INFORME DE ACTIVIDADES No. 001

1. GENERALIDADES DEL CONTRATO

CONTRATANTE	MUNICIPIO DE EL PASO – CESAR
NIT.	800.096.592-2
CONTRATISTA	DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S.
IDENTIFICACIÓN	900.475.211-0
CONTRATO No.	LP 002 – 2026
FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	12 de Mayo de 2026
OBJETO	MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO – CESAR
NOMBRE Y CARGO DEL SUPERVISOR	LUIS ALBERTO PUMAREJO PEDROZO – SECRETARIO DE GOBIERNO
SECTORIAL	GOBIERNO
PÓLIZAS O GARANTÍAS (SI APLICA)	SEGUROS DEL ESTADO No: 320-47-994000037746-0 SEGUROS DEL ESTADO No: 320-74-994000016319-0
PLAZO DE EJECUCIÓN	CUATRO (04) MESES
FECHA DE INICIO	15 de mayo de 2026
FECHA DE FINALIZACIÓN	14 de septiembre de 2026

2. ESTADO FINANCIERO DEL CONTRATO

VALOR TOTAL DEL CONTRATO	MIL QUINIENTOS OCHENTA Y TRES MILLONES DE PESOS M/CTE ($1.583.000.000)
VALOR ADICIONAL (SI APLICA)	N/A
FECHA DE LA ADICIÓN	N/A
VALOR DEL PAGO ANTICIPADO Y/O ANTICIPO (SI APLICA)	N/A
VALOR PENDIENTE POR PAGAR	SETECIENTOS NOVENTA Y UN MILLONES QUINIENTOS MIL PESOS M/CTE ($791.500.000)
NUMERO Y FECHA DE CDP	0203-1 DEL 02/03/2026
NUMERO Y FECHA RP	1405-1 del 14/05/2026
ESTADO DE LA GARANTÍA (SI APLICA)	N/A

3. **OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA:** las obligaciones contempladas en el contrato electrónico cargado en la plataforma del SECOP II, y el cumplimiento de cada una de ellas se describen a continuación:

Obligación (es): Suministrar las herramientas pedagógicas conforme a las especificaciones técnicas, cantidades y condiciones establecidas en el contrato.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Organización y clasificación del instrumento pedagógico correspondiente al componente académico contratado.	Registros fotográficos, formatos logísticos y control de material.	15/05/2026 al 18/05/2026
Suministro parcial de cuadernillos pedagógicos y material académico tipo ICFES dirigidos a estudiantes beneficiarios.	Actas de entrega, registros institucionales y evidencias fotográficas.	18/05/2026 al 01/06/2026
Implementación parcial del instrumento pedagógico en las áreas contempladas dentro del componente ejecutado.	Registros académicos, soportes fotográficos y controles de asistencia.	19/05/2026 al 01/06/2026

Obligación (es): Garantizar que los bienes entregados sean nuevos, originales, de óptima calidad y libres de defectos.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Verificación física y control del material académico suministrado dentro del componente ejecutado.	Formatos de revisión, registros de control y evidencias fotográficas.	16/05/2026 al 25/05/2026

Obligación (es): Realizar la entrega de los bienes en cada una de las instituciones educativas definidas por la entidad, conforme al cronograma establecido.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Coordinación institucional para distribución parcial del material pedagógico correspondiente al avance ejecutado.	Cronogramas, registros institucionales y soportes logísticos.	15/05/2026 al 20/05/2026
Entrega parcial de cuadernillos pedagógicos y material académico en instituciones educativas beneficiarias.	Actas firmadas, registros fotográficos y formatos de entrega.	18/05/2026 al 01/06/2026

Obligación (es): Asumir el transporte, cargue, descargue y correcta disposición de los bienes en los sitios de entrega.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Desarrollo de actividades logísticas relacionadas con transporte y distribución del material académico ejecutado dentro del primer componente.	Registros logísticos, evidencias fotográficas y formatos operativos.	17/05/2026 al 01/06/2026

Obligación (es): Entregar fichas técnicas, garantías y manuales de uso de los elementos suministrados.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Obligación no ejecutada en el periodo reportado, considerando que el componente desarrollado corresponde principalmente a material académico e instrumentos pedagógicos impresos.	No aplica para el periodo reportado.	No ejecutada

Obligación (es): Capacitar al personal docente o designado en el uso adecuado de las herramientas pedagógicas, cuando aplique.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Durante el periodo reportado se realizaron orientaciones metodológicas básicas relacionadas con el uso del instrumento pedagógico implementado.	No aplica para el periodo reportado.	No ejecutada

Obligación (es): Implementar el plan de calidad aprobado por la entidad durante la ejecución del contrato.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Implementación parcial de controles de seguimiento y verificación documental sobre las actividades ejecutadas dentro del primer componente contractual.	Formatos de control, registros de seguimiento y evidencias documentales.	23/05/2026 al 01/06/2026

Obligación (es): Reponer o sustituir, sin costo adicional, los bienes que presenten defectos o no cumplan con las especificaciones técnicas.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Durante el periodo reportado no se presentaron solicitudes de reposición o sustitución de material pedagógico.	Registros de control y seguimiento.	15/05/2026 al 01/06/2026

Obligación (es): Presentar informes de ejecución y soportes de entrega, incluyendo actas firmadas y registro fotográfico.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Consolidación de soportes documentales y registros de ejecución correspondientes al avance parcial del componente pedagógico ejecutado.	Actas firmadas, registros fotográficos y soportes institucionales.	24/05/2026 al 01/06/2026

Obligación (es): Cumplir con las obligaciones legales, laborales y de seguridad social del personal vinculado a la ejecución.

Detalle de las actividades realizadas		
Actividad	**Evidencias**	**Fecha**
Seguimiento administrativo al cumplimiento de obligaciones laborales y aportes al sistema de seguridad social del personal vinculado a la ejecución contractual.	Planillas y soportes administrativos.	15/05/2026 al 01/06/2026

Los anexos tales como, evidencias fotográficas, documentos de soporte u otro insumo que demuestre el cumplimiento de las obligaciones, se agregan en la parte final del presente informe de manera clara y detallada.

1. **ESTADO Y AVANCE DEL CONTRATO:**

El Contrato No. LP 002 – 2026, se encuentra en ejecución, con un porcentaje de avance del CINCUENTA POR CIENTO (50%)

2. **CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA RELACIONADAS CON EL PAGO DE SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL Y APORTES PARAFISCALES:** (Ley 100 de 1993 y sus decretos reglamentarios, en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002, Leyes 828 de 2003, 1122 de 2007, 1150 de 2007 y 1562 de 2012, Decretos 1072 de 2015 y 1273 de 2018 y demás normas concordantes).

- **Verificación de aportes a través del número de planilla de aportes** ☐

En cumplimiento de las obligaciones con los sistemas de seguridad social integral en salud, pensiones y riesgos laborales, informo que se pueden constatar en la planilla o certificación de pago correspondiente al periodo al periodo del PERIODO SALUD 2026-05, PERIODO PENSIÓN 2026-04, Planilla que se identifica a continuación:

NUMERO DE PLANILLA	**No. 37375469**	
TIPO DE APORTE	**ADMINISTRADORA**	**VALOR DE APORTE**
SALUD	NUEVA EPS	$140.900
	SALUD TOTAL	$140.900
PENSIÓN	PORVENIR	$562.900
	COLPENSIONES	$1.125.800
RIESGOS LABORALES	SURA	$37.000
CAJA DE COMPENSACIÓN	COMFACESAR	$281.700
VALOR TOTAL APORTE		**$ 1.726.300**

Anexo al presente informe en la parte final, la planilla de pago como soporte.

- **Verificación de aportes a través de certificación de aportes** ☐

3. **AUTORIZACIÓN DE DESCUENTO DE ESTAMPILLAS MUNICIPALES Y DEPARTAMENTALES.**

El CONTRATISTA, con la firma de la presente acta, autoriza a la secretaria de hacienda municipal el descuento periódico de los valores correspondientes a las estampillas municipales a las que haya lugar. Como también

autoriza a dicha sectorial, el descuento del 100 % del valor del impuesto pro – desarrollo fronterizo en el primer pago realizado.

El presente informe se firma en el Municipio de El Paso – Cesar, a los 02 días del mes de junio de 2026.

Juan Muñetón

JUAN CARLOS MUÑETON SOCARRAS
REP. LEGAL
DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S.

ANEXOS:

Evidencias fotográficas, documentos de soporte u otro insumo que demuestre el cumplimiento de las obligaciones:

ANEXO 1





Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Ejecución No. 001 se elabora en el marco del Contrato LP 002 - 2026, suscrito entre el Municipio de El Paso - Cesar y la empresa DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S., cuyo objeto corresponde al "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO CESAR", orientado al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento de las competencias educativas de la población estudiantil beneficiaria.

El desarrollo del presente proyecto responde a la necesidad de implementar estrategias pedagógicas integrales que contribuyan al fortalecimiento de las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°, mediante la ejecución de acciones orientadas a la entrega de instrumentos pedagógicos, material académico impreso, simulacros tipo ICFES y actividades de acompañamiento logístico y metodológico dirigidas a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

En atención a los lineamientos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, el componente pedagógico implementado se estructuró bajo un enfoque de formación por competencias, promoviendo procesos de fortalecimiento académico en las áreas de Inglés, Física, Biología, Filosofía, Sociales y Competencias Ciudadanas, Lectura Crítica y Castellano, Química y Matemáticas, permitiendo consolidar estrategias de preparación académica orientadas al mejoramiento del desempeño estudiantil en pruebas estandarizadas de evaluación nacional.

La ejecución del contrato contempla la implementación de herramientas pedagógicas diseñadas para fortalecer habilidades de interpretación, argumentación, razonamiento lógico, comprensión lectora, análisis crítico y solución de problemas, articulando metodologías académicas tipo Saber 11° con procesos de acompañamiento institucional dirigidos a estudiantes de educación media pertenecientes a establecimientos educativos urbanos y rurales del municipio.

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

pedagógicas especializadas, material didáctico de preparación tipo Saber 11°, estrategias metodológicas de acompañamiento y procesos de simulación académica orientados a la preparación de los estudiantes frente a pruebas estandarizadas de evaluación nacional.

En consideración a lo anterior, la Administración Municipal estructuró el proyecto denominado "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR", concebido como una estrategia de fortalecimiento académico orientada a mejorar las condiciones de preparación estudiantil mediante la implementación de instrumentos pedagógicos, entrega de cuadernillos especializados, material académico impreso, simulacros tipo ICFES y actividades de apoyo logístico e institucional.

Con fundamento en la necesidad previamente identificada, el Municipio de El Paso - Cesar adelantó el proceso de selección bajo la modalidad de Licitación Pública LP 002 2026, conforme a lo establecido en la Ley 80 de 1993, Ley 1150 de 2007 y el Decreto 1082 de 2015, culminando con la suscripción del Contrato LP 002 - 2026 con la empresa DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S., entidad encargada de ejecutar las actividades técnicas, operativas y logísticas requeridas para el cumplimiento del objeto contractual.

El proyecto se formuló considerando las características territoriales y sociodemográficas del Municipio de El Paso Cesar, incluyendo condiciones de cobertura educativa urbana y rural, necesidades institucionales de fortalecimiento pedagógico y estrategias de acompañamiento académico dirigidas a estudiantes próximos a presentar pruebas externas de evaluación educativa.

De igual manera, el componente pedagógico desarrollado en el marco del contrato tomó como referencia los lineamientos metodológicos y competencias evaluadas por el ICFES en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica, Inglés, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas, incorporando herramientas académicas orientadas al fortalecimiento del desempeño estudiantil y al mejoramiento de los procesos de preparación institucional frente a pruebas Saber 11°.

En este contexto, el presente informe expone las acciones ejecutadas durante el periodo reportado, las actividades desarrolladas para el cumplimiento del objeto

CONTACTO
(607) 6760290
300 827 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

De igual manera, el proyecto incorpora componentes técnicos, operativos y logísticos relacionados con la distribución institucional de materiales pedagógicos, la aplicación de simulacros académicos, el seguimiento a las actividades ejecutadas y la consolidación de soportes documentales y evidencias de ejecución, garantizando trazabilidad, control y cumplimiento de las obligaciones contractuales establecidas.

El presente informe tiene como finalidad exponer de manera detallada las actividades desarrolladas durante el periodo reportado, el avance técnico y operativo alcanzado, las acciones implementadas para el cumplimiento del objeto contractual y los resultados obtenidos en el marco de la ejecución del componente pedagógico contratado, incorporando las evidencias técnicas, administrativas y documentales correspondientes, conforme a las obligaciones contractuales y los lineamientos definidos por la entidad contratante.

1. ANTECEDENTES DEL CONTRATO

El Municipio de El Paso - Cesar, en cumplimiento de las funciones constitucionales y legales asignadas a las entidades territoriales en materia de fortalecimiento de la calidad educativa y acceso a herramientas de apoyo pedagógico, identificó la necesidad de implementar estrategias orientadas al mejoramiento de las competencias académicas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del municipio, especialmente en aquellas áreas evaluadas mediante las pruebas de Estado Saber 11°.

En el marco de los procesos de fortalecimiento institucional del sector educativo, se evidenció la necesidad de desarrollar acciones académicas complementarias dirigidas a estudiantes de educación media, con el propósito de fortalecer competencias relacionadas con interpretación, argumentación, razonamiento cuantitativo, análisis crítico, comprensión lectora y solución de problemas, aspectos asociados directamente con los lineamientos evaluativos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

El análisis de las dinámicas educativas territoriales permitió establecer la existencia de brechas académicas relacionadas con el acceso a herramientas

CONTACTO
(607) 6760290
300 827 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

contractual y los avances alcanzados en la implementación del componente pedagógico contratado, incorporando los respectivos soportes técnicos, administrativos y documentales derivados de la ejecución del proyecto.

1.1. NECESIDAD IDENTIFICADA

El Municipio de El Paso Cesar, a través de los procesos de análisis y seguimiento adelantados en el sector educativo municipal, identificó la necesidad de fortalecer las competencias académicas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales, particularmente en los niveles de educación media, mediante la implementación de estrategias pedagógicas complementarias orientadas a la preparación y fortalecimiento de habilidades evaluadas en las pruebas de Estado Saber 11°.

El diagnóstico institucional permitió evidenciar la existencia de dificultades asociadas al desempeño académico en áreas relacionadas con razonamiento matemático, comprensión lectora, interpretación textual, análisis crítico, competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés, así como limitaciones en el acceso a herramientas pedagógicas especializadas y material académico actualizado que permitiera fortalecer los procesos de preparación estudiantil frente a pruebas estandarizadas de evaluación nacional.

De igual manera, se identificó la necesidad de implementar metodologías de acompañamiento académico que permitieran fortalecer las capacidades analíticas e interpretativas de los estudiantes, promoviendo procesos pedagógicos orientados al desarrollo de competencias, la solución de problemas, el razonamiento lógico y la comprensión de contextos académicos tipo ICFES.

En el contexto territorial del Municipio de El Paso - Cesar, las instituciones educativas oficiales presentan características diferenciales derivadas de condiciones geográficas, cobertura educativa rural y urbana, dinámicas socioeconómicas y disponibilidad de recursos pedagógicos, factores que inciden directamente en los procesos de preparación académica de la población estudiantil y en el acceso a estrategias complementarias de fortalecimiento educativo.

CONTACTO
(607) 6760290
300 827 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Adicionalmente, se evidenció la necesidad de desarrollar acciones institucionales orientadas a disminuir brechas académicas existentes entre estudiantes pertenecientes a distintos contextos territoriales del municipio, garantizando acceso equitativo a herramientas pedagógicas, cuadernillos especializados, simulacros académicos y material didáctico diseñado conforme a los lineamientos metodológicos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

La identificación de estas necesidades permitió establecer la pertinencia de implementar un proyecto integral de fortalecimiento académico mediante la dotación de instrumentos pedagógicos y el desarrollo de estrategias educativas orientadas a mejorar las condiciones de preparación de los estudiantes frente a pruebas externas, fortaleciendo simultáneamente los procesos institucionales de acompañamiento pedagógico y apoyo académico en las diferentes instituciones educativas beneficiadas.

En atención a lo anterior, el Municipio de El Paso Cesar estructuró el proyecto denominado "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR", como una estrategia orientada al fortalecimiento de competencias académicas y al mejoramiento de los procesos educativos territoriales, mediante la ejecución de actividades pedagógicas, técnicas y logísticas enfocadas en la preparación académica integral de la población estudiantil beneficiaria.

1.2. PROCESO DE CONTRATACIÓN

Con el propósito de atender las necesidades identificadas en materia de fortalecimiento de la calidad educativa y preparación académica de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, la Administración Municipal adelantó las actuaciones administrativas, técnicas, financieras y jurídicas requeridas para la estructuración del proyecto denominado "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR".

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR", con un valor total de MIL QUINIENTOS OCHENTA Y TRES MILLONES DE PESOS M/CTE ($1.583.000.000) y un plazo de ejecución de cuatro (04) meses, contados a partir del cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución contractual.

La contratación del presente proyecto se enmarca dentro de las estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa municipal, promoviendo el acceso de los estudiantes a herramientas pedagógicas especializadas, material académico de apoyo, simulacros tipo ICFES y actividades de acompañamiento académico orientadas al fortalecimiento de competencias y al mejoramiento de los resultados educativos en el territorio.

1.3. OBJETO CONTRACTUAL

El Contrato LP 002 - 2026 tiene por objeto el "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR", orientado al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento de las competencias educativas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales beneficiadas.

El objeto contractual fue estructurado como una estrategia integral de fortalecimiento académico, concebida para contribuir al mejoramiento de las condiciones de preparación estudiantil frente a las pruebas Saber 11°, mediante la implementación de acciones pedagógicas complementarias orientadas al desarrollo de competencias evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

En desarrollo del contrato se contempló la ejecución de actividades relacionadas con el suministro de herramientas pedagógicas, entrega de cuadernillos académicos especializados, material impreso de apoyo educativo, aplicación de simulacros tipo ICFES y desarrollo de actividades logísticas requeridas para la adecuada implementación del componente pedagógico en las diferentes instituciones educativas del Municipio de El Paso - Cesar.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Como resultado de la etapa de planeación contractual, la entidad elaboró los estudios y documentos previos correspondientes, en los cuales se analizaron las necesidades del sector educativo municipal, la conveniencia de la contratación, las especificaciones técnicas de los bienes y servicios requeridos, el análisis del sector económico relacionado con el objeto contractual, la estimación presupuestal y la identificación de los riesgos asociados a la ejecución del proyecto.

De conformidad con las disposiciones establecidas en la Ley 80 de 1993, la Ley 1150 de 2007 y el Decreto Único Reglamentario 1082 de 2015, el Municipio de El Paso determinó que la modalidad de selección procedente para la contratación del proyecto correspondía a Licitación Pública, en consideración a la naturaleza del objeto contractual, su cuantía y las condiciones de participación requeridas para garantizar la selección objetiva del contratista.

En desarrollo de dicho procedimiento, la entidad publicó el proyecto de pliego de condiciones, los estudios previos y los demás documentos que conformaron el proceso de contratación en la plataforma SECOP II, permitiendo la participación de los diferentes interesados y garantizando los principios de transparencia, publicidad, economía, responsabilidad y selección objetiva que rigen la contratación estatal.

Posteriormente, una vez surtidas las etapas de observaciones, respuestas, publicación de documentos definitivos, presentación de ofertas, evaluación técnica, jurídica y financiera de las propuestas presentadas, la entidad adelantó el respectivo proceso de verificación de requisitos habilitantes y factores de evaluación, conforme a las condiciones establecidas en los pliegos definitivos del proceso.

Como resultado del procedimiento de selección, mediante acto administrativo de adjudicación, el Municipio de El Paso Cesar seleccionó como contratista a la sociedad DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S., identificada con NIT 900.475.211-0, por haber presentado una propuesta ajustada a los requisitos establecidos por la entidad y cumplir las condiciones técnicas, jurídicas, financieras y de experiencia exigidas dentro del proceso licitatorio.

En consecuencia, se suscribió el Contrato LP 002 - 2026, cuyo objeto consiste en el "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El alcance del objeto contractual incorpora acciones orientadas al fortalecimiento de competencias académicas en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Inglés, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas, Filosofía, Física, Biología y Química, promoviendo procesos de acompañamiento académico fundamentados en metodologías de formación por competencias y preparación estandarizada para pruebas externas de evaluación nacional.

Asimismo, el proyecto contempla componentes técnicos, operativos y logísticos relacionados con la distribución institucional de materiales pedagógicos, coordinación de actividades académicas, seguimiento a la implementación de simulacros, control de entregas y consolidación de evidencias documentales derivadas de la ejecución contractual, garantizando trazabilidad y cumplimiento de las obligaciones establecidas dentro del contrato.

La ejecución del objeto contractual se encuentra orientada a contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa municipal mediante el acceso equitativo de la población estudiantil a herramientas académicas especializadas, favoreciendo el desarrollo de capacidades analíticas, interpretativas, argumentativas y de razonamiento crítico en estudiantes de educación media pertenecientes a establecimientos educativos urbanos y rurales del municipio.

De igual manera, el proyecto busca fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento pedagógico y preparación académica implementadas por las instituciones educativas oficiales, promoviendo procesos de mejoramiento continuo asociados al desempeño estudiantil y al fortalecimiento de indicadores educativos territoriales.

En este sentido, el objeto contractual no solamente comprende el suministro de elementos pedagógicos y material académico, sino también la implementación de una estrategia educativa complementaria orientada al fortalecimiento integral de competencias y al mejoramiento de las condiciones de preparación académica de los estudiantes beneficiarios del Municipio de El Paso - Cesar.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

1.4. MARCO NORMATIVO APLICABLE

La ejecución del Contrato LP 002 - 2026 se desarrolla conforme al marco constitucional, legal y reglamentario que regula la contratación estatal, la prestación del servicio público educativo y las competencias asignadas a las entidades territoriales en materia de fortalecimiento de la calidad educativa y mejoramiento de los procesos de formación académica.

En materia contractual, el presente proceso se encuentra regulado principalmente por las disposiciones contenidas en la Ley 80 de 1993, "Por la cual se expide el Estatuto General de Contratación de la Administración Pública", normativa que establece los principios, procedimientos y reglas aplicables a la contratación adelantada por las entidades estatales, particularmente en lo relacionado con los principios de transparencia, economía, responsabilidad y selección objetiva.

De igual manera, el proceso contractual se encuentra sujeto a lo dispuesto en la Ley 1150 de 2007, mediante la cual se introducen medidas orientadas a fortalecer la eficiencia y transparencia en la contratación pública, así como a las disposiciones reglamentarias contenidas en el Decreto Único Reglamentario 1082 de 2015, que compila y reglamenta las normas aplicables al Sistema de Compra Pública y a los procedimientos de selección de contratistas.

Asimismo, la ejecución contractual incorpora las disposiciones relacionadas con supervisión, seguimiento y control establecidas en la Ley 1474 de 2011, mediante la cual se adoptan medidas orientadas al fortalecimiento de los mecanismos de prevención, investigación y sanción de actos de corrupción y efectividad del control de la gestión pública.

Desde el componente educativo, el proyecto se fundamenta en los principios establecidos en la Constitución Política de Colombia, especialmente en lo dispuesto en los artículos 44, 67 y 70, los cuales reconocen la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social orientado al acceso al conocimiento, la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

De igual manera, el desarrollo del proyecto guarda relación con las disposiciones establecidas en la Ley 115 de 1994 Ley General de Educación, normativa que

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

define la organización y prestación del servicio educativo en Colombia, estableciendo como propósito de la educación el desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de competencias, capacidades intelectuales, habilidades analíticas y procesos de formación académica.

En el mismo sentido, el proyecto se articula con las orientaciones técnicas y metodológicas definidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, entidad encargada del diseño y aplicación de las pruebas estandarizadas de evaluación educativa a nivel nacional, particularmente en lo relacionado con la evaluación de competencias en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés.

El componente pedagógico implementado en el marco del contrato toma como referencia los lineamientos técnicos asociados a la evaluación por competencias, promoviendo metocologías orientadas al fortalecimiento de habilidades de interpretación, argumentación, análisis crítico, razonamiento cuantitativo y solución de problemas, conforme a las estructuras evaluativas utilizadas en las pruebas Saber 11°.

Adicionalmente, el desarrollo del contrato se encuentra sujeto a las disposiciones normativas relacionadas con el Sistema General de Seguridad Social, obligaciones laborales, aportes parafiscales, supervisión contractual, gestión documental y control administrativo, conforme a las obligaciones establecidas dentro del contrato y las normas aplicables a la ejecución de contratos estatales.

En consecuencia, el marco normativo anteriormente descrito constituye el soporte jurídico, técnico y administrativo que regula las actuaciones desarrolladas durante la ejecución del Contrato LP 002 - 2026, garantizando que las actividades implementadas se ajusten a los principios de legalidad, eficiencia, transparencia y cumplimiento de los fines estatales asociados al fortalecimiento de la calidad educativa en el Municipio de El Paso Cesar.

1.5. FINALIDAD DEL PROYECTO

El proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES

CONTACTO
(607) 6760290
300 827 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" tiene como finalidad fortalecer los procesos académicos desarrollados en las instituciones educativas oficiales del municipio, mediante la implementación de estrategias pedagógicas complementarias orientadas al mejoramiento de las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa territorial y al mejoramiento progresivo del desempeño académico de la población estudiantil beneficiaria.

La finalidad del proyecto se encuentra orientada al desarrollo de acciones integrales de apoyo académico que permitan consolidar capacidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento crítico en estudiantes de educación media, mediante el acceso a herramientas pedagógicas especializadas, material académico estructurado conforme a metodologías tipo ICFES y procesos de preparación académica fundamentados en el enfoque de formación por competencias.

En este contexto, el proyecto busca generar condiciones institucionales y pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento de habilidades académicas relacionadas con comprensión lectora, razonamiento cuantitativo, análisis de fenómenos científicos, interpretación de contextos sociales y desarrollo de competencias comunicativas en lengua inglesa, áreas que constituyen componentes centrales dentro de los procesos de evaluación educativa nacional adelantados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

De igual manera, la finalidad del proyecto contempla la implementación de mecanismos de preparación académica que permitan a los estudiantes familiarizarse con estructuras evaluativas tipo Saber 11°, fortaleciendo capacidades relacionadas con resolución de preguntas por competencias, análisis contextual, interpretación de información, construcción argumentativa y toma de decisiones frente a situaciones problémicas planteadas en escenarios académicos estandarizados.

La ejecución del componente pedagógico desarrollado en el marco del contrato pretende contribuir al fortalecimiento de los procesos institucionales de acompañamiento académico implementados por las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante la incorporación de recursos didácticos, simulacros académicos, cuadernillos especializados y estrategias

CONTACTO
(607) 6760290
300 827 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

metodológicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el proyecto busca disminuir las brechas académicas existentes entre estudiantes pertenecientes a diferentes contextos educativos del municipio, promoviendo condiciones de acceso más equitativas a herramientas de preparación académica y fortalecimiento pedagógico, especialmente para población estudiantil ubicada en instituciones educativas rurales y urbanas que requieren procesos complementarios de apoyo académico para enfrentar pruebas externas de evaluación nacional.

La finalidad institucional del proyecto también se encuentra relacionada con el fortalecimiento de los indicadores de calidad educativa del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño global institucional y municipal en pruebas Saber 11°, así como al fortalecimiento de las capacidades académicas de los estudiantes en su proceso de transición hacia la educación superior.

En el mismo sentido, el proyecto pretende consolidar procesos pedagógicos orientados a fortalecer la cultura institucional de evaluación académica, promoviendo dinámicas de preparación estructurada, seguimiento al desempeño estudiantil y apropiación de metodologías basadas en competencias, articuladas con las orientaciones técnicas y evaluativas definidas por el ICFES.

Desde el componente pedagógico, la finalidad del proyecto comprende el fortalecimiento de competencias académicas en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Inglés, Sociales y Competencias Ciudadanas, Filosofía, Física, Biología y Química, promoviendo estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas superiores relacionadas con interpretación, argumentación, análisis crítico, razonamiento lógico y solución de problemas.

De igual manera, la implementación de simulacros académicos tipo ICFES tiene como finalidad generar escenarios de entrenamiento evaluativo que permitan fortalecer la capacidad de respuesta de los estudiantes frente a pruebas estandarizadas, contribuyendo al reconocimiento de estructuras de evaluación, manejo del tiempo, análisis de preguntas y apropiación de metodologías de resolución basadas en competencias.

CONTACTO
(607) 6760290
300 827 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

El suministro de cuadernillos pedagógicos y material académico impreso busca fortalecer los procesos de estudio autónomo y acompañamiento institucional, permitiendo a los estudiantes acceder a herramientas de preparación diseñadas conforme a las competencias y componentes evaluados en las pruebas Saber 11°, facilitando procesos permanentes de práctica académica y consolidación de conocimientos.

Asimismo, el proyecto incorpora una finalidad operativa y logística orientada a garantizar la adecuada distribución institucional de los materiales pedagogicos, la organización de jornadas académicas, la coordinación de actividades de simulación y la consolidación de evidencias técnicas y documentales derivadas de la ejecución contractual, asegurando trazabilidad, control y cumplimiento de las obligaciones establecidas dentro del contrato.

Desde una perspectiva territorial, la finalidad del proyecto también se relaciona con el fortalecimiento de las capacidades educativas del Municipio de El Paso - Cesar como mecanismo para promover mejores oportunidades académicas y formativas para la población estudiantil, favoreciendo procesos de acceso a educación superior, permanencia educativa y construcción de trayectorias académicas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes beneficiarios.

En términos institucionales, la ejecución del proyecto contribuye al fortalecimiento de las estrategias implementadas por la Administración Municipal en materia de calidad educativa, apoyo pedagógico y acompañamiento académico, promoviendo acciones orientadas al mejoramiento continuo de los procesos educativos territoriales y al fortalecimiento de las capacidades institucionales de las diferentes instituciones educativas oficiales del municipio.

Finalmente, la finalidad integral del proyecto consiste en contribuir al mejoramiento progresivo de las condiciones académicas de los estudiantes del Municipio de El Paso – Cesar, mediante la implementación de herramientas pedagógicas, metodologías de fortalecimiento por competencias y estrategias de preparación académica estructuradas, orientadas a consolidar procesos educativos de mayor calidad, fortalecer el desempeño estudiantil y promover mejores resultados en los procesos de evaluación educativa nacional.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

2. INFORMACIÓN CONTRACTUAL

El presente informe se desarrolla en el marco del Contrato LP 002 - 2026, suscrito entre el Municipio de El Paso - Cesar y la empresa DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S., cuyo objeto contractual corresponde al fortalecimiento de la calidad educativa mediante la implementación de herramientas pedagógicas dirigidas a las instituciones educativas oficiales del municipio.

La estructuración del contrato se realizó conforme a las disposiciones legales aplicables a la contratación estatal y en atención a las necesidades previamente identificadas por la Administración Municipal en materia de fortalecimiento académico, preparación para pruebas Saber 11° y mejoramiento de los procesos pedagógicos institucionales orientados a estudiantes de educación media.

La información contractual constituye el soporte administrativo y jurídico que define las condiciones generales de ejecución del proyecto, incluyendo aspectos relacionados con identificación contractual, partes intervinientes, objeto, valor, plazo de ejecución, supervisión y demás elementos necesarios para el desarrollo técnico, operativo y financiero de las actividades contratadas.

El contrato fue concebido como una estrategia integral de apoyo pedagógico orientada a fortalecer las competencias académicas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, mediante la entrega de instrumentos pedagógicos, material académico especializado, simulacros tipo Saber 11° y actividades logísticas de acompañamiento institucional.

En el marco de la ejecución contractual, las actividades desarrolladas deben cumplir los principios de eficiencia, trazabilidad, calidad, transparencia y cumplimiento, garantizando que las acciones implementadas respondan de manera adecuada a las necesidades académicas de las instituciones educativas beneficiadas y a las obligaciones técnicas establecidas dentro del contrato.

La información contenida en el presente capítulo permite identificar los aspectos generales del contrato y constituye la base administrativa para el seguimiento, control y verificación de las actividades ejecutadas durante el desarrollo del proyecto.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

2.1. INFORMACIÓN GENERAL CONTRACTUAL

CONTRATO	**LP 002 - 2026**
MODALIDAD DE SELECCIÓN	LICITACIÓN PÚBLICA
CONTRATANTE	MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR
NIT CONTRATANTE	800.096.592 - 2
CONTRATISTA	DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S.
NIT CONTRATISTA	900.475.211 - 0
REPRESENTANTE LEGAL	JUAN CARLOS MUÑETON SOCARRAS
CÉDULA REPRESENTANTE LEGAL	71.216.509 DE BELLO - ANTIOQUIA
OBJETO CONTRACTUAL	"MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR"
VALOR DEL CONTRATO	MIL QUINIENTOS OCHENTA Y TRES MILLONES DE PESOS M/CTE ($1.583.000.000)
PLAZO DE EJECUCIÓN	CUATRO (04) MESES
SUPERVISOR DEL CONTRATO	SECRETARÍA DE GOBIERNO DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR
LUGAR DE EJECUCIÓN	MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR

El Contrato LP 002 - 2026 fue suscrito con la finalidad de desarrollar acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa municipal mediante la implementación de herramientas pedagógicas dirigidas a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo estrategias académicas de apoyo para estudiantes de educación media.

La ejecución contractual contempla el desarrollo de componentes pedagógicos, operativos y logísticos relacionados con la entrega de material académico especializado, implementación de simulacros tipo ICFES, fortalecimiento de competencias académicas y acompañamiento institucional en las diferentes sedes educativas beneficiadas.

De igual manera, el contrato incorpora obligaciones asociadas al control de calidad, seguimiento técnico, entrega de evidencias documentales, supervisión administrativa y cumplimiento de las condiciones técnicas establecidas dentro de los estudios previos y documentos que integran el proceso contractual.

La supervisión del contrato se encuentra a cargo de la Secretaría de Gobierno del Municipio de El Paso - Cesar, dependencia encargada de verificar el cumplimiento de las obligaciones contractuales, realizar seguimiento técnico y administrativo a las actividades ejecutadas y validar los soportes correspondientes a la ejecución del proyecto.

CONTRATO N°:	**LP 002 - 2026**
FECHA DEL CONTRATO:	DOCE (12) DE MAYO DE 2026
CONTRATANTE:	MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR
CONTRATISTA:	DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S.
NIT:	900.475.211 - 0
REPRESENTANTE LEGAL	JUAN CARLOS MUÑETON SOCARRAS
OBJETO:	"MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR"
VALOR INICIAL:	MIL QUINIENTOS OCHENTA Y TRES MILLONES DE PESOS M/CTE ($1.583.000.000)
FECHA DE ACTA DE INICIO:	QUINCE (15) DE MAYO DE 2026
FECHA DE TERMINACIÓN INICIAL:	CATORCE (14) DE SEPTIEMBRE DE 2026

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

3. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

El proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" fue estructurado como una estrategia integral de fortalecimiento academico orientada a mejorar las condiciones de preparación educativa de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del municipio, mediante la implementación de herramientas pedagógicas y metodologías de apoyo académico alineadas con los lineamientos evaluativos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

Las caracteristicas del proyecto responden a un enfoque pedagógico basado en competencias, orientado al fortalecimiento de habilidades de interpretación, argumentación, análisis crítico, razonamiento cuantitativo, comprensión lectora y solución de problemas, mediante el desarrollo de actividades académicas complementarias dirigidas principalmente a estudiantes de educación media próximos a presentar pruebas Saber 11°.

El proyecto incorpora componentes pedagógicos, operativos y logísticos articulados entre si, permitiendo desarrollar procesos integrales de preparación académica mediante la entrega de cuadernillos especializados, material académico impreso, simulacros tipo ICFES y estrategias de acompañamiento institucional dirigidas al fortalecimiento del desempeño académico estudiantil.

Desde el componente pedagógico, el proyecto fue diseñado tomando como referencia las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11° en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, así como áreas complementarias de fortalecimiento académico relacionadas con Física, Biología, Química y Filosofía, promoviendo procesos de formación orientados al desarrollo de capacidades cognitivas y analíticas de la población estudiantil beneficiaria.

El componente metodológico del proyecto contempla la utilización de instrumentos pedagógicos estructurados bajo modelos tipo ICFES, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con dinámicas evaluativas, estructuras de preguntas,

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

metodologías de análisis contextual y mecanismos de resolución de ejercicios fundamentados en competencias académicas y razonamiento aplicado.

De igual manera, el proyecto incorpora actividades relacionadas con la aplicación de simulacros académicos orientados a fortalecer procesos de preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional, permitiendo desarrollar ejercicios de entrenamiento académico, reconocimiento de estructuras evaluativas y fortalecimiento de habilidades de interpretación y respuesta en escenarios similares a los utilizados por el ICFES.

Desde el componente operativo, el proyecto contempla procesos de distribución institucional de materiales pedagógicos, coordinación logística de actividades académicas, seguimiento a las entregas realizadas y consolidación de soportes documentales derivados de la ejecución contractual, garantizando control, trazabilidad y verificación de las actividades desarrolladas.

Asimismo, el proyecto presenta una cobertura orientada a beneficiar instituciones educativas oficiales ubicadas en zonas urbanas y rurales del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo condiciones más equitativas de acceso a herramientas pedagógicas y estrategias complementarias de fortalecimiento académico para la población estudiantil beneficiaria.

Las características técnicas del proyecto también incorporan componentes relacionados con control de calidad, verificación de especificaciones técnicas de los materiales suministrados, consolidación de evidencias de ejecución y seguimiento institucional a las actividades desarrolladas, en cumplimiento de las obligaciones establecidas dentro del Contrato LP 002 - 2026.

En términos institucionales, el proyecto constituye una estrategia orientada al fortalecimiento de la calidad educativa territorial, promoviendo acciones de apoyo pedagógico que contribuyan al mejoramiento progresivo del desempeño académico estudiantil y al fortalecimiento de los indicadores educativos del Municipio de El Paso - Cesar.

Finalmente, las características integrales del proyecto permiten articular componentes pedagógicos, académicos, metodológicos, operativos y logísticos orientados al fortalecimiento de competencias educativas, consolidando procesos de preparación académica estructurada que contribuyan al mejoramiento de las

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

condiciones educativas de la población estudiantil beneficiaria y al fortalecimiento de los procesos institucionales de acompañamiento académico desarrollados por las instituciones educativas oficiales del municipio.

3.1. JUSTIFICACIÓN

El proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" surge como respuesta a la necesidad institucional de fortalecer los procesos académicos desarrollados en las instituciones educativas oficiales del municipio, mediante la implementación de estrategias pedagógicas complementarias orientadas al mejoramiento de las competencias evaluadas en las pruebas de Estado Saber 11°.

La justificación del proyecto se fundamenta en la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa territorial, teniendo en cuenta que los resultados académicos obtenidos por el Municipio de El Paso - Cesar en pruebas estandarizadas de evaluación nacional evidencian oportunidades de mejora relacionadas con el desempeño estudiantil en competencias de razonamiento cuantitativo, comprensión lectora, análisis crítico, interpretación de información, competencias ciudadanas y comunicación en lengua inglesa.

Los indicadores de desempeño académico reportados para el municipio reflejan la necesidad de implementar mecanismos institucionales de fortalecimiento pedagógico que permitan mejorar las condiciones de preparación académica de los estudiantes pertenecientes a educación media, especialmente frente a las exigencias metodológicas y evaluativas definidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

En este contexto, la ejecución del proyecto se justifica como una estrategia orientada a fortalecer las capacidades académicas de la población estudiantil mediante el acceso a herramientas pedagógicas especializadas, cuadernillos académicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, simulacros académicos y material impreso de apoyo educativo, promoviendo procesos de formación complementaria enfocados en el desarrollo de competencias.

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Asimismo, el proyecto responde a la necesidad de fortalecer los procesos institucionales de acompañamiento académico desarrollados por las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, facilitando la incorporación de herramientas metodológicas que permitan mejorar las dinámicas de preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional.

La implementación de instrumentos pedagógicos orientados al fortalecimiento de competencias académicas constituye un mecanismo de apoyo a los procesos educativos territoriales, permitiendo desarrollar actividades académicas complementarias enfocadas en interpretación textual, resolución de problemas, argumentación, razonamiento lógico y análisis contextual, competencias que resultan determinantes dentro de los procesos de evaluación educativa nacional y en la formación integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva territorial, el proyecto se justifica por la necesidad de promover condiciones más equitativas de acceso a herramientas pedagogicas y estrategias de fortalecimiento académico entre estudiantes pertenecientes a instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas y rurales del municipio, considerando las diferencias existentes en materia de acceso a recursos educativos complementarios y metodologías especializadas de preparación académica.

De igual manera, el proyecto busca contribuir al fortalecimiento de los procesos de permanencia educativa y proyección académica de la población estudiantil, promoviendo mejores condiciones de preparación para el acceso a educación superior y fortaleciendo capacidades académicas necesarias para afrontar procesos de formación técnica, tecnológica y profesional posteriores a la culminación de la educación media.

La aplicación de simulacros académicos tipo ICFES se justifica como una estrategia metodológica orientada a familiarizar a los estudiantes con estructuras evaluativas estandarizadas, promoviendo procesos de entrenamiento académico relacionados con manejo del tiempo, análisis de preguntas, interpretación de contextos evaluativos y fortalecimiento de habilidades de respuesta frente a pruebas por competencias.

Asimismo, la entrega de material pedagógico especializado y cuadernillos académicos permite fortalecer procesos de estudio autónomo y acompañamiento institucional, facilitando el acceso de los estudiantes a herramientas de

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

preparación estructuradas conforme a las competencias y componentes evaluados en las pruebas Saber 11°, contribuyendo al fortalecimiento continuo de los procesos de aprendizaje.

Desde el componente institucional, el proyecto se justifica como una estrategia de fortalecimiento de la gestión educativa municipal, promoviendo acciones orientadas al mejoramiento progresivo de los indicadores de calidad educativa y al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y académicas de las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

Adicionalmente, la ejecución del proyecto contribuye al cumplimiento de los fines constitucionales y legales asociados a la prestación del servicio público educativo, promoviendo acciones orientadas al acceso al conocimiento, fortalecimiento de capacidades académicas y desarrollo integral de la población estudiantil beneficiaria.

La implementación del presente proyecto también se encuentra alineada con las estrategias territoriales de fortalecimiento de la educación pública y mejoramiento de la calidad educativa, promoviendo procesos de acompañamiento académico que permitan generar impactos positivos sobre el desempeño estudiantil y sobre las dinámicas institucionales de preparación académica desarrolladas en los establecimientos educativos oficiales del municipio.

En consecuencia, la ejecución del Contrato LP 002 2026 constituye una intervención pedagógica y académica orientada a fortalecer los procesos educativos territoriales mediante la implementación de herramientas pedagógicas, estrategias metodológicas y actividades complementarias de preparación académica, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones educativas de la población estudiantil y al fortalecimiento de la calidad educativa en el Municipio de El Paso - Cesar.

3.2. ANTECEDENTES

La educación constituye uno de los principales factores asociados al desarrollo social, económico y humano de los territorios, razón por la cual las entidades

competencias académicas y al mejoramiento de los procesos de preparación estudiantil.

De igual manera, el comportamiento de los resultados académicos permite identificar la importancia de fortalecer áreas estratégicas evaluadas por el ICFES, tales como Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, competencias que constituyen elementos determinantes tanto para el desempeño en pruebas externas como para los procesos de acceso y permanencia en la educación superior.

Paralelamente, las instituciones educativas oficiales del municipio enfrentan el reto de garantizar procesos permanentes de preparación académica que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de interpretación, argumentación, análisis crítico, resolución de problemas y razonamiento cuantitativo, competencias que actualmente constituyen el eje central de los modelos de evaluación educativa implementados a nivel nacional. La necesidad de disponer de material académico estructurado, simulacros especializados y herramientas pedagógicas alineadas con los lineamientos del ICFES se convierte en un factor determinante para fortalecer dichos procesos.

En atención a estas condiciones, la Administración Municipal formuló el proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO CESAR", concebido como una estrategia de intervención educativa orientada al fortalecimiento académico de los estudiantes mediante la entrega de instrumentos pedagógicos, cuadernillos especializados, material impreso, simulacros tipo ICFES y actividades logísticas de acompañamiento institucional.

Como resultado de este proceso de planeación, se estructuró y contrató una intervención pedagógica integral orientada a fortalecer las capacidades académicas de los estudiantes de educación media, contribuir al mejoramiento progresivo de los indicadores de desempeño educativo municipal y apoyar los procesos institucionales de preparación para las pruebas Saber 11°, consolidando así una estrategia de fortalecimiento de la calidad educativa en el Municipio de El Paso - Cesar.

públicas han venido fortaleciendo de manera progresiva las estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, el fortalecimiento de competencias académicas y la generación de oportunidades de acceso a procesos de formación superior para la población estudiantil.

Durante los últimos años, las políticas educativas nacionales han promovido la implementación de mecanismos de evaluación estandarizada como instrumentos para medir el desarrollo de competencias y realizar seguimiento a la calidad de los procesos formativos impartidos por las instituciones educativas. En este contexto, las pruebas Saber 11° se han consolidado como uno de los principales referentes para evaluar el desempeño académico de los estudiantes que culminan la educación media, permitiendo identificar fortalezas, oportunidades de mejora y necesidades de intervención pedagógica en los diferentes territorios del país.

En el departamento del Cesar, los resultados de las pruebas Saber 11° han evidenciado avances graduales en los indicadores de desempeño académico durante los últimos años. Para la vigencia 2025, el departamento alcanzó un promedio global de 244 puntos, registrando un incremento frente al periodo anterior, resultado asociado al fortalecimiento de procesos académicos y de gestión educativa desarrollados en las instituciones oficiales del territorio.

No obstante, a pesar de los avances observados a nivel departamental, persisten desafíos relacionados con el fortalecimiento de competencias académicas, la reducción de brechas de desempeño entre establecimientos educativos y la necesidad de ampliar las oportunidades de acceso a recursos pedagógicos especializados, particularmente en municipios con características rurales y dispersión geográfica que demandan mayores esfuerzos institucionales en materia de acompañamiento académico y fortalecimiento de la calidad educativa.

En el caso específico del Municipio de El Paso - Cesar, el análisis de los resultados académicos evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias de apoyo pedagógico dirigidas a los estudiantes de educación media. De acuerdo con los registros consolidados de desempeño académico correspondientes a la vigencia 2025, el municipio obtuvo un promedio global de 243,1 puntos en las pruebas Saber 11°, ubicándose por debajo del promedio nacional reportado para el mismo periodo, equivalente a 256,3 puntos. Asimismo, se identifican diferencias de desempeño entre establecimientos educativos del municipio, situación que refleja la necesidad de implementar acciones orientadas al fortalecimiento de

3.3. ALCANCE

El alcance del proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" comprende la ejecución integral de actividades pedagógicas, académicas, operativas y logísticas orientadas al fortalecimiento de las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°, mediante la implementación de estrategias de apoyo académico dirigidas a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del municipio.

El proyecto contempla el suministro e implementación de instrumentos pedagógicos diseñados conforme a metodologías de evaluación por competencias, incluyendo la entrega de cuadernillos académicos especializados, material pedagógico impreso y herramientas de preparación tipo ICFES orientadas al fortalecimiento de competencias en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas, Inglés, Filosofía, Física, Biología y Química.

Dentro del alcance contractual se incorpora la planeación, organización y desarrollo de simulacros académicos estructurados bajo lineamientos metodológicos similares a los utilizados en las pruebas Saber 11°, permitiendo a los estudiantes beneficiarios fortalecer habilidades relacionadas con interpretación, argumentación, razonamiento lógico, análisis contextual y resolución de preguntas por competencias.

El alcance del proyecto comprende igualmente el desarrollo de actividades logísticas necesarias para garantizar la adecuada ejecución de las jornadas académicas y la distribución institucional de los materiales pedagógicos en las diferentes instituciones educativas beneficiadas, incluyendo procesos de transporte, entrega, coordinación institucional y acompañamiento operativo requeridos para el cumplimiento de las actividades contratadas.

Asimismo, el proyecto contempla la cobertura de instituciones educativas oficiales ubicadas tanto en el sector urbano como rural del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo condiciones de acceso más equitativas a herramientas de

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

fortalecimiento académico y estrategias complementarias de preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional.

Desde el componente técnico, el alcance incluye la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias cognitivas y académicas mediante actividades de apoyo educativo estructuradas conforme a los componentes evaluados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, favoreciendo procesos de preparación académica integral para estudiantes próximos a culminar la educacion media.

De igual manera, el alcance contractual comprende el seguimiento técnico y administrativo de las actividades ejecutadas, la consolidación de soportes documentales, el registro fotográfico de las jornadas desarrolladas, la elaboración de actas de entrega y la presentación de informes de ejecución que permitan verificar el cumplimiento de las obligaciones establecidas dentro del Contrato LP 002 - 2026.

El proyecto también incorpora componentes relacionados con control de calidad y verificación técnica de los materiales suministrados, garantizando que los instrumentos pedagógicos entregados cumplan las especificaciones requeridas para el adecuado desarrollo de las actividades académicas programadas.

En términos institucionales, el alcance del proyecto se orienta a fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico implementados por las instituciones educativas oficiales del municipio, promoviendo estrategias complementarias de preparacion académica que contribuyan al mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil y al fortalecimiento de los indicadores de calidad educativa territorial.

Finalmente, el alcance integral del proyecto comprende la articulación de componentes pedagógicos, metodológicos, operativos y logísticos orientados al fortalecimiento de competencias académicas y al mejoramiento de las condiciones de preparación estudiantil frente a pruebas Saber 11°, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en el Municipio de El Paso - Cesar mediante la implementación de herramientas pedagógicas y estrategias académicas de apoyo institucional.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

3.4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso Cesar mediante la implementación de herramientas pedagógicas, suministro de material académico especializado, entrega de cuadernillos de preparación, desarrollo de simulacros tipo ICFES y ejecución de estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de competencias académicas evaluadas en las pruebas Saber 11°, contribuyendo al mejoramiento de los procesos de preparación estudiantil, el desempeño académico y las capacidades institucionales de acompañamiento pedagógico en la educación media.

3.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.5.1. FORTALECER LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES

Fortalecer las competencias interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la preparación para las pruebas Saber 11°.

3.5.2. IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS ESPECIALIZADAS

Suministrar instrumentos pedagógicos, cuadernillos académicos y material impreso estructurado bajo metodologías tipo ICFES, orientados al fortalecimiento de competencias en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas, Inglés, Física, Biología, Filosofía y Química.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

3.5.3. DESARROLLAR SIMULACROS ACADÉMICOS TIPO ICFES

Ejecutar jornadas de simulación académica fundamentadas en las estructuras metodológicas y evaluativas de las pruebas Saber 11°, permitiendo fortalecer habilidades relacionadas con interpretación de preguntas, análisis contextual, administración del tiempo y resolución de ejercicios por competencias.

3.5.4. FORTALECER LOS PROCESOS INSTITUCIONALES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

Apoyar a las instituciones educativas oficiales del municipio mediante la implementación de estrategias complementarias de preparación académica que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y seguimiento al desempeño estudiantil.

3.5.5. GARANTIZAR EL ACCESO A MATERIAL ACADÉMICO ESPECIALIZADO

Facilitar el acceso de la población estudiantil beneficiaria a herramientas pedagógicas y material académico de apoyo orientado al fortalecimiento de competencias evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

3.5.6. PROMOVER CONDICIONES DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO EN ZONAS URBANAS Y RURALES

Desarrollar acciones pedagógicas y logísticas que permitan ampliar la cobertura institucional del proyecto, garantizando acceso a herramientas de preparación académica en instituciones educativas oficiales ubicadas en sectores urbanos y rurales del Municipio de El Paso - Cesar.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

3.5.7. IMPLEMENTAR ACTIVIDADES LOGÍSTICAS Y OPERATIVAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Desarrollar procesos de coordinación institucional, distribución de materiales pedagógicos, seguimiento a entregas y organización de jornadas académicas requeridas para la adecuada ejecución técnica y operativa del contrato.

3.5.8. GARANTIZAR LA CALIDAD DE LOS INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS SUMINISTRADOS

Verificar que los materiales académicos, cuadernillos y herramientas pedagógicas entregadas cumplan las especificaciones técnicas y metodológicas requeridas para el fortalecimiento de competencias académicas de la población beneficiaria.

3.5.9. CONSOLIDAR SOPORTES TÉCNICOS Y DOCUMENTALES DE EJECUCIÓN

Implementar mecanismos de seguimiento, control y trazabilidad documental mediante la elaboración de actas de entrega, registros fotográficos, informes de ejecución y demás soportes requeridos para la verificación del cumplimiento contractual.

3.5.10. CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LOS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL

Promover estrategias de fortalecimiento académico orientadas al mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil en pruebas Saber 11° y al fortalecimiento de los indicadores de calidad educativa del Municipio de El Paso Cesar.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

4. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" corresponde a una estrategia integral de fortalecimiento académico orientada al mejoramiento de las competencias educativas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del municipio, mediante la implementación de acciones pedagógicas complementarias estructuradas bajo metodologías de evaluación por competencias.

La ejecución del proyecto se encuentra orientada al fortalecimiento de los procesos institucionales de preparación académica para las pruebas Saber 11°, promoviendo el acceso de la población estudiantil a herramientas pedagógicas especializadas, material académico impreso, cuadernillos estructurados conforme a lineamientos tipo ICFES y simulacros académicos diseñados para fortalecer habilidades de interpretación, argumentación, razonamiento lógico y análisis crítico.

El proyecto fue concebido como una intervención pedagógica y metodológica dirigida principalmente a estudiantes de educación media, considerando la necesidad de fortalecer competencias académicas en áreas estratégicas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, particularmente en Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, así como en áreas complementarias de apoyo académico relacionadas con Física, Biología, Filosofía y Química.

La implementación del componente pedagógico contempla el desarrollo de estrategias de preparación académica fundamentadas en el enfoque de formación por competencias, promoviendo metodologías orientadas a fortalecer capacidades cognitivas, habilidades analíticas y procesos de resolución de problemas en contextos similares a los utilizados en las pruebas externas de evaluación educativa nacional.

En el marco de la ejecución contractual, el proyecto incorpora componentes técnicos, académicos, operativos y logísticos articulados entre sí, permitiendo garantizar la adecuada distribución institucional de los materiales pedagógicos, la

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

ejecución de simulacros académicos, el acompañamiento institucional a las actividades desarrolladas y el seguimiento técnico a las acciones implementadas durante el desarrollo del contrato.

De igual manera, el proyecto contempla la entrega de instrumentos pedagógicos diseñados para fortalecer procesos de estudio autónomo y acompañamiento institucional, facilitando el acceso de los estudiantes a contenidos académicos estructurados conforme a las competencias evaluadas por el ICFES y promoviendo dinámicas permanentes de fortalecimiento académico dentro de las instituciones educativas beneficiadas.

La estrategia metodológica implementada incorpora simulaciones académicas tipo ICFES, actividades de fortalecimiento por áreas del conocimiento y procesos de acompañamiento pedagógico orientados al reconocimiento de estructuras evaluativas, análisis de preguntas por competencias y fortalecimiento de habilidades relacionadas con interpretación de información, comprensión textual y razonamiento aplicado.

Asimismo, el proyecto presenta cobertura en instituciones educativas oficiales ubicadas en sectores urbanos y rurales del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo condiciones más equitativas de acceso a herramientas de fortalecimiento académico y estrategias de preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional.

Desde el componente institucional, el proyecto constituye una estrategia orientada al fortalecimiento de la calidad educativa territorial, contribuyendo al mejoramiento progresivo de los indicadores académicos municipales y al fortalecimiento de las capacidades institucionales de acompañamiento pedagógico implementadas por las instituciones educativas oficiales.

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



Ilustración 1 - Descripción del Proyecto

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La ejecución del proyecto también busca promover mejores condiciones de preparación académica para los estudiantes próximos a culminar la educación media, fortaleciendo capacidades que favorezcan procesos de acceso a educación superior, permanencia educativa y desarrollo integral de la población estudiantil beneficiaria.

Finalmente, el proyecto articula herramientas pedagógicas, estrategias metodológicas y actividades académicas complementarias orientadas al fortalecimiento integral de competencias educativas, consolidando procesos de apoyo académico que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa en el Municipio de El Paso - Cesar y al fortalecimiento de las capacidades académicas de los estudiantes beneficiarios.

4.1. CONTEXTO TERRITORIAL

El Municipio de El Paso se encuentra ubicado en el departamento del Cesar, en la región Caribe colombiana, dentro de un territorio caracterizado por dinámicas sociales, económicas y culturales asociadas principalmente a actividades agropecuarias, mineras y comerciales, así como por una distribución poblacional conformada por sectores urbanos y rurales que presentan condiciones diferenciales en materia de acceso a servicios, infraestructura y oportunidades educativas.

Las características territoriales del municipio evidencian la necesidad de fortalecer continuamente los procesos institucionales relacionados con calidad educativa, cobertura académica y acceso a estrategias complementarias de preparación estudiantil, especialmente en lo relacionado con el fortalecimiento de competencias evaluadas mediante pruebas externas de evaluación nacional como las pruebas Saber 11°.

En el contexto educativo municipal convergen instituciones educativas oficiales ubicadas tanto en la cabecera municipal como en corregimientos y zonas rurales dispersas, las cuales atienden población estudiantil con características socioeconómicas heterogéneas y condiciones diferenciales de acceso a recursos pedagógicos especializados y procesos de acompañamiento académico complementario.

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

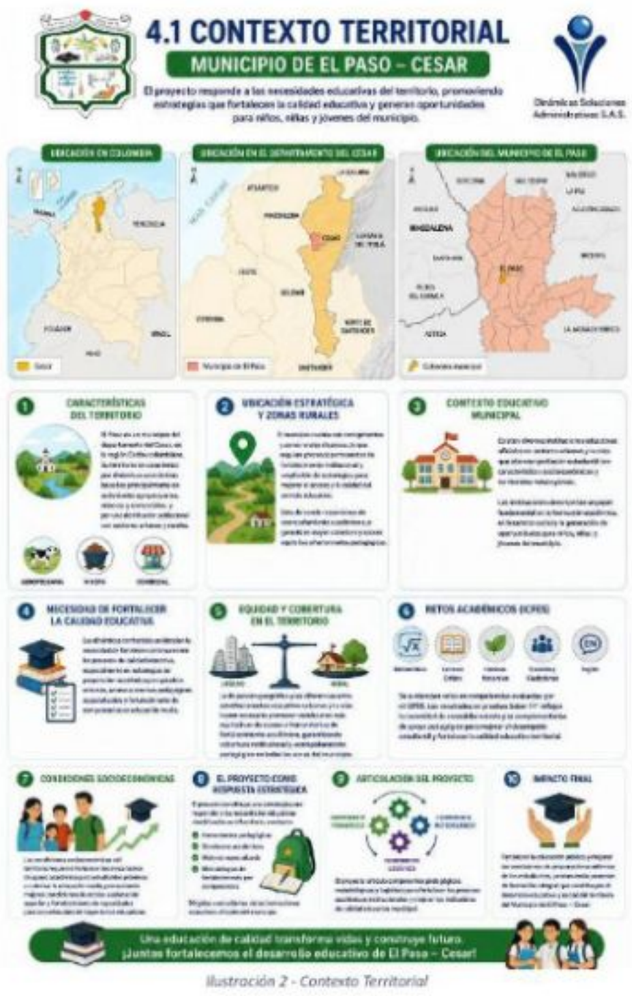


Ilustración 2 - Contexto Territorial

académicos institucionales, contribuyendo al mejoramiento progresivo de los indicadores de calidad educativa municipal y al fortalecimiento de las capacidades académicas de la población estudiantil beneficiaria.

4.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR

El Municipio de El Paso se encuentra localizado en el centro del departamento del Cesar, en la región Caribe colombiana, formando parte de un territorio con características geográficas estratégicas dentro del corredor central del departamento. Territorialmente, limita con los municipios de Bosconia, Valledupar, Becerril, Chiriguaná, Astrea, Ariguaní y sectores limítrofes del departamento del Magdalena.

El territorio municipal presenta una composición geográfica integrada por zonas urbanas, rurales y corregimentales, con presencia de áreas destinadas a actividades agropecuarias, mineras y comerciales que constituyen parte de la dinámica económica local. La ubicación territorial del municipio favorece procesos de conectividad regional y articulación con otros municipios del departamento del Cesar y de la región Caribe.

Administrativamente, el municipio se encuentra conformado por la cabecera municipal y diversos corregimientos y veredas distribuidos a lo largo del territorio, situación que genera dinámicas poblacionales y educativas diferenciadas entre sectores urbanos y rurales, particularmente en materia de acceso a servicios institucionales y procesos de acompañamiento académico.

Las condiciones geográficas y la dispersión territorial de algunos sectores del municipio hacen necesario implementar estrategias institucionales que permitan ampliar la cobertura de programas educativos y fortalecer mecanismos de acceso equitativo a herramientas pedagógicas y procesos de fortalecimiento académico para la población estudiantil ubicada en diferentes zonas del territorio municipal.

Desde el contexto climático y ambiental, el Municipio de El Paso presenta condiciones propias del clima cálido característico de la región Caribe colombiana, con dinámicas ambientales y económicas asociadas al aprovechamiento de

Las dinámicas territoriales del Municipio de El Paso generan la necesidad de implementar mecanismos orientados a fortalecer las condiciones de acceso equitativo a herramientas pedagógicas y procesos de fortalecimiento académico, particularmente para estudiantes de educación media próximos a culminar su formación secundaria y presentar pruebas estandarizadas de evaluación educativa.

De igual manera, la dispersión geográfica de parte de la población estudiantil y las diferencias existentes entre establecimientos educativos urbanos y rurales demandan el desarrollo de estrategias institucionales que permitan ampliar la cobertura de programas de fortalecimiento académico y acompañamiento pedagógico en las diferentes zonas del territorio municipal.

En materia de desempeño académico, el contexto territorial evidencia retos asociados al fortalecimiento de competencias evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, particularmente en áreas relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés. Estas condiciones hacen necesario implementar estrategias pedagógicas complementarias orientadas al mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil y al fortalecimiento de la calidad educativa municipal.

Asimismo, las condiciones socioeconómicas presentes en diferentes sectores del municipio generan la necesidad de fortalecer procesos de apoyo académico y preparación estudiantil que permitan promover mejores oportunidades de acceso a educación superior, permanencia educativa y desarrollo de capacidades académicas orientadas a la continuidad de trayectorias formativas de la población beneficiaria.

En este contexto, el proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" constituye una estrategia orientada a responder a las necesidades educativas identificadas en el territorio, mediante la implementación de herramientas pedagógicas, simulacros académicos, material especializado y metodologías de fortalecimiento por competencias dirigidas a estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio.

La ejecución del proyecto permite articular componentes pedagógicos, metodológicos y logísticos orientados al fortalecimiento de los procesos

actividades agrícolas, pecuarias y mineras que influyen directamente en las dinámicas sociales y productivas del territorio.

En términos educativos, la ubicación geográfica del municipio y la distribución territorial de sus instituciones educativas oficiales demandan procesos permanentes de fortalecimiento institucional orientados a garantizar cobertura académica, acompañamiento pedagógico y acceso a herramientas de preparación educativa para estudiantes de sectores urbanos y rurales, promoviendo condiciones más equitativas de acceso a estrategias de fortalecimiento académico y calidad educativa.



Ilustración 3 - Ubicación Municipio de El Paso - Cesar

La implementación del presente proyecto se desarrolla considerando dichas características territoriales y geográficas, permitiendo articular estrategias pedagógicas y logísticas orientadas a fortalecer los procesos académicos de las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar y contribuir al mejoramiento progresivo de las condiciones educativas de la población estudiantil beneficiaria.

4.1.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

El Municipio de El Paso - Cesar presenta una composición sociodemográfica caracterizada por la coexistencia de población ubicada en sectores urbanos y rurales, con dinámicas sociales y económicas asociadas principalmente a actividades agropecuarias, mineras, comerciales y de servicios, factores que influyen directamente en las condiciones de acceso a oportunidades educativas y en los procesos de desarrollo social del territorio.

La estructura poblacional del municipio se encuentra integrada por niños, niñas, adolescentes, jóvenes y población adulta distribuidos en la cabecera municipal, corregimientos y veredas, generando escenarios territoriales diversos que requieren estrategias institucionales diferenciadas para garantizar cobertura educativa, acceso a herramientas pedagógicas y fortalecimiento de procesos académicos en las diferentes zonas del municipio.

Desde el contexto educativo, la población estudiantil beneficiaria del proyecto corresponde principalmente a estudiantes de educación media pertenecientes a instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso Cesar, quienes requieren procesos complementarios de fortalecimiento académico orientados al desarrollo de competencias evaluadas en las pruebas Saber 11° y al mejoramiento de sus condiciones de preparación para el acceso a educación superior.

Las dinámicas sociodemográficas del territorio evidencian la existencia de sectores poblacionales que presentan limitaciones en el acceso a recursos pedagógicos especializados, material académico complementario y estrategias permanentes de acompañamiento educativo, situación que hace necesario fortalecer las capacidades institucionales orientadas a garantizar procesos de preparación académica más equitativos para la población estudiantil.

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Asimismo, la presencia de población estudiantil distribuida en zonas rurales y corregimentales genera retos asociados a cobertura institucional, acceso a programas de fortalecimiento académico y disponibilidad de herramientas educativas complementarias, especialmente en instituciones educativas ubicadas en sectores con mayores condiciones de dispersión geográfica.

De igual manera, las características socioeconómicas del municipio influyen directamente en las dinámicas educativas territoriales, particularmente en aspectos relacionados con continuidad académica, acceso a procesos de formación superior y disponibilidad de mecanismos de apoyo pedagógico para estudiantes próximos a culminar la educación media.

En este contexto, las instituciones educativas oficiales desempeñan un papel estratégico en los procesos de formación académica, desarrollo social y fortalecimiento de capacidades de la población juvenil del municipio, constituyéndose en espacios fundamentales para la promoción de oportunidades educativas y procesos de movilidad social de la población estudiantil beneficiaria.

El contexto sociodemográfico municipal también evidencia la necesidad de fortalecer procesos de acompañamiento académico y preparación estudiantil que permitan mejorar las condiciones de desempeño en pruebas externas de evaluación nacional, considerando que los resultados obtenidos en este tipo de evaluaciones inciden directamente en las oportunidades de acceso a educación superior y formación profesional de los estudiantes.

Asimismo, las dinámicas poblacionales del municipio requieren la implementación de estrategias institucionales orientadas a promover condiciones más equitativas de acceso a herramientas de fortalecimiento académico, garantizando que estudiantes pertenecientes a diferentes contextos territoriales y socioeconómicos puedan acceder a procesos de preparación estructurados conforme a metodologías de evaluación por competencias.

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



Ilustración 4 - Características Socioeconómicas

En atención a estas condiciones sociodemográficas, el proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO CESAR" se constituye como una estrategia orientada al fortalecimiento de capacidades académicas y al mejoramiento de las oportunidades educativas de la población estudiantil beneficiaria, mediante la implementación de herramientas pedagógicas, simulacros académicos y metodologías de fortalecimiento por competencias dirigidas a estudiantes de educación media.

La ejecución del proyecto contribuye al fortalecimiento de los procesos educativos territoriales y al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación académica de los estudiantes del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo acciones orientadas a fortalecer la calidad educativa y generar mayores oportunidades de desarrollo académico y formativo para la población beneficiaria.

4.1.3. CONTEXTO EDUCATIVO MUNICIPAL

El contexto educativo del Municipio de El Paso - Cesar se encuentra conformado por un conjunto de instituciones educativas oficiales distribuidas entre la cabecera municipal, corregimientos y sectores rurales, las cuales desarrollan procesos de formación dirigidos a población estudiantil perteneciente a distintos niveles educativos, especialmente básica secundaria y educación media.

La estructura educativa municipal atiende estudiantes provenientes de diversos contextos sociales y económicos, situación que genera dinámicas académicas diferenciadas relacionadas con acceso a recursos pedagógicos, acompañamiento institucional y oportunidades de fortalecimiento educativo complementario.

En el caso de la educación media, las instituciones educativas oficiales del municipio enfrentan el reto permanente de fortalecer los procesos de preparación académica de los estudiantes frente a pruebas externas de evaluación nacional, particularmente las pruebas Saber 11°, las cuales constituyen uno de los principales mecanismos de medición de competencias académicas en el país.

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Los resultados obtenidos por el Municipio de El Paso en pruebas Saber 11° evidencian oportunidades de fortalecimiento en competencias relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, aspectos que reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas complementarias orientadas al mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil y de los indicadores de calidad educativa territorial.



Ilustración 5 - Contexto Educativo Municipal

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

académicos, material impreso especializado y metodologías de fortalecimiento por competencias dirigidas a estudiantes de las instituciones educativas oficiales.

La ejecución del proyecto contribuye al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales, favoreciendo mejores condiciones de preparación para las pruebas Saber 11°, fortalecimiento de capacidades educativas y mejoramiento progresivo de los indicadores de calidad educativa del Municipio de El Paso - Cesar.

El desarrollo de estas acciones permite consolidar procesos de acompañamiento académico orientados al fortalecimiento de competencias y al mejoramiento de las oportunidades educativas de la población estudiantil beneficiaria, promoviendo procesos de formación más integrales y articulados con las necesidades educativas identificadas en el territorio.

4.2. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA INTERVENIDA

El Municipio de El Paso - Cesar presenta una serie de condiciones y dinámicas educativas que evidencian la necesidad de fortalecer los procesos académicos desarrollados en las instituciones educativas oficiales, particularmente en lo relacionado con preparación estudiantil para pruebas externas de evaluación nacional, fortalecimiento de competencias académicas y acceso a herramientas pedagógicas especializadas dirigidas a estudiantes de educación media.

El análisis del contexto educativo municipal permite identificar desafíos asociados al desempeño académico de los estudiantes en competencias evaluadas mediante las pruebas Saber 11°, especialmente en áreas relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, competencias que constituyen referentes para la medición de calidad educativa y preparación académica de los estudiantes próximos a culminar la educación media.

Los resultados académicos obtenidos por el municipio evidencian oportunidades de mejora en materia de fortalecimiento de capacidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico, situación que hace necesario implementar estrategias pedagógicas complementarias orientadas a mejorar las

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El comportamiento de los resultados académicos también permite identificar diferencias entre establecimientos educativos oficiales del municipio, especialmente en lo relacionado con acceso a herramientas de preparación académica, acompañamiento institucional y disponibilidad de recursos pedagógicos especializados para estudiantes de educación media.

Las dinámicas educativas territoriales muestran la necesidad de fortalecer procesos de formación basados en competencias, promoviendo metodologías académicas orientadas al desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico, competencias requeridas dentro de los modelos de evaluación implementados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

Dentro del contexto educativo municipal, las instituciones oficiales cumplen una función estratégica en la formación académica y social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, constituyéndose en escenarios fundamentales para el fortalecimiento de capacidades, promoción de oportunidades educativas y consolidación de procesos de desarrollo integral de la población estudiantil.

La dispersión geográfica de algunas instituciones educativas rurales y corregimentales genera desafíos asociados a cobertura institucional y acceso equitativo a procesos de fortalecimiento académico, razón por la cual resulta necesario implementar estrategias que permitan ampliar las oportunidades de acceso a herramientas pedagógicas y programas de preparación académica complementaria.

El acceso a material especializado, simulacros académicos, metodologías tipo ICFES y estrategias permanentes de acompañamiento pedagógico constituye un componente prioritario para fortalecer las condiciones de preparación estudiantil y mejorar las capacidades académicas de los estudiantes próximos a culminar la educación media.

En este escenario, el proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" se convierte en una estrategia orientada a fortalecer el contexto educativo municipal mediante la implementación de herramientas pedagógicas, simulacros

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

condiciones de preparación académica y fortalecer los procesos institucionales de acompañamiento educativo.



Ilustración 6 - Problemática Educativa Intervenida

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro de la problemática identificada se encuentra la limitada disponibilidad de herramientas pedagógicas especializadas y material académico estructurado bajo metodologías tipo ICFES, condición que afecta los procesos de preparación estudiantil y dificulta el acceso de la población beneficiaria a mecanismos permanentes de fortalecimiento académico orientados al desarrollo de competencias.

Las instituciones educativas oficiales del municipio enfrentan retos relacionados con acceso a simulacros académicos, material impreso especializado, estrategias metodológicas basadas en competencias y procesos complementarios de entrenamiento académico frente a pruebas externas de evaluación nacional, especialmente en instituciones educativas ubicadas en sectores rurales y corregimentales.

La dispersión geográfica de parte de la población estudiantil genera dificultades asociadas a cobertura institucional y acceso equitativo a programas de fortalecimiento académico, situación que demanda la implementación de estrategias pedagógicas y logísticas orientadas a ampliar las oportunidades de preparación académica en las diferentes zonas del municipio.

Otro aspecto identificado dentro de la problemática educativa corresponde a las diferencias existentes entre instituciones educativas oficiales en materia de acceso a recursos pedagógicos complementarios y estrategias de acompañamiento académico, condición que influye directamente en los niveles de preparación estudiantil y en los resultados académicos obtenidos en pruebas externas.

Desde el componente académico, se evidencia la necesidad de fortalecer procesos de formación orientados al desarrollo de competencias cognitivas y habilidades relacionadas con comprensión lectora, interpretación textual, resolución de problemas, análisis contextual y razonamiento aplicado, capacidades requeridas dentro de los modelos de evaluación implementados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

Las condiciones socioeconómicas presentes en algunos sectores del municipio también inciden sobre las dinámicas educativas territoriales, particularmente en aspectos relacionados con acceso a recursos de apoyo académico, continuidad educativa y oportunidades de preparación complementaria para estudiantes de educación media.

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

En este escenario, las instituciones educativas oficiales requieren mecanismos de apoyo institucional que permitan fortalecer sus procesos pedagógicos y ampliar las oportunidades de acceso de los estudiantes a herramientas académicas especializadas, simulacros tipo ICFES y metodologías de fortalecimiento por competencias.

Frente a esta problemática, el proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO – CESAR" se estructura como una estrategia de intervención orientada al fortalecimiento académico de la población estudiantil mediante la implementación de herramientas pedagógicas, material académico especializado, simulacros académicos y actividades complementarias de preparación para pruebas Saber 11°.

La ejecución del proyecto busca contribuir al mejoramiento progresivo de los procesos académicos institucionales y fortalecer las capacidades educativas de los estudiantes beneficiarios, promoviendo mejores condiciones de preparación académica y fortalecimiento de la calidad educativa en el Municipio de El Paso - Cesar.

4.2.1. NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

La necesidad de fortalecimiento académico identificada en el Municipio de El Paso - Cesar se encuentra relacionada con la importancia de implementar estrategias pedagógicas complementarias que permitan mejorar las competencias académicas de los estudiantes de educación media, especialmente en áreas evaluadas mediante las pruebas Saber 11°.

El análisis de los resultados académicos municipales evidencia la necesidad de fortalecer habilidades relacionadas con interpretación, argumentación, comprensión lectora, razonamiento cuantitativo, análisis crítico y solución de problemas, competencias que actualmente constituyen el eje central de los modelos de evaluación educativa implementados a nivel nacional.

La preparación académica de los estudiantes frente a pruebas externas requiere procesos permanentes de acompañamiento institucional y acceso a herramientas

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

pedagógicas especializadas que permitan desarrollar capacidades analíticas y metodológicas acordes con las exigencias evaluativas establecidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.



Ilustración 7 - Necesidad de Fortalecimiento Académico

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro de las necesidades identificadas se encuentra el acceso a cuadernillos académicos especializados, material pedagógico impreso, simulacros académicos y metodologías de fortalecimiento por competencias que faciliten procesos de preparación estructurados y permanentes para los estudiantes beneficiarios.

Las instituciones educativas oficiales del municipio requieren estrategias complementarias que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante herramientas orientadas al desarrollo de competencias académicas en áreas como Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, así como en áreas de apoyo académico relacionadas con Física, Biología, Filosofía y Química.

La necesidad de fortalecimiento académico también se relaciona con la importancia de promover condiciones más equitativas de acceso a recursos pedagógicos y procesos de preparación académica para estudiantes pertenecientes a sectores urbanos, rurales y corregimentales del municipio, garantizando mayores oportunidades de acceso a estrategias de fortalecimiento educativo.

Otro aspecto relevante corresponde a la necesidad de fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas tipo ICFES, promoviendo actividades académicas que permitan mejorar habilidades relacionadas con interpretación de preguntas, análisis contextual, administración del tiempo y resolución de ejercicios basados en competencias.

El fortalecimiento académico constituye igualmente una estrategia orientada a mejorar las oportunidades educativas de la población estudiantil, favoreciendo mejores condiciones de preparación para el acceso a educación superior y fortalecimiento de capacidades necesarias para la continuidad de trayectorias formativas posteriores a la culminación de la educación media.

En este contexto, el proyecto implementado busca responder a las necesidades académicas identificadas mediante la entrega de herramientas pedagógicas, simulacros académicos, material especializado y metodologías orientadas al fortalecimiento de competencias, contribuyendo al mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil y de los indicadores de calidad educativa municipal.

La ejecución de estas acciones permite consolidar procesos de acompañamiento académico y fortalecimiento institucional dirigidos a estudiantes de las

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo mejores condiciones de preparación académica y fortalecimiento de capacidades educativas de la población beneficiaria.

4.2.2. PREPARACIÓN PARA PRUEBAS SABER 11°

La preparación para las pruebas Saber 11° constituye uno de los principales componentes estratégicos dentro del fortalecimiento académico de los estudiantes de educación media del Municipio de El Paso - Cesar, considerando que dichas evaluaciones representan un mecanismo de medición de competencias académicas y un referente nacional para el acceso a procesos de educación superior.

En el contexto educativo municipal, las pruebas Saber 11° se convierten en un instrumento de evaluación que permite medir capacidades relacionadas con interpretación, argumentación, análisis crítico, razonamiento cuantitativo, comprensión lectora y solución de problemas, competencias necesarias para el desarrollo académico y formativo de los estudiantes próximos a culminar la educación media.
El análisis de los resultados obtenidos por las instituciones educativas oficiales del municipio evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de preparación académica estudiantil mediante estrategias pedagógicas complementarias orientadas al mejoramiento del desempeño en áreas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

Dentro de las principales necesidades identificadas se encuentra la implementación de metodologías académicas estructuradas bajo modelos de evaluación por competencias, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con las dinámicas, estructuras y componentes metodológicos utilizados en las pruebas Saber 11°.

La preparación estudiantil frente a este tipo de evaluaciones requiere procesos permanentes de acompañamiento académico y acceso a herramientas pedagógicas especializadas que permitan fortalecer habilidades relacionadas con interpretación de preguntas, comprensión textual, análisis contextual, razonamiento lógico y administración del tiempo durante el desarrollo de pruebas estandarizadas.

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

En este escenario, la implementación de simulacros académicos tipo ICFES constituye una estrategia metodológica orientada a fortalecer las capacidades de respuesta de los estudiantes frente a escenarios evaluativos similares a los aplicados a nivel nacional, promoviendo procesos de entrenamiento académico y apropiación de metodologías de resolución basadas en competencias.



Ilustración 8 - Preparación para Pruebas Saber 11°

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La preparación para las pruebas Saber 11° también demanda el acceso a material académico especializado y cuadernillos estructurados conforme a los componentes evaluativos definidos por el ICFES, facilitando procesos permanentes de práctica académica y fortalecimiento de conocimientos en áreas estratégicas como Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés.

Las instituciones educativas oficiales del municipio requieren mecanismos de apoyo complementario que permitan fortalecer sus estrategias institucionales de preparación académica, especialmente en instituciones ubicadas en sectores rurales y corregimentales donde las condiciones de acceso a herramientas pedagógicas especializadas pueden presentar mayores limitaciones.

Otro aspecto asociado a la preparación para pruebas Saber 11° corresponde a la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos orientados al desarrollo de competencias cognitivas y habilidades analíticas requeridas dentro de los modelos actuales de evaluación educativa, promoviendo metodologías centradas en resolución de problemas, análisis de información y aplicación de conocimientos en contextos prácticos.

La preparación académica para pruebas externas también se encuentra relacionada con el fortalecimiento de las oportunidades educativas de la población estudiantil, considerando que los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11° influyen directamente en procesos de acceso a educación superior, programas de becas y oportunidades de formación técnica, tecnológica y profesional.

En atención a estas necesidades, el proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" incorpora estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos de preparación estudiantil mediante la entrega de herramientas pedagógicas, simulacros académicos, material especializado y metodologías de fortalecimiento por competencias dirigidas a estudiantes de educación media.

La ejecución de estas acciones busca contribuir al mejoramiento progresivo del desempeño académico de los estudiantes del Municipio de El Paso - Cesar en pruebas Saber 11°, fortaleciendo simultáneamente las capacidades institucionales

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

de acompañamiento pedagógico y preparación académica desarrolladas por las instituciones educativas oficiales beneficiarias.

El desarrollo de procesos estructurados de preparación académica permite consolidar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de competencias y al mejoramiento de las condiciones educativas de la población estudiantil, promoviendo mayores oportunidades de acceso a educación superior y fortalecimiento de trayectorias formativas de los estudiantes beneficiarios.

4.2.3. BRECHAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

El análisis del contexto educativo del Municipio de El Paso - Cesar permite identificar la existencia de brechas de desempeño académico relacionadas con diferencias en los niveles de preparación estudiantil, acceso a recursos pedagógicos especializados y fortalecimiento de competencias evaluadas mediante las pruebas Saber 11°.

Las brechas académicas identificadas se reflejan en los resultados obtenidos por estudiantes e instituciones educativas oficiales en áreas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, particularmente en competencias relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés.

Uno de los principales factores asociados a estas diferencias corresponde a las condiciones de acceso a herramientas pedagógicas complementarias y metodologías de fortalecimiento académico, especialmente entre instituciones educativas ubicadas en sectores urbanos y aquellas localizadas en zonas rurales y corregimentales del municipio.

La dispersión geográfica de parte de la población estudiantil influye directamente en las dinámicas de cobertura institucional y disponibilidad de recursos académicos especializados, generando condiciones diferenciadas en materia de preparación estudiantil y acceso a procesos complementarios de fortalecimiento por competencias.

En algunos establecimientos educativos se evidencian limitaciones relacionadas con acceso a simulacros académicos, material especializado tipo ICFES, estrategias

CONTACTO
(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

metodológicas basadas en competencias y mecanismos permanentes de acompañamiento académico dirigidos a estudiantes de educación media.



Ilustración 9 - Brechas de Desempeño Académico

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Las diferencias identificadas en los niveles de desempeño académico también se relacionan con factores socioeconómicos que inciden sobre las oportunidades educativas de la población estudiantil, particularmente en aspectos asociados a disponibilidad de recursos de apoyo académico, acceso a procesos complementarios de preparación y continuidad de trayectorias formativas.

Desde el componente académico, las brechas de desempeño evidencian la necesidad de fortalecer capacidades relacionadas con interpretación textual, razonamiento cuantitativo, analisis critico, comprension lectora, argumentación y resolución de problemas, competencias que actualmente constituyen elementos centrales dentro de los modelos de evaluación implementados por el ICFES.

En el caso de las pruebas Matemáticas, las diferencias de desempeño se relacionan con habilidades asociadas a interpretación de información, formulación y ejecución de estrategias de solución y razonamiento aplicado en contextos reales.

Las pruebas de Lectura Crítica reflejan necesidades de fortalecimiento relacionadas con comprensión textual, interpretación de contenidos implícitos y análisis crítico de textos continuos y discontinuos.

Para el componente de Ciencias Naturales, las brechas académicas se encuentran asociadas al fortalecimiento de competencias relacionadas con uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación, capacidades necesarias para la interpretación y solución de problemáticas relacionadas con el entorno científico y ambiental.

En Sociales y Competencias Ciudadanas se identifican necesidades de fortalecimiento relacionadas con pensamiento social, análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico, competencias requeridas para la comprensión crítica de fenómenos sociales, politicos y culturales.

Respecto al componente de Inglés, las diferencias de desempeño evidencian la necesidad de fortalecer habilidades de comprensión lectora, gramática, léxico y comunicación básica en lengua extranjera, conforme a los niveles establecidos dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Las brechas académicas también se reflejan en la diferencia de resultados obtenidos entre estudiantes que cuentan con acceso permanente a procesos de

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

preparación académica complementaria y aquellos que presentan limitaciones en acceso a herramientas pedagógicas, simulacros y metodologias estructuradas de fortalecimiento por competencias.

Otro aspecto asociado a estas diferencias corresponde a la necesidad de fortalecer procesos institucionales de acompañamiento académico que permitan desarrollar estrategias pedagógicas más integrales y continuas para estudiantes próximos a culminar la educación media.

En atención a esta problemática, el proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR" incorpora acciones orientadas a reducir las brechas de desempeño académico mediante la implementación de herramientas pedagógicas especializadas, simulacros tipo ICFES, material académico impreso y metodologías de fortalecimiento por competencias.

La ejecución de estas estrategias busca promover condiciones más equitativas de acceso a procesos de preparación académica, fortaleciendo las capacidades educativas de estudiantes pertenecientes a instituciones educativas oficiales urbanas y rurales del municipio.

El desarrollo de procesos pedagógicos complementarios permite contribuir al mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil y al fortalecimiento de los indicadores de calidad educativa territorial, promoviendo mayores oportunidades de preparación académica y fortalecimiento de capacidades para la población estudiantil beneficiaria del Municipio de El Paso - Cesar.

5. EJECUCIÓN TÉCNICA DEL CONTRATO

La ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026 se desarrolló conforme a las obligaciones contractuales establecidas para el fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias académicas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

El desarrollo técnico del proyecto contempló la articulación de componentes pedagógicos, metodológicos, operativos y logísticos dirigidos a garantizar la adecuada implementación de herramientas académicas y procesos de fortalecimiento educativo para estudiantes de educación media pertenecientes a instituciones educativas oficiales urbanas y rurales del municipio.



Ilustración 10 – Ejecución Técnica del Contrato

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La ejecución contractual se estructuró a partir de la implementación de instrumentos pedagógicos especializados diseñados conforme a metodologías de evaluación por competencias, permitiendo desarrollar procesos de preparación académica orientados al fortalecimiento de habilidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico requeridas dentro de los modelos evaluativos aplicados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

Dentro del proceso de ejecución técnica se desarrollaron actividades relacionadas con suministro de material académico impreso, entrega de cuadernillos pedagógicos, implementación de simulacros académicos tipo ICFES y acompañamiento institucional orientado al fortalecimiento de los procesos de preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional.

La ejecución del contrato permitió implementar estrategias metodológicas dirigidas al fortalecimiento de competencias en áreas académicas relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, así como componentes de apoyo académico relacionados con Física, Biología, Filosofía y Química.

El desarrollo de las actividades técnicas incorporó procesos de coordinación institucional con las diferentes instituciones educativas oficiales beneficiarias, garantizando la adecuada distribución de materiales pedagógicos y la ejecución organizada de las jornadas académicas programadas dentro del marco contractual.

La implementación de simulacros académicos constituyó uno de los principales componentes metodológicos desarrollados durante la ejecución del contrato, permitiendo fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas tipo ICFES, interpretación de preguntas por competencias y manejo de tiempos de respuesta durante pruebas estandarizadas.

Desde el componente pedagógico, la ejecución contractual promovió metodologías orientadas al fortalecimiento de capacidades cognitivas y desarrollo de habilidades relacionadas con comprensión lectora, razonamiento cuantitativo, análisis crítico, interpretación contextual y solución de problemas.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Inglés, incluyendo adicionalmente componentes de apoyo académico relacionados con Física, Biología, Filosofía y Química.



Ilustración 11 - Implementación del Instrumento Pedagógico

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El proceso de ejecución técnica también contempló actividades de seguimiento institucional, verificación de cumplimiento y consolidación de soportes documentales relacionados con entrega de herramientas pedagógicas, registros fotográficos, actas institucionales y evidencias de implementación de las actividades desarrolladas.

La articulación entre los componentes técnicos, académicos y logísticos permitió garantizar el cumplimiento de las obligaciones contractuales y el adecuado desarrollo de las estrategias de fortalecimiento académico dirigidas a la población estudiantil beneficiaria.

La ejecución del contrato contribuyó al fortalecimiento de los procesos educativos institucionales y al mejoramiento de las condiciones de preparación académica de estudiantes de educación media del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo mayores oportunidades de acceso a herramientas pedagógicas especializadas y procesos complementarios de fortalecimiento por competencias.

5.1. IMPLEMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO PEDAGÓGICO

La implementación del instrumento pedagógico constituyó uno de los componentes principales dentro de la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, orientado al fortalecimiento académico de estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar mediante la aplicación de estrategias pedagógicas estructuradas bajo metodologías de evaluación por competencias.

El instrumento pedagogico implementado fue diseñado para fortalecer competencias académicas evaluadas en las pruebas Saber 11°, incorporando contenidos, metodologías y actividades orientadas al desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico en estudiantes de educación media.

La estrategia metodológica desarrollada contempló la implementación de herramientas pedagógicas especializadas en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro del proceso de implementación se realizó la entrega institucional de cuadernillos académicos y material pedagógico impreso estructurado conforme a lineamientos metodológicos tipo ICFES, permitiendo a los estudiantes beneficiarios acceder a contenidos académicos orientados al fortalecimiento de competencias y familiarización con estructuras evaluativas aplicadas en pruebas Saber 11°.

Los instrumentos pedagógicos suministrados incorporaron actividades académicas diseñadas para fortalecer procesos de comprensión lectora, análisis contextual, interpretacion de información, razonamiento cuantitativo y resolución de problemas, promoviendo metodologías centradas en el desarrollo de competencias.

La implementación pedagógica también contempló la ejecución de simulacros académicos tipo ICFES orientados a fortalecer habilidades relacionadas con interpretación de preguntas, administración del tiempo, análisis crítico y apropiación de metodologías de respuesta frente a pruebas estandarizadas.

El desarrollo de las actividades académicas permitió fortalecer procesos de preparación estudiantil mediante ejercicios prácticos, actividades de análisis y estrategias metodológicas dirigidas a mejorar las capacidades académicas de los estudiantes beneficiarios en las diferentes áreas evaluadas por el ICFES.

La implementación del instrumento pedagógico fue desarrollada en articulación con las instituciones educativas oficiales beneficiarias, garantizando procesos de coordinación institucional para la distribución de materiales, programación de actividades y acompañamiento académico durante la ejecución de las jornadas pedagógicas.

Desde el componente técnico, la implementación contempló mecanismos de seguimiento y verificación relacionados con entrega de materiales pedagógicos, asistencia estudiantil, ejecución de simulacros y consolidación de evidencias documentales requeridas para soportar el cumplimiento de las actividades desarrolladas.

La estrategia pedagógica implementada permitió promover condiciones más equitativas de acceso a herramientas académicas especializadas para estudiantes pertenecientes a sectores urbanos y rurales del municipio, fortaleciendo las

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

oportunidades de preparación académica frente a pruebas externas de evaluación nacional.

La implementación de los instrumentos pedagógicos contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento de las capacidades educativas de la población estudiantil beneficiaria, promoviendo dinámicas de acompañamiento académico y fortalecimiento por competencias dentro de las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

El desarrollo de estas acciones permitió consolidar estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa municipal y al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación académica de los estudiantes beneficiarios del proyecto.

5.1.1. ÁREA DE INGLÉS

En el marco de la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, el componente correspondiente al área de Inglés fue implementado como parte de la estrategia integral de fortalecimiento académico dirigida a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, con el propósito de fortalecer competencias comunicativas en lengua extranjera evaluadas en las pruebas Saber 11°.

La implementación pedagógica en esta área se desarrolló conforme a los lineamientos metodológicos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES y a las competencias definidas dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), tomando como referente los niveles de desempeño Pre A1, A1, A2 y B1 utilizados dentro de la estructura evaluativa nacional.

El desarrollo metodológico incorporó herramientas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora, gramática, vocabulario, interpretación contextual y análisis de información en lengua inglesa, mediante la utilización de cuadernillos académicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES y ejercicios diseñados conforme a la estructura oficial de la prueba Saber 11° en el componente de Inglés.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

orientado al fortalecimiento de competencias comunicativas en lengua extranjera, garantizando acceso de los estudiantes beneficiarios a herramientas de preparación académica estructuradas conforme a los lineamientos evaluativos nacionales.



Ilustración 12 - Área de Inglés

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro de la implementación académica se desarrollaron actividades orientadas a familiarizar a los estudiantes con las siete partes que conforman la prueba de Inglés Saber 11°, incluyendo ejercicios de asociación de vocabulario, interpretación de avisos, comprensión de conversaciones, completación de textos, comprensión lectora y análisis contextual de contenidos escritos.

La estrategia pedagógica contempló el fortalecimiento progresivo de competencias lingüísticas y comunicativas mediante ejercicios prácticos relacionados con identificación de vocabulario cotidiano, comprensión de expresiones básicas, interpretación de instrucciones y reconocimiento de estructuras gramaticales utilizadas dentro de contextos comunicativos simples y complejos.

El material académico implementado permitió desarrollar procesos de preparación estudiantil orientados a fortalecer capacidades de interpretación textual y comprensión de lectura en lengua inglesa, promoviendo metodologías enfocadas en el análisis de textos informativos, descriptivos y argumentativos similares a los utilizados dentro de la estructura oficial de evaluación aplicada por el ICFES.

La implementación metodológica también incorporó ejercicios orientados al fortalecimiento de competencias relacionadas con identificación de información explícita e inferencial, interpretación contextual de palabras y expresiones, comprensión de situaciones comunicativas y reconocimiento de estructuras sintácticas y semánticas presentes en diferentes tipos de textos.

En el desarrollo de las actividades académicas se trabajaron componentes relacionados con gramática, léxico y comprensión lectora, permitiendo fortalecer procesos de apropiación del idioma inglés mediante ejercicios estructurados por niveles de dificultad y competencias evaluativas.

El componente pedagógico desarrollado en el área de Inglés también permitió fortalecer habilidades asociadas a comprensión de instrucciones, interpretación de conversaciones cortas, análisis de avisos y comprensión de textos de complejidad progresiva, competencias que hacen parte de los estándares evaluativos definidos para la prueba Saber 11°.

Desde el componente técnico, la implementación del área contempló la entrega de cuadernillos académicos impresos y material pedagógico especializado

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La ejecución de simulacros académicos permitió fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas tipo ICFES en el componente de Inglés, promoviendo habilidades relacionadas con administración del tiempo, interpretación de preguntas y aplicación de estrategias de comprensión lectora durante el desarrollo de pruebas estandarizadas.

En relación con los niveles de desempeño establecidos para la prueba, las actividades pedagógicas desarrolladas estuvieron orientadas a fortalecer competencias correspondientes a los niveles Pre A1, A1 y A2, promoviendo progresivamente capacidades de comprensión textual, interpretación de información y análisis contextual requeridas dentro de los estándares nacionales de evaluación.

La implementación académica permitió desarrollar estrategias de fortalecimiento dirigidas a mejorar las capacidades de los estudiantes para comprender textos relacionados con contextos cotidianos, identificar información específica y reconocer estructuras comunicativas utilizadas en situaciones académicas y sociales.

Las actividades desarrolladas también contribuyeron al fortalecimiento de procesos de preparación académica orientados a mejorar las condiciones de desempeño estudiantil en pruebas externas de evaluación nacional, promoviendo metodologías centradas en competencias comunicativas y análisis contextual del idioma inglés.

La ejecución del componente de Inglés dentro del proyecto permitió fortalecer las capacidades académicas de los estudiantes beneficiarios mediante la implementación de herramientas pedagógicas especializadas, material académico estructurado y estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de competencias comunicativas en lengua extranjera.

El desarrollo de estas acciones contribuyó al fortalecimiento de los procesos institucionales de preparación académica y al mejoramiento progresivo de las condiciones educativas de los estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

5.1.2. ÁREA DE FÍSICA

En desarrollo de la ejecución técnica del Contrato LP 002 2026, el componente correspondiente al área de Física fue implementado como parte de la estrategia integral de fortalecimiento académico dirigida a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, con el propósito de fortalecer competencias científicas y capacidades de razonamiento físico evaluadas en las pruebas Saber 11°.

La implementación pedagógica en esta área se estructuró conforme a los lineamientos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES para el componente de Ciencias Naturales, incorporando metodologías orientadas al análisis de fenómenos físicos, interpretación de situaciones experimentales y aplicación de conceptos científicos en contextos cotidianos.

El desarrollo metodológico contempló actividades académicas enfocadas en el fortalecimiento de competencias relacionadas con interpretación y representación de fenómenos físicos, formulación de explicaciones científicas, análisis de variables y resolución de problemas asociados al movimiento, energía, ondas, fuerzas, calor y comportamiento de la materia.

Dentro de la implementación académica se utilizaron cuadernillos pedagógicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, incorporando ejercicios y situaciones problema similares a las aplicadas en pruebas Saber 11°, orientadas al fortalecimiento de habilidades de análisis, interpretación contextual y razonamiento científico.

La estrategia pedagógica desarrollada permitió trabajar contenidos relacionados con leyes del movimiento, transformación de energía, dinámica de fuerzas, propagación de ondas, comportamiento térmico de la materia y principios físicos aplicados a fenómenos presentes en el entorno cotidiano de los estudiantes.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



Ilustración 13 - Área de Física

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

En el componente de mecánica se desarrollaron actividades orientadas a fortalecer competencias relacionadas con interpretación de movimiento, velocidad, aceleración, equilibrio de fuerzas y análisis de diagramas físicos, promoviendo procesos de comprensión conceptual y aplicación práctica de principios fundamentales de la física.

Las actividades académicas también incorporaron ejercicios relacionados con energía potencial, energía cinética y transformación de energía en diferentes sistemas físicos, permitiendo fortalecer capacidades de análisis e interpretación de fenómenos asociados a gravedad, movimiento y trabajo mecánico.

Dentro de los procesos de fortalecimiento científico se trabajaron contenidos asociados al comportamiento de ondas sonoras y luminosas, interpretación de fenómenos relacionados con propagación de ondas, reflexión, refracción, interferencia y velocidad de propagación en distintos medios físicos.

La implementación metodológica también contempló actividades orientadas al fortalecimiento de capacidades relacionadas con análisis de gráficos, interpretación de datos experimentales y comprensión de relaciones entre variables físicas presentes en diferentes contextos científicos.

En el componente de termodinámica y propiedades de la materia se desarrollaron ejercicios relacionados con temperatura, transferencia de calor, cambios de estado y comportamiento molecular, permitiendo fortalecer competencias científicas asociadas a interpretación de fenómenos físicos y formulación de explicaciones basadas en evidencia.

Las actividades académicas implementadas promovieron procesos de razonamiento científico orientados a la comprensión de fenómenos observables y resolución de situaciones problema mediante aplicación de principios físicos y análisis contextual de información.

Desde el componente pedagógico, la implementación del área de Física incorporó metodologías orientadas al fortalecimiento de competencias interpretativas, argumentativas y analíticas, permitiendo desarrollar habilidades para comprender situaciones experimentales, formular conclusiones y seleccionar estrategias de solución frente a problemas científicos.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El desarrollo de simulacros académicos tipo ICFES permitió fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas utilizadas en el componente de Ciencias Naturales, promoviendo capacidades relacionadas con interpretación de preguntas, análisis de información científica y resolución de ejercicios basados en competencias.

La implementación académica también fortaleció capacidades relacionadas con lectura e interpretación de gráficos, tablas, diagramas y representaciones físicas utilizadas dentro de modelos de evaluación científica aplicados en pruebas externas de evaluación nacional.

Dentro de las actividades desarrolladas se promovió el análisis de situaciones contextualizadas relacionadas con fenómenos físicos presentes en actividades cotidianas, favoreciendo procesos de apropiación conceptual y fortalecimiento del pensamiento científico en los estudiantes beneficiarios.

El componente pedagógico implementado permitió consolidar estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades científicas y capacidades de razonamiento lógico, promoviendo metodologías centradas en interpretación, análisis y resolución de problemas asociados a fenómenos físicos y naturales.

La ejecución del área de Física contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las capacidades científicas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

El desarrollo de estas acciones permitió fortalecer las condiciones de preparación académica de los estudiantes beneficiarios frente a pruebas Saber 11°, promoviendo procesos de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de competencias científicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa territorial.

5.1.3. ÁREA DE BIOLOGÍA

En desarrollo de la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, el componente correspondiente al área de Biología fue implementado como parte de la estrategia integral de fortalecimiento académico dirigida a estudiantes de educación media

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, con el propósito de fortalecer competencias científicas, capacidades de análisis biológico y habilidades de interpretación de fenómenos naturales evaluadas en las pruebas Saber 11°.



Ilustración 14 - Área de Biología

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro de los procesos de fortalecimiento científico se trabajaron contenidos asociados a funcionamiento de los sistemas biológicos y mecanismos de regulación interna de los organismos vivos, promoviendo comprensión de procesos relacionados con homeóstasis, intercambio de energía y adaptación biológica frente a cambios ambientales.

La implementación metodológica también contempló actividades orientadas al fortalecimiento de capacidades relacionadas con interpretación de gráficos, análisis de tablas, lectura de esquemas biologicos y comprensión de información científica utilizada en contextos evaluativos tipo ICFES. Los ejercicios desarrollados permitieron fortalecer habilidades para formular hipótesis, establecer relaciones causa-efecto y analizar evidencia científica.

En el componente de indagación científica se desarrollaron actividades relacionadas con formulación de preguntas investigativas, interpretación de resultados experimentales y análisis de variables biológicas presentes en diferentes contextos científicos, promoviendo procesos de razonamiento analítico y comprensión de metodologías de investigación.

Las actividades académicas implementadas promovieron procesos de razonamiento científico orientados a la comprensión de fenómenos observables y resolución de situaciones problema mediante aplicación de conceptos biológicos y análisis contextual de información científica.

Desde el componente pedagógico, la implementación del área de Biologia incorporó metodologías orientadas al fortalecimiento de competencias interpretativas, argumentativas y analíticas, permitiendo desarrollar habilidades relacionadas con comprensión de fenómenos naturales, analisis de información científica y construcción de explicaciones fundamentadas en evidencia.

El desarrollo de simulacros académicos tipo ICFES permitió fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas utilizadas en el componente de Ciencias Naturales, promoviendo capacidades relacionadas con interpretación de preguntas, analisis de información biologica y resolución de ejercicios basados en competencias.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación pedagógica desarrollada en esta área se estructuró conforme a los lineamientos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES para el componente de Ciencias Naturales, incorporando metodologías orientadas al fortalecimiento de competencias relacionadas con uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación científica.

El desarrollo metodológico contempló actividades académicas enfocadas en el fortalecimiento de competencias relacionadas con homeóstasis en los seres vivos, herencia genética, reproducción, relaciones ecológicas, evolución y transformación de la vida en el planeta, así como análisis de procesos biológicos asociados a conservación y transferencia de energía dentro de los ecosistemas.

Dentro de la implementación académica se utilizaron cuadernillos pedagógicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, incorporando ejercicios, preguntas contextualizadas y situaciones problema similares a las aplicadas en pruebas Saber 11°, orientadas al fortalecimiento de capacidades interpretativas, argumentativas y analíticas en el componente biológico de Ciencias Naturales.

La estrategia pedagógica desarrollada permitió trabajar contenidos relacionados con estructura y función celular, síntesis de proteínas, transmisión genética, mecanismos de adaptación biológica y funcionamiento de sistemas vivos, promoviendo procesos de comprensión científica y apropiación conceptual de fenómenos biológicos presentes en el entorno cotidiano de los estudiantes.

En el componente de genética y herencia se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de competencias relacionadas con interpretación de secuencias genéticas, procesos de transcripción y traducción de información genética, transmisión de caracteristicas hereditarias y análisis de relaciones entre ADN, ARN y síntesis proteica. Los estudiantes desarrollaron ejercicios asociados a codificación genética, mutaciones y procesos de reproducción celular, fortaleciendo habilidades de análisis e interpretación científica.

Las actividades académicas también incorporaron ejercicios relacionados con relaciones ecológicas, cadenas tróficas, equilibrio ecosistémico y analisis de dinámicas poblacionales, permitiendo fortalecer capacidades relacionadas con interpretación de fenómenos ambientales, conservación de especies y análisis de impactos sobre los ecosistemas naturales.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación académica también fortaleció capacidades relacionadas con lectura e interpretación de gráficos, esquemas biológicos, diagramas celulares y representaciones científicas utilizadas dentro de modelos de evaluación aplicados en pruebas externas de evaluación nacional.

Dentro de las actividades desarrolladas se promovió el análisis de situaciones contextualizadas relacionadas con salud, ambiente, biodiversidad, conservación ecológica y procesos biológicos presentes en el entorno territorial y social del Municipio de El Paso - Cesar, favoreciendo procesos de apropiación conceptual y fortalecimiento del pensamiento científico en los estudiantes beneficiarios.

El componente pedagógico implementado permitió consolidar estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades científicas y capacidades de razonamiento biológico, promoviendo metodologías centradas en interpretación, análisis y resolución de problemas asociados a fenómenos naturales y ambientales.

La ejecución del área de Biología contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las capacidades científicas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

El desarrollo de estas acciones permitió fortalecer las condiciones de preparación académica de los estudiantes beneficiarios frente a pruebas Saber 11°, promoviendo procesos de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de competencias científicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa territorial.

5.1.4. ÁREA DE FILOSOFÍA

En desarrollo de la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, el componente correspondiente al área de Filosofía fue implementado como parte de la estrategia integral de fortalecimiento académico dirigida a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso Cesar, orientada al fortalecimiento de competencias analíticas, interpretativas, argumentativas y reflexivas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación pedagógica desarrollada en esta área se estructuró conforme a los lineamientos metodológicos aplicados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES en los componentes de Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas y análisis argumentativo, promoviendo procesos académicos orientados al desarrollo del pensamiento crítico, comprensión conceptual y análisis reflexivo de problemáticas sociales, éticas y filosóficas.

El desarrollo metodológico contempló actividades académicas enfocadas en el fortalecimiento de competencias relacionadas con interpretación textual, construcción de argumentos, análisis lógico, comprensión de posturas filosóficas y evaluación crítica de diferentes perspectivas teóricas presentes en contextos sociales, culturales y académicos.

Dentro de la implementación académica se utilizaron cuadernillos pedagógicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, incorporando ejercicios contextualizados, análisis de textos filosóficos, interpretacion de fragmentos argumentativos y situaciones problema similares a las utilizadas en pruebas Saber 11°, permitiendo fortalecer habilidades relacionadas con lectura crítica, inferencia, razonamiento analítico y construcción argumentativa.

La estrategia pedagógica desarrollada permitió trabajar contenidos asociados a corrientes filosóficas clásicas y contemporáneas, pensamiento ético, filosofía política, teoría del conocimiento y análisis de problemáticas humanas y sociales, promoviendo espacios de reflexión académica orientados al fortalecimiento del pensamiento crítico y la capacidad de análisis conceptual de los estudiantes beneficiarios.

Dentro de las actividades implementadas se desarrollaron ejercicios orientados a la interpretación de textos argumentativos y filosóficos, análisis de posturas ideológicas, identificación de tesis y argumentos, reconocimiento de relaciones lógicas y evaluación crítica de diferentes planteamientos teóricos presentes en textos académicos y contextos sociales.

El componente pedagógico incorporó metodologías dirigidas al fortalecimiento de capacidades relacionadas con lectura comprensiva, analisis contextual, interpretacion de información implícita y formulación de conclusiones argumentadas, competencias requeridas dentro de los modelos de evaluación

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

utilizados en las pruebas Saber 11° para Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas.



Ilustración 15 - Área de Filosofía

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Las actividades académicas desarrolladas permitieron fortalecer habilidades relacionadas con identificación de estructuras argumentativas, análisis de relaciones causa-efecto, reconocimiento de falacias y evaluación de posturas frente a situaciones éticas, políticas y sociales, promoviendo procesos de razonamiento crítico y construcción reflexiva del conocimiento.

Dentro del proceso de fortalecimiento académico se trabajaron ejercicios orientados al análisis de problemáticas contemporáneas relacionadas con ciudadanía, convivencia, derechos humanos, ética publica y responsabilidad social, promoviendo procesos de reflexión crítica y apropiación conceptual de principios democráticos y valores ciudadanos.

La implementación metodológica también contempló actividades orientadas a fortalecer competencias relacionadas con interpretación de textos continuos y discontinuos, análisis comparativo de posiciones teóricas y comprensión de estructuras discursivas presentes en materiales académicos tipo ICFES. Los estudiantes desarrollaron ejercicios asociados a identificación de intenciones comunicativas, interpretación de significados y evaluación crítica de contenidos textuales.

El componente filosófico incorporó procesos de análisis reflexivo relacionados con autonomía intelectual, construcción de pensamiento crítico y desarrollo de capacidades argumentativas, favoreciendo espacios académicos orientados al fortalecimiento de habilidades para el debate, análisis conceptual y sustentación de ideas fundamentadas.

La ejecución de simulacros académicos tipo ICFES permitió fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas basadas en competencias interpretativas y argumentativas, promoviendo habilidades relacionadas con comprensión lectora, análisis crítico y resolución de preguntas contextualizadas conforme a metodologías de evaluación nacional.

Desde el componente pedagógico, las actividades implementadas promovieron metodologías centradas en la reflexión, interpretación y análisis de situaciones problema, permitiendo fortalecer capacidades relacionadas con razonamiento lógico, comprensión conceptual y construcción argumentativa frente a diferentes escenarios académicos y sociales.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El desarrollo de las jornadas académicas permitió fortalecer procesos de apropiación conceptual relacionados con pensamiento filosófico, ética, ciudadania y análisis critico de fenómenos sociales, contribuyendo al fortalecimiento integral de las capacidades académicas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso Cesar.

La implementación del área de Filosofía contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las competencias analíticas, interpretativas y argumentativas de los estudiantes beneficiarios, promoviendo dinámicas de formacion critica y fortalecimiento del pensamiento reflexivo dentro de las instituciones educativas oficiales del municipio.

El desarrollo de estas acciones permitió fortalecer las condiciones de preparación académica de los estudiantes frente a pruebas Saber 11°, promoviendo procesos de acompañamiento pedagógico orientados al fortalecimiento de competencias críticas y analíticas necesarias para el desempeño académico y la continuidad de trayectorias educativas posteriores.

5.1.5. ÁREA DE SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

En desarrollo de la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, el componente correspondiente al área de Sociales y Competencias Ciudadanas fue implementado como parte de la estrategia integral de fortalecimiento académico dirigida a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso Cesar, orientada al fortalecimiento de competencias analíticas, interpretativas, reflexivas y ciudadanas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

La implementación pedagógica desarrollada en esta área se estructuró conforme a los lineamientos metodológicos definidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES para la prueba de Sociales y Ciudadanas, la cual evalúa competencias asociadas al pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, así como pensamiento reflexivo y sistémico.

El desarrollo metodológico contempló actividades académicas orientadas al fortalecimiento de capacidades relacionadas con comprensión de problemáticas

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

sociales, análisis de fenómenos históricos, interpretación de contextos políticos, económicos y culturales, reconocimiento de estructuras democráticas y fortalecimiento de habilidades asociadas al ejercicio de la ciudadanía y la participación social.



Ilustración 16 – Área de Sociales y Competencias Ciudadanas

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El componente académico incorporó metodologías dirigidas al fortalecimiento de capacidades relacionadas con análisis comparativo de posiciones teóricas, comprensión de contextos históricos y geográficos, interpretación de información textual y gráfica, así como identificación de relaciones entre fenómenos sociales, políticos y económicos presentes en diferentes escenarios de evaluación académica.

La implementación metodológica también permitió trabajar ejercicios relacionados con competencias ciudadanas orientadas al reconocimiento de derechos, deberes y principios democráticos, promoviendo procesos de reflexión asociados a convivencia, participación ciudadana, responsabilidad social y fortalecimiento de valores democráticos dentro de los espacios académicos desarrollados.

Las jornadas pedagógicas permitieron fortalecer habilidades relacionadas con interpretación de preguntas contextualizadas, reconocimiento de estructuras argumentativas, análisis de información proveniente de diferentes fuentes y formulación de conclusiones fundamentadas frente a situaciones problema similares a las utilizadas en pruebas Saber 11°.

Dentro del proceso de fortalecimiento académico se desarrollaron actividades prácticas basadas en simulaciones tipo ICFES, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con estructuras evaluativas por competencias, administración del tiempo y análisis metodológico de preguntas relacionadas con ciencias sociales y competencias ciudadanas.

El componente pedagógico incorporó actividades orientadas al fortalecimiento de capacidades interpretativas y analíticas mediante ejercicios relacionados con fenómenos sociales contemporáneos, dinámicas territoriales, procesos democráticos, participación ciudadana, derechos humanos, memoria histórica y análisis crítico de contextos nacionales e internacionales.

La implementación de esta área contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las competencias analíticas, ciudadanas e interpretativas de los estudiantes beneficiarios, promoviendo procesos de formación orientados al fortalecimiento de capacidades críticas y comprensión contextual de problemáticas sociales.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro del proceso pedagógico se implementaron cuadernillos académicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, incorporando ejercicios contextualizados y preguntas por competencias similares a las utilizadas en pruebas Saber 11°, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades relacionadas con análisis crítico, comprensión contextual, reconocimiento de posturas argumentativas y evaluación de situaciones sociales complejas.

La estrategia académica desarrollada permitió fortalecer competencias relacionadas con pensamiento social, entendidas como la capacidad para utilizar conceptos básicos de las ciencias sociales orientados a la comprensión de fenómenos políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, así como el reconocimiento de principios constitucionales y funcionamiento del sistema político colombiano.

Las actividades implementadas también promovieron procesos de interpretación y análisis de perspectivas, permitiendo a los estudiantes comprender problemáticas sociales desde diferentes puntos de vista, analizar argumentos, interpretar fuentes de información y reconocer posiciones e intereses presentes dentro de contextos sociales específicos.

Desde el componente metodológico, se desarrollaron ejercicios orientados al fortalecimiento del pensamiento reflexivo y sistémico, promoviendo la capacidad de reconocer distintas formas de aproximación a problemáticas sociales, identificar relaciones entre variables sociales y construir posturas críticas frente a diferentes situaciones analizadas dentro de los contextos académicos trabajados.

La implementación pedagógica contempló el análisis de contenidos relacionados con Constitución Política de Colombia, mecanismos de participación ciudadana, organización del Estado, derechos fundamentales, democracia, conflicto social, dinámicas económicas, problemáticas ambientales y procesos históricos nacionales e internacionales, fortaleciendo procesos de comprensión contextual y análisis ciudadano.

Dentro de las actividades académicas desarrolladas se trabajaron ejercicios asociados a interpretación de fuentes históricas, análisis de situaciones sociales, reconocimiento de problemáticas territoriales, identificación de relaciones causa-efecto y evaluación crítica de alternativas de solución frente a diferentes contextos sociales y ciudadanos.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El desarrollo de estas acciones permitió fortalecer las condiciones de preparación académica de los estudiantes frente a pruebas Saber 11°, promoviendo metodologías de acompañamiento pedagógico orientadas al fortalecimiento de competencias sociales y ciudadanas necesarias para el desempeño académico, la participación democrática y la continuidad de trayectorias educativas posteriores.

5.1.6. ÁREA DE LECTURA CRÍTICA Y CASTELLANO

En desarrollo de la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, el componente correspondiente al área de Lectura Crítica y Castellano fue implementado como parte de la estrategia integral de fortalecimiento académico dirigida a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, orientada al fortalecimiento de competencias interpretativas, argumentativas, analíticas y comunicativas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

La implementación pedagógica desarrollada en esta área se estructuró conforme a los lineamientos metodológicos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES para la prueba de Lectura Crítica, la cual evalúa la capacidad de comprender, interpretar y evaluar diferentes tipos de textos presentes tanto en contextos cotidianos como académicos.

El desarrollo metodológico contempló procesos académicos orientados al fortalecimiento de competencias relacionadas con identificación de contenidos locales en un texto, comprensión de la articulación de las partes textuales para construir sentido global y reflexión crítica sobre el contenido de los textos analizados.

Dentro del proceso pedagógico se implementaron cuadernillos académicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, incorporando ejercicios de análisis textual, interpretación de textos continuos y discontinuos, comprensión lectora y preguntas por competencias similares a las utilizadas en pruebas Saber 11°, permitiendo fortalecer habilidades relacionadas con análisis crítico, inferencia textual y comprensión contextual.

La estrategia académica desarrollada permitió trabajar textos literarios, informativos, filosóficos, argumentativos y periodísticos, promoviendo ejercicios

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

orientados al reconocimiento de estructuras textuales, identificación de intenciones comunicativas, análisis de argumentos y evaluación crítica de contenidos presentes en diferentes tipologías textuales.



Ilustración 17 - Área de Lectura Crítica y Castellano

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro de las actividades implementadas se desarrollaron ejercicios relacionados con comprensión de textos continuos como cuentos, novelas, ensayos y artículos de prensa, así como análisis de textos discontínuos representados mediante infografías, caricaturas, gráficos, tablas y cómics, fortaleciendo capacidades de interpretación y lectura multimodal.

El componente pedagógico incorporó metocologías orientadas al fortalecimiento de habilidades relacionadas con identificación de información explícita e implícita, reconocimiento de relaciones semánticas, interpretación de significados contextuales y análisis de estructuras discursivas presentes en diferentes textos académicos y literarios.

Las actividades académicas permitieron fortalecer procesos de comprensión lectora mediante ejercicios de inferencia, análisis argumentativo, reconocimiento de relaciones causa-efecto, identificación de posturas ideológicas y evaluación crítica de contenidos textuales, promoviendo el desarrollo de pensamiento analítico y reflexivo en los estudiantes beneficiarios.

Dentro del proceso de fortalecimiento académico se desarrollaron ejercicios asociados a interpretación de preguntas contextualizadas, análisis de textos literarios y filosóficos, comprensión de contenidos argumentativos y evaluación de estrategias discursivas presentes en materiales académicos tipo ICFES. Los estudiantes trabajaron actividades relacionadas con identificación de tesis, reconocimiento de argumentos y formulación de conclusiones fundamentadas.

La implementación metodológica también contempló actividades dirigidas al fortalecimiento de competencias relacionadas con jerarquización de información, análisis intertextual, interpretación de figuras literarias, reconocimiento de estructuras sintácticas y evaluación de la intención comunicativa de diferentes tipos de textos.

Desde el componente académico, se desarrollaron ejercicios orientados al fortalecimiento de habilidades asociadas a comprensión global del texto, interpretación de elementos implícitos y construcción de hipótesis de lectura, promoviendo capacidades relacionadas con análisis crítico y valoración contextual de contenidos textuales y discursivos.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Las jornadas pedagógicas implementadas permitieron fortalecer capacidades relacionadas con interpretación de información proveniente de distintas fuentes, comprensión de textos académicos y argumentativos, análisis de problemáticas contemporáneas y apropiación de metodologías de lectura crítica orientadas al fortalecimiento de competencias evaluadas en pruebas Saber 11°.

La estrategia pedagógica desarrollada promovió metodologías centradas en el análisis, reflexión y comprensión textual, permitiendo a los estudiantes fortalecer habilidades relacionadas con razonamiento verbal, interpretación contextual y construcción argumentativa frente a diferentes situaciones comunicativas y académicas.

Dentro de los procesos de simulación académica tipo ICFES se trabajaron ejercicios relacionados con administración del tiempo, interpretación de preguntas por competencias y análisis metodológico de estructuras evaluativas, permitiendo fortalecer procesos de familiarización estudiantil con dinámicas de evaluación nacional.

El componente académico implementado también permitió fortalecer capacidades relacionadas con producción argumentativa, apropiación conceptual del lenguaje, análisis semántico y comprensión de relaciones entre texto, contexto y propósito comunicativo, contribuyendo al fortalecimiento integral de las capacidades académicas de los estudiantes beneficiarios.

La implementación del área de Lectura Crítica y Castellano contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las competencias interpretativas, argumentativas y comunicativas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

El desarrollo de estas acciones permitió fortalecer las condiciones de preparación académica de los estudiantes frente a pruebas Saber 11°, promoviendo metodologías de acompañamiento pedagógico orientadas al fortalecimiento de competencias lectoras y comunicativas necesarias para el desempeño académico, la continuidad de trayectorias educativas y el acceso a procesos de formación superior.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

5.1.7. ÁREA DE QUÍMICA

En desarrollo de la ejecución técnica del Contrato LP 002 2026, el componente correspondiente al área de Química fue implementado como parte de la estrategia integral de fortalecimiento académico dirigida a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, orientada al fortalecimiento de competencias científicas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

La implementación pedagógica desarrollada en esta área se estructuró conforme a los lineamientos metodológicos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES para el componente químico de la prueba de Ciencias Naturales, el cual evalúa competencias relacionadas con explicación de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico e indagación.

Dentro del desarrollo académico implementado se trabajaron contenidos relacionados con cambios químicos, estructura atómica, propiedades de la materia, enlaces químicos, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales y transformación de la energía, temas contemplados dentro de los referentes evaluativos de la prueba Saber 11°.

El componente pedagógico incorporó cuadernillos académicos y ejercicios estructurados bajo metodologías tipo ICFES, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades relacionadas con interpretación de situaciones problema, análisis de fenómenos químicos y aplicación de conceptos científicos en contextos cotidianos y experimentales.

Dentro de las actividades académicas desarrolladas se implementaron ejercicios relacionados con estados de la materia, transformaciones físicas y químicas, comportamiento de partículas, cambios de densidad y propiedades de sustancias, fortaleciendo capacidades de interpretación científica y análisis experimental mediante preguntas contextualizadas similares a las utilizadas en pruebas Saber 11°.

La estrategia metodológica permitió trabajar procesos asociados a identificación de reactivos y productos químicos, balance de ecuaciones, análisis de mezclas homogéneas y heterogéneas, propiedades de soluciones y fenómenos de

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

solubilidad, promoviendo el fortalecimiento de competencias científicas y razonamiento analítico en los estudiantes beneficiarios.



Ilustración 18 - Área de Química

y sociedad, capacidades requeridas dentro de los modelos evaluativos implementados por el ICFES.

El componente académico implementado contribuyó al fortalecimiento de los procesos institucionales de preparación para pruebas Saber 11°, promoviendo estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias científicas y mejoramiento progresivo del desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

La ejecución de estas acciones permitió fortalecer las capacidades académicas de la población estudiantil beneficiaria mediante metodologías de acompañamiento pedagógico y formación por competencias orientadas al fortalecimiento de habilidades científicas, analíticas e interpretativas requeridas para el desempeño académico y la continuidad de trayectorias educativas posteriores a la educación media.

5.1.8. ÁREA DE MATEMÁTICAS

En desarrollo de la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, el componente correspondiente al área de Matemáticas fue implementado como parte de la estrategia integral de fortalecimiento académico dirigida a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, orientada al fortalecimiento de competencias matemáticas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

La implementación pedagógica desarrollada en esta área se estructuró conforme a los lineamientos metodológicos establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES para la prueba de Matemáticas, la cual evalúa competencias relacionadas con interpretación y representación, formulación y ejecución, así como argumentación dentro de diferentes contextos matemáticos.

El desarrollo metodológico contempló actividades académicas orientadas al fortalecimiento de capacidades relacionadas con razonamiento cuantitativo, modelación matemática, análisis de información estadística, interpretación gráfica y resolución de problemas asociados a situaciones cotidianas, científicas, económicas y geométricas.

Dentro del proceso de fortalecimiento académico se desarrollaron ejercicios orientados al análisis de concentración de soluciones, comportamiento de gases, presión atmosférica, temperatura y propiedades fisicoquímicas de diferentes sustancias, promoviendo procesos de interpretación de información científica y resolución de problemas aplicados.

Las jornadas pedagógicas implementadas permitieron fortalecer habilidades relacionadas con análisis de datos experimentales, interpretación de tablas y gráficas, formulación de hipótesis y comprensión de relaciones entre variables presentes en procesos químicos y fenómenos naturales.

El componente académico también incorporó ejercicios relacionados con clasificación de la materia, propiedades de sustancias puras y mezclas, comportamiento molecular y análisis de estructuras químicas, fortaleciendo capacidades de observación, interpretación y aplicación conceptual en contextos científicos.

Dentro de las metodologías implementadas se desarrollaron actividades asociadas a comprensión de fenómenos de transformación y conservación de energía, análisis de reacciones químicas y reconocimiento de aplicaciones de la química en situaciones ambientales, industriales y cotidianas, fortaleciendo la apropiación del conocimiento científico por parte de los estudiantes beneficiarios.

El desarrollo de simulacros académicos tipo ICFES permitió fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas por competencias, interpretación de preguntas contextualizadas y análisis metodológico de situaciones problema relacionadas con fenómenos químicos y aplicaciones científicas.

La implementación pedagógica promovió metodologías orientadas al fortalecimiento de capacidades relacionadas con observación científica, razonamiento lógico, interpretación experimental y aplicación del conocimiento químico en diferentes contextos académicos y cotidianos.

Las actividades académicas desarrolladas permitieron fortalecer competencias asociadas a análisis crítico de información científica, formulación de conclusiones, interpretación de evidencias y comprensión de relaciones entre ciencia, tecnología

Dentro del proceso pedagógico se implementaron cuadernillos académicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, incorporando ejercicios contextualizados y preguntas por competencias similares a las utilizadas en pruebas Saber 11°, permitiendo fortalecer habilidades relacionadas con análisis matemático, interpretación de datos y aplicación de conceptos numéricos y algebraicos en diferentes escenarios evaluativos.

La estrategia académica desarrollada permitió trabajar componentes relacionados con álgebra y cálculo, geometría y estadística, categorías establecidas dentro de la estructura evaluativa de la prueba de Matemáticas del ICFES.

En el componente de interpretación y representación se desarrollaron ejercicios orientados a fortalecer la capacidad de comprender, transformar y analizar información presentada mediante tablas, gráficos, diagramas, expresiones algebraicas y representaciones geométricas, promoviendo procesos de lectura matemática y extracción de información relevante en contextos problemáticos.

Las actividades académicas implementadas permitieron fortalecer habilidades relacionadas con análisis de proporcionalidad, operaciones aritméticas, interpretación de porcentajes, lectura de escalas y resolución de situaciones problema asociadas a contextos financieros, comerciales y estadísticos. Los estudiantes desarrollaron ejercicios relacionados con variación proporcional, representación gráfica y análisis de información cuantitativa.

Dentro del componente de formulación y ejecución se desarrollaron actividades orientadas a la construcción y aplicación de estrategias matemáticas para resolver problemas en diversos contextos, promoviendo capacidades relacionadas con modelación algebraica, formulación de ecuaciones y aplicación de procedimientos numéricos y geométricos para la solución de situaciones planteadas.

El proceso de fortalecimiento académico también contempló ejercicios relacionados con razonamiento geométrico, semejanza de figuras, proporcionalidad de áreas y perímetros, interpretación espacial y análisis de propiedades métricas presentes en figuras bidimensionales y tridimensionales.

Dentro de las actividades pedagógicas implementadas se trabajaron contenidos asociados a funciones lineales, ecuaciones algebraicas, sistemas de

representación, análisis de gráficas y comportamiento de variables, permitiendo fortalecer competencias relacionadas con interpretación matemática y análisis de relaciones funcionales.



Ilustración 19 - Área de Matemáticas

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación metodológica también incorporó ejercicios orientados al fortalecimiento de capacidades relacionadas con estadística descriptiva, probabilidad, interpretación de datos y análisis de medidas de tendencia central, promoviendo procesos de comprensión cuantitativa y análisis crítico de información estadística presentada en diferentes formatos.

En el componente de argumentación se desarrollaron actividades académicas dirigidas al fortalecimiento de habilidades relacionadas con validación de procedimientos, justificación de resultados, evaluación de estrategias matemáticas y análisis lógico de soluciones propuestas frente a diferentes situaciones problema.

Las jornadas pedagógicas permitieron fortalecer capacidades relacionadas con identificación de errores en procesos matemáticos, comparación de procedimientos y análisis crítico de soluciones, promoviendo razonamiento lógico y apropiación conceptual de herramientas matemáticas aplicadas a contextos académicos y cotidianos.

Dentro del proceso de implementación se desarrollaron ejercicios asociados a interpretación de fenómenos variacionales, representación gráfica de relaciones matemáticas y modelación de situaciones mediante expresiones algebraicas y fórmulas matemáticas, fortaleciendo competencias relacionadas con razonamiento abstracto y análisis funcional.

La estrategia pedagógica implementada incorporó simulacros académicos tipo ICFES orientados al fortalecimiento de habilidades relacionadas con administración del tiempo, análisis metodológico de preguntas y resolución de ejercicios estructurados bajo modelos de evaluación por competencias utilizados en las pruebas Saber 11°.

El componente académico también contempló procesos de fortalecimiento gradual conforme a los niveles de desempeño establecidos por el ICFES para la prueba de Matemáticas, promoviendo actividades orientadas al desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con lectura de información, análisis estadístico, interpretación gráfica, modelación algebraica y resolución de problemas complejos.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro de las actividades desarrolladas se promovieron metodologías orientadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático mediante ejercicios prácticos, análisis contextualizados y resolución de situaciones problema relacionadas con contextos sociales, económicos y científicos presentes en el entorno académico de los estudiantes beneficiarios.

La implementación del área de Matemáticas contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las competencias cuantitativas, analíticas y de razonamiento lógico de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

El desarrollo de estas acciones permitió fortalecer las condiciones de preparación académica de los estudiantes frente a pruebas Saber 11°, promoviendo procesos de acompañamiento pedagógico orientados al fortalecimiento de competencias matemáticas necesarias para el desempeño académico, el acceso a educación superior y la continuidad de trayectorias formativas posteriores.

5.2. ENTREGA DE CUADERNILLOS PEDAGÓGICOS

La entrega de cuadernillos pedagógicos constituyó uno de los componentes operativos y académicos desarrollados durante la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, orientado a fortalecer los procesos de preparación académica de estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante el acceso a herramientas pedagógicas estructuradas conforme a metodologías de evaluación por competencias utilizadas en las pruebas Saber 11°.

El proceso de implementación contempló el suministro institucional de material académico impreso especializado correspondiente a las áreas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, incluyendo componentes relacionados con Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.

Los cuadernillos pedagógicos entregados fueron diseñados bajo lineamientos tipo ICFES, incorporando preguntas explicadas, ejercicios contextualizados, análisis

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

metodológicos y actividades orientadas al fortalecimiento de competencias interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico requeridas dentro de las estructuras evaluativas aplicadas en las pruebas Saber 11°.



Ilustración 20 - Entrega de Cuadernillos Pedagógicos

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro del componente académico, el material pedagógico permitió desarrollar procesos de familiarización estudiantil con las tipologías de preguntas utilizadas en pruebas externas de evaluación nacional, fortaleciendo habilidades relacionadas con comprensión de contextos, análisis de información, formulación de estrategias de solución y validación de respuestas frente a situaciones problema.

En el área de Lectura Crítica, los cuadernillos suministrados incorporaron ejercicios orientados al fortalecimiento de competencias relacionadas con interpretación textual, identificación de estrategias discursivas, comprensión global de textos y análisis inferencial, mediante preguntas estructuradas conforme a modelos de evaluación utilizados por el ICFES.

El material correspondiente al área de Matemáticas contempló actividades relacionadas con interpretación y representación, formulación y ejecución, así como argumentación matemática, incorporando ejercicios asociados a álgebra, geometría, estadística, razonamiento cuantitativo y resolución de problemas contextualizados.

En el componente de Sociales y Competencias Ciudadanas, los cuadernillos permitieron fortalecer capacidades relacionadas con contextualización histórica, análisis político y social, evaluación de argumentos y comprensión de problemáticas ciudadanas, promoviendo procesos de análisis crítico y apropiación conceptual frente a situaciones sociales y constitucionales.

Para el área de Ciencias Naturales, el material académico entregado incorporó ejercicios orientados al análisis de fenómenos físicos, químicos y biológicos, fortaleciendo competencias relacionadas con formulación de hipótesis, interpretación experimental, análisis de variables y comprensión de fenómenos naturales mediante aplicación de conceptos científicos.

En el área de Inglés, los cuadernillos pedagógicos incluyeron actividades relacionadas con comprensión lectora, asociación conceptual, desarrollo gramatical y análisis contextual de información en lengua extranjera, fortaleciendo capacidades relacionadas con comprensión textual y apropiación de estructuras lingüísticas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El contenido metodológico de los cuadernillos entregados permitió desarrollar procesos pedagógicos estructurados mediante preguntas explicadas, identificación de respuestas correctas, análisis de opciones no válidas y descripción de las competencias evaluadas en cada ejercicio académico.

La entrega institucional del material pedagógico fue realizada en articulación con las instituciones educativas oficiales beneficiarias, garantizando procesos organizados de distribución académica dirigidos a estudiantes de educación media pertenecientes tanto a sectores urbanos como rurales del municipio.

El componente logístico contempló actividades relacionadas con clasificación, organización y entrega de los cuadernillos académicos conforme a las áreas del conocimiento priorizadas dentro del proyecto, permitiendo garantizar cobertura institucional y acceso oportuno al material pedagógico suministrado.

La implementación de estos instrumentos académicos permitió fortalecer los procesos de estudio autónomo y acompañamiento pedagógico institucional, facilitando el acceso de los estudiantes a ejercicios estructurados bajo modelos evaluativos similares a los utilizados en pruebas externas de evaluación nacional.

El uso de material pedagógico especializado favoreció el fortalecimiento de habilidades relacionadas con comprensión lectora, razonamiento lógico, interpretación gráfica, análisis cuantitativo, contextualización histórica y apropiación conceptual, promoviendo procesos integrales de fortalecimiento académico en las diferentes áreas evaluadas por el ICFES.

Los cuadernillos entregados también permitieron fortalecer procesos de preparación metodológica relacionados con administración del tiempo, reconocimiento de estructuras evaluativas, análisis de preguntas por competencias y apropiación de estrategias de respuesta frente a pruebas tipo Saber 11°.

Desde el componente técnico, la entrega de material pedagógico contempló mecanismos de seguimiento y verificación institucional relacionados con registros de entrega, evidencias documentales, control de distribución y consolidación de soportes requeridos para acreditar el cumplimiento de las actividades desarrolladas dentro del marco contractual.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación de esta estrategia contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional, promoviendo mayores oportunidades de acceso a herramientas pedagógicas especializadas para la población beneficiaria del Municipio de El Paso – Cesar.

5.3. SUMINISTRO DE MATERIAL IMPRESO

El suministro de material impreso constituyó uno de los componentes operativos y pedagógicos desarrollados durante la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, orientado a fortalecer los procesos de preparación académica de estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante la entrega de herramientas académicas estructuradas conforme a metodologías de evaluación por competencias aplicadas en las pruebas Saber 11°.

La implementación de este componente permitió garantizar el acceso de la población estudiantil beneficiaria a material académico especializado diseñado para fortalecer competencias interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico en las diferentes áreas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

El material impreso suministrado fue estructurado bajo lineamientos metodológicos tipo ICFES, incorporando contenidos académicos, preguntas contextualizadas, ejercicios prácticos, análisis metodológicos y actividades orientadas al fortalecimiento de capacidades académicas en áreas relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, incluyendo adicionalmente componentes de apoyo académico en Física, Biología, Filosofía y Química.

Dentro del proceso de ejecución técnica se realizó la producción, organización y distribución institucional de material académico impreso dirigido a estudiantes de educación media pertenecientes a instituciones educativas oficiales urbanas y rurales del municipio, garantizando cobertura institucional y acceso equitativo a herramientas de fortalecimiento académico.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El componente académico del material suministrado contempló contenidos orientados a fortalecer procesos de comprensión lectora, interpretación textual, razonamiento cuantitativo, análisis científico, contextualización histórica y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas y análisis crítico de información.

Los materiales pedagógicos incorporaron ejercicios diseñados conforme a estructuras evaluativas similares a las utilizadas en pruebas Saber 11°, permitiendo a los estudiantes beneficiarios desarrollar procesos de familiarización con modelos de evaluación por competencias, análisis de preguntas contextualizadas y estrategias metodológicas de respuesta.

Dentro de las herramientas académicas suministradas se incluyeron guías de trabajo, talleres pedagógicos, preguntas explicadas, simulaciones académicas y actividades de fortalecimiento orientadas al desarrollo progresivo de capacidades interpretativas y analíticas requeridas dentro de los modelos evaluativos nacionales.

La implementación del material impreso permitió fortalecer procesos de estudio autónomo y acompañamiento pedagógico institucional, facilitando a los estudiantes el acceso permanente a contenidos académicos estructurados y metodologías de preparación complementaria para pruebas externas de evaluación nacional.

El componente metodológico desarrollado mediante el suministro de material impreso promovió dinámicas de fortalecimiento académico centradas en el análisis contextual, interpretación de información, validación de argumentos, formulación de hipótesis y resolución de situaciones problema relacionadas con contextos académicos y cotidianos.

La utilización de material académico especializado también permitió fortalecer procesos institucionales de acompañamiento pedagógico y preparación académica dentro de las instituciones educativas oficiales beneficiarias, favoreciendo dinámicas de trabajo orientadas al fortalecimiento de competencias y mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil.

Desde el componente logístico, el suministro de material impreso contempló actividades relacionadas con clasificación, empaque, organización y distribución

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-28 Of. 303

institucional del material pedagógico conforme a las necesidades académicas y cobertura educativa definida dentro del marco contractual.



Ilustración 21 – Suministro de Material Impreso

de acceso a herramientas pedagógicas especializadas y fortalecimiento de la calidad educativa territorial.

5.4. DESARROLLO DE SIMULACROS ACADÉMICOS

El desarrollo de simulacros académicos constituyó uno de los componentes metodológicos implementados durante la ejecución técnica del Contrato LP 002 - 2026, orientado al fortalecimiento de los procesos de preparación académica de estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas estructuradas conforme a modelos de evaluación por competencias utilizados en las pruebas Saber 11°.

La implementación de esta estrategia permitió desarrollar procesos de familiarización estudiantil con las dinámicas evaluativas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, fortaleciendo capacidades relacionadas con interpretación de preguntas, analisis contextual, administración del tiempo y apropiación metodológica de estructuras tipo Saber 11°.

Los simulacros académicos desarrollados fueron estructurados conforme a lineamientos metodológicos similares a los utilizados en pruebas externas de evaluación nacional, incorporando preguntas contextualizadas, ejercicios por competencias y situaciones problema orientadas al fortalecimiento de habilidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico en estudiantes de educación media.

Dentro del proceso de ejecución técnica se desarrollaron simulaciones académicas correspondientes a las áreas evaluadas en las pruebas Saber 11°, incluyendo componentes relacionados con Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, así como componentes complementarios de apoyo académico en Física, Biología, Filosofía y Química.

La estrategia metodológica implementada permitió fortalecer procesos de entrenamiento académico mediante ejercicios diseñados bajo estructuras evaluativas similares a las aplicadas por el ICFES, favoreciendo el desarrollo progresivo de competencias relacionadas con comprensión lectora, razonamiento

La distribución del material académico fue realizada en articulación con las instituciones educativas oficiales beneficiarias, permitiendo garantizar procesos organizados de entrega y acceso oportuno a herramientas pedagógicas dirigidas a estudiantes próximos a culminar la educación media.

El desarrollo de este componente también permitió fortalecer condiciones de acceso a recursos pedagógicos especializados para estudiantes pertenecientes a sectores urbanos, rurales y corregimentales del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo condiciones mas equitativas de preparación académica frente a pruebas Saber 11°.

Las actividades desarrolladas dentro del componente de suministro de material impreso contribuyeron al fortalecimiento de capacidades institucionales relacionadas con preparación académica, acompañamiento pedagógico y consolidación de estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de competencias educativas.

La implementación de esta estrategia pedagógica permitió consolidar procesos de apoyo académico estructurados conforme a metodologías de evaluación por competencias, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades relacionadas con comprensión lectora, análisis matemático, interpretación científica y razonamiento crítico.

El suministro de material impreso también fortaleció procesos de preparación metodológica relacionados con administración del tiempo, interpretación de estructuras evaluativas y apropiación de estrategias académicas utilizadas en pruebas estandarizadas de evaluación nacional.

Desde el componente técnico, la ejecución de esta actividad contempló mecanismos de seguimiento y verificación relacionados con registros de entrega, control de distribución institucional, consolidación de evidencias documentales y soporte de cumplimiento de las obligaciones contractuales desarrolladas dentro del proyecto.

La ejecución del componente de suministro de material impreso contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación académica de los estudiantes beneficiarios del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo mayores oportunidades

cuantitativo, interpretación científica, análisis social y comprensión de textos en lengua extranjera.



Ilustración 22 - Desarrollo de Simulacros Académicos

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El desarrollo de simulacros académicos permitió a los estudiantes beneficiarios familiarizarse con las características operativas y metodológicas de las pruebas Saber 11°, fortaleciendo habilidades relacionadas con lectura e interpretación de preguntas, análisis de opciones de respuesta y selección de estrategias adecuadas para la resolución de ejercicios basados en competencias.

Dentro de las actividades implementadas se promovieron ejercicios orientados al fortalecimiento de capacidades relacionadas con análisis crítico, interpretación contextual, formulación de hipótesis, validación de argumentos y resolución de situaciones problema similares a las utilizadas dentro de los modelos evaluativos nacionales.

El componente académico desarrollado mediante los simulacros también permitió fortalecer procesos de apropiación conceptual y análisis metodológico de preguntas tipo ICFES, favoreciendo dinámicas de aprendizaje orientadas al reconocimiento de estructuras evaluativas y desarrollo de estrategias de respuesta frente a pruebas estandarizadas.

La ejecución de los simulacros contempló procesos organizados de aplicación institucional, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo de las jornadas académicas, distribución de material evaluativo y acompañamiento pedagógico durante la ejecución de las actividades programadas.

El desarrollo metodológico implementado permitió fortalecer habilidades relacionadas con administración del tiempo y organización de respuestas, promoviendo procesos de adaptación progresiva a escenarios de evaluación similares a los utilizados en pruebas Saber 11°.

Las actividades académicas desarrolladas dentro de este componente favorecieron el fortalecimiento de capacidades interpretativas y analíticas mediante ejercicios relacionados con comprensión textual, interpretación gráfica, análisis de información, razonamiento lógico y resolución de problemas contextualizados.

Dentro del proceso de implementación se promovieron dinámicas pedagógicas orientadas al análisis posterior de resultados y reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejoramiento académico, permitiendo fortalecer procesos institucionales de acompañamiento y preparación estudiantil.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Los simulacros académicos implementados también permitieron identificar niveles de apropiación conceptual y desempeño estudiantil frente a diferentes tipos de competencias evaluadas, facilitando procesos de seguimiento pedagógico y fortalecimiento académico en las áreas priorizadas dentro del proyecto.

La implementación de esta estrategia favoreció el fortalecimiento de procesos de estudio autónomo y preparación académica complementaria, promoviendo en los estudiantes beneficiarios mayores niveles de familiarización con metodologías de evaluación nacional y estructuras tipo ICFES.

Desde el componente técnico, el desarrollo de simulacros académicos contempló mecanismos de seguimiento y verificación relacionados con registros de aplicación, control de asistencia, consolidación de evidencias documentales y soporte institucional de las actividades ejecutadas dentro del marco contractual.

El componente logístico incorporó actividades relacionadas con organización institucional, distribución de material evaluativo, coordinación académica y acompañamiento operativo requerido para garantizar el adecuado desarrollo de las jornadas de simulación académica en las instituciones educativas oficiales beneficiarias.

La ejecución de simulacros académicos contribuyó al fortalecimiento de los procesos institucionales de preparación para pruebas Saber 11°, promoviendo metodologías pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias y mejoramiento progresivo de las capacidades académicas de los estudiantes pertenecientes al Municipio de El Paso - Cesar.

El desarrollo de estas acciones permitió consolidar estrategias de fortalecimiento académico orientadas al mejoramiento de las condiciones de preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional, promoviendo mayores oportunidades de acceso a procesos de formación superior y fortalecimiento de la calidad educativa territorial.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

INSTITUCIÓN BENITO RAMOS TRESPALACIOS



CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



INSTITUCIÓN EL CARMEN

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



INSTITUCIÓN OCTAVIO MENDOZA DURÁN (4 VIENTOS)

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



INSTITUCIÓN DE POTRERILLO

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



INSTITUCIÓN VALENTIN MANJARRES

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303



Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.



Tabla 1 - Evidencia Fotográfica

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

5.5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA IMPLEMENTADA

La estrategia metodológica implementada durante la ejecución técnica del Contrato LP 002 2026 fue estructurada con el propósito de fortalecer las competencias académicas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante la aplicación de herramientas pedagógicas, metodologías de evaluación por competencias y actividades académicas complementarias orientadas a la preparación para las pruebas Saber 11°.

El desarrollo metodológico del proyecto se fundamentó en un enfoque pedagógico orientado al fortalecimiento de capacidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico, incorporando procesos académicos estructurados conforme a los lineamientos evaluativos aplicados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

La estrategia implementada contempló la articulación de componentes pedagógicos, académicos, técnicos y logísticos dirigidos a garantizar procesos organizados de fortalecimiento educativo, permitiendo desarrollar actividades académicas orientadas al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional.

Dentro del componente metodológico se incorporaron herramientas académicas especializadas diseñadas bajo estructuras tipo ICFES, incluyendo cuadernillos pedagógicos, material académico impreso, simulacros académicos y ejercicios contextualizados orientados al fortalecimiento de competencias en las diferentes áreas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

La metodología desarrollada permitió fortalecer procesos de formación por competencias mediante actividades orientadas al análisis contextual, interpretación de información, validación de argumentos, formulación de hipótesis y resolución de situaciones problema similares a las utilizadas dentro de los modelos evaluativos nacionales.

El componente académico de la estrategia contempló procesos de fortalecimiento en áreas relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, incorporando

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

adicionalmente componentes complementarios de apoyo académico en Física, Biología, Filosofía y Química.



Ilustración 23 - Estrategia Metodológica Implementada

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación metodológica promovió dinámicas de aprendizaje orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas y capacidades de razonamiento aplicadas a diferentes contextos académicos y cotidianos, favoreciendo procesos de apropiación conceptual y fortalecimiento progresivo de competencias evaluadas por el ICFES.

Dentro de las actividades desarrolladas se implementaron ejercicios prácticos, preguntas contextualizadas, talleres pedagógicos y simulaciones académicas orientadas a fortalecer procesos de comprensión lectora, razonamiento cuantitativo, interpretación científica y análisis social.

La estrategia pedagógica también incorporó metodologías orientadas al fortalecimiento del estudio autónomo y acompañamiento institucional, permitiendo a los estudiantes beneficiarios acceder a contenidos académicos estructurados y herramientas de preparación complementaria para pruebas Saber 11°.

La implementación de simulacros académicos permitió desarrollar procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas tipo ICFES, fortaleciendo capacidades relacionadas con interpretación de preguntas, administración del tiempo, análisis metodológico y apropiación de estrategias de respuesta frente a pruebas estandarizadas.

El componente metodológico implementado favoreció el fortalecimiento de habilidades relacionadas con comprensión textual, interpretación gráfica, análisis cuantitativo, formulación de conclusiones y resolución de situaciones problema mediante aplicación de competencias académicas y razonamiento crítico.

Dentro del desarrollo pedagógico se promovieron metodologías centradas en el aprendizaje por competencias, permitiendo fortalecer capacidades relacionadas con observación, interpretación, argumentación y análisis de información en diferentes contextos académicos y evaluativos.

La estrategia implementada también contempló procesos de acompañamiento institucional y coordinación académica con las instituciones educativas oficiales beneficiarias, garantizando organización adecuada de las actividades programadas y desarrollo articulado de las jornadas pedagógicas desarrolladas dentro del proyecto.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El componente técnico incorporó mecanismos de seguimiento y verificación relacionados con distribución de material pedagógico, ejecución de actividades académicas, aplicación de simulacros y consolidación de soportes documentales requeridos para acreditar el cumplimiento de las obligaciones contractuales.

Desde el componente logístico, la metodología implementada contempló procesos organizados de clasificación, distribución y entrega de herramientas pedagógicas, garantizando cobertura institucional y acceso oportuno de la población estudiantil beneficiaria a los materiales academicos suministrados.

La estrategia metodológica desarrollada permitió promover condiciones más equitativas de acceso a herramientas de fortalecimiento académico para estudiantes pertenecientes a sectores urbanos, rurales y corregimentales del Municipio de El Paso - Cesar, favoreciendo procesos institucionales de preparación académica complementaria.

Las actividades desarrolladas dentro de la estrategia pedagógica contribuyeron al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las capacidades educativas de los estudiantes beneficiarios, promoviendo dinámicas de fortalecimiento por competencias orientadas al mejoramiento del desempeño estudiantil.

La implementación metodológica también permitió fortalecer procesos de análisis y seguimiento académico mediante reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejoramiento en las diferentes áreas evaluadas por el ICFES, favoreciendo procesos de acompañamiento pedagogico y consolidación de estrategias de preparación académica institucional.

El desarrollo de estas acciones contribuyó al fortalecimiento de la calidad educativa territorial y al mejoramiento de las condiciones de preparación académica de los estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo mayores oportunidades de acceso a educación superior y continuidad de trayectorias formativas posteriores.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

5.6. ACTIVIDADES LOGÍSTICAS DESARROLLADAS

Las actividades logísticas desarrolladas durante la ejecución técnica del Contrato LP 002 2026 constituyeron un componente transversal orientado a garantizar la adecuada organización, coordinación, distribución y ejecución de las actividades académicas implementadas en las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, permitiendo el cumplimiento eficiente de las obligaciones contractuales relacionadas con el fortalecimiento de la calidad educativa territorial.

El componente logístico fue estructurado con el propósito de garantizar condiciones operativas adecuadas para el desarrollo de las estrategias pedagógicas implementadas dentro del proyecto, asegurando la correcta articulación entre los procesos académicos, técnicos y administrativos requeridos para la ejecución de las actividades programadas.

Dentro de las actividades logísticas desarrolladas se contemplaron procesos relacionados con organización institucional, clasificación de materiales pedagógicos, empaque, distribución y entrega de herramientas académicas dirigidas a estudiantes de educación media pertenecientes a instituciones educativas oficiales urbanas y rurales del municipio.

La ejecución logística permitió garantizar la adecuada distribución de cuadernillos pedagógicos, material académico impreso, instrumentos de evaluación y herramientas metodológicas utilizadas durante el desarrollo de las jornadas académicas y simulacros tipo ICFES implementados dentro del proyecto.

El componente operativo desarrollado contempló procesos de coordinación institucional con directivos, docentes y personal administrativo de las instituciones educativas beneficiarias, permitiendo organizar cronogramas de actividades, programación de jornadas académicas y distribución de materiales conforme a las necesidades identificadas en cada establecimiento educativo.

Dentro de las actividades implementadas se realizaron procesos de planificación logística orientados a garantizar cobertura institucional y acceso oportuno de la población estudiantil beneficiaria a las herramientas pedagógicas suministradas durante la ejecución contractual.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La logística del proyecto también incorporó actividades relacionadas con transporte, movilización y organización del material académico requerido para el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas, garantizando condiciones adecuadas para la ejecución de las jornadas académicas en las diferentes instituciones educativas oficiales beneficiarias.



Ilustración 24 - Actividades Logísticas Desarrolladas

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194
Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación de simulacros académicos contempló procesos logísticos relacionados con organización de espacios institucionales, distribución de material evaluativo, control de asistencia estudiantil y acompañamiento operativo durante la aplicación de las actividades académicas desarrolladas dentro del componente metodológico del proyecto.

El componente logístico permitió fortalecer procesos de coordinación institucional para el desarrollo organizado de jornadas de fortalecimiento académico, garantizando condiciones operativas adecuadas para la implementación de las estrategias pedagogicas dirigidas a estudiantes de educación media.

Dentro de las actividades desarrolladas se implementaron mecanismos de organización y control relacionados con inventario de materiales pedagógicos, consolidación de registros de entrega, seguimiento a distribución institucional y verificación de cobertura de las actividades ejecutadas.

La ejecución logística contempló procesos de apoyo operativo orientados a garantizar el adecuado desarrollo de actividades académicas relacionadas con fortalecimiento por competencias, preparación para pruebas Saber 11° y acompañamiento pedagógico institucional.

Las actividades desarrolladas permitieron garantizar condiciones organizativas adecuadas para la implementación de herramientas pedagógicas y simulaciones académicas, favoreciendo dinámicas institucionales orientadas al fortalecimiento de la preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional.

El componente logístico implementado también permitió articular procesos de acompañamiento institucional y seguimiento operativo requeridos para soportar el cumplimiento de las obligaciones contractuales desarrolladas dentro del proyecto educativo ejecutado en el Municipio de El Paso - Cesar.

Desde el componente técnico-administrativo, las actividades logísticas contemplaron mecanismos de control y verificación relacionados con consolidación de evidencias documentales, registros fotográficos, actas institucionales, formatos de entrega y soportes de ejecución requeridos para acreditar el cumplimiento contractual.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

mecanismos orientados a garantizar la adecuada articulación entre los componentes pedagógicos, metodológicos, operativos y logísticos desarrollados durante la ejecución contractual.



Ilustración 25 - Implementación de Plan de Calidad

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación de estas actividades permitió fortalecer procesos organizativos relacionados con cobertura institucional, acceso a herramientas académicas y ejecución eficiente de las actividades pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas oficiales beneficiarias.

El desarrollo logístico del proyecto contribuyó al fortalecimiento de los procesos institucionales de preparación académica y acompañamiento educativo, garantizando condiciones operativas que permitieron desarrollar de manera organizada y articulada las estrategias metodologicas implementadas dentro del contrato.

La ejecución de estas acciones favoreció el adecuado desarrollo de los componentes académicos y pedagógicos orientados al fortalecimiento de competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°, contribuyendo al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación académica de los estudiantes beneficiarios del Municipio de El Paso - Cesar.

El componente logístico desarrollado dentro del proyecto permitió consolidar procesos de organización institucional y soporte operativo orientados al fortalecimiento de la calidad educativa territorial, promoviendo dinámicas de articulación institucional y acompañamiento académico en beneficio de la población estudiantil participante.

5.7. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CALIDAD

La implementación del plan de calidad constituyó un componente técnico-administrativo desarrollado durante la ejecución del Contrato LP 002 - 2026, orientado a garantizar el adecuado cumplimiento de las obligaciones contractuales, la correcta ejecución de las actividades pedagógicas programadas y la verificación permanente de las condiciones técnicas, académicas y logísticas requeridas para el desarrollo del proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR".

La implementación del plan de calidad se estructuró bajo criterios de seguimiento, control, organización y verificación institucional, permitiendo establecer

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro del componente de calidad se incorporaron procedimientos relacionados con planificación de actividades, control de ejecución, seguimiento institucional y verificación de cumplimiento de las obligaciones establecidas dentro del contrato, promoviendo procesos organizados de acompañamiento técnico y administrativo durante el desarrollo del proyecto.

La estrategia de calidad implementada permitió realizar seguimiento permanente a la ejecución de las actividades académicas relacionadas con entrega de cuadernillos pedagógicos, suministro de material impreso, desarrollo de simulacros académicos y fortalecimiento metodológico orientado a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales beneficiarias.

El plan de calidad contempló mecanismos de control relacionados con verificación de cobertura institucional, seguimiento a cronogramas de actividades, control de distribución de materiales pedagógicos y validación de cumplimiento de las jornadas académicas desarrolladas dentro del marco contractual.

Dentro de las acciones implementadas se desarrollaron procesos de revisión y control orientados a garantizar que las herramientas pedagógicas suministradas cumplieran con los lineamientos metodológicos tipo ICFES establecidos para el fortalecimiento de competencias académicas evaluadas en las pruebas Saber 11°.

La implementación del componente de calidad también permitió realizar seguimiento a los procesos logísticos asociados a organización institucional, clasificación de materiales, distribución académica y acompañamiento operativo requerido para el desarrollo adecuado de las actividades programadas.

Desde el componente académico, el plan de calidad incorporó mecanismos de verificación relacionados con implementación de metodologías de fortalecimiento por competencias, desarrollo de actividades pedagógicas y aplicación de simulacros académicos estructurados conforme a modelos de evaluación nacional.

Las actividades de seguimiento permitieron fortalecer procesos de control institucional relacionados con asistencia estudiantil, registros de entrega, evidencias documentales y consolidación de soportes requeridos para acreditar la ejecución de las actividades desarrolladas dentro del proyecto.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

El componente técnico-administrativo contempló la consolidación de registros, actas, formatos de control, reportes de seguimiento y evidencias fotográficas orientadas a documentar el desarrollo de las actividades ejecutadas y soportar el cumplimiento de las obligaciones contractuales establecidas.

La implementación del plan de calidad permitió fortalecer procesos de organización institucional y control operativo, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo eficiente y articulado de las estrategias pedagógicas implementadas dentro del contrato.

Dentro de las actividades desarrolladas se promovieron procesos de verificación relacionados con cumplimiento de cronogramas, ejecución de jornadas académicas y cobertura de las instituciones educativas oficiales beneficiarias, permitiendo realizar seguimiento permanente al avance de las actividades programadas.

El componente de calidad implementado favoreció procesos de mejora organizacional y fortalecimiento institucional mediante mecanismos orientados a garantizar eficiencia operativa, cumplimiento técnico y adecuada ejecución de las actividades académicas y logísticas desarrolladas.

La implementación del plan permitió consolidar dinámicas de acompañamiento institucional y control técnico orientadas al fortalecimiento de los procesos educativos desarrollados dentro del proyecto, promoviendo condiciones organizativas adecuadas para la ejecución de las estrategias metodológicas implementadas.

El seguimiento permanente desarrollado mediante el plan de calidad contribuyó a garantizar trazabilidad documental, control de actividades y verificación del cumplimiento contractual, fortaleciendo los mecanismos de soporte técnico y administrativo requeridos durante la ejecución del proyecto.

Las acciones implementadas dentro del componente de calidad también permitieron fortalecer procesos de articulación institucional con las instituciones educativas oficiales beneficiarias, favoreciendo dinámicas organizadas de coordinación académica y acompañamiento pedagógico.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La implementación del plan de calidad contribuyó al fortalecimiento de los procesos de preparación académica y acompañamiento institucional desarrollados dentro del Municipio de El Paso - Cesar, garantizando condiciones adecuadas para el cumplimiento de las actividades orientadas al fortalecimiento de competencias académicas de la población estudiantil beneficiaria.

El desarrollo de estas acciones permitió consolidar mecanismos de seguimiento, control y verificación orientados al fortalecimiento de la calidad educativa territorial y al adecuado cumplimiento de los objetivos académicos y metodológicos establecidos dentro de la ejecución contractual del proyecto.

6. AVANCE DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL

6.1. AVANCE TÉCNICO

El avance técnico del Contrato LP 002 - 2026 se desarrolló conforme a las actividades, obligaciones y componentes establecidos dentro del objeto contractual orientado al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante la implementación de herramientas pedagógicas y estrategias académicas dirigidas a estudiantes de educación media.

La ejecución técnica del proyecto permitió desarrollar de manera progresiva y articulada las actividades relacionadas con fortalecimiento académico, implementación de instrumentos pedagógicos, suministro de material impreso, desarrollo de simulacros académicos y ejecución de estrategias metodológicas orientadas a la preparación estudiantil para las pruebas Saber 11°.

El avance contractual alcanzado se encuentra soportado mediante la ejecución de actividades académicas, pedagógicas, técnicas y logísticas desarrolladas en las instituciones educativas oficiales beneficiarias, permitiendo garantizar cumplimiento de los componentes establecidos dentro de las obligaciones contractuales suscritas.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Dentro del componente técnico ejecutado se desarrollaron procesos relacionados con implementación de cuadernillos pedagógicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, fortaleciendo competencias interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico en las diferentes áreas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.



Ilustración 26 - Avance Técnico

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

La ejecución técnica permitió avanzar en el fortalecimiento de competencias académicas relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, incorporando adicionalmente componentes complementarios de apoyo académico en Física, Biología, Filosofía y Química.

El avance de ejecución contractual también contempló el suministro y distribución institucional de material académico impreso dirigido a estudiantes de educación media pertenecientes a instituciones educativas oficiales urbanas y rurales del Municipio de El Paso - Cesar, garantizando acceso oportuno a herramientas pedagógicas especializadas.

Dentro del componente metodológico ejecutado se desarrollaron simulacros académicos estructurados conforme a modelos de evaluación por competencias similares a los utilizados en las pruebas Saber 11°, fortaleciendo procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas tipo ICFES y fortalecimiento de capacidades relacionadas con interpretación de preguntas y administración del tiempo.

La ejecución técnica permitió desarrollar jornadas académicas orientadas al fortalecimiento de procesos de comprensión lectora, análisis cuantitativo, interpretación científica, razonamiento lógico y análisis crítico de información, promoviendo procesos integrales de fortalecimiento académico en la población estudiantil beneficiaria.

El avance contractual alcanzado contempla procesos de articulación institucional con las instituciones educativas oficiales beneficiarias, permitiendo desarrollar actividades organizadas de acompañamiento académico, coordinación logística y ejecución metodológica conforme a los cronogramas establecidos dentro del proyecto.

Desde el componente operativo, el avance técnico incluye actividades relacionadas con clasificación, organización, distribución y entrega de materiales pedagógicos, así como procesos de apoyo logístico requeridos para el adecuado desarrollo de las jornadas académicas y simulaciones implementadas.

El proceso de ejecución permitió avanzar en la implementación de metodologías pedagógicas centradas en el fortalecimiento por competencias, promoviendo

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

dinámicas académicas orientadas al desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas, científicas y analíticas requeridas dentro de los modelos de evaluación nacional.

La ejecución técnica también contempló mecanismos de seguimiento y control relacionados con registros de entrega, control de asistencia, evidencias documentales, reportes institucionales y consolidación de soportes técnicos requeridos para acreditar el cumplimiento de las actividades desarrolladas.

Dentro del componente de calidad se implementaron procesos de verificación y seguimiento orientados a garantizar el cumplimiento adecuado de las actividades programadas, fortaleciendo mecanismos institucionales de control técnico, acompañamiento operativo y organización académica durante el desarrollo del proyecto.

El avance de ejecución contractual refleja el cumplimiento progresivo de las actividades orientadas al fortalecimiento académico de estudiantes de educación media, permitiendo consolidar procesos institucionales de preparación para pruebas Saber 11° y fortalecimiento de la calidad educativa territorial.

La ejecución desarrollada ha permitido fortalecer procesos académicos y metodológicos dentro de las instituciones educativas oficiales beneficiarias, favoreciendo dinámicas de acompañamiento pedagógico y acceso a herramientas académicas especializadas para la población estudiantil participante.

Las actividades ejecutadas dentro del componente técnico han contribuido al fortalecimiento de las capacidades institucionales relacionadas con preparación académica, implementación de metodologías por competencias y consolidación de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil.

El avance contractual alcanzado evidencia la adecuada articulación entre los componentes pedagógicos, metodológicos, logísticos y administrativos desarrollados dentro del proyecto, permitiendo garantizar condiciones organizativas adecuadas para el cumplimiento de las obligaciones contractuales establecidas.

La ejecución técnica desarrollada contribuye al fortalecimiento de los procesos de preparación académica de los estudiantes beneficiarios del Municipio de El Paso - Cesar, promoviendo mejores condiciones de acceso a herramientas pedagógicas especializadas y fortalecimiento de competencias requeridas para el desempeño en pruebas externas de evaluación nacional.

El desarrollo de estas acciones permite consolidar procesos institucionales orientados al fortalecimiento de la calidad educativa municipal y al mejoramiento progresivo de las oportunidades académicas y formativas de la población estudiantil beneficiaria del proyecto.

6.2. AVANCE FÍSICO

Con corte al periodo correspondiente al presente informe de ejecución, el Contrato LP 002 2026 presenta un avance físico estimado del cincuenta por ciento (50%), resultado del desarrollo progresivo de las actividades académicas, pedagógicas, metodológicas, técnicas y logísticas contempladas dentro del objeto contractual orientado al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

El porcentaje de avance físico alcanzado corresponde a la ejecución parcial y verificable de las actividades programadas dentro del cronograma contractual, evidenciadas mediante registros institucionales, actas de ejecución, soportes documentales, controles de asistencia, registros fotográficos y demás evidencias técnicas generadas durante el desarrollo de las actividades implementadas.

Dentro de las actividades ejecutadas a la fecha se encuentra la implementación parcial de instrumentos pedagógicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, orientados al fortalecimiento de competencias académicas evaluadas en las pruebas Saber 11°, permitiendo avanzar en procesos de preparación estudiantil dirigidos a estudiantes de educación media pertenecientes a las instituciones educativas oficiales beneficiarias.

El avance físico del contrato incluye la ejecución parcial de actividades relacionadas con entrega institucional de cuadernillos pedagógicos y suministro de material académico impreso correspondiente a las áreas de Matemáticas, Lectura

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, incorporando adicionalmente componentes complementarios de apoyo académico en Física, Biología, Filosofía y Química.



Ilustración 27 - Avance Físico

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

La ejecución desarrollada también contempla avance en la implementación de simulacros académicos estructurados conforme a modelos de evaluación por competencias similares a los utilizados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, fortaleciendo procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas tipo Saber 11°.

Dentro del componente académico ejecutado se han desarrollado jornadas orientadas al fortalecimiento de procesos de comprensión lectora, razonamiento cuantitativo, interpretación científica, análisis crítico y resolución de situaciones problema, promoviendo dinámicas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias académicas en la población estudiantil beneficiaria.

El avance físico alcanzado incluye actividades relacionadas con distribución institucional de herramientas pedagógicas, organización logística, coordinación académica y acompañamiento operativo requerido para el adecuado desarrollo de las jornadas implementadas dentro del proyecto.

La ejecución parcial desarrollada evidencia avance material en la implementación de las estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento académico de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, conforme a los lineamientos y obligaciones establecidos dentro del contrato.

Dentro de los componentes ejecutados se han implementado mecanismos de seguimiento y control relacionados con registros de entrega, asistencia estudiantil, consolidación de soportes documentales y verificación institucional de las actividades desarrolladas durante el periodo reportado.

El componente logístico ejecutado ha permitido garantizar condiciones organizativas adecuadas para la implementación de actividades académicas y distribución de materiales pedagógicos en las diferentes instituciones educativas oficiales beneficiarias, incluyendo establecimientos educativos ubicados en sectores urbanos y rurales del municipio.

La ejecución física desarrollada hasta la fecha refleja avance progresivo en el cumplimiento de las obligaciones contractuales relacionadas con fortalecimiento académico, implementación metodológica y acompañamiento institucional

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

orientado a la preparación estudiantil para pruebas externas de evaluación nacional.

El avance alcanzado permite evidenciar la adecuada articulación entre los componentes pedagógicos, técnicos, logísticos y administrativos desarrollados dentro del proyecto, garantizando condiciones organizativas y operativas para la continuidad de las actividades programadas dentro de la ejecución contractual.

Las actividades implementadas durante el periodo reportado han contribuido al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento de las condiciones de preparación académica de los estudiantes beneficiarios, promoviendo acceso a herramientas pedagógicas especializadas y metodologías de fortalecimiento por competencias.

El avance físico correspondiente al cincuenta por ciento (50%) refleja el cumplimiento parcial de las metas y actividades establecidas dentro del cronograma de ejecución contractual, manteniendo coherencia entre las actividades ejecutadas, los soportes técnicos consolidados y los componentes programados dentro del proyecto.

La ejecución desarrollada permite continuar consolidando procesos institucionales orientados al fortalecimiento de la calidad educativa municipal y al mejoramiento progresivo de las capacidades académicas de los estudiantes beneficiarios del Municipio de El Paso Cesar.

Durante la siguiente fase de ejecución contractual se continuará con el desarrollo de las actividades pendientes relacionadas con fortalecimiento académico, implementación metodológica, ejecución de simulacros, acompañamiento institucional y consolidación de estrategias pedagógicas orientadas al cumplimiento integral del objeto contractual establecido.

6.3. AVANCE FINANCIERO

Con corte al periodo correspondiente al presente informe de ejecución, el Contrato LP 002 - 2026 presenta un avance financiero estimado del cincuenta por ciento (50%), en concordancia con el avance físico y técnico alcanzado durante la

materiales pedagógicos dirigidos a estudiantes de educación media pertenecientes a sectores urbanos y rurales del Municipio de El Paso - Cesar.

Dentro del avance financiero alcanzado se incluyen recursos ejecutados en el desarrollo de simulacros académicos tipo ICFES, implementación metodológica por competencias y fortalecimiento de procesos institucionales orientados a la preparación estudiantil frente a pruebas externas de evaluación nacional.

La ejecución financiera parcial desarrollada refleja el cumplimiento progresivo de las actividades programadas dentro del cronograma contractual, manteniendo correspondencia entre los porcentajes de avance físico, técnico y financiero reportados dentro del presente informe de ejecución.

Desde el componente administrativo y financiero se han implementado mecanismos de control y seguimiento orientados a garantizar trazabilidad documental, verificación de soportes, control de ejecución presupuestal y adecuada correspondencia entre actividades ejecutadas y recursos comprometidos dentro del contrato.

El avance financiero reportado se encuentra soportado mediante documentos de ejecución contractual, registros administrativos, controles presupuestales, informes de avance y demás soportes requeridos para acreditar la adecuada utilización de los recursos asociados al desarrollo del proyecto.

La ejecución financiera desarrollada permite garantizar continuidad en la implementación de las actividades programadas para las siguientes fases de ejecución contractual, asegurando disponibilidad operativa y administrativa para el cumplimiento integral de las obligaciones establecidas dentro del contrato.

El porcentaje de avance financiero correspondiente al cincuenta por ciento (50%) refleja ejecución parcial y progresiva de los recursos asignados al proyecto, en coherencia con las actividades efectivamente desarrolladas y los componentes implementados durante el periodo reportado.

La ejecución financiera alcanzada contribuye al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación académica de los estudiantes beneficiarios del Municipio de El Paso Cesar.

ejecución de las actividades académicas, pedagógicas, metodológicas, operativas y logísticas desarrolladas dentro del proyecto "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA DOTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE EL PASO - CESAR".

El avance financiero reportado corresponde a la ejecución parcial de los recursos asociados a las actividades efectivamente desarrolladas durante el periodo de ejecución reportado, manteniendo coherencia entre los componentes ejecutados, las obligaciones contractuales cumplidas y los soportes técnicos, administrativos y financieros consolidados dentro del proceso contractual.

La ejecución financiera del contrato se encuentra relacionada con el desarrollo progresivo de las actividades contempladas dentro del objeto contractual, incluyendo implementación de instrumentos pedagógicos, suministro de material académico impreso, ejecución de simulacros académicos, fortalecimiento metodológico y desarrollo de actividades logísticas y operativas requeridas para el cumplimiento del proyecto.

Dentro de los componentes financieros ejecutados se encuentran las actividades relacionadas con producción y suministro de cuadernillos pedagógicos, impresión de material académico especializado, organización logística, distribución institucional de herramientas pedagógicas y acompañamiento operativo requerido para el desarrollo de las jornadas académicas implementadas.

El avance financiero alcanzado también contempla la ejecución parcial de recursos destinados al fortalecimiento académico en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, incluyendo componentes complementarios de apoyo académico relacionados con Física, Biología, Filosofía y Química.

La ejecución financiera desarrollada guarda relación directa con las actividades académicas efectivamente implementadas dentro de las instituciones educativas oficiales beneficiarias, evidenciadas mediante soportes documentales, registros institucionales, controles de ejecución, actas, evidencias fotográficas y demás documentos técnicos y administrativos consolidados durante el periodo reportado.

El componente financiero ejecutado contempla recursos asociados a procesos logísticos relacionados con clasificación, organización, transporte y distribución de

El avance financiero reportado evidencia adecuada articulación entre los componentes técnicos, administrativos, operativos y logísticos desarrollados dentro del contrato, permitiendo garantizar cumplimiento progresivo de las obligaciones contractuales y adecuada ejecución de los recursos destinados al fortalecimiento de la calidad educativa territorial.

Durante la siguiente fase de ejecución contractual se continuará con el desarrollo de las actividades académicas y metodológicas pendientes, así como con la ejecución de los recursos asociados a las metas y componentes restantes contemplados dentro del objeto contractual, orientados al cumplimiento integral del proyecto y fortalecimiento de las capacidades académicas de la población estudiantil beneficiaria.

7. RESULTADOS OBTENIDOS

7.1. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DESARROLLADO

El fortalecimiento académico desarrollado durante la ejecución del Contrato LP 002 - 2026 permitió consolidar procesos pedagógicos orientados al mejoramiento de las competencias académicas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso Cesar, mediante la implementación de estrategias metodológicas estructuradas bajo enfoques de evaluación por competencias y preparación para pruebas Saber 11°.

Los resultados obtenidos a la fecha evidencian avances progresivos en la implementación de herramientas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de capacidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico en estudiantes de educación media, favoreciendo procesos institucionales de preparación académica y acompañamiento educativo complementario.

El fortalecimiento académico desarrollado permitió implementar actividades pedagógicas relacionadas con análisis contextual, comprensión lectora, razonamiento cuantitativo, interpretación científica y análisis crítico de

información, promoviendo procesos integrales de formación académica en las diferentes áreas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.



Ilustración 28 – Fortalecimiento Académico Desarrollado

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

acompañamiento pedagógico desarrollados en las instituciones educativas oficiales beneficiarias del Municipio de El Paso - Cesar.

La ejecución de las actividades académicas permitió fortalecer dinámicas de trabajo orientadas al aprendizaje por competencias, promoviendo procesos de apropiación conceptual y fortalecimiento de habilidades relacionadas con interpretación, argumentación, análisis crítico y resolución de problemas.

El desarrollo de jornadas pedagógicas y simulaciones académicas favoreció procesos de participación estudiantil y fortalecimiento de capacidades académicas relacionadas con comprensión lectora, interpretación científica y análisis contextual, permitiendo consolidar estrategias metodológicas orientadas al mejoramiento progresivo del desempeño académico.

Dentro del fortalecimiento académico desarrollado se promovieron metodologías orientadas al estudio autónomo y acompañamiento institucional, facilitando el acceso de los estudiantes a contenidos estructurados y herramientas de preparación complementaria para pruebas externas de evaluación nacional.

Los resultados obtenidos también reflejan fortalecimiento de procesos organizativos y académicos dentro de las instituciones educativas oficiales beneficiarias, favoreciendo dinámicas institucionales orientadas al mejoramiento de las condiciones de preparación académica de los estudiantes próximos a culminar la educación media.

La implementación de las estrategias metodológicas contempladas dentro del proyecto ha permitido fortalecer procesos de articulación institucional, coordinación académica y acompañamiento pedagógico orientados al fortalecimiento de la calidad educativa territorial.

El fortalecimiento académico desarrollado contribuye al mejoramiento progresivo de las capacidades académicas de los estudiantes beneficiarios, promoviendo mayores oportunidades de acceso a procesos de formación superior y fortalecimiento de trayectorias educativas posteriores a la culminación de la educación media.

Los resultados alcanzados durante el periodo reportado evidencian avance positivo en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

Dentro de los resultados obtenidos se destaca la implementación de instrumentos pedagógicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES, permitiendo a los estudiantes beneficiarios acceder a ejercicios académicos contextualizados y herramientas de preparación orientadas al fortalecimiento de competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°.

El desarrollo metodológico implementado permitió fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas por competencias, favoreciendo habilidades relacionadas con interpretación de preguntas, análisis de opciones de respuesta, administración del tiempo y resolución de situaciones problema similares a las utilizadas en pruebas externas de evaluación nacional.

El fortalecimiento académico ejecutado contempló actividades en áreas relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, incorporando adicionalmente componentes complementarios de apoyo académico en Física, Biología, Filosofía y Química.

Dentro de los resultados alcanzados se encuentra el fortalecimiento de procesos de comprensión textual, interpretación de información, análisis cuantitativo y razonamiento lógico, promoviendo dinámicas académicas orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas y capacidades analíticas requeridas dentro de los modelos de evaluación nacional.

La implementación de simulacros académicos tipo ICFES permitió fortalecer procesos de preparación estudiantil mediante ejercicios estructurados bajo metodologías de evaluación por competencias, favoreciendo mayores niveles de apropiación metodológica y reconocimiento de estructuras evaluativas aplicadas en las pruebas Saber 11°.

El fortalecimiento académico desarrollado también permitió ampliar el acceso de los estudiantes beneficiarios a herramientas pedagógicas especializadas, material académico impreso y actividades complementarias de preparación académica, promoviendo condiciones más equitativas de acceso a procesos de fortalecimiento educativo.

Dentro de los resultados obtenidos se evidencia avance en la consolidación de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de los procesos de

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°, permitiendo consolidar procesos institucionales de preparación académica y fortalecimiento educativo en el Municipio de El Paso - Cesar.

El desarrollo de estas acciones contribuye al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de la calidad educativa municipal, promoviendo dinámicas de formación por competencias y fortalecimiento integral de las capacidades académicas de la población estudiantil beneficiaria del proyecto.

7.2. RESULTADOS PEDAGÓGICOS ESPERADOS

Los resultados pedagógicos esperados dentro de la ejecución del Contrato LP 002 - 2026 se encuentran orientados al fortalecimiento progresivo de las competencias académicas de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar, mediante la implementación de estrategias metodológicas estructuradas bajo enfoques de formación por competencias y preparación académica para las pruebas Saber 11°.

La ejecución de las actividades pedagógicas desarrolladas dentro del proyecto busca contribuir al mejoramiento de las capacidades interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico de los estudiantes beneficiarios, promoviendo procesos académicos orientados al fortalecimiento de habilidades requeridas dentro de los modelos de evaluación implementados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

Dentro de los principales resultados pedagógicos esperados se encuentra el fortalecimiento de competencias relacionadas con comprensión lectora, análisis contextual, interpretación de información, razonamiento cuantitativo y resolución de situaciones problema, capacidades evaluadas de manera transversal en las pruebas Saber 11°.

La implementación de instrumentos pedagógicos estructurados bajo metodologías tipo ICFES busca generar procesos de apropiación metodológica y familiarización estudiantil con estructuras evaluativas por competencias, favoreciendo mayores

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

niveles de preparación académica frente a pruebas externas de evaluación nacional.



Ilustración 29 - Resultados Pedagógicos Esperados

El desarrollo de simulacros académicos y ejercicios contextualizados pretende fortalecer habilidades relacionadas con interpretación de preguntas, administración del tiempo, validación de respuestas y análisis crítico de información, promoviendo mejores condiciones de desempeño académico en los estudiantes beneficiarios.

Dentro de los resultados pedagógicos esperados también se encuentra el fortalecimiento progresivo de competencias académicas en áreas relacionadas con Matemáticas, Lectura Crítica y Castellano, Ciencias Naturales, Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés, así como componentes complementarios de apoyo académico en Física, Biología, Filosofía y Química.

La implementación de estrategias de fortalecimiento académico busca contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con análisis científico, interpretación textual, razonamiento lógico, argumentación y solución de problemas, promoviendo procesos integrales de formación académica en la población estudiantil beneficiaria.

El proyecto también pretende fortalecer procesos institucionales de acompañamiento pedagógico dentro de las instituciones educativas oficiales beneficiarias, promoviendo dinámicas académicas orientadas al fortalecimiento de la preparación estudiantil y mejoramiento progresivo de las condiciones de calidad educativa territorial.

Dentro de los resultados esperados se encuentra el fortalecimiento de procesos de estudio autónomo y apropiación conceptual por parte de los estudiantes beneficiarios, facilitando el acceso a herramientas pedagógicas especializadas y metodologías de preparación académica complementaria.

La implementación de material académico impreso y cuadernillos pedagógicos busca favorecer procesos permanentes de fortalecimiento educativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar ejercicios prácticos y actividades estructuradas conforme a modelos de evaluación por competencias utilizados en las pruebas Saber 11°.

Otro resultado pedagógico esperado corresponde al fortalecimiento de procesos de participación estudiantil y apropiación metodológica frente a dinámicas de

evaluación académica, promoviendo mayores niveles de confianza y adaptación frente a escenarios de pruebas estandarizadas.

La ejecución de las actividades académicas implementadas dentro del proyecto busca generar mejores condiciones de preparación para el acceso a educación superior, fortaleciendo capacidades académicas requeridas para la continuidad de trayectorias educativas posteriores a la culminación de la educación media.

Dentro de los resultados institucionales esperados se contempla el fortalecimiento de los procesos académicos desarrollados por las instituciones educativas oficiales beneficiarias, promoviendo dinámicas organizativas y metodológicas orientadas al mejoramiento progresivo del desempeño estudiantil.

La implementación metodológica desarrollada dentro del proyecto también pretende contribuir al fortalecimiento de procesos de articulación institucional, coordinación académica y acompañamiento pedagógico entre los diferentes actores educativos participantes dentro de la ejecución contractual.

Los resultados pedagógicos esperados incluyen el mejoramiento gradual de los indicadores relacionados con desempeño académico y fortalecimiento de competencias evaluadas en pruebas externas de evaluación nacional, particularmente en estudiantes de educación media próximos a culminar su formación escolar.

La ejecución del proyecto busca promover condiciones más equitativas de acceso a herramientas de fortalecimiento académico para estudiantes pertenecientes a sectores urbanos, rurales y corregimentales del Municipio de El Paso - Cesar, favoreciendo procesos de inclusión educativa y fortalecimiento territorial de la calidad académica.

El desarrollo de estas acciones pedagógicas pretende contribuir al fortalecimiento integral de las capacidades académicas de la población estudiantil beneficiaria, promoviendo procesos de formación orientados al mejoramiento de oportunidades educativas, acceso a educación superior y fortalecimiento de trayectorias formativas futuras.

Los resultados esperados dentro de la ejecución contractual permiten consolidar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa

municipal y al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación académica de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar.

8. DIFICULTADES PRESENTADAS Y ACCIONES IMPLEMENTADAS

Durante la ejecución parcial del Contrato LP 002 - 2026 se identificaron diferentes situaciones operativas, académicas y logísticas que incidieron en el desarrollo de algunas actividades programadas dentro del proyecto orientado al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso - Cesar. No obstante, dichas situaciones fueron atendidas mediante la implementación de acciones de coordinación, acompañamiento institucional y ajustes operativos que permitieron garantizar la continuidad de la ejecución contractual y el cumplimiento progresivo de las actividades programadas.

Dentro de las principales dificultades identificadas se encuentran las relacionadas con la dispersión geográfica de algunas instituciones educativas oficiales ubicadas en sectores rurales y corregimentales del municipio, situación que generó retos asociados a desplazamiento, coordinación logística y distribución oportuna de materiales pedagógicos requeridos para el desarrollo de las jornadas académicas programadas.

La existencia de instituciones educativas localizadas en zonas rurales con condiciones diferenciales de acceso y conectividad también representó desafíos operativos para la articulación institucional y programación de actividades académicas, especialmente en lo relacionado con organización de cronogramas y coordinación de jornadas de fortalecimiento pedagógico.

Frente a esta situación, se implementaron acciones de coordinación institucional orientadas a optimizar los procesos logísticos y garantizar la adecuada distribución de materiales académicos y herramientas pedagógicas en las diferentes instituciones educativas beneficiarias, permitiendo mantener continuidad en el desarrollo de las actividades programadas.

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Otra de las situaciones identificadas durante la ejecución contractual correspondió a la necesidad de armonizar cronogramas académicos institucionales con las jornadas programadas dentro del proyecto, considerando las actividades propias desarrolladas por las instituciones educativas oficiales durante el calendario escolar.

Con el propósito de atender esta situación, se realizaron procesos de concertación y coordinación con directivos docentes y personal institucional de las instituciones educativas beneficiarias, permitiendo ajustar cronogramas y organizar las jornadas académicas de manera articulada con las dinámicas institucionales de cada establecimiento educativo.

Dentro del desarrollo operativo del proyecto también se identificaron retos relacionados con disponibilidad de espacios institucionales adecuados para la ejecución simultánea de algunas actividades académicas y simulacros tipo ICFES, especialmente en jornadas con alta participación estudiantil.

Como medida de atención, se implementaron procesos de organización logística y redistribución operativa de espacios institucionales, permitiendo desarrollar las actividades académicas programadas bajo condiciones organizativas adecuadas para la población beneficiaria participante.

Durante la ejecución parcial del proyecto también se evidenciaron diferencias en los niveles de apropiación conceptual y preparación académica entre los estudiantes beneficiarios pertenecientes a distintas instituciones educativas oficiales, situación que requirió fortalecer estrategias metodológicas diferenciadas y acompañamiento pedagógico complementario.

Para atender esta situación, se implementaron metodologías orientadas al fortalecimiento gradual de competencias académicas mediante ejercicios contextualizados, actividades prácticas y estrategias pedagógicas estructuradas conforme a diferentes niveles de desempeño y apropiación académica identificados durante el desarrollo de las jornadas implementadas.

Dentro de las dificultades identificadas también se encontraron limitaciones asociadas al acceso previo de algunos estudiantes a herramientas pedagógicas especializadas y material académico estructurado bajo metodologías tipo ICFES, particularmente en sectores rurales y corregimentales del municipio.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Las dificultades identificadas durante la ejecución del proyecto no afectaron el desarrollo general de las actividades programadas ni la continuidad de las estrategias pedagógicas implementadas, permitiendo mantener avance progresivo en el cumplimiento de las obligaciones contractuales orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa en el Municipio de El Paso – Cesar.

La implementación de acciones correctivas y mecanismos de seguimiento permitió consolidar procesos institucionales de mejora organizativa, articulación académica y fortalecimiento operativo, contribuyendo al adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas y metodológicas ejecutadas dentro del proyecto.

9. CONCLUSIONES

La ejecución parcial del Contrato LP 002 - 2026 ha permitido avanzar de manera organizada y progresiva en el desarrollo de estrategias orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del Municipio de El Paso – Cesar, mediante la implementación de herramientas pedagógicas, metodologías de evaluación por competencias y actividades académicas complementarias dirigidas a estudiantes de educación media.

El desarrollo de las actividades ejecutadas durante el periodo reportado evidencia cumplimiento progresivo de las obligaciones contractuales relacionadas con implementación de instrumentos pedagógicos, suministro de material académico impreso, ejecución de simulacros tipo ICFES y fortalecimiento de procesos metodológicos orientados a la preparación académica para las pruebas Saber 11°.

La ejecución contractual permitió fortalecer procesos institucionales de acompañamiento pedagógico y preparación estudiantil mediante la implementación de estrategias académicas estructuradas bajo lineamientos metodológicos tipo ICFES, favoreciendo el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas, analíticas y de razonamiento lógico en la población estudiantil beneficiaria.

El proyecto ha contribuido al fortalecimiento de capacidades académicas relacionadas con comprensión lectora, razonamiento cuantitativo, interpretación

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Frente a esta condición, el proyecto fortaleció los procesos de suministro institucional de cuadernillos pedagógicos, material académico impreso y simulacros académicos, promoviendo mayores condiciones de acceso a herramientas de fortalecimiento educativo para la población estudiantil beneficiaria.

La ejecución contractual también presentó retos asociados a la coordinación logística requerida para garantizar cobertura institucional y distribución organizada de materiales académicos en las diferentes instituciones educativas oficiales participantes dentro del proyecto.

Para mitigar estas situaciones, se implementaron mecanismos de seguimiento operativo, organización institucional y control logístico relacionados con clasificación de materiales, programación de entregas y consolidación de registros de distribución institucional.

Dentro del componente académico se identificó la necesidad de fortalecer procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas tipo Saber 11°, debido a diferencias existentes en experiencia previa frente a modelos de evaluación por competencias.

Como acción de fortalecimiento, se incrementaron las actividades relacionadas con simulacros académicos, ejercicios prácticos y análisis metodológico de preguntas tipo ICFES, promoviendo procesos de adaptación progresiva a dinámicas de evaluación nacional.

Las acciones implementadas durante el periodo reportado permitieron atender de manera oportuna las situaciones identificadas dentro de la ejecución contractual, garantizando continuidad operativa y cumplimiento progresivo de las actividades programadas dentro del proyecto.

El acompañamiento institucional, la coordinación académica y las medidas logísticas implementadas contribuyeron al fortalecimiento de los procesos organizativos y metodológicos desarrollados durante la ejecución parcial del contrato, favoreciendo condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos establecidos.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

científica, análisis crítico y resolución de situaciones problema, promoviendo dinámicas de formación por competencias orientadas al mejoramiento progresivo del desempeño académico de los estudiantes participantes.

La implementación de cuadernillos pedagógicos, simulacros académicos y material especializado permitió ampliar las oportunidades de acceso de los estudiantes beneficiarios a herramientas de fortalecimiento académico y procesos de preparación complementaria frente a pruebas externas de evaluación nacional.

El desarrollo metodológico implementado favoreció procesos de familiarización estudiantil con estructuras evaluativas tipo Saber 11°, fortaleciendo habilidades relacionadas con interpretación de preguntas, administración del tiempo, apropiación metodológica y análisis de situaciones problema estructuradas conforme a modelos de evaluación por competencias.

La ejecución parcial del proyecto permitió consolidar procesos de articulación institucional y coordinación académica entre las instituciones educativas oficiales beneficiarias y el equipo ejecutor del contrato, favoreciendo condiciones organizativas adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y logísticas programadas.

Las actividades ejecutadas han contribuido al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales y al mejoramiento progresivo de las condiciones de preparación académica de los estudiantes de educación media pertenecientes a sectores urbanos, rurales y corregimentales del Municipio de El Paso – Cesar.

La implementación de las estrategias pedagógicas contempladas dentro del contrato también permitió fortalecer dinámicas de estudio autónomo, apropiación conceptual y acompañamiento académico institucional, promoviendo mayores oportunidades de acceso a procesos de fortalecimiento educativo para la población estudiantil beneficiaria.

El avance físico, técnico y financiero correspondiente al cincuenta por ciento (50%) refleja coherencia entre las actividades ejecutadas, los componentes desarrollados y los soportes técnicos y administrativos consolidados durante el periodo reportado, evidenciando cumplimiento progresivo de las metas establecidas dentro del cronograma contractual.

CONTACTO

(607) 6760290
300 327 8194

Calle 38 # 36-28 Of. 303

Dinámicas Soluciones Administrativas S.A.S.

Las dificultades operativas y logísticas identificadas durante la ejecución parcial del proyecto fueron atendidas mediante acciones de coordinación institucional, fortalecimiento organizativo y acompañamiento operativo, permitiendo garantizar continuidad en el desarrollo de las actividades programadas y cumplimiento de las obligaciones contractuales.

El proyecto desarrollado contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa territorial mediante la implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de las capacidades académicas de los estudiantes beneficiarios y al fortalecimiento de procesos institucionales de preparación para pruebas externas de evaluación nacional.

La ejecución contractual ha permitido consolidar procesos metodológicos orientados al fortalecimiento por competencias y al mejoramiento progresivo de los indicadores académicos municipales, favoreciendo dinámicas institucionales de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento educativo integral.

Las actividades desarrolladas durante el periodo reportado evidencian impacto positivo en la consolidación de estrategias académicas orientadas a fortalecer las oportunidades educativas de los estudiantes próximos a culminar la educación media, promoviendo mejores condiciones de preparación para el acceso a educación superior y continuidad de trayectorias formativas posteriores.

La continuidad de la ejecución contractual permitirá seguir fortaleciendo los procesos académicos institucionales y avanzar en el cumplimiento integral de las actividades programadas dentro del proyecto, consolidando estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y al mejoramiento de las capacidades académicas de la población estudiantil beneficiaria del Municipio de El Paso - Cesar.

Juan Muñetón

JUAN CARLOS MUÑETON SOCARRAS
REP. LEGAL
DINÁMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS S.A.S.

CONTACTO

(607) 6760290
300 827 8194

Calle 38 # 36-23 Of. 303

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ARGUMEDO	ORTIZ	CHELSSY	JHOANA	Chelssy Argumedo Ortiz
2	BARRERA	ARIAS	ISABELA		Isabela Barrera Arias
3	BARROS	POLO	MARIA	DEL ROSARIO	Barros Polo Maria del Rosario
4	BAYONA	CASTRO	NAILETH	SARAY	Naileth Saray Bayona Castro
5	CARDONA	OJEDA	HEILY	ALEJANDRA	Cardona Ojeda Heily Alejandra
6	CERVANTES	NAVARRO	CRISTIAN	EDUARDO	
7	DIAZ	BUSTOS	LAURA	SOFIA	Laura Sofia Diaz Bustos
8	ESQUIVEL	JIMENEZ	KATHERIN		Katherin Esquivel Jimenez
9	FERRER	CAMPO	ISABELLA	SOFIA	Isabella Ferrer Campo
10	GERARDINO	SOLANO	JAYLING	JOHANA	Jayling Johana Gerardino Solano
11	GOMEZ	LACOUTURE	ADAN	JOSE	Gomez Lacouture Adan Jose
12	GUZMAN	PUMAREJO	GREISY	GREY	Guzman Pumarejo Greisy Grey
13	HERNANDEZ	GNECCO	SANTIAGO		
14	HERNANDEZ	VELEZ	MANUEL	DAVID	Manuel David Hernandez Velez
15	HINOJOSA	CASTRO	ANDRY	SULEY	Hinojosa Castro Andry Suley
16	JIMENEZ	MORENO	LIGIA	ELENA	
17	LOPEZ	CHARRIS	MARIANA	LUZANA	Maria Luzana Lopez Charris
18	MANJARREZ	MERCADO	MARIA	ISABEL	Maria Isabel Manjarrez Mercado
19	MARIANO	PAREDES	DANIEL	ENRIQUE	
20	MARQUEZ	JIMENEZ	EDWARDS	ALEJANDRO	Eduardo Alejandro Marquez Jimenez
21	MARQUEZ	ROJANO	GABRIEL	SANTIAGO	Gabriel Santiago Marquez Rojano
22	MARTINEZ	LIMA	MARY	MAR	Mary Mar Martinez Lima
23	MARTINEZ	SAMPAYO	SOFI	DANIELA	Sofi Daniela Martinez Sampayo
24	MEJIA	BASTIDAS	SARAY	VALENTINA	Saray Mejia B.
25	MEJIA	GRANADOS	ADRIANA	CAMILA	
26	MONTAÑO	RAMIREZ	THALIANA		Thaliana Montaño Ramirez
27	OVIEDO	ESCORCIA	SHAYRA	MISHEL	Shayra O.
28	PALLARES	CHANAGA	ESTEFANY	SOFIA	Sofia Pallares
29	PARRA	VIDAL	MARIA	JOSE	Maria Jose Parra Vidal
30	PEREZ	MEJIA	ANDRES	CAMILO	Andres Camilo Perez Mejia
31	PEREZ	PAEZ	WILSSON	JOSE	
32	RODRIGUEZ	MARTINEZ	LORENA	ANDREA	Lorena Rodriguez
33	RODRIGUEZ	DELGADO	MIGUEL	ANGEL	Miguel Angel Rodriguez
34	RODRIGUEZ	VANEGAS	CRSITIAN		
35	SILVA	DURAN	STEFANY	SABRINA	Stefany Sabrina Silva Duran
36	SIMANCA	OSORIO	KAROL	CECILIA	Karol Cecilia Simanca Osorio
37	TERAN	JIMENEZ	EYLEEN	NARET	Teran Jimenez Eyleen Naret
38	TORREGROSA	ROCHA	NORELIS	MARCELA	Torregrosa Rocha Norelis
39	TROCHA	DURAN	ABRAHAM	ALEJANDRO	Trocha Duran Abraham Alejandro
40	VANEGAS	CONTRERAS	SARAY	MICHELL	Saray Michell Vanegas Contreras
41	VASQUEZ	ALTAMIRANDA	BLEIDYS	KAROLAY	Bleidys Karolay Vasquez Altamiranda
42	VILLEGAS	TIRADO	LUNA	ISABELLA	Villegas Tirado Luna Isabella

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ARGUMEDO	ORTIZ	CHELSSY	JHOANA	Chelssy Argumedo Ortiz
2	BARRERA	ARIAS	ISABELA		Isabela Barrera Arias
3	BARROS	POLO	MARIA	DEL ROSARIO	Maria del Rosario Barros Polo
4	BAYONA	CASTRO	NAILETH	SARAY	Naileth Bayona Castro
5	CARDONA	OJEDA	HEILY	ALEJANDRA	
6	CERVANTES	NAVARRO	CRISTIAN	EDUARDO	
7	DIAZ	BUSTOS	LAURA	SOFIA	Laura Sofia Diaz Bustos.
8	ESQUIVEL	JIMENEZ	KATHERIN		
9	FERRER	CAMPO	ISABELLA	SOFIA	Isabella Ferrer Campo
10	GERARDINO	SOLANO	JAYLING	JOHANA	Jayling Johana Gerardino Solano
11	GOMEZ	LACOUTURE	ADAN	JOSE	
12	GUZMAN	PUMAREJO	GREISY	GREY	
13	HERNANDEZ	GNECCO	SANTIAGO		
14	HERNANDEZ	VELEZ	MANUEL	DAVID	
15	HINOJOSA	CASTRO	ANDRY	SULEY	
16	JIMENEZ	MORENO	LIGIA	ELENA	
17	LOPEZ	CHARRIS	MARIANA	LUZANA	
18	MANJARREZ	MERCADO	MARIA	ISABEL	Maria Isabel Manjarrez Mercado
19	MARIANO	PAREDES	DANIEL	ENRIQUE	
20	MARQUEZ	JIMENEZ	EDWARDS	ALEJANDRO	Eduardo Alejandro Marquez Jimenez
21	MARQUEZ	ROJANO	GABRIEL	SANTIAGO	
22	MARTINEZ	LIMA	MARY	MAR	Mary Martinez
23	MARTINEZ	SAMPAYO	SOFI	DANIELA	Sofi Daniela Martinez Sampayo.
24	MEJIA	BASTIDAS	SARAY	VALENTINA	Saray Mejia B.
25	MEJIA	GRANADOS	ADRIANA	CAMILA	Adriana Mejia
26	MONTAÑO	RAMIREZ	THALIANA		
27	OVIEDO	ESCORCIA	SHAYRA	MISHEL	Shayra oviedo
28	PALLARES	CHANAGA	ESTEFANY	SOFIA	
29	PARRA	VIDAL	MARIA	JOSE	Maria Jose Parra Vidal
30	PEREZ	MEJIA	ANDRES	CAMILO	
31	PEREZ	PAEZ	WILSSON	JOSE	
32	RODRIGUEZ	MARTINEZ	LORENA	ANDREA	
33	RODRIGUEZ	DELGADO	MIGUEL	ANGEL	
34	RODRIGUEZ	VANEGAS	CRSITIAN		Cristian Rodriguez Vanegas.
35	SILVA	DURAN	STEFANY	SABRINA	
36	SIMANCA	OSORIO	KAROL	CECILIA	
37	TERAN	JIMENEZ	EYLEEN	NARET	
38	TORREGROSA	ROCHA	NORELIS	MARCELA	
39	TROCHA	DURAN	ABRAHAM	ALEJANDRO	Abraham Alejandro Trocha Duran
40	VANEGAS	CONTRERAS	SARAY	MICHELL	Saray Michell Vanegas Contreras
41	VASQUEZ	ALTAMIRANDA	BLEIDYS	KAROLAY	Bleidys Karolay Vasquez Altamiranda
42	VILLEGAS	TIRADO	LUNA	ISABELLA	Villegas Tirado Luna Isabella

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ARGUMEDO	ORTIZ	CHELSSY	JHOANA	
2	BARRERA	ARIAS	ISABELA		
3	BARROS	POLO	MARIA	DEL ROSARIO	
4	BAYONA	CASTRO	NAILETH	SARAY	
5	CARDONA	OJEDA	HEILY	ALEJANDRA	
6	CERVANTES	NAVARRO	CRISTIAN	EDUARDO	
7	DIAZ	BUSTOS	LAURA	SOFIA	
8	ESQUIVEL	JIMENEZ	KATHERIN		
9	FERRER	CAMPO	ISABELLA	SOFIA	
10	GERARDINO	SOLANO	JAYLING	JOHANA	
11	GOMEZ	LACOUTURE	ADAN	JOSE	
12	GUZMAN	PUMAREJO	GREISY	GREY	
13	HERNANDEZ	GNECCO	SANTIAGO		
14	HERNANDEZ	VELEZ	MANUEL	DAVID	
15	HINOJOSA	CASTRO	ANDRY	SULEY	
16	JIMENEZ	MORENO	LIGIA	ELENA	
17	LOPEZ	CHARRIS	MARIA	LUZANA	
18	MANJARREZ	MERCADO	MARIA	ISABEL	
19	MARIANO	PAREDES	DANIEL	ENRIQUE	
20	MARQUEZ	JIMENEZ	EDWARDS	ALEJANDRO	
21	MARQUEZ	ROJANO	GABRIEL	SANTIAGO	
22	MARTINEZ	LIMA	MARY	MAR	
23	MARTINEZ	SAMPAYO	SOFI	DANIELA	
24	MEJIA	BASTIDAS	SARAY	VALENTINA	
25	MEJIA	GRANADOS	ADRIANA	CAMILA	
26	MONTAÑO	RAMIREZ	THALIANA		
27	OVIEDO	ESCORCIA	SHAYRA	MISHEL	
28	PALLARES	CHANAGA	ESTEFANY	SOFIA	
29	PARRA	VIDAL	MARIA	JOSE	
30	PEREZ	MEJIA	ANDRES	CAMILO	
31	PEREZ	PAEZ	WILSSON	JOSE	
32	RODRIGUEZ	MARTINEZ	LORENA	ANDREA	
33	RODRIGUEZ	DELGADO	MIGUEL	ANGEL	
34	RODRIGUEZ	VANEGAS	CRSITIAN		
35	SILVA	DURAN	STEFANY	SABRINA	
36	SIMANCA	OSORIO	KAROL	CECILIA	
37	TERAN	JIMENEZ	EYLEEN	NARET	
38	TORREGROSA	ROCHA	NORELIS	MARCELA	
39	TROCHA	DURAN	ABRAHAM	ALEJANDRO	
40	VANEGAS	CONTRERAS	SARAY	MICHELL	
41	VASQUEZ	ALTAMIRANDA	BLEIDYS	KAROLAY	
42	VILLEGAS	TIRADO	LUNA	ISABELLA	

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ARGUMEDO	ORTIZ	CHELSSY	JHOANA	
2	BARRERA	ARIAS	ISABELA		
3	BARROS	POLO	MARIA	DEL ROSARIO	
4	BAYONA	CASTRO	NAILETH	SARAY	
5	CARDONA	OJEDA	HEILY	ALEJANDRA	
6	CERVANTES	NAVARRO	CRISTIAN	EDUARDO	
7	DIAZ	BUSTOS	LAURA	SOFIA	
8	ESQUIVEL	JIMENEZ	KATHERIN		
9	FERRER	CAMPO	ISABELLA	SOFIA	
10	GERARDINO	SOLANO	JAYLING	JOHANA	
11	GOMEZ	LACOUTURE	ADAN	JOSE	
12	GUZMAN	PUMAREJO	GREISY	GREY	
13	HERNANDEZ	GNECCO	SANTIAGO		
14	HERNANDEZ	VELEZ	MANUEL	DAVID	
15	HINOJOSA	CASTRO	ANDRY	SULEY	
16	JIMENEZ	MORENO	LIGIA	ELENA	
17	LOPEZ	CHARRIS	MARIANA	LUZANA	
18	MANJARREZ	MERCADO	MARIA	ISABEL	
19	MARIANO	PAREDES	DANIEL	ENRIQUE	
20	MARQUEZ	JIMENEZ	EDWARDS	ALEJANDRO	:)
21	MARQUEZ	ROJANO	GABRIEL	SANTIAGO	
22	MARTINEZ	LIMA	MARY	MAR	
23	MARTINEZ	SAMPAYO	SOFI	DANIELA	
24	MEJIA	BASTIDAS	SARAY	VALENTINA	
25	MEJIA	GRANADOS	ADRIANA	CAMILA	
26	MONTAÑO	RAMIREZ	THALIANA		
27	OVIEDO	ESCORCIA	SHAYRA	MISHEL	
28	PALLARES	CHANAGA	ESTEFANY	SOFIA	
29	PARRA	VIDAL	MARIA	JOSE	
30	PEREZ	MEJIA	ANDRES	CAMILO	
31	PEREZ	PAEZ	WILSSON	JOSE	
32	RODRIGUEZ	MARTINEZ	LORENA	ANDREA	
33	RODRIGUEZ	DELGADO	MIGUEL	ANGEL	
34	RODRIGUEZ	VANEGAS	CRSITIAN		
35	SILVA	DURAN	STEFANY	SABRINA	
36	SIMANCA	OSORIO	KAROL	CECILIA	
37	TERAN	JIMENEZ	EYLEEN	NARET	
38	TORREGROSA	ROCHA	NORELIS	MARCELA	
39	TROCHA	DURAN	ABRAHAM	ALEJANDRO	
40	VANEGAS	CONTRERAS	SARAY	MICHELL	

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ARAGON	VANEGAS	SILVIA	JULIANA	
2	BALLESTA	REALES	LINDA	SURAY	
3	CAAMAÑO	AVILA	ZHAROLL		
4	CAICEDO	RAMIREZ	EDU	ALESSANDRO	
5	CAMACHO	GUERRA	ASLY	CAROLINA	
6	CARRASCAL	GUILLEN	JOSE	RAFAEL	
7	CARREÑO	GARCIA	YEISON	STYTH	
8	CUJIA	DAZA	SHEILA	NICOLL	
9	DAVILA	CONRADO	MELANY	ALEJANDRA	
10	DURAN	ANGARITA	SANTIAGO	JOSE	
11	DURAN	ANGARITA	TAHIANA	NICOLE	
12	FONTALVO	MENDOZA	WILFRIDO	JOSE	
13	GALVAN	SANCHEZ	LUIS	SANTIAGO	
14	GARCIA	RUA	JUAN	JOSE	
15	GIL	MENDEZ	SHARITH	DAYANA	
16	GUARDO	ARIZA	KEINER	DAVID	
17	GUARDO	ARIZA	MARIA	DEL ROSARIO	
18	HIDALGO	DITTA	LIZETH	YULIETH	
19	LOPEZ	ESPINOZA	NATALIA	SOFIA	
20	MANJARRES	VILLALOBOS	NATALIA	ESTEFA	
21	MARTINEZ	JINETE	NATALIA	JULIETH	
22	MEJIA	HERNANDEZ	ANGEL	DAVID	
23	MENDOZA	PEÑA	DARWIN	NEY	
24	MEZA	RODRIGUEZ	LAURA	PATRICIA	
25	MOLINA	CASTRO	JULLIAN	PAOLA	
26	MONCADA	BOHORQUEZ	NATY	JULIETH	
27	MORENO	VILLADIEGO	SHARITH	MISHELL	
28	OLIVEROS	ESPEJO	YOLANDA	MARIA	
29	OSPINO	AVILA	SOL	ANGHELA	
30	PALLARES	MEJIA	DALIANA		
31	PALLAREZ	RODRIGUEZ	SHARICK	MANUELA	
32	PARRA	DIAZ	GENESIS	DANIELA	
33	QUINTERO	MATUTE	JHON	JAIRO	
34	RABELES	GARCIA	JOSE	DANIEL	
35	RIOS	OCHOA	SEBASTIAN		
36	RIVERA	GALLEGO	MARIA		
37	ROCHA	VIVERO	SHAROL	NICOL	
38	RODRIGUEZ	GARCIA	HUBER		
39	ROMERO	MOLINA	LEIDY	VANESSA	
40	SOTO	RUIZ	SAMUEL	DAVID	
41	VIZCAINO	FLOREZ	WENDY	VANESA	

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ARAGON	VANEGAS	SILVIA	JULIANA	
2	BALLESTA	REALES	LINDA	SURAY	
3	CAAMAÑO	AVILA	ZHAROLL		
4	CAICEDO	RAMIREZ	EDU	ALESSANDRO	
5	CAMACHO	GUERRA	ASLY	CAROLINA	
6	CARRASCAL	GUILLEN	JOSE	RAFAEL	
7	CARREÑO	GARCIA	YEISON	STYTH	
8	CUJIA	DAZA	SHEILA	NICOLL	
9	DAVILA	CONRADO	MELANY	ALEJANDRA	
10	DURAN	ANGARITA	SANTIAGO	JOSE	
11	DURAN	ANGARITA	TAHIANA	NICOLE	
12	FONTALVO	MENDOZA	WILFRIDO	JOSE	
13	GALVAN	SANCHEZ	LUIS	SANTIAGO	
14	GARCIA	RUA	JUAN	JOSE	
15	GIL	MENDEZ	SHARITH	DAYANA	
16	GUARDO	ARIZA	KEINER	DAVID	
17	GUARDO	ARIZA	MARIA	DEL ROSARIO	
18	HIDALGO	DITTA	LIZETH	YULIETH	
19	LOPEZ	ESPINOZA	NATALIA	SOFIA	
20	MANJARRES	VILLALOBOS	NATALIA	ESTEFA	
21	MARTINEZ	JINETE	NATALIA	JULIETH	
22	MEJIA	HERNANDEZ	ANGEL	DAVID	
23	MENDOZA	PEÑA	DARWIN	NEY	
24	MEZA	RODRIGUEZ	LAURA	PATRICIA	
25	MOLINA	CASTRO	JULLIAN	PAOLA	
26	MONCADA	BOHORQUEZ	NATY	JULIETH	
27	MORENO	VILLADIEGO	SHARITH	MISHELL	
28	OLIVEROS	ESPEJO	YOLANDA	MARIA	
29	OSPINO	AVILA	SOL	ANGHELA	
30	PALLARES	MEJIA	DALIANA		
31	PALLAREZ	RODRIGUEZ	SHARICK	MANUELA	
32	PARRA	DIAZ	GENESIS	DANIELA	
33	QUINTERO	MATUTE	JHON	JAIRO	
34	RABELES	GARCIA	JOSE	DANIEL	
35	RIOS	OCHOA	SEBASTIAN		
36	RIVERA	GALLEGO	MARIA		
37	ROCHA	VIVERO	SHAROL	NICOL	
38	RODRIGUEZ	GARCIA	HUBER		
39	ROMERO	MOLINA	LEIDY	VANESSA	
40	SOTO	RUIZ	SAMUEL	DAVID	
41	VIZCAINO	FLOREZ	WENDY	VANESA	

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ARAGON	VANEGAS	SILVIA	JULIANA	Silvia Aragón
2	BALLESTA	REALES	LINDA	SURAY	Linda Suray Ballestas.
3	CAAMAÑO	AVILA	ZHAROLL		
4	CAICEDO	RAMIREZ	EDU	ALESSANDRO	
5	CAMACHO	GUERRA	ASLY	CAROLINA	Asly Carolina Guerra
6	CARRASCAL	GUILLEN	JOSE	RAFAEL	Jose rafael Carrascal
7	CARREÑO	GARCIA	YEISON	STYTH	Yeison styth Carreño Garcia
8	CUJIA	DAZA	SHEILA	NICOLL	Sheyla Nicoll Cujia Daza.
9	DAVILA	CONRADO	MELANY	ALEJANDRA	Melany Davila.
10	DURAN	ANGARITA	SANTIAGO	JOSE	Santiago Duran
11	DURAN	ANGARITA	TAHIANA	NICOLE	
12	FERNANDEZ	CASTRO	FERNANDO	CARLOS	
13	VIZCAINO	FLOREZ	WENDY	VANESA	Wendy Vizcaíno Florez.
14	FONTALVO	MENDOZA	WILFRIDO	JOSE	Wilfrido fontalvo
15	GALVAN	SANCHEZ	LUIS	SANTIAGO	Luis 991021
16	GARCIA	RUA	JUAN	JOSE	Juan Garcia
17	GIL	MENDEZ	SHARITH	DAYANA	Sharith Gil
18	GUARDO	ARIZA	KEINER	DAVID	Keiner David Guardo
19	GUARDO	ARIZA	MARIA	DEL ROSARIO	Maria Del R. Guardo A.
20	HIDALGO	DITTA	LIZETH	YULIETH	Lizeth Hidalgo
21	LOPEZ	ESPINOZA	NATALIA	SOFIA	
22	MANJARRES	VILLALOBOS	NATALIA	ESTEFA	Natalia Stefana Manjarres.
23	MEJIA	HERNANDEZ	ANGEL	DAVID	Angel
24	MENDOZA	PEÑA	DARWIN	NEY	Mendoza Darwin
25	MEZA	RODRIGUEZ	LAURA	PATRICIA	Laura Patricia meza
26	MOLINA	CASTRO	JULLIAN	PAOLA	Jullian Paola molina Castro.
27	MONCADA	BOHORQUEZ	NATY	JULIETH	Naty Julieth moncada Bohorquez
28	MORENO	VILLADIEGO	SHARITH	MISHELL	Sharith Morno Villadiego.
29	OLIVEROS	ESPEJO	YOLANDA	MARIA	Yolanda oliveros
30	OSPINO	AVILA	SOL	ANGHELA	Osp. Ospino.
31	PALLARES	MEJIA	DALIANA		Daliana Pallares
32	PALLAREZ	RODRIGUEZ	SHARICK	MANUELA	Sharick
33	PARRA	DIAZ	GENESIS	DANIELA	
34	QUINTERO	MATUTE	JHON	JAIRO	Quintero Jhon
35	RABELES	GARCIA	JOSE	DANIEL	Jose Rabeles Garcia.
36	RIOS	OCHOA	SEBASTIAN		Sebastian Rios ochoa
37	ROCHA	VIVERO	SHAROL	NICOL	Sharol Rocha Vivero
38	RODRIGUEZ	GARCIA	HUBER		
39	ROMERO	MOLINA	LEIDY	VANESSA	Leidy Romero
40	SOTO	RUIZ	SAMUEL	DAVID	Samuel David soto ruiz
41	Martinez Rivero	Jinete Gallego	Natalia Mariangel	Juliet	Natalia Martinez Mariangel Rivera Gallego

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ARAGON	VANEGAS	SILVIA	JULIANA	Silvia Juliana Aragón Vanegas
2	BALLESTA	REALES	LINDA	SURAY	Linda Suray Ballestas Reales
3	CAAMAÑO	AVILA	ZHAROLL		Zharoll Caamaño Avila
4	CAICEDO	RAMIREZ	EDU	ALESSANDRO	Edu. Caicedo
5	CAMACHO	GUERRA	ASLY	CAROLINA	
6	CARRASCAL	GUILLEN	JOSE	RAFAEL	Jose carrascal
7	CARREÑO	GARCIA	YEISON	STYTH	Yeison Carreño
8	CUJIA	DAZA	SHEILA	NICOLL	Sheyla Nicol Cujia Daza.
9	DAVILA	CONRADO	MELANY	ALEJANDRA	
10	DURAN	ANGARITA	SANTIAGO	JOSE	Santiago DURAN
11	DURAN	ANGARITA	TAHIANA	NICOLE	Tahiana Duran
12	FONTALVO	MENDOZA	WILFRIDO	JOSE	Wilfrido fontalvo M.
13	GALVAN	SANCHEZ	LUIS	SANTIAGO	Luis 991021
14	GARCIA	RUA	JUAN	JOSE	Juan Garcia.
15	GIL	MENDEZ	SHARITH	DAYANA	Sharith Gil Mendez
16	GUARDO	ARIZA	KEINER	DAVID	Keiner David Guardo Ariza
17	GUARDO	ARIZA	MARIA	DEL ROSARIO	Maria Del Rosario Guardo Ariza.
18	HIDALGO	DITTA	LIZETH	YULIETH	Lizeth Hidalgo Ditta
19	LOPEZ	ESPINOZA	NATALIA	SOFIA	
20	MANJARRES	VILLALOBOS	NATALIA	ESTEFA	Manjarres
21	MARTINEZ	JINETE	NATALIA	JULIETH	Natalia Martinez
22	MEJIA	HERNANDEZ	ANGEL	DAVID	Mejia Angel
23	MENDOZA	PEÑA	DARWIN	NEY	Darwin Mendoza
24	MEZA	RODRIGUEZ	LAURA	PATRICIA	Laura patricia meza
25	MOLINA	CASTRO	JULLIAN	PAOLA	Jullian Paola Molina Castro
26	MONCADA	BOHORQUEZ	NATY	JULIETH	Naty julieth moncada Bohorquez
27	MORENO	VILLADIEGO	SHARITH	MISHELL	Sharith Mishell Moreno villadiego
28	OLIVEROS	ESPEJO	YOLANDA	MARIA	Yolanda oliveros
29	OSPINO	AVILA	SOL	ANGHELA	Sol Ospino Avila
30	PALLARES	MEJIA	DALIANA		Daliana Pallares Mejia
31	PALLAREZ	RODRIGUEZ	SHARICK	MANUELA	Sharick Pallares
32	PARRA	DIAZ	GENESIS	DANIELA	Genesis Parra Diaz
33	QUINTERO	MATUTE	JHON	JAIRO	Jhon Matute.
34	RABELES	GARCIA	JOSE	DANIEL	Jose Rabeles
35	RIOS	OCHOA	SEBASTIAN		Sebastian Rios ochoa
36	RIVERA	GALLEGO	MARIA		Mariangel Gallego
37	ROCHA	VIVERO	SHAROL	NICOL	Sharol Nicol Rocha Vivero
38	RODRIGUEZ	GARCIA	HUBER		Hubel Rodriguez Garcia
39	ROMERO	MOLINA	LEIDY	VANESSA	Leidy Vanessa Romero Molina
40	SOTO	RUIZ	SAMUEL	DAVID	Samuel David soto ruiz
41	VIZCAINO	FLOREZ	WENDY	VANESA	Wendy Vanesa Vizcaíno Florez

Powered by CamScanner

SERVICIO PEDAGOGICO Y ACADEMICO BORNACHERA GALLEGO S.A.S
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: DIA: 19 MES Abril 2026
INSTITUCION: I. E. BENITO RAMOS TRES PALACIOS GRUPO: 11°02

N°	APELLIDOS		NOMBRE		FIRMAS
1	ARAGON	VANEGAS	SILVIA	JULIANA	
2	BALLESTA	REALES	LINDA	SURAY	Linda Suray Ballestas Reales
3	CAMACHO	GUERRA	ASLY	CAROLINA	Asly Carolina Camacho G.
4	CUJIA	DAZA	SHEILA	NICOLL	Sheyla Nicoll Cujia Daza.
5	DURAN	ANGARITA	SANTIAGO	JOSE	Santiago Jose Duran Angarita
6	DURAN	ANGARITA	TAHIANA	NICOLE	
7	GALVAN	SANCHEZ	LUIS	SANTIAGO	991021 991021
8	GARCIA	RUA	JUAN	JOSE	Juan Garcia
9	GIL	MENDEZ	SHARITH	DAYANA	Sharith Gil Mendez
10	GUARDO	ARIZA	MARIA	DEL ROSARIO	
11	HIDALGO	DITTA	LIZETH	YULIETH	Lizeth Hidalgo Ditta
12	MEZA	RODRIGUEZ	LAURA	PATRICIA	
13	PALLAREZ	RODRIGUEZ	SHARICK	MANUELA	Sharick Pallares.
14	PARRA	DIAZ	GENESIS	DANIELA	Genesis Parra Diaz.
15	QUINTERO	MATUTE	JHON	JAIRO	Jhon Quintero
16	RIVERA	GALLEGO	MARIA	ANGEL	Mariangel Rivera Gallego
17	ROCHA	VIVERO	SHAROL	NICOL	Sharol Nicol Rocha Vivero
18	RODRIGUEZ	GARCIA	HUBER		
19	ROMERO	MOLINA	LEIDY	VANESSA	Leidy Vanessa Romero Molina
20	SOTO	RUIZ	SAMUEL	DAVID	Samuel Soto Ruiz
21	VIZCAINO	FLOREZ	WENDY	VANESA	Wendy Vanesa Vizcaíno Florez.
22	WILCHES		JAVIER	VALENTIN	
23	MEDINA		JEAN	VALENTIN	
24	MEJIA	HERNANDEZ	ANGEL	DAVID	Angel David Mejia
25	MOLINA	CASTRO	JULLIAN	PAOLA	Jullian Paola Molina Castro
26	MORENO	VILLADIEGO	SHARITH	MICHELL	Sharith Mishell Moreno Villadiego
27	LOPEZ	ESPINOZA	NATALIA	SOFIA	
28	ALVAREZ	LEYVA	DARIANIS		
29	BASLANOA	MARTÍNEZ	SHARITH	MARCELA	Sharith Baslanoa Martinez
30	BENAVIDES	ARIAS	JAIRO	RAFAEL	
31	BRAVO	DITTA	INA	YALITH	
32	CERVANTES	CUADRO	ESTEBAN	FABIAN	Esteban Cuadro
33	CORREA	CÓRDOBA	YAIRETH	CAROLINA	
34	GIL	AREVALO	CRISTIAN	CAMILO	Cristian Camilo Gil Arevalo
35	LABASTIDAS	OYAGA	DANIELA	CAROLINA	Daniela Carolina Labastidas Oyaga
36	MARQUEZ	NAVARRO	ANDREA	MISHELL	
37	MENDOZA	MEZA	JENNIFER	JULIANA	Jennifer Mendoza Meza
38	MOSQUERA	CANTILLO	NATYS	YULITZA	
39	MUÑOZ	DIAZ	CAROL	DAYANA	Carol Dayana Muñoz Diaz
40	RAMOS	MARTINEZ	RICARDO	ANDRES	
41	RINCON	PEREZ	ROSA	LINDA	
42	RINCÓN	FERREBÚS	MARIANGEL	CAROLINA	
43	RODRIGUEZ	ARDILA	MELANY	ALEXANDRA	
44	SOCARRAS	AREVALO	ALEX	DAVID	Alex David Socarras
45	TOUSSENTT	URDANETA	STEFANY	VICTORIA	Stefany Victoria Toussentt

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ACOSTA	FERNANDEZ	LUISA	FERNANDA	
2	ARAGON	ACOSTA	SANTIAGO		Santiago Aragon Acosta
3	AVENDAÑO	PEINADO	ZURY	ZADAY	
4	CANTILLO	LARA	MICHELL	SHAIRITH	
5	CARDENAS	GONZALEZ	DELAYLA		Delayla Cg
6	CASTAÑO	BENAVIDES	LUIS	ANGEL	Luis Angel Castaño
7	CASTRO	DURAN	VICTORIA	KAROLINA	Victoria Castro Duran
8	CORZO	MENDOZA	DANNA	SOFÍA	Danna Sofia Corzo Mendoza
9	DITTA	GARCIA	LUCIANA	SOFIA	Luciana Sofia dita Garcia
10	DURAN	ROBLES	LINDA	VALERIA	
11	DURAN	ROBLES	LAURA	VALENTINA	
12	FONTALVO	CASTILLEJO	EMILIS	DEL CARMEN	Emilis Fontalvo castillejo
13	GODOY	SANCHEZ	SANTIAGO	ANDRES	Santiago Andres Godoy Sanchez
14	GONZALES	RIOS	RICARDO		Ricardo Gonzalez Rios
15	GONZALEZ	RIVERA	ARIADNA		
16	HERNANDEZ	DORADO	ROBINSON	LUIS	
17	HURTADO	MARTÍNEZ	ANDREA	CAROLINA	
18	JACKSON	ESPARRAGOZ	DAYANA	MICHEL	
19	LOPEZ	SEVERICHE	LAURA		Laura Sofia Severiche Lopez
20	LOZANO	BENJUMEA	HAYDER	RICARDO	Hayder Lozano
21	LUNA	SOTO	SAMUEL	DAVID	
22	MARTINEZ	JINETE	NATHALIA	JULIETH	
23	MENA	CERVANTES	ALEXIS	STEVEN	Alexis Steven Mena Cervantes
24	MENDOZA	CORREA	RICARDO	DANIEL	Ricardo Mendoza
25	MIRANDA	VILLALBA	SHEIRA	DANITH	
26	MOJICA	CARO	LUISANA		Luisana mojica caro
27	MUÑOZ	FLORES	LUIS	MARIANO	
28	PADILLA	MAESTRE	JESUS	DAVID	Jesus David Padilla Maestre
29	REINA	GARCIA	JIRET	HAPUC	
30	RIVERA	ARCOS	LINA	MARIANA	
31	ROCHA	OVIEDO	MANUEL	JULIAN	
32	RODRIGUEZ	BARRIOS	NICOLAS		Nicolas Rodriguez Barrios
33	SANTOS	TRILLOS	JHON	ESTIVEN	
34	SIERRA	CERVANTES	JOSE	DAVID	Jose David Sierra Cervantes
35	TELLERIA	ORDOÑEZ	FABIOLA		
36	VILLAZON	ABRIL	JOSE	MIGUEL	
37					
38					
39					
40					
41					
42					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ACOSTA	FERNANDEZ	LUISA	FERNANDA	
2	ARAGON	ACOSTA	SANTIAGO		
3	AVENDAÑO	PEINADO	ZURY	ZADAY	
4	CANTILLO	LARA	MICHELL	SHAIRITH	
5	CARDENAS	GONZALEZ	DELAYLA		
6	CASTAÑO	BENAVIDES	LUIS	ANGEL	
7	CASTRO	DURAN	VICTORIA	KAROLINA	
8	CORZO	MENDOZA	DANNA	SOFÍA	
9	DITTA	GARCIA	LUCIANA	SOFIA	
10	DURAN	ROBLES	LINDA	VALERIA	
11	DURAN	ROBLES	LAURA	VALENTINA	
12	FONTALVO	CASTILLEJO	EMILIS	DEL CARMEN	
13	GODOY	SANCHEZ	SANTIAGO	ANDRES	
14	GONZALES	RIOS	RICARDO		
15	GONZALEZ	RIVERA	ARIADNA		
16	HERNANDEZ	DORADO	ROBINSON	LUIS	
17	HURTADO	MARTÍNEZ	ANDREA	CAROLINA	
18	JACKSON	ESPARRAGOZ	DAYANA	MICHEL	
19	LOPEZ	SEVERICHE	LAURA		
20	LOZANO	BENJUMEA	HAYDER	RICARDO	
21	LUNA	SOTO	SAMUEL	DAVID	
22	MARTINEZ	JINETE	NATHALIA	JULIETH	
23	MENA	CERVANTES	ALEXIS	STEVEN	
24	MENDOZA	CORREA	RICARDO	DANIEL	
25	MIRANDA	VILLALBA	SHEIRA	DANITH	
26	MOJICA	CARO	LUISANA		
27	MUÑOZ	FLORES	LUIS	MARIANO	
28	PADILLA	MAESTRE	JESUS	DAVID	
29	REINA	GARCIA	JIRET	HAPUC	
30	RIVERA	ARCOS	LINA	MARIANA	
31	ROCHA	OVIEDO	MANUEL	JULIAN	
32	RODRIGUEZ	BARRIOS	NICOLAS		
33	SANTOS	TRILLOS	JHON	ESTIVEN	
34	SIERRA	CERVANTES	JOSE	DAVID	
35	TELLERIA	ORDOÑEZ	FABIOLA		
36	VILLAZON	ABRIL	JOSE	MIGUEL	
37	Fernandez	Castro	Fernando	Carlos	
38	POLO	CONTILLO	Shirley	Carolina	
39					
40					
41					
42					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ACOSTA	FERNANDEZ	LUISA	FERNANDA	
2	ARAGON	ACOSTA	SANTIAGO		
3	AVENDAÑO	PEINADO	ZURY	ZADAY	
4	CANTILLO	LARA	MICHELL	SHAIRITH	
5	CARDENAS	GONZALEZ	DELAYLA		
6	CASTAÑO	BENAVIDES	LUIS	ANGEL	
7	CASTRO	DURAN	VICTORIA	KAROLINA	
8	CORZO	MENDOZA	DANNA	SOFÍA	
9	DITTA	GARCIA	LUCIANA	SOFIA	
10	DURAN	ROBLES	LINDA	VALERIA	
11	DURAN	ROBLES	LAURA	VALENTINA	
12	FONTALVO	CASTILLEJO	EMILIS	DEL CARMEN	
13	GODOY	SANCHEZ	SANTIAGO	ANDRES	
14	GONZALES	RIOS	RICARDO		
15	GONZALEZ	RIVERA	ARIADNA		
16	HERNANDEZ	DORADO	ROBINSON	LUIS	
17	HURTADO	MARTÍNEZ	ANDREA	CAROLINA	
18	JACKSON	ESPARRAGOZ	DAYANA	MICHEL	
19	LOPEZ	SEVERICHE	LAURA		
20	LOZANO	BENJUMEA	HAYDER	RICARDO	
21	LUNA	SOTO	SAMUEL	DAVID	
22	MARTINEZ	JINETE	NATHALIA	JULIETH	
23	MENA	CERVANTES	ALEXIS	STEVEN	
24	MENDOZA	CORREA	RICARDO	DANIEL	
25	MIRANDA	VILLALBA	SHEIRA	DANITH	
26	MOJICA	CARO	LUISANA		
27	MUÑOZ	FLORES	LUIS	MARIANO	
28	PADILLA	MAESTRE	JESUS	DAVID	
29	REINA	GARCIA	JIRET	HAPUC	
30	RIVERA	ARCOS	LINA	MARIANA	
31	ROCHA	OVIEDO	MANUEL	JULIAN	
32	RODRIGUEZ	BARRIOS	NICOLAS		
33	SANTOS	TRILLOS	JHON	ESTIVEN	
34	SIERRA	CERVANTES	JOSE	DAVID	
35	TELLERIA	ORDOÑEZ	FABIOLA		
36	VILLAZON	ABRIL	JOSE	MIGUEL	
37	POLO	CONTILLO	Shirley	Carolina	
38	Fernandez	Castro	Fernando	Carlos	
39					
40					
41					
42					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ACOSTA	FERNANDEZ	LUISA	FERNANDA	
2	ARAGON	ACOSTA	SANTIAGO		
3	AVENDAÑO	PEINADO	ZURY	ZADAY	
4	CANTILLO	LARA	MICHELL	SHAIRITH	
5	CARDENAS	GONZALEZ	DELAYLA		
6	CASTAÑO	BENAVIDES	LUIS	ANGEL	
7	CASTRO	DURAN	VICTORIA	KAROLINA	
8	CORZO	MENDOZA	DANNA	SOFÍA	
9	DITTA	GARCIA	LUCIANA	SOFIA	
10	DURAN	ROBLES	LINDA	VALERIA	
11	DURAN	ROBLES	LAURA	VALENTINA	
12	FONTALVO	CASTILLEJO	EMILIS	DEL CARMEN	
13	GODOY	SANCHEZ	SANTIAGO	ANDRES	
14	GONZALES	RIOS	RICARDO		
15	GONZALEZ	RIVERA	ARIADNA		
16	HERNANDEZ	DORADO	ROBINSON	LUIS	
17	HURTADO	MARTÍNEZ	ANDREA	CAROLINA	
18	JACKSON	ESPARRAGOZ	DAYANA	MICHEL	
19	LOPEZ	SEVERICHE	LAURA		
20	LOZANO	BENJUMEA	HAYDER	RICARDO	
21	LUNA	SOTO	SAMUEL	DAVID	
22	MARQUEZ	NAVARRO	ANDREA	MICHELLE	
23	MARTINEZ	JINETE	NATHALIA	JULIETH	
24	MENA	CERVANTES	ALEXIS	STEVEN	
25	MENDOZA	CORREA	RICARDO	DANIEL	
26	MIRANDA	VILLALBA	SHEIRA	DANITH	
27	MOJICA	CARO	LUISANA		
28	MUÑOZ	FLORES	LUIS	MARIANO	
29	PADILLA	MAESTRE	JESUS	DAVID	
30	REINA	GARCIA	JIRET	HAPUC	
31	RIVERA	ARCOS	LINA	MARIANA	
32	ROCHA	OVIEDO	MANUEL	JULIAN	
33	RODRIGUEZ	BARRIOS	NICOLAS		
34	SANTOS	TRILLOS	JHON	ESTIVEN	
35	SIERRA	CERVANTES	JOSE	DAVID	
36	TELLERIA	ORDOÑEZ	FABIOLA		
37	VILLAZON	ABRIL	JOSE	MIGUEL	
38	Fernandez	Castro	Fernando	Carlos	
39					
40					
41					
42					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°04

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ALONSO	TRESPALACIOS	NICOL	MARIANA	Nicol Mariana Alonso.
2	BARROS	PEREZ	YEIMIS	MAILYN	
3	CADENA	OCHOA	SHAILIX	DAYANA	
4	CANTILLO	OROZCO	LAURA	SOFIA	
5	CARDILES	ACOSTA	MARLYS	JIRETH	Cardiles Acosta Marlys
6	CARO	MERCADO	DEINER	ANTONIO	Caro mercado deiner antonio
7	CASTRO	LÓPEZ	MOISÉS	DAVID	Moises David castro Lopez
8	CERRO	ALDANA	KAROLL	GISELL	
9	DIAZ	ORTEGA	SANTIAGO		
10	ESCOBAR	MORALES	BREYNER	ANDRES	
11	GARCIA	MORENO	LAURA	DANIELA	
12	GONZALEZ	DIAZ	JORDAN	DAVID	
13	GUTIERREZ	IMBRECTH	ANA	JULIA	
14	HOLGUIN	JIMÉNEZ	LOREN	TATIANA	Holguin Jiménez Loren Tatiana
15	MARTINEZ	JINETE	NAYELIS	YULIETH	Nayelis Yulieth Martinez Jinete
16	PADILLA	VILLAR	JAHANETH		Jahaneth Padilla Villar
17	PALOMINO	ROCHA	RUBÉN	DARÍO	
18	PERDOMO	BERRIO	CLARA	INES	Clara Perdomo
19	PEREZ	HOYOS	SAIRIS	DANIELA	
20	PEREZ	ORTIZ	MARLYN	YENDRITH	Marlyn Yandrith Peiez Ortiz
21	POLO	HERNÁNDEZ	YERALDIN	ANDREA	
22	QUINTERO	RANGEL	ESTEFANY	VANESSA	Quintero Rangel Estefany Vanessa
23	RUEDA	AVILA	ISABEL	SOFIA	Isabel sofia Rueda Avila
24	SALGADO	SANCHEZ	VICTOR	DANIEL	
25	SOLANO	BARRETO	ANDRES	DAVID	Andrés David S
26	TERRAZA	SAYA	LUIS	CARLOS	
27	TORRES	BERRIO	VANESA		Vanesa Torres
28	VERGARA	SALCEDO	KENDRIS	DAYANA	
29	VISBAL	JIMÉNEZ	DAVID	JOSUÉ	David Visbal
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°04

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ALONSO	TRESPALACIOS	NICOL	MARIANA	NIcol Alonso
2	BARROS	PEREZ	YEIMIS	MAILYN	Yeimis Barros
3	CADENA	OCHOA	SHAILIX	DAYANA	Shailix Cadena Ochoa
4	CANTILLO	OROZCO	LAURA	SOFIA	Laura Cantillo Orozco
5	CARDILES	ACOSTA	MARLYS	JIRETH	Marlys Cardiles Acosta.
6	CARO	MERCADO	DEINER	ANTONIO	Caro mercado deiner
7	CASTRO	LÓPEZ	MOISÉS	DAVID	Moises castro Lopez
8	CERRO	ALDANA	KAROLL	GISELL	Karol cerro
9	DIAZ	ORTEGA	SANTIAGO		Diaz ortega Santiago
10	ESCOBAR	MORALES	BREYNER	ANDRES	Breyner Escobar Morales
11	GARCIA	MORENO	LAURA	DANIELA	Laura Moreno
12	GONZALEZ	DIAZ	JORDAN	DAVID	Jordan Gonzalez S.
13	GUTIERREZ	IMBRECTH	ANA	JULIA	
14	HOLGUIN	JIMÉNEZ	LOREN	TATIANA	Loren tatiana Holguin Jimenez
15	MARTINEZ	JINETE	NAYELIS	YULIETH	Nayelis Martinez Jinete
16	PADILLA	VILLAR	JAHANETH		Jahaneth Padilla Villar
17	PALOMINO	ROCHA	RUBÉN	DARÍO	Rubén DARÍO
18	PERDOMO	BERRIO	CLARA	INES	Clara Perdomo Berrio.
19	PEREZ	HOYOS	SAIRIS	DANIELA	
20	PEREZ	ORTIZ	MARLYN	YENDRITH	Marlyn Yandrith Peiez Ortiz
21	POLO	HERNÁNDEZ	YERALDIN	ANDREA	Yeraldin Polo
22	QUINTERO	RANGEL	ESTEFANY	VANESSA	Quintero Rangel Estefany
23	RUEDA	AVILA	ISABEL	SOFIA	Isabel sofia Rueda A.
24	SALGADO	SANCHEZ	VICTOR	DANIEL	Victor salgado sanchez
25	SOLANO	BARRETO	ANDRES	DAVID	Andrés Solano
26	TERRAZA	SAYA	LUIS	CARLOS	Luis Terraza
27	TORRES	BERRIO	VANESA		Vanesa Torres Berrio
28	VERGARA	SALCEDO	KENDRIS	DAYANA	Vergara Salcedo Kendris
29	VISBAL	JIMÉNEZ	DAVID	JOSUÉ	David Visbal
30	Rubio	Toro	matias	armando	Matias armando rubio
31					
32					
33					
34					
35					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°04

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ALONSO	TRESPALACIOS	NICOL	MARIANA	Nicol Alonso
2	BARROS	PEREZ	YEIMIS	MAILYN	
3	CADENA	OCHOA	SHAILIX	DAYANA	Shailix Cadena Ochoa
4	CANTILLO	OROZCO	LAURA	SOFIA	Laura cantillo orozco
5	CARDILES	ACOSTA	MARLYS	JIRETH	Marlys Cardiles Acosta
6	CARO	MERCADO	DEINER	ANTONIO	Deiner antonio caro
7	CASTRO	LÓPEZ	MOISÉS	DAVID	Moises castro Lopez
8	CERRO	ALDANA	KAROLL	GISELL	Karol Cerro
9	DIAZ	ORTEGA	SANTIAGO		Diaz ortega Santiago
10	ESCOBAR	MORALES	BREYNER	ANDRES	Breyner Escobar
11	GARCIA	MORENO	LAURA	DANIELA	Laura Moreno
12	GONZALEZ	DIAZ	JORDAN	DAVID	Jordan Gonzalez S.
13	GUTIERREZ	IMBRECTH	ANA	JULIA	
14	HOLGUIN	JIMÉNEZ	LOREN	TATIANA	Loren Tatiana Holguin Jimenez
15	MARTINEZ	JINETE	NAYELIS	YULIETH	Nayelis Martinez Jinete
16	PADILLA	VILLAR	JAHANETH		Jahaneth Padilla Villar
17	PALOMINO	ROCHA	RUBÉN	DARÍO	Rubén DARÍO
18	PERDOMO	BERRIO	CLARA	INES	Clara Perdomo Berrio
19	PEREZ	HOYOS	SAIRIS	DANIELA	
20	PEREZ	ORTIZ	MARLYN	YENDRITH	Marlyn Yandrith Peiez Ortiz
21	POLO	HERNÁNDEZ	YERALDIN	ANDREA	Yeraldin Polo
22	QUINTERO	RANGEL	ESTEFANY	VANESSA	Quintero Rangel Estefany V.
23	RUEDA	AVILA	ISABEL	SOFIA	Isabel sofia Rueda A.
24	SALGADO	SANCHEZ	VICTOR	DANIEL	Victor salgado sanchez
25	SOLANO	BARRETO	ANDRES	DAVID	Andrés Solano
26	TERRAZA	SAYA	LUIS	CARLOS	Luis Terraza
27	TORRES	BERRIO	VANESA		Vanesa Torres Berrio
28	VERGARA	SALCEDO	KENDRIS	DAYANA	Vergara Salcedo Kendris
29	VISBAL	JIMÉNEZ	DAVID	JOSUÉ	David Visbal
30	Rubio	Toro	matias	armando	matias armando rubio
31					
32					
33					
34					
35					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°05

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ALVAREZ	LEYVA	DARIANIS		Dariangis Sharith Alvarez
2	BASLANOA	MARTÍNEZ	SHARITH	MARCELA	Sharith Baslanoa Martinez
3	BENAVIDES	ARIAS	JAIRO	RAFAEL	Jairo Benavides
4	BRAVO	DITTA	INA	YALITH	
5	CARMONA	TORRES	LUIS	ENRIQUE	Carmona Torres Luis Enrique
6	CERVANTES	CUADRO	ESTEBAN	FABIO	Esteban Fabian Cervantes
7	CONSTANTE	GUTIÉRREZ	LUIS	CARLOS	
8	CONTRERAS	RIOS	JHOAN	ESTIVEN	Jhoan Esteven contreras
9	CONTRERAS	RODRÍGUEZ	FREDDY	ANDRÉS	Retirado
10	CORREA	CÓRDOBA	YAIRETH	CAROLINA	Yaireth correa
11	ESCOBAR	CORDOBA	JUAN	ESTEBAN	Retirado
12	GIL	AREVALO	CRISTIAN	CAMILO	
13	MEDINA	PUELLO	MILAGRO		Jennifer M.
14	MENDOZA	MEZA	JENNIFER	JULIANA	
15	MOSQUERA	CANTILLO	NATYS	YULITZA	Yulitza mosquera C.
16	NIETO	GUTIERREZ	ANA	ISABEL	
17	NISPERUZA	ALTAMAR	ALBERTO	JAVIER	
18	OSPINO	PARRA	FABIÁN	ANDRÉS	Fabian Andres Ospino Parra
19	OSPINO	PARRA	MARIA	JOSE	Maria Jose Ospino Parra
20	OYAGA	OYAGA	DANIEL	ENRIQUE	
21	PALOMINO	ROCHA	JUNIOR	ANDRÉS	Junior Andres Palomino
22	PEDROZO	NIETO	JOSE	MANUEL	Jose Manuel Pedrozo Nieto
23	RAMOS	MARTÍNEZ	RICARDO	ANDRÉS	Ramos Ricardo
24	REDONDO	MARTINEZ	ANDRES	CAMILO	
25	RINCON	PEREZ	ROSA	Linda	Rincon Rosa
26	RINCÓN	FERREBÚS	MARIANGEL	CAROLINA	Mariangel Carolina Rincon Ferrebus
27	RODRIGUEZ	ARDILA	MELANY	ALEXANDRA	
28	SOCARRAS	ARÉVALO	ALEX	DAVID	Alex David Socarras
29	TORRES	NARVÁEZ	LINDA		Linda Torres Narvaez
30	TOUSSENTT	URDANETA	STEFANY	VICTORIA	Stefany Victoria Toussentt
31	Lacera	Franco	Saray	Andrea	Saray Lacera
32	Julio	Cesar	Suarez	Diaz	De La Cruz
33	Carol	Dayana	Muñoz	Diaz	Carol Muñoz
34	Marquez	Navarro	Andrea	Michel	Andrea Marquez
35	Labastidas	Oyaga	Daniela	Carolina	Daniela Labastidas

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°05

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ALVAREZ	LEYVA	DARIANIS	Sharith	Dariangis Sharith Alvarez Leyva
2	BASLANOA	MARTÍNEZ	SHARITH	MARCELA	Sharith Baslanoa Martinez
3	BENAVIDES	ARIAS	JAIRO	RAFAEL	Jairo Benavides Arias
4	BRAVO	DITTA	INA	YALITH	BRAVO DITTA INA YALITH
5	CARMONA	TORRES	LUIS	ENRIQUE	
6	CERVANTES	CUADRO	ESTEBAN	FABIAN	Esteban Fabian Cervantes
7	CONSTANTE	GUTIÉRREZ	LUIS	CARLOS	Luis Carlos Constante
8	CONTRERAS	RIOS	JHOAN	ESTIVEN	Contreras Rios Jhoan Stiven
9	CORREA	CÓRDOBA	YAIRETH	CAROLINA	Correa Cordoba Yaireth
10	GIL	AREVALO	CRISTIAN	CAMILO	Cristian Camilo Gil Arevalo.
11	LABASTIDAS	OYAGA	DANIELA	CAROLINA	Daniela Carolina Labastidas Oyaga
12	LACERA	FRANCO	SARAY	ANDREA	Saray Lacera.
13	MARQUEZ	NAVARRO	ANDREA	MICHEL	Andrea Marquez
14	MEDINA	PUELLO	MILAGRO		
15	MENDOZA	MEZA	JENNIFER	JULIANA	Jennifer Mendoza
16	MOSQUERA	CANTILLO	NATYS	YULITZA	Natys Yulitza mosquera Cantillo
17	MUÑOZ	DIAZ	CAROL	DAYANA	Carol Muñoz.
18	NIETO	GUTIERREZ	ANA	ISABEL	
19	NISPERUZA	ALTAMAR	ALBERTO	JAVIER	Alberto Nisperuza.
20	OSPINO	PARRA	FABIÁN	ANDRÉS	Fabian Andres
21	OSPINO	PARRA	MARIA	JOSE	Maria Jose Ospino
22	OYAGA	OYAGA	DANIEL	ENRIQUE	Daniel Oyaga
23	PALOMINO	ROCHA	JUNIOR	ANDRÉS	Junior Andres
24	PEDROZO	NIETO	JOSE	MANUEL	Jose Manuel Pedrozo Nieto.
25	RAMOS	MARTÍNEZ	RICARDO	ANDRÉS	Ramos Ricardo
26	REDONDO	MARTINEZ	ANDRES	CAMILO	
27	RINCON	PEREZ	ROSA	Linda	Roza Rincón
28	RINCÓN	FERREBÚS	MARIANGEL	CAROLINA	
29	RODRIGUEZ	ARDILA	MELANY	ALEXANDRA	Rodriguez ardila melany
30	SOCARRAS	ARÉVALO	ALEX	DAVID	
31	TORRES	NARVÁEZ	LINDA		
32	TOUSSENTT	URDANETA	STEFANY	VICTORIA	Stefany Victoria Toussentt Urdaneta
33	Suarez	Diaz	Julio	Cesar	Julio Cesar
34					
35					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°05

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ALVAREZ	LEYVA	DARIANIS		
2	BASLANOA	MARTÍNEZ	SHARITH	MARCELA	
3	BENAVIDES	ARIAS	JAIRO	RAFAEL	Jairo Benavides Arias
4	BRAVO	DITTA	INA	YALITH	
5	CARMONA	TORRES	LUIS	ENRIQUE	Carmona Torres Luis Enrique
6	CERVANTES	CUADRO	ESTEBAN	FABIO	
7	CONSTANTE	GUTIÉRREZ	LUIS	CARLOS	
8	CONTRERAS	RIOS	JHOAN	ESTIVEN	
9	CORREA	CÓRDOBA	YAIRETH	CAROLINA	
10	GIL	AREVALO	CRISTIAN	CAMILO	
11	LABASTIDAS	OYAGA	DANIELA	CAROLINA	Daniela Labastidas Oyaga.
12	LACERA	FRANCO	SARAY	ANDREA	
13	MARQUEZ	NAVARRO	ANDREA	MICHEL	
14	MEDINA	PUELLO	MILAGRO		Milagros Medina Puello
15	MENDOZA	MEZA	JENNIFER	JULIANA	Jennifer Mendoza Meza
16	MOSQUERA	CANTILLO	NATYS	YULITZA	
17	MUÑOZ	DIAZ	CAROL	DAYANA	
18	NIETO	GUTIERREZ	ANA	ISABEL	
19	NISPERUZA	ALTAMAR	ALBERTO	JAVIER	
20	OSPINO	PARRA	FABIÁN	ANDRÉS	Fabian Andres Ospino Parra
21	OSPINO	PARRA	MARIA	JOSE	
22	OYAGA	OYAGA	DANIEL	ENRIQUE	Daniel oyaga
23	PALOMINO	ROCHA	JUNIOR	ANDRÉS	
24	PEDROZO	NIETO	JOSE	MANUEL	
25	RAMOS	MARTÍNEZ	RICARDO	ANDRÉS	
26	REDONDO	MARTINEZ	ANDRES	CAMILO	
27	RINCON	PEREZ	ROSA	Linda	Rincón Rosa
28	RINCÓN	FERREBÚS	MARIANGEL	CAROLINA	
29	RODRIGUEZ	ARDILA	MELANY	ALEXANDRA	
30	SOCARRAS	ARÉVALO	ALEX	DAVID	
31	TORRES	NARVÁEZ	LINDA		Linda Torres Narvaez
32	TOUSSENTT	URDANETA	STEFANY	VICTORIA	
33					
34					
35					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°05

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ALVAREZ	LEYVA	DARIANIS	Sharith	Darianis Sharith Alvarez Leyva
2	BASLANOA	MARTÍNEZ	SHARITH	MARCELA	Sharith Baslanoa Martinez
3	BENAVIDES	ARIAS	JAIRO	RAFAEL	Jairo Benavides Arias
4	BRAVO	DITTA	INA	YALITH	BRAVO DITTA INA YALITH
5	CARMONA	TORRES	LUIS	ENRIQUE	Carmona Torres Luis Enrique
6	CERVANTES	CUADRO	ESTEBAN	FABIÓN	esteban Fabian Cervantes
7	CONSTANTE	GUTIÉRREZ	LUIS	CARLOS	Luis Carlos Constante
8	CONTRERAS	RIOS	JHOAN	ESTIVEN	Contreras Rios Jhoan Stiven
9	CORREA	CÓRDOBA	YAIRETH	CAROLINA	
10	GIL	AREVALO	CRISTIAN	CAMILO	Cristian Camilo Gil Arevalo.
11	LABASTIDAS	OYAGA	DANIELA	CAROLINA	Daniela Carolina Labastidas Oyaga
12	LACERA	FRANCO	SARAY	ANDREA	
13	MARQUEZ	NAVARRO	ANDREA	MICHEL	Andrea Marquez
14	MEDINA	PUELLO	MILAGRO		
15	MENDOZA	MEZA	JENNIFER	JULIANA	Jennifer Mendoza
16	MOSQUERA	CANTILLO	NATYS	YULITZA	Natys Yulitza Mosquera Cantillo
17	MUÑOZ	DIAZ	CAROL	DAYANA	Carol Muñoz
18	NIETO	GUTIERREZ	ANA	ISABEL	
19	NISPERUZA	ALTAMAR	ALBERTO	JAVIER	Alberto Nisperuza
20	OSPINO	PARRA	FABIÁN	ANDRÉS	Fabian Andres
21	OSPINO	PARRA	MARIA	JOSE	Maria Jose Ospino
22	OYAGA	OYAGA	DANIEL	ENRIQUE	Daniel Oyaga
23	PALOMINO	ROCHA	JUNIOR	ANDRÉS	Junior Andres
24	PEDROZO	NIETO	JOSE	MANUEL	Jose Manuel Pedrozo Nieto.
25	RAMOS	MARTÍNEZ	RICARDO	ANDRÉS	Ramos Ricardo
26	REDONDO	MARTINEZ	ANDRES	CAMILO	
27	RINCON	PEREZ	ROSA	Linda	Rosa Rincón
28	RINCÓN	FERREBÚS	MARIANGEL	CAROLINA	
29	RODRIGUEZ	ARDILA	MELANY	ALEXANDRA	Melany Rodriguez Ardila
30	SOCARRAS	ARÉVALO	ALEX	DAVID	
31	TORRES	NARVÁEZ	LINDA		Linda Torres Narvaez
32	TOUSSENTT	URDANETA	STEFANY	VICTORIA	Stefany Urdaneta Toussentt Urdaneta
33	Suarez	Duran	Julio	Cesar	Julio Cesar
34					
35					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. BENITO RAMOS TRESPALACIOS 11°05

	APELLIDOS Y NOMBRES				FIRMA
1	ALVAREZ	LEYVA	DARIANIS		
2	BASLANOA	MARTÍNEZ	SHARITH	MARCELA	
3	BENAVIDES	ARIAS	JAIRO	RAFAEL	Jairo Benavides Arias
4	BRAVO	DITTA	INA	YALITH	
5	CARMONA	TORRES	LUIS	ENRIQUE	Carmona Torres Luis Enrique
6	CERVANTES	CUADRO	ESTEBAN	FABIO	
7	CONSTANTE	GUTIÉRREZ	LUIS	CARLOS	
8	CONTRERAS	RIOS	JHOAN	ESTIVEN	
9	CORREA	CÓRDOBA	YAIRETH	CAROLINA	Correa Cordoba Yaveth
10	GIL	AREVALO	CRISTIAN	CAMILO	
11	LABASTIDAS	OYAGA	DANIELA	CAROLINA	Daniela Labastidas Oyaga
12	LACERA	FRANCO	SARAY	ANDREA	
13	MARQUEZ	NAVARRO	ANDREA	MICHEL	
14	MEDINA	PUELLO	MILAGRO		Milagros Medina Puello
15	MENDOZA	MEZA	JENNIFER	JULIANA	Jennifer Mendoza Meza
16	MOSQUERA	CANTILLO	NATYS	YULITZA	
17	MUÑOZ	DIAZ	CAROL	DAYANA	
18	NIETO	GUTIERREZ	ANA	ISABEL	
19	NISPERUZA	ALTAMAR	ALBERTO	JAVIER	
20	OSPINO	PARRA	FABIÁN	ANDRÉS	Fabian Andres Ospino Parra
21	OSPINO	PARRA	MARIA	JOSE	
22	OYAGA	OYAGA	DANIEL	ENRIQUE	Daniel Oyaga
23	PALOMINO	ROCHA	JUNIOR	ANDRÉS	
24	PEDROZO	NIETO	JOSE	MANUEL	
25	RAMOS	MARTÍNEZ	RICARDO	ANDRÉS	
26	REDONDO	MARTINEZ	ANDRES	CAMILO	
27	RINCON	PEREZ	ROSA	Linda	Rincón Rosa
28	RINCÓN	FERREBÚS	MARIANGEL	CAROLINA	
29	RODRIGUEZ	ARDILA	MELANY	ALEXANDRA	
30	SOCARRAS	ARÉVALO	ALEX	DAVID	
31	TORRES	NARVÁEZ	LINDA		Linda Torres Narvaez
32	TOUSSENTT	URDANETA	STEFANY	VICTORIA	
33					
34					
35					

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA:DIA_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I. E. CONALPA GRUPO: 11° A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA PERTUZ KEVIN DUWAN	Kevin Acuña P.
2	ALMANZA MARTINEZ KEINER ALFONSO	Keiner Almanza Martinez.
3	BLANCO MADRID IVAN ALFREDO	Ivan Alfredo Blanco Madrid.
4	CAMPO MENDOZA LUIS ADRIANO	Luis Adriano Campo Mendoza
5	CANTILLO MARTINEZ AMY CAROLINA	Amy cantillo
6	CASTILLEJO OCHOA MAYTHE	Maythe Castillejo ochoa.
7	CASTRILLON DE LA CRUZ ANYELINE MARIA	Anyeline M Castrillon de la Cruz
8	CASTRO DITTA ALAN JOSEP	Alan Castro Ditta
9	CHIQUILLO BALDOVINO CARMEN DALIANA	Carmen D. chiquillo B
10	FIGUEROA BLANCO JOSE GREGORIO	Jose Gregorio Figueroa B.
11	FRAGOZO PADILLA KATY YULIANA	Katy Yuliana Fragozo padilla.
12	GONZALEZ FRAGOZO MARIA ANGEL	Maria Angel Gonzalez
13	GONZALEZ MEJIA ANDRES FELIPE	Andres Felipe gonzalez Mejia
14	HERNANDEZ HERNADEZ DAILETH YULIANA	Daileth Yuliana Hernandez Hernandez
15	HERNANDEZ MARMOL KEVIN MANUEL	Kevin Hernandez Marmol
16	JAIMES DIAZ JESUS DANIEL	Jesus Daniel Jaimes Diaz
17	JIMENEZ MOLINA GUSTAVO ALFONSO	Gustavo Alfonso Jimenez Molina
18	LOPEZ BARRETO SAMUEL ANDRES	Samuel Andres Lopez Barreto
19	MANJARREZ BARRETO MAYVIS ADRIANA	Mayvis Adriana Manjarrez Barreto
20	MEJIA OBREDOR VALERY VANESA	Valery Vanesa Mejia obredor
21	MENDOZA VILLALOBOS JAVIER JOSE	Javier Jose Mendoza Villalobos
22	OSORIO RANGEL CARLOS DANIEL	Carlos Daniel Osorio Rangel
23	RAMOS MARTINEZ EIDER JOSE	Eider Jose Ramos martinez
24	SALAZAR MARTNEZ MARIANA MISHELL	Mariana Mishell Salazar Martinez
25	VILLALOBOS GUARDIA MARIA BEATRIZ	Maria Beatriz Villalobos G.
26	VILLAZON BOLAÑO AYLIN VANESA	Aylin Villazon
27	VILORIA PACHECO CARLOS DANIEL	Carlos Daniel Viloria
28	VIZCAINO NIEBLES LUIS JOSE	Luis Jose Vizcaino Niebles
29	YERENA GARCIA JOSE JAIDER	Jose Jaider Yerena Garcia
30		
31		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA:DIA_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I. E. CONALPA GRUPO: 11° A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA PERTUZ KEVIN DUWAN	Kevin Acuña P.
2	ALMANZA MARTINEZ KEINER ALFONSO	Keiner Almanza Martinez.
3	BLANCO MADRID IVAN ALFREDO	Ivan Alfredo Blanco Madrid.
4	CAMPO MENDOZA LUIS ADRIANO	Luis Adriano Campo Mendoza
5	CANTILLO MARTINEZ AMY CAROLINA	Amy cantillo
6	CASTILLEJO OCHOA MAYTHE	Maythe Castillejo ochoa.
7	CASTRILLON DE LA CRUZ ANYELINE MARIA	Anyeline M Castrillon de la Cruz
8	CASTRO DITTA ALAN JOSEP	Alan Castro Ditta
9	CHIQUILLO BALDOVINO CARMEN DALIANA	Carmen D. chiquillo B
10	FIGUEROA BLANCO JOSE GREGORIO	Jose Gregorio Figueroa B.
11	FRAGOZO PADILLA KATY YULIANA	Katy Yuliana Fragozo padilla.
12	GONZALEZ FRAGOZO MARIA ANGEL	Maria Angel Gonzalez
13	GONZALEZ MEJIA ANDRES FELIPE	Andres Felipe gonzalez Mejia
14	HERNANDEZ HERNADEZ DAILETH YULIANA	Daileth Yuliana Hernandez Hernandez
15	HERNANDEZ MARMOL KEVIN MANUEL	Kevin Hernandez Marmol
16	JAIMES DIAZ JESUS DANIEL	Jesus Daniel Jaimes Diaz
17	JIMENEZ MOLINA GUSTAVO ALFONSO	Gustavo Alfonso Jimenez Molina
18	LOPEZ BARRETO SAMUEL ANDRES	Samuel Andres Lopez Barreto
19	MANJARREZ BARRETO MAYVIS ADRIANA	Mayvis Adriana Manjarrez Barreto
20	MEJIA OBREDOR VALERY VANESA	Valery Vanesa Mejia obredor
21	MENDOZA VILLALOBOS JAVIER JOSE	Javier Jose Mendoza Villalobos
22	OSORIO RANGEL CARLOS DANIEL	Carlos Daniel Osorio Rangel
23	RAMOS MARTINEZ EIDER JOSE	Eider Jose Ramos martinez
24	SALAZAR MARTNEZ MARIANA MISHELL	Mariana Mishell Salazar Martinez
25	VILLALOBOS GUARDIA MARIA BEATRIZ	Maria Beatriz Villalobos G.
26	VILLAZON BOLAÑO AYLIN VANESA	Aylin Villazon
27	VILORIA PACHECO CARLOS DANIEL	Carlos Daniel Viloria
28	VIZCAINO NIEBLES LUIS JOSE	Luis Jose Vizcaino Niebles
29	YERENA GARCIA JOSE JAIDER	Jose Jaider Yerena Garcia
30		
31		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA:_ __ de _ / 2026
INSTITUCION: I. E. CONALPA **GRUPO: 11° A**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA PERTUZ KEVIN DUWAN	Acuña Pertuz Kevin
2	ALMANZA MARTINEZ KEINER ALFONSO	Keiner Almanza Martinez
3	BLANCO MADRID IVAN ALFREDO	Ivan Alfredo Blanco Madrid
4	CAMPO MENDOZA LUIS ADRIANO	
5	CANTILLO MARTINEZ AMY CAROLINA	
6	CASTILLEJO OCHOA MAYTHE	Maythe Castillejo ochoa
7	CASTRILLON DE LA CRUZ ANYELINE MARIA	
8	CASTRO DITTA ALAN JOSEP	
9	CHIQUILLO BALDOVINO CARMEN DALIANA	
10	FIGUEROA BLANCO JOSE GREGORIO	Jose Gregorio Figueroa B.
11	FRAGOZO PADILLA KATY YULIANA	
12	GONZALEZ FRAGOZO MARIA ANGEL	Maria Angel Gonzalez F.
13	GONZALEZ MEJIA ANDRES FELIPE	Andres Felipe gonzalez M.
14	HERNANDEZ HERNADEZ DAILETH YULIANA	Daileth Hernandez Hernández
15	HERNANDEZ MARMOL KEVIN MANUEL	
16	JAIMES DIAZ JESUS DANIEL	Jesus Daniel Jaimes Diaz
17	JIMENEZ MOLINA GUSTAVO ALFONSO	Gustavo Alfonso Jimenez Molina
18	LOPEZ BARRETO SAMUEL ANDRES	Samuel Andres Lopez Barreto
19	MANJARREZ BARRETO MAYVIS ADRIANA	
20	MEJIA OBREDOR VALERY VANESA	Valery Vanesa Mejia obredor
21	MENDOZA VILLALOBOS JAVIER JOSE	
22	OSORIO RANGEL CARLOS DANIEL	Carlos Daniel Osorio Rangel
23	RAMOS MARTINEZ EIDER JOSE	
24	SALAZAR MARTNEZ MARIANA MISHELL	
25	VILLALOBOS GUARDIA MARIA BEATRIZ	Maria Beatriz Villalobos G.
26	VILLAZON BOLAÑO AYLIN VANESA	Aylin Villazon
27	VILORIA PACHECO CARLOS DANIEL	Carlos Daniel Viloria Pacheco
28	VIZCAINO NIEBLES LUIS JOSE	LUIS JOSE VIZCAINO NIEBLES
29	YERENA GARCIA JOSE JAIDER	Jose Jaider Yerena Garcia
30		
31		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA:_ __ de _ / 2026
INSTITUCION: I. E. CONALPA **GRUPO: 11° A**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA PERTUZ KEVIN DUWAN	
2	ALMANZA MARTINEZ KEINER ALFONSO	Keiner Almanza Martinez
3	BLANCO MADRID IVAN ALFREDO	Ivan Alfredo Blanco Madrid
4	CAMPO MENDOZA LUIS ADRIANO	Luis Adriano Campo Mendoza
5	CANTILLO MARTINEZ AMY CAROLINA	Amy Carolina Cantillo Martinez
6	CASTILLEJO OCHOA MAYTHE	Maythe Castillejo ochoa.
7	CASTRILLON DE LA CRUZ ANYELINE MARIA	Anyeline M. Castrillon de la Cruz.
8	CASTRO DITTA ALAN JOSEP	Alan Castro Ditta
9	CHIQUILLO BALDOVINO CARMEN DALIANA	
10	FIGUEROA BLANCO JOSE GREGORIO	Jose Gregorio Figueroa Blanco
11	FRAGOZO PADILLA KATY YULIANA	Katy Yuliana Fragozo.
12	GONZALEZ FRAGOZO MARIA ANGEL	Maria Angel Gonzalez Fragozo
13	GONZALEZ MEJIA ANDRES FELIPE	Andres Felipe Gonzalez Mejia.
14	HERNANDEZ HERNADEZ DAILETH YULIANA	
15	HERNANDEZ MARMOL KEVIN MANUEL	
16	JAIMES DIAZ JESUS DANIEL	Jesus Daniel Jaimes Diaz
17	JIMENEZ MOLINA GUSTAVO ALFONSO	Gustavo Alfonso Jimenez Molina
18	LOPEZ BARRETO SAMUEL ANDRES	Samuel Andres Lopez Barreto
19	MANJARREZ BARRETO MAYVIS ADRIANA	Mayvis Adriana Manjarrez
20	MEJIA OBREDOR VALERY VANESA	Valery Vanesa Mejia Obredor
21	MENDOZA VILLALOBOS JAVIER JOSE	
22	OSORIO RANGEL CARLOS DANIEL	Carlos daniel osorio rangel
23	RAMOS MARTINEZ EIDER JOSE	
24	SALAZAR MARTNEZ MARIANA MISHELL	Mariana Mishell Salazar Martnez
25	VILLALOBOS GUARDIA MARIA BEATRIZ	
26	VILLAZON BOLAÑO AYLIN VANESA	
27	VILORIA PACHECO CARLOS DANIEL	Carlos Daniel Viloria Pachero
28	VIZCAINO NIEBLES LUIS JOSE	Luis Jose Vizcaino Niebles
29	YERENA GARCIA JOSE JAIDER	Jose Jaider Yerena Garcia
30		
31		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA:DIA_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I. E. CONALPA **GRUPO: 11° A**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA PERTUZ KEVIN DUWAN	Kevin Acuña P.
2	ALMANZA MARTINEZ KEINER ALFONSO	Keiner Almanza Martinez
3	BLANCO MADRID IVAN ALFREDO	Ivan Alfredo Blanco Madrid
4	CAMPO MENDOZA LUIS ADRIANO	
5	CANTILLO MARTINEZ AMY CAROLINA	
6	CASTILLEJO OCHOA MAYTHE	Maythe Castillejo ochoa
7	CASTRILLON DE LA CRUZ ANYELINE MARIA	ANYELINE M CASTRILLON
8	CASTRO DITTA ALAN JOSEP	Alan Castro Ditta
9	CHIQUILLO BALDOVINO CARMEN DALIANA	
10	FIGUEROA BLANCO JOSE GREGORIO	Jose Gregorio Figueroa B.
11	FRAGOZO PADILLA KATY YULIANA	Katy Fragozo
12	GONZALEZ FRAGOZO MARIA ANGEL	Maria Angel Gonzalez Fragozo
13	GONZALEZ MEJIA ANDRES FELIPE	Andres Felipe Gonzalez Mejia
14	HERNANDEZ HERNADEZ DAILETH YULIANA	Daileth Yuliana Hernández H.
15	HERNANDEZ MARMOL KEVIN MANUEL	Kevin Hernandez Marmol.
16	JAIMES DIAZ JESUS DANIEL	Jesus Jaimes Diaz
17	JIMENEZ MOLINA GUSTAVO ALFONSO	Gustavo Alfonso Jimenez Molina
18	LOPEZ BARRETO SAMUEL ANDRES	Samuel Andres Lopez Barreto
19	MANJARREZ BARRETO MAYVIS ADRIANA	Mayvis Manjarrez Barreto
20	MEJIA OBREDOR VALERY VANESA	Valery Vanesa Mejia Obredor
21	MENDOZA VILLALOBOS JAVIER JOSE	Mendoza villalobos Javier Jose
22	OSORIO RANGEL CARLOS DANIEL	
23	RAMOS MARTINEZ EIDER JOSE	Eider Jose Ramos Martinez
24	SALAZAR MARTNEZ MARIANA MISHELL	Mariana Mishell Salazar Martnez
25	VILLALOBOS GUARDIA MARIA BEATRIZ	Maria Beatriz Villalobos.
26	VILLAZON BOLAÑO AYLIN VANESA	Aylin Vanesa Villazon Bolaño
27	VILORIA PACHECO CARLOS DANIEL	Carlos Daniel Viloria Pacheco
28	VIZCAINO NIEBLES LUIS JOSE	LUIS JOSE VIZCAINO NIEBLES
29	YERENA GARCIA JOSE JAIDER	Jose Jaider Yerena Garcia
30		
31		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: DIA_____ MES _____ 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11° B**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA ARIAS JESUS NICANOR	Jesus Acuña Arias
2	ARIZA PEREZ HILLARY DANIELA	Hillary Ariza Perez.
3	BELEÑO ITURRIAGO MAVIS ESTHER	Mavis Beleño
4	BLANCO CAMPO LUIS ALFONSO	Luis Alfonso Blanco Campo.
5	BOLAÑOS BLANCO CARLOS MARCOS	Carlos Marcos Bolaños B.
6	CARRILLO MACANA MELANY TAHIANA	
7	CHAMORRO MESA LUIS DANIEL	Luis Daniel Chamorro Mesa
8	DITTA HERRERA RESELL MITCHELL	Resell Mitchell Ditta Herrera
9	DUARTE MOLINA MARIANGEL	Mariangel Duarte Molina
10	DURAN LERMA JEIDER ALBERTO	Jeider Duran Lerma.
11	DURAN LERMA JEINNER ANDRES	Jeinner Andres Duran Lerma.
12	ESCOBAR PIÑERES WILLIAM DAVID	William Escobar
13	FERREIRA PIÑEREZ SURI SADAI	Suri Sadai Ferreira Piñerez.
14	GARCIA SANCHEZ NATHALIA	Nathalia García Sánchez
15	JIMENEZ MENDOZA MARIA BELEN	
16	MADRID LOPEZ JADER ANDRES	Jader andres Madrid Lopez
17	MARTINEZ FUENTES MARIA DE LOS ANGELES	Maria de los Angeles M. Fuentes
18	MARTINEZ OCHOA MAURA SOFIA	Maura Sofia Martinez Ochoa
19	MENDOZA CANTILLO SAUL MAURICIO	
20	MENDOZA QUICENO JUAN DANIEL	Juan Daniel Mendoza Q.
21	MEYER RIVERA DALYZ ANDREA	Dalyz Andrea Meyer Rivera.
22	MOJICA CAMPO RAFAEL ANDRES	Rafael Andres Mojica Campo
23	MOJICA ESQUIVEL ISAAC DAVID	Isaac David Mojica Esquivel
24	MOJICA VILLALOBOS CARLOS MANUEL	Carlos Manuel Mojica V.
25	NEVADO MARRUGO MICHEL JUDITH	Michel Nevado Marrugo
26	NORIEGA REYES TALIANA ISABEL	Taliana Isabel Noriega Reyes.
27	PAEZ MENDEZ ANTHONY JOSE	
28	QUINTANA CORONADO LUISANA	Luisana Quintana Coronado
29	ROMERO ANGEL JUAN CAMILO	Juan Camilo Romero Angel
30	ROMERO OSPINO LUZ EDITH	Luz Edith Romero Ospino
31	RUIDIAZ NUNEZ SAIRA DANIELA	Saira Daniela Ruidiaz Nuñez
32	VELASQUEZ LOPEZ YANELYS PATRICIA	Yanelys Velasquez Lopez
33	VILLALOBOS BELEÑO JESUS DAVID	Jesus David Villalobos Beleño

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: DIA_____ MES _____ 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11° B**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA ARIAS JESUS NICANOR	Jesus Acuña Arias
2	ARIZA PEREZ HILLARY DANIELA	Hillary Ariza Perez.
3	BELEÑO ITURRIAGO MAVIS ESTHER	Mavis Esther Beleño Iturriago
4	BLANCO CAMPO LUIS ALFONSO	Luis Alfonso Blanco Campo.
5	BOLAÑOS BLANCO CARLOS MARCOS	Carlos Marios Bolaños B.
6	CARRILLO MACANA MELANY TAHIANA	Melany Tahiana carrillo macana
7	CHAMORRO MESA LUIS DANIEL	Luis Daniel Chamorro Mesa
8	DITTA HERRERA RESELL MITCHELL	Resell Mitchell Ditta Herrera
9	DUARTE MOLINA MARIANGEL	Mariangel Duarte Molina
10	DURAN LERMA JEIDER ALBERTO	Jeider duran Lerma.
11	DURAN LERMA JEINNER ANDRES	Jeinner Andres Duran
12	ESCOBAR PIÑERES WILLIAM DAVID	William Escobar
13	FERREIRA PIÑEREZ SURI SADAI	
14	GARCIA SANCHEZ NATHALIA	Nathalia Garcia Sánchez
15	JIMENEZ MENDOZA MARIA BELEN	Maria Belen Jimenez Mendoza
16	MADRID LOPEZ JADER ANDRES	Jader andres madrid Lopez
17	MARTINEZ FUENTES MARIA DE LOS ANGELES	Maria de los Angeles Martinez F
18	MARTINEZ OCHOA MAURA SOFIA	Maura Martinez Ochoa
19	MENDOZA CANTILLO SAUL MAURICIO	
20	MENDOZA QUICENO JUAN DANIEL	Juan Daniel Mendoza
21	MEYER RIVERA DALYZ ANDREA	Dalyz Andrea Meyer Rivera
22	MOJICA CAMPO RAFAEL ANDRES	Rafael Andres mojica campo
23	MOJICA ESQUIVEL ISAAC DAVID	Isaac David Mojica
24	MOJICA VILLALOBOS CARLOS MANUEL	Carlos Manuel Mojica Villalobos
25	NEVADO MARRUGO MICHEL JUDITH	
26	NORIEGA REYES TALIANA ISABEL	Taliana Isabel Noriega Reyes
27	PAEZ MENDEZ ANTHONY JOSE	Anthony Jose Paez Mendez
28	QUINTANA CORONADO LUISANA	Luisana Quintana Coronado
29	ROMERO ANGEL JUAN CAMILO	Juan Camilo Romero Angel
30	ROMERO OSPINO LUZ EDITH	Luz Edith Romero Ospino
31	RUIDIAZ NUNEZ SAIRA DANIELA	Saira Daniela Ruidiaz Nuñez
32	VELASQUEZ LOPEZ YANELYS PATRICIA	Yanelys Velasquez Lopez
33	VILLALOBOS BELEÑO JESUS DAVID	Jesus David Villalobos Beleño

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: _ _ / _ _ / 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11° B**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA ARIAS JESUS NICANOR	Jesus Acuña
2	ARIZA PEREZ HILLARY DANIELA	Hillary Ariza Perez
3	BELEÑO ITURRIAGO MAVIS ESTHER	Mavis Esther Beleño Iturriago
4	BLANCO CAMPO LUIS ALFONSO	
5	BOLAÑOS BLANCO CARLOS MARCOS	Carlos M Bolaños
6	CARRILLO MACANA MELANY TAHIANA	Melany Carrillo Macana
7	CHAMORRO MESA LUIS DANIEL	Luis Daniel Chamorro Mesa
8	DITTA HERRERA RESELL MITCHELL	
9	DUARTE MOLINA MARIANGEL	
10	DURAN LERMA JEIDER ALBERTO	Jeider duran Lerma.
11	DURAN LERMA JEINNER ANDRES	Jeinner Duran
12	ESCOBAR PIÑERES WILLIAM DAVID	
13	FERREIRA PIÑEREZ SURI SADAI	Suri Sadai Ferreira Piñerez.
14	GARCIA SANCHEZ NATHALIA	Nathalia Garcia Sánchez
15	JIMENEZ MENDOZA MARIA BELEN	Maria Belen Mendoza
16	MADRID LOPEZ JADER ANDRES	Jader andres madrid Lopez
17	MARTINEZ FUENTES MARIA DE LOS ANGELES	Maria de los Angeles
18	MARTINEZ OCHOA MAURA SOFIA	Maura Sofia Martinez Ochoa
19	MENDOZA CANTILLO SAUL MAURICIO	Saul Mendoza C
20	MENDOZA QUICENO JUAN DANIEL	
21	MEYER RIVERA DALYZ ANDREA	Dalyz Meyer Rivera
22	MOJICA CAMPO RAFAEL ANDRES	Rafael Andres Mojica Campo
23	MOJICA ESQUIVEL ISAAC DAVID	Isaac David Mojica Esquivel
24	MOJICA VILLALOBOS CARLOS MANUEL	Carlos Manuel Mojica Villalobos
25	NEVADO MARRUGO MICHEL JUDITH	Michel Nevado Marrugo.
26	NORIEGA REYES TALIANA ISABEL	
27	PAEZ MENDEZ ANTHONY JOSE	
28	QUINTANA CORONADO LUISANA	
29	ROMERO ANGEL JUAN CAMILO	Juan Camilo Romero Angel
30	ROMERO OSPINO LUZ EDITH	Luz Edith Romero Ospino
31	RUIDIAZ NUNEZ SAIRA DANIELA	Saira Daniela Ruidiaz Nuñez
32	VELASQUEZ LOPEZ YANELYS PATRICIA	Yanelys Velasquez Lopez
33	VILLALOBOS BELEÑO JESUS DAVID	Jesus David Villalobos Beleño

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: _ _ / _ _ / 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11° B**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA ARIAS JESUS NICANOR	Jesus Acuña Arias
2	ARIZA PEREZ HILLARY DANIELA	Hillary Ariza Perez
3	BELEÑO ITURRIAGO MAVIS ESTHER	Mavis Esther Beleño Iturriago
4	BLANCO CAMPO LUIS ALFONSO	Luis Alfonso Blanco Campo.
5	BOLAÑOS BLANCO CARLOS MARCOS	Bolaños Blanco Carlos Marios
6	CARRILLO MACANA MELANY TAHIANA	Melany Carrillo macana
7	CHAMORRO MESA LUIS DANIEL	Luis Daniel Chamorro Mesa
8	DITTA HERRERA RESELL MITCHELL	Resell Ditta Herrera.
9	DUARTE MOLINA MARIANGEL	Mariangel Duarte Molina
10	DURAN LERMA JEIDER ALBERTO	Jeider duran Lerma.
11	DURAN LERMA JEINNER ANDRES	Jeinner Andres Duran Lerma.
12	ESCOBAR PIÑERES WILLIAM DAVID	William Escobar Piñeres.
13	FERREIRA PIÑEREZ SURI SADAI	Suri Sadai Ferreira Piñerez.
14	GARCIA SANCHEZ NATHALIA	Nathalia Garcia Sánchez
15	JIMENEZ MENDOZA MARIA BELEN	Maria Belen Jimenez Mendoza
16	MADRID LOPEZ JADER ANDRES	JADER ANDRES MADRID Lopez
17	MARTINEZ FUENTES MARIA DE LOS ANGELES	Maria de los Angeles Martinez
18	MARTINEZ OCHOA MAURA SOFIA	Maura Sofia Martinez Ochoa
19	MENDOZA CANTILLO SAUL MAURICIO	Saul Mendoza Cantillo.
20	MENDOZA QUICENO JUAN DANIEL	Juan Daniel Mendoza Quiceno
21	MEYER RIVERA DALYZ ANDREA	Dalyz Andrea Meyer Rivera.
22	MOJICA CAMPO RAFAEL ANDRES	Rafael Mojica Campo.
23	MOJICA ESQUIVEL ISAAC DAVID	Isaac Mojica Esquivel
24	MOJICA VILLALOBOS CARLOS MANUEL	Calos Manuel Mojica Villalobos
25	NEVADO MARRUGO MICHEL JUDITH	Michel Nevado Marrugo
26	NORIEGA REYES TALIANA ISABEL	Taliana Isabel Noriega Reyes
27	PAEZ MENDEZ ANTHONY JOSE	Anthony Jose Paez Mendez
28	QUINTANA CORONADO LUISANA	Luisana Quintana Coronado.
29	ROMERO ANGEL JUAN CAMILO	Romero Angel Juan Camilo
30	ROMERO OSPINO LUZ EDITH	Luz Edith Romero Ospino
31	RUIDIAZ NUNEZ SAIRA DANIELA	Saira Daniela Ruidiaz Nuñez
32	VELASQUEZ LOPEZ YANELYS PATRICIA	Yanelys Velasquez Lopez
33	VILLALOBOS BELEÑO JESUS DAVID	Villalobos Beleño Jesus

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: / 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11°C**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE
1	ARMENTA JIMENEZ LUZ VIVIANA	luz viviana armenta jimenez.
2	BARRANCO PEREZ BRAYAN FELIPE	Brayan felipe Barranco Perez.
3	BARRAZA OCHOA ANLLERLIS	Anllerlis Barraza Ochoa.
4	BARRETO MENESES JOAN SEBASTIAN	Jhoan Barreto Meneses.
5	BELEÑO BOLAÑO SEBASTIAN ANDRES	
6	BERMUDEZ GARCIA KAROLAIN	Karolain Bermudez Garcia
7	BLANCO ARIAS LUCELYS PAOLA	Lucelys Paola Blanco Arias
8	BLANCO BARRETO ERIK JOSE	
9	BRAVO GARCIA LUIS JOSE	Luis José Bravo Garcia
10	CAMPO MARTINEZ EURYS PATRICIA	
11	CERVANTES ENCINA MARIA LAURA	Maria Laura Cervantes.
12	CORDOBA CASTILLA SHARIK NICOLLE	Sharik Nicolle Cordoba Castilla.
13	DIAZ TRESPALACIOS STEVEN JESUS	
14	GAMEZ RODRIGUEZ ELIZABETH	Elizabeth gamez rodriguez
15	GIL CAMARGO JOSE RODOLFO	
16	GONZALEZ RUIDIAZ NELYALIT	Nelyalit Gonzalez Ruidiaz
17	GUTIERREZ RIOS LAURA VANESA	Laura Vanesa Gutierrez R.
18	MARTINEZ ESCORCIA ANTHONY JAVIER	Anthony javier Martinez Escorcia
19	MARTINEZ GUTIERREZ SHAROL JULIANA	Sharol Juliana Martinez Gutierrez
20	MEJIA MEZA NAIDELIS CAROLINA	
21	MIELES BLANCO MARIANA	Mieles Blanco Mariana.
22	MUÑOZ ROJANO DAIRIS PAOLA	
23	NEVADO HERNANDEZ ISAAC DAVID	
24	OCHOA DAZA MARIA FERNANDA	
25	OCHOA SANCHEZ AINARA JUDITH	
26	PABA HERNANDEZ KARLA SOFIA	Karla Paba Hernandez.
27	PEREZ DITTA LUIS MIGUEL	
28	SERNA BOLAÑO JOSE ENRIQUE	Jose Enrique Serna Bolaño
29	SUAREZ GUERRA MARIA JOSE	Maria José Suarez Guerra
30	SUAREZ MORENO HARD STEVEN	
31	SUAREZ OSPINO YOHAINIS VANESA	
32	TRESPALACIOS CAMPO MELANIE SOFIA	Melanie Sofia Trespalacios Campo
33	VILORIA DE LA CRUZ JHOSETH	Jhoseth viloria de la cruz
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: DIA_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11°C**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE
1	ARMENTA JIMENEZ LUZ VIVIANA	Luz viviana armenta Jimenez
2	BARRANCO PEREZ BRAYAN FELIPE	Brayan Felipe Barranco Perez
3	BARRAZA OCHOA ANLLERLIS	Anllerlis Barraza Ochoa.
4	BARRETO MENESES JOAN SEBASTIAN	Jhoan Sebastian barreto Meneses
5	BELEÑO BOLAÑO SEBASTIAN ANDRES	Sebastian Beleño Bolaño
6	BERMUDEZ GARCIA KAROLAIN	Karolain Bermudez Garcia
7	BLANCO ARIAS LUCELYS PAOLA	Lucelys Paola Blanco Arias
8	BLANCO BARRETO ERIK JOSE	
9	BRAVO GARCIA LUIS JOSE	Luis José Bravo Garcia
10	CAMPO MARTINEZ EURYS PATRICIA	
11	CERVANTES ENCINA MARIA LAURA	Maridlaura Cervantes encina.
12	CORDOBA CASTILLA SHARIK NICOLLE	Sharik Nicolle Cordoba Castilla.
13	DIAZ TRESPALACIOS STEVEN JESUS	
14	GAMEZ RODRIGUEZ ELIZABETH	Elizabeth gamez rodriguez
15	GIL CAMARGO JOSE RODOLFO	
16	GONZALEZ RUIDIAZ NELYALIT	
17	GUTIERREZ RIOS LAURA VANESA	
18	MARTINEZ ESCORCIA ANTHONY JAVIER	Anthony Javier martinez escorcia.
19	MARTINEZ GUTIERREZ SHAROL JULIANA	Sharol Martinez Gutierrez
20	MEJIA MEZA NAIDELIS CAROLINA	Naidelis Carolina Mejia Meza
21	MIELES BLANCO MARIANA	Mariana Mieles Blanco
22	MUÑOZ ROJANO DAIRIS PAOLA	
23	NEVADO HERNANDEZ ISAAC DAVID	ISAAC Nevado Hernandez
24	OCHOA DAZA MARIA FERNANDA	
25	OCHOA SANCHEZ AINARA JUDITH	
26	PABA HERNANDEZ KARLA SOFIA	Karla Paba Hernandez
27	PEREZ DITTA LUIS MIGUEL	Luis miguel perez ditta
28	SERNA BOLAÑO JOSE ENRIQUE	Jose Enrique Serna Bolaño
29	SUAREZ GUERRA MARIA JOSE	Maria José Suarez Guerra
30	SUAREZ MORENO HARD STEVEN	Hard Steven Suarez Moreno
31	SUAREZ OSPINO YOHAINIS VANESA	Yohainis Vanesa Suarez ospino.
32	TRESPALACIOS CAMPO MELANIE SOFIA	Melanie Sofia Trespalacios C.
33	VILORIA DE LA CRUZ JHOSETH	Jhoseth viloria de la cruz.
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: DIA_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11°C**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE
1	ARMENTA JIMENEZ LUZ VIVIANA	Luz viviana armenta
2	BARRANCO PEREZ BRAYAN FELIPE	Brayan felipe Barranco Perez
3	BARRAZA OCHOA ANLLERLIS	Anllerlis Barraza Ochoa
4	BARRETO MENESES JOAN SEBASTIAN	Jhoan Barreto Meneses
5	BELEÑO BOLAÑO SEBASTIAN ANDRES	Sebastian Beleño Bolaño
6	BERMUDEZ GARCIA KAROLAIN	Karolain Bermudez Garcia
7	BLANCO ARIAS LUCELYS PAOLA	Lucelys Paola Blanco Arias
8	BLANCO BARRETO ERIK JOSE	Erik José Blanco Barreto
9	BRAVO GARCIA LUIS JOSE	Bravo Garcia Luis José
10	CAMPO MARTINEZ EURYS PATRICIA	
11	CERVANTES ENCINA MARIA LAURA	Maria Laura Cervantes encina.
12	CORDOBA CASTILLA SHARIK NICOLLE	Sharik Nicolle Cordoba Castilla
13	DIAZ TRESPALACIOS STEVEN JESUS	Steven Jesus Diaz Trespalacios
14	GAMEZ RODRIGUEZ ELIZABETH	Elizabeth gamez rodriguez
15	GIL CAMARGO JOSE RODOLFO	José rodolfo gil camargo
16	GONZALEZ RUIDIAZ NELYALIT	Nelyalit Gonzalez Ruidiaz
17	GUTIERREZ RIOS LAURA VANESA	Laura Vanesa Gutierrez Rios.
18	MARTINEZ ESCORCIA ANTHONY JAVIER	Anthony javier martinez escorcia.
19	MARTINEZ GUTIERREZ SHAROL JULIANA	Sharol Martinez Gutierrez
20	MEJIA MEZA NAIDELIS CAROLINA	
21	MIELES BLANCO MARIANA	MARIANA MIELES BLANCO.
22	MUÑOZ ROJANO DAIRIS PAOLA	Dairis Paola Muñoz R.
23	NEVADO HERNANDEZ ISAAC DAVID	ISAAC Nevado Hernandez
24	OCHOA DAZA MARIA FERNANDA	
25	OCHOA SANCHEZ AINARA JUDITH	
26	PABA HERNANDEZ KARLA SOFIA	Karla Paba Hernandez.
27	PEREZ DITTA LUIS MIGUEL	Luis miguel perez ditta
28	SERNA BOLAÑO JOSE ENRIQUE	Jose Serna Bolaño
29	SUAREZ GUERRA MARIA JOSE	Maria José Suarez Guerra
30	SUAREZ MORENO HARD STEVEN	Hard Steven Suarez Moreno
31	SUAREZ OSPINO YOHAINIS VANESA	Yohainis Vanesa Suarez Ospino
32	TRESPALACIOS CAMPO MELANIE SOFIA	Melanie Trespalacios Campo
33	VILORIA DE LA CRUZ JHOSETH	Jhoseth viloria de la cruz
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA 2026 FECHA: DIA_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11°C**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE
1	ARMENTA JIMENEZ LUZ VIVIANA	Luz viviana armenta
2	BARRANCO PEREZ BRAYAN FELIPE	Brayan felipe Barranco Perez
3	BARRAZA OCHOA ANLLERLIS	Anllerlis Barraza Ochoa
4	BARRETO MENESES JOAN SEBASTIAN	Jhoan Barreto Meneses
5	BELEÑO BOLAÑO SEBASTIAN ANDRES	Sebastian Beleño Bolaño
6	BERMUDEZ GARCIA KAROLAIN	Karolain Bermudez Garcia
7	BLANCO ARIAS LUCELYS PAOLA	Lucelys Paola Blanco Arias
8	BLANCO BARRETO ERIK JOSE	Erik José Blanco Barreto
9	BRAVO GARCIA LUIS JOSE	Bravo Garcia Luis José
10	CAMPO MARTINEZ EURYS PATRICIA	
11	CERVANTES ENCINA MARIA LAURA	Maria Laura Cervantes encina.
12	CORDOBA CASTILLA SHARIK NICOLLE	Sharik Nicolle Cordoba Castilla
13	DIAZ TRESPALACIOS STEVEN JESUS	Steven Jesus Diaz Trespalacios
14	GAMEZ RODRIGUEZ ELIZABETH	Elizabeth gamez rodriguez
15	GIL CAMARGO JOSE RODOLFO	José rodolfo gil camargo
16	GONZALEZ RUIDIAZ NELYALIT	Nelyalit Gonzalez Ruidiaz
17	GUTIERREZ RIOS LAURA VANESA	Laura Vanesa Gutierrez Rios
18	MARTINEZ ESCORCIA ANTHONY JAVIER	Anthony javier martinez escorcia.
19	MARTINEZ GUTIERREZ SHAROL JULIANA	Sharol Martinez Gutierrez
20	MEJIA MEZA NAIDELIS CAROLINA	
21	MIELES BLANCO MARIANA	MARIANA MIELES BLANCO.
22	MUÑOZ ROJANO DAIRIS PAOLA	Dairis Paola Muñoz R.
23	NEVADO HERNANDEZ ISAAC DAVID	ISAAC Nevado Hernandez
24	OCHOA DAZA MARIA FERNANDA	
25	OCHOA SANCHEZ AINARA JUDITH	
26	PABA HERNANDEZ KARLA SOFIA	Karla Paba Hernandez.
27	PEREZ DITTA LUIS MIGUEL	Luis miguel perez ditta
28	SERNA BOLAÑO JOSE ENRIQUE	Jose Serna Bolaño
29	SUAREZ GUERRA MARIA JOSE	Maria José Suarez Guerra
30	SUAREZ MORENO HARD STEVEN	Hard Steven Suarez Moreno
31	SUAREZ OSPINO YOHAINIS VANESA	Yohainis Vanesa Suarez Ospino
32	TRESPALACIOS CAMPO MELANIE SOFIA	Melanie Sofia Trespalacios
33	VILORIA DE LA CRUZ JHOSETH	Jhoseth viloria
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGOGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA FECHA / 2026
INSTITUCION: I.E. CONALPA **GRUPO: 11°C**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE
1	ARMENTA JIMENEZ LUZ VIVIANA	Luz Viviana armenta Jimenez
2	BARRANCO PEREZ BRAYAN FELIPE	Brayan felipe Barranco Perez
3	BARRAZA OCHOA ANLLERLIS	Anllerlis Barraza Ochoa
4	BARRETO MENESES JOAN SEBASTIAN	Joan Sebastian Barreto Meneses
5	BELEÑO BOLAÑO SEBASTIAN ANDRES	
6	BERMUDEZ GARCIA KAROLAIN	Karolain Bermudez Garcia
7	BLANCO ARIAS LUCELYS PAOLA	Lucelys Paola Blanco Arias
8	BLANCO BARRETO ERIK JOSE	
9	BRAVO GARCIA LUIS JOSE	Luis Jose Bravo Garcia
10	CAMPO MARTINEZ EURYS PATRICIA	
11	CERVANTES ENCINA MARIA LAURA	Maria Laura Cervantes
12	CORDOBA CASTILLA SHARIK NICOLLE	Sharik Nicolle Cordoba Castilla.
13	DIAZ TRESPALACIOS STEVEN JESUS	
14	GAMEZ RODRIGUEZ ELIZABETH	Elizabeth Gamez rodriguez
15	GIL CAMARGO JOSE RODOLFO	
16	GONZALEZ RUIDIAZ NELYALIT	Nelyalit Gonzalez Ruidiaz
17	GUTIERREZ RIOS LAURA VANESA	Laura Vanesa Gutierrez R.
18	MARTINEZ ESCORCIA ANTHONY JAVIER	Anthony Javier Martinez Escorcia
19	MARTINEZ GUTIERREZ SHAROL JULIANA	Sharol Juliana Martinez G.
20	MEJIA MEZA NAIDELIS CAROLINA	
21	MIELES BLANCO MARIANA	Mariana Mieles Blanco
22	MUÑOZ ROJANO DAIRIS PAOLA	
23	NEVADO HERNANDEZ ISAAC DAVID	
24	OCHOA DAZA MARIA FERNANDA	
25	OCHOA SANCHEZ AINARA JUDITH	
26	PABA HERNANDEZ KARLA SOFIA	Karla Sofia Paba Hernandez
27	PEREZ DITTA LUIS MIGUEL	
28	SERNA BOLAÑO JOSE ENRIQUE	Jose enrique Serna Bolaño
29	SUAREZ GUERRA MARIA JOSE	Maria Jose suarez guerra
30	SUAREZ MORENO HARD STEVEN	
31	SUAREZ OSPINO YOHAINIS VANESA	
32	TRESPALACIOS CAMPO MELANIE SOFIA	Melanie Sofia Trespalacios campo
33	VILORIA DE LA CRUZ JHOSETH	Jhoseth viloria de la cruz
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. EL CARMEN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARRIETA	VEGA	MICHELL	Michel Dayana Arrieta Vega
2	CASTAÑO	BECERRA	MICHELL	Michel Carolina C. Becerra
3	DIAZ	TRESPALACIO	LUIS	Luis Diaz
4	ESPARRAGOZA	OCHOA	LUISA	Luisa esparragoza
5	GAMARRA	GARCIA	ANGEL	Angel David Garcia Garcia
6	GONALEZ	MEJIA	JOSE	Jose carlos gonzalez mejia
7	MENAS	ROJAS	DAIRA	Dayra Mena
8	PEREZ	VILLALOBOS	MELKI	Melkis perez
9	POLO	BOLAÑO	BRANDO	Brandon Yail polo Bolaño
10	RIVERA	NEVADO	YURANIS	Yuranis Rivera
11	BASTIDA	RIVERA	SHAROL	Sharoll stefany Bastidas Rivera
12	DIAZ	ROJAS	NATALIA	Nathalia valentina Diaz Rojas
13	MANJARREZ	DAZA	JOSE	Jose carlos manjarrez daza
14	MONTIEL	MEDINA	GREGORIO	Gregorio Montiel Medina
15	MEJIA	MEJIA	MARIA	Maria Paula Mejia Mejia
16	RUIZ	ARRIETA	HUVER	Huver David Ruiz Arrieta
17	SANTIAGO	OSPINO	DILAN	Dilan Andres santiago ospino
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. EL CARMEN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARRIETA	VEGA	MICHELL	Michel Dayana Arrieta Vega
2	CASTAÑO	BECERRA	MICHELL	Michel Carolina C. Becerra
3	DIAZ	TRESPALACIO	LUIS	Luis Angel Diaz Trespalacio
4	ESPARRAGOZA	OCHOA	LUISA	Luisa Mariana esparragoza ochoa
5	GAMARRA	GARCIA	ANGEL	Angel David Garcia Garcia
6	GONALEZ	MEJIA	JOSE	Jose carlos gonzalez mejia
7	MENAS	ROJAS	DAIRA	Dayra Luz Mena Rojas
8	PEREZ	VILLALOBOS	MELKI	Melkis David perez villalobos
9	POLO	BOLAÑO	BRANDO	Brandon Yail polo Bolaño
10	RIVERA	NEVADO	YURANIS	Yuranis Rivera
11	BASTIDA	RIVERA	SHAROL	Bastidas Rivera Sharoll stefany
12	DIAZ	ROJAS	NATALIA	Nathalia valentina Diaz Rojas
13	MANJARREZ	DAZA	JOSE	Jose carlos manjarrez Daza
14	MONTIEL	MEDINA	GREGORIO	Gregorio Montiel Medina
15	MEJIA	MEJIA	MARIA	Maria Paula Mejia Mejia
16	RUIZ	ARRIETA	HUVER	Huver David Ruiz Arrieta
17	SANTIAGO	OSPINO	DILAN	Dilan Andres Santiago Ospino
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. EL CARMEN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARRIETA	VEGA	MICHELL	Michel Dayana Arrieta Vega
2	CASTAÑO	BECERRA	MICHELL	Michel Carolina C. Becerra
3	DIAZ	TRESPALACIO	LUIS	Luis Angel Diaz Trespalacio
4	ESPARRAGOZA	OCHOA	LUISA	Luisa Mariana esparragoza ochoa
5	GAMARRA	GARCIA	ANGEL	Angel David Garcia Garcia
6	GONALEZ	MEJIA	JOSE	Jose carlos gonzalez mejia
7	MENAS	ROJAS	DAIRA	Dayra Luz Mena Rojas
8	PEREZ	VILLALOBOS	MELKI	Melkis David perez villalobos
9	POLO	BOLAÑO	BRANDO	Brandon Yail polo Bolaño
10	RIVERA	NEVADO	YURANIS	Yuranis Rivera
11	BASTIDA	RIVERA	SHAROL	Bastidas Rivera Sharoll stefany
12	DIAZ	ROJAS	NATALIA	Nathalia valentina Diaz Rojas
13	MANJARREZ	DAZA	JOSE	Jose carlos manjarrez Daza
14	MONTIEL	MEDINA	GREGORIO	Gregorio Montiel Medina
15	MEJIA	MEJIA	MARIA	Maria Paula Mejia Mejia
16	RUIZ	ARRIETA	HUVER	Huver David Ruiz Arrieta
17	SANTIAGO	OSPINO	DILAN	Dilan Andres Santiago Ospino
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. EL CARMEN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARRIETA	VEGA	MICHELL	Michel Dayana Arrieta Vega
2	CASTAÑO	BECERRA	MICHELL	Michel Catalina C. Becerra
3	DIAZ	TRESPALACIO	LUIS	Luis Angel Diaz Trespalacio
4	ESPARRAGOZA	OCHOA	LUISA	Luisa Mariana esparragoza ochoa
5	GAMARRA	GARCIA	ANGEL	Angel Gamarra Garcia
6	GONALEZ	MEJIA	JOSE	Jose carlos Gonzalez media L
7	MENAS	ROJAS	DAIRA	Dayra Luz Mena Rojas.
8	PEREZ	VILLALOBOS	MELKI	Melkie David perez villalobos
9	POLO	BOLAÑO	BRANDO	Brandon Yael Polo Bolaño
10	RIVERA	NEVADO	YURANIS	Yuranis Rivera.
11	BASTIDA	RIVERA	SHAROL	Bastidas Rivera Sharoll Stefany
12	DIAZ	ROJAS	NATALIA	Nathalia valentina Diaz Rojas
13	MANJARREZ	DAZA	JOSE	Jose Carlos manjarrez Daza
14	MONTIEL	MEDINA	GREGORIO	Gregorio Montiel Medina
15	MEJIA	MEJIA	MARIA	Maria Paula Mejia Mejia
16	RUIZ	ARRIETA	HUVER	Huber David Ruiz Arrieta
17	SANTIAGO	OSPINO	DILAN	Dilan Andres Santiago Ospino
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. EL CARMEN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARRIETA	VEGA	MICHELL	Michel Dayana Arrieta Vega
2	CASTAÑO	BECERRA	MICHELL	Michel Catalina C. Becerra
3	DIAZ	TRESPALACIO	LUIS	Luis Angel Diaz Trespalacio
4	ESPARRAGOZA	OCHOA	LUISA	Luisa Mariana esparragoza ochoa
5	GAMARRA	GARCIA	ANGEL	Angel Gamarra Garcia
6	GONALEZ	MEJIA	JOSE	Jose carlos Gonzalez media L
7	MENAS	ROJAS	DAIRA	Dayra Luz Mena Rojas.
8	PEREZ	VILLALOBOS	MELKI	Melkie David perez villalobos
9	POLO	BOLAÑO	BRANDO	Brandon Yael Polo Bolaño
10	RIVERA	NEVADO	YURANIS	Yuranis Rivera.
11	BASTIDA	RIVERA	SHAROL	Bastidas Rivera Sharoll Stefany
12	DIAZ	ROJAS	NATALIA	Nathalia valentina Diaz Rojas
13	MANJARREZ	DAZA	JOSE	Jose Carlos manjarrez Daza
14	MONTIEL	MEDINA	GREGORIO	Gregorio Montiel Medina
15	MEJIA	MEJIA	MARIA	Maria Paula Mejia Mejia
16	RUIZ	ARRIETA	HUVER	Huber David Ruiz Arrieta
17	SANTIAGO	OSPINO	DILAN	Dilan Andres Santiago Ospino
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	BELLO	CABALLERO	ANDRES	Andres Miguel Bello.
2	CAMARGO	VERGARA	PAULA	Karen Cajes
3	CASTRO	AVENDAÑO	NATALY	Nataly castro A.
4	DORIA	OSPINA	HILARY	Hilary
5	GARCIA	CHARRIS	MARTIN	
6	HERNANDEZ	JIMENEZ	SHEILA	Sheila Hernandez
7	IMBRETH	BLANCO	LILIANA	Liliana Andrea Imbreth Blanco
8	MANDON	MOZO	YENERIS	Yeneris Mandon Mozo
9	MEJIA	SALAZAR	MARTHA	martha Cecia meja
10	MENA	ROMERO	MARCOS	marcos
11	MONTES	RODRIGUEZ	CARMEN	Carmen Montes Rodriguez.
12	ORTEGA	MARTINEZ	DARWIN	Darwin Julian ortega martinez
13	PALMERA	MUÑOZ	MELANNY	Melanny Palmera
14	QUIROZ	TORRES	KEINER	Keiner Quiroz Torres
15	RAMIREZ	SILVA	RICARDO	Ricardo R.
16	ROCHA	CHARRIS	YULIETH	Yuleth tatiana Rocha Charris
17	ROCHA	MUÑOZ	MARYILIS	Maryilis Rocha muñoz
18	ROMERO	SALAZAR	JEAN	Jean Pablo R
19	SARMIENTO	HOSTIA	SANTIAGO	Santiago Sarmiento
20	VARGAS	MOZO	CRISTINA	Cristina Vargas
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	BELLO	CABALLERO	ANDRES	Andres Miguel Bello Caballero
2	CAMARGO	VERGARA	PAULA	Paula Sofia Camargo Vergara
3	CASTRO	AVENDAÑO	NATALY	Nataly castro Avendaño
4	DORIA	OSPINA	HILARY	Hilary Doria Ospina
5	GARCIA	CHARRIS	MARTIN	Martin Elias Garcia charris
6	HERNANDEZ	JIMENEZ	SHEILA	Sheila Sayreth Hernandez Jimenez
7	IMBRETH	BLANCO	LILIANA	Liliana Andrea Imbreth Blanco
8	MANDON	MOZO	YENERIS	Yeneris Mandon MOZO.
9	MEJIA	SALAZAR	MARTHA	Meja salazar Marta cecila.
10	MENA	ROMERO	MARCOS	marcos Adrian mena Romero
11	MONTES	RODRIGUEZ	CARMEN	Carmen Montes Rodriguez.
12	ORTEGA	MARTINEZ	DARWIN	Darwandrian ortega Martinez
13	PALMERA	MUÑOZ	MELANNY	Melanny Hiraian Palmera Muñoz
14	QUIROZ	TORRES	KEINER	Keiner Quiroz Torres.
15	RAMIREZ	SILVA	RICARDO	Ricardo A. Ramirez Silva
16	ROCHA	CHARRIS	YULIETH	Yuleth tatiana Rocha Charris
17	ROCHA	MUÑOZ	MARYILIS	Maryilis Rocha Muñoz
18	ROMERO	SALAZAR	JEAN	Jean pablo Romero
19	SARMIENTO	HOSTIA	SANTIAGO	Santiago Sarmiento Hostia
20	VARGAS	MOZO	CRISTINA	
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	BELLO	CABALLERO	ANDRES	Bello Caballero Andres
2	CAMARGO	VERGARA	PAULA	Paula Sofia Camargo Vergara
3	CASTRO	AVENDAÑO	NATALY	Castro Avendaño Natalia
4	DORIA	OSPINA	HILARY	
5	GARCIA	CHARRIS	MARTIN	Martin Elias Garcia.
6	HERNANDEZ	JIMENEZ	SHEILA	Hernandez Jimenez Sheila
7	IMBRETH	BLANCO	LILIANA	
8	MANDON	MOZO	YENERIS	Yeneris Mandon Mozo
9	MEJIA	SALAZAR	MARTHA	
10	MENA	ROMERO	MARCOS	Marcos adrian mena Romero.
11	MONTES	RODRIGUEZ	CARMEN	Carmen Montes Rodriguez.
12	ORTEGA	MARTINEZ	DARWIN	Darwin ortega Martinez.
13	PALMERA	MUÑOZ	MELANNY	
14	QUIROZ	TORRES	KEINER	Keiner Quiroz Torres.
15	RAMIREZ	SILVA	RICARDO	Ricardo Andres Ramirez Silva
16	ROCHA	CHARRIS	YULIETH	Yulieth Juliana Rocha Charris
17	ROCHA	MUÑOZ	MARYILIS	Maryilis Rocha muñoz
18	ROMERO	SALAZAR	JEAN	Jean Romero
19	SARMIENTO	HOSTIA	SANTIAGO	Santiago andres sarmiento
20	VARGAS	MOZO	CRISTINA	
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	BELLO	CABALLERO	ANDRES	Andres Miguel Bello Caballero
2	CAMARGO	VERGARA	PAULA	Paula Sofia Camargo Vergara
3	CASTRO	AVENDAÑO	NATALY	Natalia Castro Avendaño
4	DORIA	OSPINA	HILARY	Hilary Maribe Doria Ospina
5	GARCIA	CHARRIS	MARTIN	Martin Elias Garcia charris
6	HERNANDEZ	JIMENEZ	SHEILA	Sheila Sayuth Hernandez Jimenez
7	IMBRETH	BLANCO	LILIANA	Liliana Andrea Imbreth Blanco
8	MANDON	MOZO	YENERIS	Yeneris Mandon M.
9	MEJIA	SALAZAR	MARTHA	Martha cecilia mejia salazar.
10	MENA	ROMERO	MARCOS	Marcos Adrian mena Romero
11	MONTES	RODRIGUEZ	CARMEN	Carmen Montes Rodriguez
12	ORTEGA	MARTINEZ	DARWIN	Darwin Julian ortega Martinez
13	PALMERA	MUÑOZ	MELANNY	Melanny Nicolya Palmera Muñoz
14	QUIROZ	TORRES	KEINER	Keiner Quiroz Torres
15	RAMIREZ	SILVA	RICARDO	
16	ROCHA	CHARRIS	YULIETH	Yulieth Juliana Rocha Charris
17	ROCHA	MUÑOZ	MARYILIS	Maryilis Rocha muñoz
18	ROMERO	SALAZAR	JEAN	Jean Pablo Romero
19	SARMIENTO	HOSTIA	SANTIAGO	Santiago Andres Sarmiento
20	VARGAS	MOZO	CRISTINA	
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	BELLO	CABALLERO	ANDRES	Andres Miguel Bello Caballero
2	CAMARGO	VERGARA	PAULA	Paula Sofia Camargo
3	CASTRO	AVENDAÑO	NATALY	Natalia Castro Avendaño
4	DORIA	OSPINA	HILARY	Hilary Maribe Doria Ospina
5	GARCIA	CHARRIS	MARTIN	Martin Elias Garcia charris
6	HERNANDEZ	JIMENEZ	SHEILA	Sheila Sayuth Hernandez Jimenez
7	IMBRETH	BLANCO	LILIANA	Liliana Andrea Imbreth Blanco
8	MANDON	MOZO	YENERIS	Yeneris Mandon M.
9	MEJIA	SALAZAR	MARTHA	Martha cecilia mejia salazar.
10	MENA	ROMERO	MARCOS	marcos adrian mena ROMERO
11	MONTES	RODRIGUEZ	CARMEN	Carmen montes Rodriguez
12	ORTEGA	MARTINEZ	DARWIN	Darwin julian ORTEGA MARTINEZ
13	PALMERA	MUÑOZ	MELANNY	Melanny Nicolya Palmera Muñoz
14	QUIROZ	TORRES	KEINER	Keiner Quiroz Torres.
15	RAMIREZ	SILVA	RICARDO	
16	ROCHA	CHARRIS	YULIETH	Yulieth Juliana Rocha Charris
17	ROCHA	MUÑOZ	MARYILIS	Maryilis Rocha muñoz
18	ROMERO	SALAZAR	JEAN	Jean Pablo Romero
19	SARMIENTO	HOSTIA	SANTIAGO	Santiago Andres Sarmiento
20	VARGAS	MOZO	CRISTINA	
21				
22				
23				
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARVELAEZ	BLANCO	GREHIDY	Grehidy Paola Arvelaez Blanco
2	ARZUAGA	JARABA	MARIA	Maria Paz Arzuaga Jaraba
3	CABALLERO	GONZALEZ	SHARIK	
4	CANTILLO	PALACIN	JOSE	Jose Cantillo Palacin
5	CARO	ROJAS	BREINIS	Breinis Maria Caro Rojas
6	CARRILLO	DIAZ	LILIANA	Liliana Marcela Carrillo Diaz
7	CARRILLO	FERNANDEZ	CRISTIAN	Cristian David Carrillo Fernandez
8	CASTILLO	MARRUGO	SANIETH	Sanieth Valentina Castillo Marrugo
9	DE LEON	BENDEK	DANIEL	
10	DIAZ	CANTILLO	ELKIN	
11	GUERRA	TORRES	NEIMS	Neims Yireth Guerra Torres.
12	MARRIAGA	VILLANUEVA	JHOHANIS	Jhohanis Manuel villanueva
13	MARTINEZ	CAMACHO	DANIELA	Daniela Michel Martinez Camacho
14	MARTINEZ	FLOREZ	DAYANA	
15	MUNIVE	RODRIGUEZ	SEBASTIAN	Sebastian Munive Rodriguez
16	OROZCO	CARRILLO	ADRIAN	Adrian Camilo Orozco Carrillo
17	ORTIZ	DE LA HOZ	DAYANIS	Dayanis Ortiz
18	PEÑA	NAVARRO	YURIS	Yuris Yulieth Peña Navarro
19	PORRAS	TRESPALACIO	AMIR	Porras Trespalacios Amir Julian
20	REDONDO	PORTO	ESTEFANY	
21	REDONDO	QUIROZ	JUAN	Felipe Redondo Quiroz
22	TURIZO	OBREDOR	KARELYS	Karelys turizo
23	REDONDO	QUIROZ	JOSE	Juan Jose Redondo
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARVELAEZ	BLANCO	GREHIDY	
2	ARZUAGA	JARABA	MARIA	
3	CABALLERO	GONZALEZ	SHARIK	
4	CANTILLO	PALACIN	JOSE	
5	CARO	ROJAS	BREINIS	
6	CARRILLO	DIAZ	LILIANA	
7	CARRILLO	FERNANDEZ	CRISTIAN	
8	CASTILLO	MARRUGO	SANIETH	
9	DE LEON	BENDEK	DANIEL	
10	DIAZ	CANTILLO	ELKIN	
11	GUERRA	TORRES	NEIVIS	
12	MARRIAGA	VILLANUEVA	JHOHANIS	
13	MARTINEZ	CAMACHO	DANIELA	
14	MARTINEZ	FLOREZ	DAYANA	
15	MUNIVE	RODRIGUEZ	SEBASTIAN	
16	OROZCO	CARRILLO	ADRIAN	
17	ORTIZ	DE LA HOZ	DAYANIS	
18	PEÑA	NAVARRO	YURIS	
19	PORRAS	TRESPALACIO	AMIR	
20	REDONDO	PORTO	ESTEFANY	
21	REDONDO	QUIROZ	JUAN	
22	TURIZO	OBREDOR	KARELYS	
23	REDONDO	QUIROZ	JOSE	
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARVELAEZ	BLANCO	GREHIDY	
2	ARZUAGA	JARABA	MARIA	
3	CABALLERO	GONZALEZ	SHARIK	
4	CANTILLO	PALACIN	JOSE	
5	CARO	ROJAS	BREINIS	
6	CARRILLO	DIAZ	LILIANA	
7	CARRILLO	FERNANDEZ	CRISTIAN	
8	CASTILLO	MARRUGO	SANIETH	
9	DE LEON	BENDEK	DANIEL	
10	DIAZ	CANTILLO	ELKIN	
11	GUERRA	TORRES	NEIVIS	
12	MARRIAGA	VILLANUEVA	JHOHANIS	
13	MARTINEZ	CAMACHO	DANIELA	
14	MARTINEZ	FLOREZ	DAYANA	
15	MUNIVE	RODRIGUEZ	SEBASTIAN	
16	OROZCO	CARRILLO	ADRIAN	
17	ORTIZ	DE LA HOZ	DAYANIS	
18	PEÑA	NAVARRO	YURIS	
19	PORRAS	TRESPALACIO	AMIR	
20	REDONDO	PORTO	ESTEFANY	
21	REDONDO	QUIROZ	JUAN	
22	TURIZO	OBREDOR	KARELYS	
23	REDONDO	QUIROZ	FELIPE	
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. OCTAVIO MENDOZA DURAN 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES			FIRMA
1	ARVELAEZ	BLANCO	GREHIDY	
2	ARZUAGA	JARABA	MARIA	
3	CABALLERO	GONZALEZ	SHARIK	
4	CANTILLO	PALACIN	JOSE	
5	CARO	ROJAS	BREINIS	
6	CARRILLO	DIAZ	LILIANA	
7	CARRILLO	FERNANDEZ	CRISTIAN	
8	CASTILLO	MARRUGO	SANIETH	
9	DE LEON	BENDEK	DANIEL	
10	DIAZ	CANTILLO	ELKIN	
11	GUERRA	TORRES	NEIVIS	
12	MARRIAGA	VILLANUEVA	JHOHANIS	
13	MARTINEZ	CAMACHO	DANIELA	
14	MARTINEZ	FLOREZ	DAYANA	
15	MUNIVE	RODRIGUEZ	SEBASTIAN	
16	OROZCO	CARRILLO	ADRIAN	
17	ORTIZ	DE LA HOZ	DAYANIS	
18	PEÑA	NAVARRO	YURIS	
19	PORRAS	TRESPALACIO	AMIR	
20	REDONDO	PORTO	ESTEFANY	
21	REDONDO	QUIROZ	JUAN	
22	TURIZO	OBREDOR	KARELYS	
23	REDONDO	QUIROZ	JOSE	
24				
25				

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACOSTA PEREZ AIXA LIX	
2	ANDRADE MELO NAYELIS GISELLE	Nayelis Giselle Andrade Melo
3	BARBOSA GUTIERREZ YARELIS ISABEL	
4	BARRAZA SIERRA LUISA FERNANDA	Luiza Fernanda Barraza Sierra
5	BENAVIDES ALVAREZ ANA GABRIELA	Ana Gabriela Benavides Alvarez
6	BOLAÑO ANAYA LUISA FERNANDA	Luisa Fernanda Bolaño Anaya
7	CADENA CORTES NICOL YULIANA	Nicol Yuliana Cadena Cortes
8	CASTILLO OSPINO JUAN SEBASTIAN	
9	CONTRERAS TORRES ANDERSSON	Andersson Contreras Torres
10	CUADRADO ESCOBAR GUSTAVO ALBERTO	
11	ESCOBAR PEREZ JAIRO ANDRES	Jairo A. Escobar P.
12	ESPEJO MARTINEZ CARLOS EDUARDO	Carlos Espejo M.
13	GALINDO SOSA HUGO ORLANDO	Hugo Orlando Galindo Sosa
14	GUTIÉRREZ CARO VALENTINA	Valentina Gutierrez Caro
15	HERNANDEZ BARBA MARIA ANGELICA	María Angelica Hernandez Barba
16	LLERENA FERNANDEZ HILLARYS DALILA	Hillarys Dalila Llerena Fernandez
17	MARTINEZ CONTRERAS ANGELINA	
18	MARTÍNEZ DÍAZ SAMUEL ANDRÉS	
19	MARTINEZ SALCEDO MICHAELL CAROLINA	Michel Carolina Martinez S.
20	MEDINA GONZALEZ JEAN JESUS	Jean Jesus Medina Gonzalez
21	MENDEZ RODRIGUEZ JUNIOR DAVID	Junior David Mendez Rodriguez
22	MERIÑO MONROY EVELIN DENIS	
23	MISATH PALENCIA LUIS ALEJANDRO	Luis Alejandro misath Palencia.
24	MONSALVE ZAPATA EMMANUEL DAVID	
25	MORALES CORDOBA MARIANA	
26	OSPINO SOCARRAS GUIDO GUILLERMO	Guido Guillermo ospino socarras
27	RAPALINO LONDOÑO ANYELI YULIANA	Anyeli Yuliana Rapalino Londoño
28	RIOS TRIANA JUAN JOSE	
29	RODAS GAVIRIA SARAY	Saray Rodas Gaviria
30	RODRIGUEZ RODRIGUEZ KAREN YULIETH	Karen yulieth Rodriguez Rodriguez
31	SIFONTES CHAVEZ NORBELYS SABRINA	Norbelys Sabrina Sifontes Chavez
32	VALENCIA BASTIDAS VALENTINA DE JESUS	
33	VELASQUEZ OROZCO DILAN DAVID	
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACOSTA PEREZ AIXA LIX	Aixa lix acosta perez
2	ANDRADE MELO NAYELIS GISELLE	Nayelis Andrade
3	BARBOSA GUTIERREZ YARELIS ISABEL	
4	BARRAZA SIERRA LUISA FERNANDA	Luiza Barraza
5	BENAVIDES ALVAREZ ANA GABRIELA	Ana Benavides
6	BOLAÑO ANAYA LUISA FERNANDA	Luisa Bolaño Anaya.
7	CADENA CORTES NICOL YULIANA	Nicol Cadena Cortes
8	CASTILLO OSPINO JUAN SEBASTIAN	Juan Sebastian Castillo
9	CONTRERAS TORRES ANDERSSON	Andersson Contreras
10	CUADRADO ESCOBAR GUSTAVO ALBERTO	Gustavo Cuadrado
11	ESCOBAR PEREZ JAIRO ANDRES	Escobar Perez Jairo
12	ESPEJO MARTINEZ CARLOS EDUARDO	Carlos Espejo
13	GALINDO SOSA HUGO ORLANDO	Hugo Galindo
14	GUTIÉRREZ CARO VALENTINA	Valentina Gutierrez Caro.
15	HERNANDEZ BARBA MARIA ANGELICA	María Angelica Hernandez.
16	LLERENA FERNANDEZ HILLARYS DALILA	Hillarys Dalila Llerena
17	MARTINEZ CONTRERAS ANGELINA	Angelina Martinez Contreras
18	MARTÍNEZ DÍAZ SAMUEL ANDRÉS	
19	MARTINEZ SALCEDO MICHAELL CAROLINA	Michel Carolina Martinez Salcedo
20	MEDINA GONZALEZ JEAN JESUS	Jean Jesus Medina Gonzalez
21	MENDEZ RODRIGUEZ JUNIOR DAVID	Junior Mendez
22	MERIÑO MONROY EVELIN DENIS	Evelyn Denis Meriño Monroy
23	MISATH PALENCIA LUIS ALEJANDRO	Luis Alejandro misath Palencia.
24	MONSALVE ZAPATA EMMANUEL DAVID	Emmanuel monsalve
25	MORALES CORDOBA MARIANA	Mariana Morales.
26	OSPINO SOCARRAS GUIDO GUILLERMO	Guido Ospino
27	RAPALINO LONDOÑO ANYELI YULIANA	Anyeli Rapalino
28	RIOS TRIANA JUAN JOSE	
29	RODAS GAVIRIA SARAY	Saray Rodas.
30	RODRIGUEZ RODRIGUEZ KAREN YULIETH	Karen Yulieth Rodriguez
31	SIFONTES CHAVEZ NORBELYS SABRINA	Sabrina
32	VALENCIA BASTIDAS VALENTINA DE JESUS	
33	VELASQUEZ OROZCO DILAN DAVID	Dilan Velasquez
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACOSTA PEREZ AIXA LIX	Nayelis Andrade
2	ANDRADE MELO NAYELIS GISELLE	
3	BARBOSA GUTIERREZ YARELIS ISABEL	Yarelis Barbosa
4	BARRAZA SIERRA LUISA FERNANDA	
5	BENAVIDES ALVAREZ ANA GABRIELA	Ana Benavides Alvarez
6	BOLAÑO ANAYA LUISA FERNANDA	Luisa Fernanda Bolaño.
7	CADENA CORTES NICOL YULIANA	Nicol Cadena Cortes
8	CASTILLO OSPINO JUAN SEBASTIAN	
9	CONTRERAS TORRES ANDERSSON	
10	CUADRADO ESCOBAR GUSTAVO ALBERTO	Gustavo cuadrado Escobar
11	ESCOBAR PEREZ JAIRO ANDRES	Jairo A. Escobar Perez
12	ESPEJO MARTINEZ CARLOS EDUARDO	
13	GALINDO SOSA HUGO ORLANDO	Hugo Galindo
14	GUTIÉRREZ CARO VALENTINA	Valentina Gutierrez Caro
15	HERNANDEZ BARBA MARIA ANGELICA	María Angelica Hernandez Barba
16	LLERENA FERNANDEZ HILLARYS DALILA	Hillarys Dalila Llerena Fernandez
17	MARTINEZ CONTRERAS ANGELINA	Angelina Martinez Contreras
18	MARTÍNEZ DÍAZ SAMUEL ANDRÉS	
19	MARTINEZ SALCEDO MICHAELL CAROLINA	Michel Carolina Martinez Salcedo
20	MEDINA GONZALEZ JEAN JESUS	Jean Jesus Medina Gonzalez
21	MENDEZ RODRIGUEZ JUNIOR DAVID	Junior David Mendez Rodriguez
22	MERIÑO MONROY EVELIN DENIS	Evelyn Meriño Monroy
23	MISATH PALENCIA LUIS ALEJANDRO	Luis Alejandro Misath Palencia.
24	MONSALVE ZAPATA EMMANUEL DAVID	Emmanuel Monsalve zapata
25	MORALES CORDOBA MARIANA	Mariana Morales Cordoba.
26	OSPINO SOCARRAS GUIDO GUILLERMO	
27	RAPALINO LONDOÑO ANYELI YULIANA	Anyeli Yuliana Rapalino Londoño
28	RIOS TRIANA JUAN JOSE	
29	RODAS GAVIRIA SARAY	Saray Rodas Gaviria
30	RODRIGUEZ RODRIGUEZ KAREN YULIETH	Karen Yulieth Rodriguez Rodriguez
31	SIFONTES CHAVEZ NORBELYS SABRINA	Norbelys Sabrina Sifontes Chavez
32	VALENCIA BASTIDAS VALENTINA DE JESUS	Valentina Valencia Bastidas
33	VELASQUEZ OROZCO DILAN DAVID	Dilan David Velasquez Orozco
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACOSTA PEREZ AIXA LIX	Liz acosta
2	ANDRADE MELO NAYELIS GISELLE	Nayelis Andrade
3	BARBOSA GUTIERREZ YARELIS ISABEL	Yarelis Barbosa
4	BARRAZA SIERRA LUISA FERNANDA	Luiza Barraza Sierra
5	BENAVIDES ALVAREZ ANA GABRIELA	Ana Benavides
6	BOLAÑO ANAYA LUISA FERNANDA	Luisa F. Bolaño Anaya.
7	CADENA CORTES NICOL YULIANA	Nicol Cadena Cortes
8	CASTILLO OSPINO JUAN SEBASTIAN	
9	CONTRERAS TORRES ANDERSSON	
10	CUADRADO ESCOBAR GUSTAVO ALBERTO	Gustavo Cuadrado Escobar
11	ESCOBAR PEREZ JAIRO ANDRES	Jairo Andres Escobar Perez
12	ESPEJO MARTINEZ CARLOS EDUARDO	Carlos Eduardo Espejo Martinez
13	GALINDO SOSA HUGO ORLANDO	
14	GUTIÉRREZ CARO VALENTINA	Valentina Gutierrez Caro
15	HERNANDEZ BARBA MARIA ANGELICA	María Angelica Hernandez Barba
16	LLERENA FERNANDEZ HILLARYS DALILA	Hillarys Dalila Llerena Fernandez
17	MARTINEZ CONTRERAS ANGELINA	
18	MARTÍNEZ DÍAZ SAMUEL ANDRÉS	
19	MARTINEZ SALCEDO MICHAELL CAROLINA	Michel Carolina Martinez Salcedo
20	MEDINA GONZALEZ JEAN JESUS	Jean Jesus Medina Gonzalez
21	MENDEZ RODRIGUEZ JUNIOR DAVID	Junior David Mendez Rodriguez
22	MERIÑO MONROY EVELIN DENIS	Evelyn Denis Meriño Monroy
23	MISATH PALENCIA LUIS ALEJANDRO	Luis Alejandro Misath Palencia.
24	MONSALVE ZAPATA EMMANUEL DAVID	
25	MORALES CORDOBA MARIANA	Mariana Morales
26	OSPINO SOCARRAS GUIDO GUILLERMO	
27	RAPALINO LONDOÑO ANYELI YULIANA	Anyeli Yuliana Rapalino Londoño
28	RIOS TRIANA JUAN JOSE	
29	RODAS GAVIRIA SARAY	
30	RODRIGUEZ RODRIGUEZ KAREN YULIETH	Karen Yulieth Rodriguez Rodriguez
31	SIFONTES CHAVEZ NORBELYS SABRINA	Norbelys Sabrina Sifontes Chavez
32	VALENCIA BASTIDAS VALENTINA DE JESUS	Valentina Valencia B
33	VELASQUEZ OROZCO DILAN DAVID	
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°01

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACOSTA PEREZ AIXA LIX	
2	ANDRADE MELO NAYELIS GISELLE	Nayelis Giselle Andrade Melo
3	BARBOSA GUTIERREZ YARELIS ISABEL	Yarelis Barbosa
4	BARRAZA SIERRA LUISA FERNANDA	Luisa Fernanda Barraza Sierra
5	BENAVIDES ALVAREZ ANA GABRIELA	Ana Gabriela Benavides Alvarez
6	BOLAÑO ANAYA LUISA FERNANDA	Luisa Fernanda Bolaño Anaya
7	CADENA CORTES NICOL YULIANA	Nicol Yuliana Cadena Cortes
8	CASTILLO OSPINO JUAN SEBASTIAN	
9	CONTRERAS TORRES ANDERSSON	Andersson Contreras Torres
10	CUADRADO ESCOBAR GUSTAVO ALBERTO	
11	ESCOBAR PEREZ JAIRO ANDRES	Jairo A. Escobar P.
12	ESPEJO MARTINEZ CARLOS EDUARDO	Carlos Espejo M.
13	GALINDO SOSA HUGO ORLANDO	Hugo Orlando Galindo Sosa
14	GUTIÉRREZ CARO VALENTINA	Valentina Gutierrez Caro
15	HERNANDEZ BARBA MARIA ANGELICA	María Angelica Hernández Barba
16	LLERENA FERNANDEZ HILLARYS DALILA	Hillarys Dalila Llerena Fernandez
17	MARTINEZ CONTRERAS ANGELINA	
18	MARTÍNEZ DÍAZ SAMUEL ANDRÉS	
19	MARTINEZ SALCEDO MICHAELL CAROLINA	Michel Carolina Martinez S.
20	MEDINA GONZALEZ JEAN JESUS	Jean Jesus Medina Gonzalez
21	MENDEZ RODRIGUEZ JUNIOR DAVID	Junior David Mendez Rodriguez
22	MERIÑO MONROY EVELIN DENIS	
23	MISATH PALENCIA LUIS ALEJANDRO	Luis Alejandro misath Palencia.
24	MONSALVE ZAPATA EMMANUEL DAVID	
25	MORALES CORDOBA MARIANA	
26	OSPINO SOCARRAS GUIDO GUILLERMO	Guido Guillermo ospino socarras
27	RAPALINO LONDOÑO ANYELI YULIANA	Anyeli Yuliana Rapalino Londoño
28	RIOS TRIANA JUAN JOSE	
29	RODAS GAVIRIA SARAY	Saray Rodas Gaviria
30	RODRIGUEZ RODRIGUEZ KAREN YULIETH	Karen yulieth Rodriguez Rodriguez.
31	SIFONTES CHAVEZ NORBELYS SABRINA	Norbelys Sabrina Sifontes Chavez
32	VALENCIA BASTIDAS VALENTINA DE JESUS	
33	VELASQUEZ OROZCO DILAN DAVID	
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ALEMAN BRACHO JADER IVAN	Jader Ivan Aleman
2	ARIAS MOJICA ELIAS DAVID	
3	ARIÑO MOLINA SEBASTIAN ANDRES	Sebastian Ariño
4	BANDERA LOPEZ LUIS EDUARDO	Luis Eduardo
5	BARRIOS TRILLOS NATHATH ANDREA	Nathath Andrea
6	BONILLA SANTIAGO JHOAN SEBASTIAN	Jhoan Bonilla
7	CANTILLO WILCHES JUAN SEBASTIAN	Cantillo Wilches Juan Sebastian
8	CARO GUERRERO LAURA ANDREA	
9	CONDE GAMEZ LAURA VANESSA	Laura Vanessa conde Gamez.
10	CUESTA CORPOS STEVAN ENRIQUE	
11	DUQUE VANQUEZ EDWIN ANDRES	Edwin Andres Duque Vanquez
12	GOMEZ SANJUAN JUAN DAVID	Juan david gomez sanjuan
13	LOPEZ LOPEZ ELVIS MARIA	elvis Maria Lopez Lopez
14	MANJARREZ BOLAÑOS KEINER ANDRES	Keiner Andres Manjarrez Bolaño
15	MARTINEZ CARRILLO JOSE DAVID	Jose Martinez
16	MEJIA NIETO JESUS DAVID	Jesus David
17	MEZA PARRA SHAROL RUBY	Sharol Ruby Parra
18	MOJICA MARTINEZ MARIA JOSE	Maria Jose Mojica
19	MONTES CASTRO LIBIA ANDREA	Libia Montes
20	NAVARRO VERA LUIS SANTIAGO	Navarro Vera Luis Santiago
21	OCHOA FLOREZ MARTIN ALEJANDRO	Martin Alejandro Ochoa Florez
22	OCHOA LOPEZ MARIA CECILIA	
23	OLIVEROS SALAS JUNIOR ALFONSO	Junior Oliveros Salas
24	ORTIZ ROJAS MARÍA DEL ROSARIO	
25	PEINADO BOLAÑO SARITH MICHEL	Sarith Michell Peinado Bolaño
26	PERDOMO VALLE ERIKA JUDITH	Erika Judith Perdomo Valle
27	PEREZ GAMEZ MIGUEL ALBERTO	Miguel Alberto Perez Gamez
28	PÉREZ MARIMÓN AILYN TATIANA	
29	REDONDO HURTADO DAYANA MARCELA	
30	ROYERO OSPINO NATHALIA CAROLINA	Nathalia Carolina Royero Ospino
31	SAENZ RAMOS ADRIANA MERCEDES	Adriana Saenz Ramos
32	VERGEL MURGAS LAURA DANIELA	
33	VIDAL CARDOZO MARIO ALBERTO	Mario Vidal
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ALEMAN BRACHO JADER IVAN	Jader Ivan aleman Bracho
2	ARIAS MOJICA ELIAS DAVID	
3	ARIÑO MOLINA SEBASTIAN ANDRES	Sebastian Ariño M.
4	BANDERA LOPEZ LUIS EDUARDO	
5	BARRIOS TRILLOS NATHATH ANDREA	
6	BONILLA SANTIAGO JHOAN SEBASTIAN	
7	CANTILLO WILCHES JUAN SEBASTIAN	Cantillo Wilches Juan Sebastian
8	CARO GUERRERO LAURA ANDREA	
9	CONDE GAMEZ LAURA VANESSA	Conde Gamez Laura Vanessa.
10	CUESTA CORPOS STEVAN ENRIQUE	Steven Cuesta Corpos
11	DUQUE VANQUEZ EDWIN ANDRES	Edwin Andres Duque Vanquez
12	GOMEZ SANJUAN JUAN DAVID	
13	LOPEZ LOPEZ ELVIS MARIA	
14	MANJARREZ BOLAÑOS KEINER ANDRES	Manjarrez Bolaño Keiner
15	MARTINEZ CARRILLO JOSE DAVID	Jose Martinez
16	MEJIA NIETO JESUS DAVID	Jesus mejia
17	MEZA PARRA SHAROL RUBY	Sharol Parra
18	MOJICA MARTINEZ MARIA JOSE	Maria Jose Mojica
19	MONTES CASTRO LIBIA ANDREA	Libia Andrea Montes
20	NAVARRO VERA LUIS SANTIAGO	Navarro Vera Luis Santiago
21	OCHOA FLOREZ MARTIN ALEJANDRO	Martin Alejandro Ochoa Florez
22	OCHOA LOPEZ MARIA CECILIA	
23	OLIVEROS SALAS JUNIOR ALFONSO	
24	ORTIZ ROJAS MARÍA DEL ROSARIO	
25	PEINADO BOLAÑO SARITH MICHEL	Sarith Peinado Bolaño
26	PERDOMO VALLE ERIKA JUDITH	Erika Judith Perdomo Valle
27	PEREZ GAMEZ MIGUEL ALBERTO	
28	PÉREZ MARIMÓN AILYN TATIANA	Ailyn tatiana Perez Marimon
29	REDONDO HURTADO DAYANA MARCELA	Dayana Marcela Redondo Hurtado
30	ROYERO OSPINO NATHALIA CAROLINA	Nathalia carolina Royero ospino
31	SAENZ RAMOS ADRIANA MERCEDES	Adriana Saenz Ramos
32	VERGEL MURGAS LAURA DANIELA	Laura Daniela Vergel Murgas
33	VIDAL CARDOZO MARIO ALBERTO	
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ALEMAN BRACHO JADER IVAN	
2	ARIAS MOJICA ELIAS DAVID	Elias Arias
3	ARIÑO MOLINA SEBASTIAN ANDRES	Sebastian Ariño
4	BANDERA LOPEZ LUIS EDUARDO	Bandera Luis
5	BARRIOS TRILLOS NATHATH ANDREA	Nathath Barrios Trillos
6	BONILLA SANTIAGO JHOAN SEBASTIAN	Jhoan Bonilla
7	CANTILLO WILCHES JUAN SEBASTIAN	Juan Sebastian Cantillo Wilches
8	CARO GUERRERO LAURA ANDREA	Laura Andrea Caro Guerrero
9	CONDE GAMEZ LAURA VANESSA	
10	CUESTA CORPOS STEVAN ENRIQUE	Stevan Cuesta Corpos
11	DUQUE VANQUEZ EDWIN ANDRES	Edwin Andres Duque
12	GOMEZ SANJUAN JUAN DAVID	Juan gomez
13	LOPEZ LOPEZ ELVIS MARIA	elvis maria lopez
14	MANJARREZ BOLAÑOS KEINER ANDRES	Keiner Manjarrez.
15	MARTINEZ CARRILLO JOSE DAVID	Jose Martinez.
16	MEJIA NIETO JESUS DAVID	Jesus David
17	MEZA PARRA SHAROL RUBY	Sharol Ruby Meza
18	MOJICA MARTINEZ MARIA JOSE	Maria Jose Mojica
19	MONTES CASTRO LIBIA ANDREA	Libia Montes
20	NAVARRO VERA LUIS SANTIAGO	Santiago Navarro Vera
21	OCHOA FLOREZ MARTIN ALEJANDRO	
22	OCHOA LOPEZ MARIA CECILIA	Maria Ochoa
23	OLIVEROS SALAS JUNIOR ALFONSO	Junior Alfonso Oliveros Salas
24	ORTIZ ROJAS MARÍA DEL ROSARIO	Maria del Rosario Ortiz R.
25	PEINADO BOLAÑO SARITH MICHEL	Sarith. Peinado.
26	PERDOMO VALLE ERIKA JUDITH	
27	PEREZ GAMEZ MIGUEL ALBERTO	Miguel Alberto Perez Gamez
28	PÉREZ MARIMÓN AILYN TATIANA	Ailyn tatiana perez Marimon
29	REDONDO HURTADO DAYANA MARCELA	Dayana Marcela Redondo
30	ROYERO OSPINO NATHALIA CAROLINA	Nathalia Carolina Royero
31	SAENZ RAMOS ADRIANA MERCEDES	Adriana Saenz Ramos
32	VERGEL MURGAS LAURA DANIELA	Laura Daniela Vergel
33	VIDAL CARDOZO MARIO ALBERTO	Mario Alberto Vidal
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ALEMAN BRACHO JADER IVAN	
2	ARIAS MOJICA ELIAS DAVID	
3	ARIÑO MOLINA SEBASTIAN ANDRES	
4	BANDERA LOPEZ LUIS EDUARDO	
5	BARRIOS TRILLOS NATHATH ANDREA	
6	BONILLA SANTIAGO JHOAN SEBASTIAN	
7	CANTILLO WILCHES JUAN SEBASTIAN	
8	CARO GUERRERO LAURA ANDREA	
9	CONDE GAMEZ LAURA VANESSA	
10	CUESTA CORPOS STEVAN ENRIQUE	
11	DUQUE VANQUEZ EDWIN ANDRES	
12	GOMEZ SANJUAN JUAN DAVID	
13	LOPEZ LOPEZ ELVIS MARIA	
14	MANJARREZ BOLAÑOS KEINER ANDRES	
15	MARTINEZ CARRILLO JOSE DAVID	
16	MEJIA NIETO JESUS DAVID	
17	MEZA PARRA SHAROL RUBY	
18	MOJICA MARTINEZ MARIA JOSE	
19	MONTES CASTRO LIBIA ANDREA	
20	NAVARRO VERA LUIS SANTIAGO	
21	OCHOA FLOREZ MARTIN ALEJANDRO	
22	OCHOA LOPEZ MARIA CECILIA	
23	OLIVEROS SALAS JUNIOR ALFONSO	
24	ORTIZ ROJAS MARÍA DEL ROSARIO	
25	PEINADO BOLAÑO SARITH MICHEL	
26	PERDOMO VALLE ERIKA JUDITH	
27	PEREZ GAMEZ MIGUEL ALBERTO	
28	PÉREZ MARIMÓN AILYN TATIANA	
29	REDONDO HURTADO DAYANA MARCELA	
30	ROYERO OSPINO NATHALIA CAROLINA	
31	SAENZ RAMOS ADRIANA MERCEDES	
32	VERGEL MURGAS LAURA DANIELA	
33	VIDAL CARDOZO MARIO ALBERTO	
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°02

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ALEMAN BRACHO JADER IVAN	
2	ARIAS MOJICA ELIAS DAVID	
3	ARIÑO MOLINA SEBASTIAN ANDRES	
4	BANDERA LOPEZ LUIS EDUARDO	
5	BARRIOS TRILLOS NATHATH ANDREA	
6	BONILLA SANTIAGO JHOAN SEBASTIAN	
7	CANTILLO WILCHES JUAN SEBASTIAN	
8	CARO GUERRERO LAURA ANDREA	
9	CONDE GAMEZ LAURA VANESSA	
10	CUESTA CORPOS STEVAN ENRIQUE	
11	DUQUE VANQUEZ EDWIN ANDRES	
12	GOMEZ SANJUAN JUAN DAVID	
13	LOPEZ LOPEZ ELVIS MARIA	
14	MANJARREZ BOLAÑOS KEINER ANDRES	
15	MARTINEZ CARRILLO JOSE DAVID	
16	MEJIA NIETO JESUS DAVID	
17	MEZA PARRA SHAROL RUBY	
18	MOJICA MARTINEZ MARIA JOSE	
19	MONTES CASTRO LIBIA ANDREA	
20	NAVARRO VERA LUIS SANTIAGO	
21	OCHOA FLOREZ MARTIN ALEJANDRO	
22	OCHOA LOPEZ MARIA CECILIA	
23	OLIVEROS SALAS JUNIOR ALFONSO	
24	ORTIZ ROJAS MARÍA DEL ROSARIO	
25	PEINADO BOLAÑO SARITH MICHEL	
26	PERDOMO VALLE ERIKA JUDITH	
27	PEREZ GAMEZ MIGUEL ALBERTO	
28	PÉREZ MARIMÓN AILYN TATIANA	
29	REDONDO HURTADO DAYANA MARCELA	
30	ROYERO OSPINO NATHALIA CAROLINA	
31	SAENZ RAMOS ADRIANA MERCEDES	
32	VERGEL MURGAS LAURA DANIELA	
33	VIDAL CARDOZO MARIO ALBERTO	
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA GIL CRISTIAN DAVID	
2	ARRIETA MAESTRE LINDA MARIANA	
3	BARROS MEJIA NATHALI JHOANA	
4	BASTIDAS CUELLO MADELEN NILETH	
5	BECERRA CAÑA JHOAN ANDRES	
6	BELEÑO RODRIGUEZ ALVARO JOSE	
7	FLOREZ OROZCO WILMER YESID	
8	GAMEZ VASQUEZ JOSIEL DAVID	
9	GIRALDO HURTADO BRAYAN	
10	GONZALEZ CERVANTES LAURA MARIA	
11	LUGO OBERTO SARAI ALEJANDRA	
12	MUÑOZ GARIZAO ANDRES ALFONSO	
13	ORTIZ ROBLES CHENY VANESSA	
14	ORTIZ VIDES RONY JAVIER	
15	OSPINO OSPINO ESTAIDER ALEJANDRO	
16	OSPINO ROMO SHAYLIS MICHEL	
17	PARRA PARRA LINDA PAOLA	
18	PEDROZO CADENA ISAAC DANIEL	
19	RIVERA CORDOBA IVANA MARIA	
20	ROPERO GOMEZ SAID DAVID	
21	SAAVEDRA RATIVA DAILLIN DAYAN	
22	SAAVEDRA RATIVA LAURA MELISSA	
23	TORRES DE LEON DANA MICHEL	
24	VANEGAS MUÑOZ JUAN JOSE	
25	WILCHES DE ANGEL JAVIER ENRIQUE	
26	ZABALETA ZABALETA MARLON YESITH	
27	Carol Yiseth Diaz Acosta	Carol Diaz Acosta.
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA GIL CRISTIAN DAVID	
2	ARRIETA MAESTRE LINDA MARIANA	
3	BARROS MEJIA NATHALI JHOANA	
4	BASTIDAS CUELLO MADELEN NILETH	
5	BECERRA CAÑA JHOAN ANDRES	
6	BELEÑO RODRIGUEZ ALVARO JOSE	
7	FLOREZ OROZCO WILMER YESID	
8	GAMEZ VASQUEZ JOSIEL DAVID	
9	GIRALDO HURTADO BRAYAN	
10	GONZALEZ CERVANTES LAURA MARIA	
11	LUGO OBERTO SARAI ALEJANDRA	
12	MUÑOZ GARIZAO ANDRES ALFONSO	
13	ORTIZ ROBLES CHENY VANESSA	
14	ORTIZ VIDES RONY JAVIER	
15	OSPINO OSPINO ESTAIDER ALEJANDRO	
16	OSPINO ROMO SHAYLIS MICHEL	
17	PARRA PARRA LINDA PAOLA	
18	PEDROZO CADENA ISAAC DANIEL	
19	RIVERA CORDOBA IVANA MARIA	
20	ROPERO GOMEZ SAID DAVID	
21	SAAVEDRA RATIVA DAILLIN DAYANA	
22	SAAVEDRA RATIVA LAURA MELISSA	
23	TORRES DE LEON DANA MICHEL	
24	VANEGAS MUÑOZ JUAN JOSE	
25	WILCHES DE ANGEL JAVIER ENRIQUE	
26	ZABALETA ZABALETA MARLON YESITH	
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA GIL CRISTIAN DAVID	
2	ARRIETA MAESTRE LINDA MARIANA	
3	BARROS MEJIA NATHALI JHOANA	
4	BASTIDAS CUELLO MADELEN NILETH	
5	BECERRA CAÑA JHOAN ANDRES	Jhoan Andres Becerra
6	BELEÑO RODRIGUEZ ALVARO JOSE	Alvaro José Beleño R.
7	FLOREZ OROZCO WILMER YESID	
8	GAMEZ VASQUEZ JOSIEL DAVID	Josiel David Gamez Vasquez
9	GIRALDO HURTADO BRAYAN	
10	GONZALEZ CERVANTES LAURA MARIA	
11	LUGO OBERTO SARAI ALEJANDRA	
12	MUÑOZ GARIZAO ANDRES ALFONSO	Andres Alfonso M.
13	ORTIZ ROBLES CHENY VANESSA	
14	ORTIZ VIDES RONY JAVIER	Rony Javier ortiz Vides
15	OSPINO OSPINO ESTAIDER ALEJANDRO	Estaider Alejandro ospino ospino
16	OSPINO ROMO SHAYLIS MICHEL	
17	PARRA PARRA LINDA PAOLA	
18	PEDROZO CADENA ISAAC DANIEL	
19	RIVERA CORDOBA IVANA MARIA	
20	ROPERO GOMEZ SAID DAVID	
21	SAAVEDRA RATIVA DAILLIN DAYAN	
22	SAAVEDRA RATIVA LAURA MELISSA	
23	TORRES DE LEON DANA MICHEL	
24	VANEGAS MUÑOZ JUAN JOSE	Juan Jose Vanegas M.
25	WILCHES DE ANGEL JAVIER ENRIQUE	JAVIER WILCHES
26	ZABALETA ZABALETA MARLON YESITH	Marlón Z
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA GIL CRISTIAN DAVID	
2	ARRIETA MAESTRE LINDA MARIANA	
3	BARROS MEJIA NATHALI JHOANA	
4	BASTIDAS CUELLO MADELEN NILETH	
5	BECERRA CAÑA JHOAN ANDRES	Jhoan Andres Becerra
6	BELEÑO RODRIGUEZ ALVARO JOSE	Alvaro José Beleño R.
7	FLOREZ OROZCO WILMER YESID	
8	GAMEZ VASQUEZ JOSIEL DAVID	Josiel David Gamez Vasquez
9	GIRALDO HURTADO BRAYAN	
10	GONZALEZ CERVANTES LAURA MARIA	
11	LUGO OBERTO SARAI ALEJANDRA	
12	MUÑOZ GARIZAO ANDRES ALFONSO	Andres Alfonso Muñoz.
13	ORTIZ ROBLES CHENY VANESSA	
14	ORTIZ VIDES RONY JAVIER	Rony Javier ortiz Vides
15	OSPINO OSPINO ESTAIDER ALEJANDRO	Estaider Alejandro ospino ospino
16	OSPINO ROMO SHAYLIS MICHEL	
17	PARRA PARRA LINDA PAOLA	
18	PEDROZO CADENA ISAAC DANIEL	
19	RIVERA CORDOBA IVANA MARIA	
20	ROPERO GOMEZ SAID DAVID	
21	SAAVEDRA RATIVA DAILLIN DAYAN	
22	SAAVEDRA RATIVA LAURA MELISSA	
23	TORRES DE LEON DANA MICHEL	
24	VANEGAS MUÑOZ JUAN JOSE	Juan Jose Vanegas M.
25	WILCHES DE ANGEL JAVIER ENRIQUE	JAVIER WILCHES
26	ZABALETA ZABALETA MARLON YESITH	Marlón Z
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

Powered by CamScanner

MATERIAL PEDAGÓGICO DE CALIDAD EDUCATIVA
SERVICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION TIPO SABER
REPORTE DE ASISTENCIA DIA:_____ MES_____ 2026
INSTITUCION: I.E. VALENTIN MANJARREZ 11°03

	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ACUÑA GIL CRISTIAN DAVID	
2	ARRIETA MAESTRE LINDA MARIANA	
3	BARROS MEJIA NATHALI JHOANA	
4	BASTIDAS CUELLO MADELEN NILETH	Madelen Bastidas
5	BECERRA CAÑA JHOAN ANDRES	
6	BELEÑO RODRIGUEZ ALVARO JOSE	Alvaro José Beleño Rodriguez
7	FLOREZ OROZCO WILMER YESID	
8	GAMEZ VASQUEZ JOSIEL DAVID	José Gamez Vasquez
9	GIRALDO HURTADO BRAYAN	
10	GONZALEZ CERVANTES LAURA MARIA	
11	LUGO OBERTO SARAI ALEJANDRA	
12	MUÑOZ GARIZAO ANDRES ALFONSO	Andres Alfonso Muñoz
13	ORTIZ ROBLES CHENY VANESSA	
14	ORTIZ VIDES RONY JAVIER	
15	OSPINO OSPINO ESTAIDER ALEJANDRO	
16	OSPINO ROMO SHAYLIS MICHEL	Shaylis Ospino
17	PARRA PARRA LINDA PAOLA	
18	PEDROZO CADENA ISAAC DANIEL	Isaac Daniel Pedrozo
19	RIVERA CORDOBA IVANA MARIA	Ivana Maria Rivera Cordoba.
20	ROPERO GOMEZ SAID DAVID	
21	SAAVEDRA RATIVA DAILLIN DAYAN	
22	SAAVEDRA RATIVA LAURA MELISSA	
23	TORRES DE LEON DANA MICHEL	
24	VANEGAS MUÑOZ JUAN JOSE	
25	WILCHES DE ANGEL JAVIER ENRIQUE	JAVIER LA MARAVILLA
26	ZABALETA ZABALETA MARLON YESITH	Marlón Z
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

Powered by CamScanner

1. La presión pleural se genera entre algunas paredes de los pulmones en el proceso de respiración del ser humano. Se midió la presión pleural de cuatro pacientes para determinar el orden en que deben recibir un tratamiento pulmonar.

Paciente	Presión pleural (cmH₂O)
Santiago	−7,3
Ximena	−7,09
Mariana	7,02
Orlando	−7,53

Para determinar el orden en que los pacientes van a recibir el tratamiento médico, se les debe ordenar de menor a mayor según su presión pleural. ¿Cuál de las siguientes tablas indica el orden en qué deben recibir el tratamiento los pacientes?

A.

Orden en que se va a recibir tratamiento	Paciente
Primero	Ximena
Segundo	Mariana
Tercero	Santiago
Cuarto	Orlando

B.

Orden en que se va a recibir tratamiento	Paciente
Primero	Orlando
Segundo	Santiago
Tercero	Mariana
Cuarto	Ximena

C.

Orden en que se va a recibir tratamiento	Paciente
Primero	Mariana
Segundo	Santiago
Tercero	Orlando
Cuarto	Ximena

D.

Orden en que se va a recibir tratamiento	Paciente
Primero	Santiago
Segundo	Ximena
Tercero	Mariana
Cuarto	Orlando

2. La tabla muestra la cantidad vendida de un tipo de tubérculo en tres tiendas, el tamaño de los tubérculos y el precio de venta por cada kilogramo, durante tres meses.

Mes	Tienda	Cantidad vendida	Tamaño	Precio por kilogramo
Enero	1	40 kg	Entre 20 cm y 25 cm	$1.200
Febrero	2	30 kg	Entre 23 cm y 26 cm	$1.500
Marzo	3	20 kg	Entre 19 cm y 24 cm	$1.700

Para conocer qué tan disperso es un conjunto de datos, se puede calcular su varianza mediante el siguiente procedimiento:

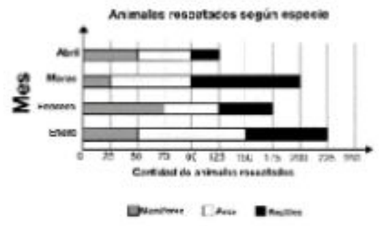
Paso 1. Calcular el promedio usando la ecuación: $\overline{X} = \frac{X1f1 + X2f2 + X3f3}{N}$

Paso 2. Calcular la varianza usando la ecuación: $\sigma^2 = \frac{(X1-\overline{X})f1 + (X2-\overline{X})f2 + (X3-\overline{X})f3}{N}$

¿A cuál conjunto de datos de la tabla se le puede calcular la varianza por medio de este procedimiento?

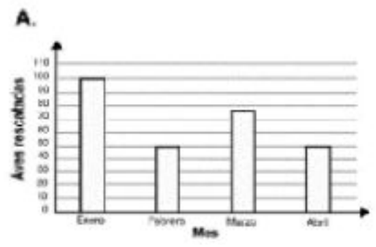
A. A los datos de la columna Precio por kilogramo.
B. A los datos de la columna Tamaño.
C. A los datos de la columna Tienda.
D. A los datos de la columna Mes.

3. El tráfico ilícito de vida silvestre es uno de los factores que más pone en peligro a las especies en vías de extinción. La siguiente gráfica muestra la cantidad de animales rescatados del tráfico ilícito, clasificada por especie.

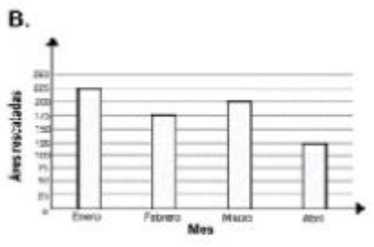


¿Cuál de las siguientes gráficas permite evidenciar únicamente la cantidad de aves que fueron rescatadas entre enero y abril?

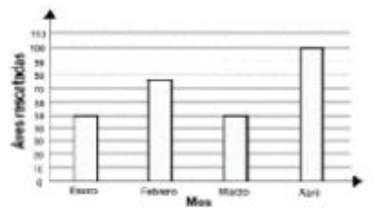
A.



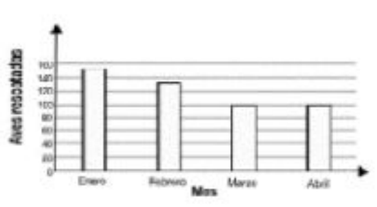
B.



C.



D.



4. Una región circular va a ser cercada para crear una reserva forestal. Si se sabe que el perímetro de dicha área es de 18 km, ¿cuántos metros de alambre son necesarios para cercarla?

A. 1.800 metros.
B. 1.800 π metros.
C. 18.000 metros.
D. 18.000 π metros.

A partir de la información anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

A. La distancia recorrida es directamente proporcional al número de días transcurridos.
B. La distancia acumulada crece linealmente respecto a los días transcurridos.
C. La ganancia diaria es directamente proporcional al número de días transcurridos.
D. La ganancia acumulada crece linealmente respecto a los días transcurridos.

7. En una heladería, cada vaso de helado cuesta $3.000. A cada vaso, se le pueden agregar acompañamientos por un precio de $1.000, cada uno. Teniendo en cuenta el número de acompañamientos que se le agreguen, ¿cuál de las siguientes expresiones permite determinar correctamente el precio de un vaso de helado?

A. 1.000 + (1.000 x número de acompañamientos del helado).
B. 3.000 + (1.000 x número de acompañamientos del helado).
C. 1.000 + (3.000 x número de acompañamientos del helado).
D. 3.000 + (3.000 x número de acompañamientos del helado).

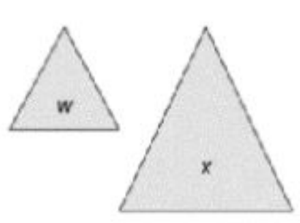
8. Una empresa textil confecciona camisas.En cada una de las 2 mangas de las camisas se utilizan 3 botones y en la parte delantera se utilizan 4 botones.Para calcular el número total de botones que se necesita para la producción de camisas en un mes, se realiza el siguiente procedimiento:

Paso 1. Multiplicar el número de botones que se utiliza en cada manga por el número de mangas de una camisa.
Paso 2. Sumar el resultado del paso 1 con el número de botones que se utiliza en la parte delantera de la camisa.
Paso 3. Multiplicar el resultado del paso 2 por el número de camisas que se produce en un mes.

Respecto al número total de botones que se necesita para la producción de camisas en un mes, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

A. El número debe ser múltiplo de 3.
B. El número debe ser múltiplo de 5.
C. El número debe ser múltiplo de 11.
D. El número debe ser múltiplo de 14.

9. La figura muestra las baldosas triangulares equiláteras W y X, cuyos perímetros son 9 cm y 27 cm, respectivamente.



Vanesa necesita saber la razón de semejanza que existe entre las baldosas y, para ello, plantea el siguiente procedimiento:

Paso 1. Dividir el perímetro de la baldosa W entre 3.
Paso 2. Dividir el perímetro de la baldosa X entre 3.
Paso 3. Dividir el resultado del paso 2 entre el resultado del paso 1.

5. El profesor de Educación Física de un colegio organizó un campeonato de baloncesto con todos los grados. Los resultados para el grado sexto y séptimo los representó en una tabla y una gráfica, respectivamente.

Tabla de información sobre el campeonato para grado sexto

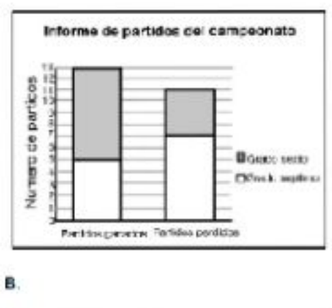
Grado sexto	Partidos ganados	Partidos perdidos
	5	7

Gráfica de información sobre el campeonato para grado septimo

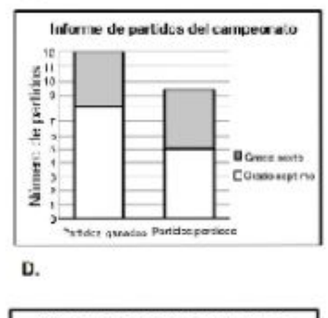


¿Cuál de las siguientes gráficas contiene la información de la tabla y la gráfica que hizo el profesor?

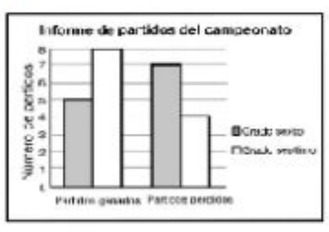
A.



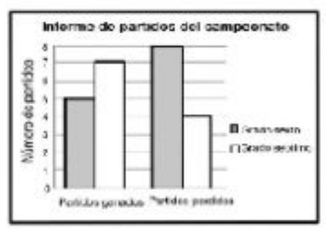
C.



B.



D.



6. La tabla muestra algunos datos relacionados con un vehículo de transporte público durante 5 días.

Día	Distancia recorrida (En Km)	Distancia Acumulada (En Km)	Ganancia Diaria	Ganancia Acumulada
1	10	10	$120.000	$120.000
2	10	20	$ 40.000	$160.000
3	10	30	$80.000	$290.000
4	10	40	$150.000	$370.000
5	10	50	$110.000	$480.000

Ahora bien, Johana afirma que el procedimiento realizado por Vanesa es incorrecto porque en los pasos 1 y 2 se debe dividir entre 6 y no entre 3. ¿Es verdadera la afirmación de Johana?

A. Sí, porque entre los dos triángulos hay 6 lados, y, por lo tanto, se debe determinar la razón entre cada par de lados correspondientes.
B. No, porque se debe dividir el perímetro entre 3 para obtener la longitud de los lados de cada baldosa.
C. Sí, porque se debe calcular la razón entre los lados de una baldosa y cada lado de la otra, y, por lo tanto, se deben calcular 6 razones.
D. No, porque se debe dividir la longitud de un lado de cada baldosa entre su respectivo perímetro.

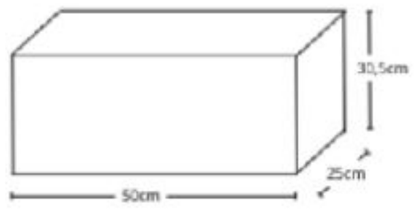
10. La tabla muestra algunos datos sobre el tipo de luz que se puede utilizar para iluminar un cuadro ubicado en la pared de una galería:

Luz	Área del cuadro iluminada	Área de la pared iluminada alrededor del cuadro
1	90 %	8 %
2	95 %	2 %
3	100 %	20 %
4	100 %	3 %

En un día de exposición, se necesita iluminar totalmente el cuadro y la menor área de pared alrededor de este, por lo que un empleado de la galería escoge el tipo de luz 2. ¿Es correcta la elección del empleado?

A. Sí, porque el porcentaje del área de la pared iluminada alrededor del cuadro es el menor de todas las opciones consideradas.
B. No, porque, aunque el área de la pared iluminada alrededor del cuadro es pequeña, queda una parte del cuadro sin iluminar.
C. Sí, porque la suma de los porcentajes de las áreas del cuadro y de la pared es la menor de todas las opciones consideradas.
D. No, porque, aunque se cubre la mayor parte del cuadro, aun así, se ilumina una parte de la pared alrededor de este.

11. En una casa, se quiere decorar una caja rectangular, pegando un hilo brillante en todas sus aristas. La caja se usará para poner en su interior los regalos de fin de año y tiene las siguientes dimensiones:



El hijo menor de la familia plantea la siguiente operación para calcular la cantidad de hilo brillante que se necesita para decorar la caja:

$$50\ cm \times 3 + 30{,}5\ cm \times 2 + 25\ cm \times 2 = 150\ cm + 61\ cm + 50\ cm = 261\ cm$$

Uno de sus hermanos identifica que este procedimiento es incorrecto. ¿Cuál es el error en el cálculo de dicha cantidad?

A. Que los términos de la suma no están planteados en el orden correcto; debe ser primero largo, luego ancho y, finalmente, alto.
B. Que las unidades de medida, deben ser unidades cúbicas, ya que estamos hablando de una figura en tres dimensiones.
C. Que la cantidad de aristas de cada medida debe ser mayor, ya que la longitud de cada arista debe ser multiplicada por cuatro.
D. Que solo se conoce la medida de tres de las aristas, y, por tanto, la cantidad de hilo brillante no se puede calcular.

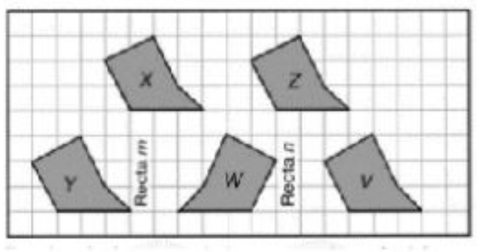
12. La tabla muestra el registro hecho por un estudiante de la cantidad de horas que estudió un día de una semana:

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horas	5	3	2	5	4

Al ordenarse de menor a mayor el tiempo de estudio durante los días de la semana, ¿cuál es el tiempo que ocupa la posición de la mitad?

A. 3 horas.
B. 2 horas.
C. 5 horas.
D. 4 horas.

13. En un juego, hay 5 fichas que se colocan en un tablero, como se muestra en la figura.



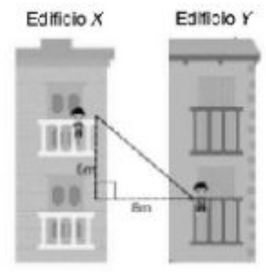
A la ficha W se le realizan los siguientes movimientos, uno después del otro:

Primero. Se refleja sobre la recta m.
Segundo. Se traslada 4 unidades hacia arriba.
Tercero. Se traslada 3 unidades a la derecha.

Después de aplicar los tres movimientos, la ficha W quedará sobre la ficha:

A. V
B. X
C. Y
D. Z

14. Un niño, que vive en el tercer piso del edificio X, tiene un amigo que vive en el segundo piso del edificio Y. Para estar en contacto, los niños quieren construir un teléfono, con dos vasos de plástico y una cuerda.En la figura se muestra un diagrama elaborado por los niños para la construcción del teléfono.



Los niños saben que cuando la cuerda esta tensionada, se forma un triángulo rectángulo, tal y como se muestra en la figura. De acuerdo con el diagrama elaborado por los niños, ¿cuál es la longitud de la cuerda cuando está tensionada?

A. 10 m
B. 14 m
C. 24 m
D. 28 m

15. Los siguientes resultados muestran el porcentaje, según la edad, de personas que respondieron una encuesta de satisfacción sobre un producto en el mercado:

- 17%, personas entre 21 y 25 años.
- 13%, personas entre 26 y 30 años.
- 23%, personas entre 31 y 35 años.
- 20%, personas entre 36 y 40 años.
- 27%, personas entre 41 y 45 años.

Si al 100% de la encuesta se le resta el 17 % y el 27%, ¿a qué medida corresponde el porcentaje obtenido?

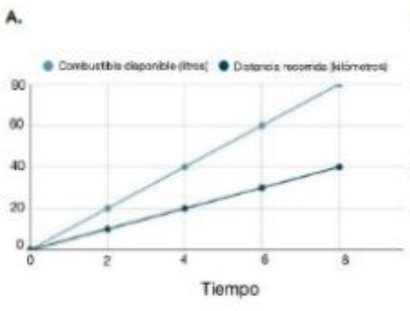
A. A las personas entre 21 y 45 años que contestaron la encuesta.
B. A las personas mayores de 26 años que contestaron la encuesta.
C. A las personas menores de 41 años que contestaron la encuesta.
D. A las personas entre 26 y 40 años que contestaron la encuesta.

16. El conductor de un camión efectuó el registro de un viaje, midiendo los parámetros consignados en la tabla.

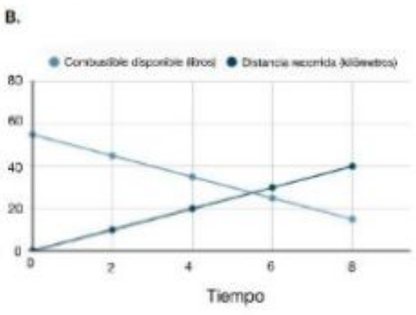
Tiempo (horas)	Costo del viaje (miles de pesos)	Combustible disponible (litros)	Distancia recorrida (kilómetros)
0	0	66	0
2	20	46	20
4	40	26	40
6	60	26	60
8	80	16	80

De acuerdo con la tabla, la gráfica que representa correctamente el comportamiento de la distancia recorrida y el combustible disponible, en función del tiempo, es:

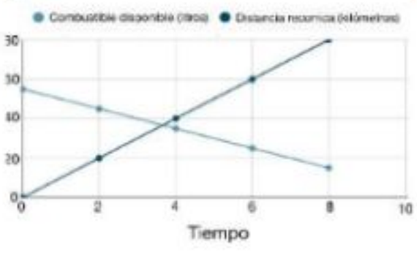
A.



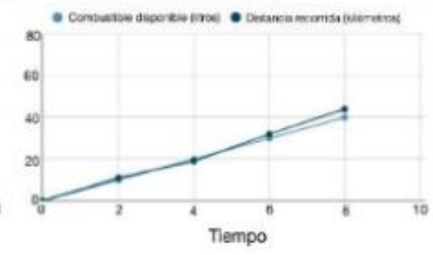
B.



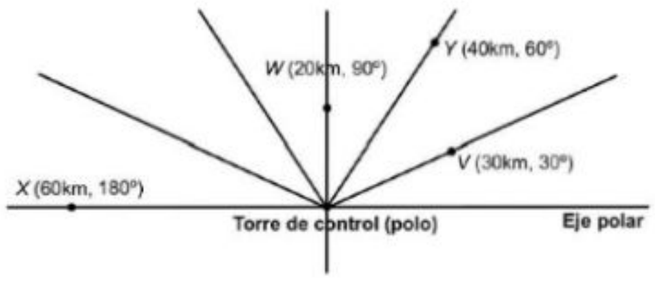
C.



D.



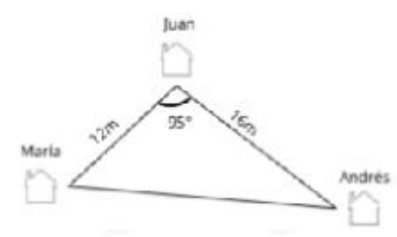
17. En la gráfica se muestra la ubicación, en coordenadas polares, de 4 aviones (V, W, X, Y) respecto a la torre de control de un aeropuerto.



Si las coordenadas polares de un punto son de la forma (r, 0), donde r es la distancia al polo y 0 es el ángulo respecto al eje polar, ¿cuál es el orden de los aviones, del que está más cerca al que está más lejos de la torre de control?

A. W, V, Y, X.
B. X, V, W, Y.
C. V, Y, W, X.
D. X, Y, V, W.

18. Las casas de Juan, María y Andrés se localizan formando un triángulo como el que muestra la figura.



Para hallar la distancia entre la casa de María y Andrés, se plantean 4 opciones:

Opción 1. Utilizar el teorema de Pitágoras.
Opción 2. Aplicar el teorema del coseno.
Opción 3. Aplicar el teorema del seno.
Opción 4. Utilizar la desigualdad triangular.

¿Cuál de las opciones planteadas es válida?

A. La opción 1, puesto que los datos proporcionados son los catetos, y estos permiten hallar la hipotenusa del triángulo.
B. B. La opción 2, puesto que conocer las medidas de dos lados y el ángulo generado entre estos permite usar el teorema del coseno.
C. C. La opción 3, puesto que para aplicar el teorema del seno basta tener cualquier ángulo del triángulo y las medidas de dos lados.
D. D. La opción 4, puesto que la desigualdad triangular permite conocer la distancia máxima posible entre la casa de Andrés y la de María.

19. Un tiquete aéreo Madrid-Florida le cuesta a una persona 500 euros. Si, al momento de la compra, 1 euro equivale a 1.2 dólares estadounidenses, ¿a cuántos dólares corresponde el costo de este tiquete?

A. 500 dólares.
B. 600 dólares.
C. 620 dólares
D. 700 dólares.

20. Un atleta registró la cantidad de kilómetros que recorrió cada día, durante 30 días. Ahora bien, si el atleta desea saber la moda de los valores registrados, ¿cuál de los siguientes datos debe conocer?

A. El número de kilómetros registrado que más se repitió durante los 30 días.
B. El registro del día en el que el atleta recorrió la mayor distancia, durante los 30 días.
C. El día en el que el atleta recorrió la mayor distancia, durante los 30 días.
D. El número de kilómetros registrado que menos se repitió durante los 30 días.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 20Y 22 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓ

Los amigos míos se viven muriendo

Los amigos míos se viven muriendo. Antes, nos la pasábamos hable y hable de carros y mujeres, pero a la vida se le está ocurriendo no dejar con quién conversar. Algunos han salido a cobrar una plata y los traen a los dos días. A Ramiro, el seminarista, tan serio, tan correcto, que se había organizado y todo con una pelada, se le complicó una gripa con los pulmones y no lo dejó durar una semana. Juanfer y Raúl estaban viendo por televisión Sábados Felices en la sala de la casa y llegaron en dos camionetas a interrumpirles el programa del todo. A la Monja lo vi bien peinado, cachetón y sonriendo en una moto; había dejado de trabajar con el patrón, se fue de por aquí sin irse de por aquí. Le consiguieron un trabajo de policía de tránsito en Envigado y estaba juicioso, y ahora me dicen que apareció en la vía Las Palmas y que no tenía cachetes ni nada de sonrisa en la cara.

A este paso va a terminar uno, como Frank, llenando cuadernos viejos con las cosas que no hay a quién decirle. Porque en el centro no hay con quién hablar. No hay caso; uno no le importa el centro, Cuando me dijeron lo de la Monja yo iba a coger un bus para el trabajo. "Qué falla", dije, como uno dice siempre. Pasé por la casa de la Monja y la mamá estaba en el balcón a los gritos y llorando a baldados. Los que me encontré estaban tristes y el barrio se volvió un punto chiquito y oscuro. Pero llegué al centro y la gente iba para donde iba como si nada, las oficinas abrieron de ocho a doce y de dos a seis, y los carros no pararon de dar sus curvas y el cerro de cartas que tengo que repartir a diario estaba esperándome sobre el escritorio de la secretaria, igualito que ayer. Por eso, es que a lo de los amigos uno no debería hacerle tanta bulla.

Tomado y adaptado de: Rivas, L. (2007). *Los amigos míos se viven muriendo y otros relatos*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.

20. De acuerdo con el texto, ¿dónde encontraron a la Monja "sin nada de sonrisa en la cara"?

A. En el centro.
B. En su casa.
C. En la vía Las Palmas.
D. En Envigado.

21. Dadas las características del texto, ¿cuál de los siguientes párrafos sería una continuación adecuada?

A. Entonces, yo le pregunté a la Monja qué era lo que había pasado con el patrón y él me dijo que le había quedado debiendo una plata y que por eso tuvo que perderse de por aquí. Luego, se subió en la moto y arrancó a correr calle abajo, y se fue alejando de mí hasta que ya solo fue un punto azul muy remoto, y yo lo vi desde la puerta de mi casa como los astronautas deben ver la Tierra desde el espacio.
B. Ese día cogí las cartas como todos los días y salí a la calle con el dolor de cabeza que me da a cada rato Antes, yo decía: "Tengo un dolor de cabeza" y no acababa de decir, cuando los amigos decían: "Tómate una aspirina", "ven, hagámonos en la sombrita que es ese sol". Pero ahora yo iba por el Parque Berrío pensando: "Tengo dolor de cabeza" y la gente me daba con el codo en las costillas y me pasaba por el lado.
C. La mamá de la Monja se me acercó feliz y me dijo: "venga mijito, cómase un pedazo de torta", y me entregó la torta y en la otra mano me puso un vaso de Coca Cola con hielo. Luego, fui hasta donde estaba Ramiro y lo abracé. Le habían dado como diez regalos de cumpleaños y estaba que saltaba en una sola pata.
D. María, la secretaria, me dijo que, para ese día, ya no había ninguna carta porque todas las había repartido el Mocho, y yo ahí mismito pensé en la Monja y me enojé con él porque cómo le va a dar por morirse en un día laboral, sabiendo que si llego tarde a la oficina, y ya no hay más cartas por repartir, me pierdo el pago del día, y por ahí derecho descuadro la plata del arriendo.

22. ¿Cómo reaccionaron los vecinos del barrio a lo sucedido con la Monja?

A. Se dejaron llevar por el abatimiento.
B. Siguieron con sus vidas como si nada.
C. Lloraron sin cesar.
D. Celebraron en su honor.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 23 Y 24 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



Tomado y adaptado de: https://twitter.com/pictoline/status/1299140149767475200

23. En el primer recuadro de la infografía, la palabra "Algunas" indica que se mostrará:

A. Una larga lista de opciones para crear un huerto en casa.
B. Todas las opciones que se requieren para crear un huerto en casa.
C. Solo las opciones más complicadas para crear un huerto en casa.
D. Aquellas opciones más ventajosas para crear un huerto en casa.

24. En el recuadro número 2, la flecha que aparece junto a la frase "y en la base pon 10% de piedra porosa" sirve para:

A. Describir el modo en que se pone la lombricomposta.
B. Mostrar lo que se debe hacer con la tierra de hoja.
C. Señalar el lugar en el que se ubica la tierra porosa.
D. Indicar el paso posterior a poner la capa de piedra porosa.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 25 Y 26 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

TIBURÓN EN GROENLANDIA

Se cree que hay un tiburón en Groenlandia que nació en 1505. Un estudio publicado en la revista National Geographic sostiene que es el vertebrado más longevo de la Tierra.

Según los especialistas, se puede conocer la edad de este tiburón analizando la composición de sus ojos. Usando ese método, un grupo de investigadores evaluó a 28 tiburones de Groenlandia y encontró que tenían entre 272 y 512 años. La esperanza de vida promedio de la especie es de 392 años, pero los investigadores estimaron que uno de los tiburones podría tener hasta 515 años.

El tiburón de Groenlandia es una de las criaturas que se alimentan de carne más grandes del planeta. Su crecimiento es lento: aumenta su tamaño aproximadamente un centímetro por año y puede alcanzar más de cinco metros. Cuando el equipo de investigación encontró un espécimen de 550 centímetros reconocieron que habían encontrado un tesoro del reino animal.

El tiburón de Groenlandia es una especie característica del océano Ártico, aunque también habita las regiones del océano Atlántico. "Miles de ellos acaban capturados accidentalmente en el Atlántico norte, por lo que espero que nuestro estudio sirva para prestar mayor atención a esta especie", declaró Julius Nielsen, de la Universidad de Copenhague.

"Tendemos a pensar que en general los animales vertebrados viven aproximadamente tanto como los seres humanos, entre 50 o 100 años", advierten los investigadores de un estudio publicado en Science. Sin embargo, hay tiburones de Groenlandia que probablemente hayan nacido en el siglo XVI o XVII. No hay un solo ser humano vivo anterior al siglo XX.

Tomando y adaptado de: www.pagina12.comRecuperado de https://www.pagina12.com.ar/286024-el-tiburon-mas-viejo-del-mundo-vive-en-groenlandia-y-tendria

25. ¿Cuál de los siguientes enunciados resume la información del segundo párrafo del texto?

A. Según los especialistas, estudiar la composición del ojo del tiburón permite conocer lo longeva que puede ser esta especie.
B. El análisis de la composición del ojo de 28 tiburones de Groenlandia les permitió a los especialistas determinar que sus edades varían en un rango entre 272 y 512 años.
C. Los especialistas han podido comprobar que el tiburón de Groenlandia es una especie en vía de extinción teniendo en cuenta sus edades tan avanzadas.
D. El análisis del ojo de un tiburón joven determinó que su edad más avanzada puede estar entre los 272 y 512 años.

26. ¿Cuál de los siguientes enunciados cuestiona la idea principal del texto acerca del tiburón de Groenlandia?

A. Los tiburones en Groenlandia se alimentan tanto de plancton como de animales.
B. Los tiburones de Groenlandia que se han estudiado en los últimos años nacieron en el siglo XX.
C. Estudios recientes descubrieron que los tiburones de Groenlandia no viven en promedio más de 100 años.
D. Estudios recientes hallaron que el promedio de vida de los tiburones de Groenlandia es en realidad 390 años.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 27 A 30 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

EL FÚTBOL - REY

El fútbol es el rey de los juegos. ¿Por qué? En mi opinión, porque nos pone en contacto –como la danza– con algo de nuestro propio cuerpo que podríamos llamar la prehistoria de nuestros movimientos. En el fútbol está prohibido –si uno es jugador de campo, claro está– todo uso de la mano y del brazo. En suma, de los órganos con los que habitualmente se realizan todos los actos. Con los que se alcanza el mayor grado de precisión, rendimiento y destreza. No se nos permite usar más que los pies y las piernas –esos ancestros subdesarrollados, de algún modo, de las manos y los brazos–. Ahí estamos, pues, devueltos a funciones primitivas, impedidos para hacer lo que nos sería normal o natural. Forzados a vérselas de nuevo con un recuerdo animal enterrado en alguna parte de sí mismo.

Las extrañas limitaciones de nuestro poder no se terminan ahí. Dos de los veintidós jugadores, y sólo ellos, están autorizados a utilizar sus manos, y por extensión, su cuerpo entero. Pero esa liberación generosa tiene su precio: serán penalizados. No tendrán el derecho de ejercer su privilegio más que en un territorio limitado. Los otros veinte jugadores, por su parte, también pueden utilizar las manos, pero sólo fuera del terreno del juego, durante los saques de banda.

Tomado de: Dimitrijević, V. (2010). *La vida es un balón redondo*. Ciudad de México: Editorial Sexto Piso.

27. Considere las dos frases a continuación:

1. Dos de los veintidós jugadores, y sólo ellos, están autorizados a utilizar sus manos, y por extensión, su cuerpo entero.
2. Los otros veinte jugadores, por su parte, también pueden utilizar las manos, pero sólo fuera del terreno de juego, durante los saques de banda.

¿Cuál es la relación entre 1 y 2?

A. 1 es la causa de 2.
B. 2 complementa a 1.
C. 1 es el efecto de 2.
D. 2 refuta a 1.

28. Considere el siguiente fragmento del texto:

"En el fútbol está prohibido –si uno es jugador de campo, claro está– todo uso de la mano y el brazo".

Este fragmento:

A. Introduce el desarrollo de la argumentación.
B. Es la conclusión del ensayo.
C. Presenta una variación al tema principal.
D. Anuncia la estructura del texto.

29. ¿Cuál de las siguientes ideas provenientes del texto incluye un juicio de valor?

A. Las reglas del fútbol imponen limitaciones.
B. El fútbol es el rey de los deportes.
C. La capacidad de los porteros de usar las manos está condicionada por su poca área de movilidad.
D. En el fútbol está prohibido –si uno es jugador de campo, claro está– todo uso de la mano y del brazo.

30. ¿Cuál de las siguientes ideas del autor apoya su afirmación de que el fútbol nos pone en contacto con algo que podríamos llamar "la prehistoria de nuestros movimientos"?

A. La danza, como el fútbol, tiene su origen en nuestros ancestros, los primates.
B. Al jugar fútbol, dependemos más de usar las piernas y los pies que las manos y los brazos.
C. El fútbol fue inventado por civilizaciones antiguas, no se trata de un deporte moderno.
D. Quien juega fútbol se conecta con el tipo de destreza más natural para los humanos.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 31A 33 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El tren se detuvo en el interior del bosque. La niebla envolvía los robles alrededor del claro. Eran las 7 a. m. del 8 de noviembre de 1918. Estaba finalizando la Primera Guerra Mundial. Estaba empezando la Segunda.

Desde el último coche, cuya tapicería de raso verde era una reliquia de los tiempos en que había sido el vagón privado del emperador Napoleón III de Francia, los pasajeros pudieron ver otro coche en un apartadero. Ignoraban dónde estaban, pero sabían que aquella era la última parada de un viaje de pesadilla... un viaje, que esperaban, pondría fin a los combates.

Un oficial del ejército francés apareció en la puerta para informar a los recién llegados, seis alemanes, que el mariscal Ferdinand Foch, supremo comandante de las fuerzas aliadas, les recibiría a las 9 a. m. Para Matthias Erzberger, portavoz del grupo, la perspectiva de esperar solo podía aumentar su incomodidad. Le dolía el pesado cuerpo, su sombrero estaba aplastado y, en algún lugar del camino había perdido las gafas.

Unos minutos antes de las 9 a. m., los alemanes cruzaron un caminillo de tablillas que había sido colocado entre las vías y entraron en el cuartel de Foch, un antiguo coche-cama francés. Luego, de porte erguido a la edad de 67 años, apareció Foch, acompañado por el Primer Lord de la Marina de Inglaterra, almirante Rosslyn Wemyss.

Foch se mostró glacialmente formal:

–¿Qué trae a estos caballeros por aquí? ¿Qué quieren de mí?

Erzberger dijo que habían ido con el fin de recibir las propuestas aliadas para una tregua.

– No tengo ninguna propuesta que hacer –dijo Foch.

Hubo un momento de consternación; uno de los alemanes preguntó cómo querría que se expresaran.

–¿Desean una tregua? –respondió Foch–. Si es así, les puedo comunicar las condiciones bajo las cuales la pueden obtener.

Pidieron tregua.

El silencio fue absoluto mientras un edecán leía las condiciones. Foch permaneció sentado como una estatua. El almirante jugaba con su monóculo. Mientras escuchaban, los alemanes quedaron aturdidos, comprendiendo por primera vez la magnitud de su derrota.

Tres días más tarde, el 11 de noviembre de 1918, a las 5:20 a. m., en el mismo vagón, Erzberger firmó la tregua y, al hacerlo, su propia sentencia de muerte. Tres años después sería abatido a tiros por compatriotas resentidos, un par de exoficiales del ejército, nacionalistas y fanáticos.

La intransigencia de Foch y el fatídico destino de Erzberger son vívidos ejemplos de las fuerzas desatadas al final del primer gran conflicto, que condujeron –y hoy nos parece inevitable– al segundo. Estas fuerzas, compuestas de rencor y orgullo, tanto en los alemanes como en sus vencedores, iban a cobrar impulso aún después de que se acallaran las armas.

Tomado y adaptado de: Elson, Robert T. (1995). *La Segunda Guerra Mundial. El preludio de la guerra I*. Barcelona: Ediciones Folio.

31. De acuerdo con el texto, el encuentro entre el mariscal Foch y los alemanes puede describirse como

A. Tenso y distante.
B. Indiferente y amable.
C. Agradable y cordial.
D. Alegre y formal.

32. ¿Cuál de las siguientes oraciones del texto incluye un juicio de valor por parte del autor?

A. "Tres días más tarde, el 11 de noviembre de 1918, a las 5:20 a.m., en el mismo vagón, Erzberger firmó la tregua y, al hacerlo, su propia sentencia de muerte".
B. "Foch permaneció sentado como una estatua. El Almirante jugaba con su monóculo. Mientras escuchaban, los alemanes quedaron aturdidos, comprendiendo por primera vez la magnitud de su derrota".
C. "La intransigencia de Foch y el fatídico destino de Erzberger son vívidos ejemplos de las fuerzas desatadas al final del primer gran conflicto, que condujeron -y hoy nos parece inevitable- al segundo".
D. "Un oficial del ejército francés apareció en la puerta para informar a los recién llegados, seis alemanes, que el mariscal Ferdinand Foch, supremo comandante de las fuerzas aliadas, les recibiría a las 9 a.m.".

33. El panorama mundial que se describe en el texto después de la firma de la tregua es

A. Esperanzador, gracias al surgimiento de unas fuerzas que habrían de cambiar el orden mundial.
B. Oscuro, debido a las heridas de rencor y orgullo que dejó en Europa el fin de la Primera Guerra Mundial.
C. Inseguro, como lo demuestra el autor al recurrir al caso de la muerte a tiros de Matthias Erzberger.
D. Contradictorio, a causa de la absurda idea de crear un armisticio hecho para originar una nueva guerra.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 34 A 36 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Querido amigo,

Usted ha decidido dedicarse a la literatura, ¿ahora qué?

Su decisión de asumir su afición por la literatura como un destino deberá convertirse en servidumbre, en nada menos que esclavitud. Para explicarlo de una manera gráfica, le diré que acaba usted de hacer algo que, por lo visto, hacían en el siglo XIX algunas damas espantadas con el grosor de su cuerpo, que, a fin de recobrar una silueta de silfide, se tragaban una solitaria. ¿Ha tenido usted ocasión de ver a alguien que lleva en sus entrañas ese horrendo parásito? Yo sí, y puedo asegurarle que aquellas damas eran unas heroínas, unas mártires de la belleza. A comienzos de los años sesenta, en París, yo tenía un magnífico amigo, José María, un muchacho español, pintor y cineasta, que padeció esa enfermedad. Una vez que la solitaria se instala en el organismo se consubstancia con él, se alimenta de él, crece y se fortalece a expensas de él, y es dificilísimo expulsarla de ese cuerpo del que medra, al que tiene colonizado. José María enflaquecía, a pesar de que debía comer y beber líquidos (leche, sobre todo) constantemente para aplacar la ansiedad del animal aposentado en sus entrañas, pues, si no, su malestar se volvía insoportable. Pero, todo lo que comía y bebía no era para su gusto y placer, sino para los de la solitaria. Un día, que estábamos conversando en un pequeño bistrot de Montparnasse, me sorprendió con esta confesión: "Nosotros hacemos tantas cosas juntos. Vamos al cine, a exposiciones, a recorrer librerías, y discutimos horas de horas sobre política, libros, amigos comunes. Y tú crees que yo estoy haciendo esas cosas como las haces tú, porque te divierte hacerlas. Pero, te equivocas. Yo las hago para ella, la solitaria. Esa es la impresión que tengo: que todo en mi vida, ahora, no lo vivo para mí, sino para ese ser que llevo adentro, del que ya no soy más que un sirviente".

Desde entonces, me gusta comparar la situación del escritor con la de mi amigo José María cuando llevaba adentro la solitaria.

Tomado y adaptado de: Vargas Llosa, M. (2011). Parábola de la solitaria. En M. Vargas Llosa (Ed.). *Cartas a un joven novelista* (pp. 11-22). Madrid: Alfaguara.

34. Considere el siguiente fragmento

"José María enflaquecía, a pesar de que debía comer y beber líquidos (leche, sobre todo) constantemente para aplacar la ansiedad del animal aposentado en sus entrañas, pues, si no, su malestar se volvía insoportable. Pero, todo lo que comía y bebía no era para su gusto y placer, sino para los de la solitaria".

¿Cuál es la función de la expresión "Pero" en el fragmento?

A. Enunciar las ventajas y desventajas de una situación.
B. Mostrar una relación de producción o causa - efecto.
C. Realizar un contraste entre dos situaciones.
D. Relacionar dos ideas iguales.

35. El autor del texto narra los eventos principalmente

A. En segunda persona, pues el autor le habla a un joven novelista.
B. En primera persona, pues habla sobre hechos que sólo le ocurren a él.
C. En tercera persona, pues habla sobre eventos de la vida de personajes ficticios.
D. En un monólogo, pues narra los eventos a través de un diálogo consigo mismo.

36. Al comentar que algunas mujeres del siglo XIX se tragaban una solitaria para recobrar una silueta esbelta, el autor

A. Exalta el valor de aquellas mujeres que realizaban tal acción.
B. Desaprueba que aquellas mujeres realizaran tal acción.
C. Condena que aquellas mujeres realizaran sacrificios en nombre de la belleza.
D. Aprueba las formas de esclavitud a las que se sometían voluntariamente aquellas mujeres.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 37 A 39 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

COMER CARNE ES UN ALARDE BESTIAL DE PODER

En las últimas décadas, el consumo de carne aumentó el doble que la población, el consumo de huevos tres veces más. Hacia 1950, el mundo comía unas 50 millones de toneladas de carne por año; ahora, casi seis veces más –y se prevé que vuelva a duplicarse en 2030.

La ganadería ya usa el 80 por ciento de la superficie agrícola del mundo, el 40 por ciento de la producción mundial de cereales, el 10 por ciento del agua del planeta. La carne es fuerte.

La carne es la metáfora perfecta de la desigualdad.

Pero el momento de la carne puede estar terminando. Lester Brown, pionero ecólogo, dice que cuando le preguntan cuánta gente puede alimentar nuestro planeta, él pregunta a su vez con qué dieta. "Si todos comiéramos como los estadounidenses, que se tragan entre 800 y 1.000 kilos de granos al año por persona, sobre todo a través de las carnes que esos granos produjeron, la cosecha mundial de cereales podría alimentar a 2.500 millones de personas. Si todos comiéramos como los italianos, que consumen dos veces menos carne, unos 400 kilos de cereales por año, se podría alimentar a 5.000 millones de personas. Si todos comiéramos el régimen vegetariano de los indios podríamos alimentar a 10.000 millones de personas".

La carne es estandarte y es proclama: el mundo solo se puede usar así si lo usamos unos pocos. El mundo no funciona si todos quieren usarlo por igual. La exclusión es una condición necesaria –y nunca suficiente.

Pero en la India la mayoría de vegetarianos se cree que lo elige. Los indios consumen cinco kilos de carne por año y por persona: cinco kilos, diez veces menos que los chinos. Y se creen que lo eligen: son los milagros de las ideologías.

Tomado y adaptado de: Caparrós, M. (2005). *El Hambre*. Editorial Anagrama.

37. ¿En cuál de los siguientes países se consumen anualmente entre 800 y 1.000 kilos de cereales por persona?

A. Italia.
B. Estados Unidos.
C. India.
D. China.

38. ¿Cuál de las siguientes oraciones presenta la tesis central del texto?

A. "Pero el momento de la carne puede estar terminando".
B. "Y se creen que lo eligen: son los milagros de las ideologías".
C. "El mundo solo se puede usar así si lo usamos unos pocos".
D. "La carne es la metáfora perfecta de la desigualdad".

39. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?

A. Exponer la inequidad y exclusión que hay alrededor del consumo de carne.
B. Enseñar al lector las ventajas de eliminar el consumo de carne de la dieta.
C. Demostrar cómo se puede alimentar a más personas si se utilizan granos.
D. Responsabilizar de la escasez alimentaria mundial a Estados Unidos e Italia.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 40 A 43 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Auténticas bestias negras para Platón, los sofistas fueron unos filósofos y educadores que dominaron la escena intelectual de Atenas a finales del siglo IV a. C. De hecho, la palabra "sofista" no tenía entonces la connotación peyorativa que tiene hoy y que debemos, en buena medida, a la mala imagen que de ellos transmitió Platón. Sofista significaba simplemente "profesor", y con el término se designaba a una serie de educadores que se ganaban la vida instruyendo jóvenes a cambio de una retribución.

Eran dos los elementos de la sofística que despertaban el recelo, por decir lo menos, entre una nutrida parte de la población griega. El primero de ellos residía en que, contrario a los sabios de antaño, los sofistas no reunían en torno a sí a un grupo de discípulos por el mero placer de difundir sus ideas, sino que cobraban y vivían de ello. Esto, que probablemente hoy no nos parezca grave, era visto con escándalo por los sectores más esnobs y aristocráticos de la polis. En definitiva, y sin que hayan cambiado las cosas, los que despreciaban el "vil metal" eran precisamente aquellos que lo tenían garantizado y no tenían necesidad de ganárselo.

En segundo lugar, y también como diferencia sustancial con los modelos del pasado, la educación impartida por los sofistas no tenía el objetivo teórico de alcanzar y descubrir la verdad, sino que su finalidad era

eminentemente práctica: adquirir las técnicas necesarias para imponer el propio argumento. En efecto, en la democracia ateniense, regida con un sistema de participación directa de los ciudadanos en los asuntos de la polis, con abundantes litigios y juicios, la capacidad de desenvolverse con habilidad en el arte de la palabra era imprescindible para el éxito en la política. En este contexto nacieron y se multiplicaron los sofistas, como maestros de la retórica y la oratoria cuya principal preocupación fue desarrollar y transmitir las técnicas necesarias para defender y convencer al público de un planteamiento, independientemente de que este fuera verdadero o no, moral o inmoral. Este énfasis práctico los condujo con frecuencia a posiciones escépticas o relativistas: no existía una verdad con mayúsculas, sino que todo dependía del punto de vista, de los usos y costumbres, de la fuerza de los argumentos. Para Protágoras "el hombre es la medida de todas las cosas" y, para Gorgias, nada existía; si existiera, sería incognoscible, y si existiera y fuera cognoscible, sería incomunicable.

Tomado y adaptado de:
Dal Maschio, E. (2016). *Platón. La verdad está en otra parte*. Emse Publishing.

40. Considere la frase: "El hombre es la medida de todas las cosas". Según esta frase, ¿cuántas cosas **NO** dependen de la valoración del hombre?

A. Todas.
B. Muchas.
C. Ninguna.
D. Algunas.

41. Mediante la expresión "auténticas bestias negras", el autor quiere dar a entender que Platón

A. Temía a los sofistas.
B. Se burlaba de los sofistas.
C. Consideraba a los sofistas sus iguales.
D. Rechazaba las acciones de los sofistas.

42. ¿Cuál de las siguientes personas **NO** se opondrían a las costumbres y enseñanzas de los sofistas?

A. Del Maschio y Platón.
B. Protágoras y Gorgias.
C. Platón y Protágoras.
D. Gorgias y Platón.

43. ¿Cuál de los siguientes pasajes cumple con el propósito de presentar la posición teórica de los sofistas?

A. De hecho, la palabra "sofista" no tenía entonces la connotación peyorativa que tiene hoy y que debemos, en buena medida, a la mala imagen que de ellos transmitió Platón.
B. En definitiva, y sin que hayan cambiado las cosas, los que despreciaban el "vil metal" eran precisamente aquellos que lo tenían garantizado y no tenían necesidad de ganárselo.
C. [...] no existía una verdad con mayúsculas, sino que todo dependía del punto de vista, de los usos y costumbres, de la fuerza de los argumentos.
D. [...] los sofistas no reunían en torno a sí a un grupo de discípulos por el mero placer de difundir sus ideas, sino que cobraban y vivían de ello.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 44 Y 45 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Permítaseme detenerme un momento en una novela que ha hecho soñar a varias generaciones de lectores. Pienso en *Cien años de soledad* de Gabriel García Márquez. Quizá sea posible reencontrar en la lúcida locura de Aureliano Buendía la fecunda inutilidad de la literatura. Encerrado en su taller secreto, el coronel revolucionario fabrica pescaditos de oro a cambio de monedas de oro que después se funden para producir de nuevo otros pescaditos. Círculo vicioso que no escapa a las críticas de Úrsula, a la mirada afectuosa de la madre que se preocupa por el futuro del hijo.

Con su temible sentido práctico, ella [Úrsula] no podía entender el negocio del coronel, que cambiaba los pescaditos por monedas de oro, y luego convertía las monedas de oro en pescaditos, y así sucesivamente, de modo que tenía que trabajar cada vez más a medida que más vendía, para satisfacer un círculo vicioso exasperante. En verdad, lo que le interesaba a él no era el negocio sino el trabajo (p. 184). Por lo demás, el coronel mismo confiesa que "sus únicos instantes felices, desde la tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo, habían transcurrido en el taller de platería, donde se le iba el tiempo armando pescaditos de oro".

Había tenido que promover treinta y dos guerras –sigue aclarando García Márquez–, y había tenido que violar todos sus pactos con la muerte y revolcarse como un cerdo en el muladar de la gloria, para descubrir con casi cuarenta años de retraso los privilegios de la simplicidad (p. 158).

Es probable que el acto creativo que da vida a lo que denominamos literatura se base precisamente en esta simplicidad, motivada tan solo por un auténtico gozo y ajena a cualquier aspiración al beneficio. Un acto gratuito, exento de finalidad precisa. Capaz de eludir cualquier lógica comercial. Inútil, por lo tanto, porque no puede ser monetizado. Pero necesario para expresar con su misma existencia un valor alternativo a la supremacía de las leyes del mercado y el lucro.

Ordine, N. (2013). *La utilidad de lo inútil*, p.30. Madrid: Acantilado.

44. Considere los dos siguientes enunciados del texto:

1. Quizá sea posible reencontrar en la lúcida locura de Aureliano Buendía la fecunda inutilidad de la literatura.
2. Es probable que el acto creativo que da vida a lo que denominamos literatura se base precisamente en esta simplicidad, motivada tan solo por un auténtico gozo y ajena a cualquier aspiración al beneficio.

¿Cuál de las siguientes opciones describe la relación entre los dos enunciados?

A. El enunciado 2 expresa una razón en contra del enunciado 1.
B. El enunciado 1 expresa una razón a favor del enunciado 2.
C. El enunciado 2 complementa el enunciado 1.
D. El enunciado 1 contradice el enunciado 2.

45. Al utilizar el calificativo de "inútil", para referirse a la literatura, el autor pretende:

A. Citar autoridades, con la intención de mostrar que la literatura es útil desde todo el punto de vista.
B. Exagerar, con la intención de persuadir al lector de que la literatura no tiene ningún valor particular.
C. Aceptar una realidad, con la intención de mostrar que la literatura tiene un valor que no es monetario.
D. Enfatizar, con la intención de señalar que la literatura se debe hacer dado que no tiene ninguna utilidad.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 46 A 48 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

EL ZORRO ES MÁS SABIO

Un día que el Zorro estaba muy aburrido y hasta cierto punto melancólico y sin dinero, decidió convertirse en escritor, cosa a la cual se dedicó inmediatamente, pues odiaba ese tipo de personas que dicen voy a hacer esto o lo otro y nunca lo hacen. Su primer libro resultó muy bueno, un éxito; todo el mundo lo aplaudió, y pronto fue traducido (a veces no muy bien) a los más diversos idiomas. El segundo fue todavía mejor que el primero, y varios profesores norteamericanos de lo más granado del mundo académico de aquellos remotos días lo comentaron con entusiasmo y aun escribieron libros sobre los libros que hablaban de los libros del Zorro. Desde ese momento, el Zorro se dio con razón satisfecho, y pasaron los años y no publicaba otra cosa.

Pero los demás empezaron a murmurar y a repetir "¿Qué pasa con el Zorro?", y cuando lo encontraban en los cócteles puntualmente, se le acercaban a decirle "tiene usted que publicar más".

—Pero si ya he publicado dos libros — respondía él con cansancio.

—Y muy buenos—le contestaban—; por eso mismo tiene usted que publicar otro.

El Zorro no lo decía, pero pensaba: "En realidad lo estos quieren es que yo publique un libro malo; pero como soy el Zorro, no lo voy a hacer". Y no lo hizo.

Tomado de: Monterroso, A. (2006). El zorro es más sabio. *La oveja negra y demás fábulas*. México: Era Ediciones.

46. Considere el siguiente resumen del texto:

> El Zorro se encontraba aburrido y decidió escribir. Escribió un par de libros, ambos resultaron ser exitosos y uno de ellos se tradujo a varios idiomas. Estaba contento con sus dos libros y dejó de publicar. Los demás aprovechaban los cócteles para preguntarle si publicaría algo más y le impulsaban a que así fuera, pero el Zorro decidió que lo más sabio era no hacerlo. Así que decidió esperar y dar falsas excusas para no publicar un tercer libro.

¿Cuál de las siguientes opciones señala un defecto del anterior resumen?

A. Los demás no impulsaban al Zorro a publicar más.
B. No es posible saber si el Zorro daba falsas excusas.
C. Los cócteles eran el espacio para hablar con el Zorro.
D. No se puede saber si el Zorro estaba contento con sus libros.

47. ¿Qué tipo de narrador utiliza el texto?

A. Narrador omnisciente: es el narrador que conoce todo lo que ocurre en la historia.
B. Narrador en segunda persona: crea el efecto de estar contándose la historia a sí mismo.
C. Narrador protagonista: el narrador es el mismo protagonista de la historia contada.
D. Narrador observador: el narrador cuenta sólo aquello que es físicamente observable.

48. El texto "El Zorro es más sabio" es

A. Académico.
B. Literario.
C. Publicitario.
D. Periodístico.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 49 A 51DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El general en su laberinto

José Palacios, su servidor más antiguo, lo encontró flotando en las aguas depurativas de la bañera, desnudo y con los ojos abiertos, y creyó que se había ahogado. Sabía que ese era uno de sus muchos modos de meditar, pero el estado de éxtasis en que yacía a la deriva parecía de alguien que ya no era de este mundo. No se atrevió a acercarse, sino que lo llamó con voz sorda, de acuerdo con la orden de despertarlo antes de las cinco para viajar con las primeras luces. El general emergió del hechizo y vio en la penumbra los ojos azules y diáfanos, el cabello encrespado de color de ardilla, la majestad impávida de su mayordomo de todos los días sosteniendo en la mano el pocillo con la infusión de amapolas con goma. El general se agarró sin fuerzas de las asas de la bañera y surgió de entre las aguas medicinales con un ímpetu de delfín que no era de esperar en un cuerpo tan desmedrado.

«Vámonos» , dijo. «Volando, que aquí no nos quiere nadie».

José Palacios se lo había oído decir tantas veces y en ocasiones tan diversas, que todavía no creyó que fuera cierto, a pesar de que las recuas estaban preparadas en las caballerizas y la comitiva oficial empezaba a reunirse. Lo ayudó a secarse de cualquier modo y le puso la ruana de los páramos sobre el cuerpo desnudo, porque la taza la castañeteaba con el temblor de las manos. Meses antes, poniéndose unos pantalones de gamuza que no usaba desde las noches babilónicas de Lima, él había descubierto que a medida que bajaba de peso iba disminuyendo de estatura. Hasta su desnudez era distinta, pues tenía el cuerpo pálido, y la cabeza y las manos como achicharradas por el abuso de la intemperie. Había cumplido cuarenta y seis años el pasado mes de julio, pero ya sus ásperos rizos caribes se habían vuelto de ceniza y tenía los huesos desordenados por la decrepitud prematura, y todo él se veía tan desmerecido que no parecía capaz de perdurar hasta el julio siguiente (...) Se bebió la tisana de cinco sorbos ardientes que por poco no le ampollaron la lengua, huyendo de sus propias huellas de agua en las esteras desgreñadas del piso, y fue como beberse el filtro de la resurrección. Pero no dijo una palabra mientras no sonaron las cinco en la torre de la catedral vecina.

Tomado y adaptado de: García Márquez, G. (2012). *El general en su laberinto*. Bogotá, D. C: Norma.

49. A partir de la información del fragmento, se puede afirmar que la escena descrita ocurre pocos minutos

A. Después de las 5 am.
B. Antes de las 5 am.
C. Después de las 5 pm.
D. Antes de las 5 pm.

50. Considere el siguiente resumen del fragmento:

> "José Palacios, su mayordomo de toda la vida, llega a despertar al general. Lo encuentra flotando plácidamente en el agua del baño. Lo llama discretamente, lo ve salir lleno de energía de la bañera, lo ayuda a secarse y le da como desayuno una infusión de amapolas con goma que el general bebe con agrado para superar la debilidad. Con ello, recobra las fuerzas para enfrentarse victorioso con la comitiva oficial".

¿Por qué el anterior resumen resulta inadecuado?

A. Porque el general, al ser militar, es realmente alguien fuerte y no recobra fuerzas.
B. Porque describe a un general fuerte y enérgico, contrario a lo que dice el texto.
C. Porque el texto no permite inferir que el general se sienta débil.
D. Porque el general no estará ante ninguna comitiva oficial.

51. ¿Cuál es el propósito principal del autor en el fragmento anterior?

A. Describir el sentimiento de rechazo del mayordomo hacia el general.
B. Mostrar que la vida de un general en campaña está llena de privaciones.
C. Humanizar la figura de un veterano general en el final de su vida.
D. Promover las virtudes medicinales de la amapola tomada en ayunas.

52. De acuerdo con un reporte publicado por Migración Colombia, cerca de 1.500.000 venezolanos han llegado a Colombia en los últimos años. De estas personas, alrededor de 80.000 son menores de 18 años y, de ellos, un gran porcentaje aún no se ha vinculado a ningún centro educativo para continuar sus estudios. Ante esta situación, el director de un colegio privado de una ciudad propuso ofrecer becas a los niños inmigrantes que viven cerca del colegio, de tal modo que puedan continuar educándose.

Ahora bien, ¿cuál de las siguientes condiciones es indispensable para que la propuesta del director del colegio sea implementada con éxito?

A. Que los estudiantes del colegio comprendan las razones que están ocasionando la llegada de inmigrantes venezolanos al país.
B. Que los directores de los colegios vecinos se sumen a la iniciativa del director y repliquen esta misma estrategia en sus instituciones.
C. Que el colegio cuente con la infraestructura y los recursos necesarios para que los nuevos estudiantes puedan adelantar sus estudios.
D. Que los padres de familia de los nuevos estudiantes estén dispuestos a asumir los costos de la matrícula y la mensualidad de sus hijos.

53. Un alto funcionario del Estado se opone a la legalización de la marihuana para uso medicinal, porque considera que, con ello, se abre la posibilidad de que ese alucinógeno sea permitido también para uso recreativo. De acuerdo con él, en varios países se ha legalizado la marihuana con fines medicinales como una "estrategia ante la resistencia social". En esa medida, el funcionario critica que se busca, primero, legalizarla con fines medicinales para, luego, permitirla como sustancia de uso recreativo.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones apoya el argumento del funcionario?

A. Los políticos que se oponen a la legalización de la marihuana para uso medicinal desconocen las investigaciones científicas que respaldan sus beneficios terapéuticos.
B. El uso de la marihuana medicinal reduce su percepción social negativa, con lo cual se logra una aceptación social y legal de la planta en todo tipo de usos.
C. Las personas que usan marihuana medicinal para aliviar los síntomas de alguna enfermedad se oponen a que se abuse de su uso, igual que con cualquier otro medicamento.
D. La legalización de la marihuana para uso medicinal permite la reducción del crimen organizado en su comercialización, con lo cual bajan los índices de delincuencia.

54. Se ha discutido bastante acerca de la legitimidad de las formas de entretenimiento que, necesariamente, involucran maltrato y sufrimiento animal —como las corridas de toros y las peleas de perros o de gallos—. En esta discusión, un argumento que suele ser empleado a favor de la legitimidad de dichas formas de entretenimiento apela a su importancia cultural: dado que son prácticas fuertemente arraigadas en la cultura de los grupos que participan en ellas, algunas desde hace siglos, se ha afirmado que poseen un valor cultural que las hace legítimas.

Sin embargo, al respecto, alguien señala que "[...] hay que tener cuidado con este argumento. Si existiese una práctica en una comunidad que involucrara el maltrato a un ser humano, no importaría ni su valor cultural, ni su antigüedad. Esta práctica tendría que eliminarse. Lo mismo vale para las corridas de toros y las peleas de perros o gallos".

De las siguientes personas, ¿cuál utilizaría el argumento anterior?

A. Alguien que conciba al ser humano como superior a los demás seres vivos, lo que le da la posibilidad de aprovecharlos para su entretenimiento.
B. Alguien que conciba las tradiciones culturales como sagradas, a pesar del sufrimiento que ocasionen algunas prácticas.
C. Alguien que conciba el sufrimiento como parte inevitable de la vida, porque todos los seres vivos sienten dolor.
D. Alguien que conciba toda vida como sagrada, por lo que todos los seres vivos tienen el mismo valor.

55. En una serie de estudios, llevados a cabo por prestigiosas universidades, se encuentra que la tasa de obesidad en un país latinoamericano es la más alta del mundo. Al respecto, la tasa es tan alta que, de acuerdo con los estudios, una parte significativa del presupuesto anual del país debe reservarse para poder pagar los costos de las enfermedades relacionadas con la obesidad.

Ante este panorama, varios legisladores impulsan una ley para subir de modo considerable los precios y los impuestos a los alimentos y bebidas azucaradas que, según los mismos estudios, son los mayores causantes de la obesidad en la población. Aunque la mayoría de estos productos se importan desde países lejanos, la ley también propone incrementar las tarifas a alimentos y bebidas similares que se producen localmente.

Los beneficios que la implementación exitosa de esta medida puede traer en el ámbito de la salud son indiscutibles. Por su parte, en el ámbito económico, los efectos que esta ley puede ocasionar son

A. Negativos, pues las industrias nacionales productoras de azúcar recibirían menos ingresos económicos por la venta de este producto.
B. Positivos, pues el alza en los precios reduciría la importación de productos azucarados y fomentaría la producción local.
C. Negativos, pues las industrias nacionales productoras de azúcar tendrían que desarrollar y promover nuevos productos para vender al exterior.
D. Positivos, pues el alza en los precios aumentaría el presupuesto destinado para atender el problema de la obesidad en el país.

56. Lea con atención el siguiente fragmento:

"Uno de los elementos que caracteriza el nuevo texto constitucional es lo que se llama ahora de manera genérica el 'reconocimiento de la diversidad étnica y cultural', que se manifiesta de varias maneras en la vida cotidiana de los colombianos: por un lado, el afianzamiento de una representación de lo social, ahora marcado por lo cultural (y lo étnico), y, por otro, el despliegue de novedosos aparatos jurídicos e institucionales cuya función es la 'atención' a dicha diversidad cultural.

El hecho de que la multiplicidad de culturas sea considerada como un aspecto social valioso para la definición del proyecto de sociedad nacional [...] es resultado de diversas y complejas articulaciones entre dinámicas locales y globales. Entre ellas se encuentra la transformación discursiva a escala global, en la que la multiculturalidad emerge como rasgo característico de lo social y como la concreción local (nacional) de nuevas expresiones políticas de sectores de la población que reclaman el reconocimiento de la diferencia cultural como derecho".

Tomado y adaptado de: Rojas, A. y Castillo E. (2007). Multiculturalismo y políticas educativas en Colombia ¿Interculturalizar la educación? *Revista Educación y Pedagogía*, 19(18), 11-24.

A partir del fragmento, se puede establecer que una de las características del multiculturalismo es:

A. La consolidación del discurso de igualdad y homogeneidad de las culturas a nivel global.
B. El reconocimiento de la importancia de las actividades culturales para los ciudadanos.
C. La generación de nuevas instituciones y normas legales para defender los derechos individuales.
D. El reconocimiento de la pluralidad de matices culturales que pueden constituir una misma nación.

57. Debido a la escasez de fuentes de energía no renovables, Colombia ha empezado a implementar proyectos energéticos solamente a partir de fuentes renovables, las cuales se regeneran de manera natural o artificial, como, por ejemplo, el viento (energía eólica).

En este contexto, el Gobierno realizó un concurso para adjudicar el proyecto de generación de energía eólica, que se ubicaría en La Guajira, a las empresas con mayor capacidad técnica y científica; además, posteriormente a las empresas ganadoras, se les dio un año para realizar los trámites necesarios para poner en marcha el proyecto. Entre estos trámites se encontraban: solicitar las licencias ambientales, reunirse con las comunidades indígenas ubicadas en los resguardos de esta región para mostrarles los beneficios del proyecto, y desarrollar la infraestructura necesaria para su funcionamiento.

Finalmente, las empresas ganadoras lograron culminar el proyecto al cabo de un año; sin embargo, las comunidades indígenas están organizándose para impedir su funcionamiento, ya que, según los representantes de estas comunidades, aunque ellos participaron en las reuniones organizadas por las empresas, aún no cuentan con información clara y suficiente sobre los beneficios y el impacto del proyecto para la región. Al respecto, las empresas respondieron que, dados los plazos estipulados por el Gobierno para poner en marcha el proyecto eólico, solo fue posible realizar tres de las siete reuniones pactadas con las comunidades al inicio del mismo.

Tomado y adaptado de: Energía. (2019, 23 de octubre). Colombia se la juega por las energías renovables. *Revista dinero*. Recuperado de: www.dinero.com/pais/articulo/cuales-fueron-los-resultados-de-la-subasta-de-energia-renovable-en-colombia/278329

En esta situación, ¿cuál es la causa del conflicto?

A. El corto tiempo dado por el Gobierno para dar inicio al proyecto de generación de energía eólica.
B. La falta de capacidad técnica y científica de las empresas que llevaron a cabo el proyecto eólico.
C. La escasez de energías no renovables, como el viento, que ocasionó el incremento del uso de energías renovables.
D. La falta de disposición de las comunidades indígenas y de las empresas para entablar diálogos.

58. Tres integrantes del mismo partido político quieren aspirar a la presidencia, y todos aseguran tener las capacidades y el respaldo de la ciudadanía para llegar a ser presidentes. Ante la imposibilidad de llegar a un acuerdo, uno de ellos propone que se siga el mecanismo establecido por la Constitución para definir cuál de los tres integrantes deberá lanzarse como candidato único a la presidencia por ese partido político.

¿A cuál mecanismo establecido en la Constitución se está refiriendo el integrante del partido con su propuesta?

A. A la realización de una consulta democrática interna.
B. A la realización de un cabildo abierto.
C. A la intervención de un juez para que escoja el candidato único.
D. A la moción de censura para determinar quién debe ser el candidato único.

59. Un grupo de mujeres feministas decidió organizar una marcha a favor de la libertad sexual y la promoción de la salud reproductiva; para transmitir su mensaje, las organizadoras de la marcha planearon que las participantes usaran disfraces alusivos a métodos de planificación. La marcha fue aprobada por la alcaldía y se cerraron varias vías para su desarrollo; sin embargo, durante la actividad, un grupo de hombres empezó a seguirlas y a halagar el atractivo de las participantes, lo cual las hizo sentir incómodas, por lo que pidieron apoyo a la Policía. Al respecto, un político afirmó lo siguiente en un medio de comunicación:

"Ese es el problema de las feministas, mientras expresan sus creencias y exigen derechos todo está bien, pueden vestirse como quieran y afectar el funcionamiento de la ciudad, pero cuando otra persona expresa su opinión y a ellas no les gusta, entonces ahí sí piden que la fuerza pública lo reprima. El mensaje que terminan transmitiendo no es el de igualdad, sino el de la imposición de sus ideas; esa posición arbitraria es la que ha vuelto feminazis a las feministas".

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál de las siguientes es una consecuencia negativa de la afirmación del político?

A. Que se cuestionen las posturas de organizaciones sociales que no toleran ideas diferentes a las suyas.
B. Que se genere rechazo hacia el movimiento feminista por considerarlo comparable con el nazismo.
C. Que se promueva la indiferencia hacia cualquier iniciativa de defensa de los derechos humanos.
D. Que se reconozca la importancia de las luchas sociales de los movimientos feministas.

60. Hacia mediados del siglo XX, en Colombia se aceleraron los procesos de modernización, urbanización e industrialización. Como resultado de estos procesos, a finales del siglo, la mayor parte de la población y el grueso de la actividad económica del país se concentraban en los grandes núcleos urbanos.

Considere ahora la siguiente lista de eventos:

1. Las guerras de independencia.
2. La violencia bipartidista.
3. El golpe de Estado del general Rojas Pinilla.
4. Las migraciones internas del campo a la ciudad.

5. El desplazamiento forzado.

6. La separación de Panamá.

De los eventos de la lista, ¿cuáles se asocian de manera directa con el proceso de urbanización del país?

A. 2, 3 y 6.

B. 2, 4 y 5.

C. 1, 4 y 6.

D. 1, 3 y 5.

61. Un grupo de maestros de un municipio de un país tomó la decisión de suspender sus actividades y declarar un paro, porque llevan seis meses sin recibir su salario y las escuelas están en pésimas condiciones, lo cual pone incluso en peligro la seguridad de los niños. El alcalde del municipio se reunió con los líderes del paro para llegar a un acuerdo. Al encuentro, los docentes llevaron tres peticiones ante la alcaldía: mejorar la infraestructura de las escuelas, contar con más materiales educativos y ponerse al día con sus pagos. Durante la reunión, el alcalde les dijo a los líderes de los maestros lo siguiente:

"Vamos a hablar con confianza y que esto no salga de esta sala. Yo prometo hacerles un abono de un mes de salario dentro de las próximas veinticuatro horas, mientras gestiono más recursos, pero necesito más plazo porque, como ustedes saben, municipios pequeños como este no cuentan con mucho presupuesto. Yo no necesito leer las peticiones que me traen para saber que lo que quieren es dinero, que les suban los sueldos. La verdad es que ustedes los maestros son unos interesados y solo les preocupa su propio bolsillo. Así que necesito que me colaboren. La alcaldía tiene otros gastos, tengan en cuenta eso. Así que les pagaré un mes, como les dije, pero con la condición de que reanuden sus labores académicas de inmediato porque además se está perjudicando a los niños de la región al suspender las clases"

En el pronunciamiento del alcalde existe un prejuicio injustificado. ¿Cuál es?

A. Insinuar que debe conseguir dinero con mucho esfuerzo porque los municipios pequeños tienen bajo presupuesto.
B. Mencionar que la alcaldía tiene otros gastos que son más urgentes que la educación, sin siquiera tener en cuenta el bienestar de los niños.
C. Afirmar que todos los maestros del municipio son codiciosos y que solo les preocupa un aumento de salarios, sin siquiera analizar sus peticiones.
D. Decir que hará un pago inicial para que se reanuden las clases porque el cese de actividades perjudica a los niños de la región.

62. Una entidad pública decide generar dos tipos de contratos a los nuevos empleados; en el primero serán reconocidos 20 días de vacaciones al año y en el segundo 35. La condición para tener los 35 días de descanso será no pertenecer a asociaciones o asistir a reuniones internas de los trabajadores de la entidad.

Bajo estas condiciones y según la Constitución Política de Colombia, ¿qué derecho se está vulnerando?

A. El derecho a tener prestaciones sociales.
B. El derecho a constituir libremente empresas.
C. El derecho fundamental a tener un trabajo.
D. El derecho a pertenecer a un sindicato.

63. En Chile, se conoce como Régimen Militar al periodo que abarca desde el golpe militar del 11 de septiembre de 1973 en contra de Salvador Allende, hasta el 11 de marzo de 1990, fecha en que se inaugura la transición democrática. Derrocado Allende, una Junta Militar toma el poder político, estableciendo un gobierno autoritario. Entre otras medidas inmediatas, decreta la clausura del Congreso Nacional, el receso a los partidos políticos e instaura el estado de sitio en todo el país. La Junta Militar gobernó el país hasta 1990 y en sus comienzos estuvo integrada por el general Augusto Pinochet, entre otros comandantes. El régimen militar se caracterizó por practicar una amplia represión política, miles de ciudadanos son detenidos, se producen allanamientos masivos y se cometen torturas, asesinatos y desapariciones de personas, que afectan principalmente a los militares y simpatizantes de la depuesta Unión Popular, coalición electoral de partidos políticos de izquierda de Chile que había llevado a la Presidencia de la República a Salvador Allende.

Tomado y adaptado de: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. *Historia Política: Período 1793-1990*. Recuperado de https://www.bcn.cl/historiapolitica/hitos_periodo/detalle_periodo.html?per=1973-1990

De acuerdo con lo anterior, ¿con cuál de los siguientes hechos históricos está directamente relacionado el régimen militar dictatorial en Chile?

A. Con la Gran Depresión que inició en Estados Unidos pero se extendió por casi todos los países del mundo generando desempleo, pobreza e inestabilidad económica.
B. Con la Revolución mexicana y el ejemplo que significó en términos de la demanda de campesinos y trabajadores por tierras y mejores condiciones laborales.
C. Con el triunfo de la Revolución cubana y los temores de sectores políticos de derecha ante el posible triunfo de la izquierda en el resto de América Latina.
D. Con el final de la Primera Guerra Mundial que involucró a todas las grandes potencias industriales y militares de la época generando gran inestabilidad internacional.

64. El Gobierno de un país quiere incentivar el turismo dentro de las zonas de reserva natural de esa nación, en razón de que son muy atractivas para los extranjeros por su diversidad de fauna y flora. Para ello, propone la construcción de infraestructura hotelera dentro de estas reservas para aumentar la capacidad de recibir turistas, generar empleos locales, impulsar la economía y dar a conocer al país internacionalmente.

Sin embargo, la propuesta no fue bien recibida por algunas organizaciones ambientalistas, para quienes la conservación de los ecosistemas debe estar por encima del crecimiento económico. En este sentido, los ambientalistas proponen un control estricto para garantizar las prácticas sostenibles y respetuosas del medio ambiente en todas las fases del proceso: desde el tipo de actividades turísticas que se promuevan hasta las características de los hoteles que se construyan en las reservas.

De acuerdo con lo anterior, el efecto de la propuesta de los ambientalistas es

A. Negativo en términos económicos, porque solo se podrán llevar a cabo prácticas no productivas al estar prohibida la entrada de turistas y visitantes a las reservas naturales.
B. Negativo en términos ecológicos, porque los proyectos de turismo generan cambios en los ecosistemas y deterioran las reservas naturales para darle paso al crecimiento económico.
C. Positivo en términos económicos, porque no prohíbe completamente las actividades turísticas sino que pretende mediar entre las prácticas turísticas y la conservación del medio ambiente.
D. Positivo en términos ecológicos, porque rechaza cualquier tipo de actividad humana en zonas de reserva natural e impide incentivar la economía a través del desarrollo turístico.

65. Lea el siguiente fragmento:

"La gente no relaciona el crecimiento poblacional con el aumento en el consumo de recursos y la afectación al ambiente. Ello se debe a la ruptura de la relación entre las personas y el entendimiento de las condiciones necesarias para mantener el ambiente en el que vivimos; considerándolo únicamente como un ente que provee o se le quita para beneficio propio sin el cuidado para que exista una continuidad de sus servicios"

Tomado y adaptado de: Ortiz, E., y Soria,C.(23 de noviembre de 2017). Crecimiento poblacional: omisión notables en los ODS. *El Espectador*.Recuperado de https://www.elespectador.com/opinion/crecimiento-poblacional-omision-notable-en-los-ods-columna-724806

¿Para cuál de los siguientes objetivos de investigación resulta útil el anterior fragmento?

A. Establecer el impacto del crecimiento económico sobre la calidad de las relaciones entre los seres humanos.
B. Establecer relaciones entre la calidad de vida y los recursos naturales necesarios para mantenerla.
C. Identificar percepciones de la ciudadanía sobre su contribución a la crisis ambiental mundial.
D. Identificar razones por las cuales se ha agudizado la crisis ambiental a nivel global.

66. En la religión islámica se les exige a las mujeres que cubran su cabeza y a veces parte de su rostro, con una prenda de vestir que se denomina "velo". En Francia se ha prohibido el uso en público del velo islámico en las mujeres, pues se considera que es un símbolo de propaganda religiosa que va en contra de las costumbres de igualdad de género que defiende el país; sin embargo, los creyentes musulmanes no consideran que el uso del velo vaya en detrimento de la dignidad de la mujer, sino que más bien interpretan tal uso como una muestra de respeto por la mujer. Para el pueblo musulmán, la belleza del cabello de la mujer solo puede exhibirsele al esposo en privado.

¿Cuál de las siguientes razones explica el uso del velo islámico?

A. Las mujeres que usan el velo imitan valores europeos de igualdad.
B. Las mujeres que usan el velo valoran las tradiciones islámicas.
C. Los hombres musulmanes no respetan a las mujeres.
D. Los hombres musulmanes rechazan la cultura occidental.

67. En un discurso promulgado en una zona fronteriza, el vicepresidente de un país afirmó que el Gobierno destinaría una enorme cantidad de recursos para un programa social que se encargará de la construcción de casas gratis para personas de la tercera edad, así como para víctimas de desplazamiento que habiten en la zona fronteriza. Los beneficiarios de estas casas no pueden ser oriundos del vecino país, ya que, afirmó, su presencia en la zona promovería el aumento de fuerzas paramilitares.

El discurso del vicepresidente contiene un prejuicio discriminatorio en contra de un grupo de personas, porque

A. Considera que las personas de la tercera edad no tienen la capacidad de adquirir una vivienda por sus propios medios.
B. Restringe los beneficiarios de las casas gratis, al no incluir a los habitantes de las demás zonas del país.
C. Supone que los habitantes del vecino país promoverán la formación de grupos al margen de la ley.
D. Pretende conducir a las víctimas del desplazamiento a zonas periféricas del país.

68. Debido al aumento de cultivos ilícitos en varias zonas selváticas de un país, el Gobierno decide poner en práctica una estrategia de eliminación de dichos cultivos. La estrategia consiste principalmente en destruir los cultivos usando un poderoso herbicida, el glifosato. El herbicida sería irrigado desde aviones con el fin de evitar su contacto directo, pues varios estudios científicos señalan que el glifosato podría estar relacionado con enfermedades como el cáncer y el Parkinson. Otra ventaja de hacer uso de los aviones es que desde el aire se pueden monitorear los cultivos en el territorio nacional.

Un efecto **NO** deseado de la estrategia del Gobierno es que

A. El precio de los productos derivados de los cultivos ilícitos aumenta debido a su erradicación.
B. El glifosato sea usado como un químico que erradique cultivos socialmente indeseables.
C. El problema de los cultivos ilícitos se agudice y se traslade a otras zonas del país.
D. El glifosato cause un grave impacto en la salud de los habitantes de las zonas del cultivo.

69. El expresidente de Estados Unidos, Barack Obama, afirmó lo siguiente: La elección que enfrentamos no es entre salvar nuestro medio ambiente y salvar nuestra economía, es una elección entre la prosperidad y el declive. Podemos seguir siendo el principal importador de petróleo del mundo, o podemos llegar a ser el principal importador de energía limpia del mundo. Podemos permitir que el cambio climático cause estragos naturales, o podemos crear trabajos para evitar sus peores efectos. Podemos dejar los trabajos del siglo XXI en manos de nuestros competidores o podemos hacer frente a lo que países de Europa y Asia ya han reconocido como un desafío y una oportunidad. La nación que marque la pauta en la creación de nuevas fuentes de energía limpia será la nación que lidere la economía global del siglo XXI.

Tomado de: Obama, B. (2009). *Remarks by the President in Newton, Iowa*. Office of the Press Secretary. The White House. Recuperado de: https:www.whitehouse.gov

Teniendo en cuenta el anterior fragmento, puede afirmarse que el expresidente de los Estados Unidos de América defiende la implementación del modelo de desarrollo sostenible, porque

A. Dice que el desarrollo sostenible promueve una relación armónica entre la economía y el medio ambiente de un país.
B. Establece que el desarrollo sostenible promueve una relación conflictiva entre la creación de trabajos y el medio ambiente de un país.
C. Señala que el desarrollo sostenible promueve una relación armónica entre las importaciones y las exportaciones de un país.
D. Menciona que el desarrollo sostenible promueve una relación conflictiva entre la economía y la calidad de vida de un país.

70. En un país, como parte de la lucha contra el narcotráfico, el gobierno tomó la decisión de asumir y controlar el cultivo, la producción y la distribución de la hoja de coca. Asimismo, propuso una serie de medidas dirigidas a no considerar al adicto a las drogas como un criminal, sino como una persona que necesita ayuda.

Sin embargo, los ciudadanos deberán aprobar o rechazar esta iniciativa a través de un proceso de votación popular. Dada la baja concurrencia en las últimas elecciones, esta propuesta podría afectarse por la poca participación ciudadana.

¿Qué importancia tiene el voto de los ciudadanos en este proceso de participación?

A. Únicamente a través de unas elecciones se logran los cambios que se necesitan para progresar.
B. Los ciudadanos son los únicos responsables de generar procesos que permitan garantizar el respeto y la protección de los derechos fundamentales.
C. Legitimar las decisiones que se toman en materia de política pública sobre los temas consultados.
D. Que sea posible acudir a una votación popular es garantía de que un país goza de paz, justicia social, bien común y respeto por los derechos humanos.

71. Lee con atención los siguientes versos, adaptados del poema *La victoria de Junín* del ecuatoriano José Joaquín Olmedo, publicado en 1826:

"Nosotros vimos de Junín el campo.
vimos que al desplegarse
de Perú y de Colombia las banderas,
se turban las legiones altaneras,
huye el fiero español despavorido
o pide paz rendido.
Venció el valiente, el Perú fue libre,
y en triunfal pompa Libertad sagrada
en el Templo del Sol fue colocada".

Según la lectura, puede deducirse que el poema fue escrito como celebración en el marco de las independencias hispanoamericanas porque:

A. Menciona el Templo el Sol, edificación sagrada que los indígenas nativos americanos construyeron tiempo antes de la conquista española.
B. Explica la alianza que unió a los países de Colombia y Perú, la cual, causaría la guerra entre ambos, ocurrida a inicios de 1900.
C. Hace alusión a la victoria de Simón Bolívar sobre los españoles en Junín, batalla que en 1824 selló la independencia definitiva de Perú.
D. Referencia el envío de legiones de soldados españoles a América después de 1814, año en que el rey Fernando VII recuperó el trono.

72. El siguiente es un decreto expedido durante la dictadura en Argentina (1976-1983):

Decreto 3155

Considerando que uno de los objetivos básicos fijado por la junta militar en el acta del 24 de marzo de 1976, es el de restablecer la vigencia de los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad de ser argentino... Que después del análisis de algunas publicaciones [...] se identifica que surge una posición que agravia la moral, a la familia, al ser humano y a la sociedad que éste compone. Que, en ambos casos, se trata de cuentos destinados al público infantil, con una finalidad de adoctrinamiento que resulta preparatoria a la tarea de captación ideológica del accionar subversivo...

Que una de las causas que sustentaron la declaración del estado de sitio fue la necesidad de garantizar a la familia argentina su derecho natural y sagrado a vivir con nuestras tradiciones y arraigadas costumbres.

Tomado y adaptado de: Schwartz, A. G. (UNT). (2007). *Las leyes de la dictadura. Normativa de la exclusión*. XI Jornadas Interescuelas. Departamentos de Historia. Universidad de Tucumán.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿qué consecuencias pudo traer para el sistema educativo argentino de aquellos años lo indicado en el Decreto 3155.

A. La expropiación de las instituciones educativas por parte del Gobierno y el establecimiento de escuelas con orientación militar alrededor del país.
B. El aumento de la polarización política centro de las instituciones y el desarrollo de políticas encaminadas hacia el adoctrinamiento de niños y niñas.
C. La censura de ciertos textos y documentos, que podrían considerarse como peligrosos para el ideal de país que buscaba la dictadura militar.
D. El cambio de orientación de la enseñanza, que pasaría de manera exclusiva a la familia, poseedora de los valores cristianos y argentinidad.

73. En una comunidad isleña no se cuenta con servicio de internet. Para solucionar esta problemática, las autoridades contratan un proveedor de internet satelital que, aunque es mucho más costoso, es la única alternativa de solución a corto plazo que tienen los habitantes de la isla para acceder al servicio. A largo plazo, se plantea contar con los servicios de una empresa que provea conexión a internet a la comunidad a través de un cable submarino, que presta el servicio desde la región continental hasta la isla.

En este contexto, si otra comunidad quiere aplicar la solución a largo plazo, ¿con qué condición debería cumplir?

A. Una condición de infraestructura que impida implementar el servicio de internet satelital.
B. Una condición política que impida la intervención de entes gubernamentales.
C. Una condición económica que le permita costear el servicio de internet satelital.
D. Una condición geográfica que facilite la conexión a internet mediante un cable submarino.

74. Recientemente, dos famosas empresas de producción de ropa se han comprometido a dejar de hacer declaraciones sobre sostenibilidad respecto a sus productos en sus páginas web. La decisión se toma después de que una organización los culpara de utilizar afirmaciones *engañosas* en materia de sostenibilidad. Las compañías también se han comprometido a que informarán a los consumidores de un modo más claro para evitar el riesgo de engañarlos. Uno de los ejemplos que se expuso es que en una etiqueta se afirmaba que un vestido, de una de las marcas, estaba hecho con un 20% menos de agua, cuando una investigación independiente realizada reveló que su producción había requerido, en realidad, un 20% más de agua. Al respecto, un tribunal federal en New York añadió que la empresa compartía información engañosa respecto a todos y cada uno de sus productos que se denominan "sostenibles". Las dos empresas han donado 500.000 euros y 400.000 euros, respectivamente, para causas que estén comprometidas con la sostenibilidad ambiental en la industria de la moda, y compensar por sus declaraciones poco claras y no basadas en hechos.

Tomado y adaptado de: Modaes. (13 de septiembre de 2022). *H&M y Decathlon ceden: no harán más declaraciones "sostenibles"*. https://www.modaes.com/back-stage/hm-y-decathlon-dejaran-de-usar-claims-sostenibles-tras-ser-acusados-de-greenwashing

La descripción anterior, ¿en cuál aspecto se concentra principalmente?

A. En que las prácticas de venta realizadas tienen efectos negativos en las medidas para cuidar el medio ambiente.
B. En que los consumidores pudieron haber tomado decisiones de compra basados en una publicidad engañosa.
C. En que las empresas se verán afectadas por tener que asumir las donaciones para compensar sus acciones.
D. En que las empresas que cometan faltas contra el medio ambiente, deben ser ejemplarmente sancionadas.

75. Después de que se decretara un alza en los impuestos en una zona rural, la cual a juicio de los afectados, resulta completamente desproporcionada, los habitantes del sector realizan una serie de manifestaciones públicas en señal de protesta. Durante una de estas manifestaciones, se produce un enfrentamiento entre los manifestantes y los miembros de la Policía, que deja a varias personas heridas y algunos detenidos. Dos días después de los hechos, los habitantes del sector se reúnen de nuevo, esta vez para exigir, además, la liberación inmediata de los detenidos.

Al comienzo de la reunión, varias personas toman la palabra para denunciar los actos de agresión de los que fueron víctimas, responsabilizando tanto a la policía como al Gobierno local por los sucesos. Como respuesta, alguien toma la palabra para señalar que, en ningún caso, los policías actuaron de manera indebida, pues están autorizados para servirse de la fuerza cuando los manifestantes acuden a la violencia en forma de protesta.

Esta última posición pertenece más probablemente a

A. Un defensor del pueblo, cuya función es velar por el respeto a los derechos humanos en el país.
B. Una persona que considera, al igual que el Gobierno local, que es necesario aumentar los impuestos.
C. Un manifestante que considera que, bajo ninguna circunstancia, es aceptable que la policía actúe de manera violenta.
D. Una persona que cree que la represión es legítima, siempre y cuando se dé a través de rutas legales.

76. En el plan de desarrollo para Colombia, para el periodo 2010-2014, se proponía "incentivar las inversiones en exploración gasífera, promoviendo esquemas de contratación que permitan a los inversionistas mitigar los riesgos de demanda, tener la remuneración adecuada, y promover la estandarización de contratos de suministro y transporte. En este sentido, se desarrollarán mecanismos flexibles con incentivos que propicien el incremento de la oferta de gas en firme y permitan la formación libre de precios a partir de señales de escasez". Algunos sectores de la oposición calificaron, en su momento, estas estrategias como una política extractiva. Ahora bien, el extractivismo se define como la forma de organizar la economía de un país a partir de la independencia de la extracción intensiva de recursos naturales.

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes situaciones justifica la aplicación del modelo extractivista propuesta en el anterior plan de desarrollo?

A. El comercio de manufacturas como textiles y calzado ha sido uno de los mayores generadores de empleo en el país, durante las últimas tres décadas.
B. La flexibilización de las relaciones laborales en Colombia ha aumentado la contratación, pero ha disminuido las prestaciones y los beneficios a los trabajadores.
C. La estabilidad jurídica y el proceso de paz han sido argumentos del Gobierno colombiano para solicitar una mayor inversión extranjera en el sector industrial.
D. El hallazgo de numerosos yacimientos de gas ha generado proyecciones positivas para la oferta de gas, haciendo atractiva la inversión en el sector energético.

77. Durante una cumbre internacional, una ciudadana expone lo siguiente:

"Todo esto está mal. Yo no debería estar aquí arriba. Debería estar de vuelta en mi escuela, al otro lado del océano. Sin embargo, ¿ustedes vienen a nosotros, los jóvenes, en busca de esperanza? ¿Cómo se atreven?

Me han robado mis sueños y mi infancia con sus palabras vacías, y, sin embargo, soy de los afortunados. La gente está sufriendo. La gente se está muriendo. Ecosistemas enteros están colapsando. Por eso, estamos en el comienzo de una extinción masiva. Y de lo único que pueden hablar es de dinero y cuentos de hadas de crecimiento económico eterno. ¿Cómo se atreven?".

Tomado y adaptado de: Redacción. (2019, 23 de septiembre). [...] *BBC Mundo*.

Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-49804774

De acuerdo con el fragmento, la ciudadana puede caracterizarse como

A. La funcionaria de una entidad estatal.
B. La vocera de una organización estudiantil universitaria.
C. Una activista adolescente que defiende el medio ambiente.
D. Una defensora de los derechos económicos a nivel internacional.

78. En 2018, la Patrulla Fronteriza de los Estados Unidos detuvo a un ciudadano de ese país por ofrecer ayuda a los inmigrantes irregulares que cruzan por el desierto de Sonora para llegar desde México hasta Estados Unidos. El ciudadano hace parte de la organización *No más muertes*, que actúa en la frontera de Arizona y que se dedica a dejar botellas de agua, comida y cobijas a quienes pasan varios días caminando en condiciones extremas por el desierto para llegar a los Estados Unidos. Por acoger a dos centroamericanos y darles de comer, el ciudadano fue acusado por el Gobierno de Estados Unidos del delito de conspiración para transportar inmigrantes indocumentados y de dos delitos más por esconderlos de la policía.

Luego de enfrentar dos juicios, el ciudadano fue declarado inocente de los delitos por los que se le acusaba. A la salida del juzgado, el ciudadano agradeció a "todos los vecinos que nunca han negado ayuda a los inmigrantes y a los que dejan agua en el desierto. A todos aquellos en este país y en el mundo que respetan a todas las personas, independientemente de su estatus migratorio".

Tomado y adaptado de: Ximénes de Sandoval, P. (2019, 21 de noviembre). Un jurado absuelve a un activista de Arizona juzgado por ayudar a inmigrantes en el desierto. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/internacional/2019/11/21/estados_unidos/1574366226_958824.html

¿Qué es lo que busca el ciudadano al hacer público su agradecimiento a la salida del juzgado?

A. Recordarle al Gobierno de Estados Unidos las causas que obligan a los inmigrantes indocumentados a buscar refugio en este país.
B. Que se abran nuevas rutas para los inmigrantes, para que no corran peligro al cruzar la frontera entre México y Estados Unidos.
C. Recordarle a la ciudadanía estadounidense el problema de los inmigrantes que cruzan la frontera desde México hasta Estados Unidos.
D. Que continúen las acciones solidarias en beneficio de los inmigrantes, a pesar de las complicaciones legales que esto supone.

79. ¿En cuál de las siguientes situaciones se vulnera un derecho fundamental?

A. Debido a que el Gobierno de un país acaba de sobreponerse a un conflicto interno, el presidente decide crear normas que garanticen el trato igualitario a los indígenas y otros grupos vulnerables del país.
B. Debido a que el Gobierno de un país acaba de sobreponerse a un golpe de Estado, el presidente decide cerrar canales de televisión, periódicos y cadenas de radio para evitar nuevas rebeliones en el país.
C. Debido a una larga dictadura religiosa en un país, el presidente recién elegido decide exigir a las instituciones educativas que enseñen los fundamentos de otras religiones en el mundo.
D. Debido a una larga dictadura militar en un país, el presidente recién elegido decide permitir la conformación de asociaciones y sindicatos en las empresas para que puedan criticar las medidas del Gobierno.

80. Para un proyecto de investigación, un grupo de estudiantes quiere determinar el porcentaje de humedad de dos tipos de suelos con el fin de establecer cuál de ellos es mejor para el cultivo de hortalizas. Para esto, realizaron el siguiente proceso:

- Seleccionaron dos sitios (sitio I y sitio II) y en cada uno se tomaron tres puntos de muestreo.
- Con ayuda de una pala extrajeron tierra (hasta 5 cm de profundidad).
- Cada una de las muestras fue pesada y posteriormente secada en un horno a 110°C y pesada nuevamente.
- Los muestreos fueron realizados durante una semana, en el sitio I a las 6:00 a. m. y en el sitio II a las 12:00 m.

Su profesor revisa el proyecto y les indica que existe un error en el proceso que van a realizar. ¿Cuál de los siguientes es el error que están cometiendo los estudiantes en su proceso?

A. Los sitios deben tener más de tres puntos de muestreo.
B. Las muestras se deben tomar a una misma hora.
C. La temperatura del horno debe ser menor a 100°C.
D. Las muestras deben ser de 30 cm de profundidad.

81. En un ecosistema se encuentran dos especies de plantas: una arbórea frutal y una arbustiva leñosa. Estas especies conviven en un ecosistema semiárido en que el agua es escasa, por lo que la competencia por este recurso impide que las poblaciones de estas plantas crezcan en mayor medida. Sumado a esto, en el ecosistema también habitan diferentes especies de roedores, que usan los tallos del arbusto para la construcción de guaridas, como refugio climático y frente los depredadores; además, usan las frutas de los árboles para alimentarse. Finalmente, también concurren allí aves carnívoras, que usan las copas de los árboles para construir nidos y como percha para poder cazar.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué pasaría a corto plazo en la comunidad biológica si los árboles no tuvieran que competir por ningún recurso?

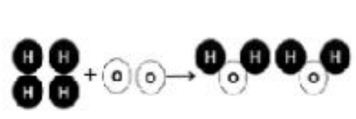
A. Disminuiría el número de individuos de las poblaciones de roedores porque las aves tendrían más lugares para construir sus nidos.
B. Aumentarían las poblaciones de aves y roedores porque tendrían más recursos para poder alimentarse y construir sus guaridas.
C. Disminuiría la población de árboles frutales porque los arbustos leñosos requieren más agua y tienen raíces más grandes para absorber.
D. Aumentarían las poblaciones de aves carnívoras porque tendrían más árboles frutales para alimentarse y arbustos para construir nidos.

82. La formación del agua como compuesto se representa por la siguiente reacción:

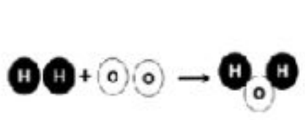
$$2H2 + O2 \rightarrow 2H2O$$

¿Cuál de los siguientes modelos representa correctamente la reacción?

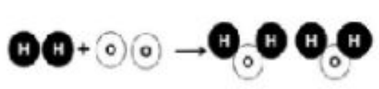
A.



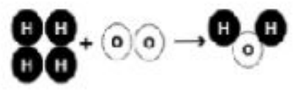
B.



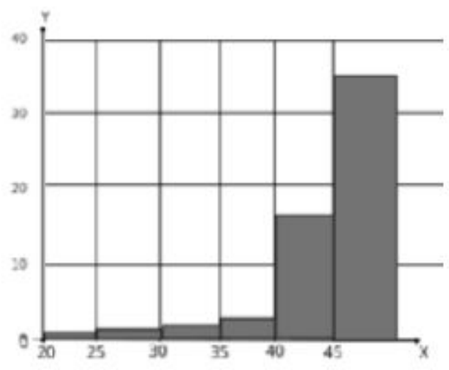
C.



D.



83. Las alteraciones cromosómicas consisten en el exceso o en la deficiencia de la cantidad de material genético. Al respecto, las trisomías están entre las alteraciones cromosómicas más comunes, y consisten en el exceso de un cromosoma. Por ejemplo, la trisomía en el par 21 de cromosomas genera una condición conocida como síndrome de Down que se encuentra asociada a una avanzada edad de la madre al momento de la gestación, como se observa en el siguiente gráfico:



De acuerdo con la información anterior, ¿cuáles serían los títulos adecuados para los ejes X y Y de la gráfica?

A. X= Edad de la madre; Y = Número de casos con síndrome de Down.
B. X= Edad de la madre; Y = Número de cromosomas en el par 21.
C. X= Número de alteraciones cromosómicas; Y= Número de casos con síndrome de Down.
D. X= Número de alteraciones cromosómicas; Y= Número de cromosomas en el par 21.

84. Para estudiar las características de la fuerza de rozamiento, Ana ubica un libro sobre la mesa del laboratorio y le aplica diferentes fuerzas en dirección horizontal. Ella mide la fuerza de rozamiento y determina si el libro se mueve o permanece estático. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica:



A. Siempre es mayor mientras el libro se mueve.
B. Alcanza su máximo cuando el libro empieza a moverse.
C. Siempre toma diferentes valores para cada fuerza aplicada.
D. Es constante mientras el libro no se mueve.

85. Un equipo de ingenieros quiere instalar paneles solares en las instalaciones de un colegio. Al indagar sobre qué tipo de paneles son los más adecuados, encontraron la siguiente tabla con resultados de un tipo de panel que ya se había probado en la escuela:

Panel tipo 1		
Hora	**Temperatura (°C)**	**Potencia (W)**
6:00 a.m.	6	0 ?
9:00 a.m.	15	14
12:00 p.m.	25	40
3:00 p.m.	20	30
5:00 p.m.	12	10

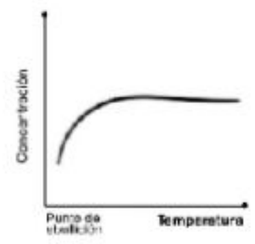
Para continuar con su indagación, el equipo compró un panel solar con nueva tecnología, diferente a la del Panel tipo 1. Ellos tomaron medidas de temperatura y potencia suministradas a cada hora durante un día, con el nuevo tipo de panel. ¿Los nuevos datos tomados por el grupo de ingenieros sirven para corroborar los datos presentados en la tabla?

A. Sí, porque inclusive se toman los datos de potencia y temperatura cada hora.
B. No, porque se deben de tomar los datos con el mismo tipo de panel.
C. Sí, porque la potencia de cualquier panel depende únicamente de la hora del día.
D. No, porque se deben tomar los datos a las mismas horas registradas en la tabla.

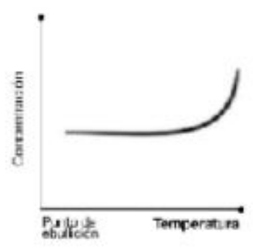
86. Cuando a Camilo le da gripa bebe jugo de naranja caliente, debido a que sabe que este jugo contiene vitamina C; él quiere conocer la relación entre su concentración y la temperatura, y plantea como hipótesis que, al calentar la bebida, la concentración de la vitamina C se mantendrá constante, pero que, al alcanzar el punto de ebullición del jugo, la concentración empezará a disminuir.

Si su hipótesis es verdadera, ¿qué gráfica representaría mejor los resultados esperados?

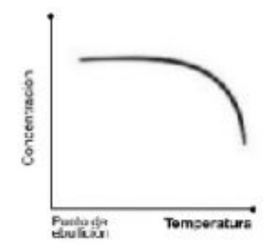
A.



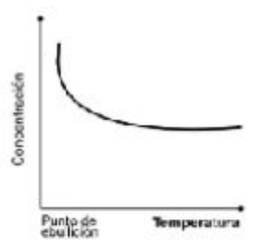
B.



C.



D.



87. Un analista encuentra el siguiente procedimiento para determinar el pH en una muestra de un medicamento:

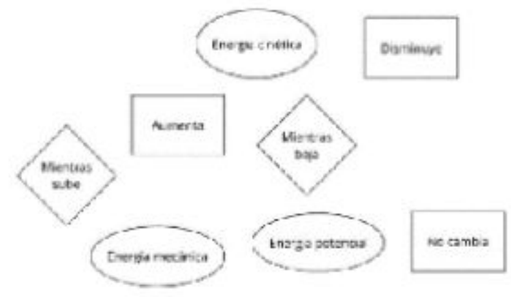


Con el fin de confirmar el resultado del pH básico obtenido, el analista realiza el mismo procedimiento sobre la misma muestra, pero mide el pH inmediatamente después de calentar por 10 minutos, ya que observa que el medicamento está totalmente disuelto, obteniendo ahora un pH ácido.

De acuerdo con este cambio, ¿el resultado obtenido por el analista es comparable con el resultado obtenido con el procedimiento inicial?

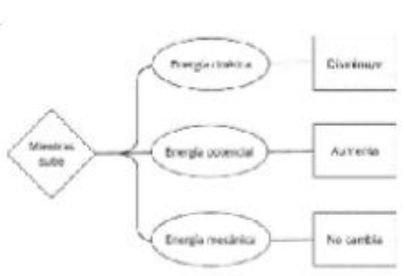
A. No, porque la muestra utilizada en ambos casos es distinta.
B. Sí, porque el analista disolvió totalmente el medicamento.
C. No, porque el analista no midió el pH a temperatura ambiente.
D. Sí, porque el analista calentó la muestra durante 10 minutos.

88. En una actividad de clase, un profesor les pide a sus estudiantes explicar el comportamiento de los tipos de energías de un objeto en caída libre durante su trayectoria, a través de la construcción de un diagrama que use parte de las fichas que se muestran a continuación.

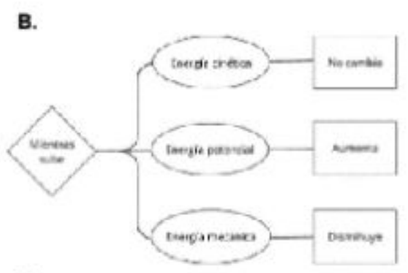


Teniendo en cuenta que en caída libre un objeto puede ser lanzado con una velocidad inicial hacia arriba o hacia abajo, ¿cuál de los siguientes diagramas representa correctamente la relación entre su trayectoria y los tipos de energía presentes?

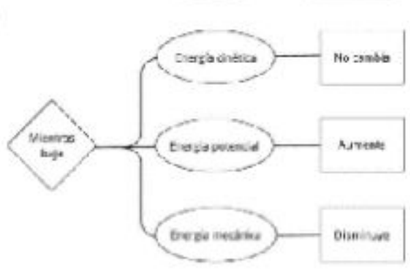
A.



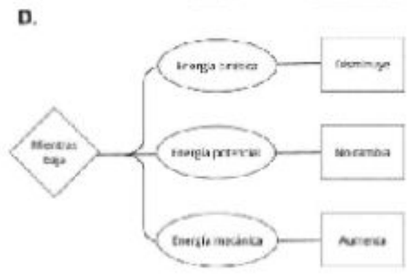
B.



C.



D.



89. Un taco eléctrico es un dispositivo que limita la corriente eléctrica que circula por un circuito. En muchas ocasiones, la red eléctrica de una casa cuenta con un taco central que corta la corriente si esta sobrepasa un cierto límite. En una casa se cuenta con los siguientes electrodomésticos de alta potencia, es decir, de alto consumo de energía por unidad de tiempo.

Equipo	Potencia (vatios)
Licuadora	400
Horno microondas	1.000
Ventilador	200
Aire acondicionado	3.000

Si el taco de una casa puede soportar hasta una potencia de 3.500 vatios, ¿cuál de los siguientes pares de aparatos harían que se corte la corriente, si se usan al mismo tiempo?

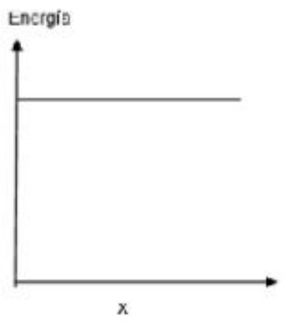
A. El horno microondas y el aire acondicionado.
B. El horno microondas y el ventilador.
C. El ventilador y el aire acondicionado.
D. La licuadora y el ventilador.

90. Un trabajador lleva una caja en sus manos hasta el camión que se encuentra a algunos metros, como lo muestra la siguiente figura.

Figura



Gráfica



La gráfica muestra la energía potencial de la caja en función de su posición horizontal mientras el trabajador avanza. Teniendo en cuenta la información anterior, ¿qué ocurrirá con la línea de la gráfica si el camión estuviera al doble de distancia?

A. Comenzaría a ascender, porque se necesitaría más energía para caminar hasta el camión.
B. Disminuirá, porque se reduciría la marcha del trabajador, ya que comenzaría a cansarse.
C. La energía potencial tendría el mismo comportamiento y la línea seguirá siendo horizontal.
D. La línea sería horizontal, pero trazada más arriba porque ahora el camión estaría más lejos.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 91 A 93 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un grupo de investigadores realizó un estudio sobre el efecto del ejercicio físico en la salud de las personas, y ellos encontraron que, cuando el ejercicio físico es una práctica frecuente, suele influir positivamente sobre:

- El funcionamiento de músculos y huesos.
- La prevención, mejora y rehabilitación de enfermedades del sistema circulatorio.
- El control del peso.
- El manejo de las adicciones al alcohol, tabaco y otras sustancias.
- Las dolencias pulmonares.
- Enfermedades asociadas al sistema nervioso como ansiedad, estrés y depresión.

También encontraron que, al parecer, el efecto del ejercicio físico sobre la salud puede explicarse biológicamente por varias razones como:

- La liberación de endorfinas, sustancias químicas generadas por el cerebro, que producen sensación de bienestar y calma.
- El fortalecimiento muscular.
- La mejora de la condición física en general.
- Aumento de la capacidad de trabajo.

91. De acuerdo con los resultados encontrados por los investigadores, ¿cuál de las siguientes hipótesis puede ser respondida con esta investigación?

A. La salud de las personas depende de cuántos días a la semana realizan ejercicio físico.
B. El ejercicio físico mejora la salud de las personas en general.
C. La salud de las personas depende del tipo de ejercicio físico o deporte que realizan.
D. El ejercicio físico aumenta el apetito de las personas.

92. Según la información anterior, ¿cuál de las razones que explican los efectos del ejercicio sobre la salud puede relacionarse directamente con la ansiedad, el estrés y la depresión?

A. La liberación de endorfinas.
B. El fortalecimiento muscular.
C. El mejoramiento de la condición física.
D. El aumento de la capacidad de trabajo.

93. De acuerdo con lo expuesto por los investigadores, ¿por qué puede considerarse la práctica del ejercicio físico como un mecanismo de mantenimiento de la salud individual y pública?

A. Porque disminuye el riesgo de consumo de sustancias tóxicas, mejorando la salud de las personas en términos generales.
B. Porque ayuda a mantener un peso adecuado, lo que permite que la mayoría de las personas tengan una buena apariencia.
C. Porque habrá más personas sanas, disminuyendo así la mortalidad de la población asociada a determinadas enfermedades.
D. Porque reduce las dolencias pulmonares y, con estas, la propagación de enfermedades respiratorias en términos generales.

94. En una clase de Ciencias, los estudiantes realizan diferentes experimentos para determinar la temperatura a la cual se funde el azúcar. A continuación, se presentan dos infografías creadas por dos grupos de estudiantes donde se muestran los resultados obtenidos.

Grupo 1



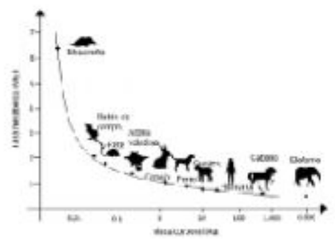
Grupo 2



Al revisar las infografías el profesor dice que una tiene los resultados incompletos ¿Cuál de las dos infografías presenta los resultados incompletos?

A. La del grupo 1, porque no muestra con qué sustancia se trabajó.
B. La del grupo 1, porque no presenta los resultados que responden a la pregunta.
C. La del grupo 2, porque no presenta cómo se hizo el experimento.
D. La del grupo 2, porque no muestra las unidades de medición de temperatura.

95. La siguiente gráfica muestra la tasa metabólica medida en MET (unidad metabólica de reposo) de algunos mamíferos.



Al ser presentada a una revista de mastozoología, la editora se percata de que hace falta el título de la gráfica.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes opciones es el título correcto para la gráfica?

A. Tasa metabólica en relación con el peso.
B. Tasa metabólica de mamíferos placentados.
C. Consumo de kilogramos en los mamíferos.
D. Cantidad de calorías en mamíferos.

96. En un laboratorio se realizan pruebas de identificación para muestras orgánicas; en esta ocasión se tienen dos muestras incoloras, de las cuales solo se sabe que tienen el grupo carbonilo presente en aldehídos y cetonas, pero no se sabe con exactitud cuál corresponde a un aldehído y cuál a una cetona. Se sabe que los aldehídos pierden el átomo de hidrógeno al contacto con oxidantes, mientras que las cetonas son resistentes a este proceso por la ausencia del enlace C-H. Para clasificar cada una de las muestras se decidió realizar dos pruebas, encontrando la siguiente información.

	Punto de ebullición	Oxidación	Prueba de Tollens	Prueba de Fehling
Muestra 1	56 °C	Se oxida con dificultad	No hay cambio de coloración	No hay cambio de coloración
Muestra 2	49 °C	Se oxida con facilidad	Cambio a color negro con formación de precipitado	Coloración marrón

Si se sabe que el reactivo de Tollens y el de Fehling son oxidantes del grupo carbonilo, ¿qué naturaleza tienen las muestras?

A. Muestra 1: cetona y Muestra 2: aldehído.
B. Muestra 1: aldehído y Muestra 2: cetona.
C. Muestra 1 y 2: cetona.
D. Muestra 1 y 2: aldehído.

97. El área de soporte de un camión depende de su ancho y de la inclinación del camino; cuanto más ancho sea el camión, mayor será el área de soporte, y cuanto mayor sea la inclinación del camino, menor será el área de soporte. Cuando el centro de gravedad se sale del área de soporte, como se muestra en la figura, se pierde la estabilidad y se vuelca el camión.

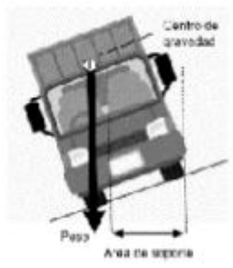


Figura. Área de soporte de un camión.

De acuerdo con la información anterior, ¿qué le ocurriría al camión si se reduce la inclinación del camino a la mitad?

A. Se volcaría, porque el área de soporte disminuiría, mientras que el centro de gravedad seguiría igual.
B. No se volcaría, porque el centro de gravedad se mantendría dentro del área de soporte del camión.
C. Se volcaría, porque el área de soporte con el suelo no depende de la inclinación del camino.
D. No se volcaría, porque al cambiar la inclinación el peso del camión se reduciría a la mitad.

98. Andrés presenta a sus compañeros los resultados de su trabajo experimental, así:

Pregunta: ¿Cómo varía la temperatura de ebullición del agua si cambia la presión que se ejerce sobre ella?
Hipótesis: a medida que aumenta la presión que se ejerce sobre el agua, la temperatura de ebullición disminuye.

Tabla de resultados

Presión (cmHg)	56	60	67	72	150
Temperatura de ebullición (°C)	92	93	97	98	120

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿qué puede decir Andrés sobre su hipótesis?

A. Es falsa, porque la temperatura de ebullición aumenta a medida que disminuye la presión sobre el agua.
B. Es verdadera, porque cuando la presión sobre el agua permanece constante, el punto de ebullición cambia.
C. Es falsa, porque a medida que aumenta la presión sobre el agua, la temperatura de ebullición aumenta.
D. Es verdadera, porque cuando la temperatura de ebullición del agua disminuye, se nota que la presión cambia.

99. Un jugador de golf golpea una pelota con la velocidad suficiente para que se deslice sobre una superficie con rozamiento y recorra diferentes niveles hasta caer en el hoyo, como se muestra en la figura.

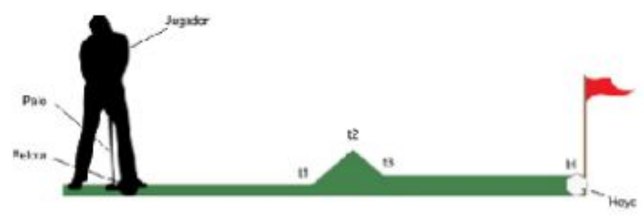
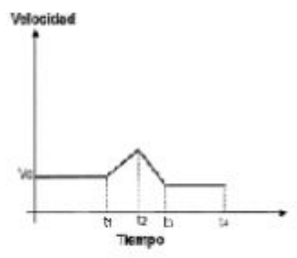


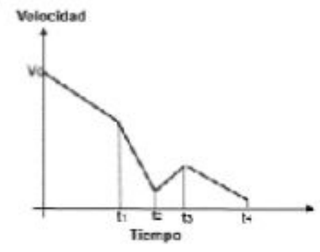
Figura. Tiempos (t) en los cuales la pelota pasa por diferentes puntos de su recorrido.

¿Cuál de las siguientes gráficas representa la velocidad de la pelota en función del tiempo, desde el momento del golpe hasta caer en el hoyo?

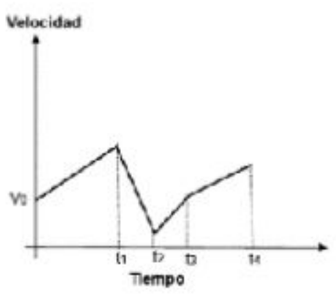
A.



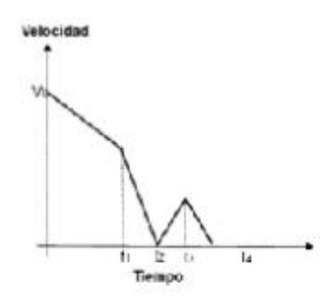
B.



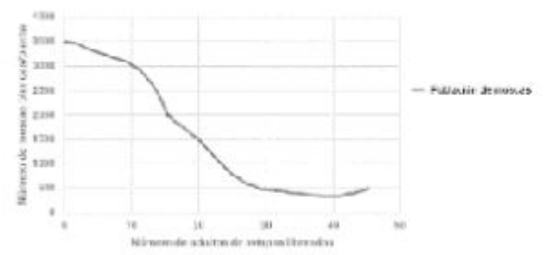
C.



D.



100. El modelo presa-depredador representa la interacción entre dos especies en un mismo hábitat. Este modelo es aplicado al control de la mosca blanca, un insecto plaga de las plantas, donde la mosca es la presa de una avispa y, a medida que se liberan avispas, hay una disminución de las moscas, como indica la siguiente gráfica:



Este control tiene excelentes resultados, pero la aplicación accidental de un insecticida afectó a las avispas liberadas disminuyéndolas en número, sin llegar a erradicarlas, pero no afectó a las moscas. Según el modelo, ¿qué podía ocurrir después de la aplicación del insecticida con la población de moscas?

A. Que aumente de manera drástica el número de individuos, dado que todas las avispas murieron a causa de la aplicación accidental del insecticida.
B. Dependerá del número de avispas que sobrevivieron y permanecieron en el cultivo después de la aplicación del insecticida de acuerdo con el modelo.
C. Que disminuyan completamente, debido a que las avispas que sobrevivieron al insecticida tienen una mayor capacidad de control que la población inicial.
D. Se mantiene igual a la población inicial, dado que las avispas que sobrevivieron al insecticida no tendrían la capacidad de control sobre las moscas.

1

La Evaluación

PRUEBA
S11-E



Evaluación por Desempeño en Competencias

Segunda sesión

En el siguiente cuadro se muestran las pruebas que conforman el examen, el número de preguntas y el tiempo disponible para contestarlas.

Prueba	Preguntas	No. Total de preguntas	Tiempo Total
Sociales y ciudadanas 2	25	134	4 Horas y 30 Minutos
Matemáticas 2	25		
Ciencias naturales 2	29		
Inglés	55		

Ojo:

Está prohibido el ingreso de celulares o cualquier otro elemento electrónico al sitio de aplicación.



El material que se le entrega contiene:
- Un cuadernillo con preguntas.
- Una hoja de respuestas.
- Una hoja para operaciones.



NO INICIE LA PRUEBA HASTA QUE EL JEFE DE SALÓN SE LO INDIQUE

PRUEBA
S11-E

S2PS11ESC

2019

Prueba de Sociales y Ciudadanas parte II

1. ¿En cuál de las siguientes situaciones se protege la diversidad cultural o étnica?

   A. En un departamento del país, un grupo de afrocolombianos debe abandonar sus peinados tradicionales para ser aceptado en las discotecas del lugar.
   B. En un departamento del país, un grupo de indígenas debe recibir clase solo en español para que pueda adaptarse a las costumbres de los habitantes de la región.
   C. En un departamento del país, un grupo de indígenas debe dejar su traje tradicional para ser aceptado en los puestos de trabajo que ofrecen las empresas del lugar.
   D. En un departamento del país, un grupo de afrocolombianos debe dar varias clases sobre su lengua nativa para enseñársela a algunos habitantes de la región.

2. Unos senadores han sugerido que Colombia debería modificar su sistema educativo para que los niños entren al colegio a una edad mayor que la actual. Ellos justifican esta propuesta notando que existe una tendencia importante en los países con mejores resultados en las pruebas académicas internacionales, de ingreso relativamente tardío de los niños al colegio. Una explicación tentativa para este fenómeno consiste en que los niños requieren alcanzar una cierta madurez antes de desarrollar competencias como las de leer y escribir, y que a esa edad temprana les conviene más estar más tiempo en sus casas con sus familias, lo cual les brinda una estabilidad emocional adecuada. Unos investigadores, sin embargo, han dicho que el hecho de que un ingreso tardío al colegio les dé buenos resultados educativos a esos países no se puede generalizar a Colombia.

   ¿Cuál de las siguientes razones apoya mejor el argumento de los investigadores?

   A. Es injusto usar esas pruebas para comparar a los países, ya que existen grandes diferencias de recursos entre unos y otros.
   B. En Colombia, en un porcentaje significativo de hogares los niños pequeños no pueden estar al cuidado de sus familias.
   C. Cuanto más tiempo permanezca un niño en el colegio, más aprenderá, independientemente del país en el que esté.
   D. Hoy día hay en Colombia muchos más recursos tecnológicos que pueden ayudar a acelerar el aprendizaje temprano de los niños.

3. Varios países de América Latina han creado una nueva organización regional para tratar asuntos de integración económica, cooperación internacional y seguridad. Han invitado a todos los países de Centroamérica y Sudamérica a unirse a esta iniciativa. Ingresar a esta nueva organización internacional supone adquirir varios compromisos.

   Dada la importancia de la decisión, el presidente de Colombia quiere preguntarle a la ciudadanía si está de acuerdo o no con ingresar en esta organización.

   ¿Qué mecanismo puede utilizar el presidente para esta consulta?

   A. Referendo.
   B. Plebiscito.
   C. Constituyente.
   D. Iniciativa popular

4. El siguiente es un fragmento en el que líderes estudiantiles explican por qué se dio la Marcha del Silencio:

   "La marcha se hizo debido a la necesidad de demostrar que los universitarios no somos completamente apáticos frente a todo lo que sucede en el país. Se presentó la necesidad de hacer la marcha no solamente, y eso sí lo quiero dejar muy claro, por la muerte del doctor Luis Carlos Galán, que tanto nos dolió a los jóvenes, y a todos los colombianos, sino también por mucha otra gente, campesinos, soldados y cualquier otro ciudadano colombiano que se ha visto afectado por la violencia. Además, se planteó la necesidad de esta marcha cuando mueren el Magistrado Valencia y el Coronel de la Policía Metropolitana de Medellín".

   Puede afirmarse que este fragmento describe el contexto político de finales de la década de los años 1980 porque, en ese período,

   A. la sociedad civil se organizó para enfrentar la crisis humanitaria generada por las disputas de diferentes actores políticos.
   B. la violencia entre grupos políticos afectó a los estudiantes, campesinos, soldados y ciudadanos colombianos.
   C. la sociedad reaccionó antes las acciones de grupos violentos que querían atacar la estabilidad de las instituciones.
   D. el asesinato de un líder político desencadenó disputas entre liberales y conservadores y protestas en diferentes regiones del país.

5. Varias casas pertenecientes a un mismo barrio han sido robadas reiteradamente durante los últimos años. Para enfrentar el problema, los propietarios de las viviendas ubicadas sobre una de las calles de este barrio actuaron de la siguiente manera: instalaron barreras y puestos de vigilancia en los dos extremos de la calle que comparten, para conseguir que solo los residentes y quienes los visiten puedan transitar por ella.

   Algunos vecinos del barrio han manifestado su descontento por la aplicación de esta medida, pues argumentan que las calles de la ciudad son parte del espacio público y por eso cualquier ciudadano tiene el derecho de transitar libremente por ellas. Frente a esto, quienes aplicaron la medida respondieron que si bien es cierto que la calle es un espacio público, ellos tienen derecho a la seguridad y a la tranquilidad en sus hogares y no han hecho más que defender este derecho.

   El conflicto entre los residentes del barrio tiene su origen en

   A. la existencia de problemas de seguridad que no han sido resueltos por los organismos del Estado.
   B. la falta de solidaridad entre los residentes de las viviendas ubicadas sobre la calle que fue cerrada.
   C. los problemas de convivencia entre los habitantes del barrio, ocasionados por la intolerancia y la incomprensión entre ellos.
   D. la incompetencia de quienes creyeron que instalando barreras y puestos de vigilancia se puede combatir efectivamente la inseguridad.

PRUEBA
S11-E

S2PS11ESC

6. Los habitantes de una ciudad están muy preocupados por los altos índices de criminalidad. Para responder a esta preocupación, el gobierno propone que se le otorgue a la Fuerza Pública el derecho de ingresar a las residencias de los habitantes, sin necesidad de contar con una orden judicial. De esta manera, un presunto delincuente podrá ser detenido poco tiempo después de cometido el crimen, incluso si se refugia en su vivienda.

   ¿Quiénes tendrían buenas razones para oponerse a esta medida? ¿Por qué?

   A. Los jueces; porque perderían la autoridad que les permite juzgar a los presuntos criminales.
   B. Los reclusos que hayan sido detenidos según orden judicial; porque alegarían el derecho a la igualdad frente a la ley.
   C. Los miembros de la Fuerza Pública; porque aumentaría significativamente el número de operativos que deberían realizar.
   D. Los ciudadanos; porque verían amenazado su derecho a la privacidad.

7. Un reconocido columnista publica su más reciente artículo acerca de la abstención electoral en su país. En su escrito, el columnista plantea: "La historia se repite: solo un 20 % de los ciudadanos salieron a las urnas. En definitiva, nuestros problemas políticos son en realidad problemas socioculturales: los ciudadanos en este país hemos sido apáticos y eso es un rasgo que afecta nuestras instituciones, partidos políticos, modos de gobierno y decisiones públicas. La historia electoral y política nos muestra un rasgo casi inherente y repetitivo: poca participación, indiferencia y falta de responsabilidad ciudadana. Esas son las costumbres, ideas y valores políticos que priman en esta sociedad".

   El concepto que mejor recoge el análisis planteado es

   A. partidos políticos.
   B. patrimonio cultural.
   C. relaciones sociales.
   D. cultura política.

8. "Ir a la universidad fue una senda abierta a un mundo por explorar, a unas relaciones nuevas por construir y a un autorreconocimiento de potencialidades y capacidades frente a los hombres. La alternativa del control natal replantea a las mujeres su función biológica y abre las posibilidades a vivir la sexualidad de otra manera, al separar reproducción y placer. Desempeñarse laboralmente fuera del hogar, además de reconocimiento social, procura los recursos económicos para aportar como proveedora al hogar, una función reservada para el padre como autoridad. Es el descubrimiento de la autonomía como resultado de la convergencia de todos los cambios, lo que hace que las mujeres se atrevan a aceptar el desafío de unas nuevas condiciones [...]".

   Tomado de: Lamus Canavate, Doris. En: La manzana de la discordia. Universidad del Valle. Versión Online: https://bit.ly/2T9fDpx

   El anterior fragmento hace alusión a

   A. los movimientos laborales del siglo XX.
   B. el acceso de las mujeres a los cargos públicos.
   C. la obtención del derecho al voto por las mujeres.
   D. los logros de las mujeres durante la segunda mitad del siglo XX.

9. En un periódico del Perú, un periodista escribió lo siguiente:

   "Las venganzas de narcos no son el único coletazo de la delincuencia colombiana en el país. Tampoco lo es el lavado de dinero. El Perú, que desde hace unos diez años empezó a ver cómo los ajustes de cuentas desembocaban en crímenes inusuales por su alto grado de violencia, ahora está sintiendo los efectos de otras modalidades delictivas con raíces colombianas: extorsión, "marcas", asaltos en zonas residenciales y asesinatos selectivos".

   Tomado y adaptado de: Arpu... bit.ly/2YgXjRC

   ¿Cuál de los siguientes es un prejuicio cuestionable del texto del periodista?

   A. Señalar que los ajustes de cuentas terminan en crímenes inusuales por el alto grado de violencia utilizada.
   B. Señalar que algunas modalidades delictivas son originarias de Colombia o solo cometidas por los colombianos.
   C. Decir que existen delincuentes y narcotraficantes colombianos en el Perú.
   D. Decir que en el Perú existe violencia asociada al fenómeno del narcotráfico.

10. Lea con atención el siguiente texto:

    La lengua creole, la música, la danza, el canto, el respeto a los mayores, a la cocina tradicional y la arquitectura son manifestaciones asociadas a la cultura raizal de los habitantes de la isla de San Andrés. Estas expresiones fueron heredadas de los ancestros africanos, del puritanismo inglés y de los indígenas del Caribe: elementos que han sido fundamentales en la vida social de la población isleña.

    La declaratoria de San Andrés como puerto libre en el año 1959 dio lugar a un proceso migratorio que cambió las condiciones socioeconómicas y culturales de esta población. Es así como la cultura ancestral propia de la comunidad ha venido sufriendo un proceso de pérdida de la identidad cultural, y muchas de las manifestaciones tradicionales han desaparecido o están en peligro de desaparición; tal es el caso de la lengua creole, subvalorada en varios momentos históricos de las islas.

    La lengua materna de los raizales es de base inglesa, con elementos africanos y del Caribe, y es hablada por los nativos dentro del seno familiar y transmitido oralmente; de hecho, en escenarios como la iglesia y en asuntos públicos o comunitarios, se suele utilizar el inglés y el español. En el ámbito educativo, el único colegio que incluye el creole dentro de su currículo es el First Baptist School, uno de los más tradicionales de la isla.

    Tomado y adaptado de: *Radio Nacional de Colombia. (2017). Recuperado de https://bit.ly/2vzEvwr*

    Teniendo en cuenta el texto anterior, la estrategia más eficaz para revitalizar la lengua creole, sería

    A. restringir que a la isla ingresen personas que hablen lenguas o dialectos distintos al creole.
    B. recolectar toda la documentación posible sobre la lengua, para su archivo y conservación.
    C. garantizar que la enseñanza de la lengua creole sea obligatoria en las escuelas de la isla.
    D. impulsar la emisión de programas en lengua creole en los medios de comunicación.

PRUEBA
S11-E

S2PS11ESC

11. El preámbulo de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano proclamada en 1789 señala:

    "Considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, a fin de que esta declaración, constantemente presente para todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes; a fin de que los actos del poder legislativo y del poder ejecutivo, al poder cotejarse a cada instante con la finalidad de toda institución política, sean más respetados y para que las reclamaciones de los ciudadanos, en adelante fundadas en principios simples e indiscutibles, redunden siempre en beneficio del mantenimiento de la Constitución y de la felicidad de todos".

    De este fragmento se puede inferir que uno de los propósitos de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano era

    A. advertir sobre los efectos de la corrupción en todos los ámbitos de la vida humana.
    B. establecer referentes para orientar y evaluar las decisiones públicas.
    C. definir las funciones de cada una de las ramas del Poder Público.
    D. describir los abusos a los que estaban sometidos algunos grupos poblacionales.

12. El rector de una escuela de ingeniería les dijo a los candidatos a matricularse: "La experiencia ha mostrado que el trabajo en minería no es adecuado para las mujeres porque es peligroso. Les pedimos, entonces, a las mujeres que se abstengan de solicitar admisión para el programa de ingeniería de petróleos". Una de las mujeres que se encontraba presente afirmó: "una mujer puede desempeñarse sin ningún problema como ingeniera de petróleos; lo que el rector está haciendo es una flagrante discriminación de género".

    Entre las siguientes opciones, ¿cuál presenta lo que las partes probablemente quieren lograr?

    A. El rector quiere proteger a las mujeres de trabajos peligrosos y la mujer quiere poner a las mujeres en peligro.
    B. La mujer quiere que se les permita a las mujeres trabajar y el rector, que las mujeres se encarguen de sus hogares.
    C. El rector quiere que la minería no sea únicamente un oficio de mujeres y la mujer quiere que la minería sea un oficio exclusivo de las mujeres.
    D. El rector quiere mantener los roles de género tradicionales y la mujer quiere ampliar el acceso de las mujeres a otras esferas.

13. El economista argentino Raúl Prebisch clasificó los países del mundo en dos grandes grupos: centro y periferia. Prebisch incluyó dentro de los países centrales a aquellos que exportan productos industriales y tecnológicos de alto valor, realizan inversiones más allá de sus fronteras y generan o adoptan las innovaciones producidas en el mundo. En la categoría de países periféricos, entre tanto, incluyó aquellos países especializados en la producción y exportación de materias primas o productos industriales de escaso valor, que basan su economía en la explotación de mano de obra barata y necesitan importar tecnología para producir.

    Adaptado de: ecaths1.s3.amazonaws.com - Modelo centro - periferia: Una cosmovisión del mundo.

    Tomando como referencia estas categorías de centro y periferia, puede afirmarse que los tratados de libre comercio

    A. afectan a los países centrales, porque reducen la demanda de productos industriales.
    B. benefician a los países periféricos, porque incrementan la demanda de mano de obra calificada.
    C. benefician a los países centrales, porque aumentan la demanda de productos tecnológicos.
    D. afectan a los países periféricos, porque contraen la demanda de materias primas.

14. En 1928, el político conservador Laureano Gómez Hurtado afirmó:

    ¿Qué otra cosa, distinta a la triste desesperanza y a la inutilidad perenne se puede prever del fatal encuentro genético entre la infantilidad que caracteriza al negro, la malicia que define al indígena y la irracionalidad española?... si los ingleses son enérgicos y emprendedores, si los franceses son inteligentes, si los italianos son sensuales y si los alemanes son disciplinados, ¿por qué no decir, entonces, que nosotros, mezcla diabólica de negros y españoles o, en el mejor de los casos, mezcla inútil de indígenas y españoles, no podemos ser sino falsos, desordenados y serviles?

    Tomado de: Gómez, L. (1928). Interrogantes sobre el progreso de Colombia. Conferencias dictadas en el Teatro Municipal de Bogotá. Bogotá: Editorial Minerva.

    ¿Cuál de los siguientes supuestos está presente en el planteamiento de Laureano Gómez?

    A. Las mezclas raciales son una condición necesaria para el progreso social.
    B. Las tradiciones culturales inciden de manera directa en el progreso social.
    C. Las características raciales de la población influyen en el progreso social.
    D. La diversidad cultural es un motor del progreso social europeo.

15. Las acciones afirmativas se definen como "las medidas de carácter temporal que buscan asegurar la igualdad de oportunidades, a través de un trato preferencial a los miembros de un grupo que ha experimentado situaciones de discriminación y marginalidad que pueden persistir en el futuro, y que los coloca en una situación de desventaja frente al resto de la sociedad".

    Tomado de: León, Magdalena; Holguín, Jimena. "La acción afirmativa en la Universidad de los Andes: el caso del programa 'Oportunidades para talentos nacionales'". En: Revista de Estudios Sociales. No. 19. Diciembre de 2004.

    Las acciones afirmativas buscan facilitar el acceso de los grupos históricamente excluidos de la vida pública a las oportunidades ofrecidas por el mercado laboral o por la política. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de una acción afirmativa?

    A. Las empresas que reglamentan salarios más altos para los hombres y restricciones en el salario de mujeres embarazadas.
    B. La ley de cuotas que establece que como mínimo el 30% de los cargos públicos debe ser ocupado por mujeres.
    C. El acceso garantizado por el Estado a servicios públicos para las poblaciones en condición de pobreza extrema.
    D. La contratación masiva de hombres y mujeres en las diferentes empresas dirigidas y administradas por el Estado.

PRUEBA
S11-E

16. Un tradicional periódico nacional, caracterizado por su posición crítica e independiente frente a las élites políticas del país, está a punto de cerrar debido a una crisis financiera. Un reconocido empresario, cuya familia siempre ha estado representada en altos cargos públicos, se ha ofrecido a comprarlo. Esto haría que el empresario se convierta en la figura más poderosa dentro de los medios impresos, pues ya es dueño de influyentes revistas de opinión y periódicos de circulación nacional y regional, todos reconocidos por compartir una consistente línea editorial. De las siguientes posibles consecuencias de la compra, ¿cuál sería indeseable en una democracia?

A. Que siga publicándose y vendiéndose información producida por un medio crítico de las élites.
B. Que se haga uso del capital de un empresario para garantizar la existencia de un medio crítico de las élites.
C. Que la línea editorial del periódico cambie su visión independiente y crítica por disposición del empresario.
D. Que la familia política del empresario se oponga al periódico por ser crítico frente a las élites.

17. En una revista cultural se publicó un artículo sobre el músico colombiano Lucho Bermúdez. En aquel se leía: "La importancia de la obra de Lucho Bermúdez radica en que vistió de frac y sofisticó y llevó de la calle a los clubes la música de negros".

¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?

A. Sin arreglos, la música tradicional de los afrodescendientes solo es aceptable en la calle.
B. La música tradicional de los afrodescendientes es música para apreciarse solamente en clubes.
C. Las personas mal vestidas o de apariencia descuidada no deben admitirse en un club.
D. La música que usualmente se escucha en los clubes no es para afrodescendientes.

18. Los siguientes fragmentos provienen de un medio periodístico de circulación nacional:

"En abril pasado, en una misma noche tres parejas de jóvenes de raza negra intentaron ingresar a tres reconocidas discotecas del norte de la capital colombiana pero no lo lograron y alegan que todo se debió al color de su piel. Las parejas aseguran que los porteros y administradores de los bares inventaron excusas para no dejarlos ingresar; les exigieron el pago de entradas que no les cobraban a personas de otras razas o alegaron la realización de fiestas privadas".

"Según la Encuesta Longitudinal Colombiana, los hombres ganan un 25 por ciento más que las mujeres. Entre 1964 y 2010, el desempleo femenino superó en 5 puntos porcentuales al masculino. Principalmente las mujeres trabajan en la informalidad; sin alguien que las reconozca, sin cotizaciones en salud y pensiones, sin una ley que las proteja y con obstáculos que un hombre nunca imaginaría".

¿A qué problema en común hacen referencia las situaciones descritas en ambos fragmentos?

A. Racismo.
B. Exclusión.
C. Segregación.
D. Discriminación.

19. En un plan de desarrollo de un gobierno de Latinoamérica, publicado en la década de los años 1990, se argumentaba lo siguiente:

"La justificación básica de la apertura económica descansa sobre las ventajas de una mayor especialización de la economía, que permite explotar las economías de escala y orientar los recursos productivos hacia aquellos sectores en los cuales el país tiene ventajas competitivas. Las virtudes de la especialización son obviamente mayores en economías pequeñas, como la nuestra, cuyas posibilidades de profundización productiva a través de la sustitución de importaciones están agotadas. De lograrse este propósito, el dinamismo del sector exportador tiende a generar un círculo virtuoso de mayor inversión y producción, que se traduce en mayores ritmos de crecimiento económico".

De acuerdo con el fragmento anterior, ¿qué objetivo tenía la política económica de ese gobierno?

A. Fomentar la especialización de la economía para generar mayor productividad e incrementar las exportaciones del país.
B. Estimular la apertura económica para remplazar las importaciones con productos nacionales y así reducir la competencia.
C. Conservar la economía nacional como un mercado pequeño para reducir los desventajas de la especialización de la economía.
D. Aumentar los aranceles a bienes importados para proteger la industria nacional y generar mayores ritmos de crecimiento económico.

20. Un documento señala que, en el escenario económico actual, las empresas "(...) deben buscar, entre otras estrategias, que el precio de su producto sea atractivo para los compradores. Para que esto suceda, las empresas deben organizarse y fortalecerse de la mejor forma posible, ya sea mediante el mejoramiento de la organización administrativa o la adquisición de nuevas maquinarias y tecnologías que les permita producir con bajos costos (...) El Estado y el país, como las empresas, también deben mejorar en infraestructura y en tecnología para disminuir los costos de transporte y de información".

Tomado de: https://bit.ly/2PC1QPI

Las acciones descritas en este artículo tienen como propósito

A. fortalecer la competitividad de las empresas.
B. reducir el volumen de importaciones de un país.
C. proteger las empresas por medios de aranceles.
D. disminuir la demanda de materias primas.

21. El modelo neoliberal plantea que la fórmula para mejorar el crecimiento económico es reducir el tamaño del Estado, permitir la libre circulación de capitales a nivel regional y el aprovechamiento de los recursos para lograr niveles de producción económicamente rentables. De acuerdo con este modelo, en el país se ha propuesto la minería como una forma de impulsar la economía.

¿Cuál de las siguientes es una consecuencia para la explotación minera de la implementación de políticas neoliberales en la economía?

A. El aumento de la inversión de empresas multinacionales en la explotación minera.
B. El aumento de la regulación estatal sobre las tierras destinadas a la minería.
C. El aumento del control estatal sobre las empresas encargadas de la explotación minera.
D. El aumento de la protección de recursos naturales en las zonas de explotación minera.

22. Con el propósito de generar empleo, mejorar los ingresos de la población colombiana, en general, y cambiar la situación de los desempleados en condiciones de desventaja, en particular, el Congreso de la República de Colombia aprobó la Ley 1429 el 29 de diciembre de 2010. Esta Ley brinda beneficios tributarios para las empresas que contraten:

1. Jóvenes menores de 28 años (artículo 9).
2. Personas en condición de desplazamiento, en proceso de reintegración o en condición de discapacidad (artículo 10).
3. Mujeres mayores de cuarenta años que estuvieran sin contrato de trabajo por más de un año (artículo 11).
4. Empleadores cuyo salario fuera inferior a 1.5 salarios mínimos (artículo13).

¿Cuál de los siguientes aspectos NO fue tenido en cuenta en la Ley 1429 de 2010?

A. Que la posibilidad de acceder a un empleo formal en Colombia está mediada por variables tales como el género y la edad.
B. Que la generación de empleo requiere de que el Estado estimule a la empresa privada para frenar el flagelo del desempleo.
C. Que las brechas salariales entre quienes ganan menos de dos salarios mínimos y quienes ganan hasta diez veces más podrían ser reducidas.
D. Que fenómenos como la migración interna ocurrida en el marco del conflicto armado afectan negativamente las posibilidades de conseguir un empleo.

23. Los siguientes son dos fragmentos de discursos pronunciados por Jorge Eliécer Gaitán en la década de los años 1940:

"Esta avalancha humana libra una batalla, librará una batalle; vencerá a la oligarquía liberal y aplastará a la oligarquía conservadora".

"No estáis en unas elecciones, no gentes de todos los órdenes conservadores y liberales ¡os están engañando las oligarquías! ¡En pie nosotros los oprimidos y engañados de siempre! ¡En pie nosotros los burlados de todas las horas!".

Comparando ambos fragmentos, puede inferirse que uno de los propósitos de Jorge Eliécer Gaitán era

A. construir un movimiento político independiente de los partidos tradicionales.
B. resaltar su origen social como una estrategia para llegar a la presidencia.
C. establecer alianzas programáticas con el liberalismo y el conservatismo.
D. promover en el país la implementación de un régimen socialista.

24. En 1952, el matemático británico Alan Turing fue condenado a escoger entre la cárcel o un tratamiento de estrógenos para "curarlo" de su homosexualidad. él, un librepensador ateo que al ser investigado confesó abiertamente sus preferencias sexuales, amenazándose al escarnio público, optó por lo que en la práctica fue una castración química que lo dejó impotente, deformó su cuerpo y causó en él graves consecuencias psíquicas. Dos años después, a sus 41 años, Turing fue encontrado muerto en su cama al lado de una manzana mordida impregnada con cianuro. El forense dictaminó suicidio.

Esta condena se dio antes de que la opinión pública y la prensa británica protestaran por los recurrentes juicios, persecuciones y hasta ejecuciones a los homosexuales. Estas protestas llevaron a que en 1967 se decretara que los homosexuales no eran enfermos y se dejaran de considerar como delitos las prácticas homosexuales entre adultos. Para el matemático fue, desafortunadamente, ya muy tarde.

Alan Turing fue un personaje brillante que en 1936 planteó la posibilidad real de construir una computadora, idea que puso en práctica durante la Segunda Guerra Mundial. Gracias al diseño de "la máquina de Turing", se lograron descifrar los códigos secretos que usaban los alemanes que atacaban a las fuerzas aliadas.

Turing, reconocido como un genio por la comunidad científica, es un ejemplo infame de cómo históricamente los aberrados de la moral han hecho daño a inocentes por el hecho de ser homosexuales. En el 2013 la reina Isabel de Inglaterra, presionada por un sector de la opinión, concedió el perdón a Turing póstumamente. Aunque los términos son un tanto ridículos —a Turing, por supuesto, no hay nada que perdonarle— la decisión tiene gran peso simbólico. Nos hace pensar en que la ley muchas veces está atiborrada en prejuicios religiosos o sociales, y en que, muy probablemente algunas de las cosas que hoy perseguimos furiosamente —los cultivos de coca, por ejemplo— mañana, después de mucha sangre y sufrimiento, serán aceptadas sin escándalo.

Adaptado de: "Bonnell, Perfect", en El Espectador, 4 de enero del 2014.

En el 2014, el presidente de Uganda firmó una ley que impone la cadena perpetua para la homosexualidad, la misma establecida para los actos de terrorismo y traición. La ley también castiga con siete años de prisión a todo aquel que "instigue o aconseje a otro a participar en actos de homosexualidad". Un analista considera que la posición del presidente de Uganda y la de algunos contemporáneos de Turing son similares. ¿Tiene razón el analista?

A. Sí, porque ambas consideran que la homosexualidad es tan condenable como un acto de terrorismo.
B. Sí, porque ambas consideran que la cárcel es el único método efectivo para erradicar actos de homosexualidad.
C. Sí, porque para los contemporáneos de Turing la homosexualidad era un problema individual, mientras que para el presidente era un problema social.
D. Sí, porque ambas condenan abiertamente la homosexualidad y la consideran ilegal.

25. Los siguientes son artículos que forman parte de la Constitución política de Colombia:

"El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana" (artículo 7). "El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe" (artículo 10).

Según ellos, el Estado

A. respeta y protege el pluralismo y la diversidad en el territorio nacional.
B. reconoce que las comunidades étnicas no están obligadas a respetar la Constitución.
C. promueve el uso y la enseñanza prioritario de la lengua castellana en todo el territorio.
D. reconoce que las comunidades indígenas deben tener una educación igual a la del resto del país.

2019

Prueba de Matemáticas parte II

RESPONDA LAS PREGUNTAS 26 Y 27 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un estudio, se analizó el salario de 200 personas, de las cuales solo 164 tenían deudas por tarjeta de crédito, con una entidad bancaria. En la Tabla 1 se muestra la distribución de las 200 personas, según su salario, y en la Tabla 2 se muestra el porcentaje del salario que destinan para pagar las cuotas mensuales de la tarjeta de crédito.

Salario	Porcentaje de personas		Total
	Hombres	Mujeres	
$1.000.000	2%	18%	40
$1.500.000	15%	10%	50
$2.000.000	21%	14%	70
$3.000.000	12%	8%	40

Tabla 1

Porcentaje del salario destinado a cuotas mensuales de tarjeta de crédito	Salario			
	$1.000.000	$1.500.000	$2.000.000	$3.000.000
15%	10	15	25	10
35%	24	24	31	25
Total de personas por salario	34	39	56	35

Tabla 2

26. Con los datos de las personas que destinan el 15 % del salario a cuotas mensuales por tarjetas de crédito, se planeó efectuar el siguiente procedimiento:

Paso 1. Determinar el salario de la persona.
Paso 2. Determinar el porcentaje del salario que destina a cuotas mensuales por tarjeta de crédito (15%).
Paso 3. Multiplicar los resultados de los pasos anteriores.

Con este procedimiento, es correcto afirmar que

A. el pago mensual de quienes tienen un salario de $3.000.000 supera en $150.000 a quienes tienen un salario de $2.000.000.
B. el pago mensual de quienes tiene un salario de $3.000.000 supera en $100.000 a quienes tienen un salario de $2.000.000.
C. el pago mensual de quienes tiene un salario de $1.500.000 supera en $150.000 a quienes tienen un salario de $1.000.000.
D. el pago mensual de quienes tiene un salario de $1.500.000 supera en $100.000 a quienes tienen un salario de $1.000.000.

27. ¿Cuál es el salario promedio de las 100 mujeres?

A. $1.000.000
B. $1.700.000
C. $3.000.000
D. $3.750.000

28. En una ciudad se realizará una competencia de ciclismo de ruta. Para premiar a los participantes se tiene 50 millones de pesos, que se repartirán entre los tres primeros puestos, como se indica a continuación:

Primer puesto: 1/2 del dinero total.
Segundo puesto: 2/5 del dinero total.
Tercer puesto: el dinero restante.

Para calcular el dinero correspondiente al tercer puesto, se propone sumar el dinero recibido por el primero y el segundo puesto, y el resultado restárselo a los 50 millones.

¿Qué cantidad de dinero recibe el tercer puesto?

A. 2 millones.
B. 5 millones.
C. 10 millones.
D. 15 millones.

29. En un colegio se ofrecen seis deportes, para que los estudiantes los practiquen durante el año. Un estudiante elaboró una tabla que relaciona la cantidad de deportes que puede escoger y la cantidad de posibilidades distintas que hay para seleccionarlos.

Cantidad de deportes escogidos por el estudiante	Número de posibilidades para seleccionar los deportes
2	$\frac{6!}{2!(6-2)!} = 15$
3	$\frac{6!}{3!(6-3)!} = 20$

Tabla

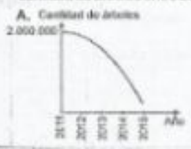
De un conjunto con n elementos, se deben seleccionar r elementos.

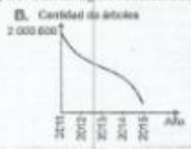
Combinaciones: cuando no importa el orden en el que se selecciona cada deporte.
$$\binom{n}{r} = \frac{n!}{r!\,(n-r)!}$$
Permutaciones: cuando sí importa el orden en que se selecciona cada deporte.
$$nPr = \frac{n!}{(n-r)!}$$
Recuerde que $6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$

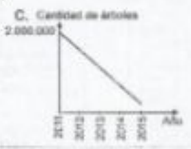
De acuerdo con la información anterior, ¿es correcta la información que aparece en la tabla?

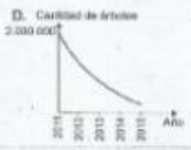
A. No, porque utilizó la fórmula de permutaciones y en este caso no importa el orden en que se escojan los deportes.
B. No, porque utilizó la fórmula de combinaciones y en este caso sí importa el orden en que se escojan los deportes.
C. Sí, porque usó la fórmula de permutaciones, puesto que el orden en que se presentan los deportes determina el total de posibilidades.
D. Sí, porque usó la fórmula de combinaciones, puesto que el orden en que se escojan los deportes no cambia el total de posibilidades.

30. En el año 2011, en cierta región existían 2.000.000 de árboles. Un estudio realizado en el 2015 mostró que la tala produjo, desde el 2011, una disminución exponencial del número de árboles. ¿Cuál de las siguientes gráficas pueden describir la evolución de la cantidad de árboles entre 2011 y 2015 en la región considerada?

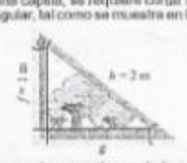
A. Cantidad de árboles


B. Cantidad de árboles


C. Cantidad de árboles


D. Cantidad de árboles


31. En una capilla, se requiere cortar un vidrio para una ventana triangular, tal como se muestra en la figura.



Figura

En unos planos antiguos de la capilla, se observan únicamente las medidas de los lados f y h. El sacerdote de la capilla afirma correctamente que las medidas del ángulo F y del ángulo G son, respectivamente,

A. 30° y 60°. B. 30° y 240°. C. 45° y 60°. D. 45 y 240°.

32. Dos estudiantes apuestan una carrera de la casa, ubicada en el punto P, a la panadería, ubicada en el punto O. El mayor de ellos corre pasando por el punto M, mientras que el menor va directo (*ver mapa*). Para determinar la diferencia de las distancias recorridas, se efectúan estos pasos:

Paso 1. Sumar las medidas de los segmentos PM y MO.
Paso 2. Elevar al cuadrado las medidas de los segmentos PM y MO, y sumar los dos valores.
Paso 3. Calcular la raíz cuadrada del resultado del paso 2.
Paso 4. Restar el resultado del paso 3 del resultado del paso 1.



Mapa

¿Cuál fue la diferencia, en metros, de las longitudes de los dos recorridos?

A. 0 B. 20 C. 50 D. 70

33. Un almacén de cadena les ofrece a sus clientes la siguiente promoción:

60% de descuento en la segunda unidad idéntica

Si una persona compra 6 artículos idénticos, el descuento que obtiene equivale al

A. 20% en cada artículo.
B. 30% en cada artículo.
C. 70% del total de la compra.
D. 180% del total de la compra.

34. Juan y Pedro van a comer a un restaurante. Juan pide un plato que cuesta $2.000 más que el de Pedro. Cuando reciben el total de la cuenta, deciden que cada uno paga la mitad, y después, Juan debe dar $2.000 a Pedro. Esta solución es

A. correcta, porque al dividir la cuenta en dos se garantiza que cada uno va a pagar la misma cantidad de dinero.
B. correcta, porque se garantiza que Juan debe pagar $2.000 más de lo que debe pagar Pedro.
C. incorrecta, porque de esa manera Juan termina pagando $1.000 más de lo que costaba su plato.
D. incorrecta, porque cuanto mayor sea el costo de la cuenta, mayor debe ser el pago que Juan debe realizar a Pedro.

35. Una empresa de baldosas quiere diseñar nuevas formas para sus productos, configurando superficies que tengan características especiales formadas por distintas figuras; para ello, efectúa el siguiente procedimiento:

Paso 1. Elegir figuras con las cuales sea posible formar paralelogramos.
Paso 2. Verificar que al unir las figuras para formar cada paralelogramo, no quede espacio entre ellas ni se superpongan.

¿Con cuál de los siguientes tipos de figuras NO pueden aplicar el anterior procedimiento?

A. Triángulos.
B. Círculos.
C. Trapecios.
D. Cuadrados.

36. Una prueba atlética de 10.000 metros planos fue completada por Fernando en un tiempo de 25 minutos; su entrenador le informa que su tiempo mejoró un 15% respecto al año pasado; pero Fernando no recuerda cuál fue su tiempo en esa prueba. Con el fin de encontrarlo, efectúa el siguiente cálculo:

$25 \times 0,15 = 3,75$
$25 + 3,75 = 28,75$

Fernando encuentra entonces que su tiempo de carrera el año pasado fue 28,75 minutos. El cálculo de Fernando es incorrecto, debido a que

A. calcula mal el porcentaje de 15% al realizarlo sin divisiones.
B. suma el valor obtenido pero debe restarlo porque el tiempo de la prueba disminuyó.
C. el cambio del 15% es respecto al tiempo del año pasado.
D. debe encontrar un valor que corresponda al 115% de 25.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 37 Y 38 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Los estudiantes de cuatro cursos dedican varias horas a la preparación de un examen internacional de inglés. La tabla muestra información recogida sobre este número de horas.

Por ejemplo, el valor sombreado en la tabla indica que en el curso II el 75% de los alumnos dedica 27 horas o menos a la preparación del examen.

Número de horas dedicadas a la preparación del examen.

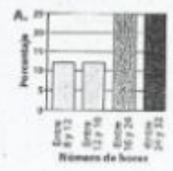
Porcentajes acumulados	Cursos (número de horas de preparación)			
	I	II	III	IV
Mínimo	9	3	8	10
25%	20	23	12	15
50%	26	25	16	20
75%	28	27	24	35
Máximo	33	32	32	40

Tabla 1

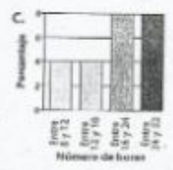
37. Según la tabla 1, ¿en cuál curso, exactamente el 25% de los estudiantes dedica 20 horas o menos a la preparación del examen?

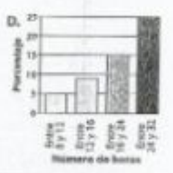
A. I. B. II. C. III. D. IV.

38. Teniendo en cuenta la información del curso III dada en la tabla 1, ¿cuál de las siguientes gráficas corresponde al porcentaje de estudiantes y su tiempo de dedicación?

A.


B.


C.


D.


39. Cuatro cursos, cada uno con igual número de estudiantes, presentan anualmente una prueba de matemáticas. La tabla muestra el puntaje promedio obtenido por cada curso.

Promedios de los puntajes en el examen por cursos.

Curso	I	II	III	IV
Promedio año anterior	63	61	50	58
Promedio año actual	65	45	53	54

Tabla

Al revisar los puntajes de la tabla, una persona afirma que hubo un aumento en el puntaje respecto al año anterior. Esta afirmación es

A. correcta, ya que el promedio de la mayoría de los cursos aumentó respecto al año anterior.
B. incorrecta, ya que el promedio total en el año anterior es superior al promedio total en el año actual.
C. correcta, ya que al observar todos los promedios, el mayor corresponde al curso I en el año actual.
D. incorrecta, ya que se necesita el puntaje de cada estudiante para realizar la comparación.

40. Mariela tiene el siguiente cupón para una tienda de ropa:

Por prendas con precio inferior a $70.000 recibe el 30% de descuento en cada una.

Tabla

La tabla presenta los cálculos que hizo Mariela para hallar el precio que debe pagar por su compra

Prenda	Precio (P)	Descuento (D)	$P - D$
Chaleco de cuero	$50.000	$\frac{\$50.000 \times 30}{100} = \$15.000$	$35.000
Chaqueta impermeable	$75.000		$75.000
Falda larga	$40.000	$\frac{\$40.000 \times 30}{100} = \$12.000$	$28.000
Totales	$165.000	$27.000	$138.000

Teniendo en cuenta que Mariela quiere saber el precio total que debe pagar, se puede considerar información innecesaria

A. el cálculo del descuento para cada prenda, puesto que este será igual para todas independiente de su valor.
B. discriminar los precios de cada prenda por separado, puesto que el descuento se aplicará al valor total de la compra.
C. la suma de los precios y la suma de los descuentos, puesto que es suficiente sumar los valores de la columna P-D.
D. determinar la diferencia entre el precio y el descuento de cada prenda, puesto que el total del descuento es el precio que debe pagar.

41. Se necesita construir una carretera, y se cuenta con la propuesta de dos empresas constructoras, cuyas proyecciones se muestran en la tabla.

Empresa	Costo total (dólares)	Ejecución mensual en metros (m/mes)	Tiempo (meses)
Constructora Alfa	600.000	250	12
Constructora Beta	500.000	200	15

Tabla

El costo por cada metro construido, de acuerdo con la propuesta de cada empresa, corresponde a

A. el producto entre el costo total propuesto por cada empresa y la longitud de la carretera.
B. el cociente entre el costo total propuesto por cada empresa y la longitud de la carretera.
C. el producto entre la ejecución mensual y el tiempo propuesto por cada empresa.
D. el cociente entre el costo total propuesto por cada empresa y su ejecución mensual.

42. En la tabla se presenta la información de los cinco mejores equipos que participaron en un torneo.

Equipo	Puntos	Encuentros ganados	Anotaciones a favor	Anotaciones en contra
1	42	13	30	10
2	40	12	35	20
3	37	9	25	10
4	31	7	20	3
5	22	7	22	8

Tabla

Usando la información suministrada, y sabiendo que se reciben puntos tanto por encuentros ganados como empatados, ¿cuál de los siguientes datos se puede determinar a partir de la tabla?

A. El número de encuentros perdidos por cada equipo.
B. La diferencia entre el número de encuentros ganados y empatados.
C. El número de puntos recibidos por encuentro.
D. La diferencia de anotaciones a favor y en contra para cada equipo.

43. Un estudiante ahorra en su alcancía monedas con denominaciones de $200 y $500. Sabe con seguridad que hay 10 monedas y que por lo menos hay una de cada denominación. Un procedimiento que le permite establecer el intervalo de valores en que se encuentra su dinero ahorrado es

A. considerar 6 monedas de $200 y 4 de $500 como mínimo ahorro, y las mismas cantidades con denominación contraria como máximo ahorro.
B. suponer que la mitad de monedas son de $200 y la otra mitad son de $500; así se obtiene el mínimo y máximo ahorro, respectivamente.
C. suponer para el mínimo que hay 1 moneda de $500 y el resto de $200; y para el máximo, una moneda de $200 y el resto de la denominación contraria.
D. considerar que el mínimo ahorro equivale a tener todas las monedas de $200, y el máximo, a tener todas las monedas de $500.

44. La cantidad de agua (en litros) que tiene un tanque luego de que han pasado t minutos desde que comienza a desocuparse está dada por la función

$$f(t) = -t^2 + 36$$

Se sabe que después de 6 minutos el tanque estará vacío, pues en ese instante $f(6) = 0$. ¿Cuál de las siguientes funciones puede representar la cantidad de agua en un tanque que queda vacío 8 minutos después de que comienza a desocuparse?

A. $f(t) = -\frac{1}{4}t^2 - \frac{1}{2}t + 8$ B. $f(t) = -\frac{1}{4}t^2 - \frac{1}{2}t + 20$

C. $f(t) = -\frac{1}{2}t^2 - \frac{1}{2}t + 12$ D. $f(t) = -\frac{1}{2}t^2 - \frac{1}{2}t + 21$

45. Néstor recibe al día 20.000 pesos y gasta 10.000 pesos. El último día de un mes (30 días), cuando él recibe su pago y aún no ha hecho su gasto diario, tiene 360.000 pesos. Teniendo en cuenta que la cantidad total de dinero es igual a la cantidad recibida en un día, por el número de días menos el gasto diario por el número de días, más el dinero inicial, ¿cuánto dinero tenía Néstor al iniciar el mes?

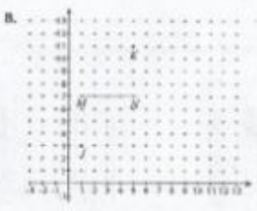
A. 0 pesos.
B. 50.000 pesos.
C. 60.000 pesos.
D. 310.000 pesos.

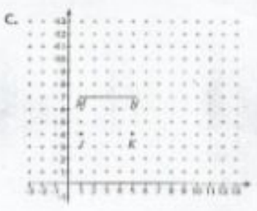
48. Martín dibujó el segmento MN sobre un plano cartesiano y dos puntos J y K de tal manera que se pudiera formar dos triángulos, MNJ y MNK, cada uno de área 4 cm^2.

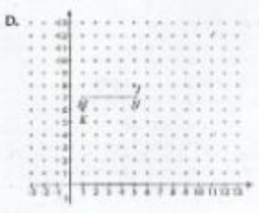
¿Cuál de las siguientes opciones muestra una ubicación correcta de los puntos J y K?

En las opciones en cada eje, cada unidad corresponde a 1 cm.

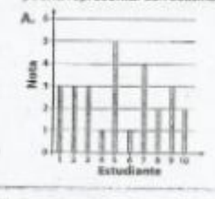
A.

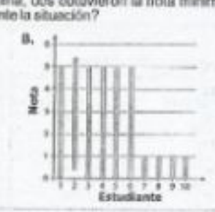

B.


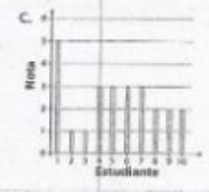
C.


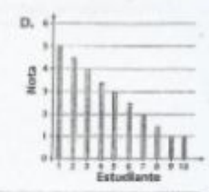
D.


47. Diez (10) estudiantes presentaron un examen cuyos puntajes van de 1 a 5, con nota aprobatoria mínima 3. Si se sabe que solo un estudiante obtuvo la nota máxima, dos obtuvieron la nota mínima y la mayoría aprobó el examen, ¿cuál de las siguientes gráficas podría representar correctamente la situación?

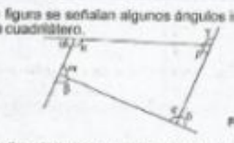
A.


B.


C.


D.


48. En la figura se señalan algunos ángulos internos y externos de un cuadrilátero.



Figura

Se realiza el siguiente procedimiento para saber el valor de $\alpha + \beta + \gamma + \delta$:

1. Se observa que $\alpha + \varepsilon = \beta + \sigma = \gamma + \rho = \delta + \varphi = 180°$.
2. Se concluye que: $(\alpha + \varepsilon) + (\beta + \sigma) + (\gamma + \rho) + (\delta + \varphi) = 4(180°) = 720°$.
3. Se observa que $\varepsilon + \sigma + \rho + \varphi$ equivale a 360°, pues esta es la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero.
4. Se sustituye el resultado del paso 3 en la ecuación del paso 2, y así se obtendrá el resultado deseado para la suma $\alpha + \beta + \gamma + \delta$.

De acuerdo con lo anterior, se obtiene que $\alpha + \beta + \gamma + \delta$ equivale a

A. la suma de los ángulos internos de dos triángulos.
B. la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero y los ángulos internos de dos triángulos.
C. la suma de los ángulos internos de un triángulo.
D. la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero y los ángulos internos de un triángulo.

49. La figura mostrada se compone de diferentes partes de circunferencias de igual radio, donde se cumple que:

- Los centros de todas las circunferencias están sobre los lados del rectángulo $OPQR$.
- Las circunferencias sobre un mismo lado del rectángulo $OPQR$ son tangentes entre sí.



Figura

Se requiere determinar el radio de la circunferencia para medir el perímetro de la figura. Sabiendo que la medida del lado $\overline{OP}$ es k, el radio de cada una de las circunferencias será $\frac{k}{3}$. La anterior afirmación es

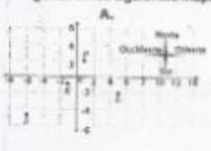
A. correcta, porque el lado $\overline{OP}$ equivale a un diámetro y medio de la circunferencia que son 3 radios de esta.
B. incorrecta, porque el lado $\overline{OP}$ equivale a un radio y medio de la circunferencia.
C. incorrecta, porque sobre el lado $\overline{OP}$ no reposan diámetros completos de circunferencia, en cambio sobre $\overline{PQ}$ hay dos, así el radio será $\frac{k}{2}$.
D. correcta, porque los puntos O y P pertenecen a 3 circunferencias distintas.

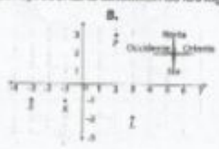
50. Juan le explica a María la manera de llegar a ciertos lugares partiendo de su colegio R, con la siguiente tabla.

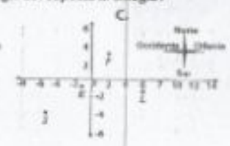
Punto	Lugar	Ubicación
P	Panadería	Tres cuadras al norte y dos al oriente.
S	Supermercado	Cuatro cuadras al sur y cinco al occidente de la panadería.
L	Lavandería	Seis cuadras al oriente y una al sur del supermercado.

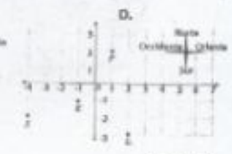
Tabla

¿Cuál de los siguientes mapas representa la ubicación de los lugares respecto al colegio?

A.


B.


C.


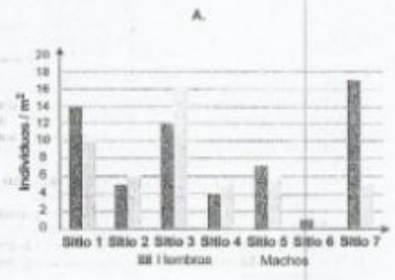
D.


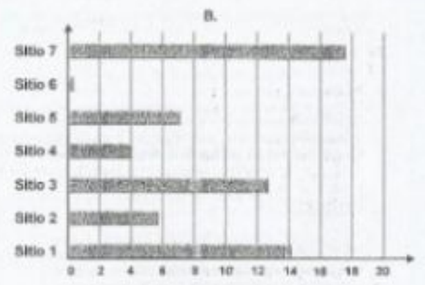
Prueba de Ciencias Naturales parte II

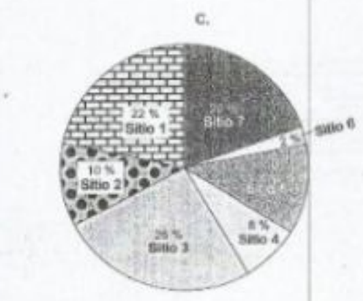
51. En un estudio se determinó el número de hembras y machos por metro cuadrado de una especie de golondrinas en siete sitios de muestreo. Los resultados se muestran en la tabla.

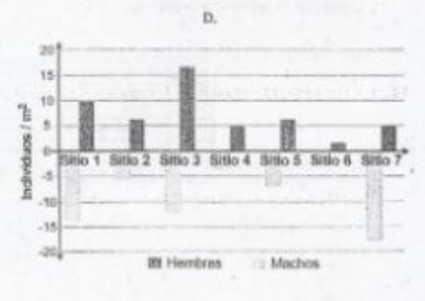
	Número promedio	
	Hembras	Machos
Sitio 1	14	10
Sitio 2	5	6
Sitio 3	12	16
Sitio 4	4	5
Sitio 5	7	6
Sitio 6	1	1
Sitio 7	17	5

Si se quiere identificar la distribución de hembras y machos de golondrinas en cada sitio, ¿cuál de las siguientes gráficas es la más adecuada?

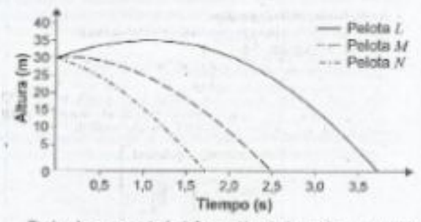
A.


B.


C.


D.


52. Se lanzan tres pelotas, *L*, *M* y *N*, desde la azotea de un edificio de 30 m de altura. La siguiente gráfica muestra la altura de las pelotas como función del tiempo.



Teniendo en cuenta la información de la gráfica, ¿en qué orden llegan las pelotas al piso?

A. Primero *L*, después *N* y por último *M*.
B. Primero *N*, después *M* y por último *L*.
C. Primero *M*, después *L* y por último *N*.
D. Primero *L*, después *M* y por último *N*.

53. Las plantas con flores han desarrollado una simbiosis con animales que actúan como polinizadores, los cuales transportan el polen que se les adhiere a su cuerpo mientras se alimentan del néctar. El polen se transporta a otras flores de la misma especie cuando los polinizadores vuelven a alimentarse. En este proceso pueden recorrer grandes distancias. Esta relación mutualista se ha diversificado en muchas especies de plantas.

¿Cuál es una de las razones que explica esta diversificación del mutualismo entre las plantas con flor y los polinizadores?

A. Los polinizadores llegan a nuevos ecosistemas que las plantas han colonizado.
B. El néctar de las plantas garantiza la reproducción de los polinizadores.
C. Los polinizadores aseguran el intercambio genético entre las plantas de la misma especie.
D. El néctar de las plantas garantiza que la planta produzca polen para el alimento de los polinizadores.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 54 A 56 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un grupo de estudiantes se puso en la tarea de investigar algunas propiedades del coltán, un mineral extraído en su mayoría de minas ilegales y del cual se extraen el tantalio y el niobio, muy usados en la producción de aparatos tecnológicos. Estas propiedades se compararon con las del polímero de aluminio como alternativa para sustituir el niobio y el tantalio. Los datos se muestran en la tabla.

Material	Ventajas	Desventajas
Tantalio y niobio	Alta conductividad eléctrica, alta dureza, resistente a la corrosión y de bajo costo.	La potencia de voltaje es reducida. Causa daños al medio ambiente y gasto excesivo de agua. El 90% proviene de la minería ilegal.
Polímero de aluminio	Muy alta conductividad eléctrica, no tiene pérdida de capacidad con el voltaje. Amigable con el medio ambiente porque se sintetiza en el laboratorio	Su costo de comercialización es alto.

Los estudiantes también obtuvieron los resultados de las toneladas de coltán, producidas por la minería ilegal en diferentes zonas del país, durante 5 años consecutivos, como se muestra en la siguiente tabla.

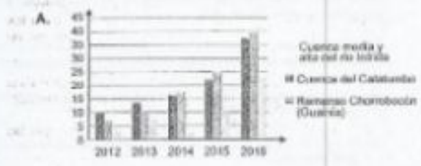
Zona del país	2012	2013	2014	2015	2016
Cuenca media y alta del río Inírida	10	13	16	23	37
Remanso Chorrobocón (Guainía)	7	9	17	26	40
Cuenca del Catatumbo	5	8	2	11	23

54. De acuerdo con la información anterior, se concluyó: "La explotación de coltán ayuda al progreso tecnológico, ya que el tantalio y el niobio permiten construir artefactos más pequeños". Debido a que los datos obtenidos no muestran evidencia de la afirmación anterior, esta conclusión es incorrecta. ¿Cuál sería una conclusión correcta según los datos?

A. Los aparatos que se construyan con coltán tiene un potencial de voltaje amplio, por lo que su vida útil aumentará y serán los más duraderos.
B. La explotación del coltán puede detenerse, debido a que ya existe un material que lo sustituye, sin generar daños al ambiente y con mejores ventajas.
C. La producción de polímero de aluminio no es necesaria, ya que el coltán es un recurso natural, lo que mejora el rendimiento de los aparatos tecnológicos.
D. Los aparatos que se construyan con el polímero de aluminio tendrán un alto costo de comercialización, dada su alta resistencia a la corrosión.

55. Según la tabla anterior obtenida por los estudiantes para las distintas zonas del país, ¿cuál de las siguientes gráficas representan mejor los datos?

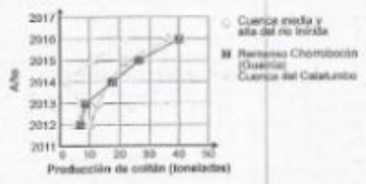
A.



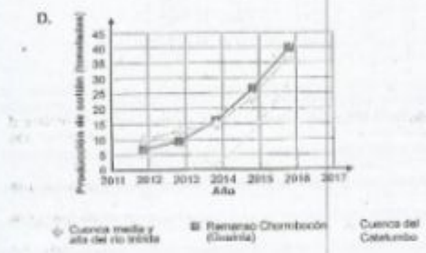
B.



C.



D.



56. De acuerdo con la información suministrada, la fuente de materiales para la producción de aparatos tecnológicos que generan un menor impacto ambiental en la comunidad es el

A. niobio extraído del coltán.
B. polímero de aluminio obtenido en el laboratorio.
C. tantalio extraído del coltán.
D. coltán, del que se extraen el niobio y el tantalio.

57. Un vuelo comercial, que transporta aproximadamente 500 pasajeros por vuelo, maneja una tabla como la siguiente para calcular el combustible necesario en cada trayecto.

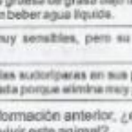
(Kilómetros)	(Litros)
1,6	19
3,2	38
4,8	57
6,4	76

A partir de la información anterior, ¿cuáles son los títulos apropiados para las columnas de la tabla, respectivamente?

A. Área y volumen.
B. Distancia y tipo de combustible.
C. Cantidad de personas y volumen.
D. Distancia y volumen.

58. En la tabla se presenta la descripción de algunos hábitos y características de la rata canguro.

Rata Canguro



Descripción
Son estrictamente nocturnas y descansan durante el día en madrigueras, lo cual les permite mantener una temperatura baja durante el día.
Su comida consiste en bulbos, tubérculos, semillas, insectos y resina, de donde consigue agua para sobrevivir.
No tiene una capa gruesa de grasa bajo la piel, pero resiste periodos largos sin beber agua líquida.
Sus oídos son muy sensibles, pero su visión no es tan buena.
Solo tiene glándulas suborbitarias en sus patas traseras. La orina es concentrada porque elimina muy poca agua.

Con base en la información anterior, ¿en qué tipo de ecosistema puede sobrevivir este animal?

A. Desierto, donde hay altas temperaturas y es necesario prevenir la pérdida de agua de su cuerpo resguardándose durante el día.
B. Páramo, donde hay alta humedad y precipitación y necesitan cavar madrigueras para resguardarse y reproducirse.
C. Selva tropical, donde hay gran cantidad de depredadores y deben alimentarse en las copas de los árboles.
D. Humedal, donde sus grandes patas le sirven para nadar largas distancias hasta encontrar peces que le sirven de alimento.

59. Se tiene una mezcla de dos líquidos no solubles entre sí (agua y aceite) y partículas sólidas de hierro metálico (limadura de hierro). El hierro es un metal ferromagnético que es atraído por el campo magnético de los imanes. Para separar los componentes de la mezcla se cuenta con los métodos de separación que se muestran en la tabla.

Método	Descripción
Filtración	Separa sólidos insolubles de líquidos.
Decantación	Separa líquidos que no se solubilizan entre sí y tienen diferentes densidades.
Sublimación	Separa mezclas de sólidos donde uno de ellos pasa de sólido a gas, sin pasar por el estado líquido.
Separación magnética	Separa los componentes que son atraídos por imanes de una mezcla.

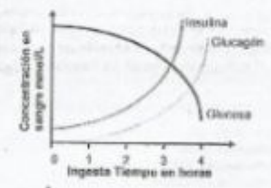
Con base en la información anterior, ¿cuáles métodos son los más adecuados para obtener por separado el agua, el hierro y el aceite?

A. Separación magnética y decantación.
B. Filtración y separación magnética.
C. Filtración y sublimación.
D. Separación magnética y sublimación.

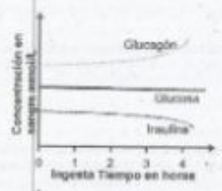
60. El páncreas es un órgano que produce dos hormonas, insulina y glucagón, para regular la concentración de glucosa en la sangre. Así, cuando los niveles de glucosa aumentan en la sangre, el páncreas inhibe la producción de glucagón y aumenta la secreción de insulina; cuando el nivel de glucosa disminuye en la sangre, el páncreas aumenta la secreción de glucagón y disminuye la de insulina.

Con base a la información anterior, el modelo que representaría esta acción hormonal en un individuo sin ninguna enfermedad que acaba de consumir un alimento con una alta concentración de glucosa es

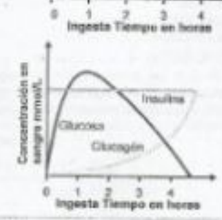
A.



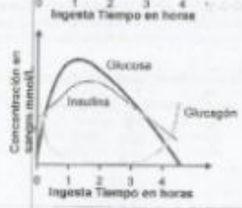
B.



C.



D.



61. Un estudiante viaja a un lago que es famoso porque es muy difícil hundirse en él. Cuando el estudiante llega a un lugar donde la profundidad es de 4 metros, e intenta sumergirse, se da cuenta de que requiere mucha energía para hundirse en sus aguas y que puede flotar en ellas sin ningún esfuerzo, cosa que no pasa en una piscina, donde el estudiante se hunde mas rápido.

Cuando él observa con cuidado el agua de este lago, se da cuenta de que tiene un color amarillento, un olor muy fuerte y un sabor bastante particular.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes hipótesis plantea una causa probable para explicar porqué en este lago se flota con mayor facilidad que en una piscina?

A. Este lugar es tan poco profundo que es imposible hundirse en él, ya que el agua le llega a las rodillas al estudiante.
B. El agua de este lago contiene compuestos químicos que aumentan su densidad y facilitan la flotabilidad.
C. El agua de este lago es potable, pero el agua de la piscina no, y es imposible hundirse en agua pura.
D. El lago fue creado por el hombre y no por la naturaleza, y los humanos solo pueden flotar en aguas naturales.

62. El siguiente modelo muestra el ciclo del fosforo.



Teniendo en cuenta el modelo anterior, ¿en donde se encuentran las principales fuentes de fósforo del ecosistema?

A. En residuos animales y en microorganismos.
B. En plantas y animales de cultivo.
C. Disuelta en el agua del mar y en los organismos marinos.
D. En las rocas y en los sedimentos del ecosistema.

63. La vitamina D es una sustancia que se almacena en el tejido graso de la piel y que, por lo general, se activa con la exposición a la luz solar. Se encuentra en alimentos como el pescado, el hígado de res, el queso y la yema de los huevos. Su función principal en el organismo es la absorción y fijación de calcio y fósforo en el cuerpo, y el fortalecimiento del sistema inmunitario.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué ocurrirá posiblemente con una persona que presente una baja cantidad de vitamina D en su organismo?

A. Presentará una gran acumulación de calcio y fósforo en los tejidos grasos de la piel.
B. Presentará dificultades con la visión nocturna y la contracción de los músculos.
C. Presentará disminución en la transmisión de los impulsos nerviosos entre las neuronas.
D. Presentará problemas en el desarrollo de los huesos y se enfermará con más facilidad.

64. Un deportista se sostiene de una cuerda, como se muestra en la figura.



El deportista permanece quieto, pues la tensión de la cuerda y su peso se cancelan. ¿porqué se cancelan la tensión de la cuerda y el peso del deportista?

A. Porque la tensión de la cuerda va hacia la derecha y el peso del deportista va hacia la izquierda.
B. Porque la tensión de la cuerda y el peso del deportista van hacia abajo.
C. Porque la tensión de la cuerda y el peso del deportista van hacia arriba.
D. porque la tensión de la cuerda va hacia arriba y el peso del deportista va hacia abajo.

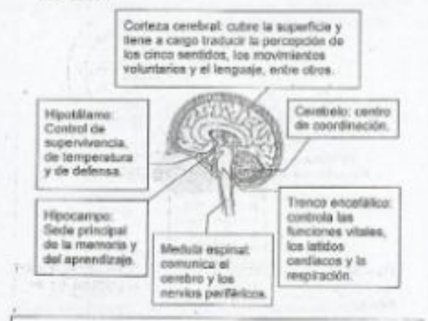
65. Un estudiante ubica una sombrilla sobre un ventilador soplando hacia arriba y observa que la sombrilla comienza a incrementar su velocidad hacia arriba, como se muestra en la figura.



¿Cómo debe ser la fuerza que ejerce el aire del ventilador para que la sombrilla se mueva aceleradamente hacia arriba?

A. Menor que el peso de la sombrilla.
B. Mayor que el peso de la sombrilla.
C. Igual al peso de la sombrilla.
D. Igual al peso del ventilador.

66. La figura muestra las diferencias en la corteza cerebral y las neuronas de un individuo sano y uno con la enfermedad de Alzhéimer.





El Alzhéimer es una enfermedad caracterizada por el deterioro de la memoria, pérdida de la atención y trastornos en la manera de actuar. Estos síntomas se dan por la gran pérdida de neuronas y porque se atrofian diferentes zonas del cerebro. Con base en la información anterior, ¿qué otro daño es inmediato en una persona con Alzhéimer?

A. Pérdida de la regulación de temperatura en el cuerpo.
B. Pérdida de la sensación en las manos, brazos y piernas.
C. Disminución de la velocidad de procesamiento de la información de los sentidos.
D. Disminución de los movimientos involuntarios en el corazón y los pulmones.

67. Un estudiante tiene la hipótesis de que un tipo de dulces se disuelve completamente en el mismo tiempo en alcohol, agua y aceite. Para comprobarlo, coloca dulces idénticos, del mismo tamaño, y los sumerge en las tres sustancias. Al transcurrir el mismo tiempo para las tres sustancias obtiene los resultados que se muestran en la tabla.

Sustancia	Observación
Alcohol	Se disuelve poco.
Agua	Se disuelve completamente.
Aceite	No se disuelve.

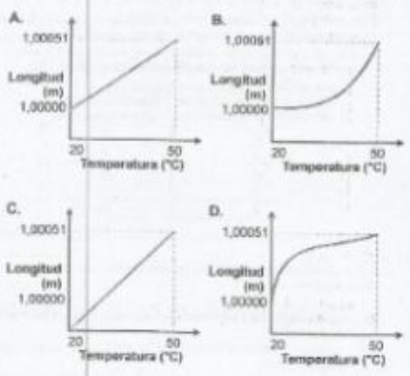
De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que la hipótesis planteada por el estudiante es

A. verdadera, porque el dulce se disuelve completamente en las tres sustancias empleadas.
B. falsa, porque el dulce se disuelve en un menor tiempo en el agua que en las otras sustancias.
C. verdadera, porque el tiempo que tarda en disolverse depende del tamaño del dulce empleado.
D. falsa, porque el dulce podría disolverse en un menor tiempo con una mezcla de alcohol y aceite.

68. La expansión térmica es el fenómeno físico que experimenta un cuerpo al calentarse. Conforme aumenta la temperatura del objeto aumenta su tamaño y sus cambios de longitud son proporcionales a los cambios de temperatura.

Un alambre de cobre de longitud inicial de 1,00000 metros a una temperatura de 20 °C se calienta hasta alcanzar los 50 °C y llega a una longitud final de 1,00051 metros.

¿Cuál de las siguientes gráficas de longitud como función de la temperatura describe la situación anterior?



69. A continuación se muestran 3 pasos que describen la reacción que ocurre entre KI y Ag^+, y el filtrado del AgI que resultó como producto.



En el paso 3, el producto AgI es un compuesto porque

A. es una nueva sustancia constituida por dos átomos diferentes de la tabla periódica.
B. siempre que se mezclen dos sustancias sólidas se formará un compuesto.
C. todas las sustancias sólidas que se encuentran en la naturaleza son compuestos.
D. presenta un solo elemento de la tabla periódica en su estructura química.

70. Un estudiante se pregunta si ¿al empujar un carrito con una fuerza constante, la rapidez del carrito será cada vez mayor? Para responder esta pregunta, el estudiante realizó el experimento y anotó los resultados en la siguiente tabla.

Tiempo que se empuja al carrito (segundos)	Rapidez (metros por segundos)
0	0
1	1
2	4
3	9
4	16
5	25

Con base en los resultados, el estudiante concluye correctamente que

A. cuanto mayor es el tiempo que se empuja el carrito, menor es su rapidez.
B. cuanto mayor es el tiempo que se empuja el carrito, mayor es su rapidez.
C. la fuerza con la que se empuja el carrito disminuye con el tiempo.
D. la masa del carrito aumenta a medida que pasa el tiempo.

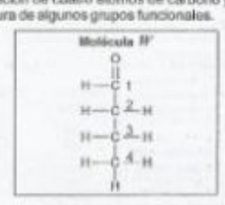
71. A continuación se presentan los modelos atómicos del nitrógeno y el sodio neutros



De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la estructura de los 2 átomos?

A. El nitrógeno presenta 7 electrones y el sodio 11 protones.
B. El nitrógeno presenta 7 electrones y el sodio 11 neutrones.
C. El nitrógeno presenta 7 protones y el sodio 12 electrones.
D. El nitrógeno presenta 7 neutrones y el sodio 12 protones.

72. A continuación se muestra la estructura de la molécula *W* con la numeración de cuatro átomos de carbono y una tabla con la estructura de algunos grupos funcionales.



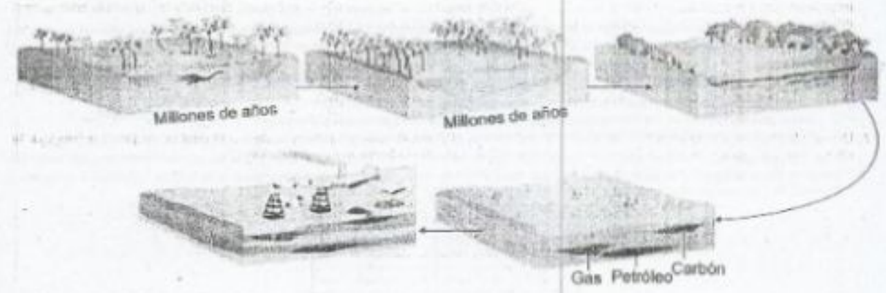
Grupos funcionales

Grupo funcional	Nombre
	Aldehído
	Cetona
	Alcohol

Con base en la información anterior, la molécula *W* es un aldehído porque:

A. en el carbono (1) tiene el grupo funcional aldehído.
B. en el carbono (4) tiene el grupo funcional cetona.
C. en el carbono (1) tiene el grupo funcional alcohol.
D. en el carbono (4) tiene el grupo funcional aldehído.

73. El modelo muestra el proceso de formación del gas natural, del petróleo y del carbón.



Con base en la información anterior, se puede afirmar que el gas, el petróleo y el carbón se originan por

A. la descomposición de los ríos, lagunas y mares hace millones de años.
B. la acumulación de materia orgánica bajo los sedimentos, por millones de años.
C. la ubicación de torres que perforan las capas del suelo hace millones de años.
D. la mezcla de tierra y agua en un solo compuesto, por millones de años.

74. Unos estudiantes deben realizar un experimento para medir el crecimiento bacteriano en un medio de cultivo rico en proteínas. Para ello se distribuyeron en dos grupos de estudiantes y midieron las variables que muestra la tabla.

	Grupo de estudiantes 1	Grupo de estudiantes 2
Temperatura	37 °C	37 °C
Nutrientes	Cultivo con 25 % de proteína animal, agua y sales minerales.	Cultivo con 25 % de proteína animal, agua y sales minerales.
pH del medio de cultivo	7	7
Frascos de cultivos analizados	3	3
Conteo de bacterias en el medio	Cada dos horas	Cada 30 minutos
Tiempo que duró el experimento	2 horas	20 horas

Con base en la información anterior, ¿cuál de los dos experimentos arrojará resultados más confiables?

A. El primero, porque al realizar el conteo en periodos más largos se interfiere menos en el crecimiento bacteriano.
B. El segundo, por que tenía mejores condiciones en el medio de cultivo para el crecimiento bacteriano.
C. El primero, porque los datos se tomaron teniendo en cuenta el periodo de división celular y se contrastó con más frascos.
D. El segundo, porque los datos se obtienen en periodos más cortos y durante un tiempo más largo.

75. En un ecosistema, la dispersión de semillas de algunas plantas se realiza a través de aves que consumen sus frutos. Luego de digerir los frutos, las aves depositan las semillas en el suelo a través de su excremento. Unos pobladores introdujeron una especie de mamífero que se alimenta de los huevos de estas aves, lo cual ha causado una disminución considerable de ellas en el ecosistema.

Con base en la información anterior, ¿cuál de las siguientes razones sería una posible consecuencia de la disminución de estas aves en el ecosistema?

A. La cantidad de frutos producidos por las plantas aumentará, y por tanto el mamífero tendrá más disponibilidad de alimento.
B. La cantidad de semilla dispersada por las aves que consumían estos frutos disminuirá en el ecosistema.
C. La cantidad de plantas presentes en el ecosistema que convive con el ave aumentará al disminuir su depredación.
D. La cantidad de mamíferos disminuirá, porque empezarán a dispersar las semillas de las plantas del ecosistema.

76. Los habitantes de una población usan la laguna local para actividades recreativas como nadar y pescar. En los últimos meses, los habitantes han presentado una reacción alérgica en la piel, luego de haber nadado en la laguna. Teniendo en cuenta la información anterior, la pregunta que desde el campo de las ciencias naturales podría resolverse es:

A. ¿Cuál es la actividad recreativa de mayor importancia para los habitantes?
B. ¿Cómo educar a los habitantes de la población para que no naden en la laguna?
C. ¿Cómo son las ventas de medicamentos antialérgicos en los pueblos cercanos a la laguna?
D. ¿Cuál es el componente dentro del agua de la laguna que causa la alergia en la piel?

77. Un estudiante observa que cuando se le agrega sal común al agua, disminuye la temperatura a la cual se empieza a congelar la disolución. Los resultados obtenidos con tres concentraciones de sal se observan a continuación.

Concentración de sal de la disolución (% p/V)	Temperatura a la cual se empieza a congelar (°C)
5	-1
10	-4
15	-6

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿qué se espera que ocurra si se congela una disolución con concentración de sal de 25 % p/V?

A. Que la concentración de sal de esta disolución sea menor que la concentración de las otras tres disoluciones.
B. Que el volumen final de la disolución, cuando se congele completamente, sea mayor que 25 mL.
C. Que el tiempo que tarda en congelarse la disolución sea menor que el de las otras tres disoluciones.
D. Que la temperatura a la cual empezó a congelarse la disolución sea menor que -6 °C.

78. En la tabla se muestran los valores de volumen, densidad, temperatura, presión y número de moles de un gas durante un experimento realizado en un recipiente cerrado.

Volumen (L)	1	1	1	1
Densidad (kg/L)	0,064	0,064	0,064	0,064
Temperatura (°C)	-20	0	25	100
Presión (atm)	41,545	44,826	48,931	61,239
Número de moles	2	2	2	2

Con base en la información anterior, y teniendo en cuenta la ley de los gases ideales, al aumentar la temperatura a 120 °C, ¿cuál de las siguientes propiedades del gas se modificará?

A. El número de moles.
B. La densidad.
C. El volumen.
D. La presión.

79. Un niño observa que, al hacer pan, el panadero deja reposar la masa aproximadamente una hora después de agregarle la levadura y luego lo hornea. El niño cree que esto se hace para que el pan quede más esponjoso.

¿Cuál de los siguientes procedimientos debe realizar el niño para comprobar su hipótesis?

A. Tomar varios trozos de masa sin levadura, dejarlos reposar por cinco minutos y agregarles agua, luego hornearlos y observar lo que le sucede a cada una de las masas.
B. Tomar varios trozos de masa con levadura y otros sin levadura, dejarlos reposar por una hora, luego hornearlos y observar lo que sucede a cada una de las masas.
C. Tomar un trozo de masa con levadura, dejarlo reposar por tres horas, retirarle la levadura y hornear la masa, observar luego lo que le sucede a la levadura.
D. Tomar varios trozos de levadura, agregarles agua, dejarlos reposar por media hora; luego, hornearlos y observar lo que le sucede a cada uno de los trozos de levadura.

2019

Prueba de Inglés

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 80 A 84 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

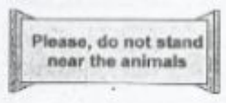
En las preguntas 80 - 84, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo

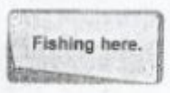
0. 

A. on a window
B. on a tree
C. on a mat

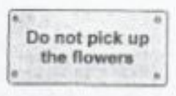
Respuesta: 0. (A) (B) (C)

80. 

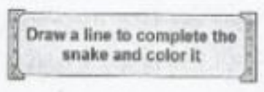
A. at the zoo
B. at the park
C. at the playground

81. 

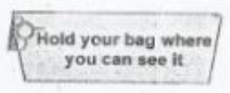
A. on a beach
B. in a zoo
C. at a park

82. 

A. in a playground
B. in the street
C. in a garden

83. 

A. on a wall
B. on a test
C. on a bookcase

84. 

A. on a bus
B. on a boat
C. on a plane

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 85 A 89 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (85 - 89) ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción H se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas 85-89, marque la letra correcta A - G en su hoja de respuestas.

Places for children

Ejemplo

0. Children can ask teachers questions about their lessons here.

Respuesta: 0. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)

85. Children can ride their bikes here.

86. When it's hot, children swim and get wet in this place.

87. People go there with their children to take photos of the animals.

88. You can buy sweaters for children in this place.

89. You can look for exciting films for children and buy tickets here.

A. candy store
B. cinema
C. library
D. park
E. pool
F. shopping center
G. zoo
H. classroom

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 90 A 99 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las diez conversaciones.

En las preguntas 90-99, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo



A. Yeah. It was great!
B. Just a moment!
C. Not that much!

Respuesta: 0. (A) (B) (C)

90. Was it a wonderful journey?

A. You're lucky!
B. Very kind of you!
C. Just amazing!

91. Hey Mark! You should visit us next November.

A. How often?
B. Are you sure?
C. Shall we go out?

92. Anna missed the train.

A. What a pity!
B. Never again!
C. How long is it?

93. We haven't discussed our tour plans yet.

A. You poor thing.
B. Let's do it now.
C. As late as possible.

94. Sorry but I can't drive you home.

A. I suppose so.
B. Never mind!
C. I travel tomorrow.

95. Where?

A. Maybe later.
B. He wasn't.
C. Over here.

96. Thanks a lot!

A. No, they aren't available.
B. I am, and you?
C. Don't mention it.

97. I won the lotto!

A. No kidding!
B. Who was the winner?
C. Don't be sad.

98. How do you spell that?

A. h-o-r-i-z-o-n.
B. who?
C. Angela, Paul, Michael and Charles.

99. There's an ATM near here.

A. Who are the others?
B. walking distance?
C. That's too far away.

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 100 A 107 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En cada pregunta 100 - 107, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

COFFEE



Coffee is popular around the world. (0)_____ the past centuries, few subjects have been as carefully studied as coffee. Its (100)_____ important component is caffeine and it has lots of benefits.

Coffee has been well-known (101)_____ the beginning of the 14th century, (102)_____ Sufi Yemenis started using coffee to stay alert during special activities. It became a popular medicine (103) _____ Europeans in the 1600s.

Caffeine was first (104) _____ in the 1800s by Ferdinand Runge, a doctor that found out some effects of coffee on people.

Some people say (105) _____ coffee isn't good, but doctors say you (106)_____ believe this. Thanks to caffeine you don't get hungry. Coffee can also reduce headaches and blood problems. (107)_____ many people believe coffee is bad, studies show it is good for your heart.

Ejemplo

0. A. Over B. By C. Across Respuesta: 0. (A) (B) (C)

100.	A.	much	B.	more	C.	most
101.	A.	during	B.	until	C.	since
102.	A.	when	B.	which	C.	who
103.	A.	among	B.	about	C.	along
104.	A.	describe	B.	described	C.	describes
105.	A.	drink	B.	drinking	C.	drunk
106.	A.	mustn't	B.	couldn't	C.	wouldn't
107.	A.	while	B.	if	C.	because

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 108 A 114 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.
En las preguntas **108 - 114**, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Paula Radcliffe's day



I'm an English runner who has won the world marathon six times. I also won four marathons in the USA and three in London. These are the activities I do when I'm not in a competition:

8.30 am - My daughter Vicky comes to our room and says good morning to Gary and me. Later, I have some melon while giving cereal to her. Then, I have a look at the newspaper.
9.45 am - We leave Vicky at her theatre course; then, I run and Gary cycles next to me to keep me close to my time goal. I sometimes surf after this.
12.30 pm - After meeting Vicky at school, we get home and have a big lunch. Then, I play with her.
2.10 pm - Gary usually takes Vicky out while I sleep. When I get up, I boil some water for tea.
7.30 pm - In the evening, Gary gives Vicky tea while I finish doing my exercises. Afterwards, I cook dinner while Gary gives Vicky a bath.
8.20 pm - Vicky goes to bed. I read my friends' messages on the computer, watch volleyball on TV, and have a conversation with Gary.
10.30 pm - Time for bed. I brush my teeth and use some soap for my hands and face. I enjoy reading, but I haven't read much since Vicky was born. I also wish I had time for playing the drums, but it would get Vicky up.

Ejemplo

0. How many times was Paula the winner of the competition in London?
   A. three.
   B. four.
   C. six.

Respuesta: 0. (A) (B) (C)

108. Usually, Vicky goes to her parents' room to
   A. have a snack.
   B. give them the paper.
   C. wake them up.

109. While Paula has her sports practice, Gary
   A. goes surfing.
   B. rides his bicycle.
   C. takes an acting class.

110. Vicky arrives home at
   A. two o'clock.
   B. half past twelve.
   C. a quarter to ten.

111. In the afternoon, Paula
   A. has a rest.
   B. goes out.
   C. puts Vicky to sleep.

112. Who prepares the last meal of the day?
   A. Gary
   B. Vicky
   C. Paula

113. At night, Paula's husband
   A. follows a match.
   B. chats with Paula.
   C. checks his e-mails.

114. Before going to sleep, Paula
   A. washes up.
   B. reads a lot.
   C. plays an instrument.

PARTE 6.A

RESPONDA LAS PREGUNTAS 115 A 119 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **115 - 119**, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

Nakia Letang is an admissions director at Fairfield University. Nakia is a young and hardworking woman. This is an interview about her achievements.



What is your job about?
Choosing new students is the main function of my work. I read students' applications and plan my travel calendar and events. Another part of my job is what I call customer service: educating parents and future students about college and the admissions process. You have to be an active person and really like talking to have this job. We have to be very sociable and constantly on the move.

Do yo work with students from everywhere?
I work in New York City and eleven states. I work with two groups: home-schooled students and those from the Community Scholars Program; these are teenagers who live in the city and are the first family members to attend college.

What is your role in the admission decision process?
We read applications from our own area because we know the students' schools and can give a complete evaluation of the application. Each career officer decides on the best candidates from their area. We consider mainly their academic level, but also what those students bring to the college community. If I'm not sure, I'll have a second admissions career officer take a look, and if we're still not sure, I'll meet the entire admissions office group.

Can you talk to the students who send applications?
Like many of the students I invite, I'm the first person in my family to go to college. I tell students my story and let them know I understand their situation. I convince them that they can get into college and make it through.

115. What is the writer mainly trying to do in this article?
   A. advertise Fairfield University programs and admission process.
   B. explain how people can easily begin their college.
   C. make students reflect on where they should study.
   D. describe a woman's professional success and responsibilities.

116. What can the reader find out from the article?
   A. what students' family conditions are
   B. what students' admission requirements are
   C. what Nakia's experience as a college student is
   D. what the qualifications of the admissions staff are

117. According to Nakia,
   A. just home students can enter the college.
   B. the friendliest students can enter the college.
   C. the cleverest students can enter the college.
   D. just young students can enter the college.

118. The last paragraph is about
   A. outlining what the writer does.
   B. encouraging students with her example.
   C. working with all kind of students.
   D. helping students join college.

119. According to the reading, the most appropriate piece of advice that you can get is "Be
   A. what you want to be using your knowledge and background".
   B. the only one in your family to go to the university".
   C. an active person if you want to begin your university studies".
   D. good at talking to people if you want to get an excellent job".

PARTE 6.B

RESPONDA LAS PREGUNTAS 120 A 124 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **120 - 124**, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

With all of the extraordinary medical advances of the past few decades, one might reasonably expect that medical professionals would be able to enumerate the causes of deafness. It's true that they can recite a long list of things that can cause deafness. But it's also surprising how often they are unable to identify the specific cause of a specific person's deafness.

Research is continuing in this area, and progress is being made. In the near future, today's common story that no one knows why a particular person is deaf may be a thing of the past. In the meantime, here is some information on some of the causes of deafness.

There are basically two types of deafness. One is caused by problems with the sound reaching the inner ear. Since the sound travels there via conduction, this is called conductive hearing loss. It's the far less common mechanism of hearing loss.

Much more common is sensorineural hearing loss. This is often called nerve deafness, but this is a misnomer, because the auditory nerve is almost never the cause. The problem is usually in the hair cells of the cochlea. One of the most devastating and mysterious forms of sensorineural hearing loss is sudden hearing loss or sudden deafness!

So what causes sensorineural hearing loss? Well, lots of things, many of which we can't do much about. One big thing that we can control is noise. Noise is the enemy of hearing, and people are discovering that it doesn't take as much noise as previously thought to cause temporary or permanent hearing loss. Here's a bunch of information on Noise Induced Hearing Loss (NIHL).

Another surprisingly common cause of hearing loss is ototoxicity - the ability of drugs and medications to cause hearing loss.

http://www.hearinglossweb.com/Medical/Causes/causes.htm

120. What could be a good title for this article?
   A. causes of hearing loss.
   B. hearing aids.
   C. nerve deafness.
   D. how to avoid deafness.

121. What can the reader find out from the article?
   A. there are many types of hearing impairs.
   B. there are many causes of deafness.
   C. professionals already know why a person become deaf.
   D. noise is not consider a cause of hearing loss.

122. All of the following is true excepting:
   A. there are mainly two types of deafness.
   B. doctors are still unable to tell the specific cause of hearing loss.
   C. conductive hearing loss is the most common cause of deafness.
   D. ototoxicity is a common cause of hearing loss.

123. How could deafness be prevented:
   A. getting a surgery done.
   B. taking drugs and medications.
   C. avoiding noises.
   D. identifying the specific causes.

124. According to the article sensorineural hearing loss is also called:
   A. conductive hearing loss.
   B. nerve deafness.
   C. ototoxicity.
   D. inner hearing loss.

PARTE 7

RESPONDA LAS PREGUNTAS 125 A 134 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texo y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **125 - 134**, marque la letra correcta A, B, C o D en su hoja de respuestas.

The astronaut artist



Scott Kelly, officer of the International Space Station, has **(0)**_____ become the US astronaut that NASA has **(125)**_____ stay for the longest period in space. Up there, he said that his hobby was taking photographs of the **(126)**_____ planet underneath. Kelly calls his pictures "Earth art". These photographs have shown us what to **(127)**_____ next in terms of technology. Kelly is not **(128)**_____ a man with a camera orbiting Earth – he is **(129)**_____ an artist.

It's the human mind **(130)**_____ work that makes art unique. **(131)**_____ having robots near other planets capturing images, their photographs haven't been called pieces of art. Robots cannot **(132)**_____ these kinds of poetic pictures; they have taken some interesting images. **(133)**_____.

These words have **(134)**_____ that automatically operated space reseach is not enough; it should be done by men.

Ejemplo

0. A. recently B. previously C. freshly D. lately

Respuesta: 0. (A) (B) (C) (D)

125.	A. make	B. makes	C. made	D. making
126.	A. lively	B. incredible	C. accurate	D. challenging
127.	A. wonder	B. affect	C. contain	D. expect
128.	A. nearby	B. absolutely	C. just	D. straight
129.	A. definitely	B. generally	C. particularly	D. directly
130.	A. on	B. for	C. in	D. at
131.	A. Besides	B. Despite	C. Regarding	D. Towards
132.	A. archieve	B. attempt	C. reach	D. approach
133.	A. otherwise	B. wherever	C. either	D. though
134.	A. tested	B. convinced	C. proved	D. persuaded

1

La Evaluación

PRUEBA
S11-E



Evaluación por Desempeño en Competencias

Segunda sesión

En el siguiente cuadro se muestran las pruebas que conforman el examen, el número de preguntas y el tiempo disponible para contestarlas.

Prueba	Preguntas	No. Total de preguntas	Tiempo Total
Sociales y ciudadanas 2	25	134	4 Horas y 30 Minutos
Matemáticas 2	25		
Ciencias naturales 2	29		
Inglés	55		

Ojo:

Está prohibido el ingreso de celulares o cualquier otro elemento electrónico al sitio de aplicación.



El material que se le entrega contiene:
- Un cuadernillo con preguntas.
- Una hoja de respuestas.
- Una hoja para operaciones.



NO INICIE LA PRUEBA HASTA QUE EL JEFE DE SALÓN SE LO INDIQUE

PRUEBA
S11-E

S2PS11ESC

2019

Prueba de Sociales y Ciudadanas parte II

1. ¿En cuál de las siguientes situaciones se protege la diversidad cultural o étnica?

   A. En un departamento del país, un grupo de afrocolombianos debe abandonar sus peinados tradicionales para ser aceptado en las discotecas del lugar.
   B. En un departamento del país, un grupo de indígenas debe recibir clase solo en español para que pueda adaptarse a las costumbres de los habitantes de la región.
   C. En un departamento del país, un grupo de indígenas debe dejar su traje tradicional para ser aceptado en los puestos de trabajo que ofrecen las empresas del lugar.
   D. En un departamento del país, un grupo de afrocolombianos debe dar varias clases sobre su lengua nativa para enseñársela a algunos habitantes de la región.

2. Unos senadores han sugerido que Colombia debería modificar su sistema educativo para que los niños entren al colegio a una edad mayor que la actual. Ellos justifican esta propuesta notando que existe una tendencia importante en los países con mejores resultados en las pruebas académicas internacionales, de ingreso relativamente tardío de los niños al colegio. Una explicación tentativa para este fenómeno consiste en que los niños requieren alcanzar una cierta madurez antes de desarrollar competencias como las de leer y escribir, y que a esa edad temprana les conviene más estar más tiempo en sus casas con sus familias, lo cual les brinda una estabilidad emocional adecuada. Unos investigadores, sin embargo, han dicho que el hecho de que un ingreso tardío al colegio les dé buenos resultados educativos a esos países no se puede generalizar a Colombia.

   ¿Cuál de las siguientes razones apoya mejor el argumento de los investigadores?

   A. Es injusto usar esas pruebas para comparar a los países, ya que existen grandes diferencias de recursos entre unos y otros.
   B. En Colombia, en un porcentaje significativo de hogares los niños pequeños no pueden estar al cuidado de sus familias.
   C. Cuanto más tiempo permanezca un niño en el colegio, más aprenderá, independientemente del país en el que esté.
   D. Hoy día hay en Colombia muchos más recursos tecnológicos que pueden ayudar a acelerar el aprendizaje temprano de los niños.

3. Varios países de América Latina han creado una nueva organización regional para tratar asuntos de integración económica, cooperación internacional y seguridad. Han invitado a todos los países de Centroamérica y Sudamérica a unirse a esta iniciativa. Ingresar a esta nueva organización internacional supone adquirir varios compromisos.

   Dada la importancia de la decisión, el presidente de Colombia quiere preguntarle a la ciudadanía si está de acuerdo o no con ingresar en esta organización.

   ¿Qué mecanismo puede utilizar el presidente para esta consulta?

   A. Referendo.
   B. Plebiscito.
   C. Constituyente.
   D. Iniciativa popular

4. El siguiente es un fragmento en el que líderes estudiantiles explican por qué se dio la Marcha del Silencio:

   "La marcha se hizo debido a la necesidad de demostrar que los universitarios no somos completamente apáticos frente a todo lo que sucede en el país. Se presentó la necesidad de hacer la marcha no solamente, y eso sí lo quiero dejar muy claro, por la muerte del doctor Luis Carlos Galán, que tanto nos dolió a los jóvenes, y a todos los colombianos, sino también por mucha otra gente, campesinos, soldados y cualquier otro ciudadano colombiano que se ha visto afectado por la violencia. Además, se planteó la necesidad de esta marcha cuando mueren el Magistrado Valencia y el Coronel de la Policía Metropolitana de Medellín".

   Puede afirmarse que este fragmento describe el contexto político de finales de la década de los años 1980 porque, en ese período,

   A. la sociedad civil se organizó para enfrentar la crisis humanitaria generada por las disputas de diferentes actores políticos.
   B. la violencia entre grupos políticos afectó a los estudiantes, campesinos, soldados y ciudadanos colombianos.
   C. la sociedad reaccionó antes las acciones de grupos violentos que querían atacar la estabilidad de las instituciones.
   D. el asesinato de un líder político desencadenó disputas entre liberales y conservadores y protestas en diferentes regiones del país.

5. Varias casas pertenecientes a un mismo barrio han sido robadas reiteradamente durante los últimos años. Para enfrentar el problema, los propietarios de las viviendas ubicadas sobre una de las calles de este barrio actuaron de la siguiente manera: instalaron barreras y puestos de vigilancia en los dos extremos de la calle que comparten, para conseguir que solo los residentes y quienes los visiten puedan transitar por ella.

   Algunos vecinos del barrio han manifestado su descontento por la aplicación de esta medida, pues argumentan que las calles de la ciudad son parte del espacio público y por eso cualquier ciudadano tiene el derecho de transitar libremente por ellas. Frente a esto, quienes aplicaron la medida respondieron que si bien es cierto que la calle es un espacio público, ellos tienen derecho a la seguridad y a la tranquilidad en sus hogares y no han hecho más que defender este derecho.

   El conflicto entre los residentes del barrio tiene su origen en

   A. la existencia de problemas de seguridad que no han sido resueltos por los organismos del Estado.
   B. la falta de solidaridad entre los residentes de las viviendas ubicadas sobre la calle que fue cerrada.
   C. los problemas de convivencia entre los habitantes del barrio, ocasionados por la intolerancia y la incomprensión entre ellos.
   D. la incompetencia de quienes creyeron que instalando barreras y puestos de vigilancia se puede combatir efectivamente la inseguridad.

PRUEBA
S11-E

S2PS11ESC

6. Los habitantes de una ciudad están muy preocupados por los altos índices de criminalidad. Para responder a esta preocupación, el gobierno propone que se le otorgue a la Fuerza Pública el derecho de ingresar a las residencias de los habitantes, sin necesidad de contar con una orden judicial. De esta manera, un presunto delincuente podrá ser detenido poco tiempo después de cometido el crimen, incluso si se refugia en su vivienda.

   ¿Quiénes tendrían buenas razones para oponerse a esta medida? ¿Por qué?

   A. Los jueces; porque perderían la autoridad que les permite juzgar a los presuntos criminales.
   B. Los reclusos que hayan sido detenidos según orden judicial; porque alegarían el derecho a la igualdad frente a la ley.
   C. Los miembros de la Fuerza Pública; porque aumentaría significativamente el número de operativos que deberían realizar.
   D. Los ciudadanos; porque verían amenazado su derecho a la privacidad.

7. Un reconocido columnista publica su más reciente artículo acerca de la abstención electoral en su país. En su escrito, el columnista plantea: "La historia se repite: solo un 20 % de los ciudadanos salieron a las urnas. En definitiva, nuestros problemas políticos son en realidad problemas socioculturales: los ciudadanos en este país hemos sido apáticos y eso es un rasgo que afecta nuestras instituciones, partidos políticos, modos de gobierno y decisiones públicas. La historia electoral y política nos muestra un rasgo casi inherente y repetitivo: poca participación, indiferencia y falta de responsabilidad ciudadana. Esas son las costumbres, ideas y valores políticos que priman en esta sociedad".

   El concepto que mejor recoge el análisis planteado es

   A. partidos políticos.
   B. patrimonio cultural.
   C. relaciones sociales.
   D. cultura política.

8. "Ir a la universidad fue una senda abierta a un mundo por explorar, a unas relaciones nuevas por construir y a un autorreconocimiento de potencialidades y capacidades frente a los hombres. La alternativa del control natal replantea a las mujeres su función biológica y abre las posibilidades a vivir la sexualidad de otra manera, al separar reproducción y placer. Desempeñarse laboralmente fuera del hogar, además de reconocimiento social, procura los recursos económicos para aportar como proveedora al hogar, una función reservada para el padre como autoridad. Es el descubrimiento de la autonomía como resultado de la convergencia de todos los cambios, lo que hace que las mujeres se atrevan a aceptar el desafío de unas nuevas condiciones [...]".

   Tomado de: Lamus Canavate, Doris. En: La manzana de la discordia. Universidad del Valle. Versión Online: https://bit.ly/2T9fDpx

   El anterior fragmento hace alusión a

   A. los movimientos laborales del siglo XX.
   B. el acceso de las mujeres a los cargos públicos.
   C. la obtención del derecho al voto por las mujeres.
   D. los logros de las mujeres durante la segunda mitad del siglo XX.

9. En un periódico del Perú, un periodista escribió lo siguiente:

   "Las venganzas de narcos no son el único coletazo de la delincuencia colombiana en el país. Tampoco lo es el lavado de dinero. El Perú, que desde hace unos diez años empezó a ver cómo los ajustes de cuentas desembocaban en crímenes inusuales por su alto grado de violencia, ahora está sintiendo los efectos de otras modalidades delictivas con raíces colombianas: extorsión, "marcas", asaltos en zonas residenciales y asesinatos selectivos".

   Tomado y adaptado de: Arpu... bit.ly/2YgXjRC

   ¿Cuál de los siguientes es un prejuicio cuestionable del texto del periodista?

   A. Señalar que los ajustes de cuentas terminan en crímenes inusuales por el alto grado de violencia utilizada.
   B. Señalar que algunas modalidades delictivas son originarias de Colombia o solo cometidas por los colombianos.
   C. Decir que existen delincuentes y narcotraficantes colombianos en el Perú.
   D. Decir que en el Perú existe violencia asociada al fenómeno del narcotráfico.

10. Lea con atención el siguiente texto:

    La lengua creole, la música, la danza, el canto, el respeto a los mayores, a la cocina tradicional y la arquitectura son manifestaciones asociadas a la cultura raizal de los habitantes de la isla de San Andrés. Estas expresiones fueron heredadas de los ancestros africanos, del puritanismo inglés y de los indígenas del Caribe: elementos que han sido fundamentales en la vida social de la población isleña.

    La declaratoria de San Andrés como puerto libre en el año 1959 dio lugar a un proceso migratorio que cambió las condiciones socioeconómicas y culturales de esta población. Es así como la cultura ancestral propia de la comunidad ha venido sufriendo un proceso de pérdida de la identidad cultural, y muchas de las manifestaciones tradicionales han desaparecido o están en peligro de desaparición; tal es el caso de la lengua creole, subvalorada en varios momentos históricos de las islas.

    La lengua materna de los raizales es de base inglesa, con elementos africanos y del Caribe, y es hablada por los nativos dentro del seno familiar y transmitido oralmente; de hecho, en escenarios como la iglesia y en asuntos públicos o comunitarios, se suele utilizar el inglés y el español. En el ámbito educativo, el único colegio que incluye el creole dentro de su currículo es el First Baptist School, uno de los más tradicionales de la isla.

    Tomado y adaptado de: *Radio Nacional de Colombia. (2017). Recuperado de https://bit.ly/2vzEvwr*

    Teniendo en cuenta el texto anterior, la estrategia más eficaz para revitalizar la lengua creole, sería

    A. restringir que a la isla ingresen personas que hablen lenguas o dialectos distintos al creole.
    B. recolectar toda la documentación posible sobre la lengua, para su archivo y conservación.
    C. garantizar que la enseñanza de la lengua creole sea obligatoria en las escuelas de la isla.
    D. impulsar la emisión de programas en lengua creole en los medios de comunicación.

PRUEBA
S11-E

S2PS11ESC

11. El preámbulo de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano proclamada en 1789 señala:

    "Considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, a fin de que esta declaración, constantemente presente para todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes; a fin de que los actos del poder legislativo y del poder ejecutivo, al poder cotejarse a cada instante con la finalidad de toda institución política, sean más respetados y para que las reclamaciones de los ciudadanos, en adelante fundadas en principios simples e indiscutibles, redunden siempre en beneficio del mantenimiento de la Constitución y de la felicidad de todos".

    De este fragmento se puede inferir que uno de los propósitos de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano era

    A. advertir sobre los efectos de la corrupción en todos los ámbitos de la vida humana.
    B. establecer referentes para orientar y evaluar las decisiones públicas.
    C. definir las funciones de cada una de las ramas del Poder Público.
    D. describir los abusos a los que estaban sometidos algunos grupos poblacionales.

12. El rector de una escuela de ingeniería les dijo a los candidatos a matricularse: "La experiencia ha mostrado que el trabajo en minería no es adecuado para las mujeres porque es peligroso. Les pedimos, entonces, a las mujeres que se abstengan de solicitar admisión para el programa de ingeniería de petróleos". Una de las mujeres que se encontraba presente afirmó: "una mujer puede desempeñarse sin ningún problema como ingeniera de petróleos; lo que el rector está haciendo es una flagrante discriminación de género".

    Entre las siguientes opciones, ¿cuál presenta lo que las partes probablemente quieren lograr?

    A. El rector quiere proteger a las mujeres de trabajos peligrosos y la mujer quiere poner a las mujeres en peligro.
    B. La mujer quiere que se les permita a las mujeres trabajar y el rector, que las mujeres se encarguen de sus hogares.
    C. El rector quiere que la minería no sea únicamente un oficio de mujeres y la mujer quiere que la minería sea un oficio exclusivo de las mujeres.
    D. El rector quiere mantener los roles de género tradicionales y la mujer quiere ampliar el acceso de las mujeres a otras esferas.

13. El economista argentino Raúl Prebisch clasificó los países del mundo en dos grandes grupos: centro y periferia. Prebisch incluyó dentro de los países centrales a aquellos que exportan productos industriales y tecnológicos de alto valor, realizan inversiones más allá de sus fronteras y generan o adoptan las innovaciones producidas en el mundo. En la categoría de países periféricos, entre tanto, incluyó aquellos países especializados en la producción y exportación de materias primas o productos industriales de escaso valor, que basan su economía en la explotación de mano de obra barata y necesitan importar tecnología para producir.

    Adaptado de: ecaths1.s3.amazonaws.com - Modelo centro - periferia: Una cosmovisión del mundo.

    Tomando como referencia estas categorías de centro y periferia, puede afirmarse que los tratados de libre comercio

    A. afectan a los países centrales, porque reducen la demanda de productos industriales.
    B. benefician a los países periféricos, porque incrementan la demanda de mano de obra calificada.
    C. benefician a los países centrales, porque aumentan la demanda de productos tecnológicos.
    D. afectan a los países periféricos, porque contraen la demanda de materias primas.

14. En 1928, el político conservador Laureano Gómez Hurtado afirmó:

    ¿Qué otra cosa, distinta a la triste desesperanza y a la inutilidad perenne se puede prever del fatal encuentro genético entre la infantilidad que caracteriza al negro, la malicia que define al indígena y la irracionalidad española?... si los ingleses son enérgicos y emprendedores, si los franceses son inteligentes, si los italianos son sensuales y si los alemanes son disciplinados, ¿por qué no decir, entonces, que nosotros, mezcla diabólica de negros y españoles o, en el mejor de los casos, mezcla inútil de indígenas y españoles, no podemos ser sino falsos, desordenados y serviles?

    Tomado de: Gómez, L. (1928). Interrogantes sobre el progreso de Colombia. Conferencias dictadas en el Teatro Municipal de Bogotá. Bogotá: Editorial Minerva.

    ¿Cuál de los siguientes supuestos está presente en el planteamiento de Laureano Gómez?

    A. Las mezclas raciales son una condición necesaria para el progreso social.
    B. Las tradiciones culturales inciden de manera directa en el progreso social.
    C. Las características raciales de la población influyen en el progreso social.
    D. La diversidad cultural es un motor del progreso social europeo.

15. Las acciones afirmativas se definen como "las medidas de carácter temporal que buscan asegurar la igualdad de oportunidades, a través de un trato preferencial a los miembros de un grupo que ha experimentado situaciones de discriminación y marginalidad que pueden persistir en el futuro, y que los coloca en una situación de desventaja frente al resto de la sociedad".

    Tomado de: León, Magdalena; Holguín, Jimena. "La acción afirmativa en la Universidad de los Andes: el caso del programa 'Oportunidades para talentos nacionales'". En: Revista de Estudios Sociales. No. 19. Diciembre de 2004.

    Las acciones afirmativas buscan facilitar el acceso de los grupos históricamente excluidos de la vida pública a las oportunidades ofrecidas por el mercado laboral o por la política. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de una acción afirmativa?

    A. Las empresas que reglamentan salarios más altos para los hombres y restricciones en el salario de mujeres embarazadas.
    B. La ley de cuotas que establece que como mínimo el 30% de los cargos públicos debe ser ocupado por mujeres.
    C. El acceso garantizado por el Estado a servicios públicos para las poblaciones en condición de pobreza extrema.
    D. La contratación masiva de hombres y mujeres en las diferentes empresas dirigidas y administradas por el Estado.

PRUEBA
S11-E

16. Un tradicional periódico nacional, caracterizado por su posición crítica e independiente frente a las élites políticas del país, está a punto de cerrar debido a una crisis financiera. Un reconocido empresario, cuya familia siempre ha estado representada en altos cargos públicos, se ha ofrecido a comprarlo. Esto haría que el empresario se convierta en la figura más poderosa dentro de los medios impresos, pues ya es dueño de influyentes revistas de opinión y periódicos de circulación nacional y regional, todos reconocidos por compartir una consistente línea editorial. De las siguientes posibles consecuencias de la compra, ¿cuál sería indeseable en una democracia?

A. Que siga publicándose y vendiéndose información producida por un medio crítico de las élites.
B. Que se haga uso del capital de un empresario para garantizar la existencia de un medio crítico de las élites.
C. Que la línea editorial del periódico cambie su visión independiente y crítica por disposición del empresario.
D. Que la familia política del empresario se oponga al periódico por ser crítico frente a las élites.

17. En una revista cultural se publicó un artículo sobre el músico colombiano Lucho Bermúdez. En aquel se leía: "La importancia de la obra de Lucho Bermúdez radica en que vistió de frac y sofisticó y llevó de la calle a los clubes la música de negros".

¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?

A. Sin arreglos, la música tradicional de los afrodescendientes solo es aceptable en la calle.
B. La música tradicional de los afrodescendientes es música para apreciarse solamente en clubes.
C. Las personas mal vestidas o de apariencia descuidada no deben admitirse en un club.
D. La música que usualmente se escucha en los clubes no es para afrodescendientes.

18. Los siguientes fragmentos provienen de un medio periodístico de circulación nacional:

"En abril pasado, en una misma noche tres parejas de jóvenes de raza negra intentaron ingresar a tres reconocidas discotecas del norte de la capital colombiana pero no lo lograron y alegan que todo se debió al color de su piel. Las parejas aseguran que los porteros y administradores de los bares inventaron excusas para no dejarlos ingresar; les exigieron el pago de entradas que no les cobraban a personas de otras razas o alegaron la realización de fiestas privadas".

"Según la Encuesta Longitudinal Colombiana, los hombres ganan un 25 por ciento más que las mujeres. Entre 1964 y 2010, el desempleo femenino superó en 5 puntos porcentuales al masculino. Principalmente las mujeres trabajan en la informalidad; sin alguien que las reconozca, sin cotizaciones en salud y pensiones, sin una ley que las proteja y con obstáculos que un hombre nunca imaginaría".

¿A qué problema en común hacen referencia las situaciones descritas en ambos fragmentos?

A. Racismo.
B. Exclusión.
C. Segregación.
D. Discriminación.

19. En un plan de desarrollo de un gobierno de Latinoamérica, publicado en la década de los años 1990, se argumentaba lo siguiente:

"La justificación básica de la apertura económica descansa sobre las ventajas de una mayor especialización de la economía, que permite explotar las economías de escala y orientar los recursos productivos hacia aquellos sectores en los cuales el país tiene ventajas competitivas. Las virtudes de la especialización son obviamente mayores en economías pequeñas, como la nuestra, cuyas posibilidades de profundización productiva a través de la sustitución de importaciones están agotadas. De lograrse este propósito, el dinamismo del sector exportador tiende a generar un círculo virtuoso de mayor inversión y producción, que se traduce en mayores ritmos de crecimiento económico".

De acuerdo con el fragmento anterior, ¿qué objetivo tenía la política económica de ese gobierno?

A. Fomentar la especialización de la economía para generar mayor productividad e incrementar las exportaciones del país.
B. Estimular la apertura económica para remplazar las importaciones con productos nacionales y así reducir la competencia.
C. Conservar la economía nacional como un mercado pequeño para reducir los desventajas de la especialización de la economía.
D. Aumentar los aranceles a bienes importados para proteger la industria nacional y generar mayores ritmos de crecimiento económico.

20. Un documento señala que, en el escenario económico actual, las empresas "(...) deben buscar, entre otras estrategias, que el precio de su producto sea atractivo para los compradores. Para que esto suceda, las empresas deben organizarse y fortalecerse de la mejor forma posible, ya sea mediante el mejoramiento de la organización administrativa o la adquisición de nuevas maquinarias y tecnologías que les permita producir con bajos costos (...) El Estado y el país, como las empresas, también deben mejorar en infraestructura y en tecnología para disminuir los costos de transporte y de información".

Tomado de: https://bit.ly/2PC1QPI

Las acciones descritas en este artículo tienen como propósito

A. fortalecer la competitividad de las empresas.
B. reducir el volumen de importaciones de un país.
C. proteger las empresas por medios de aranceles.
D. disminuir la demanda de materias primas.

21. El modelo neoliberal plantea que la fórmula para mejorar el crecimiento económico es reducir el tamaño del Estado, permitir la libre circulación de capitales a nivel regional y el aprovechamiento de los recursos para lograr niveles de producción económicamente rentables. De acuerdo con este modelo, en el país se ha propuesto la minería como una forma de impulsar la economía.

¿Cuál de las siguientes es una consecuencia para la explotación minera de la implementación de políticas neoliberales en la economía?

A. El aumento de la inversión de empresas multinacionales en la explotación minera.
B. El aumento de la regulación estatal sobre las tierras destinadas a la minería.
C. El aumento del control estatal sobre las empresas encargadas de la explotación minera.
D. El aumento de la protección de recursos naturales en las zonas de explotación minera.

22. Con el propósito de generar empleo, mejorar los ingresos de la población colombiana, en general, y cambiar la situación de los desempleados en condiciones de desventaja, en particular, el Congreso de la República de Colombia aprobó la Ley 1429 el 29 de diciembre de 2010. Esta Ley brinda beneficios tributarios para las empresas que contraten:

1. Jóvenes menores de 28 años (artículo 9).
2. Personas en condición de desplazamiento, en proceso de reintegración o en condición de discapacidad (artículo 10).
3. Mujeres mayores de cuarenta años que estuvieran sin contrato de trabajo por más de un año (artículo 11).
4. Empleadores cuyo salario fuera inferior a 1.5 salarios mínimos (artículo13).

¿Cuál de los siguientes aspectos NO fue tenido en cuenta en la Ley 1429 de 2010?

A. Que la posibilidad de acceder a un empleo formal en Colombia está mediada por variables tales como el género y la edad.
B. Que la generación de empleo requiere de que el Estado estimule a la empresa privada para frenar el flagelo del desempleo.
C. Que las brechas salariales entre quienes ganan menos de dos salarios mínimos y quienes ganan hasta diez veces más podrían ser reducidas.
D. Que fenómenos como la migración interna ocurrida en el marco del conflicto armado afectan negativamente las posibilidades de conseguir un empleo.

23. Los siguientes son dos fragmentos de discursos pronunciados por Jorge Eliécer Gaitán en la década de los años 1940:

"Esta avalancha humana libra una batalla, librará una batalle; vencerá a la oligarquía liberal y aplastará a la oligarquía conservadora".

"No estáis en unas elecciones, no gentes de todos los órdenes conservadores y liberales ¡os están engañando las oligarquías! ¡En pie nosotros los oprimidos y engañados de siempre! ¡En pie nosotros los burlados de todas las horas!".

Comparando ambos fragmentos, puede inferirse que uno de los propósitos de Jorge Eliécer Gaitán era

A. construir un movimiento político independiente de los partidos tradicionales.
B. resaltar su origen social como una estrategia para llegar a la presidencia.
C. establecer alianzas programáticas con el liberalismo y el conservatismo.
D. promover en el país la implementación de un régimen socialista.

24. En 1952, el matemático británico Alan Turing fue condenado a escoger entre la cárcel o un tratamiento de estrógenos para "curarlo" de su homosexualidad. él, un librepensador ateo que al ser investigado confesó abiertamente sus preferencias sexuales, amenazándose al escarnio público, optó por lo que en la práctica fue una castración química que lo dejó impotente, deformó su cuerpo y causó en él graves consecuencias psíquicas. Dos años después, a sus 41 años, Turing fue encontrado muerto en su cama al lado de una manzana mordida impregnada con cianuro. El forense dictaminó suicidio.

Esta condena se dio antes de que la opinión pública y la prensa británica protestaran por los recurrentes juicios, persecuciones y hasta ejecuciones a los homosexuales. Estas protestas llevaron a que en 1967 se decretara que los homosexuales no eran enfermos y se dejaran de considerar como delitos las prácticas homosexuales entre adultos. Para el matemático fue, desafortunadamente, ya muy tarde.

Alan Turing fue un personaje brillante que en 1936 planteó la posibilidad real de construir una computadora, idea que puso en práctica durante la Segunda Guerra Mundial. Gracias al diseño de "la máquina de Turing", se lograron descifrar los códigos secretos que usaban los alemanes que atacaban a las fuerzas aliadas.

Turing, reconocido como un genio por la comunidad científica, es un ejemplo infame de cómo históricamente los aberrados de la moral han hecho daño a inocentes por el hecho de ser homosexuales. En el 2013 la reina Isabel de Inglaterra, presionada por un sector de la opinión, concedió el perdón a Turing póstumamente. Aunque los términos son un tanto ridículos —a Turing, por supuesto, no hay nada que perdonarle— la decisión tiene gran peso simbólico. Nos hace pensar en que la ley muchas veces está atiborrada en prejuicios religiosos o sociales, y en que, muy probablemente algunas de las cosas que hoy perseguimos furiosamente —los cultivos de coca, por ejemplo— mañana, después de mucha sangre y sufrimiento, serán aceptadas sin escándalo.

Adaptado de: "Bonnell, Perfect", en El Espectador, 4 de enero del 2014.

En el 2014, el presidente de Uganda firmó una ley que impone la cadena perpetua para la homosexualidad, la misma establecida para los actos de terrorismo y traición. La ley también castiga con siete años de prisión a todo aquel que "instigue o aconseje a otro a participar en actos de homosexualidad". Un analista considera que la posición del presidente de Uganda y la de algunos contemporáneos de Turing son similares. ¿Tiene razón el analista?

A. Sí, porque ambas consideran que la homosexualidad es tan condenable como un acto de terrorismo.
B. Sí, porque ambas consideran que la cárcel es el único método efectivo para erradicar actos de homosexualidad.
C. Sí, porque para los contemporáneos de Turing la homosexualidad era un problema individual, mientras que para el presidente era un problema social.
D. Sí, porque ambas condenan abiertamente la homosexualidad y la consideran ilegal.

25. Los siguientes son artículos que forman parte de la Constitución política de Colombia:

"El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana" (artículo 7). "El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe" (artículo 10).

Según ellos, el Estado

A. respeta y protege el pluralismo y la diversidad en el territorio nacional.
B. reconoce que las comunidades étnicas no están obligadas a respetar la Constitución.
C. promueve el uso y la enseñanza prioritario de la lengua castellana en todo el territorio.
D. reconoce que las comunidades indígenas deben tener una educación igual a la del resto del país.

2019

Prueba de Matemáticas parte II

RESPONDA LAS PREGUNTAS 26 Y 27 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un estudio, se analizó el salario de 200 personas, de las cuales solo 164 tenían deudas por tarjeta de crédito, con una entidad bancaria. En la Tabla 1 se muestra la distribución de las 200 personas, según su salario, y en la Tabla 2 se muestra el porcentaje del salario que destinan para pagar las cuotas mensuales de la tarjeta de crédito.

Salario	Porcentaje de personas		Total
	Hombres	Mujeres	
$1.000.000	2%	18%	40
$1.500.000	15%	10%	50
$2.000.000	21%	14%	70
$3.000.000	12%	8%	40

Tabla 1

Porcentaje del salario destinado a cuotas mensuales de tarjeta de crédito	Salario			
	$1.000.000	$1.500.000	$2.000.000	$3.000.000
15%	10	15	25	10
35%	24	24	31	25
Total de personas por salario	34	39	56	35

Tabla 2

26. Con los datos de las personas que destinan el 15 % del salario a cuotas mensuales por tarjetas de crédito, se planeó efectuar el siguiente procedimiento:

Paso 1. Determinar el salario de la persona.
Paso 2. Determinar el porcentaje del salario que destina a cuotas mensuales por tarjeta de crédito (15%).
Paso 3. Multiplicar los resultados de los pasos anteriores.

Con este procedimiento, es correcto afirmar que

A. el pago mensual de quienes tienen un salario de $3.000.000 supera en $150.000 a quienes tienen un salario de $2.000.000.
B. el pago mensual de quienes tiene un salario de $3.000.000 supera en $100.000 a quienes tienen un salario de $2.000.000.
C. el pago mensual de quienes tiene un salario de $1.500.000 supera en $150.000 a quienes tienen un salario de $1.000.000.
D. el pago mensual de quienes tiene un salario de $1.500.000 supera en $100.000 a quienes tienen un salario de $1.000.000.

27. ¿Cuál es el salario promedio de las 100 mujeres?

A. $1.000.000
B. $1.700.000
C. $3.000.000
D. $3.750.000

28. En una ciudad se realizará una competencia de ciclismo de ruta. Para premiar a los participantes se tiene 50 millones de pesos, que se repartirán entre los tres primeros puestos, como se indica a continuación:

Primer puesto: 1/2 del dinero total.
Segundo puesto: 2/5 del dinero total.
Tercer puesto: el dinero restante.

Para calcular el dinero correspondiente al tercer puesto, se propone sumar el dinero recibido por el primero y el segundo puesto, y el resultado restárselo a los 50 millones.

¿Qué cantidad de dinero recibe el tercer puesto?

A. 2 millones.
B. 5 millones.
C. 10 millones.
D. 15 millones.

29. En un colegio se ofrecen seis deportes, para que los estudiantes los practiquen durante el año. Un estudiante elaboró una tabla que relaciona la cantidad de deportes que puede escoger y la cantidad de posibilidades distintas que hay para seleccionarlos.

Cantidad de deportes escogidos por el estudiante	Número de posibilidades para seleccionar los deportes
2	$\frac{6!}{2!(6-2)!} = 15$
3	$\frac{6!}{3!(6-3)!} = 20$

Tabla

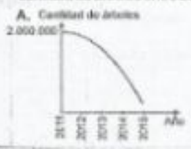
De un conjunto con n elementos, se deben seleccionar r elementos.

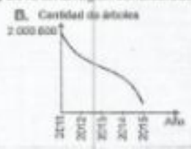
Combinaciones: cuando no importa el orden en el que se selecciona cada deporte.
$$\binom{n}{r} = \frac{n!}{r!\,(n-r)!}$$
Permutaciones: cuando sí importa el orden en que se selecciona cada deporte.
$$nPr = \frac{n!}{(n-r)!}$$
Recuerde que $6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$

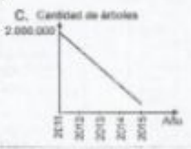
De acuerdo con la información anterior, ¿es correcta la información que aparece en la tabla?

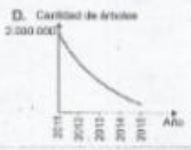
A. No, porque utilizó la fórmula de permutaciones y en este caso no importa el orden en que se escojan los deportes.
B. No, porque utilizó la fórmula de combinaciones y en este caso sí importa el orden en que se escojan los deportes.
C. Sí, porque usó la fórmula de permutaciones, puesto que el orden en que se presentan los deportes determina el total de posibilidades.
D. Sí, porque usó la fórmula de combinaciones, puesto que el orden en que se escojan los deportes no cambia el total de posibilidades.

30. En el año 2011, en cierta región existían 2.000.000 de árboles. Un estudio realizado en el 2015 mostró que la tala produjo, desde el 2011, una disminución exponencial del número de árboles. ¿Cuál de las siguientes gráficas pueden describir la evolución de la cantidad de árboles entre 2011 y 2015 en la región considerada?

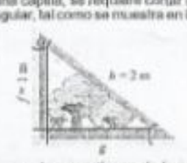
A. Cantidad de árboles


B. Cantidad de árboles


C. Cantidad de árboles


D. Cantidad de árboles


31. En una capilla, se requiere cortar un vidrio para una ventana triangular, tal como se muestra en la figura.



Figura

En unos planos antiguos de la capilla, se observan únicamente las medidas de los lados f y h. El sacerdote de la capilla afirma correctamente que las medidas del ángulo F y del ángulo G son, respectivamente,

A. 30° y 60°. B. 30° y 240°. C. 45° y 60°. D. 45 y 240°.

32. Dos estudiantes apuestan una carrera de la casa, ubicada en el punto P, a la panadería, ubicada en el punto O. El mayor de ellos corre pasando por el punto M, mientras que el menor va directo (*ver mapa*). Para determinar la diferencia de las distancias recorridas, se efectúan estos pasos:

Paso 1. Sumar las medidas de los segmentos PM y MO.
Paso 2. Elevar al cuadrado las medidas de los segmentos PM y MO, y sumar los dos valores.
Paso 3. Calcular la raíz cuadrada del resultado del paso 2.
Paso 4. Restar el resultado del paso 3 del resultado del paso 1.



Mapa

¿Cuál fue la diferencia, en metros, de las longitudes de los dos recorridos?

A. 0 B. 20 C. 50 D. 70

33. Un almacén de cadena les ofrece a sus clientes la siguiente promoción:

60% de descuento en la segunda unidad idéntica

Si una persona compra 6 artículos idénticos, el descuento que obtiene equivale al

A. 20% en cada artículo.
B. 30% en cada artículo.
C. 70% del total de la compra.
D. 180% del total de la compra.

34. Juan y Pedro van a comer a un restaurante. Juan pide un plato que cuesta $2.000 más que el de Pedro. Cuando reciben el total de la cuenta, deciden que cada uno paga la mitad, y después, Juan debe dar $2.000 a Pedro. Esta solución es

A. correcta, porque al dividir la cuenta en dos se garantiza que cada uno va a pagar la misma cantidad de dinero.
B. correcta, porque se garantiza que Juan debe pagar $2.000 más de lo que debe pagar Pedro.
C. incorrecta, porque de esa manera Juan termina pagando $1.000 más de lo que costaba su plato.
D. incorrecta, porque cuanto mayor sea el costo de la cuenta, mayor debe ser el pago que Juan debe realizar a Pedro.

35. Una empresa de baldosas quiere diseñar nuevas formas para sus productos, configurando superficies que tengan características especiales formadas por distintas figuras; para ello, efectúa el siguiente procedimiento:

Paso 1. Elegir figuras con las cuales sea posible formar paralelogramos.
Paso 2. Verificar que al unir las figuras para formar cada paralelogramo, no quede espacio entre ellas ni se superpongan.

¿Con cuál de los siguientes tipos de figuras NO pueden aplicar el anterior procedimiento?

A. Triángulos.
B. Círculos.
C. Trapecios.
D. Cuadrados.

36. Una prueba atlética de 10.000 metros planos fue completada por Fernando en un tiempo de 25 minutos; su entrenador le informa que su tiempo mejoró un 15% respecto al año pasado; pero Fernando no recuerda cuál fue su tiempo en esa prueba. Con el fin de encontrarlo, efectúa el siguiente cálculo:

$25 \times 0,15 = 3,75$
$25 + 3,75 = 28,75$

Fernando encuentra entonces que su tiempo de carrera el año pasado fue 28,75 minutos. El cálculo de Fernando es incorrecto, debido a que

A. calcula mal el porcentaje de 15% al realizarlo sin divisiones.
B. suma el valor obtenido pero debe restarlo porque el tiempo de la prueba disminuyó.
C. el cambio del 15% es respecto al tiempo del año pasado.
D. debe encontrar un valor que corresponda al 115% de 25.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 37 Y 38 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Los estudiantes de cuatro cursos dedican varias horas a la preparación de un examen internacional de inglés. La tabla muestra información recogida sobre este número de horas.

Por ejemplo, el valor sombreado en la tabla indica que en el curso II el 75% de los alumnos dedica 27 horas o menos a la preparación del examen.

Número de horas dedicadas a la preparación del examen.

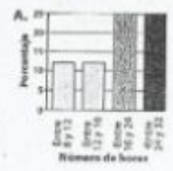
Porcentajes acumulados	Cursos (número de horas de preparación)			
	I	II	III	IV
Mínimo	9	3	8	10
25%	20	23	12	15
50%	26	25	16	20
75%	28	27	24	35
Máximo	33	32	32	40

Tabla 1

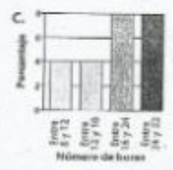
37. Según la tabla 1, ¿en cuál curso, exactamente el 25% de los estudiantes dedica 20 horas o menos a la preparación del examen?

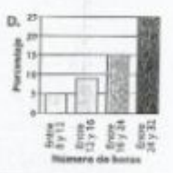
A. I. B. II. C. III. D. IV.

38. Teniendo en cuenta la información del curso III dada en la tabla 1, ¿cuál de las siguientes gráficas corresponde al porcentaje de estudiantes y su tiempo de dedicación?

A.


B.


C.


D.


39. Cuatro cursos, cada uno con igual número de estudiantes, presentan anualmente una prueba de matemáticas. La tabla muestra el puntaje promedio obtenido por cada curso.

Promedios de los puntajes en el examen por cursos.

Curso	I	II	III	IV
Promedio año anterior	63	61	50	58
Promedio año actual	65	45	53	54

Tabla

Al revisar los puntajes de la tabla, una persona afirma que hubo un aumento en el puntaje respecto al año anterior. Esta afirmación es

A. correcta, ya que el promedio de la mayoría de los cursos aumentó respecto al año anterior.
B. incorrecta, ya que el promedio total en el año anterior es superior al promedio total en el año actual.
C. correcta, ya que al observar todos los promedios, el mayor corresponde al curso I en el año actual.
D. incorrecta, ya que se necesita el puntaje de cada estudiante para realizar la comparación.

40. Mariela tiene el siguiente cupón para una tienda de ropa:

Por prendas con precio inferior a $70.000 recibe el 30% de descuento en cada una.

Tabla

La tabla presenta los cálculos que hizo Mariela para hallar el precio que debe pagar por su compra

Prenda	Precio (P)	Descuento (D)	$P - D$
Chaleco de cuero	$50.000	$\frac{\$50.000 \times 30}{100} = \$15.000$	$35.000
Chaqueta impermeable	$75.000		$75.000
Falda larga	$40.000	$\frac{\$40.000 \times 30}{100} = \$12.000$	$28.000
Totales	$165.000	$27.000	$138.000

Teniendo en cuenta que Mariela quiere saber el precio total que debe pagar, se puede considerar información innecesaria

A. el cálculo del descuento para cada prenda, puesto que este será igual para todas independiente de su valor.
B. discriminar los precios de cada prenda por separado, puesto que el descuento se aplicará al valor total de la compra.
C. la suma de los precios y la suma de los descuentos, puesto que es suficiente sumar los valores de la columna P-D.
D. determinar la diferencia entre el precio y el descuento de cada prenda, puesto que el total del descuento es el precio que debe pagar.

41. Se necesita construir una carretera, y se cuenta con la propuesta de dos empresas constructoras, cuyas proyecciones se muestran en la tabla.

Empresa	Costo total (dólares)	Ejecución mensual en metros (m/mes)	Tiempo (meses)
Constructora Alfa	600.000	250	12
Constructora Beta	500.000	200	15

Tabla

El costo por cada metro construido, de acuerdo con la propuesta de cada empresa, corresponde a

A. el producto entre el costo total propuesto por cada empresa y la longitud de la carretera.
B. el cociente entre el costo total propuesto por cada empresa y la longitud de la carretera.
C. el producto entre la ejecución mensual y el tiempo propuesto por cada empresa.
D. el cociente entre el costo total propuesto por cada empresa y su ejecución mensual.

42. En la tabla se presenta la información de los cinco mejores equipos que participaron en un torneo.

Equipo	Puntos	Encuentros ganados	Anotaciones a favor	Anotaciones en contra
1	42	13	30	10
2	40	12	35	20
3	37	9	25	10
4	31	7	20	3
5	22	7	22	8

Tabla

Usando la información suministrada, y sabiendo que se reciben puntos tanto por encuentros ganados como empatados, ¿cuál de los siguientes datos se puede determinar a partir de la tabla?

A. El número de encuentros perdidos por cada equipo.
B. La diferencia entre el número de encuentros ganados y empatados.
C. El número de puntos recibidos por encuentro.
D. La diferencia de anotaciones a favor y en contra para cada equipo.

43. Un estudiante ahorra en su alcancía monedas con denominaciones de $200 y $500. Sabe con seguridad que hay 10 monedas y que por lo menos hay una de cada denominación. Un procedimiento que le permite establecer el intervalo de valores en que se encuentra su dinero ahorrado es

A. considerar 6 monedas de $200 y 4 de $500 como mínimo ahorro, y las mismas cantidades con denominación contraria como máximo ahorro.
B. suponer que la mitad de monedas son de $200 y la otra mitad son de $500; así se obtiene el mínimo y máximo ahorro, respectivamente.
C. suponer para el mínimo que hay 1 moneda de $500 y el resto de $200; y para el máximo, una moneda de $200 y el resto de la denominación contraria.
D. considerar que el mínimo ahorro equivale a tener todas las monedas de $200, y el máximo, a tener todas las monedas de $500.

44. La cantidad de agua (en litros) que tiene un tanque luego de que han pasado t minutos desde que comienza a desocuparse está dada por la función

$$f(t) = -t^2 + 36$$

Se sabe que después de 6 minutos el tanque estará vacío, pues en ese instante $f(6) = 0$. ¿Cuál de las siguientes funciones puede representar la cantidad de agua en un tanque que queda vacío 8 minutos después de que comienza a desocuparse?

A. $f(t) = -\frac{1}{4}t^2 - \frac{1}{2}t + 8$ B. $f(t) = -\frac{1}{4}t^2 - \frac{1}{2}t + 20$

C. $f(t) = -\frac{1}{2}t^2 - \frac{1}{2}t + 12$ D. $f(t) = -\frac{1}{2}t^2 - \frac{1}{2}t + 21$

45. Néstor recibe al día 20.000 pesos y gasta 10.000 pesos. El último día de un mes (30 días), cuando él recibe su pago y aún no ha hecho su gasto diario, tiene 360.000 pesos. Teniendo en cuenta que la cantidad total de dinero es igual a la cantidad recibida en un día, por el número de días menos el gasto diario por el número de días, más el dinero inicial, ¿cuánto dinero tenía Néstor al iniciar el mes?

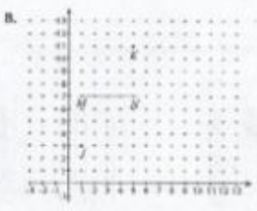
A. 0 pesos.
B. 50.000 pesos.
C. 60.000 pesos.
D. 310.000 pesos.

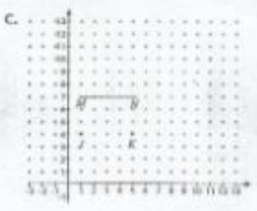
48. Martín dibujó el segmento MN sobre un plano cartesiano y dos puntos J y K de tal manera que se pudiera formar dos triángulos, MNJ y MNK, cada uno de área 4 cm^2.

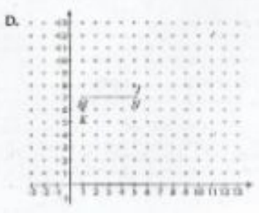
¿Cuál de las siguientes opciones muestra una ubicación correcta de los puntos J y K?

En las opciones en cada eje, cada unidad corresponde a 1 cm.

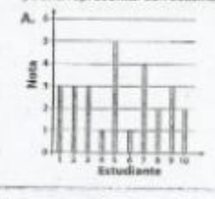
A.

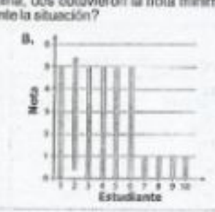

B.


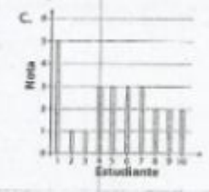
C.


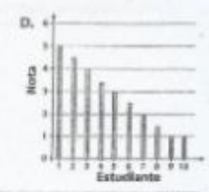
D.


47. Diez (10) estudiantes presentaron un examen cuyos puntajes van de 1 a 5, con nota aprobatoria mínima 3. Si se sabe que solo un estudiante obtuvo la nota máxima, dos obtuvieron la nota mínima y la mayoría aprobó el examen, ¿cuál de las siguientes gráficas podría representar correctamente la situación?

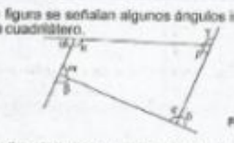
A.


B.


C.


D.


48. En la figura se señalan algunos ángulos internos y externos de un cuadrilátero.



Figura

Se realiza el siguiente procedimiento para saber el valor de $\alpha + \beta + \gamma + \delta$:

1. Se observa que $\alpha + \varepsilon = \beta + \sigma = \gamma + \rho = \delta + \varphi = 180°$.
2. Se concluye que: $(\alpha + \varepsilon) + (\beta + \sigma) + (\gamma + \rho) + (\delta + \varphi) = 4(180°) = 720°$.
3. Se observa que $\varepsilon + \sigma + \rho + \varphi$ equivale a 360°, pues esta es la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero.
4. Se sustituye el resultado del paso 3 en la ecuación del paso 2, y así se obtendrá el resultado deseado para la suma $\alpha + \beta + \gamma + \delta$.

De acuerdo con lo anterior, se obtiene que $\alpha + \beta + \gamma + \delta$ equivale a

A. la suma de los ángulos internos de dos triángulos.
B. la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero y los ángulos internos de dos triángulos.
C. la suma de los ángulos internos de un triángulo.
D. la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero y los ángulos internos de un triángulo.

49. La figura mostrada se compone de diferentes partes de circunferencias de igual radio, donde se cumple que:

- Los centros de todas las circunferencias están sobre los lados del rectángulo $OPQR$.
- Las circunferencias sobre un mismo lado del rectángulo $OPQR$ son tangentes entre sí.



Figura

Se requiere determinar el radio de la circunferencia para medir el perímetro de la figura. Sabiendo que la medida del lado $\overline{OP}$ es k, el radio de cada una de las circunferencias será $\frac{k}{3}$. La anterior afirmación es

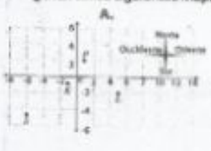
A. correcta, porque el lado $\overline{OP}$ equivale a un diámetro y medio de la circunferencia que son 3 radios de esta.
B. incorrecta, porque el lado $\overline{OP}$ equivale a un radio y medio de la circunferencia.
C. incorrecta, porque sobre el lado $\overline{OP}$ no reposan diámetros completos de circunferencia, en cambio sobre $\overline{PQ}$ hay dos, así el radio será $\frac{k}{2}$.
D. correcta, porque los puntos O y P pertenecen a 3 circunferencias distintas.

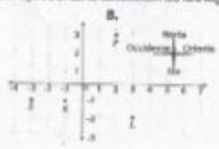
50. Juan le explica a María la manera de llegar a ciertos lugares partiendo de su colegio R, con la siguiente tabla.

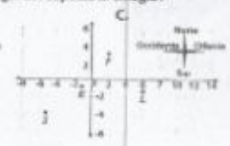
Punto	Lugar	Ubicación
P	Panadería	Tres cuadras al norte y dos al oriente.
S	Supermercado	Cuatro cuadras al sur y cinco al occidente de la panadería.
L	Lavandería	Seis cuadras al oriente y una al sur del supermercado.

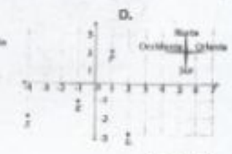
Tabla

¿Cuál de los siguientes mapas representa la ubicación de los lugares respecto al colegio?

A.


B.


C.


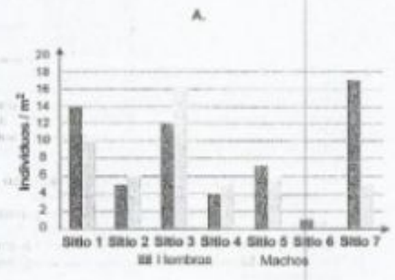
D.


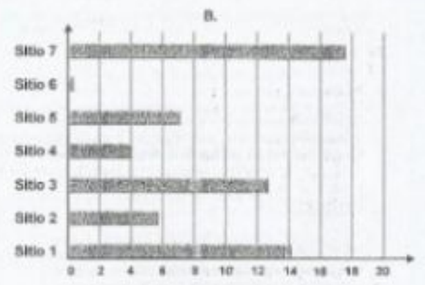
Prueba de Ciencias Naturales parte II

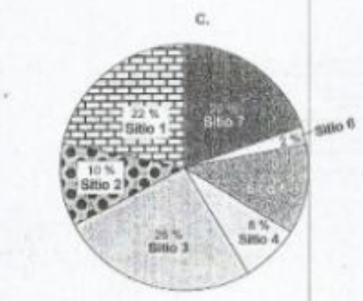
51. En un estudio se determinó el número de hembras y machos por metro cuadrado de una especie de golondrinas en siete sitios de muestreo. Los resultados se muestran en la tabla.

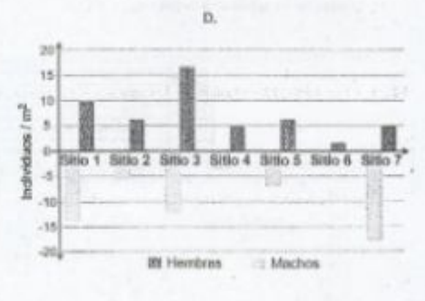
	Número promedio	
	Hembras	Machos
Sitio 1	14	10
Sitio 2	5	6
Sitio 3	12	16
Sitio 4	4	5
Sitio 5	7	6
Sitio 6	1	1
Sitio 7	17	5

Si se quiere identificar la distribución de hembras y machos de golondrinas en cada sitio, ¿cuál de las siguientes gráficas es la más adecuada?

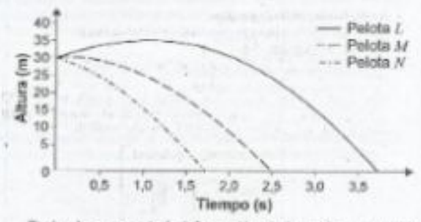
A.


B.


C.


D.


52. Se lanzan tres pelotas, *L*, *M* y *N*, desde la azotea de un edificio de 30 m de altura. La siguiente gráfica muestra la altura de las pelotas como función del tiempo.



Teniendo en cuenta la información de la gráfica, ¿en qué orden llegan las pelotas al piso?

A. Primero *L*, después *N* y por último *M*.
B. Primero *N*, después *M* y por último *L*.
C. Primero *M*, después *L* y por último *N*.
D. Primero *L*, después *M* y por último *N*.

53. Las plantas con flores han desarrollado una simbiosis con animales que actúan como polinizadores, los cuales transportan el polen que se les adhiere a su cuerpo mientras se alimentan del néctar. El polen se transporta a otras flores de la misma especie cuando los polinizadores vuelven a alimentarse. En este proceso pueden recorrer grandes distancias. Esta relación mutualista se ha diversificado en muchas especies de plantas.

¿Cuál es una de las razones que explica esta diversificación del mutualismo entre las plantas con flor y los polinizadores?

A. Los polinizadores llegan a nuevos ecosistemas que las plantas han colonizado.
B. El néctar de las plantas garantiza la reproducción de los polinizadores.
C. Los polinizadores aseguran el intercambio genético entre las plantas de la misma especie.
D. El néctar de las plantas garantiza que la planta produzca polen para el alimento de los polinizadores.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 54 A 56 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un grupo de estudiantes se puso en la tarea de investigar algunas propiedades del coltán, un mineral extraído en su mayoría de minas ilegales y del cual se extraen el tantalio y el niobio, muy usados en la producción de aparatos tecnológicos. Estas propiedades se compararon con las del polímero de aluminio como alternativa para sustituir el niobio y el tantalio. Los datos se muestran en la tabla.

Material	Ventajas	Desventajas
Tantalio y niobio	Alta conductividad eléctrica, alta dureza, resistente a la corrosión y de bajo costo.	La potencia de voltaje es reducida. Causa daños al medio ambiente y gasto excesivo de agua. El 90% proviene de la minería ilegal.
Polímero de aluminio	Muy alta conductividad eléctrica, no tiene pérdida de capacidad con el voltaje. Amigable con el medio ambiente porque se sintetiza en el laboratorio	Su costo de comercialización es alto.

Los estudiantes también obtuvieron los resultados de las toneladas de coltán, producidas por la minería ilegal en diferentes zonas del país, durante 5 años consecutivos, como se muestra en la siguiente tabla.

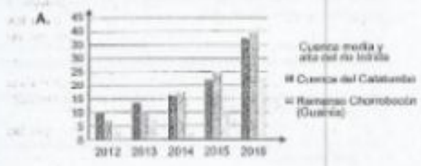
Zona del país	2012	2013	2014	2015	2016
Cuenca media y alta del río Inírida	10	13	16	23	37
Remanso Chorrobocón (Guainía)	7	9	17	26	40
Cuenca del Catatumbo	5	8	2	11	23

54. De acuerdo con la información anterior, se concluyó: "La explotación de coltán ayuda al progreso tecnológico, ya que el tantalio y el niobio permiten construir artefactos más pequeños". Debido a que los datos obtenidos no muestran evidencia de la afirmación anterior, esta conclusión es incorrecta. ¿Cuál sería una conclusión correcta según los datos?

A. Los aparatos que se construyan con coltán tiene un potencial de voltaje amplio, por lo que su vida útil aumentará y serán los más duraderos.
B. La explotación del coltán puede detenerse, debido a que ya existe un material que lo sustituye, sin generar daños al ambiente y con mejores ventajas.
C. La producción de polímero de aluminio no es necesaria, ya que el coltán es un recurso natural, lo que mejora el rendimiento de los aparatos tecnológicos.
D. Los aparatos que se construyan con el polímero de aluminio tendrán un alto costo de comercialización, dada su alta resistencia a la corrosión.

55. Según la tabla anterior obtenida por los estudiantes para las distintas zonas del país, ¿cuál de las siguientes gráficas representan mejor los datos?

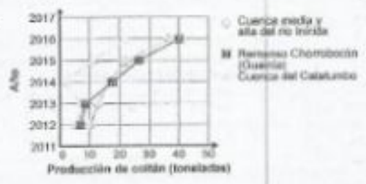
A.



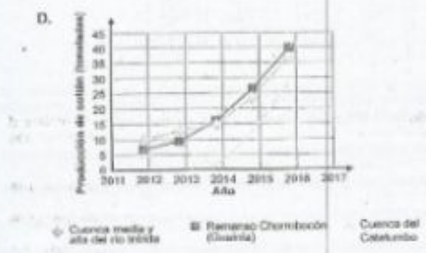
B.



C.



D.



56. De acuerdo con la información suministrada, la fuente de materiales para la producción de aparatos tecnológicos que generan un menor impacto ambiental en la comunidad es el

A. niobio extraído del coltán.
B. polímero de aluminio obtenido en el laboratorio.
C. tantalio extraído del coltán.
D. coltán, del que se extraen el niobio y el tantalio.

57. Un vuelo comercial, que transporta aproximadamente 500 pasajeros por vuelo, maneja una tabla como la siguiente para calcular el combustible necesario en cada trayecto.

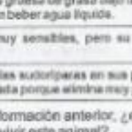
(Kilómetros)	(Litros)
1,6	19
3,2	38
4,8	57
6,4	76

A partir de la información anterior, ¿cuáles son los títulos apropiados para las columnas de la tabla, respectivamente?

A. Área y volumen.
B. Distancia y tipo de combustible.
C. Cantidad de personas y volumen.
D. Distancia y volumen.

58. En la tabla se presenta la descripción de algunos hábitos y características de la rata canguro.

Rata Canguro



Descripción
Son estrictamente nocturnas y descansan durante el día en madrigueras, lo cual les permite mantener una temperatura baja durante el día.
Su comida consiste en bulbos, tubérculos, semillas, insectos y resina, de donde consigue agua para sobrevivir.
No tiene una capa gruesa de grasa bajo la piel, pero resiste periodos largos sin beber agua líquida.
Sus oídos son muy sensibles, pero su visión no es tan buena.
Solo tiene glándulas suborbitarias en sus patas traseras. La orina es concentrada porque elimina muy poca agua.

Con base en la información anterior, ¿en qué tipo de ecosistema puede sobrevivir este animal?

A. Desierto, donde hay altas temperaturas y es necesario prevenir la pérdida de agua de su cuerpo resguardándose durante el día.
B. Páramo, donde hay alta humedad y precipitación y necesitan cavar madrigueras para resguardarse y reproducirse.
C. Selva tropical, donde hay gran cantidad de depredadores y deben alimentarse en las copas de los árboles.
D. Humedal, donde sus grandes patas le sirven para nadar largas distancias hasta encontrar peces que le sirven de alimento.

59. Se tiene una mezcla de dos líquidos no solubles entre sí (agua y aceite) y partículas sólidas de hierro metálico (limadura de hierro). El hierro es un metal ferromagnético que es atraído por el campo magnético de los imanes. Para separar los componentes de la mezcla se cuenta con los métodos de separación que se muestran en la tabla.

Método	Descripción
Filtración	Separa sólidos insolubles de líquidos.
Decantación	Separa líquidos que no se solubilizan entre sí y tienen diferentes densidades.
Sublimación	Separa mezclas de sólidos donde uno de ellos pasa de sólido a gas, sin pasar por el estado líquido.
Separación magnética	Separa los componentes que son atraídos por imanes de una mezcla.

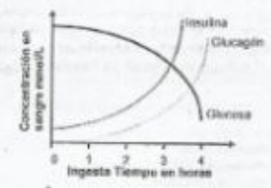
Con base en la información anterior, ¿cuáles métodos son los más adecuados para obtener por separado el agua, el hierro y el aceite?

A. Separación magnética y decantación.
B. Filtración y separación magnética.
C. Filtración y sublimación.
D. Separación magnética y sublimación.

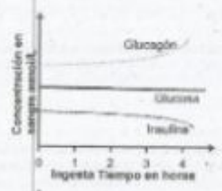
60. El páncreas es un órgano que produce dos hormonas, insulina y glucagón, para regular la concentración de glucosa en la sangre. Así, cuando los niveles de glucosa aumentan en la sangre, el páncreas inhibe la producción de glucagón y aumenta la secreción de insulina; cuando el nivel de glucosa disminuye en la sangre, el páncreas aumenta la secreción de glucagón y disminuye la de insulina.

Con base a la información anterior, el modelo que representaría esta acción hormonal en un individuo sin ninguna enfermedad que acaba de consumir un alimento con una alta concentración de glucosa es

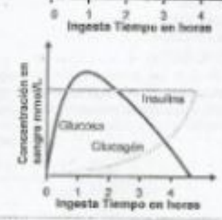
A.



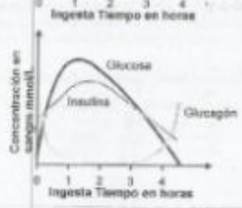
B.



C.



D.



61. Un estudiante viaja a un lago que es famoso porque es muy difícil hundirse en él. Cuando el estudiante llega a un lugar donde la profundidad es de 4 metros, e intenta sumergirse, se da cuenta de que requiere mucha energía para hundirse en sus aguas y que puede flotar en ellas sin ningún esfuerzo, cosa que no pasa en una piscina, donde el estudiante se hunde mas rápido.

Cuando él observa con cuidado el agua de este lago, se da cuenta de que tiene un color amarillento, un olor muy fuerte y un sabor bastante particular.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes hipótesis plantea una causa probable para explicar porqué en este lago se flota con mayor facilidad que en una piscina?

A. Este lugar es tan poco profundo que es imposible hundirse en él, ya que el agua le llega a las rodillas al estudiante.
B. El agua de este lago contiene compuestos químicos que aumentan su densidad y facilitan la flotabilidad.
C. El agua de este lago es potable, pero el agua de la piscina no, y es imposible hundirse en agua pura.
D. El lago fue creado por el hombre y no por la naturaleza, y los humanos solo pueden flotar en aguas naturales.

62. El siguiente modelo muestra el ciclo del fosforo.



Teniendo en cuenta el modelo anterior, ¿en donde se encuentran las principales fuentes de fósforo del ecosistema?

A. En residuos animales y en microorganismos.
B. En plantas y animales de cultivo.
C. Disuelta en el agua del mar y en los organismos marinos.
D. En las rocas y en los sedimentos del ecosistema.

63. La vitamina D es una sustancia que se almacena en el tejido graso de la piel y que, por lo general, se activa con la exposición a la luz solar. Se encuentra en alimentos como el pescado, el hígado de res, el queso y la yema de los huevos. Su función principal en el organismo es la absorción y fijación de calcio y fósforo en el cuerpo, y el fortalecimiento del sistema inmunitario.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué ocurrirá posiblemente con una persona que presente una baja cantidad de vitamina D en su organismo?

A. Presentará una gran acumulación de calcio y fósforo en los tejidos grasos de la piel.
B. Presentará dificultades con la visión nocturna y la contracción de los músculos.
C. Presentará disminución en la transmisión de los impulsos nerviosos entre las neuronas.
D. Presentará problemas en el desarrollo de los huesos y se enfermará con más facilidad.

64. Un deportista se sostiene de una cuerda, como se muestra en la figura.



El deportista permanece quieto, pues la tensión de la cuerda y su peso se cancelan. ¿porqué se cancelan la tensión de la cuerda y el peso del deportista?

A. Porque la tensión de la cuerda va hacia la derecha y el peso del deportista va hacia la izquierda.
B. Porque la tensión de la cuerda y el peso del deportista van hacia abajo.
C. Porque la tensión de la cuerda y el peso del deportista van hacia arriba.
D. porque la tensión de la cuerda va hacia arriba y el peso del deportista va hacia abajo.

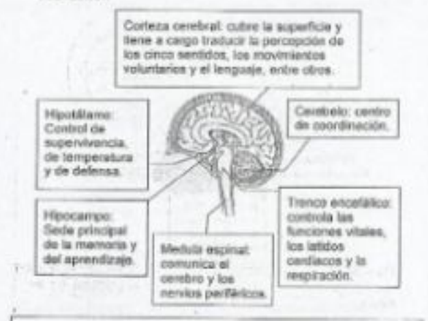
65. Un estudiante ubica una sombrilla sobre un ventilador soplando hacia arriba y observa que la sombrilla comienza a incrementar su velocidad hacia arriba, como se muestra en la figura.



¿Cómo debe ser la fuerza que ejerce el aire del ventilador para que la sombrilla se mueva aceleradamente hacia arriba?

A. Menor que el peso de la sombrilla.
B. Mayor que el peso de la sombrilla.
C. Igual al peso de la sombrilla.
D. Igual al peso del ventilador.

66. La figura muestra las diferencias en la corteza cerebral y las neuronas de un individuo sano y uno con la enfermedad de Alzhéimer.





El Alzhéimer es una enfermedad caracterizada por el deterioro de la memoria, pérdida de la atención y trastornos en la manera de actuar. Estos síntomas se dan por la gran pérdida de neuronas y porque se atrofian diferentes zonas del cerebro. Con base en la información anterior, ¿qué otro daño es inmediato en una persona con Alzhéimer?

A. Pérdida de la regulación de temperatura en el cuerpo.
B. Pérdida de la sensación en las manos, brazos y piernas.
C. Disminución de la velocidad de procesamiento de la información de los sentidos.
D. Disminución de los movimientos involuntarios en el corazón y los pulmones.

67. Un estudiante tiene la hipótesis de que un tipo de dulces se disuelve completamente en el mismo tiempo en alcohol, agua y aceite. Para comprobarlo, coloca dulces idénticos, del mismo tamaño, y los sumerge en las tres sustancias. Al transcurrir el mismo tiempo para las tres sustancias obtiene los resultados que se muestran en la tabla.

Sustancia	Observación
Alcohol	Se disuelve poco.
Agua	Se disuelve completamente.
Aceite	No se disuelve.

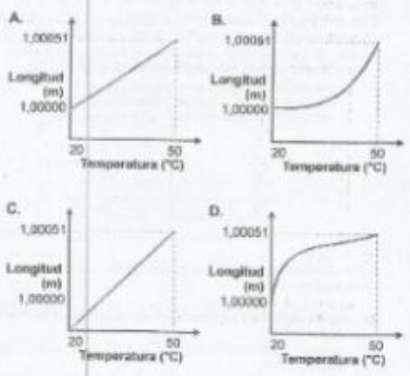
De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que la hipótesis planteada por el estudiante es

A. verdadera, porque el dulce se disuelve completamente en las tres sustancias empleadas.
B. falsa, porque el dulce se disuelve en un menor tiempo en el agua que en las otras sustancias.
C. verdadera, porque el tiempo que tarda en disolverse depende del tamaño del dulce empleado.
D. falsa, porque el dulce podría disolverse en un menor tiempo con una mezcla de alcohol y aceite.

68. La expansión térmica es el fenómeno físico que experimenta un cuerpo al calentarse. Conforme aumenta la temperatura del objeto aumenta su tamaño y sus cambios de longitud son proporcionales a los cambios de temperatura.

Un alambre de cobre de longitud inicial de 1,00000 metros a una temperatura de 20 °C se calienta hasta alcanzar los 50 °C y llega a una longitud final de 1,00051 metros.

¿Cuál de las siguientes gráficas de longitud como función de la temperatura describe la situación anterior?



69. A continuación se muestran 3 pasos que describen la reacción que ocurre entre KI y Ag^+, y el filtrado del AgI que resultó como producto.



En el paso 3, el producto AgI es un compuesto porque

A. es una nueva sustancia constituida por dos átomos diferentes de la tabla periódica.
B. siempre que se mezclen dos sustancias sólidas se formará un compuesto.
C. todas las sustancias sólidas que se encuentran en la naturaleza son compuestos.
D. presenta un solo elemento de la tabla periódica en su estructura química.

70. Un estudiante se pregunta si ¿al empujar un carrito con una fuerza constante, la rapidez del carrito será cada vez mayor? Para responder esta pregunta, el estudiante realizó el experimento y anotó los resultados en la siguiente tabla.

Tiempo que se empuja al carrito (segundos)	Rapidez (metros por segundos)
0	0
1	1
2	4
3	9
4	16
5	25

Con base en los resultados, el estudiante concluye correctamente que

A. cuanto mayor es el tiempo que se empuja el carrito, menor es su rapidez.
B. cuanto mayor es el tiempo que se empuja el carrito, mayor es su rapidez.
C. la fuerza con la que se empuja el carrito disminuye con el tiempo.
D. la masa del carrito aumenta a medida que pasa el tiempo.

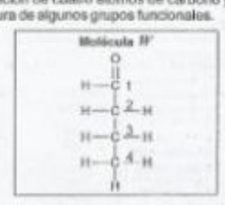
71. A continuación se presentan los modelos atómicos del nitrógeno y el sodio neutros



De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la estructura de los 2 átomos?

A. El nitrógeno presenta 7 electrones y el sodio 11 protones.
B. El nitrógeno presenta 7 electrones y el sodio 11 neutrones.
C. El nitrógeno presenta 7 protones y el sodio 12 electrones.
D. El nitrógeno presenta 7 neutrones y el sodio 12 protones.

72. A continuación se muestra la estructura de la molécula *W* con la numeración de cuatro átomos de carbono y una tabla con la estructura de algunos grupos funcionales.



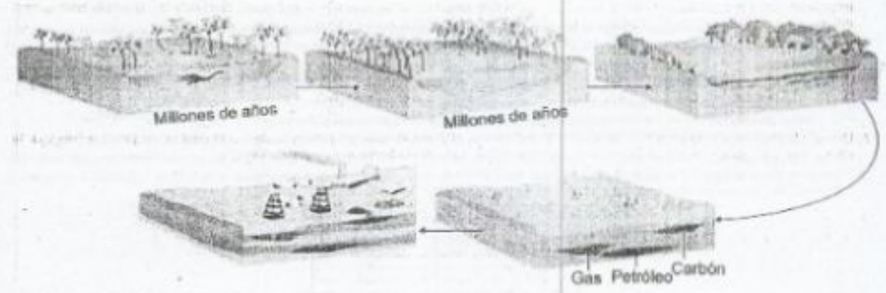
Grupos funcionales

Grupo funcional	Nombre
	Aldehído
	Cetona
	Alcohol

Con base en la información anterior, la molécula *W* es un aldehído porque:

A. en el carbono (1) tiene el grupo funcional aldehído.
B. en el carbono (4) tiene el grupo funcional cetona.
C. en el carbono (1) tiene el grupo funcional alcohol.
D. en el carbono (4) tiene el grupo funcional aldehído.

73. El modelo muestra el proceso de formación del gas natural, del petróleo y del carbón.



Con base en la información anterior, se puede afirmar que el gas, el petróleo y el carbón se originan por

A. la descomposición de los ríos, lagunas y mares hace millones de años.
B. la acumulación de materia orgánica bajo los sedimentos, por millones de años.
C. la ubicación de torres que perforan las capas del suelo hace millones de años.
D. la mezcla de tierra y agua en un solo compuesto, por millones de años.

74. Unos estudiantes deben realizar un experimento para medir el crecimiento bacteriano en un medio de cultivo rico en proteínas. Para ello se distribuyeron en dos grupos de estudiantes y midieron las variables que muestra la tabla.

	Grupo de estudiantes 1	Grupo de estudiantes 2
Temperatura	37 °C	37 °C
Nutrientes	Cultivo con 25 % de proteína animal, agua y sales minerales.	Cultivo con 25 % de proteína animal, agua y sales minerales.
pH del medio de cultivo	7	7
Frascos de cultivos analizados	3	3
Conteo de bacterias en el medio	Cada dos horas	Cada 30 minutos
Tiempo que duró el experimento	2 horas	20 horas

Con base en la información anterior, ¿cuál de los dos experimentos arrojará resultados más confiables?

A. El primero, porque al realizar el conteo en periodos más largos se interfiere menos en el crecimiento bacteriano.
B. El segundo, por que tenía mejores condiciones en el medio de cultivo para el crecimiento bacteriano.
C. El primero, porque los datos se tomaron teniendo en cuenta el periodo de división celular y se contrastó con más frascos.
D. El segundo, porque los datos se obtienen en periodos más cortos y durante un tiempo más largo.

75. En un ecosistema, la dispersión de semillas de algunas plantas se realiza a través de aves que consumen sus frutos. Luego de digerir los frutos, las aves depositan las semillas en el suelo a través de su excremento. Unos pobladores introdujeron una especie de mamífero que se alimenta de los huevos de estas aves, lo cual ha causado una disminución considerable de ellas en el ecosistema.

Con base en la información anterior, ¿cuál de las siguientes razones sería una posible consecuencia de la disminución de estas aves en el ecosistema?

A. La cantidad de frutos producidos por las plantas aumentará, y por tanto el mamífero tendrá más disponibilidad de alimento.
B. La cantidad de semilla dispersada por las aves que consumían estos frutos disminuirá en el ecosistema.
C. La cantidad de plantas presentes en el ecosistema que convive con el ave aumentará al disminuir su depredación.
D. La cantidad de mamíferos disminuirá, porque empezarán a dispersar las semillas de las plantas del ecosistema.

76. Los habitantes de una población usan la laguna local para actividades recreativas como nadar y pescar. En los últimos meses, los habitantes han presentado una reacción alérgica en la piel, luego de haber nadado en la laguna. Teniendo en cuenta la información anterior, la pregunta que desde el campo de las ciencias naturales podría resolverse es:

A. ¿Cuál es la actividad recreativa de mayor importancia para los habitantes?
B. ¿Cómo educar a los habitantes de la población para que no naden en la laguna?
C. ¿Cómo son las ventas de medicamentos antialérgicos en los pueblos cercanos a la laguna?
D. ¿Cuál es el componente dentro del agua de la laguna que causa la alergia en la piel?

77. Un estudiante observa que cuando se le agrega sal común al agua, disminuye la temperatura a la cual se empieza a congelar la disolución. Los resultados obtenidos con tres concentraciones de sal se observan a continuación.

Concentración de sal de la disolución (% p/V)	Temperatura a la cual se empieza a congelar (°C)
5	-1
10	-4
15	-6

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿qué se espera que ocurra si se congela una disolución con concentración de sal de 25 % p/V?

A. Que la concentración de sal de esta disolución sea menor que la concentración de las otras tres disoluciones.
B. Que el volumen final de la disolución, cuando se congele completamente, sea mayor que 25 mL.
C. Que el tiempo que tarda en congelarse la disolución sea menor que el de las otras tres disoluciones.
D. Que la temperatura a la cual empezó a congelarse la disolución sea menor que -6 °C.

78. En la tabla se muestran los valores de volumen, densidad, temperatura, presión y número de moles de un gas durante un experimento realizado en un recipiente cerrado.

Volumen (L)	1	1	1	1
Densidad (kg/L)	0,064	0,064	0,064	0,064
Temperatura (°C)	-20	0	25	100
Presión (atm)	41,545	44,826	48,931	61,239
Número de moles	2	2	2	2

Con base en la información anterior, y teniendo en cuenta la ley de los gases ideales, al aumentar la temperatura a 120 °C, ¿cuál de las siguientes propiedades del gas se modificará?

A. El número de moles.
B. La densidad.
C. El volumen.
D. La presión.

79. Un niño observa que, al hacer pan, el panadero deja reposar la masa aproximadamente una hora después de agregarle la levadura y luego lo hornea. El niño cree que esto se hace para que el pan quede más esponjoso.

¿Cuál de los siguientes procedimientos debe realizar el niño para comprobar su hipótesis?

A. Tomar varios trozos de masa sin levadura, dejarlos reposar por cinco minutos y agregarles agua, luego hornearlos y observar lo que le sucede a cada una de las masas.
B. Tomar varios trozos de masa con levadura y otros sin levadura, dejarlos reposar por una hora, luego hornearlos y observar lo que sucede a cada una de las masas.
C. Tomar un trozo de masa con levadura, dejarlo reposar por tres horas, retirarle la levadura y hornear la masa, observar luego lo que le sucede a la levadura.
D. Tomar varios trozos de levadura, agregarles agua, dejarlos reposar por media hora; luego, hornearlos y observar lo que le sucede a cada uno de los trozos de levadura.

2019

Prueba de Inglés

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 80 A 84 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

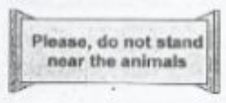
En las preguntas 80 - 84, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo

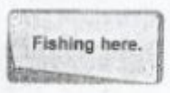
0. 

A. on a window
B. on a tree
C. on a mat

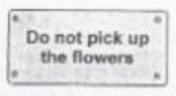
Respuesta: 0. (A) (B) (C)

80. 

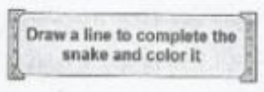
A. at the zoo
B. at the park
C. at the playground

81. 

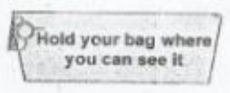
A. on a beach
B. in a zoo
C. at a park

82. 

A. in a playground
B. in the street
C. in a garden

83. 

A. on a wall
B. on a test
C. on a bookcase

84. 

A. on a bus
B. on a boat
C. on a plane

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 85 A 89 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (85 - 89) ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción H se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas 85-89, marque la letra correcta A - G en su hoja de respuestas.

Places for children

Ejemplo

0. Children can ask teachers questions about their lessons here.

Respuesta: 0. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)

85. Children can ride their bikes here.

86. When it's hot, children swim and get wet in this place.

87. People go there with their children to take photos of the animals.

88. You can buy sweaters for children in this place.

89. You can look for exciting films for children and buy tickets here.

A. candy store
B. cinema
C. library
D. park
E. pool
F. shopping center
G. zoo
H. classroom

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 90 A 99 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las diez conversaciones.

En las preguntas 90-99, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo



A. Yeah. It was great!
B. Just a moment!
C. Not that much!

Respuesta: 0. (A) (B) (C)

90. Was it a wonderful journey?

A. You're lucky!
B. Very kind of you!
C. Just amazing!

91. Hey Mark! You should visit us next November.

A. How often?
B. Are you sure?
C. Shall we go out?

92. Anna missed the train.

A. What a pity!
B. Never again!
C. How long is it?

93. We haven't discussed our tour plans yet.

A. You poor thing.
B. Let's do it now.
C. As late as possible.

94. Sorry but I can't drive you home.

A. I suppose so.
B. Never mind!
C. I travel tomorrow.

95. Where?

A. Maybe later.
B. He wasn't.
C. Over here.

96. Thanks a lot!

A. No, they aren't available.
B. I am, and you?
C. Don't mention it.

97. I won the lotto!

A. No kidding!
B. Who was the winner?
C. Don't be sad.

98. How do you spell that?

A. h-o-r-i-z-o-n.
B. who?
C. Angela, Paul, Michael and Charles.

99. There's an ATM near here.

A. Who are the others?
B. walking distance?
C. That's too far away.

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 100 A 107 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En cada pregunta 100 - 107, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

COFFEE



Coffee is popular around the world. (0)_____ the past centuries, few subjects have been as carefully studied as coffee. Its (100)_____ important component is caffeine and it has lots of benefits.

Coffee has been well-known (101)_____ the beginning of the 14th century, (102)_____ Sufi Yemenis started using coffee to stay alert during special activities. It became a popular medicine (103) _____ Europeans in the 1600s.

Caffeine was first (104) _____ in the 1800s by Ferdinand Runge, a doctor that found out some effects of coffee on people.

Some people say (105) _____ coffee isn't good, but doctors say you (106)_____ believe this. Thanks to caffeine you don't get hungry. Coffee can also reduce headaches and blood problems. (107)_____ many people believe coffee is bad, studies show it is good for your heart.

Ejemplo

0. A. Over B. By C. Across Respuesta: 0. (A) (B) (C)

100.	A.	much	B.	more	C.	most
101.	A.	during	B.	until	C.	since
102.	A.	when	B.	which	C.	who
103.	A.	among	B.	about	C.	along
104.	A.	describe	B.	described	C.	describes
105.	A.	drink	B.	drinking	C.	drunk
106.	A.	mustn't	B.	couldn't	C.	wouldn't
107.	A.	while	B.	if	C.	because

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 108 A 114 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.
En las preguntas **108 - 114**, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Paula Radcliffe's day



I'm an English runner who has won the world marathon six times. I also won four marathons in the USA and three in London. These are the activities I do when I'm not in a competition:

8.30 am - My daughter Vicky comes to our room and says good morning to Gary and me. Later, I have some melon while giving cereal to her. Then, I have a look at the newspaper.
9.45 am - We leave Vicky at her theatre course; then, I run and Gary cycles next to me to keep me close to my time goal. I sometimes surf after this.
12.30 pm - After meeting Vicky at school, we get home and have a big lunch. Then, I play with her.
2.10 pm - Gary usually takes Vicky out while I sleep. When I get up, I boil some water for tea.
7.30 pm - In the evening, Gary gives Vicky tea while I finish doing my exercises. Afterwards, I cook dinner while Gary gives Vicky a bath.
8.20 pm - Vicky goes to bed. I read my friends' messages on the computer, watch volleyball on TV, and have a conversation with Gary.
10.30 pm - Time for bed. I brush my teeth and use some soap for my hands and face. I enjoy reading, but I haven't read much since Vicky was born. I also wish I had time for playing the drums, but it would get Vicky up.

Ejemplo

0. How many times was Paula the winner of the competition in London?
   A. three.
   B. four.
   C. six.

Respuesta: 0. (A) (B) (C)

108. Usually, Vicky goes to her parents' room to
   A. have a snack.
   B. give them the paper.
   C. wake them up.

109. While Paula has her sports practice, Gary
   A. goes surfing.
   B. rides his bicycle.
   C. takes an acting class.

110. Vicky arrives home at
   A. two o'clock.
   B. half past twelve.
   C. a quarter to ten.

111. In the afternoon, Paula
   A. has a rest.
   B. goes out.
   C. puts Vicky to sleep.

112. Who prepares the last meal of the day?
   A. Gary
   B. Vicky
   C. Paula

113. At night, Paula's husband
   A. follows a match.
   B. chats with Paula.
   C. checks his e-mails.

114. Before going to sleep, Paula
   A. washes up.
   B. reads a lot.
   C. plays an instrument.

PARTE 6.A

RESPONDA LAS PREGUNTAS 115 A 119 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **115 - 119**, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

Nakia Letang is an admissions director at Fairfield University. Nakia is a young and hardworking woman. This is an interview about her achievements.



What is your job about?
Choosing new students is the main function of my work. I read students' applications and plan my travel calendar and events. Another part of my job is what I call customer service: educating parents and future students about college and the admissions process. You have to be an active person and really like talking to have this job. We have to be very sociable and constantly on the move.

Do yo work with students from everywhere?
I work in New York City and eleven states. I work with two groups: home-schooled students and those from the Community Scholars Program; these are teenagers who live in the city and are the first family members to attend college.

What is your role in the admission decision process?
We read applications from our own area because we know the students' schools and can give a complete evaluation of the application. Each career officer decides on the best candidates from their area. We consider mainly their academic level, but also what those students bring to the college community. If I'm not sure, I'll have a second admissions career officer take a look, and if we're still not sure, I'll meet the entire admissions office group.

Can you talk to the students who send applications?
Like many of the students I invite, I'm the first person in my family to go to college. I tell students my story and let them know I understand their situation. I convince them that they can get into college and make it through.

115. What is the writer mainly trying to do in this article?
   A. advertise Fairfield University programs and admission process.
   B. explain how people can easily begin their college.
   C. make students reflect on where they should study.
   D. describe a woman's professional success and responsibilities.

116. What can the reader find out from the article?
   A. what students' family conditions are
   B. what students' admission requirements are
   C. what Nakia's experience as a college student is
   D. what the qualifications of the admissions staff are

117. According to Nakia,
   A. just home students can enter the college.
   B. the friendliest students can enter the college.
   C. the cleverest students can enter the college.
   D. just young students can enter the college.

118. The last paragraph is about
   A. outlining what the writer does.
   B. encouraging students with her example.
   C. working with all kind of students.
   D. helping students join college.

119. According to the reading, the most appropriate piece of advice that you can get is "Be
   A. what you want to be using your knowledge and background".
   B. the only one in your family to go to the university".
   C. an active person if you want to begin your university studies".
   D. good at talking to people if you want to get an excellent job".

PARTE 6.B

RESPONDA LAS PREGUNTAS 120 A 124 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **120 - 124**, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

With all of the extraordinary medical advances of the past few decades, one might reasonably expect that medical professionals would be able to enumerate the causes of deafness. It's true that they can recite a long list of things that can cause deafness. But it's also surprising how often they are unable to identify the specific cause of a specific person's deafness.

Research is continuing in this area, and progress is being made. In the near future, today's common story that no one knows why a particular person is deaf may be a thing of the past. In the meantime, here is some information on some of the causes of deafness.

There are basically two types of deafness. One is caused by problems with the sound reaching the inner ear. Since the sound travels there via conduction, this is called conductive hearing loss. It's the far less common mechanism of hearing loss.

Much more common is sensorineural hearing loss. This is often called nerve deafness, but this is a misnomer, because the auditory nerve is almost never the cause. The problem is usually in the hair cells of the cochlea. One of the most devastating and mysterious forms of sensorineural hearing loss is sudden hearing loss or sudden deafness!

So what causes sensorineural hearing loss? Well, lots of things, many of which we can't do much about. One big thing that we can control is noise. Noise is the enemy of hearing, and people are discovering that it doesn't take as much noise as previously thought to cause temporary or permanent hearing loss. Here's a bunch of information on Noise Induced Hearing Loss (NIHL).

Another surprisingly common cause of hearing loss is ototoxicity - the ability of drugs and medications to cause hearing loss.

http://www.hearinglossweb.com/Medical/Causes/causes.htm

120. What could be a good title for this article?
   A. causes of hearing loss.
   B. hearing aids.
   C. nerve deafness.
   D. how to avoid deafness.

121. What can the reader find out from the article?
   A. there are many types of hearing impairs.
   B. there are many causes of deafness.
   C. professionals already know why a person become deaf.
   D. noise is not consider a cause of hearing loss.

122. All of the following is true excepting:
   A. there are mainly two types of deafness.
   B. doctors are still unable to tell the specific cause of hearing loss.
   C. conductive hearing loss is the most common cause of deafness.
   D. ototoxicity is a common cause of hearing loss.

123. How could deafness be prevented:
   A. getting a surgery done.
   B. taking drugs and medications.
   C. avoiding noises.
   D. identifying the specific causes.

124. According to the article sensorineural hearing loss is also called:
   A. conductive hearing loss.
   B. nerve deafness.
   C. ototoxicity.
   D. inner hearing loss.

PARTE 7

RESPONDA LAS PREGUNTAS 125 A 134 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texo y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **125 - 134**, marque la letra correcta A, B, C o D en su hoja de respuestas.

The astronaut artist



Scott Kelly, officer of the International Space Station, has **(0)**_____ become the US astronaut that NASA has **(125)**_____ stay for the longest period in space. Up there, he said that his hobby was taking photographs of the **(126)**_____ planet underneath. Kelly calls his pictures "Earth art". These photographs have shown us what to **(127)**_____ next in terms of technology. Kelly is not **(128)**_____ a man with a camera orbiting Earth – he is **(129)**_____ an artist.

It's the human mind **(130)**_____ work that makes art unique. **(131)**_____ having robots near other planets capturing images, their photographs haven't been called pieces of art. Robots cannot **(132)**_____ these kinds of poetic pictures; they have taken some interesting images. **(133)**_____.

These words have **(134)**_____ that automatically operated space reseach is not enough; it should be done by men.

Ejemplo

0. A. recently B. previously C. freshly D. lately

Respuesta: 0. (A) (B) (C) (D)

125.	A. make	B. makes	C. made	D. making
126.	A. lively	B. incredible	C. accurate	D. challenging
127.	A. wonder	B. affect	C. contain	D. expect
128.	A. nearby	B. absolutely	C. just	D. straight
129.	A. definitely	B. generally	C. particularly	D. directly
130.	A. on	B. for	C. in	D. at
131.	A. Besides	B. Despite	C. Regarding	D. Towards
132.	A. archieve	B. attempt	C. reach	D. approach
133.	A. otherwise	B. wherever	C. either	D. though
134.	A. tested	B. convinced	C. proved	D. persuaded

1. Un grupo de mineros artesanales ha aumentado sus ingresos al encontrar un punto del río en el cual se puede extraer oro con la ayuda de mercurio. La comunidad del municipio aledaño se ha visto afectada por esta situación, porque el río se ha contaminado con los desechos tóxicos que genera la actividad minera y es la única fuente de agua que tienen los habitantes para el consumo e irrigación de cultivos. Ante esto, la alcaldesa del municipio considera necesario establecer una normatividad que regule este tipo de actividades.

   ¿Cuál es la razón que mejor justifica por qué debería establecerse allí una normatividad que regule las actividades de extracción minera en el municipio?

   A. Para que los mineros busquen más lugares de extracción de oro sin tener problemas con las autoridades.
   B. Para garantizar los derechos a la salud y a un ambiente sano de los pobladores y el derecho de los mineros al trabajo.
   C. Para que se pueda subsidiar la compra de agua para los pobladores, por medio de las ganancias que genera la explotación minera.
   D. Para establecer periodos de alternancia en la extracción del oro, para que los mineros descansen y permitan que el agua no se contamine tanto.

2. Lea el siguiente discurso del presidente de los Estados Unidos, con motivo de la prohibición, durante 90 días, de expedir visas a ciudadanos de países como Libia, Sudán, Somalia, Siria, Irak, Yemen e Irán.

   "Hemos tomado medidas de escrutinio extremo para mantener fuera de los Estados Unidos a los terroristas islamistas radicales. Nos queremos asegurar de que no admitiremos en el país a la misma amenaza que nuestros soldados combaten en el extranjero. Solo queremos admitir a aquellos que apoyan nuestro país y aman profundamente a nuestro pueblo. Por eso, proclamo que la entrada de nacionales de Siria como refugiados va en detrimento de los intereses de Estados Unidos y, por lo tanto, suspendo tal entrada. De aquí en adelante, todos los programas de inmigración deben incluir preguntas para evaluar la probabilidad de que el solicitante se convierta en un miembro que contribuya positivamente a la sociedad".

   Tomado y adaptado de: Redacción BBC Mundo (2017, 27 de enero). [_]. *BBC Mundo*. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-38778155

   De acuerdo con lo planteado en su discurso, el presidente tiene prejuicios contra la población musulmana porque:

   A. Insiste en la necesidad de proteger a los ciudadanos norteamericanos de los terroristas islámicos.
   B. Destaca los aportes de la comunidad islámica al progreso y al desarrollo de los Estados Unidos.
   C. Insinúa que los refugiados y la población musulmana son una amenaza para la seguridad nacional.
   D. Asume que todos los musulmanes son peligrosos, por el hecho de que los refugiados sirios lo sean.

3. Durante los últimos años, en una ciudad, se ha incrementado el hurto a ciudadanos por parte de personas que se movilizan en moto y van acompañadas por "parrilleros". Por esta razón, la alcaldía de la ciudad propuso decretar la prohibición del "parrillero", es decir, que quienes se movilicen en moto no pueden llevar acompañantes, para que sea mucho más fácil la identificación de los involucrados. Esta propuesta generó gran polémica, sobre todo en algunos grupos de usuarios de motos, quienes afirman que, con esta medida, el número de hurtos no se disminuiría y que, por el contrario, afectaría a quienes utilizan este vehículo para trabajar, desplazar a su familia y llevar a sus hijos al colegio; su propuesta es que se quite toda regulación existente para el uso de las motos en la ciudad.

   De acuerdo con esto, el concejo de la ciudad revisó la viabilidad de la medida y, con base en el modelo de Estado Social de Derecho, decide apoyar la propuesta de la alcaldía, argumentando que:

   A. La norma propuesta desde la alcaldía tiene como fundamento estudios previos realizados, razón por la cual se asegura su efectividad para reducir la cifra de hurtos.
   B. Las propuestas planteadas desde la alcaldía juegan un papel fundamental para la convivencia, y si estas no obtienen los resultados esperados pueden ser modificadas.
   C. La propuesta presentada por la alcaldía va a ser modificada teniendo en cuenta lo expuesto por el grupo de moteros, en especial, por ser estos los principales afectados.
   D. Las normas planteadas desde la alcaldía buscan el bienestar común y, para esto, no pueden tener en cuenta la opinión de particulares, en especial, si están siendo afectados.

4. Para una comunidad indígena asentada en la cordillera Central del país, el petróleo "es la sangre de la Madre Tierra. [...] tomar el petróleo es para nosotros como matar a nuestra propia madre".

   Para los campesinos ubicados en los límites del territorio indígena, que dependen del cultivo del café, los últimos años han sido muy difíciles por la caída del precio internacional del grano. En esos mismos territorios, una compañía petrolera ha descubierto un importante yacimiento de petróleo que podría ser fuente de empleo para las familias de la zona y que generaría ingresos significativos al Gobierno nacional para inversión social.

   Tomado de: https://www.biblioteca.pleyades.net/gaia/esp_gaia32.htm

   Si el Gobierno nacional autorizara la explotación de petróleo en estos territorios, es probable que se presente un conflicto entre:

   A. La compañía petrolera y los campesinos.
   B. Los campesinos y el Gobierno nacional.
   C. El Gobierno nacional y la compañía petrolera.
   D. La comunidad indígena y la compañía petrolera.

5. Un profesor universitario estadounidense propuso que, en todos los programas universitarios, fuera de carácter obligatorio cursar, por lo menos, un año de formación básica en humanidades. Esto, con el objetivo de subsanar la grave crisis social, ambiental y económica que atraviesan las sociedades contemporáneas.

   Según la opinión del profesor, no debía expedirse una titulación universitaria en ningún campo del saber sin este requisito. Para él, es obvio que una formación en humanidades es vital "para entender a otros desde sus lenguas, culturas y cosmovisiones; para pensar creativamente y para aprender, entender y moverse con soltura en el conjunto de las mejores respuestas que la humanidad ha dado a sus grandes preguntas".

   Tomado y adaptado de: Escourido, J. (2016, 28 de septiembre). Humanidades obligatorias. *El País*.Recuperado de http://www.elpais.com/elpais/2016/09/19/opinion/1474287009_361916.html

   De las siguientes condiciones, ¿cuál favorecería la implementación de la propuesta del profesor universitario en el contexto colombiano?

   A. Reducir de cuatro a tres años la formación profesional universitaria.
   B. Crear nuevos programas académicos centrados en la formación técnica.
   C. Aumentar el número de horas de cátedra en las áreas de humanidades.
   D. Eliminar las evaluaciones de los cursos de formación en humanidades.

6. El presidente de un país prohibió la participación en política de cualquier directivo de la institución del Estado encargada de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. La decisión se tomó luego de un escándalo de corrupción en el que se vio involucrada la directora de esa entidad. El caso generó gran rechazo de la población, pues la funcionaria utilizaba los recursos de la institución para favorecer a congresistas y pagar favores políticos, aprovechando que el Congreso es la instancia en la que se aprueba el presupuesto de la entidad que dirigía. La medida presidencial generó amplio descontento entre los congresistas, quienes afirman que están estigmatizándolos.

   De acuerdo con lo anterior, ¿qué consecuencia **no esperada** puede surgir a partir de la decisión presidencial?

   A. Que aumente el descontento de la población civil y se organicen manifestaciones para defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
   B. Que aumente el control político y presupuestario hacia la entidad involucrada en el escándalo y se vigilen los nexos políticos de los funcionarios que la dirijan en el futuro.
   C. Que disminuya el presupuesto que aprueba el Congreso para la entidad y, con ello, se afecten negativamente los programas de atención a niños, niñas y adolescentes.
   D. Que disminuya el apoyo popular al presidente y se afecte el respaldo ciudadano a otras de las políticas que quiera implementar su gobierno.

7. Lea atentamente el siguiente fragmento, tomado de un discurso presidencial:

   "Los militares podemos afirmar, satisfechos y tranquilos, que hoy continuamos tan unidos y vigilantes al servicio exclusivo de la Patria, como el día en que la Divina Providencia hizo estallar de júbilo a Colombia, al poner en nuestras manos la responsabilidad del Gobierno. [.] Dios es testigo de que en los actos de mi vida sólo he buscado el bienestar de mis conciudadanos y de que antes del 13 de junio trabajé sincera e incansablemente para que las circunstancias no me obligaran a recibir el poder. Ningún militar o civil puede afirmar que yo le pidiera su ayuda o aceptara su cooperación para derrocar al Gobierno".

   ¿En qué periodo histórico nacional se inscribe este discurso?

   A. El periodo bipartidista denominado Frente Nacional (1958 - 1974).
   B. El mandato de Jorge Eliécer Gaitán (1948 - 1950).
   C. La dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla (1953 - 1957).
   D. La guerra de los Mil Días (1899 - 1902).

8. En el 2006, una sentencia de la Corte Constitucional de Colombia determinó que la interrupción voluntaria del embarazo estaría permitida en tres situaciones: cuando exista riesgo físico o mental para la mujer en estado de embarazo, cuando exista una malformación en el feto que haga inviable su vida y cuando la gestación haya sido producto de una violación.

   Con la decisión de ese año, la Corte buscaba que se respetara el derecho

   A. A la educación sexual.
   B. Al buen nombre.
   C. A la salud.
   D. A la libertad de cultos.

9. En los últimos años, ciudadanos y agremiaciones conformadas por ambientalistas han incrementado, a nivel nacional, sus denuncias sobre los efectos negativos de la explotación minera y petrolera en Colombia. Para el 2014, las denuncias relativas a la extracción de oro, carbón y arena correspondían al 30 % del total de procesos adelantados por la Unidad contra Delitos Ambientales de la Fiscalía General de la Nación. Para enero de 2018, se contemplaban acciones jurídicas en contra de la actividad petrolera en, por lo menos, 38 municipios de ocho departamentos del país. El incremento de denuncias de esta índole responde a un contexto en el que:

   A. El Estado colombiano, amparado en la Constitución Política, promueve e impulsa acciones ciudadanas para frenar los proyectos económicos de corte extractivista.
   B. Las poblaciones cercanas a los territorios en los que se extrae oro, carbón y arena, se han beneficiado en razón a las ganancias que deja la extracción de estos minerales en sus municipios.
   C. Las comunidades cercanas a los territorios en los que se extrae petróleo, han fortalecido sus procesos de participación para tomar decisiones acerca de cómo invertir los recursos que les deja este sector de la economía.
   D. El Estado colombiano, amparado en la Constitución política, dispone de mecanismos legales para que, quienes consideren que se está violando su derecho a un ambiente sano, puedan manifestar su inconformidad.

10. El principio de enfoque diferencial es una política de Estado que reconoce que ciertos grupos de personas tienen necesidades de protección distintas a raíz de sus situaciones específicas y, en algunos casos, de su vulnerabilidad o de las injusticias propias de la sociedad. En el caso de los afrocolombianos, este principio busca promover acciones para disminuir las brechas que existen entre la población afro-colombiana y la población "no étnica" exaltando la identidad cultural, el reconocimiento y la valoración de la diferencia. Un ejemplo de política pública que incorpora el enfoque diferencial a favor de esta población es la creación de curules reservadas especialmente para representantes de estas comunidades en el Congreso de la República.

    Adaptado de: PNUD. (2010). *Políticas públicas para el avance de la población afrocolombiana: revisión y análisis*. Recuperado de http://www.undp.org.co/descargas/FCKeditor_files/File/P3_AVANCE_POB_AFROCOLOMBIANA.pdf

    De acuerdo con la información presentada, ¿cuál es el objetivo de la política de enfoque diferencial mencionada?

    A. Resaltar la superioridad cultural de la población afrocolombiana respecto al resto de la población.
    B. Impulsar la inclusión y visibilizar los derechos de las poblaciones social y culturalmente marginadas.
    C. Reconocer las diferencias individuales y fomentar programas que tengan en cuenta estas diferencias.
    D. Analizar las condiciones sociales en las que históricamente se vulneraron los derechos de algunas poblaciones.

11. Lea con atención los siguientes textos:

    Entre octubre de 1899 y noviembre de 1902, en Colombia se libró una guerra civil que enfrentó a las fuerzas del Gobierno, centralista y conservador, con los sectores más radicales del Partido Liberal. "La guerra de los Mil Días", como es conocida, se vivió en distintos departamentos del país como Santander, Cauca, Panamá y Tolima. Al final del conflicto, el país quedó con una economía destrozada y con un drama social de más de 100.000 muertos.

    Tomado y adaptado de: Santos Molano, E. (2004). La guerra de los mil días. *Credencial histórica*, 173. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-173/la-guerra-de-los-mil-dias

El 3 de noviembre de 1903, la provincia de Panamá se separa de Colombia y sus élites liberales la proclaman como una República independiente. Esta separación contó con el apoyo militar y económico de los Estados Unidos, como parte de una estrategia de los norteamericanos para fortalecer su hegemonía y su influencia en América Latina. El Estado colombiano poco pudo hacer para impedir la pérdida del istmo de Panamá.

Tomado y adaptado de: Jáuregui, S., Ortiz, L. y Vega, R. (2003). *El Panamá colombiano en la repartición imperialista*. Bogotá, D. C.: Pensamiento Crítico.

De acuerdo con los dos textos, ¿qué relación existe entre la guerra de los Mil Días y la separación de Panamá de Colombia?

A. Las tensiones entre los proyectos centralistas y federalistas le impidieron al Gobierno colombiano mantener la paz y la soberanía sobre el territorio nacional.
B. Las guerras internas de Colombia y la correspondiente pérdida de la provincia de Panamá son consecuencia directa de las políticas imperialistas de los Estados Unidos.
C. El control sobre la posición geoestratégica de Panamá motivó los enfrentamientos dados en la guerra de los Mil Días y en la separación del istmo de Colombia.
D. La separación de Panamá es consecuencia de los deseos separatistas de las provincias de Colombia, los cuales motivaron la guerra de los Mil Días.

12. Considere el siguiente fragmento:

"El sistema totalitario, que privó al país de la oportunidad de ser exitoso y próspero, hace mucho tiempo que se ha eliminado. Un gran avance se ha logrado en el camino hacia el cambio democrático. Las elecciones libres, la libertad de prensa, las libertades religiosas, los órganos representativos del poder, el sistema multipartidista; todo esto se ha hecho realidad. Los Derechos Humanos son reconocidos como principio supremo. Nos abrimos al mundo, dejamos de interferir en los asuntos de otros y de emplear tropas más allá de las fronteras del país, y la confianza, la solidaridad y el respeto fueron devueltos como respuesta".

Tomado de: Gorbachov, M. (1991). *Discurso sobre la disolución de la Unión Soviética*. Recuperado de http://cincodias.elpais.com/cincodias/2013/08/02/sentidos/1375441993_617399.html

Basado en la información del fragmento, ¿cuál es la intención del autor de este discurso?

A. Justificar el fortalecimiento del totalitarismo como una oportunidad para el progreso económico del país y el reconocimiento internacional de la URSS.
B. Denunciar que el sistema totalitario no le permitía al país ser un actor internacional relevante al influir en asuntos políticos y militares de otros países.
C. Justificar los cambios políticos implementados en el país, en especial la eliminación del totalitarismo, para la construcción de una sociedad democrática.
D. Denunciar que los sistemas democráticos no garantizaban el reconocimiento de los derechos humanos y la representación política de los ciudadanos.

13. Lea atentamente el siguiente fragmento, tomado de una intervención pública de un famoso líder político del siglo XX: "La libertad se enfrenta a muchas dificultades y la democracia no es perfecta, pero nunca hemos tenido que levantar un muro para encerrar a nuestro pueblo, para prevenir que la gente se vaya. [...] Pese a que el muro es la más obvia y viva demostración del fracaso del sistema comunista a ojos del mundo entero, no encontramos satisfacción alguna en ello ya que es, como ha dicho el alcalde, una ofensa no solo contra la historia, sino también una ofensa contra la humanidad, que separa familias, divide maridos y esposas, hermanos y hermanas, divide a la gente que desea volver a estar unida. Lo que es cierto para esta ciudad, lo es para Alemania, que la paz real y duradera en Europa no estará asegurada mientras a uno de cada cuatro alemanes se le niegue el derecho más elemental de ser un hombre libre, y ello significa poder elegir libremente".

Tomado de: Periódico Cinco Días. (2013). *Discursos que han hecho historia*. Recuperado de http://cincodias.com/cincodias/2013/07/26/sentidos/1374867026_220830.html

De los siguientes argumentos, ¿cuál permite enmarcar temporalmente el anterior fragmento en los años de la Guerra Fría?

A. El discurso hace referencia al muro de Berlín y la división de Alemania en dos repúblicas, sucesos posteriores a la Segunda Guerra Mundial.
B. El discurso presenta evidencia que lo vincula al ascenso del Partido Nacionalsocialista en Alemania durante las décadas del 20 y 30 del siglo XX.
C. El discurso hace referencia a la caída del muro de Berlín y la reunificación alemana, sucesos posteriores a la Primera Guerra Mundial.
D. El discurso presenta evidencia de la división de principios del siglo XX del Imperio alemán, suceso que fue formalizado con el Tratado de Versalles.

14.



Tomado de: Sistema de Alertas Tempranas de Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible y Conservación Internacional. Recuperado de: www.tierrasdeloscolombia.org

Este mapa muestra, en **color gris**, las zonas del país donde, hasta el 2012, se habían adjudicado títulos mineros. Como se observa, la región Andina ha sido el territorio donde más títulos mineros se han adjudicado en la actualidad, mientras que la Amazonia presenta una situación diametralmente opuesta en términos de actividad minera.

¿Cuál de las siguientes razones explica mejor la distribución geográfica de los títulos mineros?

A. La región Andina carece de biodiversidad y recursos hídricos, por lo cual la actividad minera desarrollada en ella tiene un menor impacto ambiental.
B. La región Andina es la zona del país donde existe mejor infraestructura y capacidad técnica para realizar exploraciones mineras.
C. La Amazonia es un territorio desértico donde existen pocas probabilidades de encontrar yacimientos mineros.
D. La Amazonia carece de ríos caudalosos que faciliten el transporte de las mercancías necesarias para el desarrollo de actividades mineras.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 15 Y 16 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un país hay un serio problema de hacinamiento carcelario: el número de reclusos supera ampliamente la capacidad de las cárceles para albergarlos. Frente a esta situación, el Gobierno de ese país propone excarcelar un porcentaje significativo de reclusos mediante amnistías (eliminación de la responsabilidad penal de un delito), rebajas de penas, y la modalidad de casa por cárcel.

Un primer sector de la sociedad apoya esta iniciativa, pues considera que el hacinamiento que se vive en los centros penitenciarios es un ejemplo de violación de los derechos humanos de la población encarcelada. Además, afirma que la privación de la libertad no tiene como efecto disuadir a los criminales para que no vuelvan a delinquir, sino todo lo contrario. Desde su punto de vista, quienes se encuentran presos aprenden nuevas formas para cometer delitos y, una vez en libertad, es frecuente que se vean obligados a violar la ley porque les resulta muy difícil conseguir un empleo formal. Esta situación, afirma este sector poblacional, lleva a los reclusos a convertirse en delincuentes profesionales que buscarán vivir del delito durante el resto de su vida.

Un segundo sector de la sociedad manifiesta su desacuerdo con las medidas propuestas por el Gobierno. Para este grupo de personas, la pena de reclusión debe mantenerse, pues su función es evitar que más personas cometan delitos. Además, sostienen que la implementación de las medidas propuestas por el Gobierno enviará a la sociedad el mensaje erróneo de que "el crimen sí paga", pues entre mayor es el índice de impunidad, mayores son los incentivos para el delito. Adicionalmente, este sector poblacional afirma que la excarcelación masiva traería consigo un aumento significativo de la delincuencia, y que esto se traduce en la violación del derecho constitucional de los ciudadanos a la seguridad, que el Gobierno tiene el deber de buscar y garantizar. Desde su perspectiva, y en nombre de la justicia, quienes han cometido un delito deben pagar por el daño que le hicieron a la sociedad de manera proporcional a la magnitud de ese daño.

Un tercer sector de la sociedad le presenta al Gobierno la propuesta alternativa de construir más cárceles. De esta manera, se solucionaría el problema del hacinamiento sin necesidad de recurrir a una excarcelación masiva.

15. Teniendo en cuenta esta información, puede afirmarse que la propuesta del tercer sector:

A. Es compatible con la posición del primer sector, pero no con la del segundo.
B. Es compatible con la posición del segundo sector, pero no con la del primero.
C. Es compatible con la posición de los otros dos sectores.
D. Es incompatible con la posición de los otros dos sectores.

16. De los siguientes factores, ¿cuál **NO** dificultaría la implementación de la propuesta planteada por el tercer sector?

A. La urgencia de adelantar obras como la construcción de nuevos centros de salud que exigen invertir la mayor parte de los recursos disponibles.
B. La cantidad significativa de tiempo que tomaría la construcción de nuevas cárceles.
C. Un cambio de gobierno que reconsidere la conveniencia de invertir recursos significativos en la construcción de cárceles.
D. La implementación de programas de resocialización que reduzcan los índices de reincidencia de los expresidiarios.

17. Ante los constantes conflictos ambientales entre las multinacionales, el Gobierno nacional y las poblaciones cercanas a los lugares de explotación de recursos naturales, la Corte Constitucional de Colombia emitió una sentencia en la que le pide al Gobierno nacional realizar investigaciones científicas y sociológicas sobre el impacto de la minería en diferentes regiones del país. En esa misma sentencia, la Corte emitió una norma que permitirá identificar los principales conflictos mineros en el territorio colombiano y buscar soluciones sostenibles a largo plazo, que no afecten de manera constante a las poblaciones vecinas.

A partir de la información anterior, ¿qué aspecto prioriza la Corte Constitucional colombiana en la emisión de la sentencia?

A. El aspecto político.
B. El aspecto cultural.
C. El aspecto económico.
D. El aspecto ambiental.

18. A mediados de 2014, un reconocido periodista presentó algunas razones por las cuales se debía votar por una candidata presidencial:

- La candidata posee propuestas claras, pese a su inexperiencia en cargos públicos.
- La candidata no es la típica mujer que se dejaría manipular en la escena política.
- Aunque los estudios universitarios de la candidata no hayan sido en Colombia, posee la formación académica adecuada para este cargo.
- Elegir a la candidata sería un hito en la historia del país, porque sería la primera presidenta.

En relación con lo anterior, identifique cuál de estos enunciados guarda un prejuicio contra las mujeres.

A. "Elegir a la candidata sería un hito en la historia del país, porque sería la primera presidenta".
B. "La candidata posee propuestas claras, pese a su inexperiencia en cargos públicos".
C. "La candidata no es la típica mujer que se dejaría manipular en la escena política".
D. "Aunque los estudios universitarios de la candidata no hayan sido en Colombia, posee la formación académica adecuada para este cargo".

19. Considere el siguiente fragmento:

Octavio no puede moverse. Una enfermedad degenerativa lo mantiene postrado en una silla de ruedas en una villa, un asentamiento urbano informal de los más grandes de Buenos Aires, Argentina. Para Octavio, el barrio es su peor enemigo porque las ambulancias que deben trasladarlo al tratamiento que realiza se niegan a entrar en sus callejuelas. No entran para ayudar a Octavio ni a ningún otro vecino. Dicen que los asaltan, se sienten inseguros. Por eso desde hace dos años funciona la Central de Emergencias Villeras. Cinco vehículos recorren 20 asentamientos de la capital argentina para llegar allí donde el Estado no llega.

La Central de Emergencias fue creada por vecinos y vecinas que se cansaron de esperar y estudiaron enfermería y conducción de ambulancias. Hoy atienden los llamados que le llegan desde la villa. La mayor parte de los viajes de estas ambulancias son programados, como el de Octavio, pero también atienden emergencias. Ha sido una cuestión de supervivencia. Los chóferes y las enfermeras viven en la villa y conocen cada metro del laberinto de calles donde trabajan. El sistema de emergencias se sostiene gracias a 500 personas, que trabajan cada día con una lógica que busca cambiar la política del reclamo por la de la acción, no recibe ayuda de sectores privados ni del Estado, y se financia con fiestas, rifas y otros proyectos que permiten comprar medicamentos y equipos.

Tomado y adaptado de: Molina, F. (2017). Las ambulancias villeras salvan vidas en Argentina. *El País*. Sección Internacional. Recuperado de https://internacional.elpais.com/internacional/2017/03/12/argentina/1489344871_124023.html?rel=mas?rel=mas

Aplicar en otra ciudad la iniciativa descrita requeriría:

A. La asistencia del Estado y sus funcionarios para satisfacer las demandas de servicios de salud.
B. La participación solidaria y organizada de la comunidad en proyectos autónomos.
C. La inversión económica de la empresa privada para apoyar proyectos comunitarios.
D. La donación, por parte de hospitales y clínicas, de los equipos médicos necesarios.

20. Luego de tres meses de una huelga, promovida por trabajadores pertenecientes al sindicato de una empresa privada de textiles que reclamaban un incremento salarial, las directivas de la empresa tomaron tres decisiones:

1. Incrementar dos días de vacaciones a fin de año.
2. Otorgar bonos económicos anuales a los trabajadores que demostraran mayores niveles de productividad.
3. Reducir en treinta minutos la jornada laboral el último viernes de cada mes a los trabajadores que renunciaran a formar parte del sindicato que promovió la huelga.

Esta última medida, argumentaron las directivas de la empresa, tendría como fin evitar, a futuro, posibles afectaciones en las utilidades de la empresa derivadas del cese de actividades.

A la luz de la Constitución Política de Colombia, la tercera decisión de la empresa es

A. Válida, porque las empresas privadas pueden otorgar beneficios a los trabajadores siempre y cuando estos se acojan a sus condiciones.
B. Inválida, porque los beneficios otorgados a los trabajadores pueden afectar el desempeño económico de la empresa.
C. Inválida, porque atenta contra el derecho de los trabajadores a la libre asociación y a la libertad sindical.
D. Válida, porque los sindicatos en una empresa privada vulneran los derechos de los trabajadores no sindicalizados.

21. En 1933, mientras Alemania era gobernada por el caos político, la casa de gobierno (*Reichstag*) del Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán (también conocido como Partido Nazi) fue incendiada y consumida por el fuego. Las autoridades responsabilizaron del hecho al Partido Comunista Alemán, y sometieron a juicio y encarcelaron a varios de los miembros de ese partido, entre ellos Georgi Dimitrov.

En un discurso posterior, Dimitrov aseguraría la inocencia de su partido e insinuaría que el Partido Nazi fue el verdadero responsable del fuego:

"Cada palabra mía es la expresión de mi indignación más profunda contra esta injusta acusación, contra el hecho de que se acuse a los comunistas de un crimen tan anticomunista. Recuerdo el atentado contra la Catedral de Sofía. Este atentado no fue organizado por el Partido Comunista de Bulgaria. Pero, a raíz de él, el partido comunista fue perseguido. Dos mil obreros, campesinos e intelectuales fueron asesinados bestialmente por las bandas fascistas, con el pretexto de que la catedral había sido volada por los comunistas".

*Tomado y adaptado de: Dimitrov, G. (2001) Versión taquigráfica del discurso deconclusión ante el Tribunal.*Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/dimitrov/disc.htm#nota

Finalmente, en 2008, las palabras de Dimitrov fueron corroboradas. El Gobierno alemán declaró la inocencia de uno de los miembros encarcelados del Partido Comunista Alemán y confirmó que el Partido Nazi había incendiado su propia casa de gobierno.

Ahora bien, ¿qué motivación pudo tener el Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán para quemar su propia casa de gobierno (*Reichstag*)?

A. Responsabilizar al partido comunista con el fin de financiar una nueva casa de gobierno y, de esa manera, afectar el poder económico comunista.
B. Utilizar el caos político de la época para establecer su presencia política como un nuevo partido comunista con ideas reformistas y revolucionarias.
C. Responsabilizar a los comunistas para quitarles poder político y establecer su presencia política como el partido político más poderoso.
D. Responsabilizar a los comunistas con el fin de propiciar un cese al fuego entre el Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán y el Partido Comunista Alemán.

22. La esclavitud ha sido un sistema presente en casi todas las sociedades, regiones geográficas y periodos históricos. Dentro de la historia, la esclavización de africanos ocupa un lugar central, por su gran magnitud y la generación de grandes diásporas, es decir, del desplazamiento y dispersión de grupos étnicos o religiosos por el mundo al abandonar sus lugares de origen.

En el continente africano, la esclavitud fue practicada durante siglos antes de la llegada de los europeos. En la mayoría de casos, los esclavos eran capturados en guerras y comercializados a través de caravanas transaharianas por mercaderes musulmanes, quienes desempeñaron un rol central en este comercio. En su mayoría, las mujeres y los niños eran utilizados principalmente en labores domésticas. Los esclavos fueron destinados a funciones religiosas, como víctimas ceremoniales y, en casos excepcionales, fueron empleados como soldados o en labores agrícolas. En general, ocupaban un porcentaje mínimo dentro de la fuerza de trabajo.

Luego de la conquista de América y la consolidación del comercio transatlántico, este fue monopolizado por los imperios europeos, particularmente por los holandeses, los ingleses y los franceses, quienes realizaron traslados masivos de esclavos africanos que llegaron a constituir la mayoría de la población en lugares como Jamaica, Haití y Barbados. La gran mayoría de estos esclavos fueron destinados para trabajar en las plantaciones e ingenios azucareros, cultivo que se había convertido en la base de la economía de estas sociedades. Para la segunda mitad del siglo XVIII, aproximadamente 1.400.000 esclavos trabajaban en las plantaciones azucareras; esto representaba casi la mitad de los esclavos en América.

De acuerdo con la información anterior, ¿qué cambió en la historia de la esclavitud en África antes y después de la conquista de América?

A. Los sistemas políticos involucrados en el comercio esclavista, el volumen del comercio esclavista y las prácticas religiosas de los esclavos.
B. Las técnicas para capturar esclavos, la justificación ideológica para la esclavización y los sistemas políticos involucrados en el comercio esclavista.
C. La composición demográfica de los esclavos, la intensidad del comercio y el rol en el sistema productivo al cual eran destinados los esclavos.
D. Las mejoras tecnológicas en la producción agrícola, la composición demográfica de los esclavos y el impacto ambiental de los sistemas económicos.

23. En distintas ciudades del país, grupos defensores de los animales, conocidos como "animalistas", se han opuesto a ciertas actividades como las peleas de gallos y las corridas de toros, pues consideran que en estas, por su carácter violento, se atenta contra el bienestar de los animales.

Por su parte, los promotores de tales actividades defienden su derecho a realizarlas, pues afirman que hacen parte del contexto cultural de su ciudad. De esta manera, los animalistas se han dirigido al Congreso para que se dicten leyes que prohíban la realización de dichas actividades, mientras que los promotores de las corridas de toros y peleas de gallos proponen que la decisión sea tomada por el pueblo por medio de consultas ciudadanas.

De acuerdo con el enunciado anterior, puede afirmarse que ambos grupos defienden

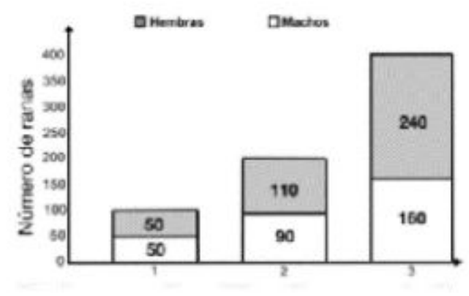
A. Los principios éticos que pesan sobre la vida animal.
B. Las decisiones democráticas.
C. El respeto por las tradiciones culturales.
D. El derecho a escoger libremente estrategias con fines recreativos.

24. En una de las carreteras de un país, un grupo de policías le pidió a un ciudadano que se sometiera a una prueba de alcoholemia. Aunque se encontraba conduciendo un carro particular, para entonces el ciudadano ocupaba el cargo de senador. Si bien la prueba de alcoholemia es un procedimiento legal que se le realiza a cualquier ciudadano para comprobar si está conduciendo luego de haber consumido alcohol, el entonces senador les solicitó a los oficiales no ser sometido a dicho procedimiento, debido a que él desempeñaba un cargo de representación popular y, según él, por esta razón, ellos debían abstenerse de hacer cualquier petición. También les dijo que seguramente sus electores, que eran miles de ciudadanos, reprobarían que a él se le estuvieran haciendo ese tipo de exigencias. Finalmente, el entonces senador afirmó que podría comunicarse con los jefes inmediatos de los oficiales para interponer la respectiva queja.

La situación anteriormente descrita es un ejemplo de

A. Irrespeto a la dignidad de un senador de la República por parte de la Policía Nacional.
B. Abuso de autoridad porque el senador utiliza su cargo para tratar de impedir que se cumpla la ley.
C. Defensa jurídica por parte del senador, al sentir que se presenta vulneración de un derecho fundamental.
D. Conducta irregular por parte de la Policía Nacional, porque los oficiales no tienen la competencia para juzgar a un senador.

25. Un biólogo, que estudia un ecosistema controlado, encontró que la población de ranas se duplica mensualmente y que, además, la cantidad de ranas hembra y macho varía mensualmente, como se muestra en la gráfica.



El biólogo estima que, si se mantiene la tendencia en cuanto al aumento de la población de ranas, en el cuarto mes habrá 280 ranas macho. ¿Cuál es la probabilidad de que, en el cuarto mes, al elegir una rana al azar, ésta sea una hembra?

A. 0,35
B. 0,50
C. 0,65
D. 0,80

26. Una frutería ofrece jugos en agua con un 60% de agua y un 40% de extracto de fruta. Para preparar un jugo de mora, se utilizan 180 mL de agua, por lo que, para calcula la cantidad de extracto de mora que se debe utilizar, se proponen tres opciones:

Opción 1: Cantidad de extracto de mora = 400/100 x 180 mL
Opción 2: Cantidad de extracto de mora = 40/100 x 300 mL
Opción 3: Cantidad de extracto de mora= 40/60 x 180 mL

¿Cuál o cuáles opciones sirven para calcular correctamente la cantidad de extracto de mora que se debe usar para preparar el jugo?

A. Solo la opción 3.
B. Las opciones 2 y 3.
C. Solo la opción 1.
D. Las opciones 1 y 2.

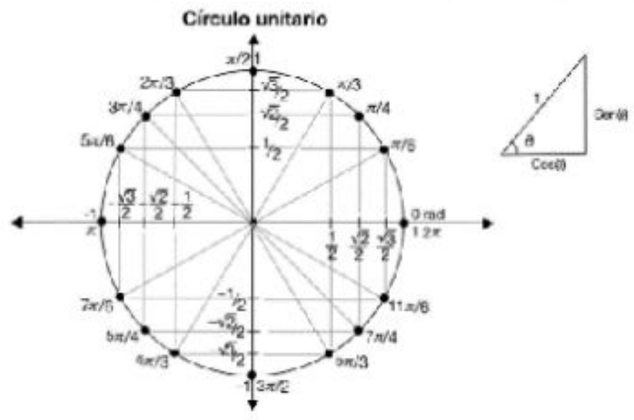
27. Un equipo de videojuegos está conformado por cuatro jugadoras, y se sabe que:

- Las edades de las jugadoras son 13,15 y 21 años.
- La moda de las edades de las jugadoras es mayor que exactamente una de las edades.

¿Cuál de las opciones muestra una lista de las edades de las cuatro jugadoras?

A. 13, 13, 15, 21
B. 13, 15, 16, 21
C. 13, 15, 15, 21
D. 13, 15, 18, 21

28. Un profesor de Trigonometría dibujó una circunferencia de radio 1, con algunos números sobre los ejes y algunos ángulos sobre el círculo. Luego, les pidió a sus estudiantes que, a partir de la gráfica, encontraran los valores del ángulo θ para los que se cumple la igualdad $\text{sen}(\theta) = \cos(\theta)$.



Una estudiante eligió los ángulos $\pi/4$, $3\pi/4$, $5\pi/4$ y $7\pi/4$. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los ángulos elegidos es verdadera?

A. Los cuatro ángulos cumplen la condición porque el valor del seno y del coseno de todos es $\sqrt{2/2}$.
B. Solamente dos de los ángulos cumplen la condición porque el valor del seno y del coseno de $\pi/4$ es y el de $5\pi/4$ es $-\sqrt{2/2}$.
C. Los cuatro ángulos cumplen la condición porque el valor del seno y del coseno de $\pi/4$ y $3\pi/4$ es $\sqrt{2/2}$ y de $5\pi/4$ y $7\pi/4$ es $-\sqrt{2/2}$.
D. Solamente dos ángulos cumplen la condición porque el valor del seno y del coseno de los ángulos $\pi/4$ y $7\pi/4$ es $-\sqrt{2/2}$.

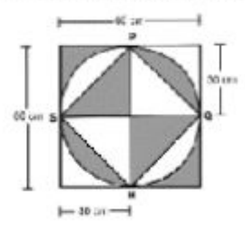
29. En las olimpiadas escolares se realizó una competencia de atletismo, donde los estudiantes corrieron 100 metros planos. Cada equipo eligió una niña y un niño que los representó en la competencia. Quien llegó en primer lugar obtuvo la medalla de oro, quien llegó en segundo lugar obtuvo la medalla de plata y quien llegó en tercer lugar obtuvo la medalla de bronce. La tabla muestra los tiempos de los representantes de cada equipo por categoría.

Equipo	Categoría femenina	Categoría masculina
Equipo 1	24 s	19 s
Equipo 2	20 s	22 s
Equipo 3	23 s	25 s
Equipo 4	21 s	18 s

De acuerdo con la información presentada, ¿cómo se organizó el podio en la presentación final para la categoría femenina?

A. Oro para el equipo 1, plata para el equipo 2 y bronce para el equipo 3.
B. Oro para el equipo 2, plata para el equipo 4 y bronce para el equipo 3.
C. Oro para el equipo 3, plata para el equipo 2 y bronce para el equipo 1.
D. Oro para el equipo 4, plata para el equipo 1 y bronce para el equipo 2.

30. La imagen muestra el nuevo diseño de una baldosa que se vende en una ferretería.



Para calcular el área de la región de la baldosa que está sombreada, un empleado realizó el siguiente procedimiento:

Paso 1. Restó al área de la baldosa el área del círculo que pasa por **P, Q, R, S** y ese resultado lo divide entre 2.
Paso 2. Restó el área del círculo el área del cuadrado **PQRS**, y ese resultado lo dividió entre 2.
Paso 3. Dividió entre 2 el área del cuadrado **PQRS.**
Paso 4. Sumó los resultados obtenidos en los pasos 1, 2 y 3.

Una persona afirma que el anterior procedimiento también sirve para calcular el área de la región que está pintada de blanco. ¿Es verdadera esta afirmación?

A. Sí, porque el empleado se confundió y realizó un procedimiento para el área blanca pero no para el área sombreada.
B. No porque en el paso 2 y 3 se debe usar el área de un rombo y no de un cuadrado, por lo cual no es correcto.
C. Sí, porque el área blanca es igual al área sombreada y el procedimiento realizado por el empleado es correcto.
D. No, porque al ser igual la parte blanca a la sombreada solamente se debía dividir entre 2 el área de la baldosa.

31. Jorge es el hermano menor de Paula. La diferencia entre sus edades es el doble de la edad de Jorge. Si P es la edad de Paula y J es la edad de Jorge, ¿cuál es la forma correcta de expresar esta información?

A. $P - J = 2J$
B. $2(P - J) = J$
C. $(P - J)2 = J$
D. $P - J = 2 + J$

32. Un parque natural está dividido en 3 regiones. Para cada región, se representó el número de árboles y el número de aves por medio de una pareja ordenada (x, y), donde x representa el número de árboles en cada región y y representa el número de aves de la misma región, obteniendo (20, 100), (40, 400) y (60, 800), respectivamente.

Un trabajador del parque afirma que las variables x y y se relacionan por medio de la función $y = \frac{x^2}{4}$.

¿Es verdadera la afirmación del trabajo?

A. No, porque los valores de la variables x aumentan linealmente.
B. Sí, porque los valores de la variable y se están duplicando.
C. No, porque, cuando x vale 60, el valor de y debería ser 900.
D. Sí, porque, cuando x vale 20, el valor de y es igual a 100.

33. A todos los asistentes a un centro deportivo se les hizo la pregunta: ¿Cuál es su deporte preferido? Las respuestas obtenidas aparecen en la tabla.

Deporte	Cantidad de asistentes
Fútbol	23
Tenis	12
Baloncesto	41
Golf	24

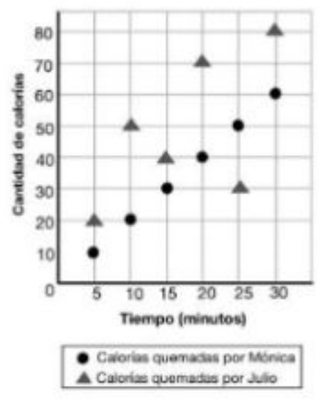
Para hallar la razón entre la cantidad de asistentes que prefieren el fútbol o el baloncesto, respecto al total de asistentes, se uno el siguiere procedimiento:

Paso 1. Sumar el número de asistentes que prefieren el fútbol y el número de asistentes que prefieren el baloncesto.
Paso 2. Calcular el número total de asistentes.
Paso 3. Escribir una fracción cuyo numerador es el resultado del paso 1 y el denominador es el resultado del paso 2.

¿Cuál es la fracción obtenida luego de realizar el procedimiento?

A. 100/64
B. 64/100
C. 100/23
D. 23/100

34. Una aplicación para celular mide la cantidad de calorías que quema una persona al trotar. En la gráfica, se muestra la cantidad de calorías que quemaron Mónica y Julio al trotar durante 30 minutos.



Usando solo la información de la gráfica, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre las calorías quemadas por Mónica y Julio es verdadera?

A. La cantidad de calorías quemadas por Mónica siempre disminuye.
B. La cantidad de calorías quemadas por Mónica crece con respecto al tiempo de manera lineal.
C. La cantidad de calorías quemadas por Julio siempre aumenta.
D. La cantidad de calorías quemadas por Julio decrece con respecto al tiempo de manera lineal.

35. A una ballena le instalaron un aparato electrónico que emite una señal cada 6 segundos y, al mismo tiempo, se activó el equipo receptor de la señal que funciona cada 4 segundos. La persona que maneja el equipo receptor afirma que cada 30 segundos el equipo recibirá la señal que emite el aparato de la ballena.

¿Es verdadera la afirmación de la persona?

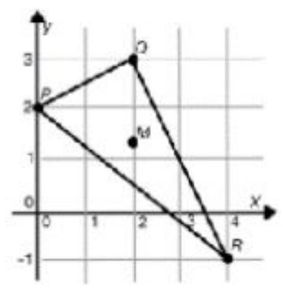
A. Sí, porque 30 es un número par como el 4 y el 6.
B. No, porque 30 es múltiplo de 6 pero no de 4.
C. Sí, porque 30 es mayor que la multiplicación de 4 por 6.
D. No, porque 30 es múltiplo de 4 pero no de 6.

36. Las coordenadas del centro de masa de un polígono se calculan sumando las respectivas coordenadas de sus vértices y dividiendo por la cantidad de estos. Por ejemplo, en un triángulo con vértices $P = (0, 2)$, $Q = (2, 3)$ y $R = (4, -1)$, las coordenadas del centro de masa son:

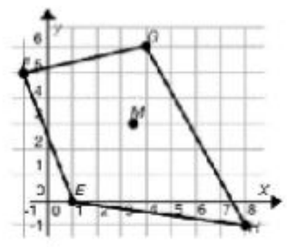
$$\text{Coordenada } x = \frac{\text{Suma de las coordenadas } x \text{ de los vértices}}{3} = \frac{0 + 2 + 4}{3} = 2$$

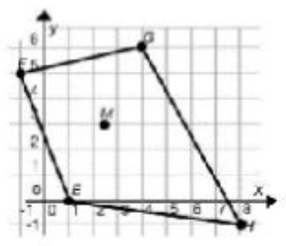
$$\text{Coordenada } y = \frac{\text{Suma de las coordenadas } y \text{ de los vértices}}{3} = \frac{2 + 3 + (-1)}{3} = \frac{4}{3}$$

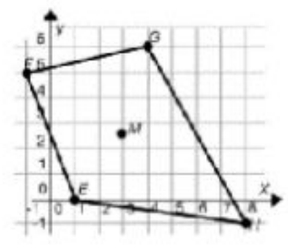
Así, el centro de masa del triángulo PQR es el punto $M = (2, \frac{4}{3})$, como se muestra en la figura.

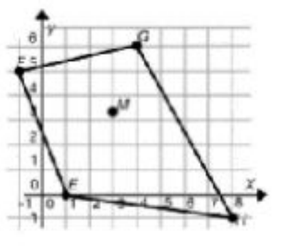


Si los vértices de un cuadrilátero son los puntos $E = (1, 0)$, $F = (-1, 5)$, $G = (4, 6)$ y $H = (8, -1)$, ¿cuál de las siguientes figuras muestra el cuadrilátero $EFGH$ con su centro de masa?

A.


B.


C.


D.


37. Carlina planea invertir $1.000.000 en una cooperativa, y allí le ofrecen dos planes de ahorro:

Plan 1. Cada 5 años se triplica la inversión.
Plan 2. Cada 3 años se duplica la inversión.

Carlina desea elegir el plan que le ofrece mayor rendimiento a 15 años. ¿Cuáles datos se deben calcular para escoger el plan de ahorro que le ofrece a Carlina un mayor rendimiento de su dinero a 15 años?

A. El número de veces que se triplica la inversión en 15 años y el número de veces que se duplica la inversión en 15 años.
B. El número de veces que se triplica la inversión en 15 años y el número de veces que se duplica la inversión en 3 años.
C. El número de veces que se triplica la inversión en 5 años y el número de veces que se duplica la inversión en 15 años.
D. El número de veces que se triplica la inversión en 5 años y el número de veces que se duplica la inversión en 3 años.

38. En clase de Física se está aprendiendo sobre el movimiento uniformemente acelerado (MUA). El8 profesor menciona que la posición de un cuerpo que sigue este movimiento puede modelarse por medio de la siguiente función cuadrática:

$$f(x) = 5x^2 + 1,$$

donde x representa el tiempo transcurrido en segundos, y $f(x)$ la posición en dicho tiempo.

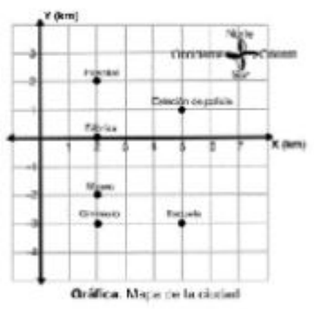
Para conocer la posición del cuerpo en $x = 3$ segundos, un estudiante propone el siguiente procedimiento:

Paso 1. En la función, cambiar la x por el valor del tiempo dado.
Paso 2. Multiplicar el valor del tiempo por 2.
Paso 3. Multiplicar por 5 el resultado del paso 2.
Paso 4. Sumar 1 al resultado del paso 3.

El docente le comunica al estudiante que hay un error en los pasos propuesto. ¿Cuál de los pasos propuestos contiene el error?

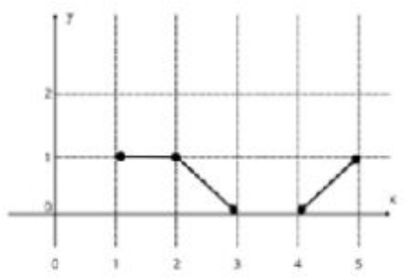
A. El paso 1, porque la variable tiempo se debe reemplazar en los dos términos de la función.
B. El paso 2, porque el tiempo dado se debe multiplicar por sí mismo.
C. El paso 3, porque primero se debe sumar uno, y luego se debe multiplicar por cinco.
D. El paso 4, porque los términos de la función no son semejantes, y por tanto, no se pueden sumar.

39. La gráfica muestra la ubicación de algunos lugares en una ciudad. Un distribuidor de ventiladores debe transportar un pedido desde la fábrica hasta la escuela, pero debe pasar por el hospital y la estación de policía.



Gráfica. Mapa de la ciudad

42. La gráfica muestra el comportamiento de una función en el intervalo [1. 5].



Un estudiante asegura que la función es constante en el intervalo [1,5]. ¿Es verdadera esta afirmación?

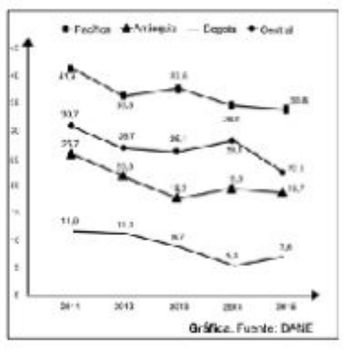
A. Sí, porque la función toma los mismos valores en los extremos del intervalo [1,5].
B. No, porque la función es decreciente en el intervalo [2,3] y creciente en [4,5].
C. Sí, porque el valor de la función en x = 2 es igual a los valores en x = 1 y x = 5.
D. No, porque la función es igual a cero solamente en el intervalo [3,4].

43. El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) realiza cada año mediciones de la pobreza en Colombia para determinar el índice de pobreza multidimensional (IPM). La tabla muestra la "incidencia de la pobreza por IPM para algunas regiones entre 2011 y 2015".

Año	Pacífica	Antioquia	Bogotá, D.C	Central
2011	41,4	25,7	11,9	30,7
2012	36,3	21,7	11,1	26,7
2013	37,6	22,4	8,7	26,1
2014	34,6	19,5	5,4	28,1
2015	33,8	18,7	4,7	22,1

Fuente: DANE **Tabla**

La gráfica muestra la "incidencia de la pobreza por el IPM" para algunas regiones entre 2011 y 2015



Gráfica. Fuente: DANE

El distribuidor plantea el siguiente procedimiento para cumplir con el recorrido planteado, partiendo desde la fábrica.

Paso 1. Recorrer 2 kilómetros hacia el sur.
Paso 2. Recorrer 3 kilómetros hacia el oriente.
Paso 3. Recorrer 1 kilómetro hacia el sur.
Paso 4. Recorrer 4 kilómetros hacia el sur.

¿En cuál paso del procedimiento hay un error?

A. En el paso 4, porque debe recorrer 4 kilómetros hacia el norte.
B. En el paso 1, porque debe recorrer 2 kilómetros hacia el norte.
C. En el paso 3, porque debe recorrer 3 kilómetros hacia el norte.
D. En el paso 2, porque debe recorrer 4 kilómetros hacia el norte.

40. En clase de Estadística, el profesor planteó el siguiente procedimiento para saber si un conjunto de números tiene una **única** moda:

Paso 1. Determinar el número de veces que se repite cada uno de los números del conjunto.
Paso 2. Elegir el número que se repite la mayor cantidad de veces.

De acuerdo con el procedimiento planteado, ¿cuál de los siguientes conjuntos de números tiene una única moda?

A. {2, 3, 4, 4, 5, 5}
B. {2, 3, 4, 5, 5, 6}
C. {1, 2, 3, 4, 5, 6}
D. {1, 1, 3, 3, 5, 5}

41. Una persona quiere comprar un teléfono celular de alta tecnología. Para ello, elabora la siguiente tabla con siete opciones, en la que se indica la marca, modelo y precio para cada una de estas:

Marca	Modelo	Precio en pesos
Ringring	X1	1.400.000
SoiBeep	Enos	1.200.000
Ringring	X2	1.400.000
SoiBeep	Gow1	1.500.000
Telebene	Gaia	1.600.000
Uthil	Hul	1.250.000
Uthil	Paxx	1.350.000

Si la persona decide comprar el teléfono celular de menor precio, ¿cuál debe ser su elección?

A. Ringring.
B. Telebene.
C. SoiBeep.
D. Uthil.

¿La información de los datos de la gráfica es la misma que la información presentada en la tabla?

A. Sí, porque la información incluida en la gráfica es semejante a la información presentada en la tabla para las regiones en mención.
B. No, porque, en vez de graficar los datos de Antioquia, se graficaron los datos de la región Central.
C. No, porque los datos de la gráfica de Antioquia para 2012 y 2013, y de Bogotá, D. C. para 2015, son diferentes a los datos presentados en la tabla.
D. Sí, porque los datos de la gráfica de Antioquia para 2013 y de la región Central para 2012 corresponden a los datos presentados en la tabla.

44. La expresión $\binom{n}{k}$ indica cuántos subgrupos de k elementos pueden obtenerse de un grupo de n elementos, sin que el orden en que se escojan importe. Ahora bien, de un grupo de 10 personas, se quiere conformar una comisión de 4 personas y, de las personas restantes, obtener comisión de 2 personas; al respecto, se afirman que existen $\binom{10}{4}$ formas de escoger la primera comisión y $\binom{10}{4}$ formas de escoger la segunda comisión. ¿Por qué es incorrecta esta afirmación?

A. Porque basta escoger una comisión de 6 personas y, luego, 2 al azar de esa comisión.
B. Porque basta escoger una comisión de 4 personas y, luego, escoger 2 al azar de esa comisión.
C. Porque una vez se escoge la primera comisión, quedan 6 personas para escoger la segunda.
D. Porque una vez se escoge la primera comisión, quedan 4 personas para escoger la segunda.

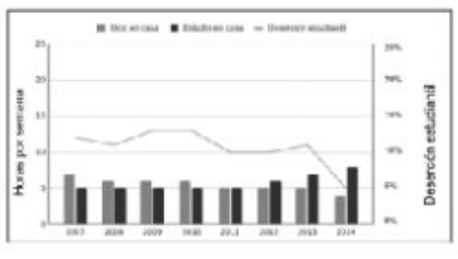
45. Se realiza una encuesta a una muestra de 10 niños entre los 3 y 5 años, para conocer su estado nutricional, y se obtienen los resultados de talla y peso mostrados en la tabla.

Estatura (cm)	92	103	97	81	101	86	89	94	99	104
Peso (Kg)	40	34	42	46	32	31	44	40	39	48

En este rango de edad, un niño tiene un estado de nutrición adecuado cuando su estatura se encuentra entre 94 cm y 101 cm, y su peso entre 35 kg y 45 kg; por tanto, es correcto afirmar que tiene nutrición adecuada.

A. $\frac{4}{10}$ de la muestra.
B. El 50 % de los niños.
C. $\frac{3}{10}$ de la muestra.
D. El 70% de los niños.

46. La gráfica muestra el comportamiento de los últimos años de la tasa de deserción estudiantil en los colegios de una región de Colombia. Además, muestra las horas semanales que los estudiantes destinan para estudiar en casa, y las horas semanales que los estudiantes destinan para el ocio en casa.



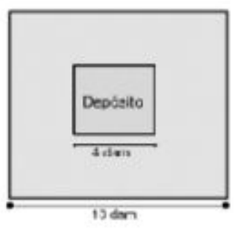
Al observar la gráfica, un estudiante realizó las siguientes afirmaciones:

Afirmación I. La deserción disminuyó y las horas de estudio en casa aumentaron.
Afirmación II. La deserción estudiantil disminuyó a causa de las horas empleadas para el ocio en casa.

De acuerdo con la información mostrada en la gráfica, ¿cuál o cuáles de las afirmaciones del estudiante son verdaderas?

A. La I y la II.
B. Ni la I ni la II.
C. Solamente la I.
D. Solamente la II.

47. Una finca tiene un terreno cuadrado con una longitud de 10 dam en cada lado. En el centro de este terreno, hay una zona cuadrada cuyos lados tienen una longitud de 4 dam, la cual ha sido destinada como depósito de almacenamiento de la cosecha, como se muestra en la figura. La región restante corresponde a un sembrado de papa.



¿Cuál es el área de la región que tiene siembra de papa?

A. 40 dam²
B. 84 dam²
C. 100 dam²
D. 116 dam²

48. Los coordinadores de grupo del montañismo van a rifar un viaje al nevado del Cocuy; para ello, organizan a los integrantes de acuerdo con los nevados que han visitado, como se muestra en la figura.

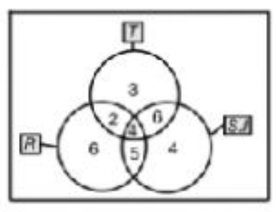


Figura. Número de integrantes que han visitado el nevado del Tolima (*T*), el nevado del Ruiz (*R*) y el nevado de Santa Isabel (*S.i*).

RESPONDE LAS PREGUNTAS 49 A 51 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un país andino se encuentra una región que en su mayoría es páramo, la cual provee de agua a los ecosistemas cercanos y a un río aledaño, siendo la única fuente de agua potable para la población local. Con el fin de reactivar algunos sectores económicos y producir más empleo, se propone realizar una extracción minera en zonas cercanas al páramo, como lo es el bosque altoandino, debido a que existen estudios que confirman la presencia de fuentes de hidrocarburos allí y, además, se ha manifestado que esta intervención no afectará la zona de reserva de agua del páramo.

Sin embargo, algunas organizaciones de expertos indican que esta extracción pondría en riesgo el equilibrio natural y las reservas de agua de la zona, debido a que este proceso minero en particular liberará compuestos tóxicos como pirita, uranio y arsénico, entre otros.

49. Un grupo de personas tiene la hipótesis de que los residuos generados por el proyecto minero se diluirán en el agua y no se acumularán en las fuentes hídricas.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de los siguientes procedimientos permitiría comprobar dicha hipótesis?

A. Realizar una encuesta a la población aledaña, en donde se indague si se ha notado un cambio en el sabor del agua.
B. Determinar el punto de ebullición y la concentración de los residuos tóxicos producidos en el proceso minero.
C. Tomar muestras de agua en diferentes puntos del río a varias profundidades y determinar la concentración de los solutos.
D. Medir la profundidad y el ancho del río en tres tramos diferentes y calcular la velocidad a la que corre el agua.

50. Un experto en agricultura afirma que esta extracción minera afectará gravemente los cultivos que tiene la población en el bosque altoandino. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, ¿cuál de las siguientes sería la causa de los problemas en los cultivos?

A. Los trabajadores mineros se comerán los cultivos de la población.
B. Los animales del páramo se trasladarán a las zonas de cultivo.
C. Las máquinas empleadas para la extracción dañarán el suelo de los cultivos.
D. Los compuestos tóxicos contaminarán las fuentes de riego de los cultivos.

51. Adicionalmente, un ecólogo afirma que al intervenir la zona del bosque, que se encuentra entre los 2.100 y 2.500 metros sobre el nivel del mar (m s. n. m.), también se afectaría de forma negativa toda la dinámica ecosistémica del páramo, sin importar que la zona de páramo inicie a partir de los 3.000 m s.n.m.

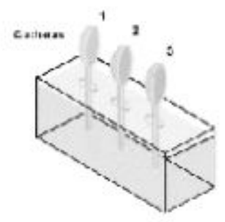
¿Por qué razón puede ocurrir lo que afirma el ecólogo?

A. Porque las dos zonas están interrelacionadas y comparten el flujo de materia y energía.
B. Porque al intervenir el bosque, la zona del páramo descendería hasta los 2.500 m. s. n. m.
C. Porque para intervenir la zona del bosque es necesario intervenir la zona del páramo.
D. Porque al no delimitar las zonas, es probable que se intervengan todos los ecosistemas.

Para seleccionar al ganador, se escoge a uno de los integrantes del grupo de montañismo al azar. ¿Quiénes tienen la mayor probabilidad de ser escogidos?

A. Los integrantes que visitaron el nevado de Santa Isabel.
B. Los integrantes que aún no han visitado ningún nevado.
C. Los integrantes que visitaron el nevado del Tolima.
D. Los visitantes que visitaron el nevado del Ruiz.

52. Un estudiante introduce tres cucharas de diferentes materiales, con temperatura inicial de 10 °C cada una, dentro de un recipiente con agua a 50 °C, como se observa en la gráfica.



Después de dos minutos, el estudiante observa que las cucharas tienen diferentes temperaturas y concluye que la cuchara 3 es mejor conductora térmica que las otras dos. ¿Por qué la temperatura inicial de las cucharas debe ser la misma?

A. Porque permite comparar el aumento de temperatura del agua.
B. Porque el agua disminuye la temperatura de las tres cucharas.
C. Porque las tres cucharas se introducen en un solo recipiente.
D. Porque permite comparar el aumento de temperatura de cada cuchara.

53. En la imagen a continuación se observa cómo un sistema conformado por un corcho, un palillo y dos tenedores se encuentra suspendido de una cuerda. A esto se le llama equilibrio estático y ocurre porque el centro de gravedad del sistema se encuentra ubicado por debajo del punto de contacto entre el palillo y la cuerda, permitiendo que el sistema no caiga y se mantenga estable. A partir de esto, un estudiante plantea la siguiente hipótesis:

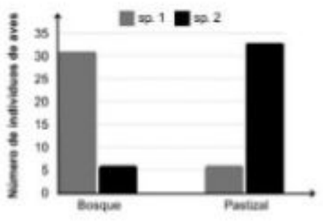


"La ubicación del centro de gravedad depende del tamaño de los tenedores".

Después, la estudiante realizó un experimento similar, pero usando tenedores más cortos, obteniendo como resultado que el sistema no fue estable. De acuerdo con lo anterior, ¿la estudiante puede mantener su hipótesis o debe cambiarla?

A. Puede mantenerla, porque el centro de gravedad depende directamente de la longitud de los tenedores.
B. Puede mantenerla, porque el centro de gravedad no se relaciona directamente con la longitud de los tenedores.
C. Debe cambiarla, porque el centro de gravedad del sistema depende del grosor de la cuerda que se usa.
D. Debe cambiarla, porque el centro de gravedad del sistema depende del grosor del palillo que se usa.

54. Tres estudiantes evalúan las diferencias en abundancia (número de individuos) de dos especies de aves en dos tipos de ambiente. Según sus datos, la especie 1 (sp.1) es siempre más abundante en bosques que en pastizales, y la especie 2 (sp.2) es en cambio más abundante en pastizales que en bosques. La figura y la tabla resumen los resultados de campo de los tres estudiantes.

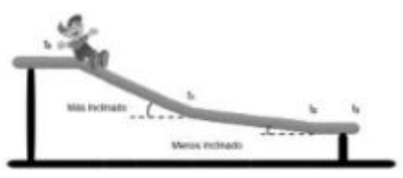


	Tipo de cobertura	Número de individuos de aves	
		sp. 1	sp. 2
Estudiante 1	Bosque	10	3
	Pastizal	3	10
Estudiante 2	Bosque	2	13
	Pastizal	12	1
Estudiante 3	Bosque	9	2
	Pastizal	1	10

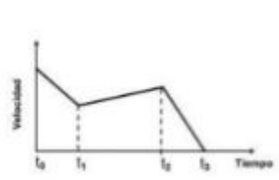
La profesora sospecha de un error al construir la tabla de datos. ¿Dónde se presenta este error?

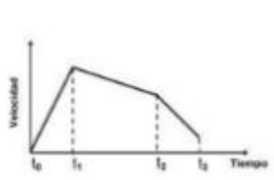
A. El error se encuentra en la incorrecta tabulación de los datos del estudiante 1.
B. El error se encuentra en la incorrecta tabulación de los datos del estudiante 2.
C. El error se encuentra en la incorrecta tabulación de los datos del estudiante 3.
D. No existe ningún error porque los datos y observaciones de campo son congruentes.

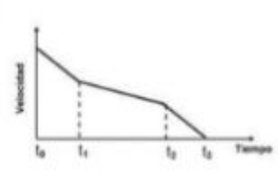
55. Un niño se deja caer por su peso desde la parte alta de un rodadero. El rodadero inicia muy inclinado y después menos inclinado. Al final tiene una pequeña sección horizontal, como lo muestra la siguiente figura.

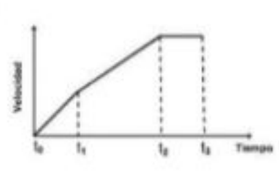


Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes gráficas representa la velocidad del niño en función del tiempo, desde que se deja caer hasta que llega a la base de la superficie?

A.


C.


B.


D.


59. Para la clase de Ciencias, Juan investiga sobre la variación de la temperatura de ebullición del agua en ciudades ubicadas a distintas alturas sobre el nivel del mar (m s. n. m). Él encuentra datos para cinco ciudades y los registra en la siguiente tabla.

Altitud (m s. n. m.)	0	457	1.067	1.524	2.438
Temperatura de ebullición (°C)	100,0	98,5	96,0	94,5	91,5

Con base en los datos obtenidos, Juan afirma "a medida que aumenta la altitud, disminuye la temperatura de ebullición del agua". ¿Esta afirmación puede considerarse una evidencia o una conclusión basada en los datos experimentales?

A. Una conclusión, porque da una posible explicación al fenómeno observado.
B. Una evidencia, porque tiene en cuenta las variables del experimento.
C. Una conclusión, porque evalúa la tendencia de los datos contenidos en la tabla.
D. Una evidencia, porque los datos obtenidos proceden de diferentes experimentos.

60. Un grupo de estudiantes propone el siguiente juego: ellos toman una tabla humedecida con agua jabonosa para resbalar pesas sobre ella. La idea es empujar las pesas para que queden lo más cerca posible al extremo de la tabla sin salirse. El jugador puede elegir entre dos pesas, una de 1 kg y otra de 2 kg, como se muestra en la siguiente figura.



En el funcionamiento del juego se puede aplicar el concepto de impulso, que es el producto entre la fuerza por el tiempo que esta se aplica. Si un objeto se impulsa desde el reposo, entonces el impulso es igual a la masa por la velocidad del objeto, es decir, el impulso es igual a su *momentum*.

En las pruebas del juego, un estudiante impulsa cada pesa con una fuerza de 10 N, durante 0,5 segundos. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cómo será el *momentum* de la pesa más liviana en comparación con el de la más pesada?

A. Cuatro veces más grande.
B. Dos veces más grande.
C. El mismo.
D. La mitad.

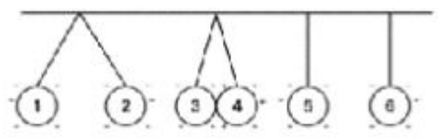
56. Cuando un átomo cede 3 electrones para que otro átomo cumpla la ley del octeto, entonces su número de oxidación es 3+. La configuración electrónica del potasio es:

Elemento	Configuración electrónica
Potasio	$1s^2\,2s^2\,2p^6\,3s^2\,3p^6\,4s^1$

Esto indica que el potasio en el último nivel de energía tiene únicamente un electrón. Por esta razón, cuando el potasio se enlaza a otro átomo suele ceder electrones. De acuerdo con lo anterior, ¿cuál es el número de oxidación del potasio?

A. 8-, porque al formar un enlace el potasio recibe 8 electrones.
B. 1+, porque el primer nivel de su configuración es el $1s$.
C. 1+, porque al formar un enlace cede un electrón del nivel $4s$.
D. 8-, porque para que sea neutro se debe completar la ley del octeto.

57. Se tiene un sistema de 6 péndulos cargados, positiva o negativamente, como se muestra en la siguiente figura.

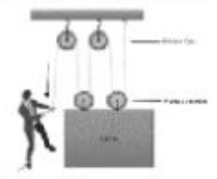


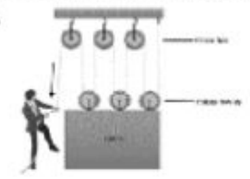
Si el sistema está en equilibrio, ¿cuál es la dirección de la fuerza resultante que experimenta el péndulo 5, debido a su interacción con los péndulos 4 y 6?

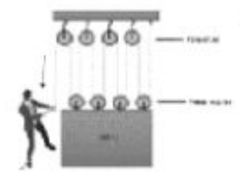
A. Hacia arriba.
B. Hacia abajo.
C. Hacia la derecha.
D. Hacia la izquierda.

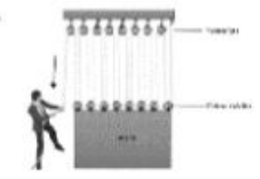
58. En una fábrica se cargan cajas con diferentes combinaciones de poleas fijas y móviles. Para levantar las cajas, los empleados deben halar la cuerda del sistema de poleas con una fuerza igual al peso de la caja dividido por el doble de la cantidad de poleas móviles.

Si un empleado hala la cuerda con una fuerza de 75 N para levantar una caja de 600 N de peso, ¿cuál de las siguientes combinaciones de poleas representa correctamente la situación?

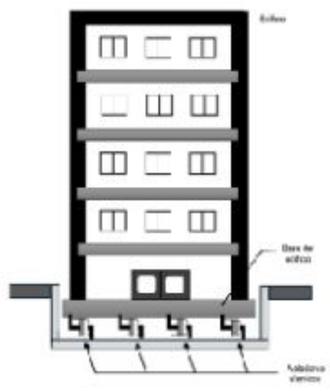
A.


C.


B.


D.


61. Los aisladores sísmicos son dispositivos que se instalan en la parte inferior de algunos edificios y que sirven para disipar la energía que les transmite el suelo en caso de un temblor. Al ocurrir un temblor, los aisladores sísmicos producen fuerzas contrarias a las producidas por las vibraciones del suelo, haciendo que los movimientos del temblor no se repliquen con la misma magnitud en los edificios. A continuación, se muestra una figura con la instalación de los aisladores sísmicos.



De acuerdo con la información anterior, ¿cuál modelo físico describe en mejor medida el proceso de pérdida de energía en un edificio con aisladores sísmicos cuando ocurre un temblor?

A. Movimiento con velocidad constante, porque los aisladores reaccionan directamente al movimiento con velocidad constante durante un temblor.
B. Oscilaciones amortiguadoras, porque la disipación de energía es gradual, produciendo la disminución de la amplitud de las ondas sísmicas en el edificio.
C. Acción de torques, porque los edificios tienen puntos de rotación en sus bases, y los aisladores sísmicos generan fuerza sobre los puntos de rotación.
D. Movimiento uniformemente acelerado, porque los aisladores reaccionan contra el peso del edificio para reducir su aceleración gravitacional durante un sismo.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 62 A 64 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En una región se realizó un estudio a través de registros fotográficos (que los habitantes observaban) para contestar una encuesta acerca de la presencia de cinco contaminantes visuales y los efectos que cada uno ha generado.

La siguiente tabla registra el porcentaje de personas que marcaron la presencia del contaminante en la región y los efectos de cada uno.

Contaminante visual	Porcentaje de personas que marcaron la presencia del contaminante (%)	Efectos
Avisos publicitarios	38	Pérdida de luminosidad que hace oscura la región. Obstrucción de visibilidad del panorama.
Cableado aéreo	38	Deterioro en el aspecto del paisaje en la región. Miedo en las personas por peligro de accidentes.
Basura	19	Deterioro en el aspecto del paisaje en la región. Obstrucción del espacio para transitar por las calles.
Antenas	3	Pérdida de luminosidad que hace oscura la región. Obstrucción del espacio para transitar por las calles.
Ramas de árboles	2	Distracción a conductores. Obstrucción del espacio para transitar por las calles.

62. Teniendo en cuenta los datos de la tabla, ¿cortar las ramas de los árboles es la medida que mayor efecto tendrá para disminuir la presencia de contaminantes visuales en la región?

A. Sí, porque el mayor efecto de los contaminantes es la obstrucción del espacio para transitar por las calles.
B. No, porque los contaminantes visuales más influyentes son el cableado aéreo, la basura y las antenas.
C. Sí porque las ramas de los árboles son los únicos causantes de distracción para los conductores.
D. No, porque los contaminantes visuales más influyentes son los avisos publicitarios y el cableado aéreo.

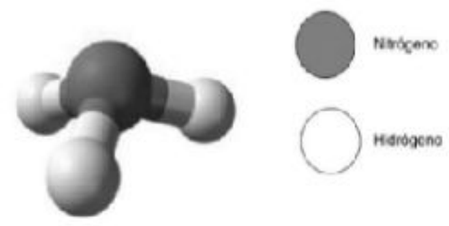
63. Si se decide restringir el área de los avisos publicitarios y prohibir la construcción de antenas en el interior de la región, ¿qué efecto de los generados por los contaminantes tendrá mayor disminución?

A. Pérdida de luminosidad que hace oscura la región.
B. Deterioro en el aspecto del paisaje en la región.
C. Obstrucción del espacio para transitar por las calles.
D. Miedo en las personas por peligro de accidentes.

64. Si se desea confirmar los datos obtenidos en el estudio, para tomar decisiones al respecto de la contaminación visual en la región, ¿cuál de las siguientes acciones se debe realizar?

A. Repetir la encuesta a la misma población haciendo uso de otros registros fotográficos.
B. Hacer una encuesta diferente a la misma población acerca de otros contaminantes visuales.
C. Repetir la encuesta a la misma población haciendo uso de los mismos registros fotográficos.
D. Hacer una encuesta diferente a la misma población acerca de otros efectos de los contaminantes.

65. El modelo atómico de Dalton es útil para la representación de moléculas, ya que muestra las uniones entre dos o más átomos. El amoníaco (NH_3), por ejemplo, que contiene átomos de nitrógeno y de hidrógeno, puede representarse a través de estos modelos, como se muestra a continuación:

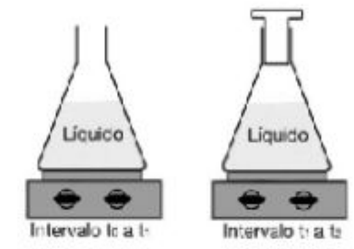


¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca del anterior modelo?

A. El amoníaco tiene 8 átomos de hidrógeno.
B. El amoníaco tiene 3 electrones y 3 protones.
C. El amoníaco tiene un átomo de nitrógeno y 3 átomos de hidrógeno.
D. El amoníaco tiene 6 diferentes tipos de átomos enlazados en cadena.

66. Sobre el fuego de una estufa, una estudiante pone un recipiente que contiene un líquido (ver figura). Desde el tiempo t0 a t1, la estudiante deja que el líquido absorba calor, y que su temperatura y volumen aumenten conservando la presión.

A partir de t1 y hasta t2, la estudiante tapa el recipiente para impedir el cambio de volumen de su contenido.

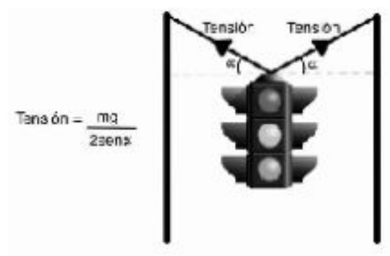


¿Qué ocurre con la presión del líquido en los intervalos t0 a t1 y t1 a t2?

A. De t0 a t1 permanece constante, y de t1 a t2 disminuye.
B. De t0 a t1 disminuye, y de t1 a t2 aumenta.
C. De t0 a t1 permanece constante, y de t1 a t2 aumenta.
D. De t0 a t1 aumenta, y de t1 a t2 disminuye.

67. Un estudiante analiza las fuerzas que actúan sobre un semáforo, de tal manera que la tensión de las cuerdas lo sostenga en reposo.

Él construye la siguiente ecuación y gráfica:

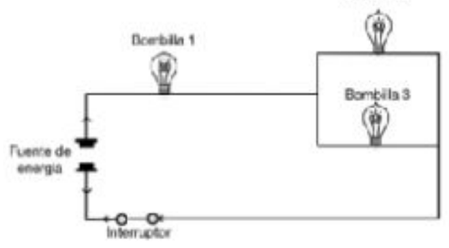


Donde m es la masa del semáforo, g la aceleración gravitacional y α es el ángulo que forman las cuerdas con respecto a un eje horizontal y tiene una variación máxima de 90°.

De acuerdo con lo anterior, ¿por qué cuando se pone un semáforo de mayor masa la inclinación de las cuerdas aumenta, si se mantiene la misma tensión?

A. Porque cuando α es 90°, Sen α = 1 y la tensión se iguala a la mitad de la masa.
B. Porque al aumentar α la tensión se iguala a cero.
C. Porque cuando α es 0°, Sen α = 0 y la tensión tiende a una cantidad infinita.
D. Porque al aumentar α, se compensa el aumento de la masa.

68. Isabel necesita instalar tres bombillas idénticas en un salón de eventos, en el que se requiere una bombilla en la parte de atrás y dos en la parte de adelante. Ella realiza el siguiente diagrama del circuito:



De acuerdo con el diagrama, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre la corriente de la bombilla 1 es correcta?

A. La corriente de la bombilla 1 es igual que la corriente de la bombilla 2.
B. La corriente de la bombilla 1 es el doble que la corriente de la bombilla 3.
C. La corriente de la bombilla 1 es un tercio de la corriente generada por la fuente de energía.
D. La corriente de la bombilla 1 es la mitad de la corriente generada por la fuente de energía.

69. En una investigación se quería conocer si el tipo de dieta de las gallinas afectaba el peso y el número de los huevos producidos por cierta raza. Para ello, se probaron cuatro tipos de dieta con diferentes composiciones nutricionales durante dos meses. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

	Dieta regular con adición de proteína a			
Parámetro	0,1%	0,2%	0,3%	0,4%
Promedio de producción de huevos	90,2%	93,5%	88,1%	91,4%
Peso promedio de los huevos en gramos	55,7g	60,8g	48,5g	57,4g

La conclusión de la investigación fue que las gallinas que presentaban un mayor tamaño tenían las dietas más nutritivas y, por tanto, producían huevos más grandes y en mayor número.

De acuerdo con la información, ¿las evidencias presentadas son suficientes para respaldar esta conclusión?

A. Sí, porque de los resultados se infiere que los huevos de mayor peso son de gallinas grandes.
B. No, porque en los resultados hacen falta los datos promedio del tamaño de las gallinas.
C. Sí, porque las gallinas de las dietas 2 y 4 produjeron más huevos y de mayor peso.
D. No, porque en los resultados no se muestra el tamaño de los huevos en los dos meses.

70. Un estudiante quiere comparar la solubilidad (g de soluto/100 g de solvente) de la sustancia I y la sustancia II. Para ello, prepara una solución de cada sustancia primero a una temperatura de 20 °C y luego a una temperatura de 40 °C, y realiza sus mediciones. Se obtiene que la sustancia II presenta mayor solubilidad que la sustancia I, aumentando de manera proporcional con la temperatura. ¿Cuál de las tablas representa los datos de la experiencia de manera adecuada?

A.

Sustancia	Solubilidad a 20 °C (g de soluto/100 g de solvente)	Solubilidad a 40 °C (g de soluto/100 g de solvente)
I	1	2
II	10	20

B.

Sustancia	Solubilidad a 20 °C (g de soluto/100 g de solvente)	Solubilidad a 40 °C (g de soluto/100 g de solvente)
I	10	2
II	1	20

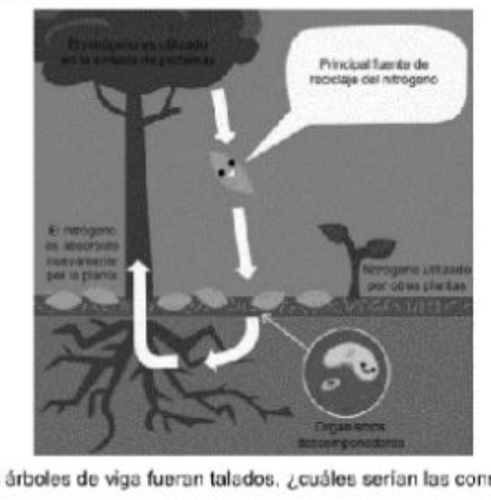
C.

Sustancia	Solubilidad a 20 °C (g de soluto/100 g de solvente)	Solubilidad a 40 °C (g de soluto/100 g de solvente)
I	10	20
II	1	2

D.

Sustancia	Solubilidad a 20 °C (g de soluto/100 g de solvente)	Solubilidad a 40 °C (g de soluto/100 g de solvente)
I	1	1
II	10	10

71. En los ecosistemas secos, algunas especies de árboles como la viga (*Caesalpinia mollis*) producen abundante hojarasca, que detiene la erosión del suelo mediante la disminución de la tasa de evaporación del agua y el reciclaje de nutrientes como el nitrógeno. A continuación, se muestra el ciclo del nitrógeno en estos ecosistemas:



Según lo anterior, si los árboles de viga fueran talados, ¿cuáles serían las consecuencias para el ecosistema?

A. El nitrógeno disponible en el ecosistema aumentaría y disminuiría el número de nutrientes en el suelo.
B. El nitrógeno disponible en el ecosistema disminuiría y generaría un déficit de nutrientes en el suelo.
C. El nitrógeno disponible en el ecosistema disminuiría y decrecería el número de bacterias dañinas en el suelo.
D. El nitrógeno disponible en el ecosistema aumentaría y la síntesis de proteínas en las hojas se detendría.

72. El modelo tradicional de crecimiento poblacional o crecimiento logístico, postula que las poblaciones crecerán rápidamente hasta que los recursos empiecen a ser limitados y se alcance la capacidad de carga. Actualmente, este modelo se ha reevaluado al encontrar que, a pesar de poseer recursos limitados, el crecimiento de algunos animales en peligro de extinción no concuerda con el modelo de crecimiento logístico. A continuación, se muestran las gráficas de crecimiento en ambas situaciones





Teniendo en cuenta estos dos modelos, ¿qué avances ocurrieron en las ciencias naturales para que el modelo de crecimiento logístico fuera actualizado?

A. El desarrollo de la biología celular y de la conservación.
B. El desarrollo de la genética y la biología de la conservación.
C. El desarrollo de la genética y la química inorgánica.
D. El desarrollo de la química inorgánica y la biología celular.

73. Algunos animales desarrollaron evolutivamente ojos simples, que constan de agrupaciones de células receptoras de luz, suficientes para distinguir la luminosidad de la oscuridad, además de reconocer la dirección de donde proviene la luz. Por su parte, las plantas también desarrollaron respuestas a algunos estímulos, llamadas tropismos, que implican algún tipo de movimiento por parte de la planta.

¿Cuál de los siguientes tropismos en las plantas puede relacionarse con el de los ojos simples de los animales?

A. Quimiotropismo.
B. Hidrotropismo.
C. Fototropismo.
D. Tigmotropismo.

26. Lea el siguiente fragmento del discurso de una líder del movimiento estudiantil chileno:

> Hoy la universidad es cada vez más un proyecto sin otro norte que no sea el que le señala el mercado, a la educación superior se le ha puesto precio y nuestras universidades son medidas por criterios industriales de producción como si fueran una empresa más dentro del esquema productivo de la nación, una empresa especial con muchas comodidades en su proceso productivo, pero empresa al fin y al cabo.
>
> A nadie le es indiferente que en nuestro país se perpetúen desigualdades fundamentales que determinan, por ejemplo, que el 20% más rico de la población tenga más del 50% de las matrículas, en cualquier sociedad que se precie de ser justa y democrática esta desigualdad fundamental es inaceptable.
>
> ¿Seguiremos educando solo a las élites socioeconómicas?, o, ¿nos aseguraremos de implementar un sistema de acceso que permita que todos los jóvenes con talentos y habilidades, independiente de su origen y capacidad de pago, puedan permanecer en la universidad?
>
> Por más que quieran hacernos creer lo contrario, para nosotros la universidad no puede ser un negocio ni mucho menos la educación puede ser una mercancía.

Tomado de: Vallejo, C. (4 de agosto de 2011). Discurso de asunción a la Presidencia de la Federación de Estudiantes de Chile. MCPinforma. Recuperado de: http://mujereschile.blogspot.com.co/2011/08/camila-vallejo-discurso-de-asuncion-fech.html

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál de las siguientes fuentes es más útil para apoyar lo planteado por la líder en su discurso?

A. Una compilación de los proyectos realizados por entidades públicas, que buscan mejorar los índices de calidad de la educación en el país de la líder estudiantil.
B. Un informe del Ministerio de Educación que afirma que los estudiantes más pobres y los más ricos tienen iguales condiciones de acceso a la educación superior.
C. Un conjunto de entrevistas a estudiantes chilenos de nivel universitario, quienes están endeudados por haber tomado costosos créditos educativos.
D. Un estudio de la Asociación de Universidades de Chile sobre las variables que determinan la deserción escolar en estudiantes de colegios públicos.

27. Como resultado del repentino incremento en el número de inmigrantes de escasos recursos en una ciudad, los programas de ayuda destinados a atender las necesidades básicas de la población local han colapsado. Esta situación se ha vuelto especialmente urgente porque las condiciones de salud y alimentación de la población infantil se han empezado a ver afectadas. Frente a esto, el concejo de la ciudad ha insistido en que se deben implementar medidas para limitar el acceso de la población migrante; sin embargo, algunas ONG que defienden los derechos humanos han señalado que la medida es abiertamente discriminatoria.

Dada la urgencia de la situación, una institución encargada de atender las necesidades básicas de la población en situación de vulnerabilidad ha propuesto que se use una parte de los recursos de la ciudad, actualmente destinados a la recreación y al deporte, para responder a la creciente demanda de alimentos y medicamentos. Frente a este problema, el alcalde decide, finalmente, suspender la asignación presupuestal a los programas culturales de la ciudad y utilizar los recursos para implementar un plan de emergencia que permita atender esta crisis.

Al respecto, es probable que, desde el punto de vista de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de la ciudad, la decisión del alcalde sea

A. Adecuada, porque resuelve la crisis mediante la redirección de los recursos.
B. Adecuada, porque atiende la crisis sin llevar a cabo actos de discriminación.
C. Inadecuada, porque atiende la crisis pero a expensas del desarrollo cultural.
D. Inadecuada, porque pone en riesgo el acceso de los migrantes a la información y la cultura.

28. Se ha generado un conflicto entre empresarios y sindicatos franceses por la contratación de inmigrantes africanos. Para los empresarios, la contratación de africanos beneficia a sectores como la construcción y la agricultura, que tienen pocos trabajadores, mientras que, para los sindicatos, estas contrataciones podrían afectarlos, pues sus sueldos y puestos de trabajo estarían en riesgo. Para dar solución a este conflicto, el Gobierno francés ha propuesto que las empresas francesas tengan un límite de diez empleados africanos y que su sueldo sea inferior al de los trabajadores franceses.

¿Qué efectos no esperados tendría la solución propuesta por el Gobierno francés?

A. Que las empresas estarían obligadas a contratar a empleados africanos.
B. Que los trabajadores africanos no podrían unirse a los sindicatos franceses.
C. Que las empresas de otros sectores comienzan a contratar inmigrantes.
D. Que el sector de construcción tendría exceso de trabajadores.

29. La reciente ola de protestas contra la brutalidad policial y el racismo que se desató tras la muerte de un afroestadounidense a manos de la policía en Estados Unidos ha incluido una serie de ataques a monumentos que manifestantes vinculan con la esclavitud y el colonialismo. Este movimiento alcanzó a Europa, y ya en Reino Unido, los manifestantes derribaron una estatua del esclavista británico Edward Colston en la ciudad inglesa de Bristol, y en Bélgica dañaron y removieron monumentos a Leopoldo II, un rey del siglo XIX cuyo régimen contribuyó a la muerte de millones de personas en África.

Al respecto, un profesor de Historia de la Universidad de Yale, experto en la Guerra Civil, la Reconstrucción y estudios afroamericanos, dijo lo siguiente: "Puedes derribar todos los monumentos del mundo, pero eso no cambia necesariamente lo que ocurrió. Aún estamos obligados a aprender ese pasado".

Tomado y adaptado de: Liesardy, G. (2020, 14 de julio)."Puedes derribar todos los monumentos del mundo, pero eso no cambia necesariamente lo que ocurrió. Estamos obligados a aprender de ese pasado". *BBC Mundo*. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-53370559

De acuerdo con la anterior información, ¿cuál de los siguientes enunciados apoya lo dicho por el profesor?

A. Es inadecuado derrumbar las estatuas porque son obras de arte que representan hechos históricos importantes.
B. Derrumbar las estatuas no se relaciona con que esas políticas y valores que representan desaparezcan de la sociedad.
C. Ese tipo de estatuas deben estar en espacios en donde no tengan ningún impacto en los valores sociales.
D. Ese tipo de estatuas deben respetarse porque hay personas que defienden políticas y valores como los que representan.

30. Durante los cos últimos siglos, la actividad humana ha incrementado la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera, lo que ha generado cambios nocivos en los ecosistemas. Para contrarrestar este problema, diversos países, como China, se han comprometido a reducir las emisiones de dióxido de carbono, pues su economía se sigue sustentando en el uso del carbón, por ser una fuente abundante y barata para la obtención de energía, en comparación con sus alternativas ecológicas.

Para conseguir una reducción de las emisiones, China está experimentando con un reactor nuclear de sal fundida que funciona a temperaturas mayores que los reactores nucleares de agua, lo que significa que genera electricidad de manera más eficiente y podrá reemplazar a una buena cantidad de centrales de carbón. China espera que este reactor le permita conseguir la meta de emisiones nulas de carbono para el 2050, aunque el Gobierno de este país no ha señalado qué hará con los residuos radioactivos provenientes del uso de combustibles nucleares como el uranio o el torio.

Si el reactor nuclear de sal se implementa, ¿qué efecto no esperado podría tener esta solución?

A. La disminución de dióxido de carbono en la atmósfera, ya que las industrias eléctricas lograrán eliminar el carbón del sistema energético.
B. La disminución de los costos de la energía eléctrica para los ciudadanos de China, debido a la eficiencia de la nueva producción energética.
C. El aumento del riesgo de consecuencias nocivas para el medio ambiente, debido a los posibles fallos técnicos de las instalaciones nucleares.
D. El aumento en los despidos de trabajadores de las centrales de carbón, por la falta de conocimiento sobre el uso de este tipo de reactores.

31. En una ciudad, se decide construir un metro para mejorar la movilidad. Sin embargo, ha surgido un fuerte debate frente a la siguiente pregunta: ¿la primera línea que se construya debe ser elevada o debe ser subterránea? Al respecto, se organiza un foro en el que se presentan cuatro respuestas a esta pregunta:

1. Para uno de los funcionarios de la alcaldía, la construcción del metro subterráneo es un error, pues, aunque su construcción podría aliviar una parte de los problemas de movilidad en la ciudad, la obra subterránea es más costosa y demorada que la elevada.
2. El gerente de una empresa de metro de otra ciudad recomienda la construcción mixta: secciones del metro pueden hacerse elevadas, para evitar sobrecostos, y otras subterráneas, para evitar la contaminación visual, acústica y ambiental que genera la construcción elevada.
3. De acuerdo con un experto en movilidad, construir un metro elevado puede generar espacios llamados «zonas oscuras": espacios que pueden convertirse en refugio de habitantes de calle, depósitos de desperdicios y puntos de delincuencia.
4. Para un senador, la construcción del metro elevado implica una transformación urbanística que desvalorizaría las viviendas cercanas y causaría pérdidas a las zonas comerciales aledañas, pérdidas económicas que no se tendrían si construirlo de forma subterránea.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones describe correctamente la relación entre las respuestas?

A. Las respuestas 1 y 4 son incompatibles, porque, aunque en ambas se mencionan razones económicas, la 1 defiende el sistema elevado y la 4, el sistema subterráneo.
B. Las respuestas 3 y 4 son incompatibles, porque, aunque en ambas se mencionan desventajas del sistema elevado, en la 3 se mencionan razones de orden público y en la 4, razones económicas.
C. Las respuestas 1 y 2 son compatibles, porque en ambas se recurre a razones ambientales para cuestionar la construcción del metro elevado.
D. Las respuestas 3 y 2 son compatibles, porque en ambas se recurre a argumentos de tipo económico en contra de la construcción del metro subterráneo.

32. En una noticia publicada en el periódico *El País* de España, se ofrece la siguiente versión sobre el proceso de urbanización en América Latina a mediados del siglo XX:

"[...] hace ya más de medio siglo se produjo en América Latina un proceso de urbanización sin precedentes, que no fue de la mano de una planificación adecuada, y esto generó modelos de crecimiento urbano poco sostenibles y, en muchos casos, caóticos".

¿Cuál de las siguientes evidencias relacionadas con el proceso de urbanización en Colombia apoyaría, en mayor medida, la versión ofrecida por el diario *El País* de España?

A. En Colombia, a mediados del siglo XX, personas afectadas por la violencia política y por las malas condiciones del campo migraron hacia los centros urbanos, en un proceso sin acompañamiento u organización estatal.
B. En Colombia, a mediados del siglo XX, se construyeron barrios obreros cerca de las zonas donde estaban ubicadas las fábricas, en un proceso incentivado por los dueños de fábricas y algunos dirigentes políticos.
C. En Colombia, a mediados del siglo XX, las tasas de natalidad en las zonas urbanas eran mucho menores que en las zonas rurales.
D. En Colombia, a mediados del siglo XX, el porcentaje de la población en las zonas rurales era mayor al porcentaje de la población en las ciudades.

33. En Colombia, a comienzos del 2017, se cerró por un mes el famoso Parque Natural Tayrona, con el fin de proteger su ecosistema mediante actividades de monitoreo de las playas, recolección de basuras y recuperación de la fauna. El cierre también se hizo como respuesta a una solicitud hecha por los pueblos indígenas de la zona. Al respecto, en un periódico colombiano se publicó lo siguiente: "Esta no es la primera vez que el parque es cerrado al público; en noviembre de 2015 se tomó la misma medida a raíz de una solicitud presentada por las comunidades indígenas, las cuales consideraban que el lugar necesitaba un descanso y limpieza".

Tomado de: Valdés, M. (2017). El parque Tayrona cierra un mes para recuperarse. *El colombiano*. Recuperado de, http://www.elcolombiano.com/colombia/cierre-del-parque-tayrona-XI5813642

En un Estado social de derecho, la decisión de cerrar el parque es:

A. Una decisión arbitraria, porque los parques del país deben administrarse según las necesidades de los turistas.
B. Una muestra del cuidado a la Tierra y del respeto por las distintas relaciones con el entorno que pueden tener las comunidades.
C. Una medida ilegal, porque está permitiéndose que grupos distintos al Estado influyan en decisiones respecto a temas delicados como los parques nacionales.
D. Una obra de buena voluntad por parte de las comunidades indígenas que aporta al cuidado del entorno.

34. Considere el siguiente fragmento:

"Desde que los bebés están en su vientre, las madres del Pacífico colombiano entonan cantos para ellos. Se trata de arrullos o suaves murmullos que tienen el sello de cada mamá [...] y, con estos cantos, acompañados de movimientos y palmas, se inicia el descubrimiento del mundo. [...] Los momentos más importantes de celebración comunal en las poblaciones afrodescendientes del pacífico colombiano son el nacimiento, la muerte y la conmemoración a los santos. En medio de estos acontecimientos de arraigo comunitario, el canto se convierte en un eficaz instrumento de unión y expresión y, en estos sucesos, se recrean versiones tradicionales de las manifestaciones vocales más antiguas. Los arrullos de santos, alabaos y romances hacen parte de esta tradición oral en la que se refundan permanentemente los sentidos y se reviven nuevas sonoridades que habitan los espacios de celebración del nacimiento, la conmemoración de una herencia africana enmascarada en el santoral católico y la evocación de los 'ancestros' en cada ritual fúnebre".

Tomado y adaptado: Melo, A. y Arango, M. (2013). *Colombia: cantos y arrullos del Pacífico colombiano*. Bogotá D. C.: Idartes. Recuperado de: https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/adjuntos_paginas_2014/corocob_cantos_y_arrullos_del_pacifico_colombiano.pdf

De acuerdo con el texto, los arrullos y cantos en el pacífico colombiano se relacionan con:

A. La creencia de que cantarles a los bebés puede alejarlos de los malos espíritus y de las energías negativas.
B. La tradición de honrar a los ancestros para que protejan a los bebés de malas experiencias en la vida.
C. La creencia de que estos acompañan y dan sentido a los acontecimientos más importantes de la vida.
D. La tradición de entonar alabaos y romances de origen católico, para darles un nuevo significado.

35. Fragmento *A* (Construcción del Muro de Berlín): "El servicio del metro había quedado interrumpido y los tranvías cesaban su recorrido mucho antes del final. Por el desorden en las declaraciones de las autoridades soviéticas, no se podía aún precisar si el cierre de la frontera era temporal o definitivo. El Ministerio Alemán de Transportes de la zona oriental insistió en que 'los ciudadanos de Alemania Oriental que no trabajen en Berlín deben abstenerse de visitar la zona occidental hasta nuevo aviso'. Sin embargo, comenzó a advertirse en las zonas próximas a la frontera del sector occidental grupos de jóvenes en actitud decidida, quienes contemplaban las barricadas y las alambradas, detrás de las cuales vigilaban los soldados y policías comunistas. Esa noche, Berlín occidental se iluminó con las antorchas de 30.000 manifestantes que, a lo largo del cordón fronterizo cerrado, hacían saber a los habitantes del sector soviético que estaban con ellos".

Tomado y adaptado de: http://www.elhistoriador.com.ar/

Fragmento *B* (Caída del Muro de Berlín): "Günter Schabowski, jefe de prensa del Comité Central del Partido Comunista, había anunciado, de manera un tanto errónea, una nueva ley que permitirá a los alemanes del este pasar al otro lado. Inmediatamente, una multitud de personas se precipitaron al puesto fronterizo, uno de los siete que existían intramuros. Ese día, el puente de Bösebrücke vio pasar a 20.000 personas en tan solo una hora, sin ningún control de identidad. Fue a las nueve y veinte de la noche cuando los policías tuvieron que abrir la esclusa ante la avalancha de personas que quería cruzar el puente. María Shüler se encontraba allí esa noche. 'Viví en esa zona mucho tiempo, durante 20 años, siempre veía el puente pero nunca había podido llegar hasta él. Por fin ese día pude ir hasta el puente. Me quedé allí, de pie, bebimos champán y lloramos'".

Tomado y adaptado de: http://es.euronews.com/

¿Qué información permite concluir que lo descrito en el fragmento *A* sucedió primero que lo narrado en el fragmento *B*?

A. El desorden y confusión de las autoridades soviéticas, descritos en el fragmento *A*, pero ausentes en el fragmento *B*.
B. La presencia de una gran cantidad de personas en la frontera, descrita en el fragmento *B*, pero ausente en el fragmento *A*.
C. La reacción emotiva de miles de personas descrita en el fragmento *A*, y la indiferencia de los ciudadanos soviéticos descrita en el fragmento *B*.
D. La interrupción de los transportes, descrita en el fragmento *A*, y la emoción de quienes nunca habían cruzado el muro, descrito en el fragmento *B*.

36. Lea con atención el siguiente fragmento:

En 2016, el informe titulado *Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso* planteó que se debe

"[...]" considerar las distintas variables que inciden en el desarrollo como: la mejora en el acceso y la calidad de los servicios básicos, un sistema de cuidado, el cierre de brechas históricas de género, raza y etnia, y la protección del medio ambiente. Así, [...] nada que disminuya los derechos de las personas y comunidades, o que amenace la sostenibilidad ambiental, puede ser considerado progreso. El bienestar de la gente es 'más que ingreso', y los líderes y decisores de la región deben centrarse en el logro de un 'progreso multidimensional'.

Tomado y adaptado de: (2016, 30 de junio).

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2016).

Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Recuperado de:

https://undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/latinamerica/UNDP_RHDR_LAC_Executive-Summary_sp.pdf

De acuerdo con la información anterior, una característica del modelo de progreso multidimensional es

A. Entender el desarrollo como el bienestar de las personas, así como el de su entorno social y ambiental, trascendiendo el aumento de la producción económica.
B. Concebir el crecimiento económico como el camino hacia el desarrollo, aumentando las ganancias monetarias de grupos de personas tradicionalmente excluidos.
C. Priorizar la protección ambiental, oponiéndose a cualquier actividad económica extractivista cuyo objetivo sea el desarrollo económico o el bienestar de unas comunidades.
D. Proponer políticas públicas para la superación de la pobreza, creando empleos y aumentando los salarios de las familias en condición de vulnerabilidad.

37. El desarrollo de aplicaciones móviles ha tenido un impacto significativo en el mercado laboral. Por una parte, ha generado oportunidades de trabajo para un grupo de personas excluidas del mercado laboral o que necesitan trabajar por horas. Por otra parte, las aplicaciones móviles se han convertido en una alternativa de generación de ingresos adicionales u ocasionales para un grupo de personas que no cuenta con un salario suficiente para pagar sus gastos básicos. Además, las aplicaciones móviles han permitido a empresas pequeñas o nuevas posicionar sus productos en el mercado. Sin embargo, en el caso colombiano, el uso masivo de estas aplicaciones ha ocasionado despidos y pérdidas económicas en sectores que tienen una larga trayectoria en el mercado y que ofrecen estabilidad laboral a sus empleados, pero que cuentan con bajos niveles de inversión en tecnología.

¿Qué aspectos asociados a la generación de alternativas de empleo están en conflicto en esta situación?

A. La creación de empresas nuevas y el aumento de los puestos de trabajo.
B. La flexibilidad laboral y las condiciones salariales.
C. La innovación tecnológica y la estabilidad laboral.
D. La expansión del mercado laboral y el fortalecimiento de las empresas pequeñas.

38. En una ciudad existe un déficit de vivienda en los sectores de bajos ingresos. Algunos empresarios opinan que, para resolver el problema, el Gobierno debería dar estímulos a las constructoras para que ofrezcan alternativas de vivienda ajustadas a las posibilidades económicas de estos sectores. Un grupo de sociólogos propone que se destinen predios abandonados del centro de la ciudad para la construcción de las viviendas pues, según ellos, en esta zona de la ciudad las familias accederían fácilmente a escuelas, hospitales y transporte público. Algunas constructoras opinan que el Gobierno debería exigirles a los bancos flexibilizar los requisitos para acceder a créditos porque, según ellos, estos sectores sólo pueden acceder a viviendas a través de estas entidades financieras. Finalmente, algunas organizaciones sociales opinan que estos sectores podrían acceder a viviendas, si se mejoraran sus condiciones laborales y sus ingresos.

Si el Gobierno decide reducir los impuestos a las constructoras para que construyan viviendas de bajo costo en zonas distantes del centro de la ciudad, ¿cuál de los actores mencionados podría tener una opinión desfavorable?

A. Las constructoras.
B. Los empresarios.
C. Los bancos.
D. Los sociólogos.

¿Cuál de los siguientes conceptos describe mejor el problema descrito?

A. Exclusión, ya que el Estado colombiano les ha negado a estos indígenas de manera sistemática el reconocimiento como ciudadanos.
B. Discriminación, ya que los indígenas son objeto de trato diferencial negativo por cuenta de su pertenencia étnica y cultural.
C. Exterminio, ya que al expedir cédulas con nombres occidentales se busca eliminar sistemáticamente a un pueblo indígena.
D. Aculturación, puesto que las jornadas de expedición de cédulas pretenden obligar a los indígenas a adoptar ideas occidentales.

42. Después de un proceso de recolección de firmas, se presentó una propuesta de referendo ante el Congreso para impedir que las parejas del mismo sexo pudieran adoptar. Al respecto, un parlamentario defendió la iniciativa argumentando que, de acuerdo con la Biblia, una familia solo puede estar constituida por un hombre y una mujer.

¿Cuál de los siguientes enunciados contradice el argumento del parlamentario?

A. Las parejas del mismo sexo no pueden constituir estrictamente una familia.
B. Únicamente las parejas conformadas por un hombre y una mujer deberían adoptar menores de edad.
C. En sociedades contemporáneas existen familias diferentes a aquellas formadas por una mamá y un papá.
D. El matrimonio entre un hombre y una mujer es la base de la sociedad actual.

43. En el 2014, el primer ministro de Japón propuso un plan para "feminizar" la economía japonesa. Se buscaba que, para el 2020, el 30 % de la fuerza laboral fueran mujeres y ocuparan cargos directivos en empresas, tanto públicas como privadas. Sin embargo, en el 2016, dos años después de anunciarse el plan, los resultados no eran los esperados: sólo el 15% de los puestos en compañías privadas eran ocupados por mujeres. Estos datos podrían obedecer a varios elementos del contexto: en primer lugar, hasta principios de 1990, las niñas japonesas recibían educación sobre las tareas domésticas, mientras que los niños no. Adicionalmente, en una sociedad como la japonesa, en la cual las mujeres, como madres y abuelas, se han encargado del cuidado y la educación de los niños, son comunes los centros de cuidado infantil y guarderías. Otro aspecto es que muchos ejecutivos y dueños de empresas se oponen a esta política, porque se sienten más cómodos en el mundo empresarial masculino.

Tomado y adaptado de: Oi, M. (2016): Por qué está fracasando 'la feminización" de la economía enJapón. *BBC Japón*.

De acuerdo con la situación descrita, una razón por la cual la propuesta del primer ministro japonés no está teniendo los resultados esperados es que la sociedad japonesa tiene:

A. Una creencia empresarial, según la cual, las capacidades masculinas en la administración de empresas son iguales a las femeninas.
B. Una fuerte tradición de educación igualitaria para hombres y mujeres en la administración de tareas domésticas y el liderazgo profesional.
C. Unas condiciones económicas que imposibilitan la creación de espacios y de infraestructura para el cuidado de los niños.
D. Unas concepciones arraigadas sobre los roles sociales y económicos que deben tener los hombres y las mujeres.

39. Una empresa estatal, que se dedica a la exportación de materias primas, entró en un cese de actividades, debido a que no se pudo llegar a un acuerdo entre las directivas y los trabajadores para mejorar las condiciones laborales, por lo que entonces decidieron, por mayoría, iniciar una huelga. Luego de 30 días, las directivas de la empresa decidieron ceder en algunas de las pretensiones de los trabajadores y, acto seguido, despedir a las cinco personas que lideraron la protesta, con el argumento de que afectaron significativamente las finanzas de la empresa.

En este caso, la decisión tomada por la entidad vulnera el derecho

A. Al buen nombre de los trabajadores despedidos.
B. Al trato igualitario ante la ley.
C. A la libertad de asociación sindical dentro de las empresas.
D. A la conformación de la libre empresa.

40. Lea con atención el siguiente artículo de prensa:

"El presidente no estaba molestando. Fiel a su promesa de campaña de hacer cambios drásticos en la política comercial de su país, una de sus primeras acciones ejecutivas fue retirar a Estados Unidos del Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica (TTP). Con esta acción, el presidente rompió el acuerdo que había con los partidos opositores con relación al manejo conjunto de las políticas económicas del país. El presidente ha señalado enfáticamente que su intención es impulsar el proteccionismo para generar mayor empleo, así como para hacer más grande y más rico a los Estados Unidos. También, ha indicado que no descarta un aumento en las tarifas arancelarias a los países que comercializan con su país. El secretario de Comercio, por su parte, confirmó que el Gobierno ya está revisando todos los tratados económicos con los países vecinos, a fin de buscar que beneficien más a la industria norteamericana".

De aprobarse las políticas económicas proteccionistas promovidas por el presidente estadounidense, la consecuencia más probable para la economía mexicana sería:

A. La cancelación de los tratados de libre comercio entre México, la Unión Europea y las principales potencias del mercado asiático.
B. El aumento de la producción nacional, como respuesta al crecimiento de la demanda de productos mexicanos en el mercado norteamericano.
C. La disminución de los empleos generados por las empresas exportadoras como consecuencia del aumento de los aranceles en Estados Unidos.
D. La ruptura de las relaciones diplomáticas entre los dos Gobiernos y sus consecuencias en los ámbitos educativo y cultural.

41. En una comunidad indígena se encontró que en los documentos de identidad de muchos de sus miembros aparecían nombres que atentaban contra la dignidad humana. En jornadas masivas de expedición de cédulas, los funcionarios "bautizaban" a los indígenas con palabras denigrantes o poco serias, con el fin de burlarse, y les asignaban a todos la misma fecha de nacimiento, 31 de diciembre, sin que estos se dieran cuenta, a falta de un intérprete. Por cuenta de este hecho, los indígenas han soportado constantes chistes ofensivos y han tenido problemas para realizar trámites legales.

Rico, A. (2011, 12 de septiembre de 2011). Las cédulas de la broma wayuu. *El Espectador*. Recuperado de https://elespectador.com/colombia/mas-regiones/las-cedulas-de-la-burla-wayuu-articles-298313/

44. El modelo económico de la *ventaja comparativa* plantea que los países deben especializarse en la producción de bienes en los que son "eficientes" comparativamente. Esto significa que, incluso si un país es capaz de producir todos los bienes que necesita, le resulta más conveniente especializarse en producir aquella mercancía que le salga más barata de producir en comparación con el resto del mundo, en lugar de dedicarse a muchos bienes con costos de producción más altos en comparación con el resto de los países.

Tomado y adaptado de: Barrientos, O. (2012), La incorporación de las teorías clásicas y neoclásicas del comercio internacional al discurso dominante (mainstream) de las relaciones Internacionales en el siglo XXI. *Revista Análisis internacional*, N° 5. Recuperado de: https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RAI/article/view/431/421

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes situaciones describe un ejemplo en el que se aplique el modelo de ventaja comparativa?

A. Un país con una industria fuerte exporta automóviles, y a la vez, produce sus propios alimentos y otros bienes a costos altos.
B. Un país que aumenta los impuestos tanto a la importación como a la exportación para proteger la industria nacional e impulsar la autosuficiencia.
C. Un país con una industria fuerte exporta automóviles, pero compra alimentos y otros bienes de otros países del mundo.
D. Un país que fomenta la creación de empresas de bienes y servicios de todo tipo para aumentar sus exportaciones en todos los sectores económicos.

45. La alcaldía de una ciudad quiere encontrar diferentes alternativas para reducir los atascos o trancones (congestión de vehículos que no pueden moverse rápidamente por las vías de la ciudad) y la contaminación que producen los vehículos particulares. Para ello, convoca a un gran foro ciudadano, en el cual se recogieron las siguientes propuestas:

1. Establecer puntos de medición de la contaminación del aire en varias zonas de la ciudad.
2. Reducir las tarifas cobradas a los usuarios del sistema de transporte público colectivo (buses).
3. Establecer vías rápidas exclusivas para vehículos de transporte público colectivo (buses).
4. Prohibir completamente la circulación de vehículos particulares y sancionar a quienes incumplan esta prohibición.
5. Realizar campañas pedagógicas para promover el uso voluntario de la bicicleta y otros medios de transporte ecológicos.

¿Cuáles propuestas abordan el problema desde perspectivas opuestas entre sí?

A. 1 y 4.
B. 2 y 5.
C. 4 y 5.
D. 2 y 3.

46. En un artículo periodístico, un analista realiza el siguiente planteamiento:

"En ciertos casos, incluso ante recursos mineros localizados, debemos evitar su extracción y asegurar intereses primordiales de la sociedad. La explotación minera puede generar deterioro o destrucción de servicios ecosistémicos o ambientales que, al perderse, dan lugar a un importante impacto negativo sobre el bienestar humano. Esto se expresa en disminución de la calidad de vida y empobrecimiento de una región". Tomado de: Ruiz, J. P. (2013). [...]. *Revista Semana*. Recuperado de: http://sostenibilidad.semana.com

¿Cuál de los siguientes tipos de recursos con los que cuenta una sociedad son el foco del análisis en este planteamiento?

A. Los recursos económicos.
B. Los recursos geográficos.
C. Los recursos humanos.
D. Los recursos naturales.

47. En 2016, dos de las más representativas organizaciones empresariales colombianas manifestaron su apoyo al proceso de paz entre el Gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Al respecto, el Gobierno nacional publicó lo siguiente:

"Industriales reunidos en Proantioquia, conjuntamente con la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (Andi), manifestaron un apoyo decidido al proceso de paz e invitaron a los partidos políticos, los movimientos sociales, los trabajadores, la academia, los gremios, los ciudadanos y la guerrilla en tránsito a la democracia, a trabajar unidos para construir una sociedad sin conflicto armado [...]. Al respecto, los empresarios señalaron que 'La superación del conflicto armado es trascendental para Colombia y apoyamos el actual proceso de negociaciones con las FARC [...]. Consideramos que la agenda del país debe ser vista de manera amplia e integral bajo el entendido de que los compromisos del Estado y la sociedad colombiana con las guerrillas, deben ser parte de los temas estratégicos para la democracia, la equidad, el desarrollo, la sostenibilidad y la competitividad del país'".

Tomado y adaptado de: Sistema Informativo del Gobierno SIG (2016). *Empresarios reunidos con Proantioquia y ANDI manifiestan apoyo al proceso de paz*. Recuperado de http://es.presidencia.gov.co/

¿Cuál de las siguientes circunstancias históricas podría explicar el apoyo de los empresarios al proceso de paz?

A. El conflicto armado se ha concebido como un problema principalmente político y, por ende, el Gobierno nacional no ha involucrado en el proceso de paz a sectores ciudadanos y productivos como el de los empresarios.
B. El conflicto armado ha afectado negativamente la producción nacional y el entorno en el cual las empresas colombianas han operado por décadas, motivo por el cual los empresarios apoyan el fin de la guerra en Colombia.
C. El conflicto armado ha afectado negativamente al sector agropecuario principalmente y no al industrial, motivo por el cual otros sectores económicos han estado más involucrados en la búsqueda de soluciones al conflicto armado interno en Colombia.
D. El conflicto armado se ha concebido como un problema principalmente económico y, por ende, los empresarios solicitan que la agenda del proceso de paz se concentre en mejorar las condiciones de producción industrial y de generación de riqueza para el país.

48. Aunque el 70 % de la superficie de la Tierra está cubierta de agua, hay una crisis global de agua potable. Esto se explica porque el 97,5 % es agua de mar no apta para el consumo humano; además, la temperatura del planeta y la población mundial aumenta constantemente. Frente a este problema, varios países han propuesto diferentes soluciones: Australia sobrevivió a su sequía, entre 1997 y 2009, mediante la aplicación de medidas que redujeron a la mitad el uso comercial y residencial del agua. Israel, por su lado, procuso reciclar las aguas residuales, incluyendo las domésticas, con fines de regadío agrícola. En Singapur se satisface casi el 30 % de las necesidades de agua dulce a través de la recolección de agua lluvia. Una última propuesta es el proceso de desalinización, es decir, convertir el agua del mar en agua potable, propuesta que ha sido implementada en lugares como Dubái y Kuwait. Ahora bien, aunque esta alternativa ha sido un éxito en esos contextos, se requiere la adquisición de filtros de grafeno y una alta inversión energética para su uso. Adicionalmente, hay que contrarrestar los efectos en los ecosistemas marinos por tales procesos de desalinización.

Tomado y adaptado de: Smedley, T. (2017, 7 de julio).
¿Se está acabando el agua dulce en el mundo? *BBC Mundo*.
Recuperado de: http://www.bbc.com/mundo/vert-fut-39689783

Si, a nivel global, se decidiera adoptar el proceso de desalinización de agua de mar, tal como se realiza en lugares como Dubái y Kuwait, este tendría un impacto:

A. Negativo en la dimensión científica, porque se desconocerían los avances tecnológicos presentados por los demás países.
B. Positivo en la dimensión cultural, porque ayudaría a crear conciencia cívica sobre los usos adecuados del agua potable.
C. Negativo en la dimensión económica, porque implicaría inversiones que no todos los países pueden hacer.
D. Positivo en la dimensión ambiental, porque se haría un esfuerzo por proteger los ecosistemas costeros.

49. Lea con atención el siguiente fragmento:

"Cifras del Banco Mundial del 2009 indican que, en Colombia, el 42 % de la madera que se explota, transporta y comercializa en el país es ilegal. No obstante, un especialista forestal del Fondo Mundial para la Naturaleza en Colombia (WWF, por sus siglas en inglés), se atreve a señalar que la cifra en la actualidad se queda corta, debido a que, según estudios de esta misma entidad, la cantidad se aproxima al 75 %".

Tomado y adaptado de: Ávila, C. (2016, 05 de noviembre). El país pierde 48.000 hectáreas de bosque al año. *El Tiempo*. Recuperado de http://www.eltiempo.com/otras-ciudades/tala-de-arboles-ilegal-en-colombia-51113

¿Cuál de las siguientes situaciones respalda y amplía la afirmación realizada por la especialista forestal?

A. Según la Revista Dinero, "Colombia tiene en la actualidad cerca de 50 millones de hectáreas cubiertas con bosque en estado natural. De estas, alrededor de 25 millones son aprovechables y, de ellas, únicamente se utilizan 228.000 hectáreas, es decir, menos del 1 %. Con estas cuentas del Departamento Nacional de Planeación, el país tiene definitivamente un gran potencial forestal. Una forma de verlo está en que Colombia es importador neto de madera. A septiembre de 2009, las importaciones de madera superaban las exportaciones en USD 44,7 millones".
B. Según el informe "Planeta vivo 2014" elaborado por WWF (en español, Fondo Mundial para la Naturaleza), el estado de la biodiversidad en el mundo es crítico. La reducción de hábitats, la degradación, así como la explotación debida a la caza y la pesca, y el cambio climático son las principales causas de este impacto.
C. En 2015, el ministro colombiano de Ambiente afirmó que "hay un altísimo porcentaje de madera que se consume sin conocer su procedencia, porque cada colombiano, alguna vez en su vida, ha ido donde un carpintero y le ha dicho hágame un escritorio, una silla o una cama; y nadie o casi nadie le pregunta de dónde sacó la madera. Ese es un problema de educación ambiental".
D. "De acuerdo con los escenarios de cambio climático que ha construido el Ideam, se considera que hacia 2050 el 60 % de los páramos en Colombia habrán desaparecido. Parece incomprensible que en un país con numerosos recursos hídricos, [...] se avizore la escasez del agua. [...] Deforestación, ampliación de la frontera agrícola y desplazamiento de las comunidades han causado la disminución del recurso hídrico".

50. Los trabajadores de una empresa de construcción deciden asociarse en un sindicato para defender sus derechos y velar por sus condiciones laborales. En la primera reunión del sindicato quieren revisar el sistema de protección y prevención de accidentes, pues en las últimas semanas se han presentado algunos accidentes en las construcciones. Luego de examinar las circunstancias en la que se presentaron los accidentes, los trabajadores se dieron cuenta de que la empresa no les estaba proporcionando implementos de seguridad adecuados para realizar su trabajo. Ante esta situación, los miembros del sindicato se reunieron con los dueños de la empresa para manifestar su inconformidad y encontrar soluciones al problema. Al respecto, los dueños de la empresa negaron estar dando implementos de seguridad inadecuados y afirmaron que no estaban de acuerdo con que en su empresa los trabajadores estuvieran asociados en un sindicato; además, les exigieron disolverlo si querían conservar su empleo.

En esta situación, de acuerdo con la Constitución Política de Colombia, los dueños de la empresa

A. Están ejerciendo su derecho a la legítima defensa al negar que estén dando a sus trabajadores implementos de seguridad inadecuados.
B. Están violando la ley, pues esta garantiza el derecho a la libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.
C. Están ejerciendo el legítimo derecho a decidir sobre su empresa, sobre el tipo de implementos que se usan, la clase de actividades que se realizan y los trabajadores que contratan.
D. Están violando el mandato de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que promueve los derechos y garantías laborales y busca fortalecer el diálogo sobre temas laborales.

51. Lea los siguientes fragmentos:

- En Arabia Saudita, "los ciudadanos juran lealtad al rey según el libro de Dios el altísimo y la tradición de su profeta; su obligación es escuchar y obedecer en tiempos de dificultad y bonanza, en tiempos de tristeza y de alegría" (art. 2.6). En este artículo se observan dos hechos de suma relevancia: en primer lugar la obediencia se fundamenta en la religión, es decir en el factor ideológico, y, en segundo lugar, la sumisión al rey forma parte de la obediencia a Dios.
- "Marruecos es un Estado musulmán soberano, apegado a su unidad nacional y a su integridad territorial [...]. La preeminencia atribuida a la religión musulmana en el conjunto de referentes nacionales va a la par con el apego del pueblo marroquí a los valores de apertura, de moderación, de tolerancia y de diálogo para la mutua comprensión entre todas las culturas y civilizaciones del mundo" (Preámbulo de la Constitución de Marruecos).

Tomado y adaptado de: Eddoghmi, Y. (25 de abril de 2018). Anatomía del poder en Arabia Saudita. nuevatribuna.es. https://www.nuevatribuna.es/articulo/mundo/arabiasaudita-islam-estado-islamico-sharia-salman/20180425102127151210.html. Constitución del Reino de Marruecos (2011). https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/cesp/descargas/Const-Marruecos-2011_es.pdf

Una razón que explica la semejanza entre las normas de Arabia Saudita y Marruecos es que

A. Ambos países tienen una tradición jurídica similar heredada de época de la ilustración.
B. Ambos países le dan mayor importancia a las leyes no escritas que a la Constitución.
C. Ambos países tienen sistemas jurídicos heredados de sus colonizadores.
D. Ambos países le dan prevalencia a las leyes divinas por encima de las terrenales.

52. De acuerdo con un reporte publicado por Migración Colombia, cerca de 1.500.000 venezolanos han llegado a Colombia en los últimos años. De estas personas, alrededor de 80.000 son menores de 18 años y, de ellos, un gran porcentaje aún no se ha vinculado a ningún centro educativo para continuar sus estudios. Ante esta situación, el director de un colegio privado de una ciudad propuso ofrecer becas a los niños inmigrantes que viven cerca del colegio, de tal modo que puedan continuar educándose.

Ahora bien, ¿cuál de las siguientes condiciones es indispensable para que la propuesta del director del colegio sea implementada con éxito?

A. Que los estudiantes del colegio comprendan las razones que están ocasionando la llegada de inmigrantes venezolanos al país.
B. Que los directores de los colegios vecinos se sumen a la iniciativa del director y repliquen esta misma estrategia en sus instituciones.
C. Que el colegio cuente con la infraestructura y los recursos necesarios para que los nuevos estudiantes puedan adelantar sus estudios.
D. Que los padres de familia de los nuevos estudiantes estén dispuestos a asumir los costos de la matrícula y la mensualidad de sus hijos.

53. Un alto funcionario del Estado se opone a la legalización de la marihuana para uso medicinal, porque considera que, con ello, se abre la posibilidad de que ese alucinógeno sea permitido también para uso recreativo. De acuerdo con él, en varios países se ha legalizado la marihuana con fines medicinales como una "estrategia ante la resistencia social". En esa medida, el funcionario critica que se busca, primero, legalizarla con fines medicinales para, luego, permitirla como sustancia de uso recreativo.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones apoya el argumento del funcionario?

A. Los políticos que se oponen a la legalización de la marihuana para uso medicinal desconocen las investigaciones científicas que respaldan sus beneficios terapéuticos.
B. El uso de la marihuana medicinal reduce su percepción social negativa, con lo cual se logra una aceptación social y legal de la planta en todo tipo de usos.
C. Las personas que usan marihuana medicinal para aliviar los síntomas de alguna enfermedad se oponen a que se abuse de su uso, igual que con cualquier otro medicamento.
D. La legalización de la marihuana para uso medicinal permite la reducción del crimen organizado en su comercialización, con lo cual bajan los índices de delincuencia.

54. Se ha discutido bastante acerca de la legitimidad de las formas de entretenimiento que, necesariamente, involucran maltrato y sufrimiento animal —como las corridas de toros y las peleas de perros o de gallos—. En esta discusión, un argumento que suele ser empleado a favor de la legitimidad de dichas formas de entretenimiento apela a su importancia cultural: dado que son prácticas fuertemente arraigadas en la cultura de los grupos que participan en ellas, algunas desde hace siglos, se ha afirmado que poseen un valor cultural que las hace legítimas.

Sin embargo, al respecto, alguien señala que "[...] hay que tener cuidado con este argumento. Si existiese una práctica en una comunidad que involucrara el maltrato a un ser humano, no importaría ni su valor cultural, ni su antigüedad. Esta práctica tendría que eliminarse. Lo mismo vale para las corridas de toros y las peleas de perros o gallos".

De las siguientes personas, ¿cuál utilizaría el argumento anterior?

A. Alguien que conciba al ser humano como superior a los demás seres vivos, lo que le da la posibilidad de aprovecharlos para su entretenimiento.
B. Alguien que conciba las tradiciones culturales como sagradas, a pesar del sufrimiento que ocasionen algunas prácticas.
C. Alguien que conciba el sufrimiento como parte inevitable de la vida, porque todos los seres vivos sienten dolor.
D. Alguien que conciba toda vida como sagrada, por lo que todos los seres vivos tienen el mismo valor.

55. En una serie de estudios, llevados a cabo por prestigiosas universidades, se encuentra que la tasa de obesidad en un país latinoamericano es la más alta del mundo. Al respecto, la tasa es tan alta que, de acuerdo con los estudios, una parte significativa del presupuesto anual del país debe reservarse para poder pagar los costos de las enfermedades relacionadas con la obesidad.

Ante este panorama, varios legisladores impulsan una ley para subir de modo considerable los precios y los impuestos a los alimentos y bebidas azucaradas que, según los mismos estudios, son los mayores causantes de la obesidad en la población. Aunque la mayoría de estos productos se importan desde países lejanos, la ley también propone incrementar las tarifas a alimentos y bebidas similares que se producen localmente.

Los beneficios que la implementación exitosa de esta medida puede traer en el ámbito de la salud son indiscutibles. Por su parte, en el ámbito económico, los efectos que esta ley puede ocasionar son

A. Negativos, pues las industrias nacionales productoras de azúcar recibirían menos ingresos económicos por la venta de este producto.
B. Positivos, pues el alza en los precios reduciría la importación de productos azucarados y fomentaría la producción local.
C. Negativos, pues las industrias nacionales productoras de azúcar tendrían que desarrollar y promover nuevos productos para vender al exterior.
D. Positivos, pues el alza en los precios aumentaría el presupuesto destinado para atender el problema de la obesidad en el país.

56. Lea con atención el siguiente fragmento:

"Uno de los elementos que caracteriza el nuevo texto constitucional es lo que se llama ahora de manera genérica el 'reconocimiento de la diversidad étnica y cultural', que se manifiesta de varias maneras en la vida cotidiana de los colombianos: por un lado, el afianzamiento de una representación de lo social, ahora marcado por lo cultural (y lo étnico), y, por otro, el despliegue de novedosos aparatos jurídicos e institucionales cuya función es la 'atención' a dicha diversidad cultural.

El hecho de que la multiplicidad de culturas sea considerada como un aspecto social valioso para la definición del proyecto de sociedad nacional [...] es resultado de diversas y complejas articulaciones entre dinámicas locales y globales. Entre ellas se encuentra la transformación discursiva a escala global, en la que la multiculturalidad emerge como rasgo característico de lo social y como la concreción local (nacional) de nuevas expresiones políticas de sectores de la población que reclaman el reconocimiento de la diferencia cultural como derecho".

Tomado y adaptado de: Rojas, A. y Castillo E. (2007). Multiculturalismo y políticas educativas en Colombia ¿Interculturalizar la educación? *Revista Educación y Pedagogía*,19(18),11-24.

A partir del fragmento, se puede establecer que una de las características del multiculturalismo es:

A. La consolidación del discurso de igualdad y homogeneidad de las culturas a nivel global.
B. El reconocimiento de la importancia de las actividades culturales para los ciudadanos.
C. La generación de nuevas instituciones y normas legales para defender los derechos individuales.
D. El reconocimiento de la pluralidad de matices culturales que pueden constituir una misma nación.

57. Debido a la escasez de fuentes de energía no renovables, Colombia ha empezado a implementar proyectos energéticos solamente a partir de fuentes renovables, las cuales se regeneran de manera natural o artificial, como, por ejemplo, el viento (energía eólica).

En este contexto, el Gobierno realizó un concurso para adjudicar el proyecto de generación de energía eólica, que se ubicaría en La Guajira, a las empresas con mayor capacidad técnica y científica; además, posteriormente a las empresas ganadoras, se les dio un año para realizar los trámites necesarios para poner en marcha el proyecto. Entre estos trámites se encontraban: solicitar las licencias ambientales, reunirse con las comunidades indígenas ubicadas en los resguardos de esta región para mostrarles los beneficios del proyecto, y desarrollar la infraestructura necesaria para su funcionamiento.

Finalmente, las empresas ganadoras lograron culminar el proyecto al cabo de un año; sin embargo, las comunidades indígenas están organizándose para impedir su funcionamiento, ya que, según los representantes de estas comunidades, aunque ellos participaron en las reuniones organizadas por las empresas, aún no cuentan con información clara y suficiente sobre los beneficios y el impacto del proyecto para la región. Al respecto, las empresas respondieron que, dados los plazos estipulados por el Gobierno para poner en marcha el proyecto eólico, solo fue posible realizar tres de las siete reuniones pactadas con las comunidades al inicio del mismo.

Tomado y adaptado de: Energía. (2019, 23 de octubre). Colombia se la juega por las energías renovables. *Revista dinero*. Recuperado de: www.dinero.com/pais/articulo/cuales-fueron-los-resultados-de-la-subasta-de-energia-renovable-en-colombia/278329

En esta situación, ¿cuál es la causa del conflicto?

A. El corto tiempo dado por el Gobierno para dar inicio al proyecto de generación de energía eólica.
B. La falta de capacidad técnica y científica de las empresas que llevaron a cabo el proyecto eólico.
C. La escasez de energías no renovables, como el viento, que ocasionó el incremento del uso de energías renovables.
D. La falta de disposición de las comunidades indígenas y de las empresas para entablar diálogos.

58. Tres integrantes del mismo partido político quieren aspirar a la presidencia, y todos aseguran tener las capacidades y el respaldo de la ciudadanía para llegar a ser presidentes. Ante la imposibilidad de llegar a un acuerdo, uno de ellos propone que se siga el mecanismo establecido por la Constitución para definir cuál de los tres integrantes deberá lanzarse como candidato único a la presidencia por ese partido político.

¿A cuál mecanismo establecido en la Constitución se está refiriendo el integrante del partido con su propuesta?

A. A la realización de una consulta democrática interna.

B. A la realización de un cabildo abierto.

C. A la intervención de un juez para que escoja el candidato único.

D. A la moción de censura para determinar quién debe ser el candidato único.

59. Un grupo de mujeres feministas decidió organizar una marcha a favor de la libertad sexual y la promoción de la salud reproductiva: para transmitir su mensaje, las organizadoras de la marcha planearon que las participantes usaran disfraces alusivos a métodos de planificación. La marcha fue aprobada por la alcaldía y se cerraron varias vías para su desarrollo; sin embargo, durante la actividad, un grupo de hombres empezó a seguirlas y a halagar el atractivo de las participantes, lo cual las hizo sentir incómodas, por lo que pidieron apoyo a la Policía. Al respecto, un político afirmó lo siguiente en un medio de comunicación:

"Ese es el problema de las feministas, mientras expresan sus creencias y exigen derechos todo está bien, pueden vestirse como quieran y afectar el funcionamiento de la ciudad, pero cuando otra persona expresa su opinión y a ellas no les gusta, entonces ahí sí piden que la fuerza pública lo reprima. El mensaje que terminan transmitiendo no es el de igualdad, sino el de la imposición de sus ideas; esa posición arbitraria es la que ha vuelto feminazis a las feministas".

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál de las siguientes es una consecuencia negativa de la afirmación del político?

A. Que se cuestionen las posturas de organizaciones sociales que no toleran ideas diferentes a las suyas.

B. Que se genere rechazo hacia el movimiento feminista por considerarlo comparable con el nazismo.

C. Que se promueva la indiferencia hacia cualquier iniciativa de defensa de los derechos humanos.

D. Que se reconozca la importancia de las luchas sociales de los movimientos feministas.

60. Hacia mediados del siglo XX, en Colombia se aceleraron los procesos de modernización, urbanización e industrialización. Como resultado de estos procesos, a finales del siglo, la mayor parte de la población y el grueso de la actividad económica del país se concentraban en los grandes núcleos urbanos.

Considere ahora la siguiente lista de eventos:

1. Las guerras de independencia.

2. La violencia bipartidista.

3. El golpe de Estado del general Rojas Pinilla.

4. Las migraciones internas del campo a la ciudad.

5. El desplazamiento forzado.

6. La separación de Panamá.

De los eventos de la lista, ¿cuáles se asocian de manera directa con el proceso de urbanización del país?

A. 2, 3 y 6.

B. 2, 4 y 5.

C. 1, 4 y 6.

D. 1, 3 y 5.

61. Un grupo de maestros de un municipio de un país tomó la decisión de suspender sus actividades y declarar un paro, porque llevan seis meses sin recibir su salario y las escuelas están en pésimas condiciones, lo cual pone incluso en peligro la seguridad de los niños. El alcalde del municipio se reunió con los líderes del paro para llegar a un acuerdo. Al encuentro, los docentes llevaron tres peticiones ante la alcaldía: mejorar la infraestructura de las escuelas, contar con más materiales educativos y ponerse al día con sus pagos. Durante la reunión, el alcalde les dijo a los líderes de los maestros lo siguiente:

"Vamos a hablar con confianza y que esto no salga de esta sala. Yo prometo hacerles un abono de un mes de salario dentro de las próximas veinticuatro horas, mientras gestiono más recursos, pero necesito más plazo porque, como ustedes saben, municipios pequeños como este no cuentan con mucho presupuesto. Yo no necesito leer las peticiones que me traen para saber que lo que quieren es dinero, que les suban los sueldos. La verdad es que ustedes los maestros son unos interesados y solo les preocupa su propio bolsillo. Así que necesito que me colaboren. La alcaldía tiene otros gastos, tengan en cuenta eso. Así que les pagaré un mes, como les dije, pero con la condición de que reanuden sus labores académicas de inmediato porque además se está perjudicando a los niños de la región al suspender las clases"

En el pronunciamiento del alcalde existe un prejuicio injustificado. ¿Cuál es?

A. Insinuar que debe conseguir dinero con mucho esfuerzo porque los municipios pequeños tienen bajo presupuesto.
B. Mencionar que la alcaldía tiene otros gastos que son más urgentes que la educación, sin siquiera tener en cuenta el bienestar de los niños.
C. Afirmar que todos los maestros del municipio son codiciosos y que solo les preocupa un aumento de salarios, sin siquiera analizar sus peticiones.
D. Decir que hará un pago inicial para que se reanuden las clases porque el cese de actividades perjudica a los niños de la región.

62. Una entidad pública decide generar dos tipos de contratos a los nuevos empleados; en el primero serán reconocidos 20 días de vacaciones al año y en el segundo 35. La condición para tener los 35 días de descanso será no pertenecer a asociaciones o asistir a reuniones internas de los trabajadores de la entidad.

Bajo estas condiciones y según la Constitución Política de Colombia, ¿qué derecho se está vulnerando?

A. El derecho a tener prestaciones sociales.
B. El derecho a constituir libremente empresas.
C. El derecho fundamental a tener un trabajo.
D. El derecho a pertenecer a un sindicato.

63. En Chile, se conoce como Régimen Militar al periodo que abarca desde el golpe militar del 11 de septiembre de 1973 en contra de Salvador Allende, hasta el 11 de marzo de 1990, fecha en que se inaugura la transición democrática. Derrocado Allende, una Junta Militar toma el poder político, estableciendo un gobierno autoritario. Entre otras medidas inmediatas, decreta la clausura del Congreso Nacional, el receso a los partidos políticos e instaura el estado de sitio en todo el país. La Junta Militar gobernó el país hasta 1990 y en sus comienzos estuvo integrado por el general Augusto Pinochet, entre otros comandantes. El régimen militar se caracterizó por practicar una amplia represión política, miles de ciudadanos son detenidos, se producen allanamientos masivos y se cometen torturas, asesinatos y desapariciones de personas, que afectan principalmente a los militares y simpatizantes de la depuesta Unión Popular, coalición electoral de partidos políticos de izquierda de Chile que había llevado a la Presidencia de la República a Salvador Allende.

Tomado y adaptado de: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. *Historia Política: Periodo 1793-1990*. Recuperado de https://www.bcn.cl/historiapolitica/hitos_periodo/detalle_periodo.html?per=1973-1990

De acuerdo con lo anterior, ¿con cuál de los siguientes hechos históricos está directamente relacionado el régimen militar dictatorial en Chile?

A. Con la Gran Depresión que inició en Estados Unidos pero se extendió por casi todos los países del mundo generando desempleo, pobreza e inestabilidad económica.
B. Con la Revolución mexicana y el ejemplo que significó en términos de la demanda de campesinos y trabajadores por tierras y mejores condiciones laborales.
C. Con el triunfo de la Revolución cubana y los temores de sectores políticos de derecha ante el posible triunfo de la izquierda en el resto de América Latina.
D. Con el final de la Primera Guerra Mundial que involucró a todas las grandes potencias industriales y militares de la época generando gran inestabilidad internacional.

64. El Gobierno de un país quiere incentivar el turismo dentro de las zonas de reserva natural de esa nación, en razón de que son muy atractivas para los extranjeros por su diversidad de fauna y flora. Para ello, propone la construcción de infraestructura hotelera dentro de estas reservas para aumentar la capacidad de recibir turistas, generar empleos locales, impulsar la economía y dar a conocer al país internacionalmente.

Sin embargo, la propuesta no fue bien recibida por algunas organizaciones ambientalistas, para quienes la conservación de los ecosistemas debe estar por encima del crecimiento económico. En este sentido, los ambientalistas proponen un control estricto para garantizar las prácticas sostenibles y respetuosas del medio ambiente en todas las fases del proceso: desde el tipo de actividades turísticas que se promuevan hasta las características de los hoteles que se construyan en las reservas.

De acuerdo con lo anterior, el efecto de la propuesta de los ambientalistas es

A. Negativo en términos económicos, porque solo se podrán llevar a cabo prácticas no productivas al estar prohibida la entrada de turistas y visitantes a las reservas naturales.
B. Negativo en términos ecológicos, porque los proyectos de turismo generan cambios en los ecosistemas y deterioran las reservas naturales para darle paso al crecimiento económico.
C. Positivo en términos económicos, porque no prohíbe completamente las actividades turísticas sino que pretende mediar entre las prácticas turísticas y la conservación del medio ambiente.
D. Positivo en términos ecológicos, porque rechaza cualquier tipo de actividad humana en zonas de reserva natural e impide incentivar la economía a través del desarrollo turístico.

65. Lea el siguiente fragmento:

"La gente no relaciona el crecimiento poblacional con el aumento en el consumo de recursos y la afectación al ambiente. Ello se debe a la ruptura de la relación entre las personas y el entendimiento de las condiciones necesarias para mantener el ambiente en el que vivimos; considerándolo únicamente como un ente que provee o se le quita para beneficio propio sin el cuidado para que exista una continuidad de sus servicios"

Tomado y adaptado de: Ortiz, E., y Soria,C.(23 de noviembre de 2017). Crecimiento poblacional: omisión notables en los ODS. *El Espectador*.Recuperado de https://www.elespectador.com/opinion/crecimiento-poblacional-omision-notable-en-los-ods-columna-724806

¿Para cuál de los siguientes objetivos de investigación resulta útil el anterior fragmento?

A. Establecer el impacto del crecimiento económico sobre la calidad de las relaciones entre los seres humanos.
B. Establecer relaciones entre la calidad de vida y los recursos naturales necesarios para mantenerla.
C. Identificar percepciones de la ciudadanía sobre su contribución a la crisis ambiental mundial.
D. Identificar razones por las cuales se ha agudizado la crisis ambiental a nivel global.

66. En la religión islámica se les exige a las mujeres que cubran su cabeza y a veces parte de su rostro, con una prenda de vestir que se denomina "velo". En Francia se ha prohibido el uso en público del velo islámico en las mujeres, pues se considera que es un símbolo de propaganda religiosa que va en contra de las costumbres de igualdad de género que defiende el país; sin embargo, los creyentes musulmanes no consideran que el uso del velo vaya en detrimento de la dignidad de la mujer, sino que más bien interpretan tal uso como una muestra de respeto por la mujer. Para el pueblo musulmán, la belleza del cabello de la mujer solo puede exhibirsele al esposo en privado.

¿Cuál de las siguientes razones explica el uso del velo islámico?

A. Las mujeres que usan el velo imitan valores europeos de igualdad.
B. Las mujeres que usan el velo valoran las tradiciones islámicas.
C. Los hombres musulmanes no respetan a las mujeres.
D. Los hombres musulmanes rechazan la cultura occidental.

67. En un discurso promulgado en una zona fronteriza, el vicepresidente de un país afirmó que el Gobierno destinaría una enorme cantidad de recursos para un programa social que se encargará de la construcción de casas gratis para personas de la tercera edad, así como para víctimas de desplazamiento que habiten en la zona fronteriza. Los beneficiarios de estas casas no pueden ser oriundos del vecino país, ya que, afirmó, su presencia en la zona promovería el aumento de fuerzas paramilitares.

El discurso del vicepresidente contiene un prejuicio discriminatorio en contra de un grupo de personas, porque

A. Considera que las personas de la tercera edad no tienen la capacidad de adquirir una vivienda por sus propios medios.
B. Restringe los beneficiarios de las casas gratis, al no incluir a los habitantes de las demás zonas del país.
C. Supone que los habitantes del vecino país promoverán la formación de grupos al margen de la ley.
D. Pretende conducir a las víctimas del desplazamiento a zonas periféricas del país.

68. Debido al aumento de cultivos ilícitos en varias zonas selváticas de un país, el Gobierno decide poner en práctica una estrategia de eliminación de dichos cultivos. La estrategia consiste principalmente en destruir los cultivos usando un poderoso herbicida, el glifosato. El herbicida sería irrigado desde aviones con el fin de evitar su contacto directo, pues varios estudios científicos señalan que el glifosato podría estar relacionado con enfermedades como el cáncer y el Parkinson. Otra ventaja de hacer uso de los aviones es que desde el aire se pueden monitorear los cultivos en el territorio nacional.

Un efecto **NO** deseado de la estrategia del Gobierno es que

A. El precio de los productos derivados de los cultivos ilícitos aumenta debido a su erradicación.
B. El glifosato sea usado como un químico que erradique cultivos socialmente indeseables.
C. El problema de los cultivos ilícitos se agudice y se traslade a otras zonas del país.
D. El glifosato cause un grave impacto en la salud de los habitantes de las zonas del cultivo.

69. El expresidente de Estados Unidos, Barack Obama, afirmó lo siguiente: La elección que enfrentamos no es entre salvar nuestro medio ambiente y salvar nuestra economía, es una elección entre la prosperidad y el declive. Podemos seguir siendo el principal importador de petróleo del mundo, o podemos llegar a ser el principal importador de energía limpia del mundo. Podemos permitir que el cambio climático cause estragos naturales, o podemos crear trabajos para evitar sus peores efectos. Podemos dejar los trabajos del siglo XXI en manos de nuestros competidores o podemos hacer frente a lo que países de Europa y Asia ya han reconocido como un desafío y una oportunidad. La nación que marque la pauta en la creación de nuevas fuentes de energía limpia será la nación que lidere la economía global del siglo XXI.

Tomado de: Obama, B. (2009). *Remarks by the President in Newton, Iowa*. Office of the Press Secretary. The White House. Recuperado de: https:www.whitehouse.gov

Teniendo en cuenta el anterior fragmento, puede afirmarse que el expresidente de los Estados Unidos de América defiende la implementación del modelo de desarrollo sostenible, porque

A. Dice que el desarrollo sostenible promueve una relación armónica entre la economía y el medio ambiente de un país.
B. Establece que el desarrollo sostenible promueve una relación conflictiva entre la creación de trabajos y el medio ambiente de un país.
C. Señala que el desarrollo sostenible promueve una relación armónica entre las importaciones y las exportaciones de un país.
D. Menciona que el desarrollo sostenible promueve una relación conflictiva entre la economía y la calidad de vida de un país.

70. En un país, como parte de la lucha contra el narcotráfico, el gobierno tomó la decisión de asumir y controlar el cultivo, la producción y la distribución de la hoja de coca. Asimismo, propuso una serie de medidas dirigidas a no considerar al adicto a las drogas como un criminal, sino como una persona que necesita ayuda.

Sin embargo, los ciudadanos deberán aprobar o rechazar esta iniciativa a través de un proceso de votación popular. Dada la baja concurrencia en las últimas elecciones, esta propuesta podría afectarse por la poca participación ciudadana.

¿Qué importancia tiene el voto de los ciudadanos en este proceso de participación?

A. Únicamente a través de unas elecciones se logran los cambios que se necesitan para progresar.
B. Los ciudadanos son los únicos responsables de generar procesos que permitan garantizar el respeto y la protección de los derechos fundamentales.
C. Legitimar las decisiones que se toman en materia de política pública sobre los temas consultados.
D. Que sea posible acudir a una votación popular es garantía de que un país goza de paz, justicia social, bien común y respeto por los derechos humanos.

71. Lee con atención los siguientes versos, adaptados del poema *La victoria de Junín* del ecuatoriano José Joaquín Olmedo, publicado en 1826:

"Nosotros vimos de Junín el campo.
vimos que al desplegarse
de Perú y de Colombia las banderas,
se turban las legiones altaneras,
huye el fiero español despavorido,
o pide paz rendido.
Venció el valiente, el Perú fue libre,
y en triunfal pompa Libertad sagrada
en el Templo del Sol fue colocada".

Según la lectura, puede deducirse que el poema fue escrito como celebración en el marco de las independencias hispanoamericanas porque:

A. Menciona el Templo el Sol, edificación sagrada que los indígenas nativos americanos construyeron tiempo antes de la conquista española.
B. Explica la alianza que unió a los países de Colombia y Perú, la cual, causaría la guerra entre ambos, ocurrida a inicios de 1900.
C. Hace alusión a la victoria de Simón Bolívar sobre los españoles en Junín, batalla que en 1824 selló la independencia definitiva de Perú.
D. Referencia el envío de legiones de soldados españoles a América después de 1814, año en que el rey Fernando VII recuperó el trono.

72. El siguiente es un decreto expedido durante la dictadura en Argentina (1978-1983):

Decreto 3155

Considerando que uno de los objetivos básicos fijado por la junta militar en el acta del 24 de marzo de 1976, es el de restablecer la vigencia de los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad de ser argentino... Que después del análisis de algunas publicaciones [...] se identifica que surge una posición que agravia la moral, a la familia, al ser humano y a la sociedad que éste compone. Que, en ambos casos, se trata de cuentos destinados al público infantil, con una finalidad de adoctrinamiento que resulta preparatoria a la tarea de captación ideológica del accionar subversivo...

Que una de las causas que sustentaron la declaración del estado de sitio fue la necesidad de garantizar a la familia argentina su derecho natural y sagrado a vivir con nuestras tradiciones y arraigadas costumbres.

Tomado y adaptado de: Schwartz, A. G. (UNT). (2007). *Las leyes de la dictadura. Normativa de la exclusión*. XI Jornadas Interescuelas. Departamentos de Historia. Universidad de Tucumán.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿qué consecuencias pudo traer para el sistema educativo argentino de aquellos años lo indicado en el Decreto 3155.

A. La expropiación de las instituciones educativas por parte del Gobierno y el establecimiento de escuelas con orientación militar alrededor del país.
B. El aumento de la polarización política centro de las instituciones y el desarrollo de políticas encaminadas hacia el adoctrinamiento de niños y niñas.
C. La censura de ciertos textos y documentos, que podrían considerarse como peligrosos para el ideal de país que buscaba la dictadura militar.
D. El cambio de orientación de la enseñanza, que pasaría de manera exclusiva a la familia, poseedora de los valores cristianos y argentinidad.

73. En una comunidad isleña no se cuenta con servicio de internet. Para solucionar esta problemática, las autoridades contratan un proveedor de internet satelital que, aunque es mucho más costoso, es la única alternativa de solución a corto plazo que tienen los habitantes de la isla para acceder al servicio. A largo plazo, se plantea contar con los servicios de una empresa que provea conexión a internet a la comunidad a través de un cable submarino, que presta el servicio desde la región continental hasta la isla.

En este contexto, si otra comunidad quiere aplicar la solución a largo plazo, ¿con qué condición debería cumplir?

A. Una condición de infraestructura que impida implementar el servicio de internet satelital.
B. Una condición política que impida la intervención de entes gubernamentales.
C. Una condición económica que le permita costear el servicio de internet satelital.
D. Una condición geográfica que facilite la conexión a internet mediante un cable submarino.

74. Recientemente, dos famosas empresas de producción de ropa se han comprometido a dejar de hacer declaraciones sobre sostenibilidad respecto a sus productos en sus páginas web. La decisión se toma después de que una organización los culpara de utilizar afirmaciones *engañosas* en materia de sostenibilidad. Las compañías también se han comprometido a que informarán a los consumidores de un modo más claro para evitar el riesgo de engañarlos. Uno de los ejemplos que se expuso es que en una etiqueta se afirmaba que un vestido, de una de las marcas, estaba hecho con un 20% menos de agua, cuando una investigación independiente realizada reveló que su producción había requerido, en realidad, un 20% más de agua. Al respecto, un tribunal federal en New York añadió que la empresa compartía información engañosa respecto a todos y cada uno de sus productos que se denominan "sostenibles". Las dos empresas han donado 500.000 euros y 400.000 euros, respectivamente, para causas que estén comprometidas con la sostenibilidad ambiental en la industria de la moda, y compensar por sus declaraciones poco claras y no basadas en hechos.

Tomado y adaptado de: Modaes. (13 de septiembre de 2022). *H&M y Decathlon ceden: no harán más declaraciones "sostenibles"*. https://www.modaes.com/back-stage/hm-y-decathlon-cejaran-de-usar-claims-sostenibles-tras-ser-acusados-de-greenwashing

La descripción anterior, ¿en cuál aspecto se concentra principalmente?

A. En que las prácticas de venta realizadas tienen efectos negativos en las medidas para cuidar el medio ambiente.
B. En que los consumidores pudieron haber tomado decisiones de compra basados en una publicidad engañosa.
C. En que las empresas se verán afectadas por tener que asumir las donaciones para compensar sus acciones.
D. En que las empresas que cometan faltas contra el medio ambiente, deben ser ejemplarmente sancionadas.

75. Después de que se decretara un alza en los impuestos en una zona rural, la cual a juicio de los afectados, resulta completamente desproporcionada, los habitantes del sector realizan una serie de manifestaciones públicas en señal de protesta. Durante una de estas manifestaciones, se produce un enfrentamiento entre los manifestantes y los miembros de la Policía, que deja a varias personas heridas y algunos detenidos. Dos días después de los hechos, los habitantes del sector se reúnen de nuevo, esta vez para exigir, además, la liberación inmediata de los detenidos.

Al comienzo de la reunión, varias personas toman la palabra para denunciar los actos de agresión de los que fueron víctimas, responsabilizando tanto a la policía como al Gobierno local por los sucesos. Como respuesta, alguien toma la palabra para señalar que, en ningún caso, los policías actuaron de manera indebida, pues están autorizados para servirse de la fuerza cuando los manifestantes acuden a la violencia en forma de protesta.

Esta última posición pertenece más probablemente a

A. Un defensor del pueblo, cuya función es velar por el respeto a los derechos humanos en el país.
B. Una persona que considera, al igual que el Gobierno local, que es necesario aumentar los impuestos.
C. Un manifestante que considera que, bajo ninguna circunstancia, es aceptable que la policía actúe de manera violenta.
D. Una persona que cree que la represión es legítima, siempre y cuando se dé a través de rutas legales.

76. En el plan de desarrollo para Colombia, para el periodo 2010-2014, se proponía "incentivar las inversiones en exploración gasífera, promoviendo esquemas de contratación que permitan a los inversionistas mitigar los riesgos de demanda, tener la remuneración adecuada, y promover la estandarización de contratos de suministro y transporte. En este sentido, se desarrollarán mecanismos flexibles con incentivos que propicien el incremento de la oferta de gas en firme y permitan la formación libre de precios a partir de señales de escasez". Algunos sectores de la oposición calificaron, en su momento, estas estrategias como una política extractiva. Ahora bien, el extractivismo se define como la forma de organizar la economía de un país a partir de la independencia de la extracción intensiva de recursos naturales.

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes situaciones justifica la aplicación del modelo extractivista propuesta en el anterior plan de desarrollo?

A. El comercio de manufacturas como textiles y calzado ha sido uno de los mayores generadores de empleo en el país, durante las últimas tres décadas.
B. La flexibilización de las relaciones laborales en Colombia ha aumentado la contratación, pero ha disminuido las prestaciones y los beneficios a los trabajadores.
C. La estabilidad jurídica y el proceso de paz han sido argumentos del Gobierno colombiano para solicitar una mayor inversión extranjera en el sector industrial.
D. El hallazgo de numerosos yacimientos de gas ha generado proyecciones positivas para la oferta de gas, haciendo atractiva la inversión en el sector energético.

77. Durante una cumbre internacional, una ciudadana expone lo siguiente:

"Todo esto está mal. Yo no debería estar aquí arriba. Debería estar de vuelta en mi escuela, al otro lado del océano. Sin embargo, ¿ustedes vienen a nosotros, los jóvenes, en busca de esperanza? ¿Cómo se atreven?

Me han robado mis sueños y mi infancia con sus palabras vacías, y, sin embargo, soy de los afortunados. La gente está sufriendo. La gente se está muriendo. Ecosistemas enteros están colapsando. Por eso, estamos en el comienzo de una extinción masiva. Y de lo único que pueden hablar es de dinero y cuentos de hadas de crecimiento económico eterno. ¿Cómo se atreven?".

Tomado y adaptado de: Redacción. (2019, 23 de septiembre). [...] *BBC Mundo*.

Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-49804774

De acuerdo con el fragmento, la ciudadana puede caracterizarse como

A. La funcionaria de una entidad estatal.
B. La vocera de una organización estudiantil universitaria.
C. Una activista adolescente que defiende el medio ambiente.
D. Una defensora de los derechos económicos a nivel internacional.

78. En 2018, la Patrulla Fronteriza de los Estados Unidos detuvo a un ciudadano de ese país por ofrecer ayuda a los inmigrantes irregulares que cruzan por el desierto de Sonora para llegar desde México hasta Estados Unidos. El ciudadano hace parte de la organización *No más muertes*, que actúa en la frontera de Arizona y que se dedica a dejar botellas de agua, comida y cobijas a quienes pasan varios días caminando en condiciones extremas por el desierto para llegar a los Estados Unidos. Por acoger a dos centroamericanos y darles de comer, el ciudadano fue acusado por el Gobierno de Estados Unidos del delito de conspiración para transportar inmigrantes indocumentados y de dos delitos más por esconderlos de la policía.

Luego de enfrentar dos juicios, el ciudadano fue declarado inocente de los delitos por los que se le acusaba. A la salida del juzgado, el ciudadano agradeció a "todos los vecinos que nunca han negado ayuda a los inmigrantes y a los que dejan agua en el desierto. A todos aquellos en este país y en el mundo que respetan a todas las personas, independientemente de su estatus migratorio".

Tomado y adaptado de: Ximénes de Sandoval, P. (2019, 21 de noviembre). Un jurado absuelve a un activista de Arizona juzgado por ayudar a inmigrantes en el desierto. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/internacional/2019/11/21/estados_unidos/1574366226_958824.html

¿Qué es lo que busca el ciudadano al hacer público su agradecimiento a la salida del juzgado?

A. Recordarle al Gobierno de Estados Unidos las causas que obligan a los inmigrantes indocumentados a buscar refugio en este país.
B. Que se abran nuevas rutas para los inmigrantes, para que no corran peligro al cruzar la frontera entre México y Estados Unidos.
C. Recordarle a la ciudadanía estadounidense el problema de los inmigrantes que cruzan la frontera desde México hasta Estados Unidos.
D. Que continúen las acciones solidarias en beneficio de los inmigrantes, a pesar de las complicaciones legales que esto supone.

79. ¿En cuál de las siguientes situaciones se vulnera un derecho fundamental?

A. Debido a que el Gobierno de un país acaba de sobreponerse a un conflicto interno, el presidente decide crear normas que garanticen el trato igualitario a los indígenas y otros grupos vulnerables del país.
B. Debido a que el Gobierno de un país acaba de sobreponerse a un golpe de Estado, el presidente decide cerrar canales de televisión, periódicos y cadenas de radio para evitar nuevas rebeliones en el país.
C. Debido a una larga dictadura religiosa en un país, el presidente recién elegido decide exigir a las instituciones educativas que enseñen los fundamentos de otras religiones en el mundo.
D. Debido a una larga dictadura militar en un país, el presidente recién elegido decide permitir la conformación de asociaciones y sindicatos en las empresas para que puedan criticar las medidas del Gobierno.

80. El inicio de la extracción de carbón en un municipio ha traído cambios económicos, sociales y culturales para la población. Una lideresa de la comunidad relata la situación ante la alcaldía municipal:

"La inversión en infraestructura que hizo la empresa minera ha sido beneficiosa económicamente para todos. Además, los ingresos de una parte de la población han crecido gracias al empleo generado. Sin embargo, se han ocasionado algunos problemas ambientales, sociales y culturales, que debemos atender, aunque quiero aprovechar el tiempo para decir que las enfermedades respiratorias y de la piel se han disparado de una manera preocupante. No tenemos una atención adecuada en salud en el municipio".

De acuerdo con lo anterior, ¿cuáles son las dimensiones presentes en esta situación y cuál dimensión es la de mayor peso para la lideresa?

A. Económica y ambiental. La segunda es la más relevante porque se denuncian las graves afectaciones que han sufrido el ambiente y los ecosistemas.
B. Ambiental y cultural. La primera es la más relevante porque señala los efectos irreversibles que modificaron la vida social y cultural de los habitantes del municipio.
C. Económica y sanitaria. La segunda es la más relevante porque enfatiza ante las autoridades las afecciones y dolencias sufridas por la población.
D. Cultural y sanitaria. La primera es la más relevante porque expresa el cambio en los patrones de comportamiento social y cultural que trajo la actividad extractiva.

81. En Colombia, el aumento de los accidentes de tránsito es problemático, debido a la cantidad de personas que mueren o quedan lesionadas. En el 2018, el país llevaba más de 10 años sin mostrar una disminución en la accidentalidad, en el número de muertos y en el número de lesionados. Las principales causas de estos accidentes son el exceso de velocidad, el desacato a las normas de tránsito, y mezclar la conducción con el consumo de alcohol. Al respecto, el Código Nacional de Tránsito, Ley 769 de 2002, ha tenido varios cambios. Los más recientes y sonados están relacionados con las sanciones y multas a infractores, y el aumento en los requisitos para acceder a licencias de conducción.

Tomado y adaptado: Redacción Justicia (2017, 15 de junio). Cada día mueren siete motociclistas en calles delpaís por accidentes. El Tiempo. Recuperado de: https://www.eltiempo.com/justicia/servicios/bajan-muertes-por-accidentalidad-vial-en-colombia-por-primera-vez-en-una-decada-99184

En el marco de un Estado social de derecho, el anterior caso es un ejemplo de que en Colombia

A. El interés de ciertos grupos es determinante para modificar las reglas en el país.
B. Las normas se pueden modificar de acuerdo con las necesidades de la sociedad.
C. El poder concedido a los agentes de tránsito es necesario en la sociedad.
D. Las normas son creadas para garantizar la obediencia de los ciudadanos.

82. Ante el aumento en el número de casos de acoso escolar en un país, un grupo de expertos en educación propone la creación de programas especiales de atención a las víctimas y victimarios. Para ello, los niños y adolescentes serían retirados de las escuelas por un lapso mínimo de un año, periodo en el cual la familia debe implementar estrategias basadas en la educación en casa y optimizar las condiciones de socialización del menor, con otras actividades que le permitan reintegrarse adecuadamente al ambiente escolar.

¿Cuál de las siguientes situaciones favorece la implementación efectiva de esta propuesta?

A. Que las familias asuman la educación de sus hijos sin intervención de personas externas, hasta tanto los menores se reincorporen al ambiente escolar.
B. Que existan políticas estatales de acompañamiento a las familias, para que estas desarrollen adecuadamente la educación en casa y los procesos de socialización.
C. Que haya instituciones privadas aisladas del ambiente escolar y familiar, para que el menor sea internado y pueda adelantar su proceso de socialización.
D. Que el Estado lleve a cabo los programas especiales de acompañamiento y adopte su implementación, sin intervención de los padres de los menores.

83. En el programa de gobierno de un candidato a la presidencia de un país, se presenta la siguiente propuesta en materia ambiental:

"Desarrollaremos un sector minero-energético con visión de territorio que proteja páramos, humedales y territorios de alta biodiversidad".

¿Cuál de los siguientes es el objetivo más probable de esta propuesta?

A. Prohibir la minería en territorios con alta biodiversidad.
B. Producir energía a partir del uso de recursos no renovables.
C. Aprovechar la biodiversidad para mejorar la explotación minera.
D. Evitar daños ambientales por la explotación minera.

84. Una mañana, en medio de una agitada clase de Matemáticas en un colegio de la ciudad, el profesor, exasperado, hace el siguiente anuncio: "Por favor, cállense todos. Dado el pésimo comportamiento que han tenido hoy, voy a adelantarles el examen final para este mismo momento. Saquen lápiz y papel, y resuelvan los diez ejercicios que voy a copiar en el tablero. Tienen el resto de la clase para terminar y el examen vale el 30 % de la nota final. No comprendo por qué hacen estas cosas, pero ahora deben enfrentar las consecuencias de sus actos". Tras un momento de silencio, los alumnos protestan, pero el profesor, de espaldas y escribiendo en el tablero, no les presta atención.

Frente a esto, uno de los estudiantes le pide a sus compañeros que hagan silencio y se dirige de la siguiente manera al profesor: "Profesor, le ruego que, por favor, reconsidere. Es cierto que hoy no nos hemos comportado muy bien, pero un examen en este momento nos haría mucho daño, porque no hemos tenido tiempo de prepararnos adecuadamente. No es justo". Finalmente, el profesor continúa escribiendo en el tablero.

Teniendo en cuenta las posiciones del profesor y el estudiante en la situación anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

A. El estudiante entiende el disgusto del profesor, pero está en desacuerdo con el castigo que quiere imponer.
B. El estudiante acepta el castigo del profesor, pero está en desacuerdo con las razones que dieron lugar a este.
C. El profesor entiende el comportamiento de los estudiantes, pero está en desacuerdo con sus peticiones.
D. El profesor acepta la petición de los estudiantes, pero está en desacuerdo con la forma en que se hizo.

85. En un país, los conductores de camiones y vehículos de gran tamaño destinados al transporte de alimentos y todo tipo de productos llevaron a cabo una serie de protestas. Las manifestaciones se prolongaron por varias semanas, lo cual dejó como resultado millonarias pérdidas económicas generadas por la interrupción del comercio de productos, principalmente agrícolas. Algunas de las conclusiones a las cuales llegaron el Gobierno nacional y los transportadores, luego de establecer un acuerdo para levantar el paro, fueron: la necesidad de renovar los vehículos, pues en su mayoría ya excedieron su vida útil; mejorar la infraestructura en puentes y carreteras, y abaratar algunos de los costos de operación; reduciendo los cobros de fletes y otros impuestos, con lo cual se aumentarían las ganancias de los transportadores, principal preocupación de ese sector.

¿Qué conceptos permiten entender mejor la situación descrita?

A. División de trabajo y subsidios, pues se exigía una reorganización de las labores de los camioneros y ayudas directas del Gobierno a los transportadores.
B. Protesta y clase social, pues se buscaba visibilizar la explotación de grupos sociales menos favorecidos a manos de sectores económicos y políticos muy poderosos.
C. Gremios y competitividad, pues el gremio de los transportadores exigía mejores condiciones laborales que, a su vez, mejorarían la competitividad general del país.
D. Seguridad y orden público, pues el Gobierno responde a estas protestas como alteraciones del orden y del bienestar colectivo que deben erradicarse.

86. Susan Brownell Anthony fue una de las defensoras del derecho al voto femenino en el siglo XIX, en Estados Unidos. En 1872, cuando aún las mujeres de ese país no podían votar, Brownell fue multada por poner una papeleta dentro de las urnas de las elecciones presidenciales. Luego de este suceso, Brownell se dedicó a viajar por Estados Unidos y por Europa para pronunciar discursos en defensa del derecho de las mujeres al sufragio. La siguiente fue una de las oraciones que pronunció en uno de sus discursos:

"Fuimos nosotros, el pueblo. No 'Nosotros, los hombres blancos', sino nosotros, todos nosotros, los que hicimos la Unión". En este caso, la Unión hace referencia al Gobierno federal que se oponía a los estados esclavistas del sur de Estados Unidos durante la Guerra Civil en ese país (1861 - 1865).

Tomado y adaptado de: Sánchez, V. (2012, 12 de abril). Los 10 mejores discursos de la historia según la Revista Time. Elocuent. Recuperado de: http://elocuent.com/los-10-mejores-discursos-de-la-historia-segunla-revista-time

¿Cuál pudo haber sido la intención explícita que tuvo la autora al hacer este pronunciamiento?

A. Plantear que las mujeres fueron las que más aportaron en la construcción de la nación norteamericana.
B. Cuestionar la participación de los hombres blancos que votaron a favor de la independencia norteamericana.
C. Sugerir que los votos de los hombres blancos en las elecciones presidenciales de 1872 no fueron tan significativos como los votos de las mujeres.
D. Proponer que los éxitos logrados en pro de la construcción de la nación norteamericana resultaron de la participación de todos los hombres y las mujeres, sin distinción.

87. Los siguientes fragmentos sobre los derechos de las mujeres fueron publicados, en dos momentos históricos diferentes, en un medio de circulación nacional:

El periodista Calibán (Enrique Santos Montejo) afirmaba sobre la mujer: "Ninguna hembra ha igualado al macho en las manifestaciones del atletismo, en toda la escala animal. Salvémosla y no la sometamos al voto femenino, que será el paso inicial en la transformación funesta de nuestras costumbres y en la pugna entre los sexos".

Tomado y adaptado de: Vallejo, B. (s.f.). La conquista del voto femenino. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historial-numero-281/la-conquista-del-voto-femenino

Por su parte, Florence Thomas señala que se debe "recordar a todas las mujeres colombianas y a los hombres que están interesados en la equidad y la justicia que sin las feministas no hubiéramos podido volvernos ciudadanas. No podríamos nombrar derechos sexuales y reproductivos; es decir, recuperar el control de nuestro cuerpo, no tendríamos aún leyes de violencia contra las mujeres, de feminicidio, etc.".

Thomas, F. (2016, 09 de agosto). Una respuesta tranquila. El Tiempo. Recuperado de: http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/florence-thomas/una-respuesta-tranquila-florence-thmas-columna-el-tiempo-54560

A partir de la información anterior, puede concluirse que el fragmento de Calibán antecede al de Florence Thomas porque en el de:

A. Calibán no se habla sobre el interés de hombres y mujeres en promover valores como la equidad y la justicia, y en el de Florence Thomas sí.
B. Calibán todavía se discutía la posibilidad de otorgarle el derecho al voto a la mujer, y en el de Florence Thomas ese ya es un derecho adquirido.
C. Calibán se empieza a discutir la idea de que las mujeres son iguales a los hombres, y en el de Florence Thomas la discusión de género ya no es un debate relevante.
D. Calibán es más importante la democracia que los derechos de la mujer, y en el de Florence Thomas los derechos de las mujeres son más importantes que la democracia.

88. En una revista de circulación nacional, un reconocido periodista presenta varias evidencias que, según él, comprometen al gobernador de un departamento. En opinión del periodista, el gobernador estuvo involucrado en procesos irregulares de adjudicación de contratos para realización de un número importante de obras públicas. De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, ¿a cuál de las siguientes instituciones le corresponde adelantar una investigación en este caso?

A. A la Corte Constitucional.
B. Al Congreso de la República.
C. Al Ministerio de Justicia.
D. A la Procuraduría General de la Nación.

89. Lea con atención el siguiente análisis sobre la política exterior colombiana:

Los lineamientos de la política exterior del Gobierno indican que dicha política hizo "énfasis en lograr crecimiento y competitividad, de modo tal que conlleven a una mayor integración regional y a la diversificación de las relaciones y de la agenda". Al inicio de su mandato, el presidente Santos encontró una Colombia relativamente aislada del contexto regional, comprometida ciento por ciento con su aliado histórico incondicional (Estados Unidos). Ante esto, se propuso establecer relaciones en América Latina para "posicionar una agenda internacional diversificada orientada a temas que generen desarrollo".

Tomado y adaptado de: Pulido Cortés, I. y Muñoz Angulo, I. G. (2012)

La política exterior comercial del gobierno Santos: diversificación de mercados, competitividad y retos del interés nacional. En Jost, S. (Ed.) Colombia: ¿una potencia en desarrollo? Escenarios y desafíos hasta su política exterior (pp. 191-210). Bogotá, D. C.: KAS.

El fragmento anterior resalta la aplicación del modelo de apertura económica a la política exterior colombiana. De acuerdo con esa información, ¿cuál de las siguientes decisiones de política exterior es un ejemplo de aplicación de este modelo?

A. El aumento de los controles fronterizos para proteger la seguridad nacional, controlar más eficientemente el comercio y posicionarse ante los países de América Latina.
B. El establecimiento de nuevos impuestos a las importaciones para promover la producción interna, generar empleo y proteger la industria nacional.
C. La concentración de esfuerzos diplomáticos en el fortalecimiento de las relaciones comerciales con un solo país, como los Estados Unidos.
D. La generación de lazos de cooperación con distintos países latinoamericanos en diversos asuntos, como la negociación de acuerdos para el crecimiento económico.

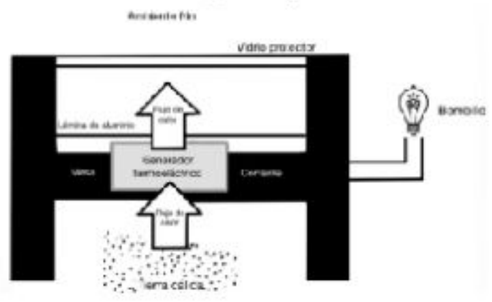
90. En un país, la industria del cine está empezando a generar empleos atractivos y bien remunerados. Ahora bien, pese a nuevas oportunidades, y al crecimiento exponencial de esta industria naciente, estos espacios parecieran reservados a los hombres. Si bien más de la mitad de personas egresadas de los programas universitarios de cine y televisión son mujeres, menos del 10% de los cargos de dirección de cine son ocupados por ellas, esto a pesar de sus esfuerzos para llegar a estas posiciones. Al respecto, un experto en el campo cinematográfico comenta que existe un prejuicio generalizado, según el cual los hombres son más creativos que las mujeres cuando de dirigir cine se trata.

El fenómeno que se describe sobre la industria del cine en este país es:

A. Xenofobia.
B. Discriminación por clase social.
C. Discriminación por género.
D. Corrupción.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 75 A 77 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un grupo de científicos diseñó un panel que funciona durante la noche, a diferencia del panel solar. El panel funciona aprovechando el flujo de calor entre el suelo caliente y el ambiente frío, para transformarlo en corriente eléctrica, como se muestra en la siguiente figura:



El panel se coloca sobre una mesa que tiene un vidrio en la parte superior, para proteger el sistema del viento. El generador termoeléctrico aprovecha el calor proveniente del suelo, para transformar parte de este en corriente eléctrica, que enciende un bombillo. Otra parte del calor se libera hacia el ambiente a través de la lámina de aluminio pintaca de negro. Un panel de 1 m^2 logra encender un bombillo pequeño.

75. Un grupo de paneles fue instalado en una región desértica. Los paneles funcionaron bien durante un mes, pero en los últimos días se ha reducido notablemente su producción de corriente eléctrica. Los científicos que estudian lo ocurrido concluyen que no hay ningún daño en los dispositivos y que no hay un flujo de calor entre el suelo y el ambiente lo suficientemente significativo. ¿Cuál de los siguientes fenómenos naturales puede explicar la reducción en la producción de corriente?

A. Se han presentado días con muchas nubes, lo que impide que el suelo se caliente con la luz del sol.
B. Se han presentado días muy soleados, lo que hace que las celdas no reciban el flujo de calor necesario.
C. Se han presentado días con lluvias continuas, lo que hace que haya un flujo de calor demasiado alto.
D. Se han presentado días con vientos fuertes, lo que hace que la luz del sol no llegue al suelo.

76. En una prueba piloto se desea instalar un grupo de estos paneles en un lugar en el que se pueda obtener la mayor cantidad de energía posible durante la noche, debido a las condiciones climáticas durante el día.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes características es la más relevante para seleccionar acecuadamente el lugar?

A. La cantidad de lluvia en el sitio.
B. La incidencia de luz solar durante el día.
C. La presión atmosférica del sitio.
D. La variación del viento durante el día.

77. What occupation did she have while being in a foreign country?
A. pharmacist.
B. student.
C. musician.

78. Where was she taught to fly a plane?
A. in Philadelphia.
B. in Toronto.
C. in Sacramento.

79. To get her plane, she borrowed cash from one of her
A. parents.
B. friends.
C. cousins.

80. Based on the text, Evelyn's life was full of
A. adventure.
B. accidents.
C. art.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 74 – 80 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.
En las preguntas **74 – 80**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Evelyn Smith



Evelyn Smith was a pilot. Her father, David, had an important company in Kansas, USA, where she was born. They later moved to Texas with her Californian mother, and there Evelyn grew up with her younger sister, Helen, who became a painter and also wrote for a newspaper there. Evelyn got interested in airplanes there when she was 20. Her uncle Jim, who was a mechanic, took her to a fair. They both got on an airplane and he flew it while she was sitting next to him. That's when she first knew she wanted to learn to fly!

Evelyn later traveled to Toronto, Canada, where she helped to sell medicines for sick people. In 1919, she returned to the USA and got into medical school in Philadelphia. Then, she moved to Sacramento, where she learned how to fly, along with her cousin, who sang and played popular music. During their training, Evelyn once saw a plane catch fire, but she wasn't frightened.

In 1922, Evelyn bought an airplane thanks to some money that her father lent her. Two years later, she moved to Pasadena, where her best friend helped her find a job. During this time, she was able to keep flying as a hobby.

In May 1932, Evelyn flew from Hampton, USA, and after many hours she arrived in England, becoming the second woman to fly across the ocean.

Ejemplo:

0. From the text, it can be understood that Evelyn's dad was
A. a businessman.
B. an artist.
C. a journalist.

74. Where did Evelyn live when she was a teenager?
A. in Kansas.
B. in California.
C. in Texas.

75. Her first contact with planes happened thanks to
A. David.
B. Helen.
C. Jim.

76. The first time Evelyn got on a plane, she was the
A. pilot.
B. passenger.
C. mechanic

RESPONDA LAS PREGUNTAS 81 A 85 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.
En las preguntas **81 - 85**, marque **A, B, C** o **D** en su hoja de respuestas.

Does something about living abroad seem extraordinary to you? I understand. That's what inspired me to leave America for the first time and set out on my journey to start high school in France. However, I was shocked that there were several things I had absolutely no idea about until I landed in France and took part in daily activities there.

Before I arrived, I had only experienced foreign exchange students coming to America, never being one. All those students spoke other languages unknown to me. For me, as an English speaker, that was not the case. Once in France, most of my foreign partners spoke English. In some ways, it's positive that people communicate with you in your own language because it's convenient. The disadvantage is you never have that secret moment where you can say things, and no one can imagine what you're saying.

It will feel shocking to install yourself in a new family's house, but you can handle this. As you start getting along with them, you can start doing things the way you like them, and it gets cozy. However, there are some things you can't do your usual way. It's those little things that separate your life in your home country from your life abroad.

If you're thinking about doing this, my advice is "say *yes* more than you say *no*." Of course, there will be times when it is acceptable to say *no*, but if you're turning down a weekend of excitement with classmates or your family there, you're not taking advantage of your exchange. Part of the reason you are living this adventure is to experience things. Say *yes* and you will not be disappointed.

81. What is the writer doing in this text?
A. convincing people of the benefits to study foreign languages in France.
B. warning exchange students about the culture shock they may deal with.
C. informing students about what he learned after being in an exchange program.
D. encouraging French people to discover what being an international student is like.

82. What can the reader find out about the writer in paragraph 1?
A. He had a good time studying high school in this hometown.
B. He ignored several issues about life in France before his arrival.
C. He had traveled abroad before his departure to France.
D. He had many unbelievable experiences during his stay in America.

83. In paragraph 2, when talking about his own language, the author means that
A. speakers of other languages are quite rare.
B. learning a foreign language is considered unnecessary.
C. English is familiar to people from different nationalities.
D. English is rarely spoken if compared to other languages.

84. What makes life abroad different from life at home is

A. being surrounded by unkind strangers.
B. the new and surprising accommodations.
C. the habits you must change to get on with your new life.
D. the time it takes to have a friendly relationship with the homeowners.

85. The best title for this article could be

A. ***How to Handle your Life and Not Die in the Attempt***
B. ***The Value of English Not All International Students Realize***
C. ***The Truth Nobody Told you About French Exchange Students***
D. ***What No One Told you About Going on a Foreign Exchange Program***

RESPONDA LAS PREGUNTAS 86 A 95 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas **86 - 95**, marque **A, B, C** o **D** en su hoja de respuestas.

Jane King

My name's Jane King, professional designer. For about seven years, various novelists have **(0)**_____ me to work as their publisher. We **(86)**_____ sign contracts where my duties are revising grammar and illustrations. This has allowed me to mix my interests **(87)**_____ the two things I love, language and art. **(88)**_____, I developed the letter-shape photographs to combine my passions. This **(89)**_____ consists of organizing patterns of letters that look like a particular character or object. It requires me to be absolutely patient, but the result is **(90)**_____ it.

My **(91)**_____ aim was always to share my work in independent art exhibitions abroad. That's why **(92)**_____ I could, I presented my designs to experts. At **(93)**_____, it was difficult, but finally they got interested and decided to support me. Considering that I'm inspired by things that **(94)**_____ me, I moved to the countryside because of the landscapes. Anything natural easily finds its way **(95)**_____ paper.

Ejemplo:				
0.	**A.** hired	**B.** assisted	**C.** managed	**D.** promoted
86.	**A.** aproximately	**B.** shortly	**C.** suddenly	**D.** frequently
87.	**A.** without	**B.** regarding	**C.** against	**D.** despite
88.	**A.** Therefore	**B.** Instead	**C.** Although	**D.** Meanwhile
89.	**A.** kind	**B.** network	**C.** technique	**D.** performance
90.	**A.** valuable	**B.** worth	**C.** accurate	**D.** convenient
91.	**A.** accurate	**B.** medium	**C.** certain	**D.** main
92.	**A.** whether	**B.** whenever	**C.** though	**D.** unless
93.	**A.** first	**B.** once	**C.** present	**D.** all
94.	**A.** accept	**B.** admire	**C.** surround	**D.** contain
95.	**A.** upon	**B.** within	**C.** beyond	**D.** onto

RESPONDA LAS PREGUNTAS 96 A 100 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda **(96 - 100)**. ¿Cuál palabra de la columna de la derecha **(A - G)** concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **96 - 100**, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

Free time

Ejemplo:

0. To play this, two people run and hit a green ball. **H**

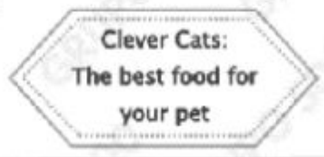
Descripciones	Palabras
96. Children do this on bikes and skateboards.	**A.** boat
	B. fish
97. Tourists travel to this sunny place to enjoy the ocean waves.	**C.** drive
	D. island
98. You do this in a lake o river to catch something to eat.	**E.** ride
	F. roller skates
99. On hot days, you jump into it to get cooler.	**G.** swimming pool
100. You put them on to move quickly on a road.	**H.** tennis

RESPONDA LAS PREGUNTAS 101 A 105 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?
En las preguntas **101 - 105** marque **A, B** o **C** en su hoja de respuestas.

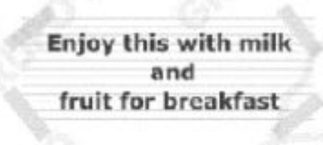
Ejemplo:

0.



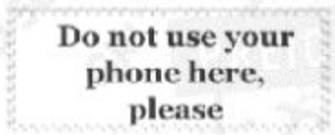
A. in a supermarket
B. in an elevator
C. in a hospital

101.



A. on a box of candy
B. on a bag of chips
C. on a box of cereal

102.



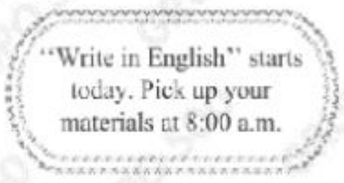
A. in a shop
B. in a classroom
C. in a cafeteria

103.



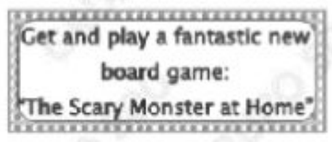
A. on a watch
B. on a door
C. on a rug

104.



A. on a board
B. on a cupboard
C. on a TV

105.



A. at a toy store
B. at a music store
C. at a clothes store

RESPONDA LAS PREGUNTAS 106 A 112 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **106 - 112** marque **A, B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



Respuesta: (A) B C

106. Why didn't you put your new coat on yesterday?
- **A.** I liked jeans.
- **B.** Let's dress up.
- **C.** It was too warm.

107. Did you forget the appointment?
- **A.** Maybe next time.
- **B.** I guess I did.
- **C.** It finished late.

108. I'll give your earrings back tomorrow.
- **A.** It's a special set.
- **B.** Sure, no problem.
- **C.** Wonderful jewelry.

109. Good to have you back in the school again!
- **A.** Yes, that's funny.
- **B.** Oh! How silly.
- **C.** Thanks, I'm happy.

110. Son, stop it! You could hurt someone!
- **A.** Help me, mom!
- **B.** That's sweet!
- **C.** All right!

111. Do you want to make an appointment with the designer?
- **A.** Just before?
- **B.** Of course!
- **C.** Last February.

112. How did you get that dictionary?
- **A.** I borrowed it.
- **B.** Do you have a dollar?
- **C.** A minute ago.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 113 – 120 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta en cada espacio.
En las preguntas **113 – 120**, marque **A, B** o **C** en su hoja de respuestas.

Amelia's Early Life



Amelia Earhart became a well-known pilot **(0)**_____ the 1930s after working as a nurse assistant. She was the first woman to fly by **(113)**_____ across the Atlantic Ocean. Amelia was born **(114)**_____ July 24th, 1897 in Kansas.

Amelia and her sister, Muriel, had a lot of adventures **(115)**_____ they were growing up. However, Amelia was always **(116)**_____ excited to explore new things than Muriel. In general, she was **(117)**_____ as an unusual child.

At the age of 11, Amelia **(118)**_____ spend hours watching airplanes, but she wasn't interested in flying by then. Amelia finished her school studies in 1916, but she wasn't sure about what to study **(119)**_____. Anyway, **(120)**_____ thought she'd be a pilot after studying to be a nurse assistant.

Ejemplo:

0.	**A.** during	**B.** since	**C.** until

113.	**A.** himself	**B.** herself	**C.** yourself
114.	**A.** at	**B.** in	**C.** on
115.	**A.** after	**B.** while	**C.** if
116.	**A.** more	**B.** very	**C.** most
117.	**A.** describe	**B.** described	**C.** describes
118.	**A.** must	**B.** will	**C.** could
119.	**A.** yet	**B.** just	**C.** already
120.	**A.** nothing	**B.** nowhere	**C.** nobody

RESPONDA LAS PREGUNTAS 121 – 128 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta en cada espacio.
En las preguntas **121 - 128**, marque **A, B** o **C** en su hoja de respuestas.

AMSTERDAM

Amsterdam is among the **(0)**_____ small cities in the world, and it's one of the most beautiful and exciting cities in **(121)**_____ of Europe. Amsterdam is **(122)**_____ for its streets along the water and world-famous museums and history.

Amsterdam is **(123)**_____ a friendly city. It has **(124)**_____ you can find in a big city: popular discos, international restaurants, and good transport. In Amsterdam, your next stop is never far away, but if you're looking **(125)**_____ really local experiences, get a bike. Exploring the city on a boat is another very popular and easy way to **(126)**_____ around this special place.

Finally, **(127)**_____ you are staying longer, consider a trip during the day to see the towns and villages nearby Amsterdam. **(128)**_____ one is full of awesome things.

Ejemplo:

0.	**A.** greatest	**B.** greater	**C.** great

121.	**A.** any	**B.** every	**C.** all
122.	**A.** visit	**B.** visited	**C.** visits
123.	**A.** ever	**B.** so	**C.** also
124.	**A.** everything	**B.** everyone	**C.** nothing
125.	**A.** for	**B.** after	**C.** out
126.	**A.** traveling	**B.** travel	**C.** travels
127.	**A.** than	**B.** while	**C.** if
128.	**A.** Each	**B.** Both	**C.** Other

ANEXO 2

RESUMEN PLANILLA PAGADA

DATOS GENERALES DEL APORTANTE								
IDENTIFICACIÓN	DV	RAZÓN SOCIAL	CLASE	CÓDIGO	ARL	F. PRESENTACIÓN	ACT. ECO	TIPO DE EMPRESA
NI 900473211	0	DINAMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS SAS	S	0	ARL SURA - 14-11	UNICA	0101	Jurídica
MUN-DEP	DIRECCIÓN		TELÉFONO		EMAIL			EXENTO DE PARAFISCALES
68-1	CALLE 38 # 93G-23 OF 3C3		6076750290		DINAMICASSOLUCIONESA@GMAIL.COM			S

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACIÓN										
PERÍODO PENSIÓN	PERÍODO SALUD	PLANILLA	TIPO PLANILLA	FECHA PAGO	CENTRO DE TRABAJO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	VALOR PAGO	INTERÉS X MORA	ENTIDAD RECAUDO
202604	2026-05	37375469	E	2026-05-12	TODOS LOS CENTROS	TODOS	TODOS	1.726.300	7.900	BANCOLOMBIA
N° AFILIADOS	REF. DE PAGO (PIN)	FECHA LIMITE PAGO	ESTADO PLANILLA							
4	37375469	2026-05-06	Pagada							

EMPLEADO					NOVEDADES																	DÍAS				PENSIÓN					SALUD				CCF			RIESGOS			TARIFA	PARAF	SENA	ICBF	ESAP	MEN				
N	ID	EMPLEADO	SALARIO	MODALIDAD DE SALARIO	Ing	Ret	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	VST	SLN	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	INL	LAB	EPCT	APFT	AFP	EPS	CCF	ARL	NOMBRE	BC	Cot	FMGL	FNDS	NOMBRE	BC	Cot	NOMBRE	BC	Cot	BC	Cot	ARL	BC	Cot	Cot	Cot	Cot	Cot	1 por Mil	Sub Tda Cot	Total	Centro de Costos	Actividad Económica
1	CC 71314909	MUÑETON SOCARRAS JUAN CARLOS	1.550.905	F															1				30	30	30	30	COLPENSIONES	793.905	20.203	0		NUEVA E.P.S. S.A.	1.750.905	30.800	COMFACESAR	793.905	30.800	1.750.905	9.200	0,00522	0	0	0	0	0	0,00	0	427.600	S	57.801
2	CC 91077503	ARDILA ARDILA JHONNIN MANUEL	1.550.905	F															1				30	30	30	30	COLPENSIONES	793.905	20.203	0		NUEVA E.P.S. S.A.	1.750.905	30.800	COMFACESAR	793.905	30.800	1.750.905	9.200	0,00522	0	0	0	0	0	0,00	0	427.600	S	57.801
3	CC 1064716649	CASTRO ARIZA BRAYAN STEIP	1.550.905	F															1				30	30	30	30	PORVENIR	793.905	20.203	0		SALUD TOTAL EPS S.A.	1.750.905	30.800	COMFACESAR	793.905	30.800	1.750.905	9.200	0,00522	0	0	0	0	0	0,00	0	427.600	S	57.801
4	CC 1065608628	PAEZ CAAMAÑO ANGIE FERNANDA	1.550.905	F															1				30	30	30	30	PORVENIR	793.905	20.203	0		SALUD TOTAL EPS S.A.	1.750.905	30.800	COMFACESAR	793.905	30.800	1.750.905	9.200	0,00522	0	0	0	0	0	0,00	0	427.600	S	57.801

RESUMEN PLANILLA PAGADA

DATOS GENERALES DEL APORTANTE								
IDENTIFICACIÓN	DV	RAZÓN SOCIAL	CLASE	CÓDIGO	ARL	F. PRESENTACIÓN	ACT. ECO	TIPO DE EMPRESA
NI 900473211	0	DINAMICAS SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS SAS	S	0	ARL SURA - 14-11	UNICA	0101	Jurídica
MUN-DEP	DIRECCIÓN		TELÉFONO		EMAIL			EXENTO DE PARAFISCALES
68-1	CALLE 38 # 93G-23 OF 3C3		6076750290		DINAMICASSOLUCIONESA@GMAIL.COM			S

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACIÓN										
PERÍODO PENSIÓN	PERÍODO SALUD	PLANILLA	TIPO PLANILLA	FECHA PAGO	CENTRO DE TRABAJO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	VALOR PAGO	INTERÉS X MORA	ENTIDAD RECAUDO
202604	2026-05	37375469	E	2026-05-12	TODOS LOS CENTROS	TODOS	TODOS	1.726.300	7.900	BANCOLOMBIA
N° AFILIADOS	REF. DE PAGO (PIN)	FECHA LIMITE PAGO	ESTADO PLANILLA							
4	37375469	2026-05-06	Pagada							

TOTALES IBC				
IBC PENSIÓN	IBC SALUD	IBC RIESGOS	IBC CAJAS	IBC PARAF
7.003.620	7.003.620	7.003.620	7.003.620	0

SUBSISTEMA	CÓDIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	VALOR UPC	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES DESCONTADOS	VALOR A PAGAR
ARP(Administradoras: 2)				4	1.120.800	0	5.000	0	1.125.800
COLPENSIONES	25-14	900336004	7	2	560.400	0	2.500	0	562.900
PORVENIR	230301	800224808	8	2	560.400	0	2.500	0	562.900
EPS(Administradoras: 2)				4	280.400	0	1.400	0	281.800
SALUD TOTAL	EPS002	800130907	4	2	140.200	0	700	0	140.900

SUBSISTEMA	CÓDIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	VALOR UPC	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES DESCONTADOS	VALOR A PAGAR
NUEVA E.P.S. S.A.	EPS037	900156264	2	2	140.200	0	700	0	140.900
ARP(Administradoras: 1)				4	36.800	0	200	0	37.000
ARL SURA	14-11	890903790	5	4	36.800	0	200	0	37.000
CCF(Administradoras: 1)				4	280.400	0	1.300	0	281.700
COMFACESAR	CCF15	892399989	8	4	280.400	0	1.300	0	281.700
Gran Total					1.718.400	0	7.900	0	1.726.300

ASOPAGOS s.a.

PAGADO