Planeación semanal

Globalización Semana 8 - Justificación de Opiniones
Componentes de lenguaje o habilidades

- Speaking
- Listening
- Note-taking
- Writing
- Collaborative skills
- Metacognition
- Critical thinking

Objetivos de aprendizaje

- Identificar información explícita e implícita en textos argumentativos sobre temas académicos.
- Expresar y justificar opiniones personales.
- Desarrollar soluciones para prevenir el ciberacoso en redes sociales.

Vocabulario

- cyber bullying
- invasion of privacy
- netiquette
- explicit/implicit information
- digital behavior
- justify your opinion by...

- to prevent cyber bullying...
- if you were the authority...

Recursos o materiales para la semana

- ECO_KIDS_Tem1_Capsula 5_ segmentos_2__Breaking News
- ECO-KIDS-TEM2-Capsula-5-segmentos-1-STORYTELLING

Posibles dificultades
Dificultad:
Diferenciar entre información explícita e implícita en inglés.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Usar ejemplos concretos y esquemas visuales para aclarar conceptos.
Dificultad:
Expresar opiniones y justificar puntos de vista en inglés.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Proporcione una lista de frases para comparación y uso frecuente.
Evaluación informal
Recomendaciones para evaluar:

- Usar preguntas guiadas durante las discusiones en grupo.
- Observar participación activa y comprensión de vocabulario nuevo.

Aspectos a observar:

- Claridad al justificar opiniones.
- Capacidad para identificar información implícita en discusiones.

Referencias
British Council, TeachingEnglish
Encuentra a alguien que...
Descripción:
Los estudiantes deben interactuar brevemente para encontrar a alguien en clase que haya hecho algo específico. Ejemplo: 'Find someone who has visited another country.'
Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Clase completa

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Listening

Fuente:
Clase gestáltica
Paso a paso:

- Inicie explicando el objetivo: 'Hoy conoceremos un poco más sobre nosotros usando inglés fáciles.'
- Distribuya las tarjetas con afirmaciones a los estudiantes: 'Find someone who...'.
- Explique que deben encontrar al compañero que cumpla con la afirmación y escribir su nombre.
- Recalque que deben acercarse a distintos compañeros, promoviendo así la interacción general.
- Tras el tiempo dado, pida a algunos estudiantes compartir los nombres que encontraron y alguna anécdota.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para Pre A1 a A2: simplifique las afirmaciones y ofrezca ejemplos claros.
- Para B1 en adelante: motive a los estudiantes a obtener detalles adicionales durante la interacción.

Revisión de conceptos clave
Descripción:
Usar el televisor inteligente para mostrar un video corto sobre reglas de comportamiento en línea y etiquetas digitales discutidas anteriormente en clase. Los estudiantes deben tomar notas.
Duración aproximada:
15 minutos
Tipo de interacción:
Clase completa
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Listening

- Note-taking
- Understanding explicit and implicit information

Recursos o materiales para la actividad:

- ECO_KIDS_Tem1_Capsula 5_ segmentos_2__Breaking News

resources:

- ECO_KIDS_Tem1_Capsula 5_ segmentos_2__Breaking News

Fuente:
Banco de Recursos BC
Paso a paso:

- Proporcione el contexto del video: 'Vamos a revisar cómo comportarse online.'
- Inicie el video: 'Focus on key phrases and examples.'
- Detenga el video en puntos clave y discuta brevemente: 'What did they mention about etiquette?'
- Solicite a los estudiantes tomar notas rápidas y discutir con un compañero.
- Revise las notas juntos: 'Let's see what main points you wrote down.'

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A1 adapte vocabulario antes de ver el video.
- Para B2 promueva el uso de notas detalladas y ejemplos.

Debate guiado sobre ciberacoso
Descripción:
Dividir la clase en grupos de 3 o 4. Cada grupo debe compartir sus perspectivas sobre cómo prevenir el ciberacoso, usando el vocabulario y expresiones discutidas. Se asignan roles a los estudiantes para fomentar la participación equitativa.
Duración aproximada:
30 minutos
Tipo de interacción:
Grupos pequeños

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Collaborative skills
- Expressing and justifying opinions

Fuente:
Clase participativa en grupos
Paso a paso:

- Forme grupos de 3-4 y asigne un líder por grupo.
- Distribuya materiales y frases clave: 'Here are some phrases you can use.'
- Especifique la tarea: 'Discuss how cyberbullying can be tackled.'
- Motive al intercambio de roles al defender una postura.
- Al final, cada grupo presenta sus conclusiones al frente.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A1 ofrezca ayuda con las frases clave.
- Para B1 incentive intercambios de roles más activos.

Reflexión rápida
Descripción:
Cada estudiante escribe en su cuaderno una reflexión breve sobre lo que aprendió en la clase y cómo puede aplicarlo a situaciones reales.
Duración aproximada:
10 minutos
Tipo de interacción:
Individual
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Writing
- Metacognition

Planeación semanal

Fuente:
Reflexión personal
Paso a paso:

- Distribuya las preguntas guía: 'Write down what you learnt and how you could use it.'
- Deje a los estudiantes reflexionar en silencio: 'Take your time.'
- Facilite una breve discusión en parejas: 'Share one reflection with your neighbour.'
- Recoja ciertas ideas sobresalientes para compartir en grupo: 'Who would like to share?'
- Agradezca y motive su aplicación futura: 'Think how you can act on this next time.'

Recursos adicionales:

- undefined
  - Propósito: undefined- Instrucciones para el docente: undefined- Material para el estudiante: undefined- Formato de impresión: undefined- Tiempo estimado: undefined- Materiales: undefined

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A2 refuerce el uso de vocabulario nuevo.
- Para B2 promueva el uso de ejemplos más complejos.

Trabajo de Proyecto: Propuestas de prevención
Descripción:
Permitir que los estudiantes trabajen en grupos en sus proyectos, enfocándose en desarrollar soluciones para prevenir el ciberacoso y la invasión de privacidad en las redes sociales.
Duración aproximada:
30 minutos
Tipo de interacción:
Grupos pequeños
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Collaborative skills
- Critical thinking
- Analyzing and developing solutions

Planeación semanal

Recursos o materiales para la actividad:

- ECO-KIDS-TEM2-Capsula-5-segmentos-1-STORYTELLING

resources:

- ECO_KIDS_Tem2_Capsula 5 segmentos_1_STORYTELLING

Fuente:
Banco de Recursos BC
Paso a paso:

- Distribuya las instrucciones de la sesión: 'Keep working on your cyberbullying solutions.'
- Ofrezca orientación y respuesta a preguntas mientras circula por la sala.
- Regule tiempos para asegurar enfoques balanceados: 'You have 10 minutes for brainstorming ideas.'
- Solicite a los estudiantes registrar sus avances y dificultades: 'Note down what you did, challenges faced.'
- Recuerde el seguimiento de roles asignados en cada grupo.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Para A1 simplifique las instrucciones del proyecto.
- Para B1 exija mayor nivel de detalle en las propuestas.

Preguntas SABER 11 de inglés

SECCIÓN 4: CONOCIMIENTO GRAMATICAL. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO.

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.
Marca A, B o C en tu hoja de respuestas.

Paquete 1 (Nivel: Pre A1, A1.1, A1.2, A2.1)

Texto con espacios en blanco:

A Day at the Park

Every Sunday, I go to the park with my family. We0. _____our day with a big breakfast. After that, we1. _____our bags and set off. The park is full of surprises. There's a lake where you can2. _____ducks and even a playground for children. Dad likes to3. _____photos while Mom and I watch the clouds. Sometimes, we4. _____across people we know, and it's always nice to catch up. By evening, we all walk back home, tired but happy from the lovely day spent together.

0.	A.start	B.open	C.finish

Respuestas correctas:

1. A. "Start" is the correct verb to indicate the beginning of an activity, such as starting the day.

Paquete 2 (Nivel: A2.2, B1.1, B1.2)

Texto con espacios en blanco:

My Best Friend

My best friend Emma is someone everyone loves. She has a great sense of humor and7. _____everyone laugh. She is always there to8. _____my mood when I feel down. We have a lot in common, like our9. _____for painting and hiking. Emma10. _____lives nearby, so we often meet up to work on art projects together. She is the11. _____loyal person I know, and I'm grateful to have her in my

life. We12. _____each other everything, and I hope our friendship lasts forever.

7.	A.makes	B.creates	C.keeps

Respuestas correctas:

1. C. "Keeps" is appropriate for maintaining a certain action, like maintaining laughter.

Paquete 3 (Nivel: B2.1, B2.2)

Texto con espacios en blanco:

The Art of Baking

Baking is an art that13. _____patience and precision. People often14. _____baking as a relaxing activity because of the15. _____that fills a kitchen. Successful bakers know that the16. _____of ingredients must be precise. It's not just about the taste but also the17. _____of the baked goods. Many bakers experiment with flavors to create18. _____recipes that delight the senses.

13.	A.demands	B.includes	C.gets

Respuestas correctas:

1. A. "Demands" indicates a requirement or necessity for baking to succeed.

ACTIVITY NAME	STANDARD	PERFORMANCE INDICATOR	SKILL
Warm up	conversation	Answering questions considering context and interlocutor	Listening and speaking
Presentation	Listening	Identify the purpose of an oral text	Listening Note taking
Practice	conversation	Interacting with my teacher and peers about topics I know to make decisions	Listening and speaking
closure	Writing	Producing written texts with different functions	Writing and metacognition
homework	speaking	Participating in a conversation when my interlocutor gives me time to think my answers	Speaking and collaboration