Villavicencio, 11 de mayo de 2026

Señora secretaria:
DRA. MALELY ZARATE HERNANDEZ
Señora supervisora:
ING. ANDREA CARREÑO PINZON
Secretaría de Educación
Alcaldía Municipal de Villavicencio

I INFORME DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
CONTRATO DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO N° 1292 DE 2026
CELEBRADO ENTRE EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO Y LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS CEMID
PERIODO No° 01

DEL 26 DE ENERO AL 06 DE ABRIL DE 2026

OBJETIVO: Notificar al Municipio de Villavicencio, a través de la Secretaría de Educación Municipal, sobre los avances y el cumplimiento del contrato mencionado en el presente documento. Para ello, se presentan los respectivos soportes que evidencien su ejecución, así como un informe detallado de las actividades desarrolladas al inicio del año escolar 2026, correspondiente al primer corte del periodo de ejecución contractual.

1. INFORMACIÓN DEL CONTRATO

<table>
<tr><td>CONTRATO No</td><td colspan="3">1292 DE 2026</td></tr>
<tr><td>CLASE DE CONTRATO</td><td colspan="3">PRESTACION DE SERVICIO EDUCATIVO</td></tr>
<tr><td>CONTRATISTA:</td><td colspan="3">CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS CEMID</td></tr>
<tr><td>OBJETO:</td><td colspan="3">PRESTACIÓN DE SERVICIO EDUCATIVO MEDIANTE LA PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PEDAGÓGICO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO MAYOR JAIME TRIANA RESTREPO</td></tr>
<tr><td colspan="4">CONDICIONES INICIALES</td></tr>
<tr><td>VALOR DEL CONTRATO:</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>NIVEL</th><th>MATRICULA CONTRATADA</th><th>TIPOLOGIA</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>PREESCOLAR</td><td>120</td><td>$ 4.213.759</td><td>$ 505.651.080</td></tr>
<tr><td>PRIMARIA</td><td>600</td><td>$ 3.371.007</td><td>$ 2.022.604.200</td></tr>
<tr><td>SECUNDARIA</td><td>480</td><td>$ 3.792.384</td><td>$ 1.820.344.320</td></tr>
<tr><td>MEDIA</td><td>240</td><td>$ 4.003.073</td><td>$ 960.737.520</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>1.440</td><td></td><td>$ 5.309.337.120</td></tr>
</table>
CINCO MIL TRESCIENTOS NUEVE MILLONES TRESCIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CIENTO VEINTE PESOS ($5.309.337.120). COP.</td></tr>
<tr><td>PLAZO DE EJECUCIÓN:</td><td colspan="3">DIEZ (10) MESES Y SEIS (06) DÍAS CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO.</td></tr>
<tr><td>FECHA DESIGNACIÓN SUPERVISIÓN:</td><td colspan="3">26 DE ENERO DE 2026</td></tr>
<tr><td>FECHA DE INICIO:</td><td colspan="3">26 DE ENERO DE 2026</td></tr>
<tr><td>MODIFICACIONES:</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>CESION:</td><td>N.A.</td><td>FECHA:</td><td>DIA/MES/AÑO</td></tr>
</table>

ADICIONAL EN VALOR:			
PRORROGAS:			
FECHA DE TERMINACION:	02 DE DICIEMBRE DE 2026		

FECHAS DE CORTES	
CORTE	**FECHA**
I	Del 26/01/2026 al 06/04/2026
II	Del 07/04/2026 al 14/06/2026
III	Del 15/06/2026 al 06/09/2026
IV	Del 07/09/2026 al 02/12/2026

2. DESARROLLO DEL CONTRATO:

La Corporación Educativa Minuto de Dios se permite informar a la señora SUPERVISORA, **ING. ANDREA CARREÑO PINZON,** designado por la Secretaría de Educación Municipal, lo desarrollado durante el **PRIMER PERIODO** de ejecución del contrato N° 1292 de 2026 lo siguiente:

ACTIVIDADES EJECUTADAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

- **ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL DIRECTIVA**



La Gestión Directiva del Liceo Mayor de Villavicencio Jaime Triana Restrepo, desde el inicio de labores académicas el 26 de enero de 2026 hasta la fecha, se ha orientado hacia el fortalecimiento del liderazgo institucional, la organización administrativa, la consolidación del horizonte institucional y la promoción de una cultura participativa que garantiza el cumplimiento de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional. "Formación humana integral con compromiso social a la luz del evangelio." Cuenta con una población estudiantil de más de1440 estudiantes.

Gestión estratégica: Se ha llevado a cabo importantes acciones por parte de la dirección general de colegios de la CEMID para el excelente funcionamiento de la institución educativa LMV, para este año lectivo.

Durante este periodo, se ha liderado procesos fundamentales para el inicio del año escolar,



incluyendo la inducción para docentes, estudiantes y padres de familia, la presentación del horizonte institucional, la organización de la primera asamblea general, conformación de gobierno escolar, se ha participado activamente en reuniones de direcciones de núcleo con la Secretaría de Educación. Estas reuniones nos han permitido Participar en la toma de decisiones: Colaborar en la definición de políticas y estrategias educativas a nivel local. Retroalimentar procesos: Compartir experiencias y buenas prácticas con otras

instituciones educativas para mejorar nuestros procesos.





El 26 de enero de 2026 se dio inicio oficial a las labores institucionales, con la bienvenida al equipo docente, administrativo y de apoyo, generando un espacio de motivación, reflexión y alineación estratégica para el año académico. Durante esta jornada se desarrollaron las siguientes actividades, Presentación de metas institucionales para el año 2026, Socialización del calendario académico. Organización del trabajo por gestiones, Orientaciones generales para el inicio del año escolar, Espacio de integración y fortalecimiento del trabajo en equipo.



Estas acciones han permitido establecer lineamientos claros para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, fortaleciendo la identidad institucional y el compromiso del equipo de trabajo. Durante la semana de inducción, rectoría lideró el proceso de socialización institucional dirigido al equipo docente y administrativo, con el propósito de fortalecer el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional y garantizar la coherencia en las prácticas pedagógicas y administrativas.

Presentación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Socialización del Manual de Convivencia. Revisión del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). Presentación de los procesos institucionales. Socialización de responsabilidades y funciones. Lineamientos de convivencia y clima organizacional. Organización académica y pedagógica.



En la Primera Asamblea General de Padres de Familia el día 28 de febrero de 2026, se realizó la presentación de la planta docente, administrativa, Directiva, servicios generales, vigilancia, y la elección e instauración del gobierno escolar, se dio una introducción del horizonte institucional, socializando la misión, visión y principios institucionales del Liceo Mayor de Villavicencio.

Asimismo, se llevó a cabo una inducción dirigida a los padres de familia por parte del ICBF y Policía de Infancia y Adolescencia sobre las rutas de atención, en la cual se explicaron los procesos que se desarrollan dentro de la institución educativa, así como los conductos regulares que deben seguirse, de acuerdo con lo establecido en la Ley 1620, orientada a la convivencia escolar y la formación integral de los estudiantes. Donde se permitió fortalecer el sentido de pertenencia y alinear los procesos académicos y administrativos hacia el logro de la excelencia educativa.

De igual manera, se dio a conocer a la comunidad educativa el contrato en concesión suscrito con la Secretaría de Educación, informando sobre las condiciones generales, el periodo de inicio y finalización del año de contratación, correspondiente al Contrato No. 1292, con el fin de brindar claridad y transparencia sobre la administración y funcionamiento institucional durante la vigencia 2026.
Se logró la instauración del Gobierno Escolar, mediante la elección de los padres representantes ante Consejo de Padres, donde se eligieron los padres que participarán en el Consejo Directivo, Consejo Académico, Comité de Convivencia, Comité de Bienestar, Comité de Movilidad, Comité del CER, y Comité del CAE, dando cumplimiento a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y fortaleciendo la participación activa y democrática de la comunidad educativa en la gestión institucional.



Hemos implementado dos proyectos estratégicos que redefinen nuestra dinámica escolar para nuestros estudiantes: el "Jardín del Amor" y "El Refugio de María". Estas iniciativas funcionan de manera transversal para convertir los espacios físicos y las interacciones cotidianas en escenarios de aprendizaje profundo, sostenibilidad y bienestar común para la comunidad educativa.

El proyecto "Jardín del Amor" nace como una respuesta creativa a la necesidad de aprovechar las zonas verdes de nuestra institución, transformando espacios en un ambiente de lectura al aire libre que es, al mismo tiempo, ecológico y estéticamente inspirador. La esencia de este proyecto radica en la integración de áreas del conocimiento a través del trabajo colaborativo. Aquí, la comunidad educativa, participa activamente en el diseño y construcción de mobiliario funcional utilizando materiales reciclables.
Esta práctica permite que asignaturas como Matemáticas cobren vida mediante la medición de áreas, que el área de Ciencias Naturales se palpe en el cuidado de plantas, y Sociales lidere las campañas del buen uso del jardín, Inglés, Conexión MD, Expresión y Lengua Castellana, se fortalezcan a través de clases de lectura, escritura y dramatizaciones en un entorno natural; cultivando desde cada una de las áreas, no solo el desarrollo de habilidades en diferentes dimensiones, sino que cultivan una conciencia ambiental que los conecta con los recursos de su entorno de manera respetuosa y crítica.



Complementando esta transformación del espacio físico, el Liceo Mayor de Villavicencio ha establecido El Refugio de María como una estrategia institucional para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Este proyecto es una apuesta pedagógica innovadora que trasciende las prácticas tradicionales de disciplina, transformando las situaciones de conflicto en verdaderas oportunidades de crecimiento personal. Más que un lugar correctivo, es un escenario formativo donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso de reflexión. A través de un enfoque restaurativo, buscamos que cada joven desarrolle la capacidad de asumir responsabilidades y construir una convivencia basada en la empatía y el respeto mutuo.

Fortalecimiento de la Convivencia Escolar
En el Liceo se han implementado diversas estrategias orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, promoviendo ambientes sanos, respetuosos y participativos dentro de la

comunidad educativa. Una de las acciones más significativas ha sido la transversalización de las competencias socioemocionales a través del área de Conexión MD, concebida como una estrategia integral de formación.



El área de Conexión MD aborda aspectos fundamentales como el autocuidado, la convivencia escolar, el desarrollo de competencias socioemocionales, la vivencia de valores, la expresión, la responsabilidad social, la identidad misional y pastoral. Estos componentes se trabajan de manera articulada, permitiendo fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y generar espacios de reflexión y aprendizaje significativo.

Gracias a esta estrategia, se ha logrado impactar positivamente el clima escolar, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la sana convivencia, fortaleciendo así los aprendizajes y los contextos escolares en el día a día de los estudiantes, se logró hacer el lanzamiento del valor del AMOR con toda la comunidad educativa.

❖ AREA GESTIÓN CONVIVENCIAL



Durante el primer trimestre del año lectivo, la Coordinación de Convivencia lideró un proceso integral de organización e inducción para la consolidación del clima institucional. La gestión inició en enero con la planeación estratégica de las rutas de atención y el ajuste de los cronogramas pedagógicos, asegurando la alineación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este marco, el Liceo Mayor de Villavicencio "Jaime Triana Restrepo" ejecutó rigurosos procesos de inducción y reinducción para el personal docente y administrativo, conforme a los lineamientos corporativos. Lideradas por las coordinaciones, estas jornadas desarrolladas del 26 al 30 de enero de 2026, permitieron socializar el Horizonte Institucional, el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y los ajustes actualizados al Manual de Convivencia. Asimismo, se brindaron herramientas normativas esenciales sobre la Ley 1620 de 2013, el debido proceso, el conducto regular y el manejo técnico del observador del estudiante, garantizando que el equipo humano cuente con las competencias necesarias para promover una formación integral.

De manera simultánea, se desarrollaron jornadas de fortalecimiento pedagógico y capacitación docente, donde se resaltó el liderazgo del educador en el aula y su incidencia en el dominio de grupo para garantizar una educación de calidad en ambientes armoniosos. Durante estos encuentros, se proporcionaron herramientas y pautas estratégicas para la resolución asertiva de conflictos escolares.



Inducción Docente 27 de enero





A su vez queremos destacar que se han desarrollado actividades de capacitación con los monitores de convivencia delegados de cada salón, que fueron elegidos de manera democrática; con el fin de resaltar su liderazgo e importancia como gestores de paz y el manejo del control de asistencia diaria de sus compañeros para el debido seguimiento en casos de emergencias, resaltando así su importancia en estos procesos que con llevan a la participación de una convivencia armoniosa.

❖ AREA GESTIÓN ACADÉMICA

Las actividades lideradas por la Coordinación Académica se han orientado al fortalecimiento de las dinámicas institucionales y de las estrategias pedagógicas implementadas tanto con estudiantes como con docentes. En este marco, se han promovido acciones encaminadas a cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo espacios de reflexión pedagógica, acompañamiento docente y seguimiento continuo al desempeño académico.
Estas acciones han estado enfocadas en potenciar los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes, mediante la implementación de planes de mejoramiento ajustados a las necesidades identificadas en los diferentes niveles y áreas. Dichos planes han permitido intervenir de manera oportuna en las dificultades de aprendizaje, fortalecer los desempeños destacados y generar estrategias diferenciadas que respondan a la diversidad del contexto educativo.

Consejo Académico



Está conformado por rectoría, coordinación académica, coordinación de convivencia, jefes de área, profesionales de trabajo social, psicología y pastoral, quienes, desde sus roles, aportan al fortalecimiento de los procesos institucionales. Asimismo, se consolida como un espacio orientado a promover la motivación hacia el aprendizaje y el sentido de corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.
Durante el primer período académico, se llevaron a cabo reuniones semanales los días martes, con el propósito de evaluar, hacer seguimiento y establecer acuerdos frente a las distintas actividades institucionales. Las actas correspondientes se encuentran debidamente registradas y organizadas en el repositorio institucional (Drive:

Consejo Académico – Actas Consejo Académico), garantizando la trazabilidad y transparencia de los procesos.

Cohorte académico

En el marco del seguimiento al proceso formativo, se realizó el corte académico correspondiente al primer período, con el objetivo de informar a los padres de familia y/o acudientes sobre los resultados parciales obtenidos por los estudiantes, así como su desempeño académico hasta la mitad del período. Este proceso fue liderado por los directores de grupo, en articulación con los docentes de las diferentes áreas, quienes realizaron el seguimiento a través de los espacios de dirección de grupo. A partir de este análisis, se definieron estrategias puntuales orientadas al mejoramiento y fortalecimiento del proceso académico, atendiendo a las necesidades específicas de los estudiantes.
De esta manera, la institución garantizó el acceso oportuno a la información, brindando las herramientas necesarias para que padres de familia y estudiantes pudieran conocer y hacer seguimiento al desempeño académico.

0	Estudiantes Evaluados	Sin Asignaturas Pendientes	Con Asignaturas Pendientes
T01	40	34	6
T02	40	32	8
T03	39	30	9
101	42	33	9
102	42	36	6
103	42	36	6
201	42	30	12
202	42	27	15
203	42	35	7
301	40	26	14
302	39	17	22
303	39	21	18
401	41	20	21
402	45	14	31
403	39	14	25
501	41	18	23
502	43	21	22
503	41	24	17
601	43	22	21
602	44	23	21
603	41	9	32
701	43	17	26
702	42	14	28
703	42	13	29
801	40	13	27
802	43	10	33
803	44	19	25
901	36	15	21
902	33	10	23
903	34	19	15
1001	35	25	10
1002	40	19	21
1003	35	13	22
1101	32	14	18
1102	35	17	18
1103	35	13	22

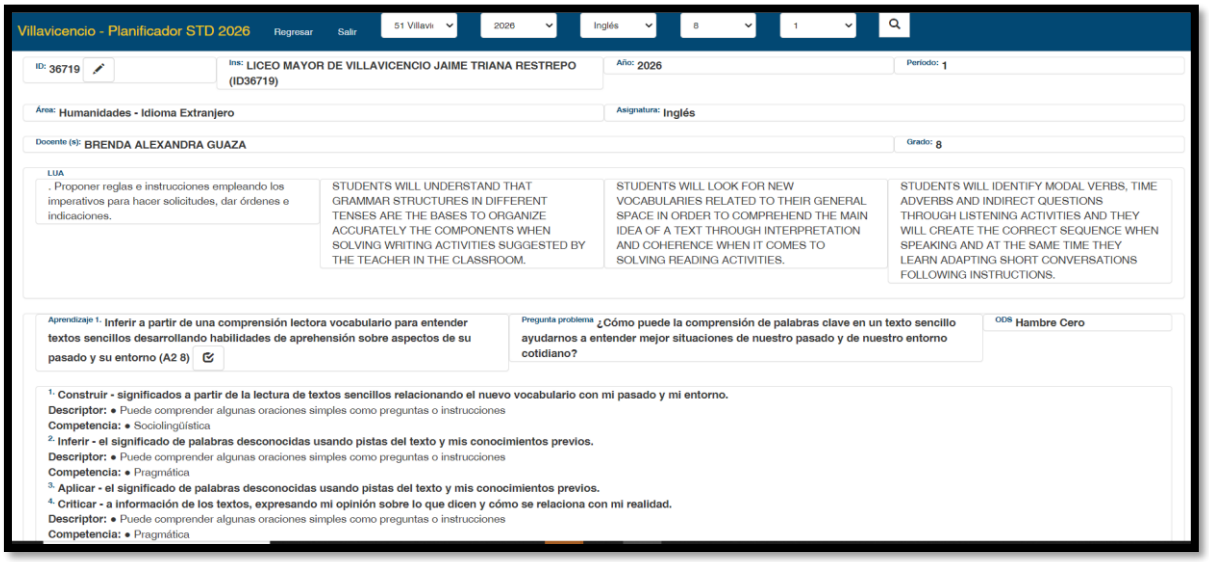
Los resultados obtenidos durante el corte académico del primer período evidencian un comportamiento favorable en el desempeño estudiantil, reflejado en que aproximadamente el 77,14 % de los estudiantes alcanzó los logros propuestos sin presentar asignaturas pendientes, mientras que el 22,86 % requiere fortalecer algunos procesos académicos mediante las estrategias de acompañamiento y seguimiento definidas por la institución.

Este ejercicio de evaluación permitió identificar de manera temprana las necesidades de apoyo académico, favoreciendo la implementación de acciones de mejoramiento orientadas al fortalecimiento de las competencias básicas, el desarrollo de hábitos de estudio y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo. Asimismo, la participación activa de los padres de familia y acudientes en el seguimiento de los resultados contribuye a consolidar una corresponsabilidad efectiva entre familia e institución, elemento fundamental para el mejoramiento continuo de los resultados académicos.

En consecuencia, la institución continuará desarrollando estrategias de acompañamiento pedagógico, seguimiento individual, refuerzo académico y comunicación permanente con las familias, con el propósito de incrementar los niveles de desempeño, promover el logro de los objetivos de aprendizaje y garantizar la permanencia y el éxito escolar de los estudiantes durante los períodos académicos siguientes.

Revisión y organización documental

Desde la coordinación académica se adelanta la revisión de la planeación que se estará desarrollando en el segundo periodo académico, (Planificadores, pautas de nivelación) en todos los niveles que brinda la institución.



Las dinámicas de trabajo están enfocadas en mejorar la calidad educativa para ello se parte de la aplicación de pruebas diagnósticas y aplicar planes de mejoramiento acordes a las necesidades de los estudiantes de los diferentes grados. Estos ejercicios permitieron identificar las áreas en las que los estudiantes presentan mayores dificultades, lo que brinda

la oportunidad de generar estrategias desde cada asignatura para fortalecer esos aspectos y mejorar su desempeño aplicación de pruebas bimestrales y pruebas saber.

Aplicación de pruebas bimestrales

Durante el período académico se aplicaron pruebas bimestrales como una herramienta clave para evaluar el nivel de comprensión de los contenidos trabajados en las diferentes áreas. Estas evaluaciones permitieron no solo verificar qué tanto habían aprendido los estudiantes, sino también identificar de manera clara sus fortalezas y aquellas dificultades que requerían mayor atención. A través de estos resultados, los docentes pudieron analizar el avance real de los grupos y reconocer patrones en el aprendizaje, lo que facilitó una mirada más integral del proceso educativo. Asimismo, estas pruebas se convirtieron en un insumo importante para los estudiantes, quienes pudieron tomar conciencia de su propio desempeño, y para los padres de familia, quienes tuvieron información más precisa sobre el proceso académico de sus hijos, fortaleciendo así el acompañamiento desde el hogar.
De igual manera, se promovió en los estudiantes el fortalecimiento de hábitos de estudio, la responsabilidad frente a sus compromisos académicos y una mayor disposición para superar sus dificultades.

COMPTENCIAS SABER 11 2025



Para este año lectivo con los estudiantes de grado decimo y undécimo se están fortaleciendo las competencias con el proyecto educativo integrado SABER MAS RUTA para el mejoramiento continuo (matemáticas, ciencias naturales, competencias ciudadanas, inglés, lengua castellana) como herramienta fundamental tanto para docentes como para estudiantes en la preparación y aplicación de las Pruebas Saber. Este recurso permite fortalecer habilidades de comprensión lectora, análisis y argumentación, competencias esenciales en dichas evaluaciones.
Dentro de las estrategias planeadas para este año lectivo 2026 se encuentran:
Implementando simulacros periódicos con los estudiantes con el fin de que se familiaricen con la estructura del examen y ayuden a identificar fortalezas y debilidades.
Con el fin de fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y mejorar los resultados en la prueba Saber 11°, la institución implementará diversas estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias básicas y transversales. En primer lugar, se desarrollarán simulacros periódicos tipo Saber 11°, que permitirán familiarizar a los estudiantes con la estructura de la prueba y realizar seguimiento a su progreso en cada una de las áreas evaluadas.
Asimismo, se implementarán planes de mejoramiento académico focalizados, especialmente en las áreas que presentan mayores dificultades como Ciencias Naturales, Matemáticas e inglés, mediante actividades de refuerzo, talleres de profundización y acompañamiento pedagógico, se promoverá el fortalecimiento de la lectura crítica en todas las áreas del conocimiento, reconociendo esta competencia como eje transversal para la comprensión de textos, el análisis de información y la resolución de problemas.

Finalmente, se fomentará el trabajo colaborativo entre docentes y el seguimiento permanente al desempeño de los estudiantes, con el propósito de ajustar las estrategias de enseñanza y brindar apoyo oportuno a quienes presenten mayores dificultades, favoreciendo así una mejora progresiva en los resultados institucionales de la prueba Saber 11°.

Análisis cuantitativo

El diagnóstico se aplicó a un total de 106 estudiantes de grado undécimo.
El puntaje promedio global obtenido fue de 221 puntos, dentro de una escala donde:
•Puntaje máximo: 336
•Puntaje mínimo: 121
Estos resultados evidencian una brecha significativa entre los estudiantes con mejor desempeño y aquellos con mayores dificultades académicas.
Distribución por niveles de desempeño
Según la escala de valoración del diagnóstico:
•Desempeño satisfactorio (S):
1 estudiante (0,94%)
•Desempeño mínimo (M):
48 estudiantes (45,3%)
• Desempeño insuficiente (I):
57 estudiantes (53,7%)

Análisis cualitativo: fortalezas y debilidades
Fortaleza principal: Lectura Crítica
El área con mejor desempeño relativo es Lectura Crítica, con un promedio de 56 puntos.
Esto indica que una parte significativa de los estudiantes logra desarrollar habilidades relacionadas con:
•comprensión de textos
•identificación de información explícita e implícita
•interpretación de ideas principales
Incluso algunos estudiantes alcanzan resultados sobresalientes, con puntajes cercanos a 80 y 87 puntos, lo que evidencia potencial en esta competencia.

Debilidad crítica: Ciencias Naturales
El área con menor desempeño es Ciencias Naturales, con un promedio de 35 puntos.
El análisis de los componentes internos muestra que:
•Procesos químicos: promedio aproximado de 33
•Procesos biológicos: promedio aproximado de 33
•Procesos físicos: promedio aproximado de 39
Estos resultados evidencian dificultades en:
•razonamiento científico
•interpretación de fenómenos naturales
•aplicación de conceptos científicos en contextos cotidianos.
Competencias Matemáticas y Ciudadanas
Las áreas de Matemáticas (45) y Sociales y Ciudadanas (44) presentan resultados similares, ubicándose cerca del límite inferior del nivel esperado.
Esto sugiere dificultades en:
•resolución de problemas matemáticos
•análisis de situaciones sociales
•interpretación de datos e información contextual.

APLICACIÓN DE PRUEBAS BIMESTRALES Y SIMULACROS SABER MAS



Durante el período académico se llevó a cabo la aplicación de pruebas bimestrales como una estrategia fundamental para evaluar el nivel de comprensión y apropiación de los contenidos abordados en las diferentes áreas del conocimiento. Estas evaluaciones permitieron identificar de manera clara las fortalezas y dificultades presentadas por los estudiantes, brindando una visión más precisa de su desempeño académico. Asimismo, los resultados obtenidos se constituyeron en una herramienta clave para docentes, estudiantes y padres de familia, ya que facilitaron el seguimiento al proceso educativo y promovieron una mayor conciencia sobre los avances y aspectos por mejorar.

RUTA DEL ÉXITO SABER

La implementación de la estrategia "Ruta del Éxito Saber" en el Liceo Mayor de Villavicencio representa un paso fundamental para fortalecer las dinámicas pedagógicas y mejorar significativamente los resultados en las pruebas Saber. Esta iniciativa busca no solo preparar académicamente a los estudiantes, sino también fomentar una cultura de excelencia, compromiso y autoevaluación constante. Al identificar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, la ruta permite una intervención oportuna y personalizada, promoviendo el desarrollo de competencias clave. De esta manera, se convierte en una herramienta integral que articula esfuerzos entre docentes, estudiantes y familias, orientando a toda la comunidad educativa hacia el logro de mejores desempeños académicos y una formación de calidad.

PARTICIPACION EN REUNIONES CON DIRECCIÓN GENERAL DE COLEGIOS Y CAPACITACIONES A DOCENTES

CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE LECTURA CRÍTCA Y PRUEBAS SABER

Se desarrollaron espacios de capacitación dirigidos a los docentes, enfocados en el fortalecimiento de la lectura crítica y en la comprensión de los lineamientos, estructura y competencias evaluadas en las Pruebas Saber. Estas jornadas formativas tuvieron como propósito cualificar las prácticas pedagógicas en el aula, brindando herramientas teóricas y metodológicas que permitan potenciar en los estudiantes habilidades como la interpretación, el análisis y la argumentación. Asimismo, se promovió la reflexión docente en torno a la importancia de integrar la lectura crítica de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, favoreciendo así aprendizajes más significativos y contextualizados. En este proceso, los docentes participaron activamente en el análisis de ítems tipo Saber, revisión de resultados institucionales y construcción de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del desempeño académico. Estas acciones facilitaron la apropiación de herramientas didácticas que fortalecen la preparación de los estudiantes frente a evaluaciones externas, así como el diseño de actividades que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas. De igual manera, se fomentó el trabajo colaborativo entre docentes, permitiendo el intercambio de experiencias, buenas prácticas y estrategias exitosas aplicadas en el aula.

❖ INFORME DE GESTIÓN ÁREA DE PREESCOLAR:

Durante el primer período académico en el área de preescolar, se ha orientado el proceso educativo hacia el fortalecimiento integral de los niños y niñas, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales. A través de diversas actividades dinámicas, lúdicas e interactivas, se ha buscado generar experiencias significativas tanto para los estudiantes como para sus familias, propiciando espacios de participación, disfrute y aprendizaje conjunto. Asimismo, se han implementado estrategias pedagógicas que favorecen la exploración, la formulación de hipótesis y la construcción del conocimiento mediante el uso de materiales concretos y experiencias vivenciales. De esta manera, se consolida un aprendizaje activo, motivador y acorde con las necesidades e intereses propios de la etapa preescolar.
De igual forma, se cuenta con el valioso apoyo de dos estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, quienes, como parte de un proceso de articulación interinstitucional, acompañan y fortalecen las prácticas pedagógicas, brindando apoyo tanto a las docentes como a los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de las actividades y al enriquecimiento del proceso formativo.
Algunas de las actividades que hemos venido desarrollando con los estudiantes son:



- **Fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa:** A través de diversas actividades vivenciales, exploración corporal, dinámicas y rondas, se promovió en los estudiantes del grado transición el desarrollo de habilidades relacionadas con la motricidad fina y gruesa. Esto permitió evidenciar avances en el equilibrio al correr y saltar, la coordinación, los movimientos rítmicos y la participación activa en juegos y actividades tanto físicas como manuales.

- **Primeros acercamientos al idioma inglés:** Reconociendo la importancia del idioma inglés, en el grado transición se ha promovido su aprendizaje de manera vivencial a través de canciones (listening), repetición de vocabulario y actividades en el cuaderno. Estas estrategias han permitido a los estudiantes familiarizarse con saludos, despedidas y objetos del aula, fortaleciendo principalmente su escucha y expresión oral.





- **Aprendizaje a través del juego y la exploración:** A través de actividades como la creación de cuentos, experimentos sencillos y experiencias artísticas como el dibujo y coloreado en grupo, se promovió un ambiente dinámico y participativo que favorece el aprendizaje significativo. Estas experiencias permitieron fortalecer de manera integral habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras en los estudiantes.




❖ **Iniciación a la lectura y conciencia fonológica:** A través de actividades de aprestamiento, se promovió el reconocimiento de las vocales y sílabas iniciales, sentando bases importantes para la lectura y la escritura. Mediante ejercicios de conciencia fonológica y silábica, se fortalecieron habilidades de comunicación, pronunciación y comprensión, fundamentales en esta etapa del aprendizaje.



❖ **Relajación, escucha y bienestar emocional:** A través de actividades de relajación y escucha de cuentos, se promovieron espacios de calma, atención y disfrute en los estudiantes. Estas experiencias favorecieron la concentración, la imaginación y el desarrollo emocional, permitiendo a los niños y niñas reconocer la importancia de momentos de tranquilidad dentro de su proceso de aprendizaje.

❖ **Exploración sensorial y aprendizaje vivencial:** A través de actividades sensoriales y experimentales, los estudiantes exploraron diferentes materiales y texturas, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y el aprendizaje a partir de la experiencia directa.

❖ **Chiquiencuentro amoroso "Día de la Familia":** Los Chiquiencuentros son espacios lúdico-recreativos y pedagógicos que buscan fortalecer los lazos familiares y de amistad. En este




primer encuentro del año escolar, que correspondió a la edición número 44, se vivió una jornada llena de alegría, integración y unión familiar. Este evento, dirigido a los estudiantes y sus familias de los grados Transición y Primero, se consolidó como un espacio significativo de encuentro, participación y sana convivencia.

❖ **Fortalecimiento de la Huerta Escolar**: Se retoma el proyecto de la huerta escolar mediante jornadas de limpieza, adecuación y organización del espacio, con la participación activa de padres de familia y estudiantes. Este trabajo conjunto ha permitido avanzar en la recuperación y cuidado del entorno, promoviendo valores como la responsabilidad, el compromiso y el trabajo en equipo. Asimismo, se fomenta la participación continua en actividades como el riego, el desyerbe y el mantenimiento de la huerta, garantizando su sostenibilidad y crecimiento.







❖ **Actividades del área de trabajo:** Es importante destacar que, como área, se cuenta con espacios institucionales adecuados para el desarrollo de reuniones periódicas, en las cuales se socializa la información emitida por el consejo académico relacionada con actividades institucionales, procesos académicos y aspectos convivenciales. Asimismo, estos encuentros permiten la planeación y organización de acciones contempladas en el cronograma anual establecido en el POA del área de preescolar, tales como los chiquiencuentros, la organización de la huerta escolar, las planeaciones de clase, entre otras actividades propias del área.



(Bienvenida de padres de familia y estudiantes de preescolar al iniciar el año escolar

❖ **INFORME DE GESTIÓN ÁREA REF:**
ÁREA CONEXIÓN M.D.

Durante el primer periodo, los estudiantes del grado 102 en el área de Conexión MD, desarrollaron aprendizajes orientados al reconocimiento y valoración de su cuerpo como un regalo de Dios. A partir de este enfoque comprendieron que su cuerpo es un templo sagrado que debe ser querido, respetado y cuidado a través de hábitos de higiene y prácticas de autocuidado en su vida diaria.
Se promovió el reconocimiento de las partes del cuerpo y su importancia, fortaleciendo en los niños la conciencia de que cada parte cumple una función especial. Así mismo resalto la adquisición de hábitos de higiene como el lavado de manos, el baño diario, el cuidado de los dientes y el orden personal, entendiendo que estos hábitos contribuyen al bienestar y a la salud. Para el desarrollo de estos temas, se implementaron diversas estrategias pedagógicas como actividades en el cuaderno, guías didácticas, dinámicas lúdicas y participativas. Entre ellas se destacó la actividad del "espejo", en la cual los estudiantes pudieron observarse, reconocerse y expresar la importancia del autocuidado, fortaleciendo su autoestima y la comprensión de que su cuerpo es valioso y único.

Por otra parte, se integró el proyecto "El rincón de María", espacio en el que los estudiantes participaron activamente a través de visitas y reflexiones orientadas al fortalecimiento de valores como el respeto, el amor y el cuidado. En este contexto, se establecieron relaciones entre el cuidado del propio cuerpo y el cuidado de la naturaleza, comprendiendo que, así como las personas necesitan atención y protección, las plantas y el entorno también requieren cuidados para crecer sanos y fuertes.







Los estudiantes del grado segundo participaron en una actividad sobre el cuidado del cuerpo, en la cual la docente enseñó la importancia del lavado adecuado de las manos para prevenir enfermedades. Durante la práctica, los niños aprendieron el paso a paso: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, dorsos, entre los dedos y uñas durante 20 segundos, enjuagar y secar con una toalla limpia. Se evidenció buena participación e interés, fortaleciendo hábitos de higiene que contribuyen a su bienestar diario.



Herramientas Pedagógicas: Uso de la cartilla "Valores Vitales con Jesús" y guías del proyecto "Jardín del Amor".

En el primer período se evidenció en los grados terceros, el reconocimiento de sus cualidades y la reflexión sobre lo que debe aportar para la armonía de su grupo familiar. Además, se realizaron actividades de lectura con el proyecto 'Jardín del Amor', mediante el uso de guías pedagógicas y la cartilla 'Valores Vitales con Jesús', fortaleciendo la vivencia de valores, la convivencia y la reflexión personal.

Durante el primer periodo, los estudiantes han trabajado en el establecimiento de rutinas diarias de autocuidado físico. Se han abordado hábitos relacionados con la higiene personal, la alimentación equilibrada, el descanso y el sueño adecuado. Se ha promovido la práctica regular de actividad física y deporte como parte de un estilo de vida saludable. Los alumnos han aprendido a distinguir y organizar rutinas que favorecen su bienestar físico. Se ha fomentado la confianza y la autoestima mediante la adopción de hábitos saludables. Los estudiantes han reflexionado sobre la importancia de seguir estas rutinas para cuidar su cuerpo y mantener la salud. Se ha resaltado el autocuidado como una forma de respetar el propio cuerpo y prevenir enfermedades. Se han desarrollado estrategias que motivan la constancia en la realización de hábitos saludables diariamente. Los alumnos han participado en actividades prácticas que refuerzan la disciplina y la responsabilidad sobre su bienestar. Se ha promovido la conciencia sobre cómo la alimentación, el sueño y la higiene influyen en la energía y el rendimiento diario.
Los estudiantes han valorado la importancia del deporte y la actividad física para fortalecer tanto el cuerpo como la mente. Se ha trabajado la relación entre autocuidado, bienestar emocional y desarrollo de la autoestima. Las actividades realizadas han favorecido la autoobservación y la reflexión sobre los hábitos personales. La práctica constante de estas rutinas ha contribuido a consolidar hábitos positivos y sostenibles en la vida diaria.



Durante el periodo académico, se desarrollaron actividades pedagógicas orientadas a que los estudiantes de grado 5 reconocieran y diferenciaran los cambios que se presentan en su cuerpo durante el crecimiento. A través de talleres, diálogos guiados y actividades reflexivas, se promovió la práctica de hábitos de higiene, autocuidado y respeto por el propio cuerpo, fortaleciendo la conciencia sobre la importancia de mantener rutinas saludables para el bienestar personal.



Durante el periodo académico con los estudiantes de grado sexto se desarrollaron actividades orientadas a **reconocer y diferenciar los cambios físicos propios de la adolescencia**, promoviendo una comprensión respetuosa del cuerpo y del proceso de crecimiento. A través de talleres participativos, reflexiones guiadas y actividades de diálogo, los estudiantes identificaron transformaciones físicas y emocionales propias de esta etapa. Asimismo, se fortalecieron valores como el **amor propio, el autocuidado, el respeto por el cuerpo y la aceptación personal**, incentivando actitudes de autoestima y confianza. Como resultado, los estudiantes evidenciaron mayor conciencia sobre la importancia de cuidarse, valorarse y comprender que estos cambios hacen parte natural del desarrollo humano. Además, se fomentó un ambiente de respeto frente a las diferencias individuales y los distintos ritmos de crecimiento.

Filosofía:

Interpretación de preguntas filosóficas en mitologías grecorromanas y de pueblos originarios de Latinoamérica.

Análisis de relatos sobre el origen del mundo y la relación con lo sagrado.



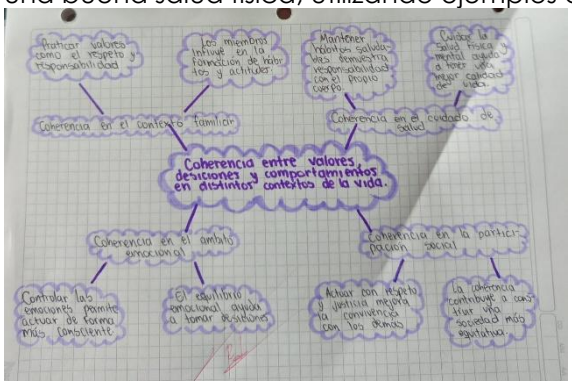
Durante el periodo académico se desarrollaron actividades orientadas a que los estudiantes interpretaran preguntas filosóficas presentes en mitologías y cosmogonías de la cultura grecorromana y de pueblos originarios de Latinoamérica. A través de lecturas guiadas, análisis de relatos míticos y espacios de diálogo, los estudiantes identificaron interrogantes sobre el origen del mundo, la naturaleza humana y la relación con lo sagrado. Asimismo, se promovió la comparación entre diferentes tradiciones culturales, favoreciendo el pensamiento crítico y el respeto por la diversidad de visiones sobre el universo. Como evidencia del proceso, los estudiantes elaboraron narraciones y exposiciones en las que formularon preguntas filosóficas inspiradas en los mitos estudiados, fortaleciendo habilidades de interpretación, argumentación y expresión oral. En general, se evidenció una participación activa y avances en la comprensión del valor simbólico y reflexivo de las narraciones míticas.

Durante el periodo académico con los estudiantes de grado 7°, se desarrollaron diversas actividades pedagógicas orientadas a fortalecer hábitos de autocuidado físico y la comprensión de los cambios propios de la adolescencia. A través de espacios de diálogo, talleres reflexivos, análisis de situaciones cotidianas y actividades formativas, los estudiantes identificaron la importancia del cuidado del cuerpo, la higiene, la alimentación y el bienestar emocional. Se promovió una actitud de respeto hacia sí mismos y hacia los demás, favoreciendo la aceptación de los cambios físicos y emocionales que se presentan en esta etapa. Como resultado, los estudiantes evidenciaron mayor conciencia sobre la responsabilidad personal en el cuidado de su salud, fortaleciendo su autoestima y la toma de decisiones responsables frente a su bienestar integral.

Durante el periodo académico se desarrollaron actividades orientadas a la comprensión del pensamiento filosófico de Platón, especialmente sus nociones de dualidad y unidad. A través de lecturas guiadas, explicaciones dialogadas y ejercicios de comparación cultural, los estudiantes identificaron elementos centrales de la filosofía platónica y establecieron relaciones con corrientes de pensamiento oriental como el taoísmo y el budismo.

Se promovieron espacios de discusión y reflexión donde los estudiantes pudieron reconocer semejanzas y diferencias entre estas tradiciones filosóficas, fortaleciendo habilidades de pensamiento crítico, argumentación y análisis. Como producto del proceso, los estudiantes elaboraron exposiciones y reflexiones escritas en las que evidenciaron su capacidad para dialogar entre distintas visiones del mundo, comprendiendo la importancia de la filosofía como herramienta para interpretar la realidad y promover el respeto por diversas tradiciones de pensamiento.

Teniendo en cuenta que los aprendizajes son similares; los estudiantes identifican prácticas como la alimentación balanceada, la actividad física regular, el descanso adecuado y la higiene personal como elementos fundamentales para mantener una buena salud, además, son capaces de explicar con sus propias palabras por qué los hábitos saludables contribuyen a una buena salud física, utilizando ejemplos concretos.



Por otra parte, los estudiantes reconocen y diferencian tipos de saberes como el saber empírico, científico, filosófico y religioso. Comparan diferentes corrientes filosóficas, identificando similitudes y diferencias básicas entre ellas y explican los conceptos mediante ejemplos cotidianos o históricos, lo que evidencia una comprensión más significativa.

Unidades: Método de investigación II y conceptos de filosofía política.
Estudio de Autor: Análisis de la obra "Vigilar y Castigar" de Michel Foucault.
Producto: Redacción de ensayos argumentativos vinculando conceptos de Foucault con problemáticas sociales actuales.

A partir de las unidades temáticas propuestas, en las que se incluye: método de investigación II e introducción a conceptos de filosofía política a partir del pensamiento de Michael Foucault;

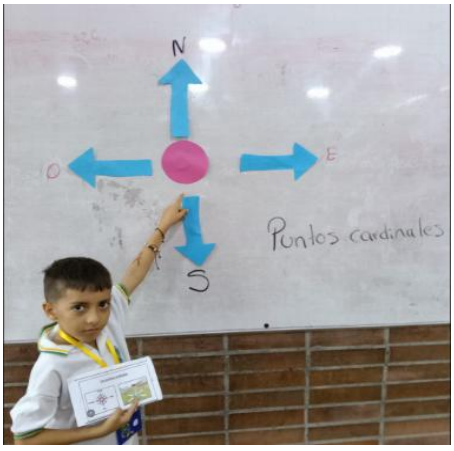
se hace la explicación temática a través de ejercicios prácticos de investigación de una problemática social del contexto de los estudiantes, pasando en las herramientas de búsqueda de fuentes bibliográficas que contribuyan a la investigación y su exposición. Así mismo, se realiza la exposición catedrática de los principales conceptos utilizados por Michael Foucault en su obra filosófica, como introducción a la filosofía política; complementando con el acercamiento de los estudiantes a un fragmento de la obra del autor: *Vigilar y Castigar* para la realización de análisis, extracción de ideas y relacionamiento con apuntes de clase que fueron plasmados en un ensayo argumentativo sobre un tema social a elección de los mismos estudiantes en relación a los conceptos del autor o un tema sugerido por el profesor.

- **INFORME DE GESTIÓN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**:

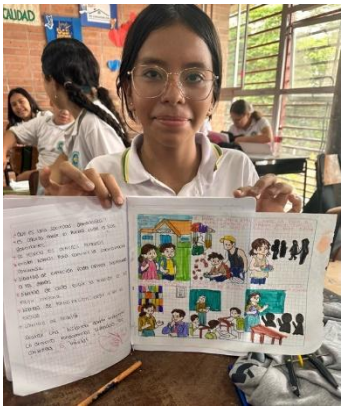
Durante el primer periodo académico, el área de Ciencias Sociales orientó sus acciones al fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y ciudadanas, así como a la promoción de la participación democrática y la formación integral de los estudiantes a través de estrategias pedagógicas y proyectos institucionales significativos.



En los grados iniciales, se desarrollaron procesos enfocados en el reconocimiento del entorno, la identidad y la convivencia. En grado primero, se promovió la ubicación espacial mediante el trabajo de los puntos cardinales a partir del propio cuerpo, así como el reconocimiento de espacios cercanos como la vivienda, el colegio y la comunidad. De igual manera, se fortaleció el reconocimiento del núcleo familiar a través de exposiciones que favorecieron la expresión oral y el respeto por la diversidad. Desde la Emprendiendo Paz, se consolidaron acuerdos de convivencia, el ejercicio del voto mediante actividades prácticas, y el desarrollo de la democracia y el liderazgo, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad y la participación.



En grado segundo, los estudiantes abordaron las fuentes históricas a partir de la construcción de su historia familiar mediante relatos y árboles genealógicos, fortaleciendo la comprensión de la memoria individual y colectiva. Asimismo, se desarrollaron habilidades de orientación espacial con el uso de los puntos cardinales y el reconocimiento de entornos urbanos y rurales. Desde Emprendiendo Paz, se promovió la comprensión de los derechos y deberes dentro del gobierno escolar, incentivando la participación democrática y la convivencia.



En los grados de básica primaria y secundaria, se avanzó en la comprensión de fenómenos geográficos, históricos y sociales. En grado quinto, se trabajó la comprensión de las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia y su relación con la economía nacional. En grado sexto, los estudiantes analizaron y sintetizaron teorías sobre el origen del universo y la evolución de la vida, fortaleciendo la comprensión científica y reflexiva.
En grado séptimo, desde el área de Ciudadanía y Paz se promovió el análisis de los derechos constitucionales y su aplicación en la vida cotidiana, mientras que en Ciencias Sociales se desarrollaron estrategias lúdicas para comprender el legado del Imperio Romano, sus características y su influencia histórica.

En grado octavo, se fortaleció el análisis histórico mediante la elaboración y sustentación de reseñas sobre la Revolución Industrial, así como la argumentación frente a problemáticas actuales como la discriminación, fortaleciendo la interpretación y el análisis de perspectivas.



En los grados de educación media, se profundizó en el análisis de fenómenos económicos y sociales contemporáneos. En grado décimo, se abordaron conceptos de oferta y demanda en el contexto de la globalización económica, promoviendo el pensamiento reflexivo y sistémico. En grado undécimo, los estudiantes investigaron y analizaron indicadores macroeconómicos a nivel mundial, estableciendo relaciones con las dinámicas y problemáticas de la globalización. De manera transversal, y en el marco de la preparación para las Pruebas Saber, se inició el trabajo de comprensión y análisis de las competencias específicas del área de Ciencias Sociales, a través de talleres diseñados para que los estudiantes logren identificarlas en contexto y reconocer el tipo de competencia evaluada en las pruebas. Este proceso se fortaleció mediante la lectura, el trabajo escrito y el debate de la primera parte del libro *Las venas abiertas de América Latina* de Eduardo Galeano, promoviendo el pensamiento crítico, la interpretación y el análisis de problemáticas sociales e históricas.



Por otra parte, el área lideró la organización y ejecución del Gobierno Escolar 2026, consolidando espacios de participación democrática y formación ciudadana. Este proceso incluyó la inscripción de candidatos a los diferentes cargos (representantes de grupo, convivencia, mesas de mediación, personería, contraloría y personerito), el desarrollo de campañas electorales, la realización de debates que fortalecieron la argumentación y el respeto por la diferencia, la jornada de elecciones llevada a cabo de manera organizada y transparente, y finalmente el acto de posesión, en el cual los estudiantes elegidos asumieron formalmente sus responsabilidades.

INFORME DE GESTION DEL ÁREA DE MATEMATICAS:

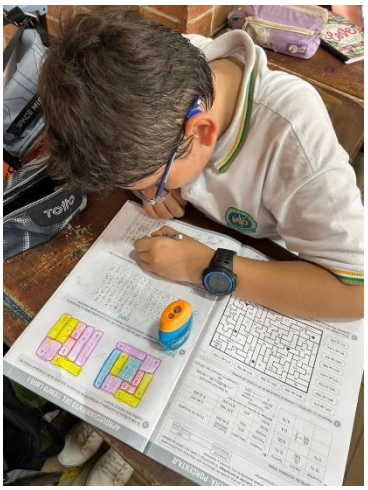


Desde el área de matemáticas del Liceo Mayor de Villavicencio, este año se ha establecido como objetivo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias que no solo mejoren su rendimiento académico, sino que también promuevan su capacidad para resolver problemas de manera autónoma.





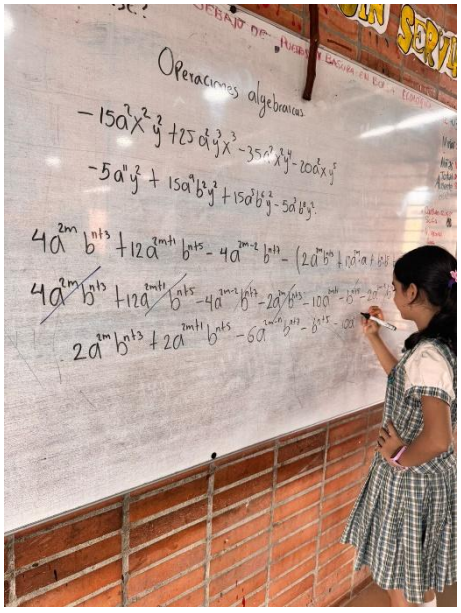
Desde el inicio del año escolar, se ha implementado el Plan Escolar de Gestión del Riesgo y Cambio Climático, con el fin de asegurar que toda la comunidad educativa esté preparada



ante cualquier emergencia. Igualmente, se llevaron a cabo campañas de sensibilización dirigidas a los funcionarios de la institución para garantizar que conozcan los puntos de encuentro y los procedimientos a seguir en caso de una emergencia. Además, con el apoyo de las brigadas de emergencia estudiantil, se llevaron a cabo campañas destinadas a sensibilizar a toda la comunidad estudiantil sobre la importancia de la prevención y la seguridad. Igualmente, ya se realizó el primer simulacro de emergencia con el propósito de observar los tiempos de respuesta, la organización de la comunidad educativa y el cumplimiento de los protocolos establecidos, permitiendo identificar aspectos por mejorar. Por otro lado, se fomentó la participación en las Olimpiadas de Matemáticas de la Universidad de Antioquia, inscribiendo a 14 estudiantes de los grados 5° a 11°, debido a que este evento representa una oportunidad para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades matemáticas, enfrenten nuevos retos académicos y resalten el talento de la institución en este ámbito.

En la asignatura de matemáticas, en primaria (1° a 5°) se fortaleció el pensamiento numérico mediante el conjunto de los números naturales y operaciones básicas. En grado primero, los estudiantes desarrollaron habilidades de conteo y reconocimiento de números del 0 al 99

mediante actividades dinámicas con material didáctico, además de ejercicios prácticos dentro y fuera del aula. En grado segundo, se trabajó el concepto de conjuntos, permitiendo identificar, clasificar y agrupar elementos según sus características. En grado cuarto, se reforzaron las operaciones básicas a partir de situaciones cotidianas, apoyadas en talleres, juegos y actividades que promovieron la argumentación y el trabajo colaborativo.



En grado quinto, se abordó la jerarquía de operaciones con números naturales y su aplicación en la resolución de problemas, fortaleciendo el pensamiento lógico y la comprensión de los procedimientos. En bachillerato (6° a 11°), se profundizó en el desarrollo del pensamiento matemático mediante operaciones básicas, álgebra y trigonometría. En grado sexto, se trabajaron las operaciones con números naturales aplicadas a situaciones cotidianas, utilizando estrategias como el método de Pólya. En grado séptimo, se fortalecieron las operaciones con fracciones, incluyendo simplificación y manejo de signos. En grado octavo, se abordaron las operaciones en los números reales y el uso del lenguaje algebraico con monomios y polinomios. En grado noveno, se trabajaron los números reales y las expresiones polinómicas en la resolución de problemas. En grado décimo, se desarrollaron conceptos de ángulos y razones trigonométricas aplicadas a contextos reales. Finalmente, en grado undécimo, se abordaron operaciones con números reales, intervalos, inecuaciones y ecuaciones cuadráticas, fortaleciendo el razonamiento lógico y la resolución de problemas, igualmente, todo este proceso se fortaleció mediante talleres, quices y actividades colaborativas, permitiendo consolidar competencias fundamentales y preparando a los estudiantes de manera integral para la presentación de las pruebas ICFES.

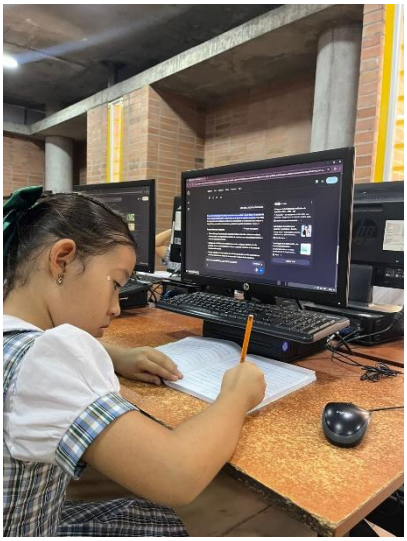


En la asignatura de Estadística - Geometría, en primaria (1° a 5°), se trabajaron conceptos relacionados con la geometría y la estadística a partir de situaciones cercanas al entorno de los estudiantes. En grado primero, se fortaleció el reconocimiento y la clasificación de figuras geométricas, tanto planas como sólidas, mediante actividades prácticas como el uso de plastilina y la construcción de figuras a partir de líneas. En grado segundo, se inició el trabajo con la organización de datos, donde los estudiantes clasificaron información y utilizaron tablas de conteo para registrar y comparar resultados de manera sencilla. En grado cuarto, se promovió el análisis e interpretación de datos mediante la recolección de información, el uso de tablas de doble entrada y la representación en diferentes tipos de gráficos, además del reconocimiento de medidas de tendencia central. En grado quinto, se abordaron conceptos estadísticos básicos como población, muestra, elementos y variables, diferenciando entre variables cualitativas y cuantitativas, lo que permitió comprender la organización y análisis de datos en contextos cotidianos.

En bachillerato (6° a 11°), se fortaleció en la interpretación y representación de datos. En grado sexto y séptimo, se manejaron los conceptos básicos de estadística, como población, muestra y tipos de variables, incluyendo la organización de información en tablas de doble entrada. En grado octavo, los estudiantes trabajaron con tablas de frecuencias y calcularon medidas de tendencia central como media, mediana y moda, a partir de datos recolectados en su entorno. En grado noveno, se avanzó en el análisis de datos agrupados, utilizando medidas de tendencia central, variación y diagramas de caja para interpretar y comparar información.

En grado décimo, se fortaleció el manejo de información estadística mediante tablas, gráficos y medidas de dispersión, aplicadas a situaciones del contexto. Finalmente, en grado undécimo, los estudiantes consolidaron el análisis de datos a partir de tablas de frecuencia y representaciones gráficas, interpretando medidas de tendencia central y utilizando la información para la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, todo este proceso se desarrolló mediante talleres, actividades colaborativas, quices y evaluaciones, fortaleciendo el razonamiento estadístico, la interpretación de datos y la capacidad de análisis, lo cual contribuye a una mejor preparación para las pruebas ICFES y a la comprensión de fenómenos a partir de la información.

En la asignatura de Tecnología Digital 5.0, en primaria (1° a 5°), los estudiantes fortalecieron el reconocimiento de la tecnología y su importancia en la vida cotidiana. En grado primero y segundo, los estudiantes identificaron las partes del computador y comprendieron su función, además de reconocer electrodomésticos y algunos avances tecnológicos presentes en su entorno. En grado tercero y cuarto, se fortaleció la comprensión de la historia de la tecnología y el uso de los artefactos tecnológicos, así como las funciones del computador en actividades como escribir, buscar información y comunicarse. En grado quinto, se abordó la importancia de la tecnología en diferentes contextos y se inició el manejo básico de herramientas digitales como Word, permitiendo a los estudiantes crear y organizar información.



En bachillerato (6° a 11°), se profundizó en el desarrollo de habilidades digitales y pensamiento computacional. En grado sexto, los estudiantes comprendieron los conceptos de hardware, software, redes informáticas y herramientas ofimáticas. En grado séptimo, se trabajó la lógica computacional mediante el uso de códigos binarios, pseudocódigo y la construcción de algoritmos para resolver problemas. En grado octavo, se desarrollaron habilidades en diseño digital, especialmente en la creación de páginas web utilizando HTML y CSS.

En grado noveno, se abordó el funcionamiento de dispositivos electrónicos y circuitos básicos, así como el análisis del impacto de la tecnología en la sociedad. En grado décimo, los estudiantes trabajaron la programación en Python, aplicando lógica, algoritmos y estructuras de datos para resolver problemas del entorno. Finalmente, en grado undécimo, se fortaleció el pensamiento computacional mediante la creación de algoritmos y el desarrollo de aplicaciones móviles, integrando la lógica, la organización de la información y la solución de necesidades reales, promoviendo la innovación y el uso responsable de la tecnología. Todo



este proceso permitió desarrollar competencias que, aunque no se evalúan directamente en el ICFES, contribuyen de manera transversal al análisis lógico y la organización de la información en el examen.

❖ **INFORME DE GESTIÓN DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA:**

El área de Lengua Castellana se consolida como el eje comunicativo de nuestro colegio, orientando todos los esfuerzos al fortalecimiento de las competencias de expresión y el pensamiento en sus niveles literal, inferencial y crítico. A través de la implementación de estrategias en espacios agradables y acogedores como el "Jardín del Amor", hemos logrado transformar el hábito de leer y escribir en una experiencia motivadora y significativa, donde la palabra cobra vida mediante constantes dramatizaciones que vinculan la literatura con la interpretación artística. De igual modo, este proceso se ha robustecido con un enfoque decidido en la oratoria dentro de las clases, proporcionando a los estudiantes herramientas de argumentación y seguridad personal que potencian su capacidad de expresión oral y los preparan con excelencia para los desafíos de nuestro Concurso de Oratoria, reafirmando así nuestro compromiso con la formación de lectores analíticos y escritores creativos.



ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA

Durante el primer periodo académico, el área de Lengua Castellana desarrolló diversas estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comprensión, interpretación y expresión oral.

Estas acciones se implementaron mediante metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la participación constante de los estudiantes en el aula.

Educación Básica Primaria

En los grados de primaria, el trabajo pedagógico se centró principalmente en el fortalecimiento de los procesos iniciales de lectura y escritura, así como en el desarrollo de habilidades básicas de comprensión y expresión oral. A través de actividades lúdicas, lectura en voz alta, dictados, juegos pedagógicos, guías didácticas y trabajo colaborativo, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento de letras, sonidos y la asociación entre grafía y fonema.

Asimismo, se promovieron espacios de comunicación que permitieron a los estudiantes expresar sus ideas, opiniones y emociones mediante conversaciones, dibujos, canciones y exposiciones sencillas. Estas estrategias contribuyeron al desarrollo progresivo de la confianza y la participación dentro del aula.

De igual manera, se trabajó en el reconocimiento de diferentes medios de comunicación, permitiendo a los estudiantes identificar sus características, su intención comunicativa y la



manera en que presentan la información. A través de organizadores gráficos como mapas conceptuales y esquemas, los estudiantes lograron organizar sus ideas y fortalecer sus habilidades de análisis.
En este espacio de aprendizaje alternativo, se abordaron aspectos fundamentales de la estructura del lenguaje al articular las lecturas y los talleres con la atmósfera de bienestar que brinda el Jardín del Amor, se ha fomentado un aprendizaje verdaderamente significativo donde las dramatizaciones y la interpretación artística fluyen con naturalidad, fortaleciendo la comprensión lectora y la expresión escrita de nuestros estudiantes en un ambiente que valora la sensibilidad, la creatividad y el contacto con la naturaleza.
De manera general, los estudiantes lograron avances en el reconocimiento de ideas principales, la organización de información y la participación en actividades de lectura y escritura. No obstante, el seguimiento al proceso permitió identificar algunas dificultades relacionadas con la fluidez lectora, la construcción coherente de oraciones y el uso adecuado de normas ortográficas básicas, aspectos que continuarán fortaleciéndose mediante estrategias de lectura diaria, escritura guiada y ejercicios de ortografía.

Educación Básica Secundaria y Media



En los niveles de secundaria y media, el trabajo pedagógico se orientó al fortalecimiento de la lectura crítica, la producción textual y el análisis literario, promoviendo el desarrollo del pensamiento reflexivo y la argumentación.
Durante el periodo se trabajaron contenidos relacionados con la tradición oral, el análisis de textos expositivos y narrativos, el reconocimiento de categorías gramaticales, la sinonimia y la antonimia, así como el estudio de diferentes tipologías textuales. Estas temáticas permitieron a los estudiantes comprender la estructura del lenguaje y mejorar la forma en que organizan y comunican sus ideas.

De igual modo, se desarrollaron experiencias significativas de lectura mediante el análisis de diversas obras literarias y textos narrativos, que permitieron a los estudiantes avanzar desde una comprensión literal hacia niveles inferenciales y críticos. Para ello se implementaron estrategias pedagógicas como el uso de organizadores gráficos, cuadros comparativos, talleres de lectura, dramatizaciones, exposiciones y producción de textos.
En los grados superiores también se abordó el análisis de movimientos literarios y textos argumentativos, promoviendo el contraste de ideas y la reflexión sobre aspectos culturales, sociales y estéticos de la literatura. Estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de la expresión oral, la seguridad en sí mismos y la capacidad de argumentar con claridad.



ORATORIA

En cuanto a la expresión oral, hemos priorizado la importancia de la oratoria como una herramienta vital de empoderamiento personal y académico. Durante este periodo, brindamos a los estudiantes estrategias clave en entonación, expresión corporal y seguridad, con el fin de afianzar su manera de comunicarse y prepararlos integralmente para el concurso institucional que se llevará a cabo en octubre. En este proceso, cada estudiante asumió el reto de preparar un discurso bajo parámetros de tiempo específicos; tras una primera intervención, recibieron correcciones pedagógicas para realizar una segunda presentación. Los resultados han sido gratificantes: la mayoría logró mejorar notablemente su fluidez, proyectar mejor su voz y, lo más importante, perder los nervios frente al público. Este es un trabajo de formación continua que seguiremos fortaleciendo para que cada estudiante encuentre su propia voz.



PLAN LECTOR Y LECTURA CRÍTICA

De manera general, se evidencian avances en la interpretación textual y en la participación de los estudiantes en espacios de discusión académica. Sin embargo, se identifican retos en el fortalecimiento de la lectura inferencial y crítica, así como en la producción de texto escritos con mayor coherencia y corrección ortográfica, aspectos que continuarán siendo trabajados durante los próximos periodos.

En la asignatura de Plan Lector se desarrolló una estrategia transversal orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora, la interpretación textual y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

Durante el primer periodo se implementaron actividades como lectura en voz alta, talleres de comprensión lectora, análisis de textos narrativos, elaboración de organizadores gráficos, producción de textos creativos y dramatizaciones. Estas estrategias permitieron mejorar la fluidez lectora, la identificación de ideas principales y la capacidad de interpretar información explícita e implícita en los textos.

En los niveles de primaria, las actividades estuvieron orientadas a fortalecer la pronunciación, la entonación y la comprensión básica de textos narrativos, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el respeto por el turno de la palabra. Asimismo, se incentivó la producción de textos escritos con mayor cuidado en el uso de la ortografía y los signos de puntuación.

En secundaria, el trabajo del Plan Lector se enfocó en el desarrollo de lectura crítica e inferencial, mediante el análisis de diferentes tipologías textuales y el uso de herramientas pedagógicas como el libro Lectópolis. Los estudiantes realizaron ejercicios de formulación de preguntas inferenciales, interpretación de mensajes implícitos y producción de textos a partir de las lecturas realizadas.

Estas actividades favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico, la organización de ideas y la capacidad argumentativa, fortaleciendo la relación de los estudiantes con la lectura como una herramienta fundamental para su formación académica.



GESTIÓN CURRICULAR Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS

Como área, hemos consolidado un trabajo colaborativo mediante diversos encuentros destinados a la socialización y unificación de nuestros documentos curriculares, permitiéndonos enfocar nuestros esfuerzos en la ejecución efectiva de proyectos transversales como "*Jardín de lectura: Leer, crear y reciclar*" y "*Dos Lenguas in Communication*", este último en estrecha articulación con el Área de Inglés para fortalecer el bilingüismo institucional y la socialización de aquellas actividades significativas desde cada una de las áreas a través de la creación de nuestro mural educativo.

Por otro lado, bajo el liderazgo del proyecto de Educomunicaciones, hemos visibilizado las habilidades comunicativas de los estudiantes desde diferentes enfoques y actualmente nos encontramos consolidando fechas y organización para el lanzamiento de nuestro periódico digital, una propuesta que integrará los proyectos realizados en el colegio. Asimismo, nuestra gestión ha garantizado la organización de eventos claves como la Izada de Bandera, el Concurso de Deletreo y una formación intensiva en oratoria; en esta última, los estudiantes han recibido estrategias de entonación, expresión corporal y seguridad, logrando mejorar su fluidez y superar el miedo escénico mediante ejercicios de retroalimentación constante en preparación para el concurso de octubre.



PROGRAMA PRENPE

Durante el primer periodo académico se dio inicio a las actividades del Programa de Enriquecimiento Pedagógico (PRENPE) mediante una socialización dirigida a docentes directivos y docentes, en la cual se presentó el objetivo del programa y se reconoció a los estudiantes ganadores del año anterior.

En este espacio se extendió la invitación a participar en la VI Convocatoria de Escritores PRENPE, concebida como un escenario de intercambio de ideas y producción académica que fortalece las competencias comunicativas de los estudiantes y promueve la cultura de la escritura dentro de la institución.

Como parte del proceso inicial, los estudiantes presentaron pruebas diagnósticas, cuyos resultados evidenciaron la necesidad de continuar fortaleciendo la comprensión lectora. A partir de estos resultados se han planteado estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el desempeño en lectura crítica y producción textual.

De manera paralela, se inició el acompañamiento a los docentes del área en los procesos de escritura mediante la socialización de un protocolo de producción textual, concebido como una guía flexible que orienta la participación en la convocatoria y permite resolver inquietudes

PROYECTO TRANSVERSAL: "DOS LENGUAS IN COMMUNICATION"

Durante el primer periodo se inició la implementación del proyecto transversal "Dos lenguas in Communication", mediante la creación de un mural institucional en español e inglés que permite socializar las producciones académicas de los estudiantes y los temas abordados en las asignaturas vinculadas al proyecto.



Este espacio busca promover el uso del lenguaje en diferentes contextos comunicativos, fortaleciendo el aprendizaje interdisciplinar y el desarrollo de competencias lingüísticas.

A través del mural, los estudiantes han tenido la oportunidad de compartir sus producciones escritas, leer los trabajos de sus compañeros y ampliar su vocabulario, lo cual ha favorecido la motivación por la escritura y el reconocimiento del valor del lenguaje como medio de expresión y comunicación.

- **INFORME DE GESTIÓN DEL ÁREA INGLES:**

Durante el primer periodo académico en el área de inglés, se desarrollaron diversas estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Se implementaron actividades de conversación, listening, lectura, escritura y producción oral, promoviendo un aprendizaje dinámico, participativo y contextualizado.

BÁSICA PRIMARIA (T° a 5°)

En los grados de básica primaria se evidenció un progreso significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en inglés. Los estudiantes fortalecieron la comprensión de instrucciones (commands), lo cual favoreció su autonomía dentro del aula y la ejecución de actividades de manera independiente.



Asimismo, ampliaron su vocabulario en contextos cotidianos como el cuerpo humano, la familia, los sentidos y el entorno escolar, integrando estos conocimientos en actividades prácticas, lúdicas y colaborativas. Se promovió el aprendizaje significativo mediante juegos, canciones, dinámicas grupales y ejercicios de observación.

Los estudiantes avanzaron en la construcción de frases simples, el uso del diccionario, la formulación de preguntas (WH questions) y el reconocimiento de estructuras gramaticales como el presente simple y los pronombres posesivos. De igual manera, se evidenció una mejora en la expresión oral, la participación en clase y la seguridad para comunicarse en inglés en situaciones básicas.

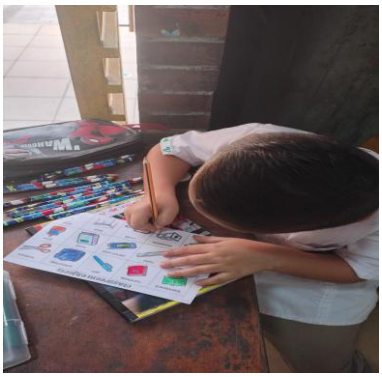
SECUNDARIA (6° a 11°)
En los niveles de secundaria se fortalecieron las habilidades de comprensión, producción oral y escrita mediante el desarrollo de actividades comunicativas significativas y contextualizadas. Los estudiantes mejoraron aspectos como la ortografía, el deletreo, el uso adecuado de mayúsculas y minúsculas, así como la construcción de oraciones coherentes.



Se evidenció un avance progresivo en el uso de tiempos verbales como el presente simple y el presente progresivo, además del desarrollo de habilidades para la producción de textos cortos, la comprensión lectora y el análisis de información en diferentes contextos.

Los estudiantes participaron activamente en diálogos, exposiciones, lecturas y ejercicios de pronunciación que fortalecieron la fluidez verbal y la comprensión auditiva. También lograron aplicar estructuras más complejas como las tag questions, así como interpretar y verificar información en situaciones reales de comunicación.

En los grados superiores, se promovió el pensamiento crítico mediante actividades de análisis, síntesis y argumentación, permitiendo a los estudiantes expresar ideas con mayor claridad y seguridad en el uso del idioma inglés, lo anterior va encaminado hacia la preparación de las pruebas saber 2026.



TALLER DE INGLÉS
Durante el primer período académico, tanto en básica primaria como en bachillerato se desarrollaron diversas actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés. Los estudiantes participaron en diálogos sencillos que favorecieron la expresión oral y la interacción en el aula, así como en ejercicios de identificación, clasificación y búsqueda de vocabulario relacionado con su entorno escolar. Estas estrategias permitieron mejorar la pronunciación, la comprensión y la asociación entre palabras e imágenes, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y progresivo del idioma.



PROYECTO TRANSVERSAL: DOS LENGUAS IN COMMUNICATION
El proyecto transversal, articulado con el área de Lengua Castellana, se enfocó en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés y español. Se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas que integran la lectura, la escritura y la oralidad en ambos idiomas, favoreciendo un aprendizaje significativo.

Este trabajo conjunto permitió a los estudiantes desarrollar habilidades para expresar ideas, argumentar y comprender diferentes tipos de textos. Además, se promovió la interdisciplinariedad mediante actividades planeadas en reuniones de área, las cuales se evidenciaron en el aula a través de proyectos, exposiciones y producciones escritas.

LABORATORIO DE INGLÉS



El laboratorio de inglés se consolidó como un espacio pedagógico fundamental para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera, ya que permite el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y significativas.

En este entorno, los estudiantes participan en actividades centradas en el desarrollo de habilidades de listening y speaking, mediante el uso de audios, videos, plataformas digitales y ejercicios guiados que favorecen la comprensión auditiva y la correcta pronunciación. Estas prácticas permiten una mayor exposición al idioma, generando procesos de inmersión que fortalecen la adquisición natural del inglés.

Asimismo, el laboratorio facilita el trabajo colaborativo, promoviendo la interacción constante entre los estudiantes a través de diálogos, juegos de roles, simulaciones y actividades comunicativas que recrean situaciones de la vida real. Esto contribuye al desarrollo de la fluidez verbal, la confianza y la seguridad al momento de expresarse en inglés.

El uso de herramientas tecnológicas y recursos audiovisuales también permite atender diferentes estilos de aprendizaje, favoreciendo la motivación y el interés de los estudiantes por el idioma. De esta manera, el laboratorio no solo apoya los procesos académicos, sino que también fortalece la autonomía, la participación activa y el aprendizaje significativo en cada uno de los niveles educativos.



ACTIVIDADES MACRO

Como parte de las actividades macro del área de inglés, se encuentran en planeación y ejecución eventos significativos como el *English Day* y el *Spelling Bee*, liderados directamente por el área, los cuales buscan fortalecer las habilidades comunicativas, la pronunciación y el uso adecuado del idioma en contextos reales y participativos. Estas estrategias fomentan la motivación, la creatividad y la sana competencia entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje dinámico y significativo. Asimismo, se está implementando un proyecto institucional que involucra a toda la comunidad educativa, orientado al uso cotidiano del inglés mediante la apropiación de saludos

institucionales como "Blessed to bless" (Bendecidos para bendecir) y "We serve with passion and lead with quality" (Servimos con pasión y lideramos con calidad), fortaleciendo así la inmersión en el idioma y la identidad institucional.

- **INFORME DE GESTIÓN ÁREA DE CIENCIAS NATURALES:**

Durante este periodo en el área de Ciencias Naturales se trabajaron temas relacionados con;






ecosistemas y las cadenas tróficas. Los estudiantes aprendieron a reconocer plantas, animales, agua, suelo y luz solar como parte importante de los ecosistemas. Para apoyar el aprendizaje se utilizaron videos educativos, los cuales ayudaron a los estudiantes a comprender mejor cómo viven y se relacionan los seres vivos en la naturaleza. Estos recursos permitieron observar ejemplos claros de cómo los animales y las plantas dependen unos de otros para vivir. También se realizó una visita al Jardín del Amor, donde los estudiantes pudieron observar directamente la naturaleza y algunos ecosistemas que se encuentran en este lugar. Se trabajaron lecturas, videos y talleres donde se realizaron investigaciones sobre la composición de la célula y se conocieron las diferentes clases de células que conforman al ser humano. Se abordaron temas como las células procariotas y eucariotas, lo que permitió que los estudiantes explorarán la estructura de virus y bacterias. También se estudiaron cómo los seres vivos estamos conformados por células animales. Para reforzar el aprendizaje, se desarrollaron actividades didácticas como la creación de modelos de células con gomitas, talleres de repaso para las evaluaciones bimestrales y videos educativos que muestran las diferencias entre las células animales y vegetales.

Dentro de las actividades planeadas en el periodo, se utilizaron diversidad de herramientas que permitieron aplicar pluralidad de estrategias en estudiantes, conocimientos previos, articulando conceptos básicos en su contexto de forma progresiva, que permitieron generar y aplicar el lenguaje científico a su entorno. Una de las estrategias desarrolladas en el periodo, fue las preguntas tipo ICFES, implementadas para el crecimiento de habilidades de análisis y relacionar situaciones contextualizadas con la vida cotidiana y prueba saber 11. Se socializo de forma grupal o individual y al mismo tiempo socializando a sus compañeros las preguntas asignadas

por el docente. Se evidencio que los estudiantes analizan, relacionan, crean y proponen al realizar lecturas específicas, mejorando su comprensión lectora.

Las prácticas de laboratorio como los reactivos, productos en una reacción química, su reactivo limite, generan en el estudiante asombro, interés y participación al realizar mezclas de compuestos químicos orgánicos e inorgánicos, permite relacionar con su entorno de forma exotérmicas o endotérmicas, permitiendo crear un aprendizaje significativo. Los tipos de soluciones y concentraciones que se presentan de soluto y solvente, que se presentan en su hogar o institución, transformo y relaciono con el vocabulario científico-técnico. Otra actividad es la recolección de materiales orgánicos e inorgánicos que se encuentran en su colegio, realizando el dibujo y descripción de sus propiedades motivando en los estudiantes la participación de forma activa y significativa, motivando el interés de los estudiantes a conocer más sobre cada componente que se encuentra en su entorno.

Nuestro proyecto PRAE "Raíces de Vida" ha venido desarrollando diversas actividades orientadas al fortalecimiento de la cultura ambiental en la institución educativa, involucrando activamente a estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Inicialmente, se llevó a cabo la elección de los ecologistas ambientales desde el grado transición hasta undécimo, con el propósito de fomentar el liderazgo y la responsabilidad al cuidado del entorno. Posteriormente, se llevó a cabo la primera reunión donde se explicó la organización de los puntos ecológicos en cada salón, haciendo énfasis en el uso adecuado de las canecas según el código de colores para la correcta separación de residuos orgánicos, plásticos, papel y no aprovechables, promoviendo así hábitos responsables que se aplican durante toda la jornada académica.



Este proceso ha permitido evidenciar un mayor compromiso por parte de los estudiantes en el mantenimiento del orden y la limpieza de los espacios. Seguidamente, se participó en una reunión orientada desde la CEMID de la ciudad de Bogotá, en la cual se brindaron instrucciones para el desarrollo del Plan Acción Anual y Ruta de Transformación "De PRAE a Ecologistas: una experiencia de identidad", promoviendo la participación de toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta problemáticas ambientales, posibles estrategias de solución y el fortalecimiento de valores ambientales desde edades tempranas. De igual forma, se asistió a dos encuentros del comité CIDEA y la Secretaría Ambiental, donde en un primer momento se realizó la socialización del PRAE institucional y se dialogó sobre la importancia del reciclaje y su adecuado manejo, mientras que en la segunda se brindó una capacitación sobre la elaboración de las llamadas cápsulas de vida, una estrategia que consiste en mezclar tierra, arcilla y semillas para facilitar procesos de siembra en espacios abiertos, permitiendo que estas germinen de manera autónoma. Además, en estos espacios se resaltó el acompañamiento brindado a las instituciones educativas y la posibilidad de acceder al vivero como apoyo pedagógico para fortalecer los procesos ambientales. Contamos con el apoyo de la entidad Cormacarena, que orientó la revisión del PRAE y brindó recomendaciones importantes para su fortalecimiento, articulando este proceso con el área de Ciencias Naturales, especialmente en lo relacionado con la normatividad ambiental. Por otra parte, con el acompañamiento del programa Aires Libres, se dio inicio a la implementación de la huerta escolar, iniciando con una visita técnica al terreno donde se identificaron sus características y necesidades, seguida de la realización de



pruebas de suelo que permitieron determinar sus condiciones para la siembra. A partir de estos resultados, se recomendó la construcción de camas de siembra como estrategia adecuada para el desarrollo de los cultivos. Actualmente, se avanza en la adecuación del terreno y la construcción de dichas camas, con la participación activa de los estudiantes ecologistas, quienes han demostrado compromiso e interés en cada una de las actividades, fortaleciendo así sus aprendizajes y su sentido de responsabilidad frente al cuidado del medio ambiente.

- **INFORME DE GESTIÓN EXPRESIÓN CORPORAL:**



El área de Expresión Corporal y Artística está enfocada en orientar a los estudiantes hacia el aprovechamiento adecuado del tiempo libre, mediante la práctica de actividades deportivas y el desarrollo de diversas manualidades trabajadas en clase. De esta manera, se busca fortalecer no solo sus habilidades físicas, creativas y expresivas, sino también promover valores fundamentales como el amor, la solidaridad y el servicio a los demás.

Desde el área de Educación Física y el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, se ha buscado fortalecer en los estudiantes las capacidades físicas condicionales, como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad. Estas acciones no solo han contribuido al mejoramiento del estado físico, sino que también han impactado de manera positiva en el bienestar mental y en el desempeño escolar de los estudiantes. Las actividades desarrolladas estuvieron orientadas al cuidado de la salud física, al fortalecimiento musculoesquelético, a la promoción de hábitos de vida saludable y al bienestar institucional. Sin embargo, también se evidenciaron algunas falencias relacionadas con la condición física y con la creatividad en el desarrollo de dibujos, textos, infogramas y mapas mentales. Estas dificultades han permitido analizar las necesidades presentes y, a partir de ello, fortalecer los procesos teórico-prácticos para favorecer una formación más integral.





En primaria se evidencia que, durante el desarrollo de las clases, los estudiantes participaron activamente en diferentes actividades prácticas en el campo deportivo, mediante las cuales comprendieron conceptos clave como la velocidad, el ritmo cardíaco y la frecuencia respiratoria, aplicándolos en ejercicios físicos, juegos y circuitos de actividad física. Asimismo, realizaron actividades de clasificación y comparación de distintos tipos de ejercicios, observando su influencia en la velocidad, el ritmo cardíaco y la frecuencia respiratoria. Para ello, midieron tiempos de ejecución y analizaron los cambios que se producen en el cuerpo antes y después de desarrollar los circuitos. De igual manera, se trabajó en la explicación de los cuidados necesarios para alcanzar una buena resistencia física, resaltando la importancia de hábitos de vida saludable como la hidratación, la alimentación balanceada, el descanso y el calentamiento previo a la actividad física. No obstante, durante este proceso también se identificaron algunas falencias relacionadas con el seguimiento de normas en las actividades deportivas, la dificultad para atender indicaciones de manera adecuada y la falta de veracidad en el registro de datos, especialmente en la medición de tiempos y cambios corporales durante los circuitos, aspectos que requieren ser fortalecidos para mejorar los procesos de aprendizaje teórico-prácticos.



En la asignatura de Artística, se ha orientado a los estudiantes en el conocimiento del origen del arte y del arte precolombino, proceso que les ha permitido ampliar sus saberes y fortalecer competencias relacionadas con la apreciación estética, la creatividad y la expresión artística. A partir de estos aprendizajes, los estudiantes han desarrollado habilidades en la elaboración de exposiciones y obras pictóricas, en las cuales representan de manera significativa los conceptos abordados durante las clases. Asimismo, se ha promovido el cuidado del Jardín del Amor mediante la actividad de pintura sobre piedras, estrategia pedagógica que favorece la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y fortalece el sentido de pertenencia hacia este espacio institucional, concebido como un lugar para la expresión de sentimientos, emociones y manifestaciones creativas.





INFORME DE GESTION DE LOS CLUB DE TALENTO



CLUB DE TALENTO CALISTENIA representa un aporte significativo para la institución educativa liceo mayor de Villavicencio Jaime Triana Restrepo, el objetivo es promover en el estudiante el desarrollo integral y estructural mediante la ejecución de actividades que fomenten los hábitos de vida saludable, el fortalecimiento físico y el bienestar mental contribuyendo a la prevención de enfermedades y al adecuado aprovechamiento del tiempo libre. Asimismo, potencia valores importantes para la vida como la disciplina, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la constancia, los cuales inciden positivamente en el desempeño escolar y la convivencia. De igual manera, en el club de calistenia se consolida como un espacio de formación que conlleva a los hábitos de vida sana, la identificación de talentos y la construcción de una cultura institucional orientada al cuidado del cuerpo y la salud, en el 1 periodo se han desarrollado ejercicios aplicados al acondicionamiento físico siendo vital en su proceso de maduración motriz, aplicación de pruebas sincronizadas dirigidas al desarrollo de las capacidades físicas condicionales como la fuerza, resistencia y flexibilidad, ejecutando programas semanales de ejercicios de flexiones (Pecho - tríceps) dominadas, sentadillas y plancha con una serie de repeticiones que fortalezca cada mes la motricidad y corporeidad de los estudiantes.
surgidas durante el proceso.



CLUB DE TALENTO "MENTES BRILLANTES"

El Club de Talento "Mentes Brillantes" se ha consolidado como un espacio pedagógico orientado al fortalecimiento de la creatividad, la imaginación y el gusto por la lectura escritura. Durante las primeras sesiones se desarrollaron actividades lúdicas y significativas como la creación de cuentos, elaboración de finales alternativos, escritura de cartas, acrósticos, juegos literarios, loterías de palabras y producción de frases.

Estas estrategias han permitido estimular el pensamiento creativo de los estudiantes, fortalecer la producción textual y promover la expresión oral en un ambiente de confianza y participación. Asimismo, el club fomenta el trabajo colaborativo, la escucha activa y el desarrollo de habilidades argumentativas.

Este espacio se proyecta como una estrategia de enriquecimiento académico que contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al desarrollo del talento literario de los estudiantes.



CLUB DE TALENTO DE BANDA MARCIAL, se desarrollaron actividades orientadas a la conformación de la banda marcial del Liceo Mayor de Villavicencio, iniciando con una convocatoria abierta para estudiantes interesados, con el fin de promover la participación y el interés por los procesos artísticos. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de selección en el que se evaluaron las destrezas, habilidades rítmicas y disposición de los participantes, permitiendo elegir a aquellos con mayores aptitudes para integrar el grupo. Finalmente, se realizaron ejercicios prácticos con los instrumentos, enfocados en el reconocimiento básico, la postura adecuada y la coordinación rítmica, logrando así establecer un grupo inicial comprometido y sentar las bases para su formación y fortalecimiento en los próximos meses.

CLUB DE TALENTOS DE FÚTBOL DE SALÓN

En las categorías femenina y masculina juvenil, con el objetivo de fortalecer las habilidades técnicas, tácticas y físicas de los participantes, así como promover valores institucionales como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la sana competencia. El proceso se desarrolló mediante entrenamientos semanales estructurados, en los que se trabajaron aspectos técnicos (control del balón, pases, remates), tácticos (posicionamiento y toma de decisiones) y físicos (resistencia, velocidad y coordinación). Asimismo, se implementaron ejercicios prácticos, juegos predeportivos, partidos de aplicación, actividades formativas y dinámicas grupales que favorecieron la integración, la comunicación y la resolución de conflictos. Se realizaron evaluaciones periódicas para el seguimiento del progreso y se brindó acompañamiento continuo por parte del docente, ajustando el proceso según las necesidades de cada grupo. Esto nos permitió consolidar un proceso formativo integral, orientado tanto al desarrollo personal e institucional de los estudiantes como a la preparación deportiva, proyectando su participación competitiva en los Juegos Supérate Intercolegiados 2026 en la fase municipal.

- **INFORME DE GESTIÓN EQUIPO PSICOSOCIAL:**

Desde el departamento de psicología se han desarrollado diversas actividades orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales, dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia. Estas acciones han buscado promover habilidades como la regulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, favoreciendo así un ambiente escolar más armónico y consciente.






Se ha llevado a cabo un seguimiento continuo y detallado a los estudiantes vinculados a los procesos de inclusión dentro de la institución educativa, con el propósito de brindar un acompañamiento integral que responda a sus necesidades particulares, fortaleciendo sus procesos académicos, sociales y emocionales. En este marco, se ha realizado la revisión de los ajustes razonables establecidos en el Anexo 2, así como el análisis de las evaluaciones bimestrales de los estudiantes que cuentan con estos apoyos, con el fin de verificar su adecuada implementación y pertinencia en los procesos de aprendizaje.

Se han desarrollado reuniones con padres de familia, orientadas a la socialización de los anexos, la resolución de inquietudes y la generación de compromisos conjuntos que favorezcan el acompañamiento y fortalecimiento de los procesos educativos de los estudiantes. De igual forma, con los estudiantes se han realizado atenciones individuales y grupales, enfocadas en el fortalecimiento de los procesos de inclusión, promoviendo espacios de participación, reconocimiento de la diversidad y desarrollo de habilidades socioemocionales.

En relación con los docentes, se han implementado diversas estrategias orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas y socioemocionales dentro del aula, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje más inclusivos, respetuosos y acordes a la diversidad de los estudiantes. Estas acciones han contribuido al desarrollo de herramientas que favorecen el manejo adecuado de las dinámicas escolares y el bienestar integral de la comunidad educativa.

Dentro de estas estrategias, se destaca la implementación de jornadas de bienestar los días lunes y viernes al inicio de la jornada escolar, con una duración de 15 minutos, en las cuales se desarrollan actividades enfocadas en la regulación emocional, la convivencia y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Adicionalmente, desde el programa de Conexión MD se han desarrollado mini talleres de autocuidado en el marco de las jornadas corporativas, orientados al fortalecimiento del bienestar docente y la prevención del desgaste emocional. De igual forma, se ha brindado acompañamiento permanente en reuniones de mesas de mediación, en articulación con el equipo psicosocial y la coordinación de convivencia, con el fin de abordar de manera integral las situaciones presentadas y promover estrategias de resolución pacífica de conflictos.

Se desarrollan capacitaciones dirigidas al cuerpo docente, orientadas a la socialización de los estudiantes que cuentan con ajustes razonables, con el fin de fortalecer los procesos de atención a la diversidad dentro del aula. En estos espacios se dan a conocer los diagnósticos

respectivos, así como recomendaciones específicas frente a las dificultades identificadas en el contexto escolar, brindando herramientas prácticas para su adecuado abordaje pedagógico y socioemocional. De igual manera, se realiza orientación sobre la implementación de las rutas de atención institucionales, garantizando que los docentes cuenten con los lineamientos necesarios para la detección oportuna, el manejo adecuado de situaciones y la activación de los protocolos correspondientes.






Con la población de padres de familia se llevó a cabo la primera Escuela de Padres denominada "Sembrando amor en familia", un espacio formativo liderado desde Conexión MD, desarrollado mediante un trabajo interdisciplinario con la participación de Misión Pastoral, Coordinación de Convivencia, Auxiliar de Enfermería y el equipo psicosocial. Durante esta jornada se propició un espacio de aprendizaje y reflexión en torno a los procesos de acompañamiento que se han venido realizando con los estudiantes, abordando aspectos relacionados con las dinámicas familiares, las relaciones interpersonales y la atención en salud mental. Se resaltó la importancia del acompañamiento constante por parte de los padres de familia como un factor fundamental en el desarrollo integral de sus hijos, fortaleciendo la comunicación, el apoyo emocional y la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa.

Estos espacios han permitido brindar herramientas prácticas a las familias, favoreciendo el acompañamiento integral de sus hijos y fortaleciendo la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa. En total, se realizaron 34 atenciones, de las cuales 5 correspondieron a padres de familia del nivel de primaria y 29 a padres de familia del nivel de bachillerato, consolidando así un proceso continuo de orientación y seguimiento familiar.





Con los estudiantes se han desarrollado diversas actividades en el marco del fortalecimiento de competencias socioemocionales, orientadas a brindar herramientas que les permitan el reconocimiento personal, el autocuidado y la construcción de su autoestima. Estas acciones buscan favorecer el equilibrio emocional y promover habilidades para la vida en el contexto escolar.



Dentro de estos procesos, se han implementado actividades de regulación emocional, enfocadas en el reconocimiento, la expresión y la validación de las emociones, contribuyendo al desarrollo de una mayor conciencia emocional en los estudiantes. Adicionalmente, desde el programa Conexión MD se han llevado a cabo mini talleres de autocuidado, con el objetivo de generar espacios de reflexión, amor propio y cuidado hacia los demás, fortaleciendo vínculos sanos y prácticas de bienestar. Se ha ejecutado un trabajo interdisciplinario a través del desarrollo de campañas institucionales, la apertura de espacios de orientación y la implementación del proyecto de educación sexual, abordado desde un enfoque integral que promueve el respeto, la responsabilidad y el autocuidado, con el acompañamiento del área de enfermería. Adicionalmente, se ha contado con el apoyo de la Secretaría de Salud en la realización de un mini taller enfocado en el fortalecimiento de habilidades para la vida, contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes.





Desde el área de acompañamiento institucional, en articulación con el fortalecimiento de las competencias socioemocionales lideradas por orientación escolar, se llevaron a cabo durante el primer corte académico un total de 115 atenciones. De estas, 78 correspondieron a estudiantes de primaria en el servicio de orientación escolar y 37 atenciones a estudiantes de bachillerato.

De igual manera, en este periodo se realizaron un total de 65 remisiones a psicología externa a través de EPS, de las cuales 36 correspondieron a estudiantes de primaria y 29 a situaciones identificadas en bachillerato.

- **INFORME DE GESTIÓN ENFERMERIA:**

Principales actividades realizadas durante el primer periodo. Incluye la atención de casos, el desarrollo de campañas de promoción y prevención en salud, y acciones orientadas al autocuidado. También se destacan los talleres y charlas dirigidos a estudiantes, docentes y familias. Estas iniciativas fortalecieron hábitos saludables y contribuyeron al bienestar integral de la comunidad educativa.

Hábitos Y Estilos De Vida Saludables



Se realizó una charla educativa dirigida a los estudiantes de primaria con el objetivo de promover hábitos y estilos de vida saludables. Durante la actividad, se explicó cómo armar una lonchera balanceada con alimentos nutritivos como frutas, verduras y cereales. También se habló sobre los riesgos de consumir en exceso productos ultra procesados y bebidas azucaradas. La jornada fue dinámica y participativa, permitiendo la interacción de los estudiantes. Los niños mostraron interés y aprendieron la importancia de una buena alimentación. Finalmente, se resaltó la necesidad de aplicar estos hábitos en la vida diaria.

Conformación Del Grupo De Brigadistas Estudiantes De La Institución



Se realizó una socialización dirigida al grupo seleccionado en la institución, correspondiente a los brigadistas estudiantiles. Durante la actividad, se les orientó sobre la ubicación de los puntos de encuentro, así como las acciones a seguir en caso de un evento sísmico u otra situación de emergencia.
Asimismo, se explicaron las funciones de cada uno de los integrantes dentro de la brigada, con el objetivo de fortalecer la organización, la respuesta oportuna y la seguridad de toda la comunidad educativa.

Conformación y Capacitación de los Brigadistas Docentes de la Institución



Se llevó a cabo una socialización con el grupo de brigadistas docentes de la institución. Durante la actividad, se les orientó sobre el primer simulacro que se desarrollara la ubicación de los puntos de encuentro, así como las acciones a seguir en caso de un evento sísmico u otra situación de emergencia.
Asimismo, se explicaron las funciones de cada integrante dentro de la brigada, con el objetivo de fortalecer la organización, garantizar una respuesta oportuna y asegurar la protección de toda la comunidad educativa.

Jornada De Embellecimiento De Jardines



Se realizó una jornada de embellecimiento en los jardines de la institución, en la que participaron estudiantes y área de enfermería. Durante la actividad, se llevaron a cabo labores de limpieza, adecuación de espacios y pintura de bordes y elementos decorativos, con el fin de mejorar el entorno escolar.
Esta iniciativa promovió el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y el cuidado del medio ambiente, contribuyendo a la creación de espacios más agradables y armoniosos para toda la comunidad educativa.

Jornada de Promoción de Hábitos Saludables y Bienestar Escolar



Se trabajó con los padres de familia de los estudiantes de primaria y bachillerato sobre la importancia del buen porte del uniforme, así como la promoción de loncheras saludables y estilos de vida sanos. Durante la jornada, también se abordaron las posibles enfermedades a largo plazo derivadas de hábitos inadecuados. Asimismo, se explicó el uso de la póliza estudiantil con la que cuenta la institución, incluyendo los lugares en convenio para su atención en caso de ser requerida. La actividad permitió fortalecer la conciencia y el compromiso de las familias con el bienestar integral de los estudiantes.

Sensibilización sobre el Cuidado del Agua y Uso de los Baños

Se realizó una jornada de sensibilización sobre el cuidado y uso adecuado de los baños, así como el ahorro del agua. Durante la actividad, se promovieron buenas prácticas de higiene y responsabilidad en el uso de los recursos. Asimismo, se elaboraron y colocaron fichas gráficas en las paredes con mensajes alusivos a al cuidado de los baños y ahorro del agua. Estas acciones buscan generar conciencia en los estudiantes de la institución educativa sobre la importancia del cuidado del entorno. El objetivo principal fue fomentar hábitos responsables y sostenibles en los estudiantes.



Prevención del Dengue Conociendo al Mosquito Transmisor

En acompañamiento a la Secretaría de Salud, se llevó a cabo una actividad educativa dirigida a los estudiantes sobre el cuidado y la prevención del dengue. Durante la actividad, se les mostraron imágenes casi reales de los mosquitos transmisores y se les explicó cómo se cría y vive este insecto, así como las medidas necesarias para prevenir su proliferación. Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de prevenir el dengue, fomentando hábitos responsables que eviten la reproducción del mosquito transmisor y promuevan la salud en la comunidad.

❖ INFORME DE GESTIÓN TRABAJO SOCIAL:



Desde el área de Trabajo Social se ha realizado procesos de seguimiento y acompañamiento a estudiantes y sus familias, orientados a fortalecer la corresponsabilidad en el cumplimiento de los derechos y deberes tanto de los padres de familia como de los estudiantes. Por lo tanto, generaron seguimientos a los compromisos adquiridos por los padres de familia, promoviendo su participación activa en el proceso formativo y el bienestar integral de sus hijos en el ámbito educativo.

Desde el inicio del año escolar 2026, se proyectó el fortalecimiento del programa "Vivo mi colegio reluciente", con la participación activa de los grados de primaria y bachillerato, quienes de manera rotativa asumieron el compromiso de mantener los espacios limpios dentro de la institución.



La dinámica se desarrolló de forma semanal, asignando una semana a primaria y otra a bachillerato. Asimismo, durante 10 minutos posteriores a cada descanso, los estudiantes realizaron jornadas de recolección de botellas y residuos sólidos en diferentes áreas del colegio.

Posteriormente, en articulación con la estrategia anterior, se desarrolló la campaña de implementación de puntos ecológicos en los diferentes patios de la institución, mediante la instalación de canecas debidamente identificadas y señalizadas para la adecuada separación de residuos sólidos. De igual manera, se llevaron a cabo jornadas de orientación en los salones de clase, en las que se sensibilizó a los estudiantes sobre la importancia de la separación de residuos y el cuidado del medio ambiente.



Los líderes ambientales, desde el servicio social del programa "Recicla LMV", realizaron la recolección de residuos en todos los espacios de la institución educativa, recorriendo los puntos ecológicos establecidos. Asimismo, llevaron a cabo la clasificación del material reciclable y su disposición en los depósitos correspondientes. Una vez se contó con material suficiente, se gestionó la recolección con la empresa encargada. Los estudiantes participaron activamente en todo el proceso, asumiendo su rol como líderes, encargándose no solo de la recolección y organización, sino también de orientar y sensibilizar a los demás estudiantes sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del entorno.



En continuidad con las acciones de educación ambiental desarrolladas en la institución, y con el fin de que los estudiantes contaran con otras formas de aprendizaje, se realizaron alianzas que apoyaron a la institución educativa en su objetivo de orientar y fortalecer los procesos formativos. Por lo tanto, se implementó el programa **"BIO EN TU COLEGIO"** en conjunto con la empresa Bioagrícola, dirigido a los estudiantes de los grados transición, primero, segundo y tercero. A través de esta estrategia, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en la adecuada separación de residuos sólidos, mediante el uso de herramientas didácticas como talleres, dinámicas y actividades lúdicas, que facilitaron el aprendizaje significativo.



Para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, la institución contó con el acompañamiento de diferentes entidades externas que aportaron a la orientación académica y vocacional. En este contexto, se trabajó de la mano con el SENA, entidad que brindó a los estudiantes información detallada sobre el acceso a la plataforma SENA Sofía Plus, la oferta de cursos virtuales disponibles y el proceso de inscripción. Asimismo, se les explicó paso a paso cómo ingresar a la plataforma, realizar el registro, seleccionar los cursos de su interés y completar adecuadamente el proceso de inscripción, con el fin de ampliar sus oportunidades de formación y cualificación.

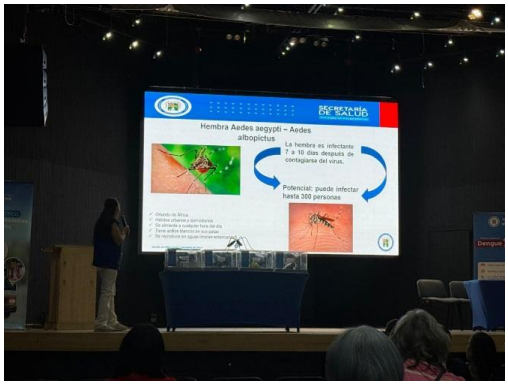


Asimismo, se articuló el trabajo con la Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO), especialmente con los estudiantes de grado undécimo, mediante espacios de orientación vocacional centrados en la proyección académica y la construcción de su proyecto de vida. A través de la aplicación de talleres y actividades pedagógicas, estas entidades orientaron a los estudiantes, brindándoles herramientas que les permitieron reconocer sus intereses, habilidades y posibilidades, facilitando así la toma de decisiones frente a su futuro académico, personal y profesional.

Desde la intervención con padres de familia, se estableció una alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Policía de Infancia y Adolescencia, con el propósito de brindar orientación en temas relacionados con sus deberes, derechos y responsabilidades en el proceso de crianza; a través de estas articulaciones, se desarrollaron espacios formativos y de sensibilización dirigidos a las familias, en los que se abordaron temáticas orientadas a la

protección integral de niños, niñas y adolescentes, así como al fortalecimiento de entornos familiares seguros y responsables.
En el desarrollo del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), se estableció una alianza con la Universidad Cooperativa de Colombia, a través de la Facultad de Enfermería, con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes; esta estrategia se implementó con los grados sexto a undécimo mediante la realización de charlas y espacios de orientación, en los que se abordaron temáticas como el cuidado del cuerpo, los cambios físicos y emocionales en la adolescencia, la planificación responsable, la sexualidad con enfoque de responsabilidad, así como la promoción de hábitos de autocuidado y primeros auxilios.

Se realizó la conformación y veeduría del Comité de Alimentación Escolar (CAE), desde donde se hizo seguimiento al adecuado funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en la institución; en este proceso se llevaron a cabo acciones de verificación y control de la prestación del servicio, garantizando el cumplimiento de las condiciones de calidad, oportunidad y cobertura en la entrega de los alimentos a los estudiantes. Asimismo, se promovió la participación de la comunidad educativa en el comité, fortaleciendo el seguimiento, el control social y la corresponsabilidad frente a la ejecución del programa, lo que permitió aportar al bienestar de los estudiantes y asegurar condiciones adecuadas en la prestación del servicio de alimentación escolar.



Asimismo, se participa en las diferentes invitaciones realizadas por entidades externas, en las cuales se abordan temas relacionados con el ámbito educativo y social, considerados de gran importancia para el fortalecimiento del desempeño diario en la institución. Estos espacios permiten actualizar conocimientos, adquirir nuevas herramientas de intervención y fortalecer las competencias profesionales, lo cual impacta positivamente en el acompañamiento brindado a los estudiantes y en los procesos desarrollados dentro de la comunidad educativa.

- **INFORME DE GESTIÓN IDENTIDAD MISIONAL Y PASTORAL:**



Desde Identidad Misional y Pastoral hemos buscado siempre la formación integral de la persona humana, convencidos de que nuestra misión no se reduce solo a la oración, sino que reconoce la vida espiritual como parte esencial del desarrollo de cada persona.

Por eso, hemos fortalecido alianzas con las demás áreas de la institución, trabajando de manera conjunta y estando presentes en sus actividades, no solo con acompañamiento espiritual, sino también participando en espacios como la mesa de mediación. Esto ha sido una oportunidad valiosa para aportar a los estudiantes, impactar a las familias, fortalecer vínculos y seguir construyendo comunidad.

También hemos trabajado en el fortalecimiento de la identidad institucional, centrada en la espiritualidad Eudista y en el legado del Padre Rafael García-Herreros. En este camino, se destacan logros como el mayor impacto de la Semana Eudista, con una recolección de recursos superior a la de años anteriores, además del fortalecimiento de los valores evangélicos mediante las eucaristías por salones y los encuentros espirituales.



Como aspecto significativo, este año se logró que los estudiantes de grado 11 vivieran sus encuentros espirituales fuera de la institución, lo que generó un impacto muy positivo. Asimismo, seguimos gestionando un nicho para la Virgen, que será de gran bendición para toda la comunidad educativa.
En conclusión, ha sido un tiempo de mucho trabajo y de abundantes frutos para la Identidad Misional y Pastoral de nuestro colegio.

- **INFORME DE GESTIÓN BIBLIOTECA:**



Durante el primer periodo académico, el área de biblioteca fue transformada en un espacio social y formativo, con el propósito de incentivar su uso de manera consciente e interactiva por parte de la comunidad educativa.
En este sentido, la biblioteca fue ambientada con obras representativas que embellecen el entorno, así como con señalización de colores que permite diferenciar los estantes por géneros. De igual manera, los libros han sido rotulados con un sistema de colores, con el fin de facilitar su búsqueda y correcta devolución a los estantes correspondientes.
Por otra parte, se ha mantenido una articulación constante entre la biblioteca y el cuerpo docente, lo cual ha permitido el desarrollo de clases y actividades interactivas dirigidas a los estudiantes. Estas actividades han estado enfocadas en el fortalecimiento de la lectura y la comprensión crítica, así como en la estimulación de la imaginación, la memoria y la expresión oral.



Finalmente, se ha sostenido el compromiso con los estudiantes y el equipo docente de ofrecer un espacio óptimo que favorezca el desarrollo de sus actividades académicas y formativas en el presente año lectivo. Asimismo, se ha garantizado un ambiente de esparcimiento con enfoque educativo, junto con el apoyo técnico y logístico en el uso de los espacios y equipos disponibles para la realización de clases y eventos de diversa índole, además del acompañamiento a la coordinación académica y el apoyo en el suministro de recursos.

ACCESIBILIDAD

El Contrato De Prestación Del Servicio Educativo N° 1292 de 2026 para dar cobertura a una totalidad de 1.440 Estudiantes del sector, se recibió un total de 1.621 matrículas, de las cuales están activas a la fecha 1.443 estudiantes después de los retiros, así como presenta a continuación:

CUADRO DE MATRÍCULA AL 10 DE ABRIL DE 2026

Grado	Aula	Total	Hombres	Mujeres	Activos	Retirados	Retiro. Acad
T	1	43	19	22	40	3	0
T	2	47	22	25	39	8	0
T	3	45	20	25	39	6	0
1	1	43	23	20	42	1	0
1	2	42	22	20	42	0	0
1	3	43	20	23	42	1	0
2	1	42	21	21	42	0	0
2	2	45	25	20	42	3	0
2	3	44	21	23	42	2	0
3	1	42	18	24	40	2	0
3	2	42	23	19	39	3	0
3	3	41	16	24	39	2	0
4	1	43	17	26	41	2	0
4	2	45	25	20	45	0	0
4	3	40	24	16	39	1	0
5	1	43	24	19	41	2	0
5	2	44	23	21	43	1	0
5	3	45	23	22	41	4	0
6	1	43	23	20	43	0	0
6	2	45	17	28	44	1	0
6	3	42	25	17	41	1	0
7	1	44	21	22	43	1	0
7	2	43	18	25	42	1	0
7	3	42	26	16	42	0	0
8	1	42	18	23	40	2	0
8	2	44	24	20	43	1	0
8	3	45	23	22	44	1	0
9	1	37	19	18	36	1	0
9	2	36	17	19	33	3	0
9	3	34	14	20	34	0	0
10	1	38	11	27	35	3	0
10	2	42	13	29	40	2	0
10	3	40	15	25	35	5	0
11	1	34	18	16	32	2	0
11	2	36	12	24	35	1	0
11	3	35	12	23	35	0	0
		1.501	**712**	**784**	**1.435**	**66**	**0**

CONSOLIDADO DE MATRÍCULA EN SIMAT AL 10 DE ABRIL DE 2026:

TOTAL DE ALUMNOS POR CRITERIOS

Version 6.0

Fecha: 10-abr- 14:12:18

SECRETARIA: NUCLEO NO. 03

AÑO: 2026

INSTITUCION	SEDE	JORNADA	GRADO	GRUPO	MODELO	ESTADO	TOTAL
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	GRADO 0	0001	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	40
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	GRADO 0	0002	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	39
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	GRADO 0	0003	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	39
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	PRIMERO	0101	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	42
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	PRIMERO	0102	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	42
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	PRIMERO	0103	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	42
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEGUNDO	0201	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	42
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEGUNDO	0202	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	42
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEGUNDO	0203	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	42
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	TERCERO	0301	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	40
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	TERCERO	0302	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	39
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	TERCERO	0303	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	39
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	CUARTO	0401	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	41
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	CUARTO	0402	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	45
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	CUARTO	0403	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	39
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	QUINTO	0501	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	41
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	QUINTO	0502	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	43
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	QUINTO	0503	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	41
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEXTO	0601	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	43
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEXTO	0602	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	44
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEXTO	0603	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	41

LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEPTIMO	0701	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	43
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEPTIMO	0702	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	42
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	SEPTIMO	0703	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	42
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	OCTAVO	0801	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	40
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	OCTAVO	0802	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	43
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	OCTAVO	0803	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	44
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	NOVENO	0901	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	36
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	NOVENO	0902	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	33
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	NOVENO	0903	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	34
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	DÉCIMO	1001	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	35
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	DÉCIMO	1002	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	40
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	DÉCIMO	1003	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	35
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	ONCE	1101	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	32
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	ONCE	1102	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	35
LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO	LIC MAYOR DE VILLAVICENCIO JAIME TRIANA RESTREPO - SEDE PRINCIPAL	ÚNICA	ONCE	1103	EDUCACIÓN TRADICIONAL	MATRICULADO	35

Total 1435

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

AVANCE DEL CONTRATO: se inició con la prestación del servicio educativo el día 26 de enero de 2026, cumpliendo con los requisitos contractuales, manteniendo el tiempo de horas de clases obligatorias para cada nivel por año lectivo, de conformidad a la propuesta presentada al municipio de Villavicencio y dando cumplimiento al calendario escolar 2026 emanado de la Secretaría de Educación, correspondiente a cuarenta semanas.

NIVEL ACADEMICO	No° HORAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO	N HORAS ACUMULADAS
PREESCOLAR	1400	40
BASICA PRIMARIA 1° a 5°	1400	40
BÁSICA SECUNDARIA 6° A 9°	1400	40
MEDIA ACADÉMICA 10° Y 11°	1400	40

Las horas del aula superan las horas obligatorias y se cumple con la jornada única en todos los niveles, el ingreso de los estudiantes al plantel es de 6:30am a 6:45am, los docentes inician la jornada de clases a las 7:00am con la oración como colegio católico confesional.

INTENSIDAD HORARIA				
SEMANAS PROGRAMADAS: 40			RECESO: 4 SEMANAS	
INTENSIDAD HORARIO PROGRAMA REGULAR			26 DE ENERO A 02 DE DICIEMBRE DE 2026	
NIVEL Y GRADO	I.H.	TOTAL, HORARIO REGULAR	TOTAL, DE HORAS EJECUTADAS	PORCENTAJE EJECUTADO %
PREESCOLAR TRANSICIÓN	40	1400	40	100%
BÁSICA PRIMARIA **1°** A **5°**	40	1400	40	100%
BÁSICA SECUNDARIA **6°** a **9°**	40	1400	40	100%
MEDIA ACADÉMICA **10°** y **11°**	40	1400	40	100%

RECURSOS HUMANOS: La Corporación Educativa Minuto de Dios desarrolló las actividades requeridas para la prestación del servicio educativo en la institución Liceo Mayor de Villavicencio, contratando el personal requerido para el año 2026, teniendo en cuenta las diferentes áreas y los perfiles requeridos.

LISTADO DE FUNCIONARIOS LICEO MAYOR DE VILLAVICENCIO

N°	Tipo Doc	No. Doc.	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA DE INGRESO (DD/MM/AAAA)	CARGO
1	CC	30082473	MORALES GUTIERREZ SANDRA PATRICIA	13/01/2026	RECTORA
2	CC	52332650	CONTRERAS ARRIETA MARIA MARGARITA	24/01/2026	COORDINADORA DE CONVIVENCIA
3	CC	1121880223	ROZO SANCHEZ JENNIFER	24/01/2026	COORDINADORA DE CONVIVENCIA
4	CC	1122118121	GONZALEZ LEGUIZAMO DIANA MILENA	24/01/2026	COORDINADORA ACADEMICA
5	CC	40431507	MARTINEZ MORA ANA KARINA	13/01/2026	SECRETARIA ACADEMICA
6	CC	1121930058	GARCIA CASTRO LINDA YULYETH	1/02/2024	ASISTENTE ADMINISTRATIVA
7	CC	1121934912	SANABRIA MACHADO YURLEDY JOHANA	13/01/2026	AUXILIAR ADMINISTRATIVA
8	CC	1122126070	GONZALEZ FONSECA SANDRA PATRICIA	2/02/2026	PSICOLOGA PRIMARIA
9	CC	1121957360	IZQUIERDO BERNAL LEIDY TATIANA	24/01/2026	PSICOLOGA BACHILLER
10	CC	1121854458	LOPEZ SALDARRIAGA XIOMARA	24/01/2026	TRABAJADORA SOCIAL
11	CC	1065810977	BAUTE AVILA JAIDEN ALFONSO	1/07/2025	SACERDOTE
12	CC	1122651541	HERRERA LINARES FABIAN FELIPE	14/04/2026	AGENTE DE PASTORAL
13	CC	1001202349	PINTO CAINABA XIMENA ANDREA	24/01/2026	AUXILIAR DE BIBLIOTECA
14	CC	1122648073	PINEDA GARCIA DAMARIS	24/01/2026	AUXILIAR DE ENFERMERIA
15	CC	1031165337	ARANGO MORENO GERALDHINE	24/01/2026	DOCENTE JEFE DE AREA
16	CC	1121865840	AREVALO MORALES ANGELA GINETH	24/01/2026	DOCENTE JEFE DE AREA
17	CC	1122650102	ASPRILLA MOSQUERA ARLEEN YARITZA	27/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
18	CC	80932804	BELTRAN BENAVIDES OSCAR ALFONSO	2/02/2026	DOCENTE
19	CC	40186605	CARDENAS MORA SONIA MABEL	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
20	CC	1023881165	CARVAJAL GARCIA YURY VIVIANA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
21	CC	35264518	CASTILLO BELTRAN LUZ DARY	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
22	CC	1121959804	CUEVAS BAQUERO PAULA NATALIA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
23	CC	1121888380	GAMBOA GARCIA LEIDY YOBANA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
24	CC	39729971	GONZALEZ PULIDO HILDA FANNY	24/01/2026	DOCENTE JEFE DE AREA
25	CC	1065815999	GUAZA CASAS BRENDA ALEXANDRA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
26	CC	1121836312	GUTIERREZ CRUZ TANIA FERNANDA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
27	CC	1121818357	GUTIERREZ MEZA YURI MERCEDES	26/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
28	CC	86082687	HERRAN PALMAS ALEXANDER	26/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
29	CC	1233193826	HIDALGO MERA CARLOS DANIEL	6/04/2026	DOCENTE LICENCIADO
30	CC	1053769276	JIMENEZ BELTRAN RONALD STIVEL	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
31	CC	52718966	JIMENEZ CARDOZO ADRIANA HERMINDA	2/02/2026	DOCENTE LICENCIADO
32	CC	1121852724	LOAIZA AVILA LEIDY VIVIANA	24/01/2026	DOCENTE JEFE DE AREA
33	CC	1121849900	MARTINEZ APOLINAR YESICA YESENIA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
34	CC	35263589	MENDIETA GALLO LORENA FERNANDA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO

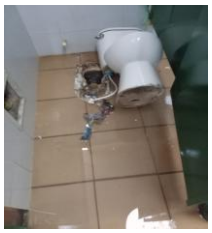
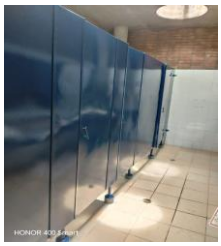
35	CC	86078791	MONTES CADENA FABIO ANDRES	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
36	CC	1049630965	MORA GUTIERREZ LUIS EDUARDO	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
37	CC	40443628	MORA RODRIGUEZ CLAUDIA PATRICIA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
38	CC	40326169	MORALES MENDOZA JENNY LILIANA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
39	CC	80737374	MORENO RODRIGUEZ JAIR VALENTIN	24/01/2026	DOCENTE JEFE DE AREA
40	CC	1121818048	MURCIA GARAVITO MARIA ELISABETH	13/02/2026	DOCENTE LICENCIADO
41	CC	1006729109	MURCIA MELO YENITH DORIANA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
42	CC	1121822720	NARVAEZ LADINO JULIAN ANDRES	26/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
43	CC	1121900450	OTALORA RAMIREZ LAURA DANIELA	26/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
44	CC	1121999076	PABON CASTAÑO JOHAN SNEYDER	10/02/2026	DOCENTE LICENCIADO
45	CC	1123533936	PARRA ARCE DIDIER SNEYDER	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
46	CC	1121914238	PARRADO GUEVARA LINA VALERIA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
47	CC	1121875034	PRIETO HERRERA ADRIANA LIZETH	26/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
48	CC	1077442782	QUEJADA SANCHEZ ALBER	24/01/2026	DOCENTE JEFE DE AREA
49	CC	1052021176	QUEVEDO BENITEZ KATHERINE PAOLA	6/02/2025	DOCENTE LICENCIADO
50	CC	1121961529	QUIROGA AMADO DEISY VIVIANA	24/01/2026	DOCENTE JEFE DE AREA
51	CC	40219299	RAMOS GUEVARA LEIDY BIBIANA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
52	CC	1121826259	RAMOS HERRERA SANDRA MILENA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
53	CC	1121820015	REYES ROJAS DEISY YULIETH	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
54	CC	26641477	RODRIGUEZ FIGUEROA JULIA HERMINIA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
55	CC	1058038935	ROSAS ALVARADO LUIS MIGUEL	17/02/2026	DOCENTE LICENCIADO
56	CC	1077444680	SALAS REINTERIA JONIER	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
57	CC	1052943986	SOLIS MARTINEZ JUAN CARLOS	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
58	CC	1116794287	VELANDIA BOBADILLA DIDIER JOSE	27/04/2026	DOCENTE LICENCIADO
59	CC	40217658	VELASQUEZ VELASQUEZ VIVIANA	24/01/2026	DOCENTE LICENCIADO
60	CC	1121958278	VILLARRAGA GALLO KAREN JULIETH	3/02/2024	DOCENTE LICENCIADO

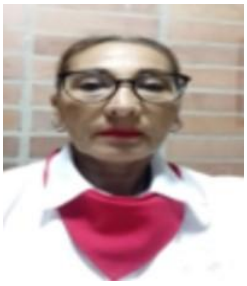
1	CC	28798772	HERNANDEZ DIAZ AIDA MIRIAM	24/01/2026	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES
2	CC	1143424007	ROBLES HERNANDEZ ADALYS	24/01/2026	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES
3	CC	1121895650	PALACIOS MOSQUERA KATERINE	26/01/2026	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES
4	CC	1019096716	CERINZA ARAGON MIGUEL ANGEL	10/02/2026	AUX. MENSAJERIA Y MANTENIMIENTO

AVANCE CANASTA EDUACTIVA CON CORTE A 20 ABRIL DE 2026

Para el primer trimestre del año 2026, la Corporación Educativa Minuto de Dios ha ejecutado la Canasta Educativa de la siguiente manera:

GASTOS GENERALES, ASEO Y VIGILANCIA	
Servicios Públicos:	La CEMID ha continuado realizando el pago mensual de los servicios de energía, acueducto, alcantarillado, internet, telefonía móvil y aseo, cumpliendo así con la responsabilidad contractual de manera puntual y garantizando la disponibilidad de los recursos primarios para el adecuado funcionamiento de

	la Institución, como evidencia de lo anterior se encuentran anexos al presente las facturas pagadas durante este corte.
Mantenimiento y Adecuaciones:	Para este inicio de periodo se ejecutaron las actividades programadas de mantenimiento anual como: • Se realizo desde inicio de año poda y guadaña a las zonas verdes de la institución   • Se continúa realizando el correspondiente lavado de cárcamos semanalmente de la parte interna y externa de la institución por parte del equipo de trabajo del área de servicios generales.   • se realizó mantenimiento hidrosanitario, reparación de fugas.    • Se realizo pintura de estructura metálica de divisiones de los baños de la institución   

	• Se realizo pintura de estructura metálica de escaleras de cada bloque   
Seguros:	Se continúan realizando estrategias de control para tener la actualización de cobertura para los estudiantes vigentes continuamente en la institución Educativa, se cuenta con las pólizas de cumplimiento y responsabilidad civil vigentes para la ejecución del contrato del año 2026.
Transportes, Fletes y Acarreos:	La corporación continúa realizando los envíos periódicamente desde la sede principal de la CEMID, la cual se encarga de hacernos llegar los recursos necesarios para la prestación del servicio educativo. Adicionalmente se dispone de los recursos económicos para los transportes para diligencias administrativas requeridas para la adecuada prestación del servicio educativo. 
Implementos de Ornato y Aseo:	Periódicamente se adquieren los elementos requeridos para el mantenimiento de limpieza, desinfección y aseo de las áreas de la Institución.
ASEO Y VIGILANCIA	
Vigilancia:	La CEMID mantiene contratado el servicio de vigilancia con la empresa de seguridad Canadá, quienes nos prestan el servicio de vigilancia con tres vigilantes las 24 horas del día, personal debidamente identificado y uniformado, cada uno con turnos rotativos de 12 horas, garantizando la seguridad de la Institución todos los días del mes.   

Aseo:	La CEMID cuenta con personal de servicios generales de nómina y un todero de mantenimiento para garantizar la limpieza y aseo de todas las áreas de la institución. Adicionalmente se cuenta con el servicio contratado para la recolección de residuos peligrosos con la empresa Hincihuila y también para los residuos de aseo con la empresa Bioagricola conforme a la disposición del servicio público del municipio, como también se cuenta con el servicio de recolección y disposición final de residuos aprovechables y reciclables.
MATERIAL EDUCATIVO Y PROYECTOS ESCOLARES	
Material Pedagógico:	Durante este periodo se realizó entrega de material de apoyo para clases a los docentes, dejando como soporte el registro de acta de entrega de inventario. También se recibió material nuevo como equipos audiovisuales, lúdico, deportes, laboratorio, banda, entre otros.
Elementos de Papelería para prestación del servicio:	Se suministró material fotocopiado para los estudiantes con relación a las guías, pautas, pruebas trimestrales y boletines académicos que se desarrollaron entre el primer trimestre del año escolar 2026, entrega de recursos de papelería para apoyo creativo y visual de las diferentes actividades académicas, material a docentes, equipo psicosocial, enfermería y administración para el desarrollo de sus actividades propias de la Institución educativa.
Equipo de cómputo, oficina y Audiovisual:	Se recibió nuevo material audiovisual, se instaló en las áreas destinadas para tal fin, como la de sistemas, salón de audiovisuales y taller de ingles
Mobiliario escolar:	Se recibió mobiliario nuevo como:10 tableros, 20 mesas de trabajo para docentes y 180 pupitres, los cuales se están desarrollando las actividades propias para la puesta en uso de este mobiliario
OTROS COSTOS	
Actividades Extracurriculares, deportivas y recreativas:	Se realizo un desayuno de bienvenida para funcionarios, como apertura del proceso de inducción de inicio de labores.

DETALLE CANASTA EDUCATIVA 2026
EJECUTADA A MARZO 2026

	Concepto	Costo Mensual 2025 ($)	Costo total anual ($)	Costo anual por estudiante ($)	Partic. %	Ejecutado Marzo ($)
		Canasta Educativa Básica 1440				
	INGRESOS DEL CONTRATO					
	Tipología preescolar	42.137.590	505.651.080	4.213.759	10%	126.412.770
	Tipología primaria	168.550.350	2.022.604.200	3.371.007	38%	505.651.050
	Tipología secundaria	151.695.360	1.820.344.320	3.792.384	34%	455.086.080
	Tipología media	80.061.460	960.737.520	4.003.073	18%	240.184.380
	Valor del contrato	**442.444.760**	**5.309.337.120**	**3.687.040**	**100%**	**1.327.334.280**
A	**PERSONAL DOCENTE**					
	DIRECTIVOS DOCENTES					
	Rector	6.653.074	79.836.891	55.442	1,50%	18.310.183
	Coordinadores	15.575.093	186.901.119	129.792	3,52%	38.683.426
	DOCENTES					-
	Docentes	180.197.748	2.162.372.982	1.501.648	40,73%	472.485.453
	Bonificacion Docentes	2.723.344	32.680.129	22.695	0,62%	5.157.121
	TOTAL PERSONAL DOCENTE	**205.149.260**	**2.461.791.120**	**1.709.577**	**46,37%**	**534.636.183**
B	**PERSONAL ADMINISTRATIVO:**					
	AUXILIARES RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD ACADEMICA:					
	Auxiliar de Biblioteca	2.726.266	32.715.188	22.719	0,62%	7.038.041
	Auxiliar de enfermería	2.650.528	31.806.336	22.088	0,60%	7.282.151
	Secretaria académica	2.767.330	33.207.962	23.061	0,63%	8.777.078
	OTROS PROFESIONALES					
	Psicólogo	8.179.742	98.156.906	68.165	1,85%	20.490.325
	Trabajador social	4.089.871	49.078.453	34.082	0,92%	10.896.249
	Sacerdote-Capellán	4.049.940	48.599.277	33.749	0,92%	13.904.025
	CARGOS ADMINISTRATIVOS					
	Asistente administrativo	4.422.791	53.073.496	36.857	1,00%	7.577.246
	AUXILIARES					
	Auxiliar de pastoral	3.115.263	37.383.150	25.961	0,70%	7.767.216
	Auxiliar contable	3.560.300	42.723.600	29.669	0,80%	13.487.953
	Auxiliar de sistemas	3.424.102	41.089.218	28.534	0,77%	-
	Auxiliar Administrativo	2.680.944	32.171.326	22.341	0,61%	11.758.520
	Auxiliares de servicios generales	7.941.214	95.294.570	66.177	1,79%	19.607.782
	Todero	2.705.540	32.466.476	22.546	0,61%	5.248.106
	TOTAL PERSONAL ADMINISTRATIVO	**52.313.830**	**627.765.959**	**435.949**	**11,82%**	**133.834.692**
	Otros gastos de nómina	4.200.000	50.400.000	35.000	0,95%	9.456.800
	Total recurso humano:	**261.663.090**	**3.139.957.079**	**2.180.526**	**59,14%**	**677.927.675**
C	**GASTOS GENERALES SIN ASEO Y VIGILANCIA**					
	Servicios Públicos	17.743.632	212.923.581	147.864	4,01%	39.036.784
	Mantenimiento y adecuación	26.666.667	320.000.000	222.222	6,03%	18.949.194
	Implementos de ornato y aseo	1.500.000	18.000.000	12.500	0,34%	5.206.711
	Impuestos	2.129.046	25.548.554	17.742	0,48%	-
	Seguros	3.375.167	40.502.000	28.126	0,76%	52.366.629
	Otros gastos generales	1.800.000	21.600.000	15.000	0,41%	38.489
	Transportes fletes y acarreos	650.000	7.800.000	5.417	0,15%	1.538.777
	Portes y telegramas	433.000	5.196.000	3.608	0,10%	-
	Estampillas	48.668.924	584.027.083	405.574	11,00%	-
	Honorarios y servicios prestados por terceros	2.000.000	24.000.000	16.667	0,45%	250.000
	De viaje	800.000	9.600.000	6.667	0,18%	-
	Alquiler y arrendamiento	270.000	3.240.000	2.250	0,06%	-
	Bancarios y financieros	100.000	1.200.000	833	0,02%	633
	Otros gastos diversos	1.796.690	21.560.278	14.972	0,41%	1.048.000
	Botiquín	50.000	600.000	417	0,01%	-
	Cafetería y casino	550.000	6.600.000	4.583	0,12%	-
	Total Gastos Generales:	**108.533.125**	**1.302.397.496**	**904.443**	**24,53%**	**118.435.217**
D	**ASEO Y VIGILANCIA**					
	Vigilancia	18.823.580	225.882.965	156.863	4,25%	56.495.772
	Aseo	2.500.000	30.000.000	20.833	0,57%	53.000
	Total Gastos de aseo:	**21.323.580**	**255.882.965**	**177.697**	**4,82%**	**56.548.772**
E	**Material educativo y proyectos escolares**					
	Textos, bibliografía de referencia	100.000	1.200.000	833	0,02%	-
	Material Pedagógico (Módulos y otros)	15.600.000	187.200.000	130.000	3,53%	102.401.674
	Elementos de Papelería para prestación del servicio	2.000.000	24.000.000	16.667	0,45%	407.000
	Plataforma educativa	13.200.000	158.400.000	110.000	2,98%	-
	Proyectos de apoyo al servicio educativo	4.624.985	55.499.814	38.542	1,05%	-
	Material de apoyo para las labores pedagógicas de los docentes	2.399.981	28.799.766	20.000	0,54%	-
	Equipo de cómputo, oficina y Audiovisual	4.000.000	48.000.000	33.333	0,90%	-
	Mobiliario escolar	4.000.000	48.000.000	33.333	0,90%	-
	Total material educativo y proyectos escolares:	**45.924.965**	**551.099.580**	**382.708**	**10,38%**	**102.808.674**
F	**Gastos administrativos**					
	Materiales, papelería y demás elementos de oficina	500.000	6.000.000	4.167	0,11%	-
	Imprevistos	1.500.000	18.000.000	12.500	0,34%	-
	Total Gastos administrativos:	**2.000.000**	**24.000.000**	**16.667**	**0,45%**	**-**
G	**Otros costos**					
	Actividades Extracurriculares, deportivas y recreativas	3.000.000	36.000.000	25.000	0,68%	807.600
	Total otros costos:	**3.000.000**	**36.000.000**	**25.000**	**0,68%**	**807.600**
	TOTAL DEL COSTO A DE LA CANASTA EDUCATIVA	**442.444.760**	**5.309.337.120**	**3.687.040**	**100,00%**	**956.527.938**

ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIO

1. TALENTO HUMANO

A la fecha se cuenta con un total de 64 funcionarios contratado por la CEMID y 3 funcionarios de Seguridad Canadá para el servicio de vigilancia privada y cubrir turnos diurnos, nocturnos y fines de semana, las 24 horas del día.

2. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES LEGALES:

Se ha dado fiel cumplimiento al pago de aportes a la seguridad social (ARL, salud y pensión) y parafiscales correspondiente al periodo laborado detallando a continuación los meses de febrero y marzo, al momento no se adjuntó abril ya que los pagos son mes vencidos y al corte del presente informe el pago corresponde para los primeros días del siguiente mes:

FEBRERO

SALUD	$ 6.150.500
PENSIÓN	$ 7.869.100
RIESGOS	$ 511.600
SENA	$ 1.001.200
ICBF	$ 1.502.800
APORTE CAJAS	$ 2.000.700
N° DE PLANILLA	50149682
ENTIDAD BANCARIA	DAVIVIENDA
FECHA DE PAGO	16/02/2026

MARZO

SALUD	$ 21.773.200
PENSIÓN	$ 27.890.200
RIESGOS	$ 1.766.100
SENA	$ 3.380.900
ICBF	$ 5.071.500
APORTE CAJAS	$ 6.760.600
N° DE PLANILLA	64347486
ENTIDAD BANCARIA	DAVIVIENDA
FECHA DE PAGO	16/03/2026

ABRIL

SALUD	$ 24.402.600
PENSIÓN	$ 31.266.400
RIESGOS	$ 1.946.500
SENA	$ 3.728.200
ICBF	$ 5.589.400
APORTE CAJAS	$ 7.451.400
N° DE PLANILLA	74159555
ENTIDAD BANCARIA	DAVIVIENDA
FECHA DE PAGO	17/04/2026

3. AVANCE FINANCIERO

Para la vigencia 2026 del contrato de Prestación de Servicio Educativo No 1292 de 2026 firmado entre las partes por un valor calculado con la Tipología emitida por el Ministerio de Educación, por valor total de **CINCO MIL TRESCIENTOS NUEVE MILLONES TRESCIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CIENTO VEINTE PESOS ($5.309.337.120). COP.** amparado en la presente vigencia con el CDP No.631 del 09 de enero de 2026 y RP No.1376 del 23 de enero 2026 de la Dirección de Presupuesto Municipal para garantizar el cumplimiento de esta obligación.

ATENCION EN AULA	**120**	**623**	**486**	**211**	1440
CONTRATO 1292	**120**	**600**	**480**	**240**	**$ 5.309.337.120**
	$ 505.651.080,00	$ 2.022.604.200,00	$ 1.820.344.320,00	$ 960.737.520,00	
ATENCION COBRO CTO	**120**	**600**	**480**	**211**	**1411**
VALOR DIAS ATENDIDOS	$ 4.213.759	$ 3.371.007	$ 3.792.384	$ 4.003.073	
VALOR PRESTACION SERVICIO	$ 505.651.080	$ 2.022.604.200	$ 1.820.344.320	$ 844.648.403	**$ 5.193.248.003**
VALOR COBRADO CUARTO PAGO DEL 25% DE LA PRESTACION DEL SERVICIO VIGENCIA 2026					**$ 1.298.312.000,75**

En la tabla anterior se detalla la cantidad de estudiantes por contrato y la cantidad de estudiantes atendidos por cada categoría al corte del presente informe, en el cual fueron un total de **1.411** estudiantes, con lo anterior nos permitimos calcular el cobro para el presente informe, el cual es de un total de **MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y OCHO MILLONES TRESCIENTOS DOCE MIL PESOS CON SETENTA Y CINCO CENTAVOS MCTE ($1.298.312,75).**

A continuación, se presenta el resumen para el primer pago del contrato N°1292 de 2026:

CONCEPTO	VALOR	FECHA	%
ANTICIPO	0		0
PAGO PRIMER INFORME	$1.298.312,75	26/01/2026 al 06/04/2026	24.45%
PAGO AUTORIZADO EN EL PRIMER INFORME	$1.298.312,75	26/01/2026 al 06/04/2026	**24.45%**
SALDO DEL CONTRATO A FAVOR DEL MUNICIPIO	$4.011.025.119,25	06/04/2026 al 31/12/2026	75.55%
VALOR TOTAL DEL CONTRATO	**$5.309.337.120**	26/01/2026 al 31/12/2026	100%

Con el presente informe, demostramos al Municipio de Villavicencio, que hemos venido ejecutando el objeto del contrato No 1292-2026 y que, durante el PRIMER PERIODO de labores, comprendido entre 26 de ENERO al 06 de ABRIL del 2026, LA CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - CEMID, cumplió con todas las obligaciones y solicita para este primer informe se autorice el pago del servicio educativo atendido por valor de **MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y OCHO MILLONES TRESCIENTOS DOCE MIL PESOS CON SETENTA Y CINCO CENTAVOS MCTE ($1.298.312,75).**

Cordialmente;

CAMILO AURELIO VELANDIA RODRIGUEZ
REPRESENTANTE LEGAL
CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - CEMID

Se anexa al presente informe:

1. PRIMER INFORME
2. COPIA DE PAGO DE SALUD, PENSIÓN, RIESGOS PROFESIONALES Y PARAFISCALES
3. CERTIFICACION BANCARIA
4. CERTIFICACION REVISORIA FISCAL
5. RUT
6. TABLA DE LIQUIDACION
7. FACTURAS