

INFORME DE RESULTADOS

PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN PARA EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DISTRITAL QUE CONSOLIDE UN ECOSISTEMA INTEGRADO DE OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN PERTINENTE PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA, ORIENTADO A FORTALECER SUS CAPACIDADES PARA EL TRABAJO Y ARTICULANDO DE MANERA EFECTIVA LA EDUCACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO, LA CULTURA Y EL EMPRENDIMIENTO EN EL TERRITORIO

PRESENTADO A:

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**

Barranquilla, MAYO 15 de 2026

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ALCANCE DEL INFORME	5
3. CONSOLIDADO DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES POR COMPONENTE.....	6
4. DESARROLLO DE COMPONENTES.....	12
5. ENTREGABLES DEL PERIODO	25
6. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN.....	34
7. ANÁLISIS GENERAL DE AVANCE	34
8. CONCLUSIONES	36
9. ANEXOS Y DOCUMENTOS.....	37

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Actividades contractuales para ejecutar por componente.....	6
--	---

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Acta Reunión Técnica #4

Anexo 2. Lineamientos de la estrategia de articulación, coordinación, operacionalización, seguimiento y evaluación_V2

Anexo 3. Acta 11_Integración componente 2 y 3

Anexo 4.1_Registros de validación_Acta Reunión_15

Anexo 4.2._Registros de Validación_Asistencia_Taller con actores

Anexo 5. Cronograma del Plan de Acompañamiento

LISTA DE DOCUMENTOS_ENTREGABLES

Comp1_Doc1. Documento borrador: guía operativa de la estrategia y sus mecanismos de seguimiento y evaluación.

Comp1_Doc2. Documento borrador: Plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad de las acciones formativas, articulación interinstitucional y actualización periódica de sus rutas de aprendizaje.

Comp2_Doc3. Documento: estructura de funcionamiento de la ruta de aprendizaje flexible.

Comp 2_Doc4. Documento: ruta y registros de validación.

Comp 2_Doc5. Plan inicial de acompañamiento.

Comp 3_Doc5. Avances del Informe de lineamientos y validación institucional.

Comp 3_Doc6. Avances del Informe de la estrategia de reconocimiento y documentación de mecanismos aplicados.

Comp 4_Doc7. Estructura del plan de comunicación y narrativa de la estrategia.

A continuación, se presenta el informe que describe los resultados obtenidos durante el lapso del **01 de abril al 15 de mayo de 2026**, en el marco de la ejecución del contrato denominado: **Contrato CD-05-2026-5707**.

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe de resultados se elabora en el marco del contrato de prestación de servicios de apoyo a la gestión para el desarrollo de una estrategia distrital orientada a consolidar un ecosistema integrado de oportunidades de formación pertinente para jóvenes de educación media, el cual busca fortalecer sus capacidades para el trabajo, mediante la articulación efectiva entre el sector educativo, productivo, cultural y de emprendimiento en el Distrito de Barranquilla.

Este proyecto se enmarca en la necesidad de promover trayectorias de aprendizaje flexibles, pertinentes y conectadas con las dinámicas del territorio, facilitando la transición de los jóvenes hacia la educación posmedia y su vinculación con oportunidades laborales y de desarrollo productivo.

En este contexto, el presente informe tiene como objetivo presentar los avances técnicos y administrativos acumulados durante el periodo comprendido entre el **1 de abril de 2026 y el 15 de mayo de 2026**, evidenciando el cumplimiento de las actividades contractuales, los resultados obtenidos en cada componente del proyecto y los entregables asociados a las fases.

2. ALCANCE DEL INFORME

El presente informe comprende la descripción detallada de los avances en la ejecución del proyecto durante el periodo reportado, abordando tanto los aspectos técnicos como administrativos asociados a la implementación de la estrategia.

En términos específicos, el informe cubre:

- El estado de avance de los **cuatro componentes del proyecto**, incluyendo el alistamiento y definición de lineamientos, el diseño de rutas de formación, la estructuración del modelo de reconocimiento de saberes y la estrategia de apropiación social.
- La descripción cualitativa y cuantitativa del cumplimiento de las actividades definidas contractualmente, en coherencia con los indicadores y metas establecidas.
- La consolidación de los **entregables correspondientes al periodo**, con especial énfasis en la **Guía Operativa de la estrategia** y sus mecanismos de seguimiento y evaluación, **Plan de Sostenibilidad, Estructura de funcionamiento** de la ruta de aprendizaje flexible, **Ruta y registros de validación, el plan inicial de acompañamiento, lineamientos y validación institucional, estrategia de reconocimiento y documentación de mecanismos aplicados, y la Estructura del plan de comunicación** y narrativa de la estrategia.
- La presentación del enfoque metodológico que orienta la ejecución del proyecto, así como los avances en la estructuración de los instrumentos necesarios para su implementación.

3. CONSOLIDADO DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES POR COMPONENTE

A continuación, se describe la ejecución y porcentaje de cumplimiento de cada una de las actividades estipuladas por componente (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Actividades contractuales para ejecutar por componente

Indicadores generales del componente					Cumplimiento			
Componente	Actividad	Indicador	Meta	Medio de Verificación	Primer Informe 31/03/26	Segundo Informe 15/05/26	Tercer Informe 15/08/26	Cuarto Informe 30/11/26
Comp. 1. Alistamiento y definición de los lineamientos de la estrategia	Recolección, revisión y entrega a la entidad contratante de las hojas de vida del talento humano requerido para la ejecución de la estrategia, conforme a los perfiles definidos.	% de hojas de vida validadas y aprobadas	100% del talento humano requerido aprobado	- Acta de aceptación del talento humano	100%			
	Acompañar a la Secretaría de Educación Distrital en la elaboración de los lineamientos de la estrategia	Documento formulado y aprobado	1 plan de trabajo y ruta metodológica aprobados	la elaboración y entrega del Plan de trabajo y ruta metodológica definitiva;	100%			
	Elaboración, ajuste y entrega del cronograma de actividades, debidamente articulado con el Plan de Trabajo y validado por la entidad contratante	Cronograma aprobado por la entidad	1 cronograma aprobado	Cronograma definitivo aprobado	100%			
	Invitación y vinculación de actores de los sectores público, educativo, empresarial y social.	Nº de actores vinculados al ecosistema	≥ 15 actores vinculados	Invitaciones/aceptaciones de participantes	100%			

Indicadores generales del componente					Cumplimiento			
Componente	Actividad	Indicador	Meta	Medio de Verificación	Primer Informe 31/03/26	Segundo Informe 15/05/26	Tercer Informe 15/08/26	Cuarto Informe 30/11/26
	Acompañar a la Secretaría de Educación Distrital en la elaboración de los lineamientos de la estrategia	Documento técnico elaborado	1 documento de lineamientos aprobado	Documento: lineamientos de las estrategias	50%	75%		
	Acompañar a la Secretaría de Educación Distrital en la elaboración del documento de guía operativa, que defina roles, responsabilidades, procesos y flujos de coordinación	Documento estructurado	1 guía operativa aprobada	- Documento: guía operativa de la estrategia y sus mecanismos de seguimiento y evaluación.		80%		
	Apoyar a la Secretaría de Educación Distrital en la elaboración y formulación del Plan de Sostenibilidad, que identifique fuentes, mecanismos y condiciones para la continuidad de la estrategia.	Plan formulado y validado	1 plan de sostenibilidad aprobado	Documento: Plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad de las acciones formativas, articulación interinstitucional y actualización periódica de sus rutas de aprendizaje		70%		
	Acompañar a la Secretaría de Educación Distrital en la formalización y presentación oficial de la estrategia ante los actores vinculados y la entidad contratante	Evento/documento de formalización realizado	1 proceso de formalización ejecutado	Documento donde consta la formalización y presentación de la estrategia				
Comp. 2. Ruta de formación en	Brindar apoyo en la elaboración la estructura de funcionamiento de las rutas de aprendizaje flexible	Documento técnico elaborado	1 documento aprobado	Documento de la estructura de funcionamiento de la Ruta de Aprendizaje Flexible.		60%		

Indicadores generales del componente					Cumplimiento			
Componente	Actividad	Indicador	Meta	Medio de Verificación	Primer Informe 31/03/26	Segundo Informe 15/05/26	Tercer Informe 15/08/26	Cuarto Informe 30/11/26
competencias digitales	Acompañar a la Secretaría de Educación Distrital en la coordinación y validación de la Ruta de Formación en Competencias Digitales	Nº de sesiones de validación realizadas	≥ 3 sesiones realizadas	Documento de la Ruta de Formación en Competencias Digitales, acompañado de los registros y actas de validación.		40%		
	Acompañar a las Instituciones Educativas Distritales en la implementación de la Ruta, garantizando la articulación pedagógica y el acompañamiento requerido.	Nº de instituciones implementando la ruta	30 IED	Actas de selección, informes de acompañamiento y registros fotográficos de las actividades desarrolladas.		20%		
	Brindar apoyo en la elaboración y ejecución del proceso de invitación y vinculación de entidades formadoras de talento digital, mediante acuerdos de cooperación, reconocimiento de equivalencias y validación de competencia	Nº de jornadas de acompañamiento realizadas	≥ 30 jornadas	Convenios, acuerdos de cooperación o cartas de adhesión suscritos, así como actas de reunión.				
	Acompañar a la Secretaría de Educación Distrital en la elaboración de los instrumentos de evaluación, reconocimiento de competencias y mecanismos de homologación y reconocimiento interinstitucional	Nº de entidades vinculadas	≥ 10 entidades	Documentos técnicos aprobados por la entidad contratante				

Indicadores generales del componente					Cumplimiento			
Componente	Actividad	Indicador	Meta	Medio de Verificación	Primer Informe 31/03/26	Segundo Informe 15/05/26	Tercer Informe 15/08/26	Cuarto Informe 30/11/26
	Sistematizar y documentar las lecciones aprendidas derivadas del proceso de validación e implementación de las rutas de aprendizaje flexible.	N° de instrumentos diseñados	≥ 3 instrumentos	Informe de sistematización, que incluya la documentación de las lecciones aprendidas y la descripción de la Ruta implementada.				
Comp. 3. Reconocimiento y certificación de saberes formales y no formales mediante un modelo innovador de reconocimiento digital de saberes	Elaboración de los lineamientos de experiencia y uso institucional del modelo de reconocimiento de saberes	Documento técnico elaborado	1 documento aprobado	Informe técnico de lineamientos y validación institucional.		40%		
	Definición de los mecanismos institucionales de reconocimiento de saberes	N° de mecanismos definidos	≥ 3 mecanismos	Informe técnico de la estrategia de reconocimiento y documentación de mecanismos aplicados.		30%		
	Articulación del modelo de reconocimiento con el ecosistema educativo distrital	N° de actores articulados	≥ 5 actores	Informe de articulación institucional y reporte de resultados consolidados.				
	Acompañamiento y formación institucional para la aplicación del modelo	N° de participantes formados	≥ 50 actores educativos	Listas de asistencia, materiales de capacitación, encuestas de satisfacción				

Indicadores generales del componente					Cumplimiento			
Componente	Actividad	Indicador	Meta	Medio de Verificación	Primer Informe 31/03/26	Segundo Informe 15/05/26	Tercer Informe 15/08/26	Cuarto Informe 30/11/26
	Seguimiento, sistematización y cierre del modelo de reconocimiento de saberes	% de instituciones que aplican el modelo	≥ 70% de IED	Informe técnico de seguimiento, sistematización de experiencias y acta de cierre del modelo				
Comp. 4. Barranquilla aprende	Elaborar e implementar una estrategia de comunicación, combinando medios tradicionales y digitales para difundir historias locales, logros de estudiantes y buenas prácticas de aprendizaje continuo.	Plan de medios implementado	1 plan ejecutado	Plan de medios, piezas gráficas y digitales, y registros de difusión en medios tradicionales, digitales y comunitarios.		50%		
	Realizar un evento como acción ciudadana de apropiación, integrando instituciones educativas, empresas, comunidades y sectores estratégicos en un espacio de intercambio de saberes, innovación y creatividad; incluyendo muestras artísticas, pedagógicas y tecnológicas	Nº de asistentes al evento	≥ 250 personas	Informe del macroevento "Barranquilla Aprende", con registro fotográfico y audiovisual, listado de asistentes y acta de cierre.				
	Activar nodos comunitarios de aprendizaje en bibliotecas, centros culturales, barrios y organizaciones sociales, con programación continua de talleres, círculos de saberes, ferias y encuentros vecinales.	Nº de actividades comunitarias realizadas	≥ 10 actividades	Actas de activación de nodos comunitarios, cronogramas de talleres y evidencias fotográficas de las actividades realizadas		20%		

Indicadores generales del componente					Cumplimiento			
Componente	Actividad	Indicador	Meta	Medio de Verificación	Primer Informe 31/03/26	Segundo Informe 15/05/26	Tercer Informe 15/08/26	Cuarto Informe 30/11/26
	Formar y acompañar a los Embajadores como voceros territoriales del aprendizaje, líderes que promuevan el concepto de aprendizaje en sus comunidades y fortalezcan la red de comunicación ciudadana del sistema.	Nº de líderes formados	5 líderes (1 por localidad)	Listas de asistencia, módulos de inducción y acompañamiento, y registros audiovisuales de los procesos de formación de los Líderes Territoriales del Aprendizaje.				

Seguidamente, se realiza una descripción cualitativa y cuantitativa sobre la ejecución de cada una de las actividades definidas contractualmente por indicador, en lo que corresponde al periodo del **1 de abril de 2026 al 15 de mayo de 2026**.

Teniendo en cuenta que el proyecto se encuentra basado en cuatro componentes, a continuación, se presenta el detalle de cada uno de ellos.

4. DESARROLLO DE COMPONENTES

4.1. COMPONENTE 1. ALISTAMIENTO Y DEFINICIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA ESTRATEGIA

El Componente 1 presenta un avance significativo, durante el periodo del 1 de abril al 15 mayo de 2026. Esta etapa ha permitido consolidar las bases necesarias para la implementación del ecosistema, asegurando coherencia entre la planeación estratégica, la articulación de actores y la definición de lineamientos orientadores.

Avances Administrativos:

4.1.1. Talento Humano

Se alcanzó un 100% de cumplimiento en la consolidación del equipo técnico y administrativo, mediante la recolección, revisión y presentación de las hojas de vida del talento humano requerido, en coherencia con los perfiles definidos para la ejecución del proyecto. El equipo se encuentra debidamente validado por la entidad contratante, garantizando idoneidad, pertinencia y capacidad técnica. Se presentó cambio de uno de los profesionales del equipo, contando con la aprobación de la supervisión para esto. (Ver **Anexo 1**. Acta Reunión Técnica # 4)

4.1.2. Planeación Estratégica

Durante el primer periodo se elaboraron y presentaron los principales instrumentos de planeación, los cuales estructuran la ejecución del proyecto de manera integral:

- Plan de Trabajo
- Ruta Metodológica
- Cronograma del proyecto (tipo Gantt)

Estos documentos integran un enfoque sistémico y progresivo, articulando el diseño del ecosistema, la implementación de rutas de formación, el reconocimiento de saberes y la apropiación social del modelo. Se encuentran ajustados conforme a observaciones técnicas y

validados por la Secretaría de Educación sin modificaciones en el periodo. (Ver **Anexo 1**. Acta Reunión Técnica #4)

Avances Técnicos:

4.1.3. Guía operativa de la estrategia y sus mecanismos de seguimiento y evaluación.

Actualmente, el documento se encuentra en una etapa de definición operativa y metodológica, concentrando su progreso en la presentación de los mecanismos de seguimiento y evaluación del sistema de aprendizaje. Su función principal en este punto es garantizar que la ejecución de los cuatro componentes de la estrategia sea coherente y eficiente, asegurando condiciones de sostenibilidad desde su inicio.

El documento se estructura sobre los siguientes ejes fundamentales para el trabajo del ecosistema:

- **Alineación Internacional:** El sistema está diseñado bajo los estándares de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC), utilizando indicadores claros para medir progreso e impacto, similares a los usados en ciudades como Shanghái o Espoo.
- **Enfoque en Eficacia y Eficiencia:** Eficacia: Se enfoca en el logro de objetivos, midiendo tasas de participación, niveles de habilidades básicas y el impacto real en la empleabilidad de los jóvenes. Eficiencia: Evalúa el uso de recursos públicos, analizando el costo por participante, la utilización de la infraestructura y la velocidad de actualización de los programas formativos.
- **Estructura de Seguimiento Multinivel:** Establece una periodicidad rigurosa que incluye:
 - Mensual: Monitoreo operativo mediante dashboards y reportes.
 - Trimestral: Evaluación de resultados intermedios.
 - Semestral: Ajustes de procesos en mesas técnicas.
 - Final/Impacto: Evaluación global en noviembre de 2026 y seguimiento anual post-proyecto.
- **Soporte Tecnológico:** Se enfatiza el uso del Ecosistema Digital "Barranquilla Aprende", tableros de gestión en Power BI para visualización en tiempo real y la plataforma de TDA para garantizar la trazabilidad absoluta de las microcredenciales.
- **Gobernanza de la Evaluación:** La responsabilidad recae en la Gerencia del Proyecto (USB) con validación de la Secretaría de Educación Distrital (SED), recomendando además una evaluación externa independiente al cierre del proyecto para asegurar la credibilidad internacional.

4.1.4. Lineamientos de la estrategia de articulación, coordinación, operacionalización, seguimiento y evaluación_V2. (Ver Anexo 2)

Se avanzó en la segunda versión del documento borrador de lineamientos de la estrategia de articulación, coordinación, operacionalización, seguimiento y evaluación, el cual constituye un insumo clave para la orientación conceptual, técnica y operativa del proyecto.

Este documento integra elementos fundamentales como:

- Marco estratégico y normativo alineado con modelos internacionales de ciudades de aprendizaje
- Estructura del ecosistema basada en inputs, procesos y outputs
- Definición de dimensiones operativas (gobernanza, pedagógica, tecnológica, social y comunicativa)
- Mecanismos de articulación interinstitucional
- Protocolos de coordinación entre actores
- Enfoque de rutas de formación flexible y reconocimiento de saberes

Asimismo, el documento establece principios orientadores como la coordinación, corresponsabilidad, complementariedad y cooperación, que garantizan la sostenibilidad del modelo en el tiempo.

Este avance permite contar con una base estructurada para la posterior validación y ajuste del modelo.

4.1.5. Vinculación y validación de Actores

Se avanzó en la identificación, priorización y gestión de actores estratégicos del ecosistema, incluyendo sector educativo, productivo, institucional y comunitario.

En este marco, se desarrollaron acciones de contacto e invitación para su vinculación al proyecto, logrando avances en manifestaciones de interés y aceptación por parte de actores clave, lo cual sienta las bases para la articulación multisectorial requerida en el modelo.

Adicionalmente se activó el trabajo del ecosistema a partir de una reunión general de todos los actores vinculados realizada el 30 de abril, con el objetivo de conocer de primera mano las necesidades, las capacidades, y los aportes de todos los actores al ecosistema y a las rutas de formación que se están generando.

Este taller de validación se estructuró bajo un enfoque participativo, orientado a recoger información cualitativa y cuantitativa de actores con conocimiento directo del ecosistema de formación, empleo y desarrollo productivo de Barranquilla.

La metodología combinó tres fuentes principales de información:

- la socialización estratégica de Barranquilla Aprende, en la que se presentó la visión de ciudad, los principios del aprendizaje a lo largo de la vida, la necesidad de articulación interinstitucional y la importancia de avanzar hacia un sistema territorial de reconocimiento, movilidad y formación pertinente.
- el taller presencial de validación, que permitió recoger percepciones, experiencias y propuestas de actores institucionales, académicos, empresariales, gremiales y sociales. Este espacio se organizó alrededor de bloques temáticos relacionados con formación de talento, empleo, reconversión, barreras del sistema, prioridades de ciudad y valor para los aliados.
- El instrumento de validación en línea, orientado a ampliar la base de participación y recoger valoraciones sobre necesidades, barreras, apoyos institucionales, competencias juveniles no reconocidas y visión de futuro del ecosistema.

El análisis de la información se realizó mediante una lectura integrada de respuestas cerradas, valoraciones cuantitativas, intervenciones abiertas y hallazgos cualitativos. Esta triangulación permitió identificar patrones de convergencia, temas recurrentes y puntos críticos para el diseño del modelo.

Asimismo, la estrategia permitió contrastar cada hipótesis desde distintas perspectivas: la mirada institucional, la experiencia del sector educativo y formativo, las necesidades del sector productivo, la lectura gremial, la intermediación laboral, la voz comunitaria y las expectativas de jóvenes y ciudadanía.

4.1.6. Plan de Sostenibilidad que garantiza la continuidad de las acciones formativas, articulación interinstitucional y actualización periódica de sus rutas de aprendizaje.

El Plan de Sostenibilidad se enmarca en el Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027, con el objetivo primordial de consolidar a Barranquilla como un referente internacional en innovación educativa y cierre de brechas de capital humano. La estrategia aprovecha una década de transformación previa, utilizando la infraestructura de 153 Instituciones Educativas Distritales (IED) y capacidades instaladas en programas como "Barranquilla es Bilingüe" y "Talento Tech 2.0".

Para la fase piloto de 2026, se proyecta validar el modelo mediante la implementación de las rutas Digital y Cultural, la formación de 50 docentes y la emisión de los primeros 500 Tokens Distritales de Aprendizaje (TDA).

A mediano y largo plazo, la hoja de ruta contempla una escalabilidad progresiva que busca expandirse a 10 rutas formativas y 5,000 jóvenes para 2028, alcanzando más de 20 rutas y 15,000 estudiantes anuales a partir de 2029.

Este crecimiento se sustenta en la activación de hasta 20 nodos comunitarios de aprendizaje y la consolidación de un ecosistema digital avanzado que integre análisis predictivo e interoperabilidad con sistemas nacionales.

Un hito crítico en este proceso es la formalización de la estrategia como política pública permanente mediante un Acuerdo del Concejo Distrital y la obtención del reconocimiento oficial de Barranquilla dentro de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO.

La viabilidad del sistema reside en una arquitectura de ecosistema diversificada que involucra a seis tipos de actores, incluyendo universidades, gremios, sector productivo y organizaciones sociales, operando bajo un principio de beneficio mutuo y corresponsabilidad. La gobernanza se articula a través de un Comité de Coordinación, el Consejo Distrital de Aprendizaje y mesas técnicas donde participan aliados estratégicos como la SED, el SENA e instituciones de educación superior. Finalmente, la sostenibilidad financiera se garantiza mediante la diversificación de fuentes de financiamiento, combinando presupuestos distritales con fondos de cooperación internacional e inversión privada atraída por el acceso a talento joven certificado.

4.2. COMPONENTE 2: RUTA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES

El Componente 2 presenta avances iniciales orientados a la estructuración conceptual de rutas de aprendizaje flexible, en coherencia con los lineamientos definidos en el Componente 1. Durante marzo se consolidó el diseño conceptual del ecosistema; en este periodo se avanza hacia la validación con actores clave y mecanismos de articulación, también hacia la definición de las rutas de formación.

4.2.1. Estructura de funcionamiento de la ruta de aprendizaje flexible.

El modelo de aprendizaje flexible funciona como la hoja de ruta técnica para convertir las capacidades dispersas de la ciudad en un sistema de aprendizaje articulado, flexible y conectado con las necesidades del territorio.

Se avanzó en la estructuración del modelo de aprendizaje flexible del ecosistema, definiendo sus principales componentes, relaciones y dinámicas de funcionamiento.

- Organización del Ecosistema: El Modelo de Aprendizaje Flexible (MAF) es el componente que organiza el ecosistema territorial, permitiendo pasar de una lógica de ofertas educativas aisladas a una estructura coordinada donde las instituciones, el sector productivo y el gobierno local actúan bajo propósitos comunes.
- Arquitectura Integrada: El diseño se basa en la articulación de tres elementos: el MAF (que organiza el sistema), el EMEF (Esquema de Movilidad Educativa y Formativa, que habilita el tránsito entre instituciones) y la RAF (Ruta de Aprendizaje Flexible, que concreta el recorrido para cada persona).

- **Gobernanza y Operación:** Se describe cómo debe operar el ecosistema a través de tres niveles de decisión: estratégico (orientación política), técnico (diseño y calidad) y operativo (implementación directa con los jóvenes).
- **Red de Actores:** Define una red que integra a la Secretaría de Educación Distrital (SED), Instituciones Educativas Distritales (IED), el SENA, Instituciones de Educación Superior (IES), el sector productivo y aliados estratégicos.
- **Fundamentos Técnicos:** El diseño se sustenta en instrumentos nacionales como el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) y el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP), lo que permite un lenguaje común de competencias y niveles de formación.
- **Áreas Priorizadas:** Para el despliegue del ecosistema, el diseño se enfoca inicialmente en sectores estratégicos: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICO) y Turismo, Hotelería y Gastronomía (TUHG).

Este avance permite contar con una base conceptual sólida para la implementación progresiva del modelo.

4.2.2. Diseño de Rutas de Formación.

Se inició la estructuración de las rutas de formación, cuyo propósito actual es sentar las bases conceptuales, técnicas y normativas para transitar de una oferta formativa fragmentada a una arquitectura territorial integrada, permitiendo que la flexibilidad se traduzca en condiciones reales de movilidad y reconocimiento para los ciudadanos.

Estas rutas contemplan:

- **Arquitectura del Sistema (MAF, EMEF y RAF):** se diferencian tres niveles de acción: el MAF organiza el ecosistema territorial; el EMEF habilita los mecanismos de movilidad y reconocimiento entre vías de cualificación; y la RAF concreta esta estructura en recorridos específicos para las personas.
- **Alineación con Marcos Nacionales:** Se fundamenta rigurosamente en el Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC) y el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), utilizando un lenguaje común de competencias y resultados de aprendizaje para clasificar las cualificaciones en ocho niveles.
- **Sectores Estratégicos Priorizados:** La implementación inicial se enfoca en áreas con alta demanda laboral y potencial de innovación en el distrito: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICO) y Turismo, Hotelería y Gastronomía (TUHG).
- **Momentos Operativos de la Ruta (RAF):** La experiencia del usuario se organiza en cuatro componentes interrelacionados:
 - **Entrada:** Caracterización, diagnóstico y reconocimiento inicial de saberes previos.
 - **Trayectoria Formativa:** Desarrollo progresivo de competencias basado en niveles de complejidad del MNC.
 - **Movilidad:** Mecanismos de tránsito horizontal y vertical entre instituciones y programas.

- Salida y Certificación: Reconocimiento formal de aprendizajes y proyección hacia el mercado laboral o la continuidad educativa.
- Gobernanza y Coordinación: Propone una estructura de mando en tres niveles (estratégico, técnico y operativo) y activa mecanismos como mesas intersectoriales, convenios de movilidad y sistemas de información para garantizar la trazabilidad de las trayectorias.
- Condiciones de Operación: Define requisitos esenciales para el éxito del modelo, incluyendo la armonización normativa de las instituciones, estrategias pedagógicas de acompañamiento (tutorías) y la articulación permanente con el sector productivo.

Este proceso se encuentra en fase de diseño conceptual, en articulación con los actores del ecosistema.

4.2.3. Registros de Validación de actores del Ecosistema. Mecanismos de Articulación y Gobernanza.

Se avanzó en la definición preliminar de los mecanismos de articulación entre actores, orientados a garantizar la coordinación, cooperación y sostenibilidad del ecosistema incluyendo roles, espacios de coordinación interinstitucional, protocolos de interacción y lineamientos para la toma de decisiones.

Asimismo, en la Validación de Actores del Ecosistema, lo cual representa una fase técnica y participativa fundamental para la estrategia "Barranquilla Aprende". Esta validación sistematiza el diálogo directo con instituciones, empresas y gremios para ajustar el modelo a la realidad del territorio.

Se trabajaron los siguientes aspectos:

- Caracterización del ecosistema. Se realizó un proceso de lectura colectiva del territorio y contraste de hipótesis estratégicas. No es solo una socialización, sino un trabajo de recolección de insumos técnicos para la toma de decisiones y estructuración de un modelo operativo final.
- Puntos Básicos de Enfoque: El diseño del ecosistema se trabajó en torno a cinco ejes validados: articulación sistémica, reconocimiento de saberes diversos, rol activo del sector productivo, identificación y superación de barreras, gobernanza multisectorial y oportunidades en sectores estratégicos.

Este trabajo valida la pertinencia de toda la estrategia, asegurando que "Barranquilla Aprende" no sea un diseño abstracto sino una respuesta operativa a las desconexiones reales identificadas por sus propios protagonistas.

En estos momentos, este trabajo con los actores se encuentra en fase de formalización (corto plazo), donde la prioridad inmediata es consolidar el mapa de actores y las reglas de gobernanza.

4.2.4. Plan Inicial de Acompañamiento en la Implementación de la Ruta de Aprendizaje Flexible.

Este Plan Inicial de Acompañamiento, funciona como la hoja de ruta para orientar la intervención pedagógica y técnica en 30 Instituciones Educativas Distritales (IED) focalizadas en Barranquilla. En este plan, se marca el inicio de un proceso de veinticuatro semanas de duración, proyectado para ejecutarse entre mayo y octubre de 2026.

Actualmente, el plan se encuentra en su fase de lanzamiento y alistamiento institucional, centrada en preparar las condiciones operativas, activar equipos líderes en las escuelas y establecer acuerdos con aliados formadores (como Crack The Code, Código Abierto y Riwi) para asegurar la apropiación del modelo.

Este plan se estructura bajo una lógica de implementación gradual dividida en cuatro fases estratégicas:

- Alistamiento
- Validación participativa
- Construcción de instrumentos de reconocimiento
- Implementación del piloto con su respectivo seguimiento.

4.2.5. Integración de los componentes técnicos.

El desarrollo del Componente 2 se encuentra estrechamente articulado con los avances del Componente 1, particularmente con el documento de lineamientos estratégicos, el cual orienta la construcción del modelo y sus elementos operativos.

Esta integración garantiza coherencia entre la planeación estratégica y el diseño técnico, permitiendo una transición ordenada hacia las fases de implementación.

Durante el periodo se presentaron avances en la integración del Componente 2 con el Componente 3, los cuales se articulan a través de una herramienta digital concebida no solo como un repositorio, sino como una herramienta de validación y conexión laboral.

Se discutieron varios puntos de convergencia e integración (**Anexo 3. Acta 11_Integración componente 2 y 3**) como son:

- Validación y Seguridad mediante Blockchain: La tecnología blockchain se puede integrar para actuar como una herramienta de seguridad que garantiza la trazabilidad y validez de los certificados generados. Esto asegura que las competencias adquiridas en el modelo flexible sean verificables y no puedan ser modificadas, proporcionando confianza al sector productivo.
- Plataforma como Validador Académico: Para superar las barreras burocráticas y la dificultad de homologación entre instituciones, la plataforma tecnológica debe funcionar como un validador central. Esto permite que certificaciones de diversas

entidades (como el SENA o System Center) se "moneticen" o validen eficazmente, facilitando la movilidad vertical y horizontal de los estudiantes de grados 10° y 11°.

- Alineación con el Sector Productivo: El modelo tecnológico integra el Marco Nacional de Cualificación para que los jóvenes se ubiquen en niveles de competencia específicos requeridos por las empresas. La plataforma debe recomendar rutas formativas basadas en el perfil del estudiante y mostrar las habilidades (skills) específicas que demandan las vacantes reales en la ciudad.
- Enfoque en Sectores Estratégicos: La integración de estas rutas y tecnologías se priorizará inicialmente en áreas estratégicas de Barranquilla, específicamente en TIC y Turismo, para el piloto que contempla a los primeros 8,000 estudiantes.

En resumen, la tecnología actúa como el soporte que otorga legalidad, transparencia y pertinencia laboral a las trayectorias de aprendizaje flexible diseñadas por el equipo pedagógico.

4.2.6. Estado de Avance

El componente 2 se encuentra en una fase de desarrollo, con avances en la estructuración conceptual del modelo y en la definición de sus elementos clave.

Se proyecta que, en los siguientes periodos, se avance hacia:

- Validación del modelo con actores
- Ajuste de rutas de formación
- Consolidación de mecanismos de gobernanza
- Preparación para la implementación piloto

4.3. COMPONENTE 3: RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DE SABERES FORMALES Y NO FORMALES MEDIANTE UN MODELO INNOVADOR DE RECONOCIMIENTO DIGITAL DE SABERES

El Componente 3 presenta avances sustanciales en la estructuración conceptual y operativa del modelo innovador de reconocimiento y certificación de saberes, orientado a validar, visibilizar y articular los aprendizajes adquiridos en contextos formales, no formales e informales. Este componente se posiciona como un eje estratégico del proyecto, al facilitar la movilidad educativa, el acceso a oportunidades de formación y la conexión con el sector productivo.

4.3.1. Informe de lineamientos y validación institucional. Elaboración de los lineamientos de experiencia y uso institucional del modelo de reconocimiento de saberes.

El proceso de estructuración del modelo de reconocimiento de saberes se define como una construcción progresiva que no se encuentra cerrada, sino en ajuste permanente mediante revisiones técnicas y la articulación con actores del ecosistema. Actualmente, se ha logrado:

- Desarrollo conceptual: Se han establecido las bases para la validación institucional, contrastando el modelo con referentes internacionales como College Scorecard y Saberes MX.
- Definición de criterios iniciales: Se cuenta con una estructura preliminar para evaluar evidencias y niveles de competencia, aunque estos siguen bajo revisión.
- Fase de exploración tecnológica: Se ha empezado a utilizar una herramienta digital de apoyo metodológico para organizar la información y hacer seguimiento a las evidencias, aunque no constituye aún la definición tecnológica final.
- Mecanismos de trazabilidad: Se encuentran en una etapa de desarrollo conceptual para asegurar que el reconocimiento sea verificable y consistente en el tiempo.

4.3.2. Informe de la estrategia de reconocimiento y documentación de mecanismos aplicados.

El diseño de estos mecanismos de reconocimiento se encuentra en una fase de construcción progresiva e iterativa, lo que significa que no es un modelo cerrado, sino una estructura que se ajusta y fortalece mediante la validación de enfoques y la documentación de aprendizajes. Los avances específicos incluyen:

- Definición de flujos preliminares: Se ha establecido una secuencia de pasos para que el usuario transite por el modelo, aunque su integración completa sigue en construcción.
- Aproximaciones conceptuales: Se han realizado ejercicios para visualizar el uso del modelo en distintos entornos institucionales e identificar posibles retos, sin llegar aún a una definición final.
- Identificación de actores: Ya se tiene claridad sobre quiénes participan en el proceso (instituciones, evaluadores y usuarios) y cuáles son sus roles.
- Herramientas digitales: Se están utilizando herramientas de apoyo para gestionar la información y validar evidencias, pero no se ha definido todavía una solución tecnológica definitiva.

El diseño de estos mecanismos enfoca sus esfuerzos en transformar el modelo teórico en una lógica operativa clara a través de los siguientes puntos:

- Diversidad de Trayectorias: El modelo reconoce que el conocimiento se adquiere por múltiples vías: educación formal, experiencia laboral, práctica empírica, participación comunitaria y autoaprendizaje.

- Flujo Operativo (8 etapas): Se propone un camino que va desde el registro y diagnóstico de habilidades, pasando por la validación de evidencias, hasta la certificación y articulación con oportunidades laborales.
- Metodología Detallada de 11 Pasos: Se define un procedimiento técnico exhaustivo que incluye: Caracterización del usuario, Diagnóstico inicial, Identificación de la ruta de reconocimiento, Recolección de evidencias (documentales, prácticas, digitales, etc.), Evaluación mediante instrumentos objetivos como rúbricas, Validación complementaria (entrevistas o retos) para saberes informales, Revisión institucional para asegurar transparencia, Emisión de la certificación o microcredencial, Consolidación de un portafolio de saberes organizado, Vinculación con empleo y desarrollo territorial, Mecanismos de seguimiento y mejora continua.

4.3.4. Articulación con Rutas de Formación

El modelo de reconocimiento de saberes se está diseñando en estrecha articulación con las rutas de formación definidas en el Componente 2, con el fin de garantizar que los aprendizajes reconocidos permitan:

- La continuidad en trayectorias educativas
- La homologación de competencias en programas de formación
- La inserción o movilidad en el mercado laboral

Esta integración fortalece la pertinencia del modelo y su impacto en los beneficiarios.

Durante el periodo se presentaron avances en la integración del Componente 2 con el Componente 3, los cuales se articulan a través de una herramienta digital concebida no solo como un repositorio, sino como una herramienta de validación y conexión laboral.

Se discutieron varios puntos de convergencia e integración (**Anexo 3. Acta 11_Integración componente 2 y 3**) como son: Validación y Seguridad mediante Blockchain, Plataforma como Validador Académico, Alineación con el Sector Productivo, Enfoque en Sectores Estratégicos. En resumen, la tecnología actúa como el soporte que otorga legalidad, transparencia y pertinencia laboral a las trayectorias de aprendizaje flexible diseñadas por el equipo pedagógico.

4.3.5. Estado de Avance

El componente se encuentra en una fase de desarrollo, con avances importantes en la estructuración conceptual del modelo y en la definición de sus mecanismos operativos.

Se proyecta que en los siguientes periodos se avance hacia:

- Validación del modelo con actores del ecosistema
- Diseño de instrumentos específicos de evaluación
- Definición de los mecanismos de reconocimiento

- Ajustes metodológicos a partir de resultados iniciales

4.4. COMPONENTE 4: BARRANQUILLA APRENDE

El Componente 4 presenta avances iniciales orientados a la estructuración de la estrategia de apropiación social, cultural y comunitaria de la trayectoria de aprendizaje en el territorio. Este componente tiene como propósito posicionar el modelo en la ciudadanía, promoviendo una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, el reconocimiento del conocimiento en todos los entornos y la participación de los actores del ecosistema.

Se configura como un eje transversal del proyecto, al facilitar la conexión entre la oferta institucional, las oportunidades de formación y la comunidad, garantizando procesos de comunicación, movilización y apropiación sostenibles.

4.4.1. Diseño de la Estrategia de Apropiación Social

Se avanzó en la definición conceptual de la estrategia de apropiación, orientada a generar reconocimiento, comprensión y valoración del modelo por parte de la ciudadanía.

Esta estrategia se fundamenta en un enfoque participativo e incluyente, que busca involucrar a diversos actores sociales en la construcción y uso del ecosistema de trayectorias de aprendizaje.

En este marco, se han definido elementos clave como:

- Objetivos de posicionamiento y sensibilización
- Públicos objetivo (estudiantes, docentes, familias, sector productivo y comunidad en general)
- Mensajes estratégicos asociados al valor del aprendizaje a lo largo de la vida
- Canales de comunicación y difusión

Este avance permite establecer una base sólida para la implementación de acciones de apropiación.

Este componente de apropiación social y comunitaria se establece como un eje transversal para promover el aprendizaje y participación de la comunidad, reconocimiento de saberes como elemento fundamental en la construcción de procesos formativos pertinentes y contextualizados.

Desde el corazón de los barrios de la ciudad de barranquilla, jóvenes, adultos y familia tiene un saber, experiencia que compartir y una meta que alcanzar, buscamos que sus experiencias y ganas de aprender se convierta en progreso real. Desde esta iniciativa no solo traemos aprendizaje al territorio. Construimos puentes entre sueños de los ciudadanos y las oportunidades del proyecto. Aquí aprender es un acto colectivo que fortalece nuestro tejido social, permitiendo que cada etapa de la vida sea oportunidad para potencializar y

transformar su entorno. Así mismo, la estrategia fomenta escenario de dialogo desde distintos actores, organizaciones comunitarias, instituciones educativas, sectores públicos y privado, que articulen esfuerzos para garantizar una oferta formativa, pertinente, inclusiva y accesible.

4.4.2. Estructura del plan de comunicación y narrativa de la estrategia.

Se inició la estructuración de la estrategia de comunicación, orientada a visibilizar el modelo y facilitar el acceso a la información por parte de la ciudadanía y se presenta como el instrumento orientador para el posicionamiento, la apropiación social y la visibilización del ecosistema "Barranquilla Aprende".

Las acciones contempladas incluyen:

- Diseño de campañas de sensibilización
- Uso de canales digitales e institucionales
- Estrategias de divulgación territorial

Estas acciones buscan posicionar el ecosistema como una oportunidad real para el desarrollo educativo, personal y productivo de los ciudadanos.

En este marco, se han definido elementos clave como:

- Ruta de implementación dividida en cuatro fases (expectativa y lanzamiento, participación y vinculación, visibilización de resultados, consolidación de comunidad), lo que sitúa al proyecto en una etapa de preparación para el despliegue comunicacional masivo.
- Ejes de la estrategia de comunicación: La estrategia no se limita a una campaña institucional tradicional, sino que busca consolidar un movimiento ciudadano basado en los siguientes ejes: concepto creativo, narrativa de aprendizaje continuo, público objetivo segmentado, canales y formatos juveniles, pilares de contenido, activaciones territoriales, e indicadores de medición.

4.4.3. Participación y Movilización Ciudadana

Se avanzó en la definición de mecanismos para promover la participación de la comunidad en el ecosistema, entendiendo la apropiación como un proceso dinámico y colectivo.

En este sentido, se contemplan acciones como:

- Creación de "Embajadores del aprendizaje"
- Dinamización de nodos comunitarios (bibliotecas, colegios, centros culturales)
- Espacios de intercambio de saberes. Espacios de diálogo y construcción colectiva
- Activación de redes comunitarias y educativas

También se proyectan estrategias de activación territorial, con el objetivo de llevar el ecosistema al territorio con acciones como:

- Talleres en instituciones educativas focalizadas
- Jornadas de sensibilización
- Activaciones en barrios y espacios comunitarios
- Articulación con gestores comunitarios (clave según equipo del proyecto)

Estas acciones permitirán fortalecer el sentido de pertenencia y la sostenibilidad del proyecto.

4.4.4. Integración con los Componentes del Proyecto

El Componente 4 se articula de manera transversal con los demás componentes del proyecto, especialmente con:

- El Componente 2, al apoyar la divulgación de las rutas de formación
- El Componente 3, al promover la comprensión y uso del modelo de reconocimiento de saberes

Esta integración garantiza que la apropiación social no sea un proceso aislado, sino un elemento estructural del ecosistema.

4.4.5. Estado de Avance

El componente se encuentra en una fase de estructuración, con avances en la definición conceptual de la estrategia de apropiación, comunicación y participación. Se cuenta con el diseño de la marca y el desarrollo de la estrategia de comunicación. Adicionalmente, se ha trabajado en el acercamiento con los líderes de las diferentes localidades de la ciudad para explicarles el proyecto y sus actividades en el mismo. Finalmente, se desarrolló una planeación de actividades y cronograma de trabajo para validación del equipo y lograr la integración con los demás componentes.

Se proyecta que en los siguientes periodos se avance hacia:

- Implementación de campañas y acciones territoriales
- Desarrollo de eventos de socialización y apropiación
- Seguimiento a indicadores de participación y alcance

5. ENTREGABLES DEL PERIODO

En el marco del presente informe de avance, se consolidan los entregables correspondientes al **Componente 1: Alistamiento y definición de los lineamientos de la estrategia**, los cuales evidencian el cumplimiento de los compromisos técnicos y administrativos establecidos para esta fase del proyecto.

5.1. Entregables del Componente 1: Técnico

En el marco del presente informe de avance, se consolidan los entregables correspondientes al **Componente 1: Alistamiento y definición de lineamientos**, los cuales evidencian el cumplimiento de los compromisos técnicos y administrativos establecidos para esta fase inicial del proyecto.

- **Comp1_Doc1. Documento borrador: guía operativa de la estrategia y sus mecanismos de seguimiento y evaluación.**

Este documento establece la hoja de ruta técnica y operativa para el Ecosistema Integrado de Formación Juvenil "Barranquilla Aprende". Su propósito central es traducir los lineamientos estratégicos en procesos concretos de operación, monitoreo y evaluación para garantizar la sostenibilidad y eficacia de la estrategia.

La estrategia del Ecosistema "Barranquilla Aprende" se fundamenta en un marco estratégico alineado con los estándares internacionales de la UNESCO y su Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, lo que permite posicionar al distrito como un referente global en formación a lo largo de la vida mediante el cumplimiento de indicadores de progreso e impacto.

Para materializar esta visión, el documento establece un enfoque metodológico mixto basado en la Teoría del Cambio y el ciclo de mejora continua PDCA (Plan-Do-Check-Act), asegurando que cada acción sea evaluada tanto en su eficiencia operativa como en su eficacia para lograr la cohesión social y el bienestar ciudadano. Este seguimiento se organiza técnicamente a través de una estructura multinivel y periódica que abarca desde el monitoreo mensual de actividades hasta evaluaciones de impacto a largo plazo proyectadas hacia 2028, permitiendo realizar ajustes iterativos basados en evidencia recolectada de forma participativa.

La medición del éxito se apoya en un robusto Marco de Indicadores (KPIs) que rastrea toda la cadena de valor, desde el uso de recursos y la emisión del Token Distrital de Aprendizaje (TDA) hasta resultados intermedios en la claridad de las trayectorias de los jóvenes y el impacto final en la empleabilidad juvenil.

Este sistema organiza las métricas en cuatro niveles: Inputs/Recursos para medir la ejecución presupuestal y vinculación de actores; Outputs/Productos centrados en la emisión de Tokens Distritales de Aprendizaje (TDA), el reconocimiento de saberes (RAP) y la activación de nodos comunitarios; Outcomes/Resultados a corto plazo que evalúan la certificación de jóvenes y su satisfacción; e Impacto a largo plazo (2027-2028) enfocado en reducir la deserción y aumentar la empleabilidad en sectores como el TIC.

Finalmente, la gobernanza y el soporte en herramientas tecnológicas, como los tableros de gestión en Power BI y el Banco Distrital de Competencias, garantizan la transparencia y la trazabilidad absoluta del proceso, bajo la responsabilidad de un equipo técnico que utiliza estos hallazgos para la rendición de cuentas y la sostenibilidad institucional del ecosistema.

- **Comp1_Doc2. Documento borrador: Plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad de las acciones formativas, articulación interinstitucional y actualización periódica de sus rutas de aprendizaje.**

El Plan de Sostenibilidad, se fundamenta en el Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027 y aprovecha una década de transformación educativa previa para consolidar un sistema de formación permanente.

Este trabajo evidencia un nivel de avance centrado en la fase de consolidación del piloto (2026), la cual ya opera sobre una infraestructura de 153 Instituciones Educativas Distritales (IED) y se integra con programas existentes como "Barranquilla es Bilingüe" y "Talento Tech 2.0".

En esta etapa inicial, se han definido metas concretas que incluyen la implementación de las rutas Digital y Cultural, la formación de 50 docentes y la certificación de 600 jóvenes mediante la emisión de los primeros 500 Tokens Distritales de Aprendizaje (TDA).

La arquitectura del modelo destaca por un esquema de corresponsabilidad y beneficio mutuo que vincula a seis tipos de actores, desde el sector público y la academia hasta gremios y organizaciones sociales. Se presenta un desarrollo avanzado en su gobernanza, contando con un Comité de Coordinación y un Consejo Distrital de Aprendizaje ya operativos, además de pactos territoriales previstos para formalizarse antes de junio de 2026. La sostenibilidad del sistema se garantiza mediante el compromiso de actores como la Universidad Simón Bolívar, el SENA y empresas como UFOTECH, quienes aportan recursos, prácticas y validación de competencias a cambio de acceso a talento calificado e innovación pedagógica.

Hacia el futuro, el plan proyecta una escalabilidad progresiva que busca transformar el piloto en una política pública permanente respaldada por un Acuerdo del Concejo Distrital. Para el periodo 2027-2028, se planea expandir la oferta a 10 rutas formativas y alcanzar a 5,000 jóvenes, mientras que para el 2029 en adelante se espera impactar a más de 15,000 jóvenes anuales con un catálogo de más de 20 rutas.

El nivel de avance técnico final contempla la integración de inteligencia artificial y análisis predictivo en el ecosistema digital, asegurando la interoperabilidad con sistemas nacionales y el reconocimiento oficial de Barranquilla ante la UNESCO como Ciudad del Aprendizaje.

5.2. Entregables del Componente 2: Técnico

En el marco del presente informe de avance, se consolidan los entregables correspondientes al **Componente 2: Ruta de formación en competencias digitales**, los cuales evidencian el cumplimiento de los compromisos técnicos establecidos para esta fase del proyecto.

- **Comp2_Doc3. Documento: estructura de funcionamiento de la ruta de aprendizaje flexible.**

El avance del componente de Ruta de Formación en Competencias Digitales se fundamenta en la arquitectura del Modelo de Aprendizaje Flexible (MAF), el cual prioriza el área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICO) como un motor estratégico para el desarrollo de Barranquilla, poniendo en el centro las trayectorias reales de las personas, permitiéndoles reconocer lo que ya saben y proyectarse hacia nuevas oportunidades de empleo o educación superior sin repetir aprendizajes.

Esta ruta no se concibe como un programa aislado, sino como una Ruta de Aprendizaje Flexible (RAF) que concreta recorridos específicos para los jóvenes, integrando la educación media con certificaciones de industria y formación técnica avanzada.

Para materializar esta visión, la metodología empleada se fundamenta rigurosamente en los instrumentos técnicos del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC). El progreso técnico actual ha permitido estructurar una trayectoria formativa basada en el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), asegurando que las competencias en programación, análisis de datos e inteligencia artificial sean acumulables, reconocibles y directamente transferibles entre diferentes instituciones del ecosistema.

Operativamente, esto se traduce en la Ruta de Aprendizaje Flexible (RAF), un recorrido personalizado que acompaña al usuario desde su diagnóstico de entrada, pasando por su formación y movilidad, hasta alcanzar una certificación con valor real en el mercado laboral

En cuanto a su nivel de avance, el modelo aprovecha la sólida capacidad instalada de la ciudad, integrando programas ya exitosos como la doble titulación, IUB al Barrio y estrategias de formación digital como Talento Tech 2.0. Además, ya se cuenta con una propuesta de gobernanza definida en niveles estratégico, técnico y operativo, lo que asegura que el liderazgo público y el sector privado trabajen bajo una misma lógica de corresponsabilidad.

Actualmente, el documento se encuentra en una fase de versión preliminar, funcionando como el esquema técnico necesario para pasar de capacidades dispersas a un sistema coordinado. El estado actual se centra en la formalización de acuerdos de confianza y protocolos de reconocimiento entre las diversas instituciones del ecosistema. Aunque la arquitectura operativa está definida, el reto inmediato es activar plenamente los mecanismos de coordinación y trazabilidad que aseguren que cada paso que dé una persona en su ruta sea verificable y acumulable para su futuro profesional.

- **Comp 2_Doc4. Documento: ruta y registros de validación).**

Este informe busca consolidar un ecosistema integrado que conecte la educación y la formación para el trabajo con el empleo real y el desarrollo productivo, asegurando que los desafíos de talento humano no se aborden mediante programas aislados sino a través de

una respuesta sistémica y territorialmente pertinente. En este sentido, la validación funcionó como un espacio de co-construcción para ajustar el modelo a las necesidades y barreras reales identificadas por universidades, empresas, gremios y comunidades.

La metodología empleada para este proceso destaca por su enfoque participativo y técnico, integrando fuentes de información cualitativas y cuantitativas. Se basó en tres pilares fundamentales: la socialización estratégica de la visión de ciudad, la realización de talleres presenciales organizados por bloques temáticos (formación, empleo, barreras y prioridades) y la aplicación de un instrumento de validación en línea para capturar percepciones de una base más amplia de actores.

Un componente innovador fue la contrastación de hipótesis, donde el equipo técnico verificó supuestos iniciales sobre la fragmentación de capacidades actuales y la desconexión existente entre la oferta formativa y la demanda real del sector productivo.

En cuanto al nivel de avance, se ha logrado un consenso amplio y legítimo sobre la urgencia de pasar de iniciativas fragmentadas a un sistema gobernado y flexible. Se han identificado y priorizado actores estratégicos clave, desde instituciones de educación superior y el SENA hasta empresas tecnológicas de vanguardia y gremios empresariales.

El progreso es tangible en la validación de cinco necesidades críticas para la ciudad, entre las que sobresalen la articulación real educación-empleo, el reconocimiento de saberes informales y la creación de una orientación socio-ocupacional más robusta que guíe a los jóvenes con base en evidencia del mercado laboral.

Finalmente, el estado actual del proceso sitúa a Barranquilla Aprende en una fase de transición de la planificación estratégica a la operación técnica, contando ya con una hoja de ruta clara organizada en tres niveles de implementación. Mientras que en el corto plazo la prioridad es formalizar la gobernanza y las mesas de trabajo, en el mediano y largo plazo se proyecta el diseño de instrumentos operativos y la consolidación de una plataforma tecnológica de soporte.

El sistema goza de un respaldo multisectorial sólido, pero su éxito final dependerá de la capacidad de transformar estos acuerdos y diagnósticos en pilotos sectoriales y resultados verificables que impacten la movilidad social.

Se evidencian los registros de las actividades de validación en el **Anexo 4.1_Registros de validación_Acta Reunión_15**; y en el **Anexo 4.2_Registros de Validación_Asistencia_Taller con actores**.

- **Comp 2_Doc5. Plan inicial de acompañamiento.**

El Plan Inicial de Acompañamiento constituye la hoja de ruta técnica y pedagógica para orientar la implementación de la Ruta de Formación en Competencias Digitales en 30 Instituciones Educativas Distritales (IED) de Barranquilla. Su objetivo primordial es fortalecer

la apropiación institucional y la instalación de capacidades mediante la conformación de equipos líderes y la formación de Gestores de Trayectoria, quienes asegurarán que el reconocimiento de competencias y la homologación de saberes perduren más allá del piloto. El enfoque trasciende lo operativo para convertirse en un proceso de gestión interinstitucional que conecta los aprendizajes escolares con las demandas reales del sector productivo y tecnológico.

El nivel de avance del plan refleja una estructura operativa terminada y lista para su ejecución, organizada en un cronograma de veinticuatro semanas (de mayo a octubre de 2026) que abarca cuatro fases críticas: alistamiento, validación participativa, construcción de instrumentos de reconocimiento y la implementación del piloto con su respectivo seguimiento.

El plan ya ha desarrollado una metodología participativa que incluye mesas de trabajo con diferentes actores, así como el diseño colaborativo de herramientas comunes para identificar y registrar saberes previos, garantizando que las decisiones pedagógicas se ajusten a las condiciones reales de cada escuela.

Actualmente, el plan de acompañamiento se encuentra en su fase de lanzamiento y alistamiento institucional, centrada en la vinculación oficial de las 30 IED y la articulación con aliados formadores estratégicos como Crack The Code, Código Abierto y Riwi. El avance incluye la definición de una matriz de riesgos detallada con acciones de mitigación para asegurar la trazabilidad de las evidencias y la asistencia técnica diferenciada según las necesidades de cada institución.

En este plan se identifican alertas críticas como la baja participación o la desalineación de herramientas con las capacidades reales de las escuelas, proponiendo acciones de mitigación inmediatas para asegurar la trazabilidad de los procesos.

Al finalizar este ciclo en octubre, se prevé la entrega de un informe de lecciones aprendidas y la certificación de los gestores, consolidando una base sólida para escalar el modelo a todo el distrito. El Cronograma del Plan de Acompañamiento se encuentra en el **Anexo 5**.

5.3. Entregables del Componente 3: Técnico

En el marco del presente informe de avance, se consolidan los entregables correspondientes al **Componente 3: Reconocimiento y Certificación de saberes formales y no formales mediante un modelo innovador de reconocimiento digital de saberes**, los cuales evidencian el cumplimiento de los compromisos técnicos establecidos para esta fase del proyecto.

- **Comp 3_Doc5. Avances del Informe de lineamientos y validación institucional.**

Se avanzó en la definición conceptual del modelo de reconocimiento de saberes, estableciendo sus principios, alcance y enfoque operativo.

Durante el periodo reciente, el avance en el modelo de reconocimiento de saberes se ha centrado en la construcción progresiva de **lineamientos y mecanismos técnicos** que

permitan valorar aprendizajes obtenidos en contextos formales, no formales e informales. Este proceso no es un esquema cerrado, sino una estructura en desarrollo que se ha fortalecido mediante el contraste con referentes internacionales (como *College Scorecard* y *Saberes MX*) y la articulación con actores del ecosistema para asegurar que los saberes previos se conviertan en evidencias institucionales verificables.

La elaboración de estos lineamientos parte de la necesidad de reconocer que el aprendizaje no ocurre únicamente dentro de espacios educativos tradicionales. Muchas personas desarrollan capacidades relevantes a través de la experiencia laboral, la participación comunitaria, el emprendimiento, la formación técnica, los cursos cortos, los oficios, la práctica cotidiana o la resolución de problemas en su entorno. Por ello, el modelo busca ofrecer una metodología flexible, organizada y verificable que permita convertir esos saberes en evidencias reconocibles dentro de una ruta institucional.

Los elementos clave definidos para la operación del modelo son los siguientes:

- **Identificación Multidimensional de Saberes:** Se han clasificado los aprendizajes según su origen, integrando no solo títulos académicos, sino también la experiencia laboral, el autoaprendizaje y la práctica comunitaria.
- **Metodología de Implementación en Pasos:** Se ha estructurado una ruta de 9 pasos para los lineamientos y 11 pasos para los mecanismos, que guían al usuario desde el registro y el diagnóstico inicial de habilidades hasta la validación de evidencias y la certificación final.
- **Flujo Operativo de Reconocimiento:** Se definió un flujo que organiza el tránsito del ciudadano, incluyendo momentos críticos como la validación de evidencias (portafolios, proyectos, videos), la evaluación técnica mediante rúbricas y la eventual homologación de aprendizajes.
- **Mecanismos de Validación Complementaria:** En casos donde las evidencias documentales sean insuficientes, el modelo contempla pruebas prácticas, simulaciones, retos y entrevistas con pares expertos para reconocer competencias reales de difícil certificación tradicional.
- **Soporte Tecnológico y Trazabilidad:** Se ha avanzado en la integración de tecnologías de registro seguro (TDA) y herramientas digitales para la organización de la información, buscando que el proceso sea transparente, auditable y fácilmente articulable con el mercado laboral.
- **Consolidación del Portafolio de Saberes:** El resultado final definido es la creación de un historial estructurado de competencias que facilite al joven su movilidad educativa y su vinculación con oportunidades de empleo y desarrollo territorial.

Este avance permite contar con una base conceptual sólida para la construcción de los mecanismos de reconocimiento.

- **Comp 3_Doc6. Avances del Informe de la estrategia de reconocimiento y documentación de mecanismos aplicados.**

En relación con la estrategia de reconocimiento de saberes, los avances se han concentrado en la construcción progresiva de los mecanismos institucionales que permitirán llevar el modelo a la práctica. Este proceso ha sido abordado desde una perspectiva iterativa, en la que se han ido estructurando ideas, validando enfoques y documentando aprendizajes.

Mientras los lineamientos explican los principios, criterios y orientaciones generales, los mecanismos definen los procedimientos concretos mediante los cuales una persona podrá registrar sus saberes, demostrar sus competencias, ser evaluada y recibir una certificación o reconocimiento.

Estos mecanismos deben permitir que el proceso sea ordenado, transparente, verificable y adaptable a diferentes instituciones. Además, deben responder a la diversidad de trayectorias de aprendizaje de los usuarios, reconociendo que una persona puede haber adquirido conocimientos por múltiples vías: educación formal, experiencia laboral, práctica empírica, participación comunitaria, formación complementaria o autoaprendizaje.

Uno de los principales avances ha sido la definición preliminar de los flujos de reconocimiento, entendidos como la secuencia de pasos que una persona seguiría dentro del modelo. Estos flujos incluyen momentos como el registro, el diagnóstico de habilidades, el direccionamiento hacia procesos formativos, la validación de evidencias y la certificación. Aunque estos elementos ya están identificados, su integración completa aún se encuentra en construcción.

Asimismo, se ha trabajado en la estructuración de mecanismos para la recolección de evidencias, reconociendo la importancia de incluir información como experiencia laboral, portafolios, formación previa y otros elementos que permitan dar cuenta de las competencias de las personas. Este enfoque se alinea con la idea de reconocer aprendizajes previos más allá de los entornos formales.

De manera complementaria, se han desarrollado aproximaciones conceptuales de cómo el modelo podría aplicarse en diferentes entornos institucionales. Estos ejercicios han permitido visualizar escenarios de uso, identificar posibles ajustes y anticipar retos, sin que se haya llegado todavía a una definición completamente cerrada.

También se ha avanzado en la identificación de los actores que participan en el proceso de reconocimiento, así como en la comprensión de sus roles dentro del modelo. Esto incluye instituciones educativas, evaluadores y usuarios, entre otros, lo cual resulta fundamental para la operatividad del sistema.

Estos mecanismos contemplan:

- Registro y caracterización del usuario
- Diagnóstico inicial de habilidades
- Identificación de la trayectoria de reconocimiento
- Recolección y organización de evidencias

- Evaluación de evidencias
- Validación complementaria de competencias
- Comité o instancia de revisión institucional
- Emisión del reconocimiento o certificación
- Consolidación del portafolio de saberes
- Articulación con formación, empleo y desarrollo territorial
- Seguimiento, retroalimentación y mejora continua

En términos de documentación, se han comenzado a sistematizar los mecanismos que se van definiendo, con el fin de garantizar coherencia y posibilidad de réplica. Este proceso continúa en desarrollo y se irá fortaleciendo a medida que el modelo avance hacia etapas más maduras.

Al igual que en los lineamientos, la estrategia contempla el uso de herramientas digitales como apoyo para la gestión de la información, la validación de evidencias y la organización de los procesos. Estas herramientas permiten avanzar en la estructuración del modelo, sin que en este momento se haya definido una solución tecnológica definitiva.

5.4. Entregables del Componente 4: Técnico

En el marco del presente informe de avance, se consolidan los entregables correspondientes al **Componente 4: Barranquilla Aprende**, los cuales evidencian el cumplimiento de los compromisos técnicos establecidos para esta fase del proyecto.

- **Comp 4_Doc7. Estructura del plan de comunicación y narrativa de la estrategia.**

La Estrategia de Comunicaciones, se constituye como el instrumento técnico y creativo para posicionar a "Barranquilla Aprende" no solo como una campaña institucional, sino como un movimiento ciudadano que busca inspirar y movilizar a los jóvenes hacia trayectorias de vida pertinentes.

Se desarrolló un propósito de marca sólido que define el aprendizaje como un motor de movilidad social y transformación personal, bajo el concepto creativo "Aprender te mueve". Esta narrativa busca conectar emocionalmente a los jóvenes de entre 14 y 28 años con las oportunidades del territorio, reconociendo que el conocimiento se construye tanto en el aula como en la comunidad, la tecnología y el emprendimiento.

Se ha desarrollado un primer avance de una estructura operativa detallada que segmenta a los públicos en primarios (estudiantes y líderes juveniles), secundarios (docentes y familias) y actores del ecosistema (SENA, universidades y empresas). Para alcanzar a estas audiencias, se define un plan de medios que prioriza canales digitales juveniles como TikTok e Instagram, utilizando formatos dinámicos como reels, podcasts cortos y carruseles, además de activations territoriales y ferias de experiencias.

El contenido se organiza en pilares estratégicos que incluyen la visibilización de oportunidades reales (becas y empleo), historias de vida inspiradoras y el posicionamiento de Barranquilla como un referente en innovación y talento para el siglo XXI.

Esta estrategia presenta un nivel avanzado de conceptualización y está lista para su ejecución, ya que establece una ruta de implementación clara dividida en cuatro fases: expectativa y lanzamiento, participación y vinculación, visibilización de resultados y, finalmente, la consolidación de la comunidad y sostenibilidad de la red. Además, incluye un marco de indicadores de gestión para medir el alcance digital, la participación en eventos y el nivel de apropiación ciudadana de la estrategia.

6. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN

La metodología adoptada para la ejecución del proyecto se fundamenta en un enfoque sistémico, participativo y orientado a resultados, que integra principios de articulación territorial, innovación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida.

Se estructura en fases progresivas que permiten avanzar desde el alistamiento y diseño estratégico, hasta la implementación, validación y apropiación del modelo.

Este enfoque metodológico combina:

- **Planeación estratégica**, mediante la definición de instrumentos como el plan de trabajo, cronograma y ruta metodológica
- **Articulación multisectorial**, promoviendo la participación de actores del ecosistema
- **Diseño centrado en el usuario**, orientado a responder a las necesidades de los beneficiarios
- **Enfoque de mejora continua**, mediante procesos de validación, ajuste y seguimiento

Asimismo, la metodología incorpora elementos de innovación en la gestión del aprendizaje, tales como:

- Rutas flexibles de formación
- Reconocimiento de saberes previos
- Integración entre educación y sector productivo
- Estrategias de apropiación social del conocimiento

Este enfoque garantiza la coherencia entre los componentes del proyecto, la pertinencia territorial y la sostenibilidad del modelo en el tiempo.

7. ANÁLISIS GENERAL DE AVANCE

El proyecto presenta un avance satisfactorio durante el periodo reportado. En términos generales, se observa un progreso significativo en la estructuración de la Guía Operativa y sus mecanismos de seguimiento y evaluación, la Ruta de Competencias Digitales y su

validación, los lineamientos del modelo de reconocimiento de saberes y la definición de los mecanismos institucionales de reconocimiento de saberes, y la estrategia de comunicación.

- **Nivel de avance general**

El avance global del proyecto se ubica en una **fase de consolidación técnica conceptual**, con un alto nivel de cumplimiento en las actividades asociadas al Componente 1 (alistamiento y lineamientos), y avances significativos en los componentes relacionados con el diseño del modelo, las rutas de formación, el reconocimiento de saberes y la estrategia de comunicación.

Las actividades ejecutadas hasta la fecha han permitido establecer una base sólida para el desarrollo de las siguientes fases, particularmente en términos de planeación, definición metodológica y estructuración del ecosistema.

- **Coherencia entre componentes**

Se evidencia una adecuada articulación entre los diferentes componentes del proyecto, especialmente entre el Componente 1 (lineamientos) y los Componentes 2, 3 y 4, los cuales se encuentran siendo diseñados en coherencia con los enfoques, principios y estructuras previamente definidos. Las rutas de formación (Componente 2) se diseñan en coherencia con los lineamientos estratégicos y el modelo de reconocimiento de saberes (Componente 3). La estrategia de comunicación (Componente 4) se articula de manera transversal para apoyar la difusión y apropiación del ecosistema.

Esta coherencia garantiza que el modelo se desarrolle de manera integrada, evitando fragmentaciones y asegurando que las rutas de formación, los mecanismos de reconocimiento de saberes y las estrategias de apropiación social respondan a una lógica común de ecosistema.

- **Riesgos y alertas identificadas**

Durante el periodo de ejecución no se han identificado riesgos críticos que comprometan el desarrollo del proyecto. No obstante, se reconocen algunos aspectos que requieren seguimiento:

- La necesidad de fortalecer la participación de actores estratégicos para garantizar procesos efectivos de validación en las siguientes fases.
- La importancia de avanzar oportunamente en la validación institucional de los documentos técnicos (lineamientos, ruta metodológica y modelo), para evitar retrasos en la transición hacia la implementación.
- La coordinación interinstitucional como un factor clave que deberá mantenerse activa para asegurar la sostenibilidad del modelo.

Estos elementos se encuentran bajo monitoreo y forman parte de las acciones de mejora continua del proyecto.

- **Estado del proyecto**

El proyecto se encuentra en una **fase de consolidación técnica conceptual**, con avances estructurales que permiten iniciar de manera organizada la transición hacia las etapas de diseño detallado, validación e implementación.

Se cuenta con los insumos técnicos, metodológicos y operativos necesarios para avanzar hacia el desarrollo de pilotos y la puesta en marcha de los componentes estratégicos del ecosistema.

8. CONCLUSIONES

Durante el periodo reportado, el proyecto logró consolidar avances significativos, evidenciando el cumplimiento de los compromisos contractuales asociados al alistamiento y la definición de lineamientos estratégicos.

Se destaca la conformación y validación del equipo técnico, así como la elaboración de los principales instrumentos de planeación, incluyendo el plan de trabajo, la ruta metodológica y el cronograma del proyecto, los cuales constituyen la base para su ejecución.

Adicionalmente, se avanzó en la estructuración conceptual del modelo del ecosistema y las rutas de formación. La conceptualización del Modelo de Aprendizaje Flexible (MAF) que organiza el sistema, el Esquema de Movilidad (EMEF) que habilita el tránsito institucional y la Ruta de Aprendizaje Flexible (RAF) que concreta el recorrido individual, garantiza la coherencia entre los diferentes componentes

Este diseño, alineado con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), ha logrado un consenso excepcional entre más de 30 actores clave del sector público, privado y académico, quienes validan la urgencia de conectar el talento joven con sectores estratégicos como TIC y Turismo.

Se avanzó también en el desarrollo del plan inicial de acompañamiento en la implementación de la Ruta de Aprendizaje Flexible (RAF), con el objetivo de fortalecer la apropiación institucional y la instalación de capacidades mediante la conformación de equipos líderes y la formación de Gestores de Trayectoria, quienes asegurarán que el reconocimiento de competencias y la homologación de saberes perduren más allá del piloto.

El avance global evidencia una transición exitosa de la conceptualización a una estructuración operativa lista para el despliegue, fundamentada en una gobernanza multisectorial y una narrativa de ciudad inspiradora bajo el concepto "Aprender te mueve".

Estos resultados permiten afirmar que el proyecto cuenta con condiciones técnicas y operativas favorables para avanzar hacia las siguientes fases, orientadas a la implementación progresiva y la consolidación del modelo en el territorio.

9. ANEXOS Y DOCUMENTOS

Anexos:

Anexo 1. Acta Reunión Técnica #4

Anexo 2. Lineamientos de la estrategia de articulación, coordinación, operacionalización, seguimiento y evaluación_V2

Anexo 3. Acta 11_Integración componente 2 y 3

Anexo 4.1_Registros de validación_Acta Reunión_15

Anexo 4.2._Registros de Validación_Asistencia_Taller con actores

Anexo 5. Cronograma del Plan de Acompañamiento

Documentos_Entregables:

Comp1_Doc1. Documento borrador: guía operativa de la estrategia y sus mecanismos de seguimiento y evaluación.

Comp1_Doc2. Documento borrador: Plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad de las acciones formativas, articulación interinstitucional y actualización periódica de sus rutas de aprendizaje.

Comp2_Doc3. Documento: estructura de funcionamiento de la ruta de aprendizaje flexible.

Comp 2_Doc4. Documento: ruta y registros de validación.

Comp 2_Doc5. Plan inicial de acompañamiento.

Comp 3_Doc5. Avances del Informe de lineamientos y validación institucional.

Comp 3_Doc6. Avances del Informe de la estrategia de reconocimiento y documentación de mecanismos aplicados.

Comp 4_Doc7. Estructura del plan de comunicación y narrativa de la estrategia.