Planeación semanal

Módulo Globalización Semana 5
Componentes de lenguaje o habilidades

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Vocabulary Building
- Grammar
- Metacognition

Objetivos de aprendizaje

- Identify explicit and implicit information in argumentative texts
- Express opinions and justify points of view
- Enhance understanding of third conditional

Vocabulario

- Remember the Human
- Adhere to the same standards of behavior online
- Respect people's time and bandwidth
- Respect other people's privacy
- If I had known, I would have...
- Had I realized, I would have...

Recursos o materiales para la semana

- The odd one out
- Video about Online Etiquette
- Short Text on Implicit/Explicit Information

Posibles dificultades
Dificultad:
Students may struggle with identifying implicit information in texts.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Guide students with examples. Use highlighters to differentiate explicit from implicit information.
Dificultad:
Understanding and using the third conditional can be challenging.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Provide clear sentence structures and practice with real-life examples for relatable context.
Evaluación informal
Recomendaciones para evaluar:

- Observe student discussions to gauge understanding of online etiquette.
- Monitor group interactions for use of third conditional.

Aspectos a observar:

- Ability to cite examples of online etiquette.
- Correct usage of third conditional in group exercises.

Referencias
British Council, TeachingEnglish, American English, SED, MEN
Palabras conectadas
Descripción:
En parejas, los estudiantes toman turnos para decir una palabra relacionada con 'globalización'. Por ejemplo, si un estudiante dice 'internet', el otro podría decir 'redes'. El objetivo es ver cuántas palabras pueden conectar.
Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Por parejas
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking

- Colaboración

Recursos o materiales para la actividad:

- Cuadernos

resources:

- The odd one out

Fuente:
Banco de Recursos BC
Paso a paso:

- Divide a la clase en parejas y repasa instrucciones claras en inglés: 'One of you starts with a word related to globalization.'
- Anima a los estudiantes a pensar rápidamente y no detenerse. Facilita ejemplos iniciales si es necesario.
- Observa y toma notas sobre las asociaciones más creativas, para discutirlas al final.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A1.1, proporciona más ejemplos iniciales.
- Para Pre A1, permite que escuchen primero y modela los ejemplos.

Video sobre Etiqueta en Internet
Descripción:
El profesor muestra un breve video en el televisor sobre etiqueta en línea. Luego, se discuten las expresiones clave observadas en el video, centrándose en cómo se aplican en contextos de globalización.
Duración aproximada:
15 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Listening
- Vocabulary building

Planeación semanal

Recursos o materiales para la actividad:

- Televisor
- The odd one out

resources:

- The odd one out

Fuente:
Banco de Recursos BC
Paso a paso:

- Introduce el video contextualizando: 'We're going to learn about how to behave online - Internet etiquette.'
- Proyecta el video y luego organiza un diálogo guiado sobre las expresiones clave observadas.
- Consolida aprendizaje destacando cómo se aplican esos conceptos en un contexto global.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A1.2, solicita opiniones tras el video para aplicar el vocabulario.
- Para Pre A1, pausas el video ocasionalmente para asegurarte de la comprensión.

Identificar Información Implícita y Explícita
Descripción:
Los estudiantes leen un texto breve que el profesor distribuye en fotocopias y, en grupos pequeños, subrayan información explícita e implícita. Luego, cada grupo comparte sus hallazgos con la clase.
Duración aproximada:
20 minutos
Tipo de interacción:
Grupos pequeños
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Reading
- Critical thinking

Recursos o materiales para la actividad:

- Fotocopias

resources:

- ...

Fuente:
Material adicional
Paso a paso:

- Distribuye el texto y da indicaciones sobre el subrayado de información.
- Modela ejemplos usando el texto, demostrando cómo identificar la información implícita versus explícita.
- Da tiempo para que los grupos discutan y acuerden en lo subrayado haciendo comparaciones.
- Facilita el compartir donde cada grupo expone un ejemplo de implícito y otro de explícito.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A1.1, facilita preguntas que guíen al descubrimiento de implicaciones.
- Para Pre A1, ofrece más ejemplos guiados antes de la actividad.

Reflexión sobre la Importancia de la Etiqueta en Línea
Descripción:
En parejas, los estudiantes discuten por qué respetar la etiqueta en línea es importante en un mundo globalizado y cómo afecta sus vidas diarias.
Duración aproximada:
10 minutos
Tipo de interacción:
Por parejas
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Metacognition

resources:

- ...

Fuente:
Reflexión guiada
Paso a paso:

- Plantea la reflexión: 'Why is online etiquette important? How does it impact our daily lives?'
- Anima a los estudiantes a compartir ejemplos personales y de actualidad de lo aprendido.
- Recapitula con un breve feedback sobre las ideas compartidas para reforzar la comprensión.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A1.2, permite que compartan en español al inicio, pero anímales a usar inglés para ideas clave.
- Para Pre A1, modela una conversación breve sobre el tema primero.

20-30 mins de trabajo en Proyecto
Descripción:
Los estudiantes dedican un tiempo de la clase a avanzar en su proyecto sobre ciberacoso.
Duración aproximada:
20-30 mins
Tipo de interacción:
Grupos pequeños
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Collaboration
- Creative thinking
- Project development

Recursos o materiales para la actividad:

- Cuadernos

resources:

- ...

Fuente:
Guía de proyecto
Paso a paso:

- Aclara en qué etapa deberán enfocarse hoy en su proyecto.
- Facilita y responde dudas a medida que los grupos avanzan en su trabajo.
- Proporciona retroalimentación a cada grupo sobre el progreso y ajustes necesarios.

¿Qué harías si...?
Descripción:
En parejas, los estudiantes se hacen entre ellos preguntas hipotéticas usando la expresión 'What would you do if...', basadas en situaciones cotidianas.
Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Por parejas
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Pregunta y respuesta

resources:

- ...

Fuente:
Interacción guiada
Paso a paso:

- Proporciona ejemplos iniciales: 'What would you do if you found a lost wallet?'
- Asigna parejas y proporciona lista de situaciones cotidianas para inspirar sus preguntas.
- Permite rotación periódica de parejas para variar las interacciones.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para Pre A1, ofrece preguntas ya escritas que puedan leer.

- Para A1.1, modela las posibles respuestas primero.

Presentación de Condicionales de Tercer Tipo
Descripción:
El profesor presenta, utilizando el televisor, ejemplos de oraciones con el tercer condicional relacionadas con errores comunes en el comportamiento en línea.
Duración aproximada:
20 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Listening
- Grammar

Recursos o materiales para la actividad:

- Televisor
- Presentación de ejemplos

resources:

- ...

Fuente:
British Council
Paso a paso:

- Presenta ejemplos en pantalla sobre situaciones de comportamiento en línea.
- Explica la estructura de las oraciones condicionales en tercera persona apoyado por ejemplos.
- Permite preguntas para confirmar comprensión y práctica guiada después de cada ejemplo.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A1.2, planifica prácticas por escrito para ellos después de la explicación.
- Para A1.1, incluye ejercicios adicionales de revisión de gramática.

Planeación semanal

Debate sobre la Prevención del Ciberacoso
Descripción:
En grupos, los estudiantes discuten y desarrollan propuestas para prevenir el ciberacoso, utilizando condicionales de tercer tipo. Luego, el grupo presenta sus ideas al resto de la clase.
Duración aproximada:
30 minutos
Tipo de interacción:
Grupos
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Collaboration
- Creative thinking

Recursos o materiales para la actividad:

- Cuadernos
- Notas de referencia

resources:

- ...

Fuente:
Compendio de debate
Paso a paso:

- Divide la clase en grupos y distribuye los temas clave a discutir.
- Invita a cada grupo a desarrollar condicionales de tercer tipo aplicados al ciberacoso.
- Orquesta presentaciones breves para compartir propuestas entre los grupos.
- Fomenta la discusión y retroalimentación entre grupos después de cada presentación.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para Pre A1, proporciona frases condicionales casi completas para completar.

- Para A1.1, guía con ejemplos visuales de discusión durante la actividad.

Autoevaluación de Progreso
Descripción:
Cada estudiante rellena una hoja de autoevaluación sobre lo que aprendió hoy acerca de las expresiones para situaciones hipotéticas y la importancia de las reglas de etiqueta en línea.
Duración aproximada:
10 minutos
Tipo de interacción:
Individual
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Writing
- Self-assessment

Recursos o materiales para la actividad:

- Cuadernos

resources:

- ...

Fuente:
Hoja de autoevaluación
Paso a paso:

- Reparte una hoja de autoevaluación enfocada en los aprendizajes de hoy.
- Facilita instrucciones claras: 'Reflect on two things you learned.'
- Da tiempo para completar y ofrece ayuda si necesaria.
- Encourage self-reflection with questions like 'What can you improve next time?'

20-30 mins de trabajo en Proyecto
Descripción:
Los estudiantes dedican un tiempo de la clase a avanzar en su proyecto sobre ciberacoso.
Duración aproximada:
20-30 mins
Tipo de interacción:

Planeación semanal

Grupos pequeños
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Collaboration
- Creative thinking
- Project development

Recursos o materiales para la actividad:

- Cuadernos

resources:

- ...

Fuente:
Guía de proyecto
Paso a paso:

- Aclara en qué etapa deberán enfocarse hoy en su proyecto.
- Facilita y responde dudas a medida que los grupos avanzan en su trabajo.
- Proporciona retroalimentación a cada grupo sobre el progreso y ajustes necesarios.