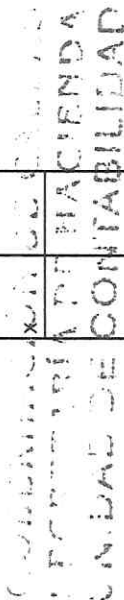


	VERIFICACIÓN TRAMITE ANTE LA SECRETARÍA DE HACIENDA 	Código: FO-GD-02-014 Versión: 15 Fecha Modificación: 29/01/2020
---	---	--

Secretaría: Integración y Desarrollo Social

Contratista: FUNDACIÓN ACADEMIA NACIONAL DE APRENDIZAJE ANDAP

Actividad que requiere control	Criterio de aceptación	Se cumple el criterio de aceptación?			
		Ordenador (a) del gasto Fecha y Firma de Quien Entega	Si	No	Secretaría de Hacienda (Recibe) Fecha y Firma de quien recibe Observaciones
Tramite de Cuentas - Pagos	Acta Ordenación del gasto. Formato FO-GD-02-020		x		
	Acta de Resumen y Ordenación del Gasto FO-GD-02-018				
	Factura Original o documento equivalente. (Requisitos artículo 617 Estatuto Tributario.)				
	Copia -PILA-art 1. del Decreto 1070 de mayo 28 de 2013 SOLO PARA PERSONAS NATURALES			x	26 MAY 2026 9919



GOBIERNO DE
CALDAS

ACTA RESUMEN Y ORDENACIÓN DEL GASTO No.2

Código: FO-GD-02-018

Versión: 28

Fecha de Modificación: 05/02/2026

SECRETARÍA

INTEGRACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

FECHA ACTA

viernes, 22 de mayo de 2026

Número Radicado en SECOP: Contrato, Convenio, Proceso o Constancia Art 19 Decreto 1510/2013

CD-SIDS-005-2026
CO1.PCCNTR.9198074

Número Radicado Interno del Contrato:

29012026-0946

Numero de identificación del contratista - NIT

900304842

No. Ficha BPIN (Solo para proyectos Regalias Anexar copia)

CONTRATISTA

FUNDACION ACADEMIA NACIONAL DE APRENDIZAJE ANDAP

CONTRATO CEDIDO A:

CODIGO VIA

NOMBRE DE LA VIA

Actividad Económica

8522

Tipo de Contrato

Prestación de servicios

Objeto del Contrato:

IMPULSAR ESPACIOS DE CAPACITACION Y FORMACION EN LIDERAZGO PARA LA PARTICIPACION DE MUJERES EN ESCENARIOS DE PODER Y TOMA DE DECISIONES DENTRO DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS

Valor del Contrato

\$ 325.870.495

Valor Adición

Valor Anticipo

APORTANTES	%	VALOR	TIPO DE ENTIDAD	Duración Contrato:	Fecha de Iniciación	03/02/2026
Aporte Departamento:	70%	\$ 228.107.246			Fecha de Terminación de ejecución	30/08/2026
Aporte Convenio No	30%	\$ 97.763.249			Prórrogas	
Aporte Convenio No						

N° FACTURA	N° PEDIDO - RPC	ITEM	VALOR ORDENADO	AMORTIZACIÓN	VALOR NETO	FONDO	CEN GEST	POS PRE	A FUNCIONAL	ELEMENTO PEP
No. FVE 158	4500030415	1	\$ 39.245.262	\$ -	\$ 39.245.262	0-FDP0001	16DSO	2320202009	C410201052381AAA	DSO-P-260075.02.01
VALOR ACTA			\$ 39.245.262	\$ -	\$ 39.245.262					

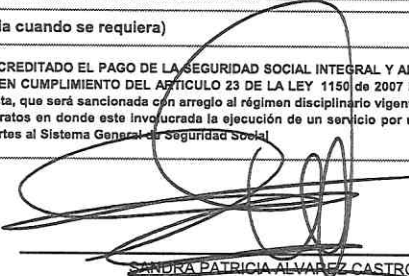
RESUMEN DEL CONTRATO					RESUMEN DEL ANTICIPO		
Valor del Contrato:			\$ 228.107.246		Valor del Anticipo:		
Adición del Contrato							
Valor Acta Nro. 1	\$	60.754.738			Amortización Acta 1		
Valor Acta Nro. 2	\$	39.245.262			Amortización Acta 2		
Valor Acta Nro. 3					Amortización Acta 3		
Valor Acta Nro. 4					Amortización Acta 4		
Valor Acta Nro. 5					Amortización Acta 5		
Valor Acta Nro. 6					Amortización Acta 6		
Valor Acta Nro. 7					Amortización Acta 7		
Valor Acta Nro. 8					Amortización Acta 8		
Valor Acta Nro. 9					Amortización Acta 9		
Saldo del Contrato:	\$	128.107.246			Saldo por Amortizar:		
SUMAS IGUALES	\$	228.107.246	\$	228.107.246	SUMAS IGUALES	\$ -	\$ -

OBSERVACION: (se diligencia cuando se requiera)

Nota: EL (LA) CONTRATISTA HA ACREDITADO EL PAGO DE LA SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL Y APORTES PARAFISCALES CONFORME A LAS NORMAS VIGENTES , EL CUAL HA SIDO VERIFICADO POR PARTE DEL ORDENADOR, SUPERVISOR Y/O INTERVENTOR EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 23 DE LA LEY 1150 de 2007 PARAGRAFO 1° ("El servidor público que sin justa causa no verifique el pago de los aportes a que se refiere el presente artículo, incurrirá en causal de mala conducta, que será sancionada con arreglo al régimen disciplinario vigente." y del artículo 23 del Decreto 1703/2002 Cotizaciones en contratación no laboral para efectos de lo establecido en el artículo 271 de la Ley 100 de 1993, en los contratos en donde este involucrada la ejecución de un servicio por una persona natural en favor de una persona natural o persona jurídica de derecho publico o privado, la parte contratante deberá verificar la afiliación y pago de aportes al Sistema General de Seguridad Social

Firma

Nombre:

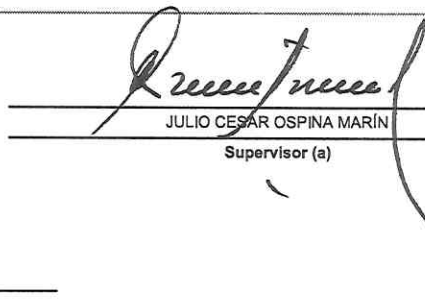


SANDRA PATRICIA ALVAREZ CASTRO

Ordenador del gasto

Firma

Nombre:



JULIO CESAR OSPINA MARIN

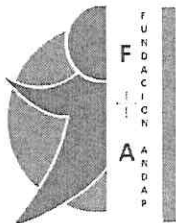
Supervisor (a)

Firma

Nombre

Interventor (a) - (SI APLICA)

5015360



CERTIFICACION DE PAGOS DE SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL

Y APORTES PARAFISCALES

Para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 50 de la ley 789 de 2.002 y al artículo 23 ley 1150 de 2007, me permito certificar:

En mi condición de Representante Legal y Revisor Fiscal, de La Empresa **FUNDACION ACADEMIA NACIONAL DE APRENDIZAJE ANDAP**, identificada con el Nit No. **900.304.842-5**, debidamente inscrito en la Cámara de Comercio de Bogotá certificamos que de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas en Colombia, los Estados Financieros de la Compañía, con el propósito de verificar el pago efectuado por concepto de los aportes correspondientes a los sistemas de salud, pensiones, riesgos profesionales (ARL), cajas de compensación familiar, Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF) y Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), para lo cual, me permito certificar el pago de los siguientes aportes, los cuales forman parte de dichos Estados Financieros y corresponden a los montos contabilizados y pagados oportunamente por la compañía durante los **últimos seis (6) meses** contados desde el mes de diciembre de 2.025 hasta mayo de 2026.

APORTES PARAFISCALES	LOS ULTIMOS SEIS MESES A PARTIR DE LA FECHA DE CIERRE DEL PRESENTE PROCESO SON de diciembre de 2025 con corte a mayo de 2026					
MESES:	X	X	X	X	X	X
Sistema de Seguridad Social:						
Salud	X	X	X	X	X	X
Riesgos profesionales ARL	X	X	X	X	X	X
Pension AFP	X	X	X	X	X	X
Aportes Parafiscales: Caja de Compensacion familiar	X	X	X	X	X	X
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF	X	X	X	X	X	X
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	X	X	X	X	X	X

Así mismo, en cumplimiento de lo dispuesto en el art.11 del dec.1406 de 1999, confirmo que la sociedad ha cumplido con efectuar correcta y oportunamente los aportes al Sistema de seguridad social que le competían sobre los trabajadores que estuvieron a su cargo durante los periodos en mención.

Por medio del presente se hace constar que se encuentra al día con los pagos en referencia, también se certifica que no solamente los meses certificados al principio del presente documento, también está a Paz y salvo por los demás meses desde su constitución.

De igual manera no estamos obligados a tener aprendices del Sena por No cumplir los topes de ley establecidos para estos casos.

Dada en Bogotá D.C. a los 11 Días del mes de mayo de 2.026



Miguel Ángel Sandoval puerto
Representante Legal
C.C. No. 79.459.396



Luz Stella Moreno Rodríguez
Contador Público
T.P. 31161-T
Universidad Central

Luz Stella Moreno Rodríguez
Revisor Fiscal
C.C. No. 51.765.315
T.P. 31161-T

UNIDAD
ADMINISTRATIVA
ESPECIAL

JUNTA CENTRAL
DE CONTADORES



Certificado No:

F73052880E077070

LA REPUBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

CERTIFICA A:
QUIEN INTERESE

Que el contador público **LUZ STELLA MORENO RODRIGUEZ** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 51765315 de BOGOTA, D.C. (BOGOTA D.C) Y Tarjeta Profesional No 31161-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde los últimos 5 años.

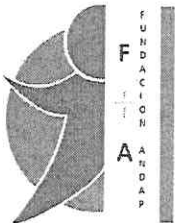
NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS *****

Dado en BOGOTA a los 19 días del mes de Mayo de 2026 con vigencia de (3) Meses, contados a partir de la fecha de su expedición.

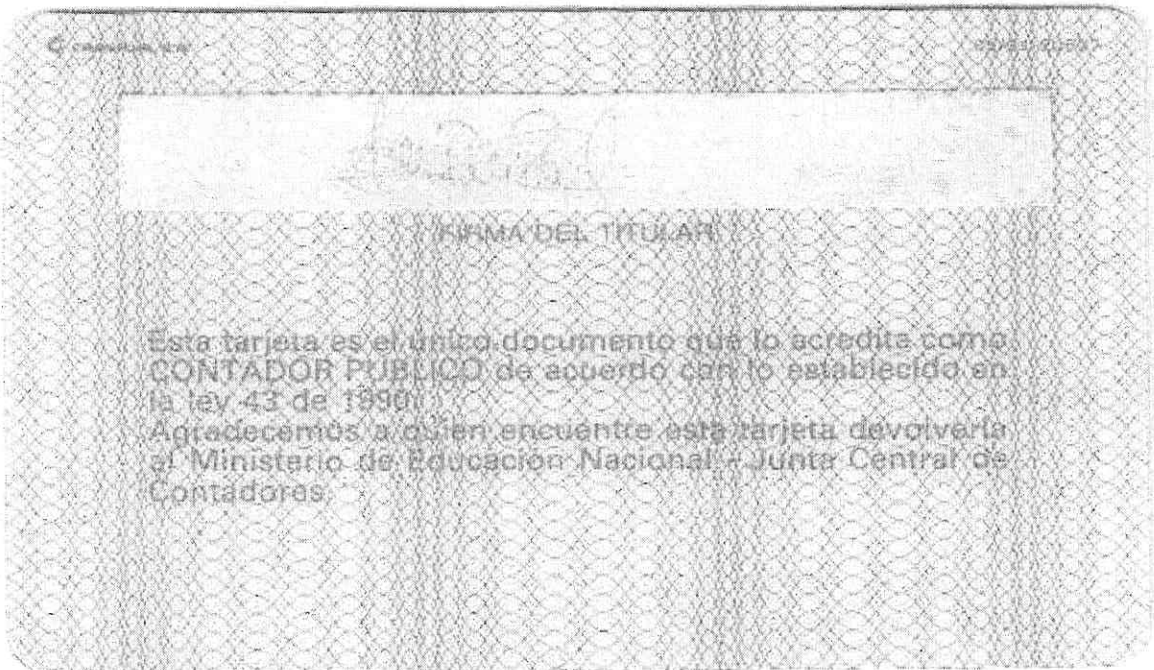

SANDRA MILENA BARRIOS PULIDO
DIRECTOR GENERAL

ESTE CERTIFICADO DIGITAL TIENE PLENA VALIDEZ DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 2 DE LA LEY 527 DE 1999, DECRETO UNICO REGLAMENTARIO 1074 DE 2015 Y ARTICULO 6 PARAGRAFO 3 DE LA LEY 962 DEL 2005

Para confirmar los datos y veracidad de este certificado, lo puede consultar en la página web www.jcc.gov.co digitando el número del certificado



TARJETA PROFESIONAL REVISOR F
LUZ STELLA MORENO RODRIGUEZ
CC No. 51.765.315



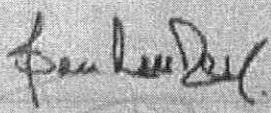


ANDAP LUCILA PUERTO SAS
Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano

REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA

NÚMERO **51.765.315**
MORENO RODRIGUEZ

APELLIDOS
LUZ STELLA

NOMBRE

FIRMA

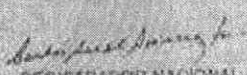


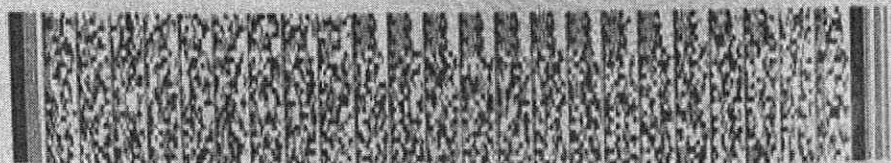

ÍNDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO **28-JUL-1964**
BOGOTA D.C
(CUNDINAMARCA)
LUGAR DE NACIMIENTO

1.66 **A+** **F**
ESTATURA G.S. RH SEXO

23-AGO-1983 BOGOTA D.C
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION


REGISTRADOR NACIONAL
CARLOS AMEL SÁNCHEZ TORRES



A-1500150-00209472-F-0051765315-20100118 0020030109A 1 1130603389

Calle 26 No 21-37 Tel: 8833650 - 8837576 Manizales
"Formando Hacemos Patria"

REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA

NUMERO **51.765.315**
MORENO RODRIGUEZ

APELLIDOS
LUZ STELLA

NOMBRES

Luz Stella Moreno Rodriguez

FIRMA



IMPORTE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO **28-JUL-1964**

BOGOTA D.C
(CUNDINAMARCA)

LUGAR DE NACIMIENTO

1.66

ESTATURA

A+

G.S. RH

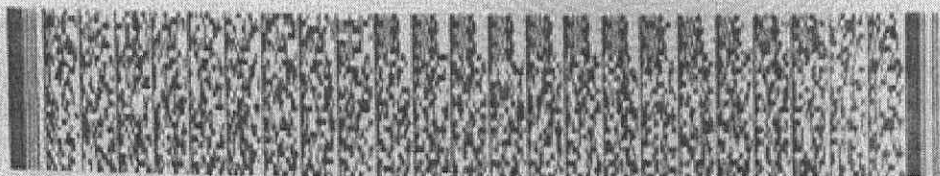
F

SEXO

23-AGO-1983 BOGOTA D.C

FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION

Carlos Ariel Sanchez Torres
REGISTRADOR NACIONAL
CARLOS ARIEL SANCHEZ TORRES



A-1500150-00209472-F-0051765315-20100118

0020030109A 1

1130603389

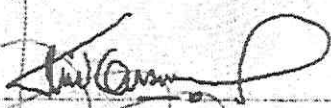
DIAN		Formulario del Registro Único Tributario		001	
2. Concepto 02 Actualización		4. Número de formulario 141166500372			
5. Número de Identificación Tributaria (NIT) 794593961		6. DV 1		12. Dirección seccional Impuestos de Bogotá 32	
IDENTIFICACIÓN					
24. Tipo de contribuyente Persona natural o sucesión ilíquida 2		25. Tipo de documento Cédula de Ciudadanía 13		26. Número de Identificación 79459396	
Lugar de expedición 28. País COLOMBIA 169		29. Departamento Bogotá D.C. 11		30. Ciudad/Municipio Bogotá, D.C. 001	
31. Primer apellido SANDOVAL		32. Segundo apellido PUERTO		33. Primer nombre MIGUEL	
				34. Otros nombres ANGEL	
35. Razón social					
36. Nombre comercial					
37. Sigla					
UBICACIÓN					
38. País COLOMBIA 169		39. Departamento Bogotá D.C. 11		40. Ciudad/Municipio Bogotá, D.C. 001	
41. Dirección principal CR 19 A 75 A 36 BRR SAN FELIPE					
42. Correo electrónico contabilidad1@andap.edu.co					
43. Código postal		44. Teléfono 1 6012110233		45. Teléfono 2 3102308794	
CLASIFICACIÓN					
Actividad económica				Ocupación	
Actividad principal		Actividad secundaria		Otras actividades	
46. Código 8523		47. Fecha inicio actividad 19990602		48. Código 8551	
		49. Fecha inicio actividad 19990602		50. Código 1 8559 2 8560	
				51. Código	
				52. Número establecimientos	
Responsabilidades, Calidades y Atributos					
53. Código 522					
05- Impto. renta y compl. régimen ordinario					
22- Obligado a cumplir deberes formales a					
Usuarios aduaneros					
Exportadores					
54. Código					
55. Forma 56. Tipo Servicio 1 2 3					
57. Modo					
58. CPC					
IMPORTANTE: Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación					
Para uso exclusivo de la DIAN					
59. Anexos SI NO X		60. No. de Folios: 0		61. Fecha 2025-03-07 / 03:42:30PM	
La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso, Parágrafo del artículo 1.6.1.2.6 del Decreto 1625 del 2016. De igual manera al formalizar el trámite el usuario fue informado y acepta la política de tratamiento de datos ley 1581 de 2012.			Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice.		
Firma del solicitante:			Firma autorizada:		
			984. Nombre SANDOVAL PUERTO MIGUEL ANGEL		
			985. Cargo CONTRIBUYENTE		

REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA

NUMERO **79.459.396**
SANDOVAL PUERTO

APELLIDOS
MIGUEL ANGEL

NOMBRES


FIRMA



INDICE DERECHO

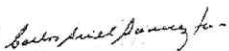
FECHA DE NACIMIENTO **19-JUN-1968**
BARRANQUILLA
(ATLANTICO)

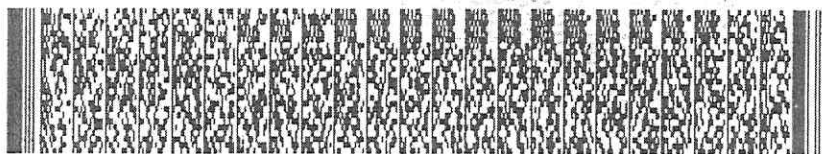
LUGAR DE NACIMIENTO

1.73 **O+** **M**
ESTATURA G.S. RH SEXO

20-OCT-1986 BOGOTA D.C

FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION


REGISTRADOR NACIONAL
CARLOS ARIEL SÁNCHEZ TORRES



A-1500150-00207517-M-0079459396-20100105

0019635538A 1

1510308431

DIAN		Formulario del Registro Único Tributario		001	
2. Concepto 02 Actualización		4. Número de formulario 141234474640			
		(415)7707212489984(8020) 000014123447464 0			
5. Número de Identificación Tributaria (NIT) 9003048425		6. DV 5		12. Dirección seccional Impuestos de Bogotá 32	
14. Buzón electrónico					
IDENTIFICACIÓN					
24. Tipo de contribuyente Persona jurídica		25. Tipo de documento 1		26. Número de Identificación	
Lugar de expedición		28. País		29. Departamento	
31. Primer apellido		32. Segundo apellido		33. Primer nombre	
				34. Otros nombres	
35. Razón social FUNDACION ACADEMIA NACIONAL DE APRENDIZAJE ANDAP					
36. Nombre comercial					
37. Sigla					
UBICACIÓN					
38. País COLOMBIA		39. Departamento Bogotá D.C.		40. Ciudad/Municipio Bogotá, D.C.	
41. Dirección principal AV CARACAS 76 33		42. Correo electrónico contabilidad1@andap.edu.co		43. Código postal	
44. Teléfono 1 6017454000		45. Teléfono 2 3156544925			
CLASIFICACIÓN					
Actividad principal		Actividad económica		Ocupación	
46. Código 8522		47. Fecha inicio actividad 20081120		48. Código 9499	
49. Fecha inicio actividad 20080303		50. Código 1 8523		2 8551	
51. Código		52. Número establecimientos 2			
Responsabilidades, Calidades y Atributos					
53. Código 471416425255					
04- Impto renta y compl. régimen especial					
07- Retención en la fuente a título de rent					
14- Informante de exogena					
16- Obligación facturar por ingresos bienes					
42- Obligado a llevar contabilidad					
52 - Facturador electrónico					
55 - Informante de Beneficiarios Finales					
Usuarios aduaneros					
Exportadores					
54. Código 11121314151617181920					
55. Forma 56. Tipo Servicio 1 2 3					
57. Modo					
58. CPC					
IMPORTANTE: Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación					
Para uso exclusivo de la DIAN					
59. Anexos SI NO X					
60. No. de Folios: 0					
61. Fecha 2026-02-09 / 01:45:35PM					
La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso, Parágrafo del artículo 1.6.1.2.6 del Decreto 1625 del 2016. De igual manera al formalizar el trámite el usuario fue informado y acepta la política de tratamiento de datos ley 1581 de 2012.					
Firma del solicitante:					
Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice.					
Firma autorizada:					
984. Nombre SANDOVAL PUERTO MIGUEL ANGEL					
985. Cargo Representante legal Certificado					

DIAN		Formulario del Registro Único Tributario		001		
Espacio reservado para la DIAN			Página 2 de 5 Hoja 2			
			4. Número de formulario 141234474640			
			 (415)7707212489984(8020) 000014123447464 0			
5. Número de Identificación Tributaria (NIT)		6. DV	12. Dirección seccional		14. Buzón electrónico	
9 0 0 3 0 4 8 4 2		5	Impuestos de Bogotá		3 2	
Características y formas de las organizaciones						
62. Naturaleza		2	63. Formas asociativas			
65. Fondos			66. Cooperativas			
68. Sin personería jurídica			69. Otras organizaciones no clasificadas		1 6	
			64. Entidades o Institutos de derecho público de orden nacional, departamental, municipal y descentralizados			
			67. Sociedades y organismos extranjeros			
			70. Beneficio		2	
Constitución, Registro y Última Reforma			Composición del Capital			
Documento	1. Constitución		2. Reforma			
71. Clase	0 1		0 1		82. Nacional	1 0 0 %
72. Número			3 7		83. Nacional público	0 . 0 %
73. Fecha	2 0 0 8, 0 3, 0 3		2 0 2 4, 0 1, 0 9		84. Nacional privado	1 0 0 . 0 %
74. Número de notaría			0 3		85. Extranjero	0 %
75. Entidad de registro	0 3		0 3		86. Extranjero público	0 . 0 %
76. Fecha de registro	2 0 0 8, 0 3, 1 8		2 0 2 4, 0 1, 2 5		87. Extranjero privado	0 . 0 %
77. No. Matrícula mercantil	S 0 0 3 1 5 9 4		S 0 0 3 1 5 9 4			
78. Departamento	1 1		1 1			
79. Ciudad/Municipio	4		4			
Vigencia						
80. Desde	2 0 0 8, 0 3, 0 3					
81. Hasta	2 0 9 9, 1 2, 3 1					
Entidad de vigilancia y control						
88. Entidad de vigilancia y control						
Alcaldía						
1 1						
Estado y Beneficio						
Item	89. Estado actual	90. Fecha cambio de estado	91. Número de Identificación Tributaria (NIT)	92. DV		
1	8 1	2 0 1 7, 1 2, 3 1				
2						
3						
4						
5						
Vinculación económica						
93. Vinculación económica	94. Nombre del grupo económico y/o empresarial			95. Número de Identificación Tributaria (NIT) de la Matriz o Controlante	96. DV.	
97. Nombre o razón social de la matriz o controlante						
170. Número de identificación tributaria otorgado en el exterior		171. País	172. Número de identificación tributaria sociedad o natural del exterior con EP			
173. Nombre o razón social de la sociedad o natural del exterior con EP						

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario
Representación

001

Página 3 de 5 Hoja 3

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario 141234474640



(415)7707212489984(8020) 0000141234474640

5. Número de Identificación Tributaria (NIT) 9 0 0 3 0 4 8 4 2 5 6. DV 5 12. Dirección seccional Impuestos de Bogotá 14. Buzón electrónico 3 2

Representación

98. Representación	REPRS LEGAL PRIN		1 8	99. Fecha inicio ejercicio representación	2 0 0 9 0 8 0 6	
100. Tipo de documento	Cédula de Ciudadanía	1 3	101. Número de identificación	7 9 4 5 9 3 9 6		
102. DV			103. Número de tarjeta profesional			
104. Primer apellido	SANDOVAL		105. Segundo apellido	PUERTO		
106. Primer nombre	MIGUEL		107. Otros nombres	ANGEL		
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)			109. DV			
110. Razón social representante legal						

98. Representación			99. Fecha inicio ejercicio representación		
100. Tipo de documento			101. Número de identificación		
102. DV			103. Número de tarjeta profesional		
104. Primer apellido			105. Segundo apellido		
106. Primer nombre			107. Otros nombres		
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)			109. DV		
110. Razón social representante legal					

98. Representación			99. Fecha inicio ejercicio representación		
100. Tipo de documento			101. Número de identificación		
102. DV			103. Número de tarjeta profesional		
104. Primer apellido			105. Segundo apellido		
106. Primer nombre			107. Otros nombres		
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)			109. DV		
110. Razón social representante legal					

98. Representación			99. Fecha inicio ejercicio representación		
100. Tipo de documento			101. Número de identificación		
102. DV			103. Número de tarjeta profesional		
104. Primer apellido			105. Segundo apellido		
106. Primer nombre			107. Otros nombres		
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)			109. DV		
110. Razón social representante legal					

98. Representación			99. Fecha inicio ejercicio representación		
100. Tipo de documento			101. Número de identificación		
102. DV			103. Número de tarjeta profesional		
104. Primer apellido			105. Segundo apellido		
106. Primer nombre			107. Otros nombres		
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)			109. DV		
110. Razón social representante legal					

DIAN		Formulario del Registro Único Tributario Revisor Fiscal y Contador		001		
Espacio reservado para la DIAN		4. Número de formulario		Página 4 de 5 Hoja 5 141234474640		
				(415)7707212489984(8020) 000014123447464 0		
5. Número de Identificación Tributaria (NIT)		6. DV		12. Dirección seccional		
9 0 0 3 0 4 8 4 2		5		Impuestos de Bogotá		
				14. Buzón electrónico		
				3 2		
Revisor Fiscal y Contador						
Revisor fiscal principal	124. Tipo de documento		125. Número de identificación		126. DV	
	Cédula de Ciudadanía 1 3		5 1 7 6 5 3 1 5		3	
	128. Primer apellido		129. Segundo apellido		130. Primer nombre	
	MORENO		RODRIGUEZ		LUZ	
Revisor fiscal suplente	132. Número de Identificación Tributaria (NIT)		133. DV		134. Sociedad o firma designada	
	135. Fecha de nombramiento					
	2 0 2 6 0 2 0 2					
Contador	136. Tipo de documento		137. Número de identificación		138. DV	
					139. Número de tarjeta profesional	
	140. Primer apellido		141. Segundo apellido		142. Primer nombre	
					143. Otros nombres	
	144. Número de Identificación Tributaria (NIT)		145. DV		146. Sociedad o firma designada	
	147. Fecha de nombramiento					
	148. Tipo de documento		149. Número de identificación		150. DV	
	Cédula de Ciudadanía 1 3		8 0 0 9 3 9 9 4		5	
	152. Primer apellido		153. Segundo apellido		154. Primer nombre	
	BARRERA		AVILA		WILSON	
	156. Número de Identificación Tributaria (NIT)		157. DV		158. Sociedad o firma designada	
	159. Fecha de nombramiento					
	2 0 2 6 0 2 0 2					

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario 141234474640



(415)7707212489984(8020) 000014123447464 0

5. Número de Identificación Tributaria (NIT) 9 0 0 3 0 4 8 4 2 5 6. DV 5 12. Dirección seccional Impuestos de Bogotá 14. Buzón electrónico 3 2

Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros

160. Tipo de establecimiento Establecimiento de comerci 0 2	161. Actividad económica Educación media académica 8 5 2 2
162. Nombre del establecimiento COLEGIO BOSTON TEUSAQUILLO	
163. Departamento Bogotá D.C. 1 1	164. Ciudad/Municipio Bogotá, D.C. 0 0 1
165. Dirección CL 34 15 37	
166. Número de matrícula mercantil 0 1 8 5 3 1 4 5	167. Fecha de la matrícula mercantil 2 0 0 8 1 1 2 0
168. Teléfono 3 1 3 4 2 2 6 8 2 0	169. Fecha de cierre

160. Tipo de establecimiento Establecimiento de comerci 0 2	161. Actividad económica Actividades de otras asociaciones n.c.p. 9 4 9 9
162. Nombre del establecimiento FUNDACION ANDAP	
163. Departamento Bogotá D.C. 1 1	164. Ciudad/Municipio Bogotá, D.C. 0 0 1
165. Dirección AV CR 20 76 33	
166. Número de matrícula mercantil 0 3 4 3 4 6 0 8	167. Fecha de la matrícula mercantil 2 0 2 1 0 9 2 7
168. Teléfono 3 1 3 3 0 5 0 4 1 5	169. Fecha de cierre

160. Tipo de establecimiento	161. Actividad económica
162. Nombre del establecimiento:	
163. Departamento	164. Ciudad/Municipio
165. Dirección	
166. Número de matrícula mercantil	167. Fecha de la matrícula mercantil
168. Teléfono	169. Fecha de cierre



FUNDACION ACADEMIA NACIONAL DE
APRENDIZAJE
NIT 900.304.842-5
AV CARACAS 76 - 33
Tel: (031) 2110233
Bogotá - Colombia
direccionnacional@andap.edu.co
www.andap.edu.co

No. FVE 158

Señores	DEPARTAMENTO DE CALDAS		
NIT	890.801.052-1	Teléfono	(601) 606898244
Dirección	CR 21 CL 22 23	Ciudad	Bogotá - Colombia

Fecha y hora comprobante	Fecha de Vencimiento
2026-05-22	2026-05-22

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Total
1	PRESTACION DE SERVICIOS EDUCATIVOS SEGUN CONVENIO NO 29012026 0946 OBJETO: IMPULSAR ESPACIOS DE CAPACITACION Y FORMACION EN LIDERAZGO PARA LA PARTICIPACION DE MUJERES EN ESCENARIOS DE PODER Y TOMA DE DECISIONES DENTRO DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS Con corte al mes de Mayo de 2026	1.00	39,245,262.00

Total ítems: 1

Valor en Letras:
Treinta y nueve millones doscientos cuarenta y cinco mil doscientos sesenta y dos pesos m/cte

Forma de pago:
Crédito

Medio de pago:
Otro - Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2026-05-22 por \$ 39,245,262.00

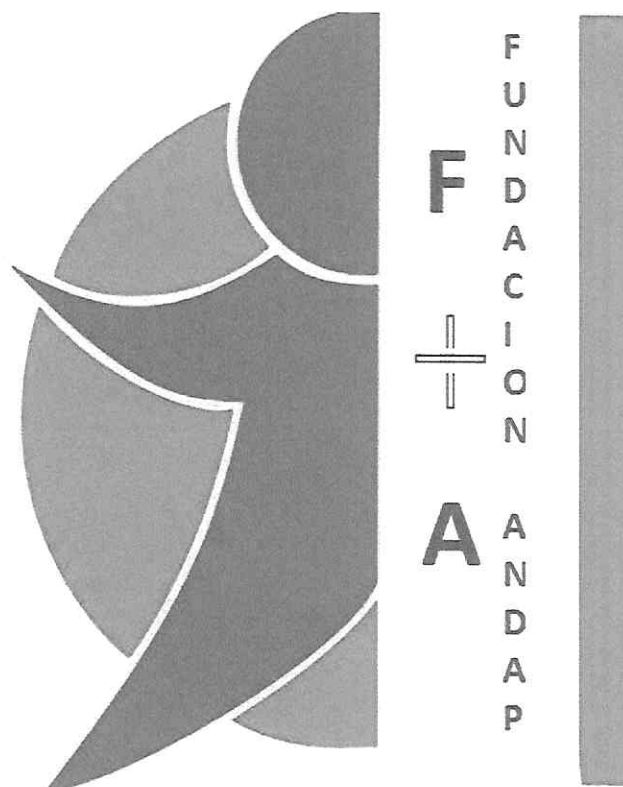
Observaciones:
FAVOR CONSIGNAR EN CUENTA CORRIENTE No 21003775696 DEL BANCO CAJA SOCIAL

Total Bruto	39,245,262.00
Total a Pagar	39,245,262.00

FUNDACIÓN ACADEMIA NACIONAL DE APRENDIZAJE
ANDAP

1

SEGUNDO INFORME TECNICO DE AVANCE FASE 2



Mayo 2026

SEGUNDO INFORME TÉCNICO – FASE 2
DESARROLLO CURRICULAR, EJECUCIÓN Y EMPODERAMIENTO

Proyecto: Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma
Programa: Diplomado en Transformación del Liderazgo para la Vida, la Voz y el Poder Público
Entidad Ejecutora: Fundación ANDAP
Entidad Contratante: Gobernación de Caldas
Periodo de reporte: Mes 2 de ejecución Fase 2
Porcentaje acumulado de avance de horas del diplomado: 34%
Horas ejecutadas acumuladas: 34 horas de 100
(20 horas previamente ejecutadas + 14 horas adicionales)

2

1. RESUMEN EJECUTIVO

El presente Informe Técnico N.º 3 corresponde al segundo momento de seguimiento y consolidación de la **Fase 2: Desarrollo Curricular, Formación y Empoderamiento** del proyecto “**Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma**”, ejecutado por la Fundación Academia Nacional de Aprendizaje ANDAP, y tiene como propósito presentar de manera estructurada, técnica y verificable los avances alcanzados durante el segundo periodo de implementación del diplomado, dando continuidad al proceso formativo iniciado en el informe anterior y evidenciando la ejecución de **catorce (14) horas adicionales de formación**, que, sumadas a las veinte (20) horas previamente desarrolladas, consolidan un avance acumulado de **treinta y cuatro (34) horas ejecutadas** dentro del componente académico.

Este periodo de ejecución representa una etapa estratégica para el fortalecimiento del proceso formativo, al constituirse como un momento de consolidación pedagógica, profundización conceptual y fortalecimiento de las capacidades de liderazgo, participación, incidencia y empoderamiento de las participantes, en coherencia con los objetivos trazados desde la formulación del proyecto y los lineamientos metodológicos establecidos para la Fase 2.

Durante este periodo se garantizó la continuidad del proceso académico mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo, la participación activa, la construcción colectiva de conocimiento y el fortalecimiento de capacidades individuales y comunitarias, manteniendo

coherencia con el modelo metodológico definido desde las etapas iniciales del proyecto y consolidando procesos formativos que integran las dimensiones del **SER, SABER, HACER y DECIDIR**, promoviendo el desarrollo integral de las mujeres participantes.

3

La ejecución de las actividades académicas se desarrolló mediante una modalidad virtual sincrónica con enfoque territorial, facilitando la participación de mujeres pertenecientes a diversos municipios del departamento y garantizando condiciones de acceso al proceso formativo mediante herramientas tecnológicas, estrategias de acompañamiento permanente y acciones de articulación operativa orientadas a favorecer la continuidad educativa.

Adicionalmente, el presente periodo permitió consolidar mecanismos de seguimiento técnico y operativo dirigidos a fortalecer la permanencia de las participantes dentro del diplomado, entendiendo que la continuidad educativa constituye uno de los principales factores para garantizar el cumplimiento de los objetivos de transformación social planteados por la estrategia.

En este sentido, uno de los principales ejes de trabajo desarrollados durante este segundo momento de la Fase 2 estuvo orientado al fortalecimiento de las estrategias de **retención estudiantil y prevención de la deserción**, mediante acciones de seguimiento sistemático a la participación, monitoreo de asistencia, acompañamiento personalizado, identificación temprana de factores de riesgo y activación de mecanismos institucionales orientados a disminuir barreras que pudieran afectar la continuidad de las beneficiarias en el proceso formativo.

Desde la coordinación del proyecto se fortalecieron procesos de seguimiento permanente que permitieron identificar factores asociados a posibles riesgos de desvinculación, entre ellos condiciones de cuidado no remunerado, dinámicas familiares complejas, barreras de conectividad, responsabilidades laborales, situaciones emocionales particulares, condiciones de salud, limitaciones territoriales y dificultades relacionadas con disponibilidad horaria, reconociendo que estos elementos inciden directamente en la permanencia educativa y requieren respuestas institucionales oportunas, diferenciales y contextualizadas.

Como estrategia de mitigación, se consolidaron acciones integrales de acompañamiento orientadas al fortalecimiento de la permanencia, incluyendo flexibilización metodológica, seguimiento diferencial, comunicación directa con participantes en riesgo, fortalecimiento de redes de apoyo, estrategias de

motivación y acompañamiento psicosocial, favoreciendo condiciones que permitieran sostener la participación activa y el compromiso de las beneficiarias con el proceso formativo.

De manera transversal, el componente psicosocial continuó consolidándose como un eje estratégico del proyecto, permitiendo fortalecer procesos de escucha activa, contención emocional, validación de experiencias, orientación individual, acompañamiento diferencial y construcción de entornos seguros de participación, comprendiendo que los procesos formativos dirigidos al liderazgo y empoderamiento de las mujeres requieren enfoques sensibles a las trayectorias de vida, experiencias personales, dinámicas territoriales y múltiples condiciones que atraviesan las realidades de las participantes.

La incorporación de estrategias de acompañamiento integral permitió fortalecer factores protectores asociados a la permanencia educativa, tales como el sentido de pertenencia al proceso, la consolidación de vínculos colectivos, el fortalecimiento de la confianza institucional, el reconocimiento de capacidades individuales, la apropiación de contenidos formativos y la construcción de redes de apoyo entre participantes, elementos que contribuyen de manera significativa a la sostenibilidad del proceso educativo y al cumplimiento de los objetivos de formación.

De igual manera, durante este periodo se desarrollaron acciones de coordinación técnica y operativa orientadas a garantizar la adecuada implementación del diplomado, incluyendo seguimiento académico, consolidación documental, gestión logística, articulación con equipos profesionales, administración de herramientas tecnológicas, monitoreo de indicadores y fortalecimiento de procesos de trazabilidad técnica y administrativa que permiten evidenciar el cumplimiento progresivo de las metas planteadas.

Desde la perspectiva de coordinación, el presente informe evidencia no únicamente el cumplimiento de actividades académicas programadas, sino también la consolidación de un modelo de gestión orientado a garantizar condiciones de acceso, permanencia y continuidad educativa, comprendiendo que la calidad de un proceso formativo no se limita a la ejecución de contenidos curriculares, sino que incorpora elementos relacionados con el acompañamiento humano, la gestión diferencial, la prevención de riesgos de deserción y el

fortalecimiento de estrategias institucionales que favorezcan trayectorias educativas sostenibles.

Los avances alcanzados durante este segundo momento de ejecución de la Fase 2 permiten identificar un proceso que avanza de manera favorable hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, fortaleciendo progresivamente capacidades individuales y colectivas en las participantes y consolidando mecanismos institucionales que favorecen la permanencia, la participación activa y el desarrollo integral.

Finalmente, este informe técnico constituye una herramienta de seguimiento, evaluación y análisis que permite evidenciar el estado actual del proyecto, identificar oportunidades de mejora, fortalecer procesos de toma de decisiones y proyectar acciones estratégicas para las siguientes etapas de implementación, reafirmando el compromiso institucional con el desarrollo de procesos formativos integrales, humanos, participativos y transformadores que contribuyan al fortalecimiento del liderazgo femenino y a la construcción de escenarios de participación e incidencia para las mujeres del departamento de Caldas.

2. OBJETIVO DEL INFORME

Presentar de manera técnica, estructurada, verificable e integral los avances correspondientes al segundo periodo de implementación de la **Fase 2: Desarrollo Curricular, Formación y Empoderamiento** del proyecto *"Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma"*, evidenciando la ejecución acumulada del proceso formativo, los resultados alcanzados durante el desarrollo de catorce (14) horas adicionales del diplomado, la consolidación de estrategias pedagógicas, operativas y psicosociales implementadas, así como las acciones desarrolladas desde la coordinación del proyecto para fortalecer la permanencia, la participación activa y la retención estudiantil de las beneficiarias, garantizando la trazabilidad técnica, administrativa y metodológica del proceso y aportando elementos de análisis para la toma de decisiones orientadas al cumplimiento de los objetivos contractuales y la sostenibilidad del proceso formativo.

El presente informe busca documentar de manera objetiva y sistemática el estado de avance de la ejecución, consolidando evidencia verificable que permita identificar logros alcanzados, retos operativos, oportunidades de fortalecimiento y mecanismos

implementados para garantizar la continuidad del proceso académico, reconociendo que la ejecución efectiva de un proceso formativo implica no solamente el cumplimiento de actividades curriculares, sino también la generación de condiciones institucionales que favorezcan la permanencia educativa, la participación significativa y el fortalecimiento integral de las participantes.

De igual manera, este informe tiene como finalidad proporcionar una herramienta de seguimiento técnico que permita valorar el comportamiento del proceso de implementación desde una perspectiva académica, operativa, metodológica y psicosocial, facilitando la identificación temprana de factores que puedan incidir sobre el cumplimiento de metas, la participación sostenida y la permanencia dentro del diplomado.

Adicionalmente, se busca consolidar información estratégica que permita fortalecer procesos de mejora continua, optimización de estrategias de acompañamiento y consolidación de mecanismos de gestión orientados a garantizar la calidad de la ejecución, la eficiencia operativa y el cumplimiento progresivo de los compromisos establecidos en el marco del proyecto.

Desde la perspectiva de coordinación, el presente documento constituye un instrumento técnico de monitoreo y evaluación continua que permite evidenciar la capacidad institucional para desarrollar acciones integrales de seguimiento, articulación y fortalecimiento de la experiencia formativa, promoviendo condiciones que contribuyan a la consolidación de trayectorias educativas sostenibles y a la permanencia efectiva de las participantes dentro del proceso.

2.2 Objetivos Específicos

2.2.1 Evidenciar el avance técnico y académico del proceso formativo

Documentar de manera detallada los avances alcanzados durante el segundo periodo de ejecución de la Fase 2, evidenciando la implementación de las actividades académicas desarrolladas durante las catorce (14) horas adicionales ejecutadas, consolidando un avance acumulado de treinta y cuatro (34) horas del diplomado, y verificando el cumplimiento progresivo del cronograma académico establecido para el desarrollo curricular del proyecto.

Asimismo, identificar los principales resultados obtenidos en términos de apropiación metodológica, desarrollo de contenidos, participación académica y fortalecimiento de capacidades en las participantes.

2.2.2 Presentar la ejecución operativa y metodológica desarrollada durante el periodo evaluado

Describir las acciones operativas implementadas para garantizar la continuidad del proceso formativo, incluyendo mecanismos de coordinación institucional, articulación entre equipos profesionales, gestión logística, administración de herramientas tecnológicas, seguimiento académico y organización de recursos necesarios para asegurar el adecuado desarrollo del diplomado.

Igualmente, evidenciar la implementación del modelo metodológico adoptado para el proceso formativo y su articulación con los enfoques pedagógicos, diferenciales y territoriales definidos para la estrategia.

2.2.3 Analizar el comportamiento de la participación y permanencia de las beneficiarias

Realizar seguimiento técnico a los niveles de asistencia, continuidad académica, participación en actividades formativas y comportamiento general de permanencia dentro del proceso, identificando tendencias, factores protectores y posibles condiciones de riesgo que puedan afectar la continuidad educativa.

Este análisis busca fortalecer la capacidad institucional para anticipar posibles escenarios de desvinculación y orientar acciones preventivas que favorezcan la sostenibilidad del proceso formativo.

2.2.4 Documentar las estrategias implementadas para fortalecer la retención estudiantil

Presentar las acciones desarrolladas desde la coordinación del proyecto orientadas a prevenir fenómenos de deserción y fortalecer la permanencia de las participantes, incluyendo mecanismos de seguimiento individualizado, monitoreo de asistencia, contacto oportuno con participantes en riesgo, acompañamiento diferencial, flexibilización metodológica y fortalecimiento de procesos institucionales orientados a garantizar condiciones favorables para la continuidad educativa.

Así mismo, analizar la efectividad de dichas estrategias y su contribución al fortalecimiento de la permanencia dentro del diplomado.

2.2.5 Sistematizar los procesos de acompañamiento psicosocial desarrollados durante el periodo

Evidenciar las acciones de acompañamiento psicosocial implementadas como componente transversal del proyecto, documentando estrategias de escucha activa, orientación individual, fortalecimiento emocional, acompañamiento diferencial, validación de experiencias, contención emocional y construcción de redes de apoyo, reconociendo la relevancia de estos procesos como factores protectores frente a riesgos de desvinculación y barreras de participación.

Igualmente, identificar aprendizajes institucionales derivados de la implementación de estas estrategias y su incidencia sobre la continuidad educativa.

8

2.2.6 Identificar factores de riesgo y mecanismos de mitigación asociados a la permanencia educativa

Analizar factores que puedan afectar la participación sostenida y la continuidad de las beneficiarias dentro del diplomado, tales como responsabilidades de cuidado, dinámicas familiares, condiciones de salud, limitaciones tecnológicas, barreras territoriales, situaciones emocionales, cargas laborales y otros elementos contextuales que puedan generar riesgos de desvinculación.

A partir de ello, documentar acciones institucionales implementadas para mitigar dichos riesgos y fortalecer mecanismos preventivos de acompañamiento.

2.2.7 Evidenciar el fortalecimiento de procesos de seguimiento, monitoreo y control técnico

Presentar las acciones desarrolladas desde la coordinación del proyecto orientadas al fortalecimiento de mecanismos de seguimiento, monitoreo permanente, análisis de indicadores, control operativo y verificación técnica de la ejecución, garantizando la trazabilidad institucional y la consolidación de procesos de mejora continua.

2.2.8 Garantizar la trazabilidad documental y la consolidación de evidencia verificable

Consolidar soportes técnicos, académicos, operativos y administrativos que permitan evidenciar la correcta ejecución de las actividades desarrolladas durante el periodo evaluado, garantizando mecanismos adecuados de trazabilidad documental y

disponibilidad de evidencia verificable para procesos de supervisión, seguimiento y control contractual.

9

2.2.9 Fortalecer la toma de decisiones orientadas a la mejora continua

Generar información técnica y analítica que permita identificar oportunidades de fortalecimiento institucional, optimización metodológica y ajustes operativos necesarios para mejorar continuamente la implementación del proyecto, fortaleciendo la capacidad de respuesta institucional frente a necesidades emergentes y garantizando procesos formativos cada vez más pertinentes, sostenibles e inclusivos.

2.2.10 Consolidar condiciones institucionales que favorezcan la continuidad del proceso formativo

Fortalecer mecanismos institucionales orientados a garantizar trayectorias educativas sostenibles, promoviendo acciones que favorezcan la permanencia, la participación activa, la apropiación del proceso formativo y la consolidación de condiciones que permitan a las participantes avanzar de manera progresiva hacia la culminación exitosa del diplomado.

3. ALCANCE DEL INFORME

El presente Informe Técnico de Avance N.º 3 comprende la documentación, análisis y sistematización de las acciones desarrolladas durante el segundo momento de implementación de la **Fase 2: Desarrollo Curricular, Formación y Empoderamiento**, correspondiente al proyecto *“Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma”*, consolidando la evidencia técnica, académica, operativa, metodológica y psicosocial derivada del proceso de ejecución del diplomado durante el periodo evaluado.

El alcance del presente documento incorpora la revisión integral de los avances logrados durante la ejecución de catorce (14) horas adicionales de formación, las cuales, sumadas a las veinte (20) horas desarrolladas previamente, consolidan una ejecución acumulada de treinta y cuatro (34) horas del componente académico, permitiendo evidenciar progresivamente el cumplimiento de los objetivos planteados para la fase formativa y fortaleciendo mecanismos

institucionales orientados a garantizar la permanencia y continuidad educativa de las participantes.

Desde la perspectiva de coordinación del proyecto, este informe no se limita únicamente a la presentación de actividades desarrolladas, sino que incorpora una lectura estratégica orientada al análisis de la calidad de la implementación, el comportamiento de la participación, los mecanismos de seguimiento institucional, la efectividad de las acciones implementadas para la prevención de riesgos de desvinculación y el fortalecimiento de condiciones que favorecen la sostenibilidad del proceso formativo.

En consecuencia, el presente informe integra componentes académicos, operativos, administrativos, psicosociales, metodológicos y de análisis técnico, permitiendo una comprensión integral del estado actual de implementación del diplomado y proporcionando elementos verificables para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento continuo del proyecto.

3.1 Alcance temporal

El presente informe comprende el segundo periodo de desarrollo correspondiente a la ejecución de la Fase 2 del proyecto, dando continuidad al proceso formativo previamente documentado en el informe anterior y consolidando la evidencia correspondiente al desarrollo académico, metodológico y operativo ejecutado durante el nuevo periodo de implementación.

El alcance temporal incluye:

- Desarrollo de catorce (14) horas adicionales de ejecución académica.
- Consolidación acumulada de treinta y cuatro (34) horas ejecutadas del diplomado.
- Seguimiento al comportamiento de asistencia y participación durante el periodo evaluado.
- Implementación de acciones de seguimiento institucional desarrolladas de manera continua.
- Consolidación de procesos de acompañamiento técnico y psicosocial realizados durante el periodo.

- Análisis de evolución respecto al informe técnico inmediatamente anterior.
- Identificación de tendencias de participación y permanencia.
- Evaluación de riesgos emergentes asociados a la continuidad educativa.

11

Así mismo, este alcance temporal permite observar la transición entre la etapa inicial de apropiación metodológica y una fase de consolidación progresiva del proceso formativo, facilitando la identificación de avances, oportunidades de fortalecimiento y ajustes operativos requeridos para las siguientes etapas de implementación.

3.2 Alcance técnico y académico

El presente informe incorpora el análisis técnico correspondiente a la implementación del componente formativo del diplomado, evidenciando avances curriculares, metodológicos y pedagógicos desarrollados durante el periodo evaluado.

Este alcance comprende:

Desarrollo curricular

Incluye:

- Implementación de contenidos académicos programados.
- Desarrollo progresivo de módulos formativos.
- Ejecución de sesiones sincrónicas.
- Consolidación de actividades académicas.
- Desarrollo de ejercicios pedagógicos.
- Espacios de construcción colectiva de conocimiento.
- Procesos de reflexión individual y grupal.
- Estrategias orientadas al fortalecimiento del liderazgo y la participación.

Implementación metodológica

Se incorpora el seguimiento a la aplicación del modelo metodológico institucional, considerando:

- Aprendizaje experiencial.
- Participación activa.
- Diálogo de saberes.
- Construcción colaborativa del conocimiento.
- Aplicación práctica de contenidos.
- Estrategias de apropiación conceptual.
- Procesos de reflexión crítica.
- Desarrollo de capacidades para la toma de decisiones.

Seguimiento al proceso académico

Incluye:

- Participación en actividades programadas.
- Niveles de asistencia.
- Cumplimiento de compromisos académicos.
- Participación en espacios virtuales.
- Desarrollo de actividades individuales.
- Interacción en escenarios colectivos.
- Apropiación progresiva del proceso formativo.

El alcance técnico permite evidenciar el comportamiento de la implementación académica desde una perspectiva integral, identificando avances, necesidades de fortalecimiento y condiciones institucionales que favorecen la continuidad educativa.

3.3 Alcance poblacional y de participación

El presente informe incorpora seguimiento técnico al comportamiento poblacional del proceso formativo, analizando la participación activa de las beneficiarias vinculadas al diplomado y evaluando elementos relacionados con continuidad, asistencia y permanencia.

Este componente comprende:

Caracterización de participación

Incluye análisis de:

- Participantes activas.
- Distribución territorial.
- Participación diferencial.
- Comportamiento de asistencia.
- Permanencia acumulada.
- Participación por grupos.
- Tendencias de continuidad.

13

Seguimiento a participación efectiva

Comprende:

- Monitoreo de asistencia.
- Identificación de variaciones en participación.
- Detección de alertas tempranas.
- Identificación de factores asociados a posibles riesgos de desvinculación.
- Consolidación de información de seguimiento.

Factores asociados a participación

Se consideran variables como:

- Disponibilidad horaria.
- Responsabilidades familiares.
- Cargas de cuidado.
- Condiciones laborales.
- Barreras tecnológicas.
- Conectividad.
- Factores emocionales.
- Condiciones territoriales.

- Situaciones particulares que puedan afectar la continuidad educativa.

Este análisis poblacional permite fortalecer mecanismos preventivos orientados a la permanencia y consolidar estrategias institucionales que favorezcan trayectorias educativas sostenibles.

14

3.4 Alcance psicosocial

El presente informe incorpora el componente psicosocial como un eje transversal de implementación, reconociendo que la continuidad educativa y la permanencia dentro del proceso formativo se encuentran estrechamente relacionadas con condiciones emocionales, familiares, sociales y territoriales que atraviesan las trayectorias de vida de las participantes.

Este componente comprende:

Acompañamiento individual

Incluye:

- Procesos de escucha activa.
- Contención emocional.
- Validación de experiencias.
- Orientación diferencial.
- Seguimiento a situaciones particulares.
- Identificación de necesidades de acompañamiento.

Acompañamiento grupal

Incluye:

- Conversatorios.
- Espacios de reflexión colectiva.
- Fortalecimiento de redes de apoyo.
- Estrategias de participación segura.
- Construcción de confianza grupal.
- Procesos de fortalecimiento emocional.

Gestión de factores asociados a permanencia

Se incorporan estrategias orientadas a:

- Disminución de riesgos de desvinculación.
- Prevención de barreras de participación.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia.
- Consolidación de vínculos colectivos.
- Generación de entornos seguros.
- Promoción de participación diferencial.

15

Acompañamiento con enfoque diferencial

Se reconoce la diversidad de experiencias y trayectorias de vida de las participantes considerando:

- Condiciones familiares.
- Cargas de cuidado.
- Situaciones de salud.
- Condiciones socioeconómicas.
- Variables territoriales.
- Factores emocionales.
- Barreras de acceso.
- Dinámicas de participación particulares.

Este componente permite fortalecer condiciones institucionales orientadas a garantizar bienestar, participación y continuidad educativa.

3.5 Alcance en estrategias de permanencia y retención estudiantil

Uno de los componentes centrales del presente informe corresponde al análisis técnico de las estrategias institucionales desarrolladas para fortalecer la permanencia educativa y disminuir riesgos asociados a posibles escenarios de deserción.

Este alcance comprende:

Seguimiento preventivo

- Monitoreo sistemático de asistencia.
- Identificación temprana de alertas.
- Consolidación de indicadores de participación.
- Seguimiento individualizado.

16

Intervención institucional

- Contacto oportuno con participantes.
- Estrategias de recuperación.
- Fortalecimiento motivacional.
- Acciones de acompañamiento diferencial.
- Gestión de barreras identificadas.

Flexibilización pedagógica

Incluye:

- Ajustes metodológicos.
- Estrategias adaptativas.
- Diversificación de mecanismos de participación.
- Alternativas para favorecer continuidad.

Fortalecimiento institucional de permanencia

Comprende:

- Consolidación de rutas de seguimiento.
- Procesos de monitoreo permanente.
- Fortalecimiento del acompañamiento integral.
- Gestión preventiva frente a riesgos de desvinculación.

3.6 Alcance operativo y logístico

Incluye:

- Coordinación técnica del proceso.
- Organización operativa.
- Gestión administrativa.
- Consolidación documental.
- Gestión de herramientas tecnológicas.
- Administración de plataforma institucional.
- Seguimiento a procesos de conectividad.
- Gestión de enlaces y acceso.
- Organización de soportes técnicos.
- Seguimiento de cronogramas.

17

3.7 Alcance en evidencias y trazabilidad

El informe incorpora mecanismos orientados a garantizar soporte técnico verificable del proceso ejecutado.

Comprende:

- Registros de asistencia.
- Reportes académicos.
- Evidencias fotográficas.
- Capturas de sesiones.
- Consolidados de participación.
- Evidencias de actividades.
- Reportes de seguimiento.
- Matrices institucionales.
- Informes psicosociales.

- Registros administrativos.

Este componente garantiza transparencia, seguimiento y trazabilidad técnica de la ejecución.

18

3.8 Alcance analítico

El presente informe incorpora análisis técnico orientado a la interpretación del comportamiento de implementación del proyecto.

Incluye:

- Nivel de cumplimiento frente al cronograma.
- Evolución de participación.
- Comportamiento de permanencia.
- Riesgos identificados.
- Oportunidades de fortalecimiento.
- Efectividad de estrategias implementadas.
- Gestión institucional desarrollada.
- Capacidad de respuesta operativa.
- Consolidación de mecanismos de acompañamiento.

Este análisis permite fortalecer procesos de toma de decisiones, orientar ajustes institucionales y consolidar estrategias de mejora continua.

3.9 Limitaciones del informe

Dado el carácter parcial del presente documento, se precisa que:

- Corresponde a un momento intermedio de ejecución.
- No incorpora resultados finales del diplomado.
- No constituye evaluación de impacto definitiva.
- Los indicadores de permanencia continúan en proceso de consolidación.

- Algunos comportamientos de participación pueden variar durante la ejecución restante.
- Los análisis corresponden al estado actual de implementación.

19

No obstante, el presente informe ofrece una visión integral, verificable y técnicamente sustentada del estado de avance del proyecto, consolidando elementos fundamentales para garantizar seguimiento institucional, fortalecimiento metodológico y continuidad estratégica del proceso formativo.

4. METODOLOGÍA

La implementación de la Fase 2: **Desarrollo Curricular y Empoderamiento** del proyecto *"Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma"* se fundamenta en un modelo metodológico integral que articula enfoques pedagógicos, sociales y territoriales, orientados al fortalecimiento del liderazgo femenino desde una perspectiva transformadora, participativa y contextualizada.

Este modelo metodológico da continuidad a los lineamientos definidos en la Fase 1, garantizando coherencia entre el proceso de diagnóstico, focalización y caracterización, y la ejecución del componente formativo.

4.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO

La metodología pedagógica se basa en el **aprendizaje experiencial y significativo**, en el cual las participantes son reconocidas como sujetas activas del proceso formativo, portadoras de saberes y experiencias que enriquecen la construcción colectiva del conocimiento.

Se privilegian estrategias como:

- Aprendizaje basado en la experiencia
- Diálogo de saberes
- Participación activa y reflexiva
- Construcción colectiva de conocimiento
- Aplicación práctica de contenidos

Este enfoque permite que los contenidos del diplomado no se limiten a la transmisión de información, sino que se conviertan en herramientas para la transformación personal y social.

20

4.2 MODELO FORMATIVO: SER – SABER – HACER – DECIDIR

El proceso formativo se estructura a partir del modelo:

♦ SER

Fortalecimiento de la identidad, autoestima, reconocimiento personal y construcción de la voz propia.

♦ SABER

Adquisición de conocimientos relacionados con liderazgo, participación ciudadana y derechos.

♦ HACER

Aplicación práctica de los aprendizajes en contextos reales.

♦ DECIDIR

Desarrollo de capacidades para la toma de decisiones y la incidencia en escenarios públicos.

Este modelo garantiza una formación integral, que articula dimensiones personales, cognitivas, prácticas y políticas del liderazgo.

4.3 ENFOQUE DE GÉNERO

La implementación metodológica incorpora de manera transversal el enfoque de género, reconociendo:

- Las desigualdades estructurales que afectan a las mujeres
- Las violencias basadas en género
- Las barreras de participación

Desde este enfoque, el diplomado promueve:

- Empoderamiento individual y colectivo
- Reconocimiento de derechos
- Fortalecimiento de la autonomía
- Participación en escenarios de decisión

4.4 ENFOQUE DIFERENCIAL E INTERSECCIONAL

El proceso formativo se adapta a las realidades diversas de las participantes, considerando variables como:

- Contexto territorial
- Condición socioeconómica
- Trayectoria de vida
- Pertenencia étnica
- Experiencias de violencia

Este enfoque permite una implementación flexible, pertinente y respetuosa de las diferencias, garantizando inclusión y equidad.

4.5 COMPONENTE PSICOSOCIAL (EJE TRANSVERSAL)

Uno de los pilares metodológicos de la fase 2 es el **acompañamiento psicosocial**, desarrollado de manera transversal a los espacios formativos.

Este componente se implementa mediante:

- Conversatorios grupales
- Espacios de escucha activa
- Reflexión sobre experiencias de vida
- Contención emocional
- Construcción de redes de apoyo

Tal como se evidencia en el informe psicosocial, este enfoque ha permitido:

- Generar espacios seguros de participación

- Validar experiencias individuales y colectivas
- Fortalecer procesos de resiliencia
- Incrementar la motivación y permanencia

4.6 MODALIDAD DE IMPLEMENTACIÓN

La ejecución del diplomado se desarrolla bajo una **modalidad virtual sincrónica con enfoque territorial**, que permite:

- Acceso a participantes en diferentes municipios
- Flexibilidad en la participación
- Continuidad del proceso formativo

Las sesiones se realizan mediante plataformas digitales, garantizando:

- Interacción en tiempo real
- Participación activa
- Desarrollo de actividades grupales

4.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Durante el desarrollo de las sesiones se implementan diversas estrategias didácticas, tales como:

- Talleres participativos
- Dinámicas grupales
- Estudios de caso
- Ejercicios reflexivos
- Foros virtuales
- Actividades prácticas

Estas estrategias permiten fortalecer la apropiación de los contenidos y la aplicación de los aprendizajes.

4.8 ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y PERMANENCIA

Como parte integral de la metodología, se implementa una estrategia de seguimiento orientada a prevenir la deserción, basada en:

23

- Registro de asistencia por sesión
- Monitoreo de participación
- Contacto directo con participantes ausentes
- Acompañamiento psicosocial

Esta estrategia permite identificar oportunamente riesgos y activar acciones de mitigación.

4.9 SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO

El proceso de evaluación se desarrolla de manera continua y formativa, incluyendo:

- Participación en sesiones
- Desarrollo de actividades
- Aportes en espacios de diálogo
- Evidencias de aprendizaje

En esta fase inicial (20%), la evaluación se centra en:

- Nivel de participación
- Apropiación inicial de contenidos
- Integración al proceso formativo

4.10 ARTICULACIÓN METODOLÓGICA

La metodología implementada garantiza la articulación entre:

- Componente académico
- Componente psicosocial
- Estrategias de permanencia
- Enfoques diferenciales

Esto permite una intervención integral, coherente y orientada a resultados.

La metodología de implementación de la fase 2 se caracteriza por su enfoque integral, participativo y transformador, que articula dimensiones pedagógicas, psicosociales y territoriales, garantizando no solo la transmisión de conocimientos, sino la generación de procesos de empoderamiento, apropiación y fortalecimiento del liderazgo femenino en el departamento de Caldas.

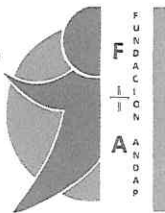
24

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

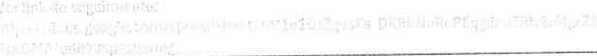
El presente capítulo consolida el desarrollo técnico, académico, metodológico, operativo y de acompañamiento implementado durante el segundo periodo de ejecución de la Fase 2: Desarrollo Curricular, Formación y Empoderamiento, correspondiente al proyecto "Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma", evidenciando la implementación de las actividades desarrolladas durante las catorce (14) horas adicionales ejecutadas dentro del diplomado y consolidando un acumulado de treinta y cuatro (34) horas de formación desarrolladas a la fecha.

Las acciones ejecutadas durante el presente periodo se orientaron al fortalecimiento progresivo de las capacidades de liderazgo, empoderamiento, participación ciudadana, construcción colectiva, fortalecimiento de capacidades individuales y apropiación conceptual por parte de las participantes, garantizando simultáneamente condiciones institucionales orientadas a favorecer la continuidad educativa, la permanencia y la sostenibilidad del proceso formativo.

La ejecución desarrollada incorporó componentes académicos, pedagógicos, operativos, psicosociales y administrativos, permitiendo fortalecer la implementación metodológica del diplomado y consolidar mecanismos institucionales orientados al cumplimiento de los objetivos establecidos para la fase de ejecución.



Nº	OBLIGACIONES ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	% DE EJECUCIÓN
		Modulo 0: Induccion e integración y espacio seguro (10 Horas)	Este componente fue ejecutado en su totalidad, alcanzando un cumplimiento del 100% de las actividades programadas, consolidándose como la etapa inicial de apropiación institucional y fortalecimiento de condiciones para el desarrollo del proceso formativo. Durante este modulo se fortalecieron elementos relacionados con: - Reconocimiento del proceso academico. - Socialización metodológica. - Construcción de acuerdos de participación. - Generación de espacios seguros de interacción. - Integración grupal. - Fortalecimiento inicial del sentido de pertenencia. - Apropiación de lineamientos del diplomado. - Construcción de confianza entre participantes. La ejecución completa de este componente permitió establecer bases institucionales y metodológicas necesarias para favorecer la continuidad del proceso y fortalecer factores asociados a la permanencia educativa. Estado de avance: 10 horas ejecutadas de 10 proyectadas (100% ejecutado). Adjuntamos listados de asistencia a las clases y el contenido de cada uno de los modulos mas los laboratorios. Ver carpeta de anexos carpeta LISTADOS DE ASISTENCIA DEL PRIMER INFORME FASE 1 	100%
1	Ejecutar 100 horas del diplomado, distribuidas de la siguiente manera:	Eje 1: Liderazgo para la vida y Voz propia (45 Horas)	Durante el periodo evaluado se avanza de manera progresiva en el desarrollo del Eje 1, consolidando a la fecha un total de veinticuatro (24) horas ejecutadas de las cuarenta y cinco (45) horas programadas. Este componente se orienta al fortalecimiento de capacidades individuales relacionadas con liderazgo, empoderamiento, reconocimiento personal, construcción de autonomía, fortalecimiento de habilidades de participación y desarrollo de herramientas orientadas al ejercicio activo de la voz propia. Las actividades desarrolladas permitieron avanzar progresivamente en: - Procesos de fortalecimiento del liderazgo individual. - Desarrollo de herramientas de reconocimiento personal. - Construcción de capacidades orientadas al ejercicio de liderazgo. - Espacios de reflexión crítica. - Procesos de construcción colectiva. - Fortalecimiento de habilidades participativas. - Desarrollo de procesos de apropiación conceptual. - Consolidación progresiva de capacidades individuales y colectivas. El comportamiento observado durante este periodo evidencia continuidad académica favorable y apropiación progresiva de contenidos por parte de las participantes. Estado de avance: 24 horas ejecutadas de 45 proyectadas (53.3% ejecutado). Ver carpeta de anexos carpeta LISTADOS DE ASISTENCIA DEL SEGUNDO INFORME FASE 2	53.30%

		A la fecha del presente informe este componente aún no ha iniciado su ejecución académica, manteniéndose dentro de la programación establecida para las siguientes etapas de implementación del diplomado. Este eje contempla procesos orientados al fortalecimiento de capacidades relacionadas con participación ciudadana, incidencia política, liderazgo territorial, comprensión de escenarios institucionales y fortalecimiento de herramientas para el ejercicio activo de participación en espacios de decisión. Su desarrollo se encuentra proyectado conforme al cronograma académico establecido para las siguientes fases de implementación. Estado de avance: 0 horas ejecutadas de 45 proyectadas (0% ejecutado).	0%
		1. ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL Durante el periodo evaluado se realizaron acciones de acompañamiento psicosocial orientadas a fortalecer la permanencia educativa y brindar atención diferencial a participantes priorizadas. Se desarrollaron procesos de identificación de necesidades individuales, contacto directo mediante llamadas o mensajería institucional, orientación psicosocial básica a través de escucha activa, seguimiento a casos identificados y activación de rutas institucionales de atención cuando fue requerido, garantizando en todo momento la confidencialidad y manejo adecuado de la información. <i>Véase Formas de Respuesta Educativa ESTRATEGIAS PARA LA MINIMIZACIÓN DE LA DESERCIÓN</i> 	50%
2	Presentar informe de acompañamiento psicosocial realizado:	2. CONTACTO CON PARTICIPANTES PERMANENTE Como estrategia orientada a fortalecer la retención estudiantil y disminuir posibles riesgos de desvinculación, se desarrollaron acciones permanentes de seguimiento y contacto oportuno con participantes que presentaron ausencias durante el proceso académico. Se implementaron mecanismos de comunicación orientados a establecer contacto dentro de las primeras veinticuatro (24) horas posteriores a la inasistencia, con el propósito de identificar causas de ausencia, reconocer posibles barreras de participación y fortalecer procesos de acompañamiento preventivo. Durante estos procesos de seguimiento se identificaron factores asociados a responsabilidades laborales, situaciones familiares, condiciones emocionales, dificultades personales y otras circunstancias que pudieron afectar la continuidad educativa. Adicionalmente, se verificó la existencia de comunicación previa con el equipo docente y se consolidó la información obtenida en instrumentos institucionales de seguimiento y monitoreo. De igual manera, se fortalecieron procesos de clasificación preventiva de riesgo de deserción, permitiendo priorizar acciones de acompañamiento diferencial y fortalecer estrategias institucionales orientadas a favorecer la continuidad y permanencia dentro del diplomado. Estas acciones permitieron consolidar mecanismos de respuesta oportuna frente a posibles factores de riesgo y fortalecer las condiciones institucionales orientadas a la sostenibilidad educativa. <i>Véase Formas de Respuesta Educativa ESTRATEGIAS PARA LA MINIMIZACIÓN DE LA DESERCIÓN</i> 	50%
		3. ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL Se desarrollaron acciones permanentes de coordinación con el equipo docente y de implementación del diplomado, fortaleciendo procesos de seguimiento académico, socialización de alertas de riesgo de deserción, revisión de asistencia y participación en espacios institucionales de seguimiento, favoreciendo la articulación técnica y la continuidad del proceso formativo.	50%

3	Generar estrategias para la prevención de la deserción (Conectividad, transporte y cuidado)	PREVENCIÓN DE DESERCIÓN	Durante el presente periodo se dio continuidad a la implementación del Programa de Prevención de Deserción presentado en el informe anterior, fortaleciendo acciones orientadas a favorecer la permanencia educativa y disminuir riesgos de desvinculación. Se realizaron actividades de seguimiento a asistencia y participación, contacto oportuno con participantes ausentes, identificación de barreras de continuidad, monitoreo de alertas tempranas y articulación institucional para fortalecer mecanismos de acompañamiento y retención estudiantil. Las acciones desarrolladas permitieron fortalecer la continuidad educativa y consolidar estrategias institucionales orientadas a la permanencia de las participantes dentro del proceso formativo. VER CARPETA PRIMER INFORME TÉCNICO: ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE DESERCIÓN 	60%
4	Evidencias las realización de Sesiones virtuales, sincronicas y foros.	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	Con el propósito de garantizar la trazabilidad, verificación y transparencia del proceso formativo, se presentan evidencias fotográficas que respaldan el desarrollo de las sesiones virtuales sincrónicas y espacios de interacción desarrollados durante el diplomado. Estas evidencias permiten verificar la ejecución de las actividades programadas, la participación de las beneficiarias y el cumplimiento de las acciones académicas desarrolladas, constituyéndose como soporte técnico para los procesos de seguimiento, supervisión y control del proyecto. VER CARPETA DOCUMENTO: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS 	50%

5.1 Desarrollo académico correspondiente a las 14 horas adicionales ejecutadas

Durante el presente periodo se desarrolló la ejecución de catorce (14) horas académicas adicionales, las cuales dieron continuidad al proceso formativo iniciado durante el primer momento de implementación de la Fase 2.

El desarrollo curricular se estructuró bajo principios de aprendizaje significativo, construcción colectiva del conocimiento y fortalecimiento de competencias orientadas al liderazgo femenino, la participación, la incidencia y la transformación social.

Las actividades académicas desarrolladas permitieron:

Calle 26 N° 21 – 37 – (606) 8833650
Manizales - Caldas
"Formemos Unidos"

- Profundizar contenidos temáticos establecidos dentro de la estructura curricular.
- Fortalecer procesos de reflexión crítica.
- Consolidar aprendizajes construidos durante sesiones anteriores.
- Favorecer apropiación conceptual progresiva.
- Promover ejercicios de análisis y construcción colectiva.
- Fortalecer capacidades de participación activa.
- Generar espacios orientados al fortalecimiento de liderazgo.
- Promover reconocimiento de experiencias individuales y colectivas.
- Facilitar escenarios de intercambio de saberes.
- Consolidar procesos de apropiación metodológica.

28

La continuidad del desarrollo curricular permitió fortalecer trayectorias de aprendizaje progresivas, garantizando coherencia entre contenidos abordados, metodologías implementadas y objetivos estratégicos del proceso formativo.

5.2 Implementación de sesiones virtuales sincrónicas

La ejecución académica continuó desarrollándose mediante modalidad virtual sincrónica con enfoque territorial, garantizando mecanismos de acceso y participación orientados a favorecer condiciones de continuidad educativa para las participantes.

Durante el periodo evaluado se desarrollaron espacios académicos estructurados que permitieron:

Fortalecimiento conceptual

Se promovieron escenarios orientados a:

- Profundización temática.
- Apropiación conceptual.
- Desarrollo de análisis crítico.
- Comprensión progresiva de contenidos.
- Relación entre teoría y práctica.

Construcción colectiva de conocimiento

Se fortalecieron metodologías participativas que permitieron:

- Intercambio de experiencias.
- Construcción colaborativa.
- Participación reflexiva.
- Diálogo de saberes.
- Análisis contextual.

Participación activa

Las sesiones académicas favorecieron:

- Interacción constante.
- Vinculación de experiencias personales.
- Espacios de intervención.
- Participación grupal.
- Procesos de construcción conjunta.

29

La modalidad implementada permitió mantener continuidad académica y fortalecer mecanismos institucionales de seguimiento y acompañamiento.

5.3 Implementación metodológica del proceso formativo

El desarrollo de actividades continuó implementándose bajo el modelo pedagógico institucional definido para la estrategia formativa, garantizando coherencia metodológica y continuidad pedagógica.

Las acciones desarrolladas incorporaron:

Aprendizaje experiencial

Se promovió la construcción del conocimiento a partir de:

- Experiencias de vida.
- Reflexiones individuales.
- Análisis de contextos territoriales.
- Reconocimiento de trayectorias personales.
- Procesos de resignificación.

Participación reflexiva

Las metodologías implementadas promovieron:

- Pensamiento crítico.
- Procesos de análisis.
- Construcción argumentativa.
- Participación consciente.
- Fortalecimiento de autonomía.

Aplicación práctica

Los contenidos abordados buscaron favorecer:

- Transferencia de aprendizajes.
- Aplicación contextual.
- Apropiación territorial.
- Ejercicio práctico de capacidades desarrolladas.

Construcción colectiva

Se fortalecieron estrategias orientadas a:

- Trabajo colaborativo.
- Interacción grupal.
- Reconocimiento de diversidad.
- Aprendizaje compartido.

30

La implementación metodológica permitió consolidar condiciones favorables para procesos formativos más participativos, significativos y sostenibles.

5.4 Desarrollo de actividades pedagógicas complementarias

Como parte del fortalecimiento académico se desarrollaron acciones complementarias orientadas a fortalecer apropiación y continuidad del aprendizaje.

Entre ellas:

Espacios de reflexión

Orientados a:

- Análisis crítico.
- Reconocimiento de experiencias.
- Construcción colectiva.
- Integración de contenidos.

Ejercicios prácticos

Implementados para:

- Aplicación conceptual.
- Fortalecimiento metodológico.
- Consolidación de aprendizajes.

Actividades de interacción

Dirigidas a:

- Fortalecimiento grupal.
- Construcción de confianza.
- Desarrollo participativo.

Estrategias de retroalimentación

Implementadas para:

- Fortalecer comprensión.
- Resolver inquietudes.
- Identificar necesidades de acompañamiento.

Estas actividades permitieron fortalecer continuidad académica y apropiación progresiva del proceso formativo.

31

5.5 Seguimiento académico y monitoreo institucional

Desde la coordinación del proyecto se fortalecieron mecanismos institucionales orientados al monitoreo permanente del proceso académico.

Las acciones desarrolladas incluyeron:

Seguimiento de asistencia

Se realizó:

- Consolidación de registros.
- Verificación de participación.
- Monitoreo permanente.
- Identificación de variaciones.

Monitoreo de continuidad

Permitió:

- Identificar riesgos tempranos.
- Gestionar alertas.
- Priorizar acompañamientos.

Seguimiento de participación

Se evaluó:

- Vinculación activa.
- Participación sostenida.
- Niveles de interacción.
- Continuidad entre encuentros.

Este monitoreo permitió fortalecer capacidad institucional de respuesta y gestión preventiva.

5.6 Estrategias implementadas para fortalecimiento de permanencia

Durante el periodo evaluado se fortalecieron acciones específicas orientadas a favorecer continuidad educativa.

Entre ellas:

Contacto oportuno con participantes

Dirigido a:

- Identificar barreras.
- Resolver situaciones puntuales.
- Fortalecer continuidad.

Seguimiento diferencial

Implementado mediante:

- Priorización de situaciones específicas.
- Monitoreo preventivo.
- Gestión institucional personalizada.

32

Estrategias motivacionales

Orientadas a:

- Fortalecer sentido de pertenencia.
- Incrementar compromiso.
- Favorecer continuidad.

Flexibilización institucional

Incluyó:

- Ajustes metodológicos.
- Alternativas de participación.
- Respuesta diferencial.

Estas acciones fortalecieron mecanismos institucionales de prevención de deserción.

5.7 Desarrollo del componente psicosocial transversal

El componente psicosocial continuó implementándose como eje transversal orientado a fortalecer bienestar emocional, participación segura y continuidad educativa.

Las acciones desarrolladas incluyeron:

Escucha activa

Espacios orientados a:

- Validación emocional.
- Identificación de necesidades.
- Fortalecimiento de confianza.

Contención emocional

Dirigida a:

- Disminución de barreras emocionales.
- Acompañamiento diferencial.
- Fortalecimiento de seguridad subjetiva.

Fortalecimiento de redes de apoyo

Orientado a:

- Construcción colectiva.

- Sentido de pertenencia.
- Vinculación grupal.

Orientación diferencial

Implementada para:

- Reconocer contextos particulares.
- Gestionar situaciones específicas.
- Favorecer continuidad educativa.

La integración del componente psicosocial fortaleció condiciones institucionales orientadas a permanencia y sostenibilidad educativa.

33

5.8 Gestión técnica y operativa desde la coordinación del proyecto

Desde coordinación se fortalecieron acciones estratégicas orientadas a garantizar calidad y continuidad de la implementación.

Se desarrollaron acciones relacionadas con:

Planeación operativa

Incluyó:

- Organización cronológica.
- Gestión de cronogramas.
- Priorización de actividades.

Articulación institucional

Dirigida a:

- Coordinación entre equipos.
- Gestión interdisciplinaria.
- Seguimiento de responsabilidades.

Gestión documental

Incluyó:

- Consolidación de soportes.
- Organización de evidencias.
- Trazabilidad institucional.

Seguimiento técnico

Orientado a:

- Verificación de cumplimiento.
- Monitoreo de indicadores.
- Gestión preventiva.

Fortalecimiento de calidad institucional

Dirigido a:

- Optimización de procesos.
- Identificación de mejoras.
- Consolidación metodológica.

5.9 Resultados operativos derivados del desarrollo de actividades

Como resultado del proceso ejecutado durante el periodo evaluado se evidencia:

- Consolidación progresiva del proceso académico.
- Fortalecimiento de participación activa.
- Mayor apropiación metodológica.
- Incremento de interacción grupal.
- Fortalecimiento institucional de seguimiento.
- Consolidación de mecanismos preventivos.
- Avance progresivo hacia metas establecidas.
- Fortalecimiento de permanencia educativa.
- Mayor capacidad institucional de respuesta.
- Consolidación de mecanismos integrales de acompañamiento.

5.10 Cierre técnico del desarrollo de actividades ejecutadas

Las actividades implementadas durante el presente periodo permitieron consolidar progresivamente el proceso formativo, fortaleciendo simultáneamente componentes académicos, metodológicos, operativos, administrativos y psicosociales.

El avance alcanzado evidencia una implementación articulada y técnicamente estructurada, orientada no únicamente al cumplimiento curricular, sino también a la consolidación de condiciones institucionales que favorecen participación sostenida, continuidad educativa y fortalecimiento integral de las participantes.

Desde la coordinación del proyecto, el periodo evaluado representa una etapa de fortalecimiento institucional que permite avanzar hacia las siguientes fases de implementación con mecanismos más robustos de seguimiento, acompañamiento y garantía de permanencia educativa.

6. ANÁLISIS DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL

La permanencia estudiantil constituye uno de los principales indicadores de sostenibilidad y calidad dentro de procesos formativos orientados al fortalecimiento de capacidades sociales, liderazgo y participación ciudadana. En

el marco del proyecto **“Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma”**, el análisis de retención estudiantil adquiere una relevancia estratégica debido a las características poblacionales de las participantes, las dinámicas territoriales del proceso y las múltiples condiciones sociales, económicas, familiares y emocionales que pueden influir sobre la continuidad educativa.

Durante el segundo momento de implementación de la Fase 2, correspondiente al desarrollo acumulado de treinta y cuatro (34) horas de ejecución académica, la coordinación del proyecto fortaleció mecanismos institucionales orientados a garantizar la permanencia de las participantes dentro del diplomado, entendiendo que la continuidad educativa no depende exclusivamente del desarrollo curricular, sino también de la capacidad institucional para identificar riesgos oportunamente, implementar acciones preventivas y generar condiciones favorables para la sostenibilidad del proceso formativo.

El presente análisis incorpora elementos cuantitativos y cualitativos orientados a comprender el comportamiento de participación, asistencia y continuidad académica, así como la efectividad de las estrategias implementadas para prevenir fenómenos de desvinculación y fortalecer procesos de permanencia educativa.

6.1 Importancia estratégica de la retención estudiantil en procesos de formación para el liderazgo femenino

La permanencia educativa en programas de fortalecimiento social y empoderamiento femenino representa un componente estructural para el cumplimiento de los objetivos de transformación planteados desde la formulación del proyecto.

La continuidad de las participantes dentro del proceso permite:

- Consolidar aprendizajes progresivos.
- Fortalecer capacidades individuales y colectivas.
- Potenciar procesos de liderazgo.
- Garantizar apropiación metodológica.
- Fortalecer competencias para la incidencia social y política.
- Consolidar redes comunitarias de apoyo.
- Promover procesos sostenibles de participación.
- Incrementar niveles de empoderamiento individual y colectivo.

- Favorecer la apropiación territorial de los contenidos desarrollados.
- Garantizar mayor impacto institucional.

La desvinculación temprana de participantes puede generar interrupciones en los procesos de aprendizaje, pérdida de continuidad metodológica y disminución de oportunidades para el fortalecimiento integral planteado dentro del diplomado. Por ello, desde la coordinación del proyecto, la permanencia estudiantil ha sido comprendida como una responsabilidad institucional transversal que involucra acciones pedagógicas, operativas, metodológicas, psicosociales y administrativas.

36

6.2 Comportamiento de participación y asistencia durante el periodo evaluado

Durante el presente periodo de implementación se realizó seguimiento sistemático a la participación académica mediante mecanismos institucionales de monitoreo orientados a identificar tendencias de asistencia, participación activa y posibles factores asociados a riesgos de desvinculación.

Las acciones implementadas incluyeron:

Seguimiento permanente de asistencia

Se desarrolló monitoreo continuo de:

- Participación en sesiones sincrónicas.
- Permanencia durante los encuentros académicos.
- Cumplimiento de compromisos formativos.
- Participación en actividades individuales.
- Interacción en escenarios colectivos.
- Participación en ejercicios metodológicos.
- Continuidad entre sesiones académicas.

Este monitoreo permitió construir una lectura progresiva del comportamiento de participación y facilitar procesos de intervención preventiva frente a posibles disminuciones de vinculación académica.

Identificación de comportamientos de participación

El análisis permitió reconocer distintos perfiles de permanencia:

Participación sostenida

Corresponde a participantes que mantienen:

- Asistencia constante.
- Cumplimiento académico.

- Vinculación activa.
- Participación permanente.

Participación fluctuante

Corresponde a beneficiarias que presentan:

- Variaciones ocasionales en asistencia.
- Dificultades temporales de conexión.
- Limitaciones asociadas a dinámicas laborales.
- Barreras familiares o de cuidado.

Participación con alerta preventiva

Incluye participantes que presentan:

- Inasistencias recurrentes.
- Disminución progresiva de vinculación.
- Riesgos identificados de desvinculación.
- Necesidad de seguimiento diferencial.

Esta clasificación permitió orientar respuestas institucionales diferenciadas y fortalecer mecanismos preventivos.

6.3 Factores protectores identificados para la permanencia educativa

El seguimiento técnico permitió identificar factores institucionales y personales que favorecen la continuidad educativa.

6.3.1 Sentido de pertenencia al proceso formativo

Uno de los principales elementos protectores identificados corresponde al fortalecimiento del vínculo entre las participantes y el proceso formativo.

Se evidencia:

- Mayor apropiación institucional.
- Identificación con objetivos del diplomado.
- Reconocimiento del valor del proceso.
- Construcción de identidad colectiva.

Esto favorece mayores niveles de compromiso y sostenibilidad educativa.

6.3.2 Fortalecimiento de redes de apoyo

La construcción de vínculos entre participantes ha permitido:

- Intercambio de experiencias.
- Acompañamiento entre pares.
- Fortalecimiento emocional.
- Generación de espacios de confianza.

- Construcción colectiva de soluciones.

Las redes de apoyo funcionan como un factor protector frente a posibles escenarios de desvinculación.

38

6.3.3 Acompañamiento psicosocial

El acompañamiento psicosocial ha representado un mecanismo estratégico para fortalecer permanencia.

Las acciones desarrolladas incluyen:

- Escucha activa.
- Validación emocional.
- Orientación diferencial.
- Contención emocional.
- Fortalecimiento de autonomía.
- Construcción de espacios seguros.
- Seguimiento individualizado.

Estos mecanismos contribuyen a disminuir barreras emocionales que pueden afectar la continuidad académica.

6.3.4 Flexibilización metodológica

La implementación de estrategias pedagógicas adaptativas permitió favorecer continuidad mediante:

- Alternativas de participación.
- Ajustes metodológicos.
- Reconocimiento de ritmos individuales.
- Adaptaciones diferenciales.

Esta flexibilidad favorece trayectorias educativas sostenibles.

6.3.5 Seguimiento institucional permanente

El monitoreo continuo realizado desde coordinación permitió:

- Identificar alertas tempranas.
- Gestionar riesgos oportunamente.
- Mantener comunicación constante.
- Activar rutas institucionales de acompañamiento.

Esto fortalece significativamente la capacidad preventiva institucional.

6.4 Factores de riesgo asociados a posibles escenarios de deserción

El análisis técnico permitió identificar factores que pueden incidir sobre la permanencia.

Factores familiares

- Responsabilidades de cuidado.
- Sobrecarga doméstica.
- Atención de personas dependientes.
- Obligaciones familiares no remuneradas.

Factores laborales

- Jornadas laborales extensas.
- Dificultades de disponibilidad horaria.
- Inestabilidad ocupacional.
- Cambios de condiciones laborales.

Factores tecnológicos

- Limitaciones de conectividad.
- Acceso restringido a herramientas digitales.
- Dificultades tecnológicas.

Factores territoriales

- Distancias geográficas.
- Condiciones de acceso.
- Limitaciones territoriales específicas.

Factores emocionales

- Sobrecarga emocional.
- Situaciones personales complejas.
- Condiciones de estrés.
- Factores asociados a salud mental.

Factores de salud

- Situaciones médicas personales.
- Procesos familiares de cuidado.
- Condiciones físicas que afectan continuidad.

Factores académicos

- Acumulación de responsabilidades.
- Dificultades de adaptación metodológica.
- Riesgo de desconexión progresiva.

La identificación temprana de estos elementos permitió fortalecer acciones preventivas institucionales.

6.5 Sistema institucional de alertas tempranas

Desde coordinación se fortaleció un esquema preventivo orientado a identificar oportunamente señales de riesgo.

Las alertas consideradas incluyen:

Nivel 1 – Riesgo bajo

- Inasistencia ocasional.
- Baja participación temporal.

Nivel 2 – Riesgo moderado

- Disminución sostenida de participación.
- Dificultades recurrentes.

Nivel 3 – Riesgo alto

- Ausencia reiterada.
- Riesgo potencial de desvinculación.
- Barreras múltiples identificadas.

Este modelo permite priorizar acciones institucionales de acompañamiento.

6.6 Estrategias implementadas para fortalecimiento de permanencia

Desde coordinación se consolidaron acciones específicas:

Seguimiento personalizado

- Contacto directo.
- Validación de situaciones particulares.
- Orientación institucional.

Acompañamiento diferencial

- Respuesta individualizada.
- Reconocimiento de contextos particulares.
- Adaptaciones institucionales.

Estrategias motivacionales

- Fortalecimiento de compromiso.
- Reconocimiento de avances.
- Incentivación de continuidad.

Gestión institucional preventiva

- Monitoreo permanente.
- Revisión periódica de indicadores.
- Priorización de casos.

Fortalecimiento del vínculo institucional

- Comunicación constante.

- Generación de confianza.
- Cercanía institucional.

41

6.7 Análisis de efectividad de estrategias implementadas

Las acciones desarrolladas durante el presente periodo permiten evidenciar avances en:

- Sostenimiento de participación.
- Consolidación progresiva de trayectorias educativas.
- Fortalecimiento de redes institucionales de apoyo.
- Incremento de capacidad preventiva institucional.
- Mayor capacidad de respuesta frente a riesgos.
- Consolidación de mecanismos diferenciales de acompañamiento.

La combinación entre seguimiento técnico, acompañamiento humano, gestión institucional y flexibilización metodológica ha permitido fortalecer condiciones favorables para la permanencia educativa.

6.8 Aprendizajes institucionales derivados del proceso de retención estudiantil

El desarrollo del diplomado ha permitido identificar aprendizajes relevantes:

- La permanencia educativa requiere acciones integrales.
- El seguimiento preventivo genera mejores resultados que las acciones correctivas.
- La escucha institucional fortalece continuidad.
- La flexibilidad favorece sostenibilidad educativa.
- El acompañamiento psicosocial constituye un factor protector clave.
- Las trayectorias educativas sostenibles requieren respuestas diferenciales.

6.9 Proyección estratégica para fortalecimiento de permanencia

Para las siguientes etapas de ejecución se proyecta:

- Consolidar indicadores de permanencia.
- Fortalecer sistemas preventivos.
- Optimizar mecanismos de seguimiento.
- Robustecer acompañamiento diferencial.
- Incrementar acciones de recuperación temprana.
- Consolidar estrategias territoriales de apoyo.

6.10 Conclusión técnica del análisis de retención estudiantil

El análisis desarrollado permite concluir que la permanencia educativa constituye un componente estratégico para la sostenibilidad del proyecto y requiere una gestión institucional permanente, preventiva y articulada.

Durante el presente periodo de ejecución se fortalecieron mecanismos orientados a garantizar continuidad educativa, consolidando acciones técnicas, metodológicas, operativas y psicosociales que contribuyen significativamente a disminuir riesgos asociados a posibles escenarios de desvinculación.

Los avances identificados evidencian la consolidación progresiva de un modelo institucional de acompañamiento orientado no únicamente a garantizar asistencia académica, sino a fortalecer trayectorias educativas sostenibles, participación significativa y condiciones favorables para la culminación exitosa del proceso formativo.

42

7. RIESGOS Y MEDIDAS DE MITIGACIÓN

La implementación de procesos formativos de carácter territorial orientados al fortalecimiento del liderazgo, la participación y el empoderamiento femenino implica la interacción permanente con múltiples variables institucionales, sociales, operativas, académicas, emocionales y territoriales que pueden generar afectaciones sobre la continuidad educativa, el cumplimiento de metas y la sostenibilidad general del proceso.

En el marco de la ejecución de la **Fase 2: Desarrollo Curricular, Formación y Empoderamiento**, correspondiente al proyecto *“Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma”*, la coordinación del proyecto ha fortalecido mecanismos de identificación temprana, seguimiento preventivo y respuesta institucional orientados a disminuir posibles afectaciones sobre el desarrollo del diplomado y garantizar condiciones favorables para la permanencia de las participantes.

El análisis desarrollado durante el presente periodo permitió identificar riesgos asociados al comportamiento de participación, continuidad educativa, condiciones familiares, dinámicas laborales, acceso tecnológico, factores emocionales y aspectos operativos que requieren monitoreo constante y estrategias institucionales de mitigación.

Desde la coordinación se implementó un enfoque preventivo fundamentado en el monitoreo continuo, la construcción de alertas tempranas, la articulación interdisciplinaria y la capacidad institucional de respuesta diferencial, permitiendo fortalecer mecanismos orientados a la sostenibilidad educativa y la reducción de escenarios potenciales de desvinculación.

43

7.1 Riesgos asociados a permanencia y continuidad educativa

Uno de los principales componentes de riesgo identificados corresponde a factores que pueden afectar la continuidad de las participantes dentro del proceso formativo.

La permanencia educativa constituye un elemento estratégico para el cumplimiento de los objetivos del proyecto; por tanto, cualquier disminución progresiva de participación requiere análisis preventivo e intervención institucional oportuna.

Riesgos identificados

- Inasistencias recurrentes.
- Disminución progresiva de participación.
- Desvinculación parcial del proceso.
- Riesgo de abandono académico.
- Pérdida de continuidad entre sesiones.
- Baja participación en actividades complementarias.
- Fatiga asociada a múltiples responsabilidades.
- Reducción de motivación académica.

Medidas de mitigación implementadas

Desde coordinación se fortalecieron acciones orientadas a:

- Seguimiento permanente de asistencia.
- Construcción de alertas tempranas.
- Contacto oportuno con participantes.

- Monitoreo diferencial de casos específicos.
- Estrategias de fortalecimiento motivacional.
- Acompañamiento institucional preventivo.
- Priorización de seguimiento individualizado.
- Fortalecimiento de sentido de pertenencia.

44

Estas acciones permiten intervenir tempranamente situaciones que puedan evolucionar hacia escenarios de deserción.

7.2 Riesgos asociados a sobrecarga de cuidado y responsabilidades familiares

Se identificó que las responsabilidades de cuidado constituyen uno de los principales factores que pueden afectar la continuidad educativa.

Muchas participantes desarrollan simultáneamente múltiples responsabilidades relacionadas con:

- Cuidado de hijos e hijas.
- Atención de personas mayores.
- Procesos de cuidado de familiares con condiciones particulares de salud.
- Gestión del hogar.
- Trabajo doméstico no remunerado.
- Atención de responsabilidades familiares permanentes.

Estas condiciones pueden generar:

- Dificultades de conexión.
- Fatiga física y emocional.
- Reducción de disponibilidad horaria.
- Interrupciones frecuentes de participación.
- Afectación en continuidad académica.

Medidas de mitigación

Desde la coordinación se implementaron acciones orientadas a:

- Flexibilización metodológica.
- Comprensión diferencial de contextos familiares.
- Acompañamiento institucional oportuno.
- Estrategias adaptativas de participación.
- Seguimiento preventivo.
- Priorización de acompañamiento diferencial.
- Fortalecimiento del componente psicosocial.

45

Estas medidas permiten disminuir barreras que puedan afectar sostenibilidad educativa.

7.3 Riesgos tecnológicos y limitaciones de conectividad

La modalidad virtual implementada implica riesgos asociados al acceso tecnológico y condiciones de conectividad.

Se identifican posibles factores de riesgo relacionados con:

Riesgos tecnológicos

- Inestabilidad en conexión a internet.
- Limitaciones de acceso a equipos tecnológicos.
- Dificultades de manejo digital.
- Fallas técnicas durante encuentros académicos.
- Restricciones tecnológicas territoriales.
- Baja calidad de señal.

Estos factores pueden afectar:

- Participación sostenida.
- Continuidad de asistencia.

- Desarrollo adecuado de actividades.
- Vinculación permanente.

Medidas de mitigación

La coordinación fortaleció:

- Seguimiento técnico preventivo.
- Orientación institucional frente a herramientas digitales.
- Verificación de acceso oportuno.
- Acompañamiento frente a barreras tecnológicas.
- Soporte institucional.
- Alternativas de acceso y seguimiento.
- Flexibilización institucional cuando fue necesario.

Estas acciones permitieron disminuir impactos asociados a limitaciones tecnológicas.

7.4 Riesgos emocionales y factores psicosociales

Los procesos formativos dirigidos al fortalecimiento del liderazgo femenino pueden movilizar experiencias personales, procesos emocionales y dinámicas subjetivas que requieren acompañamiento diferencial.

Entre los riesgos identificados se encuentran:

- Sobrecarga emocional.
- Fatiga mental.
- Situaciones personales complejas.
- Estrés asociado a múltiples responsabilidades.
- Situaciones familiares críticas.
- Barreras emocionales de participación.
- Afectaciones relacionadas con experiencias de vida complejas.
- Desmotivación asociada a situaciones externas.

Estos factores pueden afectar:

- Participación activa.
- Permanencia educativa.
- Interacción grupal.
- Continuidad académica.

47

Medidas de mitigación

Desde el componente institucional se fortalecieron:

Acompañamiento psicosocial transversal

Incluyendo:

- Escucha activa.
- Validación emocional.
- Espacios seguros de participación.
- Contención emocional.
- Orientación diferencial.
- Seguimiento específico de situaciones priorizadas.

Fortalecimiento institucional de cuidado

Incluyendo:

- Construcción de confianza.
- Redes de apoyo.
- Participación segura.
- Estrategias de bienestar emocional.

Estas acciones fortalecen factores protectores frente a posibles escenarios de desvinculación.

7.5 Riesgos asociados a disponibilidad laboral y condiciones ocupacionales

Se identificó que las responsabilidades laborales pueden constituir factores que afectan la continuidad educativa.

48

Entre los riesgos identificados:

- Cruces de horario.
- Jornadas laborales extensas.
- Cambios imprevistos de disponibilidad.
- Sobrecarga ocupacional.
- Obligaciones laborales extraordinarias.
- Inestabilidad laboral.

Estos elementos pueden generar:

- Ausencias temporales.
- Variaciones en participación.
- Dificultades de continuidad.

Medidas de mitigación

Desde coordinación se fortalecieron:

- Seguimiento oportuno.
- Comunicación directa.
- Flexibilización diferencial.
- Estrategias institucionales preventivas.
- Monitoreo personalizado.

7.6 Riesgos operativos y administrativos

Todo proceso de implementación requiere seguimiento constante frente a factores operativos que puedan afectar calidad institucional.

Riesgos identificados:

- Retrasos operativos.
- Sobrecarga administrativa.
- Fallas de articulación institucional.
- Dificultades logísticas.
- Riesgos de trazabilidad documental.
- Retrasos en consolidación de información.

Medidas de mitigación

Se fortalecieron mecanismos relacionados con:

- Planeación operativa permanente.
- Cronogramas de seguimiento.
- Articulación interdisciplinaria.
- Revisión periódica de avances.
- Organización documental.
- Trazabilidad institucional.
- Consolidación de soportes técnicos.
- Seguimiento continuo de indicadores.

Estas medidas permiten fortalecer eficiencia institucional.

7.7 Riesgos asociados a disminución de motivación y vinculación institucional

Durante procesos formativos prolongados pueden aparecer factores asociados a pérdida progresiva de vinculación.

Factores identificados:

- Fatiga académica.
- Disminución de interés.
- Saturación de responsabilidades.

- Reducción de interacción grupal.
- Debilitamiento del compromiso.

Medidas de mitigación

Se fortalecieron:

- Estrategias participativas.
- Dinámicas de interacción.
- Reconocimiento de avances.
- Fortalecimiento de identidad colectiva.
- Construcción de comunidad de aprendizaje.
- Estrategias motivacionales.
- Acompañamiento diferencial.

7.8 Sistema institucional de gestión preventiva del riesgo

Desde coordinación se fortaleció un esquema institucional basado en:

Identificación temprana

Orientada a:

- Reconocimiento oportuno de factores críticos.
- Priorización preventiva.

Seguimiento permanente

Mediante:

- Monitoreo continuo.
- Revisión de indicadores.
- Construcción de alertas.

Intervención diferencial

Incluyendo:

- Respuesta contextualizada.

- Acompañamiento específico.
- Acciones adaptativas.

Evaluación continua

Orientada a:

- Ajustes institucionales.
- Optimización operativa.
- Fortalecimiento preventivo.

51

7.9 Oportunidades institucionales derivadas de la gestión del riesgo

La identificación de riesgos también permitió fortalecer capacidades institucionales relacionadas con:

- Mejora continua.
- Fortalecimiento metodológico.
- Consolidación de estrategias preventivas.
- Optimización operativa.
- Mayor capacidad institucional de respuesta.
- Fortalecimiento de procesos de permanencia.
- Consolidación de mecanismos de seguimiento.

7.10 Conclusión técnica sobre riesgos y mitigación

El análisis desarrollado permite evidenciar que la gestión preventiva del riesgo constituye un componente estratégico para garantizar sostenibilidad educativa, continuidad institucional y cumplimiento progresivo de metas.

Durante el presente periodo de ejecución se fortalecieron mecanismos institucionales orientados a identificar tempranamente factores críticos, implementar respuestas oportunas y consolidar estrategias integrales de acompañamiento que permitan disminuir posibles afectaciones sobre la permanencia educativa y la continuidad del proceso formativo.

La combinación entre monitoreo permanente, seguimiento técnico, acompañamiento psicosocial, flexibilización metodológica y fortalecimiento institucional ha permitido consolidar una capacidad operativa orientada no únicamente a reaccionar frente a riesgos identificados, sino a prevenirlos, gestionarlos y transformarlos en oportunidades de fortalecimiento para la implementación del proyecto.

52

8. ANÁLISIS DE AVANCE

El presente análisis técnico tiene como propósito evaluar el comportamiento general de la implementación del proyecto **“Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma”**, correspondiente al segundo momento de ejecución de la **Fase 2: Desarrollo Curricular, Formación y Empoderamiento**, consolidando una lectura integral del estado actual del proceso a partir de la revisión de variables académicas, operativas, metodológicas, psicosociales, administrativas y de permanencia educativa.

El análisis desarrollado busca trascender la medición cuantitativa tradicional asociada exclusivamente al cumplimiento de actividades programadas, incorporando una perspectiva integral que permita valorar la capacidad institucional instalada, la evolución progresiva del proceso formativo, la consolidación de estrategias de acompañamiento y la sostenibilidad del modelo de implementación construido durante la ejecución.

Durante el presente periodo se desarrollaron catorce (14) horas adicionales del diplomado, consolidando un acumulado de treinta y cuatro (34) horas ejecutadas del total proyectado para el proceso formativo, lo que representa un avance progresivo de implementación que permite evidenciar consolidación metodológica, fortalecimiento institucional y evolución positiva de las dinámicas académicas desarrolladas.

El comportamiento del proyecto durante esta etapa evidencia una transición entre la fase inicial de apropiación y una etapa de fortalecimiento operativo caracterizada por mayores niveles de adaptación metodológica, consolidación pedagógica, fortalecimiento de mecanismos de seguimiento y desarrollo progresivo de capacidades institucionales orientadas a garantizar sostenibilidad educativa y continuidad formativa.

8.1 Análisis de avance académico

El componente académico continúa consolidándose como uno de los principales ejes estructurales del proyecto, permitiendo evidenciar avances progresivos en términos de desarrollo curricular, apropiación conceptual, participación formativa y fortalecimiento de capacidades.

53

Durante el periodo evaluado se logró:

- Consolidación de treinta y cuatro (34) horas ejecutadas.
- Continuidad progresiva del desarrollo curricular.
- Implementación de contenidos académicos proyectados.
- Fortalecimiento del proceso pedagógico.
- Consolidación metodológica.
- Profundización conceptual.
- Fortalecimiento de espacios participativos.
- Continuidad de procesos reflexivos.
- Desarrollo progresivo de capacidades individuales y colectivas.

El análisis técnico evidencia que el proceso académico ha mantenido coherencia entre:

Planeación curricular

Incluyendo:

- Cumplimiento del cronograma.
- Desarrollo progresivo de contenidos.
- Secuencia metodológica.
- Organización pedagógica.

Implementación metodológica

Mediante:

- Estrategias participativas.

- Aprendizaje experiencial.
- Construcción colectiva.
- Reflexión crítica.

54

Apropiación del proceso

Evidenciada mediante:

- Vinculación sostenida.
- Participación académica.
- Interacción progresiva.
- Fortalecimiento conceptual.

El comportamiento académico observado durante este periodo permite proyectar condiciones favorables para la continuidad del proceso formativo.

8.2 Análisis de avance en ejecución operativa

Desde la perspectiva operativa, el proyecto evidencia fortalecimiento progresivo de los mecanismos institucionales orientados a garantizar calidad de implementación, seguimiento permanente y sostenibilidad técnica.

Las acciones desarrolladas permitieron consolidar:

Fortalecimiento de coordinación institucional

Se evidencia:

- Mayor articulación entre equipos.
- Consolidación operativa.
- Mejor capacidad de respuesta.
- Seguimiento permanente.

Optimización de procesos internos

Incluyendo:

- Organización documental.
- Consolidación de trazabilidad.

- Fortalecimiento de cronogramas.
- Monitoreo técnico permanente.

Fortalecimiento de seguimiento institucional

55

A través de:

- Monitoreo continuo.
- Gestión preventiva.
- Consolidación de indicadores.
- Priorización institucional.

El fortalecimiento operativo representa uno de los principales avances institucionales alcanzados durante el presente periodo.

8.3 Análisis de avance metodológico

La implementación metodológica evidencia evolución positiva respecto al periodo inicialmente ejecutado.

Durante esta etapa se observa:

Mayor apropiación de la dinámica formativa

Las participantes presentan:

- Incremento progresivo de participación.
- Mayor apropiación conceptual.
- Incremento de interacción grupal.
- Vinculación más sólida con el proceso.

Consolidación del aprendizaje experiencial

Se fortalecieron procesos relacionados con:

- Reconocimiento de experiencias.
- Construcción colectiva.
- Reflexión crítica.

- Aplicación práctica.

Fortalecimiento de participación activa

Se evidencia:

- Mayor involucramiento.
- Incremento de aportes colectivos.
- Participación reflexiva.
- Construcción conjunta de aprendizajes.

El fortalecimiento metodológico constituye un avance estratégico para garantizar sostenibilidad educativa.

8.4 Análisis de avance en retención y permanencia estudiantil

Uno de los avances más significativos identificados durante el presente periodo corresponde al fortalecimiento institucional de mecanismos orientados a favorecer permanencia educativa.

Durante el periodo evaluado se consolidaron:

Estrategias preventivas

Incluyendo:

- Seguimiento de asistencia.
- Alertas tempranas.
- Priorización de casos.
- Monitoreo continuo.

Estrategias de acompañamiento

Mediante:

- Comunicación directa.
- Seguimiento diferencial.
- Flexibilización institucional.
- Acompañamiento integral.

Estrategias motivacionales

Dirigidas a:

- Fortalecimiento del compromiso.
- Consolidación del sentido de pertenencia.
- Vinculación sostenida.

57

El fortalecimiento institucional de la permanencia educativa constituye uno de los avances estratégicos más relevantes del periodo.

8.5 Análisis de avance del componente psicosocial

El componente psicosocial continúa consolidándose como un elemento estructural del modelo de implementación.

Durante el presente periodo se fortalecieron acciones relacionadas con:

Escucha institucional

Incluyendo:

- Validación emocional.
- Identificación de necesidades.
- Construcción de confianza.

Acompañamiento diferencial

Dirigido a:

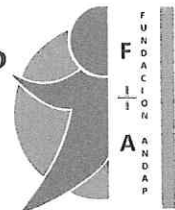
- Reconocimiento de contextos particulares.
- Gestión específica de situaciones.
- Fortalecimiento de continuidad.

Construcción de entornos protectores

Mediante:

- Redes de apoyo.
- Espacios seguros.
- Participación diferencial.

El fortalecimiento psicosocial ha generado condiciones más favorables para la continuidad educativa.



8.6 Análisis de cumplimiento frente a metas proyectadas

La ejecución acumulada permite identificar comportamiento favorable frente a los objetivos planteados para esta fase.

58

Se evidencia:

Variable	Estado actual	Comportamiento
Ejecución académica	En desarrollo	Favorable
Implementación metodológica	Consolidada progresivamente	Favorable
Seguimiento institucional	Fortalecido	Favorable
Permanencia educativa	En fortalecimiento	Favorable
Gestión operativa	Consolidada	Favorable
Acompañamiento psicosocial	Continuo	Favorable

El análisis permite identificar consistencia entre planificación y ejecución.

8.7 Fortalezas identificadas durante la implementación

Durante el proceso evaluado se identifican fortalezas relevantes:

Fortalezas institucionales

- Capacidad operativa instalada.
- Coordinación permanente.
- Articulación interdisciplinaria.
- Seguimiento preventivo.

Fortalezas metodológicas

- Participación activa.
- Aprendizaje experiencial.
- Flexibilidad institucional.
- Construcción colectiva.

Fortalezas de permanencia

- Acompañamiento diferencial.
- Monitoreo preventivo.
- Fortalecimiento de redes de apoyo.
- Estrategias motivacionales.

59

Estas fortalezas contribuyen significativamente a la sostenibilidad del proyecto.

8.8 Oportunidades de fortalecimiento identificadas

Como parte del análisis técnico también se identifican oportunidades institucionales relacionadas con:

- Optimización continua de seguimiento preventivo.
- Fortalecimiento de mecanismos de recuperación temprana.
- Consolidación de indicadores de permanencia.
- Profundización de acompañamiento diferencial.
- Robustecimiento de estrategias de participación.

Estas oportunidades permiten fortalecer progresivamente la capacidad institucional instalada.

8.9 Proyección técnica del avance para el siguiente periodo

A partir del comportamiento observado se proyecta:

Consolidación académica

Mediante:

- Continuidad curricular.
- Fortalecimiento metodológico.
- Profundización conceptual.

Consolidación institucional

Incluyendo:

- Optimización operativa.
- Fortalecimiento de seguimiento.
- Mejora continua.

60

Consolidación de permanencia

Orientada a:

- Sostenibilidad educativa.
- Disminución de riesgos.
- Fortalecimiento preventivo.

Las condiciones actuales permiten proyectar continuidad favorable hacia las siguientes etapas.

8.10 Conclusión técnica del análisis de avance

El análisis desarrollado evidencia un comportamiento positivo del proceso de implementación, permitiendo identificar avances progresivos en componentes académicos, operativos, metodológicos, psicosociales y de permanencia educativa.

La ejecución acumulada de treinta y cuatro (34) horas permite evidenciar una evolución institucional favorable, caracterizada por fortalecimiento metodológico, consolidación operativa y capacidad progresiva de respuesta frente a necesidades emergentes del proceso.

Desde la coordinación del proyecto, los resultados obtenidos permiten concluir que la implementación avanza de manera consistente hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, fortaleciendo simultáneamente la sostenibilidad educativa, la continuidad institucional y la consolidación de mecanismos de acompañamiento orientados a garantizar trayectorias formativas exitosas.

9. CONCLUSIONES

A partir del análisis técnico desarrollado durante el presente periodo de implementación correspondiente al segundo momento de ejecución de la **Fase 2: Desarrollo Curricular, Formación y Empoderamiento**, se consolidan las siguientes conclusiones derivadas del comportamiento académico, operativo, metodológico, psicosocial y de permanencia educativa del proyecto **“Mujeres con Voz, Vida y Poder – Caldas se Transforma”**.

61

9.1 Consolidación progresiva del proceso formativo

El desarrollo acumulado de treinta y cuatro (34) horas ejecutadas del diplomado evidencia una implementación progresiva y técnicamente estructurada del componente académico, permitiendo consolidar procesos de aprendizaje continuos, fortalecimiento conceptual y apropiación metodológica por parte de las participantes.

La ejecución desarrollada durante el presente periodo permitió avanzar de manera consistente hacia los objetivos establecidos para la Fase 2, fortaleciendo las capacidades institucionales necesarias para garantizar continuidad pedagógica, calidad metodológica y sostenibilidad educativa.

La transición entre el primer momento de implementación y el presente periodo evidencia una evolución favorable caracterizada por mayores niveles de apropiación del proceso, fortalecimiento operativo y consolidación progresiva de las dinámicas académicas.

9.2 Fortalecimiento institucional de la permanencia y retención estudiantil

Uno de los principales resultados identificados durante el presente periodo corresponde al fortalecimiento progresivo de estrategias institucionales orientadas a favorecer la continuidad educativa y disminuir posibles riesgos asociados a fenómenos de desvinculación.

La implementación de mecanismos de monitoreo permanente, seguimiento preventivo, identificación temprana de riesgos y acompañamiento diferencial permitió fortalecer condiciones institucionales orientadas a favorecer trayectorias educativas sostenibles.

Las estrategias implementadas desde la coordinación permitieron avanzar hacia un modelo institucional de acompañamiento que trasciende la ejecución académica tradicional e incorpora acciones preventivas dirigidas al fortalecimiento de la permanencia educativa como componente estratégico para la sostenibilidad del proceso.

62

La construcción de mecanismos de seguimiento diferencial constituye un avance significativo para garantizar continuidad formativa y fortalecer condiciones que favorezcan la culminación efectiva del diplomado.

9.3 Consolidación de capacidades institucionales de seguimiento y gestión preventiva

El desarrollo del presente periodo permitió fortalecer mecanismos institucionales orientados al monitoreo técnico, seguimiento continuo y gestión preventiva de factores que pueden afectar el comportamiento del proceso.

La coordinación del proyecto consolidó acciones dirigidas a:

- Fortalecer seguimiento técnico.
- Optimizar mecanismos operativos.
- Mejorar trazabilidad institucional.
- Incrementar capacidad de respuesta preventiva.
- Consolidar seguimiento diferencial.
- Fortalecer gestión interdisciplinaria.

Estas capacidades fortalecidas representan una base institucional relevante para garantizar sostenibilidad operativa durante las siguientes etapas de implementación.

9.4 Fortalecimiento del modelo metodológico implementado

La implementación metodológica desarrollada durante el periodo evaluado permitió consolidar progresivamente estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo, la construcción colectiva del conocimiento, el

fortalecimiento de capacidades individuales y el reconocimiento de experiencias territoriales como elementos centrales del proceso formativo.

El comportamiento observado evidencia apropiación progresiva de la metodología propuesta, fortalecimiento de procesos participativos y consolidación de dinámicas académicas orientadas al desarrollo integral de las participantes.

63

La continuidad del proceso ha permitido fortalecer escenarios de reflexión crítica, construcción colaborativa y apropiación conceptual, favoreciendo mayores niveles de vinculación académica y participación sostenida.

9.5 Importancia estratégica del componente psicosocial para la sostenibilidad educativa

El componente psicosocial continúa consolidándose como un eje estructural para garantizar condiciones favorables de continuidad educativa.

Las acciones implementadas permitieron fortalecer:

- Procesos de escucha activa.
- Validación emocional.
- Construcción de confianza institucional.
- Redes de apoyo.
- Acompañamiento diferencial.
- Factores protectores asociados a permanencia.

La experiencia desarrollada durante el presente periodo permite concluir que los procesos formativos dirigidos al fortalecimiento del liderazgo femenino requieren mecanismos institucionales que reconozcan las múltiples condiciones sociales, familiares, emocionales y territoriales que atraviesan las trayectorias educativas de las participantes.

La integración del componente psicosocial fortalece significativamente la capacidad institucional para prevenir riesgos de desvinculación y favorecer condiciones sostenibles de permanencia.

9.6 Fortalecimiento progresivo de la participación y apropiación del proceso formativo

El comportamiento evidenciado durante el presente periodo permite identificar avances favorables relacionados con la apropiación progresiva del proceso académico por parte de las participantes.

64

La continuidad del diplomado ha favorecido:

- Incremento progresivo del sentido de pertenencia.
- Mayor apropiación conceptual.
- Fortalecimiento de participación activa.
- Consolidación de procesos de interacción grupal.
- Construcción de vínculos colectivos.
- Fortalecimiento de capacidades de liderazgo.

Estos elementos contribuyen significativamente al fortalecimiento de trayectorias educativas sostenibles y favorecen el cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados desde la formulación del proyecto.

9.7 Fortalecimiento institucional de mecanismos de prevención del riesgo

Durante el periodo evaluado se consolidaron mecanismos institucionales orientados a identificar tempranamente factores que puedan afectar la continuidad educativa o la calidad de implementación.

La gestión preventiva desarrollada permitió fortalecer:

- Sistemas de alertas tempranas.
- Monitoreo continuo.
- Identificación diferencial de riesgos.
- Seguimiento oportuno.
- Gestión institucional preventiva.

- Estrategias de mitigación.

La consolidación de estos mecanismos fortalece la capacidad institucional para gestionar situaciones emergentes y disminuir posibles afectaciones sobre la ejecución.

65

9.8 Evolución positiva de la capacidad operativa y técnica del proyecto

La experiencia acumulada durante la ejecución evidencia fortalecimiento progresivo de las capacidades institucionales relacionadas con coordinación operativa, gestión técnica y seguimiento integral.

La articulación entre componentes académicos, administrativos, metodológicos y psicosociales permitió consolidar una implementación más robusta y estructurada, favoreciendo mejores condiciones para la continuidad del proceso.

La capacidad institucional instalada constituye actualmente uno de los principales factores protectores para garantizar sostenibilidad técnica durante las etapas posteriores de implementación.

9.9 Cumplimiento progresivo de objetivos y consolidación de sostenibilidad institucional

El comportamiento observado durante el presente periodo permite evidenciar avances consistentes frente a los objetivos proyectados para la Fase 2.

La consolidación acumulada de treinta y cuatro (34) horas ejecutadas refleja un proceso que avanza de manera favorable hacia el cumplimiento de metas establecidas, manteniendo coherencia entre planeación, implementación y seguimiento institucional.

Los resultados obtenidos permiten proyectar condiciones favorables para la continuidad de la ejecución y fortalecen las posibilidades de cumplimiento efectivo de los objetivos estratégicos del proyecto.

9.10 Importancia de la mejora continua como mecanismo de fortalecimiento institucional

La implementación desarrollada durante el presente periodo permitió identificar oportunidades institucionales orientadas a fortalecer progresivamente mecanismos operativos, metodológicos y de seguimiento.

La mejora continua continúa consolidándose como una estrategia fundamental para garantizar calidad institucional, sostenibilidad educativa y fortalecimiento progresivo de los procesos de implementación.

La capacidad institucional para identificar oportunidades de fortalecimiento, adaptar estrategias y consolidar respuestas preventivas constituye un elemento clave para garantizar resultados sostenibles y trayectorias formativas exitosas.

9.11 Proyección favorable para las siguientes etapas de implementación

Los avances evidenciados durante el presente periodo permiten proyectar condiciones institucionales favorables para la continuidad del proceso formativo.

La consolidación de mecanismos de seguimiento, fortalecimiento metodológico, acompañamiento integral y estrategias de permanencia fortalece las capacidades institucionales necesarias para avanzar hacia las siguientes etapas de implementación con mejores condiciones operativas y mayor capacidad de respuesta institucional.

La experiencia acumulada durante este periodo constituye una base estratégica para continuar fortaleciendo procesos de liderazgo, participación y empoderamiento dirigidos a las beneficiarias del proyecto.

10. RECOMENDACIONES

A partir del análisis desarrollado durante el presente periodo de implementación de la **Fase 2: Desarrollo Curricular, Formación y Empoderamiento**, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento institucional, la sostenibilidad educativa y la continuidad del proceso formativo:

10.1 Fortalecer estrategias de retención estudiantil

Continuar fortaleciendo mecanismos de seguimiento preventivo orientados a favorecer la permanencia educativa, mediante monitoreo continuo de participación, identificación temprana de alertas y acompañamiento oportuno a participantes que presenten factores de riesgo asociados a posibles escenarios de desvinculación.

67

10.2 Mantener el acompañamiento psicosocial transversal

Dar continuidad a las estrategias de acompañamiento psicosocial como un componente fundamental para fortalecer condiciones de bienestar, participación y continuidad educativa, favoreciendo factores protectores asociados a la permanencia dentro del proceso formativo.

10.3 Consolidar mecanismos de seguimiento técnico y monitoreo institucional

Continuar fortaleciendo herramientas de seguimiento académico, control operativo y análisis de participación, con el propósito de optimizar procesos de monitoreo, fortalecer la capacidad institucional de respuesta y favorecer procesos permanentes de mejora continua.

10.4 Mantener estrategias metodológicas participativas y flexibles

Dar continuidad a metodologías orientadas a la participación activa, construcción colectiva y aprendizaje significativo, manteniendo mecanismos de adaptación que permitan responder de manera diferencial a las necesidades de las participantes.

10.5 Fortalecer estrategias de vinculación y sentido de pertenencia

Continuar promoviendo acciones que fortalezcan el compromiso, la participación activa y el sentido de pertenencia frente al proceso formativo, favoreciendo condiciones institucionales orientadas a la sostenibilidad educativa y la culminación efectiva del diplomado.

10.6 Recomendación general de coordinación

Desde la coordinación del proyecto se recomienda continuar fortaleciendo la implementación integral desarrollada hasta el momento, manteniendo acciones orientadas a la permanencia educativa, el seguimiento preventivo, el acompañamiento diferencial y la consolidación institucional, como elementos estratégicos para garantizar la continuidad y sostenibilidad del proceso.

68

11. ANEXOS

- Listados
- Base de datos
- Instrumentos
- Evidencias

Cordialmente,



MIGUEL ANGEL SANDOVAL PUERTO

Representante Legal

FUNDACION ACADEMIA NACIONAL DE APRENDIZAJE ANDAP



INFORME PARCIAL DE SUPERVISIÓN

Nº 2

Código: FO-GD-02-062

Versión: 06

Fecha de modificación:
01/11/2020

SECRETARÍA:	Secretaría de Integración y Desarrollo Social
UNIDAD O GRUPO:	Unidad de Grupos Poblacionales
FECHA INFORME:	22 de mayo de 2026

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nº CONTRATO	29012026-0946, ID: CO1.PCCNTR.9198074 - CD-SIDS- 005-2026
CONTRATISTA	FUNDACION ACADEMIA NACIONAL DE APRENDIZAJE
OBJETO DE CONTRATO	IMPULSAR ESPACIOS DE CAPACITACION Y FORMACION EN LIDERAZGO PARA LA PARTICIPACION DE MUJERES EN ESCENARIOS DE PODER Y TOMA DE DECISIONES DENTRO DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS.
POBLACIÓN BENEFICIADA	100 mujeres de los municipios de: Anserma, Viterbo, Risaralda, Manizales, Chinchiná.
MUNICIPIO EN QUE SE DESARROLLA	Anserma, Viterbo, Risaralda, Manizales, Chinchiná.
VALOR TOTAL:	\$ 325.870.495
APORTE DEL DEPARTAMENTO:	\$228.107.246
APORTE DE LA ANDAP:	\$97.763.249
DURACIÓN CONTRATO (PLAZO)	7 meses FECHA INICIACIÓN 03/02/2026 FECHA TERMINACIÓN 30/08/2026

ANÁLISIS DEL SUPERVISOR

ACTIVIDAD REALIZADA DE ACUERDO A PROPUESTA TECNICO-ECONOMICA	ANÁLISIS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO %
Obligación 1: Focalización y alistamiento estratégico	Este componente fue ejecutado en su totalidad por el operador, alcanzando un cumplimiento del 100% de las actividades programadas, consolidándose como la etapa inicial de apropiación institucional y fortalecimiento de condiciones para el desarrollo del proceso formativo. Durante este módulo se fortalecieron elementos relacionados con: - Reconocimiento del proceso académico. - Socialización metodológica. - Construcción de acuerdos de participación. - Generación de espacios seguros de interacción. - Integración grupal - Fortalecimiento inicial del sentido de pertenencia.	AVANCE DEL 100%

	- Apropiación de lineamientos del diplomado. - Construcción de confianza entre participantes. La ejecución completa de este componente permitió establecer bases institucionales y metodológicas necesarias para favorecer la continuidad del proceso y fortalecer factores asociados a la permanencia educativa. Estado de avance: 10 horas ejecutadas de 10 proyectadas (100% ejecutado). Adjuntamos listados de asistencia a las clases y el contenido de cada uno de los modulos mas los laboratorios.	
Obligación 2. Ejecutar 100 horas del diplomado, distribuidas de la siguiente manera: Modulo 0: Inducción e integración y espacio seguro (10 horas) Eje 1: Liderazgo para la vida y voz propia (45 horas) Eje 2: Liderazgo para el poder público y la incidencia política (45 horas)	Durante el periodo evaluado el operador avanzó de manera progresiva en el desarrollo del Eje 1, consolidando a la fecha un total de veinticuatro (24) horas ejecutadas de las cuarenta y cinco (45) horas programadas. Este componente se orienta al fortalecimiento de capacidades individuales relacionadas con liderazgo, empoderamiento, reconocimiento personal, construcción de autonomía, fortalecimiento de habilidades de participación y desarrollo de herramientas orientadas al ejercicio activo de la voz propia. Las actividades desarrolladas permitieron avanzar progresivamente en: - Procesos de fortalecimiento del liderazgo individual. - Desarrollo de herramientas de reconocimiento personal. - Construcción de capacidades orientadas al ejercicio de liderazgo. - Espacios de reflexión crítica. - Procesos de construcción colectiva. - Fortalecimiento de habilidades participativas. - Desarrollo de procesos de apropiación conceptual. - Consolidación progresiva de capacidades individuales y colectivas. El comportamiento observado durante este periodo evidencia continuidad académica favorable y apropiación progresiva de contenidos por parte de las participantes.	AVANCE DEL 30%

Obligación 3 Presentar informe de acompañamiento psicosocial realizado:	A la fecha del presente informe este componente el operador aún no ha iniciado su ejecución académica, manteniéndose dentro de la programación establecida para las siguientes etapas de implementación del diplomado. Este eje contempla procesos orientados al fortalecimiento de capacidades relacionadas con participación ciudadana, incidencia política, liderazgo territorial, comprensión de escenarios institucionales y fortalecimiento de herramientas para el ejercicio activo de participación en espacios de decisión. Su desarrollo se encuentra proyectado conforme al cronograma académico establecido para las siguientes fases de implementación. Estado de avance: 0 horas ejecutadas de 45 proyectadas (0% ejecutado).	AVANCE DEL 0%
Obligación 4. Generar estrategias para la prevención de la deserción (Conectividad, transporte y cuidado)	Durante el presente periodo se dio continuidad a la implementación del Programa de Prevención de Deserción presentado en el informe anterior, fortaleciendo acciones orientadas a favorecer la permanencia educativa y disminuir riesgos de desvinculación. Se realizaron actividades de seguimiento a asistencia y participación, contacto oportuno con participantes ausentes, identificación de barreras de continuidad, monitoreo de alertas tempranas y articulación institucional para fortalecer mecanismos de acompañamiento y retención estudiantil. Las acciones desarrolladas permitieron fortalecer la continuidad educativa y consolidar estrategias institucionales orientadas a la permanencia de las participantes dentro del proceso formativo.	AVANCE DEL 30%
Obligación 5. Evidenciar la realización de sesiones virtuales, sincrónicas y foros.	Con el propósito de garantizar la trazabilidad, verificación y transparencia del proceso formativo, se presentan evidencias fotográficas que respaldan el desarrollo de las sesiones virtuales sincrónicas y espacios de interacción desarrollados durante el diplomado. Estas evidencias permiten verificar la ejecución de las actividades programadas, la participación de las beneficiarias y el cumplimiento de las acciones académicas desarrolladas, constituyéndose como soporte técnico para los procesos de seguimiento, supervisión y control del proyecto.	AVANCE DEL 30%



INFORME PARCIAL DE SUPERVISIÓN

Nº 2

Código: FO-GD-02-062

Versión: 06

Fecha de modificación:
01/11/2020

OBSERVACIONES:

El porcentaje consolidado de ejecución del contrato a la fecha es de 30%

El suscrito supervisor HACE CONSTAR:

Que el contratista, ha cumplido con el objeto del contrato y se autoriza el pago del acta Nro. **02**, lo anterior con lo establecido en la Ley 80 de 1993 y el manual de contratación para la Gobernación de Caldas, resolución Nro. 0010 del 9 de enero del 2009, además se verificó que el contratista cumplió con lo establecido en la Ley Nro. 789 de 2002. Por lo anterior puede ordenarse el respectivo pago.

NOMBRE DEL SUPERVISOR	JULIO CESAR OSPINA MARIN
FIRMA	