Planeación semanal

Módulo: Health - Semana 5 - Comparando Enfermedades
Componentes de lenguaje o habilidades

- Skimming
- Scanning
- Role Play
- Canva Presentation
- Blooket Activity

Objetivos de aprendizaje

- Presentar situaciones de enfermedades oral y por escrito
- Describir y comparar enfermedades comunes
- Mejorar habilidades de skimming y scanning

Vocabulario

- My arm itches
- I have a headache
- I sometimes take pills
- My throat is sore

- In conclusion...
- In sum...
- According to...

- Today I will talk about...
- Good morning. My purpose today is...

Planeación semanal

Recursos o materiales para la semana

- Doctors and patients - speaking activity
- Blooket Activity
- Canva Presentation
- Vocabulario de enfermedades comunes - Video Taller

Posibles dificultades
Dificultad:
Estudiantes posiblemente luchan al intentar identificar información específica en textos largos.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Proveer estrategias de chunking y dividir textos en partes más manejables.
Dificultad:
Algunos estudiantes pueden tener dificultad para pronunciar correctamente el vocabulario nuevo.
Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:
Utilizar herramientas de pronunciación como aplicaciones de diccionario para la correcta articulación.
Evaluación informal
Recomendaciones para evaluar:

- Observa la participación en actividades de role play y presentaciones grupales.
- Monitorea cómo los estudiantes utilizan expresiones aprendidas en sus anécdotas.

Aspectos a observar:

- Uso correcto de nuevas expresiones y vocabulario
- Capacidad para identificar ideas principales a través de skimming

Referencias
British Council, American English, Cambridge ELT
Saludo y pequeñas discusiones
Descripción:
Comience la clase saludando a los estudiantes y pidiéndoles que compartan, en parejas, algo interesante que aprendieron sobre salud recientemente.
Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo / Parejas

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Listening
- Collaboration

Fuente:
Internal
Paso a paso:

- Salude a los estudiantes y explique que van a compartir algo interesante sobre salud.
- Organice las parejas y pida que comiencen la discusión.
- Anime a algunas parejas a compartir lo que discutieron.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Usar palabras y frases clave simples.
- A2.2-B1.1: Detallar más en sus descripciones.

Introducción a las expresiones sobre síntomas
Descripción:
Utilizar el proyector para mostrar un conjunto de imágenes de síntomas comunes y pedir a los estudiantes que las relacionen con las expresiones correctas de las proporcionadas.
Duración aproximada:
25 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Listening
- Reading
- Vocabulary Recognition

Recursos o materiales para la actividad:

- Doctors and patients - speaking activity

resources:

- Doctors and patients - speaking activity

Fuente:
Banco de Recursos BC
Paso a paso:

- Muestra las imágenes de síntomas en el proyector y repasa rápidamente los nombres de los síntomas.
- Pide a los estudiantes que levanten la mano cuando reconozcan un síntoma y den su expresión.
- Practica pronunciación colectiva de las expresiones usando las imágenes como referencia.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Enfatiza el uso de imágenes junto con las palabras.
- A2.2-B1.1: Practica la pronunciación de forma individual con ejemplos más complejos.

Role Play: Visitando al Doctor
Descripción:
Divide a los estudiantes en grupos de tres y asigna roles de 'doctor' y 'pacientes'. Proporciónales tarjetas con síntomas y pídeles que realicen un breve role play.
Duración aproximada:
60 minutos
Tipo de interacción:
Grupos pequeños
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Grammatical Fluidity
- Language in Context

Fuente:
Internal

Paso a paso:

- Divide la clase en grupos de tres y asigna un rol a cada estudiante.
- Distribuye las tarjetas con síntomas a los estudiantes que hagan de pacientes y proporciona tarjetas de expresiones a los doctores.
- Indica a los estudiantes que creen una breve conversación entre doctor y paciente, usando las expresiones aprendidas.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Usa oraciones simples y repetitivas.
- A2.2-B1.1: Incluye más detalles y utiliza conectores simples.

Reflexionemos
Descripción:
Pregunte a los estudiantes qué nuevas expresiones aprendieron hoy y cómo podrían usarlas en situaciones reales. Invítelos a escribir rápidamente sus reflexiones en los cuadernos.
Duración aproximada:
10 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Reflection
- Writing

Fuente:
Internal
Paso a paso:

- Pregunte a los estudiantes cómo podrían usar las expresiones aprendidas en situaciones reales.
- Deje que compartan algunas ideas con la clase.
- Pida a los estudiantes que escriban cómo usaron las expresiones y qué aprenderían de esta actividad.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Hacer reflexiones cortas y guiadas.
- A2.2-B1.1: Escribir reflexiones más detalladas sobre el aprendizaje.

Exploración de textos
Descripción:
Pida a los estudiantes que realicen una búsqueda en línea de al menos dos textos sobre desórdenes alimenticios, tratamientos y enfermedades y seleccionen las ideas principales de esos textos.
Duración aproximada:
20 minutos
Tipo de interacción:
Trabajo individual
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Reading
- Skimming
- Scanning

Fuente:
Internal
Paso a paso:

- Indica a los estudiantes que busquen en sitios web confiables sobre salud temas específicos.
- Pídeles que usen skimming para captar la idea general y escanear para detalles específicos.
- Recomienda tomar notas de lo que encuentran y compararlo al día siguiente.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Explicar las instrucciones claramente y ofrecer ejemplos.
- A2.2-B1.1: Ofrecer un mayor número de fuentes variadas para exploración.

Turn and Talk – Comparte una anécdota
Descripción:
Invite a los estudiantes a compartir en parejas una breve anécdota sobre alguna enfermedad que hayan tenido o alguien que conocen.

Planeación semanal

Duración aproximada:
5 minutos
Tipo de interacción:
Parejas
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Listening
- Empathy

Fuente:
Internal
Paso a paso:

- Explique la actividad: compartir una anécdota sobre alguna enfermedad.
- Haga parejas y dé unos minutos para que compartan.
- Solicite a algunos voluntarios que compartan su anécdota frente a la clase.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Dar ejemplos muy claros para modelar.
- A2.2-B1.1: Fomentar el uso de estructuras más complejas en sus relatos.

Consejos para habilidades de skimming y scanning
Descripción:
Presentar consejos para mejorar habilidades de skimming y scanning mediante un ejemplo práctico donde los estudiantes identifiquen rápidamente información clave en un texto breve sobre una enfermedad común.
Duración aproximada:
25 minutos
Tipo de interacción:
Grupo completo
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Reading
- Skimming

- Scanning

Fuente:
Internal
Paso a paso:

- Proyecta un texto breve sobre una enfermedad común y léelo rápidamente.
- Discute las estrategias para skimming y scanning, como buscar palabras clave.
- Invita a los estudiantes a encontrar información específica que les pides en el texto.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Utiliza texto simplificado con imágenes.
- A2.2-B1.1: Proporcione diferentes textos con niveles de dificultad para practicar.

Comparación y descripción de enfermedades relacionadas con tecnología
Descripción:
Usando la información encontrada en los textos, los estudiantes formarán pequeños grupos para crear y presentar una breve presentación en Canva acerca de enfermedades relacionadas con el uso de la tecnología. Deben integrar expresiones para introducción, desarrollo, y conclusión.
Duración aproximada:
60 minutos
Tipo de interacción:
Grupos pequeños
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Collaboration
- Creativity
- Speaking
- Writing

Fuente:
Internal
Paso a paso:

- Divide la clase en grupos de 4-5 estudiantes.

- Asigna una enfermedad de tecnología a cada grupo.
- Instruye para que recojan información crucial sobre esa enfermedad utilizando los textos y creen una presentación en Canva.
- Pide que preparen un breve discurso usando expresiones aprendidas para presentar sus hallazgos.
- Organiza las presentaciones frente a la clase.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Proporcionar plantillas básicas en Canva a seguir.
- A2.2-B1.1: Animar a crear gráficas y explicaciones más detalladas.

Autoevaluación de habilidades
Descripción:
Pida a los estudiantes que reflexionen sobre sus habilidades de skimming y scanning. ¿Cuáles son los desafíos que encuentran? ¿Cómo creen que pueden mejorar? Anótelo en sus cuadernos.
Duración aproximada:
10 minutos
Tipo de interacción:
Trabajo individual
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Reflection
- Writing

Fuente:
Internal
Paso a paso:

- Pida a los estudiantes que piensen en su propio proceso de lectura.
- Proporcione preguntas guías sobre desafíos encontrados.
- Anime a que escriban mejoras futuras y discútanlo en parejas si el tiempo lo permite.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Ofrecer hojas de ayuda con preguntas guías específicas.
- A2.2-B1.1: Incentivar reflexiones más complejas, planteando ejemplos.

Juego en línea: Blooket
Descripción:
Los estudiantes deberán participar en una actividad Blooket sobre el vocabulario y las estructuras que han practicado esta semana.
Duración aproximada:
20 minutos
Tipo de interacción:
Individual
Componentes de lenguaje o habilidades:

- Vocabulary reinforcement
- Grammar practice

Fuente:
Internal
Paso a paso:

- Explica las reglas del juego y cómo participar en Blooket.
- Distribuye el enlace y el código de la actividad a la clase.
- Supervisa mientras los estudiantes completan el desafío.
- Cierra la actividad con un resumen de las palabras clave y estructuras frecuentes.

Recomendaciones de ajuste por nivel de inglés:

- Pre A1: Ofrecer más pistas y ejemplos previos al juego.
- A2.2-B1.1: Proporciona preguntas más complejas para desafiarlos.