CONVENIO 7783074 DE 2025

British Council - Secretaría de Educación del Distrito

Shaia - Guided Mini Booster 3

PART I



YANETH SUSA SALAMANCA

COLEGIO NUEVA ESPERANZA IED

Preguntas SABER 11 de inglés

SECCIÓN 4: CONOCIMIENTO GRAMATICAL. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO.

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.
Marca A, B o C en tu hoja de respuestas.

Paquete 1 (Nivel: Pre A1)

Texto con espacios en blanco:

Lions in the Wild

Lions are big cats that live in Africa. They have0. _____fur with a black mane. Lions are known as the "king of the." They live in groups called prides. A pride of lions2. _____usually about fifteen lions. Male lions protect the pride, while females3. _____for food. Lions eat big animals like zebras and antelope. At night, lions4. _____around to find food. When lions roar, it can5. _____heard from miles away.6. _____fans of big cats love to learn about lions.

0.	A.golden	B.white	C.green
1.	A.ocean	B.jungle	C.desert
2.	A.has	B.are	C.is
3.	A.run	B.skip	C.hunt
4.	A.sleep	B.play	C.move
5.	A.be	B.is	C.was
6.	A.Many	B.Other	C.Some

Respuestas correctas:

1. A. Golden fur is the characteristic of lions. White or green would not be typical colors for a lion's fur.

2. B. Lions are often referred to as kings of the jungle, although they primarily live in savannas/ grasslands.

3. C. The correct answer is 'is' because 'A pride of lions' is a singular noun, so it takes the singular 'is'.

4. C. Female lions hunt for food. The words 'run' and 'skip' do not fit the context of looking for food.

5. C. Lions move around to find food, sleep and play don't convey this meaning of searching or finding.

6. A. The phrase 'can be heard' is a passive construction, making 'be' the correct choice. 'Is' and 'was' do not fit this modality.

7. A. 'Many fans' is correct because it indicates a large number of people, while 'Other' and 'Some' are less specific regarding quantity.

Paquete 2 (Nivel: Pre A1)

Texto con espacios en blanco:

The Busy Bees

Bees are small7. _____that live all around the world. They are known for their role in8. _____flowers and producing honey. Bees live in groups in a place called a hive. Inside the hive, there is9. _____queen bee that lays eggs. Worker bees collect nectar from flowers to make honey. They play an important role in helping plants grow. Without bees, many plants10. _____not able to reproduce. People enjoy honey in their tea and11. _____. In the summer, you can often see12. _____buzzing from flower to flower.

7.	A.cats	B.dogs	C.insects
8.	A.eating	B.pollinating	C.cooking
9.	A.a	B.an	C.the
10.	A.they	B.was	C.are
11.	A.cooking	B.swimming	C.cereal

12.	A.birds	B.bees	C.fish

Respuestas correctas:

1. C. Bees are insects. Cats and dogs do not fit the biological classification of bees.

2. B. The correct term is 'pollinating' as bees are known for transferring pollen between flowers.

3. A. 'A queen bee' uses the indefinite article 'a' as it refers to one individual in general, not specific.

4. C. 'Are' is correct in this context, as it refers to an ongoing possibility conditioned by the absence of bees.

5. C. Honey is often used in cereal or sweet dishes, 'cooking' and 'swimming' don't apply here.

6. B. The phrase refers to seeing 'bees' buzzing around; 'birds' and 'fish' do not make this kind of movement or sound.

Paquete 3 (Nivel: Pre A1)

Texto con espacios en blanco:

Elephants in the Wild

Elephants are large animals that live mostly in Africa and Asia. They have big ears and a long13. _____called a trunk. Elephants use their trunks to drink water and pick14. _____food. Baby elephants are called calves and they stay with their mothers for a long15. _____. Elephants are very social and live in family groups. They communicate with each other using sounds that humans16. _____hear. People love visiting elephants in the zoo and watching them play. They are often17. _____in movies and stories about the wild. Elephants are loved by people all over the18. _____.

Preguntas SABER 11 de inglés

13.	A.arm	B.leg	C.thing
14.	A.up	B.at	C.in
15.	A.period	B.night	C.time
16.	A.sing	B.not	C.do
17.	A.seen	B.eaten	C.built
18.	A.world	B.globe	C.city

Respuestas correctas:

1. C. Elephants use their 'trunk' for a variety of actions, 'arm' and 'leg' don't convey this idea.

2. B. 'Pick up' is a phrasal verb commonly used to mean to collect or gather; 'at' is incorrect here.

3. C. Baby elephants stay with their mothers for a long 'time', indicating duration; 'night' and 'period' do not have the same broad meaning.

4. B. 'Can not' or 'cannot' expresses the inability to hear the sounds due to limitations of the human ear.

5. A. Elephants are 'seen' in movies often as important characters, 'eaten' and 'built' don't fit the context.

6. B. Elephants are loved by people worldwide, 'globe/world' fits, while 'city' does not encompass the entire scope.

CONVENIO 7783074 DE 2025

British Council - Secretaría de Educación del Distrito

Shaia - Guided Mini Booster 3

PART II



YANETH SUSA SALAMANCA

COLEGIO NUEVA ESPERANZA IED

Sesión de clase

Lecciones de vocabulario sobre animales para niños

Información general

Componentes de lenguaje o habilidades objetivo: Escritura, Gramática.

Objetivos de aprendizaje:

- Relacionar el vocabulario en inglés sobre los animales de la granja y los animales salvajes con sus respectivas imágenes.
- Aplicar el vocabulario aprendido en la construcción de oraciones sencillas.
- Identificar y utilizar el vocabulario relacionado con los animales salvajes para construir oraciones sencillas.

Expresiones y vocabulario objetivo:

- Colores: brown, grey, green, yellow.
- Animales de la granja: sheep, cow, chicken, rooster, horse, pig, hen, rabbit, donkey, duck.
- Animales salvajes: hippo, rhino, lion, tiger, snake, crocodile.
- Frases clave: "This is a brown cow", "The duck is swimming."

Materiales necesarios:

- Tablero
- Papel
- Marcadores

Sesión de clase

- Pegante
- Tijeras
- Cuaderno 1 por estudiante
- Guías creadas por la docente
- Flashcards de imágenes
- Flashcards de palabras
- Teaching resources
  Teaching resources

Plan de clase

Miércoles (50 minutos)

Dinámica inicial

Actividad: Juego de observación

Duración: 5 minutos.

Tipo de interacción: Grupo completo.

Componentes de lenguaje o habilidades: Comprensión auditiva básica, vocabulario.

Paso a paso: Los estudiantes observan las imágenes de algunos animales en tarjetas que el profesor muestra rápidamente en el tablero y deben repetir los nombres que escuchan.

Recomendaciones para niveles de inglés: Para niveles bajos, enfatizar en la repetición y el uso de gestos. Para niveles más avanzados, pedir que describan un animal más allá de su nombre.

Recursos: Ninguno.

Exposición o introducción

Learning Farm Animals through Story

Duración: 15 minutos.

Tipo de interacción: Trabajos en grupo (Grupos conformados por cuatro estudiantes).

Componentes de lenguaje o habilidades: Gramática y Vocabulario oral.

Paso a paso:

1. Organiza a los estudiantes en grupos de cuatro. Entrega a cada grupo un set de flashcards de animales de granja. Pide a los estudiantes que, en parejas, designen y coloquen las flashcards con imágenes en el orden en que aparecen en la historia.

2. Lee la historia en voz alta, haciendo énfasis en la estructura "This is a..." y en los colores asociados como brown, grey, green, yellow. Pide a los estudiantes que repitan las frases contigo y con sus compañeros, señalando las flashcards correspondientes para asociar imagen y texto.

3. Una vez completada la lectura, pídeles que escriban una oración sencilla en sus cuadernos usando la estructura presentada, por ejemplo: "This is a brown cow."

Recomendaciones para niveles de inglés: Para los estudiantes que tienen más dominio del idioma, agrega un paso en el que deben describir brevemente el animal en la imagen o colocarle un nombre creativo.

Recursos: Teaching resources, flashcards de animales de granja.

Desarrollo o práctica

Sesión de clase

Drawing and Writing Farm and Wild Animals

Duración: 20 minutos.

Tipo de interacción: Parejas.

Componentes de lenguaje o habilidades: Escritura, Vocabulario.

Paso a paso:
-- Paso 1: Divide a los estudiantes en parejas. Entrega a cada pareja papel, marcadores y colores. Cada pareja seleccionará uno o dos animales salvajes y de granja de una lista proporcionada.
-- Paso 2: Pide a cada pareja que dibuje a los animales seleccionados, utilizando colores como brown, grey, green, yellow para describir partes específicas del animal.
-- Paso 3: Después de completar el dibujo, cada pareja escribirá una oración sencilla usando la estructura "This is a...", por ejemplo, "This is a yellow duck" para sus animales seleccionados.
-- Paso 4: Las parejas presentarán sus dibujos y oraciones al grupo, recibiendo retroalimentación y sugerencias de sus compañeros.

Recomendaciones para niveles de inglés: Para los estudiantes con más dominio, agrega pedir a los estudiantes que escriban una oración adicional describiendo alguna acción o característica del animal, como "The duck is swimming." Para los de menor nivel, permite que usen ayudas visuales o ejemplos antes de escribir.

Recursos: Papel, marcadores, colores, recurso visual de animales para referencia.

Cierre o metacognición

Reflexión sobre el aprendizaje

Duración: 10 minutos.

Tipo de interacción: Individual.

Componentes de lenguaje o habilidades: Escritura, Reflexión.

Paso a paso:

1. Pide a los estudiantes que escriban brevemente en su cuaderno sobre lo que aprendieron en la clase: nuevas palabras, estructuras de oraciones, algo que les haya resultado difícil o fácil, etc.

2. Los estudiantes comparten en parejas lo que escribieron y comentan entre ellos.

Recomendaciones para niveles de inglés: Permitir que los estudiantes usen dibujos o frases cortas si tienen dificultades para escribir párrafos completos.

Recursos: Cuadernos, lapiceros.

Información adicional

Posibles dificultades

1. Dificultad para recordar el vocabulario: Proporcionar repetición frecuente y el uso de tarjetas flash repetidamente durante la semana ayudará a refuerzar.

2. Apoyo para estudiantes que tienen dificultades para escribir: Usar ayudas visuales y proporcionar ejemplos claros antes de pedir que escriban sus propias oraciones.

Evaluación informal-- Sugiere utilizar listas de verificación para medir el uso correcto del vocabulario y estructuras sentenciales durante las actividades de escritura y dibujo, así como anotar observaciones de las presentaciones orales.

Práctica adicional-- Pide a los estudiantes que hagan un mini-libro del alfabeto de animales sobre los animales que han aprendido. Cada página debe contener un animal cuyo nombre comience con una letra del alfabeto, una imagen y una frase. Ejemplo: “A is for Alligator. This is an alligator.”

Referencias-- Los materiales didácticos fueron creados de forma original tomando como base la estructura de lecciones de Teaching English del British Council.

Lecciones de vocabulario sobre animales para niños

1. **Lesson Plan (Lecciones de vocabulario sobre animales para niños)**

This lesson focuses on learning vocabulary related to farm and wild animals. Students develop basic English skills through activities such as observation, repetition, drawing, and sentence writing.

The lesson includes four main stages:

- **Warm-up:** Observation game using flashcards where students identify and repeat animal names.
- **Presentation:** Story-based activity introducing farm animals using the structure *"This is a…"*.
- **Practice:** Drawing and writing activity where students illustrate animals and write simple sentences.
- **Closing activity:** Reflection activity where students write about what they learned and share with a partner.

2. Table: Activities and Standards Connection

Activity Name	Standard	Performance Indicator	Skill(s)
Observation Game	Listening	I recognize familiar words about animals when I hear them	Listening / Speaking
Learning Farm Animals through Story	Listening	I understand short phrases supported by images	Listening / Speaking
Drawing and Writing Farm and Wild Animals	Writing	I copy and write short sentences about animals	Writing
Learning Reflection	Writing	I write simple words or short sentences about what I learned	Writing

---

3. Reflection

In this lesson plan, basic communicative skills in English are developed for second-grade students. Listening is promoted in the warm-up and presentation activities, where students recognize and repeat vocabulary related to animals.

Speaking is encouraged through repetition and short oral participation. Writing is developed in the practice and closing activities, where students copy and produce simple sentences using familiar vocabulary.

It is evident that writing and vocabulary standards appear most frequently in this lesson. However, reading skills are not strongly represented and could be improved by including simple word recognition or matching activities.

To achieve a better balance of language skills, it would be useful to include short reading activities, such as matching words with images or reading simple sentences. This would help strengthen students' overall communicative competence.