Outlook

## Entrega informe de gestión 17 CI 7316101-2025

**Desde** Juliana Del Mar Villamizar Peña <juliana.villamizar@idartes.gov.co>
**Fecha** Mié 10/06/2026 11:07
**Para** JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>
**CC** Jose Luis Altafulla Marrugo <jose.altafulla@idartes.gov.co>; Laura Alejandra Garcia Pinzón <laura.garcia@idartes.gov.co>

1 archivo adjunto (2 MB)
Entrega Informe de Gestión 17 del Convenio Interadministrativo N° 7316101 de 2025 SED - IDARTES – PLANETARIO.pdf;

Cordial saludo.

Amablemente nos permitimos confirmar radicación de informe de gestión 17 del CI 7316101-2025 suscrito entre la Secretaría de Educación Distrital y el Instituto Distrital de las Artes con:

Número de radicado: E-2026-95136

Código de verificación: PRYY1

Cordialmente,
--

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
BOGOTÁ

**Juliana Del Mar Villamizar Peña**
**Contratista**
**Subdirección de Equipamientos Culturales**
**Instituto Distrital de las Artes - Idartes**
**Tel:(571) 3795750**

El contenido de este correo electrónico institucional y los archivos adjuntos que contenga son de carácter confidencial, le solicitamos mantener en reserva la información en general. Al destinatario se le considera custodio de la información implícita y debe velar por su confidencialidad, integridad y privacidad. Si usted no es el destinatario o ha recibido este correo por error, por favor infórmelo a su remitente y borre el mensaje original y sus anexos. Está estrictamente prohibida su utilización, copia, descarga, distribución, modificación y/o reproducción total o parcial sin el permiso expreso del Instituto Distrital de las Artes - Idartes, pues de hacerlo, podría tener consecuencias legales de acuerdo con las normas vigentes.

Por favor evita imprimir, a menos que sea estrictamente necesario, al preferir el uso de documentos digitales se ahorra agua, energía y recursos forestales.

La información aquí

contenida es para uso exclusivo de la persona o entidad de destino. Está estrictamente prohibida su utilización, copia, descarga, distribución, modificación y/o reproducción total o parcial, sin el permiso expreso de la Secretaría de Educación del Distrito, pues su contenido puede ser de carácter confidencial y/o contener material privilegiado. Si usted recibió esta información por error, por favor contacte en forma inmediata a quien la envió y borre este material de su computador. La Secretaría de Educación del Distrito no es responsable por la información contenida en esta comunicación, el directo responsable es quien la firma o el autor de la misma. www.educacionbogota.edu.co

Outlook

## RV: Documento compartido contigo: "INFORME DE GESTIÓN 17_PLANETARIO_RDO_09062026.docx"

**Desde** JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>
**Fecha** Mar 9/06/2026 17:19
**Para** Jose Luis Altafulla Marrugo <jose.altafulla@idartes.gov.co>; Juliana Del Mar Villamizar Peña <juliana.villamizar@idartes.gov.co>

1 archivo adjunto (3 MB)
INFORME DE GESTIÓN 17_PLANETARIO_AVALADO.docx;

Buenas tardes, Jose

Remito el informe 17 correspondiente a las actividades realizadas en el mes de mayo validado, por favor actualizar el link en donde corresponde y borrar los comentarios, posterior a esto radicar lo más pronto posible y enviar el radicado con el informe final.

Agradezco la atención prestada, estaré atenta a comentarios.

Cordialmente,

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

**JULIE STEFANY BERMÚDEZ BAZURTO**
**Contratista - Líder de convenios**
**Dirección de Educación Preescolar y Básica**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

---

**De:** Jose Luis Altafulla Ma... (vía Documentos de Google) <drive-shares-dm-noreply@google.com>
**Enviado:** martes, 9 de junio de 2026 16:25
**Para:** JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>
**Cc:** LUISA FERNANDA BETANCOURT PINTO <lbetancourt@educacionbogota.gov.co>; LINA MARCELA SALDARRIAGA CARDONA <lsaldarriaga@educacionbogota.gov.co>
**Asunto:** Documento compartido contigo: "INFORME DE GESTIÓN 17_PLANETARIO_RDO_09062026.docx"

Bogotá D.C, miércoles 10 de junio de 2026

Señor
**CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ**
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado # 66 63
Bogotá, D.C.

ASUNTO: Entrega Informe de Gestión 17 del Convenio Interadministrativo N° 7316101 de 2025 SED - IDARTES – PLANETARIO.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, hacemos entrega del Informe de Gestión 17 dando cumplimiento a lo establecido en el marco del convenio interadministrativo N° 7316101 de 2025.

Adjunto anexamos:

Informe de Gestión 17.

Cordialmente,

**SILVIA OSPINA HENAO**
Subdirectora de Equipamientos Culturales
Instituto Distrital de las Artes – Idartes
**Documento 20262000041381 firmado electrónicamente por:**

**SILVIA OSPINA HENAO**, Subdirectora de Equipamientos Culturales, Subdirección de Equipamientos Culturales, Fecha firma: 10-06-2026 10:08:04

Proyectó : JULIANA DEL MAR VILLAMIZAR PEÑA - Subdirección de Equipamientos Culturales

Anexos: 2 folios

d7207b934f309ba8bb78f431a77337d2d1ef2a6e63925976c89467c24fb5b8f5
Codigo de Verificación CV: 09d11 Comprobar desde:

# FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA EN BOGOTÁ D.C
## COMPONENTE 01: AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

**INFORME DE GESTIÓN 17**
**01 DE MAYO AL 5 DE JUNIO DE 2026**

**CONVENIO INTERADMINISTRATIVO N.7316101 de 2025**
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO – IDARTES PLANETARIO DE BOGOTÁ**

**JUNIO 2026**

**Bogotá D.C.**

BOGOTA
INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES

BOGOTA
Secretaria de Educación

## TABLA DE CONTENIDO

Contenido


1 INTRODUCCIÓN 3
2 INFORME OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO 3
2.1. FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO 3
2.2. AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ASOCIADO 6
2.2.1. Actividades Generales 6
2.2.2. Actividades Específicas 7
2.3. AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO 18
3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA 24
3.1. CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO 24
3.2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN 28
3.2.1. Evidencias Físicas y Digitales 28
3.2.2. Comité Técnico 28
3.2.3. Mesas Técnicas territoriales y Pedagógicas 29
3.3. AVANCE EN METAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES 29
4 ESTRATEGIA OPERATIVA CENTROS DE INTERÉS 31
5 COMPONENTE PEDAGÓGICO 34
5.1. ARMONIZACIÓN CON EL PEI Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA (EAJ) CON EL CURRÍCULO DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA EL CONVENIO. 1
5.2. FORMACIÓN INTEGRAL 1
5.3. PLANETARIO PARA PROFES. 1
6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 1
6.1 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES 1
7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 1
RECOMENDACIONES 1
8 EVIDENCIAS 1

# 1 INTRODUCCIÓN

Este informe presenta las acciones realizadas entre el 1 de mayo y el 5 de junio de 2026, en la ejecución del Convenio interadministrativo 7316101 del 28 de enero de 2025 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito - SED y el Instituto Distrital de las Artes IDARTES - Planetario, relacionados con los aspectos generales de gestión, técnicos y pedagógicos, definidos en el cronograma y plan de trabajo necesarios para la implementación del Centro de Interés de Astronomía que permite el fortalecimiento integral de las habilidades, capacidades y competencias científicas, mediante procesos de aprendizaje de la astronomía y áreas afines en las instituciones educativas distritales focalizadas.

# 2 INFORME OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO

## 2.1. FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO

| ÍTEM | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| **Objeto** | Aunar esfuerzos pedagógicos, administrativos, financieros y técnicos con el fin de aportar a la formación integral de calidad de los estudiantes en los colegios distritales a través de la implementación de centros de interés en la línea pedagógica de STEM, en ejecución del componente "Ampliación del tiempo escolar" del proyecto 8102 "Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá, D. C |
| **Plazo inicial** | El plazo de ejecución del presente convenio Interadministrativo será de nueve meses y 15 días sin superar el 31 diciembre de 2025, dicho plazo iniciará, a partir de la firma del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución.<br>Nota: El supervisor del Convenio de la SED propenderá por la suficiencia presupuestal del Convenio respecto de la estimación en tiempo de la estructuración financiera adelantada |
| **Alcance** | Implementar el Centro de Interés de Astronomía con dos atenciones a la semana y beneficiar progresivamente hasta 12.000 niños, niñas y jóvenes en las Instituciones Educativas Distritales definidas por la SED, aportando al desarrollo de formación integral, a través del fortalecimiento de las competencias y habilidades científicas, artísticas y comunicativas que integren la astronomía desde la línea pedagógica de STEM, con una propuesta que considere a los estudiantes, su edad, grado, momento de formación,<br>experiencia o exposición anterior al mundo científico, creativo y tecnológico, además de apoyar a las instituciones educativas focalizadas en el fortalecimiento curricular. con procesos de armonización y articulación.<br>**Nota:** La cifra de niños, niñas y jóvenes a beneficiar es enunciativa y podrá ser modificada por el comité técnico, sin que esta modificación exceda el valor inicialmente presupuestado.<br>El alcance del objeto se encuentra descrito por número de estudiantes por IED en la propuesta del aliado y discriminado en el documento de Orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas del convenio |

| ÍTEM | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| | **PARÁGRAFO 1.** El Convenio se desarrollará en los colegios distritales focalizados por la SED de jornada escolar complementaria. En caso de existir colegios focalizados que declinen la oferta se revisarán otras instituciones que cuenten con las condiciones para su vinculación previa aprobación de las partes. |
| **Aportes iniciales (SED y aliado)** | Para todos los efectos legales el valor del convenio es de **TRES MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y DOS MILLONES SEISCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($3.842.600.000) Este valor incluye cualquier clase de gravamen, impuesto, tasa, contribución o tributo en general que se cause o se llegare a causar; en tal evento **INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El valor del convenio se discrimina así:<br><br>**APORTES DE LAS PARTES:**<br>a) **POR PARTE DE LA SED:** La SED aportará la suma de **DOS MIL SETECIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($2.786.300.000). con cargo al Proyecto de Inversión Nº 8102 "Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Escolar Complementaria, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC".<br>b) **POR PARTE DE INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** realizará un aporte en especie valorado en **MIL CINCUENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($1.056.300.000).<br>PARÁGRAFO 1º: **LA SECRETARÍA** no reconocerá valor alguno por los costos en que haya incurrido **INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** relacionados con la ejecución del convenio, cuando éstos no estén conforme al presente documento, se hayan generado con anterioridad al cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento, ejecución y legalización del convenio, o con posteridad al vencimiento del plazo de ejecución del mismo.<br>**PARÁGRAFO 2º: INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** deberá llevar por separado la información contable de los recursos asignados a través de este convenio. La contabilidad relacionada con el objeto de este convenio deberá estar a disposición de las partes. **LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** podrá suspender su apoyo, cuando, por cualquier causa, no sea posible cerciorarse del empleo de tales recursos, así como cuando estos se cedan o destinen a actividades distintas del objeto del presente convenio.<br>PARÁGRAFO 3º: Los dineros aportados por la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** serán destinados exclusivamente para la ejecución del presente Convenio y es obligación del **SUPERVISOR**, verificar la destinación específica de los recursos entregados por la Secretaría de Educación del Distrito.<br>PARÁGRAFO 4º: Para todos los efectos legales, presupuestales y fiscales, se entenderá que el valor del convenio y la iniciativa presentada por INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ, incluye todos los costos directos e indirectos, así como todos los impuestos nacionales y distritales, incluido el IVA, cuando a ello haya lugar. |

| ÍTEM | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| | **PARÁGRAFO 5º:** El manejo y administración de los recursos del Convenio se realizará en la Cuenta Única Distrital de la Tesorería Distrital, en cumplimiento del artículo 83 del Decreto Distrital 714 de 1996, Estudio Orgánico Distrital, en cumplimiento del artículo 83 del Decreto Distrital 192 de 2021, puesto que la misma dispone de controles a nivel presupuestal, contable, y/o tesorería para el cumplimiento de la destinación específica de los mismos. |
| **Fecha de acta de inicio** | 28/01/2025 |
| **Fecha de terminación** | 11/11/2025 |
| **Fecha de terminación Prórroga 1** | 09/02/2026 |
| **Fecha de terminación Prórroga 2** | 10/06/2026 |
| **Adiciones, suspensiones** | Para todos los efectos legales el valor del convenio es de **CINCO MIL CIENTO CUARENTA Y SIETE MILLONES QUINIENTOS SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($5.147.506.667)** Este valor incluye cualquier clase de gravamen, impuesto, tasa, contribución o tributo en general que se cause o se llegare a causar; en tal evento I**NSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El valor del convenio se discrimina así:<br><br>**APORTES DE LAS PARTES:**<br>**a) POR PARTE DE LA SED: La SED** aportará la suma de **TRES MIL NOVECIENTOS CUARENTA Y NUEVE MILLONES SEISCIENTOS SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($3.949.606.667).** con cargo al Proyecto de Inversión Nº 8102 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Escolar Complementaria, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC”.<br>**b) POR PARTE DE INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** realizará un aporte en especie valorado en **MIL CIENTO NOVENTA Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS M/CTE ($1.197.900.000).**<br>• **Modificar el numeral 6 de los estudios previos DESEMBOLSOS DEL CONVENIO, el cual quedará de la siguiente manera:**<br>A la fecha, se han realizado del primer al cuarto desembolso del aporte inicial, los cuales ascienden a un total de **DOS MIL SETECIENTOS DIECISÉIS MILLONES NOVECIENTOS OCHENTA Y CINCO MIL PESOS M/CTE ($2.716.985.000).** En consecuencia, y como resultado de la presente modificación, el saldo correspondiente pendiente por desembolsar asciende a **SESENTA Y NUEVE MILLONES TRESCIENTOS QUINCE MIL PESOS M/CTE ($69.315.000).**<br>Por lo anterior, se hace necesario modificar el numeral 6 de los estudios previos, denominado **“Desembolsos del Convenio”,** con el fin de ajustar el saldo pendiente por desembolsar correspondiente al aporte inicial de la SED. |
| **Otros datos relevantes** | No aplica. |

## 2.2. AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ASOCIADO

### 2.2.1. Actividades Generales

| # | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| 1 | Cumplir con las actividades y compromisos adquiridos en virtud de la suscripción del convenio para la ejecución de actividades virtuales o presenciales según las circunstancias y aquellas que se requieran para el cabal cumplimiento del objeto y atender las indicaciones dadas por la supervisión del convenio. | Se compiló y sistematizó la información requerida para la elaboración del informe de gestión 17, incluida las cifras totales de la operación y la gestión de las IED a la fecha. | EVIDENCIAS |
| 2 | Presentar oportunamente al supervisor del convenio designado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, los informes de gestión mensual que incluyan el avance del aspecto pedagógico de acuerdo con lo establecido en el documento de Orientaciones Técnicas, Pedagógicas y Administrativas previamente aprobado por las partes y demás documentos del convenio, así como con los requerimientos que haga el comité técnico. | Se presenta el informe de gestión 17 comprendido entre el 1 mayo y el 5 de junio. | INFORME DE GESTIÓN 1… |
| 3 | Pagar oportunamente los honorarios y prestaciones sociales e indemnizaciones laborales al talento humano que vincule o haya vinculado en la ejecución del convenio. Igualmente aportar las evidencias que demuestren dicho pago y mantener afiliado al personal al Sistema de Seguridad Social integral efectuando los pagos de derechos laborales y parafiscales a que haya lugar; asimismo, deberá cumplir con el pago de sus obligaciones con el sistema de salud, riesgos profesionales, pensión y aportes a las Cajas de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Servicio Nacional de Aprendizaje de los trabajadores que laboran en la ejecución del convenio, cuando a ello haya lugar, de conformidad con lo establecido en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002. Los aportes al Sistema General de Seguridad Social en Salud y pensión deberán ser liquidados de acuerdo con los artículos 3, 4 y | Para el periodo del presente informe se presenta información con corte 30 de abril, cuyos pagos a contratistas se realizaron por un valor de $223.400.000 de los cuales $188.000.000 corresponden a ejecución de la Secretaría de Educación y $35.400.000 a ejecución del IDARTES. Se verificó el cumplimiento de pago de seguridad social con la revisión de planillas. El informe se encuentra en revisión por parte de la SED. | INFORME CONTABLE Y FINANCIERO |

| # | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | 5 de la Ley 797 de 2003, el Decreto 510 de 2003 y la Circular Conjunta No 001 de 2004 del Ministerio de Protección Social y el Ministerio de Hacienda y el artículo 135 de la Ley 1753 de 2015. | | |
| 4 | Identificar los procesos, orientaciones, procedimientos, instructivos, lineamientos, protocolos, formatos, riesgos, indicadores, parámetros, acciones de mejora y demás directrices que ofrece la SED aplicables a su gestión, a cogerlos e incorporarlos en las actividades del convenio. | Se atienden las indicaciones asignadas por la SED, conforme a los acuerdos establecidos en las reuniones realizadas, y se gestionan los formatos correspondientes para el desarrollo de las reuniones y la ejecución de las acciones asignadas. | MESA PEDAGOGÍCA<br>MESA TECNICA OPERATIVA<br>COMITÉ TECNICO<br>Comité Extraordinario #2 |
| 5 | Utilizar de manera racional el agua y la energía, así como manejar adecuadamente los materiales, residuos sólidos y desechos que se manipulen en ejercicio de las actividades derivadas de la ejecución del convenio, cuando a ello haya lugar. | La entidad sigue la política distrital de manejo de residuos y uso racional de recursos. “Bogotá Camina Segura 2024-2027”. Se anexa certificado en el que se describen las acciones realizadas en el marco de los Centros de Interés. | CERTIFICADO PIGA |

### 2.2.2. Actividades Específicas

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| 1 | Aportar la suma en especie acordada en el Convenio, así como disponer y garantizar el recurso humano administrativo, financiero, jurídico, técnico, pedagógico y demás medios que se requieran para dar cumplimiento al objeto, alcance, obligaciones y actividades definidas para la oportuna y debida ejecución del convenio. | Durante el periodo reportado se contó con 71 personas contratadas para la ejecución de las actividades del convenio. Asimismo, se informa que el equipo de formadores finalizó su vinculación el 25 de mayo, dando cumplimiento a las actividades previstas dentro del periodo contractual establecido. | MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 05 de junio 2026 |
| 2 | Presentar en la primera sesión del comité técnico el plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada. | Se presentan los documentos descritos y se dejan como evidencia en la carpeta del convenio: Plan de trabajo, Cronograma, Estructura del equipo y Matriz de población proyectada, se dejan como evidencia en la carpeta del convenio correspondiente al Comité 1. | Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf |
| 3 | Implementar las estrategias pedagógicas de ampliación de la jornada que dan cumplimiento al objeto del convenio, de conformidad con lo establecido en la propuesta técnica del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES – IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ bajo las orientaciones | Durante el periodo reportado, se implementaron las estrategias pedagógicas de ampliación de la jornada en la totalidad de las instituciones focalizadas, dando cumplimiento al objeto del convenio y a las orientaciones establecidas por el equipo de apoyo a la | Cancelaciones<br><br>MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 - 05 de Junio |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | suministradas por el equipo de apoyo a la supervisión que designe la SED y de acuerdo con la disponibilidad presupuestal o la redistribución que determinen las partes en el Comité Técnico. | supervisión de la SED. No obstante, se presentaron diversas cancelaciones, especialmente la suspensión global de la atención el día 08 de mayo con motivo de la celebración del Día del Maestro organizada por la SED. Así mismo, se registraron cancelaciones asociadas a comisiones de evaluación y jornadas de entrega de boletines. A pesar de estas situaciones, se garantiza de manera permanente la continuidad de la atención en las instituciones educativas.<br><br>En relación con la planeación pedagógica, durante las semanas correspondientes al mes de mayo se desarrollaron los diferentes PICE contemplados en la propuesta pedagógica. En la mayoría de las instituciones focalizadas se implementó el PICE 3 “Exploradores del Universo”; sin embargo, algunas instituciones realizaron ajustes de acuerdo con los procesos de armonización y articulación curricular adelantados según sus particularidades institucionales. Tal es el caso de la IED Enrique Olaya Herrera, que desarrolló el PICE 5 en los grados primero y tercero; la IED Rafael Uribe Uribe, que inició el desarrollo del PICE 2; y la IED Ciudadela El Recreo Sonia Osorio, que implementó el PICE 5. Con ello, se dio cierre al proceso de implementaciones el día 22 de mayo en todas las instituciones vinculadas al convenio.<br><br>De igual manera, se desarrollaron encuentros con áreas, ciclos, proyectos transversales y directivas institucionales, orientados a la construcción de acuerdos para el fortalecimiento del micro y meso currículo, en coherencia con los procesos de armonización curricular y los ajustes requeridos en las planeaciones pedagógicas de los PICE. | IMPLEMENTACIONES |
| 4 | Acoger y proponer el listado de los colegios en función de la pre focalización y si es necesario realizar algún tipo de modificación sobre el listado de los colegios, contar con el aval de la SED para realizar los ajustes o acciones de mejora, de acuerdo con las dinámicas que se presenten en los colegios. | Para el periodo del presente informe no se realizan cierres ni apertura de instituciones. | No Aplica |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| 5 | Apoyar el fortalecimiento curricular de las diferentes áreas mediante los Centros de Interés en las instituciones educativas focalizadas. De esta actividad se debe presentar un reporte general que dé cuenta del proceso de evaluación, articulación y armonización curricular que hará parte del informe de gestión técnico-pedagógico mensual de acuerdo con las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la SED. | Durante el mes de mayo se desarrollaron espacios de encuentro con las instituciones vinculadas al convenio, con el propósito de realizar seguimiento y acompañamiento a la implementación, asegurando el cumplimiento de los compromisos establecidos entre las partes. En estos espacios se avanzó en la definición de rutas para la armonización curricular y el fortalecimiento del impacto didáctico y pedagógico mediante talleres, jornadas de observación y diferentes acciones desarrolladas al interior de las instituciones. De igual manera, se consolidaron los roles de los actores involucrados y se estructuraron planes de acción en el marco de los procesos de armonización y articulación proyectados para la vigencia del convenio.<br><br>Así mismo, se realizaron aportes al PEI derivados de la implementación de los PICE durante el mes de mayo.<br><br>Adicionalmente, en las instituciones IED Enrique Olaya Herrera, San Martín de Porres y Rodrigo Triana, Luis López Mesa, Francisco Antonio Zea de Usme, Paulo VI y Class se realizó la entrega de los procesos de evaluación mediante valoraciones y tableros de control. Para el caso de la IED Aquileo Parra, se hizo entrega de diplomas conmemorativos a los estudiantes participantes.<br><br>De manera complementaria, se mantuvo comunicación constante con los colegios a través de correo electrónico y, cuando fue necesario, mediante llamadas telefónicas, lo que permitió realizar seguimiento a los procesos, atender requerimientos institucionales y gestionar oportunamente situaciones que requerían atención inmediata.<br><br>Toda la información correspondiente fue registrada en la matriz base del convenio, en el apartado “Novedades mayo”.<br><br>Finalmente, todas las instituciones focalizadas realizaron el cierre oficial de las implementaciones el día 22 de mayo de 2026. | MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101 2025 - 05 de junio<br><br>ACOMPAÑAMIENTOS<br><br>REUNIONES AYA<br><br>Aportes Armonización y Articulación por IED<br><br>EVALUACIÓN<br><br>BALANCES FINALES |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| 6 | Designar a los integrantes del Comité técnico por parte del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ, para el análisis y la toma de decisiones asociadas al cumplimiento del objeto del convenio | Se delega a la profesional de Planetario María Angélica Leal Leal quien asiste a la instalación del convenio la cual se presentó en el primer comité del convenio del 12/02/2025.<br><br>Para el comité #2 se presentó la delegación de Jose Luis Altafulla Marrugo como delegado por la ordenación del gasto.<br><br>Del mismo modo para el comité desarrollado el 10 de abril de 2026, se designó como delegado a Álvaro Martínez, dada la salida de María Angélica Leal. | DELEGACIÓN MARIA ANGÉLICA LEAL<br><br>DELEGACIÓN JOSÉ LUIS ALTAFULLA<br><br>DELEGACIÓN ALVARO MARTINEZ<br><br>Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf<br>Copia de 1_ActaComite_Tecnico_14_ConvenioInter_7316101_2025.pdf |
| 7 | Presentar en el comité técnico, en los casos que corresponda, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros, la propuesta de ajuste del plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada. | Presentar en el comité técnico, en los casos que corresponda, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros, la propuesta de ajuste del plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada. | CRONOGRAMA CIA CONVENIO 2026-I SED - IDARTES 5meses.xlsx<br><br>COMITÉ TECNICO<br>MESA PEDAGOGÍCA<br>MESA TECNICA OPERATIVA<br>Comité Extraordinario #2 |
| 8 | Mantener comunicación constante con los delegados de la Secretaría de Educación del Distrito, acogiendo las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas necesarias para la ejecución del convenio que le realice la Secretaría de Educación del Distrito en espacios tales como las jornadas de cualificación, la Mesa Técnica, la Mesa Pedagógica y el Comité Técnico; así como en otros espacios de coordinación, asistencia técnica, seguimiento y socialización que convoque la Secretaría de Educación del Distrito. | Se ha mantenido comunicación constante con los delegados de la Secretaría con el fin de coordinar actividades necesarias para el desarrollo del convenio.<br><br>La información remitida desde la SED, por medio de correos electrónicos contienen instrumentos oficiales de notificación, envío de formularios, invitaciones a reuniones institucionales y demás requerimientos asociados a los procesos administrativos, académicos y de gestión institucional. Se adjunta correos relativos a:<br><br>○ Registro atenciones abril Convenio 7316101-2025 SED- Idartes Planetario.<br>○ Cronograma_Revision_GoestionDocumental_Junio-2026_Convenios_DEPB<br>○ Solicitud información pago contratista<br>○ Comité técnico Extraordinario | CORREOS SED |
| 9 | Mantener comunicación constante con las Instituciones Educativas focalizadas por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, con el fin de coordinar la efectiva operación de las | Durante el periodo correspondiente a este informe se desarrollaron espacios de trabajo con las instituciones vinculadas al convenio, orientados a los balances finales del proceso | MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 - 05 de junio<br><br>BALANCES FINALES |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | actividades del convenio, a partir del procedimiento que se establezca entre las partes. | de implementación y a la verificación del cumplimiento de los compromisos establecidos entre las partes, garantizando una comunicación constante con las Instituciones Educativas focalizadas por la Secretaría de Educación del Distrito para la adecuada operación de las actividades del convenio.<br><br>En estos encuentros se realizaron balances operativos y pedagógicos, socialización de acciones destacadas como las Misiones Qyunza, visitas al escenario del Planetario, jornadas de observación y seguimiento a los procesos de armonización y articulación desarrollados en las 40 instituciones focalizadas, al tiempo que se avanzó en la clarificación de roles y en la formulación de planes de acción en el marco del proceso de armonización y articulación proyectado para la vigencia del convenio.<br><br>Adicionalmente, se establecieron canales de comunicación complementarios a través de correo electrónico y, en menor medida, llamadas telefónicas, para atender situaciones puntuales o requerimientos inmediatos. Toda la información correspondiente fue registrada en la matriz base del convenio, en el apartado “Novedades mayo”, en la columna correspondiente. | ACOMPAÑAMIENTOS<br><br>JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN<br><br>REUNIONES AYA |
| 10 | Presentar en comité técnico el procedimiento adoptado por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ ante situaciones relacionadas con ausencia de talento humano. | Se presentó en el Comité 1 del 12 de febrero de 2025 el documento “Protocolo para la presentación del equipo de trabajo y ante situaciones relacionadas con ausencia del talento humano del centro de interés en astronomía del planetario de Bogotá a las instituciones educativas– año 2025” el cual fue aprobado en dicho comité. | Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf |
| 11 | Realizar y presentar durante el primer mes del convenio o cada vez que se vincula talento humano y actualizar cada cuatro meses, la consulta de inhabilidades por delitos sexuales de todo el talento humano que tiene contacto | Durante el periodo correspondiente al presente informe no se realizaron actividades de consulta, verificación o actualización de inhabilidades por delitos sexuales del talento humano vinculado al convenio. | No aplica |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | con los menores de edad que se encuentran en las IED focalizadas, atendiendo a la instrucción de la oficina de contratos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y dando cumplimiento a lo establecido en los artículos 1, 4 y 5 de la Ley 1918 de 2018 y en especial, el artículo 2 del Decreto Reglamentario Nº 753 de 2019. | | |
| 12 | Dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto 332 de 2020 “Por medio del cual se establecen medidas afirmativas para promover la participación de las mujeres en la contratación del Distrito Capital” modificado por el Decreto 634 de 2023 y hacer entrega a la SED del respectivo certificado. | Para el periodo del presente informe, no se presenta certificado de equidad de género toda vez que se presentó en el mes de marzo. | No aplica |
| 13 | Presentar en el primer Comité Técnico, un documento que contenga la organización del equipo de trabajo, cargo, perfil, experiencia, asignación y actividades a desarrollar durante la ejecución del convenio, indicando la dedicación requerida para la ejecución de sus obligaciones de acuerdo con la propuesta presentada, la cual hace parte integral del presente documento. | Se presentaron los documentos con la información detallada en el comité de instalación del 12 de febrero de 2025 y la matriz actualizada a 05 de junio de 2026 | COMITÉ TECNICO ,<br><br>Comité Extraordinario #2<br><br>Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf |
| 14 | Remitir a la SED antes de la contratación del talento humano las hojas de vida correspondientes, con el fin de verificar y avalar el cumplimiento de los perfiles definidos en la propuesta del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ. | Durante el periodo reportado no se realizaron procesos de avales ni cesiones. | No aplica |
| 15 | Garantizar los procesos de selección y contratación del talento humano de manera progresiva, para el inicio de la atención de la población focalizada atendiendo los perfiles definidos en la propuesta técnica. En todo caso, la contratación que celebre EL INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ con recursos aportados por la SED, no podrá superar el plazo de ejecución del presente convenio. | Se comparte la matriz de talento humano con el total del talento humano contratado el cual para el 5 de junio de 2026 era del 8,45% del talento humano contratado, según lo presupuestado, es decir, 6 personas. Lo anterior, debido a la finalización de los contratos que se dieron paulatinamente durante mayo de acuerdo con la propuesta. | MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 05 de junio 2026 |
| 16 | Presentar el equipo formadores educativos contratados por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ para la atención de estudiantes en centros de interés, a los directivos docentes de las IED mediante carta de presentación, correo | No se realiza esta actividad durante este periodo toda vez que se da por cumplida en el mes de febrero. | No Aplica |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | electrónico u otra herramienta que dé cuenta de la socialización del talento humano. Además, notificar los cambios de personal a las IED según procedimiento acordado entre los aliados. | | |
| 17 | Gestionar, coordinar y/o garantizar los escenarios, espacios, materiales, ayudas, soportes, y demás implementos y medios necesarios para la debida ejecución del convenio, a fines de garantizar el eficaz desarrollo de las actividades planeadas de acuerdo con las características, condiciones y especificaciones previamente acordadas por las partes. | Para el periodo del presente informe, se realizaron acciones administrativas en lo referente a los procesos adelantados para la gestión de los materiales adquiridos para el Centro de Interés en Astronomía.<br><br>Se realizó la revisión de la proforma de los elementos del contrato 2126-2025 suscrito con G.N. Generación de Negocios S.A.S., se dejan observaciones y se vuelve a revisar, para posteriormente dar el aval para la recepción de los elementos.<br>Se requirió la confirmación de material pedagógico y conforme a solicitud de contratista.<br><br>Como resultado de este proceso, se formalizó la entrada de un conjunto integral de materiales especializados, organizados metodológicamente para su incorporación en las actividades del Centro de Interés en Astronomía. Entre los elementos recibidos se destacan componentes ópticos y de medición como iluminómetros, bloques de acrílico, filtros solares, reflectores UV y punteros láser, acompañados por un inventario de reactivos y sustancias químicas esenciales para experimentación, que incluye diversos ácidos, etanol, sales y compuestos especializados. Adicionalmente, se incorporó instrumental de contención básico como vasos de precipitado y cajas de Petri, junto con material didáctico enfocado en prácticas de física y reconocimiento de materiales, tales como kits de imanes, escalas minerales y limadura de hierro. Se recibió la mayoría del material a conformidad con las cantidades y especificaciones técnicas estipuladas, quedando disponibles para su asignación pedagógica, y se está a la espera de un elemento restante. | MATERIAL PEDAGÓGICO |
| 18 | Presentar la propuesta de ajuste de los recursos no ejecutados en el convenio para aprobación de la SED y seguimiento por parte del Comité | Se tiene proyectada la liberación de $14.413.333, debido a terminación unilateral del contrato 1567 - 2026 a nombre de Cindy | INFORME CONTABLE Y FINANCIERO |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | Técnico, que en todo caso deberá justificarse en aras de lograr las actividades, metas, o alcance del convenio. | Lorena Rodríguez. El trámite de la resolución está en proceso. | |
| 19 | Presentar al supervisor designado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, en los diez (10) días calendario de cada mes, el informe de gestión correspondiente al mes inmediatamente anterior con los componentes técnico, pedagógico y administrativo, junto con los anexos correspondientes de acuerdo con el documento "Orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas" del convenio. Una vez avalados por la SED, el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ deberá radicarlos a través de SIGA, de conformidad con los formatos y parámetros establecidos por la SED. | Se presenta informe de gestión #17 correspondiente al periodo del 1 al 05 de junio. | INFORME DE GESTIÓN 1… |
| 20 | Presentar al supervisor designado por la SED dentro de veinte días (20) posteriores al periodo a amortizar, los informes de ejecución financiera que contengan la ejecución del presupuesto del convenio junto con los anexos correspondientes, así como los requerimientos que se realicen en el proceso de revisión. | Se presentó el informe financiero número 16 a la Secretaría de Educación Distrital con corte a 30 de abril de 2026, con una ejecución de $263.519.500 de los cuales $188.000.000 corresponden a ejecución de la Secretaría de Educación y $75.519.500 a ejecución del IDARTES. El informe se encuentra radicado en ventanilla única con número de radicado: E-2026-94198 y código de verificación: c05M4R. | INFORME CONTABLE Y FINANCIERO |
| 21 | Atender dentro de los siguientes cinco (5) días hábiles las observaciones y/o requerimientos que realice la SED sobre los informes financieros presentados; y radicar durante el mismo término a través de SIGA, el informe contable (Formato SED) junto con los anexos correspondientes, dando cumplimiento a todos los requerimientos realizados en el proceso de revisión y aval de la SED, así como al cronograma presentado en el primer comité técnico. | Para el periodo del presente informe se envió a revisión el informe financiero número 16 a la Secretaría de Educación. Todas las observaciones solicitadas fueron atendidas. El informe se encuentra radicado en ventanilla única con número de radicado: E-2026-94198 y código de verificación: c05M4R. | INFORME CONTABLE Y FINANCIERO |
| 22 | Ejecutar técnica y financieramente el convenio de conformidad con las líneas de acción y de inversión del presente convenio descrito en Estudios Previos, la propuesta de INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ y el plan de trabajo aprobado por el Comité Técnico. | Se ha desarrollado esta actividad conforme a los avances administrativos posteriores a la firma del acta de inicio, incluidos pagos a talento humano. | INFORME CONTABLE Y FINANCIERO |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| 23 | Apoyar el proceso de armonización con el PEI y la articulación de los centros de interés con el currículo de las IED y CED vinculadas en este convenio interadministrativo, siguiendo las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO de conformidad con la propuesta técnica y pedagógica presentada por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ | Durante el presente periodo se continuó avanzando en el desarrollo de acciones orientadas a fortalecer el proceso de armonización con el PEI y la articulación de los Centros de Interés con el currículo de las IED vinculadas al convenio, en coherencia con las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la Secretaría de Educación del Distrito y la propuesta técnica y pedagógica presentada por IDARTES – Planetario de Bogotá. En este marco, se llevaron a cabo espacios de trabajo con las instituciones que permitieron definir rutas de articulación, acuerdos pedagógicos y acciones específicas relacionadas con el calendario escolar, así como aportes al micro y mesocurrículo.<br>De manera complementaria, se fortaleció el ejercicio de análisis, socialización y co-construcción con el equipo de formadores en torno a los procesos implementados, lo cual permitió proyectar ajustes a las planeaciones y dar continuidad a los acuerdos establecidos en encuentros previos con las instituciones. Este proceso se desarrolló teniendo en cuenta los niveles y la rúbrica de cumplimiento definidos por la Secretaría de Educación del Distrito, los cuales orientan la clasificación, seguimiento y proyección de las acciones en el marco de la armonización y articulación curricular.<br>Así mismo, se diligenció el formato de seguimiento a los avances en los niveles de armonización y articulación, de acuerdo con las rúbricas establecidas en las mesas pedagógicas lideradas por la Secretaría. En esta matriz se evidencia la clasificación de las instituciones en los niveles básico, bajo, alto y superior, según los criterios definidos. A partir de este análisis, se destaca que la mayoría de las instituciones han superado el nivel inicial, ubicándose principalmente en los niveles 1 y 2; mientras que en el nivel 3 se encuentran instituciones como San Martín de Porres, Cedid San Pablo y Luis López de Mesa.<br>Finalmente, el proceso de implementación, seguimiento y armonización curricular correspondiente a este convenio tuvo su cierre oficial el día 22 de mayo de 2026, fecha | FORMATO NIVEL DE ARMONIZACION Y ARTICULACION MAYO<br><br>CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA -MAYO<br><br>INFORMES APORTES A PEI-PIECE<br><br>REUNIONES AYA MAYO |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | | establecida para la finalización de las actividades en las instituciones focalizadas. | |
| 24 | Celebrar con cargo a los recursos del convenio los acuerdos, contratos o convenios, así como los demás negocios jurídicos que sean necesarios para el avance y ejecución de este, cumpliendo con las especificaciones pedagógicas y operativas emitidas por la Secretaría de Educación del Distrito e informar oportunamente a la supervisión las novedades tales como cambios, continuidad y las demás que afecten el presupuesto aportado en especial, los recursos de la SED. | Se presentó el informe financiero número 16 a la Secretaría de Educación Distrital con corte a 30 de abril de 2026, con una ejecución de $263.519.500 de los cuales $ 188.000.000 corresponden a ejecución de la Secretaría de Educación y $75.519.500 a ejecución del IDARTES. El informe se encuentra en revisión por parte de la SED | INFORME CONTABLE Y FINANCIERO |
| 25 | Disponer y garantizar el recurso humano, financiero, jurídico, pedagógico, técnico y administrativo, para dar cumplimiento al objeto y al alcance del objeto del convenio, obligaciones contractuales y actividades definidas para la adecuada ejecución de este, de acuerdo con el cronograma y plan de trabajo. | Para el mes de mayo se finaliza con 6 personas contratadas, lo que corresponde al 8,45% de acuerdo con la propuesta aprobada, el recurso humano propuesto para la finalización se compone de:<br>○ 6 equipo administrativo | MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 05 de junio 2026 |
| 26 | Informar por escrito y de manera oportuna al Supervisor del Convenio de la SED, temas relevantes que afecten el funcionamiento normal de las actividades o puedan incidir directamente en los beneficiarios del convenio y en caso de que corresponda, presentar la propuesta con la debida justificación, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros. | Durante el periodo reportado no se presentaron novedades relevantes que afectarán el normal desarrollo de las actividades del convenio ni situaciones que incidieran directamente en la atención de los estudiantes. No obstante, se socializó con la SED el balance final de cada una de las instituciones educativas participantes, contemplando aspectos relacionados con la cobertura alcanzada, el promedio de atención de estudiantes, la cantidad de grupos atendidos y la proyección de cobertura para los siguientes periodos, con el fin de aportar elementos para la planeación y toma de decisiones conjuntas. | MESA OPERATIVA |
| 27 | Participar en las reuniones de carácter técnico que sean convocadas por el Comité Técnico, para la definición y aprobación del cronograma, plan de trabajo y demás acciones y actividades a las que haya lugar en el desarrollo del presente convenio, y revisar los avances de actividades y/o solucionar conflictos o imprevistos que se presenten en la ejecución de las mismas. | Se realizan las siguientes reuniones:<br>- Virtual - Comité técnico #15 Convenio 7316101 - Planetario.<br>- Virtual - Comité Extraordinario #2 convenio 7316101 - Planetario<br>- Mesa Técnica Operativa Convenio 7316101 - Mayo (Virtual)<br>- MESA PEDAGÓGICA MAYO SED - IDARTES-PLANETARIO<br>- Virtual - Comité técnico #16 Convenio 7316101 - Planetario | REUNIONES SED<br><br>MESA PEDAGOGÍCA<br>MESA TECNICA OPERATIVA<br>COMITÉ TECNICO |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| 28 | Presentar en el informe final de la ejecución del convenio los resultados obtenidos por institución educativa según los contenidos, metas y objetivos planteados, así como el informe final de ejecución contable, este último dentro de los treinta (30) días siguientes a la terminación del convenio. | Se consolida el informe final del Convenio y se envía revisión de la SED. | INFORME FINAL CONVENIO 7316101_2025 |
| 29 | Reportar y soportar con evidencias, la población atendida en centros de interés y cotejar con la base del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT, en los instrumentos, forma y tiempos acordados entre la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y EL INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ | En mayo se consolidaron los registros de atenciones en cada una de las instituciones en una base de datos que fue depurada y procesada contra la base de datos SIMAT de mayo. El resultado da cuenta de 6.495 niñas, niños y jóvenes atendidos en 40 instituciones educativas alcanzando un 54,1% de cumplimiento mensual sobre la meta establecida. El detalle de esta información se encuentra validada por parte de la SED, y puede verse en el tablero de control del convenio. | Base de datos procesada<br><br>Tablero de control con resultados<br><br>Correo validación datos<br><br>Base de datos PDF |
| 30 | Archivar, custodiar, administrar y conservar en forma ordenada todos los documentos y archivos análogos y digitales que se generen en ejecución del presente convenio, los cuales deberán ser trasladados a las SED de acuerdo con su naturaleza y de conformidad con la normatividad vigente, de igual forma se deberá tener en cuenta los tiempos definidos en el cronograma previamente establecido entre las partes. La información debe estar a disposición de los intervinientes y autoridades que la requieran. | Durante el mes de mayo y los primeros días de junio se realizó la revisión de parte de Gestión documental de la SED para verificar las evidencias físicas y digitales de los meses de marzo y abril se realizó según cronograma tanto de manera presencial, así como remota y el resultado se presenta a través de correo de respuesta. La revisión arroja como resultado solo pocas subsanaciones de evidencias físicas y algunos ajustes digitales principalmente enfocados en fechas.<br>En este sentido en 2026 las evidencias físicas han mostrado pocos elementos por ajustar y las evidencias digitales se encuentran en proceso de reparación, estas se entregarán en junio.<br>También se resalta la aprobación de las entregas de evidencias del 2025, las cuales fueron subsanadas y aprobadas, dando como resultado la solicitud del rango de foliación para dar cierre a estas entregas. | Correo revisión noviembre 2025<br><br>Correo revisión abril 2026<br><br>Correos visita SED mayo |
| 31 | En el marco del Estatuto General de Contratación de la Administración Pública, y en específico, del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE), cuyo objetivo es garantizar la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - | EL IDARTES ya se encuentra inscrito en SACE por lo cual se da por cumplida esta actividad garantizando la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y los aliados. | EVIDENCIA SACE |

| # | ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN | DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | PLANETARIO DE BOGOTÁ realizará por una única vez, el registro como oferente en la plataforma del SACE de la SED, e inscribirá allí cuando sea requerido, la oferta del proyecto a trabajar con la SED | | |
| 32 | El INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ en desarrollo de la actividad 9.3.1 relacionada con la gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, presentará a la SED los documentos que soporten o evidencien lo correspondiente. | Se desarrolla esta actividad conforme a lineamientos institucionales según resolución 1361 Plan Anual de Trabajo SG- SST y se presenta en el Comité 1 de Instalación del 12 de febrero de 2025. | RES N° 1361 Plan Anual de Trabajo SG-SST.pdf<br><br>Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf |

### 2.3. AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO

| FASE | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DEL AVANCE | % AVANCE MES REPORTADO | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|
| **OPERACIONES DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL CIA** | Planeación administrativa del Centro de Interés en Astronomía | Durante el periodo del presente informe se presentó el informe contable y financiero 16, el cual se encuentra en revisión por parte de la SED. Se gestionó la recepción de material pedagógico correspondiente al contrato 2126-2025 | 1.0 | **ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO** |
| | Planeación, programación pedagógica, didáctica y de material lúdico pedagógico | Durante el periodo correspondiente al mes de mayo, las dinámicas en las Instituciones Educativas Distritales se concentraron en el desarrollo y ejecución de las conversaciones dos (del 4 al 7) , tres (11 al 15) y cuatro (del 18 al 22 de mayo) con los grupos de estudiantes atendidos. Respetando los procesos de armonización y articulación de los contenidos PICE con las mallas curriculares, en algunas instituciones se implementó PICE 3: Exploradores del Universo, y en algunos particulares PICE 2: Mi Entorno Terrícola y PICE 5: Mundos Posibles. De esta forma se da cierre formal de los procesos de investigación científica escolar con cada una de las instituciones, | 0.5 | **MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 - 05 de junio .xlsx**<br><br>**HORARIOS TENTATIVO IEDs 2026**<br><br>**2.PICE 2**<br><br>**3. PICE 3**<br><br>**5. PICE 5** |

| FASE | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DEL AVANCE | % AVANCE MES REPORTADO | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|
| | | finalizando la planeación pedagógica del convenio tal como se tenía previsto. | | |
| | Planeación y programación del sistema de evaluación | Teniendo en cuenta el cronograma de finalización y cierre del convenio durante el mes de mayo, esta línea no requirió de nuevas planificaciones. Las acciones del periodo se concentraron exclusivamente en la recopilación, procesamiento y entrega de los consolidados finales derivados del sistema de evaluación previamente establecido. | 1.0 | EVALUACIÓN |
| | Planeación de armonización y articulación | Durante este periodo de informe se realizo la articulación con el equipo de formadores, se implementó un instrumento de análisis y aportes al horizonte institucional, desarrollado en algunas instituciones durante el mes de mayo, con el propósito de identificar cómo las acciones y experiencias del Centro de Interés contribuyen al fortalecimiento de la misión, visión y principios pedagógicos contemplados en los PEI de las instituciones educativas.<br><br>Adicionalmente, se realizaron reuniones de armonización y articulación programadas en diversas instituciones, entre ellas la IED Toberín, IED El Tesoro de la Cumbre, IED San Martín de Porres, la IED John F. Kennedy y la IED Hunzá, orientadas al fortalecimiento de los procesos curriculares y pedagógicos desarrollados en el marco del Centro de Interés en Astronomía. | 0.5 | REUNIONES AYA<br><br>APORTES ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN POR IED |
| | Alistamiento y logística de CIA con docentes y directivos docentes | Durante el periodo del presente informe se realizó una reunión con la institución educativa Toberin, con el propósito de organizar horarios, gestionar la apertura o cierre de grupos y adelantar las acciones operativas necesarias para | 0.5 | OPERATIVO |

| FASE | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DEL AVANCE | % AVANCE MES REPORTADO | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|
| | | garantizar el adecuado desarrollo del Centro de Interés en Astronomía. | | |
| **EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS EN ASTRONOMÍA** | Realización de sesiones del Centro de Interés en Astronomía | Durante el mes de mayo se realizaron 1.474 sesiones. También, durante este mes se impactaron 40 instituciones educativas ubicadas en 13 localidades de Bogotá. El dato se obtiene al consolidar la base de registros mensual. Luego, al realizar el conteo distintivo de la cantidad de colegios impactados, las fechas de atención y los respectivos horarios de implementación. La información en la base se encuentra validada por parte de la SED. | 3,5 | **Base consolidada atenciones mayo 2026**<br>Correo validación datos |
| | Integración con el programa Planetario para profes | 06/05/2026<br>Octava sesión: Las Representaciones del Sistema Solar: Tensiones entre fidelidad científica y accesibilidad pedagógica.<br><br>11/05/2026<br>Taller de cohetería: IED General Santander de Usaquén.<br><br>13/05/2026<br>Novena sesión: El telescopio ¿ventana o intérprete?.<br><br>19/05/2026<br>Taller sobre la Luna y observación astronómica diurna: IED José Jaime Rojas.<br><br>20/05/2026<br>Décima sesión: Aproximación al manejo y funcionamiento del telescopio.<br><br>22/05/2026<br>Segunda Lunada Institucional: IED Grancolombiano<br><br>23/05/2026 | 1.0 | **EVIDENCIAS PROGRAMA PLANETARIO PARA PROFES.** |

| FASE | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DEL AVANCE | % AVANCE MES REPORTADO | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|
| | | Taller sobre la Luna y observación astronómica diurna: IED Marruecos y Molinos.<br><br>27/05/2025<br>Décimo primera sesión: Práctica de observación astronómica parte II. | | |
| | Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico con formadores | Durante el periodo correspondiente al mes de mayo, se continuó con el proceso de acompañamiento por parte de las líderes a los formadores en las diferentes IEDs, enfocándose en la observación directa de sus implementaciones durante la fase final de desarrollo de los PICE. En este mes, los formadores se encontraban culminando la ejecución de estos procesos formativos en la totalidad de las instituciones. A pesar de contar con el tiempo justo para el cierre del convenio, este acompañamiento permitió verificar en terreno cómo se cerraban las metodologías de investigación escolar, así como el uso final de las herramientas asociadas a las rutinas de pensamiento y las dinámicas gamificadas en cada aula. Adicionalmente, se desarrollaron dos encuentros de fortalecimiento dirigidos al equipo de formadores del convenio. El primero de ellos se llevó a cabo de manera virtual el 4 de mayo bajo la temática de Técnicas de Exploración Planetaria, espacio enfocado en articular el uso de la instrumentación científica con el estudio del universo, profundizando en el análisis de ondas, espectrometría atmosférica y radiación solar. El segundo encuentro se realizó de forma presencial el 8 de mayo en la terraza del Planetario de Bogotá, centrado en el fortalecimiento operativo de telescopios; en esta jornada práctica | 0.5 | ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO |

| FASE | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DEL AVANCE | % AVANCE MES REPORTADO | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|
| | | se abordaron los procedimientos de montaje, calibración y alineación de los equipos, haciendo un especial énfasis en los protocolos de seguridad indispensables para la observación solar y el cuidado de los componentes ópticos. | | |
| | Evaluación pedagógica | Durante el mes de mayo, se entregaron los consolidados de las evaluaciones de aprendizaje en el marco de la implementación de los PICE. Esta consolidación se realizó a partir del registro de los niveles de desempeño diligenciados por los formadores en los listados múltiples de asistencia. | 1.0 | EVALUACIÓN |
| | Reuniones internas de coordinación y seguimiento | En el transcurso de este periodo se llevaron a cabo diversos espacios de trabajo orientados a la planificación y ajuste de contenidos, la revisión de asignaciones e instrumentos, así como a la socialización de resultados y hallazgos. | 1,0 | **EQUIPO BASE** |
| | Jornadas de socialización | Durante el periodo comprendido entre mayo y los primeros cinco días de junio, se dio continuidad a la ejecución de las jornadas de socialización en las modalidades Visita al Escenario y Misión Quynza, Las acciones realizadas contribuyeron al cumplimiento de las metas establecidas para la vigencia. | 1.5 | **JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN** |
| | Comités de revisión técnica con SED | En este periodo se muestran los avances correspondientes al periodo reportado, abordando aspectos administrativos, operativos y de seguimiento relacionados con la ejecución de las actividades programadas. Asimismo, se realizó la socialización de la agenda establecida y se revisaron los principales temas y compromisos orientados al cumplimiento de los objetivos del convenio. | 1.0 | COMITÉ TECNICO<br>Comité Extraordinario #2 |
| | Reporte e informe de | En este periodo se muestra avance de lo desarrollado para | 1.0 | **INFORME DE GESTIÓN 17_...** |

| FASE | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DEL AVANCE | % AVANCE MES REPORTADO | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|
| | actividades | el mes de mayo | | |
| | Mesa y conciliación financiera | Para el periodo del presente informe, no se realizó la mesa de conciliación financiera, se deja evidencia de informe contable para seguimiento. | 1.0 | **INFORME CONTABLE Y FINANCIERO** |
| | Entrega de informe contable | Para el periodo del presente informe, se entrega informe contable y financiero 16, el cual se encuentra en revisión de la SED y será posteriormente firmado y radicado en SIGA | 1.0 | **INFORME CONTABLE Y FINANCIERO** |
| | Mesas Pedagógicas y Técnicas con la SED | Se realiza una mesa técnica operativa el 28 de mayo y mesa pedagógica el 01 de junio, con el fin de dar información relevante sobre los aspectos del CIA para la vigencia 2026. | 1,5 | **MESA PEDAGOGÍCA**<br>**MESA TECNICA OPERATIVA** |
| **CIERRE** | Visita final a las IED focalizadas | Se realizaron visitas finales a las IED´s focalizadas en las cuales se realizaron reuniones de balance final. Además del balance operativo y la revisión de aspectos a destacar que permiten generar aprendizajes y generan retos para futuras vigencias, se confirmaron fechas de cierre de atención y se conversaron aspectos relevantes frente al desarrollo del CIA | 3.5 | **CIERRE Y BALANCE** |
| | Cierre y entrega de informe final de convenio | Se recopila la información general colegio a colegio destacando pacto de cobertura, socializaciones, avances en armonización y articulación, y evaluación del CIA, con la cual se realiza la construcción del informe final. | 3.5 | **Informe Final Convenio 7316101 de 2025 SED_IDARTES.docx** |
| **TOTAL** | | | **24.5%** | |
| **TOTAL ACUMULADO CRONOGRAMA** | | | **100%** | |

El cronograma aprobado se relaciona en CRONOGRAMA CIA CONVENIO 2026-I SED - IDARTES 5meses.xlsx

# 3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

## 3.1. CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO

Para el periodo comprendido entre el 1 de mayo de 2026 y 05 de junio de 2026 se finalizaron los siguientes contratos:

**RELACIÓN CONTRATOS FINALIZADOS EQUIPO BASE**

| NOMBRE | No. DE CONTRATO | FECHA FINALIZACIÓN |
|---|---|---|
| Jose Luis Altafulla Marrugo | 1228-2025 | 2-jun-26 |
| Jeison Fabian Cano Ruiz | 1170-2025 | 2-jun-26 |
| Oscar Alfredo Penagos Vega | 1162-2025 | 26-may-26 |
| Yésica Paola Romero Chamorro | 1238-2025 | 2-jun-26 |
| Karen Daniela Gómez León | 1237-2025 | 3-jun-26 |
| Sonia Elena Aguirre Tabora | 1166-2025 | 25-may-26 |
| Laura Alejandra García Pinzón | 1124-2025 | 12-may-26 |
| Rudy Alejandra Mejía Rodríguez | 1223-2025 | 4-jun-26 |

**RELACIÓN CONTRATOS FINALIZADOS FORMADORES:**

| NOMBRE | No. DE CONTRATO | FECHA FINALIZACIÓN |
|---|---|---|
| Adriana Marcela Moyano Salazar | 1635-2026 | 26-may-26 |
| Alejandro Gordillo Rodríguez | 1460-2026 | 25-may-26 |
| Diego Yesid Esquivel Silva | 1426-2026 | 25-may-26 |

| NOMBRE | No. DE CONTRATO | FECHA FINALIZACIÓN |
|---|---|---|
| Ana Lucía Ríos Pérez | 1613-2026 | 29-may-26 |
| Ana Patricia Ramos Guevara | 1537-2026 | 22-may-26 |
| Argenis Dayanari Cantor Méndez | 1516-2026 | 25-may-26 |
| Angela Carolina Leal Alturo | 1518-2026 | 25-may-26 |
| Cindy Lorena Rodríguez Villamil | 1567-2026 | 22-may-26 |
| Diana Carolina Sierra Caro | 1247-2026 | 25-may-26 |
| Luis Gabriel Gordillo Reyes | 1462-2026 | 25-may-26 |
| Edgar Julián Santa | 1356-2026 | 27-may-26 |
| Esteban Escobar Londoño | 1502-2026 | 25-may-26 |
| Ignacio Javier Peña Araos | 1556-2026 | 27-may-26 |
| Jeffersson Oswaldo Osorio Osorio | 1488-2026 | 25-may-26 |
| Jesús Antonio Rodríguez Rojas | 1597-2026 | 25-may-26 |
| Jimmy Fabián Quimbayo Jaramillo | 1542-2026 | 25-may-26 |
| José Alberto Tinoco Cote | 1461-2026 | 25-may-26 |
| Josef Gilberto Quevedo Murillo | 1605-2026 | 25-may-26 |
| Juan Sebastián Camacho Bastidas | 1428-2026 | 25-may-26 |
| Karen Michel Atuesta Ayala | 1606-2026 | 26-may-26 |
| Karen Milena Romero Triana | 1427-2026 | 25-may-26 |
| Edna Rocío García Lizarazo | 1432-2026 | 25-may-26 |

| NOMBRE | No. DE CONTRATO | FECHA FINALIZACIÓN |
|---|---|---|
| Sandra Paola Mora Herrera | 1413-2026 | 25-may-26 |
| Leidy Johana Contreras Ardila | 1517-2026 | 25-may-26 |
| Lina Janneth Gil Sánchez | 1465-2026 | 25-may-26 |
| Lorena Paola Monroy Medina | 1481-2026 | 25-may-26 |
| Mary León Useche | 1396-2026 | 25-may-26 |
| Mónica Andrea Moreno Aguilera | 1487-2026 | 27-may-26 |
| Natalia Vannesa García Orozco | 1357-2026 | 25-may-26 |
| Nazly Giselle Ardila Gómez | 1510-2026 | 25-may-26 |
| Natali García Orozco | 1596-2026 | 25-may-26 |
| Nora Astrid Arrieta Fuentes | 1405-2026 | 25-may-26 |
| Nubia Beatriz Rodríguez Castro | 1521-2026 | 25-may-26 |
| Oscar Alejandro Cipagauta Sáenz | 1355-2026 | 25-may-26 |
| Paola Susana Cordero Anzola | 1451-2026 | 25-may-26 |
| Sandra Johanna Páez Plazas | 1503-2026 | 25-may-26 |
| Sandy Nadia Arabel Aroca Fuentes | 1608-2026 | 25-may-26 |
| Luz Alejandra Santamaria López | 1659-2026 | 28-may-26 |
| Stiven Saldarriaga Téllez | 1496-2026 | 25-may-26 |
| Walter Camilo García Useche | 1500-2026 | 25-may-26 |
| Yessica Nathalya Gómez Rodríguez | 1499-2026 | 25-may-26 |

| NOMBRE | No. DE CONTRATO | FECHA FINALIZACIÓN |
|---|---|---|
| Yineth Tatiana Galindo Bonilla | 1421-2026 | 22-may-26 |
| Yuly Nataly Núñez Castro | 1501-2026 | 25-may-26 |
| Zulma Yolima Virguez Buitrago | 1452-2026 | 25-may-26 |
| Luz Eliana Medina Cortés | 1646-2026 | 27-may-26 |
| Sebastián Moreno | 1464-2026 | 25-may-26 |
| Karol Stefanny Mendoza Machado | 1504-2026 | 25-may-26 |
| Mayra Amparo Sáenz Oviedo | 1663-2026 | 27-may-26 |
| Kelly Stefany Guzmán Quiroga | 1512-2026 | 25-may-26 |
| David Puentes Pineda | 1587-2026 | 26-may-26 |
| Daniela Campos Puerta. | 1514-2026 | 27-may-26 |
| Laura Marcela Pedraza Dominguez | 1498-2026 | 25-may-26 |
| Ana Isabel Suárez Martínez | 1604-2026 | 25-may-26 |
| Juan Guillermo Espinosa Goyeneche | 1603-2026 | 25-may-26 |
| Sandra Lucila Moreno Veloza | 1484-2026 | 25-may-26 |

Se presentó el informe contable y financiero número 16, el cual se encuentra en revisión por parte de la Secretaría de Educación.

La evidencia del proceso de contratación adelantado se encuentra en la MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 05 de junio 2026

| RUBROS DE CONTRATACIÓN | TALENTO HUMANO PROYECTADO | TALENTO HUMANO CONTRATADO EN EL PERIODO | RENUNCIAS | SUSPENSIONES | CESIONES | TERMINACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SED | 64 | 1 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| PLANETARIO | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## 3.2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

### 3.2.1. Evidencias Físicas y Digitales

Para el periodo de mayo se consolidan los listados múltiples de asistencia digitales de 39 instituciones educativas que dan cuenta de las actividades realizadas bajo el marco del CIA, así como las diferentes actas físicas de las reuniones celebradas con los colegios.

Adicionalmente, durante el periodo de mayo, se realizó la revisión de las evidencias físicas y digitales del periodo de marzo. Esta revisión se realizó el 21 de mayo.

| TIPO DE EVIDENCIA | FECHA DE VISITA EN EL PERIODO | RESULTADO DE LA VISITA |
|---|---|---|
| Evidencias físicas | 21/05/2026 | Se presenta a la SED por primera vez las evidencias físicas de actas del periodo de marzo dando como resultado solo dos actas devueltas para ajustar |
| Evidencias Digitales | 21/05/2026 | La primera revisión de listados digitales y evidencias fotográficas dan como resultado varias actas para ajustar, principalmente por registros de horario de atención incompletos. Estas evidencias se encuentran en proceso de subsanación. |

### 3.2.2. Comité Técnico

| FECHA | N.º COMITÉ TÉCNICO | TEMAS ABORDADOS / AVALES | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| 08/05/2026 | 15 | 1. Verificación del Quorum<br>2. Seguimiento a compromisos del comité anterior<br>3. Presentación seguimiento financiero<br>4. Presentación reporte de atención en Sistemas de información.<br>5. Presentación estado de la atención (Cupos atendidos, situaciones presentadas)<br>6. Presentación seguimiento pedagógico. | COMITÉ TECNICO |

| FECHA | N.º COMITÉ TÉCNICO | TEMAS ABORDADOS / AVALES | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| | | 7. Presentación seguimiento al cronograma establecido.<br>8. Presentación contratación y novedades del Talento Humano (Capacitación del personal docente y administrativo)<br>9. Presentación Informe de Gestión Mensual<br>10. Varios | |
| 28/05/2026 | Comité Extraordinario 2 | 1. Verificación del Quorum<br>2. Exposición de casos de contratistas gestantes y lactantes.<br>3. Deliberación.<br>4. Conclusiones.<br>5. Varios. | Comité Extraordinario #2 |

### 3.2.3. Mesas Técnicas territoriales y Pedagógicas

| FECHA | NOMBRE Y N.º MESA | TEMAS ABORDADOS | EVIDENCIA |
|---|---|---|---|
| 28/05/2026 | 5 | ● Se revisa el balance final de lo que sucedió en las reuniones de cierre<br>● Revisión de proyección del convenio 2026. | MESA TECNICA OPERATIVA |
| 01/06/2026 | 4 | ● Socializar los alcances pedagógicos que se tuvieron en cada IED. Para ello establecer por IED: - PICES implementados<br>○ Si tuvieron alguna experiencia que se deba destacar - hacer una descripción breve de esta.<br>○ Estado del cierre de operación con las IED<br>● Socializar último avance en<br>● Varios. | MESA PEDAGOGÍCA |

## 3.3. AVANCE EN METAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Para el mes de mayo se registró la participación de 6.495 niñas, niños y jóvenes en 40 instituciones educativas de Bogotá. La información presentada está validada por parte de sistemas de información de la SED, la **base procesada** permite dar una aproximación al comportamiento de cada institución con relación a la meta como se ve a continuación.

| CENTRO DE INTERÉS | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | META | CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO* |
|---|---|---|---|
| ASTRONOMÍA | ALBERTO LLERAS CAMARGO | 120 | 72 |
| ASTRONOMÍA | ALFONSO REYES ECHANDIA | 200 | 96 |
| ASTRONOMÍA | ALQUERIA DE LA FRAGUA | 140 | 86 |
| ASTRONOMÍA | AQUILEO PARRA | 120 | 95 |
| ASTRONOMÍA | CARLOS ARTURO TORRES | 100 | 66 |
| ASTRONOMÍA | CEDID SAN PABLO | 360 | 206 |
| ASTRONOMÍA | CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA | 120 | 47 |
| ASTRONOMÍA | CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO | 180 | 111 |
| ASTRONOMÍA | CLASS | 330 | 160 |
| ASTRONOMÍA | CUNDINAMARCA | 150 | 107 |
| ASTRONOMÍA | EL TESORO DE LA CUMBRE | 150 | 72 |
| ASTRONOMÍA | EL VIRREY JOSE SOLIS | 100 | 44 |
| ASTRONOMÍA | ENRIQUE OLAYA HERRERA | 850 | 670 |
| ASTRONOMÍA | FERNANDO MAZUERA VILLEGAS | 200 | 95 |
| ASTRONOMÍA | FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME | 210 | 196 |
| ASTRONOMÍA | FRANCISCO DE PAULA SANTANDER | 500 | 347 |
| ASTRONOMÍA | GABRIEL BETANCOURT MEJÍA | 100 | 83 |
| ASTRONOMÍA | GARCES NAVAS | 100 | 91 |
| ASTRONOMÍA | GENERAL SANTANDER | 120 | 110 |
| ASTRONOMÍA | GERARDO PAREDES | 500 | 196 |
| ASTRONOMÍA | GUSTAVO MORALES MORALES | 130 | 97 |
| ASTRONOMÍA | INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL | 120 | 37 |
| ASTRONOMÍA | INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA | 350 | 342 |

| CENTRO DE INTERÉS | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | META | CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO* |
|---|---|---|---|
| ASTRONOMÍA | JOHN F. KENNEDY | 120 | 209 |
| ASTRONOMÍA | JORGE GAITAN CORTES | 100 | 48 |
| ASTRONOMÍA | LAURA HERRERA DE VARELA | 200 | 108 |
| ASTRONOMÍA | LUIS LÓPEZ DE MESA | 900 | 743 |
| ASTRONOMÍA | MANUELA AYALA DE GAITAN | 120 | 83 |
| ASTRONOMÍA | NUEVA ZELANDIA | 120 | 49 |
| ASTRONOMÍA | NUEVO CHILE | 150 | 75 |
| ASTRONOMÍA | PAULO VI | 210 | 143 |
| ASTRONOMÍA | PORFIRIO BARBA JACOB | 240 | 114 |
| ASTRONOMÍA | RAFAEL URIBE URIBE | 120 | 97 |
| ASTRONOMÍA | RODOLFO LLINÁS | 125 | 84 |
| ASTRONOMÍA | SAN ISIDRO SUR ORIENTAL | 210 | 175 |
| ASTRONOMÍA | SAN MARTIN DE PORRES | 80 | 68 |
| ASTRONOMÍA | TECNICO BENJAMIN HERRERA | 200 | 164 |
| ASTRONOMÍA | TOBERÍN | 970 | 783 |
| ASTRONOMÍA | UNIÓN COLOMBIA | 80 | 100 |
| ASTRONOMÍA | HUNZA | 240 | 26 |
| | TOTAL | 9.435 | 6.495 |

## 4 ESTRATEGIA OPERATIVA CENTROS DE INTERÉS

Durante el periodo reportado, el componente operativo del Centro de Interés en Astronomía continuó fortaleciendo las acciones orientadas a la consolidación de acuerdos institucionales, la estabilización de grupos y el seguimiento permanente a las condiciones de implementación en las instituciones focalizadas. En este marco, se desarrollaron reuniones de cierre y balance final con directivos, coordinadores y docentes encargados, enfocadas en la revisión de los acuerdos establecidos entre las partes, los aspectos destacados del desarrollo del convenio, el balance operativo y pedagógico, la consolidación de las acciones implementadas y la evaluación realizada por las IED al Centro de Interés en Astronomía.

Adicionalmente, se llevaron a cabo jornadas de socialización (visitas al escenario del Planetario de Bogotá, Misiones Qyunza) jornadas de territorialización y diferentes eventos con las comunidades educativas en las instituciones, fortaleciendo la apropiación pedagógica y la participación de estudiantes, docentes y familias alrededor de experiencias que tiene como eje la astronomía y las ciencias del espacio. Así mismo, hasta el cierre oficial del convenio, realizado el 22 de mayo, se continuó desarrollando acciones de manera articulada en el fortalecimiento del Centro de Interés en cada una de las 40 instituciones focalizadas.

**Logros**

El análisis operativo del periodo evidencia que aproximadamente el 80% de las instituciones focalizadas presentan avances favorables en la consolidación de las condiciones de atención, especialmente en aspectos relacionados con la estabilidad de los grupos, la organización logística y el acompañamiento institucional, lo que permitió fortalecer el desarrollo de las implementaciones y garantizar una mayor continuidad en los procesos pedagógicos. Asimismo, cerca del 30% de las instituciones fortalecieron los procesos de articulación con docentes y áreas afines, favoreciendo la integración de acciones pedagógicas complementarias y una mayor apropiación institucional del Centro de Interés en Astronomía.

Se destacan experiencias significativas como las desarrolladas en las IED Luis López de Mesa y Porfirio Barba Jacob, instituciones que contaron con la estrategia de Misión Quynza, permitiendo ampliar el impacto pedagógico de las actividades del Planetario dentro de la comunidad educativa. De igual manera, se lograron desarrollar ejercicios de observación y acompañamiento a semilleros y proyectos de aula, como en la IED Hunza y la IED Jorge Gaitán Cortés, fortaleciendo los procesos de exploración científica con los estudiantes.

Así mismo, se avanzó en la articulación con docentes de áreas afines, especialmente Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnología, permitiendo generar acciones complementarias como jornadas STEM, actividades de observación astronómica y estrategias pedagógicas interdisciplinarias, fortaleciendo la permanencia y participación activa de los estudiantes en los grupos focalizados.

**Retos**

A pesar de los avances alcanzados, aproximadamente el 30% de las instituciones continúan presentando dificultades operativas relacionadas con la baja asistencia, algunas cancelaciones y limitaciones en las condiciones logísticas para la implementación de las actividades. De igual manera, cerca del 25% de las instituciones evidencian retos asociados a la comunicación institucional, la organización de horarios, la asignación y uso de espacios adecuados que permitan el desarrollo continuo y estable de los procesos pedagógicos.

Persisten retos operativos relacionados con la baja asistencia en algunos grupos focalizados, especialmente en instituciones como Carlos Arturo Torres, Nuevo Chile, Class, José María Córdoba y Técnico Benjamín Herrera, donde las dinámicas institucionales y las condiciones propias de la población atendida han impactado la consolidación y normalización de la asistencia de los grupos. Asimismo, continúan presentándose dificultades asociadas a la rotación o falta de espacios adecuados para el

desarrollo de las implementaciones, así como afectaciones derivadas de cancelaciones institucionales, ajustes de horario y dinámicas propias del calendario escolar.

Adicionalmente, en algunas instituciones se identificaron dificultades relacionadas con el manejo de grupo y la comunicación institucional, aspectos que limitaron parcialmente el avance de algunos procesos de seguimiento, articulación y consolidación pedagógica dentro del Centro de Interés en Astronomía.

**Oportunidades de mejora**

El análisis del periodo permite identificar que cerca del 70% de las instituciones cuentan con condiciones favorables para fortalecer los procesos de sostenibilidad y apropiación institucional del Centro de Interés en Astronomía, especialmente a partir de estrategias de articulación curricular, fortalecimiento de cobertura y consolidación de acuerdos institucionales. Se reconoce una oportunidad significativa en la transferencia y replicabilidad de experiencias exitosas entre instituciones con diferentes niveles de avance, favoreciendo el intercambio de estrategias pedagógicas y operativas que enriquecen el desarrollo del convenio.

Las oportunidades de mejora se orientan al fortalecimiento de estrategias de convocatoria, permanencia y seguimiento a la asistencia estudiantil, así como a la consolidación de mecanismos de comunicación más efectivos entre las instituciones educativas, los docentes y el equipo formador. Se proyecta continuar fortaleciendo los acuerdos institucionales relacionados con horarios, espacios y acompañamiento pedagógico, especialmente en instituciones que han logrado una mayor estabilidad operativa, como Hunzá y Luis López de Mesa.

Se identifica como una oportunidad relevante la ampliación de experiencias exitosas de articulación con áreas STEM desarrolladas en instituciones como la IED Rodrigo de Triana y la IED Manuela Ayala de Gaitán, favoreciendo la sostenibilidad del proceso y la integración progresiva del Centro de Interés en Astronomía dentro de las dinámicas escolares y curriculares de las instituciones educativas.

Finalmente, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo el acompañamiento pedagógico a los formadores y las estrategias de atención diferencial e inclusiva, con el propósito de mejorar las condiciones de participación, permanencia y apropiación de los estudiantes dentro del proceso. Estas proyecciones cobran especial relevancia teniendo en cuenta el cierre oficial del convenio en las instituciones focalizadas, realizado con corte al 22 de mayo de 2026.

A través de los siguientes documentos CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- INFORME DE GESTIÓN MAYO actualizado 2026.xlsx, se puede revisar el análisis individual de cada institución educativa en el componente operativo, y en _MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 -MAYO 25 en la columna BI donde se encuentra el detalle de novedades operativas con sus respectivas fechas.

## 5 COMPONENTE PEDAGÓGICO

En este apartado se plasman los procesos pedagógicos desarrollados y los objetos conceptuales abordados durante el periodo, de acuerdo con las planeaciones establecidas. Asimismo, se presentaron los avances alcanzados destacando algunas experiencias significativas, junto con los principales retos identificados y las oportunidades de mejora desde el componente pedagógico, manteniendo la organización de la información en formato de tabla.

Descripción general de lo realizado:

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| **COLEGIO CEDID SAN PABLO** | Desarrollo del PICE 3 "Exploradores del Universo" mediante experiencias pedagógicas centradas en la exploración científica, sensorial y creativa. Se implementaron actividades relacionadas con la percepción sensorial, la exploración espacial, los ambientes extremos, la energía, la astronomía y la construcción de modelos científicos a través de estrategias como origami, dibujo, experimentación, rutinas de pensamiento, actividades manipulativas y experiencias audiovisuales. Asimismo, se desarrollaron ejercicios complementarios como submarino de Arquímedes, lanzamiento de cohete químico, experiencias con energía estática, construcción de ciudades subterráneas en Titán y asesorías STEAM. Metodológicamente se fortaleció el aprendizaje experiencial, el pensamiento científico, la exploración sensorial y el trabajo colaborativo, favoreciendo procesos de observación, formulación de hipótesis, creatividad y resolución de problemas. | Como avance significativo, se incorporaron experiencias pedagógicas innovadoras basadas en la exploración táctil, visual y experimental para acercar conceptos astronómicos y científicos a la experiencia cotidiana de los estudiantes, permitiendo una transición progresiva entre el pensamiento concreto y abstracto. Se fortaleció la participación mediante actividades experimentales, narrativas científicas y experiencias sensoriales que anteriormente no hacían parte de las dinámicas regulares del aula. Además, se realizaron ajustes metodológicos y actividades complementarias según los intereses de los grupos, favoreciendo ambientes más inclusivos y motivadores. Como dificultad, se presentaron limitaciones relacionadas con la continuidad de algunas implementaciones debido a suspensión de sesiones, así como retos asociados a la atención, regulación de grupo y adaptación de actividades frente a diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje. | Fortalecer la continuidad de los procesos mediante estrategias de flexibilización curricular que permitan recuperar sesiones y consolidar los contenidos pendientes. Diseñar actividades experimentales y productos pedagógicos cada vez más interactivos, funcionales y contextualizados que incrementen el sentido de apropiación y motivación estudiantil. Asimismo, continuar implementando estrategias de acompañamiento diferencial, regulación de grupo y aprendizaje multisensorial que favorezcan la participación activa, la inclusión y el fortalecimiento del pensamiento científico desde experiencias cercanas y significativas. |
| **COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA** | Implementación del PICE 3 "Exploradores del Universo" mediante experiencias de exploración científica, narrativas pedagógicas y actividades sensoriales orientadas al reconocimiento del entorno, los | Como avance significativo, se incorporaron experiencias pedagógicas innovadoras basadas en exploración sensorial, narrativas científicas y recursos interactivos que anteriormente no hacían parte | Fortalecer el diseño de productos pedagógicos más interactivos, funcionales y manipulables que incrementen el sentido de propósito y apropiación por parte de los estudiantes. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | ambientes marinos, la percepción y la exploración espacial. Se desarrollaron actividades como observación de aves y hojas, exploración de imágenes y videos, análisis de océanos profundos, construcción de modelos en plastilina y origami, experiencias sonoras, elaboración de radiotelescopios, podcast y actividades de representación visual y sensorial. Metodológicamente se fortalecieron estrategias de aprendizaje experiencial, rutinas de pensamiento, exploración guiada, narrativas científicas y trabajo colaborativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades de observación, formulación de hipótesis, comunicación y pensamiento científico. | de las dinámicas habituales del aula. La implementación de estrategias como el uso de sonidos, olores, texturas, recursos audiovisuales, actividades manipulativas y producción de podcast fortaleció la participación activa, la curiosidad científica y la apropiación conceptual de los estudiantes. Asimismo, el uso de metodologías adaptativas permitió responder a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo ambientes más inclusivos y participativos. Como dificultad, persistieron situaciones asociadas a la atención, regulación de la energía, convivencia y disciplina en algunos grupos, así como menor motivación frente a ciertos productos pedagógicos percibidos como poco funcionales o decorativos. | Continuar implementando estrategias dinámicas de regulación de grupo mediante actividades lúdicas, preguntas detonantes y experiencias cortas de activación atencional. Asimismo, fortalecer metodologías diferenciadas que integren recursos visuales, sensoriales y colaborativos, promoviendo la participación de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y favoreciendo procesos de convivencia, escucha activa y construcción colectiva del conocimiento. |
| **COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)** | Durante el mes de mayo se implementaron actividades asociadas al PICE 3: Exploradores del Universo, desarrollando experiencias relacionadas con la exploración de ambientes extremos, la habitabilidad en otros mundos, la percepción de los seres vivos, la exploración lunar, las tecnologías de observación astronómica y los sistemas de comunicación basados en ondas. Las actividades incluyeron formulación de hipótesis, observación de imágenes y recursos audiovisuales, experimentación, diálogo de saberes, construcción de maquetas, elaboración de modelos tridimensionales, títeres y representaciones visuales que permitieron integrar el pensamiento científico con procesos creativos y comunicativos. | Se evidenció un fortalecimiento progresivo de las habilidades científicas de los estudiantes a través de la observación, la argumentación, la construcción de explicaciones y el análisis de fenómenos relacionados con la exploración del universo. Los grupos avanzaron en la comprensión de conceptos asociados a ambientes extremos, adaptación de los seres vivos, exploración espacial, observación astronómica y comunicación mediante ondas, estableciendo relaciones entre situaciones observables en la Tierra y escenarios presentes en otros cuerpos celestes. Asimismo, se fortalecieron procesos de aprendizaje interdisciplinario mediante la construcción de productos creativos como maquetas, modelos | Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias que articulen la experimentación, la modelación y la construcción de productos como herramientas para profundizar la comprensión conceptual. Asimismo, resulta pertinente ampliar los espacios de socialización y argumentación científica que permitan a los estudiantes comunicar sus explicaciones, contrastar ideas y consolidar aprendizajes relacionados con la exploración espacial, la habitabilidad y las tecnologías utilizadas para estudiar el universo. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | | tridimensionales, manualidades y representaciones de seres y entornos hipotéticos. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo algunos procesos de apropiación conceptual para que los estudiantes puedan profundizar en la interpretación científica de los fenómenos abordados y consolidar relaciones más complejas entre los contenidos trabajados. | |
| **COLEGIO JOHN F. KENNEDY** | Desarrollo del PICE 3 "Exploradores del Universo" mediante experiencias centradas en la comprensión de fenómenos ondulatorios, exploración astronómica y ambientes acuáticos extraterrestres. Las implementaciones abordaron contenidos relacionados con ondas sonoras, espectro electromagnético, exploración de satélites con océanos subterráneos y búsqueda de vida fuera de la Tierra, integrando actividades experimentales, visuales y creativas. Entre las estrategias desarrolladas se destacan la construcción de osciloscopios artesanales, representaciones gráficas de ondas mediante materiales manipulativos, uso de laboratorios virtuales, diseño de organismos extraterrestres y construcción de sondas para exploración espacial. Metodológicamente se fortalecieron las rutinas de pensamiento, el aprendizaje colaborativo y la integración entre experimentación, reflexión y representación gráfica de los conceptos científicos. | Como avance significativo, se consolidaron experiencias de aprendizaje más prácticas e interdisciplinarias que permitieron relacionar fenómenos físicos y astronómicos con ejercicios de observación, manipulación y creación. La incorporación de recursos como laboratorios virtuales, simulaciones y construcción de instrumentos experimentales favoreció una mayor apropiación conceptual y estimuló la formulación de preguntas científicas y especulativas sobre la vida en otros entornos del universo. Asimismo, el trabajo compartido entre distintos formadores enriqueció la experiencia pedagógica al ampliar las posibilidades de exploración y construcción colectiva del conocimiento. Como dificultad, persistieron retos asociados a la convivencia, regulación disciplinaria y continuidad de las sesiones debido a situaciones institucionales que obligaron a reorganizar tiempos y priorizar contenidos. Estas condiciones exigieron ajustes metodológicos constantes para garantizar el | Fortalecer estrategias institucionales de acompañamiento convivencial y regulación pedagógica que favorezcan ambientes de aprendizaje más estables y propicios para el desarrollo de experiencias científicas. Asimismo, continuar potenciando metodologías experimentales e interdisciplinarias que integren herramientas digitales, laboratorios virtuales y actividades manipulativas para favorecer la comprensión de conceptos abstractos. Se recomienda también mantener propuestas de trabajo colaborativo entre formadores y generar secuencias de implementación más flexibles que permitan responder de manera oportuna a interrupciones institucionales o necesidades específicas de los grupos. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | | desarrollo de las conversaciones y productos finales del PICE. | |
| **COLEGIO DISTRITAL CLASS** | Las actividades desarrolladas durante el PICE 3 estuvieron orientadas al fortalecimiento de la exploración sensorial, la curiosidad científica y la construcción de explicaciones sobre fenómenos astronómicos mediante experiencias prácticas, narrativas y colaborativas. Se abordaron contenidos relacionados con ondas de radio, cuerpos celestes, ecosistemas extraterrestres y exploración espacial a través de recorridos, juegos, interpretación de imágenes, creación de fanzines, construcción colectiva y actividades artísticas y experimentales. Asimismo, se promovieron ejercicios de observación, expresión oral, representación gráfica y reflexión sobre los sentidos como herramientas para comprender el universo y posibles formas de vida fuera de la Tierra. | Como avance significativo, se evidenció un fortalecimiento en el lenguaje científico, la capacidad de formular preguntas y la participación activa de los estudiantes en espacios de exploración y discusión. La incorporación de estrategias lúdicas, narrativas y artísticas —como el desarrollo de fanzines, juegos de cartas científicas, creación de stickers y actividades sensoriales— favoreció procesos de apropiación conceptual, expresión emocional y trabajo colaborativo. Igualmente, los estudiantes mostraron mayor interés cuando las implementaciones integraban movimiento, experimentación y creación colectiva. Como dificultad, en algunos grupos se presentó baja motivación frente a temáticas reiterativas relacionadas con la Luna, situación influenciada por la continuidad temática del PICE anterior y por dinámicas institucionales donde parte de los estudiantes asistían al espacio más por obligatoriedad académica que por interés genuino. Esto generó dificultades asociadas a la atención, puntualidad, convivencia y seguimiento de instrucciones durante algunas actividades grupales y lúdicas. | Diversificar los enfoques narrativos y temáticos para evitar percepciones de repetición en los contenidos astronómicos, priorizando experiencias relacionadas con otros cuerpos celestes, fenómenos espaciales y escenarios de exploración menos abordados previamente. Asimismo, fortalecer estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje basado en el juego, la experimentación y la producción creativa para incrementar la motivación y participación estudiantil. Se recomienda continuar promoviendo espacios donde los estudiantes puedan expresar emociones, construir productos propios y fortalecer habilidades comunicativas, científicas y sociales desde experiencias más significativas y cercanas a sus intereses. |
| **COLEGIO DISTRITAL CUNDINAMARCA** | El trabajo pedagógico desarrollado durante este periodo con la implementación de PICE 3, el cual estuvo enfocado en el reconocimiento del Sol como estrella, sus características físicas, estructura interna y relación con diferentes fenómenos que | Como avance significativo, se evidenció un fortalecimiento en las habilidades creativas, científicas y manuales de los estudiantes mediante experiencias que integraron arte, exploración tecnológica y construcción de modelos | Continuar fortaleciendo propuestas pedagógicas integradas desde el enfoque STEAM que permitan consolidar habilidades científicas, artísticas y comunicativas de manera simultánea. Se recomienda |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | impactan la Tierra. A través de una perspectiva STEAM se implementaron actividades prácticas, artísticas y científicas como la construcción de modelos tridimensionales del Sol en plastilina, elaboración de infinity fold sobre tipos de estrellas, observación solar con gafas especializadas y exploración de libros con realidad aumentada. Asimismo, se promovieron ejercicios de comunicación y creatividad mediante la construcción de fanzines, actividades narrativas y espacios de socialización donde los estudiantes compartieron hipótesis, ideas y reflexiones relacionadas con los fenómenos astronómicos abordados. | físicos para comprender conceptos astronómicos complejos. La incorporación de herramientas interactivas como realidad aumentada, gafas anáglifas y observación solar favoreció una mayor motivación y apropiación conceptual de los contenidos. Asimismo, los ejercicios de creación artística y narrativa permitieron potenciar el pensamiento crítico, la curiosidad científica y la expresión visual de los aprendizajes, destacándose particularmente las habilidades de dibujo, lettering y diseño presentes en algunos estudiantes. Como dificultad, se identificaron limitaciones relacionadas con las habilidades comunicativas y de expresión escrita y oral en parte del grupo, así como dificultades en procesos manuales que requieren paciencia, seguimiento de instrucciones y motricidad fina, especialmente en estudiantes acostumbrados a dinámicas de inmediatez. | implementar estrategias específicas para el fortalecimiento de la expresión oral, escrita y argumentativa mediante actividades colaborativas, socializaciones guiadas y producción de contenidos creativos. Asimismo, mantener el uso de recursos interactivos y manipulativos que favorezcan la comprensión de conceptos abstractos, promoviendo experiencias más pausadas y reflexivas que contribuyan al desarrollo de la atención, la autonomía y la tolerancia frente a procesos de construcción manual y creativa. |
| **COLEGIO GERARDO PAREDES (IED) - SEDE B y D** | La experiencia pedagógica desarrollada durante la implementación de PÏCE 2 estuvo centrada en la exploración sensorial, el reconocimiento del entorno cercano y la articulación de contenidos STEAM con actividades científicas, creativas y colaborativas. A través de experiencias táctiles, olfativas, visuales y corporales, los estudiantes reflexionaron sobre las características de su barrio, el colegio, la fauna y flora de la localidad y distintos fenómenos astronómicos relacionados con la observación del cielo en Bogotá. Las implementaciones integraron dinámicas de gamificación, | Como avance significativo, se evidenció una participación activa y constante de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas, especialmente en aquellas relacionadas con experiencias sensoriales, retos colaborativos y exploración astronómica. Se fortalecieron habilidades argumentativas, comunicativas y artísticas mediante estrategias que promovieron la socialización de ideas, la construcción colectiva del conocimiento y la expresión creativa a través de dibujos, construcciones corporales y representaciones del cielo | Continuar potenciando estrategias pedagógicas basadas en la exploración sensorial, el aprendizaje colaborativo y la gamificación, aprovechando el alto interés de los estudiantes por las actividades científicas y astronómicas. Se recomienda ampliar los espacios de socialización y argumentación oral para fortalecer aún más las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes. Asimismo, mantener el uso de herramientas digitales, dinámicas corporales y actividades artísticas que |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | resolución de retos, observación de constelaciones, experimentos científicos, construcción colectiva y uso de herramientas digitales como Star Walk 2 y hologramas interactivos, favoreciendo procesos de observación, análisis, trabajo en equipo y apropiación conceptual desde experiencias significativas. | nocturno. Asimismo, los estudiantes demostraron apropiación progresiva de tecnicismos asociados a las áreas STEAM y capacidad para relacionar conceptos científicos con situaciones de su vida cotidiana. La implementación de dinámicas de gamificación favoreció el asombro, la experimentación y el aprendizaje colectivo, permitiendo que los estudiantes asumieran roles activos frente a la solución de retos científicos y creativos. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de organización grupal y acompañamiento diferencial debido a la diversidad de ritmos de aprendizaje y formas de participación presentes en los grupos. | favorezcan la apropiación de conceptos STEAM desde experiencias cercanas y significativas, promoviendo al mismo tiempo estrategias de acompañamiento flexible que respondan a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el grupo. |
| **COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA** | Durante el desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo” con los grados cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo, se implementaron las conversaciones 2 y 3 enfocadas en la exploración de fenómenos naturales terrestres, mares profundos, cuerpos celestes y características del Sol. Las actividades integraron dinámicas corporales, herramientas digitales y espacios de inmersión astronómica mediante el uso de Stellarium, proyección de videos y ejercicios de observación guiada que permitieron acercar a los estudiantes a contenidos relacionados con el sistema solar y la astronomía desde experiencias visuales y participativas. Asimismo, se desarrollaron espacios de conversación y reflexión colectiva orientados a fortalecer la comprensión de conceptos científicos y promover | Como avance significativo, se logró consolidar estrategias pedagógicas flexibles e innovadoras que permitieron ajustar las actividades según las necesidades y respuestas de los grupos. La adaptación del aula de inmersión y el uso de Stellarium proyectado en el techo favorecieron experiencias más significativas de observación y concentración, generando mayor interés y participación estudiantil. Asimismo, se evidenció un incremento progresivo en la asistencia del grupo de grado quinto, lo que refleja un fortalecimiento del interés genuino de los estudiantes hacia las actividades del centro de interés y el trabajo desarrollado desde la astronomía y el enfoque STEAM. Como dificultad, las | Fortalecer estrategias de planeación flexible que permitan reorganizar oportunamente las implementaciones frente a interrupciones institucionales y garantizar mayor continuidad en los procesos pedagógicos. Asimismo, continuar desarrollando experiencias inmersivas y dinámicas que integren herramientas digitales, observación astronómica y participación activa para mantener la motivación e interés de los estudiantes. Se recomienda también generar estrategias de acompañamiento y comunicación con la comunidad educativa que favorezcan la permanencia y asistencia constante de los estudiantes en los espacios de contrajornada, reconociendo |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | el interés por las ciencias del espacio. | dinámicas institucionales relacionadas con jornadas pedagógicas, comisiones de evaluación y otras actividades internas afectaron la continuidad de las implementaciones, impidiendo completar la conversación 4 del ciclo. De igual manera, se identificaron dificultades asociadas a la permanencia y asistencia en algunos grupos de contrajornada, influenciadas por cargas académicas, responsabilidades externas y dinámicas propias del contexto escolar. | sus tiempos, cargas académicas y necesidades particulares. |
| **IED MANUELA AYALA DE GAITÁN SEDE A** | A lo largo de las implementaciones desarrolladas con los grupos de grado tercero y multiciclo, las actividades del PICE 3 estuvieron orientadas al fortalecimiento del pensamiento científico, la exploración tecnológica y la comprensión del entorno desde experiencias prácticas y reflexivas. Con los estudiantes de grado tercero se trabajaron temas relacionados con inclusión, accesibilidad y construcción de ciudades del futuro mediante actividades sensoriales, material manipulativo y ejercicios colaborativos que promovieron la empatía y la relación entre ciencia y vida cotidiana. Por otra parte, con los grupos multiciclo se abordaron contenidos asociados a métodos de teledetección, fotografía aérea y satelital, geotecnología y exploración espacial utilizando herramientas digitales como Google Maps, plataformas de la NASA y ejercicios de construcción de satélites artificiales con material recuperado. Estas experiencias permitieron integrar la exploración científica, el uso de tecnologías y la creatividad en procesos de | Como avance significativo, se fortaleció la capacidad de los estudiantes para relacionar conceptos científicos y tecnológicos con situaciones cercanas a su realidad, evidenciándose mayor interés, curiosidad y participación durante las actividades prácticas y digitales. El uso de plataformas interactivas como Google Maps, Hubble Birthday y “Your Name in Landsat” favoreció la apropiación de herramientas tecnológicas y despertó gran motivación en los estudiantes al conectar la exploración espacial con experiencias personales y cotidianas. Asimismo, la construcción de satélites y actividades centradas en accesibilidad e inclusión permitieron desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, creatividad, empatía y resolución de problemas. Como dificultad, se identificó la necesidad de renovar algunas actividades y contenidos del PICE debido a que ciertos estudiantes ya habían participado previamente en | Incorporar nuevas actividades, herramientas digitales y retos de mayor complejidad que permitan diversificar las experiencias pedagógicas y mantener el interés de estudiantes que ya han participado anteriormente en el PICE. Asimismo, fortalecer propuestas interdisciplinarias que integren ciencia, tecnología y problemáticas sociales desde metodologías activas y contextualizadas. Se recomienda también continuar aprovechando recursos digitales e interactivos que favorezcan el aprendizaje experiencial y establecer estrategias de articulación institucional frente a la oferta de centros de interés para favorecer la permanencia y participación constante de los estudiantes. . |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | aprendizaje significativos y contextualizados. | implementaciones similares, generando menor novedad frente a algunas experiencias. Adicionalmente, el ingreso de otros centros de interés en contrajornada, como ajedrez, impactó parcialmente la asistencia y continuidad de algunos estudiantes en el proceso. | |
| **COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS IED** | La implementación del PICE 2 “Mi Entorno Terrícola” estuvo orientada al fortalecimiento de habilidades científicas, comunicativas y creativas mediante estrategias de gamificación, construcción colaborativa y reflexión sobre el proceso investigativo escolar. A través de actividades como la elaboración de visores de hologramas, creación de bitácoras y pasaportes investigativos, dinámicas narrativas con personajes y resolución de retos, los estudiantes exploraron conceptos relacionados con astronomía, ingeniería espacial y trabajo cooperativo desde experiencias prácticas y lúdicas. Las actividades favorecieron la experimentación, el análisis de problemas y la construcción de aprendizajes desde la exploración y el registro reflexivo del proceso. | Como avance significativo, se evidenció un fortalecimiento integral de habilidades relacionadas con la creatividad, la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento científico, especialmente mediante dinámicas lúdicas que motivaron la participación activa y la resolución colaborativa de retos. La construcción de recursos como bitácoras y pasaportes investigativos permitió promover procesos de reflexión individual y grupal sobre los aprendizajes, avances y dificultades vividas durante las implementaciones. Asimismo, las narrativas y personajes favorecieron el sentido de pertenencia y la disposición positiva frente a las actividades del PICE. Como dificultad, se identificó que, aunque las estrategias de gamificación fortalecieron habilidades transversales y motivacionales, no siempre permitieron profundizar de manera explícita en los contenidos conceptuales y metodológicos propios del PICE 2 ni evidenciar de forma clara el avance en las competencias investigativas escolares. | Fortalecer la articulación entre las dinámicas lúdicas y los contenidos específicos del PICE, de manera que la narrativa, los retos y los personajes funcionen no solo como motivación, sino también como herramientas para profundizar y evaluar los aprendizajes investigativos y conceptuales desarrollados durante el proceso. Se recomienda incorporar espacios permanentes de reflexión, autoevaluación y coevaluación integrados dentro de cada reto o experiencia, permitiendo que los estudiantes reconozcan sus avances y dificultades desde una perspectiva más consciente y participativa. Asimismo, continuar potenciando el uso de bitácoras, registros personales y experiencias colaborativas como estrategias para consolidar procesos de aprendizaje significativo y pensamiento crítico. |
| **COLEGIO GARCÉS NAVAS IED** | En el marco del PICE 3 “Exploradores del Universo”, se desarrollaron experiencias pedagógicas orientadas a la | Como avance significativo, se logró diversificar las estrategias metodológicas mediante actividades exploratorias y | Fortalecer propuestas metodológicas centradas en la experimentación, el aprendizaje basado en retos y |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | comprensión de las ondas y los procesos de codificación y transmisión de información en astronomía. Las actividades integraron ejercicios prácticos, dinámicas de experimentación y recursos visuales que permitieron acercar conceptos complejos relacionados con radiotelescopios, ondas sonoras y procesamiento de imágenes espaciales. Entre las estrategias implementadas se destacan juegos de codificación tipo boy scout, actividades de pixelado y colorización de imágenes astronómicas, experimentos con vibraciones y ondas sonoras, así como el uso de osciloscopios artesanales para visualizar el comportamiento de las ondas mediante luz y sonido. Estas propuestas buscaron promover la exploración científica desde experiencias concretas, manipulativas y participativas. | experimentales que favorecieron momentos de creación, observación y participación práctica de los estudiantes. Las dinámicas relacionadas con códigos, pixelación de imágenes y experimentación sonora permitieron acercar contenidos científicos abstractos desde experiencias más visuales y manipulativas, facilitando la comprensión parcial de algunos conceptos asociados a las ondas y la transmisión de información astronómica. Asimismo, las actividades prácticas generaron mejores niveles de disposición e interés frente a aquellas centradas únicamente en la explicación conceptual. Como dificultad, persistió una baja motivación y participación especialmente en el grupo de la mañana, lo que dificultó la profundización conceptual del PICE y el sostenimiento de la atención durante las implementaciones. Adicionalmente, después de la visita al Planetario se evidenció una disminución en la asistencia de algunos estudiantes, afectando la continuidad y consolidación de los procesos pedagógicos planteados. | actividades prácticas que permitan mantener la atención y motivación de grupos con menor disposición frente a contenidos científicos abstractos. Se recomienda integrar experiencias más interactivas y cercanas a los intereses de los estudiantes, favoreciendo procesos de participación activa y apropiación conceptual gradual. Asimismo, continuar articulando recursos visuales, tecnológicos y manipulativos que faciliten la comprensión de fenómenos físicos complejos, así como diseñar estrategias de seguimiento y permanencia que contribuyan a sostener la asistencia y continuidad de los estudiantes en el proceso formativo. |
| **COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO** | En el desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo”, las actividades estuvieron orientadas hacia la exploración de cuerpos celestes, satélites del Sistema Solar y fenómenos relacionados con el espectro electromagnético y la observación astronómica. A partir de los intereses manifestados por los estudiantes, se promovieron espacios de diálogo, comparación y reflexión sobre las características de diferentes mundos y las | Como avance significativo, se evidenció una mayor motivación y apropiación conceptual cuando las actividades permitían combinar exploración científica, creación narrativa y experimentación práctica. Los estudiantes fortalecieron habilidades de observación, representación, creatividad y argumentación mediante la construcción de personajes, escenarios y ejercicios | Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas que integren experimentación, narrativa y recursos visuales para favorecer la comprensión progresiva de conceptos científicos complejos. Se recomienda ampliar el uso de actividades comparativas, simulaciones y experiencias prácticas relacionadas con la exploración espacial y el espectro electromagnético, promoviendo espacios de |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | tecnologías utilizadas para explorar el universo. Las implementaciones integraron actividades narrativas, experiencias experimentales y ejercicios prácticos relacionados con percepción, transmisión de información y representación visual de conceptos astronómicos. Como parte de los productos pedagógicos, se desarrollaron narrativas visuales, personajes, escenarios y actividades prácticas orientadas a fortalecer la creatividad, la comprensión científica y la participación activa de los estudiantes. | relacionados con tecnologías de exploración espacial y fenómenos electromagnéticos. Asimismo, las actividades dinámicas y manipulativas favorecieron la participación y facilitaron la comprensión de contenidos científicos complejos desde experiencias más cercanas y significativas. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar profundizando algunos conceptos científicos asociados a la observación astronómica y el espectro electromagnético, debido al nivel de abstracción que implican ciertos contenidos y a la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en los grupos. | socialización y argumentación científica por parte de los estudiantes. Asimismo, mantener propuestas creativas y participativas que permitan consolidar el interés por la astronomía y las áreas STEAM desde metodologías dinámicas e inclusivas. |
| **COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO IED** | Las experiencias desarrolladas en el marco del PICE 3 “Exploradores del Universo” y el PICE 4 “Piratas Espaciales” estuvieron enfocadas en la exploración de océanos extraterrestres, habitabilidad planetaria y principios básicos de aerodinámica y exploración espacial. A partir del análisis de la influencia de la Luna sobre la Tierra y la comparación con lunas heladas como Europa y Encélado, los estudiantes construyeron preguntas y relaciones sobre la existencia de agua y posibles formas de vida en otros mundos. Asimismo, se abordaron temas relacionados con el exoplaneta Kepler-186f y las condiciones necesarias para la habitabilidad, integrando actividades de argumentación científica, creación de especies mutantes y representación artística. Paralelamente, se desarrollaron ejercicios prácticos relacionados con la construcción y prueba de conos de cohetes, promoviendo experiencias de experimentación y observación vinculadas al | Como avance significativo, se evidenció una mayor capacidad de los estudiantes para relacionar conceptos científicos con preguntas sobre la exploración espacial y las posibilidades de vida fuera de la Tierra. Las actividades permitieron fortalecer habilidades de observación, análisis, creatividad y argumentación mediante experiencias prácticas, representaciones artísticas y ejercicios de construcción experimental. La articulación entre océanos terrestres y lunas heladas favoreció procesos de comprensión más contextualizados y significativos, permitiendo que los estudiantes conectaran conocimientos previos con nuevos escenarios de exploración científica. Asimismo, las dinámicas de lanzamiento de cohetes y creación de organismos hipotéticos fortalecieron el trabajo colaborativo, la | Continuar promoviendo experiencias pedagógicas que integren exploración científica, creatividad y experimentación práctica para fortalecer el interés de los estudiantes por la astronomía y las áreas STEAM. Se recomienda ampliar los espacios de discusión y argumentación científica donde los estudiantes puedan sustentar hipótesis, comparar escenarios y construir explicaciones sobre fenómenos astronómicos y espaciales. Asimismo, fortalecer actividades manipulativas y de diseño experimental que permitan consolidar la comprensión de conceptos relacionados con habitabilidad planetaria, exploración espacial y principios físicos desde experiencias dinámicas, colaborativas y significativas. . |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | funcionamiento de estructuras aeroespaciales. | resolución de problemas y la participación activa del grupo. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de profundización conceptual en algunos temas científicos complejos, garantizando que las actividades experimentales y creativas mantengan un equilibrio adecuado entre motivación, comprensión y apropiación conceptual. | |
| **COLEGIO TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA** | El desarrollo del PICE 3 "Exploradores del Universo" estuvo enfocado en la comprensión de fenómenos asociados al clima espacial, la interacción Sol-Tierra, la radioastronomía y las ondas de radio mediante experiencias de experimentación, modelación y construcción colectiva. Las implementaciones integraron actividades prácticas como construcción de modelos, simulaciones de transmisión de información, radiotelescopios de papel, ejercicios de codificación y dinámicas de gamificación orientadas a acercar conceptos complejos a experiencias más concretas y significativas para los estudiantes. Asimismo, se promovieron espacios de indagación y exploración científica donde los estudiantes formularon preguntas, construyeron hipótesis iniciales y establecieron relaciones entre fenómenos astronómicos y situaciones cotidianas desde metodologías activas y colaborativas. | Como avance significativo, las actividades prácticas y experimentales favorecieron una mayor participación, curiosidad y aproximación al pensamiento científico, especialmente mediante estrategias de construcción, trabajo colaborativo y resolución de retos. Se evidenció un avance gradual en la formulación de preguntas y comprensión de fenómenos astronómicos cuando las actividades partían de experiencias concretas. Como dificultad, persistieron situaciones relacionadas con asistencia irregular, baja motivación y dificultad para sostener la atención en algunos grupos, lo que exigió ajustes constantes en las metodologías y tiempos de trabajo. | Continuar fortaleciendo metodologías experimentales, dinámicas y flexibles que favorezcan la participación activa y la comprensión progresiva de conceptos científicos complejos. Se recomienda ampliar las actividades prácticas, el trabajo colaborativo y las estrategias de reenganche conceptual para responder a la diversidad de ritmos, intereses y niveles de asistencia presentes en los grupos. |
| **COLEGIO DISTRITAL TOBERIN** | En el desarrollo del PICE 2 "Mi entorno Terrícola", las actividades estuvieron orientadas al fortalecimiento de habilidades científicas, artísticas y comunicativas mediante estrategias de gamificación, | Como avance significativo, se evidenció una alta participación y motivación de los estudiantes frente a las actividades gamificadas, experimentales y creativas, fortaleciendo habilidades de | Continuar fortaleciendo experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la creación colectiva para favorecer aprendizajes más significativos y participativos. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | exploración geométrica y narrativas relacionadas con la misión Artemis II. A través de dinámicas como búsqueda de símbolos, interpretación de pistas, construcción de figuras geométricas, experiencias con hologramas y actividades de dibujo sincronizado, los estudiantes fortalecieron procesos de observación, formulación de hipótesis, representación gráfica y trabajo colaborativo. Asimismo, se incorporaron actividades complementarias como el uso de videos "zoom out", pausas activas con Just Dance y construcción de satélites artificiales con material reciclable o comestible, favoreciendo experiencias más dinámicas, creativas y significativas para los grupos. | observación, razonamiento lógico, expresión gráfica y comunicación oral. Las experiencias relacionadas con hologramas, construcción de figuras y creación de satélites favorecieron el trabajo colaborativo y la apropiación de conceptos desde metodologías prácticas y cercanas a los intereses de los estudiantes. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar ajustando algunas actividades según los ritmos de aprendizaje y niveles de atención de los grupos para garantizar una participación más sostenida y equitativa durante las implementaciones. | Se recomienda ampliar el uso de estrategias visuales, corporales y manipulativas que permitan consolidar procesos de observación, argumentación y resolución de problemas desde actividades cercanas a la experiencia cotidiana de los estudiantes. Asimismo, mantener propuestas de construcción y experimentación que favorezcan la creatividad, la autonomía y la participación activa dentro de los espacios de aprendizaje. |
| **COLEGIO UNIÓN COLOMBIA** | Las actividades desarrolladas en el marco del PICE 3 "Exploradores del Universo" estuvieron orientadas al fortalecimiento de la exploración sensorial, la curiosidad científica y la comprensión del entorno a través de experiencias relacionadas con los sentidos, los ecosistemas, los viajes espaciales y distintos fenómenos astronómicos. Mediante actividades táctiles, auditivas, olfativas, artísticas y experimentales, los estudiantes exploraron temas asociados a la Estación Espacial Internacional, las estaciones del año, dinosaurios, galaxias, espectro electromagnético y cráteres lunares, favoreciendo procesos de observación, representación y construcción de explicaciones sobre el mundo que los rodea. Asimismo, se implementaron ajustes metodológicos y estrategias flexibles para responder a la diversidad presente en las aulas y promover ambientes | Como avance significativo, se evidenció un fortalecimiento progresivo del pensamiento científico, la curiosidad y la motivación de los estudiantes mediante actividades sensoriales, lúdicas y colaborativas que favorecieron la exploración y la formulación de preguntas. Las experiencias artísticas y experimentales permitieron mayor participación e interés, especialmente en grupos con diversidad cognitiva y diferentes ritmos de aprendizaje. Como dificultad, fue necesario realizar ajustes permanentes en las estrategias metodológicas y tiempos de trabajo para responder adecuadamente a las necesidades particulares de algunos estudiantes y garantizar procesos de participación más equitativos e inclusivos. | Continuar fortaleciendo propuestas pedagógicas basadas en la exploración sensorial, la experimentación y el aprendizaje colaborativo como estrategias para favorecer la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos. Se recomienda ampliar el uso de recursos manipulativos, experiencias artísticas y actividades de observación que permitan atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en las aulas, promoviendo al mismo tiempo procesos de inclusión, autonomía y desarrollo del pensamiento científico desde experiencias cercanas y contextualizadas. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | de aprendizaje más inclusivos y participativos. | | |
| **COLEGIO HUNZA** | Las implementaciones desarrolladas durante el mes estuvieron orientadas a fortalecer una identidad exploradora en los estudiantes, promoviendo experiencias donde el aprendizaje astronómico se conectara con la curiosidad, la emoción y la participación activa. A partir de actividades como la creación de fichas de astronauta, construcción de cápsulas espaciales, rompecabezas, simulaciones digitales y dinámicas asociadas a las misiones Artemis, se favoreció la apropiación de conceptos científicos desde experiencias visuales, corporales y manuales. Asimismo, las actividades permitieron partir de los conocimientos previos de los estudiantes, ajustando las metodologías para responder a los intereses y niveles de apropiación presentes en los grupos. | Se evidenció un fortalecimiento integral de habilidades científicas, artísticas y comunicativas. Los estudiantes avanzaron en procesos de observación, argumentación y toma de decisiones basadas en criterios funcionales, especialmente en actividades relacionadas con supervivencia y diseño espacial. También se observó mayor capacidad para justificar ideas y construir explicaciones más estructuradas frente a fenómenos y situaciones trabajadas durante las sesiones. En el componente artístico, las actividades favorecieron la creatividad, el pensamiento espacial y la representación visual de conceptos astronómicos. Asimismo, se fortalecieron habilidades comunicativas mediante espacios constantes de socialización, escucha y argumentación. | Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas que integren experiencias corporales, visuales, manuales y conceptuales, permitiendo responder a la diversidad de ritmos e intereses presentes en los grupos. Asimismo, resulta pertinente seguir partiendo de los saberes previos de los estudiantes y promover actividades donde puedan tomar decisiones, justificar ideas y construir explicaciones desde situaciones cercanas y significativas. |
| **CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA I.E.D** | La implementación del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvo orientada a la exploración del territorio y la comprensión del uso de tecnologías satelitales mediante experiencias prácticas, digitales y experimentales. A través del uso de plataformas como Google Earth, EYES NASA, IDEAM y simuladores interactivos relacionados con impactos de asteroides, los estudiantes exploraron fenómenos asociados a la observación de la Tierra y el universo, relacionando estos contenidos con su contexto cotidiano y sus propios territorios. Asimismo, se desarrollaron ejercicios de “zoom in” y representación del entorno desde | Como avance significativo, se evidenció un aumento en la curiosidad, la formulación de preguntas y el interés de los estudiantes frente al uso de tecnologías espaciales y satelitales aplicadas a situaciones de la vida cotidiana. Las actividades experimentales, digitales y de exploración territorial favorecieron procesos de pensamiento crítico, representación de ideas y trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes conectaran la astronomía con problemáticas y experiencias cercanas a su realidad. Como dificultad, se | Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en la exploración territorial, el uso de herramientas digitales y la formulación de preguntas como eje del aprendizaje. Se recomienda ampliar actividades orientadas a la escucha activa, la comunicación asertiva y la reflexión colectiva mediante dinámicas de expresión verbal, corporal y creativa que favorezcan ambientes de aprendizaje más participativos y conscientes. Asimismo, mantener propuestas flexibles que permitan integrar los intereses y preguntas de los |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | perspectivas más amplias, promoviendo procesos de indagación, construcción de preguntas y elaboración de productos creativos vinculados con memoria, emociones y reconocimiento espacial. | identificó la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de escucha activa, comunicación consciente y profundización en las conversaciones grupales, especialmente en relación con la expresión de ideas y la construcción colectiva de acuerdos dentro de los espacios de aprendizaje. | estudiantes dentro de las implementaciones, favoreciendo procesos de apropiación más significativos y contextualizados. |
| **I.E.D ENRIQUE OLAYA HERRERA** | El desarrollo del PICE 5 "Mundos Posibles" estuvo orientado a la exploración de condiciones de habitabilidad, vida en otros mundos y dinámicas de convivencia mediante experiencias científicas, artísticas y narrativas. Las implementaciones abordaron temas relacionados con tipos de estrellas, exoplanetas, vida en la Estación Espacial Internacional (ISS), adaptación de organismos y optimización de recursos en el espacio, integrando actividades de construcción, juegos de roles, representación corporal, experimentación con luz ultravioleta, elaboración de libros pop-up y dinámicas de resolución de conflictos desde la narrativa de una nave espacial. Asimismo, las actividades promovieron procesos de observación, argumentación científica, creatividad y reflexión sobre el cuidado de la vida y la convivencia colectiva. | Como avance significativo, se evidenció una evolución en el pensamiento científico de los estudiantes, especialmente en la formulación de preguntas, construcción de explicaciones y uso progresivo de vocabulario asociado a fenómenos astronómicos y condiciones de habitabilidad. Las actividades narrativas, corporales y creativas favorecieron la participación, la imaginación y la expresión de ideas, fortaleciendo también habilidades sociales y emocionales. Asimismo, los retos colaborativos y las dinámicas de experimentación permitieron que los estudiantes relacionaran la astronomía con situaciones cotidianas y reflexiones sobre el cuidado del entorno y la convivencia. Como dificultad, persistieron retos relacionados con la escucha activa, la regulación emocional y la convivencia grupal, especialmente en grupos con dificultades para respetar la palabra del otro y sostener dinámicas de trabajo colectivo. | Se recomienda fortalecer estrategias de comunicación y escucha colectiva mediante dinámicas breves de concertación, asignación de roles colaborativos y ejercicios de mediación entre pares que favorezcan relaciones más respetuosas y organizadas durante las actividades grupales. Asimismo, resulta pertinente continuar utilizando la astronomía y las narrativas espaciales como punto de partida para promover reflexiones sobre convivencia, cuidado mutuo y construcción de acuerdos, aprovechando el interés que generan los retos y escenarios imaginativos dentro del grupo. |
| **COLEGIO EL VIRREY JOSÉ SOLIS** | Durante el mes se desarrollaron actividades correspondientes al PICE 2 *Mi Entorno Terrícola* y a los procesos de sensibilización Artemis I y Artemis II, orientadas a fortalecer la comprensión de las | Durante el mes se evidenciaron avances en la capacidad de los estudiantes para comprender diferentes enfoques de exploración espacial y relacionar las misiones Artemis | Se reconoce como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo actividades experimentales y de construcción manual que permitan a los estudiantes |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | misiones espaciales y las posibilidades futuras de exploración lunar y planetaria. Las implementaciones permiten abordar diferentes formas de exploración espacial, realizando un recorrido general por algunas misiones históricas de la NASA y analizando los objetivos actuales del programa Artemis, especialmente la posibilidad de establecer bases en la Luna como paso previo para futuras misiones hacia Marte.<br>Las actividades incluyeron la construcción de cohetes y modelos asociados al alunizaje, como helicópteros lunares, así como ejercicios experimentales de lanzamiento de cohetes químicos. Asimismo, se desarrollaron lecturas y espacios de conversación relacionados con los viajes espaciales, como el cuento *De vuelta a casa*, favoreciendo procesos de imaginación, análisis y proyección frente a la exploración del espacio. | con futuros procesos de habitabilidad y exploración planetaria. Las actividades prácticas y experimentales favorecieron el interés y la participación activa, especialmente en la construcción y lanzamiento de cohetes y modelos de alunizaje.<br>Asimismo, se fortalecieron habilidades artísticas y creativas mediante el uso de distintos materiales para la elaboración de productos relacionados con las temáticas trabajadas, permitiendo que los estudiantes reconocieran múltiples posibilidades para abordar la ciencia desde experiencias visuales y manuales. También se promovieron habilidades comunicativas mediante espacios de socialización donde los estudiantes compartieron expectativas, explicaron sus construcciones y participaron en conversaciones grupales sobre exploración espacial.<br>Como dificultad, se identificó que algunas actividades podrían involucrar una participación más activa de los estudiantes en su proceso de construcción, especialmente aquellas relacionadas con herramientas llamativas como los hologramas, las cuales generan gran interés y podrían potenciar aún más la apropiación conceptual y creativa. | aprender desde la exploración y la creación directa de modelos y dispositivos asociados a la astronomía y la exploración espacial.<br>Asimismo, resulta pertinente ampliar las experiencias de construcción colaborativa, involucrando más activamente a los estudiantes en el diseño y elaboración de elementos como hologramas y otros recursos visuales que despiertan gran interés y favorecen la apropiación conceptual. También se considera importante continuar promoviendo espacios de diálogo y socialización donde los estudiantes puedan expresar ideas, expectativas y reflexiones frente a los procesos desarrollados dentro del CIA. |
| **COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER** | El desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvo orientado al fortalecimiento del pensamiento científico a partir de experiencias de exploración sensorial, observación del entorno y | Como avance significativo, se evidenció una evolución en la capacidad de los estudiantes para observar, comparar, formular preguntas y construir relaciones entre su entorno cotidiano y escenarios | Se recomienda continuar consolidando propuestas pedagógicas secuenciales y acumulativas que permitan a los estudiantes construir conexiones más profundas entre las diferentes |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | construcción de escenarios hipotéticos relacionados con la exploración espacial. Las actividades abordaron temas como la percepción sensorial, la construcción de ciudades subterráneas en Titán, la representación cartográfica, el reconocimiento del territorio y el análisis de escalas espaciales mediante productos como el "Zoom In" y bitácoras de exploración. Asimismo, se integraron herramientas digitales como Stellarium, Solar System Scope y Google Earth, junto con dinámicas lúdicas, corporales y colaborativas que favorecieron la observación, la formulación de hipótesis, la representación gráfica y la construcción progresiva de explicaciones sobre el entorno y otros mundos posibles. | hipotéticos de exploración espacial. Las actividades sensoriales, corporales y tecnológicas favorecieron altos niveles de participación, apropiación conceptual y construcción colectiva del conocimiento, especialmente mediante ejercicios relacionados con el Zoom In, las ciudades subterráneas y las convenciones cartográficas. Asimismo, se fortalecieron habilidades de representación espacial, argumentación y trabajo colaborativo a partir de experiencias cercanas y significativas. Como dificultad, fue necesario mantener ajustes metodológicos permanentes para responder a la diversidad de ritmos, intereses y formas de participación presentes en el aula, especialmente en grados donde la atención sostenida depende de alternar constantemente entre exploración, movimiento y creación. | conversaciones y productos del PICE. Asimismo, fortalecer actividades donde la observación detallada, la representación espacial y la formulación de preguntas se conviertan en herramientas permanentes para analizar el entorno y construir explicaciones propias. Resulta pertinente seguir integrando recursos digitales, dinámicas corporales y ejercicios de exploración sensorial que favorezcan la autonomía, la curiosidad y la construcción progresiva del pensamiento científico desde experiencias cercanas a la realidad de los estudiantes. |
| **COLEGIO DISTRITAL RODRIGO DE TRIANA** | Las implementaciones desarrolladas en el marco del PICE 3 "Exploradores del Universo" estuvieron orientadas al reconocimiento de las ondas radiales, el espectro electromagnético y su relación con la exploración astronómica mediante experiencias prácticas, tecnológicas y experimentales. A través del uso de aplicaciones como Robot36 y SSTV Encoder, ejercicios auditivos, representación gráfica del sonido, construcción de osciloscopios artesanales y experiencias con jaulas de Faraday, los estudiantes exploraron cómo la ciencia permite interpretar información que no es visible a simple vista. Asimismo, las actividades se complementaron con procesos de | Como avance significativo, se evidenció un alto interés y participación de los estudiantes frente a las actividades experimentales y tecnológicas, especialmente aquellas que permitían observar fenómenos físicos en tiempo real y relacionarlos con contextos astronómicos. Las experiencias prácticas favorecieron la comprensión de conceptos complejos como frecuencia, transmisión de información y observación indirecta del universo, fortaleciendo habilidades de análisis, creatividad y pensamiento crítico. Asimismo, la articulación con proyectos escolares permitió consolidar procesos de investigación, | Se recomienda continuar integrando experiencias experimentales y tecnológicas que permitan a los estudiantes interactuar de manera directa con fenómenos físicos y astronómicos desde la observación, la manipulación y la exploración activa. Asimismo, fortalecer estrategias pedagógicas donde el arte, la fotografía, el video y otras formas de representación funcionen como herramientas para interpretar, analizar y comunicar el conocimiento científico, favoreciendo procesos de reflexión más profundos y productos con |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | acompañamiento a proyectos escolares y reflexiones sobre el uso de herramientas científicas en la exploración espacial y marina, fortaleciendo conexiones entre ciencia, tecnología, arte y comunicación. | autonomía y apropiación conceptual desde lenguajes científicos y artísticos. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo espacios donde las representaciones artísticas y comunicativas trasciendan lo decorativo y se conviertan en herramientas más profundas de análisis, interpretación y apropiación de los aprendizajes científicos trabajados durante las implementaciones. | mayor intención investigativa y conceptual. |
| **COLEGIO NUEVO CHILE** | En el desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo”, las actividades estuvieron enfocadas en la comprensión de las ondas sonoras, el espectro electromagnético y las condiciones necesarias para la vida en otros planetas mediante experiencias prácticas, audiovisuales y creativas. A través de ejercicios de ilustración colectiva, construcción de osciloscopios artesanales, análisis de frecuencias sonoras y proyección de cortometrajes relacionados con entornos planetarios, los estudiantes exploraron fenómenos científicos desde la observación, la representación visual y la imaginación científica. Asimismo, se desarrollaron actividades de creación de personajes y formas de vida adaptadas a diferentes condiciones planetarias, promoviendo procesos de análisis, participación y construcción de explicaciones sobre escenarios extraterrestres posibles. | Como avance significativo, las actividades experimentales y creativas favorecieron una mayor participación e interés de los estudiantes frente a conceptos científicos complejos, permitiendo fortalecer habilidades de observación, análisis y representación de fenómenos físicos y astronómicos. Las estrategias audiovisuales, manipulativas y lúdicas facilitaron la apropiación de contenidos relacionados con ondas, frecuencias y adaptación de la vida en distintos entornos, respondiendo de manera favorable a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Como dificultad, se identificó una participación irregular y bajo compromiso en algunos estudiantes, situación asociada a dinámicas institucionales propias de la contrajornada y a la ausencia de obligatoriedad frente a la asistencia al centro de interés. | Se recomienda continuar fortaleciendo actividades experienciales y narrativas que conecten los contenidos científicos con intereses cercanos a los estudiantes, favoreciendo mayores niveles de motivación y permanencia dentro del proceso. Asimismo, resulta pertinente incorporar productos colectivos, retos progresivos y estrategias de socialización que permitan fortalecer el sentido de pertenencia hacia el centro de interés y consolidar una participación más constante y comprometida por parte de los grupos. |
| **COLEGIO NUEVA ZELANDIA** | Las actividades desarrolladas en el marco del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvieron orientadas al fortalecimiento del pensamiento científico, lógico y creativo mediante experiencias | Como avance significativo, se evidenció un aumento progresivo en la curiosidad científica, la formulación de preguntas y la participación activa de los estudiantes frente | Se recomienda continuar integrando estrategias pedagógicas que articulen ciencia, tecnología, juego y exploración práctica para mantener el alto nivel de |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | gamificadas, experimentales y tecnológicas relacionadas con la exploración espacial. A través de ejercicios sensoriales, simulaciones de fenómenos astronómicos, construcción de figuras geométricas, actividades de Zoom In, experimentos sobre agujeros negros y cráteres lunares, así como recursos audiovisuales sobre la misión Artemis II y la cápsula ORIÓN, los estudiantes exploraron conceptos asociados al universo desde la observación, la representación gráfica, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Asimismo, se integraron espacios de conversación, reflexión emocional y construcción colectiva de aprendizajes que favorecieron la participación y el interés constante por las ciencias del espacio. | a los temas trabajados durante el PICE. Las actividades gamificadas, tecnológicas y experimentales favorecieron habilidades de razonamiento lógico, observación, representación espacial y comunicación de ideas, mientras que las dinámicas colaborativas fortalecieron la argumentación y el intercambio de aprendizajes entre pares. Asimismo, el interés sostenido del grupo permitió ampliar algunas actividades inicialmente planteadas e incorporar ejercicios complementarios acordes con el enfoque tecnológico de la institución. Como dificultad, fue necesario destinar espacios específicos para trabajar aspectos relacionados con regulación emocional, escucha y convivencia, con el fin de favorecer ambientes de trabajo más organizados y receptivos durante las implementaciones. | motivación y participación evidenciado en los grupos. Asimismo, fortalecer espacios breves de reflexión emocional y construcción de acuerdos colectivos que permitan consolidar dinámicas de escucha, respeto y autorregulación dentro de las actividades colaborativas. Resulta pertinente seguir ampliando propuestas complementarias que respondan al ritmo e interés del grupo, favoreciendo procesos de profundización conceptual y mayor autonomía en la construcción de preguntas e investigaciones escolares. |
| **IED CARLOS ARTURO TORRES** | Las actividades desarrolladas en el marco del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvieron orientadas a fortalecer la comprensión de la habitabilidad planetaria, la adaptación biológica y la relación entre ciencia y conservación ambiental mediante experiencias de creación, argumentación y reflexión colectiva. A partir del análisis de cuerpos celestes como Europa, K2-18b y otros mundos acuáticos, los estudiantes exploraron variables físicas asociadas a la vida extraterrestre, integrando conceptos de temperatura, presión, estados del agua y supervivencia en ambientes extremos. Asimismo, mediante ejercicios de co-creación, diseño de organismos adaptados y | Como avance significativo, se evidenció una mayor capacidad de los estudiantes para relacionar fenómenos científicos con situaciones ambientales y problemáticas cercanas a su realidad. Las actividades de diseño de mundos y criaturas extraterrestres fortalecieron la argumentación, la creatividad y la aplicación de conceptos científicos en escenarios hipotéticos, mientras que las reflexiones sobre adaptación y conservación permitieron consolidar conexiones entre astronomía, biología y responsabilidad ambiental. Asimismo, las experiencias de construcción colectiva favorecieron el trabajo | Se recomienda continuar promoviendo experiencias de creación científica y resolución de problemas donde los estudiantes deban integrar diferentes conceptos para construir explicaciones más complejas y argumentadas sobre la vida y el universo. Asimismo, fortalecer actividades que conecten la exploración espacial con situaciones ambientales y sociales cercanas a los estudiantes, favoreciendo procesos de reflexión crítica, toma de decisiones y apropiación consciente de problemáticas relacionadas con el cuidado del entorno y la sostenibilidad. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | actividades inspiradas en referentes audiovisuales como WALL-E, se promovieron procesos de pensamiento crítico, conciencia ambiental y construcción de explicaciones científicas relacionadas con adaptación, evolución y cuidado del entorno. | colaborativo y la comprensión de la importancia de las acciones individuales dentro de los procesos de cuidado del entorno. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias que permitan profundizar y organizar conceptualmente las múltiples variables científicas trabajadas durante las conversaciones, evitando que algunos aprendizajes permanezcan fragmentados o aislados. | |
| **COLEGIO AQUILEO PARRA** | Las actividades desarrolladas en el marco del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvieron orientadas a promover la exploración del universo desde experiencias sensoriales, experimentales y reflexivas relacionadas con sonidos, texturas, olores, paisajes y fenómenos astronómicos como los agujeros negros. A través de rutinas de pensamiento, retos lógicos, conversaciones grupales y actividades sensoriales, los estudiantes fortalecieron procesos de observación, formulación de preguntas y análisis de situaciones asociadas al entorno y al universo. Asimismo, las implementaciones integraron espacios de reconocimiento emocional y productos construidos desde enfoques sensoriales, favoreciendo aprendizajes más cercanos a las experiencias e intereses de los estudiantes. | Como avance significativo, se evidenció una alta disposición y participación de los estudiantes frente a las actividades experimentales y sensoriales, especialmente en aquellas que involucraban exploración práctica, retos lógicos y conversación colectiva. Las estrategias implementadas favorecieron la curiosidad científica, la expresión de ideas y el desarrollo de habilidades de análisis y observación, permitiendo adaptar las implementaciones a los ritmos rápidos de aprendizaje del grupo. Asimismo, la incorporación del reconocimiento emocional dentro de las sesiones contribuyó a generar ambientes de mayor disposición y participación. Como dificultad, se presentó una asistencia reducida y constante en algunos grupos de jornada mañana atendidos en contrajornada, situación que fue informada oportunamente a los responsables institucionales y que afectó parcialmente la continuidad y dinámica colectiva del proceso. | Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en experiencias sensoriales, conversación guiada y retos prácticos que favorezcan la participación activa y el interés por la exploración científica. Asimismo, resulta pertinente consolidar actividades breves de apertura emocional y disposición grupal que permitan mantener ambientes de trabajo más receptivos y participativos. Frente a los grupos con baja asistencia, se sugiere implementar productos o secuencias más autónomas y flexibles que faciliten la continuidad del proceso incluso en dinámicas de participación variable. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| **COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES** | En el COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES las implementaciones del PICE 2 “Mi entorno terrícola” se desarrollaron con estudiantes de primero y ciclo 4 mediante actividades centradas en la exploración de la Luna, la habitabilidad y el reconocimiento de habilidades científicas, artísticas y comunicativas. Las experiencias pedagógicas integraron construcción de espacios habitables en la Luna, creación de imágenes, experimentos, actividades manuales y dinámicas gamificadas asociadas a los personajes del CIA, promoviendo procesos de diálogo, imaginación y formulación de hipótesis sobre cómo vivir en otros entornos. Metodológicamente, se privilegiaron estrategias de conversación, trabajo colaborativo y exploración guiada que permitieron a los estudiantes relacionar los contenidos científicos con situaciones cotidianas y preguntas sobre el universo, adaptando algunas actividades a las condiciones reales del aula y las limitaciones de espacio presentes en la institución. | Se evidenció un fortalecimiento progresivo de habilidades científicas relacionadas con la curiosidad, la formulación de preguntas y la construcción de explicaciones sobre fenómenos asociados a la Luna y la vida en otros entornos. Las actividades artísticas favorecieron la representación creativa de ideas mediante dibujos, construcción de espacios y juegos visuales, mientras que los espacios de diálogo y socialización fortalecieron la escucha activa, la argumentación y la seguridad para expresar opiniones frente al grupo. Particularmente en ciclo 4, se destacó un ambiente participativo donde los estudiantes enriquecían constantemente las conversaciones mediante preguntas y reflexiones colectivas. No obstante, también se identificaron limitaciones metodológicas relacionadas con el tamaño de los grupos, la reducción de espacios disponibles y la dificultad para implementar algunas actividades propuestas originalmente, especialmente aquellas que requerían desplazamientos o mayor movilidad dentro del aula. Porque claro, diseñar “carreras de observación” para salones donde apenas caben treinta estudiantes y tres pupitres ya parece una simulación de ingeniería extrema. | Se recomienda fortalecer el diseño de estrategias metodológicas más contextualizadas a las condiciones reales de implementación, especialmente en grupos numerosos y espacios reducidos, incorporando actividades que mantengan el componente participativo sin depender de desplazamientos o reorganizaciones complejas del aula. También sería pertinente ampliar las propuestas que favorecen el autorreconocimiento de habilidades a través de los personajes del CIA, dado que estas permitieron fortalecer la participación y la construcción de identidad dentro del proceso. A nivel pedagógico, resulta valioso continuar promoviendo experiencias donde la exploración científica se articule con actividades creativas y conversacionales, ya que estas facilitaron procesos de apropiación conceptual más significativos y cercanos a los intereses de los estudiantes, especialmente en grados iniciales donde la imaginación y la representación concreta siguen siendo claves para construir comprensión sobre fenómenos abstractos. |
| **COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA** | Las implementaciones desarrolladas en el marco del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvieron orientadas al reconocimiento del territorio y la exploración científica de la Tierra y otros cuerpos celestes mediante el análisis de imágenes satelitales, | Como avance significativo, las actividades visuales y sensoriales favorecieron una mayor curiosidad científica y capacidad de relacionar elementos del entorno cotidiano con formas de observación utilizadas en la | Se recomienda continuar integrando experiencias visuales, tecnológicas y colaborativas que permitan conectar la exploración científica con el reconocimiento del entorno cercano y las experiencias |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | geoformas y recursos visuales asociados a la observación espacial. A través de actividades de zoom, comparación de paisajes, representación gráfica y exploración sensorial, los estudiantes fortalecieron procesos de observación, análisis e interpretación de características del entorno. Asimismo, se desarrolló una jornada de cineforo con la película WALL·E como cierre del trimestre, promoviendo espacios de integración, reflexión colectiva y fortalecimiento de habilidades socioemocionales relacionadas con convivencia, trabajo colaborativo y expresión de emociones. | exploración espacial. Los estudiantes participaron activamente mediante preguntas, socializaciones y producciones gráficas, fortaleciendo habilidades de observación, comparación y construcción de explicaciones sobre diferentes paisajes y geoformas. Asimismo, el cineforo permitió consolidar espacios de integración grupal, fortaleciendo la convivencia, la participación y el reconocimiento de emociones dentro del grupo. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de argumentación y profundización conceptual para que los estudiantes puedan avanzar progresivamente de la descripción visual hacia explicaciones científicas más estructuradas y complejas. | cotidianas de los estudiantes. Asimismo, fortalecer actividades de conversación guiada y análisis colectivo que favorezcan la construcción de explicaciones más elaboradas sobre los fenómenos observados, promoviendo progresivamente mayores niveles de argumentación y pensamiento crítico dentro de las implementaciones. |
| **COLEGIO DISTRITAL PORFIRIO BARBA JACOB** | En el desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo”, las actividades estuvieron orientadas a comprender el océano como un escenario de exploración científica y como referente para interpretar posibles ambientes extraterrestres. A través de experiencias corporales, digitales, gráficas y lúdicas, los estudiantes exploraron conceptos relacionados con ondas, relieves submarinos, ecosistemas abisales y adaptación de organismos a condiciones extremas. Asimismo, se implementó la construcción progresiva del “cubo sonda acuática”, estrategia que permitió articular las diferentes conversaciones y consolidar aprendizajes relacionados con observación, clasificación, representación y formulación de hipótesis científicas desde | Como avance significativo, se evidenció una alta disposición del grupo frente a actividades de exploración autónoma, toma de decisiones y construcción de hipótesis, especialmente cuando podían seleccionar paisajes, especies o representaciones para integrar en sus productos. Las estrategias lúdicas y experienciales favorecieron procesos de observación, análisis y relación entre fenómenos oceánicos y posibilidades de vida en otros mundos, fortaleciendo progresivamente el pensamiento científico y la argumentación de los estudiantes. Asimismo, la diversidad metodológica implementada permitió mantener altos niveles de participación y responder a | Se recomienda continuar fortaleciendo metodologías basadas en exploración práctica, toma de decisiones y construcción progresiva de productos que permitan mantener la apropiación y continuidad de los aprendizajes entre sesiones. Asimismo, resulta pertinente consolidar estrategias de planeación flexible frente a situaciones logísticas institucionales, favoreciendo transiciones más ágiles y optimización de los tiempos efectivos de implementación. También se sugiere seguir promoviendo preguntas orientadoras relacionadas con el “cómo” y el “por qué” de los fenómenos observados, con el fin de profundizar progresivamente en habilidades investigativas y |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | experiencias prácticas y colaborativas. | diferentes formas de aprendizaje. Como dificultad, se presentó una afectación inicial en los tiempos de implementación debido a cambios de espacio y disponibilidad del aula asignada, situación que obligó a reorganizar el inicio de una de las sesiones programadas. | argumentativas dentro del grupo. |
| **COLEGIO DISTRITAL SAN ISIDRO SUR ORIENTAL** | En el desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo”, las actividades estuvieron orientadas a fortalecer el pensamiento científico mediante la exploración de exoplanetas, satélites con posible presencia de agua y procesos de construcción tecnológica asociados a la exploración espacial. A través de experiencias de diseño, construcción de sondas, espacios de conversación y ejercicios de socialización, los estudiantes abordaron preguntas relacionadas con habitabilidad, adaptación y necesidades tecnológicas de las misiones espaciales. Asimismo, las implementaciones combinaron explicación, experimentación y trabajo colaborativo para favorecer la formulación de hipótesis, la toma de decisiones y la comprensión de la ciencia desde escenarios cercanos a la curiosidad e imaginación de los estudiantes. | evidenció una evolución progresiva en la manera en que los estudiantes analizaban y resolvían problemas relacionados con la exploración espacial. Más allá de construir productos, comenzaron a reflexionar sobre la función de cada elemento, las dificultades de las misiones y las soluciones tecnológicas necesarias para responder a distintos contextos extraterrestres. Los espacios de diálogo y socialización fortalecieron la argumentación, el intercambio de ideas y el aprendizaje colectivo, favoreciendo además la formulación de preguntas más complejas y una mayor apropiación conceptual de los temas trabajados. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar consolidando procesos de profundización conceptual para que algunos estudiantes logren trascender la dimensión creativa o manual de las actividades y fortalezcan explicaciones científicas más estructuradas y fundamentadas. | Se recomienda continuar desarrollando experiencias donde la construcción de productos y modelos esté acompañada de espacios permanentes de análisis, justificación y argumentación científica, favoreciendo que los estudiantes expliquen con mayor profundidad las decisiones tomadas durante el proceso. Asimismo, resulta pertinente seguir fortaleciendo metodologías flexibles y colaborativas que partan de preguntas significativas para los estudiantes, promoviendo procesos de investigación escolar donde la imaginación, la exploración y el pensamiento crítico se integren de manera más consciente y progresiva. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| **COLEGIO JORGE GAITÁN CORTÉS - SEDE A** | En el desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo”, las actividades estuvieron orientadas a la comprensión de las ondas de radio y su presencia en fenómenos y tecnologías de uso cotidiano. A través de experiencias prácticas como teléfonos con vasos y cuerda, ejercicios con código morse, construcción de osciloscopios caseros y análisis de videos relacionados con señales Bluetooth, wifi y transmisión de información, los estudiantes exploraron principios básicos asociados a las ondas y la comunicación. Asimismo, se integraron actividades de modelismo en papel y pensamiento científico que permitieron relacionar los contenidos trabajados con situaciones cercanas a la vida diaria y con procesos escolares vinculados al área de física. | Como avance significativo, las actividades experimentales favorecieron una mejor comprensión de fenómenos físicos abstractos mediante experiencias concretas y manipulativas, permitiendo que los estudiantes relacionaran conceptos científicos con tecnologías presentes en su entorno cotidiano. Los ejercicios prácticos promovieron la curiosidad, la formulación de preguntas y la apropiación de contenidos relacionados con ondas y transmisión de información, al punto que algunos estudiantes manifestaron interés en aplicar estos aprendizajes dentro de sus proyectos académicos de física. Como dificultad, se evidenció una baja asistencia sostenida asociada a múltiples factores externos como condiciones climáticas, tiempos de desplazamiento, dificultades relacionadas con alimentación y dinámicas propias de la contra jornada. Asimismo, se identificó que las diferencias metodológicas entre espacios compartidos del centro de interés incidieron parcialmente en la permanencia y motivación de algunos estudiantes. | Se recomienda continuar fortaleciendo propuestas basadas en experimentación, construcción manual y resolución de problemas, ya que estas favorecen mayores niveles de interés y apropiación conceptual frente a contenidos científicos complejos. Asimismo, resulta pertinente consolidar acuerdos metodológicos entre los diferentes espacios formativos compartidos, buscando ofrecer experiencias más articuladas y coherentes para los estudiantes. Frente a las dificultades de asistencia, se sugiere priorizar actividades con productos acumulativos y secuencias flexibles que permitan mantener continuidad en el proceso incluso cuando la participación del grupo sea variable. |
| **COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES** | El desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvo orientado al fortalecimiento del pensamiento científico mediante experiencias sensoriales, experimentales y narrativas relacionadas con cráteres, meteoritos, telescopios, ondas, percepción sensorial y exploración espacial. A través de experimentos con yeso, tierra, luz, filtros, modelos lunares y simulaciones de observación | Como avance significativo, se evidenció un fortalecimiento progresivo de la curiosidad científica, la capacidad de observación y la formulación de preguntas por parte de los estudiantes, especialmente cuando los contenidos se abordaban desde la experimentación y la exploración directa. Las narrativas espaciales, los retos prácticos y las experiencias | Se recomienda continuar fortaleciendo metodologías flexibles y multisensoriales que permitan atender de manera más efectiva la diversidad de edades, ritmos y niveles de comprensión presentes en los grupos. Asimismo, resulta pertinente consolidar estrategias que articulen progresivamente lectura, escritura, representación gráfica y |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | astronómica, los estudiantes exploraron fenómenos asociados a la física y la astronomía desde la observación, la formulación de hipótesis y la construcción de explicaciones propias. Asimismo, se implementaron actividades corporales, rutinas de pensamiento, adivinanzas espaciales, representaciones gráficas y dinámicas colaborativas que favorecieron la participación y la apropiación progresiva de conceptos científicos desde experiencias cercanas y significativas. | sensoriales favorecieron altos niveles de motivación y permitieron que los estudiantes construyeran explicaciones propias sobre fenómenos astronómicos y físicos. Asimismo, las estrategias flexibles implementadas facilitaron la participación de grupos con diferentes edades, niveles de lectura y conocimientos previos. Como dificultad, se identificó la necesidad de adaptar constantemente las conversaciones y actividades para responder a la alta diversidad presente en los grupos, especialmente en estudiantes que requerían mayor acompañamiento en procesos de lectura, escritura y comprensión conceptual. | exploración científica, favoreciendo procesos de comprensión más sólidos sin perder el carácter experiencial y motivador de las implementaciones. También se sugiere mantener actividades experimentales y narrativas espaciales que permitan sostener el interés, la participación y la construcción colectiva del conocimiento científico. |
| **COLEGIO PAULO VI I E D** | Las actividades desarrolladas en el marco del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvieron orientadas al fortalecimiento de la exploración sensorial, la percepción del entorno y la comprensión de diferentes formas de observar y habitar el mundo. A través de experiencias relacionadas con texturas, sonidos, olores, exploración corporal y análisis de animales que viajaron al espacio, los estudiantes reflexionaron sobre cómo los seres vivos utilizan sus sentidos para interactuar con su entorno tanto en la Tierra como en escenarios espaciales. Asimismo, se implementaron actividades lúdicas y creativas como construcción de cápsulas espaciales, ejercicios de gamificación y análisis de referentes audiovisuales, favoreciendo procesos de observación, formulación de preguntas, trabajo colaborativo y expresión de ideas desde | Como avance significativo, se evidenció un fortalecimiento progresivo de la curiosidad, la empatía y la participación de los estudiantes frente a las actividades relacionadas con exploración sensorial y percepción del entorno. Las experiencias corporales y lúdicas favorecieron la formulación de preguntas, el desarrollo del lenguaje científico, el trabajo en equipo y la construcción de explicaciones sobre cómo los seres vivos perciben y se adaptan a diferentes contextos. Asimismo, las actividades creativas y audiovisuales incrementaron la motivación y permitieron que los estudiantes relacionaran la exploración espacial con situaciones cotidianas, emociones y dinámicas de convivencia. Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo | Se recomienda continuar integrando experiencias corporales, sensoriales y narrativas que favorezcan la curiosidad, la exploración y la construcción de aprendizajes desde la experiencia directa de los estudiantes. Asimismo, resulta pertinente consolidar dinámicas de participación y trabajo colaborativo que permitan fortalecer progresivamente la escucha, la convivencia y la regulación grupal dentro de las actividades. También se sugiere mantener propuestas audiovisuales, creativas y de gamificación que conecten los contenidos científicos con intereses cercanos a los estudiantes y favorezcan procesos de apropiación más significativos y reflexivos. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | experiencias cercanas y significativas. | estrategias de manejo grupal y organización de las dinámicas de participación para mantener ambientes de trabajo más equilibrados y sostenidos durante las implementaciones. | |
| **COLEGIO DISTRITAL GABRIEL BETANCOURT MEJIA** | Durante el desarrollo del PICE 3 “Exploradores del Universo”, las implementaciones se enfocaron en las conversaciones 2 y 3 relacionadas con las características del Sol, su estructura y su influencia sobre la vida en la Tierra. A través de espacios de diálogo, profundización conceptual y actividades articuladas entre formadoras, los estudiantes exploraron fenómenos asociados a la energía solar y su relación con distintos procesos naturales. Asimismo, se promovieron momentos de conversación abierta y socialización grupal como estrategia de cierre, favoreciendo ambientes más cercanos y participativos dentro del centro de interés. | Como avance significativo, se evidenció una articulación coherente entre las actividades desarrolladas por las formadoras, permitiendo fortalecer y profundizar algunos ejes temáticos relacionados con el Sol y su importancia para la vida en el planeta. Los espacios de diálogo libre y compartir favorecieron la participación, la confianza y la interacción entre los estudiantes, generando ambientes más receptivos para el desarrollo de las conversaciones científicas. Como dificultad, las dinámicas institucionales del calendario escolar limitaron la continuidad de las implementaciones durante el mes, afectando el avance previsto del PICE. Asimismo, persistió una baja asistencia en algunos grupos de jornada mañana, situación constante desde el inicio del programa y asociada en parte a compromisos académicos y dinámicas propias del tiempo extracurricular de los estudiantes. | Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias de articulación entre formadores que permitan mantener coherencia metodológica y continuidad conceptual entre las diferentes implementaciones. Asimismo, resulta pertinente priorizar actividades de alta integración conceptual y participación activa en los tiempos disponibles, favoreciendo que los estudiantes logren consolidar aprendizajes aun en contextos de interrupción institucional. Frente a la asistencia variable, se sugiere diseñar productos o actividades de seguimiento que permitan mantener el vínculo y la continuidad del proceso incluso en grupos con participación fluctuante. |
| **COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE IED** | En el desarrollo del PICE 2 “Mi entorno terrícola”, las actividades estuvieron orientadas a comprender fenómenos relacionados con el ciclo del agua, las capas de la Tierra y la construcción de mundos habitables mediante estrategias creativas, manipulativas y de exploración científica. A través de la elaboración de flexágonos, tarjetas infinitas, continentes | Como avance significativo, las actividades permitieron fortalecer la comprensión de conceptos científicos relacionados con el ciclo del agua, la transformación del relieve y las condiciones de habitabilidad planetaria mediante experiencias prácticas y creativas. Los productos construidos favorecieron procesos de | Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias basadas en construcción manual, representación tridimensional y exploración creativa, ya que favorecen mayores niveles de motivación, comprensión y apropiación conceptual en los estudiantes. Asimismo, resulta pertinente seguir incorporando secuencias |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | pop-up y diseños de planetas imaginarios, los estudiantes exploraron conceptos asociados a evaporación, condensación, filtración, relieve y condiciones necesarias para la vida. Asimismo, las implementaciones integraron experiencias visuales y táctiles que favorecieron la comprensión de fenómenos naturales desde la construcción manual, la imaginación científica y la representación tridimensional de ideas y procesos. | observación, organización de información y representación espacial, mientras que las dinámicas manipulativas facilitaron la participación activa de estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, la posibilidad de diseñar continentes y planetas propios promovió la imaginación científica, la toma de decisiones y la apropiación significativa de los contenidos trabajados. Como dificultad, fue necesario realizar acompañamientos constantes y orientaciones paso a paso en algunos grupos para sostener la comprensión de instrucciones, organización del trabajo manual y apropiación progresiva de conceptos científicos más complejos. | guiadas y apoyos visuales que permitan consolidar la autonomía progresiva en el desarrollo de productos científicos y artísticos. También se sugiere ampliar actividades donde los estudiantes deban justificar y explicar las decisiones tomadas dentro de sus creaciones, fortaleciendo procesos de argumentación y comunicación científica desde edades tempranas. |
| **COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA I.E.D** | Las actividades desarrolladas en el marco del PICE 3 “Exploradores del Universo” estuvieron orientadas a fortalecer el pensamiento científico mediante la exploración de fenómenos asociados a la Luna, la presencia de agua en otros cuerpos celestes y la relación entre exploración marina y espacial. A través de conversaciones guiadas, formulación de hipótesis, análisis de recursos visuales y experiencias prácticas y colaborativas, los estudiantes exploraron conceptos relacionados con habitabilidad, exploración científica y condiciones ambientales en diferentes escenarios extraterrestres. Asimismo, las implementaciones promovieron espacios de creación, reflexión ambiental y construcción colectiva del conocimiento, favoreciendo procesos de observación, argumentación y comunicación de ideas científicas desde | Como avance significativo, se evidenció un fortalecimiento progresivo de habilidades asociadas a la observación, formulación de preguntas, interpretación de fenómenos y construcción de explicaciones científicas por parte de los estudiantes. Las experiencias prácticas, narrativas y artísticas favorecieron una mayor apropiación conceptual y permitieron que los estudiantes pasaran de descripciones simples a procesos más argumentativos y reflexivos sobre la exploración espacial y marina. Asimismo, los espacios colaborativos fortalecieron la participación, la creatividad y la comunicación de ideas, favoreciendo dinámicas de aprendizaje más activas y significativas. Como dificultad, fue | Se recomienda continuar fortaleciendo experiencias interdisciplinarias donde la exploración científica se articule con actividades de creación, diálogo y resolución de preguntas problematizadoras, favoreciendo procesos de argumentación cada vez más sólidos en los estudiantes. Asimismo, resulta pertinente ampliar el uso de recursos visuales y metodologías colaborativas que permitan consolidar aprendizajes científicos desde diferentes formas de participación y expresión. También se sugiere mantener espacios de reflexión colectiva donde los estudiantes puedan comunicar hallazgos, contrastar ideas y construir explicaciones de manera más autónoma y crítica. |

| COLEGIO | DESCRIPCIÓN | AVANCES Y DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|---|---|---|---|
| | metodologías participativas e interdisciplinarias. | | |
| **COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)** | La implementación del ejercicio pedagógico en torno a la misión Artemis estuvo orientada a promover el interés por la exploración espacial y fortalecer la comprensión de conceptos asociados a cohetes, naves espaciales y transbordadores. Más allá de la apropiación conceptual, las actividades buscaron generar reflexiones sobre el papel de la ciencia y la tecnología en la transformación social, incentivando en los estudiantes una mirada crítica frente a los avances científicos y sus implicaciones en la sociedad actual.<br>A partir del análisis de la misión Artemis, se desarrollaron conversaciones y espacios de discusión donde los estudiantes relacionaron la exploración espacial con contextos reales, tecnológicos, ambientales y sociales. Estas dinámicas favorecieron la participación activa y permitieron que los estudiantes construyeran explicaciones más contextualizadas sobre la importancia de las misiones espaciales y su impacto en el desarrollo científico contemporáneo. | Se evidenció un incremento significativo en el interés y participación de los estudiantes cuando las temáticas abordadas se relacionaban con situaciones actuales y contextos reales. Las conversaciones alrededor de la misión Artemis favorecieron el desarrollo de pensamiento crítico y permitieron que los estudiantes trascendieran una comprensión básica de los conceptos para construir reflexiones más analíticas sobre ciencia, tecnología y sociedad.<br>Como dificultad, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias que permitan profundizar aún más en la relación entre los conceptos científicos y las problemáticas cotidianas, favoreciendo procesos de apropiación conceptual más sólidos y sostenidos. | Se reconoce como oportunidad de mejora continuar promoviendo actividades que vinculen la exploración espacial con contextos reales, actuales y cercanos a los intereses de los estudiantes, ya que esto favorece significativamente la motivación y el desarrollo de pensamiento crítico.<br>Asimismo, resulta pertinente fortalecer espacios de análisis y discusión donde los estudiantes puedan argumentar, cuestionar y relacionar los contenidos científicos con problemáticas sociales, tecnológicas y ambientales. También se considera importante seguir consolidando estrategias pedagógicas que prioricen la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento por encima de la memorización de contenidos aislados. |

## 5.1. ARMONIZACIÓN CON EL PEI Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA (EAJ) CON EL CURRÍCULO DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA EL CONVENIO.

Durante el presente periodo, el componente de armonización y articulación curricular (A y A) evidenció avances importantes en la consolidación de acuerdos pedagógicos y en la articulación entre el Centro de Interés en Astronomía (CIA), los Procesos de Investigación Científica Escolar (PICE) y los horizontes institucionales de las IED focalizadas. En este marco, se fortalecieron espacios de diálogo pedagógico con docentes, coordinadores y directivos, favoreciendo la socialización de las apuestas pedagógicas del CIA y la construcción de rutas de trabajo conjunto con áreas, ciclos y proyectos transversales.

Uno de los principales avances del periodo corresponde al fortalecimiento de encuentros de armonización curricular con áreas de ciencias naturales, matemáticas y tecnología en instituciones como la IED Rodrigo de Triana, IED Manuela Ayala de Gaitán, IED Hunza e IED John F. Kennedy. Estos espacios permitieron avanzar desde procesos de socialización hacia acciones más concretas de construcción conjunta y articulación curricular. Asimismo, se consolidó el uso del instrumento de análisis de aportes al PEI y al horizonte institucional en instituciones como Laura Herrera de Varela, Nuevo Chile, Fernando Mazuera Villegas y Enrique Olaya Herrera, favoreciendo la identificación de aportes relacionados con pensamiento científico, investigación escolar y trabajo interdisciplinar.

De igual manera, se evidenciaron avances en experiencias de articulación curricular y atención diferencial, especialmente en instituciones como la IED Manuela Ayala de Gaitán y la IED Rodrigo de Triana, donde se desarrollaron acciones articuladas con áreas STEM mediante jornadas de cohetería, exploración astronómica y proyectos de investigación. En instituciones como Hunza y Unión Colombia también se adelantaron procesos vinculados a proyectos transversales y construcción curricular, fortaleciendo progresivamente la apropiación institucional del proceso.

No obstante, persisten dificultades para consolidar espacios permanentes de trabajo conjunto con docentes y directivos, principalmente por limitaciones de tiempo institucional, ajustes operativos y dinámicas escolares. En algunas instituciones, Porfirio Barba Jacob y ciertas sedes de CLASS y Nuevo Chile, los procesos continúan centrados en acciones iniciales de socialización y organización operativa. Asimismo, se mantienen retos relacionados con la institucionalización de tiempos y acuerdos que permitan integrar de manera más estructurada los aportes del CIA dentro de las dinámicas curriculares institucionales.

Finalmente, durante este periodo el componente de armonización y articulación avanzó progresivamente hacia escenarios de construcción conjunta, reflexión pedagógica y articulación curricular más concreta. El fortalecimiento de los análisis de aportes al PEI, la generación de acuerdos con áreas y proyectos transversales y el desarrollo de experiencias pedagógicas articuladas evidencian avances importantes en la consolidación del proceso, aunque continúan existiendo desafíos asociados a la sostenibilidad institucional y al fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los diferentes actores educativos.

| **COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)** | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales - Ambiente Integral |
| **Avances Logrados** | Se destacan la implementación completa de los núcleos temáticos, la curiosidad y participación estudiantil, el avance del documento de armonización y articulación y el compromiso de los formadores. |
| **Dificultades** | Espacios oportunos de dialogo y encuentro regulares con docentes de áreas afines que permitan delimitar y aclarar los procesos asociados al desarrollo del centro de interés. |
| **Evidencias** | 20262000367333_CIA 15-05-2026 Balance y finalización CIA IED CSP.pdf<br>20262000366943 CIA 15-05-2026 Proyección CIA 2026-2 IED CSP.pdf |

| COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED) | |
|---|---|
| **Acciones Proyectadas** | Diseñar e implementar estrategias que favorezcan la regularidad en la asistencia y permitan proyectar acciones pedagógicas articuladas con las áreas focalizadas de la institución, fortaleciendo la continuidad y el impacto del Centro de Interés en Astronomía. |

| COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales |
| **Avances Logrados** | Se realizó el acompañamiento a la feria de ciencias de la institución mediante la participación de la Misión Qyunza, desarrollando tres talleres diferentes y la experiencia del domo en las dos sedes del colegio, fortaleciendo así la articulación con el área de Ciencias Naturales.<br>Asimismo, se acompañó la entrega de informes con el propósito de socializar el Centro de Interés con los padres de familia.<br>También se llevó a cabo una reunión de balance final con la rectora, coordinadores y docentes encargados, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. |
| **Dificultades** | Por el momento, no se identifican dificultades. |
| **Evidencias** | Proyección CIA 2026-2 IED Luis López de Mesa<br>20262000367363 CIA_11052026_BALANCE FINAL IED LUIS LOPEZ DE MESA.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación con el área de Ciencias Naturales y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | No se ha definido área, pero se proyectaron acciones en el marco de los campos de pensamiento |
| **Avances Logrados** | Envío de documento consolidado por la IED a los aliados para su revisión previo a la segunda reunión de Armonización y articulación. En este documento se incorporan aportes de todos los aliados. Se realizaron aportes por parte del formador a la matriz de seguimiento de aportes del PICE 3 al horizonte institucional de la IED |
| **Dificultades** | Dado que no todos los aliados enviaron sus aportes a tiempo, se extendió el tiempo de consolidación del documento y no se ha avanzado en los aportes curriculares específicos como la aprobación de campos de pensamiento con los que se dará dicho proceso, ya que esto debe pasar por consejo académico con el documento JEC culminado |
| **Evidencias** | Copia de IED EL TESORO DE LA CUMBRE<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx |
| **Acciones Proyectadas** | Reunión para el día 27 de mayo en donde se dará revisión de documentos con aportes de aliados y consolidación e versión final para presentación ante consejo académico para su aprobación e incorporación en el PEI institucional |

| COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Área: Transversal / aliados institucionales |
| **Avances Logrados** | Se logró dar cierre a la atención con el desarrollo completo del PICE 3, en el marco de la atención pactada y que no se vio perturbada por acciones del calendario escolar ni del calendario nacional. Por su parte, constituye un hito la consolidación del documento de aportes al proceso de valoración de las entidades aliadas, el cual fue presentado por las docentes garantes ante en concejo académico, y el cual recibió muy buenos comentarios. Es necesario recordar que este instrumento busca recoger los aportes en tanto competencias y evidencias o indicadores de desarrollo, para consolidar un sistema de evaluación que la institución pueda socializar con los padres de familia en las entregas de boletines. Atendiendo que esta siempre es sumativa y no compromete la promoción académica de estudiantes |
| **Dificultades** | El instrumento requiere que se sinteticen y pasen a una escala numérica lo que está originalmente planteado de manera cualitativa, lo cual representa desafíos en tanto el modelo de valoración como el modelo pedagógico. |
| **Evidencias** | CIA_130526_Condiciones de cierre de atención IED ITI.pdf<br>CIA_140526_Proyección de atención IED ITI.pdf<br>CIA_140526_Balance y cierre de atención IED ITI.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Llegar a acuerdos sobre valoración, de su transición del enfoque cualitativo al cuantitativo. Por su parte, se habló con la institución sobre la posibilidad de llevar la jornada de socialización, en su modalidad de misión Quynza, con la alianza con el parque Atahualpa, de manera que se garanticen las condiciones técnicas para la instalación del domo. |

| COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales |
| **Avances Logrados** | Se realizó la reunión de balance final con la rectora, coordinadores y docentes encargados, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. Asimismo, durante este mes los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a la visita al Planetario, donde recorrieron el Museo del Espacio e ingresaron al domo como parte de la experiencia pedagógica. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000367073 CIA_12052026_PROYECCION IED CARLOS ARTURO TORRES.pdf<br>20262000367373 CIA 12052026 BALANCE FINAL IED CARLOS ARTURO TORRES.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Transversal /aliados |

| COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED) | |
|---|---|
| **Avances Logrados** | En este periodo se compartió con los docentes la matriz de valoración cualitativa (pasaporte) que da cuenta de los avances en las competencias artísticas, científicas y comunicativas. También se acordó compartir un instrumento de valoración cuantitativa, esto sugerido por los docentes del área de ciencias naturales. Este primer acuerdo con los docentes, se venía solicitando tiempo atrás, ya con la formalización del documento se van dando pasos en la viabilidad y uso del instrumento de valoración. |
| **Dificultades** | Pese a las herramientas de acompañamiento y seguimiento que se han propuesto con los estudiantes, sigue siendo desafiante el comportamiento de los estudiantes, principalmente los del programa VAE, con quienes ha resultado difícil llegar a acuerdos, y los poco que se han dado, no se han cumplido del todo. La institución busca no caer en casos de discriminación y tener la oferta de aliados para los estudiantes focalizado, independiente del grado (en el espectro de 1ro a 9no). Así que, se da cierre con el compromiso de seguir explorando opciones que puedan dar respuesta a las condiciones de esta población. |
| **Evidencias** | CIA_040526_Valoraciones cualitativas_IED JFK.pdf<br>CIA_130526_Condiciones de cierre IED JFK.pdf<br>20262000370023 CIA_220526_Balance y cierre de atención IED JFK<br>20262000371593 CIA_220526_Proyección de atención IED JFK.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | En la reunión de balance y cierre se menciona la necesidad de proyectar la misión Quynza o visita al escenario, dar respuesta conjunta a desafío que se presenta con los estudiantes de VAE, garantizar el material para las actividades de tipo experimental y de modelado. |

| COLEGIO TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA(IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Semillero SIMA |
| **Avances Logrados** | Se destaca la visita al Planetario de Bogotá, la articulación con el semillero SIMA, la disposición de directivos y docentes para el trabajo conjunto y la adecuación de espacios con recursos audiovisuales. |
| **Dificultades** | Se identificó como dificultad la baja asistencia y apatía de algunos estudiantes de jornada tarde. |
| **Evidencias** | 20262000366893 CIA 04-05-2026 Proyección CIA 2026-2 IED TBH.pdf<br>20262000367303 CIA 13-05-2026 Balance y finalización CIA IED TBH.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Fortalecer los procesos de armonización y articulación mediante la formalización de documentos institucionales y del semillero, así como establecer mayores estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan la participación y permanencia estudiantil en futuras implementaciones. |

| COLEGIO GERARADO PAREDES (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Transversal / aliados institucionales. Ciclo 1 y 2 |
| **Avances Logrados** | Reunión de balance y cierre en la que se realizó retroalimentación por parte de las docentes de la institución, respecto al desarrollo del CIA durante este mes. destacando las actividades de tipo experimental, modelado y recolección de información. |

| COLEGIO GERARADO PAREDES (IED) | |
|---|---|
| **Dificultades** | Se menciona que la expectativa de la institución frente al centro de interés está ubicada en dos aspectos: 1) metodologías activas que difieran de la atención regular y 2) que la atención se dé intencionada desde o experimental y la modelización. Para lo cual la institución solicita muchas más acciones que cumplan con estas expectativas y que el proceso sea progresivo, es decir, que al momento de retomar la atención no se vuelva a espacios y/o temas comunes, sino que se aborde directamente desde la metodología activa y desde apuestas didácticas que movilicen a los estudiantes frente al conocimiento científico. |
| **Evidencias** | 210526_Cierre atención IED GP-B.pdf<br>30 - 20262000391013 CIA_210526_Balance y cierre de atención IED GP-B.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Participación en jornadas de muestras parciales y final de la institución. Proyección de jornada de socialización y la implementación del instrumento de valoración. |

| COLEGIO TOBERÍN (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Campo de pensamiento Ciencia Escolar y Campo de pensamiento STEM |
| **Avances Logrados** | Durante este periodo el grupo de formadores asignados a la IED realizaron sus aportes desde la implementación del PICE en los diferentes grupos al horizonte institucional de la IED y se puntualizaron aportes específicos del PICE a los campos de pensamiento ciencia escolar y STEM.<br>Se realizó participación en eventos institucionales que impactan a las familias como el congreso organizado por el equipo de orientadores de las tres sedes, en este espacio se adaptaron contenidos temáticos de astronomía para abordar aspectos socioemocionales importantes en las familias. |
| **Dificultades** | No se ha contado con espacio de trabajo en el marco del comité para avanzar en la ruta de armonización y articulación. |
| **Evidencias** | Copia de IED TOBERIN<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx<br>20262000367273_CIA_05052026_Reunión de acuerdos y planeación evento de cierre-sede B_IED Toberín .pdf<br>20262000366953_CIA_ 13052026_ Proyección del Centro de Interés en Astronomía 2026-2 IED TB- B.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Reunión de presentación de aportes en el marco de AyA a la IED el jueves 28 de mayo |

| COLEGIO UNION COLOMBIA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias sociales- naturales y asignatura de pensamiento científico |
| **Avances Logrados** | Se hizo entrega de los materiales dispuestos por el equipo para fortalecer el acompañamiento de las implementaciones del Centro de interés durante la ausencia de planetario.<br>Se definieron parámetros de trabajo AyA para siguiente vigencia. |

| COLEGIO UNION COLOMBIA (IED) | |
|---|---|
| | Se definió trabajo de articulación curricular con el área de ciencia sociales, para lo cual se compartió el contenido general de los PICE por grado para identificar contenidos relacionados a las mallas curriculares de sociales. |
| **Dificultades** | Actualmente el colegio se encuentra sin rector, motivo por el cual se cancelaron todas las reuniones de JEC, hasta tanto no se cuente con rector encargado. No se han tenido espacios de trabajo directamente con los docentes del área de ciencias naturales |
| **Evidencias** | 20262000374393 CIA_20052026_Proyección del CIA 2026-2_IED UC.pdf<br>Copia de IED UNION COLOMBIA<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx |
| **Acciones Proyectadas** | Se generaron propuestas para proyectar posibles escenarios favorables para el proceso de armonización tales como la consolidación de un semillero o club de astronomía que fortalezca procesos en estudiantes de ciclo 5. Generar espacio de trabajo donde se aborden potenciales escenarios de articulación con la evaluación que permitan la integración con el SIEE |

| COLEGIO CLASS (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias, Tecnología y Matemáticas. |
| **Avances Logrados** | Se realizó la reunión de balance final con la rectora, coordinadores y docentes encargados, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. Asimismo, durante este mes los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a la visita al Planetario, donde recorrieron el Museo del Espacio e ingresaron al domo como parte de la experiencia pedagógica. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000367083 CIA_12052026_PROYECCION IED CLASS.pdf<br>20262000367383 CIA_12052026_BALANCE FINAL IED CLASS.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO AQUILEO PARRA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales y Ciencias Sociales |
| **Avances Logrados** | Se viene diligenciando por parte del equipo de formadores el instrumento que evidencia los aportes del PICE que se está ejecutando al horizonte institucional y al proceso de armonización y articulación con la IED donde se consolidan las reflexiones en torno a las dos PICE implementadas.<br>Se logró contar con espacio de retroalimentación con las docentes de la jornada mañana y de la jornada tarde, así mismo con el señor rector, donde se propuso generar un espacio de trabajo posterior para definir los primeros pasos del proceso de armonización y articulación, y generar la primera mesa de trabajo con |

| COLEGIO AQUILEO PARRA (IED) | |
|---|---|
| | las diferentes instituciones aliadas que hacen parte de la jornada escolar complementaria. |
| **Dificultades** | Ausencia de responsable del proceso de armonización y articulación y la jornada escolar complementaria en la IED. |
| **Evidencias** | 20262000374393 CIA_20052026_Proyección del CIA 2026-2_IED UC.pdf<br>20262000367353_CIA_07052026_Reunión de acuerdos, balance y cierre IEDAP.pdf<br>20262000367353_CIA_07052026_Reunión de acuerdos, balance y cierre_IEDAP.pdf<br>IED AQUILEO PARRA<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx |
| **Acciones Proyectadas** | Consolidar la propuesta de armonización y articulación en función del análisis realizado por el equipo. Reuniones por área de las dos jornadas para socializar análisis del aporte del CIA al horizonte institucional |

| COLEGIO HUNZA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciclo 1 y 2. Primaria |
| **Avances Logrados** | Para este periodo se destacan los acuerdos hechos con el área de ciencias naturales, quienes vienen adelantando, desde hace dos años, el proyecto de aula de "creación de un observatorio espacial" atendiendo a sus condiciones locales, ya que la institución se encuentra en el sector de la Aguadita, que es un espacio de interés de la comunidad Muisca y que, otrora, funcionó como observatorio y centro ceremonial. En este contexto, se llevaron a cabo dos jornadas de fortalecimiento con los estudiantes de grado 7º con el taller "construcción y uso de la carta celeste" y que está directamente relacionado con fortalecer las habilidades de observación y georreferenciación. Dando alcance a lo acordado y contribuyendo a los proyectos internos que adelanta la institución. |
| **Dificultades** | En tanto a la atención regular, si bien se ha contado con los estudiantes proyectados, el espacio de atención (casa de la cultura) resulta en ocasiones insuficiente para acciones de orden experimental, pese a las dimensiones, en algunas oportunidades estas acciones se han tenido que restringir a lo demostrativo o a pequeños modelos. |
| **Evidencias** | 20262000366873_CIA_070526_Apoyo_proyecto_observatorio_IED HZCIA_130526_Apoyo proyecto de aula observatorio_IED HZ.pdf<br>20262000367233 CIA_200526_balance y cierre de atención IED HZ<br>20262000367023 CIA_200526_Acta de proyección de atención 2026-II. IED HZ<br>CIA_210526_Condiciones de balance y cierre IED HZ.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Modificaciones a la planeación, buscando generar herramientas que den respuesta a las condiciones de espacio. Sumado a que se ha hecho uso de los espacios externos, como la cancha de futbol (patio del colegio) y se comentó que, de resultar necesario, se puede citar a los estudiantes a la sede B, donde se cuenta con espacios idóneos. |

| LAURA HERRERA DE VARELA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Por definir |
| **Avances Logrados** | Permanencia y constancia de la participación de los estudiantes focalizados, se consolida el documento de armonización y articulación por parte del centro de interés como insumo para el semestre siguiente. |
| **Dificultades** | Se requiere consolidar las acciones pedagógicas concretas dentro delproceso de armonización y articulación, que permitan evidenciar de manera más clara la articulación entre el centro de interés y las áreas académicas afines. |
| **Evidencias** | 20262000366913 CIA 05-05-2026 Proyección CIA 2026-2 IED LHV.pdf<br>20262000367213 CIA 21-05-2026 Balance y finalización CIA IED LHV.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Se delimitarán rutas de trabajo con docentes y áreas específicas de Primaria, a partir de los aportes construidos, y socializarán estos insumos en espacios institucionales para fortalecer la integración del Centro de Interés en Astronomía con el PEI. |

| COLEGIO RODOLFO LLINÁS (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias sociales (JM) y matemáticas (JT) |
| **Avances Logrados** | Se sostuvo el tercer encuentro con el área de ciencias sociales, llegando a acuerdos de compartir material pedagógico y planeaciones para que puedan apoyar los contenidos que están tratando la docente con los estudiantes de grado 7 y 8. Se organizó la rotación de actividades (domo y observación por telescopio) de la atención en el marco de la jornada de socialización (misión Quynza) la cual incluyó a todos los cursos de grado 6to a 9no. Así establecer que el centro de interés incide en el calendario escolar y da respuesta a los requerimientos de su población. Durante la jornada se contó con el apoyo de los estudiantes que hacen parte del CIA, en medio de la explicación de fenómenos, de montaje y uso de los instrumentos especializados de observación. |
| **Dificultades** | Algunos de los docentes del área no encontraron relación de los contenidos y planeaciones propuestas en el marco de su asignatura. Por lo que optaron por no involucrar acuerdos ni recursos del CIA a los acuerdos de armonización curricular. |
| **Evidencias** | 20262000366883 CIA_060526_Acuerdos de atención marco AyA_IED RL<br>CIA_120526_Socialización cierre IED RL.pdf<br>20262000371713 CIA_20052026_MISION QUYNZA RODOLFO LLINAS-1-2.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Se insistirá nuevamente en encuentros con el área de ciencias naturales, así poder anclar muchos más elementos de la planeación a una malla curricular que está dentro de las áreas STEM, buscando que la participación y los acuerdos sean más que con los del área de ciencias sociales |

| COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA(IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Por definir |

| COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA(IED) | |
|---|---|
| **Avances Logrados** | Se mantuvo la articulación entre el equipo CIA y la institución mediante acompañamiento de docentes enlace, apoyo directivo y disposición de espacios pedagógicos. Durante mayo se realizó la visita al Planetario de Bogotá con participación de estudiantes de primaria, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y acercamiento a la astronomía. |
| **Dificultades** | Persistió la baja participación estudiantil y no se alcanzó la cobertura proyectada. Se identificó la necesidad de fortalecer la comunicación institucional y los procesos de armonización entre la propuesta pedagógica del CIA y las dinámicas académicas de la institución. |
| **Evidencias** | 20262000369943_CIA_210526_Reunion_CIERRE y balance IED CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | La institución culminó el proceso mediante cierre de operaciones por mutuo acuerdo. Como recomendación se plantea fortalecer la socialización del modelo pedagógico y los mecanismos de articulación institucional para futuras experiencias educativas. |

| COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | ciclo 1 (grados primero, segundo y tercero).Área de Ciencias Naturales en los grados primero y segundo, y con el multicampo de Ingenio y Creatividad en el grado tercero |
| **Avances Logrados** | Se consolidó el proceso de armonización y articulación mediante la socialización de aportes al PEI y la implementación de los PICE. La participación activa de docentes y coordinadores fortaleció la integración curricular y el reconocimiento del CIA como estrategia complementaria de formación. Se acordó además la proyección operativa para 2026-2 con cobertura de 765 estudiantes distribuidos en 24 grupos. |
| **Dificultades** | Se identificaron dificultades relacionadas con algunos procesos de comunicación institucional, disponibilidad de recursos tecnológicos y coordinación de grupos para determinadas actividades. |
| **Evidencias** | 20262000369923 CIA_210526_Balane y cierre IED ENRIQUE OLAYA HERRERA.pdf<br>20262000371573_CIA_210526_Acuerdos de cobertura 2026-2 IED ENRIQUE OLAYA HERRERA.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Fortalecer la articulación curricular con las áreas académicas, optimizar los canales de comunicación institucional, ampliar experiencias pedagógicas complementarias y dar continuidad a la implementación de los PICE durante el convenio 2026-2. |

| COLEGIO NUEVO CHILE (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales |
| **Avances Logrados** | Se resalta la participación activa y curiosidad de los estudiantes, la experiencia desarrollada alrededor de Artemis II, el compromiso de los formadores y la apertura institucional para avanzar en procesos de armonización y articulación. |

| COLEGIO NUEVO CHILE (IED) | |
|---|---|
| **Dificultades** | La participación estudiantil no alcanzó la totalidad de la proyección inicial debido a dinámicas institucionales y a niveles variables de interés y motivación por parte de algunos estudiantes focalizados. |
| **Evidencias** | 20262000367293 CIA 12-05-2026 Balance y finalización CIA IED NC.pdf<br>20262000366923 CIA 12-05-2026 Proyección CIA 2026-2 IED NC.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Consolidar el proceso de armonización y articulación mediante el envío y construcción conjunta de aportes relacionados con la visión institucional, permitiendo orientar futuras acciones pedagógicas y fortalecer la permanencia y participación estudiantil. Se continuará el trabajo con docentes de ciencias naturales y encuentros bimestrales. |

| COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales y Ciencias Sociales |
| **Avances Logrados** | Se recopilaron los aportes del equipo de formadores, identificando los aportes de los PICE implementados a las áreas y al horizonte institucional.<br>Se acordaron avances en el marco del proceso de evaluación |
| **Dificultades** | No se logró dar continuidad al proceso adelantado con los docentes para la elección del PICE a implementar. Tampoco se han tenido espacios para la socialización de análisis de aportes del PICE implementado a las líneas de trabajo establecidas en el PEI de la IED. |
| **Evidencias** | Copia de IED GENERAL SANTANDER<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx<br>20262000367353_CIA_07052026_Reunión_de_acuerdos,_balance_y_cierre_IEDAP.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Reunión con rectoría para definir orientaciones frente al proceso de armonización |

| COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITÁN (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias naturales y matemáticas |
| **Avances Logrados** | Se dio cumplimiento al acuerdo hecho con el área, en el que se pactaron dos jornadas de atención con los estudiantes de grado 8vo y 9no, en el cierre de las experiencias de "cohetería hidráulica" y " seguimiento del comportamiento solar" |
| **Dificultades** | En la reunión de balance y cierre se comentó la posibilidad de cambiar o ampliar los días de atención, debido a los cruces que se generaron con otras entidades aliadas, como es el caso de ajedrez, de manera que para no generar una "competencia" de cobertura se deja sobre la mesa esta propuesta que se espera poner en marcha el próximo convenio. |
| **Evidencias** | 20262000370163 CIA 12-05-2026 TALLER MISIÓN ARTEMIS-SENSIBILIZACION.pdf<br>20262000370143 CIA 19-05-2026 TALLER SISTEMA SOLAR.pdf<br>20262000367033 CIA_200526_Proyección atención 2026-II IED MAG.pdf<br>_20262000367243 CIA_200527_balance y cierre de atención IED MAG |

| COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITÁN (IED) | |
|---|---|
| **Acciones Proyectadas** | Jornada de socialización, de preferencia con visita del escenario a la institución (misión Quynza) consolidación de material para muestra parcial y final, en el marco del foro institucional y la semana del conocimiento. |

| FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Por Definir |
| **Avances Logrados** | Se reconoce la disposición de docentes acompañantes para fortalecer la convocatoria y el desarrollo del CIA y socialización de aportes al desarrollo del horizonte institucional desde el centro de interés. |
| **Dificultades** | Variabilidad en la asistencia, con proyección de 200 estudiantes y asistencia media de 121, alcanzando mínimos de 54 y máximos de 224 estudiantes. Dificulta procesos de seguimiento y delimitación de actores para desarrollar procesos de armonización y articulación. |
| **Evidencias** | 20262000366903 CIA 05-05-2026 Proyección CIA 2026-2 IED FMV.pdf<br>20262000370003 CIA 19-05-2025 Balance y finalización CIA IED FMV.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Consolidar la asignación de espacios fijos en jornada mañana y fortalecer la vinculación de docentes afines al proceso de articulación. |

| COLEGIO GARCÉS NAVAS (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Primaria y "semillero" de matemáticas aplicada a la ingeniería. |
| **Avances Logrados** | En este periodo se incluyó el uso de la sala de sistemas, buscando acercar a los estudiantes al pensamiento computacional y la programación, tal y como fue acordado en reunión de área. Se hizo uso de dispositivos de programación, con lo cual la formadora a cargo estuvo liderando las modificaciones y ajustes pedagógicos, para llevar la planeación en vías de dar uso a estas herramientas. |
| **Dificultades** | Falta de encuentros y acuerdos con las áreas de ciencias naturales y matemáticas. |
| **Evidencias** | 40 - 20262000391093 CIA_290526_Balance y cierre de atención IED GN.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Acciones de convocatoria para los estudiantes de ciclo 4. Extender la atención con el apoyo de la sala de sistemas, a todos los grupos, bien puede ser de manera eventual, de manera que sea un eje motivador y que permita conectar con elementos del pensamiento computacional y una aproximación con la investigación científica contemporánea en general y en astronomía en particular. |

| COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Transversal. |
| **Avances Logrados** | Se realizó la reunión de balance final con el rector, los coordinadores, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. Asimismo, durante este mes los estudiantes tuvieron |

| COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED) | |
|---|---|
| | la oportunidad de asistir a la visita al Planetario, donde recorrieron el Museo del Espacio e ingresaron al domo como parte de la experiencia pedagógica. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000367103_CIA_21052026_PROYECCION_IED_FRANCISCO_DE_PAULA SANTANDER.pdf<br>20262000367403_CIA_21052026_BALANCE_FINAL_IED_FRANCISCO_DE_PAULA SANTANDER.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO RODRIGO DE TRIANA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias naturales y matemáticas Sede A, Ciclo 4 Proyecto STEM, Ciclo 1 Ciencias Naturales y Ciclo 2 Ciencias Naturales y tecnología. Club de astronomía Lactómeda |
| **Avances Logrados** | Se hizo entrega de rúbrica de evaluación y se apoyó en la consolidación de plan de trabajo para continuidad del centro de interés durante la ausencia de planetario, se realizaron visitas al escenario de la sede B y C.<br>Se realizaron reflexiones por parte del equipo de formadores asignados a la IED, identificando aportes al horizonte institucional y al proyecto STEM en el caso de ciclo 4. |
| **Dificultades** | No se han tenido dificultades |
| **Evidencias** | 20262000367063 CIA_11052026_Proyección de CIA 2026_2 en la IED ITRT.pdf<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx |
| **Acciones Proyectadas** | Se proyectan acciones en el marco de la inclusión del proceso evaluativo para el tercer trimestre |

| COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales y componente tecnológico del PEI |
| **Avances Logrados** | Durante este periodo no se presentaron avances con la Institución, sin embargo se recopilaron los aportes de los formadores desde la implementación del PICE 3 al horizonte institucional y al área de ciencias naturales |
| **Dificultades** | Se requieren nuevos acuerdos con la coordinadora que asumió el rol recientemente |
| **Evidencias** | 20262000374353 CIA_20052026_Proyección del CIA 2026-2_IED NZ.pdf<br>IED NUEVA ZELANDIA<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx |
| **Acciones Proyectadas** | Definir rúbrica que permita incorporar la evaluación del CIA a las valoraciones de los estudiantes |

| COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Matemáticas |
| **Avances Logrados** | Se realizaron adaptaciones y ajustes a las planeaciones, con el objetivo de contribuir a la acordado en reunión de armonización curricular, sobre fortalecer habilidades en observación, montaje y uso de instrumentos especializados como telescopios, apuntadores láser y filtros solares. |
| **Dificultades** | Se ha podido evidenciar una baja ligera en la cobertura, sobre todo con los estudiantes de ciclo 4. Lo que, si bien no afecta el pacto de cobertura, si el proceso pedagógico de los estudiantes. De algunos casos se sabe de traslados a otras instituciones o incluso ciudades. |
| **Evidencias** | 20262000367413 CIA_110526_Acompañamiento implementación IED ALC |
| **Acciones Proyectadas** | Proyectar jornada de convocatoria al momento de iniciar atención el próximo convenio. Dar seguimiento a los casos de estudiantes que siguen en la institución más no en el centro de interés. |

| COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Enfoque de los PICE en desarrollo de la divulgación científica y comunicación de las ciencias como enfoques propios del PEI |
| **Avances Logrados** | Se definieron acuerdos para inclusión de formato de plan de aula de los centros de interés en astronomía.<br>Se revisaron acuerdos institucionales y se contextualizó el proceso en relación con las mallas curriculares y el instrumento de malla curricular compartido previamente.<br>Se acordó avanzar en la articulación del PICE con necesidades institucionales y procesos evaluativos, incluyendo la posibilidad de homologar valoraciones en el boletín académico.<br>Se hizo entrega de valoraciones considerando la rúbrica institucional. |
| **Dificultades** | No se ha podido definir cronograma de trabajo con áreas |
| **Evidencias** | 20262000366853_CIA_14052026_2da reunión de Armonización y articulación _ IED SMP.pdf<br>_20262000374603_CIA_19052026_ Reunión de acuerdos, balance y cierre_IED SMP.pdf<br>20262000374243 CIA_19052026_ Proyección del CIA 2026-2_IED SMP.pdf<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx |
| **Acciones Proyectadas** | Revisión de formato de plan de aula para su discusión y aprobación en próxima reunión |

| COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT MALO (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Sociales |
| **Avances Logrados** | Se logró el desarrolló en totalidad de los contenidos pactados “Mi entorno terrícola” y “mundos posibles” correspondientes a los PICE 1 y PICE 2, constituyendo grupos con asistencia permanente y estable, se destacan los |

| COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT MALO (IED) | |
|---|---|
| | procesos de retroalimentación sobre el desarrollo de las actividades implementadas en encuentro con los docentes acompañantes y la disposición de las partes para el trabajo colaborativo. |
| **Dificultades** | Dificultad para concretar espacios de reunión fijos por cruces en desarrollo de actividades institucionales. |
| **Evidencias** | 20262000370073 CIA 21-05-2025 Balance y finalización CIA IED CRSO.pdf<br>20262000371603 CIA 21-05-2026 Proyección CIA 2026-2 IED CRSO.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Por definir |
| **Avances Logrados** | Se destaca la disposición de docentes acompañantes y formadores, así como el acercamiento de los estudiantes a escenarios de apropiación científica como el Planetario de Bogotá, fortaleciendo las bases para futuros procesos de armonización y articulación institucional. |
| **Dificultades** | No es posible definir área o componente pedagógico por diferentes dinámicas institucionales que llevaron a aplazar o cancelar reuniones de socialización. |
| **Evidencias** | 20262000366933 CIA 15-05-2026 Proyección CIA 2026-2 IED ARE.pdf<br>20262000367313 CIA 15-05-2026 Balance y finalización CIA IED ARE.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Fortalecer los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académicos, se delimitará el desarrollo de acciones de armonización y articulación con docentes de primaria, particularmente de los grados focalizados para poder establecer encuentros periódicos. |

| COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales |
| **Avances Logrados** | Se realizó el balance final con la rectora, los coordinadores, el referente pedagógico y el profesional territorial, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. los estudiantes de primaria tuvieron la oportunidad de participar en la Misión Qyunza , desarrollada durante dos días en la institución, fortaleciendo los procesos pedagógicos y de apropiación del Centro de Interés. se llevó a cabo la proyección y discusión preliminar del convenio correspondiente al periodo 2026-2. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000371663 CIA 13052026 MISION QUYNZA IED PORFIRIO BARBA JACOB.pdf<br>20262000371683 CIA 14052026 MISION QYUNZA IED PORFIRIO BARBA JACOB.pdf |

| COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED) | |
|---|---|
| | 20262000374523 CIA_25052026_PROYECCION IED PORFIRIO BARBA JACOB.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias naturales |
| **Avances Logrados** | Se consolidó un proceso sólido de armonización y articulación mediante el trabajo conjunto con docentes acompañantes, coordinadores y directivos. |
| **Dificultades** | Limitaciones asociadas a infraestructura, cambios frecuentes de espacios, disponibilidad de mobiliario y herramientas tecnológicas, además de la necesidad de fortalecer la articulación curricular entre áreas académicas. |
| **Evidencias** | 20262000371543 CIA_200526_Auerdos de cobertura 2026-2 IED SAN ISIDRO SUR ORIENTAL.pdf<br>20262000369913 CIA_200526_Balance y cierre IED SAN ISIDRO SUR ORIENTAL.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Mantener los espacios de articulación con docentes y directivos, fortalecer la integración curricular de las experiencias del CIA, optimizar el acceso a recursos tecnológicos y garantizar condiciones estables para el desarrollo de las actividades durante 2026-2. |

| COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | No se ha definido |
| **Avances Logrados** | Se generaron primeros avances en el marco del proceso de Armonización y articulación para dirigir el proceso, socializando algunas opciones presentes en la IED como los proyectos transversales o los procesos con las mallas curriculares. Aporte de la IED de PEI actualizado para proyectar proceso. |
| **Dificultades** | No tener avances significativos en la ruta de AyA. |
| **Evidencias** | IED GUSTAVO MORALES MORALES<br>Seguimiento AyA IED´s Daniela Gómez León.xlsx<br>20262000374553 CIA_13052026_ Reunión de acuerdos, balance y cierre_IED GMM.pdf<br>20262000374293 CIA_20052026_Proyección del CIA 2026-2_IED GMM.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Reuniones con docentes acompañantes para socializar avances y propuesta de armonización y articulación del CIA a partir de reflexión pedagógica de las formadores y aportes de líder AyA. |

| COLEGIO JORGE GAITÁN CORTES (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Primaria (ciclo 2) y tecnología |
| **Avances Logrados** | En este periodo se llevó a cabo la jornada con padres de familia "Discovery the sky" liderado por las docentes del ciclo 2 y el área de tecnología, en el que se le asignó a los profesionales de planetario el acompañamiento en el concepto de equinoccio y solsticio.<br>Se realizaron ajustes y modificaciones a la planeación de los procesos de investigación científica escolar (PICE), en busca de atender al objetivo del desarrollo de habilidades de pensamiento computacional, para lo cual se dispuso de kits de robótica. |
| **Dificultades** | La asistencia de los estudiantes de ciclo 4, en la atención que se lleva a cabo en la sede B, ha bajado considerablemente, atendiendo a la baja matrícula que tiene la institución, el cambio de la profesional que acompañaba al grupo (por cesión de contrato) y situaciones climatológicas. Esta situación ha puesto en consideración si es una población que deba ser focalizada en futuros convenios. |
| **Evidencias** | 20262000366863 CIA_160526_Jornada territorialización IED JGC<br>20262000370063 CIA_220526_Balance y cierre de atención IED JGC |
| **Acciones Proyectadas** | Acción de convocatoria conjunta entre la institución y el aliado, en busca de generar acuerdos con las áreas y que pueda darse viabilidad al instrumento de valoración, esperando que esto sea insumo para motivar la participación de los estudiantes. |

| COLEGIO PAULO VI (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Transversal |
| **Avances Logrados** | Se realizó la visita al escenario, permitiendo que los estudiantes disfrutaran de la visita exploraran el Museo del Espacio e ingresaran al domo.<br>Se llevó a cabo una reunión de balance final con el rector, los coordinadores y los docentes encargados, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000367093 CIA_19052026_PROYECCION IED PAULO VI.pdf<br>20262000367393 CIA_19052026_BALANCE FINAL IED PAULO VI.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Se articula con el área de ciencias naturales, |
| **Avances Logrados** | Se evidenció una articulación favorable con la institución, destacándose la pertinencia de las estrategias pedagógicas, la organización logística y la comunicación con la comunidad educativa. Durante mayo se realizó además una |

| COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) | |
|---|---|
| | visita pedagógica al Planetario con 75 estudiantes de grado quinto, fortaleciendo la comprensión de fenómenos astronómicos y el interés por la ciencia. |
| **Dificultades** | Necesidad de fortalecer la socialización de información relacionada con actividades del CIA, mejorar algunos canales de comunicación institucional y optimizar la estabilidad de los espacios de atención. |
| **Evidencias** | 20262000367223CIA_130526_Balance y cierre IED COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE.pdf<br>20262000366973 CIA 060526 Proyeccion 2026-2 IED COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE LISTADO.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo la comunicación institucional, ampliar las experiencias prácticas relacionadas con astronomía, mantener la articulación pedagógica y garantizar la implementación del convenio 2026-2 para cuatro grupos de ciclo 2. |

| COLEGIO ALQUERÍA DE LA FRAGUA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias naturales<br>Semillero de astronomía : Astroteam |
| **Avances Logrados** | Se fortaleció el trabajo conjunto entre docentes acompañantes y equipo pedagógico, favoreciendo la participación estudiantil y la articulación con los procesos institucionales. |
| **Dificultades** | Se identificó la necesidad de fortalecer la comprensión y apropiación de los procesos de evaluación por parte de algunos docentes acompañantes, así como ampliar los espacios de socialización y seguimiento pedagógico. |
| **Evidencias** | 20262000366963 CIA_040526_Acuerdos de proyección 2026-2 IED ALQUERIA DE LA FRAGUA.pdf<br>20262000369963 CIA_220526_Balane y cierre IED ALQUERIA DE LA FRAGUA.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Se identificó la necesidad de fortalecer la comprensión y apropiación de los procesos de evaluación por parte de algunos docentes acompañantes, así como ampliar los espacios de socialización y seguimiento pedagógico. |

| COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Por definir |
| **Avances Logrados** | Se desarrolló un ejercicio de revisión del PEI institucional (misión, visión y horizonte) en contraste con el modelo pedagógico del Planetario, el Centro de Interés en Astronomía y el PICE 2 Mi entorno terrícola, lo que permitió generar aportes desde la práctica pedagógica orientados a su articulación con el horizonte institucional. |
| **Dificultades** | El proceso se mantiene en un nivel principalmente conceptual, sin evidencias aún de implementación concreta en aula que materialicen la articulación construida. |
| **Evidencias** | Propuesta de armonización y articulación del Centro de Interés en Astronomía y el Horizonte Institucional de la IED GBM.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Avanzar en la traducción de los aportes en acciones pedagógicas específicas por ciclo o grado, y socializarlas con el equipo docente para fortalecer su implementación en el marco institucional. |

| COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Transversal |
| **Avances Logrados** | Se realizó la reunión de balance final con la rectora, coordinadores y docentes encargados, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000367253_CIA_05052026_BALANCE_FINAL_IED_FRANCISCO_ANTONIO_ZEA_DE_USME.pdf<br>20262000367043_CIA_05052026_PROYECCION_IED_FRANCISCO_ANTONIO_ZEA_DE_USME.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA(IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Por definir |
| **Avances Logrados** | Se realizó la reunión de balance final conel señor Rector y la docente acompañante, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000369903 CIA 25-05-2025 Balance y finalización CIA IED GBM.pdf<br>20262000371623 CIA 25-05-2026 Proyección CIA 2026-2 IED GBM.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Con base en las acciones desarrolladas y teniendo en cuenta la reciente incorporación de la IED en el desarrollo del centro de interés en astronomía, se tendrá como base el documento de aportes al horizonte institucional como elemento base para decantar área o componente pedagógico con el que se deba desarrollar el proceso de armonización y articulación. |

| COLEGIO CUNDINAMARCA (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales |
| **Avances Logrados** | Se realizó la reunión de balance final con el rector y el docente encargado, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000391543 CIA_27052026_PROYECCION 2026_2 IED CUNDINAMARCA.pdf<br>20262000391203 CIA_27051026_BALANCE FINAL IED CUNDINAMARCA.pdf |

| COLEGIO CUNDINAMARCA (IED) | |
|---|---|
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

| COLEGIO EL VIRREY JOSÉ SOLIS (IED) | |
|---|---|
| **Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ** | Ciencias Naturales |
| **Avances Logrados** | Se realizó la reunión de balance final con el rector y el docente encargado, con el fin de evaluar los logros, dificultades y oportunidades de mejora del convenio desarrollado durante el año. Asimismo, durante este mes los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a la visita al Planetario, donde recorrieron el Museo del Espacio e ingresaron al domo como parte de la experiencia pedagógica. |
| **Dificultades** | No se presentaron dificultades durante este periodo. |
| **Evidencias** | 20262000391573 CIA 28052026 PROYECCION 2026-2 IED EL VIRREY JOSE SOLIS.pdf<br>20262000391273 CIA 28052026 BALANCE FINAL IED EL VIRREY JOSE SOLIS.pdf |
| **Acciones Proyectadas** | Continuar fortaleciendo los procesos de articulación y consolidar las estrategias de trabajo conjunto para el próximo periodo académico. |

Como evidencia de este proceso se cuenta con los documentos registrados en asociados a la carpetas de ACTAS DE REUNIONES COLEGIO y EVIDENCIAS ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN.

### 5.2. FORMACIÓN INTEGRAL

| Línea Pedagógica: | STEM |
|---|---|
| **Dimensiones o competencias propuestas desde la línea pedagógica** | **¿Cómo ha aportado la línea al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes?** |
| Científica | Durante el periodo comprendido entre el 1 y el 25 de mayo, la línea pedagógica aportó significativamente al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes al promover experiencias de aprendizaje basadas en la observación, la indagación, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis, la experimentación y la argumentación científica. A través de la implementación del PICE 2: Mi entorno terrícola, PICE 3: Exploradores del Universo, PICE 5: Mundos posibles y la Sensibilización sobre Constelaciones, los estudiantes tuvieron la oportunidad de comprender la ciencia como una herramienta para interpretar el |

| Línea Pedagógica: | STEM |
|---|---|
| | mundo, analizar fenómenos naturales y construir explicaciones fundamentadas sobre su entorno y sobre otros posibles escenarios del universo.<br>El PICE 2 permitió profundizar en el reconocimiento de la Tierra como un sistema complejo e interconectado, favoreciendo el análisis de ecosistemas, las condiciones necesarias para la vida, las relaciones entre los componentes bióticos y abióticos y la comparación entre distintos ambientes terrestres y extraterrestres. Por su parte, el PICE 3 impulsó procesos de exploración relacionados con océanos profundos y océanos extraterrestres, satélites naturales como Europa, Encélado y Titán, ondas mecánicas y electromagnéticas, exploración espacial y tecnologías utilizadas para estudiar el universo. Estas experiencias permitieron que los estudiantes establecieran relaciones entre fenómenos observables en la Tierra y las investigaciones científicas que actualmente buscan comprender la existencia de vida fuera de nuestro planeta. De igual forma, el PICE 5 fortaleció el pensamiento prospectivo y la resolución de problemas mediante la construcción de escenarios hipotéticos de habitabilidad, la exploración de posibles formas de vida y el análisis de condiciones necesarias para la supervivencia humana en otros mundos. De manera transversal, los procesos desarrollados durante mayo fortalecieron competencias asociadas a la investigación científica escolar. Los estudiantes formularon preguntas investigables, construyeron hipótesis, analizaron información proveniente de imágenes, videos y recursos científicos, contrastaron evidencias y elaboraron explicaciones fundamentadas sobre fenómenos relacionados con la habitabilidad, la exploración espacial y las condiciones para la vida. Estas experiencias permitieron aproximarse a las prácticas propias de la ciencia, favoreciendo el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de comprender problemas desde múltiples perspectivas. La articulación entre el estudio de la Tierra, la exploración del universo y la construcción de escenarios futuros permitió a los estudiantes comprender las conexiones existentes entre los fenómenos naturales, los avances científicos y los desafíos que enfrenta la humanidad, promoviendo una comprensión interdisciplinaria de la ciencia.<br>La sensibilización sobre Constelaciones complementa estos procesos al fortalecer habilidades de observación, reconocimiento de patrones, interpretación del cielo nocturno y comprensión de la importancia histórica y científica de la observación astronómica. Asimismo, actividades de alto impacto reportadas por los formadores, como la construcción y utilización de cámaras oscuras para la observación segura del Sol, la exploración de imágenes astronómicas mediante rutinas de pensamiento, el análisis de tecnologías de observación espacial y la comparación entre ecosistemas terrestres y ambientes extraterrestres, favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico, la interpretación de evidencias, la formulación de explicaciones científicas y la comprensión de la ciencia como una construcción colectiva en permanente evolución. En conjunto, estas experiencias fortalecieron competencias científicas fundamentales para la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas y la comprensión crítica de la realidad. |
| Artística | Desde la dimensión artística, la línea STEM aportó al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes al promover la creatividad, la imaginación, el diseño, la representación visual y la construcción de modelos como herramientas para comprender, interpretar y comunicar conocimientos científicos. Las actividades desarrolladas durante mayo permitieron que los estudiantes |

| Línea Pedagógica: | STEM |
|---|---|
| | transformaran conceptos relacionados con la astronomía, la exploración espacial, los ecosistemas y la habitabilidad planetaria en producciones concretas que integraron procesos de observación, análisis, creación y resolución de problemas.<br>A través del PICE 2: Mi entorno terrícola, los estudiantes representaron ecosistemas, relaciones ecológicas, ambientes naturales y características de la Tierra como planeta habitable, fortaleciendo la observación del entorno y la comprensión de las dinámicas presentes en los sistemas naturales. En el PICE 3: Exploradores del Universo, la exploración de océanos extraterrestres, satélites naturales, tecnologías de observación espacial y posibles escenarios de vida fuera de la Tierra dio lugar a la construcción de representaciones visuales, ilustraciones científicas, modelos y ambientes hipotéticos que permitieron comprender fenómenos que no pueden observarse directamente. Por su parte, el PICE 5: Mundos posibles impulsó la creación de escenarios futuros, ecosistemas extraterrestres, organismos adaptados a condiciones extremas, propuestas de habitabilidad y narrativas de exploración espacial sustentadas en evidencias científicas, fortaleciendo procesos de innovación, pensamiento creativo y diseño de soluciones frente a desafíos complejos.<br>Adicionalmente, la construcción de productos físicos y digitales como visores de seudo hologramas, pasaportes de exploración, animaciones, representaciones de ecosistemas, organismos hipotéticos y recursos audiovisuales permitió integrar conocimientos científicos con procesos de diseño, modelación y creación. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades asociadas a la innovación, la representación visual, la percepción espacial, la experimentación y la resolución creativa de problemas, evidenciando la estrecha relación entre la comprensión científica y la producción artística dentro de los procesos STEM.<br>La sensibilización sobre constelaciones complementa estos procesos al favorecer la construcción de representaciones simbólicas del cielo, la interpretación de figuras celestes y la conexión entre la astronomía, la cultura y las expresiones artísticas. Asimismo, la elaboración de maquetas, ilustraciones científicas, construcciones colaborativas, narrativas visuales y producciones audiovisuales fortaleció la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas complejas mediante diversos lenguajes y formatos. En conjunto, estas experiencias evidencian cómo la línea STEM trasciende la enseñanza de conceptos científicos para promover procesos de creación, innovación y pensamiento de diseño que fortalecen la capacidad de imaginar, modelar, representar y proponer soluciones frente a problemáticas reales y escenarios futuros. |
| Comunicativa | La línea STEM aportó al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias comunicativas orientadas a la argumentación, la divulgación científica, la construcción colectiva de conocimiento y la participación activa en procesos de aprendizaje. Durante las implementaciones realizadas en mayo, los estudiantes participaron en espacios permanentes de diálogo, discusión, socialización y reflexión que favorecieron la expresión de ideas, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la comunicación de explicaciones sustentadas en evidencias.<br>Las actividades desarrolladas en el PICE 2 permitieron fortalecer la descripción, interpretación y explicación de fenómenos presentes en el entorno, promoviendo discusiones relacionadas con los ecosistemas, la habitabilidad y la importancia de la |

| Línea Pedagógica: | STEM |
|---|---|
| | Tierra dentro del contexto de la exploración espacial. En el PICE 3, los estudiantes analizaron imágenes astronómicas, exploraron información sobre océanos extraterrestres y tecnologías de exploración espacial, participaron en debates sobre la posibilidad de vida en otros mundos y construyeron explicaciones sobre fenómenos relacionados con el universo. Por su parte, el PICE 5 promovió ejercicios de argumentación y toma de decisiones frente a escenarios hipotéticos, favoreciendo la construcción colectiva de soluciones y la comunicación de propuestas relacionadas con la exploración y habitabilidad de nuevos entornos. De manera complementaria, la sensibilización sobre constelaciones fortaleció la observación, la interpretación de patrones presentes en el cielo y la comunicación de explicaciones relacionadas con fenómenos astronómicos, integrando referentes científicos, históricos y culturales.<br>Las rutinas de pensamiento implementadas por los formadores, especialmente estrategias como “Ver, pensar y preguntarse”, fortalecieron la observación crítica, la interpretación de información y la capacidad de sustentar ideas mediante argumentos. Asimismo, las discusiones, socializaciones y espacios de construcción colectiva favorecieron la escucha activa, el intercambio de perspectivas y la elaboración conjunta de explicaciones científicas, fortaleciendo habilidades esenciales para el trabajo colaborativo y la participación en comunidades de aprendizaje.<br>Un aspecto especialmente relevante fue el fortalecimiento de la divulgación científica como práctica pedagógica. A través de podcasts, narrativas de exploración, relatos científicos, presentaciones grupales, socializaciones de productos y espacios de reflexión colectiva, los estudiantes asumieron un papel activo en la comunicación del conocimiento construido durante las sesiones. Estas experiencias favorecieron la organización de información, la argumentación basada en evidencias, la adaptación de mensajes a diferentes audiencias y la capacidad de comunicar conceptos científicos complejos mediante diversos lenguajes y formatos.<br>En consecuencia, la línea STEM contribuyó al desarrollo de estudiantes capaces de comprender, comunicar y utilizar el conocimiento científico de manera crítica, reflexiva y colaborativa, fortaleciendo competencias necesarias para participar activamente en la construcción de soluciones, la toma de decisiones informadas y la comprensión de problemáticas complejas desde una perspectiva interdisciplinaria, coherente con los principios de la educación STEM y con una formación integral orientada a la ciudadanía y la transformación de su entorno. |

### 5.3. PLANETARIO PARA PROFES.

Para el mes de mayo, el programa Planetario Para Profes desarrolló un conjunto de acciones orientadas a la formación disciplinar de docentes y al acompañamiento directo a instituciones educativas. Estas sesiones hicieron parte de la Dimensión Disciplinar del programa y abordaron progresivamente contenidos fundamentales de astronomía.

En la sesión 8 los docentes analizaron críticamente las representaciones del Sistema Solar, identificando distorsiones en tamaños, distancias y órbitas, y se enfrentaron al dilema entre exactitud científica y accesibilidad pedagógica. Construyeron preguntas didácticas en tres niveles y modelaron

escalas de tamaños y distancias, comprendiendo que todo modelo es una construcción intencionada y que el problema no es simplificar sino hacerlo explícito.

En la sesión 9 se abordó el telescopio como dispositivo epistémico, comparando imágenes de una misma nebulosa en distintos espectros y recorriendo seis rupturas históricas desde Galileo hasta el James Webb. Los docentes construyeron un catalejo y experimentaron sus limitaciones, debatieron entre realismo e instrumentalismo, y aprendieron a leer críticamente las imágenes astronómicas.

En la sesión 10 se trabajó el montaje y la puesta en estación de telescopios reflectores Meade Polaris (montura ecuatorial) y del catadióptrico Celestron (montura altazimutal electrónica). Con filtro solar y el método de la menor sombra se observaron manchas solares; en la tarde se observó la Luna en cuarto creciente identificando cráteres y mares, contrastando ambos sistemas de montura y destacando la paciencia y la seguridad como valores científicos.

En la sesión 11 programa, el trabajo estuvo centrado en el conocimiento de los instrumentos de observación astronómica (tipos, partes, monturas, características técnicas) y en el reconocimiento de constelaciones y asterismos del cielo nocturno, tanto del hemisferio norte como del hemisferio sur, con el fin de que los docentes adquieran herramientas para planificar observaciones, comprendan las diferencias entre los distintos equipos y puedan orientarse en la bóveda celeste.

En la visita al Colegio General Santander de Usaquén, con estudiantes del semillero de astronomía, se hizo un recuento histórico de la exploración espacial hasta la misión Artemis II. Se explicaron los principios de acción-reacción y presión, y los estudiantes lanzaron cohetes hidráulicos con diferentes configuraciones, agua y aire, probaron paracaídas de recuperación y formularon hipótesis sobre estabilidad y altura, todo con estrictos protocolos de seguridad.

En la visita al Colegio Grancolombiano se apoyó la segunda lunada institucional, construida por docentes de teatro, música y ciencias. Con un telescopio catadióptrico de 8 pulgadas, la comunidad educativa observó la Luna y Júpiter con sus lunas galileanas. Se dieron claves prácticas: identificación de puntos cardinales, diferenciación entre planetas y estrellas (titilan vs. no titilan), y reconocimiento del movimiento aparente por rotación terrestre.

En la visita al IED José Jaime Rojas, con estudiantes de quinto grado, se realizó el taller Conociendo la Luna y el mal clima impidió la observación astronómica. Se adaptó la actividad a observación terrestre desde la posición periférica del colegio, usando el telescopio catadióptrico para apuntar a cerros y torres; se explicó el funcionamiento del instrumento (lente correctora, espejos, montura motorizada) mostrando que un telescopio también sirve para explorar el paisaje.

En la visita al IED Marruecos y Molinos, con el centro de interés en astronomía, se realizó el taller Conociendo la Luna cerrando con un ejercicio de pareidolia: los estudiantes dibujaron figuras imaginarias sobre los mares lunares. Luego se montó el telescopio reflector Celestron de 114 mm propiedad del colegio, explicando cada componente (trípode, montura ecuatorial, contrapeso, espejos, oculares). Con filtro solar se observaron manchas solares, y los estudiantes aprendieron a armar y usar su propio telescopio, logrando autonomía para futuros encuentros.

## 6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

## 6.1 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Durante el mes de mayo, las acciones del equipo de evaluación se concentraron exclusivamente en la recopilación, procesamiento y entrega de los consolidados finales derivados del sistema de evaluación previamente establecido, el cual estuvo directamente articulado al desarrollo de los Procesos de Investigación Científica Escolar (PICE). Este sistema operó bajo un enfoque de armonización y articulación curricular, permitiendo que cada Institución Educativa Distrital (IED) adaptara el proceso a las dinámicas de sus áreas de ciencias, ciencias sociales o tecnología para fortalecer de manera pertinente tres grupos de competencias: las comunicativas, las científicas y las artísticas.

El proceso de valoración fue ejecutado directamente por los formadores en los colegios, quienes contaron con la libertad de desarrollar el proceso de valoración en el momento del PICE que consideraran más pertinente a lo largo del mes, evaluando y aplicando estrictamente la rúbrica otorgada en el formato PICE, determinando el momento idóneo para realizar la ponderación según el avance, las dinámicas particulares de cada grupo y la naturaleza de las sesiones de aprendizaje desarrolladas.

Toda esta información observada, valorada y evaluada por los formadores a través de dicha rúbrica se registró directamente en los formatos de Listado Múltiple de Asistencia. Conforme a la planeación del periodo, toda la información de estas valoraciones tuvo como límite de registro el viernes 29 de mayo, por ser el último día del proceso.

A partir de los datos consignados en estos listados, el equipo de líderes conceptuales, pedagógicas y de evaluación junto con el profesional de análisis de información, se realizó el procesamiento de los reportes en forma de tableros de control. Es necesario aclarar que el proceso de evaluación se realizó de manera completa en todas las IED; sin embargo, los tableros de control presentados en este informe corresponden específicamente a:

IED ENRIQUE OLAYA HERRERA
CLASS IED
IED FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME
IED LUIS LOPEZ DE MESA
IED PAULO VI
IED GABRIEL BETANCOURT MEJIA
IED INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA
IED SAN MARTÍN DE PORRES

que fueron las instituciones que solicitaron formalmente el procesamiento y entrega de estos reportes.

# 7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

**CONCLUSIONES**

El desarrollo del Centro de Interés en Astronomía durante el periodo reportado permitió consolidar procesos pedagógicos, operativos y de articulación curricular en las 40 instituciones educativas focalizadas, evidenciando avances significativos en la apropiación institucional de las experiencias desarrolladas en el marco del convenio SED – IDARTES – Planetario de Bogotá. A través de las

implementaciones realizadas, los procesos de acompañamiento pedagógico, las estrategias de armonización y articulación curricular y las acciones de fortalecimiento institucional, se logró posicionar el Centro de Interés como un escenario complementario de aprendizaje que favorece el acercamiento de los estudiantes a la exploración científica, la astronomía y las metodologías de investigación escolar.

Durante el periodo se fortalecieron las dinámicas de articulación con docentes y directivos docentes, especialmente desde áreas afines como Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnología, permitiendo generar experiencias interdisciplinarias y procesos de integración curricular que aportaron al fortalecimiento del micro y mesocurrículo de las instituciones educativas. Así mismo, las reuniones de armonización y articulación permitieron consolidar acuerdos pedagógicos, ajustar estrategias metodológicas y proyectar acciones de continuidad para futuras vigencias del convenio.

De igual manera, las estrategias complementarias desarrolladas, como las Misiones Qyunza, las visitas al escenario del Planetario de Bogotá, las jornadas de observación astronómica, los procesos de territorialización y los espacios de fortalecimiento con formadores, favorecieron la apropiación social del conocimiento científico y ampliaron las oportunidades de participación de las comunidades educativas. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la permanencia estudiantil, el interés por la ciencia y la consolidación de experiencias significativas de aprendizaje en diferentes contextos escolares.

En términos operativos, se evidenció una consolidación progresiva de las condiciones de implementación en la mayoría de las instituciones focalizadas, particularmente en aspectos relacionados con la organización logística, la estabilidad de los grupos y el acompañamiento institucional. No obstante, persistieron retos asociados a la baja asistencia en algunos grupos focalizados, las cancelaciones institucionales, las dificultades de comunicación y las limitaciones en espacios físicos adecuados para el desarrollo continuo de las actividades, aspectos que continúan representando desafíos importantes para la sostenibilidad y consolidación del proceso.

Así mismo, el acompañamiento constante al equipo de formadores permitió fortalecer las prácticas pedagógicas, los procesos metodológicos y la implementación de estrategias didácticas asociadas a los PICE, favoreciendo procesos de reflexión pedagógica y mejoramiento continuo. Las jornadas de fortalecimiento conceptual y metodológico contribuyeron a consolidar herramientas para la enseñanza de la astronomía y para la construcción de experiencias más contextualizadas e integrales en las instituciones educativas.

Finalmente, el cierre oficial de las implementaciones realizado el 22 de mayo permitió realizar balances conjuntos con las instituciones educativas, identificando logros, oportunidades de mejora y proyecciones para futuras vigencias del convenio. En términos generales, el balance del proceso desarrollado evidencia una valoración positiva por parte de las instituciones educativas, destacando el impacto pedagógico del Centro de Interés, el fortalecimiento de las dinámicas institucionales y el aporte del convenio a la formación científica, crítica y experiencial de los estudiantes.

**RECOMENDACIONES**

Se recomienda continuar fortaleciendo los procesos de armonización y articulación curricular mediante la consolidación de espacios permanentes de diálogo pedagógico, construcción conjunta y planeación colaborativa con docentes, coordinadores y directivos docentes, favoreciendo la integración progresiva del Centro de Interés en Astronomía con áreas académicas, proyectos transversales y apuestas institucionales en coherencia con los horizontes educativos de cada institución.

Asimismo, resulta fundamental fortalecer las estrategias de convocatoria, permanencia y seguimiento a la asistencia estudiantil, mediante acciones articuladas entre las instituciones educativas, docentes acompañantes, familias y equipo formador, que permitan mejorar la participación de los estudiantes, garantizar el cumplimiento de los acuerdos de cobertura y favorecer la continuidad de los procesos pedagógicos desarrollados en las instituciones focalizadas.

Se sugiere continuar consolidando el uso del instrumento de análisis de aportes al PEI y al horizonte institucional como herramienta de reflexión pedagógica y seguimiento curricular, favoreciendo procesos de sistematización, reconocimiento de impactos pedagógicos y fortalecimiento de la apropiación institucional del Centro de Interés en Astronomía en las dinámicas escolares.

De igual manera, se recomienda fortalecer los procesos de acompañamiento y retroalimentación pedagógica a los formadores, especialmente en aspectos relacionados con estrategias metodológicas inclusivas, atención diferencial, manejo de grupo, construcción de ambientes de aprendizaje significativos y articulación de las experiencias pedagógicas con las dinámicas y necesidades particulares de cada institución educativa.

Así mismo, se considera importante continuar promoviendo experiencias pedagógicas activas asociadas a estrategias STEM, investigación escolar, observación astronómica y exploración científica, favoreciendo el fortalecimiento del pensamiento científico, la participación activa de los estudiantes y la consolidación de procesos interdisciplinarios dentro de las instituciones educativas focalizadas.

Finalmente, se recomienda mantener y fortalecer estrategias complementarias como las Misiones Qyunza, las visitas al escenario del Planetario de Bogotá y las jornadas de territorialización, debido a su impacto positivo en la apropiación social del conocimiento, el fortalecimiento de vínculos con las comunidades educativas y la proyección pedagógica del Centro de Interés en Astronomía dentro de los contextos escolares.

## 8 EVIDENCIAS

EVIDENCIAS

**Nombre: SILVIA OSPINA HENAO**
**Cargo:** Subdirectora de Equipamientos Culturales.