal de **LA FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO ICAL** con NIT 860.021.072-0 manifiesto bajo gravedad de juramento que la Fundación ha cumplido durante los seis (06) meses anteriores comprendidos entre el 01 de octubre de 2025 y el 31 de marzo de 2026, con los pagos al sistema de seguridad social en salud, pensiones y riesgos profesionales y con los aportes parafiscales correspondientes a todos sus empleados vinculados por contrato de trabajo, por lo que declaro que se encuentra a PAZ Y SALVO con las Empresas Promotoras de Salud –EPS-, Fondos de pensiones, Administradoras de Riesgos Profesionales –ARP-,Caja de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF, y Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-.

Atentamente,

JULIAN EDUARDO FALLA ARREDONDO
CC. 80815718 de Bogotá
Representante Legal

ARIEL AHUMEDO BRAVO
Revisor Fiscal
CC 9149472
Tarjeta Profesional 125.209-T
Por Delegación de **A2B SAS**

Bogotá, marzo 25 de 2026

CERTIFICACION DE CUMPLIMIENTO

APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL Y PARAFISCALES

ARTICULO 50 DE LA LEY 789 DE 2002 Y ARTICULO 23 DE LA LEY 1150/07

Yo **ARIEL AHUMEDO BRAVO,** identificado con cédula 9.149.472, en mi calidad de Revisor Fiscal de **LA FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO ICAL** con NIT 860.021.072-0 manifiesto bajo gravedad de juramento que la Fundación ha cumplido durante el periodo comprendidos entre el 01 de marzo de 2026 y el 31 de marzo de 2026, con los pagos al sistema de seguridad social en salud, pensiones y riesgos profesionales y con los aportes parafiscales correspondientes a todos sus empleados vinculados por contrato de trabajo, por lo que declaro que se encuentra a PAZ Y SALVO con las Empresas Promotoras de Salud –EPS-, Fondos de pensiones, Administradoras de Riesgos Profesionales –ARP-,Caja de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF, y Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-.

Atentamente,

JULIAN EDUARDO FALLA ARREDONDO
CC. 80815718 de Bogotá
Representante Legal

ARIEL AHUMEDO BRAVO
Revisor Fiscal
CC 9149472
Tarjeta Profesional 125.209-T
Por Delegación de **A2B SAS**

Bogotá, marzo 25 de 2026



REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA

NUMERO 9.149.472
AHUMEDO BRAVO

APELLIDOS
ARIEL

NOMBRES

FIRMA



INDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO 10-ENE-1981
BOGOTA D.C
(CUNDINAMARCA)
LUGAR DE NACIMIENTO

1.79 ESTATURA | O+ G.S. RH | M SEXO

15-ABR-1999 CARTAGENA
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION

REGISTRADOR NACIONAL
CARLOS ARIEL SANCHEZ TORRES

A-1500150-00246671-M-0009149472-20100729 0023090444A 1 1140919095



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
JUNTA CENTRAL DE CONTADORES
TARJETA PROFESIONAL
DE CONTADOR PUBLICO

125209-T

ARIEL
AHUMEDO BRAVO
C.C. 9149472
RESOLUCION INSCRIPCION 1754 FECHA 2007/03/08
UNIVERSIDAD LIBRE

PRESIDENTE

LUIS ALONSO COLMENARES RODRIGUEZ 135330



FIRMA DEL TITULAR 46507

Esta tarjeta es el único documento que lo acredita como CONTADOR PUBLICO de acuerdo con lo establecido en la Ley 43 de 1990.
Agradecemos a quien encuentre esta tarjeta devolverla al Ministerio de Educación Nacional - Junta Central de Contadores.

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL **JUNTA CENTRAL DE CONTADORES**

Certificado No:

7 6 D E 6 A D 2 3 C 2 8 0 E 2 9

LA REPUBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

CERTIFICA A:
QUIEN INTERESE

Que el contador público **ARIEL AHUMEDO BRAVO** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 9149472 de CARTAGENA (BOLIVAR) Y Tarjeta Profesional No 125209-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde los últimos 5 años.

NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS **********
****
****

Dado en **BOGOTA** a los 8 días del mes de Mayo de 2026 con vigencia de (3) Meses, contados a partir de la fecha de su expedición.

SANDRA MILENA BARRIOS PULIDO
DIRECTOR GENERAL

ESTE CERTIFICADO DIGITAL TIENE PLENA VALIDEZ DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 2 DE LA LEY 527 DE 1999, DECRETO UNICO REGLAMENTARIO 1074 DE 2015 Y ARTICULO 6 PARAGRAFO 3 DE LA LEY 962 DEL 2005

Para confirmar los datos y veracidad de este certificado, lo puede consultar en la página web www.jcc.gov.co digitando el número del certificado

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario

001

2. Concepto 0 2 Actualización

4. Número de formulario 141230028682

(415)7707212489984(8020) 000014123002868 2

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional	14. Buzón electrónico
8 6 0 0 2 1 0 7 2	0	Impuestos de Bogotá 3 2	

IDENTIFICACIÓN

24. Tipo de contribuyente	25. Tipo de documento	26. Número de Identificación	
Persona jurídica 1			

Lugar de expedición	28. País	29. Departamento	30. Ciudad/Municipio

31. Primer apellido	32. Segundo apellido	33. Primer nombre	34. Otros nombres

35. Razón social
FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO ICAL

36. Nombre comercial	37. Sigla

UBICACIÓN

38. País	39. Departamento	40. Ciudad/Municipio
COLOMBIA 1 6 9	Bogotá D.C. 1 1	Bogotá, D.C. 0 0 1

41. Dirección principal
CL 124 7 38 P 2 CS 203 ED UNIDAD DE ESPECIALISTAS SANTAFE REAL

42. Correo electrónico direcciongeneral@icalcolombia.org

43. Código postal	44. Teléfono 1	45. Teléfono 2
0	6 0 1 2 1 3 5 0 4 0	6 0 1 8 6 2 6 5 0 2

CLASIFICACIÓN

Actividad económica

Actividad principal		Actividad secundaria		Otras actividades		Ocupación	
46. Código	47. Fecha inicio actividad	48. Código	49. Fecha inicio actividad	50. Código 1	2	51. Código	52. Número establecimientos
8 5 3 0	1 9 6 1 1 0 2 5	8 6 2 1	1 9 6 1 1 0 2 5	6 8 1 0 4 7 1 9			

Responsabilidades, Calidades y Atributos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
53. Código	4	7	9	1	0	1	4	4	2	4	8	5	2	5	5											

04- Impto renta y compl. régimen especial
07- Retención en la fuente a título de rent
09- Retención en la fuente en el impuesto
10- Obligado aduanero
14- Informante de exogena
42- Obligado a llevar contabilidad
48 - Impuesto sobre las ventas - IVA
52 - Facturador electrónico
55 - Informante de Beneficiarios Finales

Usuarios aduaneros

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
54. Código	2	3																		

Exportadores

55. Forma	56. Tipo	Servicio	1	2	3
		57. Modo			
		58. CPC			

IMPORTANTE: Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación

Para uso exclusivo de la DIAN

59. Anexos SI [ ] NO [X] 60. No. de Folios: 0 61. Fecha 2026-01-19 / 08:07:42AM

La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso, Parágrafo del artículo 1.6.1.2.6 del Decreto 1625 del 2016. De igual manera al formalizar el trámite el usuario fue informado y acepta la política de tratamiento de datos ley 1581 de 2012.
Firma del solicitante:

Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice.
Firma autorizada:

984. Nombre FALLA ARREDONDO JULIAN EDUARDO
985. Cargo Representante legal Certificado

Fecha generación documento PDF: 30-03-2026 02:52:38PM

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO