

Nombre: FUNDACIÓN MARINA ORTH	NIT: 900142115-2
Empleado ____	Condición LN ____ CA__ PR__ CT_X_
Contratista: <u>X</u>	Convenio de asociación 092- 001 de 2026 Administrativo _____
Periodo del informe: 12 de mayo al 13 de junio del 2026	Fecha: 13 de junio de 2026
Supervisor: Camila Pinzón Valencia – Supervisora del convenio	Rubro: 2.3.2.02.02.009.220103400.101. 1117. Servicios educativos de promoción del bilingüismo.
Objeto General/Objeto Contractual: AUNAR ESFUERZOS ADMINISTRATIVOS, TÉCNICOS Y FINANCIEROS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN NO FORMAL EN INGLÉS Y ROBÓTICA PARA NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS EN EL MUNICIPIO DE EL RETIRO	
Actividades Realizadas:	
• Actividad contractual	• Aplicación contractual
Desarrollar un club de robótica dirigido a niños de la comunidad de El Retiro, entre los 9 y los 13 años, por ocho horas mensuales; y un club de inglés, dirigido a la comunidad de el Retiro, conformado por un total de 4 grupos identificados por edades de los participantes, con una formación de seis horas mensuales	Club de Robótica: desarrollado en las primeras sesiones del mes los sábados de 10:00 a. m. a 12:00 m. y desde el 16 de mayo de 8:30 a.m. a 10:30 a.m. el grupo avanzado y de 10:00 a.m. a 12 m. el grupo básico. Durante el período del informe, el Club de Robótica desarrolló una serie de experiencias formativas orientadas al fortalecimiento de competencias en programación, electrónica, simulación y construcción de prototipos. Por medio de actividades prácticas y progresivas, los estudiantes avanzaron en el uso de herramientas como Scratch y Tinkercad, explorando conceptos relacionados con la lógica de programación, el pensamiento computacional y el funcionamiento de circuitos electrónicos. De manera complementaria, se promovió el desarrollo de proyectos aplicados de acuerdo con el plan de formación de robótica como la lámpara nocturna automática y el semáforo automático, que permitieron integrar el diseño, la simulación, el montaje y la creatividad en un mismo proceso de aprendizaje. Estas acciones favorecieron no solo la apropiación de conocimientos técnicos, sino también habilidades como la resolución de problemas, el trabajo autónomo y la experimentación. Desde el 16 de mayo, el Club presenta una reorganización pedagógica y metodológica, mediante la cual se reconfiguró la composición del curso de un único grupo a dos grupos. Esta recomposición ha permitido atender la heterogeneidad en los conocimientos y competencias previas de los niños, las niñas y los jóvenes participantes. La segmentación del Club en dos grupos ha permitido adoptar un enfoque de enseñanza diferenciado por niveles de competencia. Esta división ha implicado que la sesión del Club ha pasado de 2 a 3.5 horas,

	con resultados hasta el momento satisfactorios, desde la profundidad alcanzada con los estudiantes del grupo 1 (compuesto por los estudiantes más avanzados) y desde el acompañamiento y el detalle logrado sobre conceptos fundamentales con los estudiantes del grupo 2. Contenidos abordados: 16 de mayo Grupo1 Durante esta jornada, los estudiantes desarrollaron diferentes retos de programación y simulación en Tinkercad, utilizando componentes electrónicos como resistencias variables, motores y transistores, con el fin de comprender su funcionamiento dentro de un circuito. Como actividad de cierre, diseñaron y simularon un circuito de lámpara nocturna automática, empleando una fotorresistencia (LDR), un transistor 2N2222, una resistencia de 100 kΩ, una resistencia de 1 kΩ y una batería. Por medio de esta experiencia, analizaron cómo la intensidad de la luz influye en el comportamiento del circuito y permite el encendido automático de una lámpara en condiciones de baja iluminación. Temáticas desarrolladas: • Simulación de circuitos en Tinkercad • Uso de componentes electrónicos • Funcionamiento de fotorresistencias y transistores • Automatización básica en circuitos Producto: • Diseño y simulación de una lámpara nocturna automática en Tinkercad Grupo2 El segundo grupo se enfocó en el diseño y construcción de la estructura física de la lámpara nocturna. Para ello, utilizaron materiales como cartón y silicona, definiendo de manera autónoma la forma, la distribución y los elementos decorativos de su proyecto. Esta actividad permitió integrar el componente técnico con el diseño creativo del prototipo. Temáticas desarrolladas: • Diseño de prototipos • Construcción de estructura física • Creatividad aplicada a proyectos tecnológicos Producto: • Estructura física de la lámpara nocturna 23 de mayo
--	---

	Este encuentro desarrolló una jornada formativa de dos horas de habilidades socioemocionales con la participación de 15 estudiantes entre los 6 y 15 años, orientada al fortalecimiento de competencias socioemocionales. El encuentro se centró en el reconocimiento y manejo de la frustración, promoviendo estrategias para identificar esta emoción y responder de manera adecuada ante situaciones de malestar, dificultad o desmotivación. Así mismo, se trabajó en el reconocimiento de las emociones, la identificación de habilidades y las capacidades personales, y la valoración de sí mismos. Para favorecer la reflexión y la participación, se dispuso un ambiente tranquilo que incluyó ejercicios de meditación y espacios acompañados de música relajante. Estas actividades contribuyeron al bienestar emocional de los participantes y al fortalecimiento de herramientas para afrontar la frustración de manera más saludable, en un entorno seguro y acogedor. 30 de mayo Grupo1 Los estudiantes exploraron la interfaz gráfica de Scratch, identificando sus principales herramientas y bloques de programación. Inicialmente, desarrollaron retos sencillos de animación para comprender conceptos básicos como secuencias, movimiento y eventos. Posteriormente, avanzaron hacia desafíos más complejos en los que crearon y utilizaron variables y aplicaron operadores lógicos y matemáticos para diseñar una calculadora interactiva capaz de realizar operaciones básicas y mostrar resultados a partir de la información ingresada por el usuario. Temáticas desarrolladas: • Interfaz y herramientas de Scratch • Secuencias, movimiento y eventos • Variables • Operadores lógicos y matemáticos Producto: • Desarrollo de una calculadora básica en Scratch Grupo2 Con el acompañamiento de los monitores, los estudiantes realizaron el montaje del circuito de una lámpara nocturna automática. Para ello, utilizaron componentes electrónicos como fotorresistencia (LDR), transistor 2N2222, resistencia de 100 kΩ, resistencia de 1 kΩ y batería. Durante la actividad, identificaron la función de cada componente y observaron cómo la variación de la luz ambiental influye en el
--	--

	funcionamiento del circuito, permitiendo el encendido automático de la lámpara en condiciones de poca iluminación. Temáticas desarrolladas: • Montaje de circuitos electrónicos • Función de componentes en un circuito • Sensibilidad a la luz y automatización Producto: • Montaje funcional de una lámpara nocturna automática 6 de junio Grupo1 En esta jornada, los estudiantes realizaron diferentes retos de programación en Scratch con el propósito de profundizar en el desarrollo del pensamiento computacional, la lógica de programación y la resolución de problemas. Por medio de ejercicios prácticos, fortalecieron la comprensión de secuencias, instrucciones y estructuras básicas de programación, consolidando aprendizajes previos en un entorno visual e interactivo. Temáticas desarrolladas: • Programación en Scratch • Pensamiento computacional • Lógica de programación • Resolución de problemas Producto: • Retos y ejercicios programados en Scratch Grupo2 Durante este encuentro, los estudiantes iniciaron el trabajo de programación en Tinkercad, desarrollando secuencias de instrucciones mediante proyectos como el semáforo automático. Durante la actividad, algunos estudiantes programaron utilizando bloques, mientras otros emplearon programación basada en texto, complementando el proceso con el montaje y análisis del circuito electrónico correspondiente. Esta experiencia permitió observar el funcionamiento de sus programas en un entorno simulado y fortalecer la articulación entre programación y electrónica. Temáticas desarrolladas: • Programación en Tinkercad • Secuencias de instrucciones • Programación por bloques y por texto • Relación entre programación y circuitos electrónicos Producto: • Simulación y programación de un semáforo automático en Tinkercad
--	--

	13 de junio Grupo1 En el desarrollo de las actividades formativas relacionadas con programación en Arduino, los estudiantes trabajaron el uso de estructuras condicionales a través de un reto de programación orientado al fortalecimiento de la lógica computacional y la relación entre software y hardware. La actividad consistió en ingresar un número mediante el monitor serial y, de acuerdo con el valor digitado, activar una cantidad específica de LEDs: al ingresar el número 1 se encendía un LED, con el número 2 se encendían dos LEDs, y así sucesivamente hasta llegar a 5 LEDs encendidos. En el caso de ingresar el número 0, todos los LEDs permanecían apagados. Esta experiencia permitió a los estudiantes comprender de manera práctica el funcionamiento de las estructuras condicionales y su aplicación en el control de componentes electrónicos. Grupo 2 Por su parte, los estudiantes del grupo 2 desarrollaron un proceso formativo enfocado en el conocimiento del funcionamiento y la aplicación de los paneles solares como fuente de energía renovable. En el marco de esta actividad, realizaron ejercicios prácticos de soldadura y llevaron a cabo el ensamblaje de un circuito eléctrico compuesto por LEDs y un panel solar, lo que les permitió aproximarse a principios básicos de conversión de energía y a la integración de soluciones tecnológicas sostenibles. Esta experiencia fortaleció tanto las habilidades técnicas manuales como la comprensión del uso de energías alternativas en proyectos electrónicos. Clubes de inglés: desarrollado los días, miércoles, en los siguientes horarios - Inglés Avanzado de 9:00 a.m. a 11:00 a.m. - Inglés para jóvenes de 2:30 p.m. a 4:00 p.m. - Inglés para adultos 1 de 4:00 p.m. a 5:30 p.m. - Inglés para adultos 2 de 5:30 p.m. a 7:00 p.m. Durante el período del informe, el English Club de El Retiro avanzó en el desarrollo de sus clases en el Centro de Formación Pepe Botero, con encuentros realizados los miércoles. El programa de inglés se orienta al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los participantes, promoviendo el desarrollo progresivo de habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en contextos significativos y cercanos a su realidad. Por medio de una propuesta pedagógica dinámica y participativa, el programa busca favorecer no solo la apropiación de
--	--

	estructuras gramaticales y vocabulario, sino también la confianza para expresarse en el idioma, la comprensión de diferentes situaciones comunicativas y el uso práctico del inglés como herramienta para la interacción, el aprendizaje y la proyección personal. De esta manera, las sesiones se configuran como espacios de formación que integran el desarrollo lingüístico con experiencias reflexivas, creativas y colaborativas, adaptadas a las características e intereses de cada grupo participante. Contenidos abordados <u>Grupo de adultos avanzado</u> Desarrollo de las sesiones Miércoles 20 de mayo Durante esta sesión se trabajó el uso de conectores lógicos, especialmente aquellos orientados a establecer contraste. Este contenido se desarrolló por medio de ejercicios orales en los que los participantes debían relacionar frases sobre temas controversiales con conectores adecuados. Posteriormente, en parejas, elaboraron párrafos de respuesta frente a cuatro temas controversiales, fortaleciendo la coherencia y cohesión en la construcción de ideas. Miércoles 27 de mayo En esta jornada se llevaron a cabo dos debates en los que los estudiantes expresaron sus opiniones sobre temas controversiales como el aborto, la eutanasia y la coyuntura política del país. Durante la actividad, se promovió el uso de conectores y conjunciones para estructurar y sustentar argumentos, favoreciendo el desarrollo de la expresión oral y la argumentación en inglés. Miércoles 3 de junio Los estudiantes participaron en debates previamente preparados, evidenciando una participación activa durante las actividades. Así mismo, se realizó un debate sobre la situación política de Colombia, lo que permitió generar discusiones enriquecedoras y propició oportunidades para aplicar nuevo vocabulario y estructuras gramaticales en situaciones reales de comunicación. Miércoles 10 de junio En esta sesión se dio inicio al módulo de Business, en el cual se abordaron aspectos relacionados con el éxito en el mundo de los negocios. Las actividades incluyeron discusiones sobre hábitos y comportamientos que pueden conducir al éxito o al fracaso, tanto en el ámbito personal como profesional. A partir de estas reflexiones, los estudiantes ampliaron su vocabulario
--	---

	en áreas específicas relacionadas con los negocios y el emprendimiento. Resultados observados • Módulo de Debates, en el que se trabajaron temas controversiales como el aborto, la eutanasia y la coyuntura política de Colombia. • Prácticas de argumentación oral y escrita, mediante el uso de conectores lógicos, conjunciones y redacción de párrafos en pareja sobre temas controversiales. • Debates preparados, donde los participantes sustentaron opiniones y aplicaron vocabulario y estructuras gramaticales en contextos reales de comunicación. • Módulo de Business, enfocado en hábitos, comportamientos y conceptos relacionados con el éxito en el mundo de los negocios y el emprendimiento. <u>Grupo de jóvenes básico</u> Miércoles 20 de mayo La jornada inició con un repaso de los verbos modales y los imperativos. Como actividad de apertura, se pidió a los estudiantes escribir en un papel un buen consejo recibido por parte de otra persona. Para socializarlo, participaron por turnos mientras el docente les entregaba una cuerda que era desenrollada y pasada entre todos. Posteriormente, los estudiantes debieron desenredar la cuerda sin soltarla, lo que exigió trabajo en equipo, comunicación y movimiento dentro del salón. Posteriormente, y dando continuidad al trabajo con verbos modales e imperativos, el docente presentó un video sobre problemáticas climáticas y sociales. A partir de este recurso, los estudiantes identificaron situaciones problemáticas y formularon propuestas para contrarrestar o revertir sus efectos. Durante la socialización, el grupo seleccionó la mejor propuesta teniendo en cuenta criterios de practicidad y creatividad. Como cierre, los participantes eligieron el mejor consejo o idea construida durante la clase y, con plastilina y palitos de madera, debieron crear la estructura más alta posible que pudiera sostenerse por sí sola, ubicando el mensaje en la parte superior como metáfora de alzar la voz y poner en alto una idea positiva. Miércoles 27 de mayo La actividad inicial consistió en asignar a los estudiantes una aplicación móvil para que pensarán en formas de mejorar la experiencia del usuario. Los participantes eligieron
--	---

	plataformas como Facebook, Instagram y TikTok, y plantearon propuestas relacionadas con funciones adicionales, posibilidad de subir archivos, regulación de contenidos y restricciones para menores de edad. Posteriormente, se desarrolló una actividad de repaso de vocabulario en equipos. Por turnos, los estudiantes debían decir una palabra correspondiente a una categoría previamente seleccionada, mientras el equipo contrario respondía con una palabra diferente de la misma categoría. El ejercicio fortaleció la agilidad mental, la recuperación léxica y la participación grupal. Para finalizar, y manteniendo la temática de aplicaciones, redes sociales e internet, los estudiantes reflexionaron sobre qué personaje famoso de la historia habría sido un buen “influencer”, mencionando ejemplos como Albert Einstein, Marco Aurelio y Nikola Tesla. A partir de esta elección, elaboraron un post en formato de imagen o video como si fueran dicho personaje y lo presentaron a la clase. Miércoles 3 de junio La clase inició con una actividad en la que se pegaron papeles de colores en el tablero para ocultar algunos de los conectores más comunes e importantes en inglés y español. Por turnos, los estudiantes descubrieron los significados y construyeron ejemplos con ellos. Esta actividad fue especialmente útil para el desarrollo posterior de las tareas, además de favorecer la participación, la energía positiva y la retroalimentación entre compañeros. Para profundizar en el vocabulario relacionado con descripciones y verbos de rutina, ¿se realizó el juego “Who Am I?”, en el que cada estudiante debía adivinar un objeto al azar mediante preguntas cerradas dirigidas a sus compañeros. La dinámica permitió fortalecer la formulación de preguntas, la comprensión oral y la producción de respuestas simples. Como actividad de cierre y producción, se utilizó el video “Émile Durkheim – Sociology” del canal <i>The School of Life</i>, con el fin de abordar temas como el individualismo, la esperanza excesiva, la libertad excesiva, el ateísmo y el debilitamiento de la nación y la familia. A partir de estos contenidos, los estudiantes construyeron una reflexión en forma de comentario sobre las ideas expuestas en el video. Miércoles 10 de junio La jornada inició con una actividad en la que cada estudiante elaboró un avión de papel con una hoja que contenía su nombre. Luego, organizados en círculo, lanzaron los aviones a sus compañeros para que estos escribieran mensajes de despedida o agradecimiento. Esta dinámica permitió repasar
--	---

	adjetivos y diferentes formas de despedida en inglés, en un ambiente participativo y afectivo. Posteriormente, se desarrolló la actividad “Movies Bingo”, en la que los estudiantes completaron una tabla en inglés con categorías como película, animal, rol/profesión y lugar, a partir de imágenes presentadas por el docente. El ejercicio permitió fortalecer vocabulario temático, comprensión rápida y producción escrita bajo una dinámica lúdica. Para finalizar, los estudiantes participaron en una aventura gráfica interactiva en la plataforma Draw a Stickman, actividad que favoreció la descripción de eventos y la formulación de predicciones en futuro sobre el personaje creado. Además de resultar entretenida, esta actividad respondió a la solicitud de algunos participantes de contar con material de repaso para el período de vacaciones. Como reflexión final, se reiteró el retorno a las instalaciones del centro de formación para las próximas clases, y varios estudiantes manifestaron agradecimiento por las bases en el idioma que continúan fortaleciendo en el club. Sin embargo, se debe señalar que en la franja de 4:00 p. m. a 5:30 p. m. solo se presentó una estudiante, debido a las fuertes lluvias y al cambio repentino de lugar ocasionado por un evento realizado en el centro de formación. Resultados observados • Párrafos y comentarios argumentativos en inglés, contruidos a partir de videos y reflexiones sobre temas sociales, psicológicos y de convivencia. • Propuestas de mejora de aplicaciones y redes sociales, donde los estudiantes plantearon ideas creativas y funcionales en inglés. • Posts tipo influencer en formato de imagen o video, elaborados como si fueran personajes históricos. • Mensajes de consejo, despedida y agradecimiento, usados en actividades de interacción y producción escrita. • Reflexiones sobre videos y temas de psicología para la vida, que muestran comprensión, análisis y capacidad de expresar opiniones en inglés. <u>Grupo Adultos 1 y 2</u> Miércoles 20 de mayo Durante esta jornada, los participantes fortalecieron su comprensión y uso de los verbos modales y los imperativos a través de actividades que vincularon el idioma con la reflexión personal y el trabajo colaborativo. A partir del intercambio de consejos y de la identificación de problemáticas sociales y
--	--

	climáticas, los estudiantes avanzaron en su capacidad para expresar recomendaciones, proponer soluciones y comunicar ideas en inglés de manera más clara y funcional. Asimismo, las dinámicas desarrolladas favorecieron la interacción grupal, la escucha activa y la construcción conjunta de mensajes positivos. Miércoles 27 de mayo En esta sesión, los participantes ampliaron su vocabulario y fortalecieron su capacidad para expresar opiniones y propuestas en inglés a partir de temas relacionados con aplicaciones, redes sociales e influencia digital. Las actividades permitieron evidenciar avances en la agilidad para recuperar vocabulario, en la formulación de ideas creativas y en la producción de mensajes con mayor intencionalidad comunicativa. De igual manera, la elaboración de publicaciones inspiradas en personajes históricos favoreció el uso del idioma en contextos imaginativos, cercanos y significativos. Miércoles 3 de junio Durante esta fecha, los estudiantes consolidaron aprendizajes relacionados con el uso de conectores, el vocabulario descriptivo y los verbos de rutina, lo que fortaleció progresivamente la coherencia en sus producciones orales y escritas. A través de juegos y ejercicios de reflexión, se evidenció una mayor seguridad para formular preguntas, construir respuestas y participar activamente en interacciones en inglés. La actividad final, basada en el análisis de un video, también permitió avanzar en la comprensión de ideas más complejas y en la expresión de comentarios personales frente a temas sociales y humanos. Miércoles 10 de junio En esta jornada se observaron avances en el uso de adjetivos, expresiones de despedida, vocabulario temático y estructuras de futuro, a través de actividades lúdicas y participativas. Los estudiantes mostraron mayor confianza para describir situaciones, anticipar eventos y expresarse de manera más espontánea en inglés. Además, el uso de recursos digitales fortaleció la autonomía en el aprendizaje y ofreció herramientas para continuar practicando fuera del aula. Como cierre, se evidenció una valoración positiva del proceso, reflejada en el reconocimiento que varios participantes hicieron sobre los aprendizajes construidos y la utilidad del club para seguir afianzando sus bases en el idioma. Productos alcanzados en la formación: • Construcción y socialización de consejos y mensajes positivos en inglés.
--	---

	• Formulación de propuestas de solución frente a problemáticas sociales, climáticas y tecnológicas. • Elaboración de producciones creativas como estructuras simbólicas, publicaciones tipo post, imágenes y videos. . • Desarrollo de ejercicios de preguntas y respuestas en actividades orales como juegos de adivinanza y dinámicas grupales. • Producción de comentarios y reflexiones en inglés a partir de videos y temas de análisis social y humano. • Elaboración de mensajes de despedida y agradecimiento en inglés. • Participación en actividades lúdicas y digitales que favorecieron la descripción de eventos, la formulación de predicciones y la práctica autónoma del idioma.
Dictar los cursos con docentes altamente capacitados en sus áreas de formación	Para el cumplimiento de las obligaciones del proyecto y el desarrollo de un riguroso proceso de enseñanza, la Fundación ha estructurado procesos de acompañamiento pedagógico, técnico y logístico que respaldan la implementación de los clubes. En este marco se cuenta con un equipo de coordinación conformado por Santiago Galeano, encargado de la Coordinación de Robótica y Nuevas Tecnologías; Sofía Barrios Oviedo, responsable de la Coordinación Metodológica; y Walter Nicolás Tamayo, quien lidera la Coordinación de Inglés. Este equipo orienta y acompaña el trabajo de profesionales idóneos encargados de la formación en los clubes: Liliana Velásquez, Licenciada en Matemáticas con más de cuatro años de experiencia en procesos de enseñanza de robótica, programación y nuevas tecnologías; Alexander García, Licenciado en Lenguas Extranjeras con más de dos años de experiencia en la enseñanza del idioma en niveles básico y medio; y Walter Nicolás Tamayo, Licenciado en Lenguas Extranjeras y especialista en enseñanza del inglés, responsable del grupo avanzado de inglés, en el horario de 9:00 a. m. a 11:00 a. m.

Mantener comunicación permanente con la Supervisión del contrato y/o con la Dirección de Educación del Municipio de El Retiro, con el fin de recibir orientaciones, evaluar el proceso y velar por el cumplimiento del objeto del Convenio	Con relación al proceso de formación desarrollado durante el presente mes, los promedios de asistencia a los clubes han sido los siguientes: Club de robótica: 25 asistentes. Club de inglés avanzado: 16 asistentes Club de jóvenes: 11 asistentes Grupo de adultos 1: 3 asistentes Grupo de adultos 2: 10 asistentes El Club de Robótica opera al 100% de su capacidad, con la separación por grupos con una asistencia más estable, a excepción la última semana que algunos estudiantes se fueron de vacaciones. Los Clubes de Inglés tienen una cobertura del 40% de ocupación, con una mayor participación en el grupo avanzado, las acciones desarrolladas durante tiempo del informe permitieron que 5 personas estuvieran en las formaciones. • El Club de Inglés Avanzado cuenta un promedio de asistencia de 16 estudiantes para este mes, siendo el club más estable en asistencia. Este Club, en búsqueda de mejorar su asistencia, tendrá un nuevo lugar de formación en el mismo horario en el mes de julio, en la Casa de la Mujer, que tiene una ubicación más central para la población mayor. • El Club de Jóvenes registra 11 asistentes. Este club ubicado en las instalaciones de la Casa de la Mujer regresará al Centro Pepe Botero en el mes de julio. Esto se hace luego de escuchar la voz del núcleo de 7 personas con asistencia más constante, los cuales han sugerido regresar al Centro Pepe Botero por cuestiones de cercanía y comodidad en la acomodación de los vehículos. • Los Grupos de Adultos presentan la asistencia más baja: 3 y 10 participantes. Teniendo en cuenta estos resultados, los cuales son especialmente desfavorables en el Club de las 4:00 p.m., el cual presenta una asistencia recurrente de solo 3 participantes, se realizará una refocalización poblacional de este Club, pasando a ofertarse como un
--	--

	Club para jóvenes. Actualmente, se encuentran abiertas las inscripciones en la Casa de la Juventud del municipio, buscando que jóvenes de El Retiro puedan acudir a este proceso de formación en del segundo semestre en el horario señalado. Por otra parte, el Club de Inglés de las 5:30 p.m. continuará con su focalización en adultos; a este Club se integrarán los tres participantes recurrentes del Club de las 4:00 p.m. Tras los resultados evidenciados en términos de convocatoria y permanencia, especialmente en los Clubes de Inglés, solicitaremos a la Supervisión del Convenio una reunión en los próximos días, luego de radicado el presente informe, con el interés de abordar dicho fenómeno. La Fundación Marina Orth, ha realizado múltiples estrategias de comunicación y gestión para lograr una mejor asistencia en los diferentes Clubes de Inglés: piezas para redes, poster para lugares públicos, visitas a instituciones foco. Lo anterior, ha arrojado una mejor participación, sin embargo, se requiere seguir trabajando en acciones al respecto.
Avance en logros e indicadores: Indicadores que apoya: • Sedes educativas con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media • Entidades o instituciones asistidas técnicamente en innovación educativa. • Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo. x	
Evidencias de Actividades desarrolladas: Si <u> X </u> No <u> </u> Fotografías y listados de asistencia	
Sugerencias, aportes y/o dificultades:	
Notas del supervisor: Aspectos favorables:	
Anexos:	



Henry García Gaviria

Director Ejecutivo

Fundación Marina Orth

Proyectado por: Sergio Hernández Guarín.

Revisado por la Dirección de Desarrollo Institucional.