Planeación semanal

Una aldea global Semana 1
Componentes de lenguaje o habilidades

- speaking
- listening
- vocabulary building
- cultural awareness
- reflection
- writing

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y utilizar vocabulario básico relacionado con objetos del aula.
- Formular oraciones simples acerca de objetos y acciones.
- Desarrollar conciencia cultural a través de saludos en diferentes idiomas.
- Desarrollar habilidades de escritura básica mediante la descripción de objetos y conceptos.

Vocabulario

- chair
- table
- board
- jump
- run
- sit

Recursos o materiales para la semana

- Proyector
- Imágenes de diferentes culturas
- Cuentos visuales

Posibles dificultades
Dificultad:
Pronunciación de nuevos vocablos.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Modelar correctivamente la pronunciación y usar repetición coral.
Dificultad:
Dificultad para completar frases completas.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Proporcionar ejemplos claros y permitir el uso de plantillas de frases.
Dificultad:
Expresión escrita de forma completa y ordenada.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Utilizar guías y ejemplos para estructurar oraciones simples.
Evaluación informal
Recomendaciones para evaluar:

- Observar la correcta pronunciación y el uso apropiado de las palabras en actividades grupales.
- Monitorear la escritura e implementación de vocabulario en cuadernos individuales.
- Evaluar la claridad y coherencia en las oraciones escritas durante las actividades prácticas.

Aspectos a observar:

- Participación activa en actividades de grupo completo.
- Escritura clara de vocabulario en cuadernos.
- Creatividad y comprensión cultural en las actividades individuales.

Referencias
Plataformas: British Council, TeachingEnglish
Nombre y acción
Descripción:

Los estudiantes se ponen de pie, forman un círculo y por turnos dicen su nombre seguido de una acción. Ejemplo: 'My name is Ana, and I jump'. Luego, realizan la acción. Esta actividad ayuda a iniciar de manera lúdica familiarizándose con acciones en inglés.
Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- speaking
- listening
- identity building

Recursos o materiales para la actividad:

- Tablero

Fuente:
Título base definido
Paso a paso:

- Organiza a los estudiantes en un círculo.
- Demuestra la actividad diciendo: 'My name is (tu nombre), and I jump', realizando la acción.
- Invita a un estudiante a que lo intente: 'Now, your turn!'
- Guía y corrige suavemente si es necesario.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1 Ejemplo: utiliza gestos para clarificar cada acción.

Reconociendo objetos del aula
Descripción:
La docente mostrará imágenes proyectadas de objetos comunes de una escuela (ej. chair, table, board) y los escribirá en el tablero. Los estudiantes los repiten en voz alta después de la maestra.
Duración aproximada:
15 minutos
Tipo de interacción:

Planeación semanal

Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- vocabulary building
- listening

Recursos o materiales para la actividad:

- Proyector

Fuente:
Título base definido
Paso a paso:

- Proyecta una imagen de un objeto y escribe su nombre en el tablero.
- Di: 'This is a chair', y haz que los estudiantes repitan: 'This is a chair'.
- Repite el proceso con cada objeto seleccionado.
- Pide a los estudiantes que toquen el objeto nombrado si está en el aula.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1 Sugerencia: utiliza imágenes claras y repite cada palabra al menos dos veces.

Descriptiva de mi salón
Descripción:
En parejas, los estudiantes usan su cuaderno para hacer una lista de los objetos que pueden ver en su propio salón de clases. Deberán escribir al menos cinco palabras e intentar formar una frase sencilla.
Ejemplo: 'This is a table.'
Duración aproximada:
20 minutos
Tipo de interacción:
Trabajo en parejas
Componentes de lenguaje o habilidades:

- writing
- collaboration

- vocabulary usage

Recursos o materiales para la actividad:

- Cuadernos

Fuente:
Título base definido
Paso a paso:

- Coloca a los estudiantes en parejas.
- Explícales que deben encontrar al menos cinco objetos en el aula.
- Facilita el uso de una plantilla: 'This is a (objeto).'
- Revisa las listas y ayuda a corregir oraciones.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1 Observación: gráficas de palabras podrían facilitar el reconocimiento y uso del vocabulario.

Compartir descubrimientos
Descripción:
Los estudiantes eligen una palabra de su lista para compartir con toda la clase. Reflexionan sobre cuáles objetos son importantes y cuáles eran nuevos para ellos en inglés.
Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- speaking
- reflection

Fuente:
Título base definido
Paso a paso:

- Fomenta que cada estudiante comparta una palabra desde su lista.

- Inicia con tu propio ejemplo: 'I found a board'.
- Pregunta a los estudiantes: 'Why is this object important?'
- Resume la actividad destacando las situaciones nuevas para los estudiantes.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1 Sugerencia: refuerzo positivo por intentos de expresión personal.

Descripción:
Duración aproximada:
Tipo de interacción:
Saludo global
Descripción:
Los estudiantes aprenden a saludar en diferentes idiomas, además del inglés, para enfatizar el tema de la aldea global. Cada estudiante saluda al compañero de al lado.
Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- speaking
- cultural awareness

Fuente:
Título base definido
Paso a paso:

- Entrega un saludo en un idioma diferente a cada estudiante.
- Demuestra saludando a un estudiante: 'Hola! Namaste!' para enfatizar.
- Indica a los estudiantes que saluden al compañero a su derecha.
- Supervisa la actividad para garantizar comprensión y participación.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1 Nota: enfatiza en el tono y pronunciación básica.

Planeación semanal

Explorando el mundo
Descripción:
La docente muestra imágenes de diferentes culturas y destaca objetos o costumbres usando términos en inglés relacionados con las imágenes. Ejemplo: 'In Japan, people use chopsticks.'
Duración aproximada:
15 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- listening
- cultural exposure

Recursos o materiales para la actividad:

- Proyector

Fuente:
Título base definido
Paso a paso:

- Muestra una imagen de una cultura en el proyector.
- Di una oración sobre la imagen: 'In India, people eat with their hands'.
- Pregunta: 'What do you see?' para valorar observaciones.
- Repite con aproximadamente tres culturas diferentes.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1 Estrategia: Usa gestos y vocaliza despacio para reforzar el entendimiento.

Cultura en el cuaderno
Descripción:
Los estudiantes dibujan o escriben al menos tres cosas que han aprendido sobre una cultura diferente. Intentan escribir una oración sencilla sobre cada dibujo o palabra usando el vocabulario presentado.
Duración aproximada:
20 minutos
Tipo de interacción:
Trabajo individual

Componentes de lenguaje o habilidades:

- writing
- creativity
- vocabulary integration

Recursos o materiales para la actividad:

- Cuadernos

Fuente:
Título base definido
Paso a paso:

- Indica a los estudiantes que escojan una cultura presentada.
- Diles que dibujen tres ítems relacionados a la cultura.
- Pide que cada ítem incluya una breve oración: 'This is a (custom)'.
- Camina por el aula brindando soporte e incentivando el uso del vocabulario.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1 Observación: proporciona ejemplos modelados para facilitar escritura independiente.

Reflexión conjunta
Descripción:
Los estudiantes comentan qué nueva palabra o concepto les gustó más y por qué. Se fomentan las conexiones personales con lo aprendido.
Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- speaking
- reflection

Planeación semanal

Fuente:
Título base definido
Paso a paso:

- Pide a los estudiantes que compartan una palabra o concepto nuevo.
- Modelo la importancia de cada concepto con un ejemplo personal.
- Organiza la actividad para que cada estudiante contribuya su reflexión.
- Resume la actividad con una nota emocional sobre el aprendizaje global.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1 Consejo: Incentiva expresiones personales mediante preguntas guía como 'How do you feel about...?'.

Descripción:
Duración aproximada:
Tipo de interacción: