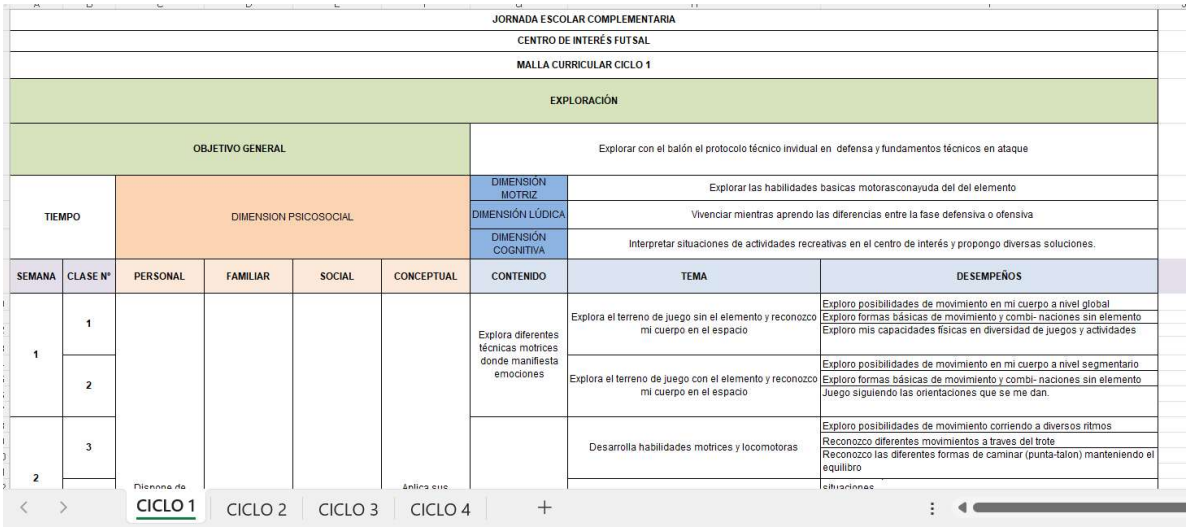
EVIDENCIA 1

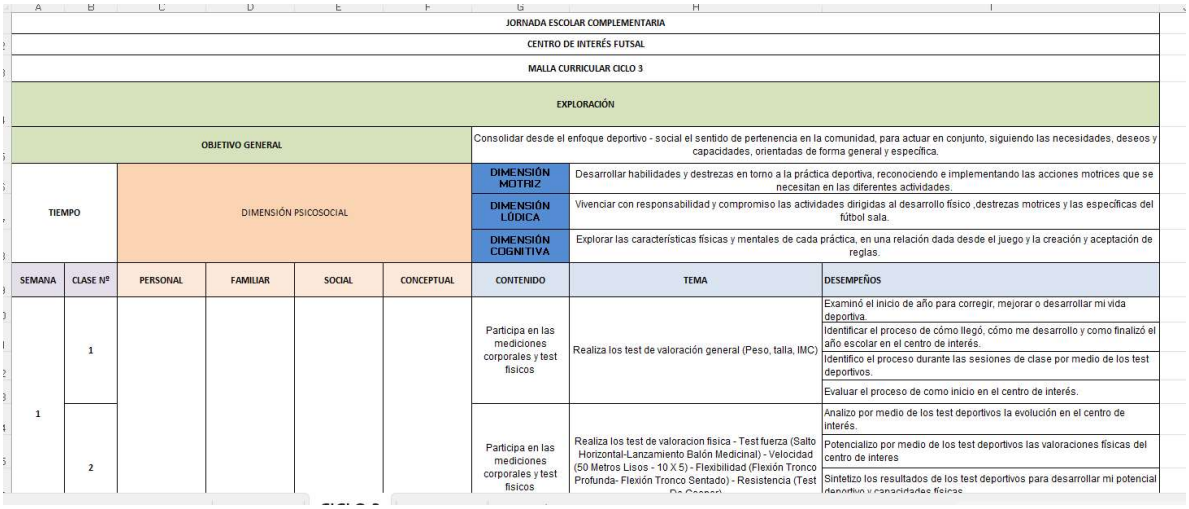


JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS FUTSAL								
MALLA CURRICULAR CICLO 1								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL							Explorar con el balón el protocolo técnico invidual en defensa y fundamentos técnicos en ataque	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar las habilidades basicas motorasconayuda del del elemento	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Vivenciar mientras aprendo las diferencias entre la fase defensiva o ofensiva	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones.	
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1					Explora diferentes técnicas motrices donde manifiesta emociones	Explora el terreno de juego sin el elemento y reconozco mi cuerpo en el espacio	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global Exploro formas básicas de movimiento y combi- naciones sin elemento Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades
	2						Explora el terreno de juego con el elemento y reconozco mi cuerpo en el espacio	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel segmentario Exploro formas básicas de movimiento y combi- naciones sin elemento Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.
2	3						Desarrolla habilidades motrices y locomotoras	Exploro posibilidades de movimiento corriendo a diversos ritmos Reconozco diferentes movimientos a traves del trote Reconozco las diferentes formas de caminar (punta-talon) manteniendo el equilibro
		Dispone de			Aplica sus			situaciones

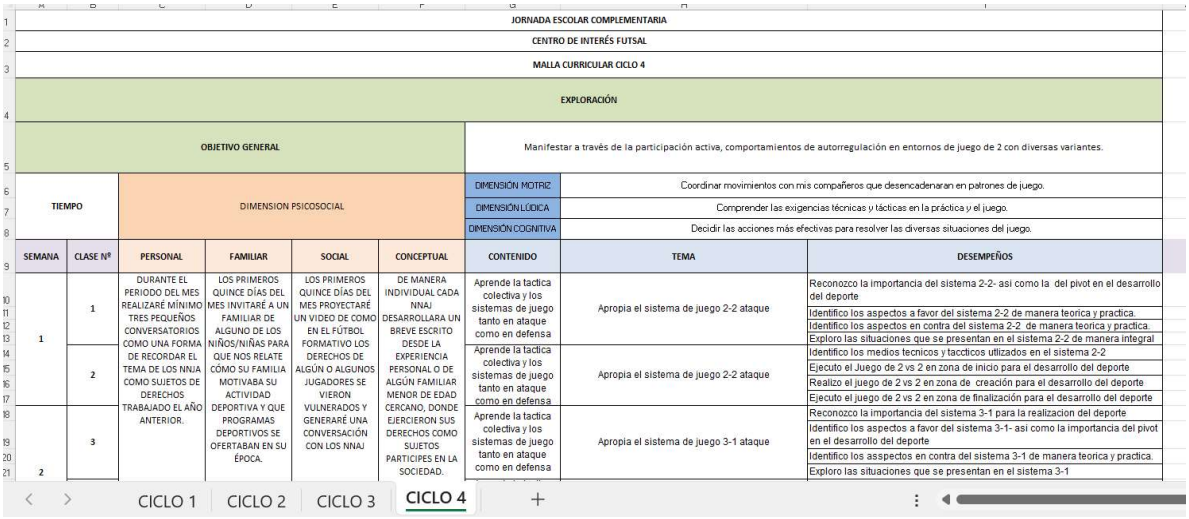
CICLO 1 | CICLO 2 | CICLO 3 | CICLO 4 | +

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS FUTSAL								
MALLA CURRICULAR CICLO 2								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL							Establecer los componentes para el fortalecimiento de las capacidades perceptivo motrices por medio del futsal	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Ejecutar las diferentes formas de desplazamiento en distancias y direcciones de manera coordinada.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Demostrar de manera adecuada dominio y control en posiciones basicas que requieran de una habilidad.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Potenciar las capacidades coordinativas a través de ejercicios ludicos y recreativos.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1					Identifica los patrones basicos de movimiento	Realiza ejercicios de locomocion	escolar(adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo) Desarrollo las diferentes formas de movimiento (correr), reconociendo las diferencias entre planos y ejes. Contextos cotidianos para el escolar(adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo
	2					Desarrolla los patrones basicos del movimiento	Ejecuta movimiento locomotrices	Ejecuto las diferentes formas de atrapar, reconociendo las diferencias entre planos y ejes. Contextos cotidianos para el escolar (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo) (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo)
2	3	Los primeros quince días del mes se va a	Durante la segunda semana	Durante la tercera semana del mes	Con los pies se	Identifica los patrones basicos del movimiento	Mejora en la manipulacion de objetos	Contextos cotidianos para el escolar (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo Desarrollo, Identifico y reconoce sus partes del cuerpo por medio del deporte, como cuidadano responsable. empoderandolo de ser un ciudadano responsable autocuidado.

CICLO 1 | CICLO 2 | CICLO 3 | CICLO 4 | +



JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS FUTSAL								
MALLA CURRICULAR CICLO 3								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL							Consolidar desde el enfoque deportivo - social el sentido de pertenencia en la comunidad, para actuar en conjunto, siguiendo las necesidades, deseos y capacidades, orientadas de forma general y específica.	
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar habilidades y destrezas en torno a la práctica deportiva, reconociendo e implementando las acciones motrices que se necesitan en las diferentes actividades.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Vivenciar con responsabilidad y compromiso las actividades dirigidas al desarrollo físico ,destrezas motrices y las específicas del fútbol sala.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar las características físicas y mentales de cada práctica, en una relación dada desde el juego y la creación y aceptación de reglas.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1					Participa en las mediciones corporales y test físicos	Realiza los test de valoración general (Peso, talla, IMC)	Examinó el inicio de año para corregir, mejorar o desarrollar mi vida deportiva. Identificar el proceso de cómo llegó, cómo me desarrollo y como finalizó el año escolar en el centro de interés. Identifico el proceso durante las sesiones de clase por medio de los test deportivos. Evaluar el proceso de como inicio en el centro de interés.
	2					Participa en las mediciones corporales y test físicos	Realiza los test de valoracion fisica - Test fuerza (Salto Horizontal-Lanzamiento Balón Medicinal) - Velocidad (50 Metros Lisos - 10 X 5) - Flexibilidad (Flexión Tronco Profunda- Flexión Tronco Sentado) - Resistencia (Test De Cooper)	Analizo por medio de los test deportivos la evolución en el centro de interés. Potencializo por medio de los test deportivos las valoraciones físicas del centro de interes Sintetizo los resultados de los test deportivos para desarrollar mi potencial deportivo y capacidades físicas



JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS FUTSAL								
MALLA CURRICULAR CICLO 4								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Manifestar a través de la participación activa, comportamientos de autorregulación en entornos de juego de 2 con diversas variantes.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Coordinar movimientos con mis compañeros que desencadenaran en patrones de juego.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Comprender las exigencias técnicas y tácticas en la práctica y el juego.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Decidir las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	DURANTE EL PERIODO DEL MES REALIZARÉ MÍNIMO TRES PEQUEÑOS CONVERSATORIOS COMO UNA FORMA DE RECORDAR EL TEMA DE LOS NNJA COMO SUJETOS DE DERECHOS TRABAJADO EL AÑO ANTERIOR.	LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS DEL MES INVITARÉ A UN FAMILIAR DE ALGUNO DE LOS NIÑOS/NIÑAS PARA QUE NOS RELATE CÓMO SU FAMILIA MOTIVABA SU ACTIVIDAD DEPORTIVA Y QUE PROGRAMAS DEPORTIVOS SE OFERTABAN EN SU ÉPOCA.	LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS DEL MES PROYECTARÉ UN VIDEO DE COMO EN EL FÚTBOL FORMATIVO LOS DERECHOS DE ALGÚN O ALGUNOS JUGADORES SE VIERON VULNERADOS Y GENERARÉ UNA CONVERSACIÓN CON LOS NNAJ	DE MANERA INDIVIDUAL CADA NNAJ DESARROLLARA UN BREVE ESCRITO DESDE LA EXPERIENCIA PERSONAL O DE ALGÚN FAMILIAR MENOR DE EDAD CERCANO, DONDE EJERCIERON SUS DERECHOS COMO SUJETOS PARTICIPES EN LA SOCIEDAD.	Aprende la tactica colectiva y los sistemas de juego tanto en ataque como en defensa	Apropia el sistema de juego 2-2 ataque	Reconozco la importancia del sistema 2-2- asi como la del pivot en el desarrollo del deporte
								Identifico los aspectos a favor del sistema 2-2 de manera teorica y practica.
								Identifico los aspectos en contra del sistema 2-2 de manera teorica y practica.
								Exploro las situaciones que se presentan en el sistema 2-2 de manera integral
	2					Aprende la tactica colectiva y los sistemas de juego tanto en ataque como en defensa	Apropia el sistema de juego 2-2 ataque	Identifico los medios tecnicos y tacticos utlizados en el sistema 2-2
								Ejecuto el Juego de 2 vs 2 en zona de inicio para el desarrollo del deporte
								Realizo el juego de 2 vs 2 en zona de creación para el desarrollo del deporte
								Ejecuto el juego de 2 vs 2 en zona de finalización para el desarrollo del deporte
2	3					Aprende la tactica colectiva y los sistemas de juego tanto en ataque como en defensa	Apropia el sistema de juego 3-1 ataque	Reconozco la importancia del sistema 3-1 para la realizacion del deporte
								Identifico los aspectos a favor del sistema 3-1- asi como la importancia del pivot en el desarrollo del deporte
								Identifico los asspectos en contra del sistema 3-1 de manera teorica y practica.
								Exploro las situaciones que se presentan en el sistema 3-1

CICLO 1 | CICLO 2 | CICLO 3 | CICLO 4

EVIDENCIA 2

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-26	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-07	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-09	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-14	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-23	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-28	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-30	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	26		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-26	Jueves,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-07	Martes,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-09	Jueves,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-14	Martes,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-23	Jueves,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-28	Martes,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-30	Jueves,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-27	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	30		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-08	Miercoles, 10:00:00, 12:00:00	Presencial	30		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-10	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	30		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-15	Miercoles, 10:00:00, 12:00:00	Presencial	30		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	30		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 10:00:00, 12:00:00	Presencial	30		Asistencia Registrada - Corregir asistencia		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	30		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-29	Miercoles, 10:00:00, 12:00:00	Presencial	30		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-29	Miercoles, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	36		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada - Corregir asistencia		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-15	Miercoles, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-10	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-08	Miercoles, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	36		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

EVIDENCIA 3

-

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria

1. UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Fútbol Sala	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÒN	120 minutos	
CICLOS DE APLICACIÒN	Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
70	8	2	2

2. PLANTEAMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS EN EL MARCO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

Teniendo en cuenta que en el Fútbol Sala la intención fundamental trata de que las NNJA entiendan que este deporte implica un proceso de superación consigo mismo, es importante reflejar en ellos cada día el convencimiento de que tienen la oportunidad de intentar hacer las cosas mejor que en la ocasión anterior, superando sus errores y recibiendo en este proceso, el apoyo constante, la guía, conducción y motivación por parte de sus formadores, compañeros, familia y en general de su entorno social.

Así mismo, es de vital importancia en el centro de interés sensibilizar a los estudiantes para que puedan reconocer sus emociones, como la primera relación que se establece en su vida, ya que el autoconocimiento genera poder conocer y reconocer al otro. Entendiendo que se crea una conducta por medio de las diferencias de cada persona que pertenece a su entorno, y de esta manera lograr superar las diferencias que se puedan presentar en la vida cotidiana.

Por lo anterior, se pretende dentro del desarrollo y la implementación del plan de trabajo, y para que los estudiantes puedan obtener el mejor desempeño en el centro de interés, implementar los siguientes mecanismos:

1. El mecanismo perceptivo, donde podrá atender a los estímulos presentes de manera selectiva.

2. El mecanismo de decisión, donde tendrá que plantearse qué es lo que va a hacer, analiza la situación, concibiendo y escogiendo una solución.

3. El mecanismo de ejecución, da la respuesta motriz de cómo hacerlo, resolviendo la situación de juego.

3.2 PROPÓSITOS DEL CENTRO DE INTERÉS

OBJETIVO GENERAL DESDE EL CENTRO DE INTERÉS

Orientar a los estudiantes hacia la comprensión y la participación en las actividades propuestas en el centro de interés teniendo como base componentes cognitivos, motrices y psicosociales, para contribuir así con su proceso de educación integral por medio de la enseñanza del futsal.

Objetivos Específicos

1. Ofrecer múltiples oportunidades de expresión para su autorregulación y salud personal a las NNJA, a través del centro de interés Fútbol Sala.

2. Contribuir al desarrollo de su interpretación crítica de las NNJA en los distintos espacios del diario vivir, a través de actividades deportivas, enfocadas al centro de interés Fútbol Sala.

3. Manifestar o demostrar a través de la participación activa comportamientos de autorregulación en entornos de juego individual y colectivo para las NNJA.

CONCEPTO DE DEPORTE

El Fútbol Sala supone una confrontación directa entre dos equipos, el cual es uno de los conceptos más relevantes que se deben tener en cuenta para la práctica, este nos indica acciones de cooperación y oposición, con un objetivo determinado, esto es, disputar el balón para convertir un gol o evitar que nos lo conviertan. Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas, lo que se denomina táctica si el balón está en movimiento y estrategia, si el balón se encuentra detenido.

Por otra parte, en el Fútbol Sala cuando se habla del término técnica deportiva, se hace referencia a un término que abarca distintos contenidos y distintas formas de aplicarlos, las referencias a su definición permiten que los deportistas puedan concluir características comunes y establecer un idea propia del término: es un movimiento ideal relativo al deporte y al deportista (adaptabilidad), se ejecuta siguiendo una secuencia o patrón lógico establecido en función de las reglas internas y externas al deporte y en función de los conocimientos previos en mecánica y las experiencias prácticas (racionalidad), y se realiza para lograr el objetivo deportivo (eficacia) con el menor gasto energético posible (eficiencia). Con relación al contexto, se puede diferenciar entre, técnica elemental (base estructural del movimiento), técnica estándar (en base a muchos deportistas), técnica individual (adaptación de la técnica estándar).

2.2 QUÉ ESPERAMOS DEL ESCOLAR EN EL CENTRO DE INTERÉS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

Dentro de la participación de los escolares en el centro de interés Fútbol Sala es necesario realizar el análisis del movimiento el cual produce una retroalimentación al formador y al escolar, es necesario que se propicien situaciones durante las sesiones de clase en las que el estudiante se adapte al entorno final llevando a la práctica las modificaciones pertinentes, esto producirá un comportamiento estable, a través de la construcción de patrones cada vez más perfectos y finalizará en la adquisición del hábito motriz que será capaz de automatizar.

Es importante que el escolar comprenda que la motricidad aplicada al deporte, se centra en tratar de conocer cómo son las estructuras o lógica interna de cada deporte y cómo se produce el desarrollo de la acción de juego partiendo de la estructura de los mismos.

En este sentido es necesario implementar una competencia que desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz.

2.3 POLÍTICAS DEL CENTRO DE INTERÉS

2.3.1 EN LO PRESENCIAL

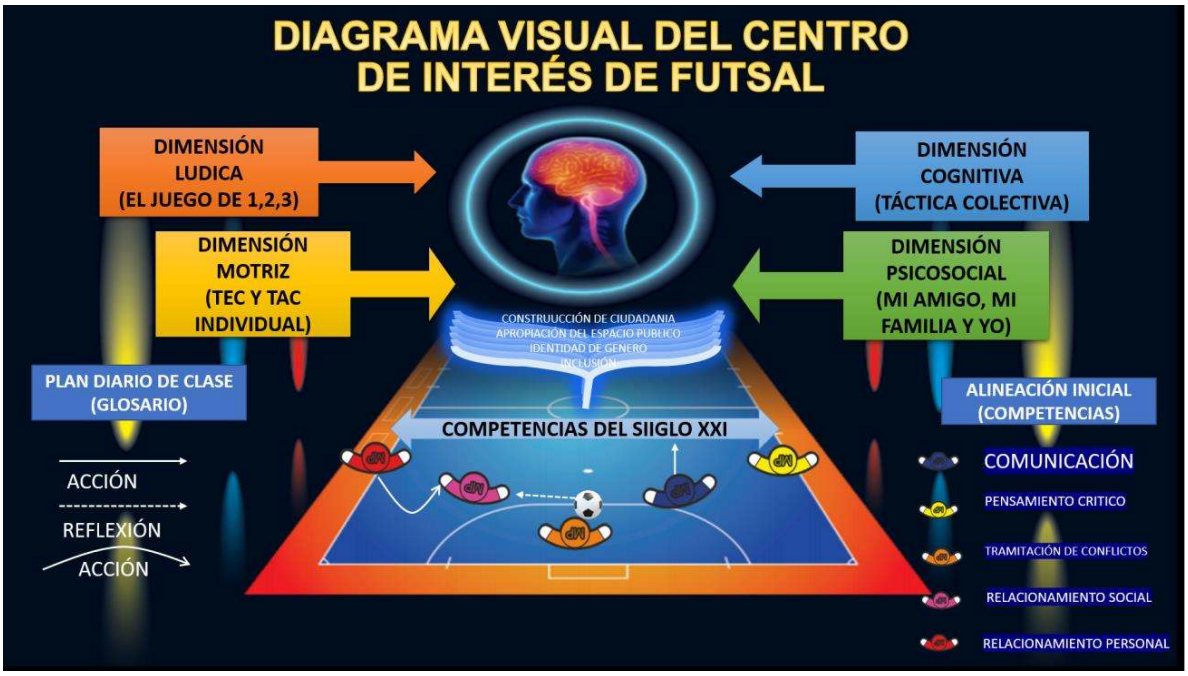
- Lavado de manos, antes, durante y después de la sesión de clase del (CI-Futsal).
- Distanciamiento social entre estudiantes y formadores para el desarrollo de las prácticas deportivas del (CI-Futsal).
- Presentarse en tenis, sudadera, pantaloneta y camiseta de la IED.
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (Canchas IDRD - SED).
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el (CI-Futsal).
- Entregar las planillas con los datos personales de cada uno de los alumnos antes de iniciar actividades, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque (IDRD).
- Garantizar la continuidad de las NNJA en (CI-Futsal) en cada año lectivo.
- Garantizar la protección de los escolares participantes del (CI-Futsal), a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaría de Salud Distrital expedida para la IED - SED; entregar copia a la Coordinación Pedagógica del (CI-Futsal).
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia.
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del (CI-Futsal).
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Futsal para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Futsal).
- Control de alimentos que conserven los estudiantes para su momento apropiado.

2.3.2 EN SESIONES SINCRÓNICAS REMOTAS

- Presentar conectividad de cámara y micrófono digital.
- Presentase al momento del llamado de asistencia.
- El ingreso virtual se debe establecer por el canal de comunicación de la Jornada Escolar Complementaria IDRD - SED.
- El ingreso al aula virtual debe ser personal e individual de cada estudiante.

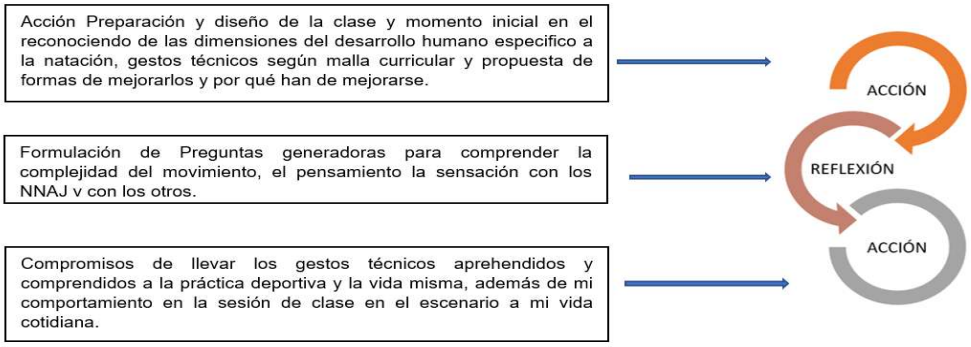
- Presentarse en tenis, sudadera, pantaloneta y camiseta de la IED.
- Preparar con antelación los materiales para el desarrollo de la sesión de clase.
- Consultar los canales de información que haya dispuesto el IDRD, la SED y la IED para el desarrollo de las actividades “GUÍAS”.
- Lavado de manos, antes, durante y después de la sesión de clase del (CI-Futsal).
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia.
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del (CI-Futsal).
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Futsal para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Futsal).

3. DIAGRAMA VISUAL DEL CENTRO DE INTERÉS GENERAL UBICANDO LAS DIMENSIONES Y COMPETENCIAS.



3.1 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO EN ACCIÒN-REFLEXIÒN-ACCIÒN

El trabajo del centro de interés se relacionarán de la siguiente manera.



El enfoque pedagógico-metodológico denominado RAP

(Reflexión-Acción-Participación) define al proceso mediante el cual la reflexión sobre las experiencias significativas es abordada desde una visión crítica que transforma las realidades a través de las acciones que se implementan en los centros de interés por parte del formador para facilitar los aprendizajes en el estudiante.

La Jornada Escolar Complementaria, la RAP se debe aplicar en todo el desarrollo de la clase del centro de interés desde la planeación hasta la ejecución, lo cual requiere de

un enfoque pedagógico - metodológico denominado la Reflexión - Acción - Participación (RAP), que se define como un proceso en el que se reflexiona sobre experiencias significativas particulares, desde una visión crítica de la realidad, emprendiendo acciones participativas entre el formador y el estudiante.

Para el desarrollo coherente de la RAP, la estrategia contiene cinco principios y cuatro momentos pedagógicos que deben ser implementados y vivenciados en la presente Metodología Jornada Escolar Complementaria desde la planeación hasta la ejecución de las sesiones de clase, lo cual nos permite el óptimo desarrollo del cumplimiento del objetivo general, el cual apunta a ofertar alternativas de deporte y actividad física a los escolares de las Instituciones Educativas Distritales con estas fases:

1. **Relaciones Pedagógicas Horizontales:** se trata de que el formador pueda tener una relación de enseñanza-aprendizaje con el estudiante, de tal manera que construyan el desarrollo de la clase de manera conjunta.

2. **Partir de las necesidades, interés y potencialidades:** reconocer por parte del formador el desarrollo del grupo, pero también pueda reconocer las necesidades, intereses y potencialidades del estudiante de forma particular, de tal manera que las estrategias de enseñanza que aplique estén enfocadas a favorecer el desarrollo del escolar.

3. **Unir la reflexión y la acción:** realizar entre el formador y el escolar constantemente procesos de retroalimentación de la clase, de tal manera que se facilite el análisis de los avances del centro de interés y del escolar y de allí se implementen acciones para fortalecer los desempeños o implementar las oportunidades de mejora.

4. **Asumir la realidad compleja y concreta a la vez:** reconocer los contextos en los que se desarrollan los centros de interés, las etapas de desarrollo del escolar, los niveles y estilos de aprendizaje, las capacidades personales y las condiciones del medio para adaptar las estrategias de enseñanza en el centro de interés, de tal manera de tener en cuenta la realidad del estudiante y de su medio para favorecer los aprendizajes.

5. **Trascender la escuela como espacio de aprendizaje:** el centro de interés es un espacio propicio y alternativo para la práctica del deporte y la reacción, que, aunque dependiendo de la articulación curricular con la institución educativa no se convierte en una asignatura convencional, en

su lugar se trata de una estrategia pedagógica para el uso del tiempo escolar que permite al escolar realizar práctica en el deporte de su elección y fortalecer sus habilidades motrices y deportivas.

En el marco de la sesión de clase, la R.A.P. se desarrolla los principios y momentos así: Los cinco principios, se desarrollan de manera implícita en la relación construida entre el formador, el escolar y los aprendizajes esperados, es entonces necesario enfocarse no solo en los contenidos específicos, sino en los lenguajes, necesidades, expresiones propias del contexto en los que se desarrolla el centro de interés; para esto el formador desarrolla una caracterización de la población, así, al conocerla determina cuales son las herramientas adecuadas para lograr las competencias establecidas para cada ciclo de formación.

Es así como los cuatro momentos pedagógicos que se definen en la RAP corresponden a:

· **Pensar y Pensarnos**: Es el momento en donde se planean las actividades que hacen parte de la estructura de la clase, así como la organización de las actividades apropiadas que me permitan alcanzar los desempeños.

· **Diálogo de Saberes:** se refleja en la parte inicial de la clase, es el momento en donde se socializan los saberes a desarrollar, se hace el saludo y la lectura del estado del grupo

· **Reconstruyendo Saberes:** Es el momento central, es en donde el escolar viene con un aprendizaje previo, el formador le muestra una nueva experiencia desde los ejercicios/actividades y se crea un nuevo conocimiento.

· **Transformando Realidades:** Al cierre de clase se debe realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y cómo se transfieren a su cotidiano, ampliando la frontera escolar hacia sus entornos comunes.

De esta propuesta de la RAP es donde se hace una reflexión de diferentes modelos de enseñanza y se propone en Jornada Escolar Complementaria el denominado Modelo Didáctico Hibrido, que corresponde a un modelo de cómo se debe desarrollar la sesión de clase en los centros de interés de Jornada Escolar Complementaria:

Los principios de este modelo didáctico híbrido con sus definiciones son:

1. **Proceso Centrado en el Estudiante:** son los propios estudiantes quienes son el centro de la clase; esto implica que el proceso Enseñanza-Aprendizaje es asumido por los estudiantes, mejorando sus habilidades,

como la capacidad de resolver problemas, aprender a transferir conocimientos y experiencias a los compañeros, a adaptarse a nuevas situaciones y a adquirir competencias comunicativas. En contraposición, el modelo tradicional de comando directo va dando paso para que el Formador se convierta más en un facilitador activo, propositivo y no el centro del conocimiento.

2. **Proceso Holístico (potencial humano del escolar):** Ampliar el acervo de las habilidades motrices y deportivas y favorecer la socialización, la cooperación, la autonomía y las habilidades sociales, todas estas son los propósitos que debe tener en cuenta el formador. Además de fomentar el aprendizaje y desarrollo de la responsabilidad personal y social. La educación en valores y habilidades es fundamental y hace parte del ámbito deportivo, y a ello contribuye significativamente Jornada Escolar Complementaria.

3. **Grupos Pequeños:** se estructuran de manera heterogénea y se realiza la tarea en forma conjunta. Permite que los estudiantes puedan ayudarse mutuamente en el aprendizaje mientras se busca una realización conjunta de la tarea. Además, hay inclusión de escolares de diferentes niveles de avance motriz y deportivo, potenciando el aprendizaje de todos. Otra ventaja de este principio es que los estudiantes no pueden pensarse ni actuar de manera aislada, sino que es imperativo que deban contar con la participación de los otros para poder lograr los desempeños.

4. **Responsabilidad Otorgada al Estudiante:** Aquí, el Formador(a) facilita el aprendizaje dándole mayor responsabilidad a los alumnos, lo que implica que ellos gradualmente se encargarán de desarrollar, pero principalmente, de evaluar las actividades de aprendizaje. De esta manera, se mantiene la motivación durante todas las clases y se estimula la corresponsabilidad de los escolares.

5. **Aprendizaje Activo Social:** aquí los procesos de toma de decisiones, interacción social y comprensión cognitiva implican el desarrollo del pensamiento, a través de actividades que le permiten entender los elementos básicos que hay detrás de cada actividad, infiriendo,

deduciendo, y optimizando la información que analiza para tomar decisiones que favorezcan el desempeño individual y colectivo.

6. **Aprendizaje Auténtico y Ajustado al Estado Actual De Desarrollo:** este principio se refiere a que los aprendizajes son auténticos y ajustados al nivel de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Esto trae como consecuencia que las actividades deben ser flexibles y modificadas de acuerdo con este desarrollo, ajustando los elementos estructurales y funcionales al nivel del aprendizaje y desarrollo. Una ventaja de este principio es que las prácticas pedagógicas son reales, es decir, en contextos de práctica verdadera, lo que ayuda a mantener la motivación alta.

4 COMPETENCIA(S) DESDE EL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA EN LA CUAL SE ENMARCA EL CENTRO DE INTERÉS DESDE LA EXPLORACIÓN APROPIACIÓN Y DOMINIO.

Fundamentación técnica del centro de interés

4. **EJES TRANSVERSALES AL CENTRO DE INTERÈS INDICADORES DE COMPETENCIA**

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN

	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÒN DE CIUDADANÌA	**Cognitivo:**	**EXPLORACIÓN :** Identificó las principales técnicas básicas del futsal tales como driblar , pasar el balón y el duelo 1 contra 1. **APROPIACIÓN :** Reconozco y utilizo las técnicas específicas con el balón para el buen rendimiento del mismo. **DOMINIO :** Comprendo y analizo las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de futsal y hago una buena toma de decisiones.
	Motor	**EXPLORACIÓN:** Realizó ejercicios de pasar y controlar el balón para tener una buena agilidad y coordinación dentro del terreno de juego. **APROPIACIÓN:** Manejo fundamentos básicos del control del balón en diversas situaciones que lo requiera el juego . **DOMINIO:** Aplico y realizó la técnica correspondiente de pasar el balón a mi compañero .
	LÙDICO	**EXPLORACIÓN :** Reconozco los diferentes valores que genera la práctica de futsal como ayuda al desarrollo emocional del estudiante. **APROPIACIÓN:** Reconozco el juego como una oportunidad de dejar volar la imaginación y crear sus mundos de fantasía . **DOMINIO:** Comprendo que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.

	PSICOSOCIAL	**TEMÁTICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO:** Relaciones Interpersonales Comunicación Asertiva Expresión de emociones .

5. ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S) EMPLEADAS EN EL CENTRO DE INTERÉS.
METODOLOGIA ANALITICA:

Para explicar esta metodología será necesario echar un vistazo al baúl de los recuerdos y revivir esos momentos cuando, siendo aún niños, aprendíamos a jugar futsal y los entrenadores nos enseñaban por medio de muchas repeticiones de ejercicios técnicos, realizaban largas jornadas donde dar vueltas al campo de juego era el ejercicio predilecto o impartían un adiestramiento sacado del mismo “ejercito” que consistía en saltar entre llantas o atravesar pasamanos largos y nos obligaban a correr de cono a cono con el balón en los pies por varios minutos. Todo esto lo aplicaban para mejorar las condiciones físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, pero de manera aislada unas de la otras.

El modelo metodológico analítico plantea un esquema de trabajo separado, donde por un lado va la enseñanza individual y por el otro va la enseñanza colectiva.

Características de la Metodología Analítica:

- **Ausencia de la fase adaptativa**: Es decir, se pasa de un enfoque individual a un enfoque colectivo sin antes hacer una fase intermedia que le permita al jugador aplicar las técnicas aprendida en situaciones más sencillas.
- **Inexistencia de la oposición táctica:** Las acciones técnicas individuales o los patrones de juego tácticos son enseñados sin oposición; esto quieres decir que la figura del rival no está presente sino hasta después de aprenderlos, lo que dificulta su ejecución y posterior corrección.
- **Abuso de situaciones tácticas construidas**: En este caso el entrenador pareciese que tuviera el don de leer el futuro y abusa de la enseñanza de movimientos tácticos estructurados que van desde la zona de inicio hasta la zona de finalización, lo que perjudica la toma de decisiones y la interpretación del juego por parte de los deportistas.

METODOLOGÍA GLOBAL:

El método global nos acerca mucho más a lo que es entrenar bajo los parámetros de la competencia. La aparición de situaciones en las que intervienen todos o la gran mayoría de los elementos del juego (compañeros, opositores y balón),

encamina la elaboración de tareas bajo esta metodología a ser una de las más utilizadas actualmente.

Los contenidos del enfoque global están basados en la aplicación de ejercicios motores simples que progresivamente evolucionan hasta hacerse más complejos y cercanos al juego real. El rendimiento del deportista es elevado desde una perspectiva global y los ejercicios del entrenamiento se llevan a cabo mediante el desarrollo simultáneo de los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Sin embargo, sigue siendo la base técnica el factor principal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del jugador.

Si bien es cierto que este método permite entrenar las acciones cercanas al juego real considero que aún está distante del método ideal para entrenar fútbol sala.

Características:

- Introducción progresiva de la noción del oponente.
- Introducción de la acción y el gesto en una fase de juego completa.
- Realizar el entrenamiento en situaciones próximas a la competición.
- Utilización de elementos externos al juego real (conos, aros, platillos).
- Articulación de todos los factores de entrenamiento.
- Ausencia de la finalización en gran parte de los ejercicios técnicos.

Esta metodología se puede articular con la metodología analítica y las 2 serán de gran ayuda para trabajar la técnica en las etapas de formación del futbol sala. Sin embargo, es recomendable pasar rápidamente de las repeticiones a su aplicación en el juego real durante la misma sesión.

METODOLOGÍA GLOBAL:

Se le denomina metodología integrada al trabajo conjunto de los factores de formación-rendimiento (técnico, táctico, físico y psicológico) considerando el predominio que se pueda conceder a un factor sobre otro durante la sesión y teniendo en cuenta que la finalidad será siempre el conocimiento y comprensión de la lógica interna del fútbol sala, para lo que emplearemos tareas basadas en las situaciones de juego que provoquen en el jugador la necesidad de pensar y ejecutar conforme a la realidad del juego, adquiriendo de esta forma la habilidad específica de interpretación para jugar futbol sala.

Características:

En esta metodología se logrará modificar aspectos del juego para garantizar la progresión del aprendizaje:

1. Jugadores:

- Variar número de jugadores de uno o los dos equipos.

- Incluir comodines.

- Eliminar la acción del portero.

1. Premisa (objetivo):

- Sólo con una premisa para los dos equipos.

- Un equipo sólo con premisa, el otro no.

- Modificar el tipo de premisa.

2. Espacio:

- Real.

- Modificado (más o menos al real).

- Diferentes zonas válidas (y otras no).

3. Material:

- El tamaño del balón.

- El tamaño de la portería.

- Incluir otros materiales que condicionen o modifiquen acciones del juego.

En necesario clasificar las tareas creadas bajo el método integral:

PRÁCTICAS DE JUEGO

Son tareas que tienen origen los mecanismos de ejecución de alguna acción real del juego, en las cuales los deportistas por lo general desempeñan un único rol (ataque-defensa). En la fase de aprendizaje estos tipos de tareas se desarrollan sin oposición, sin embargo, su progresión ira contextualizando el juego real.

Por más integralidad que haya en esta metodología de entrenamiento se recomienda dar prioridad a este tipo de tareas. (prácticas de juego con prioridad técnica, táctica, física o psicológica). Esto permitirá al entrenador tener un foco de atención para posibles correcciones o aciertos de los jugadores.

PRÁCTICAS DE JUEGO

Estas tareas se desarrollan con continuidad, mediante el permanente intercambio de roles (atacante-defensor) dependiendo de la posesión de balón, igual que sucede en el juego real, lo que permite entrenar a la vez conceptos de ataque y defensa. Sin embargo, es necesario poner mayor énfasis en un aspecto que en otro.

RECOMENDACIONES:

- Reducir el número de jugadores con relación a los utilizados en la competición.
- Modificar el espacio de juego.
- No prolongar el tiempo de este tipo de tareas, ya que se pierde la capacidad de atención y concentración.
- Deben ser estimuladas con la premisa de la consecución de la victoria sobre los rivales.
- Debe estar sujeta a los aspectos tácticos que el entrenador considere.

JUEGO REAL

Partiendo del hecho de que la competición es la meta de nuestro trabajo, es necesario decir que el juego real es la forma de preparación más integral ya que durante su desarrollo se ponen de manifiesto todos los aspectos indispensables para mejorar o perfeccionar a los jugadores.

Este tipo de tareas deben ser clasificadas para poder sacarles el mayor provecho y que no se conviertan en juego recreativo.

1. JUEGO REAL CONDICIONADO:

Consiste en modificar o aplicar alguna regla para condicionar la actuación de los jugadores. Estas condiciones deben aplicarse y modificarse según las necesidades de los jugadores.

RECOMENDACIONES:

- **Modificar alguna regla de juego**. Ejemplo: Cambiar la distancia para finalizar y así poder mejorar el remate.
- **Limitar la actuación del jugador en algunos ámbitos perceptivo-decisionales o técnico-ejecutivos**. Ejemplo: Fijar el número de pases para poder pasar de zona de inicio a zona de creación o finalización, esto con el ánimo de mejorar las salidas de presión jugando a ras de piso.
- **Aplicar incentivos y dar puntuación adicional por ejecutar correctamente algún proceso.** Ejemplo: Si el gol es realizado con una paralela o una sobreposición vale por dos.
- **Aplicar sanciones ante malos comportamientos tanto actitudinales como de ejecución.** Ejemplo: Si en la plantilla tenemos jugadores que se salen fácilmente de sus cabales tras las malas decisiones del juez, a este equipo se le penalizará con un gol en contra por cada reacción negativa de algún jugador.

- **Introducir exigencias poco comunes**: Ejemplo: El equipo que defiende no podrá hacerlo con sus 4 jugadores; uno de ellos deberá esperar en el campo contrario siempre. Esto le permitirá defender en situaciones especiales, además, si después de recuperar el balón logran contactar con el defensor ubicado en la otra mitad del campo, sólo así podrán trabajar transiciones defensa–ataque.

2. JUEGO REAL ADAPTADO

Consiste en introducir modificaciones en la estructura del juego, adaptando el desarrollo del mismo para que su práctica exige realizar reiteradamente las acciones o situaciones a mejorar; estas acciones pueden modificar el reglamento de juego también o adicionar nuevas reglas de juego.

RECOMENDACIONES:

- **Número de jugadores en uno de los dos equipos.** Ejemplo: Un equipo defenderá con 3 jugadores durante determinado tiempo, al acabar el tiempo se cambian los roles. Al finalizar el equipo que menos goles en contra tenga, será el ganador.
- **Número de equipos.** Ejemplo: Se sitúa una portería adicional en la mitad de la cancha y se asigna un equipo de 4 jugadores para cada portería (3 porterías-3 equipos). Se lleva a cabo ataque y defensa en 20x20 entre dos de los 3 equipos, mientras el equipo de la otra portería realiza rondas de posesión 2vs2; cuando haya un gol rápidamente el equipo ganador deberá acatar la portería del equipo que estaba en el trabajo de ronda. Es necesario delimitar el tiempo de ataque y en caso de finalización del mismo se puede continuar con el equipo que haya ganado previamente o el que defendió más balones; todo depende del objetivo principal de la tarea.
- **Dimensiones del terreno de juego**. Ejemplo: Achicar la portería a 20x20 y jugar 2vs2 más 2 comodines en ataque para mejorar el juego en zona de finalización.
- **Identificación de zonas prohibidas.** Ejemplo: Definimos una zona cercana a la portería a atacar para que el pívot en ofensivo se plante allí; este jugador no podrá salir de esa zona hasta que reciba el balón en profundidad. Se realiza con el fin de mejorar el juego con pívot.
- **Número de balones.** Ejemplo: Se selecciona un equipo que defenderá 6 balones (6 repeticiones) y que se plantará en la zona media; cuando le queden dos balones se asignará una premisa: si le hacen un gol con alguno de esos balones, se le volverán a sumar 6 balones. De esta manera se trabajarán componentes tácticos defensivos, de ataque y concentración que se dan en los últimos minutos del juego.
- **Forma de finalizar.** Ejemplo: Ejercicios donde sólo se pueda finalizar al segundo palo o fuera del área.
- **Transiciones y superioridades con continuaciones**. Ejemplo: Oleadas desde 1vsP, pasando por 2vsP, 2vs1, 2vs2, 3vs2, 3vs3, 4vs3, 4vs4, 5vs4 y 5vs5.
- **Condicionamiento táctico en defensa y en ataque**. Ejemplo: El equipo defensor sólo podrá marcar en “Y” y el equipo atacante deberá realizar el gol únicamente con pívot dominante.

3. JUEGO REAL MODELADO

Consiste en reproducir con el mayor grado de similitud posible las condiciones de los partidos reales, modelando las pautas de comportamiento de uno o de los dos equipos para que actúen en función de circunstancias concretas. El partido no sufre ninguna modificación estructural ni de reglamento excepto en el tiempo de juego; este aspecto puede variar a gusto del entrenador.

RECOMENDACIONES:

- **Juego modelado para la realización de los patrones de juego.** Ejemplo: Se le asigna a un equipo la labor de atacar en 4-0 mientras el equipo defensor debe presionar y se plantea una situación de partido en la que quedan únicamente 5 minutos de juego.
- **Juego modelado para desarrollar estrategias reactivas de los rivales.** Ejemplo: Teniendo en cuenta los rivales a enfrentar, se modelará un equipo para que simule sus comportamientos tácticos, en un partido de 20 minutos a reloj detenido
- **Juego modelado para afianzar el comportamiento individual y colectivo en situaciones reales del juego.** Ejemplo: Se plantea un partido de 5 minutos en el que un equipo va ganando 2-1 y tiene un hombre menos por una expulsión.

Esta estructura de juego utiliza todas las metodologías antes vistas, sin embargo prioriza la utilización de la Metodología Integral para sus procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que le aporta al jugador las herramientas necesarias para mejorar las capacidades perceptivo- decisionales , el entendimiento y la lectura del juego.

Se recomienda realizar las grabaciones de los partidos o de los entrenamientos, ya que esto se convertirá en una fuente fidedigna de creación de tareas para el entrenamiento.

LA METODOLOGÍA INTEGRADA CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN DE JUGADORES CONSCIENTES.

6. ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA

Diagnóstica: Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.
Formativa: La autoevaluación en presencialidad
Valoración: Se encuentra relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- FÚTBOL SALA, **JUGANDO CON CONCIENCIA**, LIBRO 2020, AUTOR HECTOR DAVID JIMENEZ VEGA.

EVIDENCIA 2

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-26	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-07	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-09	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-14	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-23	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-28	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-30	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-05	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-07	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-12	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-14	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-19	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
							psicosociales
2026-05-21	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-26	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-28	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	15		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-26	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-07	Martes, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-09	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-14	Martes, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-23	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-28	Martes, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-30	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-05	Martes, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-07	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-12	Martes, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-14	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-19	Martes, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
							psicosociales
2026-05-21	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosANGIE GOMEZ
2026-05-26	Martes, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-28	Jueves, 12:45:00, 14:45:00	Presencial	23		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-27	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-08	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-10	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-15	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		FABIO TORRES No exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-29	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-06	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-08	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-13	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-15	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-20	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-22	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	25		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-05-27	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	25		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-29	Viernes,10:00:00,12:00:00	Presencial	25		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-27	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-08	Miercoles, 12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-10	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-15	Miercoles, 12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-04-29	Miercoles, 12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-06	Miercoles, 12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-08	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-13	Miercoles, 12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-15	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-20	Miercoles, 12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-22	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	23		Asistencia Registrada -		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
							psicosociales
2026-05-27	Miercoles, 12:45:00,14:45:00	Presencial	23		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales
2026-05-29	Viernes,12:45:00,14:45:00	Presencial	23		No ha pasado Fecha Sesión		No exiten acompañamientosNo exiten acompañamientos psicosociales

EVIDENCIA 3

-

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria

1. UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Fútbol Sala	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÒN	120 minutos	
CICLOS DE APLICACIÒN	Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
70	8	2	2

2. PLANTEAMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS EN EL MARCO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

Teniendo en cuenta que en el Fútbol Sala la intención fundamental trata de que las NNJA entiendan que este deporte implica un proceso de superación consigo mismo, es importante reflejar en ellos cada día el convencimiento de que tienen la oportunidad de intentar hacer las cosas mejor que en la ocasión anterior, superando sus errores y recibiendo en este proceso, el apoyo constante, la guía, conducción y motivación por parte de sus formadores, compañeros, familia y en general de su entorno social.

Así mismo, es de vital importancia en el centro de interés sensibilizar a los estudiantes para que puedan reconocer sus emociones, como la primera relación que se establece en su vida, ya que el autoconocimiento genera poder conocer y reconocer al otro. Entendiendo que se crea una conducta por medio de las diferencias de cada persona que pertenece a su entorno, y de esta manera lograr superar las diferencias que se puedan presentar en la vida cotidiana.

Por lo anterior, se pretende dentro del desarrollo y la implementación del plan de trabajo, y para que los estudiantes puedan obtener el mejor desempeño en el centro de interés, implementar los siguientes mecanismos:

1. El mecanismo perceptivo, donde podrá atender a los estímulos presentes de manera selectiva.

2. El mecanismo de decisión, donde tendrá que plantearse qué es lo que va a hacer, analiza la situación, concibiendo y escogiendo una solución.

3. El mecanismo de ejecución, da la respuesta motriz de cómo hacerlo, resolviendo la situación de juego.

3.2 PROPÓSITOS DEL CENTRO DE INTERÉS

OBJETIVO GENERAL DESDE EL CENTRO DE INTERÉS

Orientar a los estudiantes hacia la comprensión y la participación en las actividades propuestas en el centro de interés teniendo como base componentes cognitivos, motrices y psicosociales, para contribuir así con su proceso de educación integral por medio de la enseñanza del futsal.

Objetivos Específicos

1. Ofrecer múltiples oportunidades de expresión para su autorregulación y salud personal a las NNJA, a través del centro de interés Fútbol Sala.

2. Contribuir al desarrollo de su interpretación crítica de las NNJA en los distintos espacios del diario vivir, a través de actividades deportivas, enfocadas al centro de interés Fútbol Sala.

3. Manifestar o demostrar a través de la participación activa comportamientos de autorregulación en entornos de juego individual y colectivo para las NNJA.

CONCEPTO DE DEPORTE

El Fútbol Sala supone una confrontación directa entre dos equipos, el cual es uno de los conceptos más relevantes que se deben tener en cuenta para la práctica, este nos indica acciones de cooperación y oposición, con un objetivo determinado, esto es, disputar el balón para convertir un gol o evitar que nos lo conviertan. Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas, lo que se denomina táctica si el balón está en movimiento y estrategia, si el balón se encuentra detenido.

Por otra parte, en el Fútbol Sala cuando se habla del término técnica deportiva, se hace referencia a un término que abarca distintos contenidos y distintas formas de aplicarlos, las referencias a su definición permiten que los deportistas puedan concluir características comunes y establecer un idea propia del término: es un movimiento ideal relativo al deporte y al deportista (adaptabilidad), se ejecuta siguiendo una secuencia o patrón lógico establecido en función de las reglas internas y externas al deporte y en función de los conocimientos previos en mecánica y las experiencias prácticas (racionalidad), y se realiza para lograr el objetivo deportivo (eficacia) con el menor gasto energético posible (eficiencia). Con relación al contexto, se puede diferenciar entre, técnica elemental (base estructural del movimiento), técnica estándar (en base a muchos deportistas), técnica individual (adaptación de la técnica estándar).

2.2 QUÉ ESPERAMOS DEL ESCOLAR EN EL CENTRO DE INTERÉS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

Dentro de la participación de los escolares en el centro de interés Fútbol Sala es necesario realizar el análisis del movimiento el cual produce una retroalimentación al formador y al escolar, es necesario que se propicien situaciones durante las sesiones de clase en las que el estudiante se adapte al entorno final llevando a la práctica las modificaciones pertinentes, esto producirá un comportamiento estable, a través de la construcción de patrones cada vez más perfectos y finalizará en la adquisición del hábito motriz que será capaz de automatizar.

Es importante que el escolar comprenda que la motricidad aplicada al deporte, se centra en tratar de conocer cómo son las estructuras o lógica interna de cada deporte y cómo se produce el desarrollo de la acción de juego partiendo de la estructura de los mismos.

En este sentido es necesario implementar una competencia que desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz.

2.3 POLÍTICAS DEL CENTRO DE INTERÉS

2.3.1 EN LO PRESENCIAL

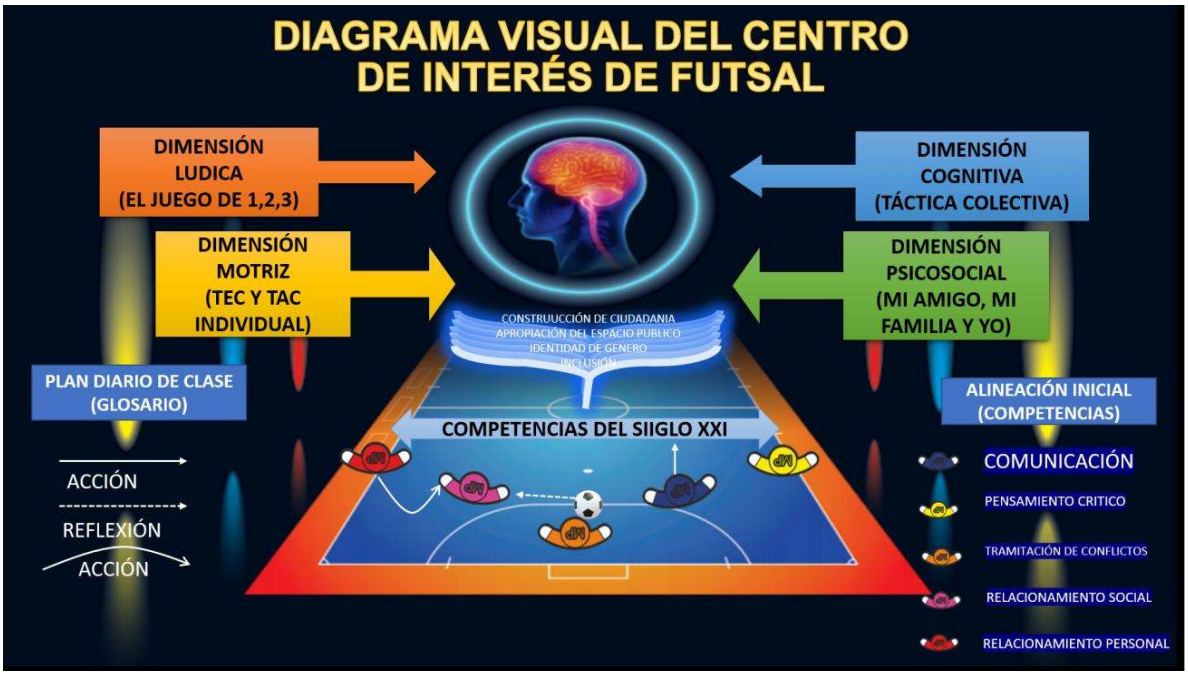
- Lavado de manos, antes, durante y después de la sesión de clase del (CI-Futsal).
- Distanciamiento social entre estudiantes y formadores para el desarrollo de las prácticas deportivas del (CI-Futsal).
- Presentarse en tenis, sudadera, pantaloneta y camiseta de la IED.
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (Canchas IDRD - SED).
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el (CI-Futsal).
- Entregar las planillas con los datos personales de cada uno de los alumnos antes de iniciar actividades, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque (IDRD).
- Garantizar la continuidad de las NNJA en (CI-Futsal) en cada año lectivo.
- Garantizar la protección de los escolares participantes del (CI-Futsal), a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaría de Salud Distrital expedida para la IED - SED; entregar copia a la Coordinación Pedagógica del (CI-Futsal).
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia.
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del (CI-Futsal).
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Futsal para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Futsal).
- Control de alimentos que conserven los estudiantes para su momento apropiado.

2.3.2 EN SESIONES SINCRÓNICAS REMOTAS

- Presentar conectividad de cámara y micrófono digital.
- Presentase al momento del llamado de asistencia.
- El ingreso virtual se debe establecer por el canal de comunicación de la Jornada Escolar Complementaria IDRD - SED.
- El ingreso al aula virtual debe ser personal e individual de cada estudiante.

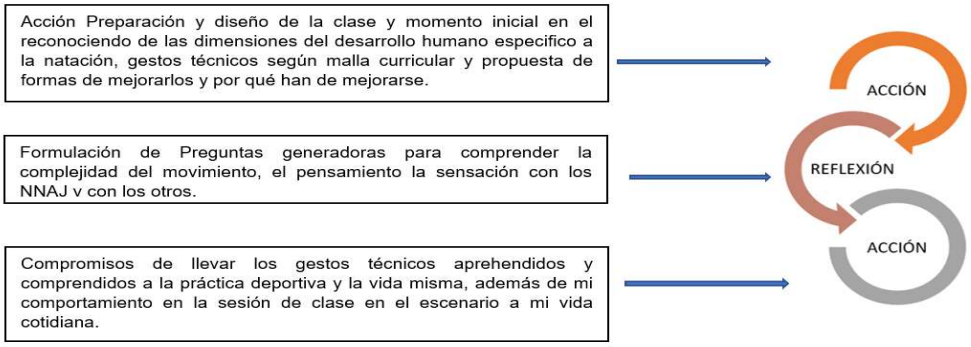
- Presentarse en tenis, sudadera, pantaloneta y camiseta de la IED.
- Preparar con antelación los materiales para el desarrollo de la sesión de clase.
- Consultar los canales de información que haya dispuesto el IDRD, la SED y la IED para el desarrollo de las actividades “GUÍAS”.
- Lavado de manos, antes, durante y después de la sesión de clase del (CI-Futsal).
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia.
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del (CI-Futsal).
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Futsal para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Futsal).

3. DIAGRAMA VISUAL DEL CENTRO DE INTERÉS GENERAL UBICANDO LAS DIMENSIONES Y COMPETENCIAS.



3.1 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO EN ACCIÒN-REFLEXIÒN-ACCIÒN

El trabajo del centro de interés se relacionarán de la siguiente manera.



El enfoque pedagógico-metodológico denominado RAP

(Reflexión-Acción-Participación) define al proceso mediante el cual la reflexión sobre las experiencias significativas es abordada desde una visión crítica que transforma las realidades a través de las acciones que se implementan en los centros de interés por parte del formador para facilitar los aprendizajes en el estudiante.

La Jornada Escolar Complementaria, la RAP se debe aplicar en todo el desarrollo de la clase del centro de interés desde la planeación hasta la ejecución, lo cual requiere de

un enfoque pedagógico - metodológico denominado la Reflexión - Acción - Participación (RAP), que se define como un proceso en el que se reflexiona sobre experiencias significativas particulares, desde una visión crítica de la realidad, emprendiendo acciones participativas entre el formador y el estudiante.

Para el desarrollo coherente de la RAP, la estrategia contiene cinco principios y cuatro momentos pedagógicos que deben ser implementados y vivenciados en la presente Metodología Jornada Escolar Complementaria desde la planeación hasta la ejecución de las sesiones de clase, lo cual nos permite el óptimo desarrollo del cumplimiento del objetivo general, el cual apunta a ofertar alternativas de deporte y actividad física a los escolares de las Instituciones Educativas Distritales con estas fases:

1. **Relaciones Pedagógicas Horizontales:** se trata de que el formador pueda tener una relación de enseñanza-aprendizaje con el estudiante, de tal manera que construyan el desarrollo de la clase de manera conjunta.

2. **Partir de las necesidades, interés y potencialidades:** reconocer por parte del formador el desarrollo del grupo, pero también pueda reconocer las necesidades, intereses y potencialidades del estudiante de forma particular, de tal manera que las estrategias de enseñanza que aplique estén enfocadas a favorecer el desarrollo del escolar.

3. **Unir la reflexión y la acción:** realizar entre el formador y el escolar constantemente procesos de retroalimentación de la clase, de tal manera que se facilite el análisis de los avances del centro de interés y del escolar y de allí se implementen acciones para fortalecer los desempeños o implementar las oportunidades de mejora.

4. **Asumir la realidad compleja y concreta a la vez:** reconocer los contextos en los que se desarrollan los centros de interés, las etapas de desarrollo del escolar, los niveles y estilos de aprendizaje, las capacidades personales y las condiciones del medio para adaptar las estrategias de enseñanza en el centro de interés, de tal manera de tener en cuenta la realidad del estudiante y de su medio para favorecer los aprendizajes.

5. **Trascender la escuela como espacio de aprendizaje:** el centro de interés es un espacio propicio y alternativo para la práctica del deporte y la reacción, que, aunque dependiendo de la articulación curricular con la institución educativa no se convierte en una asignatura convencional, en

su lugar se trata de una estrategia pedagógica para el uso del tiempo escolar que permite al escolar realizar práctica en el deporte de su elección y fortalecer sus habilidades motrices y deportivas.

En el marco de la sesión de clase, la R.A.P. se desarrolla los principios y momentos así: Los cinco principios, se desarrollan de manera implícita en la relación construida entre el formador, el escolar y los aprendizajes esperados, es entonces necesario enfocarse no solo en los contenidos específicos, sino en los lenguajes, necesidades, expresiones propias del contexto en los que se desarrolla el centro de interés; para esto el formador desarrolla una caracterización de la población, así, al conocerla determina cuales son las herramientas adecuadas para lograr las competencias establecidas para cada ciclo de formación.

Es así como los cuatro momentos pedagógicos que se definen en la RAP corresponden a:

· **Pensar y Pensarnos**: Es el momento en donde se planean las actividades que hacen parte de la estructura de la clase, así como la organización de las actividades apropiadas que me permitan alcanzar los desempeños.

· **Diálogo de Saberes:** se refleja en la parte inicial de la clase, es el momento en donde se socializan los saberes a desarrollar, se hace el saludo y la lectura del estado del grupo

· **Reconstruyendo Saberes:** Es el momento central, es en donde el escolar viene con un aprendizaje previo, el formador le muestra una nueva experiencia desde los ejercicios/actividades y se crea un nuevo conocimiento.

· **Transformando Realidades:** Al cierre de clase se debe realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y cómo se transfieren a su cotidiano, ampliando la frontera escolar hacia sus entornos comunes.

De esta propuesta de la RAP es donde se hace una reflexión de diferentes modelos de enseñanza y se propone en Jornada Escolar Complementaria el denominado Modelo Didáctico Hibrido, que corresponde a un modelo de cómo se debe desarrollar la sesión de clase en los centros de interés de Jornada Escolar Complementaria:

Los principios de este modelo didáctico híbrido con sus definiciones son:

1. **Proceso Centrado en el Estudiante:** son los propios estudiantes quienes son el centro de la clase; esto implica que el proceso Enseñanza-Aprendizaje es asumido por los estudiantes, mejorando sus habilidades,

como la capacidad de resolver problemas, aprender a transferir conocimientos y experiencias a los compañeros, a adaptarse a nuevas situaciones y a adquirir competencias comunicativas. En contraposición, el modelo tradicional de comando directo va dando paso para que el Formador se convierta más en un facilitador activo, propositivo y no el centro del conocimiento.

2. **Proceso Holístico (potencial humano del escolar):** Ampliar el acervo de las habilidades motrices y deportivas y favorecer la socialización, la cooperación, la autonomía y las habilidades sociales, todas estas son los propósitos que debe tener en cuenta el formador. Además de fomentar el aprendizaje y desarrollo de la responsabilidad personal y social. La educación en valores y habilidades es fundamental y hace parte del ámbito deportivo, y a ello contribuye significativamente Jornada Escolar Complementaria.

3. **Grupos Pequeños:** se estructuran de manera heterogénea y se realiza la tarea en forma conjunta. Permite que los estudiantes puedan ayudarse mutuamente en el aprendizaje mientras se busca una realización conjunta de la tarea. Además, hay inclusión de escolares de diferentes niveles de avance motriz y deportivo, potenciando el aprendizaje de todos. Otra ventaja de este principio es que los estudiantes no pueden pensarse ni actuar de manera aislada, sino que es imperativo que deban contar con la participación de los otros para poder lograr los desempeños.

4. **Responsabilidad Otorgada al Estudiante:** Aquí, el Formador(a) facilita el aprendizaje dándole mayor responsabilidad a los alumnos, lo que implica que ellos gradualmente se encargarán de desarrollar, pero principalmente, de evaluar las actividades de aprendizaje. De esta manera, se mantiene la motivación durante todas las clases y se estimula la corresponsabilidad de los escolares.

5. **Aprendizaje Activo Social:** aquí los procesos de toma de decisiones, interacción social y comprensión cognitiva implican el desarrollo del pensamiento, a través de actividades que le permiten entender los elementos básicos que hay detrás de cada actividad, infiriendo,

deduciendo, y optimizando la información que analiza para tomar decisiones que favorezcan el desempeño individual y colectivo.

6. **Aprendizaje Auténtico y Ajustado al Estado Actual De Desarrollo:** este principio se refiere a que los aprendizajes son auténticos y ajustados al nivel de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Esto trae como consecuencia que las actividades deben ser flexibles y modificadas de acuerdo con este desarrollo, ajustando los elementos estructurales y funcionales al nivel del aprendizaje y desarrollo. Una ventaja de este principio es que las prácticas pedagógicas son reales, es decir, en contextos de práctica verdadera, lo que ayuda a mantener la motivación alta.

4 COMPETENCIA(S) DESDE EL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA EN LA CUAL SE ENMARCA EL CENTRO DE INTERÉS DESDE LA EXPLORACIÓN APROPIACIÓN Y DOMINIO.

Fundamentación técnica del centro de interés

4. EJES TRANSVERSALES AL CENTRO DE INTERÈS INDICADORES DE COMPETENCIA

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN

	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÒN DE CIUDADANÌA	**Cognitivo:**	**EXPLORACIÓN :** Identificó las principales técnicas básicas del futsal tales como driblar , pasar el balón y el duelo 1 contra 1. **APROPIACIÓN :** Reconozco y utilizo las técnicas específicas con el balón para el buen rendimiento del mismo. **DOMINIO :** Comprendo y analizo las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de futsal y hago una buena toma de decisiones.
	Motor	**EXPLORACIÓN:** Realizó ejercicios de pasar y controlar el balón para tener una buena agilidad y coordinación dentro del terreno de juego. **APROPIACIÓN:** Manejo fundamentos básicos del control del balón en diversas situaciones que lo requiera el juego . **DOMINIO:** Aplico y realizó la técnica correspondiente de pasar el balón a mi compañero .
	LÙDICO	**EXPLORACIÓN :** Reconozco los diferentes valores que genera la práctica de futsal como ayuda al desarrollo emocional del estudiante. **APROPIACIÓN:** Reconozco el juego como una oportunidad de dejar volar la imaginación y crear sus mundos de fantasía . **DOMINIO:** Comprendo que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.

	PSICOSOCIAL	**TEMÁTICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO:** Relaciones Interpersonales Comunicación Asertiva Expresión de emociones .

5. ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S) EMPLEADAS EN EL CENTRO DE INTERÉS.
METODOLOGIA ANALITICA:

Para explicar esta metodología será necesario echar un vistazo al baúl de los recuerdos y revivir esos momentos cuando, siendo aún niños, aprendíamos a jugar futsal y los entrenadores nos enseñaban por medio de muchas repeticiones de ejercicios técnicos, realizaban largas jornadas donde dar vueltas al campo de juego era el ejercicio predilecto o impartían un adiestramiento sacado del mismo "ejercito" que consistía en saltar entre llantas o atravesar pasamanos largos y nos obligaban a correr de cono a cono con el balón en los pies por varios minutos. Todo esto lo aplicaban para mejorar las condiciones físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, pero de manera aislada unas de la otras.

El modelo metodológico analítico plantea un esquema de trabajo separado, donde por un lado va la enseñanza individual y por el otro va la enseñanza colectiva.

Características de la Metodología Analítica:

- **Ausencia de la fase adaptativa**: Es decir, se pasa de un enfoque individual a un enfoque colectivo sin antes hacer una fase intermedia que le permita al jugador aplicar las técnicas aprendida en situaciones más sencillas.
- **Inexistencia de la oposición táctica:** Las acciones técnicas individuales o los patrones de juego tácticos son enseñados sin oposición; esto quieres decir que la figura del rival no está presente sino hasta después de aprenderlos, lo que dificulta su ejecución y posterior corrección.
- **Abuso de situaciones tácticas construidas**: En este caso el entrenador pareciese que tuviera el don de leer el futuro y abusa de la enseñanza de movimientos tácticos estructurados que van desde la zona de inicio hasta la zona de finalización, lo que perjudica la toma de decisiones y la interpretación del juego por parte de los deportistas.

METODOLOGÍA GLOBAL:

El método global nos acerca mucho más a lo que es entrenar bajo los parámetros de la competencia. La aparición de situaciones en las que intervienen todos o la gran mayoría de los elementos del juego (compañeros, opositores y balón),

encamina la elaboración de tareas bajo esta metodología a ser una de las más utilizadas actualmente.

Los contenidos del enfoque global están basados en la aplicación de ejercicios motores simples que progresivamente evolucionan hasta hacerse más complejos y cercanos al juego real. El rendimiento del deportista es elevado desde una perspectiva global y los ejercicios del entrenamiento se llevan a cabo mediante el desarrollo simultáneo de los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Sin embargo, sigue siendo la base técnica el factor principal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del jugador.

Si bien es cierto que este método permite entrenar las acciones cercanas al juego real considero que aún está distante del método ideal para entrenar fútbol sala.

Características:

- Introducción progresiva de la noción del oponente.
- Introducción de la acción y el gesto en una fase de juego completa.
- Realizar el entrenamiento en situaciones próximas a la competición.
- Utilización de elementos externos al juego real (conos, aros, platillos).
- Articulación de todos los factores de entrenamiento.
- Ausencia de la finalización en gran parte de los ejercicios técnicos.

Esta metodología se puede articular con la metodología analítica y las 2 serán de gran ayuda para trabajar la técnica en las etapas de formación del futbol sala. Sin embargo, es recomendable pasar rápidamente de las repeticiones a su aplicación en el juego real durante la misma sesión.

METODOLOGÍA GLOBAL:

Se le denomina metodología integrada al trabajo conjunto de los factores de formación-rendimiento (técnico, táctico, físico y psicológico) considerando el predominio que se pueda conceder a un factor sobre otro durante la sesión y teniendo en cuenta que la finalidad será siempre el conocimiento y comprensión de la lógica interna del fútbol sala, para lo que emplearemos tareas basadas en las situaciones de juego que provoquen en el jugador la necesidad de pensar y ejecutar conforme a la realidad del juego, adquiriendo de esta forma la habilidad específica de interpretación para jugar futbol sala.

Características:

En esta metodología se logrará modificar aspectos del juego para garantizar la progresión del aprendizaje:

1. Jugadores:

- Variar número de jugadores de uno o los dos equipos.

- Incluir comodines.

- Eliminar la acción del portero.

1. Premisa (objetivo):

- Sólo con una premisa para los dos equipos.

- Un equipo sólo con premisa, el otro no.

- Modificar el tipo de premisa.

2. Espacio:

- Real.

- Modificado (más o menos al real).

- Diferentes zonas válidas (y otras no).

3. Material:

- El tamaño del balón.

- El tamaño de la portería.

- Incluir otros materiales que condicionen o modifiquen acciones del juego.

En necesario clasificar las tareas creadas bajo el método integral:

PRÁCTICAS DE JUEGO

Son tareas que tienen origen los mecanismos de ejecución de alguna acción real del juego, en las cuales los deportistas por lo general desempeñan un único rol (ataque-defensa). En la fase de aprendizaje estos tipos de tareas se desarrollan sin oposición, sin embargo, su progresión ira contextualizando el juego real.

Por más integralidad que haya en esta metodología de entrenamiento se recomienda dar prioridad a este tipo de tareas. (prácticas de juego con prioridad técnica, táctica, física o psicológica). Esto permitirá al entrenador tener un foco de atención para posibles correcciones o aciertos de los jugadores.

PRÁCTICAS DE JUEGO

Estas tareas se desarrollan con continuidad, mediante el permanente intercambio de roles (atacante-defensor) dependiendo de la posesión de balón, igual que sucede en el juego real, lo que permite entrenar a la vez conceptos de ataque y defensa. Sin embargo, es necesario poner mayor énfasis en un aspecto que en otro.

RECOMENDACIONES:

- Reducir el número de jugadores con relación a los utilizados en la competición.
- Modificar el espacio de juego.
- No prolongar el tiempo de este tipo de tareas, ya que se pierde la capacidad de atención y concentración.
- Deben ser estimuladas con la premisa de la consecución de la victoria sobre los rivales.
- Debe estar sujeta a los aspectos tácticos que el entrenador considere.

JUEGO REAL

Partiendo del hecho de que la competición es la meta de nuestro trabajo, es necesario decir que el juego real es la forma de preparación más integral ya que durante su desarrollo se ponen de manifiesto todos los aspectos indispensables para mejorar o perfeccionar a los jugadores.

Este tipo de tareas deben ser clasificadas para poder sacarles el mayor provecho y que no se conviertan en juego recreativo.

1. JUEGO REAL CONDICIONADO:

Consiste en modificar o aplicar alguna regla para condicionar la actuación de los jugadores. Estas condiciones deben aplicarse y modificarse según las necesidades de los jugadores.

RECOMENDACIONES:

- **Modificar alguna regla de juego**. Ejemplo: Cambiar la distancia para finalizar y así poder mejorar el remate.
- **Limitar la actuación del jugador en algunos ámbitos perceptivo-decisionales o técnico-ejecutivos**. Ejemplo: Fijar el número de pases para poder pasar de zona de inicio a zona de creación o finalización, esto con el ánimo de mejorar las salidas de presión jugando a ras de piso.
- **Aplicar incentivos y dar puntuación adicional por ejecutar correctamente algún proceso.** Ejemplo: Si el gol es realizado con una paralela o una sobreposición vale por dos.
- **Aplicar sanciones ante malos comportamientos tanto actitudinales como de ejecución.** Ejemplo: Si en la plantilla tenemos jugadores que se salen fácilmente de sus cabales tras las malas decisiones del juez, a este equipo se le penalizará con un gol en contra por cada reacción negativa de algún jugador.

- **Introducir exigencias poco comunes**: Ejemplo: El equipo que defiende no podrá hacerlo con sus 4 jugadores; uno de ellos deberá esperar en el campo contrario siempre. Esto le permitirá defender en situaciones especiales, además, si después de recuperar el balón logran contactar con el defensor ubicado en la otra mitad del campo, sólo así podrán trabajar transiciones defensa–ataque.

2. JUEGO REAL ADAPTADO

Consiste en introducir modificaciones en la estructura del juego, adaptando el desarrollo del mismo para que su práctica exige realizar reiteradamente las acciones o situaciones a mejorar; estas acciones pueden modificar el reglamento de juego también o adicionar nuevas reglas de juego.

RECOMENDACIONES:

- **Número de jugadores en uno de los dos equipos.** Ejemplo: Un equipo defenderá con 3 jugadores durante determinado tiempo, al acabar el tiempo se cambian los roles. Al finalizar el equipo que menos goles en contra tenga, será el ganador.
- **Número de equipos.** Ejemplo: Se sitúa una portería adicional en la mitad de la cancha y se asigna un equipo de 4 jugadores para cada portería (3 porterías-3 equipos). Se lleva a cabo ataque y defensa en 20x20 entre dos de los 3 equipos, mientras el equipo de la otra portería realiza rondas de posesión 2vs2; cuando haya un gol rápidamente el equipo ganador deberá acatar la portería del equipo que estaba en el trabajo de ronda. Es necesario delimitar el tiempo de ataque y en caso de finalización del mismo se puede continuar con el equipo que haya ganado previamente o el que defendió más balones; todo depende del objetivo principal de la tarea.
- **Dimensiones del terreno de juego**. Ejemplo: Achicar la portería a 20x20 y jugar 2vs2 más 2 comodines en ataque para mejorar el juego en zona de finalización.
- **Identificación de zonas prohibidas.** Ejemplo: Definimos una zona cercana a la portería a atacar para que el pívot en ofensivo se plante allí; este jugador no podrá salir de esa zona hasta que reciba el balón en profundidad. Se realiza con el fin de mejorar el juego con pívot.
- **Número de balones.** Ejemplo: Se selecciona un equipo que defenderá 6 balones (6 repeticiones) y que se plantará en la zona media; cuando le queden dos balones se asignará una premisa: si le hacen un gol con alguno de esos balones, se le volverán a sumar 6 balones. De esta manera se trabajarán componentes tácticos defensivos, de ataque y concentración que se dan en los últimos minutos del juego.
- **Forma de finalizar.** Ejemplo: Ejercicios donde sólo se pueda finalizar al segundo palo o fuera del área.
- **Transiciones y superioridades con continuaciones**. Ejemplo: Oleadas desde 1vsP, pasando por 2vsP, 2vs1, 2vs2, 3vs2, 3vs3, 4vs3, 4vs4, 5vs4 y 5vs5.
- **Condicionamiento táctico en defensa y en ataque**. Ejemplo: El equipo defensor sólo podrá marcar en “Y” y el equipo atacante deberá realizar el gol únicamente con pívot dominante.

3. JUEGO REAL MODELADO

Consiste en reproducir con el mayor grado de similitud posible las condiciones de los partidos reales, modelando las pautas de comportamiento de uno o de los dos equipos para que actúen en función de circunstancias concretas. El partido no sufre ninguna modificación estructural ni de reglamento excepto en el tiempo de juego; este aspecto puede variar a gusto del entrenador.

RECOMENDACIONES:

- **Juego modelado para la realización de los patrones de juego.** Ejemplo: Se le asigna a un equipo la labor de atacar en 4-0 mientras el equipo defensor debe presionar y se plantea una situación de partido en la que quedan únicamente 5 minutos de juego.
- **Juego modelado para desarrollar estrategias reactivas de los rivales.** Ejemplo: Teniendo en cuenta los rivales a enfrentar, se modelará un equipo para que simule sus comportamientos tácticos, en un partido de 20 minutos a reloj detenido
- **Juego modelado para afianzar el comportamiento individual y colectivo en situaciones reales del juego.** Ejemplo: Se plantea un partido de 5 minutos en el que un equipo va ganando 2-1 y tiene un hombre menos por una expulsión.

Esta estructura de juego utiliza todas las metodologías antes vistas, sin embargo prioriza la utilización de la Metodología Integral para sus procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que le aporta al jugador las herramientas necesarias para mejorar las capacidades perceptivo- decisionales , el entendimiento y la lectura del juego.

Se recomienda realizar las grabaciones de los partidos o de los entrenamientos, ya que esto se convertirá en una fuente fidedigna de creación de tareas para el entrenamiento.

LA METODOLOGÍA INTEGRADA CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN DE JUGADORES CONSCIENTES.

6. ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA

Diagnóstica: Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.
Formativa: La autoevaluación en presencialidad
Valoración: Se encuentra relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- FÚTBOL SALA, **JUGANDO CON CONCIENCIA**, LIBRO 2020, AUTOR HECTOR DAVID JIMENEZ VEGA.

EVIDENCIA 1

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-05	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	5
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y reconoce la resolución de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
El juego como experiencia de aprendizaje

SUBTEMAS :
Identifico el juego como una forma de aprender y divertirme con mis compañeros

IMPLEMENTACION :
Balones, conos, aros, platillos, pelotas de tenis

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador Da inicio a la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego como inició el calentamiento el formador le entrega una pelota de tenis a cada estudiante luego los estudiantes deberán realizar diferentes desplazamientos a diferentes direcciones con la planta del pie sin perder el control de la pelota de tenis, esta actividad se realiza según la intensidad que el formador indique a los estudiantes mediante tres silbatos, luego los estudiantes tendrán que realizar diferentes toques a la pelota de tenis sin dejar la cadera al piso con el fin de mejorar la técnica individual y así finalizar el calentamiento de una manera coordinativa y lúdica

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes, luego coloca cuatro platillos en el piso en forma de cuadrado a una distancia de 4 metros, cuatro de los estudiantes se ubicarán en cada platillo y el estudiante que falta se ubica en la mitad del cuadro (este será quien realice la actividad) el estudiante de la mitad deberá realizar diferentes toques a sus cuatro compañeros llevando la pelota y entregándola a un metro de distancia dirigiéndose al sector de su compañero más lejano y cuando el formador haga sonar el silbato tendrá que intentar llegar al arco contrario y finalizar la jugada sin dejar que sus compañeros le roben la pelota esto con el fin de mejorar la toma de decisiones y la definición en el estudiante, Por último el formador con los grupos anteriormente creados realiza diferentes partidos como tema libre para que los estudiantes se afiancen y mejoren conociéndose con el deporte específico como lo es el futsal esto también con el fin de ir potenciando las cualidades físicas y técnicas individuales de los estudiantes que participarán en los juegos intercolegiados 2026.

TIEMPO
60 Minutos

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador crea dos grupos con la totalidad de estudiantes, a cada grupo le entrega cinco platillos y una pelota de tenis la cual deberán llevar en el menor tiempo posible de un lugar a otro sin soltarse de la mano y en el recorrido ida y vuelta llevar un platillo el grupo que pierda tendrá que realizar un ejercicio de resistencia y velocidad como penitencia

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

Durante la fase final el formador reúne al grupo de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes, al mismo tiempo se trabaja sobre nuestro tema psicosocial acerca de la resolución de conflictos donde los estudiantes se ven implicados durante las diferentes situaciones que pueden suceder en las sesiones de clase y qué manejo le dan a la hora de solucionar diferentes pensamientos con sus compañeros.

TIEMPO

15 minutos

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-05	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 10	9. Nº de Semana: 5	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 1		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1021682329	BRANDOL SNEIDER AMAYA	Asistio
1073692490	FREDERIC ANDERSON ANGARITA	No asistio
1030606521	SARITH FERNANDA ARDILA	Asistio
1024524010	ANGEL SOFIA ARIZA	Asistio
1028494441	ALEJANDRA BENITEZ	Asistio
1013638141	KAROLL VALENTINA CANO	Asistio
1028682317	JOSUA DAVID CHAVERRA	No asistio
1034296136	JUAN SEBASTIAN CORZO	Asistio
1029284872	SHARIT SOFIA GIL	Asistio
1034291077	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
1012396215	VALERY NICOL LAVERDE	Asistio
6489918	JANNER ENRIQUE LINERO	No asistio
10853013775	WENDY JOHANNA MANZANO	Asistio
1012476753	ELVIS EDUARDO MONTERO	No asistio
4673708	REYNALDO SAMUEL NAVARRO	Asistio
1071435039	LUIFER PEÑA	Asistio
1141329147	JAVIER JOSE PRIETO	Asistio
1031138768	SANTIAGO RIVERA	Asistio
1013126875	LAURA SOFIA ROA	No asistio
1028786008	DEYLI PAOLA RODRIGUEZ	No asistio
1146126069	JHONATAN ALEXANDER SILVA	Asistio
1027529035	SOFIA VALLEJO	Asistio
1013128308	ANDRES FELIPE VERGARA	Asistio
1024526298	DILAN STIVEN VIASUS	No asistio
1141327508	JULIAN DAVID GARZON	Asistio
1014229367	JUAN ALEJANDRO CENTENO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-07	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	11
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Reconoce e interpreta la resolución de conflictos mediante las diferentes actividades creadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Expresiones lúdicas y deportivas

SUBTEMAS :
Reconozco la velocidad de desplazamiento como parte del juego

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicial la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes en el sistema de información misional, luego realiza el calentamiento por medio de una actividad recreo deportiva llamada el semáforo loco, el formador forma un cuadro de platillos como límite luego le entrega un balón a cada estudiante el cual deberá conducir de manera libre, luego cuando el formador Diga la palabra verde el estudiante tendrá que conducir en velocidad la pelota sin perder el control, Sí dice la palabra amarillo el estudiante tendrá que conducir el balón de manera lenta con la pierna no hábil y si dice rojo el estudiante tendrá que frenar el balón con la planta del pie e intentar hacer cuatro toques elevando la pelota, si el formador Pita dos veces el estudiante tendrá que hacer un Sprint y cambiar de dirección al mismo tiempo de balón, y si el formador grita un número los estudiantes tendrán que formar grupos con la cantidad dicha eso sí siempre conduciendo y dominando el balón.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes y luego formará cuatro arcos en las diferentes líneas laterales de la cancha seguido a esto de manera libre los estudiantes intentarán jugar interiorizando más en el deporte como lo es el futsal la única tarea es que para esta actividad cada jugador tendrá como requerimiento realizar dos toques y pasar el balón a su compañero esto con el fin de que el estudiante piense de manera rápida y se desmarque generando líneas de pase, añadiendo a esta actividad el formador le entregará un peto de un color diferente a un estudiante el cual será el comodín encargado de siempre estar atento a recibir los pases de manera libre podrá jugar y atacar con cualquiera de los cuatro equipos, esto con el fin de centrar siempre la atención en zonas defensivas como ofensivas

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y a cada grupo le entrega un balón, luego los estudiantes formarán un círculo y sin soltarse de la mano tendrán que llevar cinco platillos de a uno de un lugar a otro en el menor tiempo posible antes de que su equipo oponente logre colocar los cinco platillos en la fase final el equipo que realice esta actividad primero le pondrá una penitencia al equipo perdedor

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a los estudiantes y realiza diferentes ejemplos de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes trabajando tanto tren superior como inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-07	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 11	9. Nº de Semana: 6	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 1		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1021682329	BRANDOL SNEIDER AMAYA	Asistio
1073692490	FREDERIC ANDERSON ANGARITA	No asistio
1030606521	SARITH FERNANDA ARDILA	Asistio
1028494441	ALEJANDRA BENITEZ	Asistio
1013638141	KAROLL VALENTINA CANO	Asistio
1028682317	JOSUA DAVID CHAVERRA	No asistio
1034296136	JUAN SEBASTIAN CORZO	Asistio
1034291077	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
1012396215	VALERY NICOL LAVERDE	No asistio
10853013775	WENDY JOHANNA MANZANO	No asistio
1012476753	ELVIS EDUARDO MONTERO	No asistio
4673708	REYNALDO SAMUEL NAVARRO	No asistio
1031138768	SANTIAGO RIVERA	Asistio
1013126875	LAURA SOFIA ROA	No asistio
1028786008	DEYLI PAOLA RODRIGUEZ	Asistio
1146126069	JHONATAN ALEXANDER SILVA	No asistio
1027529035	SOFIA VALLEJO	Asistio
1024526298	DILAN STIVEN VIASUS	Asistio
1141327508	JULIAN DAVID GARZON	Asistio
1014229367	JUAN ALEJANDRO CENTENO	No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-12	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	12
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y soluciona situaciones de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Juego y capacidades físicas

SUBTEMAS :
Experimento actividades que requieren velocidad de reacción

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Iniciamos la sesión con el respectivo llamado de asistencia y control de los estudiantes en el sistema de información misional, luego el formador inicia calentamiento corporal mediante un juego de reacción y acción donde por parejas Los estudiantes se ubicarán frente a frente y durante un minuto intenta tocarle las rodillas a su oponente la mayor cantidad de veces sin dejar que toquen las suyas (tres rondas) luego las mismas parejas iniciarán un trabajo de fuerza y resistencia jugando al caballito donde deberán partir desde un punto a hasta un punto B alzando a su compañero en el menor tiempo posible en una carrera de velocidad.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador coloca un platillo en el piso por cada estudiante de manera diagonal y a una distancia de 6 metros, luego cada estudiante se ubicará en cada platillo, para que al inicio del circuito el formador le entregue un balón al grupo y quién está al inicio de la actividad tendrá que hacer un pase al segundo compañero ubicado en el segundo platillo e ir en velocidad hasta el lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente el tercero avanza hacia el cuarto puesto el quinto al sexto y así seguir avanzando en el menor tiempo posible, luego de que ya se haya realizado esta actividad el formador toma el tiempo que duraron en esta fase y en la segunda ronda los estudiantes tendrán que realizar la segunda ronda mejorando el tiempo que hicieron anteriormente, Por último el formador crea grupos de cinco estudiantes con el fin de seguir afianzando la parte práctica del deporte como lo es el futsal mejorando así los sistemas colectivos tanto en ataque como en defensa generando tareas como jugar a dos toques o a una sola intención.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Con la actividad que se creó en la fase inicial los estudiantes volverán a ubicarse en cada platillo y en el menor tiempo posible tendrán que pasar el circuito avanzando de el nivel 1 al 2 y el 2 al 3 así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan pasado Para no perder el reto tendrán solo 2 minutos

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Por medio de una actividad llamada Tingo Tingo tango el formador reúne a la totalidad de estudiantes y les entrega un balón luego Ellos tendrán que pasarle la pelota al compañero de la derecha y cuando el formador Diga la palabra tango quien quede con el balón será el encargado de realizar como mínimo tres ejercicios de estiramiento y elongación donde identifique plenamente si está trabajando tren superior o inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-12	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 12	9. Nº de Semana: 6	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 1		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1021682329	BRANDOL SNEIDER AMAYA	Asistio
1073692490	FREDERIC ANDERSON ANGARITA	Asistio
1030606521	SARITH FERNANDA ARDILA	Asistio
1013638141	KAROLL VALENTINA CANO	Asistio
1028682317	JOSUA DAVID CHAVERRA	Asistio
1034296136	JUAN SEBASTIAN CORZO	Asistio
1034291077	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
10853013775	WENDY JOHANNA MANZANO	No asistio
1012476753	ELVIS EDUARDO MONTERO	No asistio
4673708	REYNALDO SAMUEL NAVARRO	No asistio
1031138768	SANTIAGO RIVERA	Asistio
1028786008	DEYLI PAOLA RODRIGUEZ	No asistio
1024526298	DILAN STIVEN VIASUS	Asistio
1141327508	JULIAN DAVID GARZON	Asistio
1014229367	JUAN ALEJANDRO CENTENO	No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-14	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	13
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	7
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y soluciona situaciones de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Juego y velocidad de reacción

SUBTEMAS :
Identifico la coordinación dinámica general mediante juegos

IMPLEMENTACION :
BALONES, CONOS, PLATILLOS, AROS

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Iniciamos la sesión con el respectivo llamado de asistencia y control de los estudiantes en el sistema de información misional, luego el formador inicia calentamiento corporal mediante un juego de reacción y acción donde por parejas Los estudiantes se ubicarán frente a frente y durante un minuto intenta tocarle las rodillas a su oponente la mayor cantidad de veces sin dejar que toquen las suyas (tres rondas) luego las mismas parejas iniciarán un trabajo de fuerza y resistencia jugando al caballito donde deberán partir desde un punto a hasta un punto B alzando a su compañero en el menor tiempo p

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador coloca un platillo en el piso por cada estudiante de manera diagonal y a una distancia de 6 metros, luego cada estudiante se ubicará en cada platillo, para que al inicio del circuito el formador le entregue un balón al grupo y quién está al inicio de la actividad tendrá que hacer un pase al segundo compañero ubicado en el segundo platillo e ir en velocidad hasta el lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente el tercero avanza hacia el cuarto puesto el quinto al sexto y así seguir avanzando en el menor tiempo posible, luego de que ya se haya realizado esta actividad el formador toma el tiempo que duraron en esta fase y en la segunda ronda los estudiantes tendrán que realizar la segunda ronda mejorando el tiempo que hicieron anteriormente, Por último el formador crea grupos de cinco estudiantes con el fin de seguir afianzando la parte práctica del deporte como lo es el futsal mejorando así los sistemas colectivos tanto en ataque como en defensa generando tareas como jugar a dos toques o a una sola intención.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Con la actividad que se creó en la fase inicial los estudiantes volverán a ubicarse en cada platillo y en el menor tiempo posible tendrán que pasar el circuito avanzando de el nivel 1 al 2 y el 2 al 3 así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan pasado Para no perder el reto tendrán solo 2 minutos

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Por medio de una actividad llamada Tingo Tingo tango el formador reúne a la totalidad de estudiantes y les entrega un balón luego Ellos tendrán que pasarle la pelota al compañero de la derecha y cuando el formador Diga la palabra tango quien quede con el balón será el encargado de realizar como mínimo tres ejercicios de estiramiento y elongación donde identifique plenamente si está trabajando tren superior o inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-14	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 13	9. Nº de Semana: 7	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 1		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1021682329	BRANDOL SNEIDER AMAYA	No asistio
1073692490	FREDERIC ANDERSON ANGARITA	Asistio
1030606521	SARITH FERNANDA ARDILA	Asistio
1013638141	KAROLL VALENTINA CANO	Asistio
1028682317	JOSUA DAVID CHAVERRA	No asistio
1034296136	JUAN SEBASTIAN CORZO	Asistio
1034291077	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	No asistio
10853013775	WENDY JOHANNA MANZANO	Asistio
1012476753	ELVIS EDUARDO MONTERO	Asistio
4673708	REYNALDO SAMUEL NAVARRO	Asistio
1031138768	SANTIAGO RIVERA	Asistio
1028786008	DEYLI PAOLA RODRIGUEZ	Asistio
1024526298	DILAN STIVEN VIASUS	Asistio
1141327508	JULIAN DAVID GARZON	Asistio
1014229367	JUAN ALEJANDRO CENTENO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-19	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	14
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	7
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalecer y mejorar la motivación de los estudiantes durante las prácticas deportivas en los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Acciones iniciales del fútbol de salón

SUBTEMAS :
Identifico movimientos básicos propios del deporte

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicia la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego realizar el calentamiento por medio de un juego predeportivo llamado piedra papel o tijera, el cual consiste en dividir el grupo en dos, grupo de mujeres y grupo de hombres seguido a esto el formador coloca 15 platillos en el piso de manera vertical un equipo se ubica a un costado y el otro al frente, luego cuando suene el silbato los dos primeros estudiantes de cada equipo tendrán que realizar saltos a dos pies en el intermedio de los platillos y cuándo se encuentren jugar un piedra papel o tijera y quien gane podrá seguir avanzando intentando llegar hasta la parte final de los platillos del equipo oponente, el equipo que logre poner tres jugadores en el equipo contrario será El vencedor de la prueba así finalizaremos nuestro calentamiento.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador a cada estudiante le entrega un platillo y tendrán que ubicarse de manera circular a una distancia de 2 metros, luego con un balón los estudiantes tendrán que realizar un pase al compañero que está al costado derecho y desplazarse al lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente durante 10 minutos mejorando la técnica y el control dirigido, luego el formador aumenta la dificultad entregando dos balones más al grupo con el fin de que los estudiantes tengan mayor movilidad, precisión y velocidad. Por último el formador crea diferentes equipos de cinco estudiantes los cuales jugarán diferentes partidos a un gol con el fin de afianzarse con el deporte trabajado y conociendo las diferentes posiciones que generan ataques ofensivos.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y realiza una carrera de relevos donde los estudiantes tendrán que llevar un balón dominándolo con la planta del pie en un ida y vuelta en el menor tiempo posible que su equipo oponente, el equipo que se demore más tendrá que realizar como penitencia 20 burpees

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y el hogarDurante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación donde trabajen tanto tren Superior como inferior mejorando así su elasticidad y previniendo futuras lesiones

TIEMPO
15 minutos

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-19	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 14	9. Nº de Semana: 7	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 1		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1021682329	BRANDOL SNEIDER AMAYA	No asistio
1073692490	FREDERIC ANDERSON ANGARITA	No asistio
1030606521	SARITH FERNANDA ARDILA	Asistio
1013638141	KAROLL VALENTINA CANO	Asistio
1028682317	JOSUA DAVID CHAVERRA	Asistio
1034296136	JUAN SEBASTIAN CORZO	No asistio
1034291077	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
10853013775	WENDY JOHANNA MANZANO	No asistio
1012476753	ELVIS EDUARDO MONTERO	No asistio
4673708	REYNALDO SAMUEL NAVARRO	Asistio
1031138768	SANTIAGO RIVERA	No asistio
1028786008	DEYLI PAOLA RODRIGUEZ	Asistio
1024526298	DILAN STIVEN VIASUS	Asistio
1141327508	JULIAN DAVID GARZON	Asistio
1014229367	JUAN ALEJANDRO CENTENO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-21	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	15
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	8
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalecer y mejorar la motivación de los estudiantes durante las prácticas deportivas en los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Acciones iniciales del fútbol de salón

SUBTEMAS :
Identifico movimientos básicos propios del deporte

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicia la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego realizar el calentamiento por medio de un juego predeportivo llamado piedra papel o tijera, el cual consiste en dividir el grupo en dos, grupo de mujeres y grupo de hombres seguido a esto el formador coloca 15 platillos en el piso de manera vertical un equipo se ubica a un costado y el otro al frente, luego cuando suene el silbato los dos primeros estudiantes de cada equipo tendrán que realizar saltos a dos pies en el intermedio de los platillos y cuándo se encuentren jugar un piedra papel o tijera y quien gane podrá seguir avanzando intentando llegar hasta la parte final de los platillos del equipo oponente, el equipo que logre poner tres jugadores en el equipo contrario será El vencedor de la prueba así finalizaremos nuestro calentamiento.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador a cada estudiante le entrega un platillo y tendrán que ubicarse de manera circular a una distancia de 2 metros, luego con un balón los estudiantes tendrán que realizar un pase al compañero que está al costado derecho y desplazarse al lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente durante 10 minutos mejorando la técnica y el control dirigido, luego el formador aumenta la dificultad entregando dos balones más al grupo con el fin de que los estudiantes tengan mayor movilidad, precisión y velocidad. Por último el formador crea diferentes equipos de cinco estudiantes los cuales jugarán diferentes partidos a un gol con el fin de afianzarse con el deporte trabajado y conociendo las diferentes posiciones que generan ataques ofensivos.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y realiza una carrera de relevos donde los estudiantes tendrán que llevar un balón dominándolo con la planta del pie en un ida y vuelta en el menor tiempo posible que su equipo oponente, el equipo que se demore más tendrá que realizar como penitencia 20 burpees

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación donde trabajen tanto tren Superior como inferior mejorando así su elasticidad y previniendo futuras lesiones

TIEMPO
15 minutos

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-21	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 15	9. Nº de Semana: 8	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 1		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1021682329	BRANDOL SNEIDER AMAYA	Asistio
1073692490	FREDERIC ANDERSON ANGARITA	No asistio
1030606521	SARITH FERNANDA ARDILA	Asistio
1013638141	KAROLL VALENTINA CANO	Asistio
1028682317	JOSUA DAVID CHAVERRA	Asistio
1034296136	JUAN SEBASTIAN CORZO	No asistio
1034291077	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
10853013775	WENDY JOHANNA MANZANO	No asistio
1012476753	ELVIS EDUARDO MONTERO	No asistio
4673708	REYNALDO SAMUEL NAVARRO	No asistio
1031138768	SANTIAGO RIVERA	Asistio
1028786008	DEYLI PAOLA RODRIGUEZ	No asistio
1024526298	DILAN STIVEN VIASUS	No asistio
1141327508	JULIAN DAVID GARZON	Asistio
1014229367	JUAN ALEJANDRO CENTENO	No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-26	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	16
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	8
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Motivar e incentivar a los escolares a la practica deportiva mediante las diferentes actividades en los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Resistencia aeróbica básica

SUBTEMAS :
Realizo desplazamientos variados que requieren resistencia aeróbica

IMPLEMENTACION :
BALONES, CONOS, AROS, PLATILLOS,PELOTAS DE TENIS

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador Da inicio a la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego como inició el calentamiento el formador le entrega una pelota de tenis a cada estudiante luego los estudiantes deberán realizar diferentes desplazamientos a diferentes direcciones con la planta del pie sin perder el control de la pelota de tenis, esta actividad se realiza según la intensidad que el formador indique a los estudiantes mediante tres silbatos, luego los estudiantes tendrán que realizar diferentes toques a la pelota de tenis sin dejar la cadera al piso con el fin de mejorar la técnica individual y así finalizar el calentamiento de una manera coordinativa y lúdica

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes, luego coloca cuatro platillos en el piso en forma de cuadrado a una distancia de 4 metros, cuatro de los estudiantes se ubicarán en cada platillo y el estudiante que falta se ubica en la mitad del cuadro (este será quien realice la actividad) el estudiante de la mitad deberá realizar diferentes toques a sus cuatro compañeros llevando la pelota y entregándola a un metro de distancia dirigiéndose al sector de su compañero más lejano y cuando el formador haga sonar el silbato tendrá que intentar llegar al arco contrario y finalizar la jugada sin dejar que sus compañeros le roben la pelota esto con el fin de mejorar la toma de decisiones y la definición en el estudiante, Por último el formador con los grupos anteriormente creados realiza diferentes partidos como tema libre para que los estudiantes se afiancen y mejoren conociéndose con el deporte específico como lo es el futsal esto también con el fin de ir potenciando las cualidades físicas y técnicas individuales de los estudiantes que participarán en los juegos Intercolegiados 2026.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador crea dos grupos con la totalidad de estudiantes, a cada grupo le entrega cinco platillos y una pelota de tenis la cual deberán llevar en el menor tiempo posible de un lugar a otro sin soltarse de la mano y en el recorrido ida y vuelta llevar un platillo el grupo que pierda tendrá que realizar un ejercicio de resistencia AEROBICA y velocidad como penitencia

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

Durante la fase final el formador reúne al grupo de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes, al mismo tiempo se trabaja sobre nuestro tema psicosocial acerca de la resolución de conflictos donde los estudiantes se ven implicados durante las diferentes situaciones que pueden suceder en las sesiones de clase y qué manejo le dan a la hora de solucionar diferentes pensamientos con sus compañeros.

TIEMPO

15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-26	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 16	9. Nº de Semana: 8	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 1		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1021682329	BRANDOL SNEIDER AMAYA	No asistio
1073692490	FREDERIC ANDERSON ANGARITA	No asistio
1030606521	SARITH FERNANDA ARDILA	Asistio
1013638141	KAROLL VALENTINA CANO	Asistio
1028682317	JOSUA DAVID CHAVERRA	Asistio
1034296136	JUAN SEBASTIAN CORZO	Asistio
1034291077	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
10853013775	WENDY JOHANNA MANZANO	No asistio
1012476753	ELVIS EDUARDO MONTERO	No asistio
4673708	REYNALDO SAMUEL NAVARRO	No asistio
1031138768	SANTIAGO RIVERA	Asistio
1028786008	DEYLI PAOLA RODRIGUEZ	No asistio
1024526298	DILAN STIVEN VIASUS	Asistio
1141327508	JULIAN DAVID GARZON	Asistio
1014229367	JUAN ALEJANDRO CENTENO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-05	4. HORA:	Martes,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	5
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y reconoce la resolución de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
El juego como experiencia de aprendizaje

SUBTEMAS :
Identifico el juego como una forma de aprender y divertirme con mis compañeros

IMPLEMENTACION :
Balones, conos, aros, platillos, pelotas de tenis

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador Da inicio a la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego como inició el calentamiento el formador le entrega una pelota de tenis a cada estudiante luego los estudiantes deberán realizar diferentes desplazamientos a diferentes direcciones con la planta del pie sin perder el control de la pelota de tenis, esta actividad se realiza según la intensidad que el formador indique a los estudiantes mediante tres silbatos, luego los estudiantes tendrán que realizar diferentes toques a la pelota de tenis sin dejar la cadera al piso con el fin de mejorar la técnica individual y así finalizar el calentamiento de una manera coordinativa y lúdica

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes, luego coloca cuatro platillos en el piso en forma de cuadrado a una distancia de 4 metros, cuatro de los estudiantes se ubicarán en cada platillo y el estudiante que falta se ubica en la mitad del cuadro (este será quien realice la actividad) el estudiante de la mitad deberá realizar diferentes toques a sus cuatro compañeros llevando la pelota y entregándola a un metro de distancia dirigiéndose al sector de su compañero más lejano y cuando el formador haga sonar el silbato tendrá que intentar llegar al arco contrario y finalizar la jugada sin dejar que sus compañeros le roben la pelota esto con el fin de mejorar la toma de decisiones y la definición en el estudiante, Por último el formador con los grupos anteriormente creados realiza diferentes partidos como tema libre para que los estudiantes se afiancen y mejoren conociéndose con el deporte específico como lo es el futsal esto también con el fin de ir potenciando las cualidades físicas y técnicas individuales de los estudiantes que participarán en los juegos intercolegiados 2026.

TIEMPO
60 Minutos

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador crea dos grupos con la totalidad de estudiantes, a cada grupo le entrega cinco platillos y una pelota de tenis la cual deberán llevar en el menor tiempo posible de un lugar a otro sin soltarse de la mano y en el recorrido ida y vuelta llevar un platillo el grupo que pierda tendrá que realizar un ejercicio de resistencia y velocidad como penitencia

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

Durante la fase final el formador reúne al grupo de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes, al mismo tiempo se trabaja sobre nuestro tema psicosocial acerca de la resolución de conflictos donde los estudiantes se ven implicados durante las diferentes situaciones que pueden suceder en las sesiones de clase y qué manejo le dan a la hora de solucionar diferentes pensamientos con sus compañeros.

TIEMPO

15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-05	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Martes,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 10	9. Nº de Semana: 5	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 2		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1028801205	SARA MELISA CAICEDO	No asistio
1073244914	DAVID JESSUA CAMACHO	Asistio
1025073718	SANTIAGO CAMARGO	Asistio
1016601571	EDDY SANTIAGO CAÑAS	Asistio
1029150059	JOHAN ESTEBAN CARDENAS	No asistio
1141341190	ISABELLA CARRANZA	No asistio
1043169181	ERIKA DORAINIS CASIANI	Asistio
1013142615	JERONIMO CHACON	Asistio
1104706295	DIEGO ALEJANDRO DIAZ	Asistio
1028893427	DILAN DAVID ESCOBAR	No asistio
1028498201	ANDRES FAJARDO	Asistio
1146127385	ANDRES DAVID FLOREZ	No asistio
1141523683	MATEO GRILLO	Asistio
1220216588	JOEL SAMUEL GUTIERREZ	No asistio
1028895647	DANNA BRIGITTE HERNANDEZ	No asistio
1146130454	MANUELA HERNANDEZ	Asistio
1069129361	NELSON DAVID JIMENEZ	No asistio
1013143782	LIAM SANTIAGO MELO	Asistio
1011217184	KAROL DAYANA MOJICA	Asistio
1025553144	EDGAR STIVEN MORENO	Asistio
1011231707	MARIANA NARANJO	No asistio
1028843350	ZARA VALENTINA NIETO	Asistio
1024547985	VALERY TATIANA OSORIO	Asistio
1013140540	JHOAN SANTIAGO QUINTERO	No asistio
1013142786	ISABELLA REATIGA	Asistio
1141344410	SAMUEL DAVID RODRIGUEZ	Asistio
1016732823	WESLEY ALEJANDRO RUDAS	Asistio
1119184033	INDERLYN GERALDIN TELLEZ	Asistio
1013662690	SAMARY TIMOTE	No asistio
1011218628	NICOLL VALENTINA TORRES	No asistio
1011234253	LUIS SANTIAGO VARGAS	No asistio
1014272458	NICOL DAYANNA VARGAS	No asistio
1029290055	JOHAN STEVAN ZAMORA	No asistio
1020001087	LUIS SEBASTIAN PEREZ	No asistio
N37664341370	SEBASTIAN JOSE LUCENA	No asistio

1028683613	MARIANA BARRETO	Asistio

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-07	4. HORA:	Jueves,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	11
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Reconoce e interpreta la resolución de conflictos mediante las diferentes actividades creadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Expresiones lúdicas y deportivas

SUBTEMAS :
Reconozco la velocidad de desplazamiento como parte del juego

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicial la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes en el sistema de información misional, luego realiza el calentamiento por medio de una actividad recreo deportiva llamada el semáforo loco, el formador forma un cuadro de platillos como límite luego le entrega un balón a cada estudiante el cual deberá conducir de manera libre, luego cuando el formador Diga la palabra verde el estudiante tendrá que conducir en velocidad la pelota sin perder el control, Sí dice la palabra amarillo el estudiante tendrá que conducir el balón de manera lenta con la pierna no hábil y si dice rojo el estudiante tendrá que frenar el balón con la planta del pie e intentar hacer cuatro toques elevando la pelota, si el formador Pita dos veces el estudiante tendrá que hacer un Sprint y cambiar de dirección al mismo tiempo de balón, y si el formador grita un número los estudiantes tendrán que formar grupos con la cantidad dicha eso sí siempre conduciendo y dominando e

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes y luego formará cuatro arcos en las diferentes líneas laterales de la cancha seguido a esto de manera libre los estudiantes intentarán jugar interiorizando más en el deporte como lo es el futsal la única tarea es que para esta actividad cada jugador tendrá como requerimiento realizar dos toques y pasar el balón a su compañero esto con el fin de que el estudiante piense de manera rápida y se desmarque generando líneas de pase, añadiendo a esta actividad el formador le entregará un peto de un color diferente a un estudiante el cual será el comodín encargado de siempre estar atento a recibir los pases de manera libre podrá jugar y atacar con cualquiera de los cuatro equipos, esto con el fin de centrar siempre la atención en zonas defensivas como ofensivas

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y a cada grupo le entrega un balón, luego los estudiantes formarán un círculo y sin soltarse de la mano tendrán que llevar cinco platillos de a uno de un lugar a otro en el menor tiempo posible antes de que su equipo oponente logre colocar los cinco platillos en la fase final el equipo que realice esta actividad primero le pondrá una penitencia al equipo perdedor

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a los estudiantes y realiza diferentes ejemplos de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes trabajando tanto tren superior como inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-07	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Jueves,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 11	9. Nº de Semana: 6	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 2		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1028801205	SARA MELISA CAICEDO	Asistio
1073244914	DAVID JESSUA CAMACHO	Asistio
1025073718	SANTIAGO CAMARGO	Asistio
1016601571	EDDY SANTIAGO CAÑAS	Asistio
1029150059	JOHAN ESTEBAN CARDENAS	Asistio
1043169181	ERIKA DORAINIS CASIANI	Asistio
1013142615	JERONIMO CHACON	Asistio
1146127385	ANDRES DAVID FLOREZ	Asistio
1220216588	JOEL SAMUEL GUTIERREZ	Asistio
1028895647	DANNA BRIGITTE HERNANDEZ	Asistio
1069129361	NELSON DAVID JIMENEZ	No asistio
1013143782	LIAM SANTIAGO MELO	Asistio
1025553144	EDGAR STIVEN MORENO	Asistio
1011231707	MARIANA NARANJO	Asistio
1028843350	ZARA VALENTINA NIETO	Asistio
1024547985	VALERY TATIANA OSORIO	Asistio
1013140540	JHOAN SANTIAGO QUINTERO	Asistio
1013142786	ISABELLA REATIGA	Asistio
1141344410	SAMUEL DAVID RODRIGUEZ	Asistio
1016732823	WESLEY ALEJANDRO RUDAS	Asistio
1119184033	INDERLYN GERALDIN TELLEZ	Asistio
1013662690	SAMARY TIMOTE	No asistio
1011234253	LUIS SANTIAGO VARGAS	Asistio
1014272458	NICOL DAYANNA VARGAS	Asistio
1029290055	JOHAN STEVAN ZAMORA	Asistio
N37664341370	SEBASTIAN JOSE LUCENA	Asistio
1028683613	MARIANA BARRETO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-12	4. HORA:	Martes,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	12
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y soluciona situaciones de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Juego y capacidades físicas

SUBTEMAS :
Experimento actividades que requieren velocidad de reacción

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Iniciamos la sesión con el respectivo llamado de asistencia y control de los estudiantes en el sistema de información misional, luego el formador inicia calentamiento corporal mediante un juego de reacción y acción donde por parejas Los estudiantes se ubicarán frente a frente y durante un minuto intenta tocarle las rodillas a su oponente la mayor cantidad de veces sin dejar que toquen las suyas (tres rondas) luego las mismas parejas iniciarán un trabajo de fuerza y resistencia jugando al caballito donde deberán partir desde un punto a hasta un punto B alzando a su compañero en el menor tiempo posible en una carrera de velocidad.

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador coloca un platillo en el piso por cada estudiante de manera diagonal y a una distancia de 6 metros, luego cada estudiante se ubicará en cada platillo, para que al inicio del circuito el formador le entregue un balón al grupo y quién está al inicio de la actividad tendrá que hacer un pase al segundo compañero ubicado en el segundo platillo e ir en velocidad hasta el lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente el tercero avanza hacia el cuarto puesto el quinto al sexto y así seguir avanzando en el menor tiempo posible, luego de que ya se haya realizado esta actividad el formador toma el tiempo que duraron en esta fase y en la segunda ronda los estudiantes tendrán que realizar la segunda ronda mejorando el tiempo que hicieron anteriormente, Por último el formador crea grupos de cinco estudiantes con el fin de seguir afianzando la parte práctica del deporte como lo es el futsal mejorando así los sistemas colectivos tanto en ataque como en defensa generando tareas como jugar a dos toques o a una sola intención.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Con la actividad que se creó en la fase inicial los estudiantes volverán a ubicarse en cada platillo y en el menor tiempo posible tendrán que pasar el circuito avanzando de el nivel 1 al 2 y el 2 al 3 así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan pasado Para no perder el reto tendrán solo 2 minutos

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Por medio de una actividad llamada Tingo Tingo tango el formador reúne a la totalidad de estudiantes y les entrega un balón luego Ellos tendrán que pasarle la pelota al compañero de la derecha y cuando el formador Diga la palabra tango quien quede con el balón será el encargado de realizar como mínimo tres ejercicios de estiramiento y elongación donde identifique plenamente si está trabajando tren superior o inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-12	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Martes,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 12	9. Nº de Semana: 6	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 2		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1028801205	SARA MELISA CAICEDO	Asistio
1073244914	DAVID JESSUA CAMACHO	Asistio
1025073718	SANTIAGO CAMARGO	Asistio
1016601571	EDDY SANTIAGO CAÑAS	Asistio
1029150059	JOHAN ESTEBAN CARDENAS	No asistio
1013142615	JERONIMO CHACON	Asistio
1146127385	ANDRES DAVID FLOREZ	Asistio
1220216588	JOEL SAMUEL GUTIERREZ	Asistio
1069129361	NELSON DAVID JIMENEZ	Asistio
1013143782	LIAM SANTIAGO MELO	Asistio
1025553144	EDGAR STIVEN MORENO	Asistio
1028843350	ZARA VALENTINA NIETO	No asistio
1024547985	VALERY TATIANA OSORIO	Asistio
1013140540	JHOAN SANTIAGO QUINTERO	Asistio
1013142786	ISABELLA REATIGA	No asistio
1141344410	SAMUEL DAVID RODRIGUEZ	Asistio
1016732823	WESLEY ALEJANDRO RUDAS	No asistio
1119184033	INDERLYN GERALDIN TELLEZ	No asistio
1013662690	SAMARY TIMOTE	Asistio
1011234253	LUIS SANTIAGO VARGAS	Asistio
1029290055	JOHAN STEVAN ZAMORA	Asistio
N37664341370	SEBASTIAN JOSE LUCENA	Asistio
1028683613	MARIANA BARRETO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-14	4. HORA:	Jueves,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	13
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	7
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y soluciona situaciones de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Juego y velocidad de reacción

SUBTEMAS :
Identifico la coordinación dinámica general mediante juegos

IMPLEMENTACION :
BALONES, CONOS, PLATILLOS, AROS

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Iniciamos la sesión con el respectivo llamado de asistencia y control de los estudiantes en el sistema de información misional, luego el formador inicia calentamiento corporal mediante un juego de reacción y acción donde por parejas Los estudiantes se ubicarán frente a frente y durante un minuto intenta tocarle las rodillas a su oponente la mayor cantidad de veces sin dejar que toquen las suyas (tres rondas) luego las mismas parejas iniciarán un trabajo de fuerza y resistencia jugando al caballito donde deberán partir desde un punto a hasta un punto B alzando a su compañero en el menor tiempo p

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador coloca un platillo en el piso por cada estudiante de manera diagonal y a una distancia de 6 metros, luego cada estudiante se ubicará en cada platillo, para que al inicio del circuito el formador le entregue un balón al grupo y quién está al inicio de la actividad tendrá que hacer un pase al segundo compañero ubicado en el segundo platillo e ir en velocidad hasta el lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente el tercero avanza hacia el cuarto puesto el quinto al sexto y así seguir avanzando en el menor tiempo posible, luego de que ya se haya realizado esta actividad el formador toma el tiempo que duraron en esta fase y en la segunda ronda los estudiantes tendrán que realizar la segunda ronda mejorando el tiempo que hicieron anteriormente, Por último el formador crea grupos de cinco estudiantes con el fin de seguir afianzando la parte práctica del deporte como lo es el futsal mejorando así los sistemas colectivos tanto en ataque como en defensa generando tareas como jugar a dos toques o a una sola intención.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Con la actividad que se creó en la fase inicial los estudiantes volverán a ubicarse en cada platillo y en el menor tiempo posible tendrán que pasar el circuito avanzando de el nivel 1 al 2 y el 2 al 3 así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan pasado Para no perder el reto tendrán solo 2 minutos

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Por medio de una actividad llamada Tingo Tingo tango el formador reúne a la totalidad de estudiantes y les entrega un balón luego Ellos tendrán que pasarle la pelota al compañero de la derecha y cuando el formador Diga la palabra tango quien quede con el balón será el encargado de realizar como mínimo tres ejercicios de estiramiento y elongación donde identifique plenamente si está trabajando tren superior o inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-14	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Jueves,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 13	9. Nº de Semana: 7	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 2		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1028801205	SARA MELISA CAICEDO	No asistio
1073244914	DAVID JESSUA CAMACHO	Asistio
1025073718	SANTIAGO CAMARGO	Asistio
1016601571	EDDY SANTIAGO CAÑAS	Asistio
1029150059	JOHAN ESTEBAN CARDENAS	Asistio
1013142615	JERONIMO CHACON	No asistio
1146127385	ANDRES DAVID FLOREZ	Asistio
1220216588	JOEL SAMUEL GUTIERREZ	Asistio
1069129361	NELSON DAVID JIMENEZ	Asistio
1013143782	LIAM SANTIAGO MELO	Asistio
1025553144	EDGAR STIVEN MORENO	Asistio
1028843350	ZARA VALENTINA NIETO	No asistio
1024547985	VALERY TATIANA OSORIO	No asistio
1013140540	JHOAN SANTIAGO QUINTERO	Asistio
1013142786	ISABELLA REATIGA	Asistio
1141344410	SAMUEL DAVID RODRIGUEZ	Asistio
1016732823	WESLEY ALEJANDRO RUDAS	Asistio
1119184033	INDERLYN GERALDIN TELLEZ	No asistio
1013662690	SAMARY TIMOTE	Asistio
1011234253	LUIS SANTIAGO VARGAS	No asistio
1029290055	JOHAN STEVAN ZAMORA	Asistio
N37664341370	SEBASTIAN JOSE LUCENA	Asistio
1028683613	MARIANA BARRETO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-19	4. HORA:	Martes,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	14
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	7
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalecer y mejorar la motivación de los estudiantes durante las prácticas deportivas en los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Acciones iniciales del fútbol de salón

SUBTEMAS :
Identifico movimientos básicos propios del deporte

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicia la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego realizar el calentamiento por medio de un juego predeportivo llamado piedra papel o tijera, el cual consiste en dividir el grupo en dos, grupo de mujeres y grupo de hombres seguido a esto el formador coloca 15 platillos en el piso de manera vertical un equipo se ubica a un costado y el otro al frente, luego cuando suene el silbato los dos primeros estudiantes de cada equipo tendrán que realizar saltos a dos pies en el intermedio de los platillos y cuándo se encuentren jugar un piedra papel o tijera y quien gane podrá seguir avanzando intentando llegar hasta la parte final de los platillos del equipo oponente, el equipo que logre poner tres jugadores en el equipo contrario será El vencedor de la prueba así finalizaremos nuestro calentamiento.

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador a cada estudiante le entrega un platillo y tendrán que ubicarse de manera circular a una distancia de 2 metros, luego con un balón los estudiantes tendrán que realizar un pase al compañero que está al costado derecho y desplazarse al lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente durante 10 minutos mejorando la técnica y el control dirigido, luego el formador aumenta la dificultad entregando dos balones más al grupo con el fin de que los estudiantes tengan mayor movilidad, precisión y velocidad. Por último el formador crea diferentes equipos de cinco estudiantes los cuales jugarán diferentes partidos a un gol con el fin de afianzarse con el deporte trabajado y conociendo las diferentes posiciones que generan ataques ofensivos.

TIEMPO
60 minutos

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y realiza una carrera de relevos donde los estudiantes tendrán que llevar un balón dominándolo con la planta del pie en un ida y vuelta en el menor tiempo posible que su equipo oponente, el equipo que se demore más tendrá que realizar como penitencia 20 burpees

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y el hogarDurante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación donde trabajen tanto tren Superior como inferior mejorando así su elasticidad y previniendo futuras lesiones

TIEMPO
15 minutos

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-19	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Martes,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 14	9. Nº de Semana: 7	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 2		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1028801205	SARA MELISA CAICEDO	Asistio
1073244914	DAVID JESSUA CAMACHO	Asistio
1025073718	SANTIAGO CAMARGO	Asistio
1016601571	EDDY SANTIAGO CAÑAS	Asistio
1029150059	JOHAN ESTEBAN CARDENAS	Asistio
1013142615	JERONIMO CHACON	Asistio
1146127385	ANDRES DAVID FLOREZ	Asistio
1220216588	JOEL SAMUEL GUTIERREZ	Asistio
1069129361	NELSON DAVID JIMENEZ	No asistio
1013143782	LIAM SANTIAGO MELO	Asistio
1025553144	EDGAR STIVEN MORENO	Asistio
1028843350	ZARA VALENTINA NIETO	Asistio
1024547985	VALERY TATIANA OSORIO	No asistio
1013140540	JHOAN SANTIAGO QUINTERO	Asistio
1013142786	ISABELLA REATIGA	Asistio
1141344410	SAMUEL DAVID RODRIGUEZ	Asistio
1016732823	WESLEY ALEJANDRO RUDAS	Asistio
1119184033	INDERLYN GERALDIN TELLEZ	No asistio
1013662690	SAMARY TIMOTE	No asistio
1011234253	LUIS SANTIAGO VARGAS	No asistio
1029290055	JOHAN STEVAN ZAMORA	No asistio
N37664341370	SEBASTIAN JOSE LUCENA	Asistio
1028683613	MARIANA BARRETO	No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-21	4. HORA:	Jueves,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	15
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	8
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalecer y mejorar la motivación de los estudiantes durante las prácticas deportivas en los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Acciones iniciales del fútbol de salón

SUBTEMAS :
Identifico movimientos básicos propios del deporte

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicia la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego realizar el calentamiento por medio de un juego predeportivo llamado piedra papel o tijera, el cual consiste en dividir el grupo en dos, grupo de mujeres y grupo de hombres seguido a esto el formador coloca 15 platillos en el piso de manera vertical un equipo se ubica a un costado y el otro al frente, luego cuando suene el silbato los dos primeros estudiantes de cada equipo tendrán que realizar saltos a dos pies en el intermedio de los platillos y cuándo se encuentren jugar un piedra papel o tijera y quien gane podrá seguir avanzando intentando llegar hasta la parte final de los platillos del equipo oponente, el equipo que logre poner tres jugadores en el equipo contrario será El vencedor de la prueba así finalizaremos nuestro calentamiento.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador a cada estudiante le entrega un platillo y tendrán que ubicarse de manera circular a una distancia de 2 metros, luego con un balón los estudiantes tendrán que realizar un pase al compañero que está al costado derecho y desplazarse al lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente durante 10 minutos mejorando la técnica y el control dirigido, luego el formador aumenta la dificultad entregando dos balones más al grupo con el fin de que los estudiantes tengan mayor movilidad, precisión y velocidad. Por último el formador crea diferentes equipos de cinco estudiantes los cuales jugarán diferentes partidos a un gol con el fin de afianzarse con el deporte trabajado y conociendo las diferentes posiciones que generan ataques ofensivos.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y realiza una carrera de relevos donde los estudiantes tendrán que llevar un balón dominándolo con la planta del pie en un ida y vuelta en el menor tiempo posible que su equipo oponente, el equipo que se demore más tendrá que realizar como penitencia 20 burpees

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación donde trabajen tanto tren Superior como inferior mejorando así su elasticidad y previniendo futuras lesiones

TIEMPO
15 minutos

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-21	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Jueves,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 15	9. Nº de Semana: 8	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 2		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1028801205	SARA MELISA CAICEDO	Asistio
1073244914	DAVID JESSUA CAMACHO	Asistio
1025073718	SANTIAGO CAMARGO	Asistio
1016601571	EDDY SANTIAGO CAÑAS	Asistio
1029150059	JOHAN ESTEBAN CARDENAS	Asistio
1013142615	JERONIMO CHACON	Asistio
1146127385	ANDRES DAVID FLOREZ	Asistio
1220216588	JOEL SAMUEL GUTIERREZ	Asistio
1069129361	NELSON DAVID JIMENEZ	Asistio
1013143782	LIAM SANTIAGO MELO	Asistio
1025553144	EDGAR STIVEN MORENO	Asistio
1028843350	ZARA VALENTINA NIETO	Asistio
1024547985	VALERY TATIANA OSORIO	No asistio
1013140540	JHOAN SANTIAGO QUINTERO	Asistio
1013142786	ISABELLA REATIGA	Asistio
1141344410	SAMUEL DAVID RODRIGUEZ	Asistio
1016732823	WESLEY ALEJANDRO RUDAS	Asistio
1119184033	INDERLYN GERALDIN TELLEZ	Asistio
1013662690	SAMARY TIMOTE	Asistio
1011234253	LUIS SANTIAGO VARGAS	Asistio
1029290055	JOHAN STEVAN ZAMORA	Asistio
N37664341370	SEBASTIAN JOSE LUCENA	Asistio
1028683613	MARIANA BARRETO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-26	4. HORA:	Martes,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	16
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	8
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Motivar e incentivar a los escolares a la practica deportiva mediante las diferentes actividades en los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Resistencia aeróbica básica

SUBTEMAS :
Realizo desplazamientos variados que requieren resistencia aeróbica

IMPLEMENTACION :
BALONES, CONOS, AROS, PLATILLOS,PELOTAS DE TENIS

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador Da inicio a la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego como inició el calentamiento el formador le entrega una pelota de tenis a cada estudiante luego los estudiantes deberán realizar diferentes desplazamientos a diferentes direcciones con la planta del pie sin perder el control de la pelota de tenis, esta actividad se realiza según la intensidad que el formador indique a los estudiantes mediante tres silbatos, luego los estudiantes tendrán que realizar diferentes toques a la pelota de tenis sin dejar la cadera al piso con el fin de mejorar la técnica individual y así finalizar el calentamiento de una manera coordinativa y lúdica

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes, luego coloca cuatro platillos en el piso en forma de cuadrado a una distancia de 4 metros, cuatro de los estudiantes se ubicarán en cada platillo y el estudiante que falta se ubica en la mitad del cuadro (este será quien realice la actividad) el estudiante de la mitad deberá realizar diferentes toques a sus cuatro compañeros llevando la pelota y entregándola a un metro de distancia dirigiéndose al sector de su compañero más lejano y cuando el formador haga sonar el silbato tendrá que intentar llegar al arco contrario y finalizar la jugada sin dejar que sus compañeros le roben la pelota esto con el fin de mejorar la toma de decisiones y la definición en el estudiante, Por último el formador con los grupos anteriormente creados realiza diferentes partidos como tema libre para que los estudiantes se afiancen y mejoren conociéndose con el deporte específico como lo es el futsal esto también con el fin de ir potenciando las cualidades físicas y técnicas individuales de los estudiantes que participarán en los juegos Intercolegiados

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador crea dos grupos con la totalidad de estudiantes, a cada grupo le entrega cinco platillos y una pelota de tenis la cual deberán llevar en el menor tiempo posible de un lugar a otro sin soltarse de la mano y en el recorrido ida y vuelta llevar un platillo el grupo que pierda tendrá que realizar un ejercicio de resistencia AEROBICA y velocidad como penitencia

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

Durante la fase final el formador reúne al grupo de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes, al mismo tiempo se trabaja sobre nuestro tema psicosocial acerca de la resolución de conflictos donde los estudiantes se ven implicados durante las diferentes situaciones que pueden suceder en las sesiones de clase y qué manejo le dan a la hora de solucionar diferentes pensamientos con sus compañeros.

TIEMPO

15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-26	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Martes,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 16	9. Nº de Semana: 8	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 2		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1028801205	SARA MELISA CAICEDO	No asistio
1073244914	DAVID JESSUA CAMACHO	No asistio
1025073718	SANTIAGO CAMARGO	Asistio
1016601571	EDDY SANTIAGO CAÑAS	Asistio
1029150059	JOHAN ESTEBAN CARDENAS	No asistio
1013142615	JERONIMO CHACON	Asistio
1146127385	ANDRES DAVID FLOREZ	Asistio
1220216588	JOEL SAMUEL GUTIERREZ	Asistio
1069129361	NELSON DAVID JIMENEZ	Asistio
1013143782	LIAM SANTIAGO MELO	Asistio
1025553144	EDGAR STIVEN MORENO	Asistio
1028843350	ZARA VALENTINA NIETO	Asistio
1024547985	VALERY TATIANA OSORIO	No asistio
1013140540	JHOAN SANTIAGO QUINTERO	Asistio
1013142786	ISABELLA REATIGA	Asistio
1141344410	SAMUEL DAVID RODRIGUEZ	Asistio
1016732823	WESLEY ALEJANDRO RUDAS	Asistio
1119184033	INDERLYN GERALDIN TELLEZ	No asistio
1013662690	SAMARY TIMOTE	Asistio
1011234253	LUIS SANTIAGO VARGAS	No asistio
1029290055	JOHAN STEVAN ZAMORA	Asistio
N37664341370	SEBASTIAN JOSE LUCENA	Asistio
1028683613	MARIANA BARRETO	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-06	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	5
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y reconoce la resolución de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
El juego como experiencia de aprendizaje

SUBTEMAS :
Identifico el juego como una forma de aprender y divertirme con mis compañeros

IMPLEMENTACION :
Balones, conos, aros, platillos, pelotas de tenis

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador Da inicio a la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego como inició el calentamiento el formador le entrega una pelota de tenis a cada estudiante luego los estudiantes deberán realizar diferentes desplazamientos a diferentes direcciones con la planta del pie sin perder el control de la pelota de tenis, esta actividad se realiza según la intensidad que el formador indique a los estudiantes mediante tres silbatos, luego los estudiantes tendrán que realizar diferentes toques a la pelota de tenis sin dejar la cadera al piso con el fin de mejorar la técnica individual y así finalizar el calentamiento de una manera coordinativa y lúdica

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes, luego coloca cuatro platillos en el piso en forma de cuadrado a una distancia de 4 metros, cuatro de los estudiantes se ubicarán en cada platillo y el estudiante que falta se ubica en la mitad del cuadro (este será quien realice la actividad) el estudiante de la mitad deberá realizar diferentes toques a sus cuatro compañeros llevando la pelota y entregándola a un metro de distancia dirigiéndose al sector de su compañero más lejano y cuando el formador haga sonar el silbato tendrá que intentar llegar al arco contrario y finalizar la jugada sin dejar que sus compañeros le roben la pelota esto con el fin de mejorar la toma de decisiones y la definición en el estudiante, Por último el formador con los grupos anteriormente creados realiza diferentes partidos como tema libre para que los estudiantes se afiancen y mejoren conociéndose con el deporte específico como lo es el futsal esto también con el fin de ir potenciando las cualidades físicas y técnicas individuales de los estudiantes que participarán en los juegos intercolegiados 2026.

TIEMPO
60 Minutos

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador crea dos grupos con la totalidad de estudiantes, a cada grupo le entrega cinco platillos y una pelota de tenis la cual deberán llevar en el menor tiempo posible de un lugar a otro sin soltarse de la mano y en el recorrido ida y vuelta llevar un platillo el grupo que pierda tendrá que realizar un ejercicio de resistencia y velocidad como penitencia

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

Durante la fase final el formador reúne al grupo de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes, al mismo tiempo se trabaja sobre nuestro tema psicosocial acerca de la resolución de conflictos donde los estudiantes se ven implicados durante las diferentes situaciones que pueden suceder en las sesiones de clase y qué manejo le dan a la hora de solucionar diferentes pensamientos con sus compañeros.

TIEMPO

15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-06	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 10	9. Nº de Semana: 5	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 3		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1146130922	DANIEL FELIPE ALARCON	No asistio
1146130682	NICOLAS ANDRES ARDILA	No asistio
1146127575	EMMANUEL ARIAS	Asistio
1025546864	OSCAR IVAN BEDOYA	Asistio
1020001194	MATEO BLANCO	Asistio
1084741296	JOHAN STIVEN BRAVO	Asistio
1024551992	SARA SOFIA CAICEDO	Asistio
1018482045	ISABELLA CARO	Asistio
1030286316	MANUEL SANTIAGO CRUZ	Asistio
1011228419	ARSLAN DE JESUS CUCAITA	Asistio
1023402651	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
1013144210	DILAN SAMUEL GUZMAN	Asistio
1201229491	YISETH CAROLINA MARRUGO	Asistio
1023401204	PAULA SAMANTA MENDEZ	Asistio
N37664640731	VICTORIA VALENTINA MONTERO	Asistio
1031156589	JAVIER ALEJANDRO NOVA	Asistio
1110532513	JHONNY ORTIZ	Asistio
1082691374	ANA ISABEL QUIÑONES	No asistio
1140924636	KEVIN RAMIREZ	Asistio
1031152751	VALERY XIOMARA RIVERA	No asistio
1013137863	JUAN FELIPE SUAREZ	Asistio
1031828310	DAMIAN JESUS TOVAR	Asistio
1146130566	VALERIE SOFIA VALENZUELA	No asistio
1106785298	OSCAR STIVEN ZAMBRANO	No asistio
N77346167202	JESUS JAVIER PIRONA	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-08	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	11
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Reconoce e interpreta la resolución de conflictos mediante las diferentes actividades creadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Expresiones lúdicas y deportivas

SUBTEMAS :
Reconozco la velocidad de desplazamiento como parte del juego

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicial la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes en el sistema de información misional, luego realiza el calentamiento por medio de una actividad recreo deportiva llamada el semáforo loco, el formador forma un cuadro de platillos como límite luego le entrega un balón a cada estudiante el cual deberá conducir de manera libre, luego cuando el formador Diga la palabra verde el estudiante tendrá que conducir en velocidad la pelota sin perder el control, Sí dice la palabra amarillo el estudiante tendrá que conducir el balón de manera lenta con la pierna no hábil y si dice rojo el estudiante tendrá que frenar el balón con la planta del pie e intentar hacer cuatro toques elevando la pelota, si el formador Pita dos veces el estudiante tendrá que hacer un Sprint y cambiar de dirección al mismo tiempo de balón, y si el formador grita un número los estudiantes tendrán que formar grupos con la cantidad dicha eso sí siempre conduciendo y do

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes y luego formará cuatro arcos en las diferentes líneas laterales de la cancha seguido a esto de manera libre los estudiantes intentarán jugar interiorizando más en el deporte como lo es el futsal la única tarea es que para esta actividad cada jugador tendrá como requerimiento realizar dos toques y pasar el balón a su compañero esto con el fin de que el estudiante piense de manera rápida y se desmarque generando líneas de pase, añadiendo a esta actividad el formador le entregará un peto de un color diferente a un estudiante el cual será el comodín encargado de siempre estar atento a recibir los pases de manera libre podrá jugar y atacar con cualquiera de los cuatro equipos, esto con el fin de centrar siempre la atención en zonas defensivas como ofensivas

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y a cada grupo le entrega un balón, luego los estudiantes formarán un círculo y sin soltarse de la mano tendrán que llevar cinco platillos de a uno de un lugar a otro en el menor tiempo posible antes de que su equipo oponente logre colocar los cinco platillos en la fase final el equipo que realice esta actividad primero le pondrá una penitencia al equipo perdedor

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a los estudiantes y realiza diferentes ejemplos de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes trabajando tanto tren superior como inferior.

TIEMPO
15 minutos

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-08	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Viernes,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 11	9. Nº de Semana: 6	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 3		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1146130922	DANIEL FELIPE ALARCON	No asistio
1146130682	NICOLAS ANDRES ARDILA	No asistio
1146127575	EMMANUEL ARIAS	Asistio
1025546864	OSCAR IVAN BEDOYA	Asistio
1020001194	MATEO BLANCO	Asistio
1084741296	JOHAN STIVEN BRAVO	Asistio
1024551992	SARA SOFIA CAICEDO	No asistio
1018482045	ISABELLA CARO	Asistio
1030286316	MANUEL SANTIAGO CRUZ	Asistio
1011228419	ARSLAN DE JESUS CUCAITA	Asistio
1023402651	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
1013144210	DILAN SAMUEL GUZMAN	Asistio
1201229491	YISETH CAROLINA MARRUGO	Asistio
1023401204	PAULA SAMANTA MENDEZ	Asistio
N37664640731	VICTORIA VALENTINA MONTERO	Asistio
1031156589	JAVIER ALEJANDRO NOVA	Asistio
1110532513	JHONNY ORTIZ	Asistio
1082691374	ANA ISABEL QUIÑONES	Asistio
1140924636	KEVIN RAMIREZ	Asistio
1031152751	VALERY XIOMARA RIVERA	Asistio
1013137863	JUAN FELIPE SUAREZ	No asistio
1031828310	DAMIAN JESUS TOVAR	Asistio
1146130566	VALERIE SOFIA VALENZUELA	Asistio
1106785298	OSCAR STIVEN ZAMBRANO	Asistio
N77346167202	JESUS JAVIER PIRONA	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-13	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	12
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y soluciona situaciones de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Juego y capacidades físicas

SUBTEMAS :
Experimento actividades que requieren velocidad de reacción

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Iniciamos la sesión con el respectivo llamado de asistencia y control de los estudiantes en el sistema de información misional, luego el formador inicia calentamiento corporal mediante un juego de reacción y acción donde por parejas Los estudiantes se ubicarán frente a frente y durante un minuto intenta tocarle las rodillas a su oponente la mayor cantidad de veces sin dejar que toquen las suyas (tres rondas) luego las mismas parejas iniciarán un trabajo de fuerza y resistencia jugando al caballito donde deberán partir desde un punto a hasta un punto B alzando a su compañero en el menor tiempo posible en una carrera de velocidad.

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador coloca un platillo en el piso por cada estudiante de manera diagonal y a una distancia de 6 metros, luego cada estudiante se ubicará en cada platillo, para que al inicio del circuito el formador le entregue un balón al grupo y quién está al inicio de la actividad tendrá que hacer un pase al segundo compañero ubicado en el segundo platillo e ir en velocidad hasta el lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente el tercero avanza hacia el cuarto puesto el quinto al sexto y así seguir avanzando en el menor tiempo posible, luego de que ya se haya realizado esta actividad el formador toma el tiempo que duraron en esta fase y en la segunda ronda los estudiantes tendrán que realizar la segunda ronda mejorando el tiempo que hicieron anteriormente, Por último el formador crea grupos de cinco estudiantes con el fin de seguir afianzando la parte práctica del deporte como lo es el futsal mejorando así los sistemas colectivos tanto en ataque como en defensa generando tareas como jugar a dos toques o a una sola intención.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Con la actividad que se creó en la fase inicial los estudiantes volverán a ubicarse en cada platillo y en el menor tiempo posible tendrán que pasar el circuito avanzando de el nivel 1 al 2 y el 2 al 3 así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan pasado Para no perder el reto tendrán solo 2 minutos

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Por medio de una actividad llamada Tingo Tingo tango el formador reúne a la totalidad de estudiantes y les entrega un balón luego Ellos tendrán que pasarle la pelota al compañero de la derecha y cuando el formador Diga la palabra tango quien quede con el balón será el encargado de realizar como mínimo tres ejercicios de estiramiento y elongación donde identifique plenamente si está trabajando tren superior o inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-13	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 12	9. Nº de Semana: 6	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 3		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1146130922	DANIEL FELIPE ALARCON	Asistio
1146130682	NICOLAS ANDRES ARDILA	Asistio
1146127575	EMMANUEL ARIAS	Asistio
1025546864	OSCAR IVAN BEDOYA	Asistio
1020001194	MATEO BLANCO	Asistio
1084741296	JOHAN STIVEN BRAVO	Asistio
1024551992	SARA SOFIA CAICEDO	Asistio
1018482045	ISABELLA CARO	No asistio
1030286316	MANUEL SANTIAGO CRUZ	Asistio
1011228419	ARSLAN DE JESUS CUCAITA	Asistio
1023402651	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
1013144210	DILAN SAMUEL GUZMAN	Asistio
1201229491	YISETH CAROLINA MARRUGO	Asistio
1023401204	PAULA SAMANTA MENDEZ	Asistio
N37664640731	VICTORIA VALENTINA MONTERO	No asistio
1031156589	JAVIER ALEJANDRO NOVA	Asistio
1110532513	JHONNY ORTIZ	Asistio
1082691374	ANA ISABEL QUIÑONES	Asistio
1140924636	KEVIN RAMIREZ	No asistio
1031152751	VALERY XIOMARA RIVERA	Asistio
1013137863	JUAN FELIPE SUAREZ	Asistio
1031828310	DAMIAN JESUS TOVAR	Asistio
1146130566	VALERIE SOFIA VALENZUELA	Asistio
1106785298	OSCAR STIVEN ZAMBRANO	Asistio
N77346167202	JESUS JAVIER PIRONA	No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-15	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	13
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	7
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y soluciona situaciones de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Juego y velocidad de reacción

SUBTEMAS :
Identifico la coordinación dinámica general mediante juegos

IMPLEMENTACION :
BALONES, CONOS, PLATILLOS, AROS

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Iniciamos la sesión con el respectivo llamado de asistencia y control de los estudiantes en el sistema de información misional, luego el formador inicia calentamiento corporal mediante un juego de reacción y acción donde por parejas Los estudiantes se ubicarán frente a frente y durante un minuto intenta tocarle las rodillas a su oponente la mayor cantidad de veces sin dejar que toquen las suyas (tres rondas) luego las mismas parejas iniciarán un trabajo de fuerza y resistencia jugando al caballito donde deberán partir desde un punto a hasta un punto B alzando a su compañero en el menor tiempo p

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador coloca un platillo en el piso por cada estudiante de manera diagonal y a una distancia de 6 metros, luego cada estudiante se ubicará en cada platillo, para que al inicio del circuito el formador le entregue un balón al grupo y quién está al inicio de la actividad tendrá que hacer un pase al segundo compañero ubicado en el segundo platillo e ir en velocidad hasta el lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente el tercero avanza hacia el cuarto puesto el quinto al sexto y así seguir avanzando en el menor tiempo posible, luego de que ya se haya realizado esta actividad el formador toma el tiempo que duraron en esta fase y en la segunda ronda los estudiantes tendrán que realizar la segunda ronda mejorando el tiempo que hicieron anteriormente, Por último el formador crea grupos de cinco estudiantes con el fin de seguir afianzando la parte práctica del deporte como lo es el futsal mejorando así los sistemas colectivos tanto en ataque como en defensa generando tareas como jugar a dos toques o a una sola intención.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Con la actividad que se creó en la fase inicial los estudiantes volverán a ubicarse en cada platillo y en el menor tiempo posible tendrán que pasar el circuito avanzando de el nivel 1 al 2 y el 2 al 3 así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan pasado Para no perder el reto tendrán solo 2 minutos

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Por medio de una actividad llamada Tingo Tingo tango el formador reúne a la totalidad de estudiantes y les entrega un balón luego Ellos tendrán que pasarle la pelota al compañero de la derecha y cuando el formador Diga la palabra tango quien quede con el balón será el encargado de realizar como mínimo tres ejercicios de estiramiento y elongación donde identifique plenamente si está trabajando tren superior o inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-15	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Viernes,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 13	9. Nº de Semana: 7	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 3		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1146130922	DANIEL FELIPE ALARCON	Asistio
1146130682	NICOLAS ANDRES ARDILA	Asistio
1146127575	EMMANUEL ARIAS	Asistio
1025546864	OSCAR IVAN BEDOYA	Asistio
1020001194	MATEO BLANCO	No asistio
1084741296	JOHAN STIVEN BRAVO	Asistio
1024551992	SARA SOFIA CAICEDO	Asistio
1018482045	ISABELLA CARO	No asistio
1030286316	MANUEL SANTIAGO CRUZ	Asistio
1011228419	ARSLAN DE JESUS CUCAITA	Asistio
1023402651	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	No asistio
1013144210	DILAN SAMUEL GUZMAN	Asistio
1201229491	YISETH CAROLINA MARRUGO	Asistio
1023401204	PAULA SAMANTA MENDEZ	Asistio
N37664640731	VICTORIA VALENTINA MONTERO	Asistio
1031156589	JAVIER ALEJANDRO NOVA	No asistio
1110532513	JHONNY ORTIZ	Asistio
1082691374	ANA ISABEL QUIÑONES	Asistio
1140924636	KEVIN RAMIREZ	Asistio
1031152751	VALERY XIOMARA RIVERA	Asistio
1013137863	JUAN FELIPE SUAREZ	No asistio
1031828310	DAMIAN JESUS TOVAR	Asistio
1146130566	VALERIE SOFIA VALENZUELA	Asistio
1106785298	OSCAR STIVEN ZAMBRANO	Asistio
N77346167202	JESUS JAVIER PIRONA	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-20	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	14
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	7
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalecer y mejorar la motivación de los estudiantes durante las prácticas deportivas en los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Acciones iniciales del fútbol de salón

SUBTEMAS :
Identifico movimientos básicos propios del deporte

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicia la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego realizar el calentamiento por medio de un juego predeportivo llamado piedra papel o tijera, el cual consiste en dividir el grupo en dos, grupo de mujeres y grupo de hombres seguido a esto el formador coloca 15 platillos en el piso de manera vertical un equipo se ubica a un costado y el otro al frente, luego cuando suene el silbato los dos primeros estudiantes de cada equipo tendrán que realizar saltos a dos pies en el intermedio de los platillos y cuándo se encuentren jugar un piedra papel o tijera y quien gane podrá seguir avanzando intentando llegar hasta la parte final de los platillos del equipo oponente, el equipo que logre poner tres jugadores en el equipo contrario será El vencedor de la prueba así finalizaremos nuestro calentamiento.

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador a cada estudiante le entrega un platillo y tendrán que ubicarse de manera circular a una distancia de 2 metros, luego con un balón los estudiantes tendrán que realizar un pase al compañero que está al costado derecho y desplazarse al lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente durante 10 minutos mejorando la técnica y el control dirigido, luego el formador aumenta la dificultad entregando dos balones más al grupo con el fin de que los estudiantes tengan mayor movilidad, precisión y velocidad. Por último el formador crea diferentes equipos de cinco estudiantes los cuales jugarán diferentes partidos a un gol con el fin de afianzarse con el deporte trabajado y conociendo las diferentes posiciones que generan ataques ofensivos.

TIEMPO
60 minutos

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y realiza una carrera de relevos donde los estudiantes tendrán que llevar un balón dominándolo con la planta del pie en un ida y vuelta en el menor tiempo posible que su equipo oponente, el equipo que se demore más tendrá que realizar como penitencia 20 burpees

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y el hogarDurante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación donde trabajen tanto tren Superior como inferior mejorando así su elasticidad y previniendo futuras lesiones

TIEMPO
15 minutos

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-20	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 14	9. Nº de Semana: 7	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 3		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1146130922	DANIEL FELIPE ALARCON	Asistio
1146130682	NICOLAS ANDRES ARDILA	Asistio
1146127575	EMMANUEL ARIAS	Asistio
1025546864	OSCAR IVAN BEDOYA	Asistio
1020001194	MATEO BLANCO	Asistio
1084741296	JOHAN STIVEN BRAVO	Asistio
1024551992	SARA SOFIA CAICEDO	Asistio
1018482045	ISABELLA CARO	Asistio
1030286316	MANUEL SANTIAGO CRUZ	Asistio
1011228419	ARSLAN DE JESUS CUCAITA	Asistio
1023402651	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
1013144210	DILAN SAMUEL GUZMAN	Asistio
1201229491	YISETH CAROLINA MARRUGO	No asistio
1023401204	PAULA SAMANTA MENDEZ	No asistio
N37664640731	VICTORIA VALENTINA MONTERO	Asistio
1031156589	JAVIER ALEJANDRO NOVA	Asistio
1110532513	JHONNY ORTIZ	Asistio
1082691374	ANA ISABEL QUIÑONES	No asistio
1140924636	KEVIN RAMIREZ	Asistio
1031152751	VALERY XIOMARA RIVERA	No asistio
1013137863	JUAN FELIPE SUAREZ	Asistio
1031828310	DAMIAN JESUS TOVAR	No asistio
1146130566	VALERIE SOFIA VALENZUELA	Asistio
1106785298	OSCAR STIVEN ZAMBRANO	Asistio
N77346167202	JESUS JAVIER PIRONA	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-22	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	15
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	8
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalecer y mejorar la motivación de los estudiantes durante las prácticas deportivas en los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Acciones iniciales del fútbol de salón

SUBTEMAS :
Identifico movimientos básicos propios del deporte

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicia la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego realizar el calentamiento por medio de un juego predeportivo llamado piedra papel o tijera, el cual consiste en dividir el grupo en dos, grupo de mujeres y grupo de hombres seguido a esto el formador coloca 15 platillos en el piso de manera vertical un equipo se ubica a un costado y el otro al frente, luego cuando suene el silbato los dos primeros estudiantes de cada equipo tendrán que realizar saltos a dos pies en el intermedio de los platillos y cuándo se encuentren jugar un piedra papel o tijera y quien gane podrá seguir avanzando intentando llegar hasta la parte final de los platillos del equipo oponente, el equipo que logre poner tres jugadores en el equipo contrario será El vencedor de la prueba así finalizaremos nuestro calentamiento.

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador a cada estudiante le entrega un platillo y tendrán que ubicarse de manera circular a una distancia de 2 metros, luego con un balón los estudiantes tendrán que realizar un pase al compañero que está al costado derecho y desplazarse al lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente durante 10 minutos mejorando la técnica y el control dirigido, luego el formador aumenta la dificultad entregando dos balones más al grupo con el fin de que los estudiantes tengan mayor movilidad, precisión y velocidad. Por último el formador crea diferentes equipos de cinco estudiantes los cuales jugarán diferentes partidos a un gol con el fin de afianzarse con el deporte trabajado y conociendo las diferentes posiciones que generan ataques ofensivos.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y realiza una carrera de relevos donde los estudiantes tendrán que llevar un balón dominándolo con la planta del pie en un ida y vuelta en el menor tiempo posible que su equipo oponente, el equipo que se demore más tendrá que realizar como penitencia 20 burpees

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a la totalidad de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación donde trabajen tanto tren Superior como inferior mejorando así su elasticidad y previniendo futuras lesiones

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-22	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Viernes,10:00:00,12:00:00	6. Nº de Sesion: 15	9. Nº de Semana: 8	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 3		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1146130922	DANIEL FELIPE ALARCON	Asistio
1146130682	NICOLAS ANDRES ARDILA	No asistio
1146127575	EMMANUEL ARIAS	No asistio
1025546864	OSCAR IVAN BEDOYA	No asistio
1020001194	MATEO BLANCO	Asistio
1084741296	JOHAN STIVEN BRAVO	No asistio
1024551992	SARA SOFIA CAICEDO	No asistio
1018482045	ISABELLA CARO	Asistio
1030286316	MANUEL SANTIAGO CRUZ	Asistio
1011228419	ARSLAN DE JESUS CUCAITA	Asistio
1023402651	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ	Asistio
1013144210	DILAN SAMUEL GUZMAN	No asistio
1201229491	YISETH CAROLINA MARRUGO	Asistio
1023401204	PAULA SAMANTA MENDEZ	Asistio
N37664640731	VICTORIA VALENTINA MONTERO	Asistio
1031156589	JAVIER ALEJANDRO NOVA	Asistio
1110532513	JHONNY ORTIZ	Asistio
1082691374	ANA ISABEL QUIÑONES	Asistio
1140924636	KEVIN RAMIREZ	Asistio
1031152751	VALERY XIOMARA RIVERA	No asistio
1013137863	JUAN FELIPE SUAREZ	Asistio
1031828310	DAMIAN JESUS TOVAR	No asistio
1146130566	VALERIE SOFIA VALENZUELA	No asistio
1106785298	OSCAR STIVEN ZAMBRANO	No asistio
N77346167202	JESUS JAVIER PIRONA	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-06	4. HORA:	Miercoles,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	5
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y reconoce la resolución de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por los centros de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
El juego como experiencia de aprendizaje

SUBTEMAS :
Identifico el juego como una forma de aprender y divertirme con mis compañeros

IMPLEMENTACION :
Balones, conos, aros, platillos, pelotas de tenis

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador Da inicio a la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes, luego como inició el calentamiento el formador le entrega una pelota de tenis a cada estudiante luego los estudiantes deberán realizar diferentes desplazamientos a diferentes direcciones con la planta del pie sin perder el control de la pelota de tenis, esta actividad se realiza según la intensidad que el formador indique a los estudiantes mediante tres silbatos, luego los estudiantes tendrán que realizar diferentes toques a la pelota de tenis sin dejar la cadera al piso con el fin de mejorar la técnica individual y así finalizar el calentamiento de una manera coordinativa y lúdica

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes, luego coloca cuatro platillos en el piso en forma de cuadrado a una distancia de 4 metros, cuatro de los estudiantes se ubicarán en cada platillo y el estudiante que falta se ubica en la mitad del cuadro (este será quien realice la actividad) el estudiante de la mitad deberá realizar diferentes toques a sus cuatro compañeros llevando la pelota y entregándola a un metro de distancia dirigiéndose al sector de su compañero más lejano y cuando el formador haga sonar el silbato tendrá que intentar llegar al arco contrario y finalizar la jugada sin dejar que sus compañeros le roben la pelota esto con el fin de mejorar la toma de decisiones y la definición en el estudiante, Por último el formador con los grupos anteriormente creados realiza diferentes partidos como tema libre para que los estudiantes se afiancen y mejoren conociéndose con el deporte específico como lo es el futsal esto también con el fin de ir potenciando las cualidades físicas y técnicas individuales de los estudiantes que participarán en los juegos intercolegiados 2026.

TIEMPO
60 Minutos

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador crea dos grupos con la totalidad de estudiantes, a cada grupo le entrega cinco platillos y una pelota de tenis la cual deberán llevar en el menor tiempo posible de un lugar a otro sin soltarse de la mano y en el recorrido ida y vuelta llevar un platillo el grupo que pierda tendrá que realizar un ejercicio de resistencia y velocidad como penitencia

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

Durante la fase final el formador reúne al grupo de estudiantes y realiza diferentes ejercicios de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes, al mismo tiempo se trabaja sobre nuestro tema psicosocial acerca de la resolución de conflictos donde los estudiantes se ven implicados durante las diferentes situaciones que pueden suceder en las sesiones de clase y qué manejo le dan a la hora de solucionar diferentes pensamientos con sus compañeros.

TIEMPO

15 MINUTOS

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-06	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Miercoles,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 10	9. Nº de Semana: 5	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 4		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1023399549	CRISTIAN JAHIR ANDRADE	Asistio
1071168508	ALISON ANDREA ACOSTA	Asistio
1028874820	GABRIELA ALEJANDRA ALEGRIA	Asistio
1034302151	JUAN SEBASTIAN APONTE	Asistio
1095553437	VALERIE TATIANA ARCILA	Asistio
1028874333	DANIELA SOFIA BARACALDO	No asistio
1146129293	DAVID SANTIAGO BARAHONA	Asistio
1013141146	SANTIAGO BARRERA	No asistio
1034578480	BRYGITH SAMARA BERMUDEZ	Asistio
1014269676	KRISTOPHER ALEJANDRO BOCACHICA	Asistio
1014876206	JUAN DAVID CABALLERO	Asistio
4542974	KAMYLA SAMARI CANO	No asistio
1013274067	JOAN SEBASTIAN CARDOZO	Asistio
1018467995	SARA VALENTINA CARVAJAL	No asistio
1084057882	MARIANA HERNANDEZ	Asistio
1011209215	DIANA ALEJANDRA MAYORGA	Asistio
1146127268	ANA GABRIELA QUIÑONES	Asistio
1019999522	DIEGO ALEJANDRO RAMOS	Asistio
1028682986	JHOAN SEBASTIAN RODRIGUEZ	Asistio
1077456176	JHOVAR SMITH ROMAÑA	Asistio
1024528986	ANA GABRIELA ROMERO	Asistio
1146128769	ISABELLA RUIZ	Asistio
35254214	MILCKENFER JOSE SEQUERA	No asistio
1012376704	DANNA SOFIA VEGA	Asistio
1016047304	SOL DAYANA VEGA	Asistio
1032879101	CAMILO ANDRES VERGARA	No asistio
1016599741	LUNA ALEJANDRA CAMACHO	No asistio
1028821198	JASBLEIDY XIOMARA RODRIGUEZ	No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-08	4. HORA:	Viernes,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	11
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Explorar diversas formas de movimiento y reconocer las capacidades físicas básicas mediante actividades lúdicas que permitan desarrollar nociones iniciales de coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Reconoce e interpreta la resolución de conflictos mediante las diferentes actividades creadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Expresiones lúdicas y deportivas

SUBTEMAS :
Reconozco la velocidad de desplazamiento como parte del juego

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
El formador inicial la sesión realizando el respectivo control de asistencia de los estudiantes en el sistema de información misional, luego realiza el calentamiento por medio de una actividad recreo deportiva llamada el semáforo loco, el formador forma un cuadro de platillos como límite luego le entrega un balón a cada estudiante el cual deberá conducir de manera libre, luego cuando el formador Diga la palabra verde el estudiante tendrá que conducir en velocidad la pelota sin perder el control, Sí dice la palabra amarillo el estudiante tendrá que conducir el balón de manera lenta con la pierna no hábil y si dice rojo el estudiante tendrá que frenar el balón con la planta del pie e intentar hacer cuatro toques elevando la pelota, si el formador Pita dos veces el estudiante tendrá que hacer un Sprint y cambiar de dirección al mismo tiempo de balón, y si el formador grita un número los estudiantes tendrán que formar grupos con la cantidad dicha eso sí siempre conduciendo y domin

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador crea grupos de cinco estudiantes y luego formará cuatro arcos en las diferentes líneas laterales de la cancha seguido a esto de manera libre los estudiantes intentarán jugar interiorizando más en el deporte como lo es el futsal la única tarea es que para esta actividad cada jugador tendrá como requerimiento realizar dos toques y pasar el balón a su compañero esto con el fin de que el estudiante piense de manera rápida y se desmarque generando líneas de pase, añadiendo a esta actividad el formador le entregará un peto de un color diferente a un estudiante el cual será el comodín encargado de siempre estar atento a recibir los pases de manera libre podrá jugar y atacar con cualquiera de los cuatro equipos, esto con el fin de centrar siempre la atención en zonas defensivas como ofensivas

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Durante el reto el formador divide el grupo en dos y a cada grupo le entrega un balón, luego los estudiantes formarán un círculo y sin soltarse de la mano tendrán que llevar cinco platillos de a uno de un lugar a otro en el menor tiempo posible antes de que su equipo oponente logre colocar los cinco platillos en la fase final el equipo que realice esta actividad primero le pondrá una penitencia al equipo perdedor

TIEMPO
15 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase final el formador reúne a los estudiantes y realiza diferentes ejemplos de estiramiento y elongación con el fin de mejorar la flexibilidad en los estudiantes trabajando tanto tren superior como inferior.

TIEMPO
15 minutos

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-08	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Viernes,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 11	9. Nº de Semana: 6	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 4		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1023399549	CRISTIAN JAHIR ANDRADE	Asistio
1071168508	ALISON ANDREA ACOSTA	Asistio
1028874820	GABRIELA ALEJANDRA ALEGRIA	Asistio
1034302151	JUAN SEBASTIAN APONTE	Asistio
1095553437	VALERIE TATIANA ARCILA	Asistio
1028874333	DANIELA SOFIA BARACALDO	Asistio
1146129293	DAVID SANTIAGO BARAHONA	Asistio
1013141146	SANTIAGO BARRERA	Asistio
1034578480	BRYGITH SAMARA BERMUDEZ	Asistio
1014269676	KRISTOPHER ALEJANDRO BOCACHICA	Asistio
1014876206	JUAN DAVID CABALLERO	Asistio
4542974	KAMYLA SAMARI CANO	Asistio
1013274067	JOAN SEBASTIAN CARDOZO	Asistio
1018467995	SARA VALENTINA CARVAJAL	Asistio
1084057882	MARIANA HERNANDEZ	No asistio
1028682986	JHOAN SEBASTIAN RODRIGUEZ	Asistio
1077456176	JHOVAR SMITH ROMAÑA	Asistio
1024528986	ANA GABRIELA ROMERO	Asistio
1012376704	DANNA SOFIA VEGA	No asistio
1016047304	SOL DAYANA VEGA	Asistio
1032879101	CAMILO ANDRES VERGARA	Asistio
1016599741	LUNA ALEJANDRA CAMACHO	Asistio
1028821198	JASBLEIDY XIOMARA RODRIGUEZ	Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) (CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES**
3. FECHA:	2026-05-13	4. HORA:	Miercoles,12:45:00,14:45:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL DE SALÓN	6. Nº DE SESIÓN:	12
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. Nº DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer y explorar el cuerpo, el movimiento y los elementos básicos del fútbol de salón mediante experiencias lúdicas y actividades sencillas que permitan descubrir el deporte, interactuar con los compañeros y comprender nociones iniciales del juego.

COGNITIVA :
Identificar elementos fundamentales del fútbol de salón, comprender reglas básicas del juego y relacionar experiencias de movimiento con conceptos iniciales del deporte desde situaciones reales y significativas.

PSICOSOCIAL :
Fortalece y soluciona situaciones de conflictos mediante las diferentes actividades realizadas por el centro de interés

LUDICA :
Participar en juegos cooperativos y predeportivos que permitan experimentar el fútbol de salón como un espacio para disfrutar, compartir y descubrir posibilidades de interacción con otros.

TEMA :
Juego y capacidades físicas

SUBTEMAS :
Experimento actividades que requieren velocidad de reacción

IMPLEMENTACION :
Balones conos aros platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Iniciamos la sesión con el respectivo llamado de asistencia y control de los estudiantes en el sistema de información misional, luego el formador inicia calentamiento corporal mediante un juego de reacción y acción donde por parejas Los estudiantes se ubicarán frente a frente y durante un minuto intenta tocarle las rodillas a su oponente la mayor cantidad de veces sin dejar que toquen las suyas (tres rondas) luego las mismas parejas iniciarán un trabajo de fuerza y resistencia jugando al caballito donde deberán partir desde un punto a hasta un punto B alzando a su compañero en el menor tiempo posible en una carrera de ve

TIEMPO
30 MINUTOS

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Durante la fase central el formador coloca un platillo en el piso por cada estudiante de manera diagonal y a una distancia de 6 metros, luego cada estudiante se ubicará en cada platillo, para que al inicio del circuito el formador le entregue un balón al grupo y quién está al inicio de la actividad tendrá que hacer un pase al segundo compañero ubicado en el segundo platillo e ir en velocidad hasta el lugar donde realizó el pase Y así sucesivamente el tercero avanza hacia el cuarto puesto el quinto al sexto y así seguir avanzando en el menor tiempo posible, luego de que ya se haya realizado esta actividad el formador toma el tiempo que duraron en esta fase y en la segunda ronda los estudiantes tendrán que realizar la segunda ronda mejorando el tiempo que hicieron anteriormente, Por último el formador crea grupos de cinco estudiantes con el fin de seguir afianzando la parte práctica del deporte como lo es el futsal mejorando así los sistemas colectivos tanto en ataque como en defensa generando tareas como jugar a dos toques o a una sola intención.

TIEMPO
60 MINUTOS

RETO :
ACTIVIDADES
Con la actividad que se creó en la fase inicial los estudiantes volverán a ubicarse en cada platillo y en el menor tiempo posible tendrán que pasar el circuito avanzando de el nivel 1 al 2 y el 2 al 3 así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan pasado Para no perder el reto tendrán solo 2 minutos

TIEMPO
15 MINUTOS

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Por medio de una actividad llamada Tingo Tingo tango el formador reúne a la totalidad de estudiantes y les entrega un balón luego Ellos tendrán que pasarle la pelota al compañero de la derecha y cuando el formador Diga la palabra tango quien quede con el balón será el encargado de realizar como mínimo tres ejercicios de estiramiento y elongación donde identifique plenamente si está trabajando tren superior o inferior.

TIEMPO
15 MINUTOS

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ			Nombre Instructor: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES	
2. Fecha:	2026-05-13	5. Centro de Interes FÚTBOL DE SALÓN	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Miercoles,12:45:00,14:45:00	6. Nº de Sesion: 12	9. Nº de Semana: 6	
4. Grupo:	FÚTBOL DE SALÓN 4		10. Edades:	

TI	NOMBRE	ASISTENCIA
1023399549	CRISTIAN JAHIR ANDRADE	Asistio
1071168508	ALISON ANDREA ACOSTA	Asistio
1028874820	GABRIELA ALEJANDRA ALEGRIA	No asistio
1034302151	JUAN SEBASTIAN APONTE	Asistio
1095553437	VALERIE TATIANA ARCILA	Asistio
1028874333	DANIELA SOFIA BARACALDO	Asistio
1146129293	DAVID SANTIAGO BARAHONA	Asistio
1013141146	SANTIAGO BARRERA	Asistio
1034578480	BRYGITH SAMARA BERMUDEZ	Asistio
1014269676	KRISTOPHER ALEJANDRO BOCACHICA	Asistio
1014876206	JUAN DAVID CABALLERO	Asistio
4542974	KAMYLA SAMARI CANO	No asistio
1013274067	JOAN SEBASTIAN CARDOZO	Asistio
1018467995	SARA VALENTINA CARVAJAL	Asistio
1084057882	MARIANA HERNANDEZ	Asistio
1028682986	JHOAN SEBASTIAN RODRIGUEZ	Asistio
1077456176	JHOVAR SMITH ROMAÑA	Asistio
1024528986	ANA GABRIELA ROMERO	No asistio
1012376704	DANNA SOFIA VEGA	Asistio
1016047304	SOL DAYANA VEGA	Asistio
1032879101	CAMILO ANDRES VERGARA	Asistio
1016599741	LUNA ALEJANDRA CAMACHO	Asistio
1028821198	JASBLEIDY XIOMARA RODRIGUEZ	No asistio

EVIDENCIA 2

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	BRANDOL SNEIDER AMAYA VELASQUEZ
DOCUMENTO	1021682329
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Percibe el movimiento de su cuerpo como medio de expresión y comunicación basado en el juego que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Relaciona la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	7.33
Flexiones (cantidad de repeticiones)	31
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	35
Plancha (segundos)	28.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	FREDERIC ANDERSON ANGARITA PRIETO
DOCUMENTO	1073692490
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Identifica diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Experimenta actividades que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Relaciona la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	6.23
Flexiones (cantidad de repeticiones)	29
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	33
Plancha (segundos)	31.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SARITH FERNANDA ARDILA VILLAMIZAR
DOCUMENTO	1030606521
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Percibe el movimiento de su cuerpo como medio de expresión y comunicación basado en el juego que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Identifica la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa de las actividades propuestas en la clase permanentemente, motivado por la actividades que realiza en el Centro de Interés, cumple con las solicitudes de manera asertiva, casi siempre muestra interés en aprender y mejorar su proceso ya que de manera constante está atento en avanzar.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones de manera regular, lo que facilita la interacción con sus compañeros, aportando a su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que propenden el cuidado y respeto de su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce con facilidad sus derechos, lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.23
Flexiones (cantidad de repeticiones)	41
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	38
Plancha (segundos)	25.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	KAROLL VALENTINA CANO YARA
DOCUMENTO	1013638141
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Identifica diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Percibe el movimiento de su cuerpo como medio de expresión y comunicación basado en el juego que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Identifica la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	6.54
Flexiones (cantidad de repeticiones)	26
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	29
Plancha (segundos)	20.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JUAN ALEJANDRO CENTENO GAMARRA
DOCUMENTO	1014229367
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales, por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Reconoce el juego como herramienta para su autoconocimiento y autovaloración por medio de la creatividad en el centro de interés, de manera individual y grupal.

COGNITIVO

Relaciona la importancia de la práctica deportiva que permite mejorar la autoestima y aceptación de su cuerpo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.86
Flexiones (cantidad de repeticiones)	42
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	41
Plancha (segundos)	56.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JOSUA DAVID CHAVERRA PANESSO
DOCUMENTO	1028682317
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales, por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Reconoce el juego como herramienta para su autoconocimiento y autovaloración por medio de la creatividad en el centro de interés, de manera individual y grupal.

COGNITIVO

Relaciona la importancia de la práctica deportiva que permite mejorar la autoestima y aceptación de su cuerpo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos Interpersonales positivos durante una gran cantidad de sesiones de clase. Este comportamiento no solo fortalece la dinámica grupal, sino que también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una responsabilidad en su participación y desempeño adecuado."

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que propenden el cuidado y respeto de su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce con facilidad sus derechos, lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JUAN SEBASTIAN CORZO GUTIERREZ
DOCUMENTO	1034296136
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales, por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Reconoce el juego como herramienta para su autoconocimiento y autovaloración por medio de la creatividad en el centro de interés, de manera individual y grupal.

COGNITIVO

Relaciona la importancia de la práctica deportiva que permite mejorar la autoestima y aceptación de su cuerpo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos Interpersonales positivos durante una gran cantidad de sesiones de clase. Este comportamiento no solo fortalece la dinámica grupal, sino que también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una responsabilidad en su participación y desempeño adecuado."

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.47
Flexiones (cantidad de repeticiones)	50
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	48
Plancha (segundos)	50.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JULIAN DAVID GARZON TINJACA
DOCUMENTO	1141327508
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Asocia acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales, por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Adapta el juego como herramienta para su autoconocimiento y autovaloración por medio de la creatividad en el centro de interés, de manera individual y grupal.

COGNITIVO

Desarrolla hábitos e higiene personal, contribuyendo al crecimiento personal integral.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.09
Flexiones (cantidad de repeticiones)	55
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	50
Plancha (segundos)	60.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ CEPEDA
DOCUMENTO	1034291077
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales, por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica el juego como herramienta para su autoconocimiento y autovaloración por medio de la creatividad en el centro de interés, de manera individual y grupal.

COGNITIVO

Diferencia la importancia de la práctica deportiva que permite mejorar la autoestima y aceptación de su cuerpo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es de un nivel inicial en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso básico en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria

VALORACIÓN Por Fortalecer

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa de las actividades propuestas en la clase permanentemente, motivado por la actividades que realiza en el Centro de Interés, cumple con las solicitudes de manera asertiva, casi siempre muestra interés en aprender y mejorar su proceso ya que de manera constante está atento en avanzar.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones de manera regular, lo que facilita la interacción con sus compañeros, aportando a su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos Interpersonales positivos durante una gran cantidad de sesiones de clase. Este comportamiento no solo fortalece la dinámica grupal, sino que también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una responsabilidad en su participación y desempeño adecuado."

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que propenden el cuidado y respeto de su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce con facilidad sus derechos, lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	3.79
Flexiones (cantidad de repeticiones)	56
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	56
Plancha (segundos)	35.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	8.94
Lanzamiento (centimetros)	13.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	WENDY JOHANNA MANZANO CARDENAS
DOCUMENTO	10853013775
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Identifica diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Experimenta actividades que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Relaciona la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ELVIS EDUARDO MONTERO RAMIREZ
DOCUMENTO	1012476753
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Percibe el movimiento de su cuerpo como medio de expresión y comunicación basado en el juego que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Identifica la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	REYNALDO SAMUEL NAVARRO JIMENEZ
DOCUMENTO	4673708
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Percibe el movimiento de su cuerpo como medio de expresión y comunicación basado en el juego que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Identifica la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SANTIAGO RIVERA HERNANDEZ
DOCUMENTO	1031138768
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales, por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica el juego como herramienta para su autoconocimiento y autovaloración por medio de la creatividad en el centro de interés, de manera individual y grupal.

COGNITIVO

Diferencia la importancia de la práctica deportiva que permite mejorar la autoestima y aceptación de su cuerpo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.89
Flexiones (cantidad de repeticiones)	46
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	40
Plancha (segundos)	32.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DEYLI PAOLA RODRIGUEZ DEVIA
DOCUMENTO	1028786008
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Identifica diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Percibe el movimiento de su cuerpo como medio de expresión y comunicación basado en el juego que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Identifica la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DILAN STIVEN VIASUS RUBIO
DOCUMENTO	1024526298
GRUPO	1
CICLO	7

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo), fortaleciendo habilidades motoras básicas.

LÚDICO

Percibe el movimiento de su cuerpo como medio de expresión y comunicación basado en el juego que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima por medio del goce y el disfrute.

COGNITIVO

Identifica la táctica y la estrategia del centro de interés, por medio de ejercicios prácticos y juegos que estimulan el pensamiento reflexivo.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	MARIANA BARRETO ALDANA
DOCUMENTO	1028683613
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	7.46
Flexiones (cantidad de repeticiones)	20
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	40
Plancha (segundos)	103.00
Wells (centimetros)	3.00
Coordinacion (segundos)	12.79
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SARA MELISA CAICEDO CUERO
DOCUMENTO	1028801205
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DAVID JESSUA CAMACHO POSADA
DOCUMENTO	1073244914
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS	
Velocidad 30 metros (segundos)	6.10
Flexiones (cantidad de repeticiones)	40
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	38
Plancha (segundos)	65.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	10.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SANTIAGO CAMARGO MONROY
DOCUMENTO	1025073718
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.43
Flexiones (cantidad de repeticiones)	32
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	50
Plancha (segundos)	55.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	11.23
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	EDDY SANTIAGO CAÑAS PARRA
DOCUMENTO	1016601571
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.28
Flexiones (cantidad de repeticiones)	40
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	37
Plancha (segundos)	60.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	10.40
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JOHAN ESTEBAN CARDENAS RODRIGUEZ
DOCUMENTO	1029150059
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta múltiples formas de ejecución de movimientos, utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario, con o sin elementos en el centro de interés.

LÚDICO

Asume actividades nuevas y divertidas que promuevan el aprendizaje de forma individual y grupal.

COGNITIVO

Ejecuta movimientos técnicos y capacidades individuales para su destreza, dependiendo del nivel de aprendizaje del centro de interés

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	3.89
Flexiones (cantidad de repeticiones)	60
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	60
Plancha (segundos)	300.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JERONIMO CHACON BOTIA
DOCUMENTO	1013142615
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.09
Flexiones (cantidad de repeticiones)	45
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	47
Plancha (segundos)	40.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ANDRES DAVID FLOREZ BARRERA
DOCUMENTO	1146127385
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Asocia acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Asocia hábitos de vida saludable para mejorar su calidad de vida por medio de la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.68
Flexiones (cantidad de repeticiones)	45
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	88
Plancha (segundos)	120.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	9.74
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JOEL SAMUEL GUTIERREZ PADILLA
DOCUMENTO	1220216588
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.95
Flexiones (cantidad de repeticiones)	45
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	48
Plancha (segundos)	50.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	NELSON DAVID JIMENEZ SUTANEME
DOCUMENTO	1069129361
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Resuelve diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Reconoce por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes formas básicas del deporte practicado

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SEBASTIAN JOSE LUCENA MONTES
DOCUMENTO	N37664341370
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Asocia acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Asimila diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.72
Flexiones (cantidad de repeticiones)	41
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	45
Plancha (segundos)	180.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	9.99
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	LIAM SANTIAGO MELO ARIAS
DOCUMENTO	1013143782
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.56
Flexiones (cantidad de repeticiones)	40
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	56
Plancha (segundos)	90.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	9.70
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	EDGAR STIVEN MORENO BORDA
DOCUMENTO	1025553144
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	6.92
Flexiones (cantidad de repeticiones)	32
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	33
Plancha (segundos)	110.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	10.37
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ZARA VALENTINA NIETO MARQUEZ
DOCUMENTO	1028843350
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Categoriza la importancia de los beneficios que aporta la práctica del centro de interés. De acuerdo a los diferentes hábitos de vida saludables que puede desarrollar en pro de su beneficio personal.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.75
Flexiones (cantidad de repeticiones)	36
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	38
Plancha (segundos)	120.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	9.78
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	VALERY TATIANA OSORIO CUBILLOS
DOCUMENTO	1024547985
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Reconoce por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes formas básicas del deporte practicado

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JHOAN SANTIAGO QUINTERO HERNANDEZ
DOCUMENTO	1013140540
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Asocia acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Desarrolla actividades nuevas y divertidas que promuevan el aprendizaje de forma individual y grupal.

COGNITIVO

Categoriza la importancia de los beneficios que aporta la práctica del centro de interés. De acuerdo a los diferentes hábitos de vida saludables que puede desarrollar en pro de su beneficio personal.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones de manera regular, lo que facilita la interacción con sus compañeros, aportando a su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos Interpersonales positivos durante una gran cantidad de sesiones de clase. Este comportamiento no solo fortalece la dinámica grupal, sino que también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una responsabilidad en su participación y desempeño adecuado."

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.82
Flexiones (cantidad de repeticiones)	39
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	50
Plancha (segundos)	103.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	11.96
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ISABELLA REATIGA CAMELO
DOCUMENTO	1013142786
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Comprendo diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Comprende movimientos técnicos y capacidades individuales para su destreza, dependiendo del nivel de aprendizaje del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.86
Flexiones (cantidad de repeticiones)	29
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	53
Plancha (segundos)	57.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	10.95
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SAMUEL DAVID RODRIGUEZ GUALTERO
DOCUMENTO	1141344410
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.73
Flexiones (cantidad de repeticiones)	36
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	42
Plancha (segundos)	60.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	10.06
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	WESLEY ALEJANDRO RUDAS OSPINA
DOCUMENTO	1016732823
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Asocia acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Comprendo diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.88
Flexiones (cantidad de repeticiones)	33
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	45
Plancha (segundos)	60.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	10.09
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	INDERLYN GERALDIN TELLEZ DURAN
DOCUMENTO	1119184033
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SAMARY TIMOTE TIQUE
DOCUMENTO	1013662690
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Examina por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades significativas para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante la mayoría de las sesiones de clase. Estas dificultades también demuestran poca responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, no muestra actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, muestra falta de disposición a cumplir deberes y no reconoce con facilidad sus derechos, lo cual imposibilita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	LUIS SANTIAGO VARGAS CAMACHO
DOCUMENTO	1011234253
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Examina por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Conoce la importancia de la comunicación formador y estudiante utilizando el lenguaje apropiado por el centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ se muestra con poca disposición para realizar algunas actividades propuestas en la sesión de clase, no asiste de manera regular y cuando lo hace no siempre trabaja en armonía con el equipo ya que se le dificulta interactuar con sus pares pues está desmotivado en la clase."

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JOHAN STEVAN ZAMORA CHACON
DOCUMENTO	1029290055
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades significativas para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante la mayoría de las sesiones de clase. Estas dificultades también demuestran poca responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DANIEL FELIPE ALARCON POVEDA
DOCUMENTO	1146130922
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.88
Flexiones (cantidad de repeticiones)	33
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	33
Plancha (segundos)	50.00
Wells (centimetros)	4.00
Coordinacion (segundos)	11.69
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	NICOLAS ANDRES ARDILA GARZON
DOCUMENTO	1146130682
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.20
Flexiones (cantidad de repeticiones)	32
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	43
Plancha (segundos)	59.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	10.90
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	EMMANUEL ARIAS POVEDA
DOCUMENTO	1146127575
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	OSCAR IVAN BEDOYA RODRIGUEZ
DOCUMENTO	1025546864
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	MATEO BLANCO GARCIA
DOCUMENTO	1020001194
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Categoriza la importancia de los beneficios que aporta la práctica del centro de interés. De acuerdo a los diferentes hábitos de vida saludables que puede desarrollar en pro de su beneficio personal.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.01
Flexiones (cantidad de repeticiones)	32
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	34
Plancha (segundos)	76.00
Wells (centimetros)	8.00
Coordinacion (segundos)	11.53
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JOHAN STIVEN BRAVO PADILLA
DOCUMENTO	1084741296
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SARA SOFIA CAICEDO LOPEZ
DOCUMENTO	1024551992
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.82
Flexiones (cantidad de repeticiones)	28
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	31
Plancha (segundos)	29.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	10.11
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ISABELLA CARO CASTIBLANCO
DOCUMENTO	1018482045
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.26
Flexiones (cantidad de repeticiones)	27
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	19
Plancha (segundos)	60.00
Wells (centimetros)	17.00
Coordinacion (segundos)	10.01
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	MANUEL SANTIAGO CRUZ REYES
DOCUMENTO	1030286316
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Comprendo diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Asocia hábitos de vida saludable para mejorar su calidad de vida por medio de la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.80
Flexiones (cantidad de repeticiones)	35
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	30
Plancha (segundos)	43.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	9.44
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ARSLAN DE JESUS CUCAITA HERNANDEZ
DOCUMENTO	1011228419
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.78
Flexiones (cantidad de repeticiones)	33
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	32
Plancha (segundos)	62.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	11.29
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DAVID ALEJANDRO GONZALEZ LOPEZ
DOCUMENTO	1023402651
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Comprendo diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Categoriza la importancia de los beneficios que aporta la práctica del centro de interés. De acuerdo a los diferentes hábitos de vida saludables que puede desarrollar en pro de su beneficio personal.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.40
Flexiones (cantidad de repeticiones)	40
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	30
Plancha (segundos)	57.00
Wells (centimetros)	3.00
Coordinacion (segundos)	12.29
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DILAN SAMUEL GUZMAN MORENO
DOCUMENTO	1013144210
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.36
Flexiones (cantidad de repeticiones)	29
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	36
Plancha (segundos)	50.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	11.01
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	YISETH CAROLINA MARRUGO CEBALLO
DOCUMENTO	1201229491
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Asimila diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Categoriza la importancia de los beneficios que aporta la práctica del centro de interés. De acuerdo a los diferentes hábitos de vida saludables que puede desarrollar en pro de su beneficio personal.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.43
Flexiones (cantidad de repeticiones)	36
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	38
Plancha (segundos)	40.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	9.75
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	PAULA SAMANTA MENDEZ GALINDO
DOCUMENTO	1023401204
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Reconoce por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes formas básicas del deporte practicado

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	VICTORIA VALENTINA MONTERO AGUILAR
DOCUMENTO	N37664640731
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Comprendo diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.65
Flexiones (cantidad de repeticiones)	26
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	23
Plancha (segundos)	70.00
Wells (centimetros)	3.00
Coordinacion (segundos)	11.09
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JAVIER ALEJANDRO NOVA SALAZAR
DOCUMENTO	1031156589
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	31
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	42
Plancha (segundos)	540.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	9.86
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JHONNY ORTIZ RINCON
DOCUMENTO	1110532513
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JESUS JAVIER PIRONA LOPEZ
DOCUMENTO	N77346167202
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Identifica diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Relaciona los beneficios que le ofrece la práctica del centro de interés, con los conceptos de habitos de vida saludable y la importancia de estos en su vida cotidiana.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones de manera regular, lo que facilita la interacción con sus compañeros, aportando a su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.99
Flexiones (cantidad de repeticiones)	36
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	39
Plancha (segundos)	65.00
Wells (centimetros)	3.00
Coordinacion (segundos)	10.09
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ANA ISABEL QUIÑONES CABEZAS
DOCUMENTO	1082691374
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Reconoce por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes formas básicas del deporte practicado

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	KEVIN RAMIREZ BARRERA
DOCUMENTO	1140924636
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Asocia acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Comprendo diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Asocia hábitos de vida saludable para mejorar su calidad de vida por medio de la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa de las actividades propuestas en la clase permanentemente, motivado por la actividades que realiza en el Centro de Interés, cumple con las solicitudes de manera asertiva, casi siempre muestra interés en aprender y mejorar su proceso ya que de manera constante está atento en avanzar.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.65
Flexiones (cantidad de repeticiones)	31
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	29
Plancha (segundos)	41.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	23.24
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	VALERY XIOMARA RIVERA HERNANDEZ
DOCUMENTO	1031152751
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Practica por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JUAN FELIPE SUAREZ ORTIZ
DOCUMENTO	1013137863
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

LÚDICO

Comprendo diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

COGNITIVO

Categoriza la importancia de los beneficios que aporta la práctica del centro de interés. De acuerdo a los diferentes hábitos de vida saludables que puede desarrollar en pro de su beneficio personal.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participar propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.83
Flexiones (cantidad de repeticiones)	40
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	27
Plancha (segundos)	53.00
Wells (centimetros)	12.00
Coordinacion (segundos)	10.09
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DAMIAN JESUS TOVAR ROZO
DOCUMENTO	1031828310
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Reconoce por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes formas básicas del deporte practicado

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	VALERIE SOFIA VALENZUELA GALINDO
DOCUMENTO	1146130566
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Integra acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Reconoce por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes formas básicas del deporte practicado

COGNITIVO

Define el lenguaje propio del centro de interés, facilitando la ejecución de las actividades y comunicación entre formador y estudiante.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.42
Flexiones (cantidad de repeticiones)	20
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	31
Plancha (segundos)	38.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	12.10
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	OSCAR STIVEN ZAMBRANO PRIETO
DOCUMENTO	1106785298
GRUPO	3
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Adapta diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Reconoce por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes formas básicas del deporte practicado

COGNITIVO

Determina la importancia del lenguaje apropiado entre formador y estudiante para llevar a cabo una buena comunicación en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ALISON ANDREA ACOSTA HORTUA
DOCUMENTO	1071168508
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.38
Flexiones (cantidad de repeticiones)	20
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	25
Plancha (segundos)	29.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	12.25
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	GABRIELA ALEJANDRA ALEGRIA GRANADOS
DOCUMENTO	1028874820
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.80
Flexiones (cantidad de repeticiones)	35
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	31
Plancha (segundos)	70.00
Wells (centimetros)	3.00
Coordinacion (segundos)	9.92
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	CRISTIAN JAHIR ANDRADE HERNANDEZ
DOCUMENTO	1023399549
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	6.05
Flexiones (cantidad de repeticiones)	28
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	40
Plancha (segundos)	73.00
Wells (centimetros)	10.00
Coordinacion (segundos)	10.25
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JUAN SEBASTIAN APONTE RODRIGUEZ
DOCUMENTO	1034302151
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.18
Flexiones (cantidad de repeticiones)	40
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	38
Plancha (segundos)	240.00
Wells (centimetros)	3.00
Coordinacion (segundos)	9.82
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	VALERIE TATIANA ARCILA GALINDO
DOCUMENTO	1095553437
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Combina las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño el centro de interés.

LÚDICO

Vivencia el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DANIELA SOFIA BARACALDO MACHUCA
DOCUMENTO	1028874333
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	6.15
Flexiones (cantidad de repeticiones)	31
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	26
Plancha (segundos)	36.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	12.30
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DAVID SANTIAGO BARAHONA GAITAN
DOCUMENTO	1146129293
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.32
Flexiones (cantidad de repeticiones)	28
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	36
Plancha (segundos)	50.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	10.90
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SANTIAGO BARRERA GUTIERREZ
DOCUMENTO	1013141146
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.53
Flexiones (cantidad de repeticiones)	45
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	37
Plancha (segundos)	120.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	11.46
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	BRYGITH SAMARA BERMUDEZ CRUZ
DOCUMENTO	1034578480
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.49
Flexiones (cantidad de repeticiones)	30
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	40
Plancha (segundos)	22.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	11.09
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	KRISTOPHER ALEJANDRO BOCACHICA RODRIGUEZ
DOCUMENTO	1014269676
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	6.78
Flexiones (cantidad de repeticiones)	25
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	30
Plancha (segundos)	180.00
Wells (centimetros)	8.00
Coordinacion (segundos)	10.81
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JUAN DAVID CABALLERO RIVERA
DOCUMENTO	1014876206
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Combina las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	6.58
Flexiones (cantidad de repeticiones)	32
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	48
Plancha (segundos)	40.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	9.57
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	LUNA ALEJANDRA CAMACHO GAMBOA
DOCUMENTO	1016599741
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Vivencia el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Identifica, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.30
Flexiones (cantidad de repeticiones)	24
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	28
Plancha (segundos)	70.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	11.43
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	KAMYLA SAMARI CANO GIMENEZ
DOCUMENTO	4542974
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.33
Flexiones (cantidad de repeticiones)	32
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	31
Plancha (segundos)	70.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	11.34
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JOAN SEBASTIAN CARDOZO MARTIN
DOCUMENTO	1013274067
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	4.31
Flexiones (cantidad de repeticiones)	40
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	37
Plancha (segundos)	1.30
Wells (centimetros)	9.00
Coordinacion (segundos)	8.96
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SARA VALENTINA CARVAJAL GARZON
DOCUMENTO	1018467995
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.57
Flexiones (cantidad de repeticiones)	40
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	36
Plancha (segundos)	63.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	10.55
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	MARIANA HERNANDEZ PEÑUELA
DOCUMENTO	1084057882
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JHOAN SEBASTIAN RODRIGUEZ CAMARGO
DOCUMENTO	1028682986
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	0.00
Flexiones (cantidad de repeticiones)	0
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	0
Plancha (segundos)	0.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	0.00
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JASBLEIDY XIOMARA RODRIGUEZ VARGAS
DOCUMENTO	1028821198
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	8.37
Flexiones (cantidad de repeticiones)	26
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	25
Plancha (segundos)	71.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	10.81
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	JHOVAR SMITH ROMAÑA QUIÑONES
DOCUMENTO	1077456176
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	3.79
Flexiones (cantidad de repeticiones)	36
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	46
Plancha (segundos)	80.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	8.09
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	ANA GABRIELA ROMERO ADAMES
DOCUMENTO	1024528986
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Combina las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño el centro de interés.

LÚDICO

Vivencia el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.71
Flexiones (cantidad de repeticiones)	25
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	30
Plancha (segundos)	58.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	10.59
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	DANNA SOFIA VEGA MENDEZ
DOCUMENTO	1012376704
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.61
Flexiones (cantidad de repeticiones)	38
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	35
Plancha (segundos)	79.00
Wells (centimetros)	1.00
Coordinacion (segundos)	10.76
Lanzamiento (centimetros)	0.00

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	SOL DAYANA VEGA MENDEZ
DOCUMENTO	1016047304
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Construye patrones básicos y las habilidades coordinativas procurando el mejoramiento en la ejecución de actividades recreodeportivas

LÚDICO

Infiere la importancia de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permiten la libertad del movimiento.

COGNITIVO

Diferencia conocimientos generales del centro de interés para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, percepción, habituación y motivación)

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa de las actividades propuestas en la clase permanentemente, motivado por la actividades que realiza en el Centro de Interés, cumple con las solicitudes de manera asertiva, casi siempre muestra interés en aprender y mejorar su proceso ya que de manera constante está atento en avanzar.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.60
Flexiones (cantidad de repeticiones)	34
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	52
Plancha (segundos)	78.00
Wells (centimetros)	2.00
Coordinacion (segundos)	11.60
Lanzamiento (centimetros)	0.00

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2026-05-26
FORMADOR	JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
IDENTIFICACIÓN	1022331066
PERIODO	1
IED	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
LOCALIDAD	BOSA
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL DE SALÓN

ESTUDIANTE	CAMILO ANDRES VERGARA GUEVARA
DOCUMENTO	1032879101
GRUPO	4
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Establece, a través de la práctica motriz, conceptos propios del centro de interés para la aplicación de técnicas deportivas.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa propositivamente de las actividades planteadas en clase, llega puntualmente y con entusiasmo a la sesión, siempre está atento a mejorar ya que esto le permite mayor reconocimiento y fortalece sus relaciones con los pares y con su formador / formadora en la sesión de clase.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones, lo que fortalece la interacción con sus compañeros, fomentando un desempeño óptimo en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante todas las sesiones de clase. Este comportamiento fortalece la dinámica grupal, y también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una alta responsabilidad en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que promueven el cuidado y el respeto por su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce sus derechos, tiene conciencia social, afectiva, familiar y ambiental, .lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase motiva a sus compañeros a tener una conciencia ciudadana y ambiental."

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad

VALORACIONES MOTORAS

Velocidad 30 metros (segundos)	5.63
Flexiones (cantidad de repeticiones)	30
Sentadillas (cantidad de repeticiones)	36
Plancha (segundos)	75.00
Wells (centimetros)	0.00
Coordinacion (segundos)	10.90
Lanzamiento (centimetros)	0.00

EVIDENCIA 1

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificacion Zona 5 tema motivación	DD	MM	AA
ACTA No. NA		11	5	2026

LUGAR: IED COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA C **HORA DE INICIO:** 11:00:00 a. m. **HORA FIN:** 12:00:00p.m

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Yuly Vanessa Quevedo Cruz	Zonal psicosocial	STRD - FI

ORDEN DEL DIA

1. Presentación de la cualificación	4. Desarrollo de actividades prácticas
2. Socialización del tema de motivacion	5. juego de roles y analisis de escenarios
3. explicacion de conceptos y habilidades	6. conclusiones y cierre

TEMAS TRATADOS

1. Presentación de la cualificación

Se dio apertura a la jornada con la bienvenida a los participantes, explicando el objetivo de la cualificación orientada a fortalecer las estrategias de motivación en los Centros de Interés JEC, promoviendo la participación, permanencia y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, se resaltó la importancia del rol del formador como agente motivador, generador de vínculos positivos y constructor de espacios seguros e inclusivos dentro de los procesos formativos.

2. Socialización del tema de motivación

Se realizó la socialización de la presentación sobre motivación, abordando la motivación como un eje transversal en los procesos pedagógicos y deportivos desarrollados en los Centros de Interés.

Durante la jornada se explicó cómo la motivación influye directamente en la participación activa, el sentido de pertenencia y la permanencia de los NNA dentro de los procesos formativos. También se reflexionó sobre la importancia de la vocación del formador y su impacto en el desarrollo emocional y social de los participantes.

3. Explicación de conceptos y habilidades motivacionales

Se trabajaron las principales habilidades que debe desarrollar un formador para fortalecer la motivación dentro de los Centros de Interés, entre ellas:

Comunicación asertiva
Empatía y vinculación afectiva
Liderazgo positivo
Gestión emocional
Refuerzo positivo y reconocimiento de logros

Igualmente, se dialogó sobre la importancia de generar ambientes protectores y de confianza que favorezcan la permanencia de los NNA en los procesos deportivos y recreativos.

TEMAS TRATADOS
4. Desarrollo de actividades prácticas Se desarrolló inicialmente una actividad rompehielo con los formadores, orientada a fortalecer la integración grupal, la participación y la disposición frente a la jornada de cualificación. Posteriormente, los participantes realizaron ejercicios prácticos de reflexión relacionados con experiencias reales de motivación y desmotivación dentro de los Centros de Interés, identificando factores que favorecen o dificultan la permanencia de los NNA en las actividades. Asimismo, se promovió el análisis de estrategias motivacionales relacionadas con el juego, la recreación y el reconocimiento emocional dentro de las sesiones formativas.
5. Juego de roles y análisis de escenarios Se desarrolló una actividad práctica tipo juego de roles, donde los participantes fueron divididos en grupos. Un grupo representó situaciones en las que el formador implementaba estrategias adecuadas de motivación, comunicación y acompañamiento; mientras que el otro grupo representó escenarios de desmotivación, falta de comunicación y ausencia de reconocimiento hacia los participantes. A partir de estas representaciones se realizó un análisis grupal sobre las consecuencias que tienen las acciones del formador en la participación, comportamiento y permanencia de los NNA dentro de los Centros de Interés. La actividad permitió identificar la importancia del lenguaje positivo, la empatía, el reconocimiento de logros y la construcción de vínculos afectivos como herramientas fundamentales para fortalecer los procesos formativos.
6. Conclusiones Se concluyó que la motivación es un elemento fundamental dentro de los procesos pedagógicos y deportivos, ya que fortalece la participación, la permanencia y el desarrollo integral de los NNA en los Centros de Interés. Asimismo, se destacó la importancia del rol del formador como guía, ejemplo y agente motivador, capaz de generar ambientes seguros, inclusivos y participativos a través de la comunicación asertiva, la empatía y el refuerzo positivo. Finalmente, se resaltó que las actividades lúdicas, el reconocimiento de logros y el manejo adecuado de las emociones permiten fortalecer el sentido de pertenencia y consolidar procesos formativos más significativos para los participantes.

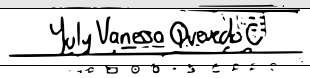
COMPROMISOS		
TEMA	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE** PARA SU REALIZACIÓN

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?	**SI**	X	**NO**	

Observaciones

Se revisa el acta y se aprueba por:

Siendo las _____12:00 PM_____ se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		**FIRMA**	NA	NA
NOMBRE	YULY VANESSA QUEVEDO CRUZ	**NOMBRE**	NA	NA
CARGO	ZONAL PSICOSOCIAL	**CARGO**	NA	NA

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	YULY VANESSA QUEVEDO CRUZ

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Zonas Terra Motivación

RESPONSABLE DEL EVENTO: Yuly Vanessa Quevedo C

FECHA: 11 05 2026 HORA INICIAL: 11:00am HORA FINAL: 12:00pm LUGAR: IED Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Manuel Enrique Pardo Grueso	79.894994	Formador	STRD - IF		N/A	N/A	N/A
2	Omar Hernando Silva Rioja	79248689	Formador	STRD - IF		N/A	N/A	N/A
3	Miguel Angel Rodriguez Niño	1022945937	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
4	KENNETH MATEO ALFONSO ARDILA	1000620257	FORMADOR	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
5	Boris Javier Echeverría Gutierrez	73574328	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
6	Natalia Rivera Martinez	1018402777	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
7	Yeliceth Escalante R	1048211391	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
8	N. Ulian Pinto Bohm.	1032307711	GESTOR IDD	STRD - FII		N.A	N.A	N.A
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

Scanned with CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Zona 5 Tema Motivación

RESPONSABLE DEL EVENTO: Yuly Vanessa Quevedo C

FECHA: DD 11 MM 05 AAA 2026 HORA INICIAL: 11:00am HORA FINAL: 12:00pm LUGAR: IED Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Andres Felipe Guzmán Muñoz	1015451828	Formador	STRD -FI		N/A	N/A	N/A
2	Andres chiriví León	1016008110	Formador	STRD- FI		N/A	N/A	N/A
3	Sebastián David Guzmán Ordóñez	1026302747	Formador	STRD- FI		N/A	N/A	N/A
4	Jorge E Guitan Lanbru	5935623	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A.
5	Johanna Sepulveda Quiroo	1022378507	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
6	Edward Mena Moreno	8323420	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A.
7	Annie B. Pachón F.	52424403	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
8	Billy perez Barreria	80255499	Formador	STRD - FI	Billy Perez	N/A	N/A	N/A
9	Edisson Henrique R.	82.393.751	Gestor IED	STRD - FI		N.A	N.A	N.A
10	Jennifer Isabel Castiblanco R	1023974096	Formadora	STRD- FI		N/A	N/A	N/A
11	Alizon Lizeth Rincon	1030655100	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
12	Richard Vargas Rivera	1022463982	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
13	Daniel Eduardo Mateus Franco	1015434638	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
14	Juan Ernesto Florez Angarita	1030546479	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
15	Natalia Perez Medina	1233508601	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
16	Jhon Sneider Gonzalez G	1001341970	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
17	R. Juliana Angulo O.	52954283	Enlace operativa	STRD - FI	JULIANA ANGULO	N.A	N.A	N.A
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

GESTION DOCUMENTAL- V 5

Scanned with CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Zona S Tema Motivación RESPONSABLE DEL EVENTO Yuly Vanessa Acevedo C

FECHA DD 11 MM 05 AAA 2026 HORA INICIAL 17:00am HORA FINAL 12:00pm LUGAR IED Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Diana Isabel Baez S	52760487	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
2	Gina Marcela Garay V.	1024501240	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
3	Jeyk Fernando Mendez Garcia	79849862	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
4	Juan David Ubaque Beltrán	1026597886	formador	STRD-FI	Juan David	N/A	N/A	N/A
5	Angie Katherine Arrieta Nebule	1016093478	Formadora	STRD - F.I		N/A	N/A	N/A
6	Luis Fernando Ramirez Urbina	80244792	formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
7	JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO	1053729963	FORMADORA	STRD - FI	VIVIANA M.	N/A	N/A	N/A
8	Angel David Mantilla Briceño	1015457467	Formador	STRD - FI	Angel Mantilla	N/A	N/A	N/A
9	Cristián Mateo Hernández Sotelo	1032477350	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
10	Yoyan Alexander Duran	1073680581	Formador	STRD - FI	Yoyan Duran	N/A	N/A	N/A
11	Daniela Garzón Palacios	1013620186	Formador	STRD - FI	Daniela Garzón	N/A	N/A	N/A
12	Leonardo Fonseca Baez	1030533535	Formador	STRD - F.I		N/A	N/A	N/A
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

Scanned with CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Zona S Tema Motivación

RESPONSABLE DEL EVENTO: Yuly Vanessa Quevedo C

FECHA: 11 05 2026 HORA INICIAL: 11:00am HORA FINAL: 12:00pm LUGAR: IED colegio Esmeralda Arboleda Cadavid

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	FABIO TAMAYO	79885024	COORDINADOR	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
2	FABER ALBERTO NARVAEZ K	1274915	FORMADOR	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
3	Suberimar Martinez	1030560890	FORMADOR	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
4	Yeimy Ramirez Salas	52999646	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
5	JOHN EDISSON MARTINEZ	1022331060	FORMADOR	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
6	Juan Sebastian Mancera Sandoval	1022340266	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
7	Norma Norvoa Fonseca	36723391	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
8	SEGUNDO GILBERTO VARGAS M.	79924409	COORDINADOR	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
9	Juan Carlos Vasquez Cristiano	1015111433	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
10	Johan Manuel Jimenez Cruz	1033701197	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
11	Edgar Sebastian Guzman Castillo	1016090786	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
12	Bryan Camilo Silva Rosero	1012466105	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
13	Jose Alvaro Castellanos	74738522	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
14	Maria Camila Suarez Ramos	1000592494	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
15	Duvan Eduardo Heredia Gomez	1014277736	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
16	K. Jorge Angulo O.	52958253	Tonxl Operativo	STRD-FI		N.A	N.A	N.A
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

GESTIÓN DOCUMENTAL: V.3

Scanned with CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Coalfracción Zona S Tema motivación RESPONSABLE DEL EVENTO: Yuly Vanessa Cuevedo C.

FECHA: 11 05 2026 HORA INICIAL: 11:00am HORA FINAL: 12:00pm LUGAR: IED Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	RicardoGamboa Torres	1245758	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
2	Fernanda Miguel Rojas N	79894268	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
3	Carlos Ruiz	79768458	FORMADOR	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
4	Gustavo A Lancheros R	80827770	Gestor IED	STRD. F.I		N.A	N.A	N.A
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

GESTIÓN DOCUMENTAL- V.5

Scanned with CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Zona 5 Tema motivación — RESPONSABLE DEL EVENTO: Yuly Vanessa Quevedo C

FECHA: 11 05 2026 — HORA INICIAL: 11:00am — HORA FINAL: 12:00pm — LUGAR: IED Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Ricardo González Torres	19457589	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
2	German Perez Cardonas	79626457	Formador	STRD. F.I		N/A	N/A.	N/A
3	Judy Angelica Rolido	52802147	Formadora	STRA FI		N A	N A	N A
4	Claudia P. Rivera S.	52464581	Formadora	STRA FI		N A	N A	N A
5	Scarlett Hincapié Yueta	53077856	Formadora	STRD - FI.		N/A	N/A	N/A
6	Luis FJ Castañeda	80083071	Formador	STRD - FI		N/D	N/D	N/A
7	Miguel Ernesto Niño P	1050337287	Formador	STRD FI		N/A	N/A	N/A.
8	John A. Zabala Ramírez	1002973886	Formador	STRD FI		N A	N A	N/A
9	Diana P. Mendez Zapata	40213043	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
10	Laura Lozano	1030691697	Formadora	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
11	Wilson Ramos	80896563	Formador	STRD FI		N/A	N/A	N/A
12	CARLOS ALBERTO VALENCIA	79491991	FORMADOR	STRD FI		N/A	N/A	N/A
13	Oscar Espinosa	1012357743	Formador	STRD. FI		N/A	N/A	N/A
14	CARLOS RUIZ	79822541	FORMADOR	STRD. FI		N/A	N/A	N/A
15	Sonia Hidalgo Ramírez	52974413	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
16	Jhon Anderson Forero Castellanos	1015447736	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
17	CARLOS ALBERTO RODRIGUEZ RIAÑO	79800G	FORMADOR	STRD FI		N/A	N/A	N/A
18	Fernando Miguel Reyes N.	79892608	Formador	STRD FI		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.3

Scanned with CamScanner

BOGOTÁ

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación zona 5 Planes pedagógicos - mallas curriculares.	DD	MM	AA
ACTA No. N.A		11	05	2026

LUGAR: IED Esmeralda Arboleda Cadavid - Auditorio **HORA DE INICIO:** 9:00 a.m **HORA FIN:** 10:30 a.m

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Sandra Yaneth Valencia González	Zonal Pedagógica	STRD -F.I

ORDEN DEL DIA

1.Saludo	4. Compromisos
2.Cualificación Planes pedagógicos y mallas curriculares	5.
3. Valoraciones formativas	6.

TEMAS TRATADOS

1. Saludo: Se da saludo de bienvenida y agradecimiento por la asistencia y puntualidad a los formadores de las IED de la zona 5 a los gestores (a) IED y las zonales operativa y psicosocial.

2.Cualificación Planes pedagógicos y mallas curriculares - Jornada Escolar Complementaria (JEC).

Desarrollo del Espacio de Cualificación: Previo al inicio de la jornada de cualificación, se brindó un reconocimiento especial a las formadoras que son madres, acompañado de una felicitación y un aplauso por parte de los asistentes.

Posteriormente, se desarrolló una actividad rompehielo en la que los formadores máster se presentaron indicando: Su nombre. - La actividad o deporte de su preferencia. - Un ejercicio de calentamiento orientado a activar y dinamizar al auditorio.

Se solicitó a los asistentes distribuirse en el espacio de acuerdo con las modalidades deportivas existentes en la Zona 5.

Posteriormente, se indica que desde sus dispositivos móviles abran el plan pedagógico actual, el cual debía haber sido compartido previamente por los gestores IED.

Una vez abierto el documento, cada grupo de trabajo, conformado por las disciplinas que integran cada modalidad, realizó un ejercicio comparativo entre el plan pedagógico actual y el anterior, identificando las principales diferencias y ajustes realizados. Durante este proceso, la expositora proyectó el documento para orientar la lectura y el análisis colectivo.

Después del diálogo entre los equipos de trabajo y de la lectura conjunta de algunos apartados del documento, se concluyó:

Ajustes realizados en losplanes pedagógicos: Se adiciona el título "Componentes y objetivos del programa JEC".

Se ajusta la estructura, el contenido y la línea de "Fundamento pedagógico y psicosocial del programa".

Se incorpora el título "Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria".

Powered by CamScanner

Se adiciona el título "Metodología de atención". - Se incorpora el título "Rol del formador".
Se actualizan los niveles de articulación y armonización de acuerdo con los lineamientos establecidos por la SED. Anteriormente este
apartado se denominaba "Ruta de armonización y articulación curricular JEC-IDRD".
Se incluyen dentro de la tabla de contenido todos los ítems correspondientes al microdiseño curricular:
Justificación. - Propósitos del centro de interés. - Concepto del deporte. - ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de
interés?. Normas del centro de interés (anteriormente denominadas políticas).
Metodología de enseñanza. - Se elimina el título "Diagrama visual del centro de interés ubicando las dimensiones y competencias".
Se elimina el título "Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia".
Una vez finalizado lo concerninte al plan pedagógico se lleva a cabo un dialogo con los formadores para recordar los cambios
realizados a mallas curriculares.
Ajustes realizados: Se elimina la columna de "Contenidos" y esta información se unifica con la columna de "Temas".
Se establecen dos desempeños por tema; anteriormente se manejaban cuatro.
Se define un tema por sesión de clase. En algunas mallas anteriormente se encontraban hasta tres temas por sesión.
Se adiciona la etapa de "Transición" dentro del componente de semilleros: Aprender a entrenar. - prender a competir.
Finalmente, el espacio pedagógico cerró con una ronda de preguntas y socialización de novedades relacionadas con:
Las mallas curriculares actuales. -Las novedades presentadas en el SIM. - El refuerzo temático sobre: Valoraciones.- Objetivos.
Expectativas frente al rol de los formadores y gestores IED.
Una vez finalizado los temas de la cualificación, se lleva a cabo un refuerzo frente al tema de valoraciones, de la cualificación anterior.
Procedimiento para el cargue de la información: Ingresar a la carpeta (Drive) asignada por el gestor IED.
Cargar los archivos en formato PDF de manera individual según los grupos correspondientes.
Reportar el cargue de la información al gestor IED dentro de los tiempos establecidos.
La carpeta será revisada y avalada por el equipo zonal pedagógico.
Posteriormente, el gestor IED remitirá los archivos vía correo electrónico a los docentes responsables, con copia al zonal pedagógico.
Recurso de apoyo: Se comparte el video tutorial con el paso a paso del proceso en la plataforma SIM:
https://drive.google.com/file/d/1FIfcia1r1UrtQpyVCwKhNO1z87qjNwvf/view?usp=drive_link
Durante la cualificación se desarrolla un espacio de interacción con los formadores y gestores IED, en el cual se formulan preguntas y
se tienen en cuenta las observaciones derivadas de su experiencia en este proceso.
Asimismo, se resuelven inquietudes relacionadas con el procedimiento llevado a cabo en los Intercolegiados y la incidencia de la
valoración formativa en la selección de los estudiantes durante el proceso de inscripción.
De igual manera, se aclara la terminología empleada y se precisan los aspectos esperados en las valoraciones que se realizarán el
próximo mes. Se enfatiza que la cualificación debe consolidarse como un recurso fundamental para orientar la asignación y desarrollo
de dichas valoraciones. Asimismo, se reiteró la importancia de: Leer con atención y cuidado los correos enviados y fortalecer los
procesos comunicativos. - Mejorar la asertividad en la comunicación para garantizar el adecuado cumplimiento de las obligaciones
contractuales. Se finaliza la cualificación pedagógica siendo las 10:30 a.m.

Powered by CamScanner

COMPROMISOS		
TEMA	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN**

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?	**SI**	X	**NO**	

Observaciones

La presente acta es firmada y aprobada por:

HEIDY MARTINEZ TRIANA

Heidy Martinez Triana

Líder del componente pedagógico

Se anexa listados de asistencia

Siendo las 10:30 a.m se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		**SECRETARIO (S)** Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		**FIRMA**	N.A	N.A
NOMBRE	Sandra Yaneth Valencia González	**NOMBRE**	N.A	N.A
CARGO	Zonal Pedagógica	**CARGO**	N.A	N.A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	Sandra Yaneth Valencia González

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación zona 5: Planes pedagógicos - Mallas Curriculares. RESPONSABLE DEL EVENTO: Sandra Yaneth Valencia G.

FECHA: 11 05 2026 HORA INICIAL: 9:00 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: IED Gerardo Arboleda Cadavid - Auditorio

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Oscar Iván Espinosa S.	1012351143	Formador	STRD-F.I		N.A	N.A	NA.
2	Ruben Darío Rodríguez L	11387727	Formador	STRD-FI		N A	N A	N A
3	Miguel Ernesto Niño	1030533283	formador	STRD -FI		N/A	N/A	N/A
4	Diana P Mendez Zamb	1026156153	formador	STRD F.I		N/A	N/A	N/A
5	CARLOS ALBERTO VALENCIA	794/997	FORMADOR	STRD FI		N/A	N/A	N/A
6	Jhon Anderson Forero Cast	1015447773	Formador	STRD FI		N A	N/A	N/A
7	Luis Leive	1030698[illegible]	Formador	STRD. F.I		N/A	N/A	N/A
8	Wallison Ruiz Bravo	80[illegible]253	formador	STRD F.I		N/A	N/A	NA
9	German Perez Cardenas.	79626488.	Formador	STRD. F.I		N/A	N/A.	N/A
10	CARLOS RODRIGUEZ	79[illegible]C	FORMADOR	STRD.FI		N/A	N/A	N/A
11	Judy Angelica Roldo	52802479	Formadora	STRD FI		N/A	N/A	N/A
12	Claudia P Rivera S.	52464581	Formadora	STRD FI		N A	N A	N A
13	Sonia Hidalgo Ramirez	52974413	Formador	STRD - F.I		N/A	N/A	N/A
14	Luis Fel. Castañeda	8008391	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
15	Ricardo Gonzalez Fire	19457544	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
16	John A Zabala	1[illegible]638	formador	STRD FI		N/A	N/A	N A
17	Gustavo A Lancheros R	80827770	Gestor IED	STRD F.I		N.A	N.A	N.A
18	Fernando Miguel Rojas N.	79.892699	Formador	STRD FI		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.5

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Caracterización zonas 5 - Planes pedagógicos - Mallas curriculares | RESPONSABLE DEL EVENTO: Sandra Yaneth Valencia G.

FECHA: 12 05 2026 | HORA INICIAL: 9:00 am | HORA FINAL: 10:30 am | LUGAR: JED Temporal Arboleda Cadawid - Auditorio

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Guillermo Andres Alvarado	79530921	[illegible]	STRD Fi	[illegible]	N/A	N/A	N/A
2	Nicola Alexandra Sandra Cardona	1010226183	Formador	STRD Fi	Nicola A.	N/A	N/A	N/A
3	Carlos Ruiz	79.768.454	Formador	STRD. IFI.	[illegible]	N/A.	N/A	N/A
4	Scarlett Hincapie Ujueta	53071.856	Formadora	STRD - FI.	[illegible]	N/A	N/A	N/A
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normatividad/politicas-lineamientos-manuales

GESTIÓN DOCUMENTAL V3

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación zona 5 - Nodos pedagógicos - Mallas curriculares RESPONSABLE DEL EVENTO: Sandra Yaneth Valencia G.

FECHA: 12 05 2026 HORA INICIAL: 9:00 am HORA FINAL: 10:30 am LUGAR: IED Esmeralda Arboleda Cadavid - Auditorio

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	FABIO TOVAR	79788208	CONTRATISTA	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
2	FIDEL ALBERTO NARVAEZ R	1299415	FORMADOR	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
3	DUBELMAR MARTINEZ MARTINEZ	1030560840	FORMADOR	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
4	Yenny Ramirez Silva	52691646	FORMADORA	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
5	JOHN GIOVANNY MARTINEZ	1022331066	FORMADOR	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
6	Juan Sebastian Navarro Tordoya	1022340266	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
7	Karina Narvaez Tordoya	36723391	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
8	Segundo Gilberto Ulloa M.	79924407	COORDINADOR	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
9	Juan Carlos Vasquez Cristiano.	1015411433	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
10	Johan Manuel Jimenez Ortiz	1033701192	Formador	STRD FI		N/A	N/A	N/A
11	Edgar Sebastian Guzman Castillo	1060080826	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
12	Bryan Camilo Silva Rasero	1012466105	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
13	José Alvaro Castellanos	79738522	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
14	Maria Camila Suarez Ramos	1000512494	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
15	Oswaldo Eduardo Heredia	1014277733	FORMADOR	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
16	K. Lorena Angulo O.	52959253.	Portal Digital	STRD - FI		N.A	N.A	N.A
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a la establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

GESTIÓN DOCUMENTAL-V.5

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación zona 5 - Planes pedagógicos Hallas Curriculares RESPONSABLE DEL EVENTO: Sandra Yaneth Valencia G

FECHA: 12 05 2020 HORA INICIAL: 9:00 a.m. HORA FINAL: 10:30 a.m. LUGAR: IED Comercial de Arborada Ciudad. Auditorio

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Daniela Garzón Palacios	1013620182	Formador	STRD-FI	Daniela Garzón	N/A	N/A	N/A.
2	Yorjan Alexander Duran	1073680581	Formador	STRD-FI	Yorjan Duran	N/A	N/A	N/A
3	Leonardo Ensbo B.	1030523533	Formador	STRD-FI	Leo Ensbo	N/A	N/A	N/A
4	Gina Marcela Galeay V.	1024301240	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
5	Jean Fernando Mendez Garcia	79844166	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
6	Luis Fernando Ramirez Chinchilla	80244292	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
7	Juan David Ubaque	1026917476	Formador	STRD-FI	Juan David	N/A	N/A	N/A
8	Cristian Mateo Hernández Sotelo	1032472736	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
9	Diana Isabel Baez S.	52760487	Formadora	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
10	JENNY VIVIANA MOLINA BARRERO	1033709963	FORMADORA	STRD-FI	VIVIANA M.	N/A	N/A	N/A
11	Angie Katherine Arcila Neiva	1016933218	Formadora	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
12	Angel David Montes Briceño	1015457467	Formador	STRD-FI	Angel Montes	N/A	N/A	N/A
13	Fabián Mesa Rojas	1144113241	Gestor IED	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normatividad/politicas-lineamientos-manuales

GESTIÓN DOCUMENTAL- V3

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación zonas 5 - Planes pedagógicos - Mallas curriculares RESPONSABLE DEL EVENTO: Sandra Yaneth Valencia C

FECHA: 11 05 2026 HORA INICIAL: 9:00 am HORA FINAL: 10:30 am. LUGAR: IED Esmeralda auditorio cadacard. Auditorio

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Juan Ernesto Florez Angarita	1030546479	Formador	STRD- FI		N.A	N.A	N.A
2	Edisson Manrique Rodriguez	82.393.757	Gestor IED	STRD- FI		N.A	N.A	N.A
3	Billy Pérez Barrera	80255499	Formador	STRD - FI		N.A.	N.A	N.A.
4	Daniel Eduardo Matos franco	1019434638	Formador	STRD - FI		N.A	N.A	N A
5	Andrés Felipe Garcia Muñoz	1015451828	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
6	Andres chirivi León	1016008110	Formador	STRD- FI		N/A	N/A	N/A
7	Annie B. Pachón F.	52424403	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
8	Sebastián David Gutiérrez Ordóñez	1076352747	Formador	STRD- FI		N/A	N/A	N/A
9	Jorge Eduardo Cristian Lautaro	5935623	Formador	STRD- FI		N/A	N/A	N/A
10	Jhonnier Serrano Quiroga	1012378805	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
11	Nathalia Perez Medina	1233508801	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
12	Jhon Sneider Gonzalez G.	1001341970	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
13	Edward Mena Moreno	8322470	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
14	Jennifer Hasbleidy Castiblanco R	1023974996	Formadora	STRD- FI		N/A	N/A	N/A
15	Alirson Figueroa Piraquive	1030655100	Formador	STRD FI		N/A	N/A	N/A
16	Richard Vargas Rivera	1022403782	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

GESTIÓN DOCUMENTAL V.5

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación zona 5 - Planes pedagógicos - Mallas curriculares. RESPONSABLE DEL EVENTO: Sandra Yaneth Valencia G

FECHA: 11 05 2026. HORA INICIAL: 9:00 am. HORA FINAL: 10:30 am. LUGAR: JED Esmeralda Arbobeda Cadaard. Auditorio

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD: ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Natalia Riveros Martinez	1018402171	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
2	Miguel Angel Rodriguez Niño	7022745957	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
3	[illegible]	79298689	Formador	STRD FI		N/A	N/A	N/A
4	Boris Javier Echeverria Gutierrez	7157328	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
5	Manuel Enrique Pardo Cueca	79854194	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
6	Yulieth P Escalante R	1045211391	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
7	Kenneth Mateo Alfonso Arolla	1000620257	Formador	STRD - FI		n/a	n/a	n/a
8	N. Liliana Rivera Bogota	1032307771	Apoyo JED	STRD - FI		N.A	N.A	N.A
9	Magda Milena Abril Aguillón	52763364	Formador	STRD - FI		N.A	N.A	N.A
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autoriza al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas puedes ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

Powered by CamScanner

EVIDENCIA 1

El colegio Carlos Pizarro León Gómez I.E.D. aprobado por la secretaria de educación del distrito según resolución No. 2517 del 20 de junio del 2007.

CERTIFICA

Que los **DATOS PERSONALES Y SENSIBLES** de los estudiantes vinculados a nuestra institución están protegidos por ley, debido a su condición de menor de edad. Por tanto, nuestra institución no se encuentra facultada para divulgarlos con entidades externas a la secretaria de educación del distrito (SED).

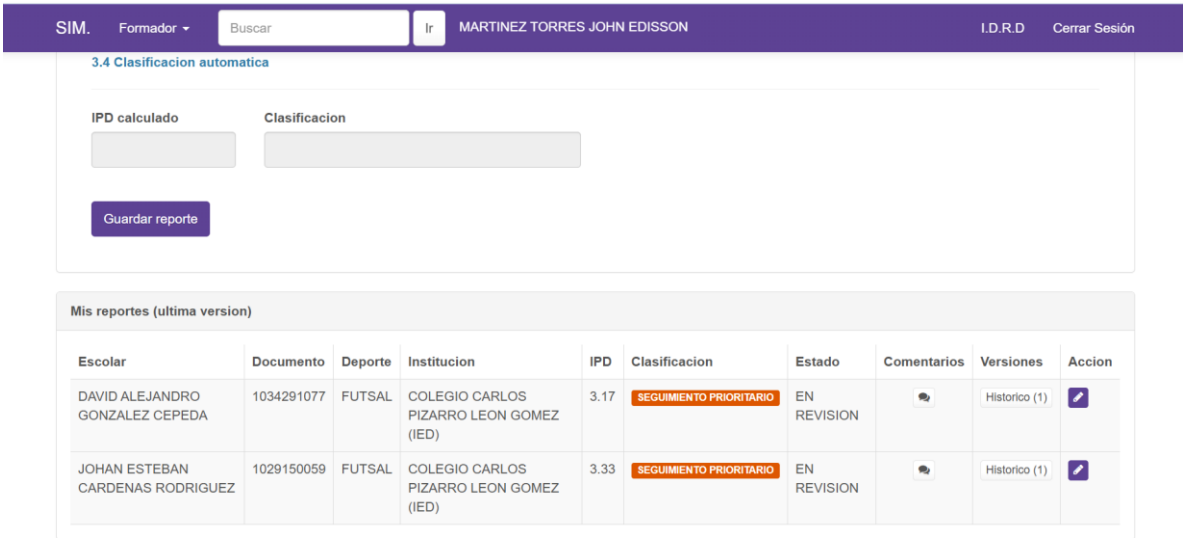
Si la entidad (IDRD) requiere de esta información es necesario que esta solicitud sea elevada a la dirección de preescolar y básica de la SED, quienes deben autorizar y gestionar el proceso de entrega de la misma.

Agradecemos la atención prestada

Se expide el 24 de marzo de 2026 a solicitud del interesado.

WILSON ORLANDO MORA SEGURA
Rector

EVIDENCIA 1


SIM.
Formador
Buscar
Ir
MARTINEZ TORRES JOHN EDISSON
I.D.R.D
Cerrar Sesión
3.4 Clasificacion automatica
IPD calculado
Clasificacion
Guardar reporte
Mis reportes (ultima version)
Escolar
Documento
Deporte
Institucion
IPD
Clasificacion
Estado
Comentarios
Versiones
Accion
DAVID ALEJANDRO GONZALEZ CEPEDA
1034291077
FUTSAL
COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
3.17
SEGUIMIENTO PRIORITARIO
EN REVISION
Historico (1)
JOHAN ESTEBAN CARDENAS RODRIGUEZ
1029150059
FUTSAL
COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
3.33
SEGUIMIENTO PRIORITARIO
EN REVISION
Historico (1)

EVIDENCIA 1

BOGOTÁ
Instituto Distrital de Recreación y Deporte

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Operativa de seguimiento a formadores.	DD	MM	AA
ACTA No. N.A		06	05	2026

LUGAR: IED CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ **HORA DE INICIO:** 8:45 AM **HORA FIN:** 9:50 a. m.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
FABIO TORRES MALDONADO	GESTOR IED	STRD - FI

ORDEN DEL DIA

1. SALUDO Y BIENVENIDA	4. CONSENTIMIENTO INFORMADO
2. REVISON COBERTURA SIM	5. INTERCOLEGIADOS
3. REVISION PLANEACIONES SIM	6. OTROS

TEMAS TRATADOS

1. SALUDO Y BIENVENIDA

El gestor da la bienvenida coroborando la asistencia de los formadores, se hace llamado a lista, contando con todos los formadores presentes en la sala de profesores de primaria del IED Carlos Pizarro.

2. REVISON COBERTURA SIM

El gestor informa que el pacto de cobertura para la IED es de 86 estudiantes que maximo debemos tener 90 inscritos en el SIM se debe revisar y eliminar los estudiantes que no esten asistiendo para cumplir con este indicacion.

3. REVISION PLANEACIONES SIM

El gestor pasa a revisar el SIM que todos tengan la planeacion cargada en el SIM al 15 de mayo en los 4 grupos, dando la indicacion que se debe planear todas las clases, el formador Mancera debe cargar las planeaciones del viernes 8 de mayo.

4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se creo la carpeta del consentimiento informado por formador, para cargar los consentimientos por grupo, se debe crear una carpeta por grupo y en un solo PDF por grupo.

5. INTERCOLEGIADOS

Se debe organizar los documentos para el momento de la competencia, se informa que los estudiantes que estan inscritos atletismo no alcanzan a traer lcs documentos, ayer se les informo pero en el colegio no han engtregado boletin y el certificado estudiantil debe solicitarse en secretaria academica se demora de 8 a 15 dias y tiene costo.

TEMAS TRATADOS
6. VARIOS
La formadora Karina de Soofbol informa que su SIM sigue en alto rendimiento y que no ha podido cargar grupos,
estudiantes asistencias y planeaciones.
Gestor recuerda que las prendas institucionales se deben portar sin ninguna excusa.
Valoraciones Formativas el IED Carlos pizarro no esta priorizado porque se inicio tarde la operación es probable que no
se realicen.
La cualificacion psicosocial y pedagogica es el lunes 10 de mayo de 2026 en la IED Esmeralda Arboleda.
El día 20 de cada mes debe estar cargado el Formato de experiencias pedagogicas (excel) y psicosociales (PDF) en el
drive.

COMPROMISOS		
TEMA	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN
Revisar SIM y ajustar cobertura	Formadores	07-may-26
Formato del consentimiento informado	Formadores	07-may-26
formato de experiencias pedagogicas por CI	Formadores	20-may-26
formato evidencias psicosociales por CI	Formadores	20-may-26

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?	SI	X	NO	
Observaciones				

Siendo las 9:50 a. m. se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N.A	N.A
NOMBRE	FABIO TORRES MALDONADO	NOMBRE	N.A	N.A
CARGO	GESTOR IED	CARGO	N.A	N.A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	FABIO TORRES MALDONADO

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: REUNIÓN ORIENTADORES SEGUIMIENTO A FORMADORES. RESPONSABLE DEL EVENTO FABIO TORRES

FECHA 06-05-2026 HORA INICIAL 8:45 AM HORA FINAL 9:45 AM. LUGAR COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	JOHN EDISSON MARTINEZ	1022331066	FORMADOR	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
2	Maria Camila Suarez Ramos	1000592944	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
3	Juan Carlos Vasquez Cristiano	1015411433	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
4	Yeimy Ramirez Salas	52989.646	Formadora	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
5	Brayan Sanchez Martinez	1233900013	Formador	STRD - FI		NA	NA	NA
6	FABER ALBERTO NAVARRO R	1299415	FORMADOR	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
7	Karina Narvaez Fontalvo	36723396	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
8	Yhoan Sebastian Mancera Londoño	1022340266	formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
9	Dobeiman Machado	1030560840	Formador	STRD - FI		N/A	N/A	N/A
10	Bryan Camilo Silva Rosero	1012466105	Formador	STRD FI		N/A	N/A	N/A
11	FABIO TORRES	79688029	CONTRATISTA	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

BOGOTÁ

Si no maneja consecutivo coloque N.A	COMITÉ/REUNIÓN: Operativa de seguimiento a formadores.	DD	MM	AA
ACTA No. N.A		20	05	2026

LUGAR: IED CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ **HORA DE INICIO:** 8:00 AM **HORA FIN:** 9:45 a. m.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
FABIO TORRES MALDONADO	GESTOR IED	STRD - FI

ORDEN DEL DIA

1. SALUDO Y BIENVENIDA	4. CONSENTIMIENTO INFORMADO
2. REVISON COBERTURA SIM	5. VALORACIONES
3. REVISION PLANEACIONES SIM	6. OTROS

TEMAS TRATADOS

1. SALUDO Y BIENVENIDA

El gestor IED da la bienvenida verificando la asistencia de los formadores, se hace llamado a lista, contando con todos lo formadores presentes en la sala de profesores de primaria del IED Carlos Pizarro.

2. REVISON COBERTURA SIM: El gestor informa que el pacto de cobertura para la IED es de 86 estudiantes se revisa SIM verificando uno por uno donde todos los formadores y CI cumplen con esta indicación.

3. REVISION PLANEACIONES SIM

El gestor revisa el SIM de cada formador verificando las planeaciones cargadas en SIM 15 al 30 de mayo en los 4 grupos donde todos los formadores cumplen con esta indicación, recuerda que es importante cargar asistencias a diario y subir planeaciones mensualmente.

4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se creo la carpeta del consentimiento informado por formador, para cargar los consentimientos por grupo, se debe crear carpeta por grupo y en un solo PDF por grupo, plazo maximo 22 de mayo todos los consentimientos cargados.

5. VALORACIONES

Se deben realizar las valoraciones formativas los dias 21, 22 y 25 de mayo de 2026 de todos los grupos sin falta.

6. VARIOS

se deben realizar los test fisicos de todos los grupos en este semana antes del 22 de mayo, los estudiantes que no alcan

TEMAS TRATADOS
a presentar pruebas se les colocan los valores en cero.
Se deben presentar los formadores a sus impactos con las prendas institucionales.
Subir asistencia a diario.
Se debe entregar informe de actividades el luynes 25 de mayo de 2026

COMPROMISOS		
TEMA	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE** PARA SU REALIZACIÓN
Valoraciones	Formadores	21-22 y 25 mayo
Formato del consentimiento informado	Formadores	21 de mayo
Pruebas y/o Test fisicos	Formadores	22 de mayo
Informe de actividades mayo	Formadores	25 de mayo

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?	SI	X	NO	
Observaciones				

Siendo las 9:45 a. m. se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N.A	N.A
NOMBRE	FABIO TORRES MALDONADO	NOMBRE	N.A	N.A
CARGO	GESTOR IED	CARGO	N.A	N.A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	FABIO TORRES MALDONADO

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión Operativo de seguimiento a Formadores RESPONSABLE DEL EVENTO Fabio Tinjacá

FECHA 20-05-2026 HORA INICIAL 8:00 a.m. HORA FINAL 9:45 a.m. LUGAR Colegio Custodio Páramo León Gonza

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Yeimy Ramirez Salas	52939646	Formadora	STRD-FI	Yeimy R	N/A	N/A	N/A
2	Brayan Sanchez Martinez	1233900018	Formador	Strd-Fi		NA	NA	NA
3	John Edisson martinez	1022331066	formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
4	FABER ALBERTO NARVAEZ R	1299415	FORMADOR	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
5	Karina Narvaez Fontalvo	36723391	formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
6	Maria Camila Suarez Ramos	1000444592	Formadora	STRD-FI		N/A	N/A	N/A.
7	Juan Carlos Vasquez Cristiano.	1015411433	Formador	STRD. FI		N/A	N/A	N/A.
8	Juan Sebastian Moncera Lozano	1022340266	formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
9	Dubermar Martinez Martinez	1030569840	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A.
10	Bryan Camilo Silva Rosero	1012466105	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
11	Fabio Tinjacá	75859029	Gestor IDRD	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

EVIDENCIA 1

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
FORMADOR: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
CENTRO DE INTERES: FUTBOL DE SALÓN

Nombre del evento:	PANTALLAZO REDES SOCIALES
Fecha y hora del evento:	7 de Mayo de 2026
Parque y/o escenario:	WHATSAPP JOHN MARTINEZ

Los semilleros de JEC- IDRD abre oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes fortalezcan su desarrollo deportivo.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
FORMADOR: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
CENTRO DE INTERES: FUTBOL DE SALÓN

Nombre del evento:	PANTALLAZO REDES SOCIALES
Fecha y hora del evento:	8 de Mayo de 2026
Parque y/o escenario:	WHATSAPP JOHN MARTINEZ

Invitación para participar en los Intercolegiados 2026 de atletismo el 11, 12 y 13 de Mayo.

EVIDENCIA 1

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: PRESENCIAL	DD	MM	AA
ACTA No.		21	2	2025

LUGAR: IED CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ **HORA DE INICIO:** 10:00AM **HORA FIN:** 11:00AM

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
ALEJANDRO PRIETO ARIAS	GESTOR IED	DEPORTES
IVAN FRANCISCO ANZOLA	GESTOR OPERATIVO ZONAL	DEPORTES
NUBIA STELLA LANCHEROS ROLDAN	RECTORA IED	SED
LIZ MURILLO OREJUELA	DOCENTE ENLACE	SED
GIOVANY JAIR TAPIERO	DOCENTE ENLACE	SED

ORDEN DEL DIA

1. PACTO DE FORMACIÓN 2025	4.
2.	5.
3.	6.

TEMAS TRATADOS

Cordial saludo a los presentes, la presente reunión tiene como objetivo realizar el pacto de formación 2025.

Se inicia la reunión compartiendo a la IED los lineamientos del proyecto Jornada Escolar Complementaria los cuales se ratifican para esta vigencia.

Lineamientos operativos :1. Los centros de interés tendrán 2 impactos por semana en cada uno de los grupos asignados correspondiente a 2 horas. 2. Cada formador tendrá 4 grupos de formación. 3. En caso de que la sesión de clase se realice en un escenario externo a la IED, el formador llegará al parque donde se desarrollara la sesión de clase. 4. La IED debe garantizar conjunto con IDRD la permanencia en el proyecto de los grupos de estudiantes asignados, 5.LA IED garantizará los listados de los estudiantes asignados por centro de interés, se solicita la entrega de estos documentos.

Lineamientos pedagógicos: 1. Para el avance del proceso de armonización y articulación curricular se solicita mínimo una reunión mensual concertada entre los actores educativos. 2. Mantener la construcción colectiva en el desarrollo de los documentos interinstitucionales IDRD-SED. 3. Dar inicio o continuidad a la ruta de armonización y articulación curricular que permita el cumplimiento de cada una de las acciones. 4. Reconocer la importancia de la valoración formativa y la incidencia de la misma en la formación integral de los NNAJ.

Lineamientos psicosociales :1 Los formadores y formadoras tendrán periódicamente un acompañamiento formativo que les permita fortalecer la base psicosocial de la práctica deportiva.2 Las formadores y formadoras desarrollarán acciones que involucren un tema psicosocial que complemente las demás dimensiones de la práctica deportiva.3 La IED acompañará los desarrollos psicosociales que se planteen como resultado del trabajo de los formadores y formadoras.

El escenario para desarrollar las sesiones será el parque PARQUE METROPOLITANO EL RECREO, de igual manera se brindará el escenario acorde a la distancia y necesidades de los centros de interés, se aclara que la cantidad de formadores continuará en 4. Se anexa a la presente acta el formato donde se encuentran los centros de interés, cantidad de formadores acorde a la cobertura de estudiantes a formar de cada uno, así como el posible escenario donde se desarrollarán los C.I.

Scanned with CamScanner

TEMAS TRATADOS
Se acalara que los centros de interés ofertados en acuerdo con la IED serán mantenidos, mas no se podrá garantizar la continuidad de un formador en especifico.
Se establece un pacto de formación de 946 escolares para 8 centros y 11 formadores (softbol, taekwondo,2 atletismo,porras, patinaje, pesas,3 futsal, ajedrez).

COMPROMISOS		
TEMA	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE** PARA SU REALIZACIÓN

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?	SI	X	NO	
Observaciones				

La presente acta es firmada y aprobada ***por (Rector, Docente enlace, o representante del la IED)*** *Nombre, firma y cargo*

Se anexa listado de asistentes

Liz Murillo Oreuela. Enlace.

Siendo las 11:00 am se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N.A.	
NOMBRE	IVAN FRANCISCO ANZOLA	NOMBRE	N.A.	
CARGO	GESTOR OPERATIVO ZONAL	CARGO	N.A.	

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	DAVID JIMENEZ VEGA

Scanned with CamScanner

BOGOTÁ
Instituto Distrital
de Recreación y Deporte

PACTO DE FORMACIÓN
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

NOMBRE IED	CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ
NOMBRE RECTOR	NUBIA STELLA LANCHEROS ROLDAN
CELULAR RECTOR	601 7234592/93/94
TELÉFONO IED	601 7234592/93/94
CORREO ELECTRÓNICO	edcarlospizarroleon@educacionbogota.edu.co
DIRECCIÓN IED	TRANSVERSAL 5 J No. 48 F – 69 SUR
LOCALIDAD IED	BOSA
UPZ IED	TINTAL SUR - 86

FECHA: DD/MM/AA

21/02/25

CENTROS DE INTERES IED	# DE ESTUDIANTES	FORMADOR CONVENIO	FORMADOR IDRD	POSIBLE ESCENARIO DE IMPACTO
PATINAJE	86	1	0	PARQUE METROPOLITANO EL RECREO
TAEKWONDO	86	1	0	PARQUE METROPOLITANO EL RECREO
FUTSAL	258	3	0	PARQUE METROPOLITANO EL RECREO
SOFTBOL	86	1	0	PARQUE METROPOLITANO EL RECREO
PORRISMO	86	1	0	PARQUE METROPOLITANO EL RECREO
ATLETISMO	172	2	0	PARQUE METROPOLITANO EL RECREO
AJEDREZ	86	1	0	PARQUE METROPOLITANO EL RECREO
LEVANTAMIENTO DE PESAS	86	1	0	PARQUE METROPOLITANO EL RECREO

TOTAL CENTROS DE INTERES IED	TOTAL DE ESTUDIANTES	TOTAL FORMADORES CONVENIO	TOTAL FORMADORES IDRD	TOTAL FORMADORES
9	946	11	0	11

DATOS CONTACTOS		
NOMBRE COMPLETO ZONAL ASIGNADO	IVAN FRANCISCO ANZOLA PEREZ	Firma
CELULAR ZONAL	3157838316	
NOMBRE COMPLETO GESTOR IED ASIGNADO	DAVID JIMENEZ VEGA	Firma
CELULAR GESTOR IED	3142880757	
NOMBRE DEL DOCENTE ENLACE	LIZ MURILLO OREJUELA	Firma
CELULAR DOCENTE ENLACE	3012340317	
NOMBRE RECTOR	NUBIA STELLA LANCHEROS ROLDAN	Firma
CELULAR RECTOR	601 7234592/93/94	

APROBACIÓN LÍDER OPERATIVO

FIRMA

NOMBRE LÍDER OPERATIVO: MARCELA GARZON VERBEL

OBSERVACION

Se realiza verificación de Centros de Interés de acuerdo a la información remitida por la SED, El 21 de febrero 2025.

Scanned with CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Pacto Formación 2025 — RESPONSABLE DEL EVENTO: David Jimenez V.

FECHA: 27 / 02 / 2025 (DD / MM / AAA) — HORA INICIAL: 10:00 — HORA FINAL: 11:00 — LUGAR: IED Carlos Pizarro Leon Gomez.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Liz Murillo Oregula	52.534.693	Enlace	SED		C.P.L	lmurilloo@educacionbogota.edu.co	3012340314
2	Giovanny Tapiero J	79838736	Enlace	SED		C.P.L	giovanny.tapierod@colegiopizarroleon.edu.co	3143097144
3	David Jimenez Vega	1022369478	Gestor IED	Deportes		NA	N.A	NA
4	Nubia Stella Sanchez R	41700916	Rector	Cal. Gob SP		Col. Gob	rectoria@colegiopizarroleon.edu.co	
5	Ivan Ariola	80548481	Contratista	Apoyo-SE		NA	NA	NA
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

GESTION DOCUMENTAL- V.5

Scanned with CamScanner

EVIDENCIA 2

GRUPO 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	ANO	ETC	ESTADO	JERARQUIA	INSTITUCION	SEDE	JORNADA	GRADO_COD	GRUPO	FECHAINI	DOC	TIPODOC	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE1	NOMBRE2
2	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1065131227	TI:TARJETA DI	ANAYA	MARTINEZ	LORAINY	SOFIA
3	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1055246871	TI:TARJETA DI	BERNAL	LOPEZ	MICHAEL	DAVID
4	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	N3792434716	NES:NÚMERO	BRISEÑO	MUÑOZ	GREBERLIS	JAVIER
5	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1012386758	TI:TARJETA DI	CALVO	BAEZ	JUAN	FELIPE
6	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1034784885	TI:TARJETA DI	CASAS	VARGAS	DAISY	LORENA
7	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1014229367	RC:REGISTRO	CENTENO	GAMARRA	JUAN	ALEJANDRO
8	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	16/01/2026 8:55	1079099413	TI:TARJETA DI	CORDOBA	REYES	EYBER	ALEXANDER
9	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	15/01/2026 12:24	1019150101	TI:TARJETA DI	ESCOBAR	PABON	ESTIVEN	ESNEIDER
10	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	3/02/2026 9:54	5512492	PPT: PERMISO	ESPINOZA	ALDANA	GABRIELA	MICHELL
11	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	20/01/2026 15:55	1012397096	TI:TARJETA DI	FLOREZ	DIAZ	HAMMEL	STEVEN
12	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	31/01/2026 11:37	N3766504267	NES:NÚMERO	GALUE	INCIARTE	ANDRES	EDUARDO
13	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1028889402	TI:TARJETA DI	GARCIA	MONTOYA	CRISTIAN	ALEXIS
14	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1011208894	TI:TARJETA DI	GUZMAN	RAMOS	STEFANY	VALENTINA
15	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	5831035	PPT: PERMISO	LUNA	CHIRINO	FABIAN	ADRIAN
16	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	N3766646800	NES:NÚMERO	MARIN	ESCUDERO	SALOMON	DAVID
17	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1029149176	TI:TARJETA DI	MELO	RAMOS	JOEL	ADRIAN
18	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1012407354	TI:TARJETA DI	MONTENEGR	ROMERO	MARIA	PAULA
19	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1082982774	TI:TARJETA DI	PAEZ	DIAZ	DINA	MARCELA
20	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1028403429	TI:TARJETA DI	PEÑA	PEREZ	DIEGO	ALEJANDRO
21	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	10/02/2026 14:44	1030593106	RC:REGISTRO	SANCHEZ	CASTILLO	BRIKNY	DANIELA
22	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	10/02/2026 14:37	1142925763	TI:TARJETA DI	TABORDA	PALOMINO	MATIAS	DAVID
23	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	10/02/2026 14:55	1024522116	TI:TARJETA DI	TRAVECEDO	PEREZ	ANGEL	SANTIAGO
24	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	22/01/2026 9:13	1024526298	RC:REGISTRO	VIASUS	RUBIO	DILAN	STIVEN
25	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	31/01/2026 11:39	1203713105	TI:TARJETA DI	YATE	CUMBE	JAVIER	ALEJANDRO
26	2026	BOGOTA	MATRICULAD	LOCALIDAD 7	COLEGIO CAR	CARLOS PIZA	TARDE	99	9906	31/01/2026 11:39	1012372796	TI:TARJETA DI	YATE	SEGURA	GERMAN	NICOLAY

GRUPO 2

ESTADO	JORNADA	GRADO_COD	GRUPO	DOC	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE1	NOMBRE2
MATRICULADO	MAÑANA	99	PB01	1140927993	ARDILA	DONCEL	SANTIAGO	
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1025558415	BALLEN	DAZA	MIKHAIL	SEBASTIAN
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	N376667375	LEON	CAMARGO	FABIANA	SOPHIA
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1083034225	MANJARRES	STAND	MARIA	JOSE
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	N376664680	MARIN	ESCUDERO	ELIAS	
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1233915078	MARTINEZ	GONZALEZ	ALAN	DAVID
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1065837534	MELENDEZ	MARTINEZ	ALAINE	SOFIA
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1028893591	MONTOYA	MOSQUERA	DIEGO	ALEJANDRO
MATRICULADO	MAÑANA	99	PB01	7198050	MORALES	INCIARTE	SNAYDER	ISAIAS
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1146128773	PAEZ	OLARTE	JOHAN	FELIPE
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1012433779	PALACIOS	MURILLO	LEISON	SAMIR
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1011237422	POLO	GARCIA	JOSTIN	STIVEN
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1029284547	RODRIGUEZ	TABARES	JUAN	SEBASTIAN
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	7845869	SALAZAR	ACEVEDO	OSCARIS	VALENTINA
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	N376652516	SALAZAR	ACEVEDO	OSCARLEANNI	
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1028844109	SEPULVEDA	ESTUPIÑAN	MATEO	
MATRICULADO	MAÑANA	99	9901	1084462037	TAPIAS	CASTRO	WEITER	ANDRES

GRUPO 3

	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	6213468	CE:CÉDULA DE	ACOSTA	GONZALEZ	JAVIER	ANDRES	MASCULINO	7/06/2013	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA		
	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1073991049	TI:TARJETA DE	ARROYO	ZABALA	DEIVER	JOSUE	MASCULINO	28/06/2009	NO APLICA		
	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1021681225	TI:TARJETA DE	BARRETO	ALDANA	DIEGO	ALEJANDRO	MASCULINO	9/08/2009	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1024527780	RC:REGISTRO	CAICEDO	LOPEZ	KEVIN	SAMUEL	MASCULINO	13/03/2010	DISCAPACIDAD AUDITIVA USUARIO DEL CASTELLANO		
	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1012386570	TI:TARJETA DE	CANDIL	VARGAS	SARA	SOFIA	FEMENINO	4/06/2008	NO APLICA		
	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1013136371	RC:REGISTRO	CASTELLANOS	OLAVE	ERICK	SANTIAGO	MASCULINO	6/09/2011	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA		
	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1030605833	TI:TARJETA DE	CASTRO	QUIRA	ANDRES	FELIPE	MASCULINO	9/04/2009	NO APLICA		
	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	N3766680324	NES:NÚMERO	DELGADILLO	VEGAS	SAMARIA	BEZABETH	FEMENINO	2/07/2008	NO APLICA		
	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1014877121	RC:REGISTRO	ESTUPIÑAN	MANRIQUE	MARIA	ALEXANDRA	FEMENINO	22/08/2010	NO APLICA		
0	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1141336549	RC:REGISTRO	GUTIERREZ	VEGA	DILAN	FERNEY	MASCULINO	14/04/2012	NO APLICA		
1	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1012394861	TI:TARJETA DE	HERNANDEZ	MENDEZ	GISELL	ALEJANDRA	FEMENINO	10/12/2010	NO APLICA		
2	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1014483899	TI:TARJETA DE	JIMENEZ	PINZON	JUAN	FELIPE	MASCULINO	13/01/2011	NO APLICA		
3	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1028891660	TI:TARJETA DE	MIRANDA	CASTELLANOS	VALERIA		FEMENINO	19/05/2011	NO APLICA		
4	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1028800387	TI:TARJETA DE	MORA	CARDENAS	LAUREN	SOFIA	FEMENINO	30/10/2009	NO APLICA		
5	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1121715142	TI:TARJETA DE	POBRE	PEREZ	MARIA	DEL MAR	FEMENINO	6/12/2011	NO APLICA		
6	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1016045081	TI:TARJETA DE	PORTELA	BAUTISTA	OSCAR	JULIAN	MASCULINO	1/05/2010	NO APLICA		
7	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1188968064	RC:REGISTRO	QUEZADA	DUCUARA	YULIETH	DAYANA	FEMENINO	4/02/2012	NO APLICA		
8	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1024523752	TI:TARJETA DE	REYES	PARAMO	CRISTIAN	DAVID	MASCULINO	4/10/2009	NO APLICA		
9	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1074528930	RC:REGISTRO	RODRIGUEZ	PEÑUELA	DANIEL	ARTURO	MASCULINO	13/01/2011	NO APLICA		
0	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1012416367	RC:REGISTRO	SALAZAR	OROZCO	MARIA	ALEJANDRA	FEMENINO	16/10/2012	NO APLICA		
1	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1089003077	TI:TARJETA DE	SANCHEZ	CASTRO	MARIA	JOSE	FEMENINO	5/08/2009	NO APLICA		
2	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1141333004	RC:REGISTRO	SUAREZ	BURGOS	ANGELA	PATRICIA	FEMENINO	29/06/2011	NO APLICA		
3	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1081813306	RC:REGISTRO	VILLA	HERNANDEZ	MICHEL	ANDREA	FEMENINO	20/09/2010	NO APLICA		
4	MATRICULADO	TARDE	9	904	AR0904T	EDUCACIÓN T	1011215871	RC:REGISTRO	YAIMA	QUESADA	LEIDY	TATIANA	FEMENINO	8/01/2012	NO APLICA		

GRUPO 4

ESTADO	JORNADA	GRADO_COD	GRUPO	RENOMBRE	MODELO	DOC	TIPODOC	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE1	NOMBRE2	GENERO	FECHA_NACI	DISCAPACIDAD
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,146E+09	TI:TARJETA DE	AMADOR	RENGIFO	DANNA	SOFIA	FEMENINO	19/08/2012	NO APLICA
RETIRADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,013E+09	RC:REGISTRO	AMAYA	ORTEGON	CHRISTOPHER		MASCULINO	25/10/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,025E+09	TI:TARJETA DE	BETANCUR	BUITRAGO	VALERY	DANIELA	FEMENINO	20/10/2011	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,032E+09	RC:REGISTRO	BRAVO	MUÑOS	ESTHER		FEMENINO	23/11/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,026E+09	RC:REGISTRO	CASTAÑO	GONZALEZ	JENIFER	NICOL	FEMENINO	28/09/2012	NO APLICA
ASIGNADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,092E+09	TI:TARJETA DE	CLAVIJO	CASTAÑO	STEVEN	DANIEL	MASCULINO	11/02/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,018E+09	RC:REGISTRO	CRUZ	RODRIGUEZ	EDDY	SANTIAGO	MASCULINO	11/10/2010	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,086E+09	TI:TARJETA DE	CUERO	RUIZ	CARLI	LICETH	FEMENINO	29/05/2013	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,012E+09	TI:TARJETA DE	DE ORO	IBAÑEZ	YARET	SANTIAGO	MASCULINO	20/01/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,032E+09	RC:REGISTRO	GONZALEZ	CARDENAS	JUAN	PABLO	MASCULINO	23/09/2012	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
RETIRADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,018E+09	RC:REGISTRO	GONZALEZ	JAIMES	KAROL	VALENTINA	FEMENINO	18/04/2011	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,146E+09	RC:REGISTRO	GUALTERO	GARCIA	VALERY	ANDREA	FEMENINO	9/02/2013	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,014E+09	RC:REGISTRO	JIMENEZ	GUERRERO	DAMIAN	ANDRES	MASCULINO	8/02/2012	NO APLICA
RETIRADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,031E+09	TI:TARJETA DE	LOAIZA	BAEZ	NICOLAS		MASCULINO	8/01/2011	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,016E+09	RC:REGISTRO	LOZANO	MENDOZA	NISSI	SARAY	FEMENINO	11/01/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,017E+09	TI:TARJETA DE	MEDINA	RAMIREZ	FERNANDO	NICOLAS	MASCULINO	8/07/2010	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,029E+09	TI:TARJETA DE	MORA	NUÑEZ	EDWIN	ALBERTO	MASCULINO	4/03/2011	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,147E+09	TI:TARJETA DE	NARANJO	FONSECA	DANNA	JULIANA	FEMENINO	11/11/2012	NO APLICA
ASIGNADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,148E+09	TI:TARJETA DE	NARVAEZ	LLANES	WILEIDIS	PATRICIA	FEMENINO	23/12/2010	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,031E+09	TI:TARJETA DE	PEÑA	LLOREDA	JOSTIN	STEVEN	MASCULINO	19/07/2010	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	5272339	PPT: PERMISO	QUIÑONEZ	DURAN	ANGEL	JAVIER	MASCULINO	29/10/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,027E+09	RC:REGISTRO	RODRIGUEZ	ARIAS	ANDRES	FELIPE	MASCULINO	1/12/2011	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,141E+09	RC:REGISTRO	RODRIGUEZ	AVILA	SERGIO	STICK	MASCULINO	5/01/2013	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,074E+09	RC:REGISTRO	ROJAS	LARA	MARIANA	VALENTINA	FEMENINO	22/08/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,085E+09	TI:TARJETA DE	TINOCO	HERNANDEZ	LAURA	ISABEL	FEMENINO	21/10/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,029E+09	RC:REGISTRO	TORRRIJOS	CASTILLO	PAULA	SOFIA	FEMENINO	24/10/2011	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,077E+09	TI:TARJETA DE	VASQUEZ	BUSTOS	SAMARA		FEMENINO	18/07/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,03E+09	TI:TARJETA DE	VELASQUEZ	MURCIA	GIOVANNA	VALENTINA	FEMENINO	23/01/2012	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,035E+09	RC:REGISTRO	VIRGUEZ	ARIAS	ZOLANYI	CAROLINA	FEMENINO	19/10/2010	NO APLICA
MATRICULADO	MAÑANA	8	804		EDUCACIÓN T	1,141E+09	TI:TARJETA DE	ZULUAGA	GARCIA	ISABEL	MARIANA	FEMENINO	15/11/2012	NO APLICA

EVIDENCIA 1

1 Información general
2 Condiciones
3 Bienes y servicios
4 Documentos del Proveedor
5 Documentos del contrato
6 Información presupuestal
7 **Ejecución del Contrato**
8 Modificaciones del Contrato
9 Incumplimientos

Cancelar

< Evaluación de la Entidad Estatal >

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

○ Porcentaje ○ Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización? ○ Sí ◉ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	Pago 001	19/05/2025 8:32:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	20/05/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	1.007.333 COP	Aceptada	Detalle
Pago 002	Pago 002	12/06/2025 8:11:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	16/06/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 003	Pago 003	14/07/2025 10:04:00 PM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	16/07/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 004	Pago 004	6/08/2025 10:55:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	11/08/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 005	Pago 005	28/08/2025 4:37:00 PM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	9/09/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 006	Pago 006	6/10/2025 11:35:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	6/10/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 007	Pago 007	12/11/2025 9:36:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	13/11/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	2.014.667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 008	Pago 008	9/12/2025 11:25:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	15/12/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 009	Pago 009	9/12/2025 1:50:00 PM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	15/12/2025 7:00:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	503.667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 010	Pago 010	18/03/2026 12:27:00 PM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	-	2.921.267 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 011	Pago 011	14/04/2026 8:13:00 AM *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	-	2.719.800 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 012	Pago 012	11 días de tiempo transcurrido *(14/05/2026 11:14:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*	-	2.518.333 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle

Crear

Documentos de ejecución del contrato

	Descripción	Nombre del archivo	Cargado por		
☐	IDRD-STRD-CPS-1985-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1985-2025 ARL.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	IDRD-STRD-CPS-1985-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1985-2025 ACTA DE INICIO.pdf	Comprador	Descargar	Detalle

☐	EVIDENCIAS INFORME 2 CPS-1985-2025 - MAYO 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 2 CPS-1985-2025 - MAYO 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 3 CPS-1985-2025 - JUNIO 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 3 CPS-1985-2025 - JUNIO 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 4 CPS-1985-2025 - JULIO 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 4 CPS-1985-2025 - JULIO 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 5 CPS-1985-2025 - AGOSTO 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 5 CPS-1985-2025 - AGOSTO 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 6 CPS-1985-2025 - SEPTIEMBRE 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 6 CPS-1985-2025 - SEPTIEMBRE 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 7 CPS-1985-2025 - OCTUBRE 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 7 CPS-1985-2025 - OCTUBRE 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 8 CPS-1985-2025 - NOVIEMBRE 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 8 CPS-1985-2025 - NOVIEMBRE 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 9 CPS-1985-2025 - DICIEMBRE 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 9 CPS-1985-2025 - DICIEMBRE 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 10 CPS-1985-2025 - FEBRERO 2026.zip	EVIDENCIAS INFORME 10 CPS-1985-2025 - FEBRERO 2026.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 11 CPS-1985-2025 - MARZO 2026.zip	EVIDENCIAS INFORME 11 CPS-1985-2025 - MARZO 2026.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 12 CPS-1985-2025 - ABRIL 2026.zip	EVIDENCIAS INFORME 12 CPS-1985-2025 - ABRIL 2026.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INFORME 1 CPS-1985-2025 - ABRIL 2025.zip	EVIDENCIAS INFORME 1 CPS-1985-2025 - ABRIL 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle

Borrar Cargar nuevo

Cancelar

< Evaluación de la Entidad Estatal >

© VORTAL 2019 Términos de uso Normativa Soporte Remoto Ayuda Español (Colombia)

018000-52-0808 www.colombiacompra.gov.co/soporte Lunes a Viernes 7:00 a.m. a 7:00 p.m.

EVIDENCIA 1

LA GERENCIA DE AFILIACIONES Y NOVEDADES

CERTIFICA QUE:

JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES identificado con CC. 1022331066 registra la siguiente información en el ramo de Riesgos Laborales:

INFORMACIÓN DEL CONTRATANTE	
Nombres y/o Razón	INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACION Y DEPORTE
Tipo y Numero de Documento	NI - 860061099

INFORMACIÓN RELACIÓN LABORAL			
Fecha de inicio de cobertura	2026/02/04	**Fecha inicio contrato**	2025/04/21
Tipo de vinculación	Independiente con Contrato	**Fecha de fin contrato**	2026/03/14
Riesgo	3	**Código actividad económica**	3931902 - OTRAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS, LAS ACTIVIDADES POR CUENTA PROPIA DE DEPORTISTAS Y ATLETAS,
Estado afiliación	Activo		
Fecha retiro		**Estado del contrato**	Activo

Esta certificación se expide a los 24 días del mes de febrero del 2026.

Tenga en cuenta que, una vez finalice la fecha de terminación del contrato, el sistema aplicará automáticamente el retiro. Si tiene un nuevo contrato o prórroga, registre la novedad en www.positivaenlinea.gov.co para mantener la cobertura.

Para verificar la autenticidad de este certificado, escanea el código QR incluido o visita nuestra página web. Selecciona la opción "Validar certificados de afiliación" e ingresa el siguiente código: **CC24022026J1022331066M10851294.** Este código es válido por un mes.

Cordialmente,

Gerencia de afiliaciones y novedades ARL
POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS

EVIDENCIA 2

11:56 80

forms.office.com/pages/res 8

La respuesta se ha enviado.

Algo importante que puede hacer a continuación

Guardar mi respuesta

Enviar otra respuesta

Microsoft Forms

¡Prepárese para su propia invitación al evento!

Comenzar ahora →