Crea recursos pedagógicos de calidad en minutos y mantén tus cursos al día con Shaia.

Rúbrica

Rúbrica para Exposición Oral en Inglés – Noveno Grado (Nivel Inicial)

Objetivo de la rúbrica:

Evaluar la capacidad de los estudiantes de noveno grado para presentar información sobre temas del entorno escolar y de interés general en inglés, utilizando apuntes tomados de lecturas o audios, con especial atención a la socialización y expresión de ideas frente al grupo. La rúbrica está diseñada para estudiantes con bajo nivel de inglés (Pre A1 y A1.1), considerando sus necesidades de apoyo visual, repetición y expresión básica.

Rúbrica

Criterios de evaluación	Necesita mejorar	En proceso	Cerca de lograrlo	Logrado
Contenido relevante al tema	Presenta palabras o frases aisladas que no se relacionan claramente con el tema. Usa palabras como 'school', 'friend', pero no conecta ideas.	Incluye frases cortas relacionadas con el tema, pero la información es limitada o poco clara. Usa frases como 'My school is big.'	Presenta información relevante y algunas ideas conectadas sobre el tema. Usa frases como 'My school has many students and teachers.'	Expone información clara, relevante y conectada sobre el tema, desarrollando varias ideas. Usa frases como 'In my school, we have different subjects and I like math because it is fun.'
Organización y secuencia de ideas	Las ideas no siguen un orden. Habla sin una estructura reconocible, dificultando la comprensión.	Las ideas siguen un orden básico, pero hay saltos o repeticiones. Usa conectores simples como 'and'.	Organiza las ideas en una secuencia lógica, con inicio y final claros. Usa conectores como 'and', 'but', 'because'.	Presenta las ideas de forma clara y ordenada, usando conectores para unir frases y facilitar la comprensión. Usa conectores como 'first', 'then', 'finally'.
Uso de vocabulario relacionado con el entorno escolar	Utiliza palabras sueltas o repite el mismo vocabulario ('teacher', 'classroom').	Utiliza varias palabras relacionadas con el entorno escolar ('student', 'lesson', 'homework'), pero con poca variedad.	Utiliza variedad de palabras del entorno escolar y de interés general ('subject', 'break', 'library', 'sports').	Utiliza vocabulario variado y preciso del entorno escolar y temas de interés ('assembly', 'science lab', 'favorite subject', 'after school activities').
Estructuras gramaticales	Utiliza palabras sueltas o frases sin estructura gramatical ('School big', 'Friend good').	Utiliza frases cortas con estructura básica ('I like school', 'She is my friend'), pero con errores frecuentes.	Utiliza frases completas con estructuras simples y algunos errores ('My teacher gives homework', 'We play football after class').	Utiliza frases completas y correctas con estructuras simples, mostrando concordancia ('My school has many classrooms and my teachers are friendly').
Pronunciación e inteligibilidad	La pronunciación dificulta la comprensión; muchas palabras no se entienden.	Pronuncia algunas palabras claramente, pero otras son difíciles de entender. Se apoya en gestos o repite palabras.	La mayoría de las palabras se entienden; usa entonación básica y repite para aclarar.	Habla con pronunciación clara y entonación natural, facilitando la comprensión de la exposición.

Rúbrica

Explicación del uso de la rúbrica

Para evaluar con esta rúbrica, sigue estos pasos: 1) Escucha o mira la exposición del estudiante y revisa cada criterio. 2) Para cada criterio, identifica el nivel de desempeño que mejor describe lo que el estudiante logró. Marca ese nivel. 3) Asigna un puntaje a cada nivel (por ejemplo: 1 para 'Necesita mejorar', 2 para 'En proceso', 3 para 'Cerca de lograrlo', 4 para 'Logrado'). 4) Suma los puntajes de todos los criterios y divide entre 5 (el número de criterios) para obtener el promedio. 5) Usa este promedio para cuantificar el desempeño general. Para valorar el progreso cualitativamente, observa en qué criterios el estudiante ha mejorado respecto a exposiciones anteriores y en cuáles necesita más apoyo. Recomienda a los estudiantes enfocarse en los criterios donde están en niveles más bajos y celebra los avances, resaltando ejemplos concretos de mejora.

Matriz de comentarios

Criterios de evaluación	Necesita mejorar	En proceso	Cerca de lograrlo	Logrado
Contenido relevante al tema	Sigue practicando palabras clave del tema. Intenta unir dos palabras en una frase sobre tu escuela.	Buen esfuerzo usando frases. Trata de dar más detalles sobre el tema la próxima vez.	¡Vas muy bien! Intenta conectar más ideas y dar ejemplos de tu experiencia.	Excelente desarrollo del tema. Sigue usando frases completas y añade más detalles para hacerlo aún mejor.
Organización y secuencia de ideas	Intenta pensar en el orden de tus ideas antes de hablar. Puedes escribir un esquema simple.	Buen comienzo. Practica usar conectores como 'and' para unir ideas.	¡Muy bien! Ahora intenta usar conectores como 'because' o 'but' para dar más claridad.	Excelente organización. Puedes probar conectores nuevos como 'first', 'then', 'finally' para mejorar aún más.
Uso de vocabulario relacionado con el entorno escolar	Sigue aprendiendo palabras nuevas sobre la escuela. Haz una lista y practícalas.	Buen uso de palabras. Intenta aprender y usar dos palabras nuevas la próxima vez.	¡Muy bien! Intenta usar palabras de otros temas de interés también.	Excelente variedad de vocabulario. Sigue buscando palabras nuevas para enriquecer tus presentaciones.
Estructuras gramaticales	Practica formar frases completas. Puedes escribirlas antes de exponer.	Buen esfuerzo con frases. Revisa la concordancia de sujeto y verbo.	¡Muy bien! Intenta usar frases con 'have', 'like', 'play' correctamente.	Excelente uso de frases completas. Intenta agregar preguntas o frases negativas para seguir avanzando.
Pronunciación e inteligibilidad	Escucha y repite palabras en inglés. Puedes grabarte para mejorar la pronunciación.	Buen esfuerzo. Practica palabras difíciles y usa gestos si es necesario.	¡Muy bien! Intenta hablar más despacio y claro para que todos te entiendan.	Excelente pronunciación. Sigue practicando para sonar cada vez más natural.