Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Rubric for Sixth Grade Writing Project: Drafting, Feedback, and Final Version

Objetivo de la rúbrica:

Evaluar el proceso y producto final de un proyecto de escritura en sexto grado, considerando tanto la calidad del borrador inicial y la respuesta a la retroalimentación como la versión final del texto. La rúbrica mide el desarrollo de habilidades de escritura en inglés, la capacidad de mejorar a partir de la retroalimentación y el uso adecuado del idioma, adaptado a estudiantes entre Pre A1 y A1.1 del MCER.

Rúbrica

Criterio de evaluación	Needs Improvement	Developing	On Track
Drafting and Feedback Process	Incluye frases o palabras sueltas relacionadas con el tema, pero el texto es difícil de entender y carece de estructura. Usa palabras como 'hello', 'my name', 'cat'.	Escribe frases cortas y conectadas sobre el tema, usando estructuras sencillas. El texto tiene un inicio y un final claros. Usa frases como 'I have a dog. My dog is brown.'	Desarrolla un texto breve con varias frases conectadas, mostrando una secuencia lógica de ideas. Usa conectores simples como 'and', 'but', 'because'. El texto responde claramente al tema.
Response to Feedback	Hace pocos o ningún cambio después de recibir retroalimentación. Los errores iniciales persisten en la versión final.	Corrige algunos errores señalados en la retroalimentación, mejorando partes del texto, pero aún quedan errores importantes.	Corrige la mayoría de los errores señalados y mejora notablemente el texto, mostrando atención a los comentarios del profesor.
Language Use (Grammar and Vocabulary)	Utiliza palabras aisladas y estructuras gramaticales limitadas, con errores frecuentes en la concordancia. Usa vocabulario básico como 'dog', 'school', 'friend'.	Utiliza frases simples con estructuras gramaticales correctas la mayor parte del tiempo. Usa vocabulario relevante para el tema, como 'I like apples', 'My sister is happy'.	Utiliza varias frases con estructuras gramaticales correctas y variedad de vocabulario relacionado con el tema, como 'I go to school every day because I like to learn'. Los errores no impiden la comprensión.
Final Version (Content and Organization)	El texto final es difícil de entender, con ideas poco claras o desordenadas. No responde completamente a la consigna.	El texto final presenta ideas claras, aunque con algunos problemas de organización. Responde a la consigna, pero falta desarrollo en algunos puntos.	El texto final está bien organizado, con ideas claras y conectadas. Responde completamente a la consigna y desarrolla el tema de manera adecuada.

Explicación del uso de la rúbrica

Para evaluar con esta rúbrica, primero revisa cada criterio para el trabajo del estudiante. Asigna un nivel de desempeño (Needs Improvement, Developing, On Track) para cada criterio, según la descripción que mejor corresponda con la evidencia en el trabajo del estudiante. Recuerda que el proceso de 'Drafting

and Feedback' representa el 40% de la calificación total, mientras que la 'Final Version' representa el 60%. Suma los puntajes asignados a cada criterio (por ejemplo, 1 para Needs Improvement, 2 para Developing, 3 para On Track), multiplica por el peso correspondiente (0.4 para los criterios de proceso, 0.6 para la versión final), y calcula el promedio para obtener la calificación final. Para un análisis cualitativo, observa en qué criterios los estudiantes muestran mayor progreso y utiliza los comentarios de la matriz para orientar futuras intervenciones. Recomienda dar retroalimentación específica en cada criterio para motivar el esfuerzo efectivo y la mejora continua.

Matriz de comentarios

Criterio de evaluación	Needs Improvement	Developing	On Track
Drafting and Feedback Process	Intenta escribir más frases sobre el tema. Recuerda usar palabras que conoces y pide ayuda si no sabes cómo decir algo. ¡Sigue practicando!	Vas por buen camino. Intenta conectar más tus ideas usando palabras como 'and' o 'but'. Revisa si tu texto tiene un inicio y un final claros.	¡Excelente trabajo! Tus ideas están bien conectadas y el texto es claro. Intenta agregar más detalles o ejemplos para hacerlo aún mejor.
Response to Feedback	Intenta revisar los comentarios del profesor y hacer cambios en tu texto. Pregunta si no entiendes la retroalimentación. ¡Tú puedes mejorar!	Has corregido algunos errores. Lee de nuevo los comentarios y revisa si puedes mejorar aún más tu texto. ¡Sigue esforzándote!	¡Muy bien! Usaste la retroalimentación para mejorar tu texto. Piensa en cómo puedes aplicar estos cambios en futuras tareas.
Language Use (Grammar and Vocabulary)	Intenta usar frases completas y revisa la concordancia entre sujeto y verbo. Aprende nuevas palabras sobre el tema y úsalas en tu texto.	Bien hecho usando frases simples. Intenta agregar más palabras nuevas y revisa que tus frases sean correctas. Practica escribir sobre diferentes temas.	¡Gran trabajo! Usaste varias frases correctas y vocabulario variado. Intenta aprender palabras nuevas para enriquecer aún más tus textos.
Final Version (Content and Organization)	Revisa si tu texto responde a la consigna y si las ideas están claras. Pide ayuda para organizar mejor tus ideas. ¡No te rindas!	Tu texto responde a la consigna, pero puedes organizar mejor las ideas. Usa conectores para unir tus frases. ¡Sigue practicando!	¡Excelente! Tu texto está bien organizado y responde completamente a la consigna. Piensa en cómo puedes agregar más detalles o ejemplos.

Rúbrica

Rúbrica para Presentación Oral: "My Personal Presentation" (A1, Sexto Grado)

Objetivo de la rúbrica:

Esta rúbrica tiene como objetivo evaluar la habilidad de los estudiantes de sexto grado para realizar una presentación oral de 2 minutos sobre el tema 'My personal presentation'. La evaluación se centra en la capacidad de los estudiantes para presentarse, compartir información personal básica, utilizar vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas para su nivel, y organizar sus ideas de manera clara y comprensible en inglés.

Rúbrica

Criterio de evaluación / 'I can' statement	Needs improvement / En proceso	Getting there / En camino	On track / ¡Lo logré!
I can introduce myself and give basic personal information (name, age, where I am from).	I can say my name and maybe one more detail (e.g., 'My name is Ana.').	I can say my name, age, and where I am from using short sentences (e.g., 'My name is Ana. I am 11. I am from Mexico.').	I can introduce myself clearly and give my name, age, and where I am from in complete sentences with correct word order and pronunciation.
I can talk about my family or daily routines using simple words and phrases.	I can say one or two words about my family or routines (e.g., 'sister', 'school').	I can say short sentences about my family or routines (e.g., 'I have one sister. I go to school.').	I can talk about my family and daily routines using several sentences and connect ideas (e.g., 'I have one sister and one brother. I go to school every day.').
I can use basic vocabulary and grammar for personal information.	I use a few words or phrases, sometimes with mistakes (e.g., 'I am Ana. Mexico.').	I use simple sentences with basic grammar (e.g., 'I am Ana. I am 11.'). Some small mistakes.	I use a variety of words and correct grammar for my level (e.g., 'My name is Ana. I am 11 years old. I am from Mexico.').
I can organize my ideas and speak clearly for my presentation.	My ideas are not clear or are out of order. It is hard to understand me.	My ideas are mostly clear and in order, but I sometimes stop or repeat.	My ideas are clear, in order, and I speak smoothly for almost 2 minutes.

Explicación del uso de la rúbrica

Para evaluar con esta rúbrica, primero escucha la presentación de cada estudiante y analiza su desempeño en cada uno de los cuatro criterios. Asigna un nivel de desempeño (1, 2 o 3) por criterio, según la descripción que mejor refleje lo que el estudiante logró. Para obtener una calificación cuantitativa, suma los puntajes de cada criterio (1 para 'En proceso', 2 para 'En camino', 3 para '¡Lo

Rúbrica

logré!') y divide entre 4 para obtener el promedio. Así tendrás una visión clara del nivel general del estudiante.

Para la evaluación cualitativa, observa en qué criterios el estudiante destaca y en cuáles necesita mejorar. Utiliza los comentarios de retroalimentación para guiar al estudiante sobre cómo puede avanzar, enfocándote en el esfuerzo efectivo (por ejemplo, practicar frases completas, ampliar vocabulario, o mejorar la organización de ideas). Recomienda a los estudiantes autoevaluarse usando los 'I can' statements para fomentar la reflexión y la mentalidad de crecimiento.

Matriz de comentarios

Criterio de evaluación / 'I can' statement	Needs improvement / En proceso	Getting there / En camino	On track / ¡Lo logré!
I can introduce myself and give basic personal information (name, age, where I am from).	Try to say your name and one more detail. Practice saying: 'My name is...'. Next time, add your age or where you are from.	Good job! Now try to say all three: your name, age, and where you are from. Practice with a friend.	Excellent! You gave all your information clearly. Keep practicing full sentences and clear pronunciation.
I can talk about my family or daily routines using simple words and phrases.	Try to say a word about your family or what you do every day. Practice: 'I have a...'. Next time, add more details.	Nice! Now try to make full sentences about your family or routines. Practice connecting ideas.	Great! You used several sentences and connected your ideas. Keep using more details and linking words.
I can use basic vocabulary and grammar for personal information.	Practice using more words and simple sentences. Try: 'I am from...'. Next time, check your word order.	You are using simple sentences. Now, focus on making fewer mistakes. Practice with a partner.	Awesome! You used good vocabulary and grammar. Keep learning new words and using them in your sentences.
I can organize my ideas and speak clearly for my presentation.	Try to put your ideas in order. Practice saying your information step by step. Next time, speak a little slower.	You are organizing your ideas. Now, try to speak more smoothly and avoid repeating.	Well done! Your ideas were clear and in order. Keep practicing to speak for a full 2 minutes.