Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Rúbrica para la Sustentación Oral de Fichas Bibliográficas (Undécimo Grado)

Objetivo de la rúbrica:

Evaluar la capacidad de los estudiantes de undécimo grado para sustentar oralmente las fichas bibliográficas, demostrando el uso adecuado del vocabulario trabajado durante el periodo académico. La rúbrica valora tanto el proceso de elaboración y retroalimentación (40%) como la calidad de la versión final (60%), considerando criterios específicos alineados con los niveles de lengua del MCER.

Rúbrica

Criterios de evaluación	Necesita mejorar	En proceso de avance	Cumple con las expectativas
Elaboración de borradores y respuesta a la retroalimentación	El estudiante elabora un borrador básico de la ficha bibliográfica, pero omite partes clave o no incorpora sugerencias de retroalimentación. Usa frases aisladas y vocabulario limitado (por ejemplo: "book", "author").	El estudiante elabora un borrador completo e incluye algunas mejoras sugeridas en la retroalimentación. Usa frases simples y vocabulario relevante (por ejemplo: "This book is about...", "The author is...").	El estudiante elabora un borrador detallado, incorpora la mayoría de las sugerencias de retroalimentación y mejora significativamente su trabajo. Usa frases completas y vocabulario variado del campo académico (por ejemplo: "This biography explores...", "The main argument presented by the author is...").
Organización y coherencia de la presentación oral	La presentación carece de estructura clara; las ideas se presentan de forma desordenada y sin conectores. Usa palabras sueltas y frases poco conectadas (por ejemplo: "book... author...").	La presentación tiene una estructura básica (introducción, desarrollo, cierre), aunque algunas ideas no están bien conectadas. Usa conectores simples (por ejemplo: "and", "but").	La presentación está bien organizada, con introducción, desarrollo y cierre claros. Usa conectores variados (por ejemplo: "first", "then", "finally", "however").
Uso del vocabulario académico y específico de la ficha	El estudiante utiliza poco vocabulario académico o específico; se limita a palabras generales (por ejemplo: "book", "story").	El estudiante utiliza vocabulario relevante para describir la ficha, aunque con repeticiones o errores menores (por ejemplo: "summary", "character", "topic").	El estudiante utiliza una variedad de vocabulario académico y específico, mostrando precisión y variedad (por ejemplo: "bibliography", "main argument", "perspective", "evidence").
Precisión gramatical y pronunciación	El estudiante comete errores frecuentes en la estructura de las oraciones y la pronunciación dificulta la comprensión (por ejemplo: "He write book", pronunciación poco clara de palabras clave).	El estudiante utiliza estructuras gramaticales simples con algunos errores, pero logra transmitir el mensaje. La pronunciación es comprensible aunque presenta errores en palabras menos comunes.	El estudiante utiliza estructuras gramaticales variadas con precisión y la pronunciación es clara, facilitando la comprensión de la presentación.

Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Criterios de evaluación	Necesita mejorar	En proceso de avance	Cumple con las expectativas
Desarrollo del contenido y profundidad de la explicación	El estudiante presenta información limitada o irrelevante sobre la ficha; responde de forma superficial a las preguntas.	El estudiante presenta información relevante y responde a preguntas básicas, aunque sin mucha profundidad o ejemplos.	El estudiante desarrolla el contenido con detalles, ejemplos y argumentos claros; responde con profundidad y claridad a las preguntas sobre la ficha.

Explicación del uso de la rúbrica

Para evaluar con esta rúbrica, primero escucha o revisa la sustentación oral de cada estudiante y observa el proceso de elaboración y retroalimentación de las fichas. Evalúa cada criterio según los tres niveles de desempeño, asignando un puntaje (por ejemplo, 1 para 'Necesita mejorar', 2 para 'En proceso de avance', 3 para 'Cumple con las expectativas'). Para el cálculo cuantitativo, suma los puntajes de los criterios relacionados con el proceso de 'Elaboración de borradores y respuesta a la retroalimentación' (40% del total) y los de la versión final (60%). Multiplica cada subtotal por su porcentaje correspondiente y suma ambos para obtener el puntaje final. Para el análisis cualitativo, observa en qué criterios los estudiantes muestran mayor progreso y en cuáles necesitan enfocarse más. Usa los comentarios de retroalimentación para guiar el esfuerzo efectivo y fomentar la mentalidad de crecimiento, resaltando avances y sugiriendo acciones concretas para mejorar.

Matriz de comentarios

Criterios de evaluación	Necesita mejorar	En proceso de avance	Cumple con las expectativas
Elaboración de borradores y respuesta a la retroalimentación	Intenta agregar más detalles a tu borrador y revisa las sugerencias de tus compañeros. ¿Qué cambios podrías hacer para mejorar tu ficha?	Vas por buen camino. Intenta aplicar más sugerencias de retroalimentación y revisa si puedes agregar ejemplos o detalles adicionales.	¡Excelente trabajo! Has incorporado la retroalimentación de manera efectiva. Ahora, piensa en cómo puedes seguir ampliando tu vocabulario académico.
Organización y coherencia de la presentación oral	Organiza tus ideas usando frases completas y conectores simples como 'and' o 'then'. ¿Cómo podrías estructurar mejor tu presentación?	Bien hecho al organizar tu presentación. Intenta usar más conectores para que tus ideas fluyan mejor.	Tu presentación está muy bien estructurada. ¿Puedes probar conectores más avanzados o variar el orden de tus ideas para mayor impacto?
Uso del vocabulario académico y específico de la ficha	Intenta usar palabras nuevas del vocabulario académico que aprendiste. ¿Qué términos podrías agregar para describir mejor tu ficha?	Buen uso de vocabulario relevante. Revisa si puedes evitar repeticiones y usar palabras más precisas.	¡Excelente manejo del vocabulario! ¿Puedes desafiarte a usar términos aún más específicos o complejos en futuras presentaciones?
Precisión gramatical y pronunciación	Revisa la estructura de tus oraciones y practica la pronunciación de palabras clave.	Tus frases son comprensibles. Intenta usar nuevas estructuras gramaticales y practica la pronunciación de	Tu gramática y pronunciación son muy claras. ¿Puedes experimentar con estructuras más complejas o practicar

Rúbrica

Criterios de evaluación	Necesita mejorar	En proceso de avance	Cumple con las expectativas
	¿Qué frases podrías mejorar para que sean más claras?	palabras difíciles.	palabras nuevas?
Desarrollo del contenido y profundidad de la explicación	Agrega más información relevante sobre tu ficha y responde con más detalles a las preguntas. ¿Qué ejemplos podrías incluir?	Tu explicación es clara. Intenta profundizar más y dar ejemplos concretos para enriquecer tu presentación.	¡Muy bien! Tu explicación es profunda y clara. ¿Puedes conectar tu ficha con otros temas o experiencias para enriquecer aún más tu presentación?

Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Self and Peer Assessment Rubric: 2-Minute Oral Presentation – 'My Neighborhood'

Objetivo de la rúbrica:

Esta rúbrica tiene como objetivo guiar a los estudiantes de undécimo grado en la autoevaluación y evaluación de pares durante una presentación oral de 2 minutos sobre 'My Neighborhood'. Los criterios están formulados como 'I can' statements para fomentar la reflexión sobre el propio progreso y el de sus compañeros, considerando la diversidad de niveles de lengua (Pre-A1 a B2.2) presentes en el aula.

Rúbrica

Criteria / I can statement	Needs Improvement	Developing	Proficient
I can describe places in my neighborhood using relevant vocabulary.	I can name one or two places (e.g., "school", "park") using single words or short phrases. I use very basic vocabulary and may need to pause or repeat.	I can describe at least three places (e.g., "There is a supermarket and a library near my house") using simple sentences. I use some neighborhood vocabulary (e.g., "hospital", "bakery", "pharmacy").	I can describe several places (at least four) with details (e.g., "My neighborhood has a big park where children play and a bakery that sells fresh bread every morning"). I use a variety of neighborhood vocabulary accurately and naturally.
I can organize my ideas clearly and connect them during my presentation.	I present my ideas in a list or with pauses, sometimes repeating or losing track. I use few or no connectors (e.g., "and", "but").	I organize my ideas in a logical order and use basic connectors (e.g., "and", "then", "because") to link sentences. My presentation has a clear beginning and end.	I organize my ideas smoothly, using a range of connectors (e.g., "first", "next", "also", "because of this") to guide the listener. My presentation flows naturally from start to finish.
I can use correct grammar and pronunciation to make my message clear.	I use basic sentence structures (e.g., "There is a school") but make frequent grammar or pronunciation mistakes that make it hard to understand.	I use simple present and some descriptive sentences (e.g., "There are two parks. The supermarket is big.") with some grammar or pronunciation mistakes, but my message is mostly clear.	I use a variety of sentence structures (e.g., "You can find a pharmacy next to the bank.") with few grammar or pronunciation mistakes. My message is clear and easy to understand.

Explicación del uso de la rúbrica

Para evaluar con esta rúbrica, primero escucha o visualiza la presentación del estudiante. Evalúa cada criterio ('I can' statement) por separado, asignando el nivel de desempeño que mejor describa lo que el estudiante logró (Needs Improvement = 1, Developing = 2, Proficient = 3). Hazlo tanto para autoevaluación como para evaluación de pares. Suma los puntajes de los tres criterios y divide entre

Rúbrica

tres para obtener el promedio final del estudiante. Este promedio puede ayudarte a identificar el nivel general de desempeño.

Para un análisis cualitativo, observa en qué criterios el estudiante muestra mayor progreso y en cuáles necesita enfocarse más. Usa los comentarios de retroalimentación para guiar al estudiante hacia un esfuerzo efectivo, sugiriendo acciones concretas para mejorar en cada área. Anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a establecer metas de mejora específicas.

Matriz de comentarios

Criteria / I can statement	Needs Improvement	Developing	Proficient
I can describe places in my neighborhood using relevant vocabulary.	Try to add more places and use words like 'bakery', 'pharmacy', or 'supermarket'. Practice saying them aloud. Think about what other places are important in your neighborhood.	Great effort! Next time, try to add more details about each place (e.g., what you do there). Use new words you have learned in class.	Excellent! To keep improving, try describing what makes each place special or how you feel about them. Keep using new vocabulary and challenge yourself with more complex sentences.
I can organize my ideas clearly and connect them during my presentation.	Try to put your ideas in order. Use words like 'and', 'but', or 'then' to connect your sentences. Practice saying your ideas out loud before presenting.	Good job! Next time, try using more connectors to make your presentation flow better. Think about how you can start and end your talk clearly.	Excellent organization! To go further, try using connectors like 'first', 'next', 'also', and 'because of this'. Practice making your presentation sound like a story.
I can use correct grammar and pronunciation to make my message clear.	Focus on using full sentences and practice your pronunciation. Listen to how your teacher or classmates say the words and repeat after them.	Nice work! Keep practicing the present tense and try to use longer sentences. Listen to English audio and repeat to improve your pronunciation.	Great clarity! To improve even more, use different sentence types and pay attention to small grammar details. Record yourself and listen for any pronunciation you can polish.