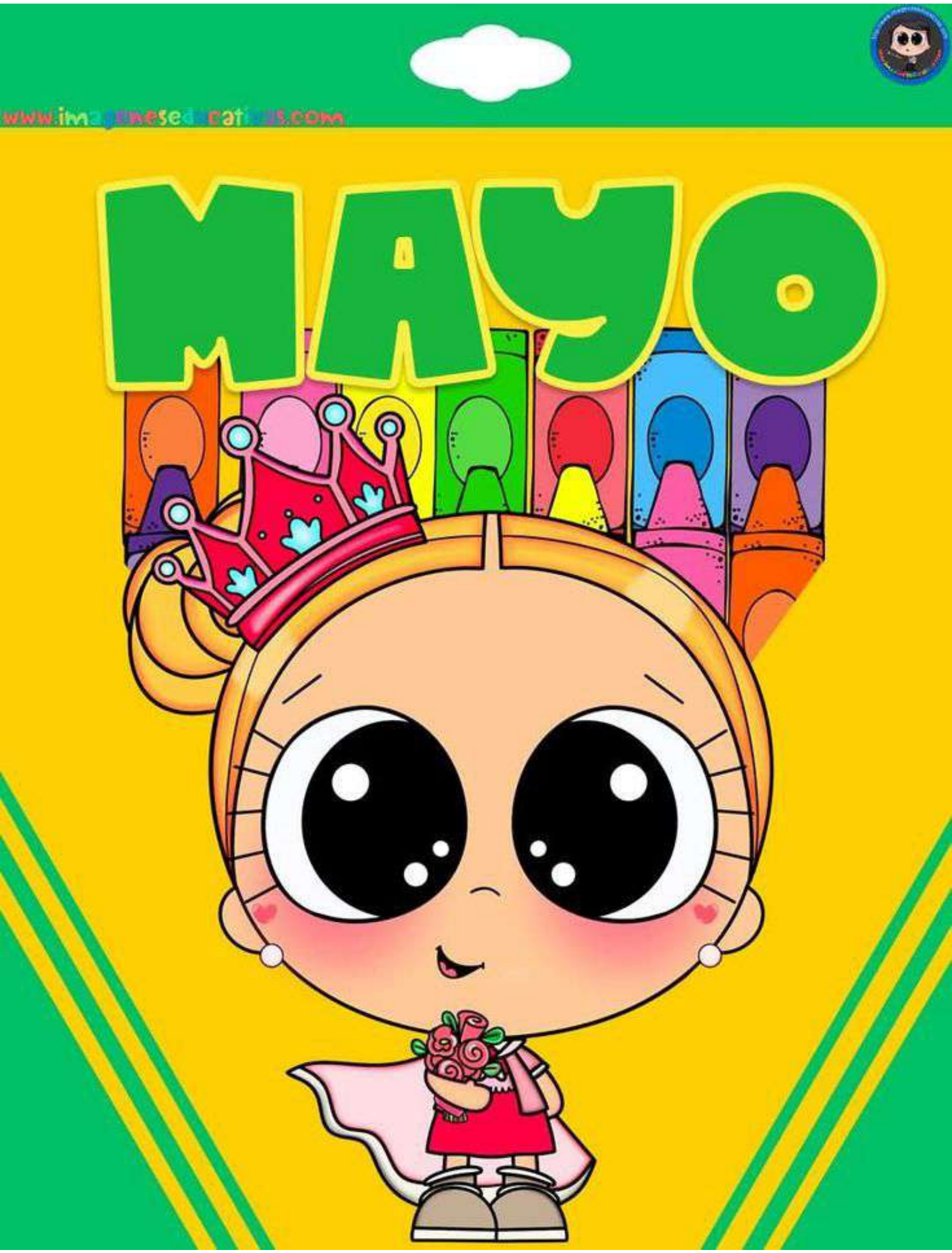
FUNDACION SABER SER
FORMANDO LIDERES DE BIEN
NIT: 806.015.985-9

Correo electrónico: fundasaberserdimf@gmail.com

PLANEACIONES PEDAGICAS

MAYO 2026

www.imagineseducativas.com



PRIMERA SEMANA DE MAYO



materiales Laguns

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	04/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me miro y descubro lo que siento

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones a través de la observación, el juego y la expresión, fortaleciendo la identidad y la comunicación.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia donde los niños y niñas explorarán sus emociones mediante el uso del espejo, el juego y la creación artística, permitiéndoles reconocer expresiones y fortalecer su identidad en un ambiente afectivo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida, llamándolos por su nombre y brindándoles un saludo afectuoso. Durante la bienvenida, propondrá la dinámica "Caritas divertidas", donde los niños imitarán gestos como sonreír, hacer cara de sorpresa o inflar las mejillas, favoreciendo la expresión facial, la confianza y la integración al iniciar la jornada.

Seguidamente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, acompañando a los niños y niñas y promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia durante este espacio.



Posteriormente, realizará el llamado a lista de manera participativa, incentivando que los niños respondan a su nombre mediante gestos o palabras, seguido de una oración sencilla que permitirá generar un ambiente de calma y disposición.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, donde la agente educativa presentará el "espejo de emociones", invitando a los niños a observar su rostro. Cada uno pasará al frente para mirarse e imitar expresiones como felicidad, tristeza, enojo o sorpresa, mientras la agente educativa nombra cada emoción, favoreciendo el reconocimiento de sí mismos y de sus sentimientos.

Seguidamente, la agente educativa orientará la actividad de arte, donde entregará a los niños y niñas caritas felices en papel para que las coloreen libremente utilizando colores llamativos. Durante el proceso, acompañará y motivará la participación, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. Posteriormente, estas caritas serán utilizadas para decorar el marco del espejo de emociones, favoreciendo el sentido de pertenencia y la expresión de la alegría.

Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de almuerzo, acompañando a los niños y reforzando hábitos adecuados de alimentación.

Luego, organizará el momento de la literatura, disponiendo las colchonetas en un ambiente cómodo y tranquilo. Los niños podrán recostarse mientras la agente educativa narrará un cuento inventado relacionado con las emociones, favoreciendo la imaginación, la escucha y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde, reforzando nuevamente los hábitos de higiene.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, organizando sus pertenencias y peinándolos si es necesario, promoviendo el cuidado personal.

Antes de la llegada de los padres de familia, la agente educativa propondrá el juego "Adivina la emoción", donde realizará gestos y los niños deberán imitarlos o reconocerlos, fortaleciendo la memoria, la expresión y la participación en un ambiente lúdico.

RECURSOS: Espejo, hojas con caritas felices, colores, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando interés al observarse en el espejo y representar diferentes emociones mediante gestos y expresiones faciales. La mayoría logró identificar emociones como alegría, tristeza y sorpresa, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismos y la comunicación emocional.

En la actividad artística participaron activamente coloreando las caritas felices y decorando el espejo de emociones, evidenciando creatividad y disfrute durante el proceso. Asimismo, en el juego final demostraron atención, participación e interés por imitar y reconocer las emociones representadas por la agente educativa.

Durante la jornada se fortalecieron hábitos de higiene, convivencia y participación grupal en un ambiente tranquilo, afectivo y seguro.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	05/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La alegría vive en mí

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas la identificación y expresión de la alegría mediante el movimiento, el juego y la creación artística, fortaleciendo la comunicación, la interacción y el bienestar emocional.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia en la que los niños y niñas reconocerán la emoción de la alegría a través del cuerpo, el juego musical y la expresión artística, promoviendo la participación activa y el disfrute en un ambiente afectivo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con entusiasmo, invitándolos a ingresar al aula formando una fila en movimiento llamada “El tren de la alegría”, donde avanzarán haciendo sonidos y movimientos como palmadas suaves o pasos rítmicos, favoreciendo la integración y la disposición para iniciar la jornada.

Seguidamente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, acompañando a los niños y niñas y promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia durante este espacio.



Posteriormente, realizará el llamado a lista de manera dinámica, donde cada niño responderá a su nombre levantando la mano o realizando un gesto alegre, seguido de una oración sencilla que permitirá generar un ambiente de calma y respeto.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, donde la agente educativa organizará un juego musical. Los niños y niñas se desplazarán libremente por el espacio siguiendo el ritmo; cuando la música se detenga, deberán hacer una cara feliz. Durante la actividad, la agente educativa acompañará nombrando la emoción de la alegría y propiciará un breve diálogo con preguntas como ¿qué te hace feliz?, favoreciendo la expresión emocional y la comunicación.

Seguidamente, orientará la actividad de arte, donde los niños y niñas elaborarán “el sol de la alegría”. La agente educativa entregará un círculo para que lo pinten de color amarillo y, posteriormente, les permitirá pegar tiras de papel como rayos. Durante el proceso, acompañará con preguntas sencillas que permitan relacionar el sol con momentos felices, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión.

Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de almuerzo, acompañando a los niños y reforzando hábitos adecuados de alimentación.

Luego, organizará el momento de la literatura, disponiendo las colchonetas en un ambiente cómodo y tranquilo. Los niños y niñas se recostarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado sobre un personaje que descubre la alegría en las pequeñas cosas, favoreciendo la imaginación, la escucha y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde, reforzando nuevamente los hábitos de higiene.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, organizando sus pertenencias y peinándolos si es necesario, promoviendo el cuidado personal.

Antes de la llegada de los padres de familia, la agente educativa propondrá el juego “La ronda feliz”, donde los niños se tomarán de las manos y realizarán movimientos como saltar, girar o reír, fortaleciendo la interacción, la alegría y la participación grupal.

RECURSOS: Música, parlante, círculos de papel, pintura amarilla, tiras de papel, pegante, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre en las experiencias desarrolladas durante la jornada, disfrutando especialmente las dinámicas musicales y los movimientos corporales relacionados con la emoción de la alegría. La mayoría expresó situaciones que les generan felicidad, fortaleciendo la comunicación y la interacción con sus compañeros.

En la actividad artística elaboraron con entusiasmo “el sol de la alegría”, utilizando diferentes materiales y demostrando creatividad e interés por decorar sus trabajos. Durante las actividades grupales se observó buena participación, escucha y disposición para seguir instrucciones sencillas.

Asimismo, se fortalecieron hábitos de higiene, convivencia y expresión emocional dentro de un ambiente afectivo y seguro que favoreció el bienestar de los niños y niñas.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	06/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuando mi corazón necesita cariño

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de la tristeza y las formas de brindar apoyo y afecto, fortaleciendo la empatía, la expresión emocional y la interacción.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia en la que los niños y niñas reconocerán la emoción de la tristeza mediante la escucha de un cuento, el diálogo y la expresión artística, promoviendo la empatía y el cuidado hacia los otros.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una dinámica llamada "El abrazo viajero", donde iniciará dando un abrazo simbólico a un niño, quien luego lo pasará a otro compañero, favoreciendo la conexión afectiva, la confianza y la integración al iniciar la jornada.
Seguidamente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, acompañando a los niños y niñas y promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia.
Posteriormente, realizará el llamado a lista de forma participativa, donde cada niño responderá a su nombre levantando la mano o diciendo "aquí estoy", seguido de una oración sencilla que permita generar un ambiente de calma y respeto.





A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, donde la agente educativa organizará a los niños y niñas sobre colchonetas en un ambiente cómodo. Allí realizará la lectura del cuento con pictogramas "José está triste", permitiendo que los niños observen las imágenes y sigan la historia. Posteriormente, formulará preguntas sencillas como ¿por qué está triste?, ¿qué podemos hacer para ayudar?, promoviendo la identificación de la emoción y la empatía mediante acciones como abrazar, acompañar o escuchar.
Seguidamente, orientará la actividad de arte, donde los niños y niñas crearán "la nube de la tristeza". La agente educativa entregará materiales como papel y algodón, invitándolos a pegar y decorar una nube de manera libre. Durante la actividad, acompañará con preguntas sencillas que permitan expresar la emoción, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la representación simbólica.
Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de almuerzo, acompañando a los niños y reforzando hábitos adecuados de alimentación.
Luego, organizará el momento de la literatura, disponiendo nuevamente las colchonetas para que los niños y niñas se recuesten cómodamente. En este espacio, la agente educativa narrará un cuento inventado relacionado con el cariño y el acompañamiento cuando alguien está triste, favoreciendo la tranquilidad, la escucha y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde, reforzando nuevamente los hábitos de higiene.
Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, organizando sus pertenencias y peinándolos si es necesario, promoviendo el cuidado personal.
Antes de la llegada de los padres de familia, la agente educativa propondrá el juego "Te acompaño", donde los niños en parejas realizarán acciones como dar la mano, abrazar o sentarse juntos, fortaleciendo la empatía, el afecto y la interacción.

RECURSOS: Cuento con pictogramas, colchonetas, papel, algodón, pegante.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada pedagógica los niños y niñas participaron con interés en las actividades relacionadas con la emoción de la tristeza, mostrando sensibilidad y disposición para expresar acciones de ayuda y cariño hacia los demás. La lectura del cuento permitió fortalecer la escucha, la atención y la empatía mediante preguntas sencillas relacionadas con las emociones.
En la actividad artística elaboraron "la nube de la tristeza" utilizando los materiales propuestos de manera creativa y participativa. Además, durante el juego en parejas demostraron afecto, respeto y disposición para compartir con sus compañeros.
La experiencia favoreció la expresión emocional, la convivencia y el fortalecimiento de valores como la empatía y el acompañamiento dentro de un ambiente tranquilo y afectivo.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	07/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Soy valiente y expreso mis emociones

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas la expresión de sus emociones a través del cuerpo, el juego y el arte, fortaleciendo la seguridad, la confianza y la comunicación.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia en la que los niños y niñas identificarán y representarán diferentes emociones mediante el juego, la expresión corporal y la creación de un mural grupal, promoviendo la participación y el reconocimiento emocional..

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la puerta del aula con una dinámica llamada “El saludo viajero con objetos”, donde ofrecerá diferentes opciones como un muñeco, una pelota suave o una tarjeta, permitiendo que cada niño elija con cuál saludar (tocando, entregando o intercambiando), generando un ambiente de confianza, autonomía y bienvenida cálida sin relacionarlo directamente con la actividad del día. Seguidamente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, acompañando a los niños y niñas y promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia. Posteriormente, realizará el llamado a lista de forma participativa, donde cada niño responderá a su nombre con un gesto libre, seguido de una oración sencilla que permitirá un ambiente de calma y disposición.





A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, donde la agente educativa presentará tarjetas de emociones (alegría, tristeza, enojo y miedo). Invitará a los niños a observarlas y luego a representarlas mediante gestos y movimientos corporales, como saltar de alegría, cruzar brazos para el enojo o esconderse para el miedo. Durante la actividad, acompañará nombrando cada emoción y motivando la participación, favoreciendo el reconocimiento emocional y la expresión corporal. Seguidamente, orientará la actividad de arte, donde los niños y niñas elaborarán un emocionómetro o mural grupal. La agente educativa dispondrá un espacio amplio y materiales sencillos, invitando a cada niño a elegir una emoción y representarla mediante colores, trazos o elementos para pegar. Durante el proceso, acompañará con preguntas sencillas que fortalezcan la expresión y la creatividad, promoviendo el trabajo colectivo. Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de almuerzo, acompañando a los niños y reforzando hábitos adecuados de alimentación. Luego, organizará el momento de la literatura, disponiendo las colchonetas en un ambiente cómodo. Los niños y niñas se recostarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado sobre un personaje valiente que logra expresar lo que siente, favoreciendo la escucha, la tranquilidad y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde, reforzando nuevamente los hábitos de higiene. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, organizando sus pertenencias y peinándolos si es necesario, promoviendo el cuidado personal. Antes de la llegada de los padres de familia, la agente educativa propondrá el juego “Expreso y me muevo”, donde nombrará una emoción y los niños deberán representarla con su cuerpo, fortaleciendo la memoria, la expresión y la participación en un ambiente lúdico.

RECURSOS: Tarjetas de emociones, hojas, colores, materiales para pegar, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando interés por reconocer y representar diferentes emociones mediante gestos, movimientos corporales y expresiones faciales. La observación de las tarjetas de emociones permitió fortalecer la identificación de sentimientos como alegría, tristeza, enojo y miedo, favoreciendo la expresión emocional y la comunicación. En la actividad artística del mural grupal los niños participaron con entusiasmo utilizando colores y diferentes materiales para representar las emociones trabajadas, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y el trabajo en equipo. Asimismo, durante el juego final demostraron disposición para expresarse corporalmente y seguir instrucciones de manera participativa. Durante toda la jornada se fortalecieron hábitos de higiene, convivencia, confianza y participación dentro de un ambiente afectivo, seguro y tranquilo.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	08/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Con amor para mamá

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas la expresión de sentimientos de amor y cariño hacia mamá, fortaleciendo los vínculos afectivos, la comunicación y la creatividad mediante el juego, el diálogo y la expresión artística.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia significativa donde los niños y niñas reconocerán la figura materna como un ser importante en su vida, expresando sus emociones a través del juego, la conversación y la creación de un detalle especial.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una dinámica llamada **"Jugamos en el bosque"**, invitándolos a ingresar al aula caminando como diferentes animales (conejos saltando, pájaros moviendo brazos, tortugas caminando lento). Durante esta ronda, simularán que entran a un bosque imaginario, favoreciendo la imaginación, la integración y un ambiente lúdico desde el inicio, sin relacionarlo directamente con la temática del día.

Seguidamente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, acompañando a los niños y niñas y promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia.





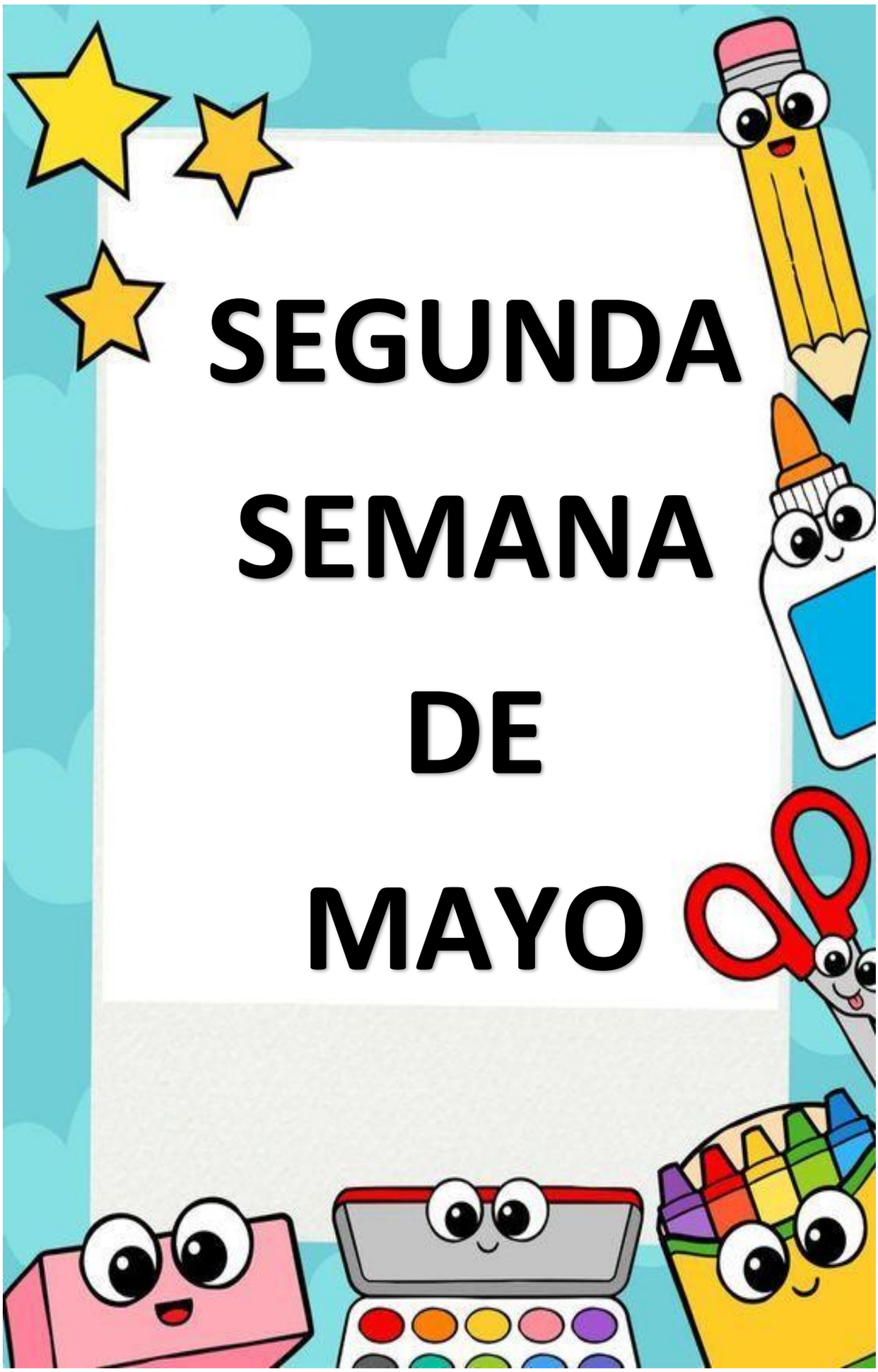
Posteriormente, realizará el llamado a lista de manera participativa, donde cada niño responderá a su nombre con un gesto cariñoso (enviar un beso, abrazo al aire), seguido de una oración sencilla que permitirá generar un ambiente de calma y respeto.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, donde la agente educativa propiciará un diálogo sencillo sobre mamá. Invitará a los niños a expresar qué sienten por ella, realizando preguntas orientadoras como: ¿qué te gusta hacer con mamá?, ¿cómo te sientes cuando estás con ella? Durante este espacio, acompañará las respuestas con una actitud cercana y afectiva, favoreciendo la expresión emocional. Luego, entonará una canción suave dedicada a mamá, promoviendo el cariño, la escucha y la conexión afectiva. Seguidamente, orientará la actividad de arte, donde los niños y niñas elaborarán un detalle especial llamado "Mi manito para mamá". La agente educativa marcará la huella de la mano de cada niño en cartulina y posteriormente les permitirá decorar con colores, papel o stickers de manera libre. Durante la actividad, acompañará con palabras afectivas y escribirá un mensaje corto como "Mamá, te quiero mucho", fortaleciendo el vínculo emocional, la creatividad y la motricidad fina. Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de almuerzo, acompañando a los niños y reforzando hábitos adecuados de alimentación. Luego, organizará el momento de la literatura, disponiendo las colchonetas en un ambiente cómodo. Los niños y niñas se recostarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado sobre el amor de mamá, favoreciendo la tranquilidad, la imaginación y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde, reforzando nuevamente los hábitos de higiene. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, organizando sus pertenencias y peinándolos si es necesario, promoviendo el cuidado personal. Antes de la llegada de los padres de familia, la agente educativa propondrá un momento de juego libre acompañado de gestos de cariño, donde los niños podrán mostrar su detalle y expresar a quién se lo entregarán, fortaleciendo la expresión emocional y el vínculo afectivo.

RECURSOS: Cartulina, pintura o colores, papel decorativo, stickers, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron con alegría y entusiasmo en las experiencias desarrolladas durante la jornada, mostrando interés al conversar sobre la figura materna y expresar sentimientos de amor y cariño hacia mamá. Durante el diálogo grupal lograron compartir algunas experiencias relacionadas con las actividades que realizan junto a sus madres, fortaleciendo la expresión verbal y emocional. En la actividad artística "Mi manito para mamá" participaron activamente decorando sus trabajos con creatividad y dedicación, evidenciando disfrute durante la elaboración del detalle especial. Asimismo, se observó buena disposición para compartir materiales, seguir instrucciones y participar en los momentos de juego y literatura. La jornada permitió fortalecer vínculos afectivos, la convivencia, la comunicación y la expresión de emociones en un ambiente tranquilo, afectivo y seguro.


SEGUNDA
SEMANA
DE
MAYO

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	11/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: cuando estoy alegre

INTENCIONALIDAD: Favorecer la expresión de emociones positivas mediante actividades de diálogo, arte y juego corporal, fortaleciendo la comunicación, la participación y el reconocimiento de situaciones que generan alegría.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica dirigida a niños y niñas, donde expresarán emociones relacionadas con la alegría mediante conversaciones, actividades artísticas y juegos de movimiento. Durante la jornada se promoverá la participación activa, la interacción grupal y la expresión emocional mediante experiencias significativas y acordes a su edad.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud alegre y afectuosa, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida “La lluvia de sonrisas”. La agente educativa invitará a los niños a desplazarse libremente por el salón mientras realizan acciones sencillas como sonreír, aplaudir, mover las manos y girar suavemente. Luego mencionará frases como: “cuando estoy feliz sonrío”, “qué alegría ver a mis amigos” y “hoy venimos contentos al CDI”, favoreciendo la integración, la confianza y un ambiente positivo para iniciar la jornada. Posteriormente invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros.

Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Nos movemos felices”, donde los niños seguirán indicaciones sencillas realizando movimientos corporales como saltar despacio, levantar los brazos, caminar rápido y tocar diferentes partes del cuerpo. Esta actividad favorecerá la coordinación corporal, la atención y la participación grupal.

A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo hábitos adecuados durante la merienda.

Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades.

Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio invitando a los niños y niñas a sentarse en círculo para conversar sobre momentos divertidos y alegres que viven en casa o en el CDI. La agente educativa realizará preguntas sencillas como: “¿qué te hace feliz?”, “¿con quién juegas en casa?”, “¿qué te gusta hacer con tus amigos?”. Luego permitirá que los niños expresen sus experiencias mediante palabras, gestos o sonrisas, favoreciendo la comunicación, la expresión emocional y la interacción grupal.

Luego, orientará la actividad artística “El sol de la alegría”. La agente educativa entregará a cada niño una figura de sol elaborada en cartulina y explicará que la decorarán utilizando crayolas y tiras de papel de colores. Durante la actividad motivará a los niños a mencionar cosas que les producen alegría mientras decoran su sol, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional.

Posteriormente, desarrollará el juego “Camino de emociones”. La agente educativa organizará en el piso diferentes figuras de emociones como caritas felices, sorprendidas y tristes. Luego invitará a los niños y niñas a avanzar sobre las figuras realizando movimientos según la emoción indicada. Por ejemplo: saltar cuando la carita esté feliz, caminar lento cuando esté triste o abrir los brazos cuando esté sorprendida. Durante el recorrido la agente educativa acompañará constantemente el juego favoreciendo la coordinación corporal, la atención y el reconocimiento emocional mediante el movimiento.

Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía.

Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una historia corta relacionada con un niño que vive momentos alegres con sus amigos y familia, favoreciendo la relajación, la escucha y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal.

Finalmente, realizará un breve momento donde los niños observarán nuevamente las figuras de emociones y expresarán mediante gestos o palabras qué cosas les producen alegría. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido, tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Figuras de emociones para el piso, cartulina en forma de sol, crayolas, tiras de papel de colores, colchonetas.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada observé que las niñas y los niños participaron con entusiasmo en las actividades relacionadas con la alegría y las emociones positivas. Disfrutaron especialmente la dinámica “La lluvia de sonrisas” y el juego “Camino de emociones”, donde realizaron movimientos y expresiones corporales con mucha motivación. Asimismo, en la actividad artística “El sol de la alegría” expresaron mediante colores y palabras las situaciones que los hacen felices, fortaleciendo la participación y la expresión emocional.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	12/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi cuerpo muestra emociones	
INTENCIONALIDAD: Favorecer la expresión de emociones mediante el movimiento corporal, la observación y las actividades artísticas, fortaleciendo la comunicación, la coordinación y el reconocimiento emocional.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica dirigida a niños y niñas, donde expresarán emociones a través de movimientos corporales, observación de imágenes y modelado con plastilina. Durante la jornada se promoverá la participación activa, la exploración y la expresión emocional mediante actividades significativas y acordes a su edad.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: a agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud cálida y alegre, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida “El puente de emociones”. La agente educativa formará un pequeño camino dentro del salón donde los niños pasarán realizando diferentes acciones como caminar sonriendo, levantar las manos cuando estén felices o hacer caras divertidas mientras avanzan. Durante la actividad utilizará frases como: “pasamos felices”, “qué bonita sonrisa” y “hoy estamos contentos”, favoreciendo la integración, la confianza y un ambiente agradable para iniciar la jornada. Luego invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros. Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Movimientos del cuerpo”, donde los niños seguirán indicaciones sencillas como mover los brazos, girar, tocar sus piernas, saltar despacio y caminar rápido o lento. Esta actividad favorecerá la coordinación corporal, la atención y la participación grupal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo hábitos adecuados durante la merienda. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades. Posteriormente, desarrollará el juego “Cruza y expresa”. La agente educativa organizará pequeños obstáculos en el piso utilizando líneas y figuras para que los niños pasen caminando, saltando o levantando los pies. Mientras avanzan deberán representar emociones mediante gestos y movimientos corporales según las indicaciones dadas. Por ejemplo: pasar sonriendo cuando estén felices o caminar lentamente mostrando tristeza. Durante la actividad la agente educativa acompañará constantemente a los niños favoreciendo la coordinación corporal, la expresión emocional y la participación grupal. Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio presentando imágenes de personas mostrando diferentes emociones mediante posturas corporales. La agente educativa mostrará las imágenes y realizará preguntas sencillas como: “¿cómo está esta persona?”, “¿está feliz o triste?”, “¿cómo pone su cuerpo cuando está alegre?”. Luego motivará a los niños a imitar las posturas observadas utilizando su cuerpo y gestos, favoreciendo la observación, el reconocimiento emocional y la expresión corporal. Luego, orientará la actividad artística “Figuras emocionales con plastilina”. La agente educativa entregará plastilina de diferentes colores para que los niños modelen caritas o figuras sencillas relacionadas con emociones como alegría o tristeza. Durante la actividad acompañará el proceso motivando a los niños a expresar qué emoción están representando, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la exploración sensorial. Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una historia corta relacionada con un personaje que expresa emociones mediante su cuerpo y sus gestos, favoreciendo la relajación, la escucha y el descanso.	

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal. Finalmente, realizará un breve momento donde los niños representarán algunas emociones mediante gestos y movimientos corporales observando nuevamente las imágenes trabajadas durante la jornada. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido, tranquilo y afectivo.
RECURSOS: Imágenes de emociones corporales, plastilina, líneas y figuras para el recorrido, colchonetas
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia pedagógica evidencié que las niñas y los niños participaron activamente en las actividades de movimiento y reconocimiento emocional. En el juego "Cruza y expresa" realizaron gestos y movimientos corporales representando diferentes emociones con alegría e interés. Además, disfrutaron modelando figuras con plastilina, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión de sentimientos mediante el cuerpo y los gestos.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	13/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Las palabras expresan sentimientos	
INTENCIONALIDAD: Favorecer la expresión de sentimientos y emociones mediante palabras amables, actividades artísticas y juegos grupales, fortaleciendo la comunicación afectiva, la convivencia y la interacción positiva entre compañeros.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica dirigida a niños y niña, donde reconocerán la importancia de las palabras amables y las expresiones positivas mediante actividades de exploración, arte y juego. Durante la jornada se promoverá la comunicación afectiva, la participación y el reconocimiento de sentimientos positivos mediante experiencias significativas y acordes a su edad.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud alegre y afectuosa, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida "Saludos cariñosos". La agente educativa invitará a los niños a desplazarse por el salón mientras realizan saludos amables como dar la mano, enviar besos al aire, sonreír o aplaudir suavemente. Durante la actividad utilizará frases como: "hola amigo", "qué feliz estoy de verte" y "eres muy especial", favoreciendo la integración, la confianza y un ambiente afectivo para iniciar la jornada. Luego invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros. Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial "Movemos nuestro cuerpo", donde los niños seguirán instrucciones sencillas realizando acciones como saltar despacio, mover los brazos, girar y caminar rápido o lento. Esta actividad favorecerá la coordinación corporal, la atención y la participación grupal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo hábitos adecuados durante la merienda. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades. Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio invitando a los niños y niñas a escuchar palabras amables y expresiones positivas dichas por la agente educativa. La agente educativa mencionará frases como: "te quiero", "gracias", "qué bonito trabajas", "eres mi amigo" y "me gusta jugar contigo". Luego realizará preguntas sencillas como: "¿cómo te sientes cuando te dicen algo bonito?" o "¿te gusta escuchar palabras cariñosas?", favoreciendo el reconocimiento de sentimientos positivos, la escucha y la comunicación afectiva. Luego, orientará la actividad artística "Tarjetas de palabras bonitas". La agente educativa entregará pequeñas tarjetas elaboradas en cartulina para que los niños decoren utilizando stickers, colores y dibujos sencillos. Durante la actividad motivará a los niños a expresar palabras cariñosas y amables mientras decoran sus tarjetas, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional. Posteriormente, desarrollará el juego "Entrega el mensaje bonito". La agente educativa organizará a los niños en un espacio amplio y entregará pequeñas tarjetas con frases positivas sencillas. Luego invitará a los niños a caminar por el salón y entregar los mensajes a sus compañeros mientras dicen palabras amables como: "eres mi amigo", "te quiero" o "vamos a jugar". Durante la actividad la agente educativa acompañará constantemente el proceso favoreciendo la interacción, la convivencia y la expresión afectiva de manera divertida y apropiada para su edad. Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía.	

Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una historia corta relacionada con la amistad, las palabras bonitas y el cariño entre amigos, favoreciendo la relajación, la escucha y el descanso.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal. Finalmente, realizará un breve momento donde los niños repetirán algunas palabras bonitas trabajadas durante la jornada y entregarán nuevamente gestos cariñosos a sus compañeros mediante sonrisas, aplausos o abrazos al aire. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido, tranquilo y afectivo.
RECURSOS: Tarjetas en cartulina, stickers, colores, frases positivas, colchonetas
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada las niñas y los niños participaron con alegría en las actividades relacionadas con las palabras amables y el buen trato. Disfrutaron decorar las tarjetas de mensajes bonitos y entregar palabras cariñosas a sus compañeros durante el juego “Entrega el mensaje bonito”. Observé un ambiente afectivo y respetuoso donde los menores fortalecieron la convivencia, la comunicación y las expresiones positivas hacia los demás.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	14/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Aprendo a expresar cariño	
INTENCIONALIDAD: Favorecer la expresión de cariño, respeto y amistad mediante actividades de diálogo, juego y arte, fortaleciendo la convivencia, la interacción social y la comunicación afectiva entre los niños y niñas.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas reconocerán diferentes formas de expresar cariño y respeto hacia los demás mediante conversaciones, juegos grupales y actividades artísticas. Durante la jornada se promoverá la participación, la expresión afectiva y el fortalecimiento de vínculos positivos mediante experiencias significativas.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud alegre y afectuosa, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida “El arcoíris de los amigos”. La agente educativa invitará a los niños a formar una fila para pasar por un camino decorado mientras realizan acciones sencillas como sonreír, mover las manos, aplaudir suavemente y saludar a sus compañeros. Durante la actividad utilizará frases como: “qué feliz estoy de verte”, “somos buenos amigos” y “nos saludamos con cariño”, favoreciendo la integración, la confianza y un ambiente afectivo para iniciar la jornada. Luego invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros. Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Movimientos amistosos”, donde los niños seguirán indicaciones sencillas realizando movimientos corporales como levantar los brazos, girar, caminar juntos y tocar suavemente sus hombros. Esta actividad favorecerá la coordinación corporal, la atención y la participación grupal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo hábitos adecuados durante la merienda. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades. Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio invitando a los niños y niñas a sentarse en círculo para conversar sobre acciones de afecto y respeto. La agente educativa realizará preguntas sencillas como: “¿cómo ayudas a tus amigos?”, “¿cómo demuestras cariño?”, “¿qué haces cuando un amigo está triste?”. Luego permitirá que los niños expresen sus experiencias mediante palabras, gestos o abrazos al aire, favoreciendo la comunicación, la escucha y la expresión afectiva. Posteriormente, desarrollará el juego “Rueda del compañerismo”. La agente educativa organizará a los niños y niñas en una ronda tomados de las manos. Luego indicará diferentes movimientos sencillos como caminar en círculo, levantar las manos, girar despacio o agacharse suavemente mientras permanecen unidos. Durante la actividad motivará a los niños a ayudarse entre compañeros y mantenerse juntos, favoreciendo la coordinación corporal, la convivencia y el compañerismo de manera divertida. Luego, orientará la actividad artística “Medallas de amistad”. La agente educativa entregará figuras circulares elaboradas en cartulina para que los niños decoren utilizando colores, stickers y dibujos sencillos. Durante la	

actividad motivará a los niños a mencionar palabras relacionadas con la amistad y el cariño mientras diseñan sus medallas, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional. Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una historia corta relacionada con la amistad, el respeto y las acciones de cariño entre compañeros, favoreciendo la relajación, la escucha y el descanso.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal. Finalmente, realizará un breve momento donde los niños mostrarán sus medallas de amistad y expresarán mediante palabras o gestos cómo pueden demostrar cariño y respeto hacia sus compañeros. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido, tranquilo y afectivo.
RECURSOS: Cartulina, stickers, colores, cintas para medallas, colchonetas
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante las actividades pedagógicas observé que las niñas y los niños participaron con entusiasmo en los juegos y conversaciones relacionadas con el cariño y la amistad. Disfrutaron especialmente la “Rueda del compañerismo”, donde trabajaron juntos y compartieron con sus compañeros de manera respetuosa. Asimismo, elaboraron sus medallas de amistad con creatividad y alegría, fortaleciendo la convivencia y la expresión afectiva.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	15/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi familia me hace sentir amado (día internacional de la familia)	
INTENCIONALIDAD: Favorecer la expresión de emociones y sentimientos relacionados con la familia mediante actividades de diálogo, arte y juego, fortaleciendo la comunicación afectiva, la participación y el reconocimiento de vínculos familiares.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas expresarán sentimientos relacionados con el amor y el cariño familiar mediante conversaciones, actividades artísticas y dramatizaciones. Durante la jornada se promoverá la expresión emocional, la interacción grupal y el fortalecimiento de vínculos afectivos mediante experiencias significativas.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud alegre y afectuosa, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida “La fila del cariño”. La agente educativa invitará a los niños a ingresar al salón realizando diferentes saludos afectivos como sonrisas, aplausos suaves, abrazos al aire y movimientos con las manos. Durante la actividad utilizará frases como: “qué alegría verte”, “somos amigos” y “venimos felices al CDI”, favoreciendo la integración, la confianza y un ambiente cálido para iniciar la jornada. Luego invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros. Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Nos movemos felices”, donde los niños seguirán instrucciones sencillas realizando movimientos corporales como caminar rápido y lento, saltar suavemente, levantar los brazos y girar. Esta actividad favorecerá la coordinación corporal, la atención y la participación grupal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo hábitos adecuados durante la merienda. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades. Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio presentando una cartelera relacionada con la familia y el amor familiar. En la cartelera habrá imágenes de familias compartiendo momentos cotidianos como jugar, abrazarse, comer juntos y pasear. La agente educativa invitará a los niños y niñas a observar las imágenes mientras realiza preguntas sencillas como: “¿qué hace esta familia?”, “¿qué te gusta hacer con tu familia?”, “¿quién juega contigo en casa?”. Luego permitirá que los niños expresen mediante palabras o gestos cuáles son sus actividades favoritas en familia, favoreciendo la comunicación, la observación y la expresión afectiva. Luego, orientará la actividad artística “Mi cuadro familiar”. La agente educativa entregará cartón y crayolas para que los niños elaboren un cuadro relacionado con su familia mediante dibujos y colores. Durante la actividad	

acompañará el proceso motivando a los niños a mencionar quiénes hacen parte de su familia y qué actividades disfrutan juntos, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional. Posteriormente, desarrollará el juego "Represento a mi familia". La agente educativa invitará a los niños y niñas a dramatizar acciones familiares cotidianas como abrazar, cocinar, jugar, dormir o caminar tomados de la mano. Durante la actividad la agente educativa acompañará y motivará a los niños a representar diferentes situaciones familiares mediante movimientos, gestos y palabras sencillas, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal y la interacción grupal. Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una historia corta relacionada con una familia que comparte amor, juegos y momentos felices, favoreciendo la relajación, la escucha y el descanso.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal. Finalmente, realizará un breve momento donde los niños mostrarán sus cuadros familiares y expresarán mediante palabras o gestos cómo se sienten con sus familias. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido, tranquilo y afectivo.
RECURSOS: Cartelera sobre la familia, imágenes familiares, cartón, crayolas, colchonetas
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada las niñas y los niños participaron con mucho interés en las actividades relacionadas con la familia y el amor familiar. En las conversaciones y dramatizaciones expresaron mediante palabras y gestos las actividades que disfrutan con sus familias. Asimismo, elaboraron con entusiasmo sus cuadros familiares utilizando colores y dibujos, fortaleciendo la expresión emocional, la participación y los vínculos afectivos.


TERCERA
SEMANA
DE
MAYO

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	19/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi familia me hace sentir amado (día internacional de la familia)

INTENCIONALIDAD: Favorecer la expresión de emociones y sentimientos relacionados con la familia mediante actividades de diálogo, arte y juego, fortaleciendo la comunicación afectiva, la participación y el reconocimiento de vínculos familiares.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas expresarán sentimientos relacionados con el amor y el cariño familiar mediante conversaciones, actividades artísticas y dramatizaciones. Durante la jornada se promoverá la expresión emocional, la interacción grupal y el fortalecimiento de vínculos afectivos mediante experiencias significativas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud alegre y afectuosa, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida “La fila del cariño”. La agente educativa invitará a los niños a ingresar al salón realizando diferentes saludos afectivos como sonrisas, aplausos suaves, abrazos al aire y movimientos con las manos. Durante la actividad utilizará frases como: “qué alegría verte”, “somos amigos” y “venimos felices al CDI”, favoreciendo la integración, la confianza y un ambiente cálido para iniciar la jornada. Luego invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros. Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Nos movemos felices”, donde los niños seguirán instrucciones sencillas realizando movimientos corporales como caminar rápido y lento, saltar suavemente, levantar los brazos y girar. Esta actividad favorecerá la coordinación corporal, la atención y la participación grupal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo hábitos adecuados durante la merienda. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades. Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio presentando una cartelera relacionada con la familia y el amor familiar. En la cartelera habrá imágenes de familias compartiendo momentos cotidianos como jugar, abrazarse, comer juntos y pasear. La agente educativa invitará a los niños y niñas a observar las imágenes mientras realiza preguntas sencillas como: “¿qué hace esta familia?”, “¿qué te gusta hacer con tu familia?”, “¿quién juega contigo en casa?”. Luego permitirá que los niños expresen mediante palabras o gestos cuáles son sus actividades favoritas en familia, favoreciendo la comunicación, la observación y la expresión afectiva. Luego, orientará la actividad artística “Mi cuadro familiar”. La agente educativa entregará cartón y crayolas para que los niños elaboren un cuadro relacionado con su familia mediante dibujos y colores. Durante la actividad acompañará el proceso motivando a los niños a mencionar quiénes hacen parte de su familia y qué actividades disfrutan juntos, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional. Posteriormente, desarrollará el juego “Represento a mi familia”. La agente educativa invitará a los niños y niñas a dramatizar acciones familiares cotidianas como abrazar, cocinar, jugar, dormir o caminar tomados de la mano. Durante la actividad la agente educativa acompañará y motivará a los niños a representar diferentes situaciones familiares mediante movimientos, gestos y palabras sencillas, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal y la interacción grupal. Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una historia corta relacionada con una familia que comparte amor, juegos y momentos felices, favoreciendo la relajación, la escucha y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.
Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal. Finalmente, realizará un breve momento donde los niños mostrarán sus cuadros familiares y expresarán mediante palabras o gestos cómo se sienten con sus familias. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido, tranquilo y afectivo.

RECURSOS: Cartelera sobre la familia, imágenes familiares, cartón, crayolas, colchonetas

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Acompañé a los niños y niñas en una jornada llena de expresiones afectivas y participación activa. Durante las conversaciones sobre la familia manifestaron alegría al mencionar a sus seres queridos y compartir experiencias vividas en casa. En la actividad artística elaboraron sus cuadros familiares con entusiasmo y creatividad, mientras que en las dramatizaciones representaron acciones cotidianas con interés y disposición.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	20 /05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Creamos juntos el mural compartido

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de trabajar en equipo, compartir materiales y respetar el espacio de los compañeros mediante experiencias de arte, juego, exploración y literatura, favoreciendo la convivencia y la cooperación.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias significativas donde los niños y niñas participarán en la elaboración de un mural grupal. A través de actividades de exploración, arte y juego aprenderán la importancia de compartir materiales, colaborar con los compañeros y valorar el trabajo realizado en equipo, fortaleciendo la convivencia y la participación grupal.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa saludándolos por su nombre y motivándolos a ingresar al salón con tranquilidad. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida “Nos saludamos como amigos”, donde los niños formarán un círculo y realizarán diferentes saludos como choques de manos, abrazos suaves o aplausos compartidos. Durante este momento la agente educativa fortalecerá la integración y el compañerismo. Seguidamente desarrollará la dinámica “Movemos nuestro cuerpo”, donde los niños realizarán movimientos corporales sencillos siguiendo instrucciones dadas por la agente educativa como caminar, girar, saltar y mover los brazos. Esta actividad favorecerá la coordinación corporal, la escucha y la participación. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y respeto durante la merienda. Posteriormente realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda mencionando algo que le gusta compartir con sus amigos. Seguidamente dará inicio al momento de exploración del medio mediante la actividad “Descubrimos el trabajo en equipo”. La agente educativa conversará con los niños y niñas sobre cómo pueden ayudarse y compartir materiales mientras observan una cartulina grande donde todos trabajarán juntos. Durante este espacio realizará preguntas sencillas como: “¿qué pasa cuando compartimos?”, “¿cómo ayudamos a nuestros amigos?” o “¿cómo podemos trabajar juntos?”. Esta experiencia favorecerá la empatía, la convivencia y el respeto por los demás. Luego orientará la actividad artística “El mural compartido”. La agente educativa ubicará una cartulina grande sobre una pared o mesa y entregará diferentes materiales como pinturas, pinceles, colores y papel rasgado para que los niños elaboren un mural grupal. Cada niño podrá realizar dibujos, huellas, líneas o figuras compartiendo materiales y respetando el espacio de los compañeros. Durante la actividad la agente educativa fortalecerá la creatividad, el trabajo en equipo y la participación grupal. Posteriormente desarrollará el juego “La pelota viajera”. Los niños se sentarán en círculo mientras pasan una pelota al compañero siguiendo indicaciones dadas por la agente educativa. Cuando la pelota se detenga, el niño mencionará una acción positiva relacionada con compartir o ayudar a los amigos. Esta actividad favorecerá la escucha, la convivencia y la participación. Más adelante dará paso al momento de literatura mediante el cuento inventado “El dibujo de todos”. La agente educativa narrará la historia de varios amigos que realizaron un gran dibujo trabajando juntos y descubrieron que cada idea hacía el mural más bonito y especial. Durante la narración realizará preguntas sencillas para fortalecer la comprensión y la participación. Después orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo para favorecer la relajación y el descanso de los niños y niñas.



RECURSOS: Cartulina grande, papel bond, pinturas, pinceles, crayones, colores, recipientes para pintura, delantales, papel rasgado, pegante, toallas húmedas, colchonetas, cuento infantil.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Seguidamente realizará un pequeño diálogo donde los niños observarán el mural realizado y mencionarán cómo trabajaron juntos durante la actividad. Finalmente permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente alegre, afectivo y seguro.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron con motivación en la creación del mural grupal, compartiendo materiales y respetando el trabajo de sus compañeros. Se evidenció interés por colaborar y ayudar

durante las actividades propuestas. Además, disfrutaron el juego grupal y expresaron acciones positivas relacionadas con compartir, fortalecer la amistad y trabajar en equipo.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	21 /05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Dia de la afrocolombianidad

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y respeto por la cultura afrocolombiana mediante experiencias integradoras de exploración, arte, juego y literatura, favoreciendo la identidad cultural, la convivencia y la participación grupal.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas desarrollarán una jornada integradora relacionada con el Día de la Afrocolombianidad, donde los niños y niñas participarán en experiencias culturales, artísticas y recreativas que les permitirán conocer algunas tradiciones afrocolombianas. A través de videos educativos, atuendos afro, expresiones artísticas y bailes grupales se fortalecerá el respeto por la diversidad cultural y la convivencia entre compañeros.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Las agentes educativas recibirán a los niños y niñas desde la mañana en la sala grande del CDI, brindándoles un saludo afectuoso y motivándolos a participar de la jornada especial del Día de la Afrocolombianidad. Los niños serán ubicados en círculo sobre colchonetas mientras las agentes educativas generan un ambiente alegre y acogedor. Posteriormente darán inicio a la dinámica de bienvenida “Nos saludamos con alegría”, donde los niños y niñas realizarán movimientos suaves de manos, aplausos y saludos amistosos con sus compañeros favoreciendo la integración grupal. Seguidamente, las agentes educativas proyectarán videos educativos afrocolombianos infantiles donde los niños podrán observar costumbres, bailes, música, peinados, comidas típicas y personajes representativos de la cultura afrocolombiana. Durante este espacio las agentes educativas realizarán preguntas sencillas como: “¿qué observaste?”, “¿cómo bailaban?” o “¿qué colores viste?”, fortaleciendo la atención y la participación. A continuación, orientarán el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego darán paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y respeto durante la merienda. Posteriormente realizarán el llamado a lista incentivando que cada niño responda mencionando algo que le gustó de los videos observados. Seguidamente darán inicio al momento de exploración del medio. Las agentes educativas se colocarán atuendos afrocolombianos como turbantes coloridos, collares y accesorios representativos mientras interactúan con los niños y niñas. Durante este momento presentarán algunos instrumentos musicales artesanales y conversarán sobre la importancia de respetar las diferencias culturales y valorar a todas las personas. Los niños podrán observar, tocar algunos elementos y participar realizando movimientos corporales y rondas sencillas. Luego orientarán la actividad artística “Caritas afrocolombianas”. Las agentes educativas realizarán dibujos sencillos y decorativos en las mejillas o manos de los niños y niñas utilizando pinturas faciales seguras. Los diseños podrán ser corazones, flores, líneas de colores o figuras afro representativas. Durante la actividad se fortalecerá la creatividad, la alegría y la participación de los niños y niñas dentro de la jornada cultural. Posteriormente desarrollarán el juego “Bailamos juntos”. Todos los niños y niñas participarán en un espacio de baile grupal donde escucharán música afrocolombiana infantil y realizarán movimientos libres acompañados por las agentes educativas. Durante este momento se favorecerá la expresión corporal, la coordinación, la integración y la alegría grupal. Más adelante darán paso al momento de literatura mediante el cuento inventado “Lina y sus colores mágicos”. Las agentes educativas narrarán la historia de una niña afrocolombiana llamada Lina que enseñó a sus amigos la importancia de querer y respetar a todas las personas sin importar sus diferencias. Durante la narración realizarán preguntas sencillas para fortalecer la comprensión y la participación. Después orientarán nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizarán el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo para favorecer la relajación y el descanso de los niños y niñas.



CIERRE: Después de la siesta, las agentes educativas despertarán a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientarán el lavado de manos para dar paso al refrigerio fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Seguidamente realizarán un pequeño diálogo donde los niños recordarán las actividades vividas durante la jornada y mencionarán qué fue lo que más les gustó del Día de la Afrocolombianidad.

Finalmente permitirán un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente alegre, afectivo y seguro.
RECURSOS: Televisor o video beam, parlante, videos educativos afrocolombianos, turbantes, accesorios afro, pinturas faciales, pinceles, toallas húmedas, música afrocolombiana, maracas, tambores artesanales, colchonetas, vestuario colorido.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: La jornada permitió que los niños y niñas disfrutaran de diferentes experiencias relacionadas con la cultura afrocolombiana. Mostraron entusiasmo al observar los videos, escuchar la música y participar en los bailes grupales. También disfrutaron las pinturas faciales y la exploración de elementos culturales, participando con alegría y curiosidad durante cada actividad realizada.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	22 /05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Nos comunicamos y cooperamos
INTENCIONALIDAD:	Fortalecer en los niños y niñas la escucha, la cooperación y la capacidad de compartir mediante actividades de exploración, juego, arte y literatura, favoreciendo la convivencia y el trabajo en equipo..
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa desarrollará experiencias significativas donde los niños y niñas participarán en actividades relacionadas con la escucha, la cooperación y el compartir. A través de juegos grupales, actividades artísticas y cuentos infantiles aprenderán a escuchar con atención, esperar turnos, ayudar a sus compañeros y trabajar juntos fortaleciendo la convivencia y las relaciones afectivas.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa saludándolos por su nombre y motivándolos a ingresar al salón con tranquilidad. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida “Escucho a mi amigo”, donde los niños se sentarán en círculo y saludarán al compañero que tienen al lado diciendo palabras amables y escuchando atentamente su respuesta. Durante este momento la agente educativa fortalecerá la participación y la convivencia. Seguidamente desarrollará la dinámica “Movemos nuestro cuerpo”, donde los niños realizarán movimientos sencillos siguiendo indicaciones dadas por la agente educativa como caminar lento, rápido, saltar o mover las manos. Esta actividad favorecerá la escucha, la coordinación corporal y la atención. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y respeto durante la merienda. Posteriormente realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda diciendo una palabra amable para sus compañeros. Seguidamente dará inicio al momento de exploración del medio mediante la actividad “El teléfono roto cooperativo”. La agente educativa organizará a los niños y niñas sentados en círculo y explicará la importancia de escuchar con atención, cooperar y compartir con los compañeros. Luego dirá una frase corta y sencilla al oído del primer niño como “compartimos los juguetes” o “ayudamos a nuestros amigos”. El mensaje irá pasando de un compañero a otro hasta llegar al último niño, quien dirá la frase en voz alta. Después la agente educativa conversará con los niños sobre cómo escucharon el mensaje y cómo pueden ayudarse para comunicarse mejor. Durante la actividad reforzará constantemente valores como la cooperación, la paciencia, el respeto y el compartir. Luego orientará la actividad artística “Mi teléfono creativo”, entregando vasos plásticos y lana para que los niños elaboren un teléfono sencillo decorándolo con colores y crayones. Durante la actividad compartirán materiales con sus compañeros fortaleciendo la creatividad y el trabajo en equipo. Posteriormente desarrollará el juego “Pasamos la pelota”. Los niños se sentarán en círculo mientras pasan una pelota siguiendo indicaciones dadas por la agente educativa. Cuando la pelota se detenga, el niño mencionará una acción relacionada con compartir o ayudar a un amigo. Esta actividad favorecerá la convivencia, la escucha y la participación grupal. Más adelante dará paso al momento de literatura mediante el cuento inventado “Tomás aprendió a escuchar”. La agente educativa narrará la historia de un niño llamado Tomás que hablaba mucho y no escuchaba a sus amigos, pero descubrió que escuchar con atención ayudaba a jugar mejor y tener más amigos. Durante la narración realizará preguntas sencillas para fortalecer la comprensión y la participación. Después orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo para favorecer la relajación y el descanso de los niños y niñas. 

CIERRE: Después de la siesta, las agentes educativas despertarán a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientarán el lavado de manos para dar paso al refrigerio fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Seguidamente realizarán un pequeño diálogo donde los niños recordarán las actividades vividas durante la jornada y mencionarán qué fue lo que más les gustó del Día de la Afrocolombianidad. Finalmente permitirán un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente alegre, afectivo y seguro.
RECURSOS: Hojas de block, crayones, colores, papel rasgado, pegante, imágenes de niños compartiendo, teléfono de juguete, vasos plásticos, lana, cuento infantil, colchonetas, pelotas pequeñas.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: A través de las actividades propuestas fortalecí en los niños y niñas la escucha y la cooperación entre compañeros. Participaron con interés en el juego del teléfono roto y lograron seguir indicaciones sencillas durante las dinámicas grupales. En la elaboración de los teléfonos creativos compartieron materiales y disfrutaron trabajar juntos, fortaleciendo la convivencia y la participación grupal.


CUARTA
SEMANA DE
MAYO
Maestra Virtual

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	25/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Ayudo a mis amigos	
INTENCIONALIDAD: **Incentivar** en los niños y niñas acciones de ayuda, compañerismo y respeto mediante experiencias significativas de exploración, juego, arte y literatura.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas donde los niños y niñas participarán en actividades relacionadas con la ayuda y la colaboración dentro del aula. A través de juegos, actividades artísticas y momentos de interacción se fortalecerán valores como el compañerismo, la solidaridad, el respeto y la convivencia.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre utilizando palabras cariñosas y diferentes formas de saludo como abrazos suaves, choques de manos o sonrisas. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida “Te ayudo amigo”. La agente educativa motivará a los niños y niñas a mencionar pequeñas acciones de ayuda que pueden realizar dentro del aula, como recoger juguetes, ayudar a guardar materiales o acompañar a un compañero. Después entonarán una canción infantil relacionada con la amistad y la colaboración mientras realizan movimientos corporales sencillos desde sus puestos. A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación. Indicará a los niños y niñas dónde deben sentarse y reforzará hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y utilizar palabras amables durante la merienda. Luego llevará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos, acompañándolos paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista mencionando el nombre de cada niño y motivándolo a responder diciendo una acción con la que puede ayudar a un amigo. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los compañeros, la amistad y la ayuda que pueden brindarse entre todos. Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa mostrará diferentes acciones de ayuda dentro del aula, como recoger juguetes, acompañar a un compañero, entregar materiales o ayudar a organizar las sillas. Luego explicará a los niños y niñas la importancia de ayudar y trabajar juntos para convivir mejor. Después permitirá que cada participante practique pequeñas acciones de colaboración ayudando a sus compañeros en actividades sencillas del salón. Durante toda la actividad reforzará constantemente expresiones de compañerismo, respeto y solidaridad. Posteriormente la agente educativa adecuará un espacio del salón para el momento de arte. Pegará una cartulina grande en la pared y explicará a los niños y niñas que construirán juntos el mural “Manos amigas”. Luego aplicará pintura en las manos de cada participante y los invitará a estampar sus huellas sobre la cartulina formando un trabajo grupal. Mientras realizan la actividad, la agente educativa conversará con los niños y niñas sobre la importancia de ayudar, compartir y trabajar juntos con cariño y respeto. Finalmente observarán el mural terminado y la agente educativa felicitará al grupo por participar unidos y demostrar acciones de compañerismo dentro del aula. Más adelante la agente educativa adecuará un espacio amplio del salón o del patio para desarrollar un circuito sencillo. Organizará pequeños grupos y explicará que deberán ayudar a sus compañeros a pasar obstáculos pequeños caminando juntos, tomándose de la mano o acompañándose durante el recorrido. Durante el juego reforzará constantemente el compañerismo, la ayuda mutua y el respeto entre los participantes. Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene y convivencia durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras les narrará un cuento inventado sobre unos amigos que aprendieron a ayudarse y compartir dentro del aula. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y seguro.	
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo hábitos de convivencia y autonomía. Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar sus puestos dentro del salón.	

Finalmente desarrollará el juego tradicional “La ronda de los colores”. La agente educativa organizará a los niños y niñas en círculo para participar en movimientos y desplazamientos sencillos, fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.
RECURSOS: Pintura, cartulina, hojas blancas, pegante, mesas, sillas, colchonetas, obstáculos pequeños, parlante, música infantil.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada acompañé a los niños y niñas en diferentes actividades relacionadas con la ayuda y el compañerismo. Mostraron alegría al participar en el mural “Manos amigas”, donde compartieron espacios y disfrutaron estampar sus huellas en grupo. También observé interés durante el circuito de colaboración, ayudando a sus compañeros con respeto y fortaleciendo acciones de solidaridad y convivencia dentro del aula.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	26/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	El cofre del buen trato
INTENCIONALIDAD:	**Estimular** en los niños y niñas acciones de respeto, cariño y convivencia mediante experiencias significativas de exploración, arte, juego y literatura.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas donde los niños y niñas participarán en actividades relacionadas con el buen trato, la amistad y las acciones positivas dentro del aula. A través de dinámicas de descubrimiento, juego, arte y literatura se fortalecerán valores como compartir, ayudar, abrazar y saludar con respeto a los compañeros.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre utilizando palabras amables, abrazos suaves, choques de manos y sonrisas. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida “Saludos del corazón”. La agente educativa motivará a los niños y niñas a saludar al compañero que tengan cerca utilizando diferentes expresiones de cariño como abrazos suaves, saludos con la mano o palabras amables. Después entonarán canciones infantiles relacionadas con la amistad y el buen trato mientras realizan movimientos corporales sencillos desde sus puestos. A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación promoviendo hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y utilizar palabras amables durante la merienda. Luego acompañará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista motivando a cada niño a responder mencionando una acción amable como compartir, ayudar o abrazar. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los amigos, la familia y la oportunidad de convivir con respeto y cariño. Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa presentará un “cofre del tesoro” decorado y lo ubicará en el centro del círculo para despertar la curiosidad y el interés de los niños y niñas. Dentro del cofre habrá corazones, caritas felices, imágenes de manos ayudando y juguetes relacionados con acciones de buen trato. Luego cada niño pasará al frente para sacar un objeto o imagen del cofre y conversar junto a la docente sobre una acción amable relacionada con el elemento encontrado. La agente educativa realizará preguntas sencillas como: “¿cómo ayudamos a un amigo?”, “¿cómo compartimos los juguetes?” o “¿cómo saludamos con cariño?”. Durante toda la actividad reforzará constantemente acciones relacionadas con compartir, abrazar, ayudar y respetar a los compañeros. Posteriormente la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte. Entregará cartón, lana, témperas y colores para que los niños y niñas elaboren medallas del buen trato. Cada participante decorará su medalla libremente mientras la agente educativa conversa sobre la importancia de utilizar palabras bonitas, compartir y ayudar a los demás. Después colocará las medallas a los niños y niñas felicitándolos por demostrar acciones positivas dentro del aula. Más adelante la agente educativa desarrollará el juego “La búsqueda del tesoro”. Previamente esconderá diferentes imágenes relacionadas con acciones positivas como compartir, ayudar, abrazar y saludar en distintos espacios del salón. Luego organizará pequeños grupos y explicará que deberán buscar las imágenes escondidas. Cada vez que encuentren una imagen, deberán representar la acción junto a un compañero, por ejemplo: abrazarse, compartir un juguete, ayudar o saludar amablemente.

Durante el juego la agente educativa reforzará constantemente el respeto, la convivencia, la alegría y la participación grupal. Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene y convivencia durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras narrará un cuento inventado sobre unos amigos que descubrieron un cofre lleno de acciones bonitas y aprendieron a tratarse con cariño y respeto. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y seguro.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente acciones de convivencia y palabras amables. Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar el salón entre todos. Finalmente reunirá a los niños y niñas en círculo y repetirán juntos la frase: **“Las palabras bonitas y el buen trato hacen feliz nuestro corazón.”** Después realizarán una ronda de despedida fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.
RECURSOS: Cofre decorado, corazones, caritas felices, imágenes de acciones positivas, juguetes, cartón, lana, témperas, colores, pegante, tijeras, mesas, sillas, colchonetas, jabón
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: A través de las experiencias realizadas, los niños y niñas participaron activamente en las dinámicas relacionadas con el buen trato y las palabras amables. Disfrutaron descubrir los elementos del cofre y expresar acciones positivas como compartir, ayudar y abrazar. Asimismo, elaboraron sus medallas con entusiasmo y participaron con alegría en la búsqueda del tesoro, fortaleciendo la convivencia y el respeto entre compañeros.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	27/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida Salgado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El semáforo de las palabras mágicas	
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el uso de palabras mágicas y actitudes de buen trato mediante experiencias lúdicas y de movimiento.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas donde los niños y niñas fortalecerán el uso de palabras amables y normas de convivencia dentro del aula. A través de actividades de exploración, arte, juego y literatura se promoverán acciones relacionadas con el respeto, la escucha, la ayuda y el buen trato hacia los compañeros y adultos.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre utilizando sonrisas, abrazos suaves y choques de manos. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada. Posteriormente realizará la ronda de bienvenida “La ronda del saludo feliz”. La agente educativa motivará a los niños y niñas a ponerse de pie y desplazarse en círculo mientras cantan una canción infantil de saludo. Durante la ronda realizarán movimientos suaves, aplausos y saludos amistosos con los compañeros que tengan cerca. A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación promoviendo hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y utilizar palabras amables durante la merienda. Luego acompañará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista motivando a cada niño a responder utilizando una palabra amable como “hola”, “gracias” o “permiso”. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los amigos, la familia y el buen trato dentro del aula. Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa reunirá a los niños y niñas en círculo y les presentará un semáforo elaborado en cartulina con los colores rojo, amarillo y verde. Luego conversará con ellos sobre el significado de cada color relacionándolo con las acciones y palabras que utilizamos durante la convivencia. Posteriormente señalará el color rojo y explicará que representa acciones que no debemos realizar como gritar, empujar o hablar de manera agresiva. Después mostrará el color amarillo y les enseñará que antes de hablar debemos pensar y escuchar a los demás. Finalmente presentará el color verde y explicará que representa las palabras mágicas y las acciones de buen trato como decir “por favor”, “gracias”, “permiso” y “lo siento”. Luego	

desarrollará una dinámica donde mencionará diferentes situaciones cotidianas y los niños deberán identificar qué color del semáforo corresponde según la acción escuchada. Durante toda la actividad reforzará constantemente el respeto, la escucha y las palabras amables dentro del aula. Posteriormente la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte y entregará cartulina, círculos de papel rojo, amarillo y verde, pegante, palitos de madera y crayones para que los niños elaboren su propio semáforo de las palabras mágicas. Luego mostrará paso a paso cómo pegar los círculos y decorar el semáforo utilizando diferentes materiales y colores. Mientras realizan la actividad, la agente educativa conversará con los niños y niñas sobre la importancia de utilizar palabras bonitas y tratar bien a los amigos. Finalmente observarán los trabajos realizados y cada niño mostrará su semáforo mencionando una palabra mágica aprendida durante la actividad. Más adelante la agente educativa desarrollará el juego "Semáforo mágico" en un espacio amplio del salón. Explicará a los niños y niñas que deberán estar atentos a los colores del semáforo y seguir las indicaciones correspondientes. Cuando muestre el color rojo, los niños deberán quedarse quietos; con el color amarillo pensarán una palabra amable; y con el color verde dirán una palabra mágica o realizarán una acción de buen trato como compartir, abrazar o ayudar a un compañero. Durante el juego se utilizará música infantil para acompañar los movimientos y la participación de los niños y niñas. La agente educativa reforzará constantemente acciones relacionadas con el respeto, la convivencia y el buen trato. Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene y convivencia durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras narrará un cuento inventado sobre unos amigos que aprendieron a utilizar palabras mágicas y tratar bien a los demás. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y seguro.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente el uso de palabras amables durante la convivencia. Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar sus puestos dentro del salón. Finalmente desarrollará el juego tradicional "La ronda de las palabras bonitas". La agente educativa organizará a los niños y niñas en círculo y cada participante mencionará una palabra amable mientras realizan movimientos suaves fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.
RECURSOS: Cartulina, papel rojo, amarillo y verde, pegante, palitos de madera, crayones, semáforo elaborado en cartulina, mesas, sillas, colchonetas, música infantil, jabón
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron con motivación en las actividades relacionadas con las palabras mágicas y las normas de convivencia. Mostraron interés al identificar los colores del semáforo y relacionarlos con acciones positivas y negativas dentro del aula. Durante la elaboración de los semáforos creativos y el juego grupal utilizaron palabras amables, compartieron materiales y participaron con alegría y respeto.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	28 /05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Neida
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Bailando y jugando con amor
INTENCIONALIDAD:	**Fortalecer** en los niños y niñas relaciones de amistad, respeto y buen trato mediante experiencias significativas de baile, integración, juego y expresión artística.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	Las agentes educativas desarrollarán una actividad integradora con todos los niños y niñas del CDI, promoviendo espacios de convivencia, alegría y participación grupal. A través de experiencias de baile, exploración, juego y arte se fortalecerán acciones relacionadas con el buen trato, la amistad, el respeto y el compañerismo dentro de un ambiente afectivo y seguro.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	Las agentes educativas recibirán a los niños y niñas en la sala grande del CDI con música infantil alegre y un ambiente decorado con mensajes relacionados con la amistad y el buen trato. Los saludarán con alegría utilizando abrazos suaves, choques de manos y sonrisas, motivándolos a integrarse con sus compañeros y docentes. Posteriormente invitarán a todos los niños y niñas a ubicarse en círculo para realizar una ronda de bienvenida relacionada con la amistad y el cariño. Durante este momento cantarán canciones infantiles como "Si tienes muchas ganas de aplaudir", "La ronda de la amistad" y "Cabeza, hombros, rodillas y pies", mientras realizan movimientos corporales sencillos y participan junto a sus compañeros.

A continuación, las agentes educativas organizarán el primer momento de alimentación promoviendo hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y utilizar palabras amables durante la merienda.
Luego acompañarán a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía.
Después reunirán nuevamente a todos los participantes en la sala grande para realizar el llamado a lista y una oración corta agradeciendo por la amistad, el cariño y la oportunidad de compartir juntos.
Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. Las agentes educativas se ubicarán en diferentes espacios de la sala grande utilizando petos elaborados en papel kraft con el mensaje "Se reparten abrazos". Luego motivarán a los niños y niñas a acercarse para recibir abrazos suaves, saludos cariñosos y palabras amables.
Posteriormente desarrollarán una dinámica grupal donde conversarán con los niños y niñas sobre la importancia del buen trato, el cariño y la amistad. Las agentes educativas preguntarán cómo pueden demostrar cariño a sus amigos y permitirán que los participantes expresen acciones como compartir, ayudar, abrazar y hablar con respeto.
Después invitarán a los niños y niñas a desplazarse libremente por la sala mientras buscan a un compañero para ofrecerle un abrazo suave, un saludo amistoso o una sonrisa. Durante toda la actividad reforzarán constantemente acciones relacionadas con el respeto, la convivencia y el afecto entre compañeros.
Posteriormente las agentes educativas darán inicio al momento artístico mediante un gran baile integrador llamado "Bailamos con amor". Todas las docentes continuarán utilizando los petos elaborados en papel kraft con el mensaje "Se reparten abrazos" y organizarán a los niños y niñas en parejas y pequeños grupos dentro de la sala grande.
Durante el baile, los participantes realizarán movimientos sencillos como saltar, girar, aplaudir, caminar tomados de las manos y seguir el ritmo de canciones infantiles relacionadas con la amistad y el cariño. Las agentes educativas motivarán constantemente a los niños y niñas a compartir abrazos suaves, sonrisas y palabras amables mientras bailan con sus compañeros.
Además, utilizarán pañuelos y cintas de colores para acompañar los movimientos corporales y hacer más divertida la experiencia. Durante toda la actividad reforzarán frases como "tratamos bien a los amigos", "compartimos con amor" y "somos felices juntos".
Más adelante las agentes educativas desarrollarán el juego integrador "Compartimos y ayudamos" en la sala grande. Organizarán diferentes estaciones donde los niños participarán en actividades como pasar la pelota al amigo, caminar en el tren de la amistad, llevar bloques juntos y ayudar a recoger juguetes.
Durante el juego las agentes educativas continuarán utilizando los petos con el mensaje "Se reparten abrazos" y reforzarán constantemente acciones relacionadas con ayudar, compartir, esperar turnos y participar con respeto y alegría.
Después de las actividades, las agentes educativas acompañarán nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicarán a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene y convivencia durante la alimentación.
Al finalizar el almuerzo, las agentes educativas adecuarán las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitarán a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras narran un cuento inventado sobre unos amigos que aprendieron a compartir, bailar y ayudarse con cariño. Durante la narración utilizarán diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y seguro.

CIERRE: Después de la siesta, las agentes educativas despertarán suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañarán al lavado de manos y organizarán el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente acciones de convivencia y buen trato.
Posteriormente orientarán el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar el salón entre todos.
Finalmente desarrollarán una ronda de despedida donde todos los niños y niñas participarán cantando y realizando movimientos suaves junto a sus compañeros y docentes, fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.

RECURSOS: Parlante, música infantil, petos elaborados en papel kraft, pañuelos, cintas de colores, pelotas, bloques, juguetes, colchonetas, mesas, sillas, jabón

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Viví junto a los niños y niñas una jornada llena de alegría, integración y compañerismo. Participaron activamente en los bailes, juegos y dinámicas grupales, demostrando entusiasmo al compartir abrazos, sonrisas y palabras amables con sus compañeros. Durante las estaciones de juego colaboraron entre ellos, respetaron turnos y disfrutaron las actividades propuestas, fortaleciendo el buen trato y la convivencia dentro del CDI.


PRIMERA
SEMANA
DE
MAYO

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	04/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Exploro mis emociones con el emocionómetro

INTENCIONALIDAD: Favorecer el reconocimiento inicial de las emociones básicas en niños y niñas de 2 a 4 años, promoviendo su expresión a través de experiencias lúdicas acordes a su edad.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica dirigida a un grupo mixto, donde los niños y niñas identificarán emociones básicas mediante la exploración con el emocionómetro, el arte y el juego, respetando sus ritmos y niveles de desarrollo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del aula con una actitud cálida y afectuosa, saludándolos por su nombre y brindando un gesto cercano como un abrazo, saludo con la mano o una sonrisa, generando un ambiente de confianza y seguridad. Luego los invitará a ingresar y ubicarse en sus lugares de manera organizada, acompañando este momento con una ronda infantil suave que favorezca la integración.



Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, fomentando hábitos de higiene y autonomía según la edad. Acompañará este espacio promoviendo normas básicas de convivencia. Seguidamente, realizará el llamado a lista incentivando la participación y finalizará con una oración corta que propicie la calma. A continuación, la agente educativa dará inicio al momento de exploración presentando el emocionómetro elaborado en cartulina, donde se observarán diferentes caritas que representan emociones como alegría, tristeza, enojo y otras expresiones sencillas. Invitará a los niños y niñas a acercarse de manera organizada y, uno a uno, señalarán o tocarán la emoción con la que se identifican en ese momento. La agente educativa acompañará este proceso con preguntas sencillas como "¿cómo te sientes hoy?" o "¿por qué estás así?", apoyando a los más pequeños con gestos y modelando las expresiones faciales, favoreciendo el reconocimiento emocional. Seguidamente, orientará la actividad artística donde los niños colorearán caritas de emociones utilizando crayolas. Los más pequeños realizarán trazos libres, mientras los mayores intentarán identificar y dar color a cada emoción, fortaleciendo la motricidad fina y la expresión emocional.

Luego, se desarrollará el momento de juego a través de una ronda infantil, donde los niños cantarán y realizarán movimientos que representen diferentes emociones como reír, hacer cara triste o mostrar enojo, promoviendo la participación, la integración y la expresión corporal.

Posteriormente, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene. Después, organizará el momento de literatura, disponiendo las colchonetas en un ambiente tranquilo donde los niños descansarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado sobre un personaje que experimenta diferentes emociones durante el día, favoreciendo la escucha, la imaginación y la relajación.

CIERRE: Después del descanso, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal como peinarse, colocarse los zapatos y organizar sus pertenencias.

Finalmente, reunirá a los niños en un círculo para recordar lo trabajado durante el día, invitándolos a señalar nuevamente en el emocionómetro cómo se sienten al finalizar la jornada. Luego permitirá un espacio de juego libre mientras llegan los padres de familia.

RECURSOS: Emocionómetro elaborado en cartulina, hojas con caritas de emociones, crayolas, material disponible del entorno, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia observé que los niños y niñas mostraron interés al interactuar con el emocionómetro, especialmente al momento de señalar o tocar la emoción con la que se identificaban. Los niños más pequeños participaron a través de gestos y expresiones faciales, mientras que los mayores lograron verbalizar cómo se sentían. En la actividad artística evidencié disfrute y participación, utilizando las crayolas para representar las emociones de manera libre. Durante la ronda infantil, los niños se integraron activamente, imitando gestos y movimientos relacionados con las emociones. Se logró un acercamiento inicial al reconocimiento emocional, aunque algunos niños aún requieren acompañamiento para expresar lo que sienten.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	05/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿Qué emoción gana?

INTENCIONALIDAD: Favorecer el reconocimiento de las emociones básicas en los niños y niñas, promoviendo su identificación, expresión y participación a través del juego y actividades significativas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas identificarán emociones mediante la observación, el juego dirigido y la expresión artística, fortaleciendo su desarrollo emocional.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del aula con una actitud cálida y afectuosa, saludándolos por su nombre y desarrollando la dinámica de bienvenida **"Saludo con gestos y emociones"**, donde a través de una canción corta los niños deberán imitar expresiones como alegría, tristeza y enojo (sonreír, hacer puchero, fruncir el ceño), favoreciendo la integración y la expresión emocional. Luego los invitará a ubicarse en sus lugares de manera organizada.
Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, fomentando hábitos de higiene y autonomía. Acompañará este espacio promoviendo normas básicas de convivencia. Seguidamente, realizará el llamado a lista incentivando la participación y finalizará con una oración corta que favorezca la calma.



A continuación, dará inicio al momento de exploración mostrando a los niños y niñas las emociones que estarán previamente pegadas en las sillas (alegría, tristeza y enojo). La agente educativa nombrará cada emoción señalándola y realizará su gesto correspondiente, invitando a los niños a repetir tanto el nombre como la expresión facial, favoreciendo la observación, la imitación y el reconocimiento emocional.
Seguidamente, se desarrollará el juego "¿Qué emoción gana?", para el cual la agente educativa previamente habrá organizado lana amarrada a cada imagen ubicada en las sillas. Explicará a los niños que cada uno deberá tomar la lana y, al escuchar la indicación, halar suavemente hasta acercar la emoción. El niño que logre llegar primero hará que su emoción "gane", promoviendo la participación, la atención y el reconocimiento de las emociones.
Luego, orientará la actividad artística donde los niños rellenarán una carita de emoción utilizando papelitos de colores, pegándolos sobre una hoja. Esta actividad permitirá la expresión simbólica de las emociones, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad.
Posteriormente, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene. Después, organizará el momento de literatura, disponiendo las colchonetas en un ambiente tranquilo donde los niños descansarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado relacionado con las emociones, favoreciendo la escucha, la imaginación y la relajación.

CIERRE: Después del descanso, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde.
Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal como peinarse, colocarse los zapatos y organizar sus pertenencias.
Finalmente, reunirá a los niños en un círculo para dialogar sobre lo aprendido durante el día, realizando preguntas como "¿qué emoción ganó?" o "¿qué emoción te gustó más?". Luego permitirá un espacio de juego libre mientras llegan los padres de familia.

RECURSOS: Imágenes de emociones, sillas, lana, hojas recicladas o cartulina, papel de colores, pegante, colchonetas, material disponible del entorno.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia observé que los niños y niñas participaron activamente en la dinámica de bienvenida imitando gestos de emociones. En la exploración lograron reconocer y repetir los nombres de algunas emociones. Durante el juego "¿Qué emoción gana?" evidencié motivación, interés y participación activa. En la actividad artística mostraron concentración al pegar los papelitos, fortaleciendo su motricidad fina. Algunos niños aún requieren acompañamiento para identificar las emociones, pero se evidencian avances en su reconocimiento y expresión.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	06/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Teatro de las emociones
INTENCIONALIDAD:	Promover la comprensión de las emociones básicas a través de la narración y la representación con teatril, favoreciendo la escucha, la imaginación y la capacidad de los niños y niñas para relacionar situaciones cotidianas con sus propias emociones.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas identificarán emociones mediante la observación, el juego dirigido y la expresión artística, fortaleciendo su desarrollo emocional.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del aula con una actitud cálida y afectuosa, saludándolos por su nombre y brindando un gesto cercano como un abrazo, saludo con la mano o una sonrisa. Luego los invitará a ingresar y ubicarse en sus lugares de manera organizada, acompañando este momento con una ronda infantil suave que favorezca la integración. Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, fomentando hábitos de higiene y autonomía. Acompañará este espacio promoviendo normas básicas de convivencia. Seguidamente, realizará el llamado a lista incentivando la participación y finalizará con una oración corta que favorezca la calma. A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio, donde la agente educativa utilizará un teatril elaborado con materiales disponibles. Presentará imágenes impresas de diferentes emociones (alegría, tristeza y enojo) y narrará un cuento inventado en el que un personaje experimenta distintas situaciones durante el día. Mientras cuenta la historia, irá mostrando las imágenes correspondientes y realizando gestos, invitando a los niños a observar, escuchar e identificar las emociones. Seguidamente, orientará la actividad artística donde los niños elaborarán una carita de emoción utilizando materiales como papel de colores, crayones y pegante, permitiendo que expresen libremente lo que sienten, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. Luego, se desarrollará el momento de juego a través de una ronda infantil y posteriormente el juego tradicional **“la gallina ciega”**, donde los niños participarán de manera guiada, favoreciendo la integración, el disfrute, la confianza y la expresión de emociones en un ambiente lúdico. Posteriormente, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y comportamiento adecuado en la mesa. Después, dará paso al momento de literatura, donde la agente educativa organizará las colchonetas en un ambiente tranquilo y cómodo. Mientras los niños descansan, narrará un cuento infantil inventado sobre las emociones, utilizando un tono de voz suave que favorezca la relajación, la imaginación y el descanso.
CIERRE:	Después del descanso, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal como peinarse, colocarse los zapatos y organizar sus pertenencias. Finalmente, reunirá a los niños en un círculo para dialogar sobre lo aprendido durante el día, realizando preguntas como “¿qué emoción ganó?” o “¿qué emoción te gustó más?”. Luego permitirá un espacio de juego libre mientras llegan los padres de familia.
RECURSOS:	Imágenes de emociones, sillas, lana, hojas recicladas o cartulina, papel de colores, pegante, colchonetas, material disponible del entorno.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA:	Después del descanso, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal como peinarse, colocarse los zapatos y organizar sus pertenencias. Finalmente, reunirá a los niños en un círculo para dialogar sobre lo aprendido durante el día, realizando preguntas como “¿qué emoción vimos hoy?” o “¿cuál te gustó más?”. Luego permitirá un espacio de juego libre mientras llegan los padres de familia.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	07/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro mis emociones con el monstruo de colores

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la identificación de las emociones básicas mediante el uso de recursos audiovisuales y experiencias lúdicas, promoviendo la asociación entre colores y emociones.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas reconocerán las emociones a través del cuento El monstruo de colores, actividades artísticas y el juego, favoreciendo la expresión emocional.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del aula con una actitud cálida y afectuosa, saludándolos por su nombre y desarrollando la dinámica de bienvenida **"El tren de los saludos"**, donde cada niño ingresará al aula formando un tren y saludará de una manera diferente (choque de manos, saludo con el codo, palmada suave o saludo con la mano), favoreciendo la integración y el ambiente de confianza. Luego los invitará a ubicarse en sus lugares de manera organizada. Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, fomentando hábitos de higiene y autonomía. Acompañará este espacio promoviendo normas de convivencia. Seguidamente, realizará el llamado a lista incentivando la participación y finalizará con una oración corta que favorezca la calma.



A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio proyectando un video del cuento El monstruo de colores, donde los niños observarán cómo cada emoción se representa con un color. Durante la visualización, la agente educativa acompañará con preguntas sencillas como "¿qué color es la alegría?" o "¿cómo se siente el monstruo?", favoreciendo la atención, la comprensión y el reconocimiento emocional.
Seguidamente, orientará la actividad artística donde los niños elaborarán una corona del monstruo de colores, utilizando tiras de cartulina y decorando el personaje con crayones o colores según la emoción asignada. Esta actividad permitirá la creatividad, la identificación de emociones y el fortalecimiento de la motricidad fina. Luego, se desarrollará el juego "Busca tu emoción", donde la agente educativa ubicará en diferentes espacios del aula imágenes o colores representando emociones. Al escuchar una indicación como "busca la alegría" o "busca el enojo", los niños deberán desplazarse y ubicarse en el lugar correcto, favoreciendo la asociación, la atención y el movimiento corporal.
Posteriormente, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y comportamiento adecuado en la mesa.
Después, organizará el momento de literatura, disponiendo las colchonetas en un ambiente tranquilo y cómodo, donde los niños descansarán mientras la agente educativa narrará un cuento infantil inventado sobre las emociones, utilizando un tono de voz suave que favorezca la relajación y la imaginación.

CIERRE: Después del descanso, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde.
Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal como peinarse, colocarse los zapatos y organizar sus pertenencias. Finalmente, reunirá a los niños en un círculo para dialogar sobre lo aprendido durante el día, realizando preguntas como "¿qué emoción te gustó más?" o "¿qué color representa la alegría?". Luego permitirá un espacio de juego libre mientras llegan los padres de familia.

RECURSOS: Video del monstruo de colores, cartulina de colores, crayones, tijeras, pegante, imágenes de emociones, colchonetas, material disponible del entorno.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia observé que los niños y niñas mostraron gran interés al ver el video, logrando identificar algunas emociones asociadas a los colores. En la actividad artística participaron con entusiasmo, decorando sus coronas y expresándose de manera creativa. Durante el juego se evidenció participación activa, logrando asociar emociones con colores y espacios. Algunos niños aún requieren acompañamiento para reconocer las emociones, pero se observan avances en su identificación y expresión.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	08/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Celebro a mamá con amor

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la expresión de afecto y el reconocimiento de la figura materna o cuidador principal, promoviendo vínculos emocionales a través de experiencias significativas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas expresarán sentimientos de amor hacia sus madres mediante actividades de exploración, arte y juego, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del aula con una actitud cálida y afectuosa, saludándolos por su nombre y desarrollando la dinámica de bienvenida **"La lluvia de abrazos"**, donde cada niño será recibido con un gesto afectivo como un abrazo, un saludo con la mano o un beso volado, favoreciendo un ambiente de confianza y cariño. Luego los invitará a ubicarse en sus lugares de manera organizada.

Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al primer momento de alimentación, fomentando hábitos de higiene y autonomía. Acompañará este espacio promoviendo normas básicas de convivencia. Seguidamente, realizará el llamado a lista incentivando la participación y finalizará con una oración corta de agradecimiento.



A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio mediante una conversación sencilla donde la agente educativa preguntará a los niños sobre sus mamás o cuidadores, con preguntas como "¿cómo se llama tu mamá?" o "¿qué te gusta hacer con ella?", promoviendo la expresión oral y emocional. También podrá mostrar imágenes relacionadas con el cuidado y el amor familiar.

Seguidamente, orientará la actividad artística donde los niños elaborarán un detalle para mamá, realizando una flor con la huella de su mano (como en la imagen), utilizando pintura para marcar la mano sobre una hoja, luego se recortará y se pegará en un palito o base con hojas de papel. Esta actividad permitirá la expresión de afecto, la creatividad y el fortalecimiento de la motricidad fina.

Luego, se desarrollará el momento de juego a través del juego tradicional **"Que pase el rey"**, donde los niños formarán una fila o arco guiados por la agente educativa. Mientras cantan, uno a uno irán pasando, favoreciendo la integración, la participación y el disfrute en grupo. Durante la actividad se promoverán gestos de afecto como abrazos o sonrisas, fortaleciendo la expresión emocional.

Posteriormente, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene. Después, organizará el momento de literatura, disponiendo las colchonetas en un ambiente tranquilo donde los niños descansarán mientras la agente educativa narrará un cuento infantil inventado sobre el amor de una mamá hacia su hijo, favoreciendo la escucha, la imaginación y la relajación.

CIERRE: Después del descanso, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal como peinarse, colocarse los zapatos y organizar sus pertenencias.

Finalmente, reunirá a los niños en un círculo para dialogar sobre lo trabajado durante el día, preguntando "¿qué le hiciste a mamá?" o "¿cómo demostramos que queremos a mamá?". Luego permitirá un espacio de juego libre mientras llegan los padres de familia, entregando el detalle elaborado.

RECURSOS: Pintura, hojas recicladas o cartulina, palitos de madera, papel de colores, pegante, crayones, colchonetas, material disponible del entorno.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia observé que los niños y niñas participaron con entusiasmo en la elaboración del detalle para mamá, mostrando interés al utilizar la pintura y realizar la huella de su mano. En la conversación lograron expresar ideas sencillas sobre sus madres, evidenciando afecto y reconocimiento. Durante el juego "Que pase el rey" se mostraron activos, integrados y motivados, disfrutando la actividad y expresando emociones positivas. Se evidenció un ambiente de alegría y participación, fortaleciendo los vínculos afectivos.


SEGUNDA
SEMANA
DE
MAYO

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	11/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El rincón de la calma

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas la identificación de emociones y la búsqueda de la calma mediante experiencias sensoriales, musicales y espacios tranquilos que promuevan el bienestar emocional.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará actividades donde los niños y niñas reconocerán la importancia de tranquilizarse cuando se sienten alterados, utilizando recursos sensoriales, música suave y espacios de relajación.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida y afectuosa en la entrada del aula, saludándolos por su nombre e invitándolos a ingresar al salón de manera organizada. Posteriormente, realizará una dinámica de bienvenida llamada “Nos movemos por el salón”, donde los niños caminarán libremente siguiendo indicaciones sencillas dadas por la docente como caminar rápido, lento, saltar suavemente, caminar en puntas de pies, mover los brazos o girar despacio. Luego permitirá que algunos niños propongan movimientos para que sus compañeros los imiten. Esta actividad favorecerá la integración grupal, la escucha y la disposición para iniciar la jornada. Seguidamente, acompañará el lavado de manos promoviendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después dará paso al momento de alimentación fortaleciendo normas de convivencia y hábitos saludables durante este espacio.

Posteriormente, realizará el llamado a lista permitiendo que cada niño responda mediante un gesto, una palabra o un movimiento corporal. Después orientará una oración corta favoreciendo un ambiente tranquilo y respetuoso dentro del aula. A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio conversando con los niños y niñas sobre situaciones en las que se sienten molestos, cansados, tristes o alterados. La agente educativa realizará preguntas sencillas como: “¿Qué haces cuando estás bravo?”, “¿Cómo se siente tu cuerpo cuando lloras?” o “¿Qué te ayuda a sentirte tranquilo?”. Durante este momento permitirá que los niños expresen libremente sus emociones mediante palabras, gestos o sonidos, fortaleciendo la comunicación y la escucha.

Posteriormente, presentará el rincón de la calma explicando que es un espacio especial para descansar, respirar y sentirse mejor cuando experimentan emociones fuertes. Los niños observarán y explorarán libremente los materiales del rincón como cojines, peluches, mantas suaves, botellas sensoriales y cuentos infantiles. La docente mostrará cómo pueden utilizar estos elementos para relajarse y tranquilizarse.

Luego desarrollará una experiencia sensorial donde los niños escucharán sonidos suaves de la naturaleza mientras realizan ejercicios sencillos de respiración y movimientos lentos con los brazos. La agente educativa orientará acciones como inhalar profundamente, soplar suavemente y abrazarse a sí mismos, favoreciendo la relajación corporal y emocional. Más adelante, orientará la experiencia artística “Mi nube tranquila”, donde los niños decorarán una nube utilizando algodón, crayones, papel rasgado y pegatinas. Durante la actividad la agente educativa permitirá la libre exploración de materiales y conversará con los niños sobre las cosas que les ayudan a sentirse calmados y felices. Esta experiencia fortalecerá la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional. Posteriormente, desarrollará el juego tradicional “La ronda de San Miguel”, invitando a los niños a formar un círculo y participar siguiendo movimientos sencillos y canciones infantiles. Esta actividad favorecerá la interacción grupal, la participación y el disfrute compartido. Luego acompañará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo reforzando hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después organizará el espacio para el descanso ubicando las colchonetas en un ambiente cómodo y tranquilo mientras ambienta el aula con música suave. Antes de dormir, narrará un cuento corto relacionado con un personaje que aprende a tranquilizarse respirando profundamente y buscando un espacio tranquilo cuando se siente enojado o triste. Durante la narración utilizará diferentes tonos de voz suaves para captar la atención de los niños y favorecer la escucha y la imaginación.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Luego orientará nuevamente el lavado de manos y dará paso al refrigerio fortaleciendo hábitos adecuados de higiene.

Seguidamente, realizará una pequeña conversación donde los niños expresarán qué actividad les gustó más del rincón de la calma y qué cosas pueden hacer cuando se sienten molestos, tristes o cansados. La docente reforzará positivamente cada participación favoreciendo la seguridad y la confianza.

Finalmente, permitirá un espacio de juego libre con materiales y juguetes del aula mientras llegan los acudientes, promoviendo la interacción y el compartir con sus compañeros.

RECURSOS: Cojines, peluches, mantas suaves, botellas sensoriales, algodón, crayones, papel rasgado, pegatinas, cuentos infantiles, música suave, colchonetas, juguetes del aula.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades del rincón de la calma, explorando materiales sensoriales y expresando sus emociones mediante palabras, gestos y

movimientos. Se observó interés durante los ejercicios de respiración y relajación, fortaleciendo la tranquilidad, la convivencia y la expresión emocional.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	12/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿Cuando siento enojo	
INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión adecuada del enojo mediante experiencias lúdicas, corporales y artísticas que les permitan comunicar lo que sienten y encontrar formas tranquilas de actuar.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias significativas donde los niños y niñas identificarán situaciones relacionadas con el enojo y explorarán diferentes maneras de expresar esta emoción de forma adecuada mediante el movimiento, el juego, la conversación y actividades creativas.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa en la entrada del aula, saludándolos por su nombre e invitándolos a ingresar al salón de forma organizada. Posteriormente, realizará una dinámica de bienvenida llamada “Nos movemos como animales”, donde los niños deberán desplazarse libremente siguiendo indicaciones dadas por la docente como caminar como elefantes, saltar como conejos, gatear como gatos o mover los brazos como aves. Luego algunos niños podrán proponer movimientos para que sus compañeros los imiten. Esta actividad favorecerá la integración grupal, la coordinación corporal y la disposición para iniciar la jornada. Seguidamente, acompañará el lavado de manos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y hábitos saludables durante este espacio. Posteriormente, realizará el llamado a lista invitando a cada niño a responder con un gesto divertido, una palabra o un movimiento corporal. Luego realizará una oración corta favoreciendo un ambiente tranquilo y respetuoso. A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio mediante una conversación sencilla sobre situaciones que pueden generar enojo en los niños y niñas, como esperar turnos, no poder utilizar un juguete, caerse mientras juegan o cuando algo no sale como desean. La agente educativa realizará preguntas como: “¿Qué haces cuando te enojas?”, “¿Cómo se siente tu cuerpo cuando estás bravo?” o “¿Qué podemos hacer para calmarnos?”. Durante este momento permitirá que los niños expresen libremente sus ideas y emociones mediante palabras, sonidos o gestos, fortaleciendo la comunicación y la escucha. Posteriormente, realizará una actividad corporal llamada “Saco mi enojo”, donde los niños podrán moverse libremente al ritmo de música infantil utilizando pañuelos de colores, cojines suaves y movimientos fuertes y suaves según las orientaciones de la docente. Los niños saltarán, moverán los brazos, apretarán cojines y luego realizarán movimientos lentos acompañados de respiraciones profundas para favorecer la relajación y el control emocional. Luego desarrollará una experiencia sensorial utilizando globos y papel periódico. Los niños podrán arrugar, aplastar y manipular el papel mientras conversan sobre las cosas que les causan enojo. Después la docente orientará ejercicios sencillos de respiración para ayudar a tranquilizar el cuerpo y la mente. Más adelante, orientará la experiencia artística “El volcán del enojo”, donde los niños decorarán un volcán utilizando pintura, papel rasgado y colores. La agente educativa explicará de manera sencilla que a veces el enojo puede crecer como un volcán, pero que también puede calmarse respirando, hablando o buscando ayuda. Durante la actividad permitirá la libre exploración de materiales fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina. Posteriormente, desarrollará el juego tradicional “El lobo”. Los niños participarán siguiendo las reglas sencillas del juego mientras fortalecen la escucha, la atención y la interacción grupal. Esta experiencia permitirá compartir con los compañeros y disfrutar del juego colectivo. Luego acompañará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo reforzando hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después organizará el espacio para el descanso ubicando las colchonetas en un ambiente tranquilo y cómodo mientras ambienta el salón con música suave. Antes de dormir, narrará un cuento corto relacionado con un personaje que aprende a expresar el enojo utilizando palabras, respiraciones profundas y buscando ayuda cuando lo necesita. Durante la narración utilizará cambios suaves de voz para captar la atención de los niños y favorecer la escucha y la imaginación.	
CIERRE: Después del descanso, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio de la tarde. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal como peinarse, colocarse los zapatos y organizar sus pertenencias. Finalmente, reunirá a los niños en un círculo para dialogar sobre lo aprendido durante el día, realizando preguntas como “¿qué emoción ganó?” o “¿qué emoción te gustó más?”. Luego permitirá un espacio de juego libre mientras llegan los padres de familia.	

RECURSOS: Imágenes de emociones, sillas, lana, hojas recicladas o cartulina, papel de colores, pegante, colchonetas, material disponible del entorno.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia, los niños y niñas lograron identificar situaciones que les generan enojo y participaron activamente en las actividades corporales y artísticas. Se evidenció disfrute en los juegos y disposición para aprender estrategias sencillas de calma mediante la respiración y la expresión verbal de sus emociones.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	13 /05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	El dado de las emociones
INTENCIONALIDAD:	Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de emociones mediante experiencias de juego, conversación, música y actividades creativas que fortalezcan la comunicación y la seguridad emocional.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa desarrollará experiencias significativas donde los niños y niñas podrán expresar emociones como alegría, tristeza, enojo y miedo mediante juegos, actividades corporales, experiencias artísticas y espacios de interacción grupal, fortaleciendo la confianza, la empatía y la convivencia
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida y afectuosa en la entrada del aula, saludándolos por su nombre e invitándolos a ingresar al salón de forma organizada. Posteriormente, realizará una dinámica de bienvenida llamada “Nos movemos juntos”, donde los niños caminarán libremente por el espacio siguiendo diferentes indicaciones dadas por la docente como caminar rápido, lento, saltar suavemente, mover los brazos, girar o caminar en puntas de pies. Esta actividad favorecerá la integración grupal, la escucha y la disposición para iniciar la jornada. Seguidamente, acompañará el lavado de manos promoviendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Luego dará paso al primer momento de alimentación fortaleciendo hábitos saludables y normas de convivencia durante este espacio. Posteriormente, realizará el llamado a lista permitiendo que cada niño responda mediante un gesto, un movimiento corporal o diciendo cómo se siente. Después realizará una oración corta favoreciendo un ambiente tranquilo y respetuoso. A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio mediante una conversación sencilla sobre las emociones que sienten los niños y niñas en diferentes momentos del día. La agente educativa realizará preguntas como: “¿Qué te hace sentir feliz?”, “¿Qué haces cuando estás bravo?”, “¿Qué te pone triste?” o “¿Cómo ayudas a un amigo cuando está llorando?”. Durante este espacio permitirá que los niños expresen libremente sus emociones mediante palabras, gestos y sonidos, fortaleciendo la comunicación y la escucha. Posteriormente, desarrollará el juego “El dado de las emociones”. La agente educativa utilizará un dado grande elaborado con diferentes caritas de emociones. Cada niño lanzará el dado y deberá representar la emoción que aparezca utilizando expresiones faciales, movimientos corporales o sonidos, mientras sus compañeros intentan descubrir cuál emoción está representando. Luego la docente realizará preguntas relacionadas con la emoción observada favoreciendo el reconocimiento y la expresión emocional. Después, orientará la experiencia artística “Mi carita de emoción”, donde los niños decorarán caritas utilizando crayones, papel rasgado y pegatinas según la emoción que más les llamó la atención durante la actividad. La agente educativa permitirá la libre exploración de materiales fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina. Posteriormente, acompañará nuevamente el lavado de manos para dar paso al momento del almuerzo reforzando hábitos adecuados de higiene y autonomía. Luego organizará el espacio para el descanso ubicando las colchonetas en un ambiente cómodo y tranquilo. Durante este momento, la agente educativa narrará un cuento inventado relacionado con un personaje que aprende a expresar sus emociones y a compartir lo que siente con las personas que lo rodean, favoreciendo la escucha, la imaginación y el descanso.
CIERRE:	Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Luego orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio. Finalmente, permitirá un espacio de juego libre con materiales y juguetes del aula mientras llegan los acudientes.
RECURSOS:	Dado de emociones, crayones, papel rasgado, pegatinas, cuento infantil, colchonetas, juguetes del aula.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA:	Los niños y niñas participaron de manera activa en el juego del dado de las emociones, representando diferentes sentimientos mediante expresiones faciales y movimientos corporales. Se fortaleció la comunicación, la confianza y la interacción grupal a través de las actividades lúdicas y creativas.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	14/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	La alegría en mi corazón
INTENCIONALIDAD:	Favorecer en los niños y niñas la expresión de emociones relacionadas con la alegría mediante experiencias de juego, movimiento, burbujas y actividades artísticas que fortalezcan la convivencia y la interacción grupal.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa desarrollará experiencias lúdicas donde los niños y niñas expresarán sentimientos de alegría mediante juegos, canciones, actividades con burbujas y experiencias creativas, fortaleciendo la comunicación y la participación.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida y afectuosa en la entrada del aula, invitándolos a participar en una dinámica de bienvenida llamada “Nos movemos felices”. Los niños caminarán libremente por el salón siguiendo diferentes movimientos orientados por la docente como saltar suavemente, mover los brazos, girar, caminar rápido o lento y aplaudir al ritmo de canciones infantiles. Esta actividad favorecerá la integración grupal y la disposición para iniciar la jornada. Seguidamente, acompañará el lavado de manos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Luego dará paso al primer momento de alimentación promoviendo hábitos saludables y normas de convivencia. Posteriormente, realizará el llamado a lista permitiendo que cada niño responda con un gesto alegre, una sonrisa o un movimiento corporal. Después realizará una oración corta favoreciendo un ambiente tranquilo y respetuoso. A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio mediante una conversación sencilla sobre las cosas que hacen sentir felices a los niños y niñas, como jugar, recibir abrazos, compartir con amigos o escuchar canciones. La agente educativa realizará preguntas como: “¿Qué te hace sonreír?”, “¿Qué haces cuando estás feliz?” o “¿Con quién te gusta jugar?”. Durante este momento permitirá que los niños expresen libremente sus emociones mediante palabras, gestos y sonidos. Posteriormente, desarrollará una actividad con burbujas donde los niños observarán, perseguirán y explotarán burbujas mientras escuchan música infantil alegre. La agente educativa motivará a los niños a saltar, correr suavemente y atrapar las burbujas, favoreciendo la expresión corporal, la coordinación y el disfrute compartido. Después orientará la experiencia artística “Mi sol alegre”, donde los niños decorarán un sol utilizando pintura amarilla, papel de colores y crayones. Durante la actividad conversarán sobre las cosas que los hacen sentir felices y compartirán sus ideas con sus compañeros, fortaleciendo la creatividad y la expresión emocional. Posteriormente, acompañará nuevamente el lavado de manos para dar paso al momento del almuerzo reforzando hábitos adecuados de higiene y autonomía. Luego organizará el espacio para el descanso ubicando las colchonetas en un ambiente cómodo y tranquilo. Durante este momento, la agente educativa narrará un cuento inventado relacionado con un personaje que descubre que compartir y jugar con otros también produce alegría, favoreciendo la escucha, la imaginación y el descanso.
CIERRE:	Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Luego orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio. Finalmente, permitirá un espacio de juego libre con materiales y juguetes del aula mientras llegan los acudientes.
RECURSOS:	Pompero y burbujas, pintura amarilla, crayones, papel de colores, cuento infantil, colchonetas, juguetes del aula.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA:	Durante la experiencia, los niños y niñas expresaron alegría y entusiasmo en las actividades con música, burbujas y juegos compartidos. Se observó participación activa, interacción positiva con sus compañeros y creatividad durante la elaboración del “sol alegre”.


TERCER
SEMANA
DE
MAYO

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	19/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Picnic para compartir y convivir

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas valores como el compartir, la convivencia, el respeto y la cooperación mediante una jornada de picnic dentro de la sala de desarrollo, favoreciendo experiencias afectivas, sociales y de participación grupal a través del juego, la música, la literatura y la interacción con sus compañeros.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una jornada especial de picnic en la sala de desarrollo donde los niños y niñas compartirán alimentos traídos desde casa, promoviendo experiencias de convivencia y participación grupal. A través de canciones, conversaciones, dinámicas cooperativas, momentos de exploración y actividades artísticas, los niños fortalecerán habilidades sociales, la empatía y el disfrute de compartir con los demás en un ambiente alegre, seguro y afectivo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una bienvenida alegre y afectuosa invitándolos a sentarse en círculo sobre una sábana decorada para picnic. Seguidamente cantarán la canción “Compartir es divertido” acompañada de palmas, movimientos corporales suaves y sonrisas, favoreciendo un ambiente de confianza y alegría.

Posteriormente realizará una conversación grupal donde preguntará a los niños y niñas: “¿Qué trajiste para compartir?”, “¿Con quién te gusta jugar?” y “¿Cómo podemos ser buenos amigos?”. Durante este momento se fortalecerá la expresión verbal y la escucha.

A continuación orientará la dinámica “Pasamos el pan”. Los niños y niñas estarán sentados en círculo mientras pasan una canasta con pan al ritmo de la música. Cuando la música se detenga, el niño que tenga la canasta mencionará una acción amable que puede hacer con sus amigos, favoreciendo la convivencia y el respeto.

Seguidamente la agente educativa acompañará el lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía antes de iniciar el momento especial de picnic.

Luego dará inicio al picnic grupal dentro de la sala de desarrollo. Los niños y niñas compartirán los alimentos traídos desde casa mientras conversan y disfrutan junto a sus compañeros. Durante este momento la agente educativa reforzará normas básicas de convivencia como esperar turnos, pedir el favor y agradecer.

Posteriormente desarrollará la actividad de exploración “La manta viajera”. Todos sostendrán una sábana grande moviéndola suavemente mientras colocan pelotas pequeñas encima evitando que caigan. Durante la actividad se reforzará el trabajo en equipo y la cooperación.

Más adelante realizará la actividad artística “Nuestro picnic feliz”. La agente educativa entregará hojas y crayolas para que los niños dibujen aquello que más les gustó del picnic. Después compartirán sus dibujos con el grupo fortaleciendo la expresión y la creatividad.

Seguidamente desarrollará el juego cooperativo “Caminamos juntos”. Los niños caminarán en parejas llevando una pelota entre ambos sin dejarla caer, favoreciendo la ayuda mutua y la coordinación.

Posteriormente dará paso al momento de literatura mediante la narración del cuento “Los amigos comparten”, mostrando imágenes ilustradas y realizando preguntas sencillas relacionadas con el valor de compartir y ayudar a los demás. Después acompañará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía.

Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y colocando música suave para favorecer la relajación y tranquilidad de los niños y niñas.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio.

Seguidamente realizará una conversación grupal donde los niños expresarán qué fue lo que más les gustó del picnic y cómo compartieron con sus compañeros durante la jornada.

Finalmente se realizará un momento de cantos y baile libre con canciones infantiles relacionadas con la amistad y el compartir mientras esperan la llegada de los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente alegre, afectivo y seguro.

RECURSOS: Sábana grande o mantel para picnic, canastas decorativas, alimentos traídos desde casa (pan u otros alimentos para compartir), parlante, canciones infantiles, imágenes sobre compartir, hojas de block, crayolas, pelotas pequeñas, juguetes del salón, colchonetas, papel de colores, cinta y cuentos infantiles.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada de picnic compartido observé que los niños y niñas participaron con alegría y entusiasmo en las actividades propuestas. Compartieron sus alimentos, disfrutaron los juegos grupales y fortalecieron la convivencia con sus compañeros. También se promovieron hábitos de higiene, el respeto y el trabajo en equipo, finalizando la experiencia en un ambiente afectivo y agradable.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	20/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Así se sienten mis emociones

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de las emociones trabajadas durante la semana mediante experiencias de recopilación, juego y actividades creativas que favorezcan la comunicación y la convivencia.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias lúdicas y participativas donde los niños y niñas recordarán emociones como calma, enojo, tristeza, alegría y miedo mediante conversaciones, juegos y actividades artísticas, fortaleciendo la expresión emocional y la interacción grupal.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida y afectuosa en la entrada del aula, invitándolos a participar en una dinámica de bienvenida llamada “El tren de los movimientos”. Los niños formarán un tren y recorrerán el salón siguiendo diferentes indicaciones dadas por la docente como caminar rápido, lento, levantar las manos, agacharse, girar o dar pequeños saltos. Esta actividad favorecerá la integración grupal, la escucha y la disposición para iniciar la jornada.

Seguidamente, acompañará el lavado de manos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Luego dará paso al primer momento de alimentación promoviendo hábitos saludables y normas de convivencia.

Posteriormente, realizará el llamado a lista permitiendo que cada niño responda diciendo cómo se siente ese día mediante palabras sencillas, gestos o movimientos corporales. Después realizará una oración corta favoreciendo un ambiente tranquilo y respetuoso.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio realizando una conversación sencilla sobre las emociones trabajadas durante la semana. La agente educativa recordará junto a los niños experiencias relacionadas con la calma, el enojo, la tristeza y la alegría, realizando preguntas como: “¿Qué emoción recuerdas?”, “¿Qué actividad te gustó más?” o “¿Qué haces cuando estás triste o bravo?”. Durante este momento permitirá que los niños expresen libremente sus ideas y emociones fortaleciendo la comunicación y la escucha.

Posteriormente, desarrollará el juego “La ruleta de las emociones”. La agente educativa utilizará una ruleta con diferentes emociones y cada niño pasará al frente para girarla. Según la emoción que aparezca, deberá representarla utilizando gestos, movimientos corporales o sonidos mientras sus compañeros intentan descubrirla. Esta actividad favorecerá la expresión emocional, la participación y la interacción grupal.

Después orientará la experiencia artística “Mi emoción favorita”, donde los niños decorarán libremente una carita utilizando crayones, papel de colores y pegatinas según la emoción que más les gustó trabajar durante la semana. Durante la actividad la agente educativa permitirá la libre exploración de materiales fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina.

Posteriormente, acompañará nuevamente el lavado de manos para dar paso al momento del almuerzo reforzando hábitos adecuados de higiene y autonomía.

Luego organizará el espacio para el descanso ubicando las colchonetas en un ambiente cómodo y tranquilo. Durante este momento, la agente educativa narrará un cuento inventado relacionado con un grupo de amigos que aprende a expresar sus emociones y ayudarse mutuamente cuando se sienten felices, tristes o enojados, favoreciendo la escucha, la imaginación y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Luego orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.

Finalmente, permitirá un espacio de juego libre con materiales y juguetes del aula mientras llegan los acudientes.

RECURSOS: Ruleta de emociones, crayones, papel de colores, pegatinas, cuento infantil, colchonetas, juguetes del aula.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada los niños y niñas participaron con alegría en las actividades propuestas, mostrando interés por expresar sus emociones mediante juegos, gestos y movimientos. La actividad que más disfrutaron fue “La ruleta de las emociones”, donde representaron diferentes emociones de manera divertida. También mostraron creatividad durante la decoración de las caritas y participaron adecuadamente en los momentos de higiene, alimentación y descanso, fortaleciendo la convivencia y la expresión emocional.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	21/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Celebramos la Afrocolombianidad

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y respeto por la cultura afrocolombiana mediante experiencias de exploración, arte, música, literatura y danza, favoreciendo la identidad cultural, la convivencia y la participación grupal dentro del CDI.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una jornada significativa alusiva al Día de la Afrocolombianidad donde los niños y niñas participarán en actividades relacionadas con las costumbres, música, vestuario y tradiciones afrocolombianas. A través de cuentos, videos, conversaciones y bailes, se promoverá el respeto por la diversidad cultural y el disfrute de experiencias grupales en un ambiente alegre y participativo..

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso invitándolos a ingresar a la sala de desarrollo mientras escuchan canciones infantiles. Posteriormente realizará una dinámica de bienvenida donde los niños cantarán, aplaudirán y realizarán movimientos corporales suaves favoreciendo un ambiente de alegría, confianza y participación grupal.

Seguidamente orientará una dinámica grupal llamada “Nos movemos felices”, donde los niños caminarán, saltarán y girarán siguiendo instrucciones sencillas dadas por la agente educativa fortaleciendo la escucha y la participación. A continuación acompañará el lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía antes del momento de alimentación.

Luego realizará el llamado a lista incentivando que cada niño mencione su color o juego favorito promoviendo la expresión verbal y la participación. Posteriormente dará inicio al momento de exploración presentando una cartelera alusiva al Día de la Afrocolombianidad con imágenes representativas de la cultura afrocolombiana. La agente educativa conversará con los niños y niñas sobre los vestuarios, peinados, música y tradiciones observadas promoviendo el respeto por la diversidad cultural.

Seguidamente los niños y niñas observarán videos infantiles relacionados con la cultura afrocolombiana donde identificarán bailes, canciones y costumbres tradicionales favoreciendo la atención y el aprendizaje significativo.

Más adelante la agente educativa desarrollará el momento de literatura mediante la narración de un cuento infantil afrocolombiano acompañado de imágenes ilustradas, fortaleciendo la escucha, la imaginación y la participación grupal.

Luego realizará la actividad artística “Colores de mi cultura”, donde los niños decorarán dibujos relacionados con la Afrocolombianidad utilizando crayolas y papel de colores fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina.

Posteriormente dará paso a un espacio de baile y expresión corporal con música afrocolombiana invitando a los niños y niñas a seguir ritmos y movimientos sencillos, favoreciendo la integración, la alegría y el disfrute colectivo.

Después acompañará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía.

Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo para favorecer la relajación y descanso de los niños y niñas.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Seguidamente realizará una conversación grupal donde los niños y niñas expresarán qué fue lo que más les gustó de la celebración y qué aprendieron durante la jornada. Finalmente permitirá un momento de juego libre y baile mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente alegre, respetuoso y afectivo..

RECURSOS: Cartelera alusiva a la Afrocolombianidad, vestuarios y accesorios afro traídos desde casa, parlante, canciones infantiles afrocolombianas, videos infantiles, cuento ilustrado, hojas de block, crayolas, colchonetas, imágenes culturales, papel de colores y cinta.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada de la Afrocolombianidad observé que los niños y niñas participaron con alegría y entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Disfrutaron observar la cartelera, escuchar el cuento, ver los videos y bailar al ritmo de la música afrocolombiana. También mostraron interés por los atuendos y accesorios traídos desde casa, fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural y la convivencia dentro de la sala de desarrollo.

	FUNDACION SABER SER **FORMANDO LIDERES DE BIEN** **NIT: 806.015.985-9**	

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	22/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juntos es más divertido	
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas la importancia de compartir, colaborar y disfrutar en grupo mediante experiencias de exploración, arte, literatura y juego, favoreciendo la convivencia y las relaciones positivas dentro del CDI.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias significativas donde los niños y niñas participarán en actividades grupales relacionadas con el compartir y el trabajo en equipo. A través de dinámicas cooperativas, actividades artísticas y juegos colectivos aprenderán a esperar turnos, colaborar con sus compañeros y disfrutar de experiencias compartidas fortaleciendo la empatía y la convivencia.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso y una dinámica de bienvenida donde todos cantarán una canción infantil mientras realizan movimientos suaves de manos y aplausos grupales. Posteriormente los invitará a ubicarse en círculo creando un ambiente tranquilo y alegre. Seguidamente desarrollará una dinámica corporal llamada “Nos movemos juntos”, donde los niños caminarán, saltarán y girarán siguiendo instrucciones dadas por la agente educativa. Durante la actividad se reforzará la escucha y la participación grupal. A continuación orientará el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y respeto durante la merienda. Posteriormente realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda mencionando algo que le gusta hacer junto a sus amigos. Seguidamente dará inicio al momento de exploración del medio mediante la actividad “Jugamos en equipo”. La agente educativa organizará a los niños alrededor de una sábana grande sosteniéndola entre todos mientras coloca pelotas pequeñas encima. Los niños deberán mover la sábana suavemente para evitar que las pelotas se caigan trabajando juntos y siguiendo instrucciones. Durante la actividad la agente educativa realizará preguntas como: “¿qué pasa cuando trabajamos juntos?” o “¿cómo ayudamos a nuestros amigos?”. Esta experiencia favorecerá la cooperación, la escucha y el trabajo en equipo. Luego orientará la actividad artística “El mural compartido”. La agente educativa pegará un papel bond grande en una pared de la sala y entregará crayolas para que los niños realicen dibujos libres en grupo. Durante la actividad compartirán espacios y materiales mientras elaboran un mural colectivo fortaleciendo la creatividad, la convivencia y la colaboración. Posteriormente desarrollará el juego “El camino compartido”. La agente educativa organizará pequeños caminos dentro de la sala utilizando líneas en el piso. Los niños deberán caminar en parejas llevando una pelota entre ambos sin dejarla caer ayudándose mutuamente durante el recorrido. Esta actividad favorecerá la cooperación, la coordinación y la empatía. Más adelante dará paso al momento de literatura mediante la actividad “Historias de amigos”. La agente educativa mostrará imágenes ilustradas de niños compartiendo juguetes, ayudándose y jugando juntos mientras conversa con los niños sobre la importancia de compartir y tratar bien a los compañeros. Después orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo para favorecer la relajación y el descanso de los niños y niñas.	
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Seguidamente realizará una conversación grupal donde los niños recordarán cómo trabajaron y compartieron con sus compañeros durante la jornada.. Finalmente permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente alegre, seguro y afectivo	
RECURSOS: Sábana grande, pelotas pequeñas, hojas de block, crayolas, papel bond, imágenes ilustradas, colchonetas, juguetes del salón, papel de colores, cinta.	
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada observé que los niños y niñas participaron con entusiasmo y alegría en cada una de las actividades propuestas. Disfrutaron los juegos grupales, las dinámicas de movimiento y las experiencias de trabajo en equipo, mostrando interés por colaborar y compartir con sus compañeros. Durante las actividades artísticas y de exploración fortalecieron la escucha, la convivencia y la empatía, mientras que en los momentos de alimentación e higiene se reforzaron hábitos de autonomía y respeto. La jornada se desarrolló en un ambiente tranquilo, afectivo y participativo.	

CUARTA SEMANA DE MAYO



PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	25/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El semáforo de las emociones	
INTENCIONALIDAD: **Favorecer** en los niños y niñas el reconocimiento de las emociones y las acciones de buen trato mediante experiencias significativas de exploración, arte, juego y literatura.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas donde los niños y niñas reconocerán diferentes emociones y aprenderán formas adecuadas de expresar sus sentimientos dentro del aula. A través de actividades de exploración, juego, arte y literatura se fortalecerán acciones relacionadas con el respeto, el autocontrol, la ayuda y el buen trato hacia los compañeros.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre utilizando palabras cariñosas y diferentes formas de saludo como choques de manos, abrazos suaves o sonrisas. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida "¿Cómo me siento hoy?". La agente educativa preguntará a los niños y niñas cómo se sienten al llegar al CDI y permitirá que expresen sus emociones mediante gestos o palabras sencillas. Después entonarán una canción infantil relacionada con las emociones y el buen trato mientras realizan movimientos corporales suaves desde sus puestos. A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación. Indicará a los niños y niñas dónde deben sentarse y reforzará hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y utilizar palabras amables durante la merienda. Luego llevará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos, acompañándolos paso a paso para fortalecer hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista motivando a cada niño a responder mencionando cómo se siente en ese momento, por ejemplo: feliz, triste o enojado. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los amigos, la familia y el buen trato dentro del aula. Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa reunirá a los niños y niñas en círculo y les mostrará un semáforo elaborado en cartulina con los colores rojo, amarillo y verde. Luego explicará de manera sencilla el significado de cada color relacionándolo con las emociones y las acciones de convivencia dentro del aula. Primero señalará el color rojo y les explicará que representa momentos en los que las personas sienten enojo o ganas de gritar, empujar o pegar. Después motivará a los niños y niñas a realizar respiraciones profundas levantando y bajando los brazos lentamente para aprender a calmarse. Posteriormente mostrará el color amarillo y les explicará que representa momentos de tristeza, miedo o frustración. La agente educativa permitirá que algunos niños expresen cómo se sienten cuando están tristes y les enseñará que en esos momentos pueden pedir ayuda a la docente o a un compañero. Luego presentará el color verde y explicará que representa emociones positivas y acciones de buen trato como abrazar, compartir, ayudar y hablar con cariño. Después desarrollará la dinámica "Voy al color correcto". La agente educativa mencionará diferentes situaciones cotidianas como: "cuando un amigo me abraza", "cuando me enojo", "cuando comparto juguetes" o "cuando me siento triste". Los niños y niñas deberán desplazarse hasta el color del semáforo que represente esa emoción o acción. Durante toda la actividad la agente educativa reforzará constantemente el reconocimiento de las emociones, el autocontrol y las acciones de buen trato dentro del aula. Posteriormente la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte y entregará a cada niño una hoja con el dibujo de un semáforo. Luego proporcionará colores, crayones y pintura para que decoren cada uno de los círculos utilizando los colores rojo, amarillo y verde. Mientras realizan la actividad, la agente educativa conversará con los niños y niñas sobre las emociones y las acciones relacionadas con cada color del semáforo, reforzando constantemente palabras amables, abrazos, ayuda y respeto hacia los compañeros. Finalmente observarán los trabajos realizados y la agente educativa felicitará al grupo por participar y expresar sus emociones de manera positiva. Más adelante la agente educativa desarrollará la dinámica "Semáforo en acción". Organizará a los niños y niñas en un espacio amplio del salón y les explicará el significado de cada color del semáforo.	

Cuando muestre el color rojo, los niños deberán quedarse quietos y realizar respiraciones profundas; con el color amarillo harán gestos relacionados con pedir ayuda o expresar tristeza; y con el color verde realizarán acciones amables como abrazos suaves, choques de manos o palabras cariñosas hacia sus compañeros. Durante el juego la agente educativa reforzará constantemente la importancia de reconocer las emociones, controlar las reacciones y convivir con respeto y buen trato. Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene y convivencia durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras les narrará un cuento inventado sobre unos amigos que aprendieron a controlar sus emociones y tratar bien a los demás. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y seguro.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente el uso de palabras amables y acciones de buen trato. Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar sus puestos dentro del salón. Finalmente desarrollará el juego tradicional “Simón dice”. La agente educativa dará instrucciones relacionadas con las emociones y los movimientos corporales, fortaleciendo la escucha, la atención y la participación grupal antes de la llegada de los acudientes.
RECURSOS: Cartulina, dibujos de semáforo, colores, crayones, pintura, mesas, sillas, colchonetas, jabón
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada observé que los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades relacionadas con las emociones y el buen trato. Disfrutaron las dinámicas del semáforo, logrando identificar algunas emociones básicas y expresarlas mediante gestos, palabras y movimientos corporales. También participaron activamente en las actividades artísticas y juegos grupales fortaleciendo la escucha, el respeto y la convivencia dentro del aula.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	26/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El buen trato se contagia	
INTENCIONALIDAD: **Promover** en los niños y niñas acciones de respeto, ayuda y compañerismo mediante experiencias significativas de integración, arte, juego y convivencia.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas dirigidas a un grupo mixto de niños y niñas, fortaleciendo acciones relacionadas con el buen trato, la amistad y la convivencia positiva. A través de dramatizaciones, actividades artísticas, juegos y momentos de diálogo se favorecerán acciones de respeto, ayuda, escucha y compañerismo dentro y fuera del aula.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre utilizando sonrisas, abrazos suaves y choques de manos. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada. Posteriormente realizará la ronda de bienvenida “La ronda de las sonrisas”. La agente educativa motivará a los niños y niñas a ponerse de pie y desplazarse en círculo mientras cantan una canción infantil relacionada con la amistad y el compañerismo. Durante la ronda realizarán movimientos sencillos como aplaudir, girar suavemente y saludar amistosamente a los compañeros que tengan cerca. A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación promoviendo hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y utilizar palabras amables durante la merienda. Luego acompañará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista motivando a cada niño a responder saludando con la mano o mencionando una palabra amable. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los amigos, la familia y el buen trato dentro del aula. Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa se colocará el “delantal del buen trato” y reunirá a los niños y niñas en círculo para conversar sobre diferentes acciones positivas que podemos practicar diariamente como compartir, ayudar a los amigos, hablar con cariño, escuchar y respetar turnos.	

Posteriormente realizará pequeñas dramatizaciones utilizando títeres para representar acciones de buen trato y también algunas acciones incorrectas. Luego permitirá que los niños y niñas observen cada situación e identifiquen cuáles acciones hacen sentir felices y cuáles pueden hacer sentir tristes a los demás.

Después la agente educativa realizará preguntas sencillas como: "¿cómo ayudamos a los amigos?", "¿cómo compartimos?" o "¿cómo hablamos bonito?". Luego motivará a los niños y niñas a representar acciones amables mediante abrazos suaves, saludos cariñosos o ayudando a un compañero.



Durante toda la actividad reforzará constantemente el respeto, la escucha y las acciones positivas de convivencia.

Más adelante la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte y entregará corazones y estrellas de cartulina, colores, stickers y pegante para que los niños y niñas decoren dibujos relacionados con el buen trato.

Cada participante decorará libremente utilizando diferentes materiales y luego la agente educativa pegará los trabajos en un mural grupal llamado: **"El buen trato vive en nuestro salón".**

Mientras realizan la actividad, conversará con los niños y niñas sobre la importancia de convivir con respeto y amistad dentro del grupo. Finalmente observarán el mural terminado y felicitará a los participantes por trabajar unidos y con alegría. Posteriormente la agente educativa desarrollará el juego "Contagiando sonrisas" en un espacio amplio del salón. Colocará música infantil y permitirá que los niños y niñas caminen libremente mientras realizan movimientos corporales suaves. Cuando la música se detenga, cada participante deberá realizar una acción amable con un compañero como dar un abrazo, decir algo bonito, compartir un objeto o ayudar a recoger materiales. Durante toda la actividad la agente educativa reforzará constantemente acciones relacionadas con el compañerismo, el respeto y la convivencia positiva dentro del grupo.

Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene y convivencia durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras narrará un cuento inventado sobre unos amigos que descubrieron que el buen trato podía contagiar alegría y felicidad a todas las personas. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y seguro.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente acciones de convivencia y palabras amables.

Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar sus puestos dentro del salón.

Finalmente desarrollará el juego tradicional "La ronda del buen trato". La agente educativa organizará a los niños y niñas en círculo para cantar y realizar movimientos suaves fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.

RECURSOS: Delantal del buen trato, títeres, corazones y estrellas de cartulina, colores, pegante, stickers, mural, música infantil, mesas, sillas, colchonetas, jabón

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia pedagógica observé que los niños y niñas participaron con alegría en las actividades propuestas, mostrando interés por realizar acciones amables con sus compañeros. Disfrutaron las dramatizaciones, los juegos y el mural grupal, fortaleciendo valores como el respeto, la amistad y el compañerismo. La jornada se desarrolló en un ambiente afectivo, participativo y de sana convivencia.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	27/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El árbol de las palabras mágicas	
INTENCIONALIDAD: **Promover** en los niños y niñas el uso de palabras mágicas y fortalecer la convivencia y el buen trato mediante experiencias significativas de exploración, arte, juego y literatura.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas dirigidas a un grupo mixto de niños y niñas de 2 a 5 años, fortaleciendo acciones relacionadas con el respeto, la convivencia y	

el uso de palabras amables. A través de actividades de exploración, expresiones artísticas, juegos y momentos de diálogo se favorecerán acciones de compañerismo, escucha y buen trato dentro del aula.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre utilizando sonrisas, abrazos suaves y choques de manos. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada.

Posteriormente realizará la ronda de bienvenida "La ronda de las palabras bonitas".



La agente educativa motivará a los niños y niñas a ponerse de pie y desplazarse en círculo mientras cantan una canción infantil relacionada con el saludo y la amistad. Durante la ronda realizarán movimientos suaves, aplausos y saludos amistosos utilizando palabras como "hola", "buenos días" y "gracias". A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación promoviendo hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y utilizar palabras amables durante la merienda. Luego acompañará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía.

Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista motivando a cada niño a responder utilizando una palabra amable. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los amigos, la familia y la convivencia dentro del aula.

Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa mostrará una cartelera del "Árbol de las palabras mágicas" y reunirá a los niños y niñas alrededor de ella para conversar sobre la importancia de utilizar palabras amables como "gracias", "por favor", "permiso", "disculpa" y "buenos días".

Luego explicará en qué momentos podemos utilizar estas palabras para tratar bien a los demás y convivir con respeto y amistad dentro del aula y en el hogar. Posteriormente realizará ejemplos sencillos representando situaciones cotidianas donde se utilicen palabras mágicas, como pedir un juguete, agradecer ayuda o pedir permiso para pasar. Después permitirá que los niños y niñas practiquen las palabras mediante pequeñas dramatizaciones y conversaciones con sus compañeros.

Durante toda la actividad reforzará constantemente el respeto, la escucha y el buen trato entre los participantes. Más adelante la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte y entregará hojas de papel, pintura, crayones, stickers, pegante y papel de colores para que cada niño decore una hoja del "Árbol de las palabras mágicas".

Cada participante decorará libremente su hoja utilizando diferentes materiales y colores. Mientras realizan la actividad, la agente educativa conversará con los niños y niñas sobre las palabras bonitas y cómo estas ayudan a convivir con respeto y amistad.

Posteriormente la agente educativa ayudará a pegar todas las hojas en una cartelera formando un gran árbol grupal de las palabras mágicas para decorar el salón. Finalmente observarán el trabajo terminado y felicitará a los niños y niñas por participar con alegría y creatividad.

Posteriormente la agente educativa desarrollará el juego "La gallina ciega" en un espacio amplio del salón. Explicará a los niños y niñas que uno de los participantes tendrá los ojos vendados mientras los demás deberán ayudarlo utilizando palabras amables y respetuosas como: "por aquí", "despacio", "muy bien" y "gracias".

Durante el juego la agente educativa reforzará constantemente la escucha, la confianza, el respeto y el compañerismo entre los niños y niñas.

Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene y convivencia durante la alimentación.

Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras narrará un cuento inventado sobre un árbol mágico que enseñaba palabras bonitas y ayudaba a los amigos a convivir con respeto y cariño. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y seguro.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente acciones de convivencia y palabras amables.

Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar sus puestos dentro del salón.

Finalmente desarrollará el juego tradicional "La ronda del buen trato". La agente educativa organizará a los niños y niñas en círculo para cantar y realizar movimientos suaves fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.

RECURSOS: Cartelera del árbol de las palabras mágicas, hojas de papel, pintura, crayones, pegante, stickers, papel de colores, vendas, mesas, sillas, colchonetas, jabón

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada los niños y niñas participaron activamente en las experiencias relacionadas con las palabras mágicas y el buen trato. Disfrutaron las dramatizaciones, las actividades artísticas y los juegos grupales utilizando expresiones como “gracias”, “por favor” y “permiso”. Se fortalecieron acciones de respeto, escucha y convivencia positiva dentro del grupo, favoreciendo un ambiente alegre y participativo.

FECHA DE LA EXPERIENCIA	28/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Lidia Castañeda
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La caja de las emociones	
INTENCIONALIDAD: **Promover** en los niños y niñas el reconocimiento de las emociones y fortalecer acciones de buen trato mediante experiencias significativas de diálogo, creatividad, juego y convivencia.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas dirigidas a un grupo mixto de niños y niñas de 2 a 5 años, fortaleciendo el reconocimiento y la expresión de emociones mediante actividades de exploración, arte, juego y literatura. A través de experiencias significativas se favorecerán acciones relacionadas con el respeto, la escucha, la ayuda y el buen trato dentro del aula.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre utilizando sonrisas, abrazos suaves y choques de manos. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada. Posteriormente realizará la ronda de bienvenida “La ronda de las emociones felices”. La agente educativa motivará a los niños y niñas a ponerse de pie y desplazarse en círculo mientras cantan una canción infantil relacionada con las emociones y la amistad. Durante la ronda realizarán movimientos suaves, aplausos y expresiones faciales como alegría, sorpresa y sonrisas para favorecer la integración del grupo. A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación promoviendo hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y utilizar palabras amables durante la merienda. Luego acompañará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos fortaleciendo hábitos adecuados de higiene y autonomía. Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista motivando a cada niño a responder expresando cómo se siente en ese momento. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los amigos, la familia y los momentos compartidos dentro del aula. Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa presentará una “Caja de las emociones” decorada con diferentes caritas y la ubicará en el centro del círculo para despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas. Dentro de la caja habrá imágenes y caritas relacionadas con emociones como alegría, tristeza, enojo y miedo. Luego cada niño pasará al frente para sacar una emoción y observarla junto a sus compañeros. Posteriormente la agente educativa conversará con los niños y niñas realizando preguntas sencillas como: “¿cuándo nos sentimos así?”, “¿qué hacemos cuando estamos tristes?” o “¿cómo ayudamos a un amigo cuando está enojado?”. Después explicará acciones de buen trato relacionadas con las emociones como hablar con cariño, pedir disculpas, ayudar a un amigo y compartir. Luego motivará a los niños y niñas a representar algunas emociones mediante gestos y expresiones faciales. Durante toda la actividad reforzará constantemente la escucha, el respeto y la convivencia positiva dentro del grupo. Más adelante la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte y entregará cartulina, pintura, lana, papel de colores, pegante y crayones para que cada niño decore una carita de emoción utilizando diferentes materiales. Cada participante elaborará libremente su emoción mientras la agente educativa conversa sobre cómo podemos expresar nuestros sentimientos de manera adecuada y tratar bien a los demás. Posteriormente la agente educativa organizará una pequeña exposición grupal de emociones dentro del salón para que los niños observen los trabajos realizados por sus compañeros. Finalmente felicitará a los participantes por trabajar con alegría, creatividad y respeto. Posteriormente la agente educativa desarrollará el juego “El dado de las emociones” en un espacio amplio del salón. Explicará a los niños y niñas que deberán lanzar un dado con diferentes emociones y representar mediante gestos, movimientos o expresiones faciales la emoción que aparezca. Después de representar la emoción, cada niño mencionará una acción de buen trato relacionada con ella. Por ejemplo: si aparece tristeza podrán dar un abrazo; si aparece enojo hablarán suave; y si aparece alegría compartirán y jugarán con sus compañeros.	

Durante toda la actividad la agente educativa reforzará constantemente acciones relacionadas con el respeto, la ayuda, la escucha y la convivencia positiva. Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene y convivencia durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras narrará un cuento inventado sobre unos amigos que aprendieron a reconocer sus emociones y tratarse con cariño y respeto. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y seguro.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente acciones de convivencia y palabras amables. Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar sus puestos dentro del salón. Finalmente desarrollará el juego tradicional “La ronda de las emociones”. La agente educativa organizará a los niños y niñas en círculo para cantar y representar diferentes emociones mediante movimientos suaves fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.
RECURSOS: Caja decorada, imágenes y caritas de emociones, cartulina, pintura, lana, papel de colores, pegante, crayones, dado de emociones, mesas, sillas, colchonetas, jabón
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia observé que los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades relacionadas con el reconocimiento de las emociones. Mostraron interés por expresar sus sentimientos mediante gestos, palabras y juegos, fortaleciendo la convivencia y el buen trato con sus compañeros. Las actividades artísticas y grupales favorecieron la participación, la creatividad y la integración dentro del aula.

Mayo



PRIMERA SEMANA DE MAYO



PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	04/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La caja de las emociones

INTENCIONALIDAD: Reconocer y nombrar emociones básicas (alegría, tristeza y enojo), favoreciendo la expresión verbal y el reconocimiento de experiencias propias.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia donde los niños y niñas explorarán emociones básicas mediante la observación, el diálogo, el juego y la representación artística, fortaleciendo la comunicación y la expresión emocional.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud cálida y afectuosa, saludándolos por su nombre y estableciendo contacto visual. Posteriormente, entonará una canción de bienvenida, motivando la participación con palmas y movimientos suaves. Luego los invitará a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros, generando un ambiente tranquilo.

Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Palmas rítmicas”, donde los niños seguirán secuencias de palmas (lento–rápido), favoreciendo la atención, la escucha y la coordinación.

A continuación, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de alimentación, acompañando a los niños y promoviendo hábitos de higiene y autonomía durante la merienda.

Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre. Durante este momento, la agente educativa observará y registrará de manera general el estado emocional de los niños, identificando si están tranquilos, alegres o sensibles.





Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio presentando la “caja de las emociones”, elaborada con material reciclado. La agente educativa invitará a los niños a observarla y explicará que dentro hay caritas que muestran emociones. Sacará una a una las expresiones (feliz, triste, enojado) y realizará preguntas como: ¿cómo está?, ¿alguna vez te has sentido así?, promoviendo el reconocimiento emocional y la expresión verbal. También invitará a los niños a imitar cada emoción con su rostro.

Luego, orientará la actividad artística “Carita con papel rasgado”, donde los niños decorarán una carita utilizando papel reciclado rasgado y pegante. La agente educativa acompañará el proceso orientando el uso del material y motivando a los niños a identificar qué emoción están representando, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad.

Posteriormente, desarrollará el juego tradicional “Si estás feliz y lo sabes”, donde los niños cantarán y realizarán movimientos corporales (aplaudir, saltar, moverse), favoreciendo la expresión corporal, la participación y el disfrute.

Después, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía. Luego, organizará el momento de descanso, adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo, donde los niños se recostarán mientras la agente educativa narra un cuento inventado sobre un personaje que experimenta diferentes emociones, favoreciendo la escucha, la imaginación y la relajación.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, organizando sus pertenencias y promoviendo el cuidado personal.

Finalmente, realizará un breve espacio donde los niños recordarán las emociones trabajadas mediante gestos o palabras. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, cerrando la jornada en un ambiente afectivo.

RECURSOS: Caja reciclada, caritas de emociones, papel reciclado, pegante, hojas, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando interés por reconocer las emociones mediante las caritas y los gestos. Disfrutaron imitando expresiones y decorando sus trabajos con papel rasgado, fortaleciendo la expresión emocional, la motricidad fina y la participación grupal.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	05/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿Cómo me siento?

INTENCIONALIDAD: Reconocer y expresar emociones básicas mediante gestos, lenguaje y representación gráfica.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia donde los niños y niñas identificarán sus emociones a través de la observación, el juego y la expresión artística, favoreciendo la comunicación y el reconocimiento emocional.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud cálida y afectuosa, saludándolos por su nombre y brindando un gesto sencillo. Luego dará inicio a la dinámica de bienvenida mediante la ronda infantil “Juguemos en el bosque mientras el lobo no está”, donde los niños caminarán en círculo, cantarán y realizarán movimientos corporales, favoreciendo la integración, la participación y la motivación.

Luego, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de alimentación, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando la participación.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio utilizando un material elaborado con cartón reciclado, en el cual la agente educativa habrá dibujado la silueta de un rostro con un espacio recortado en la parte de la cara para que los niños puedan ubicar su propio rostro. En la parte superior del cartón estará la pregunta “¿Cómo te sientes?”.



La agente educativa presentará el material y explicará que van a jugar a mostrar sus emociones. Primero modelará la actividad realizando diferentes expresiones faciales (feliz, triste, enojado), exagerando los gestos para facilitar la comprensión. Luego invitará a los niños a pasar uno a uno, ubicar su rostro en el espacio del cartón y expresar cómo se sienten.

Durante la actividad realizará preguntas sencillas como: ¿cómo te sientes?, ¿estás feliz o triste?, favoreciendo la expresión emocional, la seguridad y la participación.

Seguidamente, orientará la experiencia artística “Mi carita dibujada”, donde los niños realizarán un dibujo libre en una hoja utilizando crayones, representando su emoción. La agente educativa acompañará el proceso con preguntas sencillas que permitan verbalizar lo que sienten.

Luego, desarrollará el juego tradicional “Simón dice” (emociones), donde los niños seguirán instrucciones como: “Simón dice cara feliz”, “Simón dice cara triste”, promoviendo la atención, la escucha y el reconocimiento de emociones de forma lúdica.

Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de almuerzo, reforzando hábitos adecuados. Luego organizará el momento de descanso, disponiendo las colchonetas en un ambiente tranquilo donde los niños se recostarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado sobre un niño que descubre cómo se siente en diferentes momentos del día, favoreciendo la escucha, la imaginación y la relajación.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal.

Finalmente, realizará un espacio breve donde los niños expresarán cómo se sienten mediante gestos o palabras. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, cerrando la jornada de manera afectiva.

RECURSOS: Cartón reciclado, crayones, hojas, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron activamente en la experiencia, expresando emociones mediante gestos y observando sus rostros en el material elaborado. Algunos lograron verbalizar cómo se sentían y disfrutaron representando emociones en sus dibujos y juegos, fortaleciendo la comunicación y la participación.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	06/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pinto mis emociones

INTENCIONALIDAD: Reconocer y expresar emociones básicas a través del color, el movimiento y la exploración artística.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia donde los niños y niñas identificarán emociones mediante los colores y las expresarán a través de la pintura y el juego, fortaleciendo la creatividad y la expresión emocional.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa, llamándolos por su nombre, invitándolos a sentarse en sus sillas y generando un espacio de diálogo preguntando cómo les fue en la noche. Luego entonará canciones de preferencia de los niños, favoreciendo la confianza y la participación.

A continuación, desarrollará la dinámica “Caminar como animales”, donde los niños imitarán diferentes animales, favoreciendo la disposición corporal.

Seguidamente, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de alimentación, promoviendo hábitos de higiene.

Posteriormente, realizará el llamado a lista registrando la asistencia.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio presentando los colores rojo y amarillo, explicando de manera sencilla su relación con las emociones. La agente educativa dirá:





- El amarillo representa la alegría, porque es un color brillante como el sol, que nos hace sentir felices.
- El rojo representa el enojo, porque es un color fuerte que muestra cuando algo nos molesta.

La agente acompañará esta explicación con gestos faciales (sonrisa para amarillo, expresión fuerte para rojo), permitiendo que los niños observen, relacionen y comprendan que los colores también pueden expresar cómo se sienten.

Luego, orientará la experiencia artística “Pintura con manos”, donde los niños utilizarán pintura roja y amarilla sobre hojas. Durante la actividad, la agente educativa explicará que están usando esos colores porque ayudan a mostrar sus emociones:

- Si usan amarillo, pueden representar cuando están felices.
- Si usan rojo, pueden mostrar cuando están enojados o con mucha energía.

Se permitirá que los niños mezclen, exploren y pinten libremente con sus manos, comprendiendo que el color es una forma de expresar lo que sienten sin necesidad de palabras. Esto fortalece la expresión emocional, la creatividad y la exploración sensorial.

Seguidamente, desarrollará el juego tradicional “El tren”, donde los niños se desplazarán en fila imitando un tren, favoreciendo la interacción y el movimiento.

Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Luego organizará el momento de descanso, donde los niños se recostarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado sobre colores que sienten emociones, favoreciendo la imaginación y la relajación.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal.

Finalmente, realizará un breve espacio donde los niños observarán sus pinturas y expresarán, a su manera, lo que hicieron. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, cerrando la jornada en un ambiente afectivo.

RECURSOS: Pinturas (rojo, amarillo), hojas, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada, los niños y niñas mostraron entusiasmo al explorar los colores y relacionarlos con emociones. Disfrutaron la actividad de pintura con manos, expresándose libremente y fortaleciendo la creatividad, la exploración sensorial y la participación grupal.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	07/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Dado de las emociones

INTENCIONALIDAD: Reconocer y expresar emociones básicas a través del juego, la observación y la representación artística.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia donde los niños y niñas identificarán emociones mediante el uso de un dado, el juego y una actividad artística sencilla, fortaleciendo la expresión emocional y la participación.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera cálida, saludándolos por su nombre y brindando un ambiente afectivo. Luego los invitará a ingresar y a ubicarse en sus sillas mientras llegan los demás compañeros.
Seguidamente, desarrollará la dinámica “Saltos suaves”, donde los niños realizarán pequeños saltos en su lugar, siguiendo indicaciones de lento y rápido, favoreciendo la coordinación y la activación corporal.
A continuación, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de alimentación, promoviendo hábitos de higiene y autonomía.
Posteriormente, realizará el llamado a lista observando el estado general de los niños.



A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio utilizando un dado de emociones elaborado con material sencillo (cartón), el cual tendrá imágenes de diferentes emociones como feliz, triste y enojado. La agente educativa explicará el uso del dado y realizará una demostración. Luego invitará a cada niño a lanzar el dado y observar la emoción que aparece.
Después de cada lanzamiento, la agente educativa hará preguntas como: ¿qué emoción salió?, ¿cómo se ve?, invitando al niño a imitar la expresión facial correspondiente, favoreciendo el reconocimiento emocional y la participación.
Luego, orientará la experiencia artística “Pegado sencillo”, donde los niños pegarán trozos de papel sobre una hoja formando o decorando una carita según la emoción que más les llamó la atención. La agente educativa acompañará el proceso orientando el uso del pegante y reforzando la emoción representada, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. Seguidamente, desarrollará el juego tradicional “La estatua”, donde los niños se moverán al ritmo de la música y, cuando esta se detenga, deberán quedarse quietos como estatuas. La agente educativa podrá incluir consignas como “cara feliz” o “cara seria”, favoreciendo el control corporal y la expresión. Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Luego organizará el momento de descanso, disponiendo las colchonetas en un ambiente tranquilo donde los niños se recostarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado sobre un dado mágico que mostraba emociones, favoreciendo la imaginación y la relajación.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.
Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, promoviendo el cuidado personal.
Finalmente, realizará un espacio breve donde los niños recordarán las emociones trabajadas mediante gestos o palabras. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, cerrando la jornada en un ambiente afectivo.

RECURSOS: Dado de emociones (cartón), papel, pegante, hojas, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: La experiencia pedagógica se desarrolló de manera positiva, permitiendo que los niños y niñas participaran activamente en las actividades relacionadas con el reconocimiento de emociones. Durante la dinámica inicial de saltos suaves se mostraron motivados, siguiendo las indicaciones y disfrutando del movimiento corporal. En el momento de exploración con el dado de emociones, los niños y niñas demostraron interés y curiosidad por lanzar el dado y descubrir la emoción que aparecía. Algunos identificaron fácilmente las expresiones de felicidad y tristeza, mientras otros necesitaron apoyo para reconocerlas e imitarlas. Se observó participación espontánea al realizar gestos faciales y compartir respuestas sencillas durante las preguntas orientadoras. En la actividad artística de pegado sencillo participaron con agrado manipulando papel y pegante, fortaleciendo la coordinación y la motricidad fina. Durante el juego de la estatua disfrutaron escuchar la música y controlar sus movimientos al detenerse, mostrando alegría y disposición. La experiencia permitió fortalecer la expresión emocional, la atención y la interacción grupal en un ambiente afectivo y de confianza.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	08/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Día de las madres

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el vínculo afectivo con mamá a través de la expresión emocional, el lenguaje y la elaboración de un detalle significativo.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia donde los niños y niñas reconocerán el amor hacia sus madres mediante el diálogo, la expresión y la creación de una manualidad significativa.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con música suave de fondo, generando un ambiente cálido y afectivo. Los saludará por su nombre y los invitará a ingresar al aula, ubicándolos en sus sillas mientras llegan los demás compañeros.

Seguidamente, permitirá un espacio de juego libre con muñecos, favoreciendo la adaptación y la interacción.

A continuación, orientará el lavado de manos para dar paso al momento de alimentación, promoviendo hábitos de higiene.

Posteriormente, realizará el llamado a lista registrando la asistencia y observando el estado general de los niños.

A continuación, dará inicio al momento de exploración del medio mediante una conversación sencilla donde la agente educativa preguntará:

- ¿Cómo se llama tu mamá?
- ¿Te gusta estar con mamá?
- ¿La quieres?



Reforzará con la frase: “mamá nos quiere mucho”, favoreciendo la expresión afectiva.

Seguidamente, realizará una grabación de video, donde cada niño podrá decir un mensaje corto como: “te quiero mamá”, fortaleciendo el vínculo familiar. El video se mandará al grupo de WhatsApp.

Luego, orientará la experiencia artística “Mi flor para mamá”, donde los niños plasmarán la huella de su mano con pintura, formando una flor. Posteriormente, la agente educativa colocará un palito como tallo y hojas de papel verde, construyendo la flor completa. Durante la actividad acompañará con frases afectivas como: “esta es tu flor para mamá”.

Después del arte, desarrollará el juego de ronda infantil “Que pase el rey”, donde los niños se organizarán en círculo y, mientras cantan, uno de ellos pasará al centro con su flor. Al finalizar la ronda, cada niño conservará su flor para llevarla a casa y entregarla a su mamá, fortaleciendo el significado de la actividad.

Posteriormente, orientará el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Luego organizará el momento de descanso, disponiendo las colchonetas en un ambiente tranquilo donde los niños se recostarán mientras la agente educativa narrará un cuento inventado sobre el amor de mamá, favoreciendo la tranquilidad y la imaginación.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila, orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas, organizando sus pertenencias y promoviendo el cuidado personal.

Finalmente, antes de la llegada de los padres de familia, realizará una **ronda infantil** donde los niños cantarán una canción dedicada a mamá (por ejemplo: “Mi mamita linda”), acompañada de gestos como abrazos, aplausos y movimientos suaves, fortaleciendo la expresión afectiva y cerrando la jornada de manera significativa.

RECURSOS: Cartulina, papel de colores, pegante, marcadores, colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades dedicadas a mamá, expresando afecto mediante palabras, canciones y la elaboración de la flor. Disfrutaron especialmente la actividad artística y el momento de grabación del video, fortaleciendo los vínculos afectivos y la expresión emocional.


SEGUNDA
SEMANA
DE MAYO

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	11/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: **Mis emociones en el espejo**

INTENCIONALIDAD: Reconocer y expresar emociones básicas como alegría, tristeza y enojo mediante la observación, el juego y la expresión artística, fortaleciendo la comunicación, la confianza y la interacción con los demás.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia significativa donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de observar y expresar diferentes emociones a través de actividades de exploración, arte y juego. Mediante el uso de espejos, representación de gestos y actividades creativas, se favorecerá el reconocimiento emocional, la expresión verbal y corporal, así como la participación activa dentro del grupo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con alegría y disposición afectiva, saludándolos por su nombre y estableciendo contacto visual para generar seguridad y confianza. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida “Saludo con movimientos”, donde cada niño escogerá un movimiento corporal para acompañar el saludo, como levantar las manos, girar, aplaudir o saltar suavemente. La agente educativa motivará a todos a participar mientras entona una canción de bienvenida con palmas y movimientos suaves, creando un ambiente agradable y tranquilo para iniciar la jornada. Luego invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros.

Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Manos arriba y abajo”, en la cual los niños seguirán instrucciones sencillas realizando movimientos corporales lentos y rápidos. La agente educativa orientará el ejercicio diciendo indicaciones como: “manos arriba”, “manos abajo”, “tocamos la cabeza” o “aplaudimos suave”, favoreciendo la atención, la escucha y la coordinación corporal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación, promoviendo normas básicas como permanecer sentados, utilizar adecuadamente los utensilios y compartir de manera tranquila con los compañeros durante la merienda.

Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento la agente educativa observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas, identificando si se encuentran tranquilos, alegres, sensibles o poco participativos, con el fin de brindar acompañamiento oportuno según sus necesidades.

Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio invitando a los niños y niñas a sentarse en círculo para presentar un espejo. La agente educativa explicará que observarán sus rostros para descubrir diferentes emociones. Luego motivará a cada niño a pasar frente al espejo y realizar expresiones faciales como alegría, tristeza y enojo. Durante la actividad realizará preguntas como: “¿cómo está tu carita?”, “¿estás feliz o triste?”, “¿qué haces cuando estás feliz?”, favoreciendo el reconocimiento emocional y la expresión verbal. También permitirá que los niños observen las expresiones de sus compañeros para fortalecer la interacción y el aprendizaje grupal. Luego, orientará la actividad artística “Decorando emociones”, entregando a cada niño una hoja con caritas felices y tristes. La agente educativa explicará cómo decorar las caritas utilizando colores y papel rasgado. Durante la actividad acompañará de manera cercana el proceso, motivando a los niños a identificar la emoción que están decorando y reforzando el uso adecuado de los materiales. Esta actividad permitirá fortalecer la creatividad, la motricidad fina, la concentración y la expresión de emociones a través del arte. Posteriormente, desarrollará el juego “Imito emociones”. La agente educativa realizará diferentes gestos y movimientos relacionados con emociones para que los niños los imiten. Por ejemplo, pondrá cara de alegría mientras salta o cara de tristeza mientras baja la cabeza. Luego invitará a algunos niños a pasar al frente para representar emociones mientras sus compañeros observan e intentan adivinarlas. Este momento favorecerá la expresión corporal, la participación, la confianza y la interacción grupal de manera divertida.

Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños a recostarse cómodamente mientras escucha música suave y realiza una narración corta sobre un personaje que siente diferentes emociones, favoreciendo la relajación, la escucha y el descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, promoviendo nuevamente hábitos de higiene y autonomía.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas ayudándolos a organizar sus pertenencias y fortaleciendo el cuidado personal.

Finalmente, realizará un pequeño diálogo donde los niños recordarán las emociones trabajadas durante la jornada mediante palabras, gestos o expresiones faciales. La agente educativa reforzará positivamente la participación de todos y permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido, seguro y afectivo.
Finalmente, realizará un breve espacio donde los niños recordarán las emociones trabajadas mediante gestos o palabras. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, cerrando la jornada en un ambiente afectivo.

RECURSOS: espejos, hojas con caritas, colores, papel rasgado, pegante, colchonetas y

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando interés al observar sus expresiones frente al espejo e imitar diferentes emociones. Algunos lograron reconocer emociones como alegría, tristeza y enojo mediante gestos y palabras sencillas. Durante la actividad artística participaron decorando las caritas con agrado, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional a través del juego y la interacción con sus compañeros.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	12/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: **Caritas que hablan**

INTENCIONALIDAD: Favorecer el reconocimiento de emociones básicas mediante la observación de imágenes, la expresión artística y el juego corporal, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y la interacción con los compañeros.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas identificarán emociones básicas a través de imágenes, actividades de pintura y juegos grupales. Durante la jornada se promoverá la expresión de sentimientos, la participación activa y el fortalecimiento de habilidades sociales y motrices.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud afectuosa y alegre, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida “Saludo viajero”, donde cada niño saludará realizando diferentes movimientos corporales como caminar despacio, mover las manos, girar o tocar suavemente los hombros de un compañero. Luego realizará una ronda de bienvenida donde los niños repetirán frases sencillas como: “hola amigo, ¿cómo estás?”, acompañándolas con palmas suaves y movimientos corporales para favorecer la integración y crear un ambiente agradable. Posteriormente invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros. Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Sigue el sonido”, donde los niños deberán escuchar y seguir diferentes sonidos realizados por la agente educativa como aplausos suaves, fuertes, palmadas lentas o rápidas. Esta actividad favorecerá la atención, la escucha y la coordinación corporal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y una participación tranquila durante la merienda. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades. Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio presentando diferentes imágenes de niños y niñas expresando emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa. La agente educativa mostrará cada imagen de manera visible para el grupo y realizará preguntas como: “¿cómo crees que se siente?”, “¿por qué estará feliz?”, “¿alguna vez te has sentido así?”. Luego permitirá que los niños observen las imágenes y expresen libremente lo que identifican, favoreciendo el reconocimiento emocional, la comunicación verbal y la observación.
Luego, orientará la actividad artística “Pintando emociones con los dedos”. La agente educativa entregará hojas y pintura a cada niño y explicará que podrán pintar libremente utilizando sus dedos para representar emociones mediante colores y trazos. Durante la actividad acompañará el proceso motivando a los niños a mencionar qué emoción están representando y cómo se sienten mientras pintan. Esta experiencia favorecerá la creatividad, la exploración sensorial y la motricidad fina.
Posteriormente, desarrollará el juego “La ronda de las emociones”. La agente educativa organizará a los niños y niñas en círculo y explicará que jugarán representando emociones mientras realizan una ronda. Durante el juego repetirán frases como: “si estoy feliz sonrío así”, “si estoy triste hago así” o “si estoy enojado hago esta cara”, acompañando cada frase con expresiones faciales y movimientos corporales. Luego algunos niños pasarán al centro de la ronda para representar una emoción mientras sus compañeros intentan identificarla.

Esta actividad favorecerá la expresión corporal, la participación, la atención y la interacción grupal de manera divertida. Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una pequeña historia sobre un niño que experimenta diferentes emociones durante el día, favoreciendo la escucha, la imaginación y la relajación.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal. Finalmente, realizará un pequeño diálogo donde los niños recordarán las emociones trabajadas durante la jornada observando nuevamente algunas imágenes y representándolas mediante gestos o palabras. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido y afectivo.
RECURSOS: Imágenes de emociones, hojas, pintura dactilar, colchonetas.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada los niños y niñas mostraron interés y participación al observar las imágenes relacionadas con las emociones. Lograron expresar algunas emociones mediante gestos, palabras y movimientos corporales sencillos. La actividad de pintura con los dedos fue significativa para el grupo, ya que disfrutaron explorar colores y texturas libremente, fortaleciendo la creatividad, la exploración sensorial y la interacción grupal en un ambiente afectivo.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	13/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubriendo mis sentimientos	
INTENCIONALIDAD: Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones básicas mediante la observación, el juego y la creación artística, fortaleciendo la comunicación, la imaginación y la interacción grupal.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas reconocerán diferentes sentimientos a través de la observación de un video, la elaboración de máscaras emocionales y juegos grupales. Durante la jornada se promoverá la expresión emocional, la creatividad y la participación activa mediante experiencias significativas y dinámicas.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud cálida y afectuosa, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida “El tren de los saludos”. La agente educativa invitará a los niños a formar una fila simulando un tren, donde caminarán por el salón realizando diferentes saludos como mover la mano, tocar suavemente los hombros, levantar los brazos o enviar besos. Durante el recorrido repetirá frases como: “hola amigo”, “qué alegría verte” y “bienvenidos al jardín”, favoreciendo la integración, la participación y un ambiente alegre para iniciar la jornada. Luego los invitará a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros. Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Movemos el cuerpo”, donde los niños seguirán instrucciones sencillas como caminar despacio, caminar rápido, agacharse, estirarse y girar suavemente. Esta actividad favorecerá la atención, la escucha y la coordinación corporal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y participación tranquila durante la merienda. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades. Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio invitando a los niños y niñas a observar un video corto relacionado con los sentimientos y emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo. Antes de iniciar, la agente educativa explicará que observarán cómo diferentes personajes expresan sus sentimientos mediante gestos y acciones. Durante la observación realizará pausas para hacer preguntas como: “¿cómo se siente el personaje?”, “¿por qué está feliz?”, “¿qué harías tú en esa situación?”, favoreciendo la observación, la comprensión y la expresión verbal de emociones.	

Luego, orientará la actividad artística “Máscaras emocionales”. La agente educativa entregará a cada niño una máscara elaborada en cartulina y explicará cómo decorarla representando una emoción específica. Los niños utilizarán colores, crayones y diferentes materiales para diseñar máscaras felices, tristes o enojadas. Durante la actividad acompañará el proceso motivando a los niños a expresar qué emoción están representando y cómo se siente una persona cuando tiene esa emoción. Esta experiencia favorecerá la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional. Posteriormente, desarrollará el juego “El dado de las emociones”. La agente educativa presentará un dado elaborado con imágenes de emociones en cada lado. Luego invitará a los niños a lanzar el dado por turnos. Al observar la emoción que aparezca, cada niño deberá representarla mediante gestos, movimientos corporales o palabras mientras sus compañeros intentan identificarla. Durante el juego la agente educativa realizará preguntas sencillas relacionadas con cada emoción para favorecer la participación, la comunicación y el reconocimiento emocional de manera divertida. Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una historia corta relacionada con un personaje que aprende a expresar sus sentimientos, favoreciendo la relajación, la escucha y la imaginación.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio. Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal. Finalmente, realizará un pequeño diálogo donde los niños recordarán las emociones trabajadas durante la jornada mostrando sus máscaras y representando algunas emociones mediante gestos o palabras. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido y afectivo.
RECURSOS: Video sobre sentimientos, televisor o computador, máscaras en cartulina, colores, crayones, pegante, dado de emociones y colchonetas.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron activamente en las experiencias propuestas, observando con atención el video sobre las emociones y realizando comentarios sencillos sobre lo que observaban. Durante la elaboración de las máscaras emocionales demostraron creatividad e interés por representar diferentes sentimientos. El juego del dado de emociones favoreció la participación, la expresión corporal y el reconocimiento emocional de manera divertida y dinámica.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	14/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	**Expreso cariño con abrazos**
INTENCIONALIDAD: Fortalecer la expresión de emociones y sentimientos mediante las manifestaciones de cariño, el diálogo y las actividades lúdicas y artísticas, favoreciendo la empatía, la convivencia y las relaciones afectivas con los demás.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará una experiencia pedagógica donde los niños y niñas reconocerán la importancia de expresar cariño y afecto mediante abrazos, palabras y gestos. A través de actividades de exploración, arte y juego se promoverá la expresión emocional, la participación activa y la interacción respetuosa con los compañeros.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una actitud afectuosa y alegre, saludándolos por su nombre y realizando la dinámica de bienvenida “El abrazo viajero”. La agente educativa explicará que el abrazo viajará de un compañero a otro de manera respetuosa y voluntaria. Cada niño recibirá un saludo acompañado de un gesto cariñoso como un abrazo suave, choque de manos o sonrisa, favoreciendo la integración, la confianza y un ambiente afectivo para iniciar la jornada. Luego invitará a los niños a ubicarse en sus puestos mientras llegan los demás compañeros. Seguidamente, desarrollará la dinámica inicial “Saltos de emociones”, donde los niños realizarán movimientos corporales siguiendo indicaciones de la agente educativa. Por ejemplo: saltar cuando estén felices, caminar despacio cuando estén tristes o mover los brazos con fuerza cuando estén enojados. Esta actividad favorecerá la atención, la coordinación corporal y la expresión emocional mediante el movimiento. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños y niñas durante el proceso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y participación	

tranquila durante la merienda. Posteriormente, realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre mediante palabras, gestos o levantando la mano. Durante este momento observará de manera general el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento según sus necesidades. Seguidamente, dará inicio al momento de exploración del medio invitando a los niños y niñas a sentarse en círculo para conversar sobre los abrazos y las muestras de cariño. La agente educativa realizará preguntas como: "¿quién te da abrazos en casa?", "¿cómo te sientes cuando alguien te abraza?", "¿a quién te gusta abrazar?". Luego permitirá que los niños expresen libremente experiencias relacionadas con el cariño y el afecto. Posteriormente, la agente educativa realizará pequeños ejemplos donde demostrará abrazos amistosos y respetuosos para que los niños identifiquen cómo expresar cariño hacia los demás, favoreciendo la comunicación, la empatía y el reconocimiento de emociones positivas. Luego, orientará la actividad artística "Mi corazón cariñoso". La agente educativa entregará a cada niño una figura de corazón elaborada en cartulina y explicará que decorarán el corazón para regalárselo a una persona especial como mamá, papá, abuelos o compañeros. Los niños utilizarán colores, papel rasgado y dibujos sencillos para decorar libremente sus corazones mientras expresan palabras de cariño y afecto. Durante la actividad la agente educativa acompañará el proceso fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión de sentimientos positivos. Posteriormente, desarrollará el juego "Corre hacia la emoción". La agente educativa ubicará en diferentes espacios del salón imágenes grandes de emociones como alegría, tristeza y enojo. Luego explicará que cuando mencione una situación relacionada con el cariño o los abrazos, los niños deberán correr hacia la emoción correspondiente. Por ejemplo: "cuando mamá me abraza me siento…" y los niños correrán hacia la emoción de alegría. También dirá frases como: "cuando un amigo no quiere jugar conmigo me siento…" para que identifiquen la emoción correcta mediante el movimiento corporal. Esta actividad favorecerá la rapidez, la atención, la participación y el reconocimiento emocional de manera dinámica y divertida.

Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas en un ambiente tranquilo. La agente educativa invitará a los niños y niñas a recostarse cómodamente mientras narra una historia corta relacionada con la importancia de los abrazos, el cariño y la amistad, favoreciendo la relajación, la escucha y la imaginación.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa acompañará el despertar de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos y dará paso al refrigerio.

Seguidamente, apoyará el alistamiento de los niños y niñas promoviendo la organización de sus pertenencias y el cuidado personal.

Finalmente, realizará un pequeño diálogo donde los niños recordarán las actividades trabajadas durante la jornada y expresarán mediante palabras o gestos cómo pueden demostrar cariño a las personas que aman. Luego permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido y afectivo.

RECURSOS: Corazones en cartulina, colores, papel rasgado, pegante, imágenes de emociones y colchonetas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron con alegría en las actividades relacionadas con las muestras de cariño y afecto. En los espacios de diálogo expresaron de manera espontánea a quiénes les gusta abrazar y cómo se sienten cuando reciben cariño. La elaboración de los corazones permitió fortalecer la creatividad y la expresión de sentimientos positivos, mientras que los juegos grupales favorecieron la convivencia y la interacción respetuosa entre compañeros.



TERCERA SEMANA DE MAYO

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	19/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Comparto y comprendo a los demás

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de compartir, comprender emociones, ayudar a los demás y convivir de manera respetuosa mediante actividades de exploración, juego, arte y expresión oral, favoreciendo la interacción social y la empatía.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias significativas donde los niños y niñas participarán en actividades que les permitirán reconocer emociones, compartir materiales, colaborar con sus compañeros y expresar sentimientos de manera respetuosa. A través del juego, el arte y la exploración del medio se fortalecerán habilidades sociales como la empatía, la solidaridad, la escucha y el trabajo en equipo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas con alegría y disposición afectiva, saludándolos por su nombre y motivándolos a ingresar al salón de manera tranquila. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida "El saludo compartido", donde cada niño escogerá un saludo diferente para compartir con un compañero, como choque de manos, aplausos suaves o abrazos amistosos. Luego entonarán una canción infantil relacionada con la amistad y el compartir, creando un ambiente cálido y participativo. Seguidamente desarrollará la dinámica "Pasamos el juguete", donde los niños estarán sentados en círculo mientras pasan un juguete al compañero siguiendo el ritmo de la música. Cuando la música se detenga, el niño que tenga el juguete dirá una acción relacionada con compartir, como prestar colores, ayudar a un amigo o compartir juguetes. Esta actividad favorecerá la escucha, la participación y la convivencia. A continuación, la agente educativa orientará el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas como permanecer sentados, utilizar adecuadamente los utensilios y compartir de manera tranquila con los compañeros durante la merienda. Posteriormente realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda a su nombre diciendo cuál es su juguete favorito para compartir con los amigos. Seguidamente dará inicio al momento de exploración del medio mediante la actividad "Compartimos entre amigos". La agente educativa organizará pequeños grupos y entregará materiales como bloques, muñecos, pelotas y rompecabezas para que los niños jueguen compartiendo y respetando turnos. Durante la actividad realizará preguntas como: "¿cómo te sientes cuando compartes?", "¿qué pasa cuando prestamos los juguetes?" o "¿cómo ayudamos a nuestros amigos?". La agente educativa reforzará constantemente acciones positivas como prestar, esperar turnos y colaborar con los compañeros. Luego orientará la actividad artística "El corazón de la amistad", entregando hojas de block con la figura de un corazón grande para que los niños decoren utilizando colores, crayones, papel rasgado y pegatinas. Dentro del corazón la agente educativa escribirá frases cortas mencionadas por los niños como "comparto mis juguetes" o "ayudo a mis amigos". Durante la actividad acompañará el proceso fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión de valores. Posteriormente desarrollará el juego "La caja sorpresa para compartir". La agente educativa colocará diferentes objetos dentro de una caja y cada niño deberá sacar uno y prestárselo a otro compañero para jugar juntos durante un momento. Este espacio favorecerá la empatía, la interacción y la convivencia grupal de manera divertida. Después, orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo con música suave les narra un cuento inventad para favorecer la relajación y el descanso de los niños y niñas.



CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila mediante una canción suave y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio, promoviendo nuevamente hábitos de higiene y autonomía. Seguidamente realizará un pequeño diálogo donde los niños recordarán cómo compartieron durante la jornada y mencionarán acciones buenas realizadas con sus compañeros. La agente educativa reforzará positivamente la participación y las acciones de compañerismo observadas durante el día. Finalmente permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente cálido, seguro y afectivo.

RECURSOS: Hojas de block, crayones, colores, papel rasgado, pegante, pegatinas, bloques, pelotas, muñecos, rompecabezas, caja decorada, juguetes variados, colchonetas, parlante, música infantil.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada pedagógica los niños y niñas participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas relacionadas con el compartir y la convivencia. Se observó interés durante la dinámica "Pasamos el juguete", donde la mayoría logró esperar turnos, prestar materiales y expresar acciones positivas relacionadas con ayudar y compartir. En la actividad de exploración

“Compartimos entre amigos” varios niños demostraron actitudes de compañerismo al colaborar con sus compañeros durante el juego con bloques, muñecos y rompecabezas. Asimismo, disfrutaron la elaboración del “Corazón de la amistad”, expresando frases afectivas y mostrando creatividad al decorar sus trabajos. Durante la jornada se fortalecieron habilidades sociales como la empatía, la escucha y el respeto por los demás. Algunos niños aún requieren acompañamiento para manejar pequeños conflictos al compartir materiales, pero en general se evidenció una participación activa, afectiva y respetuosa durante toda la experiencia.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	20 /05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Comprendo las emociones de los demás
INTENCIONALIDAD:	Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la comprensión de las emociones propias y de los demás mediante actividades de juego, exploración y expresión artística, fortaleciendo la empatía, la comunicación y la convivencia.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa desarrollará experiencias significativas donde los niños y niñas identificarán emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa mediante actividades de observación, juego corporal, literatura y expresión artística. A través de diferentes experiencias se fortalecerá la capacidad de comprender cómo se sienten los demás y cómo actuar de manera amable y respetuosa con los compañeros.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:	La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa saludándolos por su nombre y motivándolos a ingresar al salón con tranquilidad. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida “La carita feliz”, donde cada niño escogerá una emoción para representar mediante gestos faciales mientras sus compañeros intentan adivinarla. Durante este momento la agente educativa fortalecerá la participación, la confianza y la interacción grupal creando un ambiente agradable y acogedor. Seguidamente desarrollará la dinámica “Nos movemos con emociones”, donde los niños caminarán por la sala representando diferentes emociones mediante movimientos corporales. La agente educativa dará indicaciones como caminar felices, caminar tristes o caminar sorprendidos favoreciendo la expresión corporal, la escucha y la comprensión emocional. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y tranquilidad durante la merienda. Posteriormente realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda mostrando una emoción diferente con su rostro. Durante este espacio la agente educativa observará el estado emocional de los niños y niñas para brindar acompañamiento oportuno según sus necesidades. Seguidamente dará inicio al momento de exploración del medio mediante la actividad “Descubro cómo se sienten mis amigos”. La agente educativa presentará imágenes de niños expresando diferentes emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa. Luego invitará a los niños y niñas a observarse en espejos pequeños e imitar las emociones vistas en las imágenes. Durante la actividad realizará preguntas como: “¿cómo está esta carita?”, “¿qué hacemos cuando un amigo está triste?” o “¿cómo ayudamos a un compañero cuando está enojado?”. Esta experiencia favorecerá el reconocimiento emocional, la empatía y la expresión verbal. Luego orientará la actividad artística “Mi emoción favorita”, entregando hojas de block con dibujos de caritas para que los niños decoren la emoción que más les gusta utilizando colores, lana, papel de colores y crayones. Durante la actividad acompañará el proceso fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión de emociones a través del arte. Posteriormente desarrollará el juego “Adivina la emoción”, donde la agente educativa realizará diferentes gestos y movimientos relacionados con emociones para que los niños las identifiquen. Después algunos niños pasarán al frente para representar emociones mientras los demás intentan adivinarlas. Este juego favorecerá la participación, la confianza y la interacción grupal de manera divertida. Más adelante dará paso al momento de literatura mediante el cuento inventado “Tomás y la carita triste”. La agente educativa narrará la historia de un niño llamado Tomás que llegó triste al CDI porque extrañaba a su mamá y cómo sus amigos lo ayudaron compartiendo juegos, abrazos y palabras bonitas hasta hacerlo sentir feliz nuevamente. Durante la narración realizará preguntas sencillas para favorecer la comprensión y la participación de los niños y niñas. Después orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo para favorecer la relajación y el descanso de los niños y niñas.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía.
Seguidamente realizará un pequeño diálogo donde los niños expresarán cómo se sintieron durante la jornada y mencionarán qué emoción trabajaron en las actividades. La agente educativa reforzará positivamente la participación y las acciones de compañerismo observadas durante el día.
Finalmente permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente tranquilo, afectivo y seguro.

RECURSOS: Hojas de block, colores, crayones, papel de colores, pegante, espejos pequeños, imágenes de emociones, lana, colchonetas, cuentos infantiles, títeres, caritas emocionales.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron de manera alegre y espontánea en las actividades relacionadas con el reconocimiento de emociones. Durante las dinámicas corporales y los juegos de imitación lograron representar emociones como alegría, tristeza y sorpresa mediante gestos y movimientos, favoreciendo la expresión emocional y la interacción grupal. En la actividad "Descubro cómo se sienten mis amigos" mostraron interés al observar imágenes y utilizar los espejos para imitar diferentes expresiones faciales. Asimismo, durante el cuento "Tomás y la carita triste" se evidenció sensibilidad y empatía cuando mencionaban maneras de ayudar a un amigo que se siente triste. La actividad artística permitió que los niños expresaran sus emociones favoritas de manera creativa y tranquila. Se observó un ambiente afectivo y participativo durante toda la jornada, fortaleciendo la convivencia, la comunicación y el reconocimiento emocional. Algunos niños necesitaron apoyo para expresar verbalmente cómo se sentían, pero participaron activamente en las experiencias propuestas.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	21/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Celebramos la Afrocolombianidad

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y valoración de la cultura afrocolombiana mediante experiencias de juego, arte, exploración y literatura, promoviendo el respeto por la diversidad, la identidad cultural y la convivencia.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias significativas relacionadas con el Día de la Afrocolombianidad, donde los niños y niñas participarán en actividades de exploración cultural, expresión artística, juegos grupales y narraciones infantiles. A través de estas experiencias se favorecerá el reconocimiento de las costumbres, la alegría, los colores, la música, las tradiciones y el respeto por las diferencias culturales.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa saludándolos por su nombre y motivándolos a ingresar al salón con alegría. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida "Nos saludamos con alegría", donde los niños compartirán saludos, abrazos y movimientos corporales suaves mientras conocen que celebrarán el Día de la Afrocolombianidad. Seguidamente desarrollará la dinámica "Movemos nuestro cuerpo", donde los niños realizarán movimientos corporales siguiendo instrucciones sencillas como caminar, girar, saltar y mover las manos al ritmo de palmas y juegos corporales. Esta actividad favorecerá la coordinación, la participación y la integración grupal. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y respeto durante la merienda. Posteriormente realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda mencionando algo que le gusta de sus amigos y compañeros. Seguidamente dará inicio al momento de exploración del medio mediante la actividad "Conocemos nuestras raíces". La agente educativa mostrará imágenes de familias afrocolombianas, peinados, vestuarios, comidas y tradiciones culturales, conversando con los niños y niñas sobre la importancia de respetar y valorar a todas las personas sin importar el color de piel o sus costumbres. Durante la actividad realizará preguntas sencillas como: "¿qué observas en la imagen?", "¿todos somos



diferentes?" o "¿cómo tratamos a nuestros amigos?". Esta experiencia favorecerá la identidad, la empatía y el respeto por la diversidad cultural. Luego orientará la actividad artística "Nuestra gran obra afrocolombiana", donde los niños y niñas plasmarán las huellas de sus manos con pintura negra sobre una cartulina blanca grande formando el cabello de una gran carita decorativa afrocolombiana. Posteriormente decorarán la cartelera con moñas, colores y detalles creativos. Durante la actividad la agente educativa fortalecerá la creatividad, la participación y el trabajo grupal. Posteriormente desarrollará el juego "Todos juntos", donde los niños participarán en rondas y pequeños recorridos grupales ayudándose mutuamente para completar diferentes movimientos y dinámicas cooperativas. La agente educativa reforzará el respeto, la amistad y el trabajo en equipo. Más adelante dará paso al momento de literatura mediante el cuento inventado "Lina y sus manos de colores". La agente educativa narrará la historia de una niña afrocolombiana llamada Lina que enseñó a sus amigos que todas las personas son especiales y valiosas, y que las diferencias hacen que el mundo sea más bonito y alegre. Durante la narración realizará preguntas sencillas para fortalecer la comprensión y la participación de los niños y niñas. Después orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo para favorecer la relajación y el descanso de los niños y niñas.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Seguidamente realizará un pequeño diálogo donde los niños recordarán la actividad de las huellas y expresarán cómo compartieron y trabajaron juntos durante la jornada. Finalmente permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente afectivo, alegre y seguro.
RECURSOS: Cartulina blanca grande, pintura negra, vinilos de colores, pinceles, moñas decorativas, hojas de block, crayones, colores, imágenes afrocolombianas, cuentos infantiles, instrumentos musicales artesanales, colchonetas, parlante, pegante, papel de colores.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la celebración del Día de la Afrocolombianidad los niños y niñas participaron con alegría, curiosidad y entusiasmo en cada una de las actividades desarrolladas. Se evidenció gran interés al observar las imágenes relacionadas con las costumbres, tradiciones y características de la cultura afrocolombiana. Durante la conversación grupal los niños expresaron ideas sencillas sobre el respeto y la importancia de tratar bien a los demás. La actividad artística de las huellas fue una de las más significativas, ya que disfrutaron pintar sus manos y trabajar juntos en la elaboración de la gran cartelera grupal. Asimismo, en los juegos cooperativos se observó integración, compañerismo y participación activa. Durante la narración del cuento "Lina y sus manos de colores" los niños permanecieron atentos y participaron respondiendo preguntas relacionadas con la diversidad y la amistad. La experiencia permitió fortalecer valores como el respeto, la convivencia y la aceptación de las diferencias de manera lúdica y afectiva.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	22/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Ayudo y colaboro con los demás
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de ayudar, colaborar y trabajar en equipo mediante actividades de exploración, juego, literatura y arte, favoreciendo la empatía, la convivencia y las relaciones positivas con sus compañeros.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias significativas donde los niños y niñas participarán en actividades relacionadas con la ayuda y la colaboración. A través de juegos grupales, actividades artísticas y cuentos infantiles se promoverán acciones como ayudar a un amigo, organizar materiales y trabajar juntos, fortaleciendo la convivencia y el respeto por los demás.	

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa saludándolos por su nombre y motivándolos a ingresar al salón con tranquilidad. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida "Ayudo a mi amigo", donde cada niño ayudará a un compañero a ubicar su silla o guardar sus pertenencias. Durante este momento la agente educativa reforzará acciones de compañerismo y colaboración. Seguidamente desarrollará la dinámica "Seguimos al compañero", donde los niños realizarán movimientos corporales siguiendo instrucciones sencillas como caminar, saltar, girar o pasar obstáculos pequeños ayudando a un compañero. Esta actividad favorecerá la coordinación, la escucha y el trabajo en equipo. A continuación, orientará el lavado de manos acompañando a los niños paso a paso para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Luego dará paso al momento de alimentación promoviendo normas básicas de convivencia y respeto durante la merienda. Posteriormente realizará el llamado a lista incentivando que cada niño responda mencionando una forma en que ayuda en casa o en el CDI. Seguidamente dará inicio al momento de exploración del medio mediante la actividad "Pequeños ayudantes". La agente educativa organizará diferentes tareas sencillas dentro de la sala como guardar juguetes, organizar materiales o ayudar a limpiar mesas. Durante la actividad realizará preguntas como: "¿cómo ayudas a tus amigos?", "¿cómo te sientes cuando ayudas?" o "¿qué pasa cuando trabajamos juntos?". Esta experiencia favorecerá la responsabilidad, la empatía y la convivencia. Luego orientará la actividad artística "Manos que ayudan", entregando hojas de block donde los niños decorarán el dibujo de unas manos utilizando colores, crayones y papel rasgado. Dentro de las manos la agente educativa escribirá frases mencionadas por los niños como "ayudo a mis amigos" o "comparto mis juguetes". Esta actividad fortalecerá la creatividad y la expresión de valores positivos. Posteriormente desarrollará el juego "La carrera cooperativa", donde los niños participarán en parejas realizando pequeños recorridos ayudándose mutuamente para completar el camino. La agente educativa reforzará el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo. Más adelante dará paso al momento de literatura mediante el cuento inventado "Sara y el gran desorden". La agente educativa narrará la historia de una niña llamada Sara que no quería recoger los juguetes del salón y cómo sus amigos le enseñaron la importancia de ayudar y trabajar juntos para mantener todo organizado. Durante la narración realizará preguntas sencillas para fortalecer la comprensión y la participación. Después orientará nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo acompañando el proceso y reforzando hábitos de higiene y autonomía. Más adelante organizará el momento de descanso adecuando las colchonetas y creando un ambiente tranquilo para favorecer la relajación y el descanso de los niños y niñas.



CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará a los niños y niñas de manera tranquila y afectuosa. Posteriormente orientará el lavado de manos para dar paso al refrigerio fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Seguidamente realizará un pequeño diálogo donde los niños recordarán las acciones de ayuda realizadas durante la jornada y mencionarán cómo colaboraron con sus compañeros.
Finalmente permitirá un momento de juego libre mientras llegan los acudientes, finalizando la jornada en un ambiente tranquilo, afectivo y seguro.

RECURSOS: Hojas de block, crayones, colores, pegante, papel rasgado, bloques, juguetes, cajas organizadoras, conos, pelotas, títeres, colchonetas, cuento infantil, imágenes de acciones buenas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada los niños y niñas participaron activamente en las experiencias relacionadas con la ayuda y la colaboración. Se observó disposición para colaborar con sus compañeros desde el momento de bienvenida, ayudando a organizar materiales y acompañando a otros niños durante las actividades. En la experiencia "Pequeños ayudantes" la mayoría mostró interés por participar en tareas sencillas como guardar juguetes y organizar espacios, fortaleciendo hábitos de responsabilidad y trabajo en equipo. La actividad artística "Manos que ayudan" permitió expresar acciones positivas y reforzar valores como la solidaridad y el compañerismo. Asimismo, durante la "Carrera cooperativa" se evidenció entusiasmo, respeto por los compañeros y motivación para trabajar juntos. El cuento "Sara y el gran desorden" favoreció la reflexión sobre la importancia de ayudar y mantener organizados los espacios compartidos. En general, se desarrolló una jornada tranquila y significativa donde los niños fortalecieron habilidades sociales, normas de convivencia y actitudes de colaboración mediante experiencias lúdicas y afectivas.


CUARTA
SEMANA
DE MAYO

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	25/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Todos merecemos buen trato

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas actitudes de respeto, empatía, convivencia y buen trato mediante experiencias significativas de exploración, arte, juego y literatura.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias significativas que permitirán a los niños y niñas reconocer la importancia del buen trato hacia compañeros, docentes y familiares. A través de actividades de exploración del medio, expresiones artísticas, dinámicas grupales, literatura y juego, se fortalecerán valores como el respeto, la amabilidad, la escucha y la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre y les entregará una calcomanía de carita feliz mientras les dirá palabras amables como “qué alegría verte hoy” o “eres importante para el grupo”. Luego los invitará a ingresar al salón caminando lentamente hasta las colchonetas organizadas en círculo, donde les pedirá que se sienten para iniciar la jornada.

Posteriormente desarrollará la dinámica de bienvenida “El saludo cariñoso”. La agente educativa mostrará diferentes formas de saludo como choque de manos, saludo con el codo, abrazo suave o aplauso compartido. Después motivará a los niños y niñas a escoger un saludo para compartir con un compañero, favoreciendo un ambiente cálido y respetuoso. Seguidamente entonarán una canción infantil relacionada con la amistad y el buen trato mientras realizan movimientos corporales suaves sentados sobre las colchonetas.

A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación. Les indicará a los niños y niñas que se sienten correctamente en sus puestos y promoverá normas de convivencia como esperar el turno, compartir de manera tranquila y utilizar expresiones amables como “gracias” y “por favor”. Durante este espacio acompañará constantemente a los niños reforzando hábitos adecuados durante la merienda.

Luego la agente educativa llevará a los niños y niñas al lavamanos en pequeños grupos. Les mostrará paso a paso cómo realizar correctamente el lavado de manos mientras cantan una canción relacionada con la higiene y el cuidado personal. Motivará a los niños y niñas a ayudarse entre sí fortaleciendo la autonomía y el compañerismo.

Después regresarán a las colchonetas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista utilizando la dinámica “La palabra bonita”. Cada niño responderá a su nombre diciendo una palabra amable o una acción positiva como “ayudar”, “escuchar”, “compartir” o “abrazar”. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por la familia, los amigos y el buen trato dentro del aula.

Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa ubicará a los niños y niñas sentados en semicírculo sobre las colchonetas y les presentará dos títeres: uno representará acciones de buen trato y el otro acciones de mal trato. A través de una pequeña conversación entre los títeres, la agente educativa mostrará situaciones cotidianas relacionadas con compartir, ayudar, escuchar y respetar a los compañeros. Luego realizará preguntas como: “¿cuál títere trató bien a su amigo?”, “¿cómo debemos hablarle a los demás?” o “¿qué palabras bonitas podemos usar?”. Después permitirá que algunos niños participen moviendo los títeres y expresando acciones positivas de convivencia. Durante toda la actividad reforzará constantemente valores como el respeto, la amistad y la empatía.

Posteriormente la agente educativa organizará las mesas de trabajo para el momento de arte. Entregará a cada niño una medalla elaborada en cartón y los invitará a sentarse en pequeños grupos. Luego colocará en el centro de cada mesa materiales como colores, crayones, cintas y pegatinas para que decoren sus “Medallas del buen trato”. Mientras realizan la actividad, la agente educativa recorrerá cada mesa preguntando a los niños qué acciones buenas realizan con sus compañeros y familiares. Finalmente colocará las medallas a cada niño reconociendo actitudes positivas observadas durante la jornada.

Más adelante la agente educativa despejará el centro del salón y organizará las sillas formando un círculo para desarrollar el juego “La silla amable”. Les explicará las reglas y les pedirá que caminen alrededor de las sillas mientras escuchan música infantil. Cuando la música se detenga, el niño que quede de pie deberá mencionar una acción amable o expresar un mensaje positivo a un compañero como “me gusta jugar contigo”, “eres mi amigo” o “gracias por ayudarme”. La agente educativa acompañará constantemente el juego reforzando la participación, el respeto y la convivencia.

Después del juego, llevará nuevamente a los niños y niñas al lavado de manos antes del almuerzo. Luego los ubicará en sus respectivos puestos promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia durante la alimentación.

Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará un espacio tranquilo organizando las colchonetas para el momento de literatura. Invitará a los niños y niñas a acostarse o sentarse cómodamente mientras narra el cuento “Las palabras mágicas” inventado los niños que deseen dormir lo podrán hacer.
CIERRE: Después del descanso, la agente educativa despertará a los niños y niñas suavemente mediante una canción tranquila. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente hábitos de convivencia y autonomía. Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar sus pertenencias, organizar las colchonetas y despedirse afectuosamente de sus compañeros y docentes. Finalmente desarrollará el juego tradicional “La ronda de los amigos”. La agente educativa ubicará a los niños y niñas en círculo sobre las colchonetas mientras cantan y realizan movimientos corporales suaves, fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.
RECURSOS: Títeres, cartulina, cartón, colores, crayones, pegatinas, cintas, sillas, parlante, música infantil, colchonetas, cuento infantil, jabón, toallas, mesas y calcomanías decorativas.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, demostrando actitudes de respeto, compañerismo y amabilidad hacia sus compañeros. Disfrutaron especialmente la dinámica de los títeres y la elaboración de las medallas del buen trato, donde expresaron acciones positivas relacionadas con compartir, ayudar y escuchar. Se observó buena participación en los juegos grupales y avances en la convivencia dentro del salón.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	26/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Trabajo en equipo con respeto
INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mediante experiencias significativas de exploración, juego, arte y literatura.
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas donde los niños y niñas participarán en actividades grupales que favorecerán la colaboración, la ayuda mutua y la convivencia respetuosa. A través de juegos cooperativos, actividades artísticas y momentos de diálogo se fortalecerán habilidades sociales como compartir, escuchar, esperar turnos y trabajar en equipo dentro del aula.
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre utilizando diferentes formas de saludo como choque de manos, saludo con los codos o aplausos suaves, permitiendo que cada niño escoja cómo desea ser saludado. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en media luna para iniciar la jornada. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida “La cadena de la amistad”. La agente educativa motivará a los niños y niñas a tomarse suavemente de las manos mientras mencionan palabras relacionadas con la ayuda y el compañerismo. Después entonarán una canción infantil relacionada con el trabajo en equipo mientras realizan movimientos corporales sencillos desde sus sillas. A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación. Les indicará a los niños y niñas dónde deben sentarse y promoverá hábitos de convivencia como compartir espacios, esperar turnos y hablar amablemente con los compañeros durante la merienda. Luego llevará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos. Durante este momento mostrará nuevamente los pasos para una adecuada higiene y motivará a los niños a colaborar ayudando a recordar el uso correcto del jabón y el secado de manos. Después regresarán a las sillas organizadas en media luna donde la agente educativa realizará el llamado a lista utilizando la dinámica “¿Cómo puedo ayudar?”. Cada niño responderá a su nombre diciendo una acción con la que puede ayudar a un compañero dentro del aula. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los amigos, el respeto y la unión del grupo. Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa llevará a los niños y niñas al patio o a un espacio amplio del salón y los organizará en pequeños grupos para desarrollar juegos de relevo. Antes de iniciar les explicará que trabajar en equipo es importante porque todos pueden ayudarse para alcanzar una meta y resolver actividades juntos. Luego organizará pequeños retos donde los niños deberán pasar objetos de un compañero a otro, correr por turnos y transportar elementos sin dejarlos caer. Durante la actividad reforzará constantemente acciones como esperar el turno, animar a los compañeros, colaborar y respetar las reglas del juego. Finalmente reunirá nuevamente a los niños y niñas en las sillas para conversar sobre cómo se sintieron trabajando juntos y ayudándose mutuamente.

Posteriormente la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte. Les pedirá a los niños y niñas que se sienten en pequeños grupos y colocará en el centro materiales como hojas, colores y crayones. Luego orientará la construcción colectiva de la cartelera “Somos un gran equipo”, donde cada niño realizará un dibujo relacionado con la amistad, la ayuda o el respeto. La agente educativa irá uniendo cada aporte en una sola cartelera mientras resalta la importancia de trabajar unidos y valorar las ideas de los compañeros. Más adelante despejará una parte del salón o del patio para desarrollar el juego “Carreras cooperativas”. La agente educativa organizará parejas y explicará que los niños deberán desplazarse ayudándose mutuamente para llegar a la meta caminando juntos y respetando el ritmo del compañero. Durante el juego reforzará constantemente el apoyo mutuo, la paciencia y el respeto. Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras les narrará un cuento inventado sobre varios amigos que aprendieron a trabajar juntos para solucionar un problema. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y de descanso.
CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y dándoles palabras afectuosas. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo nuevamente hábitos de convivencia y autonomía. Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar las sillas y colchonetas con ayuda de sus compañeros, fortaleciendo nuevamente el trabajo en equipo. Finalmente desarrollará el juego tradicional “El puente está quebrado”. La agente educativa organizará a los niños y niñas en fila para participar en la ronda, fortaleciendo la integración, la alegría y la participación grupal antes de la llegada de los acudientes.
RECURSOS: Objetos del aula, recipientes, hojas de block, colores, crayones, cartelera, pegante, colchonetas, sillas, mesas, jabón y toallas.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron activamente en las experiencias relacionadas con el trabajo en equipo, mostrando interés por colaborar y ayudar a sus compañeros durante los juegos y actividades grupales. Disfrutaron especialmente las carreras cooperativas y la construcción colectiva de la cartelera, fortaleciendo valores como el respeto, la paciencia y la unión. Se evidenció una convivencia positiva y mayor participación durante las actividades.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	27/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Aprendo a escuchar a mis amigos
INTENCIONALIDAD: **Favorecer** en los niños y niñas la escucha, el respeto y la comunicación amable mediante experiencias significativas de exploración, juego, arte y literatura.	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas que permitirán a los niños y niñas fortalecer la escucha atenta, la comunicación y el respeto por la palabra de los compañeros. A través de actividades grupales, juegos tradicionales, expresiones artísticas y momentos de diálogo se promoverán actitudes de paciencia, atención y convivencia dentro del aula.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y disposición afectiva. Los saludará por su nombre y les preguntará cómo se sienten al llegar, permitiendo que expresen brevemente sus emociones. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada. Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida “Escucho y respondo”. La agente educativa mencionará acciones sencillas como “aplaudimos”, “levantamos las manos” o “tocamos la cabeza”, y los niños deberán escuchar atentamente para realizar correctamente cada movimiento. Después entonarán una canción infantil relacionada con la amistad y la escucha mientras realizan movimientos corporales suaves desde sus puestos. A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación. Indicará a los niños y niñas dónde deben sentarse y promoverá hábitos de convivencia como hablar en tono suave, escuchar cuando un compañero habla y esperar el turno durante la merienda. Luego llevará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos. Durante este momento reforzará los pasos adecuados de higiene y motivará a los niños a escuchar atentamente las indicaciones para realizar correctamente el proceso.	

Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista utilizando la dinámica “Te escucho”. Cada niño responderá a su nombre mencionando una palabra amable mientras los demás escuchan atentamente sin interrumpir. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por los amigos, la familia y la oportunidad de compartir juntos.

Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa organizará a los niños y niñas sentados en círculo y les explicará que escuchar atentamente ayuda a comprender mejor a las personas y seguir indicaciones. Luego mencionará palabras, frases cortas y sonidos sencillos que los niños y niñas deberán repetir correctamente. Posteriormente aumentará un poco la dificultad diciendo mensajes más largos como “me gusta jugar con mis amigos” o “debemos escuchar con respeto”, motivando a los niños a prestar mucha atención para repetir exactamente lo que escucharon. Durante la actividad reforzará constantemente la importancia de guardar silencio mientras otro habla, esperar el turno y escuchar con atención a los compañeros y docentes.

Posteriormente la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte. Les pedirá a los niños y niñas que se sienten en pequeños grupos y colocará materiales como cartulina y elementos reciclables. Luego orientará la creación de “Orejas del buen trato”, permitiendo que los niños decoren sus orejas utilizando colores y diferentes materiales. Mientras realizan la actividad, la agente educativa conversará con ellos sobre la importancia de escuchar con atención y respeto a compañeros, docentes y familiares.



Más adelante la agente educativa despejará el centro del salón para desarrollar el juego tradicional “Teléfono roto”. Organizará a los niños y niñas en una fila o círculo y explicará que deberán escuchar atentamente el mensaje dicho por el compañero para repetirlo en voz baja al siguiente niño. Durante el juego reforzará la escucha, la paciencia, el respeto por el turno y la comunicación amable entre los participantes.

Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos lugares promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia durante la alimentación.

Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras les narrará un cuento inventado sobre unos amigos que aprendieron a escucharse para resolver un problema. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y de descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y saludándolos afectuosamente. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde promoviendo hábitos de convivencia y escucha respetuosa durante la conversación con los compañeros. Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar sus puestos dentro del salón.

Finalmente desarrollará el juego tradicional “Simón dice”. La agente educativa dará instrucciones sencillas que los niños deberán escuchar atentamente antes de realizarlas, fortaleciendo la atención, la escucha y la participación grupal antes de la llegada de los acudientes.

RECURSOS: Cartulina, materiales reciclables, colores, crayones, pegante, sillas, mesas, colchonetas, jabón

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Durante la jornada los niños y niñas demostraron interés y atención en las actividades relacionadas con la escucha y la comunicación respetuosa. Participaron con entusiasmo en el juego “Teléfono roto” y en la elaboración de las “Orejas del buen trato”, fortaleciendo la atención, la paciencia y el respeto por la palabra de los compañeros. Se observó buena disposición para seguir instrucciones y compartir de manera amable.

PLANEACION PEDAGOGICA

FECHA DE LA EXPERIENCIA	28/05/2026
NOMBRE DE LA UDS	Construyendo sueños
AGENTE EDUCATIVA	Luz Dary

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Compartimos el buen trato

INTENCIONALIDAD: Fomentar en los niños y niñas acciones de respeto, amistad y convivencia mediante experiencias significativas de exploración, arte, juego y literatura.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa desarrollará experiencias pedagógicas que permitirán a los niños y niñas reconocer la importancia del buen trato dentro del aula y en la convivencia diaria. A través de actividades grupales, expresiones artísticas, juegos y momentos de diálogo se fortalecerán valores como el respeto, la escucha, la amistad y la ayuda mutua.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: La agente educativa recibirá a los niños y niñas en la entrada del salón con alegría y afecto. Los saludará por su nombre utilizando palabras amables y permitiendo que cada niño escoja una forma de saludo como choque de manos, saludo con los codos o aplausos suaves. Luego los invitará a ingresar al salón y sentarse en las sillas organizadas en círculo para iniciar la jornada.

Posteriormente realizará la dinámica de bienvenida "Nos saludamos bonito". La agente educativa motivará a los niños y niñas a mencionar palabras amables que puedan decir a sus amigos como "gracias", "por favor", "te ayudo" o "eres mi amigo". Después entonarán una canción infantil relacionada con la amistad y el respeto mientras realizan movimientos corporales sencillos desde sus puestos.

A continuación, la agente educativa organizará las mesas para el primer momento de alimentación. Indicará a los niños y niñas dónde deben sentarse y reforzará hábitos de convivencia como compartir espacios, hablar con respeto y esperar turnos durante la merienda. Luego llevará a los niños y niñas al lavado de manos en pequeños grupos, acompañándolos paso a paso para fortalecer hábitos adecuados de higiene y autonomía.

Después regresarán a las sillas organizadas en círculo donde la agente educativa realizará el llamado a lista utilizando la dinámica "Una palabra amable". Cada niño responderá a su nombre diciendo una palabra bonita o una acción relacionada con el buen trato. Posteriormente orientará una oración corta agradeciendo por la amistad, la familia y los compañeros. Seguidamente dará inicio a la exploración del medio. La agente educativa organizará a los niños y niñas en círculo y conversará con ellos sobre la importancia de tratar bien a las personas. Luego realizará preguntas sencillas como: "¿cómo debemos tratar a nuestros amigos?", "¿qué pasa cuando compartimos?" o "¿cómo podemos ayudar a un compañero?". Después motivará a los niños y niñas a representar acciones de buen trato mediante pequeños ejemplos como abrazar, ayudar o compartir materiales. Durante la actividad reforzará constantemente valores como el respeto, la escucha y la convivencia.

Posteriormente la agente educativa organizará las mesas para el momento de arte. Entregará a cada niño una silueta de figura humana elaborada en papel y les pedirá que se sienten en pequeños grupos. Luego colocará materiales como colores y crayones para que decoren libremente sus figuras. Mientras realizan la actividad, la agente educativa conversará con ellos sobre acciones relacionadas con el buen trato como ayudar, compartir, escuchar y hablar con amabilidad. Después invitará a cada niño a pegar su figura en una cartelera grande formando una cadena de amigos unidos tomados de las manos. La agente educativa irá escribiendo frases cortas mencionadas por los niños relacionadas con el respeto y la amistad como "nos ayudamos", "compartimos" o "hablamos bonito". Finalmente ubicará la cartelera en un espacio visible del salón y felicitará a los niños y niñas por trabajar juntos y demostrar acciones de buen trato. Más adelante la agente educativa despejará el centro del salón para desarrollar el juego "La pelota amable". Los niños deberán pasarse una pelota mientras mencionan palabras bonitas o acciones relacionadas con el respeto y la amistad. Durante el juego reforzará la participación, la escucha y la convivencia grupal. Después del juego, la agente educativa acompañará nuevamente el lavado de manos antes del almuerzo. Luego ubicará a los niños y niñas en sus respectivos puestos promoviendo hábitos de higiene, autonomía y convivencia durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, la agente educativa adecuará las colchonetas para el momento de literatura y descanso. Invitará a los niños y niñas a acostarse cómodamente mientras les narrará un cuento inventado sobre varios amigos que aprendieron a compartir y tratarse con respeto. Durante la narración utilizará diferentes voces y pausas suaves para favorecer un ambiente tranquilo y de descanso.

CIERRE: Después de la siesta, la agente educativa despertará suavemente a los niños y niñas llamándolos por su nombre y brindándoles palabras afectuosas. Luego los acompañará al lavado de manos y organizará el refrigerio de la tarde reforzando hábitos de convivencia y respeto durante la alimentación.

Posteriormente orientará el alistamiento motivando a los niños y niñas a guardar los materiales utilizados y organizar sus puestos dentro del salón. Finalmente desarrollará el juego tradicional "La ronda de los amigos". La agente educativa organizará a los niños y niñas en círculo mientras cantan y realizan movimientos suaves, fortaleciendo la integración, la alegría y el compañerismo antes de la llegada de los acudientes.

RECURSOS: Cartelera, hojas blancas, siluetas de figuras humanas en papel, colores, crayones, lápices, tijeras, pegante, pelota, sillas, mesas, colchonetas

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre en las actividades propuestas sobre el buen trato y la convivencia. Disfrutaron especialmente la construcción de la cartelera grupal y el juego "La pelota amable", donde expresaron palabras positivas y acciones de respeto hacia sus compañeros. Durante la jornada se evidenciaron avances en la integración, la escucha y el compañerismo dentro del grupo.