CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 107 DE 2026 ENTRE LA AGENCIA PRESIDENCIAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EL CENTRO COLOMBO AMERICANO

9. EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CON RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS PARA FUTUROS CURSOS.

Mayo 2026

Tabla de contenido 2

1 Introducción 4

2 Evaluación del componente académico 4

3 Evaluación metodológica y pedagógica 10

4 Evaluación de participación y permanencia 14

5 Evaluación de satisfacción y experiencia estudiantil 16

6 Fortalezas identificadas en la implementación 18

7 Recomendaciones para futuras implementaciones 18

8 Conclusiones generales de la implementación 19

Tabla de contenido

Tabla 1 Comparativo general de desempeño académico por curso 6
Tabla 2 Distribución general de resultados OPT de salida 8
Tabla 3 Avance del componente asincrónico por curso 9
Tabla 4 Estrategias metodológicas implementadas 12
Tabla 5 Resultados generales de satisfacción estudiantil 17

Tabla de Tablas

Tabla de Figuras

Figura 1 Comparativo general de desempeño académico 6
Figura 2 Trabajo asincrónico 10
Figura 3 Evidencia de implementación metodológica 13
Figura 4 Evidencias de producción bilingüe y talleres “A Fuego” 14
Figura 5 Comparativo de inasistencias acumuladas 15
Figura 6 Resultados generales de satisfacción 17
Figura 7 Evaluación docente y experiencia estudiantil 17

Centro Colombo Americano	**Segundo Pago** **CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 107 DE 2026** **AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL APC COLOMBIA - CENTRO COLOMBO AMERICANO**	APC Colombia

1 Introducción

El presente documento tiene como propósito consolidar la evaluación general de la implementación del programa “Cursos de formación para la promoción de una segunda lengua como propuesta para cerrar brechas de género”, desarrollado en el marco del Contrato de Prestación de Servicios No. 107 de 2026 suscrito entre APC Colombia y el Centro Colombo Americano.

La evaluación contempla el análisis integral de los componentes académicos, metodológicos, pedagógicos y de acompañamiento desarrollados durante el período comprendido entre marzo y mayo de 2026, integrando información relacionada con desempeño académico, participación estudiantil, apropiación lingüística, estrategias de seguimiento, percepción de satisfacción y resultados generales de implementación.

Asimismo, el documento incorpora la valoración de las estrategias pedagógicas implementadas durante el desarrollo de los niveles A1.1 y A1.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), incluyendo el componente transversal de talleres “A Fuego”, las actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo y las acciones de seguimiento académico y permanencia estudiantil desarrolladas durante la ejecución del convenio.

La evaluación presentada se construye a partir de registros académicos consolidados en plataforma Q10, resultados del Oxford Placement Test (OPT) de salida, encuestas de satisfacción estudiantil, registros de seguimiento académico y evidencias pedagógicas recopiladas durante el proceso formativo.

2 Evaluación del componente académico

La implementación académica desarrollada permitió evidenciar avances favorables en el fortalecimiento de competencias comunicativas básicas en inglés por parte de los estudiantes participantes de los cursos A1.1 y A1.2.

El seguimiento académico realizado mediante plataforma Q10 permitió consolidar procesos de evaluación continua relacionados con:

- habilidades comunicativas,

- apropiación lingüística,
- cumplimiento de tareas,
- talleres (*workshops*),
- participación en actividades académicas,
- procesos de aprendizaje,
- asistencia e inasistencias acumuladas.

En términos generales, los registros académicos evidenciaron desempeño satisfactorio en la mayoría de estudiantes participantes, especialmente en componentes relacionados con comprensión de instrucciones, apropiación de vocabulario funcional, escritura guiada y participación en actividades de producción oral básica.

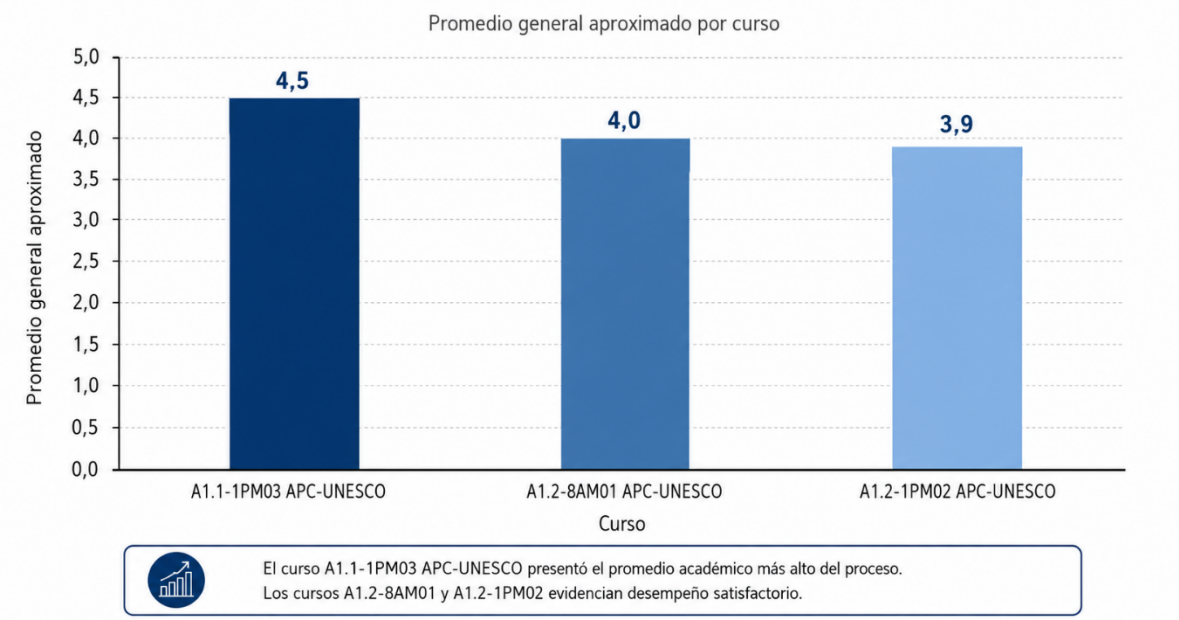
El curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO presentó los resultados académicos más estables del proceso, evidenciándose altos niveles de cumplimiento académico y desempeño favorable en componentes relacionados con comunicación, talleres (*workshops*) y aprendizaje autónomo.

Por su parte, los cursos A1.2-8AM01 APC-UNESCO y A1.2-1PM02 APC-UNESCO evidenciaron desempeños diversos entre estudiantes, particularmente en relación con los ritmos de apropiación lingüística y continuidad de asistencia. Aun así, los resultados generales permitieron identificar progresión favorable en el desarrollo de competencias comunicativas y participación constante en las actividades académicas propuestas.

Tabla 1 Comparativo general de desempeño académico por curso

Curso	Promedio general aproximado	Nivel de desempeño predominante
A1.1-1PM03 APC-UNESCO	4,5	Alto
A1.2-8AM01 APC-UNESCO	4,0	Satisfactorio
A1.2-1PM02 APC-UNESCO	3,9	Satisfactorio

Figura 1 Comparativo general de desempeño académico



La comparación general de desempeño académico evidencia resultados favorables en los tres cursos desarrollados durante la ejecución del programa. El curso A1.1-1PM03 presentó el promedio académico más alto del proceso, mientras que los cursos A1.2-8AM01 y A1.2-1PM02 evidenciaron desempeño satisfactorio y cumplimiento general de los objetivos académicos establecidos para el nivel correspondiente.

De manera complementaria, la aplicación del Oxford Placement Test (OPT) de salida permitió identificar progresión favorable dentro de la ruta de formación establecida para el programa.

Tabla 2 Distribución general de resultados OPT de salida

Nivel MCER	OPT Entrada	% Entrada	OPT Salida	Porcentaje
A1.1	36	60,0%	24	40,0%
A1.2	23	38,3%	34	56,7%
A2.1	1	1.7%	2	3,3%
Total	**60**	**100%**	**60**	**100%**

La comparación entre los resultados del *Oxford Placement Test* (OPT) de entrada y salida permitió identificar una progresión favorable en la distribución de niveles alcanzados por los estudiantes participantes. Mientras que al inicio del proceso el mayor porcentaje de estudiantes se concentraba en el nivel A1.1, al cierre de la implementación se evidenció un incremento en la población ubicada en nivel A1.2 y niveles superiores, lo que permite identificar avance progresivo en competencias comunicativas básicas en inglés..

Asimismo, la ruta de formación incluyó un componente asincrónico de dos (2) horas, desarrollado a través de la plataforma académica asociada al material *Speak Your Mind 1A y Speak Your Mind 1B*, mediante la realización de treinta (30) actividades por estudiante. Este componente hizo parte integral del proceso formativo y tuvo como propósito fortalecer el aprendizaje autónomo, la práctica individual, el refuerzo temático y la apropiación de contenidos trabajados durante las sesiones presenciales.

Según el último consolidado disponible, el avance promedio del componente asincrónico fue del 64% en el curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO, equivalente a un promedio aproximado de 19 actividades desarrolladas; del 58% en el curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO, equivalente a 17 actividades; y del 66% en el curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO, equivalente a 20 actividades.

Las limitaciones de conectividad y acceso propias del contexto rural representaron un reto para el desarrollo completo de las actividades asincrónicas por parte de algunos

estudiantes. No obstante, la Institución Educativa Distrital Rural Colegio El Salitre – Suba facilitó espacios de trabajo en las salas de informática, permitiendo que los estudiantes avanzaran en las actividades de plataforma, reforzaran contenidos y aclararan conceptos con acompañamiento docente durante algunos momentos de clase.

Tabla 3 Avance del componente asincrónico por curso

Curso	Actividades programadas	Actividades promedio por grupo	Avance promedio
A1.1-1PM03 APC-UNESCO	30	19	64%
A1.2-1PM02 APC-UNESCO	30	17	58%
A1.2-8AM01 APC-UNESCO	30	20	66%

Figura 2 Trabajo asincrónico



3 Evaluación metodológica y pedagógica

La propuesta metodológica implementada durante el programa APC–UNESCO se estructuró bajo un enfoque comunicativo basado en tareas (Task-Based Learning), orientado al desarrollo del idioma inglés mediante actividades contextualizadas, ejercicios colaborativos y producción de mensajes con propósito real.

La implementación metodológica permitió articular procesos de aprendizaje lingüístico con actividades de reflexión, participación y construcción colectiva, favoreciendo experiencias de aprendizaje más dinámicas y contextualizadas para los estudiantes participantes.

Asimismo, el uso de los materiales Speak Your Mind 1A y Speak Your Mind 1B permitió garantizar correspondencia entre los contenidos curriculares desarrollados, los niveles asignados y los objetivos comunicativos establecidos para cada curso.

Desde el componente pedagógico, se incorporaron estrategias complementarias relacionadas con:

- aprendizaje basado en proyectos,
- gamificación,
- evaluación formativa,
- trabajo colaborativo,
- producción escrita contextualizada,
- fortalecimiento socioemocional,
- aprendizaje autónomo.

La integración del componente transversal “A Fuego” permitió complementar el proceso académico mediante actividades de reflexión sobre equidad de género, reconocimiento de referentes femeninos en áreas STEM y desarrollo de ejercicios de producción bilingüe contextualizada.

Durante la implementación de los talleres “A Fuego”, los estudiantes desarrollaron investigaciones biográficas, murales reflexivos y “Fire Letters” en inglés dirigidas a científicas, matemáticas y referentes femeninos estudiados durante las sesiones pedagógicas.

Estas actividades permitieron fortalecer procesos de escritura contextualizada, apropiación de vocabulario funcional y construcción de mensajes auténticos en lengua extranjera, articulando el aprendizaje del idioma con reflexión crítica y producción creativa.

Tabla 4 Estrategias metodológicas implementadas

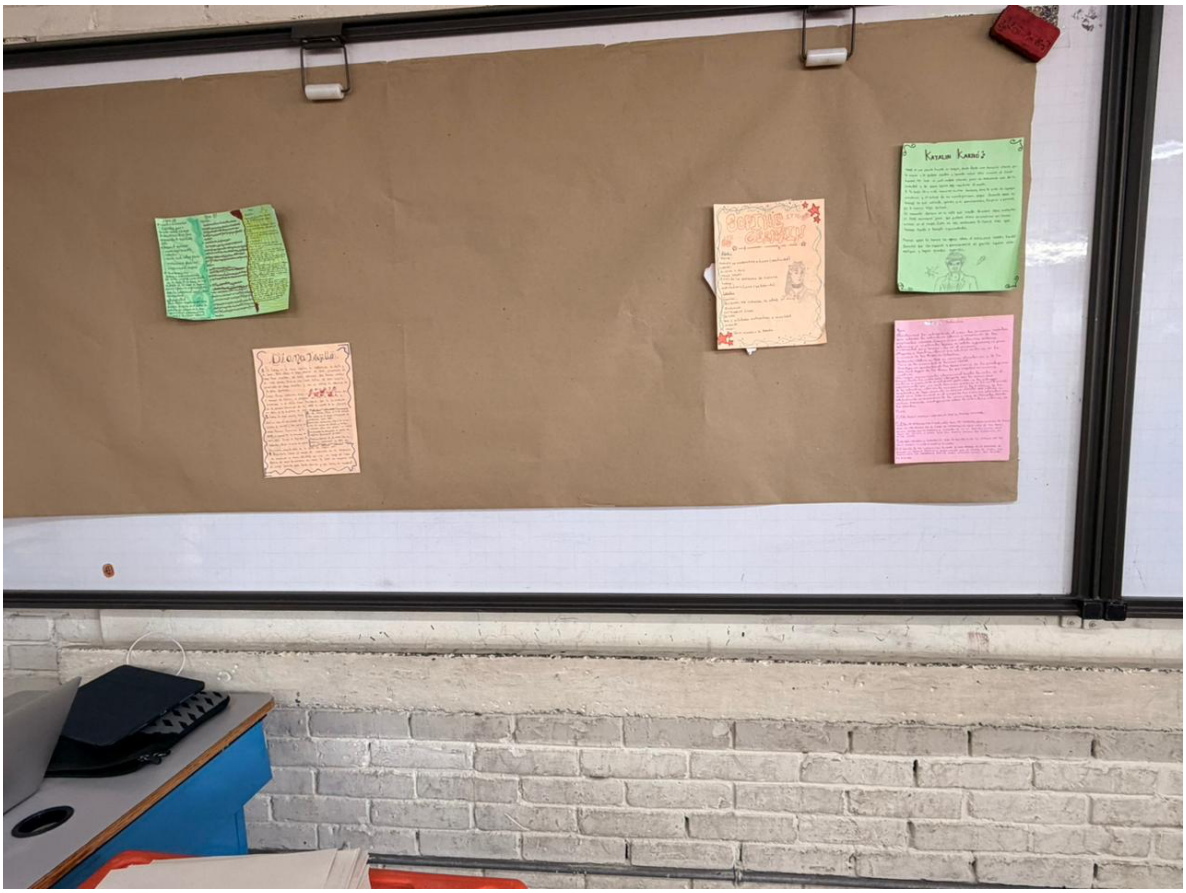
Estrategia	Finalidad pedagógica
Enfoque comunicativo	Desarrollo de habilidades comunicativas contextualizadas
Enfoque comunicativo basado en tareas (*Task-Based Learning*)	Aprendizaje mediante tareas y situaciones reales
Actividades asincrónicas	Refuerzo temático y aprendizaje autónomo
Talleres "A Fuego" (*Workshops*)	Aplicación práctica de contenidos Reflexión crítica y producción bilingüe
Aprendizaje colaborativo	Interacción y construcción colectiva

En términos generales, la evaluación metodológica evidencia coherencia entre objetivos pedagógicos, estrategias implementadas y resultados observados durante el desarrollo del programa.

Figura 3 Evidencia de implementación metodológica



Figura 4 Evidencias de producción bilingüe y talleres "A Fuego"



4 Evaluación de participación y permanencia

Como parte de la implementación del programa se desarrollaron procesos permanentes de seguimiento académico y monitoreo de asistencia mediante estrategias de semaforización orientadas a identificar alertas preventivas relacionadas con continuidad y permanencia estudiantil.

El seguimiento implementado permitió mantener trazabilidad sobre:

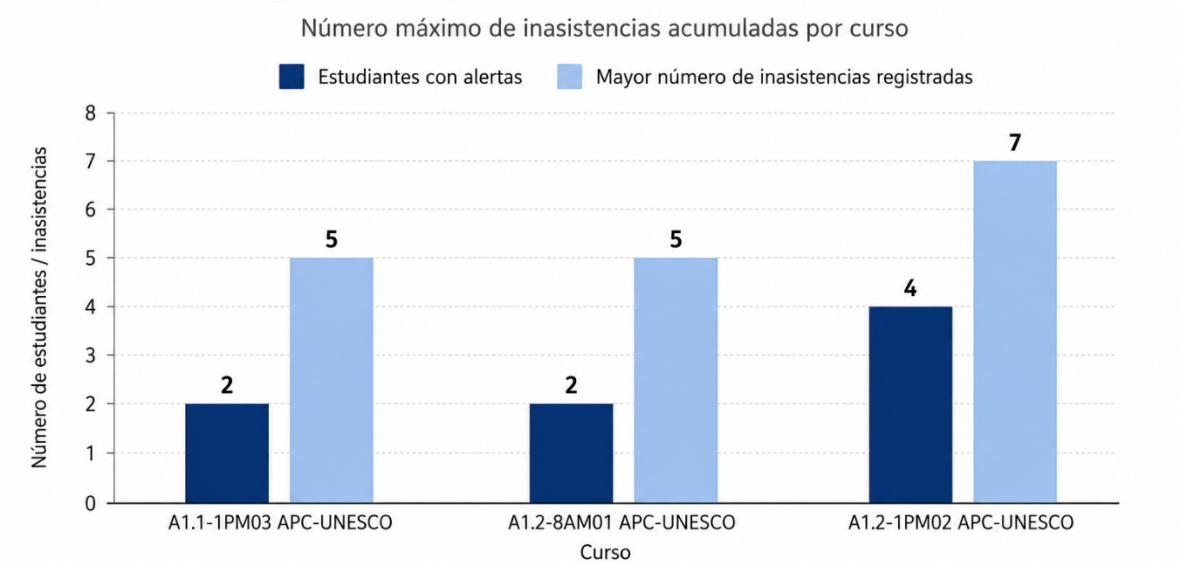
- asistencia,
- inasistencias acumuladas,
- continuidad académica,

- participación en actividades,
- cumplimiento de talleres,
- procesos de recuperación académica.

Los casos identificados con mayor necesidad de seguimiento estuvieron asociados principalmente a acumulación de inasistencias durante el período de ejecución, priorizando acciones de acompañamiento académico y envío de talleres organizados por nivel y unidad temática.

Curso	Estudiantes con alertas	Mayor número de inasistencias registradas
A1.1-1PM03 APC-UNESCO	2	5
A1.2-8AM01 APC-UNESCO	2	5
A1.2-1PM02 APC-UNESCO	4	7

Figura 5 Comparativo de inasistencias acumuladas



De manera complementaria, las actividades asincrónicas y talleres académicos permitieron reforzar contenidos desarrollados durante las sesiones presenciales y favorecer continuidad parcial en estudiantes con dificultades de asistencia.

En términos generales, las estrategias implementadas permitieron fortalecer los procesos de seguimiento académico y acompañamiento desarrollados durante la ejecución del convenio.

5 Evaluación de satisfacción y experiencia estudiantil

La evaluación de satisfacción estudiantil evidenció percepción favorable frente al proceso formativo desarrollado durante la ejecución del programa APC–UNESCO.

Los resultados consolidados de satisfacción permitieron identificar valoración positiva frente a:

- acompañamiento docente,
- metodología implementada,
- ambiente de clase,
- utilidad de los contenidos,
- experiencia general de aprendizaje.

La satisfacción general con el Centro Colombo Americano alcanzó un promedio de 4.2 sobre 5, mientras que la satisfacción relacionada con progreso académico obtuvo resultados favorables en la mayoría de los estudiantes participantes.

Asimismo, la evaluación docente presentó resultados positivos asociados a claridad metodológica, disposición de acompañamiento y desarrollo de actividades pedagógicas.

Tabla 5 Resultados generales de satisfacción estudiantil

Indicador	Resultado
Satisfacción general	4,2 / 5
Evaluación docente	4,1 / 5
NPS institucional	52
NPS docente	46

Figura 6 Resultados generales de satisfacción

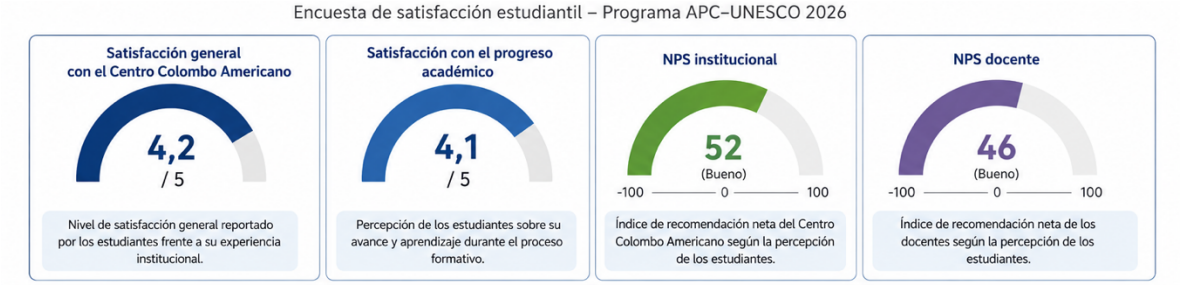
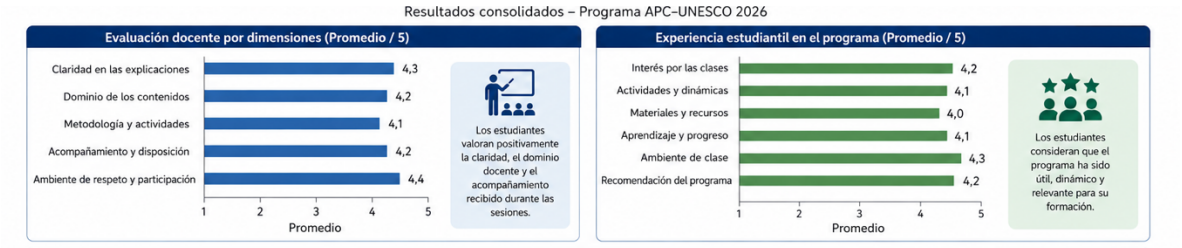


Figura 7 Evaluación docente y experiencia estudiantil



De manera complementaria, los estudiantes destacaron favorablemente las actividades relacionadas con talleres (*workshops)*, dinámicas grupales, ejercicios bilingües y actividades del componente “A Fuego”, especialmente aquellas asociadas a producción escrita y reflexión colectiva.

6 Fortalezas identificadas en la implementación

Durante la evaluación general de la implementación se identificaron las siguientes fortalezas principales:

- articulación efectiva entre aprendizaje del inglés y reflexión contextualizada,
- adaptación bilingüe de actividades pedagógicas,
- apropiación favorable de estrategias comunicativas,
- participación constante de la mayoría de los estudiantes,
- fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autónomo,
- integración del componente “A Fuego” dentro de la ruta de formación,
- producción escrita bilingüe significativa,
- acompañamiento académico permanente,
- seguimiento institucional de asistencia y permanencia,
- coherencia entre metodología y objetivos pedagógicos.

Asimismo, se identificó como fortaleza relevante la integración de procesos de reflexión sobre equidad de género y referentes STEM dentro de actividades de aprendizaje del idioma inglés, favoreciendo experiencias formativas más contextualizadas y significativas para la población participante.

7 Recomendaciones para futuras implementaciones

Como resultado de la evaluación desarrollada, se identificaron algunos aspectos susceptibles de fortalecimiento para futuras implementaciones del programa:

- ampliar espacios de práctica oral espontánea,
- fortalecer continuidad en asistencia de algunos participantes,
- incrementar tiempo disponible para actividades de producción oral,
- consolidar mayor disponibilidad de recursos complementarios,

- ampliar estrategias de acompañamiento asincrónico,
- fortalecer procesos de práctica autónoma fuera del aula,
- ampliar duración del proceso formativo para favorecer mayor consolidación lingüística.

En términos generales, los aspectos identificados corresponden principalmente a oportunidades de mejora asociadas a ampliación y fortalecimiento del alcance pedagógico de la propuesta implementada.

8 Conclusiones generales de la implementación

La implementación del programa *"Cursos de formación para la promoción de una segunda lengua como propuesta para cerrar brechas de género"* permitió desarrollar una experiencia académica y pedagógica favorable orientada al fortalecimiento de competencias comunicativas básicas en inglés y la promoción de espacios de reflexión crítica relacionados con equidad de género y participación femenina en áreas STEM.

Los resultados académicos, metodológicos y de satisfacción evidenciaron cumplimiento general satisfactorio de los objetivos establecidos para el proyecto APC–UNESCO, identificándose avances favorables en apropiación lingüística, producción escrita, interacción comunicativa y aprendizaje autónomo.

Asimismo, la integración del componente transversal "A Fuego" permitió complementar el proceso formativo mediante actividades contextualizadas de producción bilingüe, reflexión colectiva y reconocimiento de referentes femeninos en ciencia y tecnología.

En términos generales, la implementación desarrollada permitió consolidar una experiencia educativa integral, coherente con los objetivos académicos y pedagógicos establecidos para el programa, favoreciendo no solo el aprendizaje del idioma inglés, sino también el fortalecimiento de procesos de participación, reflexión y construcción colectiva dentro del contexto escolar.