

Planeación semanal

Módulo Sostenibilidad Semana Moda Ética

Componentes de lenguaje o habilidades

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Critical Thinking
- Collaboration
- Vocabulary Development

Objetivos de aprendizaje

- Identificar el tipo de consumidor que soy
- Promover la sostenibilidad ambiental
- Usar vocabulario relacionado con el consumo ético
- Desarrollar habilidades para escribir y hablar sobre moda y consumo ético

Vocabulario

- Ethical Consumption
- Fast fashion
- Ethical consumer
- Environmentally friendly
- Consumerism
- Fairtrade products

Planeación semanal

- Local products
- Recycling
- To be trendy
- To go out of fashion
- Jeans
- Popular trends
- Long sleeves
- Cotton
- Wool

Recursos o materiales para la semana

- Libro English Please 2 - Modulo 2 - Lección 8 - p.77
- Video 'Ethical Shopping - An Introduction'
- Crucigrama de vocabulario de moda y ética

Posibles dificultades

Dificultad:

Los estudiantes pueden tener dificultades para distinguir entre 'ethical consumer' y 'fast fashion'.

Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:

Proporcionar ejemplos concretos de cada tipo opcional al discutir en clase.

Dificultad:

Poco conocimiento del vocabulario relevante sobre moda y consumo ético.

Recomendaciones para acompañar a los estudiantes:

Utilizar imágenes y recursos visuales para aclarar significados y uso contextual.

Evaluación informal

Recomendaciones para evaluar:

- Usar preguntas abiertas para evaluar la comprensión durante discusiones

Planeación semanal

- Observar la participación en discusiones grupales
- Revisar los párrafos escritos para identificar el uso apropiado del vocabulario y estructuras gramaticales

Aspectos a observar:

- Participación activa en discusiones de grupo
- Uso adecuado del nuevo vocabulario
- Capacidad para elaborar oraciones comprensibles

Referencias

British Council, TeachingEnglish; Libro 'English Please 2'.

¡Saludos del Área de Moda!

Descripción:

Los estudiantes se saludan compartiendo una prenda que estén usando y explicando si piensan que está de moda o no. Esta actividad puede hacerse en parejas para fomentar la interacción.

Duración aproximada:

5 minutos

Tipo de interacción:

Parejas

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Vocabulary

Paso a paso:

- Pair students up and ask them to share one clothing item they are wearing, using phrases like 'I am wearing a red shirt, is it trendy?'.
- Encourage students to discuss why they think their clothing item is fashionable or not using 'because statements'.

Explorando el Consumismo Ético

Descripción:

Los estudiantes observan un video introductorio sobre 'Ethical Shopping - An Introduction'. Después, el docente guía una discusión haciendo preguntas como: ¿Qué es un consumidor ético? ¿Por qué ser un consumidor ético? ¿Cómo ser un consumidor ético?

Planeación semanal

Duración aproximada:

20 minutos

Tipo de interacción:

Grupo completo

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Listening
- Critical Thinking
- Vocabulary

Recursos o materiales para la actividad:

- Video 'Ethical Shopping - An Introduction'

resources:

- [ECO Kids_Tem3_Episodio4_¡Club Sonoro de Ingles!](#)

Fuente:

British Council

Paso a paso:

- Present the video 'Ethical Shopping - An Introduction'.
- Pause after key points to explain unfamiliar vocabulary using context.
- Ask students: 'What is an ethical consumer?' Encourage them to jot down ideas.

Identifica tu Estilo de Consumo

Descripción:

Cada estudiante reflexiona individualmente y escribe un párrafo corto identificando qué tipo de consumidor creen que son, usando el presente simple y perfecto. Luego, se invita a algunos estudiantes a compartir oralmente sus reflexiones con la clase.

Duración aproximada:

25 minutos

Tipo de interacción:

Individual y grupo completo

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Writing

Planeación semanal

- Speaking
- Grammatical Fluidity

Recursos o materiales para la actividad:

- Notebook

Paso a paso:

- Individually, students write one paragraph describing their consumer type, using sentence starters like 'I am an ethical consumer because...!'
- After writing, form small groups for students to share paragraphs and provide each other with feedback.
- Select a few students to present their paragraph to the whole class.

Ronda de Reflexiones rápidas

Descripción:

En parejas, los estudiantes comentan cómo su percepción del consumismo ético ha cambiado (o no) con la información nueva de la clase.

Duración aproximada:

10 minutos

Tipo de interacción:

Parejas

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Metacognition

Paso a paso:

- Pair students and have them take turns sharing thoughts on how their view of ethical consumption has changed.
- Encourage them to use expressions like 'I now understand that...!'
- Ask pairs to summarize their discussions and any changes in perspectives.

Descripción:

Planeación semanal

Duración aproximada:

Tipo de interacción:

La Ropa del Día

Descripción:

Los estudiantes se emparejan y realizan un 'turn and talk' en el que describen la ropa que llevan puesta hoy, usando el nuevo vocabulario relacionado con la moda.

Duración aproximada:

5 minutos

Tipo de interacción:

Parejas

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Vocabulary

Paso a paso:

- Have students pair up. Each describes what they are wearing using, 'I am wearing...' and 'This is fashionable because...'
- Encourage them to use new vocabulary, such as 'trendy', 'denim', etc.

Lectura Crítica sobre el Consumo Ético

Descripción:

Los estudiantes leen el texto del libro 'English Please 2, Module 2, Lesson 8, Ex. 4-6, p.77'. El docente introduce vocabulario clave desconocido antes de la lectura mediante ejemplos contextuales.

Duración aproximada:

30 minutos

Tipo de interacción:

Individual y grupo completo

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Reading
- Vocabulary
- Critical Thinking

Recursos o materiales para la actividad:

- Libro English Please 2, Module 2, Lección 8, p.77

Planeación semanal

Paso a paso:

- Introduce key vocabulary from the text with examples, such as 'Fairtrade', 'ethical'.
- Have students read paragraph by paragraph, highlighting unfamiliar words.
- Pause for group discussions after each section to ensure understanding.

Informe Oral: Mi Tipo de Consumidor

Descripción:

En pequeños grupos, los estudiantes discuten el tipo de consumidor que creen que son, utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas. Posteriormente, cada grupo reporta a la clase cómo sus integrantes se identifican como consumidores.

Duración aproximada:

60 minutos

Tipo de interacción:

Grupo pequeño y grupo completo

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Speaking
- Collaboration
- Grammatical Fluidity

Paso a paso:

- Have students form small groups and discuss what type of consumer they believe they are using prompts like 'I consume...because...' and 'In my opinion, being ethical means...'
- Encourage sharing of personal examples about their consumption habits.
- Each group presents a summary to the class, highlighting key points discussed.

Resumen de Aprendizaje Rápido

Descripción:

Los estudiantes completan un crucigrama en grupos utilizando el vocabulario visto durante la semana, consolidando su comprensión de los términos clave.

Duración aproximada:

20 minutos

Tipo de interacción:

Grupos

Planeación semanal

Componentes de lenguaje o habilidades:

- Vocabulary
- Collaboration

Recursos o materiales para la actividad:

- Crucigrama de vocabulario de moda y ética

Paso a paso:

- Distribute copies of the crossword to each group.
- Instruct groups to solve the crossword using clues relevant to the week's vocabulary.
- Wrap up by reviewing the crossword answers as a class.

Descripción:

Duración aproximada:

Tipo de interacción: