# Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

## 1. IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| **Localidad** | **Puente Aranda** |
| **Código del proyecto** | **2446** |
| **Nombre del proyecto** | Atención integral a la primer infancia y educación como eje del potencial humano |
| **Etapa del proyecto** | Prefactibilidad |

## 2. CLASIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre Plan de Desarrollo Local** | "PUENTE ARANDA CAMINA SEGURA" | | | |
| **Objetivo estratégico** | Objetivo 3. Bogotá Confía en su Potencial | | | |
| **Programa** | Programa 16. Atención integral a la primera infancia y educación como eje del potencial humano. | | | |
| **Sector** | EDUCACIÓN | | | |
| **Líneas de inversión** | **Línea** | **Concepto de gasto** | **Componente del proyecto** | **Indicador** |
| | Educación como eje del potencial humano | Apoyo para educación superior | APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA | Número de estudiantes beneficiados en programas de educación posmedia (niveles de formación técnico profesional |
| | Educación como eje del potencial humano | Dotación de equipamientos para instituciones educativas públicas del distrito. | DOTACIÓN | Sedes educativas urbanas y rurales dotadas con recursos pedagógicos y/o tecnológicos |
| | Educación como eje del potencial humano | Apoyo para educación superior | SOSTENIMIENTO | Número de estudiantes beneficiados con apoyo de sostenimiento para la permanencia en la educación |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Año de vigencia** | 2025 - 2028 | | | |

## 3. INICIATIVAS CUIDADANAS

| Código | Alternativa de solución | Describa la manera como la iniciativa se incorpora a este proyecto de inversión |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## 4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

### 01 - Problema

**Problema Central**

En la educación inicial se presentan problemáticas relacionadas con la asistencia de niños y niñas en los colegios de la localidad por falta de cupo. Por otro lado, existen factores problema que están relacionados con la seguridad en entornos escolares y ausencia de talleres que permitan fortalecer la relación entre padres e hijos, y de estos con su entorno.
Sin embargo, los servicios otorgados por los colegios dispuestos por la Secretaría Distrital de Educación en la localidad son óptimos y brindan cuidado calificado y actividades pedagógicas con talento humano idóneo.

La política de atención integral a la primera infancia da relevancia a los primeros años de vida, en los cuales se sientan bases, se presentan cambios y aprendizajes significativos en la vida de una persona, diversos desarrollos y se establecen los primeros vínculos afectivos sobre los cuales se construye la personalidad del individuo. En Bogotá se materializa esta política en la posibilidad de ingresar al colegio desde los tres (3) años de edad, accediendo a educación de calidad en prejardín, jardín y transición, sin embargo, esta oferta está rezagada con respecto a las proyecciones de población con un déficit en el año 2019 de 13.140 niños y niñas que deben ser atendidos para garantizar a todos el derecho a la educación. (FUENTE: "Criterios de elegibilidad, viabilidad y enfoque de políticas públicas, sector educación").

El Acuerdo local 006 de 2024 por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo para la Localidad de Puente Aranda 2025 – 2028 "Puente aranda camina segura" en el objetivo 3 Bogotá confía en su potencial se establece garantizar la atención de niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adulto mayor, personas en condición de discapacidad, afro, indígenas, victimas, LGBTI, entre otros sectores sociales y comunidad en general de la localidad de Puente Aranda, el goce efectivo de sus derechos, la protección de la familia y la potenciación de habilidades, destrezas, capacidades y expresiones que configuran su desarrollo integral". De igual manera se establece como una de las estrategias para el logro de dichos objetivos: "…3. Fortalecer los espacios locales dedicados a la educación formal y no formal para generar procesos de formación dirigidos a la primera infancia, niños y niñas, adolescentes y jóvenes de Puente Aranda, respetando el enfoque diferencial, de género y étnico, acorde con la demanda local".

Con la ejecución del proyecto se pretende continuar con el desarrollo de la política integral de primera infancia, garantizando de esta forma el desarrollo integral de los niños y niñas de la localidad, así como el fortalecimiento de su relación con la familia y el entorno, y, de esta forma, potenciar sus capacidades y habilidades. En conjunto, el problema refleja un ciclo de desventajas y exclusión en el que los niños, las familias y los jóvenes enfrentan múltiples barreras para su desarrollo integral y para acceder a oportunidades educativas que les permitan mejorar su calidad de vida. Se requiere un enfoque integral que aborde tanto las necesidades de los niños en su entorno familiar como las estrategias de inclusión educativa para garantizar la permanencia y éxito de los jóvenes en la educación superior.

**Antecedentes**

Este proyecto busca promover las condiciones humanas, técnicas y materiales para fortalecer la educación inicial de calidad, desde apuestas centradas en la población infantil, la reivindicación de la familia en la sociedad, como eje fundamental, las transiciones efectivas y el desarrollo integral adelantando las siguientes acciones:
1. Diseño, implementación y consolidación de la estrategia de asistencia técnica a manera de un gran ecosistema de aprendizaje que vincula diversos escenarios, actores y acciones.
2. Diseño, pilotaje y puesta en marcha de estrategia estructurada en fases, que permita diversificar los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la educación.
3. Fortalecimiento de la articulación intra e intersectorial y establecimiento de alianzas que permitan la garantía de condiciones de calidad y la Atención Integral de los NNA de 3 a 6 años vinculados a los colegios de la localidad de Puente Aranda

**Situación actual (Descripción de la situación existente con respecto al problema)**

La situación actual de la educación en Puente Aranda, varia según varios factores, incluyendo la infraestructura, el acceso a recursos y la calidad de la enseñanza. En general, algunos de los aspectos destacados incluyen:

Infraestructura Escolar: Muchas instituciones educativas enfrentan desafíos en cuanto a la infraestructura, lo que puede afectar el ambiente de aprendizaje. La 15 IED han recibido inversión para mejorar sus instalaciones en cuanto a la dotación de primer infancia, pero otras aún necesitan atención.

Acceso y Cobertura: Si bien la cobertura educativa ha mejorado, aún hay desigualdades en el acceso, especialmente en áreas más vulnerables. Esto incluye la falta de acceso a tecnología y recursos digitales, lo que se ha vuelto crucial en la educación moderna.

Programas de Inclusión: Existen iniciativas para fomentar la inclusión y atender a poblaciones vulnerables de primer infancia, lo que se ha venido realizado con los espacios entre la escuela, padres y primer infancia, articulados con la dirección local de educación, garantizando espacios de desarrollo como foros locales y salidas pedagogicas

Es importante continuar con la implementación y mejora de estos aspectos para entender mejor la evolución de la educación en la localidad de Puente Aranda y las necesidades específicas de la comunidad.

# Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

### 02 - Descripción del universo

| a. Descripción del universo | b. Cuantificación del universo | c. Localización del universo | d. Unidad de medida | Fuente de Información |
|---|---|---|---|---|
| Niños y niñas de los grados Prejardín, Jardín y Transición pertenecientes a Colegios Distritales. | 15,0 | Localidad de puente aranda | IED | Secretaría de educación Distrital |
| Acceso a la educación para Jovenes de los grados 11 de las 15 IED de la localidad de puente aranda | 58822,0 | Localidad de puente aranda | Personas | Censo DANE 2022 - Jóvenes en Puente Aranda |
| Permanencia a la educación para Jovenes de los grados 11 de las 15 IED de la localidad de puente aranda | 58822,0 | Localidad de puente aranda | Personas | Censo DANE 2022 - Jóvenes en Puente Aranda |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## 5. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

| No. | Actor | Posición | Intereses o expectativas | Contribución o gestión |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Niños y niñas de los grados Prejardín, Jardín y Transición pertenecientes a Colegios Distritales. | Beneficiario | Fomentar estos intereses a través de actividades lúdicas, de dotación y educativas puede ayudar en su desarrollo integral y aprendizaje. | Creación de ambiente dinamico con herramientas necesarias para la educación |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## 6. OBJETIVOS

### 01 - Objetivo general

| Objetivo General |
|---|
| "Garantizar una atención integral a los individuos en etapa educativa de la localidad de Puente Aranda, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, y contribuyendo al bienestar personal y social de la comunidad" |

### 02 - Objetivos específicos

| No. | Componentes del Proyecto | Objetivos específicos |
|---|---|---|
| 1 | DOTACIÓN | Garantizar la atención de niños y niñas de la localidad en el goce efectivo de sus derechos, la protección de la familia y la potenciación de habilidades, destrezas, capacidades y expresiones que configuran su desarrollo integral. |
| 2 | SOSTENIMIENTO | Implementar estrategias que contribuyan con la permanencia de la población de la localidad a la educación superior. |
| 3 | APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA | Implementar estrategias que contribuyan con la vinculación de la población de la localidad a la educación superior. |
| 4 | | |

## 7. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

| Descripción general del proyecto |
|---|
| Este proyecto busca promover las condiciones humanas, técnicas y materiales para fortalecer la educación inicial de calidad, desde apuestas centradas en la población infantil, la reivindicación de la familia en la sociedad, como eje fundamental, las transiciones efectivas y el desarrollo integral adelantando las siguientes acciones:<br>1. Diseño, implementación y consolidación de la estrategia de asistencia técnica a manera de un gran ecosistema de aprendizaje que vincula diversos escenarios, actores y acciones.<br>2. Diseño, pilotaje y puesta en marcha de estrategia estructurada en fases, que permita diversificar los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la educación.<br>3. Fortalecimiento de la articulación intra e intersectorial y establecimiento de alianzas que permitan la garantía de condiciones de calidad y la Atención Integral de los NNA de 3 a 6 años vinculados a los colegios de la localidad de Puente Aranda |

## COMPONENTE 1

Nombre

| DOTACIÓN |
|---|

### 01 -Descripción del componente

| Descripción del componente |
|---|
| Este componente busca garantizar la atención integral de los niños y niñas de la localidad en el marco del goce efectivo de derechos, y la potenciación de sus habilidades, destrezas, capacidades y expresiones que hacen parte del desarrollo integral de estos. Así como su fortalecimiento con la familia y su entorno. De igual forma, se pretende fortalecer la atención a la primera infancia, procurando la reducción de desigualdades sociales y económicas, con un enfoque diferencial, inclusivo, familiar, de género y étnico. |

### 02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

| Año | Código de la propuesta | Título de la propuesta | Ruta de participación | Describa la manera como la propuesta se incorpora en el |
|---|---|---|---|---|
| 2025 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

### 03 -Ubicación de la inversión del componente

| Año | UPL/área rural de la localidad | Barrio/vereda | Localización especifica |
|---|---|---|---|
| 2025 | UPL PUENTE ARANDA | TODOS LOS BARRIOS | Instituciones de educación distrital |
| 2026 | UPL PUENTE ARANDA | TODOS LOS BARRIOS | Instituciones de educación distrital |
| 2027 | UPL PUENTE ARANDA | TODOS LOS BARRIOS | Instituciones de educación distrital |
| 2028 | UPL PUENTE ARANDA | TODOS LOS BARRIOS | Instituciones de educación distrital |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

### 04-Población a beneficiar

| | Cantidad | | | |
|---|---|---|---|---|
| Descripción de la población | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 15 Instituciones distritales de la localidad de Puente Aranda | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

### 05-Criterios de selección de la población beneficiaria

| Criterios |
|---|
| Niños y niñas de la localidad de Puente Aranda en periodo escolar vinculados a alguna IED. |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

## COMPONENTE 2

Nombre

| SOSTENIMIENTO |
|---|

### 01 -Descripción del componente

| Descripción del componente |
|---|
| Este componente busca garantizar un sistema de apoyos para el sostenimiento y permanencia de la población puente arandina en la educación superior, mejorando calidad de vida de sus habitantes, con un enfoque diferencial, de derechos, étnico y de género. Se busca garantizar el sostenimiento en las instituciones de educación superior a los jovenes de la localidad de puente aranda para que puedan desarrollar sus estudios profesionales y tecnicos |

### 02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

| Año | Código de la propuesta | Título de la propuesta | Ruta de participación | Describa la manera como la propuesta se incorpora en el |
|---|---|---|---|---|
| 2025 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

### 03 -Ubicación de la inversión del componente

| Año | UPL/área rural de la localidad | Barrio/vereda | Localización especifica |
|---|---|---|---|
| 2025 | Ciudad Montes<br>Muzú<br>Puente Aranda<br>San Rafael<br>Zona Industrial | Todos los barrios | Todos los barrios |
| 2026 | Ciudad Montes<br>Muzú<br>Puente Aranda<br>San Rafael<br>Zona Industrial | Todos los barrios | Todos los barrios |
| 2027 | Ciudad Montes<br>Muzú<br>Puente Aranda<br>San Rafael<br>Zona Industrial | Todos los barrios | Todos los barrios |
| 2028 | Ciudad Montes<br>Muzú<br>Puente Aranda<br>San Rafael<br>Zona Industrial | Todos los barrios | Todos los barrios |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

### 04-Población a beneficiar

| | Cantidad | | | |
|---|---|---|---|---|
| Descripción de la población | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Jovenes de las 15 IED de grado 11 de la localidad de Puente aranda | 400 | 400 | 400 | 400 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

### 05-Criterios de selección de la población beneficiaria

| Criterios |
|---|
| Para su selección se tendrán en cuenta aspectos socioeconómicos, además se atenderá a criterios de enfoque de género, diferencial, étnico, etario y de derechos. |
| |
| |

## COMPONENTE 3

Nombre: **APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA**

### 01 -Descripción del componente

| Descripción del componente |
|---|
| Este componente busca otorgar un apoyo financiero para el tránsito, el acceso en la educación superior, postsecundaria, a través de alianzas con instituciones idóneas y programas de becas, para los niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario o postsecundaria, orientada a bachilleres mediante criterios de inclusión, mérito y enfoque diferencial. El componente busca ofrecer apoyos financieros que permitan a los jóvenes bachilleres acceder a programas de formación técnica, tecnológica, universitaria o postsecundaria, cubriendo, en su mayoría, los gastos relacionados con la matrícula. Esta ayuda financiera es crucial para aquellos estudiantes que provienen de contextos de vulnerabilidad económica y social, que de otro modo no podrían costear la educación superior. |

### 02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

| Año | Código de la propuesta | Título de la propuesta | Ruta de participación | Describa la manera como la propuesta se incorpora en el componente del presupuesto de |
|---|---|---|---|---|
| 2025 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

### 03 -Ubicación de la inversión del componente

| Año | UPL/área rural de la localidad | Barrio/vereda | Localización especifica |
|---|---|---|---|
| 2025 | Ciudad Montes<br>Muzú<br>Puente Aranda<br>San Rafael<br>Zona Industrial | Todos los barrios | Todos los barrios |
| 2026 | Ciudad Montes | Todos los barrios | Todos los barrios |
| 2027 | Ciudad Montes | Todos los barrios | Todos los barrios |
| 2028 | Ciudad Montes | Todos los barrios | Todos los barrios |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

### 04-Población a beneficiar

| | Cantidad | | | |
|---|---|---|---|---|
| Descripción de la población | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Jovenes de las 15 IED de grado 11 de la localidad de Puente arand | 260 | 260 | 260 | 260 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

### 05-Criterios de selección de la población beneficiaria

| Criterios |
|---|
| Para su selección se tendrán en cuenta aspectos socioeconómicos, además se atenderá a criterios de enfoque de género, diferencial, étnico, etario y de derechos. |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

## 8. CADENA DE VALOR

### 01 - Objetivo general

| Objetivo General |
|---|
| "Garantizar una atención integral a los individuos en etapa educativa de la localidad de Puente Aranda, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, y contribuyendo al bienestar personal y social de la comunidad" |

### 02 - Cadena de valor objetivos específicos

## OBJETIVO 1

**Componente**: DOTACIÓN

| Objetivo Específico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Garantizar la atención de niños y niñas de la localidad en el goce efectivo de sus derechos, la protección de la familia y la potenciación de habilidades, destrezas, capacidades y expresiones que configuran su desarrollo integral. | | | | |
| **No.** | **Meta proyecto (actividad)** | **Indicador** | **Producto** | **Cantidad (cuatrenio)** |
| 1 | Dotar sedes de educación | Sedes educativas urbanas y rurales dotadas con recursos pedagógicos y/o tecnológicos | Infraestructura educativa dotada | 15 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| **Articulación Sistema Distrital de Planeación** | | | | |
| **No.** | **Meta Plan de Desarrollo Local** | **Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital** | **Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital** | **Producto política pública** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Dotar 15 sedes educativas urbanas con recursos pedagógicos y/o tecnológicos. | Intervenir 310 sedes educativas y sedes administrativas con acciones de mejoramiento a la infraestructura y/o dotaciones para el aprendizaje | N/A | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

**OBJETIVO 2** **Componente** SOSTENIMIENTO

| Objetivo Específico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Implementar estrategias que contribuyan con la permanencia de la población de la localidad a la educación superior. | | | | |
| **No.** | **Meta proyecto (actividad)** | **Indicador** | **Producto** | **Cantidad (cuatrenio)** |
| 1 | Beneficiar estudiantes con acceso economico para la permanencia en la educación superior | Número de estudiantes beneficiados en programas de educación posmedia (niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario y educación para el trabajo y desarrollo humano). | Servicio de fomento para el acceso a la educación superior | 1600 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| **Articulación Sistema Distrital de Planeación** | | | | |
| **No.** | **Meta Plan de Desarrollo Local** | **Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital** | **Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital** | **Producto política pública** |
| 1 | Beneficiar 1.040 estudiantes en programas de educación posmedia (niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario y educación para el trabajo y desarrollo humano). | Ofrecer 32.000 cupos en las estrategias de acceso y permanencia en la educación superior y posmedia; de los cuales 22.000 cupos serán para educación superior y 10.000 cupos para educación para el trabajo y el desarrollo humano | Tasa de tránsito inmediato a educación posmedia (Porcentaje) | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

**OBJETIVO 3** **Componente** APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA

| Objetivo Específico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Implementar estrategias que contribuyan con la vinculación de la población de la localidad a la educación superior. | | | | |
| **No.** | **Meta proyecto (actividad)** | **Indicador** | **Producto** | **Cantidad (cuatrenio)** |
| 1 | Beneficiar estudiantes con acceso en la educación superior | Número de estudiantes beneficiados en programas de educación posmedia (niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario y educación para el trabajo y desarrollo humano). | Servicio de fomento para el acceso a la educación superior | 1040 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| **Articulación Sistema Distrital de Planeación** | | | | |
| **No.** | **Meta Plan de Desarrollo Local** | **Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital** | **Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital** | **Producto política pública** |
| 1 | Beneficiar 1.040 estudiantes en programas de educación posmedia (niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario y educación para el trabajo y desarrollo humano) | Ofrecer 32.000 cupos en las estrategias de acceso y permanencia en la educación superior y posmedia; de los cuales 22.000 cupos serán para educación superior y 10.000 cupos para educación para el trabajo y el desarrollo humano | Tasa de tránsito inmediato a educación posmedia (Porcentaje) | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

## 9. FLUJO FINANCIERO

| | | | Costos (Cifras en pesos colombianos) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Metas proyecto** | **Componentes del proyecto** | **Objetos de gasto financiados** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| Copiar Meta | DOTACIÓN | Dotación de IED | $ 893.751.000 | $ 800.048.000 | $ 823.323.000 | $ 847.280.000 |
| Copiar Meta | SOSTENIMIENTO | Apoyo a la permanencia | $ 1.191.676.000 | $ 1.066.730.000 | $ 1.097.764.000 | $ 1.129.707.000 |
| Copiar Meta | APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA | Apoyo a matrícula | $ 3.575.027.000 | $ 3.200.192.000 | $ 3.293.293.000 | $ 3.389.122.000 |
| Copiar Meta | | | | | | |
| Copiar Meta | | | | | | |
| Copiar Meta | | | | | | |
| Copiar Meta | | | | | | |
| **TOTAL ANUAL DE COSTOS** | | | **$ 5.660.454.000** | **$ 5.066.970.000** | **$ 5.214.380.000** | **$ 5.366.109.000** |
| **COSTO TOTAL DEL PROYECTO** | | | | | | **$ 21.307.913.000** |

## 10. ANÁLISIS DE RIESGOS

| Riesgos Propósito |
|---|

| Nivel | Tipo | Descripción del riesgo | Probabilidades | Impacto | Efectos | Medidas de mitigación |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Objetivo General | Administrativos | No cumplir con la ejecución programada para el desarrollo de los tres componentes | Moderado | Menor | Falta de aprendizaje integral para los estudiantes de la localidad de Puente Aranda | Seguimiento trimestral al cumplimiento de los indicadores de los componentes |
| Productos | De costos | No cumplir con la demanda de todos los elementos solicitados para la dotación y acceso de estudiantes a la educación superior | Moderado | Moderado | Un acceso restringido a la educación superior puede frenar la innovación y el desarrollo en diversas áreas, limitando el avance profesional | Garantizar la inclusión y convocatoria y el buen aprovechamiento de recursos, contribuyendo a una mayor equidad educativa. |
| Actividades | Operacionales | No cumplir con todos los entregables de los componentes asociados al proyecto | Moderado | Mayor | La falta de cumplimiento de las metas puede perpetuar las desigualdades sociales, impidiendo que estudiantes de contextos desfavorecidos accedan a oportunidades educativas. | Establecer indicadores de seguimiento en articulación con la secretaría de educación y la dirección local de educación |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## 11. BENEFICIOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

| Beneficios y resultados esperados |
|---|
| Articulación entre la política sectorial y las acciones realizadas por la Alcaldía Local. |
| Apoyo para el acceso y permanencia de la población en programas de educación superior. |
| Acompañamiento integral a la población con más alta deserción en la educación superior. |
| Ampliación de la oferta educativa para mayores de 14 años de la localidad en el marco de la educación complementaria, articulando esfuerzos con otras entidades y haciendo uso eficiente de los recursos físicos y tecnológicos con los que cuenta la localidad. |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

## 12. GERENCIA DEL PROYECTO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Jefe Plan:** | **María Amanda Camacho** | **Correo electrónico:** | **maria.camacho@gobiernobogota.gov.co** |
| **Operador (SEGPLAN):** | **Richard Romo Guacas** | **Correo electrónico:** | **richard.romo@gobiernobogota.gov.co** |
| **Responsable del proyecto:** | **Andrés Acosta** | **Correo electrónico:** | **andres.acostao@gobiernobogota.gov.co** |

## 13. HOJA DE VIDA DEL PROYECTO

| Versión | Fecha de actualización | Descripción |
|---|---|---|
| 1 | 19/11/2024 | Inscripción |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |