
PRIMERA
SEMANA
DE
ABRIL
Chikicosas

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	06/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Decoro mi huevo de pascua

INTENCIONALIDAD: Estimular en los niños y niñas el desarrollo de la motricidad fina, la exploración sensorial y la expresión creativa, mediante actividades lúdicas que involucren la manipulación de materiales y el reconocimiento de colores y formas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en experiencias sensoriales y de juego que les permitirán explorar texturas, colores y formas a partir de la temática del huevo de pascua. A través de la manipulación de plastilina, actividades artísticas y juegos de movimiento, se favorecerá la coordinación, la creatividad y la interacción con sus compañeros.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con una actitud cálida y cercana, dando inicio a la dinámica “Saludo con movimiento”, en la cual invitará a cada niño a saludar realizando una acción como saltar, girar o aplaudir. Esta actividad permitirá favorecer la expresión corporal, la imitación y la disposición para iniciar la jornada.

Seguidamente, orientará el paso al comedor, acompañando a los niños en el lavado de manos antes de consumir los alimentos. Durante este momento, brindará apoyo constante, promoviendo hábitos de higiene, autonomía y el uso adecuado de los utensilios.

Posteriormente, realizará el llamado a lista, nombrando a cada niño de manera individual e incentivando su respuesta, fortaleciendo el reconocimiento de su nombre y la interacción.

A continuación, dará inicio al momento de exploración, donde proporcionará plastilina a los niños para que la manipulen libremente. Los invitará a apretar, estirar y hacer pequeñas bolitas, favoreciendo la motricidad fina y la exploración sensorial. Asimismo, presentará “huevos” de diferentes colores (pueden ser figuras o imágenes), motivando a los niños a observar, tocar y nombrar los colores.

Seguidamente, desarrollará la actividad artística, donde los niños decorarán la figura de un huevo en papel utilizando plastilina y pegatinas. La agente educativa acompañará el proceso, orientando de manera sencilla el uso de los materiales y permitiendo la libre expresión, fortaleciendo la creatividad y la coordinación mano-ojo.

Luego, realizará el juego, en el cual los niños lanzarán suavemente “huevos” (pelotas pequeñas) hacia un recipiente, favoreciendo la coordinación y la precisión. También los invitará a rodar las pelotas en pareja, promoviendo la interacción y el juego compartido.

Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, acompañando a los niños y promoviendo hábitos saludables.

Finalmente, organizará el espacio para el descanso, adecuando la sala con colchonetas, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación y el sueño.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, propiciará un breve espacio donde los niños podrán mostrar sus trabajos y expresar, a su manera, lo que realizaron durante la actividad. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Plastilina, hojas con dibujos de huevos, pegatinas, pelotas pequeñas, recipientes, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante esta jornada observé que los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de decoración del huevo de pascua. Mostraron interés por manipular la plastilina, explorando sus texturas y realizando acciones como apretar, estirar y formar pequeñas figuras, lo cual favoreció su motricidad fina. Algunos niños lograron reconocer y nombrar colores, mientras que otros lo hicieron mediante la señalización. En la actividad artística, evidencié creatividad y libertad en sus producciones, respetando sus ritmos de desarrollo. En el juego con pelotas, participaron activamente, fortaleciendo la coordinación y la interacción con sus compañeros. En general, se desarrolló un ambiente armónico, donde los niños disfrutaron y se involucraron en cada momento de la experiencia.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	07/07/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Así soy yo	
INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo, su identidad y sus emociones básicas, mediante experiencias de juego, exploración sensorial y expresión artística que promuevan la imitación, la interacción y la confianza en sí mismos.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocerse a sí mismos a través del uso de accesorios, el juego simbólico y la expresión de emociones. A través de la exploración, el disfraz y la creación artística, se fortalecerá la identidad, la expresión corporal y la interacción con sus compañeros.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con una actitud cálida y afectuosa, dando inicio a la dinámica **"Me visto y saludo"**, en la cual les ofrecerá algunos accesorios sencillos como sombreros, telas o gafas, invitándolos a colocárselos y saludarse entre ellos. Esta actividad favorecerá la imitación, la expresión corporal y la interacción en un ambiente lúdico. Seguidamente, orientará el paso al comedor, acompañando a los niños en el lavado de manos antes de consumir los alimentos. Durante este momento, brindará apoyo constante, promoviendo hábitos de higiene, autonomía y el uso adecuado de los utensilios. Posteriormente, realizará el llamado a lista, nombrando a cada niño de manera individual e incentivando su respuesta, fortaleciendo el reconocimiento de su nombre y la seguridad. A continuación, dará inicio al momento de exploración, donde presentará diferentes accesorios como sombreros, gafas y telas para que los niños los manipulen y se los coloquen. Durante esta actividad, la agente educativa acompañará nombrando partes del cuerpo y expresiones faciales, invitándolos a reconocer emociones básicas como alegría, tristeza o sorpresa, favoreciendo la identificación emocional. Seguidamente, desarrollará la actividad artística, en la cual los niños decorarán una silueta del cuerpo humano utilizando colores o materiales para pegar. La agente educativa orientará de manera sencilla, permitiendo la libre exploración, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento del esquema corporal. Luego, realizará el juego de disfraces, donde invitará a los niños a representar diferentes emociones a través de gestos y movimientos, como sonreír, hacer cara de sorpresa o simular estar tristes. Esta actividad favorecerá la expresión emocional, la imitación y la interacción con los compañeros. Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, acompañando a los niños y promoviendo hábitos adecuados de alimentación. Finalmente, organizará el espacio para el descanso, adecuando la sala con colchonetas, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación y el bienestar.	
CIERRE: Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, propiciará un breve espacio donde los niños podrán expresar, a su manera, cómo se sintieron durante la actividad y qué les gustó, reforzando el reconocimiento de sus emociones. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.	
RECURSOS: Sombreros, gafas, telas, siluetas del cuerpo, colores, pegante, música, colchonetas.	
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante esta experiencia evidencié que los niños y niñas participaron activamente en las actividades relacionadas con el reconocimiento de sí mismos. Mostraron agrado al utilizar los accesorios, explorando su imagen y expresándose a través del juego. Algunos lograron identificar partes de su cuerpo y manifestar emociones básicas mediante gestos como sonrisas o expresiones de sorpresa. En la actividad artística, realizaron sus creaciones con interés, fortaleciendo su motricidad fina y creatividad. En el juego de disfraces, participaron con entusiasmo, imitando emociones y compartiendo con sus compañeros. Se observó un ambiente de confianza que favoreció la expresión emocional y la interacción grupal.	

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	08/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿Quién cuida de mí?	
INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las personas que los cuidan, promoviendo la expresión afectiva, la imitación y la interacción, a través de experiencias sensoriales, juego simbólico y actividades artísticas.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocer figuras de cuidado a partir de imágenes, prendas y juegos simbólicos. A través del dibujo, la exploración y la interacción con muñecos, se fortalecerá la expresión emocional, la identidad y el vínculo afectivo.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con una actitud cálida y afectuosa, dando inicio a la dinámica **"Te llamo"**, en la cual nombrará a cada niño y lo invitará a responder mediante un gesto, movimiento o sonido. Esta actividad favorecerá la atención, el reconocimiento de su nombre y la interacción. Seguidamente, orientará el paso al comedor, acompañando a los niños en el adecuado lavado de manos antes de consumir los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Posteriormente, realizará el llamado a lista, nombrando a cada niño de manera individual e incentivando su participación, fortaleciendo su identidad y seguridad. A continuación, dará inicio al momento de exploración, donde presentará fotos o imágenes de personas que cuidan (mamá, papá, abuelos u otros cuidadores), invitando a los niños a observarlas y señalar. También proporcionará prendas como ropa o gorros para que las manipulen, exploren y se las coloquen, favoreciendo la asociación con las personas de su entorno y el reconocimiento de roles. Seguidamente, desarrollará la actividad artística, donde los niños realizarán un dibujo libre de una persona que los cuida, utilizando trazos espontáneos. La agente educativa acompañará el proceso, nombrando lo que realizan y reforzando el vínculo afectivo, sin exigir precisión en el dibujo, respetando su etapa de desarrollo. Luego, realizará el juego simbólico, en el cual los niños vestirán y desvestirán muñecos, además de brindarles objetos como cobijas o vasos. A través de esta actividad, representarán acciones de cuidado, fortaleciendo la imitación, la imaginación y la comprensión del afecto. Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, promoviendo hábitos saludables y acompañando de manera constante. Finalmente, organizará el espacio para el descanso, adecuando la sala con colchonetas, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación y el bienestar.	
CIERRE: Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, propiciará un breve espacio donde los niños podrán señalar o nombrar, a su manera, a quién dibujaron o reconocieron durante la actividad. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.	
RECURSOS: Imágenes de familias, prendas (gorros, ropa), muñecos, cobijas, vasos, hojas, colores, música, colchonetas.	
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada observé que los niños y niñas mostraron interés por las actividades relacionadas con las personas que los cuidan. Al presentar las imágenes, algunos lograron reconocer y señalar figuras familiares, mientras que otros lo hicieron a través de gestos. En la exploración con prendas y muñecos, participaron activamente, imitando acciones de cuidado como vestir, cubrir o alimentar, lo que evidenció comprensión de su entorno afectivo. En la actividad de dibujo, realizaron trazos libres representando a sus cuidadores, respetando su etapa de desarrollo. Se fortaleció la expresión emocional y el vínculo afectivo, en un ambiente de respeto y acompañamiento.	

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	09/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi Familia, mi alegría

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de su familia como un entorno de afecto y cuidado, promoviendo la expresión emocional, la interacción y el juego simbólico mediante experiencias significativas y acordes a su edad.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocer a su familia a través de imágenes, construcciones sencillas y juegos simbólicos. A partir de estas experiencias, se fortalecerá la expresión emocional, la creatividad, la motricidad y la interacción con sus compañeros en un ambiente de confianza.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con una actitud afectuosa, dando inicio a la dinámica **"Saludo en cadena"**, en la cual invitará a los niños a saludarse uno a uno mediante gestos como dar la mano, aplaudir o sonreír. Esta actividad favorecerá la interacción, la socialización y el reconocimiento del otro.

Seguidamente, orientará el paso al comedor, acompañando a los niños en el lavado de manos antes de consumir los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Posteriormente, realizará el llamado a lista, nombrando a cada niño de manera individual e incentivando su respuesta, fortaleciendo el reconocimiento de su nombre y la seguridad.

A continuación, dará inicio al momento de exploración, donde presentará fotos de familias, invitando a los niños a observarlas, señalarlas y reconocer algunas figuras como mamá, papá u otros cuidadores. Durante este momento, la agente educativa nombrará los roles de manera sencilla, favoreciendo la comprensión y el reconocimiento del entorno familiar.

Seguidamente, desarrollará la actividad artística, donde los niños construirán una casa utilizando cajas o, de manera alternativa, dibujarán una casa con trazos libres. La agente educativa acompañará el proceso permitiendo la libre exploración, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la representación de su entorno.

Luego, realizará el juego simbólico, en el cual invitará a los niños a recrear situaciones de la vida cotidiana dentro de la casa, como cocinar, dormir o compartir, utilizando elementos del entorno. Esta actividad favorecerá la imaginación, la imitación y la comprensión de la dinámica familiar.

Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, acompañando a los niños y promoviendo hábitos saludables.

Finalmente, organizará el espacio para el descanso, adecuando la sala con colchonetas, disminuyendo los estímulos y generando un ambiente tranquilo que favorezca el bienestar y el sueño.

CIERRE:

Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, propiciará un breve espacio donde los niños podrán señalar o expresar, a su manera, con quién viven o qué hacen en casa. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Fotos de familias, cajas, hojas, colores, elementos del hogar (juguetes), música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante esta experiencia evidencié que los niños y niñas participaron con interés en las actividades relacionadas con la familia. Mostraron atención al observar las imágenes y algunos lograron reconocer miembros de su entorno familiar. En la construcción o dibujo de la casa, realizaron sus creaciones de manera libre, fortaleciendo su creatividad y motricidad fina. En el juego simbólico, representaron situaciones cotidianas como cocinar o descansar, lo que permitió evidenciar su comprensión de la dinámica familiar. Se promovió la interacción, el juego compartido y la expresión de afecto, generando un ambiente cálido y significativo para los niños.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	10/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Día de retos deportivos

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas, el reconocimiento de su cuerpo en movimiento, la coordinación, el equilibrio y la participación en actividades grupales, mediante experiencias lúdicas e integradoras que fortalezcan la confianza, la autonomía y la convivencia.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada se desarrollará una experiencia integradora en la cual los niños y niñas participarán en actividades de movimiento y juego en la sala grande, permitiéndoles explorar sus capacidades físicas. A través de dinámicas como el baile, la imitación y un circuito motriz, se favorecerá el desarrollo corporal, la coordinación, la interacción y el trabajo en equipo, en un ambiente dinámico, participativo y significativo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas recibirán a los niños y niñas en la sala grande, brindando una bienvenida cálida y afectuosa que favorecerá un ambiente de confianza y seguridad. Seguidamente, desarrollarán la dinámica “Baila y congélate”, en la cual colocarán música para que los niños bailen libremente por el espacio; cuando la música se detenga, deberán quedarse quietos en la posición en la que se encuentren. Esta actividad permitirá fortalecer la atención, el control corporal, la escucha y la participación grupal. Posteriormente, las agentes educativas orientarán una breve oración, promoviendo un momento de calma, respeto y disposición para continuar con la jornada. A continuación, organizarán a los niños y niñas para dirigirse a sus respectivas salas de desarrollo, donde acompañarán el adecuado lavado de manos antes del consumo de los alimentos. Durante el desayuno, promoverán hábitos de higiene, autonomía y normas de convivencia, brindando acompañamiento constante. Seguidamente, en cada sala de desarrollo, las agentes educativas realizarán el llamado a lista de manera individual, incentivando que los niños respondan a su nombre, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad y su participación. Posteriormente, los niños y niñas serán llevados nuevamente a la sala grande, donde las agentes educativas desarrollarán de manera integradora el momento de exploración del medio y el juego. En este espacio, orientarán actividades de movimiento invitando a los niños a saltar, gatear, correr, estirarse y girar, permitiéndoles reconocer su cuerpo en movimiento, sus capacidades y posibilidades, favoreciendo la coordinación y la expresión corporal. A continuación, organizarán un circuito motriz en la sala grande, utilizando materiales como sillas, cuerdas, mesas y cinta en el piso. Explicarán a los niños que deberán realizar diferentes retos como saltar sobre líneas marcadas en el suelo, pasar por debajo de estructuras y caminar en línea recta manteniendo el equilibrio. Durante esta actividad, acompañarán, guiarán y motivarán la participación, promoviendo el respeto por los turnos, el seguimiento de instrucciones y el disfrute del movimiento. Una vez finalizadas las actividades integradoras, cada grupo regresará a su respectiva sala de desarrollo, donde las agentes educativas orientarán el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, promoviendo hábitos saludables, la autonomía y la convivencia. Finalmente, en cada sala de desarrollo, las agentes educativas dispondrán el espacio para el descanso, organizando las colchonetas de manera individual, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorecerá la relajación y el bienestar de los niños y niñas.



CIERRE: Al despertar, las agentes educativas guiarán el lavado de manos y ofrecerán el refrigerio en cada sala de desarrollo. Posteriormente, propiciarán un espacio de diálogo donde los niños expresarán qué actividad les gustó más, cómo se sintieron durante los juegos y qué movimientos realizaron. Se reforzará la importancia del ejercicio, el cuidado del cuerpo y la participación en grupo. Finalmente, organizarán la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Sillas, cuerdas, cinta adhesiva, mesas, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada observé que los niños y niñas participaron con gran entusiasmo en las actividades de movimiento y retos deportivos. En la dinámica inicial, respondieron de manera positiva al baile y al juego de detenerse, fortaleciendo su atención y control corporal. Durante el circuito motriz, lograron realizar acciones como saltar, gatear y caminar en línea, algunos con mayor seguridad que otros, evidenciando diferentes niveles de desarrollo en sus habilidades motrices. Se promovió el respeto por turnos, la escucha y la participación grupal. En general, fue una experiencia dinámica que favoreció el reconocimiento del cuerpo, la coordinación y el disfrute del movimiento en un ambiente de alegría y compañerismo.

SEGUNDA SEMANA DE ABRIL



PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	13/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Historia de la familia

INTENCIONALIDAD: Reconocer cambios en el crecimiento y expresar vivencias familiares a través del movimiento, el lenguaje y la representación.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas reconocerán su historia personal y familiar, identificando cambios entre el pasado y el presente, mediante actividades de exploración, arte y juego que fortalecen la expresión y la comprensión del tiempo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un diálogo inicial en el que preguntará "¿qué hiciste con tu familia?", promoviendo la participación, la confianza y la expresión oral. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación orientando el lavado de manos de manera autónoma con supervisión y reforzando normas sociales durante este espacio. Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de forma participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración en la que podrán aportar palabras, fortaleciendo el lenguaje.



A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "Mi historia familiar en movimiento", donde propondrá acciones relacionadas con el crecimiento, indicando "cuando eras bebé" para que los niños gateen y "ahora" para que caminen o salten. Luego invitará a dramatizar situaciones familiares como comer, jugar o compartir, promoviendo la expresión corporal. Posteriormente, generará un espacio de conversación donde los niños compartirán lo que hacen con su familia, fortaleciendo la comprensión de sus vivencias y cambios.

Seguidamente, orientará la actividad de arte "Mi historia: antes y ahora", entregando una hoja dividida en dos partes. En la primera parte, los niños dibujarán cómo eran cuando eran bebés y en la segunda cómo son ahora. La agente educativa acompañará el proceso guiando el dibujo y apoyando el intento de escritura del nombre, fortaleciendo la secuencia temporal y la representación.

Luego, propondrá un juego de roles donde los niños representarán situaciones familiares como cocinar, salir o cuidar, favoreciendo la interacción y el juego simbólico. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía en los hábitos. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo, permitiendo la relajación.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos de alimentación. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias y promoviendo la autonomía mientras esperan a sus acudientes.

RECURSOS: Hojas divididas en dos partes, crayones, lápices, colchonetas

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron activamente en las actividades, logrando identificar diferencias entre cuando eran bebés y cómo son ahora. Se evidenció expresión oral al compartir experiencias familiares y participación en las dramatizaciones. Durante la actividad de arte, representaron de manera sencilla su historia personal. En los momentos de alimentación y descanso mostraron autonomía y adaptación a la rutina. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la expresión verbal y la organización de ideas en secuencia.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	14/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Herramientas del mañana

INTENCIONALIDAD: Reconocer herramientas del futuro a través de imágenes y expresar ideas sobre su uso.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas identificarán herramientas del futuro mediante la observación de imágenes, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje y la expresión de ideas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una conversación breve preguntando "¿cómo estás hoy?" o "¿qué te gusta hacer?", generando confianza. Luego organizará el grupo con una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración permitiendo aportes. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "¿Para qué sirve?", donde presentará imágenes de herramientas del futuro (robot, máquina, computadora, vehículos, entre otros). La agente educativa mostrará cada imagen y realizará preguntas como: "¿qué ves?", "¿para qué sirve?", "¿qué crees que hace?", permitiendo que los niños participen, opinen e imaginen. También realizará comparaciones sencillas con la vida cotidiana, favoreciendo la comprensión y el pensamiento.



Seguidamente, orientará la actividad de arte "Dibujo mi herramienta", donde los niños dibujarán la herramienta que más les llamó la atención o una que ellos imaginen. La agente educativa acompañará con preguntas como "¿qué hace tu herramienta?" o "¿cómo ayuda a las personas?", fortaleciendo la creatividad y el lenguaje.

Luego, propondrá un juego de roles sencillo donde los niños representarán el uso de herramientas (por ejemplo, robot, conductor, constructor), utilizando su cuerpo y la imaginación, favoreciendo el juego simbólico. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Mientras llegan sus acudientes, permitirá un momento de juego libre, favoreciendo la interacción y la autonomía.

RECURSOS: Imágenes impresas de herramientas (robot, máquinas, vehículos), hojas blancas, crayones o lápices, colchonetas, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron activamente en la observación de las imágenes, expresando ideas sobre el uso de las herramientas del futuro. Se evidenció imaginación y participación en las respuestas y el dibujo. Durante el juego, representaron acciones relacionadas con las herramientas. En los momentos de alimentación y descanso mostraron autonomía y adaptación. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la expresión verbal y la explicación de ideas.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	15/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El mural de los sueños cumplidos

INTENCIONALIDAD: Expresar metas personales y proyectar ideas sobre logros futuros fortaleciendo el pensamiento, el lenguaje y la identidad.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas imaginarán sus sueños cumplidos, expresando lo que desean lograr en el futuro mediante el diálogo, el arte y el juego simbólico, fortaleciendo su proyecto de vida inicial.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una conversación breve, promoviendo la participación y la confianza. Luego organizará el grupo a través de una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación fomentando la autonomía supervisada y reforzando hábitos.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración permitiendo aportes, fortaleciendo la expresión. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio “Mis sueños cumplidos”, donde planteará la idea “imagina que ya lo lograste”, invitando a los niños a pensar en lo que desean ser o hacer. La agente educativa guiará la actividad con preguntas como “¿qué hiciste?”, “¿cómo lo lograste?” o “¿a quién ayudaste?”, permitiendo que los niños narren sus ideas, favoreciendo el pensamiento proyectado al futuro y la expresión oral.



Seguidamente, orientará la actividad de arte “Mural de sueños cumplidos”, donde los niños dibujarán su meta lograda (por ejemplo: ser doctor, tener una casa, ayudar a otros). La agente educativa acompañará el proceso apoyando la escritura del nombre y, si es posible, escribirá junto al niño lo que representa su dibujo. Posteriormente, organizará un mural colectivo con todas las producciones, permitiendo que los niños observen y valoren sus trabajos y los de sus compañeros.

Luego, propondrá un juego de roles donde los niños representarán su sueño cumplido mediante acciones (por ejemplo: atender como doctor, construir, enseñar), favoreciendo la imaginación y la interacción. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo, favoreciendo la relajación.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Mientras llegan sus acudientes, permitirá un momento de juego libre, favoreciendo la interacción y la autonomía.

RECURSOS: Hojas blancas, crayones, lápices, cartulina para mural, pegante, colchonetas

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron activamente en la expresión de sus sueños, mostrando imaginación al proyectar sus logros futuros. Se evidenció participación en el diálogo y en la narración de ideas. Durante la actividad de arte, representaron sus metas de manera creativa y reconocieron sus producciones en el mural. En el juego, asumieron roles relacionados con sus sueños con entusiasmo. En los momentos de alimentación y descanso mostraron autonomía y adaptación. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la organización de ideas y la expresión verbal con mayor claridad.

	FUNDACION SABER SER **FORMANDO LIDERES DE BIEN** **NIT: 806.015.985-9**	

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	16/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely florez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Mi yo del futuro
INTENCIONALIDAD:	Expresar ideas sobre lo que desean ser y fortalecer la imaginación y la expresión oral.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas expresarán lo que desean ser cuando sean grandes, mediante el juego, la exploración y el arte, fortaleciendo su identidad, la comunicación y la creatividad.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante una canción de movimiento con palmas, saltos y giros, generando un ambiente dinámico. Luego realizará la dinámica "saluda a tu amigo", donde los niños elegirán cómo saludar (abrazo, choque de manos o sonrisa), formando una pequeña ronda para fortalecer la confianza y la interacción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación guiando el lavado de manos con acompañamiento y reforzando hábitos adecuados. Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista mediante una canción participativa donde los niños responderán de forma verbal, y luego orientará una oración guiada promoviendo la escucha. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "Cuando sea grande…", donde preguntará a los niños "¿qué quieres ser?", permitiendo que respondan libremente. Luego los invitará a representar sus ideas con el cuerpo, dramatizando acciones relacionadas con profesiones o actividades, favoreciendo la imaginación y la expresión corporal. Seguidamente, orientará la actividad de arte "Mi yo del futuro", donde los niños realizarán un dibujo libre de lo que desean ser. La agente educativa acompañará el proceso preguntando y escribiendo lo que cada niño expresa sobre su dibujo, fortaleciendo el lenguaje. Posteriormente, algunos niños socializarán su producción frente al grupo. Luego, propondrá un juego de roles donde los niños representarán profesiones o actividades, favoreciendo el juego simbólico y la interacción. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación siguiendo la rutina habitual. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo que favorezca la relajación. 
CIERRE:	La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Posteriormente, realizará un mini desfile del futuro donde cada niño pasará al frente mostrando qué quiere ser, mientras sus compañeros aplauden, fortaleciendo la seguridad y la expresión. Finalmente, permitirá un espacio de juego libre mientras llegan sus acudientes.
RECURSOS:	Hojas blancas, crayones, lápices, colchonetas
VALORACION DE LA EXPERIENCIA:	Observé que los niños y niñas participaron con entusiasmo al expresar lo que desean ser, mostrando imaginación y disposición para dramatizar sus ideas. Se evidenció participación en el dibujo y en la socialización de sus producciones. Durante el mini desfile, algunos niños lograron expresarse con mayor seguridad frente al grupo. En los momentos de alimentación y descanso mostraron adaptación a la rutina. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la expresión verbal y la seguridad al participar frente a los demás.


TERCERA
SEMANA
DE
ABRIL

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	20/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estelly Flores

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Construyendo mis metas

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de sus gustos, intereses y aspiraciones, promoviendo la expresión verbal, la toma de decisiones y la creatividad a través de experiencias de exploración y arte.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas explorarán imágenes relacionadas con actividades, profesiones, juegos y familia, identificando aquello que más les gusta. A partir de esta experiencia, representarán sus intereses en una creación artística, fortaleciendo su identidad y expresión.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una dinámica de bienvenida, invitándolos a ubicarse en círculo y conversar brevemente sobre cómo se sienten, favoreciendo la confianza y la participación. Posteriormente, se realizará el momento de alimentación, orientando el lavado de manos y promoviendo hábitos de higiene y autonomía.





Seguidamente, se realizará el llamado a lista de manera participativa, donde cada niño responderá a su nombre, seguido de un breve momento de agradecimiento.
A continuación, se dará inicio al momento de exploración denominado "¿Qué quiero lograr?", donde la agente educativa presentará diversas imágenes relacionadas con familia, juegos, profesiones, animales y actividades cotidianas. Los niños observarán, manipularán y elegirán aquellas que más les llamen la atención. Durante este espacio, la agente educativa orientará la conversación con preguntas como: ¿qué te gusta hacer?, ¿cuál imagen escogiste?, ¿por qué te gusta?, favoreciendo la expresión verbal, la toma de decisiones y el reconocimiento de intereses.
Posteriormente, se desarrollará la actividad de arte "Mi mural de sueños", donde los niños pegarán en una cartulina las imágenes seleccionadas, organizándolas de manera libre. Luego, decorarán su mural con colores, pintura o elementos disponibles, fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina. Durante este momento, la agente educativa acompañará el proceso incentivando que los niños expresen lo que están representando y por qué lo eligieron.
Seguidamente, se realizará un juego dirigido donde los niños compartirán su mural con el grupo, explicando con ayuda de la docente sus elecciones, promoviendo la comunicación, la escucha y el respeto por las ideas de los demás.
Más adelante, se realizará el segundo momento de alimentación, reforzando hábitos de higiene. Finalmente, se organizará el espacio para el descanso, generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa invitará a los niños a recordar la actividad realizada, realizando preguntas como: ¿qué te gustó más?, ¿qué quieres hacer cuando seas grande?, favoreciendo la reflexión. Posteriormente, se realizará el lavado de manos y el refrigerio. Finalmente, se organizará la salida en un ambiente tranquilo mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Imágenes (familia, profesiones, juegos, animales), cartulina, pegante, colores, pintura, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en la exploración de imágenes, logrando identificar sus gustos e intereses. Se evidenció el fortalecimiento de la expresión verbal al comunicar sus elecciones y explicar sus ideas.
En la actividad artística, los niños organizaron y decoraron sus murales de manera creativa, demostrando autonomía y participación. Asimismo, en el momento de socialización, compartieron sus producciones, favoreciendo la interacción y el respeto.
En general, se cumplió la intencionalidad, promoviendo la construcción de identidad, la creatividad y la expresión.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	21/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estelly Flores

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Bandejas sensoriales

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas la exploración sensorial, la coordinación y la creatividad mediante la manipulación de materiales como arroz, arena y semillas, promoviendo la expresión libre.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas explorarán materiales sensoriales utilizando diferentes utensilios, descubriendo sus características y posibilidades. Posteriormente, crearán composiciones libres pegando estos materiales, fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una bienvenida afectiva, invitándolos a ubicarse en círculo para iniciar la jornada, favoreciendo la confianza y la participación. Posteriormente, se realizará el momento de alimentación, orientando el lavado de manos y promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Seguidamente, se realizará el llamado a lista de manera participativa, seguido de un breve momento de agradecimiento.



A continuación, se dará inicio al momento de exploración, donde la agente educativa dispondrá bandejas con materiales como arroz, arena y semillas. Los niños manipularán libremente estos elementos, utilizando cucharas, vasos y moldes para llenar, vaciar, trasladar y explorar. Durante este espacio, la agente educativa acompañará con preguntas como: ¿qué estás haciendo?, ¿cómo se siente?, ¿qué pasa si lo llenas o lo vacías?, favoreciendo la observación, la experimentación y el lenguaje.



Posteriormente, se desarrollará la actividad de arte “Creación con materiales sensoriales”, donde los niños utilizarán pegante sobre una hoja y pegarán arroz, semillas o arena formando figuras libres, sin modelo establecido. Esta actividad permitirá que los niños creen de manera espontánea, fortaleciendo la creatividad, la imaginación y la motricidad fina. Durante el proceso, la agente educativa incentivará la expresión verbal preguntando: ¿qué estás creando?, ¿qué material usaste?, promoviendo la comunicación.

Seguidamente, se realizará un espacio de socialización donde los niños mostrarán sus creaciones, favoreciendo la expresión y el respeto por el trabajo de los demás.

Más adelante, se realizará el segundo momento de alimentación, reforzando hábitos de higiene. Finalmente, se organizará el espacio para el descanso, generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa invitará a los niños a recordar la experiencia mediante preguntas como: ¿qué material te gustó más?, ¿cuál era suave o frío?, favoreciendo la reflexión.

Posteriormente, se realizará el lavado de manos y el refrigerio. Finalmente, se organizará la salida en un ambiente tranquilo mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Arroz, arena, semillas, bandejas, cucharas, vasos, moldes, hojas, pegante, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en la exploración de los materiales sensoriales, mostrando interés por manipular, llenar y vaciar. Se evidenció el desarrollo de la coordinación y la curiosidad.

En la actividad artística, los niños realizaron creaciones libres, demostrando creatividad e iniciativa. Asimismo, en la socialización, lograron expresar sus ideas de manera sencilla.

En general, se cumplió la intencionalidad, promoviendo la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	22/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estelly Flores

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Yo puedo lograrlo

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas la confianza en sí mismos, la motricidad y la autonomía mediante actividades de movimiento y expresión corporal, promoviendo el reconocimiento de sus logros.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en un recorrido de habilidades motrices donde pondrán en práctica acciones como caminar, saltar y lanzar, reconociendo sus capacidades. Posteriormente, representarán sus logros a través de una actividad artística utilizando su cuerpo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una bienvenida afectiva, invitándolos a ubicarse en círculo para iniciar la jornada, favoreciendo la confianza y la participación. Posteriormente, se realizará el momento de alimentación, orientando el lavado de manos y promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Seguidamente, se realizará el llamado a lista de manera participativa, seguido de un breve momento de agradecimiento.

A continuación, se dará inicio al momento de exploración “Descubro lo que puedo hacer”, donde la agente educativa organizará un pequeño recorrido con diferentes estaciones motrices. Los niños caminarán sobre una línea marcada en el piso, saltarán dentro y fuera de aros y lanzarán una pelota hacia una caja. Durante toda la actividad, la agente educativa acompañará con frases motivadoras como: “¡tú puedes!”, “¡lo estás logrando!”, fortaleciendo la confianza, la motivación y la seguridad en sí mismos.





Posteriormente, se desarrollará la actividad de arte “Mi logro con el cuerpo”, donde los niños utilizarán pintura para estampar huellas de sus manos y, si es posible, de sus pies sobre una hoja. Cada huella representará un logro o una acción que pudieron realizar durante la actividad motriz. La agente educativa acompañará el proceso reforzando positivamente con expresiones como: “mira todo lo que puedes lograr”, favoreciendo la autoestima, la expresión y la creatividad.

Seguidamente, se realizará un espacio de socialización donde los niños mostrarán sus trabajos, compartiendo lo que hicieron y cómo se sintieron, promoviendo la expresión oral y el respeto por los demás.

Más adelante, se realizará el segundo momento de alimentación, reforzando hábitos de higiene. Finalmente, se organizará el espacio para el descanso, generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa invitará a los niños a recordar la experiencia mediante preguntas como: ¿qué pudiste hacer hoy?, ¿qué fue fácil o difícil?, favoreciendo la reflexión.

Posteriormente, se realizará el lavado de manos y el refrigerio. Finalmente, se organizará la salida en un ambiente tranquilo.

RECURSOS: Cinta, aros, pelotas, caja, pintura, hojas, recipientes, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en el recorrido motriz, mostrando interés y disposición para realizar las actividades. Se evidenció el fortalecimiento de la coordinación, la confianza y la autonomía.

En la actividad artística, los niños representaron sus logros mediante huellas, demostrando creatividad y disfrute. Asimismo, en el momento de socialización, lograron expresar sus experiencias de manera sencilla.

En general, se cumplió la intencionalidad, promoviendo la seguridad en sí mismos, la expresión y el aprendizaje significativo.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	23/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estelly Flores

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: mundo mágico de los cuentos “capelucita roja” cuento ilustrado (Dia del idioma)

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el lenguaje, la imaginación y la comprensión a través del cuento, en el marco de la celebración del Día del Idioma.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas desarrollarán una experiencia pedagógica integradora en conmemoración del Día del Idioma, utilizando el cuento “Caperucita Roja” como estrategia para promover el lenguaje, la escucha, la imaginación y la interacción entre los niños y niñas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas darán la bienvenida a los niños y niñas en la sala grande, donde se dispondrá el televisor para proyectar cuentos educativos mientras llegan todos los grupos, favoreciendo un ambiente tranquilo, de adaptación y de interés por la literatura infantil. Durante este momento, los niños observarán imágenes, personajes y escenas, lo que permitirá captar su atención y motivarlos hacia la experiencia del día.

Posteriormente, cada grupo se dirigirá a su sala de desarrollo para realizar el primer momento de alimentación. Las agentes educativas guiarán el lavado de manos según la edad de los niños y acompañarán el consumo de alimentos, promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia. Luego, cada agente educativa realizará el llamado a lista de manera participativa, permitiendo que los niños respondan con su nombre, gestos o frases, y orientará una oración sencilla que favorezca la escucha y la participación.

A continuación, se desarrollará la actividad de exploración del medio mediante un drama pedagógico del cuento “Caperucita Roja” en conmemoración del Día del Idioma, donde las agentes educativas personificarán los personajes principales o utilizarán elementos representativos como la capa, la canasta o imágenes. Durante la dramatización, se narrará el cuento de manera sencilla, haciendo pausas para interactuar con los niños mediante preguntas como “¿quién es este personaje?”, “¿a dónde va Caperucita?” o “¿qué hace el lobo?”, promoviendo la comprensión, la atención y el lenguaje. Los niños participarán observando, respondiendo, imitando acciones y repitiendo palabras claves del cuento, fortaleciendo así la expresión oral y la imaginación en el marco de la celebración del Día del Idioma.



Seguidamente, las agentes educativas propiciarán un espacio donde los niños podrán imitar acciones del cuento, como caminar por el bosque, saludar a la abuela o representar al lobo, favoreciendo la expresión corporal, la creatividad y la apropiación de la historia. Luego, después de las actividades en cada sala, todos los niños se reunirán nuevamente para participar en rondas infantiles, donde cantarán, se tomarán de las manos y realizarán movimientos, promoviendo la integración, la alegría y la socialización entre grupos.

Posteriormente, se realizará el segundo momento de alimentación siguiendo la rutina habitual, con acompañamiento y refuerzo de hábitos. Finalmente, las agentes educativas organizarán el momento de descanso en un ambiente tranquilo, brindando acompañamiento respetuoso según la necesidad de cada niño.

CIERRE: Las agentes educativas realizarán el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y reforzando hábitos. Luego organizarán el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizarán una breve conversación donde los niños recordarán el cuento trabajado, mencionando personajes o acciones, y permitirán un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Televisor, cuentos educativos, disfraces o elementos del cuento (caperuza, canasta), imágenes, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

	FUNDACION SABER SER **FORMANDO LIDERES DE BIEN** **NIT: 806.015.985-9**	

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	24/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estelly Flores
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Dibujo y pinto mi felicidad

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas la expresión de emociones positivas a través del lenguaje y el arte, permitiéndoles reconocer lo que los hace felices y representarlo de manera libre y creativa.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en una conversación sobre lo que les genera felicidad, expresando sus ideas mediante palabras, gestos o imágenes. Posteriormente, representarán sus emociones a través de la pintura libre, utilizando diferentes materiales y colores.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una bienvenida afectiva, invitándolos a ubicarse en círculo para iniciar la jornada, favoreciendo la confianza y la participación. Posteriormente, se realizará el momento de alimentación, orientando el lavado de manos y promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Seguidamente, se realizará el llamado a lista de manera participativa, seguido de un breve momento de agradecimiento.

A continuación, se dará inicio al momento de exploración “¿Qué me hace feliz?”, donde la agente educativa propiciará una conversación sencilla y cercana, invitando a los niños a expresar aquello que les genera felicidad, como su familia, jugar, sus amigos o sus juguetes. Para apoyar la actividad, podrá utilizar imágenes o caritas felices que faciliten la comprensión. Durante este espacio, se motivará a los niños a participar mediante palabras, gestos o señalamientos, favoreciendo la expresión emocional y el lenguaje.





Posteriormente, se desarrollará la actividad de arte “Pinto mi felicidad con libertad”, donde la agente educativa dispondrá diferentes materiales como pintura y permitirá que los niños utilicen sus dedos o manos para pintar libremente sobre una hoja. No se ofrecerá un modelo específico, permitiendo que cada niño exprese su felicidad de manera espontánea. Se les invitará a mezclar colores, realizar manchas, líneas o huellas, promoviendo la creatividad y la exploración. Durante el proceso, la agente educativa acompañará con expresiones como: “ese color se ve alegre”, “cuéntame qué estás creando”, fortaleciendo la comunicación y la expresión emocional.

Seguidamente, se realizará un espacio de socialización donde los niños podrán mostrar sus producciones y expresar lo que pintaron, favoreciendo la comunicación y el respeto por el trabajo de los demás.

Más adelante, se realizará el segundo momento de alimentación, reforzando hábitos de higiene. Finalmente, se organizará el espacio para el descanso, generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa invitará a los niños a recordar la actividad mediante preguntas como: ¿qué te hace feliz?, ¿qué pintaste?, favoreciendo la reflexión.

Posteriormente, se realizará el lavado de manos y el refrigerio. Finalmente, se organizará la salida en un ambiente tranquilo mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Pintura, hojas, recipientes, imágenes o caritas felices, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en la conversación, logrando expresar lo que les hace felices mediante palabras, gestos o señalamientos. Se evidenció el fortalecimiento de la expresión emocional y el lenguaje.

En la actividad artística, los niños pintaron de manera libre, utilizando colores y técnicas variadas como manchas, huellas y mezclas, demostrando creatividad y disfrute.

En general, se cumplió la intencionalidad, promoviendo la expresión emocional, la creatividad y el aprendizaje significativo.


CUARTA
SEMANA
DE
ABRIL

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	27/03/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely flores

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Así brillan mis recuerdos

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la construcción y expresión de recuerdos significativos en los niños y niñas, promoviendo el lenguaje, la imaginación, la creatividad y la representación a través de la exploración, el arte y el juego.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia en la que los niños y niñas escucharán historias cortas relacionadas con recuerdos, las representarán a través del dibujo y las expresarán mediante el juego dramático, favoreciendo la construcción de significados y el desarrollo emocional.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida y afectuosa, llamándolos por su nombre y generando un ambiente de confianza. Seguidamente, realizará una dinámica de bienvenida llamada “Sigue el ritmo”, donde los niños y niñas imitarán secuencias de palmas, movimientos de pies y gestos corporales, favoreciendo la atención, la coordinación y la disposición para la jornada. Posteriormente, entonará una canción corta de saludo.

A continuación, orientará el lavado de manos reforzando hábitos de higiene y dará paso al primer momento de alimentación. Luego realizará el llamado a lista mediante una dinámica participativa donde cada niño y niña responderá a su nombre, seguido de una oración sencilla que promoverá la escucha y la calma. Seguidamente, la agente educativa desarrollará la exploración del medio narrando historias cortas relacionadas con situaciones cotidianas de los niños y niñas, como momentos de juego, compartir en familia o actividades que generan alegría. Durante la narración, invitará a los niños a escuchar atentamente y hará preguntas como ¿qué pasó en la historia?, ¿qué fue lo que más te gustó?, favoreciendo la comprensión, la atención y la conexión con sus propios recuerdos. Luego, orientará la actividad de arte invitando a los niños y niñas a pintar libremente algo que recuerden o que les guste. Entregará hojas y materiales de pintura, permitiendo que cada niño se exprese de manera libre según su imaginación. Durante este momento, acompañará con preguntas como ¿qué estás pintando?, ¿qué recuerdas?, fortaleciendo la expresión y el lenguaje. Posteriormente, propondrá el juego de dramatización donde los niños y niñas representarán acciones de la vida cotidiana como jugar, compartir, cuidar o interactuar con otros. La agente educativa orientará el espacio y permitirá que los niños participen de manera espontánea, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal y la interacción. Después, permitirá un momento de juego libre donde los niños y niñas continuarán interactuando entre sí y con el entorno. Seguidamente, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al momento del almuerzo, reforzando hábitos adecuados.





Luego organizará el momento de descanso como un espacio de literatura, disponiendo las colchonetas para que los niños y niñas se recuesten. Durante este momento, narrará un cuento inventado por ella relacionado con recuerdos felices, favoreciendo la tranquilidad, la imaginación y la escucha.

CIERRE: La agente educativa orientará el lavado de manos para el refrigerio de la tarde, acompañará este momento reforzando hábitos y posteriormente apoyará el alistamiento de las pertenencias.

Para finalizar, realizará la dinámica “Lo recuerdo y lo cuento”, donde algunos niños y niñas expresarán de manera verbal o mediante gestos algo que les haya gustado durante la jornada, fortaleciendo la comunicación y la construcción de recuerdos significativos. Finalmente, permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Historias cortas, hojas, pinturas, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: En el desarrollo de la experiencia “Así brillan mis recuerdos”, se evidenció una participación activa y entusiasta por parte de los niños y niñas, quienes mostraron interés durante la narración de las historias y lograron establecer relaciones con sus propias vivencias. Durante la actividad artística, se observó que expresaron sus recuerdos de manera libre a través del dibujo, fortaleciendo su imaginación y lenguaje. En el juego dramático, algunos niños representaron situaciones cotidianas, evidenciando avances en la expresión corporal y la interacción con sus pares. Se mantuvo un ambiente de respeto y disfrute, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la participación verbal en algunos niños que aún se muestran tímidos al expresar sus ideas.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	28/03/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely flores

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Colores mágicos

INTENCIONALIDAD: Favorecer la exploración y el reconocimiento de los colores, promoviendo la curiosidad, la creatividad, la expresión y el movimiento a través de experiencias sensoriales, artísticas y lúdicas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia en la que los niños y niñas explorarán los colores mediante bolsas sensoriales, los representarán a través del coloreado de figuras y los reconocerán mediante juegos de movimiento, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida y afectuosa, llamándolos por su nombre y generando un ambiente de confianza. Seguidamente, realizará una dinámica de bienvenida llamada “Imito y sigo”, donde los niños y niñas repetirán movimientos como aplaudir, girar, agacharse, estirarse y caminar en diferentes direcciones, favoreciendo la atención y la activación corporal. Posteriormente, entonará una canción corta de saludo.

A continuación, orientará el lavado de manos y dará paso al primer momento de alimentación, reforzando hábitos de higiene. Luego realizará el llamado a lista mediante una dinámica participativa donde cada niño y niña responderá a su nombre, seguido de una oración sencilla que promoverá la escucha. Seguidamente, la agente educativa desarrollará la exploración del medio presentando bolsas sensoriales con colores en su interior, invitando a los niños y niñas a manipularlas, observarlas y descubrir los cambios que se generan al presionarlas. Durante este momento, acompañará con preguntas como ¿qué ves?, ¿qué pasa cuando lo mueves?, favoreciendo la curiosidad, la observación y la exploración. Luego, orientará la actividad de arte donde los niños y niñas colorearán figuras grandes, permitiendo que elijan colores y llenen los espacios de manera libre. La agente educativa acompañará el proceso motivando la expresión y el reconocimiento de los colores. Posteriormente, propondrá el juego “salta al color”, donde ubicará aros o círculos de colores en el espacio y dará indicaciones para que los niños y niñas se desplacen y salten hacia el color mencionado, favoreciendo el movimiento, la atención y el reconocimiento. Después, permitirá un momento de juego libre donde los niños y niñas interactuarán con el entorno. Seguidamente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento del almuerzo, reforzando hábitos adecuados. Luego organizará el momento de descanso como un espacio de literatura, disponiendo las colchonetas para que los niños y niñas se recuesten. Durante este momento, narrará un cuento inventado por ella relacionado con los colores, favoreciendo la imaginación y la escucha.



CIERRE: La agente educativa orientará el lavado de manos para el refrigerio de la tarde, acompañará este momento reforzando hábitos y posteriormente apoyará el alistamiento de las pertenencias.

Para finalizar, realizará la dinámica “El color que recuerdo”, donde los niños y niñas mencionarán o señalarán el color que más les gustó durante la jornada, fortaleciendo la expresión. Finalmente, permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Bolsas sensoriales con colores, hojas con figuras grandes, colores o crayones, aros o círculos de colores, colchonetas

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: En la experiencia “Colores mágicos”, los niños y niñas participaron de manera activa en cada uno de los momentos propuestos, mostrando curiosidad y motivación durante la exploración de las bolsas sensoriales. Se evidenció reconocimiento progresivo de algunos colores y disfrute durante las actividades de movimiento como el juego “salta al color”, fortaleciendo la atención y coordinación. En la actividad artística, los niños lograron expresarse libremente, utilizando diferentes colores y demostrando interés por el uso de los materiales. Se promovió un ambiente de aprendizaje significativo a través del juego y la exploración. Como aspecto a fortalecer, se continuará reforzando el reconocimiento de colores en algunos niños que aún se encuentran en proceso de identificación.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	29/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Estely flores
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Juegos y actividades lúdicas (Dia del niño)

INTENCIONALIDAD: Promover la integración, el disfrute, la participación activa y el desarrollo de habilidades motrices, sociales y expresivas a través del juego, el movimiento y experiencias significativas en la celebración del Día del Niño.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, desarrollarán una experiencia integradora en la sala grande, ambientada con globos, donde los niños y niñas participarán en un circuito de exploración, actividades artísticas y juegos lúdicos que favorecerán el disfrute, la interacción y el fortalecimiento de habilidades.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, recibirán a los niños y niñas en sus respectivas salas de desarrollo, generando un ambiente de acogida y confianza. Durante la llegada, los niños y niñas observarán videos infantiles en el televisor, favoreciendo un espacio tranquilo de adaptación mientras se integran a la jornada. Los globos estarán dispuestos como parte de la ambientación festiva, aportando al ambiente de celebración sin ser manipulados. Seguidamente, orientarán el lavado de manos reforzando hábitos de higiene y darán paso al primer momento de alimentación. Luego realizarán el llamado a lista mediante una dinámica participativa donde los niños y niñas responderán con gestos o movimientos al escuchar su nombre, seguido de una oración sencilla que promoverá la escucha. Posteriormente, las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, trasladarán a los niños y niñas a la sala grande, la cual estará previamente decorada con globos de diferentes colores, generando un ambiente de fiesta, alegría y motivación. En este espacio integrador iniciarán la actividad de exploración mediante un circuito organizado que incluirá estaciones como el paso por aros, el desplazamiento por un túnel hecho con colchonetas y ejercicios de equilibrio sobre líneas marcadas en el piso, acompañando y motivando a cada niño y niña durante el recorrido. Luego, orientarán la actividad artística donde las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, pintarán las caritas de los niños y niñas con diseños sencillos y coloridos como mariposas, estrellas u otras figuras, permitiendo que cada uno elija, fortaleciendo la expresión, la identidad y el disfrute dentro del ambiente festivo. Seguidamente, desarrollarán el juego “carrera de globos”, donde los niños y niñas se desplazarán de manera organizada llevando un globo según la indicación dada, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la participación en un contexto lúdico y de celebración. Posteriormente, permitirán un momento breve de interacción en el espacio, antes de retornar a sus salas de desarrollo. Una vez allí, orientarán nuevamente el lavado de manos para dar paso al segundo momento de alimentación, reforzando hábitos adecuados. Luego organizarán el momento de descanso como un espacio de literatura, disponiendo las colchonetas para que los niños y niñas se recuesten. Durante este momento, las agentes educativas narrarán un cuento inventado por ellas relacionado con una fiesta llena de juegos y alegría, favoreciendo la tranquilidad, la imaginación y la escucha.



CIERRE: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, orientarán el lavado de manos para el refrigerio de la tarde, acompañarán a los niños y niñas durante este momento reforzando hábitos y posteriormente apoyarán el alistamiento de sus pertenencias. Para finalizar, realizarán la dinámica “La fiesta continúa”, donde los niños y niñas seguirán movimientos guiados como saltar, girar, aplaudir y reír, simulando una pequeña celebración grupal, cerrando la jornada de manera alegre y significativa. Finalmente, permitirán un momento de juego libre mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Globos (decoración), televisor, videos infantiles, aros, túnel, cintas o líneas para equilibrio, pinturas faciales, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia “Juegos y actividades lúdicas (Día del Niño)”, los niños y niñas participaron con alegría, entusiasmo y disposición en cada una de las actividades propuestas, disfrutando del ambiente festivo generado en la sala grande. En el circuito de exploración se evidenció desarrollo de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y el desplazamiento, mientras que en la actividad de pintura facial se fortaleció la expresión, la identidad y el disfrute. El juego de la carrera de globos promovió la interacción, el trabajo en grupo y el seguimiento de instrucciones. Se observó un ambiente de integración y felicidad, donde los niños compartieron con sus pares de manera positiva. Como aspecto a fortalecer, se continuará trabajando en el seguimiento de normas durante los juegos colectivos para favorecer una mejor organización grupal.

PRIMERA SEMANA DE ABRIL

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	06/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida martinez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Decoro mi huevo de pascua

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la exploración sensorial y el reconocimiento de colores, mediante experiencias lúdicas, sencillas y significativas que promuevan el juego, la curiosidad y la interacción con su entorno.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades de exploración y juego alrededor del huevo de pascua, donde podrán manipular materiales, identificar colores y participar en juegos de búsqueda y movimiento. Estas experiencias permitirán fortalecer su coordinación, su curiosidad natural y el disfrute del aprendizaje a través del juego.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con una actitud afectuosa, iniciando con la dinámica “Saludo divertido”, donde cada niño saludará imitando movimientos sencillos como levantar las manos, dar palmaditas o girar lentamente, favoreciendo la confianza y la disposición para la jornada.

Seguidamente, acompañará a los niños al lavado de manos antes del momento de alimentación, promoviendo hábitos de higiene con apoyo constante y orientación cercana, respetando su ritmo de aprendizaje.

Posteriormente, realizará el llamado a lista utilizando una canción corta, motivando a los niños a responder cuando escuchen su nombre, fortaleciendo su identidad y participación.

Luego, dará inicio al momento de exploración, donde presentará huevos de pascua de diferentes colores. Los niños podrán tocarlos, apretarlos, rodarlos y observar sus características, favoreciendo la exploración libre y el reconocimiento sensorial.

A continuación, desarrollará una actividad de clasificación sencilla, invitando a los niños a agrupar los huevos por colores en recipientes grandes, con acompañamiento constante, fortaleciendo la atención y el reconocimiento visual.

Seguidamente, se realizará un juego de búsqueda, donde la agente educativa esconderá algunos huevos en diferentes espacios del aula y motivará a los niños a encontrarlos, promoviendo el movimiento, la curiosidad y la exploración del entorno.

Después, orientará un juego de desplazamiento, donde los niños transportarán huevos de un lugar a otro utilizando sus manos o pequeñas cucharas, favoreciendo la coordinación y el equilibrio de manera sencilla y divertida.

Posteriormente, acompañará el momento de almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía, brindando apoyo según las necesidades de cada niño.

Finalmente, organizará el momento de la literatura, disponiendo colchonetas para que los niños y niñas se ubiquen de manera cómoda. Allí, quien desee podrá descansar mientras la agente educativa contará una historia inventada relacionada con el huevo de pascua, promoviendo la imaginación, la escucha y un ambiente tranquilo.

CIERRE: Al finalizar, la agente educativa orientará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Luego, permitirá un breve espacio donde los niños podrán compartir lo que más les gustó de la experiencia, respetando sus formas de expresión, y se organizará la salida en un ambiente afectivo.

RECURSOS: Huevos de pascua de colores, recipientes grandes, cucharas, colchonetas, elementos del entorno.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia “Descubro y juego con mi huevo de pascua”, se evidenció un ambiente de alegría y participación activa por parte de los niños y niñas, quienes mostraron interés desde el inicio a través del saludo con movimientos, integrándose de manera espontánea. A lo largo de la jornada, disfrutaron especialmente los momentos de búsqueda y manipulación de los huevos, donde exploraron con curiosidad, se desplazaron con seguridad y compartieron con sus compañeros.

Las actividades permitieron observar avances en la coordinación, el reconocimiento de colores y la interacción social, destacándose la disposición de los niños para seguir indicaciones sencillas y participar en propuestas grupales. El espacio de literatura generó tranquilidad, favoreciendo la escucha y la imaginación, permitiendo que algunos niños se relajaran mientras otros permanecían atentos a la historia.

En general, fue una experiencia significativa que promovió el aprendizaje a través del juego, fortaleciendo vínculos afectivos y brindando oportunidades para la exploración y el disfrute dentro del ambiente pedagógico.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	07/07/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida martinez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Así soy yo

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo, su identidad y sus emociones básicas, mediante experiencias de juego, exploración y expresión que promuevan la interacción, la seguridad y la confianza en sí mismos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocerse a sí mismos a través del juego, la observación y la expresión de emociones, fortaleciendo su identidad y la interacción con sus compañeros en un ambiente afectivo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas con una actitud cálida, invitándolos a participar en la dinámica “Así me muevo yo”, donde cada uno realizará movimientos sencillos como levantar brazos, tocar su cabeza o mover los pies, favoreciendo la participación y el reconocimiento corporal. Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de alimentación, acompañando de manera cercana y promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Al finalizar, realizará el llamado a lista motivando a los niños a responder al escuchar su nombre, fortaleciendo su identidad, y seguidamente guiará una oración sencilla que permita generar un ambiente de respeto y disposición. Luego, dará inicio al momento de exploración presentando un espejo y algunas imágenes del cuerpo humano, invitando a los niños a observarse, tocar su rostro y nombrar partes de su cuerpo como ojos, nariz, boca, manos y pies, mientras se les anima a expresar gestos relacionados con emociones como alegría, tristeza o sorpresa.

A continuación, se desarrollará la actividad artística donde los niños marcarán la silueta de sus manos en hojas y las decorarán libremente con colores, fortaleciendo la motricidad fina y el reconocimiento corporal. Este momento dará paso al juego “Imito cómo me siento”, en el que los niños representarán diferentes emociones a través de gestos y movimientos, promoviendo la expresión emocional y la interacción con sus compañeros.

Seguidamente, la agente educativa orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, acompañando este momento con apoyo constante y promoviendo hábitos adecuados de alimentación. Finalmente, organizará el momento de la literatura disponiendo colchonetas para que los niños y niñas se ubiquen cómodamente, permitiendo que quien lo desee pueda descansar mientras se narra un cuento corto relacionado con el cuerpo y las emociones, favoreciendo la escucha y la imaginación.

CIERRE: Al finalizar la jornada, se orientará el lavado de manos y se ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, se brindará un espacio breve donde los niños podrán expresar, a su manera, cómo se sintieron durante la experiencia y qué fue lo que más les gustó, culminando en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Espejo, láminas del cuerpo humano, hojas, colores, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia “Así soy yo”, los niños y niñas participaron con interés y curiosidad, mostrando agrado al observarse en el espejo y reconocer partes de su cuerpo. Se evidenció disfrute en los momentos de imitación y expresión de emociones, donde lograron comunicarse a través de gestos y movimientos.

La jornada permitió fortalecer la interacción entre compañeros y la confianza en sí mismos, observándose disposición para seguir indicaciones sencillas y participar activamente en cada propuesta. El momento de la literatura brindó un espacio de calma que favoreció la escucha y el bienestar.

En general, fue una experiencia significativa que aportó al reconocimiento de sí mismos y al desarrollo emocional en un ambiente afectivo y seguro.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	08/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida martinez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	¿Quién cuida de mí?
INTENCIONALIDAD:	Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las personas que los cuidan, promoviendo la expresión afectiva, la imitación y la interacción, a través de experiencias de juego, exploración y actividades artísticas significativas.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocer figuras de cuidado a partir de imágenes, el juego simbólico y la expresión gráfica. Estas experiencias favorecerán la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento de su entorno familiar y la expresión de emociones.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas con una actitud cálida, iniciando con la dinámica “Te llamo”, donde nombrará a cada uno invitándolo a responder mediante gestos, movimientos o sonidos, favoreciendo la atención y el reconocimiento de su nombre. Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de alimentación, acompañando de manera cercana y promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Al finalizar, realizará el llamado a lista incentivando la participación de los niños, fortaleciendo su seguridad, y seguidamente guiará una oración sencilla que permita generar un ambiente de calma y disposición. Luego, dará inicio al momento de exploración presentando imágenes de personas que cuidan como mamá, papá, abuelos u otros cuidadores, invitando a los niños a observar, señalar y reconocer. También les proporcionará algunas prendas para que las manipulen y se las coloquen, favoreciendo la asociación con su entorno cercano y el reconocimiento de roles. A continuación, se desarrollará la actividad artística donde los niños realizarán un dibujo libre de la persona que los cuida, utilizando trazos espontáneos y colores, respetando su etapa de desarrollo y promoviendo la expresión afectiva. Seguidamente, se dará paso al juego simbólico, donde los niños interactuarán con muñecos, vistiéndolos, cubriéndolos o simulando acciones de cuidado como alimentar o acompañar, fortaleciendo la imitación, la imaginación y la comprensión del afecto. Posteriormente, la agente educativa orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, acompañando este momento con apoyo constante y promoviendo hábitos saludables. Finalmente, organizará el momento de la literatura disponiendo colchonetas para que los niños y niñas se ubiquen cómodamente, permitiendo que quien lo desee pueda descansar mientras se narra una historia relacionada con el cuidado y la familia, favoreciendo la escucha y la tranquilidad.
CIERRE:	Al finalizar la jornada, se orientará el lavado de manos y se ofrecerá el refrigerio. Luego, se propiciará un espacio donde los niños podrán señalar o expresar, a su manera, a quién reconocieron o dibujaron, fortaleciendo su comunicación y expresión emocional. Se culmina la jornada en un ambiente afectivo y organizado.
RECURSOS:	Imágenes de familias, prendas (gorros, ropa), muñecos, cobijas, vasos, hojas, colores, colchonetas.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA:	Durante la experiencia “¿Quién cuida de mí?”, los niños y niñas participaron en un ambiente cargado de afecto y cercanía, mostrando interés desde el inicio al ser llamados por su nombre, respondiendo con gestos y expresiones que evidenciaron confianza y disposición. A lo largo de la jornada, se observó agrado al interactuar con las imágenes, logrando en algunos casos reconocer y señalar figuras de cuidado, mientras otros expresaban su comprensión a través de miradas, sonrisas y acciones. En el momento de exploración y juego simbólico, los niños disfrutaron especialmente al interactuar con los muñecos, representando acciones como cuidar, alimentar y acompañar, reflejando experiencias de su entorno familiar. Este espacio permitió fortalecer la imitación, la imaginación y la expresión afectiva, generando interacciones espontáneas entre compañeros. Durante la actividad artística, cada niño realizó sus producciones de manera libre, evidenciando interés por el uso de los materiales y expresando, a su manera, la representación de una figura significativa en su vida. Se destacó el respeto por su proceso y la forma particular en que cada uno comunicó sus ideas.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	09/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida martinez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi Familia, mi alegría

INTENCIONALIDAD: Propiciar en los niños y niñas el reconocimiento de su familia como un espacio de amor y cuidado, fortaleciendo la expresión de emociones, la interacción y el sentido de pertenencia mediante el juego, la exploración y experiencias significativas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas vivirán experiencias que les permitirán evocar a su familia a través del juego, la narración y la representación, fortaleciendo la expresión emocional, la comunicación y la interacción con sus compañeros en un ambiente afectivo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas generando un ambiente cercano, invitándolos a participar en una dinámica donde, al escucharse su nombre, realizarán un gesto afectivo como enviar un beso, abrazarse o sonreír, favoreciendo la expresión emocional y la interacción. Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de alimentación, acompañando de manera constante y promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Al finalizar, realizará el llamado a lista incentivando la participación de los niños, seguido de una oración sencilla que permita generar un ambiente de tranquilidad. Luego, dará inicio al momento de exploración mediante la presentación de imágenes relacionadas con la familia, invitando a los niños a observar y comentar a su manera, mientras la agente educativa nombra de forma sencilla algunos integrantes como mamá, papá o cuidadores, favoreciendo el reconocimiento de su entorno cercano.

A continuación, se propondrá una actividad donde los niños organizarán figuras o elementos sencillos para representar espacios del hogar, permitiéndoles ubicar objetos y darles significado desde su experiencia. Este momento dará paso a una actividad artística en la que los niños realizarán trazos libres representando su familia o su casa, utilizando colores de manera espontánea, fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina.

Seguidamente, se desarrollará un juego simbólico en el que los niños recrearán situaciones cotidianas como compartir alimentos, descansar o jugar en familia, utilizando elementos del entorno, lo que favorecerá la imitación, la imaginación y la interacción entre compañeros.

Posteriormente, la agente educativa orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, acompañando este momento y promoviendo hábitos adecuados. Finalmente, organizará el momento de la literatura disponiendo colchonetas para que los niños se ubiquen cómodamente, permitiendo que quien lo desee pueda descansar mientras se narra una historia relacionada con la familia, favoreciendo la escucha y la calma.

CIERRE:

Al finalizar la jornada, se orientará el lavado de manos y se ofrecerá el refrigerio. Luego, se brindará un espacio donde los niños podrán expresar, a su manera, con quién viven o qué es lo que más les gusta de su familia, finalizando en un ambiente afectivo y organizado.

RECURSOS: Imágenes de familia, hojas, colores, elementos del hogar (juguetes), colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia “Mi familia, un lugar especial”, los niños y niñas participaron con agrado en las actividades propuestas, mostrando interés al observar las imágenes y relacionarlas con su entorno cercano. Se evidenció disfrute en los momentos de expresión afectiva, donde respondieron con gestos y acciones que reflejan sus vivencias familiares.

En las actividades de representación y juego simbólico, los niños recrearon situaciones cotidianas, evidenciando procesos de imitación y comprensión de su realidad, lo que permitió fortalecer la interacción y el vínculo con sus compañeros. Asimismo, en la actividad gráfica se observó disposición para explorar los materiales y expresar, a su manera, elementos significativos de su familia.

En general, fue una experiencia enriquecedora que favoreció la expresión emocional, el reconocimiento de la familia y la construcción de relaciones en un ambiente de confianza y afecto.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	10/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida martinez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Día de retos deportivos

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas, el reconocimiento de su cuerpo en movimiento, la coordinación, el equilibrio y la participación en actividades grupales, mediante experiencias lúdicas e integradoras que fortalezcan la confianza, la autonomía y la convivencia.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada se desarrollará una experiencia integradora en la cual los niños y niñas participarán en actividades de movimiento y juego en la sala grande, permitiéndoles explorar sus capacidades físicas. A través de dinámicas como el baile, la imitación y un circuito motriz, se favorecerá el desarrollo corporal, la coordinación, la interacción y el trabajo en equipo, en un ambiente dinámico, participativo y significativo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas recibirán a los niños y niñas en la sala grande, brindando una bienvenida cálida y afectuosa que favorecerá un ambiente de confianza y seguridad. Seguidamente, desarrollarán la dinámica “Baila y congélate”, en la cual colocarán música para que los niños bailen libremente por el espacio; cuando la música se detenga, deberán quedarse quietos en la posición en la que se encuentren. Esta actividad permitirá fortalecer la atención, el control corporal, la escucha y la participación grupal. Posteriormente, las agentes educativas orientarán una breve oración, promoviendo un momento de calma, respeto y disposición para continuar con la jornada. A continuación, organizarán a los niños y niñas para dirigirse a sus respectivas salas de desarrollo, donde acompañarán el adecuado lavado de manos antes del consumo de los alimentos. Durante el desayuno, promoverán hábitos de higiene, autonomía y normas de convivencia, brindando acompañamiento constante. Seguidamente, en cada sala de desarrollo, las agentes educativas realizarán el llamado a lista de manera individual, incentivando que los niños respondan a su nombre, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad y su participación. Posteriormente, los niños y niñas serán llevados nuevamente a la sala grande, donde las agentes educativas desarrollarán de manera integradora el momento de exploración del medio y el juego. En este espacio, orientarán actividades de movimiento invitando a los niños a saltar, gatear, correr, estirarse y girar, permitiéndoles reconocer su cuerpo en movimiento, sus capacidades y posibilidades, favoreciendo la coordinación y la expresión corporal. A continuación, organizarán un circuito motriz en la sala grande, utilizando materiales como sillas, cuerdas, mesas y cinta en el piso. Explicarán a los niños que deberán realizar diferentes retos como saltar sobre líneas marcadas en el suelo, pasar por debajo de estructuras y caminar en línea recta manteniendo el equilibrio. Durante esta actividad, acompañarán, guiarán y motivarán la participación, promoviendo el respeto por los turnos, el seguimiento de instrucciones y el disfrute del movimiento. Una vez finalizadas las actividades integradoras, cada grupo regresará a su respectiva sala de desarrollo, donde las agentes educativas orientarán el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, promoviendo hábitos saludables, la autonomía y la convivencia. Finalmente, en cada sala de desarrollo, las agentes educativas dispondrán el espacio para el descanso, organizando las colchonetas de manera individual, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorecerá la relajación y el bienestar de los niños y niñas.





CIERRE: Al despertar, las agentes educativas guiarán el lavado de manos y ofrecerán el refrigerio en cada sala de desarrollo. Posteriormente, propiciarán un espacio de diálogo donde los niños expresarán qué actividad les gustó más, cómo se sintieron durante los juegos y qué movimientos realizaron. Se reforzará la importancia del ejercicio, el cuidado del cuerpo y la participación en grupo. Finalmente, organizarán la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Sillas, cuerdas, cinta adhesiva, mesas, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada “Día de retos deportivos”, se vivió un ambiente dinámico y lleno de entusiasmo, donde los niños y niñas participaron activamente en cada una de las propuestas. Desde el inicio, se evidenció alegría y disposición al involucrarse en las actividades de movimiento, especialmente en los juegos de baile, donde respondieron con espontaneidad, logrando poco a poco mayor control de su cuerpo y atención a las indicaciones.

En el desarrollo de los ejercicios y el circuito motriz, los niños demostraron interés por explorar sus capacidades físicas, enfrentando los retos con curiosidad y motivación. Se observaron avances en la coordinación, el equilibrio y la seguridad al desplazarse, así como el disfrute al intentar nuevas formas de movimiento como saltar, gatear

y mantener el equilibrio. También se evidenció un proceso de aprendizaje en el respeto por turnos y la participación dentro del grupo.

La interacción entre compañeros fue significativa, ya que en varios momentos se apoyaban, observaban y compartían el espacio de manera positiva, fortaleciendo la convivencia y el trabajo en equipo. Durante toda la jornada, se mantuvo una actitud participativa, mostrando interés por repetir los ejercicios y continuar explorando el movimiento.

El espacio de cierre permitió que algunos niños expresaran lo que más les gustó, recordando principalmente los juegos y los retos realizados, lo que evidenció que la experiencia fue significativa para ellos.

En general, fue una jornada enriquecedora que favoreció el desarrollo motriz, la confianza en sí mismos y la participación activa, permitiendo a los niños y niñas disfrutar del movimiento en un ambiente seguro, organizado y lleno de motivación.


SEGUNDA
SEMANA
DE
ABRIL
Chikicosas

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	13/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martinez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Historia de la familia

INTENCIONALIDAD: Reconocer la familia como parte de la identidad personal y fortalecer la expresión oral y los vínculos afectivos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas reconocerán a los miembros de su familia mediante actividades de exploración, arte y juego, favoreciendo la comunicación, la interacción social y la construcción de su identidad.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un recibimiento afectivo, brindando un saludo cercano que genere confianza y seguridad. Realizará preguntas sencillas como "¿con quién viniste hoy?" con el fin de motivar la participación y la expresión oral desde sus experiencias familiares. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación, orientando a los niños hacia hábitos adecuados como sentarse correctamente, usar los utensilios y compartir con sus compañeros, promoviendo la autonomía. Luego, llevará a cabo el llamado a lista mediante una canción dinámica en la que cada niño responderá de forma verbal o gestual, fortaleciendo su reconocimiento dentro del grupo, y posteriormente guiará una oración corta fomentando la escucha y la participación.





A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "Arma tu familia", donde entregará imágenes recortadas de revistas con diferentes miembros de la familia (mamá, papá, abuelos, bebés, entre otros). Los niños seleccionarán las imágenes y organizarán su familia sobre la mesa o el piso, mientras la agente educativa acompañará el proceso realizando preguntas como "¿quién es ella?" o "¿quién vive contigo?", favoreciendo la clasificación, el reconocimiento y la expresión oral. Posteriormente, orientará la actividad de arte "Dibujo de mi familia", entregando hojas y crayones gruesos y dando indicaciones claras para que representen a los integrantes de su familia. Durante la actividad realizará acompañamiento individual, haciendo preguntas que permitan ampliar el lenguaje y el significado de sus dibujos. Al finalizar, invitará a algunos niños a socializar su producción frente al grupo, fortaleciendo la seguridad y la comunicación.
Seguidamente, propondrá un juego sencillo relacionado con la familia, donde los niños podrán interactuar con algunos elementos disponibles del aula como muñecos o materiales del rincón hogar, realizando acciones básicas como cuidar, alimentar o acostar a los muñecos, promoviendo el juego simbólico de manera libre y guiada sin requerir muchos materiales. Luego, realizará el segundo momento de alimentación (almuerzo), donde la agente educativa estará atenta a que todos los niños y niñas consuman los alimentos, brindando acompañamiento, apoyo y reforzando hábitos adecuados durante este espacio. Posteriormente, organizará el momento de descanso acomodando las colchonetas en un ambiente tranquilo, con el fin de que los niños puedan relajarse y descansar de manera adecuada.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos después del descanso para dar paso al ingreso nuevamente al comedor, donde los niños y niñas disfrutarán del refrigerio de la tarde promoviendo hábitos de higiene y alimentación. Posteriormente, organizará a los niños y niñas para el alistamiento, peinando a las niñas cuando sea necesario y garantizando una adecuada presentación personal. Mientras llegan sus acudientes, la agente educativa acompañará a los niños en la entonación de canciones infantiles y propiciará un momento de juego libre, favoreciendo un ambiente tranquilo y de espera.

RECURSOS: Hojas blancas, crayones gruesos, imágenes recortadas de revistas, muñecos o elementos básicos del rincón hogar, colchonetas

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron activamente en las actividades, logrando reconocer y nombrar a los miembros de su familia. Se evidenció avance en la expresión oral y en la representación de su entorno familiar a través del dibujo y el juego. Durante los momentos de alimentación y descanso mostraron buena disposición. Como aspecto a fortalecer, se continuará trabajando en la seguridad al expresarse y en la ampliación del vocabulario.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	14/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martinez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Herramientas del mañana

INTENCIONALIDAD: Explorar herramientas del entorno y reconocer su utilidad para facilitar acciones cotidianas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica centrada en el reconocimiento de las herramientas del mañana, específicamente la linterna, permitiendo que los niños y niñas comprendan su utilidad para iluminar y explorar el entorno mediante actividades de experimentación, arte y juego.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo, acompañado de una canción con movimientos como palmas y saltos para motivar la participación y organizar el grupo. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación, guiando el lavado de manos y reforzando hábitos de higiene y autonomía durante este espacio. Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista mediante una canción participativa donde cada niño responderá de forma verbal, y luego orientará una oración corta promoviendo la escucha y el respeto.



A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio “Descubro con la luz”, donde presentará la linterna recargable como una herramienta del mañana, mostrando cómo encenderla y explicando su uso de manera sencilla. Permitirá que los niños iluminen diferentes objetos del aula, guiando la actividad con preguntas como “¿qué ves?” o “alumbra aquí”, favoreciendo la curiosidad y el descubrimiento. La agente educativa reforzará la idea de que esta herramienta permite ver mejor en la oscuridad y facilita acciones en la vida diaria.
Seguidamente, orientará la actividad de arte “Sombras y formas”, utilizando la luz de la linterna para proyectar sombras de las manos y algunos objetos. Los niños observarán las formas y luego dibujarán lo que vieron utilizando hojas y crayones. Durante el proceso, la agente educativa acompañará con preguntas y descripciones que fortalezcan el lenguaje y la imaginación.
Luego, propondrá un juego sencillo de búsqueda, donde los niños utilizarán la linterna para encontrar objetos dentro del aula, favoreciendo la exploración y la atención. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación (almuerzo), donde la agente educativa estará atenta a que todos los niños y niñas consuman los alimentos, brindando acompañamiento y reforzando hábitos adecuados.
Finalmente, organizará el momento de descanso acomodando las colchonetas en un ambiente tranquilo para que los niños puedan relajarse y descansar.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos después del descanso para dar paso al ingreso nuevamente al comedor, donde los niños y niñas disfrutarán del refrigerio de la tarde promoviendo hábitos de higiene. Posteriormente, organizará el alistamiento, peinando a las niñas cuando sea necesario y garantizando una adecuada presentación personal. Mientras llegan sus acudientes, acompañará a los niños en la entonación de canciones infantiles y permitirá un momento de juego libre, favoreciendo un ambiente tranquilo.

RECURSOS: Linterna recargable, objetos del aula, hojas blancas, crayones, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron con interés en la exploración de la linterna como herramienta del mañana, comprendiendo su utilidad para iluminar y observar el entorno. Se evidenció curiosidad durante la actividad de sombras y disposición para representar lo observado a través del dibujo. Participaron activamente en el juego de búsqueda y mostraron buena disposición en los momentos de alimentación y descanso. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la expresión oral y la descripción de lo que observan.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	15/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martinez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	El mural de los sueños cumplidos
INTENCIONALIDAD:	Expresar ideas sobre el futuro y reconocer intereses personales frente a lo que desean ser o hacer.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica enfocada en el reconocimiento de los sueños e intereses de los niños y niñas, permitiéndoles expresar lo que desean ser o hacer en el futuro mediante actividades de exploración, arte y juego.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un recibimiento afectivo, acompañado de una canción con movimientos como palmas y saltos para motivar la participación y organizar el grupo. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación, guiando el lavado de manos con acompañamiento y reforzando hábitos de higiene y autonomía durante este espacio. Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista mediante una canción participativa donde cada niño responderá de forma verbal, y luego orientará una oración corta promoviendo la escucha y el respeto. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "Cuando sea grande…", en la cual la agente educativa formulará preguntas como "¿qué quieres ser o hacer cuando seas grande?", motivando a los niños y niñas a expresar sus ideas libremente. Escuchará sus respuestas (doctor, policía, mamá, conductor, entre otros) y propiciará pequeñas dramatizaciones donde los niños representarán esas ideas mediante acciones sencillas, favoreciendo la imaginación, la expresión oral y la construcción de su proyecto de vida desde la primera infancia. Seguidamente, orientará la actividad de arte "Mi sueño en el mural", donde cada niño realizará un dibujo sobre lo que desea ser o hacer. La agente educativa acompañará el proceso, preguntando y escribiendo en cada hoja lo que el niño exprese sobre su dibujo. Posteriormente, organizará un mural grupal donde se pegarán todos los trabajos, permitiendo que los niños observen y valoren sus producciones y las de sus compañeros. Luego, propondrá un juego de roles sencillo, donde los niños representarán profesiones o actividades utilizando su cuerpo y algunos elementos disponibles en el aula, favoreciendo la interacción y el juego simbólico. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación (almuerzo), donde la agente educativa estará atenta a que todos los niños y niñas consuman los alimentos, brindando acompañamiento y reforzando hábitos adecuados. Finalmente, organizará el momento de descanso acomodando las colchonetas en un ambiente tranquilo para que los niños puedan relajarse y descansar. 
CIERRE:	La agente educativa realizará el lavado de manos después del descanso para dar paso al ingreso nuevamente al comedor, donde los niños y niñas disfrutarán del refrigerio de la tarde promoviendo hábitos de higiene. Posteriormente, organizará el alistamiento, peinando a las niñas cuando sea necesario y garantizando una adecuada presentación personal. Mientras llegan sus acudientes, acompañará a los niños en la entonación de canciones infantiles y permitirá un momento de juego libre, favoreciendo un ambiente tranquilo.
RECURSOS:	Hojas blancas, crayones, lápices, cinta o pegante, cartulina para mural, colchonetas
VALORACION DE LA EXPERIENCIA:	Observé que los niños y niñas participaron con entusiasmo al expresar lo que desean ser o hacer, mostrando interés y creatividad en sus respuestas. Se evidenció avance en la expresión oral y en la representación de sus ideas a través del dibujo y el juego de roles. Durante la actividad del mural, participaron activamente y reconocieron sus producciones. En los momentos de alimentación y descanso mostraron buena disposición. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la seguridad al expresarse y la ampliación del vocabulario.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	16/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martinez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Mi yo del futuro

INTENCIONALIDAD: Expresar ideas sobre sí mismo en el futuro y fortalecer el pensamiento imaginativo y estructurado.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas imaginarán y expresarán cómo se ven en el futuro, fortaleciendo la construcción de su identidad, el lenguaje y la proyección de sus sueños a través de actividades de exploración, arte y juego.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante una dinámica llamada “la pelota viajera”, en la que se pasarán una pelota mientras suena una canción; al detenerse la música, el niño que tenga la pelota dirá su nombre, favoreciendo la integración, la confianza y la participación. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada, acompañando a los niños en hábitos adecuados de higiene y alimentación. Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, motivando respuestas verbales, y orientará una oración en la que los niños podrán aportar palabras o ideas, fortaleciendo la expresión y la escucha.



A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio “Viajo al futuro”, donde invitará a los niños a cerrar los ojos y, mediante una guía verbal tranquila, les pedirá imaginar cómo serán cuando crezcan, qué harán, cómo se verán y con quién estarán. Luego, abrirán los ojos y compartirán sus ideas con el grupo, fortaleciendo el pensamiento imaginativo y la expresión oral. Seguidamente, orientará la actividad de arte “Así seré yo”, en la cual cada niño realizará un dibujo de sí mismo en el futuro, incluyendo elementos como profesión, familia o acciones que desea realizar. La agente educativa acompañará el proceso incentivando el intento de escritura, permitiendo que los niños escriban palabras o letras relacionadas con su dibujo, respetando su nivel de desarrollo. Al finalizar, se promoverá la socialización voluntaria de los trabajos.

Luego, propondrá una dramatización sencilla donde los niños representarán su vida futura mediante acciones, gestos y juego simbólico, fortaleciendo la creatividad y la interacción social. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía en los niños y reforzando hábitos adecuados. Finalmente, organizará el momento de descanso adecuando el espacio con colchonetas en un ambiente tranquilo para favorecer la relajación.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos después del descanso para dar paso al ingreso nuevamente al comedor, donde los niños y niñas disfrutarán del refrigerio de la tarde. Posteriormente, organizará el alistamiento apoyando la presentación personal de los niños. Luego, llevará a cabo un conversatorio final donde preguntará “¿cómo quiero ser cuando crezca?”, permitiendo que los niños expresen sus ideas y reforzando aspectos positivos como el respeto, el esfuerzo y los sueños. Finalmente, propiciará un espacio de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Pelota, hojas blancas, crayones, lápices, colchonetas o tapetes, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron activamente en las actividades, mostrando mayor seguridad al expresar cómo se ven en el futuro. Se evidenció avance en el pensamiento imaginativo y en la construcción de ideas más estructuradas sobre sus sueños. Durante el dibujo y la dramatización lograron representar sus intereses y expectativas. En los momentos de alimentación y descanso mostraron autonomía y disposición. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo el uso del lenguaje y el intento de escritura para expresar sus ideas con mayor claridad.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	17/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martinez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Feria de los sueños

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas la socialización de sus aprendizajes y experiencias vividas durante la semana, fortaleciendo la expresión, la participación, la interacción y el reconocimiento de sus logros a través de una actividad integradora tipo feria.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, se desarrollará una experiencia integradora en la sala grande, donde los niños y niñas participarán en un recorrido por diferentes stands que expondrán los trabajos realizados durante la semana. A través de presentaciones, juegos y actividades grupales, se favorecerá la expresión, la interacción y el reconocimiento de sus aprendizajes en un ambiente lúdico y significativo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas adecuarán previamente la sala grande, decorándola con globos, dibujos y trabajos realizados por los niños durante la semana. Cada agente educativa organizará su stand con los productos elaborados en la sala de desarrollo, generando un ambiente llamativo y significativo. Posteriormente, recibirán a los niños y niñas en la entrada con un saludo afectivo, brindando una acogida cálida. Los niños ingresarán y se ubicarán observando el ambiente, permitiéndoles expl orar visualmente los diferentes espacios.



A continuación, orientarán el momento de alimentación, acompañando el lavado de manos y organizando a los niños para el consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y convivencia. Seguidamente, realizarán el llamado a lista de manera general, incentivando la participación del grupo. Luego, orientarán una oración corta, fomentando un ambiente de respeto y disposición. Posteriormente, darán inicio al momento de exploración del medio, el cual consistirá en un recorrido por la feria. Las agentes educativas guiarán a los niños por los diferentes stands, invitándolos a observar los trabajos realizados por los demás grupos y promoviendo expresiones como: “mira”, “eso hicieron ellos”, favoreciendo la observación, el reconocimiento y la interacción.



A continuación, desarrollarán la actividad artística en modalidad de presentación por grupos, donde cada grupo realizará una pequeña muestra como un canto sencillo, un baile corto o la exposición de un cartel grupal. Para esta actividad, se podrá contar con el apoyo de las familias, quienes previamente podrán enviar un detalle sencillo como un accesorio, gorro o camiseta de color. Esta actividad favorecerá la expresión, la seguridad y la participación. Seguidamente, orientarán el momento de juego mediante juegos de feria dirigidos, organizando estaciones como:

- Rompiendo globos, donde los niños intentarán reventarlos con las manos o al sentarse.
- Juego de las sillas, donde caminarán alrededor y deberán sentarse cuando la música se detenga.

Las agentes educativas acompañarán cada actividad, organizando turnos y promoviendo la participación, el respeto y el disfrute.

Posteriormente, cada grupo regresará a su respectiva sala de desarrollo, donde las agentes educativas orientarán el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer.

Finalmente, en cada sala de desarrollo, las agentes educativas organizarán el espacio para el descanso, disponiendo las colchonetas y generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación.

CIERRE: Al despertar, las agentes educativas reunirán a los niños en círculo y propiciarán un espacio de cierre donde realizarán una felicitación grupal, reconociendo la participación y el esfuerzo de todos durante la feria. Finalizarán con un aplauso colectivo, promoviendo la alegría y el sentido de logro. Posteriormente, organizarán la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Globos, trabajos realizados, carteles, accesorios enviados por las familias, sillas, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo, mostrando interés al recorrer los stands y observar los trabajos realizados durante la semana. Se evidenció interacción entre ellos, así como expresiones espontáneas que permitieron reconocer sus propios logros y los de sus compañeros. En las presentaciones grupales, participaron con disposición, algunos con mayor seguridad que otros, pero todos integrándose según sus posibilidades. En los juegos de feria, disfrutaron activamente, siguiendo indicaciones con acompañamiento y compartiendo en un ambiente de respeto y alegría.

En general, fue una experiencia significativa que favoreció la participación, la socialización y el disfrute colectivo, permitiendo fortalecer la confianza y el sentido de logro en los niños y niñas.



TERCERA SEMANA DE ABRIL

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	20/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martínez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Construyendo mis metas

INTENCIONALIDAD: Reconocer rutinas diarias y tomar decisiones sencillas que favorezcan la construcción de metas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas identificarán sus rutinas, tomarán decisiones durante el juego y reconocerán elementos necesarios para lograr acciones cotidianas, fortaleciendo el pensamiento y la autonomía.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una conversación breve que motive la participación. Luego organizará el grupo con una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración con aportes. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "Mis rutinas diarias", donde presentará imágenes relacionadas con acciones como comer, dormir, jugar y lavarse las manos. La agente educativa invitará a los niños a identificarlas y organizarlas según su día, guiando con preguntas como "¿qué haces primero?" o "¿qué haces después?", favoreciendo la secuencia y la comprensión.

Seguidamente, realizará la actividad "Camino de decisiones", organizando un pequeño recorrido con opciones como saltar, girar o aplaudir. Cada niño elegirá cómo avanzar, promoviendo la toma de decisiones y la autonomía. La agente educativa acompañará motivando y validando sus elecciones.

Luego, desarrollará la actividad "¿Qué necesito para lograrlo?", donde mostrará objetos como un cepillo, un vaso o un juguete, invitando a los niños a relacionarlos con acciones cotidianas. La agente educativa guiará con preguntas como "¿para qué sirve?" o "¿cuándo lo usas?", fortaleciendo el pensamiento y el lenguaje.



Seguidamente, orientará la actividad de arte "Mi estrella personal", donde los niños decorarán una estrella utilizando colores o materiales disponibles. La agente educativa reforzará la idea de que cada uno tiene metas y puede lograrlas, acompañando el proceso con preguntas y motivación.

Posteriormente, propondrá un espacio de juego libre o dirigido relacionado con las actividades trabajadas. Luego, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía.

Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una breve socialización donde los niños mostrarán su estrella y expresarán lo que aprendieron, y permitirá un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Imágenes de rutinas, objetos cotidianos (cepillo, vaso, juguete), figuras de estrella, colores, pegante, colchonetas, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron activamente en la identificación de rutinas y en la organización de las secuencias. Se evidenció toma de decisiones durante el recorrido y reconocimiento de objetos y su uso. En la actividad de arte, expresaron de manera creativa su estrella personal. En los momentos de alimentación y descanso mostraron autonomía y adaptación. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la organización de ideas y la expresión verbal.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	21/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martínez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Bandejas sensoriales

INTENCIONALIDAD: Explorar materiales a través de los sentidos, identificar cambios y fortalecer la curiosidad y el pensamiento.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas explorarán diferentes materiales mediante el tacto, la observación y la experimentación, favoreciendo el descubrimiento, la expresión y la interacción con el entorno.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una breve conversación que motive la participación. Luego organizará el grupo con una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos de higiene.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración con aportes. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio iniciando con “¿Flota o se hunde?”, donde dispondrá bandejas con agua y diferentes objetos como tapitas, piedras y hojas. La agente educativa invitará a los niños a introducir los objetos y observar qué sucede, guiando con preguntas como “¿qué pasó?”, “¿se hundió o flotó?”, favoreciendo la observación y la experimentación.



Seguidamente, realizará la actividad “Exploro la tierra”, donde dispondrá bandejas con tierra para que los niños puedan tocar, oler y buscar pequeños elementos escondidos. La agente educativa acompañará describiendo sensaciones y promoviendo el uso de los sentidos.La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas participarán en actividades que implican retos de coordinación, manipulación y construcción, promoviendo la seguridad en sí mismos y el reconocimiento de logros.

Luego, desarrollará la actividad “Trazos en harina”, donde presentará bandejas con harina para que los niños realicen líneas, formas o dibujos con los dedos, fortaleciendo la motricidad fina y la exploración táctil.

Posteriormente, orientará la actividad de arte “Colores que se encuentran”, donde los niños utilizarán goteros o cucharas para mezclar colores sobre papel. La agente educativa acompañará el proceso con preguntas como “¿qué color salió?”, “¿qué pasó al mezclar?”, favoreciendo la experimentación y la creatividad.

Luego, propondrá un espacio de exploración libre con algunos materiales, permitiendo que los niños continúen descubriendo. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una breve conversación donde los niños expresarán qué actividad les gustó más y permitirá un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Bandejas, agua, tapitas, piedras, hojas, tierra, harina, papel, pinturas, goteros o cucharas, colchonetas, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron activamente en las actividades sensoriales, mostrando curiosidad por los materiales y sus cambios. Se evidenció exploración mediante el tacto, la observación y la experimentación. Durante la actividad de mezcla de colores, manifestaron interés y creatividad. En los momentos de alimentación y descanso mostraron autonomía y adaptación a la rutina. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la descripción verbal de lo que observan y sienten.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	22/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martínez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Yo puedo lograrlo

INTENCIONALIDAD: Reconocer sus capacidades mediante retos motrices y manipulativos fortaleciendo la autonomía y la confianza.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas participarán en diferentes retos que les permitirán descubrir lo que pueden lograr, fortaleciendo su coordinación, motricidad fina y seguridad en sí mismos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una conversación breve que motive la participación. Luego organizará el grupo con una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos de higiene.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración con aportes. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio iniciando con “Transporto sin caer”, donde los niños llevarán objetos en bandejas o en sus manos intentando no dejarlos caer. La agente educativa acompañará constantemente, motivando con frases como “tú puedes hacerlo” y brindando apoyo cuando sea necesario, fortaleciendo la coordinación y el equilibrio.



Seguidamente, realizará la actividad “Abro y cierro”, donde dispondrá envases para que los niños los manipulen, permitiéndoles roscar, destapar y encajar. La agente educativa orientará el uso de los objetos, fortaleciendo la motricidad fina, la concentración y la autonomía.

Luego, desarrollará la actividad “Construyo diferente”, donde los niños harán torres con vasos o recipientes livianos. La agente educativa acompañará el proceso motivando la perseverancia, ayudando cuando las torres se caigan y reforzando la idea de intentar nuevamente.

Posteriormente, orientará la actividad de arte “Dibujo lo que logré”, donde los niños representarán mediante trazos las actividades realizadas. La agente educativa acompañará con preguntas como “¿qué hiciste?” o “¿qué lograste?”, favoreciendo la expresión y el reconocimiento de sus logros.

Luego, propondrá un espacio de juego libre o dirigido relacionado con los retos trabajados. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una breve conversación donde los niños expresarán lo que lograron hacer durante la actividad, reforzando la confianza, y permitirá un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Bandejas, objetos livianos, envases, tapas, vasos plásticos, hojas, crayones, colchonetas, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron con entusiasmo en los retos propuestos, mostrando disposición para intentar y lograr las actividades. Se evidenció desarrollo de la coordinación, la motricidad fina y la concentración. Durante la construcción, demostraron interés y perseverancia. En la actividad de arte, lograron representar sus experiencias de manera sencilla. En los momentos de alimentación y descanso mostraron autonomía y adaptación a la rutina. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la seguridad en sí mismos y la resolución de pequeños retos.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	23/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martínez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: mundo mágico de los cuentos “capelucita roja” cuento ilustrado (Dia del idioma)

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el lenguaje, la imaginación y la comprensión a través del cuento, en el marco de la celebración del Día del Idioma.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas desarrollarán una experiencia pedagógica integradora en conmemoración del Día del Idioma, utilizando el cuento “Caperucita Roja” como estrategia para promover el lenguaje, la escucha, la imaginación y la interacción entre los niños y niñas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas darán la bienvenida a los niños y niñas en la sala grande, donde se dispondrá el televisor para proyectar cuentos educativos mientras llegan todos los grupos, favoreciendo un ambiente tranquilo, de adaptación y de interés por la literatura infantil. Durante este momento, los niños observarán imágenes, personajes y escenas, lo que permitirá captar su atención y motivarlos hacia la experiencia del día. Posteriormente, cada grupo se dirigirá a su sala de desarrollo para realizar el primer momento de alimentación. Las agentes educativas guiarán el lavado de manos según la edad de los niños y acompañarán el consumo de alimentos, promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia. Luego, cada agente educativa realizará el llamado a lista de manera participativa, permitiendo que los niños respondan con su nombre, gestos o frases, y orientará una oración sencilla que favorezca la escucha y la participación.

A continuación, se desarrollará la actividad de exploración del medio mediante un drama pedagógico del cuento “Caperucita Roja” en conmemoración del Día del Idioma, donde las agentes educativas personificarán los personajes principales o utilizarán elementos representativos como la capa, la canasta o imágenes. Durante la dramatización, se narrará el cuento de manera sencilla, haciendo pausas para interactuar con los niños mediante preguntas como “¿quién es este personaje?”, “¿a dónde va Caperucita?” o “¿qué hace el lobo?”, promoviendo la comprensión, la atención y el lenguaje. Los niños participarán observando, respondiendo, imitando acciones y repitiendo palabras claves del cuento, fortaleciendo así la expresión oral y la imaginación en el marco de la celebración del Día del Idioma.



Seguidamente, las agentes educativas propiciarán un espacio donde los niños podrán imitar acciones del cuento, como caminar por el bosque, saludar a la abuela o representar al lobo, favoreciendo la expresión corporal, la creatividad y la apropiación de la historia. Luego, después de las actividades en cada sala, todos los niños se reunirán nuevamente para participar en rondas infantiles, donde cantarán, se tomarán de las manos y realizarán movimientos, promoviendo la integración, la alegría y la socialización entre grupos. Posteriormente, se realizará el segundo momento de alimentación siguiendo la rutina habitual, con acompañamiento y refuerzo de hábitos. Finalmente, las agentes educativas organizarán el momento de descanso en un ambiente tranquilo, brindando acompañamiento respetuoso según la necesidad de cada niño.

CIERRE: Las agentes educativas realizarán el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y reforzando hábitos. Luego organizarán el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizarán una breve conversación donde los niños recordarán el cuento trabajado, mencionando personajes o acciones, y permitirán un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Televisor, cuentos educativos, disfraces o elementos del cuento (caperuza, canasta), imágenes, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia “Mundo mágico de los cuentos: Caperucita Roja”, los niños y niñas participaron con entusiasmo, mostrando gran interés por la dramatización y los personajes del cuento. Disfrutaron especialmente al observar la capa, la canasta y al reconocer al lobo, reaccionando con gestos, palabras y sonrisas. Se evidenció participación activa al imitar acciones como caminar por el bosque y representar a los personajes, fortaleciendo su expresión corporal y el lenguaje. El momento de rondas también fue muy significativo, ya que compartieron con alegría y se integraron con sus compañeros.

En general, fue una experiencia llamativa que despertó la imaginación, favoreció la escucha y permitió que los niños se acercaran al cuento de manera divertida y participativa.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	24/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martínez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Dibujo y pinto mi felicidad

INTENCIONALIDAD: Reconocer y expresar emociones, especialmente la felicidad, fortaleciendo el lenguaje, la expresión corporal y la creatividad.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas identificarán lo que los hace felices, expresándolo mediante el diálogo, el juego de gestos y la representación artística.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una conversación breve que motive la participación. Luego organizará el grupo con una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos de higiene.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración con aportes. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio iniciando con "¿Cuándo estoy feliz?", donde propiciará una conversación sencilla en la que los niños expresarán, con palabras o gestos, qué los hace felices (jugar, estar con mamá, compartir con amigos). La agente educativa acompañará validando sus respuestas y motivando la participación.



Seguidamente, realizará el "Juego de caras", donde los niños imitarán diferentes expresiones como felicidad, tristeza y enojo. La agente educativa orientará la actividad ayudándoles a reconocer las diferencias entre cada emoción, favoreciendo la expresión facial y la comprensión emocional.

Luego, desarrollará la actividad "Me observo", donde los niños se mirarán entre compañeros o utilizando un espejo, identificando gestos como la sonrisa, los ojos y las expresiones del rostro. La agente educativa acompañará describiendo lo que observan y reforzando la emoción de la felicidad.

Posteriormente, orientará la actividad de arte "Dibujo libre de mi felicidad", donde los niños dibujarán en hojas blancas lo que los hace felices utilizando crayones o lápices. La agente educativa acompañará el proceso con preguntas como "¿qué dibujaste?" o "¿por qué te hace feliz?", fortaleciendo la expresión.

Luego, realizará la actividad "Coloreo mi emoción", donde entregará una carita feliz para que cada niño la coloree a su manera, permitiendo la creatividad y el reconocimiento de la emoción.

Seguidamente, propiciará el momento "Comparto mi dibujo", donde cada niño, según su nivel de confianza, mostrará su creación al grupo, favoreciendo la seguridad y la comunicación.

Después, propondrá un espacio de juego libre o dirigido. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una breve conversación donde los niños recordarán lo que los hace felices y permitirá un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Espejo, hojas blancas, crayones, lápices, caritas impresas, colchonetas, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron activamente en la expresión de sus emociones, logrando identificar situaciones que les generan felicidad. Se evidenció participación en el juego de gestos y en la observación de sí mismos y de sus compañeros. Durante la actividad de arte, representaron de manera creativa lo que los hace felices. En el momento de socialización, algunos niños lograron expresarse con mayor seguridad. En los momentos de alimentación y descanso mostraron autonomía y adaptación a la rutina. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la expresión verbal de las emociones y la seguridad al compartir ideas.

CUARTA SEMANA DE ABRIL



Correo electrónico: fundasaberserdimf@gmail.com

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	27/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martínez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Así brillan mis recuerdos

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la memoria, la expresión verbal y emocional de los niños y niñas mediante el reconocimiento de experiencias significativas, favoreciendo la construcción de identidad y la comunicación.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas evocarán recuerdos significativos a través de la exploración, el diálogo, el arte y el juego, promoviendo la expresión de vivencias personales y el reconocimiento de emociones.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas con un saludo afectivo, generando un ambiente de confianza. Posteriormente, realizará una breve conversación motivadora con preguntas como "¿qué recuerdas que te gusta mucho?" para activar conocimientos previos.
Luego organizará el grupo mediante una canción, favoreciendo la disposición para la jornada. Seguidamente, orientará el primer momento de alimentación, promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos.
A continuación, realizará el llamado a lista de forma participativa, invitando a los niños a responder con palabras o gestos, y orientará una oración con aportes del grupo.
Posteriormente, desarrollará la actividad de exploración del medio "Cajita de los recuerdos mágicos", donde presentará diferentes objetos o imágenes (familia, juegos, alimentos, lugares). La agente educativa invitará a los niños a observar, tocar y expresar lo que creen o recuerdan, guiando con preguntas como "¿qué es?", "¿te recuerda algo?", favoreciendo el lenguaje y la memoria.
Seguidamente, realizará la actividad "La ronda de los recuerdos", organizando a los niños en círculo. Se pasará un objeto y cada niño, con apoyo, compartirá un recuerdo o algo que le guste, promoviendo la participación, la escucha y la socialización.
Luego, desarrollará la actividad de arte "Dibujo lo que recuerdo", donde los niños representarán mediante el dibujo una experiencia significativa. La agente educativa acompañará el proceso, motivando la expresión libre y validando cada creación.
Posteriormente, propondrá un espacio de juego libre o dirigido relacionado con la representación de experiencias (juego simbólico). Luego, orientará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía.
Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.



CIERRE: La agente educativa orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, reforzando hábitos. Posteriormente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas.
Para finalizar, realizará una socialización donde cada niño mostrará su dibujo y expresará lo que representa, fortaleciendo la comunicación. Se permitirá un espacio de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Imágenes, objetos significativos, hojas, colores, crayones, lápices, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia se evidenció un ambiente de confianza donde los niños y niñas participaron con interés al interactuar con los objetos e imágenes, mostrando curiosidad y disposición para expresar lo que reconocían. Algunos lograron compartir recuerdos sencillos relacionados con su vida cotidiana, mientras otros se apoyaron en gestos y palabras cortas, fortaleciendo su comunicación.
El momento del dibujo fue especialmente significativo, ya que permitió que cada niño representara a su manera experiencias importantes, evidenciando creatividad y agrado por la actividad. También se observó disfrute en la ronda, donde participaron escuchando a sus compañeros y esperando su turno.
En general, fue una experiencia que favoreció la expresión, la memoria y la interacción en un ambiente cercano y afectivo.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	28/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martínez

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Colores mágicos

INTENCIONALIDAD: Promover la expresión emocional, la imaginación y la creatividad en los niños y niñas mediante el reconocimiento de los colores como forma de comunicar sentimientos, fortaleciendo la autonomía, el lenguaje y la interacción social.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica significativa en la que los niños y niñas explorarán los colores desde una perspectiva emocional y sensorial, relacionándolos con vivencias cotidianas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas con un saludo afectivo, propiciando un ambiente de confianza, seguridad y respeto. Posteriormente, realizará una conversación inicial con preguntas orientadoras como "¿cómo te sientes hoy?", "¿qué te hizo feliz o triste?", permitiendo que los niños se expresen libremente. La agente educativa retomará sus respuestas y las relacionará con colores, explicando de manera sencilla que los colores también pueden representar emociones (por ejemplo: amarillo = alegría, azul = tranquilidad, rojo = enojo). Seguidamente, organizará al grupo mediante una canción relacionada con los colores y el movimiento, favoreciendo la integración y disposición para la jornada. Luego orientará el primer momento de alimentación, promoviendo la autonomía supervisada, el uso adecuado de los utensilios y el fortalecimiento de hábitos de higiene. Posteriormente, realizará el llamado a lista de manera participativa, donde cada niño responderá mencionando un color que represente cómo se siente en ese momento. La agente educativa acompañará este espacio reforzando la escucha y el respeto por la palabra del otro. Luego orientará una oración construida con los aportes de los niños y niñas. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "Los colores de mis emociones", donde presentará tarjetas de colores llamativos. A través de situaciones cotidianas (jugar, compartir, caerse, recibir un abrazo), la agente educativa invitará a los niños a relacionar cada color con una emoción. Se guiará con preguntas como "¿cuándo te sientes así?", "¿qué haces cuando estás feliz o triste?", favoreciendo la reflexión, el lenguaje y la identificación emocional. Seguidamente, realizará la actividad "Me muevo con el color", en la cual los niños expresarán corporalmente diferentes emociones según el color que se les muestre. Por ejemplo, saltar cuando vean el amarillo (alegría), caminar lento con el azul (calma) o hacer gestos con el rojo (enojo). La agente educativa acompañará el ejercicio promoviendo la participación, el control corporal y la libre expresión. Luego, desarrollará la actividad de arte "Pinto cómo me siento", donde los niños realizarán una creación libre utilizando colores que representen sus emociones. Podrán usar crayones, pinturas o lápices de colores. La agente educativa orientará el proceso con preguntas como "¿qué color elegiste?" o "¿qué estás sintiendo?", validando cada expresión y fortaleciendo la creatividad. Posteriormente, se propondrá el juego dirigido "El dado de los colores", donde cada niño lanzará un dado con colores y deberá representar una emoción o situación relacionada con el color que le corresponda. Esta actividad favorecerá la participación, la imaginación y la interacción grupal. Luego, se brindará un espacio de juego libre o dirigido, donde los niños podrán continuar explorando lo aprendido a través del juego simbólico. Seguidamente, se orientará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía y reforzando hábitos. Finalmente, se organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo, con música suave, favoreciendo la relajación y el bienestar.



CIERRE: La agente educativa orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando este proceso y reforzando hábitos de higiene. Posteriormente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una socialización donde los niños mostrarán sus creaciones artísticas y expresarán, de acuerdo a sus posibilidades, qué representaron y cómo se sintieron durante la experiencia. Se fortalecerá la escucha y el respeto por las intervenciones de los compañeros. Se permitirá un espacio de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Tarjetas de colores, hojas, crayones, pinturas, lápices de colores, dado de colores, música, colchonetas, materiales del entorno.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron con entusiasmo al relacionar los colores con sus emociones, mostrando interés al expresar cómo se sentían a través de palabras, gestos y elecciones de color. Se evidenció agrado en las actividades de movimiento, donde respondieron de manera espontánea representando emociones con su cuerpo. El momento artístico fue uno de los más disfrutados, ya que los niños exploraron libremente los colores y plasmaron sus emociones en sus creaciones, mostrando seguridad y creatividad. Asimismo, el juego del dado generó participación y motivación, permitiendo que interactuaran y compartieran con sus compañeros.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	29/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Oneida Martínez
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Juegos y actividades lúdicas (Dia del niño)

INTENCIONALIDAD: Promover la integración, el disfrute, la participación activa y el desarrollo de habilidades motrices, sociales y expresivas a través del juego, el movimiento y experiencias significativas en la celebración del Día del Niño.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, desarrollarán una experiencia integradora en la sala grande, ambientada con globos, donde los niños y niñas participarán en un circuito de exploración, actividades artísticas y juegos lúdicos que favorecerán el disfrute, la interacción y el fortalecimiento de habilidades.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, recibirán a los niños y niñas en sus respectivas salas de desarrollo, generando un ambiente de acogida y confianza. Durante la llegada, los niños y niñas observarán videos infantiles en el televisor, favoreciendo un espacio tranquilo de adaptación mientras se integran a la jornada. Los globos estarán dispuestos como parte de la ambientación festiva, aportando al ambiente de celebración sin ser manipulados. Seguidamente, orientarán el lavado de manos reforzando hábitos de higiene y darán paso al primer momento de alimentación.



Luego realizarán el llamado a lista mediante una dinámica participativa donde los niños y niñas responderán con gestos o movimientos al escuchar su nombre, seguido de una oración sencilla que promoverá la escucha. Posteriormente, las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, trasladarán a los niños y niñas a la sala grande, la cual estará previamente decorada con globos de diferentes colores, generando un ambiente de fiesta, alegría y motivación. En este espacio integrador iniciarán la actividad de exploración mediante un circuito organizado que incluirá estaciones como el paso por aros, el desplazamiento por un túnel hecho con colchonetas y ejercicios de equilibrio sobre líneas marcadas en el piso, acompañando y motivando a cada niño y niña durante el recorrido. Luego, orientarán la actividad artística donde las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, pintarán las caritas de los niños y niñas con diseños sencillos y coloridos como mariposas, estrellas u otras figuras, permitiendo que cada uno elija, fortaleciendo la expresión, la identidad y el disfrute dentro del ambiente festivo. Seguidamente, desarrollarán el juego “carrera de globos”, donde los niños y niñas se desplazarán de manera organizada llevando un globo según la indicación dada, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la participación en un contexto lúdico y de celebración. Posteriormente, permitirán un momento breve de interacción en el espacio, antes de retornar a sus salas de desarrollo. Una vez allí, orientarán nuevamente el lavado de manos para dar paso al segundo momento de alimentación, reforzando hábitos adecuados. Luego organizarán el momento de descanso como un espacio de literatura, disponiendo las colchonetas para que los niños y niñas se recuesten. Durante este momento, las agentes educativas narrarán un cuento inventado por ellas relacionado con una fiesta llena de juegos y alegría, favoreciendo la tranquilidad, la imaginación y la escucha.

CIERRE: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, orientarán el lavado de manos para el refrigerio de la tarde, acompañarán a los niños y niñas durante este momento reforzando hábitos y posteriormente apoyarán el alistamiento de sus pertenencias.

Para finalizar, realizarán la dinámica “La fiesta continúa”, donde los niños y niñas seguirán movimientos guiados como saltar, girar, aplaudir y reír, simulando una pequeña celebración grupal, cerrando la jornada de manera alegre y significativa. Finalmente, permitirán un momento de juego libre mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Globos (decoración), televisor, videos infantiles, aros, túnel, cintas o líneas para equilibrio, pinturas faciales, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la celebración del Día del Niño se vivió una jornada llena de alegría, donde los niños y niñas participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Desde el inicio se evidenció motivación al ingresar al espacio decorado, generando emoción y expectativa frente a lo que se iba a realizar. Los momentos de mayor disfrute se observaron en el circuito motriz y la carrera de globos, donde los niños participaron activamente, se desplazaron con seguridad y mostraron agrado por el movimiento. Asimismo, la pintura de caritas fue un momento significativo, ya que se sintieron felices al verse transformados y compartir con sus compañeros. Durante toda la jornada se evidenció integración, interacción y participación, fortaleciendo la convivencia y el disfrute del juego en grupo.

PRIMERA SEMANA DE ABRIL



PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	06/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Decoro mi huevo de pascua

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la creatividad, la motricidad fina y la expresión artística en los niños y niñas, a través de actividades de exploración, juego y decoración relacionadas con el huevo de pascua, promoviendo además la participación, la curiosidad y la interacción grupal.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades donde explorarán las características del huevo y desarrollarán su creatividad mediante la decoración artística. A través del juego, la observación y el trabajo manual, se favorecerá el aprendizaje significativo, la coordinación motriz y la interacción con sus compañeros.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con música suave y realizará la dinámica **"El saludo divertido"**, donde permitirá que cada niño elija cómo desea saludar (choque de manos, codo, abrazo simbólico o palmada), promoviendo la autonomía, la confianza y un ambiente afectivo. Seguidamente, realizará el paso al comedor, orientando el adecuado lavado de manos antes de consumir los alimentos y acompañando a los niños durante este momento, fortaleciendo hábitos de higiene y alimentación. Posteriormente, llevará a cabo el llamado a la integración mediante una ronda corta, en la cual cantará una canción infantil que permitirá reunir al grupo y generar un ambiente de participación.

A continuación, dará inicio al momento de exploración, donde presentará un huevo real (crudo o cocido) para que los niños lo observen. Formulará preguntas orientadoras como: ¿es duro o suave?, ¿de qué color es?, promoviendo la participación y la expresión de ideas. Además, los invitará a rodar el huevo sobre la mesa para observar su movimiento, favoreciendo la curiosidad y la experimentación.



Seguidamente, desarrollará la actividad artística, en la cual los niños decorarán un huevo previamente dibujado en hoja o cartulina. Les proporcionará materiales como crayones, papel rasgado y témpera aplicada con los dedos, fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina.

Luego, realizará el juego "Busca el huevo", en el cual esconderá dibujos de huevos en el salón. Los niños deberán encontrarlos y llevarlos a una canasta, promoviendo la atención, el movimiento y el trabajo en grupo. Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, y acompañando el desarrollo de hábitos adecuados de alimentación.

Finalmente, organizará el espacio para el descanso, adecuando la sala con colchonetas, disminuyendo los estímulos y generando un ambiente tranquilo que favorecerá el sueño.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa realizará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, abrirá un espacio de diálogo donde los niños expresarán qué actividad les gustó más, especialmente sobre la decoración del huevo y el juego realizado. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Huevo real, hojas, cartulina, crayones, papel rasgado, témpera, canasta, dibujos de huevos, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en la exploración del huevo y entusiasmo en la actividad artística. Se evidenció el fortalecimiento de la motricidad fina, la creatividad y la participación en el juego grupal. Asimismo, se promovieron hábitos de higiene y convivencia, logrando cumplir con la intencionalidad planteada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	07/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Así soy yo

INTENCIONALIDAD: Favorecer el reconocimiento de sí mismos en los niños y niñas, fortaleciendo su identidad, autoestima y expresión corporal, a través de actividades de exploración, juego y representación artística.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocerse físicamente, identificar partes de su cuerpo y expresar cómo son a través del dibujo. Mediante el juego, la observación y la interacción, se promoverá el desarrollo de la identidad y la confianza en sí mismos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con la dinámica “La pelota viajera”, donde se pasarán una pelota y cada niño dirá su nombre, promoviendo el reconocimiento propio y la interacción grupal en un ambiente cálido y participativo.

Seguidamente, realizará el paso al comedor, orientando el adecuado lavado de manos y acompañando a los niños durante el consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista, donde mencionará a cada niño, incentivando que respondan a su nombre y favoreciendo el reconocimiento de su identidad.



A continuación, dará inicio al momento de exploración, donde los niños se mirarán en un espejo e identificarán partes de su cuerpo como ojos, nariz y boca. La agente educativa acompañará con preguntas orientadoras que permitirán fortalecer el reconocimiento corporal.

Seguidamente, desarrollará la actividad artística, en la cual los niños elaborarán un autorretrato dibujando su cara en una hoja, utilizando colores de manera libre. Esta actividad fortalecerá la creatividad, la motricidad fina y la expresión individual.

Luego, realizará el juego “Simón dice”, en el que los niños seguirán instrucciones relacionadas con partes del cuerpo, como “toca tu cabeza” o “mueve las manos”, favoreciendo la atención, la escucha y el reconocimiento corporal.

Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, y promoviendo hábitos adecuados de alimentación.

Finalmente, organizará el espacio para el descanso, adecuando el ambiente de manera tranquila y confortable, favoreciendo el sueño y el bienestar de los niños.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa realizará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Luego, abrirá un espacio de diálogo donde los niños expresarán cómo son, qué partes de su cuerpo reconocen y qué actividad les gustó más. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo.

RECURSOS: Pelota, espejo, hojas, colores, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando interés por reconocerse y nombrar partes de su cuerpo. Se evidenció el fortalecimiento de la identidad, la expresión oral y la participación en dinámicas grupales. La actividad artística permitió expresar características propias, cumpliendo con la intencionalidad planteada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	08/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	¿Quién cuida de mí?

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de las personas que hacen parte de su entorno familiar y afectivo, promoviendo la expresión de emociones, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado recibido.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en diversas actividades orientadas a identificar las personas que los cuidan y les brindan afecto. A través del conversatorio, el juego de roles y la representación gráfica, se favorecerá la expresión de emociones, el reconocimiento de vínculos afectivos y la construcción de su identidad, en un ambiente de respeto y confianza.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con la dinámica “El espejo”, organizándolos en parejas e indicándoles que uno realizará movimientos suaves con su cuerpo (gestos, movimientos de manos, expresiones faciales), mientras el otro los imitará como si fuera su reflejo. Posteriormente, intercambiarán roles. Esta actividad permitirá fortalecer la atención, la observación, la imitación y la interacción entre compañeros, favoreciendo un ambiente de confianza y disposición para el aprendizaje.

Seguidamente, la agente educativa orientará el paso al comedor, donde guiará a los niños en el adecuado lavado de manos, explicando la importancia de este hábito para el cuidado de la salud. Durante el momento de alimentación, acompañará de manera cercana, promoviendo la autonomía, el uso adecuado de los utensilios y el respeto por las normas de convivencia.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista, nombrando a cada niño de manera individual e incentivando que respondan a su nombre. Este momento permitirá fortalecer el reconocimiento de su identidad, la seguridad y la participación activa dentro del grupo.

A continuación, dará inicio al momento de exploración mediante un conversatorio guiado. La agente educativa formulará preguntas como: ¿quién te cuida en casa?, ¿quién te ayuda cuando estás triste o enfermo?, motivando a los niños a expresar sus experiencias. Se promoverá que nombren a mamá, papá, abuelos u otros cuidadores, respetando las diferentes dinámicas familiares. Este espacio favorecerá la expresión oral, la escucha activa y el reconocimiento de los vínculos afectivos. Seguidamente, desarrollará la actividad artística, donde los niños dibujarán a la persona que consideran que más los cuida. La agente educativa proporcionará hojas y materiales como crayones o colores, invitándolos a representar libremente a esa persona. Durante el proceso, realizará preguntas orientadoras como: ¿qué hace esa persona por ti? o ¿cómo te hace sentir?, promoviendo la expresión emocional, la creatividad y la motricidad fina. Luego, realizará el juego de roles “Soy mamá/papá”, en el cual entregará muñecos a los niños e invitará a simular acciones de cuidado como alimentar, arrullar, abrazar o acostar. A través de esta actividad, los niños representarán situaciones de su vida cotidiana, fortaleciendo la imaginación, la empatía y la comprensión del cuidado como una expresión de amor.

Posteriormente, la agente educativa orientará el momento de almuerzo, reforzando nuevamente el lavado de manos antes y después de comer. Durante este espacio, continuará promoviendo hábitos saludables, la autonomía y el respeto por los compañeros. Finalmente, organizará el espacio para el descanso, disponiendo las colchonetas, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo. Acompañará a los niños durante este momento, favoreciendo la relajación y el bienestar.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, propiciará un espacio de diálogo donde los niños compartirán a quién dibujaron, por qué es importante para ellos y cómo esa persona los cuida. Se reforzarán valores como el amor, el respeto y el agradecimiento hacia la familia. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo, brindando una despedida afectuosa.

RECURSOS: Muñecos, hojas, crayones, colores, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron de manera activa y motivada en cada una de las actividades propuestas. Se evidenció que lograron identificar y nombrar a las personas que hacen parte de su entorno de cuidado, expresando emociones y experiencias significativas relacionadas con su familia. El juego de roles permitió representar situaciones cotidianas de cuidado, fortaleciendo la empatía y la imaginación. Asimismo, la actividad artística favoreció la expresión emocional y la creatividad. En general, se promovió la interacción, el respeto y el reconocimiento de los vínculos afectivos, cumpliéndose la intencionalidad planteada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	09/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi familia, mi alegría

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su familia como un espacio de amor, cuidado y alegría, promoviendo la expresión de experiencias familiares, la interacción social, la comunicación y la creatividad a través de actividades de diálogo, juego y expresión artística.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocer a su familia y las acciones que comparten con ella en su vida cotidiana. A través del conversatorio, el juego dirigido y la elaboración de un collage, se favorecerá la expresión oral, la imaginación, la motricidad fina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, en un ambiente de respeto y participación.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con la dinámica “El tren de la alegría”, organizándolos en fila e invitándolos a desplazarse por el espacio imitando un tren, mientras entonarán una canción infantil. Durante la actividad, realizará sonidos y movimientos que motiven la participación, favoreciendo la integración, la coordinación corporal y la disposición para iniciar la jornada de manera lúdica.

Seguidamente, orientará el paso al comedor, donde guiará a los niños en el adecuado lavado de manos, explicando la importancia de este hábito para el cuidado de la salud. Durante el momento de alimentación, acompañará de manera constante, promoviendo la autonomía, el uso adecuado de los utensilios y el respeto por las normas básicas de convivencia.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista, mencionando a cada niño de forma individual e incentivando su respuesta, fortaleciendo el reconocimiento de su nombre, la seguridad y la participación dentro del grupo.

A continuación, dará inicio al momento de exploración mediante un conversatorio guiado sobre la familia. La agente educativa formulará preguntas como: ¿quiénes viven contigo?, ¿qué haces con tu familia en casa?, orientando a los niños a mencionar actividades como comer, jugar o dormir juntos. Este espacio permitirá fortalecer la expresión oral, la escucha activa y el reconocimiento de la familia como un espacio de convivencia y afecto.

Seguidamente, desarrollará la actividad artística, donde los niños elaborarán un collage utilizando recortes sencillos de revistas. La agente educativa proporcionará los materiales (revistas, pegante y hojas) e indicará que seleccionen imágenes que representen a su familia o actividades que realizan con ella. Durante la actividad, acompañará el proceso, orientando el uso de los materiales y promoviendo la creatividad, la motricidad fina y la representación simbólica de su entorno familiar.

Luego, realizará el juego “La familia dice”, una variante de “Simón dice”, en la cual dará instrucciones como “la familia salta”, “la familia aplaude” o “la familia se abraza”. Esta dinámica permitirá fortalecer la atención, la comprensión de instrucciones, la escucha activa y la participación grupal en un ambiente divertido.

Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer. Durante este espacio, continuará promoviendo hábitos saludables, la autonomía y el respeto por los compañeros.

Finalmente, organizará el espacio para el descanso, disponiendo las colchonetas, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo. Acompañará a los niños durante este momento, favoreciendo la relajación, el bienestar y el descanso adecuado.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, propiciará un espacio de diálogo donde los niños compartirán su collage y expresarán qué les gusta hacer con su familia. Se reforzarán valores como el amor, la unión y el respeto familiar. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Revistas, pegante, hojas, tijeras (uso supervisado), música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron de manera activa y entusiasta en las actividades propuestas. Se evidenció que lograron reconocer y expresar experiencias relacionadas con su familia, identificando acciones que comparten en su vida cotidiana. La actividad del collage permitió representar de manera significativa su entorno familiar, fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina. Asimismo, el juego grupal favoreció la interacción, la atención y el seguimiento de instrucciones. En general, se promovió la expresión oral, la convivencia y el reconocimiento de la familia como un espacio de amor y alegría, cumpliéndose la intencionalidad planteada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	10/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Día de retos deportivos

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas, el reconocimiento de su cuerpo en movimiento, la coordinación, el equilibrio y la participación en actividades grupales, mediante experiencias lúdicas e integradoras que fortalezcan la confianza, la autonomía y la convivencia.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada se desarrollará una experiencia integradora en la cual los niños y niñas participarán en actividades de movimiento y juego en la sala grande, permitiéndoles explorar sus capacidades físicas. A través de dinámicas como el baile, la imitación y un circuito motriz, se favorecerá el desarrollo corporal, la coordinación, la interacción y el trabajo en equipo, en un ambiente dinámico, participativo y significativo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas recibirán a los niños y niñas en la sala grande, brindando una bienvenida cálida y afectuosa que favorecerá un ambiente de confianza y seguridad. Seguidamente, desarrollarán la dinámica “Baila y congélate”, en la cual colocarán música para que los niños bailen libremente por el espacio; cuando la música se detenga, deberán quedarse quietos en la posición en la que se encuentren. Esta actividad permitirá fortalecer la atención, el control corporal, la escucha y la participación grupal. Posteriormente, las agentes educativas orientarán una breve oración, promoviendo un momento de calma, respeto y disposición para continuar con la jornada. A continuación, organizarán a los niños y niñas para dirigirse a sus respectivas salas de desarrollo, donde acompañarán el adecuado lavado de manos antes del consumo de los alimentos. Durante el desayuno, promoverán hábitos de higiene, autonomía y normas de convivencia, brindando acompañamiento constante. Seguidamente, en cada sala de desarrollo, las agentes educativas realizarán el llamado a lista de manera individual, incentivando que los niños respondan a su nombre, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad y su participación. Posteriormente, los niños y niñas serán llevados nuevamente a la sala grande, donde las agentes educativas desarrollarán de manera integradora el momento de exploración del medio y el juego. En este espacio, orientarán actividades de movimiento invitando a los niños a saltar, gatear, correr, estirarse y girar, permitiéndoles reconocer su cuerpo en movimiento, sus capacidades y posibilidades, favoreciendo la coordinación y la expresión corporal. A continuación, organizarán un circuito motriz en la sala grande, utilizando materiales como sillas, cuerdas, mesas y cinta en el piso. Explicarán a los niños que deberán realizar diferentes retos como saltar sobre líneas marcadas en el suelo, pasar por debajo de estructuras y caminar en línea recta manteniendo el equilibrio. Durante esta actividad, acompañarán, guiarán y motivarán la participación, promoviendo el respeto por los turnos, el seguimiento de instrucciones y el disfrute del movimiento. Una vez finalizadas las actividades integradoras, cada grupo regresará a su respectiva sala de desarrollo, donde las agentes educativas orientarán el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer, promoviendo hábitos saludables, la autonomía y la convivencia. Finalmente, en cada sala de desarrollo, las agentes educativas dispondrán el espacio para el descanso, organizando las colchonetas de manera individual, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorecerá la relajación y el bienestar de los niños y niñas.





CIERRE: Al despertar, las agentes educativas guiarán el lavado de manos y ofrecerán el refrigerio en cada sala de desarrollo. Posteriormente, propiciarán un espacio de diálogo donde los niños expresarán qué actividad les gustó más, cómo se sintieron durante los juegos y qué movimientos realizaron. Se reforzará la importancia del ejercicio, el cuidado del cuerpo y la participación en grupo. Finalmente, organizarán la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Sillas, cuerdas, cinta adhesiva, mesas, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron de manera activa y entusiasta en las actividades integradoras propuestas. Se evidenció el fortalecimiento de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y el control corporal. Asimismo, lograron seguir instrucciones, respetar turnos y participar adecuadamente en actividades grupales. El circuito motriz permitió que los niños reconocieran sus capacidades físicas y disfrutaran del movimiento, favoreciendo la interacción y la convivencia. Se cumplió con la intencionalidad planteada.

SEGUNDA SEMANA DE ABRIL



PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	13/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Historia de la familia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su familia y sus experiencias cotidianas, promoviendo la expresión oral, la memoria, la identidad y los vínculos afectivos a través del diálogo, la representación gráfica y el juego simbólico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocer y expresar situaciones vividas con sus familias. A través de la observación de fotografías reales, el dibujo y el juego simbólico, se favorecerá la construcción de su historia familiar, la comunicación y la interacción con sus compañeros.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con un saludo afectivo, mencionando su nombre y realizando un gesto como choque de manos, favoreciendo un ambiente de confianza. Seguidamente, desarrollará la dinámica “Tren de saludo”, invitando a los niños a desplazarse en fila mientras saludan, promoviendo la integración y la disposición para iniciar la jornada.

Posteriormente, permitirá un momento breve de juego libre en la alfombra dentro de la sala de desarrollo, favoreciendo la adaptación y la interacción espontánea entre los niños.

A continuación, orientará el primer momento de alimentación, acompañando el lavado de manos y promoviendo hábitos de higiene. Durante este espacio, brindará acompañamiento constante, fortaleciendo la autonomía y las normas de convivencia.



Seguidamente, realizará el llamado a lista, nombrando a cada niño e incentivando su respuesta, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad. Luego, orientará una oración corta, promoviendo un ambiente de respeto y tranquilidad. A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio. Previamente, habrá solicitado a las familias una fotografía donde el niño o niña esté compartiendo una actividad cotidiana (comer, jugar, dormir, entre otras). En la sala de desarrollo, organizará a los niños en semicírculo y presentará las fotografías, invitándolos a observarlas y reconocerlas.



Formulará preguntas como: ¿qué estás haciendo?, ¿con quién estás?, promoviendo la expresión oral, la memoria y el reconocimiento de su entorno familiar. Seguidamente, desarrollará la actividad artística, donde cada niño realizará un dibujo de su familia utilizando hojas y crayones. Durante el proceso, la agente educativa acompañará de manera individual, realizando preguntas orientadoras y registrando lo que el niño exprese sobre su dibujo, favoreciendo la comunicación y la construcción de significado.

Luego, realizará el juego simbólico “La familia”, en el cual invitará a los niños a representar acciones cotidianas como cuidar, alimentar y acostar muñecos. Esta actividad permitirá fortalecer la imaginación, la imitación y la comprensión de los roles familiares.

Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, acompañando la rutina habitual y reforzando el lavado de manos antes y después de comer, promoviendo hábitos saludables.

Finalmente, organizará el espacio para el descanso en la sala de desarrollo, disponiendo las colchonetas, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorezca el bienestar y la relajación de los niños y niñas.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, abrirá un espacio de diálogo donde los niños podrán compartir lo que recuerdan de su fotografía o su dibujo, reforzando la importancia de la familia. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Fotografías familiares, hojas, crayones, muñecos, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron de manera activa y motivada en las actividades propuestas, mostrando interés por observar y reconocer sus fotografías familiares. Se evidenció la expresión de experiencias personales y el fortalecimiento de la comunicación oral.

Asimismo, la actividad artística permitió representar su familia desde sus propias vivencias, mientras que el juego simbólico favoreció la imitación de roles y acciones cotidianas. Se observó un ambiente de participación, respeto e interacción, cumpliéndose la intencionalidad planteada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	14/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Herramientas del mañana

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de herramientas del entorno y su utilidad, fortaleciendo la exploración, el lenguaje, la motricidad fina y el juego simbólico a través de experiencias significativas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán identificar y explorar herramientas del entorno. A través de la manipulación, el coloreado y el juego de roles, se favorecerá la comprensión de su uso, la creatividad y la interacción con sus compañeros.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con un saludo afectivo acompañado de una canción corta, generando un ambiente de confianza y motivación. Seguidamente, permitirá un espacio breve de juego libre, favoreciendo la interacción espontánea y la adaptación al entorno.

A continuación, orientará el momento de alimentación, acompañando a los niños en el adecuado lavado de manos antes de consumir los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Posteriormente, realizará el llamado a lista, nombrando a cada niño e incentivando su participación. Luego, orientará una oración corta, fomentando la disposición y el respeto durante la jornada.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, donde presentará herramientas del entorno (reales o de juguete) como martillo, destornillador u otros elementos seguros. Invitará a los niños a observarlas, tocarlas y manipularlas, acompañando con preguntas sencillas como: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, favoreciendo el lenguaje, la curiosidad y el reconocimiento de su entorno.

Seguidamente, desarrollará la actividad artística, en la cual los niños colorearán un dibujo sencillo de una herramienta utilizando crayones. La agente educativa acompañará el proceso, orientando el uso del material y permitiendo la libre expresión, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad.

Luego, realizará el juego de roles, invitando a los niños a representar acciones relacionadas con el uso de herramientas, como construir, arreglar o reparar objetos, utilizando materiales seguros. Esta actividad favorecerá la imitación, la imaginación y la comprensión del uso de las herramientas en la vida cotidiana.

Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, acompañando la rutina habitual y reforzando el lavado de manos antes y después de comer, promoviendo hábitos saludables.

Finalmente, organizará el espacio para el descanso en la sala de desarrollo, disponiendo las colchonetas, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación y el bienestar de los niños y niñas.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, propiciará un breve espacio donde los niños podrán mencionar o señalar las herramientas trabajadas y las acciones que realizaron con ellas. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Herramientas de juguete (martillo, destornillador), hojas con dibujos, crayones, materiales seguros, música, colchonetas. colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés en la exploración y manipulación de las herramientas presentadas. Se evidenció el reconocimiento de algunos objetos y su uso, así como la participación en el juego simbólico relacionado con la construcción y reparación.

Asimismo, la actividad artística permitió fortalecer la motricidad fina y la creatividad mediante el uso de crayones. Se observó un ambiente de participación, interacción y curiosidad, cumpliéndose la intencionalidad planteada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	15/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	El mural de los sueños cumplidos

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas la expresión de sus gustos, intereses y experiencias vividas durante el proyecto, promoviendo la creatividad, la participación grupal y el reconocimiento de sus logros mediante la elaboración de un mural colectivo.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán recordar, expresar y representar las experiencias más significativas vividas. A través del diálogo, la observación de imágenes y la construcción de un mural grupal, se fortalecerá la memoria, la expresión oral, la creatividad y el sentido de pertenencia.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con un saludo afectivo acompañado de La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con un saludo afectivo, generando un ambiente de confianza y seguridad. Seguidamente, permitirá un espacio breve de juego libre en la alfombra, favoreciendo la interacción espontánea y la adaptación.

A continuación, orientará el momento de alimentación, acompañando la rutina habitual y reforzando el lavado de manos antes de consumir los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Posteriormente, realizará el llamado a lista, nombrando a cada niño e incentivando su participación. Luego, orientará una oración corta, fomentando un ambiente de respeto y disposición.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, donde presentará láminas o imágenes relacionadas con actividades significativas vividas durante el proyecto, como jugar, compartir, dibujar, participar en actividades grupales y momentos de alegría. Invitará a los niños a observarlas y conversar sobre ellas mediante preguntas como: ¿qué están haciendo?, ¿te gustó hacer eso?, ¿qué fue lo que más te gustó?, favoreciendo la expresión oral, la memoria y la relación con sus propias experiencias.

Seguidamente, desarrollará la actividad artística, donde ubicará papel bond grande en la pared de la sala de desarrollo e invitará a los niños a dibujar de manera libre utilizando crayones, representando lo que más les gustó o lo que recuerdan de las actividades realizadas. Esta actividad favorecerá la creatividad, la motricidad fina, la expresión emocional y el trabajo grupal, dando como resultado el mural de los sueños cumplidos.

Luego, realizará el momento de juego mediante la construcción libre con materiales disponibles, permitiendo que los niños creen, exploren y compartan, fortaleciendo la imaginación y la interacción.

Posteriormente, orientará el momento de almuerzo, acompañando la rutina habitual y reforzando el lavado de manos antes y después de comer, promoviendo hábitos saludables.

Finalmente, organizará el espacio para el descanso en la sala de desarrollo, disponiendo las colchonetas, disminuyendo los estímulos del entorno y generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación y el bienestar de los niños y niñas.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa guiará el lavado de manos y ofrecerá el refrigerio. Posteriormente, propiciará un espacio de diálogo donde los niños observarán el mural realizado y podrán expresar, a su manera, lo que dibujaron y lo que más les gustó durante las actividades. Se reforzará el reconocimiento de sus logros y experiencias. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Láminas, papel bond, crayones, materiales de construcción, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron de manera activa y motivada en las actividades propuestas, mostrando interés en la observación de imágenes y en la construcción del mural grupal. Se evidenció que lograron recordar y expresar experiencias significativas vividas durante el proyecto.

Asimismo, la actividad artística permitió fortalecer la creatividad, la motricidad fina y el trabajo en equipo, mientras que el juego libre favoreció la interacción y la imaginación. En general, se promovió un ambiente de participación, expresión y reconocimiento de sus logros, cumpliéndose la intencionalidad planteada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	16/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Mi yo del futuro

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de su crecimiento y cambios a lo largo del tiempo, promoviendo la imaginación, la expresión oral y la construcción de su identidad mediante actividades de comparación, representación gráfica y juego simbólico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocer las diferencias entre niños y adultos, así como imaginar lo que desean ser cuando crezcan. A través de la observación, el dibujo y el juego de imitación, se fortalecerá la expresión, la creatividad y la comprensión del desarrollo personal.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la sala de desarrollo con un saludo personalizado, mencionando su nombre y permitiendo que elijan cómo saludar (abrazo o choque de manos), generando un ambiente de confianza y cercanía. Seguidamente, permitirá un espacio corto de juego libre con muñecos, favoreciendo la adaptación y la interacción.

A continuación, orientará el momento de alimentación, acompañando la rutina de higiene, especialmente el lavado de manos antes de consumir los alimentos, promoviendo hábitos saludables.

Posteriormente, realizará el llamado a lista, nombrando a cada niño e incentivando su participación. Luego, orientará una oración corta, favoreciendo la disposición y el respeto.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, mediante una actividad de comparación. Presentará imágenes impresas donde se observe un niño y un adulto, invitando a los niños a observarlas detenidamente. A través de preguntas sencillas como: ¿quién es grande?, ¿quién es pequeño?, orientará la identificación de diferencias, favoreciendo la observación, el lenguaje y la comprensión del crecimiento.

Seguidamente, desarrollará la actividad artística, donde entregará a cada niño una hoja con una silueta humana. Invitará a los niños a dibujar y decorar lo que quieren ser cuando sean grandes, utilizando crayones. Durante la actividad, acompañará nombrando partes del cuerpo y escuchando lo que los niños expresen, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la construcción de su identidad.

Luego, realizará el juego de imitación, invitando a los niños a representar acciones de adultos, como trabajar, cuidar, ayudar o realizar actividades cotidianas. Esta actividad favorecerá la imaginación, la expresión corporal y la comprensión de roles.

Posteriormente, organizará el momento de descanso, adecuando la sala de desarrollo, disminuyendo los estímulos y promoviendo un ambiente de relajación y bienestar.

CIERRE: Al despertar, la agente educativa propiciará un espacio de conversación breve donde los niños podrán expresar lo que dibujaron y lo que desean ser cuando crezcan. Se reforzará la importancia de sus sueños y su crecimiento. Finalmente, organizará la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Imágenes impresas (niño–adulto), hojas con silueta humana, crayones, muñecos, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en la observación de imágenes y en la comparación entre niños y adultos. Se evidenció la comprensión básica de las diferencias relacionadas con el crecimiento.

Asimismo, la actividad artística permitió expresar sus ideas sobre lo que desean ser en el futuro, fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina. El juego de imitación favoreció la expresión corporal y la representación de roles.

En general, se promovió la participación, la imaginación y el reconocimiento de su proceso de crecimiento, cumpliéndose la intencionalidad planteada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	17/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Feria de los sueños

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas la socialización de sus aprendizajes y experiencias vividas durante la semana, fortaleciendo la expresión, la participación, la interacción y el reconocimiento de sus logros a través de una actividad integradora tipo feria.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, se desarrollará una experiencia integradora en la sala grande, donde los niños y niñas participarán en un recorrido por diferentes stands que expondrán los trabajos realizados durante la semana. A través de presentaciones, juegos y actividades grupales, se favorecerá la expresión, la interacción y el reconocimiento de sus aprendizajes en un ambiente lúdico y significativo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas adecuarán previamente la sala grande, decorándola con globos, dibujos y trabajos realizados por los niños durante la semana. Cada agente educativa organizará su stand con los productos elaborados en la sala de desarrollo, generando un ambiente llamativo y significativo. Posteriormente, recibirán a los niños y niñas en la entrada con un saludo afectivo, brindando una acogida cálida. Los niños ingresarán y se ubicarán observando el ambiente, permitiéndoles expl orar visualmente los diferentes espacios.



A continuación, orientarán el momento de alimentación, acompañando el lavado de manos y organizando a los niños para el consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y convivencia. Seguidamente, realizarán el llamado a lista de manera general, incentivando la participación del grupo. Luego, orientarán una oración corta, fomentando un ambiente de respeto y disposición. Posteriormente, darán inicio al momento de exploración del medio, el cual consistirá en un recorrido por la feria. Las agentes educativas guiarán a los niños por los diferentes stands, invitándolos a observar los trabajos realizados por los demás grupos y promoviendo expresiones como: “mira”, “eso hicieron ellos”, favoreciendo la observación, el reconocimiento y la interacción.



A continuación, desarrollarán la actividad artística en modalidad de presentación por grupos, donde cada grupo realizará una pequeña muestra como un canto sencillo, un baile corto o la exposición de un cartel grupal. Para esta actividad, se podrá contar con el apoyo de las familias, quienes previamente podrán enviar un detalle sencillo como un accesorio, gorro o camiseta de color. Esta actividad favorecerá la expresión, la seguridad y la participación. Seguidamente, orientarán el momento de juego mediante juegos de feria dirigidos, organizando estaciones como:

- Rompiendo globos, donde los niños intentarán reventarlos con las manos o al sentarse.
- Juego de las sillas, donde caminarán alrededor y deberán sentarse cuando la música se detenga.

Las agentes educativas acompañarán cada actividad, organizando turnos y promoviendo la participación, el respeto y el disfrute.

Posteriormente, cada grupo regresará a su respectiva sala de desarrollo, donde las agentes educativas orientarán el momento de almuerzo, reforzando el lavado de manos antes y después de comer.

Finalmente, en cada sala de desarrollo, las agentes educativas organizarán el espacio para el descanso, disponiendo las colchonetas y generando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación.

CIERRE: Al despertar, las agentes educativas reunirán a los niños en círculo y propiciarán un espacio de cierre donde realizarán una felicitación grupal, reconociendo la participación y el esfuerzo de todos durante la feria. Finalizarán con un aplauso colectivo, promoviendo la alegría y el sentido de logro. Posteriormente, organizarán la salida en un ambiente tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Globos, trabajos realizados, carteles, accesorios enviados por las familias, sillas, música, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en la experiencia integradora, mostrando entusiasmo al recorrer los stands y observar los trabajos realizados. Se evidenció el reconocimiento de sus producciones y las de sus compañeros, fortaleciendo la interacción y el sentido de pertenencia. Asimismo, las presentaciones grupales favorecieron la expresión, la seguridad y la participación, mientras que los juegos de feria promovieron el disfrute, el respeto por turnos y la convivencia. En general, se generó un ambiente de alegría, integración y reconocimiento de los aprendizajes, cumpliéndose la intencionalidad planteada.


TERCERA
SEMANA
DE
ABRIL

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	20/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Construyendo mis metas

INTENCIONALIDAD: Reconocer que las metas se logran con procesos y cuidados, fortaleciendo la exploración, la expresión y la relación con el entorno.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas comprenderán de manera sencilla que así como las plantas crecen con cuidado, ellos también pueden alcanzar metas, mediante actividades de exploración de la naturaleza, siembra y expresión artística.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una canción de movimiento que incluya palmas, saltos y gestos, generando un ambiente de confianza. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación guiando el lavado de manos y reforzando hábitos adecuados.



Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista mediante una canción participativa donde los niños responderán de forma verbal, y orientará una oración sencilla promoviendo la escucha. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "Siembro y cuido", donde entregará a cada niño un vaso o pequeña matera con tierra y una semilla. La agente educativa guiará el proceso de siembra paso a paso (poner tierra, semilla y agua), explicando de manera sencilla que las plantas crecen si las cuidamos, estableciendo la relación con sus propias metas: "así como la planta crece, tú también puedes lograr cosas poco a poco".

Seguidamente, realizará una salida corta o exploración del entorno cercana titulada "Exploro la naturaleza", donde los niños recogerán elementos como hojas, piedritas o palitos. La agente educativa orientará la observación de colores, tamaños y texturas, favoreciendo la curiosidad y el contacto con el entorno. Luego, orientará la actividad de arte "Mi meta en colores", donde los niños pintarán libremente algo que les guste o quieran lograr, respetando su nivel de desarrollo (garabateo o formas). La agente educativa acompañará preguntando "¿qué hiciste?" o "¿qué te gusta?", fortaleciendo la expresión y el significado de su producción.

Posteriormente, propondrá un juego libre con los elementos recolectados o del entorno, favoreciendo la exploración y la creatividad. Luego, realizará el segundo momento de alimentación siguiendo la rutina habitual. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo con música suave, permitiendo la relajación.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una pequeña socialización donde algunos niños mostrarán su siembra o dibujo, reforzando la idea de que con cuidado y esfuerzo pueden lograr sus metas, y permitirá un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Vasos o materas, tierra, semillas, agua, hojas, piedras, palitos, hojas blancas, pinturas o crayones, colchonetas, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Observé que los niños y niñas participaron con interés en la actividad de siembra, comprendiendo de manera básica el proceso de cuidado y crecimiento. Durante la exploración del entorno mostraron curiosidad por los elementos naturales y sus características. En la actividad de arte, expresaron sus gustos a través del color y el dibujo. En los momentos de alimentación y descanso mostraron adaptación a la rutina. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la expresión verbal y la comprensión de procesos de manera sencilla.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	21/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Bandejas sensoriales

INTENCIONALIDAD: Explorar materiales a través de los sentidos y reconocer sus características y cambios.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas explorarán diferentes materiales mediante el tacto, la observación y la experimentación, fortaleciendo el pensamiento, el lenguaje y la curiosidad.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una breve conversación para motivar la participación. Luego organizará el grupo con una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos de higiene.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración con aportes, fortaleciendo la expresión. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio "Descubro con mis manos", donde dispondrá bandejas con materiales como arroz, arena, agua y semillas. La agente educativa invitará a los niños a tocar, oler, mover y comparar los materiales, guiando con preguntas como "¿cómo se siente?", "¿es suave o duro?", "¿está frío o seco?", favoreciendo la exploración sensorial.



Seguidamente, realizará la actividad "¿Qué pasa si…?", donde permitirá mezclar materiales como agua con colorante o tierra, observando los cambios que ocurren. La agente educativa acompañará con preguntas como "¿qué pasó?", "¿qué cambió?", promoviendo la observación y el pensamiento.

Luego, orientará la actividad de arte "Arte con texturas", donde los niños pegarán materiales como arroz, algodón o semillas sobre una hoja formando figuras libres. La agente educativa acompañará el proceso describiendo las texturas y reforzando el uso de los sentidos.

Posteriormente, propondrá un espacio de juego libre con algunos de los materiales, favoreciendo la exploración y la creatividad. Luego, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una breve conversación donde los niños expresarán qué material les gustó más y permitirá un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Bandejas, arroz, arena, agua, semillas, colorante, tierra, algodón, hojas, pegante, colchonetas, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, observé que los niños y niñas participaron activamente en la exploración de las bandejas sensoriales, mostrando curiosidad al tocar, oler y manipular los materiales. Disfrutaron la experimentación con mezclas y lograron identificar algunas características como textura y temperatura. En la actividad artística representaron las texturas de forma creativa. Continuaré promoviendo la descripción verbal de sus experiencias.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	22/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Yo puedo lograrlo

INTENCIONALIDAD: Reconocer las propias capacidades a través del movimiento y fortalecer la seguridad y la autonomía.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas identificarán sus habilidades mediante retos físicos y la expresión artística, promoviendo la confianza en sí mismos y la superación personal.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una conversación breve para motivar la participación. Luego organizará el grupo con una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos.

Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración con aportes, fortaleciendo la expresión. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio “Circuito de retos”, donde organizará un recorrido con acciones como saltar, gatear, pasar por debajo de obstáculos o caminar en línea. La agente educativa acompañará motivando a los niños con frases como “tú puedes”, “inténtalo”, favoreciendo la confianza y el reconocimiento de sus capacidades. Durante el recorrido, propondrá pequeñas situaciones de solución de problemas, como buscar cómo pasar un obstáculo o encontrar una forma de completar el circuito, promoviendo el pensamiento y la autonomía. Luego, realizará una breve socialización donde los niños expresarán lo que lograron hacer.



Seguidamente, orientará la actividad de arte “Mis huellas de logro”, donde los niños pintarán sus manos con pintura y dejarán sus huellas en un mural grupal. La agente educativa reforzará el significado diciendo “estas son tus huellas, tú puedes lograrlo”, fortaleciendo la autoestima y el sentido de logro.

Posteriormente, propondrá un juego libre o dirigido relacionado con movimiento, favoreciendo la participación. Luego, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una breve ronda donde los niños recordarán qué lograron hacer durante el circuito, reforzando la confianza, y permitirá un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Aros, cuerdas, colchonetas, obstáculos sencillos, pintura, papel o cartulina para mural, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia, evidencié que los niños y niñas participaron con entusiasmo en el circuito de retos, mostrando seguridad y disposición para intentar nuevas actividades. Lograron superar pequeños desafíos y expresar sus logros, fortaleciendo la confianza en sí mismos. En la actividad artística se reforzó la autoestima y el sentido de logro. Continuaré promoviendo la autonomía y el reconocimiento de sus capacidades.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	23/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: mundo mágico de los cuentos “capelucita roja” cuento ilustrado (Dia del idioma)

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el lenguaje, la imaginación y la comprensión a través del cuento, en el marco de la celebración del Día del Idioma.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas desarrollarán una experiencia pedagógica integradora en conmemoración del Día del Idioma, utilizando el cuento “Caperucita Roja” como estrategia para promover el lenguaje, la escucha, la imaginación y la interacción entre los niños y niñas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas darán la bienvenida a los niños y niñas en la sala grande, donde se dispondrá el televisor para proyectar cuentos educativos mientras llegan todos los grupos, favoreciendo un ambiente tranquilo, de adaptación y de interés por la literatura infantil. Durante este momento, los niños observarán imágenes, personajes y escenas, lo que permitirá captar su atención y motivarlos hacia la experiencia del día.

Posteriormente, cada grupo se dirigirá a su sala de desarrollo para realizar el primer momento de alimentación. Las agentes educativas guiarán el lavado de manos según la edad de los niños y acompañarán el consumo de alimentos, promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia. Luego, cada agente educativa realizará el llamado a lista de manera participativa, permitiendo que los niños respondan con su nombre, gestos o frases, y orientará una oración sencilla que favorezca la escucha y la participación.

A continuación, se desarrollará la actividad de exploración del medio mediante un drama pedagógico del cuento “Caperucita Roja” en conmemoración del Día del Idioma, donde las agentes educativas personificarán los personajes principales o utilizarán elementos representativos como la capa, la canasta o imágenes. Durante la dramatización, se narrará el cuento de manera sencilla, haciendo pausas para interactuar con los niños mediante preguntas como “¿quién es este personaje?”, “¿a dónde va Caperucita?” o “¿qué hace el lobo?”, promoviendo la comprensión, la atención y el lenguaje. Los niños participarán observando, respondiendo, imitando acciones y repitiendo palabras claves del cuento, fortaleciendo así la expresión oral y la imaginación en el marco de la celebración del Día del Idioma.



Seguidamente, las agentes educativas propiciarán un espacio donde los niños podrán imitar acciones del cuento, como caminar por el bosque, saludar a la abuela o representar al lobo, favoreciendo la expresión corporal, la creatividad y la apropiación de la historia. Luego, después de las actividades en cada sala, todos los niños se reunirán nuevamente para participar en rondas infantiles, donde cantarán, se tomarán de las manos y realizarán movimientos, promoviendo la integración, la alegría y la socialización entre grupos.

Posteriormente, se realizará el segundo momento de alimentación siguiendo la rutina habitual, con acompañamiento y refuerzo de hábitos. Finalmente, las agentes educativas organizarán el momento de descanso en un ambiente tranquilo, brindando acompañamiento respetuoso según la necesidad de cada niño.

CIERRE: Las agentes educativas realizarán el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y reforzando hábitos. Luego organizarán el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizarán una breve conversación donde los niños recordarán el cuento trabajado, mencionando personajes o acciones, y permitirán un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Televisor, cuentos educativos, disfraces o elementos del cuento (caperuza, canasta), imágenes, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, observé una participación activa e interés en la dramatización del cuento. Los niños y niñas estuvieron atentos, interactuaron mediante gestos, palabras e imitación de personajes, evidenciando comprensión de algunas partes de la historia. Se fortalecieron el lenguaje, la imaginación y la escucha. Continuaré incentivando la participación verbal y la secuencia de los cuentos.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	24/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Dibujo y pinto mi felicidad

INTENCIONALIDAD: Reconocer y expresar emociones, especialmente la alegría, a través del lenguaje, el juego y el arte.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas identificarán lo que les hace felices, reconociendo sus emociones y expresándolas mediante gestos, diálogo y pintura.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectivo acompañado de una conversación breve que motive la participación. Luego organizará el grupo con una canción. Seguidamente, realizará el primer momento de alimentación promoviendo la autonomía supervisada y reforzando hábitos.



Posteriormente, llevará a cabo el llamado a lista de manera participativa, donde los niños responderán con frases, y orientará una oración con aportes. A continuación, desarrollará la actividad de exploración del medio “Reconozco mis emociones”, donde conversará con los niños sobre qué los hace felices, guiando con preguntas como “¿qué te gusta?”, “¿qué te hace feliz?”. La agente educativa observará sus gestos y expresiones, reforzando la emoción de la alegría.

Seguidamente, realizará el “Juego de expresiones”, donde invitará a los niños a imitar emociones con su rostro como alegría, tristeza y sorpresa, favoreciendo el reconocimiento emocional y la expresión corporal.

Luego, orientará la actividad de arte “Pinto mi felicidad”, donde los niños realizarán pintura libre utilizando colores llamativos para representar lo que los hace felices. La agente educativa acompañará el proceso preguntando y validando sus producciones.

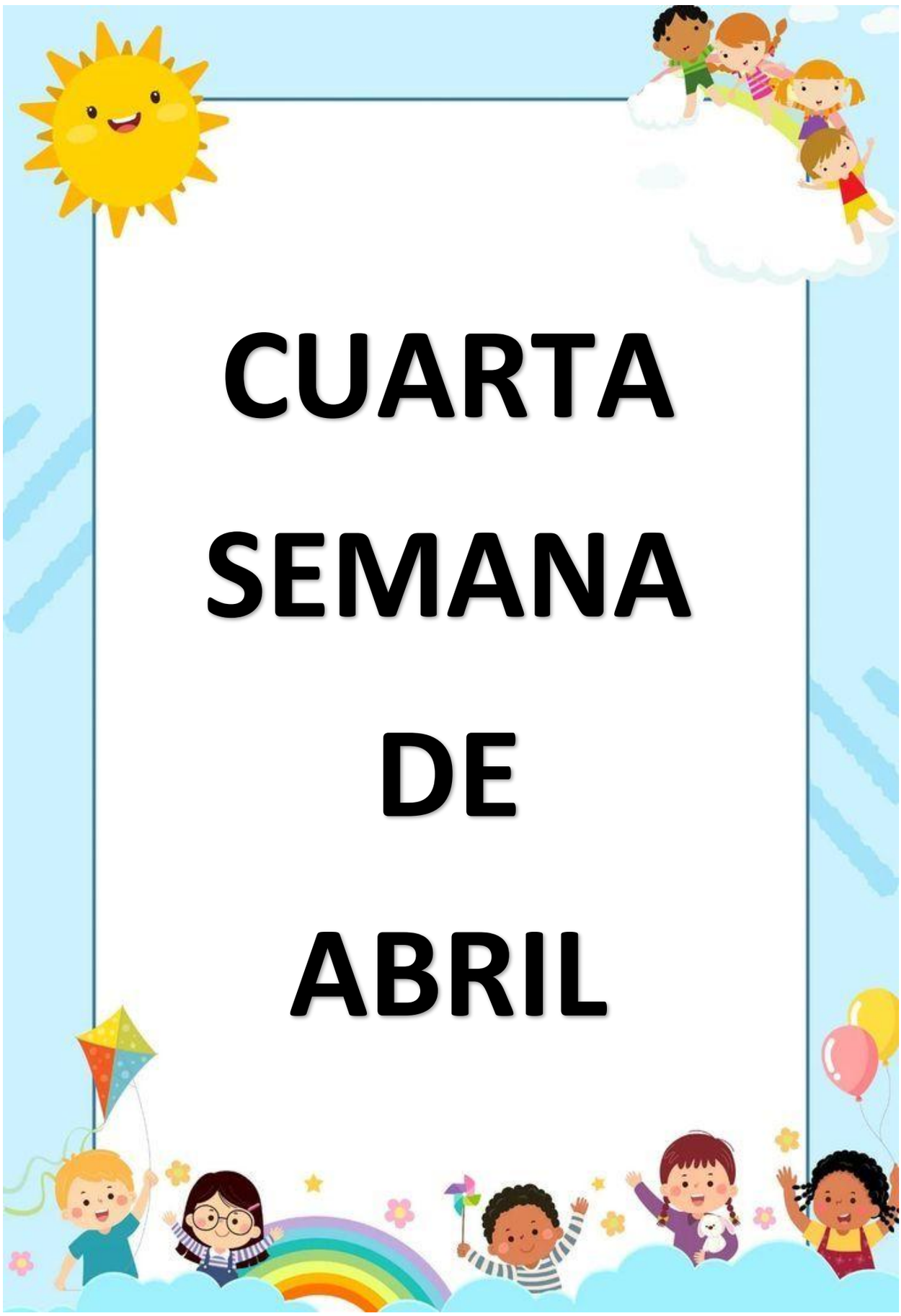
Posteriormente, complementará con la actividad “Caritas felices”, donde podrán dibujar o decorar rostros que representen la alegría.

Después, propondrá un juego libre o dirigido donde los niños continúen expresando emociones a través del juego. Posteriormente, realizará el segundo momento de alimentación promoviendo la autonomía. Finalmente, organizará el momento de descanso en un ambiente tranquilo.

CIERRE: La agente educativa realizará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, acompañando a los niños y niñas y reforzando hábitos. Luego organizará el alistamiento apoyando la organización de sus pertenencias. Para finalizar, realizará una breve socialización donde los niños expresarán qué los hace felices, reforzando la emoción de la alegría, y permitirá un momento de juego libre mientras llegan sus acudientes.

RECURSOS: Hojas blancas, pinturas, crayones, pinceles, espejos (opcional), colchonetas, música.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia, evidencié que los niños y niñas participaron de manera activa, logrando reconocer y expresar emociones, especialmente la alegría. A través del juego y la pintura manifestaron lo que les gusta y lo que los hace felices, fortaleciendo la expresión emocional y la creatividad. Se observó motivación y disfrute en las actividades. Continuaré reforzando la identificación y expresión de diferentes emociones.


CUARTA
SEMANA
DE
ABRIL

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	27/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Así brillan mis recuerdos

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el reconocimiento de sí mismos y de su familia, promoviendo la memoria, la expresión emocional, la exploración y la creatividad a través del juego y el arte.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia donde los niños y niñas reconocerán a las personas significativas de su entorno familiar mediante la observación de fotografías, la expresión artística y el juego simbólico, favoreciendo el desarrollo emocional y social.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida y afectuosa, llamándolos por su nombre y generando un ambiente de confianza. Seguidamente, realizará una dinámica de activación en la que los niños y niñas aplaudirán, saltarán, girarán e imitarán diferentes movimientos corporales, favoreciendo la disposición para la jornada. Posteriormente, entonará una canción corta de saludo que permitirá motivar la participación.

A continuación, orientará el lavado de manos reforzando hábitos de higiene y autonomía, dando paso al primer momento de alimentación. Luego realizará el llamado a lista mediante una canción participativa en la que cada niño y niña responderá a su nombre, seguido de una oración sencilla que promoverá la escucha y la calma. Seguidamente, la agente educativa desarrollará la actividad de exploración presentando imágenes impresas de situaciones cotidianas como niños jugando, compartiendo y recibiendo afecto. Invitará a los niños y niñas a observar, señalar y expresar lo que ven, realizando preguntas como ¿qué está pasando? o ¿te gusta jugar así?, favoreciendo el lenguaje y la construcción de recuerdos a partir de experiencias cercanas. Luego, orientará la actividad artística en la que cada niño y niña realizará un dibujo libre representando algo que le guste o le haga sentir feliz. Posteriormente, decorarán su creación con escarcha, resaltando la idea de que sus recuerdos también brillan, fortaleciendo la creatividad y la expresión. Más adelante, la agente educativa propondrá el juego “la caja de los recuerdos”, en el que los niños y niñas se ubicarán en círculo y, de manera organizada, sacarán un objeto de una caja sin mirar. Al observarlo, lo representarán mediante acciones relacionadas con experiencias cotidianas como jugar, comer o dormir, permitiendo que establezcan relación entre el objeto y un recuerdo, mientras sus compañeros observarán e imitarán, fortaleciendo la imaginación, la memoria y la participación. Posteriormente, permitirá un momento de juego libre donde los niños y niñas explorarán el entorno y crearán sus propios juegos, favoreciendo la interacción y la generación de nuevas experiencias significativas. Seguidamente, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al segundo momento de alimentación, reforzando hábitos adecuados. Luego organizará el momento de descanso como un espacio de literatura, disponiendo las colchonetas para que los niños y niñas se recuesten. Durante este momento, la agente educativa les narrará un cuento inventado por ella relacionado con recuerdos felices, favoreciendo la tranquilidad, la imaginación y la escucha.



CIERRE: La agente educativa orientará el lavado de manos para el refrigerio de la tarde, acompañará a los niños y niñas durante este momento reforzando hábitos, y posteriormente apoyará el alistamiento de sus pertenencias. Para finalizar, realizará el juego “Recuerdo y lo muestro”, en el que algunos niños y niñas representarán mediante gestos o palabras una actividad que les haya gustado durante la jornada, mientras sus compañeros observarán e imitarán, fortaleciendo la expresión y la construcción de recuerdos significativos. Finalmente, permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Imágenes impresas, hojas, pegante, escarcha, caja decorada, objetos variados, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia, los niños y niñas participaron de manera activa y mostraron interés por las actividades propuestas. Lograron reconocer y expresar algunas vivencias relacionadas con su entorno familiar a través del lenguaje, el dibujo y el juego simbólico. Se fortalecieron la creatividad, la memoria y la interacción con sus compañeros. Se continuará incentivando la expresión verbal en algunos niños que aún se muestran tímidos.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	28/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Colores mágico

INTENCIONALIDAD: Favorecer la exploración y el reconocimiento de los colores, promoviendo la curiosidad, la experimentación, la expresión artística y el movimiento a través del juego.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia en la que los niños y niñas explorarán la mezcla de colores primarios, descubrirán nuevos colores y los representarán mediante el arte y el juego, fortaleciendo su creatividad y aprendizaje sensorial.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa, saludándolos por su nombre y generando un ambiente de confianza. Seguidamente, propondrá una dinámica de bienvenida llamada “El semáforo de los movimientos”, donde los niños y niñas reaccionarán a indicaciones: cuando diga rojo se quedarán quietos, cuando diga amarillo caminarán lento y cuando diga verde se moverán rápidamente, favoreciendo la atención, la escucha y la activación corporal. Posteriormente, entonará una canción corta de saludo para motivar la participación.

A continuación, orientará el lavado de manos reforzando hábitos de higiene y autonomía, dando paso al primer momento de alimentación. Luego realizará el llamado a lista mediante una canción participativa en la que cada niño y niña responderá a su nombre, seguido de una oración sencilla que promoverá la escucha y la calma.

Seguidamente, la agente educativa iniciará la actividad de exploración presentando pinturas de colores primarios (rojo, azul y amarillo), invitando a los niños y niñas a observarlos y nombrarlos. Luego, les permitirá mezclar los colores en recipientes o superficies, guiándolos para que descubran cómo al unirlos aparecen nuevos colores, resaltando la idea de los “colores mágicos” que cambian y se transforman, favoreciendo la curiosidad, la experimentación y el aprendizaje sensorial.



Luego, orientará la actividad artística donde los niños y niñas realizarán huellas de sus manos utilizando diferentes colores de pintura. La agente educativa los motivará a escoger colores, combinarlos y plasmarlos sobre el papel, permitiéndoles experimentar libremente mientras observan cómo se mezclan y cambian, fortaleciendo la creatividad y la motricidad.

Posteriormente, propondrá el juego “atrapa el color”, en el que ubicará diferentes objetos o señales de colores en el espacio. La agente educativa mencionará un color y los niños y niñas deberán desplazarse rápidamente a buscar o tocar un objeto de ese color, promoviendo el movimiento, la atención y el reconocimiento de los colores de manera dinámica.

Después, permitirá un momento de juego libre donde los niños y niñas continuarán explorando los materiales y el entorno, favoreciendo la interacción y la creación de nuevas experiencias. Seguidamente, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al segundo momento de alimentación, reforzando hábitos adecuados. Luego organizará el momento de descanso como un espacio de literatura, disponiendo las colchonetas para que los niños y niñas se recuesten. Durante este momento, la agente educativa narrará un cuento inventado por ella relacionado con colores que aparecen y se transforman, promoviendo la imaginación, la tranquilidad y la escucha.

CIERRE: La agente educativa orientará el lavado de manos para el refrigerio de la tarde, acompañará a los niños y niñas durante este momento reforzando hábitos, y posteriormente apoyará el alistamiento de sus pertenencias. Para finalizar, realizará el juego “El color escondido”, donde mostrará objetos parcialmente cubiertos y dará pistas sobre su color para que los niños y niñas adivinen, fortaleciendo la atención y el reconocimiento. Finalmente, permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Pinturas (rojo, azul, amarillo), recipientes, hojas, objetos de colores, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la exploración de los colores, evidenciando curiosidad al observar y mezclar los colores primarios. A través de las actividades artísticas y lúdicas, se fortalecieron la creatividad, la motricidad fina, la atención y el reconocimiento de colores. Se continuará reforzando este proceso en quienes aún presentan dificultad para identificarlos.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	29/04/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juegos y actividades lúdicas (Dia del niño)

INTENCIONALIDAD: Promover la integración, el disfrute, la participación activa y el desarrollo de habilidades motrices, sociales y expresivas a través del juego, el movimiento y experiencias significativas en la celebración del Día del Niño.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, desarrollarán una experiencia integradora en la sala grande, ambientada con globos, donde los niños y niñas participarán en un circuito de exploración, actividades artísticas y juegos lúdicos que favorecerán el disfrute, la interacción y el fortalecimiento de habilidades.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, recibirán a los niños y niñas en sus respectivas salas de desarrollo, generando un ambiente de acogida y confianza. Durante la llegada, los niños y niñas observarán videos infantiles en el televisor, favoreciendo un espacio tranquilo de adaptación mientras se integran a la jornada. Los globos estarán dispuestos como parte de la ambientación festiva, aportando al ambiente de celebración sin ser manipulados.



Seguidamente, orientarán el lavado de manos reforzando hábitos de higiene y darán paso al primer momento de alimentación. Luego realizarán el llamado a lista mediante una dinámica participativa donde los niños y niñas responderán con gestos o movimientos al escuchar su nombre, seguido de una oración sencilla que promoverá la escucha. Posteriormente, las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, trasladarán a los niños y niñas a la sala grande, la cual estará previamente decorada con globos de diferentes colores, generando un ambiente de fiesta, alegría y motivación. En este espacio integrador iniciarán la actividad de exploración mediante un circuito organizado que incluirá estaciones como el paso por aros, el desplazamiento por un túnel hecho con colchonetas y ejercicios de equilibrio sobre líneas marcadas en el piso, acompañando y motivando a cada niño y niña durante el recorrido. Luego, orientarán la actividad artística donde las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, pintarán las caritas de los niños y niñas con diseños sencillos y coloridos como mariposas, estrellas u otras figuras, permitiendo que cada uno elija, fortaleciendo la expresión, la identidad y el disfrute dentro del ambiente festivo. Seguidamente, desarrollarán el juego “carrera de globos”, donde los niños y niñas se desplazarán de manera organizada llevando un globo según la indicación dada, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la participación en un contexto lúdico y de celebración. Posteriormente, permitirán un momento breve de interacción en el espacio, antes de retornar a sus salas de desarrollo. Una vez allí, orientarán nuevamente el lavado de manos para dar paso al segundo momento de alimentación, reforzando hábitos adecuados. Luego organizarán el momento de descanso como un espacio de literatura, disponiendo las colchonetas para que los niños y niñas se recuesten. Durante este momento, las agentes educativas narrarán un cuento inventado por ellas relacionado con una fiesta llena de juegos y alegría, favoreciendo la tranquilidad, la imaginación y la escucha.

CIERRE: Las agentes educativas, en compañía de las auxiliares pedagógicas, orientarán el lavado de manos para el refrigerio de la tarde, acompañarán a los niños y niñas durante este momento reforzando hábitos y posteriormente apoyarán el alistamiento de sus pertenencias.
Para finalizar, realizarán la dinámica “La fiesta continúa”, donde los niños y niñas seguirán movimientos guiados como saltar, girar, aplaudir y reír, simulando una pequeña celebración grupal, cerrando la jornada de manera alegre y significativa. Finalmente, permitirán un momento de juego libre mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Globos (decoración), televisor, videos infantiles, aros, túnel, cintas o líneas para equilibrio, pinturas faciales, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: La jornada se desarrolló en un ambiente de alegría y participación activa. Los niños y niñas disfrutaron de las actividades lúdicas, fortaleciendo habilidades motrices, sociales y de integración grupal. Se evidenció cooperación y disfrute durante los juegos. Se continuará promoviendo el seguimiento de normas y la organización durante las actividades grupales.