



Entrega Informe de Gestión #16

Desde Jose Luis Altafulla Marrugo <jose.altafulla@idartes.gov.co>

Fecha Mar 9/06/2026 16:06

Para JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>

CC Laura Alejandra Garcia Pinzón <laura.garcia@idartes.gov.co>; Juliana Del Mar Villamizar Peña <juliana.villamizar@idartes.gov.co>

 1 archivo adjunto (1 MB)

Entrega Informe + oficio de Gestión 16 del Convenio Interadministrativo N° 7316101 de 2025 SED - IDARTES – PLANETARIO.pdf;

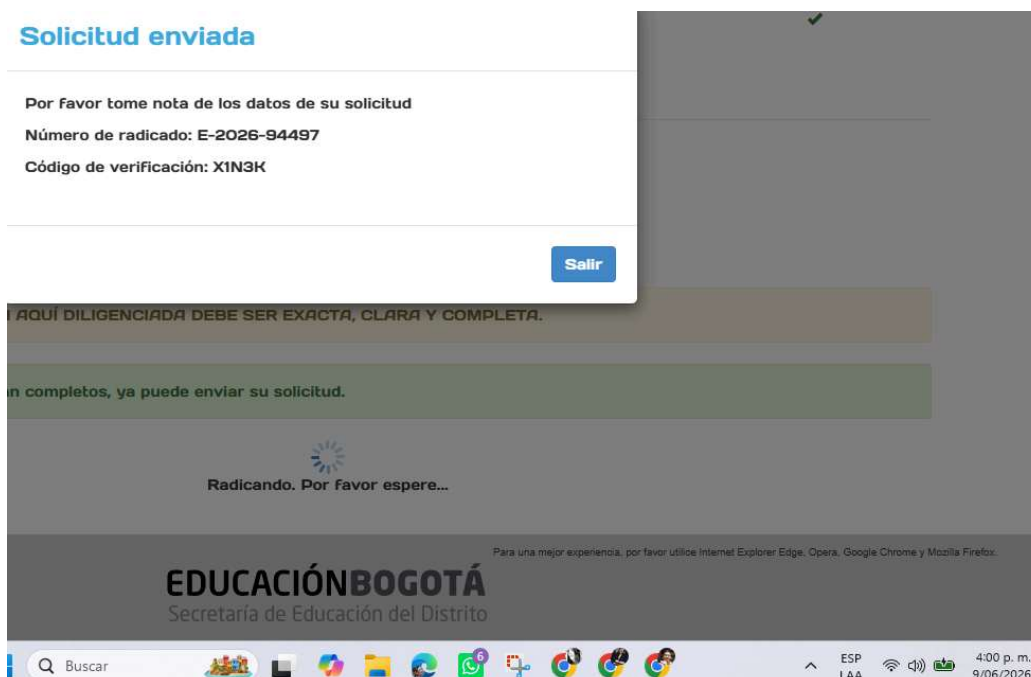
Estimados,

Reciban un cordial saludo

Envío adjunto el documento radicado del informe de gestión 16 del convenio Interadministrativo.

Número de radicado: E-2026-94497

Código de verificación: X1N3K



Solicitud enviada

Por favor tome nota de los datos de su solicitud

Número de radicado: E-2026-94497

Código de verificación: X1N3K

[Salir](#)

¡ AQUÍ DILIGENCIADA DEBE SER EXACTA, CLARA Y COMPLETA.

in completos, ya puede enviar su solicitud.

 Radicando. Por favor espere...

Para una mejor experiencia, por favor utilice Internet Explorer Edge, Opera, Google Chrome y Mozilla Firefox.

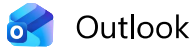
EDUCACIÓNBOGOTÁ
Secretaría de Educación del Distrito

Windows taskbar: Buscar, 4:00 p. m., 9/06/2026

Por favor evita imprimir, a menos que sea estrictamente necesario, al preferir el uso de documentos digitales se ahorra agua, energía y recursos forestales.

La información aquí contenida es para uso exclusivo de la persona o entidad de destino. Está estrictamente prohibida su

utilización, copia, descarga, distribución, modificación y/o reproducción total o parcial, sin el permiso expreso de la Secretaría de Educación del Distrito, pues su contenido puede ser de carácter confidencial y/o contener material privilegiado. Si usted recibió esta información por error, por favor contacte en forma inmediata a quien la envió y borre este material de su computador. La Secretaría de Educación del Distrito no es responsable por la información contenida en esta comunicación, el directo responsable es quien la firma o el autor de la misma. www.educacionbogota.edu.co



RV: Documento compartido contigo: "INFORME DE GESTIÓN 16_PLANETARIO_RDO SED 1062026.docx"

Desde JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>

Fecha Mar 9/06/2026 14:48

Para Jose Luis Altafulla Marrugo <jose.altafulla@idartes.gov.co>

 1 archivo adjunto (3 MB)

INFORME DE GESTIÓN 16_PLANETARIO_VALIDADO.docx;

Buenas tardes, Jose

Remito el informe 16 correspondiente a las actividades realizadas en el mes de abril validado, por favor actualizar el link en donde corresponde y borrar los comentarios, posterior a esto radicar lo más pronto posible y enviar el radicado con el informe final.

Agradezco la atención prestada, estaré atenta a comentarios.

Cordialmente,



JULIE STEFANY BERMÚDEZ BAZURTO
Contratista - Líder de convenios
Dirección de Educación Preescolar y Básica
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

De: LINA MARCELA SALDARRIAGA CARDONA <lsaldarriaga@educacionbogota.gov.co>

Enviado: martes, 9 de junio de 2026 12:06

Para: JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>

Asunto: RE: Documento compartido contigo: "INFORME DE GESTIÓN 16_PLANETARIO_RDO SED 1062026.docx"

Cordial saludo, Julie:

Adjunto el informe en mención después de hacer la respectiva revisión.

Atentamente,

Bogotá D.C, martes 09 de junio de 2026

Señor

CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado # 66 63

Bogotá, D.C.

ASUNTO: Entrega Informe de Gestión 16 del Convenio Interadministrativo N° 7316101 de 2025 SED - IDARTES – PLANETARIO.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, hacemos entrega del Informe de Gestión 16 dando cumplimiento a lo establecido en el marco del convenio interadministrativo N° 7316101 de 2025.

Adjunto anexamos:

Informe de Gestión 16.

Cordialmente,

SILVIA OSPINA HENAO

Subdirectora de Equipamientos Culturales

Instituto Distrital de las Artes – Idartes

Documento 20262100041321 firmado electrónicamente por:

SILVIA OSPINA HENAO, Subdirectora de Equipamientos Culturales, Subdirección de Equipamientos Culturales, Fecha firma: 09-06-2026 15:56:15

Proyectó JOSE LUIS ALTAFULLA MARRUGO - Responsable del proyecto - Gerencia De Escenarios Metropolitanos
:



INSTITUTO DISTRITAL
DE LAS ARTES
IDARTES



Radicado: **20262100041321**

Fecha: 09-06-2026

Pág. 2 de 2

Anexos: 2 folios



4747a35c4b7c31d5029550a63b052eeff80b8091d50dcc0665165f3fe50173dc

Código de Verificación CV: ccbd7 Comprobar desde:



**FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS
EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD,
INCLUSIVA Y EQUITATIVA EN BOGOTÁ D.C
COMPONENTE 01: AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

**INFORME DE GESTIÓN 16
01 DE ABRIL AL 30 DE ABRIL DE 2026**

**CONVENIO INTERADMINISTRATIVO N.7316101 de 2025
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO – IDARTES PLANETARIO DE BOGOTÁ**

MAYO 2026

Bogotá D.C.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	2
2. INFORME OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO	3
2.1. FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO	3
2.2. AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ASOCIADO	5
2.2.1. Actividades Generales	6
2.2.2. Actividades Específicas	7
2.3. AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO	18
3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA	26
3.1. CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO	26
3.2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	27
3.2.1. Evidencias Físicas y Digitales	27
3.2.2. Comité Técnico	27
3.2.3. Mesas Técnicas territoriales y Pedagógicas	28
3.3. AVANCE EN METAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES	28
4. ESTRATEGIA OPERATIVA CENTROS DE INTERÉS	30
5. COMPONENTE PEDAGÓGICO	32
5.1. ARMONIZACIÓN CON EL PEI Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA (EAJ) CON EL CURRÍCULO DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA EL CONVENIO.	68
5.2. FORMACIÓN INTEGRAL	87
5.3. PLANETARIO PARA PROFES.	91
6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	92
6.1. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	92
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	94
8. EVIDENCIAS	95

1. INTRODUCCIÓN

Este informe presenta las acciones realizadas entre el 1 y el 30 de abril de 2026, en la ejecución del Convenio interadministrativo 7316101 del 28 de enero de 2025 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito - SED y el Instituto Distrital de las Artes IDARTES - Planetario, relacionados con los aspectos generales de gestión, técnicos y pedagógicos.

definidos en el cronograma y plan de trabajo necesarios para la implementación del Centro de Interés de Astronomía que permite el fortalecimiento integral de las habilidades, capacidades y competencias científicas, mediante procesos de aprendizaje de la astronomía y áreas afines en las instituciones educativas distritales focalizadas.

2. INFORME OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO

2.1. FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Objeto	Aunar esfuerzos pedagógicos, administrativos, financieros y técnicos con el fin de aportar a la formación integral de calidad de los estudiantes en los colegios distritales a través de la implementación de centros de interés en la línea pedagógica de STEM, en ejecución del componente "Ampliación del tiempo escolar" del proyecto 8102 "Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá, D. C
Plazo inicial	El plazo de ejecución del presente convenio Interadministrativo será de nueve meses y 15 días sin superar el 31 diciembre de 2025, dicho plazo iniciará, a partir de la firma del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución. Nota: El supervisor del Convenio de la SED propenderá por la suficiencia presupuestal del Convenio respecto de la estimación en tiempo de la estructuración financiera adelantada
Alcance	Implementar el Centro de Interés de Astronomía con dos atenciones a la semana y beneficiar progresivamente hasta 12.000 niños, niñas y jóvenes en las Instituciones Educativas Distritales definidas por la SED, aportando al desarrollo de formación integral, a través del fortalecimiento de las competencias y habilidades científicas, artísticas y comunicativas que integren la astronomía desde la línea pedagógica de STEM, con una propuesta que considere a los estudiantes, su edad, grado, momento de formación, experiencia o exposición anterior al mundo científico, creativo y tecnológico, además de apoyar a las instituciones educativas focalizadas en el fortalecimiento curricular. con procesos de armonización y articulación. Nota: La cifra de niños, niñas y jóvenes a beneficiar es enunciativa y podrá ser modificada por el comité técnico, sin que esta modificación exceda el valor inicialmente presupuestado. El alcance del objeto se encuentra descrito por número de estudiantes por IED en la propuesta del aliado y discriminado en el documento de Orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas del convenio PARÁGRAFO 1. El Convenio se desarrollará en los colegios distritales focalizados por la SED de jornada escolar complementaria. En caso de existir colegios focalizados que declinen la oferta se revisarán otras instituciones que cuenten con las condiciones para su vinculación previa aprobación de las partes.
Aportes iniciales (SED y aliado)	Para todos los efectos legales el valor del convenio es de TRES MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y DOS MILLONES SEISCIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$3.842.600.000) Este valor incluye cualquier clase de gravamen, impuesto, tasa, contribución o

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
	<p>tributo en general que se cause o se llegare a causar; en tal evento INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El valor del convenio se discrimina así:</p> <p>APORTES DE LAS PARTES:</p> <p>a) POR PARTE DE LA SED: La SED aportará la suma de DOS MIL SETECIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$2.786.300.000). con cargo al Proyecto de Inversión N° 8102 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Escolar Complementaria, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC”.</p> <p>b) POR PARTE DE INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ realizará un aporte en especie valorado en MIL CINCUENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$1.056.300.000).</p> <p>PARÁGRAFO 1º: LA SECRETARÍA no reconocerá valor alguno por los costos en que haya incurrido INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ relacionados con la ejecución del convenio, cuando éstos no estén conforme al presente documento, se hayan generado con anterioridad al cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento, ejecución y legalización del convenio, o con posteridad al vencimiento del plazo de ejecución del mismo.</p> <p>PARÁGRAFO 2º: INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ deberá llevar por separado la información contable de los recursos asignados a través de este convenio. La contabilidad relacionada con el objeto de este convenio deberá estar a disposición de las partes. LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO podrá suspender su apoyo, cuando, por cualquier causa, no sea posible cerciorarse del empleo de tales recursos, así como cuando estos se cedan o destinen a actividades distintas del objeto del presente convenio.</p> <p>PARÁGRAFO 3º: Los dineros aportados por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO serán destinados exclusivamente para la ejecución del presente Convenio y es obligación del SUPERVISOR, verificar la destinación específica de los recursos entregados por la Secretaría de Educación del Distrito.</p> <p>PARÁGRAFO 4º: Para todos los efectos legales, presupuestales y fiscales, se entenderá que el valor del convenio y la iniciativa presentada por INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ, incluye todos los costos directos e indirectos, así como todos los impuestos nacionales y distritales, incluido el IVA, cuando a ello haya lugar.</p> <p>PARÁGRAFO 5º: El manejo y administración de los recursos del Convenio se realizará en la Cuenta Única Distrital de la Tesorería Distrital, en cumplimiento del artículo 83 del Decreto Distrital 714 de 1996, Estudio Orgánico Distrital, en cumplimiento del artículo 83 del Decreto Distrital 192 de 2021, puesto que la misma dispone de controles a nivel presupuestal, contable, y/o tesorería para el cumplimiento de la destinación específica de los mismos.</p>
Fecha de acta de inicio	28/01/2025

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Fecha de terminación	11/11/2025
Fecha de terminación Prórroga 1	09/02/2026
Fecha de terminación Prórroga 2	10/06/2026
Adiciones, suspensiones	<p>Para todos los efectos legales el valor del convenio es de CINCO MIL CIENTO CUARENTA Y SIETE MILLONES QUINIENTOS SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS M/CTE (\$5.147.506.667) Este valor incluye cualquier clase de gravamen, impuesto, tasa, contribución o tributo en general que se cause o se llegare a causar; en tal evento INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El valor del convenio se discrimina así:</p> <p>APORTES DE LAS PARTES:</p> <p>a) POR PARTE DE LA SED: La SED aportará la suma de TRES MIL NOVECIENTOS CUARENTA Y NUEVE MILLONES SEISCIENTOS SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS M/CTE (\$3.949.606.667). con cargo al Proyecto de Inversión N° 8102 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Escolar Complementaria, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC”.</p> <p>b) POR PARTE DE INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ realizará un aporte en especie valorado en MIL CIENTO NOVENTA Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$1.197.900.000).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar el numeral 6 de los estudios previos DESEMBOLSOS DEL CONVENIO, el cual quedará de la siguiente manera: <p>A la fecha, se han realizado del primer al cuarto desembolso del aporte inicial, los cuales ascienden a un total de DOS MIL SETECIENTOS DIECISÉIS MILLONES NOVECIENTOS OCHENTA Y CINCO MIL PESOS M/CTE (\$2.716.985.000). En consecuencia, y como resultado de la presente modificación, el saldo correspondiente pendiente por desembolsar asciende a SESENTA Y NUEVE MILLONES TRESCIENTOS QUINCE MIL PESOS M/CTE (\$69.315.000).</p> <p>Por lo anterior, se hace necesario modificar el numeral 6 de los estudios previos, denominado “Desembolsos del Convenio”, con el fin de ajustar el saldo pendiente por desembolsar correspondiente al aporte inicial de la SED.</p>
Otros datos relevantes	No aplica.

2.2. AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ASOCIADO

2.2.1. Actividades Generales

#	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
1	Cumplir con las actividades y compromisos adquiridos en virtud de la suscripción del convenio para la ejecución de actividades virtuales o presenciales según las circunstancias y aquellas que se requieran para el cabal cumplimiento del objeto y atender las indicaciones dadas por la supervisión del convenio.	Se compiló y sistematizó la información requerida para la elaboración del informe de gestión 16, incluida las cifras totales de la operación y la gestión de las IED a la fecha.	EVIDENCIAS
2	Presentar oportunamente al supervisor del convenio designado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, los informes de gestión mensual que incluyan el avance del aspecto pedagógico de acuerdo con lo establecido en el documento de Orientaciones Técnicas, Pedagógicas y Administrativas previamente aprobado por las partes y demás documentos del convenio, así como con los requerimientos que haga el comité técnico.	Se presenta el informe de gestión 16 comprendido entre el 1 y 30 de abril.	W INFORME DE GESTI...
3	Pagar oportunamente los honorarios y prestaciones sociales e indemnizaciones laborales al talento humano que se vincule o haya vinculado en la ejecución del convenio. Igualmente aportar las evidencias que demuestren dicho pago y mantener afiliado al personal al Sistema de Seguridad Social integral efectuando los pagos de derechos laborales y parafiscales a que haya lugar; asimismo, deberá cumplir con el pago de sus obligaciones con el sistema de salud, riesgos profesionales, pensión y aportes a las Cajas de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Servicio Nacional de Aprendizaje de los trabajadores que laboran en la ejecución del convenio, cuando a ello haya lugar, de conformidad con lo establecido en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002. Los aportes al Sistema General de Seguridad Social en Salud y pensión deberán ser liquidados de acuerdo con los artículos 3, 4 y 5 de la Ley 797 de 2003, el Decreto 510 de 2003	Para el periodo del presente informe se presenta información avalada con corte 31 de marzo, cuyos pagos a contratistas se realizaron por un valor de \$383.953.320 de los cuales \$ 348.553.320 corresponden a ejecución de la Secretaría de Educación y \$35.400.000 a ejecución del IDARTES. Se verificó el cumplimiento de pago de seguridad social con la revisión de planillas. El informe se radicó con el número E-2026-80761.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO

#	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	y la Circular Conjunta No 001 de 2004 del Ministerio de Protección Social y el Ministerio de Hacienda y el artículo 135 de la Ley 1753 de 2015.		
4	Identificar los procesos, orientaciones, procedimientos, instructivos, lineamientos, protocolos, formatos, riesgos, indicadores, parámetros, acciones de mejora y demás directrices que ofrece la SED aplicables a su gestión, a cogerlos e incorporarlos en las actividades del convenio.	Se atienden las indicaciones asignadas por la SED, conforme a los acuerdos establecidos en las reuniones realizadas, y se gestionan los formatos correspondientes para el desarrollo de las reuniones y la ejecución de las acciones asignadas.	COMITÉ TECNICO MESA PEDAGOGICA MESA TECNICA OPERATIVA
5	Utilizar de manera racional el agua y la energía, así como manejar adecuadamente los materiales, residuos sólidos y desechos que se manipulen en ejercicio de las actividades derivadas de la ejecución del convenio, cuando a ello haya lugar.	La entidad sigue la política distrital de manejo de residuos y uso racional de recursos. “Bogotá Camina Segura 2024-2027”. Se anexa certificado en el que se describen las acciones realizadas en el marco de los Centros de Interés.	CERTIFICADO PIGA

2.2.2. Actividades Específicas

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
1	Aportar la suma en especie acordada en el Convenio, así como disponer y garantizar el recurso humano administrativo, financiero, jurídico, técnico, pedagógico y demás medios que se requieran para dar cumplimiento al objeto, alcance, obligaciones y actividades definidas para la oportuna y debida ejecución del convenio.	Durante el periodo del informe se cuenta con 71 personas contratadas, lo que corresponde al 100 % del talento humano proyectado.	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 30 de abril
2	Presentar en la primera sesión del comité técnico el plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada.	Se presentan los documentos descritos y se dejan como evidencia en la carpeta del convenio: Plan de trabajo, Cronograma, Estructura del equipo y Matriz de población proyectada, se dejan como evidencia en la carpeta del convenio correspondiente al Comité 1.	Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf
3	Implementar las estrategias pedagógicas de ampliación de la jornada que dan cumplimiento al objeto del convenio, de conformidad con lo establecido en la propuesta técnica del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES – IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ bajo las orientaciones suministradas por el equipo de apoyo a la supervisión que designe la	Durante el período reportado, la implementación de la estrategia pedagógica y didáctica se desarrolló en la totalidad de las instituciones focalizadas. Sin embargo, en 18 instituciones se registraron cancelaciones que superaron los dos impactos previstos, debido principalmente a actividades institucionales como jornadas de entrega	MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101 2025 - 30 DE ABRIL CANCELACIONES Reuniones AYA HORARIOS TENTATIVO IEDs 2026

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	SED y de acuerdo con la disponibilidad presupuestal o la redistribución que determinen las partes en el Comité Técnico.	<p>de boletines, salidas pedagógicas, celebraciones institucionales, acciones contempladas en el calendario escolar y participación de las comunidades educativas en jornadas de movilización. No obstante, estas situaciones fueron gestionadas oportunamente mediante procesos de reprogramación y seguimiento, garantizando la continuidad de la atención y el desarrollo de las acciones previstas en las instituciones participantes. Asimismo, se adelantaron procesos de convocatoria y re-convocatoria en dos instituciones, como respuesta al análisis de la información y a las alertas tempranas relacionadas con baja cobertura. Durante este periodo no se realizaron cierres de instituciones.</p> <p>En relación con la planeación pedagógica, se destaca el desarrollo de actividades de sensibilización en torno a la misión Artemis II, en respuesta al evento mundial asociado a su lanzamiento, considerado un hito histórico por representar el inicio del regreso del ser humano a la Luna. En este marco, durante dos semanas los formadores implementaron actividades diseñadas para cada grado, abordando los principales elementos de esta misión espacial. Adicionalmente, en la última semana de abril se inició, en la mayoría de las instituciones, la implementación del PICE 3; sin embargo, algunas instituciones optaron por desarrollar otros PICE, en respuesta a los procesos de armonización y articulación adelantados de acuerdo con las particularidades institucionales. Tal es el caso de la IED Sonia Osorio, que inició la implementación del PICE 5; la IED Enrique Olaya Herrera, que desarrollará el PICE 5 en los grados 1° y 3°; y la IED Rafael Uribe Uribe, que inició el desarrollo del PICE 2. Se proyecta que durante el próximo mes culmine la implementación del último PICE contemplado en el convenio.</p> <p>Se realizaron actividades de articulación institucional orientadas al fortalecimiento de los procesos pedagógicos y</p>	

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		curriculares, en el marco de las orientaciones definidas para la armonización curricular. Estas acciones permitieron aportar al análisis y consolidación de estrategias relacionadas con los ajustes requeridos en las planeaciones de los PICE.	
4	Acoger y proponer el listado de los colegios en función de la pre focalización y si es necesario realizar algún tipo de modificación sobre el listado de los colegios, contar con el aval de la SED para realizar los ajustes o acciones de mejora, de acuerdo con las dinámicas que se presenten en los colegios.	Para el periodo del presente informe se realiza la atención de 40 instituciones de acuerdo a las planeaciones establecidas y no se realizan cierres o aperturas.	N/A
5	Apoyar el fortalecimiento curricular de las diferentes áreas mediante los Centros de Interés en las instituciones educativas focalizadas. De esta actividad se debe presentar un reporte general que dé cuenta del proceso de evaluación, articulación y armonización curricular que hará parte del informe de gestión técnico-pedagógico mensual de acuerdo con las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la SED.	<p>Durante el mes de abril se llevaron a cabo espacios de seguimiento, acompañamiento, armonización y articulación con el 95 % de las instituciones educativas vinculadas al convenio, con el fin de verificar el avance de las acciones previstas y garantizar el cumplimiento de los compromisos establecidos entre las partes. Estos encuentros permitieron consolidar rutas de trabajo para la armonización curricular, fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos asociados a la implementación de la estrategia y definir acciones de mejora orientadas al logro de los objetivos propuestos. De igual manera, se precisaron los roles y responsabilidades de los actores participantes y se formularon planes de acción que orientarán el proceso de armonización y articulación durante la vigencia del convenio.</p> <p>Así mismo, durante el periodo reportado se continuó con el proceso de revisión y análisis de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de las instituciones educativas vinculadas al convenio, con el propósito de identificar los aportes generados por la implementación de los PICE y fortalecer los procesos de armonización y articulación institucional. Como resultado de este ejercicio, durante el mes de abril se consolidaron y entregaron los informes correspondientes a las IED Enrique Olaya Herrera y Colegio Rafael Uribe Uribe, en los cuales</p>	<p>MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_2025 - 30 DE ABRIL</p> <p>ACOMPANIAMIENTOS E IMPLEMENTACIONES</p> <p>REUNIONES AYA</p> <p>INFORMES APORTES A PEI- PICE</p> <p>FORMATOS APORTES AYA-FORMADORES</p>

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		se evidencian los aportes del Centro de Interés en Astronomía al horizonte institucional. Las demás instituciones continúan en proceso de revisión y análisis para la posterior elaboración y socialización de los respectivos informes. Estas acciones se complementaron con comunicaciones a través de correo electrónico y, en algunos casos, llamadas telefónicas para atender requerimientos específicos o situaciones de carácter inmediato. Toda la información correspondiente fue registrada en la matriz base del convenio, en el apartado de “novedades abril”.	
6	Designar a los integrantes del Comité técnico por parte del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ, para el análisis y la toma de decisiones asociadas al cumplimiento del objeto del convenio	<p>Se adjunta la delegación del profesional designado por el Planetario, Álvaro Martínez, así como la asistencia de la Subdirectora en calidad de ordenadora del gasto, información que fue presentada en el primer comité del convenio realizado el 12/02/2025.</p> <p>Para el Comité No. 2, se presentó la delegación de José Luis Altafulla Marrugo como delegado de la ordenación del gasto.</p>	<p><u>DELEGACIÓN MARIA ANGÉLICA LEAL</u></p> <p><u>DELEGACIÓN JOSÉ LUIS ALTAFULLA</u></p> <p><u>DELEGACIÓN ALVARO MARTINEZ</u></p> <p><u>Acta-Comite Tecnico 1 Con venioInter#7316101.pdf</u></p>
7	Presentar en el comité técnico, en los casos que corresponda, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros, la propuesta de ajuste del plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada.	Para el presente periodo, se participó en el Comité Técnico, la Mesa Pedagógica y la Mesa Operativa, no se presentaron ajustes a la operación.	<p><u>COMITÉ TÉCNICO</u></p> <p><u>MESA PEDAGOGICA</u></p> <p><u>MESA TÉCNICA OPERATIVA</u></p>
8	Mantener comunicación constante con los delegados de la Secretaría de Educación del Distrito, acogiendo las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas necesarias para la ejecución del convenio que le realice la Secretaría de Educación del Distrito en espacios tales como las jornadas de cualificación, la Mesa Técnica, la Mesa Pedagógica y el Comité Técnico; así como en otros espacios de coordinación, asistencia técnica, seguimiento y socialización que convoque la Secretaría de Educación del Distrito.	<p>Se ha mantenido comunicación constante con los delegados de la Secretaría con el fin de coordinar actividades necesarias para el desarrollo del convenio.</p> <p>La información remitida desde la SED, por medio de correos electrónicos contienen instrumentos oficiales de notificación, envío de formularios, invitaciones a reuniones institucionales y demás requerimientos asociados a los procesos administrativos, académicos y de gestión institucional. Se adjunta correos relativos a:</p>	<u>CORREOS - SED</u>

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		<ul style="list-style-type: none"> o AVALES PEDAGÓGICOS PLANETARIO 2026 - 2027 o Colegios con atención en jornada extendida. o Invitación a presentar propuesta y manifestación de interés para convenio interadministrativo 2026-II SED - Jornada Escolar Complementaria. o Cronograma_Revision_GestionDocumental_Abril-2026_Marco Convenios_DEPB. o Registro atenciones marzo Convenio 7316101-2025 SED- Idartes Planetario. o REVISIÓN PACTOS DE COBERTURA Y AVALES PEDAGÓGICOS. o Cronograma_Revision_GestionDocumental_Mayo-2026_Convenios_DEPB o Delegación Convenio Interadministrativo No. 7316101 del 2025 o Insumos-Jornada Cualificación Ruta Accidentalidad Escolar o Lineamientos para uso de logos con aliados o Plantilla PPT SED 2026 o RevisionFisicaDigital_Febrero2026_Convenio#7316101_2025_Planetario_SED o URGENTE - PACTOS DE COBERTURA CONVENIO 7316101 - 2026 I SEMESTRE 	
9	Mantener comunicación constante con las Instituciones Educativas focalizadas por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, con el fin de coordinar la efectiva operación de las actividades del convenio, a partir del procedimiento que se establezca entre las partes.	En el periodo correspondiente a este informe se desarrollaron espacios de trabajo con instituciones vinculadas al convenio, orientados al acompañamiento del proceso de implementación y a la verificación del cumplimiento de los compromisos establecidos entre las partes. En estos encuentros se definieron rutas para correcta operación de las instituciones, acompañamiento a formadores por solicitud de las instituciones, verificación de alerta por baja asistencia, al tiempo que se avanzó en la clarificación de roles y en la	MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_2025 - 30 DE ABRIL .xlsx SEGUIMIENTO A COLEGIOS ACOMPANAMIENTO E IMPLEMENTACION CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		formulación de planes de acción en el marco del proceso de armonización y articulación proyectado para la vigencia del convenio. La cobertura de estas acciones alcanzó el 90% de las instituciones; adicionalmente, se establecieron canales de comunicación complementarios a través de correo electrónico y, en menor medida, llamadas telefónicas, para atender situaciones puntuales o requerimientos inmediatos. Toda la información fue registrada en la matriz base del convenio, en el apartado “novedades Abril”, columna correspondiente.	
10	Presentar en comité técnico el procedimiento adoptado por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ ante situaciones relacionadas con ausencia de talento humano.	Se presentó en el Comité 1 del 12 de febrero de 2025 el documento “Protocolo para la presentación del equipo de trabajo y ante situaciones relacionadas con ausencia del talento humano del centro de interés en astronomía del planetario de Bogotá a las instituciones educativas– año 2025” el cual fue aprobado en dicho comité.	Acta-Comite Tecnico 1 Con venioInter#7316101.pdf
11	Realizar y presentar durante el primer mes del convenio o cada vez que se vincula talento humano y actualizar cada cuatro meses, la consulta de inhabilidades por delitos sexuales de todo el talento humano que tiene contacto con los menores de edad que se encuentran en las IED focalizadas, atendiendo a la instrucción de la oficina de contratos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y dando cumplimiento a lo establecido en los artículos 1, 4 y 5 de la Ley 1918 de 2018 y en especial, el artículo 2 del Decreto Reglamentario N° 753 de 2019.	<p>A la fecha del presente informe, se registran dos (2) cesiones de contrato de formadoras pertenecientes al equipo de profesionales de campo, realizadas conforme a los procedimientos establecidos para la continuidad en la ejecución de las actividades del convenio.</p> <p>Del mismo modo se realizó el reporte de consulta de inhabilidades por delitos sexuales del total del talento humano (71 personas).</p>	CONSULTA DE INHABILIDADES
12	Dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto 332 de 2020 “Por medio del cual se establecen medidas afirmativas para promover la participación de las mujeres en la contratación del Distrito Capital” modificado por el Decreto 634 de 2023 y hacer entrega a la SED del respectivo certificado.	Para el periodo del presente informe, no se presenta certificado de equidad de género, debido a que se presentó en el mes de marzo.	No aplica
13	Presentar en el primer Comité Técnico, un documento que contenga la organización	Se presentaron los documentos con la información detallada en el comité de	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	del equipo de trabajo, cargo, perfil, experiencia, asignación y actividades a desarrollar durante la ejecución del convenio, indicando la dedicación requerida para la ejecución de sus obligaciones de acuerdo con la propuesta presentada, la cual hace parte integral del presente documento.	instalación del 12 de febrero de 2025 y la matriz actualizada a 30 de abril de 2026	7316101 DE 2026 - 30 de abril Acta-Comite Tecnico 1 ConvenioInter#7316101.pdf
14	Remitir a la SED antes de la contratación del talento humano las hojas de vida correspondientes, con el fin de verificar y avalar el cumplimiento de los perfiles definidos en la propuesta del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ.	Se remite, mediante carpeta compartida, la base de datos consolidada del talento humano correspondiente a dos formadoras a contratar. Como evidencia, se adjunta el respectivo correo de envío junto con la aprobación correspondiente.	CORREOS AVALES SED MINUTAS CESIÓN
15	Garantizar los procesos de selección y contratación del talento humano de manera progresiva, para el inicio de la atención de la población focalizada atendiendo los perfiles definidos en la propuesta técnica. En todo caso, la contratación que celebre EL INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ con recursos aportados por la SED, no podrá superar el plazo de ejecución del presente convenio.	Se comparte la matriz de talento humano con el total del talento humano contratado al 30 de abril de 2026 contando con el 100% del talento humano contratado, según lo propuesto, es decir, 71 personas.	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 30 de abril
16	Presentar el equipo formadores educativos contratados por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ para la atención de estudiantes en centros de interés, a los directivos docentes de las IED mediante carta de presentación, correo electrónico u otra herramienta que dé cuenta de la socialización del talento humano. Además, notificar los cambios de personal a las IED según procedimiento acordado entre los aliados.	No se realiza esta actividad durante este periodo toda vez que se da por cumplida en el mes de febrero.	No Aplica
17	Gestionar, coordinar y/o garantizar los escenarios, espacios, materiales, ayudas, soportes, y demás implementos y medios necesarios para la debida ejecución del convenio, a fines de garantizar el eficaz desarrollo de las actividades planeadas de acuerdo con las características, condiciones y especificaciones previamente acordadas por las partes.	Para el periodo del presente informe, se realizaron acciones administrativas en lo referente a los procesos adelantados para la gestión de los materiales adquiridos para el Centro de Interés en Astronomía. Se realizó mesa de trabajo en el marco de la audiencia por presunto incumplimiento al contrato 2126-2025,	MATERIAL PEDAGÓGICO

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		<p>donde se adquirieron compromisos de entrega de los elementos.</p> <p>Durante el mes de marzo se realizó la solicitud y gestión de materiales requeridos para el desarrollo de actividades asociadas a la gestión documental del equipo, así como de los insumos necesarios para la ejecución de acciones pedagógicas en el marco del PICE. Estas gestiones permitieron apoyar la organización de soportes, el desarrollo adecuado de las actividades programadas y el cumplimiento de los requerimientos logísticos necesarios para la implementación de las acciones realizadas durante el periodo.</p>	
18	Presentar la propuesta de ajuste de los recursos no ejecutados en el convenio para aprobación de la SED y seguimiento por parte del Comité Técnico, que en todo caso deberá justificarse en aras de lograr las actividades, metas, o alcance del convenio.	A la fecha no se presentan saldos o recursos no ejecutados.	No aplica
19	Presentar al supervisor designado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, en los diez (10) días calendario de cada mes, el informe de gestión correspondiente al mes inmediatamente anterior con los componentes técnico, pedagógico y administrativo, junto con los anexos correspondientes de acuerdo con el documento "Orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas" del convenio. Una vez avalados por la SED, el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ deberá radicarlos a través de SIGA, de conformidad con los formatos y parámetros establecidos por la SED.	Se presenta informe de gestión #16 correspondiente al periodo del 1 al 30 de abril.	W INFORME DE GESTI...
20	Presentar al supervisor designado por la SED dentro de veinte días (20) posteriores al periodo a amortizar, los informes de ejecución financiera que contengan la ejecución del presupuesto del convenio junto con los anexos correspondientes, así como los requerimientos que se realicen en el proceso de revisión.	Se presentó el informe financiero número 15 a la Secretaría de Educación Distrital con corte a 31 de marzo de 2026, con una ejecución de \$386.833.320 de los cuales \$ 348.553.320 corresponden a ejecución de la Secretaría de Educación Distrital y \$35.400.000 a ejecución del IDARTES por pagos de talento humano y 2.880.000 a jornadas de socialización. Se verificó el cumplimiento de pago de seguridad social con la revisión de planillas. El informe se encuentra	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		radicado en SIGA con número E-2026-80761.	
21	Atender dentro de los siguientes cinco (5) días hábiles las observaciones y/o requerimientos que realice la SED sobre los informes financieros presentados; y radicar durante el mismo término a través de SIGA, el informe contable (Formato SED) junto con los anexos correspondientes, dando cumplimiento a todos los requerimientos realizados en el proceso de revisión y aval de la SED, así como al cronograma presentado en el primer comité técnico.	Para el periodo del presente informe se envió a revisión el informe financiero número 15 a la Secretaría de Educación. Todas las observaciones solicitadas fueron contestadas, con posterior aprobación por parte de la Secretaría de Educación.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
22	Ejecutar técnica y financieramente el convenio de conformidad con las líneas de acción y de inversión del presente convenio descrito en Estudios Previos, la propuesta de INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ y el plan de trabajo aprobado por el Comité Técnico.	Se ha desarrollado esta actividad conforme a los avances administrativos posteriores a la firma del acta de inicio, incluidos pagos a talento humano.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
23	Apoyar el proceso de armonización con el PEI y la articulación de los centros de interés con el currículo de las IED y CED vinculadas en este convenio interadministrativo, siguiendo las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO de conformidad con la propuesta técnica y pedagógica presentada por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ	<p>Durante el presente periodo se continuó avanzando en el desarrollo de acciones orientadas a fortalecer el proceso de armonización con el PEI y la articulación de los centros de interés con el currículo de las IED y CED vinculadas al convenio, en coherencia con las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la Secretaría de Educación del Distrito. En este marco, se llevaron a cabo espacios de trabajo con las instituciones que permitieron definir rutas de articulación, acuerdos pedagógicos y acciones específicas relacionadas con el calendario escolar, así como aportes al micro y meso currículo.</p> <p>De manera complementaria, se fortaleció el ejercicio de análisis, socialización y co-construcción con el equipo de formadores, en torno a los procesos implementados, lo cual permitió proyectar ajustes a las planeaciones y dar continuidad a los acuerdos establecidos en encuentros previos con las instituciones. Este proceso se desarrolló teniendo en cuenta los niveles y la rúbrica de cumplimiento definidos por la Secretaría de Educación del Distrito, los cuales orientan la clasificación,</p>	FORMATO NIVEL DE ARMONIZACION Y ARTICULACION CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- ABRIL INFORMES APORTES A PEI- PICE

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		<p>seguimiento y proyección de las acciones en el marco de la armonización y articulación curricular.</p> <p>Adicionalmente, se adelantaron acciones específicas como la entrega de informes a las instituciones Enrique Olaya Herrera y Rafael Uribe Uribe, en los que se consolidan los aportes al horizonte institucional derivados de las acciones desarrolladas en la implementación del PICE. Asimismo, se diligenció el formato de seguimiento a los avances en los niveles de armonización y articulación, de acuerdo con las rúbricas establecidas en las mesas pedagógicas lideradas por la Secretaría. En esta matriz se evidencia la clasificación de las instituciones en los niveles básico, bajo, alto y superior, según los criterios definidos. A partir de este análisis, se destaca que la mayoría de las instituciones han superado el nivel inicial, ubicándose principalmente en los niveles 1 y 2; mientras que en el nivel 3 se identifican instituciones como Cedid San Pablo, Manuel Ayala de Gaitán, Unión Colombia y Francisco de Paula Santander, las cuales cumplen con algunos de los criterios establecidos para este nivel.</p>	
24	Celebrar con cargo a los recursos del convenio los acuerdos, contratos o convenios, así como los demás negocios jurídicos que sean necesarios para el avance y ejecución de este, cumpliendo con las especificaciones pedagógicas y operativas emitidas por la Secretaría de Educación del Distrito e informar oportunamente a la supervisión las novedades tales como cambios, continuidad y las demás que afecten el presupuesto aportado en especial, los recursos de la SED.	Se presentó el informe financiero número 15 a la Secretaría de Educación Distrital con corte a 31 de marzo de 2026, con una ejecución de \$386.833.320 de los cuales \$ 348.553.320 corresponden a ejecución de la Secretaría de Educación Distrital y \$35.400.000 a ejecución del IDARTES por pagos de talento humano y 2.880.000 a jornadas de socialización. Se verificó el cumplimiento de pago de seguridad social con la revisión de planillas. El informe se encuentra radicado en SIGA con número E-2026-80761.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
25	Disponer y garantizar el recurso humano, financiero, jurídico, pedagógico, técnico y administrativo, para dar cumplimiento al objeto y al alcance del objeto del convenio, obligaciones contractuales y actividades definidas para la adecuada ejecución de este, de acuerdo con el cronograma y plan de trabajo.	<p>Para el mes de abril se encuentran contratadas 71 personas, lo que corresponde al 100% del recurso humano propuesto, distribuido así:</p> <ul style="list-style-type: none"> o 7 equipo administrativo o 9 equipo líder o 55 formadores. 	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 30 de abril

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
26	Informar por escrito y de manera oportuna al Supervisor del Convenio de la SED, temas relevantes que afecten el funcionamiento normal de las actividades o puedan incidir directamente en los beneficiarios del convenio y en caso de que corresponda, presentar la propuesta con la debida justificación, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros.	Durante el periodo del presente informe se reporta una situación en la IED Enrique Olaya Herrera, en la cual los formadores manifiestan haber recibido un trato poco adecuado por parte del coordinador de la jornada mañana hacia las formadoras mujeres. Adicionalmente, se evidenció la falta de información oportuna sobre acciones institucionales, lo cual ha dificultado el adecuado desarrollo de las implementaciones del CIA. Esta situación fue comunicada de manera oportuna en la mesa técnica operativa del mes de abril. con el fin de analizar el caso y concertar acciones conjuntas de carácter técnico y pedagógico que permitan garantizar el adecuado funcionamiento de las actividades y el bienestar de los beneficiarios.	MESA TECNICA OPERATIVA Acta de Reunión IED EOH
27	Participar en las reuniones de carácter técnico que sean convocadas por el Comité Técnico, para la definición y aprobación del cronograma, plan de trabajo y demás acciones y actividades a las que haya lugar en el desarrollo del presente convenio, y revisar los avances de actividades y/o solucionar conflictos o imprevistos que se presenten en la ejecución de las mismas.	Se realizan las siguientes reuniones: o Comité técnico #14 Convenio 7316101 - Planetario o Mesa Técnica Operativa Convenio 7316101 - Abril o Pre-Comité # 15 Convenio 7316101 Planetario - Mayo. o Evidencia mesa pedagógica 27 de abril 2026	COMITÉ TECNICO MESA PEDAGOGICA MESA TECNICA OPERATIVA REUNIONES SED
28	Presentar en el informe final de la ejecución del convenio los resultados obtenidos por institución educativa según los contenidos, metas y objetivos planteados, así como el informe final de ejecución contable, este último dentro de los treinta (30) días siguientes a la terminación del convenio.	No se ha desarrollado esta actividad toda vez que no se encuentra el convenio en su etapa final.	No aplica
29	Reportar y soportar con evidencias, la población atendida en centros de interés y cotejar con la base del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT, en los instrumentos, forma y tiempos acordados entre la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y EL INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ	En abril se consolidaron los registros de atenciones en cada una de las instituciones en una base de datos que fue depurada y procesada contra la base de datos SIMAT de marzo. El resultado da cuenta de 7.121 niñas, niños y jóvenes atendidos en 39 instituciones educativas alcanzando un 59,3% de cumplimiento mensual sobre la meta establecida. El detalle de esta información se encuentra validada por parte de la SED , se observa en el tablero de control del convenio .	Base de datos procesada Tablero de control con resultados Base de datos validada PDF Base de datos excel Correo validación
30	Archivar, custodiar, administrar y conservar en forma ordenada todos los documentos y archivos análogos y digitales que se	Durante el mes de abril se realizaron distintas revisiones de parte de Gestión documental de la SED para verificar las	Correos visita SED abril

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	generen en ejecución del presente convenio, los cuales deberán ser trasladados a las SED de acuerdo con su naturaleza y de conformidad con la normatividad vigente, de igual forma se deberá tener en cuenta los tiempos definidos en el cronograma previamente establecido entre las partes. La información debe estar a disposición de los intervinientes y autoridades que la requieran.	subsanações pendientes de atenciones de los meses de octubre de 2025 hasta febrero del presente año. Las revisiones contaron con revisión de información de marzo digital según cronograma . También se dieron de manera remota en diferentes ocasiones como lo muestran los correos de respuesta, revisiones de los meses de octubre y noviembre en los que aún se encuentran pendientes algunos ajustes para dar por terminada la entrega de evidencias digitales. Las evidencias físicas de los meses en cuestión ya han sido aprobadas por lo que se procede a solicitar rango de foliación.	
31	En el marco del Estatuto General de Contratación de la Administración Pública, y en específico, del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE), cuyo objetivo es garantizar la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ realizará por una única vez, el registro como oferente en la plataforma del SACE de la SED, e inscribirá allí cuando sea requerido, la oferta del proyecto a trabajar con la SED	EL IDARTES ya se encuentra inscrito en SACE por lo cual se da por cumplida esta actividad garantizando la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y los aliados.	EVIDENCIA SACE
32	El INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ en desarrollo de la actividad 9.3.1 relacionada con la gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, presentará a la SED los documentos que soporten o evidencien lo correspondiente.	Se desarrolla esta actividad conforme a lineamientos institucionales según resolución 1361 Plan Anual de Trabajo SG- SST y se presenta en el Comité 1 de Instalación del 12 de febrero de 2025.	RES N° 1361 Plan Anual de Trabajo SG-SST.pdf Acta-Comite Tecnico 1 Con venioInter#7316101.pdf

2.3. AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
OPERACIONES DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL CIA	Planeación administrativa del Centro de Interés en Astronomía	Durante el periodo del presente informe, se realizaron 2 cesiones de contrato. Se presentó el informe contable y financiero 15,	1.5	ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
		el cual fue revisado y avalado por parte del equipo financiero de la Secretaría de Educación Distrito y posteriormente radicado en ventanilla única de la SED con radicado E-2026-80761.		
	Planeación, programación pedagógica, didáctica y de material lúdico pedagógico	<p>Durante el período reportado, las implementaciones de los PICE presentaron una pausa inicial debido a la semana de receso de Semana Santa. Posteriormente, se retomaron las actividades dando inicio al proceso de sensibilización alrededor de la misión Artemis, promoviendo espacios de acercamiento a la exploración espacial contemporánea y fortaleciendo el interés de los estudiantes frente a las misiones espaciales y la investigación científica.</p> <p>Asimismo, durante este periodo se adelantó la implementación de proyectos de investigación aplicada desarrollados por los formadores en el marco de las actividades pedagógicas, orientados al fortalecimiento de estrategias didácticas y procesos de apropiación científica en los diferentes contextos escolares.</p> <p>De igual forma, se dio continuidad e inicio a diferentes PICE en las Instituciones Educativas Distritales, entre ellos el PICE 3 Exploradores del Universo, el PICE 5 Mundos Posibles y el PICE 2 Mi Entorno Terrícola, abordando temáticas relacionadas con exploración espacial, habitabilidad, comprensión del entorno y construcción de explicaciones sobre fenómenos astronómicos y científicos.</p>	1,0	<p><u>MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101 2025 - 30 DE ABRIL .xlsx</u></p> <p><u>HORARIOS TENTATIVO IEDs 2026</u></p> <p><u>0. Entregables Planeación Pedagógica</u></p> <p><u>2. PICE 2</u></p> <p><u>3. PICE 3</u></p> <p><u>5. PICE 5</u></p>

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
	Planeación y programación del sistema de evaluación	<p>Durante el periodo reportado, se adelantó acompañamiento focalizado a las IEDs que solicitaron apoyo específico en relación con los procesos de evaluación de los PICE. En este marco, se realizó acompañamiento a la IED CEDID San Pablo, orientado a la revisión y ajuste de las rúbricas de evaluación, con el propósito de responder a los requerimientos y criterios establecidos por la institución, fortaleciendo la articulación entre las dinámicas propias del centro de interés y los lineamientos institucionales de seguimiento académico.</p> <p>De igual manera, en el caso del colegio Francisco de Paula Santander, se llevó a cabo un proceso de acompañamiento de los formadores para el desarrollo de la evaluación de los estudiantes, concebida como un complemento a las valoraciones académicas regulares de la institución. Para ello, previamente se realizó la socialización de la participación de los estudiantes dentro de las experiencias desarrolladas en las implementaciones.</p>	1,0	<u>PLANEACIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN</u>
	Planeación de armonización y articulación	<p>Durante este periodo se llevaron a cabo encuentros con los líderes del componente, orientados a la definición de ajustes relacionados con horarios, distribución, así como la apertura y cierre de grupos e instituciones. De manera complementaria, y en articulación con el equipo de formadores, se implementó el instrumento de análisis y aportes al horizonte institucional, ejercicio desarrollado en algunas instituciones durante el mes de</p>	1.5	<u>Aportes Armonización y articulación por IED</u> <u>REUNIONES DE LIDERES</u>

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
		<p>abril, en correspondencia con la entrega de los documentos PEI por parte de las instituciones, entre ellas la IED Gabriel Betancourt Mejía, la IED Laura Herrera de Varela, la IED Nuevo Chile, la IED Fernando Mazuera Villegas, IED Rodolfo Llinás, IED Jorge Gaitán Cortés, IED Gerardo paredes sede D, IED Manuela Ayala de Gaitán Y Garcés Navas.</p> <p>Asimismo, el equipo de líderes avanzó en la construcción de los informes de aportes al PEI, los cuales serán socializados con las instituciones durante el mes de mayo. En conjunto, estas acciones responden al cumplimiento de los acuerdos establecidos en la última mesa pedagógica y técnica.</p>		
	Alistamiento y logística de CIA con docentes y directivos docentes	Durante el periodo del presente informe se realizaron reuniones con las instituciones, con el objetivo de organizar horarios, realizar la apertura o cierre de grupos y adelantar todas las acciones de carácter operativo que permitan el desarrollo satisfactorio del Centro de Interés en Astronomía.	1.5	OPERATIVO
EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS EN ASTRONOMÍA	Realización de sesiones del Centro de Interés en Astronomía	Durante el mes de abril se realizaron 2.269 sesiones. También, durante este mes se impactaron 40 instituciones educativas ubicadas en 13 localidades de Bogotá. El dato se obtiene al consolidar la base de registros mensual. Luego, al realizar el conteo distintivo de la cantidad de colegios impactados, las fechas de atención y los respectivos horarios de implementación. Los datos sobre los que se realiza esta verificación son validados por parte de la SED.	4,0	Base consolidada atenciones abril 2026 Correo validación de datos SED
	Integración con el	Se realizaron las siguientes acciones:	1,0	

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
	programa Planetario para profes	<ul style="list-style-type: none"> • Sexta sesión: "Reflexiones y debates desde la historia de la astronomía, los modelos del cosmos" - Programa Planetario Para Profes. • Primera lunada: IED San Martín de Porres • Séptima sesión: "Evolución conceptual del Sistema Solar" - Programa Planetario Para Profes. • Cuarta lunada Rodriguista: IED Instituto Técnico Rodrigo de Triana. 		<u>PLANETARIO PARA PROFES</u>
	Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico con formadores	<p>Durante este periodo correspondiente al mes de abril, se continuó con el proceso de acompañamiento pedagógico y conceptual a los formadores en sus implementaciones en las diferentes IEDs, con el propósito de fortalecer el desarrollo de las sesiones, realizar seguimiento a la apropiación metodológica de los PICE y consolidar la articulación entre los contenidos abordados, los objetivos de grado y las estrategias pedagógicas propuestas. Este acompañamiento permitió continuar fortaleciendo la implementación de la metodología de investigación escolar, así como el uso de herramientas pedagógicas asociadas a las rutinas de pensamiento y las dinámicas gamificadas planteadas en cada proceso formativo.</p> <p>Adicionalmente, se desarrollaron cuatro encuentros de fortalecimiento dirigidos al equipo de formadores del convenio, orientados al fortalecimiento conceptual, metodológico y pedagógico para las implementaciones en aula:</p>	1,0	<u>ACOMPANIAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN</u> <u>FORTALECIMIENTO</u>

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de fortalecimiento virtual: <i>Condiciones para la vida</i>, en la cual se abordaron los principales factores físicos, químicos y ambientales que permiten el desarrollo y sostenimiento de la vida. • Jornada de fortalecimiento virtual: <i>Ondas mecánicas y ondas electromagnéticas</i>, enfocada en la comprensión de las características fundamentales de las ondas, sus propiedades y diferencias, así como en la relación entre frecuencia, longitud de onda y energía. • Jornada de fortalecimiento para la implementación de PICE 3, centrada en el estudio de caso “<i>Inferir un océano sin haberlo visto</i>”, en la cual los formadores desarrollaron actividades de lectura, subrayado, formulación de preguntas, construcción de mapas mentales e identificación de conceptos clave, así como procesos de indagación complementaria para el diseño de una infografía como producto de análisis e investigación. • Jornada orientada al acompañamiento, retroalimentación y ajuste del producto de investigación relacionado con material pedagógico para la enseñanza de la astronomía. <p>Así mismo, se tuvieron espacios de conversación semanal con los formadores, en los cuales se brindó acompañamiento de acuerdo con las necesidades emergentes identificadas en las implementaciones de aula.</p>		

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
	Evaluación pedagógica	<p>Durante el mes de abril se realizaron evaluaciones de aprendizajes en 2 instituciones educativas, en el marco de la implementación de los PICE, mediante el registro de la asistencia y las valoraciones del trabajo realizado por los participantes del centro de interés.</p> <p>Durante el mes de abril se realizaron evaluaciones de aprendizajes en el marco de la implementación de los PICE, mediante el registro de los niveles de desempeño en los listados múltiples de asistencia por parte de los formadores, conforme a los acuerdos establecidos con las IED. Para este periodo, las instituciones Class y Enrique Olaya Herrera adelantaron el proceso de valoración y socialización de resultados con los docentes y directivos correspondientes.</p>	1,0	EVALUACIÓN
	Reuniones internas de coordinación y seguimiento	En el transcurso de este periodo se llevaron a cabo diversos espacios de trabajo orientados a la planificación y ajuste de contenidos, la revisión de asignaciones e instrumentos, así como a la socialización de resultados y hallazgos.	1,0	LIDERES / EQUIPO BASE
	Jornadas de socialización	Durante el mes de abril se desarrollaron jornadas de socialización en el marco de las diferentes líneas de acción del proyecto, incluyendo misiones Quynza, visitas al escenario y actividades con líderes, orientadas a la divulgación de contenidos y al fortalecimiento de la participación de las instituciones educativas. En relación con las misiones Quynza , se llevó a cabo una jornada en la IED Paulo VI, para la cual se cuenta con evidencias	6.0	JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
		como correo de confirmación de asistencia, salida de elementos y presentación utilizada durante el desarrollo de la actividad. Respecto a las visitas al escenario , se realizaron procesos de gestión y acompañamiento para instituciones como IED Class, IED Unión Colombia e IED Rodrigo de Triana. En las evidencias se incluyen correos de solicitud y confirmación de reserva, formatos de registro y presentaciones empleadas durante las jornadas. Asimismo, se gestionaron solicitudes de reserva para el uso del escenario por parte de diferentes instituciones educativas, entre ellas: IED Paulo VI, El Virrey José Solís, San Martín de Porres, Jorge Gaitán Cortés, Instituto Técnico Rodrigo de Triana, Luis López de Mesa y Gabriel Betancourt. En cuanto a las actividades con líderes , se destaca la participación en la Primera Lunada Institucional de la IED San Martín de Porres, realizada el 24 de abril de 2026, de la cual se cuenta con el respectivo registro documental como evidencia.		
	Comités de revisión técnica con SED	En este periodo se muestran los avances correspondientes al periodo reportado, abordando aspectos administrativos, operativos y de seguimiento relacionados con la ejecución de las actividades programadas. Asimismo, se realizó la socialización de la agenda establecida y se revisaron los principales temas y compromisos orientados al cumplimiento de los objetivos del convenio.	0.5	COMITÉ TECNICO
	Reporte e informe de actividades	En este periodo se muestra avance de lo desarrollado para el mes de mayo.	0.5	W INFORME DE GESTIÓN...

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTA DO* M1	EVIDENCIAS
	Mesa y conciliación financiera	Para el periodo de abril se realizó la mesa de conciliación financiera con corte a 31 de marzo de 2026	0.5	CONCILIACIÓN FINANCIERA
	Entrega de informe contable	Para el periodo de abril se presenta informe contable y financiero 15, el cual se encuentra en firmas y será posteriormente radicado en SIGA	0.5	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
	Mesas Pedagógicas y Técnicas con la SED	Se realiza una mesa técnica operativa el 29 de abril y mesa pedagógica el 27 de abril, con el fin de dar información relevante sobre los aspectos del CIA para la vigencia 2026.	1,0	MESA PEDAGOGICA MESA TECNICA OPERATIVA
TOTAL			23.5%	
TOTAL ACUMULADO CRONOGRAMA			75.5%	

El cronograma aprobado se relaciona en [CRONOGRAMA CIA CONVENIO 2026-I SED - IDARTES 5meses.xlsx](#)

3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

3.1. CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO

Para el periodo comprendido entre el 1 y 30 de abril, se realizó la cesión del equipo de formadores de Sandra Paola Mora y Edna Rocío García, continuando con el 100% del talento humano correspondiente a 71 contratistas. Se presentó el informe contable y financiero número 15, el cual se encuentra aprobado por la SED y radicado en ventanilla única SIGA con número de radicado:E-2026-80761.

La evidencia del proceso de contratación adelantado se encuentra en la [MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 30 de abril](#). De igual manera, se realizaron las siguientes acciones:

- Evidencia de cesiones del equipo formadores: [MINUTAS CESIÓN](#)

RUBROS DE CONTRATACIÓN	TALENTO HUMANO PROYECTADO	TALENTO HUMANO CONTRATADO EN EL PERIODO	RENUNCIAS	SUSPENSIONES	CESIONES	TERMINACIONES
SED	64	0	0	0	2	0

RUBROS DE CONTRATACIÓN	TALENTO HUMANO PROYECTADO	TALENTO HUMANO CONTRATADO EN EL PERIODO	RENUNCIAS	SUSPENSIONES	CESIONES	TERMINACIONES
PLANETARIO	7	0	0	0	0	0

La información presentada evidencia el cumplimiento total del talento humano proyectado tanto para la SED como para el Planetario. Asimismo, se reportan 2 cesiones de contrato, las cuales no han generado afectación en la operación ni en el desarrollo de las actividades previstas.

3.2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.2.1. Evidencias Físicas y Digitales

Para el periodo de abril se consolidan los listados múltiples de asistencia digitales de 39 instituciones educativas que dan cuenta de las actividades realizadas bajo el marco del CIA, así como las diferentes actas físicas de las reuniones celebradas con los colegios. Según [cronograma](#) entregado por gestión documental de la SED, la revisión de estas evidencias se realizará inicialmente el 29 de mayo.

Adicionalmente, durante el periodo de abril, se realizó la revisión de las evidencias digitales de los periodos de octubre y noviembre. Esta revisión se realizó los [días 20 y 21 de abril](#). De igual manera el 30 de abril se realizó la revisión del periodo de [febrero para evidencias digitales](#)

TIPO DE EVIDENCIA	FECHA DE VISITA EN EL PERIODO	RESULTADO DE LA VISITA
Evidencias Digitales	20/04/2026	Se presenta a la SED, la subsanación de las evidencias pendientes del mes de octubre dando como resultado la solicitud en el ajuste de los correos remitidos por los acompañantes. Se valida evidencia física y se autoriza solicitar rango de foliación
Evidencias Digitales	21/04/2026 30/04/2026	Se presenta a la SED, la subsanación de las evidencias pendientes del mes de noviembre dando como resultado la solicitud en el ajuste de los correos remitidos por los acompañantes. Se valida evidencia física y se autoriza solicitar rango de foliación. Se presenta a la SED, evidencias digitales del mes de febrero dando como resultado la solicitud en el ajuste algunas contradicciones en los encabezados de los registros fotográficos

3.2.2. Comité Técnico

FECHA	N.º COMITÉ TÉCNICO	TEMAS ABORDADOS / AVALES	EVIDENCIA
10/04/2026	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificación del Quorum 2. Seguimiento a compromisos del comité anterior 3. Presentación reporte de atención en Sistemas de información. 4. Presentación seguimiento financiero. 5. Presentación estado de la atención (Cupos atendidos, situaciones presentadas) 6. Presentación seguimiento pedagógico. 7. Presentación seguimiento al cronograma establecido. 8. Presentación contratación y novedades del Talento Humano (capacitación del personal docente y administrativo) 9. Presentación Informe de Gestión Mensual 0. Varios 10.1. Presentación y aprobación entregables del desembolso 	COMITÉ TECNICO

3.2.3. Mesas Técnicas territoriales y Pedagógicas

FECHA	NOMBRE Y N.º MESA	TEMAS ABORDADOS	EVIDENCIA
29/04/2026	3	<ul style="list-style-type: none"> . Bienvenida . Estado de la atención . Varios . Revisión continuidad de las IED 	MESA TECNICA OPERATIVA
27/04/2026	3	<ul style="list-style-type: none"> . Saludo y verificación del quorum. . Aplicación de las rúbricas de armonización y articulación . Socialización del documento que relaciona los PICE y los componentes del enfoque STEM . Varios 	MESA PEDAGOGICA

3.3. AVANCE EN METAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Para el mes de abril se registró la participación de 7.121 niñas, niños y jóvenes en 39 instituciones educativas de Bogotá. La información presentada se encuentra [validada por parte de sistemas de información de la SED](#), la [base procesada](#) permite dar una

aproximación al comportamiento de cada institución con relación a la meta como se ve a continuación.

CENTRO DE INTERÉS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	META	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO*
ASTRONOMÍA	ALBERTO LLERAS CAMARGO	120	70
ASTRONOMÍA	ALFONSO REYES ECHANDIA	200	127
ASTRONOMÍA	ALQUERIA DE LA FRAGUA	140	87
ASTRONOMÍA	AQUILEO PARRA	120	108
ASTRONOMÍA	CARLOS ARTURO TORRES	100	69
ASTRONOMÍA	CEDID SAN PABLO	360	233
ASTRONOMÍA	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	120	56
ASTRONOMÍA	CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO	180	119
ASTRONOMÍA	CLASS	330	153
ASTRONOMÍA	CUNDINAMARCA	150	110
ASTRONOMÍA	EL TESORO DE LA CUMBRE	150	88
ASTRONOMÍA	EL VIRREY JOSE SOLIS	100	76
ASTRONOMÍA	ENRIQUE OLAYA HERRERA	850	720
ASTRONOMÍA	FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	200	103
ASTRONOMÍA	FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME	210	205
ASTRONOMÍA	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	500	328
ASTRONOMÍA	GABRIEL BETANCOURT MEJÍA	100	80
ASTRONOMÍA	GARCES NAVAS	100	109
ASTRONOMÍA	GENERAL SANTANDER	120	115
ASTRONOMÍA	GERARDO PAREDES	500	421
ASTRONOMÍA	GUSTAVO MORALES MORALES	130	128

CENTRO DE INTERÉS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	META	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO*
ASTRONOMÍA	INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL	120	80
ASTRONOMÍA	HUNZA	240	26
ASTRONOMÍA	INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA	350	394
ASTRONOMÍA	JOHN F. KENNEDY	120	188
ASTRONOMÍA	JORGE GAITAN CORTES	100	53
ASTRONOMÍA	LAURA HERRERA DE VARELA	200	114
ASTRONOMÍA	LUIS LÓPEZ DE MESA	900	742
ASTRONOMÍA	MANUELA AYALA DE GAITAN	120	92
ASTRONOMÍA	NUEVA ZELANDIA	120	59
ASTRONOMÍA	NUEVO CHILE	150	28
ASTRONOMÍA	PAULO VI	210	124
ASTRONOMÍA	PORFIRIO BARBA JACOB	240	197
ASTRONOMÍA	RAFAEL URIBE URIBE	120	101
ASTRONOMÍA	RODOLFO LLINÁS	125	86
ASTRONOMÍA	SAN ISIDRO SUR ORIENTAL	210	196
ASTRONOMÍA	SAN MARTIN DE PORRES	80	72
ASTRONOMÍA	TECNICO BENJAMIN HERRERA	200	163
ASTRONOMÍA	TOBERÍN	970	800
ASTRONOMÍA	UNIÓN COLOMBIA	80	101
	TOTAL	8.815	7.121

4 ESTRATEGIA OPERATIVA CENTROS DE INTERÉS

Durante el periodo reportado, el componente operativo del Centro de Interés en Astronomía continuó fortaleciendo las acciones orientadas a la consolidación de acuerdos institucionales, la estabilización de grupos y el seguimiento a las condiciones de implementación en las instituciones focalizadas. En este marco, se desarrollaron reuniones de balance,

acompañamiento y ajuste operativo con docentes, directivos y formadores, enfocadas en la organización de horarios, cobertura, asistencia, manejo de grupo y condiciones logísticas para la atención. Asimismo, se adelantaron acciones de re convocatoria y seguimiento a grupos con baja asistencia, además de la organización de visitas pedagógicas y jornadas especiales que favorecieron la participación estudiantil y la articulación institucional. De manera general, se evidencia un fortalecimiento progresivo de las dinámicas operativas en varias instituciones, especialmente en aquellas donde existen acuerdos claros frente a espacios, cronogramas y acompañamiento institucional, como es el caso de la IED Luis López de Mesa, IED Hunza e IED Rodrigo de Triana.

Logros:

El análisis operativo del periodo evidencia que aproximadamente el 70% de las instituciones focalizadas presentan avances favorables en la consolidación de las condiciones de atención, especialmente en aspectos relacionados con estabilidad de grupos, organización logística y acompañamiento institucional. Asimismo, cerca del 40% de las instituciones han fortalecido procesos de articulación con docentes y áreas afines, permitiendo integrar acciones pedagógicas complementarias y mejorar la apropiación institucional del proceso.

Se destacan experiencias como las de la IED Rodrigo de Triana, IED Hunza y CEDID San Pablo, donde se fortalecieron procesos de seguimiento institucional, organización logística y acompañamiento pedagógico. Asimismo, se avanzó en la articulación con docentes de áreas afines, especialmente ciencias naturales, matemáticas y tecnología, permitiendo generar acciones complementarias como jornadas STEM, actividades de observación astronómica, salidas pedagógicas y procesos de apoyo a proyectos institucionales. De igual manera, en algunas instituciones se logró mantener o estabilizar la cobertura proyectada mediante acciones de convocatoria y re convocatoria, fortaleciendo la permanencia de los estudiantes en los grupos focalizados.

Retos:

A pesar de los avances alcanzados, aproximadamente el 30% de las instituciones continúan presentando dificultades operativas relacionadas con baja asistencia, cancelaciones recurrentes y limitaciones en las condiciones logísticas para la implementación. De igual manera, cerca del 25% de las instituciones evidencian retos asociados a la comunicación institucional, la organización de horarios y la consolidación de espacios adecuados para el desarrollo continuo de las actividades.

Persisten retos operativos relacionados con la baja asistencia en algunos grupos focalizados, especialmente en instituciones como Carlos Arturo Torres y Técnico Benjamín Herrera, principalmente en ciclos 3 y 4. Asimismo, continúan presentándose dificultades asociadas a la rotación o falta de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades, así como afectaciones derivadas de cancelaciones institucionales, ajustes de horario y dinámicas propias del calendario escolar. En algunas instituciones también se identificaron dificultades en el manejo de grupo y la comunicación institucional, limitando el avance de algunos procesos de seguimiento y articulación.

Oportunidades de mejora:

El análisis del periodo permite identificar que cerca del 60% de las instituciones cuentan con condiciones favorables para fortalecer los procesos de sostenibilidad y apropiación

institucional del Centro de Interés en Astronomía, especialmente a partir de estrategias de articulación curricular, fortalecimiento de cobertura y consolidación de acuerdos institucionales. Asimismo, se reconoce una oportunidad importante en la transferencia y replicabilidad de experiencias exitosas entre instituciones con diferentes niveles de avance.

Las oportunidades de mejora se orientan al fortalecimiento de estrategias de convocatoria, permanencia y seguimiento a la asistencia estudiantil, así como a la consolidación de mecanismos de comunicación más efectivos entre instituciones, docentes y equipo formador. Se proyecta continuar fortaleciendo los acuerdos institucionales relacionados con horarios, espacios y acompañamiento pedagógico, especialmente en instituciones que han logrado mayor estabilidad operativa como Hunza y Luis López de Mesa. Asimismo, se identifica como oportunidad la ampliación de experiencias exitosas de articulación con áreas STEM desarrolladas en instituciones como la IED Rodrigo de Triana y la IED Manuela Ayala de Gaitán, favoreciendo la sostenibilidad del proceso y la integración progresiva del Centro de Interés en Astronomía dentro de las dinámicas escolares. Finalmente, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo el acompañamiento a formadores y las estrategias de atención diferencial e inclusiva para mejorar las condiciones de participación y permanencia de los estudiantes.

A través de los siguientes documentos [CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- INFORME DE GESTIÓN ABRIL](#) actualizado 2026.xlsx, se puede revisar el análisis individual de cada institución educativa en el componente operativo, y en [MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_2025 - 30 DE ABRIL](#) en la columna BI donde se encuentra el detalle de novedades operativas con sus respectivas fechas.

5. COMPONENTE PEDAGÓGICO

En este apartado se plasman los procesos pedagógicos desarrollados y los objetos conceptuales abordados durante el periodo, de acuerdo con las planeaciones establecidas. Asimismo, se presentaron los avances alcanzados destacando algunas experiencias significativas, junto con los principales retos identificados y las oportunidades de mejora desde el componente pedagógico, manteniendo la organización de la información en formato de tabla.

Descripción general de lo realizado:

COLEGIO			DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
COLEGIO PABLO	CEDID	SAN	Durante abril se desarrollaron actividades asociadas al PICE 2: Mi entorno terrícola y sensibilizaciones sobre Misión Artemis, orientadas a acercar a los estudiantes a la exploración espacial y al funcionamiento de las misiones tripuladas. Se abordaron temas relacionados con las misiones Artemis I y II,	Durante este periodo se avanzó en la comprensión de conceptos asociados a la exploración espacial, especialmente aquellos relacionados con la estructura y funcionamiento de los cohetes, las fases de una misión espacial y los	Se recomienda fortalecer la comunicación institucional con estudiantes y familias, así como incorporar espacios de reflexión guiada posteriores a las actividades experimentales para consolidar los aprendizajes científicos.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>las diferencias y similitudes con el programa Apolo, las características de la nave Orión, las fases de lanzamiento de un cohete y los principios básicos de propulsión. Como parte de las metodologías implementadas, se realizaron actividades de construcción de naves en origami, lanzamientos de cohetes impulsados por globos, retos por equipos, juegos de recorrido y ejercicios prácticos de exploración y experimentación.</p>	<p>principios básicos de propulsión. Las actividades prácticas permitieron que los estudiantes formularan explicaciones, realizaran predicciones, compararan resultados y establecieran relaciones de causa y efecto a partir de la experimentación. Asimismo, se fortaleció la aproximación inicial a la cultura científica mediante experiencias que promovieron la curiosidad, la observación y el aprendizaje colaborativo. Como dificultad, se identificaron aspectos operativos relacionados con la organización institucional, la comunicación de horarios y la circulación de información frente a las actividades programadas, lo cual afectó parcialmente la continuidad de algunas sesiones.</p>	
<p>COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA</p>	<p>Durante el desarrollo de las implementaciones, los estudiantes han tenido un acercamiento exitoso a la identificación y relación de elementos de su entorno cercano, especialmente del barrio y del colegio, favoreciendo la construcción de espacios dialogantes, proactivos y creativos en los que la participación y el interés por las actividades se mantienen de manera constante. A partir de las experiencias propuestas, se logró proyectar estas nociones cotidianas hacia ideas de mayor escala relacionadas con el espacio y la inmensidad del universo, utilizando ejercicios comparativos y actividades de observación e inferencia. En los grados iniciales, las actividades del PICE promovieron el fortalecimiento de habilidades científicas</p>	<p>Se evidencian avances significativos en la participación, motivación y apropiación conceptual de los estudiantes frente a las temáticas abordadas, especialmente en los procesos relacionados con observación, formulación de preguntas, análisis de imágenes, comparación y construcción de explicaciones iniciales sobre fenómenos asociados al espacio y la exploración espacial. Las rutinas de pensamiento, el uso de analogías y las actividades manipulativas permitieron visibilizar ideas previas y fortalecer progresivamente el pensamiento científico en los estudiantes. La narrativa gamificada y la existencia de una historia principal acompañada de submisiones favorecieron la</p>	<p>Se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en el juego, la gamificación y el aprendizaje situado, especialmente en los grados iniciales, donde estas metodologías favorecen la participación activa, la confianza y el disfrute del proceso de aprendizaje. Del mismo modo, resulta pertinente seguir consolidando el uso de rutinas de pensamiento, actividades manipulativas y recursos visuales que permitan facilitar la comprensión de conceptos científicos abstractos y promover procesos de observación, argumentación e inferencia más complejos. Adicionalmente, se identifica como oportunidad</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>mediante la curiosidad, la observación y la experimentación, permitiendo que los estudiantes avanzaran desde ideas intuitivas hacia explicaciones más estructuradas y acordes a su nivel de desarrollo. La incorporación de estrategias lúdicas y de gamificación, como la construcción de historias, personajes, submisiones y dinámicas de juego, favoreció un ambiente cercano y seguro para el aprendizaje, fortaleciendo el trabajo colaborativo, la creatividad, la argumentación y la resolución de problemas. Asimismo, la ambientación del aula como una tripulación espacial permitió potenciar la apropiación de roles, la toma de decisiones y la implicación activa de los estudiantes dentro de las experiencias propuestas. De igual manera, se desarrollaron procesos de sensibilización en torno al programa Artemis y la carrera espacial, orientados especialmente a estudiantes de ciclos superiores, promoviendo la reflexión crítica sobre la exploración espacial contemporánea, el papel de la humanidad en el cosmos y la relación entre el desarrollo tecnológico y la responsabilidad frente al cuidado del planeta Tierra.</p>	<p>conexión emocional y el interés de los estudiantes por el proceso, particularmente en los grados más pequeños, quienes manifestaron gran interés por los personajes y las dinámicas del CIA, realizando preguntas y construyendo vínculos con la narrativa propuesta. Como dificultad principal, algunos grupos presentaron retrasos en el desarrollo y finalización de PICE 2 debido a situaciones institucionales que afectaron la continuidad de las implementaciones. Así mismo, algunos estudiantes requieren aún mayores apoyos concretos y visuales para comprender conceptos abstractos relacionados con astronomía y exploración espacial, por lo que se hace necesario continuar fortaleciendo estrategias didácticas adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p>	<p>de mejora la necesidad de fortalecer la articulación temporal de algunas implementaciones para evitar retrasos en el desarrollo de los PICE y garantizar el cumplimiento completo de las actividades propuestas. Finalmente, se considera valioso continuar promoviendo espacios de reflexión crítica sobre la exploración espacial y la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, permitiendo que los estudiantes amplíen su comprensión sobre el papel de la humanidad frente a los desafíos científicos y ambientales contemporáneos.</p>
<p>COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)</p>	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades asociadas a la sensibilización Artemis del Centro de Interés en Astronomía y aproximaciones al PICE 2: Mi entorno terrícola, abordando temas relacionados con exploración espacial, reconocimiento del entorno y construcción de experiencias pedagógicas mediadas por dinámicas participativas,</p>	<p>Durante este periodo se avanzó en la aproximación de los estudiantes a conceptos relacionados con la exploración espacial y la comprensión de tecnologías asociadas a las misiones aeroespaciales, mediante actividades prácticas y experiencias de aprendizaje participativas. Asimismo, se fortaleció el proceso de sensibilización del Centro de</p>	<p>Se recomienda fortalecer herramientas de seguimiento y sistematización del proceso, incorporando momentos de cierre y recuperación de aprendizajes previos que favorezcan una mayor apropiación conceptual y continuidad pedagógica.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	narrativas y ejercicios prácticos. Se trabajaron conceptos como exploración espacial, tecnología aeroespacial, principios básicos de coherencia y resolución de problemas en contextos científicos.	Interés y la vinculación de los estudiantes con las dinámicas propias del PICE 2, favoreciendo la construcción de explicaciones iniciales sobre los temas abordados. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo la apropiación conceptual y la articulación entre las actividades desarrolladas y las explicaciones científicas trabajadas durante las sesiones.	
COLEGIO JOHN F. KENNEDY	Durante el mes se desarrolló la sensibilización en torno al programa Artemis, utilizando recursos audiovisuales, registros de misiones espaciales y ejercicios de análisis comparativo entre los programas Apollo y Artemis. A partir de estas actividades, se promovieron conversaciones con los estudiantes sobre los cambios tecnológicos, científicos y sociales presentes entre ambos momentos históricos de la exploración espacial, permitiendo reflexionar no solo sobre la llegada a la Luna, sino sobre las posibilidades actuales de permanencia y exploración sostenida fuera de la Tierra. Las implementaciones se adaptaron a las características y dinámicas particulares de cada grupo. En algunos cursos se priorizaron espacios de conversación colectiva, resolución de dudas y análisis crítico frente a las misiones espaciales, mientras que en otros grupos se trabajó desde estrategias más manuales y visuales, incluyendo el análisis de lanzamientos de cohetes, la elaboración de modelos y la representación artística de conceptos científicos asociados a atmósferas, composición	Se pudo adelantar el encuentro con los docentes del área de ciencia naturales, el cual se venía postergando, en el que se les expuso el marco normativo y lógico de las alianzas institucionales en general y del Planetario de Bogotá en particular. Esto en el marco de los acuerdos hechos desde el grupo dinamizador del proceso de A y A. De momento no se ha extendido estos encuentros con las áreas de matemáticas y tecnología, de las cuales se ha manifestado interés vía coordinación y rectoría, pero de la cual no se ha dado el espacio para el encuentro en la reunión de área. Se espera que los acuerdos con el área de ciencias potencialicen la respuesta que hay de parte de las áreas y los ciclos.	Se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en la creación, la modelación y las representaciones artísticas de conceptos científicos, ya que estas han demostrado favorecer la apropiación conceptual y la participación activa de los estudiantes. Igualmente, resulta pertinente seguir diversificando las formas de abordaje metodológico según las dinámicas de cada grupo, equilibrando espacios de conversación, análisis crítico, construcción manual y trabajo colaborativo. De igual manera, se considera importante fortalecer estrategias orientadas a incrementar la participación autónoma y el compromiso de los estudiantes frente a las actividades propuestas desde el CIA, especialmente en grupos donde persisten dificultades disciplinares o baja disposición. Finalmente, se reconoce el valor de continuar promoviendo reflexiones

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	planetaria y condiciones para la vida. Estas actividades favorecen que los estudiantes relacionarán los contenidos científicos con sus propios proyectos de vida, comprendiendo la exploración espacial también como una metáfora de metas personales, esfuerzo y disciplina.		que articulen la exploración espacial con los proyectos de vida, la responsabilidad social y el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes relacionen la ciencia y la astronomía con sus propias aspiraciones y contextos cotidianos.
COLEGIO CLASS DISTRITAL	Durante el mes, las implementaciones estuvieron orientadas al desarrollo de actividades relacionadas con las misiones espaciales, la importancia de la Luna para el planeta Tierra y la comprensión de fenómenos asociados a la exploración espacial en el marco de la implementación de PICE 2. Se priorizaron actividades prácticas, cortas y altamente visuales, como ejercicios de recortar, pegar y ensamblar partes de una nave espacial siguiendo instrucciones específicas y secuenciales. Estas actividades permitieron trabajar no solo conceptos relacionados con sistemas espaciales y funcionamiento de los cohetes, sino también habilidades asociadas al orden, la observación, la escucha y la comprensión de procesos paso a paso. La implementación de explicaciones breves y actividades fragmentadas en pequeñas tareas facilitó mantener la atención de los estudiantes y mejorar el desarrollo de las sesiones.	<p>Se evidenció en los estudiantes una mayor capacidad para relacionar conceptos científicos con situaciones concretas y representarlos mediante diferentes lenguajes y formatos. Las actividades manuales y artísticas permitieron fortalecer la expresión creativa y facilitar la comprensión de conceptos abstractos, especialmente en ejercicios relacionados con atmósferas, sistemas espaciales y exploración planetaria. Igualmente, se observó mayor participación en aquellos espacios donde las actividades partían del diálogo, la experimentación y la construcción colectiva, favoreciendo procesos de escucha activa, argumentación y comunicación entre pares.</p> <p>En varios estudiantes se evidenció un incremento en la curiosidad y el interés por la temática del Centro de Interés en Astronomía, manifestado en preguntas más elaboradas, observaciones relacionadas con fenómenos vistos en sesiones anteriores y una mayor disposición para integrar conocimientos científicos en escenarios ficticios y creativos. Del mismo modo, el uso de</p>	Se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo estrategias metodológicas basadas en actividades prácticas, secuenciales y manipulativas, ya que estas favorecen la concentración, el seguimiento de instrucciones y la apropiación conceptual en grupos con alta dispersión. Igualmente, resulta pertinente seguir adaptando las sesiones mediante explicaciones breves, tareas fragmentadas y recursos visuales que permitan mantener el interés y facilitar la comprensión de los contenidos científicos. Así mismo, se considera importante revisar y ajustar algunas actividades y experimentos propuestos dentro del PICE para garantizar una mayor coherencia entre las experiencias prácticas y los conceptos científicos que se buscan fortalecer, priorizando actividades más significativas, contextualizadas y acordes con los intereses de los estudiantes.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		<p>modelación, juego y narrativa permitió atender diferentes formas de participación y expresión, facilitando la inclusión de estudiantes con distintas habilidades y ritmos de aprendizaje. También se identificó un fortalecimiento progresivo en la capacidad de formular hipótesis, interpretar información visual y establecer relaciones entre fenómenos naturales y representaciones construidas dentro de las actividades propuestas.</p> <p>Sin embargo, persisten retos importantes asociados a las dinámicas disciplinares y a la disposición de algunos grupos frente a espacios extracurriculares o no regulares dentro de la institución. En ciertos casos, la participación autónoma y el compromiso sostenido continúan siendo limitados, lo que dificulta consolidar procesos homogéneos de fortalecimiento de habilidades científicas y de evaluación. Así mismo, debido a las características particulares de algunos grupos, los avances conceptuales y actitudinales no se evidencian de manera generalizada en toda la población atendida. También se identificó que algunos estudiantes presentan dificultades para mantener la concentración durante actividades que requieren tiempos prolongados de explicación o reflexión, haciendo necesario ajustar constantemente las estrategias metodológicas y</p>	

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		<p>diversificar las dinámicas de participación.</p> <p>Se fortalecieron habilidades comunicativas mediante actividades orientadas al diálogo, la discusión y la construcción colectiva de explicaciones científicas. Los estudiantes participaron activamente en conversaciones relacionadas con fenómenos astronómicos, mostrando interés por compartir ideas, responder preguntas y construir reflexiones grupales apoyadas en recursos visuales. También se evidenciaron avances en habilidades científicas relacionadas con observación, análisis crítico, noción de tiempo y distancia, curiosidad y formulación de preguntas. De igual manera, algunos grupos mostraron mayor apropiación de vocabulario científico básico y una mejor disposición para explicar fenómenos utilizando ejemplos contruados durante las sesiones.</p> <p>En el componente artístico, las actividades permitieron fortalecer especialmente las artes visuales y plásticas, promoviendo la creatividad, la imaginación y la capacidad de representar conceptos científicos mediante distintos formatos. Sin embargo, se identificó que varias actividades planteadas dentro del PICE funcionan principalmente como elementos rompehielos y no siempre logran profundizar de manera suficiente en el fortalecimiento artístico o conceptual esperado. Del</p>	

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		<p>mismo modo, algunos experimentos propuestos dentro de la planeación no guardan una relación clara con los conceptos abordados en la sesión, lo que limita su potencial pedagógico y dificulta la articulación entre experiencia práctica y contenido científico. Se considera importante continuar ajustando las propuestas metodológicas para fortalecer la coherencia entre las actividades, los objetivos conceptuales y las habilidades que se espera desarrollar en los estudiantes.</p> <p>Adicionalmente, persisten retos importantes relacionados con la disciplina, la dispersión y las dinámicas de interacción entre estudiantes, especialmente en grado sexto, donde resulta complejo mantener el orden y sostener la atención durante explicaciones prolongadas. Esto ha requerido ajustes permanentes en las metodologías y tiempos de trabajo para lograr el adecuado desarrollo de las implementaciones. A pesar de estas dificultades, se evidenció que las actividades participativas, las dinámicas grupales y los ejercicios basados en exploración y creación favorecen significativamente la disposición de los estudiantes frente al aprendizaje y permiten generar ambientes más propicios para el desarrollo de habilidades científicas, artísticas y comunicativas.</p>	

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
COLEGIO DISTRITAL CUNDINAMARCA	<p>Durante el mes se desarrollaron actividades del PICE 2 <i>Mi Entorno Terrícola</i> orientadas al fortalecimiento de habilidades científicas, artísticas y comunicativas mediante experiencias relacionadas con la Luna, sus características físicas y su relación con distintos fenómenos naturales y culturales. Las conversaciones abordaron temáticas como fases lunares, eclipses, mareas, perigeo y apogeo, hallazgos de agua en la Luna y la relación de los ciclos lunares con procesos biológicos y agrícolas.</p> <p>Las actividades prácticas incluyeron la construcción de prototipos, modelos y representaciones visuales utilizando materiales como galletas, harina y cocoa para explicar fenómenos relacionados con fases lunares y formación de cráteres. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de habilidades creativas, motrices y de representación gráfica.</p> <p>De igual manera, se realizó una jornada de gamificación de tres horas centrada en retos colaborativos y actividades asociadas a las habilidades del CIA. La implementación permitió introducir a los estudiantes en la narrativa de personajes como Awana, Nova y la Dra. Beta, fortaleciendo la participación, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las habilidades evaluadas dentro del Centro de Interés.</p>	<p>Durante el mes se evidenciaron avances importantes en el fortalecimiento del lenguaje científico, la capacidad de observación, el análisis del entorno y la formulación de preguntas relacionadas con fenómenos astronómicos. Los estudiantes demostraron gran interés por las temáticas abordadas, manteniendo conversaciones constantes y formulando preguntas que incluso retomaban en sesiones posteriores.</p> <p>Las actividades experimentales y de modelación favorecieron el desarrollo de habilidades artísticas y creativas, especialmente mediante la construcción de prototipos y representaciones visuales de fenómenos lunares. Asimismo, el proceso gamificado permitió fortalecer el trabajo colaborativo, la comunicación verbal y la confianza de los estudiantes para participar frente al grupo. Aunque inicialmente algunos estudiantes mostraron timidez frente a las actividades, progresivamente lograron integrarse y disfrutar de las dinámicas propuestas. Como dificultad, se identificó que algunas actividades de la gamificación no alcanzaron a desarrollarse completamente debido al tiempo disponible, lo que limitó parcialmente el cierre de algunos retos planteados.</p>	<p>Se reconoce como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en la experimentación, el juego y la representación visual, ya que estas favorecen significativamente la apropiación conceptual y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, resulta pertinente ampliar el tiempo destinado a algunas actividades gamificadas para garantizar el desarrollo completo de los desafíos y favorecer procesos más profundos de reflexión y socialización.</p> <p>También se considera importante seguir promoviendo espacios de conversación científica que articulen fenómenos astronómicos con contextos culturales, ambientales y sociales, favoreciendo el pensamiento crítico y la formulación constante de preguntas. Finalmente, se reconoce el valor de continuar fortaleciendo la narrativa y los personajes del CIA como herramientas para visibilizar las habilidades científicas, artísticas y comunicativas trabajadas durante las implementaciones.</p>
COLEGIO GERARDO PAREDES (IED) - SEDE B y D	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización sobre la Misión Artemis y procesos asociados</p>	<p>Durante este periodo se avanzó en la consolidación de la fase de sensibilización y en la apropiación de los</p>	<p>Se recomienda fortalecer estrategias de cierre y retroalimentación conceptual que permitan</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>al PICE 2: Mi entorno terrícola. Las sesiones incluyeron construcción y propulsión de cohetes, exploración de las misiones Apolo y Artemis mediante rompecabezas, videos y representaciones, elaboración de cascos de astronauta, experiencias sensoriales relacionadas con la Luna, actividades de observación del entorno, retos colaborativos y procesos de socialización gamificada de los aprendizajes. Las metodologías implementadas combinaron juego, exploración, trabajo cooperativo, experiencias sensoriales y aprendizaje basado en retos, abordando conceptos relacionados con exploración espacial, misiones tripuladas, características de la Luna, observación del entorno y pensamiento científico.</p>	<p>contenidos trabajados en el PICE mediante experiencias prácticas que permitieron a los estudiantes relacionar conceptos científicos con situaciones concretas de exploración espacial y observación de su entorno. Se evidenciaron avances en el trabajo colaborativo, el seguimiento de instrucciones, la formulación de preguntas, la construcción de explicaciones y la participación en espacios de diálogo. Asimismo, actividades como la construcción de cohetes, representaciones de las misiones Artemis, experiencias sensoriales sobre la Luna y la socialización gamificada de los aprendizajes favorecieron el fortalecimiento de habilidades científicas, comunicativas y artísticas. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar ajustando algunas estrategias a las dinámicas particulares de cada grupo, especialmente en aspectos relacionados con la escucha activa, el manejo de tiempos y la apropiación de algunos conceptos científicos.</p>	<p>consolidar los aprendizajes alcanzados durante las actividades prácticas, así como continuar implementando experiencias de exploración, experimentación y gamificación que favorezcan la apropiación progresiva de los contenidos y el desarrollo de habilidades científicas.</p>
<p>COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA</p>	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis y aproximaciones al PICE 2: Mi entorno terrícola. Las sesiones abordaron la cronología de las misiones espaciales hacia la Luna, las características y objetivos de Artemis I, la comparación entre los programas Artemis y Apolo, la exploración lunar y el papel de la tecnología en la investigación espacial.</p>	<p>Durante este periodo se avanzó en la comprensión de los procesos históricos y tecnológicos asociados a la exploración espacial, permitiendo que los estudiantes establecieran relaciones entre las misiones espaciales, los desarrollos científicos y sus aplicaciones en la vida diaria. Las actividades de construcción de prototipos, exploración de modelos</p>	<p>Se recomienda continuar integrando herramientas tecnológicas y experiencias prácticas que favorezcan la comprensión de conceptos científicos complejos, así como fortalecer espacios de reflexión y socialización que permitan consolidar los aprendizajes construidos durante las actividades de exploración y experimentación. Se recomienda ampliar el aprovechamiento</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>Asimismo, se implementaron productos de investigación desarrollados por los formadores del Centro de Interés. En particular, se empleó el recurso "Sistema Solar con Realidad Aumentada", el cual permitió a los estudiantes interactuar con representaciones tridimensionales de planetas y otros cuerpos celestes, favoreciendo la observación, exploración y comprensión de conceptos asociados a la astronomía y la exploración espacial. Esta estrategia promovió el uso de herramientas tecnológicas como mediadoras del aprendizaje, fortaleciendo la curiosidad científica y la apropiación de los contenidos abordados durante las sesiones.</p>	<p>espaciales y experiencias con realidad aumentada favorecieron la apropiación de conceptos relacionados con acción-reacción, diseño tecnológico y exploración del espacio. Las actividades de construcción de prototipos, exploración de modelos espaciales y experiencias mediadas por el producto de investigación "Sistema Solar con Realidad Aumentada" favorecieron la visualización e interacción con representaciones tridimensionales de cuerpos celestes, fortaleciendo la comprensión de conceptos astronómicos y el interés por la exploración científica.</p> <p>Asimismo, se fortalecieron procesos de análisis, formulación de preguntas y participación en discusiones sobre los retos de la exploración lunar. Como dificultad, se evidenció la necesidad de continuar fortaleciendo la profundización conceptual de algunos contenidos científicos para favorecer una comprensión más sólida de los fenómenos abordados. Se evidenció una participación activa y constante de los estudiantes en las actividades de exploración, experimentación y construcción desarrolladas durante las sesiones, mostrando interés y curiosidad frente a las dinámicas relacionadas con astronomía, fenómenos espaciales y trabajo experimental. Las actividades propuestas favorecieron la interacción entre compañeros, el intercambio de ideas y la</p>	<p>pedagógico de los productos de investigación desarrollados por los formadores, como el recurso <i>Sistema Solar con Realidad Aumentada</i>, articulándolos de manera más sistemática con actividades de observación, formulación de preguntas, análisis y argumentación científica. De igual manera, es pertinente fortalecer los espacios de retroalimentación y socialización de aprendizajes para favorecer una mayor apropiación conceptual y promover conexiones más profundas entre la exploración tecnológica, la astronomía y las experiencias cotidianas de los estudiantes.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		<p>construcción colectiva de explicaciones, permitiendo que los estudiantes expresaran conocimientos previos, formularan preguntas y relacionaran los contenidos trabajados con ejemplos cercanos a sus intereses y experiencias.</p> <p>Del mismo modo, se observó una mayor disposición frente al trabajo colaborativo y al desarrollo de ejercicios grupales, fortaleciendo habilidades de comunicación, escucha y participación dentro del aula.</p> <p>Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo la organización, conexión y apropiación de las ideas construidas durante las sesiones, ya que en algunos casos los estudiantes presentan dificultades para relacionar los conceptos abordados entre una actividad y otra o para consolidar explicaciones más estructuradas sobre los fenómenos trabajados. Asimismo, se evidenció la importancia de reforzar estrategias que permitan dar mayor continuidad a los aprendizajes y favorecer procesos de análisis y reflexión más profundos, con el fin de promover una comprensión más significativa de los contenidos desarrollados.</p>	
IED MANUELA AYALA DE GAITÁN SEDE A	Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis y procesos correspondientes al PICE 2: Mi entorno terrícola , incluyendo la implementación de la	Durante este periodo se avanzó en la comprensión de conceptos asociados a la exploración espacial y las condiciones necesarias para la vida en otros entornos, permitiendo que los	Se recomienda fortalecer las condiciones logísticas para garantizar el acceso oportuno de los grupos a las sesiones y la disponibilidad de recursos tecnológicos requeridos

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>conversación 4 y la socialización gamificada de la evaluación. Las actividades abordaron temas relacionados con la exploración lunar, la misión Artemis, el cohete SLS, la nave Orión, la construcción de ciudades en otros entornos, la relación entre la hidrosfera y la litosfera, la búsqueda de agua fuera de la Tierra y los principios básicos de propulsión espacial. Para ello se utilizaron metodologías basadas en la exploración, la experimentación, la construcción de modelos, el diálogo, la formulación de preguntas, los retos colaborativos y la gamificación.</p>	<p>estudiantes relacionaran conocimientos científicos con situaciones hipotéticas y problemas reales. Las actividades de construcción de ciudades espaciales, los ejercicios sobre el uso compartido del espacio, las experiencias con propulsores y las reflexiones sobre la Luna favorecieron la formulación de hipótesis, la argumentación, la observación y la construcción de explicaciones científicas. Asimismo, la socialización gamificada permitió consolidar aprendizajes trabajados durante el proceso y evidenciar avances en habilidades científicas, comunicativas y creativas. Como dificultad, se identificaron algunas situaciones operativas relacionadas con los tiempos de llegada de ciertos grupos y la disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de algunas actividades.</p>	<p>para algunas experiencias pedagógicas. Asimismo, resulta pertinente continuar promoviendo actividades de experimentación, construcción y reflexión que permitan profundizar la apropiación conceptual y fortalecer las conexiones entre los contenidos científicos y las situaciones planteadas durante el PICE.</p>
<p>COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS IED</p>	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis y procesos relacionados con el PICE 2: Mi entorno terrícola. Las sesiones abordaron contenidos vinculados con la exploración espacial, las misiones lunares, la tecnología aeroespacial y los principios básicos de funcionamiento de cohetes y sistemas de propulsión. Para ello se implementaron actividades prácticas, retos colaborativos, ejercicios de observación, construcción de modelos y espacios de diálogo orientados al fortalecimiento del pensamiento científico y la comprensión de fenómenos</p>	<p>Se evidenció interés, disposición y participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas y de exploración desarrolladas durante las sesiones. Las dinámicas implementadas favorecieron el trabajo colaborativo, la creatividad y la interacción entre los participantes, promoviendo espacios donde los estudiantes pudieron compartir ideas, construir propuestas colectivas y expresar sus conocimientos previos frente a los temas abordados. Las actividades manuales, experimentales y de construcción facilitaron</p>	<p>Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias de experimentación y construcción práctica, complementándolas con espacios de análisis y reflexión que permitan profundizar la comprensión de los conceptos científicos trabajados. Asimismo, resulta pertinente promover actividades que favorezcan la conexión entre los fenómenos estudiados y situaciones cotidianas cercanas a los estudiantes, fortaleciendo la apropiación y transferencia de los aprendizajes.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	relacionados con la exploración del espacio.	<p>ambientes de aprendizaje más participativos y motivadores, especialmente en ejercicios relacionados con observación, modelación y representación de fenómenos astronómicos.</p> <p>Asimismo, se observó que las estrategias basadas en exploración y participación favorecieron la curiosidad y el interés por las temáticas trabajadas, permitiendo que varios estudiantes formularan preguntas, relacionaran conceptos con experiencias cercanas y mostraran mayor disposición frente a las actividades del Centro de Interés en Astronomía. También se evidenciaron avances en habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de tareas grupales, fortaleciendo procesos de interacción y escucha entre compañeros.</p> <p>Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo la continuidad, apropiación y profundización de algunos conceptos abordados durante las actividades, ya que en ciertos casos los estudiantes presentan dificultades para mantener y relacionar los aprendizajes desarrollados entre sesiones. Del mismo modo, se evidenció que algunos grupos requieren estrategias adicionales que permitan consolidar de manera más clara las conexiones entre las experiencias prácticas y los contenidos científicos trabajados, favoreciendo así procesos de comprensión</p>	

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		más significativos y sostenidos en el tiempo.	
COLEGIO GARCÉS NAVAS IED	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis y aproximaciones al PICE 2: Mi entorno terrícola, orientadas a comprender la importancia de las misiones espaciales y su relación con el desarrollo científico y tecnológico. Las sesiones incluyeron ejercicios de exploración de saberes previos sobre la Luna, comparación entre conocimientos ancestrales, populares y científicos, análisis de las misiones lunares, observación de imágenes relacionadas con cohetes y sistemas de lanzamiento, y actividades de diálogo sobre la exploración espacial. Como experiencia práctica, los estudiantes construyeron modelos de cohetes con sistemas de propulsión mecánica mediante ligas, utilizando representaciones de la Luna como objetivo para analizar aspectos relacionados con diseño, trayectoria y eficiencia del lanzamiento.</p>	<p>Durante este periodo se avanzó en la comprensión de la relevancia de las misiones lunares y los desafíos asociados a la exploración espacial, permitiendo que los estudiantes contrastaran creencias, conocimientos previos e información científica sobre la Luna y los viajes espaciales. Las actividades de construcción y lanzamiento de cohetes favorecieron la formulación de hipótesis, la experimentación y la reflexión sobre variables que influyen en el alcance y desempeño de un sistema de propulsión. Asimismo, se evidenciaron avances en la capacidad de argumentar y cuestionar críticamente aspectos relacionados con la exploración espacial, generando discusiones sobre el papel de la ciencia, la tecnología y su impacto en la sociedad. Como dificultad, se identificó que las jornadas prolongadas afectaron los niveles de atención y concentración de algunos estudiantes, situación que exigió ajustes metodológicos permanentes para mantener el interés y la participación durante las actividades.</p>	<p>Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias prácticas de experimentación y diseño, incorporando actividades que permitan profundizar en conceptos relacionados con fuerzas, propulsión y exploración espacial. Asimismo, resulta pertinente diversificar las estrategias de mediación pedagógica en sesiones extensas, favoreciendo cambios de ritmo, pausas activas y dinámicas de participación que contribuyan a mantener la motivación y el involucramiento de los estudiantes durante todo el proceso.</p>
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis y procesos correspondientes al PICE 2: Mi entorno terrícola. Las sesiones abordaron temáticas relacionadas con la exploración espacial, las misiones Artemis, las diferencias entre los</p>	<p>Durante este periodo se avanzó en la comprensión de los procesos y tecnologías involucradas en la exploración espacial, permitiendo que los estudiantes relacionaran conceptos científicos con ejemplos concretos de las misiones Artemis y los</p>	<p>Se recomienda continuar fortaleciendo la articulación entre las experiencias prácticas y la reflexión conceptual, promoviendo espacios donde los estudiantes puedan profundizar en las explicaciones científicas derivadas de las</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>programas Apolo y Artemis, el funcionamiento de cohetes y naves espaciales, así como la construcción de posibles escenarios para la vida fuera de la Tierra. Se implementaron actividades de exploración guiada, retos colaborativos, construcción de modelos, dinámicas gamificadas y ejercicios de socialización orientados a fortalecer la comprensión de conceptos científicos y tecnológicos asociados a la exploración espacial.</p>	<p>desafíos de la vida en otros entornos. Las actividades prácticas y de construcción favorecieron la formulación de preguntas, la argumentación y la generación de explicaciones sobre fenómenos asociados al espacio y la tecnología aeroespacial. Asimismo, la implementación de estrategias gamificadas permitió consolidar aprendizajes trabajados durante el proceso y fortalecer habilidades científicas, comunicativas y colaborativas. Como dificultad, se evidenciaron variaciones en la asistencia y participación de algunos estudiantes durante determinadas jornadas, situación que afectó parcialmente la continuidad de algunos procesos de aprendizaje.</p>	<p>actividades desarrolladas. Asimismo, resulta pertinente fortalecer estrategias de seguimiento que favorezcan la permanencia y continuidad de los participantes a lo largo del proceso formativo.</p>
<p>COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO IED</p>	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis y procesos correspondientes al PICE 2: Mi entorno terrícola, mediante experiencias centradas en la exploración espacial, el reconocimiento del entorno y la construcción de soluciones frente a retos científicos. Las sesiones incluyeron el uso de hologramas, narrativas asociadas a personajes del Centro de Interés en Astronomía, dinámicas gamificadas, trabajo colaborativo y actividades de exploración guiada. Se abordaron conceptos relacionados con exploración espacial, características de la Tierra como planeta habitable, tecnología aeroespacial y los desafíos de habitar otros entornos fuera del planeta</p>	<p>Los grupos mostraron una respuesta positiva frente a las actividades propuestas, destacándose la motivación, disposición y participación en ejercicios creativos, prácticos y colaborativos desarrollados durante las sesiones. Las metodologías implementadas favorecieron la interacción entre estudiantes, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo, promoviendo ambientes participativos donde los estudiantes pudieron expresar conocimientos previos, plantear preguntas y construir explicaciones de manera conjunta frente a los contenidos científicos trabajados.</p> <p>Se evidenció especial interés en aquellas</p>	<p>Se recomienda continuar fortaleciendo el uso de recursos inmersivos y estrategias narrativas que favorezcan la apropiación de conceptos científicos, así como promover acciones de seguimiento que contribuyan a la permanencia y continuidad de los estudiantes en el proceso formativo. Asimismo, resulta pertinente fortalecer espacios de reflexión y argumentación que permitan consolidar los aprendizajes derivados de las experiencias desarrolladas.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		<p>actividades relacionadas con exploración, construcción, representación de fenómenos y dinámicas grupales, las cuales facilitaron procesos de creatividad, comunicación y participación activa. Asimismo, varios estudiantes mostraron curiosidad frente a las temáticas abordadas, estableciendo relaciones entre los conceptos científicos y situaciones cercanas a sus intereses, especialmente en actividades que incluían elementos visuales, narrativos o experimentales.</p> <p>Las dinámicas implementadas permitieron fortalecer habilidades comunicativas, de escucha y de trabajo colaborativo, favoreciendo la construcción colectiva de ideas y la apropiación progresiva de algunos conceptos relacionados con astronomía y ciencias naturales.</p> <p>Como principal dificultad, se presentaron situaciones asociadas a la asistencia irregular de algunos participantes debido a factores familiares y de acompañamiento externo, lo que afecta la continuidad de los procesos formativos y dificulta la apropiación progresiva de los contenidos trabajados en las sesiones. Esta situación genera diferencias en los niveles de participación y comprensión entre estudiantes, haciendo necesario retomar constantemente conceptos y ajustar las dinámicas para favorecer la integración de</p>	

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		quienes no asisten de manera continua.	
COLEGIO TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA	<p>Se desarrolló el PICE 2 “Mi entorno terrícola” y las sensibilizaciones Artemis se desarrollaron con estudiantes de sexto a noveno grado mediante actividades centradas en exploración espacial, evolución estelar, habitabilidad planetaria y origen de la vida en el universo. Las experiencias pedagógicas integraron construcción de modelos, cápsulas del tiempo, calendarios cósmicos, podcasts, dinámicas de supervivencia lunar, experimentos, hologramas y producción de bitácoras, articulando la exploración científica con narrativas gamificadas y trabajo colaborativo. La metodología favoreció el uso de preguntas orientadoras, rutinas de pensamiento, resolución de retos y representación creativa de conceptos complejos, buscando que los estudiantes construyeran explicaciones científicas desde la argumentación, la modelación y la toma de decisiones, más allá de la memorización de contenidos.</p>	<p>Se evidenció un fortalecimiento importante de habilidades científicas relacionadas con formulación de hipótesis, análisis de información, argumentación y construcción de explicaciones sobre fenómenos astronómicos complejos como galaxias, evolución estelar, teoría del Big Bang y posibilidad de vida extraterrestre. Las actividades artísticas permitieron traducir conceptos abstractos en representaciones visuales y simbólicas mediante modelos, líneas del tiempo, podcasts y producciones gráficas, mientras que las dinámicas colaborativas fortalecieron la expresión oral, la escucha activa y la comunicación científica. La gamificación tuvo un impacto positivo en la participación, especialmente en estudiantes usualmente intermitentes o con baja disposición inicial, logrando incluso disminuir el uso de celulares en algunos grupos. No obstante, también se identificaron dificultades relacionadas con dispersión, baja atención sostenida, expectativas centradas exclusivamente en el componente lúdico y asistencia reducida en algunos cursos, particularmente en jornada tarde y en grupos vinculados simultáneamente a otros procesos de servicio social. Porque enseñar cosmología contemporánea mientras alguien revisa TikTok cada</p>	<p>Se recomienda fortalecer el equilibrio entre el componente lúdico y la profundización conceptual, especialmente en grupos donde la gamificación genera expectativas permanentes de entretenimiento y dificulta la transición hacia momentos más reflexivos. También resulta pertinente consolidar estrategias de regulación de atención y uso pedagógico de dispositivos tecnológicos, incorporando dinámicas más breves, interactivas y con transiciones estructuradas que favorezcan la permanencia cognitiva durante las sesiones. A nivel metodológico, sería valioso fortalecer los cierres reflexivos y los espacios de retroalimentación para que los estudiantes reconozcan con mayor claridad qué aprendieron, cómo lo aprendieron y cuál es la relación entre las dinámicas de juego y los conceptos científicos trabajados. Asimismo, se identifica la necesidad de continuar diversificando las formas de participación y representación del conocimiento, favoreciendo propuestas interdisciplinarias que articulen ciencia, arte y comunicación desde experiencias más significativas y contextualizadas para cada grupo.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		treinta segundos es una experiencia pedagógica que merece su propia teoría del caos.	
COLEGIO TOBERIN	<p>Se desarrolló el PICE 2 “Mi entorno terrícola”, procesos de sensibilización Artemis y estrategias de socialización gamificada de la evaluación con estudiantes de ciclo 1 y ciclo 2. Las actividades se caracterizaron por integrar exploración espacial, observación del entorno, resolución de retos, construcción de modelos y narrativas de misión, buscando conectar los conceptos científicos con experiencias cercanas a los estudiantes.</p> <p>En los diferentes grados se trabajaron temas relacionados con habitabilidad lunar, diseño de ciudades espaciales, comparación entre la Tierra y Marte, exploración de constelaciones, geometría, hologramas, misiones Artemis y coherencia. Varias experiencias incluyeron actividades manuales y experimentales como construcción de cohetes, maquetas, bitácoras, hologramas, figuras geométricas y representaciones gráficas del entorno terrestre y espacial. Asimismo, se incorporaron dinámicas de gamificación mediante personajes del CIA y retos colaborativos que promovieron la participación y la apropiación progresiva de las habilidades científicas, artísticas y comunicativas.</p> <p>Metodológicamente se evidenció una tendencia hacia el aprendizaje experiencial, el trabajo cooperativo y la flexibilización de actividades según las características de cada grupo, especialmente en</p>	<p>Se identificaron avances importantes en la capacidad de observación, formulación de preguntas, argumentación y construcción de explicaciones relacionadas con fenómenos científicos y escenarios imaginados. En varios grupos los estudiantes lograron establecer relaciones entre conceptos astronómicos, necesidades para la vida y problemáticas del entorno, especialmente al trabajar temas como ciudades lunares, exploración espacial, habitabilidad planetaria y comparación entre la Tierra y otros cuerpos celestes.</p> <p>Las habilidades artísticas tuvieron un papel central como medio de representación y comprensión conceptual. La construcción de modelos, dibujos, maquetas, bitácoras y prototipos permitió fortalecer procesos de creatividad, percepción espacial y expresión simbólica. De igual manera, las socializaciones y actividades grupales favorecieron el desarrollo de habilidades comunicativas, ampliación de vocabulario y participación oral, particularmente cuando las experiencias estuvieron acompañadas de narrativas o retos colectivos.</p> <p>Entre las dificultades observadas se evidenciaron diferencias importantes en ritmos de aprendizaje,</p>	<p>Se recomienda continuar fortaleciendo propuestas pedagógicas que integren el aprendizaje científico con experiencias prácticas, narrativas y construcción colectiva, dado que las implementaciones mostraron mejores resultados cuando los estudiantes pudieron experimentar, manipular materiales y relacionar los contenidos con situaciones cercanas o imaginadas. En particular, las actividades asociadas a construcción de modelos, exploración espacial y resolución de retos favorecieron procesos más sólidos de apropiación conceptual y motivación.</p> <p>También resulta pertinente diversificar periódicamente las dinámicas de gamificación, especialmente en instituciones donde los estudiantes ya reconocen ampliamente los personajes y estructuras metodológicas del CIA. Varias reflexiones evidenciaron la necesidad de actualizar retos, incorporar fenómenos astronómicos recientes y generar experiencias menos repetitivas para sostener el interés pedagógico. Porque incluso la mejor narrativa espacial pierde impacto cuando los niños ya conocen el truco antes de abrir la misión. La tragedia eterna de toda franquicia educativa exitosa.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	grados iniciales donde se requirieron apoyos visuales, instrucciones segmentadas y acompañamiento constante.	atención sostenida y apropiación conceptual, especialmente en grados de primero y segundo. Algunos grupos requirieron constantes ajustes metodológicos para sostener la concentración y favorecer la comprensión de instrucciones. También se reportaron situaciones operativas relacionadas con disponibilidad de espacios y necesidad de adaptar actividades debido a que varios estudiantes ya conocían previamente las dinámicas de gamificación, haciendo necesario renovar metodologías y retos para mantener el interés y la participación.	En términos metodológicos, sería valioso profundizar estrategias diferenciadas para atención a la diversidad y fortalecimiento de habilidades comunicativas, particularmente en grupos con dificultades de escucha activa o seguimiento de instrucciones. Asimismo, se identificó la importancia de consolidar criterios de evaluación más visibles para los estudiantes y ampliar espacios de retroalimentación que permitan reconocer avances individuales y colectivos dentro de los procesos gamificados.
COLEGIO COLOMBIA UNIÓN	Se desarrolló el PICE 2 “Mi entorno terrícola” y las sensibilizaciones Artemis se desarrollaron mediante actividades centradas en la exploración espacial, la construcción de prototipos, la reflexión sobre la habitabilidad y el trabajo colaborativo. Los estudiantes participaron en dinámicas de socialización, creación de bitácoras, resolución de retos y construcción de modelos a escala, integrando conocimientos científicos con procesos creativos y comunicativos. También se promovieron conversaciones sobre el agua como condición para la vida, la exploración del universo y la relación entre fenómenos terrestres y astronómicos, articulando los contenidos desde experiencias prácticas y participativas.	Se evidenció un fortalecimiento progresivo de habilidades científicas asociadas a la observación, formulación de hipótesis, análisis de información y resolución de problemas, especialmente a través de actividades relacionadas con habitabilidad y exploración espacial. A nivel artístico, los estudiantes desarrollaron propuestas visuales y diseños personalizados que favorecieron la creatividad y la representación de conceptos científicos. En lo comunicativo, las socializaciones y espacios de retroalimentación fortalecieron la escucha activa, la argumentación y el intercambio de ideas entre pares. Sin embargo, en ciclos 3 y 4 se identificó una menor conexión con algunos personajes tradicionales del CIA y se reportaron procesos de deserción asociados a baja matrícula inicial e intereses externos	Se recomienda diversificar las estrategias narrativas y metodológicas para estudiantes de ciclos superiores, incorporando referentes científicos, astronómicos y culturales más cercanos a sus intereses y niveles de análisis. También sería pertinente fortalecer las estrategias de permanencia y motivación estudiantil, especialmente en grupos con baja asistencia, así como equilibrar la participación de los personajes del CIA dentro de las actividades gamificadas para evitar que algunos pierdan relevancia pedagógica. Del mismo modo, se sugiere continuar fortaleciendo los espacios de retroalimentación y construcción colectiva, ya que estos favorecieron la participación de estudiantes que normalmente intervienen poco en las

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		de los estudiantes. Porque mantener cautiva la atención adolescente compite directamente contra videojuegos, redes sociales y el misterioso fenómeno de “me salió otro plan”.	implementaciones regulares.
COLEGIO HUNZA	Las implementaciones desarrolladas durante el mes estuvieron orientadas a fortalecer una identidad exploradora en los estudiantes, promoviendo experiencias donde el aprendizaje astronómico se conectara con la curiosidad, la emoción y la participación activa. A partir de actividades como la creación de fichas de astronauta, construcción de cápsulas espaciales, rompecabezas, simulaciones digitales y dinámicas asociadas a las misiones Artemis, se favoreció la apropiación de conceptos científicos desde experiencias visuales, corporales y manuales. Asimismo, las actividades permitieron partir de los conocimientos previos de los estudiantes, ajustando las metodologías para responder a los intereses y niveles de apropiación presentes en los grupos.	Se evidenció un fortalecimiento integral de habilidades científicas, artísticas y comunicativas. Los estudiantes avanzaron en procesos de observación, argumentación y toma de decisiones basadas en criterios funcionales, especialmente en actividades relacionadas con supervivencia y diseño espacial. También se observó mayor capacidad para justificar ideas y construir explicaciones más estructuradas frente a fenómenos y situaciones trabajadas durante las sesiones. En el componente artístico, las actividades favorecieron la creatividad, el pensamiento espacial y la representación visual de conceptos astronómicos. Asimismo, se fortalecieron habilidades comunicativas mediante espacios constantes de socialización, escucha y argumentación.	Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas que integren experiencias corporales, visuales, manuales y conceptuales, permitiendo responder a la diversidad de ritmos e intereses presentes en los grupos. Asimismo, resulta pertinente seguir partiendo de los saberes previos de los estudiantes y promover actividades donde puedan tomar decisiones, justificar ideas y construir explicaciones desde situaciones cercanas y significativas.
CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CORDOBA I.E.D	Las actividades desarrolladas favorecieron la curiosidad, la formulación de preguntas y el fortalecimiento del pensamiento crítico frente a la observación y explicación de fenómenos relacionados con la astronomía y el entorno. A través de ejercicios de exploración, trabajo colaborativo y productos de investigación, los estudiantes lograron representar y comunicar sus ideas desde diferentes lenguajes y experiencias.	Durante el periodo se evidenció un fortalecimiento de habilidades científicas, artísticas y comunicativas, especialmente en procesos de indagación, creatividad, observación y resolución de problemas. Los estudiantes mostraron interés por relacionar los contenidos astronómicos con situaciones cercanas a su realidad, favoreciendo espacios de participación, reflexión y construcción colectiva de ideas. También	Resulta pertinente seguir promoviendo estrategias relacionadas con exploración, expresión creativa y construcción colectiva del conocimiento, permitiendo que los intereses y preguntas de los estudiantes continúen orientando parte de las implementaciones. Asimismo, se recomienda fortalecer actividades enfocadas en escucha activa, comunicación consciente y bienestar emocional, mediante

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	Durante el desarrollo del PICE 2 “Mi entorno terrícola”, los estudiantes exploraron la relación entre el territorio, las representaciones espaciales y la observación del cielo, comprendiendo cómo las personas organizan e interpretan el mundo mediante mapas, regiones, constelaciones y figuras construidas culturalmente. Asimismo, se integraron estrategias artísticas y expresivas complementadas con exploraciones en espacios naturales de la institución, promoviendo formas creativas de relacionar el conocimiento científico con las vivencias cotidianas.	se observaron avances en la expresión creativa y en la representación de conocimientos mediante diferentes formatos y actividades colaborativas. Sin embargo, aún es necesario continuar fortaleciendo la escucha activa, la expresión oral y la construcción de diálogos más profundos y organizados, ya que algunos estudiantes presentan dificultades para mantener la atención y participar de manera constante en espacios de conversación y reflexión grupal.	ejercicios de meditación, expresión no verbal y dinámicas de silencio creativo que favorezcan ambientes más reflexivos y participativos.
I.E.D ENRIQUE OLAYA HERRERA	Durante el periodo se ejecutaron los proyectos de innovación «Mi entorno terrícola» (PICE 2) y «Piratas espaciales» (PICE 4) con estudiantes de Ciclo 1. La estrategia metodológica se centró en la socialización gamificada y el aprendizaje multisensorial, utilizando como mediadores pedagógicos a los personajes Nova, Awana y Dra. Beta. A través de la construcción física de cohetes, maquetas, proyectores de constelaciones y el uso técnico de plataformas digitales como Pl@ntNet, Google Maps y Star Walk 2, se abordaron conceptos fundamentales de exploración espacial, entorno terrestre y observación astronómica ambiental.	En los avances destaca la incorporación inédita de la modelación física y digital combinada con narrativas espaciales, lo cual no se realizaba previamente; esto permitió que los estudiantes formularan preguntas autónomas y desarrollaran destrezas de argumentación inicial con una notable apropiación artística. En las dificultades, el periodo evidenció que algunas actividades institucionales carecieron de la profundidad necesaria para sostener procesos conceptuales complejos o atender ritmos diversos. Asimismo, surgieron barreras convivenciales reflejadas en la baja atención sostenida y la falta de escucha activa, sumado al riesgo de que la gamificación se percibiera solo como un ejercicio recreativo.	Para el próximo mes se requiere estructurar secuencias didácticas de mayor progresión pedagógica que incluyan preguntas orientadoras y demostraciones prácticas, garantizando así un aprendizaje científico profundo y adaptable a los diferentes ritmos del aula. Asimismo, es viable implementar estrategias de argumentación guiada y mediación de conflictos para fortalecer la escucha activa y la convivencia escolar. Finalmente, resulta fundamental visibilizar la relación explícita entre los personajes del CIA y las habilidades que representan, asegurando que los estudiantes comprendan el propósito formativo de cada reto y superen el enfoque meramente lúdico.
COLEGIO EL VIRREY JOSÉ SOLIS	Durante el mes se desarrollaron actividades correspondientes al PICE 2 Mi	Durante el mes se evidenciaron avances en la capacidad de los	Se reconoce como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p><i>Entorno Terrícola</i> y a los procesos de sensibilización Artemis I y Artemis II, orientadas a fortalecer la comprensión de las misiones espaciales y las posibilidades futuras de exploración lunar y planetaria. Las implementaciones permiten abordar diferentes formas de exploración espacial, realizando un recorrido general por algunas misiones históricas de la NASA y analizando los objetivos actuales del programa Artemis, especialmente la posibilidad de establecer bases en la Luna como paso previo para futuras misiones hacia Marte.</p> <p>Las actividades incluyeron la construcción de cohetes y modelos asociados al alunizaje, como helicópteros lunares, así como ejercicios experimentales de lanzamiento de cohetes químicos. Asimismo, se desarrollaron lecturas y espacios de conversación relacionados con los viajes espaciales, como el cuento <i>De vuelta a casa</i>, favoreciendo procesos de imaginación, análisis y proyección frente a la exploración del espacio.</p>	<p>estudiantes para comprender diferentes enfoques de exploración espacial y relacionar las misiones Artemis con futuros procesos de habitabilidad y exploración planetaria. Las actividades prácticas y experimentales favorecieron el interés y la participación activa, especialmente en la construcción y lanzamiento de cohetes y modelos de alunizaje.</p> <p>Asimismo, se fortalecieron habilidades artísticas y creativas mediante el uso de distintos materiales para la elaboración de productos relacionados con las temáticas trabajadas, permitiendo que los estudiantes reconocieran múltiples posibilidades para abordar la ciencia desde experiencias visuales y manuales. También se promovieron habilidades comunicativas mediante espacios de socialización donde los estudiantes compartieron expectativas, explicaron sus construcciones y participaron en conversaciones grupales sobre exploración espacial.</p> <p>Como dificultad, se identificó que algunas actividades podrían involucrar una participación más activa de los estudiantes en su proceso de construcción, especialmente aquellas relacionadas con herramientas llamativas como los hologramas, las cuales generan gran interés y podrían potenciar aún más la apropiación conceptual y creativa.</p>	<p>actividades experimentales y de construcción manual que permitan a los estudiantes aprender desde la exploración y la creación directa de modelos y dispositivos asociados a la astronomía y la exploración espacial.</p> <p>Asimismo, resulta pertinente ampliar las experiencias de construcción colaborativa, involucrando más activamente a los estudiantes en el diseño y elaboración de elementos como hologramas y otros recursos visuales que despierten gran interés y favorecen la apropiación conceptual. También se considera importante continuar promoviendo espacios de diálogo y socialización donde los estudiantes puedan expresar ideas, expectativas y reflexiones frente a los procesos desarrollados dentro del CIA.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	<p>Durante el mes, las implementaciones desarrolladas con grado tercero estuvieron orientadas tanto al reconocimiento del entorno cercano y las condiciones necesarias para la vida, como a la sensibilización sobre las misiones Artemis y la exploración espacial. Las actividades del PICE 2 Mi entorno terrícola se diseñaron desde un enfoque lúdico, narrativo y experiencial, integrando personajes, misiones y dinámicas de juego que favorecieron la participación activa de los estudiantes y la apropiación significativa de los conceptos trabajados.</p> <p>A partir de ejercicios de observación del entorno cotidiano, como la casa, el colegio y el salón, los estudiantes comenzaron a identificar elementos esenciales para la vida y a relacionarlos con la posibilidad de habitar otros espacios, como una ciudad en la Luna. Estrategias como el juego “veo, veo”, las conversaciones colectivas y la exploración mediante los sentidos permitieron fortalecer procesos de observación, descripción y reconocimiento de características del entorno. De igual manera, en el marco de la sensibilización Artemis, se realizaron actividades relacionadas con la exploración espacial y las primeras misiones fuera de la Tierra, utilizando recursos visuales, canciones, juegos de roles y actividades manipulativas. La construcción de carnets de la NASA, cascos de astronauta y cohetes permitió que los estudiantes se reconocieran como parte de la misión y comprendieran algunos principios básicos relacionados</p>	<p>Las actividades desarrolladas favorecieron la curiosidad, la formulación de preguntas y la participación de los estudiantes frente a fenómenos relacionados con la astronomía y el entorno. A través de ejercicios de exploración y trabajo colaborativo, los estudiantes lograron representar y comunicar ideas desde diferentes lenguajes y experiencias.</p> <p>Durante el desarrollo del PICE 2 “Mi entorno terrícola”, los estudiantes exploraron la relación entre el territorio, las representaciones espaciales y la observación del cielo, comprendiendo cómo las personas organizan e interpretan el mundo mediante mapas, regiones y constelaciones. Asimismo, se integraron estrategias artísticas y expresivas complementadas con exploraciones en espacios naturales de la institución.</p> <p>Como principal dificultad, se identificaron retos importantes en algunos grupos de grado quinto, especialmente relacionados con la baja concentración, la facilidad para distraerse y dificultades en la disciplina y seguimiento de instrucciones. Estas situaciones dificultan el desarrollo normal de las actividades, así como la finalización adecuada de algunos ejercicios y procesos planteados durante las sesiones.</p>	<p>Se reconoce como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en la narrativa, el juego, la exploración espacial y la representación gráfica, ya que estas favorecen significativamente la apropiación conceptual y la participación activa de los estudiantes en este ciclo. Del mismo modo, resulta pertinente seguir promoviendo experiencias que articulen lo científico, lo artístico y lo comunicativo dentro de un mismo proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan significado desde múltiples formas de representación y expresión. Asimismo, se considera importante continuar fortaleciendo actividades orientadas a la formulación de hipótesis, la argumentación y la explicación de ideas, acompañando progresivamente a los estudiantes para que logren establecer relaciones más complejas entre los fenómenos observados y los conceptos trabajados. También se identifica la necesidad de seguir generando ambientes seguros y de confianza que favorezcan la participación oral de estudiantes más tímidos, promoviendo dinámicas que valoren diferentes formas de comunicación y expresión dentro del aula.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	con el movimiento, la trayectoria y el funcionamiento de los cohetes. Asimismo, actividades como los lanzamientos de cohetes con pitillos y el uso de infladores favorecieron la exploración de conceptos asociados a fuerza y movimiento desde experiencias concretas y cercanas a los estudiantes.		
COLEGIO DISTRITAL RODRIGO DE TRIANA	<p>Durante el mes se desarrollaron procesos de sensibilización sobre las misiones Artemis con estudiantes de grado octavo, orientados a fortalecer el pensamiento científico y crítico mediante la relación entre exploración espacial, historia, cultura y tecnología. Las actividades incluyeron comparaciones entre los programas Apollo y Artemis, promoviendo reflexiones sobre la evolución de la exploración lunar y los avances científicos asociados a estas misiones. Asimismo, se incorporaron referentes culturales como la mitología griega para contextualizar el significado de Artemis y Apolo dentro de la narrativa espacial.</p> <p>Se realizaron actividades de construcción y experimentación como modelos de cohetes, cápsulas y naves en origami, así como lanzamientos experimentales con globos, vinagre y bicarbonato. Estas experiencias permitieron abordar conceptos relacionados con propulsión, energía, aerodinámica y acción-reacción desde la práctica y la exploración directa. De igual manera, el uso de infografías y espacios de discusión favoreció el análisis de temas actuales relacionados con turismo espacial, geopolítica y sostenibilidad de las misiones espaciales.</p>	<p>Durante el mes se evidenciaron avances importantes en la capacidad de los estudiantes para relacionar conceptos científicos con aspectos históricos, tecnológicos y sociales asociados a la exploración espacial. Las actividades experimentales favorecieron procesos de observación, formulación de hipótesis, análisis de variables y toma de decisiones a partir de la evidencia, especialmente en ejercicios relacionados con propulsión y aerodinámica. Asimismo, se observó una participación activa y receptiva frente a las actividades propuestas, favoreciendo espacios de diálogo, trabajo colaborativo y argumentación. Las discusiones relacionadas con turismo espacial, combustibles y conflictos geopolíticos permitieron fortalecer habilidades comunicativas y pensamiento crítico.</p> <p>En el componente artístico y creativo, la construcción de modelos y representaciones gráficas favoreció la apropiación conceptual y el desarrollo de habilidades de representación. Sin embargo, se identificó que algunas estrategias de gamificación asociadas a personajes y narrativas</p>	<p>Se reconoce como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo estrategias basadas en la experimentación, la resolución de problemas y el aprendizaje por indagación, ya que estas favorecen significativamente la apropiación conceptual y el pensamiento científico en estudiantes de este ciclo.</p> <p>Asimismo, resulta pertinente integrar con mayor frecuencia herramientas tecnológicas e interactivas dentro de las dinámicas de gamificación, buscando generar mayores niveles de apropiación e interés frente a las narrativas del CIA. También se considera importante continuar promoviendo espacios de discusión crítica sobre ciencia, tecnología y sociedad, permitiendo que los estudiantes relacionen los contenidos astronómicos con problemáticas contemporáneas y contextos reales.</p> <p>Finalmente, se reconoce el valor de seguir fortaleciendo la articulación con proyectos STEAM y actividades interdisciplinarias que favorezcan la aplicación de conocimientos científicos</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	También se fortaleció la articulación con procesos STEAM institucionales mediante actividades relacionadas con galaxias, escalas astronómicas y modelación, favoreciendo el uso del razonamiento lógico y la representación gráfica como herramientas para comprender fenómenos astronómicos.	resultan menos efectivas para estudiantes de ciclo 4, quienes muestran mayor interés por herramientas tecnológicas e interactivas.	en escenarios de creación, modelación y análisis.
COLEGIO NUEVO CHILE	Durante el mes se desarrollaron actividades del PICE 2 <i>Mi Entorno Terrícola</i> y procesos de sensibilización sobre Artemis II, orientados a fortalecer la comprensión de conceptos astronómicos, físicos y matemáticos a partir de experiencias de modelación, experimentación y trabajo colaborativo. En el marco del PICE, los estudiantes exploraron características físicas y dimensiones de la Vía Láctea y galaxias cercanas, estableciendo relaciones entre sistemas planetarios, distancias y posibilidades de habitabilidad. Estas actividades favorecen la aplicación de conocimientos de matemáticas y ciencias naturales mediante la construcción de modelos astronómicos y representaciones a escala. De manera complementaria, la sensibilización sobre Artemis II permitió abordar principios físicos asociados a sistemas espaciales, propulsión y aerodinámica. A partir de la construcción de cápsulas y cohetes con materiales reutilizados, así como experimentos de lanzamiento utilizando vinagre y bicarbonato, los estudiantes exploraron fenómenos relacionados con fuerza, movimiento y reacción química. Las actividades se desarrollaron desde metodologías basadas en la	Durante el mes se evidenciaron avances importantes en la comprensión de conceptos relacionados con escalas astronómicas, sistemas planetarios y principios físicos asociados a la propulsión y aerodinámica. Las actividades experimentales y de modelación favorecieron el fortalecimiento de habilidades científicas como la observación, el análisis, la formulación de hipótesis y la resolución de problemas, especialmente en ejercicios relacionados con lanzamiento de cohetes y diseño de cápsulas. Asimismo, las representaciones gráficas y la construcción de modelos permitieron fortalecer habilidades artísticas y motrices, favoreciendo la creatividad y la apropiación conceptual mediante diferentes formas de representación visual y manipulativa. El trabajo en grupos pequeños facilitó además procesos constantes de comunicación, argumentación y construcción colectiva del conocimiento. Como dificultad, se identificó que algunas estrategias de gamificación, como el uso del pasaporte, resultan	Se reconoce como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en la experimentación, el modelamiento y el aprendizaje por exploración, ya que estas favorecen significativamente la apropiación de conceptos científicos complejos y el pensamiento crítico. Asimismo, resulta pertinente incorporar herramientas de gamificación y seguimiento más ajustadas a estudiantes de ciclos superiores, promoviendo mayores niveles de apropiación, participación e interés frente a los procesos desarrollados. También se considera importante seguir articulando actividades científicas, artísticas y comunicativas dentro de experiencias colaborativas y experimentales, permitiendo que los estudiantes continúen fortaleciendo habilidades de representación, argumentación y resolución de problemas desde contextos significativos y cercanos a sus intereses.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	exploración, el ensayo-error y la formulación de hipótesis, favoreciendo el aprendizaje a partir de la experiencia directa y los intereses emergentes del grupo.	menos significativas para estudiantes de ciclos superiores, quienes requieren herramientas de reconocimiento y seguimiento más acordes con sus intereses y etapa de desarrollo.	
COLEGIO ZELANDIA	NUEVA A lo largo del mes, las implementaciones desarrolladas durante la sensibilización Artemis aprovecharon el interés de los estudiantes por la exploración espacial para trabajar conceptos científicos desde experiencias prácticas, tecnológicas y colaborativas. A partir del uso de recursos audiovisuales, construcción de cohetes, actividades de electrólisis, lanzamiento de prototipos y ensamblaje de estructuras espaciales, se promovió la comprensión de sistemas tecnológicos y fenómenos físicos relacionados con propulsión, fricción y funcionamiento de las misiones espaciales. Asimismo, las actividades integraron retos lógicos, figuras geométricas, sudokus y dinámicas gamificadas que fortalecieron el análisis, la creatividad y la participación activa de los estudiantes.	Durante el mes se evidenció un fortalecimiento integral de habilidades científicas, artísticas y comunicativas. Los estudiantes formularon hipótesis, analizaron resultados y sustentaron ideas a partir de hechos observables, demostrando interés por profundizar en conceptos incluso más allá de los contenidos planeados. Las experiencias manuales y visuales favorecieron la comprensión de sistemas complejos y el trabajo colaborativo, mientras que actividades como creación de tarjetas, uso de insignias y construcción de figuras geométricas fortalecieron la creatividad, la representación visual y el sentido de pertenencia. Asimismo, se observaron avances en escucha activa, argumentación y diálogo respetuoso. Algunas experiencias experimentales no alcanzaron los resultados esperados; sin embargo, esto permitió reflexionar con los estudiantes sobre resiliencia, ensayo-error y construcción del conocimiento científico.	Para próximos procesos, se recomienda continuar fortaleciendo actividades experimentales, tecnológicas y colaborativas que permitan a los estudiantes aprender desde la exploración y la resolución de problemas reales. Asimismo, resulta pertinente mantener estrategias que promuevan el análisis crítico, la formulación de hipótesis y el trabajo en equipo, integrando recursos visuales, manipulativos y gamificados que favorezcan diferentes formas de aprendizaje y participación.
IED CARLOS ARTURO TORRES	Las implementaciones del PICE 2 <i>Mi Entorno Terrícola</i> estuvieron orientadas al desarrollo de actividades relacionadas con la construcción de ciudades y planetas, promoviendo la observación, la creatividad y la representación de ideas	Se evidenció una apropiación significativa de conceptos relacionados con entorno, territorio y habitabilidad, especialmente en actividades manipulativas y creativas. Los estudiantes fortalecieron habilidades de observación, representación	Se recomienda fortalecer actividades prácticas, visuales y experimentales que permitan una mayor apropiación conceptual desde la exploración y la creatividad. Asimismo, resulta pertinente ajustar algunos recursos

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	asociadas a la exploración espacial y el entorno. Se trabajaron temas como necesidades básicas para habitar otros espacios, distribución territorial, derechos y deberes, así como la construcción de símbolos, logos y modelos espaciales. Las actividades prácticas con plastilina, materiales artísticos y diseño de planetas favorecieron la motivación y participación activa de los estudiantes. Asimismo, el uso de productos como portafolios y bitácoras permitió registrar progresivamente los aprendizajes desarrollados durante las implementaciones.	visual y análisis del entorno a través de la construcción de modelos y productos gráficos. Sin embargo, algunas actividades basadas en escritura extensa o fichas repetitivas disminuyeron el interés y la participación. También se identificó que ciertos recursos audiovisuales manejaban conceptos demasiado complejos para algunos grupos, dificultando la comprensión integral de las temáticas abordadas.	audiovisuales y dinámicas escritas para que respondan mejor a las edades e intereses de los estudiantes. También se considera importante dar mayor continuidad y protagonismo a la construcción del portafolio y la bitácora, favoreciendo procesos más significativos y articulados durante todo el desarrollo del PICE.
COLEGIO PARRA	<p>AQUILEO</p> <p>Se desarrollaron procesos asociados al PICE 2 “Mi entorno terrícola”, sensibilización Artemis y socialización gamificada de la evaluación con grupos de cuarto, quinto y octavo grado. Las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas al fortalecimiento del pensamiento científico mediante la exploración de temáticas relacionadas con habitabilidad planetaria, evolución estelar, galaxias, exploración lunar y desarrollo tecnológico asociado a las misiones espaciales.</p> <p>Las actividades integraron construcción de hipótesis, resolución de retos, debates científicos, creación de juegos de cartas, diseño de insignias, origami, modelos del Space Launch System y actividades físicas vinculadas a programas como Misión X. A nivel metodológico se evidenció una apuesta por combinar recursos manipulativos, dinámicas lúdicas, ejercicios de reflexión y producción artística para facilitar la comprensión de conceptos astronómicos</p>	<p>Se observaron avances relevantes en la formulación de preguntas, construcción de hipótesis y argumentación científica, especialmente en los grupos de octavo grado, donde los estudiantes lograron relacionar conceptos astronómicos, tecnológicos e históricos para analizar posibilidades de habitabilidad y comprender fenómenos asociados a la exploración espacial. Las actividades de debate, diseño de juegos y construcción de modelos favorecieron el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.</p> <p>Las habilidades artísticas y comunicativas también mostraron un fortalecimiento progresivo mediante procesos de ilustración, representación visual, escritura creativa y socialización de ideas. La creación del juego “Choque de galaxias”, el diseño de insignias y la elaboración de modelos espaciales</p>	<p>Resulta necesario fortalecer estrategias institucionales de permanencia y seguimiento a la asistencia, especialmente en los grupos donde se evidenció disminución progresiva de estudiantes. Varias implementaciones muestran que existe interés genuino por las temáticas espaciales y científicas, pero las condiciones operativas y la discontinuidad afectan la consolidación de procesos investigativos y el desarrollo sostenido de habilidades. El universo tiene miles de millones de galaxias y aun así toca perseguir adolescentes que “iban al centro de interés” pero misteriosamente terminaron en otro lado. La astrofísica es más sencilla que ciertas trazabilidades escolares. En términos metodológicos, se recomienda continuar profundizando experiencias que integren reflexión conceptual, actividades</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>complejos desde experiencias más cercanas y significativas.</p> <p>En los grupos de grados superiores se promovieron procesos de argumentación, análisis y pensamiento crítico relacionados con las condiciones necesarias para la vida en el universo y la exploración espacial. Paralelamente, se implementaron estrategias de flexibilización metodológica y acompañamiento diferencial para responder a los distintos ritmos de aprendizaje y sostener la participación de los estudiantes en contextos marcados por dificultades operativas y de asistencia.</p>	<p>permitieron integrar creatividad con apropiación conceptual, favoreciendo formas más significativas de expresar el aprendizaje científico.</p> <p>Sin embargo, el proceso estuvo atravesado por dificultades importantes de carácter operativo y de permanencia estudiantil. Se reportaron problemas constantes de electricidad en la institución, afectando el uso de recursos TIC y las condiciones de visibilidad dentro del aula. Asimismo, varios grupos presentaron baja asistencia y procesos de deserción progresiva, situación reportada a coordinación y al equipo AYA. También se evidenció que la intensidad horaria limitada, particularmente en grupos con una sola sesión semanal, dificulta profundizar conceptualmente y consolidar productos investigativos más robustos.</p>	<p>prácticas y producción creativa, dado que los mejores resultados surgieron cuando los estudiantes pudieron relacionar conceptos abstractos con modelos, juegos, debates y experiencias corporales. Las actividades vinculadas a argumentación científica y resolución de problemas mostraron especial potencial en grados superiores para fortalecer pensamiento crítico y autonomía.</p> <p>También sería pertinente ampliar tiempos de implementación o generar mecanismos de continuidad entre sesiones, particularmente en grupos que solo cuentan con encuentros semanales. Esto permitiría consolidar procesos de investigación escolar más profundos, fortalecer productos finales y desarrollar con mayor solidez las conexiones entre habilidades científicas, artísticas y comunicativas dentro del modelo PICE.</p>
COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES	<p>Se implementa el PICE 2 “Mi entorno terrícola” se desarrollaron con estudiantes de primero y ciclo 4 mediante actividades centradas en la exploración de la Luna, la habitabilidad y el reconocimiento de habilidades científicas, artísticas y comunicativas. Las experiencias pedagógicas integraron construcción de espacios habitables en la Luna, creación de imágenes, experimentos, actividades manuales y dinámicas gamificadas asociadas a los personajes del CIA, promoviendo procesos de</p>	<p>Se evidenció un fortalecimiento progresivo de habilidades científicas relacionadas con la curiosidad, la formulación de preguntas y la construcción de explicaciones sobre fenómenos asociados a la Luna y la vida en otros entornos. Las actividades artísticas favorecieron la representación creativa de ideas mediante dibujos, construcción de espacios y juegos visuales, mientras que los espacios de diálogo y socialización fortalecieron la escucha activa, la argumentación y la</p>	<p>Se recomienda fortalecer el diseño de estrategias metodológicas más contextualizadas a las condiciones reales de implementación, especialmente en grupos numerosos y espacios reducidos, incorporando actividades que mantengan el componente participativo sin depender de desplazamientos o reorganizaciones complejas del aula. También sería pertinente ampliar las propuestas que favorecen el autorreconocimiento de</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>diálogo, imaginación y formulación de hipótesis sobre cómo vivir en otros entornos. Metodológicamente, se privilegiaron estrategias de conversación, trabajo colaborativo y exploración guiada que permitieron a los estudiantes relacionar los contenidos científicos con situaciones cotidianas y preguntas sobre el universo, adaptando algunas actividades a las condiciones reales del aula y las limitaciones de espacio presentes en la institución.</p>	<p>seguridad para expresar opiniones frente al grupo. Particularmente en ciclo 4, se destacó un ambiente participativo donde los estudiantes enriquecían constantemente las conversaciones mediante preguntas y reflexiones colectivas. No obstante, también se identificaron limitaciones metodológicas relacionadas con el tamaño de los grupos, la reducción de espacios disponibles y la dificultad para implementar algunas actividades propuestas originalmente, especialmente aquellas que requerían desplazamientos o mayor movilidad dentro del aula. Porque claro, diseñar “carreras de observación” para salones donde apenas caben treinta estudiantes y tres pupitres ya parece una simulación de ingeniería extrema.</p>	<p>habilidades a través de los personajes del CIA, dado que estas permitieron fortalecer la participación y la construcción de identidad dentro del proceso. A nivel pedagógico, resulta valioso continuar promoviendo experiencias donde la exploración científica se articule con actividades creativas y conversacionales, ya que estas facilitaron procesos de apropiación conceptual más significativos y cercanos a los intereses de los estudiantes, especialmente en grados iniciales donde la imaginación y la representación concreta siguen siendo claves para construir comprensión sobre fenómenos abstractos.</p>
<p>COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA</p>	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis y procesos relacionados con el PICE 2: Mi entorno terrícola, orientados a acercar a los estudiantes a la exploración espacial y al funcionamiento de las misiones científicas. Las sesiones abordaron temáticas como las misiones Artemis, las características de la nave Orión, los principios básicos de coherencia, la exploración de la Luna y los desafíos asociados a los viajes espaciales. Para ello se implementaron actividades prácticas de construcción, retos colaborativos, ejercicios de observación, exploración de recursos audiovisuales y espacios de diálogo orientados al fortalecimiento del pensamiento científico.</p>	<p>Durante este periodo se avanzó en la comprensión de conceptos relacionados con la exploración espacial y el desarrollo tecnológico requerido para las misiones científicas, permitiendo que los estudiantes reconocieran la importancia de la investigación y la innovación en la conquista del espacio. Las actividades de construcción, experimentación y resolución de retos favorecieron la formulación de preguntas, la argumentación y la construcción de explicaciones sobre fenómenos asociados al movimiento, la propulsión y la exploración lunar. Asimismo, se fortaleció la capacidad de los estudiantes para trabajar</p>	<p>Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias prácticas y experimentales como estrategia para la apropiación de conceptos científicos, complementándolas con espacios de reflexión y análisis que permitan profundizar la comprensión de los fenómenos trabajados. Asimismo, resulta pertinente fortalecer acciones de acompañamiento que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		colaborativamente y aplicar conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones planteadas durante las sesiones. Como dificultad, se identificaron situaciones relacionadas con la permanencia y asistencia de algunos estudiantes, lo que limitó parcialmente la continuidad de ciertos procesos de aprendizaje.	
COLEGIO DISTRITAL PORFIRIO BARBA JACOB	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis y procesos correspondientes al PICE 2: Mi entorno terrícola, orientados a fortalecer la comprensión de la exploración espacial y su relación con el estudio de la Tierra. Las sesiones incluyeron actividades de indagación, diálogo guiado, observación, exploración de recursos audiovisuales y retos prácticos relacionados con las misiones espaciales, la tecnología aeroespacial y las condiciones necesarias para la vida en diferentes entornos. Asimismo, se promovieron ejercicios de construcción colectiva y análisis de situaciones hipotéticas vinculadas a la exploración del espacio.</p>	<p>Durante este periodo se avanzó en la comprensión de conceptos asociados a la exploración espacial, las características de la Tierra como planeta habitable y los desafíos que implica la búsqueda de vida y recursos en otros entornos. Las actividades desarrolladas permitieron fortalecer procesos de observación, formulación de preguntas, construcción de explicaciones y análisis de situaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología espacial. Asimismo, los estudiantes lograron establecer conexiones entre los contenidos abordados y fenómenos presentes en su entorno, favoreciendo una comprensión más contextualizada de los temas trabajados. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo la apropiación conceptual de algunos contenidos científicos para favorecer mayores niveles de profundidad en las explicaciones construidas por los estudiantes.</p>	<p>Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias de indagación y experimentación, promoviendo espacios donde los estudiantes puedan contrastar hipótesis, analizar evidencias y profundizar en la comprensión de los conceptos abordados. Asimismo, resulta pertinente incorporar actividades de seguimiento y retroalimentación que favorezcan la consolidación de los aprendizajes alcanzados durante el proceso.</p>
COLEGIO DISTRITAL SAN ISIDRO SUR ORIENTAL	<p>Las experiencias desarrolladas durante el mes estuvieron marcadas por un fuerte componente creativo y</p>	<p>Uno de los aspectos más destacados fue la disposición de los estudiantes frente a</p>	<p>Se considera importante continuar fortaleciendo espacios donde los estudiantes puedan crear,</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>colaborativo, en donde las actividades del PICE 2 y la gamificación sirvieron como escenario para que los estudiantes exploraran distintas maneras de construir, representar y comunicar ideas. A través de retos como la elaboración de hologramas, creación de personajes, ejercicios de escritura, actividades óculo-manuales y propuestas relacionadas con Marte y Artemis, se buscó que los estudiantes relacionaran conceptos científicos con experiencias cercanas, fortaleciendo además la imaginación y el trabajo en equipo. Las implementaciones también permitieron ajustar actividades según las respuestas e intereses de cada grupo, incorporando variaciones y espacios de autoevaluación y reflexión sobre sus propios procesos.</p>	<p>actividades que implicaban creación libre, resolución de retos y construcción colectiva. Las dinámicas relacionadas con personajes, dibujo, hologramas y representación de ideas generaron altos niveles de motivación y participación, favoreciendo tanto el pensamiento científico como las habilidades artísticas. También se evidenciaron avances en escucha, argumentación y trabajo colaborativo, especialmente en ejercicios donde debían tomar decisiones conjuntas o defender ideas propias. Sin embargo, persisten inseguridades al momento de expresarse públicamente, particularmente en algunos estudiantes que muestran temor frente a la opinión de sus compañeros o dificultad para construir discursos más elaborados.</p>	<p>experimentar y equivocarse sin temor, favoreciendo procesos de confianza y autonomía. Asimismo, resulta pertinente mantener actividades flexibles y adaptables a las dinámicas de cada grupo, priorizando ejercicios de reflexión, creación y resolución de problemas por encima de actividades repetitivas o demasiado expositivas.</p>
<p>COLEGIO JORGE GAITÁN CORTÉS - SEDE A</p>	<p>Durante el mes de abril se desarrollaron actividades de sensibilización asociadas a la Misión Artemis, orientadas a despertar el interés de los estudiantes por la exploración espacial y el desarrollo científico. Las sesiones abordaron temáticas relacionadas con las misiones Artemis, el regreso de la humanidad a la Luna, los retos de la exploración espacial, la importancia de la investigación científica y el papel de la tecnología en las misiones espaciales contemporáneas. Para ello se implementaron recursos audiovisuales, espacios de diálogo, actividades de exploración guiada, preguntas problematizadoras y ejercicios de reflexión que permitieron a</p>	<p>Durante este periodo se avanzó en la sensibilización y acercamiento de los estudiantes a los temas de exploración espacial, favoreciendo la comprensión inicial de los objetivos de la Misión Artemis y de los desafíos asociados a la investigación científica en contextos espaciales. Las actividades permitieron fortalecer la curiosidad científica, la formulación de preguntas y la participación en discusiones relacionadas con el futuro de la exploración lunar y el desarrollo tecnológico. Asimismo, se evidenció interés por comprender cómo los avances científicos impactan la vida cotidiana y</p>	<p>Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades de sensibilización mediante experiencias prácticas y recursos interactivos que permitan profundizar en los contenidos abordados, así como promover espacios donde los estudiantes puedan formular hipótesis, analizar problemáticas y construir explicaciones relacionadas con la exploración espacial. Asimismo, resulta pertinente fortalecer estrategias de seguimiento que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudiantes en el proceso formativo.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	los estudiantes relacionar los contenidos trabajados con situaciones actuales de la ciencia y la tecnología. .	contribuyen al desarrollo de nuevas tecnologías. Como dificultad, se presentaron situaciones de inasistencia de algunos estudiantes por condiciones externas relacionadas con dinámicas familiares y contextos particulares de los participantes, afectando parcialmente la continuidad del proceso con algunos grupos.	
COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES	Las implementaciones desarrolladas favorecieron el aprendizaje desde la exploración, el juego y la participación activa de los estudiantes. A través de actividades relacionadas con la misión Artemis, la organización en tripulaciones y la resolución de retos, se promovió la comprensión de conceptos científicos asociados a fuerza, impulso, exploración espacial y trabajo colaborativo. Se realizaron actividades como construcción de cohetes, experimentos con vinagre y bicarbonato, ensamblaje del cohete SLS, dinámicas corporales y ejercicios de observación y argumentación. Asimismo, se integraron cuentos, videos, esquemas gráficos y representaciones visuales que permitieron fortalecer la comprensión desde distintos lenguajes y estilos de aprendizaje.	Se evidenció un fortalecimiento de habilidades científicas, comunicativas y artísticas mediante la formulación de preguntas, la argumentación, el trabajo en equipo y la representación gráfica de ideas. Las dinámicas de roles favorecieron la participación, la cooperación y el interés por las actividades, mientras que las estrategias visuales y manipulativas facilitaron la comprensión de fenómenos científicos. También se observó mayor disposición para compartir ideas y construir explicaciones colectivas. Sin embargo, fue necesario ajustar tiempos y priorizar actividades debido a la extensión de algunas propuestas y a las diferencias en ritmos de aprendizaje y asistencia de ciertos estudiantes.	Resulta pertinente continuar fortaleciendo actividades basadas en experimentación, narrativas y trabajo colaborativo, ya que estas favorecen significativamente la motivación y la apropiación conceptual. Asimismo, se recomienda seguir diversificando estrategias pedagógicas que integren juego, movimiento, arte y ciencia, permitiendo atender distintos estilos de aprendizaje. También es importante generar más espacios orientados a la formulación de hipótesis, la expresión oral y la participación de estudiantes tímidos, fortaleciendo la confianza y la construcción colectiva del conocimiento.
COLEGIO PAULO VI I E D	Durante el mes se desarrollaron actividades del PICE 2 <i>Mi Entorno Terrícola</i> orientadas al reconocimiento del entorno cercano y al fortalecimiento de habilidades científicas, artísticas y comunicativas en estudiantes de ciclo 1. Las implementaciones permitieron trabajar conceptos como barrio,	Durante el mes se evidenciaron avances importantes en la apropiación de conceptos relacionados con entorno, territorio y representación espacial, así como un fortalecimiento notable de las habilidades artísticas. Los estudiantes demostraron mayor	Se reconoce como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo espacios de socialización y comunicación oral que permitan a los estudiantes desarrollar mayor seguridad y herramientas narrativas para compartir sus ideas y procesos creativos. Asimismo,

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>mapa y territorio, favoreciendo procesos de observación, apropiación del entorno y construcción de sentido de pertenencia. Estas comprensiones se reflejaron en las producciones gráficas, narrativas y creativas elaboradas por los estudiantes durante las sesiones.</p> <p>Asimismo, durante la sensibilización Artemis se realizaron ajustes metodológicos junto con el formador que comparte la atención del grupo, buscando generar procesos más estables y articulados entre ambas implementaciones. En este marco, se fortalecieron dinámicas centradas en el hacer, la creatividad y la comunicación, destacándose actividades como la construcción de cohetes con espirales para representar la propulsión y abordar conceptos relacionados con combustible y funcionamiento de los lanzamientos espaciales.</p>	<p>seguridad y disposición para experimentar con colores, formatos y materiales, generando producciones creativas cada vez más elaboradas y personales. No obstante, persisten algunas dificultades relacionadas con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, particularmente en la elaboración de discursos más estructurados y en la socialización de ideas frente al grupo. Del mismo modo, la dinámica de grupo compartida continúa representando un reto para la continuidad pedagógica y la realización de procesos de evaluación más precisos, debido a la fragmentación de las sesiones y la asistencia variable entre implementaciones.</p>	<p>resulta pertinente seguir ajustando las actividades para equilibrar de manera más clara el componente lúdico con los objetivos científicos y pedagógicos del PICE, evitando que algunas experiencias prioricen únicamente el entretenimiento. También se considera importante continuar consolidando estrategias de articulación entre los formadores que comparten grupo, favoreciendo una mayor continuidad entre las sesiones y fortaleciendo la construcción conjunta de experiencias significativas para los estudiantes.</p>
COLEGIO GABRIEL MEJIA DISTRITAL BETANCOURT	<p>Las implementaciones realizadas con estudiantes de ciclo 3 estuvieron orientadas al fortalecimiento de habilidades científicas mediante experiencias relacionadas con habitabilidad, comparación de cuerpos celestes y modelación del sistema solar. A partir de ejercicios como la simulación de zonas habitables y el análisis de variables como agua, distancia al Sol y condiciones para la vida, los estudiantes desarrollaron procesos de formulación de hipótesis, análisis y construcción de explicaciones científicas. Se evidenció una diferencia significativa en la asistencia entre los grupos de jornada mañana y tarde, especialmente durante las semanas de cierre</p>	<p>Se reconoce un fortalecimiento. Se evidenciaron avances importantes en la capacidad de los estudiantes para argumentar ideas, justificar respuestas y construir explicaciones sustentadas a partir de evidencia. La rutina de pensamiento “¿Qué te hace decir eso?” favoreció procesos de organización de ideas y participación en discusiones grupales. Asimismo, los podcasts y actividades creativas fortalecieron habilidades comunicativas relacionadas con escritura reflexiva, divulgación científica y trabajo colaborativo. Como dificultad, se identificó que la planeación completa de la gamificación resulta</p>	<p>Resulta pertinente continuar fortaleciendo estrategias de gamificación ajustadas a las dinámicas y tiempos reales de ciclo 3, priorizando actividades que promuevan interacción, creatividad, argumentación y trabajo colaborativo. Asimismo, se reconoce la importancia de dar mayor continuidad a la narrativa de personajes como Awana, Nova y Dra. Beta, buscando fortalecer la apropiación de la experiencia gamificada. También se considera importante seguir articulando de manera más explícita los retos y dinámicas con los objetivos de aprendizaje del PICE, favoreciendo procesos más</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	de trimestre académico, situación que impactó el desarrollo y continuidad de algunos procesos con el grupo de la mañana.	extensa para los tiempos reales de implementación, lo que hizo necesario priorizar y adaptar algunas actividades. Asimismo, la baja asistencia en algunos grupos, particularmente en jornada mañana, afectó la continuidad y consolidación de ciertos procesos pedagógicos.	profundos y coherentes de apropiación conceptual. Finalmente, se identifica la necesidad de implementar estrategias que favorezcan la permanencia y asistencia continua de los estudiantes, especialmente en grupos afectados por dinámicas académicas institucionales.
COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE IED	Las implementaciones desarrolladas favorecieron el aprendizaje desde la exploración, el juego y la participación activa de los estudiantes. A través de actividades relacionadas con la misión Artemis, la organización en tripulaciones y la resolución de retos, se promovió la comprensión de conceptos científicos asociados a fuerza, impulso, exploración espacial y trabajo colaborativo. Se realizaron actividades como construcción de cohetes, experimentos con vinagre y bicarbonato, ensamblaje del cohete SLS, dinámicas corporales y ejercicios de observación y argumentación. Asimismo, se integraron cuentos, videos, esquemas gráficos y representaciones visuales que permitieron fortalecer la comprensión desde distintos lenguajes y estilos de aprendizaje.	Se evidenció un fortalecimiento de habilidades científicas, comunicativas y artísticas mediante la formulación de preguntas, la argumentación, el trabajo en equipo y la representación gráfica de ideas. Las dinámicas de roles favorecieron la participación, la cooperación y el interés por las actividades, mientras que las estrategias visuales y manipulativas facilitaron la comprensión de fenómenos científicos. También se observó mayor disposición para compartir ideas y construir explicaciones colectivas. Sin embargo, fue necesario ajustar tiempos y priorizar actividades debido a la extensión de algunas propuestas y a las diferencias en ritmos de aprendizaje y asistencia de ciertos estudiantes.	Resulta pertinente continuar fortaleciendo actividades basadas en experimentación, narrativas y trabajo colaborativo, ya que estas favorecen significativamente la motivación y la apropiación conceptual. Asimismo, se recomienda seguir diversificando estrategias pedagógicas que integren juego, movimiento, arte y ciencia, permitiendo atender distintos estilos de aprendizaje. También es importante generar más espacios orientados a la formulación de hipótesis, la expresión oral y la participación de estudiantes tímidos, fortaleciendo la confianza y la construcción colectiva del conocimiento.
COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA I.E.D	Durante las implementaciones del mes, las actividades asociadas a la sensibilización Artemis se centraron en la exploración de las misiones Artemis 1, 2 y 3 mediante estrategias visuales, creativas y colaborativas. Los estudiantes organizaron información a través de mapas mentales complementados con dibujos, conexiones conceptuales y socializaciones grupales, favoreciendo una comprensión	Las implementaciones favorecieron procesos de observación, argumentación y formulación de preguntas relacionadas con exploración lunar, funcionamiento de cohetes y diferencias entre misiones espaciales. El uso de recursos audiovisuales, apoyos gráficos y actividades manipulativas facilitó la comprensión de conceptos complejos y	Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias basadas en retos, representaciones visuales y actividades manipulativas, ya que estas favorecen significativamente la participación y comprensión de conceptos científicos. Asimismo, resulta pertinente mantener el uso de recursos diversos que permitan responder a diferentes estilos de

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	<p>progresiva de las misiones espaciales y de elementos como la cápsula Orión y los sistemas de propulsión. Asimismo, se desarrollaron actividades prácticas como construcción de cohetes en cartulina impulsados por aire y dinámicas de competencia entre equipos, promoviendo la integración grupal y el aprendizaje desde la experimentación.</p>	<p>permitió atender distintos ritmos de aprendizaje. También se evidenció apropiación conceptual a través de producciones personales como mapas mentales y representaciones visuales. Sin embargo, algunos estudiantes mostraron baja disposición frente a las sesiones, especialmente en determinados grupos de jornada mañana. Asimismo, se presentaron dificultades operativas relacionadas con cambios de aula y disponibilidad de espacios, afectando parcialmente el desarrollo y tiempos previstos para algunas implementaciones.</p>	<p>aprendizaje y fortalecer la organización y apropiación de la información. También se considera importante mejorar la coordinación institucional relacionada con asignación de espacios y horarios para evitar interrupciones en las implementaciones.</p>
<p>COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)</p>	<p>La implementación del ejercicio pedagógico en torno a la misión Artemis estuvo orientada a promover el interés por la exploración espacial y fortalecer la comprensión de conceptos asociados a cohetes, naves espaciales y transbordadores. Más allá de la apropiación conceptual, las actividades buscaron generar reflexiones sobre el papel de la ciencia y la tecnología en la transformación social, incentivando en los estudiantes una mirada crítica frente a los avances científicos y sus implicaciones en la sociedad actual.</p> <p>A partir del análisis de la misión Artemis, se desarrollaron conversaciones y espacios de discusión donde los estudiantes relacionaron la exploración espacial con contextos reales, tecnológicos, ambientales y sociales. Estas dinámicas favorecieron la participación activa y permitieron que los estudiantes construyeran explicaciones más contextualizadas sobre la</p>	<p>A lo largo de las sesiones se observó un incremento significativo en el interés y participación de los estudiantes, especialmente cuando las temáticas abordadas se relacionaban con situaciones actuales y contextos cercanos a su realidad. Las conversaciones y actividades desarrolladas alrededor de la misión Artemis favorecieron procesos de reflexión, participación y construcción de ideas, permitiendo que varios estudiantes trascendieran una comprensión básica de los conceptos para formular preguntas y análisis relacionados con ciencia, tecnología y sociedad.</p> <p>Asimismo, se observaron avances en habilidades de argumentación, curiosidad y comunicación durante los espacios de diálogo y trabajo grupal. Como</p>	<p>Se reconoce como oportunidad de mejora continuar promoviendo actividades que vinculen la exploración espacial con contextos reales, actuales y cercanos a los intereses de los estudiantes, ya que esto favorece significativamente la motivación y el desarrollo de pensamiento crítico.</p> <p>Asimismo, resulta pertinente fortalecer espacios de análisis y discusión donde los estudiantes puedan argumentar, cuestionar y relacionar los contenidos científicos con problemáticas sociales, tecnológicas y ambientales. También se considera importante seguir consolidando estrategias pedagógicas que prioricen la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento por encima de la memorización de contenidos aislados.</p>

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	importancia de las misiones espaciales y su impacto en el desarrollo científico contemporáneo.	dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias que permitan profundizar la relación entre los conceptos científicos y las problemáticas cotidianas, favoreciendo procesos de apropiación conceptual más sólidos, organizados y sostenidos en el tiempo.	

Colegios que no reportan avances:

- Colegio Carlos Albán Holguín (IED).

5.1. ARMONIZACIÓN CON EL PEI Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA (EAJ) CON EL CURRÍCULO DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA EL CONVENIO.

Durante el presente periodo, el componente de armonización y articulación curricular (A y A) evidenció avances importantes en la consolidación de acuerdos pedagógicos y en la articulación entre el Centro de Interés en Astronomía (CIA), los Procesos de Investigación Científica Escolar (PICE) y los horizontes institucionales de las IED focalizadas. En este marco, se fortalecieron espacios de diálogo pedagógico con docentes, coordinadores y directivos, favoreciendo la socialización de las apuestas pedagógicas del CIA y la construcción de rutas de trabajo conjunto con áreas, ciclos y proyectos transversales.

Uno de los principales avances del periodo corresponde al fortalecimiento de encuentros de armonización curricular con áreas de ciencias naturales, matemáticas y tecnología en instituciones como la IED Rodrigo de Triana, IED Manuela Ayala de Gaitán, IED Hunza e IED John F. Kennedy. Estos espacios permitieron avanzar desde procesos de socialización hacia acciones más concretas de construcción conjunta y articulación curricular. Asimismo, se consolidó el uso del instrumento de análisis de aportes al PEI y al horizonte institucional en instituciones como Laura Herrera de Varela, Nuevo Chile, Fernando Mazuera Villegas y Enrique Olaya Herrera, favoreciendo la identificación de aportes relacionados con pensamiento científico, investigación escolar y trabajo interdisciplinar.

De igual manera, se evidenciaron avances en experiencias de articulación curricular y atención diferencial, especialmente en instituciones como la IED Manuela Ayala de Gaitán y la IED Rodrigo de Triana, donde se desarrollaron acciones articuladas con áreas STEM mediante jornadas de coherencia, exploración astronómica y proyectos de investigación. En instituciones como Hunza y Unión Colombia también se adelantaron procesos vinculados a

proyectos transversales y construcción curricular, fortaleciendo progresivamente la apropiación institucional del proceso.

No obstante, persisten dificultades para consolidar espacios permanentes de trabajo conjunto con docentes y directivos, principalmente por limitaciones de tiempo institucional, ajustes operativos y dinámicas escolares. En algunas instituciones, como Carlos Albán Holguín y ciertas sedes de CLASS y Nuevo Chile, los procesos continúan centrados en acciones iniciales de socialización y organización operativa. Asimismo, se mantienen retos relacionados con la institucionalización de tiempos y acuerdos que permitan integrar de manera más estructurada los aportes del CIA dentro de las dinámicas curriculares institucionales.

Finalmente, durante este periodo el componente de armonización y articulación avanzó progresivamente hacia escenarios de construcción conjunta, reflexión pedagógica y articulación curricular más concreta. El fortalecimiento de los análisis de aportes al PEI, la generación de acuerdos con áreas y proyectos transversales y el desarrollo de experiencias pedagógicas articuladas evidencian avances importantes en la consolidación del proceso, aunque continúan existiendo desafíos asociados a la sostenibilidad institucional y al fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los diferentes actores educativos.

COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales - Ambiente Integral
Avances Logrados	Se avanza en la socialización y comprensión del modelo evaluativo de la IED que abarca el desarrollo de los diferentes centros de interés implementados en la IED, con ello se busca llevar una trazabilidad relacionada al proceso de formación de los estudiantes que participan en el desarrollo del centro de interés en astronomía CIA.
Dificultades	Espacios oportunos de dialogo y encuentros regulares con docentes de áreas afines que permitan delimitar y aclarar los procesos asociados al desarrollo del centro de interés.
Evidencias	Propuesta de armonización y articulación del Centro de Interés en Astronomía y el Horizonte Institucional de la IED CSP.pdf
Acciones Proyectadas	Socializar avances desde el aporte del centro de interés en astronomía a la consolidación del horizonte institucional de la institución desde las practicas asociadas al mismo.

COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se realizó la entrega de las valoraciones correspondientes al PICE 2, teniendo en cuenta los logros previamente diligenciados, con el fin de que estos puedan verse reflejados en el boletín de los estudiantes de los grupos focalizados.

COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	
Dificultades	Por el momento, no se identifican dificultades.
Evidencias	20262000288643 - CIA_14042026 ACOMPAÑAMIENTO A LA FORMADORA IED LUIS LOPEZ DE MESA .pdf 20262000289553 - CIA_14042026 REUNION SEGUIMIENTO PROCESOS INSTITUCIONALES IED LUIS LOPEZ DE MESA .pdf 20262000296583 - CIA_17042026 Novedades operativas colegio Luis Lopez de Mesa .pdf
Acciones Proyectadas	Para el siguiente mes, se proyecta la entrega de las valoraciones y los logros correspondientes al PICE 3.

COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido áreas
Avances Logrados	Primera reunión de armonización y articulación del año, reactivación de ruta de trabajo en el marco de la armonización y articulación, avance en consolidación de aportes del CIA y los procesos de investigación científica escolar ejecutados durante este año desde la reflexión pedagógica del formador asignado
Dificultades	No todos los aliados de la jornada escolar complementaria cumplen con los compromisos, motivo por el cual se retrasan los procesos
Evidencias	20262000329483 CIA_23042026 Primera reunión de aliados JEC-IED El Tesoro de la Cumbre.pdf Seguimiento AyA IED's Daniela Gómez León.xlsx
Acciones Proyectadas	Realizar una reunión de trabajo para la revisión de los documentos construidos con los aportes de los diferentes aliados, con el fin de consolidar una versión final que pueda ser presentada ante el Consejo Académico para su análisis, aprobación e incorporación al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Asimismo, se proyecta avanzar en la definición de rutas de trabajo con docentes y áreas afines, a partir de los insumos generados durante el proceso de implementación, y socializar dichos avances en espacios institucionales que favorezcan la articulación del Centro de Interés en Astronomía con las apuestas pedagógicas de la institución. Si bien durante los primeros meses de ejecución del convenio no se priorizó el ejercicio de definición del área de articulación, se han adelantado acciones significativas en la construcción del documento de Jornada Escolar Complementaria, el cual constituye un insumo estratégico para fortalecer los procesos de armonización curricular y consolidar la integración de la estrategia dentro del PEI institucional.

COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se logró realizar una reunión con los docentes de la jornada mañana para socializar la propuesta pedagógica y dar a conocer la situación de baja asistencia, buscando fortalecer este aspecto con el apoyo de los docentes.
Dificultades	Se presentaron dificultades para contar con la totalidad de los docentes en un mismo espacio, debido a los horarios y a dinámicas propias de la institución.
Evidencias	20262000329753 CIA_06042026_REUNION AYA JM IED CARLOS ARTURO TORRES .pdf 20262000288403 - CIA_07042026_ACOMPAÑAMIENTO AL FORMADOR IED CAT.pdf 20262000289563 - CIA_15042026 Reunion aliados Colegio Carlos Arturo Torres .pdf 20262000330043 CIA_23042026_ACOMPAÑAMIENTO A LA FORMADORA IED CAT.pdf
Acciones Proyectadas	Para el próximo mes se proyecta realizar una reunión de balance general con los docentes, con el fin de evaluar el proceso y definir acciones de mejora.

COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Proyectos transversales / aliados
Avances Logrados	Se pudo adelantar el encuentro con los docentes del área de ciencia naturales, el cual se venía postergando, en el que se les expuso el marco normativo y lógico de las alianzas institucionales en general y del Planetario de Bogotá en particular. Esto en el marco de los acuerdos hechos desde el grupo dinamizador del proceso de A y A.
Dificultades	De momento no se ha extendido estos encuentros con las áreas de matemáticas y tecnología, de las cuales se ha manifestado interés vía coordinación y rectoría, pero de la cual no se ha dado el espacio para el encuentro en la reunión de área. Se espera que los acuerdos con el área de ciencias potencialicen la respuesta que hay de parte de las áreas y los ciclos.
Evidencias	21 - 20262000329873 CIA_160426 aspectos operativos y ruta de A y A IED JFK.pdf 200426_reunión el equipo de formadores IED JFK.pdf 15 - 20262000329783 CIA_270426 Acuerdos AyA área ciencias IED JFK.pdf 270426 Socializacion equipo formadores IED JFK.pdf
Acciones Proyectadas	Segundo encuentro con el área de ciencias naturales, con el objetivo de llegar a acuerdos y apoyos, en los temas que consideren pertinentes dentro de los núcleos temáticos y las planeaciones compartidas días atrás.

COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Transversal / aliados institucionales. Ciclo 1 y 2
Avances Logrados	Se ha llevado a cabo la segunda participación en la reunión de área de ambas jornadas, en las que se recibieron los comentarios sobre el equipo de formadores y la pertinencia de los temas tratados, además de la percepción del impacto en los estudiantes. Esta devolución fue muy positiva en todos estos aspectos, con comentarios de felicitaciones al equipo y destacando el compromiso, puntualidad y pertinencia de los contenidos a los grupos. Todo esto se pudo comprobar en el acompañamiento que se hizo a varios de los profesionales.
Dificultades	En medio de la reunión de ciclo se mencionó que, al equipo de docentes, les gustaría ver muchas más acciones que inviten a la experimentación y el modelado, siguiendo por la línea didáctica que se trabajó con los grupos desde el año pasado, procurando que se tenga en consideración la evolución de los grupos y retomar desde allí.
Evidencias	4 - 20262000296513 - CIA_170426_Acompañamiento a la implementación IED GP B.pdf
Acciones Proyectadas	Acompañamientos a la implementación y última intervención en la reunión de ciclo, en el marco del presente convenio.

COLEGIO TOBERÍN (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Campo de pensamiento Ciencia Escolar y Campo de pensamiento STEM
Avances Logrados	Durante este periodo el grupo de formadores asignados a la IED realizaron sus aportes desde la implementación del PICE en los diferentes grupos al horizonte institucional de la IED, se acordaron espacio de acompañamiento para la sede C en su proceso de construcción curricular en el componente asociado al pensamiento científico.
Dificultades	No se logró reunión mensual por cancelación, así mismo no se han enviado las mallas acordadas para realizar las reuniones por campos. Siguen estando proyectadas pero sin llevarse a cabalidad las reuniones con los campos de pensamiento.
Evidencias	20262000329073 CIA_17042026_Reunión balance operativo y AyA IED TB-C.pdf 20262000315193 CIA_14042026_Acompañamiento formador José Tinoco IED TB.pdf
Acciones Proyectadas	Reuniones por campo de pensamiento para avanzar en los procesos de articulación curricular, consolidación de aportes del CIA al documento de JEC integrando los comentarios y reflexiones pedagógicas de los formadores asignados

COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales y asignatura de pensamiento científico
Avances Logrados	Se consolidó documento con reflexiones pedagógicas de las formadoras, que permiten resaltar aportes del CIA a la asignatura de pensamiento científico. Se propuso adelantar rúbrica para evaluación y consolidar propuesta de fortalecimiento a docentes para dar continuidad al Centro hasta que regrese el CIA con nuevo convenio
Dificultades	Actualmente el colegio se encuentra sin rector, motivo por el cual se cancelaron todas las reuniones de JEC, hasta tanto no se cuente con rector encargado. No se han tenido espacios de trabajo directamente con los docentes del área de ciencias naturales
Evidencias	20262000315203 CIA_15042026_Acompañamiento_formadora Sandra Moreno_IED UC.pdf 20262000328993 CIA_15.042026_Reunión de balance y acuerdos IED UC.pdf
Acciones Proyectadas	Espacio de trabajo con docentes acompañantes para proyectar plan de trabajo y garantizar continuidad del Centro de interés mientras se inicia el nuevo convenio. Esto por la relación que tiene la asistencia al Centro de Interés con la calificación de la asignatura de pensamiento científico

COLEGIO CLASS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias, Tecnología y Matemáticas.
Avances Logrados	Se logró realizar un primer acercamiento al proceso de articulación con los docentes de la sede C, específicamente con la docente del área de tecnología.
Dificultades	No fue posible avanzar con el área de Ciencias Naturales en la sede C, debido a la ausencia de la docente en el momento en que se desarrolló el proceso de armonización y articulación.
Evidencias	20262000289533 - CIA_14042026_Novedades Operativas IED CLASS.pdf 20262000329643 CIA_17042026_REUNION_AYA_DOCENTES SEDE C.pdf 20262000296543 - CIA_17042026_Acompañamiento al formador colegio class .pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta realizar encuentros con los docentes de las sedes A y B para desarrollar el mismo ejercicio de articulación y fortalecer el proceso en todas las sedes.

COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
Avances Logrados	Se viene diligenciando por parte del equipo de formadores el instrumento que evidencia los aportes del PICE que se está ejecutando al horizonte institucional y al proceso de armonización y articulación con la IED donde se consolidan las reflexiones en torno a las dos PICE implementadas.
Dificultades	Disponibilidad de tiempo para trabajo con los docentes en sus reuniones de área, las agendas ya están preestablecidas, no hay buenos canales de comunicación y no hay un responsable institucional de los procesos relacionados con el proceso de armonización y articulación
Evidencias	Seguimiento AyA IED's Daniela Gómez León.xlsx
Acciones Proyectadas	Consolidar la propuesta de armonización y articulación en función del análisis realizado por el equipo. Reuniones por área de las dos jornadas para socializar análisis del aporte del CIA al horizonte institucional

COLEGIO HUNZA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciclo 1 y 2. Primaria
Avances Logrados	Se dio inicio a la atención, bajo los parámetros (horarios, días, estudiantes focalizados y espacios) acordados, dando respuesta, finalmente, a lo solicitado por la institución, en tanto el espacio de aprovechamiento del tiempo libre para los estudiantes de ciclo 1 y 2, de manera prioritaria, y con proyección de los ciclos 3 y 4 procurando dar continuidad a lo hecho el año anterior.
Dificultades	No se han acordado encuentros con el equipo de maestros, por lo que no se ha dado un espacio para contextualizar al equipo sobre la metodología y alcances del Centro de Interés en Astronomía (CIA)
Evidencias	CIA_080426_Jornada apoyo a la convocatoria IED HZ.pdf CIA_160426 Reunión y acuerdos de atención docente de área ciencias IED HZ.pdf CIA_220426 Asignación acción AyA IED HZ.pdf
Acciones Proyectadas	Acompañamientos a la implementación y reunión con los docentes de primaria.

LAURA HERRERA DE VARELA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir

LAURA HERRERA DE VARELA (IED)	
Avances Logrados	Se avanza en un ejercicio de análisis articulado entre el PEI institucional (misión, visión y horizonte) y el modelo pedagógico del Planetario, así como los objetivos del Centro de Interés en Astronomía y el PICE 2 Mi entorno terrícola, lo que permitió generar aportes desde la práctica docente orientados al fortalecimiento del horizonte institucional. Dichos aportes se realizan desde los formadores y los hallazgos en la implementación y líder pedagógico desde la lectura de los documentos formales de la IED.
Dificultades	Aún se requiere consolidar la traducción de este ejercicio de análisis en acciones pedagógicas concretas dentro del aula, que permitan evidenciar de manera más clara la articulación entre el centro de interés y las áreas académicas afines.
Evidencias	Propuesta de armonización y articulación del Centro de Interés en Astronomía y el Horizonte Institucional de la IED LHV.pdf
Acciones Proyectadas	Avanzar en la definición de rutas de trabajo con docentes y áreas específicas, a partir de los aportes construidos, y socializar estos insumos en espacios institucionales para fortalecer la integración del Centro de Interés en Astronomía con el PEI. teniendo en cuenta que la IED NO PRIORIO EL EJERCICIO DE de definicion del area, durante los primeros meses del convenio, sin embargo se ha venido adelantando el documento de la jornada escolar complementaria.

COLEGIO RODOLFO LLINÁS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias sociales (JM) y matemáticas (JT)
Avances Logrados	Ya se concertó el segundo encuentro con el área, para definir acciones puntuales en el marco de la armonización curricular. Además, se ha dado cumplimiento a los acuerdos hechos sobre el uso de los instrumentos ópticos especializados con que cuenta la institución, teniendo sesiones completas dedicadas a este tema, bajo el argumento de la apropiación en vías de preparar a los estudiantes, de cara a eventos como la lunada o la organización de observaciones solares.
Dificultades	Aún no se ha podido tener contacto con el área de ciencias naturales, con la cual se puede buscar acuerdos que aporten a las áreas STEM.
Evidencias	CIA_200426_Acompañamiento jornada telescopios IED RL.pdf
Acciones Proyectadas	Segundo encuentro con el equipo de maestros del área de ciencias sociales, para definir acciones puntuales de atención diferencial y que apunten a la relación entre las planeaciones y la malla curricular.

COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA(IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Durante este periodo se desarrollaron espacios de armonización y acompañamiento pedagógico orientados al análisis del proceso formativo, la implementación del PICE y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desarrolladas en aula.
Dificultades	La falta de articulación con un área específica dentro de la institución ha limitado el desarrollo del proceso de armonización y articulación curricular, dificultando la consolidación de acciones pedagógicas conjuntas y la integración más estructurada del Centro de Interés dentro de las dinámicas académicas institucionales. .
Evidencias	20262000335353 CIA_230426_Armonizacion y articulaci3n IED CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA.pdf
Acciones Proyectadas	Fortalecer las estrategias de convocatoria, vinculación y permanencia estudiantil mediante acciones articuladas con docentes, directivos docentes y familias, orientadas a incrementar la participación y continuidad de los estudiantes en el proceso formativo. Asimismo, se proyecta continuar promoviendo espacios de seguimiento institucional y acompañamiento pedagógico que contribuyan al mejoramiento de la asistencia, al fortalecimiento de la articulación con áreas afines y a la sostenibilidad de la estrategia dentro de la institución educativa. De igual manera, se prevé realizar una reunión con la rectoría con el fin de analizar la continuidad del proyecto en la institución, considerando el incumplimiento de la meta de cobertura acordada y la necesidad de definir acciones conjuntas que permitan garantizar el alcance de los objetivos propuestos.

COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	ciclo 1 (grados primero, segundo y tercero),Area de Ciencias Naturales en los grados primero y segundo, y con el multicampo de Ingenio y Creatividad en el grado tercero
Avances Logrados	Se evidenció un avance significativo en el proceso de armonización y articulación curricular a partir de la socialización y análisis del informe de aportes del Centro de Interés en Astronomía al PEI institucional. Este ejercicio permitió reconocer la coherencia entre las experiencias pedagógicas desarrolladas y los objetivos institucionales relacionados con pensamiento científico, creatividad, trabajo colaborativo y aprendizaje interdisciplinar. Asimismo, se fortalecieron espacios de reflexión pedagógica y seguimiento al proceso implementado en la institución. .
Dificultades	Persisten retos asociados al manejo de grupo, la atención equitativa de los estudiantes y la necesidad de fortalecer estrategias metodológicas e inclusivas que favorezcan una implementación más homogénea del proceso pedagógico. Asimismo, se identifican

COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	
	aspectos por fortalecer en la comunicación institucional y en la apropiación de estrategias pedagógicas articuladas con el PEI. .
Evidencias	20262000315083 CIA 160426 Reunión con formadores IED ENRIQUE OLAYA HERRERA LISTADOS.pdf 20262000329863 CIA 160426 Armonización y articulación IED ENRIQUE OLAYA HERRERA.pdf 20262000315163 CIA 230426 Acompañamiento a la implementación a formadora Sandy Aroca IED ENRIQUE OLAYA HERRERA.pdf 20262000330023 - CIA 230426 Reunión con formadores IED ENRIQUE OLAYA HERRERA LISTADOS.pdf
Acciones Proyectadas	Continuar fortaleciendo la articulación entre el Centro de Interés en Astronomía y el PEI institucional mediante espacios de diálogo pedagógico y construcción conjunta con docentes y directivos. Asimismo, se proyecta consolidar estrategias pedagógicas inclusivas y fortalecer el enfoque de investigación científica escolar dentro de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución.

COLEGIO NUEVO CHILE (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se desarrolló un ejercicio de revisión del PEI institucional (misión, visión y horizonte) en contraste con el modelo pedagógico del Planetario, el Centro de Interés en Astronomía y el PICE 2 Mi entorno terrícola, lo que permitió generar aportes desde la práctica pedagógica orientados a la articulación con el horizonte institucional.
Dificultades	El proceso se encuentra en una fase inicial, por lo que aún no se evidencian acciones concretas implementadas en aula que materialicen la articulación construida a nivel conceptual.
Evidencias	Propuesta de armonización y articulación del Centro de Interés en Astronomía y el Horizonte Institucional de la IED NC.pdf
Acciones Proyectadas	Avanzar en la traducción de los aportes construidos en estrategias pedagógicas específicas por área o grado, y socializarlas con la comunidad docente para fortalecer la implementación del proceso de armonización y articulación.

COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
Avances Logrados	Durante este mes no se reportaron avances
Dificultades	no se logró dar continuidad al proceso adelantado con los docentes para la elección del PICE a implementar. Tampoco se han tenido espacios para la socialización de análisis de aportes del PICE

COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	
	implementado a las líneas de trabajo establecidas en el PEI de la IED.
Evidencias	Seguimiento AyA IED's Daniela Gómez León.xlsx
Acciones Proyectadas	Reunión con rectoría para definir orientaciones frente al proceso de armonización

COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITÁN (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Primaria y matemáticas
Avances Logrados	Se ha dado el paso de la propuesta de armonización y articulación, a acuerdos con el área de matemáticas y, más aún, a llevar a cabo acciones concretas con los estudiantes que el área consideró más relevantes para el proceso. Esto constituye un hito importante en términos de la gestión y operatividad del proceso de armonización curricular, ya que se han dado pasos muy significativos para concretar acciones que dan viabilidad al proceso de armonización curricular y atención diferenciada, en respuesta a las apuestas pedagógicas y didácticas del área.
Dificultades	Al área de ciencias naturales se le ha presentado la planeación, pero no se han concretado acciones puntuales.
Evidencias	CIA_140426_Planeaciones CIA a coordinación IED MAG.pdf CIA_220426_Acuerdos de atención AYA matemáticas IED MAG.pdf 3 - 20262000329303_CIA_270426_Cohetería marco AyA_IED MAG.pdf CIA_230626_Asignación acompañamientos actividades IED MAG.pdf
Acciones Proyectadas	Reunión con el área de ciencias naturales, para llegar acuerdos que viabilicen el proceso de armonización curricular, posterior a la revisión de documentos de la entidad aliada y de la institución.

FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por Definir
Avances Logrados	Se articuló la revisión del PEI institucional (misión, visión y horizonte) con el modelo pedagógico del Planetario, el Centro de Interés en Astronomía y el PICE 2 Mi entorno terrícola, lo que permitió generar aportes desde la práctica pedagógica. Asimismo, la implementación del proceso Exploradores del Universo evidencia una intención de conectar el desarrollo conceptual con preguntas orientadoras sobre la exploración científica.
Dificultades	La baja asistencia de estudiantes limita la continuidad del proceso pedagógico y dificulta la consolidación de la articulación en aula, afectando el alcance de las actividades propuestas.
Evidencias	Propuesta de armonización y articulación del Centro de Interés en Astronomía y el Horizonte Institucional de la IED FMV.pdf

FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	
Acciones Proyectadas	Fortalecer la articulación con docentes acompañantes para mejorar la convocatoria y permanencia de estudiantes, así como consolidar espacios de diálogo que permitan alinear las implementaciones con el horizonte institucional.

COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLIS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se logró realizar la primera reunión del año con los docentes de primaria, en la cual se socializó la propuesta pedagógica y la forma en que el Planetario viene trabajando dentro de la institución. Asimismo, se buscó el apoyo de los docentes para fortalecer la asistencia y se abordó el tema de la visita al escenario.
Dificultades	Se presentan dificultades para coordinar espacios de reunión que permitan la participación de todos los docentes, debido a la disponibilidad de sus horarios
Evidencias	20262000329533 CIA 21042026 Reunion AYA docentes Jm IED VJS.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta realizar una reunión con los docentes de la jornada tarde, con el fin de ampliar la socialización y fortalecer el proceso en ambas jornadas.

COLEGIO GARCÉS NAVAS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Primaria y "semillero" de matemáticas aplicada a la ingeniería.
Avances Logrados	Durante este periodo no se realizaron acciones de armonización y articulación.
Dificultades	No se dispone el aula de sistemas en la franja am, pese a la ocupación de la institución.
Evidencias	N/A
Acciones Proyectadas	Modificación conjunta a las planeaciones de ciclo 3, grado 7mo del PICE 5, con el objetivo de integrar de manera efectiva las tarjetas de programación micro:bit.

COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Transversal.
Avances Logrados	Se evidencian avances en el trabajo con las docentes de primaria de ambas jornadas, especialmente con las de la jornada tarde, con quienes se logró revisar grado por grado las mallas curriculares y

COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	
	establecer puntos de articulación entre estas y las actividades desarrolladas desde el Planetario con el ICT3, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes desde ambos espacios.
Dificultades	Se presentaron algunas dificultades con las docentes de la jornada mañana, quienes consideraban que el proceso debía desarrollarse de una manera diferente. Esta situación fue elevada a coordinación, y actualmente se mantiene un proceso de diálogo para llegar a acuerdos.
Evidencias	20262000329743 CIA_10042026_REUNION AYA IED FRANCISCO DE PAULA SANTANDER .pdf 20262000329693 CIA_17042026_REUNION AYA DOCENTES JT IED FPS.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta realizar un balance de cierre con los docentes de la institución, con el fin de consolidar el proceso desarrollado durante el primer semestre.

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales y matemáticas Sede A, Ciclo 4 Proyecto STEM, Ciclo 1 Ciencias Naturales y Ciclo 2 Ciencias Naturales y tecnología. Club de astronomía Lactómeda
Avances Logrados	Se realizó acompañamiento a la presentación de proyectos STEM de los estudiantes de ciclo 4 durante toda la jornada proyectada, en función de las temáticas identificadas se consolidaron 6 ejes temáticos que permitieron reorganizar a los estudiantes por proyectos afines al eje temático, esto implicó diversas reuniones con el equipo de líderes conceptuales, docentes y formadores para realizar los respectivos ajustes, una vez consolidada la estrategia, se socializó e implementó con los estudiantes. Se realizaron diversos espacios para contribuir a la formación y fortalecimiento de los estudiantes del CIA y los estudiantes del Club Lactómeda
Dificultades	No se han tenido dificultades
Evidencias	20262000329733 CIA_12042026 Participación en show inmersivo Yuri's Night de estudiantes del Club de Astronomía Lactómeda de la IED ITRT.pdf 20262000329723 CIA_14042026 Presentación de proyectos STEM de los estudiantes de ciclo 4.pdf 20262000335443 CIA_28042026 Redistribución de proyectos STEM CICLO IV IED ITRT.pdf 20262000335453 CIA_28042026_REUNION DE COMITÉ DE ASTRONOMIA IED ITRT.pdf 20262000335473 CIA_30042026 1° Lunada Institucional Rodriguista 2026_IED ITRT.pdf Seguimiento AyA IED's Daniela Gómez León.xlsx

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	
Acciones Proyectadas	Consolidar plan de acción para ejecución por parte del Club de Astronomía durante ausencia del centro de interés, para garantizar continuidad

COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y componente tecnológico del PEI
Avances Logrados	Durante este periodo no se presentaron avances
Dificultades	La institución viene enfrentando diversas dinámicas internas que han impedido reuniones más recurrentes y seguimiento a los acuerdos, no se seleccionó PICE ni los avances del proceso de armonización por falta de espacios
Evidencias	20262000329193 CIA 28042026 Reunión de revisión de cobertura y pre-acuerdos IED Nueva Zelandia.pdf Seguimiento AvA IED's Daniela Gómez León.xlsx
Acciones Proyectadas	Generar espacio con coordinadores y rector para definir ruta de trabajo para siguiente convenio

COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Matemáticas
Avances Logrados	No se registran avances en armonización y articulación para este periodo con la institución.
Dificultades	Gran parte del material óptico especializado solo puede ser usado en la noche, por lo que el uso durante la atención regular, es limitado.
Evidencias	NA.
Acciones Proyectadas	Jornadas de fortalecimiento en uso y manejo de los dispositivos ópticos y mecánicos especializados con que cuenta la institución.

COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido asignatura específica, el enfoque de armonización y articulación está dado en fortalecer un componente del PEI que es la comunicación, se definió como línea de trabajo que desde el desarrollo del los PICE se fortalece el componente de divulgación científica y comunicación de las ciencias
Avances Logrados	Durante este periodo se realizó la primera reunión del año enfocada en la jornada escolar complementaria, permitiendo adelantar acuerdos como la consolidación del proceso de evaluación

COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES (IED)	
	cualitativa y la definición de la propuesta de armonización anual, cuyo objetivo será consolidar los planes de aula de cada aliado. Se desarrolló la primera lunada
Dificultades	No se ha podido definir cronograma de trabajo con áreas
Evidencias	20262000329703 CIA 16042026 Primera reunión de aliados jornada escolar complementaria IED SMP.pdf 20262000329413 CIA 24042026 Primera lunada institucional IED San Martín de Porres.pdf Seguimiento AyA IED's Daniela Gómez León.xlsx
Acciones Proyectadas	Entrega de evaluaciones y socialización de propuesta AyA desde Planetario.

COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se define aún.
Avances Logrados	Primera reunión con los docentes titulares de cuarto y quinto para socializar la propuesta pedagógica del CIA
Dificultades	Realizar las reuniones debido a los horarios de los docentes
Evidencias	20262000329773 CIA 270426 Socialización modelo pedagógico del CIA Docentes grados cuartos y quintos IED COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta poder realizar una reunión de cierre con los docentes focalizados para poder concretar un plan de trabajo en la definición del componente pedagógico con el que se articulará. Dado que por los horarios de la institución no ha sido fácil el desarrollo de las mismas.

COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales
Avances Logrados	Se evidencian avances en el proceso de armonización y articulación a partir del desarrollo de asistencia técnica orientada a la reorganización institucional y al fortalecimiento de las condiciones de infraestructura, tiempos académicos y articulación con entidades aliadas. Asimismo, se adelantó el análisis de las dinámicas institucionales relacionadas con la implementación de la jornada complementaria y el Centro de Interés en Astronomía, favoreciendo la construcción de estrategias para fortalecer la inclusión del programa dentro de la dinámica institucional y la gestión de espacios para su sostenibilidad.

COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)	
Dificultades	Se identificaron dificultades relacionadas con la organización institucional, especialmente en la adecuación de la jornada escolar, la disponibilidad de espacios y la articulación con actores externos. Asimismo, persisten retos asociados a la implementación continua del programa y a la necesidad de garantizar tiempos y condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades propuestas.
Evidencias	20262000329883 CIA_160426_Socializacion del CIA a nuevo rector IED SAN ISIDRO SUR ORIENTAL.pdf 20262000329813 CIA_160426_Propuesta de proyección para atención CIA 2026-2 IED SAN ISIDRO SUR ORIENTAL.pdf 20262000329763 CIA_290426 Reunion de armonización y articulación IED SAN ISIDRO SUR ORIENTAL.pdf
Acciones Proyectadas	Fortalecer la planeación institucional y optimizar la organización de la jornada escolar para consolidar procesos de articulación con actores externos. Asimismo, se proyecta continuar acompañando a las implementaciones del CIA y fortalecer las condiciones institucionales que favorezcan la sostenibilidad del Centro de Interés en Astronomía.

COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido
Avances Logrados	Se acordaron espacios con el rector para focalizar la propuesta de armonización y articulación
Dificultades	Persisten dificultades en la fluidez de la comunicación y en los procesos de seguimiento conjunto con la institución educativa. No obstante, es importante señalar que el proceso de armonización y articulación es de reciente implementación, por lo que aún se encuentra en una etapa de consolidación. En este marco, se han realizado diferentes gestiones para promover espacios de encuentro y trabajo conjunto; sin embargo, la disponibilidad institucional ha limitado la realización de algunas reuniones de seguimiento.
Evidencias	20262000329133 CIA_28042026_Reunión de revisión de cobertura y pre-acuerdos IED Gustavo Morales Morales.pdf Seguimiento AyA IED's Daniela Gómez León.xlsx
Acciones Proyectadas	Se espera fortalecer estos canales de comunicación en los próximos meses para favorecer el avance de las acciones previstas y la consolidación de los acuerdos institucionales. Gestionar Reuniones con docentes acompañantes para socializar avances y propuesta de armonización y articulación del CIA a partir de reflexión pedagógica de las formadores y aportes de Líder AyA.,

COLEGIO JORGE GAITÁN CORTES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Primaria (ciclo 2) y tecnología
Avances Logrados	Dado lo acordado desde el mes anterior, en el que se buscaría dar uso y sentido al material especializado de robótica con que cuenta la institución, se hicieron los ajustes a las planeaciones y se llevaron a cabo jornadas en las que se , lo que implicó el uso de material de robótica, a manera de exploradores y con el que se midieron variables como la velocidad, trayectoria y dispositivos de exploración, además, de la tarjeta de programación tipo micro:bit
Dificultades	Algunos de los docentes no han contemplado el uso de elementos especializados en programación, por lo que los acuerdos en tanto el proceso de armonización curricular no se da de manera directa, se propone abordar desde el enfoque de pensamiento computacional y programación análoga Para luego ser escalada a programación digital. Esperando que este escalamiento de contenidos se ajusten mejor a las planeaciones de los docentes de aula y llegar a acuerdos fundamentados en acciones ya realizadas.
Evidencias	20262000366863 CIA_160526_Jornada_territorialización_IED_JGC.pdf
Acciones Proyectadas	Acompañamiento a la jornada de "astronomía familiar" con el tema, equinoccios y solsticios, en el marco del apoyo transversal que adelantan las docentes de ciclo 2.

COLEGIO PAULO VI (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Transversal
Avances Logrados	Se realizó la Misión Qyunza con la institución. La Misión Qyunza fortaleció los procesos desarrollados al interior de las implementaciones, articulando los PICE y las sensibilizaciones. En este caso, se generó una conexión entre la sensibilización Artemis y el taller "Conociendo la Luna", permitiendo complementar y fortalecer los aprendizajes trabajados con los estudiantes.
Dificultades	Actualmente no se evidencian dificultades
Evidencias	20262000288423 - CIA_09042026_ACOMPAÑAMIENTO A LA FORMADORA MAYRA SAENZ IED PAULO VI.pdf 20262000329403 CIA_16042026_MISION_QYUNZA IED PAULO VI.pdf 20262000328863 CIA_24042026_ACOMPAÑAMIENTO AL FORMADOR JESUS RODRIGUEZ IED PAULO VI.pdf
Acciones Proyectadas	Realización de reunión de cierre con los docentes de segundo grado.

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	área de ciencias naturales
Avances Logrados	Se evidencian avances significativos en el proceso de armonización y articulación a partir del análisis de los aportes del Centro de Interés en Astronomía al horizonte institucional, especialmente relacionados con pensamiento crítico, trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y fortalecimiento del pensamiento científico. Asimismo, se desarrollaron espacios de socialización del modelo pedagógico, análisis de la implementación del PICE y planeación del servicio educativo, orientados al fortalecimiento de la articulación institucional y la organización del programa dentro de la institución. .
Dificultades	Se identifican dificultades relacionadas con la necesidad de fortalecer procesos de integración del programa dentro de las jornadas académicas y consolidar condiciones institucionales que permitan una mayor apropiación del proceso por parte de todos los actores educativos.
Evidencias	20262000315173 CIA 240426 Acompañamiento a la implementacion Mary León y Camilo García IED RAFAEL URIBE URIBE LISTADOS.pdf 20262000329793 CIA 240426 Armonización y articulación IED RAFAEL URIBE URIBE.pdf
Acciones Proyectadas	Continuar fortaleciendo la articulación con el PEI institucional mediante el desarrollo de experiencias pedagógicas que promuevan el pensamiento científico, la participación activa y la formación en valores. Asimismo, se proyecta consolidar espacios de diálogo pedagógico y fortalecer condiciones institucionales que favorezcan la continuidad y sostenibilidad del proceso formativo. .

COLEGIO ALQUERÍA DE LA FRAGUA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales Semillero de astronomía: Astroteam
Avances Logrados	Se evidencian avances en el proceso de armonización y articulación mediante la definición de acuerdos relacionados con cobertura estudiantil, planeación de salidas pedagógicas y articulación del Centro de Interés con el horizonte institucional. Asimismo, se fortalecieron procesos de convocatoria y participación estudiantil, promoviendo la continuidad del programa y la apropiación institucional de las actividades desarrolladas.
Dificultades	Se identificaron dificultades relacionadas con la baja asistencia de estudiantes y la necesidad de fortalecer las condiciones institucionales que permitan ampliar la cobertura. Asimismo, persisten retos relacionados con la planificación y organización de las actividades, lo que puede afectar la continuidad y permanencia de los estudiantes en el proceso formativo.

COLEGIO ALQUERÍA DE LA FRAGUA (IED)	
Evidencias	20262000329803 CIA 170426_Acuerdos de armonizacion y articulacion IED Alquería la Fragua .pdf
Acciones Proyectadas	Fortalecer las estrategias de convocatoria y permanencia estudiantil, promoviendo una mayor participación de las familias y consolidando procesos de articulación curricular. Asimismo, se proyecta fortalecer la planeación institucional y las acciones pedagógicas que favorezcan la continuidad e impacto del proceso formativo.

COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Se desarrolló un ejercicio de revisión del PEI institucional (misión, visión y horizonte) en contraste con el modelo pedagógico del Planetario, el Centro de Interés en Astronomía y el PICE 2 Mi entorno terrícola, lo que permitió generar aportes desde la práctica pedagógica orientados a su articulación con el horizonte institucional.
Dificultades	El proceso se mantiene en un nivel principalmente conceptual, sin evidencias aún de implementación concreta en aula que materialicen la articulación construida.
Evidencias	Propuesta de armonización y articulación del Centro de Interés en Astronomía y el Horizonte Institucional de la IED GBM.pdf
Acciones Proyectadas	Avanzar en la traducción de los aportes en acciones pedagógicas específicas por ciclo o grado, y socializarlas con el equipo docente para fortalecer su implementación en el marco institucional. Desde los aportes al desarrollo del horizonte institucional con la implementación del centro de interés, se avanzará en la delimitación de área o componente con el cual realizar el proceso de armonización y articulación.

COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales
Avances Logrados	Se logró realizar la primera reunión con los docentes del área de Ciencias Naturales, en la cual se socializó el trabajo a desarrollar durante los meses de abril y mayo.
Dificultades	Se presentan dificultades en la organización de los tiempos para las reuniones, debido a que los horarios de los docentes no siempre coinciden con los del equipo del Planetario.
Evidencias	20262000329713 CIA 14042026_REUNION AYA JT COLEGIO CUNDINAMARCA .pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta trabajar en la matriz de planeación, con el fin de que los docentes integren en ella las actividades que desarrollan desde el colegio, permitiendo así una mejor articulación con el Planetario.

COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Transversal
Avances Logrados	Se realizó la primera socialización del PICE 3 con las docentes de grado quinto, en la cual se dio a conocer el proceso a desarrollar y el producto esperado. Asimismo, se avanzó en la comprensión de la matriz que se entrega a los colegios, identificando las posibles articulaciones con la malla curricular del grado quinto.
Dificultades	Por el momento no se han identificado dificultades en el proceso.
Evidencias	20262000329453_CIA-08042026_BALANCE OPERATIVO Y AYA IED FAZU.pdf
Acciones Proyectadas	Se espera contar con avances en la construcción y ajuste de la matriz de articulación durante la primera semana de mayo.

IEDs Sin avances durante el periodo mencionado	Acciones proyectadas.
Instituto Técnico Internacional (IED)	Acompañamiento a la implementación el 9 de abril y reunión de aliados institucionales el 17 de abril.
Técnico Benjamín Herrera (IED)	Se solicita documentación formal del semillero de astronomía SIMA, para evaluar pertinencia y puntos en común.
Alfonso Reyes Echandía (IED)	Nuevamente se realiza solicitud de PEI a la docente acompañante, para su lectura y posibilidad de aportes.
Colegio Ciudadela educativa I Recreo Sonia Osorio (IED)	Nuevamente se realiza solicitud de PEI a la docente acompañante, para su lectura y posibilidad de aportes..

Como evidencia de este proceso se cuenta con los documentos registrados en la carpetas de [ACTAS DE REUNIONES COLEGIO](#) y [EVIDENCIAS ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN](#).

5.2. FORMACIÓN INTEGRAL

Línea Pedagógica:	STEM
Dimensiones o competencias propuestas desde la línea pedagógica	¿Cómo ha aportado la línea al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes?
Científica	<p>La implementación de los procesos pedagógicos desarrollados en los colegios permitió fortalecer significativamente el componente científico desde experiencias asociadas al PICE 2: Mi entorno terrícola, el PICE 5: Mundos posibles, las sensibilizaciones de la Misión Artemis y otras actividades de exploración astronómica que aportan al fortalecimiento del enfoque STEM en las instituciones educativas. A través de experimentos, construcción de modelos, actividades de coherencia, simulaciones, ejercicios de observación y resolución de retos, los estudiantes lograron aproximarse a conceptos relacionados con la astronomía, la exploración espacial, los fenómenos físicos, la relación entre sistemas terrestres y las posibilidades de vida en otros entornos. Las estrategias implementadas favorecieron la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis, la observación crítica y el análisis de situaciones problemáticas desde una perspectiva científica y experiencial.</p> <p>Desde el enfoque STEM, las experiencias asociadas al PICE 2 favorecieron la comprensión del entorno como un sistema complejo e interconectado, permitiendo a los estudiantes analizar las condiciones que hacen posible la vida, reconocer la interacción entre diferentes variables físicas, ambientales y geológicas, y comprender su lugar dentro de un contexto más amplio relacionado con el planeta y el universo. Estos procesos fortalecieron la capacidad de observar, interpretar fenómenos naturales y construir explicaciones fundamentadas a partir de evidencias. Por su parte, el PICE 5 promovió competencias relacionadas con la modelación, el pensamiento prospectivo y la resolución de problemas complejos, invitando a los estudiantes a proyectar escenarios posibles, analizar condiciones de habitabilidad y construir modelos explicativos sobre formas de vida y ecosistemas potenciales en otros entornos. Estas experiencias favorecieron la formulación de hipótesis, la evaluación de múltiples variables y la toma de decisiones fundamentadas, integrando conocimientos científicos con procesos de creatividad e innovación.</p> <p>De manera complementaria, las sensibilizaciones asociadas a la Misión Artemis permitieron aproximar a los estudiantes a desafíos reales de la exploración espacial contemporánea, favoreciendo la comprensión de cómo la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las</p>

Línea Pedagógica:	STEM
	<p>matemáticas convergen para resolver problemas complejos. Actividades relacionadas con electricidad estática, electrólisis, funcionamiento de propulsores, construcción de ciudades lunares y exploración de recursos fuera de la Tierra permitieron conectar conceptos científicos con situaciones cercanas, imaginativas y contextualizadas, fortaleciendo una visión interdisciplinaria y transdisciplinaria del conocimiento. Asimismo, se evidenció un fortalecimiento progresivo del pensamiento científico mediante metodologías activas centradas en la exploración, la indagación y la experimentación como herramientas fundamentales para el aprendizaje.</p> <p>Las reflexiones pedagógicas reportadas por los formadores muestran además un incremento en la curiosidad científica, la participación en espacios de análisis, la capacidad de formular preguntas investigables y el establecimiento de relaciones entre los contenidos abordados y fenómenos observables de su entorno. De manera general, la línea científica aportó al fortalecimiento de la formación integral al promover habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas, la comprensión interdisciplinaria de fenómenos naturales y tecnológicos y la construcción de conocimiento a partir de la experiencia. Las estrategias implementadas permitieron transformar la percepción de la ciencia como un contenido exclusivamente teórico, acercándose a escenarios prácticos, creativos y participativos donde los estudiantes asumieron un rol activo dentro de sus procesos de aprendizaje. A su vez, se identificó la importancia de continuar fortaleciendo la apropiación conceptual y la continuidad de algunos procesos pedagógicos para consolidar aprendizajes más profundos y sostenibles en el tiempo.</p>
Artística	<p>Desde el componente artístico, las experiencias desarrolladas en las diferentes instituciones educativas permitieron fortalecer la creatividad, la imaginación y la capacidad de representación de ideas mediante actividades de construcción, diseño, modelado, dibujo, creación de personajes, elaboración de maquetas y representación visual de conceptos científicos y espaciales. Los procesos implementados en el marco del Centro de Interés en Astronomía favorecieron espacios donde los estudiantes pudieron expresar sus ideas, emociones y percepciones sobre el universo, los planetas y la exploración espacial mediante diferentes lenguajes visuales, manuales y narrativos. Actividades como la construcción de ciudades en otros planetas, creación de prototipos y representación de escenarios hipotéticos promovieron la exploración artística desde una perspectiva interdisciplinaria y significativa.</p>

Línea Pedagógica:	STEM
	<p>Las estrategias metodológicas implementadas permitieron que el componente artístico trascendiera la elaboración manual de productos, convirtiéndose en una herramienta para fortalecer la imaginación científica, la solución creativa de problemas y la apropiación de los contenidos abordados durante las sesiones. Las dinámicas gamificadas, los retos de construcción y las actividades de representación facilitaron la participación activa de estudiantes con diferentes habilidades e intereses, promoviendo procesos de autonomía, exploración y trabajo colaborativo. Asimismo, se evidenció que las experiencias artísticas favorecieron la motivación y el interés de los estudiantes frente a los temas científicos trabajados, generando ambientes de aprendizaje más cercanos, dinámicos y participativos.</p> <p>En términos generales, la línea artística aportó al fortalecimiento de la formación integral al permitir que los estudiantes construyeran aprendizajes desde la sensibilidad, la creatividad y la experimentación. Las experiencias desarrolladas facilitaron procesos de confianza, expresión de ideas y apropiación simbólica de los contenidos, favoreciendo además la interacción entre lo artístico y lo científico como elementos complementarios dentro del aprendizaje STEM. Las reflexiones pedagógicas evidencian que este componente contribuyó significativamente a la participación de los estudiantes y al desarrollo de ambientes pedagógicos más inclusivos, flexibles y motivadores.</p>
Comunicativa	<p>En el componente comunicativo, las actividades desarrolladas en los diferentes colegios permitieron fortalecer procesos relacionados con la expresión oral, la argumentación, la escucha activa y la construcción colectiva del conocimiento. Las metodologías implementadas promovieron espacios de diálogo, socialización y trabajo colaborativo donde los estudiantes compartieron hipótesis, explicaron ideas, formularon preguntas y participaron activamente en discusiones relacionadas con exploración espacial, fenómenos científicos y construcción de soluciones frente a retos planteados durante las sesiones. La implementación de dinámicas participativas y gamificadas favoreció además la confianza para expresarse frente al grupo y la interacción respetuosa entre pares.</p> <p>Las experiencias desarrolladas en el marco de los PICE y sensibilizaciones permitieron ampliar progresivamente el vocabulario científico y fortalecer la capacidad de comunicar ideas relacionadas con astronomía, ciencia y tecnología mediante distintos formatos y lenguajes. Las actividades de socialización, representación de aprendizajes, explicación de experimentos y construcción colectiva de respuestas favorecieron procesos de interpretación, argumentación y organización de ideas, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades comunicativas tanto individuales como</p>

Línea Pedagógica:	STEM
	<p>grupales. Asimismo, las reflexiones reportadas evidencian que muchos estudiantes lograron asumir roles más activos dentro de las sesiones, participando con mayor seguridad y apropiación en las discusiones y actividades propuestas.</p> <p>De manera global, la línea comunicativa aportó al fortalecimiento integral de los estudiantes al promover habilidades necesarias para la interacción, el trabajo colaborativo y la construcción compartida del aprendizaje. Las experiencias pedagógicas implementadas permitieron que la comunicación se integrará de manera transversal a los procesos científicos y artísticos, favoreciendo ambientes donde el diálogo, la participación y la socialización de ideas se consolidaron como herramientas fundamentales para el aprendizaje STEM. También se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de mediación pedagógica y espacios de retroalimentación que permitan consolidar procesos comunicativos más sólidos y continuos en los diferentes contextos escolares.</p>

5.3. PLANETARIO PARA PROFES.

Para el mes de abril, el programa Planetario Para Profes desarrolló un conjunto de acciones orientadas a la formación disciplinar de docentes y al acompañamiento directo a instituciones educativas. Estas sesiones hicieron parte de la Dimensión Disciplinar del programa y abordaron progresivamente contenidos fundamentales de astronomía.

La sexta sesión (8 de abril) se centró en la transición del geocentrismo al heliocentrismo y el cambio de paradigma cosmológico, abordando los modelos de Ptolomeo, Copérnico, Galileo, Kepler y Tycho Brahe.

La actividad central consistió en una modelización por equipos, en la que cada grupo representó uno de los cinco modelos cosmológicos utilizando cartulinas, marcadores y materiales físicos (esferas de icopor, alambres, bases giratorias), con base en seis criterios comunes: centro del cosmos, movimientos de la Tierra, orden de los astros, movimientos planetarios, explicación de los movimientos retrógrados y base de validación. Cada equipo socializó su modelo y defendió sus postulados ante los demás grupos, generando un debate colectivo en torno a las tensiones entre los modelos, las razones de la condena a Galileo y la revolución kepleriana (abandono del círculo perfecto, órbitas elípticas, velocidad variable).

La sesión cerró con una reflexión colectiva sobre la naturaleza de la ciencia como construcción humana compleja y con el compromiso de elaborar un texto metacognitivo sobre las resistencias personales al cambio conceptual.

El 24 de abril de 2026, se apoyó el evento de lunada realizado en el IED San Martín de Porres, institución educativa vinculada al convenio y en la que varios docentes participan del programa de formación. El evento se llevó a cabo en horario de 6:30 p.m. a 8:00 p.m. y contó con varias estaciones de actividades dirigidas a la comunidad educativa. Se dispuso una estación de observación lunar a través de telescopio, una estación de taller de carta celeste para la identificación de constelaciones, y una estación denominada "Naveguemos por el cielo", en la que se abordaron conceptos básicos de astronomía observacional y de posición.

utilizando el software de simulación astronómica Stellarium. Esta última actividad permitió a los asistentes comprender la bóveda celeste, identificar estrellas y constelaciones visibles en la noche, y relacionar los movimientos aparentes con la rotación y traslación terrestres. La jornada contribuyó a fortalecer los lazos entre el programa, el convenio y la comunidad educativa, promoviendo la apropiación social del conocimiento astronómico.

La séptima sesión (29 de abril) se centró en la evolución del conocimiento sobre el Sistema Solar, con el propósito de que los docentes comprendieran la naturaleza dinámica y acumulativa del saber astronómico.

A partir del contraste entre las listas iniciales y la historia mostrada, se desarrolló un diálogo metacognitivo en torno a la naturaleza provisional y expansiva del conocimiento científico, a la simplificación del Sistema Solar en los libros de texto y a las implicaciones pedagógicas de enseñar la ciencia como un proceso vivo en lugar de un catálogo estático. Se enfatizó que el número de lunas, asteroides y objetos transneptunianos sigue aumentando gracias a nuevas tecnologías y misiones espaciales, y que los docentes tienen el desafío de formar mentes capaces de asombrarse y de actualizar permanentemente sus conocimientos.

El 30 de abril de 2026, se participó activamente en la IV Lunada Rodriguista organizada por el IED Instituto Técnico Rodrigo de Triana, institución educativa vinculada al convenio en la que varios docentes hacen parte del programa de formación. El evento se llevó a cabo en horario de 6:00 p.m. a 9:00 p.m. y estuvo orientado a la divulgación del conocimiento astronómico en torno a la Luna. Se aportó con el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con el estudio del satélite natural, incluyendo la observación lunar a través de telescopio, la explicación de sus características físicas, sus movimientos y su relación con la Tierra, así como actividades lúdico-didácticas para la identificación de cráteres y mares lunares. La jornada permitió acercar a estudiantes, docentes y familias de la comunidad educativa al conocimiento astronómico de manera experiencial, fortaleciendo los procesos de apropiación social de la ciencia en el marco del convenio.

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

6.1. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Durante el mes de abril, los procesos de evaluación de aprendizajes en el marco de los Procesos de Investigación Científica Escolar (PICE) estuvieron asociados principalmente a las estrategias de socialización de resultados desarrolladas con los estudiantes en las diferentes Instituciones Educativas Distritales, llevadas a cabo especialmente entre el 6 y el 10 de abril. Esta socialización se implementó mediante una estrategia gamificada orientada a realizar la devolución de los procesos evaluativos a través de actividades y retos asociados a los personajes del Centro de Interés en Astronomía: Nova, Doctora Beta y Awana, quienes representan las habilidades artística, científica y comunicativa promovidas por el programa. En este marco, cada personaje funcionó como referente simbólico para el reconocimiento de capacidades y fortalezas individuales, favoreciendo procesos de reflexión sobre el aprendizaje desde una lógica participativa y lúdica.

Por otra parte, entre el 13 y el 24 de abril se desarrollaron procesos de sensibilización Artemis y ejercicios focalizados de implementación y valoración de pertinencia de materiales pedagógicos construidos por los formadores. Debido al carácter exploratorio y diagnóstico de estas actividades, no se realizaron procesos de evaluación formal mediante rúbricas o niveles.

de desempeño. En estos espacios, el énfasis estuvo orientado a la apropiación inicial de contenidos, el reconocimiento de intereses de los estudiantes y la valoración pedagógica de los recursos implementados, más que a la consolidación de productos de investigación asociados a evaluación formal.

De esta manera, durante abril la evaluación de aprendizajes se centró principalmente en los procesos de evolución pedagógica y reconocimiento de competencias desarrollados mediante la estrategia gamificada, mientras que las sensibilizaciones e implementaciones de materiales funcionaron como espacios de exploración pedagógica y validación de recursos para futuras implementaciones. Porque incluso la devolución de resultados terminó convertida en una experiencia narrativa con personajes y retos. Y probablemente muchos estudiantes recuerden mejor sus habilidades hablando con Awana que teniendo como referente una tabla de desempeño pegada en una pared gris institucional.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Durante el presente periodo, el Centro de Interés en Astronomía evidenció avances significativos en los componentes operativo, pedagógico y de armonización y articulación curricular en las instituciones focalizadas. El análisis consolidado de las acciones desarrolladas permite identificar un fortalecimiento progresivo de los procesos institucionales relacionados con la implementación de los PICE, la consolidación de acuerdos pedagógicos y la articulación con áreas afines como ciencias naturales, matemáticas, tecnología y proyectos transversales. Asimismo, se evidencia una mayor apropiación institucional del proceso en varias IED, especialmente en aquellas donde se han logrado establecer espacios de diálogo pedagógico y construcción conjunta con docentes y directivos.

De igual manera, se destacan avances importantes en la generación de experiencias pedagógicas asociadas a estrategias STEM, exploración astronómica, investigación escolar y trabajo interdisciplinar, favoreciendo la participación activa de los estudiantes y el fortalecimiento de habilidades relacionadas con el pensamiento científico, la observación, la formulación de preguntas, el trabajo colaborativo y la construcción de explicaciones sobre fenómenos del entorno. Las actividades experienciales continúan posicionándose como estrategias pertinentes para promover aprendizajes significativos y fortalecer la motivación estudiantil frente a los procesos desarrollados desde el Centro de Interés en Astronomía.

En relación con los procesos de armonización y articulación curricular, se evidencian avances en la implementación del instrumento de análisis de aportes al PEI y al horizonte institucional, favoreciendo procesos de reflexión pedagógica y reconocimiento de aportes del programa a la formación integral, la interdisciplinariedad y el fortalecimiento del pensamiento científico escolar. Asimismo, en varias instituciones se avanzó desde acciones centradas en la socialización hacia escenarios más concretos de construcción conjunta, acuerdos pedagógicos y articulación curricular con áreas y proyectos institucionales.

No obstante, persisten dificultades relacionadas con la baja asistencia y permanencia estudiantil, situación que afecta el cumplimiento de los pactos de cobertura y limita la continuidad de algunos procesos pedagógicos. De igual manera, se identifican retos asociados a la disponibilidad de espacios, reorganización institucional, cancelaciones

derivadas de dinámicas escolares, dificultades en la comunicación institucional y limitaciones para consolidar tiempos permanentes de trabajo conjunto con docentes y directivos.

Asimismo, se evidencia que en algunas instituciones los procesos de armonización y articulación curricular continúan en fases iniciales, centradas principalmente en acciones operativas y de socialización, sin lograr aún una integración estructurada del Centro de Interés dentro de las dinámicas curriculares institucionales. Esta situación refleja la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de sostenibilidad institucional, apropiación pedagógica y consolidación curricular que permitan garantizar una mayor estabilidad y continuidad del proceso.

Finalmente, el análisis del periodo permite concluir que el Centro de Interés en Astronomía continúa consolidándose como una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer procesos de investigación escolar, pensamiento científico y formación integral en las instituciones educativas. Sin embargo, su consolidación requiere continuar fortaleciendo las condiciones institucionales, operativas y curriculares que permitan avanzar hacia procesos más sostenibles, articulados y de mayor impacto pedagógico en las comunidades educativas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar fortaleciendo los procesos de armonización y articulación curricular mediante la consolidación de espacios permanentes de diálogo pedagógico, construcción conjunta y planeación colaborativa con docentes, coordinadores y directivos, favoreciendo la integración progresiva del Centro de Interés en Astronomía con áreas académicas, proyectos transversales y apuestas institucionales.

Asimismo, es fundamental fortalecer las estrategias de convocatoria, permanencia y seguimiento a la asistencia estudiantil, mediante acciones articuladas con instituciones educativas, docentes y familias, que permitan mejorar la participación de los estudiantes, garantizar el cumplimiento de los pactos de cobertura y favorecer la continuidad de los procesos pedagógicos desarrollados.

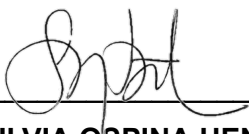
Se sugiere continuar consolidando el uso del instrumento de análisis de aportes al PEI y al horizonte institucional como herramienta de reflexión pedagógica y seguimiento curricular, favoreciendo procesos de sistematización, reconocimiento de impactos pedagógicos y fortalecimiento de la articulación curricular en las instituciones focalizadas.

De igual manera, se recomienda fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico a los formadores, especialmente en aspectos relacionados con estrategias metodológicas inclusivas, atención diferencial, manejo de grupo y construcción de experiencias pedagógicas articuladas con las dinámicas institucionales y las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, se considera importante continuar promoviendo experiencias pedagógicas activas asociadas a estrategias STEM, investigación escolar y exploración científica, favoreciendo el fortalecimiento del pensamiento científico, la participación activa de los estudiantes y la apropiación progresiva del Centro de Interés en Astronomía dentro de las dinámicas institucionales y curriculares de las instituciones educativas focalizadas.

8. EVIDENCIAS

EVIDENCIAS



Nombre: **SILVIA OSPINA HENAO** 
Cargo: Subdirectora de Equipamientos Culturales.