PLAN DE ACCIÓN 2026

PARA LA SUPERACIÓN DE LA EMERGENCIA SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICA

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO
CO1. PCCNTR. 9243428 de 2026



CONTINUAMOS VIVENCIANDO EL SEIP DESDE LA AUTONOMÍA DE LOS PUEBLOS

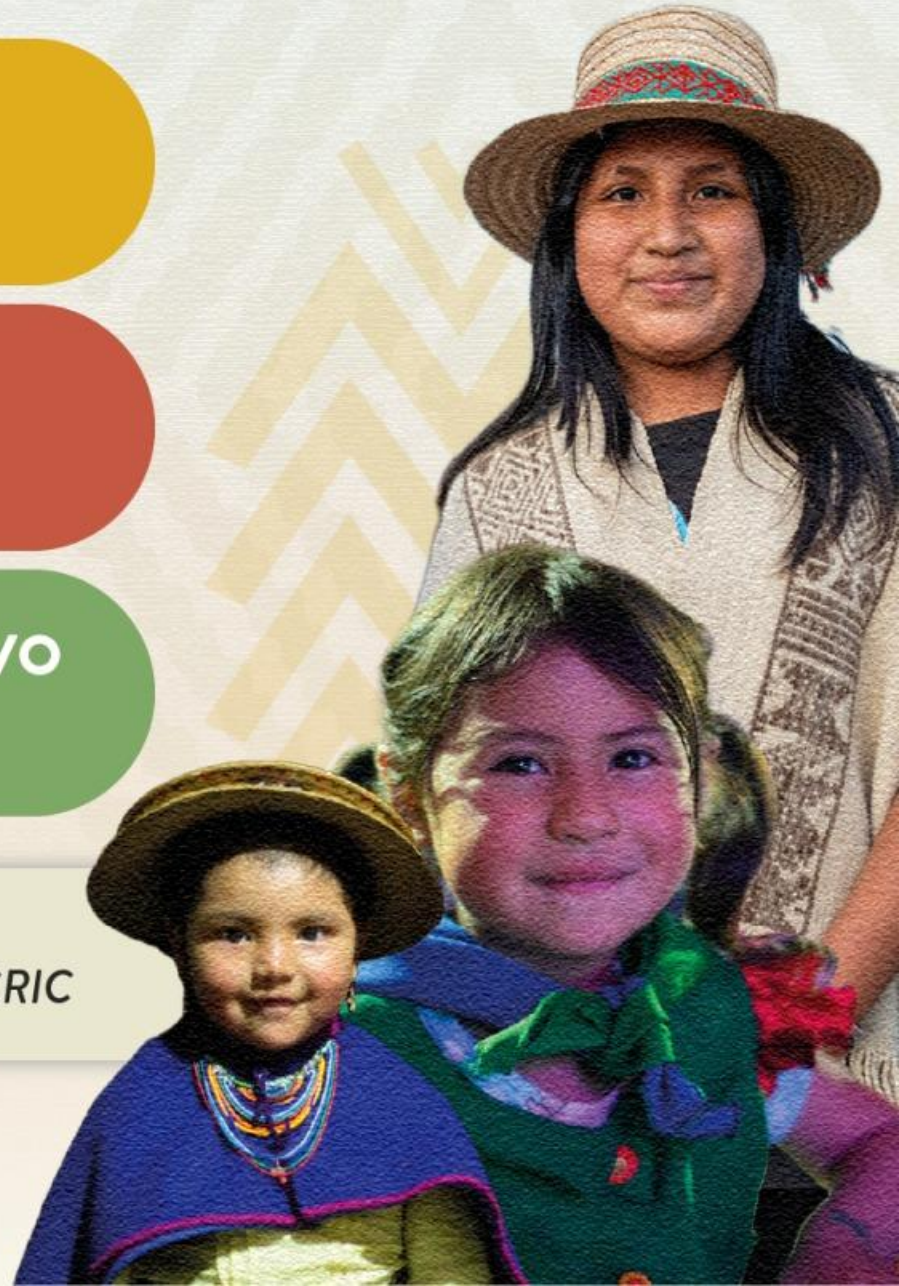
PLAN DE ACCIÓN 2026

COMPONENTE POLÍTICO
Cuidado y defensa del territorio

COMPONENTE PEDAGÓGICO
Cuidado y defensa de la vida

COMPONENTE ADMINISTRATIVO
Cuidado y defensa de la familia

Para la superación de la emergencia social, económica y cultural de los pueblos indígenas CRIC



SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO-SEIP
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PEBI
SEGUNDO COMITÉ TÉCNICO ORDINARIO
22/04/2026

OBJETO:	AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA AFIANZAR Y CONTINUAR VIVENCIANDO LA POLÍTICA EDUCATIVA PROPIA (SEIP) DEL CRIC EN LOS NIVELES LOCAL, ZONAL Y REGIONAL, EN EL MARCO DEL PLAN CUATRIENAL 2023-2026
NÚMERO DEL CONVENIO:	**CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CO1. PCCNTR. 9243428 de 2026**
VALOR:	**$68.307.699.437** SESENTA Y OCHO MIL TRESCIENTOS SIETE MILLONES SEISCIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y SIETE PESOS. M/CTE
RECURSOS MEN:	**$ 62.097.728.639** correspondiente al 90.91% del valor del convenio
RECURSOS CRIC - CONTRAPARTIDA:	**$6.209.970.798** correspondiente a un aporte del 9.09%.
TIEMPO EJECUCIÓN:	11 MESES 04 DE FEBRERO-31 DICIEMBRE 2026

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS

CONCEPTO DE DESEMBOLSO	FECHA DE DESEMBOLSO	VALOR
Desembolso 1 – 40%	Abril	$ 24.839.091.455
Desembolso 2 – 30%	Julio	$ 18.629.318.592
Desembolso 3 – 30%	Diciembre	$ 18.629.318.592
TOTAL		**$ 62.097.728.639**

FECHAS DE ENTREGA DE LOS PRODUCTOS

Concepto de desembolso	Fecha de entrega de productos por parte del CRIC
Productos A1- A6	16 de marzo
Productos B1-B9	15 de junio
Productos C1- C14	22 de octubre

INFORMES FINANCIEROS CRIC

Teniendo en cuenta que, dentro de los **compromisos del CRIC**, se establece que se deben entregar **dos informes de ejecución financiera, uno parcial y otro final**, utilizando el formato que ya se ha acordado entre el CRIC y el MEN. Estos informes detallan la ejecución de los recursos correspondientes a los desembolsos realizados con los aportes del MEN, conforme al presupuesto establecido en el convenio y la propuesta.

INFORMES	FECHA DE CORTE	FECHA DE ENTREGA
Informe financiero parcial	30 julio 2026	30 de agosto 2026
Informe financiero final	31 diciembre 2026	30 de enero 2027

SUPERVISIÓN EN TERRITORIO

Para dar cumplimiento a la obligación por parte del Ministerio de Educación Nacional, la cual refiere al **acompañamiento y seguimiento de las actividades en territorio**, se concerta el siguiente cronograma

MES	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES MEN
Abril	Visitas a los Procesos de Formación Político Comunitarios de la Educación Propia	**21 al 24**	Supervisión y Comité Técnico
Junio	Encuentro de Semillas de identidad, Autoridad y Defensa Territorial	**10 al 12**	Supervisión y Comité Técnico
Agosto	Visitas a los Procesos de Formación Culturales comunitarios de la Educación Propia	**18 al 21**	Supervisión y Comité Técnico
Septiembre	Quinto Encuentro de Juegos Ancestrales e Interculturales	**21 al 25**	Supervisión y Comité Técnico
Octubre	Minga Nacional de La Educación Propia	**1 al 3**	Supervisión y Comité Técnico
Diciembre	Visitas a los Procesos de Formación Investigativos Comunitarios de la Educación Propia	**09 al 12**	Supervisión y Comité Técnico

PLAN DE ACCIÓN 2026

COMPONENTE POLÍTICO

Cuidado y defensa del territorio



Posicionamiento del ejercicio de gobierno propio del SEIP

DE ESTA FORMA SEGUIMOS AVANZANDO

El fortalecimiento del tejido Político-organizativo, Pedagógico y Administrativo del SEIP en los niveles local, zonal y regional.

Avances con la protocolización de la Norma SEIP Decreto 0481 y sus articulados.

Vivencia de la Espiritualidad en la Política Educativa



Fortalecimiento de las Autoridades Indígenas como Autoridades Educativas del SEIP

Fortalecimiento de la Comunidad en la Política Educativa

Consolidación de los Procesos de formación político comunitarios del SEIP

Acto Protocolario de **nombramiento y tránsito de 2.036 dinamizadores pedagógicos de nuestros territorios**, consolidando un paso trascendental para el fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio. El acto contó con la presencia de Daniel Rojas Medellín, Ministro de Educación Nacional; Ricardo Moreno Patiño, viceministro de Educación Superior; Lucy Maritza Molina, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media. Este logro es fruto del trabajo articulado con el Gobierno Nacional y representa la **materialización de una lucha histórica impulsada por nuestros mayores y mayoras, quienes sembraron el camino hacia un verdadero Sistema de Educación Indígena Propio.**



📍 Lugar: Sede Pedagógica UAIIN La Colina
Fechas: 4 de marzo de 2026











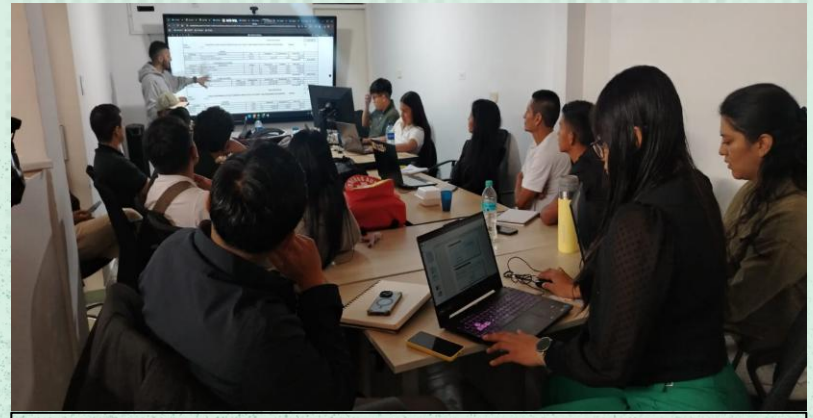
Primer Encuentro Regional de Educación - 2026

En el marco de los mandatos educativos para fortalecer el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP se convocó al Primer Encuentro Regional de Educación, un **espacio para la valoración y planeación Educativa SEIP 2026, desde la palabra colectiva, el territorio y las orientaciones comunitarias para el fortalecimiento de la Política Educativa.**

📍 Lugar: Resguardo de La Aguada San Antonio Territorio Sa’th Tama Kiwe
Fechas: 2, 3 y 4 de marzo de 2026

COMPONENTE POLÍTICO

En el marco de la consolidación del gobierno propio y el posicionamiento del SEIP, como política educativa de los pueblos indígenas que conforman el CRIC.



Encuentro político Planeación 1811, Casa de Espacios de la Educación Propia, *09 de febrero de 2026.*



Primer Encuentro Político, retos y desafíos del SEIP con los equipos de educación locales, zonales y regional 1811, tulpa UAIIN. 05 de febrero de 2026.



Proceso de avance reglamentación Norma SEIP- delegados CONTCEPI, Casa Pedagógica 11 de febrero de 2026.



Minga de Educación SEIP, EL Pital, 23 de febrero de 2026.



Planeación V Juegos Ancestrales, el Maco-Morales, Zona Uh Wala Vicx, 13 de marzo.



Encuentro de socialización Planeación Componentes de Nivel Regional, Villa Campanela, 19 de Marzo de 2026.



Construcción ruta operativa para el desarrollo del documento *B1 (**Implementación (primera fase) de la ruta de prevención de reclutamiento forzado de niños, niñas y jóvenes indígenas),*** casa -CRIC , 17 de marzo de 2026.

EN EL MARCO DE LA META 2 SE VIENEN REALIZANDO ACCIONES QUE FORTALECEN LA ESPIRITUALIDAD EN LOS TRES COMPONENTES.



Ritual: Apertura de camino Primer Encuentro político, Retos , desafíos del SEIP Equipos locales, zonales y regional 1811, UAIIN Popayán, 05 de febrero de 2026.

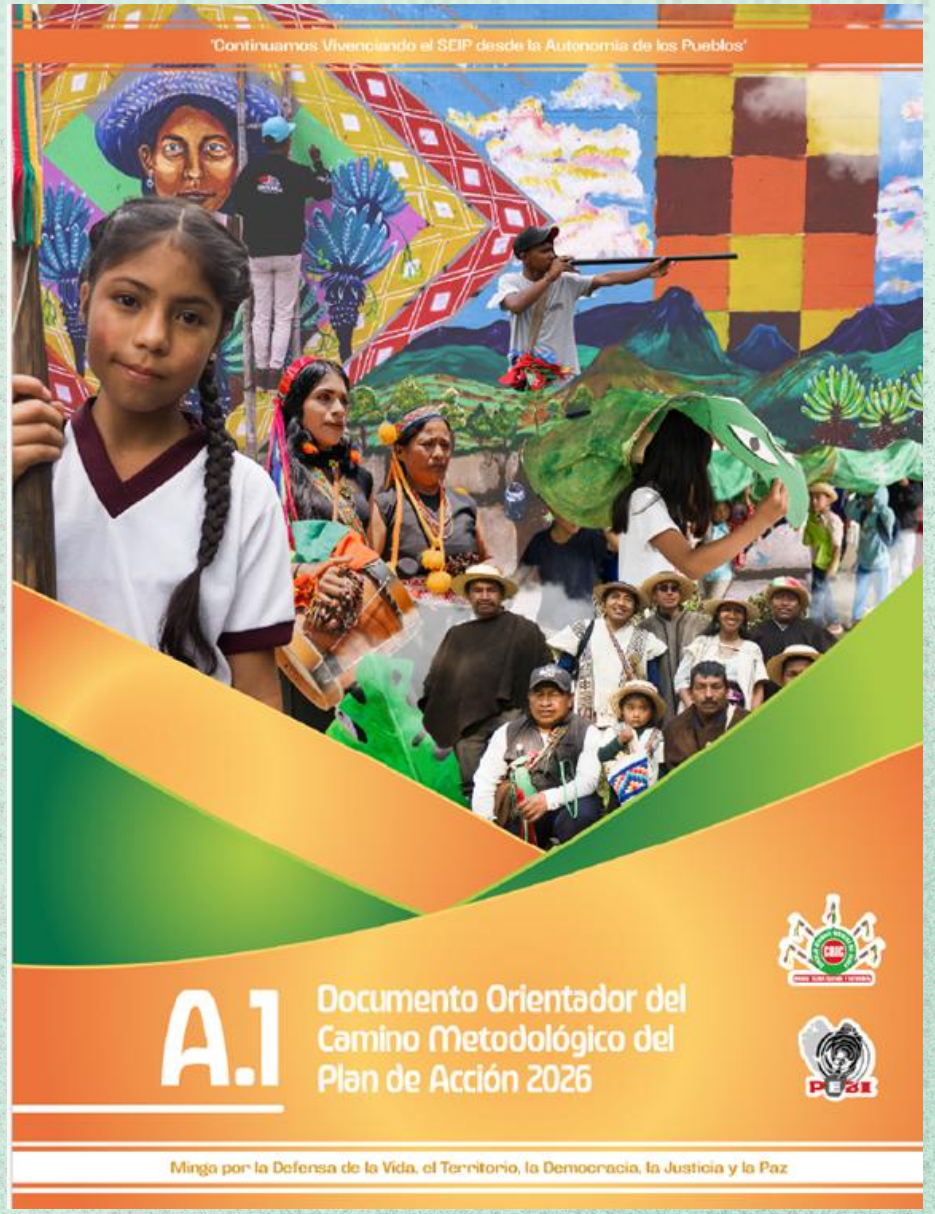


Ofrenda y pagamento a los procesos del CRIC. Lugar: Sitio Sagrado el Peñón - Piedra mesa, 18 de marzo de 2026.

META 5. FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN POLÍTICO-COMUNITARIOS DE LA EDUCACIÓN PROPIA EN EL MARCO DEL SEIP.



Fogón de Formación Política y Organizativa del Pueblo Kokonuko, en el Territorio Ancestral Indígena de Kokonuko, 12 de Marzo de 2026.



En este periodo se elaboró y se hizo entrega del **A1. Documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026.**

Documento escrito que contiene el camino metodológico para el desarrollo de las actividades definidas en el Plan de Acción 2026 para los 10 pueblos indígenas del CRIC. Presenta los propósitos, orientaciones generales, descripción de los Componentes del SEIP, descripción de las actividades de cada uno de los Procesos del SEIP, ruta para la elaboración de los productos (incluyendo el rango de extensión de cada tipo de documento), camino para la elaboración de los productos y responsabilidades de los equipos frente al desarrollo del convenio.

ENTREGADO ✓

AVANCES SERIE DOCUMENTAL B2 Y C5



FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN POLÍTICO-COMUNITARIOS DE LA EDUCACIÓN PROPIA EN EL MARCO DEL SEIP.

B2. Serie Documental:

“Memoria del recorrido pedagógico y comunitario de las Escuelas Políticas. Nuestros caminos de autonomía y Resistencia.”

PUEBLO TOTOROEZ – PROCESO JAU KOSRENTRAP JOSÉ GONZALO SÁNCHEZ

01 En el marco del proceso de formación, se logró consolidar el guión para la producción del primer capítulo de la serie documental.

02 El día 25 de marzo se realizó la socialización del guión con la comunidad, en la cual se definieron y delegaron responsabilidades para el desarrollo de la producción.

03 Posteriormente, se dio inicio al rodaje con la grabación de entrevistas alrededor del fogón durante la tarde del primer día.

04 El día 26 se llevó a cabo un recorrido territorial, dando continuidad al rodaje y visibilizando los procesos de formación en contexto.

05 Durante estos dos días se logró la recolección del material audiovisual necesario para la construcción del primer capítulo.





ZONA TIERRADENTRO – ASOCIACIÓN NASA ÇXHÃÇXHA – A’KWET CXHAB (CABUYO)

01 El día 26 de marzo se realizó la socialización del proceso con los integrantes de la escuela de formación política, presentando el enfoque del capítulo correspondiente dentro de la serie documental.

02 Durante este espacio se recopiló información clave para la construcción del guión del segundo capítulo, incluyendo el documento de fundamentación de la escuela de formación política.

03 Asi mismo, se establecieron acuerdos y compromisos comunitarios para el desarrollo del rodaje, programado para los días 8, 9 y 10 de Abril de 2025.





PLAN DE RODAJE

01 Proceso de formación política Jau Kosrentrap José Gonzalo Sánchez
Pueblo Totoroez – Autoridad territorial, coordinación del proceso de formación y sabedores espirituales.
Fechas: 25 y 26 de marzo.

02 Proceso de formación política-organizativa de Jambaló
Pueblo Nasa, Zona Norte – A. Çxhab Wala Kiwe.
Participan: Autoridad territorial, coordinación del proceso y sabedores espirituales.

- Creación de guión: 30 de marzo; 1, 2 y 3 de Abril
- Socialización y producción: 8, 9 y 10 de Abril

03 Proceso de formación política A'Kwet Cxhab (Cabuyo)
Pueblo Nasa, Zona Tierradentro – A.A.A.T Nasa Çxhãçxha.
Participan: Autoridad territorial, coordinación del proceso y sabedores espirituales.
Fechas de producción: 15, 16 y 17 de Abril de 2026

PLAN DE ACCIÓN 2026

COMPONENTE PEDAGÓGICO

Cuidado y defensa de la vida



AVANCES TEJIDO PEDAGÓGICO

En el marco de la Meta 6, y teniendo en cuenta el fortalecimiento del tejido pedagógico, **se consolida una ruta de trabajo operativo** mediante encuentros colectivos en escenarios de planeación y toma de decisión comunitaria. Este avance se refleja en la realización y apoyo en diferentes encuentros como lo han sido:

- La minga de valoración, donde se revisaron los alcances de las estrategias pedagógicas.
- La minga de semillas con capacidades diversas, un espacio fundamental para garantizar la inclusión y el equilibrio de dones en el aprendizaje de las semillas.
- Trabajo articulado entre los diferentes procesos educativos para la redimensión de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), definiendo la ruta de transformación de los establecimientos educativos.

Estos esfuerzos conjuntos permiten alinear la gestión administrativa del SEIP con las realidades territoriales, asegurando que la transformación de los espacios educativos responda fielmente a los mandatos de las autoridades y a la pervivencia cultural del pueblo.







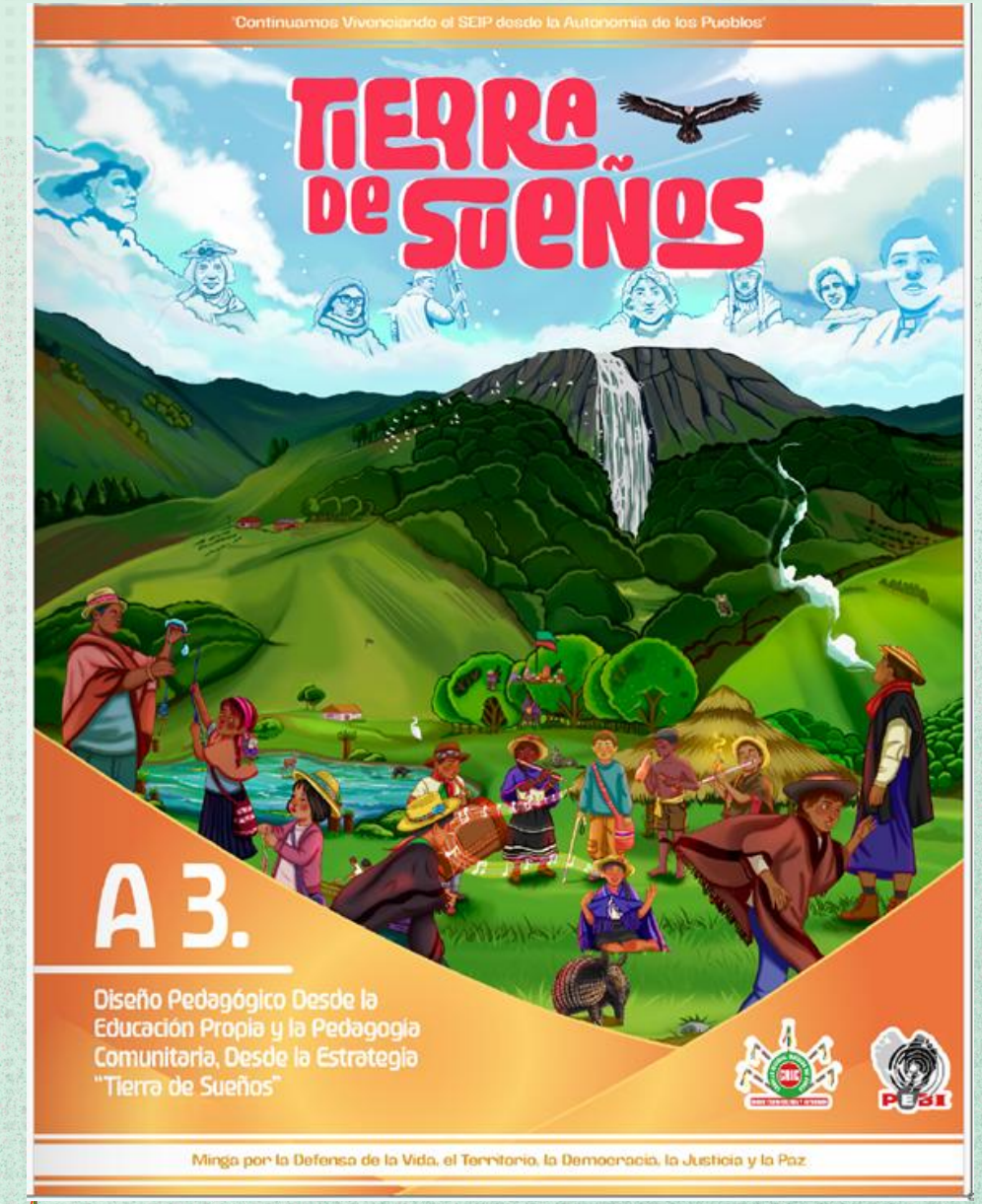


AVANCES DE TIERRA DE SUEÑOS

Tierra de Sueños es una estrategia pedagógica para fortalecer la Educación Propia, que busca vivenciar mediante pedagogías propias los principios de la organización, la memoria organizativa, los hilos de vida y sabiduría, los momentos de vida cultural, las lenguas originarias, la familia, comunidad, fogón y territorio como fundamento de la Educación Propia, entre otras dinámicas que hacen parte del corazón del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP. Para Tierra de Sueños es fundamental que los niños, niñas, jóvenes y comunidad aborden esta experiencia desde el **sentir, el hacer y el compartir**, reconociendo que cada aprendizaje es una expresión de vida, una forma de mantener viva la cultura, los principios y saberes que nacen del territorio y la palabra viva de las mayoras y mayores.

- **Armonización Espiritual:** El componente de espiritualidad de la estrategia "Tierra de Sueños" se encuentra en fase de concertación con los médicos tradicionales. Estamos a la espera de la orientación lunar para realizar la apertura espiritual.

- **Cronograma de Actividades:** De acuerdo a la Planeación regional PEBI se viene concertando el cronograma de actividades formativas en territorio.



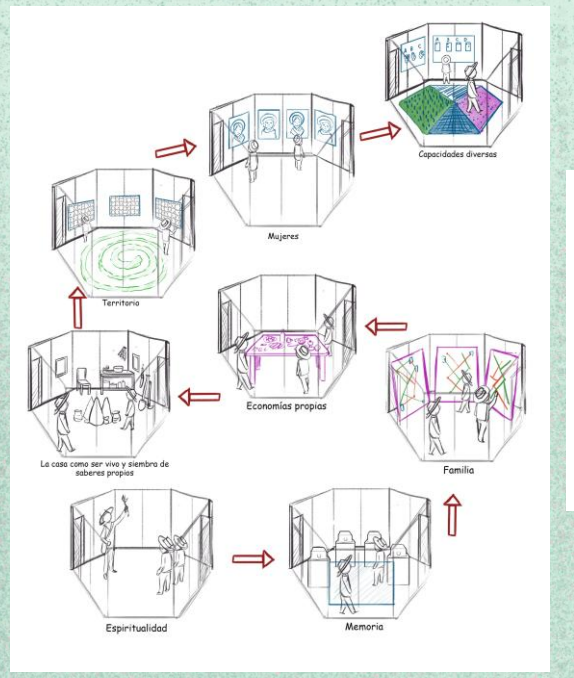
En este periodo se elaboró y se hizo entrega del **A3. Diseño pedagógico desde la educación propia y la pedagogía comunitaria, desde la estrategia "Tierra de sueños"**

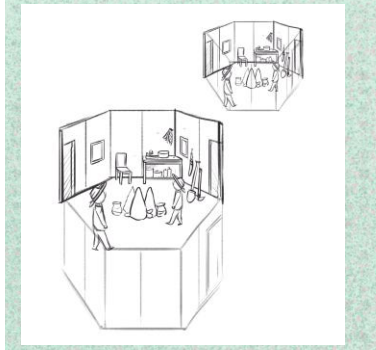
Este documento escrito y gráfico contiene el desarrollo de la estrategia "Tierra de sueños", para la siembra de la memoria organizativa del CRIC en niños, niñas jóvenes y comunidad. Se elaborará a partir de la identificación de momentos y escenarios significativos de la memoria de la Organización, el análisis de lenguajes orientados a niños, niñas y comunidad, y la creación de nuevas estrategias pedagógicas comunitarias. De acuerdo con lo argumentado en el documento A1. Documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026.

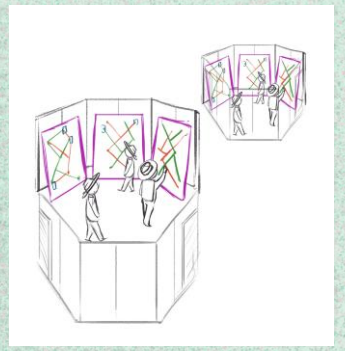
ENTREGADO ✓

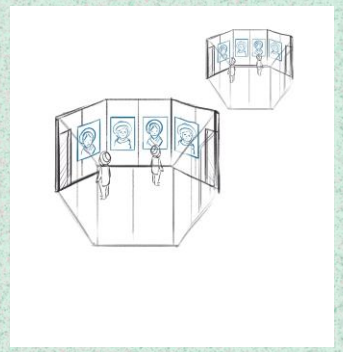
- **Diseño Pedagógico:** Se ha culminado el diseño del documento pedagógico desde el enfoque de la Educación Propia y la Pedagogía Comunitaria. Este documento integra elementos gráficos y narrativos que detallan los caminos de aprendizaje, el despertar de dones y habilidades, las mediaciones pedagógicas y la ruta metodológica de "Tierra de Sueños".









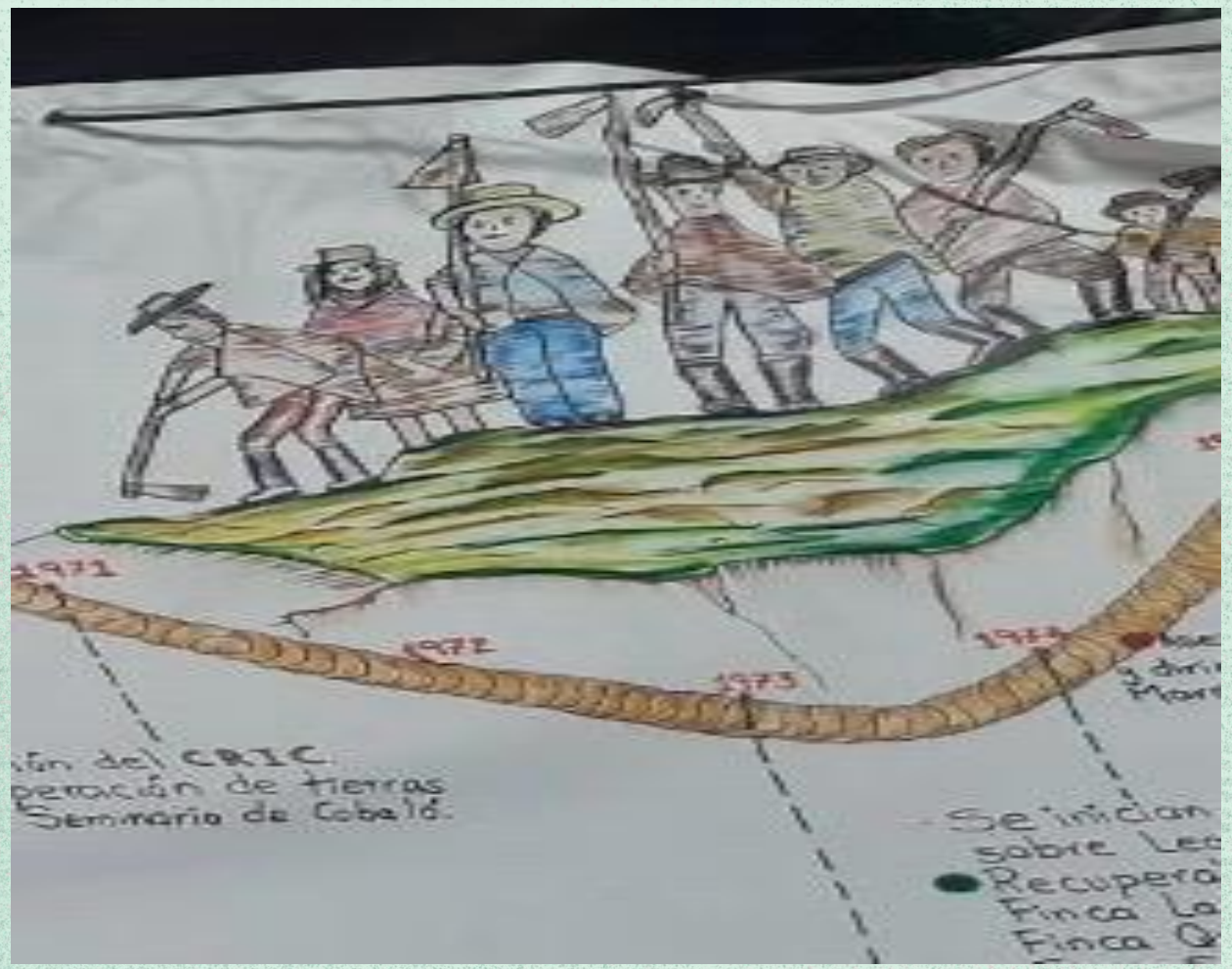


- **C6. Plan de formación “Tierra de Sueños” como estrategia desde las pedagogías comunitarias en el marco del SEIP:** se concibe como un proceso de acompañamiento integral y pedagógico que busca potenciar a los dinamizadores de la educación propia de herramientas basadas en las **pedagogías comunitarias para el despertar de dones y habilidades en las semillas de vida y el fortalecimiento de su lengua materna y su identidad, para estos se propone un camino de cuatro momentos los cuales están en proceso de concertación con el equipo pedagógico y la comunidad**:
- **Trabajo espiritual:** tiene como objetivo reconocer la importancia de la sabiduría ancestral y espiritual de cada pueblo. Este proceso incluye **el ritual de apertura del camino**, Reconocimiento la importancia de la sabiduría ancestral a través de rituales de armonización, apertura y agradecimiento para guiar y abrir el camino hacia el fortalecimiento de la educación propia.
- **Construcción propuesta:** Se realizará una propuesta pedagógica basada en la estrategia Tierra de Sueños, la cual se aleja de la formación teórica convencional para **centrarse en el aprendizaje desde el hacer, el sentir en la familia y el territorio mediante el arte, el juego y las simbologías indígenas.**
- **Mingas regionales y zonales:** acompañamiento de las mingas regionales y zonales mediante el espacio vivencial y las estaciones pedagógicas, para generar diálogos de saberes entre mayores, dinamizadores y la comunidad, asegurando que el conocimiento sea pertinente al territorio.
- **Retroalimentación:** Recolección y análisis de la información para consolidar un documento oficial de formación, este servirá como base para que los dinamizadores orienten el aprendizaje en armonía con la cosmovisión de cada pueblo.

Avances

- **B6. Colección "Vidas que cuentan: experiencias comunitarias en el camino de la educación propia del Consejo Regional Indígena del Cauca". Volúmenes 1, 2 y 3.**

- **C9. Colección "Vidas que cuentan: experiencias comunitarias en el camino de la educación propia del Consejo Regional Indígena del Cauca". Volúmenes 4, 5 y 6.**





Para la elaboración de la Colección de historias: "Vidas que cuentan", que recoge procesos territoriales que han sido semilla de la Educación Propia, hemos avanzado en:

- **Socialización del camino de las historias de vida 2026** con los equipos territoriales y procesos dónde se encuentran las historias de vida focalizadas para el año 2026.

- En este momento los Equipos territoriales de cada pueblo han avanzado en la **apertura del camino espiritual para sus historias y están haciendo una revisión documental y comunitaria de los insumos fundamentales para su elaboración**

- Hemos avanzado además en las **orientaciones generales del diseño del primer espacio de formación sobre historias de vida colectivas y se han concertado acompañamientos en territorio** con los equipos zonales encargados, una vez los equipos (específicamente de las primeras historias priorizadas: Kokonuko, Yanakuna y Nasa/Tierradentro) tengan una base inicial de avances y documentación para el camino de sus historias.

META 7. REVISIÓN DEL DOCUMENTO DE LA RUTA METODOLÓGICA DEL AUTODIAGNÓSTICO SOCIOLINGÜÍSTICO DE LAS LENGUAS ORIGINARIAS.

Se avanzó en la **revisión del documento de la ruta metodológica del autodiagnóstico sociolingüístico de las lenguas originarias, reconociendo los aportes del Estudio Sociolingüístico Preliminar de las lenguas Nasa Yuwe y Namtrik realizado por el PEBI-CRIC en el año 2007**, así como las contribuciones de otros diagnósticos de las lenguas originarias que adelantan de manera autónoma algunos pueblos y zonas.

Esta construcción se constituye en una apuesta política de nuestra organización definida y proyectada en el marco del plan cuatrianual del Decreto 1811, no sólo es una elaboración técnica, lingüística o sociolingüística, **sino un proceso de reflexión permanente sobre la situación de nuestras lenguas en los territorios CRIC.**

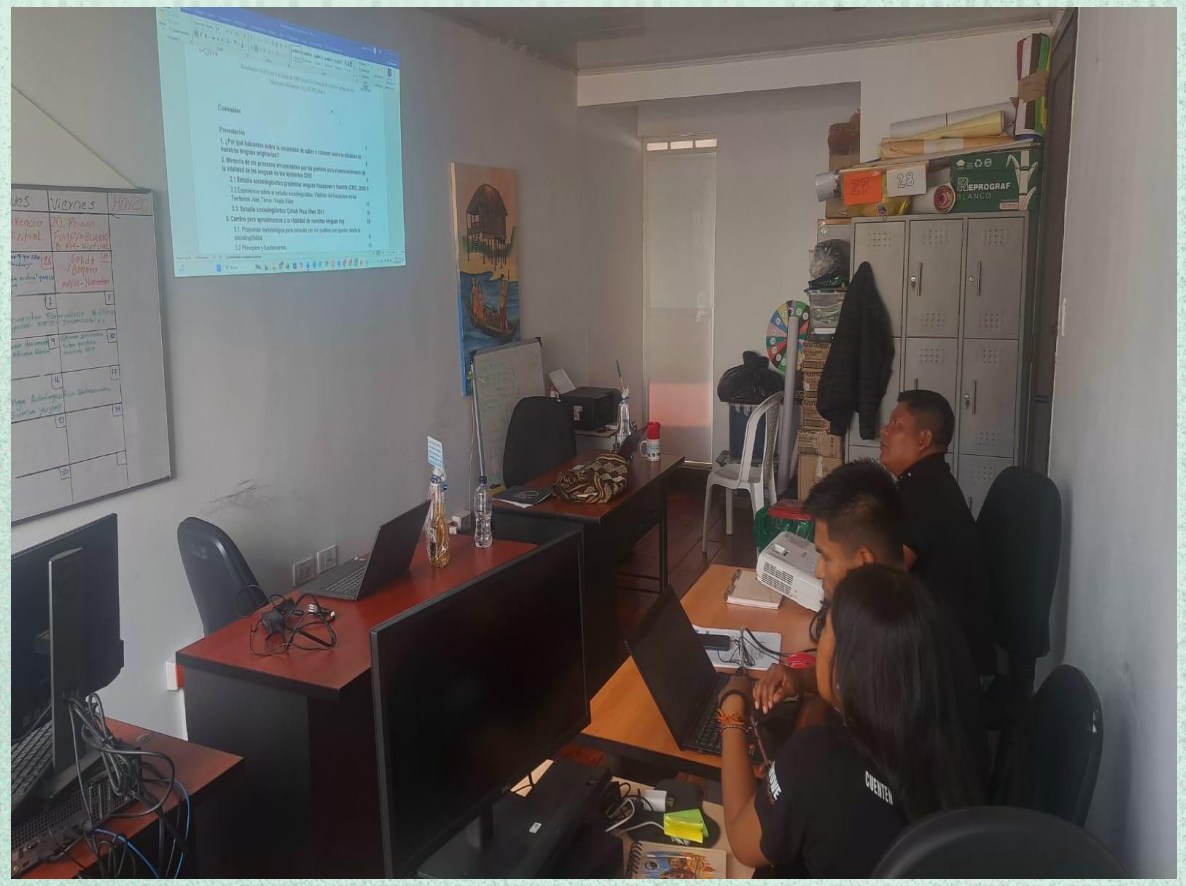


Imagen 1. Revisión documento Autodiagnóstico
Lugar: Casa Pedagógica PEBI CRIC
Lenguas Originarias . 13 de marzo de 2026

Para la Orientación y Posicionamiento de la Política de CVS:

- Realización de una primera Tulpa entre el equipo CRISSAC de la UAIIN-CRIC y CVS para articular acciones.

- Socialización y proyección de CVS en el marco del Encuentro Regional De Educación en La Aguada San Antonio, Sa´t Tama Kiwe el 2 y 3 de marzo del 2026.



Imagen 1. Encuentro Regional de Educación. *Fecha*: 02/marzo/2026. *Lugar*: La Aguada, San Antonio, Sa´t Tama Kiwe . Fuente CVS. 2026

Meta 8. Vivencia del Camino de Vida y Sabiduría de la Educación Propia en el Marco del SEIP

En el camino del *Cuido, Cuidado, Protección de los Saberes, Sabidurías y Conocimientos de los Pueblos* se realizó una tulpa de pensamiento para articular acciones desde los sistemas y programas de la organización.



Imagen 2. Encontrando elementos de acción para el cuido, cuidado, protección de las sabidurías y conocimientos. Fecha: 12/marzo/2026. Lugar: Casa Pedagógica. Fuente. PEBI-CRIC, 2026.

Meta 14. Fortalecimiento y Consolidación de los Procesos de Investigación Comunitaria de la Educación Propia en el Marco del SEIP

Acompañamiento con Pueblo Kokonuko sobre acciones y metas para este año 2026.



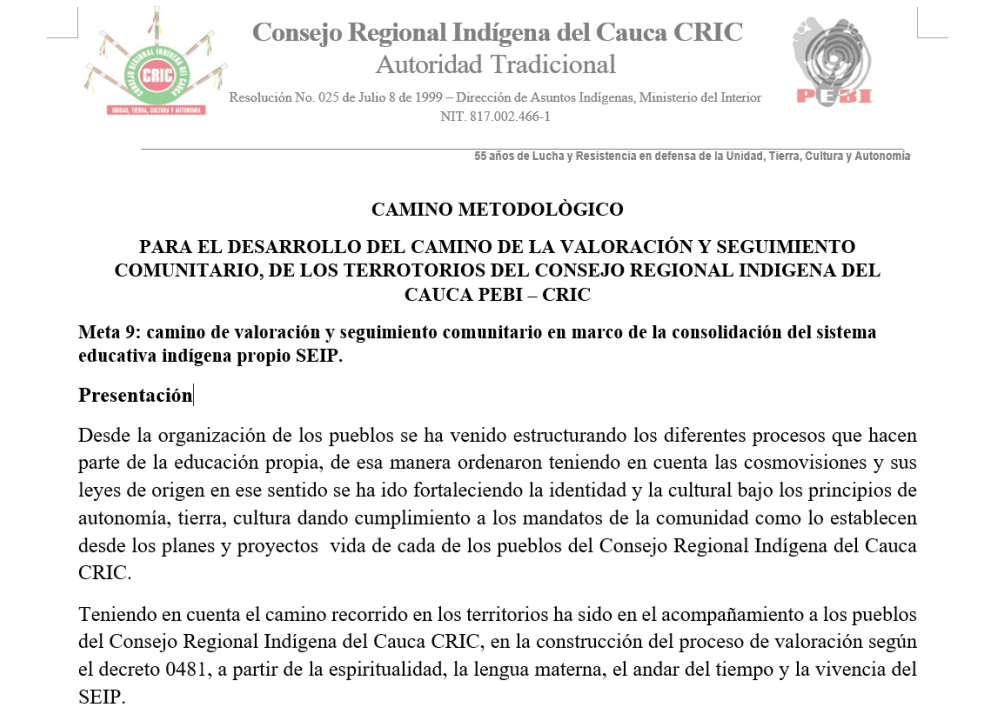
Imagen 4. Acompañamiento con equipo zonal Pueblo Kokonuko para articular acciones en territorio. *Fecha*: 24/marzo/2026. *Lugar*: Casa Genaro Sánchez, Popayán. Fuente CVS. 2026



Imagen 3. Amanecer de una toma de remedio para el camino del sol para la elaboración de Maqueta. *Fecha*: 3/marzo/2026, Luna llena. *Lugar*: Resguardo Santa Marta. *Fuente*. Equipo de educación Zonal, Tandachiridu Wasi, 2026

En el eje del *Andar del Tiempo* se apoyaron mingas para la elaboración de material pedagógico con Pueblo Inga y Kisgó.

Construcción del camino metodológico del subcomponente de Valoración, Evaluación y Seguimiento Comunitario para el plan de acción 2026



Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC
Autoridad Tradicional
Resolución No. 025 de Julio 8 de 1999 – Dirección de Asuntos Indígenas, Ministerio del Interior
NIT. 817.002.466-1

55 años de Lucha y Resistencia en defensa de la Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía

CAMINO METODOLÒGICO

PARA EL DESARROLLO DEL CAMINO DE LA VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO COMUNITARIO, DE LOS TERROTORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA PEBI – CRIC

Meta 9: camino de valoración y seguimiento comunitario en marco de la consolidación del sistema educativa indígena propio SEIP.

Presentación

Desde la organización de los pueblos se ha venido estructurando los diferentes procesos que hacen parte de la educación propia, de esa manera ordenaron teniendo en cuenta las cosmovisiones y sus leyes de origen en ese sentido se ha ido fortaleciendo la identidad y la cultural bajo los principios de autonomía, tierra, cultura dando cumplimiento a los mandatos de la comunidad como lo establecen desde los planes y proyectos vida de cada de los pueblos del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC.

Teniendo en cuenta el camino recorrido en los territorios ha sido en el acompañamiento a los pueblos del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, en la construcción del proceso de valoración según el decreto 0481, a partir de la espiritualidad, la lengua materna, el andar del tiempo y la vivencia del SEIP.

Imagen 1. Continuamos en Minga de Valoración PEBI CRIC.
Lugar: Casa Pedagógica PEBI CRIC
Valoración PEBI CRIC. 19 de febrero de 2026

Articulación estratégica del componente pedagógico del PEBI CRIC para la construcción del Documento *caracterización de experiencias significativas en el marco del proceso de Valoración, Evaluación y Seguimiento Comunitario del SEIP*



Imagen 2. Articulación del componente pedagógico PEBI CRIC.
Lugar: Casa Pedagógica PEBI CRIC
Valoración PEBI CRIC. Lunes 16 de marzo de 2026

Minga regional de la Valoración para el reconocimiento de las experiencias, estrategias, acciones y orientaciones por pueblo para la consolidación del sistema de valoración del SEIP.



Imagen 3. Continuamos en Minga de Valoración PEBI CRIC (Dinamizadores locales, zonales y regionales).
Lugar: Casa Pedagógica PEBI CRIC
Valoración PEBI CRIC. Martes 17 de marzo de 2026.

Conclusiones y tareas:

- Socialización del instrumento de caracterización en algunos territorios
- Avance en la sistematización del cuerpo del documento B5
- Acompañamiento al encargado de la sistematización
- Socialización de avances de la sistematización el 7 de abril de 2026
- Consolidación de la sistematización de las experiencias e inicio de la consolidación del documento.

- Como proceso de materiales educativos, hemos avanzado en la socialización de una ruta para la construcción de materiales educativos propios que vitalizan la lengua propia, los saberes ancestrales, las prácticas culturales y las formas de vida de los pueblos. Este camino busca fortalecer la identidad, la memoria colectiva y la autonomía educativa desde los territorios.

- Acompañamiento a equipos zonales para la construcción de materiales educativos propios.



Socialización de materiales educativos y la ruta para la construcción.
Lugar: La Aguada San Antonio, Sa´t Tama Kiwe, 02 de marzo de 2026





Acompañamiento para la construcción de materiales educativos propios.

Lugar: Sede el cadillal de Educación, 04 de marzo de 2026

Asimismo, se ha desarrollado la **socialización del proceso de formación en comunicación comunitaria *"Mirada Ancestral"*,** orientado bajo criterios que priorizan territorios afectados por el conflicto armado y contextos donde las y los jóvenes se encuentran en mayor vulnerabilidad frente a las dinámicas de la guerra. En muchos de estos escenarios, la falta de oportunidades y las condiciones sociales adversas facilitan su vinculación, en ocasiones bajo engaños a grupos ilegales. Frente a esta realidad, **el proceso propone formar 5 semilleros en 5 pueblos del CRIC,** generando así espacios seguros y creativos, donde las juventudes puedan fortalecer su identidad, expresar sus voces, narrar sus realidades y proyectar alternativas de vida desde la comunicación comunitaria.



Socialización del proceso de formación en comunicación comunitaria "Mirada Ancestral"

Lugar: Pueblo Kokonuko, resguardo de Julumito, 21 de marzo de 2026



Socialización del proceso de formación en comunicación comunitaria "Mirada Ancestral"

Lugar: Pueblo Nasa, resguardo de Yaquivá zona Tierradentro, 20 de marzo de 2026



En este periodo se elaboró y se hizo entrega del **A4. Propuesta Tejido de formación en comunicación educativa comunitaria "Mirada Ancestral".**

Este documento escrito presenta la propuesta de Tejido de formación en comunicación educativa comunitaria denominado "Mirada Ancestral", dirigido a jóvenes de los territorios indígenas del CRIC. Este tejido aborda, el análisis territorial a partir de cuatro (4) ejes temáticos en relación con las desarmonías territoriales: migración juvenil, reclutamiento forzado, pérdida de identidad cultural y desarmonías del medio ambiente. Su operatividad, como estrategia política y pedagógica del SEIP, se orienta a los jóvenes de los 10 pueblos indígenas del Consejo Regional Indígena del Cauca.

ENTREGADO ✓

META 11: Valoración, análisis y reflexión sobre la trayectoria del PEC que permita avanzar en la redimensión y transformación de los establecimientos educativos en el marco del SEIP.

- Encuentro pedagógico de planeación conjunta encaminada a determinar estrategias de trabajo para el avance en la transformación de los Establecimientos Educativos de los pueblos, territorios, para fortalecer su sentido político, cultural y pedagógico. Generando bases para su redimensión y la transformación de los establecimientos educativos hacia una educación pertinente, comunitaria con armonía con los plan de vida de los pueblo en el marco del SEIP.



Imagen 1. Espacio de conversatorio equipo pedagógico. 18 de marzo 2026. Fuente: Equipo PEP.

META 12

Vitalización de los tejidos de sabidurías y conocimientos de la educación propia desde la Ley de origen de cada pueblo.

- Compartir de experiencias pedagógicas para la formación de dinamizadores y adquisición de herramientas didácticas, lúdicas y pedagógicas que permitan contribuir en el que hacer educativo de los territorios y pueblos.



Imagen 2. Formación de dinamizadores componente pedagógico. 16 de marzo 2026. Fuente: Equipo PEP

PROCESO DE LA PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA EN EL MARCO DEL SEIP

Los avances en el proceso de MADRE TIERRA son los siguientes

- **Espiritualidad:** El caminar espiritual consta de tres momentos vitales: la apertura del camino, la armonización y el agradecimiento. Hemos realizado ya el primer encuentro con la Madre Tierra, paso esencial que nos permite avanzar con fuerza y claridad hacia el cumplimiento de los sueños y compromisos territoriales trazados para el 2026.
- **Ruta Metodológica:** Siguiendo las huellas del 2025, tejemos un camino basado en la palabra de la comunidad para alcanzar las metas de cada pueblo. **Nuestra metodología nace desde el corazón de las mingas de pensamiento, la construcción conjunta y el fortalecimiento espiritual.**
- **Cronograma de actividades :** Siguiendo los acuerdos que sembramos en el 2025, hemos empezado a trazar el camino de nuestras mingas y encuentros de trabajo y pedagógicos para este año. Este cronograma es un tejido vivo que se sigue armando en cada territorio, pues respetamos profundamente **los tiempos y los calendarios propios de cada pueblo para que nuestra caminar sea en unidad y armonía.**

- **Casa de Semillas:** El **20 de marzo de 2026 se llevó a cabo el primer encuentro** de socialización con autoridades, dinamizadores, jóvenes y comunidad en general. El objetivo fue trazar la ruta para el tejido de este espacio, logrando acuerdos clave como el "cateo" del terreno y la definición de las fechas para el inicio del proceso.





- **Casa de Economías Propias:** en la comunidad de Jambaló, **el 24 de marzo de 2026 se llevó a cabo la primera minga de planeación**. Con el acompañamiento de autoridades, dinamizadores y coordinadores de los programas EIIJA, Semillas de Vida y Salud, se realizó un recorrido por la infraestructura y se definió la ruta de trabajo para el resto del año.





- **Acompañamiento y seguimiento a los procesos de vitalización de las pedagogías de la madre tierra :** en los procesos de acompañamiento en los pueblos Yanacona (Tandachiywasi) y Eperaara Siapidaara. Nos hallamos tejiendo los primeros encuentros para organizar el trabajo, respetando siempre los calendarios propios y las dinámicas internas de nuestras comunidades .
- **Casa de Semillas Namui Yell Musik Ya :** Para la dotación de la Casa de Semillas "Namui Yell Musik Ya", seguimos en diálogo con la comunidad. Estamos a la espera de armonizar los tiempos para definir las fechas de planeación de este ciclo, respetando sus dinámicas propias.

META 13
Fortalecimiento y consolidación de los procesos de formación cultural comunitarios de la educación propia en el marco del SEIP.

- Se reflejan cómo la educación propia se está reencontrándose con la vida de los pueblos en las diferentes zonas y territorios, dinamizando diferentes procesos de formación de la Educación Propia, fundamentados en la Ley de Origen, Planes de vida y mandatos territoriales, orientando a las familias y comunidades a dinamizar y a comprometerse con el proceso educativo, desde las raíces culturales e identitarias y la participación política que han generado un gran impacto por su contribución al enraizamiento cultural y espiritual de las sabidurías.
- En este sentido, la vivencia musical se viene fortaleciendo las pedagogías comunitarias en los distintos espacios y procesos de la educación propia que permite enraizar las lenguas, la espiritualidad y la conexión con la madre tierra.



Imagen 3. Vivencia musical componente pedagógico. 12 de marzo 2026. Fuente: Equipo PEP

META 15

Desde el proceso de Semillas con Capacidades Diversas se realizó un primer avance de **camino metodológico para la Jigra de Saberes y Conocimientos, estableciendo rutas y criterios de participación para consolidar su información**. Así mismo se establece un cronograma de actividades para la recolección de información de los territorios.

MATERIAL LÚDICO PEDAGÓGICO "JIGRA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS"

DESCRIPTOR: material pedagógico que contiene 10 estrategias pedagógicas de acompañamiento y 5 vivencias pedagógicas para la atención educativa de las semillas con habilidades, dones y capacidades diversas y sus familias de acuerdo a los momentos de vida cultural, en los espacios de la educación propia.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA JIGRA DE SEBRES Y CONOCOCIMIENTOS EN CADA UNO DE LOS PUEBLOS, TERRITORIOS, ZONAS Y/O PROCESOS.

RUTA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA JIGRA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
(ROTAFILIO DE 10 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y 5 EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACCIONES	MES DE ABRIL						
	DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB

- Como proceso de Semillas con Capacidades Diversas se viene avanzando en la valoración y proyección a partir de las acciones que se han desarrollado desde el nivel local, zonal y regional.

Se realizó **la primera minga regional de semillas con Capacidades Diversas 25, 26 y 27 de marzo** para la planeación, orientación, articulación y proyección de metas que contribuyan al avance significativo del proceso, donde se concluye:

* Avanzar frente a la consolidación del camino político y pedagógico desde las zonas para la retroalimentación regional.

* Se trabajará en conjunto para la construcción de los productos B7 Y C10, los cuales serán mostrados como resultados del 1 y 2 plan cuatrienal.

* **Se encontrarán formas de articulación entre los sistemas propios para el establecimiento de compromisos que se requieren para el acompañamiento a las Semillas con Capacidades Diversas y sus cuidadores.**

* Se contó con la participación de dinamizadores, autoridades y coordinaciones de educación zonales y locales de los 10 pueblos del CRIC.



Primer Minga Regional de Semillas con Capacidades Diversas
Finca la Esperanza - Popayán





Articulación de procesos de la Educación Propia en la Primer Minga
Finca la Esperanza - Popayán

PLAN DE ACCIÓN 2026

COMPONENTE ADMINISTRATIVO

Cuidado y defensa de la familia



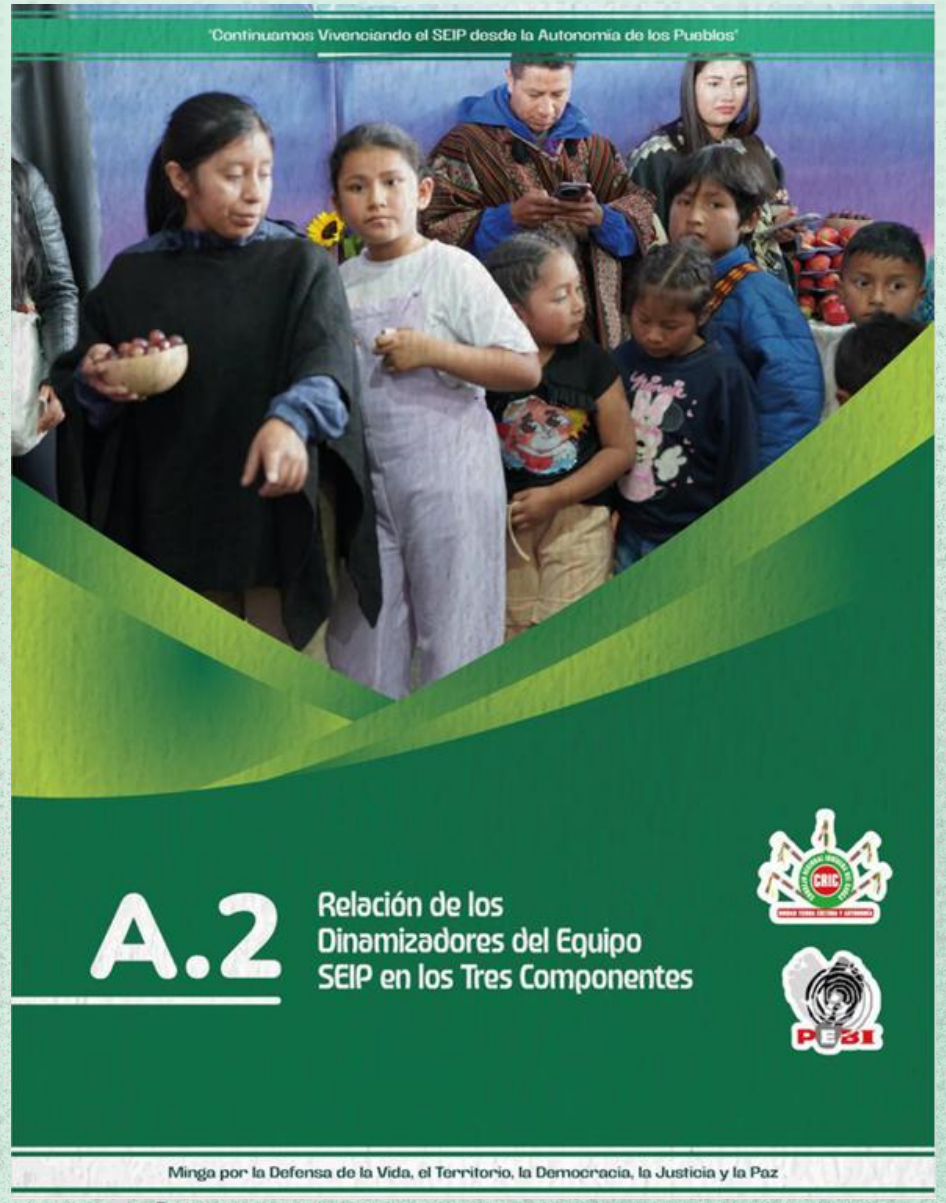
AVANCES
COMPONENTE ADMINISTRATIVO- META 16

Esta meta está orientada a fortalecer el Tejido del componente administrativo del SEIP mediante la consolidación de un equipo dinamizador a nivel regional que garantice la continuidad y el fortalecimiento de las diferentes apuestas hacia la Autonomía Administrativa de nuestros procesos.

En este periodo presentamos los siguientes avances y acciones:

- Se ha garantizado la operatividad de los procesos y acciones en los tres componentes, Político-Organizativo, Pedagógico y Administrativo.
- En este sentido se ha garantizado la logística necesaria como transporte, alimentación y apoyos para que estos equipos realicen las actividades pertinentes, además de continuar su vinculación.





En este periodo se elaboró y se hizo entrega del **A2. Relación de los dinamizadores del equipo SEIP en los tres componentes**

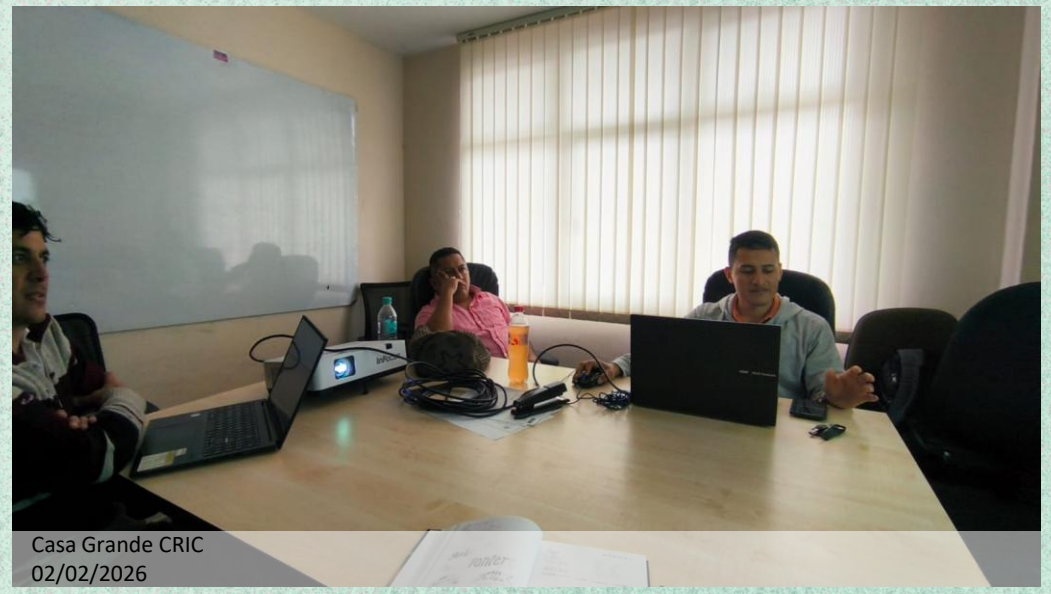
Documento en el cual se relacionan los formatos de minga para tejer con la información básica de los dinamizadores que integran cada uno de los equipos de los tejidos del componente político-organizativo, pedagógico y administrativo del SEIP, a nivel local, zonal y regional. Se adjunta el formato con la relación de los dinamizadores del SEIP por cada una de las metas.

ENTREGADO ✓

AVANCE DE PROCESO SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA – SIEP

Orientación espiritual:

El proceso se encuentra actualmente en concertación con los mayores espirituales, con el propósito de definir la fecha para la armonización de siembra y apertura. Este encuentro es fundamental, ya permite fortalecer y consolidar la orientación espiritual del proceso, garantizando su desarrollo en coherencia con los saberes, prácticas ancestrales y orientaciones comunitarias.



Casa Grande CRIC
02/02/2026

Actividades:

En coherencia con los propósitos planteados en años anteriores, se ha iniciado la estructuración del camino hacia la consolidación del Sistema de Información de la Educación Propia – SIEP, en ese marco se ha dinamizando aportes para la construcción y consolidación de los siguientes productos:

- **A1. Documento Orientador del camino Metodológico del Plan de Acción 2026.**

- **A5. Portal Web Educativo para la Vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC, la construcción del producto**

- **B8. Documento Avance para la estructuración del SIEP:**
  El cual constituye la hoja de ruta y se construye en articulación con los componentes, subcomponentes y demás procesos.

AVANCE DE PROCESO SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA – SIEP

- **Consolidación del Producto A5.** Portal Web Educativo para la Vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC, la construcción del producto.



Casa Grande CRIC
03/02/2026



Casa Grande CRIC
04/02/2026

- **Participación en Primer Encuentro PEBI:**

Valoración y planeación de los procesos de formación y estructuras del SEIP en los niveles: Local, Zonal y Regional en la Aguada San Antonio, Caldono los días 02 y 03 de marzo de 2026



- **Entrega del producto A5.**

Portal Web Educativo para la Vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC, la construcción del producto

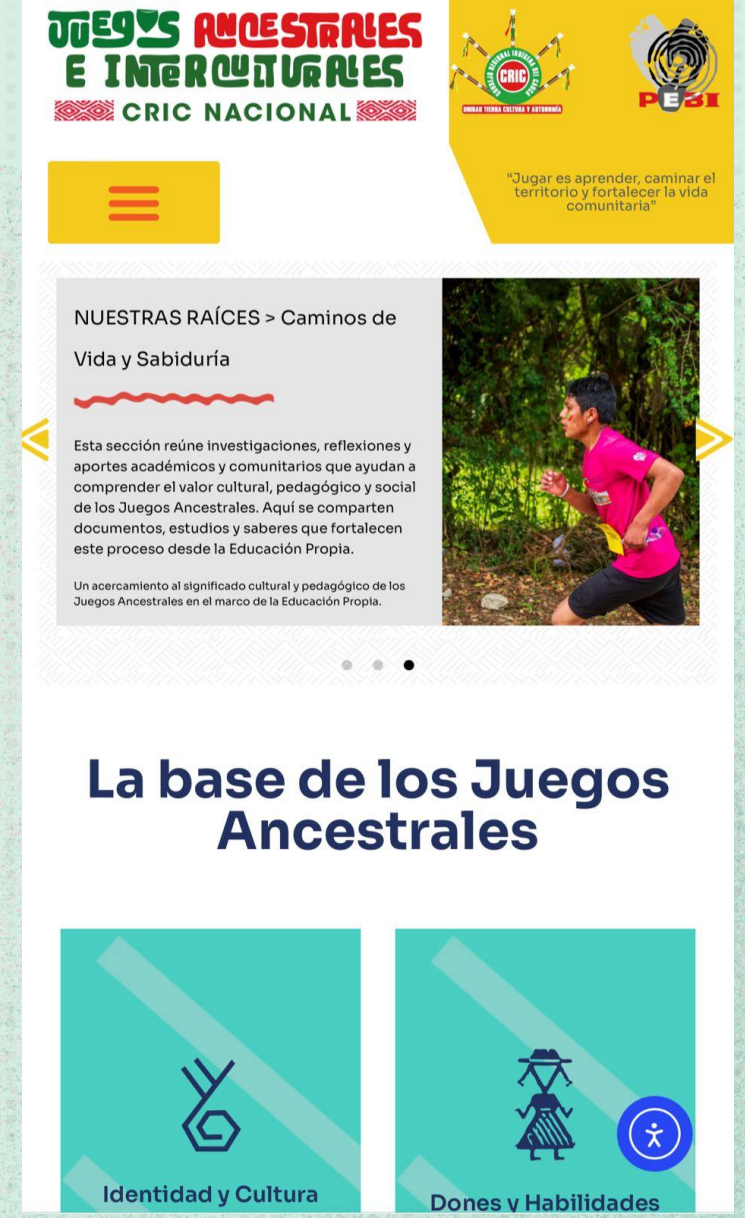


En el proceso de consolidación del SIEP, se vienen articulando agendas de trabajo con los diferentes procesos, generando espacios de diálogo que permiten recoger insumos fundamentales. Estos aportes contribuyen al fortalecimiento, la estructuración y la consolidación del sistema, en coherencia con las dinámicas y necesidades organizativas.

- **Articulación componente Administrativo**

Casa pedagógica, el día 18 de marzo de 2026.







Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC
Autoridad Tradicional
NIT. 817.002.466-1

Popayán, 16 de marzo de 2026

CRIC-PEBI-088-2026

Doctor@s
ILICH LEÓN ORTIZ WILCHE, Director de Fortalecimiento a la Gestión Territorial
FARIDES MARGARITA PITRE REDONDO, Asesora del Despacho
SOLMAN YAMILE DÍAZ OSSA, Directora de Calidad en la Educación Preescolar, Básica y Media
KARINE ISABEL CHÁVEZ DE LA HOZ, Subdirectora de Acceso
Supervisor@s Convenio No. CO1.PCONTR.9243428 de 2026
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá

Asunto: Entrega del Producto A5 – Portal Web Educativo (Decreto 1811)

Respetados Doctor@s.

En cumplimiento de las obligaciones contractuales establecidas en el Convenio No. No. CO1.PCONTR.9243428 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC, nos permitimos hacer entrega formal del producto A5, correspondiente al *Portal Web Educativo para la Vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC*.

Descripción del Producto.

Este portal se constituye como una herramienta digital estratégica diseñada para documentar, visibilizar y fortalecer la práctica de los juegos ancestrales. Su propósito es actuar como una expresión pedagógica, cultural y comunitaria que salvaguarde los saberes de los pueblos indígenas del CRIC.

Asimismo, certificamos que el desarrollo de esta plataforma cumple rigurosamente con las especificaciones técnicas detalladas en el documento metodológico A1, asegurando su funcionalidad y pertinencia técnica.

Para efectos de revisión, seguimiento y validación por parte de la supervisión del convenio, se adjunta el link de acceso directo al producto:
https://pebi.cric-colombia.org/juegos-ancestrales/

Quedamos atentos a sus observaciones o a cualquier otra inquietud acerca de esta herramienta.

Cordialmente,

ALVARO WILLINGTON CAMPO BECOCHE
Coordinador Político PEBI – CRIC

ROVER FERNELY CHARFUELAN MUÑOZ
Coordinador Pedagógico PEBI – CRIC

CLAUDIA YANID JIMÉNEZ JIMÉNEZ
Coordinadora Administrativa PEBI – CRIC

Calle 1 # 4- 50 CONMUTADOR: 8242153 - 8240343 FAX. Página Web: www.pebicric.org E-mail:cricpebi@cric-colombia.org
Popayán – Cauca – Colombia

En este periodo se elaboró y se hizo entrega del **A5. Portal Web educativo para la vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC**

Portal Web educativo para la Vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC, es una herramienta digital diseñada para documentar, visibilizar y fortalecer la práctica de los juegos ancestrales como expresión pedagógica, cultural y comunitaria de los pueblos indígenas del CRIC.
Este portal cuenta con las especificaciones técnicas descritas en el documento metodológico A1.

ENTREGADO ✓





Aguada San Antonio Caldono
2 y 3 Marzo 2026

Primer Encuentro PEBI:

Valoración y Planeación de los procesos de formación y estructuras del SEIP en el marco del nivel local Zonal y regional.

Orientación cultural y espiritual:

Se realiza armonización y orientación por parte del mayor que acompaña el proceso de costos para el trabajo del 2026.

Primera Minga Regional Formación de Dinamizadores.

Encuentro para la orientación a dinamizadores regionales por parte de las Coordinaciones de los 3 componentes del SEIP.



Territorio las Delicias Chxab Wala kiwe
16 Marzo 2026



Villa campanela Popayán Cauca
19 Marzo 2026





UAIIN
17 Marzo 2026

Reglamentación del SEIP:

Encuentros para la construcción de propuesta reglamentaria de financiación integral del SEIP.

Encuentro de Costos integrales PND:

Reunión con los equipos de costos integrales de las 7 organizaciones del nivel nacional para el trabajo de articulación para el 2026 insumos para el producto C12.





Bogotá CONTCEPI
10 a 15 Marzo 2026

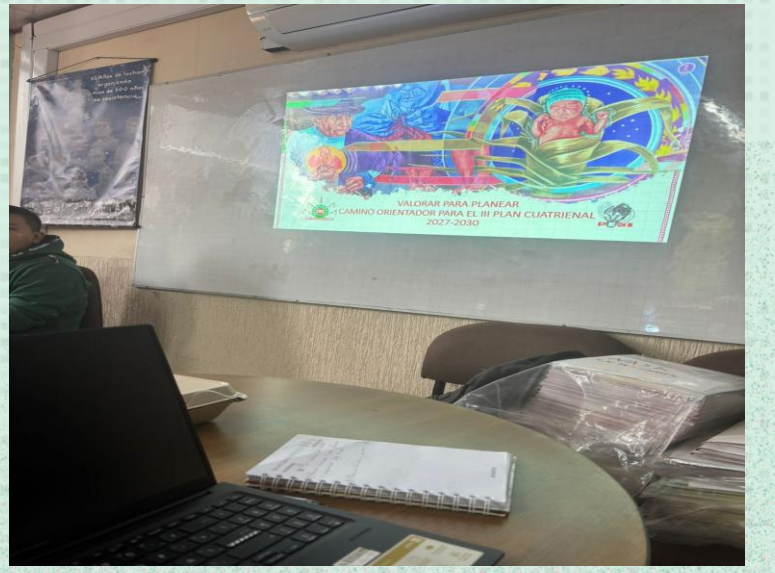




Popayán
24 Marzo 2026

Primer Encuentro Regional de Costos Integrales: Análisis frente la reglamentación del SEIP en temas de financiación y es el primer estudio de costos integrales del SEIP.

Reunión Propuesta III plan Cuatrienal 2027 2030: Valoración con la orientación de consejería y participación de las coordinaciones de los equipos del PEBI regional.





Popayán Casa CRIC
25 Marzo 2026

Para el año 2026 las mingas de trabajo se consolidaran como espacios comunitarios para articular las dinámicas administrativas y pedagógicas entre los niveles local, zonal y regional, promoviendo el intercambio de saberes y prácticas que fortalecen el buen vivir de los dinamizadores y el caminar de la Educación Propia. Estos encuentros, propuestos por las comunidades, reunieron a autoridades, dinamizadores, familias y semillas que, desde su vida cotidiana, aportaran a la puesta en marcha de los acuerdos comunitarios de dinamizadores del SEIP.

AVANCES

1. **PLANEACIÓN** : Respetando los acuerdos del año 2025 se realiza la planeación con las siguientes actividades las cuales se realizarán en las mingas de trabajo y de formación.

- Socialización del documento Técnico-Jurídico del Acuerdo de Relacionamiento
- Caracterización de los Tipos de Dinamizadores en los Procesos Autónomos de Educación del SEIP.
- Propuesta de Estructura para Documento de Relacionamiento a Nivel Local.

2. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:** Se propone realizar cinco mingas para fortalecer el Acuerdo de Dinamizadores del SEIP y diez mingas para la Operatividad de la metodología para cuidar y fortalecer la familia en el camino de la administración propia , estas fechas aun están por concertar debido a que se pidió por parte de las comunidades respetar los calendarios propios

3. DOCUMENTO DE SOCIALIZACION : Documento que articula el Acuerdo de Relacionamiento de los dinamizadores del SEIP con los marcos normativos nacionales e internacionales, así como con la Ley de Origen y los principios propios de los pueblos indígenas. Este instrumento consolida el sustento legal y político del Acuerdo, reconociéndolo como una herramienta legítima dentro del ordenamiento jurídico y cultural que protege los derechos de los pueblos indígenas y orienta la educación propia.

Meta 19 - Espacios de la Educación Propia

Para los pueblos indígenas del CRIC, la importancia de los Espacios de la Educación Propia radica en el fortalecimiento de la relación con nuestras raíces, nuestra memoria, la sabiduría de nuestros mayores y con el territorio en su integralidad; esta conexión nace de la vivencia de los espacios familiares comunitarios y territoriales, físico-culturales donde las semillas recorren los caminos culturales, espirituales, políticos y comunitarios orientados desde nuestra cosmovisión y tradiciones propias, como las leguas propias y las artes ancestrales. Los espacios de la educación propia tienen como objetivo cultural y pedagógico asumir los saberes y los conocimientos propios, así como los de otras culturas, para garantizar su pervivencia. En este camino hemos avanzado en:

- Creación del proceso y estructura de los Espacios de la Educación Propia en el PEBI.
- Definición de los caminos orientadores (lineamientos) para los espacios de la Educación Propia que incluyen la guía para su implementación.
- Validación por parte del Ministerio de Educación Nacional de los Caminos orientadores de los Espacios de la Educación Propia.
- Instrumento jurídico propio que reconoce y adopta los caminos de los espacios de la Educación Propia en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP y concreta los mecanismos para su operatividad (Resolución 001 de 2023).
- Prototipo de tipología de casa por cada una de las 4 territorialidades
- Camino de vida y sabiduría en la materialidad de los enseres y las cosas de la casa.
- Implementación de estudios y diseños de veinte y cinco (25) sedes de los espacios de la Educación Propia priorizadas por nuestras autoridades tradicionales.
- Propuesta para la elaboración del plan de los espacios de la Educación Propia.



En este periodo se elaboró y se hizo entrega del **A6. Documento escrito. Tejido de sabidurías y conocimientos en vitalización de los espacios y arquitectura propia.**

Este documento contiene la fundamentación para la siembra del tejido de orientación, Vitalización en Espacios y Arquitectura propia. Está dirigido a las semillas que vitalizan los espacios y arquitectura propia en las comunidades indígenas del CRIC. Se encamina desde las vivencias de los espacios: familiares, culturales y territoriales, que hacen parte del camino de vida y sabiduría de Espacios de la Educación Propia y está enraizado en las sabidurías y conocimientos de los mayores, mayoras y sabedores en el caminar del sol y la luna.

ENTREGADO ✓

Meta 19 - Espacios de la Educación Propia

- **B9 – Documento de avance con las principales estrategias para recuperar, fortalecer y vitalizar los espacios propios de los pueblos indígenas del CRIC.**

En el documento de avance hemos avanzado en:

- Empalme del equipo por parte del personal regional.
- Revisión de bibliografía interna de cada territorio.



- **C13 - Documento final con las principales estrategias para recuperar, fortalecer y vitalizar los espacios propios de los pueblos indígenas del CRIC.**

Este documento corresponde a la versión final que consolida las principales estrategias para fortalecer y vitalizar los espacios propios de los pueblos indígenas, sobre el cual hemos adelantado lo siguiente:

- Planeación y ruta metodológica
- Cronograma de mingas en territorios
- Solicitud de información a los territorios concerniente a los temas del documento.

Meta 19 - Espacios de la Educación Propia

- **C14 - Documento Memoria "Vivenciando el tejido: la casa de los procesos de formación priorizados en el marco del SEIP".**

La memoria planteada como producto se busca documentar los procesos propios para el tejido de diferentes espacios de educación propia en el marco del SEIP. Los avances en este punto han sido:

- Ritual de armonización y apertura de camino del equipo humano.
- Visitas de reconocimiento y socialización en 7 territorios

PROCESO DE FORMACIÓN CULTURAL	PUEBLO	ZONA	MUNICIPIO	TERRITORIO	ESPACIOS
NIDO LINGÜISTICO SEMILLERO LINGÜÍSTICO LUUÇX NASA YUWE WE'WSA FXIW	NASA	ACIN	JAMBALO	JAMBALO	NIDO LINGÜISTICO
PROCESO DE FORMACIÓN CULTURAL KIWE UMA	NASA	TIERRADENTRO	INZÁ	SAN ANDRES DE PISIMBALA	TULPA, CASA PERMANENCIA MUJERES
PROCESO DE FORMACIÓN CULTURAL KIWE NAS LUUÇX	NASA	TIERRADENTRO	INZÁ	SANTA ROSA DE CAPICISCO	CASA LABRANZA Y CASA TALLER
NIDO LINGÜÍSTICO JU´GTHEWESX WEWNXIS KHA´ÇXAÇXANA	NASA	ACIN	BUENOS AIRES	PUEBLO NUEVO CERAL	NIDO LINGÜÍSTICO
PROCESO DE FORMACION CULTURAL WASAKKWEWESX	NASA	ACIN	TORIBIO	TORIBIO	CASA DE PENSAMIENTO Y CASA PEDAGÓGICA
CENTRO DE FORMACIÓN Y ESTUDIO MUSICAL PARRANDEROS DEL CAUCA 4+3	TOTOROEZ	COITANDOC	TOTORO	TOTORO	AUDITORIO Y ESTUDIO DE GRABACIÓN
PROCESO FORMACIÓN CULTURAL UM NEES	NASA	SATH TAMA	CALDONO	PUEBLO NUEVO	CASA DE LAS TEJEDORAS Y TULPA



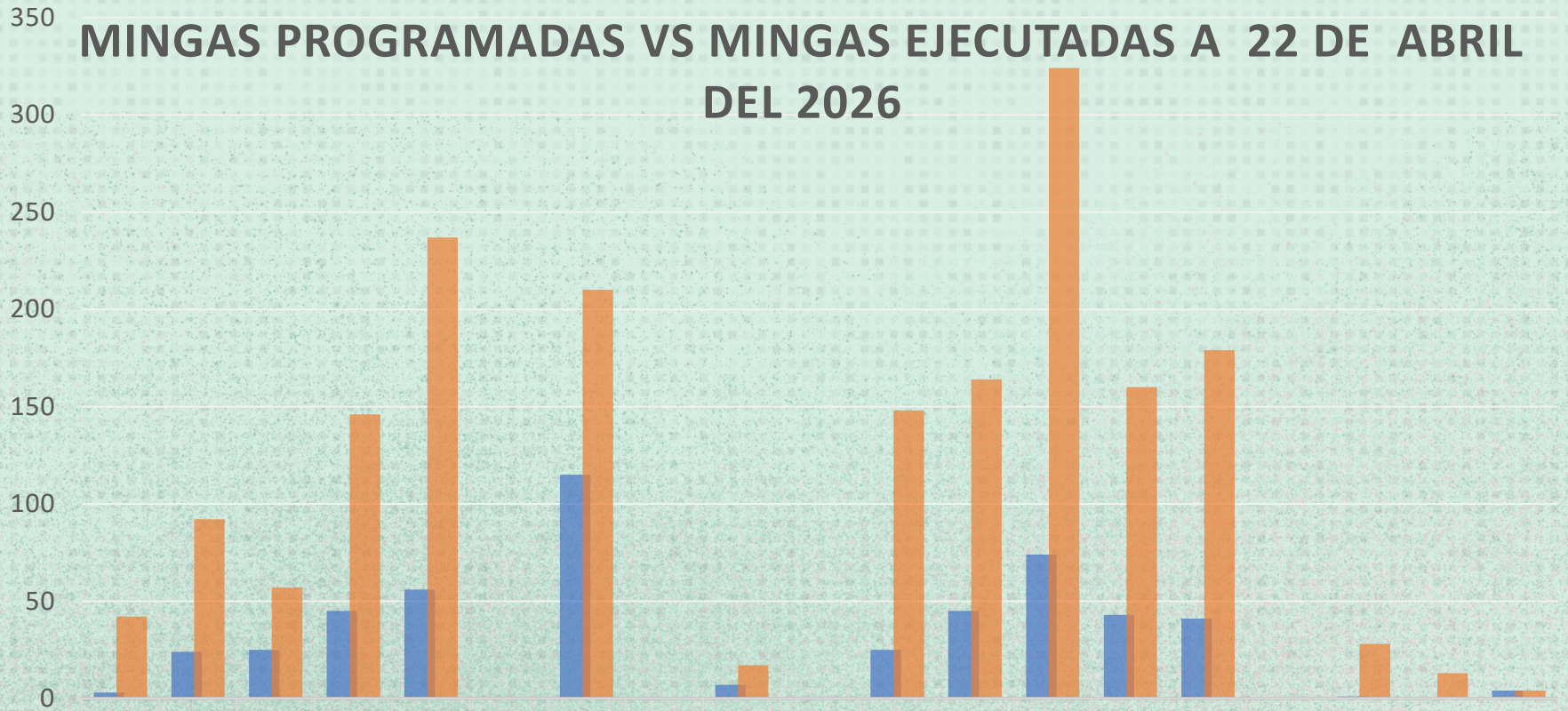
AVANCE MINGAS REALIZADAS CONVENIO CO1.PCC.NTR.9243428 - 2026

Fecha de corte: 04 de febrero al 22 abril del 2026

METAS / PUEBLOS - ZONAS	COMPONENTE POLÍTICO ORGANIZATIVO					COMPONENTE PEDAGÓGICO										COMPONENTE ADMINISTRATIVO			
	Meta 1: Fortalecimiento del Tejido del Componente Político-Organizativo, Pedagógico y Administrativo del SEIP.	Meta 2: Fortalecimiento de la Espiritualidad en la Política Educativa.	Meta 3: Fortalecimiento de las Autoridades Indígenas como Autoridades Educativas del SEIP.	Meta 4: Fortalecimiento de la Comunidad en la Política Educativa.	Meta 5: Fortalecimiento y Consolidación de los Procesos de Formación Político Comunitarios de la Educación Propia.	Meta 6: Fortalecimiento del tejido del Componente Pedagógico	Meta 7: Vivencia del Camino Cultural de Lenguas Originarias de la Educación Propia en el marco del SEIP.	Meta 8: Vivencia del Camino de Vida y Sabiduría de la Educación Propia en el marco del SEIP	Meta 9: Vivencia del camino de Valoración, Formación y Seguimiento comunitario del SEIP	Meta 10: Construcción y Vivencia del Camino de Materiales Educativos en el marco del SEIP.	Meta 11: Valoración, Análisis y Reflexión sobre la Trayectoria del PEC que permita avanzar en la Redimensión.	Meta 12: Vitalización de los Tejidos de Sabidurías y Conocimientos de la Educación Propia desde la Ley de Origen de cada Pueblo	Meta 13: Fortalecimiento y Consolidación de los Procesos de Formación Cultural Comunitarios de la Educación Propia en el Marco del SEIP.	Meta 14: Fortalecimiento y Consolidación de los Procesos de Investigación Comunitaria de la Educación Propia en el Marco del SEIP.	Meta 15: Fortalecimiento y Consolidación de los Procesos Pedagógicos Comunitarios de la Educación Propia en el Marco del SEIP.	Meta 16: Consolidación del Tejido Administrativo del SEIP.	Meta 17: Planeación y Costos Integrales del SEIP	Meta 18: Acuerdo de relacionamiento laboral de los dinamizadores del SEIP.	Meta 19: Espacios de la Educación Propia del SEIP.
Regional	3		1	1	N.A	N.A	1	N.A	N.A	N.A			2	N.A	N.A	N.A	1	N.A	4
ACIN	N.A					N.A	30	N.A	N.A				18			N.A			N.A
Nasa Cxha Cxha	N.A				6	N.A	4	N.A	N.A	N.A	2	3	3	13	9	N.A			N.A
Kokonuko	N.A	1	13	12	4	N.A		N.A	N.A	N.A	10	4		10	4	N.A			N.A
Cotaindoc	N.A				4	N.A		N.A	4	N.A		3				N.A			N.A
Juan Tama	N.A	4	2	2	5	N.A	6	N.A	N.A	N.A	1	12	10	5	2	N.A			N.A
Kisgo	N.A	1			8	N.A	1	N.A	N.A	N.A		3		1		N.A			N.A
Ampiuile	N.A	1		2	2	N.A	7	N.A	N.A	N.A					1	N.A			N.A
Siapidara	N.A	3	3	13	7	N.A	2	N.A	N.A	N.A		7	33	5	7	N.A			N.A
Misak	N.A		3			N.A	1	N.A	N.A	N.A		1			1	N.A			N.A
Polindara	N.A	1	1		2	N.A	1	N.A	N.A	N.A		2	2		1	N.A			N.A
Nasa Uss	N.A	2		N.A	3	N.A	9	N.A	N.A	N.A	8	4		2	2	N.A			N.A
Sath Tama Kiwe	N.A	2		3	2	N.A	1	N.A	N.A	N.A		3	5	2	1	N.A			N.A
Yanacona	N.A			N.A	4	N.A		N.A	N.A	N.A						N.A			N.A
Uh wala Vxic	N.A	1	1	2	3	N.A	43	N.A	N.A	N.A		1			2	N.A			N.A
Inga	N.A	1		N.A	1	N.A		N.A	N.A	N.A		1	1	4		N.A			N.A
Totoró	N.A		1	2	1	N.A	8	N.A	N.A	N.A		1		1	1	N.A			N.A
Nasa Oriente	N.A	7		5	4	N.A	1	N.A	3	N.A	4				10	N.A			N.A
Pueblo Nasa	N.A	N.A	N.A	3	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A
TOTAL	3	24	25	45	56	0	115	0	7	0	25	45	74	43	41	0	1	0	4

TOTAL MINGAS REALIZADAS : 508

MINGAS PROGRAMADAS VS MINGAS EJECUTADAS A 22 DE ABRIL DEL 2026



	META 1	META 2	META 3	META 4	META 5	META 6	META 7	META 8	META 9	META 10	META 11	META 12	META 13	META 14	META 15	META 16	META 17	META 18	META 19
MINGAS REALIZADAS	3	24	25	45	56	0	115	0	7	0	25	45	74	43	41	0	1	0	4
MINGAS PROGRAMADAS	42	92	57	146	237	0	210	0	17	0	148	164	324	160	179	0	28	13	4

Para el desarrollo del Plan de Trabajo del convenio, desde el 04 de febrero hasta el 22 de abril, se han realizado un total de 508 mingas en el componente político, pedagógico y administrativo equivalente al 28 % de la ejecución total.