PROCESO					
GESTIÓN CONTRACTUAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Pitalito, junio de 2026

Señora
Andrea Patiño Villarraga
Supervisora del contrato No. 8929908 de 2026
Coordinador Académico Sede Comercio y Servicios
Formación Profesional Integral
Pitalito, Huila

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual junio de 2026

Referencia: CO1.PCCNTR. 8929908 de 2026

Biviana Isabel Gómez Cáceres, identificado con la cédula de ciudadanía nro. 36384027, en mi calidad de contratista del SENA, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total del contrato la suma de CUARENTA Y NUEVE MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL NOVECIENTOS SESENTA Y NUEVE PESOS M/CTE. ($49.269.969). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) (1) Un pago por los días del mes de febrero de 2026, por valor de CUATRO MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y TRES MIL SETECIENTOS CUARENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($4.263.747), b) nueve (9) pagos mensuales por los meses de marzo a noviembre de 2026, por valor de CUATRO MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE PESOS MCTE ($4.737.497) y c) un (1) pago por los días del mes de diciembre de 2026, por dos millones trecientos sesenta y ocho mil setecientos cuarenta y nueve PESOS MCTE ($2.368.749).

Plazo: Será hasta el 15 de diciembre de 2026

Objeto: Prestar servicios profesionales de carácter temporal, en actividades de instructor del área PRIMERA INFANCIA, impartiendo Formación Profesional Integral, la administración educativa y el seguimiento en la etapa productiva, en las diferentes áreas del conocimiento de la formación Titulada Presencial, Titulada Virtual, Complementaria Presencial, Complementaria Virtual y A Distancia en los programas regular que imparte el Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano.

Ejecución mensual de actividades

Nro.	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Ejecutar la Formación Profesional Integral en el área objeto del contrato, de acuerdo con la asignación de grupos de los programas de formación titulada y/o complementaria, en modalidad presencial y/o virtual, del Centro de Formación, en las jornadas diurna, nocturna y de fin de semana, conforme a lo establecido en las guías, los procedimientos y el Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación – SIGA del SENA, definidos y documentados por la Entidad en la plataforma Compromiso.	Se cargó el programador (Drive), de la presente vigencia con, ID ficha, competencia, resultado, fecha de inicio, fecha de fin para cada día y/o designación. Se cumplió con el objeto del contrato según lo programado por la coordinación académica, y con las horas asignadas y programadas en OneDrive. Formación Titulada: **Id ficha 3409965** Competencia: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. Rap: 3. Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia teniendo en cuenta lo planeado Fecha inicio:20/5/26 Fecha final: 10/6/26 Ambiente:102 Hor as: 60 **Id ficha 3529543**	**Anexos Obligación No. 1** 1.1. Programador del instructor. 1.2. Reporte de horas Sofía mes anterior.

		Competencia: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. Rap: Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente Fecha inicio:4/6/26 Fecha final: 19/6/26 Ambiente:102 Horas: 60 Formación Complementaria: Transiciones exitosas para la primera infancia **Id Ficha: 3509049** Inicio 11/05/26 fin 28/05/26 Ambiente 102 Horas: 48	
2	Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las competencias del programa, aplicando los procedimientos y herramientas tecnológicas que la entidad defina en un plazo máximo de ocho (8) días calendario después de haber terminado el resultado de aprendizaje correspondiente.	Se gestionaron los juicios de evaluativos según los grupos programados y los tiempos estipulados en la planeación pedagógica, manejando plazo de 8 días hábiles entre la finalización y la emisión de los mismos. Planeación Pedagógica de los titulados a los que se les dio formación *ID 3409965 AIPI *ID 3529543 AIPI Se realizó retroalimentación y calificación de las evidencias con forme a lo establecido en la guía de orientaciones, en el programa virtual Atención Integral Al Cliente con ID 3336319 Emitir juicio valorativo.	**Anexos Obligación No. 2.** • Juicios Evaluativos filtrados con resultados aprobados. • Planeación Pedagógica formación titulada. • Pantallazos de retroalimentación y calificación de evidencias.
3	Reportar de manera oportuna las novedades académicas y disciplinarias de los aprendices, conforme a lo establecido en el Reglamento del	Se activo la ruta de prevención a la deserción de las aprendices Laura	**Anexo Obligación 3:** • Pantallazo correo • Formato

	Aprendiz, aportando las actas de equipo ejecutor y los respectivos soportes para los casos de reintegros, traslados, aplazamientos y deserciones.	Camila Andela y Diana Marcela Vidales Samboni. Y Activación riesgo salud Mental aprendiz Luisa Fernanda Molina Galindez	GFPI-F-176_Formato Ruta atención para la deserción
4	Realizar actividades de investigación, innovación y desarrollo tecnológico dentro de los procesos formativos, en función de la formación profesional integral de los programas relacionados, aportando a la generación y apropiación del conocimiento, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el grupo de investigación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.
5	Liderar y/o apoyar el proceso de inducción institucional de los aprendices, de manera trimestral o cuando sea requerido por la coordinación académica asignada, aplicando rigurosamente el procedimiento y los formatos establecidos para este fin, asegurando la adecuada contextualización y orientación de los aprendices en su proceso formativo.	Se cumplió con la designación de participación en inducción de aprendices como instructor de acompañamiento, tomando registro de asistencia y documentos del proceso. ID ficha 3529543.	**Anexos Obligación 5** • Acta cierre de inducción • Listado de asistencia de Aprendices. • Pantallazos de formatos de reconocimiento de aprendizajes previos y formatos de estilos de aprendizaje cargados en Portafolio del titulado.
6	Realizar, cuando sea asignado, el seguimiento y la evaluación de la etapa productiva del aprendiz de manera oportuna, de acuerdo con lo establecido en la Guía de Etapa Productiva del Proceso Formativo, implementando los formatos vigentes de planeación, seguimiento y evaluación disponibles en la plataforma COMPROMISO para las diferentes alternativas de desarrollo de la etapa productiva.	Se realizaron los seguimientos designados por coordinación académica, diligenciado el formato GFPI-F-023 vigentes en plataforma COMPROMISO, a las siguientes fichas: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA ID 3026344-3041433-3041445-3148237-3276483 Competencia: Etapa Práctica, entablando comunicaciones directas con el ente conformador y el aprendiz.	**Anexos Obligación No. 6.** • Formato seguimiento GFPI-F-023V5 Firmado. • Pantallazo Envío de correo o diligenciamiento Formulario: Seguimientos Etapa Productiva. Pantallazos o fotografías realizando seguimiento
7	Participar de las reuniones de equipo ejecutor programadas por la Coordinación Académica, y entregar los soportes derivados de las mismas:	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al

	actas de inducción, control de entrega de materiales de formación, actas de seguimiento a la ejecución de la formación de las fichas asignadas, garantizando la emisión de todos los juicios evaluativos, trámite de novedades y actas de cierre de etapa lectiva.	cumplimiento de esta obligación.	cumplimiento de esta obligación.
8	Participar activamente en las actividades de apoyo a la formación, tales como bienestar al aprendiz, competitividad, emprendimiento, divulgación de la oferta regular, ofertas especiales y de formación complementaria, así como en eventos de carácter técnico, estratégico, de socialización u otros a los que sea convocado por el Centro de Formación.	Se participó en actividades programadas, actividad realizada por la doctora Constanza con el ánimo de fortalecer la convivencia en el titulado ID 3409965. Actividad trabajo en equipo con el doctor Fabian, en el titulado ID 3529543	**Anexos Obligación No. 8.** •Evidencia fotográficas (con fecha).
9	Participar activamente en los procesos de autoevaluación y/o de registro calificado, de acuerdo con la asignación realizada por la coordinación académica y conforme a su área de desempeño profesional, para los programas de nivel tecnológico, acatando las directrices y orientaciones impartidas desde la coordinación de formación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.
10	Reportar con la debida antelación a su supervisor de contrato y/o a la coordinación académica asignada cualquier cambio en los horarios o en los ambientes de formación, con el fin de contar con la autorización previa correspondiente, en el marco del objeto contractual.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.
11	Apoyar la gestión documental del Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral manteniendo actualizado el Portafolio del Instructor, incorporando los formatos vigentes del Sistema Integrado de Gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO, de conformidad con la guía de los procesos formativos. Como mínimo, el portafolio deberá contener los siguientes soportes: Plan de trabajo concertado con el aprendiz, conforme a la guía de procesos formativos, Guía de aprendizaje, instrumentos de evaluación, material de apoyo, Actas que contengan los planes de mejoramiento académico de los aprendices que lo requieran, Planeación, seguimiento y evaluación de la etapa productiva (si aplica), Bitácora del aprendiz en etapa productiva (si aplica),	Se cargo portafolio del instructor en el espacio designado por la coordinación académica, realizando actualizaciones permanentes acorde a cada sesión de formación.	**Anexos Obligación No. 11.** • Portafolios Titulada: • Id 3409965 • Id 3529453 • Formatos de seguimiento diligenciados ver Anexos Obligación No. 6 • Registro de inasistencias Sofia Plus

	registro de inasistencias debidamente diligenciado en el aplicativo SOFIA Plus.		
12	Participar activamente en las acciones de acompañamiento técnico, pedagógico, orientadas al mejoramiento continuo del rol del instructor en la Formación Profesional Integral, sin afectar la asignación y atención de los grupos a su cargo	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.
13	Aplicar y participar en el proceso de certificación de la norma de competencia "Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa", o en su actualización conforme a las directrices institucionales vigentes.	Se presento certificado en el mes de febrero.	No aplica para el respectivo mes.
14	Vigilar, custodiar y salvaguardar los bienes del SENA o de terceros entregados para la ejecución del contrato, llevando control actualizado del inventario, conforme a los procedimientos establecidos en la plataforma Compromiso, y reportar novedades cuando, cuando aplique.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	• Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.
15	Participar en la formulación y ejecución de proyectos formativos y/o técnicos cuando sea requerido, de acuerdo con su área de especialidad y la programación académica establecida	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.
16	En el marco del objeto contractual, apoyar la estructuración y definición de especificaciones técnicas de las necesidades de la Entidad; participar en la evaluación de propuestas dentro de los procesos de contratación de bienes, servicios u obras; y brindar apoyo a la supervisión de contratos cuando sea requerido por razones de idoneidad, conforme a la normatividad vigente.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.
17	Presentar informe mensual sobre la ejecución de las obligaciones contractuales donde se evidencie el avance a las metas asignadas, así como el respectivo análisis y acciones de mejora cuando dé a lugar y a la terminación del contrato presentar al supervisor de contrato informe anual de gestión de centro en los términos solicitados.	Se diligenció el formato de presentación de informe a la supervisión, usando la última versión disponible en plataforma COMPROMISO.	GCCON-F-087 V2 Formato Informe mensual de ejecución contractual
18	Las demás de acuerdo con los lineamientos emitidos por la Dirección del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
x	x	X	x	X

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. 37365537 operador ASOPAGOS referente al mes de mayo.

Cordialmente,

Biviana Isabel Gómez Cáceres
Contratista
CC 36384027 de La Plata Huila

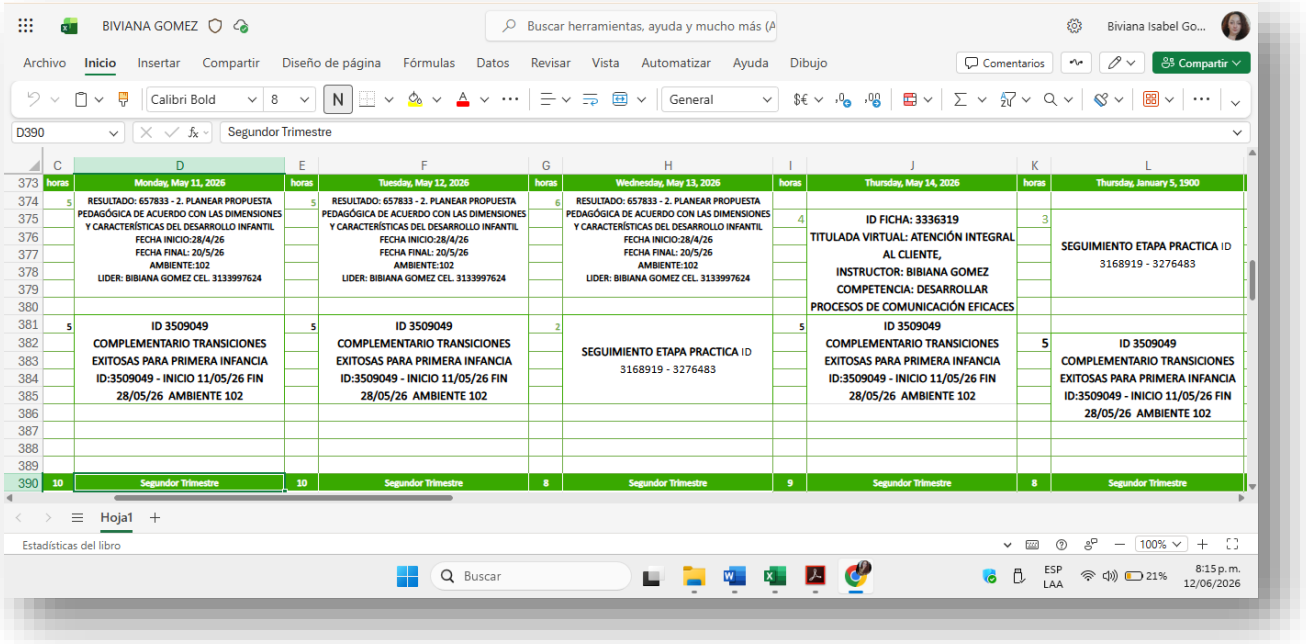
Andrea Patiño Villarraga
Supervisora del Contrato No. 8929908 de 2026

Control de Cambios

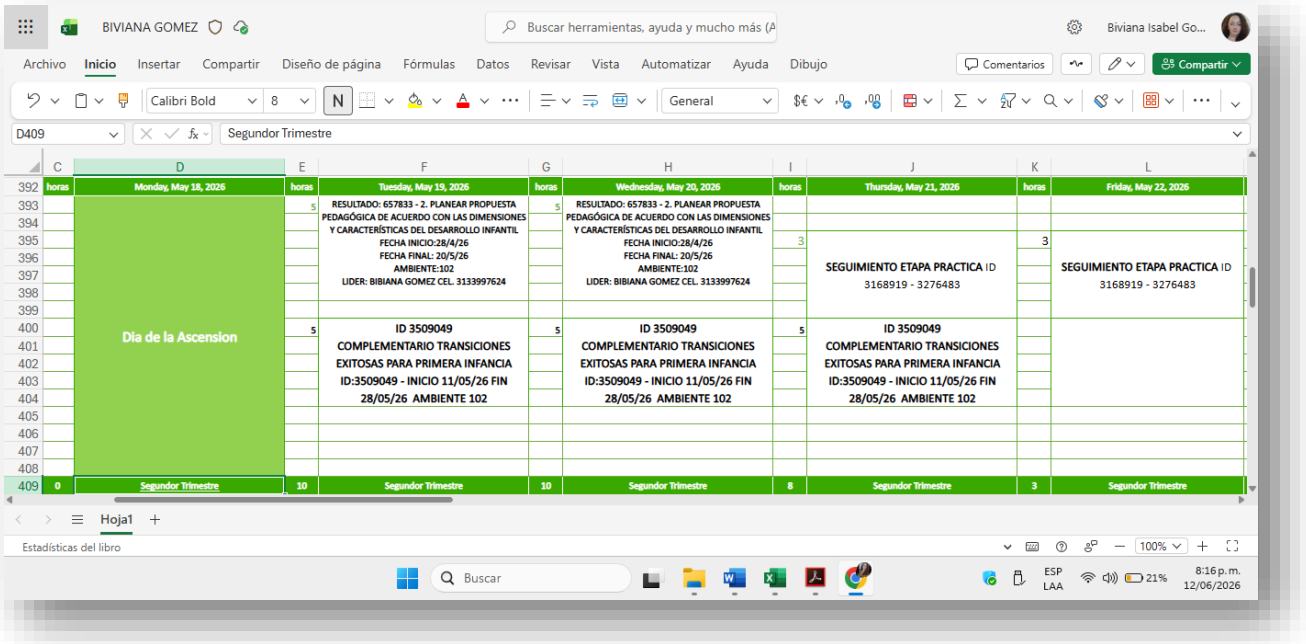
VERSIÓN	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	NATURALEZA DEL CAMBIO
1	Marzo 2026	Creación del formato. El presente formato sustituye el formato GTH-F-062, en virtud de su migración del proceso de Gestión del Talento Humano al proceso de Gestión Contractual, conforme a la actualización documental correspondiente.
2	Abril 2026	Se realizó ajuste en la redacción de la Nota Interna, en la cual se sustituyó la expresión “No se requirió la actividad” por “Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.

Obligación 1

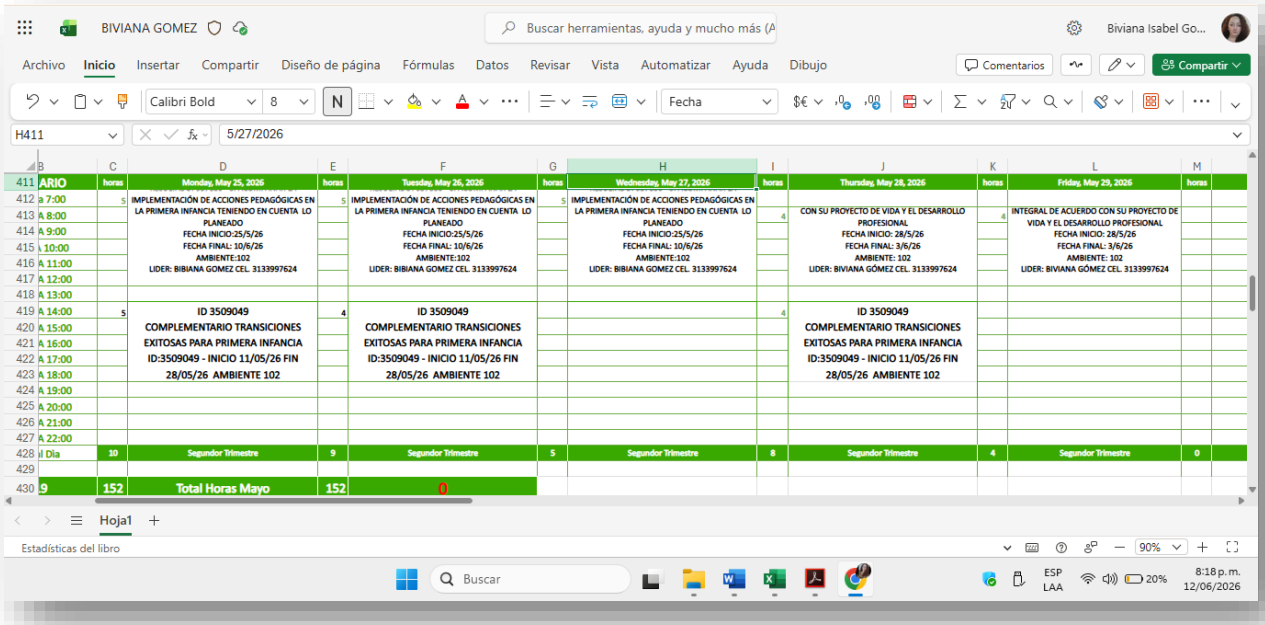
1.1. Programador del instructor.



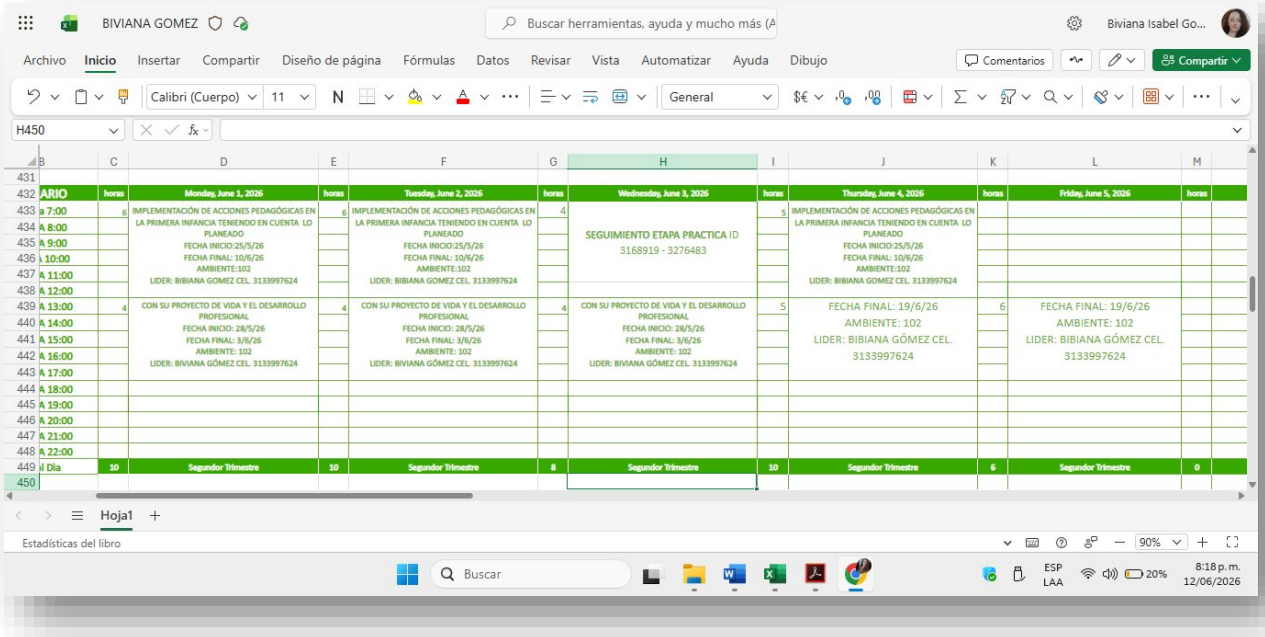
	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
373	horas	Monday, May 11, 2026	horas	Tuesday, May 12, 2026	horas	Wednesday, May 13, 2026	horas	Thursday, May 14, 2026	horas	Thursday, January 5, 1900
374	5	RESULTADO: 657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL FECHA INICIO:28/4/26 FECHA FINAL: 20/5/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624	5	RESULTADO: 657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL FECHA INICIO:28/4/26 FECHA FINAL: 20/5/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624	6	RESULTADO: 657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL FECHA INICIO:28/4/26 FECHA FINAL: 20/5/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624				
375							4	ID FICHA: 3336319 TITULADA VIRTUAL: ATENCIÓN INTEGRAL AL CLIENTE, INSTRUCTOR: BIBIANA GOMEZ COMPETENCIA: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES	3	SEGUIMIENTO ETAPA PRACTICA ID 3168919 - 3276483
376										
377										
378										
379										
380										
381	5	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102	5	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102	2	SEGUIMIENTO ETAPA PRACTICA ID 3168919 - 3276483	5	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102	5	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102
382										
383										
384										
385										
386										
387										
388										
389										
390	10	Segundo Trimestre	10	Segundo Trimestre	8	Segundo Trimestre	9	Segundo Trimestre	8	Segundo Trimestre



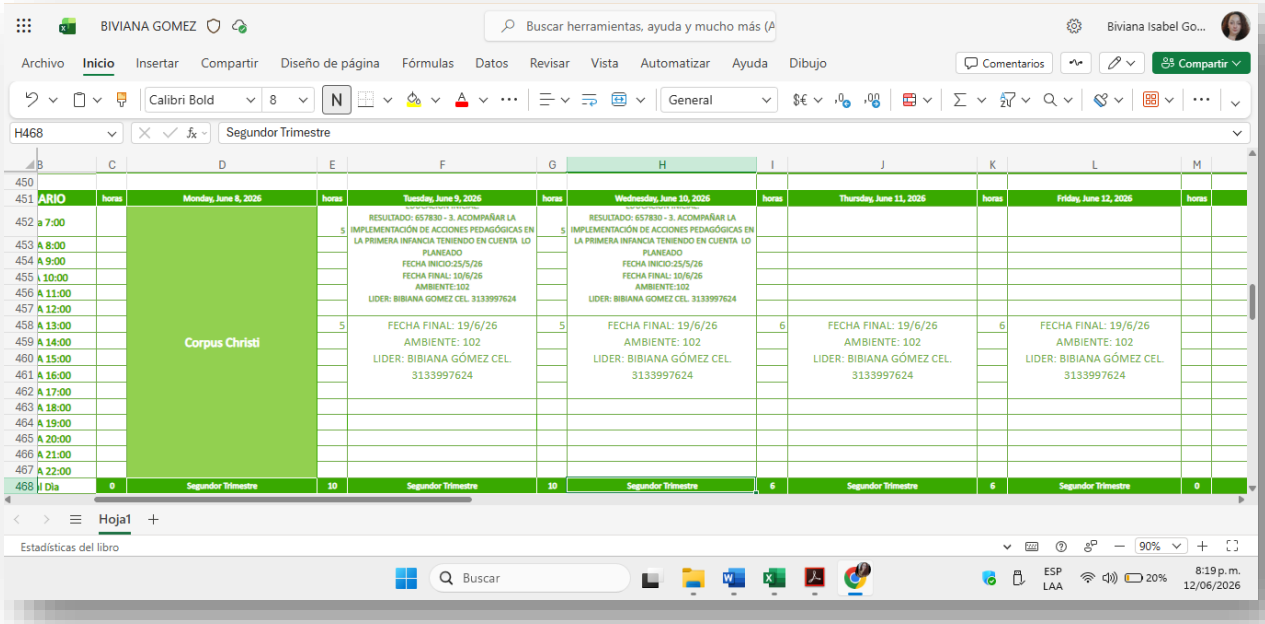
	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
392	horas	Monday, May 18, 2026	horas	Tuesday, May 19, 2026	horas	Wednesday, May 20, 2026	horas	Thursday, May 21, 2026	horas	Friday, May 22, 2026
393			5	RESULTADO: 657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL FECHA INICIO:28/4/26 FECHA FINAL: 20/5/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624	5	RESULTADO: 657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL FECHA INICIO:28/4/26 FECHA FINAL: 20/5/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624				
394										
395							3	SEGUIMIENTO ETAPA PRACTICA ID 3168919 - 3276483	3	SEGUIMIENTO ETAPA PRACTICA ID 3168919 - 3276483
396										
397										
398										
399										
400		Dia de la Ascension	5	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102	5	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102	5	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102		
401										
402										
403										
404										
405										
406										
407										
408										
409	0	Segundo Trimestre	10	Segundo Trimestre	10	Segundo Trimestre	8	Segundo Trimestre	3	Segundo Trimestre

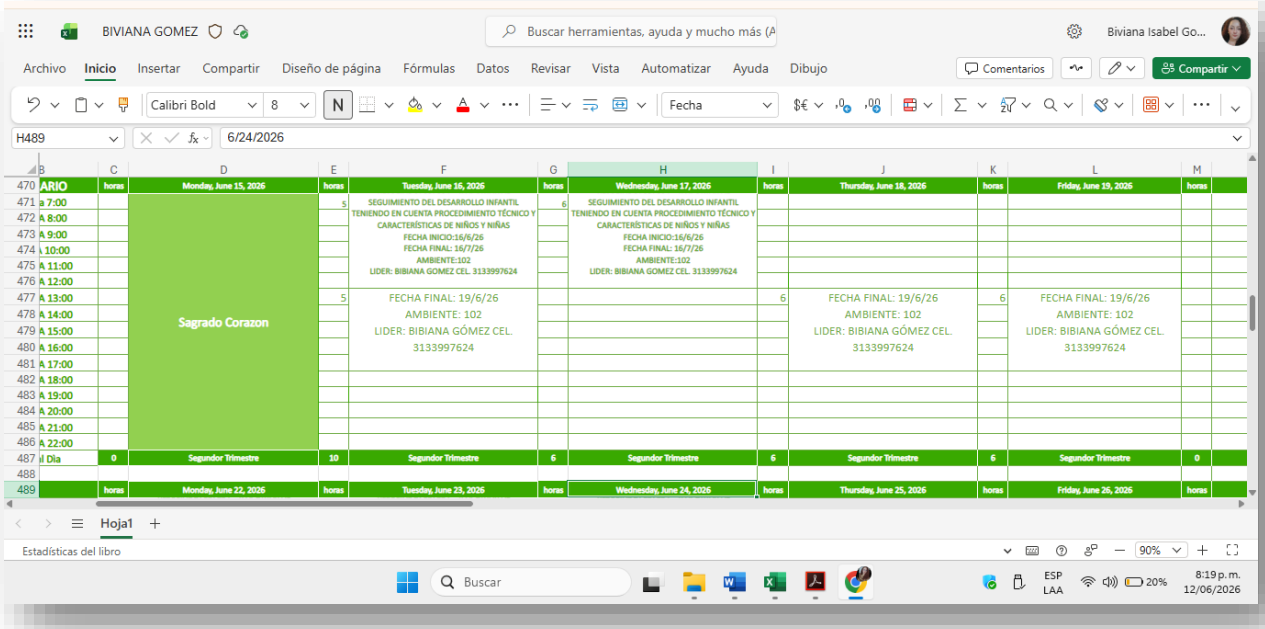


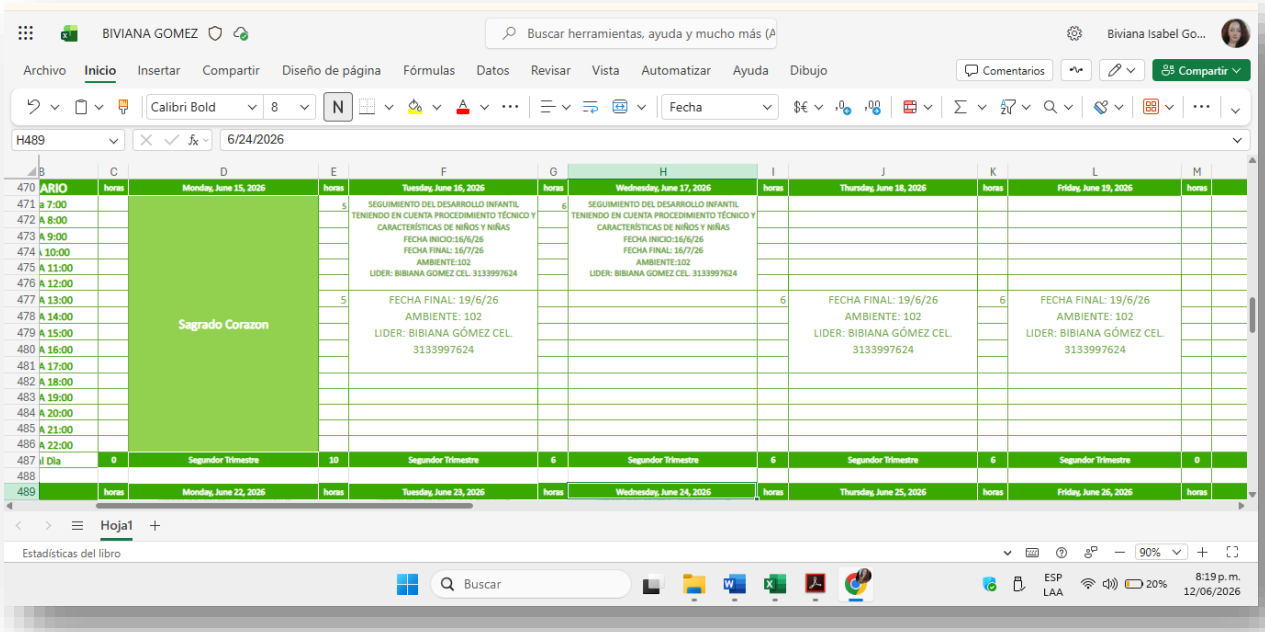
ARIO	horas	Monday, May 25, 2026	horas	Tuesday, May 26, 2026	horas	Wednesday, May 27, 2026	horas	Thursday, May 28, 2026	horas	Friday, May 29, 2026	horas
a 7:00	5	IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO FECHA INICIO:25/5/26 FECHA FINAL: 10/6/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624	5	IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO FECHA INICIO:25/5/26 FECHA FINAL: 10/6/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624	5	IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO FECHA INICIO:25/5/26 FECHA FINAL: 10/6/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624						
A 8:00							4	CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL FECHA INICIO: 28/5/26 FECHA FINAL: 3/6/26 AMBIENTE: 102 LIDER: BIVIANA GÓMEZ CEL. 3133997624	4	INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL FECHA INICIO: 28/5/26 FECHA FINAL: 3/6/26 AMBIENTE: 102 LIDER: BIVIANA GÓMEZ CEL. 3133997624	
A 9:00											
10:00											
A 11:00											
A 12:00											
A 13:00											
A 14:00	5	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102	4	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102			4	ID 3509049 COMPLEMENTARIO TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA ID:3509049 - INICIO 11/05/26 FIN 28/05/26 AMBIENTE 102			
A 15:00											
A 16:00											
A 17:00											
A 18:00											
A 19:00											
A 20:00											
A 21:00											
A 22:00											
l Dia	10	Segundor Trimestre	9	Segundor Trimestre	5	Segundor Trimestre	8	Segundor Trimestre	4	Segundor Trimestre	0
9	152	Total Horas Mayo	152	0							

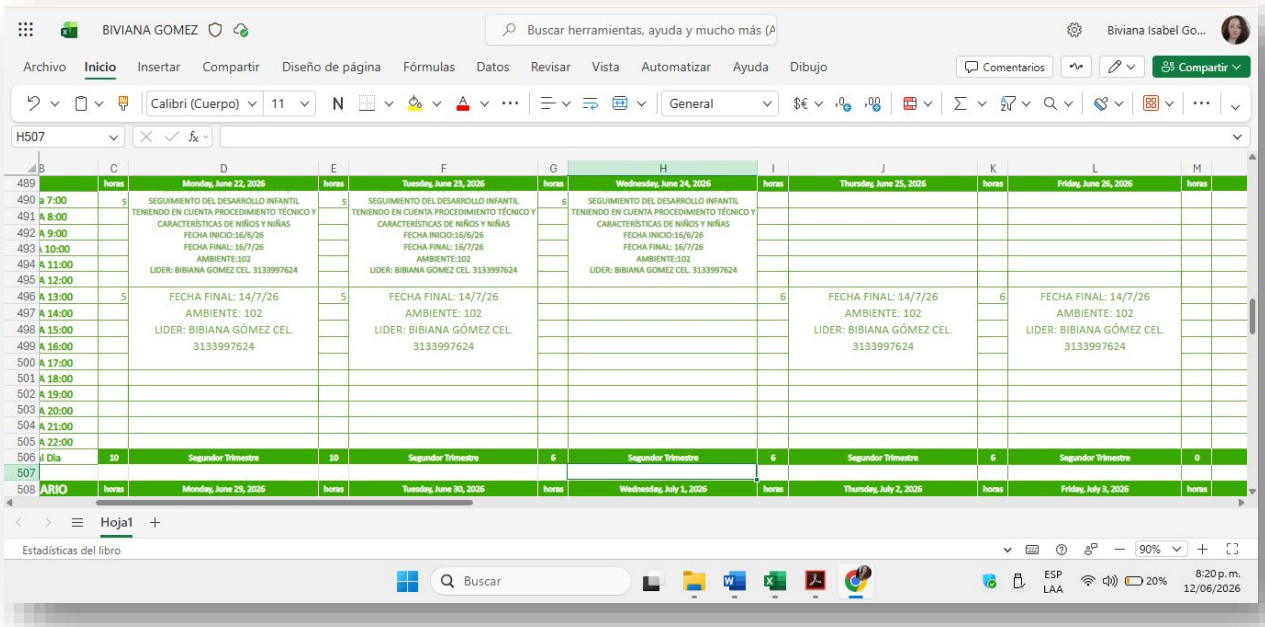


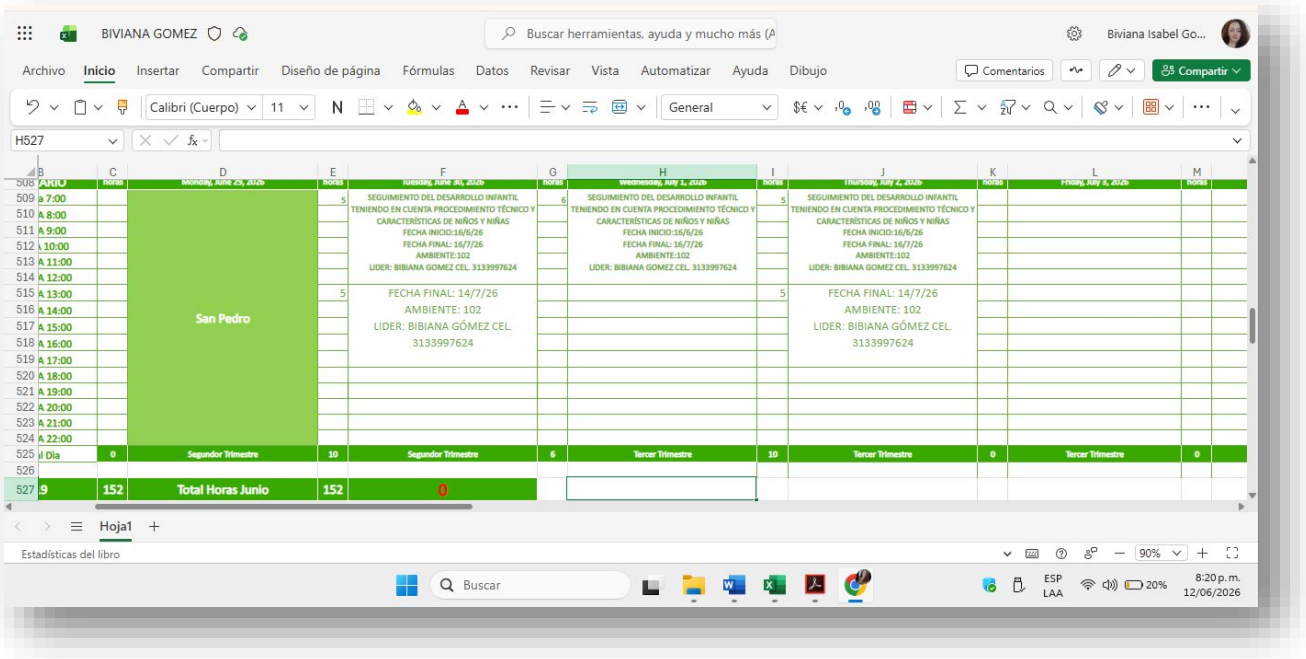
ARIO	horas	Monday, June 1, 2026	horas	Tuesday, June 2, 2026	horas	Wednesday, June 3, 2026	horas	Thursday, June 4, 2026	horas	Friday, June 5, 2026	horas
a 7:00	6	IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO FECHA INICIO:25/5/26 FECHA FINAL: 10/6/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624	6	IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO FECHA INICIO:25/5/26 FECHA FINAL: 10/6/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624	4	SEGUIMIENTO ETAPA PRACTICA ID 3168919 - 3276483		IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO FECHA INICIO:25/5/26 FECHA FINAL: 10/6/26 AMBIENTE:102 LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624			
A 8:00											
A 9:00											
10:00											
A 11:00											
A 12:00											
A 13:00	4	CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL FECHA INICIO: 28/5/26 FECHA FINAL: 3/6/26 AMBIENTE: 102 LIDER: BIVIANA GÓMEZ CEL. 3133997624	4	CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL FECHA INICIO: 28/5/26 FECHA FINAL: 3/6/26 AMBIENTE: 102 LIDER: BIVIANA GÓMEZ CEL. 3133997624	4	CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL FECHA INICIO: 28/5/26 FECHA FINAL: 3/6/26 AMBIENTE: 102 LIDER: BIVIANA GÓMEZ CEL. 3133997624	5	FECHA FINAL: 19/6/26 AMBIENTE: 102 LIDER: BIBIANA GÓMEZ CEL. 3133997624	6	FECHA FINAL: 19/6/26 AMBIENTE: 102 LIDER: BIBIANA GÓMEZ CEL. 3133997624	
A 14:00											
A 15:00											
A 16:00											
A 17:00											
A 18:00											
A 19:00											
A 20:00											
A 21:00											
A 22:00											
l Dia	10	Segundor Trimestre	10	Segundor Trimestre	8	Segundor Trimestre	10	Segundor Trimestre	6	Segundor Trimestre	0


BIVIANA GOMEZ
Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A
Biviana Isabel Go...
Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Dibujo
Comentarios
Compartir
Calibri Bold 8 N General
H468
Segundor Trimestre
ARIO horas Monday, June 8, 2026 horas Tuesday, June 9, 2026 horas Wednesday, June 10, 2026 horas Thursday, June 11, 2026 horas Friday, June 12, 2026 horas
RESULTADO: 657830 - 3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO
FECHA INICIO:25/5/26
FECHA FINAL: 10/6/26
AMBIENTE:102
LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624
Corpus Christi
FECHA FINAL: 19/6/26
AMBIENTE: 102
LIDER: BIBIANA GÓMEZ CEL. 3133997624
l Dia 0 Segundor Trimestre 10 Segundor Trimestre 10 Segundor Trimestre 6 Segundor Trimestre 6 Segundor Trimestre 0
Hoja1
Estadísticas del libro
90%
Buscar
ESP LAA
20%
8:19 p. m. 12/06/2026

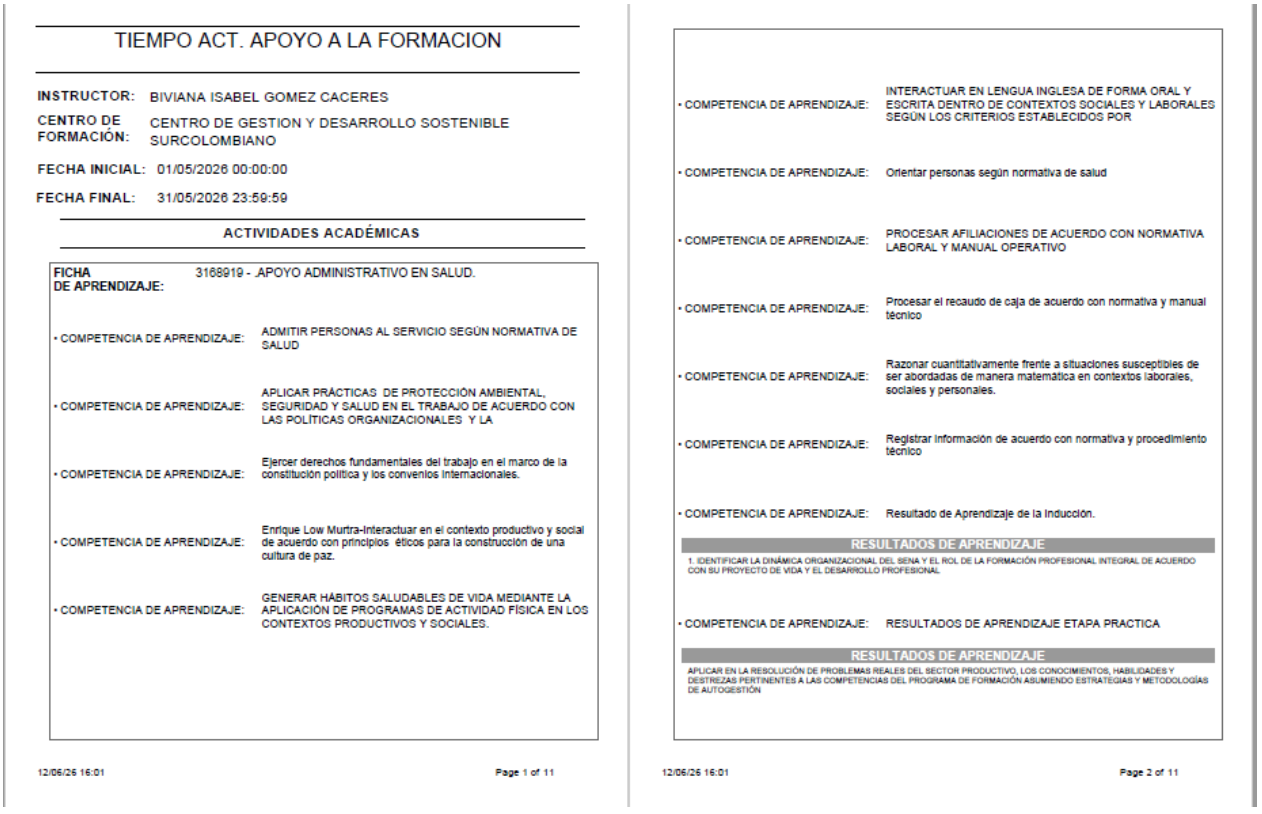

BIVIANA GOMEZ
Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A
Biviana Isabel Go...
Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Dibujo
Comentarios
Compartir
Calibri Bold 8 N Fecha
H489
6/24/2026
ARIO horas Monday, June 15, 2026 horas Tuesday, June 16, 2026 horas Wednesday, June 17, 2026 horas Thursday, June 18, 2026 horas Friday, June 19, 2026 horas
SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS
FECHA INICIO:16/6/26
FECHA FINAL: 16/7/26
AMBIENTE:102
LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624
Sagrado Corazon
FECHA FINAL: 19/6/26
AMBIENTE: 102
LIDER: BIBIANA GÓMEZ CEL. 3133997624
l Dia 0 Segundor Trimestre 10 Segundor Trimestre 6 Segundor Trimestre 6 Segundor Trimestre 6 Segundor Trimestre 0
horas Monday, June 22, 2026 horas Tuesday, June 23, 2026 horas Wednesday, June 24, 2026 horas Thursday, June 25, 2026 horas Friday, June 26, 2026 horas
Hoja1
Estadísticas del libro
90%
Buscar
ESP LAA
20%
8:19 p. m. 12/06/2026


BIVIANA GOMEZ
Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A
Biviana Isabel Go...
Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Dibujo
Comentarios
Compartir
Calibri Bold 8
Fecha
H489
6/24/2026
Monday, June 15, 2026
Tuesday, June 16, 2026
Wednesday, June 17, 2026
Thursday, June 18, 2026
Friday, June 19, 2026
SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS
FECHA INICIO:16/6/26
FECHA FINAL: 16/7/26
AMBIENTE:102
LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624
Sagrado Corazon
FECHA FINAL: 19/6/26
AMBIENTE: 102
LIDER: BIBIANA GÓMEZ CEL.
3133997624
Segundor Trimestre
Monday, June 22, 2026
Tuesday, June 23, 2026
Wednesday, June 24, 2026
Thursday, June 25, 2026
Friday, June 26, 2026
Hoja1
Estadísticas del libro
90%
Buscar
ESP LAA
20%
8:19 p.m.
12/06/2026


BIVIANA GOMEZ
Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A
Biviana Isabel Go...
Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Dibujo
Comentarios
Compartir
Calibri (Cuerpo) 11
General
H507
Monday, June 22, 2026
Tuesday, June 23, 2026
Wednesday, June 24, 2026
Thursday, June 25, 2026
Friday, June 26, 2026
SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS
FECHA INICIO:16/6/26
FECHA FINAL: 16/7/26
AMBIENTE:102
LIDER: BIBIANA GOMEZ CEL. 3133997624
FECHA FINAL: 14/7/26
AMBIENTE: 102
LIDER: BIBIANA GÓMEZ CEL.
3133997624
Segundor Trimestre
Monday, June 29, 2026
Tuesday, June 30, 2026
Wednesday, July 1, 2026
Thursday, July 2, 2026
Friday, July 3, 2026
Hoja1
Estadísticas del libro
90%
Buscar
ESP LAA
20%
8:20 p.m.
12/06/2026



1.2. Reporte de horas Sofía mes anterior.



TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

FECHA INICIAL: 01/05/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 31/05/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3168919 - .APOYO ADMINISTRATIVO EN SALUD.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ADMITIR PERSONAS AL SERVICIO SEGÚN NORMATIVA DE SALUD
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

12/06/26 16:01 Page 1 of 11

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar personas según normativa de salud
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROCESAR AFILIACIONES DE ACUERDO CON NORMATIVA LABORAL Y MANUAL OPERATIVO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Procesar el recaudo de caja de acuerdo con normativa y manual técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Registrar información de acuerdo con normativa y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

12/06/26 16:01 Page 2 of 11



• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 20,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3529543 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.

RA2 DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.

RA3 VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

RA4 APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 8,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3409965 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.

RA2 DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.

RA3 VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

RA4 APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 53,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3336319 - ATENCION INTEGRAL AL CLIENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.

RA2 DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.

RA3 VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

RA4 APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Tramitar requerimientos del usuario de acuerdo con procedimiento técnico y protocolo de servicio
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 10,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3276483 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.

RA2 DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.

RA3 VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

RA4 APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL

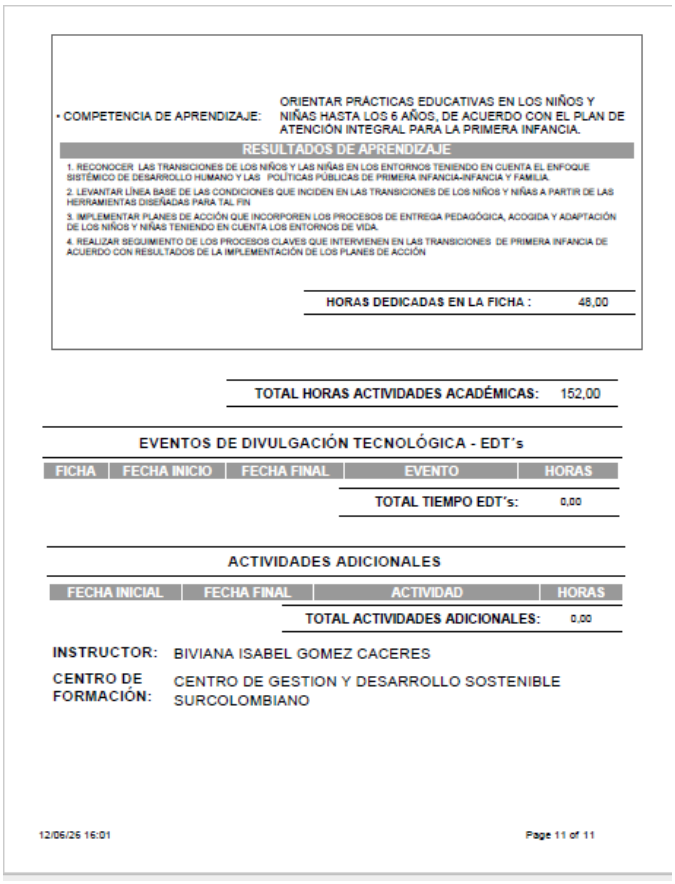
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 13,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3509049 - TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA



• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA-INFANCIA Y FAMILIA.
2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DISEÑADAS PARA TAL FIN
3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA LOS ENTORNOS DE VIDA.
4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN LAS TRANSICIONES DE PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	48,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	152,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT's:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES

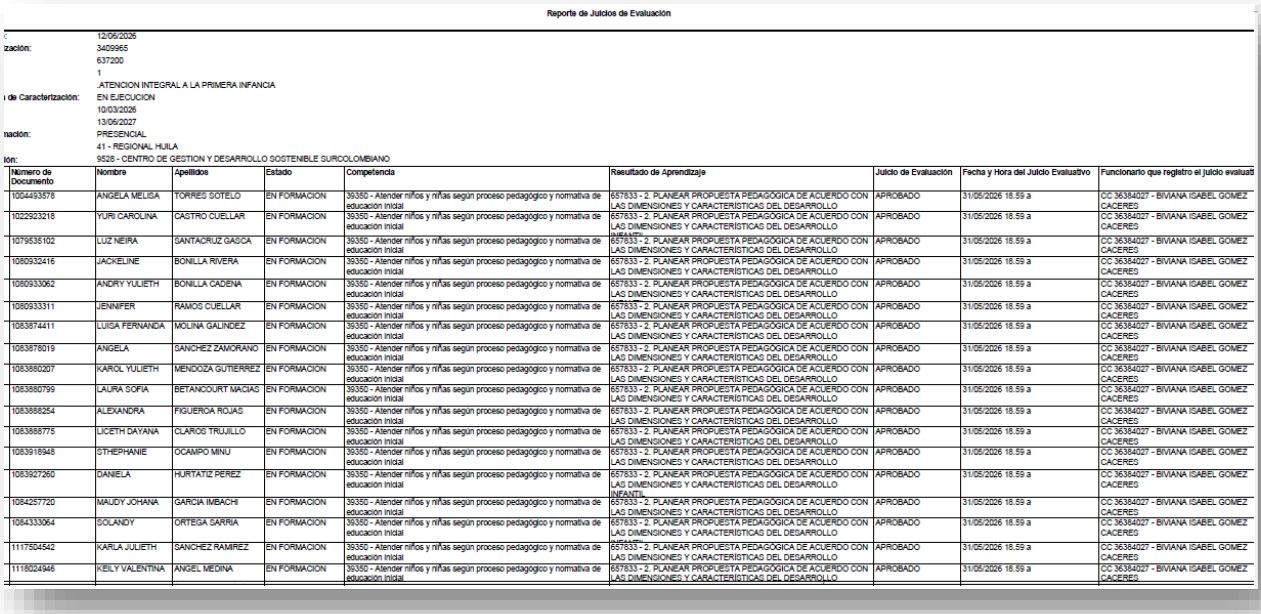
CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

12/06/25 16:01 Page 11 of 11

OBLIGACIÓN No. 2.

- **Juicios Evaluativos filtrados con resultados aprobados.**

AIPI 3409965

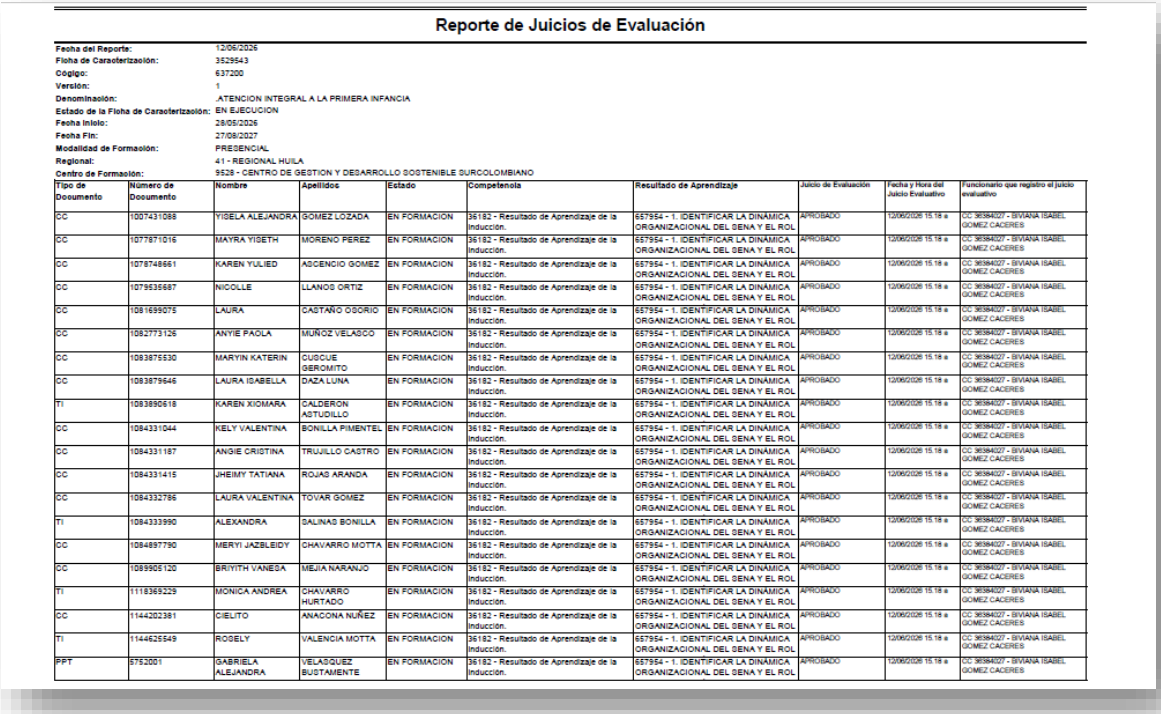


Reporte de Juicios de Evaluación

	12/06/2026
ización:	3409965
	637200
	1
	ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
de Caracterización:	EN EJECUCION
	10/03/2026
	13/06/2027
nación:	PRESENCIAL
	41 - REGIONAL HUILA
lón:	9528 - CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

Número de Documento	Nombre	Apellidos	Estado	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de Evaluación	Fecha y Hora del Juicio Evaluativo	Funcionario que registro el juicio evaluati
1004493578	ANGELA MELISA	TORRES SOTELO	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1022923216	YURI CAROLINA	CASTRO CUELLAR	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1079535102	LUZ NEIRA	SANTACRUZ GASCA	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1080932416	JACKELINE	BONILLA RIVERA	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1080933062	ANDRY YULIETH	BONILLA CADENA	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1080933311	JENNIFER	RAMOS CUELLAR	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1083874411	LUISA FERNANDA	MOLINA GALINDEZ	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1083878019	ANGELA	SANCHEZ ZAMORANO	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1083880207	KAROL YULIETH	MENDOZA GUTIERREZ	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1083880799	LAURA SOFIA	BETANCOURT MACIAS	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1083888254	ALEXANDRA	FIGUEROA ROJAS	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1083888775	LICETH DAYANA	CLAROS TRUJILLO	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1083918948	STHEPHANIE	OCAMPO MINU	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1083927260	DANIELA	HURTATIZ PEREZ	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1084257720	MAUDY JOHANA	GARCIA IMBACHI	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1084333064	SOLANDY	ORTEGA SARRIA	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1117504542	KARLA JULIETH	SANCHEZ RAMIREZ	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
1118024946	KELY VALENTINA	ANGEL MEDINA	EN FORMACION	39350 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	APROBADO	31/05/2026 18.59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES

AIPI 3529543



Reporte de Juicios de Evaluación

Fecha del Reporte:	12/06/2026
Ficha de Caracterización:	3529543
Código:	637200
Versión:	1
Denominación:	ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Estado de la Ficha de Caracterización:	EN EJECUCION
Fecha Inicio:	28/05/2026
Fecha Fin:	27/08/2027
Modalidad de Formación:	PRESENCIAL
Regional:	41 - REGIONAL HUILA
Centro de Formación:	9528 - CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

Tipo de Documento	Número de Documento	Nombre	Apellidos	Estado	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de Evaluación	Fecha y Hora del Juicio Evaluativo	Funcionario que registro el juicio evaluativo
CC	1007431088	YISELA ALEJANDRA	GOMEZ LOZADA	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1077871016	MAYRA YISETH	MORENO PEREZ	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1078748661	KAREN YULIED	ASCENCIO GOMEZ	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1079636687	NICOLLE	LLANOS ORTIZ	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1081699075	LAURA	CASTAÑO OSORIO	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1082773126	ANYIE PAOLA	MUÑOZ VELASCO	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083875530	MARYIN KATERIN	CUSCUE GIROMITO	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083879646	LAURA ISABELLA	DAZA LUNA	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083890618	KAREN XIOMARA	CALDERON ASTUDILLO	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1084331044	KELY VALENTINA	BONILLA PIMENTEL	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1084331187	ANGIE CRISTINA	TRUJILLO CASTRO	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1084331415	JHEIMY TATIANA	ROJAS ARANDA	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1084332786	LAURA VALENTINA	TOVAR GOMEZ	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1084333990	ALEXANDRA	SALINAS BONILLA	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1084897790	MERYI JAZBLEIDY	CHAVARRO MOTTA	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1089905120	BRIYITH VANESA	MEJIA NARANJO	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1118369229	MONICA ANDREA	CHAVARRO HURTADO	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1144202381	CIELITO	ANACONA NUÑEZ	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1144625549	ROSELY	VALENCIA MOTTA	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
PPT	6752001	GABRIELA ALEJANDRA	VELASQUEZ BUSTAMENTE	EN FORMACION	36182 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL	APROBADO	12/06/2026 15.18 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES

Complementario: transiciones exitosas para la primera infancia ID 3509049

Reporte de Juicios de Evaluación

Fecha del Reporte: 31/05/2026
Ficha de Caracterización: 3509049
Código: 63720000
Versión: 1
Denominación: TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA
Estado de la Ficha de Caracterización: TERMINADA POR FECHA
Fecha Inicio: 11/05/2026
Fecha Fin: 28/05/2026
Modalidad de Formación: PRESENCIAL
Regional: 41 - REGIONAL HUILA
Centro de Formación: 9528 - CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

Tipo de Documento	Número de Documento	Nombre	Apellidos	Estado	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de Evaluación	Fecha y Hora del Juicio Evaluativo	Funcionario que registro el juicio evaluativo
CC	1004493578	ANGELA MELISA	TORRES SOTELO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1004493578	ANGELA MELISA	TORRES SOTELO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1004493578	ANGELA MELISA	TORRES SOTELO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1004493578	ANGELA MELISA	TORRES SOTELO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1022923218	YURI CAROLINA	CASTRO CUELLAR	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1022923218	YURI CAROLINA	CASTRO CUELLAR	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1022923218	YURI CAROLINA	CASTRO CUELLAR	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1022923218	YURI CAROLINA	CASTRO CUELLAR	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1079535102	LUZ NEIRA	SANTACRUZ GASCA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1079535102	LUZ NEIRA	SANTACRUZ GASCA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1079535102	LUZ NEIRA	SANTACRUZ GASCA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1079535102	LUZ NEIRA	SANTACRUZ GASCA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1080932416	JACKELINE	BONILLA RIVERA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1080932416	JACKELINE	BONILLA RIVERA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1080932416	JACKELINE	BONILLA RIVERA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1080932416	JACKELINE	BONILLA RIVERA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1080933062	ANDRY YULIETH	BONILLA CADENA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1080933062	ANDRY YULIETH	BONILLA CADENA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1080933062	ANDRY YULIETH	BONILLA CADENA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1080933062	ANDRY YULIETH	BONILLA CADENA	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1080933311	JENNIFER	RAMOS CUELLAR	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1080933311	JENNIFER	RAMOS CUELLAR	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083874411	LUISA FERNANDA	MOLINA GALINDEZ	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083874411	LUISA FERNANDA	MOLINA GALINDEZ	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083874411	LUISA FERNANDA	MOLINA GALINDEZ	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083874411	LUISA FERNANDA	MOLINA GALINDEZ	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083878019	ANGELA	SANCHEZ ZAMORANO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083878019	ANGELA	SANCHEZ ZAMORANO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083878019	ANGELA	SANCHEZ ZAMORANO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083878019	ANGELA	SANCHEZ ZAMORANO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083880207	KAROL YULIETH	MENDOZA GUTIERREZ	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083880207	KAROL YULIETH	MENDOZA GUTIERREZ	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083880207	KAROL YULIETH	MENDOZA GUTIERREZ	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083880207	KAROL YULIETH	MENDOZA GUTIERREZ	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083880799	LAURA SOFIA	BETANCOURT MACIAS	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083880799	LAURA SOFIA	BETANCOURT MACIAS	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083880799	LAURA SOFIA	BETANCOURT MACIAS	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083880799	LAURA SOFIA	BETANCOURT MACIAS	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083888254	ALEXANDRA	FIGUEROA ROJAS	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083888254	ALEXANDRA	FIGUEROA ROJAS	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083888254	ALEXANDRA	FIGUEROA ROJAS	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083888254	ALEXANDRA	FIGUEROA ROJAS	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083888775	LICETH DAYANA	CLAROS TRUJILLO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083888775	LICETH DAYANA	CLAROS TRUJILLO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083888775	LICETH DAYANA	CLAROS TRUJILLO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535281 - 1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
TI	1083888775	LICETH DAYANA	CLAROS TRUJILLO	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535282 - 3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS	APROBADO	31/05/2026 18:54 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083918948	STHEPHANIE	OCAMPO MINU	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535279 - 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN	APROBADO	30/05/2026 22:59 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES
CC	1083918948	STHEPHANIE	OCAMPO MINU	POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	535280 - 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS	APROBADO	31/05/2026 18:53 a	CC 36384027 - BIVIANA ISABEL GOMEZ CACERES

- **Planeación Pedagógica formación titulada.**

Planeación AIPI 3409965

		Versión: 04
		Código: GFPI-F-134
Proceso Gestión de Formación Profesional Integral		
Formato Planeación Pedagógica		
Fecha de Elaboración	mar-26	
Denominación del Programa de Formación	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia	
Modalidad de Formación	Presencial	
Código y versión del Programa de Formación	637200 V 1	
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	Implementación de acciones pedagógicas para el desarrollo integral de la primera infancia a través de las actividades rectoras en procesos cognitivos en la población Surcolombiana.	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	3485859	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Regional y Centro de formación
	Nombres y Apellidos	

Copia no controlada

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES	INSTRUCTORES	
	INDUCCIÓN	Realizar la inducción institucional para contextualizar a los aprendices	Identificar la dinámica organizacional del sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional	Misión, visión, historia institucional, objetivos de la formación profesional, principios éticos, valores éticos y procederes éticos. Elementos de la imagen	Identificar el desarrollo histórico del Sena identificar la identidad corporativa del Sena describir los elementos que conforman la imagen corporativa del Sena	Reconocer la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. - Identifica los componentes y	Socialización, juegos, cuestionarios.	17	31	Evidencias de productos: Formato de estilos de aprendizaje, encuetas reconocimiento de aprendizajes		Auditorio y ambiente convencional	No requerido	INSTRUCTOR LIDER DE FICHA EQUIPO EJECUTOR - BIVIANA ISABEL	Fecha de inicio: 5/03/2026 Fecha fin: 9/03/2026
		240201080 Atender niños y niñas según proceso	1. Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños	Conceptos básicos. Educación inicial. Agente educativo. Didáctica.	Identificar características de la educación inicial Comprender el concepto de primera infancia,	Comprende los conceptos básicos de la educación inicial teniendo en referentes teóricos y	1.Elaborar un diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz	60	5	Evidencia de conocimiento: Exploradores de la educación inicial Evidencia de	Gamificación , conversatorio.c artel creativo, infografía, mapa	Aula convencional con las condic	Hojas blancas, cartulinas de colores,	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:11/3/26 Fecha final: 27/4/26
		240201326 Enrique Low Murtra- interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la	2. Promover el cuidado y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la	2. Sujeto moral, sujeto ético. 3. Ética: concepto-	1. Exigir reconocimiento en función de mi presencia protagónica en	1. Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de		48	0	Evidencia de producto: Taller: "Mi propósito de vida"	Reflexión personal, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Angela Rojas	Fecha de inicio:10/3/26 Fecha final: 17/3/26
			3. Fortalecer el trabajo en equipo para el desarrollo social	1. Establecer comunicación constructiva.	1. Identifica en el aprovechamiento de los Recursos Naturales.	1. Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con				Evidencia de producto: Taller: Análisis de Casos	Trabajo cooperativo, análisis de casos, mesa	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Angela Rojas	Fecha de inicio:24/3/26 Fecha final: 6/4/26
			1. Promover el cuidado racional de los recursos naturales a partir de	1. Acciones humanas, concepto. 2. Respeto, concepto.	2. Preservar los Recursos Naturales.	el otro con base en				Evidencia de producto y desempeño: "Pequeños	Trabajo cooperativo, elaboración de recursos	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Angela Rojas	Fecha de inicio:7/4/26 Fecha final: 9/4/26
			criterios de sostenibilidad		2. Identificar los hechos de violencia en mi historia de vida.	2. Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y				Evidencia de Desempeño: Estación	Trabajo cooperativo, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Angela Rojas	Fecha de inicio:14/4/26 Fecha final: 17/4/26
		240201080 Atender niños y niñas según proceso	2. Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y	Precursores de la educación infantil. Modelos y enfoques	Comprender el recorrido histórico de la educación inicial.	1. Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características		60	4	Evidencia de producto: Documento con	Lluvia de tiempo, exposiciones, estrategias	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:28/4/26 Fecha final: 30/04/26
			problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta	trabajo seguro: definición, características y clases.	cumplimiento de la normatividad ambiental y	incidentes ambientales y de seguridad y salud en el	riesgos laborales en las unidades productivas y	12	0	Producto y desempeño:	socialización, estudios de	102	or, acceso a internet,	Aldana Lugo Profesional en Salud	inicio:3/4/26 Fecha final:
		Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el [220601501] Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y [210201501] Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales	2. Efectuar las acciones para la prevención y control de la	Peligros y riesgos de seguridad y salud en el trabajo: concepto, características, clases y	Ejercer los controles para la prevención de la contaminación ambiental, los accidentes de trabajo	Identificalos procedimientos de control operacional, ambiental y de seguridad	Identificar los riesgos laborales en las unidades productivas y	12	0	2. Evidencia de conocimiento: Actividad didáctica "Quien quiere ser	Lecturas, socialización, estudios de casos, juego de	102	Computador, acceso a internet, document	Jasmin Aldana Lugo Profesional en Salud	Fecha de inicio:20/4/26 Fecha final: 22/4/26
			3. Verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los	Contextualización en medio ambiente: concepto, componentes	Analizar los problemas ambientales y de SST desde su ámbito social y	Contextualiza el entorno ambiental y de ha seguridad y salud en el		12	0	Evidencia Identificar los riesgos laborales	Lectura, exposicion magistral,	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Luisa fernanda Manrique	Fecha de inicio:13/3/26 Fecha final: 20/3/26
			4. Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del	B Listas de chequeo: concepto, objetivo y	Obtener los datos de las condiciones que afectan el medio ambiente o la	Aplica técnicas y procedimientos para el control de las condiciones	Selecciona los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral aplicando la normativa.	12	0	Evidencia Identificar los riesgos laborales	Lectura, exposicion magistral,	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Luisa fernanda Manrique	Fecha de inicio:27/3/26 Fecha final: 3/4/26
			1.Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación	1. Persona sociedad y Trabajo - Principios humanos	Analizar la relación entre el trabajo y el desarrollo humano (a)	Compara las condiciones del trabajo, en el devenir histórico de la humanidad		12	0	De conocimiento: Taller sobre el trabajo en el	Videos, dinámicas de trabajo en	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Luis Eduardo Olave	Fecha de inicio:9/4/26 Fecha final: 16/4/26
			2. Valora la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de	2. Leyes fundamentales y mandatos legales - Política. Derechos	Relaciona en el marco de los derechos humanos, el desarrollo social, la	Selecciona los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía		12	0	De desempeño: Taller de derecho laboral que incluye	Videos, dinámicas de trabajo en	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Luis Eduardo Olave	Fecha de inicio:23/4/26 Fecha final: 30/4/26
			3. Practicarios derechos fundamentales en el	3. Derechos del trabajo y Ciudadanía laboral - Derechos del trabajo y	Desarrollar documentos relacionados con los derechos y los	Analiza situaciones que repercuten en ejercicio de los derechos		12	0	De desempeño: Taller de derecho laboral que incluye	Videos, dinámicas de trabajo en	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Luis Eduardo Olave	Fecha de inicio:7/5/26 Fecha final: 14/5/26
			4. Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los	4. Derechos de Solidaridad o de los Pueblos	Integrar acciones de solidaridad para la defensa del ser humano,	Justifica la importancia de los derechos de los pueblos y de la		12	0	De producto: Cuadro comparativo sobre	Videos, dinámicas de trabajo en	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet, document	Luis Eduardo Olave	Fecha de inicio:21/5/26 Fecha final: 28/5/26
		240202501 Interactuar en lengua inglesa de	1. Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de	Pronombres personales - presente simple de be am, is, are y	Emplea la estructura básica de una frase en inglés sujeto,verbo,com	Comprende vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales	Comprender y describir informacion	22	9	Evidencia de desempeño: Presentar su	Dialogos, audios, juegos de roles, lectura	Ambiente convencional	Equipo de computo, diccionario	Lina Wilneth Naranjo	Fecha de inicio:17/4/26 Fecha final: 24/4/26

FASE 2 PLAEACIÓN	Propuesta pedagógica fundamenta da en las actividades rectoras, con planeacione s.	240201080 Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa	3. Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia	Aportar en el desarrollo de acciones pedagógicas con las niñas, niños,	Clasificar los instrumentos de la recolección de información.	Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características	Ejecución de una propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras, con	55	5	Evidencia de desempeño y producto: : Feria	Conversatorios, nube del pensamiento,	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Bibiana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:20/5/26 Fecha final:
			4. Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta	Seguimiento al desarrollo infantil: concepto, mecanismos de	Registrar la información utilizando diferentes instrumentos.	Aplica acciones pedagógicas intencionadas teniendo		55	5	Evidencia de desempeño y producto: : Feria	Elaboración de boceto, feria pedagógica,	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Bibiana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:16/6/26 Fecha final:
		240201501 Interactuar en lengua inglesa de	2. Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de	PALABRAS Y FRASES MUY SENCILLAS EN ETAPAS	PRESENTE SIMPLE VERBOS MÁS USADOS Y ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA SUJETO,	Describir las características emprendedoras personales acorde con	Comprende y describir informacion básica cotidiana	22	9	Evidencia de Conocimiento:	Diálogos, audios, juegos de roles, lectura	Ambien te conven cional	Computa dor, equipo de computo, diccionario	Lina Wileth Naranjo	Fecha de inicio:8/3/26 Fecha final:
		(240201533) Fomentar cultura emprendedo ra según habilidades y competencia s personales.	características y competencias	Creatividad: concepto, características, comportamiento.	Identificar los conceptos del proceso de toma de decisiones. Generar	Identifica el proceso de toma de decisiones de	Identificar mi idea emprendedor a a partir de mis capacidades y	12	0	Evidencia de Producto: Planteamiento de	Computador, Tablero. Guía de	Ambien te conven cional	Computa dor, Tablero.	Robert Mejia	Fecha de inicio:3/6/26 Fecha final:
			2. Aportar el proceso de toma de decisiones personales en su	Proceso toma de	Usar capacidad creativa en la solución de desafíos	Aplica el concepto de creatividad e innovación	Identificar mi idea emprendedor a a partir de mis	12	0	Evidencia de Producto: Planteamiento de	Computador, Tablero. Guía de	Ambien te conven cional	Computa dor, Tablero.	Robert Mejia	Fecha de inicio:18/6/26 Fecha final:
			3. Aplicar la capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora	Creatividad: concepto, innovación: concepto, tipos. Desafío: concepto Búsqueda	Descubrir necesidades, intereses y expectativas propias y del otro.	Identifica los elementos de la negociación de acuerdo con los intereses	Identificar mi idea emprendedor a a partir de mis capacidades y	6	3	Evidencia de desempeño: Socialización del proyecto	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Robert Mejia	Fecha de inicio:6/7/26 Fecha final:
			4. Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según	Negociación: concepto, técnicas, tipos, elementos, análisis de intereses y consensos.	Identificar las técnicas de comunicación	propios y del otro. Asocia las técnicas de	análisis del entorno	6	6	Evidencias de desempeño: Socialización del proyecto formativo a partir	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Robert Mejia	Fecha de inicio:13/7/26 Fecha final:
		240202501 Interactuar en lengua inglesa de	1. Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en	verbo would en invitaciones, verbo should recomendar un sitio o un	Expresar lo que Ocurrió o no en un Punto específico Del pasado	Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas utilizando	Comprende narraciones cortas orales y escritas acerca de	22	9	Evidencia de producto y desempeño:	Diálogos, audios, juego de roles,	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Lina Wileth Naranjo	Fecha de inicio:5/6/26 Fecha final:
		230101255 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa	1. Comprender los aspectos generales de cuidado y crianza en la primera infancia, de	Código de infancia y adolescencia, políticas públicas: garantía de derechos: prevención	Identificar los principios y responsabilidades de la protección a la primera	Reconoce la importancia de la garantía de los derechos en la primera	Elabora una propuesta pedagógica fundamentada en	51	9	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Y CONOCIMIENTO: Exposición virtual	Exposiciones, Videos, texto ley 1098, mapa conceptual,	Ambien te conven cional	Computa dor, Tablero.	Bibiana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:21/7/26 Fecha final:
			2. Identificar factores de vulneración en la primera infancia teniendo	Factores sociales y vulneración de derechos. Atención integral:	Clasificar los tipos de riesgo de vulneración relacionar condiciones del	Reconoce la importancia de la garantía de los derechos en la primera infancia, teniendo en cuenta	las actividades rectoras, con planeaciones.	51	9	Evidencia de conocimiento y producto: Ejecuta	Diálogos, lecturas y videos e	Ambien te conven cional	Computa dor, Tablero.	Bibiana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:18/8/26 Fecha final:
FASE 3 EJECUCIÓN	Ejecución de una propuesta pedagógica fundamenta da en las actividades rectoras, con planeacione s, evidencias fotográficas y registros pedagógicos .	230101255 - Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia	1. Reconocer el componente de salud en la atención integral a la primera infancia de	Referentes técnicos y normativos atención primera infancia: plan	Identificar los referentes legales de salud dirigidos a la primera infancia.	Identifica los Referentes técnicos y normativos de atención en salud en la primera infancia. De	Ejecución de una propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras, con	64	20	Evidencia de conocimiento/producto: taller y sustentacion de normatividad en primera infancia	Lecturas, exposiciones, dialogos, casos clinicos, videos	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	María Francia Zambrano	Fecha de inicio:7/10/26 Fecha final:14/10/26
			2. Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños, niñas, familias y comunidades teniendo en	Vivienda saludable: disposición del agua para consumo, aguas sucias y	Elaborar documentos de registro de las acciones de prevención.	Identifica el proceso de toma de decisiones de acuerdo con problemas	planeaciones, evidencias fotográficas y registros	64	20	EVIDENCIA DE Evidencia de conocimiento: Exposicion	Lectura, exposicion magistral, actividad teorico practico	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	María Francia Zambrano	Fecha de inicio:22/10/26 Fecha final:31/10/26
			3. Orientar a la familia y la comunidad en la prevención de	Enfermedades prevalentes de la infancia: concepto, signos y	Informar a las familias sobre las enfermedades prevalentes en la primera	1. Fomenta a las familias y comunidades en la prevención de las	pedagógicos.	64	20	eVIDENCIA DE PRODUCTO: Elaboracion de rotafolio SABAS		Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	María Francia Zambrano	Fecha de inicio:9/11/26 Fecha final:
			4. Asistir en las actividades de valoración de crecimiento y	Programa de crecimiento y desarrollo: talla y peso. Gráficas de crecimiento	Validar la información y documentos del desarrollo de los niños y niñas hasta los 6 años.	2. Aplica el rol de la enfermera de atención teniendo en cuenta los signos de		64	20			Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	María Francia Zambrano	Fecha de inicio:24/11/26 Fecha final:
		230101307 Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos	1. Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y	Identificación y características de la destreza motora.	Identificar las técnicas de coordinación motriz relacionadas con su perfil	Identifica las técnicas de coordinación motriz relacionadas con su perfil	Identificar los beneficios de los buenos hábitos saludables	7	5	Evidencia de producto: Mapa conceptual de la	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Carlos Tamayo	Fecha de inicio:6/8/26 Fecha final:
			2. Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de	Concepto de higiene y su aplicabilidad. conceptos de nutrición,	Identificar los fundamentos de estilo de vida saludable, higiene y	Identifica los fundamentos de estilos de vida saludable, higiene y	Identificar los beneficios de los buenos hábitos saludables	7	5	Producto: Taller valoración índice de masa corporal	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Carlos Tamayo	Fecha de inicio:20/8/26 Fecha final:
			3. Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el	Conceptos, características y estilos de vida saludable.	Identificar los conceptos básicos de anatomía y fisiología.	Ejercicio físico según las necesidades de los contextos laboral y social.	Identificar los beneficios de los buenos hábitos saludables	7	5	Producto: Desempeño: Ejecución test	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Carlos Tamayo	Fecha de inicio:3/09/26 Fecha final:
			4. Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las	Aplicabilidad de la ergonomía y la actividad física.	Aplicar conceptos básicos de ergonomía y pausas activas de acuerdo con la	Diferenciar ejercicios específicos para la prevención de riesgos	Identificar los beneficios de los buenos hábitos saludables	7	5	Evidencia de producto: Aplicación de	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Carlos Tamayo	Fecha de inicio:17/09/26 Fecha final:
		240202501 Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de	1. Llevar a cabo sondeos de mejora relacionadas con el intercambio de	Conectores simples: sino, or, but verbo can (permiso,	Responder a preguntas de ayuda. Indicar sus gustos y	Establece acciones de mejora continua para el alcance progresivo de	responder expresando la frecuencia de las mismas con la relación a rutinas	22	9	Evidencia de desempeño y producto: elaborar	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Instructor Bilinguismo	Fecha de inicio:3/7/26 Fecha final:
			5.Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con	Aficiones, intereses, deportes, música,	Identificar los aciertos y dificultades presentados en cada punto del	Establece acciones de mejora continua para el alcance progresivo de	laborales y de los puestos de	22	9	Evidencia de producto: escribir un e-mail formal	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Instructor Bilinguismo	Fecha de inicio:31/7/26 Fecha final:
4. EVALUACIÓN	Informe de la experiencia, que evidencie el análisis en los procesos cognitivos y comunicativ os del impacto pedagógico en la población infantil surcolombia na.	230101255 cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa	57845-3.Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta	Rutas de atención en caso de vulneración de derechos: articulación intersectorial	Acompañar a las familias frente a pautas de cuidado y crianza	Identifica situaciones de amenaza, inobservancia o vulneración de derechos	Elaboración de un informe de la experiencia, que evidencie el análisis en los procesos cognitivos y comunicativos del impacto pedagógico en la población infantil surcolombiana.	51	9	Evidencia de producto y desempeño:	Trabajo colaborativo, árbol de ideas,	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Bibiana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:15/9/26 Fecha final:
			57845-3.Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta	Rutas de atención en caso de vulneración de derechos: articulación intersectorial	Acompañar a las familias frente a pautas de cuidado y crianza	Identifica situaciones de amenaza, inobservancia o vulneración de derechos		51	9	Evidencia de producto y desempeño:	Trabajo colaborativo, árbol de ideas,	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Bibiana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:9/10/26 Fecha final:
			65. Hasta seguimiento y familias a servicios complementarios frente a	Mecanismos especiales de protección de los derechos: derecho de	Informar a las familias y comunidades sobre los mecanismos de	Identifica el mecanismo de protección teniendo en cuenta normativa		12	0	Conocimiento: Cuestionario interactivo	Clase Magistral, Lectura guiada,	Ambien te conven cional	Audiovisu l de poesía,	Instructor de comunicación	Fecha de inicio:22/7/26 Fecha final:
		240201524 desarrollar procesos de comunicació n eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.	1. Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión	Comunicación: concepto, tipos, usos, medios, canales, técnicas,	Reconocer la importancia, naturaleza y características de la	Reconoce la importancia, naturaleza y características de la		12	0	Desempeño y producto: comunicación	Clase Magistral, Lectura guiada,	Ambien te conven cional	Audiovisu l de poesía,	Instructor de comunicación	Fecha de inicio:5/8/26 Fecha final:
			2. Decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida	Comprensión de textos: concepto, técnicas, procesos, niveles,	Mantener la atención y escucha en los procesos de comunicación,	Establece acuerdos a partir de la diversidad de conceptos y opiniones.		12	0	Desempeño y Producto: Infografía	Clase Magistral, Lectura guiada,	Ambien te conven cional	Audiovisu l de poesía,	Instructor de comunicación	Fecha de inicio:19/8/26 Fecha final:
			3. Valorar la importancia de los procesos comunicativos teniendo	redacción de textos: tipos, usos, clases, partes, forma, contenido,	Interpretar mensajes y reconstruir el discurso	Utiliza colores, símbolos, señales, planos, esquemas y flujogramas		12	0	Desempeño: Actividad practica mediante la	Clase Magistral, Lectura guiada,	Ambien te conven cional	Audiovisu l de poesía,	Instructor de comunicación	Fecha de inicio:2/9/26 Fecha final:
			4. Aplicar acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos	Procesos de pensamiento: concepto, análisis, síntesis,	Usar el tacto con precisión y propiedad en los procesos de	Aplica las técnicas para la comunicación verbal y no verbal según		22	9	Evidencia de desempeño: Case Study Analysis	Diálogos, audios, juego de roles, lecturas y	Ambien te conven cional	Computa dor, acceso a internet,	Instructor Bilinguismo	Fecha de inicio:4/9/26 Fecha final:
		240202501 Interactuar en lengua	6. Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en	conectores simples: and, or, but - verbo can permiso, posibilidad	Realizar un proceso de autoevaluación, que permita revisar su saber hacer y ser dentro	Identifica el proceso de toma de decisiones de acuerdo con problemas de la cotidianidad									
	Ejecutar actividades prácticas, aplicando los conocimient os, habilidades y actitudes desarrollada s en el proceso de la etapa lectiva	RESULTADO S DE APRENDIZAJ E ETAPA PRACTICA	Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión			Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	864	0	Evidecia productiva:Bitacor a	Desarrollar el proceso de etapa productiva	Sitio de ejecuci ón de Etapa Product iva	Material Didactico	Profesional en pedagogia	

Planeación AIPI 3529543

		Versión: 04 Código: GFPI-F-134
Proces+A3:P16o Gestión de Formación Profesional Integral		
Formato Planeación Pedagógica		
Fecha de Elaboración	may-26	
Denominación del Programa de Formación	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia	
Modalidad de Formación	Presencial	
Código y versión del Programa de Formación	637200 V 1	
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	Implementación de acciones pedagógicas para el desarrollo integral de la primera infancia a través de las actividades rectoras en procesos cognitivos en la población Surcolombiana.	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	3485859	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	Biviana Isabel Gómez Cáceres Marisol Castro Silva Sara Lucia Valderrama María Alejandra Martínez Nombres y Apellidos	Regional y Centro de formación

Copia no controlada

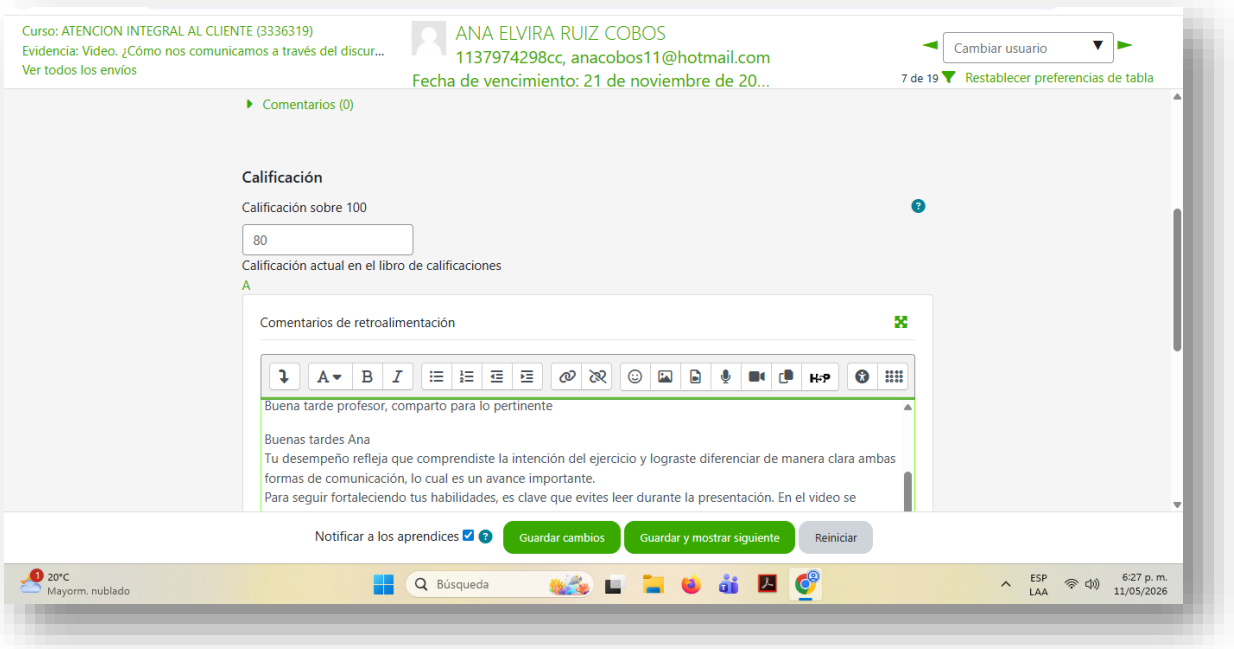
FASE DE PROYECTO O FORMATI	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACION ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS		INSTRUCTORES RESPONSABLES	OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO	HORAS TRABAJO			AMBIENTE	MATERIALES DE		
FASE 1 : ANÁLISIS	INDUCCIÓN	Realizar la inducción institucional para contextualizar a los	Identificar la dinámica organizacional del sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo	Misión, visión, historia institucional, objetivos de la formación profesional,	Identificar el desarrollo histórico del Sena identificar la identidad corporativa del Sena	Reconocer la identidad institucional y los procedimientos administrativos y	Socialización, juegos, cuestionarios.	27	21	Evidencias de productos: Formato de estilos de aprendizaje, encuetas		Auditorio y ambiente convencional	No requerido	INSTRUCTOR LIDER DE FICHA EQUIPO EJECUTOR - BIVIANA ISABEL GÓMEZ CÁCERES	Fecha de Inicio: 28/05/2026 Fecha fin: 3/06/2026
FASE 1 : ANÁLISIS	Diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz	240201080 Atender niños y niñas según proceso pedagógic	1. Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del	Conceptos básicos: Educación inicial. Agente educativo. Didáctica	Identificar características de la educación inicial Comprender el	Comprende los conceptos básicos de la educación inicial teniendo en	1.Elaborar un diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz	54	5	Evidencia de conocimiento: Exploradores de la educación inicial	Gamificación , conversatorio. cartel creativo, infografía	Aula convencional con las condiciones	Hojas blancas, cartulina s de	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:4/6/26 Fecha final: 19/6/26
			2. Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo	Precursores de la educación infantil. Modelos y enfoques pedagógicos. Rol del	Comprender el recorrido histórico de la educación inicial.	1. Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta		54	5	Evidencia de producto: Documento con planeación	Línea del tiempo, exposiciones, estrategias	Ambiente convencional	Computador, acceso a Internet,	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:22/6/26 Fecha final: 14/7/26
		240202501 Interactua	1. Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las	Pronombres personales - presente simple de	Emplear la estructura básica de una frase en inglés	Comprende vocabulario y expresiones en inglés		18	14	Evidencia de desempeño: Presentar su	Diálogos, audios, juegos de roles.	Ambiente convencional	Equipo de computo	María Martínez	Fecha de inicio:17/6/26 Fecha final:
		240201524 desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta	1. Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social cultural	Comunicación: concepto, tipos, usos, medios.	Reconocer la importancia, naturaleza y	Reconoce la importancia, naturaleza y		12	4	Evidencia de Conocimiento: Cuestionario	Clases Magistral, Lectura guiada	Ambiente convencional	Material Audiovisual de	Enna Onatra	Fecha de inicio:3/7/26 Fecha final:
			2. Decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral.	Comprensión de textos: concepto, técnicas, procesos	Mantener la atención y escucha en los procesos de	Establece acuerdos a partir de la diversidad de		12	4	Actividad de Desempeño y producto:	Clases Magistral, Lectura guiada	Ambiente convencional	Material Audiovisual de	Instructor de comunicación	Fecha de inicio:17/7/26 Fecha final:
			3. Validar la importancia de los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios	Redacción de textos: tipos, usos, clases, partes, forma	Interpretar mensajes y reconstruir el	Utiliza iconos, símbolos, señales, colores, esquemas y		6	2	Actividad de Desempeño y Producto:	Clases Magistral, Lectura guiada	Ambiente convencional	Material Audiovisual de	Instructor de comunicación	Fecha de inicio:31/7/26 Fecha final:
			4. Aplicar acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos	Procesos de pensamiento: concepto, análisis	Usar el léxico con precisión y propiedad en los	Aplica las técnicas para la comunicación verbal y no verbal		6	2	Actividad de Desempeño: Actividad practica	Clases Magistral, Lectura guiada	Ambiente convencional	Material Audiovisual de	Instructor de comunicación	Fecha de inicio:14/8/26 Fecha final:
		(220601501) Aplicar	1. Interpretar los problemas ambientales y de sst	Procedimientos de trabajo seguro:	Comprobar el cumplimiento de la	Actua frente a los incidentes	Identificar los riesgos laborales	12	0	1. Evidencia de Producto y	Lecturas, socialización,	102	Computador,	Luisa fernanda Manrique	Fecha de inicio:18/9/26
		1) Aplicar prácticas de	2. Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de	Riesgos y fuentes de seguridad y salud en el trabajo: concepto,	Ejercer los controles para la prevención de la contaminación	Identificar los procedimientos de control operacional,	Identificar los riesgos laborales en las unidades	12	0	Evidencia de conocimiento: Actividad didáctica	Lecturas, socialización, estudios de	102	Computador, acceso a	Luisa fernanda Manrique	Fecha de inicio:2/10/26 Fecha final:
		240202501 Interactua	1. Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las	Pronombres personales - presente simple de	Emplear la estructura básica de una frase en inglés	Comprende vocabulario y expresiones en inglés	Comprender y describir información	24	8	Evidencia de desempeño: Presentar su	Diálogos, audios, juegos de roles.	Ambiente convencional	Equipo de computo	María Martínez	Fecha de inicio:17/4/26 Fecha final:
	Propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras, con planeaciones.	240201080 Atender niños y niñas según proceso	3. Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera	Aportar en el desarrollo de acciones	Clasificar los instrumentos de la recolección de	Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta	Elabora una propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras con	48	5	Evidencia de desempeño y producto: :	Conversatorios , nube del pensamiento,	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:16/7/26 Fecha final: 4/8/26
			4. Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta procedimiento	Seguimiento al desarrollo infantil: concepto,	Registrar la información utilizando diferentes	Apoya acciones pedagógicas intencionadas		48	5	Evidencia de desempeño y producto: : Feria	Elaboración de boceto, feria pedagógica,	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:6/8/26 Fecha final: 1/9/26
		240202501 Interactua	2. Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y	COMPRENDER PALABRAS Y FRASES MUY SENCILLAS EN	PRESENTE SIMPLE VERBOS MÁS USADOS Y	Brinda información acerca de objetos y sus característic as	Comprender y describir información	24	8	Evidencia de Conocimiento:	Diálogos, audios, juegos de roles.	Ambiente convencional	Equipo de computo	Lina Wilneth Naranjo	Fecha de inicio:27/7/26 Fecha final:
		(240201533) Fomentar cultura emprendedora	1. Establecer características y competencias emprendedoras personales	Emprendedor: concepto, características.	Describir los elementos del comportamiento	1. Valora sus características emprendedoras	Identificar mi idea emprendedor a a partir de mis capacidades y análisis del entorno	12	0	Evidencia de Producto: Planteamiento de	Computador, Tablero. Guía de	Ambiente convencional	Computador, Tablero.	Robert Mejía	Fecha de inicio:21/8/26 Fecha final:
			2. Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su	Búsqueda de información: técnicas y	Identificar los conceptos del proceso de toma de	1. Identifica el proceso de toma de		12	0	Evidencia de Producto: Planteamiento de	Computador, Tablero. Guía de	Ambiente convencional	Computador, Tablero.	Robert Mejía	Fecha de inicio:4/9/26 Fecha final:
		210201501) Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política	1.Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y	1. Persona sociedad y Trabajo Dignidad humana	Analizar la relación entre el trabajo y el desarrollo humano	Compara las condiciones del trabajo en el devenir		12	4	De conocimiento: Taller sobre el trabajo en el	Videos, dinámicas de trabajo en	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Luis Eduardo Olave	Fecha de inicio:10/8/26 Fecha final:
			2. Valora la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos	2. Leyes fundamentales y mandatos legales	Relacionar en el marco de los derechos humanos	Selecciona los mecanismos de protección para el		12	4	De desempeño: Taller de derecho laboral que incluye	Videos, dinámicas de trabajo en	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Luis Eduardo Olave	Fecha de inicio:31/8/26 Fecha final: 7/9/26
			3. Practicarlos derechos fundamentales en el trabajo	3. Derechos del trabajo y Ciudadanía	Desarrollar documentos	Analiza situaciones que repercuten en		6	2	De desempeño: Taller de derecho	Videos, dinámicas de trabajo en	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Luis Eduardo Olave	Fecha de inicio:15/9/26
			4. Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos	6. Derechos de Solidaridad o de los Pueblos	Integrar acciones de solidaridad para la defensa del ser	Justifica la importancia de los derechos de los		6	2	De producto: Cuadro comparativo sobre	Videos, dinámicas de trabajo en	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Luis Eduardo Olave	Fecha de inicio:22/9/26 Fecha final:
		230101507 Generar hábitos saludables de vida mediante	1. Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social	Definición y características de la destreza motora.	Identificar las técnicas de coordinación motriz	Identificar las técnicas de coordinación motriz	Identificar los beneficios de los buenos hábitos	7	5	Evidencia de producto: Mapa conceptual de la	Trabajo cooperativo, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Carlos Tamayo	Fecha de inicio:14/09/26 Fecha final:
			2. Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos	Conceptos de higiene y su aplicabilidad.	Interpretar los fundamentos de estilo de vida	Interpretar los fundamentos de estilos de vida	Identificar los beneficios de los buenos hábitos	7	5	Evidencia de Producto: Taller valoración Índice	Trabajo cooperativo, exposiciones,	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Carlos Tamayo	Fecha de inicio:28/09/26 Fecha final:
		240202601 Interactua	3. Participar en intercambios conversacionales básicos	Verbo would en invitaciones, verbo should recomendar	Expresar lo que Ocurrió o no en un Punto específico	Comprende conversaciones cortas acerca de	Comprende narraciones cortas orales y	24	18	Evidencia de producto y desempeño:	Diálogos, audios, juego de roles,	Ambiente convencional	Dialogos, audios,	Lina Wilneth Naranjo	Fecha de inicio:19/8/26 Fecha final: 9/9/26

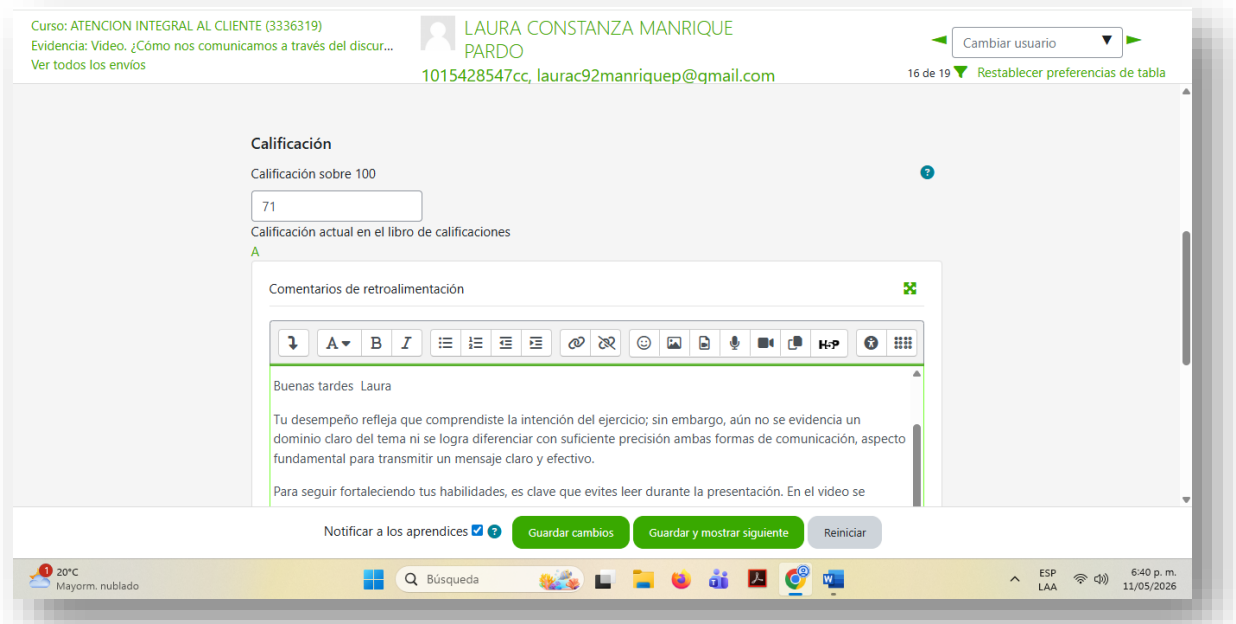
FASE 3 EJECUCIÓN	Ejecución de una propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras, con planeaciones, evidencias fotográficas y registros pedagógicos.	230101256 cuidar niñas y niños de acuerdo	1. Comprender los aspectos generales de cuidado y crianza en la primera	Código de infancia y adolescencia, políticas públicas:	Reconocer responsabilidades de la protección a la	Reconoce la importancia de la garantía de los	Elabora una propuesta pedagógica	48	12	Evidencia de desempeño y conocimiento:	Exposiciones, Videos, texto ley 1098, mapa	Ambiente convencional	Computador, Tablero,	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:3/9/26 Fecha final:
			2. Determinar situaciones de vulneración en la primera Infancia teniendo en cuenta	Inobservancia, amenaza y vulneración de	Clasificar los tipos de riesgo de vulneración relacionar	Informa sobre pautas de crianza y cuidados en la	fundamentada en las actividades rectoras con	48	12	Evidencia de conocimiento y producto: Ejecuta	Conversatorio, lecturas y videos e	Ambiente convencional	Computador, Tablero,	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio:1/12/26 Fecha final:
		230101507 Generar hábitos saludables de vida mediante	3. Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el	Conceptos, características y estilos de vida	Identificar los conceptos básicos de anatomía y fisiología.	Ejercicio físico según las necesidades de los contextos laboral	Identificar los beneficios de los buenos hábitos	7	5	Producto - Desempeño: Ejecución test	Trabajo cooperativo, exposiciones,	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Carlos Tamayo	Fecha de Inicio: 19/10/26 Fecha final:
			4. Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la	Aplicabilidad de la ergonomía y la actividad física.	Aplicar conceptos básicos de ergonomía y pausas	Discriminar ejercicios específicos para la prevención de	Identificar los beneficios de los buenos hábitos	7	5	Evidencia de producto: Aplicación de	Trabajo cooperativo, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Carlos Tamayo	Fecha de inicio: 2610/26 Fecha final:
		230101255 - Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas	1. Reconocer el componente de salud en la atención integral a la primera Infancia	Referentes técnicos y normativos atención primera infancia:	Identificar los referentes legales de salud dirigidos a la	1. Identifica los referentes técnicos y normativos de	Ejecución de una propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras, con planeaciones, evidencias fotográficas y registros pedagógicos.	36	24	Evidencia de conocimiento/producto: taller y sustentacion de normatividad en primera infancia	Lecturas, exposiciones, dialogos, casos clinicos, videos	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Sara Valderrama	Fecha de Inicio:8/10/26 Fecha final:
			2. Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños, niñas, familias y	Vivienda saludable: disposición del agua para consumo, aguas	Elaborar documentos de registro de las	Identifica el proceso de toma de decisiones de		36	24			Ambiente convencional	Computador, acceso a	Sara Valderrama	Fecha de Inicio:23/10/26 Fecha final:
			3. Orientar a la familia y la comunidad en la prevención de enfermedades	Enfermedades prevalentes de la infancia: concepto,	Informar a las familias sobre las enfermedades	1. Fomenta a las familias y comunidades en la		36	24	Evidencia de conocimiento: Exposicion	Lectura, exposicion magistral, actividad teorico	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Sara Valderrama	Fecha de Inicio:6/11/26 Fecha final:
			4. Asistir en las actividades de valoración de crecimiento y desarrollo de la primera	Programa de crecimiento y desarrollo:	Valorar el crecimiento y desarrollo de los	1. Activa la ruta integral de atención teniendo en cuenta		36	24	eVIDENCIA DE PRODUCTO: Elaboracion de		Ambiente convencional	Computador, acceso a	Sara Valderrama	Fecha de Inicio:24/11/26 Fecha final:
		240202501 Interactuar en lengua inglesa de	4.Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de	Conectores simples: and, or, but verbo can (permiso	Responder a propuestas de ayuda.	Establece acciones de mejora continua	responder expresando la frecuencia de las	24	8	Evaluación de desempeño y producto:	Trabajo cooperativo, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso	María Martínez	Fecha de Inicio:16/9/26 Fecha final:
			5.Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante	Gustos y preferencias. Aficiones, Intereses.	Identificar los aciertos y dificultades	Establece acciones de mejora continua para el alcance	mismas con la relación a rutinas laborales y de los	24	8	Evaluación de producto: escribir un e-mail formal	Trabajo cooperativo, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso	María Martínez	Fecha de Inicio:21/10/26 Fecha final:
4. EVALUACIÓN	Informe de la experiencia, que evidencie el análisis en los procesos cognitivos y comunicativos del impacto pedagógico en la población infantil surcolombiana.	240202526 Enrique Low Murtra- interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios	1. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como soporte en la	1. Hombre: concepto 2. Sujeto moral, sujeto ético. 3. Ética: concepto	1. Exigir reconocimiento en función de mi	1. Define su proyecto de vida de acuerdo a los cánones de	Elaboración de un Informe de la experiencia, que evidencie el análisis en los procesos cognitivos y comunicativos del Impacto pedagógico en la población infantil surcolombiana.	24	24	Evidencia de producto: Taller: "Mi propósito de vida"	Reflexión personal, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet	Marisol Castro	Fecha de inicio:9/11/26 Fecha final: 17/11/26
			2. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como soporte para el	1. Trabajo en equipo: contextualización, alcance, técnicas, fundamentos y	1. Establecer comunicación constructiva	1. Modifica actitudes comportamentales a partir de la				Evidencia de producto: Taller: Análisis de Casos	Trabajo cooperativo, análisis de casos, mesa	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet	Marisol Castro	Fecha de inicio:23/11/26 Fecha final: 30/11/26
			3. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y	humanas, concepto. 2. Respeto, concepto.	1.Incentivar el aprovechamiento de los Recursos Naturales	1. Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base				Evidencia de producto y desempeño: "Pequeños	Trabajo cooperativo, elaboración de recursos	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet	Marisol Castro	Fecha de inicio:7/12/26 Fecha final: 7/12/26
			4. . Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad	1. Relaciones sociales: concepto	1. Identificar los hechos de violencia en mi historia de	1. Construye relaciones interpersonales a				Evidencia de Desempeño: Estación	Trabajo cooperativo, exposiciones	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Marisol Castro	Fecha de inicio:14/12/26 Fecha final:
		230101256 cuidar niñas y niños de acuerdo con	657845-3.Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en	Rutas de atención en caso de vulneración de derechos:	Acompañar a las familias frente a pautas de cuidado y	Identifica situaciones de amenaza, inobservancia o		48	36	Evidencia de producto y desempeño:	Trabajo colaborativo, árbol de ideas,	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Licenciada en Pedagogía	Fecha de inicio:2/2/27 Fecha final:
			657844-4.Remitir a las familias a servicios complementarios frente a	Mecanismos especiales de protección de los	Orientar a las familias y comunidades sobre	Explica los mecanismos de protección teniendo		48	36	Evidencia de producto y desempeño:	Trabajo colaborativo, árbol de ideas,	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Licenciada en Pedagogía	Fecha de inicio:16/2/27 Fecha final:
		(220601501) Aplicar prácticas de protección (240201533) Fomentar cultura emprendedora según	3. Verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos	Contextualización en medio ambiente: concepto.	Analizar los problemas ambientales y de SST	Contextualiza el entorno ambiental y de fa seguridad y		12	0	Evidencia Identificar los riesgos laborales	Lectura, exposicion magistral.	Ambiente convencional	Computador, acceso a	SST	Fecha de inicio:5/2/27 Fecha final:
			4. Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio	Il Listas de chequeo: concepto objetivo y	Obtener los datos de las condiciones que afectan el medio	Aplica técnicas y procedimientos para el control de las		12	0	Evidencia Identificar los riesgos laborales	Lectura, exposicion magistral.	Ambiente convencional	Computador, acceso a	SST	Fecha de inicio:19/2/26 Fecha final:
			857952 - 5. Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia	Creatividad: concepto	Usar capacidad creativa en la	Aplicala el concepto de creatividad e		12	0	Evidencias de desempeño: Socialización del	Trabajo cooperativo, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Emprendimiento	Fecha de inicio:1/2/27 Fecha final: 8/2/27
			4. Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las	Innovación: Negociación: concepto, técnicas, tipos, elementos,	Descubrir necesidades, intereses y expectativas propias	Identifica los elementos de la negociación de acuerdo con los		12	0	Evidencias de desempeño: Socialización del proyecto	Trabajo cooperativo, exposiciones, quiz interactivo	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet	Emprendimiento	Fecha de inicio:15/2/27 Fecha final: 22/2/27
		240202526 Enrique Low Murtra- interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios	1. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como soporte en la	1. Hombre: concepto 2. Sujeto moral, sujeto ético. 3. Ética: concepto	1. Exigir reconocimiento en función de mi	1. Define su proyecto de vida de acuerdo a los cánones de				Evidencia de producto: Taller: "Mi propósito de vida"	Reflexión personal, exposiciones.	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet	Angela Rojas	Fecha de inicio:10/3/26 Fecha final: 17/3/26
			2. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como soporte para el	1. Trabajo en equipo: contextualización, alcance, técnicas, fundamentos y	1. Establecer comunicación constructiva	1. Modifica actitudes comportamentales a partir de la				Evidencia de producto: Taller: Análisis de Casos	Trabajo cooperativo, análisis de casos, mesa	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet	Angela Rojas	Fecha de inicio:24/3/26 Fecha final: 6/4/26
			3. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y	humanas, concepto. 2. Respeto, concepto.	1.Incentivar el aprovechamiento de los Recursos Naturales	1. Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base				Evidencia de producto y desempeño: "Pequeños	Trabajo cooperativo, elaboración de recursos	Ambiente convencional	Computador, acceso a internet	Angela Rojas	Fecha de inicio:7/4/26 Fecha final: 9/4/26
			4. . Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad	1. Relaciones sociales: concepto	1. Identificar los hechos de violencia en mi historia de	1. Construye relaciones interpersonales a				Evidencia de Desempeño: Estación	Trabajo cooperativo, exposiciones	Ambiente convencional	Computador, acceso a	Angela Rojas	Fecha de inicio:14/4/26 Fecha final:
		240202501 Interactua	5. Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su	conectores simples: and, or, but - verbo	Realizar un proceso de autoevaluación, que permita revisar	Identifica el proceso de toma de decisiones de		18	14	Evidenola de desempeño: Case Study	Dialogos, audios, juego de roles,	Ambiente convencional	Computador, acceso	Instructor Bilinguismo	Fecha de inicio:4/9/26 Fecha final:
	Ejecutar actividades prácticas, aplicando los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el proceso de la etapa lectiva	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión			Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y	864	0	Evidecia productiva:Bitacora	Desarrollar el proceso de etapa productiva	Sitio de ejecución de Etapa Productiva	Material Didactico	Profesional en pedagogía	

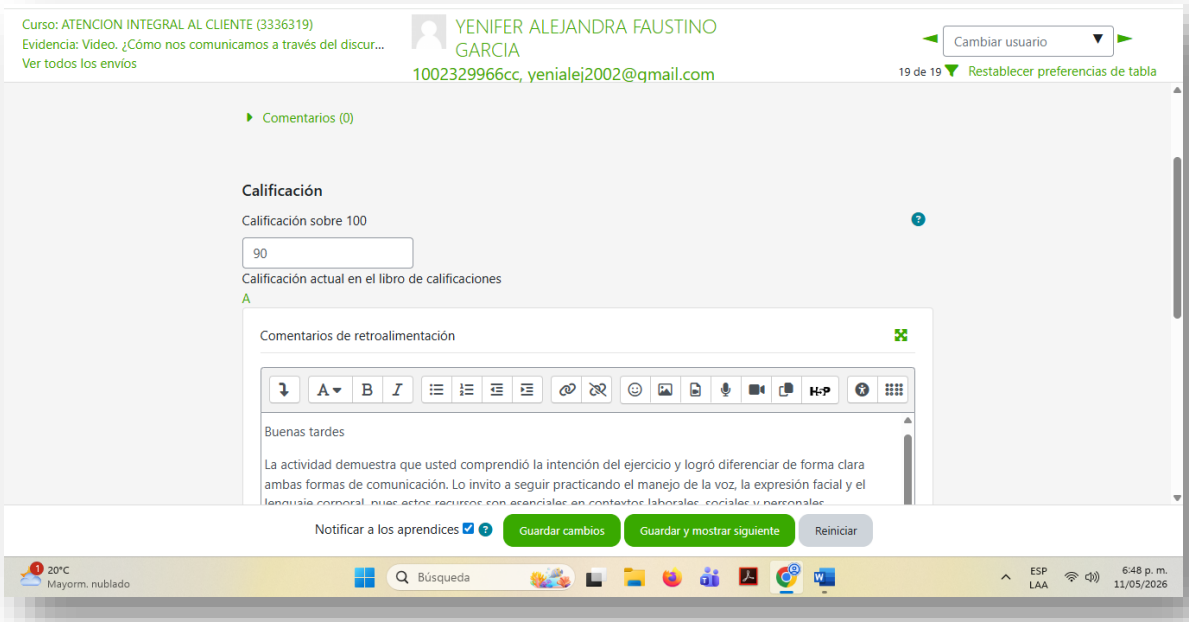
- **Planeación Pedagógica Complementario Transiciones exitosas para la primera infancia**

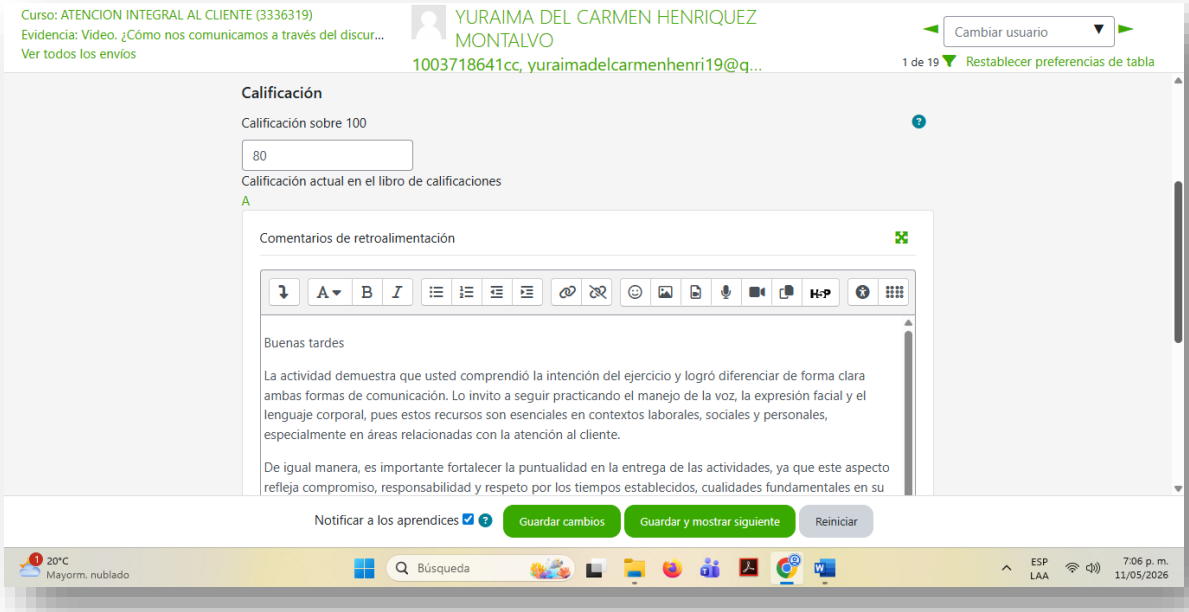
																	Versión: 04 Código: GFPI-F-134	
Proceso Gestión de Formación Profesional Integral Formato Planeación Pedagógica																		
Fecha de Elaboración			8 de mayo de 2026															
Denominación del Programa de Formación			TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA															
Modalidad de Formación			Presencial															
Código y versión del Programa de Formación			63720000-V 1															
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de																		
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación																		
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica			Viviana Isabel Gómez Cáceres Nombres y Apellidos													Regional Huila Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano Regional y Centro de formación		
FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
EJECUCIÓN		ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA	1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIAINFANCIA Y FAMILIA. 2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DISEÑADAS PARA TAL FIN	RA1 y 2. -ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO-INFANTIL: CONCEPTO, PRINCIPIOS, APLICACIONES Y CATEGORÍAS. - INVESTIGACIÓN Y AVANCES EN NEURODESARROLLO: MOMENTOS CRÍTICOS - POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA-INFANCIA Y FAMILIA: REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES - POLÍTICA DE INCLUSIÓN Y PRIMERA INFANCIA: MARCO CONCEPTUAL, ESTRATEGIAS Y LINEAMIENTOS DE IMPLEMENTACIÓN.	RA1 y 2. IDENTIFICAR EL ENFOQUE SISTÉMICO DEL DESARROLLO HUMANO Y SU APLICACIÓN EN PRIMERA INFANCIA Y TRANSICIONES - PROFUNDIZAR LAS TENDENCIAS Y AVANCES DE LAS CIENCIAS DE NEURODESARROLLO - IDENTIFICAR LOS MOMENTOS CRÍTICOS Y SU INCIDENCIA EN LAS TRANSICIONES - APROPIAR LINEAMIENTOS DE POLITICA PÚBLICA - RECONOCER ENFOQUES Y PRINCIPIOS DE LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN - PROFUNDIZAR EL MARCO	RA1 y 2 - ARGUMENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO Y LOS AVANCES EN NEURODESARROLLO EN EL MARCO DE LAS TRANSICIONES. - IDENTIFICA PRINCIPIOS DE POLÍTICA PÚBLICA, LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO CON LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES. - RECONOCE EL CICLO DE LAS TRANSICIONES TENIENDO EN CUENTA GRUPO DE EDAD Y LOS ENTORNOS - CONSTRUYE LA LÍNEA DE BASE O CARACTERIZACIÓN	IMPLEMENTA CCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LAS TRANSICIONES EN LA PRIMERA INFANCIA	12	0	Evidencia de producto: Comprensión de conceptos en estaciones.	Trabajo colaborativo	102	Hojas, lápices, cartillas, cartulina, marcadores, colores	Viviana Isabel Gómez Cáceres	Fecha de inicio: 11de mayo de 2026 Fecha fin: 28 de mayo
			3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA LOS ENTORNOS DE VIDA. 4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN LAS TRANSICIONES DE PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN	RA 3 y 4 - LÍNEA BASE O CARACTERIZACIÓN: CONCEPTO, CONDICIONES, CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS - INFORMACIÓN ESTRATEGIAS RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS - REGISTROS. - PROTOCOLOS: CONCEPTO, TIPOS, TÉCNICAS DE ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN. - PLAN DE ACCIÓN: CONCEPTO, ENTREGA PEDAGÓGICA Y ACOGIDA-ADAPTACIÓN - ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN: CONCEPTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS SEGÚN	RA 3 y 4 - REVISAR INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTA DISPONIBLES - UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDO - REALIZAR RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN - ANALIZAR LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA - REGISTRAR LA INFORMACIÓN EN FORMATO ESTABLECIDO. - ELABORAR PROTOCOLO PARA FACILITAR LAS TRANSICIONES - ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES PARA LA ENTREGA PEDAGÓGICA ACOGIDA-ADAPTACIÓN - DISEÑAR PROPUESTA PLAN DE CAPACITACIÓN DE AGENTES	RA 3 y 4 - REVISA Y ADECUA LOS PROTOCOLOS EXISTENTES PARA EL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. - PLANEA, ORGANIZA Y DISEÑA UN PLAN DE ACCIÓN QUE RESPONDA A LOS HALLAZGOS DE LA CARACTERIZACIÓN Y A LAS NECESIDADES DEL PROCESO DE TRANSICIONES. - EXPLICA EL SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES EN EL PLAN DE ACCIÓN DISEÑADO PARA LA		12	0	Evidencia de producto: Feria de experiencias					

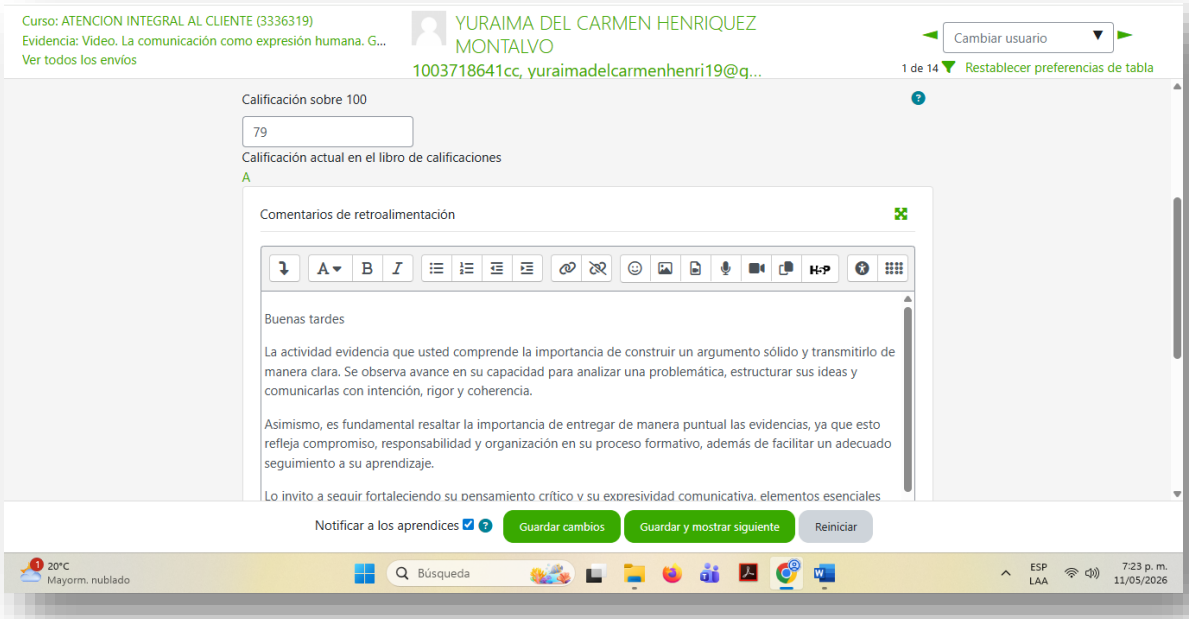
- **Pantallazos retroalimentación y calificación de evidencias**

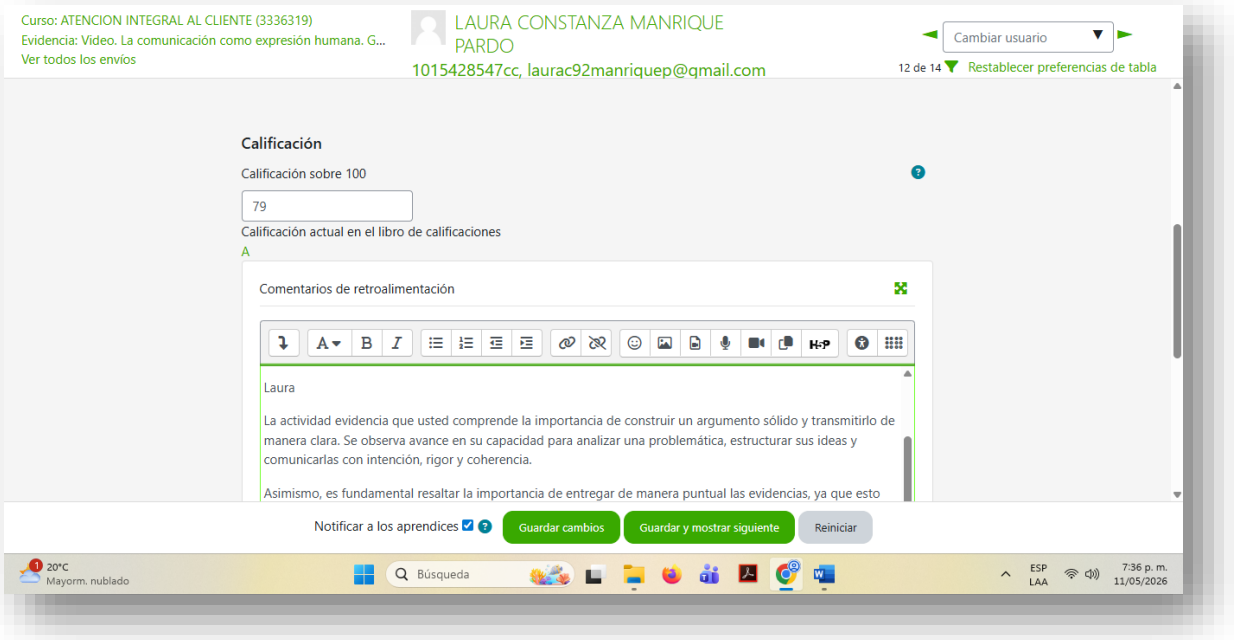



Curso: ATENCION INTEGRAL AL CLIENTE (3336319)
Evidencia: Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discur...
Ver todos los envíos
LAURA CONSTANZA MANRIQUE PARDO
1015428547cc, laurac92manriquep@gmail.com
Cambiar usuario
16 de 19
Restablecer preferencias de tabla
Calificación
Calificación sobre 100
71
Calificación actual en el libro de calificaciones
A
Comentarios de retroalimentación
Buenas tardes Laura
Tu desempeño refleja que comprendiste la intención del ejercicio; sin embargo, aún no se evidencia un dominio claro del tema ni se logra diferenciar con suficiente precisión ambas formas de comunicación, aspecto fundamental para transmitir un mensaje claro y efectivo.
Para seguir fortaleciendo tus habilidades, es clave que evites leer durante la presentación. En el video se
Notificar a los aprendices
Guardar cambios
Guardar y mostrar siguiente
Reiniciar
20°C
Mayorm. nublado
Búsqueda
ESP
LAA
6:40 p. m.
11/05/2026

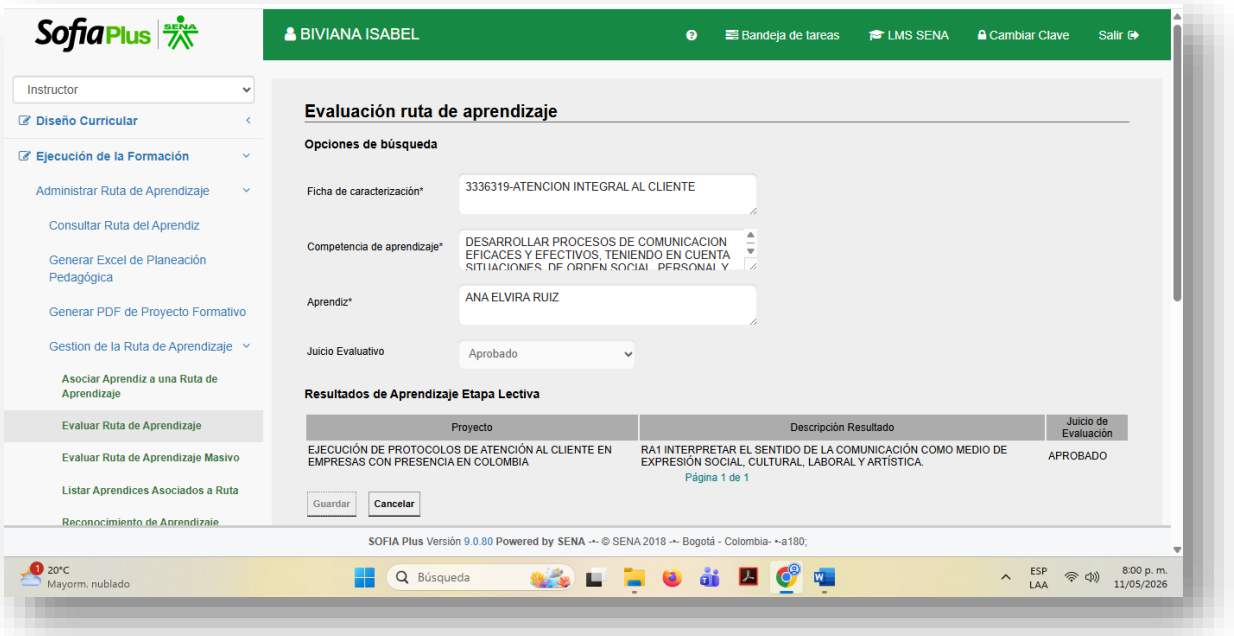

Curso: ATENCION INTEGRAL AL CLIENTE (3336319)
Evidencia: Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discur...
Ver todos los envíos
YENIFER ALEJANDRA FAUSTINO GARCIA
1002329966cc, yenialej2002@gmail.com
Cambiar usuario
19 de 19
Restablecer preferencias de tabla
Comentarios (0)
Calificación
Calificación sobre 100
90
Calificación actual en el libro de calificaciones
A
Comentarios de retroalimentación
Buenas tardes
La actividad demuestra que usted comprendió la intención del ejercicio y logró diferenciar de forma clara ambas formas de comunicación. Lo invito a seguir practicando el manejo de la voz, la expresión facial y el
Notificar a los aprendices
Guardar cambios
Guardar y mostrar siguiente
Reiniciar
20°C
Mayorm. nublado
Búsqueda
ESP
LAA
6:48 p. m.
11/05/2026

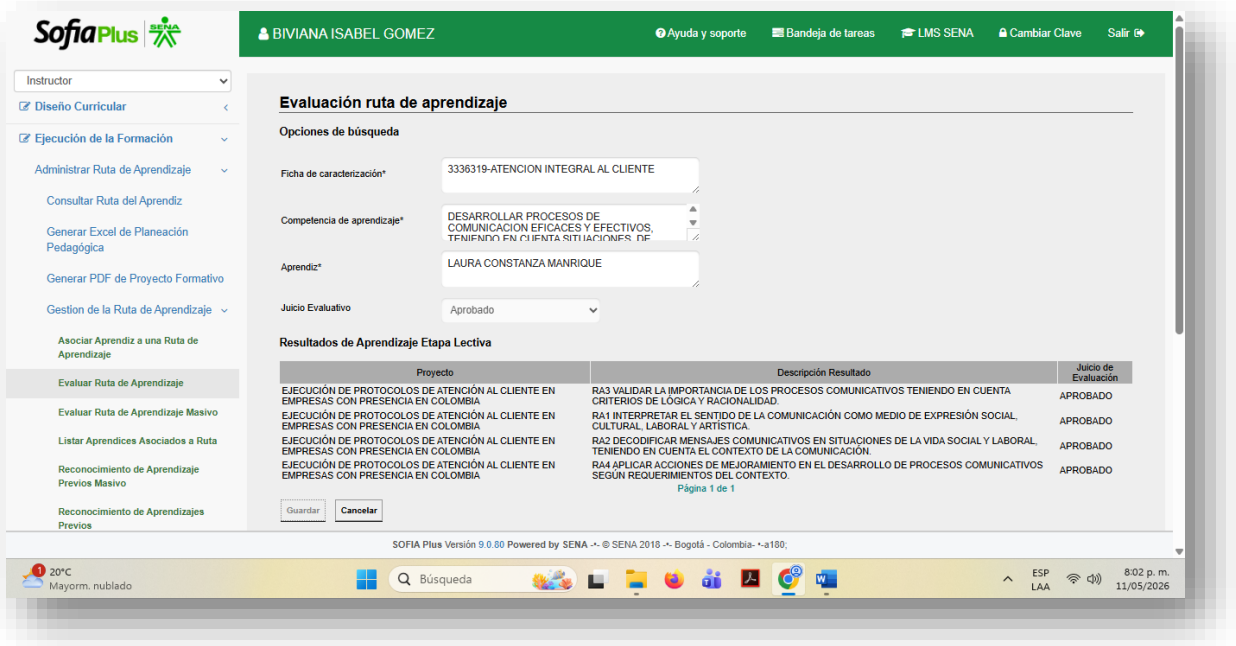

Curso: ATENCION INTEGRAL AL CLIENTE (3336319)
Evidencia: Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discur...
Ver todos los envíos
YURAIMA DEL CARMEN HENRIQUEZ MONTALVO
1003718641cc, yuraimadelcarmenhenri19@q...
Cambiar usuario
1 de 19
Restablecer preferencias de tabla
Calificación
Calificación sobre 100
80
Calificación actual en el libro de calificaciones
A
Comentarios de retroalimentación
Buenas tardes
La actividad demuestra que usted comprendió la intención del ejercicio y logró diferenciar de forma clara ambas formas de comunicación. Lo invito a seguir practicando el manejo de la voz, la expresión facial y el lenguaje corporal, pues estos recursos son esenciales en contextos laborales, sociales y personales, especialmente en áreas relacionadas con la atención al cliente.
De igual manera, es importante fortalecer la puntualidad en la entrega de las actividades, ya que este aspecto refleja compromiso, responsabilidad y respeto por los tiempos establecidos, cualidades fundamentales en su
Notificar a los aprendices
Guardar cambios
Guardar y mostrar siguiente
Reiniciar
20°C
Mayorm. nublado
Búsqueda
ESP
LAA
7:06 p. m.
11/05/2026

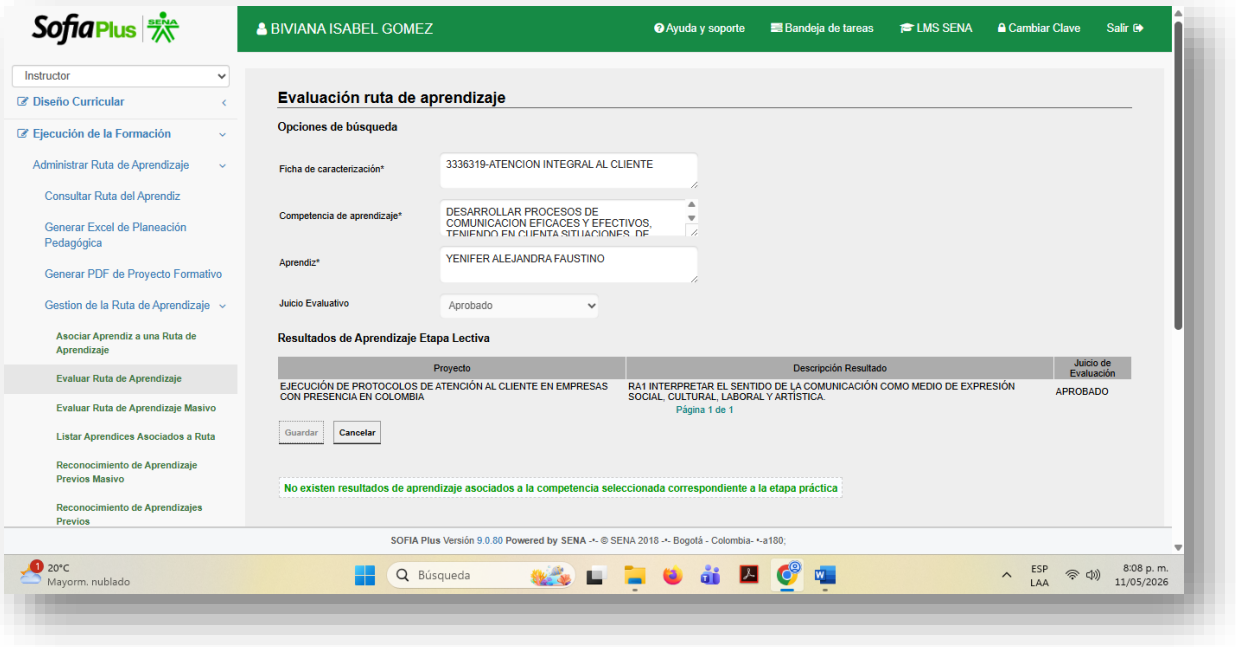

Curso: ATENCION INTEGRAL AL CLIENTE (3336319)
Evidencia: Video. La comunicación como expresión humana. G...
Ver todos los envíos
YURAIMA DEL CARMEN HENRIQUEZ MONTALVO
1003718641cc, yuraimadelcarmenhenri19@q...
Cambiar usuario
1 de 14
Restablecer preferencias de tabla
Calificación sobre 100
79
Calificación actual en el libro de calificaciones
A
Comentarios de retroalimentación
Buenas tardes
La actividad evidencia que usted comprende la importancia de construir un argumento sólido y transmitirlo de manera clara. Se observa avance en su capacidad para analizar una problemática, estructurar sus ideas y comunicarlas con intención, rigor y coherencia.
Asimismo, es fundamental resaltar la importancia de entregar de manera puntual las evidencias, ya que esto refleja compromiso, responsabilidad y organización en su proceso formativo, además de facilitar un adecuado seguimiento a su aprendizaje.
Lo invito a seguir fortaleciendo su pensamiento crítico y su expresividad comunicativa, elementos esenciales
Notificar a los aprendices
Guardar cambios
Guardar y mostrar siguiente
Reiniciar
20°C
Mayorm. nublado
Búsqueda
ESP
LAA
7:23 p. m.
11/05/2026

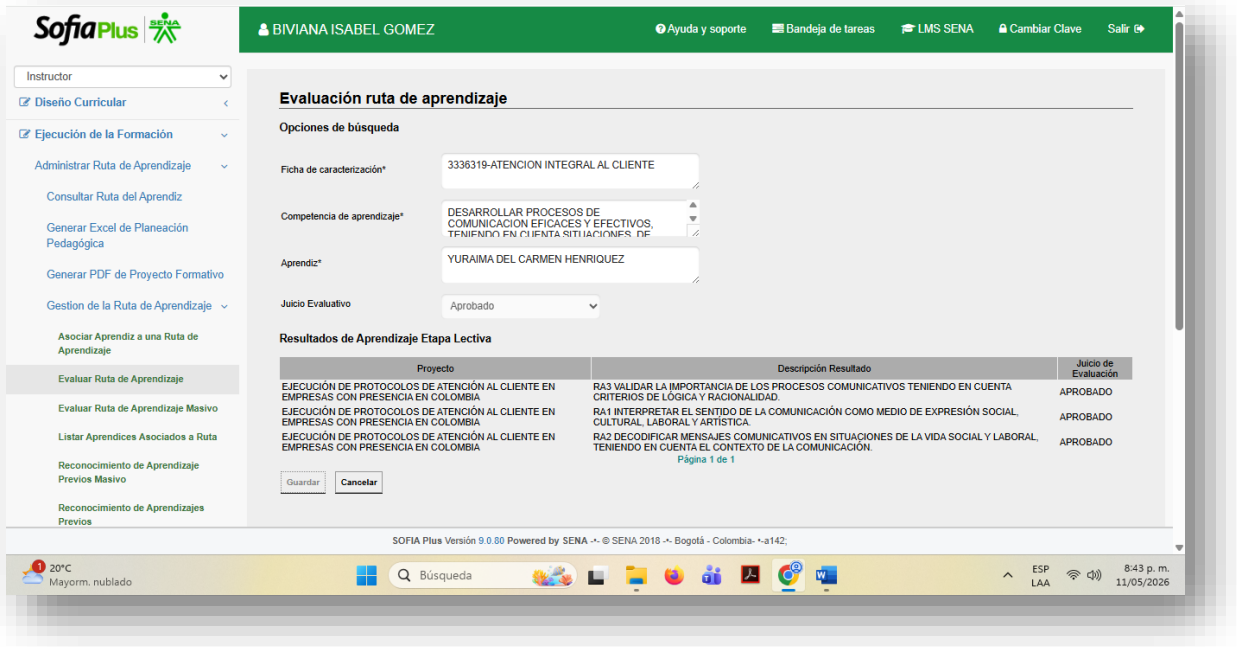


- Juicios evaluativos de aprendices que entregan evidencias fuera de las fechas



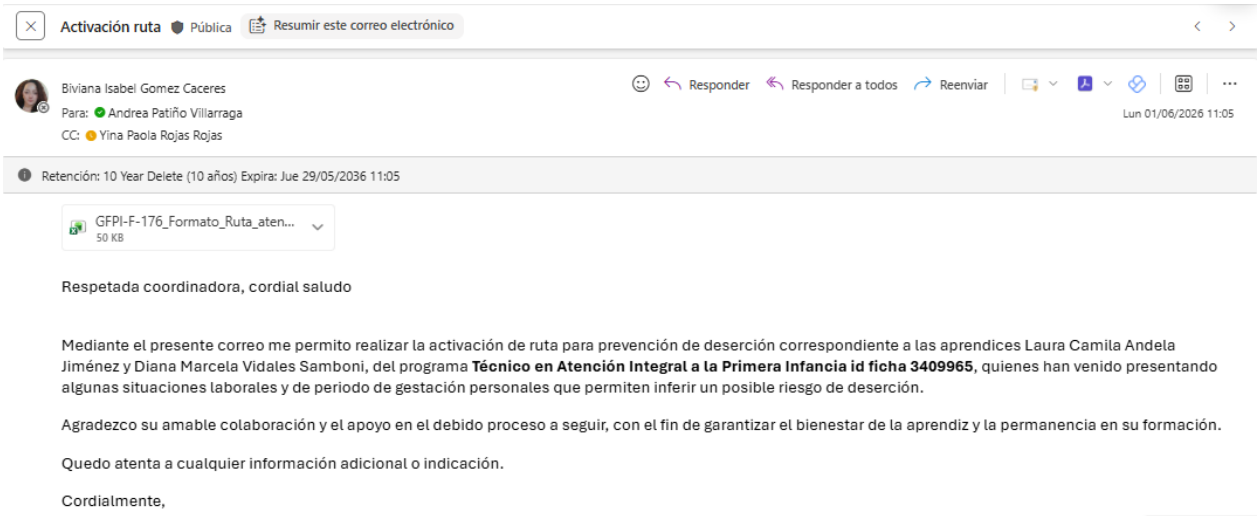

SofiaPlus
BIVIANA ISABEL GOMEZ
Ayuda y soporte
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Administrar Ruta de Aprendizaje
Consultar Ruta del Aprendiz
Generar Excel de Planeación Pedagógica
Generar PDF de Proyecto Formativo
Gestion de la Ruta de Aprendizaje
Asociar Aprendiz a una Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje Masivo
Listar Aprendices Asociados a Ruta
Reconocimiento de Aprendizaje Previos Masivo
Reconocimiento de Aprendizajes Previos
Evaluación ruta de aprendizaje
Opciones de búsqueda
Ficha de caracterización*
3336319-ATENCION INTEGRAL AL CLIENTE
Competencia de aprendizaje*
DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACION EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES, DE
Aprendiz*
LAURA CONSTANZA MANRIQUE
Juicio Evaluativo
Aprobado
Resultados de Aprendizaje Etapa Lectiva
Proyecto
Descripción Resultado
Juicio de Evaluación
EJECUCIÓN DE PROTOCOLOS DE ATENCIÓN AL CLIENTE EN EMPRESAS CON PRESENCIA EN COLOMBIA
RA3 VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.
APROBADO
EJECUCIÓN DE PROTOCOLOS DE ATENCIÓN AL CLIENTE EN EMPRESAS CON PRESENCIA EN COLOMBIA
RA1 INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.
APROBADO
EJECUCIÓN DE PROTOCOLOS DE ATENCIÓN AL CLIENTE EN EMPRESAS CON PRESENCIA EN COLOMBIA
RA2 DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.
APROBADO
EJECUCIÓN DE PROTOCOLOS DE ATENCIÓN AL CLIENTE EN EMPRESAS CON PRESENCIA EN COLOMBIA
RA4 APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.
APROBADO
Página 1 de 1
Guardar
Cancelar
SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -*- © SENA 2018 -*- Bogotá - Colombia- *-a180;
20°C
Mayorm. nublado
Búsqueda
ESP
LAA
8:02 p. m.
11/05/2026


SofiaPlus
BIVIANA ISABEL GOMEZ
Ayuda y soporte
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Administrar Ruta de Aprendizaje
Consultar Ruta del Aprendiz
Generar Excel de Planeación Pedagógica
Generar PDF de Proyecto Formativo
Gestion de la Ruta de Aprendizaje
Asociar Aprendiz a una Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje Masivo
Listar Aprendices Asociados a Ruta
Reconocimiento de Aprendizaje Previos Masivo
Reconocimiento de Aprendizajes Previos
Evaluación ruta de aprendizaje
Opciones de búsqueda
Ficha de caracterización*
3336319-ATENCION INTEGRAL AL CLIENTE
Competencia de aprendizaje*
DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACION EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES, DE
Aprendiz*
YENIFER ALEJANDRA FAUSTINO
Juicio Evaluativo
Aprobado
Resultados de Aprendizaje Etapa Lectiva
Proyecto
Descripción Resultado
Juicio de Evaluación
EJECUCIÓN DE PROTOCOLOS DE ATENCIÓN AL CLIENTE EN EMPRESAS CON PRESENCIA EN COLOMBIA
RA1 INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.
APROBADO
Página 1 de 1
Guardar
Cancelar
No existen resultados de aprendizaje asociados a la competencia seleccionada correspondiente a la etapa práctica
SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -*- © SENA 2018 -*- Bogotá - Colombia- *-a180;
20°C
Mayorm. nublado
Búsqueda
ESP
LAA
8:08 p. m.
11/05/2026



Anexo Obligación 3

Pantallazo correo



Formato GFPI-F-176_Formato Ruta atención para la deserción

Versión: 01
Código: GFPI-F-176

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral
Formato Ruta de atención para la prevención de la Deserción

REGIONAL	HUILA	CENTRO DE FORMACIÓN	CGDSS	NOMBRE DEL INSTRUCTOR	BIVIANA GÓMEZ CÁCERES
CÓDIGO Y NOMBRE DEL PROGRAMA	ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	NIVEL	TÉCNICO	No DE LA FICHA	3409965

REGISTRO APRENDICES USUARIOS DE LA RUTA DE ATENCIÓN ÁRA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN

Fecha del registro (dd/mm/aaaa)	No de documento del aprendiz	Nombre y apellido del aprendiz	Situación de riesgo que presenta el aprendiz	Causa o causas que originan la situación de riesgo	Escaló el caso según la ruta de atención establecida?	A quien lo escaló ?	En general qué acciones de la ruta se adelantaron con el aprendiz.	Estado del aprendiz en la formación al finalizar el trimestre.
1/6/2026	CC- 1007163440	LAURA CAMILA ANDELA-JIMENEZ Celular:3144884282	DESERCIÓN	La aprendiz no volvio a asistir a la formación, el dia 5 de mayo envio incapacidad médica por cirugia ocular, luego de ello la siguiente semana no volvio y al comunicarme manifesto a través de un mensaje de whatsap que no va a continuar porque va a iniciar su etapa práctica de la universidad y los horarios se le cruzan, teniendo en cuenta lo manifestado, se le indica el paso a paso para que si es su voluntad realice el retiro voluntario, pero a la fecha no ha dado respuesta de si lo hizo o no.	SI	Coordinación	Se habló con ella y se le indico que tratara de conciliar y organizar los tiempos para que pueda continuar, pero manifiesto que no puede.	FORMACIÓN
1/6/2026	CC- 1007503175	DIANA MARCELA VIDALES SAMBONI Celular: 310 5516042	DESERCIÓN	La aprendiz desde hace varios dias no asiste a formaci´n, mediante correo electrónico manifestó que está en campoalegre solicitando el cambio de portabilidad en la EPS puesto que esta en en estado de gestación y no la atienden acá en pitalito, envio una carta no certificado médico en el que justifica las inasistencias, se le indica a la aprendiz que ayegue una excusa médica pero no hace el envio.	SI	Coordinación	Se le ha indicado la importancia de asistir	FORMACIÓN

Activación ruta salud mental

Traslado por competencias - Activación de ruta Salud Mental | Pública | Resumir este correo electrónico

Biviana Isabel Gomez Caceres
Para: auditorias_huila@nuevaeps.com.co
CC: Constanza Isley Urbano Murcia; William Fabian Muñoz Salazar

Responder | Responder a todos | Reenviar | Vie 22/05/2026 13:50

Retención: 10 Year Delete (10 años) Expira: Lun 19/05/2036 13:50

Cordial saludo,

El servicio nacional de aprendizaje sede Comercio y Servicio- Pitalito Huila, tiene como objetivo el cuidado de la salud mental de sus aprendices.
Por lo tanto solicito amablemente sea activada la ruta de atención mental de la aprendiz LUISA FERNANDA MOLINA-GALINDEZ con número de documento 1083874411, correo electrónico luisamolina762@gmail.com y número de celular 3204153938, quien presenta un cuadro de depresión y ansiedad generalizada.
Según indicaciones de la secretaría de salud municipal la aprendiz requiere de una atención prioritaria evitando situaciones que pueden afectar su bienestar e integridad.
Agradezco la atención prestada y quedo atenta a sus indicciones
cordialmente,

Mag Biviana Isabel Gómez Cáceres
Instructor Líder de ficha

Asunto: Respuesta a solicitud, activación de la Ruta Salud Mental

Por medio de la presente y en atención al asunto, me dirijo a ustedes con el fin de dar respuesta a solicitud realizada, para atención psicosocial para la aprendiz LUISA FERNANDA MOLINA-GALINDEZ
CC_1083874411, cita asignada de la siguiente forma;

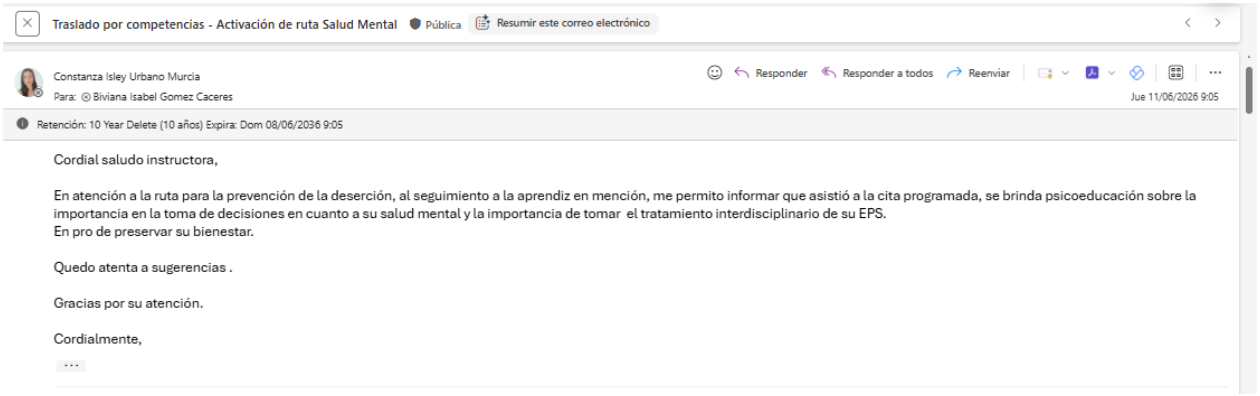
DIA: martes 09/06/2026
HORA: 10:30 am
Dirección: Salud Vital, sede Timanco calle 3 sur# 3-27
Facturar 30 minutos antes
Imprimir la autorización

Usuaria ya informada.

Ultimas Citas

Sede	Examen	Fecha de la cita	Duración	Fecha registro	Médicos	Estado	Contrato	Producto
Timanco	Consulta Por Psicología (Primera Vez)	9/06/2026 10:30 a. m.	30 min	2/06/2026 12:25 p. m.	YERIS TATIANA PLAZAS MAZABEL	Solicitada	**Contrato:** NUEVA EPS EVENTO **Plan:** SUBSIDIADO	**1.** CONSULTA DE PRIMERA VEZ POR PSICOLOGIA

Muchas gracias, quedo atenta.



Traslado por competencias - Activación de ruta Salud Mental Pública Resumir este correo electrónico

Constanza Isley Urbano Murcia
Para: Biviana Isabel Gomez Caceres

Responder Responder a todos Reenviar

Jue 11/06/2026 9:05

Retención: 10 Year Delete (10 años) Expira: Dom 08/06/2036 9:05

Cordial saludo instructora,

En atención a la ruta para la prevención de la deserción, al seguimiento a la aprendiz en mención, me permito informar que asistió a la cita programada, se brinda psicoeducación sobre la importancia en la toma de decisiones en cuanto a su salud mental y la importancia de tomar el tratamiento interdisciplinario de su EPS.
En pro de preservar su bienestar.

Quedo atenta a sugerencias .

Gracias por su atención.

Cordialmente,

Anexos Obligación 5

- **Acta cierre de inducción.**

ACTA No. 02			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: ACTA CIERRE DE ETAPA DE INDUCCIÓN DEL TÉCNICO EN ATENCIÓN ITEGRAL A LA PRIMERA INFANCIAID: 3529543			
CIUDAD Y FECHA:	Pitalito, junio 9 de 2026	**HORA INICIO:** 12:00 pm	**HORA FIN:** 15:00
LUGAR Y/O ENLACE:	Ambiente 201 CGDSS	**DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** SENA REGIONAL HUILA CGDSS	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1.Agenda de inducción.
2.Informe de la ficha, inscritos, matriculados, asistentes.
3.Identificación de estilos de aprendizaje.
4.Reconocimiento de aprendizajes previos.
5.Informe de elección de vocero.
6.Selección alternativas EP
7.Novedades y varios (retiros y demás)
Anexos: asistencias, formatos estilos de aprendizajes, aprendizajes previos, formato GFPI-F-165 alternativa EP.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:
Presentar los resultados del proceso de inducción correspondiente a la II oferta 2026

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

En el ambiente 102 de la Sede Comercio y Servicios del Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano, en la hora y fecha señalada, se reúnen los Aprendices del técnico atención integral para la primera infancia id: 3529543 con la Líder **Viviana Isabel Gómez Cáceres**, para realizar el cierre de la etapa de inducción. A continuación, el recuento desarrollado durante la semana del 28 de mayo al 3 de junio de 2026.

1. **Agenda de inducción:**

REGIONAL HUILA
CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO
CRONOGRAMA INDUCCION - oferta II - 2026
28 de mayo al 02 de junio 2026
SEDE COMERCIO Y SERVICIOS

JORNADA	HORARIO	MOMENTO	ACTIVIDADES	LUGAR	RESPONSABLES
Día 1/ 28 mayo	8:00 a 8:30	Bienvenida (Actos protocolarios y saludos correspondientes) Presentación corporativa	Palabras Bienvenida del Dirigente, Video: SENA 360, Video Estado Mental, Video SENA, Saludo Subdirectora, Estado de Coordinadores y socialización de la agenda. Presentación equipo Gestión	Auditorio sede Comercio	Equipo Elemental el aprendiz
	8:30 a 9:00	Presentación(auto)alineación Plan de Mejora ind	Presentación pilar de acción. Elemental el aprendiz (cada uno en el mundo en una y actividad)		
	9:00 a 9:30	Apoyo de sostenimiento	Taller Selección		
	9:30 a 10:00	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	Socialización y asistencia de los apoyos económicos. Socialización promoción de la salud y Socialización Política de ausentismo/incumplimiento + evaluación		
	10:00 a 10:15	RECESO			
	10:15 a 11:00	Reglamento del Aprendiz	Socialización del reglamento como aprendiz SENA.	Auditorio sede Comercio	Equipo Elemental el aprendiz
	11:00 a 12:00	Ambiente Sobre especifica	Socialización Ambiente de formación		
Día 2 / 29 mayo	8:00 a 8:30	Oportunidades SENA	Emprendimiento	Auditorio sede Comercio	Progreb Saavedra
	8:30 a 9:00	Oportunidades SENA	APE		Yhesabel Fernanda Luna
	9:00 a 10:00	Oportunidades SENA	Competitividad y desarrollo tecnológico- Tecnoparque		Claudia Ordoñez
	10:00 a 10:15	RECESO			
	10:15 a 11:00	Gestión y autocuidado	SENA-SST-Ambiental	Auditorio sede Comercio	Mauricio Lora
	11:00 a 12:00	Quienes somos y Modelo Pedagógico Institucional	Quien es el SENA, historia, misión, visión, principios y valores SENA Modelo Pedagógico Institucional. Qué es un aprendiz, juramento		Jorge Enrique Pavas
Día 3 / 1 Junio	8:00 a 8:30	Etapa Productiva / Capacidades	Explicación y presentación de alternativas para la ejecución de la etapa productiva, diseño de competencias		Hernán Rodriguez
	8:30 a 11:00	Sensibilización al Bilingüismo	Presentación, explicación y aplicación de test de nivel de conocimiento inicial		Edwin Valencia
	10:00 a 10:20	RECESO			
		Plataformas tecnológicas	Uso y ubicación del Servicio de bibliotecas y la Red Wasi		Darine Cerón
		Plataformas tecnológicas: Sofia Plus - LMS	Recorrido por SOFIA PLUS - LMS (Formación). Uso, aplicaciones		Aaron Jimenez
Día 4 / 2 junio	8:00 a 9:00	Programa de formación	Diseño curricular, proyecto formativo, planeación pedagógica	Ambiente de formación	Instructores Ediwin, ambiente Asignados
	9:00 a 10:00	Selección Etapa Productiva	Comercialización + aplicación OPPF-F-105 Formato de selección y evaluación alternativas etapa productiva		Instructores Ediwin en ambiente Asignado
	10:00 a 10:20	RECESO			
	10:20 a 12:00	Estilos de Aprendizaje	Presentación, explicación y aplicación de formato de estilos de aprendizaje.		Instructores Ediwin en ambiente Asignado
Día 5 / 3 junio		Aprendizajes previos	Presentación, explicación y aplicación de formato de aprendizajes previos, ejercicio práctico	Ambiente de formación	Instructores Ediwin en ambiente Asignado
	10:00 a 10:20	RECESO			
		Elección de Vocero			Instructores Ediwin en ambiente Asignado

Una vez desarrollada la jornada de inducción, se procede a socializar los resultados alcanzados en el proceso, a saber:

- La jornada de inducción se llevó a cabo en las 5 sesiones según agenda entregada por la coordinación académica.
- **Jornada 1:**

Siendo las 08:00 am, en la sede comercio y servicios, se desarrolló la agenda con normalidad según lo estipulado con los temas: Quienes Somos y Normatividad, Modelo Pedagógico Institucional y Estatuto de la FPI.

Evidencia fotográfica:



- **Jornada 3:**





- **Jornada 4 y 5:** En el ambiente de formación se trabajó lo propuesto con relación al programa de formación, estilos de aprendizaje y conocimientos previos. (documentos anexos)

- **Gira en Yambóro:**

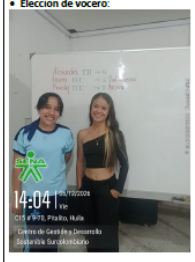








- **Elección de vocero:**



2. **Informe de la ficha, inscritos, matriculados, asistentes.**

De los 23 aprendices Matriculados, asistieron 20 Aprendices (Se adjunta listado de asistencia de las jornadas).

Informe de matriculados. A continuación, se procede a relacionar los aprendices participantes del proceso de inducción:

Identificación	Nombre	Estado
CC-1006511101	ERIKA DANIELA OVIEDO MONTAÑEZ	Matriculado
CC-1007431088	YISELA ALEJANDRA GOMEZ LOZADA	Matriculado
CC-1077871016	MAYRA YISETH MORENO PEREZ	Matriculado
CC-1078748661	KAREN YULIED ASCENCIO GOMEZ	Matriculado
CC-1079535687	NICOLLE LLANOS ORTIZ	Matriculado
CC-1081699075	LAURA CASTAÑO OSORIO	Matriculado
CC-1082773126	ANYIE PAOLA MUÑOZ VELASCO	Matriculado
CC-1083875530	MARYIN KATERIN CUSCUE GEROMITO	Matriculado
CC-1083879646	LAURA ISABELLA DAZA LUNA	Matriculado
TI-1083890618	KAREN XIOMARA CALDERON ASTUDILLO	Matriculado
CC-1084331044	KELY VALENTINA BONILLA PIMENTEL	Matriculado
CC-1084331187	ANGIE CRISTINA TRUJILLO CASTRO	Matriculado
CC-1084331415	JHEIMY TATIANA ROJAS ARANDA	Matriculado
CC-1084332786	LAURA VALENTINA TOVAR GOMEZ	Matriculado
CC-1084332958	VALERIA NICOLLE ROSERO VARGAS	Matriculado
TI-1084333990	ALEXANDRA SALINAS BONILLA	Matriculado
CC-1084897790	MERYI JAZBLEIDY CHAVARRO MOTTA	Matriculado
CC-1089905120	BRIYITH VANESA MEJIA NARANJO	Matriculado
TI-1118369229	MONICA ANDREA CHAVARRO HURTADO	Matriculado
CC-1144202381	CIELITO ANACONA NUÑEZ	Matriculado
CC-1144624907	ELIZABETH GONZALEZ SALAZAR	Matriculado
TI-1144625549	ROSELY VALENCIA MOTTA	Matriculado
PPT-5752001	GABRIELA ALEJANDRA VELASQUEZ BUSTAMENTE	Matriculado

Novedad en el proceso de inducción, los Aprendices que se relacionan a continuación no cumplieron con la agenda establecida para la inducción y son posibles Retiros Voluntarios o Desertores a la formación.

Tipo de documento	Número de documento	Nombres y Apellidos	OBSERVACION
CC	1006511101	ERIKA DANIELA OVIEDO MONTAÑEZ	No asistió a la Inducción, manifiesto no poder continuar.
CC	1084332958	VALERIA NICOLLE ROSERO VARGAS	No asiste, se realiza llamada telefónica y se envía correo y no ha dado respuesta.
CC	1144624907	ELIZABETH GONZALEZ SALAZAR	No asiste, se realiza llamada telefónica y se envía correo y no ha dado respuesta.

3. Identificación de estilos de aprendizaje.

Contextualizar al aprendiz sobre los estilos de aprendizaje.

Se da a conocer el proceso de identificación de estilos de aprendizaje basado en la aplicación de 2 instrumentos de reconocimiento. El instrumento 1 relaciona 4 estilos de aprendizaje que son: Acomodador, Divergente, Convergente y Asimilador; siendo el instrumento aplicado según directrices institucionales. El instrumento 2 también relaciona 4 estilos de aprendizaje a saber: Activo, Reflexivo. Pragmático y Teórico.

Aplicar el instrumento de identificación de estilos de aprendizaje.

Se realiza la aplicación del instrumento de identificación de estilos de aprendizaje, este se remite a cada aprendiz para el respectivo diligenciamiento virtual. Asimismo, se solicita que el documento diligenciado sea entregado, vía WhatsApp, al **Instructor Líder** para su posterior análisis.

Presentar los resultados correspondientes a la identificación de estilos de aprendizaje

Se realizó el proceso de identificación de estilos de aprendizaje del Técnico en Atención Integral a La Primera Infancia Ficha ID 3529543 y se obtuvieron los siguientes resultados:

Listado de aprendices con su respectivo estilo de aprendizaje:

Identificación	Nombre	Estilo de aprendizaje
CC-1007431088	YISELA ALEJANDRA GOMEZ LOZADA	DIVERGENTE
CC-1077871016	MAYRA YISETH MORENO PEREZ	DIVERGENTE
CC-1078748661	KAREN YULIED ASCENCIO GOMEZ	ASIMILADOR
CC-1079535687	NICOLLE LLANOS ORTIZ	ASIMILADOR
CC-1081699075	LAURA CASTAÑO OSORIO	DIVERGENTE
CC-1082773126	ANYIE PAOLA MUÑOZ VELASCO	CONVERGENTE
CC-1083875530	MARYIN KATERIN CUSCUE GEROMITO	DIVERGENTE
CC-1083879646	LAURA ISABELLA DAZA LUNA	ASIMILADOR
TI-1083890618	KAREN XIOMARA CALDERON ASTUDILLO	ASIMILADOR
CC-1084331044	KELY VALENTINA BONILLA PIMENTEL	ACOMODADOR
CC-1084331187	ANGIE CRISTINA TRUJILLO CASTRO	DIVERGENTE
CC-1084331415	JHEIMY TATIANA ROJAS ARANDA	DIVERGENTE
CC-1084332786	LAURA VALENTINA TOVAR GOMEZ	ASIMILADOR
TI-1084333990	ALEXANDRA SALINAS BONILLA	ASIMILADOR
CC-1084897790	MERYI JAZBLEIDY CHAVARRO MOTTA	ASIMILADOR
CC-1089905120	BRIYITH VANESA MEJIA NARANJO	ASIMILADOR
TI-1118369229	MONICA ANDREA CHAVARRO HURTADO	ASIMILADOR

CC-1144202381	CIELITO ANACONA NUÑEZ	ASIMILADOR
TI-1144625549	ROSELY VALENCIA MOTTA	DIVERGENTE
PPT-5752001	GABRIELA ALEJANDRA VELASQUEZ BUSTAMENTE	CONVERGENTE

Para la selección del estilo de aprendizaje predominante en los Aprendices del Técnico en Atención Integral a la Atención Integral a la Primera Infancia Ficha ID 3529543 se utilizaron los resultados obtenidos de los 20 Aprendices participantes durante la aplicación del instrumento 2. Así, se realiza la tipificación de estilos de aprendizaje, mediante la siguiente relación:

1. **DIVERGENTE: 7**
2. **ASIMILADOR: 10**
3. **ACOMODADOR: 1**
4. **CONVERGENTE 2**

Dando cumplimiento a la agenda de inducción, se recibe a los Aprendices en la Biblioteca, se les realiza la presentación del Diseño Curricular del Programa de Formación del Técnico en **ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA** Ficha ID 3529543, se da explicación de las Competencias que lo conforman y Resultados de Aprendizaje que lo conforman, se les presenta y explica el Proyecto Formativo. Finalmente se solicita el diligenciamiento del Formato de Aprendizajes Previos.

4. Reconocimiento de Aprendizajes Previos.

Contextualizar al Aprendiz sobre la identificación de aprendizajes previos.

Se explica a los Aprendices que, según la Circular 149 de 2012, el proceso de Reconocimiento de Aprendizajes Previos es la "identificación del perfil de inicio del Aprendiz frente al programa de formación y la caracterización de los Aprendices, para poder construir conjuntamente con él su ruta de aprendizaje"; es decir, la evaluación que el instructor realiza para reconocer que el Aprendiz cuenta con conocimientos previos en lo que respecta al aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Así, esta estrategia permite descubrir el potencial que posee el Aprendiz para el logro de sus resultados de aprendizaje, permitiendo al Instructor la identificación y utilización de diferentes técnicas didácticas que mejoren su aprendizaje.

Se informa que, en caso de existir casos en los que el Aprendiz manifieste contar con conocimientos y experiencias previas frente a los resultados de aprendizaje propuestos para en el proyecto formativo, el Instructor deberá reportar el caso a la Coordinación Académica para que se asigne a un Instructor

encargado de evaluar en el aprendiz ese conocimiento previo y así emitir el respectivo juicio evaluativo que avale dicho conocimiento.

Aplicar el instrumento de identificación de aprendizajes previos.

Una vez aclarado el proceso de Reconocimiento de Aprendizajes Previos, se comparte, de forma digital (formato de Word), el instrumento con los Aprendices para que lo diligencien. Se explica que deben registrar sus datos personales, datos del Titulado en el que están Matriculados y la demarcación de los conocimientos previos acorde a los resultados de aprendizaje asociados a la formación. Asimismo, se solicita que el documento sea depositado de forma virtual con su respectiva firma en el portafolio del aprendiz y se entregue al correo electrónico bigomez@sena.edu.co

Presentar los resultados correspondientes a la identificación de aprendizajes previos.

A continuación, se presenta el listado de Aprendices que participaron en el proceso de reconocimiento de aprendizajes previos:

Listado de aprendices participantes del proceso:

Identificación	Nombre	Estilo de aprendizaje
CC-1007431088	YISELA ALEJANDRA GOMEZ LOZADA	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1077871016	MAYRA YISETH MORENO PEREZ	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1078748661	KAREN YULIED ASCENCIO GOMEZ	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1079535687	NICOLLE LLANOS ORTIZ	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1081699075	LAURA CASTAÑO OSORIO	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1082773126	ANYIE PAOLA MUÑOZ VELASCO	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1083875530	MARYIN KATERIN CUSCUE GEROMITO	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1083879646	LAURA ISABELLA DAZA LUNA	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
TI-1083890618	KAREN XIOMARA CALDERON ASTUDILLO	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1084331044	KELY VALENTINA BONILLA PIMENTEL	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1084331187	ANGIE CRISTINA TRUJILLO CASTRO	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1084331415	JHEIMY TATIANA ROJAS ARANDA	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1084332786	LAURA VALENTINA TOVAR GOMEZ	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
TI-1084333990	ALEXANDRA SALINAS BONILLA	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1084897790	MERYI JAZBLEIDY CHAVARRO MOTTA	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1089905120	BRIYITH VANESA MEJIA NARANJO	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
TI-1118369229	MONICA ANDREA CHAVARRO HURTADO	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
CC-1144202381	CIELITO ANACONA NUÑEZ	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
TI-1144625549	ROSELY VALENCIA MOTTA	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS
PPT-5752001	GABRIELA ALEJANDRA VELASQUEZ BUSTAMENTE	NO POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Acorde al instrumento diligenciado, se pudo evidenciar que ninguno de los Aprendices solicitó Reconocimiento de Aprendizajes Previos.

Para dar cumplimiento al cronograma de la agenda de inducción en el tema de elección de vocero y sub – vocero se realiza lo siguiente:

5. **Informe de elección de vocero.**

Socialización de Requisitos y condiciones para ser voceros de programa: Teniendo en cuenta lo establecido en el reglamento del aprendiz se socializa a los aprendices asistentes los requisitos y condiciones que deben cumplir un Aprendiz para ser vocero de su programa de formación:

Ser postulados por los Aprendices del mismo programa. Tener disponibilidad para trabajar en equipo con los representantes de Centro y demás integrantes de la comunidad educativa cuando se requiera. Conocer y aplicar los temas de la inducción y demostrar interés por su cumplimiento a nivel personal y grupal. Actuar de acuerdo con lo estipulado en el presente Reglamento y tener buenas relaciones interpersonales con los integrantes de la Comunidad Educativa. Tener cualidades y capacidades de Líder y una actitud crítica y constructiva. Cumplir con las responsabilidades como vocero de programa, sin descuidar las obligaciones del proceso de aprendizaje.

Socialización de las responsabilidades que adquiere el Aprendiz cuando acepta el Rol de vocero del grupo: Se da a conocer que, según el reglamento del Aprendiz, las siguientes son las responsabilidades: Promover la participación de todos los Aprendices en las diferentes actividades de formación y complementarias que programe el Centro de Formación, a través de la conformación de grupos y comités para el apoyo y ejecución de las mismas.

a) Asumir compromisos como veedores y partícipes de los procesos, para garantizar:

-La formación permanente de la comunidad educativa.
-La participación y educación ciudadana, así como el fomento de la integración, confraternidad y solidaridad.
-Una comunidad educativa bien informada, a través de iniciativas de los Aprendices.
-El cuidado del medio ambiente.

- Una comunidad emprendedora.

a) Participar en los Comités de Evaluación y Seguimiento.
b) Participar en las reuniones citadas por las instancias competentes del Centro, con el fin de
c) velar por el buen desarrollo de las actividades de formación, complementarias y de Bienestar para los aprendices.
d) Participar en equipo con los demás voceros y el (los) representante (s) del Centro, en la formulación de actividades, servicios y proyectos para el Plan Integral de Bienestar de Aprendices que adopte el subdirector de Centro.
e) En coordinación con el (los) Representante (s) del Centro, promover el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los aprendices SENA, consagrados en la Constitución Nacional y en el presente "Reglamento del Aprendiz SENA", velando por su cumplimiento y apropiación.
f) Velar para que los aprendices en formación concerten las reglas de comportamiento que van a adoptar durante el proceso de formación, de acuerdo con su entorno, en forma armónica y de diálogo directo o a través de los voceros; las mismas deben ser divulgadas en cartelera y forman parte del presente Reglamento para todos los efectos.
g) Cumplir con las responsabilidades como vocero de programa sin descuidar las obligaciones del proceso de aprendizaje.

Postulación y elección del vocero: Se da a conocer que según el artículo 48 del Capítulo XII del reglamento del aprendiz:

Elección de los voceros de programa: La elección se efectuará por la postulación democrática realizada por los integrantes del programa, a partir de la semana de inducción, por un período mínimo de seis (6) meses, en programas de formación titulada. Si el grupo lo conviene y la duración del programa lo permite, podrá ser reelegido. El y/o los voceros de programa pueden ser relevados del cargo por parte del Comité de Evaluación y Seguimiento del Centro y/o por sus compañeros de programa, por incumplimiento de sus responsabilidades o por falta(s) académica(s) o disciplinaria(s). Un vocero de programa puede postularse como candidato a representante de los Aprendices por el Centro. En el caso

que se requiera suplir o remover al vocero de programa, los aprendices en forma presencial y/o virtual elegirán su reemplazo por el tiempo faltante del periodo para el que fue elegido.

Teniendo en cuenta lo socializado se motiva a los aprendices para que según los requisitos y condiciones hagan sus postulaciones así:

Nombres y Apellidos	Tipo y N° de Identificación
ALEXANDRA SALINAS BONILLA	TI-1084333990
ROSELY VALENCIA MOTTA	TI-1144625549
LAURA CASTAÑO OSORIO	CC-1081699075

Se realiza la votación de manera democrática, y los Aprendices del Titulado votaron obteniéndose los siguientes votos:

Nombres y Apellidos	N° de votos
ALEXANDRA SALINAS BONILLA	5
ROSELY VALENCIA MOTTA	7
LAURA CASTAÑO OSORIO	6

Según los resultados el vocero y sub - vocero del programa Técnico ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Ficha ID 3529543 son los Aprendices:

Nombres y Apellidos	Tipo y N° de Identificación	N° de Teléfono de contacto
ROSELY VALENCIA MOTTA	TI-1144625549	3127793504
LAURA CASTAÑO OSORIO	CC-1081699075	3185359316

6. **Selección alternativas EP**

A los aprendices se les solicita el diligenciamiento del Formato Elección Etapa Productiva, donde se contextualizo de las modalidades para presentar su Etapa Productiva y se dio aplicación al formato GFPI-F-165. Selección y Modificación Alternativa Etapa Productiva.

• **Actividad evaluativa proceso de inducción.**

Para finalizar el proceso de inducción, se propuso la realización de un instructivo en el que la totalidad de Aprendices abordaron actividades relacionadas con cada uno de los contenidos

propuestos en cada jornada. Los materiales de la inducción para resolver el instructivo se compartieron a través del Portafolio del Aprendiz y la evidencia se entregó a través de Portafolio Aprendiz.

7. **Novedades y varios (retiros y demás)**

3 aprendices no asistieron a formación, sólo una manifestó no poder continuar con su proceso formativo por motivos personales; las otras dos aprendices no dan respuesta ni al correo ni a llamadas telefónicas.

CONCLUSIONES

Se realiza proceso de inducción en 5 jornadas, donde los Aprendices acceden a los principales contenidos, herramientas, recursos e insumos que apoyarán el Proceso Formativo y garantizarán su calidad educativa. Se logra una participación del 80% de los Aprendices.

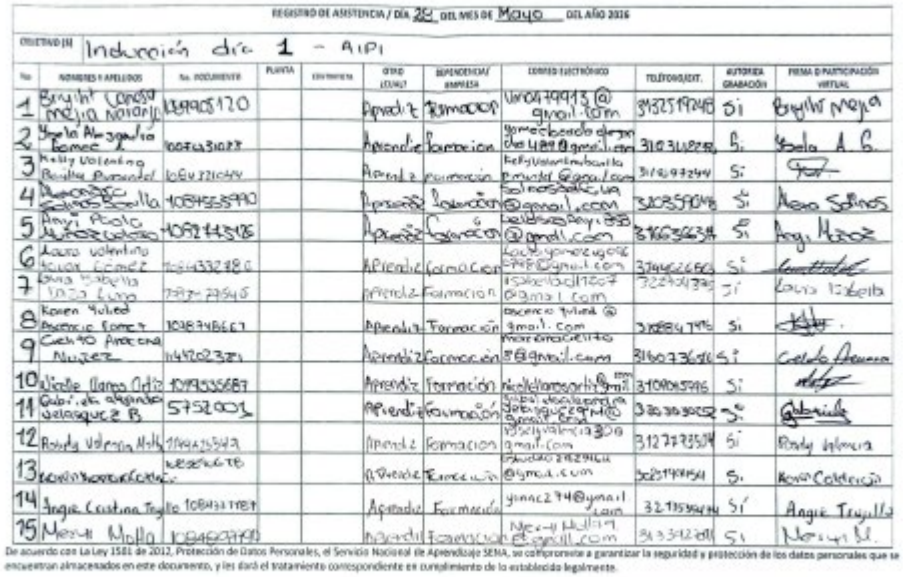
ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Realizar el cargue del acta en el drive destino para el repositorio de esta.	10/06/26	Instructor líder: Biviana Isabel Gómez Cáceres	

ANEXOS

Anexos: Foto, asistencias, formatos estilos de aprendizajes, aprendizajes previos, formato GFPI-F-165 alternativa EP.

- **Listado de asistencia de Aprendices.**



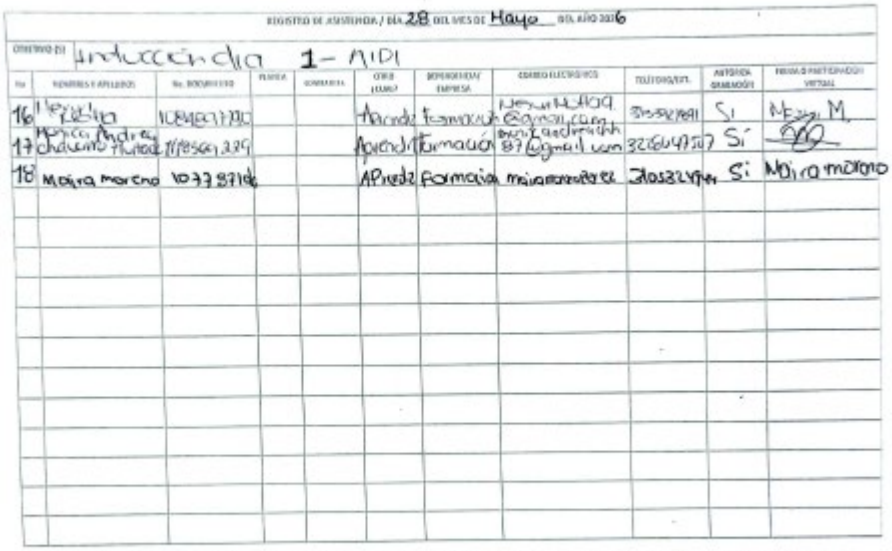
REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 28 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2016

OBJETIVO (S): Inducción día 1 - MIPI

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO (CUAL)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/CEL.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Brigith Carolina Mejia Navarro	1099405120			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3135749445	Si	Brigith Mejia
2	Yesela Alejandra Gomez L	1004431077			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3103418248	Si	Yesela A. G.
3	Kelly Valentina Bonilla Buenaventura	1061721644			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3126977344	Si	[illegible]
4	[illegible]	1085955990			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3103590148	Si	Alexa Salinas
5	Angi Paola [illegible]	1097143518			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3176362334	Si	Angi Mora
6	Laura Valentina [illegible]	1061433288			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3146226564	Si	[illegible]
7	Laura Isabella [illegible]	1097-279545			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3224041345	Si	Laura Isabella
8	Karen Yulied [illegible]	1038486467			Aprendiz	Formación	[illegible]	3148647495	Si	[illegible]
9	Carlos Andres [illegible]	1149202321			Aprendiz	Formación	[illegible]	3160736165	Si	Carlos Alvarez
10	Nicolle Llamas Ortiz	1097535687			Aprendiz	formación	[illegible]	3100865946	Si	[illegible]
11	Gabriela Alejandra Velasquez B	57520015			Aprendiz	Formación	[illegible]	3203030052	Si	Gabriela
12	Rindy Valeria Nolla	1144435343			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3127735514	Si	Rindy Valeria
13	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	3023749541	Si	[illegible]
14	Angie Cristina Trujillo	1084331981			Aprendiz	Formación	[illegible]	3213594414	Si	Angie Trujillo
15	Mayra Mojica	1084927791			Aprendiz	Formación	[illegible]	3133422811	Si	Mayra M.

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02



REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 28 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2016

OBJETIVO (S): Inducción día 1- MIPI

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO (CUAL)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/CEL.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
16	[illegible]	1084927791			Aprendiz	Formación	[illegible]	3133422811	Si	Mayra M.
17	Monica Andrea Chaparro [illegible]	1098563234			Aprendiz	Formación	[illegible]	3206475107	Si	[illegible]
18	Maira Marino	1077871[illegible]			Aprendiz	Formacion	[illegible]	3103247[illegible]	Si	Maira Marino

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 29 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Inducción día 2 - AAP1

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATO	ESTADO (EJUAT)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
2	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	formacion	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
3	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	formacion	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
4	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	formacion	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
5	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	formacion	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
6	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
7	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
9	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
10	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
11	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
12	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
13	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
14	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
15	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente de conformidad con lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

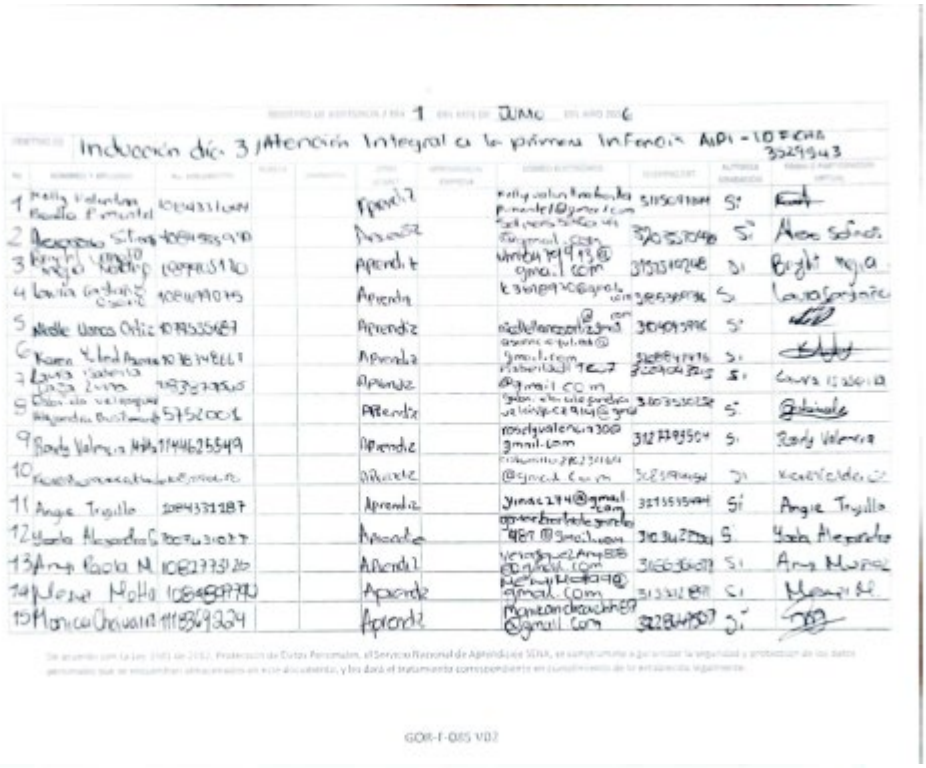
REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 29 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Inducción día 2 - AAP1

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATO	ESTADO (EJUAT)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
16	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
17	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	SI	[signature]
18	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
19	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]
20	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	Formación	[illegible]	[illegible]	Si	[signature]

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente de conformidad con lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02



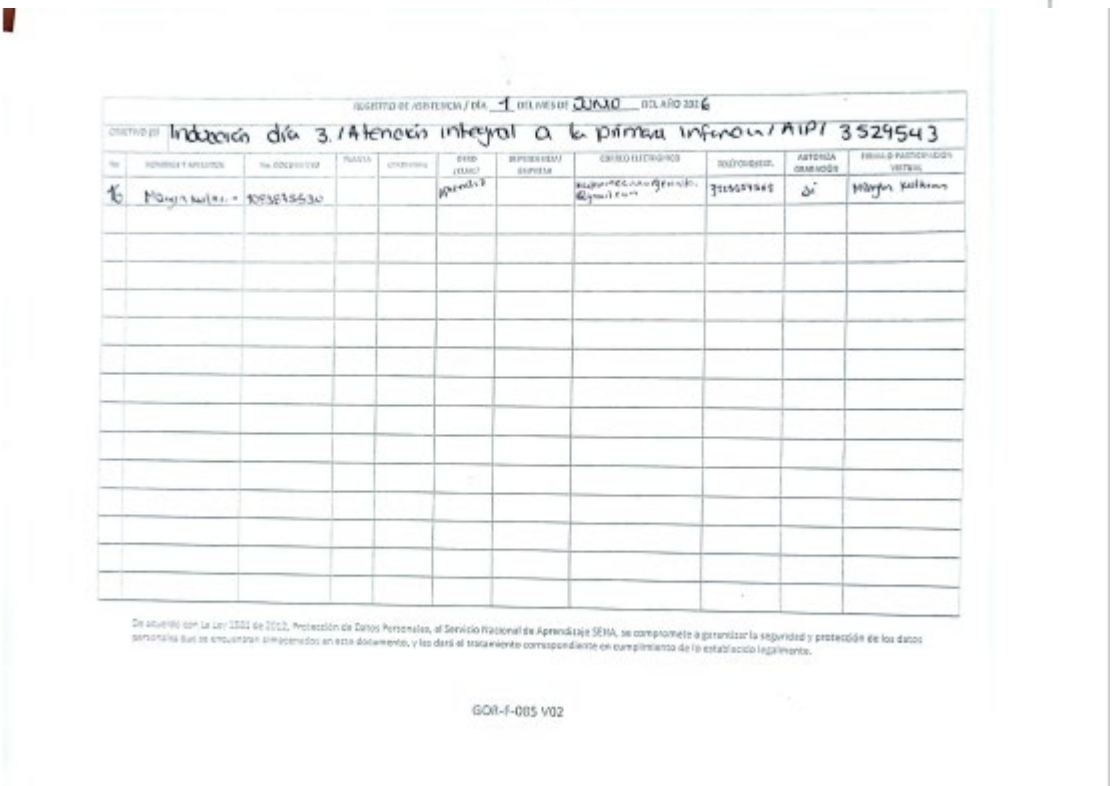
OBJETIVO DE ASISTENCIA / DÍA 1 DEL MES DE JUNIO DEL AÑO 2016

OBJETIVO DE: Inducción día 3 / Atención Integral a la primera Infancia AIPI - 10 FICHA 3524543

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	ESTADO (CURSO)	REPRESENTANTE EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO(S)	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA DE PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Kelly Valentina Rueda Fonseca	1094331684			Aprendiz		kellyvalentinaruedafonseca1@gmail.com	3115079884	Si	
2	Alexandra Silva	1084985490			Aprendiz		Silvaalexandra96@gmail.com	3205357048	Si	Alexandra Silva
3	Brigit Mejia Hoyos	1094931940			Aprendiz		brigithmejia@gmail.com	3135310248	Si	Brigit Mejia
4	Laura Garcia Gomez	1084990145			Aprendiz		laura3garcia@gmail.com	3136529836	Si	Laura Garcia
5	Adelle Llanos Ortiz	1098356487			Aprendiz		adellellanosortiz23@gmail.com	3045095896	Si	
6	Karen Yulieth Acosta	1083148611			Aprendiz		karenacosta1997@gmail.com	3205749716	Si	
7	Laura Isabella Zuñiga	1083278545			Aprendiz		Laurazuniga1997@gmail.com	3205435215	Si	Laura Isabella
8	Gabriela Valentina Alejandra Bustamante	5752008			Aprendiz		gabriela.valentina.alejandra.bustamante@gmail.com	3103326132	Si	Gabriela
9	Sindy Valeria	NUIP 1144626549			Aprendiz		rosalgvaleria1300@gmail.com	3127795504	Si	Sindy Valeria
10	Karen Valentina Rodriguez				Aprendiz		karenvalentinarodriguez@gmail.com	3125794691	Si	Karen Valentina
11	Angie Trujillo	1094331287			Aprendiz		yinac294@gmail.com	3215595444	Si	Angie Trujillo
12	Yaida Alexandra Gonzalez	1007431027			Aprendiz		aprendizfortalecimiento987@gmail.com	3103427224	Si	Yaida Alexandra
13	Ana Paola Navarro	1082773520			Aprendiz		veronique2ana88@gmail.com	3160360479	Si	Ana Navarro
14	Yulieth Mejia	1084997790			Aprendiz		Mejiayulieth99@gmail.com	3133128811	Si	Yulieth Mejia
15	Monica Chavarro	1118369224			Aprendiz		Monicandreachh87@gmail.com	3228447507	Si	

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentren almacenados en este documento, y los dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de la establecido legalmente.

GOR-F-005 V02



OBJETIVO DE ASISTENCIA / DÍA 1 DEL MES DE JUNIO DEL AÑO 2016

OBJETIVO DE: Inducción día 3. / Atención Integral a la primera Infancia / AIPI 3524543

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	ESTADO (CURSO)	REPRESENTANTE EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO(S)	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA DE PARTICIPACIÓN VIRTUAL
16	Maryi Muñoz	1093875530			Aprendiz		Maryimunozgarcia@gmail.com	3115597565	Si	Maryi Muñoz

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentren almacenados en este documento, y los dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-005 V02

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 2 DEL MES DE JUNIO DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Inducción día 4

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Karen Asencio	1078149663			Aprendiz		[illegible]	3105551476	Si	
2	Nicole Lucas Ortiz	1075535683			Aprendiz		nicolelucasortiz@gmail.com	3114645816	Si	
3	Cuesto A.	1142023371			Aprendiz		[illegible]	3166936516	Si	Cuesto
4	Rosely Valencia	1144625549			Aprendiz		[illegible]	3127793504	Si	Rosely Valencia
5	Gabriela velasquez	5752002			Aprendiz		[illegible]	3203530056	Si	Gabriela
6	Angie Trujillo	1084337187			Aprendiz		ginac249@gmail.com	3217856474	Si	Angie Trujillo
7	Laura Sabella	1083894645			Aprendiz		[illegible]	3124041315	Si	Laura Sabella
8	Laura Tovar Cano	1084337826			Aprendiz		[illegible]	3146626563	Si	[illegible]
9	Mariacristina Salinas	1082853540			Aprendiz		[illegible]	3208358098	Si	Mariacristina Salinas
10	Kelly Valentina	1084337644			Aprendiz		[illegible]	3115097844	Si	[illegible]
11	Brayhit Mejia	1069905176			Aprendiz		[illegible]	3145810146	Si	Brayhit Mejia
12	Tatiana Chacuago	1118359209			Aprendiz		[illegible]	3226617827	Si	[illegible]
13	Ana Paola muñoz	1082773726			Aprendiz		[illegible]	3166366319	Si	Paola muñoz
14	Katherine	1083875530			Aprendiz		[illegible]	3233368	Si	Katherine
15	Yuda Alejandra	1007470078			Aprendiz		[illegible]	3015277331	Si	Yuda A

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

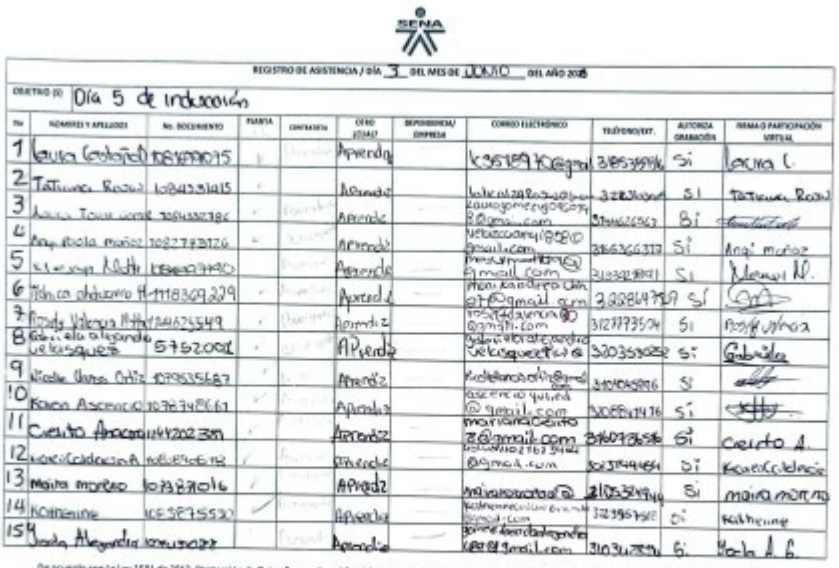
REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 2 DEL MES DE JUNIO DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Inducción día 4.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
16	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Si	[illegible]
17	Maria Morad	1073811016			Aprendiz	Formación	[illegible]	3106314[illegible]	Si	Maria Morad
18	[illegible]	[illegible]			Aprendiz	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Si	[illegible]
19	[illegible]	1083897790			Aprendiz	formación	[illegible] @gmail.com	3133128[illegible]	Si	[illegible]
20	Laura Carbajo	1081600935			Aprendiz	formación	[illegible]	3054[illegible]	Si	Laura Carbajo

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02



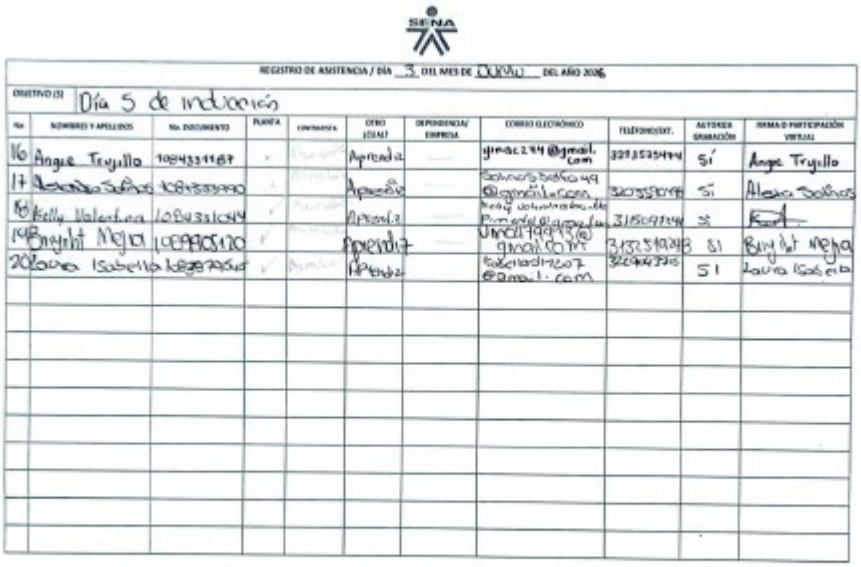
REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 3 DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO 2016

OBJETIVO (S): Día 5 de inducción

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Cadavid	1039[illegible]15			Aprendiz		k35[illegible]	3[illegible]	Si	Laura C.
2	Tatiana Rozo	1[illegible]1015			Aprendiz		[illegible]	32[illegible]	SI	Tatiana Rozo
3	Laura Tovar [illegible]	1[illegible]786			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	[illegible]
4	Ana Maria Muñoz	1082773726			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Ana' muñoz
5	[illegible]	[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	SI	Manuel N.
6	Yenica Alvarez	1111830[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	[illegible]
7	Paola Valeria [illegible]	[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3127773504	Si	Paola Muñoz
8	[illegible]	5752001			Aprendiz		[illegible]	3203592052	Si	Gabriela
9	Nicole Ximena Ortiz	1079835687			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	[illegible]
10	Karen Ascencio	1[illegible]667			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	[illegible]
11	Cuesto Ancon	1[illegible]38[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Cuesto A.
12	[illegible]	[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	[illegible]
13	Maira Muñoz	1073[illegible]16			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Maira Muñoz
14	Katherine	1[illegible]5532			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Katherine
15	Yuly Alejandra	[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Yuly A. G.

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentren almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02



REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 3 DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO 2016

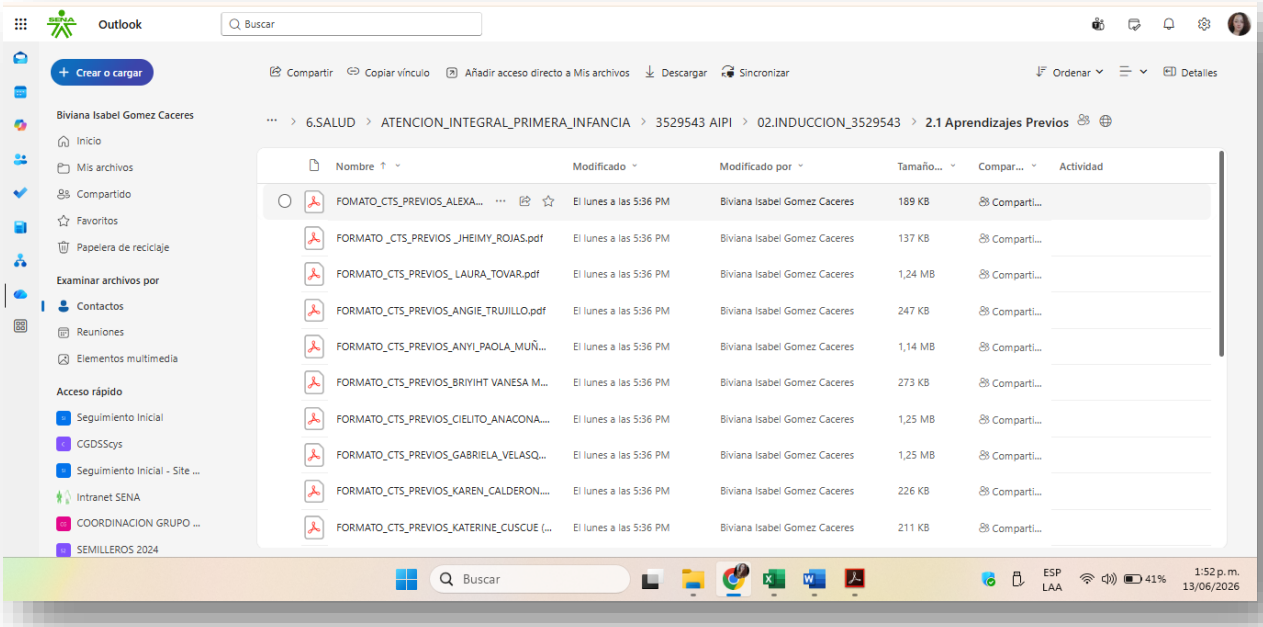
OBJETIVO (S): Día 5 de inducción

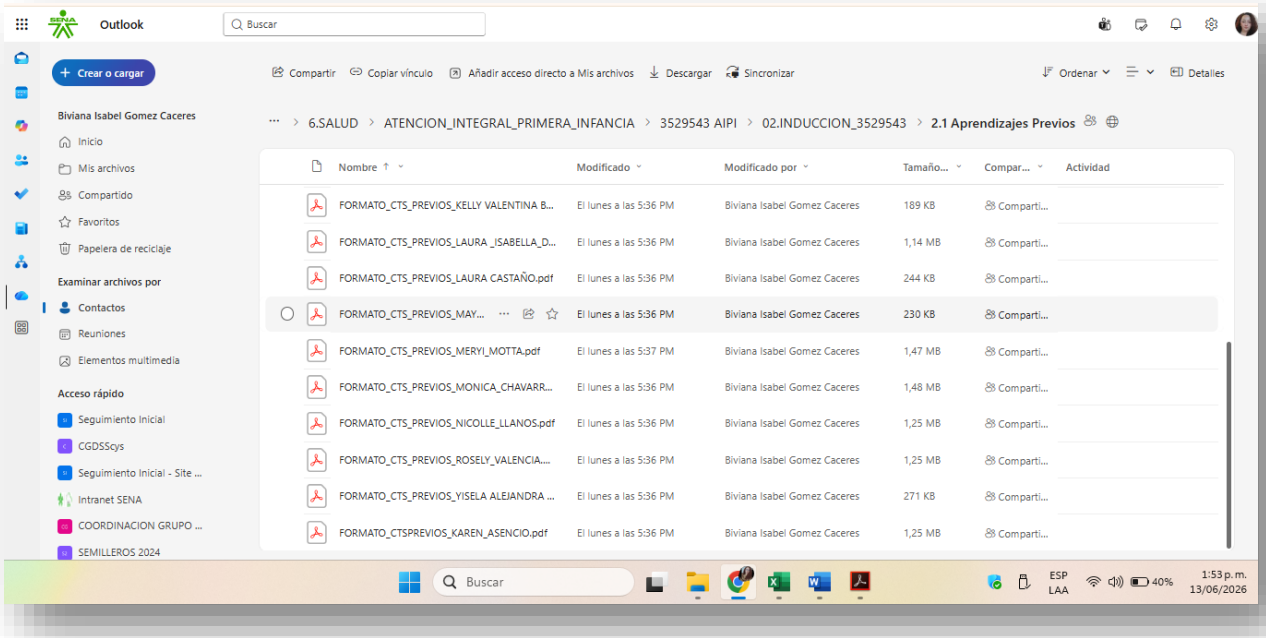
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
16	Angie Tryullo	1084331187			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Angie Tryullo
17	[illegible]	[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Alexis Solano
18	Kelly Valentina	1084331[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	[illegible]
19	Brayhit Mejia	1[illegible]170			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Brayhit Mejia
20	[illegible] Isabella [illegible]	[illegible]			Aprendiz		[illegible]	3[illegible]	Si	Laura Isabella

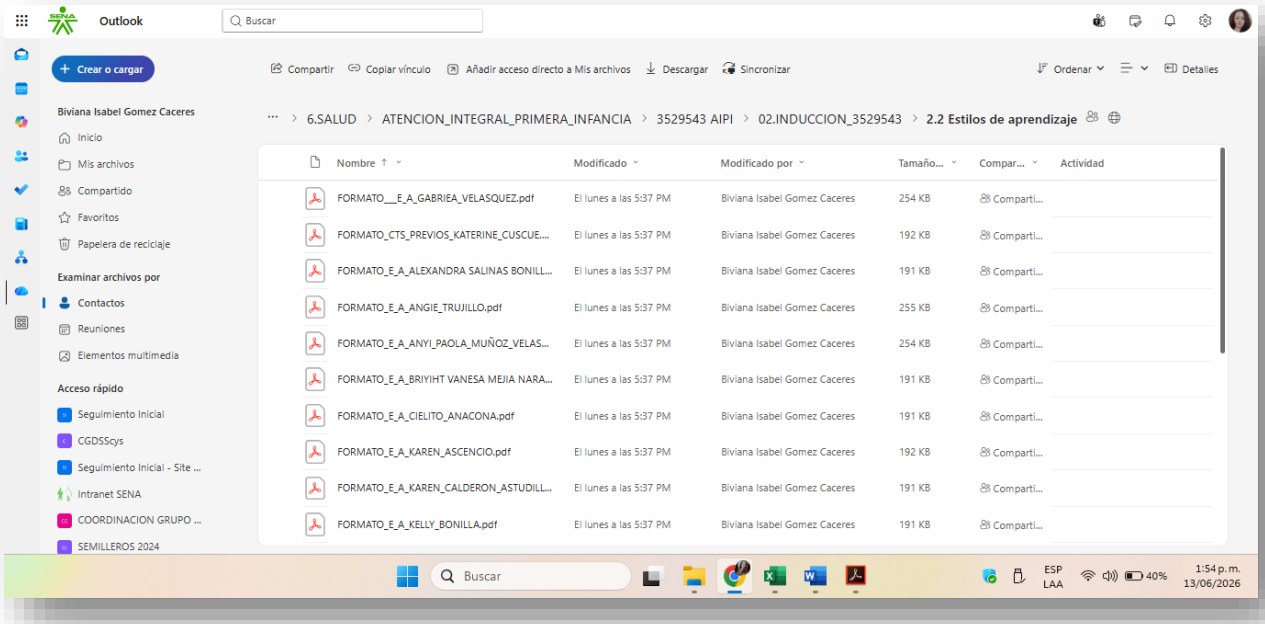
De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentren almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

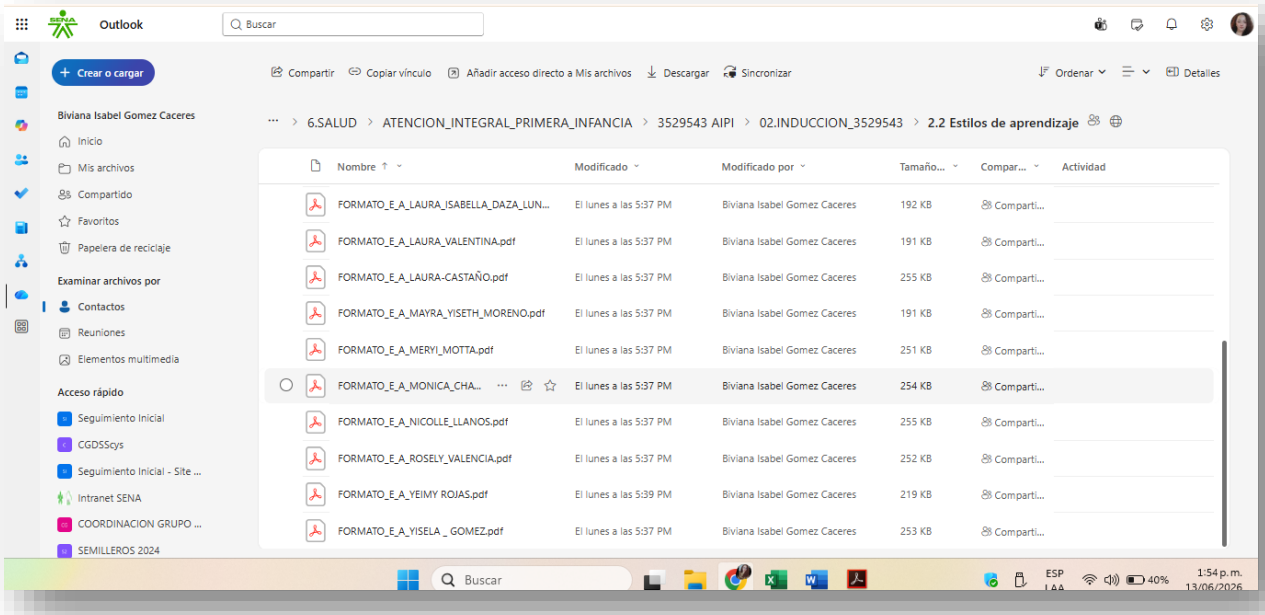
GOR-F-085 V02

- **Pantallazos de formatos de reconocimiento de aprendizajes previos y formatos de estilos de aprendizaje cargados en Portafolio del titulado.**

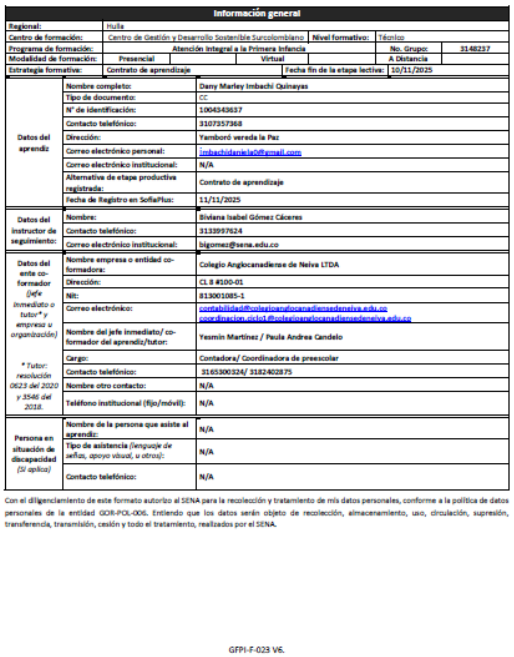





Outlook
Buscar
Crear o cargar
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
Biviana Isabel Gomez Caceres
Inicio
Mis archivos
Compartido
Favoritos
Papelera de reciclaje
Examinar archivos por
Contactos
Reuniones
Elementos multimedia
Acceso rápido
Seguimiento Inicial
CGDSScys
Seguimiento Inicial - Site ...
Intranet SENA
COORDINACION GRUPO ...
SEMILLEROS 2024
6.SALUD > ATENCION_INTEGRAL_PRIMERA_INFANCIA > 3529543 AIPI > 02.INDUCCION_3529543 > 2.2 Estilos de aprendizaje
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
FORMATO___E_A_GABRIEA_VELASQUEZ.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 254 KB Comparti...
FORMATO_CTS_PREVIOS_KATERINE_CUSCUE.... El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 192 KB Comparti...
FORMATO_E_A_ALEXANDRA SALINAS BONILL... El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 191 KB Comparti...
FORMATO_E_A_ANGIE_TRUJILLO.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 255 KB Comparti...
FORMATO_E_A_ANYI_PAOLA_MUÑOZ_VELAS... El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 254 KB Comparti...
FORMATO_E_A_BRIYIHT VANESA MEJIA NARA... El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 191 KB Comparti...
FORMATO_E_A_CIELITO_ANACONA.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 191 KB Comparti...
FORMATO_E_A_KAREN_ASCENCIO.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 192 KB Comparti...
FORMATO_E_A_KAREN_CALDERON_ASTUDILL... El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 191 KB Comparti...
FORMATO_E_A_KELLY_BONILLA.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 191 KB Comparti...
Buscar
ESP LAA
40%
1:54 p. m. 13/06/2026


Outlook
Buscar
Crear o cargar
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
Biviana Isabel Gomez Caceres
Inicio
Mis archivos
Compartido
Favoritos
Papelera de reciclaje
Examinar archivos por
Contactos
Reuniones
Elementos multimedia
Acceso rápido
Seguimiento Inicial
CGDSScys
Seguimiento Inicial - Site ...
Intranet SENA
COORDINACION GRUPO ...
SEMILLEROS 2024
6.SALUD > ATENCION_INTEGRAL_PRIMERA_INFANCIA > 3529543 AIPI > 02.INDUCCION_3529543 > 2.2 Estilos de aprendizaje
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
FORMATO_E_A_LAURA_ISABELLA_DAZA_LUN... El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 192 KB Comparti...
FORMATO_E_A_LAURA_VALENTINA.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 191 KB Comparti...
FORMATO_E_A_LAURA-CASTAÑO.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 255 KB Comparti...
FORMATO_E_A_MAYRA_YISETH_MORENO.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 191 KB Comparti...
FORMATO_E_A_MERYI_MOTTA.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 251 KB Comparti...
FORMATO_E_A_MONICA_CHA... El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 254 KB Comparti...
FORMATO_E_A_NICOLLE_LLANOS.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 255 KB Comparti...
FORMATO_E_A_ROSELY_VALENCIA.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 252 KB Comparti...
FORMATO_E_A_YEIMY ROJAS.pdf El lunes a las 5:39 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 219 KB Comparti...
FORMATO_E_A_YISELA _ GOMEZ.pdf El lunes a las 5:37 PM Biviana Isabel Gomez Caceres 253 KB Comparti...
Buscar
ESP LAA
40%
1:54 p. m. 13/06/2026

Anexos Obligación No. 6.
Formato seguimiento GFPI-F-023V5 Firmado.
AIPI



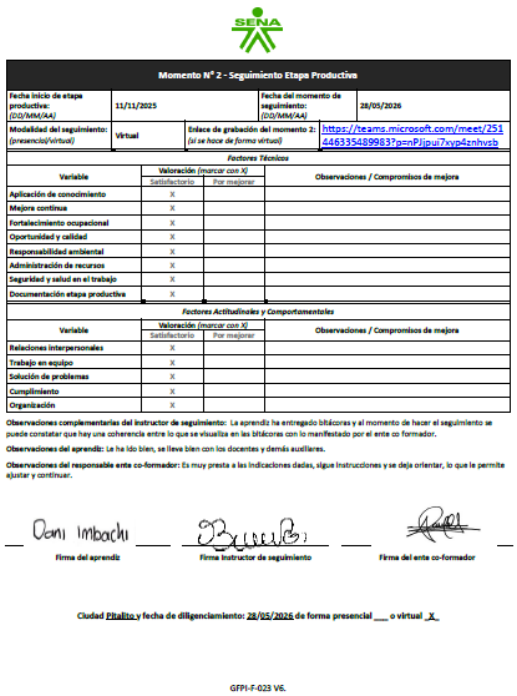
Información general

Regional:	Huila				
Centro de formación:	Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano		Nivel formativo:	Técnico	
Programa de formación:	Atención Integral a la Primera Infancia			No. Grupo:	3148237
Modalidad de formación:	Presencial	Virtual		A Distancia	
Estrategia formativa:	Contrato de aprendizaje		Fecha fin de la etapa lectiva:	10/11/2025	

Datos del aprendiz	Nombre completo:	Dany Marley Imbachí Quinayas
	Tipo de documento:	CC
	N° de identificación:	1004343637
	Contacto telefónico:	3107357368
	Dirección:	Yamboró vereda la Paz
	Correo electrónico personal:	imbachidaniela0f@gmail.com
	Correo electrónico institucional:	N/A
	Alternativa de etapa productiva registrada:	Contrato de aprendizaje
	Fecha de Registro en SofiaPlus:	11/11/2025
Datos del instructor de seguimiento:	Nombre:	Biviana Isabel Gómez Cáceres
	Contacto telefónico:	3133997624
	Correo electrónico institucional:	bigomez@sena.edu.co
Datos del ente co-formador (Jefe inmediato o tutor* y empresa u organización)	Nombre empresa o entidad co-formadora:	Colegio Anglocanadiense de Neiva LTDA
	Dirección:	CL 8 #100-01
	Nit:	813001085-1
	Correo electrónico:	contabilidad@colegioanglocanadiensedeneiva.edu.co coordinacion.vicio1@colegioanglocanadiensedeneiva.edu.co
	Nombre del jefe inmediato/ co-formador del aprendiz/tutor:	Yesmin Martínez / Paula Andrea Candelo
	Cargo:	Contadora/ Coordinadora de preescolar
* Tutor: resolución 0623 del 2020 y 3546 del 2018.	Contacto telefónico:	3165300324/ 3182402875
	Nombre otro contacto:	N/A
	Teléfono institucional (fijo/móvil):	N/A
Persona en situación de discapacidad (Si aplica)	Nombre de la persona que asiste al aprendiz:	N/A
	Tipo de asistencia (lenguaje de señas, apoyo visual, u otros):	N/A
	Contacto telefónico:	N/A

Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GOR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

GFPI-F-023 V6.



Momento N° 2 - Seguimiento Etapa Productiva

Fecha inicio de etapa productiva: (DD/MM/AA)	11/11/2025	Fecha del momento de seguimiento: (DD/MM/AA)	28/05/2026
Modalidad del seguimiento: (presencial/virtual)	Virtual	Enlace de grabación del momento 2: (si se hace de forma virtual)	https://teams.microsoft.com/meet/25144633548998 3?pcnPJjpui7xyp4znhvzb

Factores Técnicos

Variable	Valoración (marcar con X) Satisfactorio	Por mejorar	Observaciones / Compromisos de mejora
Aplicación de conocimiento	X		
Mejora continua	X		
Fortalecimiento ocupacional	X		
Oportunidad y calidad	X		
Responsabilidad ambiental	X		
Administración de recursos	X		
Seguridad y salud en el trabajo	X		
Documentación etapa productiva	X		

Factores Actitudinales y Comportamentales

Variable	Valoración (marcar con X) Satisfactorio	Por mejorar	Observaciones / Compromisos de mejora
Relaciones interpersonales	X		
Trabajo en equipo	X		
Solución de problemas	X		
Cumplimiento	X		
Organización	X		

Observaciones complementarias del instructor de seguimiento: La aprendiz ha entregado bitácoras y el momento de hacer el seguimiento se puede constatar que hay una coherencia entre lo que se visualiza en las bitácoras con lo manifestado por el ente co formador.

Observaciones del aprendiz: Le ha ido bien, se lleva bien con los docentes y demás auxiliares.

Observaciones del responsable ente co-formador: Es muy presta a las indicaciones dadas, sigue instrucciones y se deja orientar, lo que le permite ajustar y continuar.

Dani Imbachi — Firma del aprendiz | Firma Instructor de seguimiento | Firma del ente co-formador

Ciudad Pitalito y fecha de diligenciamiento: 28/05/2026 de forma presencial ___ o virtual _X_

GFPI-F-023 V6.



Información general

Regional:	Huila				
Centro de formación:	Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano		Nivel formativo:	Técnico	
Programa de formación:	Atención Integral a la Primera Infancia			No. Grupo:	3148237
Modalidad de formación:	Presencial	Virtual		A Distancia	
Estrategia formativa:	Contrato Vínculo formativo		Fecha fin de la etapa lectiva:	2/03/2025	

Datos del aprendiz	Nombre completo:	Hilda María Chacon Perdomo
	Tipo de documento:	CC
	N° de identificación:	1003893871
	Contacto telefónico:	3132046647
	Dirección:	Pitalito Centro
	Correo electrónico personal:	chaconperdomohildamaria@gmail.com
	Correo electrónico institucional:	N/A
	Alternativa de etapa productiva registrada:	Contrato de aprendizaje
	Fecha de Registro en SofiaPlus:	9/04/2026
Datos del instructor de seguimiento:	Nombre:	Biviana Isabel Gómez Cáceres
	Contacto telefónico:	3133997624
	Correo electrónico institucional:	bigomez@sena.edu.co
Datos del ente co-formador (Jefe inmediato o tutor* y empresa u organización)	Nombre empresa o entidad co-formadora:	HERMANAS DE LA CARIDAD DOMINICAS DE LA PRESENTACION DE LA SANTISIMA VIRGEN
	Dirección:	Kra 3 # 3-48
	Nit:	890801160-7
	Correo electrónico:	talentohumano@lapresentacionpitalito.edu.co
	Nombre del jefe inmediato/ co-formador del aprendiz/tutor:	Lorena Segura
	Cargo:	Jefe de talento Humano
* Tutor: resolución 0623 del 2020 y 3546 del 2018.	Contacto telefónico:	3021553220
	Nombre otro contacto:	N/A Paola Andrea Estacio Peña.
	Teléfono institucional (fijo/móvil):	N/A 3206823392
Persona en situación de discapacidad (Si aplica)	Nombre de la persona que asiste al aprendiz:	N/A
	Tipo de asistencia (lenguaje de señas, apoyo visual, u otros):	N/A
	Contacto telefónico:	N/A

Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GOR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

GFPI-F-023 V6.



Momento N° 1 - Planeación de la Etapa Productiva (*Se realiza por una única vez*)

Fecha inicio etapa productiva (DD/MM/AA)	9/04/2026	Fecha fin de etapa productiva (DD/MM/AA)	8/10/2026
Fecha de afiliación a la ARL (DD/MM/AA)			
Numero de póliza ARL (Si aplica)		Horario (Indicar si es diurno, nocturno, días de la semana y la hora)	Lunes a Viernes de 7:00 - 1:15 y 2:00 - 5:00pm
Enlace de grabación del momento 1: (Aplica si se realiza de forma virtual)			

Concertacion plan de trabajo durante la etapa productiva del aprendiz

Competencias a desarrollar (Competencias del programa seleccionado)	Atender a los y niñas según el proceso pedagógico y normativo de educación inicial Cuidar Niños y Niñas de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal Orientar en salud
Resultados de aprendizaje	RAP 3 Diseñar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta lineamientos técnicos y estructurantes de la atención integral RAP 3. Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia, teniendo en cuenta lo planeado. RAP 2. Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños, niñas, familias y comunidades teniendo en cuenta la política pública y la ruta integral de atenciones
Actividades a desarrollar (Durante los 6 meses de Etapa Productiva)	Apoyo a la docente en la planeación y elaboración de materiales y recursos para las clases. Garantizar un entorno seguro, identificando y eliminando posibles riesgos. Supervisar a los niños para prevenir accidentes. Asistencia en los momentos de aseo para los niños y supervisión en las horas de alimentacion Acompañamiento en los descansos Apoyar la ejecución de las clases.
Evidencias de aprendizaje (Que generara el Aprendiz de acuerdo con cada Actividad)	Bitacoras
Observaciones adicionales (En caso de ser necesario)	

Hilda maria Chacón P. — Firma del aprendiz | Firma del instructor de seguimiento | Firma del ente co-formador

Ciudad Pitalito Huila y fecha de diligenciamiento: 8/5/2026 de forma presencial _X_ o virtual __

GFPI-F-023 V6.

Información general						
Regional:	Huila					
Centro de formación:	Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano		Nivel formativo:	Técnico		
Programa de formación:	Atención Integral a la Primera Infancia				No. Grupo:	3148237
Modalidad de formación:	Presencial		Virtual		A Distancia	
Estrategia formativa:	Contrato de aprendizaje		Fecha fin de la etapa lectiva:		10/11/2025	
Datos del aprendiz	Nombre completo:	Yeinmy Lorena Martínez Rojas				
	Tipo de documento:	CC				
	N° de identificación:	1079534841				
	Contacto telefónico:	3107436458				
	Dirección:	Neiva Huila				
	Correo electrónico personal:	yeinmymartinez65@gmail.com				
	Correo electrónico institucional:	N/A				
	Alternativa de etapa productiva registrada:	Contrato de aprendizaje				
	Fecha de Registro en SofiaPlus:	11/11/2025				
Datos del instructor de seguimiento:	Nombre:	Viviana Isabel Gómez Cáceres				
	Contacto telefónico:	3133997624				
	Correo electrónico institucional:	bigomez@sena.edu.co				
Datos del ente co-formador (Jefe inmediato o tutor* y empresa u organización) * Tutor: resolución 0629 del 2020 y 3546 del 2018.	Nombre empresa o entidad co-formadora:	ASOCIACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ASPAEN				
	Dirección:	Carrera 55 # B-108				
	Nit:	860019021				
	Correo electrónico:	angie.rivera@aspaen.edu.co				
	Nombre del jefe inmediato/ co-formador del aprendiz/tutor:	Angie Goretty Rivera Gordo				
	Cargo:	Directora integral de nivel preescolar				
	Contacto telefónico:	ASOCIACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ASPAEN				
	Nombre otro contacto:	N/A				
	Teléfono institucional (fijo/móvil):	N/A				
Persona en situación de discapacidad (Si aplica)	Nombre de la persona que asiste al aprendiz:	N/A				
	Tipo de asistencia (lenguaje de señas, apoyo visual, u otros):	N/A				
	Contacto telefónico:	N/A				

Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GOR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

GFPI-F-023 V6.

Momento N° 3 - Evaluación etapa productiva (Este ítem solo se diligencia una vez, al finalizar la Etapa Productiva)					
Fecha inicio etapa productiva: (DD/MM/AA)	11/11/2025	Fecha de fin de la ejecución de la etapa productiva: (DD/MM/AA)	21/05/2026	Número de visitas realizadas en toda la etapa productiva:	3
La evaluación se realizó en forma (virtual/presencial):		Enlace de grabación del momento 3: (si se hace de forma virtual)	https://teams.microsoft.com/meet/28033809855?5537p=lTm2KI58HL1nvOTYOy		

Factores Técnicos

Variable	Valoración (marcar con X)		Observaciones / Compromisos de mejora
	Satisfactorio	Por mejorar	
Aplicación de conocimiento	X		
Mejora continua	X		
Fortalecimiento ocupacional	X		
Oportunidad y calidad	X		
Responsabilidad ambiental	X		
Administración de recursos	X		
Seguridad y salud en el trabajo	X		
Documentación etapa productiva	X		

Factores Actitudinales y Comportamentales

Variable	Valoración (marcar con X)		Observaciones / Compromisos de mejora
	Satisfactorio	Por mejorar	
Relaciones interpersonales	X		Al principio le costo un poco, pero logró adaptarse muy bien con los niños y docentes.
Trabajo en equipo	X		
Solución de problemas	X		
Cumplimiento	X		En vacaciones tuvieron una situación un poco complicada, en el que la aprendiz no asistió según un compromiso adquirido con anterioridad, se hizo acción de mejora, repuso el sábado sin dificultad.
Organización	X		En algunas oportunidades se hizo necesario llamarle la atención con relación a la organización de los espacios.

Retroalimentación ente co-formador o reconocimientos especiales	
Proceso de formación del aprendiz:	Considera que con Yeinmy fue una curva en ascenso, es una aprendiz muy alegre y cercana, lo que le permitió formarla de una manera muy satisfactoria. **Tiene una muy buena actitud.**
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el aprendiz pone en práctica durante la etapa productiva:	Posee las competencias técnicas, con oportunidad de mejora (aspecto normal por el nivel y la edad) es una aprendiz a quien se le ve que le gusta trabajar en la primera infancia, lo que le va a permitir continuar avanzando.
Retroalimentación Instructor de seguimiento o reconocimientos especiales	
Proceso de formación del aprendiz:	La aprendiz sigue las indicaciones dadas, es proactiva y realiza ajustes en los tiempos indicados.
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el aprendiz pone en	En el seguimiento y en la revisión de bitácoras se pudo evidenciar transferencia de conocimiento

GFPI-F-023 V6.

práctica durante la etapa productiva:	

Retroalimentación del aprendiz	
Proceso de formación del aprendiz:	Considera que fue una experiencia muy linda, las docentes fueron muy especiales con ella, de las que aprendió mucho.
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el aprendiz pone en práctica durante la etapa productiva::	Considera que hay coherencia entre lo visto en etapa lectiva con etapa productiva, resalta que en la Institución vio muchas cosas nuevas que considera relevantes.

Juicio de evaluación de la etapa productiva (seleccione): Aprobado X No aprobado □

Firma del aprendiz	Firma instructor de seguimiento	Firma del ente co-formador

El momento 3 – Evaluación se llevó a cabo en la ciudad Pitalito Huila con fecha de diligenciamiento: 25/05/2026 de forma presencial ___ o virtual X

GFPI-F-023 V6.

Información general							
Regional:	Huila						
Centro de formación:	Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano			Nivel formativo:	Técnico		
Programa de formación:	Atención Integral a la Primera Infancia				No. Grupo:	3168918	
Modalidad de formación:	Presencial	X	Virtual		A Distancia		
Estrategia formativa:	Contrato de aprendizaje			Fecha fin de la etapa lectiva:	19/12/2025		
Datos del aprendiz	Nombre completo:	Karol Yuliana Hernández Perdomo					
	Tipo de documento:	CC					
	N° de identificación:	1075239241					
	Contacto telefónico:	3203298711					
	Dirección:	Neiva Huila					
	Correo electrónico personal:	kh8125743@gmail.com					
	Correo electrónico institucional:	N/A					
	Alternativa de etapa productiva registrada:	Contrato de aprendizaje					
	Fecha de Registro en SofiaPlus:	30/01/2026					
Datos del instructor de seguimiento:	Nombre:	Biviana Isabel Gómez Cáceres					
	Contacto telefónico:	3133997624					
	Correo electrónico institucional:	bigomez@sena.edu.co					
Datos del ente co-formador (jefe inmediato o tutor* y empresa u organización) * Tutor: resolución 0623 del 2020 y 3546 del 2018.	Nombre empresa o entidad coformadora:	ASOCIACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ASPAEN					
	Dirección:	Carrera 55 # 8-108					
	Nit:	860019021					
	Correo electrónico:	angie.rivera@aspaen.edu.co					
	Nombre del jefe inmediato/ coformador del aprendiz/tutor:	Angie Goretty Rivera Gordo					
	Cargo:	Directora integral de nivel preescolar					
	Contacto telefónico:						
	Nombre otro contacto:	N/A					
	Teléfono institucional (fijo/móvil):	N/A					
Persona en situación de discapacidad (Si aplica)	Nombre de la persona que asiste al aprendiz:	N/A					
	Tipo de asistencia (lenguaje de señas, apoyo visual, u otras):	N/A					
	Contacto telefónico:	N/A					

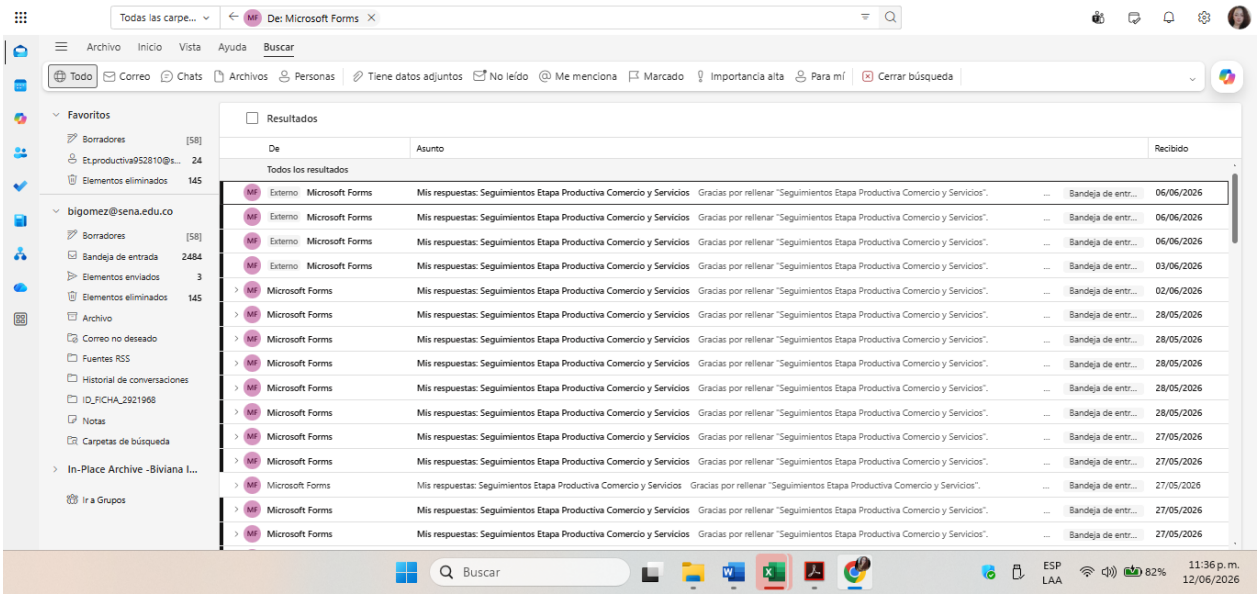
Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GOR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

GFPI-F-023 V6.

Momento N° 1 - Planeación de la Etapa Productiva (Se realiza por una única vez)					
Fecha inicio etapa productiva: (DD/MM/AA)	6/04/2026	Fecha fin de etapa productiva: (DD/MM/AA)	5/10/2026	Fecha de afiliación a la ARL: (DD/MM/AA)	5/04/2026
Número de póliza ARL: (Si aplica)		Horario: (Indicar si es diurno, nocturno, días de la semana y la hora)	Lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm		
Enlace de grabación del momento 1: (Aplica si se realiza de forma virtual)	https://teams.microsoft.com/meet/2257036471469?p=uUWMw4NPUr2aEuzphto.M				
Concertación plan de trabajo durante la etapa productiva del aprendiz					
Competencias a desarrollar (Competencias del programa relacionadas)	Atender Niños y niñas según el proceso pedagógico y normativo de educación inicial Cuidar Niños y Niñas de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal Orientar acciones en salud				
Resultados de aprendizaje	RAP 3.Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta lineamientos técnicos y estructurantes de la atención integral. RAP 3. Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia, teniendo en cuenta lo planeado. RAP 2. Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños, niñas, familias y comunidades teniendo en cuenta la política pública y la ruta integral de atenciones.				
Actividades a desarrollar (Durante los 6 meses de Etapa Productiva)	Apoyar la planeación de propuesta pedagógica en la primera infancia. Acompañamiento en los descansos Apoyar la ejecución de las clases. Acompañamiento en el ingreso y salida de estudiantes Orientar pautas de cuidado. Acompañamiento en el comedor escolar				
Evidencias de aprendizaje (Que generará el Aprendiz de acuerdo con cada Actividad)	Bitácoras				
Observaciones adicionales (En caso de ser necesarias)	Se plantean compromisos para la aprendiz, aspectos en los que ella debe fortalecer en cuanto a la prestación y garantía del bienestar de los niños. De igual manera se le recomienda ir un poco más allá de las indicaciones dadas, con el fin de garantizar que los niños estén bien. Se recomienda ser más proactiva con el tiempo. Se le evidencia un poco cansada (sale en las primeras horas de la mañana) Es importante tener en cuenta la solicitud de permisos en el horario laboral. Es fundamental tener una comunicación asertiva y directa con el jefe inmediato. Se sugiere continuar con la atención de psicología de la EPS, puesto que según la incapacidad médica dada en días anteriores se requiere de manera prioritaria continuar con dicho proceso.				

Firma del aprendiz | Firma del instructor de seguimiento | Firma del ente co-formador

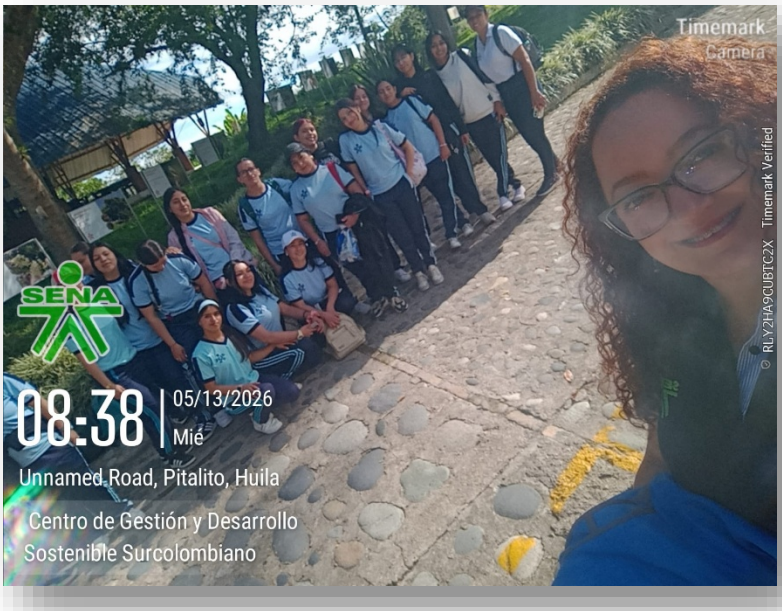
- Pantallazo Envío de correo o diligenciamiento Formulario: Seguimientos Etapa Productiva.



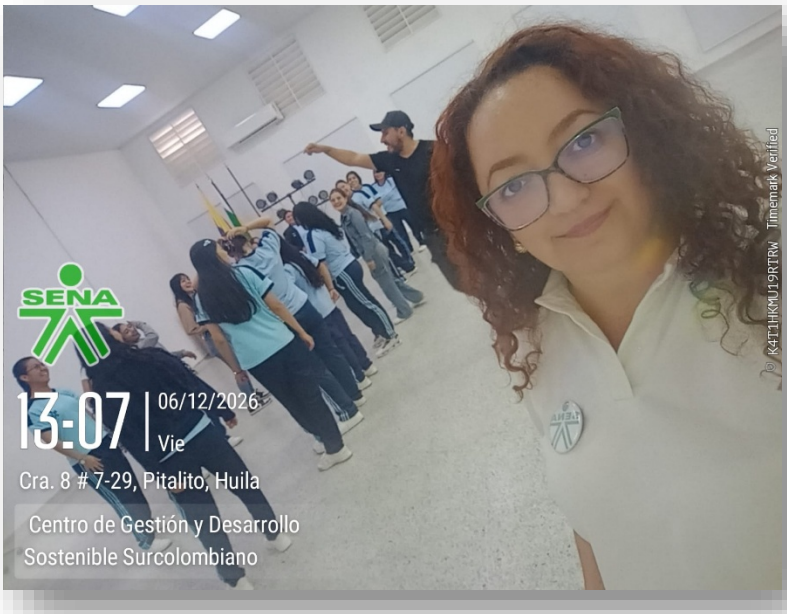
Anexos Obligación No. 8.

•Evidencia fotográficas (con fecha)

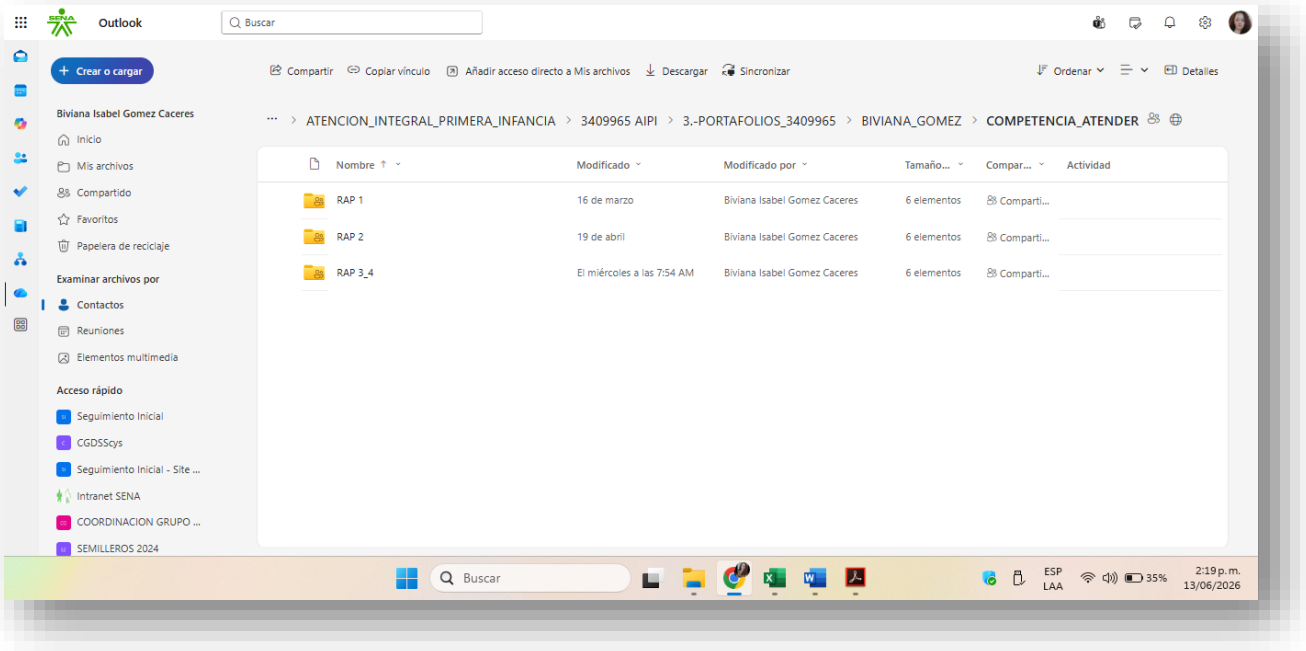
Id 3409965

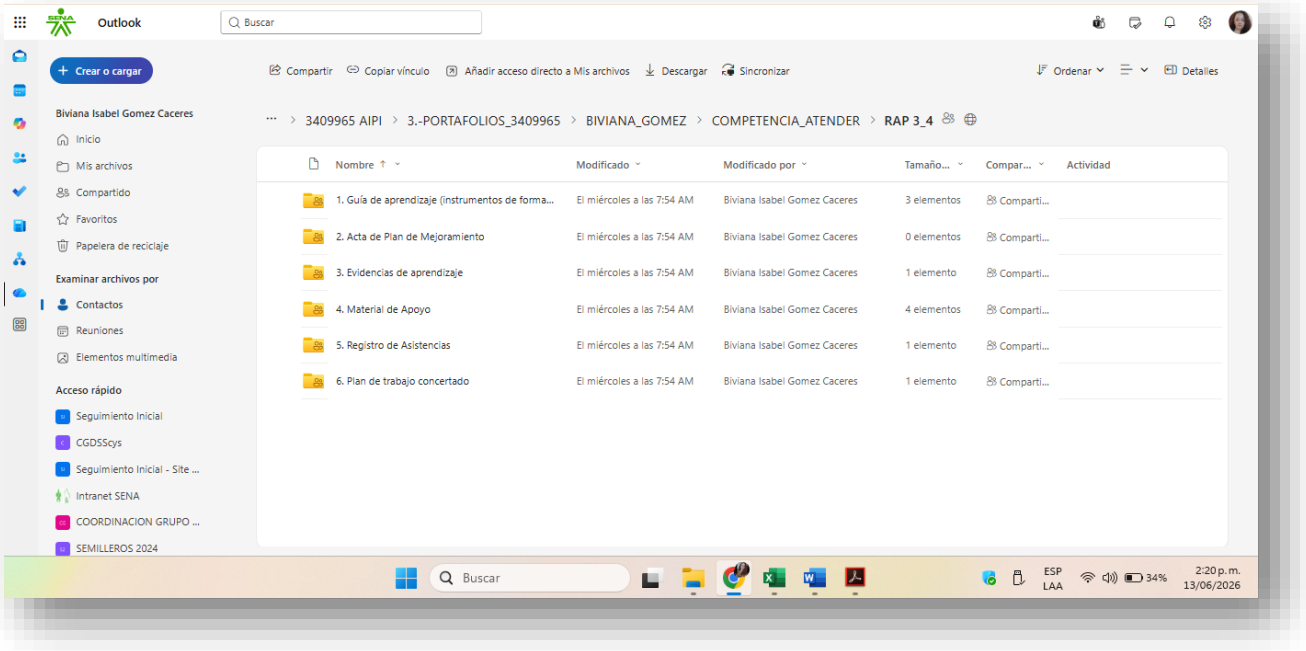


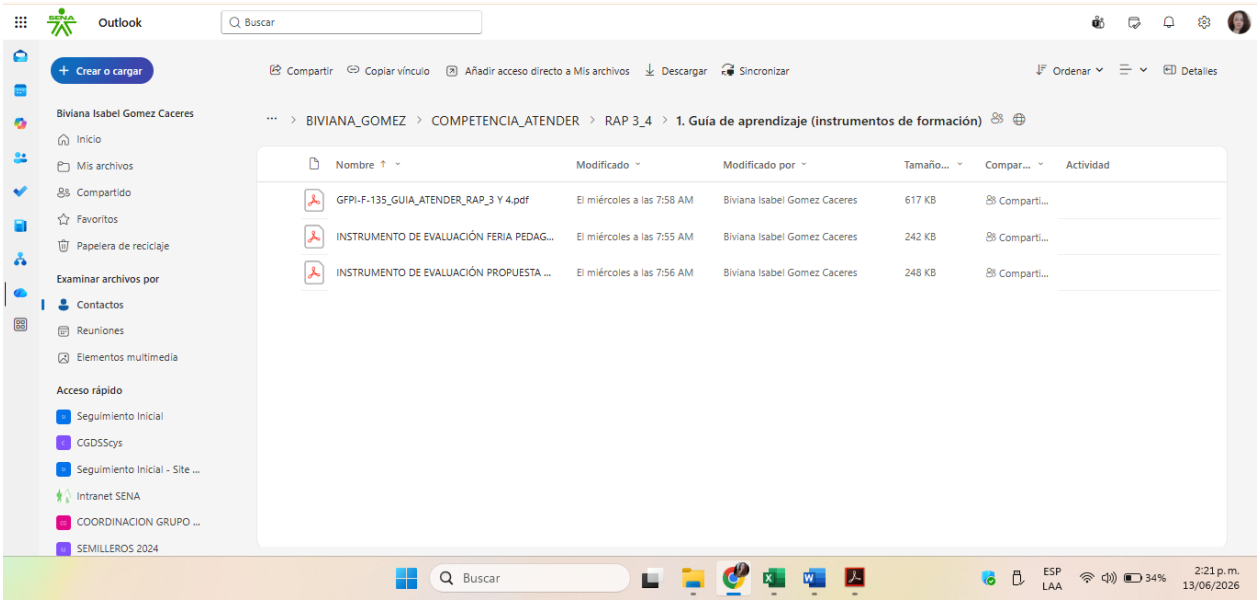
Id 3529543



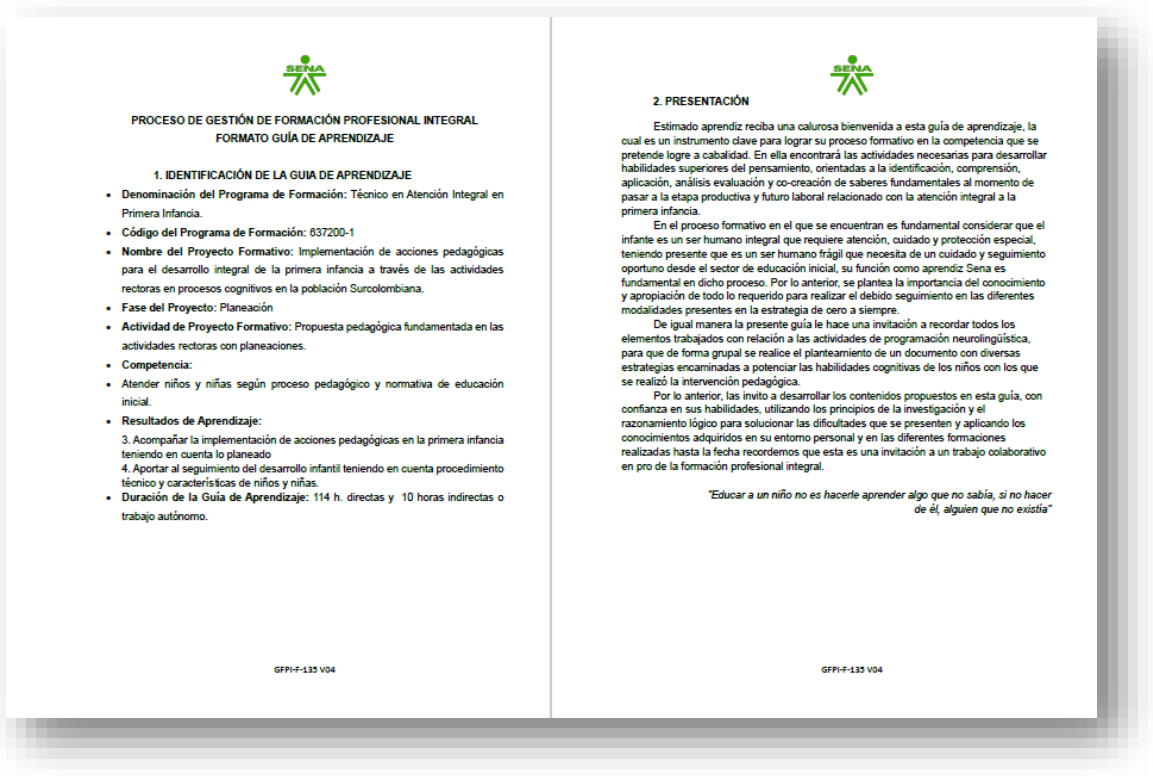
Anexos Obligación No. 11.
Portafolios Titulada:
Id 3429965







Guía de aprendizaje



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Técnico en Atención Integral en Primera Infancia.
- **Código del Programa de Formación:** 637200-1
- **Nombre del Proyecto Formativo:** Implementación de acciones pedagógicas para el desarrollo integral de la primera infancia a través de las actividades rectoras en procesos cognitivos en la población Surcolombiana.
- **Fase del Proyecto:** Planeación
- **Actividad de Proyecto Formativo:** Propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras con planeaciones.
- **Competencia:**
- Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.
- **Resultados de Aprendizaje:**

3. Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia teniendo en cuenta lo planeado
4. Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta procedimiento técnico y características de niños y niñas.

- **Duración de la Guía de Aprendizaje:** 114 h. directas y 10 horas indirectas o trabajo autónomo.

GFPI-F-135 V04

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz reciba una calurosa bienvenida a esta guía de aprendizaje, la cual es un instrumento clave para lograr su proceso formativo en la competencia que se pretende logre a cabalidad. En ella encontrará las actividades necesarias para desarrollar habilidades superiores del pensamiento, orientadas a la identificación, comprensión, aplicación, análisis evaluación y co-creación de saberes fundamentales al momento de pasar a la etapa productiva y futuro laboral relacionado con la atención integral a la primera infancia.

En el proceso formativo en el que se encuentran es fundamental considerar que el infante es un ser humano integral que requiere atención, cuidado y protección especial, teniendo presente que es un ser humano frágil que necesita de un cuidado y seguimiento oportuno desde el sector de educación inicial, su función como aprendiz Sena es fundamental en dicho proceso. Por lo anterior, se plantea la importancia del conocimiento y apropiación de todo lo requerido para realizar el debido seguimiento en las diferentes modalidades presentes en la estrategia de cero a siempre.

De igual manera la presente guía le hace una invitación a recordar todos los elementos trabajados con relación a las actividades de programación neurolingüística, para que de forma grupal se realice el planteamiento de un documento con diversas estrategias encaminadas a potenciar las habilidades cognitivas de los niños con los que se realizó la intervención pedagógica.

Por lo anterior, las invito a desarrollar los contenidos propuestos en esta guía, con confianza en sus habilidades, utilizando los principios de la investigación y el razonamiento lógico para solucionar las dificultades que se presenten y aplicando los conocimientos adquiridos en su entorno personal y en las diferentes formaciones realizadas hasta la fecha recordemos que esta es una invitación a un trabajo colaborativo en pro de la formación profesional integral.

"Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, si no hacer de él, alguien que no existía"

GFPI-F-135 V04

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de las Actividades**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Respetado aprendiz la presente actividad es una invitación a tener presente el porqué es importante reconocer los diferentes instrumentos de recolección de información relacionada con el desarrollo infantil.

Espero esta invitación sea la oportunidad de visualizar al niño desde diversas dimensiones, puesto que además de ser un sujeto de derecho, es un ser con la posibilidad de aprender y enseñar de forma inigualable.

Descripción de la actividad:

Conocer los instrumentos nos permiten identificar los cambios y características del niño y niña en las diferentes etapas del desarrollo, conocerlos a profundad nos permitirá dar una mirada objetiva y respetuosa del niño, por ello las invito a dar lectura se la siguiente frase y reflexionar en torno a ella.

«La infancia es, sin duda, el terreno sobre el que caminaremos toda nuestra vida. Este terreno está impregnado de todas las sensaciones, emociones y evoluciones que hayamos vivido desde el inicio de nuestra existencia. La infancia es nuestro terreno, y nuestros recuerdos el pavimento».
Lya Luft

A partir de la frase anterior las invito a hacer un caligrama en torno a la palabra niño, teniendo como referencia la reflexión anterior y el sentido y significado que para cada una de ustedes tiene.

Ambiente requerido: Ambiente de formación regular asignado

Estrategias o técnicas didácticas activas: Conversatorio-caligrama

Materiales de formación: Documento guía "Orientaciones para el seguimiento al desarrollo infantil".

Material de apoyo: Cartulinas de colores, marcadores, esfero, plumones, colbón.

Duración de la actividad: 4 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Siguiendo con la etapa "antes de aprender", se propone realizar un sondeo, cuya finalidad es identificar saberes previos a la formación e identificar la capacidad de contextualización frente al proceso pedagógico.

Actividad 1: los aprendices serán invitados a socializar de forma oral los conocimientos que tienen con relación a los diferentes instrumentos de valoración utilizados en la primera infancia. Seguidamente se realizará una corta contextualización con relación a lo qué es la escala de valoración y su importancia en el desarrollo infantil.

Actividad 2: Seguidamente serán invitadas a recordar las etapas del desarrollo de las niñas y niños de cero a 5 años, once meses veintinueve días, para ello, van a realizar una **nube del pensamiento** en la que deberán poner las ideas más significativas de lo que recuerdan.

Luego al azar se socializarán los elementos escritos en la nube. (dinámica -dulce)

Actividad 3: Se retomará de nuevo la temática de las actividades rectoras, para ello se entregará a cada una de las aprendices, una palabra relacionada con las actividades rectoras y a partir de ellas deberán improvisar una corta actividad.

Luego de ello realizaran una lluvia de ideas sobre materiales didácticos usados en la práctica pedagógica y su relación con el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, en el siguiente enlace: https://padlet.com/bivijisago13/materiales-didacticos-usados-en-la-practica-pedagogica-qv4gvzjyn14kycvc

Terminado este ejercicio los aprendices deberán realizar un mapa conceptual gigante sobre el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, para ello deberán organizarse en equipos y cada equipo desglosará una de las actividades.

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Conversatorio, nube del pensamiento, lluvia de ideas (padlet) y mapa conceptual gigante.

Materiales de formación: Computadores, acceso a internet, cartulinas, papel craf, plumones, marcadores, entre otros.

Material de apoyo: Documento guía "Orientaciones para el seguimiento al desarrollo infantil".

Duración de la actividad: 12 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Las aprendices por grupos serán invitadas a elegir una de las cuatro actividades rectoras, profundizar sobre cada una y elaborarán un material didáctico que les permita potenciar el desarrollo de los niños desde dicha actividad rectora, seguidamente los aprendices deberán elaborar las siguientes actividades, lo que en últimas permitirá verificar la comprensión de la temática relacionada:

Actividades:

1. Diseño del boceto del material (en él deberán realizar la planificación, objetivos pedagógicos y recursos).
2. Elaboración práctica con materiales accesibles y reciclados.
3. Registro fotográfico del proceso (para evidencias).

Producto esperado:

Prototipo del material didáctico junto con la ficha técnica con propósito pedagógico.

Estrategias:

Feria pedagógica: cada grupo expone su material, explica su uso, relación con la actividad rectora y pertinencia para intervenciones pedagógicas.

Registro en diario reflexivo: ¿Qué aprendí durante la elaboración del material? ¿Cómo promueve mi material el desarrollo integral de los niños y niñas? ¿Qué aspectos puedo mejorar para aplicarlo en futuras intervenciones?

Ambiente requerido: Ambiente de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Elaboración de boceto, feria pedagógica

Materiales de formación: Vídeo beam, computador e internet y formato seguimiento individual.

Material de apoyo: - Documento Orientaciones para la Valoración del desarrollo infantil en los servicios de educación inicial. - Guías actividades rectoras.

Evidencias de aprendizaje: Feria pedagógica (cada grupo expone su material, explica su uso, relación con la actividad rectora y pertinencia "Ficha pedagógica del material"). Registro en diario reflexivo

Instrumentos de evaluación: Lista de verificación.

Duración de la actividad: 49 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad # 1: Entrega fundamentada de una planeación pedagógica fundamentada en las actividades rectoras.

Ejecución de una práctica pedagógica fundamentada en las actividades rectoras, con planeaciones, evidencias fotográficas y registros pedagógicos que permita evidenciar los alcances de dicha intervención. Seguidamente en los equipos de trabajo para la intervención deberán elaborar un informe que recopile las evidencias de la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al cuidado, las pautas de crianza y el acompañamiento. Para ello, las aprendices deben tener como insumo el registro fotográfico de la intervención realizada, al igual que el registro de observación realizado en dicha actividad.

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje colaborativo

Materiales de formación: Marcadores, plumones, colores, cartón, pinturas.

Material de apoyo: Análisis comparativo y documento con las evidencias de las intervenciones realizadas.

Evidencias de aprendizaje: Planeación e informe de intervención.

Instrumentos de evaluación: Lista de verificación.

Duración de la actividad: 49 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Planeación	Propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras con planeaciones.	Elaboración de una propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectoras, con planeaciones.	**Evidencia de desempeño:** Feria pedagógica (cada grupo expone su material, explica su uso, relación con la actividad rectora y pertinencia *Ficha pedagogica del material*). Registro en diario reflexivo. **Evidencia de conocimiento y producto:** Elaboración de una propuesta pedagógica fundamentada en las actividades	*Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo infantil y principios de la educación inicial. *Organiza el ambiente para el desarrollo de actividades artísticas teniendo en cuenta características de la primera infancia. *Conoce las etapas del desarrollo y está en capacidad de plantear actividades que potencien habilidades en los infantes. *Alista los materiales de fomento de la literatura según las edades de los niños y niñas *Estructura actividades de juego teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo infantil. *Propone actividades de exploración del medio en niños y niñas teniendo en cuenta el contexto. * Plantea una propuesta clara y coherente con el modelo VAK a las instituciones educativas en las que participó en el proceso de intervención. *Elabora material didactico según plan de trabajo propuesto.	**Técnica:** Exposición Aprendizaje cooperativo **Instrumento** : Lista de verificación **Técnica:** Aprendizaje colaborativo (planeación e intervención pedagógica) **Instrumento** : Rubrica

			rectoras, con planeaciones.	*Adecua los ambientes de acuerdo con los entornos de desarrollo. *Apoya acciones pedagógicas intencionadas teniendo en cuenta ritmos de desarrollo	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Atención integral: son acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas, encaminadas a asegurar que en cada entorno donde transcurre la vida de niñas y niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para promover y potenciar su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes e involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial.

Creatividad e Innovación: Es la capacidad de realizar una búsqueda sistemática de oportunidades y soluciones de problemas a través de maneras diferentes de pensar y de actuar, que suelen materializarse en productos y servicios nuevos que satisfacen las necesidades de un público objetivo. (Tomado de ciudad E- Guía del docente)

Cuidado y crianza: estructura de la atención integral que busca favorecer y fortalecer los vínculos entre niñas y niños con su familia y con los responsables de su cuidado creando ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos.

Desarrollo integral: es un proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades, para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Educación inicial: derecho impostergable de niños y niñas menores de 6 años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Estrategia pedagógica: entendida como una serie de acciones pedagógicas intencionales y estructuradas que respondan a las necesidades, capacidades, habilidades e intereses de niñas, niños y mujeres gestantes y a sus formas particulares de desarrollarse, aprender, interactuar, interpretar el mundo y de reconocer al otro en medio de su diversidad.

Familia: es una compleja red de relaciones permanentes y estables, basada en el lazo afectivo y en las funciones y roles de sus miembros, que proporciona a sus integrantes

experiencias que contribuyen a su desarrollo e identidad individual y social, así como a la construcción de maneras de ver el mundo y de vincularse a él mediante la adquisición de los elementos de la cultura en la que está inscrita.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil _Revisada. Fundación Saldarriaga. 2015

Teoria del desarrollo cognitivo de Piaget https://youtu.be/yYFhPQ5pArc?si=nr-xXbag-2RI0qnW

Castro Abancéns, I. De la start-up a la empresa. Madrid: Difusora Larousse – Ediciones Pirámide, 2016. p. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/115618?page=57

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autores	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Instructora Técnica	F.P. I	15/05/2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Plan de trabajo concertado

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

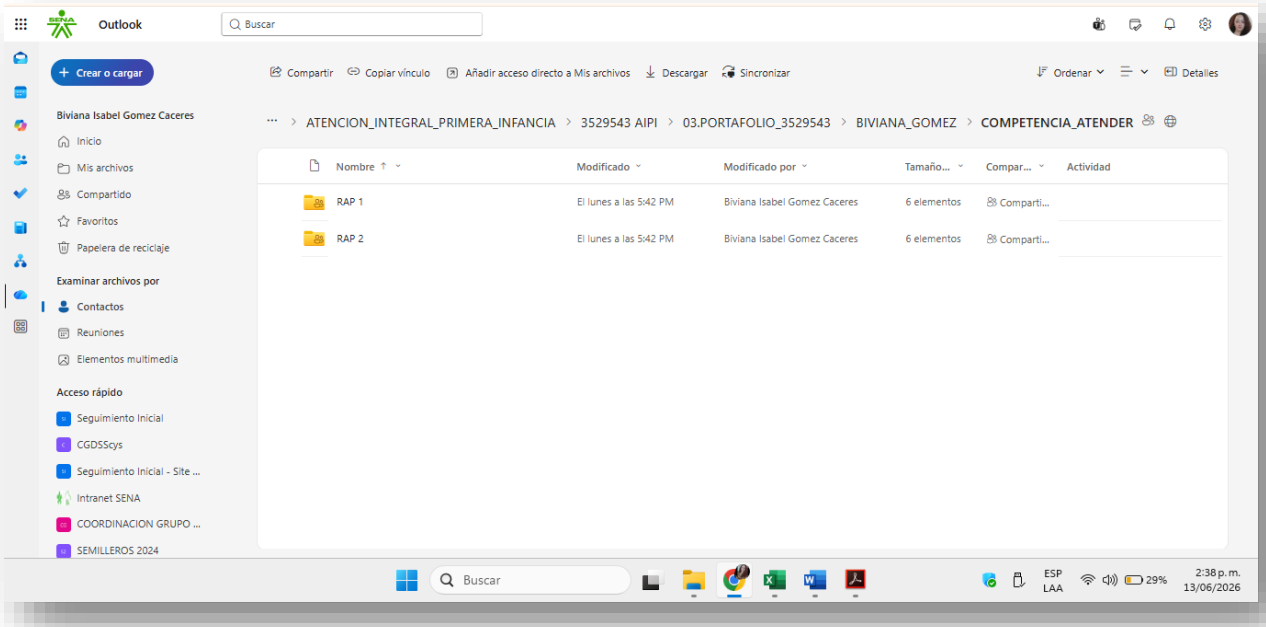
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO

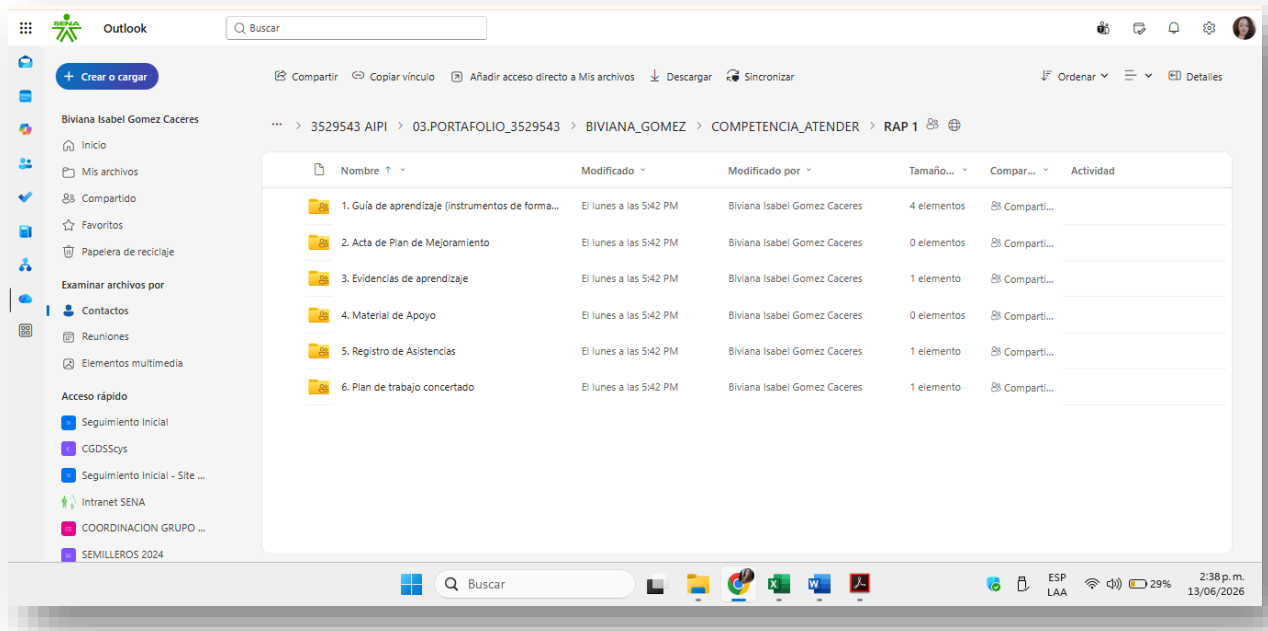
Nombre del Aprendiz	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad			Entregó		Fecha de entrega	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad			Entregó		Fecha de entrega
		Físico	Exposición	Digital	Si	No			Físico	Exposición	Digital	Si	No	
ALEXANDRA FIGUEROA ROJAS	Feria pedagógica (cada grupo expone su material, explica su uso, relación con la actividad rectora y pertinencia "Ficha pedagógica del material"). Registro en diario reflexivo			x			17 DE JUNIO DE 2026	Elaboración de una propuesta pedagógica fundamentada en las actividades rectores, con planeaciones.		x	x			16 DE JULIO DE 2026
ANDRY YULIETH BONILLA CADENA				x						x	x			
ANGELA MELISA TORRES SOTELO				x						x	x			
ANGELA SÁNCHEZ ZAMORANO				x						x	x			
DANIELA HURTATIZ PEREZ				x						x	x			
DEIRY ALEXANDRA LOAIZA BELTRAN				x						x	x			
JACKELINE BONILLA RIVERA				x						x	x			
JENNIFER RAMOS CUELLAR				x						x	x			
KARLA JULIETH SANCHEZ RAMIREZ				x						x	x			
KEILY VALENTINA ANGEL MEDINA				x						x	x			
LAURA CAMILA ANDELA JIMENEZ				x						x	x			
LAURA SOFIA BETANCOURT MACIAS				x						x	x			
LICETH DAYANA CLAROS TRUJILLO				x						x	x			
LUISA FERNANDA MOLINA GALINDEZ				x						x	x			
LUZ NEIRA SANTACRUZ GASCA				x						x	x			
MAUDY JOHANA GARCIA IMBACHI				x						x	x			
SOLANDY ORTEGA SARRIA				x						x	x			
STHEPHANIE OCAMPO MINU				x						x	x			
YURI CAROLINA CASTRO CUELLAR				x						x	x			
KAROL YULIETH MENDOZA GUTIERREZ				x						x	x			
DIANA MARCELA VIDALES SAMBONI				x						x	x			
JULISSA LOZADA BERMEO				x						x	x			

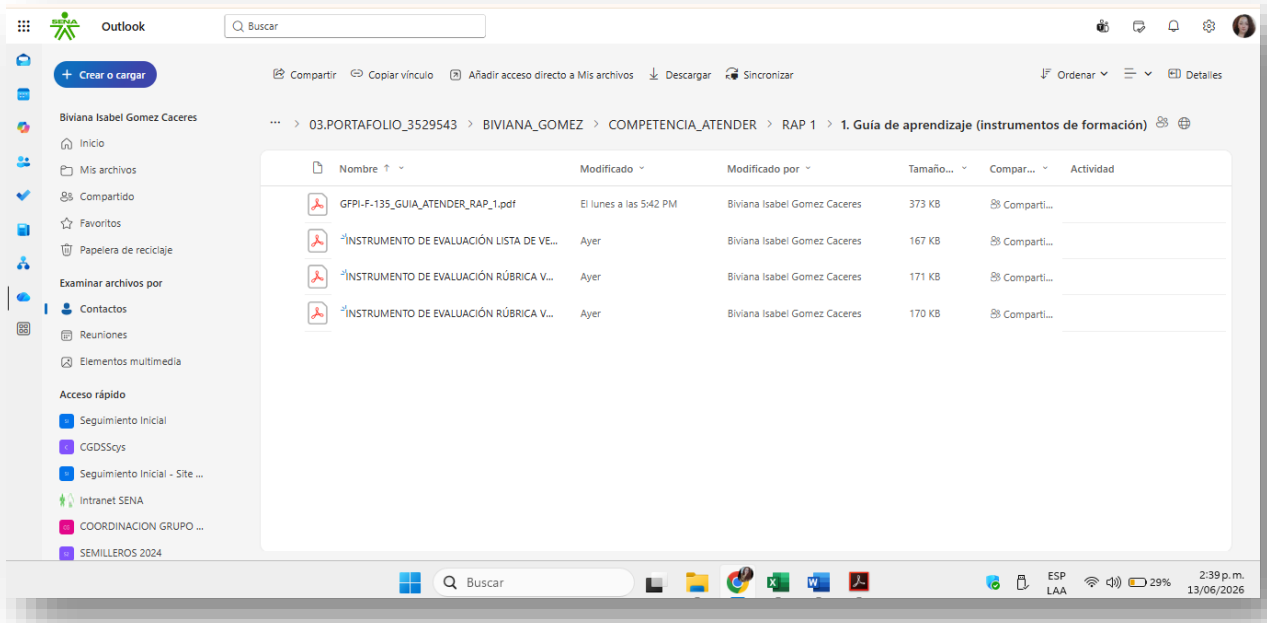
Formato NO CONTROLADO - Manual de identidad Corporativa Brandbook 2023GC-F-006_Formato_Plantilla_Documento_Exce

Para realizar el seguiemiento del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.

Id 3529543




Outlook
Buscar
Crear o cargar
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
Biviana Isabel Gomez Caceres
Inicio
Mis archivos
Compartido
Favoritos
Papelera de reciclaje
Examinar archivos por
Contactos
Reuniones
Elementos multimedia
Acceso rápido
Seguimiento Inicial
CGDSScys
Seguimiento Inicial - Site ...
Intranet SENA
COORDINACION GRUPO ...
SEMILLEROS 2024
3529543 AIPI > 03.PORTAFOLIO_3529543 > BIVIANA_GOMEZ > COMPETENCIA_ATENDER > RAP 1
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. Guía de aprendizaje (instrumentos de forma...
El lunes a las 5:42 PM
Biviana Isabel Gomez Caceres
4 elementos
2. Acta de Plan de Mejoramiento
El lunes a las 5:42 PM
Biviana Isabel Gomez Caceres
0 elementos
3. Evidencias de aprendizaje
El lunes a las 5:42 PM
Biviana Isabel Gomez Caceres
1 elemento
4. Material de Apoyo
El lunes a las 5:42 PM
Biviana Isabel Gomez Caceres
0 elementos
5. Registro de Asistencias
El lunes a las 5:42 PM
Biviana Isabel Gomez Caceres
1 elemento
6. Plan de trabajo concertado
El lunes a las 5:42 PM
Biviana Isabel Gomez Caceres
1 elemento
Buscar
ESP
LAA
29%
2:38 p. m.
13/06/2026


Outlook
Buscar
Crear o cargar
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
Biviana Isabel Gomez Caceres
Inicio
Mis archivos
Compartido
Favoritos
Papelera de reciclaje
Examinar archivos por
Contactos
Reuniones
Elementos multimedia
Acceso rápido
Seguimiento Inicial
CGDSScys
Seguimiento Inicial - Site ...
Intranet SENA
COORDINACION GRUPO ...
SEMILLEROS 2024
03.PORTAFOLIO_3529543 > BIVIANA_GOMEZ > COMPETENCIA_ATENDER > RAP 1 > 1. Guía de aprendizaje (instrumentos de formación)
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
GFPI-F-135_GUIA_ATENDER_RAP_1.pdf
El lunes a las 5:42 PM
Biviana Isabel Gomez Caceres
373 KB
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE VE...
Ayer
Biviana Isabel Gomez Caceres
167 KB
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN RÚBRICA V...
Ayer
Biviana Isabel Gomez Caceres
171 KB
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN RÚBRICA V...
Ayer
Biviana Isabel Gomez Caceres
170 KB
Buscar
ESP
LAA
29%
2:39 p. m.
13/06/2026

Guía de aprendizaje

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Técnico en Atención Integral en Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación:** 677200-1
- **Nombre del Proyecto Formativo:** Implementación de acciones pedagógicas para el desarrollo integral de la primera infancia a través de las actividades rectoras en procesos cognitivos en la población surcolombiana.
- **Fase del Proyecto :** Análisis
- **Actividad de Proyecto Formativo:** Elaborar un diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz
- **Competencia:** 240201080 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- **Resultados de Aprendizaje:** Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje :** 84 horas (60 horas directas y 24 autónomas)

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, reciba una cordial bienvenida a esta guía de aprendizaje, la cual constituye un instrumento fundamental para el desarrollo de su proceso formativo dentro de la competencia propuesta en el programa Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia.

En esta guía encontrará los conocimientos técnicos y pedagógicos necesarios para fortalecer habilidades superiores del pensamiento, tales como la identificación, comprensión, aplicación, análisis, evaluación y construcción de saberes, que le permitirán desenvolverse de manera pertinente en los diferentes contextos de atención y acompañamiento a la primera infancia.

Es importante reconocer que el niño y la niña son seres humanos integrales que requieren atención, cuidado y protección en todos los ámbitos de la sociedad. Este proceso inicia desde el entorno familiar y el sector salud, quienes cumplen un papel fundamental en la garantía de su bienestar desde la gestación. Posteriormente, el sector educativo adquiere una responsabilidad significativa en el desarrollo integral de los infantes.

En este contexto, el aprendiz SENA desempeña un rol importante como apoyo pedagógico en los procesos de educación inicial, por lo cual es necesario que fortalezca sus conocimientos técnicos, pedagógicos y humanos para brindar una atención de calidad, basada en el respeto, el cuidado y la promoción del desarrollo integral de los niños y niñas. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de habilidades y destrezas que serán determinantes en su desarrollo presente y futuro.

Por lo anterior, se plantea la importancia de conocer y apropiarse de los lineamientos, fundamentos pedagógicos y orientaciones de política pública relacionados con la atención integral a la primera infancia. A través de las actividades propuestas en esta guía, el aprendiz podrá reconocer elementos fundamentales que le permitirán comprender el contexto de la educación inicial y, posteriormente, diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades reales de los niños y niñas en diversos escenarios educativos.

Así mismo, se invita al aprendiz a desarrollar cada una de las actividades planteadas con compromiso, autonomía y disposición para el aprendizaje, haciendo uso de la investigación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, con el fin de fortalecer su formación profesional integral y su desempeño futuro en el ámbito laboral.

Finalmente, recuerde que su proceso formativo no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de valores, actitudes y habilidades que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y comprometida con la protección de la primera infancia.

La educación es un acto de amor, y por lo tanto, un acto de valor. (Paulo Freire)

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Trabajar con la primera infancia requiere de cada uno la sensibilidad suficiente para reconocer las diferentes etapas y los cambios significativos de cada educando, para así poder adquirir las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo integral de los educandos en las diferentes etapas. Todas las entidades que brindan atención a la primera infancia compiten para contar con el mejor talento humano que les permita dar respuesta a las diferentes necesidades que tienen sus clientes **"los niños en primera infancia"** por lo anterior, es fundamental que el aprendiz adquiera bases firmes que le permitan brindar un servicio de calidad en todos los aspectos, dentro de éstas encontramos la capacidad para la formulación de estrategias pedagógicas creativas que permitan a los niños potenciar diferentes habilidades, lo cual le permitirá al aprendiz tener un desempeño superior en los diferentes campos laborales.

Descripción de la actividad: Para poder cumplir con el propósito anterior se hace necesario en un primer momento determinar los saberes previos de las aprendices, para ello se realizará un juego interactivo a través del siguiente enlace: https://kahoot.it/?pin=32044508&refer_method=link

Seguidamente se realizará un feedbaack de la actividad y se socializarán con ayuda de una presentación algunos conceptos tales como : didáctica, pedagogía y lúdica.

Luego se observaran los siguientes videos, los cuales tienen como objetivo contar a las aprendices en qué consiste la política pública de primera infancia, los servicios que presta y su incidencia en el trabajo por la primera infancia.

Video Youtube "De Cero a Siempre - Atención Integrada a la Primera Infancia, Programa Institucional"



De Cero a Siempre - Atención Integrada a la Primera Infancia, Programa Institucional

Link: https://youtu.be/O5x9920zE5M?si=PBi0pR-UsvIOrdJV

Video Youtube "De cero a siempre: atención integral para los niños"



Link: https://youtu.be/NHzdzUySF5A?si=pqJkUwOukWuiSMA

A partir de los videos reflexionaran en torno a la importancia de la implementación de la estrategia y el impacto esperado en la primera infancia como "capital humano fundamental para el avance de la sociedad en los diferentes aspectos".

Luego de observar los videos y para cerrar esta primera fase de la guía, los aprendices serán invitados a participar de un corto conversatorio en torno a las siguientes preguntas:

1. a. ¿Por qué podemos considerar a la población infantil como un capital humano fundamental para el desarrollo y avance de un país?

   b. Desde tu perspectiva, ¿la estrategia presentada responde realmente a las necesidades y características de la población infantil a la que está dirigida? Justifica tu respuesta.

   c. Como aprendiz y futura Auxiliar en Atención Integral a la Primera Infancia, ¿consideras importante conocer y aplicar la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"? Explica tu respuesta.
2. Actividad de cierre :
   Elabora un escrito reflexivo de una página en el que expreses:
   a. Los aprendizajes más significativos obtenidos a partir de los videos.
   b. La importancia de garantizar los derechos de los niños y las niñas durante la primera infancia.
   c. Tres acciones concretas que, desde tu futuro rol como auxiliar, podrías implementar para contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas en tu contexto educativo.

Ambiente requerido: Aula convencional con las condiciones de medioambientales y de infraestructura necesaria para la ejecucion de la formacion.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Gamificación (evaluación diagnóstica), conversatorio.

Materiales de formación: Video educativo,televisor, computador y acceso a internet

Material de apoyo:

- https://kahoot.it/?pin=3204450&refer_method=link
- https://youtu.be/O5z9920xESM?si=PRkQpR-UpvjQr4JV
- https://youtu.be/NHzdzUySF5A?si=pqJkUwOukWuiSMA

Duración de la actividad: 4 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Los aprendices serán invitados a conocer de forma general sentido de la educación inicial, para ello en el grupo se compartirá el documento, el cual servirá de apoyo para el desarrollo de la actividad.

Descripción de la actividad:

Línea del tiempo: Los aprendices leerán el primer capítulo del documento el cual está orientado hacia el conocimiento de la historia de la educación inicial. Luego de ello deberán realizar de manera individual una línea del tiempo, la cual será socializada al azar.

Ruta, exploradores de la educación inicial : Luego del sondeo realizado anteriormente, se invitará a los aprendindices a organizarce de manera aleatoria, con ayuda de la aplicación https://app-sorteos.com/es/apps/sortear-grupos-online , de igual manera se rifaran los componentes a trabajar, los cuales son :

- Expansión y desarrollo de la educación preescolar.
- Un paréntesis: leyes y normas por la infancia.
- La obligatoriedad de la educación preescolar. La construcción del concepto de educación inicial.
- La educación inicial: marco general. ¿Qué es la educación inicial? Diferencias de la educación inicial con otras denominaciones y significados atribuidos a la misma.
- La educación inicial como acogida, cuidado y potenciamiento del desarrollo. La educación inicial y su pedagogía.
- Dimensiones del desarrollo infantil: concepto, características, estrategias, tipos: Corporal, comunicativa, cognitiva, personal social, estética.

- Actividades rectoras.

Los aprendices los aprendices deberán sintetizar la información de cada componente para poder mostrarle a los demás asisitentes lo comprendido, para ello los aprendices podrán realizar alguna de las siguientes actividades (**cartel creativo, mapa conceptual, nube del pensamiento, crucigrama, árbol de ideas, infografía, exposición corta)** seguidamente organizaran distintos stand dentro del ambiente de formación, en cada uno de los stand se quedará un aprendiz y de manera aleatoria pasaran por grupos para la socialización, teminada la socialización cada grupo deberá evaluar a sus compañeros teniendo en cuenta que este es un proceso formativo, por lo tanto esta se encuentra basada en participación, argumentación e investigación.

Ambiente requerido: Aula convencional con las condiciones de medioambientales y de infraestructura necesaria para la ejecucion de la formacion.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Gamificación, cartel creativo, infografía, mapa conceptual, nube del pensamiento, crucuigrama, árbol de ideas, infografía y/o exposición.

Materiales de formación: Hojas blancas, cartulinas de colores, papel craf, pinturas, pinceles, cinta de enmascarar, computadores, marcadores permanentes.

Material de apoyo: Documento guía "sentido de la educación inicial". En físico y digital.

Evidencia de aprendizaje: Conocimiento, ruta, exploradores de la educación inicial **(cartel creativo, mapa conceptual, nube del pensamiento, crucigrama, árbol de ideas, infografía, exposición corta)**

Instrumento de evaluación: Lista de verificación

Duración de la actividad: 30 horas .

3.3 Actividades de apropiación:

Luego de reconocer los fundamentos de la educación inicial, la normativa y las dimensiones del desarrollo infantil, es fundamental que el aprendiz comprenda la importancia de caracterizar la población infantil antes de diseñar cualquier acción pedagógica.

En los contextos de educación inicial, el diagnóstico permite identificar características, intereses, necesidades, contexto familiar y sociocultural de los niños y niñas, lo cual orienta la planeación pedagógica pertinente.

Descripción de la actividad:

Actividad 1: "Detectives de la primera infancia"

Presentaré a los aprendices un caso contextualizado de un grupo de niños y niñas de primera infancia (el cual puede ser de un jardín infantil, CDI o institución educativa). A partir del caso presentado, los aprendices deberán identificar información relacionada con:

- Edad de los niños y niñas
- Características del desarrollo infantil
- Intereses y gustos de los niños
- Contexto familiar
- Contexto sociocultural
- Necesidades de aprendizaje
- Situaciones que puedan influir en su desarrollo

Posteriormente, explicaré qué es un diagnóstico de caracterización, cuál es su propósito dentro del proceso pedagógico y cómo permite planear acciones educativas acordes a las necesidades de los niños y niñas.

Actividad 2: Construyendo la matriz de diagnóstico

Luego de comprender el concepto de diagnóstico, los aprendices trabajarán en pequeños grupos colaborativos.

Cada grupo recibirá:

- Un formato de matriz de diagnóstico
- Información de un caso de población infantil

Orientaciones con base en la información analizada y en los conocimientos adquiridos sobre:

- Educación inicial
- Desarrollo infantil
- Dimensiones del desarrollo
- Actividades rectoras
- Normativa de atención a la primera infancia

los aprendices deberán diligenciar la matriz de caracterización, identificando:

- Características de los niños y niñas
- Intereses
- Necesidades pedagógicas
- Contexto familiar y sociocultural
- Posibles acciones pedagógicas a implementar

Durante la actividad acompañaré el proceso realizando retroalimentación permanente y orientando la correcta interpretación de la información.

Terminada la actividad de apropiación a los aprendices se les valorará la toma de desiciones en el borrador de la matriz diagnóstica.

Ambiente requerido: Aula convencional con las condiciones de medioambientales y de infraestructura necesaria para la ejecucion de la formacion.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en casos,trabajo colaborativo,

aprendizaje basado en problemas y discusión guiada.

Materiales de formación: Formato de matriz de diagnóstico,guía de análisis del caso,computador

Marcadores,hojas de trabajo, agendas.

Material de apoyo: Documento actividades rectoras, formato matriz de diagnóstico.

Evidencias de aprendizaje: Borrador,toma de decisiones al momento de realizar la Matriz de diagnóstico de caracterización de la población infantil (intereses, necesidades y contexto sociocultural).

Instrumentos de evaluación: Rúbrica toma de desiciones.

Duración de la actividad: 14 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Una vez comprendido el proceso de caracterización de la población infantil, los aprendices deberán **aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto práctico**, demostrando su capacidad para analizar información y proponer acciones pedagógicas pertinentes.

Descripción de la actividad: Con anterioridad se organizará una practica de observación en la que los aprendices aplicaran la matriz diagnóstica. Dicha actividad tendrá por nombre **"Del diagnóstico a la acción pedagógica"**

Los aprendices retomarán la matriz de diagnóstico elaborada anteriormente y, con base en los resultados obtenidos, deberán identificar:

- Principales necesidades de los niños y niñas (pedagógicas)
- Intereses de la población infantil
- Dimensiones del desarrollo que requieren fortalecimiento

Ambiente requerido: Aula convencional con las condiciones de medioambientales y de infraestructura necesaria para la ejecucion de la formación y ***ambiente externo.***

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje colaborativo en contexto real.

Materiales de formación: Matriz de diagnóstico, hojas, agendas, esferos, computadores.

Material de apoyo: Matriz de diagnóstico realizado.

Evidencias de aprendizaje: Diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz

Instrumentos de evaluación:Rúbrica

Duración de la actividad: 12 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Análisis	Diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz	Elaborar un diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz	**Evidencia de conocimiento:** Exploradores de la educación inicial(cartel creativo, mapa conceptual, nube del pensamiento, crucigrama, árbol de ideas, infografía, exposición corta) **Evidencia de desempeño:** Borrador,toma de decisiones al momento de realizar la Matriz de diagnóstico de caracterización de la población infantil (intereses, necesidades y contexto sociocultural).	1. Comprende los conceptos básicos de la educación inicial teniendo en referentes teóricos y Marco normativo 2. Apropia las generalidades de la atención de la primera infancia teniendo en cuenta el marco Normativo 3. Describe las características y ritmos del desarrollo infantil teniendo en cuenta sus Particularidades. 4. Identifica los principios de la educación inicial según	**Técnica:** Ruta-Exploradores de la educación inicial (cartel creativo, mapa conceptual, nube del pensamiento, crucigrama, árbol de ideas, infografía, exposición corta) **Instrumento:** Lista de verificación de producto. **Técnica:** Borrador,toma de decisiones al momento de realizar la Matriz de diagnóstico de caracterización de la población infantil (intereses, necesidades y

			Evidencia de producto: Diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz	referentes técnicos 5. Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo Infantil y principios de la educación inicial	contexto sociocultural). **Instrumento:** Rúbrica. **Técnica:** Diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz. **Instrumento:** Rúbrica.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acciones pedagógicas:
Conjunto de estrategias, actividades y prácticas educativas que el agente educativo implementa para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014).

Atención integral a la primera infancia:
Proceso que busca garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años, mediante acciones articuladas entre los sectores de educación, salud, protección y nutrición. (Ley 1804 de 2016).

Caracterización:
Proceso de recolección y análisis de información sobre las condiciones, características, intereses y necesidades de una población infantil, con el fin de orientar las acciones pedagógicas y de atención integral.

Desarrollo infantil:
Proceso continuo y dinámico mediante el cual los niños y niñas adquieren habilidades físicas, cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas a lo largo de su crecimiento. (Jean Piaget, 1972).

Dimensiones del desarrollo infantil:
Aspectos que permiten comprender el desarrollo integral de los niños y niñas, generalmente clasificados en dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, personal-social y estética. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014).

Educación inicial:
Proceso educativo intencionado, estructurado y pertinente dirigido a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, que promueve su desarrollo integral a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014).

Exploración del medio:
Actividad rectora de la educación inicial que permite a los niños y niñas conocer, investigar y comprender el entorno natural y social que los rodea.

Juego:
Actividad rectora fundamental en la educación inicial mediante la cual los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas, favoreciendo su aprendizaje de manera significativa.

Literatura infantil:
Conjunto de textos narrativos, poéticos o informativos dirigidos a los niños y niñas que contribuyen al desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad.

Marco normativo:
Conjunto de leyes, normas y lineamientos que regulan y orientan la atención integral y la educación de la primera infancia en un país. En Colombia incluye normas como la Ley 115 de 1994 y la Ley 1098 de 2006.

Primera infancia:
Etapa del ciclo vital que comprende desde la gestación hasta los seis años de edad, considerada fundamental para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los seres humanos. (Ley 1098 de 2006).

Principios de la educación inicial:
Orientaciones pedagógicas que guían las prácticas educativas en la primera infancia, fundamentadas en el reconocimiento del niño como sujeto de derechos, activo en su aprendizaje y protagonista de su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Bogotá, Colombia: Autor.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá, Colombia: Autor.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá, Colombia: Autor.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *Lineamiento técnico para la atención integral a la primera infancia*. Bogotá, Colombia: Autor.

Servicio Nacional de Aprendizaje. (2022). *Modelo pedagógico institucional del SENA*. Bogotá, Colombia.

Jean Piaget. (1972). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.

Lev Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Paulo Freire. (2005). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI Editores.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Biviana Isabel Gómez Cáceres	Instructor técnico AIPI	FPI	14/03/2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Plan de trabajo concertado

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

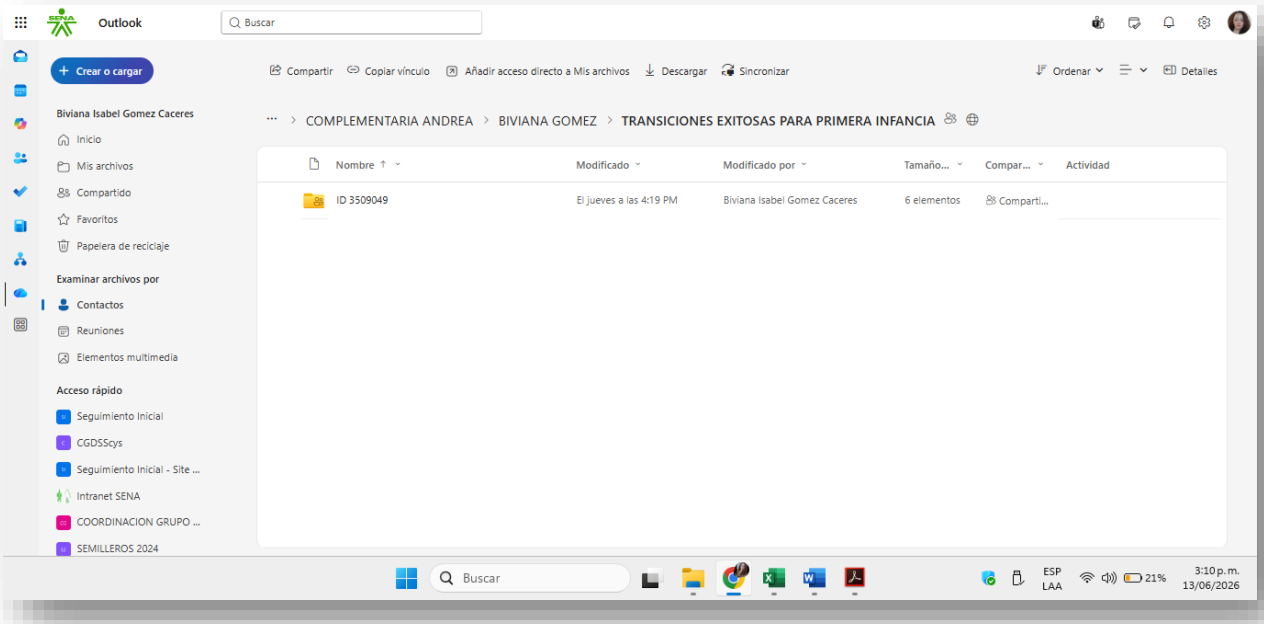
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO

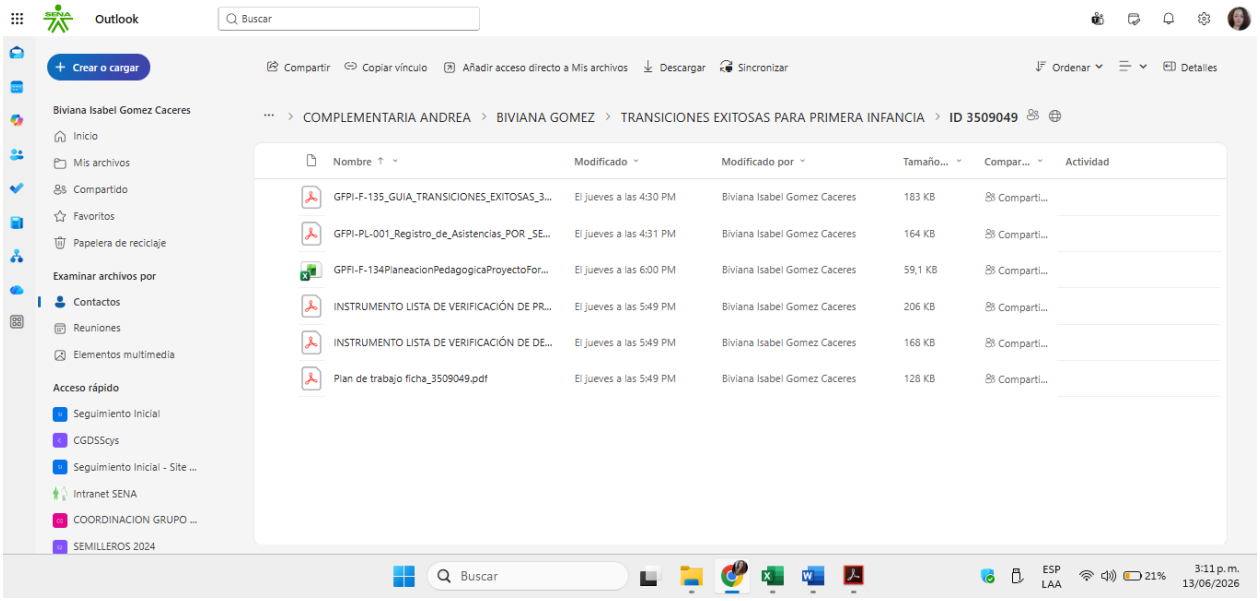
Nombre del Aprendiz	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad			Entregó		Fecha de entrega	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad			Entregó		Fecha de entrega	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad			Entregó		Fecha de entrega
		Físico	Exposición	Digital	Si	No			Físico	Exposición	Digital	Si	No			Físico	Digital	Exposición	Si	No	
ERIKA DANIELA OVIEDO MONTAÑEZ	Exploradores de la educación inicial		x				12 DE JUNIO DE 2026	Borrador, toma de decisiones al momento de realizar la Matriz de diagnóstico de caracterización de la población infantil		x	x			18 DE JUNIO DE 2026	Diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz		x				19 DE JUNIO DE 2026
YISELA ALEJANDRA GOMEZ LOZADA			x							x	x						x				
MAYRA YISETH MORENO PEREZ			x							x	x						x				
KAREN YULIED ASCENCIO GOMEZ			x							x	x						x				
NICOLLE LLANOS ORTIZ			x							x	x						x				
LAURA CASTAÑO OSORIO			x							x	x						x				
ANYIE PAOLA MUÑOZ VELASCO			x							x	x						x				
MARYIN KATERIN CUSCUE GEROMITO			x							x	x						x				
LAURA ISABELLA DAZA LUNA			x							x	x						x				
KAREN XIOMARA CALDERON ASTUDILLO			x							x	x						x				
KELY VALENTINA BONILLA PIMENTEL			x							x	x						x				
ANGIE CRISTINA TRUJILLO CASTRO			x							x	x						x				
JHEIMY TATIANA ROJAS ARANDA			x							x	x						x				
LAURA VALENTINA TOVAR GOMEZ			x							x	x						x				
VALERIA NICOLLE ROSERO VARGAS			x							x	x						x				
ALEXANDRA SALINAS BONILLA			x							x	x						x				
MERYI JAZBLEIDY CHAVARRO MOTTA			x							x	x						x				
BRIYITH VANESA MEJIA NARANJO			x							x	x						x				
MONICA ANDREA CHAVARRO HURTADO			x							x	x						x				
CIELITO ANACONA NUÑEZ			x							x	x						x				
ELIZABETH GONZALEZ SALAZAR			x							x	x						x				
ROSELY VALENCIA MOTTA			x							x	x						x				
GABRIELA ALEJANDRA VELASQUEZ			x							x	x						x				

Formato NO CONTROLADO - Manual de identidad Corporativa Brandbook 2023GC-F-006_Formato_Plantilla_Documento_Exce

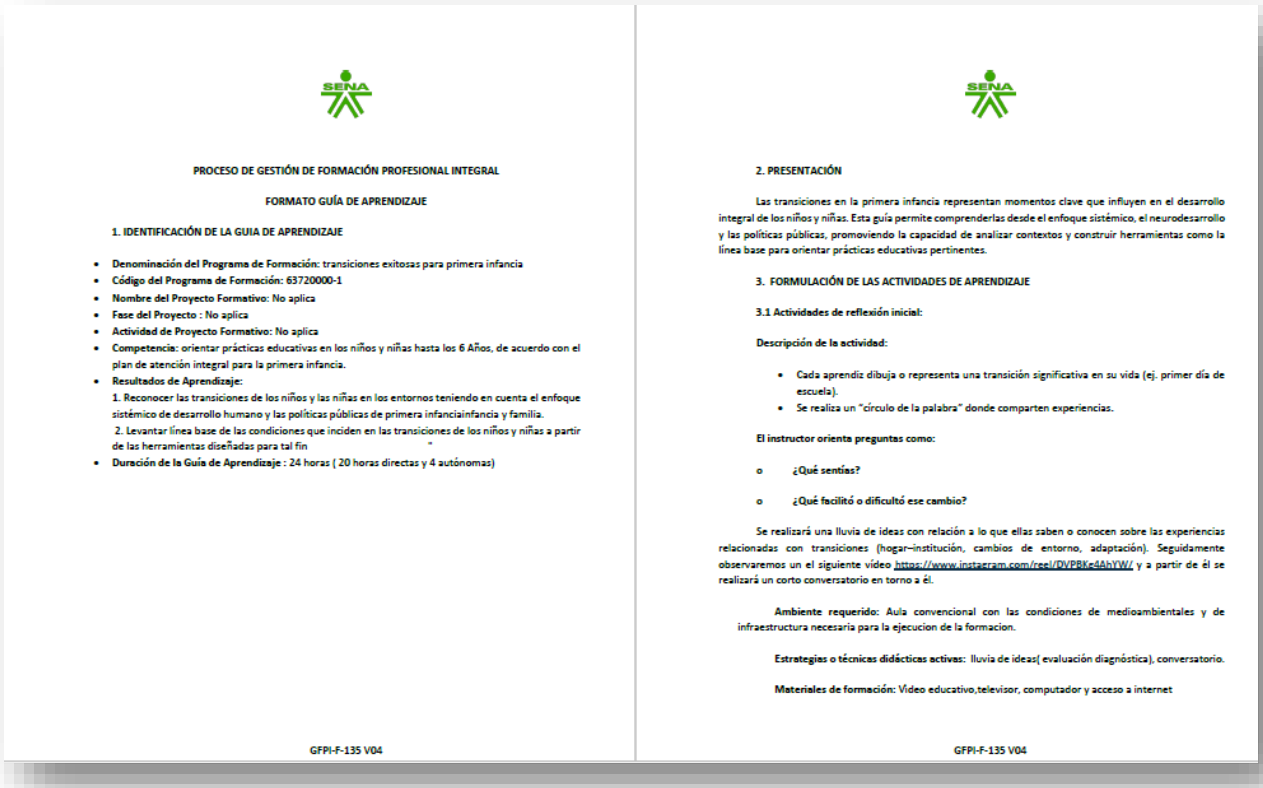
Para realizar el seguleminto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendran en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.

Portafolio complementario
ID ficha 3509049





Guía de aprendizaje



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** transiciones exitosas para primera infancia
- **Código del Programa de Formación:** 63720000-1
- **Nombre del Proyecto Formativo:** No aplica
- **Fase del Proyecto :** No aplica
- **Actividad de Proyecto Formativo:** No aplica
- **Competencia:** orientar prácticas educativas en los niños y niñas hasta los 6 Años, de acuerdo con el plan de atención integral para la primera infancia.
- **Resultados de Aprendizaje:**
  1. Reconocer las transiciones de los niños y las niñas en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico de desarrollo humano y las políticas públicas de primera infanciainfancia y familia.
  2. Levantar línea base de las condiciones que inciden en las transiciones de los niños y niñas a partir de las herramientas diseñadas para tal fin
- **Duración de la Guía de Aprendizaje :** 24 horas (20 horas directas y 4 autónomas)

GFPI-F-135 V04

2. PRESENTACIÓN

Las transiciones en la primera infancia representan momentos clave que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta guía permite comprenderlas desde el enfoque sistémico, el neurodesarrollo y las políticas públicas, promoviendo la capacidad de analizar contextos y construir herramientas como la línea base para orientar prácticas educativas pertinentes.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

- Cada aprendiz dibuja o representa una transición significativa en su vida (ej. primer día de escuela).
- Se realiza un "círculo de la palabra" donde comparten experiencias.

El instructor orienta preguntas como:

- **¿Qué sentías?**
- **¿Qué facilitó o dificultó ese cambio?**

Se realizará una lluvia de ideas con relación a lo que ellas saben o conocen sobre las experiencias relacionadas con transiciones (hogar–institución, cambios de entorno, adaptación). Seguidamente observaremos un el siguiente vídeo https://www.instagram.com/reel/DVPBKe4AhYW/ y a partir de él se realizará un corto conversatorio en torno a él.

Ambiente requerido: Aula convencional con las condiciones de medioambientales y de infraestructura necesaria para la ejecucion de la formacion.

Estrategias o técnicas didácticas activas: lluvia de ideas(evaluación diagnóstica), conversatorio.

Materiales de formación: Video educativo,televisor, computador y acceso a internet

GFPI-F-135 V04

Material de apoyo: https://www.instagram.com/reel/DVPBKe4AhYW/

Duración de la actividad: 1 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Siguiendo con la etapa "antes de aprender", se propone realizar un sondeo, cuya finalidad es identificar saberes previos a la formación e identificar la capacidad de contextualización a las transiciones exitosas.

Actividad 1: se realizará una actividad de fundamentación teorica en la que la instructora a través de una frases sueltas invitará a las aprendices a socializar lo que saben acerca de la distintas temáticas a abordar en el desarrollo de la guía las cuales son : Enfoque sistémico del desarrollo humano infantil, neurodesarrollo y momentos críticos, políticas públicas de primera infancia,enfoque de inclusión y las transiciones en los entornos.

Seguidamente socializarán lo que ellas consideran significa cada frase

Luego de ello socializaré a qué hace referencia cada uno, llevandolas a profundizar el documento "¡Todos listos ¡" por equipos trabajaremos lo visualizado en el documento.

Ambiente requerido: Aula convencional con las condiciones de medioambientales y de infraestructura necesaria para la ejecucion de la formacion.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Conversatorio,tesoro de frases. Exposición magistral.

Materiales de formación: Agendas y dispositivos electrónicos (celular)

Material de apoyo: Documento ¡Todos listos!

Duración de la actividad: 10 horas .

3.3 Actividades de apropiación:

Luego de tener claridad acerca de los fundamentos que orientan las tansiciones exitosas en la primera infancia, las aprendices deberán realizar un mapa conceptual y el análisis de algunos casos en donde se logre visualizar la capacidad de síntesis y de relacionamiento del concepto con el contexto real.

Descripción de la actividad:

Actividad 1: ""

Se indicará a las aprendices que deben desarrollar un reto pedagógico en el que integren los siguientes elementos :

1. Precursores de la educación inicial (Fundamentación teórica de la propuesta), 2. Modelos y enfoques pedagógicos (Elección del modelo que orienta la actividad), 3. Estrategias didácticas y tipos de estrategias (Cómo se enseñará), 4. Ambientes de aprendizaje (Condiciones del entorno),5. Espacios educativos (Organización del lugar) y Material didáctico (Recursos a utilizar). "en este ejercicio se debe evidenciar la trazabilidad de las actividades rectoras"

Para poder realizar el reto pedagógico las aprendices deberán diseñar una planeación pedagógica completa en la que se incluya una justificación basada en precursores, un modelo pedagógico, una estrategia didáctica y en ella se deben especificar con claridad el ambiente de aprendizaje, el espacio o espacios educativos y el material didáctico requerido para ello.

Ambiente requerido: Aula convencional con las condiciones de medioambientales y de infraestructura necesaria para la ejecucion de la formacion.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo.

Materiales de formación: Hojas, pinturas, marcadores, computadores, agendas, esferos material de reciclaje.

Material de apoyo: Lecturas relacionadas con modelos, enfoques pedagógicos y precursores de la educación inicial.

Evidencias de aprendizaje: Documento con planeación pedagógica con material didáctico a utilizar.

Instrumentos de evaluación: Lista de verificación

Duración de la actividad: 16 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Una vez comprendido el proceso de caracterización de la población infantil, los aprendices deberán aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto práctico, demostrando su capacidad para analizar información y proponer acciones pedagógicas pertinentes.

Descripción de la actividad: Las aprendices simularan en el ambiente de formación una clase en la que el grupo aplica las actividades propuestas en la planeación y los demás asumirán el rol de niños , terminado el ejercicio práctico, se realizará un proceso de reflexión y retroalimentación. Luego de la retroalimentación deberán hacer una reflexión escrita sobre la práctica pedagógica.

Descripcion de la actividad: Para el cierre de la guía los aparendices serán invitados a verificar y ajustar si es el caso la matrix realizada en el rap 1, se realizarán los ajustes según los conocimientos adquiridos a la fecha.

Ambiente requerido: Aula convencional con las condiciones de medioambientales y de infraestructura necesaria para la ejecucion de la formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje colaborativo en contexto simulado.

Materiales de formación: Material didáctico elaborardo, hojas, agendas, esferos, computadores.

Material de apoyo: Planeación pedagógica.

Evidencias de aprendizaje: Práctica simulada y reflexión pedagógica

Instrumentos de evaluación:Rúbrica

Duración de la actividad: 15 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Análisis	Diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz	Elaborar un diagnóstico de caracterización de la población infantil, sus intereses, necesidades y contexto sociocultural, mediante la elaboración de una matriz	**Evidencia de producto:** Documento de planeación pedagógica con material didáctico a utilizar. **Evidencia de desempeño y producto :** Práctica simulada y reflexión pedagógica	1. Identifica los principios de la educación inicial según referentes técnicos 2. Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo Infantil y principios de la educación inicial 3. Organiza el ambiente para el desarrollo de actividades artísticas teniendo en cuenta Características de la primera infancia 4. Alista los materiales de fomento de la literatura	**Técnica:** Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo. **Instrumento:** Lista de verificación. **Técnica:** Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo. **Instrumento:** Lista de verificación.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Precursores de la educación inicial

Autores y pedagogos que sentaron las bases de la educación infantil, aportando teorías sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, como el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción social.

Modelo pedagógico

Estructura teórica que orienta la forma de enseñar y aprender, definiendo el rol del docente, del estudiante, los contenidos y las metodologías.

Enfoque pedagógico

Perspectiva desde la cual se entiende el proceso educativo, centrada en cómo se desarrolla el aprendizaje (por ejemplo, constructivista, tradicional, activo).

Modelo pedagógico activo

Enfoque en el que el aprendiz es protagonista de su proceso, aprendiendo mediante la experiencia, la participación, la exploración y la reflexión

Estrategias didácticas

Conjunto de acciones planificadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Aprendizaje significativo

Proceso mediante el cual el estudiante relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas, logrando una comprensión profunda.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia en la que el aprendizaje se construye a partir de la solución de situaciones reales o simuladas.

Aprendizaje colaborativo

Metodología en la que los estudiantes trabajan en grupo para construir conocimiento de manera conjunta.

Ambiente de aprendizaje

Conjunto de condiciones físicas, sociales y emocionales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Espacio educativo

Lugar físico organizado con intencionalidad pedagógica para promover experiencias de aprendizaje (aula, rincones, zonas de juego).

Rincones pedagógicos

Estrategia de organización del aula en diferentes espacios temáticos donde los niños realizan actividades específicas.

Material didáctico

Recursos utilizados para apoyar el aprendizaje, como juguetes, libros, láminas, títeres, entre otros.

Planeación pedagógica

Proceso de organización de actividades de enseñanza, donde se definen objetivos, estrategias, recursos y evaluación.

Estrategia: acciones sistemáticas en el tiempo, las cuales orientan el cómo diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar servicios con calidad.

Estrategia pedagógica: entendida como una serie de acciones pedagógicas intencionales y estructuradas que respondan a las necesidades, capacidades, habilidades e intereses de niñas, niños y mujeres gestantes y a sus formas particulares de desarrollarse, aprender, interactuar, interpretar el mundo y de reconocer al otro en medio de su diversidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GFPI-F-135 V04

Alava Espinoza, M. del C. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil. Revista Ecuatoriana de Psicología, 7(19), 642–657. https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.148

Bazurto Arévalo, B. M., Saraguro Vargas, G. L., Montalvo Ramírez, C. C., Cambisaca Luna, L. A., Prado Castillo, V. M., Egas Samaniego, D. C., & Garrido Mantilla, H. E. (2026). Planificación inclusiva con diseño universal para el aprendizaje (DUA): Aplicación del ciclo ERCA, estrategias didácticas e inteligencia artificial en el aula. EduLearn Academy SAS

González-Rivera, P. L., Ormaza-Ormaza, H. I., & Pombo-Bermeo, A. S. (2024). Educación inicial: Metodología y ambientes de aprendizaje. Editorial Abya-Yala. https://doi.org/10.17163/abyaups.72

Paredes Alava, C. E., Morales Chaparro, E. E., Rivas Tapia, K. X., & Gualan Vega, S. P. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora: Enfoques desde la educación inicial hasta la básica superior. Ediciones Gesicap.

Cochancela Patiño, G. (2023). Estrategias didácticas en el ámbito de las relaciones lógico-matemáticas en educación inicial. Editorial UNAE.

Olaya Olaya, M. A., Gómez Cajamarca, M. D. R., Ágila González, M. R., Navarrete Morán, N. F., & Ávila Aponte, J. L. (2025). Implementación de estrategias didácticas lúdicas con enfoque neuroeducativo para potenciar las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial. ASCE Magazine, 4(3), 1181–1206.

Ávila Zárate, A. I., Marín Hine, S. F., Torres Jaimes, S. M., Rueda Ordóñez, E. V., Báez Sepúlveda, M., & Otero Rodríguez, L. (2023). Estrategias didácticas desde el diseño universal para el aprendizaje mediadas por realidad aumentada. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Burbano Goyes, D. M. (2024). Procesos curriculares y estrategias didácticas en el aprendizaje inicial: un camino hacia la gamificación. Revista UNIMAR, 42(2), 54–66.

Servicio Nacional de Aprendizaje. (2022). *Modelo pedagógico institucional del SENA*. Bogotá, Colombia.

GFPI-F-135 V04

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Viviana Isabel Gómez Cáceres	Instructor técnico AIPI	FPI	16/04/2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Plan de trabajo concertado y evaluado

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO Y EVALUADO

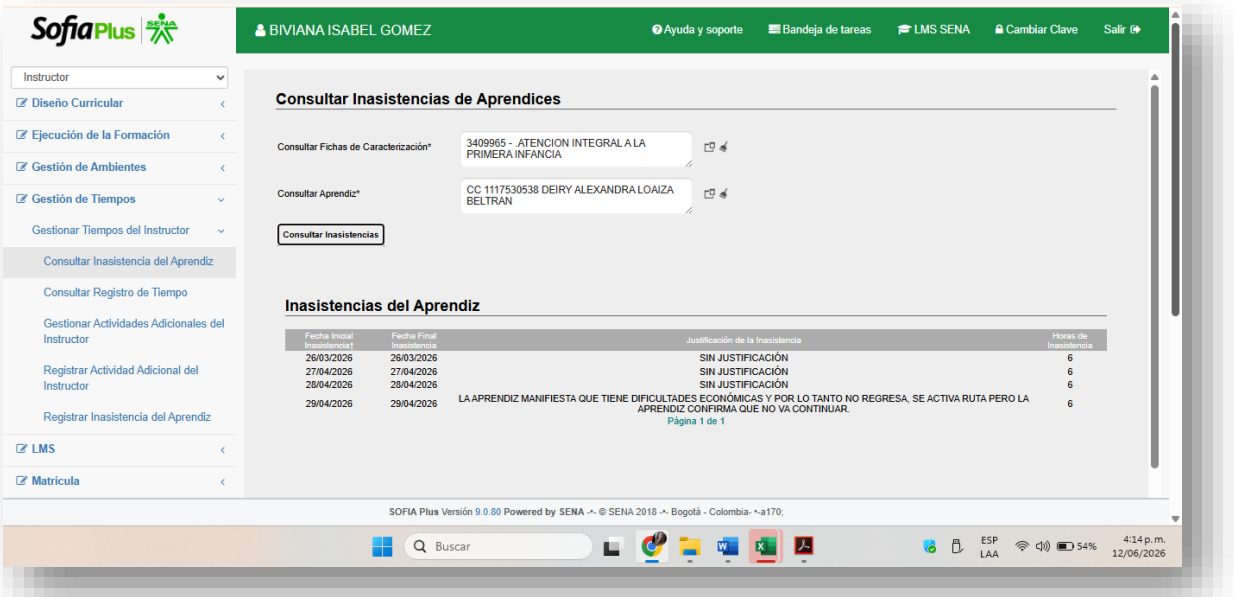
Nombre del Aprendiz	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad			Entregó		Fecha de entrega	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad			Entregó		Fecha de entrega
		Físico	Exposición	Digital	Si	No			Físico	Exposición	Digital	Si	No	
ALEXANDRA FIGUEROA ROJAS	Documento en el que se evidencie una conclusión, una estrategia concreta, y una frase significativa.		X	X	X		20 DE MAYO DE 2026	Mural transiciones exitosas en la primera infancia	X			X		28 DE MAYO DE 2026
ANDRY YULIETH BONILLA CADENA			X	X	X				X			X		
ANGELA MELISA TORRES SOTELO			X	X	X				X			X		
ANGELA SANCHEZ ZAMORANO			X	X	X				X			X		
DANIELA HURTATIZ PEREZ			X	X	X				X			X		
DEIRY ALEXANDRA LOAIZA BELTRAN			X	X		X			X				X	
JACKELINE BONILLA RIVERA			X	X	X				X			X		
JENNIFER RAMOS CUELLAR			X	X	X				X			X		
KARLA JULIETH SANCHEZ RAMIREZ			X	X	X				X			X		
KEILY VALENTINA ANGEL MEDINA			X	X	X				X			X		
LAURA CAMILA ANDELA JIMENEZ			X	X		X			X				X	
LAURA SOFIA BETANCOURT MACIAS			X	X	X				X			X		
LICETH DAYANA CLAROS TRUJILLO			X	X	X				X			X		
LUISA FERNANDA MOLINA GALINDEZ			X	X	X				X			X		
LUZ NEIRA SANTACRUZ GASCA			X	X	X				X			X		
MAUDY JOHANA GARCIA IMBACHI			X	X	X				X			X		
SOLANDY ORTEGA SARRIA			X	X	X				X			X		
STHEPHANIE OCAMPO MINU			X	X	X				X			X		
YURI CAROLINA CASTRO CUELLAR			X	X	X				X			X		
KAROL YULIETH MENDOZA GUTIERREZ			X	X	X				X			X		
DIANA MARCELA VIDALES SAMBONI			X	X		X			X				X	
									X					

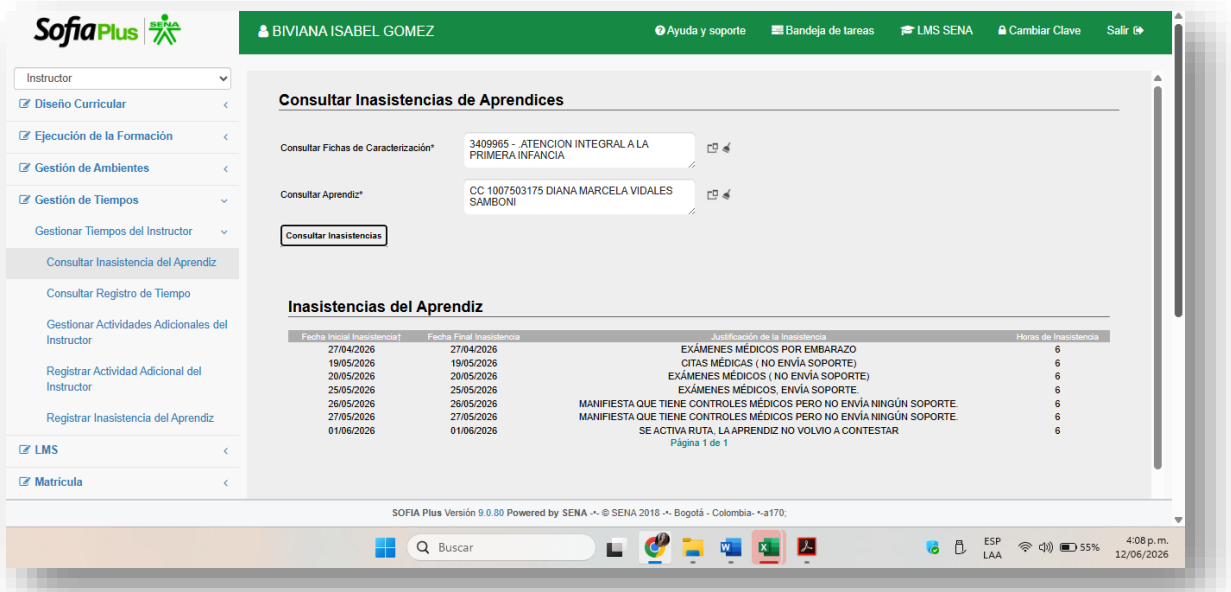
Formato NO CONTROLADO - Manual de Identidad Corporativa Brandbook 2023GC-F-006_Formato_Plantilla_Documento_Exce

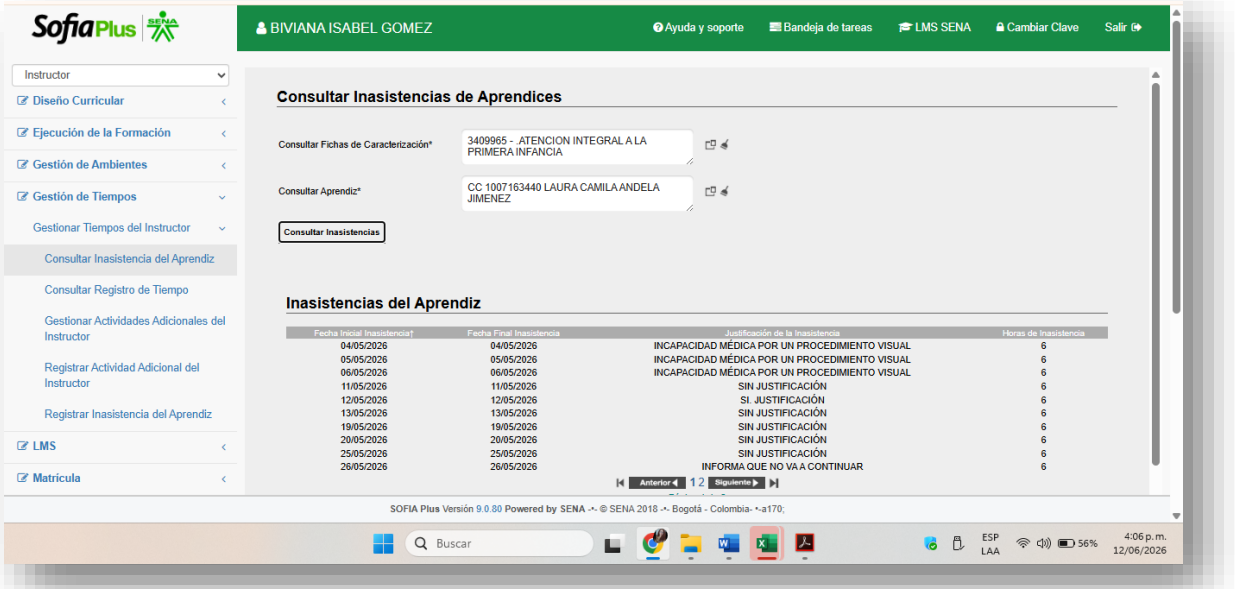
Para realizar el seguiemnto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.

- Registro de inasistencias Sofia Plus

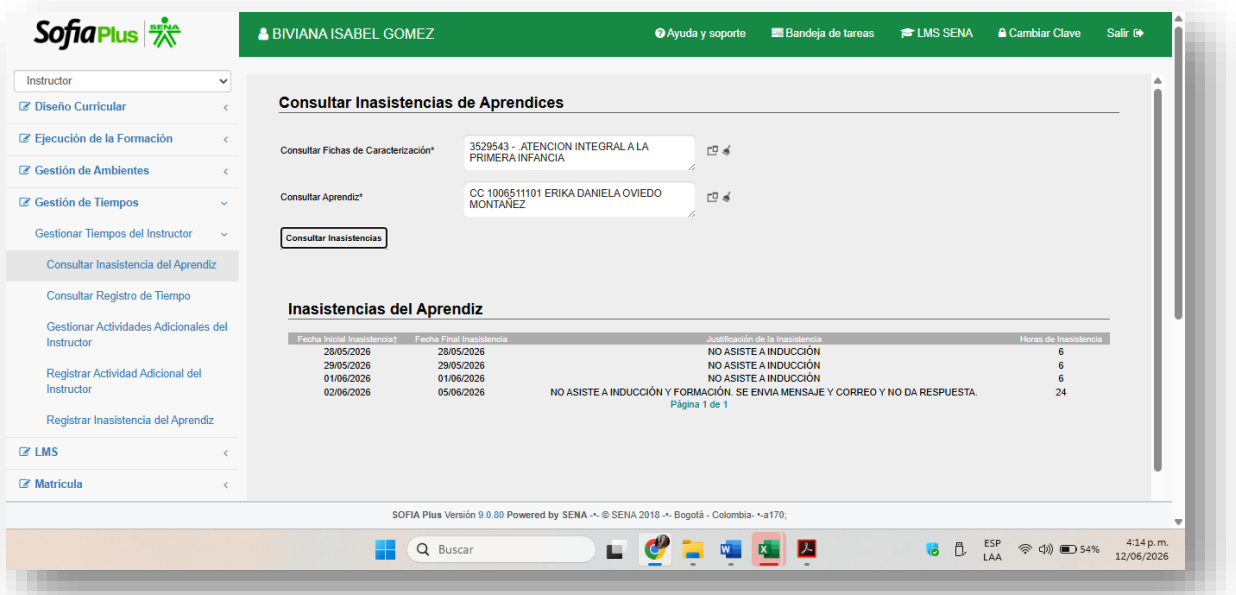
Id 3409965

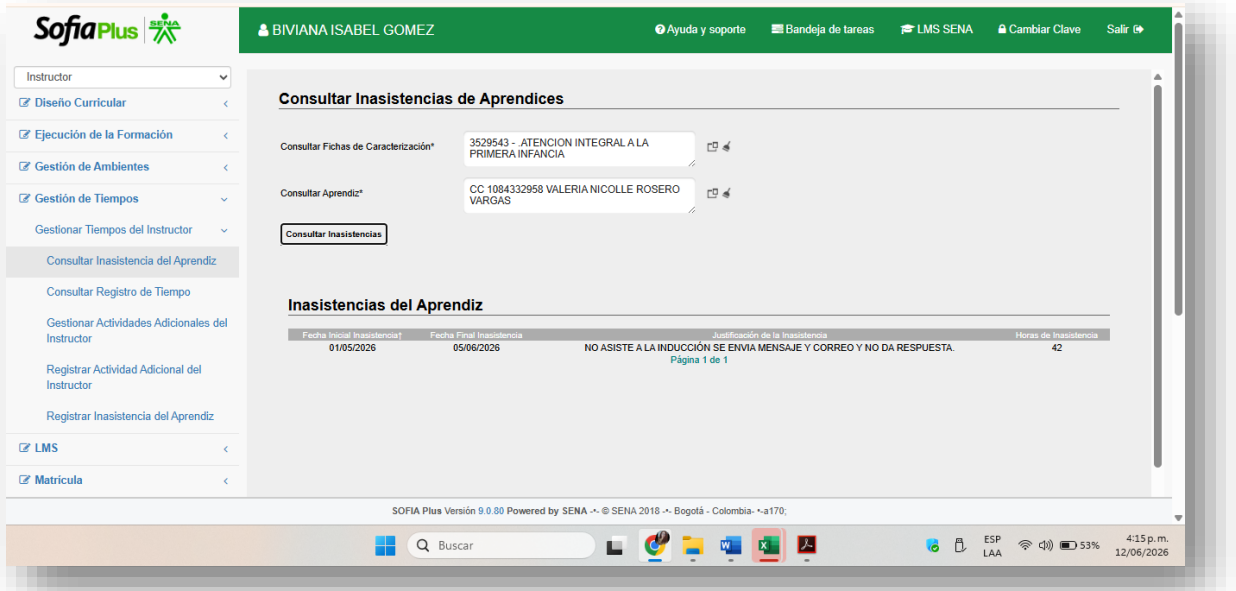


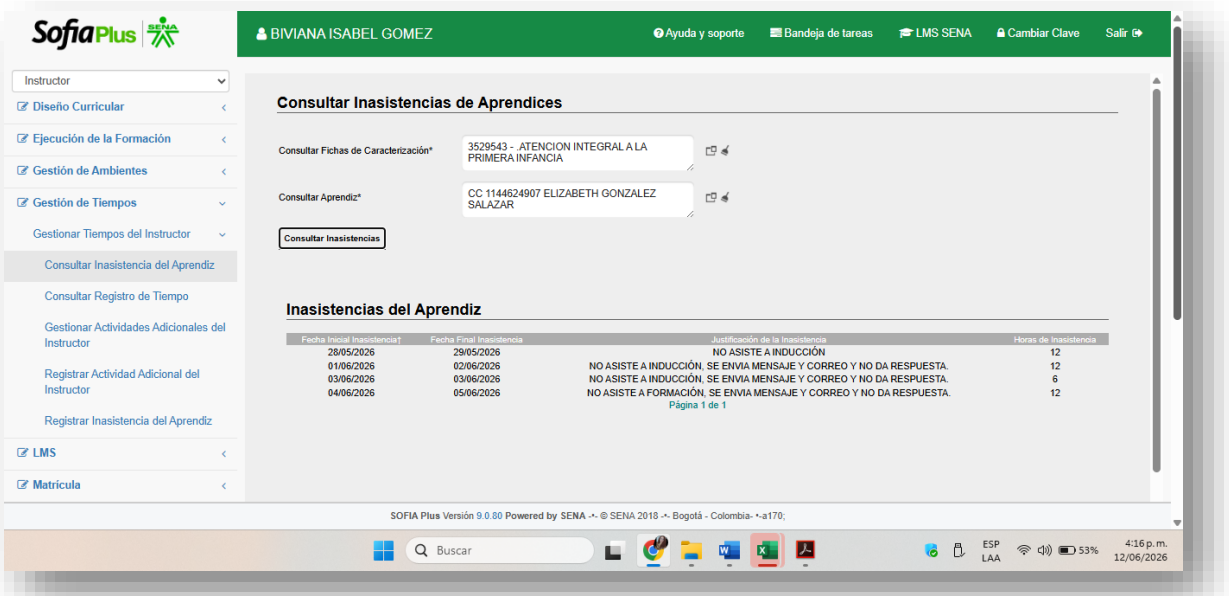

SofiaPlus
BIVIANA ISABEL GOMEZ
Ayuda y soporte
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3409965 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Consultar Aprendiz*
CC 1007503175 DIANA MARCELA VIDALES SAMBONI
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
27/04/2026 27/04/2026 EXÁMENES MÉDICOS POR EMBARAZO 6
19/05/2026 19/05/2026 CITAS MÉDICAS (NO ENVÍA SOPORTE) 6
20/05/2026 20/05/2026 EXÁMENES MÉDICOS (NO ENVÍA SOPORTE) 6
25/05/2026 25/05/2026 EXÁMENES MÉDICOS, ENVÍA SOPORTE. 6
26/05/2026 26/05/2026 MANIFIESTA QUE TIENE CONTROLES MÉDICOS PERO NO ENVÍA NINGÚN SOPORTE. 6
27/05/2026 27/05/2026 MANIFIESTA QUE TIENE CONTROLES MÉDICOS PERO NO ENVÍA NINGÚN SOPORTE. 6
01/06/2026 01/06/2026 SE ACTIVA RUTA, LA APRENDIZ NO VOLVIO A CONTESTAR 6
Página 1 de 1
SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -*- © SENA 2018 -*- Bogotá - Colombia- *-a170;
Buscar
ESP LAA
55%
4:08 p. m. 12/06/2026


SofiaPlus
BIVIANA ISABEL GOMEZ
Ayuda y soporte
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3409965 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Consultar Aprendiz*
CC 1007163440 LAURA CAMILA ANDELA JIMENEZ
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
04/05/2026 04/05/2026 INCAPACIDAD MÉDICA POR UN PROCEDIMIENTO VISUAL 6
05/05/2026 05/05/2026 INCAPACIDAD MÉDICA POR UN PROCEDIMIENTO VISUAL 6
06/05/2026 06/05/2026 INCAPACIDAD MÉDICA POR UN PROCEDIMIENTO VISUAL 6
11/05/2026 11/05/2026 SIN JUSTIFICACIÓN 6
12/05/2026 12/05/2026 SI. JUSTIFICACIÓN 6
13/05/2026 13/05/2026 SIN JUSTIFICACIÓN 6
19/05/2026 19/05/2026 SIN JUSTIFICACIÓN 6
20/05/2026 20/05/2026 SIN JUSTIFICACIÓN 6
25/05/2026 25/05/2026 SIN JUSTIFICACIÓN 6
26/05/2026 26/05/2026 INFORMA QUE NO VA A CONTINUAR 6
Anterior 1 2 Siguiente
SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -*- © SENA 2018 -*- Bogotá - Colombia- *-a170;
Buscar
ESP LAA
56%
4:06 p. m. 12/06/2026

Id 3529543

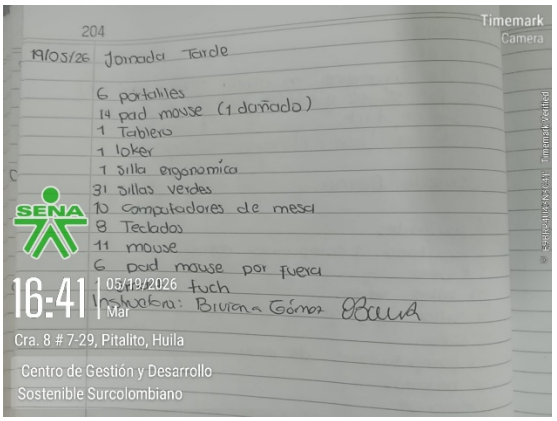

SofiaPlus
BIVIANA ISABEL GOMEZ
Ayuda y soporte
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3529543 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Consultar Aprendiz*
CC 1006511101 ERIKA DANIELA OVIEDO MONTAÑEZ
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia†
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
28/05/2026
28/05/2026
NO ASISTE A INDUCCIÓN
6
29/05/2026
29/05/2026
NO ASISTE A INDUCCIÓN
6
01/06/2026
01/06/2026
NO ASISTE A INDUCCIÓN
6
02/06/2026
05/06/2026
NO ASISTE A INDUCCIÓN Y FORMACIÓN. SE ENVIA MENSAJE Y CORREO Y NO DA RESPUESTA.
24
Página 1 de 1
SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -•- © SENA 2018 -•- Bogotá - Colombia- •-a170;
Buscar
ESP
LAA
54%
4:14 p. m.
12/06/2026

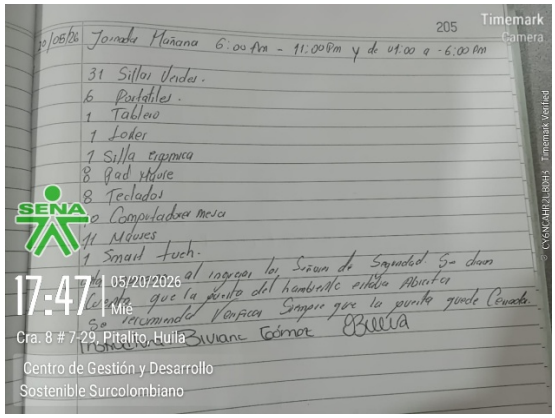

SofiaPlus
BIVIANA ISABEL GOMEZ
Ayuda y soporte
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3529543 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Consultar Aprendiz*
CC 1084332958 VALERIA NICOLLE ROSERO VARGAS
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia†
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
01/05/2026
05/06/2026
NO ASISTE A LA INDUCCIÓN SE ENVIA MENSAJE Y CORREO Y NO DA RESPUESTA.
42
Página 1 de 1
SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -•- © SENA 2018 -•- Bogotá - Colombia- •-a170;
Buscar
ESP
LAA
53%
4:15 p. m.
12/06/2026

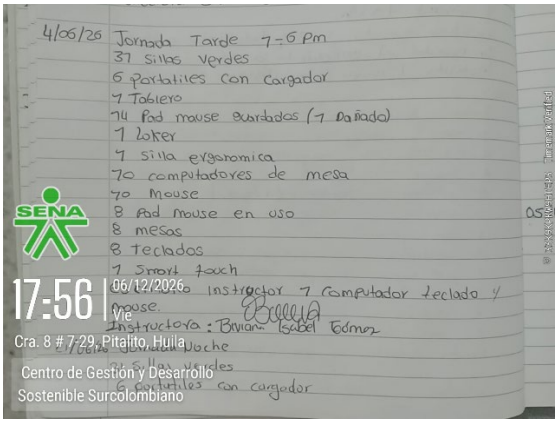

SofiaPlus
BIVIANA ISABEL GOMEZ
Ayuda y soporte
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3529543 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Consultar Aprendiz*
CC 1144624907 ELIZABETH GONZALEZ SALAZAR
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
28/05/2026 29/05/2026 NO ASISTE A INDUCCIÓN 12
01/06/2026 02/06/2026 NO ASISTE A INDUCCIÓN, SE ENVIA MENSAJE Y CORREO Y NO DA RESPUESTA. 12
03/06/2026 03/06/2026 NO ASISTE A INDUCCIÓN, SE ENVIA MENSAJE Y CORREO Y NO DA RESPUESTA. 6
04/06/2026 05/06/2026 NO ASISTE A FORMACIÓN, SE ENVIA MENSAJE Y CORREO Y NO DA RESPUESTA. 12
Página 1 de 1
SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -•- © SENA 2018 -•- Bogotá - Colombia- •-a170;
Buscar
ESP
LAA
53%
4:16 p.m.
12/06/2026

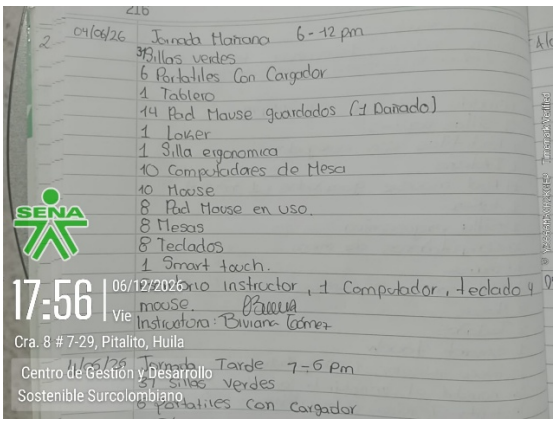
Anexos Obligación 14

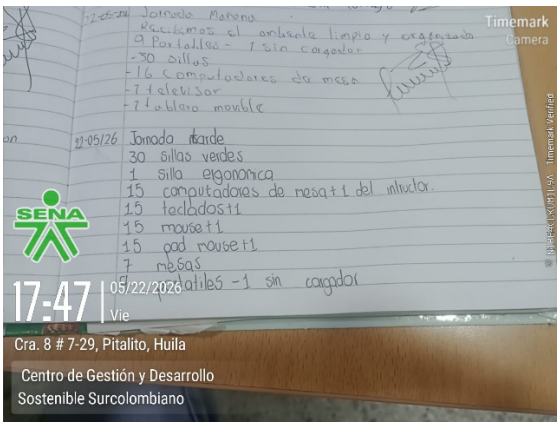
Registro de bitácora de uso del ambiente de formación (control actualizado de inventario o novedades)

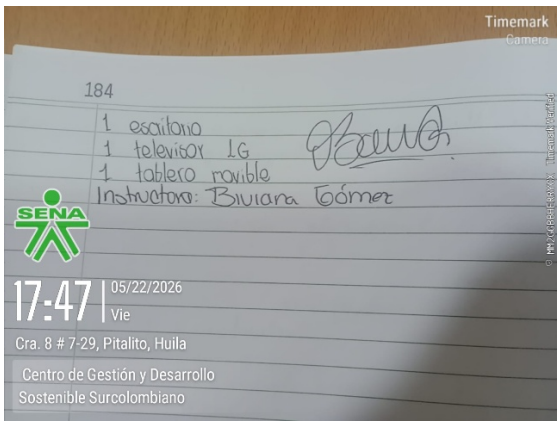


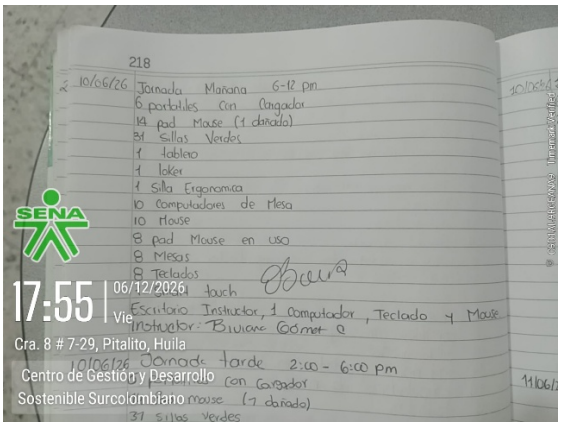


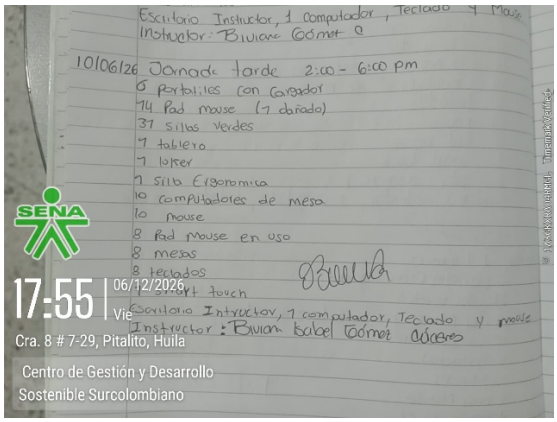


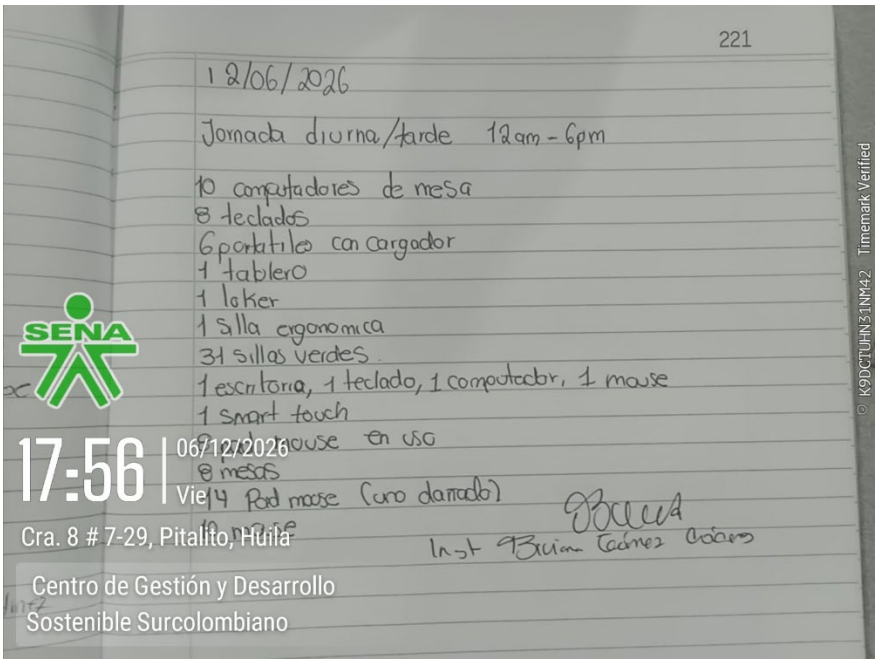







218
10/06/26 Jornada Mañana 6-12 pm
6 portatiles con cargador
14 pad Mouse (1 dañado)
31 Sillas Verdes
1 tablero
1 loker
1 Silla Ergonomica
10 Computadores de Mesa
10 Mouse
8 pad Mouse en uso
8 Mesas
8 Teclados
1 Smart touch
Escritorio Instructor, 1 computador, Teclado y Mouse
Instructor: Biviane Gómez
10/06/26 Jornada tarde 2:00 - 6:00 pm
17:55 | 06/12/2026 | Vie
Cra. 8 # 7-29, Pitalito, Huila
Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano


Escritorio Instructor, 1 computador, Teclado y Mouse
Instructor: Biviane Gómez
10/06/26 Jornada tarde 2:00 - 6:00 pm
6 Portatiles con Cargador
14 Pad mouse (1 dañado)
31 sillas verdes
1 tablero
1 loker
1 Silla Ergonomica
10 computadores de mesa
10 mouse
8 Pad mouse en uso
8 mesas
8 teclados
1 Smart touch
Escritorio Instructor, 1 computador, Teclado y mouse
Instructor: Biviane Gómez
17:55 | 06/12/2026 | Vie
Cra. 8 # 7-29, Pitalito, Huila
Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano


221
12/06/2026
Jornada diurna/tarde 12am - 6pm
10 computadores de mesa
8 teclados
6 portatilo con cargador
1 tablero
1 loker
1 silla ergonomica
31 sillas verdes
1 escritoria, 1 teclado, 1 computador, 1 mouse
1 smart touch
8 pad mouse en uso
8 mesas
14 Pad mouse (uno dañado)
Inst Biviana Gómez Gómez
17:56 | 06/12/2026 | Vie
Cra. 8 # 7-29, Pitalito, Huila
Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano
Timemark Verified