Fondo de Desarrollo de la Educación Superior -FODESEP

Convenio de cooperación N° CO1.PCCNTR.8354270 DE 2025 suscrito entre el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA y FODESEP

INFORME FINAL

2026

1. **Información general del convenio.**

Fecha de suscripción del convenio: 19/11/2025

Fecha de inicio del convenio: 19/11/2025

Fecha de inicio de actividades académicas: 02/12/2025

Fecha de finalización de actividades académicas: 13/02/2026

Modalidad: Gremio

Valor aprobado cofinanciación: $ 1.559.388.500

Valor aprobado de contrapartida en efectivo: $ 428.357.300

Valor aprobado de contrapartida en especie: No aplica

Valor total del proyecto: $ 2.081.404.800

- **Garantías**

El conviniente adquirió póliza de cumplimiento No. CO1.WTR.18355905, de fecha 7/10/2025, con SURAMERICANA en la cual se amparan los siguientes conceptos:

Concepto	Desde	Hasta	Valor asegurado
Cumplimiento del contrato	7/10/2025	30/06/2026	20% valor del contrato
Calidad del servicio	7/10/2025	30/06/2026	20% valor del contrato
Pago de Salarios, prestaciones sociales legales e Indemniza-ciones laborales	7/10/2025	31/06/2026	5% valor del contrato

Responsabilidad civil extracontractual

No. CO1.WTR.18855200 expedido el 7/10/2025, con SURAMERICANA, en la cual se amparan los siguientes conceptos:

2. **Resumen de la ejecución académica del proyecto aprobado.**

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIARIOS APROBADOS	HORAS APROBADAS	TOTAL BENEFICIARIOS EJECUTADAS	HORAS EJECUTADAS	% EJECUCIÓN BENEFICIARIOS	% HORAS EJECUTADAS
1	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA	1	20	120	23	120	115	100
		2	20	120	26	120	130	100
		3	20	120	25	120	125	100
		4	20	120	24	120	120	100
		5	20	120	25	120	125	100
		6	20	120	21	120	105	100
		7	20	120	26	120	130	100
2	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	1	20	120	20	120	100	100
		2	20	120	20	120	100	100
		3	20	120	21	120	105	100
		4	20	120	22	120	110	100
		5	20	120	22	120	110	100
		6	20	120	21	120	105	100
		7	20	120	20	120	100	100
3	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1	20	120	26	120	130	100
		2	20	120	26	120	130	100
		3	20	120	26	120	130	100
		4	20	120	26	120	130	100
		5	20	120	26	120	130	100
		6	20	120	26	120	130	100
		24	20	120	24	120	120	100
4	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	1	20	120	20	120	100	100
		2	20	120	20	120	100	100
		3	20	120	20	120	100	100
		4	20	120	20	120	100	100
		5	20	120	20	120	100	100
		6	20	120	20	120	100	100
		7	20	120	20	120	100	100

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIARIOS APROBADOS	HORAS APROBADAS	TOTAL BENEFICIARIOS EJECUTADAS	HORAS EJECUTADAS	% EJECUCIÓN BENEFICIARIOS	% HORAS EJECUTADAS
5	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	1	20	8	23	8	115	100
		2	20	8	15	8	75	100
		3	20	8	6	8	30	100
		4	20	8	2	8	10	100
		5	20	8	8	8	40	100
		6	20	8	21	8	105	100
		7	20	8	25	8	125	100
6	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	1	20	8	18	8	90	100
		2	20	8	10	8	50	100
		3	20	8	17	8	85	100
		4	20	8	18	8	90	100
		5	20	8	17	8	85	100
		6	20	8	22	8	110	100
		7	20	8	11	8	55	100
		8		8	26	8	#¡DIV/0!	
7	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	1	20	8	10	8	50	100
		2	20	8	7	8	35	100
		3	20	8	26	8	130	100
		4	20	8	14	8	70	100
		5	20	8	26	8	130	100
		6	20	8	23	8	115	100
		7	20	8	17	8	85	100
8	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN	1	20	8	22	8	110	100
		2	20	8	25	8	125	100
		3	20	8	12	8	60	100
		4	20	8	26	8	130	100
		5	20	8	23	8	115	100
		6	20	8	23	8	115	100
		7	20	8	26	8	130	100

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIARIOS APROBADOS	HORAS APROBADAS	TOTAL BENEFICIARIOS EJECUTADAS	HORAS EJECUTADAS	% EJECUCIÓN BENEFICIARIOS	% HORAS EJECUTADAS
9	RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1	200	2	244	2	122	100
		2	200	2	77	2	38,5	100
10	INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES	1	20	8	26	8	130	100

3. Consolidación y aprobación de capacitadores con su respectivo perfil.

3.1 Capacitador persona natural

No. AF	Nombre de la AF	Capacitador	No. Doc Identidad	Oficio aprobación interventoría	Radicado SENA	Fecha radicado SENA
AF01	Buenas prácticas para el aseguramiento de la calidad, herramientas actualizadas y centros de investigación aplicada	DORIS HERNÁNDEZ DUKOVA UT-1,2,3,4,5,6,7 Y 8	52442946	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF02	Potenciar las IES mediante la gestión estratégica y administrativa	DORIS HERNÁNDEZ DUKOVA	52442946	SC36-INTV-	72025458740	29/11/2025

No. AF	Nombre de la AF	Capacitador	No. Doc Identidad	Oficio aprobación interventoría	Radicado SENA	Fecha radicado SENA
		UT-1,2,3,4,5,6,7 Y 8		FODESEP-01520-2025		
AF03	Fundamentos y prácticas de la investigación en la educación superior	RUBIELA HERNÁNDEZ ALVARADO UT-1,2,3,4,5, Y 6 TITULAR	52383202	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF04	Competencias digitales para la docencia universitaria	YEIMY JULIETH MORENO JIMÉNEZ UT-1,2,3,4,5,6 Y 7	53037433	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF05	Relaciones internacionales en las IES	MANUEL EDUARDO CIPAGAUTA MELO UT-1,2,3 Y 4	1032480058	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF05	Relaciones internacionales en las IES	HECTOR ANDRES BOMBIELLA MEDINA UT-1,2,3 Y 4	13747931	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF06	Análisis de datos educativos para la toma de decisiones en las IES	RUBIELA HERNÁNDEZ ALVARADO UT-1,2,3 Y 4 TITULAR	52383202	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF06	Análisis de datos educativos para la toma de decisiones en las IES	KATHERINE JISETH RODRIGUEZ PINTO UT-1,2,3 Y 4 TITULAR	1023896277	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025

No. AF	Nombre de la AF	Capacitador	No. Doc Identidad	Oficio aprobación interventoría	Radicado SENA	Fecha radicado SENA
AF06	Análisis de datos educativos para la toma de decisiones en las IES	AURA ELENA SUAREZ UT-1,2,3 Y 4 SUPLENTE	53122502	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF07	Gobernanza universitaria: transparencia, participación y buen gobierno	LUZ CARLINA GRACIA HINCAPIE UT-1,2,3 Y 4	52903749	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF07	Gobernanza universitaria: transparencia, participación y buen gobierno	MANUEL EDUARDO CIPAGAUTA MELO UT-1,2,3 Y 4	1032480058	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF07	Gobernanza universitaria: transparencia, participación y buen gobierno	EDDY JOHANNA ALFONSO SOLANO UT-1,2,3 Y 4	52761350	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF08	Chatgpt para la enseñanza y la evaluación	MARTHA PATRICIA CASTELLANOS	1053614779	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF08	Chatgpt para la enseñanza y la evaluación	DIEGO FERNANDO CARDONA MADARIAGA	79443448	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF09	Responsabilidad ética en la producción del conocimiento académico de la IA para la educación superior	MARTHA PATRICIA CASTELLANOS	52256940	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025

No. AF	Nombre de la AF	Capacitador	No. Doc Identidad	Oficio aprobación interventoría	Radicado SENA	Fecha radicado SENA
AF10	Inteligencia artificial enfocada a los procesos académicos y administrativos en las IES	MARIA FERNANDA ROJAS	1053614779	SC36-INTV-FODESEP-01520-2025	72025458740	29/11/2025
AF08	Chatgpt para la enseñanza y la evaluación	DIEGO PUERTA	79806305	SC36-INTV-FODESEP-02351-2026	72026014612	14/01/2026
AF08	Chatgpt para la enseñanza y la evaluación	MARIA FERNANDA ROJAS	1053614779	SC36-INTV-FODESEP-02172-2025	72025488299	23/12/2025
AF10	Inteligencia artificial enfocada a los procesos académicos y administrativos en las IES	DIEGO PUERTA	79806305	SC36-INTV-FODESEP-02351-2026	72026014612	14/01/2026

3.2 Capacitador persona jurídica

No. AF	Nombre de la AF	Razón social	NIT	Oficio aprobación interventoría	Radicado SENA	Fecha radicado SENA
1 a 10	AF1 buenas prácticas para el aseguramiento de la calidad, herramientas actualizadas y centros de investigación aplicada AF2 potenciar las IES mediante la gestión estratégica y administrativa AF3 Fundamentos y prácticas de la investigación en la educación superior AF4 Competencias digitales	VÉRTICE - FORMACIÓN PROFESIONAL SAS	901.283.870-3	SC36-INTV-FODESEP-01337-2025	72025452939	26/11/2025

No. AF	Nombre de la AF	Razón social	NIT	Oficio aprobación interventoría	Radicado SENA	Fecha radicado SENA
	para la docencia universitaria AF5 Relaciones internacionales en las IES AF6 Análisis de datos educativos para la toma de decisiones en las IES AF7 Gobernanza universitaria: transparencia, participación y buen gobierno AF8 Chatgpt para la enseñanza y la evaluación AF9 Responsabilidad ética en la producción del conocimiento académico de la IA para la educación superior AF10 Inteligencia artificial enfocada a los procesos académicos y administrativos en las IES					

4. Número de beneficiarios formados y certificados por acción de formación

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIARIOS APROBADOS	HORAS APROBADAS	BENEFICIARIOS CERTIFICADOS SEP	% CUMPLIMIENTO
1	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA	1	20	120	23	115
		2	20	120	26	130
		3	20	120	25	125
		4	20	120	24	120
		5	20	120	25	125
		6	20	120	21	105
		7	20	120	26	130
2	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y	1	20	120	20	100
		2	20	120	20	100
		3	20	120	21	105
		4	20	120	22	110

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIA-RIOS APRO-BADOS	HORAS APROBADAS	BENEFICIA-RIOS CERTIFI-CADOS SEP	% CUMPLI-MIENTO
	ADMINISTRA-TIVA	5	20	120	22	110
		6	20	120	21	105
		7	20	120	20	100
3	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGA-CIÓN EN LA EDUCACIÓN SU-PERIOR	1	20	120	26	130
		2	20	120	26	130
		3	20	120	26	130
		4	20	120	26	130
		5	20	120	26	130
		6	20	120	26	130
		24	20	120	24	120
4	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DO-CENCIA UNI-VERSITARIA	1	20	120	20	100
		2	20	120	20	100
		3	20	120	20	100
		4	20	120	20	100
		5	20	120	20	100
		6	20	120	20	100
		7	20	120	20	100
5	RELACIONES IN-TERNACIONA-LES EN LAS IES	1	20	8	23	115
		2	20	8	15	75
		3	20	8	6	30
		4	20	8	2	10
		5	20	8	8	40
		6	20	8	21	105
		7	20	8	25	125
6	ANÁLISIS DE DATOS EDUCA-TIVOS PARA LA TOMA DE DECI-SIONES EN LAS IES	1	20	8	18	90
		2	20	8	10	50
		3	20	8	17	85
		4	20	8	18	90
		5	20	8	17	85
		6	20	8	22	110
		7	20	8	11	55
		8	Grupo adicio-nal	8	26	26

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIA-RIOS APRO-BADOS	HORAS APROBADAS	BENEFICIA-RIOS CERTIFI-CADOS SEP	% CUMPLI-MIENTO
7	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPAREN-CIA, PARTICIPA-CIÓN Y BUEN GOBIERNO	1	20	8	10	50
		2	20	8	7	35
		3	20	8	26	130
		4	20	8	14	70
		5	20	8	26	130
		6	20	8	23	115
		7	20	8	17	85
8	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUA-CIÓN	1	20	8	22	110
		2	20	8	25	125
		3	20	8	12	60
		4	20	8	26	130
		5	20	8	23	115
		6	20	8	23	115
		7	20	8	26	130
9	RESPONSABILI-DAD ÉTICA EN LA PRODUC-CIÓN DEL CO-NOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SU-PERIOR	1	200	2	244	122
		2	200	2	77	38,5
10	INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN-FOCADA A LOS PROCESOS ACA-DÉMICOS Y AD-MINISTRATIVOS EN LAS IES	1	20	8	26	130

5. Acciones de formación ejecutadas.

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIARIOS APROBADOS	HORAS APROBADAS	NO. BENEFICIARIOS POR MODALIDAD				No benficiarios			TOTAL BENEFICIARIOS EJECUTADAS
					PRESENCIAL	PRESENCIAL HÍBRIDO	PRESENCIAL PAT	VIRTUAL	Empresa	Sena	Total	
1	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA	1	20	120	0	0	0	23	23	0	23	23
		2	20	120	0	0	0	26	26	0	26	26
		3	20	120	0	0	0	25	25	0	25	25
		4	20	120	0	0	0	24	24	0	24	24
		5	20	120	0	0	0	25	25	0	25	25
		6	20	120	0	0	0	21	21	0	21	21
		7	20	120	0	0	0	26	25	0	26	26
2	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	1	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
		2	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
		3	20	120	0	0	0	21	21	0	21	21
		4	20	120	0	0	0	22	18	0	22	22
		5	20	120	0	0	0	22	22	0	22	22
		6	20	120	0	0	0	21	20	0	21	21
		7	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
3	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1	20	120	0	0	0	26	25	0	26	26
		2	20	120	0	0	0	26	26	0	26	26
		3	20	120	0	0	0	26	26	0	26	26
		4	20	120	0	0	0	26	26	0	26	26
		5	20	120	0	0	0	26	26	0	26	26
		6	20	120	0	0	0	26	26	0	26	26
		7	20	120	0	0	0	24	24	0	24	24

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIARIOS APROBADOS	HORAS APROBADAS	NO. BENEFICIARIOS POR MODALIDAD				No benficiarios			TOTAL BENEFICIARIOS EJECUTADAS
					PRESENCIAL	PRESENCIAL HÍBRIDO	PRESENCIAL PAT	VIRTUAL	Empresa	Sena	Total	
4	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	1	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
		2	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
		3	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
		4	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
		5	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
		6	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
		7	20	120	0	0	0	20	20	0	20	20
5	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	1	20	8	23	0	0	0	23	0	23	23
		2	20	8	15	0	0	0	15	0	15	15
		3	20	8	6	0	0	0	6	0	6	6
		4	20	8	2	0	0	0	2	0	2	2
		5	20	8	8	0	0	0	8	0	8	8
		6	20	8	21	0	0	0	21	0	21	21
		7	20	8	25	0	0	0	25	0	25	25
6	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	1	20	8	18	0	0	0	18	0	18	18
		2	20	8	9	0	0	0	9	0	10	10
		3	20	8	17	0	0	0	17	0	17	17
		4	20	8	18	0	0	0	18	0	18	18
		5	20	8	17	0	0	0	17	0	17	17
		6	20	8	22	0	0	0	22	0	22	22
		7	20	8	11	0	0	0	11	0	11	11
		8		8	26	0	0	0	26	0	26	26
7	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	1	20	8	10	0	0	0	10	0	10	10
		2	20	8	7	0	0	0	7	0	7	7
		3	20	8	26	0	0	0	26	0	26	26
		4	20	8	14	0	0	0	14	0	14	14
		5	20	8	26	0	0	0	26	0	26	26
		6	20	8	23	0	0	0	23	0	23	23
		7	20	8	17	0	0	0	17	0	17	17

No. AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	N° GRUPOS	BENEFICIARIOS APROBADOS	HORAS APROBADAS	NO. BENEFICIARIOS POR MODALIDAD				No benficiarios			TOTAL BENEFICIARIOS EJECUTADAS
					PRESENCIAL	PRESENCIAL HÍBRIDO	PRESENCIAL PAT	VIRTUAL	Empresa	Sena	Total	
8	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN	1	20	8	22	0	0	0	22	0	22	22
		2	20	8	26	0	0	0	26	0	25	25
		3	20	8	12	0	0	0	12	0	12	12
		4	20	8	26	0	0	0	26	0	26	26
		5	20	8	23	0	0	0	23	0	23	23
		6	20	8	23	0	0	0	23	0	23	23
		7	20	8	26	0	0	0	26	0	26	26
9	RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1	200	2	62	182	0	0	244	0	244	244
		2	200	2	13	64	0	0	77	0	77	77
10	INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES	1	20	8	26		0	0	26	0	26	26

6. Análisis del cumplimiento de objetivos.

Con base en los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto de formación continua, se evidencia un cumplimiento alto de los objetivos operativos y de cobertura, con desempeño favorable en acciones de formación, cobertura territorial y horas ejecutadas, y un cumplimiento cercano a la meta en número de beneficiarios.

- **Cumplimiento del objetivo de cobertura de beneficiarios**

El proyecto tenía como meta una cobertura de 1.540 beneficiarios, alcanzándose finalmente 1.502 beneficiarios, lo que representa un cumplimiento de: 97,53%.

Este resultado evidencia un nivel de cumplimiento alto, con una brecha de 38 beneficiarios frente a la meta prevista. Aunque no se alcanzó el 100% de la cobertura proyectada, el desempeño es favorable y debe analizarse en el contexto de las condiciones de ejecución identificadas, particularmente la coincidencia del proyecto con los meses de diciembre, enero y febrero, periodo en el que las IES presentaron cierres académicos, vacaciones, alistamientos institucionales, actividades de mantenimiento y jornadas de inducción.

Estas condiciones afectaron la disponibilidad de beneficiarios (docentes, administrativos y estudiantes), así como la convocatoria y asistencia esperada en algunos grupos. En ese sentido, la brecha de cobertura no se explica únicamente por factores internos de gestión, sino por una limitación externa de contexto que incidió en la participación.

No obstante, alcanzar el **97,53% de la meta de beneficiarios** en ese escenario refleja una **capacidad de gestión efectiva**, respaldada por fortalezas como:

- Articulación interinstitucional,
- Capacidad operativa para coordinar múltiples acciones,
- Capacidad de adaptación y reprogramación,
- Compromiso del equipo de trabajo con el cumplimiento de metas.

- **Cumplimiento del objetivo de acciones de formación**

El proyecto contempló 10 acciones de formación planeadas, y se desarrollaron las 10 acciones previstas, lo que equivale a:

Cumplimiento de acciones de formación: 100%

Este resultado demuestra un cumplimiento pleno del componente programático del proyecto y evidencia una adecuada capacidad de planeación, coordinación y ejecución. La ejecución total de las acciones previstas es especialmente relevante considerando las dificultades logísticas y de disponibilidad derivadas del periodo de ejecución, lo cual confirma la efectividad de la respuesta operativa y la capacidad de gestión de contingencias.

Desde la perspectiva de cumplimiento de objetivos, este indicador refleja que el proyecto logró preservar su alcance temático y programático, sin reducción de la oferta formativa inicialmente comprometida.

- **Cumplimiento del objetivo de cobertura territorial**

En materia de cobertura territorial, se alcanzó el **100% de los territorios planeados**, lo cual constituye un resultado altamente positivo en términos de alcance geográfico y cumplimiento del propósito de intervención.

Cumplimiento de cobertura territorial: 100%

Este resultado evidencia una adecuada articulación logística e institucional para llegar a los territorios definidos en la planeación, y confirma la capacidad de FODESEP para sostener la ejecución en los ámbitos previstos, a pesar de las restricciones operativas presentadas en algunos momentos del proyecto.

Además, el cumplimiento total de la cobertura territorial fortalece la lectura de éxito del proyecto desde una perspectiva de equidad y acceso, al garantizar que los territorios priorizados fueran efectivamente atendidos.

- **Cumplimiento del objetivo de horas de formación ejecutadas**

El proyecto ejecutó la totalidad de las horas previstas, alcanzando **3.604 horas de formación ejecutadas**, equivalentes al:

Cumplimiento de horas de formación: 100%

Este resultado confirma el cumplimiento de la intensidad formativa comprometida y refleja consistencia en la ejecución técnica del proyecto. La ejecución completa de las horas programadas es un indicador clave de cumplimiento, ya que garantiza que las acciones de formación no solo se realizaron, sino que se desarrollaron con la duración prevista.

En términos de análisis, este logro refuerza la evidencia de una operación con capacidad de seguimiento y control, así como una adecuada gestión de programación, agenda y ajustes logísticos.

- **Cumplimiento del objetivo asociado a la pertinencia de las acciones de formación**

Además del cumplimiento en cobertura, acciones ejecutadas, territorios y horas de formación, el proyecto evidencia un cumplimiento favorable del objetivo asociado a la pertinencia de las acciones de formación, en la medida en que las **10 acciones de formación desarrolladas** respondieron a temáticas estratégicas y de interés para las instituciones de educación superior (IES) y sus equipos de trabajo.

La pertinencia se refleja en que las unidades concretas de aplicación en sus contextos de trabajo.

Este cumplimiento se sustenta, entre otros aspectos, en:

- La **capacidad de relacionamiento con aliados y sectores beneficiarios**, que facilitó la validación de necesidades y la articulación de la oferta formativa con públicos objetivo;
- La **alta capacidad de articulación interinstitucional**, que permitió una mejor coordinación con actores clave y una mayor alineación de las acciones frente a las condiciones del proyecto;
- El **conocimiento del marco técnico y de las exigencias del convenio**, que contribuyó a orientar la ejecución con criterios de calidad, pertinencia y cumplimiento;
- El **compromiso del equipo de trabajo** y su enfoque en resultados, que favorecieron la continuidad y consistencia en el desarrollo de las acciones.

7. Cobertura geográfica: lugares de ejecución del proyecto (ciudad/municipio, departamento).

No. AF	NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	MODALIDAD	GRUPO	COBERTURA GEOGRÀFICA INICIAL
1	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA	Virtual	1 AL 7	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)
2	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	Virtual	1 AL 7	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)
3	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Virtual	1 AL 7	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)

No. AF	NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	MODALIDAD	GRUPO	COBERTURA GEOGRÀFICA INICIAL
4	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	Virtual	1 AL 7	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)
5	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	1 AL 7	G1: BOGOTA - BOGOTA G2: BOGOTA - BOGOTA G3: ANTIOQUIA - MEDELLÍN G4: VALLE DEL CAUCA – CALÍ G5: ATLANTICO – BARRANQUILLA G6: SANTANDER - BUCARAMANGA G7: NARIÑO - PASTO
6	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	1 AL 7	G1: BOGOTA - BOGOTA G2: BOGOTA - BOGOTA G3: ANTIOQUIA - MEDELLÍN G4: VALLE DEL CAUCA – CALÍ G5: ATLANTICO – BARRANQUILLA G6: SANTANDER - BUCARAMANGA G7: NARIÑO - PASTO
7	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	1 AL 7	G1: BOGOTA - BOGOTA G2: BOGOTA - BOGOTA G3: ANTIOQUIA - MEDELLÍN G4: VALLE DEL CAUCA – CALÍ G5: ATLANTICO – BARRANQUILLA G6: SANTANDER - BUCARAMANGA G7: NARIÑO - PASTO
8	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN	Presencial	1 AL 7	G1: BOGOTA - BOGOTA G2: BOGOTA - BOGOTA G3: ANTIOQUIA - MEDELLÍN G4: VALLE DEL CAUCA – CALÍ G5: ATLANTICO – BARRANQUILLA G6: SANTANDER - BUCARAMANGA G7: NARIÑO - PASTO
9	RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Hibrida	1 AL 2	G1: PRESENCIAL – BOGOTÁ (100) / VIRTUAL ANTIOQUIA (15); ARAUCA (1); ATLÁNTICO (15); CALDAS (15); CAQUETA (1); CASANARE (1); CAUCA (1); CESAR (1); CHOCÓ (1); HUILA (1); MAGDALENA (1); META (1); NARIÑO (1); RISARALDA (15); SANTANDER (15); VALLE DEL CAUCA (15) G2: PRESENCIAL – BOGOTÁ (100) / VIRTUAL ANTIOQUIA (15); ARAUCA (1); ATLÁNTICO (15); CALDAS (15); CAQUETA (1); CASANARE (1); CAUCA

No. AF	NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	MODALIDAD	GRUPO	COBERTURA GEOGRÀFICA INICIAL
				(1); CESAR (1); CHOCÓ (1); HUILA (1); MAGDALENA (1); META (1); NARIÑO (1); RISARALDA (15); SANTANDER (15); VALLE DEL CAUCA (15)
10	INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES	Presencial	1	G1: NARIÑO-PASTO

Durante el desarrollo del proyector no se presentaron modificaciones de cobertura geográfica.

8. **Descripción de la experiencia en el caso de incluir los modelos de aprendizaje Puesto de Trabajo Real, Bootcamp y/o Maximizando tu proceso.**

En el marco de la ejecución del convenio, no se desarrolló este ítem, correspondiente al análisis e informes derivados de los modelos de aprendizaje Puesto de Trabajo Real, Bootcamp y/o Maximizando tu Proceso. Lo anterior obedece a que, durante la ejecución del convenio, las acciones de formación implementadas no se estructuraron bajo dichas modalidades, por lo que este requerimiento no tuvo lugar dentro del alcance efectivamente desarrollado.

9. **Visitas**

En sede:

Fecha	Visita en sede No	Objetivo	Observaciones
27 de enero de 2026	1	Realizar primera visita de interventoría en sede con el propósito de socializar lineamientos de ejecución académica,	El proyecto evidencia una excelente capacidad de planeación y ejecución. Todas las actividades se desarrollan conforme al cronograma, con cumplimiento total de los hitos establecidos. La interventoría procede con la viabilidad para segundo desembolso, dado que FODESEP presenta una ejecución financiera

Fecha	Visita en sede No	Objetivo	Observaciones
		administrativa y financiera, atender dudas y verificar avances en el cumplimiento del convenio.	del 85,45% y académica del 87,69%, cumpliendo con los requisitos de acuerdo con el ANEXO 12 numeral 218.2. La ejecución se desarrolló bajo el marco normativo aplicable, sin evidenciar incumplimientos contractuales ni riesgos jurídicos. La documentación entregada cumple requisitos de validez, consistencia y soporte, garantizando seguridad jurídica durante toda la intervención.
12 de febrero de 2026	2	Realizar segunda visita de interventoría en sede con el propósito de revisar la ejecución Realizar segunda visita de interventoría en sede con el propósito de revisar la ejecución Realizar segunda visita de interventoría en sede con el propósito de revisar la ejecución	El proyecto evidencia una excelente capacidad de planeación y ejecución. Sin embargo, solo se estableció una ejecución académica del 99% y se evidencia una ejecución financiera del 85,45% La ejecución se desarrolló bajo el marco normativo aplicable, sin evidenciar incumplimientos contractuales ni riesgos jurídicos. La documentación entregada cumple requisitos de validez, consistencia y soporte, garantizando seguridad jurídica durante toda la intervención.

En las acciones de formación:

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
2/12/2025	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes	Durante la visita se identificaron varias no conformidades asociadas con elementos esenciales para la verificación del desarrollo de la acción de formación, dado que en la plataforma no fue posible visualizar el número de beneficiarios asistentes ni el nombre del capacitador asignado, lo cual impide validar la correspondencia entre la programación aprobada y la ejecución real del evento, afectando la trazabilidad y el seguimiento académico requerido por los lineamientos del Programa de Formación Continua Especializada. Adicionalmente, se evidenció que el Centro de Atención al Usuario (CAU) no brinda respuesta oportuna a

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
			(15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	las solicitudes generadas, lo que dificulta la gestión de soporte para los participantes y limita la atención efectiva de posibles dificultades en el entorno virtual de aprendizaje.
312/2025	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitaseidentificóunanoconformidadrelacionadaconlaparticipacióndelosbeneficiarios,dadoque,aunqueenlaplataformaseregistran21personasasignadasalgrupo3correspondientealaacciódeformaciónrevisada,únicamente4deellashaningresadoalmenosunavezalentornovirtual,cifrasignificativamentemenorfrentealos20beneficiariosprogramadossegúnelcronogramaaprobado;estasituaciónevidenciaunavariaciónsustancialrespectoalametaestablecidaylimitalaverificacióndeldesarrollorealdelaexperienciaformativa por parte de la mayoría de los participantes previstos.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
312/2025	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Seidentificóque, aunqueenlaplataformacorrespondientealgrupo6apareceninscritos26usuarios,únicamente9deelloshaningresadoalmenosunavezalentornovirtual,situaciónquerepresentaunavariaciónsignificativafrentealos20beneficiariosesperadosyafectalametaprevistaylatrazabilidaddelprocesoformativo,constituyendounanoconformidadalnoserposiblevalidarlaparticipaciónefectivadelnúmerode beneficiarios requerido para la ejecución de la acción de formación conforme a lo aprobado por la interventoría.
4/12/2025	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados.	Seidentificóque,aunqueenlaplataformaseencuentranregistradoslos20usuarioscorrespondientesalnúmerodebeneficiariosprogramadosparalaacciónde formación,únicamente10deelloshaningresadoalmenosunavezalentornovirtual,situaciónqueconstituyeunanoconformidadalevidenciarunaparticipaciónefectivainferioralaprevistayafectarlacorrespondenciaentrelosbeneficiariosprogramadosylosbeneficiariosquerealmenteaccedenalprocesoformativo,aspectoquere-

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
			(1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	quiereatenciónparaasegurarelaadecuadoaprovechamiento y desarrollo de la acción de formación.
5/12/2025	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelaverificaciónseidentificóque,aunqueenlaplataformaseencuentranregistrados25usuariosparaelgrupocorrespondienteaestaaccióndeformación,únicamente10beneficiarioshaningresadoalmenosunavezalentornovirtual,locualevidenciaquenosecumpleconlametadeparticipaciónestablecidaenelcronogramaaprobado(20beneficiarios).Estehechoconstituyeunanoconformidad,dadoqueafectadirectamentelavalidacióndelindicadordeasistenciamínimarequeridaydelnúmerodeparticipantesesperadosparaeladecuadodesarrollo de la acción formativa.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
5/12/2025	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitaseidentificóunanoconformidadrelacionadaconlaparticipacióndelosbeneficiarios, todavezque,sibienenlaplataformaseencuentranregistrados20usuariosconformealoprogramado,únicamente4beneficiarioshaningresadoalmenosunavezalentornovirtual,loqueevidenciaunaasistenciaefectivainferioralaesperada.Estasituaciónafectaelcumplimientodelametaestablecidaenelcronogramaaprobadoylimitala
9/12/2025	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
			(1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	
9/12/2025	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
10/12/2025	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
11/12/2025	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados.	Durantelavisitadeinterventoríaa-laacciónde formaciónenmodalidad-virtualasincrónicaseevidencióque ,aunqueenlaplataformaseencuentranregistrados veinte(20)usuarioscorrespondientesalnúmerodebeneficiarios-programados,únicamente-doce(12)deelloshaningresadoalmenosunavez,locualimpideconfirmarlaparticipaciónefectivadeltotaldebeneficiariosesperadosyrepresentauna variaciónfrente a las indicaciones establecidas en el cronograma

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
			(1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	aprobado en relación con la asistencia y participación de los beneficiarios.
11/12/2025	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	Virtual	G1: ARAUCA (1); MAGDALENA (4); BOGOTA (15) G2: CAQUETA (1); META (4); BOGOTA (15) G3: CASANARE (1); NARIÑO (4); ATLANTICO (15) G4: CAUCA (1); RISARALDA (4); CALDAS (15) G5: CHOCO (2); ANTIOQUIA (18) G6: CESAR (3); SANTANDER (17) G7: HUILA (3); VALLE DEL CAUCA (17)	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríaalaacciónde formaciónenmodalidad-virtualasincrónicaseevidencióque , aunqueenlaplataformaseencuentranregistrados veinte(20)usuarioscorrespondientesalnúmerodebeneficiarios-programados,únicamente-nueve(9)deelloshaningresadoalmenosunavez,locualimpideconfirmarlaparticipaciónefectivadeltotaldebeneficiariosesperadosyrepresentauna variaciónfrente a las indicaciones establecidas en el cronograma aprobado en relación con la asistencia y participación de los beneficiarios.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
12/12/2025	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y	Virtual	CAQUETÁ - DEPARTAMENTO: BOGOTÁ D.C - DEPARTAMENTO: META -	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelaverificacióndelaacción-deformacióndesarrolladabajola-modalidadvirtualasincrónicaseidentificóunanoconformidadrelacionadaconlaparticipacióndelosbeneficiarios,enlamedidaenque,aunqueenlaplataformaseencuentranregistradosveinticuatro(24)usuarios,cifrasuperiora-losveinte(20)beneficiariosprogramados,únicamentedieciséis(16)deelloshanaccedidoalmenosunavezaloscontenidosdeldiplomado,locualrepresentaunavariaciónfrentealasindicacionesestablecida-senelcronogramaaprobadoyalametadeparticipación definida para la acción de formación.
16/1/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
16/1/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
16/1/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
16/1/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
19/1/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleadas. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
19/1/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
19/1/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
19/1/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
20/1/2026	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
21/1/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoría-seidentificóunanoconformidadrelacionadaconlaasistenciadebeneficiarios,dadoque,delos20beneficiariosprogramadosyaprobadosenelcronogramaparalaacciónde-formación,únicamenteseregistróla participaciónde5beneficiarios,locualrepresentaunavariaciónfrentealasindicacionesycompromisosestablecidosenelproyecto,afectandoelcumplimientodelametadecobertura definida para el grupo.
21/1/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	VALLE DEL CAUCA, CALI	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoría-seidentificaronnoconformidadesrelacionadasconlaasistenciadebeneficiariosyelcumplimientodelhorarioprogramado,dadoque,delos20beneficiariosaprobadosenelcronograma,seregistrólaparticipaciónde11asistentes,locualrepresentaunavariaciónfrentealametaestablecidaparaelgrupo,yadicionalmenteseevidencióquelaacciónde formación,programadaparainiciaralas8:00 a. m., dio inicio a las 9:00 a. m., situación que constituye una variación respecto a las indicaciones establecidas en la planeación aprobada.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
21/1/2026	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoría-seidentificaronnoconformidade-sen-laejecucióndelaacciónde formación,relacionadasconelnúmerode-beneficiariosasistentesylaidoneidad-delcapacitador,todavezque,delos 20beneficiariosprogramados,únicamenteseregistrólaparticipaciónde10asistentes,locualrepresentaunavariaciónfrentealametaestablecidaenelcronogramaaprobado,yadicionalmente seevidencióqueelseminariofue-dictadoporelseñorManuelEduardoCipagauta,quiennoseencuentraaprobadocomocapacitadorenlaprogramaciónavaladapor la interventoría, situación que constituye una variación frente a las condiciones establecidas para la ejecución del evento formativo.
22/1/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríaa-laacciónde formaciónseidentifi-cóunanoconformidadrelacionada conlaasistenciadebeneficia-rios,yaque,delos20beneficiarios-programadosenelcronogra-maaprobado,únicamenteseregis-trólaparticipaciónde15asisten-tes,locualrepresentaunavariación frente a la meta establecida y afecta el cumplimiento de la planeación definida para la ejecución de la acción formativa.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
22/1/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	ATLÁNTICO, BARRANQUILLA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríaalaacciónde formaciónseidentificóunanoconformidadrelacionada conlaasistenciadebeneficiarios, dadoque,delos20beneficiarios programadosenelcronograma aprobado,seregistrólaparticipaciónde18asistentes,locualconstituyeunavariación frente a la meta establecida y afecta el cumplimiento de la planeación definida para la ejecución de la acción formativa
22/01/2026	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríaalaacciónde formaciónseidentificaronlassiguientesnoconformidades:enprimerlugar,seevidenciónavariaciónenlaasistenciadebeneficiarios,dadoquedelos20beneficiariosprogramadosenelcronogramaaprobadoúnicamenteseregistrólaparticipaciónde5asistentes,locualafectaelcumplimientodelametaestablecidaylaplaneación-prevista;ensegundolugar,seconstatóqueelseminariofuedictadoporlacapacitadoraRubielaHernández-Alvarado,quiennoseencuentraaprobadacomocapacitadorenlaprogramaciónvalidada por la interventoría, constituyendo una variación frente a lo establecido en los lineamientos del convenio.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
22/1/2026	CHATGPT PARA LA ENSE-ÑANZA Y LA EVA-LUACIÓN	Presencial	ATLÁNTICO, BARRAN-QUILLA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
23/1/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATI-VOS PARA LA TOMA DE DECI-SIONES EN LAS IES	Presencial	ANTIO-QUIA, ME-DELLÍN	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoría-seidentificóunanoconformi-dad,enlamedidaenque,de-los20beneficiariosproyectadosya-probadosenelcronogramaparael-grupoob-servado,seevidenciólaasistenciadeúnicamente16beneficiarios,si-tuaciónqueconstituyeunavaria-ciónfrenteala meta programada y afecta la planeación prevista para la ejecución de la acción de formación por parte del convi-niente.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
23/1/2026	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	ATLÁNTICO, BARRANQUILLA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
27/01/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	ATLÁNTICO, BARRANQUILLA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleadas. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoría-seidentificaronlassiguientesno-conformidades:i)enrelaciónconla participacióndebeneficia-rios,seevidencióque,delos20be-neficiariosesperadossegúnlopro-gramado,asistieron8,locualrepre-sentaunavariaciónfrentealasindi-cacionesestablecidas-porelconvinienteencuantoalamet adeasistenciadefinida;ii)así-mismo,seobservóque,debidoala-bajaasistenciainicial,lasesióndio-inicioalas9:00a.m.,unahorades-puésdeloplaneado,situaciónque-constituyeunavariaciónfrenteal-horarioaprobadoparaeldesarrollo de la jornada formativa.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
27/01/2026	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
27/01/2026	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Presencial	NARIÑO, PASTO	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoría-seidentificólasiguientenoconformidad: elnúmerodebeneficiarios-asistentesfueinferioralprograma-do,registrándoselaparticipaciónde10beneficiariosfrente-alos20previstosenelcronograma-aprobado,locualrepresentaunavariaciónfrentealo establecido por el conveniente en la planeación de la actividad formativa.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
28/01/2026	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoría-seidentificólasiguientenoconformidad: lajornadaformativaestabaprogramadaparainiciaralas8:00a.m.;sinembargo,dioinicioalas8:40a.m.,locualrepresentaunavariaciónfrentealoestablecidoporelconvinienteenelcronogramaaprobadoparala ejecución de la actividad formativa.
28/01/2026	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
28/01/2026	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
28/01/2026	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
29/01/2026	CHATGPT PARA LA ENSE-ÑANZA Y LA EVA-LUACIÓN	Presencial	VALLE DEL CAUCA, CALI	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
30/01/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	SANTANDER, BUCARAMANGA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríanoseidentificaronhallazgosqueafecteneldesarrollo,lacalidadacadémicaoelcumplimientodeloslineamientos establecidos para la ejecución de la acción de formación.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
3/02/2026	CHATGPT PARA LA ENSE-ÑANZA Y LA EVA-LUACIÓN	Presencial	MEDELLIN, ANTIOQUIA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
5/02/2026	GOBER-NANZA UNIVERSI-TARIA: TRANSPA-RENCIA, PARTICI-PACIÓN Y BUEN GO-BIERNO	Presencial	MEDELLIN, ANTIOQUIA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríanoseidentificaronhallazgosque-afectenelcumplimientotécnico,metodológico,administrativoodeimageninstitucionaldelconvenio.Laacciónde formaciónsedesarrollóconformealoaprobadoenelcronograma,encoherenciaconlaunidadtemáticavalidada y con cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Programa de Formación Continua Especializada.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
6/02/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	MEDELLIN, ANTIOQUIA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríaalaacciónformativadesarrolladabajomodalidadpresencial,seidentificaronnoconformidades,enprimerlugar,debidoaquelacantidaddebeneficiariosasistentesfueinferioralaestablecidaenelcronogramaaprobado,registrándoselaparticipaciónde7beneficiariosfrentealos20programados,locualrepresentaunavariaciónsignificativarespectoalametadefinidaparaelgrupo;ensegundolugar,seevidencióquelasesióninicióalas9:00a.m.,unahorapuésdeloprogramado,situaciónatribuidaacondicionesclimáticasyalaesperadeasistentes,loquegeneróunamodificaciónenelhorarioinicialmenteaprobadoyconstituyeunavariaciónfrentealoestablecido en la planeación.
5/02/2025	RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
10/02/2026	RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Presencial	BOGOTA DC, BOGOTA	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríaalaacciónformativadesarrolladabajomodalidadhíbrida,seidentificóunanoconformidadrelacionadaconlavariaciónenelnúmerodebeneficiariosasistentesfrentealoaprobadoenelcronograma,todavezquedelos200beneficiariosprogramadosseregistrólaparticipaciónde161asistentes(20presencialesy141virtuales),situaciónquerepresentaunadisminuciónrespectoalametaestablecida y una variación frente a la planeación inicialmente validada.
5/02/2026	INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES	Presencial	NARIÑO, PASTO	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
5/02/2026	INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES	Presencial	NARIÑO, PASTO	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
10/02/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	NARIÑO, PASTO	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríaalaacciónformativadesarrolladabajomodalidadpresencial,seidentificólasiguientenoconformidad:delosveinte(20)beneficiariosprogramadosenelcronogramaaprobado,asistierondieciocho(18),locualrepresentaunavariaciónfrentealametaestablecidayalaplaneaciónpreviamentevalidadaporlainterventoría,afectandoelcumplimientoplenodelnúmerodebeneficiariosprevistospara el grupo.

Fecha	AF	Modalidad	Lugar	Objetivo	Observaciones
10/02/2026	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Presencial	NARIÑO, PASTO	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	No se encontraron no conformidades durante la visita.
13/02/2026	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Presencial	VALLE DEL CAUCA, CALI	Realizar seguimiento y control a las acciones de formación derivadas de los convenios especiales de cooperación suscritos por el SENA y FODESEP. Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría. Constatar que la ejecución de la acción formativa cumple con lo planeado, incluyendo el uso de metodologías, materiales aprobados y recursos físicos o digitales empleados. Revisar y validar la cantidad de beneficiarios participantes por grupo, asegurando correspondencia con lo reportado en el formato y evidencias documentales.	Durantelavisitadeinterventoríaalaacciónformativadesarrolladabajomodalidadpresencial,seidentificólasiguientenoconformidad:delosveinte(20)beneficiariosprogramadosenelcronogramaaprobado,asistierontres(3),locualrepresentaunavariaciónfrentealametaestablecidayalaplaneaciónpreviamentevalidadaporlainterventoría,afectandoelcumplimientoplenodelnúmerodebeneficiariosprevistospara el grupo.

10. Análisis de los resultados obtenidos por cada acción de formación ejecutada a través de cursos y diplomados y/o en el caso de aplicar alguno(s) de los modelos de aprendizaje Puesto de Trabajo Real, Bootcamp y/o Maximizando tu proceso.

En el marco de la ejecución del convenio, no se desarrolló este ítem, correspondiente al análisis e informes derivados de los modelos de aprendizaje Puesto de Trabajo Real, Bootcamp y/o Maximizando tu Proceso, contemplados en el formato F8.4 Formato de Informe de análisis de resultados y plan de acción para modelos de aprendizaje. Lo anterior obedece a que, durante la ejecución del convenio, las acciones de formación implementadas no se estructuraron bajo dichas modalidades, por lo que este requerimiento no tuvo lugar dentro del alcance efectivamente desarrollado.

No obstante, a continuación, se presenta un análisis de las acciones de formación realizadas:

Acción de formación	Análisis de los resultados obtenidos
Buenas prácticas para el aseguramiento de la calidad, herramientas actualizadas y centros de investigación aplicada	El diplomado generó un impacto positivo y transversal en los participantes y en las instituciones vinculadas, evidenciado en los siguientes aspectos: 1. **Fortalecimiento de la cultura institucional de la calidad**, promoviendo una visión integral del aseguramiento de la calidad como eje estratégico para la mejora continua, la competitividad y la satisfacción de los grupos de interés en las Instituciones de Educación Superior. 2. **Mejora en las capacidades de gestión y toma de decisiones**, mediante la apropiación de enfoques, metodologías y herramientas actualizadas que permiten planificar, ejecutar, evaluar y mejorar los sistemas de gestión de la calidad de manera más eficiente y orientada a resultados. 3. **Incremento en la capacidad de análisis, seguimiento y evaluación del desempeño**, favoreciendo el uso de indicadores, auditorías y herramientas tecnológicas que fortalecen la trazabilidad, el control y la mejora de los procesos académicos y administrativos. 4. **Articulación estratégica entre aseguramiento de la calidad e investigación aplicada**, reconociendo el valor de los centros de investigación como aliados clave para el mejoramiento institucional, la innovación y la solución de problemáticas reales del entorno. 5. **Sensibilización frente a la innovación, la sostenibilidad y las tendencias emergentes**, fortaleciendo una perspectiva prospectiva que permite a las instituciones anticiparse a los cambios y desafíos futuros en la gestión de la calidad.

Acción de formación	Análisis de los resultados obtenidos
	6. **Desarrollo de competencias analíticas y pensamiento estratégico**, que contribuyen a una gestión institucional basada en evidencia, al diagnóstico oportuno de problemas y a la formulación de soluciones pertinentes y sostenibles. 7. **Consolidación de prácticas orientadas al mejoramiento continuo**, que favorecen la implementación de acciones de mejora con impacto directo en la calidad de los procesos educativos, organizacionales y de gestión institucional.
Potenciar las IES mediante la gestión estratégica y administrativa	El desarrollo del diplomado generó impactos significativos en los participantes y en las instituciones de educación superior vinculadas, evidenciados en los siguientes aspectos: 1. **Fortalecimiento de las capacidades directivas y administrativas**, promoviendo una comprensión integral de los procesos de dirección, administración y gerencia aplicados al contexto de la educación superior. 2. **Mejora en la toma de decisiones estratégicas**, a partir del análisis del contexto socioeconómico y su incidencia en la gestión institucional, favoreciendo una lectura más crítica del entorno y de los desafíos del sector educativo. 3. **Consolidación de competencias gerenciales**, orientadas a la gestión eficiente de procesos, recursos y equipos de trabajo, alineadas con los objetivos institucionales y las funciones sustantivas de las IES. 4. **Optimización del seguimiento y control de la gestión institucional**, mediante el uso de indicadores de procesos y de gestión, que permiten evaluar el desempeño, identificar oportunidades de mejora y fortalecer la planeación institucional. 5. **Fortalecimiento de la articulación entre la dirección estratégica y las funciones sustantivas**, favoreciendo la coherencia entre la planeación, la gestión académica, la investigación, la extensión y la proyección social. 6. **Mejora en los procesos de planificación estratégica**, incorporando metodologías y enfoques que permiten estructurar planes institucionales más claros, pertinentes y orientados a resultados. 7. **Desarrollo de liderazgo ético, transformador e influyente**, fortaleciendo habilidades de inteligencia emocional, construcción de confianza e influencia social, fundamentales para la transformación institucional y la gestión del cambio. 8. **Contribución al fortalecimiento institucional de las IES**, al generar una visión estratégica, sistémica y sostenible de la gestión

Acción de formación	Análisis de los resultados obtenidos
	administrativa y directiva, orientada al mejoramiento continuo y a la calidad de la educación superior.
Fundamentos y prácticas de la investigación en la educación superior	Al finalizar el diplomado, se espera que docentes, directivos e investigadores: 1. **Consoliden una visión compartida de la investigación educativa** como eje para el mejoramiento de la calidad académica, la innovación pedagógica y la toma de decisiones en educación superior. 2. **Diseñen y estructuren proyectos de investigación educativa pertinentes** al contexto institucional, articulando de manera coherente problema, objetivos, enfoque, metodología, análisis y productos esperados. 3. **Mejoren la calidad técnica y metodológica** de sus procesos investigativos, seleccionando enfoques (cuantitativo, cualitativo o mixto), diseños y estrategias de muestreo instrumentación acordes con el propósito del estudio. 4. **Fortalezcan la toma de decisiones basada en evidencia** en el aula y en la gestión académica, usando datos, literatura y hallazgos para sustentar ajustes curriculares, didácticos, de evaluación y de bienestar/retención. 5. **Incrementen la capacidad analítica y de resolución de problemas** para diagnosticar necesidades educativas, priorizar intervenciones y formular alternativas viables con criterios de pertinencia, impacto y sostenibilidad. 6. **Institucionalicen buenas prácticas éticas** en investigación con seres humanos, garantizando consentimiento informado, protección de datos sensibles e integridad académica en todas las fases del proceso. 7. **Eleven la producción académica y la divulgación científica**, generando documentos con estándares de escritura académica y citación, con potencial de publicación, socialización interna o presentación en eventos. 8. **Aumenten la capacidad de sistematización y gestión del conocimiento**, transformando experiencias y resultados en insumos reutilizables (instrumentos validados, protocolos, informes ejecutivos, guías y recomendaciones institucionales). 9. **Fortalezcan el trabajo colaborativo interáreas** (docencia–investigación–dirección), favoreciendo la conformación de comunidades de práctica, semilleros, líneas y redes internas de investigación educativa.

Acción de formación	Análisis de los resultados obtenidos
	10. **Generen productos aplicables y transferibles** a la institución, tales como anteproyectos listos para ejecución, rutas metodológicas, instrumentos validados y reportes de análisis que soporten planes de mejora y procesos de aseguramiento de la calidad.
Competencias digitales para la docencia universitaria	Tras la finalización del diplomado, los **docentes participantes** consolidaron avances relevantes en su capacidad para integrar tecnologías digitales en la docencia universitaria, fortaleciendo la planeación, mediación y mejora de experiencias de aprendizaje en entornos virtuales, presenciales y/o mixtos. En términos de impacto, el proceso formativo permitió: 1. **Fortalecer la práctica docente con enfoque digital**, incorporando TIC con sentido pedagógico y alineadas a necesidades reales del aula universitaria. 2. **Aumentar el nivel de competencia digital docente**, mediante la apropiación de referentes y marcos de competencias, así como la comprensión de niveles de integración de TIC en educación. 3. **Mejorar el diseño de entornos virtuales de aprendizaje**, aplicando principios de diseño instruccional, aprendizaje activo y organización de recursos para una experiencia formativa más estructurada. 4. **Potenciar el uso de plataformas y herramientas educativas**, especialmente LMS y recursos para creación de contenidos, fortaleciendo la diversidad de estrategias didácticas. 5. **Optimizar la producción y curación de contenidos digitales**, desarrollando materiales con mayor pertinencia, claridad y potencial de uso en escenarios de enseñanza y aprendizaje. 6. **Fortalecer estrategias de evaluación digital**, incorporando herramientas como rúbricas, formularios y portafolios, mejorando la trazabilidad y la retroalimentación al estudiante. 7. **Incorporar analítica de aprendizaje como insumo de mejora**, utilizando datos y evidencias generadas por plataformas para ajustar la enseñanza y apoyar el seguimiento académico. 8. **Consolidar prácticas de ciudadanía digital y ética**, promoviendo uso responsable de las TIC, respeto por derechos de autor, licencias, integridad académica y criterios de ciberseguridad y privacidad. 9. **Fortalecer dinámicas colaborativas y gestión de la información**, mediante herramientas digitales para co-creación, comunicación y organización de evidencias académicas.

Acción de formación	Análisis de los resultados obtenidos
	10. **Desarrollar propuestas didácticas innovadoras con TIC**, materializadas a través del proyecto integrador, favoreciendo la transferencia directa a asignaturas y actividades académicas.
Relaciones internacionales en las IES	La acción de formación permitió fortalecer la comprensión de los participantes sobre los procesos de internacionalización en las instituciones de educación superior, favoreciendo una visión más estratégica frente a la cooperación académica, movilidad, redes y posicionamiento institucional. Los resultados evidencian apropiación temática y pertinencia de los contenidos abordados, especialmente en lo relacionado con la proyección institucional y la articulación con dinámicas globales del sector educativo.
Análisis de datos educativos para la toma de decisiones en las IES	Los resultados obtenidos muestran un avance en la capacidad de los participantes para interpretar, analizar y utilizar datos educativos como insumo para la toma de decisiones institucionales. La formación fortaleció competencias asociadas al análisis de información, seguimiento de indicadores y soporte a la gestión académica y administrativa, generando un aporte relevante a la cultura de toma de decisiones basada en evidencia dentro de las IES.
Gobernanza universitaria: transparencia, participación y buen gobierno	a acción formativa favoreció la apropiación de conceptos y herramientas vinculadas con la gobernanza universitaria, promoviendo una mejor comprensión de principios como transparencia, participación, rendición de cuentas y fortalecimiento institucional. Los resultados evidencian que los participantes ampliaron su perspectiva sobre los mecanismos de buen gobierno y su aplicación en la gestión universitaria, lo que refuerza la pertinencia del proceso formativo.
Chatgpt para la enseñanza y la evaluación	Los resultados obtenidos evidencian un fortalecimiento significativo en el conocimiento y comprensión de herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la docencia y la evaluación. La acción permitió a los participantes reconocer usos pedagógicos concretos de ChatGPT, así como sus aportes en la planeación, generación de actividades, retroalimentación y evaluación académica. Se observa una alta pertinencia temática y una apropiación favorable de los contenidos, apoyada además por la participación activa de los asistentes durante el seminario.
Responsabilidad ética en la producción del conocimiento académico de la ia para la educación superior	Esta acción de formación generó resultados favorables en el fortalecimiento de la comprensión sobre los retos éticos asociados al uso de inteligencia artificial en la producción del conocimiento académico. Los participantes profundizaron en aspectos relacionados con integridad académica, uso responsable de la IA, trazabilidad, sesgos y criterios éticos en contextos universitarios. Los resultados reflejan una apropiación pertinente de contenidos clave para una implementación crítica y responsable de estas tecnologías en las IES.

Acción de formación	Análisis de los resultados obtenidos
Inteligencia artificial enfocada a los procesos académicos y administrativos en las IES	Los resultados obtenidos reflejan un avance importante en la comprensión del potencial de la inteligencia artificial para optimizar procesos académicos y administrativos en las instituciones de educación superior. La acción permitió fortalecer capacidades para identificar aplicaciones prácticas de la IA en gestión, automatización, análisis de información, apoyo a procesos institucionales y transformación digital. En este sentido, se evidencia una contribución significativa al fortalecimiento de competencias para la innovación y modernización institucional.

En conjunto, las acciones de formación desarrolladas muestran resultados favorables en términos de fortalecimiento de conocimientos, apropiación temática y pertinencia frente a las necesidades del sector de educación superior. De manera transversal, se observa que los contenidos abordados contribuyeron al desarrollo de capacidades estratégicas en ámbitos clave como internacionalización, analítica de datos, gobernanza, ética e inteligencia artificial aplicada a la gestión universitaria.

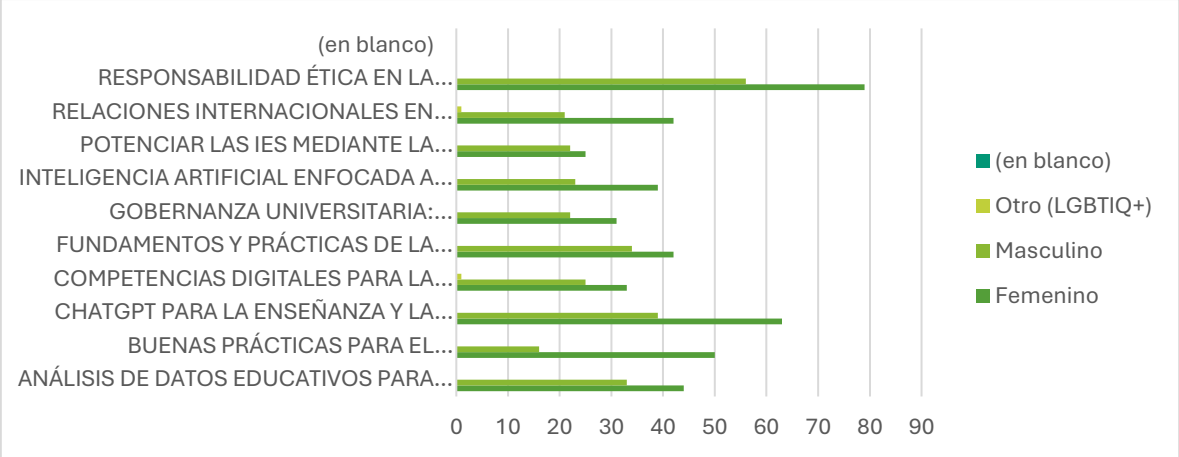
Asimismo, las acciones vinculadas con transformación digital e inteligencia artificial presentan una especial relevancia, dado que responden a tendencias actuales de modernización institucional y fortalecimiento de competencias para la toma de decisiones, la docencia y la gestión académica. En términos generales, los resultados permiten concluir que la oferta formativa fue pertinente, alineada con los desafíos contemporáneos de las IES y efectiva en el fortalecimiento de capacidades de los beneficiarios.

11. Avance de resultados y análisis de indicadores: indicadores de impacto de la acción de formación, indicadores de seguimiento y resultados del proyecto, indicador tasa de incremento de conocimiento (si aplica).

Se anexan los formatos de indicadores de impacto en el formato F8.1 e indicadores de seguimiento y resultados del proyecto F8.2.

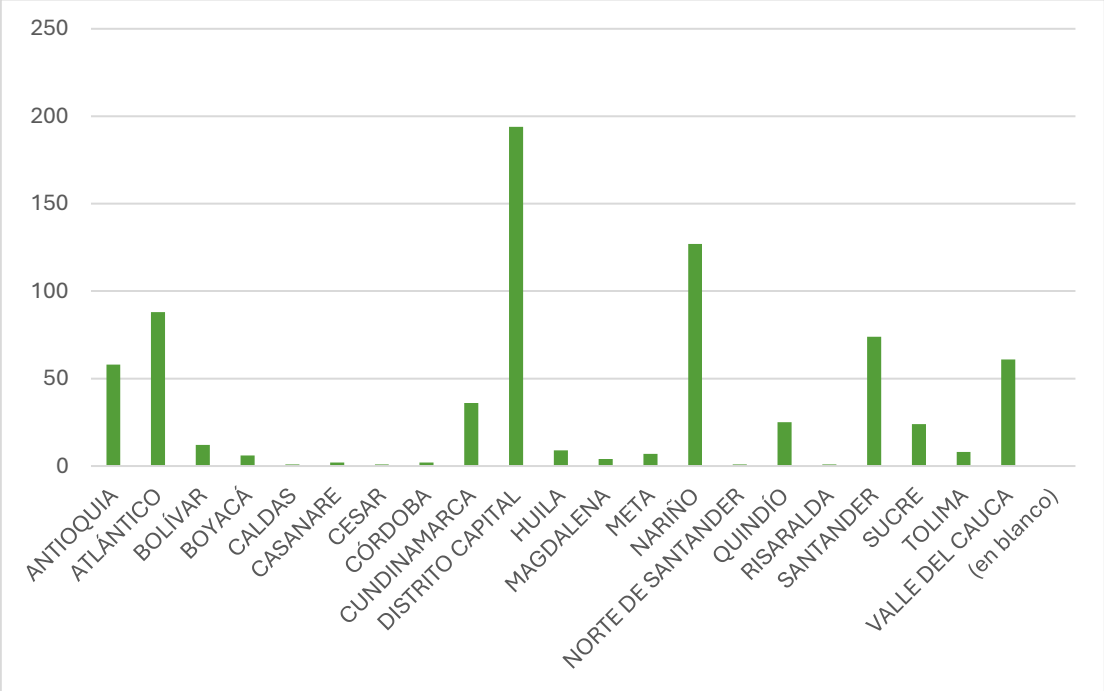
Se presentan a continuación algunas graficas que permitirán ampliar la información del impacto del proyecto.

Gráfico 1. Acciones de formación por genero



La mayor participación femenina en las acciones de formación responde a la convergencia de factores estructurales del sector educativo, motivacionales, institucionales y pedagógicos, evidenciando un alto interés de las mujeres por fortalecer competencias digitales y contribuir a la transformación de los procesos académicos y administrativos en las IES.

Grafico 2. Número de beneficiarios por región

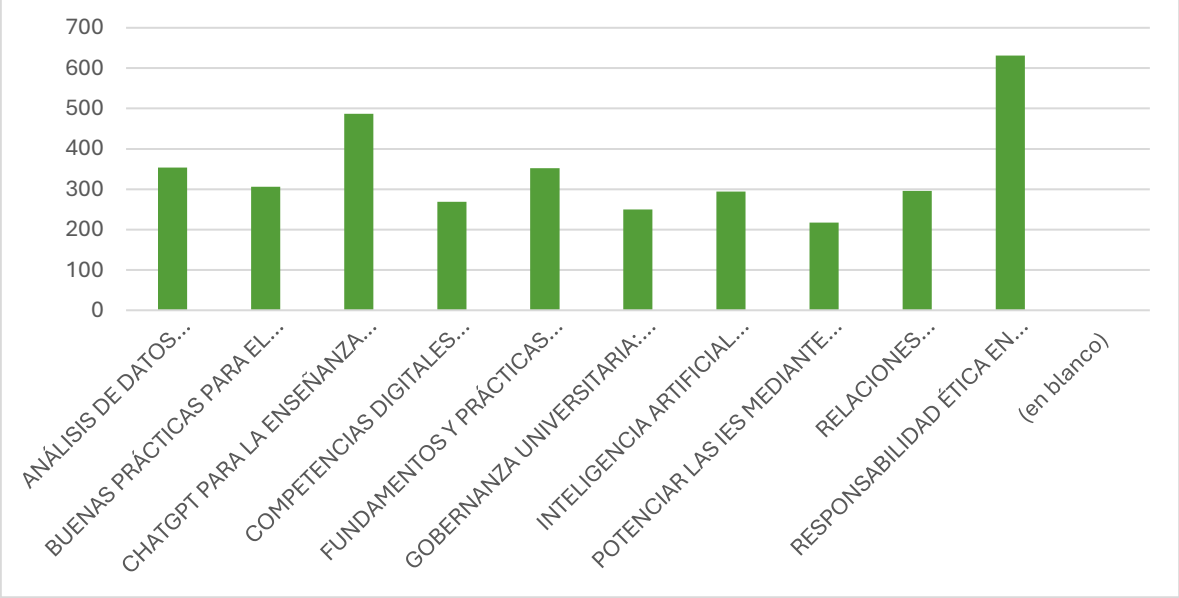


La gráfica evidencia una concentración marcada de beneficiarios en algunos departamentos específicos, siendo Distrito Capital el territorio con el mayor número de beneficiarios, con una participación notablemente superior frente a los demás departamentos representados.

En segundo lugar, se ubica Nariño, que también presenta una cobertura alta y se consolida como uno de los territorios con mayor participación en las acciones de formación. Posteriormente, se destacan Atlántico y Santander, con volúmenes importantes de beneficiarios, lo que indica una presencia relevante de la estrategia formativa en estas zonas.

En un nivel intermedio se encuentran departamentos como Valle del Cauca, Antioquia, Cundinamarca y Quindío, que muestran una participación moderada dentro del total. Por su parte, otros departamentos como Bolívar, Boyacá, Huila, Magdalena, Meta, Sucre y Tolima registran una participación menor, mientras que territorios como Caldas, Casanare, Cesar, Córdoba, Norte de Santander y Risaralda presentan niveles muy bajos o casi nulos de representación en comparación con los principales focos de cobertura.

Gráfico 3. Relevancia de las acciones de formación



El mayor número de beneficiarios en la acción Responsabilidad ética en la producción del conocimiento académico de la IA para la educación superior evidencia su alta pertinencia y carácter estratégico en el contexto actual de las Instituciones de Educación

Superior. La ética en el uso de la inteligencia artificial se ha consolidado como una prioridad debido a riesgos asociados al plagio académico asistido por IA, cuestionamientos sobre autoría y originalidad, uso responsable de datos y propiedad intelectual, así como preocupaciones relacionadas con sesgos algorítmicos y transparencia. En este sentido, docentes, investigadores y estudiantes perciben la formación ética como un componente urgente y transversal. Asimismo, las instituciones han venido ajustando políticas académicas, redefiniendo los criterios de evaluación y producción científica e incorporando lineamientos de integridad académica frente al uso de IA, lo que explica la alta demanda de esta acción formativa como respuesta a necesidades normativas y de aseguramiento de la calidad. Adicionalmente, el interés interdisciplinar amplía la base de beneficiarios, dado que la reflexión ética sobre IA impacta no solo programas tecnológicos, sino también áreas como ciencias sociales, salud, educación, ingeniería y humanidades.

En relación con el seminario de CHATGPT para la enseñanza y la evaluación, se observa una tendencia complementaria que evidencia el uso masivo de herramientas generativas en los procesos académicos, la transformación de prácticas de aprendizaje y escritura y la emergencia de nuevas metodologías pedagógicas. La gráfica sugiere una correlación directa entre adopción tecnológica y preocupación ética, donde la formación en responsabilidad académica opera como marco regulador del uso de herramientas de IA, mostrando que ambas acciones representan dos dimensiones de un mismo fenómeno: el uso instrumental de la inteligencia artificial y la necesaria reflexión ética y regulatoria que garantiza su aplicación responsable en la producción del conocimiento académico.

11.1 Impacto

Indicador	Aspecto para medir	Análisis de la información obtenida
Mejoramiento en la empleabilidad	Mide cómo se mejoran las condiciones económicas de los trabajadores beneficiarios del Programa de Formación Continua Especializada	Resultado del indicador = 49,01% Con base en la relación entre el número de trabajadores beneficiarios y el total de beneficiarios del convenio, se observa que 741 participantes corresponden a trabajadores beneficiarios, frente a un total de 1.512 beneficiarios, lo que equivale a una participación del 49,01%. Este resultado indica que cerca de la mitad de la población atendida estuvo conformada por personas vinculadas laboralmente, lo cual evidencia una cobertura relevante del componente formativo sobre población ocupada y permite inferir un impacto directo en el fortalecimiento de capacidades aplicables al contexto laboral.

Indicador	Aspecto para medir	Análisis de la información obtenida
		Nota técnica: este resultado corresponde a una medición de percepción de impacto en empleabilidad, no a una medición directa de inserción laboral o cambio de empleo.
Retención de los trabajadores Especializada	Mide la retención de los trabajadores beneficiarios del Programa de Formación Continua	Resultado del indicador = 48,3% Los resultados evidencian un comportamiento favorable (48,3%), con predominio de expectativas de permanencia laboral como forma de reconocimiento del mejor desempeño. Esto sugiere que la formación continua especializada aporta al fortalecimiento del trabajador en su rol y a la sostenibilidad de su vinculación laboral.
Movilidad laboral	Mide la movilidad de los trabajadores beneficiarios del Programa de Formación Continua Especializada	Resultado del indicador =47,9% El 47,9 % de los beneficiarios, frente al total de participantes de las acciones de formación, presenta evidencia indirecta de potencial movilidad laboral, medida a través de una percepción favorable sobre el fortalecimiento de sus oportunidades de desarrollo profesional. De los participantes se orientan hacia esta categoría, lo que evidencia una señal positiva de movilidad laboral asociada a la formación especializada."
Empresas beneficiarias	Mide el porcentaje de las empresas beneficiarias del Programa de Formación Continua Especializada	Final= 69,2% El indicador de empresas beneficiarias alcanzó un 69,2% de cumplimiento**,** teniendo en cuenta que, de un total de 120 empresas previstas**,** fueron atendidas 83 empresas. Este resultado evidencia un avance significativo en la cobertura empresarial del proyecto, ya que permitió impactar a más de dos terceras partes de la meta establecida. No obstante, también refleja una brecha frente al objetivo total, equivalente a 37 empresas pendientes por atender, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de convocatoria, vinculación y participación para ampliar el alcance en futuras fases o acciones. En términos generales, el indicador muestra una gestión positiva, con un nivel importante de cumplimiento, aunque con oportunidades de mejora para lograr una cobertura más amplia y cercana al 100% de la meta propuesta.
Trabajadores beneficiarios	Mide el porcentaje de trabajadores beneficiarios del Programa de Formación Continua Especializada	Resultado del indicador= 1,25% Es importante precisar que el valor de 120.000 trabajadores corresponde a una cifra aproximada, uti-

Indicador	Aspecto para medir	Análisis de la información obtenida
		lizada como referencia del universo total de empleados del gremio o del sector representado. Por tanto, este dato debe entenderse como una base estimada de cálculo, útil para dimensionar el alcance de la formación frente a una población amplia, pero no como una cifra exacta o estática, dado que el número de trabajadores puede variar por cambios en la planta de personal, rotación laboral o actualizaciones de información de las empresas afiliadas. El indicador de porcentaje de trabajadores beneficiarios se calculó tomando como base el número de asistentes efectivos a las acciones de formación (1.502 trabajadores) frente a un universo estimado de 120.000 trabajadores pertenecientes al gremio o al sector representado. El resultado obtenido fue de 1,25%, lo que permite establecer una medida de cobertura general del programa sobre la población objetivo. Se precisa que el dato del total de trabajadores corresponde a una cifra aproximada, utilizada como referencia para efectos del análisis y la estimación del alcance de la intervención.

11.2 Seguimiento y resultados

Indicador	Aspecto para medir	Resultado convenio
Indicador de eficiencia:	Mide la ejecución presupuestal del proyecto.	Resultado del indicador= 100% El indicador de eficiencia en presupuesto alcanzó un cumplimiento del 100%, evidenciando una ejecución plenamente alineada con lo planeado, en la medida en que se desarrollaron en su totalidad las 10 acciones de formación previstas y se cumplió con el 100% de las horas programadas. Este resultado demuestra una adecuada gestión y utilización de los recursos asignados, garantizando que la inversión realizada se tradujera efectivamente en la ejecución completa de las

Indicador	Aspecto para medir	Resultado convenio
		actividades formativas comprometidas, sin desviaciones frente al alcance establecido. En consecuencia, se concluye que el presupuesto fue administrado de manera eficiente, asegurando el cumplimiento integral de las metas operativas y formativas definidas para el convenio.
Indicador de eficacia	Mide el porcentaje de trabajadores que han sido certificados por proyecto.	Frente a una meta de 1.540 beneficiarios esperados, se certificaron 1.502 beneficiarios, lo que corresponde a un cumplimiento del 97,53%. Este resultado evidencia un alto nivel de eficacia en la ejecución del programa, con una brecha de 48 beneficiarios respecto a la meta establecida.
Empleos generados en la ejecución del proyecto	Mide el número de empleos generados en la ejecución del proyecto de formación (capacitadores, director de proyecto, equipo administrativo).	En este proyecto se registraron 14 empleos directos, asociados principalmente a: • Coordinación y gestión del proyecto • Equipo académico y formadores • Apoyo logístico y administrativo • Personal técnico requerido para el desarrollo de las acciones formativas. Adicionalmente, el proyecto generó empleo indirecto, derivado de la contratación de bienes y servicios necesarios para la ejecución de los seminarios presenciales, entre los que se destacan: • Servicios de alimentación (refrigerios y almuerzos), que beneficiaron proveedores locales y su personal operativo

Indicador	Aspecto para medir	Resultado convenio
		• Impresión de cartillas y material pedagógico, lo que dinamizó el sector de servicios gráficos y de papelería • Otros apoyos logísticos asociados a la realización de los eventos presenciales En este sentido, aunque el indicador reporta formalmente 14 empleos directos, es importante reconocer que el proyecto también contribuyó a la generación de oportunidades laborales indirectas, ampliando su impacto económico y fortaleciendo cadenas de valor locales vinculadas a servicios de alimentación, impresión y logística.
Departamentos IDC impactados	Mide el porcentaje departamentos con menor índice de competitividad impactados por el proyecto de formación	Resultado del indicador: 41,18% Para medir este indicador, se tomó como referencia el Índice Departamental de Competitividad (IDC 2025), publicado por el Consejo Privado de Competitividad y la Universidad del Rosario, que compara el desempeño competitivo de los departamentos y Bogotá. A partir de los departamentos impactados por el proyecto (17 territorios en total, incluyendo Bogotá), se identificó como grupo de menor competitividad a los siguientes: Chocó, Arauca, Caquetá, Cesar, Nariño, Cauca y Magdalena (7 departamentos), por presentar los niveles más bajos dentro del conjunto territorial intervenido, de acuerdo con la referencia del IDC 2025. Este resultado evidencia que el

Indicador	Aspecto para medir	Resultado convenio
		proyecto tuvo una cobertura territorial relevante en departamentos con rezagos de competitividad, lo cual fortalece la pertinencia de la intervención al llegar a territorios con mayores brechas estructurales.

11.3 Tasa de incremento del conocimiento

- **AF1 BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA**

- ✓ **NPIT promedio: 9,11**
- ✓ **NPFT promedio: 9,57**
- ✓ **Promedio de nota: +0,46**
- ✓ **TIC agregado: 5,04%**
- ✓ **% beneficiarios que mejoran: 35,6%**
- ✓ **% sin cambio: 64,4%**
- ✓ **% con NPIT=10 (inicio): 39,7%**

Lectura del comportamiento

Esta acción muestra un comportamiento positivo y estable, con incremento de conocimiento en términos agregados y sin registros de disminución. El resultado (**TIC 5,04%**) está en un rango medio respecto a las demás acciones.

Es una acción con desempeño consistente, con poca dispersión entre grupos. Esto sugiere una ejecución estable en términos de aprendizaje medido.

- **AF2 POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA**

- ✓ **Beneficiarios: 140**
- ✓ **Grupos: 7**
- ✓ **NPIT promedio: 8,89**
- ✓ **NPFT promedio: 9,41**
- ✓ **TIC agregado: 5,86%**
- ✓ **% beneficiarios que mejoran: 38,6%**
- ✓ **% sin cambio: 61,4%**
- ✓ **% con NPIT=10 (inicio): 29,3%**

Lectura del comportamiento

Esta acción presenta un comportamiento favorable, con uno de los mejores resultados del conjunto:

- TIC alto (5,86%)
- mejora promedio relevante (+0,52)
- mayor proporción de mejora que otras acciones

Tiene una línea base más baja que otras acciones (NPIT 8,89), lo cual amplía el margen de crecimiento del indicador. Esto explica parte de su mejor comportamiento en TIC.

El resultado global es bueno, pero con diferencias entre grupos. Esto sugiere revisar:

- composición de participantes por grupo (nivel inicial),
- condiciones de aplicación de la evaluación,
- posibles diferencias de dinámica pedagógica/logística entre grupos.

Aun así, como acción, su desempeño es sólido y favorable.

- **AF3 FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

- ✓ **Beneficiarios: 141**
- ✓ **Grupos: 7**
- ✓ **NPIT promedio: 9,01**
- ✓ **NPFT promedio: 9,55**
- ✓ **TIC agregado: 5,98%**
- ✓ **% beneficiarios que mejoran: 37,6%**
- ✓ **% sin cambio: 62,4%**

- **% con NPIT=10 (inicio): 36,9%**

Lectura del comportamiento

Es la acción con mejor comportamiento global del TIC **(**5,98%**)**, y también presenta el mayor incremento promedio de nota **(**+0,54**)** junto con una buena proporción de mejora.

Aunque inicia con una línea base alta (NPIT 9,01), logra el mejor resultado agregado, lo cual indica un comportamiento muy favorable de aprendizaje medido.

Esta acción combina:

- muy buen desempeño global

- pero heterogeneidad importante entre grupos

Esto sugiere que hubo grupos con gran ganancia (especialmente con línea base más baja) y otros con fuerte efecto techo (línea base alta y menor margen de mejora).

La lectura correcta es: alto resultado global con comportamiento interno desigual, más explicado por la línea base de los grupos que por una falla estructural de la acción.

- **AF4 COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

- ✓ **Beneficiarios: 140**
- ✓ **Grupos: 7**
- ✓ **NPIT promedio: 9,09**
- ✓ **NPFT promedio: 9,52**
- ✓ **TIC agregado: 4,80%**
- ✓ **% beneficiarios que mejoran: 36,4%**
- ✓ **% sin cambio: 63,6%**
- ✓ **% con NPIT=10 (inicio): 32,9%**

Lectura del comportamiento

Presenta un comportamiento positivo, pero con el TIC agregado más bajo entre las cuatro acciones (4,80%). Aun así, se presenta: una mejora neta de conocimiento, no se observan disminuciones y el resultado sigue siendo favorable.

- **AF5 RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES**

- ✓ **Beneficiarios totales: 100**
- ✓ **NPIT promedio proyectado: 6,44**
- ✓ **NPFT promedio proyectado: 7,52**
- ✓ **TIC agregado proyectado: 31,70%**

Lectura del comportamiento

Con el análisis de los 100 beneficiarios, se evidencia que la acción de formación mantendría un impacto positivo en el fortalecimiento del conocimiento, con un TIC agregado esperado del 31,70%**,** lo que confirma la viabilidad de escalamiento del proceso formativo.

- **AF6 ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES**

- ✓ **Beneficiarios totales:138**
- ✓ **NPIT promedio proyectado: 6,36**
- ✓ **NPFT promedio proyectado: 7,36**
- ✓ **TIC agregado proyectado: 15,71%**

Lectura del comportamiento

Con el análisis de los 138 beneficiarios, y manteniendo el patrón de comportamiento observado en el indicador, la acción de formación "Análisis de datos educativos para la toma de decisiones en las IES" presentaría un comportamiento favorable del indicador de Tasa de Incremento del Conocimiento (TIC), con un TIC agregado proyectado de 15,71%**,** un incremento promedio de +1,0 punto entre NPIT y NPFT, y una proporción estimada de 75 beneficiarios con mejora frente a 63 sin cambio, sin evidencias de disminución.

- **AF7 GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO**

- ✓ **Beneficiarios: 123**
- ✓ **NPIT promedio proyectado: 8,88**
- ✓ **NPFT promedio proyectado: 9,68**
- ✓ **TIC agregado proyectado: 9,01%**

Lectura del comportamiento

Acorde con los resultados de 123 beneficiarios, la acción de formación "Gobernanza Universitaria: Transparencia, Participación y Buen Gobierno" presenta un comportamiento favorable y consistente del indicador Tasa de Incremento del Conocimiento (TIC), con un TIC agregado proyectado de 9,01%, un incremento promedio de +0,80 puntos entre NPIT y NPFT, y una mejora estimada en el 100% de los beneficiarios. La acción mantiene un comportamiento altamente positivo y consistente del TIC, con mejora generalizada del conocimiento.

- **AF8 CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN**

- ✓ **Beneficiarios: 158**
- ✓ **NPIT promedio proyectado: 8,69**
- ✓ **NPFT promedio proyectado: 6,65**
- ✓ **TIC agregado proyectado: 30,74%**

Lectura del comportamiento

Acorde con los resultados proyectados, el paso de 6,65 a 8,69 evidencia una ganancia significativa en la apropiación de contenidos, lo que ratifica la efectividad formativa de la conferencia. En términos agregados, un TIC proyectado de 30,74% indica que el proceso seguiría generando un fortalecimiento sólido del conocimiento, aun al ampliar la cobertura de beneficiarios.

Esto sugiere que la metodología empleada tiene potencial de escalabilidad, manteniendo resultados positivos en el aprendizaje y conservando su capacidad para transferir conocimientos de manera efectiva en grupos más amplios. En consecuencia, la proyección respalda la pertinencia del enfoque metodológico utilizado y su viabilidad para sostener impactos formativos favorables en ejercicios de mayor cobertura.

- **AF9 RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

- ✓ **NPIT promedio proyectado: 6,65**
- ✓ **NPFT promedio proyectado: 8,69**
- ✓ **TIC agregado proyectado: 30,74%**

Lectura del comportamiento

Acorde con los resultados, el salto de 6,65 a 8,69 evidencia una ganancia significativa en apropiación de contenidos, lo que ratifica la efectividad formativa de la conferencia. En términos agregados, un TIC proyectado de 30,74% indica que el proceso seguiría generando un fortalecimiento sólido del conocimiento, aun al ampliar la cobertura. Esto sugiere que la metodología empleada tiene potencial de escalabilidad sin perder impacto.

- **AF10 INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES**

- **NPIT promedio proyectado: 6,65**
- **NPFT promedio proyectado: 8,69**
- **TIC agregado proyectado: 30,74%**

Lectura del comportamiento

Acorde con los resultados proyectados, el paso de 6,65 a 8,69 evidencia una ganancia significativa en la apropiación de contenidos, lo que ratifica la efectividad formativa de la ac-

ción AF10. En términos agregados, un TIC proyectado de 30,74% indica que el proceso seguiría generando un fortalecimiento sólido del conocimiento, aun al ampliar la cobertura de beneficiarios.

Esto sugiere que la metodología empleada tiene potencial de escalabilidad, manteniendo resultados positivos en el aprendizaje y conservando su capacidad para transferir conocimientos de manera efectiva en grupos más amplios. En el caso particular de esta acción, el resultado proyectado permite prever un impacto favorable en la comprensión y apropiación de herramientas y enfoques de inteligencia artificial aplicables a los procesos académicos y administrativos en las instituciones de educación superior.

12 Número de modificaciones solicitadas y aprobadas.

No. Modificación	Fecha radicado solicitud	Radicado Interventoría	Tipo de Modificación	Concepto de Interventoría	RADICADO INTERVENTORIA	Fecha radicado respuesta	Radicado SENA
1	15/12/2025	SC36-1919-2025-REC	Técnica	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02022-2025	16/12/2025	72025481197
2	18/12/2025	SC36-2050-2025-REC	Técnica	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02022-2025	16/12/2025	72025481197
3	14 Y 15 enero 2026	SC36-2316-2026-REC SC36-2324-2026- REC	Técnica	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02377-2026	15/01/2026	72026021242
4	16 y 19 enero 2026	SC36-2337-2026-REC SC36-2354-2026-REC	Técnica	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02395-2026	20/01/2026	72026034363
5	20/01/2026	SC36-2365-2026-REC	Técnica	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02411-2026	22/01/2026	72026041686
6	22/01/2026	SC36-2382-2026-REC SC36-2394-2026-REC	Técnica	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02432-2026	23/01/2026	72026047177

No. Modificación	Fecha radicado solicitud	Radicado Interventoría	Tipo de Modificación	Concepto de Interventoría	RADICADO INTERVENTORIA	Fecha radicado respuesta	Radicado SENA
7	26 Y 27 enero 2026	SC36-2409-2026-REC SC36-2421-2026-REC	Técnica	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02462-2026	27/01/2026	72026056257
8	4 y 5 febrero 2026	SC36-2495-2026-REC SC36-2513-2026-REC	Técnica	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02556-2026	7/02/2026	72026078309
9	5-feb-26	SC36-2506-2026-REC.	Adición Grupo	Viable	SC36-INTV-FO-DESEP-02550-2026	7/02/2026	72026078221

13 Evidencias del uso de la imagen corporativa.

Todas las evidencias relacionadas con el uso de imagen se encuentran cargadas en el drive https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ot6PhRXU0z9zlNGnrRGdUJVGlMFe4U4S

14 Reporte del desarrollo de la transferencia de conocimiento y tecnología.

Transferencia del Conocimiento Tecnología	Cofinanciación SENA	Contrapartida en especie	Contrapartida en dinero	Total contrapartida	Valor total del proyecto
Primer Encuentro de Promotores Campesinos Agroecológicos, llevado a cabo del 20 al 22 de febrero de 2025,	$1.559.388.500	No aplica	$47.595.200	$47.595.200	$ 2.081.404.800

15 Resumen de la ejecución financiera que incluya presupuesto aprobado vs. presupuesto ejecutado y análisis de cada una de las fuentes de financiación, tanto del presupuesto general aprobado como de cada una de las acciones de formación

FUENTE DE FINANCIACION	VALOR APROBADO	VALOR EJECU-TADO	% EJECUCION
Recursos SENA	$ 1.559.388.500	$ 1.559.388.500	**100%**
Contrapartida en efectivo	$ 47,595,200	$ 47,595,200	**100%**
Contrapartida en especie	0	0	0
Total contrapartida	$ 47,595,200	**$** 47,595,200	**100%**
Valor total proyecto	$ 2.081.404.800	**$** -	**$** -

Rubro	Descripción rubra	Valor presupuestado	Valor presen-tado como ejecución	%
R01.1.4	HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPRO-BADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	$ 96.938.700	$ 96.938.700	100%
R01.2.4	HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNA-CIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	$ 3.260.800	$ 3.260.800	100%
R10.4	FORMACIÓN VIRTUAL - DIPLOMADO 120 HORAS	$ 1.422.848.000	$ 1.422.848.000	100%
R09.1	GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO PARA PROYECTOS POR UN VALOR MAYOR DE $200.000.000 EL PORCENTAJE MÁ-XIMO PARA ESTE RUBRO SERÁ HASTA EL 10% DEL VALOR TOTAL DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO.	$ 36.341.000	$ 36.341.000	100%
R15.	TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA.	**$** 47,595,200	**$** 47,595,200	100%
Total		**$ 1.559.388.500,00**		100%

16 Rendimientos financieros generados.

Los rendimientos financieros de la cuenta serán reportados una vez se hayan realizado los desembolsos correspondientes, dado que estos se generan en función de la disponibilidad y permanencia efectiva de los recursos en la cuenta del convenio. A la fecha, únicamente se ha efectuado el primer desembolso, por lo cual la información sobre rendimientos aún no refleja la totalidad del comportamiento financiero esperado. En ese sentido, su consolidación y presentación se realizará en los siguientes informes, a medida que se ejecuten los desembolsos restantes y se cuente con un acumulado que permita su adecuada verificación y reporte.

17 Cumplimiento de las obligaciones establecidas en el convenio.

Las certificaciones de pago de parafiscales e impuestos se encuentran cargadas en el drive del proyecto.

18 Evidencia de entrega del material de formación a los beneficiarios y al SENA.

Por cada una de las acciones de formación se entregó el material de formación que se describe el siguiente cuadro, la evidencia de la entrega de material se puede validar en los registros de asistencia que se realizaron en QR y que fue ratificado en las visitas de interventoría realizadas.

NÚMERO AF	NOMBRE ACCIÓN DE FORMACIÓN	TIPO DE MATERIAL DE FORMACIÓN APROBADO	CANTIDAD
1	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA	CARTILLA DIGITAL	140
2	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	CARTILLA DIGITAL	140
3	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	CARTILLA DIGITAL	140
4	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	CARTILLA DIGITAL	140
5	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	CARTILLA IMPRESA	140
6	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	CARTILLA IMPRESA	140
7	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	CARTILLA IMPRESA	140
8	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN	CARTILLA IMPRESA	140
9	RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	FOLLETO DIGITAL E IMPRESO	400

NÚMERO AF	NOMBRE ACCIÓN DE FORMACIÓN	TIPO DE MATERIAL DE FORMACIÓN APROBADO	CANTIDAD
10	INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES	CARTILLA IMPRESA	20

19. Encuestas aplicadas

No AF	NOMBRE AF	TIPO DE EVENTO	MODALIDAD	DURACION HORAS	BENEFICIARIOS APROBADS	ENCUESTAS APLICADAS	% CUMPLIMIENTO
AF6	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	Seminario	Presencial	8	140	77	55
AF1	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA	Diplomado	Virtual	120	140	66	47
AF8	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN	Seminario	Presencial	8	140	102	73
AF4	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	Diplomado	Virtual	120	140	59	42
AF3	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Diplomado	Virtual	120	140	76	54
AF7	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO	Seminario	Presencial	8	140	53	38
AF10	INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES	Taller	Virtual	8	20	62	310
AF2	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	Diplomado	Virtual	8	140	47	34
AF6	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	Seminario	Presencial	120	140	64	46
AF9	RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Conferencia	Hibrida	2	400	135	34

Análisis cuantitativo:

- Todas las acciones superan 4,65 / 5 en valoración global, lo que evidencia un nivel de satisfacción alto y consistente.
- La acción con mayor cobertura fue Responsabilidad Ética con 135 encuestas, seguida de ChatGPT para la enseñanza y la evaluación con 102.
- La acción con mayor valoración global fue Responsabilidad Ética con 4,80, seguida de Gobernanza Universitaria con 4,78.
- La dimensión con mejor desempeño consolidado fue Impacto y aplicabilidad (4,77), lo que indica que los participantes percibieron una utilidad práctica clara de lo aprendido.
- La dimensión relativamente más baja, aunque igualmente alta, fue Pertinencia (4,63), sin que esto represente un resultado desfavorable.

Análisis cualitativo consolidado

En conjunto, las seis acciones presentan una valoración muy positiva y muestran una oferta formativa pertinente, bien ejecutada y con alto potencial de aplicación en el contexto de las instituciones de educación superior.

Se observan tres hallazgos relevantes:

- Alta percepción de impacto práctico: los puntajes en la dimensión de impacto confirman que los participantes consideran que la formación les aportó conocimientos aplicables, útiles para su trabajo y transferibles a sus contextos institucionales.

- Buen desempeño metodológico y docente: la valoración del capacitador se mantiene alta en todas las acciones, lo que sugiere dominio temático, metodologías adecuadas y promoción efectiva de la participación de los asistentes.

- Pertinencia estratégica para las IES: los temas abordados responden a necesidades actuales del sector: internacionalización, gobernanza, analítica de datos e integración ética y operativa de la inteligencia artificial. Esto refuerza la alineación de la oferta con retos reales de transformación institucional.

Los resultados evidencian que las acciones de formación analizadas tuvieron un desempeño favorable y consistente, tanto en cobertura como en satisfacción e impacto percibido. La valoración global consolidada de 4,75 sobre 5 confirma una experiencia formativa altamente positiva, con especial fortaleza en la aplicabilidad de los contenidos y en la calidad de la ejecución pedagógica.

En términos técnicos, puede concluirse que las acciones desarrolladas fueron pertinentes, bien valoradas y efectivas para el fortalecimiento de capacidades en los participantes, especialmente en temas estratégicos para la gestión, la docencia, la innovación y la transformación digital en las IES.

20. Gestión del conocimiento

Detallar los soportes entregados por gestión de conocimiento en cada AF

No. AF	NOMBRE ACCIÓN DE FORMACIÓN	TIPO DE EVENTO	MODALIDAD	GESTION DE CONOCIMIENTO APROBADO	No. GRUPOS	FECHA DE APROBACIÓN INTERVENTORÍA	RADICADO SENA
1	BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, HERRAMIENTAS ACTUALIZADAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA	DIPLOMADO	Virtual	INFOGRAFÍA	7	13 DE ENERO DE 2026	72026014611
2	POTENCIAR LAS IES MEDIANTE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRATIVA	DIPLOMADO	Virtual	INFOGRAFÍA	7	13 DE ENERO DE 2026	72026014611
3	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	DIPLOMADO	Virtual	INFOGRAFÍA	7	13 DE ENERO DE 2026	72026014611
4	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	DIPLOMADO	Virtual	INFOGRAFÍA	7	13 DE ENERO DE 2026	72026014611
5	RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES	SEMINARIO	Presencial	INFOGRAFÍA	7	5 DE FEBRERO DE 2026	72026076132
6	ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LAS IES	SEMINARIO	Presencial	INFOGRAFÍA	7	5 DE FEBRERO DE 2026	72026076132
7	GOBERNANZA UNIVERSITARIA: TRANSPARENCIA,	SEMINARIO	Presencial	INFOGRAFÍA	7	5 DE FEBRERO DE 2026	72026076132

No. AF	NOMBRE ACCIÓN DE FORMACIÓN	TIPO DE EVENTO	MODALIDAD	GESTION DE CONOCIMIENTO APROBADO	No. GRUPOS	FECHA DE APROBACIÓN INTERVENTORÍA	RADICADO SENA
	PARTICIPACIÓN Y BUEN GOBIERNO						
8	CHATGPT PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN	SEMINARIO	Presencial	INFOGRAFÍA	7	5 DE FEBRERO DE 2026	72026076132
9	RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	CONFERENCIA	Hibrida	INFOGRAFÍA	7	5 DE FEBRERO DE 2026	72026076132
10	INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENFOCADA A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS EN LAS IES	TALLER	Presencial	INFOGRAFÍA	1	5 DE FEBRERO DE 2026	72026076132

Las infografías se encuentran cargadas en el https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ot6PhRXU0z9zlNGnrRGdUJVGlMFe4U4S

21. Casos de Éxito del proyecto

Caso de éxito 1: Fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones institucionales

Como resultado del seminario, se evidenció un avance en la comprensión de los participantes sobre los principios de gobernanza universitaria, especialmente en temas relacionados con transparencia, roles de los órganos de gobierno, participación de actores institucionales y buenas prácticas en la toma de decisiones**.**

Los asistentes lograron identificar oportunidades de mejora en sus propias instituciones, particularmente en:

- Claridad de funciones entre instancias de dirección,
- Mecanismos de participación interna,
- Fortalecimiento de procesos de comunicación institucional,
- Cultura de rendición de cuentas.

Este resultado representó un impacto positivo al generar una reflexión práctica sobre cómo trasladar los conceptos abordados en el seminario a los procesos cotidianos de gestión académica y administrativa en las IES.

Caso de éxito 2: Apropiación de buenas prácticas para entornos universitarios

El seminario permitió que directivos, equipos administrativos y actores académicos compartieran experiencias y reconocieran la importancia de consolidar esquemas de buen gobierno alineados con criterios de integridad, corresponsabilidad y sostenibilidad institucional.

Como efecto de la formación, varios participantes manifestaron interés en promover internamente acciones como:

- Revisión de protocolos de participación,
- Fortalecimiento de espacios de diálogo,
- Mejora de prácticas de seguimiento y control,
- Actualización de lineamientos de gestión con enfoque de transparencia.

Esto evidencia que la acción de formación no solo transfirió conocimientos, sino que también promovió una visión aplicada de la gobernanza en el contexto universitario.

Caso de éxito 3: Integración de IA generativa en prácticas docentes con enfoque pedagógico

Una de las principales evidencias de éxito de esta acción de formación fue la apropiación inicial de herramientas de IA generativa, particularmente ChatGPT, por parte de docentes y equipos académicos, quienes identificaron usos concretos para fortalecer sus procesos de enseñanza, diseño de actividades y retroalimentación.

Durante la formación, los participantes reconocieron aplicaciones prácticas como:

- Diseño de guías y recursos didácticos,
- Generación de preguntas y ejercicios por niveles de complejidad,
- Apoyo a la planeación de clases,
- Construcción de rúbricas preliminares,
- Elaboración de retroalimentaciones más estructuradas.

El valor de la formación estuvo en que el uso de la herramienta se abordó con enfoque pedagógico y crítico, evitando una aproximación exclusivamente tecnológica y favoreciendo su uso responsable en el aula.

Caso de éxito 4: Sensibilización sobre uso ético y evaluación en contextos con IA

Otro resultado destacado fue la generación de una discusión técnica y pedagógica sobre los retos de la evaluación en contextos donde los estudiantes tienen acceso a herramientas de IA generativa. Los participantes avanzaron en la identificación de estrategias para ajustar sus prácticas evaluativas, priorizando:

- Evaluación por procesos,
- Evidencias de aprendizaje más contextualizadas,
- Actividades de aplicación y análisis,
- Uso de criterios claros de autenticidad académica.

Este logro es especialmente relevante, ya que la formación contribuyó no solo al uso de ChatGPT como herramienta de apoyo, sino también a una comprensión más amplia de sus implicaciones en la integridad académica, la autonomía del estudiante y el rol docente.

Caso de éxito 5: Reducción de barreras de entrada al uso de IA en IES

La acción de formación permitió disminuir temores e incertidumbres frente al uso de herramientas de IA en educación, especialmente en participantes que no tenían experiencia previa. A través de ejercicios guiados y ejemplos aplicados al contexto universitario, se facilitó una apropiación inicial con sentido práctico.

Como resultado, los asistentes identificaron que la IA puede funcionar como apoyo para mejorar eficiencia en tareas académicas y administrativas, siempre que exista criterio pedagógico, revisión humana y lineamientos institucionales para su uso.

Esto representa un caso de éxito porque favorece condiciones para la transformación digital académica con una base de comprensión más informada y responsable.

Caso de éxito 6: Fortalecimiento de visión estratégica de internacionalización

La acción de formación permitió fortalecer en los participantes una visión más estructurada sobre el papel de las relaciones internacionales en las instituciones de educación superior, superando una mirada limitada a movilidad académica e incorporando enfoques más amplios de internacionalización.

Como resultado, los asistentes identificaron líneas de trabajo como:

- Cooperación académica y científica,
- Redes y alianzas institucionales,
- Internacionalización del currículo,
- Visibilidad institucional,
- Oportunidades de articulación con agendas globales.

Este avance es relevante porque contribuye a posicionar las relaciones internacionales como un eje estratégico del desarrollo institucional y no únicamente como una función operativa.

Caso de éxito 7: Identificación de oportunidades de mejora en procesos de gestión internacional

Durante la formación, los participantes pudieron analizar retos y oportunidades de sus instituciones en materia de gestión internacional, reconociendo la necesidad de fortalecer aspectos como:

- Planificación de estrategias de internacionalización,
- Articulación entre áreas académicas y administrativas,
- Gestión de convenios y seguimiento,
- Definición de indicadores de resultado.

Como efecto de la acción de formación, se generó mayor claridad sobre la importancia de contar con procesos más organizados y con una perspectiva de mediano plazo para consolidar capacidades institucionales en este campo.

Caso de éxito 8: Apropiación de herramientas para ampliar el impacto institucional

La formación aportó elementos conceptuales y prácticos que permiten a las IES mejorar su capacidad para diseñar acciones de relacionamiento internacional con mayor pertinencia y coherencia institucional. Los participantes identificaron que una gestión internacional efectiva puede contribuir a:

- Mejorar la proyección institucional,
- Fortalecer capacidades académicas,
- Abrir oportunidades de cooperación,
- Enriquecer experiencias formativas de estudiantes y docentes.

Este resultado se considera un caso de éxito en la medida en que fortalece competencias instaladas en las IES y deja capacidades que pueden ser aplicadas progresivamente en sus procesos de internacionalización.

Caso de éxito 9: Apropiación de una visión de mejora continua y gestión para la toma de decisiones

Otro resultado destacado fue la sensibilización de los participantes frente a la importancia de contar con una gestión estratégica y administrativa más estructurada para responder a los cambios del entorno, optimizar recursos y fortalecer la capacidad institucional.

A partir de la formación, los asistentes identificaron la necesidad de avanzar en prácticas como:

- Definición de prioridades de gestión,
- Seguimiento sistemático a planes de trabajo,
- Uso de indicadores para monitoreo,
- Fortalecimiento de la coordinación institucional,
- Mejora de procesos de soporte a la misión académica.

Este caso de éxito es relevante porque la acción de formación no solo brindó herramientas conceptuales, sino que también impulsó una perspectiva de aplicación práctica orientada al fortalecimiento institucional de las IES.

22. Fortalezas y debilidades de la Ejecución

22.1 Fortalezas

- **Alta capacidad de articulación interinstitucional y coordinación con actores clave**

Una de las principales fortalezas evidenciadas en la ejecución del proyecto fue la capacidad de FODESEP para articular de manera efectiva a los diferentes actores involucrados en el proceso, incluyendo entidades convocantes, equipos técnicos, beneficiarios, capacitadores, operadores logísticos y áreas administrativas internas. Esta capacidad de coordinación permitió mantener la continuidad de las actividades, facilitar la toma de decisiones y dar respuesta a requerimientos operativos y administrativos en el marco del convenio.

Además, esta articulación favoreció el flujo de información entre las partes y contribuyó a que las acciones de formación se desarrollaran con mayor alineación frente a las condiciones y exigencias del proyecto.

- **Experiencia en gestión administrativa, contractual y financiera de proyectos**

FODESEP demostró una fortaleza importante en el manejo de los componentes administrativos y financieros asociados a la ejecución del proyecto, especialmente en lo relacionado con trámites, soportes, legalizaciones, gestión de pagos, seguimiento de compromisos y control documental. Esta experiencia es clave en proyectos de formación continua, donde la correcta administración de recursos y evidencias resulta determinante para el cumplimiento ante supervisión, interventoría y entidades de control.

La trayectoria institucional en procesos de este tipo aportó criterios de orden, trazabilidad y cumplimiento, permitiendo que la operación se sostuviera sobre una base administrativa con capacidad de respuesta.

- **Capacidad operativa para ejecutar múltiples acciones de formación**

Se evidenció una adecuada capacidad operativa para planear, organizar y desarrollar varias acciones de formación en paralelo, atendiendo diferentes grupos, agendas y necesidades logísticas. Esta fortaleza refleja una estructura con habilidades para gestionar simultáneamente cronogramas, capacitadores, desplazamientos, espacios, convocatorias y actividades de seguimiento.

Esta capacidad operativa contribuye de forma significativa al logro de metas físicas del proyecto, especialmente cuando existen compromisos de cobertura, número de grupos, beneficiarios y horas de formación en periodos definidos.

- **Conocimiento del marco técnico y de las exigencias del convenio**

Otra fortaleza relevante fue el conocimiento de FODESEP sobre las condiciones de ejecución del convenio, los requerimientos de soporte y los criterios de seguimiento asociados al proyecto de formación continua. Este entendimiento del marco de ejecución permitió orientar las actividades no solo al cumplimiento operativo, sino también al cumplimiento formal y documental exigido por las autoridades de seguimiento correspondientes.

Contar con este conocimiento reduce riesgos de interpretación, facilita la preparación de respuestas a requerimientos y mejora la capacidad institucional para ajustar procesos cuando se presentan novedades durante la ejecución.

- **Capacidad de respuesta y gestión de contingencias en la operación**

Durante la ejecución de proyectos de formación continua suelen presentarse situaciones no previstas (ajustes de agenda, novedades con capacitadores, cambios logísticos, reprogramaciones, entre otros). En este contexto, FODESEP mostró una fortaleza en su capacidad de reacción para atender contingencias y buscar soluciones que permitieran evitar afectaciones mayores a la prestación del servicio formativo.

Esta disposición para resolver de manera oportuna situaciones emergentes aporta continuidad a la ejecución, protege la atención a beneficiarios y demuestra compromiso institucional con los objetivos del proyecto.

- **Compromiso del equipo de trabajo con el cumplimiento de metas y entregables**

Se identifica como fortaleza el compromiso del equipo involucrado en la ejecución, evidenciado en el seguimiento permanente a actividades, la gestión de requerimientos y la orientación al cumplimiento de metas del proyecto. Este compromiso organizacional permitió mantener el avance de la ejecución aun en contextos de presión operativa o administrativa.

El enfoque en resultados fue un factor relevante para sostener la dinámica del proyecto, especialmente en fases donde fue necesario coordinar múltiples frentes de trabajo de manera simultánea.

- **Capacidad de relacionamiento con aliados y sectores beneficiarios**

FODESEP cuenta con una fortaleza asociada a su relacionamiento institucional con organizaciones del sector educativo, gremial y empresarial, lo cual facilita procesos de convocatoria, validación de necesidades y articulación de acciones formativas con públicos objetivo. Esta red de relacionamiento contribuye a mejorar la pertinencia de las actividades de formación y a fortalecer la llegada a beneficiarios.

En proyectos de formación continua, esta capacidad de conexión con actores del territorio y del sector es un elemento estratégico para la implementación y sostenibilidad de las acciones.

- **Enfoque en cumplimiento y seguimiento de la ejecución**

Se evidenció una orientación clara al cumplimiento de la ejecución, tanto en términos de programación como de seguimiento a actividades y compromisos. Esta fortaleza se traduce en disciplina de trabajo, control sobre tareas pendientes y capacidad para mantener el proyecto en marcha de acuerdo con los tiempos definidos.

Este enfoque resulta especialmente valioso en proyectos con cronogramas exigentes, múltiples entregables y necesidad de reportes periódicos, ya que fortalece la gobernanza operativa del proceso.

- **Capacidad de adaptación frente a ajustes requeridos durante el proyecto**

La ejecución de proyectos de formación continua exige flexibilidad para adaptarse a cambios en disponibilidad de actores, condiciones logísticas, programación o requerimientos administrativos. En este sentido, FODESEP mostró capacidad de adaptación y ajuste, lo cual permitió responder a cambios sin perder de vista los objetivos de ejecución.

Esta flexibilidad operativa, cuando se gestiona adecuadamente, se convierte en una fortaleza institucional porque facilita la continuidad del proyecto y mejora la resiliencia de la operación.

- **Disposición para la mejora y aprendizaje institucional**

Finalmente, una fortaleza importante es la posibilidad de capitalizar la experiencia de ejecución como insumo para el mejoramiento continuo. La identificación de hallazgos, retos y oportunidades durante el desarrollo del proyecto permite fortalecer procedimientos internos, ajustar protocolos y consolidar mejores prácticas para futuras convocatorias o convenios de formación continua.

Esta disposición al aprendizaje institucional es clave para elevar progresivamente los niveles de eficiencia, calidad y control en nuevas ejecuciones.

22.2 Debilidades

Una de las principales debilidades (o factores que afectó la ejecución) estuvo relacionada con la época del año en la que se desarrolló el proyecto, específicamente durante los meses de diciembre, enero y febrero. Este periodo coincidió con dinámicas institucionales propias de las instituciones de educación superior, lo que limitó la disponibilidad de beneficiarios, espacios y condiciones operativas para el desarrollo de las acciones de formación.

En diciembre, varias universidades se encontraban en cierre académico y administrativo, situación que redujo la disponibilidad de estudiantes, docentes y personal administrativo para participar en las actividades programadas.

Posteriormente, en enero y febrero, el inicio del año académico coincidió con periodos de vacaciones, alistamiento administrativo y operativo, actividades de mantenimiento institucional y jornadas de inducción, lo cual generó restricciones adicionales para la programación. En varios casos, estas dinámicas implicaron cambios de espacios previamente previstos, ajustes logísticos y reprogramaciones para garantizar la continuidad de la ejecución, al igual que impactó la convocatoria y asistencia esperada en algunos grupos.

En conjunto, este contexto temporal representó una limitación externa relevante, al afectar la disponibilidad de beneficiarios y las condiciones institucionales necesarias para el desarrollo fluido de las acciones de formación.