CONVENIO 7783074 DE 2025

British Council - Secretaría de Educación del Distrito

Shaia - Guided Mini Booster 4

PART I



YANETH SUSA SALAMANCA

COLEGIO NUEVA ESPERANZA IED

Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Rubric for 1-Minute Oral Presentation: Wild Animals (Pre-A1, Grade 2)

Objetivo de la rúbrica:

This rubric is designed to evaluate Grade 2 students' 1-minute oral presentations about wild animals at the Pre-A1 level. The focus is on students' ability to use basic vocabulary, form simple sentences, and pronounce words clearly, supporting their self-assessment and growth in English oral communication.

Rúbrica

Criteria / 'I can' statement	Needs Improvement	Getting There	On Track
I can name wild animals in English	I can say the name of one wild animal, but I may need help or say it incorrectly (e.g., 'lion').	I can say the names of two wild animals correctly (e.g., 'lion', 'tiger').	I can say the names of three or more wild animals clearly and correctly (e.g., 'lion', 'tiger', 'elephant').
I can say a simple sentence about a wild animal	I can say a word or try a sentence, but it is incomplete or hard to understand (e.g., 'lion big').	I can say a simple sentence about a wild animal with some mistakes (e.g., 'The lion big').	I can say a full simple sentence about a wild animal (e.g., 'The lion is big').
I can pronounce animal words so others understand me	My pronunciation makes it hard to understand the animal name or sentence.	My pronunciation is sometimes clear, but some words are hard to understand.	My pronunciation is clear and easy to understand for all animal names and sentences.

Explicación del uso de la rúbrica

Para evaluar con esta rúbrica, primero escucha la presentación del estudiante y revisa cada criterio. Para cada uno, decide cuál nivel de desempeño describe mejor lo que hizo el estudiante ('Needs Improvement', 'Getting There', 'On Track'). Asigna un puntaje (1 para 'Needs Improvement', 2 para 'Getting There', 3 para 'On Track') por cada criterio. Suma los puntajes y divide entre 3 para obtener el promedio. Así obtienes una calificación cuantitativa. Para valorar el progreso cualitativamente, observa si el estudiante mejora en la cantidad de animales que puede nombrar, la estructura de sus frases y la claridad de su pronunciación con el tiempo. Usa la rúbrica también para dar retroalimentación específica, ayudando al estudiante a identificar en qué puede enfocarse para mejorar, y celebra sus avances en cada criterio.

Rúbrica

Matriz de comentarios

Criteria / 'I can' statement	Needs Improvement	Getting There	On Track
I can name wild animals in English	Try to remember the animal names we practiced. Next time, focus on saying the word slowly. You can do it!	Great effort! Practice saying the animal names a bit more clearly. Try adding one more animal next time.	Excellent! You named several animals clearly. Keep practicing new animal names to challenge yourself.
I can say a simple sentence about a wild animal	Try to use the sentence we practiced: 'The [animal] is [adjective].' You are learning!	Good job trying a sentence! Next time, remember to use 'is' in your sentence. You are getting better!	Wonderful! Your sentence is complete and clear. Try to use a new adjective or animal next time.
I can pronounce animal words so others understand me	Speak slowly and clearly. Practice saying the animal names at home. You are improving!	Nice try! Work on saying the words a little more clearly. Listen to how I say them and repeat.	Great pronunciation! Keep practicing to make your words even clearer. Try saying your sentences with confidence.

CONVENIO 7783074 DE 2025

British Council - Secretaría de Educación del Distrito

Shaia - Guided Mini Booster 4

PART II



YANETH SUSA SALAMANCA

COLEGIO NUEVA ESPERANZA IED

Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Rúbrica para Folleto de Animales Salvajes: Descripción de Colores (Segundo Grado, Pre-A1)

Objetivo de la rúbrica:

Evaluar la capacidad de los estudiantes de segundo grado para crear un folleto sobre animales salvajes, describiendo el color de los animales en inglés. La rúbrica mide tanto el proceso de redacción y retroalimentación (40%) como la calidad de la versión final (60%), con especial atención a cómo los estudiantes responden a la retroalimentación y refinan su trabajo.

Rúbrica

Criterios de evaluación	Needs improvement	Developing	Proficient
Descripción del color del animal	Incluye el nombre del animal pero no menciona el color o usa palabras que no corresponden a colores (por ejemplo, "dog blue"). Usa muy pocas palabras en inglés.	Incluye el nombre del animal y menciona al menos un color correcto en inglés (por ejemplo, "The tiger is orange"). Puede haber errores menores en el uso de palabras de color.	Incluye el nombre del animal y describe correctamente el color usando frases completas en inglés (por ejemplo, "The tiger is orange and black"). Usa varias palabras de color correctamente.
Organización y formato del folleto	El folleto no tiene un orden claro o está incompleto. Falta información básica o las secciones no están separadas. Puede haber muchos dibujos sin relación con el texto.	El folleto tiene un orden simple: cada animal tiene su sección y al menos un dibujo relacionado. Puede faltar algún detalle, pero la información es comprensible.	El folleto está bien organizado: cada animal tiene su sección clara, con dibujos y descripciones alineadas. El formato es atractivo y fácil de seguir.
Respuesta a la retroalimentación	No corrige los errores señalados en la retroalimentación inicial. El folleto final es igual o muy similar al borrador, con los mismos errores.	Corrige algunos de los errores señalados en la retroalimentación, pero quedan varios sin corregir. Hay mejoras visibles respecto al borrador.	Corrige la mayoría o todos los errores señalados en la retroalimentación. El folleto final muestra un trabajo refinado y mejorado respecto al borrador.

Explicación del uso de la rúbrica

Para evaluar con esta rúbrica, primero revisa el borrador y la versión final del folleto de cada estudiante. Evalúa cada criterio (Descripción del color, Organización y formato, Respuesta a la retroalimentación) usando los descriptores de los tres niveles. Asigna un puntaje a cada criterio (por ejemplo, 1 para Needs improvement, 2 para Developing, 3 para Proficient). Calcula el promedio de los puntajes de los criterios relacionados con el proceso de redacción y retroalimentación (40% del total) y el promedio de los criterios de la versión final (60% del total). Suma ambos promedios ponderados para obtener la

calificación final. Para valorar el progreso cualitativamente, observa si el estudiante muestra mayor precisión en el uso de palabras de color, mejor organización y una respuesta activa a la retroalimentación. Comenta sobre el esfuerzo y la mejora entre el borrador y la versión final, destacando ejemplos concretos de refinamiento.

Matriz de comentarios

Criterios de evaluación	Needs improvement	Developing	Proficient
Descripción del color del animal	Intenta usar palabras de color en inglés como 'brown' o 'black'. Observa animales a tu alrededor y practica diciendo sus colores. ¡Sigue practicando! / Puedes agregar más palabras de color en tu folleto.	¡Buen trabajo usando palabras de color! Intenta agregar otra frase para describir más colores. / Observa si puedes escribir frases como 'The lion is yellow'.	¡Excelente! Usaste varias palabras de color correctamente. Intenta describir más detalles del animal. / Puedes enseñar a tus compañeros cómo escribiste las frases.
Organización y formato del folleto	Intenta separar cada animal en una sección diferente. Puedes usar dibujos para mostrar el color. / Pide ayuda para organizar tu folleto antes de escribir.	Tu folleto está organizado. Intenta agregar títulos o más dibujos para cada animal. / Revisa si cada animal tiene su propio espacio.	¡Muy bien! Tu folleto es claro y fácil de leer. Puedes ayudar a otros a organizar sus ideas. / Intenta hacer tu folleto aún más colorido y ordenado.
Respuesta a la retroalimentación	Revisa los comentarios de tu profesor y corrige al menos un error. / Pregunta si no entiendes la retroalimentación para mejorar tu trabajo.	Has corregido algunos errores. Intenta revisar de nuevo para encontrar otros detalles que puedas mejorar. / Lee los comentarios y marca los cambios que hiciste.	¡Excelente trabajo corrigiendo tus errores! Tu folleto final está mucho mejor. / Sigue usando la retroalimentación para mejorar en el futuro.