CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA CAR
INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES
DIRECCIÓN TECNICA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA GOBERNANZA AMBIENTAL

CONTRATISTA: UNIÓN TEMPORAL AULAS AMBIENTALES MÓVILES
CONTRATO: 2992-2024
PERIODO: Del 1 de abril al 30 de abril de 2026

OBJETO: PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS

ACTIVIDAD 1:	Cumplir las condiciones establecidas en el estudio previo, el pliego de condiciones, el anexo técnico - ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS, la propuesta presentada, el plan de trabajo aprobado por el Supervisor, y todos los documentos del proceso que hacen parte integral del contrato

1 El 07 de abril se realizó reunión de seguimiento contractual entre la Corporación y la UT 2 El 13 de abril se realizó reunión de seguimiento contractual entre la Corporación y la UT 3 El 23 de abril se realizó reunión de seguimiento contractual entre la Corporación y la UT 4 El 27 de abril se realizó reunión de seguimiento contractual entre la Corporación y la UT 5 El 28 de abril se realizó reunión de seguimiento contractual entre la Corporación y la UT 6 Planillas de seguridad social 7 La UT envió a la profesional Natalia Piza los documentos para aprobar el perfil de la coordinadora de Marketing social, conforme a la renuncia presentada por la anterior profesional en el mes de abril previamente informada a la supervisión del contrato	**ANEXOS** • Se anexan 3 actas en formato PDF firmadas por los asistentes la reunión • Se anexan 11 planillas de seguridad social en formato PDF del personal del proyecto.

Acumulado a la fecha:	**Porcentaje de Avance:**
100%	100%

ACTIVIDAD 2:	Presentar dentro de los cuarenta y cinco (45) días calendario siguientes a la suscripción del acta de inicio, el plan de trabajo de ejecución previsto en el numeral 2.1 del componente “OPERACIÓN E IMPLEMENTACION” del anexo técnico ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS para su aprobación

Obligación cumplida con la primera cuenta en los meses de noviembre y diciembre del año 2024, entregando los soportes correspondientes Se realiza seguimiento a la ejecución contractual correspondiente a la presente cuenta	**ANEXOS:** No aplica

Acumulado a la fecha:	**Porcentaje de Avance:**
100%	100%

ACTIVIDAD 3:	Una vez llevada a cabo la revisión del plan de trabajo de ejecución de la estrategia, de ser pertinente, el Supervisor solicitará los ajustes respectivos, los cuales deben ser subsanados por el contratista en un término máximo de ocho (8) días calendario, contados a partir del recibo del requerimiento elevado por el Supervisor

. Obligación cumplida con la primera cuenta en los meses de noviembre y diciembre del año 2024, entregando los soportes correspondientes	**ANEXOS:** No aplica

Acumulado a la fecha:	**Porcentaje de Avance:**
100%	100%

ACTIVIDAD 4:	Cumplir con el contenido, alcance y tiempos previstos en el plan de trabajo de ejecución aprobado por la supervisión.

1 La UT envía por correo electrónico a la profesional Natalia Piza el informe de indicadores correspondientes al primer trimestre del 2016 3 La UT envía por correo electrónico a la profesional Natalia Piza los informes semanales del 6 al 12 de abril 6 La UT envía por correo electrónico a la profesional Natalia Piza los informes semanales del 13 al 19 de abril 9 La UT envía por correo electrónico a la profesional Natalia Piza los informes semanales del 20 al 26 de abril 12 La UT envía por correo electrónico a la profesional Natalia Piza los informes semanales del 27 de abril al 03 de mayo 15 La UT envía por correo electrónico a la profesional Natalia Piza los informes de mantenimiento de las unidad móviles urbana y rural 17 La UT envía a la profesional Natalia Piza las acta de reunión en: Tocancipá, Sopó, Tenjo, Chía, Suesca, Cajicá, Chía, Zipaquirá, Tabio, y Caparrapí para coordinar la logística de las aulas móviles 18 La UT envía el reporte de huella de carbono del mes de abril 19 La UT envía la lista de asistencia de operación del mes de abril	**ANEXOS:** • Se anexan los correos electrónicos donde se enviaron los informes semanales • Se anexan los informes semanales en formato pdf • Se anexan las actas escaneadas para coordinar la logística de las unidades móviles.

Acumulado a la fecha:	**Porcentaje de Avance:**
100%	100%

ACTIVIDAD 5:	Presentar para aprobación de la supervisión y el Jefe de la Oficina de Comunicaciones dentro de los quince (15) días calendario siguientes a la suscripción del acta de inicio, documento de propuesta de diseño funcional del espacio interior y exterior en 2d y 3d de las dos unidades móviles, en formato editable y en PDF, de conformidad con las especificaciones incluidas en el anexo ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS, y realizar los ajustes requeridos dentro del plazo máximo de diez (10) días calendario siguientes al respectivo requerimiento
Obligación cumplida con la primera cuenta en los meses de noviembre y diciembre del año 2024, entregando los soportes correspondientes	**ANEXOS:** No aplica

Acumulado a la fecha:	**Porcentaje de Avance:**
100%	100%

ACTIVIDAD 6:	Presentar dentro de los diez (10) días calendario siguientes a la suscripción del acta de inicio, acuerdo de nivel de servicios donde se estipulen los tiempos de respuesta en caso que se presente daños a las aulas móviles, (Vehículos, mobiliarios y equipos de cada una) para aprobación de la Supervisión.
Obligación cumplida con la segunda cuenta en los meses de diciembre de 2024 y los meses de enero, febrero, marzo y abril de 2025 entregando los soportes correspondientes	**ANEXOS:** No aplica

Acumulado a la fecha:	**Porcentaje de Avance:**
100%	100%

ACTIVIDAD 7:	Realizar la adecuación de las dos aulas móviles, conforme el diseño definitivo funcional del espacio interior y exterior de las dos aulas móviles aprobados por la supervisión y el Jefe de la Oficina de Comunicaciones de la CAR, y las especificaciones incluidas en el anexo ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS, dentro del plazo de cincuenta (50) días calendario contados a partir de la aprobación del diseño definitivo. 8.
Obligación cumplida con la quinta cuenta en el mes de junio de 2025, entregando los soportes correspondientes	**ANEXOS:** No aplica

Acumulado a la fecha:	**Porcentaje de Avance:**
100%	100%

TOTAL AVANCE AL QUINCEAVO PAGO	**43,53% DE AVANCE**



_____firma_____

Elaboró

DIEGO IVÁN RODRIGUEZ OROZCO

V.b Apoyo Supervisión: Ejemplo: Nombre del apoyo de supervisión y firma

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME MENSUAL DE OPERACIÓN
ABRIL 1 A 30 DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

MAYO 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. INTERVENCIÓN METODOLÓGICA SOCIOAMBIENTAL
6. INFORME DE INTERVENCIÓN SERVICIO AL CIUDADANO
7. PLAN DE COMUNICACIONES
8. ESTRATEGIA DE MARKETING SOCIAL
9. REGISTRO FOTOGRÁFICO

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número doce de operación de la unidad móvil aula ambiental rural del 1 al 30 de abril de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental rural se atendieron 950 personas en el mes de abril en los talleres de cultura ambiental y en SAC se atendieron 14 personas, de los cuales 10 generaron PQRS.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 6 al 12 de Abril de 2026

	LUNES 6 de Abril	MARTES 7 de Abril	MIÉRCOLES 8 de Abril	JUEVES 9 de Abril	VIERNES 10 de Abril	SÁBADO 11 de Abril	DOMINGO 12 de Abril
REGIONAL	MANTENIMIENTO			BOGOTÁ - LA CALERA			UBATÉ
MUNICIPIO				BOGOTÁ	LA CALERA	BOGOTÁ	CARMEN DE CARUPA
LUGAR				VDA QUIBA ALTA	IEDR LA AURORA	FUNDACIÓN OASIS	PARQUE EL HATO

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 13 al 19 de Abril de 2026

	LUNES 13 de Abril	MARTES 14 de Abril	MIÉRCOLES 15 de Abril	JUEVES 16 de Abril	VIERNES 17 de Abril	SÁBADO 18 de Abril	DOMINGO 19 de Abril
REGIONAL	DESCANSO	UBATÉ		SABANA CENTRO			
MUNICIPIO		SUSA		TABIO			COGUA
LUGAR		IER MATA DE UVO	PARQUE PRINCIPAL	IED DIEGO GÓMEZ	MEGACOLEGIO LOURDES	PARQUE PRINCIPAL	PARQUE PRINCIPAL

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 20 al 26 de Abril de 2026

	LUNES 20 de Abril	MARTES 21 de Abril	MIÉRCOLES 22 de Abril	JUEVES 23 de Abril	VIERNES 24 de Abril	SÁBADO 25 de Abril	DOMINGO 26 de Abril
REGIONAL	DESCANSO	SABANA CENTRO		ALMEIDAS Y GUATAVITA	SABANA CENTRO		
MUNICIPIO		COGUA		SUESCA	NEMOCÓN		
LUGAR		IED LA PLAZUELA		VDA. HATILLO	PARQUE PRINCIPAL		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 27 de abril al 3 de mayo de 2026

	LUNES 27 de Abril	MARTES 28 de Abril	MIÉRCOLES 29 de Abril	JUEVES 30 de Abril	VIERNES 1 de Mayo	SÁBADO 2 de Mayo	DOMINGO 3 de Mayo
REGIONAL	DESCANSO	SABANA CENTRO		GUALIVÁ	FESTIVO	BAJO MAGDALENA	
MUNICIPIO		TENJO	SUBACHOQUE	NIMAIMA		CAPARRAPÍ	
LUGAR		GIMNASIO ENTREMONTES	COLISEO MUNICIPAL	PLAZOLETA DE LA CONVIVENCIA		PARQUE PRINCIPAL	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

5. INTERVENCIÓN METODOLÓGICA SOCIOAMBIENTAL

Se ubica el aula rural en los parques principales de los municipios o lugares asignados según programación establecida, se interviene un total de 950 participantes durante el desarrollo de diecinueve (19) días para el mes de Abril 2026.

Tabla 1. *Distribución de Participantes según Municipio*

MUNICIPIO	DÍA	UBICACIÓN	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
Bogotá	Jueves 09 de Abril 2026 Sábado 11 de Abril 2026**	09: IED El Verjón de la localidad de Santa Fé 11: Fundación Social Oasis de la localidad de Chapinero	126	950
La Calera	Viernes 10 de Abril 2026	10: Colegio IED La Aurora	64	
Carmen de Carupa	Domingo 12 de Abril 2026**/***	Parque CAR El Hato	8	
Susa	Martes 14 de Abril 2026 Miércoles 15 de Abril 2026	14: Vereda “Paunita” Sector “Mata de Uvo” 15: Parque Principal	33	
Tabio	Jueves 16 de Abril 2026 Viernes 17 de Abril 2026 Sábado 18 de Abril 2026**/***	16: Colegio IED Diego Gomez de Mena Vereda “Rio Frio” 17: Megacolegio de Lourdes IED Jose de San Martin 18: Parque Principal	138	
Cogua	Domingo 19 de Abril 2026** Martes 21 de Abril 2026 Miércoles 22 de Abril 2026	19: Parque Principal 21-22: Colegio IED la Plazuela	120	

Suesca	Jueves 23 de Abril 2026***	Estación del Tren, Vereda Hatillo	92	
Nemocón	Viernes 24 de Abril 2026 Sábado 25 de Abril 2026** Domingo 26 de Abril 2026**	Parque Principal	46	
Tenjo	Martes 28 de Abril 2026	Colegio Gimnasio Entremontes	70	
Subachoque	Miércoles 29 de Abril 2026***	Coliseo Municipal	96	
Nimaima	Jueves 30 de Abril 2026***	Plazoleta de la Convivencia	157	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

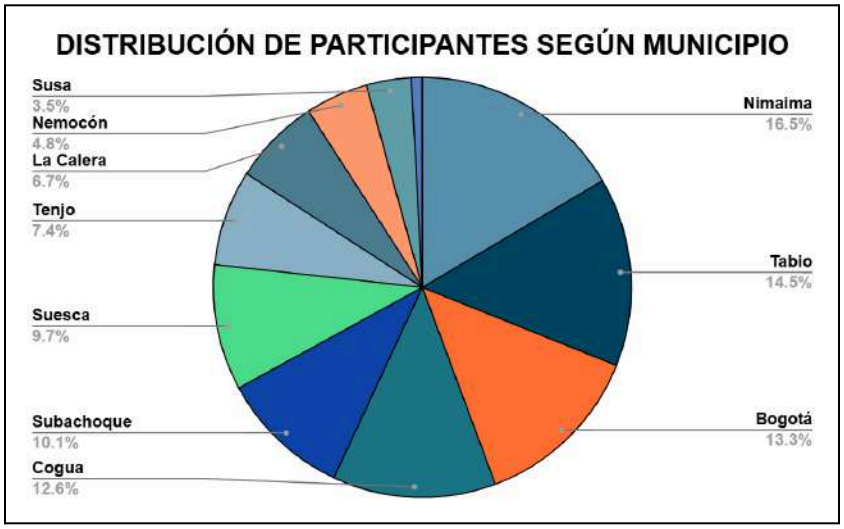
**Según indicaciones de la CAR, los días Sábados y Domingos están destinados a generar impacto visual de las aulas móviles ambientales en los territorios, más no a la realización de intervenciones directas con la comunidad.

***Apoyo jornadas ambientales designada por la CAR

**** Apoyo jornadas PISA designadas por la CAR

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio de Nimaima con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

Figura 1. *Distribución de Participantes Según Municipio.*

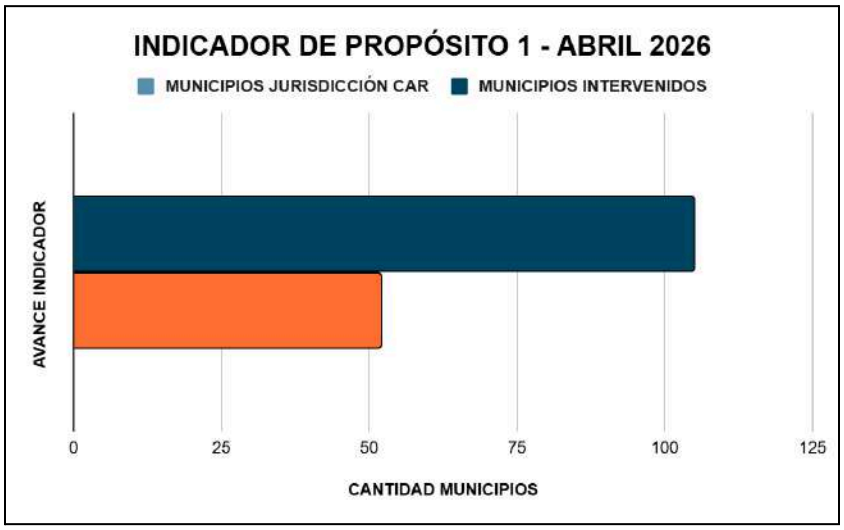


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la figura 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 33,1% durante el mes de ejecución.

Nota: *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales durante toda la ejecución del proyecto.*

Figura 2. *Indicador de Propósito 1 - Mes Abril 2026*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante conocer el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 2 se puede apreciar ese progreso.

Nota. *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Tabla 2. *Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Abril 2026*

REGIONAL	TOTAL MUNICIPIOS	MUNICIPIOS INTERVENIDOS	OBSERVACIÓN
Ubaté	10	10	Regional completada
Chiquinquirá	6	1	Municipios pendientes
Gualivá	12	1	Municipios pendientes
Sabana Centro	11	11	Regional completada
Sabana Occidente	8	8	Regional completada
Almeidas y Guatavita	8	5	Municipios pendientes
Bajo Magdalena	3	2	Municipios pendientes
Magdalena Centro	7	0	Municipios pendientes
Alto Magdalena	8	8	Regional completada

Tequendama	10	2	Municipios pendientes
Soacha	2	0	Municipios pendientes
Bogotá - La Calera	2	2	Regional completada
Rionegro	8	2	Municipios pendientes
Sumapaz	10	0	Municipios pendientes

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el progreso del indicador de propósito *"2. Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias".* Considerando que se trata de un período de diecinueve (19) días, la meta estimada es de 380 personas intervenidas; sin embargo, se logra con el objetivo ya que se impactan un total de 950 personas. Es decir, que se cumple con la cantidad diaria en varios municipios.

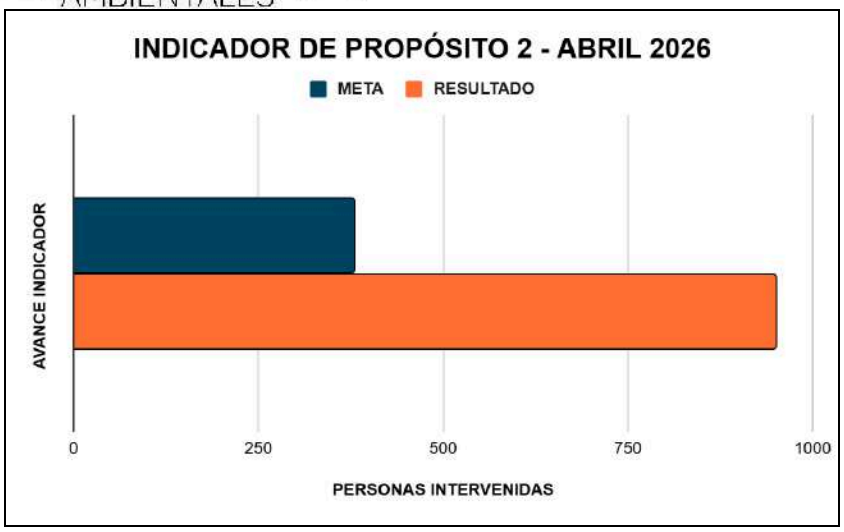
Tabla 3. *Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	META ESTIMADA (19 DÍAS)	RESULTADO OBTENIDO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias	380 personas intervenidas	950 personas intervenidas	250,0%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 3 permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un progreso del 250,0% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el mes de intervención, pese a presentar baja afluencia poblacional.

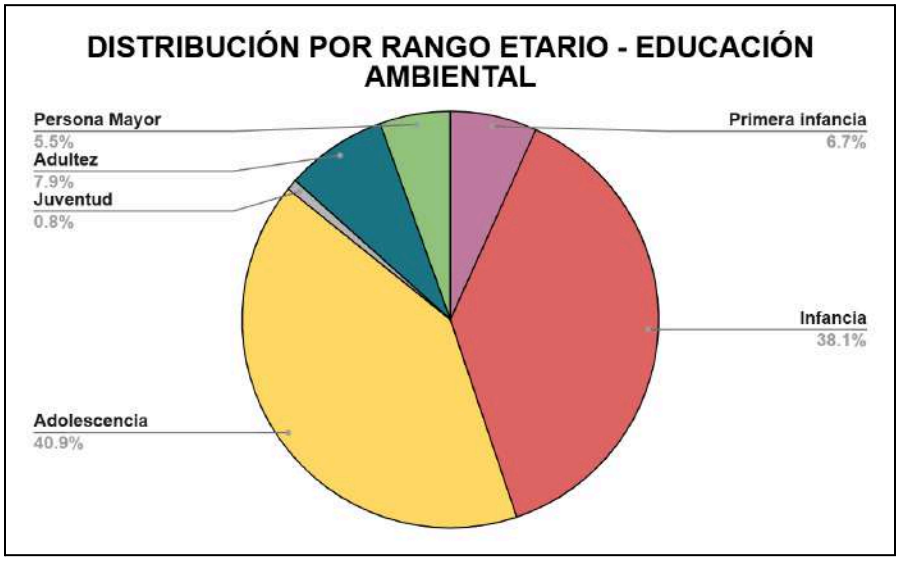
Figura 3. *Indicador de Propósito 2 - Mes Abril 2026*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 4. *Distribución por Rango Etario*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el progreso del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales"*. Además, los temas que se abordan son: biodiversidad, manejo de

residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

Nota. *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de talleristas, tripulantes y equipo de SAC.*

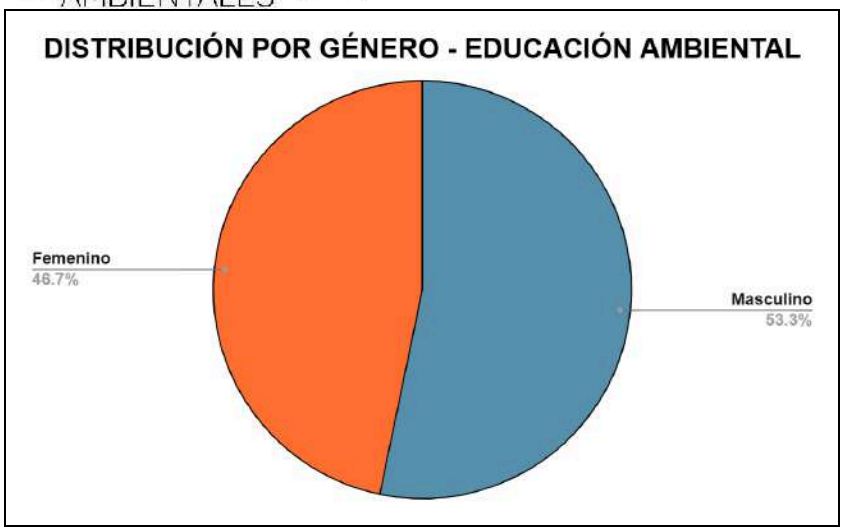
Tabla 4. *Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Abril 2026*

MUNICIPIO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Bogotá (Rural)	Comunidad educativa	74
	Organizaciones sociales y ambientales	52
La Calera	Comunidad educativa	64
Carmen de Carupa	Organizaciones sociales y ambientales	8
Susa	Comunidad educativa	33
Tabio	Comunidad educativa	134
	Comunidad general	4
Cogua	Comunidad educativa	117
	Comunidad general	3
Suesca	Comunidad educativa	92
Nemocón	Comunidad educativa	38
	Comunidad general	8
Tenjo	Comunidad educativa	70
Subachoque	Comunidad educativa	54
	Organizaciones sociales y ambientales	42
Nimaima	Comunidad educativa	157

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (figura 5) evidencia una participación equilibrada con un 53,3% correspondiente al género masculino y un 46,7% al género femenino. Aunque los porcentajes no son iguales, este resultado sugiere una participación equitativa entre ambos géneros en las intervenciones.

Figura 5. *Distribución por Género*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

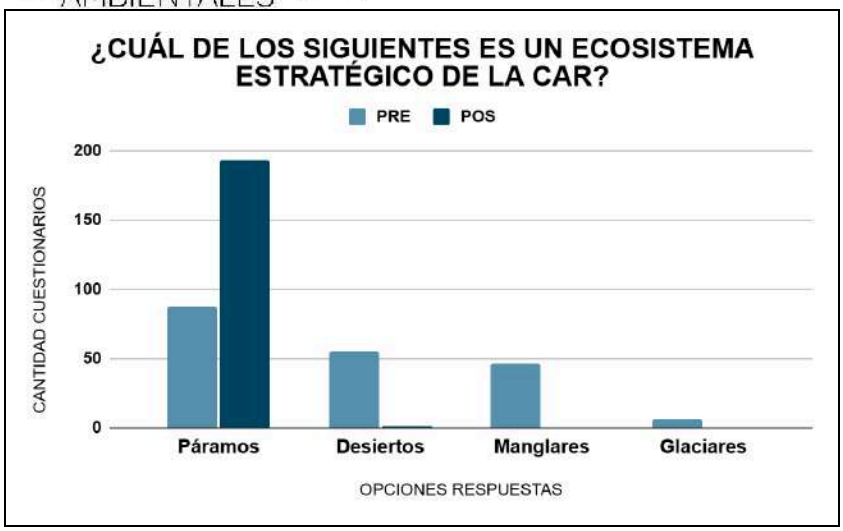
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 194 cuestionarios de conocimiento pre y 194 cuestionarios de conocimiento posterior pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 950 participantes atendidos en el municipio, lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 44,8% de los participantes seleccionó la opción “páramos”, mientras que el 28,4% eligió “desiertos”, el 23,7% “manglares” y el 3,1% “glaciares”.

Posteriormente a la intervención, el 99,5% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada; sólo el 0,5% escoge la opción “desiertos”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado las estrategias metodológicas implementadas resultan altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

Figura 6. *¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

Tabla 5. *Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	44,8%	99,5%	121,84%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

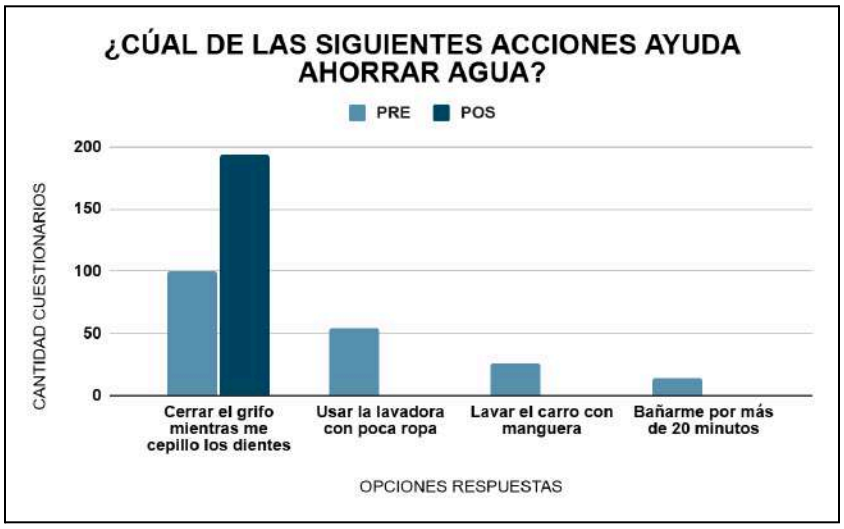
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+121,84%). Los participantes pasan de un nivel bajo de comprensión inicial (44,8%) a un total (99,5%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

Para la segunda pregunta, según la figura 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 51,5% de los participantes eligió la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 27,8% seleccionó "usar la lavadora con poca ropa", el 13,4% optó por "lavar el carro con manguera" y el 7,2% elige "bañarse por más de 20 minutos".

Después de la intervención, el 100% de los encuestados selecciona correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible.

Figura 7. *¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

Tabla 6. *Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas	51,5%	100%	94,0%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+94,0%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes

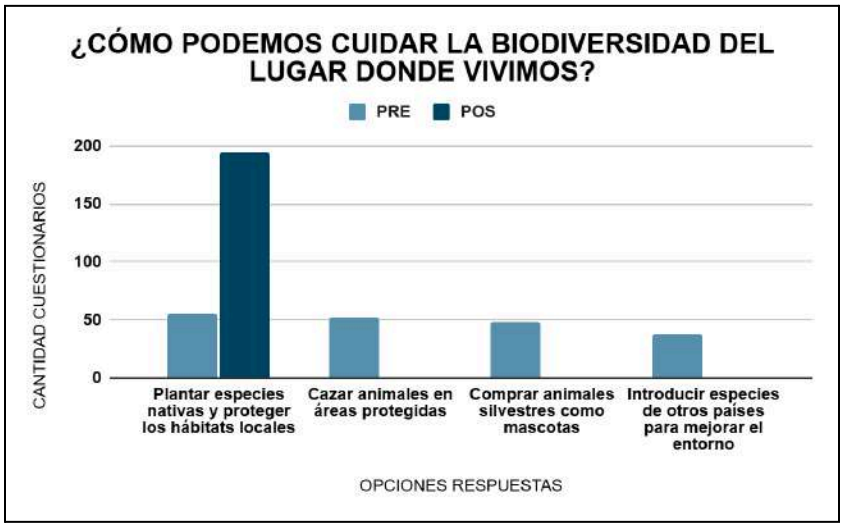
frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 28,9% de los participantes seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 26,8% optó por "cazar animales en áreas protegidas", el 24,7% escogió "comprar animales silvestres como mascotas" y el 19,6% la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción “plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad.

Figura *8.* *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *“*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y mediante la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

Tabla 7. Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Abril 2026

INDICADOR	TALLERES	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental.	71	28,9%	100%	246,43%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

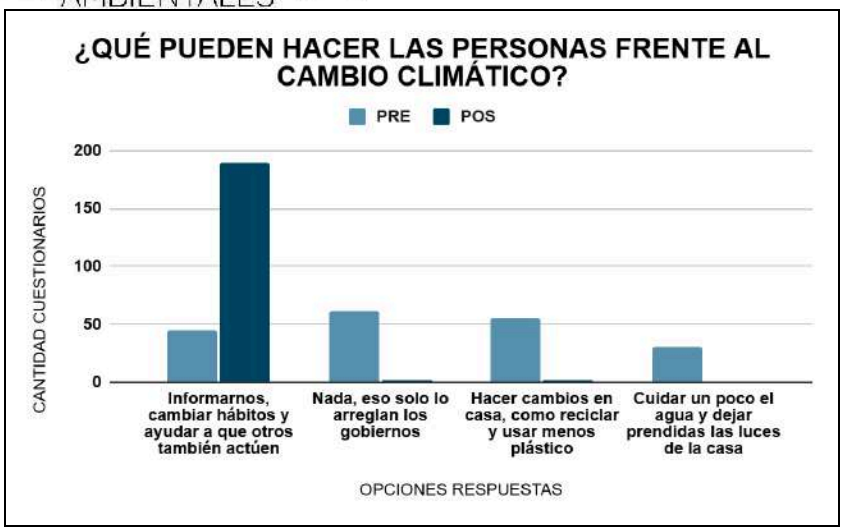
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+426,43%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 71 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 32,0% de los participantes seleccionó la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 28,9% optó por "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 23,2% eligió "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen" y el 16,0% escoge la opción "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa".

Posteriormente a la intervención, el 97,9% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático; solo el 1,0% escoge la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos" y el 1,0% restante biernos", el 28,9% optó por .

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones concretas sobre el cambio climático. Evidenciando un cambio bastante considerable y positivo gracias a la intervención.

Figura 9. *¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 6: *"Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?* . Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas frente al fenómeno del cambio climático.

Tabla 8. *Cumplimiento del Indicador Componente 6 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
6. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático.	23,2%	97,9%	322,22%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables frente al cambio climático (+322,22%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento de una manera más amplia generando acciones concretas y positivas para ayudar a mitigar los impactos de dicho fenómeno.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede medir el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 950 personas durante el mes de Abril en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

Tabla 9. *Cantidad de Participantes por Regionales*

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
BOGOTÁ - LA CALERA	Bogotá	126	950
BOGOTÁ - LA CALERA	La Calera	64	
UBATÉ	Carmen de Carupa	8	
UBATÉ	Susa	33	
SABANA CENTRO	Tabio	138	
SABANA CENTRO	Cogua	120	
ALMEIDAS Y GUATAVITA	Suesca	92	
SABANA CENTRO	Nemocón	46	
SABANA CENTRO	Tenjo	70	
SABANA OCCIDENTE	Subachoque	96	
GUALIVA	Nimaima	157	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente 3. *Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos. Sin embargo, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 950 personas durante el mes de Abril en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos durante 71 jornadas de educación ambiental.

En conclusión, la intervención resulta ser positiva, ya que permite evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias implementadas, se logra fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin "1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio". No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

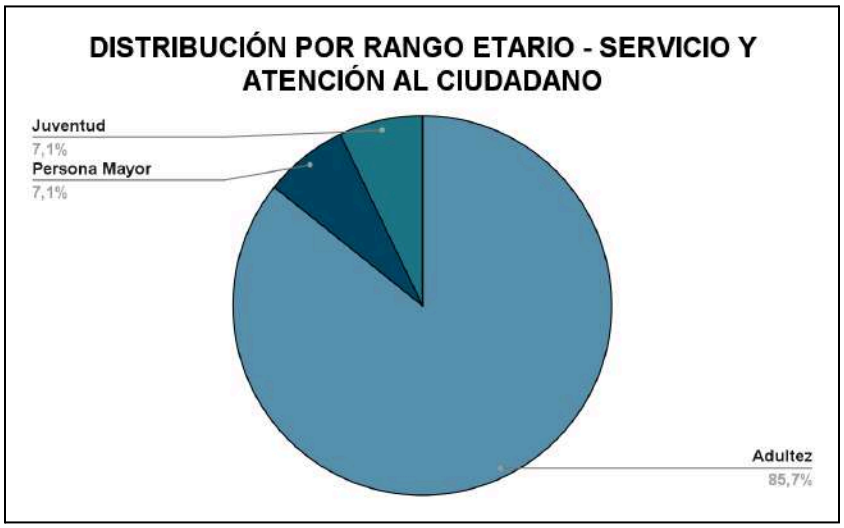
6. INFORME DE INTERVENCIÓN SERVICIO AL CIUDADANO

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atienden catorce (14) personas (figura 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, petición y queja.

Nota. Algunas personas realizan más de un trámite durante la atención, por esto mismo se registran más trámites que personas atendidas.

Se abordan dos grupos etarios principales: juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de atención, se evidenció una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 10). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

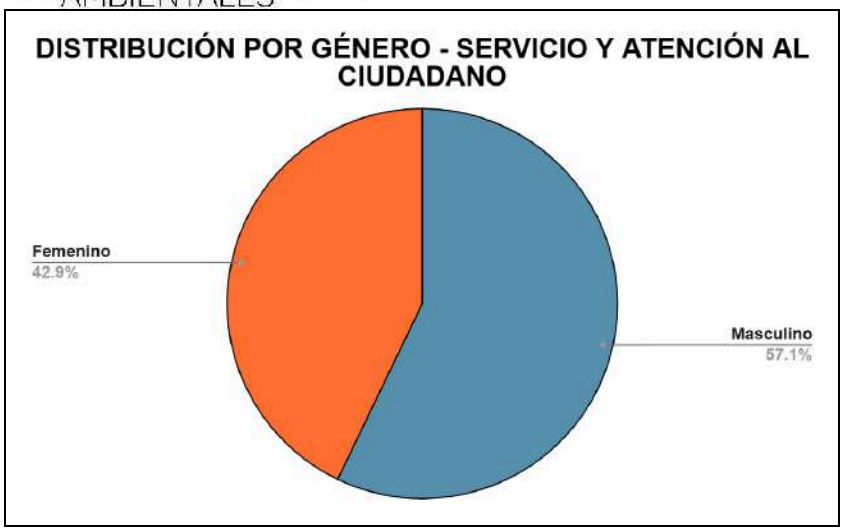
Figura 10. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (figura 11) evidenció una participación equilibrada con un 57,1% correspondiente al género masculino y un 42,9% al género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 11. *Distribución por Género - SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de la variable de género, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano refleja la diversidad de personas que accedieron a la oferta institucional. Los datos obtenidos permiten identificar la proporción de mujeres y hombres asistentes, lo que aporta elementos relevantes para el análisis de la participación y el acceso equitativo a los servicios brindados. En este sentido, se presenta la tabla 10 que ilustra de manera clara la distribución poblacional de los participantes.

En adición, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano suministradas se desarrolla de la siguiente manera

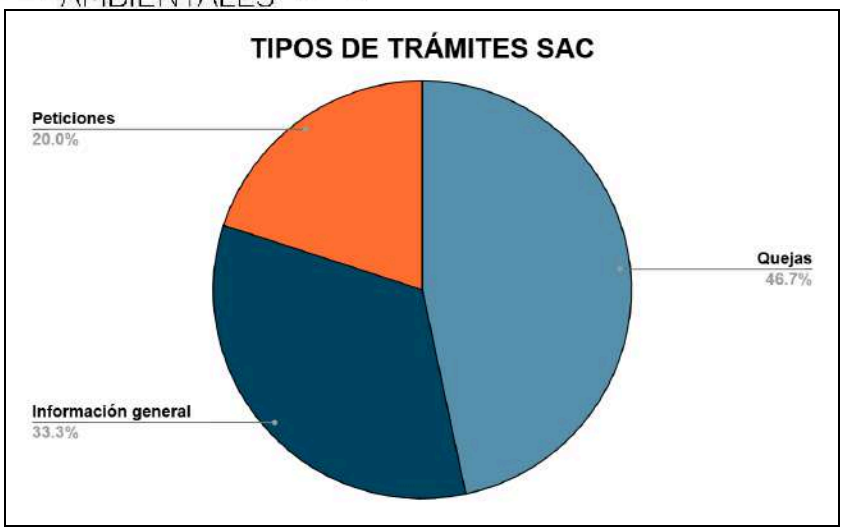
Nota. *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizaron la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

Tabla 10. *Distribución por Grupo Poblacional*

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	14

Por otra parte, el 46,7% de los trámites correspondieron a solicitudes de quejas, el 33,3% a información general y el 20,0% restante corresponde a peticiones. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad, información de radicado, reclamos o interposición de recursos, entre otros.

Figura 13. *Tipos de Trámites Atención SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es decir, que de las catorce (14) personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se generan diez (10) radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 11. *Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI*

TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Petición	Si aplica	20261037350	10/04/2026
Petición	Si aplica	20261039281	15/04/2026
Queja	Si aplica	20261041134	18/04/2026
Queja	Si aplica	20261041141	18/04/2026
Queja	Si aplica	20261041144	18/04/2026
Petición	Si aplica	20261041152	19/04/2026
Queja	Si aplica	20261042298	21/04/2026
Queja	Si aplica	20261042653	22/04/2026
Queja	Si aplica	20261043853	24/04/2026
Queja	Si aplica	20261044167	25/04/2026

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

7. PLAN DE COMUNICACIONES

Se presenta el informe mensual, en el cual se detallan las acciones realizadas en el marco de la estrategia de marketing social, enfocadas en las acciones y trabajo que se llevó a cabo con la comunidad y los enlaces (trabajadores sociales) de cada municipio visitado.

Dando recuento del uso de las herramientas aprobadas previamente. Estas herramientas permiten el desarrollo de una de las actividades en especial diseñadas dentro de las aulas móviles (héroes de los entornos), cuyo propósito es incentivar la participación de la comunidad, en especial durante la toma de fotografías o videos. Además, optimizan el tiempo de las talleristas y las actividades al reducir la necesidad de gestionar permisos de imagen, ya que los antifaces cubren más del 50% de la cara.

En la impresión de los antifaz se solicitaron para el aula 17 piezas. Los diseños están inspirados en especies de fauna que habitan en las diversas regionales de la Jurisdicción CAR, las especies seleccionadas fueron:

- (3) Caimán aguja
- (3) Mariposa monarca
- (2) Venado cola blanca
- (3) Oso andino (oso de anteojos)
- (2) Zorro
- (2) Coati
- (2) Búho rayado

En la impresión de las frases se destinaron 9 piezas, estas promueven el compromiso y cuidado ambiental, los mensajes aprobados fueron:

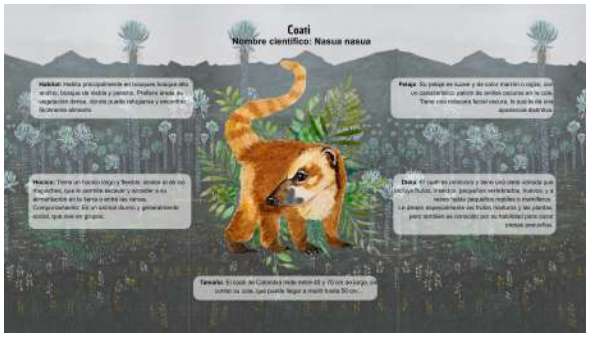
- Juntos por el ambiente.
- Negocios verdes, futuros brillantes.
- Ahorra energía, ilumina el futuro.
- Biodiversidad, la riqueza de nuestro hogar-
- ¡Reduce, reutiliza y recicla!.
- ¡Reciclar es tarea de todos!.
- Energía que ahorras, vida que ganas.
- ¡Cada gota cuenta!
- Sin agua no hay vida.

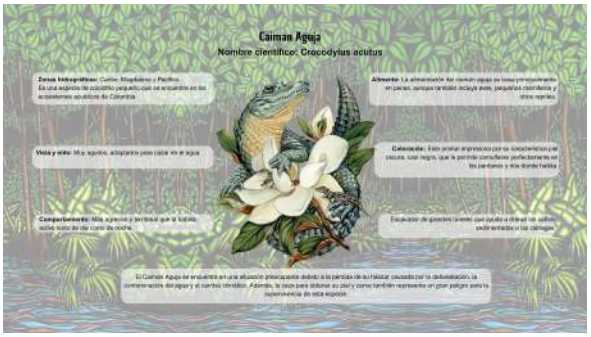


Un material extra que se creó para la optimización de la actividad y la información brindada a la comunidad son las fichas técnicas de los animales utilizados para las antifaz. Este material le permite a la tallerista compartir datos importantes de estos animales como lo es:

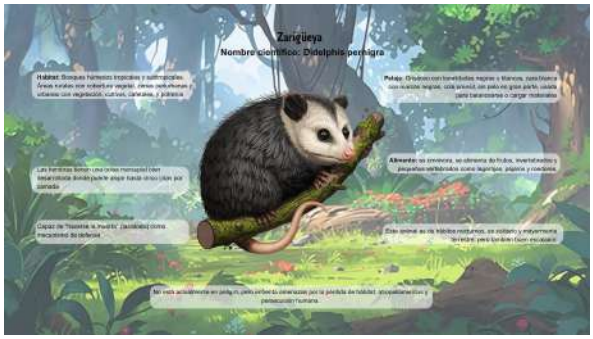
- Nombre por como se conoce, nombre científico, hábitat, alimento, características principales y riesgos que presenta en el entorno.

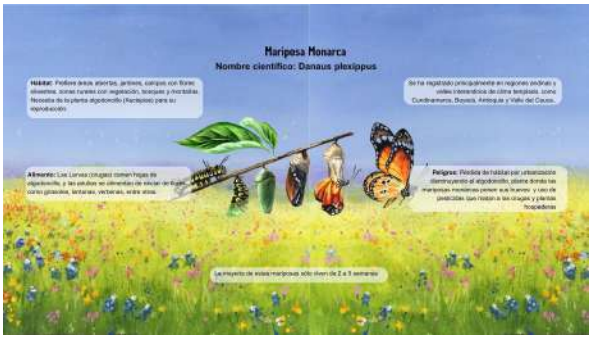


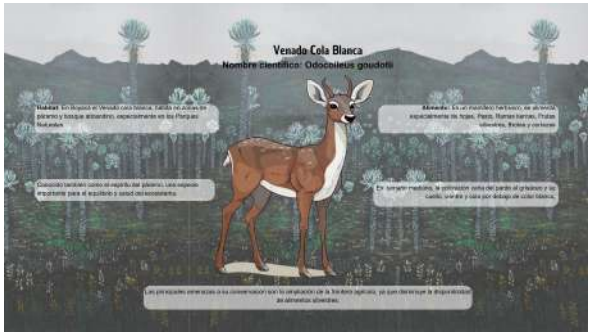












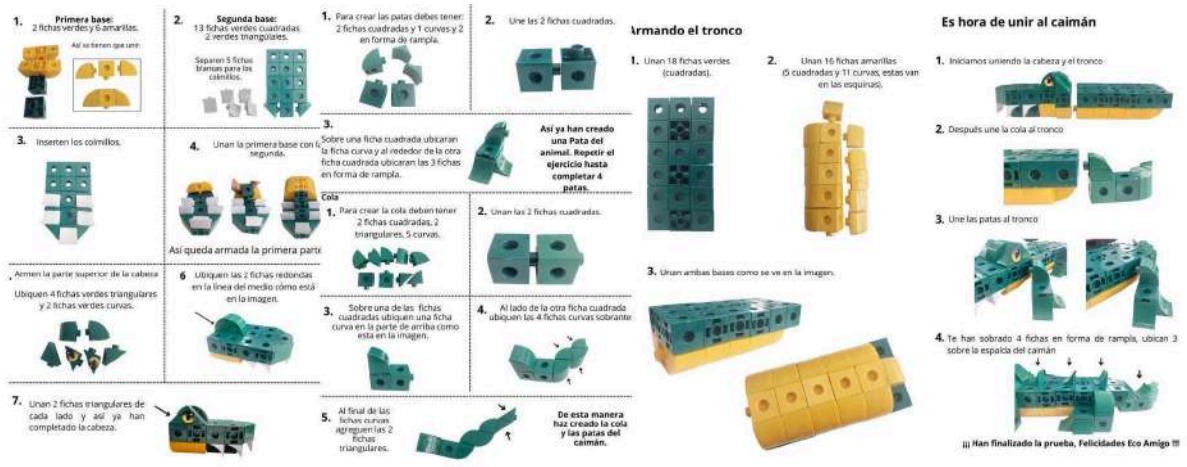


Para visualizar el material dale click en el siguiente link:https://drive.google.com/file/d/1fnFzPSRq0lYIvy-6hXko88_RXau6cLLz/view?usp=drive_link

Durante el mes también se priorizo el envío de los flyer informativos. Estos fueron compartidos a través de la coordinación de la UT, quien se encargó de difundirlos a los enlaces territoriales el flyer informativo de cada municipio, para a su vez lo compartieran en sus grupos de comunicación. Asimismo, este material fue compartido a supervisión del contrato por correo electrónico, conforme al acuerdo establecido en reuniones presenciales, en el que ella apoyará en la difusión de las piezas con su red de contactos.

Estas piezas las pueden encontrar en el la carpeta compartida en el drive:https://drive.google.com/drive/folders/13VBEpMri0zlEXQfEo1ATEtulPcus_rqx

Otro aspecto que contribuye al buen desarrollo de las actividades, es la distribución de información relacionada con las fichas lego, especialmente las correspondientes al caimán y condor. De acuerdo a que estas piezas presentan un mayor nivel dificultad y no contaban con una guía clara para su construcción. Teniendo en cuenta este problema, se diseñó una nueva guía instructiva, que le permitirá al grupo y a la tallerista un mejor proceso a la hora de armar



los animales.

Para visualizar el material dale click en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1g0BD7KiAC719B-rg6QKEOwAsjrc2DcYD?usp=drive_link

Estrategias gráficas Implementadas para el año 2026

- **Diseño de máscaras:**

Se presentaron y aprobaron las propuestas gráficas para la renovación de los antifaces, orientadas a incentivar la participación comunitaria y la apropiación del cuidado de la fauna.Las

especies seleccionadas fueron: Armadillo, Perezoso de dos dedos, Mono nocturno andino y Colibrí oreja violeta. Para el mes de febrero se avanzará en las fases de corte, impresión e implementación en las
Aulas Móviles.



Nota: Para el mes de febrero se entrará en la fase de corte, impresión e implementación dentro de las Aulas Móviles

- **Marcos digitales:**

Se presentó una primera propuesta de marcos digitales para las Aulas Móviles Ambientales, como parte de las estrategias gráficas orientadas a fortalecer la experiencia pedagógica y comunicativa dentro del aula. Durante el proceso de revisión, se realizaron sugerencias de mejora, dado que esta versión inicial no se encontraba completamente alineada con los ecosistemas priorizados para el desarrollo de los contenidos ambientales.

En este sentido, se estableció la necesidad de ajustar los diseños para que representen de manera más precisa y coherente los siguientes ecosistemas estratégicos, previamente definidos para el proyecto:

- Páramo
- Bosque Andino
- Bosque húmedo
- Humedales
- Bosque seco

Estos ajustes permitirán fortalecer la coherencia visual y pedagógica de los marcos digitales, facilitando la apropiación de los contenidos por parte de la comunidad y garantizando que los

recursos gráficos estén alineados con los objetivos educativos y de sensibilización ambiental de las Aulas Móviles Ambientales.

- **Separación de residuos**.

Se presentaron y aprobaron las propuestas relacionadas con los residuos abordados dentro del aula, las cuales fortalecen los procesos pedagógicos desarrollados. Adicionalmente, se incluyeron dos alternativas complementarias orientadas a ampliar los conocimientos de los participantes y promover una adecuada disposición final de los residuos y productos, reforzando así las buenas prácticas ambientales.

Las imágenes aprobadas fueron:

- **Residuos aprovechables:**



- **Residuos orgánicos aprovechables:**



- **Residuos ordinarios o no aprovechables:**



- **Residuos posconsumo:**



- **Residuos agroquímicos:**



Nota: Cada elemento será impreso de manera individual

PLAN DE PAUTA

Radio

El siguiente cuadro relaciona la pauta realizada en el mes de abril en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio

Aula Móvil Ambiental Rural:

Tabla 12. *Pautas abril 2026*

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Emisora	Cuñas
9	Cundinamarca	Bogotá - Santa Fe 7 am a 2 pm	IED Colegio El Verjón	El Sol	6
10		La Calera, vereda Marquez	IED La Aurora	La Calera fm	4
11		Bogotá - Chapinero	Corporación Social Emilista	El Sol	6
12		Carmen de Carupa*	Embalse El Hato	N/A	N/A
14		Susa*	IER Mata de Uvo - vereda Paunita	N/A	N/A
15		Susa	Parque principal	Radio Uno	6
16		Tabio 7 am a 1 pm*	IED Diego Gómez de Mena - vereda Río Frío	N/A	N/A
17		Tabio	Megacolegio Lourdes 7 am a 1 pm	Cundinamarca ST	4
18		Tabio	El Foro	Cundinamarca ST	4
19		Cogua*	Parque principal	N/A	N/A
23		Suesca*	Vereda Hatillo - estación del tren	N/A	N/A
24 al 26		Nemocón	Parque principal	La Favorita	4
28		Tenjo*	Gimnasio Entremontes	N/A	N/A

29		Subachoque*	Coliseo Municipal de Subachoque	N/A	N/A
30		Nimaima*	Plazoleta La Convivencia	N/A	N/A
					34

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

*Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a:

- Cota: no se recibió la cuña.
- Chía 17 y 18: no se recibieron las cuñas.
- Cajicá 19: se recibió en horario que no se podía pautar por tiempos.
- Cajicá 22: no se recibió la cuña.
- Sopó 26: no se recibió la cuña.
- Carmen de Carupa: se recibió la cuña pero se envió a corrección porque quedó mal el horario.No se recibió después.
- Susa 14: no se recibió cuña.
- Tabio 16: no se recibió la cuña.
- Cogua: se recibió en horario que no se podía pautar por tiempos.
- Suesca: no se recibió la cuña.
- Tenjo: no se recibió la cuña.
- Subachoque: no se recibió la cuña.
- Nimaima: no se recibió la cuña.

Cuñas radiales

La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

Enlace para visualizar las cuñas:
04. ABRIL

Guión de cuñas

¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos.

Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!

ARGUMENTARIOS MEDIOS

Emisoras comunitarias

La Calera fm

Emisora comunitaria con contenidos variados y música crossover con cobertura en Cundinamarca.

Nueva Vida

Emisora comunitaria cristiana con la misión de servir, informar y entretener sanamente mediante una programación enfocada al reforzamiento de los valores morales, familiares y espirituales de la sociedad, con la transmisión de programas educativos y de crecimiento.

Catedral Stereo

Emisora comunitaria que quiere orientar y satisfacer las necesidades de la comunidad y municipio, con un proceso comunicativo que lleve a una verdadera transformación en el desarrollo integral de los interlocutores y oyentes para mejorar su calidad de vida.

Cundinamarca Stereo

Emisora comunitaria con programación variada, noticias regionales, música y contenidos al servicio de la comunidad.

Alegría Stereo

Emisora con programación musical, noticias y entretenimiento para la comunidad.

La Favorita

Emisora popular y crossover de contenido comunitario con programación variada, noticias del municipio y el mundo y música crossover.

Grandes cadenas nacionales

- RCN RADIO
- RADIO UNO
- CARACOL RADIO
- LA W RADIO

REGISTRO GRÁFICO Y AUDIOVISUAL

El presente cronograma evidencia las diferentes jornadas de grabación de las cuales se obtuvo material gráfico que podrá ser consultado en el enlace en Drive ubicado al final de este cuadro. El objetivo de las jornadas es evidenciar el día de atención desde el inicio hasta el cierre, obteniendo testimonios de los/as usuarios/as con la debida autorización del tratamiento de datos, fotografías, videos y planos aéreos con dron, cuyo producto final será un reel y su duración variará de acuerdo al material obtenido. Así mismo, se irá alimentando conforme se vayan realizando más. jornadas

Cronograma de jornadas de grabación:

Tabla 13. *Historial de jornadas de grabación*

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Producto
9 de abril 2025	Cundinamarca	Ubaté	Lanzamiento Aulas Móviles Ambientales	Cápsula audiovisual
9 de junio 2025	Cundinamarca	Funza	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
10 de julio 2025	Boyacá	Chiquinquirá	Jornada Aulas Móviles Ambientales/evento	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
12 de agosto 2025	Cundinamarca	Anapoima	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel - material video cumbre
25 de agosto 2025	Cundinamarca	Cumbre	Video Cumbre	Versión final/ 3 jornadas
9 de septiembre 2025	Cundinamarca	Corferias	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
21 de octubre 2025	Cundinamarca	Guaduas	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
8 de noviembre 2025	Cundinamarca	Centro de Bogotá	Bienal	Reel jornada - Fotografías - Rushes.

11 de noviembre 2025	Cundinamarca	Bogotá - Simón Bolívar	EXPOCUNDINAMARCA	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
24 de diciembre 2025	Cundinamarca	Bogotá	Video Recorrido Aulas Móviles Ambientales	Video/ 3 jornadas
28 de marzo 2026	Cundinamarca	Bogotá - Suba	Día Mundial del Agua - Feria de Servicios	Reel jornada - Fotografías - Testimonios.
				15 jornadas realizadas

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Enlace para consultar el registro gráfico y audiovisual:
AUDIOVISUAL

Enlace para consultar el video: Recorrido Aulas Móviles Ambientales:
Video Culminación V3

PIEZAS GRÁFICAS

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo con nuevo diseño:



Enlace para visualizar las piezas gráficas:
04. ABRIL

Enlace para visualizar los marcos para fotografías:
Marcos Versión 4.pdf

Evidencias

Las evidencias se irán agregando a la carpeta correspondiente conforme disponibilidad del envío por parte de los medios.

Enlace para visualizar las evidencias:
Evidencias

8. ESTRATEGIA DE MARKETING SOCIAL

Durante el mes de Abril, la estrategia de comunicaciones tiene un impacto territorial y poblacional que logra la movilización efectiva para el aula rural de 71 grupos poblacionales en 11 municipios (ver tabla 14).

Tabla 14. *Distribución de Grupos Poblacionales Según Municipio*

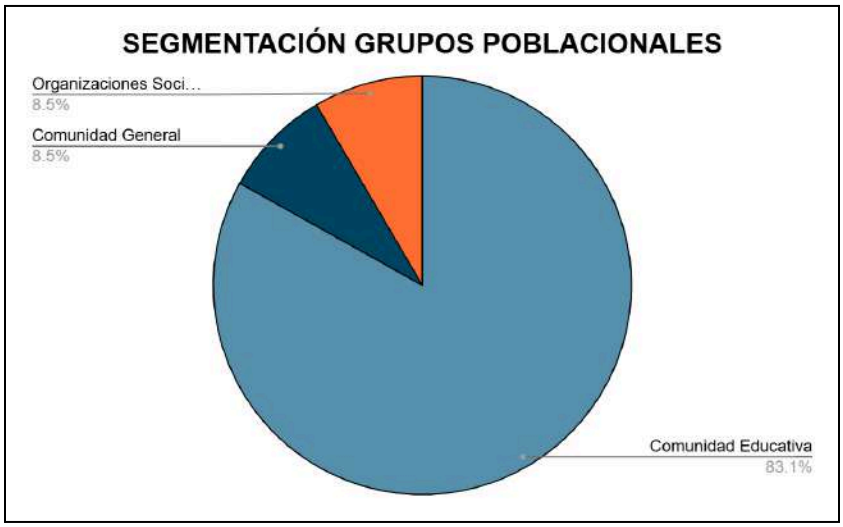
MUNICIPIO	GRUPOS ATENDIDOS	DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL	DISTRIBUCIÓN PORCENTAJE
Bogotá	8	Comunidad educativa	61,5%
	5	Organizaciones sociales y ambientales	38,5%
La Calera	6	Comunidad educativa	100%
Carmen de Carupa	1	Organizaciones sociales y ambientales	100%
Susa	3	Comunidad educativa	100%
Tabio	11	Comunidad educativa	91,7%
	1	Comunidad general	8,3%
Cogua	10	Comunidad educativa	90,9%
	1	Comunidad general	9,1%
Suesca	8	Comunidad educativa	100%
Nemocón	3	Comunidad educativa	60,0%
	2	Comunidad general	40,0%
Tenjo	7	Comunidad educativa	100%
Subachoque	2	Comunidad educativa	50,0%
	2	Comunidad general	50,0%
Nimaima	1	Comunidad educativa	100%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La operación se divide entre jornadas de instituciones educativas, espacios abiertos a la comunidad y organizaciones sociales y ambientales garantizando una cobertura integral del territorio.

Esto indica que del 100% de grupos participantes, la distribución poblacional (ver figura 14) corresponde a un 83,1% para comunidad educativa, un 8,5% para comunidad general y un 8,5% para organizaciones sociales y ambientales.

Figura 14. *Segmentación Grupos Poblacionales*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Sin embargo, no se tiene registro de la participación de entidades gubernamentales durante el mes de ejecución. Lo que indica que se debe seguir trabajando para garantizar este grupo poblacional en la segmentación del mes y jornada.

Estrategias y Acciones Comunicativas

En cuanto a las estrategias y acciones de comunicación llevadas a cabo, a continuación se socializan los siguientes resultados.

Comunicación Directa

Se socializa tanto presencial como telefónicamente con los enlaces territoriales sobre la metodología del proyecto y el desarrollo de la jornada (ver tabla 15).

Tabla 15. *Distribución de Municipios - Comunicación Directa*

MUNICIPIO	ATENCIÓN PRESENCIAL	ATENCIÓN TELEFÓNICA
Bogotá	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
La Calera	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Carmen de Carupa	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp
Susa	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp

Tabio	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Cogua	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp
Suesca	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Nemocón	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp
Tenjo	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Subachoque	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp
Nimaima	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En la totalidad de los 11 municipios intervenidos se lleva a cabo atención presencial, contando con acta, y atención telefónica vía WhatsApp.

Estrategia Digital

Se realiza la difusión de flyers informativos vía WhatsApp hacia los grupos programados y enlaces territoriales como insumo de comunicación. (ver tabla 16). En total se registran catorce (14) piezas gráficas comunicativas durante el mes. Sin embargo, para municipios como Simijaca y Zipaquirá durante una jornada, no se cuenta con la pieza comunicativa debido a su solicitud a último momento.

Tabla 16. *Distribución de Municipios - Estrategia Digital*

MUNICIPIO	CANTIDAD PIEZA GRÁFICA	JORNADAS	OBSERVACIÓN
Bogotá	2	09 de Abril 2026 11 de Abril 2026	N/A
La Calera	1	10 de Abril 2026	N/A
Carmen de Carupa	1	12 de Abril 2026	N/A
Susa	2	14 de Abril 2026 15 de Abril 2026	N/A
Tabio	3	16 de Abril 2026 17 de Abril 2026 18 de Abril 2026	N/A
Cogua	1	19 de Abril 2026 21 de Abril 2026 22 de Abril 2026	21-22:Se realiza la solicitud tarde
Suesca	1	23 de Abril 2026	N/A

Nemocón	1	24 de Abril 2026 25 de Abril 2026 26 de Abril 2026	N/A
Tenjo	1	28 de Abril 2026	N/A
Subachoque	1	29 de Abril 2026	N/A
Nimaima	1	30 de Abril 2026	N/A

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La estrategia digital se ejecuta de forma diferenciada, utilizando una o dos piezas gráficas por municipio. Menos de la mitad de los municipios (3 de 11) requirieron dos piezas para comunicar sus múltiples jornadas (esto está relacionada con la ubicación de las aulas), asegurando la entrega de este insumo de comunicación a los grupos programados y enlaces territoriales para su respectivo apoyo en la difusión de información.

Gestión Documental

Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver tabla 17) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Tabla 17. *Distribución de Municipios - Gestión Documental*

MUNICIPIO	JORNADA	PROGRAMACIÓN VS EJECUCIÓN	OBSERVACIÓN
Bogotá	09 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Cancelación de grupos
	11 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Se incluye grupos no programados
La Calera	10 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Carmen de Carupa	12 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Susa	14 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Cancelación de grupos
	15 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Cancelación de grupos
Tabio	16 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Cancelación de grupos
	17 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
	18 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Cogua	19 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A

	21 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Se incluye grupos no programados
	22 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Cancelación de grupos
Suesca	23 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Cancelación de grupos
Nemocón	24 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Cancelación de grupos
	25 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
	26 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Tenjo	28 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Subachoque	29 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Nimaima	30 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De las diecinueve (19) jornadas documentadas en la tabla, diez (10) jornadas (52,6%) se ejecutan sin presentar ninguna modificación en la programación de grupos. Esto demuestra una alta efectividad y cumplimiento de la planificación inicial en la mayoría de los casos.

Las variaciones registradas en las nueve (9) jornadas restantes (47,4%) siete son cancelación de grupos, y dos son positivas ya que consisten en la inclusión de grupos no programados. Esto indica que el equipo en territorio cumple con su función de vincular a personas interesadas más allá de la lista inicial.

Aunque las variaciones son inherentes a la naturaleza itinerante del proyecto, las jornadas se desarrollaron de manera efectiva, garantizando la continuidad del proceso y la prestación de un servicio de calidad.

Nivel de Percepción y Satisfacción de Operación

Para el componente de comunicaciones, es importante poder conocer el nivel de percepción y satisfacción de los actores territoriales (ver tabla 18).

Tabla 18. *Distribución de Municipios - Retroalimentación Enlaces Territoriales*

MUNICIPIO	JORNADA	FEEDBACK	OBSERVACIÓN
Bogotá	09 de Abril 2026	NO	Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación
	11 de Abril 2026	NO	Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación
La Calera	10 de Abril 2026	NO	Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación

Carmen de Carupa	12 de Abril 2026	NO	Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación
Susa	14 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido
	15 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido
Tabio	16 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
	17 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
	18 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Cogua	19 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido-Fin de semana
	21 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
	22 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Suesca	23 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Nemocón	24 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido
	25 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido-Fin de semana
	26 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido-Fin de semana
Tenjo	28 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Subachoque	29 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido
Nimaima	30 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido

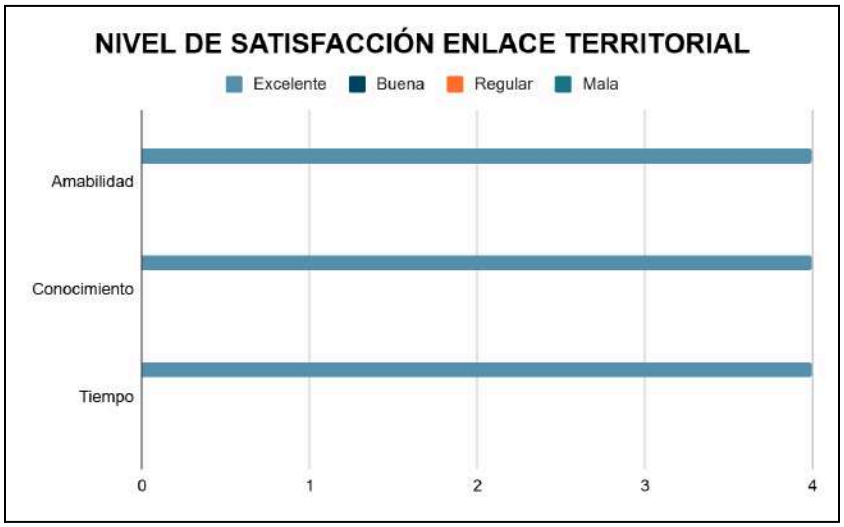
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Según la tabla anterior, el 36,4% de los municipios impactados recibe retroalimentación en por lo menos una de las jornadas realizadas. Sin embargo, el 63,6% restante no es posible contar con este ejercicio.

Análisis de Satisfacción - Enlaces

La figura 15 representa el análisis cuantitativo recibido por parte del enlace territorial del proceso realizado por el equipo de la UT Aulas Ambientales Móviles y frente al cual, se permite identificar los tres componentes relacionados con amabilidad, conocimiento y tiempo.

Figura 15. *Nivel de Satisfacción Enlace Territorial*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La anterior figura se encuentra vinculada directamente con el análisis cualitativo del proceso realizado por el equipo de la UT Aulas Ambientales Móviles donde los enlaces territoriales reportan.

Como aspectos positivos, el proyecto brinda experiencias inmersivas y significativas. Se destaca:

- Desde un impacto pedagógico el fortalecimiento a los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) .
- Se valora positivamente el fortalecimiento de la conciencia ecológica, el aprendizaje práctico y el compromiso con el cuidado de la naturaleza. Asimismo, se destaca cómo la actividad amplifica el conocimiento de los estudiantes sobre su contexto ambiental y la preservación de la flora y fauna .
- Cualidades del equipo con el alto nivel de conciencia y claridad para transmitir la información.

Como aspectos a mejorar, el proyecto debe mejorar los tiempos y la cantidad de días de impacto por lugar. Se destaca:

- Se requiere más jornadas ya que no se logra impactar a todos los participantes.
- Se sugiere aumentar el tamaño físico del aula ambiental para atender a más personas simultáneamente.

Análisis de Operación - Equipo en Territorio

No obstante, escuchar la voz de quienes realizan las jornadas en las aulas, permite vislumbrar las dos caras del ejercicio. El equipo en territorio a través del reporte de operación reflejan capacidad de resolución ante imprevistos técnicos y sociales, estos son:

- Puntualidad y retrasos institucionales, ya que se reportan inicios tardíos de las jornadas debido a demoras por parte de las instituciones educativas.
- Cancelaciones inesperadas, ya que en algunos municipios, instituciones que ya estaban programadas cancelaron su participación el mismo día del evento sin motivo conocido.
- Desafíos logísticos y de acompañamiento, ya que se realta la necesidad de un acompañamiento permanente por parte de los docentes para mantener el orden y la supervisión de los estudiantes.

Sin embargo, también demuestra capacidad de resolución ante situaciones externas a la operación de las aulas, estas son:

- Condiciones climáticas, ya que las fuertes lluvias en algunos municipios generan retrasos en la programación, afectan el desarrollo de las actividades al aire libre y limitan la afluencia de visitantes itinerantes.
- Falta de apoyo institucional local, ya que en algunos lugares se reporta la ausencia de acompañamiento por parte de la Alcaldía Municipal, lo cual influye negativamente en la convocatoria y difusión de la actividad entre la comunidad.

Pese a las dificultades logísticas, operativas o externas, el equipo en territorio concluyen que:

- Apropiación del conocimiento, ya que se logra generar un aprendizaje significativo, fortaleciendo los procesos de sensibilización ambiental y fomentando una conciencia responsable frente al cuidado del entorno.
- Éxito de las herramientas pedagógicas , ya que el uso de tecnología, recursos didácticos y pedagógicos integrados en el aula móvil fue fundamental para dinamizar la enseñanza y captar el interés de los estudiantes.
- Entusiasmo poblacional, ya que a pesar de los contratiempos, se destaca la alta participación, motivación y entusiasmo de niños, niñas, jóvenes e incluso adultos mayores que asistieron

Finalmente, la operación de las Aulas Ambientales Móviles durante el mes de abril demuestra una gestión efectiva y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada en los municipios. Se logra una articulación adecuada con los enlaces territoriales, permitiendo impactar a un total de once (11) municipios y zonas rurales, con alcances destacados de hasta doce (12) grupos en Tabio y dieciocho (18) en la zona rural de Bogotá. Si bien se registra una alta participación de la comunidad educativa, el desarrollo de la estrategia evidencia una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria y de la gestión de los enlaces locales. Esta situación limita la vinculación de otros grupos poblacionales y genera vacíos en franjas horarias sin asistencia, además de una marcada vulnerabilidad ante factores externos como las condiciones climáticas o la falta de apoyo logístico municipal.

Asimismo, la falta de retroalimentación por parte de enlaces municipales en jurisdicciones como, dificulta una valoración integral y cualitativa del impacto territorial en gran parte de la operación. Para optimizar futuras intervenciones, es imperativo fortalecer el enfoque comunicativo para diversificar los públicos y reducir la dependencia de los canales tradicionales. Se requiere mejorar la planeación en la conformación de grupos y optimizar la ocupación de la jornada mediante estrategias de difusión externa y alianzas con actores locales, garantizando así un alcance más equilibrado y amplio en todo el territorio.

9. REGISTRO FOTOGRÁFICO

REGIONAL BOGOTÁ LA CALERA	
9 de Abril de 2026	 
Bogotá Rural	
IED El Verjón	
Cultura Ambiental: 64 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 64 atenciones	**Comunidad educativa:** 64

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL BOGOTÁ LA CALERA	
10 de Abril de 2026	 
La Calera	
IEDR La Aurora	
Cultura Ambiental: 65 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 67 atenciones	**Comunidad Educativa:** 65 **Comunidad General:** 2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL BOGOTÁ LA CALERA	
11 de Abril de 2026	 
Bogotá Rural	
Fundación Social Oasis	
Cultura Ambiental: 62 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 62 atenciones	**Comunidad general:** 62

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
12 de Abril de 2026	 
Carmen de Carupa	
Embalse El Hato	
Cultura Ambiental: 8 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 8 atenciones	**Organizaciones sociales y ambientales**: 8

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
14 de abril de 2026	 
Susa	
Vereda Paunita	
Cultura Ambiental: 12 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 12 atenciones	**Comunidad educativa:** 12

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
15 de Abril de 2026	 
Susa	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 21 atenciones	
SAC: 3 atenciones	
Población: 24 atenciones	**Comunidad educativa:** 21 **Comunidad General:** 24

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>16 de Abril de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Tabio</td></tr>
<tr><td>IED Diego Gómez</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 64 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 64 atenciones</td><td>Comunidad Educativa: 64</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>17 de Abril de 2025</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Tabio</td></tr>
<tr><td>Megacolegio Lourdes</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 70 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 70 atenciones</td><td>Comunidad Educativa: 70</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>18 de Abril de 2025</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Tabio</td></tr>
<tr><td>Parque principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 4 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 3 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 7</td><td>Comunidad general: 7</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>19 de Abril de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Cogua</td></tr>
<tr><td>Parque Principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 3 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 1 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 4 atenciones</td><td>Comunidad General: 4</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
21 de Abril de 2026	 
Cogua	
La Plazuela	
Cultura Ambiental: 56 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 56 atenciones	**Comunidad General**: 56

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
22 de Abril de 2026	 
Cogua	
La Plazuela	
Cultura Ambiental: 61 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 63 atenciones	**Comunidad General**: 63

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA	
23 de Abril de 2026	 
Suesca	
Vereda Hatillo	
Cultura Ambiental: 92 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 92 atenciones	**Comunidad Educativa:** 92

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
24 de Abril de 2026	 
Nemocón	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 38 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 38 atenciones	**Comunidad Educativa:** 38

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
25 de Abril de 2026	 
Nemocón	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 5 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 6 atenciones	**Comunidad General:** 6

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
26 de Abril de 2026	 
Nemocón	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 3 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 4 atenciones	**Comunidad General:** 4

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
28 de Abril de 2026	 
Tenjo	
Gimnasio Entremontes	
Cultura Ambiental: 70 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 70 atenciones	**Comunidad Educativa:** 70

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
29 de Abril de 2026	 
Subachoque	
Coliseo Municipal	
Cultura Ambiental: 96 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 97 atenciones	**Comunidad Educativa:** 54 **Organizaciones sociales y ambientales:** 42 **Comunidad General:** 1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL GUALIVÁ</th></tr>
<tr><td>30 de Abril de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Nimaima</td></tr>
<tr><td>Plazoleta de la Convivencia</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 157 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 157 atenciones</td><td>Comunidad Educativa: 157</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME MENSUAL DE OPERACIÓN
ABRIL 1 A 30 DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

MAYO 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. INTERVENCIÓN METODOLÓGICA SOCIOAMBIENTAL
6. INFORME DE INTERVENCIÓN SERVICIO AL CIUDADANO
7. PLAN DE COMUNICACIONES
8. ESTRATEGIA DE MARKETING SOCIAL
9. REGISTRO FOTOGRÁFICO

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe mensual número trece de operación de la unidad móvil aula ambiental urbana del 1 al 30 de abril de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental urbana se atendieron 1732 personas en el mes de abril, en los talleres de cultura ambiental, y en SAC se atendieron 20 personas, de los cuales 8 generaron PQRS.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 6 al 12 de Abril de 2026

	LUNES 6 de Abril	MARTES 7 de Abril	MIÉRCOLES 8 de Abril	JUEVES 9 de Abril	VIERNES 10 de Abril	SÁBADO 11 de Abril	DOMINGO 12 de Abril
REGIONAL	MANTENIMIENTO			SABANA OCCIDENTE		SABANA CENTRO	UBATÉ
MUNICIPIO				EL ROSAL		COTA	FÚQUENE
LUGAR				PARQUE PRINCIPAL			EMBARCADERO

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 13 al 19 de Abril de 2026

	LUNES 13 de Abril	MARTES 14 de Abril	MIÉRCOLES 15 de Abril	JUEVES 16 de Abril	VIERNES 17 de Abril	SÁBADO 18 de Abril	DOMINGO 19 de Abril
REGIONAL	DESCANSO	UBATÉ	SABANA CENTRO				
MUNICIPIO		SIMIJACA	ZIPAQUIRÁ	ZIPAQUIRÁ	CHÍA	CHÍA	CAJICÁ
LUGAR		GIMNASIO LOS CERROS	COLEGIO BRITANICO DE ZIPAQUIRÁ	IEM SANTIAGO PÉREZ	IEO FONQUETÁ	PARQUE OSPINA	PARQUE LA ESTACIÓN

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 20 al 26 de Abril de 2026

	LUNES 20 de Abril	MARTES 21 de Abril	MIÉRCOLES 22 de Abril	JUEVES 23 de Abril	VIERNES 24 de Abril	SÁBADO 25 de Abril	DOMINGO 26 de Abril
REGIONAL	DESCANSO	SABANA CENTRO					
MUNICIPIO		ZIPAQUIRÁ	CAJICÁ	TOCANCIPÁ			SOPÓ
LUGAR		IEM SANTIAGO PÉREZ	IED ANTONIO NARIÑO	IED TÉCNICO INDUSTRIAL		C.C MILÁN PLAZA	PARQUE PUENTE SOPÓ

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 27 de abril al 3 de mayo de 2026

	LUNES 27 de Abril	MARTES 28 de Abril	MIÉRCOLES 29 de Abril	JUEVES 30 de Abril	VIERNES 1 de Mayo	SÁBADO 2 de Mayo	DOMINGO 3 de Mayo
REGIONAL	DESCANSO	SABANA CENTRO			FESTIVO	SABANA CENTRO	
MUNICIPIO		SOPÓ		GACHANCIPÁ		GACHANCIPÁ	
LUGAR		IED LA VIOLETA		PARQUE PRINCIPAL		PARQUE PRINCIPAL	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para Traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

5. INTERVENCIÓN METODOLÓGICA SOCIOAMBIENTAL

Se ubica el aula urbana en los parques principales de los municipios o lugares asignados según programación establecida, se interviene un total de 1,732 participantes durante el desarrollo de diecinueve (19) días para el mes de Abril 2026.

Tabla 1. *Distribución de Participantes Según Municipio*

MUNICIPIO	DÍA	UBICACIÓN	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
El Rosal	Jueves 09 de Abril 2026 Viernes 10 de Abril 2026	Parque Principal	155	1,732
Cota	Sábado 11 de Abril 2026**	Parque Principal	5	
Fúquene	Domingo 12 de Abril 2026**	Laguna de Fúquene	21	
Simijaca	Martes 14 de Abril 2026***	Barrio “El Mirador”	104	
Zipaquirá	Miércoles 15 de Abril 2026 Jueves 16 de Abril 2026 Martes 21 de Abril 2026	15:Colegio Britanico 16-21: IEM Santiago Perez	507	
Chía	Viernes 17 de Abril 2026 Sábado 18 de Abril 2026**	17: Colegio IED Fonqueta 18: Parque Ospina	223	
Cajicá	Domingo 19 de Abril 2026** Miércoles 22 de Abril 2026	19: Parque la Estación 22: IED Antonio Nariño de Cajicá	129	
Tocancipá	Jueves 23 de Abril 2026 Viernes 24 de Abril 2026 Sábado 25 de Abril 2026**	23-24: Colegio IED Técnico Industrial de Tocancipá 25: Centro Comercial Milán Plaza (Vereda Verganzo)	316	
Sopó	Domingo 26 de Abril 2026** Martes 28 de Abril 2026 Miércoles 29 de Abril 2026	26: Parque CAR Puente Sopó 28-29: Colegio IED la Violeta	196	
Gachancipá	Jueves 30 de Abril 2026	Parque Principal	76	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

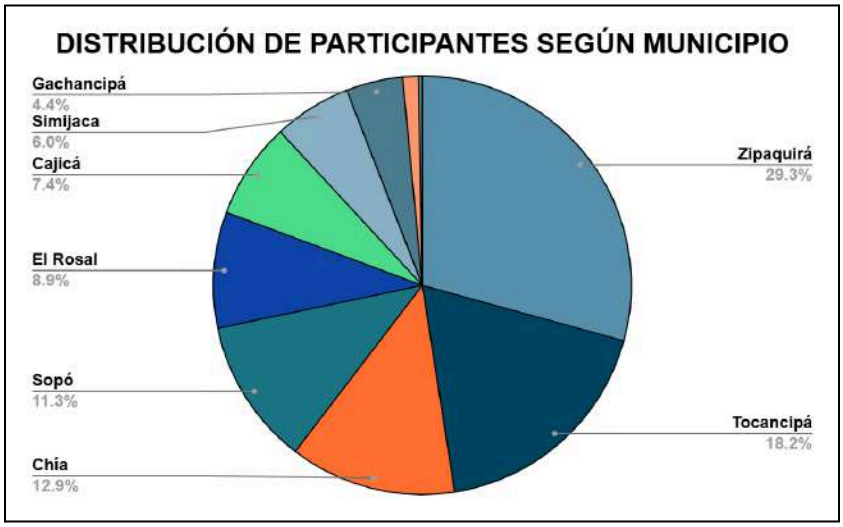
**Según indicaciones de la CAR, los días Sábados y Domingos están destinados a generar impacto visual de las aulas móviles ambientales en los territorios, más no a la realización de intervenciones directas con la comunidad.

***Apoyo jornadas ambientales designada por la CAR

**** Apoyo jornadas PISA designadas por la CAR

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio Zipaquirá con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

Figura 1. *Distribución de Participantes Según Municipio.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la figura 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 33,1% durante el mes de ejecución.

Nota: *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales durante toda la ejecución del proyecto.*

Figura 2. *Indicador de Propósito 1 - Mes Abril 2026*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante conocer el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 2 se puede apreciar ese progreso.

Nota. *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Tabla 2. *Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Abril 2026*

REGIONAL	TOTAL MUNICIPIOS	MUNICIPIOS INTERVENIDOS	OBSERVACIÓN
Ubaté	10	10	Regional completada
Chiquinquirá	6	1	Municipios pendientes
Gualivá	12	1	Municipios pendientes
Sabana Centro	11	11	Regional completada
Sabana Occidente	8	8	Regional completada
Almeidas y Guatavita	8	5	Municipios pendientes
Bajo Magdalena	3	2	Municipios pendientes
Magdalena Centro	7	0	Municipios pendientes
Alto Magdalena	8	8	Regional completada
Tequendama	10	2	Municipios pendientes
Soacha	2	0	Municipios pendientes
Bogotá - La Calera	2	2	Regional completada

Rionegro	8	2	Municipios pendientes
Sumapaz	10	0	Municipios pendientes

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el progreso del indicador de propósito *"2. Abordar en el Bus mínimo a 40 personas diarias".* Considerando que se trata de un período de diecinueve (19) días, la meta estimada es de 760 personas intervenidas; sin embargo, se logra con el objetivo ya que se impactan un total de 1,732 personas. Es decir, que se cumple con la cantidad diaria en varios municipios.

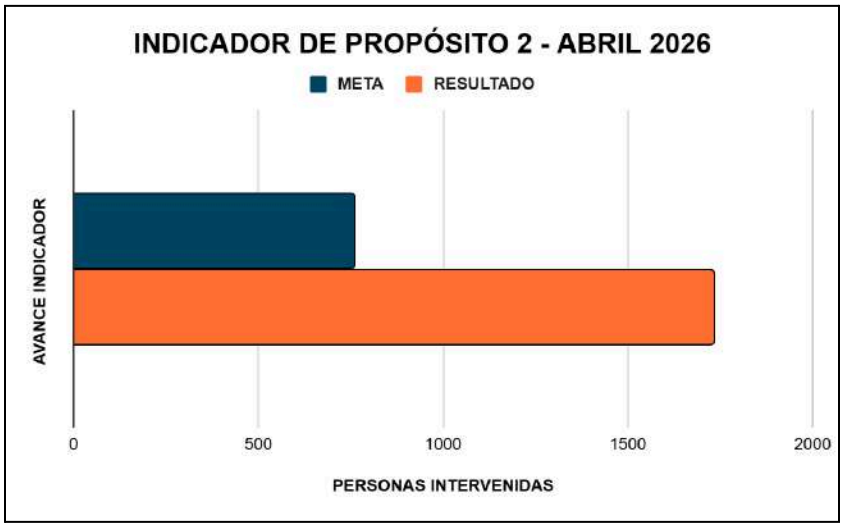
Tabla 3. *Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	META ESTIMADA (19 DÍAS)	RESULTADO OBTENIDO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
Abordar en el bus mínimo a 40 personas diarias	760 personas intervenidas	1,732 personas intervenidas	227,8%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 3 permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un progreso del 227,8% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el mes de intervención.

Figura 3. *Indicador de Propósito 2 - Mes Abril 2026*

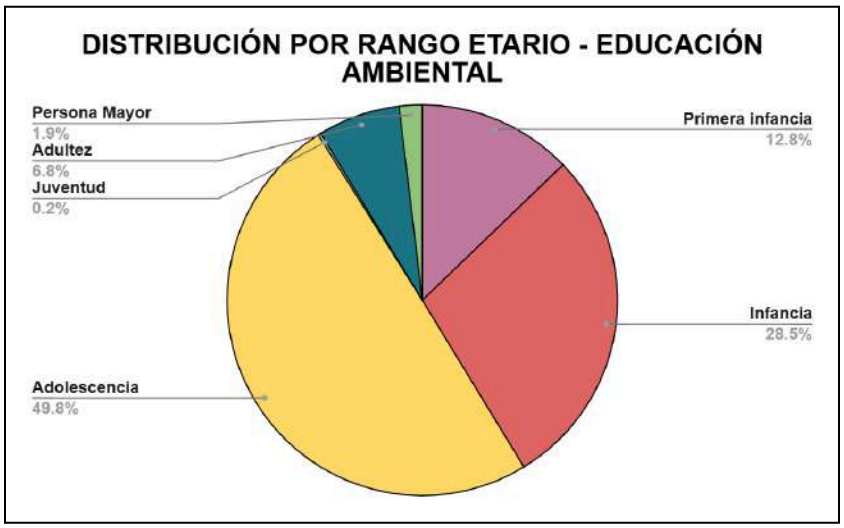


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidencia una

mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 4. *Distribución por Rango Etario*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el progreso del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales"*. Además, los temas que se abordan son: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

Nota. *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de talleristas, tripulantes y equipo de SAC.*

Tabla 4. *Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Abril 2026*

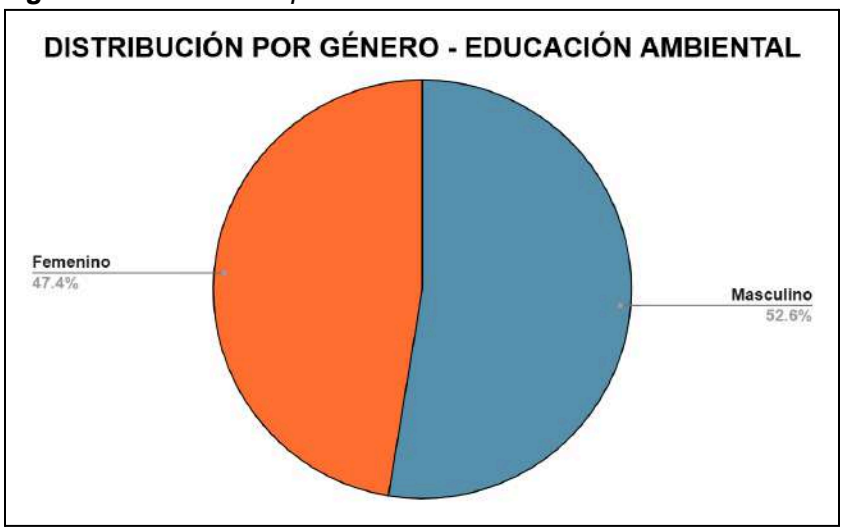
MUNICIPIO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
El Rosal	Comunidad educativa	141
	Organizaciones sociales y ambientales	14
Cota	Comunidad general	5
Fúquene	Comunidad general	21
Simijaca	Comunidad educativa	98
	Comunidad general	6
Zipaquirá	Comunidad educativa	507

Chía	Comunidad educativa	206
	Comunidad general	17
Cajicá	Comunidad educativa	119
	Comunidad general	10
Tocancipá	Comunidad educativa	272
	Comunidad general	32
	Organizaciones sociales y ambientales	12
Sopó	Comunidad educativa	176
	Comunidad general	20
Gachancipá	Comunidad educativa	76

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 5) evidencia una participación equilibrada con un 52,6% correspondiente al género masculino y un 47,4% al género femenino. Aunque los porcentajes no son iguales, este resultado sugiere una participación equitativa entre ambos géneros en las intervenciones.

Figura 5. *Distribución por Género.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 413 cuestionarios de conocimiento pre y 413 cuestionarios de conocimiento posterior pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 1,732 participantes atendidos en el municipio, lo que permite establecer una

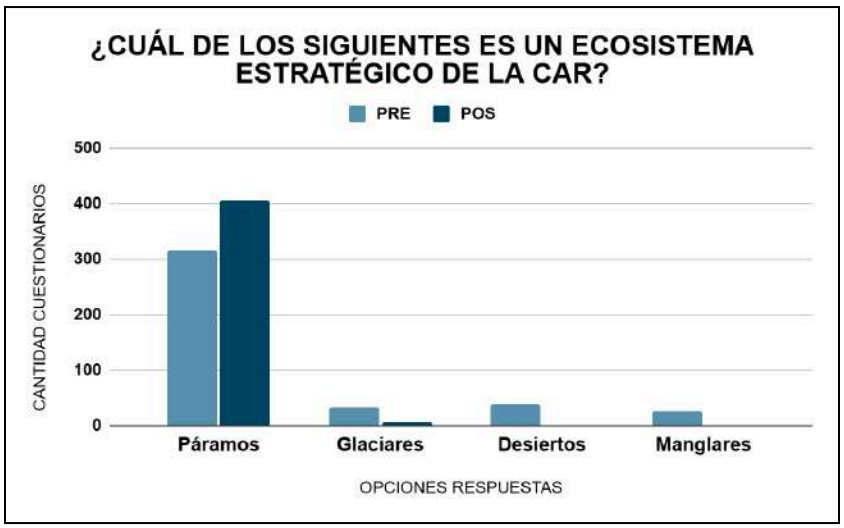
comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 76,3% de los participantes seleccionó la opción “páramos”, mientras que el 9,2% eligió “desiertos”, el 8,2% “glaciares” y el 6,3% “manglares”.

Posteriormente a la intervención, el 98,5% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada; solo el 1,2% escoge la opción “glaciares” y el 0,2% la opción “desiertos”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado las estrategias metodológicas implementadas resultan altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

Figura 6. *¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *“Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

Tabla 5. *Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el	76,3%	98,5%	21,21%

valor del patrimonio cultural y ambiental			

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

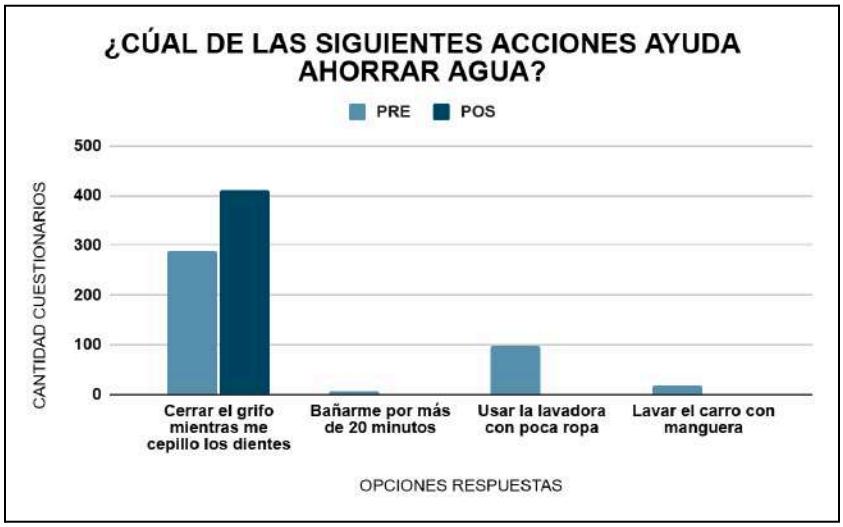
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+21,21%). Los participantes pasan de un nivel bajo de comprensión inicial (76,3%) a un total (98,5%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

Para la segunda pregunta, según la figura 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 70,0% de los participantes eligió la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes”, mientras que el 24,0% seleccionó “usar la lavadora con poca ropa”, el 4,1% optó por “lavar el carro con manguera” y el 1,9% optó por “bañarse por más de 20 minutos”.

Después de la intervención, el 99,5% de los encuestados selecciona correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico; solo el 0,5% escoge la opción “bañarse por más de 20 minutos”.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

Figura 7. *¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos

permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

Tabla 6. *Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas	70,0%	99,5%	42,21%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

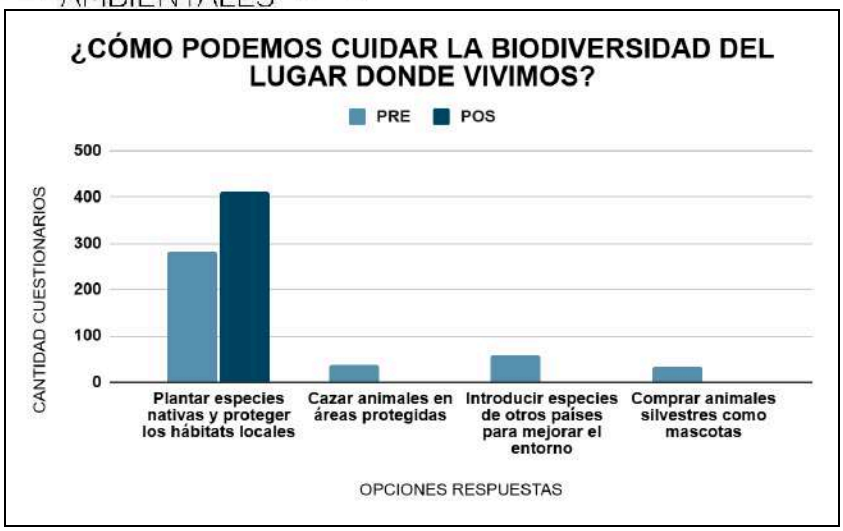
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+42,21%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 68,3% de los participantes seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 14,0% optó por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 9,2% escogió "cazar animales en áreas protegidas" y el 8,5% la opción "comprar animales silvestres como mascotas".

Posteriormente a la intervención, el 99,3% de los encuestados selecciona la opción “plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 0,5% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas" y el 0,2% la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad.

Figura *8.* *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *"*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y mediante la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

Tabla 7. *Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	TALLERES	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental.	73	68,3%	99,3%	45,39%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+45,39%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 73 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

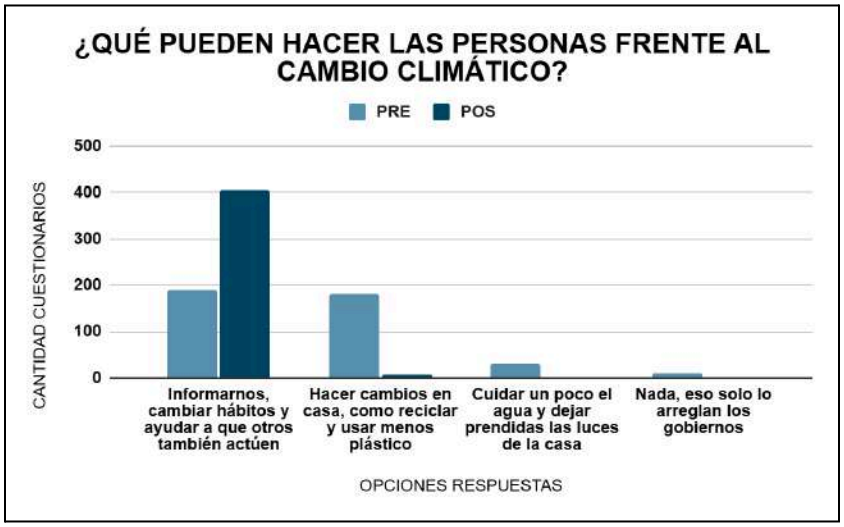
Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 45,8% de los participantes seleccionó la opción "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 43,8% optó por "hacer cambios en casa, como reciclar y

usar menos plástico", el 7,7% elige "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y el 2,7% escoge la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos".

Posteriormente a la intervención, el 98,3% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático; solo el 1,7% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones concretas sobre el cambio climático. Evidenciando un cambio bastante considerable y positivo gracias a la intervención. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

Figura 9. *¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 6: *"Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?* . Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas frente al fenómeno del cambio climático.

Tabla 8. *Cumplimiento del Indicador Componente 6 - Mes Abril 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
6. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático.	45,8%	98,3%	114,81%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables frente al cambio climático (+114,81%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento de una manera más amplia generando acciones concretas y positivas para ayudar a mitigar los impactos de dicho fenómeno.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede medir el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 1,732 personas durante el mes de Abril en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

Tabla 9. *Cantidad de Participantes por Regionales*

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
SABANA OCCIDENTE	El Rosal	155	1,732
SABANA CENTRO	Cota	5	
UBATÉ	Fúquene	21	
UBATÉ	Simijaca	104	
SABANA CENTRO	Zipaquirá	507	
SABANA CENTRO	Chía	223	
SABANA CENTRO	Cajicá	129	
SABANA CENTRO	Tocancipá	316	
SABANA CENTRO	Sopó	196	
SABANA CENTRO	Gachancipá	76	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente 3. *Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos. Sin embargo, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 1,732 personas durante el mes de Abril en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos durante 73 jornadas de educación ambiental.

En conclusión, la intervención resulta ser positiva, ya que permite evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias

implementadas, se logra fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

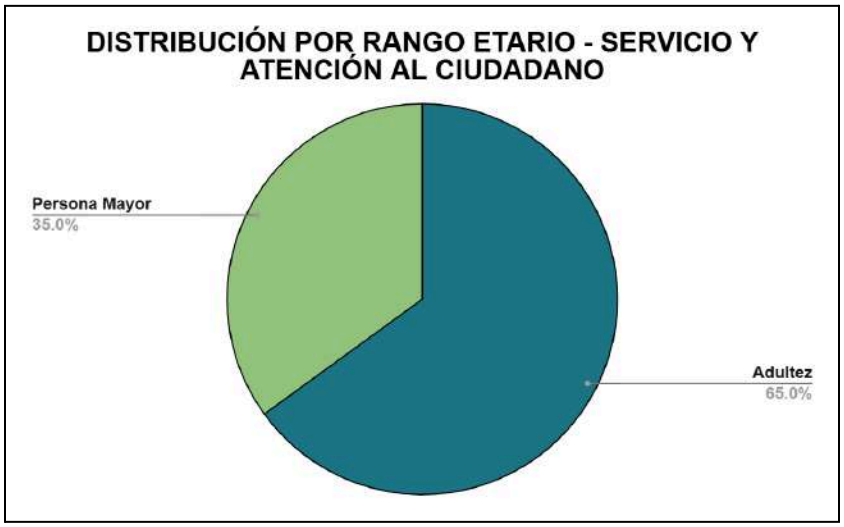
Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin “1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio”. No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

6. INFORME DE INTERVENCIÓN SERVICIO AL CIUDADANO

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atienden veinte (20) personas (ver figura 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, petición, información de radicado y queja.

Se abordan dos grupos etarios principales: adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de atención, se evidenció una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas. Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

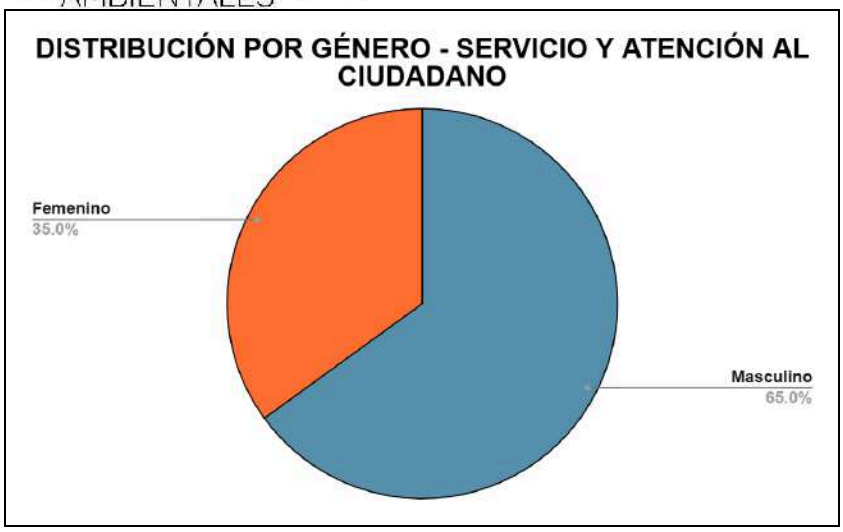
Figura 10. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 11) evidenció una participación equilibrada con un 65,0% correspondiente al género masculino y un 35,0% al género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 11. *Distribución por Género - SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de la variable de género, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano refleja la diversidad de personas que accedieron a la oferta institucional. Los datos obtenidos permiten identificar la proporción de mujeres y hombres asistentes, lo que aporta elementos relevantes para el análisis de la participación y el acceso equitativo a los servicios brindados. En este sentido, se presenta la tabla 10 que ilustra de manera clara la distribución poblacional de los participantes.

En adición, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano suministradas se desarrolla de la siguiente manera

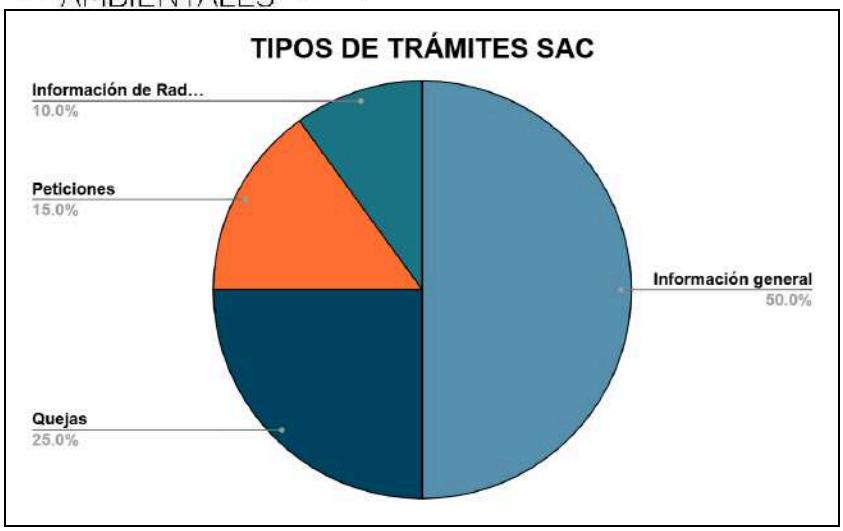
Nota. *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizaron la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

Tabla 10. *Distribución por Grupo Poblacional*

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	20

Por otra parte, el 50,0% de los trámites corresponden a solicitudes de información general, el 25,0% a quejas, el 15,0% a peticiones y el 10,0% a información de radicado. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad, reclamos o interposición de recursos, entre otros.

Figura 12. *Tipos de Trámites Atención SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es decir, que de las veinte (20) personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, solo se generan ocho (8) radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 11. *Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI*

TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Petición	Si aplica	20261036775	09/04/2026
Petición	Si aplica	20261037373	10/04/2026
Petición	Si aplica	20261037835	11/04/2026
Queja	Si aplica	20261038635	14/04/2026
Queja	Si aplica	20261038654	14/04/2026
Queja	Si aplica	20261038725	14/04/2026
Queja	Si aplica	20261041136	18/04/2026
Queja	Si aplica	20261046142	30/04/2026

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

7. PLAN DE COMUNICACIONES

Se presenta el informe mensual, en el cual se detallan las acciones realizadas en el marco de la estrategia de marketing social, enfocadas en las acciones y trabajo que se llevó a cabo con la comunidad y los enlaces (trabajadores sociales) de cada municipio visitado.

Dando recuento del uso de las herramientas aprobadas previamente. Estas herramientas permiten el desarrollo de una de las actividades en especial diseñadas dentro de las aulas móviles (héroes de los entornos), cuyo propósito es incentivar la participación de la comunidad, en especial durante la toma de fotografías o videos. Además, optimizan el tiempo de las talleristas y las actividades al reducir la necesidad de gestionar permisos de imagen, ya que los antifaces cubren más del 50% de la cara.

En la impresión de los antifaz se solicitaron para el aula 17 piezas. Los diseños están inspirados en especies de fauna que habitan en las diversas regionales de la Jurisdicción CAR, las especies seleccionadas fueron:

- (3) Caimán aguja
- (3) Mariposa monarca
- (2) Venado cola blanca
- (3) Oso andino (oso de anteojos)
- (2) Zorro
- (2) Coati
- (2) Búho rayado

En la impresión de las frases se destinaron 9 piezas, estas promueven el compromiso y cuidado ambiental, los mensajes aprobados fueron:

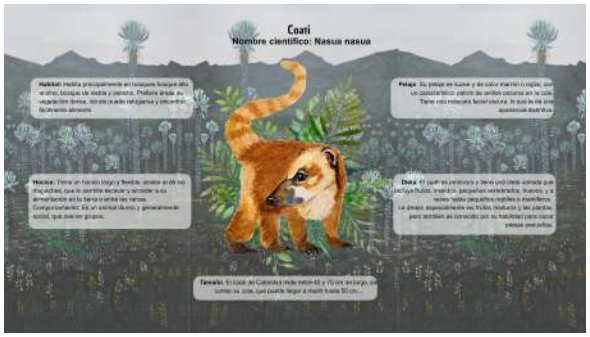
- Juntos por el ambiente.
- Negocios verdes, futuros brillantes.
- Ahorra energía, ilumina el futuro.
- Biodiversidad, la riqueza de nuestro hogar-
- ¡Reduce, reutiliza y recicla!.
- ¡Reciclar es tarea de todos!.
- Energía que ahorras, vida que ganas.
- ¡Cada gota cuenta!
- Sin agua no hay vida.

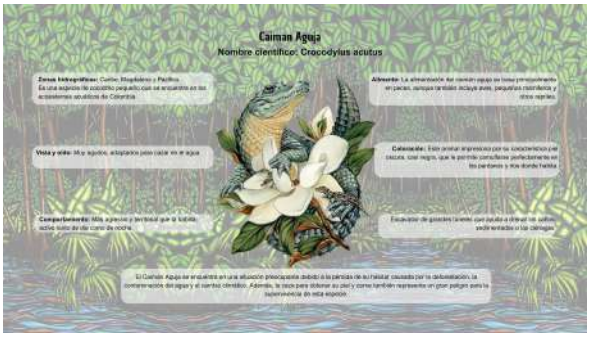


Un material extra que se creó para la optimización de la actividad y la información brindada a la comunidad son las fichas técnicas de los animales utilizados para las antifaz. Este material le permite a la tallerista compartir datos importantes de estos animales como lo es:

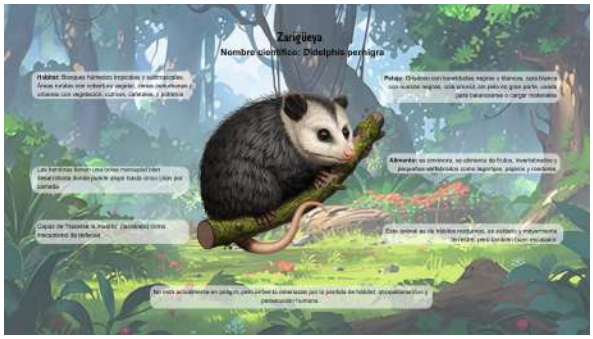
- Nombre por como se conoce, nombre científico, hábitat, alimento, características principales y riesgos que presenta en el entorno.

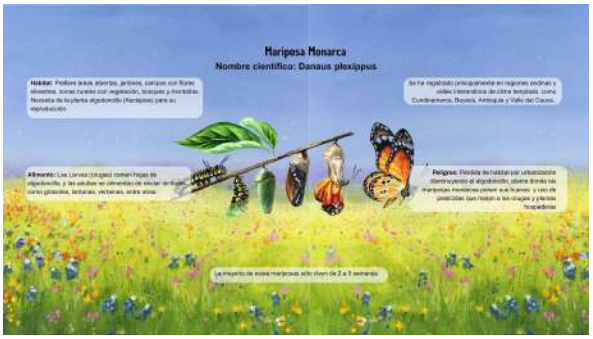


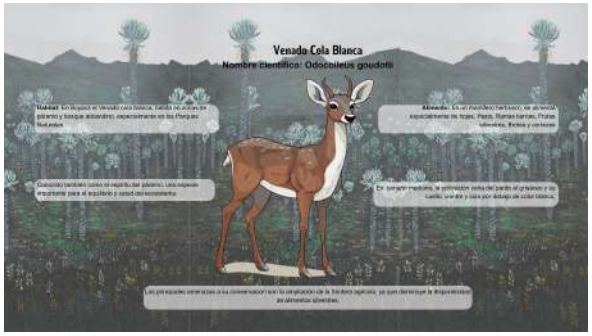














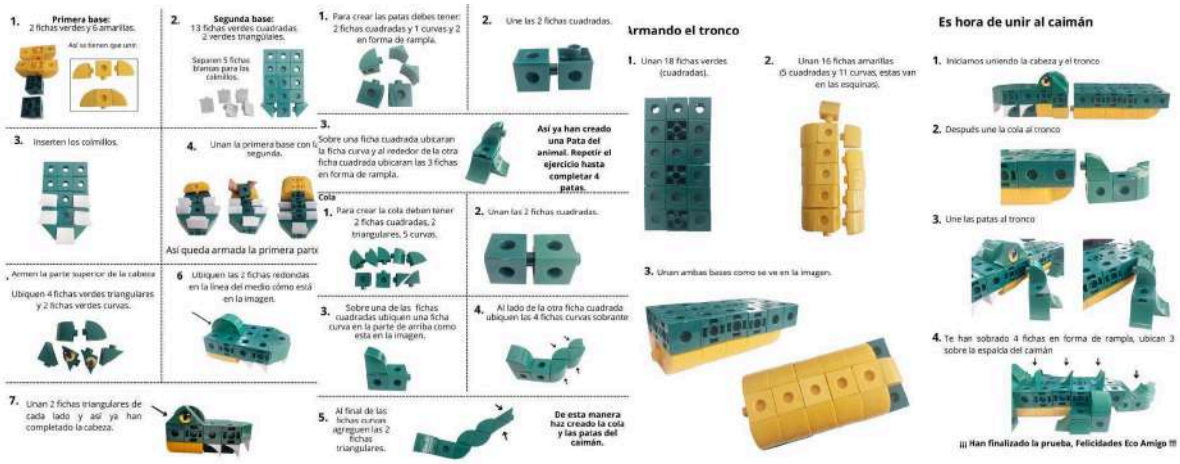
Para visualizar el material dale click en el siguiente link:https://drive.google.com/file/d/1fnFzPSRq0lYIvy-6hXko88_RXau6cLLz/view?usp=drive_link

Durante el mes también se priorizó el envío de los flyer informativos. Estos fueron compartidos a través de la coordinación de la UT, quien se encargó de difundirlos a los enlaces territoriales el flyer informativo de cada municipio, para a su vez lo compartieran en sus grupos de comunicación. Asimismo, este material fue compartido a supervisión del contrato por correo electrónico, conforme al acuerdo establecido en reuniones presenciales, en el que ella apoyará en la difusión de las piezas con su red de contactos.

Estas piezas las pueden encontrar en el la carpeta compartida en el drive: https://drive.google.com/drive/folders/13VBEpMri0zlEXQfEo1ATEtulPcus_rqx

Otro aspecto que contribuye al buen desarrollo de las actividades, es la distribución de información relacionada con las fichas lego, especialmente las correspondientes al caimán y condor. De acuerdo a que estas piezas presentan un mayor nivel dificultad y no contaban con una guía clara para su construcción. Teniendo en cuenta este problema, se diseñó una nueva guía instructiva, que le permitirá al grupo y a la tallerista un mejor proceso a la hora de armar los animales.

Para visualizar el material dale click en el siguiente link:



https://drive.google.com/drive/folders/1g0BD7KiAC719B-rg6QKEOwAsjrc2DcYD?usp=drive_link

Estrategias gráficas Implementadas para el año 2026

- **Diseño de máscaras:**

Se presentaron y aprobaron las propuestas gráficas para la renovación de los antifaces, orientadas a incentivar la participación comunitaria y la apropiación del cuidado de la fauna. Las especies seleccionadas fueron: Armadillo, Perezoso de dos dedos, Mono nocturno andino y Colibrí oreja violeta. Para el mes de febrero se avanzará en las fases de corte, impresión e implementación en las
Aulas Móviles.



Nota: Para el mes de febrero se entrará en la fase de corte, impresión e implementación dentro de las Aulas Móviles

- **Marcos digitales:**

Se presentó una primera propuesta de marcos digitales para las Aulas Móviles Ambientales, como parte de las estrategias gráficas orientadas a fortalecer la experiencia pedagógica y comunicativa dentro del aula. Durante el proceso de revisión, se realizaron sugerencias de mejora, dado que esta versión inicial no se encontraba completamente alineada con los ecosistemas priorizados para el desarrollo de los contenidos ambientales.

En este sentido, se estableció la necesidad de ajustar los diseños para que representen de manera más precisa y coherente los siguientes ecosistemas estratégicos, previamente definidos para el proyecto:

- Páramo
- Bosque Andino

- Bosque húmedo
- Humedales
- Bosque seco

Estos ajustes permitirán fortalecer la coherencia visual y pedagógica de los marcos digitales, facilitando la apropiación de los contenidos por parte de la comunidad y garantizando que los recursos gráficos estén alineados con los objetivos educativos y de sensibilización ambiental de las Aulas Móviles Ambientales.

- **Separación de residuos**.

Se presentaron y aprobaron las propuestas relacionadas con los residuos abordados dentro del aula, las cuales fortalecen los procesos pedagógicos desarrollados. Adicionalmente, se incluyeron dos alternativas complementarias orientadas a ampliar los conocimientos de los participantes y promover una adecuada disposición final de los residuos y productos, reforzando así las buenas prácticas ambientales.

Las imágenes aprobadas fueron:

- **Residuos aprovechables:**



- **Residuos orgánicos aprovechables:**



- **Residuos ordinarios o no aprovechables:**



- **Residuos posconsumo:**



- **Residuos agroquímicos:**



Nota: Cada elemento será impreso de manera individual

PLAN DE PAUTA

Radio

El siguiente cuadro relaciona la pauta realizada en el mes de abril en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio:

Aula Móvil Ambiental Urbana:

Tabla 12. *Pautas abril 2026*

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Emisora	Cuñas
9 y 10	Cundinamarca	El Rosal	Parque principal	El Sol	6
11		Cota*	Parque principal	N/A	N/A
12		Fúquene	Embarcadero Laguna de Fúquene	Nueva Vida	4
15		Zipaquirá	Colegio Británico de Zipaquirá	Catedral St	4
16		Zipaquirá	IEM Santiago Pérez	Catedral St	4
17		Chía*	Institución Educativa Oficial Fonquetá	N/A	N/A
18		Chía*	Parque Ospina	N/A	N/A
19		Cajicá*	Parque La Estación	N/A	N/A
22		Cajicá	IED Antonio Nariño	Radio Uno	6
23 y 24		Tocancipá	IED Técnico Industrial de Tocancipá	Alegría Stereo	4
25		Tocancipá	Centro Comercial Milán Plaza - vereda Verganzo	Alegría Stereo	4
26		Sopó*	Parque Puente Sopó	N/A	N/A
28 y 29		Sopó	IED La Violeta	El Sol	6
30 abril, 2 y 3 mayo		Gachancipá	Parque principal	Radio Uno	6

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

*Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a:

- Cota: no se recibió la cuña.
- Chía 17 y 18: no se recibieron las cuñas.
- Cajicá 19: se recibió en horario que no se podía pautar por tiempos.
- Cajicá 22: no se recibió la cuña.
- Sopó 26: no se recibió la cuña.
- Carmen de Carupa: se recibió la cuña pero se envió a corrección porque quedó mal el horario.No se recibió después.
- Susa 14: no se recibió cuña.
- Tabio 16: no se recibió la cuña.
- Cogua: se recibió en horario que no se podía pautar por tiempos.
- Suesca: no se recibió la cuña.
- Tenjo: no se recibió la cuña.
- Subachoque: no se recibió la cuña.
- Nimaima: no se recibió la cuña.
-

Cuñas radiales

La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

Enlace para visualizar las cuñas:
04. ABRIL

Guion de cuñas

¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!

ARGUMENTARIOS MEDIOS

Emisoras comunitarias

La Calera fm

Emisora comunitaria con contenidos variados y música crossover con cobertura en Cundinamarca.

Nueva Vida

Emisora comunitaria cristiana con la misión de servir, informar y entretener sanamente mediante una programación enfocada al reforzamiento de los valores morales, familiares y espirituales de la sociedad, con la transmisión de programas educativos y de crecimiento.

Catedral Stereo

Emisora comunitaria que quiere orientar y satisfacer las necesidades de la comunidad y municipio, con un proceso comunicativo que lleve a una verdadera transformación en el desarrollo integral de los interlocutores y oyentes para mejorar su calidad de vida.

Cundinamarca Stereo

Emisora comunitaria con programación variada, noticias regionales, música y contenidos al servicio de la comunidad.

Alegría Stereo

Emisora con programación musical, noticias y entretenimiento para la comunidad.

La Favorita

Emisora popular y crossover de contenido comunitario con programación variada, noticias del municipio y el mundo y música crossover.

Grandes cadenas nacionales

- RCN RADIO
- RADIO UNO
- CARACOL RADIO
- LA W RADIO

REGISTRO GRÁFICO Y AUDIOVISUAL

El presente cronograma evidencia las diferentes jornadas de grabación de las cuales se obtuvo material gráfico que podrá ser consultado en el enlace en Drive ubicado al final de este cuadro. El objetivo de las jornadas es evidenciar el día de atención desde el inicio hasta el cierre, obteniendo testimonios de los/as usuarios/as con la debida autorización del tratamiento de datos, fotografías, videos y planos aéreos con dron, cuyo producto final será un reel y su

duración variará de acuerdo al material obtenido. Así mismo, se irá alimentando conforme se vayan realizando más. jornadas

Cronograma de jornadas de grabación:

Tabla 13. *Historial de jornadas de grabación*

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Producto
9 de abril 2025	Cundinamarca	Ubaté	Lanzamiento Aulas Móviles Ambientales	Cápsula audiovisual
9 de junio 2025	Cundinamarca	Funza	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
10 de julio 2025	Boyacá	Chiquinquirá	Jornada Aulas Móviles Ambientales/evento	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
12 de agosto 2025	Cundinamarca	Anapoima	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel - material video cumbre
25 de agosto 2025	Cundinamarca	Cumbre	Video Cumbre	Versión final/ 3 jornadas
9 de septiembre 2025	Cundinamarca	Corferias	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
21 de octubre 2025	Cundinamarca	Guaduas	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
8 de noviembre 2025	Cundinamarca	Centro de Bogotá	Bienal	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
11 de noviembre 2025	Cundinamarca	Bogotá - Simón Bolívar	EXPOCUNDINAMARCA	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
24 de diciembre 2025	Cundinamarca	Bogotá	Video Recorrido Aulas Móviles Ambientales	Video/ 3 jornadas
28 de marzo 2026	Cundinamarca	Bogotá - Suba	Día Mundial del Agua - Feria de Servicios	Reel jornada - Fotografías - Testimonios.

	15 jornadas realizadas

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Enlace para consultar el registro gráfico y audiovisual:
AUDIOVISUAL

Enlace para consultar el video: Recorrido Aulas Móviles Ambientales:
Video Culminación V3

PIEZAS GRÁFICAS

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo con nuevo diseño:



Enlace para visualizar las piezas gráficas:
04. ABRIL

Enlace para visualizar los marcos para fotografías:
Marcos Versión 4.pdf

Evidencias digitales

Las evidencias se irán agregando a la carpeta correspondiente conforme disponibilidad del envío por parte de los medios.

Enlace para visualizar las evidencias:
Evidencias

8. ESTRATEGIA DE MARKETING SOCIAL

Durante el mes de Abril, la estrategia de comunicaciones tiene un impacto territorial y poblacional que logra la movilización efectiva para el aula Urbana de 73 grupos poblacionales en 10 municipios (ver tabla 14).

Tabla 14. *Distribución de Grupos Poblacionales Según Municipio*

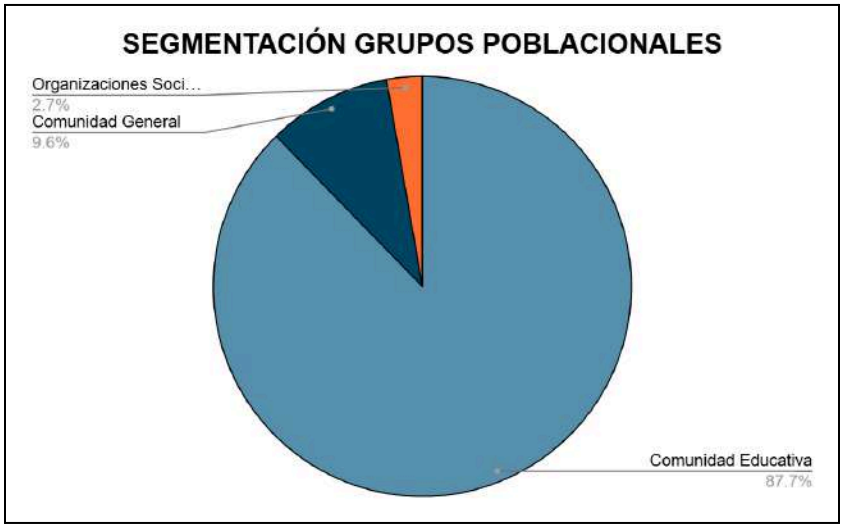
MUNICIPIO	GRUPOS ATENDIDOS	DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL	DISTRIBUCIÓN PORCENTAJE
El Rosal	5	Comunidad educativa	83,3%
	1	Organizaciones sociales y ambientales	16,6%
Cota	1	Comunidad general	100%
Fúquene	1	Comunidad general	100%
Simijaca	7	Comunidad educativa	87,5%
	1	Comunidad general	12,5%
Zipaquirá	18	Comunidad educativa	100%
Chía	11	Comunidad educativa	91,6%
	1	Comunidad general	8,3%
Cajicá	4	Comunidad educativa	80,0%
	1	Comunidad general	20,0%
Tocancipá	8	Comunidad educativa	80,0%
	1	Organizaciones sociales y ambientales	10,0%
	1	Comunidad general	10,0%
Sopó	8	Comunidad educativa	88,9%
	1	Comunidad general	11,1%
Gachancipá	3	Comunidad educativa	100%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La operación se divide entre jornadas de instituciones educativas, espacios abiertos a la comunidad y organizaciones sociales y ambientales garantizando una cobertura integral del territorio.

Esto indica que del 100% de grupos participantes, la distribución poblacional (ver figura 13) corresponde a un 87,7% para comunidad educativa, un 9,6% para comunidad general y un 2,7% para organizaciones sociales y ambientales.

Figura 13. *Segmentación Grupos Poblacionales*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Sin embargo, no se tiene registro de la participación de entidades gubernamentales durante el mes de ejecución. Lo que indica que se debe seguir trabajando para garantizar este grupo poblacional en la segmentación del mes y jornada.

Estrategias y Acciones Comunicativas

En cuanto a las estrategias y acciones de comunicación llevadas a cabo, a continuación se socializan los siguientes resultados.

Comunicación Directa

Se socializa tanto presencial como telefónicamente con los enlaces territoriales sobre la metodología del proyecto y el desarrollo de la jornada (ver tabla 15).

Tabla 15. *Distribución de Municipios - Comunicación Directa*

MUNICIPIO	ATENCIÓN PRESENCIAL	ATENCIÓN TELEFÓNICA
El Rosal	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp
Cota	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp
Fúquene	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp
Simijaca	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp

Zipaquirá	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Chía	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Cajicá	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Tocancipá	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Sopó	Si, se cuenta con acta	Si, vía Whatsapp
Gachancipá	Si, no se tiene acá	Si, vía Whatsapp

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En la totalidad de los 10 municipios intervenidos se lleva a cabo atención presencial, contando con acta, y atención telefónica vía WhatsApp.

Estrategia Digital

Se realiza la difusión de flyers informativos vía WhatsApp hacia los grupos programados y enlaces territoriales como insumo de comunicación. (ver tabla 16). En total se registran catorce (14) piezas gráficas comunicativas durante el mes. Sin embargo, para municipios como Simijaca y Zipaquirá durante una jornada, no se cuenta con la pieza comunicativa debido a su solicitud a último momento.

Tabla 16. *Distribución de Municipios - Estrategia Digital*

MUNICIPIO	CANTIDAD PIEZA GRÁFICA	JORNADAS	OBSERVACIÓN
El Rosal	1	09 y 10 de Abril 2026	N/A
Cota	1	11 de Abril 2026	N/A
Fúquene	1	12 de Abril 2026	N/A
Simijaca	0	14 de Abril 2026	Se realiza la solicitud tarde
Zipaquirá	2	15 de Abril 2026 16 de Abril 2026 21 de Abril 2026	21: Se realiza la solicitud tarde
Chía	2	17 de Abril 2026 18 de Abril 2026	N/A
Cajicá	2	19 de Abril 2026 22 de Abril 2026	N/A
Tocancipá	2	23 y 24 de Abril 2026 25 de Abril 2026	N/A

Sopó	2	26 de Abril 2026 28 y 29 de Abril 2026	N/A
Gachancipá	1	30 de Abril 2026	N/A

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La estrategia digital se ejecuta de forma diferenciada, utilizando una o dos piezas gráficas por municipio. La mitad de los municipios (5 de 10) requirieron dos piezas para comunicar sus múltiples jornadas (esto está relacionada con la ubicación de las aulas), asegurando la entrega de este insumo de comunicación a los grupos programados y enlaces territoriales para su respectivo apoyo en la difusión de información.

Gestión Documental

Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver tabla 17) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Tabla 17. *Distribución de Municipios - Gestión Documental*

MUNICIPIO	JORNADA	PROGRAMACIÓN VS EJECUCIÓN	OBSERVACIÓN
El Rosal	09 y 10 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Se incluye grupos no programados
Cota	11 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Fúquene	12 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Simijaca	14 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Se incluye grupos no programados
Zipaquirá	15 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Se incluye grupos no programados
	16 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Se incluye grupos no programados
	21 de Abril 2026	Presenta modificaciones	Se incluye grupos no programados
Chía	17 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
	18 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Cajicá	19 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
	22 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Tocancipá	23 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A

	24 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
	25 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Sopó	26 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
	28 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
	29 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A
Gachancipá	30 de Abril 2026	No presenta modificaciones	N/A

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De las dieciocho (18) jornadas documentadas en la tabla, trece (13) jornadas (72,2%) se ejecutan sin presentar ninguna modificación en la programación de grupos. Esto demuestra una alta efectividad y cumplimiento de la planificación inicial en la mayoría de los casos.

Las variaciones registradas en las cinco (5) jornadas restantes (27,8%) fueron positivas, ya que consisten en la inclusión de grupos no programados. Esto indica que el equipo en territorio cumple con su función de vincular a personas interesadas más allá de la lista inicial.

Aunque las variaciones son inherentes a la naturaleza itinerante del proyecto, las jornadas se desarrollaron de manera efectiva, garantizando la continuidad del proceso y la prestación de un servicio de calidad.

Nivel de Percepción y Satisfacción de Operación

Para el componente de comunicaciones, es importante poder conocer el nivel de percepción y satisfacción de los actores territoriales (ver tabla 18).

Tabla 18. *Distribución de Municipios - Retroalimentación Enlaces Territoriales*

MUNICIPIO	JORNADA	FEEDBACK	OBSERVACIÓN
El Rosal	09 y 10 de Abril 2026	NO	Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación
Cota	11 de Abril 2026	NO	Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación
Fúquene	12 de Abril 2026	NO	Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación
Simijaca	14 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Zipaquirá	15 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
	16 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad

	21 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Chía	17 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido
	18 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido
Cajicá	19 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido-Fin de semana
	22 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Tocancipá	23 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
	24 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
	25 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Sopó	26 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido-Fin de semana
	28 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
	29 de Abril 2026	SI	Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad
Gachancipá	30 de Abril 2026	NO	No se obtuvo respuesta al formulario de retroalimentación compartido

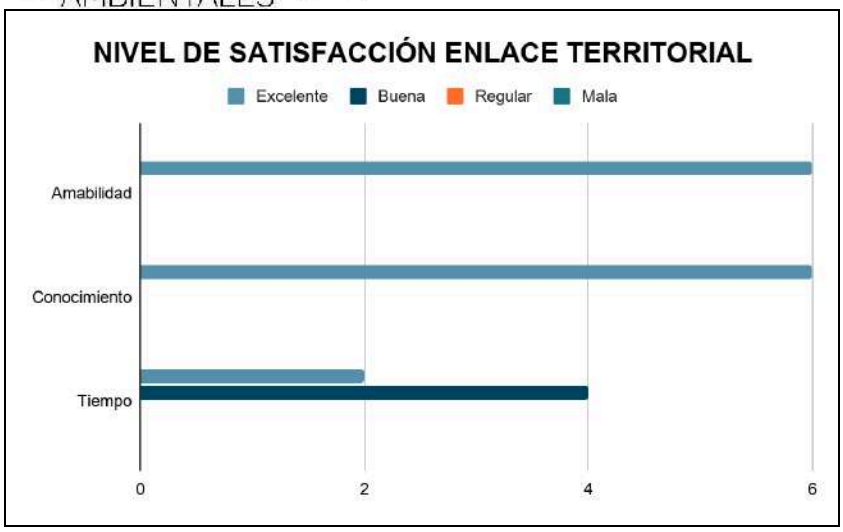
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Según la tabla anterior, el 50% de los municipios impactados recibe retroalimentación en por lo menos una de las jornadas realizadas. Sin embargo, el 50% restante no es posible contar con este ejercicio.

Análisis de Satisfacción - Enlaces

La figura 14 representa el análisis cuantitativo recibido por parte del enlace territorial del proceso realizado por el equipo de la UT Aulas Ambientales Móviles y frente al cual, se permite identificar los tres componentes relacionados con amabilidad, conocimiento y tiempo.

Figura 14. *Nivel de Satisfacción Enlace Territorial*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La anterior figura se encuentra vinculada directamente con el análisis cualitativo del proceso realizado por el equipo de la UT Aulas Ambientales Móviles donde los enlaces territoriales reportan

Como aspectos positivos, el proyecto brinda experiencias inmersivas y significativas. Se destaca:

- Desde un impacto pedagógico el fortalecimiento a los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)
- Amplificar el conocimiento sobre flora y fauna local en el contexto real de los estudiantes.
- Conmemorar fechas clave, como el Día de la Tierra, fortaleciendo valores ambientales.

Como aspectos a mejorar, el proyecto debe mejorar los tiempos y la cantidad de días de impacto por lugar. Se destaca:

- Se requiere más jornadas ya que no se logra impactar a todos los participantes

Análisis de Operación - Equipo en Territorio

No obstante, escuchar la voz de quienes realizan las jornadas en las aulas, permite vislumbrar las dos caras del ejercicio. El equipo en territorio a través del reporte de operación reflejan capacidad de resolución ante imprevistos técnicos y sociales, estos son:

- Seguridad del material, ya que en Sopó, se reporta la pérdida de una ficha de Lego, la cual fue recuperada gracias a la gestión con los docentes.
- Infraestructura, ya que debido a las fuertes el ejercicios de “exploradores de fauna y flora” se ve afectado por su ubicación en un espacio que pese a que esta cubierto por una carpa, sigue estando al aire libre.
- Ubicación, ya que en Sopó (Parque Puente Sopó), la operación inició con retraso al no poder ubicar el aula en la entrada, debiendo trasladarse al parqueadero.

Sin embargo, también demuestra capacidad de resolución ante situaciones externas a la operación de las aulas, estas son:

- Desinformación de terceros, ya que en Chía, se presenta un incidente crítico donde adultos mayores acuden al aula esperando una jornada de salud (información errónea de la Alcaldía/EPS), generando inconformidad.
- Contexto social, ya que en Cota, la participación fue mínima (solo 5 personas) debido a un paro y movilizaciones locales por el alza de impuestos.
- Confusión de marca, ya que en Cajicá, la presencia de otros equipos de la CAR con actividades paralelas genera confusión en los docentes sobre las estaciones de trabajo.

Pese a las dificultades logísticas, operativas o externas, el equipo en territorio concluyen que:

- Interés estudiantil, ya que los niños y jóvenes muestran alta curiosidad por herramientas como los legos y las gafas de realidad virtual.
- Dependencia climática, ya que la estrategia actual es vulnerable al clima; la carpa no ofrece protección suficiente en lluvias fuertes, afectando el cumplimiento de metas de asistencia.
- Necesidad de autonomía comunicativa ya que se sugiere no depender totalmente de la información que brindan las alcaldías, ya que la falta de claridad de estas afecta la imagen del programa.

Finalmente, la operación de las Aulas Ambientales Móviles durante el mes de abril demuestra una gestión efectiva y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada, logrando una articulación adecuada con los enlaces territoriales. Si bien se registra una alta participación de la comunidad educativa, el desarrollo de la estrategia evidencia una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria y de la gestión de los enlaces locales. Esta situación limita la vinculación de otros grupos poblacionales y genera vacíos en franjas horarias sin asistencia.

Asimismo, la falta de retroalimentación por parte de algunos enlaces municipales, dificulta una valoración integral y cualitativa del impacto territorial. Para optimizar futuras intervenciones, es imperativo fortalecer el enfoque comunicativo para diversificar los públicos, mejorar la planeación en la conformación de grupos y optimizar la ocupación de la jornada, reduciendo así la dependencia de los canales tradicionales y garantizando un alcance más amplio en el territorio.

9. REGISTRO FOTOGRÁFICO

REGIONAL SABANA OCCIDENTE	
9 de Abril de 2026	 
El Rosal	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 103 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 103 atenciones	Comunidad educativa: 103

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA OCCIDENTE	
10 de Abril de 2026	 
El Rosal	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 52 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 54 atenciones	**Comunidad Educativa:** 38 **Organizaciones sociales y ambientales:** 14 **Comunidad General:** 2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
11 de Abril de 2026	 
Cota	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 5 atenciones	
SAC: 4 atención	
Población: 9 atenciones	**Comunidad General:** 9

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
12 de Abril de 2026	 
Fúquene	
Embarcadero	
Cultura Ambiental: 21	
SAC: 0 atención	
Población: 21 atenciones	**Comunidad general:** 21

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
14 de Abril de 2026	 
Simijaca	
Gimnasio Los Cerros	
Cultura Ambiental: 104 atenciones	
SAC: 3 atenciones	
Población: 107 atenciones	**Comunidad educativa:** 98 **Comunidad general:** 9

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
15 de Abril de 2026	 
Zipaquirá	
Colegio Británico de Zipaquirá	
Cultura Ambiental: 191 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 191 atenciones	**Comunidad educativa:** 191

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>16 de Abril de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Zipaquirá</td></tr>
<tr><td>IEM Santiago Pérez</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 157 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 157 atenciones</td><td>Comunidad educativa: 157</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>17 de Abril de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Chía</td></tr>
<tr><td>IEO Fonquetá</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 206 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 206 atenciones</td><td>Comunidad educativa: 206</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
18 de Abril de 2026	 
Chía	
Parque Ospina	
Cultura Ambiental: 17 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 18 atenciones	**Comunidad general**: 18

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
19 de Abril de 2026	 
Cajicá	
Parque La Estación	
Cultura Ambiental: 10 atenciones	
SAC: 1 atención	
Población: 11 atenciones	**Comunidad General:** 11

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
21 de Abril de 2026	 
Zipaquirá	
IEM Santiago Pérez	
Cultura Ambiental: 159 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 159 atenciones	**Comunidad educativa:** 159

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
22 de Abril de 2026	 
Cajicá	
IED Antonio Nariño	
Cultura Ambiental: 119 atenciones	
SAC: 0 atención	
Población: 119 atenciones	**Comunidad Educativa:** 119

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
23 de Abril de 2026	 
Tocancipá	
IED Técnico Industrial	
Cultura Ambiental: 132 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 132 atenciones	**Comunidad educativa:** 132

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
24 de Abril de 2026	 
Tocancipá	
IED Técnico Industrial	
Cultura Ambiental: 140 atenciones	
SAC: 0 atención	
Población: 140 atenciones	**Comunidad educativa:** 140

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
25 de Abril de 2026	 
Tocancipá	
Centro Comercial Milán Plaza	
Cultura Ambiental: 44 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 129 atenciones	**Comunidad General:** 32 **Organizaciones sociales y ambientales:** 12

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
26 de Abril de 2026	 
Sopó	
Parque Puente Sopó	
Cultura Ambiental: 20 atenciones	
SAC: 0 atención	
Población: 20 atenciones	**Comunidad General:** 20

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
28 de Abril de 2026	 
Sopó	
IED La Violeta	
Cultura Ambiental: 105 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 105 atenciones	**Comunidad educativa:** 105

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
29 de Abril de 2026	 
Sopó	
IED La Violeta	
Cultura Ambiental: 71 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 71 atenciones	**Comunidad educativa:** 71

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA CENTRO	
30 de Abril de 2026	 
Gachancipá	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 76 atenciones	
SAC: 8 atención	
Población: 84 atenciones	**Comunidad Educativa:** 76 **Comunidad General**: 8

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME SEMANAL
20 AL 23 DE ABRIL DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

ABRIL 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número cincuenta y uno de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Urbana del 20 al 26 de abril de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Zipaquirá - IEM Santiago Pérez**

  Cultura ambiental: 159 participantes durante la jornada.

  SAC: 0 personas, se generaron 0 PQRS.

- **Cajicá - IED Antonio Nariño**

  Cultura ambiental: 119 participantes durante la jornada.

  SAC: 0 personas, se generaron 0 PQRS.

- **Tocancipá - IED Técnico Industrial y Centro Comercial Milán Plaza**

  Cultura ambiental: 316 participantes durante la jornada.

  SAC: 1 persona, se generaron 0 PQRS.

- **Sopó- Parque Puente Sopó**

  Cultura ambiental: 20 participantes durante la jornada.

  SAC: 0 personas, se generaron 0 PQRS.

El total de la semana de personas intervenidas en Cultura Ambiental fue de 614 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 1 personas.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 20 al 26 de Abril de 2026

Tabla 1. *Cronograma de operación semanal.*

	LUNES 20 de Abril	MARTES 21 de Abril	MIÉRCOLES 22 de Abril	JUEVES 23 de Abril	VIERNES 24 de Abril	SÁBADO 25 de Abril	DOMINGO 26 de Abril
REGIONAL	DESCANSO	SABANA CENTRO					
MUNICIPIO		ZIPAQUIRÁ	CAJICÁ	TOCANCIPÁ			SOPÓ
LUGAR		IEM SANTIAGO PÉREZ	IED ANTONIO NARIÑO	IED TÉCNICO INDUSTRIAL		C.C MILÁN PLAZA	PARQUE PUENTE SOPÓ

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: **20 al 26 de abril de 2026.**

Las actividades se llevaron a cabo del 20 al 26 de Abril de 2026, en las siguientes locaciones:

- 20 de Abril: Descanso
- 21 de Abril: Zipaquirá. IEM Santiago Pérez
- 22 de Abril: Cajicá. IED Antonio Nariño
- 23 de Abril: Tocancipá. IED Técnico Industrial
- 24 de Abril:Tocancipá. IED Técnico Industrial
- 25 de Abril: Tocancipá. Centro Comercial Milán Plaza
- 26 de Abril: Sopó. Parque Puente Sopó

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

✔ Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.

✔ Durante la semana del 20 al 26 de abril, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando los municipios de Zipaquirá, Cajicá, Tocancipá y Sopó. En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza comunicativa (flyer), la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana.

Regional Sabana Centro - Municipio de Zipaquirá

El aula urbana se ubica en el colegio IEM Santiago Pérez del municipio de Zipaquirá el día Martes 21 de Abril del 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 159 participantes (ver tabla 2), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

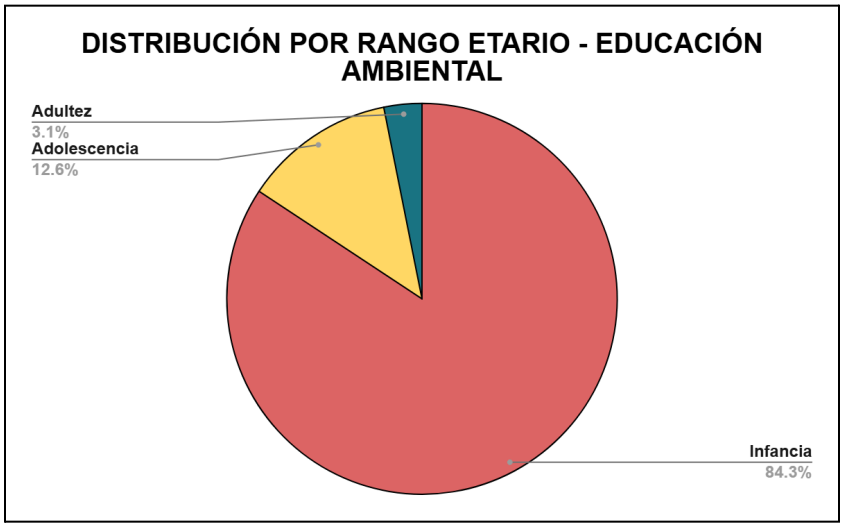
Tabla 2. *Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.*

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 21 de Abril 2026	35	159	159
2		33		
3		36		
4		34		
5		21		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan tres grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 1. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3. *Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes*

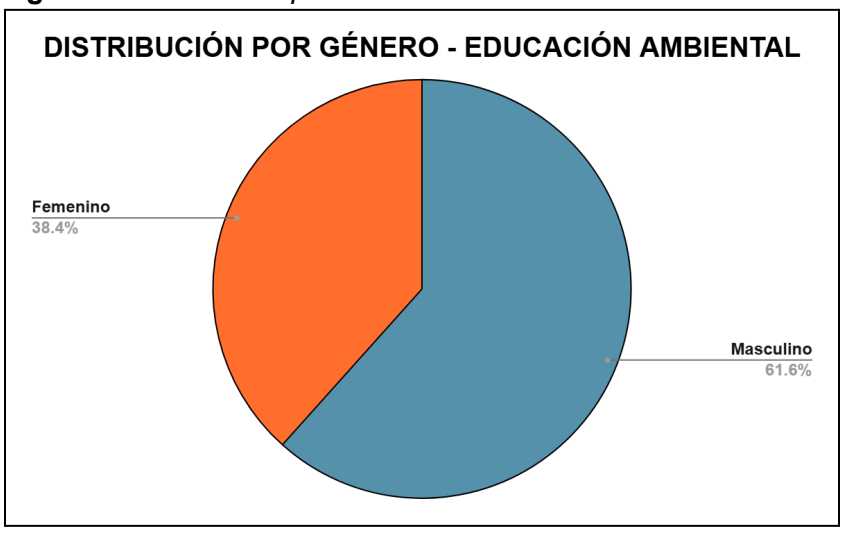
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	159

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 2) evidencia una mayor participación del género masculino con un 61,6%, en comparación con un 38,4% del género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 2. *Distribución por Género*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

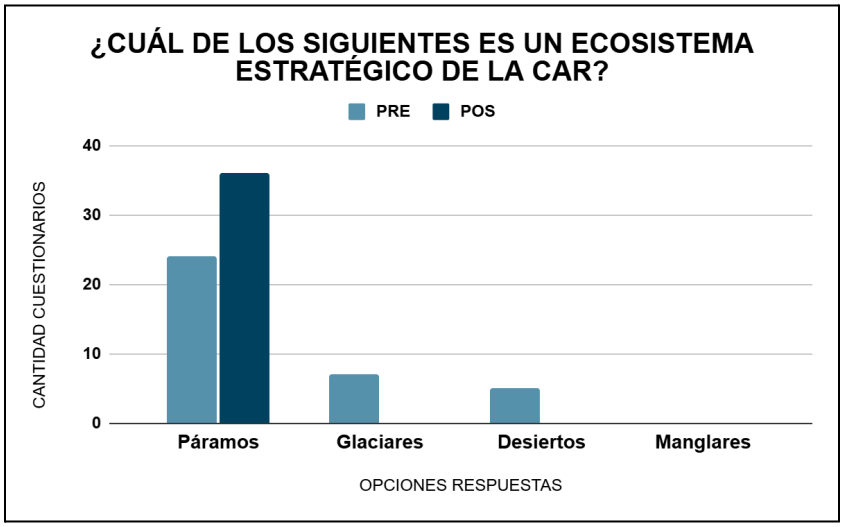
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 36 cuestionarios de conocimiento pre y 36 cuestionarios de conocimiento posterior pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 159 participantes atendidos en el municipio , lo que permitió establecer una

comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 66,7% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 19,4% escoge "glaciares", otro 13,9% "desiertos" y nadie opta por la opción "manglares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 3. *¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*

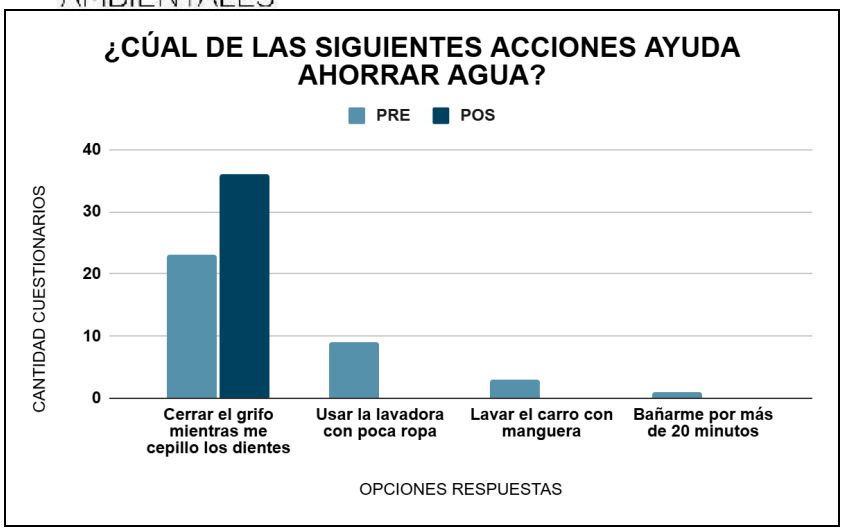


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 63,9% de los participantes elige la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 25,0% selecciona "usar la lavadora con poca ropa”, el 8,3% la opción "lavar el carro con manguera” y el 2,8% elige la opción "bañarse por más de 20 minutos" o . Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4. *¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*

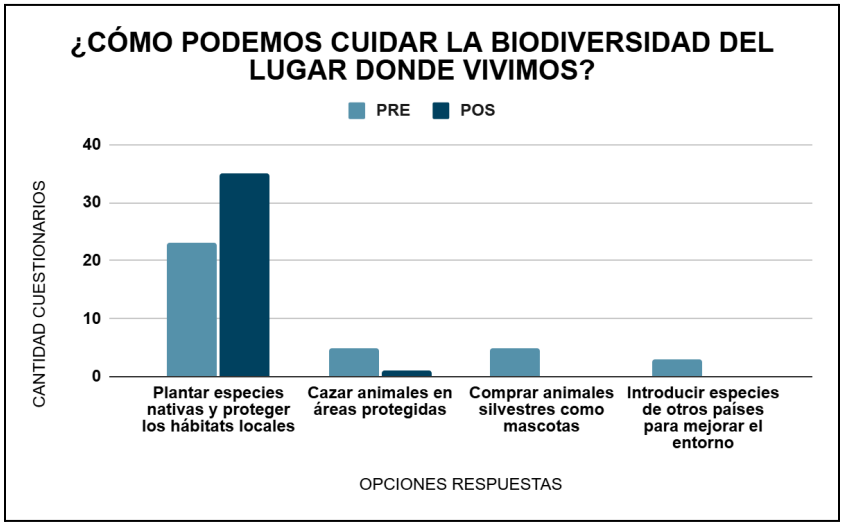


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 63,9% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 13,9% opta por "cazar animales en áreas protegidas", el 13,9% escoge "comprar animales silvestres como mascotas" y el 8,3% elige "introducir especies de otros países para mejorar el entorno". Posteriormente a la intervención, el 97,2% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 2,8% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas. Sin embargo, se debe seguir trabajando para llegar al 100%.

Figura 5. *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*

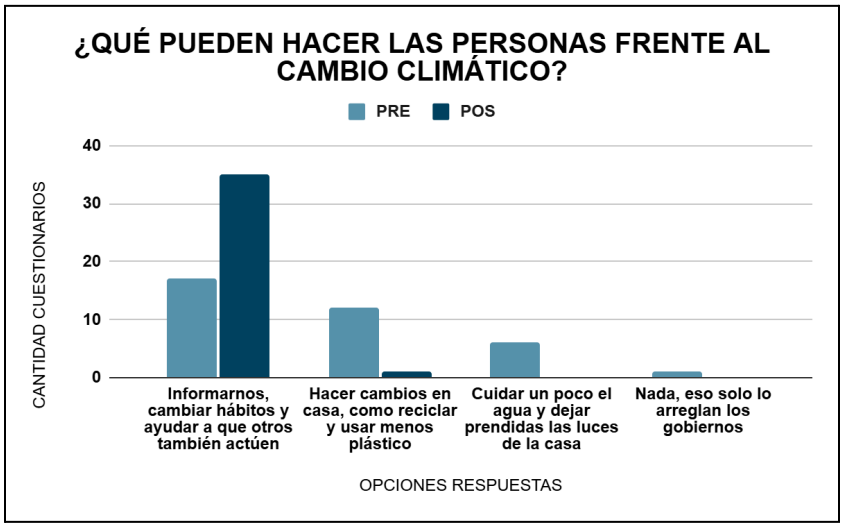


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 47,2% de los participantes selecciona la opción “informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros”, el 33,3% elige "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico”, el 16,7% escoge la opción “cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa” y solo el 2,8% elige “nada, eso solo lo arreglan los gobiernos” o . Posteriormente a la intervención, el 97,2% de los encuestados identifica correctamente “informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen”, como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático; solo el 2,8% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico”.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático. Sin embargo, se debe seguir trabajando para llegar al 100%

Figura 6. *¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Zipaquira, en la Regional Sabana Centro, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Zipaquirá no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el día Martes 21 de Abril del 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Zipaquirá. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia en grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente al enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de piezas comunicativas (flyers) vía Whatsapp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional. Sin embargo, teniendo en cuenta que esta jornada no estaba programada inicialmente, debido a los tiempos no es posible contar con la pieza comunicativa antes de la ejecución de la actividad.

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 7-8) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 7. *Formato Grupo Programados: Zipaquirá 21 de Abril 2026*

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA					
DÍA: 21/04/2026	**UBICACIÓN:** Regional Sabana Centro - Municipio Zipaquira - IEM Santiago P				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	08:00 a 09:00 am	Colegio IEM Santiago Perez	401	35	N/A
Grupo 2	09:00 a 10:00 am	Colegio IEM Santiago Perez	402	35	N/A
Grupo 3	10:00 a 11:00 am	Colegio IEM Santiago Perez	403	35	N/A
Grupo 4	11:00 a 12:00 pm	Colegio IEM Santiago Perez	404	35	N/A
12:00 pm a 01:00 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:00 a 04:00 pm		NO HAY GRUPO PROGRAMADOS, ABIERTO A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del Martes 21 de Abril del 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad. Adicionalmente, se incluye un grupo (ver figura 10) en la jornada de la tarde que no estaba programado inicialmente; sin embargo, su incorporación no afecta la ejecución general de la jornada

Figura 8. *Formato Grupo Programados: Zipaquirá 21 de Abril 2026 - Ajustado*

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA					
DÍA: 21/04/2026	**UBICACIÓN:** Regional Sabana Centro - Municipio Zipaquira - IEM Santiago P				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	08:00 a 09:00 am	Colegio IEM Santiago Perez	401	35	N/A
Grupo 2	09:00 a 10:00 am	Colegio IEM Santiago Perez	402	33	N/A
Grupo 3	10:00 a 11:00 am	Colegio IEM Santiago Perez	403	36	N/A
Grupo 4	11:00 a 12:00 pm	Colegio IEM Santiago Perez	404	34	N/A
12:00 pm a 01:00 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:00 a 03:00 pm		NO HAY GRUPO PROGRAMADOS, ABIERTO A LA COMUNIDAD			
Grupo 5	03:00 a 04:00 pm	Colegio IEM Santiago Perez	8-9-10	21	N/A
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, el equipo en territorio cumple con su función principal de vincular a todas las personas interesadas en las aulas. Si bien pueden presentarse variaciones en la programación que generan algunos ajustes en los tiempos de intervención, la jornada se desarrolla de manera efectiva, garantizando la continuidad del proceso y la prestación de un servicio de calidad.

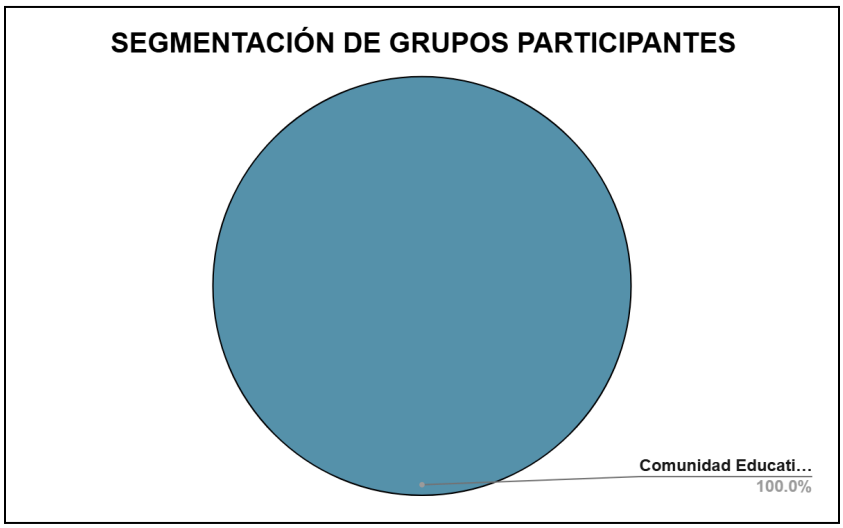
Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el Municipio de Zipaquirá, específicamente en el Colegio IEM Santiago Perez, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la

percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos participantes durante las jornadas (ver figura 9), el 100% corresponde a la comunidad educativa.

Figura 9. *Segmentación de Grupos Participantes: Zipaquirá*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un mayor alcance en el grupo poblacional de la comunidad educativa, con un total de cinco (5) grupos atendidos durante la jornada.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en el Colegio IEM Santiago Perez.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace territorial, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

La docente Blanca Nelcy Rodriguez del Colegio IEM Santiago Perez señala:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: *"Excelente"*

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *"Excelente"*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: *"Más tiempo para los niños"*

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo trasmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"En un futuro contar con mas tiempo para la actividad"*

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La Tallerista Diana Niño señala: "*El día de hoy en el IEM Santiago Pérez, se desarrolló la jornada con los grados cuarto de primaria de manera organizada. Los grupos fueron llegando de acuerdo a la hora establecida, excepto el grupo de las 9:00 am que se demoró un poco en llegar, debido al tiempo de descanso y onces, pero aún así se ajustaron las dinámicas para que el grupo lograra el tiempo suficiente en los dos dos espacios didácticos. En horas de la tarde subió al aula un grupo de adolescentes con una docente del colegio, que preguntó si era posible subir al aula mediante otro docente presente en la mañana. Todos los grupos se mostraron dispuestos a escuchar y participar activamente, de esta forma se dió por culminada la jornada del día de hoy a las 4:00 PM sin novedades a reportar."*

No se reporta observación y/o recomendación por parte de tallerista.

Desafío de Comunicación: No se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permiten un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de actores de la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Zipaquirá permite una adecuada articulación con el enlace territorial y garantiza una participación con un total de cinco (5) grupos impactados de comunidad educativa. Esto evidencia una gestión efectiva en entornos institucionales y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada.

No obstante, el desarrollo de la operación también pone en evidencia una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria, lo cual limita la participación de otros

grupos poblacionales y genera vacíos en franjas horarias sin asistencia. Asimismo, se identifican oportunidades de mejora en la planeación y conformación de grupos.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace territorial fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, aunque la operación fue exitosa en términos de ejecución, se hace necesario fortalecer el enfoque comunicativo para ampliar el alcance, diversificar los públicos y optimizar la ocupación de la jornada.

Tabla 4. *Resumen de Jornada - Zipaquirá*

21 de Abril de 2026	 
Zipaquirá	
IEM Santiago Pérez	
Cultura Ambiental: 159 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 159 atenciones	**Comunidad educativa:** 159

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Sabana Centro - Municipio de Cajicá

El aula urbana se ubica en el colegio IED Antonio Nariño de Cajicá del municipio de Cajicá el día Miércoles 22 de Abril 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 119 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

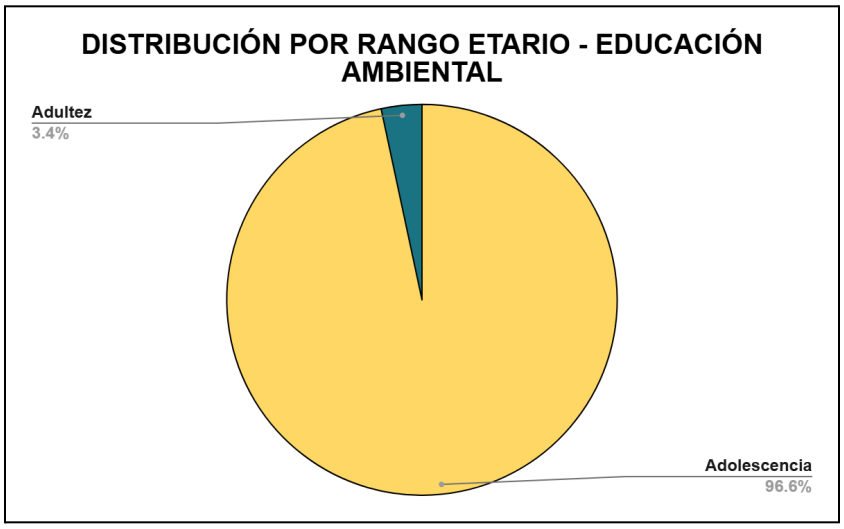
Tabla 5. *Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.*

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Miércoles 22 de Abril 2026	25	119	119
2		31		
3		30		
4		33		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan dos grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: adolescencia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescentes, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 10). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 10. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 6. *Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes*

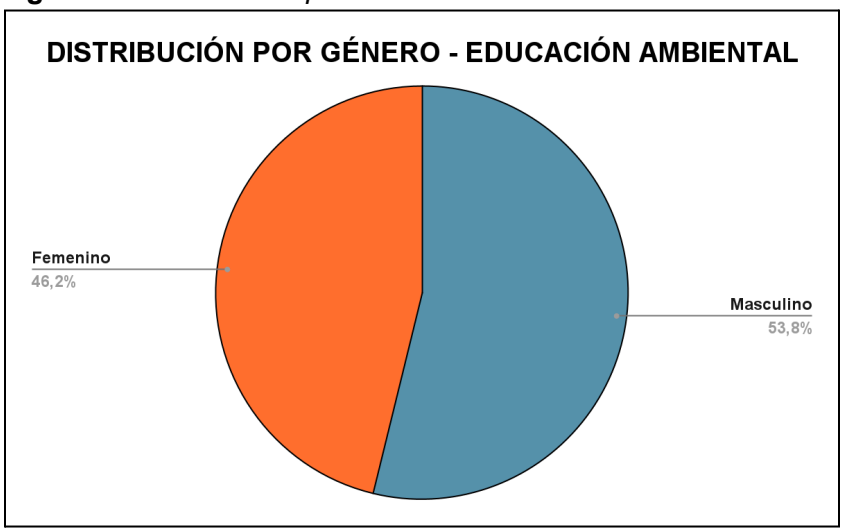
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	119

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 11) evidencia una mayor participación del género masculino con un 53,8%, en comparación con un 46,2% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 11. *Distribución por Género*



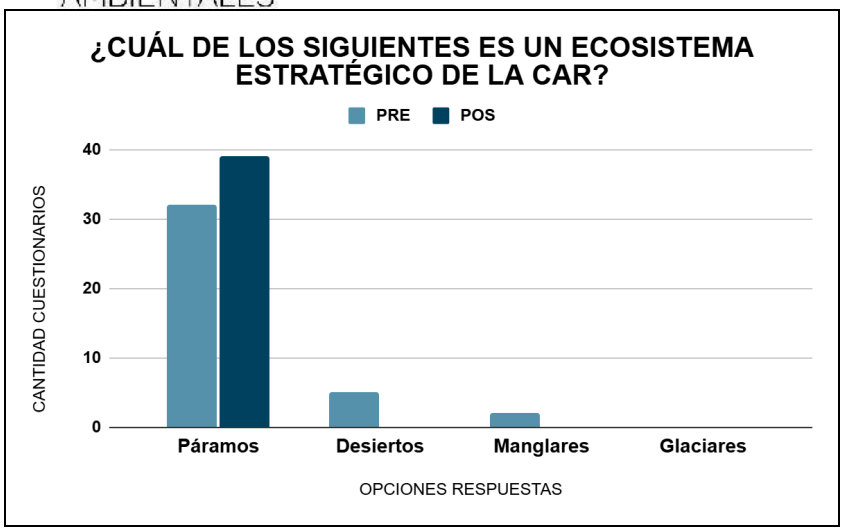
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 39 cuestionarios de conocimiento pre y 39 cuestionarios de conocimiento posterior pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 119 participantes atendidos en el municipio , lo que permitió establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 12, en el cuestionario pre de conocimiento el 82,1% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 12,8% escoge "desiertos", otro 5,1% "manglares" y nadie opta por la opción "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 12. *¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*

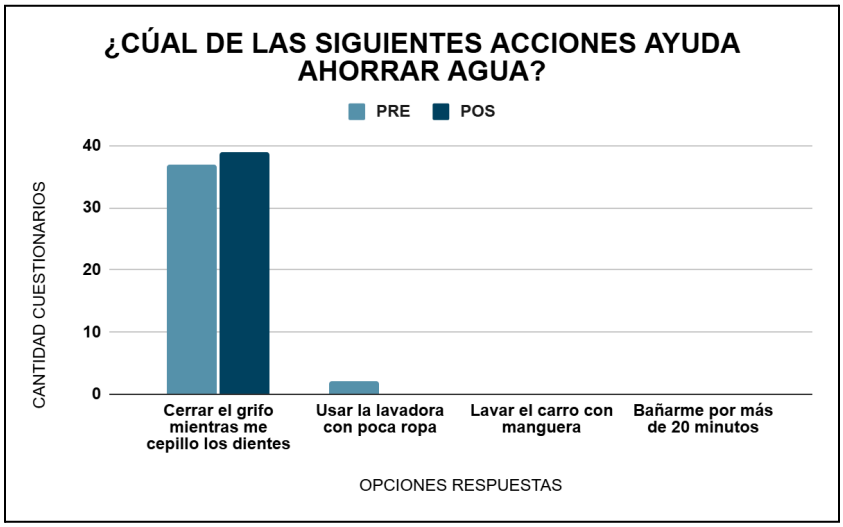


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 13, en el cuestionario pre de conocimiento el 94,9% de los participantes elige la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 5,1% selecciona "usar la lavadora con poca ropa" y nadie elige la opción "bañarse por más de 20 minutos" o "lavar el carro con manguera". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 13. *¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*



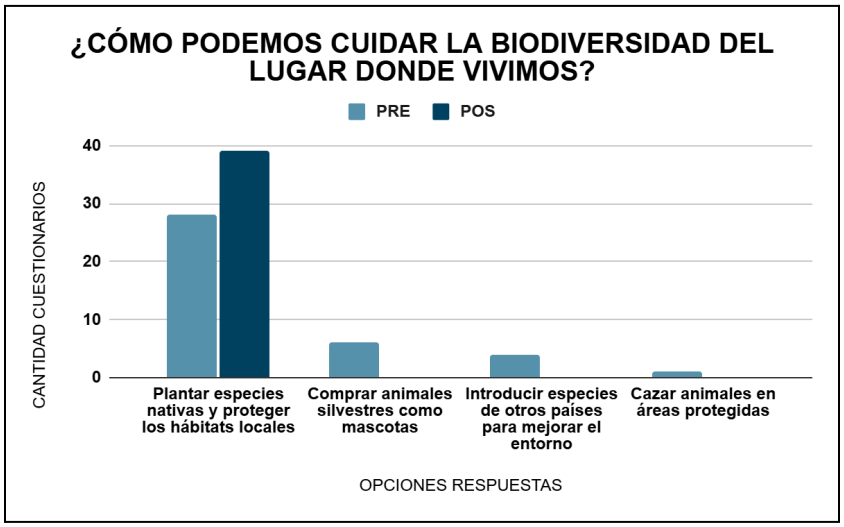
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 14, en el cuestionario pre de conocimiento el 71,7% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 15,3% opta por "comprar animales silvestres como mascotas",

el 10,2% escoge "introducir especies de otros países para mejorar el entorno" y el 2,5% elige "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 14. *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*

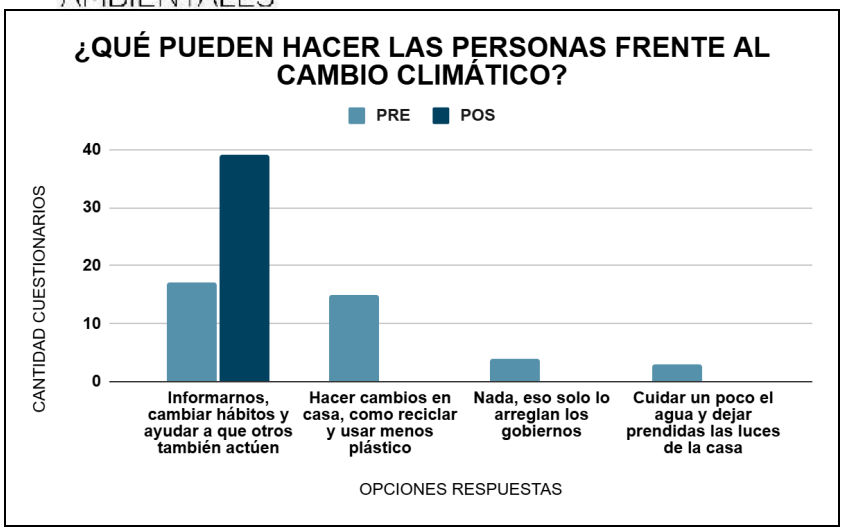


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 15, en el cuestionario pre de conocimiento el 43,5% de los participantes selecciona la opción "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros", el 38,4% elige "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 10,6% elige "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos" y el 7,6% escoge "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 15. *¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Cajicá, en la Regional Sabana Centro, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Cajica no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones,

quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el día Miércoles 22 de Abril 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Cajicá. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia en grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente al enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de piezas comunicativas (flyers) (ver figura 16) vía Whatsapp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 16. *Flyers Programación: Cajicá 22-04-2026*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 17) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 17. *Formato Grupo Programados: Cajicá 22 de Abril 2026*

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 22/04/2026	**UBICACIÓN:** RegionalSabana Centro - Municipio Cajica - IED Antonio Nariño				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	07:00 a 08:30 am	IED Antonio Nariño	602	28 - 35	N/A
Grupo 2	08:30 a 10:00 am	IED Antonio Nariño	705	28 - 35	N/A
10:00 a 10:30 am		DESCANSO DEL COLEGIO			
Grupo 3	10:30 a 12:00 pm	IED Antonio Nariño	801	28 - 35	N/A
Grupo 3	12:00 a 01:15 pm	IED Antonio Nariño	1002	28 - 35	N/A
1:15 pm a 02:15 pm		**ALMUERZO EQUIPO Y FIN DE JORNADA**			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

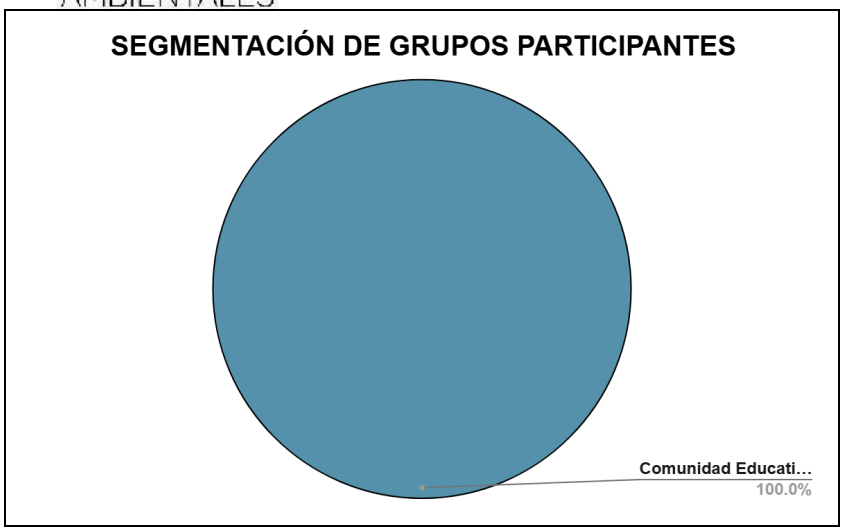
Para la jornada del Miércoles 22 de Abril del 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el Municipio de Cajicá, específicamente en el Colegio IED Antonio Nariño, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos participantes durante la jornada (ver figura 18), el 100% corresponde a la comunidad educativa.

Figura 18. *Segmentación de Grupos Participantes: Cajicá*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un mayor alcance en el grupo poblacional de la comunidad educativa, con un total de cuatro (4) grupos atendidos durante las jornadas.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en el Colegio IED Antonio Nariño.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados.

La docente Claudia Patricia Narvaez del Colegio IED Antonio Nariño señala:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: *"Hoy en la conmemoracion del dia de la tierra fortalece valores ambientales, identificación de problemáticas ambientales y como contribuir al cuidado del medio ambiente"*

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *"Excelente"*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: *"Reducir los tiempos para atender más grupos y lograr un mayor impacto"*

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo trasmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"Reducir los tiempos para mayor atención"*

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Diana Niño señala: "*El día de hoy, la jornada se desarrolló en el IED Antonio Nariño, aunque los equipos pasaron de acuerdo al cronograma acordado, varios docentes con su curso correspondiente se acercaban a preguntar cuál era la estación a la que debían pasar, ya que compañeros de la CAR también llegaron al colegio y programaron sus propias actividades y estaciones, superadas estás confusiones los grupos de jóvenes fueron cumpliendo con las propuestas didácticas tanto del aula móvil como de la carpa. La población se mostró atenta y curiosa por las diferentes dinámicas y aprendizajes, aportando al diálogo sobre cuidado del medio ambiente de manera activa y autónoma. Una docente expresó que las estaciones se encontraban unas lejos de las otras, es decir la carpa y el aula lejos de las otras estaciones de la CAR, además que no tenían claridad de cuál era el número de estaciones, lo que en ellos y en los chicos generaba confusión. Sin más novedades por reportar se dió por culminada la jornada del día de hoy a las 1:15 PM de acuerdo al cronograma. "*

La tallerista reporta la siguiente observación y/o recomendación: *"Dar mayor claridad a los docentes por parte del colegio para evitar confusiones."*

Desafío de Comunicación: No se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de actores de la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Cajicá permite una adecuada articulación con el enlace territorial y garantiza una participación con un total de cuatro (4) grupos impactados de comunidad educativa. Esto evidencia una gestión efectiva en entornos institucionales y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada.

No obstante, el desarrollo de la operación también pone en evidencia una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria y a la gestión que realiza el enlace territorial, lo cual limita la participación de otros grupos poblacionales y genera vacíos en franjas

horarias sin asistencia. Asimismo, se identifican oportunidades de mejora en la planeación y conformación de grupos.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace municipal fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, aunque la operación fue exitosa en términos de ejecución, se hace necesario fortalecer el enfoque comunicativo para ampliar el alcance, diversificar los públicos y optimizar la ocupación de la jornada.

Tabla 7. *Resumen de Jornada - Cajicá*

22 de Abril de 2026	 
Cajicá	
IED Antonio Nariño	
Cultura Ambiental: 119 atenciones	
SAC: 0 atención	
Población: 119 atenciones	**Comunidad Educativa:** 119

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Sabana Centro - Municipio de Tocancipá

El aula urbana se ubica en el municipio de Tocancipá en el Colegio IED Técnico Industrial de Tocancipá los días Jueves 23 y Viernes 24 de Abril 2026 y en el Centro Comercial Milán Plaza (Vereda Verganzo) el día Sábado 25 de Abril 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 316 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

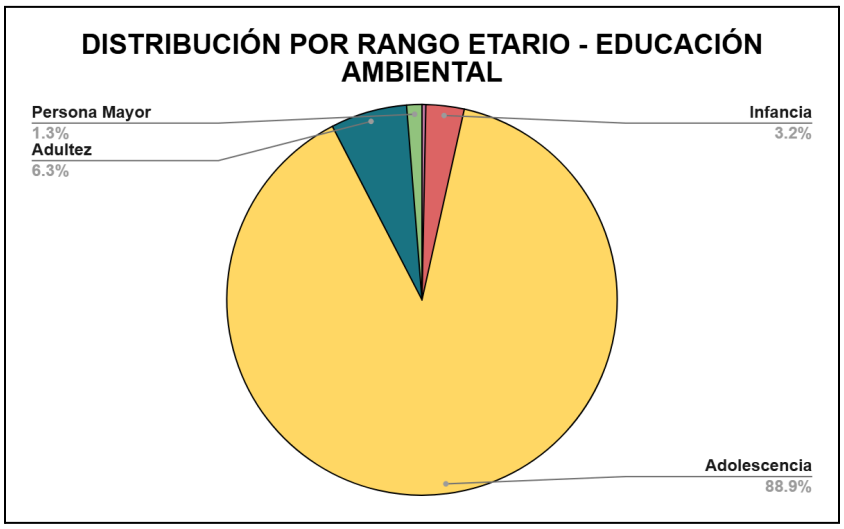
Tabla 8. *Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.*

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Jueves 23 de Abril 2026	40	132	316
2		40		
3		41		
4		11		
1	Viernes 24 de Abril 2026	39	140	
2		39		
3		34		
4		28		
1	Sábado 25 de Abril 2026	12	44	
2		32		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cinco grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 19). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 19. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 9. *Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes*

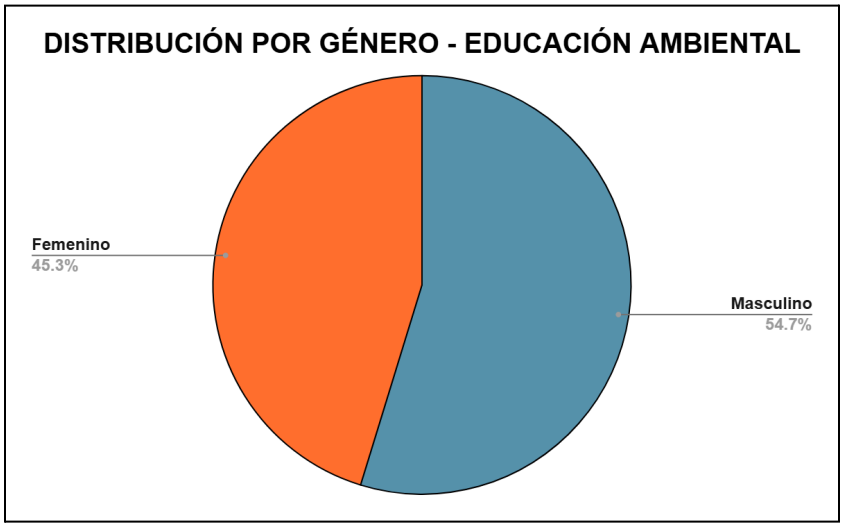
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	272
Comunidad general	32
Organizaciones sociales y ambientales	12

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 20) evidencia una mayor participación del género masculino con un 54,7%, en comparación con un 45,3% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 20. *Distribución por Género*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

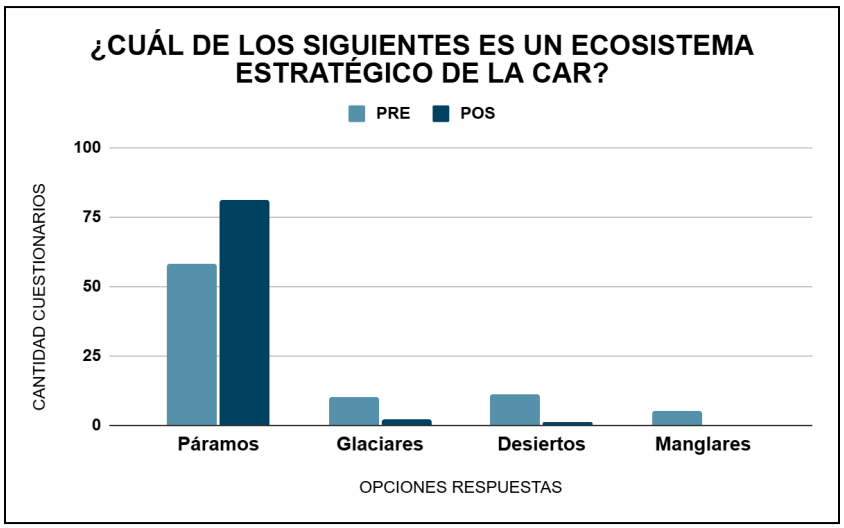
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 84 cuestionarios de conocimiento pre y 84 cuestionarios de conocimiento posterior pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el

universo de los 316 participantes atendidos en el municipio , lo que permitió establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 21, en el cuestionario pre de conocimiento el 69,1% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 13,1% escoge "desiertos", otro 11,1% "glaciares" y el 6,0% opta por la opción "manglares". Posteriormente a la intervención, el 96,4% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada; solo el 2,4% escoge la opción "glaciares" y 1,2% la opción "manglares"

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir trabajando para poder alcanzar el 100%

Figura 21. *¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*

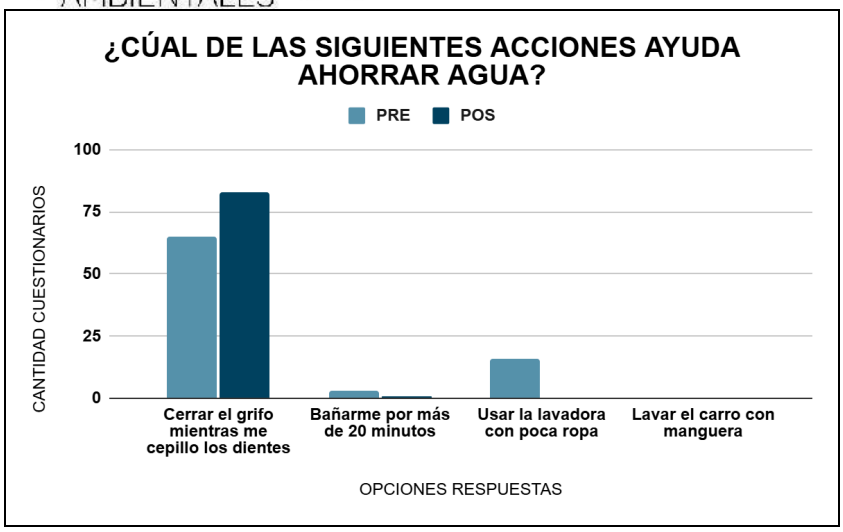


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 22, en el cuestionario pre de conocimiento el 77,4% de los participantes elige la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 19,0% selecciona "usar la lavadora con poca ropa”, el 3,4% escoge la opción "bañarse por más de 20 minutos" y nadie elige la opción "lavar el carro con manguera”. Tras la intervención, el 98,8% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes"; sin embargo el 1,2% escoge la opción "bañarse por más de 20 minutos".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable. Se debe seguir trabajando para llegar al 100%.

Figura 22. *¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*

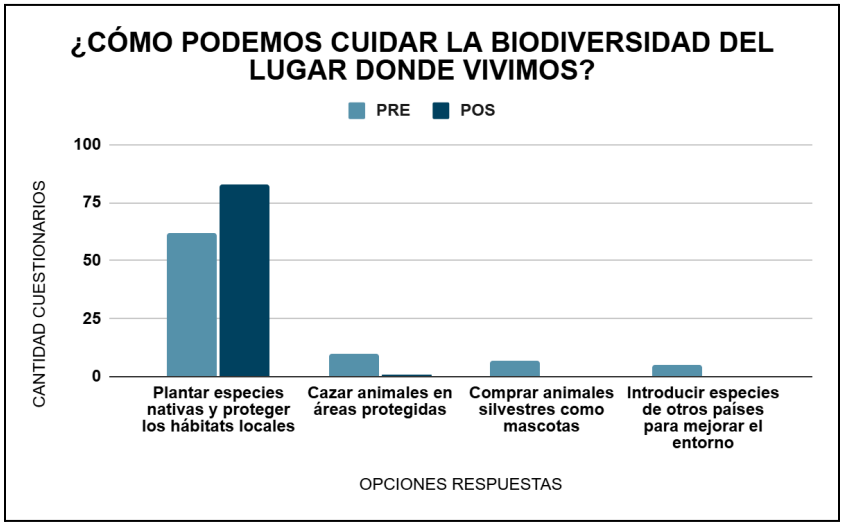


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 23, en el cuestionario pre de conocimiento el 73,8% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 11,1% opta por "cazar animales en áreas protegidas", el 8,3% escoge "comprar animales silvestres como mascotas" y el 6,0% elige "introducir especies de otros países para mejorar el entorno". Posteriormente a la intervención, el 98,8% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 1,2% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas"

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas. Sin embargo, se debe seguir trabajando para llegar al 100%

Figura 23. *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*

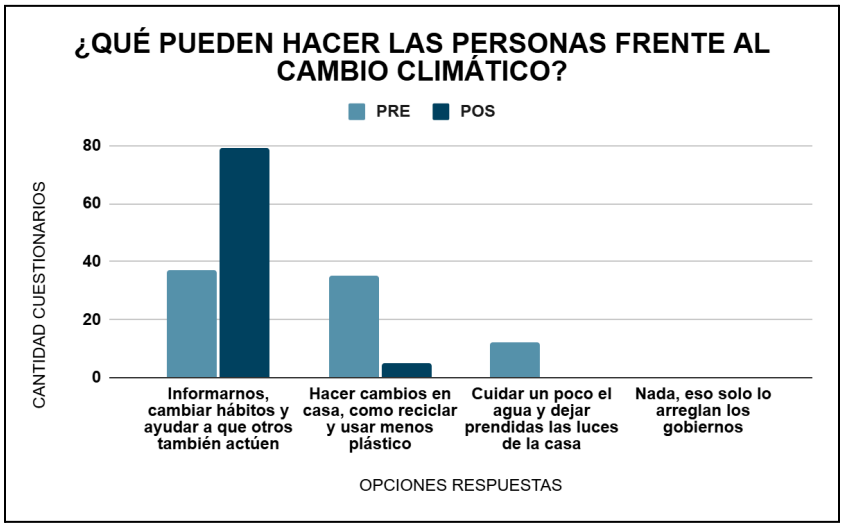


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 24, en el cuestionario pre de conocimiento el 44,0% de los participantes selecciona la opción “informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros”, el 41,7% elige "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico”, el 14,3% escoge la opción “cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa” y nadie elige la opción “nada, eso solo lo arreglan los gobiernos”. Posteriormente a la intervención, el 94,0% de los encuestados identifica correctamente “informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen”, como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático, solo el 6,0% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico”

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático. Sin embargo, se debe seguir trabajando para llegar al 100%

Figura 24. *¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*



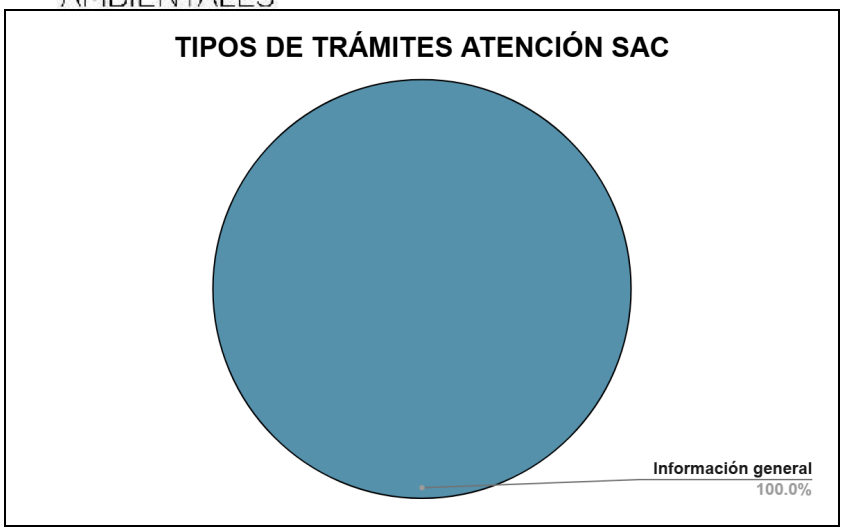
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para el municipio de Tocancipá en la Regional Sabana Centro se atiende a una persona (ver figura 25).

Figura 25. *Tipos de Trámites Atención SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 100% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general. No se registran trámites relacionados con reclamos, información de radicado, quejas peticiones, interposición de recursos y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de una única persona atendida a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, no se genera ningún radicado mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante la jornada desarrollada en el municipio de Tocancipá, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante los días Jueves 23, Viernes 24 y Sábado 25 de Abril del 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Tocancipá. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia en grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente al enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de piezas comunicativas (flyers) (ver figura 26-27) vía Whatsapp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 26. *Flyers Programación: Tocancipá 23,24-04-2026*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 27. *Flyers Programación: Tocancipá 25-04-2026*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 28-29-30) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 28. *Formato Grupo Programados: Tocancipá 23 de Abril 2026*

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 23/04/2026	**UBICACIÓN:** Regional Sabana Centro - Municipio Tocancipa - IED Tecnico Industrial Tocancipa				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	07:00 a 08:50 am	IED Tecnico Industrial Tocancipa	606	40	N/A
Grupo 2	08:50 a 09:45 am	IED Tecnico Industrial Tocancipa	706	40	N/A
09:45 a 10:15 am		DESCANSO DEL COLEGIO			
Grupo 2	10:15 a 11:10 am	IED Tecnico Industrial Tocancipa	706	40	mismo grupo anterior
Grupo 3	11:10 a 12:30 pm	IED Tecnico Industrial Tocancipa	808	40	N/A
12:30 pm a 01:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
Grupo 4	01:30 a 3:00 pm	IED Tecnico Industrial Tocancipa	1002/ 1105	40	N/A
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del Jueves 23 de Abril del 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 29. *Formato Grupo Programados: Viernes 24 de Abril 2026*

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA					
DÍA: 24/04/2026	**UBICACIÓN:** Regional Sabana Centro - Municipio Tocancipa - IED Tecnico Industrial Tocancipa				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	07:00 a 08:50 am	IED Tecnico Industrial Tocancipa	806	40	NO REPORTA
Grupo 2	08:50 a 09:45 am	IED Tecnico Industrial Tocancipa	605	40	NO REPORTA
09:45 a 10:15 am		DESCANSO DEL COLEGIO			
Grupo 2	10:15 a 11:10 am	IED Tecnico Industrial Tocancipa	605	40	mismo grupo anterior
Grupo 3	11:10 a 12:30 pm	IED Tecnico Industrial Tocancipa	609	40	NO REPORTA
12:30 pm a 01:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
Grupo 4	01:30 a 02:25 pm	IED Tecnico Industrial Tocancipa	1103	20	NO REPORTA
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del Viernes 24 de Abril del 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 30. *Formato Grupo Programados: Sábado 25 de Abril 2026*

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA					
DÍA: 25/04/2026	**UBICACIÓN:** RegionalSabana Centro - Municipio Tocancipa - CC Milan Plaza				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
08:00 a 09:00 am		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, ABIERTO A LA COMUNIDAD			
Grupo 1	09:00 a 10:30 am	Interpretes ambientales	14-16 años	8-10	NO REPORTA
10:30 a 12:30 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, ABIERTO A LA COMUNIDAD			
12:30 a 01:30 PM		**ALMUERZO DEL EQUIPO**			
01:30 a 04:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, ABIERTO A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

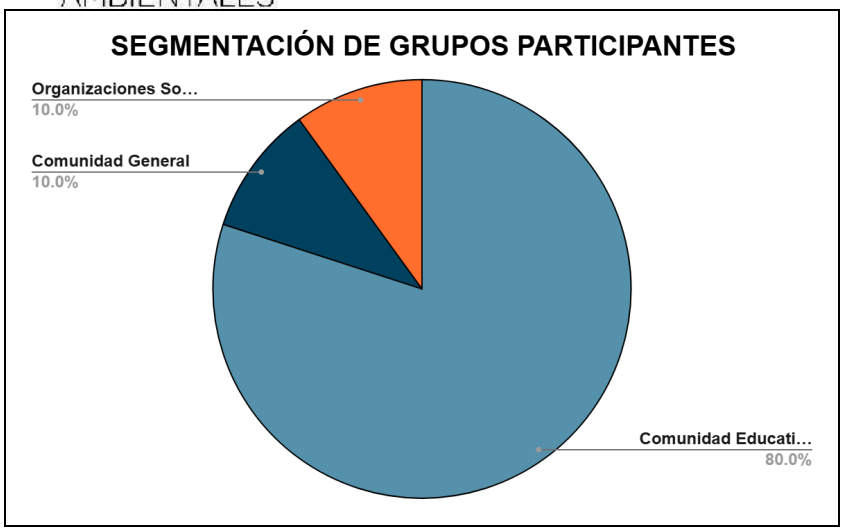
Para la jornada del Sábado 25 de Abril del 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el Municipio de Tocancipá, específicamente en el Colegio IED Técnico Industrial de Tocancipá y en el Centro Comercial Milan Plaza - Vereda Verganzo, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de Participantes. De los grupos participantes durante la jornada (ver figura 31), el 80,0% corresponde a comunidad educativa, el 10,0% a comunidad general y el 10,0% a organizaciones sociales y ambientales.

Figura 31. *Segmentación de Grupos Participantes: Tocancipá*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un mayor alcance en el grupo poblacional de la comunidad educativa, con un total de ocho (8) de los diez (10) grupos atendidos durante las jornadas.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en el Colegio IED Técnico Industrial de Tocancipá y en el Centro Comercial Milan Plaza - Vereda Verganzo.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados.

El docente Cristian Enrique Linares Gonzalez del Colegio IED Técnico Industrial de Tocancipá señala:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: *"Favorable para la adquisición de conocimiento para el cuidado y respeto por los diferentes ecosistemas"*

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *"Excelente"*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: *"S/N"*

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo trasmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"Excelentes dinámicas para el aprendizaje."*

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Maria F. Jimenez señala: "*En el municipio de Tocancipá, en la vereda Verganzo, se llevaron a cabo tres jornadas de atención a la comunidad. Durante dos días, las actividades se realizaron en el Colegio IED Técnico Industrial de Tocancipá, donde se contó con la participación de varios estudiantes. Se evidenció buena atención e interés por parte de ellos, así como una adecuada recepción de la información brindada. La coordinadora de la institución se destacó por su amabilidad y colaboración, apoyando de manera efectiva la organización y logística de las jornadas.*

El último día, la actividad se desarrolló en el centro comercial Milán Plaza, donde se atendió a la comunidad en general, con la participación de varios habitantes del municipio.

También se resalta el acompañamiento del enlace y el apoyo por parte de la Alcaldía, la cual se mostró amable y dispuesta frente al equipo de trabajo, facilitando el desarrollo adecuado de la jornada."

No se reporta observación y/o recomendación por parte de tallerista.

Desafío de Comunicación: No se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de actores de la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Tocancipá permite una adecuada articulación con el enlace territorial y garantiza una participación con un total de diez (10) grupos impactados entre comunidad educativa, organizaciones sociales y ambientales y comunidad general. Esto evidencia una gestión efectiva en entornos institucionales y comunitarios y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada.

El desarrollo de la operación evidencia la participación de diversos grupos poblacionales en las jornadas, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia en el territorio. Esta diversidad de asistentes permite enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. Asimismo, se destaca la efectividad de los canales formales

de convocatoria, los cuales han facilitado la articulación con actores clave y han contribuido a una participación organizada, especialmente en el ámbito institucional.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace municipal fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permite un buen alcance, diversidad de públicos y una óptima ocupación de la jornada

Tabla 10. *Resumen de Jornada - Tocancipá*

23, 24 y 25 de Abril de 2026	 
Tocancipá	
IED Tëcnico Industrial CC Milán Plaza	
Cultura Ambiental: 316	
SAC: 1 atención	
Población: 317 atenciones	**Comunidad Educativa:** 272 **Comunidad general:33** **Organizaciones sociales y ambientales:** 12

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Sabana Centro - Municipio de Sopó

El aula urbana se ubica en el Parque CAR Puente Sopó del municipio de Sopó el día Domingo 26 de Abril 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 20 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 11. *Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.*

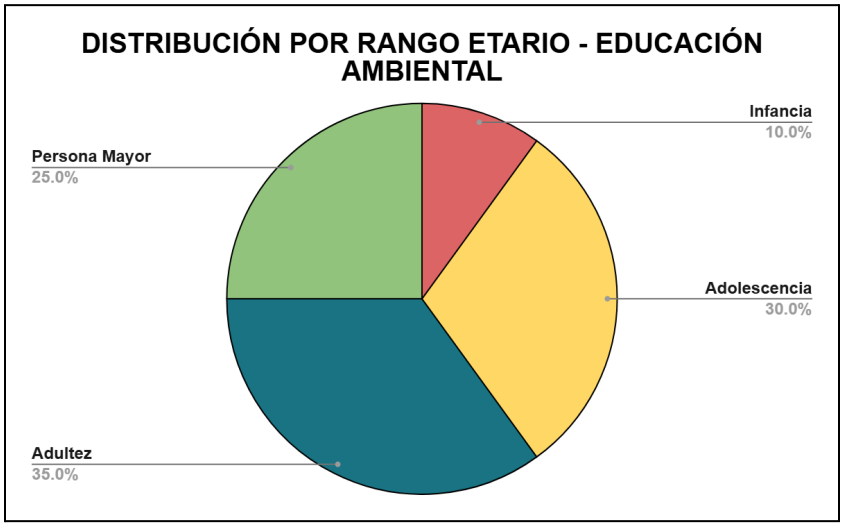
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Domingo 26 de Abril 2026	20	20	20

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cuatro grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 32). Esta distribución permite visualizar de

manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 32. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 12. *Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes*

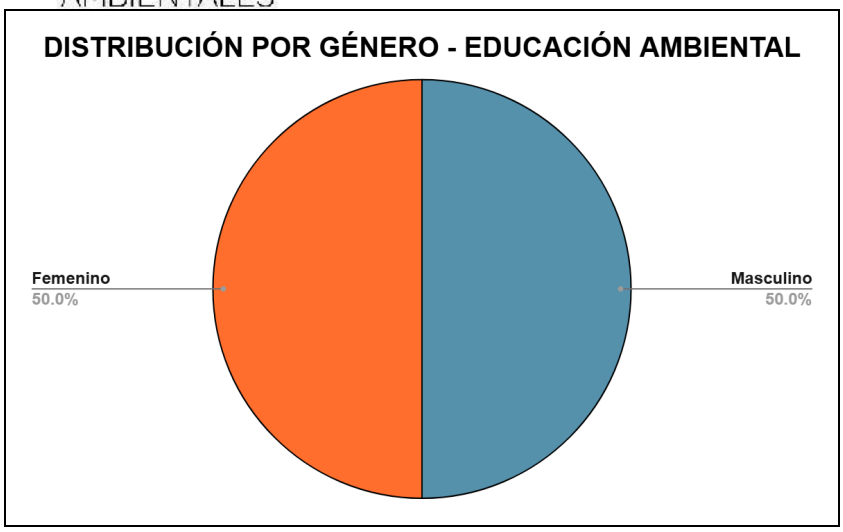
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	20

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 33) evidencia una mayor participación del género masculino con un 50,0%, en comparación con un 50,0% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 33. *Distribución por Género*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Sin embargo, teniendo en cuenta que la metodología de intervención durante la jornada contempla intervenciones de 20 minutos por cada grupo, y que para evaluar el impacto de las acciones educativas y psicoambientales se recomiendan sesiones de mínimo 30 minutos por grupo, no se cuenta con registros de cuestionarios de conocimiento aplicados en modalidad pre y pos. Este ajuste metodológico responde a las particularidades propias del territorio y a la capacidad de adaptación del tallerista, quien adecua la intervención a las dinámicas territoriales presentes durante la jornada.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Sopó, en la Regional Sabana Centro, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Sopó no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del

alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el día Domingo 26 de Abril del 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Sopo. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia en grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente al enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de piezas comunicativas (flyers) (ver figura 35) vía Whatsapp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional. Debido a el cambio en programación de último momento, no se tiene la pieza comunicativa.

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 34) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 34. *Formato Grupo Programados: Sopó 26 de Abril 2026*

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 26/04/2026	**UBICACIÓN:** Regional Sabana Centro - Municipio Sopo - Parque CAR Puente Sopo				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
08:00 a 12:30 pm	NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, ABIERTO A LA COMUNIDAD				
12:30 a 01:30 PM	**ALMUERZO DEL EQUIPO**				
01:30 a 04:00 pm	NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, ABIERTO A LA COMUNIDAD				
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del Domingo 26 de Abril del 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el Municipio de Sopó, específicamente en el Parque CAR Puente Sopo, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los

principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de Participantes. De los grupos participantes durante la jornada (ver figura 35), el 100% corresponde a comunidad general.

Figura 35. *Segmentación de Grupos Participantes: Sopo*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un mayor alcance en el grupo poblacional de la comunidad general, con un total de uno (1) de los grupos atendidos durante la jornada.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en el Parque CAR Puente Sopo.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados.

Teniendo en cuenta que la jornada era fin de semana y estaba el aula abierta a la comunidad, no se puede tener el registro del enlace territorial.

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Diana Niño señala: "*El día de hoy en el parque puente Sopó, el aula estuvo abierta un poco después de las 8:00 am y se inició operación con algunos minutos de retraso*

debido a que no fue posible ubicar el aula donde inicialmente se tenía pensado que era en la entrada del parque, por lo tanto, ya con el aula y la carpa ubicados en el parqueado se dió inicio a la jornada. Un compañero de la CAR se acercó a nosotras a preguntar cómo funcionaba el aula y qué se hacía allí para poder invitar a la gente. De esta manera, en la mañana hubo bastante flujo de gente, los grupos de familias y parejas fueron subiendo poco a poco mostrando interés en los talleres, participando activamente y mostrando especial interés en las gafas de realidad virtual. Ya en la tarde, durante el almuerzo del equipo, empezó a llover fuertemente, esto afectó la participación de la comunidad, quién buscaba salir del parque o resguardarse de la fuerte lluvia y teniendo en cuenta que nos encontrábamos en el parqueadero, que es el lugar más lejano de la entrada, en la tarde no hubo participantes en nuestros talleres. De esta manera, a las 4:00 pm se dió por terminada la operación."

No se reporta observación y/o recomendación por parte de tallerista.

Desafío de Comunicación: Se identifica la oportunidad de fortalecer el proceso comunicativo para la jornada del fin de semana, teniendo en cuenta que no se tiene programación de grupos y puede ser una jornada disponible para diferentes organizaciones sociales y ambientales.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Sopó permite una adecuada articulación con el enlace territorial y garantiza una participación con un total de un (1) grupo impactado de comunidad general. Esto evidencia una gestión efectiva en entornos comunitarios y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada.

No obstante, el desarrollo de la operación también pone en evidencia una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria y a la gestión que realiza el enlace territorial, lo cual limita la participación de otros grupos poblacionales y genera vacíos en franjas horarias sin asistencia. Asimismo, se identifican oportunidades de mejora en la planeación y conformación de grupos.

Adicionalmente, la ausencia de retroalimentación por parte del enlace municipal restringe el análisis cualitativo del impacto, lo que dificulta una valoración integral de la percepción territorial sobre la estrategia.

En este sentido, aunque la operación fue exitosa en términos de ejecución, se hace necesario fortalecer el enfoque comunicativo para ampliar el alcance, diversificar los públicos y optimizar la ocupación de la jornada.

Tabla 13. *Resumen de Jornada - Cajicá*

26 de Abril de 2026	 
Sopó	
Parque Puente Sopó	
Cultura Ambiental: 20 atenciones	
SAC: 0 atención	
Población: 20 atenciones	**Comunidad General:** 20

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA – CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME DE MANTENIMIENTO
ABRIL DE 2026

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe consolida las actividades de mantenimiento preventivo y correctivo ejecutadas sobre la unidad móvil Corporaciones Autónomas Regionales aula móvil Rural, realizadas en el marco del mantenimiento programado, con el propósito de garantizar su adecuado funcionamiento, seguridad operativa y continuidad del servicio durante sus desplazamientos y operaciones en campo.

Las intervenciones se desarrollaron con base en los reportes de funcionamiento suministrados por el tripulante de la unidad y en la inspección técnica realizada, dejando constancia de que la unidad es entregada a conformidad al Coordinador de Proyectos de E-MOTION GLOBAL S.A.S.

2. OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer las intervenciones de mantenimiento desarrolladas por E-MOTION GLOBAL S.A.S. en la unidad móvil Corporaciones Autónomas Regionales aula móvil Rural, orientadas a restablecer las condiciones óptimas de funcionamiento.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Realizar las intervenciones necesarias para restablecer las condiciones iniciales.
Documentar las actividades realizadas.

4. ALCANCE

El presente informe deja constancia de las intervenciones realizadas, las cuales incluyeron, entre otras: Se realizó reparación y pintura del mueble con rodachines, retoque de pintura en el borde superior interno y en puertas y marcos del ingreso a oficina, incluyendo ajuste por desalineación. También se efectuó pintura de bumper, arreglo en la parte baja de las puertas y reparación de la rejilla del aire acondicionado.

5. DEFINICIONES.

Inspección preoperacional: Es una inspección básica del vehículo, que incluye la verificación de labrado y presión de las llantas, funcionamiento de los sistemas mecánicos y eléctricos, además de una revisión del estado óptimo de las luces, entre otras.

Mantenimiento correctivo: El objetivo de este tipo de mantenimiento es evitar varadas en operación de la máquina y se efectúa después de la inspección de la unidad móvil o cuando el tripulante reporta en daño de la misma y se debe realizar inmediatamente la reparación.

Mantenimiento Preventivo: El objetivo de este tipo de mantenimiento es prevenir y evitar que ocurran fallas, mediante la ejecución de actividades como son reparación, cambio programado de piezas y detección de piezas en falla y la detección en su etapa inicial teniendo en cuenta el Kilometraje, por medio de este mantenimiento aseguramos el correcto funcionamiento de los sistemas de seguridad activos.

6. RESPONSABILIDADES.

a. COORDINADOR DE MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD VIAL.

Elaborar los planes de mantenimiento teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada una de las campañas.
Elabora el programa de mantenimiento de acuerdo a la proyección de kilometraje de los vehículos.
Hacer seguimiento y evaluar los servicios externos.
Exigir el cumplimiento de los estándares de los vehículos y de la legislación, antes de ser programados para la operación.
Coordinar las inspecciones de diagnóstico y control a vehículos.
Recibir y verificar el reporte del tripulante del vehículo.
Generar formato de mantenimiento según lista de verificación del vehículo.
Coordinar y verificar las actividades realizadas por los mecánicos y colaboradores sena.
Realizar el trabajo con seguridad, calidad y honestidad.
Asegurar que los vehículos porten sus documentos de mantenimiento vigentes, y reportar el trámite de estos con anterioridad.

b. TÉCNICOS.

Ejecutar las actividades asignadas

Realizar mantenimiento
Inspeccionar los vehículo
Mantener el área de trabajo aseada de tal manera que se puedan realizar los trabajos de manera segura.
Realizar la inspección de los vehículos propios.
Reportar en las inspecciones las actividades a realizar a los vehículos adicionales a mantenimiento preventivo.

c. TRIPULANTE.

Reportar cualquier novedad con el fin de detectar las fallas que puedan afectar la operatividad y seguridad de la unidad móvil.
Entregar información solicitada en cuanto a la unidad móvil.
Realizar la inspección pre operacional
Dar buen trato a la unidad móvil.

7. INFORMACIÓN TÉCNICA DEL VEHÍCULO.



INFORMACIÓN GENERAL	
Campaña:	Corporaciones Autónomas Regionales aula móvil urbana
Clase:	Furgon Expandible
Placas de la UM:	LLP358
Fecha solicitud mantenimiento:	25 marzo 2026
Solicitante:	Director de proyectos : Leidy Gaitan
Lugar de intervención:	E-MOTION GLOBAL S.A.S.

8. REPORTES Y NOVEDADES

REPORTES DE MANTENIMIENTO	
DESCRIPCIÓN DEL REPORTE	**RESPONSABLE**
Reparación y pintura mueble con rodachines	Dirección de producción e ingeniería
Retoque de pintura borde superior interno	Dirección de producción e ingeniería
Retoque de pintura puertas y marcos ingreso oficina y reparación por desajuste	Dirección de producción e ingeniería
Pintura de bumper	Dirección de producción e ingeniería
Arreglo de puertas parte baja	Dirección de producción e ingeniería
Arreglo rejilla aire acondicionado	Dirección de producción e ingeniería

9. INTERVENCIONES REALIZADAS.

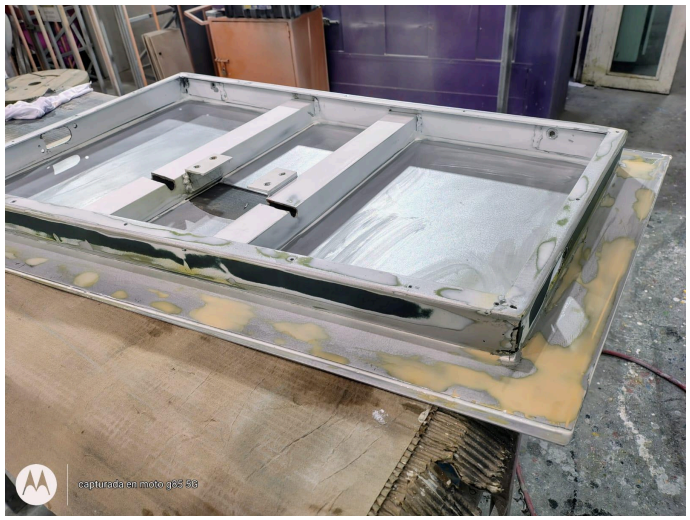
REPORTE DE INTERVENCIONES				
Ítem	**Descripción del repuesto o servicio**	**Cantidad**	**Unidad**	**Observaciones**
1	Reparación y pintura mueble con rodachines	1	und	Se realiza el alistamiento completo y se pinta el mueble nuevamente
2	Retoque de pintura borde superior interno	1	und	Empapelado completo de la unidad y pintura del marco del extraible
3	Retoque de pintura puertas y marcos ingreso oficina y reparación por desajuste	1	und	Ajuste y retoques puertas corredizas
4	Pintura de bumper	1	und	Se alista y pinta el bumper
5	Arreglo de puertas parte baja	1	UND	Cambio de tablero puerta posterior y pintura y arreglo puertas parte baja
6	Arreglo rejilla aire acondicionado	1	UND	Arreglo de rejilla aire acondicionado

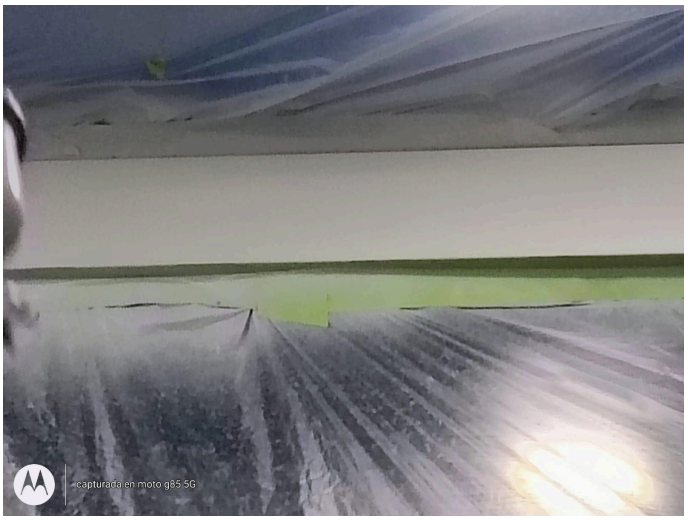
10. CONCLUSIÓN DEL MANTENIMIENTO

1. Se realizaron reparaciones y ajustes en muebles, puertas y marcos de la unidad.
2. Se corrigieron desajustes presentados en los accesos y en la parte baja de las puertas.
3. Se ejecutaron trabajos de reparación en el bumper y en la rejilla del aire acondicionado.

11. ANEXOS REGISTRO FOTOGRÁFICO

Alistamiento nueva puerta posterior	Alistamiento paa vinilo lateral derecho

	
Alistamiento nueva puerta posterior	Alistamiento de rejilla aire aocndicionado
	
Alistamiento y pintura marco extraible	Alistamiento y pintura marco extraible





Alistamiento posterior para pintura



Alistamiento angulo parte posterior	Pintura de bumper

	
Pintura parte posterior	Pintura angulos
	

12. REGISTRO MULTIMEDIA DE MANTENIMIENTO

Como evidencia visual del mantenimiento realizado a la unidad móvil Corporaciones Autónomas Regionales aula móvil rural, se adjunta el enlace a la carpeta compartida donde se almacenan los registros fotográficos del proceso de intervención.

Reporte mantenimiento semana santa