



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA		COORDINADOR	JESSICA ALEJANDRA MARTINEZ RAMIREZ			
FECHA REVISIÓN	2026-05-25 14:45:50		Mes	Mayo			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO LA ARABIA (IED)	LA ARABIA,	1	Martes,07:30:00,09:30:00 5-12-19-26 Jueves,07:30:00,09:30:00 7-14-21-28	5-7-12-14-19-21		32	21
	LA ARABIA,	2	Martes,12:30:00,14:30:00 5-12-19-26 Jueves,12:30:00,14:30:00 7-14-21-28	5-7-12-19-21	14		
	LA ARABIA,	3	Miercoles,07:30:00,09:30:00 6-13-20-27 Viernes,07:30:00,09:30:00 8-15-22-29	6-13-15-20-22	8		
	LA ARABIA,	4	Miercoles,12:30:00,14:30:00 6-13-20-27 Viernes,12:30:00,14:30:00 8-15-22-29	6-13-15-20-22	8		



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 1							
ETAPA DE FORMACION EXPLORACION							
OBJETIVO GENERAL						Explorar las habilidades básicas de movimiento en los escolares acercando al deporte del fútbol por medio de formas jugadas, pre deportivos y ejecuciones continuas de la técnica del deporte	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Exploro las posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentado en el deporte por medio de ejercicios repetitivos afines al deporte y que mejoren las capacidades coordinativas de cada individuo
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Solucionar las diferentes situaciones que se presenten en el entrenamiento donde el interés, el aprendizaje continuo sean prioridad en el entorno deportivo fomentando el compañerismo participando en los juegos individuales y colectivos
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar a través del fútbol la capacidad de percibir, escuchar y tomar decisiones durante la sesión en pro de mi formación integral, buscando una mejor resolución de conflictos y el buen desarrollo integral
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	El estudiante desarrolla interés y satisfacción personal, al aprender y demostrar curiosidad, buscando un logro personal y familiar, reconociendo en el cada pequeño avance y que el reconozca en los compañeros sus avances y su propuestas de mejora en cada sesion de entrenamiento	Los estudiantes llevaran su propia hidratación, reconocen que la alimentación es un complemento del entrenamineto y entienden que la fruta y los alimentos del campo son fuente de energia principal para el deporte y la vida	El estudiante respeta los entornos en los que esta, en la sesión de entrenamiento comprende el contexto de compañeros de equipos, en el aula compañeros de clase, entiende donde puede desarrollarse y en que entornos de forma diferente	Los estudiantes logran un equilibrio entre lo academico y lo deportivo en asistencias, y apropiación de cada situación, desde el centro de interés, aporito el equilibrio para el cumplimiento de tareas	Juegos predeportivos	Exploro movimientos como correr y saltar, medienate el juegos que ayudaran al estudiante que fútbol como un deporte colectivo donde el respeto y la cooperación son importantes. Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Juegos predeportivos enfocados al balón	Eiecutu movimientos que ayuden con el control básico del balón en juegos predeportivos. Realizo movimientos asociados a juegos de habilidades mediante el mini-fútbol
2	3					Acercamiento inicial al fútbol (historia y valores)	Exploro brevemente introducción sobre la historia y la evolución constante del fútbol Relaciono el fútbol con valores como disciplina, respeto y trabajo en equipo.
	4					Reglamento básico y posiciones en el campo	Exploro los roles basicos del fútbol como (arquero, defensa y atacante para poder ser interpretado en situaciones de juego. Reconozco que existen diferentes posiciones dentro del campo de fútbol y su función en el equipo
3	5					Eiecutu moviemintos Prueba T de agilidad	Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
	6					Test físico de agilidad	Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Test físico de flexibilidad	Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
	8					Test físico de coordinación	Realizo tomas de pruebas fiables como Test de coordinación motriz 3JS "José Manuel Cenizo Benjumea, Javier Ravelo Afonso, Sergio Morilla Pineda, Juan Carlos Fernández Truan" Reconozco la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol.
5	9					Test de resistencia básica + juegos con balón	Participo en pruebas de resistencia aplicadas al microciclo de entrenamiento Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas.
	10					Mejorar la coordinación dinámica general y equilibrio corporal	Exploro el equilibrio por medio de ejercicios lineales Realizo saltos a dos pies por medio de los cuales desarrollo la coordinación general y el equilibrio corporal
6	11					Mejorar la coordinación viso-manual	Eiecutu ejercicios de lanzamiento para aumentar la coordinación viso-manual Realizo circuito de relevos para mejorar mi coordinación viso-maual
	12					Explorar la coordinación viso-pédica	Realizo conducción libre del balón con diferentes partes del pie Conduzco entre obstaculos sin perder el control del balón
7	13					Explorar el pase en desplazamiento	Eiecutu pase y realizo desplazamiento Exploro el pase con coducción previa
	14					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Actividades semana Santa Actividades semana Santa
8	15					Explorar el pase en movimiento con obtáculos	Exploro precisión del pase bajo presión Trabajo circuito de pases para mejorar la toma de decisiones
	16					Explorar el control orientado	Exploro el control orientado favoreciendo la toma de decisiones Eiecutu el control orientado con desplazamiento para asegurar la trayectoria del balón
9	17					Explorar el control con variantes técnicas	Identifico los diferentes bordes del pie Aplico variantes de control para mejorar la técnica
	18					Desarrollar la capacidad de dominio del balón en condiciones de presión y	Mantengo el balón cerca aunque jueque en espacios pequeños. Soy capaz de conducir sin chocar con mis compañeros
10	19					Mejorar la coordinación y la agilidad a través de desplazamientos con el	Cambio de dirección conduciendo el balón en zig-zag. Giro con el balón sin perderlo
	20					Fomentar el uso de la planta del pie como recurso técnico	Detengo el balón con la planta de mi pie. Guilo el balón hacia un nuevo espacio con la planta
11	21					Promover la precisión en la conducción mediante el contacto constante y	Paso el balón de un pie al otro mientras conduzo. Conduzco con fluidez usando ambos pies en movimiento
	22					Desarrollar la habilidad de alternar superficies de contacto	Conduzco el balón usando tanto el interior como el exterior de mi pie con control. Alterno el uso de las dos superficies de mi pie para llevar el balón de manera fluida
12	23					Potenciar la coordinación, el control y la velocidad de desplazamiento con	Conduzco el balón entre los conos sin perder el control ni chocar con ellos Soy capaz de quiar el balón con ambos pies mientras avanzo por el circuito
	24					Ejercitar la conduccion del balón sin perder de vista el entorno	Conduzco con la cabeza levantada Soy capaz de ver el balón y a mis compañeros al mismo tiempo
13	25					Aplicar la conducción como herramienta ofensiva	Avanzo con el balón hacia un espacio vacío Conduzco buscando la mejor opción de pase o tiro
	26					Explorar el equilibrio en todas sus fases y posturas	Mantengo su cuerpo en postura estable sin que se produzca desplazamiento del cuerpo teniendo inmerso el elemento de juego Accionar la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo en posturas relacionadas al juego del fútbol
14	27					Estimular el equilibrio dinámico y la precición de los movimientos	Mantengo la postura del cuerpo en estado de reposo o sin movimiento por una cantidad determinada de tiempo Perfecciono los movimientos de su repertorio motor mediante juegos simbolicos e imaginativos
	28					Movimientos con la intención de engañar al rival	Realizo ejercicios de conducción en línea recta y al llegar a un cono o marcador relaizar fuertes cambios de dirección con el baón en su dominio Realizo gestos técnicos de fútbol con balón en diferentes situaciones y con cambios de dirección
						Fintas, Fintar, regatear, relaizar	Realizo tareas individuales para hacer fintas o regates con el balón y con finalización en gol
						movimientos con su propio cuerpo con	Realizo tareas individuales para hacer fintas o regates con el balón,enfrentado, pasando al rival y con finalización en gol

ETAPA DE FORMACION APROPIACION							
OBJETIVO GENERAL					Apropiar la practica de habilidades basicas de movimiento, junto con las tareas tecnicas basicas del futbol por medio de ejercicios combinados que permitan el desarrollo motriz y tecnico de los estudiantes para la practica.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar con mi cuerpo las habilidades basicas de movimiento donde me permite resolver situaciones de accion real en el deporte y tomar desiciones acertadas con mi cuerpo
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Asumir y participar activamente en las sesiones de clase siguiendo las orientaciones de manera individual y colectiva asumiendo mi rol en el deporte por medio ejercicios combinados que permitan mi desarrollo ludico y tecnico a la vez
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones en el entorno del entrenamiento con mis compañeros del colegio, por medio de ejercicios de liderazgo.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Los NNAJ comprenden y entienden que lo que ven en el espejo deben llenarlo de palabras positivas, cuidado y energia, ser positivo conmigo mismo y con lo que veo a diario en mi	Los NNAJ desarrollan habilidades blandas como la comunicación asertiva, la resiliencia y la disciplina	El NNAJ desarrolla valores cívicos como la responsabilidad, la honestidad y el compromiso en el cumplimiento de acuerdos	Los NNAJ desarrollan la solidaridad y la cooperación en dinámicas de apoyo dentro y fuera del campo de juego.	Golpe de cabeza	Exploro el gesto técnico de cabeceo, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
	30					Golpe de cabeza en movimiento	Llevar a cabo ejercicios de cabeceo que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos estaticos Exploro del gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón Llevo a cabo ejercicios de cabeceo en movimiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos en movimiento
16	31					Golpe de cabeza, salto y golpe al balón	Exploro del gesto técnico de cabeceo, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
	32					Golpe de cabeza, salto y golpe al balón desplazamientos corporales en distintas situaciones de juego	Llevo a cabo ejercicios de cabeceo que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos estaticos Exploro el gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón Llevo a cabo ejercicios de cabeceo en desplazamiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros
17	33					Test físico de agilidad	Ejecuto moviemintos Prueba T de agilidad agregando balon Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
	34					Test físico de flexibilidad	Realizo pruebas fiables como Wells, adecuadas a movimientos en el futbol. Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales.
18	35					Test físico de coordinación	Realizo tomas de pruebas fiables como Test de coordinación motriz 3JS "José Manuel Cenizo Benjumea, Javier Ravelo Afonso, Sergio Morilla Pineda, Juan Carlos Fernández Truan"
	36					Test de resistencia básica con control de balón	Reconozco la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol. Participo en pruebas de resistencia adecuadas al juego 3v3 4vs4
19	37					Consolidar el control y la conducción del balón en movimiento	Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas. Realizo el control del balón en movimiento en juegos competitivos, usando adecuadamente diferentes superficies del pie para evitar perder la posesión.
	38					Aplicar la conducción orientada en espacios de juego reducidos en situaciones reales (torneos)	Desplazarse con el balón en juegos competitivos (torneos) de manera fluida, adaptando la conducción a cambios de dirección y ritmo sin interrumpir la dinámica del juego. Tengo una buena posesión del balón en torneos escolares o partidos reales, aplicando la conducción orientada hacia espacios libres bajo presión de rivales.
20	39					Relizar juegos a la medida del aprendizaje y la evolución del alumno en el centro de interes	Utilizar la conducción orientada como recurso ofensivo en torneos, avanzando con el balón hacia la portería o generando opciones de pase para su equipo. Realizo competencias de enfrentamientos de fútbol en espacios delimitados de acuerdo a las edades desde 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3
	40					Hacer juegos semejantes a la competencia de juego emulando	Realizo competencias de enfrentamientos de fútbol en espacios delimitados de acuerdo a las edades desde 4 vs 4, 5 vs 5, 6 vs 6
21	41					Apropiar por intermedio de ejercicios guiados el control y el pase con el	Realizo competencias de fútbol v minifútbol con la totalidad de los alumnos, en espacio reducidos y delimitados
	42					Apropiar a través de ejercicios las superficies de contacto	Llevo a cabo encuentros de fútbol direccionados a la real competencia de juego bajo las reglas y la realidad del juego del fútbol
22	43					Apropiar el control y el pase en juegos reducidos	Controlo con borde interno tras una recepción en movimiento
	44					Identificar que superficie de contacto es la adecuada para utilizar en cada situación de juego	Realizo pase con borde interno manteniendo una orientación espacial adecuada
23	45					Apropiar el pase y control con desplazamientos coordinados	Entiendo por medio de juegos de dominio de balón que superficie de contacto debo utilizar
	46					Apropiar la técnica de control y pase en el juego con toma de decisiones	Combindo el control y el pase en desplazamiento en una secuencia fluida durante el juego
24	47					Integrar desplazamientos con cambios de ritmo en la ejecución de la técnica	Participo en juegos reducidos donde utilizo el control y el pase en movimiento constante
	48					Reconocer el momento adecuado para controlar y pasar	Reconozco el momento adecuado para controlar y pasar el balón en situaciones reales
25	49					Aplicar la conducción del balón con cambios de dirección y finalizar con definición hacia portería	Reconozco y utilizo la superficie de contacto adecuada según la intención del gesto técnico
	50					Consolidar la conducción con control de ritmo (frenada y aceleración) para generar ventaja y definir a portería	Comprendo que superficie de contacto debo utilizar durante la acción motriz ejecutada Ejecuto control y pase integrando desplazamientos con cambios de dirección Participo en ejercicios grupales donde combino el control y el pase en desplazamiento coordinados Aplico el control y el pase en el juego eligiendo el momento adecuado para ejecutar el gesto técnico Participo en actividades grupales donde decido a quien pasar tras controlar Realizo desplazamiento con cambios de ritmo después de ejecutar control y pase manteniendo la coordinación Participo en juegos reducidos donde alterno movientos rápidos y lentos para posicionarme controlar y decidir cuando pasar Identifico cuando controlar según la dirección del pase para ejecutar el gesto técnico Decido a quien pasar el balón considerando la ubicación y el espacio Conduzco el balón en zig-zag y finalizo con un remate preciso a portería. Ajusto la dirección de la conducción según la presión y logro definir en movimiento. Controlo el balón tras una frenada y defino con precisión en portería. Alterno la velocidad en la conducción para superar oposición y finalizo con éxito.

26	51					Ejecutar la conducción con giros de cuerpo para orientarse y culminar con definición	Realizo giros de 90° o 180° durante la conducción sin perder el control del balón.				
	52					Desarrollar la conducción después de recibir el balón tras un salto y finalizar con definición	Ajusto la orientación y defino con remate dirigido.				
27	53					Utilizar la conducción alternando velocidades para sorprender y finalizar en portería	Controlo el balón después de un salto y continuo la conducción hacia la portería.				
	54					Realizar la conducción combinada con amagues corporales para desmarcarme y definir	Defino con precisión tras superar la acción motriz de salto.				
28	55					Aplicar la conducción en desplazamiento lateral y finalizar con definición a portería	Mantengo el control del balón en variaciones de ritmo durante la conducción				
	56					Integrar la conducción con cambios de orientación de juego y finalizar en portería.	Culmino con definición efectiva tras un cambio de velocidad				
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO											
OBJETIVO GENERAL						Afianzar en los niños de ciclo 1 las habilidades básicas del fútbol promoviendo el trabajo en equipo, el respeto, la coordinación motriz y el gusto por la actividad física, mediante entrenamientos lúdicos y progresivos que fomenten valores y hábitos saludables					
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar las habilidades motrices básicas en el juego colectivo y competitivo en el futbol a través de actividades lúdicas y deportivas que mejoren la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, favoreciendo una participación activa, segura y con disfrute del movimiento."				
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar la participación activa y el disfrute a través de juegos cooperativos y recreativos que promuevan la imaginación y el desarrollo de habilidades motrices, fortaleciendo el vínculo entre el juego y el aprendizaje				
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Estimular el pensamiento lógico, la atención, la memoria y la resolución de problemas mediante actividades afines al deporte, favoreciendo la comprensión, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo."				
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS				
29	57	Disfruto correr y jugar con mis amigos, no por ganar premios. disfruto anotar un gol o hacer una buena jugada, me esfuerzo en todos los aspectos	Controlo mis emociones cuando no entiendo un ejercicio, cuando a algun compañero se le dificulta un ejercicio, le ayudo a mejorar y le ayudo a entender	Trabajo en equipo, soy puntual, llevo hidratación, apoyo mi equipo en todas las sesiones de clase	Dejo limpia la zona de entrenamiento, tengo un botilito de tomar agua que siempre cargo y lo recargo en cada uso, en mi familia reciclamos y reusamos algunos elementos	Equilibrio y cabeceo	Reconozco el gesto técnico principal de cabeceo en su forma basica y realizo posturas de equilibrio con mi propio peso				
	58					Equilibrio dinámico y cabeceo en movimiento	Llevo a cabo movimientos básicos de equilibrio y estabilidad incluyendo el gesto técnico de cabeceo de manera coordinada y aplicando la fuerza suficiente para hacerlo correctamente				
30	59					Amague, finta	Realizo actividades de fortalecimiento de tren superior e inferior y llevar a cabo pases con las superficies de contato de la cabeza en tareas dinamicas				
	60					Fintas, Fintar, regatear, relaizar movimientos con su propio cuerpo con la intención de pasar al rival	Realizo acciones de repeticiones de fuerza estatica y posteriormente desplazamientos del jugador ubacando pases a los compañeros con las superfices de contacto de la cabeza				
31	61					Cabeceo, salto y golpe al balón dezplazamientos corporales en distintas situaciones de juego	llevo a cabo acciones de conducción en diferentes sentidos y luego realizar cambios de ritmo para dominar el balón y engañar a su rival				
	62					Cabeceo, salto y golpe al balón	Perfeccionar acciones de duelos en espacios reducidos y delimitados para hacer juegos de futbol en acciones relaes de juego				
32	63					Amague y finta	Ejecuto acciones de realidad de juego en espacios reduciodos con acciones de juego dirigidas a la terminación de las jugadas ofensivas y defensivas				
	64					Cabeceo, salto y desplazamientos laterales	Ejecuto acciones de realidad de juego en espacios reduciodos con acciones de juego dirigidas a la terminación de las jugadas ofensivas y defensivas				
33	65					Fintas, movimientos corporales para superar al rival	Realizo fases de juegos dirigidas al ataque y defensa en espacios semejantes a la competencia				
	66					Cabeceo en juego espacios reducidos	Participo de los juegos de futbol orientados a la competencia pensados en el orden de 1vs 1 y superioridad númerica				
34	67					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Realizo la exploración del gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón				
	68					Actividades competitivas	Llevo a cabo ejercicios de cabeceo en movimiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos en movimiento				
							Realizo fintas y amagues en duelos de 1 vs 1 dentro del 3 vs 3, buscando crear ventajas para mi equipo				
							Reconozco cómo el amague me permite liberar v ganar espacios en el futbol.				
							Coordino mis desplazamientos en el 3 vs 3 para ubicarme en el vértice del rombo y ejecutar cabeceos ofensivos o defensivos.				
							Reconozco los momentos en los que debo anticipar con el cabeceo para mantener la posesión o finalizar la jugadas que lleven al gol o movimientos defensivos.				
							Ejecuto fintas con cambios de ritmo y dirección en el 3 vs 3, favoreciendo la progresión en rombo.				
							Utilizo movimientos de mi cuerpo para engañar al rival y generar líneas de pase seguras para mis compañeros.				
							Me ubico estratégicamente en el rombo para anticipar y ejecutar el cabeceo en acciones ofensivas o defensivas.				
							Aplico el cabeceo como medio para dar continuidad al juego colectivo, ya sea controlando, desviando o finalizando la jugada.				
							Realizo las actividades de semana de rescso				
							Realizo las actividades de semana de rescso				
							Mini festival, mini torneo 3v3				
							Recreo deportivo y competitivo				

35	69				Conducción con cambios de dirección	Me desplazo con el balón controlado realizando zigzag entre conos sin perderlo.
	70					Mantengo el control del balón al alternar apoyos de ambos pies en los giros.
36	71				Pase con borde interno corto en parejas	Realizo pases con borde interno manteniendo precisión hacia su compañero.
	72				Recepción orientada con control de planta de pie	Coordino un salto previo y ejecuto el pase sin perder control del movimiento.
37	73				Remate con empeine frontal	Recibo el balón y lo orienta hacia un espacio libre con planta del pie.
	74					Mantengo equilibrio sobre un pie al recibir el balón con control.
38	75				Conducción con ambas piernas	Ejecuto remates al arco con correcta superficie de contacto (empeine).
	76					Integro carrera con skipping previo al disparo, manteniendo coordinación.
39	77				Pase de borde interno con precisión	Conduzco el balón alternando pierna dominante y no dominante.
	78				Recepción con el muslo y control orientado	Realizo desplazamientos laterales con el balón sin perder la coordinación.
40	79				Remate tras conducción corta	Logro dar pases dirigidos a un objetivo fijo con borde interno.
	80					Coordino la acción de manos y pies al pasar después de un lanzamiento corto.
						Controlo el balón con el muslo y lo proyecta hacia adelante.
						Realizo saltos en escalera de coordinación antes de controlar el balón.
						Conduzco unos metros el balón y finaliza con un remate al arco.
						Realizo cambios de ritmo previos a la ejecución del disparo.
						Mantengo la posesión del balón frente a un adversario directo.
						Me desplazo en diferentes direcciones sin perder control de la pelota.
						Ejecuto pases en desplazamiento manteniendo fluidez en el juego.
						Coordino movimientos cruzados de manos y pies al realizar la acción.
						Recibo el balón con el pecho y lo orienta hacia adelante en un solo gesto.
						Realizo un salto previo y mantiene equilibrio al controlar el balón.
						Finalizo jugadas colectivas con remates al arco en situaciones reducidas.
						Integro un giro corporal previo a la recepción y disparo con coordinación.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERES FUTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 2							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACION							
OBJETIVO GENERAL							
Explorar las habilidades motrices básicas a través del fútbol, promoviendo el disfrute del movimiento, la participación activa y el trabajo en equipo. mediante experiencias lúdicas y dinámicas, se busca estimular la coordinación, el control del balón y la curiosidad motriz, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y su acercamiento positivo al deporte.							
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego.
						TEMA	DESEMPEÑOS
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA		
1	1	Los NNAJ expresan su interés personal en las actividades del centro de interés, demostrando iniciativa, compromiso y el gusto de aprender.	Los NNAJ identifican y expresan sus emociones de manera adecuada en las clases y adoptando hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y emocional.	Los NNAJ participan activamente en la convivencia asumiendo con responsabilidad sus compromisos, respetando las diferencias y fortaleciendo vínculos de amistad mediante el diálogo, la empatía y la cooperación.	Los NNAJ y familiares participan activamente en procesos de conciencia ambiental mediante recolección de residuos que promueven el cuidado del entorno en el centro de interés y comunitario.	Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos	Exploro diferentes formas de moverme como correr, saltar, girar y lanzar, reconociendo cómo se siente mi cuerpo en cada acción y ajustando mis movimientos según el espacio y la actividad. Identifico mediante diversos movimientos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Exploro juegos predeportivos enfocados al balón	Reconozco y aplico movimientos básicos como correr, frenar, girar y patear durante los juegos predeportivos de fútbol, ajustando mi cuerpo según las necesidades del juego. Colaboro con mis compañeros en juegos predeportivos enfocados al fútbol, respetando las reglas, turnos y espacios, y me esfuerzo por mejorar mi control del balón y mi participación en equipo.
2	3					Introducción inicial al fútbol (historia y valores)	Aprendo sobre el origen del fútbol y reconozco cómo este deporte ha cambiado con el tiempo, valorando su importancia en diferentes culturas. Identifico valores como el respeto, la honestidad y el trabajo en equipo que hacen parte del fútbol, y me esfuerzo por aplicarlos durante las actividades en clase.
	4					Reglamento básico y posiciones en el campo	Reconozco las reglas básicas del fútbol, como el uso correcto del balón, el respeto por las normas del juego, y las aplico durante las actividades en clase. Identifico las principales posiciones en el campo de fútbol (arquero, defensa, mediocampo y delantero) y participo en los juegos respetando el rol que me corresponde dentro del equipo.
3	5					Capacidades físicas, por medio de los test físicos de agilidad y coordinación	Ejecuto movimientos Prueba T de agilidad enfocando en mejorar mi técnica Exploro las capacidades físicas básicas, por medio de la aplicación de test implementando la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol.
	6					Capacidades físicas, por medio de los Test físico de flexibilidad + juegos con balón	Ejecuto tiempo y marca acorde a mis capacidades físicas y coordinativas. Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Pase y recepción en movimiento – trabajo en pareja y en rombo (3v3)	Ejecuto pases y recepciones en desplazamiento aplicando control orientado. Colaboro con mi equipo manteniendo la posesión mediante pases efectivos.
	8					Amague y drible – superación del adversario	Ejecuto amagues y dribles para superar a un adversario en espacios reducidos. Aplico cambios de ritmo y dirección para conservar la posesión en el 3v3.
5	9					Coordinación dinámica general y equilibrio corporal	Exploro el equilibrio por medio de ejercicios lineales. Realizo saltos a dos pies por medio de los cuales desarrollo la coordinación general y el equilibrio corporal
	10					Coordinación viso-manual	Ejecuto ejercicios de lanzamiento y encaionamiento para aumentar la coordinación viso-manual Realizo circuito de relevos para mejorar mi coordinación viso-manual
6	11					Coordinación viso-pédica	Ejecuto ejercicios de pateo y control de balón enfocando la coordinación viso-pédica Conduzco entre obstáculos sin perder el control del balón
	12					Finalización y golpeo a portería	Ejecuto pase y realizo desplazamiento Exploro el pase con conducción previa, ejecuto remates a portería con precisión.
7	13					Juego de capacidades individuales	Demuestro interés por practicar el deporte de manera competitiva pensando en su condición individual. Manifiesto la capacidad de hacer gestos deportivos acordes a la disciplina deportiva
	14					Pase con diferentes superficies de contacto haciendolo sin que el balón se despegue del piso	Realizo pases según la indicación y con el gesto técnico apropiado para cada ejercicio Ejecuto acciones de pase de manera correcta según la indicación del docente formador
8	15					Pase con diferentes superficies de contacto haciendolo a media altura	Exploro las cpndiciones del entorno frente a los pases a mediana altura, reconociendo el concepto de la ejecución Realizo pases con adecuado gesto técnico a mediana altura según la indicación del formador y con el gesto técnico apropiado para cada ejercicio
	16					Pase con diferentes superficies de contacto haciendolo a larga distancia	Desarrollo la capacidad de resolver un ejercicio de pase a larga distancia Ejecuto de manera coordinada la acción de juego a larga distancia
9	17					Situaciones y la forma en que se deben resolver las faltas al reglamento	Reconozco las acciones de juego que infringen el reglamento y las resuelve de manera inmediata Reconozco las faltas que se presentan en el juego las asimila y las resuelve en el campo de juego
	18					Reconocer las posiciones propias del juego en el campo	Entiendo que hay formas de organizar el desarrollo del juego ubicandose en lugares específicos para poder jugar de manera organizada Reconozco el nombre de cada posición en el terreno de juego y se adapta a sus condiciones para ubicarse y desarrollar el juego
10	19					Posiciones en las que se puede desempeñar dentro del terreno de juego	Realizo ejercicios de ataque y defensa en donde reconozco sus capacidades de resolver acciones de juego desde su condición natural Ejecuto acciones de juego reconociendo la posición en el campo que puede realizar con mejor desempeño y resultado
	20					Ejecutar movimientos propios de la definición de un gol	Reconozco y entiendo los conceptos técnicos frente a la definición de una acción resoltiva de un gol Realizo de manera acorde a la disciplina y su entrenamiento acciones de definición de gol
11	21					Mejorar la condición técnica del pase y el control	Entrego el pase con la zona adecuada del pie, de forma precisa Controlo el balón después de recibir un pase fuerte preciso y termino con posesión de él cerca a mi pie
	22					Mejorar la toma de decisiones en acciones mas relacionadas al juego con el desarrollo tecnico adecuado	Juego mini partidos, siguiendo los lineamientos técnicos, control pase y movilidad por el espacio reducido Leo el juego y actuo de forma acertiva, jugando en equipo, jugando rapido y entregando el control y el pase
12	23					Mejorar la condición técnica del control y la conducción	Llevo el balón en línea recta usando todas las superficies de contacto Posiciono mi cuerpo de forma adecuada para recepcionar un balón con la parte interna del pie
	24					Optimizar la resolución de tareas	Me acerco al juego real, donde por medio de tareas técnicas individuales resuelvo situaciones del juego Levanto la cabeza para entregar un pase, al jugador libre
13	25					Fomentar el trabajo en equipo	Practico juegos competitivos que acerquen al deportista al deporte como balón mano, usando las diferentes superficies de contacto Promuevo el dialogo constante, el juego colectivo y el logro de tareas grupales
	26					Mejorar la tecnica del control aéreo	Calculo el tiempo y lugar de caída del balón Ejecuto coordinación oculo pedal con diferentes elementos
14	27					Realizar pases a media altura	Conozco las partes de balón identificando la zona en la que se eleva el balón Realizo un acercamiento a realizar el pase despegandolo del piso
	28					Realiza pases y controles a altura	Controlo de pecho y cuádriceps Realizo pase de cabeza

ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL			Desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol mediante situaciones de juego que fortalezcan la comprensión, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.				
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la ejecución progresiva y coordinada de los fundamentos técnicos del fútbol (control, pase, golpe de cabeza, conducción y remate), fortaleciendo la precisión, la agilidad y la aplicación eficiente de los gestos técnicos en contextos reales de juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Favorecer la comprensión de los principios de fundamentos básicos, ocupación racional del espacio, apoyo, desmarque, marcaje y cobertura, mediante situaciones que estimulen la observación, el análisis y la toma de decisiones efectivas durante el juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Promover actitudes y valores esenciales del juego colectivo, como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la autoconfianza, a través de experiencias que refuercen el trabajo en equipo, la empatía y la actitud positiva ante los retos y resultados.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Los NNAJ demuestran interés y entusiasmo por la práctica del fútbol, participando con disposición y compromiso en las actividades designadas por el formador.	Los NNAJ reconocen sus capacidades y busca mejorar su desempeño técnico, físico y social dentro del grupo.	Los NNAJ respetan las normas del juego, las decisiones del formadores, árbitros y las reglas acordadas colectivamente, implementando los valores como eje primordial durante las sesiones.	Los NNAJ promueven la cooperación por medio del diálogo y el respeto entre pares, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y el Desarrollo académico familiar.	Conceptos tácticos de profundidad y amplitud del grupo, a través de situaciones reales de juego	Reconozco y aplico los principios ofensivos de amplitud, profundidad y movilidad durante las tareas de juego, ocupando racionalmente los espacios para facilitar la progresión del equipo. Ejecuto acciones de apoyo y desmarque coherentes con las necesidades del juego, mostrando comprensión del momento y la ubicación adecuada para mantener la posesión o generar opciones de ataque.
	30					Acciones defensivas, a través de situaciones reales de juego	Aplico los principios de marcaje y cobertura, ajustando su posición según la ubicación del balón, del rival y de sus compañeros para mantener el equilibrio defensivo del equipo. Demuestro capacidad para anticipar y recuperar el balón mediante una lectura correcta de las trayectorias y movimientos del oponente, manteniendo siempre la coordinación con la línea defensiva.
16	31					Valor de las actividades para la formación personal.	Cumplo con los compromisos individuales y grupales establecidos (asistencia, puntualidad, actitud y esfuerzo), demostrando responsabilidad y compromiso con el proceso de entrenamiento. Manifiesto comportamientos de respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y entrenadores, actuando con autoconfianza y autotransmisión ante el error o la presión del juego.
	32					Situaciones de juego que se puedan emplear en encuentros deportivos y sesiones de clase.	Analizo las diferentes situaciones de juego y selecciono la mejor opción técnica o táctica según el contexto (pase, conducción, remate, presión o repliegue). Muestro capacidad para adaptarse a los cambios en el desarrollo del juego, tomando decisiones rápidas y efectivas que contribuyen al rendimiento colectivo.
17	33					Capacidades motoras con los diferentes segmentos del cuerpo en pro de los gestos técnicos motores.	Manejo la capacidad física de la velocidad de reacción de manera efectiva
	34					Control global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.	Realizo movimientos de reacción veloces y precisos con el fin de tener un buen rendimiento en el centro de interés
18	35					Gesto técnico de la precisión en el remate a diferentes distancias	Experimento cómo situarme con el balón en juego dando uso adecuado a mi cuerpo con cambios efectivos de posición. Exploro e identifico los ritmos respiratorios, en estado de reposo y en actividad física.
	36					Gesto técnico del remate con los diferentes bordes del pie para un mejor desempeño en el centro de interés.	Realizo remates al arco aéreos con precisión en diferentes circunstancias del juego, haciendo una buena toma de decisión para finalizar las jugadas Muestro buena ejecución de las diferentes alturas para rematar al arco con precisión. Reconozco los diferentes bordes del pie (borde interno, borde externo y empeine) y empleo con seguridad el remate al arco
19	37					Control y la conducción del balón en movimiento.	Identifico las diferentes superficies del pie para rematar al arco con precisión. (borde interno, borde externo y empeine) Conduzco el balón con diferentes partes del pie mientras me desplazo por el espacio. Me esfuerzo por mantenerlo cerca de mí, evitando que se me escape, y ajusto mi velocidad para no perder el control.
	38					Técnica de control orientado en situaciones reales de juego.	Reconozco cuándo debo cambiar de dirección o ritmo para evitar obstáculos o compañeros. Uso el interior, exterior o planta del pie según lo necesite, y trato de tomar decisiones rápidas para seguir conduciendo el balón con seguridad. Recibo el balón y lo controlo orientándolo hacia el espacio libre, para continuar la jugada sin perder tiempo. Me esfuerzo por dirigirlo con precisión usando el interior del pie y observando a mis compañeros y rivales. Elijo hacia dónde controlar el balón según la posición de los demás. Si hay presión, lo oriento lejos del defensor; si tengo apoyo, lo dirijo hacia mi compañero para seguir la jugada.
20	39					Fortalecer la técnica de remate con balón estático.	Golpeo con el borde interno para que el balón se dirija con fuerza y precisión hacia el objetivo. Me esfuerzo por mantener el equilibrio y seguir la trayectoria del balón. Aprovecho los momentos en que el balón está detenido para rematar con intención. Elijo el tipo de remate según la distancia y el lugar del arco, y trato de mejorar mi puntería en cada intento.
	40					Fortalecer la técnica de remate con balón en movimiento.	Realizo remate en el momento justo cuando el balón está en movimiento. Me esfuerzo por mantener el equilibrio y dirigir el remate hacia el arco con fuerza y precisión. Identifico oportunidades para rematar cuando el balón viene en movimiento. Me preparo para golpearlo sin detenerlo, observando la posición del arco y de los defensores.
21	41					Apropiar el pase y el control a media altura con el balón estático.	Realizo el pase a media altura. Me esfuerzo por dirigirlo con precisión hacia mi compañero, cuidando la fuerza y la dirección del golpe. Recepiono el pase a media altura. Me concentro en controlar con suavidad y prepararme para continuar la jugada.
	42					Apropiar el pase y el control a media altura con el balón en movimiento.	Ejecuto pases a media altura en movimiento hacia mis compañeros. Me esfuerzo por calcular la fuerza y la dirección para que el balón llegue correctamente sin perder velocidad. Recibo y evito que el balón rebote lejos. Me concentro en controlar con suavidad y seguir la jugada sin detenerme.
22	43					Juegos polivalentes para apropiar habilidades de manera integral.	Me esfuerzo por usar cada habilidad en el momento adecuado, adaptándome a las reglas del juego y al movimiento de mis compañeros. Observo el espacio y a mis compañeros para decidir cuándo pasar, controlar o rematar. Coopero con mi equipo, respeto los turnos y trato de mejorar mi técnica mientras disfruto el juego.
	44					Aplicar juegos simplificados para facilitar la toma de decisiones.	Practico para tomar decisiones sin detener el juego y actúo con rapidez. Elijo la mejor opción según el espacio disponible y la cercanía del arco.
23	45					Fortalecer la familiarización en relación con el elemento de juego	Realizo ejercicios técnicos en donde se resalte la técnica y la ejecución de la acción de juego Ejecuto acciones de juego en donde se resalte la capacidad de interactuar con el balón y aplicar el concepto básico
	46					Ejecutar pases y recepción del balón en juegos lúdicos de conjunto	Realizo desde la ludica del ejercicio formas de juego colectivas, que resalten capacidades individuales Tomo decisiones adecuadas en el campo de juego en referencia con los juegos propuestos
24	47					Fomentar la precisión en los pases	Controlo el balón con dirección a su objetivo de pase Tomo como punto de referencia acciones pasadas y mejora la ejecución de los pases
	48					Técnica de recepción del balón frente a los pases en cualquier condición	Tomo adecuadas decisiones frente a las acciones de juego que requieren interpretación de movimiento con el balón Identifico las situaciones reales de juego, hace la ejecución de la recepción del balón de manera clara y coordinada
25	49					Reforzar la técnica de los pases desde el concepto básico de la ejecución de los mismos	Participo de los juegos reducidos, pasando la pelota de manera acertada Hago parte de los rondos y las ruedas de pase de manera activa
	50					Avanzar en la reacción a la recepción del elemento de juego	Desarrollo ejercicios de reacción de manera coordinada con reacción al elemento de juego Participo activamente y muestra cualidades en su parte física para continuar trabajando en la recepción del balón

26	51					Fomentar los recursos creativos frente a los regates	Muestro compromiso con las tareas asignadas para realizar ejercicios de regate y fintas					
	52					Fomentar de manera lúdica las opciones que hay de ejecutar acciones de juego	Manifiesto actitud positiva frente a los ejercicios propuestos por el docente y los ejecuto adecuadamente					
27	53					Afianzar la condición técnica general	Reflexiono frente a las actividades propuestas de actividades lúdicas enfocadas al fútbol					
	54					Juego de coordinación en competencia	Participo de los juegos lúdicos y fomenta la interacción con sus compañeros y el elemento de juego					
28	55					Mejora la toma de decisiones en acciones reales de juego	Participo en mini partidos con reglas, reglamento general 4vs 4, 5 vs 5					
	56					Identifica las acciones técnicas necesarias para la ejecución de tareas	Enfatizo en los pases con borde interno, la definición con empeine, juego en equipo y amaques					
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							Participo en juego de fútbol tenis, con reglas y variables para afianzar la coordinación					
OBJETIVO GENERAL							Hago parte de juegos por equipos de lanzar y atrapar grupal					
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					Potenciar las habilidades técnicas individuales, la estrategia y el desarrollo base de las capacidades condicionales por medio de ejercicios repetitivos afianzando el juego colectivo la resolución de tareas y realizando las acciones fuertes y rápidas	Participo en juegos y competencias y torneo interno de mini partidos					
						OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Participo en fases finales de torneo o competencia					
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Participo en competencias por equipo de agilidad enfocada al fútbol					
							Realizo velocidad en la ejecución técnica de cada gesto					
							Consolidar las habilidades motrices específicas del fútbol y la coordinación mediante situaciones de juego y ejercicios integrados que fortalezcan la agilidad y la toma de decisiones.					
							Fomentar el disfrute, la creatividad y la participación de nnaj a través del juego del fútbol que permita desarrollar de forma divertida y alegre, el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el gusto por la actividad deportiva.					
							Desarrollar la comprensión y aplicación de conceptos tácticos, como la ubicación, las posiciones reglamentarias, la anticipación y la toma de decisiones promoviendo el análisis y el razonamiento en la resolución de tareas de forma autónoma.					
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS					
29	57	Los NNAJ aumentan su capacidad de tocar el balón en un minuto se deben hacer minimo 50 toques y pasar a realizar 70 en un plaxo de tres meses	Los NNAJ demuestran gestión emocional frente a sus hábitos diarios y a sus emociones respecto a la toma de decisiones en el terreno de juego	Los NNAJ logran implementar y establecer las de acciones de juego "claras responsabilidades para la gestión de conflictos".	Los NNAJ manifiestan la mejora en sus condiciones básicas desarrollando una mejor convivencia con su entorno deportivo	Ejercicios rítmicos y de control del cuerpo, con y sin balón.	Mantengo el equilibrio y la estabilidad corporal durante desplazamientos y cambios de dirección con y sin balón.					
	58					Coordinación óculo-pédica y la precisión en el contacto con el balón a través de tareas que integren control, pase y golpeo dirigido.	Ejecuto movimientos coordinados y rítmicos que favorecen la fluidez y control en las acciones motrices básicas del fútbol.					
30	59					Acciones de fuerza y velocidad en ejercicios que simulen gestos reales de juego, fortaleciendo la potencia y la ejecución técnica.	Coordino eficazmente la relación ojo-pie al realizar pases y recepciones con precisión.					
	60					Toma de decisiones y los cambios de dirección mediante situaciones dinámicas que exijan adaptación continua.	Controlo el balón con diferentes superficies del cuerpo, mostrando dominio y exactitud en la ejecución técnica.					
31	61					Ritmo y el control del cuerpo con y sin balón, favoreciendo la fluidez del movimiento y la estabilidad postural.	Ejecuto movimientos rápidos y potentes (arranques, saltos, remates) manteniendo la técnica adecuada.					
	62					Coordinación bilateral y el uso de ambos perfiles mediante ejercicios de desplazamiento, control y conducción con ambas piernas.	Integro la coordinación con la fuerza explosiva en ejercicios técnicos de corta duración y alta intensidad.					
32	63					Recepción y orientación del balón con diferentes superficies (pie, muslo, pecho)	Respondo con rapidez a estímulos visuales o sonoros, cambiando de dirección o acción con efectividad.					
	64					Fundamentos técnicos y tácticos en situaciones de oposición y cooperación progresivas (3v3, 4v4, 5v5, 6v6), favoreciendo la toma de decisiones, la comunicación y el juego colectivo.	Tomo decisiones acertadas bajo presión en espacios reducidos, mostrando agilidad mental y corporal.					
33	65					Coordinación general, ritmo motriz aplicado al fútbol y control corporal	Adapto el ritmo de sus movimientos según la situación de juego y el manejo del balón.					
	66					Coordinación segmentaria y precisión motriz (Coordinación óculo-pédica y precisión motriz)	Controlo su cuerpo para mantener equilibrio y coordinación en desplazamientos con balón.					
34	67					Coordinación aplicada a gestos de fuerza y velocidad Integrando la coordinación y fuerza explosiva en contextos técnicos.	Utilizo con eficacia ambos perfiles corporales en ejercicios de conducción, pase y recepción.					
	68					Agilidad motriz y cognitiva en situaciones reales de juego. (Agilidad y toma de decisiones)	Realizo desplazamientos coordinados combinando cambios de dirección, velocidad y orientación espacial.					
							Realizo recepciones con pie, muslo o pecho orientando el balón hacia zonas favorables de juego.					
							Controlo el balón en movimiento con precisión, preparándose para la acción siguiente (pase, conducción o remate).					
							Aplico fundamentos técnicos y tácticos en situaciones de oposición y cooperación en espacios reducidos.					
							Participo activamente en el juego colectivo, tomando decisiones adecuadas para conservar o recuperar la posesión.					
							Reconozco la importancia de la coordinación general para el dominio del balón, la coordinación intermuscular, la atención motriz y la movilidad en el juego.					
							Coordino movimientos fundamentales de fútbol en ejercicios de precisión y reacción.					
							Desarrollo la coordinación específica mediante ejercicios de control, pase y desplazamientos					
							Aplico con precisión la coordinación ojo-pie para mejorar la sensibilidad del toque en las acciones con el balón durante el juego.					
							Trabajo la fuerza dinámica, la agilidad y la coordinación específica					
							Mejoro la ejecución técnica bajo esfuerzo físico, integrando técnica y condición física.					
							Mejoro la toma de decisiones, la rapidez de respuesta y la capacidad para actuar con precisión ante estímulos cambiantes. (agilidad táctica, cooperación, velocidad mental).					
							Demuestro agilidad motriz y toma decisiones acertadas en situaciones reales de juego, respondiendo con rapidez y eficacia a las demandas del entorno.					

35	69				Ritmo y control del cuerpo con y sin balón.	Reconozco la importancia de la coordinación general para el dominio técnico del balón y la movilidad en el juego.
	70				Coordinación y lateralidad con desplazamientos	Entiendo la diferencia de ritmo y estilo unido a la velocidad del movimiento. Aplico ejercicios coordinativos y técnicos que potencien la respuesta motriz, la velocidad de reacción, la precisión y el control corporal en el contexto del juego. Desarrollo la lateralidad corporal y desplazamientos con y sin balón
36	71				Coordinación avanzada y velocidad de reacción en situaciones de juego.	Integro las capacidades coordinativas y condicionales (velocidad, fuerza y agilidad) en contextos reales de juego, favoreciendo la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la eficacia técnica bajo presión. Fortalezco las capacidades coordinativas desarrollando la toma de decisiones en medio de situaciones de juego
	72				Control, orientación y toma de decisiones en contextos dinámicos de juego.	Mejoro la coordinación, agilidad y capacidades condicionales en situaciones reales de juego, promoviendo la anticipación, la precisión técnica y la autonomía motriz. Integro y aplica sus capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) en diferentes situaciones y ritmos de juego, ajustando sus acciones a las demandas del entorno.
37	73				Recepción con el pie y control orientado	Amortiguo y evito que el balón se aleje. Ajusto mi cuerpo para controlar hacia la dirección más segura.
	74				Conducción con ambas piernas	Conduzco el balón usando tanto el pie derecho como el izquierdo y mantengo el balón cerca, controlando su dirección y velocidad mientras avanzo por el espacio. Cambio de dirección mientras conduzco el balón, usando el borde interno y externo de ambos pies. Me concentro en no perder el control, especialmente cuando hay obstáculos o rivales cerca.
38	75				Recepción con el muslo y control orientado	Ajusto mi postura corporal y observo el balón desde que viene en el aire hasta que lo detengo con suavidad, sin que se aleje ni rebote demasiado. Recibo el balón con el muslo manteniendo el equilibrio y controlando la caída para que quede cerca de mis pies.
	76				Recepción con el pecho y control hacia adelante	Realizo un toque suave con el empeine o el interior del pie dominante, dirigiéndolo hacia adelante y al espacio libre. Recibo el balón con el pecho, inclinando el torso hacia atrás para amortiguar el impacto y lograr que el balón caiga justo frente a mí, sin que se aleje ni rebote.
39	77				Juego de oposición 3 vs 3.	Cubro espacios y recupero el balón sin hacer faltas, ayudando a que el juego sea justo y divertido para todos. Conduzco, paso o remato según la posición de mis compañeros y rivales, buscando mantener la posesión y avanzar hacia el arco.
	78				Juego de posesión 4 vs 4.	Conservo el balón mediante pases y ofrezco apoyo a los compañeros para evitar perder el balón. Controlo y oriento hacia el espacio libre y decido rápidamente si debo pasar, conducir o protegerlo.
40	79				Juego con marca personal 5 vs 5.	Anticipo sus movimientos y evito que reciba el balón fácilmente. Ubico espacios libres para desmarcarme.
	80				Juego 6 vs 6 con toques limitados.	Controlo y realizo el pase antes de agotar mis toques. Realizo movimientos constantemente para ofrecerme como opción de pase.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 3							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Promover el descubrimiento y la familiarización del niño con el fútbol mediante experiencias lúdicas que desarrollen sus habilidades motrices, el trabajo en equipo y el gusto por el juego.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica- coordinativa
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	El estudiante explora y experimenta libremente situaciones lúdico-deportivas, demostrando iniciativa y creatividad en la búsqueda de soluciones motrices, al tiempo que	Los NNAJ exploran actividades lúdico-deportivas reconociendo y regulando sus emociones, mientras	Los NNAJ asumen con responsabilidad su rol dentro del equipo, cumpliendo los compromisos establecidos en las sesiones de	El estudiante mantiene una actitud equilibrada entre sus responsabilidades académicas, familiares y deportivas, valorando	Coordinación, el control y la curiosidad motriz	Reconozco y controla el balón con diferentes partes del cuerpo, manteniendo el equilibrio y la coordinación mientras juego, disfrutando cada actividad y explorando nuevas formas de moverse con el balón.
	2					Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo	
2	3					Coordinación, el trabajo en equipo y la adquisición de hábitos de respeto y convivencia dentro del juego.	Demuestro coordinación y control al ejecutar movimientos fundamentales del fútbol durante las actividades recreo/deportivas
	4					Participo con actitud colaborativa y respeta las normas del juego, favoreciendo la convivencia y el trabajo en equipo.	
3	5					Expresión motriz dentro de un entorno lúdico y formativo.	Participo con entusiasmo en las actividades y juegos de fútbol, demostrando iniciativa y disposición para aprender.
	6					Aplico decisiones sencillas durante el juego, utilizando el movimiento y la coordinación para resolver situaciones de manera creativa y colaborativa.	
4	7					Coordinación, la precisión y la capacidad de interacción con los compañeros durante la práctica del fútbol	Controlo y conduce el balón con mayor precisión durante los ejercicios y juegos propuestos.
	8					Participo activamente en situaciones de juego aplicando técnicas básicas de manejo del balón y colaborando con sus compañeros para alcanzar objetivos	
5	9					Exploración del control y orientación del balón	Identifico las superficies del pie que me permiten orientar el balón hacia zonas libres.
	10					Aplico el control orientado para mejorar mi dirección de juego en espacios guiados.	
6	11	Exploración del pase y recepción	Percibo cómo ajustar fuerza y dirección del pase según la distancia.				
	12	Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales					
7	13	Exploración de la conducción del balón	Analizo cuándo cambiar de ritmo durante la conducción según el rival.				
	14	Pase corto en situaciones cambiantes	Conduzco el balón manteniendo control mientras exploro distintas velocidades.				
8	15	Protección del balón en zonas pequeñas	Percibo cómo ajustar fuerza y dirección del pase según la distancia.				
	16	Exploración del amague básico	Controlo y recibe el balón utilizando diferentes superficies del pie.				
9	17	Comunicación efectiva dentro del equipo (verbal y no verbal).	Identifico técnicas para proteger el balón frente a presión rival.				
	18	Ejercicios de toma de decisiones en espacios reducidos y tareas condicionadas.	Empleo conducción de toques cortos en espacios reducidos para evitar perder la posesión.				
10	19	Fortalecimiento de ejercicios de motivación frente a tareas deportivas	Describo los movimientos que permiten engañar al oponente en el 1v1.				
	20	Participo activamente de las actividades propuestas pensadas en mejorar su motivación	Practico un amague básico para generar ventaja durante el ataque.				
11	21	Utilizo una comunicación verbal clara, respetuosa y oportuna durante el juego, facilitando la organización, la cooperación y la coordinación con sus compañeros en diferentes situaciones.	Analizo el entorno de juego en espacios reducidos y elige la mejor opción técnica o táctica (pase, conducción, desmarque o remate) según las condiciones y objetivos del ejercicio.				
	22	Empleo gestos, señales y lenguaje corporal adecuados para orientar, apoyar o advertir a sus compañeros durante las tareas y juegos, demostrando comprensión del valor de la comunicación no verbal en el trabajo en equipo.	Demuestro rapidez y eficacia en la toma de decisiones frente a situaciones de presión o cambio de ritmo, manteniendo el control emocional y la coherencia con los principios tácticos del equipo.				
12	23	Participo activamente de las actividades propuestas pensadas en mejorar su motivación	Participo activamente de las actividades propuestas pensadas en mejorar su motivación				
	24						

7	13	responde con compromiso y participación activa frente a retos, reconocimientos y estímulos externos, consolidando así su disfrute, autonomía y disposición hacia el aprendizaje.	adoptan hábitos de vida saludables que favorecen el disfrute, la creatividad y la participación activa en el proceso de aprendizaje.	entrenamiento (puntualidad, respeto a las normas y cuidado del material), contribuyendo así al desarrollo de una convivencia basada en la confianza y el respeto mutuo.	el apoyo de su entorno y mostrando conciencia ambiental al cuidar los espacios e implementar conductas responsables dentro y fuera del campo de juego.	Innovación frente a tareas deportivas encaminadas al fútbol	Me percibo mas seguro y motivado frente a su desarrollo personal frente a la practica deportiva				
	14					Salud y bienestar desde su disciplina deportiva	Me percibo mas seguro y motivado frente a su desarrollo personal frente a la practica deportiva Se siente más tranquilo y fuerte en relación con su inicio de la practica en el centro de interes				
8	15					Disciplina y perseverancia para conseguir la ejecución de los ejercicios propuestos	Realizo los ejercicios indicados manteniendo su participación con disciplina y perseverancia Realizo los ejercicios propuestos en los que se fortalece la disciplina y perseverancia				
	16					Buenas conductas frente a las atividades en la cancha y con el balón en el juego	Tengo buena actitud y confianza ante las actividades indicadas con el balón Manifiesto el concepto claro de la autocinfianza y su realción con el juego y el baóln				
9	17					Fortalece fisica y tecnicamente su condición	Realizo acciones tecnicas por tiempo prolongado, mejorando su condición tecnica durante la fatiga Realizo acciones fisicas y de resistencia pulmonar				
	18					Desarrollo tecnico coordinativo	Realizo acciones compleajas motrices de forma coodinada usando el balón Posiciono mi cuerpo de forma adecuada para recibir el balón, y entregarlo en la misma dinamica del juego				
10	19					Mejora su fuerza por medio de trabajos especificos	Participo en un circuito de fuerza Transferencia de fuerza a potencia				
	20					Velocidad por medio de repeticiones en el menor tiempo	Realizo las acciones y los patrones de movimiento lo mas rapido posible Compio con sus compañeros con y sin balón, realizando las acciones de la mejor forma y lo mas rapido				
11	21					Exploración de cambios de dirección y control del espacio en el juego	Identifico y explora distintas formas de desplazamiento (giros, frenadas, cambios de ritmo) Realizo cambios de dirección con intención al conducir el balón, manteniendo un control básico sin perderlo fácilmente.				
	22					Exploración del pase y la recepción básica en situaciones lúdicas	Colaboro con su equipo en juegos de pase, comprendiendo la importancia de la comunicación y el apoyo entre compañeros. Recibo el balón con control básico, orientándolo hacia un espacio libre o hacia un compañero en actividades guiadas.				
12	23					Transiciones ofensivas basicas	Participo en actividades que me permitan mejorar la recuperación de blón y ataque inmediato Recuperación de balón y definición				
	24					Transiciones defensivas	Recuperación tras perdida Pasar la línea del balón				
13	25					Velocidad de reacción	al estimulo con balón Competencias en el menor tiempo posible				
	26					Festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades fisicas, cognitivas y psicosociales Promuevo el dialogo constante, el juego colectivo y el logro de tareas grupales				
14	27					Cumple con los objetivos planteados en relación con el centro de interés trabajado	Conozco las partes dle balón identificando la zona en la que se eleva el balón Realizo un acercamiento a realizar el pase despegandolo del piso				
	28					Cumple con los objetivos planteados en relación con el centro de interés trabajado	Controlo de pecho y cuadriceps Realizo pase de cabeza				
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN											
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes la capacidad de comprender, aplicar y consolidar los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol, apropiándolos de manera consciente en situaciones reales de juego, fortaleciendo al mismo tiempo valores como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la autonomía y la toma de decisiones.					
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Favorecer el dominio corporal y la coordinación motriz especifica del fútbol mediante la ejecución correcta y fluida de los fundamentos técnicos (control, pase, conducción, remate, recepción y desplazamientos), promoviendo la adaptación del cuerpo a las distintas exigencias del juego.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Potenciar el aprendizaje del fútbol desde el disfrute, la creatividad y la exploración del juego, promoviendo la participación activa, la cooperación y la expresión libre a través de actividades recreativas que fortalezcan la motivación y el sentido de pertenencia al grupo.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Desarrollar la comprensión del juego a través del análisis, la toma de decisiones y la anticipación, permitiendo que los participantes identifiquen espacios, interpreten situaciones tácticas y apliquen de manera consciente los principios del fútbol en contextos reales de práctica.				
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS				
	29					Control y conducción del balón	Mantengo el control del balón en desplazamientos rectos y con cambios de dirección.				

15	29	El estudiante evidencia motivación al involucrarse de manera activa en las sesiones, mostrando iniciativa para mejorar por interés propio y manteniendo disposición frente a los estímulos externos como metas, retos y reconocimientos grupales.	Los NNAJ identifican sus emociones y adopta hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental, demostrando autocontrol en el juego y responsabilidad frente a prácticas como hidratación, descanso y autocuidado.	Los NNAJ mantienen relaciones interpersonales positivas al asumir responsabilidades dentro del equipo, respetar normas y compañeros, y contribuir a un clima de trabajo colaborativo y armónico.	El estudiante evidencia compromiso con su formación integral al cumplir con sus tareas escolares, valorar el apoyo de su familia y actuar de manera consciente y responsable frente al cuidado del ambiente en los espacios deportivos.	Control y conducción del balón	Conduzco el balón manteniendo una distancia adecuada entre el pie y la pelota.				
	30					Pase y recepción	Ejecuto pases cortos y medios con precisión hacia compañeros desmarcados. Control y recibe el balón utilizando diferentes superficies del pie.				
16	31					Dribbling y cambios de ritmo	Realizo fintas básicas para superar adversarios. Combino cambios de ritmo y dirección para generar ventaja en ataques.				
	32					Remate y finalización	Ajusto posición corporal y superficie de contacto para rematar correctamente. Realizo remates con ambos perfiles en ejercicios progresivos.				
17	33					Juegos adaptados al fútbol	Participo activamente en juegos predeportivos relacionados con el fútbol. Utilizo los fundamentos del fútbol dentro de juegos recreativos sin presión competitiva.				
	34					Reglas básicas del fútbol	Reconozco conceptos como saque de banda, tiro libre, saque de meta y fuera de lugar (explicado de manera sencilla).				
18	35					Principios tácticos básicos	Argumento decisiones básicas relacionadas con faltas o reinicios del juego. Identifico los distintos roles ofensivos y defensivos durante una jugada.				
	36					Resolución de situaciones de juego	Mantengo una ubicación adecuada en el campo de acuerdo con la fase del juego. Analizo pequeñas situaciones (2 vs 1, 3 vs 2) y propone alternativas de resolución. Tomo decisiones rápidas durante el juego teniendo en cuenta al equipo.				
19	37					Cooperación y participación en dinámicas grupales	Respeto turnos y contribuye al clima positivo durante los juegos. Muestro entusiasmo y motivación durante las dinámicas lúdicas.				
	38					Mantenimiento de la posesión del balón	Identifico cuándo pasar, recibir o conservar el balón según la situación de juego. Me integro de manera activa a rondos y juegos cooperativos que promueven la circulación del balón.				
20	39					Fintas y cambios de ritmo	Ejecuto fintas básicas y cambios de ritmo para superar adversarios. Reconozco el momento adecuado para driblar, pasar o proteger el balón.				
	40					Normas de juego limpio	Aplico reglas básicas como saques, faltas y reinicios del juego durante actividades reales. Ajusto su conducta y posición en el campo según las normas explicadas.				
21	41					Ocupación de espacios, apoyo y desmarque	Realizo movimientos de apoyo y desmarque para facilitar el juego ofensivo. Identifico mi rol (apoyo, marca, cobertura) según la fase del juego.				
	42					Predeportivos fútbol	Integro habilidades técnicas dentro de dinámicas recreativas. Comprendo las reglas específicas de cada juego adaptado para participar adecuadamente.				
22	43					Situaciones simples de juego (2 vs 1, 3 vs 2, 1 vs 1)	Ejecuto acciones motrices adecuadas para superar o detener al rival en situaciones numéricas pequeñas. Participo activamente en juegos pequeños mostrando cooperación y respeto competitivo.				
	44					Trabajo en equipo, cohesión y cooperación	Identifico cómo su rol aporta al funcionamiento colectivo del equipo. Ejecuto acciones técnicas pensadas en beneficio del grupo, no solo del desempeño individual.				
23	45					Golpeo con el empeine, perfil corporal.	Ejecuto conducción del balón utilizando diferentes superficies del pie con control. Ajusto su perfil corporal para recibir el balón en movimiento.				
	46					Movilidad inteligente	Se ubica estratégicamente para ofrecer línea de pase. Selecciono adecuadamente entre conducir, pasar o rematar.				
24	47					Ataque (amplitud, profundidad, conservación)	Mantengo la amplitud ofensiva en posesiones de equipo. Aplico coberturas defensivas básicas ante pérdidas del balón.				
	48					Defensa (coberturas, basculación, repliegue)	Participo en acciones colectivas para recuperar el balón (presión conjunta). Copero en sistemas simples de juego 5v5, 6v6 o 7v7.				
25	49					Comprensión de normas y participación en ambientes de respeto.	Respeto decisiones del árbitro escolar. Exhibo actitudes de juego limpio y autocontrol.				
	50					Liderazgo positivo, acuerdos colectivos	Manejo emociones fuertes durante el juego (ira, frustración). Me comunico asertivamente para coordinar el juego.				
26	51					Coordinación y agilidad	Realizo cambios de ritmo que facilitan la ventaja ofensiva. Ejecuto desplazamientos laterales y diagonales de forma coordinada.				
	52					Control orientado y protección del balón	Recibo el balón orientándolo hacia un espacio de ventaja. Utilizo su cuerpo para proteger el balón ante un oponente.				
27	53					Pase avanzado y toma de decisiones	Identifico cuándo realizar un pase filtrado para progresar. Ejecuto triangulaciones simples en pequeños grupos.				
	54					Construcción de juego desde atrás	Se posiciona adecuadamente para apoyar la salida del balón. Mantengo la calma bajo presión inicial del rival.				
28	55					Lectura del juego y percepción espacial	Reconozco opciones de pase antes de recibir. Mantengo la cabeza levantada durante la conducción.				
	56					Expresión, comunicación y liderazgo en el juego	Se comunica con claridad y respeto para coordinar jugadas. Asume roles de liderazgo cuando su equipo lo requiere.				
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO											
OBJETIVO GENERAL						Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante procesos que apliquen y evalúen elementos técnicos, tácticos y emocionales del fútbol, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en situaciones reales de entrenamiento y juego.					
									OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer las capacidades físicas y motrices propias del fútbol (coordinación, fuerza funcional, velocidad, resistencia y control del balón), integrándolas en situaciones reales de juego que impliquen precisión, ritmo e intensidad creciente.	

TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar la participación activa y el disfrute del juego mediante actividades lúdico-deportivas que permitan explorar, aplicar y perfeccionar habilidades técnicas y tácticas, promoviendo la creatividad, la resolución de problemas y la competencia sana, de manera que los estudiantes desarrollen confianza, autonomía y sentido de logro dentro del entrenamiento y el juego colectivo	
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Analizar y decidir sobre acciones técnicas y tácticas dentro del juego, comprendiendo principios como ocupación de espacios, transiciones, apoyo, amplitud, marcaje y coberturas, para optimizar la toma de decisiones durante situaciones cambiantes.	
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS	
29	57	El estudiante mantiene una participación constante motivada tanto por mi deseo personal de mejorar como por los objetivos y retos propuestos en el equipo, asumiendo cada actividad con disciplina y entusiasmo.	El estudiante regula sus emociones y mantiene hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental, comprendiendo que ambas dimensiones influyen en su rendimiento deportivo y convivencia en el equipo	Los NNAJ asumen sus responsabilidades dentro del equipo mostrando respeto, buen trato y disposición para cooperar, fortaleciendo relaciones interpersonales sanas basadas en la amistad, el diálogo y el juego limpio.	El estudiante fortalece su convivencia respetando su entorno escolar, familiar y ambiental, reconociendo que sus acciones dentro y fuera del campo influyen en su desarrollo escolar y social	dominio del control orientado bajo presión	Aplico el control orientado para dirigir el balón hacia zonas seguras.	
	58					Analizo la presión rival antes de decidir mi siguiente acción.		
30	59					Ejecuto pases cortos con precisión manteniendo la circulación.		
	60					Me desmarco constantemente para ofrecer líneas de pase.		
31	61					Identifico espacios para filtrar el balón hacia zonas avanzadas.		
	62					Evalúo cuándo arriesgar o asegurar el pase según el juego.		
32	63					Cambio el punto de ataque mediante pases largos efectivos.		
	64					Interpreto qué banda ofrece ventaja para mi equipo.		
33	65					Regulo mi postura corporal para controlar balones aéreos.		
	66					Decido cuándo jugar seguro para mantener la posesión.		
34	67					Coordino mis pasos para conducir con precisión a alta velocidad.		
	68					Decido cuándo acelerar o frenar según el rival.		
35	69					Utilizo toques cortos para mantener el balón protegido.		
	70					Analizo movimientos del rival para cambiar de dirección.		
36	71					Ajusto mi técnica para rematar con potencia y precisión.		
	72					Evalúo la distancia adecuada para finalizar la jugada.		
37	73					Coordino mi carrera para rematar sin perder estabilidad.		
	74					Interpreto cuándo es mejor definir o seguir conduciendo.		
38	75					Realizo control orientado y remate de forma continua.		
	76					Anticipo la trayectoria del balón para definir rápidamente.		
39	77					Utilizo fintas corporales para superar rivales.		
	78					Selecciono el tipo de amague según la distancia del oponente.		
40	79					Combino amagues con aceleraciones para generar ventaja.		
	80					Decido cuándo engañar y cuándo acelerar la jugada.		
								Ajusto el ángulo y superficie del pie para finalizar jugadas.
								Analizo la posición del arquero para elegir mi remate.
								Realizo un amague previo para generar espacio de remate.
								Evalúo la mejor opción entre definir o asistir al compañero.
								Participo activamente en secuencias de pase en triángulo.
								Me desmarco para facilitar la circulación del balón.
								Me desplazo constantemente para ser opción de pase.
								Interpreto cuándo avanzar, fijar o retroceder para mantener dominio.
								Ocupo espacios estratégicos para sostener la posesión.
								Analizo superioridades y espacios libres dentro del juego.
								Mantengo la calma para conservar el balón con inteligencia.
								Decido entre pase corto, largo o protección según el rival.
								Regulo mi distancia de marcaje para controlar al rival.
								Evalúo cuándo anticipar y cuándo contener.
								Me posiciono antes de que el rival reciba el balón.
								Analizo la jugada para evitar ataques peligrosos.
								Cubro espacios dejados por mis compañeros de manera coordinada.
								Interpreto movimientos del rival para cerrar líneas de pase.
								Ajusto mi postura para evitar ser superado.
								Analizo la intención del atacante para anticipar su jugada.
								Cambio rápidamente de mentalidad al recuperar el balón.
								Decido si avanzar por conducción o pase según la ventaja.
								Reacciono de forma explosiva tras perder el balón.
								Evalúo si debo presionar o replegarme según la situación.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 4							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL					Proporcionar experiencias de juego y movimiento que permitan a los niños explorar libremente el balón, el espacio y su propio cuerpo, desarrollando habilidades motrices básicas (correr, saltar, girar, lanzar, recibir), coordinación general y percepción del entorno, mediante actividades lúdicas y juegos reducidos que estimulen su participación activa, la toma de decisiones simples y la interacción positiva con sus compañeros.		
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Promover el desarrollo de habilidades motrices básicas y coordinativas (equilibrio, locomoción, manipulación, percepción espacio-temporal) mediante experiencias libres y guiadas que permitan al niño explorar su cuerpo, el balón y el espacio, favoreciendo la adquisición inicial de patrones motores vinculados al fútbol sin presión por la ejecución técnica correcta.	
					OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar el disfrute, la motivación y la curiosidad por el juego mediante actividades recreativas, creativas y cooperativas que conecten al niño emocionalmente con el fútbol, reforzando la libertad de experimentar, equivocarse, inventar y resolver situaciones simples dentro de entornos seguros y estimulantes.	
					OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Iniciar el desarrollo de procesos cognitivos básicos relacionados con la percepción, la atención, la memoria y la comprensión del juego, mediante situaciones simples de exploración que permitan al niño reconocer señales del entorno, tomar decisiones espontáneas y comenzar a construir esquemas de pensamiento asociados al juego colectivo.	
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Demuestra entusiasmo, compromiso y disposición constante en los entrenamientos y juegos, participando activamente tanto por el placer de aprender y mejorar (motivación intrínseca), como por el reconocimiento del esfuerzo, el trabajo en equipo y los logros alcanzados (motivación extrínseca).	Reconoce y regula sus emociones durante el entrenamiento y la competencia, manteniendo una actitud positiva ante el error y el éxito, al tiempo que adopta hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental dentro y fuera del campo.	Asume con responsabilidad sus compromisos deportivos y académicos, demostrando respeto hacia sus compañeros, entrenadores y rivales, fomentando relaciones de amistad y convivencia positiva dentro y fuera del campo de juego.	Mantiene una relación equilibrada entre su desarrollo deportivo y académico, fortaleciendo el apoyo y la comunicación con su familia, y demostrando compromiso con el cuidado del entorno y la conciencia ambiental como parte de su formación integral.	Exploración libre del balón	Me familiarizo con el balón moviéndolo con distintas partes del cuerpo. Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Coordinación general con desplazamientos	Coordino mis movimientos al caminar, correr y cambiar de dirección Mantengo el equilibrio mientras realizo diferentes gestos motores.
2	3					Percepción del espacio de juego	Identifico los límites del espacio donde juego. Me ubico dentro del espacio sin chocar con mis compañeros.
	4					Control básico del balón con el pie	Controlo el balón con suavidad al recibirlo. Evito que el balón se aleje demasiado después del primer contacto.
3	5					Conducción básica en línea recta	Mantengo el balón cerca mientras avanzo. Regulo mi velocidad para no perder la conducción.
	6					Golpeo suave del balón (pase corto)	Realizo pases cortos precisos a un compañero cercano. Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Recepción básica con el pie	Recibo el balón amortiguando su velocidad. Me preparo para el siguiente gesto después de recibir.
	8					Conducción con cambios de dirección simples	Cambio de dirección usando el borde interno o externo del pie. Mantengo el control del balón durante las curvas.
5	9					Agilidad en desplazamientos sin balón	Realizo cambios de ritmo y dirección de forma rápida. Reacciono a señales externas para moverme.
	10					Conducción con ambas piernas	Conduzco el balón alternando pie dominante y no dominante. Mantengo el ritmo sin perder el control.
6	11					Control orientado básico	Dirijo el balón hacia donde quiero avanzar al recibirlo. Me oriento corporalmente antes del control.
	12					Juego simple en pareja	Coopero con un compañero para mantener el balón en movimiento. Me comunico para recibir o pasar el balón.
7	13					Mini-duelos 1 vs 1 (pasivo)	Protejo el balón cuando un compañero intenta quitármelo. Intento recuperar el balón sin cometer faltas.
	14					Lanzamientos y recepciones con las manos	Lanzo el balón con precisión hacia un objetivo. Recibo con las manos de manera segura.
8	15					Golpeo básico a portería	Dirijo el balón hacia el arco con precisión. Ajusto mi postura antes del remate.
	16					Juegos de percepción y reacción	Reacciono rápidamente a señales visuales o auditivas. Cambio mi movimiento según las indicaciones del juego.
9	17					Introducción a las reglas básicas del fútbol	Respeto las decisiones del entrenador y árbitro. Cumplo las reglas simples durante el juego.
	18					Trabajo en equipo en juegos simples	Juego basico de 2vs2, 3vs3 Me mantengo atento a las acciones de mi compañero y rival
10	19					Control y conducción en espacios reducidos	Mantengo el dominio del balón en espacios pequeños. Ajusto mi conducción para evitar perderlo.

10	20					Mini-juegos de cooperación (3 vs 1)	Abro línea de pase para mantener la posesión. Me ofrezco como apoyo y abro línea de recepción a mis compañeros
11	21					Pase y recepción en movimiento	Realizo pases mientras corro sin perder precisión. Me anticipo al balón para recibirlo en carrera.
	22					Conducción con cambios de ritmo	Accelero y desacelero según la situación del juego. Mantengo el control del balón a diferentes velocidades.
12	23					Orientación corporal antes de recibir	Coloco mi cuerpo para ver el mayor número de opciones. Recibo orientando el balón hacia mi objetivo.
	24					Desmarque básico en apoyo	Me acerco al compañero con balón para darle opción de pase. Identifico el lugar adecuado para recibir.
13	25					Desmarque en ruptura simple	Ataco el espacio libre detrás del defensor. Coordino mi carrera con el pase de un compañero.
	26					Cobertura defensiva básica	Ayudo a un compañero cuando pierde su marca. Ocupo el espacio que queda libre defensivamente.
14	27					Evaluación técnica	Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego.
	28					Evaluación técnica	Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego. Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego.
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Favorecer el desarrollo progresivo de los fundamentos técnicos, tácticos y actitudinales del fútbol mediante situaciones de juego globales y específicas que estimulen la toma de decisiones, la cooperación y la comprensión del juego, consolidando una base sólida para etapas de mayor especialización.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar comportamientos motrices que fortalezcan la autonomía, la responsabilidad y el autocontrol durante la práctica deportiva, integrando el respeto por los demás, la autorregulación emocional y la cooperación dentro de las actividades físicas y situaciones reales de juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Promover experiencias lúdicas que faciliten la interacción positiva, la motivación y el disfrute por el aprendizaje, generando espacios de convivencia, amistad, resolución pacífica de conflictos y fortalecimiento de vínculos sociales en el contexto del juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer la comprensión del juego, la toma de decisiones y el pensamiento reflexivo, permitiendo que el estudiante analice sus emociones, entienda las normas de convivencia, valore la responsabilidad personal y reconozca el impacto de sus acciones en el equipo, la familia y el entorno.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Demuestro interés, constancia y disposición positiva en las actividades deportivas y lúdicas, participando con entusiasmo tanto por	Reconozco y manejo mis emociones durante las actividades deportivas y de juego, manteniendo una actitud de	Asumo con responsabilidad mis compromisos deportivos y de convivencia, mostrando respeto hacia mis compañeros,	Mantengo un equilibrio responsable entre mis actividades deportivas y académicas, fortaleciendo la comunicación y el	Juego en triángulos (3 jugadores)	Mantengo la posesión usando la estructura del triángulo. Me ubico para ser una opción constante de pase.
	30					Control y pase en un solo toque (básico)	Realizo pases de primera cuando la situación lo permite. Oriento mi cuerpo antes del contacto.
16	31					Finalización en movimiento	Remato después de una conducción o pase en carrera. Ajusto mis pasos antes del golpeo.
	32					Transición ofensiva simple	Salgo rápido hacia adelante tras recuperar el balón. Busco el pase inmediato para iniciar el ataque.
17	33					Transición defensiva simple	Reacciono rápidamente cuando se pierde el balón. Intento cerrar líneas de pase del rival.
	34					Juego reducido 3 vs 3	Busco espacios libres para intervenir. Coordino mis acciones con mis compañeros.
18	35					Juego reducido 4 vs 4 con porteros	Me adapto al juego con más compañeros. Tomo decisiones rápidas en espacios reducidos.
	36					Apoyo y líneas de pase	Me ubico para ofrecer un pase seguro al portador. Me muevo para generar superioridad numérica.
19	37					Ataque al espacio libre	Identifico zonas desocupadas para avanzar. Me desplazo hacia espacios donde puedo recibir sin marca.
	38					Iniciación al rol del arquero	Me coloco correctamente frente al tirador. Atrapó el balón con seguridad en acciones simples.
20	39					Superioridades numéricas en ataque (3 vs 2 / 4 vs 3)	Tomo decisiones rápidas para aprovechar la ventaja. Identifico al compañero mejor ubicado.
	40					Inferioridades numéricas en defensa (2 vs 3)	Retraso para reorganizar al equipo. Contengo al rival controlando su avance.
21	41	participando con entusiasmo tanto por	una actitud de	compañeros,	comunicación y el	Juego posicional básico	Ocupo mi zona según la función asignada. Mantengo el orden dentro de la estructura del equipo.
	42					Repliegue defensivo simple	Retrocedo rápidamente para proteger el arco. Cierro líneas de pase mientras regreso.
	43					Presión individual al portador	Me acerco al rival y analizo su potencial

22	44	el gusto personal de aprender y superarme (motivación intrínseca), como por el reconocimiento, la colaboración con mis compañeros y los logros alcanzados en el proceso (motivación extrínseca).	autocontrol, respeto y disposición positiva, mientras adopto hábitos de vida saludables que favorecen mi bienestar físico, mental y social dentro y fuera del entrenamiento.	entrenadores y el entorno de juego; construyo relaciones de amistad basadas en la cooperación y la empatía, y participo activamente en un ambiente armónico y colaborativo dentro de las actividades.	apoyo con mi familia, mientras participo activamente en el cuidado del entorno y demuestro conciencia ambiental en las distintas actividades y espacios en los que interactúo.	Presión individual al portero	Evito que gire, enganche o avance.											
						Amplitud ofensiva básica	Me abro hacia los costados para generar espacios. Respeto los carriles exteriores al atacar.											
Profundidad ofensiva	Realizo movimientos hacia adelante para recibir. Ataco zonas cercanas al arco contrario.																	
23	45					46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	Construcción desde atrás (salida simple)	Me ofrezco para iniciar el juego en corto. Encuentro líneas de pase para progresar.
	Cambio de orientación básico																Identifico el lado opuesto libre. Realizo o recibo pases largos controlados.	
24	55					56	Finalización en superioridad	Tomo decisiones efectivas frente al arco. Coordino mi remate con el movimiento de mis compañeros										
							Protección del balón bajo presión	Uso mi cuerpo para resguardar la posesión. Giro según la dirección de la presión rival.										
25	57					58	Toma de decisiones en espacios reducidos	Actúo rápidamente bajo presión. Selecciono la mejor opción según la situación.										
							Juego de paredes (1–2)	Coordino con un compañero para romper líneas. Paso y me desmarco de inmediato.										
26	59					60	Estructura defensiva en bloque bajo	Me mantengo compacto con el equipo. Cierro espacios cerca del arco.										
							Estructura defensiva en bloque medio	Mantengo la línea y acompaño el movimiento colectivo. Ajusto mi posición según el rol en la defensiva										
27	61					62	Recuperación tras pérdida (5 segundos)	Reacciono rápido para recuperar el balón inmediatamente. Coordino mis movimientos con mis compañeros.										
							Evaluación	Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido. Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.										
28	63					64	Evaluación	Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido. Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.										
							Evaluación	Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.										
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO																		
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar en los jóvenes las habilidades técnicas, tácticas, motrices y psicosociales necesarias para comprender el juego, tomar buenas decisiones y trabajar en equipo, mediante actividades progresivas y situaciones reales que fortalezcan su autonomía, responsabilidad y desempeño dentro del fútbol.												
TIEMPO						DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la ejecución coordinada y eficaz de los fundamentos técnicos y motrices del fútbol como el control, la conducción, la recepción, el pase, la agilidad y la velocidad de reacción aplicándolos en situaciones reales y reducidas de juego para mejorar la precisión, el dominio corporal y la capacidad de responder físicamente a las demandas del deporte.							
										OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Potenciar el disfrute, la motivación y la participación activa de los jóvenes mediante experiencias lúdicas y juegos reducidos que estimulen la creatividad, el trabajo en equipo, la cooperación y la construcción de vínculos positivos dentro del grupo.							
										OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer la comprensión del juego, la anticipación, la toma de decisiones y el pensamiento táctico a través de actividades que exijan análisis del entorno, interpretación de principios ofensivos y defensivos, y respuesta inteligente a las diferentes situaciones del partido.							
SEMANA	CLASE Nº					MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS							
29	57									Principios ofensivos básicos: desmarque, apoyo y movilidad.	Me desmarco constantemente para darle una opción de pase a mi compañero. Me muevo con intención para generar líneas de pase y apoyar el ataque.							
	58									Principios defensivos básicos: marcaje, cobertura y temporización.	Marco a mi rival manteniendo la distancia justa para evitar que progrese Cubro el espacio de mi compañero cuando sale a presionar.							
30	59									Ocupación racional del espacio en ataque y defensa.	Me ubico en zonas libres para recibir el balón con ventaja. Ajusto mi posición según dónde está el balón, mis compañeros y los rivales.							
	60									Lectura del juego: reconocer líneas de pase y anticipación.	Leo las jugadas para anticiparme y recuperar o interceptar el balón. Reconozco cuándo debo acelerar o pausar la acción según el juego							
31	61									Reducción y ampliación de espacios según fases del juego.	Achico los espacios en defensa acercándome al balón. Amplío el campo de juego al atacar para crear mayores opciones							
	62									Uso adecuado del cuerpo para proteger el balón y defender	Uso mi cuerpo para proteger el balón y mantener la posesión.							

32	63	Participo con entusiasmo y constancia en las actividades deportivas, demostrando compromiso por mejorar mis habilidades por gusto propio (motivación intrínseca) y manteniendo una actitud positiva ante el reconocimiento, el trabajo en equipo y los logros obtenidos durante el proceso (motivación extrínseca).	Reconozco y manejo mis emociones durante las actividades deportivas, manteniendo autocontrol y una actitud positiva ante el error y el éxito, mientras adopto hábitos de vida saludables como el cuidado del cuerpo, el descanso y la alimentación que fortalecen mi bienestar y mi desempeño en el fútbol.	Asumo con responsabilidad mis compromisos deportivos y de convivencia, mostrando respeto hacia mis compañeros, entrenadores y rivales; construyo relaciones de amistad basadas en la cooperación y la empatía, y participo activamente en un ambiente de juego donde prevalecen la comunicación, la ayuda mutua y el buen trato.	Mantengo un equilibrio responsable entre mis actividades deportivas y académicas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo con mi familia, mientras cuido el entorno donde entreno y demuestro conciencia ambiental en mis acciones cotidianas dentro y fuera del campo.	Proteger el balón y defender.	En defensa, utilizo mi cuerpo para impedir que el rival avance.
	64					Toma de decisiones bajo presión en espacios reducidos.	Tomo decisiones rápidas cuando recibo presión del rival. Selecciono la mejor opción posible entre pase, conducción o remate.
33	65					Transiciones rápidas: ataque-defensa / defensa-ataque.	Reacciono rápido cuando perdemos el balón para recuperarlo. Cambio de velocidad inmediatamente cuando recuperamos para atacar.
	66					Coordinación entre líneas (defensa-medio-ataque).	Mantengo conexión constante con mis compañeros de otras líneas. Me desplazo en bloque para defender y atacar de forma ordenada.
34	67					Juego de amplitud y profundidad.	Me ubico abierto para darle amplitud al juego. Ataco los espacios en profundidad cuando veo oportunidad.
	68					Cambio de ritmo y tempo del juego.	Reconozco cuándo acelerar el ataque y cuándo pausar. Cambio de ritmo para sorprender a la defensa rival.
35	69					Cambios de orientación para romper presión.	Identifico el momento adecuado para cambiar el juego de lado. Recibo y juego hacia zonas menos presionadas.
	70					Construcción de juego desde atrás (incluye rol del arquero).	Me ofrezco como apoyo para iniciar el juego con pases seguros. Tomo buenas decisiones para salir jugando sin arriesgar el balón.
36	71					Juego de posesión y conservación bajo presión.	Mantengo la calma y busco la mejor opción para retener el balón. Conservo la posesión mediante pases firmes y buenas recepciones.
	72					Trabajo de coberturas defensivas colectivas.	Retrocedo a cubrir espacios cuando un compañero sale a presionar. Coordino mis movimientos para mantener el bloque defensivo compacto.
37	73	Juegos reducidos con roles ofensivos y defensivos específicos.	Cumplo mi rol dentro del juego reducido para beneficiar al equipo. Aplico los principios tácticos asignados durante el ejercicio.				
	74	Visión de juego y orientación constante del equipo.	Giro la cabeza para reconocer continuamente a mis compañeros y rivales. Me oriento hacia zonas favorables antes de recibir el balón.				
38	75	Acciones defensivas: colocación, orientación y interceptación.	Me ubico correctamente para reducir el ángulo de ataque del rival. Intento anticipar pases para interceptarlos con seguridad.				
	76	Acciones ofensivas: inicio del juego, cambios de orientación y apoyos.	Me ofrezco como apoyo para reiniciar la jugada cuando mis compañeros lo necesitan. Realizo pases seguros que permiten continuar la construcción del juego.				
39	77	Gestión del espacio defensivo: bisectriz y reducción de ángulos.	Me posiciono para cortar el ángulo de ataque del rival. Ajusto mi ubicación para reducir espacios peligrosos cerca del arco.				
	78	Agilidad motriz y cognitiva en situaciones reales de juego.	Cambio de dirección rápidamente según las demandas del juego. Respondo con rapidez a estímulos visuales o a movimientos del rival				
40	79	Coordinación óculo-pédica aplicada al control y la recepción.	Coordino mis ojos y pies para controlar el balón con precisión. Ajusto mi cuerpo para mejorar la calidad de mis recepciones.				
	80	Evaluación	Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas. Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.				
		Evaluación	Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas. Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.				

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
SEMILLERO DE INTERÉS FÚTBOL			
MALLA CURRICULAR			
ETAPA DE TRANSICIÓN			
OBJETIVO GENERAL		Preparar de forma integral tanto en mente como en cuerpo al estudiante generando en el la disciplina, el disfrute y la conciencia del aprendizaje constante y específico del deporte.	
TIEMPO	APRENDER A ENTRENAR	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer la habilidades basicas motrices y coordinativas, para el desarrollo optimo de los estudiantes
		OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICO/COMPETITIVO	Establecer las normas de convivencia, dando a conocer el reglamento del deporte, la disciplina y el disfrute del juego
		OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer el rendimiento deportivo mediante la repetición de cada uno de los aspectos tecnicos y tacticos del deporte
		OBJETIVO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Crear una disciplina en el estudiante y junto con el apoyo familiar bajo la expectativa de gusto por la practica de su deporte
		OBJETIVO BIOLÓGICO	Valorar y pronosticar los procesos de crecimiento y maduración
MESOCICLO	MARCA TÉCNICA JEC-IDRD	TEMA	DESEMPEÑOS
1	Control y pase	Desarrollo la fuerza y cordinacion a través del gesto técnico	Posicono el cuerpo de forma adecuada para recibir un pase a cualquier altura
			Entrego de forma precisa y al pie los pases
2	Conducción y Remate	Realizar conducción y remates a portería con potencia	Llevo el balón de un punto A a un punto B sin perder pocesión de el
			Remato con potencia al arco
3	Amague y golpe de cabeza	Coordina con su cuerpo gestos técnicos propios del futbol y finaliza los ejercicios aereos con remates de cabeza	Evado rivales y crea jugadas diferentes en los vs
			Defino o despejo con cabeza los balones aereos
4	Posesion de balón	Juega en equipo, no pierde el balón facil, su movilidad es adecuada para recibir de nuevo el balón	Controlo, paso y me desplazo de forma adecuada por el espacio para no perder posecion de balón
			Juego en equipo, hablo y genero pases con recepción en la linea vacia o zona libre
5	Marcaje y coberturas	Realizo trabajos de cobertura de acuerdo a su ubicación y de la zona del campo	Me ordenao rápido y de forma adecuada cuando no tengo posesion de balón, basculación
			Perfilo el cuerpo para retardar o quitar el balón
6	Transiciones	Realiza acciones de ataque o defensa de forma rapida y entendiendo el juego	Entiendo en que momento con posesiòn de balón o sin ella me ubico en disposición de ataque
			Defiendo inmediatamente despues de la perdida del balón, pasar la linea del balón

TIEMPO	APRENDER A COMPETIR	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la coordinación general y específica mediante actividades lúdicas con balón, favoreciendo el control corporal, la orientación espacial
		OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICO/COMPETITIVO	Promover la participación activa en juegos predeportivos y mini competencias donde los niños y niñas aprendan a disfrutar del desafío, respetar las reglas y comprender que competir es compartir y mejorar juntos.
		OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fomentar la comprensión del juego a través de la exploración de roles (ataque y defensa), la toma de decisiones simples durante las actividades.
		OBJETIVO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Potenciar la convivencia, el respeto, la empatía y la comunicación entre compañeros, fortaleciendo la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo mediante el juego limpio
		OBJETIVO BIOLÓGICO	Favorecer el crecimiento saludable y la adaptación al esfuerzo físico mediante actividades acordes a la edad.
MESOCICLO	MARCA TÉCNICA JEC-IDRD	TEMA	DESEMPEÑOS
1	Control y pase	Controlo el balón de forma precisa para ayudar a mi equipo en las diferentes transiciones del juego.	Participo en juegos donde paso el balón y controlo a mis compañeros con precisión y agilidad. Ejecuto movimientos que me ayuden con el control y pase del balón en juegos 1vs1 , 2vs2 etc.
2	Conducción y Remate	Conduzco el balón con seguridad y remato al objetivo fortaleciendo mi coordinación y toma de decisiones.	Realizo pases cortos y precisos favoreciendo el trabajo en equipo. Guío el balón con los pies controlando la dirección y velocidad, remato hacia un objetivo observando el espacio y la posición del balón
3	Amague y Definición	Utilizo el amague como estrategia para superar al rival y buscar opciones de definición.	Realizo movimientos de engaño antes de patear o pasar el balón. Aprendo a tomar la decisión de cuándo y cómo rematar para finalizar la jugada con intención
4	Posesion de balón	Mantengo la posesión del balón con mi equipo mediante pases, desplazamientos y comunicación constante.	Colaboro con mi grupo para mantener el balón haciendo pases rápidos , buscando espacios libres para ofrecerme como opción de pase. Me desplazo constantemente para ofrecerme como opción de pase participando activamente en la circulación del balón
5	Marcaje y coberturas	Reconozco la importancia del marcaje y la recuperación del balón dentro	Recupero el balón aplicando esfuerzo y respeto hacia el rival. Aprendo a recuperar el balón usando el cuerpo con respeto y sin cometer faltas.
6	Transiciones	Cambio rápidamente de rol entre ataque y defensa demostrando atención y trabajo en equipo.	Cambio rápidamente de rol de defensa a ataque o viceversa al recuperar o perder el balón. Me ubico en el campo para ayudar a mi equipo a atacar o defender según la jugada
EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE TRANSICIÓN			
OBJETIVO GENERAL		Evaluar el progreso integral de los niños y niñas, durante la etapa de transición, valorando los avances en sus capacidades motrices, técnicas, cognitivas y socioemocionales, fortaleciendo el gusto por la práctica deportiva, orientando el incremento progresivo del volumen y la intensidad para futuras etapas de formación.	



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS DE FÚTBOL

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

PRESENTACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
1. CONTEXTO HISTÓRICO	7
1.1 Historia y desarrollo	7
3. ANTECEDENTES	8
3.1 Propuestas Internacionales.....	8
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General	13
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.	16
5.3.1 Armonización	16
5.3.2 Articulación curricular	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.	19

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	22
6.1 Corriente del modelo pedagógico social	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica.....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral	26
6.5 Valoración formativa (VAF)	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR	29
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.....	29
8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria	29
8.3 Planteamiento del centro de interés	30
8.4 Propósitos del centro de interés	31
8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés	31
8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria	32
8.6 Políticas del centro de interés	33
8.6.1 En lo presencial	33
8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas.....	34
8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.	35
8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.....	36
8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.....	37

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia.....	38
8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.....	40
8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA.....	41
BIBLIOGRAFÍA	42

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integre metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “**Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)**” (**Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014**) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”*.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada **Jornada Escolar Complementaria** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **"Nueva Jornada Escolar Continua"** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados **(full-day schools)**; *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile,

Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de

evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las

normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foninez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.

2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos

educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

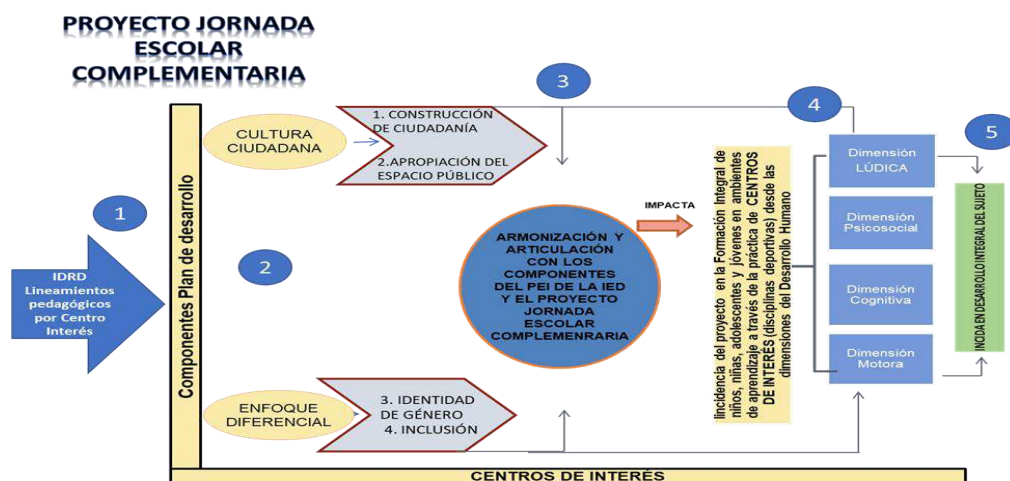


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021					
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN					
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES
Recopilación de información (Formato de identificación institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de identificación institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa, (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad, peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES					
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.					
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO				
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive. - Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés. - Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI). - Documento del Proyecto transversal de la IED		
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	- Acta institucional IDRD con los acuerdos - Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Documento del Proyecto transversal de la IED		
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		20% JULIO
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. - Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.					
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO					
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.					
Resultados del proceso. Semafización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semafización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR	Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN	En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.				
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF	Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.
CA	Cumple de 51 al 79% manera aceptable
C	CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja
NA	NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolidó, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRDR para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensando y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Fútbol	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El fútbol es sin duda el deporte más reconocido en nuestro planeta, generando grandes emociones, expectativas y sentimientos que lo hacen único e irrepetible, razón por lo cual

es una excelente herramienta para generar cambios físicos, cognitivos, sociales y psicológicos en todas las edades del ser humano.

El proyecto pretende fortalecer en la NNJA el proceso de desarrollo en los aspectos físicos, técnicos y tácticos, utilizando situaciones reales de juego adaptadas a cada una de las fases de aprendizaje y etapas de desarrollo.

Por medio de este deporte se facilitan procesos de aprendizaje desarrollo y dominio de las conductas motrices, habilidades y destrezas de los beneficiados por medio de sesiones de clase pedagógica, lúdica y participativa.

A partir de la pandemia del Covid 19 se hace necesario adoptar nuevas formas de trabajo, que aumenten los niveles de bio seguridad dentro y fuera del escenario deportivo, pero lo más importante en continuar con los procesos que permitan mantener activos y saludables a nuestros NNJA. Es por ello que de forma presencial o virtual nuestro centro de interés promoverá hábitos de vida saludable que beneficien la salud física y mental de nuestros estudiantes.

8.3 Planteamiento del centro de interés

Si beneficiamos a la población de las IED desde los ciclos y edades adecuadas con todos los ítems provechosos que este centro de interés les puede proporcionar, encontraremos beneficios tales como:

- Permite el desarrollo de las dimensiones motriz, lúdico, cognitiva y psicosocial del NNJA.
- Garantiza el derecho a la recreación y al deporte.
- Posibilita la solución de conflictos de forma asertiva y educada.
- Propicia a un correcto desarrollo de las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
- Contribuye al aprendizaje del trabajo en equipo, la responsabilidad individual y colectiva.
- Enseña en la derrota y en la victoria, comportamientos motivaciones y auto críticas.
- Aumenta las posibilidades de construir un proyecto de vida con los valores humanos como pilares fundamentales dentro y fuera del campo de juego.
- Permite la detección de posibles talentos no solo para este centro de interés sino para los que el estudiante demuestre cualidades y potencialidades deportivas.
- Posibilita mejorar las relaciones inter personales con sus compañeros, familiares, y con la sociedad en general.
- Genera hábitos de vida saludable, aprovechamiento del tiempo libre y actitudes positivas frente a las dificultades.
- Educa en el cuidado del medio ambiente, los escenarios e implementos deportivos.
- Posibilita promueve actitudes de liderazgo, respeto a la diferencia, participación y libertad de expresión entre otros derechos de los NNJA.
- Promueve la práctica de todos y todas, siendo el futbol uno de los deportes que está motivando mucho a las niñas a su práctica al tener referentes importantes a nivel profesional en los clubes más importantes del país y del mundo

8.4 Propósitos del centro de interés

8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés

Posibilitar el desarrollo de las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial por medio de sesiones de clase articuladas y adecuadas para cada uno de los ciclos de los NNAJ de las instituciones educativas distritales.

Objetivos Específicos

- Generar y presentar documentos pedagógicos que se articulen con los lineamientos y PEI de las instituciones educativas distritales, con el objetivo de seguir una misma línea de trabajo que aporte a la educación integral de los estudiantes.
- Detectar posibles talentos deportivos a partir de las observaciones de los formadores del centro de interés, para realizar el proceso de articulación con el área de semilleros del proyecto.
- Garantizar los derechos de los NNAJ y hacerlos conscientes de conocer la importancia de hacerlos valer como sujetos de derechos.
- Generar espacios de encuentros deportivos intra y extra muros como herramienta motivacional de los estudiantes.
- Permitir la participación de los NNAJ en el centro de interés con mayor acogida que tiene en las instituciones educativas distritales.
- Aprovechar adecuadamente el tiempo libre de los beneficiados evitando así flagelos como el sedentarismo, el consumo de sustancias psicoactivas y malas prácticas sociales.
- Utilizar y aprovechar adecuadamente los escenarios deportivos de la ciudad, que se encuentran a disposición del proyecto.

Concepto de deporte

El fútbol es un deporte en conjunto que consiste en desarrollar las capacidades físicas condicionales, coordinativas y el ajuste de acciones técnicas propias de la disciplina, creando a partir de este conjunto motor situaciones propias como enfrentamientos entre adversarios (equipos) de x cantidad de jugadores, cuyos intereses están dados a ganar, empatar o perder, teniendo como herramienta principal un balón dependiendo a las edades, y procesos de formación en el cual se encuentre el sujeto, de igual manera el escenario de práctica se ajusta al momento en el cual se encuentre el practicante o deportista. La difusión de este deporte hace que este llegue a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos donde regularmente se juega, práctica de manera profesional, semi profesional, o amateur, en esta última sub división encontramos el fútbol como una forma recreativa, formativa,

creando principios sociales de comunicación con su par fomentando procesos de interacción que se desarrollan en la idea de juego reglado.

La lógica interna del fútbol se definiría sobre la base de los siguientes rasgos:

- **Duelo colectivo.** Situación de enfrentamiento entre dos adversarios (o equipos adversarios) cuyos intereses están del todo contrapuestos, lo que uno gana el otro lo pierde. Este tipo de actividades lleva implícito una Inter motricidad simultánea. La red de comunicación que los define es la de colaboración-oposición, dejando claro que las relaciones dentro del grupo son de colaboración, mientras que las intergrupales son siempre de oposición.
- **Uso simultaneo del balón.** No debemos confundirlo con la alternancia que los equipos tienen del balón. Las excepciones quedan circunscritas a las situaciones a balón parado, donde el equipo poseedor del balón dispone de tiempo y espacio para poner el balón en juego, el equipo contrario no podrá intervenir hasta que el balón se ponga en movimiento. El resto del tiempo la disponibilidad del uso del balón dependerá de la propia iniciativa de los jugadores, pues no existe ninguna limitación reglamentaria al respecto.
- **Secuencia libre de las posesiones.** Alternancia de posesiones y no posesiones de balón que tienen los equipos.
- **Espacio polarizado.** Las porterías determinan el sentido del juego de cada uno de los equipos.
- **Presencia de marcador.** El resultado del partido es uno de los objetivos prioritarios del juego, incluso puede condicionar el planteamiento táctico del encuentro.

8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

Bajo el componente del proyecto 7854 para la formación de niños, niñas adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas en este caso, el centro de interés de fútbol; en el marco de la jornada escolar complementaria busca contribuir en el desarrollo integral de los escolares por medio del deporte, siendo este una herramienta estratégica para complementar el buen uso del tiempo libre de los sujetos que participan activamente y adecuadamente del proyecto, reforzando en cada sesión de clase el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y dimensiones en el ser humano, utilizando el centro de interés como herramienta para apropiarse conceptos tanto deportivos como éticos, destacando el trabajo en equipo, respeto por el grupo y evidenciando el buen uso de los valores dentro y fuera de las sesiones. Cada una de ellas desarrolladas y trabajadas sesión a sesión teniendo en cuenta las temáticas brindadas desde el componente pedagógico, psicosocial orientado por el recurso humano que llevan a cabo los formadores desde la experiencia, en la formación del deporte seleccionado.

8.6 Políticas del centro de interés

8.6.1 En lo presencial

- Antes del ingreso y después del ingreso al escenario deportivo tanto formadores como estudiantes deben realizar su respectivo lavado de manos.
- Utilizar gel antibacterial o alcohol, realizar fricción de este contra las manos de 20 a 30 segundos, en las ocasiones que no sea posible el lavado de manos y cuando las manos están visiblemente sucias; después de estornudar o toser; antes de iniciar la clase.
- El uso de los tapabocas debe seguir las recomendaciones del fabricante. Detrás de las orejas; si es de tiras se debe atar por encima de las orejas en la parte de atrás de la cabeza y las tiras de abajo por debajo de las orejas y por encima del cuello. La colocación debe ser sobre la nariz y por debajo del mentón.
- Portar todos los elementos de bioseguridad requeridos para una práctica adecuada y segura
- Abstenerse de escupir en el escenario deportivo a fin de reducir riesgos de contagio.
- No superar el aforo permitido a fin de controlar posibles aglomeraciones.
- Velar por el uso adecuado del material utilizado en el desarrollo de las sesiones de clase.
- Llevar la indumentaria adecuada al centro de interés, uniforme institucional o prendas deportivas aprobadas por la institución.
- Cuidar de los espacios brindados por el IDRD, o La institución educativa, respetando los protocolos establecidos para su uso debido.
- No arrojar basura en los diferentes escenarios utilizados. Utilizar las canecas para mantener limpios los escenarios deportivos.
- Al momento de salir del escenario deportivo se hará de manera adecuada manteniendo la distancia recomendada no menor a 1mts.
- Llegar puntualmente a las sesiones de clase y actividades programas por el Centro de Interés.
- Responder al llamado de asistencia antes de iniciar la sesión de clase, con el fin de llevar un total de estudiantes, si se comparte con alguna institución u otro centro de interés.
- Respetar a sus compañeros y al formador a cargo
- Antes de ingresar al escenario establecer rutas de seguridad para los elementos personales.
- Nadie puede manipular los elementos personales del otro a fin de evitar inconvenientes y riesgos de contagio.
- Velar por la seguridad de los NNAJ en cada una de las sesiones de clase, es por ellos que las actividades están acordes de las edades y ciclos de los escolares intervenidos.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia (1620), en lo relacionado al desarrollo de la sesión de clase en cuanto a las habilidades y destrezas en niños y niñas.

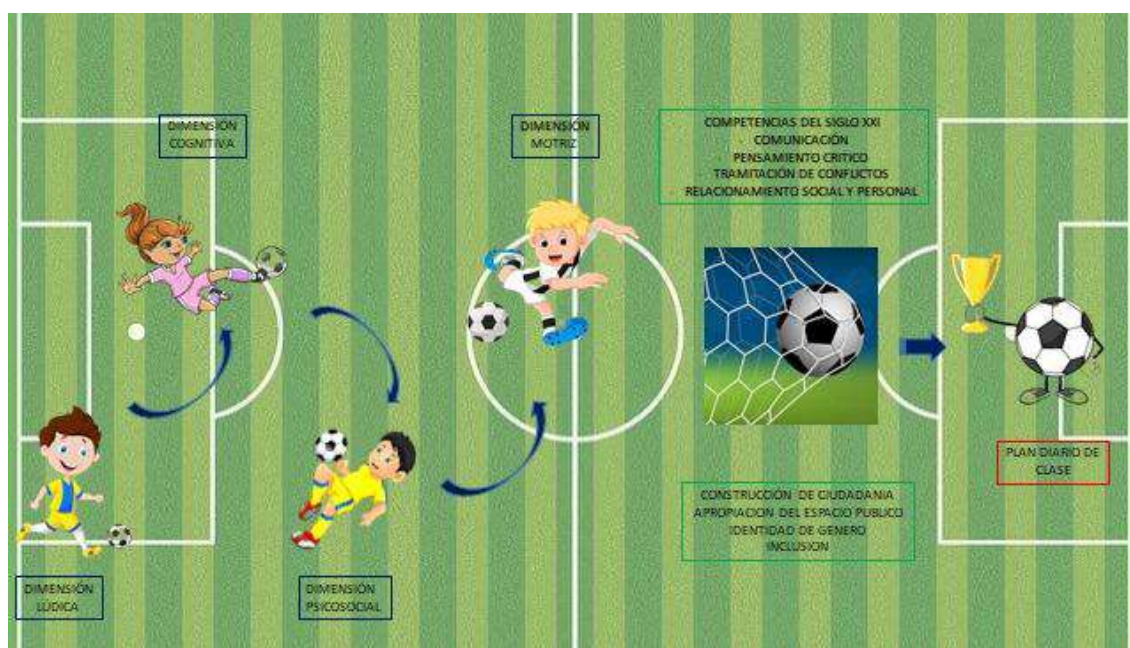
- Aportar ideas y ofrecer constantemente nuevas acciones para el centro de interés
- Controlar que los estudiantes lleven hidratación y que esta sea de consumo individual.
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Fútbol para hacer los acuerdos necesarios para la armonización articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del Centro de Interés.

8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas

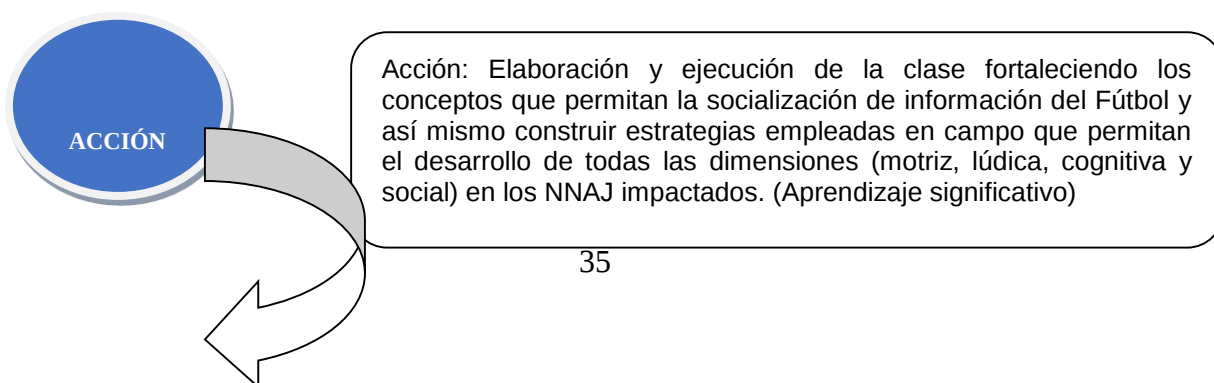
- Espacio de trabajo donde llevará a cabo la sesión ordenado y preparado para la sesión.
- Recordar los elementos de Bioseguridad antes de iniciar la clase como el lavado de manos y el uso del tapabocas si tengo que salir de casa.
- Sudadera de la respectiva IED, en caso de no contar con ella ropa deportiva cómoda y que permita una buena movilidad.
- Agua como único método de hidratación, ya sea en un vaso o en un botilito.
- Tenis para un desarrollo ideal de los ejercicios propuestos en la sesión y acordé a la sudadera de la IED.
- Cuaderno del C.I. de fútbol (opcional dependiendo de la IED) dónde anotaré el nombre de cada actividad y dónde llevaré reporte de lo aprendido y lo que más se me dificultó para mejorarlo como aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento de mis debilidades.
- Material, balón y/o objeto que asemeje a este como pelota de papel hecha reciclablemente con papel periódico envuelto con cinta en forma de pelota, o la unión de la cantidad más grande de medias asemejando al material principal que es el balón y recalando que por no tener el material esencial no pueda realizar los ejercicios de la sesión.
- Cámara encendida dónde se evidencie la realización y calificación por parte del docente de cada una de las fases programadas para la sesión, esto sirviendo para mejoras o ratificación del buen desarrollo de cada trabajo.
- Respetar la clase como desarrollo y cuidado de la misma evitando consumir alimentos mientras la misma se está llevando a cabo y recordando que se está haciendo actividad física y el consumir alimentos al tiempo puede llegar a ser causal de un accidente grave.

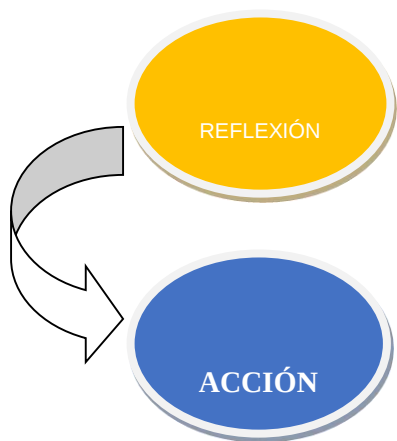
- La nota y calificación por parte del docente del centro de interés debe ir de la mano con el esfuerzo y trabajo para el desarrollo de cada una de las actividades, nunca enfocadas en el logro si no en el esfuerzo.
- Tener un momento en cada sesión como caja de ideas donde tanto el docente como el escolar unen conceptos y con lo aprendido ese día pueden enfocar una próxima clase mucho más productiva basada en la enseñanza y el juego como bases del aprendizaje.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Fútbol).

8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.8 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción





Reflexión: Mantener la motivación en las y los escolares fomentando la autonomía y las habilidades sociales para así realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y como se transfieren y se pueden aplicar a su diario vivir. (Asimilación a través del movimiento)

Acción: Comprender la importancia de la práctica deportiva, la cual además de fortalecer sus habilidades motrices y deportivas permite mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares y familiares; además permite fomentar el aprendizaje y desarrollo de la responsabilidad personal y social. (Aprendizajes para la vida)

8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.



8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.

CICLO 1 DE 5 - 8 AÑOS INICIACION - EXPLORACION

CATEGORIA	EFEECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
5- 8 años	Conocer las partes del Cuerpo Habilidades Coordinativas Adaptación con el balón Armonizar la parte motriz Mejorar la técnica de carrera Aplicación de juegos pre deportivos	Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia)	Ejercitar el pase con borde interno con ambas piernas Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos con el balón, a través de elementos como conos, aros y platillos Reconocer superficies de contacto	Aplicación de posicionamiento en el terreno de juego Reconocer principios y reglas de juego introducción del 1 vs 1 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

CICLO 2 DE 8 a 10 AÑOS FAMILIARIZACION - APROPIACION

CATEGORIA	EFEECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
8 – 10 años	Educación física de base Habilidades Dominio del balón Armonizar el desarrollo coordinativo Alta fijación de la Técnica individual Aplicación de juegos pre deportivos	Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia)	Ejercitar el control del balón Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos técnicos Reconocer superficies de contacto	Aplicación de estructuras de juego para el inicio del juego colectivo Reconocer principios ofensivos y defensivos básicos, introducción del 4 vs 4 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

CICLO 3 DE 10- 12 AÑOS FUNDAMENTACION Y APROPIACION

CATEGORIA	EFEECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
-----------	-------------------	--------------	--------------	--------------

10 – 12 años	Reeducación de los fundamentos técnicos básicos Énfasis en la técnica correctiva Sensibilización con el balón	Introducción a la preparación física general Trabajos de resistencia y fuerza dosificados Aumento progresivo de los volúmenes de trabajo	Afianzamiento de los trabajos en espacio reducido Adaptarse a los elementos técnicos Trabajos específicos	Conocimiento de los requisitos de la posición de juego Aplicación de principios y conceptos tácticos ofensivos y defensivos Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros
---------------------	---	--	---	---

CICLO 4

DE 12- 15 AÑOS TECNIFICACION Y DOMINIO

CATEGORIA	EFFECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
12 – 15 años	Estabilización de la pubertad Mecanización de los elementos técnicos por repeticiones Asimilar e interpretar los conceptos tácticos Posicionamiento en el terreno de juego	Educación física especializada Hipertrofia selectiva Aumento de trabajos de fuerza Desarrollo coordinativo específico	Mecanización de las acciones técnicas Mejoramiento coordinativo específico Corrección de los fundamentos técnicos generales	Aplicación de juegos tácticos menores Aprendizaje de conceptos tácticos ofensivos y defensivos Especificad por posición Mejorar la ubicación en el terreno de juego Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÀA	Cognitivo:	EXPLORACIÓN: Analizar y poner en práctica las distintas posibilidades al ejecutar un ejercicio, teniendo en cuenta mi nivel de desarrollo cognitivo basándome en la complejidad del mismo.

		APROPIACIÓN: Identificar los momentos del fútbol, a través de la toma de decisión y la solución de problemas que se dan en el Juego. DOMINIO: Comprendo y analizo las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de fútbol y hago una buena toma de decisiones.
	Motor	EXPLORACIÓN: Explorar, movimientos del cuerpo específicos para el fútbol, generando evolución en mis capacidades motoras a través de ejercicios individuales
		APROPIACIÓN: Ejecutar movimientos y elementos coordinativos específicos del fútbol, teniendo en cuenta las necesidades físicas por posición y roles a desempeñar en el campo de fútbol. DOMINIO: Aplico las habilidades motrices para ejecutar los diferentes elementos técnicos a un nivel exigente y veloz.
	LÚDICO	EXPLORACIÓN: Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones. APROPIACIÓN: Reconocer la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros. DOMINIO: Comprendo que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.
	PSICOSOCIAL	TEMATICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO • Construir en los NNAJ, la riqueza de aprender a comportarse con los compañeros y la familia, aplicando los valores sociales para convertirse en mejores ciudadanos. • Apropiación del deporte como herramienta principal para impartir los hábitos y rutinas de vida saludable logrando prevenir y mitigar enfermedades físicas, mentales, y sociales. • La niña y el niño como sujetos de

		derecho: Empoderar a los NNJA y que ellos se reconozcan así mismo como sujetos de derecho. • La familia como base de sustento y proyección: Fortalecer el núcleo familiar a partir de su reconocimiento como un entorno vital para el desarrollo de los NNJA en la búsqueda y realización de su proyecto de vida. • Apropiación del cuerpo por ser un territorio y herramienta que genera un vínculo directo con el deporte.
--	--	--

8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.

01. **Secuencias didácticas.** Son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica.
02. **Sesión cerrada.** Son actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicial, desarrollo y final. Predomina el mando directo y la escasa o nula participación sugerente de los alumnos.
03. **Sesión abierta.** Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación activa de los alumnos
04. **Unidad didáctica.** Son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.
05. **Actividades alternativas.** Actividades que se utilizan cuando no es posible salir al patio escolar
06. **Circuitos de acción motriz:** recreativo, patrón de movimiento, fundamentos deportivos. El circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la cual realizamos diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo.
07. **Juegos modificados.** Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.

- 08. Itinerarios didácticos rítmicos.** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos
- 09. Formas jugadas.** Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo
- 10. Juegos naturales (no reglados).** Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.

8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA

Diagnóstica: Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencialidad y/o virtualidad.

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Camilo, Andrés García Torres., Cesar Augusto Ospina Cano., La iniciación al rugby desde la enseñanza de la estructura del juego, Universidad de Antioquía, 2011.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Plan Pedagógico Centro Interés Fútbol, Proyecto Jornada Escolar Complementaria, Instituto Distrital de Recreación y deporte, Bogotá, Versión 2019.

Tapia Flores Antonio, Hernández Mendo Antonio (septiembre 2010) *Fútbol: concepto e investigación*, EFDeportes, Revista Digital, <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2),13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.



IDRD



OBLIGACIÓN 2

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA		COORDINADOR	JESSICA ALEJANDRA MARTINEZ RAMIREZ			
FECHA REVISIÓN	2026-05-25 14:45:50		Mes	Mayo			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO LA ARABIA (IED)	LA ARABIA,	1	Martes,07:30:00,09:30:00 5-12-19-26 Jueves,07:30:00,09:30:00 7-14-21-28	5-7-12-14-19-21		32	21
	LA ARABIA,	2	Martes,12:30:00,14:30:00 5-12-19-26 Jueves,12:30:00,14:30:00 7-14-21-28	5-7-12-19-21	14		
	LA ARABIA,	3	Miercoles,07:30:00,09:30:00 6-13-20-27 Viernes,07:30:00,09:30:00 8-15-22-29	6-13-15-20-22	8		
	LA ARABIA,	4	Miercoles,12:30:00,14:30:00 6-13-20-27 Viernes,12:30:00,14:30:00 8-15-22-29	6-13-15-20-22	8		



IDRD



OBLIGACIÓN 2

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-05	4. HORA:	Martes,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Vivenciar la habilidad de conducción del balón utilizando diferentes superficies del pie (interna, externa y planta), controlando la dirección y velocidad durante desplazamientos en espacios delimitados.			
COGNITIVA : Comprender la importancia de la conducción en el fútbol, identificando cuándo y cómo utilizarla en situaciones de juego para mantener la posesión del balón y avanzar en el campo.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Disfrutar de actividades recreativas basadas en la conducción del balón, participando activamente en juegos dinámicos que estimulen la creatividad, la motivación y el gusto por el deporte			
TEMA : Coordinación viso pédica			
SUBTEMAS : La conducción			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTAMIENTO (LA BASURA) Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego adecuado y seguro, dentro del cual se desarrollará la actividad. Un estudiante será designado inicialmente como “el que atrapa” y tendrá la función de perseguir a sus compañeros. Cuando este participante logre tocar a otro jugador, ambos deberán tomarse de la mano, formando una pequeña cadena. A partir de ese momento, continuarán desplazándose juntos para intentar atrapar a los demás participantes. Cada vez que un nuevo jugador sea tocado, se unirá a la cadena tomándose de la mano con alguno de sus integrantes, aumentando progresivamente su tamaño. La dinámica continúa de esta manera hasta que todos los jugadores, excepto uno, hayan sido capturados y formen parte de la cadena. El ganador será el último participante que logre evitar ser atrapado. Reglas: La cadena debe mantenerse unida en todo momento; si esta se rompe, no será válido atrapar a otros jugadores hasta que todos sus integrantes vuelvan a estar correctamente tomados de la mano. Los participantes que hacen parte de la cadena deben coordinar sus movimientos para desplazarse sin soltarse. Si un jugador sale del espacio delimitado durante el desarrollo del juego, automáticamente se considerará atrapado y deberá unirse a la cadena. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

CONTROL Y PASE Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios enfocados en el control y el pase del balón, trabajando con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros. Cada estudiante se posiciona en un platillo, quedando uno frente al otro. Antes de iniciar el ejercicio práctico, el docente realiza una breve explicación sobre las diferentes partes del pie (borde interno, borde externo, empeine y planta). Para reforzar este reconocimiento, el profesor menciona en voz alta una parte del pie y los estudiantes deben señalarla en su propio pie, asegurando la comprensión de los conceptos que se utilizarán durante la actividad. Una vez finalizada la explicación, se da inicio al ejercicio. El primer participante realiza un pase dirigido a su compañero utilizando el borde interno del pie; el receptor controla el balón también con el borde interno, procurando amortiguar el impacto y mantener el balón cerca de su cuerpo. Después del control, realiza el pase de regreso con la misma superficie de contacto. Esta dinámica se repite de manera continua, cuidando la precisión del pase y el control. Posteriormente, se mantiene el pase con el borde interno del pie, pero el control del balón se realiza utilizando la planta del pie. En este caso, el jugador debe detener el balón pisándolo suavemente para luego acomodarlo y ejecutar el pase hacia su compañero. Durante toda la actividad se busca que los participantes mantengan una postura adecuada, control del balón y precisión en la ejecución, alternando el uso de ambas piernas. CONDUCCIONES CON BORDE INTERNO, EXTERNO, COMBINADO (ZIG ZAG) Y PLANTA Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios de conducción del balón, trabajando ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros entre sí. Ambos estudiantes inician en uno de los platillos, ubicados en fila, uno detrás del otro, con un balón. El ejercicio comienza cuando el primer participante realiza la conducción del balón utilizando el borde interno del pie, desplazándose en línea recta hasta el platillo ubicado al frente. Al llegar, realiza el retorno conduciendo nuevamente con el mismo borde interno hasta el punto de inicio. Cuando se aproxima a su compañero, realiza un pase controlado y se ubica inmediatamente detrás de él, preparándose para repetir la secuencia cuando le corresponda nuevamente. El segundo participante ejecuta la misma acción siguiendo las mismas indicaciones. Posteriormente, la pareja repite el ejercicio, pero esta vez utilizando el borde externo del pie, manteniendo el mismo recorrido de ida y vuelta, finalizando con el pase al compañero y el cambio de posición. En la siguiente fase, los estudiantes combinan el uso del borde interno y externo del pie, realizando una conducción en zigzag durante el desplazamiento hacia el platillo y en el retorno, procurando mantener el control del balón en todo momento. Al finalizar el recorrido, se realiza nuevamente el pase al compañero y el relevo correspondiente. Finalmente, los participantes ejecutan la conducción utilizando la planta del pie, manteniendo el mismo recorrido de ida y regreso, asegurando el dominio y control del balón antes de realizar el pase al compañero y continuar con la dinámica establecida. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

RELEVOS POR EQUIPOS. Descripción: en una zona delimitada. Se formarán grupos de 4 estudiantes. Cada uno se ubicará en una esquina de la zona delimitada. Cada equipo con un balón en la mano. A la indicación deberán llevar el balón en velocidad hasta su compañero. El reto termina cuando cada integrante haya regresado al lugar en donde inició. Habilidad psicosocial: (LA MOTIVACIÓN): Se reunirá al grupo y se realizará una charla sobre la motivación. Aquí se tendrá en cuenta la motivación intrínseca y extrínseca.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-05	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 21	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029292514	CRISTIAN ANDRES ASTOS			Asistio
1023025728	SAMUEL DAVID AYA			Asistio
1123445760	EMILY CABALLERO			Asistio
1091368544	CRISTHAN ALEXIS CACERES			No asistio
1137876017	JUAN DAVID CADENA			Asistio
1028897136	DYLAN SMITH CUBIDES			Asistio
1206220209	VAIOLETH SARAY GIRALDO			No asistio
1020846198	MAYERLIN CAMILA GUERRERO			No asistio
1038649139	QUEINER DAVID HINESTROZA			Asistio
1029153010	CRISTIAN JAFETH JIMENEZ			Asistio
1029291720	JOHILYN SANTIAGO MOGOLLON			Asistio
1025153091	YOHAN MATIAS MONGUI			Asistio
1029294200	EVELIN XIOMARA MORERA			Asistio
1074820190	SHAROL LIZETH MURILLO			No asistio
1024578291	SINDY MARCELA NEGRIA			Asistio
5353866	JHONY ALBERTO NERY			No asistio
1142946183	ANTONELLA ORTIZ			Asistio
1029294035	CHRISTOFER CAMILO RANGEL			No asistio
1082159880	DAMIAN ANTONIO SUAREZ			Asistio
6762371	THAILYN CAMILA VALDERRAMA			Asistio
1048609773	KENDRIMAR SOFIA VILORIA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-07	4. HORA:	Jueves,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	22
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la coordinación y el control del balón mediante la ejecución de pases, recepciones, conducciones y cambios de dirección utilizando diferentes superficies del pie.			
COGNITIVA : Comprender y aplicar las diferentes superficies del pie y las decisiones básicas de juego (pase, control, conducción y ubicación en el campo) en situaciones prácticas.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo a través de actividades dinámicas y el juego de fútbol, promoviendo el disfrute y el respeto por las reglas.			
TEMA : Coordinación viso pédica			
SUBTEMAS : La conducción			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTAMIENTO (PAPÁ OSO Y SUS CRÍAS) Descripción: Los participantes se organizan en varios grupos con igual número de integrantes. Cada grupo forma una fila, ubicándose uno detrás del otro y tomándose de la cintura para mantenerse unidos durante todo el desarrollo del juego. El primer integrante de cada fila será el “papá oso” y el último representará la “cría”. Al iniciar la actividad, todos los grupos se desplazan dentro de un espacio previamente delimitado. El objetivo del juego es que el “papá oso” de cada equipo intente alcanzar y tocar a la última cría de las filas de los otros equipos. Mientras tanto, todos los integrantes deben moverse coordinadamente sin soltarse, protegiendo a su última cría y evitando que sea atrapada por los demás equipos. Cuando el “papá oso” logra tocar la última cría de otro equipo, esta se desprende de su grupo original y pasa a formar parte del equipo que la capturó, ubicándose al final de la fila como nueva cría. El juego continúa de esta manera, con los equipos desplazándose, atacando y defendiendo, hasta que el docente indique su finalización. Gana el equipo que, al terminar la actividad, haya logrado reunir el mayor número de participantes en su fila. Es importante mantener la cadena unida en todo momento, trabajar en equipo y coordinar los movimientos tanto para atacar como para defender. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. PASE, CONTROL Y CAMBIO DE POSICIÓN Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios enfocados en el pase, el control del balón y el cambio de posición, trabajando con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros. Cada estudiante se posiciona en un platillo, quedando uno frente al otro. Antes de iniciar el ejercicio práctico, el docente realiza un breve repaso sobre las diferentes partes del pie (borde interno, borde externo, empeine y planta), contenidos trabajados en la clase anterior. Para reforzar este reconocimiento, el profesor menciona en voz alta una parte del pie y los estudiantes deben señalarla en su propio pie, asegurando así la comprensión de los conceptos. Una vez finalizada la explicación, se da inicio al ejercicio. Un participante realiza un pase dirigido a su compañero utilizando el borde interno del pie; el receptor controla el balón también con el borde interno, procurando amortiguar el impacto y mantener el balón cerca de su cuerpo. Después de realizar el control, deja el balón en el lugar donde lo recibió y ambos jugadores intercambian posiciones desplazándose hacia el platillo contrario. Al llegar a su nueva ubicación, repiten la misma secuencia de pase y control, manteniendo la dinámica de movimiento constante. Posteriormente, se mantiene el pase con el borde interno del pie, pero el control del balón se realiza utilizando la planta del pie. En este caso, el jugador debe detener el balón pisándolo suavemente, asegurando su dominio antes de dejarlo en el lugar y realizar el cambio de posición con su compañero. Durante toda la actividad, mientras uno de los participantes ejecuta el pase, el otro se prepara para realizar el control, favoreciendo la continuidad del ejercicio. Se busca que los estudiantes mantengan una postura adecuada, precisión en el pase, buen control del balón y coordinación en el intercambio de posiciones. 2. CONDUCCIONES CON FRENOS (BORDE INTERNO, EXTERNO, COMBINADO EN ZIGZAG Y PLANTA) Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios de conducción del balón, integrando acciones de frenado y cambio de dirección, y trabajando con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros. Ambos estudiantes inician en uno de los platillos, ubicados en fila, uno detrás del otro, con un balón. El ejercicio comienza cuando el primer participante inicia la conducción del balón utilizando el borde externo del pie, desplazándose en línea recta hasta el platillo ubicado al frente. Al llegar, realiza un freno controlado del balón, pisándolo con la planta del pie; seguidamente, impulsa el balón suavemente hacia atrás y ejecuta un giro en sentido contrario a la dirección en la que envió el balón. Inmediatamente después, realiza un pase dirigido a su compañero y se ubica detrás de él, preparándose para repetir la secuencia cuando le corresponda. El segundo participante ejecuta la misma acción siguiendo las mismas indicaciones, manteniendo la continuidad del ejercicio. En la siguiente fase, los estudiantes realizan una conducción combinada utilizando el borde interno y externo del pie, desplazándose en zigzag hasta el platillo. Al llegar, ejecutan un freno utilizando el talón, enviando el balón hacia atrás, y realizan un giro por el lado contrario al movimiento del balón. Luego, efectúan el pase al compañero y realizan el relevo correspondiente, manteniendo la organización inicial. Finalmente, los participantes realizan la conducción utilizando la planta del pie, manteniendo el mismo recorrido hacia el platillo. Al llegar, ejecutan el freno con el borde interno del pie, controlando el balón y girando hacia el lado contrario para orientar su cuerpo nuevamente hacia el punto de inicio. Posteriormente, realizan el pase al compañero y continúan con la dinámica establecida. Durante toda la actividad se busca que los estudiantes mantengan el control del balón, coordinen adecuadamente los movimientos de frenado y giro, y ejecuten cada acción con precisión y fluidez. 3. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

CARRERA DE RELEVOS CON BALÓN. Descripción: Se organizan equipos en filas detrás de una línea de salida marcada con conos. A unos 20 metros se coloca un cono de retorno. El primer jugador de cada fila sale conduciendo el balón con los pies, rodea el cono y regresa para entregar el balón al siguiente compañero. Gana el equipo que termine primero. Para aumentar la motivación, se puede incluir una consigna como celebrar cada relevo con un gesto o grito de equipo. Habilidad psicosocial: (LA MOTIVACIÓN): Se reunirá al grupo y se realizará una charla sobre la motivación. Aquí se tendrá en cuenta la motivación intrínseca y extrínseca.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-07	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 22	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029292514	CRISTIAN ANDRES ASTOS			No asistio
1023025728	SAMUEL DAVID AYA			Asistio
1123445760	EMILY CABALLERO			Asistio
1091368544	CRISTHAN ALEXIS CACERES			Asistio
1137876017	JUAN DAVID CADENA			Asistio
1028897136	DYLAN SMITH CUBIDES			Asistio
1206220209	VAIOLETH SARAY GIRALDO			No asistio
1020846198	MAYERLIN CAMILA GUERRERO			Asistio
1038649139	QUEINER DAVID HINESTROZA			Asistio
1029153010	CRISTIAN JAFETH JIMENEZ			No asistio
1029291720	JOHILYN SANTIAGO MOGOLLON			Asistio
1025153091	YOHAN MATIAS MONGUI			Asistio
1029294200	EVELIN XIOMARA MORERA			Asistio
1074820190	SHAROL LIZETH MURILLO			No asistio
1024578291	SINDY MARCELA NEGRIA			Asistio
5353866	JHONY ALBERTO NERY			No asistio
1142946183	ANTONELLA ORTIZ			Asistio
1029294035	CHRISTOFER CAMILO RANGEL			Asistio
1082159880	DAMIAN ANTONIO SUAREZ			Asistio
6762371	THAILYN CAMILA VALDERRAMA			Asistio
1048609773	KENDRIMAR SOFIA VILORIA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-12	4. HORA:	Martes,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	23
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la coordinación, el equilibrio y el control del balón mediante la ejecución de desplazamientos, conducciones y cambios de dirección utilizando diferentes superficies del pie.			
COGNITIVA : Reconocer y aplicar las distintas formas de conducción, giros y cambios de dirección, comprendiendo su uso en situaciones de juego.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Promover la participación activa y el disfrute de las actividades a través del trabajo en equipo y el juego de fútbol, respetando las reglas y a los compañeros.			
TEMA : Coordinación viso pédica			
SUBTEMAS : La conducción, control y pase			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (CONGELADOS BAJO TIERRA) Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego adecuado. Se selecciona a un participante que tendrá el rol de “congelador”, cuya función será desplazarse por el área intentando tocar a sus compañeros. Al iniciar la actividad, todos los jugadores se mueven libremente dentro del espacio evitando ser atrapados. Cuando el “congelador” logra tocar a un jugador, este queda inmediatamente “congelado”, por lo que debe permanecer quieto en el lugar con las piernas separadas. Para poder volver al juego, un compañero libre debe pasar por debajo de sus piernas; al hacerlo, el jugador queda “descongelado” y puede reincorporarse a la actividad. El juego continúa de manera dinámica, promoviendo la cooperación entre los participantes para liberar a sus compañeros. Variantes: En la primera variante, la dinámica se mantiene, pero para descongelar a un compañero, en lugar de pasar por debajo de sus piernas, se debe hacer pasar un balón entre ellas, favoreciendo el control y la precisión en el manejo del balón. En la segunda variante, el grupo se divide en dos equipos. Cada equipo tendrá uno o más “congeladores”, y el objetivo será congelar a todos los integrantes del equipo contrario. Los jugadores deberán colaborar tanto para evitar ser congelados como para liberar a sus compañeros. Una vez que todos los integrantes de un equipo han sido congelados, los grupos cambian de rol y se reinicia la actividad. TIEMPO 300 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

COORDINACIÓN 1. Descripción: Inicialmente, los participantes se organizarán en grupos formando una fila frente a una serie de conos. A partir de esta disposición, cada grupo realizará un recorrido coordinativo que incluirá diferentes desplazamientos. En primer lugar, ejecutarán un slalom entre los conos; posteriormente, realizarán desplazamientos hacia delante y hacia atrás de los conos de manera horizontal; luego efectuarán multisaltos con los pies juntos; y, finalmente, completarán el recorrido realizando slalom en retroceso hasta finalizar la secuencia. 1. CONDUCCIONES CON REVERSIBLES Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios de conducción del balón, integrando acciones de frenado y cambio de dirección, y trabajando con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros. Ambos estudiantes inician en uno de los platillos, ubicados en fila, uno detrás del otro, con un balón. En la primera acción, el participante inicia la conducción utilizando el borde externo del pie, avanzando en línea recta. Al llegar a la mitad del recorrido, realiza un giro completo hacia afuera, es decir, en la misma dirección del pie con el que viene conduciendo el balón, procurando mantener el control durante el cambio de dirección. Luego continúa la conducción hasta finalizar el trayecto, tras lo cual cede el turno a su compañero, ubicándose nuevamente al final de la fila. En la segunda acción, el estudiante realiza una conducción en zigzag utilizando de manera alternada el borde interno y externo del pie, controlando el balón en cada contacto. Al llegar a la mitad del recorrido, ejecuta un medio reversible: primero aleja el balón con el borde externo del pie y, de forma inmediata, lo puntea hacia el perfil contrario para cambiar de dirección. Posteriormente, continúa la conducción hasta el final del recorrido y realiza el relevo correspondiente. En la tercera acción, el participante conduce el balón utilizando la planta del pie, manteniendo un control cercano y constante. Al llegar a la mitad del recorrido, realiza un giro completo hacia adentro, orientándose hacia el pie de apoyo, asegurando el dominio del balón durante el movimiento. Luego continúa la conducción hasta completar el trayecto y da paso a su compañero para repetir la secuencia. Durante toda la actividad, se busca que los estudiantes mantengan una postura adecuada, coordinación en los movimientos, control del balón y precisión en la ejecución de los gestos técnicos, favoreciendo la fluidez y el uso de ambos perfiles. 2. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

CIRCUITO DEL CAMPEÓN Habilidad psicosocial: Descripción: Se organiza un circuito de trabajo compuesto por varias estaciones, utilizando materiales como aros, conos y platillos, dentro de un espacio previamente delimitado y seguro. El recorrido está diseñado para integrar habilidades motrices y técnicas propias del fútbol, combinando coordinación, agilidad, conducción del balón y finalización. El circuito inicia con una zona de aros dispuestos en el suelo, donde el participante debe realizar saltos controlados dentro de cada aro, manteniendo el equilibrio y la coordinación en los apoyos. A continuación, avanza hacia una segunda estación conformada por conos ubicados en línea, en la que debe desplazarse realizando un zigzag, cuidando la agilidad en los cambios de dirección. Seguidamente, el jugador toma un balón y realiza una conducción controlada a través de un espacio delimitado con platillos, procurando mantener el dominio del balón con ambos perfiles y evitando perder el control durante el recorrido. Finalmente, al salir de la zona de conducción, ejecuta un tiro a portería, enfocándose en la precisión y la correcta técnica de golpeo. Los participantes realizan el circuito de manera individual, pasando uno por uno, mientras el resto espera su turno en orden. Se puede cronometrar el tiempo de ejecución o evaluar la calidad del desempeño, con el objetivo de que cada jugador busque mejorar su propio rendimiento en cada intento. Durante toda la actividad, se promueve la motivación a través del reconocimiento del esfuerzo individual, la superación personal y la correcta ejecución de las tareas, priorizando el progreso de cada participante por encima de la competencia directa entre compañeros.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-12	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 23	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029292514	CRISTIAN ANDRES ASTOS			Asistio
1023025728	SAMUEL DAVID AYA			Asistio
1123445760	EMILY CABALLERO			Asistio
1091368544	CRISTHAN ALEXIS CACERES			Asistio
1137876017	JUAN DAVID CADENA			Asistio
1028897136	DYLAN SMITH CUBIDES			Asistio
1206220209	VAIOLETH SARAY GIRALDO			No asistio
1020846198	MAYERLIN CAMILA GUERRERO			Asistio
1038649139	QUEINER DAVID HINESTROZA			Asistio
1029153010	CRISTIAN JAFETH JIMENEZ			No asistio
1029291720	JOHILYN SANTIAGO MOGOLLON			Asistio
1025153091	YOHAN MATIAS MONGUI			Asistio
1029294200	EVELIN XIOMARA MORERA			Asistio
1074820190	SHAROL LIZETH MURILLO			No asistio
1024578291	SINDY MARCELA NEGRIA			Asistio
5353866	JHONY ALBERTO NERY			Asistio
1142946183	ANTONELLA ORTIZ			Asistio
1029294035	CHRISTOFER CAMILO RANGEL			Asistio
1082159880	DAMIAN ANTONIO SUAREZ			Asistio
6762371	THAILYN CAMILA VALDERRAMA			Asistio
1048609773	KENDRIMAR SOFIA VILORIA			No asistio
1033804351	JUAN JOSE MORALES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-14	4. HORA:	Jueves,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	24
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar la coordinación, el control del balón y la precisión en la conducción y los lanzamientos mediante ejercicios individuales y en parejas.			
COGNITIVA : Identificar y aplicar técnicas básicas de conducción, pase y posición en el juego, así como normas fundamentales del fútbol.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Fomentar la cooperación, la participación activa y el juego limpio mediante actividades recreativas y partidos entre equipos.			
TEMA : Coordinación viso pédica			
SUBTEMAS : La conducción, control y pase			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (TRIQUI) Descripción: Se delimita un espacio de juego en el que se dibuja una silueta de triqui (tres en línea) o, en su defecto, se disponen nueve aros formando una cuadrícula de 3x3. Este será el tablero donde los participantes deberán ubicar los elementos para formar el “triqui”. El objetivo del juego es lograr ubicar tres elementos de la misma referencia de manera consecutiva, ya sea en forma horizontal, vertical o diagonal. Los participantes se organizan en dos equipos y cada uno se ubica en fila, detrás de una línea de salida situada aproximadamente a 10 metros del tablero. A la señal del docente, el primer participante de cada equipo sale rápidamente hacia el tablero llevando un elemento asignado (por ejemplo, piedras, conos pequeños u otro material disponible). Al llegar, lo ubica en una de las casillas o aros disponibles y regresa corriendo a su equipo para tocar la mano del siguiente compañero, quien será el encargado de continuar la dinámica. El juego continúa de esta manera, alternando turnos entre los integrantes de cada equipo, hasta que todos los elementos hayan sido ubicados. Si en este punto ningún equipo ha logrado formar el triqui, los siguientes participantes podrán mover las fichas ya ubicadas, desplazándolas estratégicamente hasta lograr alinear tres elementos consecutivos. Durante el desarrollo del juego, se promueve la toma de decisiones, la estrategia en equipo y la rapidez en la ejecución, ya que cada movimiento puede influir en el resultado final. Variantes: En la variante propuesta, los participantes deben realizar los desplazamientos conduciendo un balón, manteniendo el control del mismo mientras se dirigen al tablero, lo que añade un componente técnico adicional de coordinación y manejo del balón durante la actividad. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. COORDINACIÓN COORDINACIÓN CON BALÓN Descripción: Los participantes se organizan en grupos y se ubican formando una fila frente a una serie de conos previamente dispuestos en línea recta o en zigzag, dependiendo del espacio disponible. Cada estudiante realizará los ejercicios de manera individual, utilizando un balón, mientras los demás esperan su turno en orden. En la primera fase, el participante inicia el recorrido realizando un slalom entre los conos, alternando el uso del borde interno y externo del pie con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). El objetivo es mantener el control constante del balón, realizando cambios de dirección fluidos sin perder la conducción. En la segunda fase, el ejercicio se repite, pero esta vez el jugador deberá realizar el slalom utilizando únicamente el borde externo del pie con ambos perfiles, enfocándose en el control lateral del balón, la coordinación y la precisión en los desplazamientos entre los conos. En la tercera fase, se combina nuevamente el uso del borde interno y externo del pie, reforzando el control del balón con ambos pies durante el recorrido. El jugador debe adaptarse a los cambios de dirección de manera rápida y controlada, manteniendo siempre el balón cerca del pie. Durante toda la actividad, se busca mejorar la coordinación, el dominio del balón y la agilidad en los desplazamientos, promoviendo un trabajo técnico progresivo que permita a los participantes afianzar la conducción en diferentes situaciones de juego. 2. LANZAMIENTOS EN PAREJAS Descripción: Los estudiantes se organizan en parejas y se ubican uno frente al otro a una distancia adecuada, previamente definida por el docente, para realizar ejercicios de lanzamiento con el objetivo de desarrollar la coordinación, la fuerza en los brazos y la precisión en el pase. Cada pareja contará con un balón y ejecutará los movimientos de manera alternada, asegurando una correcta técnica en cada repetición. En la primera fase, los participantes se ubican frente a frente y realizan lanzamientos del balón por encima de la cabeza utilizando ambas manos, simulando el gesto técnico del saque de banda en fútbol. El movimiento inicia llevando el balón detrás de la cabeza, flexionando ligeramente los brazos y extendiéndolos hacia adelante y arriba al momento del lanzamiento, buscando que el balón llegue de manera controlada a su compañero. El receptor debe amortiguar la recepción y preparar inmediatamente el siguiente lanzamiento, manteniendo la continuidad del ejercicio. Durante la actividad se enfatiza la correcta postura corporal, la coordinación entre ambos participantes y la precisión en la dirección del lanzamiento, procurando que el balón llegue al compañero con control y seguridad. El ejercicio se repite de forma continua, alternando los lanzamientos entre los integrantes de la pareja, favoreciendo así el trabajo colaborativo y el desarrollo de la técnica del saque de banda. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

ATRAPA BALONES Habilidad psicosocial: Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego amplio y seguro, dentro del cual se distribuyen varias zonas de anotación utilizando platillos o conos, asignando una zona a cada equipo. En el centro del área se colocan varios balones, que serán los elementos principales de la actividad. Los participantes se organizan en equipos con igual número de integrantes y se ubican en sus respectivas zonas de inicio. A la señal del docente, los jugadores deben desplazarse rápidamente hacia el centro del campo para tomar un balón y llevarlo hasta la zona de su equipo. El traslado del balón debe realizarse exclusivamente utilizando los pies, por lo que no está permitido el uso de las manos durante toda la actividad. Durante el recorrido, si un participante pierde el control del balón, deberá regresar al punto donde lo perdió o al centro, según lo indique el docente, y reiniciar el intento. Esto exige precisión en la conducción, coordinación y control constante del balón en movimiento. El juego continúa de forma dinámica durante el tiempo establecido, con múltiples intentos por parte de los equipos para recolectar la mayor cantidad de balones posibles. Al finalizar la actividad, gana el equipo que haya logrado llevar más balones a su zona. A lo largo del ejercicio se enfatiza el trabajo en equipo, la rapidez en la toma de decisiones, la coordinación motriz y el control del balón, promoviendo la cooperación entre los integrantes para optimizar el rendimiento del grupo.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-14	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 24	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	FÚTBOL 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029292514	CRISTIAN ANDRES ASTOS			No asistio
1023025728	SAMUEL DAVID AYA			No asistio
1123445760	EMILY CABALLERO			Asistio
1091368544	CRISTHAN ALEXIS CACERES			Asistio
1137876017	JUAN DAVID CADENA			No asistio
1028897136	DYLAN SMITH CUBIDES			No asistio
1206220209	VAIOLETH SARAY GIRALDO			No asistio
1020846198	MAYERLIN CAMILA GUERRERO			Asistio
1038649139	QUEINER DAVID HINESTROZA			Asistio
1029153010	CRISTIAN JAFETH JIMENEZ			Asistio
1029291720	JOHILYN SANTIAGO MOGOLLON			Asistio
1025153091	YOHAN MATIAS MONGUI			Asistio
1029294200	EVELIN XIOMARA MORERA			Asistio
1074820190	SHAROL LIZETH MURILLO			No asistio
1024578291	SINDY MARCELA NEGRIA			No asistio
5353866	JHONY ALBERTO NERY			Asistio
1142946183	ANTONELLA ORTIZ			Asistio
1029294035	CHRISTOFER CAMILO RANGEL			Asistio
1082159880	DAMIAN ANTONIO SUAREZ			Asistio
6762371	THAILYN CAMILA VALDERRAMA			Asistio
1048609773	KENDRIMAR SOFIA VILORIA			No asistio
1033804351	JUAN JOSE MORALES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-19	4. HORA:	Martes,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	25
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	14
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar la coordinación, el control del balón y la precisión en la conducción y los pases mediante ejercicios individuales, en parejas y en situaciones de juego reducido.			
COGNITIVA : Analizar y aplicar estrategias básicas de orientación espacial, toma de decisiones y posición en el juego durante actividades individuales y colectivas.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Fomentar la cooperación, la competencia sana y el respeto por las reglas a través de juegos, duelos y partidos entre equipos.			
TEMA : Coordinación viso pédica			
SUBTEMAS : Conducción, pases dirigidos y estrategias de juego			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, AROS Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (LANZA BALONES) Descripción: Se forman dos equipos con igual número de participantes y se delimita el espacio de juego dividiendo el campo en dos zonas iguales, asignando a cada equipo una de ellas. En cada zona se ubica un grupo de jugadores de manera organizada y se entregan dos balones a cada equipo al inicio de la actividad. El objetivo del juego es lanzar los balones hacia el campo del equipo contrario durante un tiempo establecido de 5 minutos. A la señal del docente, los participantes comienzan a lanzar los balones utilizando únicamente las manos, procurando enviarlos al campo rival lo más rápido posible. Al mismo tiempo, cada equipo debe intentar devolver los balones que ingresan a su zona, manteniendo una dinámica constante de lanzamiento y recepción. Durante el desarrollo del juego, los jugadores deben coordinarse entre sí para distribuir los lanzamientos, cubrir espacios y evitar que los balones permanezcan en su propio campo. No está permitido retener los balones por mucho tiempo, ya que la acción debe ser continua y dinámica. Al finalizar el tiempo establecido, el docente detiene el juego y se realiza el conteo de balones que se encuentran en cada campo. Gana el equipo que tenga la menor cantidad de balones en su zona, ya que esto indica una mejor capacidad de reacción, organización y trabajo en equipo. La actividad busca fomentar la coordinación grupal, la rapidez de reacción y la cooperación entre los integrantes de cada equipo. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

COORDINACIÓN 1. COORDINACIÓN CON BALÓN EN DISPOSICIÓN EN CRUZ Descripción: Se organiza el espacio de trabajo formando cuatro filas de conos dispuestas en forma de cruz, de manera que cada fila se oriente hacia un punto diferente del espacio (frente, derecha, izquierda y atrás). En cada una de estas filas se ubica un grupo de participantes, quienes trabajarán de manera ordenada realizando diferentes ejercicios de conducción, coordinación y pase con balón. El ejercicio inicia cuando el primer participante de cada fila realiza un recorrido en slalom entre los conos, utilizando de forma alternada el borde interno y externo del pie con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Durante este desplazamiento, el objetivo principal es mantener el control del balón, respetar la trayectoria del slalom y ejecutar una conducción fluida. Al finalizar el recorrido, el participante realiza un pase dirigido hacia la fila ubicada al frente, y posteriormente se desplaza al final de su misma fila para esperar su siguiente turno. En la segunda variante del ejercicio, los estudiantes realizan nuevamente el slalom entre los conos, pero esta vez utilizando principalmente el borde externo del pie con ambos perfiles, reforzando el control lateral del balón y la precisión en la conducción. Al terminar el recorrido, el participante ejecuta un pase hacia la fila ubicada a su derecha, asegurando la correcta orientación corporal antes del pase y la precisión en la entrega del balón. En la tercera variante, los participantes realizan el slalom utilizando de manera combinada el borde interno y externo del pie con ambos pies, manteniendo el control constante del balón durante todo el recorrido. Al finalizar, realizan un pase hacia la fila ubicada a su izquierda, adaptando su cuerpo para orientar correctamente el pase y asegurar su precisión. Durante toda la actividad se busca fortalecer la coordinación motriz, el dominio del balón, la orientación espacial y la toma de decisiones, promoviendo además el trabajo en equipo y la correcta ejecución técnica en diferentes direcciones de juego. 1. TUMBAR EL CONO Los estudiantes se organizarán en parejas para realizar un duelo 1 vs 1. El objetivo del ejercicio será derribar el cono del compañero mediante pases, conducciones o movimientos estratégicos. Cada vez que un participante logre derribar el cono del adversario, se sumará un punto a su marcador. Al finalizar el tiempo o las rondas establecidas, ganará la pareja que haya acumulado la mayor cantidad de puntos. Este ejercicio permite trabajar agilidad, rapidez de reacción, precisión en el balón y toma de decisiones en situaciones de uno contra uno. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de la cancha y las zonas de portería, con el fin de garantizar un desarrollo ordenado, seguro y adecuado de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se organiza en cuatro equipos: dos equipos de niñas y dos equipos de niños, asegurando que cada uno cuente con el mismo número de integrantes para mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando si es necesario posiciones básicas como defensas, mediocampistas y delanteros, aunque se permite la rotación de los jugadores durante el desarrollo del juego para promover la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se recuerdan las reglas básicas del fútbol, haciendo énfasis en el respeto, el juego limpio, la colaboración y el buen trato entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua bajo la supervisión del docente, respetando las reglas establecidas previamente, como el saque inicial, las faltas, los saques laterales y la validación de los goles. Durante el juego, se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en sesiones anteriores, tales como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. A lo largo de toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y fomenta la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no se centra únicamente en el resultado del partido, sino en la correcta aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por las reglas y por los demás participantes

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

REY DEL ARO Habilidad psicosocial Descripción: Se delimita previamente un espacio amplio de juego y se distribuyen varios aros de forma dispersa dentro de la cancha. En el interior de cada aro se ubica un balón, y estos funcionarán como zonas de control o “refugio” durante la actividad. Los participantes se desplazan libremente por el espacio sin ocupar inicialmente ningún aro. A la señal del docente, cada jugador debe dirigirse rápidamente hacia uno de los aros disponibles e intentar quedarse con él, controlando el balón dentro del aro mediante el uso de los pies. Cada aro solo puede ser ocupado por un participante, por lo que la rapidez, la toma de decisiones y la agilidad serán fundamentales para asegurar un lugar. El jugador que no logre ocupar un aro deberá realizar un pequeño reto físico, como por ejemplo cinco dominadas o un ejercicio técnico breve indicado por el docente, y posteriormente podrá reincorporarse al juego en la siguiente ronda. En cada nueva señal, se pueden retirar uno o varios aros para aumentar la dificultad y la dinámica de la actividad. El juego continúa de forma dinámica, promoviendo la participación constante de todos los estudiantes, la motivación por mejorar la velocidad de reacción y el control del balón, así como la toma de decisiones bajo presión.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-19	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 25	9. N° de Semana: 14	
4. Grupo:	FÚTBOL 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029292514	CRISTIAN ANDRES ASTOS			Asistio
1023025728	SAMUEL DAVID AYA			Asistio
1123445760	EMILY CABALLERO			No asistio
1091368544	CRISTHAN ALEXIS CACERES			Asistio
1137876017	JUAN DAVID CADENA			Asistio
1028897136	DYLAN SMITH CUBIDES			Asistio
1206220209	VAIOLETH SARAY GIRALDO			No asistio
1020846198	MAYERLIN CAMILA GUERRERO			Asistio
1038649139	QUEINER DAVID HINESTROZA			Asistio
1029153010	CRISTIAN JAFETH JIMENEZ			No asistio
1029291720	JOHILYN SANTIAGO MOGOLLON			Asistio
1025153091	YOHAN MATIAS MONGUI			Asistio
1029294200	EVELIN XIOMARA MORERA			No asistio
1074820190	SHAROL LIZETH MURILLO			No asistio
1024578291	SINDY MARCELA NEGRIA			Asistio
5353866	JHONY ALBERTO NERY			Asistio
1142946183	ANTONELLA ORTIZ			Asistio
1029294035	CHRISTOFER CAMILO RANGEL			Asistio
1082159880	DAMIAN ANTONIO SUAREZ			Asistio
6762371	THAILYN CAMILA VALDERRAMA			Asistio
1048609773	KENDRIMAR SOFIA VILORIA			No asistio
1033804351	JUAN JOSE MORALES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-21	4. HORA:	Jueves,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	26
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	14
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Desarrollar la resistencia, la velocidad, la agilidad y el control corporal mediante ejercicios físicos intercalados y situaciones de juego progresivo.

COGNITIVA :
Aplicar la toma de decisiones y la adaptación táctica en situaciones de juego reducido que evolucionan en número de jugadores.

PSICOSOCIAL :
Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :
Promover la participación activa, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas a través de juegos progresivos y partidos organizados.

TEMA :
Desarrollo de habilidades físicas y tácticas en el juego de fútbol

SUBTEMAS :
Juego progresivo, acondicionamiento físico y aplicación en partido

IMPLEMENTACION :
BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (LA PARED HUMANA) Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego dividiendo la cancha en dos mitades claras. Se selecciona a un participante, quien asumirá el rol de “la pared humana” y se ubicará sobre la línea central de la cancha. Este jugador únicamente podrá desplazarse a lo largo de dicha línea, actuando como obstáculo para los demás participantes. El resto de los jugadores se ubica en una de las mitades del campo. A la señal del docente, todos deben intentar desplazarse hacia la otra mitad de la cancha sin ser tocados por el participante que cumple el rol de la pared humana. El jugador que sea tocado durante el desplazamiento pasará a formar parte del “muro humano” en la línea central, ampliando progresivamente el número de participantes que cumplen esta función y dificultando el paso de los demás. El juego continúa de esta manera, alternando los intentos de cruce entre las dos mitades del campo, hasta que se determine el final de la actividad. Gana el participante que logre evitar ser tocado durante todo el desarrollo del juego. Variante: Se establece un tiempo límite para que los jugadores puedan pasar de una mitad del campo a la otra. Si un participante no logra cruzar dentro del tiempo establecido, será considerado como “cogido” y pasará a integrar la pared humana, aumentando así el nivel de dificultad del juego.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
1. JUEGO PROGRESIVO POR EQUIPOS CON TRABAJO FÍSICO INTERCALADO Descripción: Se delimita el espacio de juego dividiendo la cancha en dos campos, cada uno con porterías pequeñas. El grupo de estudiantes se organiza en cuatro equipos, ubicando dos equipos en cada campo, asegurando la participación equitativa y el trabajo simultáneo en ambos espacios. Desarrollo del ejercicio: La actividad inicia con un enfrentamiento de 1 vs 1, donde un jugador de cada equipo se enfrenta en situación de juego reducido. A medida que avanza la dinámica, cada vez que se marca un gol o el balón sale del campo, se incorpora un nuevo jugador por equipo, pasando a un 2 vs 2. Esta progresión continúa de forma gradual, aumentando el número de jugadores en el juego (3 vs 3, 4 vs 4, etc.), hasta que todos los integrantes de cada equipo hayan participado dentro de la situación de juego. De esta manera, se promueve la toma de decisiones en escenarios variables y la adaptación a diferentes situaciones tácticas. Trabajo físico intercalado: Al finalizar cada ciclo completo de enfrentamientos progresivos, los jugadores realizan un bloque de trabajo físico complementario con el objetivo de mejorar su condición física general. Este bloque incluye: • Desplazamiento en velocidad en un recorrido de 15 metros. • Slalom en zigzag entre conos para desarrollar agilidad y coordinación. • Cambios de dirección a máxima velocidad para estimular la reacción y el control corporal. Una vez finalizado el trabajo físico, se reinicia nuevamente la secuencia progresiva de enfrentamientos, repitiendo el ciclo un total de cuatro veces durante la sesión. 2. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de la cancha y las zonas de portería, con el fin de garantizar un desarrollo ordenado, seguro y adecuado de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se organiza en cuatro equipos: dos equipos de niñas y dos equipos de niños, asegurando que cada uno cuente con el mismo número de integrantes para mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando si es necesario posiciones básicas como defensas, mediocampistas y delanteros, aunque se permite la rotación de los jugadores durante el desarrollo del juego para promover la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se recuerdan las reglas básicas del fútbol, haciendo énfasis en el respeto, el juego limpio, la colaboración y el buen trato entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua bajo la supervisión del docente, respetando las reglas establecidas previamente, como el saque inicial, las faltas, los saques laterales y la validación de los goles. Durante el juego, se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en sesiones anteriores, tales como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. A lo largo de toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y fomenta la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no se centra únicamente en el resultado del partido, sino en la correcta aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por las reglas y por los demás participantes.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES PASA Y CORRE MOTIVADOR Habilidad psicosocial Descripción: Se organizan los estudiantes en parejas distribuidas dentro del espacio de juego previamente delimitado. Cada pareja contará con un balón y se desplazará de manera libre por toda la cancha, procurando mantener siempre una distancia adecuada con los demás grupos para evitar choques y permitir el desarrollo continuo de la actividad. El ejercicio consiste en que un jugador realiza un pase al compañero y, de manera inmediata, corre para ocupar el lugar de quien recibió el balón. El compañero que recibe controla el balón, realiza un nuevo pase y también cambia de posición siguiendo la misma dinámica. Esta secuencia se repite de forma constante, generando un movimiento continuo de pase y desplazamiento por todo el espacio. Como elemento motivacional, cada pase debe ir acompañado de una palabra o frase positiva dirigida al compañero, como mensajes de ánimo, apoyo o reconocimiento. Este componente busca fortalecer la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo durante la actividad. El ejercicio se desarrolla de forma continua, promoviendo la coordinación, la agilidad en los desplazamientos, la precisión en los pases y la integración entre los participantes, manteniendo siempre un ambiente positivo y dinámico. TIEMPO 15 MINUTOS FASE FINAL : ACTIVIDADES RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular. TIEMPO 15 MINUTOS
Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-21	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 26	9. N° de Semana: 14	
4. Grupo:	FÚTBOL 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029292514	CRISTIAN ANDRES ASTOS			Asistio
1023025728	SAMUEL DAVID AYA			Asistio
1123445760	EMILY CABALLERO			Asistio
1091368544	CRISTHAN ALEXIS CACERES			No asistio
1137876017	JUAN DAVID CADENA			Asistio
1028897136	DYLAN SMITH CUBIDES			Asistio
1206220209	VAIOLETH SARAY GIRALDO			No asistio
1020846198	MAYERLIN CAMILA GUERRERO			Asistio
1038649139	QUEINER DAVID HINESTROZA			Asistio
1029153010	CRISTIAN JAFETH JIMENEZ			Asistio
1029291720	JOHILYN SANTIAGO MOGOLLON			Asistio
1025153091	YOHAN MATIAS MONGUI			Asistio
1029294200	EVELIN XIOMARA MORERA			No asistio
1074820190	SHAROL LIZETH MURILLO			No asistio
1024578291	SINDY MARCELA NEGRIA			Asistio
5353866	JHONY ALBERTO NERY			Asistio
1142946183	ANTONELLA ORTIZ			Asistio
1029294035	CHRISTOFER CAMILO RANGEL			Asistio
1082159880	DAMIAN ANTONIO SUAREZ			Asistio
6762371	THAILYN CAMILA VALDERRAMA			Asistio
1048609773	KENDRIMAR SOFIA VILORIA			No asistio
1033804351	JUAN JOSE MORALES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-26	4. HORA:	Martes,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	27
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	15
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar el control del balón, la precisión en el pase y la conducción en espacios reducidos mediante ejercicios de posesión y juegos con múltiples porterías.			
COGNITIVA : Aplicar la toma de decisiones rápida, la ocupación del espacio y las estrategias de ataque y defensa durante situaciones de juego reducido.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Fomentar la participación equitativa, el trabajo en equipo y el respeto mediante juegos dinámicos y un partido con reglas de inclusión mixta.			
TEMA : Desarrollo de la posesión del balón y toma de decisiones en espacios reducidos			
SUBTEMAS : Juego en espacios reducidos, finalización y participación mixta			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (QUITAR EL BALÓN). Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego dividiendo la cancha en dos mitades claramente definidas. Se selecciona a la mitad de los participantes, quienes cumplirán el rol de “quita balones” y se ubicarán sobre la línea central de la cancha, desplazándose únicamente a lo largo de esta línea durante todo el juego. El resto de los participantes se ubica en una de las mitades del campo, cada uno con un balón bajo su control. A la señal del docente, todos los jugadores con balón deben intentar desplazarse hacia la otra mitad de la cancha manteniendo el control del balón con los pies, evitando que los participantes ubicados en la línea central se lo quiten. Los jugadores en el centro tienen la función de interceptar y despojar del balón a quienes intentan cruzar, actuando como obstáculo activo. Cuando un jugador pierde el control del balón o se lo quitan, debe regresar inmediatamente a la línea central para reiniciar su participación en el juego. La actividad continúa de manera dinámica, alternando los intentos de cruce y las acciones de interceptación. Gana el participante que logre atravesar el campo sin perder el balón durante el desarrollo del juego. Variante: Se establece un tiempo límite para realizar el desplazamiento de una mitad del campo a la otra. Si el participante no logra cruzar dentro del tiempo establecido o pierde el balón durante el recorrido, será considerado “cogido” y deberá reiniciar desde la zona central o cumplir el rol asignado, según lo indique el docente. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. ESPACIO REDUCIDO CON POSESIÓN DE BALÓN Descripción: Se delimita previamente un espacio reducido de juego dentro de la cancha, en el cual se ubicarán los participantes organizados en grupos. Cada grupo trabajará de manera simultánea en el desarrollo de un ejercicio de posesión de balón, procurando mantener el control del mismo dentro del espacio asignado. El objetivo principal de la actividad es lograr la mayor cantidad de pases consecutivos entre los integrantes del grupo sin perder la posesión del balón. Para ello, los estudiantes deben moverse constantemente dentro del espacio, ofreciendo líneas de pase, apoyando a sus compañeros y manteniendo una comunicación activa que facilite la circulación del balón. Durante el desarrollo del ejercicio, el equipo que no tenga la posesión deberá presionar de manera controlada para intentar recuperar el balón, mientras el equipo en posesión busca conservarlo mediante pases seguros y decisiones rápidas. Si el balón sale del área o es interceptado, se reinicia la posesión según las indicaciones del docente. La actividad promueve la movilidad constante, la toma de decisiones en espacios reducidos, la comunicación entre compañeros y el trabajo en equipo, fortaleciendo aspectos técnicos como el pase, el control del balón y la lectura de juego. 2. ESPACIO REDUCIDO CON 4 PORTERÍAS PEQUEÑAS Descripción: Se delimita previamente un espacio reducido de juego dentro de la cancha, en el cual se ubican cuatro porterías pequeñas distribuidas formando un cuadrado. Estas porterías funcionarán como zonas de anotación en diferentes direcciones, lo que favorece la movilidad constante y la toma de decisiones rápidas. Los participantes se dividen en dos equipos con igual número de integrantes. A la señal del docente, inicia el juego con un balón en disputa. El objetivo principal es mantener la posesión del balón y, al mismo tiempo, intentar sumar puntos mediante la conducción del balón a través de cualquiera de las porterías pequeñas ubicadas en el espacio de juego. Cada vez que un jugador logra atravesar una portería con el balón controlado, su equipo suma un punto. El equipo contrario deberá ejercer presión constante, interceptar pases, recuperar el balón y buscar inmediatamente la posibilidad de atacar las porterías para anotar puntos de la misma forma. Esto genera una dinámica continua de ataque y defensa, donde ambos equipos alternan roles constantemente. Durante el desarrollo del juego, se promueve el control del balón, la precisión en los pases, la conducción en espacios reducidos y la toma de decisiones bajo presión, fomentando además el trabajo en equipo, la comunicación y la rapidez en la reacción. 3. PARTIDO DE FÚTBOL PARTIDO DE FÚTBOL CON REGLA DE PARTICIPACIÓN MIXTA Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de la cancha y las zonas de portería, con el fin de garantizar un desarrollo ordenado, seguro y adecuado de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se organiza en dos equipos mixtos, asegurando que cada uno cuente con el mismo número de integrantes para mantener la equidad en la participación. Como regla especial de la actividad, se establece una secuencia obligatoria en la anotación de los goles: el primer gol deberá ser marcado por una mujer, el segundo por un hombre, el tercero nuevamente por una mujer, y así sucesivamente de manera alternada durante el desarrollo del juego. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando si es necesario posiciones básicas como defensas, mediocampistas y delanteros, permitiendo la rotación de los jugadores durante el desarrollo del juego para promover la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se recuerdan las reglas básicas del fútbol, haciendo énfasis en el respeto, el juego limpio, la colaboración y el buen trato entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua bajo la supervisión del docente, respetando las reglas establecidas previamente, como el saque inicial, las faltas, los saques laterales y la validación de los goles. Durante el juego, se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en sesiones anteriores, tales como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. A lo largo de toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y fomenta la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no se centra únicamente en el resultado del partido, sino en la correcta aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por las reglas y por los demás participantes.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

LA CONQUISTA DE CONOS Habilidad psicosocial: Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego dentro de la cancha y se distribuyen conos de manera dispersa por toda el área. El grupo de estudiantes se divide en dos equipos con igual número de integrantes, asegurando la participación equitativa de todos. A la señal del docente, inicia la actividad con una duración de 2 minutos. Durante este tiempo, un equipo tendrá la misión de derribar la mayor cantidad de conos posibles mediante la conducción del balón y el golpeo preciso con este, mientras el equipo contrario se encarga de levantar y recolocar los conos que han sido derribados, evitando que el otro equipo acumule puntos. Cada cono derribado por el equipo atacante suma puntos, por lo que se busca precisión en el golpeo, control del balón y coordinación en los desplazamientos. El equipo defensor, por su parte, debe actuar con rapidez, organización y agilidad para restablecer los conos en su posición inicial. Al finalizar el tiempo establecido, el docente realiza el conteo de los conos que permanecen derribados para determinar el puntaje del equipo atacante. Posteriormente, se realiza el cambio de roles, de manera que ambos equipos tengan la oportunidad de cumplir tanto la función ofensiva como defensiva. Durante toda la actividad se refuerza la motivación mediante la celebración de los logros, promoviendo el trabajo en equipo, la precisión técnica, la velocidad de reacción y la participación activa de todos los estudiantes.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-28	4. HORA:	Jueves,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	28
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	15
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar el control del balón, la coordinación y la ejecución de fintas y regates durante desplazamientos con conducción.			
COGNITIVA : Aplicar la toma de decisiones al seleccionar y ejecutar fintas y cambios de dirección en situaciones de juego.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Fomentar la creatividad, la participación activa y el respeto mediante actividades técnicas y un partido con reglas de inclusión mixta.			
TEMA : Desarrollo de la técnica individual en el fútbol			
SUBTEMAS : Conducción, fintas y regates en situaciones de juego			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (EL BOBITO). Descripción: Los participantes se ubican formando un círculo amplio dentro del espacio de juego, manteniendo una distancia adecuada entre cada uno para facilitar los lanzamientos. Un estudiante se coloca en el centro del círculo, quien tendrá la función de interceptar o atrapar el balón. El juego inicia cuando los integrantes del círculo se pasan una pelota entre sí mediante lanzamientos por el aire, procurando precisión en la recepción y control en los pases. El objetivo del participante ubicado en el centro es anticipar, desplazarse y tratar de atrapar la pelota mientras es intercambiada entre sus compañeros. Cuando el jugador del centro logra atrapar el balón, se detiene momentáneamente la acción y se realiza el cambio de rol. El participante que realizó el último lanzamiento antes de la captura pasa a ocupar el centro del círculo, asumiendo ahora la función de interceptar el balón, mientras el anterior jugador regresa al círculo. La actividad continúa de manera dinámica, promoviendo la atención, la coordinación óculo-manual, la precisión en los lanzamientos y la rapidez de reacción, fomentando además la participación activa de todos los estudiantes. TIEMPO 30 MINUTOS			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES 1. CONDUCCIONES CON FINTAS Y REGATES Descripción: A continuación, los participantes se organizan en grupos dentro del espacio de trabajo previamente delimitado. En cada grupo, los estudiantes se disponen en fila y realizan el ejercicio de manera individual, mientras los demás esperan su turno con el balón, garantizando orden, participación y continuidad en la actividad. Cada participante realiza un recorrido de conducción del balón incorporando diferentes fintas y regates en puntos específicos del trayecto. El objetivo es mejorar el control del balón, la creatividad en el desplazamiento y la capacidad de engaño frente a un oponente imaginario. En la primera acción, el estudiante realiza una conducción utilizando el borde externo del pie. En la mitad del recorrido, ejecuta una bicicleta como gesto de finta, iniciando el movimiento con el pie contrario al que está conduciendo el balón, para luego continuar con el desplazamiento manteniendo el control del mismo. En la segunda acción, el participante realiza una conducción en zigzag. Durante el recorrido, incorpora un finteo inicial utilizando el mismo pie con el que conduce el balón, buscando simular un cambio de dirección para desestabilizar a un posible oponente, y continúa avanzando con control y fluidez. En la tercera acción, el estudiante realiza una conducción utilizando la planta del pie para mantener mayor control del balón. Posteriormente, ejecuta una finta o amague hacia el perfil contrario al de la conducción, y seguidamente puntea el balón para cambiar de dirección y continuar con el desplazamiento. Durante toda la actividad se busca fortalecer la coordinación, el dominio del balón, la creatividad en el juego, la ejecución técnica de fintas y regates, así como la toma de decisiones en movimiento. PARTIDO DE FÚTBOL 2. PARTIDO DE FÚTBOL CON REGLA DE PARTICIPACIÓN MIXTA Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de la cancha y las zonas de portería, con el fin de garantizar un desarrollo ordenado, seguro y adecuado de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se organiza en dos equipos mixtos, asegurando que cada uno cuente con el mismo número de integrantes para mantener la equidad en la participación. Como regla especial de la actividad, se establece una secuencia obligatoria en la anotación de los goles: el primer gol deberá ser marcado por una mujer, el segundo por un hombre, el tercero nuevamente por una mujer, y así sucesivamente de manera alternada durante el desarrollo del juego. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando si es necesario posiciones básicas como defensas, mediocampistas y delanteros, permitiendo la rotación de los jugadores durante el desarrollo del juego para promover la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se recuerdan las reglas básicas del fútbol, haciendo énfasis en el respeto, el juego limpio, la colaboración y el buen trato entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua bajo la supervisión del docente, respetando las reglas establecidas previamente, como el saque inicial, las faltas, los saques laterales y la validación de los goles. Durante el juego, se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en sesiones anteriores, tales como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. A lo largo de toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y fomenta la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no se centra únicamente en el resultado del partido, sino en la correcta aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por las reglas y por los demás participantes. TIEMPO 60 MINUTOS			

RETO : ACTIVIDADES ARRERA CON OBSTÁCULOS Y BALÓN Habilidad psicosocial: Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego en el cual se diseña un circuito de desplazamiento con diferentes obstáculos distribuidos de manera ordenada. El recorrido incluye lazos ubicados en el suelo para realizar saltos, conos dispuestos en forma de zigzag y aros ubicados estratégicamente para complementar el circuito. Cada estación está diseñada para trabajar diferentes habilidades motrices y técnicas con balón. Los participantes realizan el recorrido de manera individual, conduciendo el balón durante todo el trayecto. A la señal del docente, cada jugador inicia la carrera superando los diferentes obstáculos en el orden establecido: primero realiza los saltos dentro o sobre los lazos, luego continúa con la conducción en zigzag entre los conos y finalmente pasa por los aros manteniendo el control del balón. Durante todo el recorrido, el objetivo principal es mantener el dominio del balón, coordinando los movimientos del cuerpo con la conducción, evitando perder el control en cada obstáculo y finalizando el circuito en el menor tiempo posible o con la mejor ejecución técnica. La actividad se enfoca en el esfuerzo personal, la superación individual y la mejora progresiva del desempeño. Se busca que cada estudiante valore su propio avance, reconociendo sus logros y fortaleciendo habilidades como la coordinación, la agilidad, el control del balón y la resistencia en movimiento.
TIEMPO 15 MINUTOS FASE FINAL : ACTIVIDADES RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.
TIEMPO 15 MINUTOS

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-05	4. HORA:	Martes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Ejecutar pases cortos

COGNITIVA :

Comprender dirección, fuerza y parte del pie para ejecutar el pase.

PSICOSOCIAL :

Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :

Disfrutar el aprendizaje a través del juego colectivo.

TEMA :

Coordinación viso-pédica

SUBTEMAS :

Conducción - Pases

IMPLEMENTACION :

BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Juego de calentamiento: “Conejos, casas y cazadores” Para el desarrollo de esta actividad, el formador organiza a todos los niños dentro de un espacio delimitado de juego y asigna a cada uno un rol específico: conejo, cazador o casa. Es importante que el número de participantes que representan las casas sea mayor que el de conejos y cazadores, con el fin de garantizar suficiente espacio de protección y fluidez en la dinámica. Los participantes que cumplen el rol de casas llevan un aro en sus manos, el cual representa el refugio donde los conejos podrán protegerse. Estos jugadores se desplazan lentamente o permanecen en movimiento por el espacio, ubicándose estratégicamente para facilitar la protección de los conejos cuando sea necesario. Por su parte, tanto los conejos como los cazadores se desplazan libremente por el área de juego a la señal del formador. A la indicación de inicio, los cazadores deben intentar atrapar a los conejos antes de que estos logren ingresar dentro de una casa (aro). Cuando un conejo logra entrar en una casa, se considera protegido y no puede ser atrapado en ese momento. Si un cazador logra tocar a un conejo antes de que este ingrese a una casa, el conejo cambia de rol o realiza la acción previamente establecida por el formador (según la norma del juego). La dinámica continúa de forma activa, con constante movimiento, persecución y búsqueda de refugio, generando un ambiente lúdico y dinámico propio del calentamiento. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la agilidad, la velocidad de reacción, la orientación espacial y la toma de decisiones rápidas, promoviendo la activación física general del grupo de manera divertida y motivadora.

TIEMPO

30 MINUTOS

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
. Bolos Para el desarrollo de esta actividad, se ubican cinco conos distribuidos de manera alineada o en forma de objetivo dentro del espacio de trabajo. Los participantes se colocan a una distancia aproximada de diez metros, desde donde deberán realizar lanzamientos con el objetivo de derribar los conos, simulando el juego de bolos. Inicialmente, los lanzamientos se realizan utilizando una sola mano, buscando precisión y control en la dirección del balón u objeto utilizado. Posteriormente, se realizan lanzamientos con ambas manos, lo que permite trabajar la fuerza y la coordinación. Finalmente, como variante, los lanzamientos se ejecutan utilizando el pie, enfocándose en la precisión del golpeo y el control de la dirección del balón. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la precisión, la coordinación óculo-manual o óculo-pie según la variante, y la correcta ejecución técnica del lanzamiento. 2. Controles Para esta actividad, los jugadores se organizan en parejas o pequeños grupos y se ubican frente a frente a una distancia aproximada de tres metros. El ejercicio consiste en la ejecución de pases y controles de manera continua entre los participantes, alternando roles después de cada acción. En la primera variante, el pase y el control se realizan utilizando la planta del pie, en ambos perfiles, buscando el dominio total del balón al momento de recibirlo y enviarlo nuevamente. En la segunda variante, el pase y el control se ejecutan utilizando el borde interno del pie, también en ambos perfiles, priorizando la precisión, la amortiguación del balón y la correcta orientación del cuerpo. Después de cada secuencia, los jugadores cambian de posición para permitir la participación activa de ambos en las diferentes funciones del ejercicio. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la técnica de control, la precisión en el pase, la coordinación y la comunicación entre compañeros. 3. Bull-Dog Para el desarrollo de esta actividad, se delimita un espacio de juego en el cual todos los participantes se ubican en un extremo del terreno con balón, excepto uno o dos jugadores que se sitúan en la zona central sin balón, desempeñando el rol de “pilladores”. A la señal del formador, los jugadores con balón deben intentar cruzar el campo conduciendo el balón hacia el lado opuesto sin que se los quiten. Los jugadores ubicados en el centro tienen como objetivo interceptar y quitar el balón a quienes intentan cruzar. Cuando un jugador pierde su balón, pasa a formar parte del grupo del centro, ayudando a interceptar a los demás. El juego continúa de manera progresiva hasta que quede un solo jugador con balón, quien será el ganador de la actividad. Como variantes, se puede incluir que los jugadores del centro también conduzcan balón para aumentar la dificultad, o que los pilladores trabajen en parejas tomados de la mano para limitar el espacio de movimiento. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la conducción del balón, la velocidad de reacción, la toma de decisiones y la agilidad. 4. Juego dirigido Para esta actividad, se desarrolla un partido de fútbol en un espacio delimitado, con dos equipos conformados por igual número de jugadores. El juego se realiza bajo la supervisión del formador, quien puede intervenir con indicaciones tácticas durante el desarrollo del partido para orientar el comportamiento de los jugadores.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES ATRAPA BALONES Habilidad psicosocial: Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego amplio y seguro, dentro del cual se distribuyen varias zonas de anotación utilizando platillos o conos, asignando una zona a cada equipo. En el centro del área se colocan varios balones, que serán los elementos principales de la actividad. Los participantes se organizan en equipos con igual número de integrantes y se ubican en sus respectivas zonas de inicio. A la señal del docente, los jugadores deben desplazarse rápidamente hacia el centro del campo para tomar un balón y llevarlo hasta la zona de su equipo. El traslado del balón debe realizarse exclusivamente utilizando los pies, por lo que no está permitido el uso de las manos durante toda la actividad. Durante el recorrido, si un participante pierde el control del balón, deberá regresar al punto donde lo perdió o al centro, según lo indique el docente, y reiniciar el intento. Esto exige precisión en la conducción, coordinación y control constante del balón en movimiento. El juego continúa de forma dinámica durante el tiempo establecido, con múltiples intentos por parte de los equipos para recolectar la mayor cantidad de balones posibles. Al finalizar la actividad, gana el equipo que haya logrado llevar más balones a su zona. A lo largo del ejercicio se enfatiza el trabajo en equipo, la rapidez en la toma de decisiones, la coordinación motriz y el control del balón, promoviendo la cooperación entre los integrantes para optimizar el rendimiento del grupo.
TIEMPO 15 MINUTOS
FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDADES En primer lugar, el participante debe colocarse de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, se inclina el tren superior hacia adelante, intentando llevar las manos hacia los tobillos sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía un poco más la separación de las piernas. Desde esta postura, se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado con las manos. Luego, se repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando nuevamente alcanzar el pie correspondiente. Estos movimientos permiten trabajar la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, bajando el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Después, se cambia de lado: se flexiona la pierna derecha, se extiende la izquierda y se apoyan nuevamente las manos en el suelo, manteniendo el control del movimiento. Posteriormente, se abren un poco más las piernas y, sin flexionar las rodillas, se inclina el cuerpo hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se trabajan los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho; con el brazo derecho se ejerce una ligera presión sobre el brazo izquierdo para aumentar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y aplicando presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de manera controlada, evitando movimientos bruscos y prestando atención a las sensaciones del cuerpo para prevenir lesiones
TIEMPO 15 MINUTOS
Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-05	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 21	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	FÚTBOL 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
6597107	JONAS MAURICIO BECERRA			No asistio
1023985264	NICOLAS MAURICIO BENITEZ			Asistio
1033828186	ISABELLA COCOMA			Asistio
N37666934946	ELIAS ADAEL FARIA			No asistio
1025331228	IAN JOSUE GUERRERO			No asistio
1033827798	MARIA DAYANA ISMARE			No asistio
1141367736	ELIAN DAVID LARA			Asistio
N37666807884	JHOSEANNY ALEXANDRA LOIZ			Asistio
1025331069	EMMANUEL DAVID MANRIQUE			No asistio
1074827953	ELIZABETH MENDOZA			No asistio
1029297829	JHON ERI MERCAZA			No asistio
1025566242	EIDHAN DAVID MORENO			No asistio
1062544155	THOMAS ORTEGA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-07	4. HORA:	Jueves,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	22
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ : Mejorar la coordinación, el equilibrio y la velocidad al correr, saltar y moverse en diferentes juegos y recorridos.
COGNITIVA : Reconocer y seguir reglas sencillas del juego, identificando cuándo avanzar, detenerse o cambiar de acción.
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.
LUDICA : Disfrutar del juego en grupo participando con respeto, alegría y cooperación con los compañeros.
TEMA : Juegos de movimiento y coordinación con balón
SUBTEMAS : Juegos de persecución, coordinación y fútbol básico
IMPLEMENTACION : BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS
FASES
FASE INICIAL : ACTIVIDADES 1 ACTIVIDADES 1. 1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Dinámica (CONGELADOS BAJO TIERRA) Se selecciona a un participante quien debe tocar a sus compañeros para congelarlos. El jugador que se deje coger debe permanecer quieto hasta que un compañero pase entre sus piernas. Cuando esto ocurra quedará descongelado. Variante 1: Para descongelar debe pasar un balón entre las piernas. Variante 2: se divide en grupo en dos. El objetivo será congelar a todos los integrantes del grupo contrario. Cuando esto ocurra cambiarán de rol TIEMPO 30 MINUTOS
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES 1. Juego coordinativo – Dinámica “Piedra, papel o tijera” Para el desarrollo de esta actividad, el grupo se divide en dos equipos con igual número de participantes. En el espacio de trabajo se ubica una serie de conos dispuestos uno al lado del otro, formando un camino lineal que servirá como recorrido del ejercicio. Cada equipo se organiza en una fila ubicada en los extremos del recorrido, preparados para iniciar la dinámica. A la señal del formador, el primer participante de cada fila inicia el desplazamiento avanzando por el camino de conos. En el punto donde ambos jugadores se encuentran, deben detenerse y realizar el juego de “piedra, papel o tijera”. El jugador que pierda la ronda debe salir del recorrido y regresar a su grupo, mientras que el jugador que gana continúa avanzando por el circuito desde el punto donde se encuentra. El objetivo es llegar hasta el último cono del recorrido, y cada jugador que lo logre suma un punto para su equipo. Posteriormente, el siguiente compañero inicia el recorrido, manteniendo la dinámica activa. Como variación del ejercicio, los desplazamientos pueden realizarse de diferentes formas, como carrera continua, saltos a un pie o saltos con ambos pies juntos, con el fin de aumentar la exigencia motriz y coordinativa del ejercicio. 2. La pared humana Para el desarrollo de esta actividad, se selecciona inicialmente a un participante que será la “pared humana”, el cual se ubicará sobre la línea central de la cancha y deberá desplazarse únicamente por esta línea durante el desarrollo del juego. El resto de los participantes se distribuyen libremente en una de las mitades del campo. A la señal del formador, los jugadores ubicados en el campo deben intentar pasar hacia la otra mitad del terreno sin ser tocados por el participante que actúa como pared humana. El jugador que sea tocado pasará a formar parte de la pared humana, ubicándose en la línea central y colaborando en la tarea de interceptar a los demás participantes. El objetivo del juego es que los jugadores logren cruzar de una mitad del campo a la otra sin ser tocados, mientras la pared humana crece progresivamente con los jugadores capturados. Gana el jugador que al finalizar la actividad no haya sido tocado. Como variante, se establece un tiempo límite para realizar el cruce, de manera que los jugadores que no logren cambiar de lado dentro del tiempo establecido serán considerados capturados. Otra variante consiste en realizar el desplazamiento en conducción con balón, donde los jugadores deben cruzar el campo manteniendo el control del balón, mientras la pared humana intenta robarlo. El jugador que pierda el balón se integra a la pared central. 3. Juego de fútbol Para el desarrollo de esta actividad, se delimita un espacio rectangular de juego en el cual se ubican dos porterías pequeñas en cada uno de los extremos del campo. Se conforman dos equipos con igual número de jugadores, quienes se distribuyen dentro del espacio para iniciar el partido. El objetivo del juego es que cada equipo debe atacar y defender simultáneamente las dos mini porterías, tanto las propias como las del equipo contrario, lo que genera una dinámica constante de transición entre ataque y defensa. Los jugadores deben organizarse de manera táctica para proteger sus porterías y, al mismo tiempo, buscar oportunidades para anotar en las porterías rivales. A la señal del formador, el juego inicia de forma libre, permitiendo la circulación del balón, la toma de decisiones y la participación activa de todos los jugadores. Durante el desarrollo, se busca fomentar la comunicación, la ocupación de espacios, la rapidez en las transiciones y el trabajo en equipo. El juego finaliza según el tiempo establecido o la cantidad de goles definidos previamente, promoviendo en todo momento la aplicación de fundamentos técnicos y tácticos en situación real de juego. TIEMPO 60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES REY DEL ARO Descripción: Se delimita previamente un espacio amplio de juego y se distribuyen varios aros de forma dispersa dentro de la cancha. En el interior de cada aro se ubica un balón, y estos funcionarán como zonas de control o “refugio” durante la actividad. Los participantes se desplazan libremente por el espacio sin ocupar inicialmente ningún aro. A la señal del docente, cada jugador debe dirigirse rápidamente hacia uno de los aros disponibles e intentar quedarse con él, controlando el balón dentro del aro mediante el uso de los pies. Cada aro solo puede ser ocupado por un participante, por lo que la rapidez, la toma de decisiones y la agilidad serán fundamentales para asegurar un lugar. El jugador que no logre ocupar un aro deberá realizar un pequeño reto físico, como por ejemplo cinco dominadas o un ejercicio técnico breve indicado por el docente, y posteriormente podrá reincorporarse al juego en la siguiente ronda. En cada nueva señal, se pueden retirar uno o varios aros para aumentar la dificultad y la dinámica de la actividad. El juego continúa de forma dinámica, promoviendo la participación constante de todos los estudiantes, la motivación por mejorar la velocidad de reacción y el control del balón, así como la toma de decisiones bajo presión. TIEMPO 15 MINUTOS FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDADES En primer lugar, el participante debe colocarse de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, se inclina el tren superior hacia adelante, intentando llevar las manos hacia los tobillos sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía un poco más la separación de las piernas. Desde esta postura, se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado con las manos. Luego, se repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando nuevamente alcanzar el pie correspondiente. Estos movimientos permiten trabajar la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, bajando el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Después, se cambia de lado: se flexiona la pierna derecha, se extiende la izquierda y se apoyan nuevamente las manos en el suelo, manteniendo el control del movimiento. Posteriormente, se abren un poco más las piernas y, sin flexionar las rodillas, se inclina el cuerpo hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se trabajan los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho; con el brazo derecho se ejerce una ligera presión sobre el brazo izquierdo para aumentar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y aplicando presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de manera controlada, evitando movimientos bruscos y prestando atención a las sensaciones del cuerpo para prevenir lesiones TIEMPO 15 MINUTOS
--

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-07	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 22	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	FÚTBOL 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
6597107	JONAS MAURICIO BECERRA			No asistio
1023985264	NICOLAS MAURICIO BENITEZ			Asistio
1033828186	ISABELLA COCOMA			Asistio
N37666934946	ELIAS ADAEL FARIA			No asistio
1025331228	IAN JOSUE GUERRERO			Asistio
1033827798	MARIA DAYANA ISMARE			Asistio
1141367736	ELIAN DAVID LARA			No asistio
N37666807884	JHOSEANNY ALEXANDRA LOIZ			Asistio
1025331069	EMMANUEL DAVID MANRIQUE			No asistio
1074827953	ELIZABETH MENDOZA			No asistio
1029297829	JHON ERI MERCAZA			No asistio
1025566242	EIDHAN DAVID MORENO			No asistio
1062544155	THOMAS ORTEGA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-12	4. HORA:	Martes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	23
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Mejorar la coordinación, el equilibrio y el control del cuerpo al lanzar, correr y conducir el balón en diferentes juegos.

COGNITIVA :

Seguir instrucciones sencillas del juego y reconocer cuándo lanzar, moverse o cambiar de rol durante la actividad.

PSICOSOCIAL :

Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :

Participar con entusiasmo en juegos grupales, respetando turnos y colaborando con los compañeros.

TEMA :

Coordinación viso-pédica

SUBTEMAS :

Actividades de lanzamiento, control del balón y reacción en juegos grupales

IMPLEMENTACION :

BALONES, CONOS, AROS Y PLATILLOS

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Dinámica El aro Para el desarrollo de esta actividad, se distribuyen varios aros de manera aleatoria por todo el espacio de trabajo, procurando que exista suficiente distancia entre ellos para permitir desplazamientos seguros y fluidos. Los participantes se ubican inicialmente en el área designada y, a la señal del formador, comienzan a desplazarse en trote suave por el espacio, moviéndose en diferentes direcciones, cambiando de ritmo y orientación corporal para mantenerse atentos al entorno. Durante el desplazamiento, el formador dará una señal (puede ser verbal, visual o mediante silbato) y, en ese momento, todos los participantes deberán reaccionar rápidamente buscando ubicarse dentro de un aro. Cada aro solo puede ser ocupado por un participante, por lo que deberán tomar decisiones rápidas para asegurar su lugar. El jugador que logre ingresar correctamente dentro de un aro se mantiene en el juego, mientras que quien no consiga ubicarse queda fuera de la ronda. Como variante, se puede retirar progresivamente uno o varios aros después de cada señal, aumentando la dificultad y generando mayor competencia por el espacio disponible. Esto obliga a los participantes a mejorar su velocidad de reacción, percepción del entorno y toma de decisiones bajo presión. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la atención, la agilidad, la orientación espacial y la capacidad de reacción, promoviendo un ejercicio dinámico, lúdico y de alta participación.

TIEMPO

30 MINUTOS

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
1. Lanza balones Para el desarrollo de esta actividad, se conforman dos equipos con igual número de participantes y se divide el campo en dos zonas iguales, asignando a cada equipo su respectivo espacio. En cada zona se ubican dos balones al inicio del juego. A la señal del formador, los participantes deben lanzar los balones hacia el campo del equipo contrario durante un tiempo de cinco minutos, procurando generar la mayor cantidad de balones en el lado opuesto. El objetivo del juego es que, al finalizar el tiempo establecido, el equipo ganador sea aquel que tenga la menor cantidad de balones dentro de su propio campo. Durante el desarrollo de la actividad, los jugadores deben coordinarse para lanzar, recibir y devolver los balones de manera continua, manteniendo la dinámica activa y el control del espacio. Se debe enfatizar en la rapidez de reacción, la cooperación entre compañeros, la toma de decisiones y la organización defensiva y ofensiva dentro del juego. 2. Conducciones Para esta actividad, los jugadores se organizan en parejas y se distribuyen en un espacio donde se colocan conos que servirán como guía para el recorrido. A la señal del formador, los participantes inician el ejercicio realizando conducción del balón a través de los conos, manteniendo siempre el control y la coordinación. En la primera variante, los jugadores realizan conducción utilizando únicamente el borde externo del pie, desplazándose con control y precisión. En la segunda variante, se alterna el uso del borde interno y externo del pie, lo que permite mayor dominio del balón y mejor coordinación en el desplazamiento. En la tercera variante, se realiza conducción en pisada, donde el jugador utiliza la planta del pie para controlar y avanzar con el balón de manera más técnica y controlada. Durante toda la actividad se debe enfatizar en el control del balón, la técnica de conducción, la coordinación con el compañero y la correcta ejecución de los movimientos. 3. El perrito Para el desarrollo de esta actividad, todos los participantes se ubican formando un círculo, manteniendo una distancia adecuada entre cada uno. Un jugador será seleccionado para ubicarse en el centro del círculo y desempeñar el rol de “perrito”. Los jugadores del círculo deben pasarse una pelota lanzándola por el aire entre ellos, procurando precisión y coordinación en cada pase. El jugador que se encuentra en el centro tiene como objetivo interceptar o atrapar la pelota durante los pases. Cuando el “perrito” logra atrapar el balón, el jugador que realizó el último lanzamiento pasa a ocupar su lugar en el centro del círculo, intercambiando roles. Durante el desarrollo del juego se debe enfatizar en la precisión del pase, la concentración, la agilidad de reacción y la observación constante, generando una dinámica activa y participativa.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES CARRERA DE RELEVOS CON BALÓN Descripción: Se organizan los participantes en equipos, ubicándolos en filas detrás de una línea de salida previamente delimitada con conos. A una distancia aproximada de 20 metros se coloca un cono que funcionará como punto de retorno para cada recorrido. A la señal del docente, el primer jugador de cada fila inicia la actividad conduciendo el balón con los pies a lo largo del recorrido establecido. El participante debe dirigirse hasta el cono de retorno, rodearlo completamente y regresar al punto de inicio manteniendo en todo momento el control del balón. Al llegar nuevamente a la fila, el jugador entrega el balón de forma controlada al siguiente compañero, quien inmediatamente inicia el mismo recorrido. La dinámica se repite hasta que todos los integrantes del equipo hayan participado. Gana el equipo que logre finalizar primero el recorrido completo, respetando el control del balón y la correcta ejecución del relevo. Para aumentar la motivación y el sentido de pertenencia, se puede incluir una consigna adicional, como realizar un gesto o grito de equipo cada vez que se complete un relevo, fomentando así la energía, el trabajo en equipo y el compromiso durante la actividad.
TIEMPO 15 MINUTOS
FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDADES En primer lugar, el participante debe colocarse de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, se inclina el tren superior hacia adelante, intentando llevar las manos hacia los tobillos sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía un poco más la separación de las piernas. Desde esta postura, se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado con las manos. Luego, se repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando nuevamente alcanzar el pie correspondiente. Estos movimientos permiten trabajar la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, bajando el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Después, se cambia de lado: se flexiona la pierna derecha, se extiende la izquierda y se apoyan nuevamente las manos en el suelo, manteniendo el control del movimiento. Posteriormente, se abren un poco más las piernas y, sin flexionar las rodillas, se inclina el cuerpo hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se trabajan los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho; con el brazo derecho se ejerce una ligera presión sobre el brazo izquierdo para aumentar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y aplicando presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de manera controlada, evitando movimientos bruscos y prestando atención a las sensaciones del cuerpo para prevenir lesiones
TIEMPO 15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-12	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 23	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
6597107	JONAS MAURICIO BECERRA			No asistio
1023985264	NICOLAS MAURICIO BENITEZ			Asistio
1033828186	ISABELLA COCOMA			Asistio
N37666934946	ELIAS ADAEL FARIA			Asistio
1025331228	IAN JOSUE GUERRERO			Asistio
1033827798	MARIA DAYANA ISMARE			Asistio
1141367736	ELIAN DAVID LARA			Asistio
N37666807884	JHOSEANNY ALEXANDRA LOIZ			Asistio
1025331069	EMMANUEL DAVID MANRIQUE			No asistio
1074827953	ELIZABETH MENDOZA			No asistio
1029297829	JHON ERI MERCAZA			No asistio
1025566242	EIDHAN DAVID MORENO			No asistio
1062544155	THOMAS ORTEGA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-14	4. HORA:	Jueves,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	24
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Desarrollar la coordinación, la puntería y el control del cuerpo al lanzar, pasar, recibir y conducir el balón en diferentes juegos.

COGNITIVA :

Seguir instrucciones simples del juego y reconocer acciones básicas como lanzar, recibir, moverse y respetar el espacio de juego.

PSICOSOCIAL :

Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :

Participar activamente en juegos grupales, respetando turnos, reglas sencillas y trabajando en equipo con sus compañeros.

TEMA :

Juegos de lanzamiento, control y juego con balón

SUBTEMAS :

Bolos, pases, conducción y juego guiado

IMPLEMENTACION :

BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Juego de calentamiento: “Conejos, casas y cazadores” Para el desarrollo de esta actividad, el formador organiza a todos los niños dentro de un espacio delimitado de juego y asigna a cada uno un rol específico: conejo, cazador o casa. Es importante que el número de participantes que representan las casas sea mayor que el de conejos y cazadores, con el fin de garantizar suficiente espacio de protección y fluidez en la dinámica. Los participantes que cumplen el rol de casas llevan un aro en sus manos, el cual representa el refugio donde los conejos podrán protegerse. Estos jugadores se desplazan lentamente o permanecen en movimiento por el espacio, ubicándose estratégicamente para facilitar la protección de los conejos cuando sea necesario. Por su parte, tanto los conejos como los cazadores se desplazan libremente por el área de juego a la señal del formador. A la indicación de inicio, los cazadores deben intentar atrapar a los conejos antes de que estos logren ingresar dentro de una casa (aro). Cuando un conejo logra entrar en una casa, se considera protegido y no puede ser atrapado en ese momento. Si un cazador logra tocar a un conejo antes de que este ingrese a una casa, el conejo cambia de rol o realiza la acción previamente establecida por el formador (según la norma del juego). La dinámica continúa de forma activa, con constante movimiento, persecución y búsqueda de refugio, generando un ambiente lúdico y dinámico propio del calentamiento. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la agilidad, la velocidad de reacción, la orientación espacial y la toma de decisiones rápidas, promoviendo la activación física general del grupo de manera divertida y motivadora.

TIEMPO

30 MINUTOS

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
1. Bolos Para el desarrollo de esta actividad, se ubican cinco conos distribuidos de manera alineada o en forma de objetivo dentro del espacio de trabajo. Los participantes se colocan a una distancia aproximada de diez metros, desde donde deberán realizar lanzamientos con el objetivo de derribar los conos, simulando el juego de bolos. Inicialmente, los lanzamientos se realizan utilizando una sola mano, buscando precisión y control en la dirección del balón u objeto utilizado. Posteriormente, se realizan lanzamientos con ambas manos, lo que permite trabajar la fuerza y la coordinación. Finalmente, como variante, los lanzamientos se ejecutan utilizando el pie, enfocándose en la precisión del golpeo y el control de la dirección del balón. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la precisión, la coordinación óculo-manual o óculo-pie según la variante, y la correcta ejecución técnica del lanzamiento. 2. Controles Para esta actividad, los jugadores se organizan en parejas o pequeños grupos y se ubican frente a frente a una distancia aproximada de tres metros. El ejercicio consiste en la ejecución de pases y controles de manera continua entre los participantes, alternando roles después de cada acción. En la primera variante, el pase y el control se realizan utilizando la planta del pie, en ambos perfiles, buscando el dominio total del balón al momento de recibirlo y enviarlo nuevamente. En la segunda variante, el pase y el control se ejecutan utilizando el borde interno del pie, también en ambos perfiles, priorizando la precisión, la amortiguación del balón y la correcta orientación del cuerpo. Después de cada secuencia, los jugadores cambian de posición para permitir la participación activa de ambos en las diferentes funciones del ejercicio. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la técnica de control, la precisión en el pase, la coordinación y la comunicación entre compañeros. 3. Bull-Dog Para el desarrollo de esta actividad, se delimita un espacio de juego en el cual todos los participantes se ubican en un extremo del terreno con balón, excepto uno o dos jugadores que se sitúan en la zona central sin balón, desempeñando el rol de “pilladores”. A la señal del formador, los jugadores con balón deben intentar cruzar el campo conduciendo el balón hacia el lado opuesto sin que se los quiten. Los jugadores ubicados en el centro tienen como objetivo interceptar y quitar el balón a quienes intentan cruzar. Cuando un jugador pierde su balón, pasa a formar parte del grupo del centro, ayudando a interceptar a los demás. El juego continúa de manera progresiva hasta que quede un solo jugador con balón, quien será el ganador de la actividad. Como variantes, se puede incluir que los jugadores del centro también conduzcan balón para aumentar la dificultad, o que los pilladores trabajen en parejas tomados de la mano para limitar el espacio de movimiento. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la conducción del balón, la velocidad de reacción, la toma de decisiones y la agilidad. 4. Juego dirigido Para esta actividad, se desarrolla un partido de fútbol en un espacio delimitado, con dos equipos conformados por igual número de jugadores. El juego se realiza bajo la supervisión del formador, quien puede intervenir con indicaciones tácticas durante el desarrollo del partido para orientar el comportamiento de los jugadores.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES ATRAPA BALONES Habilidad psicosocial: Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego amplio y seguro, dentro del cual se distribuyen varias zonas de anotación utilizando platillos o conos, asignando una zona a cada equipo. En el centro del área se colocan varios balones, que serán los elementos principales de la actividad. Los participantes se organizan en equipos con igual número de integrantes y se ubican en sus respectivas zonas de inicio. A la señal del docente, los jugadores deben desplazarse rápidamente hacia el centro del campo para tomar un balón y llevarlo hasta la zona de su equipo. El traslado del balón debe realizarse exclusivamente utilizando los pies, por lo que no está permitido el uso de las manos durante toda la actividad. Durante el recorrido, si un participante pierde el control del balón, deberá regresar al punto donde lo perdió o al centro, según lo indique el docente, y reiniciar el intento. Esto exige precisión en la conducción, coordinación y control constante del balón en movimiento. El juego continúa de forma dinámica durante el tiempo establecido, con múltiples intentos por parte de los equipos para recolectar la mayor cantidad de balones posibles. Al finalizar la actividad, gana el equipo que haya logrado llevar más balones a su zona. A lo largo del ejercicio se enfatiza el trabajo en equipo, la rapidez en la toma de decisiones, la coordinación motriz y el control del balón, promoviendo la cooperación entre los integrantes para optimizar el rendimiento del grupo.
TIEMPO 15 MINUTOS
FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDADES En primer lugar, el participante debe colocarse de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, se inclina el tren superior hacia adelante, intentando llevar las manos hacia los tobillos sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía un poco más la separación de las piernas. Desde esta postura, se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado con las manos. Luego, se repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando nuevamente alcanzar el pie correspondiente. Estos movimientos permiten trabajar la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, bajando el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Después, se cambia de lado: se flexiona la pierna derecha, se extiende la izquierda y se apoyan nuevamente las manos en el suelo, manteniendo el control del movimiento. Posteriormente, se abren un poco más las piernas y, sin flexionar las rodillas, se inclina el cuerpo hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se trabajan los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho; con el brazo derecho se ejerce una ligera presión sobre el brazo izquierdo para aumentar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y aplicando presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de manera controlada, evitando movimientos bruscos y prestando atención a las sensaciones del cuerpo para prevenir lesiones
TIEMPO 15 MINUTOS
Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-14	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 24	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
6597107	JONAS MAURICIO BECERRA			No asistio
1023985264	NICOLAS MAURICIO BENITEZ			No asistio
1033828186	ISABELLA COCOMA			No asistio
N37666934946	ELIAS ADAEL FARIA			No asistio
1025331228	IAN JOSUE GUERRERO			No asistio
1033827798	MARIA DAYANA ISMARE			No asistio
1141367736	ELIAN DAVID LARA			No asistio
N37666807884	JHOSEANNY ALEXANDRA LOIZ			No asistio
1025331069	EMMANUEL DAVID MANRIQUE			No asistio
1074827953	ELIZABETH MENDOZA			No asistio
1029297829	JHON ERI MERCAZA			No asistio
1025566242	EIDHAN DAVID MORENO			No asistio
1062544155	THOMAS ORTEGA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA			
3. FECHA:		2026-05-19		4. HORA:		Martes,12:30:00,14:30:00	
5. CENTRO INTERÉS:		FÚTBOL		6. N° DE SESIÓN:		25	
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar		8. N° DE SEMANA:		13	
8. ZONA:		3		9. CICLO:			
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO							
MOTRÍZ : Fortalecer la coordinación visomanual, los desplazamientos, los lanzamientos y la precisión en el manejo del balón mediante actividades lúdicas y predeportivas.							
COGNITIVA : Comprender y seguir instrucciones básicas, reconocer reglas simples de juego y desarrollar la toma de decisiones durante las actividades grupales.							
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.							
LUDICA : Promover la participación activa, el disfrute, la integración y el trabajo en equipo a través de juegos recreativos relacionados con el fútbol.							
TEMA : Desarrollo de habilidades básicas de coordinación y manejo del balón.							
SUBTEMAS : Pases, lanzamientos, coordinación visomanual y trabajo en equipo mediante juegos predeportivos.							
IMPLEMENTACION : BALONES, AROS, CONOS, PLATILLOS Y SILBATO							
FASES							
FASE INICIAL : ACTIVIDADES 1 ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Juego de calentamiento: “Ponchados” Para iniciar la sesión se delimitará un espacio amplio y seguro donde se ubicarán todos los estudiantes. El docente escogerá a uno de los participantes, quien será el encargado de intentar “ponchar” o tocar a sus compañeros utilizando el balón. El estudiante seleccionado deberá desplazarse por todo el espacio intentando tocar suavemente a los demás jugadores con el balón en las piernas o por debajo de la cintura. Los demás participantes deberán correr, cambiar de dirección y desplazarse constantemente para evitar ser ponchados. Cada niño que sea tocado saldrá momentáneamente del juego y se ubicará en una zona determinada hasta que finalice la ronda. El juego continuará hasta que quede un solo participante sin ser ponchado, quien será el ganador. Durante la actividad el docente recordará la importancia de respetar las reglas, evitar empujones y mantener una actitud de compañerismo. Esta actividad permitirá preparar el cuerpo para la sesión, aumentar la temperatura corporal y estimular la velocidad de reacción y la coordinación motriz. TIEMPO 30 MINUTOS							
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES 1. Circuito coordinativo visomanual: “El reloj” El grupo se dividirá en dos equipos con igual cantidad de participantes. El equipo A se ubicará formando un círculo, dejando aproximadamente cuatro metros de distancia entre cada jugador. El equipo B se organizará en fila a un costado del círculo. A la señal del docente, el equipo que se encuentra en círculo comenzará a realizar pases consecutivos con el balón intentando mantener la continuidad y la precisión. Los pases podrán ejecutarse con las manos, simulando un saque de banda, o con los pies, según la indicación del formador. Los estudiantes deberán respetar el orden del círculo, evitando saltarse compañeros durante la secuencia de pases. Mientras tanto, el otro equipo realizará una carrera de relevos alrededor del círculo. El primer participante correrá alrededor de todos sus compañeros y al regresar dará el relevo al siguiente integrante hasta que todos hayan participado. Al finalizar la carrera del último jugador, se detendrá el ejercicio y se contará la cantidad de pases correctos realizados por el equipo del círculo. Posteriormente los equipos intercambiarán funciones para que todos puedan participar en ambas tareas. Ganará el equipo que logre completar la mayor cantidad de pases correctos durante el tiempo establecido. Con esta actividad se fortalecerá la coordinación visomanual, la precisión en los pases, la concentración y el trabajo en equipo. _____ 2. Actividad de saques y lanzamientos Los estudiantes se organizarán en parejas, ubicándose frente a frente con una distancia prudente entre sí. Cada pareja contará con un balón y realizará diferentes ejercicios de lanzamiento orientados al fortalecimiento de la coordinación y la precisión. Inicialmente los niños realizarán lanzamientos del balón por encima de la cabeza utilizando las dos manos, simulando el gesto técnico del saque de banda en fútbol. El docente explicará la posición correcta de los pies y el movimiento adecuado de brazos y tronco. Posteriormente los estudiantes se sentarán en el suelo y efectuarán lanzamientos desde el pecho utilizando ambas manos, buscando que el balón llegue correctamente a su compañero. Después pasarán a posición arrodillada para realizar lanzamientos con una sola mano, alternando derecha e izquierda. Más adelante se ubicarán conos frente a cada pareja y los participantes deberán realizar lanzamientos con una o dos manos intentando derribar el objetivo. Finalmente se entregará un aro a cada pareja para que intenten lanzarlo y encestarlo sobre el cono, desarrollando así la precisión y la coordinación óculo-manual. Durante toda la actividad el docente corregirá posturas, reforzará las normas de seguridad y motivará constantemente la participación activa de todos los estudiantes. _____ 3. Juego predeportivo: “Balón mano” El grupo se dividirá en dos equipos. Cada equipo elegirá a un compañero que se ubicará en una zona determinada al extremo contrario del terreno de juego. A la señal del docente, los participantes comenzarán a desplazarse y realizar pases con las manos entre los integrantes de su equipo, intentando avanzar progresivamente hasta lograr enviar el balón al compañero que se encuentra en la zona opuesta. Los jugadores no podrán correr sosteniendo el balón durante mucho tiempo; deberán pasarlo constantemente para favorecer el trabajo colectivo y la participación de todos. Cada vez que el balón llegue correctamente al compañero ubicado en la zona contraria, el equipo obtendrá un punto. Después de cada anotación el juego reiniciará desde el centro del terreno. El docente estará atento al cumplimiento de las reglas, promoviendo el respeto, la cooperación y el juego limpio. Esta actividad favorecerá la orientación espacial, la precisión en los pases y la comunicación entre compañeros. _____ 4. Partido dirigido Para finalizar la sesión se realizará un partido dirigido entre dos equipos. El docente organizará los grupos de manera equilibrada y recordará las reglas básicas del juego antes de iniciar. Durante el partido el formador realizará pausas cortas para orientar aspectos técnicos y tácticos básicos, como el control del balón, los pases, la ocupación del espacio y el trabajo en equipo. Asimismo, reforzará valores como el respeto por los compañeros, la tolerancia y la sana competencia. El objetivo principal de esta actividad será que los estudiantes apliquen de manera práctica las habilidades trabajadas durante la clase en un ambiente recreativo y participativo. TIEMPO 60 MINUTOS							

RETO : ACTIVIDADES ATRAPA BALONES Habilidad psicosocial: Descripción: LA CONQUISTA DE CONOS Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego dentro de la cancha y se distribuyen conos de manera dispersa por toda el área. El grupo de estudiantes se divide en dos equipos con igual número de integrantes, asegurando la participación equitativa de todos. A la señal del docente, inicia la actividad con una duración de 2 minutos. Durante este tiempo, un equipo tendrá la misión de derribar la mayor cantidad de conos posibles mediante la conducción del balón y el golpeo preciso con este, mientras el equipo contrario se encarga de levantar y recolocar los conos que han sido derribados, evitando que el otro equipo acumule puntos. Cada cono derribado por el equipo atacante suma puntos, por lo que se busca precisión en el golpeo, control del balón y coordinación en los desplazamientos. El equipo defensor, por su parte, debe actuar con rapidez, organización y agilidad para restablecer los conos en su posición inicial. Al finalizar el tiempo establecido, el docente realiza el conteo de los conos que permanecen derribados para determinar el puntaje del equipo atacante. Posteriormente, se realiza el cambio de roles, de manera que ambos equipos tengan la oportunidad de cumplir tanto la función ofensiva como defensiva. Durante toda la actividad se refuerza la motivación mediante la celebración de los logros, promoviendo el trabajo en equipo, la precisión técnica, la velocidad de reacción y la participación activa de todos los estudiantes.
TIEMPO 15 MINUTOS
FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDADES En primer lugar, el participante debe colocarse de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, se inclina el tren superior hacia adelante, intentando llevar las manos hacia los tobillos sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía un poco más la separación de las piernas. Desde esta postura, se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado con las manos. Luego, se repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando nuevamente alcanzar el pie correspondiente. Estos movimientos permiten trabajar la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, bajando el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Después, se cambia de lado: se flexiona la pierna derecha, se extiende la izquierda y se apoyan nuevamente las manos en el suelo, manteniendo el control del movimiento. Posteriormente, se abren un poco más las piernas y, sin flexionar las rodillas, se inclina el cuerpo hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se trabajan los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho; con el brazo derecho se ejerce una ligera presión sobre el brazo izquierdo para aumentar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y aplicando presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de manera controlada, evitando movimientos bruscos y prestando atención a las sensaciones del cuerpo para prevenir lesiones.
TIEMPO 15 MINUTOS
Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-19	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 25	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	FÚTBOL 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
6597107	JONAS MAURICIO BECERRA			Asistio
1023985264	NICOLAS MAURICIO BENITEZ			Asistio
1033828186	ISABELLA COCOMA			Asistio
N37666934946	ELIAS ADAEL FARIA			No asistio
1025331228	IAN JOSUE GUERRERO			Asistio
1033827798	MARIA DAYANA ISMARE			Asistio
1141367736	ELIAN DAVID LARA			Asistio
N37666807884	JHOSEANNY ALEXANDRA LOIZ			Asistio
1025331069	EMMANUEL DAVID MANRIQUE			Asistio
1074827953	ELIZABETH MENDOZA			No asistio
1029297829	JHON ERI MERCAZA			No asistio
1025566242	EIDHAN DAVID MORENO			No asistio
1062544155	THOMAS ORTEGA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-21	4. HORA:	Jueves,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	26
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Fortalecer la coordinación visopédica, el dominio básico del balón, la agilidad y los desplazamientos mediante ejercicios y juegos recreativos.

COGNITIVA :
Comprender instrucciones, reconocer reglas básicas de juego y mejorar la capacidad de atención y reacción durante las actividades.

PSICOSOCIAL :
Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :
Fomentar la participación, la cooperación, la diversión y la confianza en sí mismos a través de actividades dinámicas relacionadas con el fútbol.

TEMA :
Coordinación visopédica y conducción del balón.

SUBTEMAS :
Conducción, control del balón, desplazamientos y toma de decisiones mediante juegos predeportivos.

IMPLEMENTACION :
BALONES, AROS, CONOS, LAZOS, PLATILLOS Y SILBATO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
1 ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Juego de calentamiento: “La pared humana” Para iniciar la sesión se delimitará el espacio de juego utilizando toda la cancha o media cancha, según la cantidad de participantes. El docente seleccionará inicialmente a un estudiante, quien se ubicará sobre la línea central del terreno. Este participante será la “pared humana” y únicamente podrá desplazarse sobre dicha línea de manera lateral. Los demás estudiantes se ubicarán en una de las mitades de la cancha. A la señal del formador deberán correr hacia el lado contrario intentando cruzar el terreno sin dejarse tocar por el jugador que se encuentra en la mitad. El participante que sea tocado pasará inmediatamente a formar parte de la pared humana en el centro de la cancha, ayudando a interceptar a los demás compañeros. El juego continuará varias rondas hasta que quede un solo estudiante sin ser atrapado, quien será el ganador. Durante la actividad el docente incentivará cambios de dirección, velocidad y atención al espacio. Como variante, el docente podrá establecer un tiempo límite para cruzar al otro lado del campo. Si algún participante no logra pasar dentro del tiempo indicado, también pasará a formar parte de la pared humana. Esta actividad permitirá activar el cuerpo, desarrollar la velocidad de reacción, la agilidad y la orientación espacial de manera divertida y dinámica.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
1. Circuito coordinativo visopédico Los estudiantes se organizarán en grupos con igual número de participantes. Cada grupo formará una fila detrás de una estación de trabajo previamente organizada por el docente. A la señal del formador, el primer participante de cada fila iniciará el circuito realizando una carrera suave hasta la siguiente estación. Posteriormente deberá saltar el lazo coordinando ambos pies y manteniendo el equilibrio corporal. Después continuará hacia la zona de los aros, donde realizará ejercicios de skipping, levantando las rodillas alternadamente mientras pisa el interior de cada aro. Una vez finalizado el recorrido, el estudiante regresará rápidamente a su fila para dar paso al siguiente compañero, quien repetirá la misma secuencia. El circuito se desarrollará de forma continua hasta que todos los integrantes hayan participado varias veces. Durante la actividad el docente supervisará la correcta ejecución de los movimientos, motivará a los estudiantes y realizará correcciones relacionadas con la postura corporal, coordinación y ritmo de trabajo. Con este circuito se fortalecerán habilidades como la coordinación visopédica, el equilibrio, la agilidad y la coordinación general del movimiento. 3. Ejercicios de conducción del balón Los estudiantes se organizarán en parejas, cada una con un balón y un espacio delimitado para trabajar. El docente explicará inicialmente la importancia de mantener el balón cerca del cuerpo y utilizar diferentes superficies del pie para controlarlo. En el primer ejercicio los niños realizarán conducción del balón utilizando el borde externo del pie, alternando ambos perfiles para favorecer el manejo con derecha e izquierda. El desplazamiento se hará de manera controlada y a velocidad moderada. Posteriormente los estudiantes realizarán conducción en zigzag entre conos distribuidos en línea recta. Durante el recorrido deberán cambiar de dirección constantemente sin perder el control del balón, utilizando ambos pies. Luego ejecutarán conducción con la planta del pie, realizando pequeños toques y detenciones controladas del balón mientras avanzan por el espacio indicado. El docente estará atento a corregir la postura, el contacto adecuado con el balón y el uso de ambos perfiles, reforzando siempre la confianza y participación de todos los estudiantes. 4. Juego predeportivo: “Roba balón” Para esta actividad se seleccionará inicialmente a un estudiante, quien se ubicará sobre la línea central de la cancha y solamente podrá desplazarse lateralmente sobre ella. Los demás participantes se ubicarán en una mitad del terreno, cada uno con un balón. A la señal del docente, los estudiantes deberán conducir su balón hacia el lado contrario del campo intentando evitar que el jugador del centro les robe el balón. Los participantes deberán desplazarse con rapidez, proteger el balón y buscar espacios libres para cruzar exitosamente. Cada estudiante que pierda el control de su balón o se deje robar pasará inmediatamente a ubicarse en la línea central ayudando a recuperar balones junto al participante inicial. El juego continuará hasta que queden pocos jugadores conduciendo correctamente. Como variante, el docente podrá establecer un tiempo límite para cruzar al otro lado de la cancha. Si un participante excede ese tiempo, pasará automáticamente al centro a robar balones. También se podrá aumentar progresivamente la cantidad de jugadores ubicados en la línea central para incrementar la dificultad del ejercicio. Esta actividad favorecerá el dominio del balón, la velocidad de reacción, la toma de decisiones y la orientación espacial. 5. Partido dirigido 2 vs 2 Para finalizar la sesión se organizarán pequeños partidos en modalidad dos contra dos. El docente dividirá el grupo en equipos pequeños para garantizar mayor participación y contacto constante con el balón. Antes de iniciar se recordarán reglas básicas como respetar al compañero, evitar empujones y mantener el juego limpio. Durante los encuentros el docente orientará aspectos relacionados con la conducción, el pase, la ocupación del espacio y la comunicación entre compañeros. El formador realizará pausas breves para corregir movimientos, reforzar aprendizajes y motivar a los estudiantes. El objetivo principal será que los niños apliquen las habilidades trabajadas durante la clase en situaciones reales de juego, fortaleciendo la confianza, la cooperación y el disfrute por el fútbol.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES EL GUARDIÁN DEL TESORO Descripción: Se delimita un espacio de juego y, en el centro, se forma un círculo utilizando conos. Dentro de este círculo se colocan varios balones, que representarán el “tesoro”. Se selecciona a un participante que asumirá el rol de guardián, ubicándose dentro del círculo con la misión de proteger los balones. El resto de los jugadores se distribuye alrededor del círculo y, a la señal del docente, intentan ingresar o acercarse para robar los balones, utilizando únicamente los pies para sacarlos del área delimitada. El guardián deberá desplazarse dentro del círculo para impedir que los demás jugadores se lleven los balones, interceptando y bloqueando los intentos sin salir de la zona asignada. Cada vez que un jugador logra sacar un balón del círculo, lo lleva fuera del área y continúa intentando recuperar más, mientras el guardián sigue defendiendo los balones restantes. Después de un tiempo determinado o cuando se reduzca considerablemente la cantidad de balones, se realiza el cambio de guardián para garantizar la participación de todos los estudiantes. La actividad promueve la agilidad, la rapidez de reacción, el control del balón y la toma de decisiones, generando además un ambiente dinámico, motivante y desafiante para los participantes.
TIEMPO 15 MINUTOS FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDADES En primer lugar, el participante debe colocarse de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, se inclina el tren superior hacia adelante, intentando llevar las manos hacia los tobillos sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía un poco más la separación de las piernas. Desde esta postura, se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado con las manos. Luego, se repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando nuevamente alcanzar el pie correspondiente. Estos movimientos permiten trabajar la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, bajando el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Después, se cambia de lado: se flexiona la pierna derecha, se extiende la izquierda y se apoyan nuevamente las manos en el suelo, manteniendo el control del movimiento. Posteriormente, se abren un poco más las piernas y, sin flexionar las rodillas, se inclina el cuerpo hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se trabajan los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho; con el brazo derecho se ejerce una ligera presión sobre el brazo izquierdo para aumentar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y aplicando presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de manera controlada, evitando movimientos bruscos y prestando atención a las sensaciones del cuerpo para prevenir lesiones.
TIEMPO 15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-21	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 26	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	FÚTBOL 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
6597107	JONAS MAURICIO BECERRA			Asistio
1023985264	NICOLAS MAURICIO BENITEZ			Asistio
1033828186	ISABELLA COCOMA			Asistio
N37666934946	ELIAS ADAEL FARIA			No asistio
1025331228	IAN JOSUE GUERRERO			Asistio
1033827798	MARIA DAYANA ISMARE			Asistio
1141367736	ELIAN DAVID LARA			Asistio
N37666807884	JHOSEANNY ALEXANDRA LOIZ			Asistio
1025331069	EMMANUEL DAVID MANRIQUE			Asistio
1074827953	ELIZABETH MENDOZA			No asistio
1029297829	JHON ERI MERCAZA			No asistio
1025566242	EIDHAN DAVID MORENO			No asistio
1062544155	THOMAS ORTEGA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-26	4. HORA:	Martes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	27
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	14
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Fortalecer la coordinación visomanual, la precisión en lanzamientos, los desplazamientos y el control corporal mediante actividades recreativas y predeportivas.

COGNITIVA :
Comprender instrucciones, aplicar reglas básicas de juego y desarrollar la atención y la toma de decisiones durante las actividades.

PSICOSOCIAL :
Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :
Favorecer la integración, la participación activa, el trabajo en equipo y el disfrute por medio de juegos dinámicos relacionados con el fútbol.

TEMA :
Desarrollo de habilidades coordinativas y precisión en lanzamientos y pases.

SUBTEMAS :
Coordinación visomanual, saques, precisión y juegos predeportivos aplicados al fútbol.

IMPLEMENTACION :
BALONES, AROS, CONOS, PLATILLOS Y SILBATO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Juego de calentamiento: “Conejos y cazadores” Para iniciar la sesión, el docente dividirá a los estudiantes en dos grupos: conejos y cazadores. El grupo de cazadores será más numeroso que el de conejos. Los cazadores se ubicarán formando un círculo amplio, mientras que los conejos permanecerán dentro del círculo moviéndose constantemente. A la señal del formador, los cazadores comenzarán a realizar lanzamientos rasos con el balón utilizando el pie, intentando tocar o “ponchar” los pies de los conejos. Los conejos deberán desplazarse rápidamente, cambiar de dirección y mantenerse atentos para evitar ser tocados por el balón. Cada vez que un conejo sea tocado en los pies, pasará automáticamente a formar parte del grupo de cazadores. El juego continuará hasta que quede un solo conejo sin ser alcanzado, quien será el ganador de la actividad. Como variante, el docente podrá indicar que el cazador que logre ponchar a un conejo intercambie lugar con él, permitiendo mayor rotación y participación de todos los estudiantes. Esta actividad permitirá activar el cuerpo, mejorar la velocidad de reacción, la coordinación y la orientación espacial de manera divertida.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Círculo coordinativo visomanual Los estudiantes se organizarán en grupos con igual número de participantes y cada grupo formará una fila detrás de una estación de trabajo preparada previamente por el docente. A la señal del formador, el primer estudiante de cada fila iniciará el recorrido desplazándose mientras lanza un balón hacia arriba y lo vuelve a recibir controladamente durante el trayecto. Al llegar al punto indicado deberá entregar o lanzar el balón al compañero que continúa en la fila. Posteriormente el estudiante se dirigirá hacia la siguiente estación, donde deberá intentar encestar un aro sobre un cono, trabajando precisión y coordinación visual. Luego realizará un lanzamiento de balón con la mano intentando que este quede dentro de un aro ubicado a cierta distancia. Una vez finalizada la secuencia, regresará rápidamente a la fila para permitir la salida del siguiente compañero. El circuito se desarrollará continuamente hasta que todos los estudiantes participen varias veces. Durante la actividad el docente realizará correcciones relacionadas con la coordinación, la postura corporal y la precisión en los movimientos. Con esta actividad se fortalecerán habilidades de coordinación visomanual, concentración, equilibrio y control corporal. 3. Actividad de saques y lanzamientos Los estudiantes se organizarán en parejas ubicándose frente a frente con una distancia adecuada para trabajar de forma segura. Cada pareja contará con un balón y desarrollará diferentes ejercicios de lanzamiento. Inicialmente realizarán lanzamientos por encima de la cabeza utilizando ambas manos, simulando el saque de banda en fútbol. El docente explicará la posición correcta de los pies y el movimiento coordinado de brazos y tronco. Posteriormente los estudiantes se sentarán en el suelo y efectuarán lanzamientos desde el pecho con las dos manos, buscando precisión y buena recepción por parte del compañero. Después pasarán a posición arrodillada para realizar lanzamientos utilizando una sola mano, alternando derecha e izquierda. Más adelante los participantes intentarán derribar conos realizando lanzamientos con una o dos manos, fortaleciendo la precisión y la fuerza controlada. Finalmente cada pareja realizará lanzamientos de aros intentando encestarlos o “encholarlos” en un cono. Durante toda la actividad el docente acompañará el proceso corrigiendo posturas, reforzando instrucciones y motivando la participación constante. 4. Juego predeportivo: “Lanza balones” El grupo se dividirá en dos equipos y el terreno de juego será separado en dos zonas iguales. Cada equipo ocupará una mitad de la cancha y contará inicialmente con dos balones. A la señal del docente, los estudiantes deberán lanzar los balones hacia el campo contrario utilizando las manos o los pies, según la indicación del formador. El objetivo será mantener la menor cantidad de balones posible dentro de su propio campo durante el tiempo de juego establecido. Los participantes deberán desplazarse constantemente para recoger rápidamente los balones y enviarlos al lado contrario. El juego tendrá una duración aproximada de cinco minutos y al finalizar se contará la cantidad de balones que permanecen en cada campo. Ganará el equipo que tenga menos balones en su zona al terminar el tiempo. Durante la actividad se reforzará el trabajo en equipo, la rapidez de reacción y la toma de decisiones. 5. Partido orientado 1 vs 1 Para finalizar la sesión se organizarán enfrentamientos individuales uno contra uno. El docente delimitará pequeños espacios de juego para garantizar mayor participación y contacto constante con el balón. Antes de iniciar, se recordarán reglas básicas como respetar al compañero, evitar el contacto brusco y mantener el juego limpio. Durante los encuentros el docente orientará aspectos técnicos relacionados con la conducción, el control del balón, los cambios de dirección y la finalización de jugadas. Cada enfrentamiento tendrá una duración corta para permitir que todos los estudiantes participen varias veces. El objetivo principal será aplicar las habilidades trabajadas durante la clase en situaciones reales de juego.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES Reto Final: “El túnel de pases” Para concluir la sesión, los estudiantes formarán dos filas enfrentadas dejando un espacio en el centro para crear un “túnel”. Los participantes deberán realizar pases precisos a través del túnel intentando que el balón llegue correctamente al compañero ubicado al frente sin ser interceptado. Los estudiantes deberán mantener la atención, controlar la fuerza del pase y apoyar constantemente a sus compañeros para lograr la mayor cantidad de pases consecutivos posibles. Esta actividad permitirá fortalecer la precisión, el trabajo cooperativo y la comunicación entre los estudiantes de manera lúdica y motivante.
TIEMPO 15 MINUTOS
FASE FINAL : ACTIVIDADES En primer lugar, el participante debe colocarse de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, se inclina el tren superior hacia adelante, intentando llevar las manos hacia los tobillos sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía un poco más la separación de las piernas. Desde esta postura, se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado con las manos. Luego, se repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando nuevamente alcanzar el pie correspondiente. Estos movimientos permiten trabajar la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, bajando el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Después, se cambia de lado: se flexiona la pierna derecha, se extiende la izquierda y se apoyan nuevamente las manos en el suelo, manteniendo el control del movimiento. Posteriormente, se abren un poco más las piernas y, sin flexionar las rodillas, se inclina el cuerpo hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se trabajan los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho; con el brazo derecho se ejerce una ligera presión sobre el brazo izquierdo para aumentar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y aplicando presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de manera controlada, evitando movimientos bruscos y prestando atención a las sensaciones del cuerpo para prevenir lesiones.
TIEMPO 15 MINUTOS
Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-28	4. HORA:	Jueves,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	28
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	14
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Fortalecer la coordinación general, la conducción del balón, los pases y la velocidad de reacción mediante ejercicios lúdicos y actividades predeportivas.

COGNITIVA :

Favorecer la integración, la participación activa, el trabajo en equipo y el disfrute por medio de juegos dinámicos relacionados con el fútbol.

PSICOSOCIAL :

Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :

Promover la participación activa, el trabajo en equipo, la cooperación y el disfrute de las actividades relacionadas con el fútbol.

TEMA :

Desarrollo de la conducción, el pase y la reacción motriz mediante juegos recreativos.

SUBTEMAS :

Conducción del balón, control, pases y velocidad de reacción en actividades predeportivas.

IMPLEMENTACION :

BALONES, CONOS, PLATILLOS Y SILBATO

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
Juego de calentamiento: “Congelados bajo tierra” Para iniciar la sesión se delimitará un espacio amplio y seguro donde participarán todos los estudiantes. El docente seleccionará inicialmente a un participante, quien tendrá la función de congelar a sus compañeros tocándolos suavemente mientras se desplazan por el espacio. Los demás estudiantes deberán correr, cambiar de dirección y desplazarse constantemente para evitar ser tocados. Cada participante que sea alcanzado deberá permanecer quieto y con las piernas separadas, simulando estar “congelado bajo tierra”. Para poder volver al juego, un compañero deberá pasar por debajo de sus piernas. Una vez realizado esto, el estudiante quedará descongelado y podrá continuar participando normalmente. Como primera variante, el docente podrá indicar que para descongelar a un compañero será necesario pasar un balón entre sus piernas en lugar de pasar el cuerpo. Esto permitirá integrar el manejo y la precisión con el balón. Como segunda variante, el grupo se dividirá en dos equipos. Cada equipo intentará congelar a todos los integrantes del grupo contrario. Cuando todos los participantes de un equipo estén congelados, se cambiarán los roles para continuar la dinámica. Esta actividad favorecerá la activación corporal, la velocidad de reacción, la agilidad y la cooperación entre compañeros.

TIEMPO

30 MINUTOS

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
Dinámica “STOP” El docente reunirá a todos los estudiantes en un espacio amplio y enumerará a cada participante. Posteriormente entregará un balón al jugador número uno, quien deberá lanzar la pelota hacia arriba mientras menciona en voz alta el número de otro compañero. El estudiante cuyo número sea mencionado deberá correr rápidamente para atrapar el balón. Mientras esto sucede, los demás participantes deberán alejarse lo más rápido posible del lugar. En el momento en que el estudiante controle el balón deberá decir la palabra “STOP”, y automáticamente todos los participantes deberán detenerse y permanecer quietos con las piernas separadas. El jugador que tiene la pelota intentará lanzar el balón haciendo que pase por entre las piernas de alguno de sus compañeros. Si logra hacerlo, el participante afectado perderá una vida. Si el jugador no consigue pasar el balón entre las piernas de nadie, quien perderá una vida será él mismo. Cada estudiante contará con tres vidas. Cada vez que pierda una vida, el docente llevará el control del puntaje hasta que el participante complete las tres pérdidas y salga del juego. La dinámica continuará hasta que quede un solo estudiante con vidas disponibles. Durante la actividad el docente reforzará el respeto por las reglas, la atención, la rapidez de reacción y la precisión en los lanzamientos. 3. Ejercicios de pases Los estudiantes se organizarán en tríos y se ubicarán frente a frente dejando una distancia adecuada para realizar los ejercicios de forma segura. Inicialmente el ejercicio se desarrollará utilizando las manos. Un participante realizará el pase hacia su compañero, quien deberá controlar correctamente el balón antes de devolverlo o cambiar de posición para continuar la secuencia. Después de cada pase los estudiantes rotarán constantemente para que todos participen en las diferentes funciones. Posteriormente el ejercicio se realizará utilizando los pies. Los estudiantes practicarán pases suaves y controlados, procurando mantener la dirección y precisión del balón. El docente orientará el uso adecuado de las superficies del pie para realizar el pase y controlar el balón correctamente. Durante la actividad se enfatizará en la comunicación entre compañeros, el trabajo coordinado y la importancia de mantener la atención durante la ejecución. 4. Ejercicios de conducción Los estudiantes trabajarán en parejas y cada una contará con un balón y un recorrido delimitado con conos. En la primera parte realizarán conducción utilizando el borde externo del pie, desplazándose de manera controlada entre los conos. Posteriormente combinarán conducción con borde interno y externo, alternando perfiles para mejorar el dominio del balón con ambos pies. Finalmente ejecutarán conducción en pisada, realizando pequeños controles utilizando la planta del pie mientras avanzan por el recorrido establecido. El docente supervisará continuamente la postura corporal, el control del balón y la correcta ejecución de los movimientos, motivando siempre la participación y confianza de los estudiantes. Esta actividad permitirá fortalecer la coordinación visopédica, el dominio del balón y la precisión en los desplazamientos. 5. Partido dirigido 3 vs 3 Para finalizar la sesión se organizarán pequeños encuentros en modalidad tres contra tres. El docente distribuirá los equipos de manera equilibrada y delimitará espacios reducidos para favorecer el contacto constante con el balón. Antes de iniciar el juego se recordarán las normas básicas de respeto, cooperación y juego limpio. Durante los partidos el docente realizará orientaciones relacionadas con la conducción, el pase, el control y la ocupación del espacio. El objetivo principal será que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas durante la clase en situaciones reales de juego, fortaleciendo la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la confianza personal.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES Reto Final: “El semáforo” Para concluir la sesión, cada estudiante tendrá un balón y se desplazará libremente por el espacio realizando conducción controlada. El docente irá indicando diferentes colores del semáforo y los estudiantes deberán reaccionar de acuerdo con cada instrucción. Cuando el formador diga “verde”, los participantes avanzarán conduciendo el balón a velocidad rápida. Cuando diga “amarillo”, deberán disminuir la velocidad y conducir lentamente. Finalmente, al escuchar “rojo”, deberán detener completamente el balón y permanecer quietos. La dinámica continuará alternando velocidades y direcciones para estimular la atención, la reacción y el control del balón. Esta actividad permitirá cerrar la clase de manera divertida mientras se refuerzan habilidades motrices y cognitivas trabajadas durante la sesión.
TIEMPO 15 MINUTOS
FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDADES En primer lugar, el participante debe colocarse de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, se inclina el tren superior hacia adelante, intentando llevar las manos hacia los tobillos sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía un poco más la separación de las piernas. Desde esta postura, se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado con las manos. Luego, se repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando nuevamente alcanzar el pie correspondiente. Estos movimientos permiten trabajar la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, bajando el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Después, se cambia de lado: se flexiona la pierna derecha, se extiende la izquierda y se apoyan nuevamente las manos en el suelo, manteniendo el control del movimiento. Posteriormente, se abren un poco más las piernas y, sin flexionar las rodillas, se inclina el cuerpo hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se trabajan los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho; con el brazo derecho se ejerce una ligera presión sobre el brazo izquierdo para aumentar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y aplicando presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de manera controlada, evitando movimientos bruscos y prestando atención a las sensaciones del cuerpo para prevenir lesiones.
TIEMPO 15 MINUTOS
Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-06	4. HORA:	Miercoles,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	20
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Explorar movimientos del cuerpo específicos para el fútbol, generando evolución en las capacidades motoras a través de ejercicios individuales			
COGNITIVA : Analizar y poner en práctica las distintas posibilidades al ejecutar un ejercicio, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo basado en la complejidad del mismo.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés que generan soluciones a los ejercicios propuestos			
TEMA : Exploración del pase y recepción			
SUBTEMAS : Trabajo ejercicios donde involucre el pase y la recepción			
IMPLEMENTACION : BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Dinámica de calentamiento: CONEJOS Y CAZADORES) Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego adecuado y seguro. El grupo de estudiantes se divide en dos equipos: uno será el de los “conejos” y el otro el de los “cazadores”, procurando que el número de cazadores sea mayor que el de conejos para aumentar la dinámica del juego. Los cazadores se ubican formando un círculo alrededor del área de juego, mientras que los conejos se posicionan dentro de este, en la zona central. Los cazadores cuentan con un balón y deben realizar lanzamientos con el pie, manteniendo el balón a ras de suelo, con el objetivo de golpear los pies de los conejos. Los conejos deben desplazarse constantemente dentro del círculo, evitando ser tocados por el balón mediante cambios de dirección, velocidad y anticipación. Cuando un conejo es golpeado en los pies por el balón, pasa inmediatamente a formar parte del grupo de cazadores, integrándose al círculo para continuar el juego. La actividad se desarrolla de manera continua hasta que quede un solo conejo sin ser tocado, quien será el ganador del juego por su capacidad de evasión y reacción. Variante: En esta versión, cuando un cazador logra golpear a un conejo, intercambia su rol con él; es decir, el cazador pasa a ser conejo y el conejo pasa a ocupar su lugar como cazador. Esto permite una mayor rotación de roles y participación constante de todos los jugadores. TIEMPO 30 MINUTOS			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES JUEGO PROGRESIVO POR EQUIPOS CON TRABAJO FÍSICO INTERCALADO Descripción: Se delimita el espacio de juego dividiendo la cancha en dos campos, cada uno con porterías pequeñas. El grupo de estudiantes se organiza en cuatro equipos con igual número de integrantes, ubicando dos equipos en cada campo para trabajar de manera simultánea. La actividad inicia con un enfrentamiento de 1 vs 1, en el que un jugador de cada equipo ingresa al campo para disputar el balón en un espacio reducido. A medida que se desarrolla el juego, cada vez que se anota un gol o el balón sale del campo, se incorpora un nuevo jugador por equipo, transformando la situación en un 2 vs 2. Esta dinámica continúa de forma progresiva (3 vs 3, 4 vs 4, etc.) hasta que todos los integrantes hayan participado dentro del juego. Una vez finalizado este ciclo completo de participación, los jugadores realizan un bloque de trabajo físico complementario. Este consiste en un desplazamiento en velocidad en un recorrido de aproximadamente 15 metros, seguido de un ejercicio en zigzag entre conos para trabajar la agilidad y, posteriormente, una acción de velocidad con cambio de dirección, enfatizando la reacción y el control corporal. Al terminar el bloque físico, se reinicia la secuencia progresiva de enfrentamientos desde el 1 vs 1, repitiendo toda la dinámica un total de cuatro veces durante la sesión. Durante la actividad se busca desarrollar la táctica en situaciones de juego reducido, la toma de decisiones en contextos de superioridad o igualdad numérica, así como capacidades físicas como la resistencia, la velocidad y la agilidad. Además, se promueve la participación activa, el trabajo en equipo y la adaptación constante a diferentes situaciones de juego. TIEMPO 60 MINUTOS			

RETO : ACTIVIDADES Habilidad psicosocial: Se realiza una charla sobre la motivación. FÚTBOL TENIS MOTIVACIONAL Descripción: Se delimita el espacio de juego dividiendo la cancha en dos mitades mediante lazos, cuerdas o algún elemento que simule una red a una altura adecuada. Los participantes se organizan en dos equipos con igual número de integrantes, ubicándose cada uno en su respectivo campo. El juego inicia con un saque, en el cual un equipo envía el balón hacia el campo contrario utilizando cualquier parte del cuerpo permitida en el fútbol (pies, muslos, pecho o cabeza). El objetivo es mantener el balón en juego y enviarlo al otro lado sin que este dé más de un bote en el propio campo. Cada equipo puede realizar un número limitado de toques antes de devolver el balón, promoviendo la organización y la cooperación entre los integrantes. Si el balón cae dos veces en el mismo campo, se otorga el punto al equipo contrario. Luego, el juego se reinicia con un nuevo saque, manteniendo la dinámica continua. Durante toda la actividad se fomenta el juego limpio, el respeto por las reglas y la cooperación entre compañeros, incentivando la comunicación, la coordinación y el trabajo en equipo. Además, se busca generar un ambiente motivador en el que los participantes disfruten del juego mientras desarrollan habilidades técnicas y sociales.
TIEMPO 15 MINUTOS FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDAD: ESTIRAMIENTO Descripción: Se realiza una rutina de estiramiento con el objetivo de mejorar la flexibilidad y preparar o recuperar el cuerpo después de la actividad física. Los ejercicios se ejecutan de manera controlada, manteniendo cada posición durante unos segundos y evitando movimientos bruscos. En primer lugar, el participante se coloca de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, inclina el tronco hacia adelante intentando tocar los tobillos con las manos, sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas y se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado. Luego, se regresa al centro y se repite el movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie correspondiente, favoreciendo la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Posteriormente, se cambia de lado, flexionando la pierna derecha y extendiendo la izquierda, manteniendo el mismo apoyo de manos y control corporal. Después, se aumenta la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, se inclina el tronco hacia adelante hasta apoyar completamente las palmas de las manos en el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se realiza el estiramiento de los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho, aplicando una ligera presión con el brazo derecho para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y ejerciendo presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de forma lenta, controlada y consciente, prestando atención a las sensaciones del cuerpo para evitar lesiones y favorecer una adecuada recuperación muscular.
TIEMPO 15 MINUTOS Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-06	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 20	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	FÚTBOL 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024553161	NEYDI YISED AMAYA			Asistio
1013138274	MICHEL SOFIA BUSTOS			No asistio
1023394834	JAIR STICK CABALLERO			Asistio
1061214261	DERLIN MILEES CAICEDO			Asistio
1028950511	ANDRES FELIPE CAPERA			Asistio
7227899	MANUEL ALEJANDRO CASTELLANO			Asistio
1033748615	JEISON ESTIVEN CHIRVA			Asistio
1013647546	ASHLEY TATIANA CIFUENTES			No asistio
1141721458	ALAN SAMUEL GALEANO			No asistio
1033780679	EVELIN SOFIA GARCIA			Asistio
1031155550	DARWIN SEBASTIAN GARCIA			Asistio
1010213288	JUAN ESTEBAN CUADROS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-08	4. HORA:	Viernes,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar la coordinación, el control del balón y la ejecución de la conducción en slalom y situaciones de oposición directa.			
COGNITIVA : Analizar y aplicar decisiones tácticas básicas en situaciones de 1 vs 1 y durante el desarrollo del juego, ajustando acciones de ataque y defensa.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en actividades competitivas respetando reglas, fomentando el juego limpio y el trabajo en equipo durante las diferentes situaciones de juego.			
TEMA : Coordinación, conducción y toma de decisiones en el fútbol			
SUBTEMAS : Conducción en slalom, duelos 1 vs 1 y aplicación en juego real			
IMPLEMENTACION : BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Dinámica de calentamiento: COGIDAS EN RED Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego amplio y seguro, dentro del cual se distribuyen todos los participantes. Se selecciona una pareja inicial, quienes se toman de las manos y asumen el rol de “la red”. Su objetivo será desplazarse coordinadamente por el espacio para atrapar a los demás compañeros, intentando rodearlos o tocarlos sin soltarse. Cuando la pareja logra atrapar a un participante, este se ubica inmediatamente detrás de uno de los dos, sujetándose de la cintura. A partir de ese momento, continúan desplazándose como un grupo, manteniendo la unión y la coordinación para seguir atrapando a los demás. Al lograr capturar a un nuevo jugador, se reorganiza la estructura: dos integrantes se toman de las manos formando nuevamente la red al frente, mientras los demás se ubican detrás, sujetos por la cintura, permitiendo que la dinámica continúe en movimiento constante. El juego prosigue de esta manera hasta que todos los participantes hayan sido atrapados, promoviendo el trabajo en equipo, la coordinación grupal y la cooperación durante los desplazamientos. Variante: En esta versión, cada participante que es atrapado se une directamente a la parte posterior del grupo, sujetándose de la cintura del compañero que tiene al frente, sin que se dividan en nuevas parejas. De esta forma, la “red” va creciendo progresivamente en longitud hasta lograr atrapar a todos los jugadores. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. COORDINACIÓN CON BALÓN Descripción: Los participantes se organizan en grupos y se ubican formando una fila frente a una serie de conos previamente dispuestos en línea recta o en zigzag, dependiendo del espacio disponible. Cada estudiante realizará los ejercicios de manera individual, utilizando un balón, mientras los demás esperan su turno en orden. En la primera fase, el participante inicia el recorrido realizando un slalom entre los conos, alternando el uso del borde interno y externo del pie con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). El objetivo es mantener el control constante del balón, realizando cambios de dirección fluidos sin perder la conducción. En la segunda fase, el ejercicio se repite, pero esta vez el jugador deberá realizar el slalom utilizando únicamente el borde externo del pie con ambos perfiles, enfocándose en el control lateral del balón, la coordinación y la precisión en los desplazamientos entre los conos. En la tercera fase, se combina nuevamente el uso del borde interno y externo del pie, reforzando el control del balón con ambos pies durante el recorrido. El jugador debe adaptarse a los cambios de dirección de manera rápida y controlada, manteniendo siempre el balón cerca del pie. Durante toda la actividad, se busca mejorar la coordinación, el dominio del balón y la agilidad en los desplazamientos, promoviendo un trabajo técnico progresivo que permita a los participantes afianzar la conducción en diferentes situaciones de juego. 2. TUMBAR CONO Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego y se organiza a los estudiantes en parejas para realizar enfrentamientos en modalidad 1 vs 1. Cada participante contará con un cono ubicado detrás o a un costado de su zona, el cual deberá proteger durante el desarrollo de la actividad. A la señal del docente, inicia el duelo. Los jugadores, cada uno con un balón o disputando uno en común según la variante establecida, deberán intentar derribar el cono de su adversario mediante acciones como conducción, pases dirigidos, fintas o movimientos estratégicos. Al mismo tiempo, deberán defender su propio cono, bloqueando los intentos del oponente y manteniendo el control del balón. Cada vez que un participante logra derribar el cono del contrario, obtiene un punto. Luego de cada anotación, se reinicia la acción desde una posición acordada por el docente. El juego se desarrolla durante un tiempo determinado o por rondas, según la organización de la sesión. Al finalizar, gana el participante o la pareja que haya acumulado la mayor cantidad de puntos. Durante la actividad se busca fortalecer la agilidad, la rapidez de reacción, la precisión en el manejo del balón y la toma de decisiones en situaciones reales de uno contra uno, promoviendo además la competitividad sana y el respeto entre compañeros. 3. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

Habilidad psicosocial: Se realiza una charla sobre la motivación. EL GUARDIÁN DEL TESORO Descripción: Se delimita un espacio de juego y, en el centro, se forma un círculo utilizando conos. Dentro de este círculo se colocan varios balones, que representarán el “tesoro”. Se selecciona a un participante que asumirá el rol de guardián, ubicándose dentro del círculo con la misión de proteger los balones. El resto de los jugadores se distribuye alrededor del círculo y, a la señal del docente, intentan ingresar o acercarse para robar los balones, utilizando únicamente los pies para sacarlos del área delimitada. El guardián deberá desplazarse dentro del círculo para impedir que los demás jugadores se lleven los balones, interceptando y bloqueando los intentos sin salir de la zona asignada. Cada vez que un jugador logra sacar un balón del círculo, lo lleva fuera del área y continúa intentando recuperar más, mientras el guardián sigue defendiendo los balones restantes. Después de un tiempo determinado o cuando se reduzca considerablemente la cantidad de balones, se realiza el cambio de guardián para garantizar la participación de todos los estudiantes. La actividad promueve la agilidad, la rapidez de reacción, el control del balón y la toma de decisiones, generando además un ambiente dinámico, motivante y desafiante para los participantes.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: ESTIRAMIENTO Descripción: Se realiza una rutina de estiramiento con el objetivo de mejorar la flexibilidad y preparar o recuperar el cuerpo después de la actividad física. Los ejercicios se ejecutan de manera controlada, manteniendo cada posición durante unos segundos y evitando movimientos bruscos. En primer lugar, el participante se coloca de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, inclina el tronco hacia adelante intentando tocar los tobillos con las manos, sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas y se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado. Luego, se regresa al centro y se repite el movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie correspondiente, favoreciendo la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Posteriormente, se cambia de lado, flexionando la pierna derecha y extendiendo la izquierda, manteniendo el mismo apoyo de manos y control corporal. Después, se aumenta la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, se inclina el tronco hacia adelante hasta apoyar completamente las palmas de las manos en el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se realiza el estiramiento de los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho, aplicando una ligera presión con el brazo derecho para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y ejerciendo presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de forma lenta, controlada y consciente, prestando atención a las sensaciones del cuerpo para evitar lesiones y favorecer una adecuada recuperación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-08	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 21	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	FÚTBOL 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024553161	NEYDI YISED AMAYA			No asistio
1013138274	MICHEL SOFIA BUSTOS			No asistio
1023394834	JAIR STICK CABALLERO			No asistio
1061214261	DERLIN MILEES CAICEDO			No asistio
1028950511	ANDRES FELIPE CAPERA			No asistio
7227899	MANUEL ALEJANDRO CASTELLANO			No asistio
1033748615	JEISON ESTIVEN CHIRVA			No asistio
1013647546	ASHLEY TATIANA CIFUENTES			No asistio
1141721458	ALAN SAMUEL GALEANO			No asistio
1033780679	EVELIN SOFIA GARCIA			No asistio
1031155550	DARWIN SEBASTIAN GARCIA			No asistio
1010213288	JUAN ESTEBAN CUADROS			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-13	4. HORA:	Miercoles,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	22
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Mejorar la coordinación, el control del balón y la ejecución de conducciones con cambios de ritmo, dirección y diferentes superficies del pie.

COGNITIVA :

Aplicar principios básicos de toma de decisiones y orientación corporal en situaciones de conducción, pase y juego real.

PSICOSOCIAL :

Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :

Participar activamente en actividades técnicas y en el partido respetando reglas, promoviendo el juego limpio y el trabajo en equipo.

TEMA :

Conducción y toma de decisiones en el fútbol

SUBTEMAS :

Conducción avanzada, cambios de ritmo y aplicación en el juego

IMPLEMENTACION :

BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Dinámica de calentamiento: (Los platillos) Descripción: Para el desarrollo de esta actividad, se deben distribuir varios platillos (conos planos) de manera uniforme por todo el espacio de trabajo, procurando que haya suficiente separación entre ellos para permitir desplazamientos cómodos y seguros. Una vez ubicados los platillos, los arqueros inician realizando un trote suave desplazándose en diferentes direcciones dentro del área, manteniendo la atención tanto en el entorno como en las indicaciones del entrenador. Durante el desplazamiento, el entrenador dará una señal previamente acordada (puede ser verbal, un silbato o una palmada). Al escuchar esta indicación, cada participante deberá reaccionar de forma rápida y dirigirse hacia el platillo más cercano, ubicándose junto a él lo antes posible. Es importante que el movimiento se realice con agilidad, control corporal y evitando choques con los demás compañeros. Como variante de la actividad, se puede retirar uno o más platillos antes de dar la señal, de manera que siempre haya menos platillos que participantes. En este caso, el arquero que no logre ubicarse junto a un platillo quedará eliminado de la ronda. El ejercicio continúa repitiéndose varias veces, fomentando la concentración, la velocidad de reacción y la toma de decisiones bajo presión.

TIEMPO

30 MINUTOS

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
. Conducciones Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se organizan en parejas y se ubican frente a frente a una distancia adecuada que permita realizar desplazamientos con balón de manera cómoda y controlada. Uno de los jugadores inicia con el balón, mientras el compañero permanece atento para recibirlo al finalizar cada ejecución. El ejercicio comienza con una conducción utilizando el borde externo del pie, avanzando de forma progresiva y manteniendo el balón cercano al cuerpo; al llegar al punto establecido, el jugador realiza un freno utilizando la planta del pie, asegurando el control total antes de realizar el pase a su compañero. A continuación, el compañero repite la acción, pero en esta ocasión debe conducir alternando el borde interno y el borde externo del pie, lo que favorece el dominio del balón con ambas superficies; al finalizar el recorrido, ejecuta un freno utilizando el taco (parte posterior del pie), controlando el balón antes de pasarlo nuevamente. En la tercera variante, el jugador realiza la conducción mediante pisadas, es decir, apoyando de manera alternada la planta del pie sobre el balón para avanzar; al llegar al punto indicado, realiza un freno utilizando la parte interna del pie, manteniendo el equilibrio y la correcta postura corporal. Durante toda la actividad se debe enfatizar en el control del balón, la coordinación, la precisión de los movimientos y la correcta ejecución técnica. 2. Conducciones con cambios de ritmo y dirección En esta segunda actividad, los jugadores continúan organizados en parejas. Mientras uno ejecuta el ejercicio con el balón, el otro se ubica en el punto de recepción, preparado para recibir el pase y dar continuidad al trabajo. El ejercicio inicia con una conducción utilizando el borde externo del pie; durante el desplazamiento, el jugador debe mantener el control del balón y, al llegar a un punto previamente establecido, realiza un cambio de dirección utilizando la parte interna del mismo pie con el que conduce, modificando la trayectoria de manera rápida y controlada. Inmediatamente después, realiza un cambio de perfil corporal, orientando su cuerpo hacia la nueva dirección de juego antes de pasar el balón a su compañero. En la siguiente variante, el jugador realiza una conducción en zigzag entre referencias previamente ubicadas en el espacio; al finalizar el recorrido, ejecuta un cambio de dirección utilizando el taco con el mismo pie de conducción, para luego ajustar su perfil corporal y realizar el pase. Finalmente, se desarrolla una tercera variante en la que el jugador conduce el balón mediante pisadas mientras se desplaza de espaldas en una trayectoria diagonal; al llegar al punto indicado, realiza un freno utilizando el borde externo del mismo pie con el que conducía, y posteriormente ejecuta un cambio de perfil antes de entregar el balón. En todo momento se debe hacer énfasis en la fluidez de los movimientos, la coordinación, el control del balón y la correcta orientación del cuerpo. 3. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES Habilidad psicosocial: Se realiza una charla sobre la motivación. Carrusel de pases Para el desarrollo de esta actividad, se organizan a los jugadores formando uno o varios círculos, utilizando aros ubicados en el suelo como referencia de posición. Cada jugador debe colocarse dentro de un aro, manteniendo una distancia adecuada entre compañeros para facilitar la circulación del balón. Una vez todos estén ubicados, se inicia la dinámica con un balón en juego, el cual debe ser pasado entre los participantes sin que ninguno abandone su aro en ningún momento. El ejercicio consiste en realizar pases continuos entre los integrantes del círculo, priorizando la precisión, la buena ejecución técnica y la correcta orientación del cuerpo al momento de recibir y entregar el balón. Cada jugador, al recibir el balón, debe controlarlo dentro de su espacio limitado (el aro) y, en el menor tiempo posible, realizar un pase dirigido a otro compañero, procurando mantener un ritmo constante en la circulación. Es importante que los jugadores se mantengan en permanente comunicación, ya sea verbal o gestual, solicitando el balón, indicando a quién pasar o anticipando la siguiente acción. A medida que se desarrolla la actividad, se puede incrementar la dificultad aumentando la velocidad de los pases, reduciendo el tiempo de control o incorporando más de un balón simultáneamente. Durante todo el ejercicio se debe enfatizar en la coordinación, la concentración, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, asegurando que los jugadores mantengan su posición dentro del aro sin perder la calidad en la ejecución.
TIEMPO 15 MINUTOS FASE FINAL : ACTIVIDADES ACTIVIDAD: ESTIRAMIENTO Descripción: Se realiza una rutina de estiramiento con el objetivo de mejorar la flexibilidad y preparar o recuperar el cuerpo después de la actividad física. Los ejercicios se ejecutan de manera controlada, manteniendo cada posición durante unos segundos y evitando movimientos bruscos. En primer lugar, el participante se coloca de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, inclina el tronco hacia adelante intentando tocar los tobillos con las manos, sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas y se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado. Luego, se regresa al centro y se repite el movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie correspondiente, favoreciendo la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Posteriormente, se cambia de lado, flexionando la pierna derecha y extendiendo la izquierda, manteniendo el mismo apoyo de manos y control corporal. Después, se aumenta la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, se inclina el tronco hacia adelante hasta apoyar completamente las palmas de las manos en el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se realiza el estiramiento de los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho, aplicando una ligera presión con el brazo derecho para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y ejerciendo presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de forma lenta, controlada y consciente, prestando atención a las sensaciones del cuerpo para evitar lesiones y favorecer una adecuada recuperación muscular.
TIEMPO 15 MINUTOS Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-13	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 22	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024553161	NEYDI YISED AMAYA			No asistio
1013138274	MICHEL SOFIA BUSTOS			No asistio
1023394834	JAIR STICK CABALLERO			Asistio
1061214261	DERLIN MILEES CAICEDO			Asistio
1028950511	ANDRES FELIPE CAPERA			No asistio
7227899	MANUEL ALEJANDRO CASTELLANO			Asistio
1033748615	JEISON ESTIVEN CHIRVA			Asistio
1013647546	ASHLEY TATIANA CIFUENTES			No asistio
1141721458	ALAN SAMUEL GALEANO			Asistio
1033780679	EVELIN SOFIA GARCIA			Asistio
1031155550	DARWIN SEBASTIAN GARCIA			Asistio
1010213288	JUAN ESTEBAN CUADROS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-15	4. HORA:	Viernes,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	23
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar la coordinación, el control del balón y la ejecución técnica en desplazamientos simultáneos, slalom y pases en movimiento.			
COGNITIVA : Aplicar la orientación espacial, la sincronización y la toma de decisiones en ejercicios de coordinación grupal y situaciones de juego.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en actividades cooperativas y en el partido, respetando reglas, roles y fomentando el trabajo en equipo.			
TEMA : Coordinación y precisión técnica en situaciones de juego			
SUBTEMAS : Salidas simultáneas, pases en movimiento y aplicación en el juego			
IMPLEMENTACION : BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Dinámica de calentamiento: Captura el balón Para el desarrollo de esta actividad, se divide el grupo en dos equipos con igual número de jugadores. El espacio de juego se delimita en dos zonas iguales, una para cada equipo, y dentro de cada zona se marca un área específica (zona protegida) donde se ubicará un balón u objeto que cada equipo deberá defender. Es importante aclarar que esta zona protegida no puede ser invadida por los propios integrantes del equipo que la defiende; sin embargo, sí puede ser utilizada por los jugadores del equipo contrario como un “seguro”, es decir, un espacio donde no pueden ser capturados temporalmente. El juego inicia con todos los jugadores ubicados en su respectiva zona. A la señal del formador, los participantes deberán intentar ingresar al campo contrario con el objetivo de robar el balón o elemento del equipo rival y llevarlo de regreso a su propio campo. Sin embargo, al cruzar a la zona contraria, el jugador se vuelve vulnerable y puede ser capturado por los oponentes. La captura se realiza mediante el contacto controlado (por ejemplo, tocando al jugador), lo que obliga al participante capturado a salir momentáneamente del juego o cumplir una condición previamente establecida para poder reincorporarse. Durante el desarrollo, los jugadores deberán tomar decisiones rápidas, elegir el momento adecuado para atacar o defender, y coordinarse con sus compañeros para proteger su objeto y, al mismo tiempo, intentar recuperar el del rival. La zona protegida donde está el balón cumple una doble función: resguardar el objetivo y servir como espacio seguro para los atacantes, lo que añade un componente táctico importante al juego. Antes de iniciar la actividad, se concede un minuto a cada equipo para que se reúna y defina una estrategia de juego, organizando roles, formas de ataque y defensa, y posibles movimientos colectivos. Luego de este tiempo, se da inicio al juego, promoviendo la aplicación de dichas estrategias en una situación dinámica y competitiva. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

. Coordinación con balón en cruz con salida simultánea Para el desarrollo de esta actividad, se organiza el espacio colocando cuatro filas de conos en forma de cruz, de manera que todas converjan en un punto central. En cada fila se ubica un grupo de jugadores, formando hileras ordenadas detrás del primer cono, y cada fila dispone de un balón. Los primeros cuatro jugadores, uno por cada fila, se preparan para iniciar el ejercicio de forma simultánea, manteniendo la atención en la señal del entrenador. Al inicio, los cuatro participantes comienzan al mismo tiempo realizando una conducción del balón a través de los conos dispuestos frente a ellos en forma de slalom, utilizando el borde interno y externo de ambos pies para sortear los obstáculos con control y precisión. Al llegar al centro del ejercicio, cada jugador realiza un pase dirigido hacia la fila que se encuentra justo en frente, procurando que el balón llegue de manera precisa al siguiente compañero. Inmediatamente después del pase, el jugador se desplaza hacia la fila a la que envió el balón, ubicándose al final de la misma. En la siguiente ejecución, nuevamente los primeros jugadores de cada fila salen de manera simultánea, pero esta vez realizan el recorrido en slalom utilizando principalmente el borde externo de ambos pies, enfatizando el control del balón con esta superficie. Al llegar al centro, cada participante realiza un pase hacia la fila ubicada a su derecha, asegurando una correcta dirección y fuerza en el envío del balón, para luego desplazarse hacia dicha fila e integrarse al final. Finalmente, en la tercera variante, los jugadores repiten la salida simultánea realizando el slalom combinando el uso del borde interno y externo con ambos pies, manteniendo fluidez y coordinación en el desplazamiento. Al llegar al punto central, realizan un pase hacia la fila ubicada a su izquierda y, tras completar la acción, se desplazan para integrarse a esa fila. Durante todo el ejercicio se debe enfatizar en la coordinación, el control del balón, la ejecución técnica correcta, la orientación corporal y la sincronización en las salidas, evitando choques en el centro y promoviendo una dinámica continua y ordenada. 2. Conducciones con cambios de ritmo y dirección Pases en hilera a media altura Para el desarrollo de esta actividad, se organiza el espacio ubicando varios conos en línea recta, dejando una distancia uniforme entre cada uno, de acuerdo con la cantidad de balones disponibles y el número de participantes. En cada cono se posiciona un jugador sosteniendo un balón con las manos a la altura media del cuerpo (aproximadamente entre la cintura y el pecho), manteniendo una postura estable y preparado para colaborar en la ejecución del ejercicio. Detrás de cada uno de estos jugadores se forma una fila con el resto de los participantes, quienes esperan su turno de manera ordenada. A la señal del formador, el primer jugador de cada fila inicia el recorrido desplazándose a una velocidad moderada a lo largo de la línea de conos. A medida que avanza, al pasar frente a cada compañero que sostiene el balón, debe ejecutar el gesto técnico de pase a media altura, realizando el movimiento completo con la pierna (balanceo, contacto simulado o real y continuación del gesto), procurando una correcta coordinación, equilibrio corporal y orientación del pie de apoyo. El ejercicio puede realizarse simulando el golpeo sin contacto o efectuando un toque suave al balón sostenido por el compañero, según el objetivo de la sesión. El participante continúa su desplazamiento de manera continua hasta completar el recorrido por todos los conos, manteniendo la concentración y la calidad técnica en cada repetición. Al finalizar, se dirige nuevamente al inicio para ubicarse al final de la fila correspondiente, permitiendo que el siguiente compañero inicie el ejercicio. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la correcta ejecución del gesto técnico, la coordinación de los movimientos, el control corporal y el ritmo constante en el desplazamiento, asegurando una dinámica organizada y fluida. 3. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

Habilidad psicosocial: Se realiza una charla sobre la motivación. Zona prohibida Para el desarrollo de esta actividad, se delimita un espacio de trabajo dentro del cual se distribuyen varios platillos (conos planos) de manera estratégica, creando “zonas prohibidas” que los jugadores no deben pisar ni invadir con el balón. Estas zonas pueden ubicarse de forma aleatoria o con una intención específica (por ejemplo, generando caminos más estrechos o sectores de mayor dificultad), asegurando siempre que exista suficiente espacio libre para el desplazamiento. Cada jugador inicia con un balón y se ubica dentro del área delimitada. A la señal del formador, todos comienzan a desplazarse conduciendo el balón en diferentes direcciones, manteniendo el control cercano y la cabeza levantada para observar el entorno. Durante el recorrido, los participantes deben evitar tanto pisar los platillos como permitir que el balón entre en contacto con ellos, lo que exige precisión en la conducción y constante atención. A medida que avanza la actividad, el formador puede incrementar la dificultad solicitando cambios de ritmo, variaciones en la superficie de contacto (borde interno, externo o planta), o incorporando consignas adicionales como realizar giros o cambios de dirección antes de evitar una zona prohibida. En caso de que un jugador pise un platillo o pierda el control del balón hacia una de estas zonas, puede asignarse una acción correctiva rápida (como realizar un ejercicio corto) antes de reincorporarse. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la concentración, la coordinación, el dominio del balón y la toma de decisiones, promoviendo que los jugadores sean capaces de adaptarse al entorno y mantener el control en espacios reducidos.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: ESTIRAMIENTO Descripción: Se realiza una rutina de estiramiento con el objetivo de mejorar la flexibilidad y preparar o recuperar el cuerpo después de la actividad física. Los ejercicios se ejecutan de manera controlada, manteniendo cada posición durante unos segundos y evitando movimientos bruscos. En primer lugar, el participante se coloca de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, inclina el tronco hacia adelante intentando tocar los tobillos con las manos, sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas y se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado. Luego, se regresa al centro y se repite el movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie correspondiente, favoreciendo la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Posteriormente, se cambia de lado, flexionando la pierna derecha y extendiendo la izquierda, manteniendo el mismo apoyo de manos y control corporal. Después, se aumenta la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, se inclina el tronco hacia adelante hasta apoyar completamente las palmas de las manos en el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se realiza el estiramiento de los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho, aplicando una ligera presión con el brazo derecho para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y ejerciendo presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de forma lenta, controlada y consciente, prestando atención a las sensaciones del cuerpo para evitar lesiones y favorecer una adecuada recuperación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-15	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 23	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024553161	NEYDI YISED AMAYA			Asistio
1013138274	MICHEL SOFIA BUSTOS			No asistio
1023394834	JAIR STICK CABALLERO			No asistio
1061214261	DERLIN MILEES CAICEDO			Asistio
1028950511	ANDRES FELIPE CAPERA			No asistio
7227899	MANUEL ALEJANDRO CASTELLANO			Asistio
1033748615	JEISON ESTIVEN CHIRVA			Asistio
1013647546	ASHLEY TATIANA CIFUENTES			Asistio
1141721458	ALAN SAMUEL GALEANO			Asistio
1033780679	EVELIN SOFIA GARCIA			Asistio
1031155550	DARWIN SEBASTIAN GARCIA			Asistio
1010213288	JUAN ESTEBAN CUADROS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-20	4. HORA:	Miercoles,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	24
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar la ejecución técnica del control del balón, la conducción, el cabeceo y los cambios de dirección con dominio y precisión.			
COGNITIVA : Comprender y aplicar principios básicos de posicionamiento ofensivo y defensivo según la ubicación del balón durante el juego.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en ejercicios técnicos y en el partido respetando reglas, roles y fomentando el trabajo en equipo y el juego limpio.			
TEMA : Fundamentación técnica y táctica básica en el fútbol			
SUBTEMAS : Conducción, control, cabeceo y posicionamiento en el juego			
IMPLEMENTACION : BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Dinámica de calentamiento: Policías y ladrones Para el desarrollo de esta actividad, se divide a todos los participantes en dos equipos con el mismo número de integrantes. Un equipo asumirá el rol de policías y el otro el rol de ladrones. El espacio de juego se delimita claramente en dos zonas iguales, una correspondiente a los policías y otra a los ladrones, estableciendo además un área específica dentro de cada campo que funcionará como “cárcel”, donde serán llevados los jugadores capturados. El juego inicia con cada equipo ubicado en su respectiva zona. A la señal del formador, los policías tienen como objetivo ingresar a la zona de los ladrones para capturarlos mediante un contacto controlado y llevarlos a la cárcel de su propio campo. Una vez capturado, el jugador ladrón debe permanecer en la zona de cárcel hasta que sea liberado por sus compañeros. De manera simultánea, los ladrones también tienen la posibilidad de ingresar al campo de los policías para capturarlos bajo la misma dinámica, generando así una interacción constante entre ataque y defensa por parte de ambos equipos. Los ladrones cumplen además una función estratégica adicional, ya que su objetivo no solo es evitar ser capturados, sino también ingresar a la zona de cárcel del equipo contrario para liberar a sus compañeros detenidos, lo que obliga a los policías a mantener vigilancia constante sobre su propio campo y sobre la zona de prisión. Sin embargo, ningún jugador puede ser liberado ni capturado dentro de la zona de seguridad establecida como cárcel, respetando las reglas definidas para el desarrollo del juego. Durante toda la actividad, los participantes deben tomar decisiones rápidas, coordinarse en equipo y distribuir roles de ataque, defensa y rescate, promoviendo la comunicación constante y el trabajo colectivo. El juego finaliza cuando uno de los equipos logra capturar a la totalidad de los integrantes del equipo contrario o cuando el formador lo determine según el objetivo de la sesión. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. Conducciones Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se organizan en grupos y se disponen en un espacio amplio de trabajo, asegurando una correcta distancia entre ellos para evitar choques y permitir una ejecución adecuada de los ejercicios. Inicialmente, se realiza una serie de conducciones con balón en las cuales los jugadores deben desplazarse de manera controlada, manteniendo el balón cercano al pie y la cabeza levantada para mejorar la percepción del entorno. En la primera variante, los jugadores ejecutan conducción con frenos, avanzando a diferentes ritmos y deteniéndose de manera controlada mediante la aplicación de la planta del pie, asegurando la total dominancia del balón en cada detención. En la segunda variante, se realizan conducciones con reversibles, en las cuales el jugador debe cambiar de dirección de manera constante utilizando ambas superficies del pie, alternando el sentido del desplazamiento para mejorar la coordinación, el control y la capacidad de reacción. Durante toda la actividad se debe enfatizar en el dominio del balón, la fluidez en los movimientos y la correcta ejecución técnica. 2. Controles En esta actividad, los jugadores trabajan en grupos organizados, ubicándose frente a frente a una distancia adecuada para realizar pases y controles de manera continua. El ejercicio se desarrolla en parejas dentro del grupo, donde un jugador ejecuta el pase y el otro realiza el control del balón, alternando roles de manera constante. En la primera variante, el control se realiza con la planta del pie, amortiguando la llegada del balón y asegurando su dominio inmediato para continuar la acción. En la segunda variante, el control se efectúa con el borde interno del pie, orientando el balón hacia una nueva dirección que facilite la siguiente acción técnica. Después de cada control, el jugador debe realizar un pase preciso a su compañero, manteniendo la coordinación, la comunicación y el ritmo del ejercicio. Se enfatiza en la correcta recepción del balón, la orientación corporal y la toma de decisiones rápidas. 3. Cabeceo Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se organizan en grupos, ubicándose en parejas o tríos dependiendo del número de participantes. Uno de los jugadores será el encargado de lanzar el balón con las manos de manera controlada hacia sus compañeros, quienes deberán realizar el gesto técnico del cabeceo. En la primera variante, se ejecuta el cabeceo frontal hacia arriba, dirigiendo el balón con la frente en dirección ascendente, buscando control y precisión. En la segunda variante, se realiza el cabeceo frontal hacia el piso, orientando el balón hacia abajo con control del movimiento y dirección. Finalmente, en la tercera variante, se ejecuta el cabeceo parietal, tanto del lado derecho como del izquierdo, utilizando las zonas laterales de la cabeza para dirigir el balón hacia objetivos específicos o hacia el compañero. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la coordinación, el tiempo de salto, la orientación del cuerpo y la correcta técnica del cabeceo. 4. Ejercicio de posicionamiento En esta actividad, los jugadores realizan un trabajo orientado al posicionamiento táctico dentro del campo de juego, teniendo en cuenta la ubicación del balón en todo momento. Se simulan situaciones reales de juego en las que los participantes deben ajustar su ubicación tanto en fase ofensiva como defensiva. En fase defensiva, los jugadores deben ubicarse de manera estratégica para cerrar espacios, marcar a los rivales y proteger su zona, manteniendo siempre una adecuada distancia de cobertura y apoyo entre compañeros. En fase ofensiva, deben buscar ubicarse en espacios libres, ofrecer líneas de pase y facilitar la progresión del balón hacia zonas de ataque. Durante el ejercicio, se debe enfatizar en la lectura del juego, la toma de decisiones, la comunicación entre compañeros y la correcta interpretación de las diferentes situaciones que genera la posición del balón en el terreno de juego. 3. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

Habilidad psicosocial: Se realiza una charla sobre la motivación. Derriba el cono Para el desarrollo de esta actividad, se ubican varios conos distribuidos de manera estratégica en el espacio de trabajo, y sobre cada uno de ellos se coloca un aro apoyado de forma que quede visible y estable, simulando un objetivo a derribar. Los jugadores se organizan en una distancia adecuada frente a los objetivos, de acuerdo con el nivel del grupo y el tipo de material utilizado para los lanzamientos (balón, pase o golpeo con el pie, según la variante definida por el formador). A la señal de inicio, los participantes deben realizar intentos de tiro o pase con el objetivo de derribar los aros ubicados sobre los conos, aplicando precisión, control y correcta orientación del gesto técnico. Cada jugador ejecuta su acción de manera ordenada, esperando su turno si es necesario, y ajustando la fuerza y dirección del lanzamiento para lograr impactar el objetivo de forma efectiva. Cada vez que un aro es derribado, se reconoce el acierto de manera inmediata, reforzando la motivación, la confianza y la participación activa de los jugadores. Durante el desarrollo del ejercicio, el formador puede variar la distancia, la pierna o mano de ejecución, o el tipo de pase o tiro, con el fin de aumentar la dificultad progresivamente. También se puede organizar por equipos para generar competencia sana, sumando puntos por cada aro derribado. En todo momento se debe enfatizar en la concentración, la precisión, la coordinación y el control del gesto técnico, promoviendo un ambiente dinámico en el que cada logro sea reconocido para fortalecer la motivación del grupo.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: ESTIRAMIENTO Descripción: Se realiza una rutina de estiramiento con el objetivo de mejorar la flexibilidad y preparar o recuperar el cuerpo después de la actividad física. Los ejercicios se ejecutan de manera controlada, manteniendo cada posición durante unos segundos y evitando movimientos bruscos. En primer lugar, el participante se coloca de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, inclina el tronco hacia adelante intentando tocar los tobillos con las manos, sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas y se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado. Luego, se regresa al centro y se repite el movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie correspondiente, favoreciendo la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Posteriormente, se cambia de lado, flexionando la pierna derecha y extendiendo la izquierda, manteniendo el mismo apoyo de manos y control corporal. Después, se aumenta la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, se inclina el tronco hacia adelante hasta apoyar completamente las palmas de las manos en el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se realiza el estiramiento de los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho, aplicando una ligera presión con el brazo derecho para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y ejerciendo presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de forma lenta, controlada y consciente, prestando atención a las sensaciones del cuerpo para evitar lesiones y favorecer una adecuada recuperación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-20	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 24	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	FÚTBOL 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024553161	NEYDI YISED AMAYA			Asistio
1013138274	MICHEL SOFIA BUSTOS			No asistio
1023394834	JAIR STICK CABALLERO			No asistio
1061214261	DERLIN MILEES CAICEDO			Asistio
1028950511	ANDRES FELIPE CAPERA			No asistio
7227899	MANUEL ALEJANDRO CASTELLANO			Asistio
1033748615	JEISON ESTIVEN CHIRVA			Asistio
1013647546	ASHLEY TATIANA CIFUENTES			Asistio
1141721458	ALAN SAMUEL GALEANO			Asistio
1033780679	EVELIN SOFIA GARCIA			No asistio
1031155550	DARWIN SEBASTIAN GARCIA			Asistio
1010213288	JUAN ESTEBAN CUADROS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-22	4. HORA:	Viernes,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	26
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la coordinación, la agilidad y la velocidad de reacción mediante juegos de desplazamiento, oposición y situaciones de juego dinámico.			
COGNITIVA : Aplicar la toma de decisiones rápidas y la comprensión de reglas básicas en situaciones de competencia y juego con múltiples objetivos.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en juegos cooperativos y competitivos, respetando reglas, compañeros y fomentando el trabajo en equipo.			
TEMA : Coordinación, reacción y toma de decisiones en el juego de fútbol			
SUBTEMAS : Juegos coordinativos, situaciones de oposición y juego con múltiples porterías			
IMPLEMENTACION : BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Dinámica de calentamiento: A LA CAZA DEL BALÓN Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se organizan en dos equipos, ubicados cada uno a un lado de su respectiva línea de meta. En el centro del campo se coloca un balón medicinal, el cual será el objetivo principal del ejercicio. Cada equipo dispone además de varios balones adicionales que serán utilizados para realizar los lanzamientos. A la señal del formador, los jugadores de ambos equipos comienzan a realizar lanzamientos o golpes con sus balones, utilizando el gesto técnico correspondiente (puede ser con el pie o con las manos según la variante establecida), con el objetivo de impactar el balón medicinal ubicado en el centro del campo. Cada contacto con el balón medicinal hará que este se desplace en la dirección del impulso recibido, por lo que la intención de los equipos será orientar los lanzamientos para lograr que el balón medicinal avance hacia el campo contrario. El juego se desarrolla de manera continua, ya que los balones utilizados no salen del juego, sino que son reutilizados constantemente. Esto significa que cada jugador debe recoger el balón que llegue a su zona, ya sea propio o del equipo contrario, y volver a realizar el lanzamiento sin detener la dinámica. De esta forma se mantiene un flujo constante de acción, favoreciendo la intensidad del ejercicio. El equipo que consiga hacer que el balón medicinal cruce completamente la línea del campo contrario y se ubique dentro de este, obtiene un punto. Posteriormente, el juego se reinicia desde el centro del campo para continuar con la actividad. Durante todo el ejercicio se debe enfatizar en la coordinación colectiva, la fuerza y precisión en los lanzamientos, la toma de decisiones rápidas y la comunicación entre compañeros, promoviendo el trabajo en equipo y la estrategia para orientar el balón medicinal hacia el objetivo. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. Juego coordinativo – Dinámica “Piedra, papel o tijera” Para el desarrollo de esta actividad, se divide el grupo en dos equipos con igual número de participantes. En el espacio de trabajo se ubica una serie de conos dispuestos uno al lado del otro formando un camino lineal, y cada equipo se organiza en fila en un extremo del recorrido, frente a los primeros conos. El ejercicio inicia a la señal del formador, cuando el primer participante de cada fila sale al mismo tiempo y avanza por el recorrido establecido. A medida que ambos jugadores avanzan por el camino de conos, en algún punto del recorrido se encontrarán frente a frente, momento en el cual deben detenerse y realizar el juego de “piedra, papel o tijera”. El participante que pierda deberá retirarse del recorrido y regresar a su fila, mientras que el jugador que gane continuará avanzando por el circuito desde el punto donde se encuentra. El objetivo del ejercicio es llegar hasta el último cono del recorrido, y cada jugador que logre completarlo sumará un punto para su equipo. Una vez finalizado el recorrido, el jugador regresa a su fila para permitir la participación del siguiente compañero. Como variación del ejercicio, los desplazamientos entre los conos pueden realizarse de diferentes formas, como carrera continua, saltos a un pie, saltos con ambos pies juntos o cualquier otra variante motriz que proponga el formador, con el fin de aumentar la dificultad coordinativa y motriz del ejercicio. 2. Juego de fútbol Para el desarrollo de esta actividad, se delimita un espacio rectangular de juego en el cual se ubican dos porterías pequeñas en cada uno de los extremos del campo. Se conforman dos equipos con igual número de jugadores, los cuales se distribuyen dentro del espacio de juego para iniciar la actividad. El objetivo del juego es que cada equipo debe atacar y defender simultáneamente dos mini porterías ubicadas en el campo contrario y propio, según la dinámica del juego. Esto implica que los jugadores deben organizarse tanto en fase ofensiva como defensiva, adaptándose constantemente a las transiciones del juego. A la señal del formador, el juego inicia de manera libre, promoviendo la circulación del balón, la creación de oportunidades de gol y la protección de las porterías asignadas. Los jugadores deben tomar decisiones rápidas, coordinarse con sus compañeros y mantener una adecuada ocupación del espacio para lograr un equilibrio entre ataque y defensa. Durante toda la actividad se debe enfatizar en el trabajo en equipo, la comunicación constante, la lectura del juego y la toma de decisiones en situaciones reales de competencia, promoviendo un juego dinámico y continuo. 3. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

Habilidad psicosocial: Se realiza una charla sobre la motivación. Carrera de parejas atadas Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se organizan en parejas y se ubican en una línea de salida previamente delimitada. A cada pareja se le coloca un lazo suave en los tobillos (uno de los tobillos de cada jugador, uniendo a ambos compañeros), procurando que la sujeción sea segura pero cómoda, de manera que no limite el movimiento ni genere riesgo de lesión. Una vez conformadas todas las parejas, cada dúo recibe un balón que deberán conducir de manera conjunta hasta una meta establecida al final del recorrido. A la señal del formador, las parejas inician la carrera de forma coordinada, ajustando su ritmo de desplazamiento para mantener el equilibrio y evitar caídas, al mismo tiempo que controlan el balón durante el avance. Durante el recorrido, los jugadores deben comunicarse constantemente entre sí para coordinar los pasos, definir el ritmo de desplazamiento y decidir cómo manejar el balón de manera eficiente, ya sea alternando toques o designando quién lidera la conducción en determinados momentos. El objetivo principal es llegar a la meta manteniendo el control del balón y la coordinación entre ambos integrantes de la pareja. El ejercicio finaliza cuando todas las parejas han completado el recorrido. Durante toda la actividad se enfatiza en la cooperación, la sincronización de movimientos, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, ya que el éxito depende directamente de la coordinación entre ambos jugadores

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: ESTIRAMIENTO Descripción: Se realiza una rutina de estiramiento con el objetivo de mejorar la flexibilidad y preparar o recuperar el cuerpo después de la actividad física. Los ejercicios se ejecutan de manera controlada, manteniendo cada posición durante unos segundos y evitando movimientos bruscos. En primer lugar, el participante se coloca de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, inclina el tronco hacia adelante intentando tocar los tobillos con las manos, sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas y se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado. Luego, se regresa al centro y se repite el movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie correspondiente, favoreciendo la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Posteriormente, se cambia de lado, flexionando la pierna derecha y extendiendo la izquierda, manteniendo el mismo apoyo de manos y control corporal. Después, se aumenta la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, se inclina el tronco hacia adelante hasta apoyar completamente las palmas de las manos en el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se realiza el estiramiento de los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho, aplicando una ligera presión con el brazo derecho para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y ejerciendo presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de forma lenta, controlada y consciente, prestando atención a las sensaciones del cuerpo para evitar lesiones y favorecer una adecuada recuperación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-22	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,07:30:00,09:30:00	6. N° de Sesion: 26	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	FÚTBOL 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024553161	NEYDI YISED AMAYA			Asistio
1013138274	MICHEL SOFIA BUSTOS			No asistio
1023394834	JAIR STICK CABALLERO			Asistio
1061214261	DERLIN MILEES CAICEDO			Asistio
1028950511	ANDRES FELIPE CAPERA			Asistio
7227899	MANUEL ALEJANDRO CASTELLANO			Asistio
1033748615	JEISON ESTIVEN CHIRVA			Asistio
1013647546	ASHLEY TATIANA CIFUENTES			Asistio
1141721458	ALAN SAMUEL GALEANO			Asistio
1033780679	EVELIN SOFIA GARCIA			Asistio
1031155550	DARWIN SEBASTIAN GARCIA			Asistio
1010213288	JUAN ESTEBAN CUADROS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-27	4. HORA:	Miercoles,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	27
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	14
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Explorar movimientos del cuerpo específicos para el fútbol, generando evolución en las capacidades motoras a través de ejercicios individuales			
COGNITIVA : Analizar y poner en práctica las distintas posibilidades al ejecutar un ejercicio, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo basado en la complejidad del mismo.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés que generan soluciones a los ejercicios propuestos			
TEMA : Exploración del pase y recepción			
SUBTEMAS : Trabajo ejercicios donde involucre el pase y la recepción			
IMPLEMENTACION : BALONES, AROS, CONOS Y PLATILLOS			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Dinámica de calentamiento: COGIDAS EN RED Para el desarrollo de esta actividad, se delimita un espacio amplio de juego donde se distribuyen todos los participantes de manera libre. A la señal del formador, se selecciona una pareja inicial que será la encargada de iniciar la dinámica de “captura”. Estos dos jugadores se toman de las manos, formando una especie de red, y deben desplazarse juntos por el espacio con el objetivo de atrapar a los demás participantes. La forma de captura consiste en rodear a un jugador y encerrarlo entre los brazos de la pareja sin soltarse de las manos. Cuando un participante es atrapado, este pasa a formar parte de la red, ubicándose detrás de uno de los dos integrantes iniciales y sujetándose de la cintura. De esta manera, la red se va haciendo más grande y más difícil de manejar, ya que ahora tres jugadores se desplazan de forma coordinada para continuar capturando a los demás. A medida que la red crece y logran capturar a otros participantes, se aplica una regla de reorganización: cuando un grupo de la red logra atrapar a otro jugador o subgrupo, estos pueden separarse nuevamente en parejas, tomarse de las manos y continuar con la dinámica de captura de manera independiente, lo que permite que el juego se expanda progresivamente por todo el espacio. Como variante, se puede establecer que todos los jugadores capturados se vayan uniendo de forma continua a la red inicial, sin separaciones posteriores, hasta lograr que toda la totalidad del grupo sea atrapada, aumentando así la exigencia de coordinación y cooperación dentro del equipo perseguidor. Antes de iniciar el juego, se concede un minuto a la pareja inicial para que planifique una estrategia de captura, definiendo cómo se desplazarán, cómo cerrarán espacios y cómo organizarán la persecución. Posteriormente, se da inicio a la actividad. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

Conducciones Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se organizan en grupos y se distribuyen en un espacio amplio de trabajo, garantizando una correcta distancia entre participantes para evitar choques y permitir la ejecución adecuada de los ejercicios. En la primera parte, se realizan conducciones con frenos, donde el jugador se desplaza con el balón manteniéndolo cerca del pie, variando la velocidad de ejecución y realizando detenciones controladas mediante la aplicación de la planta del pie, asegurando siempre el dominio del balón. En la segunda parte, se realizan conducciones con reversibles, en las cuales el jugador debe cambiar constantemente de dirección utilizando ambas superficies del pie, lo que permite mejorar la coordinación, el control del balón y la capacidad de adaptación durante el desplazamiento. Durante toda la actividad se debe mantener la concentración, la técnica adecuada y el control constante del balón. 2. Fintas y regates En esta actividad, los jugadores trabajan en grupos realizando diferentes conducciones con el objetivo de incorporar movimientos de engaño y cambio de dirección. En la primera variante, el jugador realiza conducción utilizando el borde externo del pie, desplazándose en zigzag entre referencias establecidas, e incorporando el gesto técnico de la bicicleta como finta para superar un supuesto oponente, manteniendo el control del balón en todo momento. En la segunda variante, el jugador realiza conducción con la planta del pie, deteniendo el balón en momentos específicos para luego ejecutar una finta o amague hacia el pie de apoyo, simulando una acción de engaño para cambiar de dirección. Durante toda la actividad se enfatiza en la creatividad, el control del balón, la coordinación y la correcta ejecución de las fintas. 3. Cabeceo Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se organizan en grupos, donde uno de los participantes se encarga de lanzar el balón con las manos de forma controlada hacia sus compañeros, quienes deben realizar el gesto técnico del cabeceo. En una de las variantes, los jugadores se ubican acostados boca arriba, con las rodillas flexionadas, y desde esa posición realizan el movimiento de cabeceo trabajando principalmente la activación del abdomen al incorporarse ligeramente para impactar el balón con la frente. Esta variante busca fortalecer la técnica de cabeceo y el trabajo del core. Durante el ejercicio se debe enfatizar en la coordinación, el tiempo de reacción y la correcta técnica del golpeo con la cabeza. 4. Velocidad con y sin balón En esta actividad se desarrollan ejercicios enfocados en la velocidad de desplazamiento tanto con balón como sin él. Los jugadores realizan carreras cortas a máxima intensidad en diferentes direcciones, primero sin balón, enfocándose en la aceleración, la reacción y el cambio de ritmo. Posteriormente, se incorpora el balón, donde deben conducirlo a máxima velocidad manteniendo el control y la coordinación en el desplazamiento. Durante todo el ejercicio se enfatiza en la explosividad, la técnica de carrera, el control del balón y la capacidad de reacción. 5. Ejercicio de posicionamiento Para este ejercicio, se divide la cancha en cuatro carriles longitudinales, cada uno asociado a una posición específica dentro del campo de juego: defensores, volantes y delanteros. Cada jugador se ubica dentro del carril que corresponde a su posición y debe desplazarse respetando su zona asignada. El objetivo es que los jugadores comprendan y asimilen los espacios propios de cada rol dentro del campo, manteniendo su ubicación durante los desplazamientos y entendiendo la función táctica que cumplen dentro del equipo. Durante la actividad se debe enfatizar en la organización espacial, la disciplina táctica y la comprensión del juego colectivo. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

Habilidad psicosocial: Se realiza una charla sobre la motivación. SEMÁFORO DE CONDUCCIÓN (COLORES DE REACCIÓN) Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se ubican en un espacio amplio de juego, cada uno con un balón, distribuyéndose de manera libre, pero sin invadir excesivamente el espacio de los demás para garantizar la seguridad y el control del ejercicio. El entrenador se posiciona de manera visible para todo el grupo y será el encargado de dar las indicaciones mediante la asignación de colores. A la señal del entrenador, se irán mencionando diferentes colores que representarán acciones específicas que los jugadores deberán ejecutar de manera inmediata mientras conducen el balón. Cuando el entrenador indique el color verde, los jugadores deberán avanzar con el balón a una velocidad alta, manteniendo el control y la conducción rápida. Cuando se indique el color amarillo, deberán disminuir la velocidad y continuar conduciendo el balón de forma lenta y controlada, priorizando la precisión en cada toque. Finalmente, cuando se indique el color rojo, todos los jugadores deberán detener completamente el balón, colocándolo bajo control inmediato y permaneciendo en esa posición hasta la siguiente indicación. El ejercicio se desarrolla de forma continua, alternando los colores de manera inesperada para exigir atención, concentración y capacidad de reacción por parte de los jugadores. A medida que avanza la actividad, el entrenador puede aumentar la dificultad variando la frecuencia de los cambios de color o incorporando nuevas consignas, como cambios de dirección o uso de diferentes superficies del pie. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la atención, la reacción rápida, el control del balón y la toma de decisiones inmediatas, generando un ambiente dinámico que aumente la emoción y la participación activa de los jugadores.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: ESTIRAMIENTO Descripción: Se realiza una rutina de estiramiento con el objetivo de mejorar la flexibilidad y preparar o recuperar el cuerpo después de la actividad física. Los ejercicios se ejecutan de manera controlada, manteniendo cada posición durante unos segundos y evitando movimientos bruscos. En primer lugar, el participante se coloca de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, inclina el tronco hacia adelante intentando tocar los tobillos con las manos, sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas y se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado. Luego, se regresa al centro y se repite el movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie correspondiente, favoreciendo la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Posteriormente, se cambia de lado, flexionando la pierna derecha y extendiendo la izquierda, manteniendo el mismo apoyo de manos y control corporal. Después, se aumenta la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, se inclina el tronco hacia adelante hasta apoyar completamente las palmas de las manos en el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se realiza el estiramiento de los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho, aplicando una ligera presión con el brazo derecho para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y ejerciendo presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de forma lenta, controlada y consciente, prestando atención a las sensaciones del cuerpo para evitar lesiones y favorecer una adecuada recuperación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-29	4. HORA:	Viernes,07:30:00,09:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	28
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	14
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar la conducción del balón mediante cambios de ritmo, dirección, fintas y ejecución de pases con control y precisión.			
COGNITIVA : Aplicar la toma de decisiones en situaciones de conducción y pase, ajustando el gesto técnico según el espacio y la dinámica del juego.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en ejercicios técnicos y en el partido, respetando reglas, promoviendo el juego limpio y el trabajo en equipo.			
TEMA : Mejorar la conducción y el pase en el fútbol			
SUBTEMAS : Conducción con cambios de ritmo, zig-zag y aplicación en el juego			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS Y PLATILLOS			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Dinámica de calentamiento: EL RELOJ Para el desarrollo de esta actividad, se divide a los jugadores en dos equipos con igual número de participantes. En el espacio de juego, el equipo A se organiza formando un círculo, ubicándose cada jugador a una distancia aproximada de cuatro metros entre sí, de manera que todos queden distribuidos de forma equilibrada. El equipo B, por su parte, se ubica en fila a un costado del círculo, listo para iniciar una carrera de relevos alrededor de la formación. A la señal del formador, se da inicio al ejercicio de forma simultánea para ambos equipos. El equipo A comienza a realizar pases consecutivos con el balón entre sus integrantes, procurando mantener la continuidad del juego, la precisión en cada pase y la correcta recepción del balón. Es importante que los pases se realicen en orden, sin omitir a ningún compañero del círculo, ya que el balón debe circular de manera organizada entre todos los integrantes. Según la variante establecida, los pases pueden realizarse con las manos (simulando saque de banda) o con los pies, dependiendo del objetivo técnico de la sesión. Al mismo tiempo, el equipo B inicia una carrera de relevos alrededor del círculo formado por el equipo A. Cada jugador del equipo debe completar el recorrido establecido y dar relevo al siguiente compañero hasta que todos hayan participado. El objetivo es completar la carrera en el menor tiempo posible, manteniendo una ejecución ordenada y coordinada entre los integrantes del equipo. El resultado del juego se determina comparando el desempeño de ambos equipos: gana el equipo que, al finalizar la carrera de relevos, haya logrado realizar el mayor número de pases consecutivos dentro del círculo. Esto genera un componente de presión y atención simultánea en ambas tareas. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la coordinación, la comunicación, la concentración y el trabajo en equipo, ya que ambos grupos deben mantener el ritmo y la organización para alcanzar el objetivo. Antes de iniciar el juego, se concede un minuto a cada equipo para que se reúna y defina una estrategia de trabajo, organizando la mejor forma de realizar los pases o los relevos según su rol dentro de la actividad. TIEMPO 15 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

Conducciones Para el desarrollo de esta actividad, los estudiantes se organizan en grupos de tres participantes, distribuidos en un espacio amplio que permita la correcta ejecución de los desplazamientos con balón. El ejercicio inicia con diferentes tipos de conducción, donde cada jugador debe mantener el control del balón en todo momento, utilizando distintas superficies del pie y variando la forma de desplazamiento. En la primera variante, se realiza conducción con frenos, avanzando a diferentes velocidades y deteniéndose de manera controlada mediante el uso de la planta del pie, asegurando el dominio total del balón. En la segunda variante, se ejecutan conducciones con reversibles, en las cuales el jugador cambia constantemente de dirección utilizando ambos perfiles del pie, favoreciendo la coordinación y el control en movimiento. Finalmente, se incorporan conducciones con fintas y regates, donde el jugador debe simular acciones de engaño para superar a un oponente imaginario, manteniendo siempre la conducción del balón con fluidez y control. Durante toda la actividad se enfatiza en la técnica, la creatividad y el dominio del balón. _____ 2. Introducción a la conducción con cambios de ritmo En esta actividad, los estudiantes trabajan en grupos, realizando ejercicios enfocados en la conducción del balón con variaciones de ritmo y dirección. El jugador inicia la conducción utilizando el borde externo del pie, avanzando de manera controlada hasta un punto determinado, donde ejecuta un cambio de dirección utilizando el borde interno del mismo pie con el que conduce. Este cambio debe realizarse de forma rápida y precisa, generando una modificación en la trayectoria del balón. Posteriormente, el jugador realiza un cambio de perfil corporal, orientando su cuerpo hacia la nueva dirección de juego para continuar con la acción. Durante el ejercicio se debe enfatizar en la coordinación, la velocidad de reacción, el control del balón y la correcta ejecución del cambio de ritmo. _____ 3. Zig-zag en conducción Para el desarrollo de esta actividad, los estudiantes se organizan en filas, ubicándose detrás de una línea de salida. Frente a cada fila se colocan conos distribuidos en forma de zig-zag, que servirán como referencia para el desplazamiento. A la señal del formador, el primer jugador de cada fila inicia la conducción del balón sorteando los conos. En la primera variante, el jugador realiza el recorrido utilizando el borde interno y externo de un solo pie, manteniendo el control del balón en todo momento mientras avanza entre los conos. En la segunda variante, el recorrido se realiza utilizando el borde interno de ambos pies, alternando los contactos para mejorar la coordinación y el dominio del balón. Al finalizar el recorrido, el jugador regresa a su fila para dar paso al siguiente compañero. Durante toda la actividad se enfatiza en el control, la precisión y la fluidez del desplazamiento. _____ 4. Conducción y pase En esta actividad, los estudiantes se organizan en filas, ubicándose detrás de una línea de salida. Frente a cada fila se coloca un cono que servirá como punto de referencia para la conducción. A la señal del formador, el primer jugador de cada fila inicia la conducción del balón en dirección al cono, manteniendo el control y la correcta técnica de desplazamiento. Al llegar al cono, el jugador debe realizar un pase preciso hacia un compañero previamente ubicado o hacia el punto indicado por el formador, asegurando la correcta ejecución del gesto técnico. Una vez realizado el pase, el jugador regresa a la fila para permitir la participación del siguiente compañero. Durante toda la actividad se enfatiza en la coordinación, la precisión en el pase, el control del balón y la correcta toma de decisiones. **PARTIDO DE FÚTBOL** Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

Habilidad psicosocial: Se realiza una charla sobre la motivación. **EL RETO DEL MINUTO** Para el desarrollo de esta actividad, los jugadores se ubican en un espacio delimitado de trabajo, cada uno con un balón, procurando mantener una distancia adecuada entre compañeros para evitar interrupciones en la ejecución. El formador explica que la actividad consiste en un reto de tiempo limitado, en el cual cada participante deberá intentar completar la mayor cantidad posible de acciones técnicas en un minuto. A la señal de inicio, los jugadores comienzan a ejecutar dominadas o pases continuos, según la variante establecida por el formador. En el caso de las dominadas, el objetivo es mantener el balón en el aire el mayor tiempo posible utilizando diferentes superficies del pie, controlando su altura y evitando que caiga al suelo. En la variante de pases, los jugadores pueden realizarlos contra una pared, con un compañero o en un espacio reducido, buscando la mayor cantidad de repeticiones en el tiempo establecido, priorizando la precisión y la continuidad. El ejercicio se desarrolla durante exactamente un minuto, en el cual los participantes deben concentrarse en mantener el ritmo, la coordinación y la calidad técnica de cada acción, evitando interrupciones innecesarias. Al finalizar el tiempo, se realiza una breve pausa para reconocer el desempeño de cada jugador y, si se desea, repetir el reto con el objetivo de mejorar la marca anterior. Durante toda la actividad se debe enfatizar en la superación personal, la concentración, la constancia y la motivación, promoviendo que cada jugador busque mejorar su propio rendimiento en cada intento.

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: ESTIRAMIENTO Descripción: Se realiza una rutina de estiramiento con el objetivo de mejorar la flexibilidad y preparar o recuperar el cuerpo después de la actividad física. Los ejercicios se ejecutan de manera controlada, manteniendo cada posición durante unos segundos y evitando movimientos bruscos. En primer lugar, el participante se coloca de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros. Desde esta posición, inclina el tronco hacia adelante intentando tocar los tobillos con las manos, sin flexionar las rodillas, con el fin de estirar la parte posterior de las piernas. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas y se inclina el tronco hacia el lado izquierdo, tratando de tocar el pie de ese mismo lado. Luego, se regresa al centro y se repite el movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie correspondiente, favoreciendo la flexibilidad lateral del cuerpo. Seguidamente, se realiza una flexión de la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, ambas manos se apoyan al frente sobre el suelo para mantener el equilibrio. Posteriormente, se cambia de lado, flexionando la pierna derecha y extendiendo la izquierda, manteniendo el mismo apoyo de manos y control corporal. Después, se aumenta la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, se inclina el tronco hacia adelante hasta apoyar completamente las palmas de las manos en el suelo, intensificando el estiramiento de la zona interna de las piernas. Finalmente, se realiza el estiramiento de los brazos. Primero, se extiende completamente el brazo izquierdo y se lleva a la altura del pecho hacia el lado derecho, aplicando una ligera presión con el brazo derecho para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo y ejerciendo presión con el brazo contrario. Toda la secuencia debe realizarse de forma lenta, controlada y consciente, prestando atención a las sensaciones del cuerpo para evitar lesiones y favorecer una adecuada recuperación muscular.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-06	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	20
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Vivenciar la habilidad de conducción del balón utilizando diferentes superficies del pie (interna, externa y planta), controlando la dirección y velocidad durante desplazamientos en espacios delimitados.			
COGNITIVA : Comprender la importancia de la conducción en el fútbol, identificando cuándo y cómo utilizarla en situaciones de juego para mantener la posesión del balón y avanzar en el campo.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Disfrutar de actividades recreativas basadas en la conducción del balón, participando activamente en juegos dinámicos que estimulen la creatividad, la motivación y el gusto por el fútbol.			
TEMA : Coordinación viso pédica			
SUBTEMAS : La conducción			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTAMIENTO (LA BASURA) Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego adecuado y seguro, dentro del cual se desarrollará la actividad. Un estudiante será designado inicialmente como “el que atrapa” y tendrá la función de perseguir a sus compañeros. Cuando este participante logre tocar a otro jugador, ambos deberán tomarse de la mano, formando una pequeña cadena. A partir de ese momento, continuarán desplazándose juntos para intentar atrapar a los demás participantes. Cada vez que un nuevo jugador sea tocado, se unirá a la cadena tomándose de la mano con alguno de sus integrantes, aumentando progresivamente su tamaño. La dinámica continúa de esta manera hasta que todos los jugadores, excepto uno, hayan sido capturados y formen parte de la cadena. El ganador será el último participante que logre evitar ser atrapado. Reglas: La cadena debe mantenerse unida en todo momento; si esta se rompe, no será válido atrapar a otros jugadores hasta que todos sus integrantes vuelvan a estar correctamente tomados de la mano. Los participantes que hacen parte de la cadena deben coordinar sus movimientos para desplazarse sin soltarse. Si un jugador sale del espacio delimitado durante el desarrollo del juego, automáticamente se considerará atrapado y deberá unirse a la cadena. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

CONTROL Y PASE Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios enfocados en el control y el pase del balón, trabajando con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros. Cada estudiante se posiciona en un platillo, quedando uno frente al otro. Antes de iniciar el ejercicio práctico, el docente realiza una breve explicación sobre las diferentes partes del pie (borde interno, borde externo, empeine y planta). Para reforzar este reconocimiento, el profesor menciona en voz alta una parte del pie y los estudiantes deben señalarla en su propio pie, asegurando la comprensión de los conceptos que se utilizarán durante la actividad. Una vez finalizada la explicación, se da inicio al ejercicio. El primer participante realiza un pase dirigido a su compañero utilizando el borde interno del pie; el receptor controla el balón también con el borde interno, procurando amortiguar el impacto y mantener el balón cerca de su cuerpo. Después del control, realiza el pase de regreso con la misma superficie de contacto. Esta dinámica se repite de manera continua, cuidando la precisión del pase y el control. Posteriormente, se mantiene el pase con el borde interno del pie, pero el control del balón se realiza utilizando la planta del pie. En este caso, el jugador debe detener el balón pisándolo suavemente para luego acomodarlo y ejecutar el pase hacia su compañero. Durante toda la actividad se busca que los participantes mantengan una postura adecuada, control del balón y precisión en la ejecución, alternando el uso de ambas piernas. CONDUCCIONES CON BORDE INTERNO, EXTERNO, COMBINADO (ZIG ZAG) Y PLANTA Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios de conducción del balón, trabajando ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros entre sí. Ambos estudiantes inician en uno de los platillos, ubicados en fila, uno detrás del otro, con un balón. El ejercicio comienza cuando el primer participante realiza la conducción del balón utilizando el borde interno del pie, desplazándose en línea recta hasta el platillo ubicado al frente. Al llegar, realiza el retorno conduciendo nuevamente con el mismo borde interno hasta el punto de inicio. Cuando se aproxima a su compañero, realiza un pase controlado y se ubica inmediatamente detrás de él, preparándose para repetir la secuencia cuando le corresponda nuevamente. El segundo participante ejecuta la misma acción siguiendo las mismas indicaciones. Posteriormente, la pareja repite el ejercicio, pero esta vez utilizando el borde externo del pie, manteniendo el mismo recorrido de ida y vuelta, finalizando con el pase al compañero y el cambio de posición. En la siguiente fase, los estudiantes combinan el uso del borde interno y externo del pie, realizando una conducción en zigzag durante el desplazamiento hacia el platillo y en el retorno, procurando mantener el control del balón en todo momento. Al finalizar el recorrido, se realiza nuevamente el pase al compañero y el relevo correspondiente. Finalmente, los participantes ejecutan la conducción utilizando la planta del pie, manteniendo el mismo recorrido de ida y regreso, asegurando el dominio y control del balón antes de realizar el pase al compañero y continuar con la dinámica establecida. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

RELEVOS POR EQUIPOS. Descripción: en una zona delimitada. Se formarán grupos de 4 estudiantes. Cada uno se ubicará en una esquina de la zona delimitada. Cada equipo con un balón en la mano. A la indicación deberán llevar el balón en velocidad hasta su compañero. El reto termina cuando cada integrante haya regresado al lugar en donde inició. Habilidad psicosocial: (LA MOTIVACIÓN): Se reunirá al grupo y se realizará una charla sobre la motivación. Aquí se tendrá en cuenta la motivación intrínseca y extrínseca.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-06	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 20	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	FÚTBOL 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1233499036	SHAIRA DANIELA BALASNOA			Asistio
1122143177	SARAY VALENTINA BAQUERO			No asistio
1024585672	DEIVY JULIAN CARDENAS			Asistio
N37666545624	CARLOS DAVID CHIRINOS			Asistio
1146139472	ISABELLA CRUZ			Asistio
1024589827	SANTIAGO DURAN			No asistio
1033808200	DILAN ESTEBAN GOMEZ			Asistio
1020846195	VICTOR JOSE GUERRERO			Asistio
1159777	SOPHIA HERNANDEZ			Asistio
1027299665	IAM ALEJANDRO LARRATE			Asistio
1016742723	MELANY SAMANTHA LEGUIZAMON			Asistio
1206221600	VALERIE SOFIA MANCERA			Asistio
1146138950	ANNY SALOME MONTOYA			Asistio
1105934119	ANNY MARIANA QUINTERO			Asistio
1033807712	MICHAEL MIULER RODRIGUEZ			No asistio
1222213410	JUAN DANIEL RODRIGUEZ			Asistio
1023029810	MELANI SOFIA ROZO			Asistio
19384248	KEYNNER JOSUE SOTO			Asistio
1033808606	LIBBY SELENE TAUTIVA			Asistio
1206222099	MELANNY CAMILA VALENCIA			Asistio
1033808880	DILAN ANDREY VEGA			Asistio
1028792127	ADRIAN STIVEN VELA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-08	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar el pase, el control del balón y la conducción básica utilizando diferentes partes del pie de manera coordinada.			
COGNITIVA : Reconocer y aplicar instrucciones simples del juego, identificando cuándo pasar, controlar el balón y moverse dentro del espacio.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en las actividades y el juego, respetando reglas, turnos y colaborando con los compañeros.			
TEMA : Desarrollo de habilidades básicas del fútbol			
SUBTEMAS : Pase, control del balón y conducción sencilla			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTAMIENTO (PAPÁ OSO Y SUS CRÍAS) Descripción: Los participantes se organizan en varios grupos con igual número de integrantes. Cada grupo forma una fila, ubicándose uno detrás del otro y tomándose de la cintura para mantenerse unidos durante todo el desarrollo del juego. El primer integrante de cada fila será el “papá oso” y el último representará la “cría”. Al iniciar la actividad, todos los grupos se desplazan dentro de un espacio previamente delimitado. El objetivo del juego es que el “papá oso” de cada equipo intente alcanzar y tocar a la última cría de las filas de los otros equipos. Mientras tanto, todos los integrantes deben moverse coordinadamente sin soltarse, protegiendo a su última cría y evitando que sea atrapada por los demás equipos. Cuando el “papá oso” logra tocar la última cría de otro equipo, esta se desprende de su grupo original y pasa a formar parte del equipo que la capturó, ubicándose al final de la fila como nueva cría. El juego continúa de esta manera, con los equipos desplazándose, atacando y defendiendo, hasta que el docente indique su finalización. Gana el equipo que, al terminar la actividad, haya logrado reunir el mayor número de participantes en su fila. Es importante mantener la cadena unida en todo momento, trabajar en equipo y coordinar los movimientos tanto para atacar como para defender. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. PASE, CONTROL Y CAMBIO DE POSICIÓN Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios enfocados en el pase, el control del balón y el cambio de posición, trabajando con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros. Cada estudiante se posiciona en un platillo, quedando uno frente al otro. Antes de iniciar el ejercicio práctico, el docente realiza un breve repaso sobre las diferentes partes del pie (borde interno, borde externo, empeine y planta), contenidos trabajados en la clase anterior. Para reforzar este reconocimiento, el profesor menciona en voz alta una parte del pie y los estudiantes deben señalarla en su propio pie, asegurando así la comprensión de los conceptos. Una vez finalizada la explicación, se da inicio al ejercicio. Un participante realiza un pase dirigido a su compañero utilizando el borde interno del pie; el receptor controla el balón también con el borde interno, procurando amortiguar el impacto y mantener el balón cerca de su cuerpo. Después de realizar el control, deja el balón en el lugar donde lo recibió y ambos jugadores intercambian posiciones desplazándose hacia el platillo contrario. Al llegar a su nueva ubicación, repiten la misma secuencia de pase y control, manteniendo la dinámica de movimiento constante. Posteriormente, se mantiene el pase con el borde interno del pie, pero el control del balón se realiza utilizando la planta del pie. En este caso, el jugador debe detener el balón pisándolo suavemente, asegurando su dominio antes de dejarlo en el lugar y realizar el cambio de posición con su compañero. Durante toda la actividad, mientras uno de los participantes ejecuta el pase, el otro se prepara para realizar el control, favoreciendo la continuidad del ejercicio. Se busca que los estudiantes mantengan una postura adecuada, precisión en el pase, buen control del balón y coordinación en el intercambio de posiciones. 2. CONDUCCIONES CON FRENOS (BORDE INTERNO, EXTERNO, COMBINADO EN ZIGZAG Y PLANTA) Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios de conducción del balón, integrando acciones de frenado y cambio de dirección, y trabajando con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros. Ambos estudiantes inician en uno de los platillos, ubicados en fila, uno detrás del otro, con un balón. El ejercicio comienza cuando el primer participante inicia la conducción del balón utilizando el borde externo del pie, desplazándose en línea recta hasta el platillo ubicado al frente. Al llegar, realiza un freno controlado del balón, pisándolo con la planta del pie; seguidamente, impulsa el balón suavemente hacia atrás y ejecuta un giro en sentido contrario a la dirección en la que envió el balón. Inmediatamente después, realiza un pase dirigido a su compañero y se ubica detrás de él, preparándose para repetir la secuencia cuando le corresponda. El segundo participante ejecuta la misma acción siguiendo las mismas indicaciones, manteniendo la continuidad del ejercicio. En la siguiente fase, los estudiantes realizan una conducción combinada utilizando el borde interno y externo del pie, desplazándose en zigzag hasta el platillo. Al llegar, ejecutan un freno utilizando el talón, enviando el balón hacia atrás, y realizan un giro por el lado contrario al movimiento del balón. Luego, efectúan el pase al compañero y realizan el relevo correspondiente, manteniendo la organización inicial. Finalmente, los participantes realizan la conducción utilizando la planta del pie, manteniendo el mismo recorrido hacia el platillo. Al llegar, ejecutan el freno con el borde interno del pie, controlando el balón y girando hacia el lado contrario para orientar su cuerpo nuevamente hacia el punto de inicio. Posteriormente, realizan el pase al compañero y continúan con la dinámica establecida. Durante toda la actividad se busca que los estudiantes mantengan el control del balón, coordinen adecuadamente los movimientos de frenado y giro, y ejecuten cada acción con precisión y fluidez. 3. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

CARRERA DE RELEVOS CON BALÓN. Descripción: Se organizan equipos en filas detrás de una línea de salida marcada con conos. A unos 20 metros se coloca un cono de retorno. El primer jugador de cada fila sale conduciendo el balón con los pies, rodea el cono y regresa para entregar el balón al siguiente compañero. Gana el equipo que termine primero. Para aumentar la motivación, se puede incluir una consigna como celebrar cada relevo con un gesto o grito de equipo. Habilidad psicosocial: (LA MOTIVACIÓN): Se reunirá al grupo y se realizará una charla sobre la motivación. Aquí se tendrá en cuenta la motivación intrínseca y extrínseca.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-08	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 21	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	FÚTBOL 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1233499036	SHAIRA DANIELA BALASNOA			No asistio
1122143177	SARAY VALENTINA BAQUERO			No asistio
1024585672	DEIVY JULIAN CARDENAS			No asistio
N37666545624	CARLOS DAVID CHIRINOS			No asistio
1146139472	ISABELLA CRUZ			No asistio
1024589827	SANTIAGO DURAN			No asistio
1033808200	DILAN ESTEBAN GOMEZ			No asistio
1020846195	VICTOR JOSE GUERRERO			No asistio
1159777	SOPHIA HERNANDEZ			No asistio
1027299665	IAM ALEJANDRO LARRATE			No asistio
1016742723	MELANY SAMANTHA LEGUIZAMON			No asistio
1206221600	VALERIE SOFIA MANCERA			No asistio
1146138950	ANNY SALOME MONTOYA			No asistio
1105934119	ANNY MARIANA QUINTERO			No asistio
1033807712	MICHAEL MIULER RODRIGUEZ			No asistio
1222213410	JUAN DANIEL RODRIGUEZ			No asistio
1023029810	MELANI SOFIA ROZO			No asistio
19384248	KEYNNER JOSUE SOTO			No asistio
1033808606	LIBBY SELENE TAUTIVA			No asistio
1206222099	MELANNY CAMILA VALENCIA			No asistio
1033808880	DILAN ANDREY VEGA			No asistio
1028792127	ADRIAN STIVEN VELA			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-13	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	22
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar la coordinación, el equilibrio y el control del balón mediante desplazamientos, saltos y conducciones básicas.			
COGNITIVA : Seguir instrucciones simples del juego e identificar acciones básicas como moverse, conducir el balón y respetar el espacio de juego.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en los juegos y el partido, respetando reglas, turnos y trabajando en equipo con sus compañeros.			
TEMA : Coordinación y conducción básica del balón			
SUBTEMAS : Juegos de coordinación, conducción y partido de fútbol			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (CONGELADOS BAJO TIERRA) Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego adecuado. Se selecciona a un participante que tendrá el rol de “congelador”, cuya función será desplazarse por el área intentando tocar a sus compañeros. Al iniciar la actividad, todos los jugadores se mueven libremente dentro del espacio evitando ser atrapados. Cuando el “congelador” logra tocar a un jugador, este queda inmediatamente “congelado”, por lo que debe permanecer quieto en el lugar con las piernas separadas. Para poder volver al juego, un compañero libre debe pasar por debajo de sus piernas; al hacerlo, el jugador queda “descongelado” y puede reincorporarse a la actividad. El juego continúa de manera dinámica, promoviendo la cooperación entre los participantes para liberar a sus compañeros. Variantes: En la primera variante, la dinámica se mantiene, pero para descongelar a un compañero, en lugar de pasar por debajo de sus piernas, se debe hacer pasar un balón entre ellas, favoreciendo el control y la precisión en el manejo del balón. En la segunda variante, el grupo se divide en dos equipos. Cada equipo tendrá uno o más “congeladores”, y el objetivo será congelar a todos los integrantes del equipo contrario. Los jugadores deberán colaborar tanto para evitar ser congelados como para liberar a sus compañeros. Una vez que todos los integrantes de un equipo han sido congelados, los grupos cambian de rol y se reinicia la actividad. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

COORDINACIÓN 1. Descripción: Inicialmente, los participantes se organizarán en grupos formando una fila frente a una serie de conos. A partir de esta disposición, cada grupo realizará un recorrido coordinativo que incluirá diferentes desplazamientos. En primer lugar, ejecutarán un slalom entre los conos; posteriormente, realizarán desplazamientos hacia delante y hacia atrás de los conos de manera horizontal; luego efectuarán multisaltos con los pies juntos; y, finalmente, completarán el recorrido realizando slalom en retroceso hasta finalizar la secuencia. 1. CONDUCCIONES CON REVERSIBLES Descripción: Los participantes se organizan en parejas para realizar ejercicios de conducción del balón, integrando acciones de frenado y cambio de dirección, y trabajando con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Para el desarrollo de la actividad, se ubican dos platillos por cada pareja, colocados frente a frente con una distancia aproximada de 10 metros. Ambos estudiantes inician en uno de los platillos, ubicados en fila, uno detrás del otro, con un balón. En la primera acción, el participante inicia la conducción utilizando el borde externo del pie, avanzando en línea recta. Al llegar a la mitad del recorrido, realiza un giro completo hacia afuera, es decir, en la misma dirección del pie con el que viene conduciendo el balón, procurando mantener el control durante el cambio de dirección. Luego continúa la conducción hasta finalizar el trayecto, tras lo cual cede el turno a su compañero, ubicándose nuevamente al final de la fila. En la segunda acción, el estudiante realiza una conducción en zigzag utilizando de manera alternada el borde interno y externo del pie, controlando el balón en cada contacto. Al llegar a la mitad del recorrido, ejecuta un medio reversible: primero aleja el balón con el borde externo del pie y, de forma inmediata, lo puntea hacia el perfil contrario para cambiar de dirección. Posteriormente, continúa la conducción hasta el final del recorrido y realiza el relevo correspondiente. En la tercera acción, el participante conduce el balón utilizando la planta del pie, manteniendo un control cercano y constante. Al llegar a la mitad del recorrido, realiza un giro completo hacia adentro, orientándose hacia el pie de apoyo, asegurando el dominio del balón durante el movimiento. Luego continúa la conducción hasta completar el trayecto y da paso a su compañero para repetir la secuencia. Durante toda la actividad, se busca que los estudiantes mantengan una postura adecuada, coordinación en los movimientos, control del balón y precisión en la ejecución de los gestos técnicos, favoreciendo la fluidez y el uso de ambos perfiles. 2. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

CIRCUITO DEL CAMPEÓN Habilidad psicosocial: Descripción: Se organiza un circuito de trabajo compuesto por varias estaciones, utilizando materiales como aros, conos y platillos, dentro de un espacio previamente delimitado y seguro. El recorrido está diseñado para integrar habilidades motrices y técnicas propias del fútbol, combinando coordinación, agilidad, conducción del balón y finalización. El circuito inicia con una zona de aros dispuestos en el suelo, donde el participante debe realizar saltos controlados dentro de cada aro, manteniendo el equilibrio y la coordinación en los apoyos. A continuación, avanza hacia una segunda estación conformada por conos ubicados en línea, en la que debe desplazarse realizando un zigzag, cuidando la agilidad en los cambios de dirección. Seguidamente, el jugador toma un balón y realiza una conducción controlada a través de un espacio delimitado con platillos, procurando mantener el dominio del balón con ambos perfiles y evitando perder el control durante el recorrido. Finalmente, al salir de la zona de conducción, ejecuta un tiro a portería, enfocándose en la precisión y la correcta técnica de golpeo. Los participantes realizan el circuito de manera individual, pasando uno por uno, mientras el resto espera su turno en orden. Se puede cronometrar el tiempo de ejecución o evaluar la calidad del desempeño, con el objetivo de que cada jugador busque mejorar su propio rendimiento en cada intento. Durante toda la actividad, se promueve la motivación a través del reconocimiento del esfuerzo individual, la superación personal y la correcta ejecución de las tareas, priorizando el progreso de cada participante por encima de la competencia directa entre compañeros.

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-13	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 22	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1233499036	SHAIRA DANIELA BALASNOA			Asistio
1024585672	DEIVY JULIAN CARDENAS			Asistio
N37666545624	CARLOS DAVID CHIRINOS			Asistio
1146139472	ISABELLA CRUZ			Asistio
1024589827	SANTIAGO DURAN			Asistio
1033808200	DILAN ESTEBAN GOMEZ			Asistio
1020846195	VICTOR JOSE GUERRERO			Asistio
1159777	SOPHIA HERNANDEZ			Asistio
1027299665	IAM ALEJANDRO LARRATE			Asistio
1016742723	MELANY SAMANTHA LEGUIZAMON			Asistio
1206221600	VALERIE SOFIA MANCERA			Asistio
1146138950	ANNY SALOME MONTOYA			No asistio
1105934119	ANNY MARIANA QUINTERO			Asistio
1033807712	MICHAEL MIULER RODRIGUEZ			No asistio
1222213410	JUAN DANIEL RODRIGUEZ			No asistio
1023029810	MELANI SOFIA ROZO			Asistio
19384248	KEYNNER JOSUE SOTO			Asistio
1033808606	LIBBY SELENE TAUTIVA			Asistio
1206222099	MELANNY CAMILA VALENCIA			Asistio
1033808880	DILAN ANDREY VEGA			Asistio
1028792127	ADRIAN STIVEN VELA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-15	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	23
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Vivenciar la habilidad de conducción del balón utilizando diferentes superficies del pie (interna, externa y planta), controlando la dirección y velocidad durante desplazamientos en espacios delimitados.			
COGNITIVA : Comprender la importancia de la conducción en el fútbol, identificando cuándo y cómo utilizarla en situaciones de juego para mantener la posesión del balón y avanzar en el campo.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Disfrutar de actividades recreativas basadas en la conducción del balón, participando activamente en juegos dinámicos que estimulen la creatividad, la motivación y el gusto por el fútbol.			
TEMA : Coordinación viso pédica			
SUBTEMAS : La conducción, control y pase			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (TRIQUI) Descripción: Se delimita un espacio de juego en el que se dibuja una silueta de triqui (tres en línea) o, en su defecto, se disponen nueve aros formando una cuadrícula de 3x3. Este será el tablero donde los participantes deberán ubicar los elementos para formar el “triqui”. El objetivo del juego es lograr ubicar tres elementos de la misma referencia de manera consecutiva, ya sea en forma horizontal, vertical o diagonal. Los participantes se organizan en dos equipos y cada uno se ubica en fila, detrás de una línea de salida situada aproximadamente a 10 metros del tablero. A la señal del docente, el primer participante de cada equipo sale rápidamente hacia el tablero llevando un elemento asignado (por ejemplo, piedras, conos pequeños u otro material disponible). Al llegar, lo ubica en una de las casillas o aros disponibles y regresa corriendo a su equipo para tocar la mano del siguiente compañero, quien será el encargado de continuar la dinámica. El juego continúa de esta manera, alternando turnos entre los integrantes de cada equipo, hasta que todos los elementos hayan sido ubicados. Si en este punto ningún equipo ha logrado formar el triqui, los siguientes participantes podrán mover las fichas ya ubicadas, desplazándolas estratégicamente hasta lograr alinear tres elementos consecutivos. Durante el desarrollo del juego, se promueve la toma de decisiones, la estrategia en equipo y la rapidez en la ejecución, ya que cada movimiento puede influir en el resultado final. Variantes: En la variante propuesta, los participantes deben realizar los desplazamientos conduciendo un balón, manteniendo el control del mismo mientras se dirigen al tablero, lo que añade un componente técnico adicional de coordinación y manejo del balón durante la actividad. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. COORDINACIÓN COORDINACIÓN CON BALÓN Descripción: Los participantes se organizan en grupos y se ubican formando una fila frente a una serie de conos previamente dispuestos en línea recta o en zigzag, dependiendo del espacio disponible. Cada estudiante realizará los ejercicios de manera individual, utilizando un balón, mientras los demás esperan su turno en orden. En la primera fase, el participante inicia el recorrido realizando un slalom entre los conos, alternando el uso del borde interno y externo del pie con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). El objetivo es mantener el control constante del balón, realizando cambios de dirección fluidos sin perder la conducción. En la segunda fase, el ejercicio se repite, pero esta vez el jugador deberá realizar el slalom utilizando únicamente el borde externo del pie con ambos perfiles, enfocándose en el control lateral del balón, la coordinación y la precisión en los desplazamientos entre los conos. En la tercera fase, se combina nuevamente el uso del borde interno y externo del pie, reforzando el control del balón con ambos pies durante el recorrido. El jugador debe adaptarse a los cambios de dirección de manera rápida y controlada, manteniendo siempre el balón cerca del pie. Durante toda la actividad, se busca mejorar la coordinación, el dominio del balón y la agilidad en los desplazamientos, promoviendo un trabajo técnico progresivo que permita a los participantes afianzar la conducción en diferentes situaciones de juego. 2. LANZAMIENTOS EN PAREJAS Descripción: Los estudiantes se organizan en parejas y se ubican uno frente al otro a una distancia adecuada, previamente definida por el docente, para realizar ejercicios de lanzamiento con el objetivo de desarrollar la coordinación, la fuerza en los brazos y la precisión en el pase. Cada pareja contará con un balón y ejecutará los movimientos de manera alternada, asegurando una correcta técnica en cada repetición. En la primera fase, los participantes se ubican frente a frente y realizan lanzamientos del balón por encima de la cabeza utilizando ambas manos, simulando el gesto técnico del saque de banda en fútbol. El movimiento inicia llevando el balón detrás de la cabeza, flexionando ligeramente los brazos y extendiéndolos hacia adelante y arriba al momento del lanzamiento, buscando que el balón llegue de manera controlada a su compañero. El receptor debe amortiguar la recepción y preparar inmediatamente el siguiente lanzamiento, manteniendo la continuidad del ejercicio. Durante la actividad se enfatiza la correcta postura corporal, la coordinación entre ambos participantes y la precisión en la dirección del lanzamiento, procurando que el balón llegue al compañero con control y seguridad. El ejercicio se repite de forma continua, alternando los lanzamientos entre los integrantes de la pareja, favoreciendo así el trabajo colaborativo y el desarrollo de la técnica del saque de banda. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de cancha y las zonas de portería para garantizar un desarrollo ordenado y seguro de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se divide en dos equipos con el mismo número de integrantes, procurando mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando posiciones básicas si es necesario (defensas, mediocampistas y delanteros), aunque se permite la rotación de los jugadores para favorecer la participación activa de todos. También se recuerdan las reglas básicas del juego, enfatizando el respeto, el juego limpio y la colaboración entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua, respetando las reglas establecidas por el docente, como el inicio con saque, las faltas, los saques laterales y los goles. Se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en las sesiones anteriores, como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Durante toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y promueve la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no está únicamente en el resultado del partido, sino en la aplicación correcta de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y los compañeros.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

ATRAPA BALONES Habilidad psicosocial: Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego amplio y seguro, dentro del cual se distribuyen varias zonas de anotación utilizando platillos o conos, asignando una zona a cada equipo. En el centro del área se colocan varios balones, que serán los elementos principales de la actividad. Los participantes se organizan en equipos con igual número de integrantes y se ubican en sus respectivas zonas de inicio. A la señal del docente, los jugadores deben desplazarse rápidamente hacia el centro del campo para tomar un balón y llevarlo hasta la zona de su equipo. El traslado del balón debe realizarse exclusivamente utilizando los pies, por lo que no está permitido el uso de las manos durante toda la actividad. Durante el recorrido, si un participante pierde el control del balón, deberá regresar al punto donde lo perdió o al centro, según lo indique el docente, y reiniciar el intento. Esto exige precisión en la conducción, coordinación y control constante del balón en movimiento. El juego continúa de forma dinámica durante el tiempo establecido, con múltiples intentos por parte de los equipos para recolectar la mayor cantidad de balones posibles. Al finalizar la actividad, gana el equipo que haya logrado llevar más balones a su zona. A lo largo del ejercicio se enfatiza el trabajo en equipo, la rapidez en la toma de decisiones, la coordinación motriz y el control del balón, promoviendo la cooperación entre los integrantes para optimizar el rendimiento del grupo.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-15	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 23	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	FÚTBOL 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1233499036	SHAIRA DANIELA BALASNOA			No asistio
1122143177	SARAY VALENTINA BAQUERO			No asistio
1024585672	DEIVY JULIAN CARDENAS			Asistio
N37666545624	CARLOS DAVID CHIRINOS			Asistio
1146139472	ISABELLA CRUZ			Asistio
1024589827	SANTIAGO DURAN			Asistio
1033808200	DILAN ESTEBAN GOMEZ			Asistio
1020846195	VICTOR JOSE GUERRERO			Asistio
1159777	SOPHIA HERNANDEZ			Asistio
1027299665	IAM ALEJANDRO LARRATE			No asistio
1016742723	MELANY SAMANTHA LEGUIZAMON			No asistio
1206221600	VALERIE SOFIA MANCERA			Asistio
1146138950	ANNY SALOME MONTOYA			No asistio
1105934119	ANNY MARIANA QUINTERO			No asistio
1033807712	MICHAEL MIULER RODRIGUEZ			No asistio
1222213410	JUAN DANIEL RODRIGUEZ			No asistio
1023029810	MELANI SOFIA ROZO			No asistio
19384248	KEYNNER JOSUE SOTO			Asistio
1033808606	LIBBY SELENE TAUTIVA			No asistio
1206222099	MELANNY CAMILA VALENCIA			Asistio
1033808880	DILAN ANDREY VEGA			Asistio
1028792127	ADRIAN STIVEN VELA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-20	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	24
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Desarrollar la coordinación, el equilibrio y el control del balón mediante desplazamientos, conducción básica y pases en diferentes direcciones.

COGNITIVA :

Seguir instrucciones simples del juego e identificar acciones básicas como moverse, pasar el balón y cambiar de dirección dentro del espacio de juego.

PSICOSOCIAL :

Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.

LUDICA :

Participar activamente en juegos individuales y grupales, respetando reglas, turnos y colaborando con sus compañeros durante el partido.

TEMA :

Coordinación y juego básico con balón

SUBTEMAS :

Juegos de coordinación en cruz, duelos y partido de fútbol

IMPLEMENTACION :

BALONES, CONOS, AROS Y PLATILLOS.

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (LANZA BALONES) Descripción: Se forman dos equipos con igual número de participantes y se delimita el espacio de juego dividiendo el campo en dos zonas iguales, asignando a cada equipo una de ellas. En cada zona se ubica un grupo de jugadores de manera organizada y se entregan dos balones a cada equipo al inicio de la actividad. El objetivo del juego es lanzar los balones hacia el campo del equipo contrario durante un tiempo establecido de 5 minutos. A la señal del docente, los participantes comienzan a lanzar los balones utilizando únicamente las manos, procurando enviarlos al campo rival lo más rápido posible. Al mismo tiempo, cada equipo debe intentar devolver los balones que ingresan a su zona, manteniendo una dinámica constante de lanzamiento y recepción. Durante el desarrollo del juego, los jugadores deben coordinarse entre sí para distribuir los lanzamientos, cubrir espacios y evitar que los balones permanezcan en su propio campo. No está permitido retener los balones por mucho tiempo, ya que la acción debe ser continua y dinámica. Al finalizar el tiempo establecido, el docente detiene el juego y se realiza el conteo de balones que se encuentran en cada campo. Gana el equipo que tenga la menor cantidad de balones en su zona, ya que esto indica una mejor capacidad de reacción, organización y trabajo en equipo. La actividad busca fomentar la coordinación grupal, la rapidez de reacción y la cooperación entre los integrantes de cada equipo.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

COORDINACIÓN 1. COORDINACIÓN CON BALÓN EN DISPOSICIÓN EN CRUZ Descripción: Se organiza el espacio de trabajo formando cuatro filas de conos dispuestas en forma de cruz, de manera que cada fila se oriente hacia un punto diferente del espacio (frente, derecha, izquierda y atrás). En cada una de estas filas se ubica un grupo de participantes, quienes trabajarán de manera ordenada realizando diferentes ejercicios de conducción, coordinación y pase con balón. El ejercicio inicia cuando el primer participante de cada fila realiza un recorrido en slalom entre los conos, utilizando de forma alternada el borde interno y externo del pie con ambos perfiles (pierna dominante y no dominante). Durante este desplazamiento, el objetivo principal es mantener el control del balón, respetar la trayectoria del slalom y ejecutar una conducción fluida. Al finalizar el recorrido, el participante realiza un pase dirigido hacia la fila ubicada al frente, y posteriormente se desplaza al final de su misma fila para esperar su siguiente turno. En la segunda variante del ejercicio, los estudiantes realizan nuevamente el slalom entre los conos, pero esta vez utilizando principalmente el borde externo del pie con ambos perfiles, reforzando el control lateral del balón y la precisión en la conducción. Al terminar el recorrido, el participante ejecuta un pase hacia la fila ubicada a su derecha, asegurando la correcta orientación corporal antes del pase y la precisión en la entrega del balón. En la tercera variante, los participantes realizan el slalom utilizando de manera combinada el borde interno y externo del pie con ambos pies, manteniendo el control constante del balón durante todo el recorrido. Al finalizar, realizan un pase hacia la fila ubicada a su izquierda, adaptando su cuerpo para orientar correctamente el pase y asegurar su precisión. Durante toda la actividad se busca fortalecer la coordinación motriz, el dominio del balón, la orientación espacial y la toma de decisiones, promoviendo además el trabajo en equipo y la correcta ejecución técnica en diferentes direcciones de juego. 1. TUMBAR EL CONO Los estudiantes se organizarán en parejas para realizar un duelo 1 vs 1. El objetivo del ejercicio será derribar el cono del compañero mediante pases, conducciones o movimientos estratégicos. Cada vez que un participante logre derribar el cono del adversario, se sumará un punto a su marcador. Al finalizar el tiempo o las rondas establecidas, ganará la pareja que haya acumulado la mayor cantidad de puntos. Este ejercicio permite trabajar agilidad, rapidez de reacción, precisión en el balón y toma de decisiones en situaciones de uno contra uno. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de la cancha y las zonas de portería, con el fin de garantizar un desarrollo ordenado, seguro y adecuado de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se organiza en cuatro equipos: dos equipos de niñas y dos equipos de niños, asegurando que cada uno cuente con el mismo número de integrantes para mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando si es necesario posiciones básicas como defensas, mediocampistas y delanteros, aunque se permite la rotación de los jugadores durante el desarrollo del juego para promover la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se recuerdan las reglas básicas del fútbol, haciendo énfasis en el respeto, el juego limpio, la colaboración y el buen trato entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua bajo la supervisión del docente, respetando las reglas establecidas previamente, como el saque inicial, las faltas, los saques laterales y la validación de los goles. Durante el juego, se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en sesiones anteriores, tales como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. A lo largo de toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y fomenta la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no se centra únicamente en el resultado del partido, sino en la correcta aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por las reglas y por los demás participantes.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

REY DEL ARO Habilidad psicosocial Descripción: Se delimita previamente un espacio amplio de juego y se distribuyen varios aros de forma dispersa dentro de la cancha. En el interior de cada aro se ubica un balón, y estos funcionarán como zonas de control o “refugio” durante la actividad. Los participantes se desplazan libremente por el espacio sin ocupar inicialmente ningún aro. A la señal del docente, cada jugador debe dirigirse rápidamente hacia uno de los aros disponibles e intentar quedarse con él, controlando el balón dentro del aro mediante el uso de los pies. Cada aro solo puede ser ocupado por un participante, por lo que la rapidez, la toma de decisiones y la agilidad serán fundamentales para asegurar un lugar. El jugador que no logre ocupar un aro deberá realizar un pequeño reto físico, como por ejemplo cinco dominadas o un ejercicio técnico breve indicado por el docente, y posteriormente podrá reincorporarse al juego en la siguiente ronda. En cada nueva señal, se pueden retirar uno o varios aros para aumentar la dificultad y la dinámica de la actividad. El juego continúa de forma dinámica, promoviendo la participación constante de todos los estudiantes, la motivación por mejorar la velocidad de reacción y el control del balón, así como la toma de decisiones bajo presión.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-20	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 24	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	FÚTBOL 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1233499036	SHAIRA DANIELA BALASNOA			Asistio
1122143177	SARAY VALENTINA BAQUERO			No asistio
1024585672	DEIVY JULIAN CARDENAS			Asistio
N37666545624	CARLOS DAVID CHIRINOS			No asistio
1146139472	ISABELLA CRUZ			Asistio
1024589827	SANTIAGO DURAN			Asistio
1033808200	DILAN ESTEBAN GOMEZ			Asistio
1020846195	VICTOR JOSE GUERRERO			Asistio
1159777	SOPHIA HERNANDEZ			Asistio
1027299665	IAM ALEJANDRO LARRATE			Asistio
1016742723	MELANY SAMANTHA LEGUIZAMON			No asistio
1206221600	VALERIE SOFIA MANCERA			Asistio
1146138950	ANNY SALOME MONTOYA			Asistio
1105934119	ANNY MARIANA QUINTERO			Asistio
1033807712	MICHAEL MIULER RODRIGUEZ			No asistio
1222213410	JUAN DANIEL RODRIGUEZ			Asistio
1023029810	MELANI SOFIA ROZO			Asistio
19384248	KEYNNER JOSUE SOTO			Asistio
1033808606	LIBBY SELENE TAUTIVA			No asistio
1206222099	MELANNY CAMILA VALENCIA			No asistio
1033808880	DILAN ANDREY VEGA			Asistio
1028792127	ADRIAN STIVEN VELA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-22	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	25
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ : Desarrollar la coordinación, la velocidad y la agilidad mediante juegos progresivos, desplazamientos y actividades físicas básicas.
COGNITIVA : Seguir instrucciones simples del juego e identificar acciones como moverse, participar en el juego y respetar reglas básicas del fútbol.
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.
LUDICA : Participar activamente en juegos y partidos, respetando a los compañeros, colaborando en equipo y disfrutando de la actividad física.
TEMA : Juegos de fútbol con progresión y actividad física
SUBTEMAS : Juego progresivo, ejercicios físicos y partido de fútbol
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.
FASES
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (LA PARED HUMANA) Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego dividiendo la cancha en dos mitades claras. Se selecciona a un participante, quien asumirá el rol de “la pared humana” y se ubicará sobre la línea central de la cancha. Este jugador únicamente podrá desplazarse a lo largo de dicha línea, actuando como obstáculo para los demás participantes. El resto de los jugadores se ubica en una de las mitades del campo. A la señal del docente, todos deben intentar desplazarse hacia la otra mitad de la cancha sin ser tocados por el participante que cumple el rol de la pared humana. El jugador que sea tocado durante el desplazamiento pasará a formar parte del “muro humano” en la línea central, ampliando progresivamente el número de participantes que cumplen esta función y dificultando el paso de los demás. El juego continúa de esta manera, alternando los intentos de cruce entre las dos mitades del campo, hasta que se determine el final de la actividad. Gana el participante que logre evitar ser tocado durante todo el desarrollo del juego. Variante: Se establece un tiempo límite para que los jugadores puedan pasar de una mitad del campo a la otra. Si un participante no logra cruzar dentro del tiempo establecido, será considerado como “cogido” y pasará a integrar la pared humana, aumentando así el nivel de dificultad del juego. TIEMPO 30 MINUTOS
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES 1. JUEGO PROGRESIVO POR EQUIPOS CON TRABAJO FÍSICO INTERCALADO Descripción: Se delimita el espacio de juego dividiendo la cancha en dos campos, cada uno con porterías pequeñas. El grupo de estudiantes se organiza en cuatro equipos, ubicando dos equipos en cada campo, asegurando la participación equitativa y el trabajo simultáneo en ambos espacios. Desarrollo del ejercicio: La actividad inicia con un enfrentamiento de 1 vs 1, donde un jugador de cada equipo se enfrenta en situación de juego reducido. A medida que avanza la dinámica, cada vez que se marca un gol o el balón sale del campo, se incorpora un nuevo jugador por equipo, pasando a un 2 vs 2. Esta progresión continúa de forma gradual, aumentando el número de jugadores en el juego (3 vs 3, 4 vs 4, etc.), hasta que todos los integrantes de cada equipo hayan participado dentro de la situación de juego. De esta manera, se promueve la toma de decisiones en escenarios variables y la adaptación a diferentes situaciones tácticas. Trabajo físico intercalado: Al finalizar cada ciclo completo de enfrentamientos progresivos, los jugadores realizan un bloque de trabajo físico complementario con el objetivo de mejorar su condición física general. Este bloque incluye: • Desplazamiento en velocidad en un recorrido de 15 metros. • Slalom en zigzag entre conos para desarrollar agilidad y coordinación. • Cambios de dirección a máxima velocidad para estimular la reacción y el control corporal. Una vez finalizado el trabajo físico, se reinicia nuevamente la secuencia progresiva de enfrentamientos, repitiendo el ciclo un total de cuatro veces durante la sesión. 2. PARTIDO DE FÚTBOL Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de la cancha y las zonas de portería, con el fin de garantizar un desarrollo ordenado, seguro y adecuado de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se organiza en cuatro equipos: dos equipos de niñas y dos equipos de niños, asegurando que cada uno cuente con el mismo número de integrantes para mantener la equidad en la participación. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando si es necesario posiciones básicas como defensas, mediocampistas y delanteros, aunque se permite la rotación de los jugadores durante el desarrollo del juego para promover la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se recuerdan las reglas básicas del fútbol, haciendo énfasis en el respeto, el juego limpio, la colaboración y el buen trato entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua bajo la supervisión del docente, respetando las reglas establecidas previamente, como el saque inicial, las faltas, los saques laterales y la validación de los goles. Durante el juego, se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en sesiones anteriores, tales como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. A lo largo de toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y fomenta la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no se centra únicamente en el resultado del partido, sino en la correcta aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por las reglas y por los demás participantes. TIEMPO 60 MINUTOS

RETO : ACTIVIDADES PASA Y CORRE MOTIVADOR Habilidad psicosocial Descripción: Se organizan los estudiantes en parejas distribuidas dentro del espacio de juego previamente delimitado. Cada pareja contará con un balón y se desplazará de manera libre por toda la cancha, procurando mantener siempre una distancia adecuada con los demás grupos para evitar choques y permitir el desarrollo continuo de la actividad. El ejercicio consiste en que un jugador realiza un pase al compañero y, de manera inmediata, corre para ocupar el lugar de quien recibió el balón. El compañero que recibe controla el balón, realiza un nuevo pase y también cambia de posición siguiendo la misma dinámica. Esta secuencia se repite de forma constante, generando un movimiento continuo de pase y desplazamiento por todo el espacio. Como elemento motivacional, cada pase debe ir acompañado de una palabra o frase positiva dirigida al compañero, como mensajes de ánimo, apoyo o reconocimiento. Este componente busca fortalecer la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo durante la actividad. El ejercicio se desarrolla de forma continua, promoviendo la coordinación, la agilidad en los desplazamientos, la precisión en los pases y la integración entre los participantes, manteniendo siempre un ambiente positivo y dinámico. TIEMPO 15 MINUTOS FASE FINAL : ACTIVIDADES RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular. TIEMPO 15 MINUTOS
Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. LA ARABIA			Nombre Instructor: GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA	
2. Fecha:	2026-05-22	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 25	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	FÚTBOL 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1233499036	SHAIRA DANIELA BALASNOA			Asistio
1122143177	SARAY VALENTINA BAQUERO			No asistio
1024585672	DEIVY JULIAN CARDENAS			Asistio
N37666545624	CARLOS DAVID CHIRINOS			No asistio
1146139472	ISABELLA CRUZ			Asistio
1024589827	SANTIAGO DURAN			Asistio
1033808200	DILAN ESTEBAN GOMEZ			Asistio
1020846195	VICTOR JOSE GUERRERO			Asistio
1159777	SOPHIA HERNANDEZ			Asistio
1027299665	IAM ALEJANDRO LARRATE			Asistio
1016742723	MELANY SAMANTHA LEGUIZAMON			No asistio
1206221600	VALERIE SOFIA MANCERA			Asistio
1146138950	ANNY SALOME MONTOYA			Asistio
1105934119	ANNY MARIANA QUINTERO			Asistio
1033807712	MICHAEL MIULER RODRIGUEZ			No asistio
1222213410	JUAN DANIEL RODRIGUEZ			Asistio
1023029810	MELANI SOFIA ROZO			Asistio
19384248	KEYNNER JOSUE SOTO			Asistio
1033808606	LIBBY SELENE TAUTIVA			No asistio
1206222099	MELANNY CAMILA VALENCIA			No asistio
1033808880	DILAN ANDREY VEGA			Asistio
1028792127	ADRIAN STIVEN VELA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-27	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	26
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	14
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Mejorar la coordinación, el pase, el control del balón y el desplazamiento en espacios reducidos durante juegos y partidos.			
COGNITIVA : Seguir reglas simples del juego e identificar acciones básicas como pasar, moverse, defender y atacar en el fútbol.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en juegos de equipo respetando reglas, compañeros y fomentando la cooperación y el juego limpio.			
TEMA : Juegos de posesión y juego en equipo con balón			
SUBTEMAS : Espacios reducidos, juego con porterías y partido de fútbol			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (QUITAR EL BALÓN). Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego dividiendo la cancha en dos mitades claramente definidas. Se selecciona a la mitad de los participantes, quienes cumplirán el rol de “quita balones” y se ubicarán sobre la línea central de la cancha, desplazándose únicamente a lo largo de esta línea durante todo el juego. El resto de los participantes se ubica en una de las mitades del campo, cada uno con un balón bajo su control. A la señal del docente, todos los jugadores con balón deben intentar desplazarse hacia la otra mitad de la cancha manteniendo el control del balón con los pies, evitando que los participantes ubicados en la línea central se lo quiten. Los jugadores en el centro tienen la función de interceptar y despojar del balón a quienes intentan cruzar, actuando como obstáculo activo. Cuando un jugador pierde el control del balón o se lo quitan, debe regresar inmediatamente a la línea central para reiniciar su participación en el juego. La actividad continúa de manera dinámica, alternando los intentos de cruce y las acciones de interceptación. Gana el participante que logre atravesar el campo sin perder el balón durante el desarrollo del juego. Variante: Se establece un tiempo límite para realizar el desplazamiento de una mitad del campo a la otra. Si el participante no logra cruzar dentro del tiempo establecido o pierde el balón durante el recorrido, será considerado “cogido” y deberá reiniciar desde la zona central o cumplir el rol asignado, según lo indique el docente. TIEMPO 30 MINUTOS			

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

1. ESPACIO REDUCIDO CON POSESIÓN DE BALÓN Descripción: Se delimita previamente un espacio reducido de juego dentro de la cancha, en el cual se ubicarán los participantes organizados en grupos. Cada grupo trabajará de manera simultánea en el desarrollo de un ejercicio de posesión de balón, procurando mantener el control del mismo dentro del espacio asignado. El objetivo principal de la actividad es lograr la mayor cantidad de pases consecutivos entre los integrantes del grupo sin perder la posesión del balón. Para ello, los estudiantes deben moverse constantemente dentro del espacio, ofreciendo líneas de pase, apoyando a sus compañeros y manteniendo una comunicación activa que facilite la circulación del balón. Durante el desarrollo del ejercicio, el equipo que no tenga la posesión deberá presionar de manera controlada para intentar recuperar el balón, mientras el equipo en posesión busca conservarlo mediante pases seguros y decisiones rápidas. Si el balón sale del área o es interceptado, se reinicia la posesión según las indicaciones del docente. La actividad promueve la movilidad constante, la toma de decisiones en espacios reducidos, la comunicación entre compañeros y el trabajo en equipo, fortaleciendo aspectos técnicos como el pase, el control del balón y la lectura de juego. 2. ESPACIO REDUCIDO CON 4 PORTERÍAS PEQUEÑAS Descripción: Se delimita previamente un espacio reducido de juego dentro de la cancha, en el cual se ubican cuatro porterías pequeñas distribuidas formando un cuadrado. Estas porterías funcionarán como zonas de anotación en diferentes direcciones, lo que favorece la movilidad constante y la toma de decisiones rápidas. Los participantes se dividen en dos equipos con igual número de integrantes. A la señal del docente, inicia el juego con un balón en disputa. El objetivo principal es mantener la posesión del balón y, al mismo tiempo, intentar sumar puntos mediante la conducción del balón a través de cualquiera de las porterías pequeñas ubicadas en el espacio de juego. Cada vez que un jugador logra atravesar una portería con el balón controlado, su equipo suma un punto. El equipo contrario deberá ejercer presión constante, interceptar pases, recuperar el balón y buscar inmediatamente la posibilidad de atacar las porterías para anotar puntos de la misma forma. Esto genera una dinámica continua de ataque y defensa, donde ambos equipos alternan roles constantemente. Durante el desarrollo del juego, se promueve el control del balón, la precisión en los pases, la conducción en espacios reducidos y la toma de decisiones bajo presión, fomentando además el trabajo en equipo, la comunicación y la rapidez en la reacción. 3. PARTIDO DE FÚTBOL PARTIDO DE FÚTBOL CON REGLA DE PARTICIPACIÓN MIXTA Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de la cancha y las zonas de portería, con el fin de garantizar un desarrollo ordenado, seguro y adecuado de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se organiza en dos equipos mixtos, asegurando que cada uno cuente con el mismo número de integrantes para mantener la equidad en la participación. Como regla especial de la actividad, se establece una secuencia obligatoria en la anotación de los goles: el primer gol deberá ser marcado por una mujer, el segundo por un hombre, el tercero nuevamente por una mujer, y así sucesivamente de manera alternada durante el desarrollo del juego. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando si es necesario posiciones básicas como defensas, mediocampistas y delanteros, permitiendo la rotación de los jugadores durante el desarrollo del juego para promover la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se recuerdan las reglas básicas del fútbol, haciendo énfasis en el respeto, el juego limpio, la colaboración y el buen trato entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua bajo la supervisión del docente, respetando las reglas establecidas previamente, como el saque inicial, las faltas, los saques laterales y la validación de los goles. Durante el juego, se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en sesiones anteriores, tales como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. A lo largo de toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y fomenta la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no se centra únicamente en el resultado del partido, sino en la correcta aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por las reglas y por los demás participantes.

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES

LA CONQUISTA DE CONOS Habilidad psicosocial: Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego dentro de la cancha y se distribuyen conos de manera dispersa por toda el área. El grupo de estudiantes se divide en dos equipos con igual número de integrantes, asegurando la participación equitativa de todos. A la señal del docente, inicia la actividad con una duración de 2 minutos. Durante este tiempo, un equipo tendrá la misión de derribar la mayor cantidad de conos posibles mediante la conducción del balón y el golpeo preciso con este, mientras el equipo contrario se encarga de levantar y recolocar los conos que han sido derribados, evitando que el otro equipo acumule puntos. Cada cono derribado por el equipo atacante suma puntos, por lo que se busca precisión en el golpeo, control del balón y coordinación en los desplazamientos. El equipo defensor, por su parte, debe actuar con rapidez, organización y agilidad para restablecer los conos en su posición inicial. Al finalizar el tiempo establecido, el docente realiza el conteo de los conos que permanecen derribados para determinar el puntaje del equipo atacante. Posteriormente, se realiza el cambio de roles, de manera que ambos equipos tengan la oportunidad de cumplir tanto la función ofensiva como defensiva. Durante toda la actividad se refuerza la motivación mediante la celebración de los logros, promoviendo el trabajo en equipo, la precisión técnica, la velocidad de reacción y la participación activa de todos los estudiantes.

TIEMPO

15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.

TIEMPO

15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO LA ARABIA (IED) (LA ARABIA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA
3. FECHA:	2026-05-29	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	27
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	14
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar el control del balón mediante la ejecución de conducciones, fintas y regates en situaciones de desplazamiento y juego reducido.			
COGNITIVA : Reconocer la importancia de la toma de decisiones, la orientación corporal y el uso adecuado de las fintas durante situaciones básicas de juego en fútbol.			
PSICOSOCIAL : Iniciar a los estudiantes en las habilidades básicas del fútbol a través de actividades lúdicas que promuevan la motivación, la participación activa y el disfrute, fortaleciendo aspectos psicosociales como la confianza, la cooperación, el respeto y la comunicación entre compañeros.			
LUDICA : Participar activamente en las actividades de fútbol promoviendo el respeto, la cooperación y el disfrute del juego en equipo.			
TEMA : Fundamentos técnicos y situaciones de juego			
SUBTEMAS : Conducción del balón con fintas y regates en juego y participación en partido con reglas básicas			
IMPLEMENTACION : BALONES, CONOS, LAZOS, AROS Y PLATILLOS.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTENTAMIENTO (EL BOBITO). Descripción: Los participantes se ubican formando un círculo amplio dentro del espacio de juego, manteniendo una distancia adecuada entre cada uno para facilitar los lanzamientos. Un estudiante se coloca en el centro del círculo, quien tendrá la función de interceptar o atrapar el balón. El juego inicia cuando los integrantes del círculo se pasan una pelota entre sí mediante lanzamientos por el aire, procurando precisión en la recepción y control en los pases. El objetivo del participante ubicado en el centro es anticipar, desplazarse y tratar de atrapar la pelota mientras es intercambiada entre sus compañeros. Cuando el jugador del centro logra atrapar el balón, se detiene momentáneamente la acción y se realiza el cambio de rol. El participante que realizó el último lanzamiento antes de la captura pasa a ocupar el centro del círculo, asumiendo ahora la función de interceptar el balón, mientras el anterior jugador regresa al círculo. La actividad continúa de manera dinámica, promoviendo la atención, la coordinación óculo-manual, la precisión en los lanzamientos y la rapidez de reacción, fomentando además la participación activa de todos los estudiantes. TIEMPO 30 MINUTOS			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES 1. CONDUCCIONES CON FINTAS Y REGATES Descripción: A continuación, los participantes se organizan en grupos dentro del espacio de trabajo previamente delimitado. En cada grupo, los estudiantes se disponen en fila y realizan el ejercicio de manera individual, mientras los demás esperan su turno con el balón, garantizando orden, participación y continuidad en la actividad. Cada participante realiza un recorrido de conducción del balón incorporando diferentes fintas y regates en puntos específicos del trayecto. El objetivo es mejorar el control del balón, la creatividad en el desplazamiento y la capacidad de engaño frente a un oponente imaginario. En la primera acción, el estudiante realiza una conducción utilizando el borde externo del pie. En la mitad del recorrido, ejecuta una bicicleta como gesto de finta, iniciando el movimiento con el pie contrario al que está conduciendo el balón, para luego continuar con el desplazamiento manteniendo el control del mismo. En la segunda acción, el participante realiza una conducción en zigzag. Durante el recorrido, incorpora un finteo inicial utilizando el mismo pie con el que conduce el balón, buscando simular un cambio de dirección para desestabilizar a un posible oponente, y continúa avanzando con control y fluidez. En la tercera acción, el estudiante realiza una conducción utilizando la planta del pie para mantener mayor control del balón. Posteriormente, ejecuta una finta o amague hacia el perfil contrario al de la conducción, y seguidamente patea el balón para cambiar de dirección y continuar con el desplazamiento. Durante toda la actividad se busca fortalecer la coordinación, el dominio del balón, la creatividad en el juego, la ejecución técnica de fintas y regates, así como la toma de decisiones en movimiento. PARTIDO DE FÚTBOL 2. PARTIDO DE FÚTBOL CON REGLA DE PARTICIPACIÓN MIXTA Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego, estableciendo claramente las líneas de la cancha y las zonas de portería, con el fin de garantizar un desarrollo ordenado, seguro y adecuado de la actividad. Una vez definido el terreno, el grupo de estudiantes se organiza en dos equipos mixtos, asegurando que cada uno cuente con el mismo número de integrantes para mantener la equidad en la participación. Como regla especial de la actividad, se establece una secuencia obligatoria en la anotación de los goles: el primer gol deberá ser marcado por una mujer, el segundo por un hombre, el tercero nuevamente por una mujer, y así sucesivamente de manera alternada durante el desarrollo del juego. Antes de iniciar el partido, se realiza una breve organización de los equipos, asignando si es necesario posiciones básicas como defensas, mediocampistas y delanteros, permitiendo la rotación de los jugadores durante el desarrollo del juego para promover la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se recuerdan las reglas básicas del fútbol, haciendo énfasis en el respeto, el juego limpio, la colaboración y el buen trato entre compañeros. El partido se desarrolla de manera continua bajo la supervisión del docente, respetando las reglas establecidas previamente, como el saque inicial, las faltas, los saques laterales y la validación de los goles. Durante el juego, se busca que los estudiantes apliquen las habilidades trabajadas en sesiones anteriores, tales como el control del balón, el pase, la conducción y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. A lo largo de toda la actividad, el docente acompaña el proceso, orienta cuando es necesario y fomenta la participación equitativa de todos los jugadores. El énfasis principal no se centra únicamente en el resultado del partido, sino en la correcta aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por las reglas y por los demás participantes. TIEMPO 60 MINUTOS			

RETO : ACTIVIDADES CARRERA CON OBSTÁCULOS Y BALÓN Habilidad psicosocial: Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego en el cual se diseña un circuito de desplazamiento con diferentes obstáculos distribuidos de manera ordenada. El recorrido incluye lazos ubicados en el suelo para realizar saltos, conos dispuestos en forma de zigzag y aros ubicados estratégicamente para complementar el circuito. Cada estación está diseñada para trabajar diferentes habilidades motrices y técnicas con balón. Los participantes realizan el recorrido de manera individual, conduciendo el balón durante todo el trayecto. A la señal del docente, cada jugador inicia la carrera superando los diferentes obstáculos en el orden establecido: primero realiza los saltos dentro o sobre los lazos, luego continúa con la conducción en zigzag entre los conos y finalmente pasa por los aros manteniendo el control del balón. Durante todo el recorrido, el objetivo principal es mantener el dominio del balón, coordinando los movimientos del cuerpo con la conducción, evitando perder el control en cada obstáculo y finalizando el circuito en el menor tiempo posible o con la mejor ejecución técnica. La actividad se enfoca en el esfuerzo personal, la superación individual y la mejora progresiva del desempeño. Se busca que cada estudiante valore su propio avance, reconociendo sus logros y fortaleciendo habilidades como la coordinación, la agilidad, el control del balón y la resistencia en movimiento.
TIEMPO 15 MINUTOS FASE FINAL : ACTIVIDADES RUTINA DE ESTIRAMIENTO Descripción: El participante inicia la rutina colocándose de pie, con las piernas separadas a la altura de los hombros y el cuerpo en posición erguida. Desde esta postura inicial, realiza una inclinación del tronco hacia adelante, llevando las manos en dirección a los tobillos sin flexionar las rodillas. Este movimiento se ejecuta de manera controlada con el objetivo de estirar la zona posterior de las piernas, manteniendo la posición durante unos segundos antes de regresar lentamente a la posición inicial. A continuación, se amplía ligeramente la separación de las piernas para trabajar la flexibilidad lateral. Desde esta posición, el participante inclina el tronco hacia el lado izquierdo intentando tocar el pie correspondiente con ambas manos. Luego, retorna al centro y repite el mismo movimiento hacia el lado derecho, buscando alcanzar el pie derecho con las manos, asegurando un estiramiento equilibrado de ambos lados del cuerpo. Seguidamente, se realiza un trabajo de flexibilidad en miembros inferiores mediante una secuencia alternada. El participante flexiona la pierna izquierda, descendiendo el cuerpo lo más cerca posible del suelo, mientras la pierna derecha permanece extendida. En esta posición, apoya ambas manos en el suelo al frente para mantener el equilibrio. Luego, cambia de lado, extendiendo la pierna izquierda y flexionando la derecha, repitiendo el mismo gesto de apoyo de manos para estabilizar la postura. Posteriormente, se aumenta la amplitud de la apertura de las piernas y, manteniendo las rodillas extendidas, el participante inclina el tronco hacia adelante hasta lograr apoyar completamente las palmas de las manos sobre el suelo. Este ejercicio permite intensificar el estiramiento de la zona interna de los muslos y mejorar la flexibilidad general de la parte inferior del cuerpo. Finalmente, se realiza el estiramiento de los miembros superiores. Primero, se extiende el brazo izquierdo a la altura del pecho llevándolo hacia el lado derecho del cuerpo, mientras el brazo derecho ejerce una ligera presión para profundizar el estiramiento. Luego, se repite el mismo procedimiento con el brazo derecho, llevándolo hacia el lado izquierdo con la ayuda del brazo contrario. Toda la secuencia debe ejecutarse de forma lenta, controlada y consciente, evitando rebotes o movimientos bruscos, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada recuperación y preparación muscular.
TIEMPO 15 MINUTOS



IDRD



OBLIGACIÓN 2

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



Nombre de la actividad: Sesión de clase
Fecha y lugar: 12_05_2026 / Parque el Tunal
Participantes: Formador y estudiantes



Nombre de la actividad: Sesión de clase
Fecha y lugar: 19_05_2026 / Parque el Tunal
Participantes: Formador y estudiantes



Nombre de la actividad: Sesión de clase
Fecha y lugar: 20_05_2026 / Biblioteca el Tunal
Participantes: Formador y estudiantes



Nombre de la actividad: Sesión de clase

Fecha y lugar: 21_05_2026 / Parque el Tunal

Participantes: Formador y estudiantes



Nombre de la actividad: Festival zona 3

Fecha y lugar: 22_05_2026 / parque el Tunal

Participantes: Formadores y estudiantes IED zona 3



IDRD



OBLIGACIÓN 3

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A. ACTA No.	COMITÉ/REUNIÓN: Calificación Psicosocial ZONA 3	DD 8	MM 5	AA 2016
---	--	---------	---------	------------

LUGAR: JED MARIA CUREA

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA FIN: 9:00 AM

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
ANGELA VIVIANA GALIÉS	ZONAL PSICOSOCIAL	ICRD.

ORDEN DEL DIA	
1. SALUDO Y BIENVENIDA.	4. CIERRE.
2. ACTIVIDAD ROMPE HIELO.	5.
3. DESARROLLO TEMA PSICOSOCIAL	6.

TEMAS TRATADOS
1. SALUDO Y BIENVENIDA: SE DA INICIO AL ESPACIO SALUDANDO Y AGRADECER LA ASISTENCIA, dando las felicitaciones por el día del profesor, y valorando sus disciplinas y empatía en cada centro de interés.
2. Actividad Rompe Hielo: los formadores, se organizan en parejas, realizaron un ejercicio de observación, concentración y motivación. Esta dinámica permite fortalecer la atención, la coordinación y la interacción entre compañeros, promoviendo un ambiente de confianza, participación y disposición positiva. Asimismo, la actividad contribuye a mejorar la motivación grupal, favoreciendo la integración el trabajo en equipo.
3. Desarrollo tema Psicosocial: Tema de caja de Herramientas es motivación en los centros de Interés JEC, resultando su importancia como eje transversal en los procesos formativos en el proceso de permanencia y desarrollo integral de los NNA. Se abordaron temas de Vocación del formador, destacando el impacto del liderazgo, la coherencia, la empatía.

TEMAS TRATADOS

La comunicación asertiva. y el refuerzo positivo en los procesos pedagógicos. Asimismo, se socializó la importancia del juego, el deporte y la recreación como herramientas pedagógicas psicosociales para generar clases dinámicas, inclusivas y significativas que fortalezcan el interés y la participación activa de los NNA.

De igual manera, se reflexionó sobre la construcción de vínculos afectivos, el manejo emocional, la regulación de la frustración y la creación de espacios seguros dentro de los centros de interés, promoviendo prácticas restaurativas y de acompañamiento. Finalmente, se enfatizó en la necesidad de fortalecer estrategias de inclusión y diversidad, garantizando la participación equitativa de NNA con diferentes habilidades, contextos y trayectorias psicosociales. Se proyectaron las actividades sugeridas del mes para que los formadores articulen su plan de trabajo con la caja de Herramientas.

A. Clave: Se genera actividad lúdica por medio de Kahoot, en donde se genera con el tema de motivación, en donde se dieron algunas preguntas con referencia a la importancia de la caja de Herramientas, se genera motivación de premio con los formadores que ocupen los 3 primeros puestos.

000000



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: CUALIFICACION PSICOSOCIAL JUNA 3

RESPONSABLE DEL EVENTO: Angelica Calais

FECHA: 08-05-2026

HORA INICIAL: 8:00 am

HORA FINAL: 9:00 am

LUGAR: IEO MARIA CURREA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	ENRIQUE SALDAS LINARES	77796776	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Angie Lorena Ramirez Rojas	1073686948	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Andrés Felipe Galindo Castilla	1023967766	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Bryan Steven Palma Tamín	103380442	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Edmundo Steven Celis Chaparro	1012389435	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Aida Alicia Barbara Jacimillo	108636392	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Juan Carlos Pein Chavez	1070327146	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Sandra Patricia Mora Corrales	52353450	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Manuel Felipe Vera Moreno	1010007470	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Steffany Ganteiro Barragan	1014234763	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Brandon Jorjia Aguirre	1000033608	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Estanina Mariana Muñoz	1023000986	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Nelson Augusto Pineda	1064999185	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Leonardo Martinegro Reyes	79613129	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Nicolás Muñoz Perez	1018509272	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Stony Vallbuera	1032407303	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Edgardo Olaya Rodriguez	3837678	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	San Sebastian Echeverri	101003134	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial 2023

RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Cialwis

FECHA: 08.05.2026

HORA INICIAL: 8:00am

HORA FINAL: 9:00am

LUGAR: IEO MARIA CURPEA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Gemy Paola Beltran Palacios	1030570374	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Laura Alejandra Arias Beltrán	1001184831	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Adelmo Defoncourt Caro	80578616	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Sanabria Rico Carlos Eduardo	79307497	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Juan Sebastian Romero M	1019045958	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Claudia Yaneth Ramos Jaime	20352855	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	EDWARD ZAMORA SAAZAR	80710135	Formador	DEPORTES JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
8	Johan Gonzalez Hernandez	1022998939	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
9	Carlos D. Rivaschneider	80163909	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
10	Eduardo Mateos Casas	106646689	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
11	Yaneth Berry Pumar	79556398	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
12	Julian Tatiana Rodriguez	1016047436	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Martha Leth Garcia Garza	1024513375	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
14	Jorge Luis Perez Ibañez	103444775	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
15	Luz Nancy Gama Torres	52524990	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Andres Mosquera Sanchez	1032482171	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Johanna Munar Lujan	52213989	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Fernando Navarrete	80181079	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRO: <https://www.idro.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO Calificación Psicosocial 2era 3 RESPONSABLE DEL EVENTO Angela Calvo
FECHA 08.05.2026 HORA INICIAL 8:00 am HORA FINAL 9:00 am LUGAR Teo Maria Cumeo

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Erika Paola Gomez Pachaj	1032492324	Formadora	Deportes - JEC	Erika G.P	N/A	N/A	N/A
2	Bibiana Andrea Villegas Giraldo	1038904321	Formadora	Deportes - JEC	Bibiana	N/A	N/A	N/A
3	Ledy Katherine Avame Ariza	7031165845	Formadora	Deportes - JEC	Ledy	N/A	N/A	N/A
4	Yubely Avila Grijalba	1033356113	Formadora	Deportes - JEC	Yubely	N/A	N/A	N/A
5	Jonathan Herley Trujillo Gamba	102438111	Formador	Deportes JEC	Jonathan	N/A	N/A	N/A
6	Camilo Andres Romero Castro	1024499968	Formador	Deportes JEC	Camilo	N/A	N/A	N/A
7	William Geovanny Laverde Correa	1030578931	Formador	Deportes JEC	William L.	N/A	N/A	N/A
8	Cristian Camilo Raza Sola	1023846499	Formador	Deportes JEC	Cristian	N/A	N/A	N/A
9	Victor Steven Rodriguez Benavides	1233891194	Formador	Deportes JEC	Steven R.	N/A	N/A	N/A
10	Diego A. Torres Jimenez	1032493383	Formador	Deportes JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
11	Haris Fernanda Moreno Yera	52994156	Formadora	Deportes - JEC	Haris	N/A	N/A	N/A
12	Carolina Guzman Robles	106012248	Formadora	Deportes - JEC	Carolina	N/A	N/A	N/A
13	Karen Andrea Ojeda Castaño	1022427642	Formadora	Deportes JEC	Karen O.	N/A	N/A	N/A
14	Gabriel M Parraza Reyes	19401740	Formador	Deportes JEC	Gabriel	N/A	N/A	N/A
15	Juan Pablo Martinez Delgado	1022367447	Formador	Deportes JEC	Juan P.	N/A	N/A	N/A
16	Brandon Sandoval Paer	1013674284	Formador	Deportes - JEC	Brandon	N/A	N/A	N/A
17	Jonathan Uriel Luna Pains	80732314	Formador	Deportes JEC	Jonathan U.	N/A	N/A	N/A
18	DIEGO ALEXANDER DIAZ CAJERON	79974377	Formador	Deporte JEC	Diego	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, standiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/normativa/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.5

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial Zona 3 RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Calvo
 FECHA: 08.05.26 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 9:00 am LUGAR: IED María Curoca

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Sandra Yulbeth Quintero León	1233955821	Formadora	Deportes JEC	Sandra Q	N/A	N/A	N/A
2	Raúl Rodríguez Rodríguez	1022937788	Formador	Deportes JEC	Raúl Rodríguez	N/A	N/A	N/A
3	Camilo Andrés Martínez	1073505241	Formador	Deportes JEC	Camilo	N/A	N/A	N/A
4	Wilson Franco Suárez	10226650	Formador	Deportes JEC	Wilson	N/A	N/A	N/A
5	Henry Mosquera	7778087	Formador	Deportes JEC	Henry	N/A	N/A	N/A
6	Dany Alvarado Velazco	1032438571	Formador	Deportes JEC	Dany	N/A	N/A	N/A
7	Andrea Luciana Duarte	102383914	Formadora	Deportes JEC	Andrea	NA	N/A	N/A
8	Sergio Enrique Muro Cepederos	102266155	Formador	Deportes JEC	Sergio	N/A	N/A	N/A
9	Liseth Leandra Quevedo Rodríguez	1003642444	Formadora	Deportes JEC	Liseth	N/A	N/A	N/A
10	Carlos Arturo Barrios H.	80033262	Formador	Deportes JEC	Carlos	N/A	N/A	N/A
11	Wilson Franco Torres	77767497	Formador	Deportes JEC	Wilson	N/A	N/A	N/A
12	Christina Amilo Garibay Torres	10226650	Formadora	Deportes JEC	Christina	N/A	N/A	N/A
13	Andrés Quintana Huertas	107190889	Formador	Deportes JEC	Andrés	N/A	N/A	N/A
14	Judy Marcela Rueda Santana	53089027	Gestora IED	Deportes JEC	Judy	NA	NA	NA
15	Camilo Andrés Pineda Ceballos	107144445	Formador	Deportes JEC	Camilo	NA	NA	NA
16	Jhon Edwin Cortés Leal	1051155328	Formador	Deportes JEC	Jhon	N/A	N/A	NA
17	Angela Viviana Calvo	104208009	Zona Psicosocial	STRO-JEC	Calvo	NA	NA	NA
18	Angela Pulido Rodríguez	1032360333	Gestora IED	STRO-JEC	Angela	NA	NA	NA

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.5

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación Psicosocial 2023

RESPONSABLE DEL EVENTO

Angela ColásFECHA: 08.05.2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 9:00amLUGAR: IED maná curra

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IED		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Lider Silva Torres Barrio	1023964112	Formador	SRTO-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Christian León Fajardo	1033601811	Coordinador	STRO-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Claudia Patricia Díaz	52369311	Scuillero	STKD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Franz H. Pareda Eraz Nader	19.458642	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Juan Martín Zamora	79450397	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Batista Díaz Sánchez	79905145	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Jhon Jairo González T.	1024963299	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Edgar Armando Salazar Quías	1022330040	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Diego A. Rincón Veloso	1014253225	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Andrés Felipe Gómez Rodríguez	1022407963	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Magda B. Moyano Plazas	32853948	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Gerbin Jazensy Angulo Arboleda	1032918055	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Wilson Villalba	79138994	Form.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Berhis D. Gómez Quijón	1032364563	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	José Steward Acosta Noguera	1020912335	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Hugo Ariel Torres Ramírez	11412150	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Yonatan Alexis Montenegro B.	1012381594	Formador M.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Oscar Giovanni Medina Carrillo	118554266	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IED así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IED: <https://www.ied.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/informativa/politicas-tratamiento-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial Zona 3

RESPONSABLE DEL EVENTO

Angela CalvoFECHA: 08.05.26HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 9:00amLUGAR: TEO María Cuireq

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTRADA	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Los Felipe Rodríguez M	107075214	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Aura Alicia Moreno Peñal	1030559070	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Yeimy Marcela Calderon Garzon	521518481	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Edgar Leonardo Alba Gutierrez	102451676	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Edgar Alex-Mike Lopez	5206592	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	David Santiago Castro Hernandez	1001184603	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Carlos Eduardo Cárdenas Gamarra	107322710	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Christian Fabian Bautista Garrillo	1022373162	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Orlando Enrrique Torres Galeano	1022273568	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Kevin Sprue Segura Colsa	1624593303	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Niradas Nandieta Beniero	1022417459	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Liker Yohanna Rodriguez Ovalle	1033795502	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Victor Julio Olarte Garavito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Lina Maria Viviana Acos Garcia	02600959	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Katherin Dayana Riveros Rodriguez	1002415574	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Jesus David Gonzalez	1023881810	Formador	STR-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Juan David Barrios Guzman	1010217615	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/normativas/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial Zona 3 RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Colwa
 FECHA: 08.05.26 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 9:00 am LUGAR: IED Montecurra

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IORD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Oscar Mario Arandia	76332656	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Gilbert Alfonso Gómez López	1013669136	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Juan Camilo Albarracín Arcos	1024475710	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Carlos Matheo Cortés	1000553889	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Diego A. Pinzon Velasco	1014253325	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Magda Moyano Plazas	52853948	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Gerbin Jarama Angulo Arboleda	1032418055	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
8	Leonardo Alfonso Garmazo Bustos	79742418	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
9	KAROL DAYANA GUIDO CARDOSO	1030677448	GESTORA CATAQUIN	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IORD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IORD: <https://www.iord.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.3



IDRD



OBLIGACIÓN 3

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos	DD	MM	AA
ACTA No.		O8	O5	2026

LUGAR:	Maria Currea Manrique IED	HORA DE INICIO:	9:30 a. m.	HORA FIN:	10:30 AM
---------------	---------------------------	------------------------	------------	------------------	----------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Elizabeth Obando Bayona	Zonal Pedagógica	STRD-JEC

ORDEN DEL DIA	
1. Bienvenida	4.
2.Actualización de planes pedagogicos y mallas curriculares	5.
3. Cierre	6.

TEMAS TRATADOS
1.Se realiza la bienvenida a la cualificación con los formadores y gestores realizando una pequeña conmemoración al día de maestro, agradeciendo por la entrega y dedicación día a día con todos los NNAJ de la zona.
2.Se socializa el objetivo de la cualificación, la cual corresponde a la presentación de las actualizaciones de las mallas curriculares y planes pedagógicos de los centros de interés.
Para ello se realizan preguntas orientadas a identificar los saberes de los formadores sobre ¿Qué son?
y ¿para que sirven?
Los formadores dan sus ideas y se unifican los conocimientos, concluyendo que el plan pedagógico contiene lo macro del proceso de enseñanza, allí se define qué se va a enseñar, cómo se enseñará, qué recursos se utilizarán y cómo se valorará el progreso de los estudiantes para lograr metas propuestas en los centros de interés, entre otras. Así mismo se concluye que las mayas contienen los contenidos específicos de cada centro de interés, los desempeños, los objetivos y es el insumo que semana a semana los guía para guiar el proceso de manera ordenada y consecutiva.
A continuación, se presentan los planes pedagógicos mostrando los nuevos apartados:
•Se añade el título 5 “Componentes y objetivos del programa JEC”
•Se ajusta la estructura, contenido y línea de “Fundamento pedagógico y psicosocial del programa”.
•Se añade el título “Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria”
•Se añade el título “Metodología de atención”
•Se añade el título “Rol del formador”

[illegible]

[illegible]

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN	
-----------------------------------	--

¿Se logró el objetivo?

		Observaciones	
--	--	---------------	--

La presente acta es firmado y aprobado por:

La presente acta es firmada y aprobada por:

- Heidi Martinez Triana
- Hedy Martinez Triana
- Ideopedagógica

Se anexan listado de asistencia

- Herdy Martin Triana
- Hay Martin Triana
- Iderpedayiga

se anexan listado de asistencia

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA	SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.
--	---

FIRMA	Breel	FIRMA	NA	NA
NOMBRE	Elizabeth Obando	NOMBRE	NA	NA
CARGO	Zonal Pedagógica	CARGO	NA	NA.

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA: Elizabeth Obando

Elizabeth Orlando



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica Maillas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Oscar Mario Arandia	76332616	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Leonardo Alfonso Garmizo Bustos	77742418	formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	AURA ALVARO MORENO BEMAL	103059070	Formadora	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Franz Mauricio Pérez Nader	19.458.642	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Cristófor Molina antolinez	1030.553.809	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Victor J. Olarte Garavito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Yamy Marcela Calderon Gorton	52518481	formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Luis Felipe Rodriguez Ruela	1070751214	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Wilson VILLALBA	77138994	FORM.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Oscar G. Medina Carroll	1118554262	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Hugo Ariel Torres Ramirez	11417.150	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Nicolás Membreta Cerezo	1072417454	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	José Ebertas Noguera	1020591355	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Rafael Diego Sanchez	79945145	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Lier Yhanna Rodriguez Ovalle	1033795502	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Juan Martin Zamora	79450397	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Thon Eric Gonzalez Torres	102463175	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Yanir Alexis Montenegro Beporano	1012381394	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normaliza-politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.5

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: Maria Cuirea Manrique

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Claudia Yaneth Ramos Jume	20352855	Formadora	JEC	Gladia R	N/A	N/A	N/A
2	Gony Paola Beltrán Palacios	1030592374	Formadora	JEC	Gony P	N/A	N/A	N/A
3	Christina Vanib Guevara Lacerda	602700000	Formador	JEC	Christina V	N/A	N/A	N/A
4	ENRIQUE SALDANÑA LUIS	77772796	Formador	JEC	Enrique S	N/A	N/A	N/A
5	Carlos E. Sanabria Rico	79307497	Formador	JEC	Carlos E	N/A	N/A	N/A
6	Yubely Avila Grijalba	1033756113	Formador	JEC	Yubely A	N/A	N/A	N/A
7	Liseth Leonor Quevedo Rodriguez	1003607444	Formador	JEC	Liseth Q	N/A	N/A	N/A
8	Jonathan Herley Trujillo Gamboa	1024538111	Formador	JEC	Jonathan T	N/A	N/A	N/A
9	Carlos Alberto Bustos	8033762	Formador	JEC	Carlos A	N/A	N/A	N/A
10	Steffany Carolina Borrero	106234705	Formadora	JEC	Steffany B	N/A	N/A	N/A
11	Felipe Uria Moreno	10000710	Formador	JEC	Felipe U	N/A	N/A	N/A
12	Brandon Loiza Aguirre	10000568	Formador	JEC	Brandon L	N/A	N/A	N/A
13	Wilson Guevara Torres	70767497	Formador	JEC	Wilson G	N/A	N/A	N/A
14	Andrés Quiroz Huertas	1019190774	Formador	JEC	Andrés Q	N/A	N/A	N/A
15	Juan Sebastián Romero	1019045958	Formador	JEC	Juan S	N/A	N/A	N/A
16	Edgar Alba	102432876	Formador	JEC	Edgar A	N/A	N/A	N/A
17	Gabriel M. Tamayo Reyes	19401740	Formador	JEC	Gabriel T	N/A	N/A	N/A
18	Harold Pineda Pineda	755563918	Formador	JEC	Harold P	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-usamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mapas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 01:30pm LUGAR: Harid Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Judy Marcela Puerta Santana	53089027	Gestora IED	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
2	Angela Polido Rodriguez	1032360333	Gestora IED	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
3	Fernanda Navarrete	80152029	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
4	Johanna Munoz Luján	52213989	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
5	HENRY ALOSARREY DE JARAMA	77780081	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
6	Wilson Fede Suarez	103034608	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
7	SIBIANA ANITA VILLEROS	1038104327	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
8	Yedy Katherine Duarte Ariza	103108873	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
9	Erika Paola Gomez Pachon	1032492329	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
10	Amib Andres Romero Castro	1024499968	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
11	Jhon Cortes Real	103138388	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
12	Adelmo Betancourt Lasso	80578610	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
13	Eduardo Mateus Casas	1076646689	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
14	Cristian Camilo Rojas	2023086199	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
15	Andrea Cucuta Duarte	1023873919	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
16	Jenny Valbuena	1032401703	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
17	Dany Huertas Velandia	1038478579	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
18	Sandra Patricia Corrales	52353400	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Diego A. Ferejo Jimenez	103248388	Formador	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Maria Fernanda Moreno Mena	52994156	Formadora	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Hector Steven Rodriguez Benavides	1233891194	Formador	JEC IDRD	Steven R.	N/A	N/A	N/A
4	William Geovanny Loverde Caron	1030578931	Formador	JEC IDRD	William I	N/A	N/A	N/A
5	Karen Andrea Ojeda Castaño	1022427642	Formadora	JEC IDRD	Karen Ojeda	N/A	N/A	N/A
6	Cynthia Guevara Robles	1016012248	Formadora	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Cristian Amilo Gonzalez Lacaros	102078888	Formador	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
8	Jonathan Uriel Luna Pardo	80732314	Formador	JEC IDRD	Jonathan L.	N/A	N/A	N/A
9	DIEGO Alexander DIAZ CAIDRON	79974377	Formador	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
10	Juan Ricardo Martinez Delgado	1022367447	Formador	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
11	Brandi Sandoval Perez	1013674284	Formador	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
12	Angie Lorena Ramirez Rojas	1073686978	Formadora	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Andres Felipe Gaitanero Castilla	1023967766	Formador	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
14	Eduard Steven celis choparro	1012389435	Formador	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
15	Juan Carlos Peña Chavez	1070127146	Formador	JEC IDRD	Juan Peña	N/A	N/A	N/A
16	Grayson Steven Palma Timen	1033800462	Formador	JEC IDRD	Grayson P.	N/A	N/A	N/A
17	Aida Burbano Jaramillo	1086263192	Formadora	JEC IDRD	Aida B.	N/A	N/A	N/A
18	Laura Alejandra Anas Boltrán	100484831	Formadora	JEC IDRD	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Pedagógica Mallas y Planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30am LUGAR: Maná Correa Manrique JED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Lelder Steven Ramos Baños	1027964112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Orlando Enrique Torres Gálvez	1026273868	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Christian Fabian Bautista Carrillo	1022373162	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	ENRIQUE SALDANÑA LINARES	79.772776	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Olga Lucia Mila Lopez	52061592	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Gerbin Angulo Aybolada	1032918055	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	David Santiago Castro Hernandez	1001184803	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Magda B. Moyano Pizaros	52853448	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Andrés Felipe Gomez Rodriguez	102407403	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Diego A. Rincon Velosa	1014213125	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Claudia Patricia Diaz	52369311	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Belkis D Gómez Quiñan	1032364563	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	KAROL DAYANA GUID CARDOSO	1030677498	GESTORA NATACION	STRD-JEC	[Firma]	N.A.	N.A.	N.A.
15	Christian Leon Forjardo	1033681817	GESTOR	STRD-JEC	[Firma]	N.A.	N.A.	N.A.
16	Juan David Barrios Guzmán	1010217615	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Juan Cunto Albaracin Arcos	1024475710	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Kevin Saruz Segura Celon	10284593308	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autoriza al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.5

Directo
Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica talleres y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30am LUGAR: María Correa Hanrique.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Sergio Enrique Moreno Casipinas	1019094155	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Carlos P. Rivadeneira C.	80163909	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Jlith Tatiana Rodríguez S.	1016047436	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	EDUAR ZAMORA SALAZAR	80210135	FORMADOR	DEPORTE JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Jhon Edgar Cortes Icaal	1031135388	formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Jorge Luis Pérez Thancet	1032444775	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Ivz Nancy Ochoa Torres	52524990	Formadora	Deportes-Jec	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N.A.
8	Andrés Camilo Mosquera Sanchez	1032482171	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N.A
9	Stefania Mariana Ninoz	1023009936	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N.A
10	Fabio Wilson Abrego Pareja	1064434080	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N/A
11	Leonardo Montenegro Reyes	791613129	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N.A
12	Nicolás Muñoz Pérez	1018508272	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Edgardo Daza Rodríguez	3837678	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
14	Juan Sebastian Zubieta Suarez	1010233134	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
15	Sandra Yuliet Duintero León	113390581	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Raúl Rodríguez Rodríguez	1017937788	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Sandra Patricia Haza Corrales	52353480	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Wilson Frode Suarez	1030546058	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica Hallas y planes pedagógicosRESPONSABLE DEL EVENTO Elizabeth Obando BFECHA 08-05-2026

HORA INICIAL

9:30 am

HORA FINAL

10:30 am

LUGAR

María Correa Manrique

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Gilbert Alfonso Gómez López	1013669138	Formador	STAD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Dayana Riveros Rodríguez	1003475574	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
3	José David González	102388186	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica Mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Henry Nasasera Bgarrano	79780087	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Dany Huertas Velandía	1032438529	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Andrés Lucita Durán	103833414	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	NA	N/A
4	Diego Andrés Castro Cuervo	1018410768	Formador	Deportes	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Martha Luceth García García	1024513325	Formadora	Deportes	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Elkin Nazario Guerrero Torres	79974071	Zonal operativo	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Elizabeth Obando B	62580383	Zonal Pedagógica	STRD-FI	[Firma]	NA	NA	NA
8	Johan González M	1022948936	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las entidades consultadas en la página web del IDRD. <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politica-transparencia>



IDRD



OBLIGACIÓN 3

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo
coloque N.A.

ACTA No.

COMITÉ/REUNIÓN:

Operativa formadores

DD

MM

AA

14

05

2026

LUGAR: IED La Arabia

HORA DE INICIO: 12:00 m

HORA FIN: 1:00 pm

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Jessica Martinez	Gestora IED	JEC - IDRD
Gerbin Angulo	Formador	JEC IDRD.

ORDEN DEL DIA

1. Consentimientos.	4. Novedades
2. Valoraciones.	5.
3. 3 evidencias Psicosociales.	6.

TEMAS TRATADOS

El día de hoy realizaremos divulgación con los padres de familia sobre la importancia de diligenciar los consentimientos y entregarlos en el menor tiempo posible.

2. Las Valoraciones deben quedar cargadas al drive el día de hoy, cada grupo en su debida Carpeta.

3. Evidencias Psicosociales se deben subir cada mes teniendo en cuenta la caja de herramienta correspondiente de cada mes, en este caso la del mes de mayo.

La Institución educativa va a imprimir unos consentimientos para que en la jornada de entrega de boletines se hagan firmar por los padres de familia. Los formadores anteriormente suministraron las fotocopias pero estas no han retornado. La directriz es que no se debe atender a los estudiantes sin

este documento no

4. Se recomienda la Puntualidad de los Formadores. El Colegio está en proceso de suministrar Comida Caliente a los estudiantes.

Se informa que algunos estudiantes cuando solicitan ir al baño, algunos docentes acompañantes no los llevan.

El rector recomienda estar atento de todos los estudiantes en las sesiones de clase.

En la reunión se menciona al estudiante Londoño que en reiterativas ocasiones genera demasiada Indisciplina en las sesiones de clase. Se recomienda tomar medidas disciplinarias con este estudiante.

El señor rector recomienda a los Formadores que en alguna novedad con los docentes acompañantes, se debe notificar por escrito, para asimismo tomar las medidas necesarias.

Se recomienda al colegio que cuando los estudiantes llegan al parque temprano, llevar a los estudiantes al baño.

La gestora Jessica recomienda a los Formadores llegar al punto de encuentro unos 5 minutos antes. Mejorar la Comunicación. Se deja como punto de encuentro para recibir a los estudiantes, así este lloviendo, será en el Parquadero.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión Operativa formadores RESPONSABLE DEL EVENTO Jessica Martinez
FECHA 14/05/2026 HORA INICIAL 12:00 m HORA FINAL 1:00 pm LUGAR La Arabia IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Orlando F. Torres Goleano	1026773568	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Gilbert Alfonso Gómez López	107669739	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Gerbin Jazensy Anquía Arboleda	1072418053	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Oscar Mario Arandia	7633268	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Juan Pablo Franco Ortiz	101547015	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Karen Torres Castillo	53010380	Contratista	UMAD		N/A	N/A	N/A
7	Jessica Martinez	1032397294	Gestora IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTOR IED JESSICA ALEJANDRA MARTINEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN OPERATIVA FORMADORES - LA ARABIA IED
Fecha y hora del evento:	14/05/2026 12:00 PM
Parque y/o escenario:	LA ARABIA IED





IDRD



OBLIGACIÓN 3

EVIDENCIA 4



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Cualificación psicosocial
Fecha y hora del evento:	08 de MAYO 2026 / 8:00 am – 9:00 am
Parque y/o escenario:	IED María Currea

Cualificación psicosocial:



Nombre del evento:	REUNIÓN: Cualificación pedagógica.
Fecha y hora del evento:	08 de MAYO 2026 / 9:30 am – 10:30 am
Parque y/o escenario:	IED María Currea

Cualificación: Pedagógica



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Charla Arturo Boyacá.
Fecha y hora del evento:	08 de mayo de 2026 / 10:00 am – 11:00 am
Parque y/o escenario:	IED María Currea

Reunión: cualificación Arturo Boyacá



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Reunión operativa IED La Arabia.
Fecha y hora del evento:	14 de mayo de 2026 / 11:00 am – 1:00 am
Parque y/o escenario:	IED La Arabia

Reunión operativa IED La Arabia:





IDRD



OBLIGACIÓN 4

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Gonzalo Cebalero Ruiz, identificado con el cedula de ciudadanía No. 394304696 expedida en Bogotá, actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Antonia Ortiz C. identificado con la tarjeta de identidad No. 443414712 expedida en Bogotá, manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
7. Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

6899966

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Salud Total.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Gina Caballero al teléfono 3194704696, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Antonella
Firma
NOMBRE: Antonella Ortiz
No. Documento de Identidad
1142946283
Teléfono: 3194704696
Correo Electrónico:

**Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-
tutor- representante legal**

Gina
Firma
NOMBRE: Gina Paola Caballero
No. Documento de Identidad
1143414712
Teléfono: 3194704696
Correo Electrónico:
caballeroortizgina.paula02@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FISICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Angela Gil Diaz, identificado con el cedula de ciudadanía No. 1054639576 expedida en Mompura actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Ashley Tatiana identificado con la tarjeta de identidad No. 1043647546 expedida en , manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo icrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
7. Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explicita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Sanitas.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Angela Gil al teléfono 311 516 6361, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Ashley Cifuentes
Firma

NOMBRE:

Ashley Tatiana Cifuentes Gil

No. Documento de Identidad

1013647546

Teléfono:

321 367 8241

Correo Electrónico:

pantogagilasarasharita@gmail.com

**Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-
tutor- representante legal**

Angela Audrey Gil Diaz
Firma

NOMBRE:

Angela Gil

No. Documento de Identidad

1054679576

Teléfono:

311 516 6361

Correo Electrónico:

pantogagilasarasharita@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Gonzalo Hines identificado con el cedula de ciudadanía No. 105945066 expedida en Bogotá actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Diego Andres Hines identificado con la tarjeta de identidad No. 1061214261 expedida en Quibdó, manifiesto:

- Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
- El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
- Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
- Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
- Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcomunicacion@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
- Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
- Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
- Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
- Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa _____.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto _____ al teléfono _____, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-tutor- representante legal

Derlin Milces
Firma
NOMBRE: Derlin Milces caicedo
No. Documento de Identidad: 1061214261
Teléfono: 3204961512
Correo Electrónico: 660218142145@gmail.com

Sandra Milces
Firma
NOMBRE: Sandra Asilena
No. Documento de Identidad: 1096482568
Teléfono: 3246657306
Correo Electrónico: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FISICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Deisy Varela, identificado con el cedula de ciudadanía No. 1026594876 expedida en Bogotá actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Isabella Carmona identificado con la tarjeta de identidad No. 1033818186 expedida en Bogotá, manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRDR me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRDR y terceros. Sé que el IDRDR ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadia y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRDR, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRDR y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRDR, al correo idrdrrespondencia@idrdr.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRDR sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
7. Autorizo al personal del IDRDR, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRDR, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRDR, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRDR para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRDR, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FISICA, EL DEPORTE Y LA RECREACION V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Salud total.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Maria Ubaque al teléfono 3023685347, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace: <https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Isabella Cocoma
Firma

NOMBRE:
Isabella Cocoma Varela

No. Documento de Identidad
7033818186

Teléfono:
3505700248

Correo Electrónico:
lvare0598@gmail.com

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-tutor- representante legal

[Firma]
Firma

NOMBRE:
Deicy Varela

No. Documento de Identidad
7026594876

Teléfono:
3003448648

Correo Electrónico:
deivaros98@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FISICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Ana Mileidy Ruiz, identificado con el cedula de ciudadanía No. 1095816739 expedida en Bogotá, actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Isabella Cruz Ruiz identificado con la tarjeta de identidad No. 1446.139.477 expedida en Bogotá, manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
7. Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La Información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Famisantar.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Anyí Ruiz al teléfono 3044857224, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Isabella cruz
Firma

NOMBRE:
Isabella cruz

No. Documento de Identidad
7746.139.472

Teléfono:
3044857224

Correo Electrónico:

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-
tutor- representante legal

Anyí Ruiz
Firma

NOMBRE:
Anyí Hileidy Ruiz

No. Documento de Identidad
1095 816759

Teléfono:
3044857224

Correo Electrónico:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FISICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento: 14-03-26

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, TAMARA BUIT, identificado con el cedula de ciudadanía No. 5554113 expedida en Bogotá actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Jhonny Alberto Nay identificado con la tarjeta de identidad No. 5553866 expedida en Bogotá, manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
7. Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Salud Total.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Tamara Brina al teléfono 3021206061, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Salud Total
Firma

NOMBRE: Jhonny A. Nery B

No. Documento de Identidad: P.R.T.: 5353866

Teléfono: 3042000551-3245316003

Correo Electrónico: tamarabrinez653@gmail.com

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-tutor- representante legal

Tamara Brina
Firma

NOMBRE: Tamara Brina

No. Documento de Identidad: 5354113

Teléfono: 3021206061-3245316003

Correo Electrónico: TamaraBrinez653@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Yvelin María Rodríguez, identificado con el cedula de ciudadanía No. 14956028 expedida en BOGOTÁ, actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor en ROSEMARY LOPEZ BARRERA identificado con la tarjeta de identidad No. 8076742 expedida en BOGOTÁ, manifiesto:

- Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
- El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
- Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
- Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
- Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
- Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
- Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
- Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
- Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

Joseany Loiz



10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Capital Salud.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Yosly Baez al teléfono 3046141819, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Firma _____
NOMBRE: JOSE ANNY ALEXANDRA LOIZ
No. Documento de Identidad: 8076742
Teléfono: 3046141819
Correo Electrónico: baczyosly0@gmail.com

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-tutor- representante legal

Firma Yosly Baez
NOMBRE: Yosly Nidia Baez Molina
No. Documento de Identidad: 4956028
Teléfono: 3046141819
Correo Electrónico: baczyosly0@gmail.com



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Ranger Becerra, identificado con el cedula de ciudadanía No. 19 510 749 expedida en 16-04-2016 actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Jonas Mauricio Becerra J identificado con la tarjeta de identidad No. 6597107 expedida en 29-04-2022, manifiesto:

- Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
- El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
- Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
- Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
- Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
- Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
- Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explicita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
- Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
- Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Capital Salud.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto 324 7455030 al teléfono Ranger Becerra y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-tutor- representante legal

Ranger
Firma

NOMBRE:
Jonas Mauricio Becerra Jaimés

No. Documento de Identidad
6597107

Teléfono:
324 7455030

Correo Electrónico:
RangerelienaybecerraMendez@gmail.com

Ranger
Firma

NOMBRE:
Ranger elienay Becerra Mendez

No. Documento de Identidad
19510749

Teléfono:
324 7455030

Correo Electrónico:
RangerelienaybecerraMendez@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Alexander Guevara, identificado con el cedula de ciudadanía No. 1016285135 expedida en Bogotá actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Juan Cuadros identificado con la tarjeta de identidad No. 1016213288 expedida en Bogotá, manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadia y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo irdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
7. Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Subita Salud.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto 3 Alejandra al teléfono 3209058564 y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

**Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-
tutor- representante legal**

Juan Cuadros
Firma

Alejandra Berca
Firma

NOMBRE:

Juan Esteban Cuadros Garcia

NOMBRE:

Alejandra Berca

No. Documento de Identidad

1040213288

No. Documento de Identidad

1026285735

Teléfono:

320 9058564

Teléfono:

3209058564

Correo Electrónico:

EstebanCuadros84@gmail.com

Correo Electrónico:

AlejandraBerca1992@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FISICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Paola y Denia Vaguo, identificado con el cedula de ciudadanía No. 10 24385670 expedida en Bogotá actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Juan Cardenas identificado con la tarjeta de identidad No. 10 24385672 expedida en Bogotá, manifiesto:

- Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
- El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
- Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
- Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
- Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
- Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
- Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
- Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
- Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Famisanar.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Paola Yague al teléfono 3022069255, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-
tutor- representante legal

Firma
NOMBRE: Deivi Julian Cardenas Yague
No. Documento de Identidad: 102 458 5672
Teléfono: 302 206 9255
Correo Electrónico: robinson y

Firma
NOMBRE: Paola Yague
No. Documento de Identidad: 102 438 5670
Teléfono: 302 206 9255
Correo Electrónico: paola.yague@hotmail.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Nancy Estela Aya Perez, identificado con el cedula de ciudadanía No. 7099076151, expedida en Tibacuy actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Samuel David Aya Perez identificado con la tarjeta de identidad No. 7023065728 expedida en Bogotá, manifiesto:

- Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
- El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
- Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
- Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
- Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo irdcorrespondencia@ird.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
- Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
- Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
- Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
- Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Salud total.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Madre-Padre al teléfono 324 686 6914, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-
tutor- representante legal

Samuel David Aya Perez
Firma

NOMBRE:
Samuel David Aya Perez

No. Documento de Identidad
7083 025 728

Teléfono:
324 686 6914 - 324 672 3963

Correo Electrónico:
amizai999@gmail.com

Nancy Estela Aya Perez
Firma

NOMBRE:
Nancy Estela Aya Perez

No. Documento de Identidad
7079072151

Teléfono:
324 672 3963

Correo Electrónico:
flakap112@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Neils Alexandra Delgado, identificado con el cedula de ciudadanía No. 991.5483580 expedida en Colombia, actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Santo Hernandez identificado con la tarjeta de identidad No. 991.3759777 expedida en Colombia, manifiesto:

- Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
- El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
- Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
- Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
- Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
- Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
- Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
- Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
- Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Salud Total.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado, cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Neilsy Dergado al teléfono 324 345 3295, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

SOPHIA
Firma

NOMBRE: SOPHIA Hernandez Dergado

No. Documento de Identidad: 9959777

Teléfono: 324 345 3295

Correo Electrónico: sarahyndergado2021@gmail.com

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-tutor- representante legal

Neilsy Dergado
Firma

NOMBRE: Neilsy Dergado

No. Documento de Identidad: PPX - 5483580

Teléfono: 324-345-3295

Correo Electrónico: sarahyndergado2021@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Maria Gomez, identificado con el cedula de ciudadanía No. 6762371 expedida en Bogotá actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Thailyn Camila identificado con la tarjeta de identidad No. 6879966 expedida en Bogotá manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infecciones contagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
7. Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Capital Salud.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Maria Gomez al teléfono 3046094787, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Thailyn Camila Val
Firma

NOMBRE:
Valderrama

No. Documento de Identidad
674 2371

Teléfono:
304 609 4787

Correo Electrónico:

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-tutor- representante legal

Maria
Firma

NOMBRE:
Maria Margarita Gomez

No. Documento de Identidad
T.P. 68 799 66

Teléfono:
304609 4787

Correo Electrónico:
MS 25340688

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento:

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Yo, Yolima Sanchez Quintana, identificado con el cedula de ciudadanía No. 1087944395 expedida en PEREIRA, actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor Valerie Sofia Mancera identificado con la tarjeta de identidad No. 1206221600 expedida en BOGOTÁ, manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, esonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.
5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica.
7. Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN V.7

10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa Salud Total.
12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambia.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto Juliana Oandha al teléfono 3114706862, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace:
<https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante-tutor- representante legal

Valerie Sofia Mancera S.
Firma

NOMBRE:
Valerie Sofia Mancera S.

No. Documento de Identidad
1 206 221 600

Teléfono:
3114706862

Correo Electrónico:
quintanajulictu222@gmail.com

Juliana Oandha Q.
Firma

NOMBRE:
Juliana Oandha Quintana

No. Documento de Identidad
1084 949 390

Teléfono:
3114706862

Correo Electrónico:
quintanajulictu222@gmail.com



IDRD



OBLIGACIÓN 5

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Mis reportes (ultima version)									
Escolar	Documento	Deporte	Institucion	IPD	Clasificacion	Estado	Comentarios	Versiones	Accion
DARWIN SEBASTIAN GARCÍA ORTIZ	1031155550	FÚTBOL	COLEGIO LA ARABIA (IED)	3.08	SEGUIMIENTO PRIORITARIO	EN REVISION		Historico (1)	
JUAN ESTEBAN CUADROS GARCÍA	1010213268	FÚTBOL	COLEGIO LA ARABIA (IED)	3.25	SEGUIMIENTO PRIORITARIO	EN REVISION		Historico (1)	



IDRD



OBLIGACIÓN 6

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A. ACTA No.	COMITÉ/REUNIÓN: Calificación Psicosocial ZONA 3	DD 8	MM 5	AA 2016
---	--	---------	---------	------------

LUGAR: JED MARIA CUREA

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA FIN: 9:00 AM

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
ANGELA VIVIANA GALIÉS	ZONAL PSICOSOCIAL	ICRD.

ORDEN DEL DIA	
1. SALUDO Y BIENVENIDA.	4. CIERRE.
2. ACTIVIDAD ROMPE HIELO.	5.
3. DESARROLLO TEMA PSICOSOCIAL	6.

TEMAS TRATADOS
1. SALUDO Y BIENVENIDA: SE DA INICIO AL ESPACIO SALUDANDO Y AGRADECER LA ASISTENCIA, dando las felicitaciones por el día del profesor, y valorando sus disciplinas y empatía en cada centro de interés.
2. Actividad Rompe Hielo: los formadores, se organizan en parejas, realizaron un ejercicio de observación, concentración y motivación. Esta dinámica permite fortalecer la atención, la coordinación y la interacción entre compañeros, promoviendo un ambiente de confianza, participación y disposición positiva. Asimismo, la actividad contribuye a mejorar la motivación grupal, favoreciendo la integración el trabajo en equipo.
3. Desarrollo tema Psicosocial: Tema de caja de Herramientas es motivación en los centros de Interés JEC, resultando su importancia como eje transversal en los procesos formativos en el proceso de permanencia y desarrollo integral de los NNA. Se abordaron temas de Vocación del formador, destacando el impacto del liderazgo, la coherencia, la empatía.

TEMAS TRATADOS

La comunicación asertiva, y el refuerzo positivo en los procesos pedagógicos. Asimismo, se socializó la importancia del juego, el deporte y la recreación como herramientas pedagógicas psicosociales para generar clases dinámicas, inclusivas y significativas que fortalezcan el interés y la participación activa de los NNA.

De igual manera, se reflexionó sobre la construcción de vínculos afectivos, el manejo emocional, la regulación de la frustración y la creación de espacios seguros dentro de los centros de interés, promoviendo prácticas restaurativas y de acompañamiento. Finalmente, se enfatizó en la necesidad de fortalecer estrategias de inclusión y diversidad, garantizando la participación equitativa de NNA con diferentes habilidades, contextos y trayectorias psicosociales. Se proyectaron las actividades sugeridas del mes para que los formadores articulen su plan de trabajo con la caja de Herramientas.

A. Clave: Se genera actividad lúdica por medio de Kahoot, en donde se genera con el tema de motivación, en donde se dieron algunas preguntas con referencia a la importancia de la caja de Herramientas, se genera motivación de premio con los formadores que ocupen los 3 primeros puestos.

COMPROMISOS		
TEMA	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN
Acta de cualificación Psicología	Angeki Caluís	8-05-26
Caja de Herramientas	Angeki Caluís	8-05-26

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿Se logró el objetivo?

SI

☒

NO

☐

Observaciones

Se revisa y se aprueba el acta por:

Se anexa listado de asistencia:

Siendo las 9:00 am se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA	<u>Caluís</u>	FIRMA	<u>NA</u>	<u>NA</u>
NOMBRE	<u>Angela Viviana Caluís</u>	NOMBRE	<u>NA</u>	<u>NA</u>
CARGO	<u>2da Psicología</u>	CARGO	<u>NA</u>	<u>NA</u>

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:

Angela Viviana Caluís

000000



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: CUALIFICACION PSICOSOCIAL JUNA 3

RESPONSABLE DEL EVENTO: Angeles Calais

FECHA: 08-05-2026

HORA INICIAL: 8:00 am

HORA FINAL: 9:00 am

LUGAR: IEO MARIA CURREA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	ENRIQUE SALDAS LINARES	77796776	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Angeles Lorena Ramirez Rojas	1073686948	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Andrés Felipe Galindo Castilla	1023967766	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Bryan Steven Palma Tamín	103380442	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Edmundo Steven Celis Chaparro	1012389435	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Aida Alicia Barbara Jacimillo	108636392	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Juan Carlos Pein Chavez	1070327146	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Sandra Patricia Mora Corrales	52353450	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Manuel Felipe Vera Moreno	1010007470	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Steffany Ganteiro Barragan	1014234763	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Brandon Josea Aguirre	1000033608	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Estefania Montaña Muñoz	1023000986	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Nelson Augusto Pineda	1064999185	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Leonardo Martinegro Reyes	79613129	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Nicolás Muñoz Perez	1018509272	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Stony Vallbuera	1032407303	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Edgardo Olaya Rodriguez	3837678	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Jan Sebastian Eche	101003134	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial 2023

RESPONSABLE DEL EVENTO

Angela Cialwis

FECHA 08.05.2026

HORA INICIAL

8:00am

HORA FINAL

9:00am

LUGAR

IEO MARIA CURPEA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Gemy Paola Beltran Palacios	1030570374	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Laura Alejandra Arias Beltrán	1001184831	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Adelmo Defoncourt Caro	80578616	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Sanabria Rico Carlos Eduardo	79307497	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Juan Sebastian Romero M	1019045958	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Claudia Yaneth Ramos Jaime	20352855	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	EDWARD ZAMORA SAAZAR	80710135	Formador	DEPORTES JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
8	Johan Gonzalez Hernandez	1022998939	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
9	Carlos D. Rivaschneider	80163909	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
10	Eduardo Mateos Casas	106646689	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
11	Yaneth Berry Pumar	79556398	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
12	Julian Tatiana Rodriguez	1016047436	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Martha Leth Garcia Garza	1024513375	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
14	Jorge Luis Perez Ibañez	103444775	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
15	Luz Nancy Gama Torres	52524990	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Andres Mosquera Sanchez	1032482171	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Johanna Munar Lujan	52213989	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Fernando Navarrete	80181079	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRO: <https://www.idro.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO Calificación Psicosocial 2era 3 RESPONSABLE DEL EVENTO Angela Calvo
 FECHA 08.05.2026 HORA INICIAL 8:00 am HORA FINAL 9:00 am LUGAR Teo Maria Cumeo

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Erika Paola Gomez Pachaj	1032492324	Formadora	Deportes - JEC	Erika G.P	N/A	N/A	N/A
2	Bibiana Andrea Villegas Giraldo	1038904321	Formadora	Deportes - JEC	Bibiana	N/A	N/A	N/A
3	Ledy Katherine Avame Ariza	7031165845	Formadora	Deportes - JEC	Ledy	N/A	N/A	N/A
4	Yubely Avila Grijalba	1033356113	Formadora	Deportes - JEC	Yubely	N/A	N/A	N/A
5	Jonathan Herley Trujillo Gamba	102438111	Formador	Deportes JEC	Jonathan	N/A	N/A	N/A
6	Camilo Andres Romero Castro	1024499968	Formador	Deportes JEC	Camilo	N/A	N/A	N/A
7	William Geovanny Laverde Correa	1030578931	Formador	Deportes JEC	William	N/A	N/A	N/A
8	Cristian Camilo Raza Sola	1023846499	Formador	Deportes JEC	Cristian	N/A	N/A	N/A
9	Victor Steven Rodriguez Benavides	1233891194	Formador	Deportes JEC	Steven R	N/A	N/A	N/A
10	Diego A. Torres Jimenez	1032493383	Formador	Deportes JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
11	Haris Fernanda Moreno Yera	52994156	Formadora	Deportes - JEC	Haris	N/A	N/A	N/A
12	Carolina Guzman Robles	106012248	Formadora	Deportes - JEC	Carolina	N/A	N/A	N/A
13	Karen Andrea Ojeda Castaño	1022427642	Formadora	Deportes JEC	Karen O	N/A	N/A	N/A
14	Gabriel M Parraza Reyes	19401740	Formador	Deportes JEC	Gabriel	N/A	N/A	N/A
15	Juan Pablo Martinez Delgado	1022367447	Formador	Deportes JEC	Juan P	N/A	N/A	N/A
16	Brandon Sandoval Paer	1013674284	Formador	Deportes - JEC	Brandon	N/A	N/A	N/A
17	Jonathan Uriel Luna Pains	80732314	Formador	Deportes JEC	Jonathan	N/A	N/A	N/A
18	DIEGO ALEXANDER DIAZ CAJERON	79974377	Formador	Deporte JEC	Diego	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, standiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/normativa/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.5

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial Zona 3 RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Calvo
FECHA: 08.05.26 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 9:00 am LUGAR: IED María Curoca

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Sandra Yulbeth Quintero León	1233955821	Formadora	Deportes JEC	Sandra Q	N/A	N/A	N/A
2	Raúl Rodríguez Rodríguez	1022937788	Formador	Deportes JEC	Raúl Rodríguez	N/A	N/A	N/A
3	Camilo Andrés Martínez	1073505241	Formador	Deportes JEC	Camilo	N/A	N/A	N/A
4	Wilson Franco Suárez	10226650	Formador	Deportes JEC	Wilson	N/A	N/A	N/A
5	Henry Mosquera	7778087	Formador	Deportes JEC	Henry	N/A	N/A	N/A
6	Dany Alvarado Velazco	1032438571	Formador	Deportes JEC	Dany	N/A	N/A	N/A
7	Andrea Luciana Duarte	102383914	Formadora	Deportes JEC	Andrea	NA	N/A	N/A
8	Sergio Enrique Muro Cepilinos	67782155	Formador	Deportes JEC	Sergio	N/A	N/A	N/A
9	Liseth Leandra Quevedo Rodríguez	1003642444	Formadora	Deportes JEC	Liseth	N/A	N/A	N/A
10	Carlos Arturo Barrios H.	80033262	Formador	Deportes JEC	Carlos	N/A	N/A	N/A
11	Wilson Franco Torres	77767497	Formador	Deportes JEC	Wilson	N/A	N/A	N/A
12	Christina Amilo Garibay Torres	10226650	Formadora	Deportes JEC	Christina	N/A	N/A	N/A
13	Andrés Quintana Huertas	107190889	Formador	Deportes JEC	Andrés	N/A	N/A	N/A
14	Judy Marcela Rueda Santana	53089027	Gestora IED	Deportes JEC	Judy	NA	NA	NA
15	Camilo Andrés Pineda Ceballos	107144445	Formador	Deportes JEC	Camilo	NA	NA	NA
16	Jhon Edwin Cortés Leal	1051155328	Formador	Deportes JEC	Jhon	N/A	N/A	NA
17	Angela Viviana Calvo	104208009	Zona Psicosocial	STRO-JEC	Calvo	NA	NA	NA
18	Angela Pulido Rodríguez	1032360333	Gestora IED	STRO-JEC	Angela	NA	NA	NA

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.5

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación Psicosocial 2023

RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Colás

FECHA: 08.05.2026

HORA INICIAL: 8:00am

HORA FINAL: 9:00am

LUGAR: IED maná curra

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IED		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Lider Irma Torres Barrio	1023964112	Formador	SRTO-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Christian León Fajardo	1033601811	Coordinador	STRO-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Claudia Patricia Díaz	52369311	Scuillero	STKD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Franz H. Pareda Eraz Nader	19.458642	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Juan Martín Zamora	79450397	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Rafael Díaz Sánchez	79905145	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Jhon Jairo González T.	1024963299	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Edgar Armando Salazar Quías	1022330040	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Diego A. Rincón Velozo	1014253225	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Andrés Felipe Gómez Rodríguez	1022407903	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Magda B. Moyano Plazas	32853948	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Gerbin Jazensy Angulo Arboleda	1032918055	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Wilson Villalba	79138994	Form.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Belkis D. Gómez Quijón	1032364563	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	José Steward Acosta Noguera	1022592355	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Hugo Ariel Torres Ramírez	11412150	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Yonatan Alexis Montenegro B.	1012381594	Formador M.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Oscar Giovanni Medina Carrall	118554266	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IED así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IED: <https://www.ied.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/informativa/politicas-tratamiento-manuales>

GESTION DOCUMENTAL: V3

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial Zona 3

RESPONSABLE DEL EVENTO

Angela CalvoFECHA: 08.05.26HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 9:00amLUGAR: TEO María Cuireq

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTRADA	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Los Felipe Rodríguez M	107075214	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Aura Alicia Moreno Peñal	1030559070	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Yeimy Marcela Calderon Garzon	521518481	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Edgar Leonardo Alba Gutierrez	102451676	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Edgar Luis Mike Lopez	5206592	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	David Santiago Castro Hernandez	1001184603	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Carlos Efraim Cárdenas Gamarra	107322710	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Christian Fabian Bautista Garrillo	1022373162	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Orlando Enrique Torres Galeano	1022273568	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Kevin Sprue Segura Colsa	1624593303	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Niradas Nandieta Beniero	1022417459	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Liker Yohanna Rodriguez Ovalle	1033795502	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Victor Julio Olarte Garavito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Lina Maria Viviana Acos Garcia	02600959	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Katherin Dayana Riveros Rodriguez	1002415574	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Jesus David Gonzalez	1023881810	Formador	STR-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Juan David Barrios Guzman	1010217615	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/normativas/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial zona 3 RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Colwa
 FECHA: 08.05.26 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 9:00 am LUGAR: IED Montecurra

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IORD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Oscar Mario Arandia	76332656	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Gilbert Alfonso Gómez López	1013669136	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Juan Camilo Albarracín Arcos	1024475710	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Carlos Matheo Cortáez	1000553889	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Diego A. Pinzon Velasco	1014253325	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Magda Moyano Plazas	52853948	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Gerbin Jarama Angulo Arboleda	1032418055	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
8	Leonardo Alfonso Garmazo Bustos	79742418	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
9	KAROL DAYANA GUIDO CARDOSO	1030677448	GESTORA CATAACION	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IORD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IORD: <https://www.iord.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.3



IDRD



OBLIGACIÓN 6

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos	DD	MM	AA
ACTA No.		O8	O5	2026

LUGAR:	Maria Currea Manrique IED	HORA DE INICIO:	9:30 a. m.	HORA FIN:	10:30 AM
---------------	---------------------------	------------------------	------------	------------------	----------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Elizabeth Obando Bayona	Zonal Pedagógica	STRD-JEC

ORDEN DEL DIA	
1. Bienvenida	4.
2.Actualización de planes pedagogicos y mallas curriculares	5.
3. Cierre	6.

TEMAS TRATADOS
1.Se realiza la bienvenida a la cualificación con los formadores y gestores realizando una pequeña conmemoración al día de maestro, agradeciendo por la entrega y dedicación día a día con todos los NNAJ de la zona.
2.Se socializa el objetivo de la cualificación, la cual corresponde a la presentación de las actualizaciones de las mallas curriculares y planes pedagógicos de los centros de interés.
Para ello se realizan preguntas orientadas a identificar los saberes de los formadores sobre ¿Qué son?
y ¿para que sirven?
Los formadores dan sus ideas y se unifican los conocimientos, concluyendo que el plan pedagógico contiene lo macro del proceso de enseñanza, allí se define qué se va a enseñar, cómo se enseñará, qué recursos se utilizarán y cómo se valorará el progreso de los estudiantes para lograr metas propuestas en los centros de interés, entre otras. Así mismo se concluye que las mayas contienen los contenidos específicos de cada centro de interés, los desempeños, los objetivos y es el insumo que semana a semana los guía para guiar el proceso de manera ordenada y consecutiva.
A continuación, se presentan los planes pedagógicos mostrando los nuevos apartados:
•Se añade el título 5 “Componentes y objetivos del programa JEC”
•Se ajusta la estructura, contenido y línea de “Fundamento pedagógico y psicosocial del programa”.
•Se añade el título “Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria”
•Se añade el título “Metodología de atención”
•Se añade el título “Rol del formador”

[illegible]

[illegible]

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN	
-----------------------------------	--

¿Se logró el objetivo?	SI	☒	NO	☐
------------------------	----	-------------------------------------	----	--------------------------

Se anexan listado de asistencia

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	NA	NA
NOMBRE	Elizabeth Obando	NOMBRE	NA	NA
CARGO	Zona Pedagógica	CARGO	NA	NA.

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:

Elizabeth Obando



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica Maillas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Oscar Mario Arandia	76332616	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Leonardo Alfonso Garmizo Bustos	77742418	formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	AURA ALICIA MORENO BEMAL	103059070	Formadora	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Franz Mauricio Pérez Nader	19.458.642	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Cristófor Hollinger Antolinez	1030.553.809	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Victor J. Olarte Garavito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Yamy Marcela Calderon Gorton	52518481	formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Luis Felipe Rodriguez Pineda	1070751214	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Wilson VILLALBA	77138994	FORM.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Oscar G. Medina Carroll	1118554262	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Hugo Ariel Torres Ramirez	11417.150	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Nicolás Membrillo Cerezo	1072417454	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	José Ebertas Noguera	1020591355	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Rafael Diego Sanchez	79945145	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Lier Yhanna Rodriguez Ovalle	1033795502	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Juan Martin Zamora	79450397	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Thon Eric Gonzalez Torres	102463175	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Yanir Alexis Montenegro Beporano	1012381394	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normaliza/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.3

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: Maria Cuirea Manrique

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Claudia Yaneth Ramos Jume	20352855	Formadora	JEC	Gladia R	N/A	N/A	N/A
2	Gony Paola Beltrán Palacios	1030592374	Formadora	JEC	Gony P	N/A	N/A	N/A
3	Christina Vanib Guevara Lacerda	602700000	Formador	JEC	Christina V	N/A	N/A	N/A
4	ENRIQUE SALDANÑA LUIS	77772796	Formador	JEC	Enrique S	N/A	N/A	N/A
5	Carlos E. Sanabria Rico	79307497	Formador	JEC	Carlos E	N/A	N/A	N/A
6	Yubely Avila Grijalba	1033756113	Formador	JEC	Yubely A	N/A	N/A	N/A
7	Liseth Leonor Quevedo Rodriguez	1003607444	Formador	JEC	Liseth Q	N/A	N/A	N/A
8	Jonathan Herley Trujillo Gamboa	1024538111	Formador	JEC	Jonathan T	N/A	N/A	N/A
9	Carlos Alberto Bustos	8033762	Formador	JEC	Carlos A	N/A	N/A	N/A
10	Steffany Carolina Borraon	106234705	Formadora	JEC	Steffany B	N/A	N/A	N/A
11	Felipe Uria Moreno	10000710	Formador	JEC	Felipe U	N/A	N/A	N/A
12	Brandon Loiza Aguirre	10000568	Formador	JEC	Brandon L	N/A	N/A	N/A
13	Wilson Guevara Torres	70767497	Formador	JEC	Wilson G	N/A	N/A	N/A
14	Andrés Quiroz Huertas	1019190774	Formador	JEC	Andrés Q	N/A	N/A	N/A
15	Juan Sebastian Romero	1019045958	Formador	JEC	Juan S	N/A	N/A	N/A
16	Edgar Alba	102432876	Formador	JEC	Edgar A	N/A	N/A	N/A
17	Gabriel M. Tamayo Reyes	19401740	Formador	JEC	Gabriel T	N/A	N/A	N/A
18	Harold Pineda	755563918	Formador	JEC	Harold P	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-usamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mapas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 01:30pm LUGAR: Harid Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Judy Marcela Huerta Santana	53089027	Gestora IED	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
2	Angela Polido Rodriguez	1032360333	Gestora IED	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
3	Fernanda Navarrete	80152029	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
4	Johanna Munoz Lucin	52213989	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
5	HENRY MORALES DE JARAMA	77780081	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
6	Wilson Fede Suarez	103034608	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
7	SIBIANA ANITA VILLAS	1038104327	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
8	Yedy Katherine Duarte Ariza	103108873	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
9	Erika Paola Gomez Pachon	1032492329	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
10	Amib Andres Romero Castro	1024499968	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
11	Jhon Cortes Real	103138388	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
12	Adelmo Betancourt Lasso	88578610	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
13	Eduardo Mateus Casas	1076646689	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
14	Cristian Camilo Rojas	2023896199	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
15	Andrea Cucuta Duarte	1023873919	Formadora	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
16	Jenny Valbuena	1032401703	Formadora	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
17	Dany Huertas Velandia	1038478529	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
18	Sandra Patricia Corrales	52353400	Formadora	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Diego A. Forero Jimenez	103248388	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Maria Fernanda Moreno Mena	52994156	Formadora	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Hector Steven Rodriguez Benavides	1233891194	Formador	JEC IDRD	Steven R.	N/A	N/A	N/A
4	William Geovanny Laverde Caron	1030578931	Formador	JEC IDRD	William I.	N/A	N/A	N/A
5	Karen Andrea Ojeda Castaño	1022427642	Formadora	JEC IDRD	Karen Ojeda	N/A	N/A	N/A
6	Cynthia Guevara Robles	1016012248	Formadora	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Cristian Amilo Gonzalez Lacaros	102078888	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Jonathan Uriel Luna Pardo	80732314	Formador	JEC IDRD	Jonathan L.	N/A	N/A	N/A
9	DIEGO Alexander DIAZ CAIDRON	79974377	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Juan Ricardo Martinez Delgado	1022367447	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Brandi Sandoval Perez	1013674284	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Angie Lorena Ramirez Rojas	1073686978	Formadora	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Andres Felipe Gaitanero Castilla	1023967766	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Eduard Steven celis choparro	1012389435	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Juan Carlos Peña Chavez	1070127146	Formador	JEC IDRD	Juan Peña	N/A	N/A	N/A
16	Grayson Steven Palma Timen	1033800462	Formador	JEC IDRD	Grayson P.	N/A	N/A	N/A
17	Aida Burbano Jaramillo	1086263192	Formadora	JEC IDRD	Aida B.	N/A	N/A	N/A
18	Laura Alexandra Anas Bolbrin	100484831	Formadora	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Pedagógica Mallas y Planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30am LUGAR: Maná Correa Manrique JED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Lelder Steven Ramos Baños	1027964112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Orlando Enrique Torres Gálvez	1026273588	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Christian Fabian Bautista Carrillo	1022373162	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	ENRIQUE SALDANÑA LINARES	79.772776	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Olga Lucia Mila Lopez	52061592	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Gerbin Angulo Aybolida	1032910055	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	David Santiago Castro Hernandez	1001184803	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Magda B. Moyano Pizaros	52853448	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Andrés Felipe Gomez Rodriguez	1024070103	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Diego A. Rincon Veloz	1014213125	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Claudia Patricia Diaz	52369311	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Belkis D Gómez Quiñan	1032364563	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	KAROL DAYANA GUID CARDOSO	1030677498	GESTORA NATACION	STRD-JEC	[Firma]	N.A.	N.A.	N.A.
15	Christian Leon Forjardo	1033681817	GESTOR	STRD-JEC	[Firma]	N.A.	N.A.	N.A.
16	Juan David Barrios Guzmán	1010217615	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Juan Cunito Albarracín Arcos	1024475710	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Kevin Saruz Segura Celon	10284593303	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autoriza al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.5

Directo
Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica talleres y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30am LUGAR: María Correa Hanrique.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Sergio Enrique Moreno Casipinas	101909155	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Carlos P. Rivadeneira C.	80163909	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Jilth Tator Rodriguez S.	1016047436	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	EDUAR ZAMORA SALAZAR	80210135	FORMADOR	DEPORTE JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Jhon Edgar Cortes Ica	1031135388	formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Jorge Luis Pérez Thais	103244775	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Ivz Nancy Ochoa Torres	52524990	Formadora	Deportes-Jec	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N.A.
8	Andrés Camilo Masagana Sanchez	1032482171	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N.A
9	Stefania Mariana Nino	1023009936	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N.A
10	Fabio Wilson Abrego Pareja	1064438080	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N/A
11	Leonardo Montenegro Reyes	791613129	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N.A	N.A	N.A
12	Nicolás Muñoz Pérez	1018508272	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Edgardo Daza Rodríguez	3837678	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
14	Juan Sebastian Zubieta Suarez	1010233134	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
15	Sandra Yuliet Quintana León	113390581	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Raúl Rodríguez Rodríguez	1017937788	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Sandra Patricia Haza Corrales	52353450	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Wilson Frode Suarez	1030546058	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica Hallas y planes pedagógicos

RESPONSABLE DEL EVENTO Elizabeth Obando B

FECHA 08-05-2026 HORA INICIAL 9:30 am

HORA FINAL 10:30 am

LUGAR María Correa Manrique

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Gilbert Alfonso Gómez López	1013669138	Formador	STAD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Dayana Riveros Rodríguez	1003475574	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
3	José David González	102388186	Formador	STRD-Jec	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica Mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Henry Nasasera Bazarano	79780087	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Dany Huertas Velandía	1032438529	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Andrés Lucita Durán	103833414	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	NA	N/A
4	Diego Andrés Castro Cuervo	1018410768	Formador	Deportes	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Martha Luceth García García	1024513325	Formadora	Deportes	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Elkin Nazario Guerrero Torres	79974071	Zonal operativo	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Elizabeth Obando B	62580383	Zonal Pedagógica	STRD-FI	[Firma]	NA	NA	NA
8	Johan González M	1022948936	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las entidades consultadas en la página web del IDRD. <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-proteccion-datos-personales>



IDRD



OBLIGACIÓN 6

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo
coloque N.A.

ACTA No.

COMITÉ/REUNIÓN:

Operativa formadores

DD

MM

AA

14

05

2026

LUGAR: IED La Arabia

HORA DE INICIO: 12:00 m

HORA FIN: 1:00 pm

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Jessica Martinez	Gestora IED	JEC - IDRD
Gerbin Angulo	Formador	JEC IDRD.

ORDEN DEL DIA

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. Consentimientos. | 4. Novedades |
| 2. Valoraciones. | 5. |
| 3. 3 evidencias Psicosociales. | 6. |

TEMAS TRATADOS

El día de hoy realizaremos divulgación con los padres de familia sobre la importancia de diligenciar los consentimientos y entregarlos en el menor tiempo posible.

2. Las Valoraciones deben quedar cargadas al drive el día de hoy, cada grupo en su debida Carpeta.

3. Evidencias Psicosociales se deben subir cada mes teniendo en cuenta la caja de herramienta correspondiente de cada mes, en este caso la del mes de mayo.

La Institución educativa va a imprimir unos consentimientos para que en la jornada de entrega de boletines se hagan firmar por los padres de familia. Los formadores anteriormente suministraron las fotocopias pero estas no han retornado. La directriz es que no se debe atender a los estudiantes sin

este documento no

4. Se recomienda la Puntualidad de los Formadores. El Colegio está en proceso de suministrar Comida Caliente a los estudiantes.

Se informa que algunos estudiantes cuando solicitan ir al baño, algunos docentes acompañantes no los llevan.

El rector recomienda estar atento de todos los estudiantes en las sesiones de clase.

En la reunión se menciona al estudiante Londoño que en reiterativas ocasiones genera demasiada Indisciplina en las sesiones de clase. Se recomienda tomar medidas disciplinarias con este estudiante.

El señor rector recomienda a los Formadores que en alguna novedad con los docentes acompañantes, se debe notificar por escrito, para asimismo tomar las medidas necesarias.

Se recomienda al colegio que cuando los estudiantes llegan al parque temprano, llevar a los estudiantes al baño.

La gestora Jessica recomienda a los Formadores llegar al punto de encuentro unos 5 minutos antes. Mejorar la Comunicación. Se deja como punto de encuentro para recibir a los estudiantes, así este lloviendo, será en el Parquadero.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión Operativa formadores RESPONSABLE DEL EVENTO Jessica Martinez
FECHA 14/05/2026 HORA INICIAL 12:00 m HORA FINAL 1:00 pm LUGAR La Arabia IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Orlando F. Torres Goleano	1026773568	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Gilbert Alfonso Gómez López	107669739	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Gerbin Jazensy Anquía Arboleda	1072418053	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Oscar Mario Arandia	7633268	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Juan Pablo Franco Ortiz	101547015	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Karen Torres Castillo	53010380	Contratista	UMAD		N/A	N/A	N/A
7	Jessica Martinez	1032397294	Gestora IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTOR IED JESSICA ALEJANDRA MARTINEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN OPERATIVA FORMADORES - LA ARABIA IED
Fecha y hora del evento:	14/05/2026 12:00 PM
Parque y/o escenario:	LA ARABIA IED





IDRD



OBLIGACIÓN 6

EVIDENCIA 4



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Cualificación psicosocial
Fecha y hora del evento:	08 de MAYO 2026 / 8:00 am – 9:00 am
Parque y/o escenario:	IED María Currea

Cualificación psicosocial:



Nombre del evento:	REUNIÓN: Cualificación pedagógica.
Fecha y hora del evento:	08 de MAYO 2026 / 9:30 am – 10:30 am
Parque y/o escenario:	IED María Currea

Cualificación: Pedagógica



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Charla Arturo Boyacá.
Fecha y hora del evento:	08 de mayo de 2026 / 10:00 am – 11:00 am
Parque y/o escenario:	IED María Currea

Reunión: cualificación Arturo Boyacá



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Reunión operativa IED La Arabia.
Fecha y hora del evento:	14 de mayo de 2026 / 11:00 am – 1:00 am
Parque y/o escenario:	IED La Arabia

Reunión operativa IED La Arabia:





IDRD

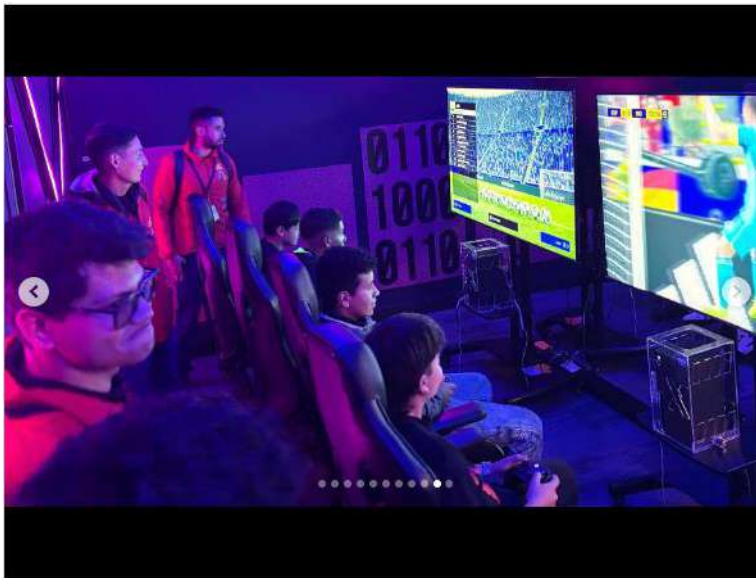


OBLIGACIÓN 7

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



**idrbogota** • Seguir

**idrbogota** • 1 d
¡Bogotá ya tiene semilleros de esports!

Desde TP Gaming Arena se vivió una experiencia llena de tecnología y aprendizaje, gracias a la jornada de semilleros de esports y baile deportivo del programa Jornada Escolar Complementaria (JEC).

En esta ocasión, eFootball y Just Dance fueron las disciplinas que tomaron el control para fomentar habilidades

 162

 7





Hace un día

[Inicia sesión](#) para indicar que te gusta o comentar.





IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A. ACTA No.	COMITÉ/REUNIÓN: Calificación Psicosocial ZONA 3	DD 8	MM 5	AA 2016
---	--	---------	---------	------------

LUGAR: JED MARIA CUREA

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA FIN: 9:00 AM

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
ANGELA VIVIANA GALIÉS	ZONAL PSICOSOCIAL	ICRD.

ORDEN DEL DIA	
1. SALUDO Y BIENVENIDA.	4. CIERRE.
2. ACTIVIDAD ROMPE HIELO.	5.
3. DESARROLLO TEMA PSICOSOCIAL	6.

TEMAS TRATADOS
1. SALUDO y BIENVENIDA: SE DA INICIO AL ESPACIO SALUDANDO y AGRADECER LA ASISTENCIA, dando las felicitaciones por el día del profesor, y valorando sus disciplinas y empatía en cada centro de Interés.
2. Actividad Rompe Hielo: los formadores, se organizan en parejas, realizaron un ejercicio de observación, concentración y motivación. Esta dinámica permite fortalecer la atención, la coordinación y la interacción entre compañeros, promoviendo un ambiente de confianza, participación y disposición positiva. Asimismo, la actividad contribuye a mejorar la motivación grupal, favoreciendo la integración el trabajo en equipo.
3. Desarrollo tema Psicosocial: Tema de caja de Herramientas es motivación en los centros de Interés JEC, resultando su importancia como eje transversal en los procesos formativos en el proceso de permanencia y desarrollo integral de los NNA. Se abordaron temas de Vocación del formador, destacando el impacto del liderazgo, la coherencia, la empatía.

TEMAS TRATADOS

La comunicación asertiva, y el refuerzo positivo en los procesos pedagógicos. Asimismo, se socializó la importancia del juego, el deporte y la recreación como herramientas pedagógicas psicosociales para generar clases dinámicas, inclusivas y significativas que fortalezcan el interés y la participación activa de los NNA.

De igual manera, se reflexionó sobre la construcción de vínculos afectivos, el manejo emocional, la regulación de la frustración y la creación de espacios seguros dentro de los centros de interés, promoviendo prácticas restaurativas y de acompañamiento. Finalmente, se enfatizó en la necesidad de fortalecer estrategias de inclusión y diversidad, garantizando la participación equitativa de NNA con diferentes habilidades, contextos y trayectorias psicosociales. Se proyectaron las actividades sugeridas del mes para que los formadores articulen su plan de trabajo con la caja de Herramientas.

A. Clave: Se genera actividad lúdica por medio de Kahoot, en donde se genera con el tema de motivación, en donde se dieron algunas preguntas con referencia, e importancia de la caja de Herramientas, se genera motivación de premio con los formadores que ocupen los 3 primeros puestos.

000000



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: CUALIFICACION PSICOSOCIAL JUNA 3

RESPONSABLE DEL EVENTO: Angeles Ceballos

FECHA: 08-05-2026

HORA INICIAL: 8:00 am

HORA FINAL: 9:00 am

LUGAR: IEO MARIA CURREA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	ENRIQUE SALDAS LINARES	77796776	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Angeles Lorena Ramirez Rojas	1073686948	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Andrés Felipe Galindo Castilla	1023967766	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Bryan Steven Palma Tamín	103380442	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Edmundo Steven Celis Chaparro	1012389435	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Aida Alicia Barbara Jacimillo	108636392	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Juan Carlos Pein Chavez	1070327146	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Sandra Patricia Mora Corrales	52353450	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Manuel Felipe Vera Moreno	1010007470	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Steffany Ganteiro Barragan	1014234763	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Brandon Jazira Aguirre	1000033608	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Estefania Montaña Muñoz	1023000986	Formadora	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Nelson Augusto Pineda	1064999185	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Leonardo Martinegro Reyes	79613129	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Nicolás Muñoz Perez	1018509272	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Stony Vallbuera	1032407303	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Edgardo Olaya Rodriguez	3837678	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Juan Sebastian Uribe	101003134	Formador	Deportes JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial 2023

RESPONSABLE DEL EVENTO

Angela Cialwis

FECHA 08.05.2026

HORA INICIAL

8:00am

HORA FINAL

9:00am

LUGAR

IEO MARIA CURPEA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Gemy Paola Beltran Palacios	1030570374	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Laura Alejandra Arias Beltrán	1001184831	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Adelmo Defoncourt Caro	80578616	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Sanabria Rico Carlos Eduardo	79307497	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Juan Sebastian Romero M	1019045958	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Claudia Yaneth Ramos Jaime	20352855	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	EDWARD ZAMORA SAAZAR	80710135	Formador	DEPORTES JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
8	Johan Gonzalez Hernandez	1022998939	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
9	Carlos D. Rivaschneider	80163909	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
10	Eduardo Mateos Casas	106646689	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
11	Yaneth Berry Pumar	79556398	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
12	Julian Tatiana Rodriguez	1016047436	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Martha Leth Garcia Garza	1024513375	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
14	Jorge Luis Perez Ibañez	103444775	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
15	Luz Nancy Gama Torres	52524990	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Andres Mosquera Sanchez	1032482171	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Johanna Munar Lujan	52213989	Formadora	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Fernando Navarrete	80181079	Formador	Deportes	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRO: <https://www.idro.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO Calificación Psicosocial 2da 3 RESPONSABLE DEL EVENTO Angela Calvo
 FECHA 08.05.2026 HORA INICIAL 8:00 am HORA FINAL 9:00 am LUGAR Teo Maria Cumeo

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Erika Paola Gomez Pachaj	1032492324	Formadora	Deportes - JEC	Erika G.P	N/A	N/A	N/A
2	Bibiana Andrea Villegas Giraldo	1038904321	Formadora	Deportes - JEC	Bibiana	N/A	N/A	N/A
3	Ledy Katherine Arose Ariza	7031165845	Formadora	Deportes - JEC	Ledy	N/A	N/A	N/A
4	Yubely Avila Grijalba	1033356113	Formadora	Deportes - JEC	Yubely	N/A	N/A	N/A
5	Jonathan Herley Trujillo Gamba	102438111	Formador	Deportes JEC	Jonathan	N/A	N/A	N/A
6	Camilo Andres Romero Castro	1024499968	Formador	Deportes JEC	Camilo	N/A	N/A	N/A
7	William Geovanny Laverde Correa	1030578931	Formador	Deportes JEC	William L.	N/A	N/A	N/A
8	Cristian Camilo Raza Sola	1023846499	Formador	Deportes JEC	Cristian	N/A	N/A	N/A
9	Victor Steven Rodriguez Benavides	1233891194	Formador	Deportes JEC	Steven R.	N/A	N/A	N/A
10	Diego A. Torres Jimenez	1032493383	Formador	Deportes JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
11	Haris Fernanda Moreno Yera	52994156	Formadora	Deportes - JEC	Haris	N/A	N/A	N/A
12	Carolina Guzman Robles	106012248	Formadora	Deportes - JEC	Carolina	N/A	N/A	N/A
13	Karen Andrea Ojeda Castaño	1022427642	Formadora	Deportes JEC	Karen O.	N/A	N/A	N/A
14	Gabriel M Parraza Reyes	19401740	Formador	Deportes JEC	Gabriel	N/A	N/A	N/A
15	Juan Pablo Martinez Delgado	1022367447	Formador	Deportes JEC	Juan P.	N/A	N/A	N/A
16	Brandon Sandoval Paer	1013674284	Formador	Deportes - JEC	Brandon	N/A	N/A	N/A
17	Jonathan Uriel Luna Pains	80732314	Formador	Deportes JEC	Jonathan U.	N/A	N/A	N/A
18	DIEGO ALEXANDER DIAZ CAJERON	79974377	Formador	Deporte JEC	Diego	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, standiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/normativa/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.5

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial Zona 3 RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Calvo
FECHA: 08.05.26 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 9:00 am LUGAR: IED María Curoca

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Sandra Yulbeth Quintero León	1233955821	Formadora	Deportes JEC	Sandra Q	N/A	N/A	N/A
2	Raúl Rodríguez Rodríguez	1022937788	Formador	Deportes JEC	Raúl Rodríguez	N/A	N/A	N/A
3	Camilo Andrés Martínez	1073505241	Formador	Deportes JEC	Camilo	N/A	N/A	N/A
4	Wulser Frade Suárez	10226650	Formador	Deportes JEC	Wulser	N/A	N/A	N/A
5	Henry Mosquera	7778087	Formador	Deportes JEC	Henry	N/A	N/A	N/A
6	Dany Alvarado Velazco	1032438571	Formador	Deportes JEC	Dany	N/A	N/A	N/A
7	Andrea Luciana Duarte	102383914	Formadora	Deportes JEC	Andrea	NA	N/A	N/A
8	Sergio Enrique Muro Cepilinos	67882155	Formador	Deportes JEC	Sergio	N/A	N/A	N/A
9	Liseth Leandra Quevedo Rodríguez	1003642444	Formadora	Deportes JEC	Liseth	N/A	N/A	N/A
10	Carlos Arturo Barrios H.	80033262	Formador	Deportes JEC	Carlos	N/A	N/A	N/A
11	Wilson Pardo Torres	77767497	Formador	Deportes JEC	Wilson	N/A	N/A	N/A
12	Christina Amilo Garibay Caceres	10226650	Formadora	Deportes JEC	Christina	N/A	N/A	N/A
13	Andrés Quintana Huertas	107190889	Formador	Deportes JEC	Andrés	N/A	N/A	N/A
14	Judy Marcela Rueda Santana	53089027	Gestora IED	Deportes JEC	Judy	NA	NA	NA
15	Camilo Andrés Pineda Ceballos	1071444445	Formador	Deportes JEC	Camilo	NA	NA	NA
16	Jhon Edwin Cortés Leal	1051155328	Formador	Deportes JEC	Jhon	N/A	N/A	NA
17	Angela Viviana Calvo	104208009	Zona Psicosocial	STRO-JEC	Calvo	NA	NA	NA
18	Angela Pulido Rodríguez	1032360333	Gestora IED	STRO-JEC	Angela	NA	NA	NA

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.5

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación Psicosocial 2023

RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Colás

FECHA: 08.05.2026

HORA INICIAL: 8:00am

HORA FINAL: 9:00am

LUGAR: IED maná curra

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IED		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Lider Sosa Torres Barrio	1023964112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Christian León Fajardo	1033601811	Coordinador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Claudia Patricia Díaz	52369311	Scuillero	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Franz H. Paredes Cordero Nader	19.458642	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Juan Martín Zamora	79450397	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Batista Dora Sánchez	79905145	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Jhon Jairo González T.	1024963299	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Edgar Armando Salazar Quías	1022330040	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Diego A. Rincón Velasco	1014253225	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Andrés Felipe Gómez Rodríguez	1022407963	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Magda B. Moyano Plazas	32853948	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Gerbin Jarama Angulo Arboleda	1032918055	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Wilson Villalba	79138994	Form.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Belkis D. Gómez Quijón	1032364563	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	José Steward Acosta Noguera	1022592355	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Hugo Ariel Torres Ramírez	11412150	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Yonatan Alexis Montenegro B.	1012384594	Formador M.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Oscar Giovanni Medina Carrillo	118554266	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IED así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IED: <https://www.ied.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/informativa/politicas-tratamiento-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial Zona 3

RESPONSABLE DEL EVENTO

Angela CalvoFECHA: 08.05.26HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 9:00amLUGAR: TEO maria currea

No	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTRADA	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Los Felipe Rodriguez M	107075214	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Aura Alicia Moreno Peral	1030559070	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Yeimy Marcela Calderon Garzon	521518481	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Edgar Leonardo Alba Gutierrez	102451676	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Edgar Luis Mike Lopez	5206592	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	David Santiago Castro Hernandez	1001184603	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Carlos Eberto Caramas Gonzalez	107322710	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Christian Fabian Bautista Garrillo	1022373162	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Orlando Enrige Torres Galeano	1022273568	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Kevin Sprue Segura Calsa	1624593303	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Niradas Nandieta Beniero	1022417459	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Liker Yohanna Rodriguez Ovalle	1033795502	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Victor Julio Olarte Garavito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Lina Maria Viviana Agui Garcia	02600959	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Katherin Dayana Riveros Rodriguez	1024155714	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Jesus David Gonzalez	1023881810	Formador	STR-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Juan David Barrios Guzman	1010217615	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/normativas/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Psicosocial Zona 3 RESPONSABLE DEL EVENTO: Angela Colwa
 FECHA: 08.05.26 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 9:00 am LUGAR: IED Montecurra

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IORD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Oscar Mario Arandia	76332656	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Gilbert Alfonso Gómez López	1013669136	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Juan Camilo Albarracín Arcos	1024475710	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Carlos Matheo Cortáez	1000553889	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Diego A. Pinzon Velasco	1014253325	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Magda Moyano Plazas	52853948	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Gerbin Jarama Angulo Arboleda	1032418055	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
8	Leonardo Alfonso Garmazo Bustos	79742418	Formador	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
9	KAROL DAYANA GUIDO CARDOSO	1030677948	GESTORA CATAACION	STRD-JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IORD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IORD: <https://www.iord.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.3



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo
coloque N.A.

ACTA No.

COMITÉ/REUNIÓN:

Operativa formadores

DD

MM

AA

14

05

2026

LUGAR: IED La Arabia

HORA DE INICIO: 12:00 m

HORA FIN: 1:00 pm

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Jessica Martinez	Gestora IED	JEC - IDRD
Gerbin Angulo	Formador	JEC IDRD.

ORDEN DEL DIA

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. Consentimientos. | 4. Novedades |
| 2. Valoraciones. | 5. |
| 3. 3 evidencias Psicosociales. | 6. |

TEMAS TRATADOS

El día de hoy realizaremos divulgación con los padres de familia sobre la importancia de diligenciar los consentimientos y entregarlos en el menor tiempo posible.

2. Las Valoraciones deben quedar cargadas al drive el día de hoy, cada grupo en su debida Carpeta.

3. Evidencias Psicosociales se deben subir cada mes teniendo en cuenta la caja de herramienta correspondiente de cada mes, en este caso la del mes de mayo.

La Institución educativa va a imprimir unos consentimientos para que en la jornada de entrega de boletines se hagan firmar por los padres de familia. Los formadores anteriormente suministraron las fotocopias pero estas no han retornado. La directriz es que no se debe atender a los estudiantes sin

este documento no

4. Se recomienda la Puntualidad de los Formadores. El Colegio está en proceso de suministrar Comida Caliente a los estudiantes.

Se informa que algunos estudiantes cuando solicitan ir al baño, algunos docentes acompañantes no los llevan.

El rector recomienda estar atento de todos los estudiantes en las sesiones de clase.

En la reunión se menciona al estudiante Londoño que en reiterativas ocasiones genera demasiada Indisciplina en las sesiones de clase. Se recomienda tomar medidas disciplinarias con este estudiante.

El señor rector recomienda a los Formadores que en alguna novedad con los docentes acompañantes, se debe notificar por escrito, para asimismo tomar las medidas necesarias.

Se recomienda al colegio que cuando los estudiantes llegan al parque temprano, llevar a los estudiantes al baño.

La gestora Jessica recomienda a los Formadores llegar al punto de encuentro unos 5 minutos antes. Mejorar la Comunicación. Se deja como punto de encuentro para recibir a los estudiantes, así este lloviendo, será en el Parquadero.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión Operativa formadores RESPONSABLE DEL EVENTO Jessica Martinez
FECHA 14/05/2026 HORA INICIAL 12:00 m HORA FINAL 1:00 pm LUGAR La Arabia IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Orlando F. Torres Goleano	1026773568	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Gilbert Alfonso Gómez López	107669739	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Gerbin Jazensy Anquía Arboleda	1072418053	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Oscar Mario Arandia	7633268	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Juan Pablo Franco Ortiz	101547015	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Karen Torres Castillo	53010380	Contratista	UMAD		N/A	N/A	N/A
7	Jessica Martinez	1032397294	Gestora IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTOR IED JESSICA ALEJANDRA MARTINEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN OPERATIVA FORMADORES - LA ARABIA IED
Fecha y hora del evento:	14/05/2026 12:00 PM
Parque y/o escenario:	LA ARABIA IED





IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos	DD 08	MM 05	AA 2026
ACTA No.				
LUGAR:	Maria Currea Manrique IED	HORA DE INICIO:	9:30 a. m.	HORA FIN: 10:30 AM
ASISTENTES				
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA		
Elizabeth Obando Bayona	Zonal Pedagógica	STRD-JEC		
ORDEN DEL DIA				
1. Bienvenida	4.			
2.Actualizacion de planes pedagogicos y mallas curriculares	5.			
3. Cierre	6.			
TEMAS TRATADOS				
1.Se realiza la bienvenida a la cualificación con los formadores y gestores realizando una pequeña conmemoración al día de maestro, agradeciendo por la entrega y dedicación día a día con todos los NNAJ de la zona.				
2.Se socializa el objetivo de la cualificación, la cual corresponde a la presentación de las actualizaciones de las mallas curriculares y planes pedagógicos de los centros de interés. Para ello se realizan preguntas orientadas a identificar los saberes de los formadores sobre ¿Qué son? y ¿para que sirven?				
Los formadores dan sus ideas y se unifican los conocimientos, concluyendo que el plan pedagógico contiene lo macro del proceso de enseñanza, allí se define qué se va a enseñar, cómo se enseñará, qué recursos se utilizarán y cómo se valorará el progreso de los estudiantes para lograr metas propuestas en los centros de interés, entre otras. Así mismo se concluye que las mayas contienen los contenidos específicos de cada centro de interés, los desempeños, los objetivos y es el insumo que semana a semana los guía para guiar el proceso de manera ordenada y consecutiva.				
A continuación, se presentan los planes pedagógicos mostrando los nuevos apartados: •Se añade el título 5 “Componentes y objetivos del programa JEC” •Se ajusta la estructura, contenido y línea de “Fundamento pedagógico y psicosocial del programa”. •Se añade el título “Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria” •Se añade el título “Metodología de atención” •Se añade el título “Rol del formador”				

TEMAS TRATADOS

•Se actualizan los niveles de articulación y armonización según los lineamientos de la SED, anteriormente, llamado “Ruta de armonización y articulación curricular JEC-IDRD)

•Se añade dentro de la tabla de contenido todos los ítems correspondientes al micro diseño curricular:

justificación, propósitos del centro de interés, concepto del deporte, ¿qué esperamos fortalecer en el escolar desde el
centro de interés?, normas del centro de interés (anteriormente políticas) y metodología de enseñanza.

- Se omite el título “Diagrama visual del centro de interés ubicando las dimensiones y competencias”

•Se omite el título “Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia”

Seguido se presenta las mallas curriculares mostrando los cambios:

•Se elimina la columna de “contenidos” y estos se unifican con la información descrita en la columna de Temas.

- Se proponen 2 desempeños por tema (anteriormente se manejaban 4)

- Se define 1 tema por sesión de clase (en algunas mallas encontrábamos hasta 3 temas por sesión)

- Se añade la etapa de “transición” del componente de semilleros (Aprender a entrenar y aprender a competir)

3. Se manifiesta la necesidad de que los formadores puedan conocer más detalladamente los planes y mallas correspondientes a sus centros de interés, de tal manera que se fortalezcan los procesos de las sesiones de clase y se evidencie en las planeaciones y en los resultados con los escolares.

[illegible]

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

SI

K

NO

la presente acta es firmada y aprobada por:

- Heidy Martínez Triana
- Hedy Martínez Triana
- Lider pedagógica

Se anexan listado de asistencia

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA	<i>Elizabeth Obando</i>	FIRMA	NA	NA
NOMBRE	Elizabeth Obando	NOMBRE	NA	NA
CARGO	Zonal Pedagógica	CARGO	NA	NA.

Elizabeth Orlando



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica Maillas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Oscar Mario Arandia	76332616	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Leonardo Alfonso Garmizo Bustos	77742418	formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	AURA ALICIA MORENO BEMAL	103059070	Formadora	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Franz Mauricio Pérez Nader	19.458.642	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Cristófor Molina antolinez	1030.553.809	Formador	JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Victor J. Olarte Garavito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Yamy Marcela Calderon Gorton	52518481	formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Luis Felipe Rodriguez Ruela	1070751214	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Wilson VILLALBA	77138994	FORM.	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Oscar G. Medina Carroll	1118554262	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Hugo Ariel Torres Ramirez	11417.150	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Nicolás Membreta Cerezo	1072417454	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	José Ebertas Noguera	1020591355	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Rafael Diego Sanchez	79945145	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Lier Yhanna Rodriguez Ovalle	1033795502	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Juan Martin Zamora	79450397	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Thon Eric Gonzalez Torres	102463175	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Yanir Alexis Montenegro Beporano	1012381394	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normaliza/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.5

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: Maria Cuirea Manrique

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Claudia Yaneth Ramos Jume	20352855	Formadora	JEC	Gladia R	N/A	N/A	N/A
2	Gony Paola Beltrán Palacios	1030592374	Formadora	JEC	Gony P	N/A	N/A	N/A
3	Christina Vanib Guevara Lacerda	602700070	Formador	JEC	Christina V	N/A	N/A	N/A
4	ENRIQUE SALDANÑA LUIS	77772796	Formador	JEC	Enrique S	N/A	N/A	N/A
5	Carlos E. Sanabria Rico	79307497	Formador	JEC	Carlos E	N/A	N/A	N/A
6	Yubely Avila Grijalba	1033756113	Formador	JEC	Yubely A	N/A	N/A	N/A
7	Liseth Leonor Quevedo Rodriguez	1003607444	Formador	JEC	Liseth Q	N/A	N/A	N/A
8	Jonathan Herley Trujillo Gamboa	1024538111	Formador	JEC	Jonathan T	N/A	N/A	N/A
9	Eduardo Alberto Bustos	80337262	Formador	JEC	Eduardo B	N/A	N/A	N/A
10	Steffany Carolina Borrero	106234705	Formadora	JEC	Steffany C	N/A	N/A	N/A
11	Felipe Uria Moreno	10000710	Formador	JEC	Felipe U	N/A	N/A	N/A
12	Brandon Loiza Aguirre	10000568	Formador	JEC	Brandon L	N/A	N/A	N/A
13	Wilson Guevara Torres	70767497	Formador	JEC	Wilson G	N/A	N/A	N/A
14	Andrés Quiroz Huertas	1019190774	Formador	JEC	Andrés Q	N/A	N/A	N/A
15	Juan Sebastián Romero	1019045958	Formador	JEC	Juan S	N/A	N/A	N/A
16	Edgar Alba	102432876	Formador	JEC	Edgar A	N/A	N/A	N/A
17	Gabriel M. Tamayo Reyes	19401740	Formador	JEC	Gabriel T	N/A	N/A	N/A
18	Harold Pineda Pineda	755563918	Formador	JEC	Harold P	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-usamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mapas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 01:30pm LUGAR: Harid Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Judy Marcela Huerta Santana	53089027	Gestora IED	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
2	Angela Polido Rodriguez	1032360333	Gestora IED	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
3	Fernanda Navarrete	80152029	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
4	Johanna Munoz Lucin	52213989	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
5	HENRY MORALES DE JARAMA	77780081	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
6	Wilson Fede Suarez	103034608	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
7	SIBIANA ANITA VILLAS	1038104327	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
8	Yedy Katherine Duarte Ariza	103108873	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
9	Erika Paola Gomez Pachon	1032492329	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
10	Amib Andres Romero Castro	1024499968	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
11	Jhon Cortes Real	103138388	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
12	Adelmo Betancourt Lasso	80578610	Formador	STRD-JEC	[Firma]	NA	NA	NA
13	Eduardo Mateus Casas	1076646689	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
14	Cristian Camilo Rojas	2023086199	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
15	Andrea Cucuta Duarte	1023873919	Formadora	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
16	Jenny Valbuena	1032401703	Formadora	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
17	Dany Huertas Velandia	1038478579	Formador	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA
18	Sandra Patricia Corrales	52353400	Formadora	JEC-IDRD	[Firma]	NA	NA	NA

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación pedagógica mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Diego A. Forero Jimenez	103248388	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Maria Fernanda Moreno Mena	52994156	Formadora	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Hector Steven Rodriguez Benavides	1233891194	Formador	JEC IDRD	Steven R.	N/A	N/A	N/A
4	William Geovanny Loverde Caron	1030578931	Formador	JEC IDRD	William I	N/A	N/A	N/A
5	Karen Andrea Ojeda Castaño	1022427642	Formadora	JEC IDRD	Karen Ojeda	N/A	N/A	N/A
6	Cynthia Guevara Robles	1016012248	Formadora	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Cristian Amilo Gonzalez Lacaros	102078888	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Jonathan Uriel Luna Pardo	80732314	Formador	JEC IDRD	Jonathan L.	N/A	N/A	N/A
9	DIEGO Alexander DIAZ CAIDRON	79974377	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Juan Ricardo Martinez Delgado	1022367447	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Brandi Sandoval Perez	1013674284	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Angie Lorena Ramirez Rojas	1073686978	Formadora	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Andres Felipe Gaitanero Castilla	1023967766	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Eduard Steven celis choparro	1012389435	Formador	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Juan Carlos Peña Chavez	1070127146	Formador	JEC IDRD	Juan Peña	N/A	N/A	N/A
16	Grayson Steven Palma Timen	1033800462	Formador	JEC IDRD	Grayson P.	N/A	N/A	N/A
17	Aida Burbano Jaramillo	1086263192	Formadora	JEC IDRD	Aida B.	N/A	N/A	N/A
18	Laura Alexandra Anas Bolbrán	100484831	Formadora	JEC IDRD	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

Directo



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Pedagógica Mallas y Planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30am LUGAR: Maná Correa Manrique JED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Lelder Steven Ramos Baños	1027964112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Orlando Enrique Torres Gálvez	1026273868	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Christian Fabian Bautista Carrillo	1022373162	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	ENRIQUE SALDANÑA LINARES	79.772776	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Olga Lucia Mila Lopez	52061592	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Gerbin Angulo Aybolida	1032918055	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	David Santiago Castro Hernandez	1001184803	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Magda B. Moyano Pizaros	52853448	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Andrés Felipe Gomez Rodriguez	1024070103	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Diego A. Rincon Veloz	1014213125	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Claudia Patricia Diaz	52369311	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Belkis D Gómez Quiñan	1032364563	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	KAROL DAYANA GUID CARDOSO	1030677498	GESTORA NATACION	STRD-JEC	[Firma]	N.A.	N.A.	N.A.
15	Christian Leon Forjardo	1033681817	GESTOR	STRD-JEC	[Firma]	N.A.	N.A.	N.A.
16	Juan David Barrios Guzmán	1010217615	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Juan Camilo Albarracín Arcos	1024475710	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Kevin Saruz Segura Celon	10284593308	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autoriza al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL- V.5

Directo
Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica talleres y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando B
FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30am LUGAR: María Correa Manrique

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Sergio Enrique Moreno Casipinas	1019094155	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Carlos P. Rivadeneira C.	80163909	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
3	John Tatoro Rodríguez S.	1016047436	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
4	EDUAR ZAMORA SALAZAR	80210135	FORMADOR	DEPORTE JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
5	John Edgar Cortes Ica	1031135388	formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Jorge Luis Pérez Thais	103244775	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Iris Nancy Ochoa Torres	52524990	Formadora	Deportes-Jec	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
8	Andrés Camilo Mosquera Sanchez	1032482171	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
9	Stefania Mariana Nino	1023009936	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
10	Fabio Wilson Abrego Pareja	1064438080	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
11	Leonardo Montenegro Reyes	791613129	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
12	Nicolás Muñoz Pérez	1018508272	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Edgardo Daza Rodríguez	3837678	Formador	Deporte JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
14	Juan Sebastian Zubieta Suarez	1010233134	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
15	Sandra Yuliet Quintana León	113390581	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Raúl Rodríguez Rodríguez	1017937788	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Sandra Patricia Haza Corrales	52353480	Formadora	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Wilson Frode Suarez	1030546058	Formador	Deportes JEC	<i>[Firma]</i>	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica Hallazgos y planes pedagógicos

RESPONSABLE DEL EVENTO Elizabeth Obando B

FECHA 08-05-2026 HORA INICIAL 9:30 am

HORA FINAL 10:30 am

LUGAR María Correa Manrique

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Gilbert Alfonso Gómez López	1013669138	Formador	STAD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Dayana Riveros Rodríguez	1003475574	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	José David González	102388186	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier

Convenio



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación pedagógica Mallas y planes pedagógicos RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando
 FECHA: 08-05-2026 HORA INICIAL: 9:30am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: María Correa Manrique IED

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Henry Nasasera Bazarano	79780087	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Dany Huertas Velandía	1032438529	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Andrés Lucita Durán	103833414	Formador	Deportes SEC	[Firma]	N/A	NA	N/A
4	Diego Andrés Castro Cuervo	1018410768	Formador	Deportes	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Martha Luceth García García	1024513325	Formadora	Deportes	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Elkin Nazario Guerrero Torres	79974071	Zonal operativo	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Elizabeth Obando B	62580383	Zonal Pedagógica	STRD-FI	[Firma]	NA	NA	NA
8	Johan González M	1022948936	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las entidades consultadas en la página web del IDRD. <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politica-transparencia>



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 4



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
5353866	2015-01-13	NERY	JHONY	BRIÑEZ	ALBERTO	Remover
6762371	2015-03-28	VALDERRAMA	THAILYN	GOMEZ	CAMILA	Remover
1020846198	2013-11-07	GUERRERO	MAYERLIN	MONRROY	CAMILA	Remover
1023025728	2015-11-09	AYA	SAMUEL	PEREZ	DAVID	Remover
1024578291	2014-12-21	NEGRIA	SINDY	CABEZON	MARCELA	Remover
1025153091	2015-10-06	MONGUI	YOHAN	MONGUI	MATIAS	Remover
1028897136	2015-06-16	CUBIDES	DYLAN	CASTELLANOS	SMITH	Remover
1029153010	2015-07-14	JIMENEZ	CRISTIAN	ORTEGA	JAFETH	Remover
1029291720	2014-01-21	MOGOLLON	JOHILYN	DIAZ	SANTIAGO	Remover
1029292514	2014-07-04	ASTOS	CRISTIAN	CRUZ	ANDRES	Remover
1029294035	2015-05-08	RANGEL	CHRISTOFER	BOCANEGRA	CAMILO	Remover
1029294200	2015-03-10	MORERA	EVELIN	ALVAREZ	XIOMARA	Remover
1033804351	2016-01-14	MORALES	JUAN	CORTES	JOSE	Remover
1038649139	2015-10-21	HINESTROZA	QUEINER	GUEVARA	DAVID	Remover
1048609773	2016-04-09	VILORIA	KENDRIMAR	FUENTES	SOFIA	Remover
1074820190	2015-07-27	MURILLO	SHAROL	BONILLA	LIZETH	Remover
1082159880	2016-03-04	SUAREZ	DAMIAN	ROJAS	ANTONIO	Remover
1091368544	2015-12-29	CACERES	CRISTHAN	ROLON	ALEXIS	Remover
1123445760	2015-06-19	CABALLERO	EMILY	JIMENEZ		Remover
1137876017	2015-07-02	CADENA	JUAN	DURAN	DAVID	Remover
1142946183	2015-07-04	ORTIZ	ANTONELLA	CABALLERO		Remover
1206220209	2015-04-28	GIRALDO	VAIOLETH	DIOSA	SARAY	Remover

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1023985264	2019-07-01	BENITEZ	NICOLAS	VILLARREAL	MAURICIO	Remover
1025331069	2019-08-02	MANRIQUE	EMMANUEL	CUESTA	DAVID	Remover
1025331228	2019-11-08	GUERRERO	IAN	TORO	JOSUE	Remover
1025566242	2020-06-15	MORENO	EIDHAN	PINZON	DAVID	Remover
1029297829	2019-03-11	MERCAZA	JHON	CONQUISTA	ERI	Remover
1033827798	2019-08-21	ISMARE	MARIA	CHIRIPUA	DAYANA	Remover
1033828186	2020-01-02	COCOMA	ISABELLA	VARELA		Remover
1062544155	2019-05-21	ORTEGA	THOMAS	PEREIRA		Remover
1074827953	2019-11-10	MENDOZA	ELIZABETH	PEREZ		Remover
1141367736	2019-06-22	LARA	ELIAN	DAVILA	DAVID	Remover
6597107	2020-04-21	BECERRA	JONAS	JAIMES	MAURICIO	Remover
N37666807884	2019-09-10	LOIZ	JHOSEANNY	BAEZ	ALEXANDRA	Remover
N37666934946	2019-11-03	FARIA	ELIAS	FONSECA	ADAEL	Remover

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
7227899	2013-10-12	CASTELLANO	MANUEL	ABREU	ALEJANDRO	Remover
1010213288	2012-02-06	CUADROS	JUAN	GARCIA	ESTEBAN	Remover
1013138274	2012-03-14	BUSTOS	MICHEL	CACAIS	SOFIA	Remover
1013647546	2012-01-05	CIFUENTES	ASHLEY	GIL	TATIANA	Remover
1023394834	2011-08-08	CABALLERO	JAIR	SALAZAR	STICK	Remover
1024553161	2011-12-22	AMAYA	NEYDI	BERNAL	YISED	Remover
1028950511	2013-07-14	CAPERA	ANDRES	VERGARA	FELIPE	Remover
1031155550	2012-08-23	GARCIA	DARWIN	ORTIZ	SEBASTIAN	Remover
1033748615	2010-09-29	CHIRVA	JEISON	VILLARRAGA	ESTIVEN	Remover
1033780679	2013-10-03	GARCIA	EVELIN	MENDEZ	SOFIA	Remover
1061214261	2014-05-09	CAICEDO	DERLIN	HINESTROZA	MILEES	Remover
1141721458	2013-04-02	GALEANO	ALAN	CRUZ	SAMUEL	Remover

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1016742723	2017-02-15	LEGUIZAMON	MELANY	AMAYA	SAMANTHA	Remover
1020846195	2016-04-22	GUERRERO	VICTOR	BELLIDO	JOSE	Remover
1023029810	2016-08-22	ROZO	MELANI	OLIVEROS	SOFIA	Remover
1024585672	2015-11-21	CARDENAS	DEIVY	YAGUE	JULIAN	Remover
1024589827	2016-05-02	DURAN	SANTIAGO	SOLER		Remover
1027299665	2017-01-17	LARRATE	IAM	SOTELO	ALEJANDRO	Remover
1028792127	2016-03-25	VELA	ADRIAN	CRUZ	STIVEN	Remover
1033807712	2016-05-27	RODRIGUEZ	MICHAEL	HERNANDEZ	MIULER	Remover
1033808200	2016-07-06	GOMEZ	DILAN	TRIANA	ESTEBAN	Remover
1033808606	2016-07-30	TAUTIVA	LIBBY	SUAREZ	SELENE	Remover
1033808880	2016-08-08	VEGA	DILAN	GOMEZ	ANDREY	Remover
1105934119	2016-10-21	QUINTERO	ANNY	QUIÑONES	MARIANA	Remover
1122143177	2016-06-07	BAQUERO	SARAY	VARGAS	VALENTINA	Remover
1146138950	2016-10-10	MONTOYA	ANNY	VILLADA	SALOME	Remover
1146139472	2016-12-20	CRUZ	ISABELLA	RUIZ		Remover
1159777	2016-07-15	HERNANDEZ	SOPHIA	DELGADO		Remover
1206221600	2016-07-06	MANCERA	VALERIE	SANCHEZ	SOFIA	Remover
1206222099	2016-10-15	VALENCIA	MELANNY	CASTAÑEDA	CAMILA	Remover
1222213410	2016-08-01	RODRIGUEZ	JUAN	MORENO	DANIEL	Remover
1233499036	2016-07-30	BALASNOA	SHAIRA	CASTRO	DANIELA	Remover
19384248	2016-04-08	SOTO	KEYNNER	MENESES	JOSUE	Remover
N37666545624	2016-08-03	CHIRINOS	CARLOS	CHIQUITO	DAVID	Remover



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



Búsqueda

Mis procesos

Menú

Ir a

Escritorio → Menú → Administración de contratos → **Ver contrato**

1 Información general

Cancelar

< Evaluación del comprador >

2 Condiciones

VER CONTRATO

3 Bienes y servicios

Ejecución del Contrato

4 Documentos del Proveedor

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

5 Documentos del contrato

Plan de Pagos

6 Información presupuestal

7 Ejecución del Contrato

¿Se requieren emisiones de
códigos de autorización?
☐ Si ☒ No

8 Modificaciones del Contrato

9 Incumplimientos

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	001	05/06/2025 16:55:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	1.007.333 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 002	002	29/05/2025 17:09:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 003	003	07/02/2025 22:05:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 004	004	28/07/2025 21:57:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 005	005	28/08/2025 15:55:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 006	006	29/09/2025 19:02:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle

		Editor				
Pago 007	007	11/03/2025 19:18:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.014.667 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 008	008	28/11/2025 15:04:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/02/2025 11:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 009	009	12/09/2025 12:46:00 p. m. ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	503.667 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 010	010	03/07/2026 8:16:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.921.267 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 011	011	04/13/2026 20:40:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.719.800 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 012	012	20 días de tiempo transcurrido (4/05/2026 11:52:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.518.333 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Crear						

Documentos de ejecución del contrato

Descripción		Nombre del archivo	Cargado por			
☐	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #1 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #1 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS MAYO INFORME #2 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS MAYO INFORME #2 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS JUNIO INFORME #3 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS JUNIO INFORME #3 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS AGOSTO INFORME #5 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS AGOSTO INFORME #5 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS JULIO INFORME #4 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS JULIO INFORME #4 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE INFORME #6 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE INFORME #6 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	

		Editor			
☐	EVIDENCIAS OCTUBRE INFORME #7 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.rar	EVIDENCIAS OCTUBRE INFORME #7 IDRD- STRD-CPS-2159-2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS NOVIEMBRE INFORME #8 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS NOVIEMBRE INFORME #8 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS DICIEMBRE INFORME #9 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS DICIEMBRE INFORME #9 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS FEBRERO INFORME #10 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS FEBRERO INFORME #10 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS MARZO INFORME #11 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS MARZO INFORME #11 IDRD- STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #12 IDRD- STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #12 IDRD- STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
			Eliminar seleccionados Cargar nuevo		
Cancelar			< Evaluación del comprador >		



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

 gerbin.angulo

- Dashboard
- Actualización De Datos
- Informe de activida...
- Certificaciones
- Consultar Estado De Pago
- Instructivo
- Carnet Institucional
- Consumo Controlado - Pren...



Informes de Actividades

Actualizado hace unos segundos

 NUEVO INFORME



Informe No.	Mes del Informe	Contrato	Estado	Acciones
15	2026-mayo	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	BORRADOR	
13	2026-abril	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	 
11	2026-marzo	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	 
10	2026-febrero	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	 
9	2025-diciembre	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	 
8	2025-noviembre	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	 

PC PORTAL CONTRATISTA

gerbin.angulo

Dashboard

Actualización De Datos

Informe de activida...

Certificaciones

Consultar Estado De Pago

Instructivo

Carnet Institucional

Consumo Controlado - Pren...

Informe No.

Mes del Informe

Contrato

Estado

Acciones

Dashboard

7	2025-octubre	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	
6	2025-septiembre	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	
5	2025-agosto	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	
4	2025-julio	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO	

Elementos por página:

10

<

1

2

>

© 2026 IDRD, hecho con para una web mejor.

<https://portalcontratista.idrd.gov.co/es/activity-report?page=1>

2/2



IDRD



OBLIGACIÓN 10

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



Búsqueda

Mis procesos

Menú

Ir a

Escritorio → Menú → Administración de contratos → **Ver contrato**

1 [Información general](#)

Cancelar

< Evaluación del comprador >

2 [Condiciones](#)

VER CONTRATO

3 [Bienes y servicios](#)

Ejecución del Contrato

4 [Documentos del Proveedor](#)

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

5 [Documentos del contrato](#)

Plan de Pagos

6 [Información presupuestal](#)

¿Se requieren emisiones de
códigos de autorización?
☐ Si ☒ No

7 **Ejecución del Contrato**

8 [Modificaciones del Contrato](#)

9 [Incumplimientos](#)

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	001	05/06/2025 16:55:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	1.007.333 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 002	002	29/05/2025 17:09:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 003	003	07/02/2025 22:05:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 004	004	28/07/2025 21:57:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 005	005	28/08/2025 15:55:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 006	006	29/09/2025 19:02:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle

		Editor				
Pago 007	007	11/03/2025 19:18:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.014.667 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 008	008	28/11/2025 15:04:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/02/2025 11:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 009	009	12/09/2025 12:46:00 p. m. ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	503.667 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 010	010	03/07/2026 8:16:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.921.267 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 011	011	04/13/2026 20:40:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.719.800 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 012	012	20 días de tiempo transcurrido (4/05/2026 11:52:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.518.333 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Crear						

Documentos de ejecución del contrato

Descripción		Nombre del archivo	Cargado por			
☐	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #1 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #1 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS MAYO INFORME #2 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS MAYO INFORME #2 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS JUNIO INFORME #3 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS JUNIO INFORME #3 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS AGOSTO INFORME #5 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS AGOSTO INFORME #5 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS JULIO INFORME #4 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS JULIO INFORME #4 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE INFORME #6 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE INFORME #6 IDR-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle	

		Editor			
☐	EVIDENCIAS OCTUBRE INFORME #7 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.rar	EVIDENCIAS OCTUBRE INFORME #7 IDRD- STRD-CPS-2159-2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS NOVIEMBRE INFORME #8 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS NOVIEMBRE INFORME #8 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS DICIEMBRE INFORME #9 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS DICIEMBRE INFORME #9 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS FEBRERO INFORME #10 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS FEBRERO INFORME #10 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS MARZO INFORME #11 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS MARZO INFORME #11 IDRD- STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #12 IDRD- STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #12 IDRD- STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
			Eliminar seleccionados Cargar nuevo		
Cancelar			< Evaluación del comprador >		



IDRD



OBLIGACIÓN 10

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



LA GERENCIA DE AFILIACIONES Y NOVEDADES

CERTIFICA QUE:

GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA identificado con CC. 1032418055 registra la siguiente información en el ramo de Riesgos Laborales:

INFORMACIÓN DEL CONTRATANTE	
Nombres y/o Razón	INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACION Y DEPORTE
Tipo y Numero de Documento	NI - 860061099

INFORMACIÓN RELACIÓN LABORAL			
Fecha de inicio de cobertura	2026/03/26	Fecha inicio contrato	2026/03/25
Tipo de vinculación	Independiente con Contrato	Fecha de fin contrato	2026/06/30
Riesgo	3	Código actividad económica	3931902 - Otras actividades deportivas, las actividades por cuenta propia de deportistas y atletas, arbitros, jueces,
Estado afiliación	Activa		
Fecha retiro	-	Estado del contrato	Activa

Esta certificación se expide a los 25 días del mes de mayo del 2026.

Tenga en cuenta que, una vez finalice la fecha de terminación del contrato, el sistema aplicará automáticamente el retiro. Si tiene un nuevo contrato o prórroga, registre la novedad en www.positivaenlinea.gov.co para mantener la cobertura.

Para verificar la autenticidad de este certificado, escanea el código QR incluido o visita nuestra página web. Selecciona la opción "Validar certificados de afiliación" e ingresa el siguiente código: **CC25052026N1032418055A18354882**. Este código es válido por un mes.

Cordialmente,

Gerencia de afiliaciones y novedades ARL
POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS S. A.

Positiva Compañía de Seguros S.A.:
Nit. 860.011.153-6 | **Línea Gratuita Nacional:** (+57) 01-8000-111-170 - **Teléfono:** +57 (601) 330 7000

Defensor del Consumidor Financiero: Ana María Giraldo (Principal) - Pablo Valencia(Suplente) | defensordelcliente@positiva.gov.co | Carrera 10 #97A - 13, Oficina 502. Bogotá | +57 (601) 610 8164 | Lunes a Viernes 8:00 a. m. – 6:00 p. m. | El Defensor, resolverá las quejas o reclamos, actuará como Conciliador ante Positiva.

Más información: <https://www.positiva.gov.co/web/guest/defensoria-del-consumidor>
Puedes interponer una queja ante Positiva, o el Defensor, o la SFC u otro organismo de





IDRD



OBLIGACIÓN 10

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

