Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Rubric for a 2-Minute Oral Presentation: 'My Neighborhood' (A1.2, 7th Grade)

Objetivo de la rúbrica:

This rubric aims to evaluate 7th grade A1.2 level students' ability to deliver a 2-minute oral presentation about 'My Neighborhood.' The focus is on helping students self-assess their progress using 'I can' statements related to describing places, using relevant vocabulary, and organizing their ideas clearly in English.

Rúbrica

Criteria / 'I can' statement	Needs Improvement	Developing	Meeting Expectations
I can describe places in my neighborhood	I can name 1 place in my neighborhood using a simple phrase (e.g., 'There is a park').	I can describe 2 places in my neighborhood using short sentences (e.g., 'There is a park. There is a school.').	I can describe 3 or more places in my neighborhood using complete sentences and add a detail for each (e.g., 'There is a park near my house. The school is big. There is a bakery on my street.').
I can use neighborhood vocabulary	I use a few words about my neighborhood (e.g., 'park', 'school'), but repeat the same words.	I use some neighborhood words (e.g., 'park', 'school', 'bakery') and try to use new words, even if I make mistakes.	I use a variety of neighborhood words (e.g., 'park', 'school', 'bakery', 'supermarket', 'library') and use them correctly in my sentences.
I can organize my ideas clearly	My ideas are not clear or are out of order. I say sentences that are not connected (e.g., 'There is a park. My friend. School.').	My ideas are sometimes clear. I try to connect my sentences (e.g., 'There is a park. Next to the park is a school.'), but sometimes they are not in order.	My ideas are clear and in order. I use words like 'and', 'next to', 'also' to connect my sentences and help my audience understand.

Explicación del uso de la rúbrica

To use this rubric, listen to each student's presentation and evaluate their performance for each criterion. For each criterion, select the level (Needs Improvement = 1, Developing = 2, Meeting Expectations = 3) that best matches the student's performance. Add the scores for all three criteria and divide by 3 to get the average score. For qualitative analysis, look for progress in the number of places described, the range of vocabulary, and the clarity of organization over time. Use the rubric to provide specific feedback and set goals for improvement, encouraging students to reflect on their progress using the 'I can' statements.

Rúbrica

Matriz de comentarios

Criteria / 'I can' statement	Needs Improvement	Developing	Meeting Expectations
I can describe places in my neighborhood	Try to name at least one more place in your neighborhood. Practice saying a full sentence about it, like 'There is a bakery.' Keep practicing! You are learning!	Good effort! Now try to add one more place and use a full sentence for each. For example, 'There is a park. There is a school.' You are getting better!	Great job! You described several places and added details. Next, try to use even more details or talk about what you do in those places. Keep up the great work!
I can use neighborhood vocabulary	Practice using new words about your neighborhood. Try to learn words like 'bakery' or 'supermarket.' You can do it!	Nice work! You are using more words. Try to use them in different sentences and check if you are saying them correctly. Keep practicing!	Excellent! You used many words about your neighborhood. Try to teach a new word to a friend or use them in a story. Well done!
I can organize my ideas clearly	Try to put your ideas in order. Start with one place, then talk about another. Use words like 'and' or 'next to.' You are improving!	You are starting to connect your ideas. Try to use more connecting words to make your presentation easier to follow. Keep practicing!	Your ideas are clear and connected. Try to add more details or use more connecting words. You are ready for the next challenge!

Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Rubric for Writing Project: Drafting, Feedback, and Final Version (8th Grade, A1.2–A2.1)

Objetivo de la rúbrica:

Evaluar el proceso y producto final de un proyecto de escritura en inglés en estudiantes de octavo grado, considerando tanto la elaboración del borrador y la respuesta a la retroalimentación como la calidad de la versión final. El objetivo es valorar el desarrollo de habilidades de escritura, la incorporación de sugerencias y la mejora continua, en línea con los niveles de lengua A1.2 y A2.1 del MCER.

Rúbrica

Criterio de evaluación	Needs Improvement	Developing	Proficient	Advanced
Contenido y desarrollo de ideas	Incluye información limitada o irrelevante; las ideas no responden claramente al tema o pregunta. Usa frases aisladas como 'My school is big.'	Incluye información relevante pero poco detallada; responde al tema con frases cortas y algunas ideas conectadas, por ejemplo, 'My school is big and has a library.'	Desarrolla ideas relevantes con detalles concretos; responde claramente al tema usando oraciones completas y ejemplos, como 'My school is big, has a library and a playground. I like to read books there.'	Presenta ideas bien desarrolladas, con detalles específicos y ejemplos claros; el texto es informativo y muestra reflexión, por ejemplo, 'My school is big, has a library, a playground, and many classrooms. I enjoy reading books in the library with my friends after class.'
Organización y coherencia	Las ideas están desordenadas o desconectadas; no hay uso de conectores. El texto puede ser difícil de seguir.	Las ideas tienen cierto orden, pero faltan conectores o transiciones claras. Usa conectores simples como 'and', 'but'.	Las ideas están organizadas lógicamente; usa conectores básicos ('and', 'but', 'because') para unir oraciones y secciones.	El texto fluye de manera clara y lógica; utiliza una variedad de conectores ('first', 'then', 'because', 'so', 'after that') para dar cohesión y claridad.
Uso de gramática y vocabulario	Utiliza estructuras gramaticales básicas con errores frecuentes que dificultan la comprensión. Vocabulario limitado al tema, por ejemplo, 'school', 'teacher'.	Utiliza estructuras simples con algunos errores, pero el mensaje es comprensible. Vocabulario relacionado con el tema, aunque repetitivo, como 'school', 'library', 'classroom'.	Utiliza estructuras gramaticales correctas en la mayoría de las oraciones. Vocabulario variado y apropiado al tema, como 'playground', 'read books', 'after class'.	Utiliza una variedad de estructuras gramaticales y vocabulario específico y preciso. Introduce frases más complejas y palabras como 'enjoy', 'spend time', 'favorite subject', 'recommend'.
Respuesta a la retroalimentación	Hace cambios mínimos o superficiales tras recibir retroalimentación; solo	Realiza algunos cambios en respuesta a la retroalimentación,	Incorpora la mayoría de las sugerencias recibidas, mejorando tanto el	Refina el texto de manera significativa, integrando la retroalimentación para mejorar el

Rúbrica

Criterio de evaluación	Needs Improvement	Developing	Proficient	Advanced
	corrige errores señalados sin mejorar el contenido o la claridad.	mejorando aspectos puntuales pero sin refinar el texto globalmente.	contenido como la organización y claridad del texto.	contenido, la organización y el uso del lenguaje, mostrando un progreso claro entre el borrador y la versión final.

Explicación del uso de la rúbrica

Para evaluar con esta rúbrica, primero lee el borrador y la versión final del estudiante. Evalúa cada criterio (Contenido y desarrollo de ideas, Organización y coherencia, Uso de gramática y vocabulario, Respuesta a la retroalimentación) asignando un nivel de desempeño (Needs Improvement=1, Developing=2, Proficient=3, Advanced=4) según la descripción que mejor corresponda al trabajo del estudiante. Recuerda que el criterio 'Respuesta a la retroalimentación' se basa en la comparación entre el borrador y la versión final. Calcula el puntaje del proceso (Drafting and Feedback) sumando los puntajes de los criterios relevantes y multiplicando por 0.4. Calcula el puntaje de la versión final sumando los puntajes de los criterios aplicables y multiplicando por 0.6. Suma ambos para obtener el puntaje total. Para un análisis cualitativo, observa en qué criterios el estudiante ha mostrado mayor progreso entre el borrador y la versión final, y utiliza los comentarios sugeridos para orientar la retroalimentación personalizada, destacando avances y áreas de mejora.

Matriz de comentarios

Criterio de evaluación	Needs Improvement	Developing	Proficient	Advanced
Contenido y desarrollo de ideas	Sigue trabajando en agregar información relevante sobre el tema. Intenta responder a la pregunta con más detalles.	Vas por buen camino. Añade más detalles y ejemplos para que tu texto sea más interesante.	¡Buen trabajo! Intenta agregar un ejemplo más o una opinión personal para enriquecer tu texto.	Excelente desarrollo de ideas. Considera compartir cómo tus experiencias personales enriquecen tu texto aún más.
Organización y coherencia	Organiza tus ideas usando conectores como 'and' o 'but'. Intenta que tus frases sigan un orden lógico.	Intenta usar más conectores para unir tus ideas. Lee tu texto en voz alta para revisar el orden.	¡Muy bien! Usa conectores adicionales como 'because' o 'after that' para mejorar la fluidez.	Tu texto está muy bien organizado. Prueba a usar conectores más variados para hacerlo aún más claro.
Uso de gramática y vocabulario	Revisa la estructura de tus oraciones y aprende nuevas palabras sobre el tema. Practica escribir frases completas.	Sigue practicando el uso de nuevas palabras y revisa la concordancia de los verbos en tus oraciones.	¡Buen uso del vocabulario! Intenta incorporar palabras nuevas y estructuras diferentes en tu texto.	Excelente manejo del idioma. Desafíate a usar frases más complejas y vocabulario avanzado.

Rúbrica

Criterio de evaluación	Needs Improvement	Developing	Proficient	Advanced
Respuesta a la retroalimentación	Intenta hacer cambios más profundos después de recibir retroalimentación. Piensa en cómo puedes mejorar el contenido.	Sigue trabajando en aplicar las sugerencias para mejorar tu texto completo, no solo los errores.	¡Muy bien! Has mejorado tu texto con la retroalimentación. Intenta identificar áreas para mejorar por ti mismo.	Excelente integración de la retroalimentación. Sigue buscando formas de refinar tu trabajo y crecer como escritor.