| PROCESO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| GESTIÓN CONTRACTUAL | | | | | |
| NOMBRE DEL FORMATO | | | | | |
| INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL | | | | | |
| CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | |
| Pública | X | Pública Clasificada | | Pública Reservada | |

**INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL**

Pitalito, junio de 2026

Señora
Jenniffer Tatiana Ruiz Martínez
Supervisora contrato nro. CO1.PCCNTR. 9127003 de 2026
Coordinadora Académica jornada nocturna y atención a los servicios de Formación Complementaria.
Formación Profesional Integral.
Ciudad

**Asunto**: Informe mensual de ejecución contractual junio 2026

**Referencia**: CO1.PCCNTR. 9127003 de 2026

Paula Andrea Paz López, identificado con la cédula de ciudadanía Nro. 1.082.779.082 de San Agustín - Huila, en mi calidad de contratista del SENA, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

**Valor y forma de Pago:** Se fija como valor total para el contrato la suma de CUARENTA Y SIETE MILLONES TRESCIENTOS SETENTA Y CUATRO MIL NOVECIENTOS SETENTA PESOS MONEDA CORRIENTE ($47.374.970). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un pago por los días del mes de febrero de 2026 por valor de CUATRO MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y TRES MIL SETECIENTOS CUARENTA Y SIETE PESOS MONEDA CORRIENTE ($4.263.747); b) nueve (9) pagos mensuales de marzo a noviembre de 2026 por valor CUATRO MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE PESOS MONEDA CORRIENTE ($4.737.497); c) y un pago por los días

del mes de diciembre de 2026 por valor de CUATROCIENTOS SETENTA Y TRES MIL SETECIENTOS CUARENTA Y OCHO PESOS MONEDA CORRIENTE ($473.750).

**Plazo:** 03 de diciembre de 2026

**Objeto:** Prestar servicios profesionales de carácter temporal, en actividades de instructor del área ETICA Y VALORES, impartiendo Formación Profesional Integral, la administración educativa y el seguimiento en la etapa productiva, en las diferentes áreas del conocimiento de la formación Titulada Presencial, Titulada Virtual, Complementaria Presencial, Complementaria Virtual y A Distancia en los programas regular que imparte el Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano.

**Ejecución mensual de actividades**

| Nro. | Obligaciones | Acciones realizadas | Evidencias |
|---|---|---|---|
| 1 | Ejecutar la Formación Profesional Integral en el área objeto del contrato, de acuerdo con la asignación de grupos de los programas de formación titulada y/o complementaria, en modalidad presencial y/o virtual, del Centro de Formación, en las jornadas diurna, nocturna y de fin de semana, conforme a lo establecido en las guías, los procedimientos y el Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación – SIGA del SENA, definidos y documentados por la Entidad en la plataforma Compromiso. | Se cargó el programador (OneDrive), de la presente vigencia con, ID ficha, competencia, resultado, fecha de inicio, fecha de fin para cada día y/o designación.<br><br>Realicé alistamiento de instrumentos para la FPI para los siguientes programas:<br><br>ID 3408234- Técnico Servicios de Barismo: Competencia: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales. Fecha Inicio: 27/04/2026 Fecha Fin: 27/07/2026<br><br>ID 3408221 - Técnico Servicios de Barismo: Competencia: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales. Fecha Inicio: 28/05/2026 Fecha Fin: 27/07/2026 | **Anexos Obligación No. 1.**<br>• Pantallazos Programador mayo.<br>• Informe Apoyo a la Formación (Horas SOFIA Plus) mes de mayo.<br>**Nota:** No se refleja la totalidad de las horas ni los juicios evaluativos en SOFIA Plus, debido a que, a la fecha de cesión del Contrato No. CO1.PCCNTR.9127003 de 2026 (Radicado 41-9-2026-016047, N.I.S. 2026-05-016147, la información aún no se encontraba cargada en la plataforma. El área de Matrículas tiene plazo hasta el 30 de junio de 2026 para realizar dicho registro, por lo que no es posible incluirla en la presente cuenta de cobro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ID 3509067 - Complementario: Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario.<br>Fecha Inicio: 05/05/2026 Fecha Fin: 02/06/2026.<br><br>ID 3518075 - Complementario: Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario.<br>Fecha Inicio: 13/05/2026 Fecha Fin: 10/06/2026.<br><br>ID 3520638 - Complementario: Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario.<br>Fecha Inicio: 13/05/2026 Fecha Fin: 10/06/2026.<br><br>ID 3520627 - Complementario: Acciones de prevención de salud mental.<br>Fecha Inicio: 08/05/2026 Fecha Fin: 29/05/2026.<br><br>ID 3520640 - Complementario: Acciones de prevención de salud mental.<br>Fecha Inicio: 08/05/2026 Fecha Fin: 29/05/2026.<br><br>Se cumplió con el objeto del contrato según lo programado por la coordinación académica, y con las horas asignadas y programados en SOFIA Plus para la ejecución de la FPI. | |
| 2 | Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las competencias del programa, aplicando los procedimientos y herramientas tecnológicas que la entidad defina en un plazo máximo de ocho (8) días calendario después de haber terminado el resultado de aprendizaje correspondiente. | Se hizo la respectiva aprobación de resultados de los complementarios:<br><br>ID 3520638 - Complementario: Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario.<br><br>Planeaciones Pedagógicas de los: | **Anexos Obligación No. 2.**<br>• Juicios Evaluativos filtrados con resultados aprobados.<br>• Planeación Pedagógica grupos en formación. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ID 3408234 Y ID 3408221 - Técnico Servicios de Barismo: Competencia: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.<br><br>Complementarios:<br>ID 3509067, ID 3518075, ID 3520638 - Complementario: Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario.<br><br>ID 3520627, ID 3520640 - Complementario: Acciones de prevención de salud mental. | |
| 3 | Reportar de manera oportuna las novedades académicas y disciplinarias de los aprendices, conforme a lo establecido en el Reglamento del Aprendiz, aportando las actas de equipo ejecutor y los respectivos soportes para los casos de reintegros, traslados, aplazamientos y deserciones. | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |
| 4 | Realizar actividades de investigación, innovación y desarrollo tecnológico dentro de los procesos formativos, en función de la formación profesional integral de los programas relacionados, aportando a la generación y apropiación del conocimiento, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el grupo de investigación. | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |
| 5 | Liderar y/o apoyar el proceso de inducción institucional de los aprendices, de manera trimestral o cuando sea requerido por la coordinación académica asignada, aplicando rigurosamente el procedimiento y los formatos establecidos para este fin, asegurando la adecuada contextualización y | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | orientación de los aprendices en su proceso formativo. | | |
| 6 | Realizar, cuando sea asignado, el seguimiento y la evaluación de la etapa productiva del aprendiz de manera oportuna, de acuerdo con lo establecido en la Guía de Etapa Productiva del Proceso Formativo, implementando los formatos vigentes de planeación, seguimiento y evaluación disponibles en la plataforma COMPROMISO para las diferentes alternativas de desarrollo de la etapa productiva. | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |
| 7 | Participar de las reuniones de equipo ejecutor programadas por la Coordinación Académica, y entregar los soportes derivados de las mismas: actas de inducción, control de entrega de materiales de formación, actas de seguimiento a la ejecución de la formación de las fichas asignadas, garantizando la emisión de todos los juicios evaluativos, trámite de novedades y actas de cierre de etapa lectiva. | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |
| 8 | Participar activamente en las actividades de apoyo a la formación, tales como bienestar al aprendiz, competitividad, emprendimiento, divulgación de la oferta regular, ofertas especiales y de formación complementaria, así como en eventos de carácter técnico, estratégico, de socialización u otros a los que sea convocado por el Centro de Formación. | Apoyo en la divulgación de la III Oferta Presencial y a Distancia. | **Anexos Obligación No. 8.**<br>• Pantallazos de la oferta en redes sociales. |
| 9 | Participar activamente en los procesos de autoevaluación y/o de registro calificado, de acuerdo con la asignación realizada por la coordinación académica y conforme a su área de desempeño profesional, para los programas de nivel tecnológico, acatando las directrices y orientaciones impartidas desde la coordinación de formación. | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Reportar con la debida antelación a su supervisor de contrato y/o a la coordinación académica asignada cualquier cambio en los horarios o en los ambientes de formación, con el fin de contar con la autorización previa correspondiente, en el marco del objeto contractual. | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |
| 11 | Apoyar la gestión documental del Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral manteniendo actualizado el Portafolio del Instructor, incorporando los formatos vigentes del Sistema Integrado de Gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO, de conformidad con la guía de los procesos formativos. Como mínimo, el portafolio deberá contener los siguientes soportes: Plan de trabajo concertado con el aprendiz, conforme a la guía de procesos formativos, Guía de aprendizaje, instrumentos de evaluación, material de apoyo, Actas que contengan los planes de mejoramiento académico de los aprendices que lo requieran, Planeación, seguimiento y evaluación de la etapa productiva (si aplica), Bitácora del aprendiz en etapa productiva (si aplica), registro de inasistencias debidamente diligenciado en el aplicativo SOFIA Plus. | Se cargo portafolio del instructor en el espacio designado por la coordinación académica, realizando actualizaciones permanentes acorde a cada sesión de formación. | **Anexos Obligación No. 11.**<br>• Guía de aprendizaje de las fichas: ID 3408234 Y ID 3408221 - Técnico Servicios de Barismo: Competencia: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.<br><br>ID 3509067, ID 3518075, ID 3520638 - Complementario: Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario.<br><br>ID 3520627, ID 3520640 - Complementario: Acciones de prevención de salud mental.<br>• Pantallazos Portafolio del instructor en OneDrive<br>• Plan de trabajo concertado y evaluado de: ID 3408234 Y ID 3408221 - Técnico Servicios de Barismo: Competencia: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.<br><br>Complementarios: ID 3509067, ID 3518075, ID 3520638 - Complementario: Desarrollo de habilidades |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | para el bienestar familiar y comunitario.<br><br>ID 3520627, ID 3520640 - Complementario: Acciones de prevención de salud mental.<br>•No hubo inasistencias, todos los aprendices asistieron a formación (Se adjuntan asistencias). |
| 12 | Participar activamente en las acciones de acompañamiento técnico, pedagógico, orientadas al mejoramiento continuo del rol del instructor en la Formación Profesional Integral, sin afectar la asignación y atención de los grupos a su cargo. | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |
| 13 | Aplicar y participar en el proceso de certificación de la norma de competencia "Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa", o en su actualización conforme a las directrices institucionales vigentes. | Participar en el proceso de certificación de la norma de competencia "Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa", o en su actualización conforme a las directrices institucionales vigentes. | El Certificado de la Norma Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa" se adjuntó en el informe contractual de mes de abril. |
| 14 | Vigilar, custodiar y salvaguardar los bienes del SENA o de terceros entregados para la ejecución del contrato, llevando control actualizado del inventario, conforme a los procedimientos establecidos en la plataforma Compromiso, y reportar novedades cuando, cuando aplique. | Se verificó, reportó y documentó de manera oportuna el estado de la infraestructura de los ambientes, del mobiliario y de los equipos/herramientas empleadas antes, durante y después del proceso formativo. | **Anexos Obligación No. 14.**<br>• Fotografía en formación con la ficha ID 3408234, ID 3408221.<br>• Fotografía libro de registro uso del ambiente. |
| 15 | Participar en la formulación y ejecución de proyectos formativos y/o técnicos cuando sea requerido, de acuerdo con su área de especialidad y la programación académica establecida. | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |
| 16 | En el marco del objeto contractual, apoyar la estructuración y definición de especificaciones técnicas de las necesidades de la Entidad; participar en la evaluación de propuestas dentro de los procesos de contratación de bienes, servicios u obras; y brindar apoyo a la | Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación | No aplica para el respectivo mes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | supervisión de contratos cuando sea requerido por razones de idoneidad, conforme a la normatividad vigente. | | |
| 17 | Presentar informe mensual sobre la ejecución de las obligaciones contractuales donde se evidencie el avance a las metas asignadas, así como el respectivo análisis y acciones de mejora cuando dé a lugar y a la terminación del contrato presentar al supervisor de contrato informe anual de gestión de centro en los términos solicitados. | Se diligenció el formato de presentación de informe a la supervisión, usando la última versión disponible en plataforma COMPROMISO. | • Informe GC en el formato GCCON-F-087-V2, entregado para el pago de las actividades mes del presente informe contractual, con las respectivas evidencias según las obligaciones ejecutadas en el respectivo mes. |
| 18 | Las demás de acuerdo con los lineamientos emitidos por la Dirección del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo. | Se realizo apoyo en la convocatoria al evento "Entre café y Huilensidad" | **Anexos Obligación No. 18.**<br>• Evidencia fotográfica |

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

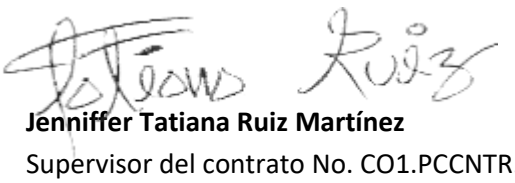
| ÍTEM | NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE | LUGAR DE DESPLAZAMIENTO | FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL | FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. 37189140 y el operador ASOPAGOS referente al mes de mayo.

Cordialmente,

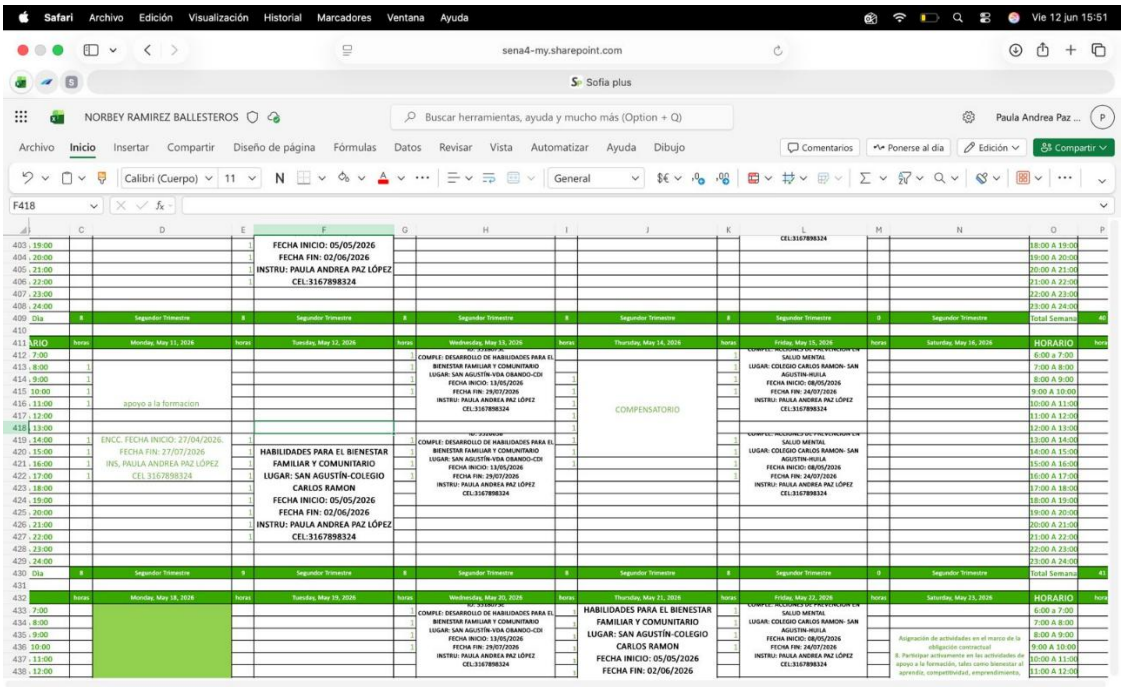


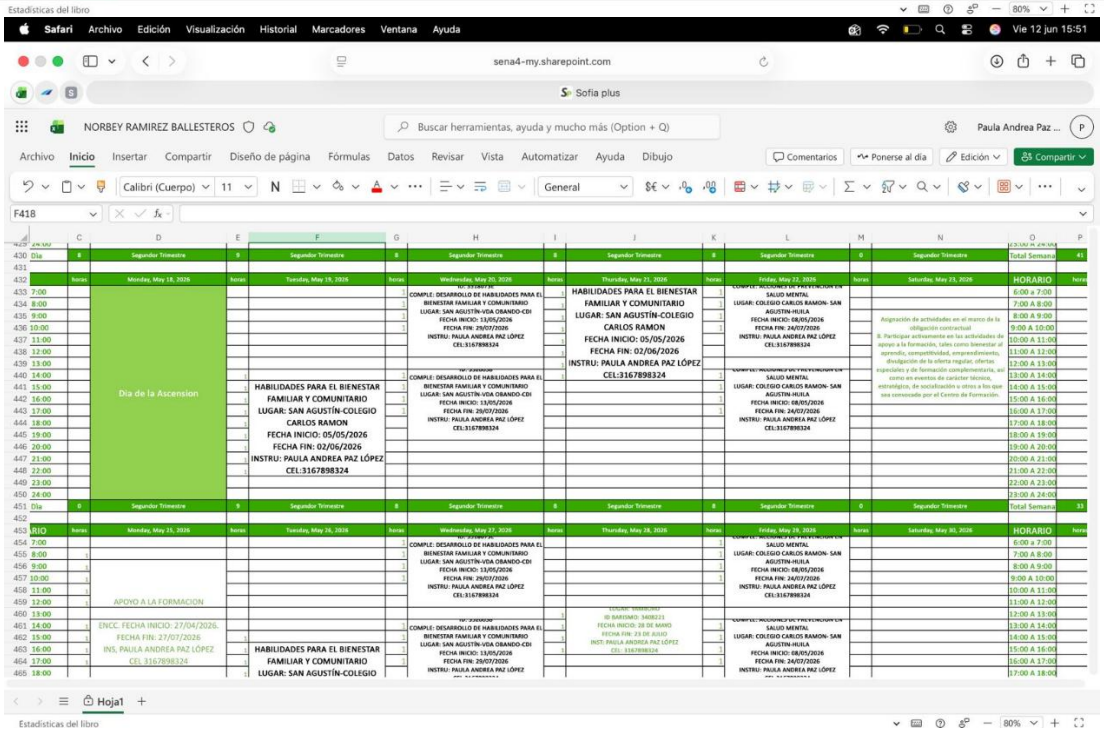
**Paula Andrea Paz López**
Contratista
**C.C. No. 1.082.779.082**

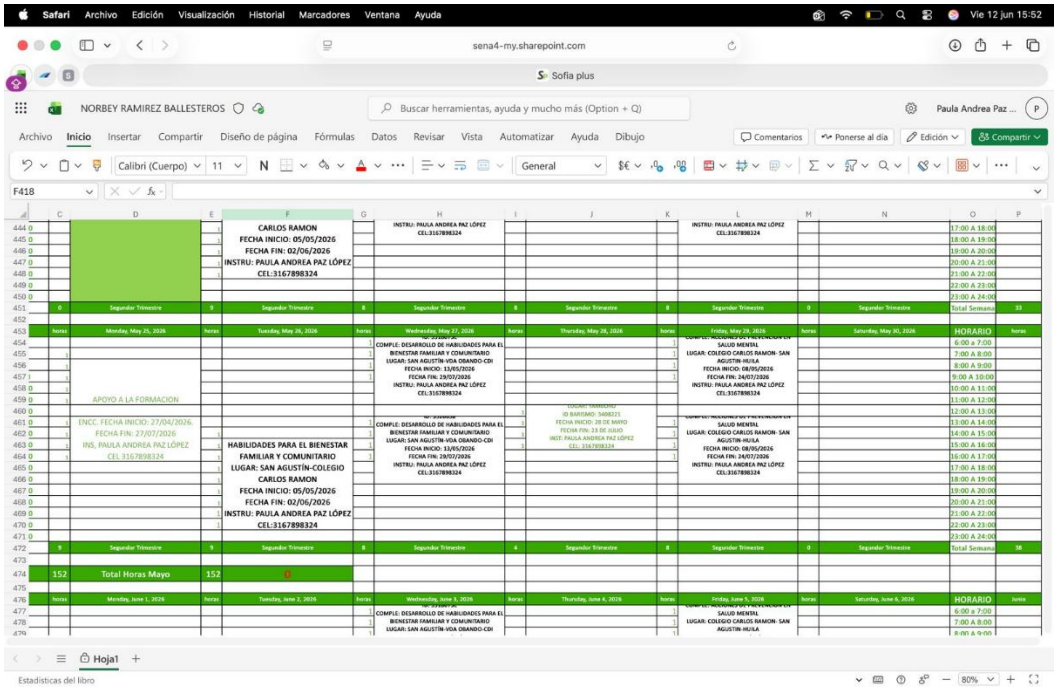


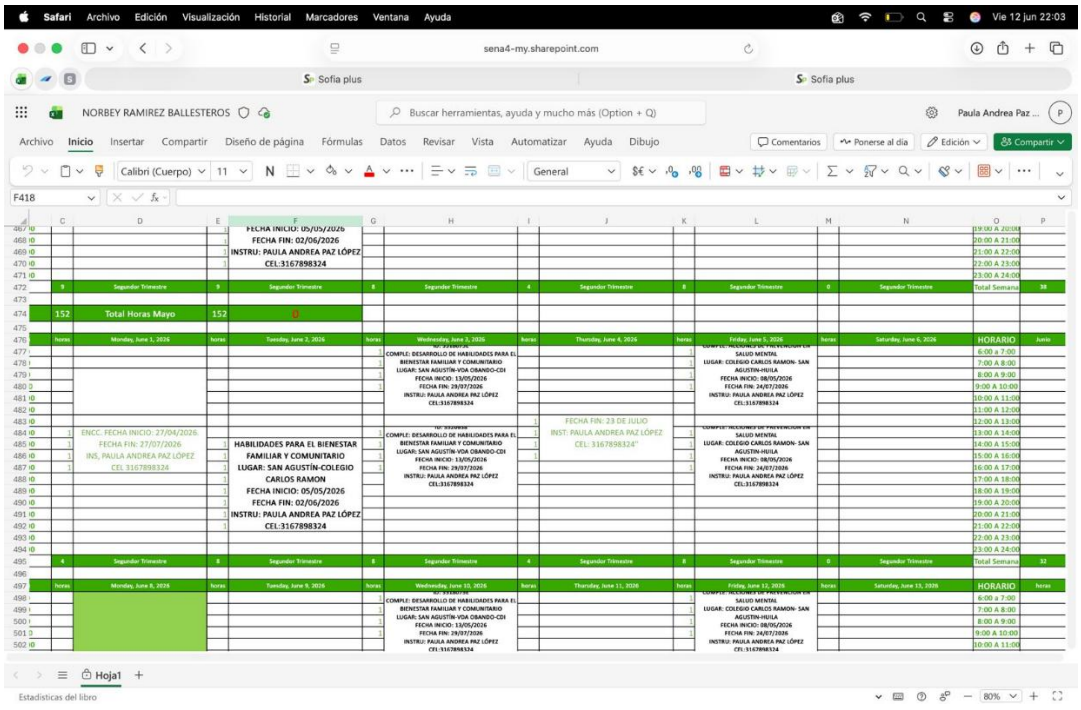
**Jenniffer Tatiana Ruiz Martínez**
Supervisor del contrato No. CO1.PCCNTR. 9127003 de 2026

# Anexos Obligación No. 1
# Pantallazos Programador.




Safari Archivo Edición Visualización Historial Marcadores Ventana Ayuda
Vie 12 jun 15:52
sena4-my.sharepoint.com
Sofia plus
NORBEY RAMIREZ BALLESTEROS
Buscar herramientas, ayuda y mucho más (Option + Q)
Paula Andrea Paz ...
Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Dibujo
Comentarios Ponerse al día Edición Compartir
Calibri (Cuerpo) 11 General
F418
CARLOS RAMON
FECHA INICIO: 05/05/2026
FECHA FIN: 02/06/2026
INSTRU: PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ
CEL:3167898324
APOYO A LA FORMACION
ENCC. FECHA INICIO: 27/04/2026.
FECHA FIN: 27/07/2026
INS, PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ
CEL 3167898324
HABILIDADES PARA EL BIENESTAR
FAMILIAR Y COMUNITARIO
LUGAR: SAN AGUSTÍN-COLEGIO
CARLOS RAMON
FECHA INICIO: 05/05/2026
FECHA FIN: 02/06/2026
INSTRU: PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ
CEL:3167898324
Segundo Trimestre
Total Horas Mayo
152
HORARIO
Total Semana
Hoja1
Estadísticas del libro
80%


Safari Archivo Edición Visualización Historial Marcadores Ventana Ayuda
Vie 12 jun 22:03
sena4-my.sharepoint.com
Sofia plus
NORBEY RAMIREZ BALLESTEROS
Buscar herramientas, ayuda y mucho más (Option + Q)
Paula Andrea Paz ...
Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Dibujo
Comentarios Ponerse al día Edición Compartir
Calibri (Cuerpo) 11 General
F418
FECHA INICIO: 05/05/2026
FECHA FIN: 02/06/2026
INSTRU: PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ
CEL:3167898324
ENCC. FECHA INICIO: 27/04/2026.
FECHA FIN: 27/07/2026
INS, PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ
CEL 3167898324
HABILIDADES PARA EL BIENESTAR
FAMILIAR Y COMUNITARIO
LUGAR: SAN AGUSTÍN-COLEGIO
CARLOS RAMON
FECHA INICIO: 05/05/2026
FECHA FIN: 02/06/2026
INSTRU: PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ
CEL:3167898324
FECHA FIN: 23 DE JULIO
INST: PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ
CEL: 3167898324"
Segundo Trimestre
Total Horas Mayo
152
HORARIO
Total Semana
Hoja1
Estadísticas del libro
80%

# Informe Apoyo a la Formación (Horas SOFIA Plus) mes mayo.

# TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

**INSTRUCTOR:** PAULA ANDREA PAZ LOPEZ

**CENTRO DE FORMACIÓN:** CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

**FECHA INICIAL:** 01/05/2026 00:00:00

**FECHA FINAL:** 30/06/2026 23:59:59

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 3408234 - SERVICIOS DE BARISMO

| | |
|---|---|
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Atender servicio de alimentos y bebidas según protocolos y estándares de servicio |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales. |

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01- Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo.

02- Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.

03- Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los Convenios Internacionales.

04- Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.

| | |
|---|---|
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | MANIPULAR CAFÉ TOSTADO Y MOLIDO DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES Y NORMAS ESTABLECIDAS. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | PREPARAR BEBIDAS BASADAS EN CAFÉ ESPRESSO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS INTERNACIONALES Y NORMATIVOS ESTABLECIDOS. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Resultado de Aprendizaje de la Inducción. |

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 12.00

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 3520638 - DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL BIENESTAR FAMILIAR Y COMUNITARIO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR.

2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL.

3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES.

4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS PROPUESTOS.

5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL.

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 16.00

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 3408221 - SERVICIOS DE BARISMO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender servicio de alimentos y bebidas según protocolos y estándares de servicio

| | |
|---|---|
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales. |

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01- Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo.

02- Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.

03- Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los Convenios Internacionales.

04- Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.

| | |
|---|---|
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | MANIPULAR CAFÉ TOSTADO Y MOLIDO DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES Y NORMAS ESTABLECIDAS. |

| | |
|---|---|
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | PREPARAR BEBIDAS BASADAS EN CAFÉ ESPRESSO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS INTERNACIONALES Y NORMATIVOS ESTABLECIDOS. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Resultado de Aprendizaje de la Inducción. |

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 4.00

**TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:** 32.00

## EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

| FICHA | FECHA INICIO | FECHA FINAL | EVENTO | HORAS |
|---|---|---|---|---|

**TOTAL TIEMPO EDT´s:** 0.00

## ACTIVIDADES ADICIONALES

| FECHA INICIAL | FECHA FINAL | ACTIVIDAD | HORAS |
|---|---|---|---|
| 01/05/2026 | 31/05/2026 | OTROS | 32.00 |
| 06/05/2026 | 06/05/2026 | OTROS | 8.00 |

**TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:** 40.00

**INSTRUCTOR:** PAULA ANDREA PAZ LOPEZ

**CENTRO DE FORMACIÓN:** CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

# Anexos Obligación No. 2.

# Reportes de juicios de evaluación de los cursos impartidos durante la vigencia

# Reporte de Juicios de Evaluación

**Fecha del Reporte:** 12/06/2026
**Ficha de Caracterización:** 3520638
**Cógigo:** 33130202
**Versión:** 1
**Denominación:** DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL BIENESTAR FAMILIAR Y COMUNITARIO.
**Estado de la Ficha de Caracterización:** EN EJECUCION
**Fecha Inicio:** 13/05/2026
**Fecha Fin:** 10/06/2026
**Modalidad de Formación:** PRESENCIAL
**Regional:** 41 - REGIONAL HUILA
**Centro de Formación:** 9528 - CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

| Tipo de Documento | Número de Documento | Nombre | Apellidos | Estado | Competencia | Resultado de Aprendizaje | Juicio de Evaluación | Fecha y Hora del Juicio Evaluativo | Funcionario que registro el juicio evaluativo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CC | 1004343510 | BETTY YINETH | JOAQUI PEREZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343510 | BETTY YINETH | JOAQUI PEREZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343510 | BETTY YINETH | JOAQUI PEREZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343510 | BETTY YINETH | JOAQUI PEREZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343510 | BETTY YINETH | JOAQUI PEREZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343598 | SANDRA | BOLAÑOS MORCILLO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343598 | SANDRA | BOLAÑOS MORCILLO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343598 | SANDRA | BOLAÑOS MORCILLO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343598 | SANDRA | BOLAÑOS MORCILLO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004343598 | SANDRA | BOLAÑOS MORCILLO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418542 | YENNY CAMILA | MUÑOZ BOLAÑOS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418542 | YENNY CAMILA | MUÑOZ BOLAÑOS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418542 | YENNY CAMILA | MUÑOZ BOLAÑOS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418542 | YENNY CAMILA | MUÑOZ BOLAÑOS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418542 | YENNY CAMILA | MUÑOZ BOLAÑOS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418661 | YURLEY | MUÑOZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418661 | YURLEY | MUÑOZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418661 | YURLEY | MUÑOZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418661 | YURLEY | MUÑOZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004418661 | YURLEY | MUÑOZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004419240 | DEYI | JIMENEZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004419240 | DEYI | JIMENEZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004419240 | DEYI | JIMENEZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004419240 | DEYI | JIMENEZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1004419240 | DEYI | JIMENEZ DELGADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774482 | ALBA LILIANA | DELGADO ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774482 | ALBA LILIANA | DELGADO ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774482 | ALBA LILIANA | DELGADO ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774482 | ALBA LILIANA | DELGADO ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774482 | ALBA LILIANA | DELGADO ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774627 | SANDRA NELLY | RUIZ MACIAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774627 | SANDRA NELLY | RUIZ MACIAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CC | 1082774627 | SANDRA NELLY | RUIZ MACIAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774627 | SANDRA NELLY | RUIZ MACIAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082774627 | SANDRA NELLY | RUIZ MACIAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082775666 | NELLY CRISTINA | PERAFAN PIAMBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082775666 | NELLY CRISTINA | PERAFAN PIAMBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082775666 | NELLY CRISTINA | PERAFAN PIAMBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082775666 | NELLY CRISTINA | PERAFAN PIAMBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082775666 | NELLY CRISTINA | PERAFAN PIAMBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082776188 | EVILA CARMENZA | JOAQUI HURTADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082776188 | EVILA CARMENZA | JOAQUI HURTADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082776188 | EVILA CARMENZA | JOAQUI HURTADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082776188 | EVILA CARMENZA | JOAQUI HURTADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082776188 | EVILA CARMENZA | JOAQUI HURTADO | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777090 | YURY ANGELICA | REALPE CERON | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777090 | YURY ANGELICA | REALPE CERON | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777090 | YURY ANGELICA | REALPE CERON | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777090 | YURY ANGELICA | REALPE CERON | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777090 | YURY ANGELICA | REALPE CERON | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777156 | MELVI JOHANA | GOMEZ CORDOBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777156 | MELVI JOHANA | GOMEZ CORDOBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777156 | MELVI JOHANA | GOMEZ CORDOBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777156 | MELVI JOHANA | GOMEZ CORDOBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777156 | MELVI JOHANA | GOMEZ CORDOBA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777247 | MARTA IRENE | CORDOBA MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777247 | MARTA IRENE | CORDOBA MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777247 | MARTA IRENE | CORDOBA MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777247 | MARTA IRENE | CORDOBA MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777247 | MARTA IRENE | CORDOBA MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777957 | MONICA | REALPE PUENTES | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777957 | MONICA | REALPE PUENTES | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777957 | MONICA | REALPE PUENTES | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777957 | MONICA | REALPE PUENTES | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082777957 | MONICA | REALPE PUENTES | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781010 | ANGIE XIMENA | TELLO ORTEGA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781010 | ANGIE XIMENA | TELLO ORTEGA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781010 | ANGIE XIMENA | TELLO ORTEGA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781010 | ANGIE XIMENA | TELLO ORTEGA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781010 | ANGIE XIMENA | TELLO ORTEGA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781040 | SONIA | MUÑOZ ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CC | 1082781040 | SONIA | MUÑOZ ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781040 | SONIA | MUÑOZ ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781040 | SONIA | MUÑOZ ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082781040 | SONIA | MUÑOZ ANACONA | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082782165 | VIVIANA | ANACONA RUIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082782165 | VIVIANA | ANACONA RUIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082782165 | VIVIANA | ANACONA RUIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082782165 | VIVIANA | ANACONA RUIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1082782165 | VIVIANA | ANACONA RUIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1115940986 | MARIA ANDREA | CUTIVA GIPIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1115940986 | MARIA ANDREA | CUTIVA GIPIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1115940986 | MARIA ANDREA | CUTIVA GIPIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1115940986 | MARIA ANDREA | CUTIVA GIPIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1115940986 | MARIA ANDREA | CUTIVA GIPIZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1124860666 | NOHORALBA | HERNANDEZ CARDENAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1124860666 | NOHORALBA | HERNANDEZ CARDENAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1124860666 | NOHORALBA | HERNANDEZ CARDENAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1124860666 | NOHORALBA | HERNANDEZ CARDENAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 1124860666 | NOHORALBA | HERNANDEZ CARDENAS | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55182572 | PATRICIA | MORCILLO GOMEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55182572 | PATRICIA | MORCILLO GOMEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55182572 | PATRICIA | MORCILLO GOMEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55182572 | PATRICIA | MORCILLO GOMEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55182572 | PATRICIA | MORCILLO GOMEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183224 | GLORIA AMPARO | CERON MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183224 | GLORIA AMPARO | CERON MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183224 | GLORIA AMPARO | CERON MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183224 | GLORIA AMPARO | CERON MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183224 | GLORIA AMPARO | CERON MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183525 | ELVIA YANETH | MUÑOZ MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183525 | ELVIA YANETH | MUÑOZ MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183525 | ELVIA YANETH | MUÑOZ MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183525 | ELVIA YANETH | MUÑOZ MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183525 | ELVIA YANETH | MUÑOZ MUÑOZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183777 | BLANCA NELLY | CORDOBA JIMENEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183777 | BLANCA NELLY | CORDOBA JIMENEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183777 | BLANCA NELLY | CORDOBA JIMENEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183777 | BLANCA NELLY | CORDOBA JIMENEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183777 | BLANCA NELLY | CORDOBA JIMENEZ | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CC | 55183838 | NINI JOHANA | RODRIGUEZ DUARTE | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605363 - 4. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A LOS MODELOS | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183838 | NINI JOHANA | RODRIGUEZ DUARTE | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605364 - 5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL | APROBADO | 12/06/2026 22.17 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183838 | NINI JOHANA | RODRIGUEZ DUARTE | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605365 - 1. COMPRENDER LA REALIDAD SOCIAL A PARTIR DE DIVERSOS ENFOQUES Y MODELOS, EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DE VIOLENCIAS, ESTABLECIDAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183838 | NINI JOHANA | RODRIGUEZ DUARTE | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605366 - 3. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES TENIENDO EN CUENTA LA EMPATÍA Y LA COMUNICACIÓN COMO EJES TRASVERSALES | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |
| CC | 55183838 | NINI JOHANA | RODRIGUEZ DUARTE | POR CERTIFICAR | 37968 - ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD | 605367 - 2. RECONOCER FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y FAMILIAS, EN EL MARCO DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL | APROBADO | 12/06/2026 22.16 a | CC 1082779082 - PAULA ANDREA PAZ LOPEZ |

# Planeación Pedagógica Cursos Complementarios

**Proceso Gestión de Formación Profesional Integral**

**Formato Planeación Pedagógica**

| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | **2/02/2026** |
| **Denominación del Programa de Formación** | **ELABORACION DEL DESARROLLO CURRICULAR PARA PROGRAMAS DE FORMACION DEL SENA** |
| **Modalidad de Formación** | **PRESENCIAL** |
| **Código y versión del Programa de Formación** | **33110235** |
| **Nombre del Proyecto Formativo ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica** | **PAULA ANDREA PAZ LOPEZ** — **Regional y Centro de formación: HUILA CGDSS** |

Copia no controlada

| FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO ( Si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | SABERES DE PROCESO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | ECONOCER LINEAMIENTOS DE POLITICA PÚBLICA EN SALUD MENTAL DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD | 1. LEY 1616 DE 2013<br>2. ASIS DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL.<br>3. RESOLUCIÓN 5202 DE 2015 CAPITULO II ART 100 Y 101, CAPÍTULO VI.<br>4. DOCUMENTO PROPUESTA DE AJUSTE DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SALUD MENTAL PARA COLOMBIA 2014.<br>5. GESEY 1566 DE 2012 | IDENTIFICAR LOS DERECHOS QUE CÓMO CUIDADANO COLOMBIANO POSEE EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL | 1. Reconoce los derechos fundamentales en salud<br>mental establecidos en la legislación colombiana, de<br>acuerdo con los lineamientos del sistema general de<br>seguridad social en salud.<br>2. Describe las rutas de atención, promoción y protección de la salud mental, conforme a las políticas<br>públicas vigentes. 3. Participa en espacios de reflexión y diálogo sobre la importancia del cuidado<br>emocional y psicológico, demostrando respeto por la<br>diversidad y la dignidad humana. | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden el concepto de salud mental positiva y su relación con el bienestar emocional, la convivencia y la calidad de vida en los diferentes entornos.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices participan en actividades de reflexión, diálogo y análisis que les permiten identificar elementos que favorecen el bienestar emocional y la promoción de la salud mental.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran interés y apertura para reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y su relación con las acciones cotidianas que fortalecen el bienestar personal y social. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices identifican los principios y propósitos de las normas y documentos relacionados con la salud mental en Colombia, reconociendo su importancia para la promoción del bienestar emocional y la prevención de riesgos en la sociedad.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en el análisis de documentos normativos, debates y actividades grupales, relacionando los lineamientos de salud mental con situaciones de la vida cotidiana y con la protección del bienestar emocional.<br>**Evidencia de producto:**<br>Elaboración de una reflexión escrita o esquema donde el aprendiz reconoce los principales lineamientos de la política pública en salud mental y su importancia en la prevención de riesgos psicosociales. | • Análisis de documentos normativos en grupos<br>• Debates guiados<br>• Estudio de casos prácticos<br>• Lluvia de ideas y reflexiones<br>• Mapeo de actores y responsabilidades<br>• Juego de roles | El ambiente debe estar dotado de conexión a internet estable, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen la formación pedagógica, asegurando que los participantes puedan interactuar, visualizar y desarrollar las actividades de manera efectiva. | Hojas o cuadernos<br>• Lápices o esferos<br>• Marcadores o resaltadores<br>• Cartulinas o papelógrafos<br>• Tablero o pizarra | PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ | FECHA DE INICIO: 09/05/2026<br>FECHA FIN: 29/05/2026 |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE<br>PREVENCIÓN SEGÚN<br>GUÍAS Y PROTOCOLOS<br>ESTABLECIDOS<br>DETERMINAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES INDIVIDUALES Y<br>COLECTIVOS TENIENDO EN CUENTA<br>LAS CONDICIONES DEL ENTORNO | 1. RIESGO PSICOSOCIAL<br>2. FAMILIA: CLASES, ESTRUCTURA, FUNCIÓN SOCIAL.<br>3. VIOLENCIA: TIPOS, FORMAS, CARACTERÍSTICAS.<br>4. CRISIS: QUE ES, CÓMO IDENTIFICARLA, SIGNOS, TIPOS DE CRISIS.<br>5. SPA: DEFINICIÓN, TIPOS, EFECTOS.<br>6. RASTORNOS MENTALES COMUNES: ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN.<br>7. REDES SOCIALES: BENEFICIOS, RIESGOS, AMENAZAS.<br>8. DÓNDE Y CÓMO DENUNCIAR.<br>9. RUTAS DE ATENCIÓN Y COMPETENCIAS DE CADA ENTIDAD:<br>COMISARIAS DE FAMILIA, POLICÍA NACIONAL, FISCALIA, ICBF, SALUD, MEDICINA LEGAL, PERSONERÍAS.<br>10. LINEAS DISPONIBLES PARA LA DENUNCIA Y/O ACOMPAÑAMIENTO.<br>11. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS. | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE<br>VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN<br>EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA<br>PARA LA SALUD<br>MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE<br>CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS<br>INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU COMUNIDAD | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE<br>VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA PARA LA SALUD<br>MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA.<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU COMUNIDAD | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices identifican factores de riesgo psicosocial como conflictos, crisis emocionales, consumo de sustancias psicoactivas y situaciones de violencia, comprendiendo cómo afectan el bienestar individual y colectivo.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices participan en actividades de diálogo, análisis de situaciones y representación de escenarios que les permiten reconocer estrategias de afrontamiento y manejo de situaciones de crisis o conflicto.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices manifiestan respeto, escucha y disposición para reconocer sus emociones, fortalecer la autorregulación emocional y promover relaciones basadas en la convivencia y el cuidado mutuo. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen el concepto de salud mental positiva, los factores de riesgo psicosocial presentes en el entorno y la importancia de los derechos en salud mental y las rutas de atención para la protección del bienestar emocional.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan activamente en conversatorios, debates y análisis de situaciones del entorno, identificando riesgos psicosociales y proponiendo acciones de prevención desde el respeto y el trabajo colaborativo.<br>**Evidencia de producto:**<br>Reflexión escrita individual en la que el aprendiz identifica habilidades personales, reconoce factores protectores frente a riesgos psicosociales y relaciona estos elementos con el cuidado de su salud mental. | • Análisis de situaciones de la vida cotidiana y social<br>• Conversatorio reflexivo<br>• Debate grupal<br>• Trabajo colaborativo en equipos<br>• Observación guiada<br>• Socialización de ideas y conclusiones<br>• Reflexión escrita individual<br>• Simulación de escenarios de prevención | | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | PREVENIR LA EXPOSICIÓN FRENTE AL<br>RIESGO EN SALUD MENTAL TENIENDO<br>EN CUENTA EL ENFOQUE DE DERECHOS, RUTAS DE INTEGRALES DE<br>ATENCIÓN Y RESTABLECIMIENTO | 1. CONCEPTO SALUD MENTAL POSITIVA.<br>2. DERECHOS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL .3.<br>COBERTURAS Y BENEFICIOS EN SALUD MENTAL<br>Y VIOLENCIA. | 1. APROPIAR EN CONCEPTO POSITIVO DE LA<br>SALUD MENTAL.<br>2. RECONOCER LAS FORMAS DE AFRONTAMIENTO DE LAS SITUACIONES DE<br>CRISIS Y CONFLICTO A NIVEL<br>PERSONAL Y EN EL ENTORNO CERCANO.<br>3. RECONOCER LAS INSTANCIAS DE ATENCIÓN<br>PRIMERA EN SALUD MENTAL | Reconoce los derechos en salud mental y las rutas de<br>atención, identificando instituciones y acciones<br>adecuadas frente a situaciones de riesgo o violencia.<br>2. identifica factores de riesgo psicosocial (violencias,<br>SPA, crisis emocionales, conflictos, entornos inseguros)<br>y explica cómo afectan el bienestar individual y<br>colectivo.<br>3. Participa activamente en las actividades de diálogo,<br>expresión corporal y representación, demostrando<br>comprensión, respeto y disposición a la autorregulación emocional.<br>4. Aplica estrategias básicas de autocuidado y manejo<br>del estrés, como respiración, movimiento consciente o<br>reflexión personal, evidenciando apropiación del<br>proceso.<br>5. Elabora una guía o bitácora personal de bienestar,<br>donde describe emociones, estresores, fortalezas y<br>acciones concretas para promover su salud | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden los conceptos básicos relacionados con la salud mental positiva, el manejo del estrés, la importancia de la actividad física saludable, el uso adecuado del tiempo libre y el reconocimiento de las emociones como elementos fundamentales para el bienestar integral.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices aplican estrategias de autocuidado mediante actividades prácticas como ejercicios de expresión corporal, pausas activas, movimientos guiados y la selección de actividades recreativas que favorecen la regulación emocional y el cuidado de la salud mental.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran una actitud positiva frente al autocuidado, reconociendo la importancia de adoptar hábitos saludables, fortalecer sus habilidades personales y mantener prácticas que contribuyan al bienestar emocional y a un estilo de vida equilibrado. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen el concepto positivo de la salud mental, comprendiendo su relación con el bienestar emocional, las relaciones sociales y la calidad de vida en los diferentes entornos.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en actividades de diálogo, reflexión y expresión corporal, compartiendo ideas y experiencias relacionadas con el bienestar emocional y el cuidado de la salud mental.<br>**Evidencia de producto:**<br>Elaboración de un esquema, cartel o reflexión donde el aprendiz explique el significado de la salud mental positiva y su importancia en la vida cotidiana. | • Exposición o socialización de aprendizajes<br>• Debate dirigido<br>• Trabajo colaborativo<br>• Representación o dramatización de situaciones<br>• Presentaciones creativas (carteles, esquemas, infografías) | | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | FOMENTAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLE QUE MEJOREN LAS<br>CONDICIONES DE CONVIVENCIA,<br>MANEJO DEL ESTRÉS Y DISMINUYAN LA EXPOSICIÓN<br>AL RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SEGÚN<br>ESTRATEGIAS DEFINIDAS EN LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA | OCIO Y TIEMPO LIBRE: OPCIONES PERSONALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, OFERTA | 1. IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS QUE AYUDAN<br>A MENEJAR DE FORMA ADECUADA EL ESTRÉS.<br>2. DEFINIR RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO DIARIAS QUE PUEDAN REALIZAR EN SU ENTORNO. 3.<br>IDENTIFICAR GUSTOS, HABILIDADES Y FORTALEZAS QUE LE AYUDEN A DEFINIR ACTIVIDADES PARA EL<br>MANEJO DEL TIEMPO LIBRE | 1. Reconoce verbalmente estrategias básicas para<br>manejar el estrés, explicando cómo pueden aplicarse<br>en su vida diaria y en el entorno donde se encuentran.<br>2. Describe o propone rutinas sencillas de ejercicio<br>físico que pueden realizar dentro del espacio disponible, evidenciando comprensión de su importancia para el bienestar físico y emocional.<br>3. Identifica gustos, habilidades personales y fortalezas, relacionándolos con actividades positivas<br>de ocio y tiempo libre que apoyen su bienestar<br>emocional. | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden los derechos en salud mental, las rutas de atención y el papel de las instituciones encargadas de brindar apoyo frente a situaciones de riesgo o afectación emocional.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices identifican las rutas de atención y las instituciones que brindan apoyo en salud mental mediante actividades de análisis, socialización y construcción de esquemas o guías orientadoras.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran una actitud responsable frente al cuidado de la salud mental, reconociendo la importancia de buscar apoyo oportuno y de promover el bienestar en su entorno personal y comunitario. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen la importancia de los estilos de vida saludables, el manejo del estrés y la prevención de riesgos psicosociales como estrategias para fortalecer el bienestar emocional y la convivencia.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en la socialización de aprendizajes mediante exposiciones, debates o representaciones, compartiendo con el grupo estrategias de prevención y promoción de la salud mental.<br>**Evidencia de producto:**<br>Socialización del proyecto de vida o elaboración de carteles, esquemas o presentaciones donde el aprendiz relaciona los aprendizajes adquiridos con acciones de prevención en salud mental y promoción de estilos de vida saludables. | • Exposición o socialización de aprendizajes<br>• Debate dirigido<br>• Trabajo colaborativo<br>• Representación o dramatización de situaciones<br>• Presentaciones creativas (carteles, esquemas, infografías) | | | | |

**Proceso Gestión de Formación Profesional Integral**

**Formato Planeación Pedagógica**

| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | **2/02/2026** |
| **Denominación del Programa de Formación** | **ELABORACION DEL DESARROLLO CURRICULAR PARA PROGRAMAS DE FORMACION DEL SENA** |
| **Modalidad de Formación** | **PRESENCIAL** |
| **Código y versión del Programa de Formación** | **33110235** |
| **Nombre del Proyecto Formativo ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica** | **PAULA ANDREA PAZ LOPEZ** — **Regional y Centro de formación: HUILA CGDSS** |

Copia no controlada

| FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO ( Si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | SABERES DE PROCESO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | ECONOCER LINEAMIENTOS DE POLITICA PÚBLICA EN SALUD MENTAL DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD | 1. LEY 1616 DE 2013<br>2. ASIS DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL.<br>3. RESOLUCIÓN 5202 DE 2015 CAPITULO II ART 100 Y 101, CAPÍTULO VI.<br>4. DOCUMENTO PROPUESTA DE AJUSTE DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SALUD MENTAL PARA COLOMBIA 2014.<br>5. GUIEP 1566 DE 2012 | IDENTIFICAR LOS DERECHOS QUE CÓMO CIUDADANO COLOMBIANO POSEE EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL | 1. Reconoce los derechos fundamentales en salud<br>mental establecidos en la legislación colombiana, de<br>acuerdo con los lineamientos del sistema general de<br>seguridad social en salud.<br>2. Describe las rutas de atención, promoción y protección de la salud mental, conforme a las políticas<br>públicas vigentes. 3. Participa en espacios de reflexión y diálogo sobre la importancia del cuidado<br>emocional y psicológico, demostrando respeto por la<br>diversidad y la dignidad humana. | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden el concepto de salud mental positiva y su relación con el bienestar emocional, la convivencia y la calidad de vida en los diferentes entornos.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices participan en actividades de reflexión, diálogo y análisis que les permiten identificar elementos que favorecen el bienestar emocional y la promoción de la salud mental.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran interés y apertura para reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y su relación con las acciones cotidianas que fortalecen el bienestar personal y social. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices identifican los principios y propósitos de las normas y documentos relacionados con la salud mental en Colombia, reconociendo su importancia para la promoción del bienestar emocional y la prevención de riesgos en la sociedad.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en el análisis de documentos normativos, debates y actividades grupales, relacionando los lineamientos de salud mental con situaciones de la vida cotidiana y con la protección del bienestar emocional.<br>**Evidencia de producto:**<br>Elaboración de una reflexión escrita o esquema donde el aprendiz reconoce los principales lineamientos de la política pública en salud mental y su importancia en la prevención de riesgos psicosociales. | • Análisis de documentos normativos en grupos<br>• Debates guiados<br>• Estudio de casos prácticos<br>• Lluvia de ideas y reflexiones<br>• Mapeo de actores y responsabilidades<br>• Juego de roles | El ambiente debe estar dotado de conexión a internet estable, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen la formación pedagógica, asegurando que los participantes puedan interactuar, visualizar y desarrollar las actividades de manera efectiva. | Hojas o cuadernos<br>• Lápices o esferos<br>• Marcadores o resaltadores<br>• Cartulinas o papelógrafos<br>• Tablero o pizarra | PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ | FECHA INICIO: 09/03/2026<br>FECHA FIN: 29/05/2026 |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE<br>PREVENCIÓN SEGÚN<br>GUÍAS Y PROTOCOLOS<br>ESTABLECIDOS<br>DETERMINAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES INDIVIDUALES Y<br>COLECTIVOS TENIENDO EN CUENTA<br>LAS CONDICIONES DEL ENTORNO | 1. RIESGO PSICOSOCIAL<br>2. FAMILIA: CLASES, ESTRUCTURA, FUNCIÓN SOCIAL.<br>3. VIOLENCIA: TIPOS, FORMAS, CARACTERÍSTICAS.<br>4. CRISIS: QUÉ ES, CÓMO IDENTIFICARLA, SIGNOS, TIPOS DE CRISIS.<br>5. SPA: DEFINICIÓN, TIPOS, EFECTOS.<br>6. RASTORNOS MENTALES COMUNES: ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN.<br>7. REDES SOCIALES: BENEFICIOS, RIESGOS, AMENAZAS.<br>8. DÓNDE Y CÓMO DENUNCIAR.<br>9. RUTAS DE ATENCIÓN Y COMPETENCIAS DE CADA ENTIDAD:<br>COMISARIAS DE FAMILIA, POLICÍA NACIONAL, FISCALIA, ICBF, SALUD, MEDICINA LEGAL, PERSONERÍAS.<br>10. LINEAS DISPONIBLES PARA LA DENUNCIA Y/O ACOMPAÑAMIENTO.<br>11. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS. | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE<br>VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN<br>EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA<br>PARA LA SALUD MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU COMUNIDAD | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE<br>VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA PARA LA SALUD<br>MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA.<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU COMUNIDAD | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices identifican factores de riesgo psicosocial como conflictos, crisis emocionales, consumo de sustancias psicoactivas y situaciones de violencia, comprendiendo cómo afectan el bienestar individual y colectivo.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices participan en actividades de diálogo, análisis de situaciones y representación de escenarios que les permiten reconocer estrategias de afrontamiento y manejo de situaciones de crisis o conflicto.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices manifiestan respeto, escucha y disposición para reconocer sus emociones, fortalecer la autorregulación emocional y promover relaciones basadas en la convivencia y el cuidado mutuo. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen el concepto de salud mental positiva, los factores de riesgo psicosocial presentes en el entorno y la importancia de los derechos en salud mental y las rutas de atención para la protección del bienestar emocional.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan activamente en conversatorios, debates y análisis de situaciones del entorno, identificando riesgos psicosociales y proponiendo acciones de prevención desde el respeto y el trabajo colaborativo.<br>**Evidencia de producto:**<br>Reflexión escrita individual en la que el aprendiz identifica habilidades personales, reconoce factores protectores frente a riesgos psicosociales y relaciona estos elementos con el cuidado de su salud mental. | • Análisis de situaciones de la vida cotidiana y social<br>• Conversatorio reflexivo<br>• Debate grupal<br>• Trabajo colaborativo en equipos<br>• Observación guiada<br>• Socialización de ideas y conclusiones<br>• Reflexión escrita individual<br>• Simulación de escenarios de prevención | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | PREVENIR LA EXPOSICIÓN FRENTE AL<br>RIESGO EN SALUD MENTAL TENIENDO<br>EN CUENTA EL ENFOQUE DE DERECHOS, RUTAS DE INTEGRALES DE<br>ATENCIÓN Y RESTABLECIMIENTO | 1. CONCEPTO SALUD MENTAL POSITIVA.<br>2. DERECHOS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL .3.<br>COBERTURAS Y BENEFICIOS EN SALUD MENTAL<br>Y VIOLENCIA. | 1. APROPIAR EN CONCEPTO POSITIVO DE LA<br>SALUD MENTAL.<br>2. RECONOCER LAS FORMAS DE AFRONTAMIENTO DE LAS SITUACIONES DE<br>CRISIS Y CONFLICTO A NIVEL<br>PERSONAL Y EN EL ENTORNO CERCANO.<br>3. RECONOCER LAS INSTANCIAS DE ATENCIÓN<br>PRIMERA EN SALUD MENTAL | Reconoce los derechos en salud mental y las rutas de<br>atención, identificando instituciones y acciones<br>adecuadas frente a situaciones de riesgo o violencia.<br>2. identifica factores de riesgo psicosocial (violencias,<br>SPA, crisis emocionales, conflictos, entornos inseguros)<br>y explica cómo afectan el bienestar individual y<br>colectivo.<br>3. Participa activamente en las actividades de diálogo,<br>expresión corporal y representación, demostrando<br>comprensión, respeto y disposición a la autorregulación emocional.<br>4. Aplica estrategias básicas de autocuidado y manejo<br>del estrés, como respiración, movimiento consciente o<br>reflexión personal, evidenciando apropiación del<br>proceso.<br>5. Elabora una guía o bitácora personal de bienestar,<br>donde describe emociones, estresores, fortalezas y<br>acciones concretas para promover su salud | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden los conceptos básicos relacionados con la salud mental positiva, el manejo del estrés, la importancia de la actividad física saludable, el uso adecuado del tiempo libre y el reconocimiento de las emociones como elementos fundamentales para el bienestar integral.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices aplican estrategias de autocuidado mediante actividades prácticas como ejercicios de expresión corporal, pausas activas, movimientos guiados y la selección de actividades recreativas que favorecen la regulación emocional y el cuidado de la salud mental.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran una actitud positiva frente al autocuidado, reconociendo la importancia de adoptar hábitos saludables, fortalecer sus habilidades personales y mantener prácticas que contribuyan al bienestar emocional y a un estilo de vida equilibrado. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen el concepto positivo de la salud mental, comprendiendo su relación con el bienestar emocional, las relaciones sociales y la calidad de vida en los diferentes entornos.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en actividades de diálogo, reflexión y expresión corporal, compartiendo ideas y experiencias relacionadas con el bienestar emocional y el cuidado de la salud mental.<br>**Evidencia de producto:**<br>Elaboración de un esquema, cartel o reflexión donde el aprendiz explique el significado de la salud mental positiva y su importancia en la vida cotidiana. | • Exposición o socialización de aprendizajes<br>• Debate dirigido<br>• Trabajo colaborativo<br>• Representación o dramatización de situaciones<br>• Presentaciones creativas (carteles, esquemas, infografías) | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | FOMENTAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLE QUE MEJOREN LAS<br>CONDICIONES DE CONVIVENCIA,<br>MANEJO DEL ESTRÉS Y DISMINUYAN LA EXPOSICIÓN<br>AL RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SEGÚN<br>ESTRATEGIAS DEFINIDAS EN LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA | OCIO Y TIEMPO LIBRE: OPCIONES PERSONALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, OFERTA | 1. IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS QUE AYUDAN<br>A MENEJAR DE FORMA ADECUADA EL ESTRÉS.<br>2. DEFINIR RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO DIARIAS QUE PUEDAN REALIZAR EN SU ENTORNO. 3.<br>IDENTIFICAR GUSTOS, HABILIDADES Y FORTALEZAS QUE LE AYUDEN A DEFINIR ACTIVIDADES PARA EL<br>MANEJO DEL TIEMPO LIBRE | 1. Reconoce verbalmente estrategias básicas para<br>manejar el estrés, explicando cómo pueden aplicarse<br>en su vida diaria y en el entorno donde se encuentran.<br>2. Describe o propone rutinas sencillas de ejercicio<br>físico que pueden realizar dentro del espacio disponible, evidenciando comprensión de su importancia para el bienestar físico y emocional.<br>3. Identifica gustos, habilidades personales y fortalezas, relacionándolos con actividades positivas<br>de ocio y tiempo libre que apoyen su bienestar<br>emocional. | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden los derechos en salud mental, las rutas de atención y el papel de las instituciones encargadas de brindar apoyo frente a situaciones de riesgo o afectación emocional.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices identifican las rutas de atención y las instituciones que brindan apoyo en salud mental mediante actividades de análisis, socialización y construcción de esquemas o guías orientadoras.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran una actitud responsable frente al cuidado de la salud mental, reconociendo la importancia de buscar apoyo oportuno y de promover el bienestar en su entorno personal y comunitario. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen la importancia de los estilos de vida saludables, el manejo del estrés y la prevención de riesgos psicosociales como estrategias para fortalecer el bienestar emocional y la convivencia.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en la socialización de aprendizajes mediante exposiciones, debates o representaciones, compartiendo con el grupo estrategias de prevención y promoción de la salud mental.<br>**Evidencia de producto:**<br>Socialización del proyecto de vida o elaboración de carteles, esquemas o presentaciones donde el aprendiz relaciona los aprendizajes adquiridos con acciones de prevención en salud mental y promoción de estilos de vida saludables. | • Exposición o socialización de aprendizajes<br>• Debate dirigido<br>• Trabajo colaborativo<br>• Representación o dramatización de situaciones<br>• Presentaciones creativas (carteles, esquemas, infografías) | | | |

| | | Versión: 04 |
|---|---|---|
| | | Código: GFPI-F-134 |

**Proceso Gestión de Formación Profesional Integral**

**Formato Planeación Pedagógica**

| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | **5/06/2026** |
| **Denominación del Programa de Formación** | **DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL BIENESTAR FAMILIAR Y COMUNITARIO.** |
| **Modalidad de Formación** | **PRESENCIAL** |
| **Código y versión del Programa de Formación** | **33130202** |
| **Nombre del Proyecto Formativo ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica** | **PAULA ANDREA PAZ LOPEZ** — **Regional y Centro de formación: HUILA CGDSS** |

Copia no control

| FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO ( Si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | SABERES DE PROCESO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | ECONOCER LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA EN SALUD MENTAL DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD | 1. LEY 1616 DE 2013<br>2. ASIS DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL.<br>3. RESOLUCIÓN 5202 DE 2015 CAPITULO II ART 100 Y 101, CAPÍTULO VI.<br>4. DOCUMENTO PROPUESTA DE AJUSTE DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SALUD MENTAL PARA COLOMBIA 2014.<br>5. GESEY 1566 DE 2012 | IDENTIFICAR LOS DERECHOS QUE CÓMO CIUDADANO COLOMBIANO POSEE EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL | 1. Reconoce los derechos fundamentales en salud<br>mental establecidos en la legislación colombiana, de<br>acuerdo con los lineamientos del sistema general de<br>seguridad social en salud.<br>2. Describe las rutas de atención, promoción y protección de la salud mental, conforme a las políticas<br>públicas vigentes. 3. Participa en espacios de reflexión y diálogo sobre la importancia del cuidado<br>emocional y psicológico, demostrando respeto por la<br>diversidad y la dignidad humana. | Dimensión cognitiva:<br>Se comprenden los conceptos básicos sobre manejo del estrés, actividad física saludable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento emocional y salud mental positiva.<br>Se analiza cómo las fortalezas, gustos y habilidades personales pueden convertirse en herramientas de autocuidado para mantener el bienestar integral en la adultez mayor.<br>Dimensión procedimental:<br>Aplicar estrategias de autocuidado mediante ejercicios de expresión corporal, pausas activas o movimientos guiados, diseño de rutinas sencillas de actividad física y selección de actividades recreativas que puedan integrarse fácilmente al entorno cotidiano. Estas prácticas permiten ejercitar el cuerpo, liberar tensiones y favorecer la regulación emocional.<br>Dimensión actitudinal:<br>Se promueve una actitud abierta y comprometida hacia el autocuidado, fomentando la motivación para incorporar hábitos saludables, el reconocimiento de las propias emociones, el valor de las fortalezas personales y una postura positiva frente al envejecimiento activo. Se impulsa la disposición para cuidar la salud mental y mantener un estilo de vida consciente y equilibrado. | 8 | 2 | Evidencia de conocimiento:<br>Los aprendices identifican los principios y propósitos de las normas y documentos relacionados con la salud mental en Colombia, reconociendo su importancia en la promoción del bienestar emocional, la convivencia social y la prevención de riesgo en contextos cercanos a su realidad. Evidencia de desempeño:<br>Los estudiantes participan activamente en el trabajo colaborativo y la socialización, expresando ideas, escuchando a sus compañeros y relacionando situaciones de la vida cotidiana con acciones de prevención y protección en salud mental.<br>Evidencia de producto:<br>Construcción de una historia grupal que refleja la importancia de una norma o documento de salud mental, evidenciando su aporte a la prevención, protección o promoción del bienestar emocional en situaciones de la vida cotidiana. | Lluvia de ideas<br>•Conversatorio guiado<br>•Análisis de situaciones del contexto<br>•Trabajo colaborativo en grupos<br>•Discusión o reflexión grupal<br>•Socialización de ideas y conclusiones | I ambiente debe estar dotado de conexión a internet estable, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen la formación pedagógica, asegurando que los participantes puedan interactuar, visualizar y desarrollar las actividades de manera efectiva. | cpias o cuadernos<br>• Lápices o esferos<br>• Marcadores o resaltadores<br>• Cartulinas o papelógrafos<br>• Tablero o pizarra | PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ | FECHA INICIO: 13/05/2026<br>FECHA FIN: 10/06/2026 |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE<br>PREVENCIÓN SEGÚN<br>GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS<br>DETERMINAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES INDIVIDUALES Y<br>COLECTIVOS TENIENDO EN CUENTA<br>LAS CONDICIONES DEL ENTORNO | 1. RIESGO PSICOSOCIAL<br>2. FAMILIA: CLASES, ESTRUCTURA, FUNCIÓN SOCIAL.<br>3. VIOLENCIA: TIPOS, FORMAS, CARACTERÍSTICAS.<br>4. CRISIS: QUÉ ES, CÓMO IDENTIFICARLA, SIGNOS, TIPOS DE CRISIS.<br>5. SPA: DEFINICIÓN, TIPOS, EFECTOS.<br>6. RASTORNOS MENTALES COMUNES: ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN.<br>7. REDES SOCIALES: BENEFICIOS, RIESGOS, AMENAZAS.<br>8. DÓNDE Y CÓMO DENUNCIAR.<br>9. RUTAS DE ATENCIÓN Y COMPETENCIAS DE CADA ENTIDAD:<br>COMISARIAS DE FAMILIA, POLICÍA NACIONAL, FISCALIA, ICBF, SALUD, MEDICINA LEGAL, PERSONERÍAS.<br>10. LINEAS DISPONIBLES PARA LA DENUNCIA Y/O ACOMPAÑAMIENTO.<br>11. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS. | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN<br>EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA<br>PARA LA SALUD MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS<br>INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU CONVIVIDNO | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA PARA LA SALUD<br>MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA.<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU CONVIVIDNO | Dimensión cognitiva:<br>Se comprenden los conceptos básicos sobre manejo del estrés, actividad física saludable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento emocional y salud mental positiva.<br>Se analiza cómo las fortalezas, gustos y habilidades personales pueden convertirse en herramientas de autocuidado para mantener el bienestar integral en la adultez mayor.<br>Dimensión procedimental:<br>Aplicar estrategias de autocuidado mediante ejercicios de expresión corporal, pausas activas o movimientos guiados, diseño de rutinas sencillas de actividad física y selección de actividades recreativas que puedan integrarse fácilmente al entorno cotidiano. Estas prácticas permiten ejercitar el cuerpo, liberar tensiones y favorecer la regulación emocional.<br>Dimensión actitudinal:<br>Se promueve una actitud abierta y comprometida hacia el autocuidado, fomentando la motivación para incorporar hábitos saludables, el reconocimiento de las propias emociones, el valor de las fortalezas personales y una postura positiva frente al envejecimiento activo. Se impulsa la disposición para cuidar la salud mental y mantener un estilo de vida consciente y equilibrado. | 8 | 2 | Representación gráfica y narración<br>oral de situaciones familiares o comunitarias que reflejen factores<br>protectores y factores de riesgo. | Análisis de situaciones o escenarios del contexto<br>•Conversatorio reflexivo<br>•Trabajo colaborativo en grupos<br>•Observación y reflexión guiada<br>•Socialización de conclusiones | | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | PREVENIR LA EXPOSICIÓN FRENTE AL<br>RIESGO EN SALUD MENTAL TENIENDO<br>EN CUENTA EL ENFOQUE DE DERECHOS, RUTAS DE INTEGRALES DE<br>ATENCIÓN Y RESTABLECIMIENTO | 1. CONCEPTO SALUD MENTAL POSITIVA.<br>2. DERECHOS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL .3.<br>COBERTURAS Y BENEFICIOS EN SALUD MENTAL<br>Y VIOLENCIA. | 1. APROPIAR EN CONCEPTO POSITIVO DE LA<br>SALUD MENTAL.<br>2. RECONOCER LAS FORMAS DE AFRONTAMIENTO DE LAS SITUACIONES DE<br>CRISIS Y CONFLICTO A NIVEL<br>PERSONAL Y EN EL ENTORNO CERCANO.<br>3. RECONOCER LAS INSTANCIAS DE ATENCIÓN<br>PRIMERA EN SALUD MENTAL | Reconoce los derechos en salud mental y las rutas de<br>atención, identificando instituciones y acciones<br>adecuadas frente a situaciones de riesgo o violencia.<br>2. identifica factores de riesgo psicosocial (violencias,<br>SPA, crisis emocionales, conflictos, entornos inseguros)<br>y explica cómo afectan el bienestar individual y<br>colectivo.<br>3. Participa activamente en las actividades de diálogo,<br>expresión corporal y representación, demostrando<br>comprensión, respeto y disposición a la autorregulación emocional.<br>4. Aplica estrategias básicas de autocuidado y manejo<br>del estrés, como respiración, movimiento consciente o<br>reflexión personal, evidenciando apropiación del<br>proceso.<br>5. Elabora una guía o bitácora personal de bienestar,<br>donde describe emociones, estresores, fortalezas y<br>acciones concretas para promover su salud | Dimensión cognitiva:<br>Se comprenden los conceptos básicos sobre manejo del estrés, actividad física saludable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento emocional y salud mental positiva.<br>Se analiza cómo las fortalezas, gustos y habilidades personales pueden convertirse en herramientas de autocuidado para mantener el bienestar integral en la adultez mayor.<br>Dimensión procedimental:<br>Aplicar estrategias de autocuidado mediante ejercicios de expresión corporal, pausas activas o movimientos guiados, diseño de rutinas sencillas de actividad física y selección de actividades recreativas que puedan integrarse fácilmente al entorno cotidiano. Estas prácticas permiten ejercitar el cuerpo, liberar tensiones y favorecer la regulación emocional.<br>Dimensión actitudinal:<br>Se promueve una actitud abierta y comprometida hacia el autocuidado, fomentando la motivación para incorporar hábitos saludables, el reconocimiento de las propias emociones, el valor de las fortalezas personales y una postura positiva frente al envejecimiento activo. Se impulsa la disposición para cuidar la salud mental y mantener un estilo de vida consciente y equilibrado. | 8 | 2 | Dramatización grupal de situaciones<br>cotidianas donde se apliquen acciones<br>básicas de apoyo emocional. | Análisis de situaciones o escenarios simulados<br>•Simulación o juego de roles<br>•Trabajo colaborativo en grupos<br>•Debate o conversatorio reflexivo<br>•Socialización de propuestas de intervención | | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | FOMENTAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLE QUE MEJOREN LAS<br>CONDICIONES DE CONVIVENCIA,<br>MANEJO DEL ESTRÉS Y DISMINUYAN LA EXPOSICIÓN<br>AL RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SEGÚN<br>ESTRATEGIAS DEFINIDAS EN LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA | OCIO Y TIEMPO LIBRE: OPCIONES PERSONALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, OFERTA | 1. IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS QUE AYUDAN<br>A MENEJAR DE FORMA ADECUADA EL ESTRÉS.<br>2. DEFINIR RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO DIARIAS QUE PUEDAN REALIZAR EN SU ENTORNO. 3.<br>IDENTIFICAR GUSTOS, HABILIDADES Y FORTALEZAS QUE LE AYUDEN A DEFINIR ACTIVIDADES PARA EL<br>MANEJO DEL TIEMPO LIBRE | 1. Reconoce verbalmente estrategias básicas para<br>manejar el estrés, explicando cómo pueden aplicarse<br>en su vida diaria y en el entorno donde se encuentran.<br>2. Describe o propone rutinas sencillas de ejercicio<br>físico que pueden realizar dentro del espacio disponible, evidenciando comprensión de su importancia para el bienestar físico y emocional.<br>3. Identifica gustos, habilidades personales y fortalezas, relacionándolos con actividades positivas<br>de ocio y tiempo libre que apoyen su bienestar<br>emocional. | Dimensión cognitiva:<br>Se comprenden los conceptos básicos sobre manejo del estrés, actividad física saludable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento emocional y salud mental positiva.<br>Se analiza cómo las fortalezas, gustos y habilidades personales pueden convertirse en herramientas de autocuidado para mantener el bienestar integral en la adultez mayor.<br>Dimensión procedimental:<br>Aplicar estrategias de autocuidado mediante ejercicios de expresión corporal, pausas activas o movimientos guiados, diseño de rutinas sencillas de actividad física y selección de actividades recreativas que puedan integrarse fácilmente al entorno cotidiano. Estas prácticas permiten ejercitar el cuerpo, liberar tensiones y favorecer la regulación emocional.<br>Dimensión actitudinal:<br>Se promueve una actitud abierta y comprometida hacia el autocuidado, fomentando la motivación para incorporar hábitos saludables, el reconocimiento de las propias emociones, el valor de las fortalezas personales y una postura positiva frente al envejecimiento activo. Se impulsa la disposición para cuidar la salud mental y mantener un estilo de vida consciente y equilibrado. | 8 | 2 | **Inámica grupal de construcción de<br>red de apoyo, donde los participantes<br>representen instituciones y empleyes<br>cuándo acudir a ellas."** | •Guía de aprendizaje o manual orientador sobre derivación intersectoral e interinstitucional.<br>•Hojas, cuadernos o bitácoras para actividades de análisis y planificación de estrategias.<br>•Materiales para elaborar esquemas, mapas o diagramas de rutas de derivación y articulación.<br>•Recursos de escritura como lápices, lapiceros y marcadores.<br>•Elementos básicos para dinámicas grupales y trabajo colaborativo." | | | | |

| | | Versión: 04 |
|---|---|---|
| | | Código: GFPI-F-134 |

**Proceso Gestión de Formación Profesional Integral**

**Formato Planeación Pedagógica**

| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | **5/06/2026** |
| **Denominación del Programa de Formación** | **DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL BIENESTAR FAMILIAR Y COMUNITARIO.** |
| **Modalidad de Formación** | **PRESENCIAL** |
| **Código y versión del Programa de Formación** | **33130202** |
| **Nombre del Proyecto Formativo ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica** | **PAULA ANDREA PAZ LOPEZ** — **Regional y Centro de formación: HUILA CGDSS** |

Copia no control

| FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO ( Si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | SABERES DE PROCESO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | ECONOCER LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA EN SALUD MENTAL DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD | 1. LEY 1616 DE 2013<br>2. ASIS DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL.<br>3. RESOLUCIÓN 5202 DE 2015 CAPITULO II ART 100 Y 101, CAPÍTULO VI.<br>4. DOCUMENTO PROPUESTA DE AJUSTE DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SALUD MENTAL PARA COLOMBIA 2014.<br>5. GESEY 1566 DE 2012 | IDENTIFICAR LOS DERECHOS QUE CÓMO CIUDADANO COLOMBIANO POSEE EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL | 1. Reconoce los derechos fundamentales en salud<br>mental establecidos en la legislación colombiana, de<br>acuerdo con los lineamientos del sistema general de<br>seguridad social en salud.<br>2. Describe las rutas de atención, promoción y protección de la salud mental, conforme a las políticas<br>públicas vigentes. 3. Participa en espacios de reflexión y diálogo sobre la importancia del cuidado<br>emocional y psicológico, demostrando respeto por la<br>diversidad y la dignidad humana. | Dimensión cognitiva:<br>Se comprenden los conceptos básicos sobre manejo del estrés, actividad física saludable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento emocional y salud mental positiva.<br>Se analiza cómo las fortalezas, gustos y habilidades personales pueden convertirse en herramientas de autocuidado para mantener el bienestar integral en la adultez mayor.<br>Dimensión procedimental:<br>Aplicar estrategias de autocuidado mediante ejercicios de expresión corporal, pausas activas o movimientos guiados, diseño de rutinas sencillas de actividad física y selección de actividades recreativas que puedan integrarse fácilmente al entorno cotidiano. Estas prácticas permiten ejercitar el cuerpo, liberar tensiones y favorecer la regulación emocional.<br>Dimensión actitudinal:<br>Se promueve una actitud abierta y comprometida hacia el autocuidado, fomentando la motivación para incorporar hábitos saludables, el reconocimiento de las propias emociones, el valor de las fortalezas personales y una postura positiva frente al envejecimiento activo. Se impulsa la disposición para cuidar la salud mental y mantener un estilo de vida consciente y equilibrado. | 8 | 2 | Evidencia de conocimiento:<br>Los aprendices identifican los principios y propósitos de las normas y documentos relacionados con la salud mental en Colombia, reconociendo su importancia en la promoción del bienestar emocional, la convivencia social y la prevención de riesgo en contextos cercanos a su realidad. Evidencia de desempeño:<br>Los estudiantes participan activamente en el trabajo colaborativo y la socialización, expresando ideas, escuchando a sus compañeros y relacionando situaciones de la vida cotidiana con acciones de prevención y protección en salud mental.<br>Evidencia de producto:<br>Construcción de una historia grupal que refleja la importancia de una norma o documento de salud mental, evidenciando su aporte a la prevención, protección o promoción del bienestar emocional en situaciones de la vida cotidiana. | Lluvia de ideas<br>•Conversatorio guiado<br>•Análisis de situaciones del contexto<br>•Trabajo colaborativo en grupos<br>•Discusión o reflexión grupal<br>•Socialización de ideas y conclusiones | I ambiente debe estar dotado de conexión a internet estable, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen la formación pedagógica, asegurando que los participantes puedan interactuar, visualizar y desarrollar las actividades de manera efectiva. | cpias o cuadernos<br>• Lápices o esferos<br>• Marcadores o resaltadores<br>• Cartulinas o papelógrafos<br>• Tablero o pizarra | PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ | FECHA INICIO: 13/05/2026<br>FECHA FIN: 10/06/2026 |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE<br>PREVENCIÓN SEGÚN<br>GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS<br>DETERMINAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES INDIVIDUALES Y<br>COLECTIVOS TENIENDO EN CUENTA<br>LAS CONDICIONES DEL ENTORNO | 1. RIESGO PSICOSOCIAL<br>2. FAMILIA: CLASES, ESTRUCTURA, FUNCIÓN SOCIAL.<br>3. VIOLENCIA: TIPOS, FORMAS, CARACTERÍSTICAS.<br>4. CRISIS: QUÉ ES, CÓMO IDENTIFICARLA, SIGNOS, TIPOS DE CRISIS.<br>5. SPA: DEFINICIÓN, TIPOS, EFECTOS.<br>6. RASTORNOS MENTALES COMUNES: ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN.<br>7. REDES SOCIALES: BENEFICIOS, RIESGOS, AMENAZAS.<br>8. DÓNDE Y CÓMO DENUNCIAR.<br>9. RUTAS DE ATENCIÓN Y COMPETENCIAS DE CADA ENTIDAD:<br>COMISARIAS DE FAMILIA, POLICÍA NACIONAL, FISCALIA, ICBF, SALUD, MEDICINA LEGAL, PERSONERÍAS.<br>10. LINEAS DISPONIBLES PARA LA DENUNCIA Y/O ACOMPAÑAMIENTO.<br>11. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS. | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN<br>EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA<br>PARA LA SALUD MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS<br>INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU CONVIVIDNO | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA PARA LA SALUD<br>MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA.<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU CONVIVIDNO | Dimensión cognitiva:<br>Se comprenden los conceptos básicos sobre manejo del estrés, actividad física saludable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento emocional y salud mental positiva.<br>Se analiza cómo las fortalezas, gustos y habilidades personales pueden convertirse en herramientas de autocuidado para mantener el bienestar integral en la adultez mayor.<br>Dimensión procedimental:<br>Aplicar estrategias de autocuidado mediante ejercicios de expresión corporal, pausas activas o movimientos guiados, diseño de rutinas sencillas de actividad física y selección de actividades recreativas que puedan integrarse fácilmente al entorno cotidiano. Estas prácticas permiten ejercitar el cuerpo, liberar tensiones y favorecer la regulación emocional.<br>Dimensión actitudinal:<br>Se promueve una actitud abierta y comprometida hacia el autocuidado, fomentando la motivación para incorporar hábitos saludables, el reconocimiento de las propias emociones, el valor de las fortalezas personales y una postura positiva frente al envejecimiento activo. Se impulsa la disposición para cuidar la salud mental y mantener un estilo de vida consciente y equilibrado. | 8 | 2 | Representación gráfica y narración<br>oral de situaciones familiares o comunitarias que reflejen factores<br>protectores y factores de riesgo. | Análisis de situaciones o escenarios del contexto<br>•Conversatorio reflexivo<br>•Trabajo colaborativo en grupos<br>•Observación y reflexión guiada<br>•Socialización de conclusiones | | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | PREVENIR LA EXPOSICIÓN FRENTE AL<br>RIESGO EN SALUD MENTAL TENIENDO<br>EN CUENTA EL ENFOQUE DE DERECHOS, RUTAS DE INTEGRALES DE<br>ATENCIÓN Y RESTABLECIMIENTO | 1. CONCEPTO SALUD MENTAL POSITIVA.<br>2. DERECHOS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL .3.<br>COBERTURAS Y BENEFICIOS EN SALUD MENTAL<br>Y VIOLENCIA. | 1. APROPIAR EN CONCEPTO POSITIVO DE LA<br>SALUD MENTAL.<br>2. RECONOCER LAS FORMAS DE AFRONTAMIENTO DE LAS SITUACIONES DE<br>CRISIS Y CONFLICTO A NIVEL<br>PERSONAL Y EN EL ENTORNO CERCANO.<br>3. RECONOCER LAS INSTANCIAS DE ATENCIÓN<br>PRIMERA EN SALUD MENTAL | Reconoce los derechos en salud mental y las rutas de<br>atención, identificando instituciones y acciones<br>adecuadas frente a situaciones de riesgo o violencia.<br>2. identifica factores de riesgo psicosocial (violencias,<br>SPA, crisis emocionales, conflictos, entornos inseguros)<br>y explica cómo afectan el bienestar individual y<br>colectivo.<br>3. Participa activamente en las actividades de diálogo,<br>expresión corporal y representación, demostrando<br>comprensión, respeto y disposición a la autorregulación emocional.<br>4. Aplica estrategias básicas de autocuidado y manejo<br>del estrés, como respiración, movimiento consciente o<br>reflexión personal, evidenciando apropiación del<br>proceso.<br>5. Elabora una guía o bitácora personal de bienestar,<br>donde describe emociones, estresores, fortalezas y<br>acciones concretas para promover su salud | Dimensión cognitiva:<br>Se comprenden los conceptos básicos sobre manejo del estrés, actividad física saludable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento emocional y salud mental positiva.<br>Se analiza cómo las fortalezas, gustos y habilidades personales pueden convertirse en herramientas de autocuidado para mantener el bienestar integral en la adultez mayor.<br>Dimensión procedimental:<br>Aplicar estrategias de autocuidado mediante ejercicios de expresión corporal, pausas activas o movimientos guiados, diseño de rutinas sencillas de actividad física y selección de actividades recreativas que puedan integrarse fácilmente al entorno cotidiano. Estas prácticas permiten ejercitar el cuerpo, liberar tensiones y favorecer la regulación emocional.<br>Dimensión actitudinal:<br>Se promueve una actitud abierta y comprometida hacia el autocuidado, fomentando la motivación para incorporar hábitos saludables, el reconocimiento de las propias emociones, el valor de las fortalezas personales y una postura positiva frente al envejecimiento activo. Se impulsa la disposición para cuidar la salud mental y mantener un estilo de vida consciente y equilibrado. | 8 | 2 | Dramatización grupal de situaciones<br>cotidianas donde se apliquen acciones<br>básicas de apoyo emocional. | Análisis de situaciones o escenarios simulados<br>•Simulación o juego de roles<br>•Trabajo colaborativo en grupos<br>•Debate o conversatorio reflexivo<br>•Socialización de propuestas de intervención | | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | FOMENTAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLE QUE MEJOREN LAS<br>CONDICIONES DE CONVIVENCIA,<br>MANEJO DEL ESTRÉS Y DISMINUYAN LA EXPOSICIÓN<br>AL RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SEGÚN<br>ESTRATEGIAS DEFINIDAS EN LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA | OCIO Y TIEMPO LIBRE: OPCIONES PERSONALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, OFERTA | 1. IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS QUE AYUDAN<br>A MENEJAR DE FORMA ADECUADA EL ESTRÉS.<br>2. DEFINIR RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO DIARIAS QUE PUEDAN REALIZAR EN SU ENTORNO. 3.<br>IDENTIFICAR GUSTOS, HABILIDADES Y FORTALEZAS QUE LE AYUDEN A DEFINIR ACTIVIDADES PARA EL<br>MANEJO DEL TIEMPO LIBRE | 1. Reconoce verbalmente estrategias básicas para<br>manejar el estrés, explicando cómo pueden aplicarse<br>en su vida diaria y en el entorno donde se encuentran.<br>2. Describe o propone rutinas sencillas de ejercicio<br>físico que pueden realizar dentro del espacio disponible, evidenciando comprensión de su importancia para el bienestar físico y emocional.<br>3. Identifica gustos, habilidades personales y fortalezas, relacionándolos con actividades positivas<br>de ocio y tiempo libre que apoyen su bienestar<br>emocional. | Dimensión cognitiva:<br>Se comprenden los conceptos básicos sobre manejo del estrés, actividad física saludable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento emocional y salud mental positiva.<br>Se analiza cómo las fortalezas, gustos y habilidades personales pueden convertirse en herramientas de autocuidado para mantener el bienestar integral en la adultez mayor.<br>Dimensión procedimental:<br>Aplicar estrategias de autocuidado mediante ejercicios de expresión corporal, pausas activas o movimientos guiados, diseño de rutinas sencillas de actividad física y selección de actividades recreativas que puedan integrarse fácilmente al entorno cotidiano. Estas prácticas permiten ejercitar el cuerpo, liberar tensiones y favorecer la regulación emocional.<br>Dimensión actitudinal:<br>Se promueve una actitud abierta y comprometida hacia el autocuidado, fomentando la motivación para incorporar hábitos saludables, el reconocimiento de las propias emociones, el valor de las fortalezas personales y una postura positiva frente al envejecimiento activo. Se impulsa la disposición para cuidar la salud mental y mantener un estilo de vida consciente y equilibrado. | 8 | 2 | **Inámica grupal de construcción de<br>red de apoyo, donde los participantes<br>representen instituciones y empleyes<br>cuándo acudir a ellas."** | •Guía de aprendizaje o manual orientador sobre derivación intersectoral e interinstitucional.<br>•Hojas, cuadernos o bitácoras para actividades de análisis y planificación de estrategias.<br>•Materiales para elaborar esquemas, mapas o diagramas de rutas de derivación y articulación.<br>•Recursos de escritura como lápices, lapiceros y marcadores.<br>•Elementos básicos para dinámicas grupales y trabajo colaborativo." | | | | |

**Proceso Gestión de Formación Profesional Integral**

**Formato Planeación Pedagógica**

| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | **2/02/2026** |
| **Denominación del Programa de Formación** | **ELABORACION DEL DESARROLLO CURRICULAR PARA PROGRAMAS DE FORMACION DEL SENA** |
| **Modalidad de Formación** | **PRESENCIAL** |
| **Código y versión del Programa de Formación** | **33110235** |
| **Nombre del Proyecto Formativo ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **NO APLICA** |
| **Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica** | **PAULA ANDREA PAZ LOPEZ** — **Regional y Centro de formación: HUILA CGDSS** |

Copia no controlada

| FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO ( Si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | SABERES DE PROCESO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | ECONOCER LINEAMIENTOS DE POLITICA PÚBLICA EN SALUD MENTAL DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD | 1. LEY 1616 DE 2013<br>2. ASIS DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL.<br>3. RESOLUCIÓN 5202 DE 2015 CAPITULO II ART 100 Y 101, CAPÍTULO VI.<br>4. DOCUMENTO PROPUESTA DE AJUSTE DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SALUD MENTAL PARA COLOMBIA 2014.<br>5. GESEY 1566 DE 2012 | IDENTIFICAR LOS DERECHOS QUE CÓMO CUIDADANO COLOMBIANO POSEE EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL | 1. Reconoce los derechos fundamentales en salud<br>mental establecidos en la legislación colombiana, de<br>acuerdo con los lineamientos del sistema general de<br>seguridad social en salud.<br>2. Describe las rutas de atención, promoción y protección de la salud mental, conforme a las políticas<br>públicas vigentes. 3. Participa en espacios de reflexión y diálogo sobre la importancia del cuidado<br>emocional y psicológico, demostrando respeto por la<br>diversidad y la dignidad humana. | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden el concepto de salud mental positiva y su relación con el bienestar emocional, la convivencia y la calidad de vida en los diferentes entornos.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices participan en actividades de reflexión, diálogo y análisis que les permiten identificar elementos que favorecen el bienestar emocional y la promoción de la salud mental.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran interés y apertura para reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y su relación con las acciones cotidianas que fortalecen el bienestar personal y social. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices identifican los principios y propósitos de las normas y documentos relacionados con la salud mental en Colombia, reconociendo su importancia para la promoción del bienestar emocional y la prevención de riesgos en la sociedad.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en el análisis de documentos normativos, debates y actividades grupales, relacionando los lineamientos de salud mental con situaciones de la vida cotidiana y con la protección del bienestar emocional.<br>**Evidencia de producto:**<br>Elaboración de una reflexión escrita o esquema donde el aprendiz reconoce los principales lineamientos de la política pública en salud mental y su importancia en la prevención de riesgos psicosociales. | • Análisis de documentos normativos en grupos<br>• Debates guiados<br>• Estudio de casos prácticos<br>• Lluvia de ideas y reflexiones<br>• Mapeo de actores y responsabilidades<br>• Juego de roles | El ambiente debe estar dotado de conexión a internet estable, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen la formación pedagógica, asegurando que los participantes puedan interactuar, visualizar y desarrollar las actividades de manera efectiva. | Hojas o cuadernos<br>• Lápices o esferos<br>• Marcadores o resaltadores<br>• Cartulinas o papelógrafos<br>• Tablero o pizarra | PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ | FECHA DE INICIO: 09/05/2026<br>FECHA FIN: 29/05/2026 |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE<br>PREVENCIÓN SEGÚN<br>GUÍAS Y PROTOCOLOS<br>ESTABLECIDOS<br>DETERMINAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES INDIVIDUALES Y<br>COLECTIVOS TENIENDO EN CUENTA<br>LAS CONDICIONES DEL ENTORNO | 1. RIESGO PSICOSOCIAL<br>2. FAMILIA: CLASES, ESTRUCTURA, FUNCIÓN SOCIAL.<br>3. VIOLENCIA: TIPOS, FORMAS, CARACTERÍSTICAS.<br>4. CRISIS: QUE ES, CÓMO IDENTIFICARLA, SIGNOS, TIPOS DE CRISIS.<br>5. SPA: DEFINICIÓN, TIPOS, EFECTOS.<br>6. RASTORNOS MENTALES COMUNES: ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN.<br>7. REDES SOCIALES: BENEFICIOS, RIESGOS, AMENAZAS.<br>8. DÓNDE Y CÓMO DENUNCIAR.<br>9. RUTAS DE ATENCIÓN Y COMPETENCIAS DE CADA ENTIDAD:<br>COMISARIAS DE FAMILIA, POLICÍA NACIONAL, FISCALIA, ICBF, SALUD, MEDICINA LEGAL, PERSONERÍAS.<br>10. LINEAS DISPONIBLES PARA LA DENUNCIA Y/O ACOMPAÑAMIENTO.<br>11. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS. | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE<br>VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN<br>EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA<br>PARA LA SALUD<br>MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE<br>CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS<br>INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU COMUNIDAD | 1. RECONOCER LOS BENEFICIOS Y COBERTURAS<br>EN SALUD MENTAL Y ATENCIÓN EN CASO DE<br>VIOLENCIA Y<br>CONSUMO DE SPA, ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA DE SALUD.<br>2. ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL POSITIVA. 3.<br>COMPRENDER EL CONCEPTO DE VIOLENCIA EN<br>TODAS SUS DIMENSIONES Y LOS EFECTOS SOBRE<br>LA VIDA.<br>4. IDENTIFICAR LOS ENTORNOS, SITUACIONES Y<br>PERSONAS QUE PUEDEN SER UNA AMENAZA PARA LA SALUD<br>MENTAL.<br>5. IDENTIFICAR LAS RUTAS DE ATENCIÓN QUE PUEDE ACTIVAR EN CASO DE SER VÍCTIMA DE CUALQUIER<br>FORMA DE VIOLENCIA.<br>6. IDENTIFICAR EN EL ENTORNO CERCANO LAS INSTITUCIONES O REDES DE SERVICIO PARA LA DENUNCIA<br>SITUACIONES DE RIESGO QUE PERCIBE EN SU COMUNIDAD | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices identifican factores de riesgo psicosocial como conflictos, crisis emocionales, consumo de sustancias psicoactivas y situaciones de violencia, comprendiendo cómo afectan el bienestar individual y colectivo.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices participan en actividades de diálogo, análisis de situaciones y representación de escenarios que les permiten reconocer estrategias de afrontamiento y manejo de situaciones de crisis o conflicto.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices manifiestan respeto, escucha y disposición para reconocer sus emociones, fortalecer la autorregulación emocional y promover relaciones basadas en la convivencia y el cuidado mutuo. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen el concepto de salud mental positiva, los factores de riesgo psicosocial presentes en el entorno y la importancia de los derechos en salud mental y las rutas de atención para la protección del bienestar emocional.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan activamente en conversatorios, debates y análisis de situaciones del entorno, identificando riesgos psicosociales y proponiendo acciones de prevención desde el respeto y el trabajo colaborativo.<br>**Evidencia de producto:**<br>Reflexión escrita individual en la que el aprendiz identifica habilidades personales, reconoce factores protectores frente a riesgos psicosociales y relaciona estos elementos con el cuidado de su salud mental. | • Análisis de situaciones de la vida cotidiana y social<br>• Conversatorio reflexivo<br>• Debate grupal<br>• Trabajo colaborativo en equipos<br>• Observación guiada<br>• Socialización de ideas y conclusiones<br>• Reflexión escrita individual<br>• Simulación de escenarios de prevención | | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | PREVENIR LA EXPOSICIÓN FRENTE AL<br>RIESGO EN SALUD MENTAL TENIENDO<br>EN CUENTA EL ENFOQUE DE DERECHOS, RUTAS DE INTEGRALES DE<br>ATENCIÓN Y RESTABLECIMIENTO | 1. CONCEPTO SALUD MENTAL POSITIVA.<br>2. DERECHOS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL .3.<br>COBERTURAS Y BENEFICIOS EN SALUD MENTAL<br>Y VIOLENCIA. | 1. APROPIAR EN CONCEPTO POSITIVO DE LA<br>SALUD MENTAL.<br>2. RECONOCER LAS FORMAS DE AFRONTAMIENTO DE LAS SITUACIONES DE<br>CRISIS Y CONFLICTO A NIVEL<br>PERSONAL Y EN EL ENTORNO CERCANO.<br>3. RECONOCER LAS INSTANCIAS DE ATENCIÓN<br>PRIMERA EN SALUD MENTAL | Reconoce los derechos en salud mental y las rutas de<br>atención, identificando instituciones y acciones<br>adecuadas frente a situaciones de riesgo o violencia.<br>2. identifica factores de riesgo psicosocial (violencias,<br>SPA, crisis emocionales, conflictos, entornos inseguros)<br>y explica cómo afectan el bienestar individual y<br>colectivo.<br>3. Participa activamente en las actividades de diálogo,<br>expresión corporal y representación, demostrando<br>comprensión, respeto y disposición a la autorregulación emocional.<br>4. Aplica estrategias básicas de autocuidado y manejo<br>del estrés, como respiración, movimiento consciente o<br>reflexión personal, evidenciando apropiación del<br>proceso.<br>5. Elabora una guía o bitácora personal de bienestar,<br>donde describe emociones, estresores, fortalezas y<br>acciones concretas para promover su salud | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden los conceptos básicos relacionados con la salud mental positiva, el manejo del estrés, la importancia de la actividad física saludable, el uso adecuado del tiempo libre y el reconocimiento de las emociones como elementos fundamentales para el bienestar integral.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices aplican estrategias de autocuidado mediante actividades prácticas como ejercicios de expresión corporal, pausas activas, movimientos guiados y la selección de actividades recreativas que favorecen la regulación emocional y el cuidado de la salud mental.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran una actitud positiva frente al autocuidado, reconociendo la importancia de adoptar hábitos saludables, fortalecer sus habilidades personales y mantener prácticas que contribuyan al bienestar emocional y a un estilo de vida equilibrado. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen el concepto positivo de la salud mental, comprendiendo su relación con el bienestar emocional, las relaciones sociales y la calidad de vida en los diferentes entornos.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en actividades de diálogo, reflexión y expresión corporal, compartiendo ideas y experiencias relacionadas con el bienestar emocional y el cuidado de la salud mental.<br>**Evidencia de producto:**<br>Elaboración de un esquema, cartel o reflexión donde el aprendiz explique el significado de la salud mental positiva y su importancia en la vida cotidiana. | • Exposición o socialización de aprendizajes<br>• Debate dirigido<br>• Trabajo colaborativo<br>• Representación o dramatización de situaciones<br>• Presentaciones creativas (carteles, esquemas, infografías) | | | | |
| NO APLICA | NO APLICA | REALIZAR ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE PREVENCIÓN SEGÚN GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS | FOMENTAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLE QUE MEJOREN LAS<br>CONDICIONES DE CONVIVENCIA,<br>MANEJO DEL ESTRÉS Y DISMINUYAN LA EXPOSICIÓN<br>AL RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SEGÚN<br>ESTRATEGIAS DEFINIDAS EN LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA | OCIO Y TIEMPO LIBRE: OPCIONES PERSONALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, OFERTA | 1. IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS QUE AYUDAN<br>A MENEJAR DE FORMA ADECUADA EL ESTRÉS.<br>2. DEFINIR RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO DIARIAS QUE PUEDAN REALIZAR EN SU ENTORNO. 3.<br>IDENTIFICAR GUSTOS, HABILIDADES Y FORTALEZAS QUE LE AYUDEN A DEFINIR ACTIVIDADES PARA EL<br>MANEJO DEL TIEMPO LIBRE | 1. Reconoce verbalmente estrategias básicas para<br>manejar el estrés, explicando cómo pueden aplicarse<br>en su vida diaria y en el entorno donde se encuentran.<br>2. Describe o propone rutinas sencillas de ejercicio<br>físico que pueden realizar dentro del espacio disponible, evidenciando comprensión de su importancia para el bienestar físico y emocional.<br>3. Identifica gustos, habilidades personales y fortalezas, relacionándolos con actividades positivas<br>de ocio y tiempo libre que apoyen su bienestar<br>emocional. | **Dimensión cognitiva:**<br>Los aprendices comprenden los derechos en salud mental, las rutas de atención y el papel de las instituciones encargadas de brindar apoyo frente a situaciones de riesgo o afectación emocional.<br>**Dimensión procedimental:**<br>Los aprendices identifican las rutas de atención y las instituciones que brindan apoyo en salud mental mediante actividades de análisis, socialización y construcción de esquemas o guías orientadoras.<br>**Dimensión actitudinal:**<br>Los aprendices demuestran una actitud responsable frente al cuidado de la salud mental, reconociendo la importancia de buscar apoyo oportuno y de promover el bienestar en su entorno personal y comunitario. | 8 | 2 | **Evidencia de conocimiento:**<br>Los aprendices reconocen la importancia de los estilos de vida saludables, el manejo del estrés y la prevención de riesgos psicosociales como estrategias para fortalecer el bienestar emocional y la convivencia.<br>**Evidencia de desempeño:**<br>Los aprendices participan en la socialización de aprendizajes mediante exposiciones, debates o representaciones, compartiendo con el grupo estrategias de prevención y promoción de la salud mental.<br>**Evidencia de producto:**<br>Socialización del proyecto de vida o elaboración de carteles, esquemas o presentaciones donde el aprendiz relaciona los aprendizajes adquiridos con acciones de prevención en salud mental y promoción de estilos de vida saludables. | • Exposición o socialización de aprendizajes<br>• Debate dirigido<br>• Trabajo colaborativo<br>• Representación o dramatización de situaciones<br>• Presentaciones creativas (carteles, esquemas, infografías) | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Versión: 04 |
| | | Código: GFPI-F-134 |

**Proceso Gestión de Formación Profesional Integral**

**Formato Planeación Pedagógica**

Copia no controlada

| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | **27 de Enero del 2026** |
| **Denominación del Programa de Formación** | **TÉCNICO EN SERVICIOS DE BARISMO** |
| **Modalidad de Formación** | **PRESENCIAL** |
| **Código y versión del Programa de Formación** | **635604-1** |
| **Nombre del Proyecto Formativo ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **ESTRATEGÍAS DE SERVICIO INTEGRAL PARA LA OPTIMIZACIÓN DE CALIDADES Y DIRECCIONAMIENTO EN LA CADENA DE VALOR DE CAFÉ.** |
| **Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **3408221** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica** | | | **Nombres y Apellidos : NICOLAS MENESES** | **Regional y Centro de formación** |
| | | | | **Regional y Centro de formación** |
| | | | **Nombres y Apellidos** | **Regional y Centro de formación** |
| | | | **NICOLAS MENESES** | **Regional y Centro de formación HUILA / CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SUR COLOMBIANO** |

| FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO ( si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | SABERES DE PROCESO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | |
| EJECUCIÓN | USAR PROTOCOLOS DE SERVICIO Y ELABORACIÓN DE BEBIDAS CON ACTOS COMUNICATIVOS ESCRITOS Y ORALES CON CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN INGLÉS | EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES | 01- RECONOCER EL TRABAJO COMO FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN VITAL CON REFERENCIA A LA FENOMENOLOGÍA Y A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. | ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (1) IDENTIFICAR LA NATURALEZA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO (1) RELACIONAR, EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANO EL DESARROLLO SOCIAL, LA AUTONOMÍA Y LA DIGNIDAD (2) DESARROLLAR DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LOS DERECHOS Y LAS OBLIGACIONES POLÍTICAS, PRESTACIONALES, SOCIALES, Y DE BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES. (2) ARGUMENTAR EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO COMO DEFENSA DE LOS MISMOS Y EXPRESIÓN DE LA CIUDADANÍA LABORAL. (3) DIMENSIONAR EL EJERCICIO DEL DERECHO A LA HUELGA. (3) INTEGRAR ACCIONES DE SOLIDARIDAD PARA LA DEFENSA DEL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDADANÍA (4 | 1.PERSONA SOCIEDAD Y TRABAJO- DIGNIDAD HUMANA, DEMOCRACIA, EL TRABAJO, JUSTICIA Y PAZ.- DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.- DIVERSIDAD CULTURAL- FENOMENOLOGÍA DEL MUNDO DEL TRABAJO 2. LEYES FUNDAMENTALES Y MANDATOS LEGALES 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER- POLÍTICA. DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.- PRINCIPIOS Y DERECHOS DE LA OIT: DECLARACIÓN DE LA O.I.T.- DERECHO A LA VIDA.- DERECHOS POLÍTICOS Y CIVILES.- TRABAJO DIGNO Y DECENTE: DEFINICIÓN, ANÁLISIS DEL TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO. 3. DERECHOS DEL TRABAJO Y CIUDADANÍA LABORAL- DERECHOS DEL TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD- DIALOGO SOCIAL- PERSONA SUJETA DE DERECHOS Y DEBERES EN EL CONTEXTO DE LOS DERECHOS HUMANOS- DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS DEL TRABAJO- CARACTERÍSTICAS Y CAMPOS PARA EL DESARROLLO DEL DERECHO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN EL MUNDO DEL TRABAJO- MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO 2.TRABAJO DECENTE: INTEGRACIÓN DE POLÍTICAS- IGUALDAD DE GÉNERO: EQUIDAD Y BALANCE DE GÉNERO- TRABAJO FORZADO Y TRABAJO INFANTIL- ENFOQUE DIFERENCIAL, VALOR CIUDADANO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL- DISCRIMINACIÓN LABORAL EN CASOS DE ENFERMEDADES TERMINALES- RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS; NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y HUELGA- DERECHOS PARA LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL- EFICIENCIA, EFICACIA, EFECTIVIDAD. 4. EJERCICIO DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO.- APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO.- CAJA DE HERRAMIENTAS LABORALES: SALARIO, PRESTACIONES SOCIALES, SEGURIDAD SOCIAL Y CONTRATACIÓN.- SOCIEDAD DEL OCIO: RECREACIÓN, DEPORTE, ARTE CULTURA, VIDA FAMILIAR.- DERECHOS Y LIBERTADES CIUDADANAS. 5. DERECHO A LA ASOCIACIÓN, NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL. 6. DERECHOS DE SOLIDARIDAD O DE LOS PUEBLOS- VALORES DEMOCRÁTICOS SOBRE EL SINDICALISMO. NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL- ASOCIACIONES SINDICALES, LIBERTAD SINDICAL Y DERECHOS ASOCIADOS.- LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y SINDICAL- DERECHO DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA: AGENTES, RECONOCIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS- RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y EL PLANETA.- AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO E IMPACTO AMBIENTAL EN COLOMBIA.- POSTCONFLICTO Y PAZ.- APROPIACIÓN DEL AVANCE Y USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA - | COMPARA LAS CONDICIONES DEL TRABAJO, EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD DE ACUERDO CON LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. (1)- ARGUMENTA LOS MOMENTOS RELEVANTES DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO. (1)- SELECCIONA LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL APLICANDO LA NORMATIVA. (2)- ANALIZA SITUACIONES QUE REPERCUTEN EN EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO, DESARROLLANDO HABILIDADES DE COMUNICACIÓN SEGÚN TÉCNICAS Y PROTOCOLOS. (3)- ELABORA DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LAS OBLIGACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y DE BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. (3)- EVALÚA LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL ACORDE CON LA NORMATIVA (3)- PROPONE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y NEGOCIACIÓN DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. (3)- JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. (4)- RELACIONA, DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD, LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y LA PAZ EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO. (4)- PROPONE ACCIONES DE DEFENSA RELACIONADAS CON LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y | Reconocer la naturaleza de los Derechos Humanos para la construcción de una sociedad digna y un desarrollo integral del aprendiz para su entorno laboral | 9 | 3 | **Evidencia de Conocimiento - Producto.** Informe escrito sobre Conocimiento de Saberes asignados y la relación con los Derechos del trabajo. | _ Trabajo colaborativo. _ Mesa de Discusión. _Documento escrito. | AMBIENTE: ENCC | Equipo portatil, mesa, silla, internet, hojas, lapicero, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje, USB, celular, guia de | paula paz | **fecha inicio 28/05/2026 fecha fin 27/07/26** |
| | | | 02- VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. | | | | _Argumentar la importancia de los Derechos Humanos y los Mecanismos de Portección Jurídicos colombianos para el ejercicio de la cuidadanía laboral. | 9 | 3 | **Evidencia Conocimiento - Desempeño - Producto:** _Mapa Conceptual Declaración Universal de Derechos Humanos y Mecanismos de Protección Jurídicos. _Informe argumentativo escrito . | _Trabajo Colaborativo. _Mesa de discusión. _Documento escrito | AMBIENTE: ENCC | Equipo portatil, mesa, silla, internet, hojas, lapicero, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje, USB, celular, guia de aprendizaje. | paula paz | |
| | | | 03- PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES. | | | | Aplicar en estudio de caso los Derechos fundamentales en el Trabajo declarados por la OIT, los Mecanismos de protección jurídicos de los derechos en colombia. | 9 | 3 | **Evidencia de Desempeño - Producto:** Estudio de caso sobre aplicabilidad de los Derechos Fundamentales en el trabajo declarados por la OIT y los Mecanismos de protección jurídicos en Colombia. _Aplicabilidad de los derechos y las obligaciones políticas, prestacionales, sociales, y de bienestar laboral. | _Trabajo Colaborativo. _ Mesa discusión. _Estudio de caso | AMBIENTE: ENCC | Equipo portatil, mesa, silla, internet, hojas, lapicero, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje, USB, celular, guia de aprendizaje. | paula paz | |
| | | | 04- PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS TENIENDO EN CUENTA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA. | | | | Fomentar la participación activa y consciente del aprendiz en acciones solidarias que promuevan el respeto a los Derechos Humanos, la protección del entorno natural y la sana convivencia social dentro del entorno académico, laboral o comunitario. | 9 | 3 | **Evidencia de Desempeño Producto:** Diseño de acción solidaria que integra las dimensiones humana, natural y social-ciudadana y que responda a una necesidad de su comunidad o entorno. | _Trabajo Colaborativo. _Documento escrito. _Socilización. | AMBIENTE: ENCC | Equipo portatil, mesa, silla, internet, hojas, lapicero, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje, USB, celular, guia de aprendizaje. | paula paz | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Versión: 04 |
| | | Código: GFPI-F-134 |

**Proceso Gestión de Formación Profesional Integral**

**Formato Planeación Pedagógica**

Copia no controlada

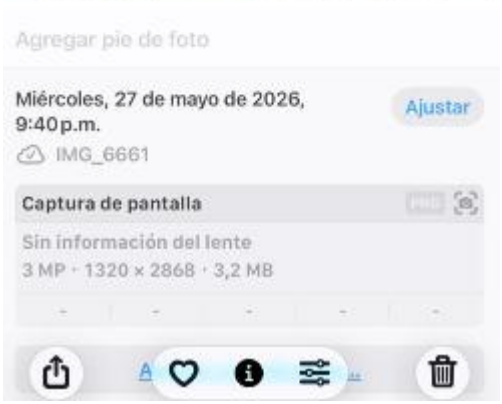
| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | **27 de Enero del 2026** |
| **Denominación del Programa de Formación** | **TÉCNICO EN SERVICIOS DE BARISMO** |
| **Modalidad de Formación** | **PRESENCIAL** |
| **Código y versión del Programa de Formación** | **635604-1** |
| **Nombre del Proyecto Formativo ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **ESTRATEGÍAS DE SERVICIO INTEGRAL PARA LA OPTIMIZACIÓN DE CALIDADES Y DIRECCIONAMIENTO EN LA CADENA DE VALOR DE CAFÉ.** |
| **Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **3408234** |
| **Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica** | **Nombres y Apellidos : HERMES DANIEL** — **Regional y Centro de formación** |
| | **Regional y Centro de formación** |
| | **Nombres y Apellidos** — **Regional y Centro de formación** |
| | **HERMES DANIEL** — **Regional y Centro de formación HUILA / CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SUR COLOMBIANO** |

| FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO ( si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | SABERES DE PROCESO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | |
| EJECUCIÓN | USAR PROTOCOLOS DE SERVICIO Y ELABORACIÓN DE BEBIDAS CON ACTOS COMUNICATIVOS ESCRITOS Y ORALES CON CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN INGLÉS | EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES | 01- RECONOCER EL TRABAJO COMO FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN VITAL CON REFERENCIA A LA FENOMENOLOGÍA Y A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. | ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (1) IDENTIFICAR LA NATURALEZA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO (1) RELACIONAR, EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANO EL DESARROLLO SOCIAL, LA AUTONOMÍA Y LA DIGNIDAD (2) DESARROLLAR DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LOS DERECHOS Y LAS OBLIGACIONES POLÍTICAS, PRESTACIONALES, SOCIALES, Y DE BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES. (2) ARGUMENTAR EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO COMO DEFENSA DE LOS MISMOS Y EXPRESIÓN DE LA CIUDADANÍA LABORAL. (3) DIMENSIONAR EL EJERCICIO DEL DERECHO A LA HUELGA. (3) INTEGRAR ACCIONES DE SOLIDARIDAD PARA LA DEFENSA DEL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDADANÍA (4 | 1.PERSONA SOCIEDAD Y TRABAJO- DIGNIDAD HUMANA: DEMOCRACIA, EL TRABAJO, JUSTICIA Y PAZ.- DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.- DIVERSIDAD CULTURAL- FENOMENOLOGÍA DEL MUNDO DEL TRABAJO 2. LEYES FUNDAMENTALES Y MANDATOS LEGALES 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER- POLÍTICA. DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.- PRINCIPIOS Y DERECHOS DE LA OIT: DECLARACIÓN DE LA O.I.T.- DERECHO A LA VIDA.- DERECHOS POLÍTICOS Y CIVILES.- TRABAJO DIGNO Y DECENTE: DEFINICIÓN, ANÁLISIS DEL TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO. 3. DERECHOS DEL TRABAJO Y CIUDADANÍA LABORAL- DERECHOS DEL TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD- DIALOGO SOCIAL- PERSONA SUJETA DE DERECHOS Y DEBERES EN EL CONTEXTO DE LOS DERECHOS HUMANOS- DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS DEL TRABAJO- CARACTERÍSTICAS Y CAMPOS PARA EL DESARROLLO DEL DERECHO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN EL MUNDO DEL TRABAJO- MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO 2.TRABAJO DECENTE: INTEGRACIÓN DE POLÍTICAS- IGUALDAD DE GÉNERO: EQUIDAD Y BALANCE DE GÉNERO- TRABAJO FORZADO Y TRABAJO INFANTIL- ENFOQUE DIFERENCIAL, VALOR CIUDADANO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL- DISCRIMINACIÓN LABORAL EN CASOS DE ENFERMEDADES TERMINALES- RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS; NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y HUELGA- DERECHOS PARA LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL- EFICIENCIA, EFICACIA, EFECTIVIDAD. 4. EJERCICIO DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO.- APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO.- CAJA DE HERRAMIENTAS LABORALES: SALARIO, PRESTACIONES SOCIALES, SEGURIDAD SOCIAL Y CONTRATACIÓN.- SOCIEDAD DEL OCIO: RECREACIÓN, DEPORTE, ARTE CULTURA, VIDA FAMILIAR.- DERECHOS Y LIBERTADES CIUDADANAS. 5. DERECHO A LA ASOCIACIÓN, NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL. 6. DERECHOS DE SOLIDARIDAD O DE LOS PUEBLOS- VALORES DEMOCRÁTICOS SOBRE EL SINDICALISMO. NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL- ASOCIACIONES SINDICALES, LIBERTAD SINDICAL Y DERECHOS ASOCIADOS.- LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y SINDICAL- DERECHO DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA: AGENTES, RECONOCIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS- RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y EL PLANETA.- AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO E IMPACTO AMBIENTAL EN COLOMBIA.- POSTCONFLICTO Y PAZ.- APROPIACIÓN DEL AVANCE Y USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA - | COMPARA LAS CONDICIONES DEL TRABAJO, EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD DE ACUERDO CON LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. (1)- ARGUMENTA LOS MOMENTOS RELEVANTES DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO. (1)- SELECCIONA LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL APLICANDO LA NORMATIVA. (2)- ANALIZA SITUACIONES QUE REPERCUTEN EN EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO, DESARROLLANDO HABILIDADES DE COMUNICACIÓN SEGÚN TÉCNICAS Y PROTOCOLOS. (3)- ELABORA DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LAS OBLIGACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y DE BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. (3)- EVALÚA LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL ACORDE CON LA NORMATIVA (3)- PROPONE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y NEGOCIACIÓN DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. (3)- JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. (4)- RELACIONA, DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD, LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y LA PAZ EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO. (4)- PROPONE ACCIONES DE DEFENSA RELACIONADAS CON LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y | Reconocer la naturaleza de los Derechos Humanos para la construcción de una sociedad digna y un desarrollo integral del aprendiz para su entorno laboral | 9 | 3 | **Evidencia de Conocimiento - Producto.** Informe escrito sobre Conocimiento de Saberes asignados y la relación con los Derechos del trabajo. | _ Trabajo colaborativo. _ Mesa de Discusión. _Documento escrito. | AMBIENTE: ENCC | Equipo portatil, mesa, silla, internet, hojas, lapicero, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje, USB, celular, guia de | paula paz | **fecha inicio 27/04/2026 fecha fin 27/07/26** |
| | | | 02- VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. | | | | _Argumentar la importancia de los Derechos Humanos y los Mecanismos de Portección Jurídicos colombianos para el ejercicio de la cuidadanía laboral. | 9 | 3 | **Evidencia Conocimiento - Desempeño - Producto:** _Mapa Conceptual Declaración Universal de Derechos Humanos y Mecanismos de Protección Jurídicos. _Informe argumentativo escrito . | _Trabajo Colaborativo. _Mesa de discusión. _Documento escrito | AMBIENTE: ENCC | Equipo portatil, mesa, silla, internet, hojas, lapicero, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje, USB, celular, guia de aprendizaje. | paula paz | |
| | | | 03- PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES. | | | | Aplicar en estudio de caso los Derechos fundamentales en el Trabajo declarados por la OIT, los Mecanismos de protección jurídicos de los derechos en colombia. | 9 | 3 | **Evidencia de Desempeño - Producto:** Estudio de caso sobre aplicabilidad de los Derechos Fundamentales en el trabajo declarados por la OIT y los Mecanismos de protección jurídicos en Colombia. _Aplicabilidad de los derechos y las obligaciones políticas, prestacionales, sociales, y de bienestar laboral. | _Trabajo Colaborativo. _ Mesa discusión. _Estudio de caso | AMBIENTE: ENCC | Equipo portatil, mesa, silla, internet, hojas, lapicero, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje, USB, celular, guia de aprendizaje | paula paz | |
| | | | 04- PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS TENIENDO EN CUENTA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA. | | | | Fomentar la participación activa y consciente del aprendiz en acciones solidarias que promuevan el respeto a los Derechos Humanos, la protección del entorno natural y la sana convivencia social dentro del entorno académico, laboral o comunitario. | 9 | 3 | **Evidencia de Desempeño Producto:** Diseño de acción solidaria que integra las dimensiones humana, natural y social-ciudadana y que responda a una necesidad de su comunidad o entorno. | _Trabajo Colaborativo. _Documento escrito. _Socilización. | AMBIENTE: ENCC | Equipo portatil, mesa, silla, internet, hojas, lapicero, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje, USB, celular, guia de aprendizaje | paula paz | |

# Anexos Obligación No. 8.

# Evidencia fotográfica



Anexos Obligación No. 11.

Guías de aprendizaje de las fichas: ID 3408234 Y ID 3408221 - Técnico Servicios de Barismo: Competencia: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

ID 3509067, ID 3518075, ID 3520638 - Complementario: Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario.

ID 3520627, ID 3520640 - Complementario: Acciones de prevención de salud mental.

**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL BIENESTAR FAMILIAR Y COMUNITARIO.
- Código del Programa de Formación: 33130202
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): NO APLICA
- Fase del Proyecto (si aplica): NO APLICA
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): NO APLICA
- Competencia: ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD.
- Resultados de Aprendizaje:

1. Comprender la realidad social a partir de diversos enfoques y modelos, en el marco de las políticas nacionales y las rutas de atención de violencias, establecidas en el sistema nacional de bienestar familiar.
2. Reconocer factores protectores y de riesgo de niños, niñas adolescentes y familias, en el marco del bienestar socioemocional y la salud mental.
3. Plantear estrategias para el reconocimiento y gestión de las emociones teniendo en cuenta la empatía y la comunicación como ejes trasversales.
4. Definir estrategias de abordaje psicosocial a niños, niñas, adolescentes y familias de acuerdo a los modelos propuestos.

5. DETERMINAR OPORTUNIDADES DE DERIVACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL EN SITUACIONES SOCIOEMOCIONALES COMPLEJAS EN EL MARCO DE LA SALUD INTEGRAL.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 HORAS

## 1. PRESENTACIÓN




Imagen creada con inteligencia artificial para fines educativos.

El bienestar familiar y comunitario es un elemento fundamental para el desarrollo integral de las personas y para la construcción de entornos seguros, solidarios y saludables. En la actualidad, las familias y las comunidades enfrentan diversas situaciones sociales, emocionales y culturales que pueden influir en la forma en que se relacionan, resuelven conflictos y afrontan las dificultades de la vida cotidiana.

En este contexto, el desarrollo de habilidades socioemocionales se convierte en una herramienta clave para comprender la realidad social, reconocer las necesidades de niños, niñas, adolescentes y familias, y promover acciones que favorezcan la convivencia, el respeto y el cuidado mutuo.

La presente guía de aprendizaje titulada "Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario" tiene como propósito brindar a los aprendices y a la comunidad herramientas conceptuales y prácticas que permitan comprender las dinámicas sociales y familiares desde diferentes enfoques y modelos de atención, en concordancia con las políticas nacionales orientadas a la protección y garantía de derechos.

A lo largo del proceso formativo se abordarán temas relacionados con la comprensión de la realidad social, la identificación de factores protectores y factores de riesgo en el bienestar socioemocional, el reconocimiento y la gestión de las emociones, así como el diseño de estrategias de intervención psicosocial dirigidas a niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Asimismo, se promoverá el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la capacidad de análisis de situaciones socioemocionales complejas, permitiendo a los participantes reconocer los recursos personales, familiares e institucionales disponibles para la atención y el acompañamiento de la comunidad.

De esta manera, esta guía busca aportar al fortalecimiento de capacidades que permitan prevenir situaciones de violencia, promover entornos protectores y facilitar procesos de articulación con las instituciones que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, contribuyendo así al bienestar socioemocional y a la construcción de comunidades más conscientes, solidarias y resilientes.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de reflexión inicial:

**3.1.1 Reflexionar sobre el desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario en el entorno social.**

**REFLEXIÓN INICIAL**

Al iniciar este espacio de formación, los invito a pensar en las relaciones que construimos en nuestra vida diaria: con nuestra familia, nuestros vecinos, amigos o compañeros de trabajo. En cada uno de estos espacios compartimos experiencias, emociones, formas de comunicación y maneras de resolver las dificultades que se presentan.

Muchas veces no somos conscientes de cómo nuestras emociones, nuestras palabras o nuestras acciones influyen en el bienestar de las personas que nos rodean. De la misma manera, las situaciones sociales que vivimos en nuestra comunidad también pueden afectar la forma en que las familias se relacionan, enfrentan los problemas y buscan apoyo cuando lo necesitan.

Por esta razón, en este proceso de formación hablaremos sobre el desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario, con el propósito de comprender mejor las dinámicas sociales, reconocer factores de riesgo y factores protectores, fortalecer la empatía y la comunicación, y reflexionar sobre la importancia del cuidado socioemocional en los diferentes entornos.

Antes de iniciar, reflexionemos juntos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes el bienestar familiar?
- ¿Qué situaciones creen que afectan la convivencia dentro de una familia o comunidad?
- ¿Cómo creen que influyen las emociones en la forma en que nos relacionamos con los demás?
- Cuando una familia atraviesa una situación difícil, ¿a quién o a qué instituciones puede acudir?

A partir de estas ideas iniciales construiremos juntos nuevos conocimientos que nos permitan comprender mejor la realidad social y fortalecer estrategias para el bienestar familiar y comunitario.

**Ambiente requerido:**

Espacio de formación con iluminación natural o artificial adecuada, que cumpla con las Normas Técnicas Colombianas (NTC), el Reglamento Técnico de Instalaciones Eléctricas (RETIE) y la señalización de seguridad correspondiente. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, tablero o pizarra, computador y proyector o televisor, que faciliten el desarrollo de actividades participativas, reflexivas y de trabajo colaborativo.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Lluvia de ideas
- Conversatorio o diálogo reflexivo
- Debate dirigido
- Análisis de situaciones de la vida cotidiana
- Trabajo colaborativo en grupos
- Socialización de conclusiones

**Materiales de formación:**

- Hojas o cuadernos
- Lápices o esferos
- Marcadores o resaltadores
- Cartulinas o papelógrafos
- Tablero o pizarra
- Computador y proyector o televisor

**Material de apoyo:**

- Guía de aprendizaje
- Lecturas o documentos de apoyo
- Presentaciones o infografías
- Videos educativos
- Recursos digitales o páginas informativas

Duración de la actividad: 4 horas.

**3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:**

**3.2.1 Reconocer los enfoques y modelos de análisis para comprender la realidad social en contextos familiares y comunitarios.**

En esta fase del proceso formativo, los aprendices se enfocarán en el reconocimiento de los factores de riesgo y los factores protectores que pueden presentarse en los diferentes entornos donde interactúan los niños, niñas, adolescentes y sus familias, comprendiendo cómo estos influyen en el bienestar socioemocional y en la salud mental. A través de diferentes actividades se buscará que los aprendices identifiquen las situaciones, condiciones y dinámicas sociales que pueden generar vulnerabilidad o, por el contrario, fortalecer las capacidades individuales, familiares y comunitarias.

Para el desarrollo de esta actividad se implementarán estrategias pedagógicas participativas que promuevan la reflexión, el análisis y el intercambio de ideas entre los aprendices. A partir de la observación, el diálogo, el análisis de situaciones generales y la socialización de experiencias, se incentivará la comprensión de cómo los factores sociales, económicos, culturales y familiares

influyen en la aparición de problemáticas socioemocionales o en el fortalecimiento de entornos protectores.

Durante el proceso también se abordará el reconocimiento de los entornos saludables, entendidos como aquellos espacios que favorecen el desarrollo integral, la convivencia, la resiliencia y la protección socioemocional. De esta manera, los aprendices podrán analizar el papel que cumplen los diferentes actores sociales, como la familia, la comunidad, las instituciones y las redes de apoyo, en la promoción del bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Las actividades se desarrollarán considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los aprendices, permitiendo que cada uno participe a través de diversas formas de interacción como la discusión, el análisis grupal, la reflexión individual, la observación y la construcción colectiva de ideas. Esto facilitará la comprensión de los contenidos y favorecerá un aprendizaje significativo basado en la participación activa.

A partir de este proceso se espera que los aprendices desarrollen la capacidad de identificar los factores que inciden en la salud mental y el bienestar socioemocional en los diferentes contextos sociales, fortaleciendo así las bases para la planificación de acciones de acompañamiento, prevención y fortalecimiento en los entornos familiares y comunitarios.

**Ambiente requerido:**

Espacio de formación con iluminación natural o artificial adecuada, que cumpla con las Normas Técnicas Colombianas (NTC), el Reglamento Técnico de Instalaciones Eléctricas (RETIE) y la señalización de seguridad correspondiente. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, tablero o pizarra, computador y proyector o televisor, que faciliten el desarrollo de actividades participativas, reflexivas y de trabajo colaborativo.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Lluvia de ideas

- Conversatorio guiado
- Análisis de situaciones del contexto
- Trabajo colaborativo en grupos
- Discusión o reflexión grupal
- Socialización de ideas y conclusiones

**Evidencia de aprendizaje:**

- Caminata reflexiva y socialización oral sobre situaciones del entorno que representan factores protectores y factores de riesgo en la comunidad.

**Instrumento de evaluación:**

- Lista de chequeo para valorar la participación durante la caminata reflexiva, verificando que el participante identifique situaciones del entorno relacionadas con el bienestar familiar y comunitario y comparta sus observaciones durante la socialización grupal.

**Material de formación:**

- Hojas o cuadernos
- Lápices o esferos
- Marcadores o resaltadores
- Cartulinas o papelógrafos
- Tablero o pizarra
- Computador y proyector o televisor

**Material de apoyo:**

- Documentos de referencia sobre bienestar familiar y comunitario.
- Guías o lecturas complementarias relacionadas con el bienestar socioemocional.
- Material audiovisual (videos o presentaciones) relacionados con la temática.
- Recursos digitales o infografías que faciliten la comprensión de los contenidos.

**Duración de la actividad:** 4 horas.

**3.3 Actividades de apropiación:**

**3.3.1 Identificar los factores de riesgo y factores protectores que inciden en el bienestar socioemocional en los entornos familiares y comunitarios.**

**Descripción de la actividad:**

En esta fase del proceso formativo, los aprendices se enfocarán en el reconocimiento de los factores de riesgo y factores protectores que pueden presentarse en los diferentes entornos donde interactúan niños, niñas, adolescentes y sus familias, considerando su impacto en el bienestar socioemocional y la salud mental. La actividad se desarrollará mediante el uso de metodologías participativas que faciliten la comprensión de los elementos que generan vulnerabilidad o fortalecimiento en los distintos contextos sociales y familiares.

Se promoverá la exploración de situaciones y escenarios que permitan identificar cómo las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares pueden incidir en la aparición de problemáticas socioemocionales, así como en el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas. Los aprendices analizarán la influencia de los actores sociales —familias, comunidades, instituciones y redes de apoyo— en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, considerando la interacción entre estos y los entornos donde se desarrollan.

Asimismo, se trabajará en el reconocimiento de los entornos saludables, entendidos como aquellos espacios que facilitan el desarrollo integral, la resiliencia y la protección socioemocional. Para ello, se utilizarán estrategias basadas en la observación, el diálogo, la reflexión guiada y el planteamiento de escenarios generales que permitan identificar riesgos y oportunidades de fortalecimiento, fomentando una comprensión amplia y aplicada de la realidad social y comunitaria.

Este enfoque permitirá a los aprendices adquirir la capacidad de identificar los factores que inciden en la salud mental y el bienestar socioemocional, sentando las bases para la planificación y ejecución de estrategias de acompañamiento, intervención y fortalecimiento en contextos familiares y comunitarios.

**Ambiente requerido:**

Espacio de formación con iluminación natural o artificial adecuada, que cumpla con las Normas Técnicas Colombianas (NTC), el Reglamento Técnico de Instalaciones Eléctricas (RETIE) y la señalización de seguridad correspondiente. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, tablero o pizarra, computador y proyector o televisor, que faciliten el desarrollo de actividades participativas, reflexivas y de trabajo colaborativo.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Análisis de situaciones o escenarios del contexto
- Conversatorio reflexivo
- Trabajo colaborativo en grupos
- Observación y reflexión guiada
- Socialización de conclusiones

**Materiales de formación:**

- Hojas o cuadernos
- Lápices o esferos
- Marcadores o resaltadores
- Cartulinas o papelógrafos
- Tablero o pizarra
- Computador y proyector o televisor

**Material de apoyo:**

- Guía de aprendizaje
- Lecturas o documentos sobre factores de riesgo y protectores
- Infografías o presentaciones
- Videos educativos
- Recursos digitales o páginas informativas

**Evidencias de aprendizaje:**

- Representación gráfica y narración oral de situaciones familiares o comunitarias que reflejen factores protectores y factores de riesgo.

**Instrumentos de evaluación:**

- Lista de chequeo para valorar la participación en la actividad de representación gráfica y narración, verificando que el participante identifique situaciones que favorecen o afectan el bienestar socioemocional.

**Duración de la actividad:** 8 horas.

**3.3.2 Implementar acciones de apoyo emocional aplicando los principios de los primeros auxilios psicológicos en diferentes contextos sociales.**

**Descripción de la actividad:**

En esta etapa del proceso formativo, los aprendices abordarán el tema de los primeros auxilios psicológicos como una herramienta fundamental para brindar apoyo inicial a personas que atraviesan situaciones de crisis o eventos que afectan su bienestar emocional.

A través del desarrollo de las actividades, los aprendices podrán reconocer qué situaciones pueden requerir una intervención inicial, identificar señales que indiquen que una persona está atravesando

un momento de afectación emocional y comprender cuándo es necesario brindar apoyo o buscar la orientación de otras redes o instituciones de atención.

Durante este proceso se explorarán los principios básicos de los primeros auxilios psicológicos (PAP), así como las acciones iniciales que pueden realizarse para ofrecer un acompañamiento adecuado, respetuoso y orientado al bienestar de la persona. Asimismo, se abordarán los pasos generales para realizar una intervención inicial de apoyo emocional, teniendo en cuenta la importancia de la escucha activa, la empatía, el respeto y la orientación hacia las rutas de atención cuando la situación lo requiera.

Para el desarrollo de este espacio formativo se utilizarán diferentes estrategias pedagógicas que permitan a los aprendices comprender los contenidos de manera práctica y participativa. Las actividades se realizarán teniendo en cuenta las habilidades y los diferentes estilos de aprendizaje de los aprendices, promoviendo la reflexión, el análisis de situaciones, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento.

A partir de estas actividades, se espera que los aprendices desarrollen la capacidad de reconocer situaciones que requieren una intervención inicial de apoyo emocional, comprender los principios básicos de los primeros auxilios psicológicos y fortalecer habilidades que les permitan actuar de manera responsable, empática y orientada al bienestar de las personas dentro de sus entornos familiares, comunitarios o sociales.

**Ambiente requerido:**

Espacio de formación con iluminación natural o artificial adecuada, que cumpla con las Normas Técnicas Colombianas (NTC), el Reglamento Técnico de Instalaciones Eléctricas (RETIE) y la señalización de seguridad correspondiente. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, tablero o pizarra, computador y proyector o televisor, que faciliten el desarrollo de actividades participativas, reflexivas y de trabajo colaborativo.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Análisis de situaciones o escenarios simulados
- Simulación o juego de roles
- Trabajo colaborativo en grupos
- Debate o conversatorio reflexivo
- Socialización de propuestas de intervención

**Materiales de formación:**

- Hojas o cuadernos
- Lápices o esferos
- Marcadores o resaltadores
- Cartulinas o papelógrafos
- Tablero o pizarra
- Computador y proyector o televisor
- Elementos básicos para la realización de dinámicas grupales y simulaciones

**Material de apoyo:**

- Guía de aprendizaje
- Lecturas o documentos sobre Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y modelo MAC
- Presentaciones, infografías o videos educativos
- Casos o situaciones simuladas para análisis
- Recursos digitales o páginas informativas

**Evidencias de aprendizaje:**

- Dramatización grupal de situaciones cotidianas donde se apliquen acciones básicas de apoyo emocional.

**Instrumentos de evaluación:**

- Guía de observación para valorar la participación en la dramatización, verificando que el participante demuestre escucha, empatía y acciones básicas de acompañamiento emocional.

**Duración de la actividad:** 8 horas.

**3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:**

**3.4.1 Articular recursos y actores institucionales para la atención integral de situaciones socioemocionales en niños, niñas, adolescentes y familias.**

**Descripción de la actividad:**

En esta fase final del proceso formativo, los aprendices consolidarán todos los conocimientos y habilidades adquiridos en las fases anteriores para comprender cómo actuar dentro del sistema institucional y en red, facilitando la atención integral de niños, niñas, adolescentes y familias en situaciones socioemocionales complejas. La actividad se desarrollará mediante metodologías participativas que permitan la identificación de recursos, actores y estrategias de articulación intersectorial, aplicables en distintos contextos y situaciones generales.

Durante la actividad, los aprendices explorarán y conocerán las entidades públicas y privadas presentes en la zona de influencia, comprendiendo su función, los servicios que ofrecen y la forma en que pueden contribuir al bienestar integral de los grupos poblacionales. A partir de esta información, se trabajará en la selección de recursos interinstitucionales que puedan ser utilizados para el acompañamiento y la intervención en situaciones de riesgo o vulnerabilidad.

Asimismo, se promoverá el establecimiento de oportunidades de derivación y la construcción de estrategias de articulación intersectorial, considerando la colaboración entre instituciones, la coordinación de acciones y la integración de los diferentes actores sociales. Esta fase permitirá a los

aprendices consolidar la capacidad de reconocer cuándo y cómo canalizar casos dentro del sistema institucional, garantizando que las intervenciones socioemocionales se realicen de manera coherente, integral y adaptada a las necesidades de la población.

El enfoque general de esta fase combina el análisis de recursos disponibles, la planificación de acciones coordinadas y la reflexión sobre la aplicación práctica de todos los aprendizajes previos, fomentando la comprensión de la importancia del trabajo en red y de la articulación entre actores sociales e instituciones para la promoción del bienestar socioemocional y la salud integral.

**Ambiente requerido:**

Espacio de formación con iluminación natural o artificial adecuada, que cumpla con las Normas Técnicas Colombianas (NTC), el Reglamento Técnico de Instalaciones Eléctricas (RETIE) y la señalización de seguridad correspondiente. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, tablero o pizarra, computador y proyector o televisor, que faciliten el desarrollo de actividades participativas, reflexivas y de trabajo colaborativo.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Guía de aprendizaje o manual orientador sobre derivación intersectorial e interinstitucional.
- Hojas, cuadernos o bitácoras para actividades de análisis y planificación de estrategias.
- Materiales para elaborar esquemas, mapas o diagramas de rutas de derivación y articulación.
- Recursos de escritura como lápices, lapiceros y marcadores.
- Elementos básicos para dinámicas grupales y trabajo colaborativo.

**Materiales de formación:**

- Guía de aprendizaje o manual orientador sobre derivación intersectorial e interinstitucional.
- Hojas, cuadernos o bitácoras para actividades de análisis y planificación de estrategias.
- Materiales para elaborar esquemas, mapas o diagramas de rutas de derivación y articulación.
- Recursos de escritura como lápices, lapiceros y marcadores.
- Elementos básicos para dinámicas grupales y trabajo colaborativo.

**Material de apoyo:**

- Documentos generales sobre la función de las entidades públicas y privadas en la atención integral.
- Recursos audiovisuales que ilustren la articulación interinstitucional y la gestión de casos.
- Ejemplos de escenarios generales que permitan la reflexión sobre derivación y coordinación de recursos.
- Mapas, esquemas o gráficos que apoyen la construcción de rutas de intervención y articulación intersectorial.
- Recursos pedagógicos complementarios que faciliten la comprensión y aplicación de estrategias de derivación.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Dinámica grupal de construcción de red de apoyo, donde los participantes representen instituciones y expliquen cuándo acudir a ellas.

**Instrumentos de evaluación:**

- Lista de chequeo para valorar la participación en la dinámica grupal, verificando que el participante reconozca instituciones o redes de apoyo y comprenda cuándo es necesario acudir a ellas.

**Duración de la actividad:** 8 horas.

**4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.**

| Fase del proyecto formativo | Actividad del proyecto formativo | Actividad de Aprendizaje | Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|---|---|---|
| NO APLICA | NO APLICA | **3.3.1 Identificar los factores de riesgo y factores protectores que inciden en el bienestar socioemocional en los entornos familiares y comunitarios.**<br><br>**3.3.2 Implementar** | 3.3.1. Representación gráfica y narración oral de situaciones familiares o comunitarias que reflejen factores protectores y factores de riesgo. | Lista de chequeo para valorar la participación en la actividad de representación gráfica y narración, verificando que el participante identifique situaciones que favorecen o afectan el bienestar socioemocional | **3.3.1 Técnica:**<br>Observación<br>**Instrumento:**<br>Guía de desempeño para registrar la aplicación de estrategias socioemocionales.<br>**3.3.2 Técnica:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **acciones de apoyo emocional aplicando los principios de los primeros auxilios psicológicos en diferentes contextos sociales.**<br><br>**3.4.1 Articular recursos y actores institucionales para la atención integral de situaciones socioemocionales en niños, niñas, adolescentes y familias.** | Dramatización grupal de situaciones cotidianas donde se apliquen acciones básicas de apoyo emocional.<br><br>Dinámica grupal de construcción de red de apoyo, donde los participantes representen instituciones y expliquen cuándo acudir a ellas. | Guía de observación para valorar la participación en la dramatización, verificando que el participante demuestre escucha, empatía y acciones básicas de acompañamiento emocional.<br><br>Lista de chequeo para valorar la participación en la dinámica grupal, verificando que el participante reconozca instituciones o redes de apoyo y comprenda cuándo es necesario acudir a ellas. | Observación<br>**Instrumento:**<br><br>Registro de participación y manejo de situaciones prácticas durante actividades de acompañamiento.<br><br>**3.4.1 Técnica:**<br><br>Obervación de Desempeño o demostración de aprendizaje<br>**Instrumento:**<br><br>Lista de chequeo |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Abordaje psicosocial:** Conjunto de estrategias y acciones orientadas a intervenir en situaciones que afectan el bienestar emocional y social de individuos, familias y comunidades.

**Actores sociales:** Personas, grupos o instituciones que participan e influyen en la dinámica familiar y comunitaria, incluyendo familias, organizaciones comunitarias, instituciones educativas y entidades gubernamentales o privadas.

**Articulación intersectorial:** Coordinación y colaboración entre distintos sectores e instituciones para brindar una atención integral a la población.

**Bienestar socioemocional:** Estado de equilibrio emocional y social que permite a los individuos y familias desenvolverse de manera saludable en sus entornos.

**Derivación interinstitucional:** Proceso mediante el cual se canalizan casos o situaciones hacia entidades o profesionales adecuados para recibir atención integral según la necesidad detectada.

**Entornos saludables:** Espacios físicos, sociales y afectivos que promueven el desarrollo integral y fortalecen la resiliencia y el bienestar emocional de las personas.

**Factores de riesgo:** Condiciones, situaciones o elementos que aumentan la probabilidad de que se presenten afectaciones socioemocionales, físicas o sociales.

**Factores protectores:** Condiciones, recursos o elementos que fortalecen la resiliencia y promueven el bienestar de individuos, familias y comunidades.

**Gestión emocional:** Capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, aplicando estrategias adecuadas para afrontar situaciones complejas.

**Primeros Auxilios Psicológicos (PAP):** Modelo de intervención que busca proporcionar apoyo inmediato a personas que han vivido eventos estresantes o traumáticos, promoviendo seguridad, contención emocional y orientación.

**Modelo de Administración de Casos (MAC):** Estrategia de gestión que organiza y coordina recursos y acciones de diferentes actores para atender integralmente situaciones de vulnerabilidad o riesgo.

**Red de apoyo:** Conjunto de personas, instituciones y recursos que brindan soporte emocional, social y práctico a individuos y familias.

**Resiliencia:** Capacidad de los individuos o familias para enfrentar adversidades, adaptarse y recuperarse fortaleciendo sus recursos personales y sociales.

**Riesgo socioemocional:** Posibilidad de que un individuo o grupo presente afectaciones emocionales o sociales debido a factores contextuales, familiares o personales.

**Salud integral:** Estado de bienestar físico, mental y social que permite el desarrollo pleno y la participación activa en la comunidad.

**Sensibilización grupal:** Estrategia de formación que busca generar conciencia, reflexión y comprensión sobre un tema específico, promoviendo la empatía y la participación.

**Sistema institucional:** Conjunto de entidades públicas y privadas que brindan servicios y protección en el marco de la atención integral a la población.

**Variables contextuales:** Factores del entorno físico, social y cultural que influyen en el comportamiento, las relaciones y el bienestar de individuos y familias.

## 6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Gómez Mantilla, N. J. (2014). Desarrollo de la estrategia escuela para familias en hogares comunitarios de bienestar modalidades tradicional y FAMI del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar centro zonal Calarcá durante el año 2014.

Fundación, S. E. S. (2019). Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario.

Dávila, L. V., Rangel, Y. C. V., & Carrero, J. A. M. (2025). Orientación socio-comunitaria y familiar, procesos asociados con el bienestar y la calidad de vida postpandemia. *METANOIA: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, *11*(2), 383-404.

Pino García, J. D., & Díaz Bolaños, C. D. (2022). La importancia del contexto comunitario en la intervención con la familia: una revisión sistemática desde el trabajo social.

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, *2*(1), 7-29.

Posada, J. A. (2013). La salud mental en Colombia. *Biomédica*, *33*(4), 497-498.

Gómez-Restrepo, C., de Santacruz, C., Rodriguez, M. N., Rodriguez, V., Martínez, N. T., Matallana, D., & Gonzalez, L. M. (2016). Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Protocolo del estudio. *Revista colombiana de psiquiatría*, *45*, 2-8.

Henao, S., Quintero, S., Echeverri, J., Hernández, J., Rivera, E., & López, S. (2016). Políticas públicas vigentes de salud mental en Suramérica: un estado del arte. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *34*(2), 175-183.

Mendoza Pinilla, I. D. Ley de salud mental 1616 de 2013; un análisis desde la psicología comunitaria y la salud mental comunitaria.

López Corredor, M. F. (2021). Sobre la salud mental y la atención en salud mental a la PPL en Colombia.

Muñoz, C. O., Restrepo, D., & Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva: revisión sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública*, *39*, 166-173.

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| Autor (es) | PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ | INSTRUCTORA | COORDINACIÓN DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA | 03/FEBRERO/ 2026 |

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| Autor (es) | | | | | |

**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Acciones de prevencion en salud mental
- Código del Programa de Formación: 33110235
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): NO APLICA
- Fase del Proyecto (si aplica): NO APLICA
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): NO APLICA
- Competencia: Realizar acciones individuales y colectivas de prevención según guías y protocolos establecidos.
- Resultados de Aprendizaje:

1. Reconocer lineamientos de política pública en salud mental de acuerdo con normatividad vigente.
2. Determinar los riesgos psicosociales individuales y colectivos teniendo en cuenta las condiciones del entorno
3. Prevenir la exposición frente al riesgo en salud mental teniendo en cuenta el enfoque de derechos, rutas de integrales de atención y restablecimiento
4. Fomentar estilos de vida saludable que mejoren las condiciones de convivencia, manejo del estrés y disminuyan la exposición al riesgo de consumo de sustancias psicoactivas según estrategias definidas en lineamientos de política pública

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 40 HORAS

## 2. PRESENTACIÓN




Imagen creada por inteligencia artificial para fines educativos.

Hablar de salud mental es hablar de la vida misma: de cómo pensamos, sentimos, actuamos, nos relacionamos y enfrentamos cada día. Comprenderla y cuidarla se ha convertido en una necesidad fundamental para garantizar bienestar, convivencia y calidad de vida en nuestras comunidades. “Cuando aprendemos a cuidar nuestra mente, aprendemos también a cuidar la manera en que habitamos el mundo.” Esta reflexión nos recuerda que la salud mental no es un tema distante, sino una parte esencial de nuestra experiencia diaria.

En esta guía podrás acercarte, de manera clara y práctica, a los elementos clave que conforman la prevención en salud mental. Aquí encontrarás orientaciones para reconocer los lineamientos de la política pública vigente, identificar riesgos psicosociales presentes en los distintos entornos, comprender las rutas integrales de atención y restablecimiento, y promover estilos de vida

saludables que favorezcan el manejo del estrés, la sana convivencia y la reducción del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Este espacio de formación ha sido diseñado para acompañarte paso a paso en el desarrollo de competencias que te permitirán realizar acciones preventivas con enfoque de derechos, respeto, participación y responsabilidad social. A través de actividades conceptuales, prácticas y actitudinales, podrás fortalecer tus habilidades para analizar situaciones reales, comprender factores de riesgo y protección, y aplicar estrategias que aporten a la construcción de entornos más seguros, sensibles y saludables.

La meta es que, al finalizar este proceso, cuentes con las herramientas necesarias para promover el bienestar emocional propio y de las personas con quienes interactúas, convirtiéndote en un agente activo en la prevención y el cuidado de la salud mental propia y la de tu comunidad.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de reflexión inicial:

#### 3.1.1. Reflexionaran sobre la prevención en salud mental para fortalecer el bienestar

Queridos aprendices, antes de iniciar el desarrollo de esta guía es importante reflexionar sobre el papel que tiene la salud mental en la vida cotidiana y por qué hoy en día se considera un tema fundamental para el bienestar individual y colectivo.

La salud mental no se refiere únicamente a la ausencia de enfermedades o trastornos psicológicos. De acuerdo con la Ley 1616 de 2013, la salud mental es un estado dinámico que se expresa en la manera en que las personas piensan, sienten, actúan y se relacionan con los demás. Este estado permite desarrollar habilidades para afrontar las situaciones de la vida diaria, establecer relaciones significativas, participar en la comunidad y contribuir al desarrollo de la sociedad.

Sin embargo, la salud mental también se ve influenciada por diferentes factores del entorno. Situaciones como las dificultades económicas, la violencia, la exclusión social, las desigualdades o

los conflictos en los espacios familiares, educativos o laborales pueden afectar el bienestar emocional de las personas y aumentar la exposición a riesgos como la ansiedad, la depresión o el consumo de sustancias psicoactivas.

Frente a esta realidad, surgen las acciones de promoción y prevención en salud mental, las cuales buscan fortalecer factores protectores, identificar riesgos y generar estrategias que permitan mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades. Estas acciones no solo involucran al sistema de salud, sino también a la educación, la familia, las instituciones y a cada individuo como parte activa en la construcción de entornos saludables.

Por esta razón, el desarrollo de acciones orientadas a la prevención en salud mental se convierte en una herramienta clave para promover el bienestar, fortalecer las capacidades personales y sociales, y prevenir situaciones que puedan afectar la salud emocional de las personas.

A lo largo de esta guía se abordarán diferentes aspectos relacionados con la salud mental, incluyendo el reconocimiento de las políticas públicas que orientan las acciones en este campo, la identificación de riesgos psicosociales, las estrategias de prevención y rutas de atención, así como la promoción de estilos de vida saludables que contribuyan al bienestar y a la convivencia.

Antes de continuar, es importante que reflexiones sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti tener una buena salud mental?
- ¿De qué manera las condiciones del entorno pueden influir en el bienestar emocional de las personas?
- ¿Por qué crees que la prevención es una herramienta importante para proteger la salud mental en la sociedad?

Duración de la actividad:  4 horas.

**3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:**

### 3.2.1 Reconoceran los lineamientos y documentos que orientan la salud mental en Colombia

Queridos aprendices, después de reflexionar sobre la importancia de la salud mental en la vida cotidiana, es fundamental comprender que el bienestar emocional y social de las personas también está respaldado por normas, políticas y lineamientos establecidos por el Estado. Estos orientan las acciones de promoción, prevención, atención y rehabilitación en salud mental, así como la garantía y protección de los derechos de la población.

En Colombia, la salud mental es reconocida como un componente esencial de la salud integral y como un tema prioritario dentro de las políticas públicas. Por esta razón, se han desarrollado diferentes normas y documentos que orientan las acciones de las instituciones y de la sociedad en general, con el propósito de promover el bienestar y disminuir los riesgos asociados a problemáticas como la violencia, la ansiedad, la depresión o el consumo de sustancias psicoactivas.

En este apartado de la guía, ustedes tendrán la oportunidad de reconocer y comprender los principales lineamientos de la política pública en salud mental en Colombia, a partir de la revisión y el análisis de algunos documentos normativos y orientadores que han sido establecidos para fortalecer las acciones de promoción, prevención y atención en este campo.

Durante el desarrollo de esta actividad, estos contenidos se abordarán de manera dinámica y participativa, promoviendo el análisis, la reflexión y la relación de estos lineamientos con situaciones de la vida cotidiana y con los contextos sociales en los que se desenvuelven las personas. De esta manera, podrán comprender cómo estas normas se aplican en la realidad y por qué son importantes para la construcción de entornos más saludables.

Para ello, se abordarán de manera general los siguientes referentes normativos:

- Ley 1616 de 2013, Ley de Salud Mental en Colombia.
- ASIS – Dimensión Convivencia Social y Salud Mental, como herramienta para el análisis de las condiciones de salud de la población.

- Resolución 5592 de 2015, Capítulo II (artículos 100 y 101) y Capítulo VI.
- Documento de propuesta de ajuste de la Política Nacional de Salud Mental para Colombia (2014).
- Ley 1566 de 2012, relacionada con la atención integral a personas con consumo de sustancias psicoactivas.

A partir del reconocimiento de estos lineamientos, podrán comprender de manera general cómo se estructura la respuesta del país frente a los desafíos en salud mental y la importancia de fortalecer acciones que contribuyan al bienestar individual y colectivo.

**Ambiente requerido:**

El ambiente debe estar dotado de conexión a internet estable, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen la formación pedagógica, asegurando que los participantes puedan interactuar, visualizar y desarrollar las actividades de manera efectiva.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Análisis de documentos normativos en grupos
- Debates guiados
- Estudio de casos prácticos
- Lluvia de ideas y reflexiones
- Mapeo de actores y responsabilidades
- Juego de roles

**Evidencia de aprendizaje**

- Reflexión escrita sobre el reconocimiento de habilidades personales y factores protectores frente a riesgos en salud mental.

**Instrumento de evaluación**

- Lista de chequeo para valorar la reflexión escrita, verificando que el aprendiz identifique sus habilidades personales, reconozca factores protectores frente a riesgos psicosociales y relacione estos elementos con el cuidado de su salud mental.

**Material de formación:**

- Hojas y cartulinas
- Marcadores, lápices y resaltadores
- Tablero o pizarra
- Computador
- Impresiones de documentos normativos
- Material audiovisual (videos, infografías)

**Material de apoyo:**

- **Ley 1616 de 2013**, por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental en Colombia.
- Lineamientos de **política pública en salud mental en Colombia**.
- Documentos normativos relacionados con **promoción y prevención en salud mental**.
- Material bibliográfico o documentos institucionales sobre salud mental

**Duración de la actividad:** 4 horas.

**3.3 Actividades de apropiación:**



Imagen creada por inteligencia artificial para fines educativos.

**3.3.1. Determinaran los riesgos psicosociales individuales y colectivos teniendo en cuenta las condiciones del entorno.**

**Descripción de la actividad:**

Queridos aprendices, después de haber identificado y reconocido algunos de los riesgos psicosociales que pueden presentarse en el entorno individual, familiar, educativo o social, es momento de avanzar hacia la comprensión de cómo es posible prevenir la exposición a estos riesgos y fortalecer el cuidado de la salud mental.

La prevención en salud mental se relaciona con el desarrollo de acciones, hábitos y estrategias que buscan proteger el bienestar emocional de las personas, promover relaciones saludables y fortalecer las capacidades para afrontar las diferentes situaciones que se presentan en la vida

cotidiana. Prevenir no significa únicamente evitar que aparezcan problemas, sino también generar condiciones que favorezcan el equilibrio emocional, el respeto por los derechos y el acceso oportuno a los servicios de atención cuando se requieran.

En este sentido, conocer los derechos en salud y comprender cómo funciona el acceso a los servicios dentro del sistema de salud se convierte en una herramienta fundamental para el cuidado personal y colectivo. Cuando las personas conocen sus derechos y las rutas de atención disponibles, pueden tomar decisiones informadas, buscar apoyo cuando lo necesiten y contribuir a la protección de su bienestar y el de quienes los rodean.

En esta etapa de la guía, los contenidos se abordarán mediante diferentes actividades de análisis, reflexión y participación. Estas actividades se desarrollarán a través de distintas estrategias pedagógicas como debates, conversatorios, trabajo colaborativo, análisis de situaciones de la vida cotidiana y socialización de ideas. De esta manera, se busca que los aprendices participen activamente, expresen sus opiniones y construyan conocimiento de manera conjunta.

Asimismo, las actividades se desarrollarán considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los aprendices, permitiendo que cada uno pueda comprender los contenidos a través de diversas formas de participación, como la discusión, la lectura, la observación, la reflexión escrita y el trabajo en grupo. Esto permitirá fortalecer el aprendizaje significativo y facilitar la comprensión de los temas abordados.

Durante el desarrollo de las actividades se trabajarán temas como el concepto de salud mental positiva, el reconocimiento de los derechos en el campo de la salud mental y la identificación de las coberturas y beneficios existentes dentro del sistema de salud para la atención de situaciones relacionadas con el bienestar emocional y las diferentes formas de violencia.

A partir del desarrollo de estas actividades, se espera que ustedes puedan comprender la importancia de fortalecer acciones de prevención en salud mental, identificar los derechos que tienen dentro del sistema de salud y reconocer las rutas de atención disponibles para la

protección, el acompañamiento y el restablecimiento de estos derechos cuando se presenten situaciones que afecten el bienestar emocional

**Ambiente requerido:**

El ambiente debe estar dotado de conexión a internet estable, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen la formación pedagógica, asegurando que los participantes puedan interactuar, visualizar y desarrollar las actividades de manera efectiva.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Análisis de situaciones de la vida cotidiana y social
- Conversatorio reflexivo
- Debate grupal
- Trabajo colaborativo en equipos
- Observación guiada
- Socialización de ideas y conclusiones
- Reflexión escrita individual
- Simulación de escenarios de prevención

**Materiales de formación:**

- Hojas o cuadernos
- Lápices o esferos
- Marcadores o resaltadores
- Cartulinas o papelógrafos
- Tablero o pizarra
- Computador con conexión a internet

- Material de apoyo o lecturas impresas

**Material de apoyo:**

- Documentos de referencia sobre salud mental positiva.
- Material informativo sobre derechos en el campo de la salud mental.
- Información orientadora sobre coberturas y beneficios en la atención en salud mental.
- Documentos informativos relacionados con rutas integrales de atención y restablecimiento de derechos en salud.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Reflexión escrita sobre el reconocimiento de habilidades personales y factores protectores frente a riesgos en salud mental.

**Instrumentos de evaluación:**

- Lista de chequeo para valorar la reflexión escrita, verificando que el aprendiz identifique sus habilidades personales, reconozca factores protectores frente a riesgos psicosociales y relacione estos elementos con el cuidado de su salud mental.

**Duración de la actividad:** 8 horas.

**3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:**

**3.4.1 Aplicar de conocimientos en promoción de estilos de vida saludables y prevención de riesgos psicosociale.**

**Descripción de la actividad:**

Queridos aprendices, después de haber trabajado los lineamientos de la política pública de salud mental, los riesgos psicosociales presentes en el entorno y las acciones de prevención frente a la exposición a estos riesgos, es momento de avanzar hacia una etapa fundamental: la promoción de estilos de vida saludables que contribuyan al bienestar personal, familiar y colectivo.

En este punto de la guía se busca que ustedes integren los conocimientos adquiridos a lo largo de las actividades anteriores y los lleven a la práctica, comprendiendo que el cuidado de la salud mental no solo depende de la atención frente a situaciones de riesgo, sino también de las decisiones y hábitos que se construyen en la vida diaria. Fomentar estilos de vida saludables implica fortalecer la capacidad de manejar situaciones de tensión o estrés, promover relaciones respetuosas, desarrollar habilidades personales y adoptar prácticas que favorezcan el equilibrio entre el bienestar físico, emocional y social.

Durante el desarrollo de esta etapa se explorarán diferentes alternativas relacionadas con el uso adecuado del tiempo libre, las actividades recreativas, la participación en espacios culturales o deportivos y el desarrollo de habilidades que contribuyan al fortalecimiento del bienestar integral. Asimismo, se revisarán estrategias y recursos disponibles en el entorno que faciliten la adopción de hábitos saludables y la construcción de rutinas que promuevan la convivencia, el autocuidado y la prevención de riesgos.

Para el desarrollo de estas actividades se tendrán en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los aprendices, promoviendo la participación activa a través de diversas formas de trabajo como la reflexión, la discusión, la construcción de propuestas, el análisis de experiencias y la socialización de ideas. De esta manera, cada aprendiz podrá apropiarse de los contenidos desde sus propias formas de aprender y participar en el proceso formativo.

Como parte del proceso de evaluación, se realizará una actividad de transferencia del aprendizaje, en la cual los aprendices compartirán con el resto del grupo los conocimientos construidos durante el desarrollo de la guía. Esta transferencia podrá realizarse a través de diferentes estrategias como

exposiciones, representaciones, debates, presentaciones creativas, esquemas o actividades participativas, permitiendo que cada grupo o aprendiz utilice recursos acordes con su estilo de aprendizaje para explicar y promover acciones relacionadas con la salud mental, la prevención de riesgos psicosociales y la promoción de estilos de vida saludables.

Al finalizar esta etapa, se espera que ustedes logren integrar los conocimientos abordados sobre políticas públicas en salud mental, riesgos psicosociales, prevención y promoción del bienestar, aplicándolos de manera práctica en su vida cotidiana. De esta forma, podrán reconocer la importancia de adoptar hábitos saludables, fortalecer la convivencia y contribuir a la construcción de entornos que favorezcan el bienestar emocional y la salud integral.

**Ambiente requerido:**

El ambiente debe estar dotado de conexión a internet estable, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen la formación pedagógica, asegurando que los participantes puedan interactuar, visualizar y desarrollar las actividades de manera efectiva.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Exposición o socialización de aprendizajes
- Debate dirigido
- Trabajo colaborativo
- Representación o dramatización de situaciones
- Presentaciones creativas (carteles, esquemas, infografías)

**Materiales de formación:**

- Hojas o cuadernos
- Lápices o esferos
- Marcadores o resaltadores
- Cartulinas o papelógrafos
- Tablero o pizarra

- Computador y proyector o televisor

**Material de apoyo:**

- Documentos o lecturas sobre salud mental
- Infografías o presentaciones
- Videos educativos
- Guías o fichas de trabajo
- Recursos digitales o páginas informativas

**Evidencias de aprendizaje:**

- Socialización del proyecto de vida como ejercicio de transferencia de conocimientos sobre salud mental, prevención de riesgos psicosociales y promoción de estilos de vida saludables.

**Instrumentos de evaluación:**

Rúbrica de evaluación para valorar la socialización del proyecto de vida, teniendo en cuenta la claridad en la exposición, la relación entre los aprendizajes adquiridos y la vida cotidiana, la coherencia de las ideas presentadas y la capacidad para transmitir los conocimientos a los compañeros.

**Duración de la actividad:** 8 horas.

**4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.**

| Fase del proyecto formativo | Actividad del proyecto formativo | Actividad de Aprendizaje | Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | • Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|---|---|---|
| NO APLICA | NO APLICA | 3.3.1 **Determinaran los riesgos psicosociales individuales y colectivos teniendo en cuenta las condiciones del entorno.** | 3.3.1 Reconocimiento del concepto de salud mental positiva y su importancia en la promoción del bienestar individual y colectivo.<br><br>Identificación de los derechos en el campo de la salud mental, comprendiendo su importancia para la protección del | El aprendiz reconoce las acciones de prevención en salud mental y su importancia para el bienestar individual y colectivo.<br><br>El aprendiz asocia y aplica estrategias de comunicación asertiva al transferir sus conocimient | **Técnica:** Observación;<br><br>**Instrumento:** Seguimiento del desempeño de los aprendices durante las actividades prácticas y la participación en discusiones.<br><br>**Técnica:** Producción;<br><br>**Instrumento:** Registro de evidencias escritas, gráficas o prácticas que reflejen la aplicación de los contenidos en situaciones del entorno.<br><br>**Técnica:** Reflexión;<br><br>**Instrumento:** Cuestionarios, registros o formatos de autoevaluación y coevaluación que |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | bienestar emocional.<br><br>Reconocimiento de las coberturas y beneficios existentes en la atención en salud mental y situaciones de violencia.<br><br>Comprensión de las rutas de atención y los mecanismos de protección, orientados al acceso oportuno a los servicios de salud y al restablecimiento de derechos.<br><br>Análisis de situaciones del | os al grupo, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. | permitan valorar la comprensión y aplicación de estrategias de prevención, manejo del estrés y hábitos de vida saludable. |
| | | **3.4.1 Aplicacran los** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **conocimientos en promoción de estilos de vida saludables y prevención de riesgos psicosociale.** | entorno, aplicando los conceptos relacionados con prevención y protección frente a riesgos en salud mental<br>3.4.1 Presentación o socialización de la actividad al grupo<br>Elaboración de carteles, esquemas o presentaciones<br>Participación en debates o discusiones<br>Reflexión o conclusiones sobre estilos de vida saludables | | |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**1. Salud mental:** Estado de bienestar emocional, psicológico y social que permite a una persona afrontar el estrés, relacionarse adecuadamente y tomar decisiones saludables.

**2. Derechos en salud mental:** Garantías legales que protegen la dignidad, el acceso a servicios, el trato respetuoso y el acompañamiento integral de cualquier persona que requiera atención psicológica o psiquiátrica.

**3. Factores de riesgo psicosocial:** Condiciones del entorno (violencia, abuso, consumo de SPA, conflictos familiares, entornos inseguros) que pueden afectar la estabilidad emocional y el bienestar de una persona.

**4. Rutas de atención:** Pasos y entidades a las que se debe acudir según el tipo de riesgo o situación de violencia (Comisaría, Fiscalía, Policía, ICBF, Línea 123, EPS). Orientan la forma correcta de buscar apoyo y activar mecanismos de protección.

**5. Violencia:** Toda acción o situación que afecta la integridad física, emocional, sexual, económica o psicológica de una persona. Incluye violencia intrafamiliar, de pareja, escolar, digital, institucional y comunitaria.

**6. SPA (Sustancias psicoactivas):** Sustancias legales o ilegales que producen cambios en el estado de ánimo, la percepción o el comportamiento y que pueden generar riesgos de salud física y mental.

**7. Crisis emocional:** Estado temporal de pérdida de control emocional generado por situaciones de estrés extremo, pérdida, conflicto, miedo o frustración.

**8. Redes de apoyo:** Personas, instituciones y servicios disponibles para brindar acompañamiento emocional, orientación o protección (familia, docentes, EPS, comisarías, líneas telefónicas).

**9. Autocuidado:** Prácticas personales orientadas a mantener el bienestar físico, emocional y social, como dormir bien, hacer actividad física, expresar emociones y pedir ayuda cuando sea necesario.

**10. Manejo del estrés:** Conjunto de estrategias para regular el impacto del estrés, como respiración consciente, pausas activas, relajación muscular, movimiento corporal y organización del tiempo.

**11. Regulación emocional:** Capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones de forma adecuada para evitar reacciones impulsivas o dañinas.

**12. Promoción de la salud mental:** Acciones orientadas a fortalecer hábitos saludables, entornos protectores y prácticas que favorecen el bienestar emocional.

**13. Protección en salud mental:** Acciones institucionales y legales destinadas a prevenir daños, atender vulneraciones y acompañar situaciones de riesgo.

**14. Denuncia:** Proceso formal de informar a una entidad competente sobre una situación de violencia, abuso o riesgo que afecta a una persona.

**15. Dignidad humana:** Principio según el cual todas las personas merecen respeto, trato justo y protección, sin discriminación de ningún tipo.

**16. Bienestar emocional:** Estado en el que la persona se siente equilibrada, conectada consigo misma y capaz de gestionar sus emociones de manera funcional.

**17. Expresión corporal:** Actividad que utiliza el movimiento del cuerpo para expresar emociones, comprender experiencias internas y liberar tensiones.

**18. Estilos de vida saludables:** Hábitos que fortalecen la salud física y mental: alimentación equilibrada, actividad física, descanso adecuado y relaciones sanas.

**19. Autoconciencia:** Habilidad para identificar emociones, pensamientos, reacciones y comportamientos personales, reconociendo cómo influyen en el bienestar.

**20. Resiliencia:** Capacidad de enfrentar dificultades, adaptarse a las situaciones adversas y continuar adelante integrando lo aprendido.

## 6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS


Posada, J. A. (2013). La salud mental en Colombia. *Biomédica*, *33*(4), 497-498.

Gómez-Restrepo, C., de Santacruz, C., Rodriguez, M. N., Rodriguez, V., Martínez, N. T., Matallana, D., & Gonzalez, L. M. (2016). Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Protocolo del estudio. *Revista colombiana de psiquiatría*, *45*, 2-8.

Henao, S., Quintero, S., Echeverri, J., Hernández, J., Rivera, E., & López, S. (2016). Políticas públicas vigentes de salud mental en Suramérica: un estado del arte. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *34*(2), 175-183.

Mendoza Pinilla, I. D. Ley de salud mental 1616 de 2013; un análisis desde la psicología comunitaria y la salud mental comunitaria.

López Corredor, M. F. (2021). Sobre la salud mental y la atención en salud mental a la PPL en Colombia.

Medina, M. M. L., & Pacheco, J. H. (2020). Situación de salud de la población privada de la libertad en Colombia. Una revisión sistemática de la literatura. *Gerencia Y Políticas De Salud*, *19*, 1-26.

Muñoz, C. O., Restrepo, D., & Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva: revisión sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública*, *39*, 166-173.

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| Autor (es) | PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ | INSTRUCTORA | COORDINACIÓN DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA | 12/ FEBRERO/ 2026 |

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| Autor (es) | | | | | |

**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: SERVICIOS DE BARISMO.

- **Código del Programa de Formación:** 635604-1
- **Nombre del Proyecto Formativo:** Estrategias de servicio integral para la optimización de calidades y direccionamiento en la cadena de valor del café.
- **Fase del Proyecto:** En ejecución.
- **Actividad de Proyecto Formativo:** Desarrollar prácticas éticas, sostenibles y de convivencia laboral durante la experiencia practica.
- **Competencia:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **Resultados de Aprendizaje:**
  1. Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo.
  2. Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el

  trabajo.
  3. Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los Convenios

  Internacionales.
  4. Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la

  naturaleza

## 2. PRESENTACIÓN

Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la Constitución Política y los convenios internacionales surge de la necesidad de comprender que el trabajo ocupa un lugar esencial en la vida de las personas y en la construcción de la sociedad. A lo largo de la historia el trabajo ha estado presente como una actividad que permite la satisfacción de necesidades, el desarrollo de capacidades y la participación activa en los distintos espacios sociales. También ha sido el resultado de procesos de transformación y de luchas colectivas que han permitido el reconocimiento de derechos que hoy orientan la vida laboral.

Los seres humanos somos sociales por naturaleza, nos formamos y nos desenvolvemos en diferentes entornos como la familia, la comunidad, la educación y el trabajo, cada uno de estos espacios influye en la manera en que construimos identidad, relaciones y proyectos de vida. En este sentido, el trabajo no representa únicamente una fuente de ingresos también es una forma de participación social, de reconocimiento personal y de aporte al bienestar colectivo, en base a lo anterior encontramos por ejemplo que, desde la psicología permite sentir pertenencia, utilidad y desarrollo personal, así mismo desde la sociología hace parte de las dinámicas que organizan la vida en comunidad, la cooperación y la construcción de ciudadanía, y de acuerdo a lo anterios esta mirada permite comprender la fenomenología del trabajo como una experiencia humana que atraviesa la vida cotidiana y contribuye a la transformación individual y social.

En el proceso de formación técnica este tema adquiere una importancia especial, pues el aprendizaje que hoy se construye se proyecta hacía escenarios reales de desempeño laboral, emprendimiento y participación productiva, ya que más adelante cada aprendiz podrá desempeñarse como trabajador, empleador o integrante de organizaciones y equipos de trabajo. Por esta razón, es fundamental conocer que el ejercicio laboral está acompañado por derechos, deberes, principios y mecanismos de protección que buscan garantizar condiciones dignas, justas y respetuosas de la dignidad humana.

Esta formación invita a reflexionar sobre el valor del trabajo en la vida personal y colectiva, sobre la importancia de reconocer los avances alcanzados a través de la historia y sobre el compromiso de participar de manera consciente, ética y solidaria en los diferentes contextos laborales. De esta manera se busca que cada aprendiz comprenda que el trabajo es un factor de movilidad social, desarrollo humano y transformación vital, con impacto no solo en su proyecto de vida sino también en la construcción de una sociedad más justa, incluyente y respetuosa de los derechos humanos.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de reflexión inicial:

**3.1.2 Reconocer la transformación histórica del trabajo y su relación con la experiencia personal y social mediante preguntas orientadoras y una actividad de reflexión inicial.**

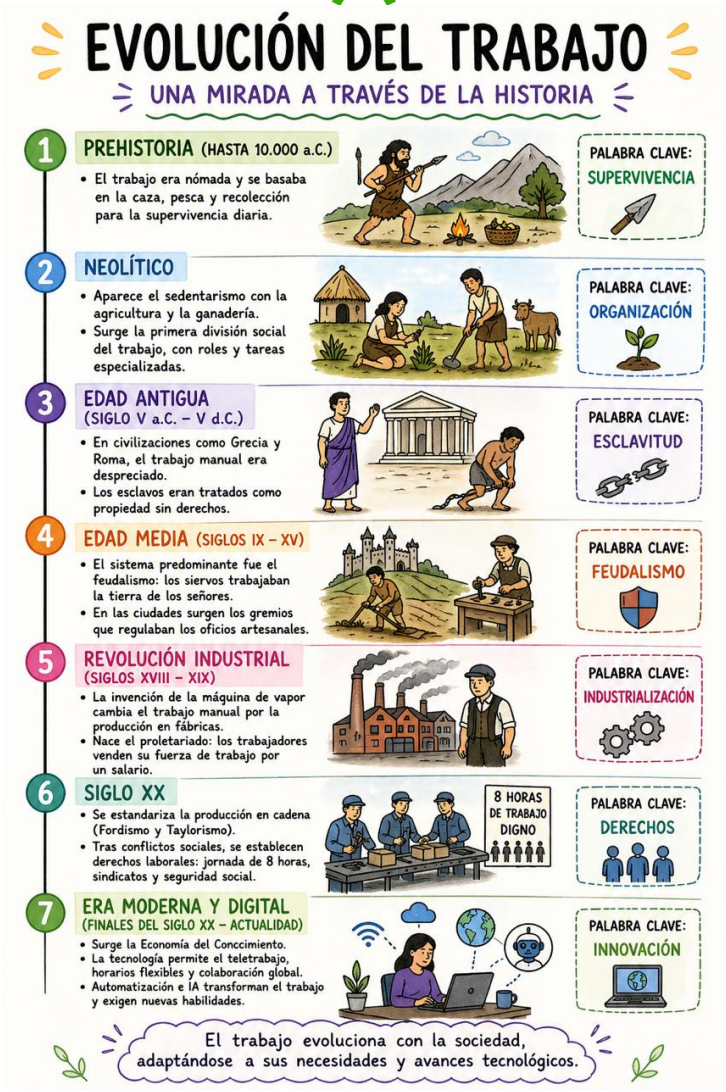



Imagen creada por inteligencia artificial para fines de educativos.

Queridos aprendices, en el inicio de esta formación es importante mirar hacia atrás con el fin de comprender que el trabajo implica reconocer que ha acompañado el desarrollo de la humanidad, ha transformado la organización social y ha influido en la construcción de derechos fundamentales que hoy orientan la vida laboral.

Los derechos, las normas, los acuerdos y los mecanismos de protección con los que contamos actualmente no surgieron de manera inmediata han sido el resultado de procesos históricos, transformaciones sociales y luchas colectivas que poco a poco permitieron avanzar hacia

condiciones laborales más dignas. Por esta razón es fundamental reconocer de dónde venimos y cómo ha evolucionado el trabajo a través del tiempo.

Como punto de partida realizaremos un breve recorrido por la historia del trabajo., en la prehistoria las comunidades eran nómadas y sus actividades principales estaban relacionadas con la caza y la recolección, continuamos con el período neolítico en el que aparece el sedentarismo, la agricultura y la ganadería, lo que permitió la organización de las primeras comunidades estables y la distribución de roles y tareas, para dar continuidad a la Edad Antigua, en civilizaciones como Grecia y Roma, el trabajo manual era socialmente desvalorizado y la esclavitud se convirtió en una forma predominante de organización laboral, por ello, durante la Edad Media el sistema feudal definió las relaciones de trabajo entre señores y siervos, mientras que en las ciudades surgieron los gremios artesanales., más adelante, la Revolución Industrial transformó profundamente la forma de producir, la máquina de vapor impulsó el trabajo en fábricas y dio origen al proletariado, conformado por trabajadores que vendían su fuerza de trabajo a cambio de un salario., en el siglo XX se consolidó la producción en cadena y, después de importantes conflictos sociales, se establecieron derechos laborales como la jornada de ocho horas, la organización sindical y la seguridad social y en la actualidad, con la era digital, la tecnología ha permitido nuevas formas de trabajo, mayor flexibilidad y nuevas dinámicas de colaboración.

A partir de este recorrido los invito a detenernos y reflexionar sobre el papel que ha tenido el trabajo no solo en nuestra vida sino también en la historia de nuestras familias, pensemos en nuestros padres, abuelos o personas cercanas. Para orientar este ejercicio tendrán en cuenta las siguientes preguntas:

1. **Herencia Laboral:** Piensa en tus padres o abuelos. ¿Qué oficios desempeñaron ellos y de qué manera ese trabajo moldeó la persona que eres hoy?

2. **Movilidad Social:** ¿De qué forma el trabajo de tu familia permitió que hoy tengas acceso a nuevas oportunidades, como esta formación en el SENA?

3. **Evolución de Derechos:** Al ver la línea de tiempo, ¿qué derecho laboral tienes tú hoy que tus antepasados no tuvieron o les costó mucho conseguir?

4. **Dignidad y Salario:** ¿Cómo crees que un salario justo influye en la estabilidad, la salud y los sueños de una familia?

5. **Dignidad:** Como futuro técnico, ¿cómo se manifiesta la dignidad humana en la transparencia y la ética de tu labor diaria?

6. **Sentido Personal (Fenomenología):** Más allá del dinero, ¿qué significado personal y social tiene para ti convertirte en un trabajador productivo para el país?

7. **Conclusión:** En una sola frase, ¿qué requisitos mínimos debe tener un empleo para que tú lo consideres un "trabajo digno"?

Como cierre de esta reflexión inicial realizaremos una dinámica lúdica orientada al reconocimiento de conceptos básicos que servirán como fundamento para el desarrollo del complementario, a través de esta actividad abordaremos qué es salario, qué se entiende por trabajo decente según la OIT, qué significa movilidad social, qué es un sindicato, qué comprende la dignidad humana y qué son los derechos fundamentales en el trabajo.

Vamos a desarrollar este ejercicio para reconocer la transformación que ha tenido el trabajo a lo largo de la historia y también la transformación que hemos vivido como seres humanos dentro de la sociedad, pues comprender este proceso nos permite reconocernos en el presente, tomar conciencia del lugar que ocupamos hoy en el mundo laboral y entender de qué manera nuestras decisiones, nuestra formación y nuestro actuar también hacen parte de esa construcción colectiva.

De esta forma contaremos con una base que nos permitirá avanzar en el desarrollo de la formación con mayor sentido, reflexión y comprensión de los derechos fundamentales en el trabajo.

**Ambiente requerido:**

Ambiente convencional con iluminación natural o artificial conforme a las normas técnicas colombianas de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del reglamento técnico de instalaciones eléctricas (RETIE) y de la norma sobre colores y señalización de seguridad. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen el proceso de formación

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Preguntas exploratorias y de profundización
- Preguntas orientadoras de reflexión
- Actividad lúdica de reconocimiento conceptual
- Socialización y construcción colectiva de conclusiones

**Materiales de formación:**

- Sillas
- Computador
- Tablero
- Videobeam
- Fichas físicas de trabajo

**Material de apoyo:**

- Guía de aprendizaje
- Lista de preguntas estructuradas
- Imágenes de apoyo
- Fichas físicas para apropiación de conceptos
- Casos prácticos de análisis y reflexión

- Duración de la actividad:  8 horas.

**3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:**

**3.2.1 Analizar los derechos humanos y laborales mediante la interpretación de situaciones cotidianas**




Imagen creada por inteligencia artificial para fines de educativos.

Queridos aprendices, ya hemos realizado un reconocimiento previo sobre la evolución histórica del trabajo y sobre la manera en que este ha acompañado el desarrollo de la humanidad, en esta oportunidad continuaremos avanzando en la comprensión de los derechos fundamentales en el trabajo, el propósito será valorar la importancia de la ciudadanía laboral a partir del reconocimiento de los derechos humanos y fundamentales que orientan la vida social y laboral.

Para iniciar, los invito a reflexionar frente al rol de la Constitución Política de Colombia como si fuera una casa., así como una casa protege, organiza y brinda seguridad a quienes la habitan, la Constitución establece los principios, derechos y mecanismos que orientan la convivencia en sociedad, así pues, hagamos de cuenta que sus cimientos corresponden al preámbulo y a los artículos 1 al 10, donde se encuentran los valores fundamentales y el reconocimiento de Colombia como Estado Social de Derecho., las paredes representan los derechos fundamentales consagrados en los artículos 11 al 41, como el derecho a la vida, la igualdad, la libertad, la participación y el trabajo., el techo corresponde a los mecanismos de protección, entre ellos la acción de tutela, que permite proteger los derechos cuando estos son vulnerados., Las habitaciones representan la forma en que se organiza el Estado para garantizar el cumplimiento de estos derechos.

También es importante reconocer que los derechos humanos pertenecen a todas las personas por el simple hecho de ser humanas y constituyen la base de la ciudadanía, en el ámbito laboral, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha establecido principios fundamentales como la libertad de asociación, la eliminación del trabajo forzoso, la no discriminación y el derecho a condiciones laborales dignas y seguras, hablar de trabajo digno y decente implica reconocer que toda persona debe trabajar en condiciones de libertad, respeto, protección y justicia, por el contrario, el trabajo forzoso u obligatorio ocurre cuando una persona es obligada a trabajar contra su voluntad, bajo amenaza o presión.

Por ello, vamos a realizar una ejericio practico que facilitará la adherencia a los temas mencionados anteriormente, está actividad se realizará en equipo, con el fin de fortalecer la interacción con las personas con quienes compartimos este proceso formativo., nos organizaremos por grupos y a cada equipo se le entregará una serie de situaciones para analizar, por ello, se les enviara con anticipación Constitución Política en formato digital para conocerla, explorarla e identificar derechos que tal vez no conocíamos, la intención será reconocer qué derecho se encuentra comprometido en cada caso, qué parte de esta casa lo protege y de qué manera puede hacerse efectivo en la vida cotidiana.

Situaciones para analizar:

1. Un joven es amenazado de muerte por un vecino y la policía no hace nada.
2. Un ciudadano es arrestado sin una orden judicial y lleva tres días encerrado sin hablar con nadie.
3. A una persona le prohíben salir del país porque “le cae mal” a un funcionario.
4. Un grupo de amigos es grabado en su casa con cámaras ocultas sin su permiso.
5. A una mujer le pagan menos que a un hombre por hacer exactamente el mismo trabajo.
6. Un jefe despide a un empleado porque se enteró de que es de una religión diferente.
7. Un periódico es cerrado por el gobierno porque publicó una crítica al presidente.
8. A un aprendiz SENA le prohíben usar su uniforme con el cabello largo, siendo esto parte de su identidad.
9. Un joven quiere saber en qué se gastó el dinero de las obras de su barrio y la alcaldía le niega la información.
10. Un estudiante es expulsado sin dejarlo dar su versión de los hechos o defenderse.
11. Un ciudadano quiere organizar una marcha pacífica en el parque y el alcalde la prohíbe sin razón.
12. Un grupo de trabajadores quiere formar un sindicato y el dueño de la empresa los amenaza.
13. Un empleador obliga a un trabajador a laborar quince horas diarias sin descanso ni pago extra.
14. Una empresa se niega a contratar personas de una etnia específica.
15. Un joven quiere estudiar una carrera, pero el Estado no le garantiza el acceso a la educación básica.
16. A un trabajador le prohíben asistir a una cita médica urgente.
17. Una empresa está contaminando el río de una comunidad y la gente se está enfermando.
18. Un ciudadano es obligado a decir mentiras en un juicio contra su propia madre.
19. Una comunidad pide que se respete su derecho a vivir sin violencia tras años de conflicto.
20. A una persona le quitan su casa para construir una carretera y no le pagan lo justo.

A partir de este ejercicio reflexionaremos sobre cómo los derechos hacen parte de nuestra vida diaria, de nuestras relaciones sociales y de nuestro futuro desempeño laboral. Reconocerlos y

comprenderlos nos permitirá ejercer una ciudadanía laboral más consciente, participativa y responsable.

**Ambiente requerido:**

Ambiente convencional con iluminación natural o artificial conforme a las normas técnicas colombianas de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del reglamento técnico de instalaciones eléctricas (RETIE) y de la norma sobre colores y señalización de seguridad. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen el proceso de formación

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Preguntas exploratorias y de profundización
  - Análisis de situaciones de la vida cotidiana
  - Trabajo colaborativo por equipos
  - Consulta guiada de la Constitución Política de Colombia
  - Discusión y argumentación grupal
  - Socialización de hallazgos y construcción colectiva de conclusiones
  - Aprendizaje basado en casos prácticos

**Materiales de formación:**

- Sillas
- Computador
- Tablero
- Videobeam
- Fichas físicas de trabajo

**Material de apoyo:**

- Guía de aprendizaje
- Lista de preguntas estructuradas
- Imágenes de apoyo

- Casos prácticos de análisis y reflexión

- Duración de la actividad:  8 horas.

**3.3 Actividades de apropiación:**

**3.3.1 Fortalecer la ciudadanía laboral mediante el reconocimiento de derechos, deberes y mecanismos de protección**

Luego de haber reconocido la evolución histórica del trabajo y la importancia de la ciudadanía laboral, continuaremos con el reconocimeinto de la practica de los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los convenios internacionales, en esta oportunidad abordaremos el derecho al trabajo y su impacto en el desarrollo de la sociedad, el diálogo social, las personas como sujetos de derechos y deberes, los derechos individuales y colectivos del trabajo, los mecanismos de protección, el trabajo digno y decente, la igualdad de género, el trabajo forzado, el trabajo infantil, la discriminación laboral, la resolución pacífica de conflictos y la sostenibilidad empresarial.

Para dar continuidad a este proceso formativo realizaremos una tarde de película y reflexión, compartiremos un espacio de integración y posteriormente observaremos Made in Dagenham, película dirigida por Nigel Cole y estrenada en 2010. Esta producción, basada en hechos reales, presenta la historia de un grupo de mujeres trabajadoras de la fábrica Ford en Dagenham, Inglaterra, quienes en 1968 decidieron organizarse para exigir igualdad salarial frente a las condiciones de discriminación laboral que enfrentaban (Cole, 2010). La película fue seleccionada porque permite reconocer que muchos de los derechos laborales que hoy conocemos han sido el resultado de procesos de organización colectiva, diálogo social y participación activa de los trabajadores. Asi mismo, permite comprender cómo la defensa de la dignidad humana, la igualdad y la justicia laboral ha contribuido a transformar las relaciones de trabajo y fortalecer la ciudadanía laboral.

Durante la proyección se invita a observar las relaciones laborales que allí se presentan, las situaciones de desigualdad, los conflictos que surgen en el entorno de trabajo, las formas de negociación y los mecanismos que se ponen en marcha para defender derechos. La intención será identificar cómo estos elementos se relacionan con la Constitución Política de Colombia, con los principios y convenios fundamentales de la Organización Internacional del Trabajo y con situaciones que pueden presentarse en nuestra realidad actual.

Posteriormente se desarrollará el taller por estaciones “El Termómetro de los Derechos”. Para ello se dividirá el salón en cuatro estaciones de trabajo. Los equipos rotarán por cada una con el propósito de analizar cómo podrían “sanar” la empresa Ford de 1968 a la luz de las leyes, principios y mecanismos de protección vigentes en Colombia.

En la estación 1, La Lupa de la Constitución, se trabajarán igualdad de género y discriminación. Cada equipo recibirá los artículos 13 y 43 de la Constitución Política de Colombia y deberá identificar en qué escenas de la película se evidencian vulneraciones a estos derechos. Posteriormente rediseñarán una vacante de empleo para la fábrica Ford que sea inclusiva y que incorpore un lenguaje respetuoso del enfoque diferencial.

En la estación 2, La Mesa de Diálogo Social, se abordarán sindicatos, derechos colectivos y resolución pacífica de conflictos. Allí algunos aprendices asumirán el papel de líderes sindicales y otros representarán al Estado. El reto consistirá en redactar tres puntos clave de un convenio colectivo que garantice condiciones de trabajo decente, tales como igualdad salarial, seguridad social y trato digno.

En la estación 3, El Semáforo de la OIT, se analizarán trabajo forzado, trabajo infantil y sostenibilidad empresarial. A partir de los convenios 29 y 105 de la OIT, los equipos elaborarán un manual de sostenibilidad empresarial orientado a prevenir que la presión por la producción se convierta en explotación o vulneración de derechos.

En la estación 4, Mecanismos de Defensa, se reflexionará sobre las herramientas de protección de derechos. A partir de la pregunta ¿qué haríamos hoy?, los equipos imaginarán que Rita O'Grady vive en la Colombia actual y deberán representar, mediante un cartel o un video corto, cómo presentaría una acción de tutela frente a la vulneración del derecho a la igualdad.

A través de este ejercicio se busca reconocer que los derechos fundamentales en el trabajo hacen parte de la vida cotidiana, pueden ser defendidos mediante mecanismos legales y su práctica fortalece una ciudadanía laboral consciente, participativa y comprometida con relaciones laborales más justas, equitativas y respetuosas de la dignidad humana.

**Ambiente requerido:**

Ambiente convencional con iluminación natural o artificial conforme a las normas técnicas colombianas de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del reglamento técnico de instalaciones eléctricas (RETIE) y de la norma sobre colores y señalización de seguridad. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen el proceso de formación

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Cine foro y análisis guiado de película
  - Preguntas orientadoras de observación y reflexión
  - Aprendizaje basado en situaciones y casos
  - Trabajo colaborativo por estaciones
  - Análisis de artículos de la Constitución Política y convenios de la OIT

**Material de formación:**

- Sillas

- Computador

**Material de apoyo:**

- Taller de reflexión y análisis de caso práctico.
- Preguntas orientadoras para el análisis y la discusión.
- Ejemplo o situación planteada para el análisis del caso.
- Orientaciones pedagógicas brindadas por el instructor durante la actividad.

**Instrumento de evaluación:**

- Checklist cualitativo
- Taller escrito

**Duración de la actividad:** 8 horas.

**3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:**

**3.4.1 Transferir los aprendizajes adquiridos**

**3.4.2 Representar derechos fundamentales en el trabajo mediante expresión artística musical**

**Descripción de la actividad:**

Después de haber recorrido la evolución histórica del trabajo, reconocido la importancia de la ciudadanía laboral y analizado los derechos fundamentales desde la Constitución Política, los convenios internacionales y situaciones de la vida cotidiana, avanzaremos hacia un momento de aplicación práctica orientado al ejercicio de los derechos en el trabajo.

En esta etapa abordaremos temas fundamentales para la vida laboral como los mecanismos de protección de derechos, la caja de herramientas laborales, el salario, las prestaciones sociales, el

derecho de asociación, los valores democráticos del sindicato, la relación entre el ser humano y la naturaleza del planeta, el aporte del trabajo a la construcción de paz en contextos de posconflicto y la apropiación de la ciencia y la tecnología en el mundo del trabajo. Estos elementos permitirán comprender que el trabajo no solo genera ingresos, sino que también implica participación, corresponsabilidad, convivencia, sostenibilidad y compromiso con el bienestar colectivo.

Para finalizar desarrollaremos una actividad llamada Derecho al ritmo: tu voz, tu poder. Teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, se organizarán grupos de trabajo y cada equipo creará una canción en la que integre los temas abordados durante la formación. En sus composiciones podrán incluir los derechos reconocidos, el trabajo digno y decente, los mecanismos de protección, la ciudadanía laboral, la igualdad, la no discriminación, el diálogo social, la asociación y demás conceptos trabajados en clase.

Cada grupo podrá elegir libremente el género musical con el que desee expresar sus ideas, ya sea rap, salsa, reguetón, vallenato u otro ritmo de su preferencia. En la socialización final se valorará la creatividad, el trabajo colaborativo y la capacidad de relacionar los contenidos con situaciones reales.

Con esta actividad se busca que los aprendizajes construidos durante el proceso formativo puedan ser comprendidos, apropiados y expresados desde experiencias cercanas, fortaleciendo la participación, el pensamiento crítico y el reconocimiento de los derechos como herramientas fundamentales para desenvolverse de manera consciente, responsable y activa en el mundo laboral y social.

**Ambiente requerido:**

Ambiente convencional con iluminación natural o artificial conforme a las normas técnicas colombianas de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del reglamento técnico de

instalaciones eléctricas (RETIE) y de la norma sobre colores y señalización de seguridad. Debe contar con conexión a internet, sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor o video beam y demás recursos que apoyen el proceso de formación

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

Trabajo colaborativo por grupos

• Aprendizaje basado en situaciones de la vida cotidiana

• Expresión artística y composición musical

• Socialización grupal y reflexión crítica

**Materiales de formación:**

- Sillas
- Computador

**Material de apoyo:**

- Instrucciones de las dinámicas
- Preguntas orientadoras
- Material visual o presentación digital

**Evidencias de aprendizaje:**

- Reconoce el concepto de bien común como base del crecimiento personal y comunitario, desde el enfoque ético planteado por Enrique Low Murtra.
- Identifica la importancia del respeto, la cooperación y la participación activa en la interacción social.
- Analiza su rol dentro del grupo y la sociedad, reconociendo cómo sus acciones influyen en el bienestar colectivo.

- Participa en dinámicas grupales evidenciando actitudes de convivencia, respeto por las diferencias y trabajo colaborativo.
- Establece relaciones entre las experiencias vividas en las actividades y la construcción de una cultura de paz y desarrollo social.
- Reflexiona sobre la manera en que interactúa con los demás y la importancia de actuar desde valores éticos para el bien común.
- Expresa comprensión sobre cómo el crecimiento personal aporta al fortalecimiento comunitario y social.

**Instrumentos de evaluación:**

- Participación activa en las dinámicas.
- Interacción respetuosa con el grupo.
- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Checklist cualitativo
- Video musical

**Duración de la actividad:** 12 horas.

**4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.**

| Fase del proyecto formativo | Actividad del proyecto formativo | Actividad de Aprendizaje | Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|---|---|---|
| NO APLICA | NO APLICA | **3.3.1 Fortalecer la ciudadanía laboral** | • Participación en la proyección de la película y | Identifica y comprende los derechos fundamental | **Técnica:** Observación. **Instrumento:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **mediante el reconocimiento de derechos, deberes y mecanismos de protección** | análisis de situaciones de derechos laborales.<br>• Elaboración de productos en el taller por estaciones aplicando la Constitución y convenios de la OIT.<br>• Socialización de propuestas y reflexión sobre la defensa de los derechos fundamentales en el trabajo. | es en el trabajo a partir de la película y el contexto normativo.<br><br>Aplica la Constitución Política y los convenios de la OIT en el análisis de situaciones laborales.<br><br>Propone soluciones y reflexiones coherentes frente a la defensa de los derechos en el mundo del trabajo. | Lista de chequeo mediante observación cualitativa de participación y adherecia de conocimiento. |
| NO APLICA | NO APLICA | **3.4.2 Representar derechos fundamentales en el trabajo mediante expresión artística musical** | • Producción musical grupal que integra los conceptos de ciudadanía laboral y derechos en el trabajo. | Integra de manera coherente los conceptos trabajados en la formación en una producción musical.<br><br>Evidencia comprensión de los | **Técnica:** Valoración de desempeño. **Instrumento:** Lista de chequeo del desarrollo de una |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Descripción de la actividad:** | • Socialización de la canción evidenciando creatividad, trabajo en equipo y relación con situaciones reales.<br>• Participación activa en la construcción colectiva de la letra y el proceso de reflexión grupal. | derechos laborales y la ciudadanía laboral en su creación.<br><br>Participa de forma activa y colaborativa en el trabajo en equipo y la socialización | producción musical grupal orientada a la apropiación de los derechos laborales, la ciudadanía laboral y el trabajo colaborativo. |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Ciudadanía laboral:** Reconocimiento de las personas como sujetos de derechos y deberes en el mundo del trabajo, con participación activa en la construcción de condiciones laborales justas.

**Trabajo digno y decente:** Condición laboral que garantiza respeto por la dignidad humana, igualdad de oportunidades, remuneración justa, seguridad social y condiciones seguras de trabajo.

**Derechos fundamentales en el trabajo:** Principios básicos reconocidos por la Constitución y la OIT que protegen a las personas trabajadoras, como la libertad de asociación, la no discriminación y la eliminación del trabajo forzoso e infantil.

**Diálogo social:** Proceso de comunicación y negociación entre trabajadores, empleadores y el Estado para la construcción de acuerdos laborales justos.

**Prestaciones sociales:** Beneficios económicos adicionales al salario que protegen al trabajador en situaciones como enfermedad, cesantía o vacaciones.

**Sindicato:** Organización de trabajadores que busca la defensa y promoción de sus derechos e intereses laborales.

**Discriminación laboral:** Trato desigual o injusto en el trabajo por razones de género, edad, origen, condición social u otras características personales.

**Trabajo forzado:** Toda labor realizada bajo amenaza, coerción o sin consentimiento libre de la persona.

**Trabajo infantil:** Actividad laboral realizada por menores de edad que afecta su desarrollo, educación o bienestar.

**Sostenibilidad empresarial:** Práctica de las organizaciones que busca equilibrar el desarrollo económico con el respeto por los derechos humanos y el cuidado del medio ambiente.

**Mecanismos de protección de derechos:** Herramientas legales o institucionales que permiten defender los derechos laborales, como la acción de tutela o las inspecciones de trabajo.

**Igualdad de género:** Principio que garantiza las mismas oportunidades, derechos y trato entre hombres y mujeres en el ámbito laboral.

**Posconflicto:** Etapa posterior a un conflicto armado en la que se buscan procesos de reconciliación, reparación y construcción de paz.

**Ciencia y tecnología en el trabajo:** Uso de conocimientos científicos y herramientas tecnológicas para mejorar la productividad, la innovación y las condiciones laborales.

## 5. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS


Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). 2da ed. Legis. secretariasenado.gov.co

Organización Internacional del Trabajo. (1998, 18 de junio). *Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo* (adoptada por la Conferencia Internacional del Trabajo en su octogésima sexta reunión). ilo.org

Naciones Unidas. (1948, 10 de diciembre). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. un.org

Herrera, H. M. (2010). *Responsabilidad social y ética empresarial-1ra edición*. Ecoe Ediciones.

Bula, J. I. (2011). Homenaje a Enrique Low Murtra. *Revista de Economía Institucional*, *13*(24), 451-455.

Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. *Cultura de paz y gestión de conflictos*, 1-26.

Fisas, V. (2011). Educar para una cultura de paz. *Quaderns de construcció de pau*, *20*(1), 2-10.

Cantú-Martínez, P. C. (2015). Ética y sustentabilidad. *Revista Latinoamericana de Bioética*, *15*(1), 130-141.

Arenas-Tarazona, D. Y. (2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, *6*(2), 50-54.

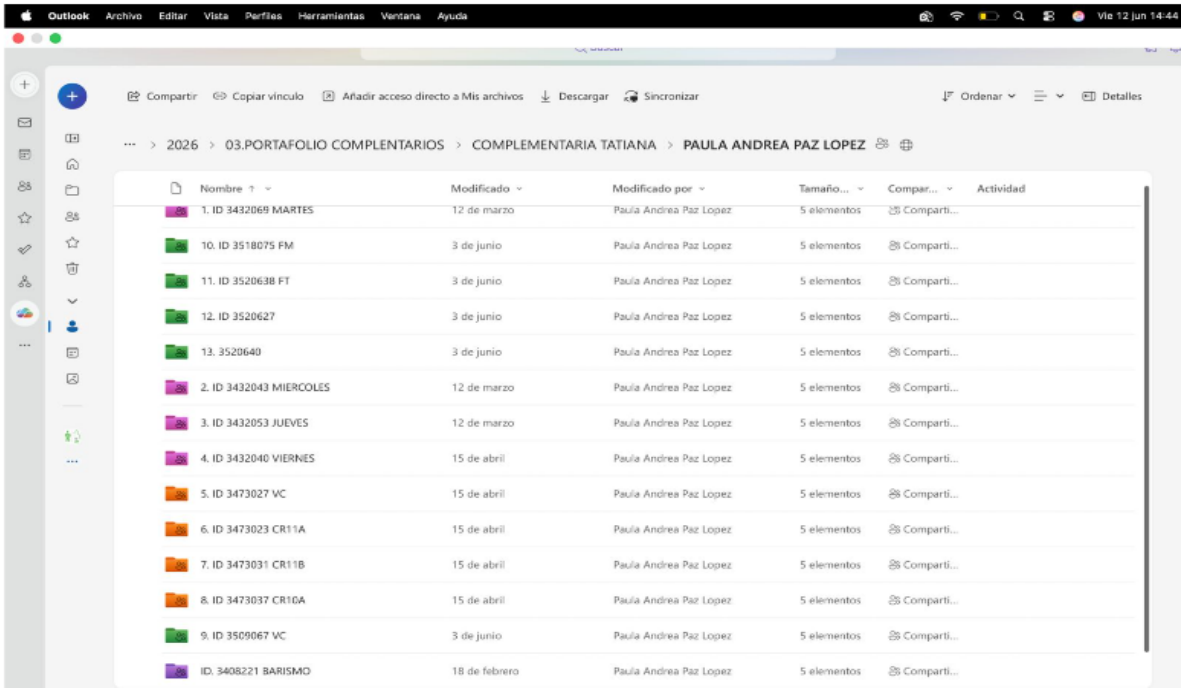
**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

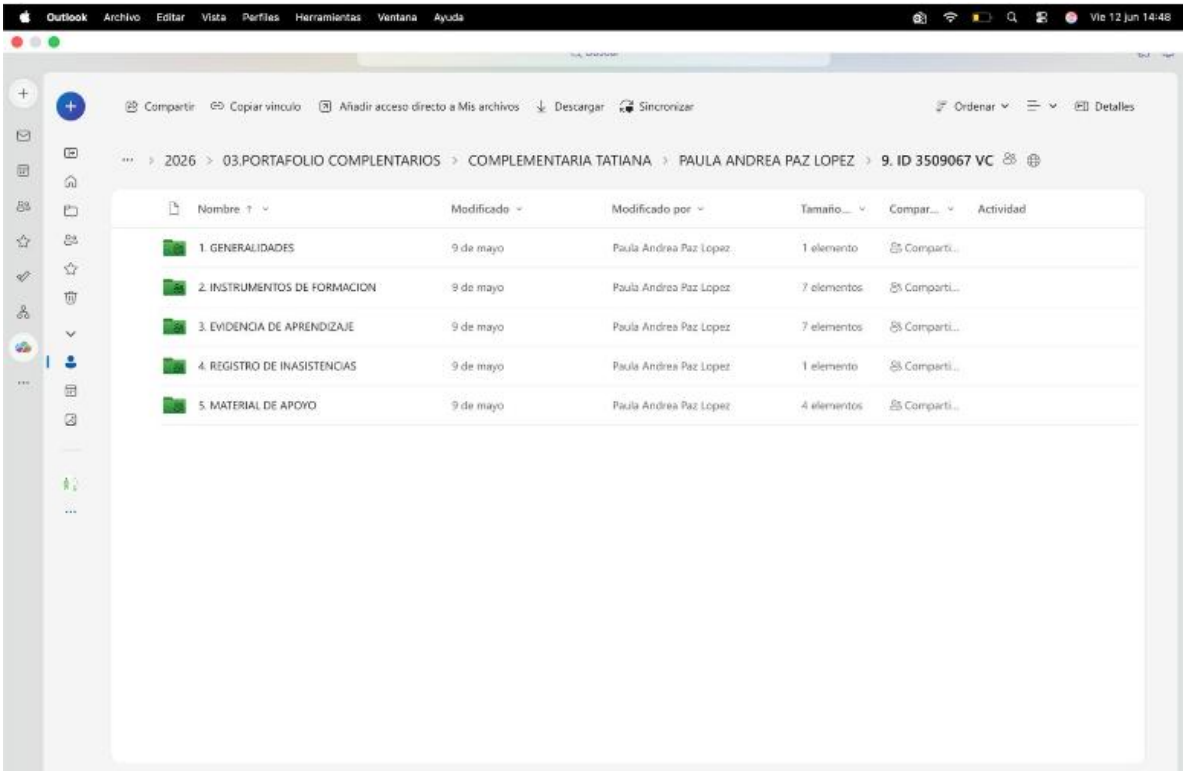
| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| Autor (es) | PAULA ANDREA PAZ LÓPEZ | INSTRUCTORA | COORDINACIÓN DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA | 05/ MAYO/ 2026 |

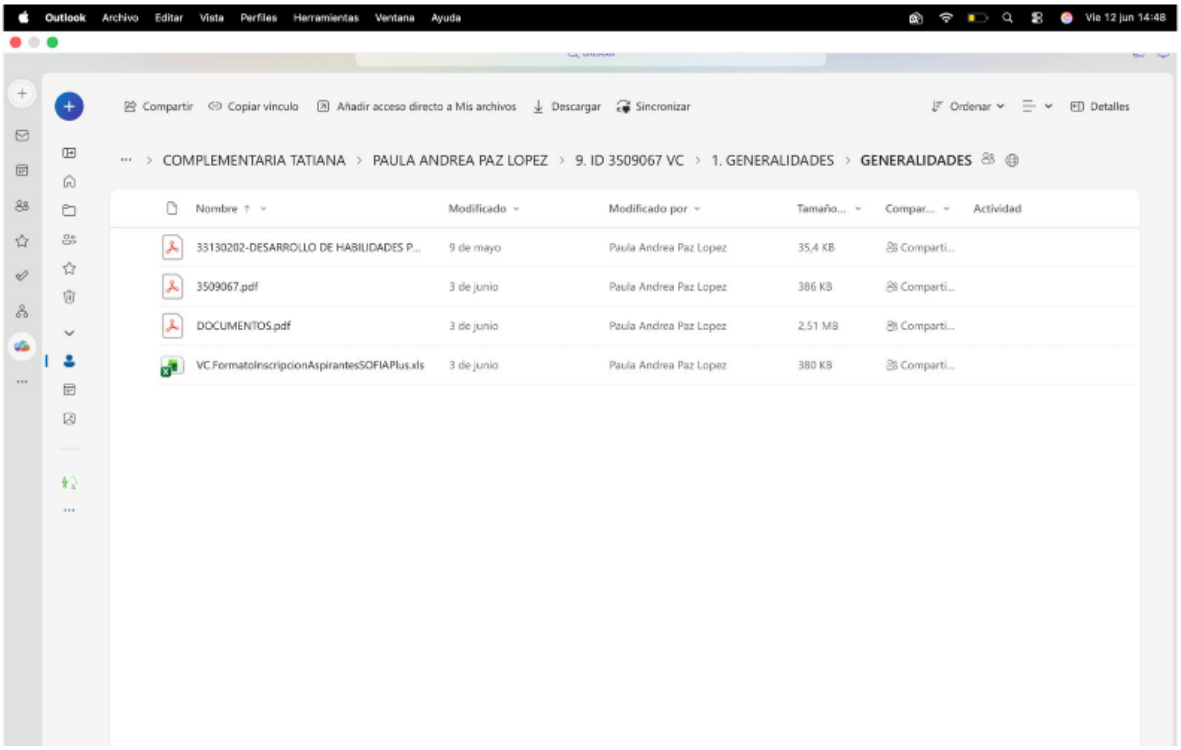
8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

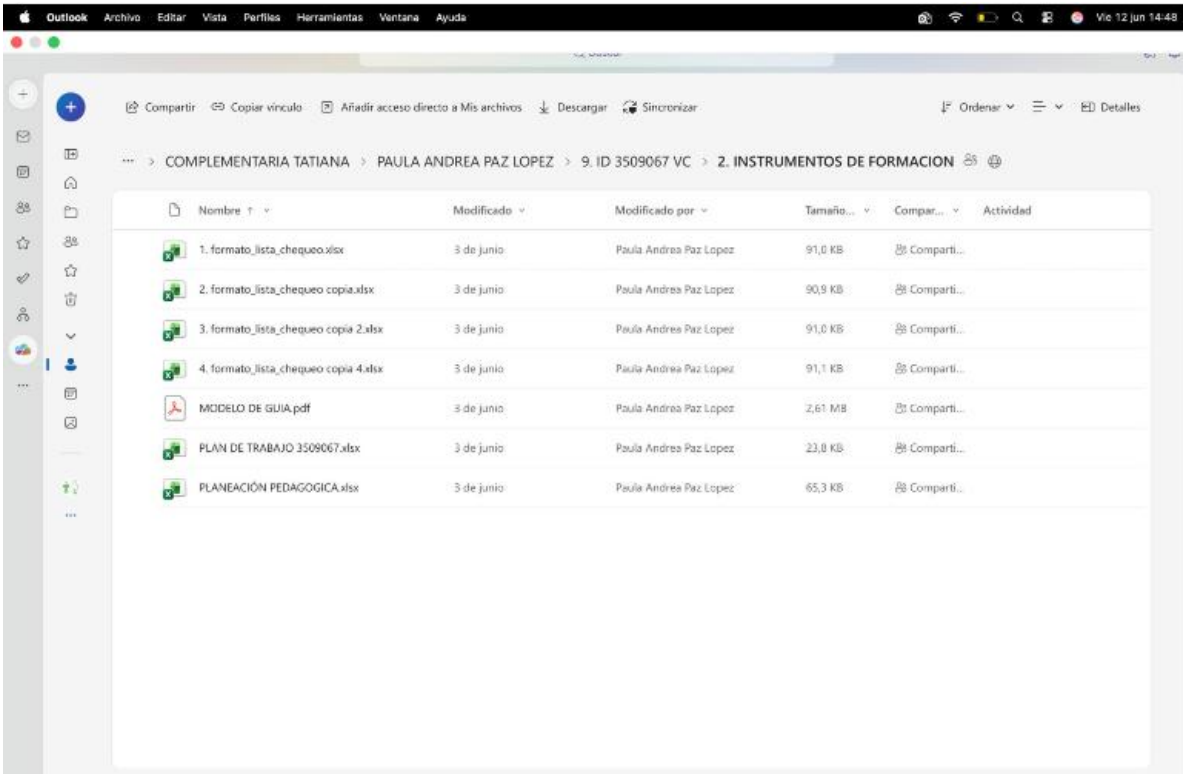
| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| Autor (es) | | | | | |

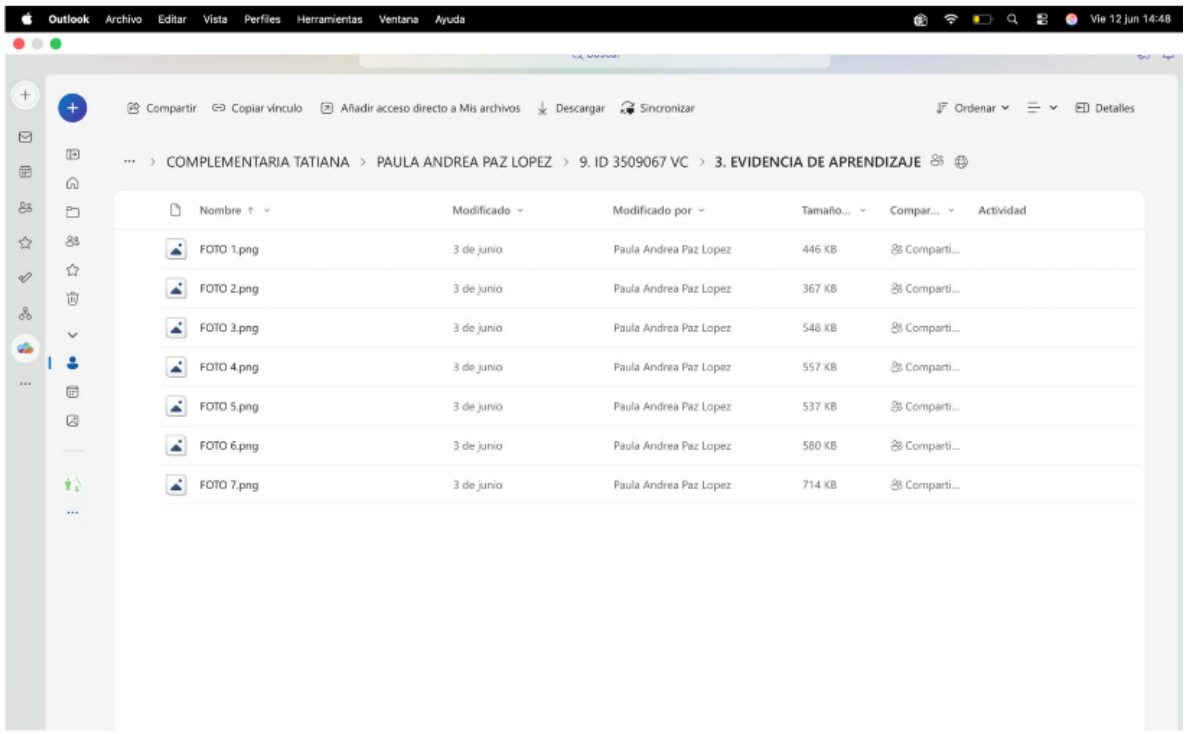
# Pantallazos Portafolio del instructor en OneDrive

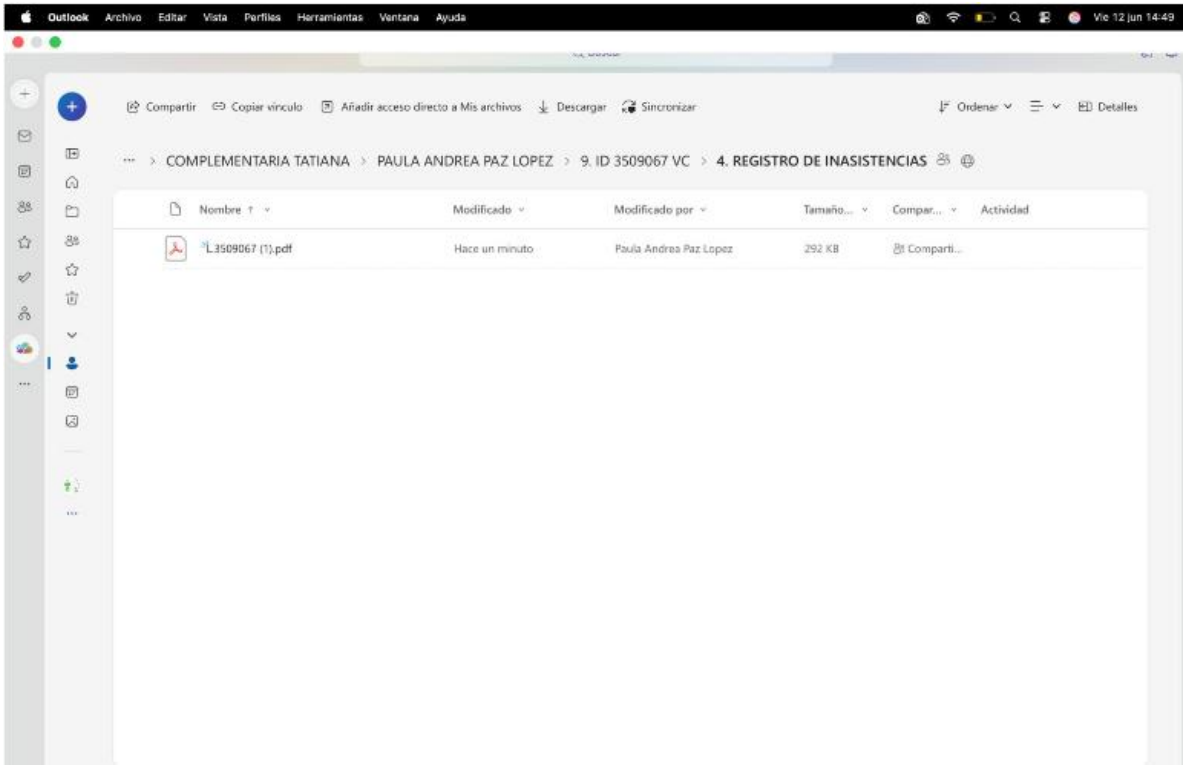


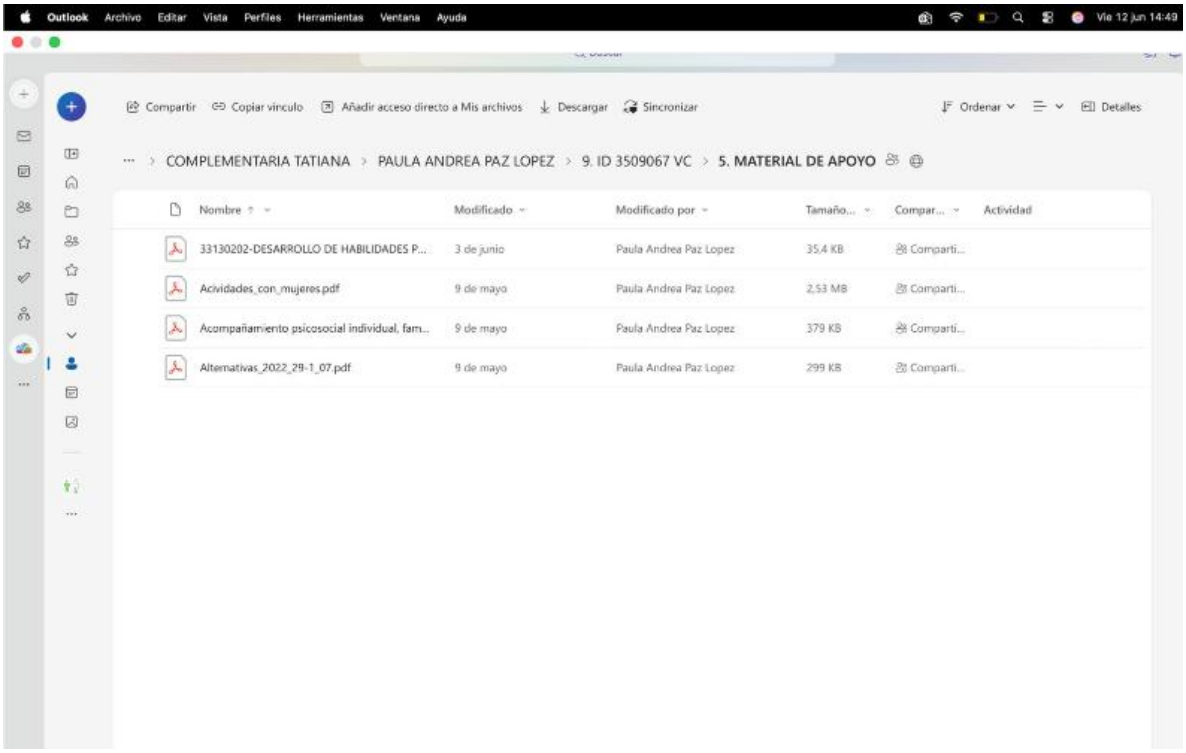

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:48
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
2026 > 03.PORTAFOLIO COMPLENTARIOS > COMPLEMENTARIA TATIANA > PAULA ANDREA PAZ LOPEZ > 9. ID 3509067 VC
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. GENERALIDADES
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
1 elemento
2. INSTRUMENTOS DE FORMACION
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
7 elementos
3. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
7 elementos
4. REGISTRO DE INASISTENCIAS
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
1 elemento
5. MATERIAL DE APOYO
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
4 elementos

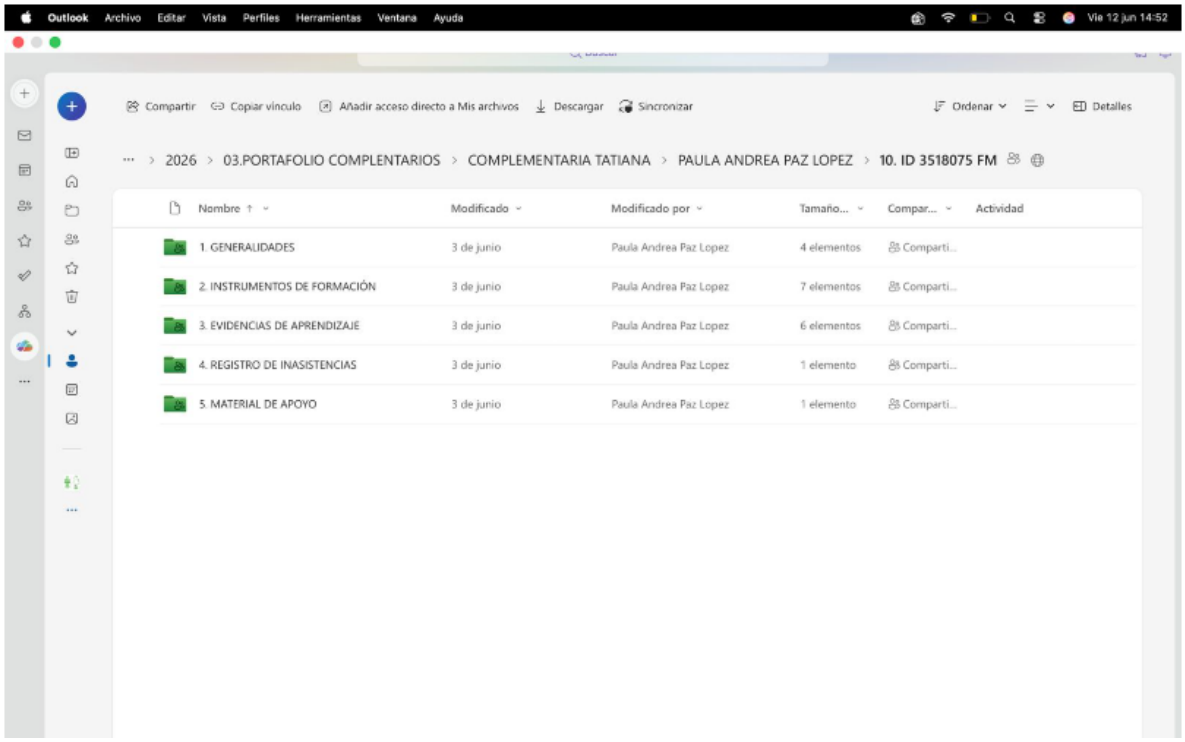

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:48
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA > PAULA ANDREA PAZ LOPEZ > 9. ID 3509067 VC > 1. GENERALIDADES > GENERALIDADES
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
33130202-DESARROLLO DE HABILIDADES P...
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
35,4 KB
3509067.pdf
3 de junio
Paula Andrea Paz Lopez
386 KB
DOCUMENTOS.pdf
3 de junio
Paula Andrea Paz Lopez
2,51 MB
VC.FormatoInscripcionAspirantesSOFIAPlus.xls
3 de junio
Paula Andrea Paz Lopez
380 KB

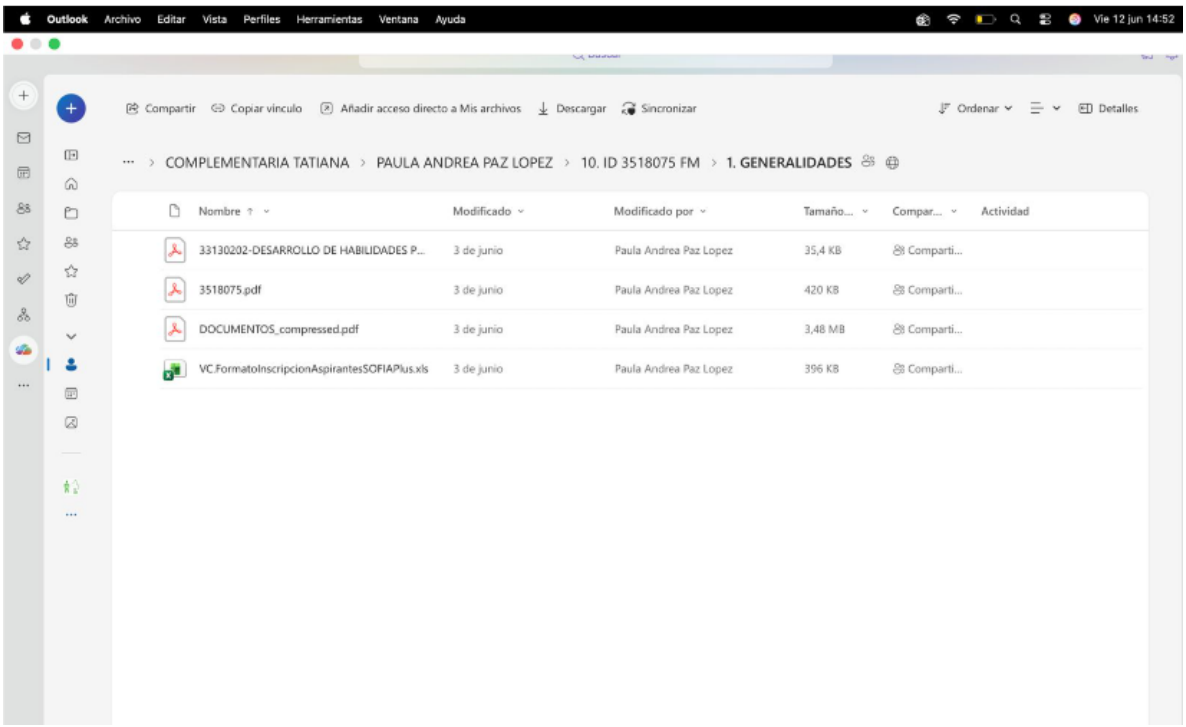

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:48
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA
PAULA ANDREA PAZ LOPEZ
9. ID 3509067 VC
2. INSTRUMENTOS DE FORMACION
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. formato_lista_chequeo.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
2. formato_lista_chequeo copia.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 90,9 KB Comparti...
3. formato_lista_chequeo copia 2.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
4. formato_lista_chequeo copia 4.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,1 KB Comparti...
MODELO DE GUIA.pdf 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,61 MB Comparti...
PLAN DE TRABAJO 3509067.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 23,8 KB Comparti...
PLANEACIÓN PEDAGOGICA.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 65,3 KB Comparti...

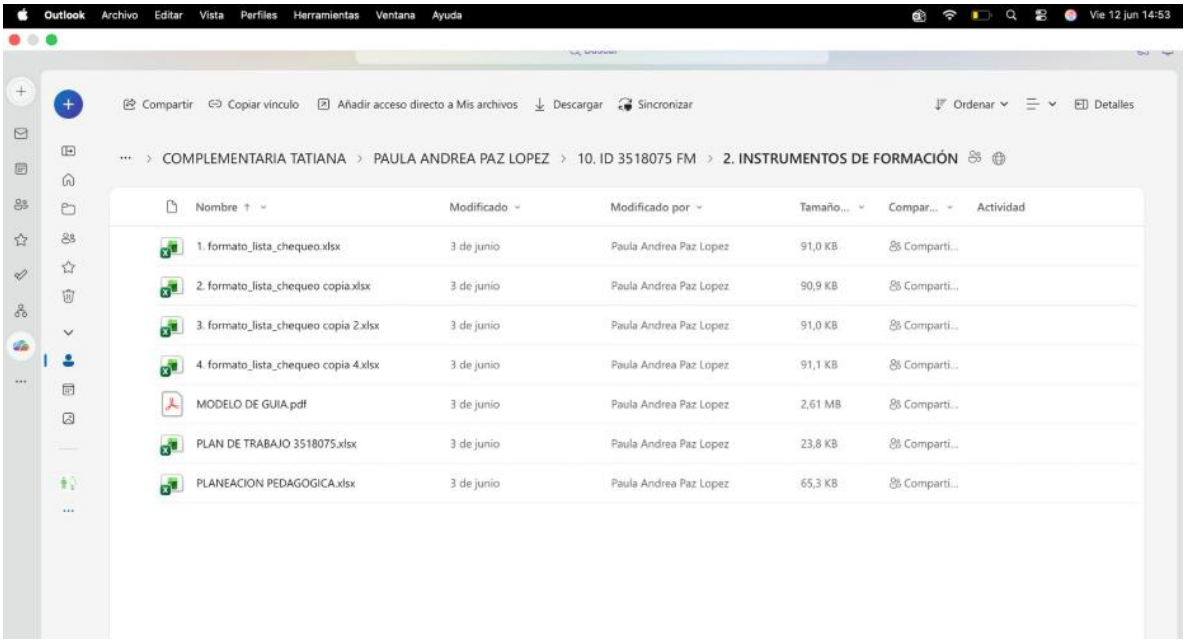

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:48
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA
PAULA ANDREA PAZ LOPEZ
9. ID 3509067 VC
3. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
FOTO 1.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 446 KB Comparti...
FOTO 2.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 367 KB Comparti...
FOTO 3.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 548 KB Comparti...
FOTO 4.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 557 KB Comparti...
FOTO 5.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 537 KB Comparti...
FOTO 6.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 580 KB Comparti...
FOTO 7.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 714 KB Comparti...

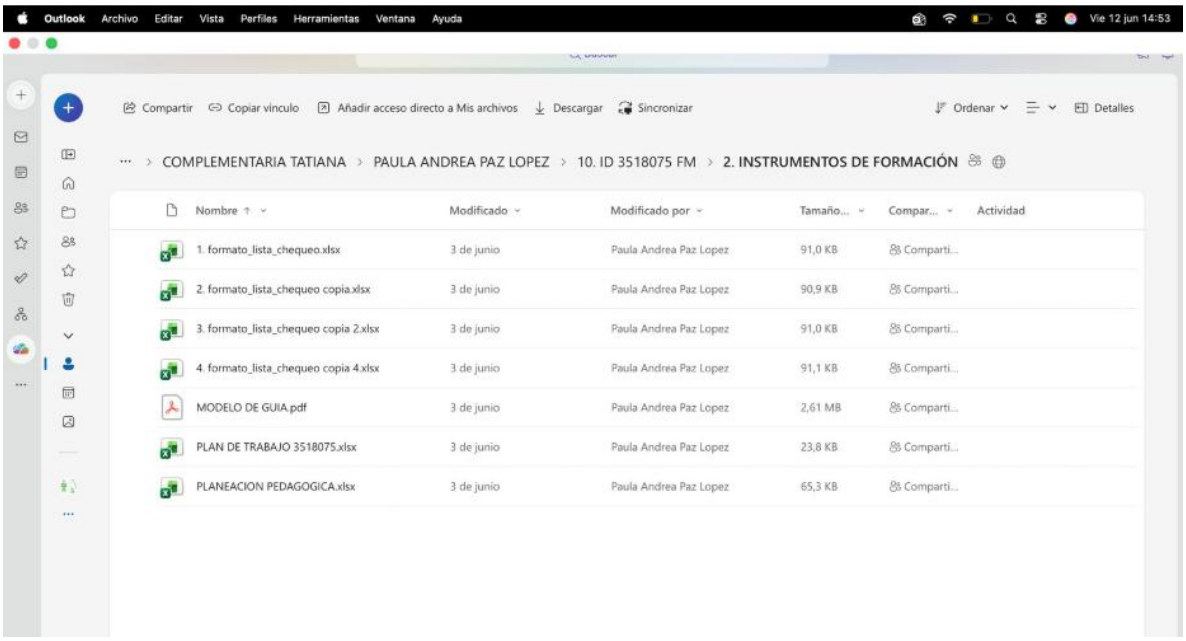

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:49
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA
PAULA ANDREA PAZ LOPEZ
9. ID 3509067 VC
4. REGISTRO DE INASISTENCIAS
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
L3509067 (1).pdf
Hace un minuto
Paula Andrea Paz Lopez
292 KB
Comparti...

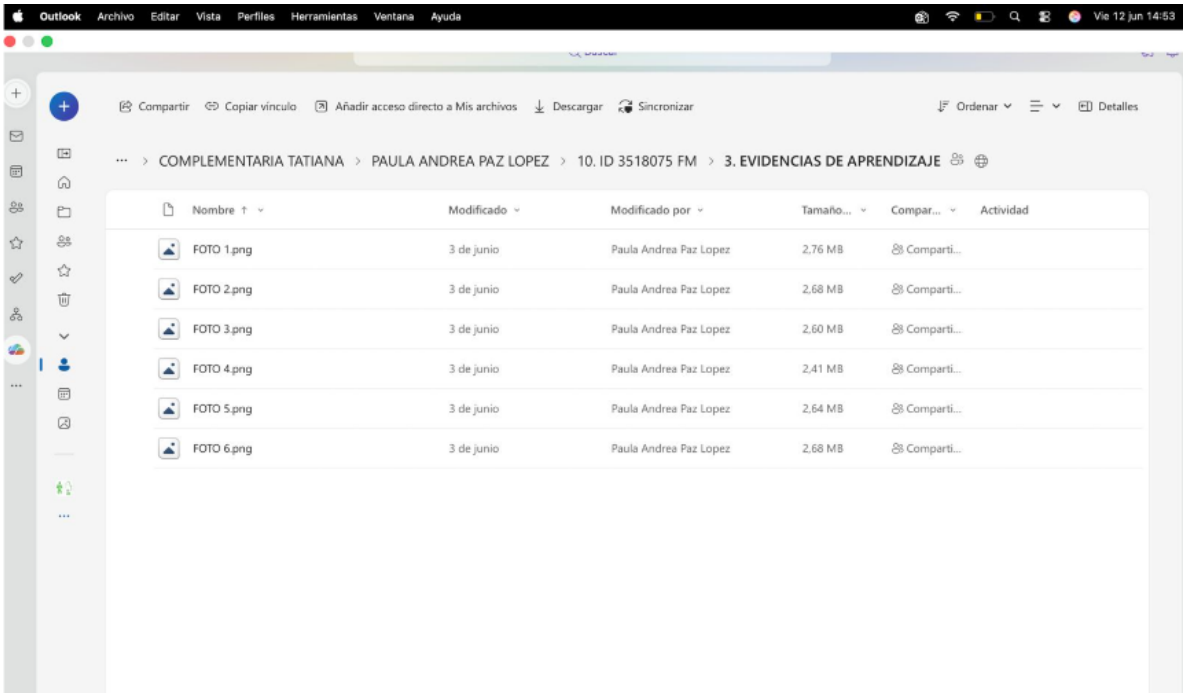

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:49
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA
PAULA ANDREA PAZ LOPEZ
9. ID 3509067 VC
5. MATERIAL DE APOYO
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
33130202-DESARROLLO DE HABILIDADES P...
3 de junio
Paula Andrea Paz Lopez
35,4 KB
Comparti...
Acividades_con_mujeres.pdf
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
2,53 MB
Comparti...
Acompañamiento psicosocial individual, fam...
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
379 KB
Comparti...
Alternativas_2022_29-1_07.pdf
9 de mayo
Paula Andrea Paz Lopez
299 KB
Comparti...

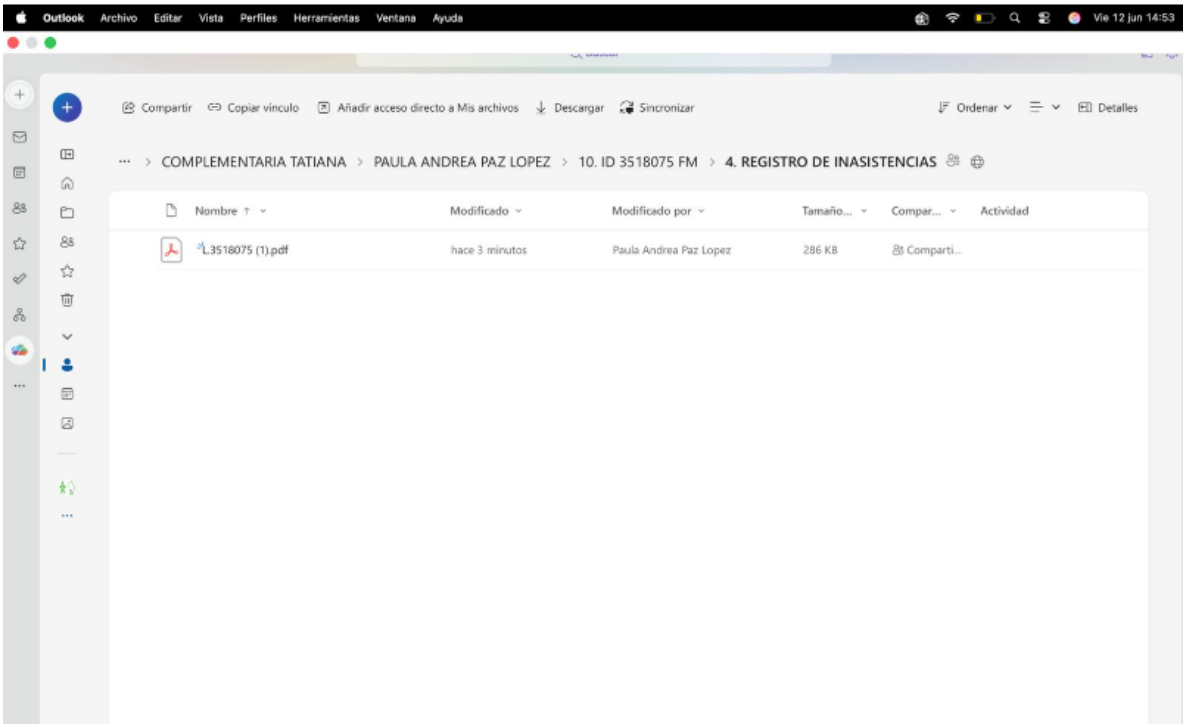

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:52
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
2026 > 03.PORTAFOLIO COMPLENTARIOS > COMPLEMENTARIA TATIANA > PAULA ANDREA PAZ LOPEZ > 10. ID 3518075 FM
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. GENERALIDADES 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 4 elementos Comparti...
2. INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 7 elementos Comparti...
3. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 6 elementos Comparti...
4. REGISTRO DE INASISTENCIAS 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 1 elemento Comparti...
5. MATERIAL DE APOYO 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 1 elemento Comparti...

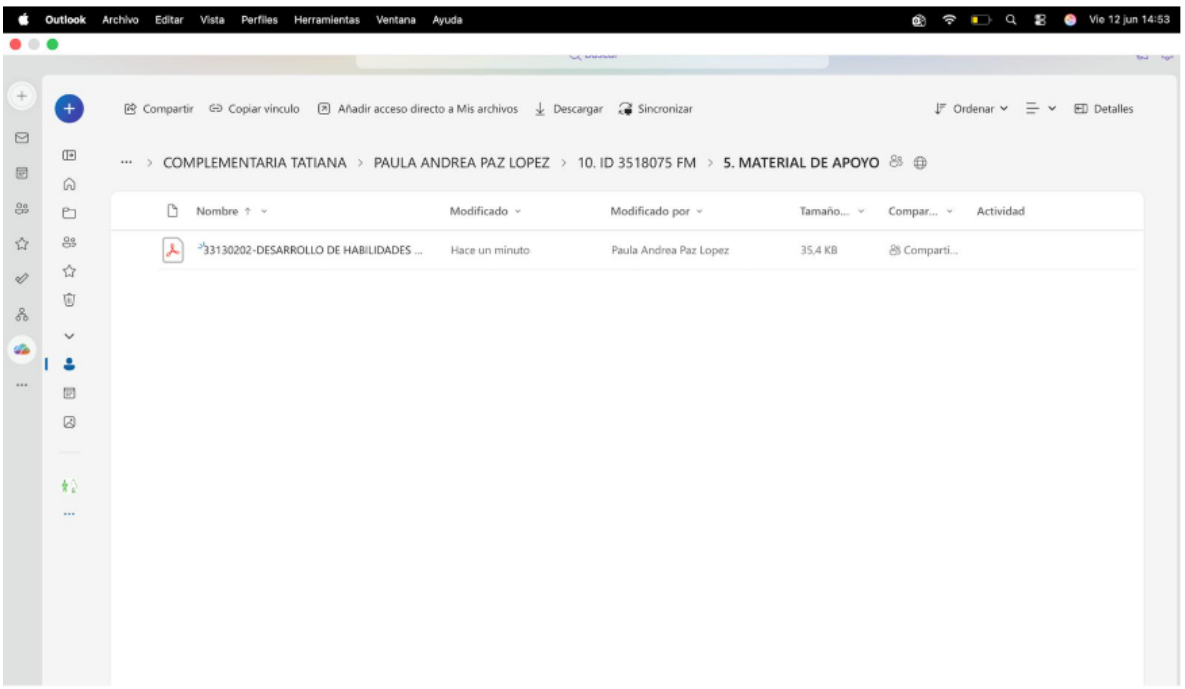

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:52
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA > PAULA ANDREA PAZ LOPEZ > 10. ID 3518075 FM > 1. GENERALIDADES
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
33130202-DESARROLLO DE HABILIDADES P... 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 35,4 KB Comparti...
3518075.pdf 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 420 KB Comparti...
DOCUMENTOS_compressed.pdf 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 3,48 MB Comparti...
VC.FormatoInscripcionAspirantesSOFIAPlus.xls 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 396 KB Comparti...

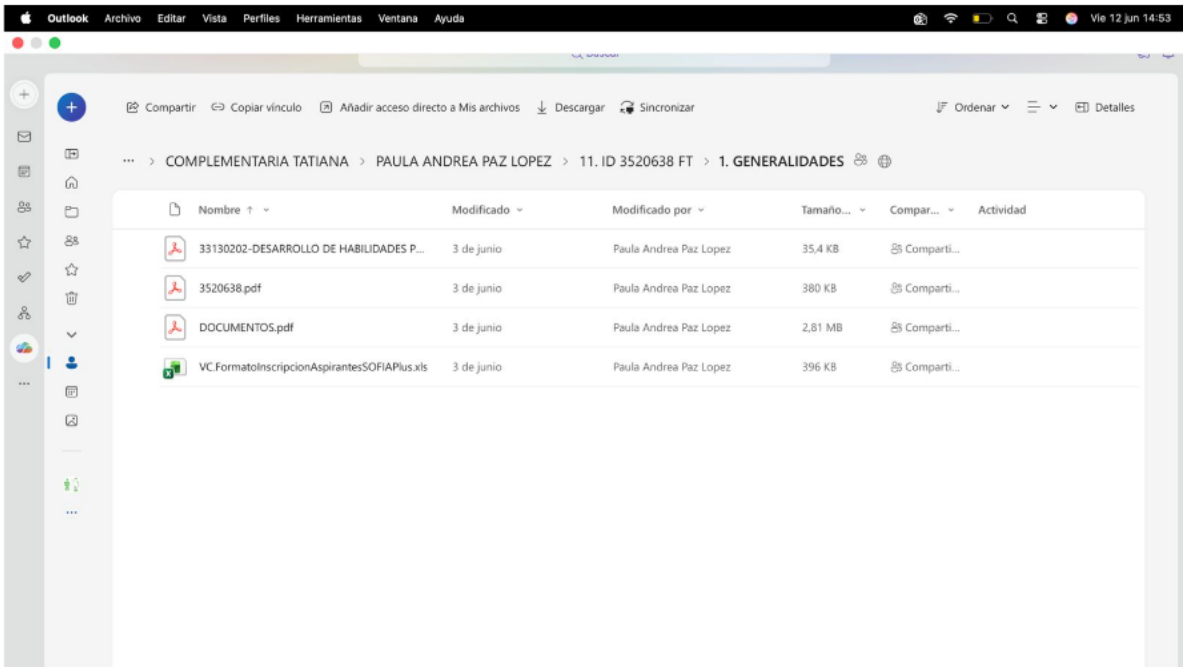

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:53
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA › PAULA ANDREA PAZ LOPEZ › 10. ID 3518075 FM › 2. INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. formato_lista_chequeo.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
2. formato_lista_chequeo copia.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 90,9 KB Comparti...
3. formato_lista_chequeo copia 2.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
4. formato_lista_chequeo copia 4.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,1 KB Comparti...
MODELO DE GUIA.pdf 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,61 MB Comparti...
PLAN DE TRABAJO 3518075.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 23,8 KB Comparti...
PLANEACION PEDAGOGICA.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 65,3 KB Comparti...

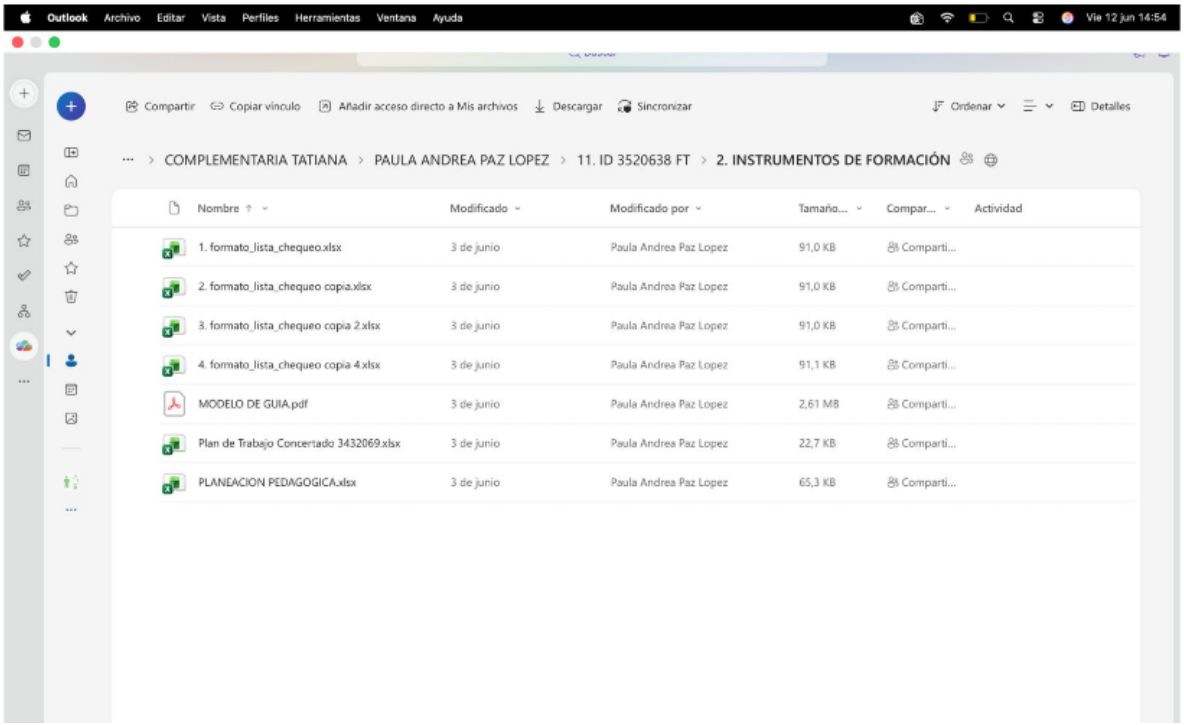

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:53
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA › PAULA ANDREA PAZ LOPEZ › 10. ID 3518075 FM › 2. INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. formato_lista_chequeo.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
2. formato_lista_chequeo copia.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 90,9 KB Comparti...
3. formato_lista_chequeo copia 2.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
4. formato_lista_chequeo copia 4.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,1 KB Comparti...
MODELO DE GUIA.pdf 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,61 MB Comparti...
PLAN DE TRABAJO 3518075.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 23,8 KB Comparti...
PLANEACION PEDAGOGICA.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 65,3 KB Comparti...

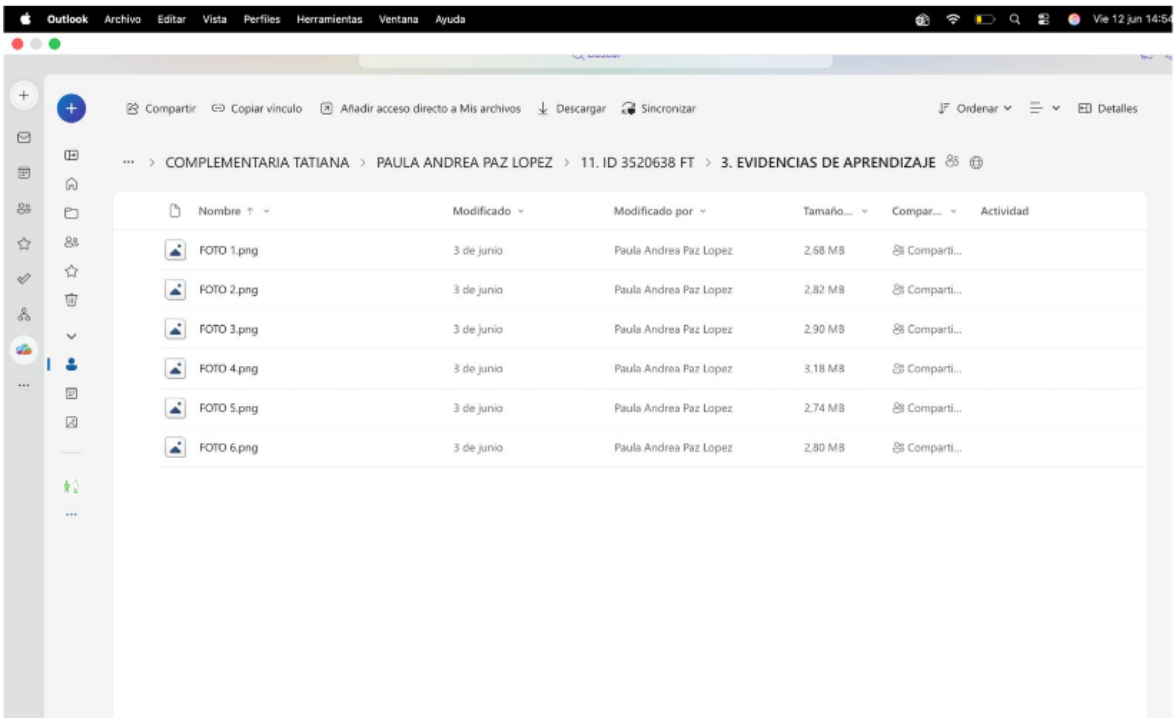

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:53
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA › PAULA ANDREA PAZ LOPEZ › 10. ID 3518075 FM › 3. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
FOTO 1.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,76 MB Comparti...
FOTO 2.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,68 MB Comparti...
FOTO 3.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,60 MB Comparti...
FOTO 4.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,41 MB Comparti...
FOTO 5.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,64 MB Comparti...
FOTO 6.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,68 MB Comparti...

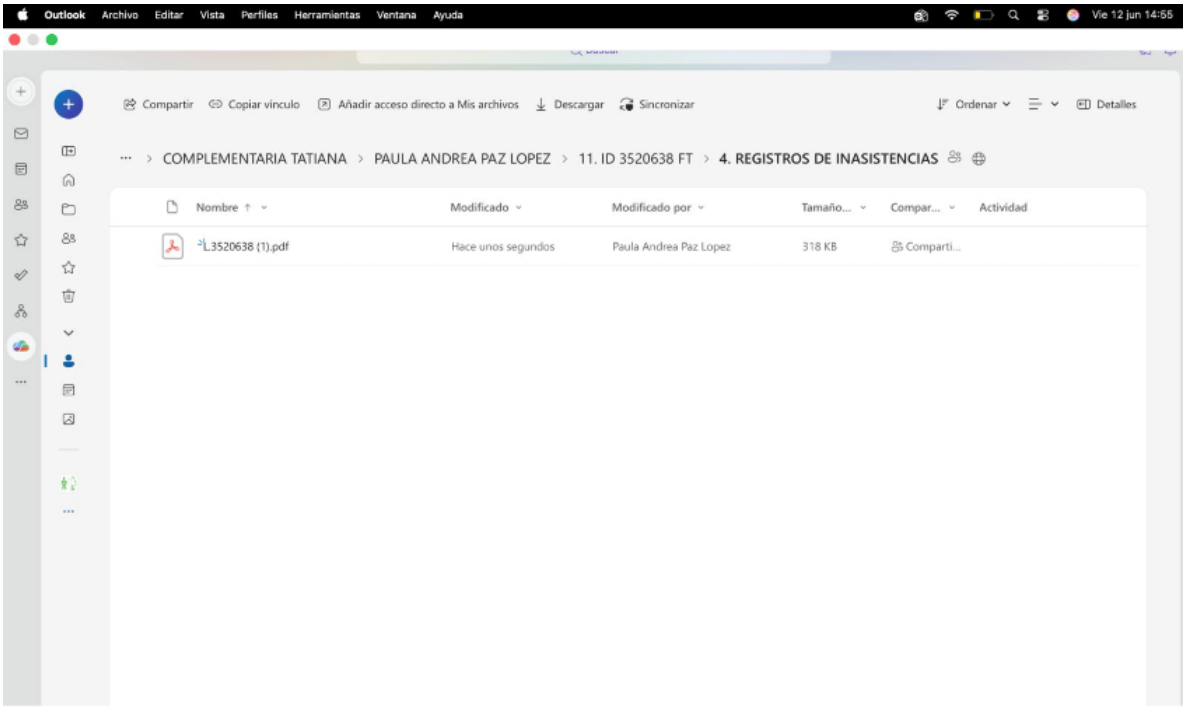

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:53
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA › PAULA ANDREA PAZ LOPEZ › 10. ID 3518075 FM › 4. REGISTRO DE INASISTENCIAS
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
L3518075 (1).pdf hace 3 minutos Paula Andrea Paz Lopez 286 KB Comparti...

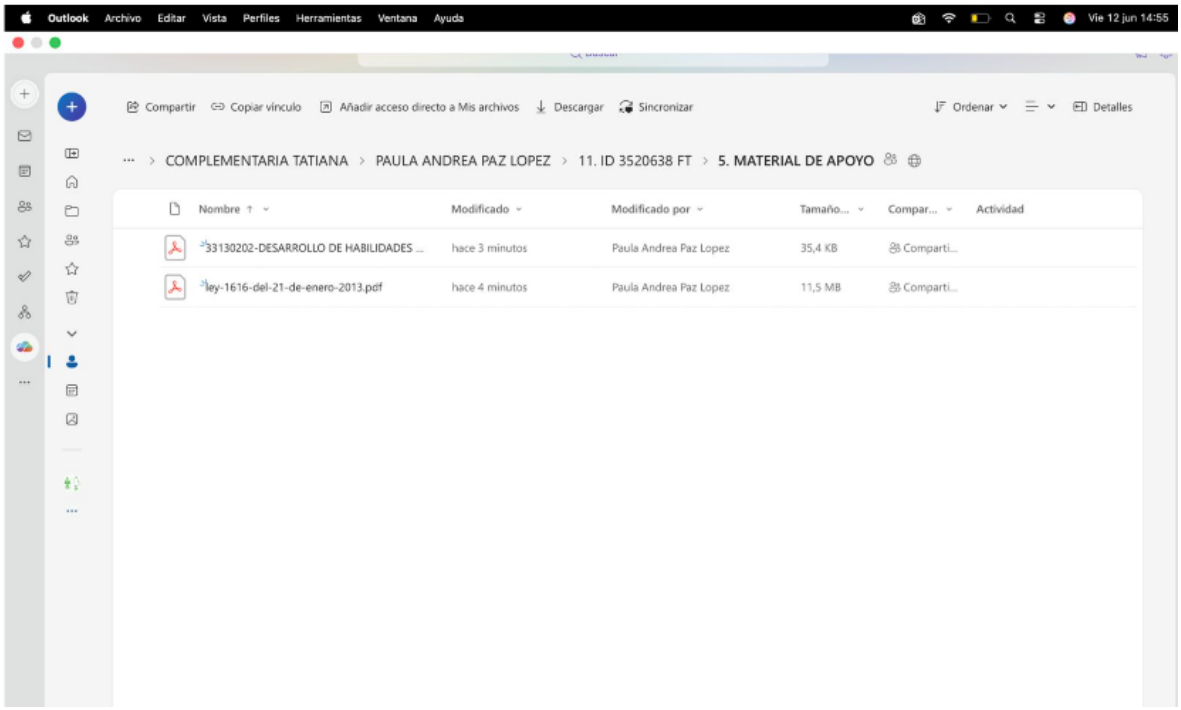

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:53
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA
PAULA ANDREA PAZ LOPEZ
10. ID 3518075 FM
5. MATERIAL DE APOYO
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
33130202-DESARROLLO DE HABILIDADES ...
Hace un minuto
Paula Andrea Paz Lopez
35,4 KB
Comparti...

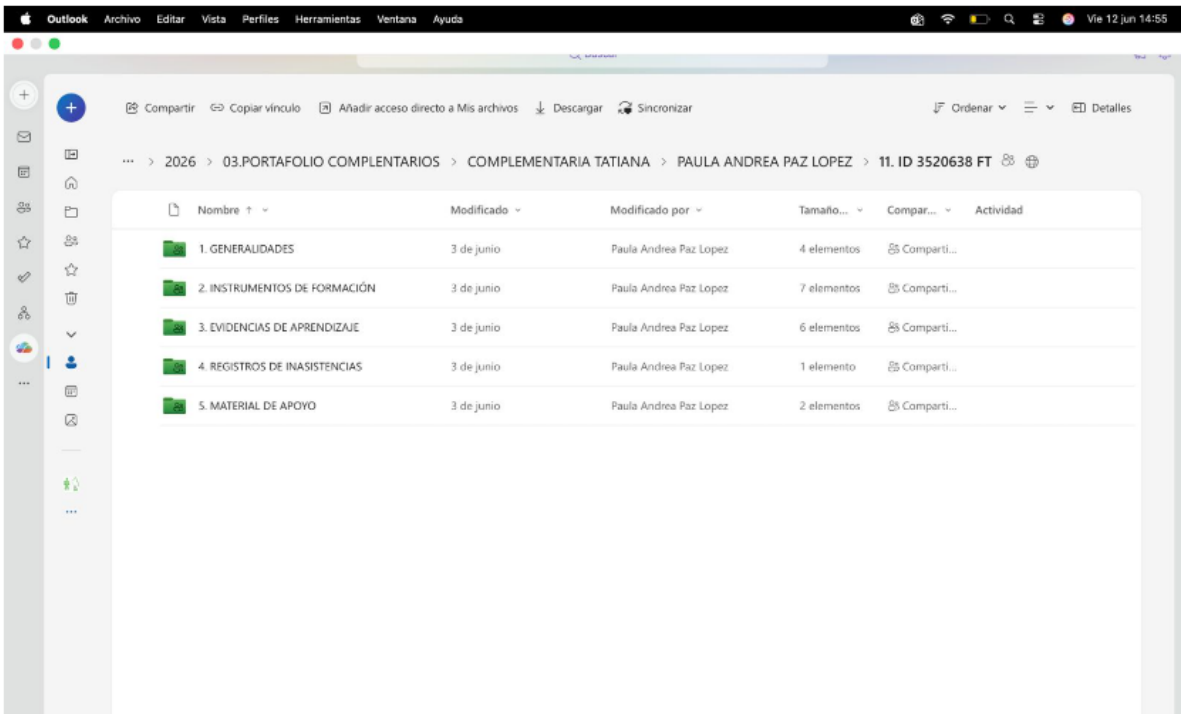

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:53
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA
PAULA ANDREA PAZ LOPEZ
11. ID 3520638 FT
1. GENERALIDADES
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
33130202-DESARROLLO DE HABILIDADES P...
3 de junio
Paula Andrea Paz Lopez
35,4 KB
Comparti...
3520638.pdf
3 de junio
Paula Andrea Paz Lopez
380 KB
Comparti...
DOCUMENTOS.pdf
3 de junio
Paula Andrea Paz Lopez
2,81 MB
Comparti...
VC.FormatoInscripcionAspirantesSOFIAPlus.xls
3 de junio
Paula Andrea Paz Lopez
396 KB
Comparti...

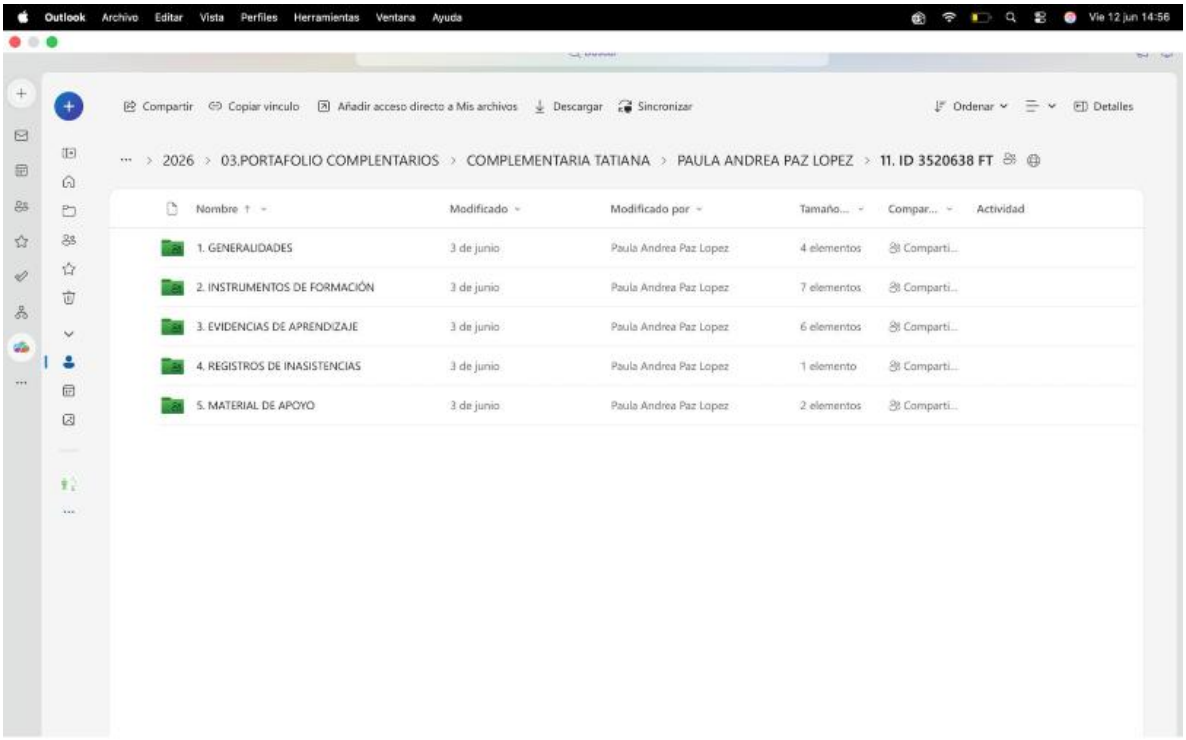

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:54
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA › PAULA ANDREA PAZ LOPEZ › 11. ID 3520638 FT › 2. INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. formato_lista_chequeo.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
2. formato_lista_chequeo copia.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
3. formato_lista_chequeo copia 2.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,0 KB Comparti...
4. formato_lista_chequeo copia 4.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 91,1 KB Comparti...
MODELO DE GUIA.pdf 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,61 MB Comparti...
Plan de Trabajo Concertado 3432069.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 22,7 KB Comparti...
PLANEACION PEDAGOGICA.xlsx 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 65,3 KB Comparti...

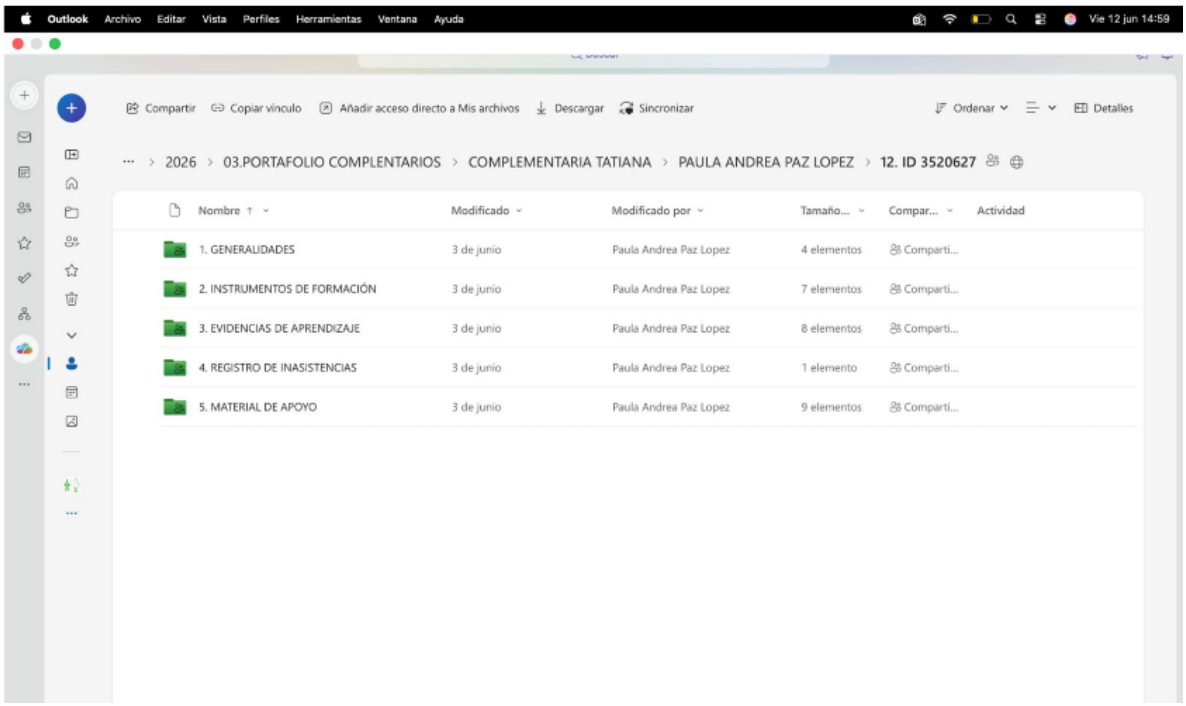

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:54
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA › PAULA ANDREA PAZ LOPEZ › 11. ID 3520638 FT › 3. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
FOTO 1.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,68 MB Comparti...
FOTO 2.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,82 MB Comparti...
FOTO 3.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,90 MB Comparti...
FOTO 4.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 3,18 MB Comparti...
FOTO 5.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,74 MB Comparti...
FOTO 6.png 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2,80 MB Comparti...

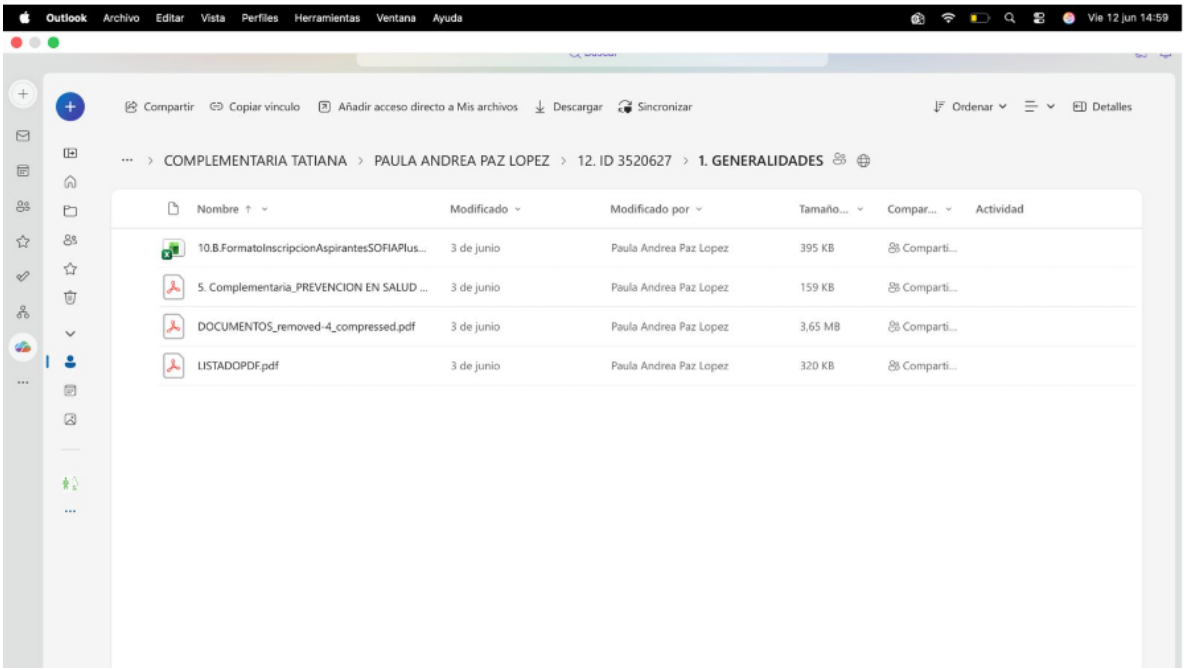

Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:55
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA
PAULA ANDREA PAZ LOPEZ
11. ID 3520638 FT
4. REGISTROS DE INASISTENCIAS
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
L3520638 (1).pdf
Hace unos segundos
Paula Andrea Paz Lopez
318 KB
Comparti...


Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:55
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA
PAULA ANDREA PAZ LOPEZ
11. ID 3520638 FT
5. MATERIAL DE APOYO
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
33130202-DESARROLLO DE HABILIDADES ...
hace 3 minutos
Paula Andrea Paz Lopez
35,4 KB
Comparti...
ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf
hace 4 minutos
Paula Andrea Paz Lopez
11,5 MB
Comparti...


Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:55
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
2026 > 03.PORTAFOLIO COMPLENTARIOS > COMPLEMENTARIA TATIANA > PAULA ANDREA PAZ LOPEZ > 11. ID 3520638 FT
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. GENERALIDADES 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 4 elementos Comparti...
2. INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 7 elementos Comparti...
3. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 6 elementos Comparti...
4. REGISTROS DE INASISTENCIAS 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 1 elemento Comparti...
5. MATERIAL DE APOYO 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2 elementos Comparti...


Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:56
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
2026 > 03.PORTAFOLIO COMPLENTARIOS > COMPLEMENTARIA TATIANA > PAULA ANDREA PAZ LOPEZ > 11. ID 3520638 FT
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. GENERALIDADES 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 4 elementos Comparti...
2. INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 7 elementos Comparti...
3. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 6 elementos Comparti...
4. REGISTROS DE INASISTENCIAS 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 1 elemento Comparti...
5. MATERIAL DE APOYO 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 2 elementos Comparti...


Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:59
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
2026 › 03.PORTAFOLIO COMPLENTARIOS › COMPLEMENTARIA TATIANA › PAULA ANDREA PAZ LOPEZ › 12. ID 3520627
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
1. GENERALIDADES 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 4 elementos Comparti...
2. INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 7 elementos Comparti...
3. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 8 elementos Comparti...
4. REGISTRO DE INASISTENCIAS 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 1 elemento Comparti...
5. MATERIAL DE APOYO 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 9 elementos Comparti...


Outlook Archivo Editar Vista Perfiles Herramientas Ventana Ayuda
Vie 12 jun 14:59
Compartir
Copiar vínculo
Añadir acceso directo a Mis archivos
Descargar
Sincronizar
Ordenar
Detalles
COMPLEMENTARIA TATIANA › PAULA ANDREA PAZ LOPEZ › 12. ID 3520627 › 1. GENERALIDADES
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
10.B.FormatoInscripcionAspirantesSOFIAPlus... 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 395 KB Comparti...
5. Complementaria_PREVENCION EN SALUD ... 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 159 KB Comparti...
DOCUMENTOS_removed-4_compressed.pdf 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 3,65 MB Comparti...
LISTADOPDF.pdf 3 de junio Paula Andrea Paz Lopez 320 KB Comparti...

Plan de trabajo concertado y evaluado de los cursos complementarios:  ID FICHA: 3473027, 3473023, 3473031,  3473037 Acciones de prevención en salud mental. ID FICHA: 3408234, ID FICHA: 3408221, Técnico Servicios de Barismo.

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

**PLAN DE TRABAJO CONCERTADO 3520640**

| Nombre del Aprendiz | Actividad a desarrollar 1 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 2 | Forma de entrega de la actividad 2 | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 3 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 4 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No |
| HEIDY VANESSA GALINDEZ FERNANDEZ | Conocimientos previos | x | | 8/05/2026 | x | | Revisión y reflexión sobre lineamientos de salud mental y su aplicación en contextos sociales. | x | | 15/05/2026 | x | | Análisis de riesgos psicosociales individuales y colectivos según el contexto. | x | | 22/05/2026 | x | | Proyecto de vida | x | | 29/05/2026 | x | |
| LAURA LICETH GUATIN GOMEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| EDUIN DAVID GOMEZ ANACONA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DENYI VALENTINA QUINAYAS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YEINER YOBANI FERNANDEZ BURBANO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DARLINSON FERNEY GUATIN CAIZA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| MABEL TATIANA DIAZ AULLON | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| WENDY MILDRETH IMBACHI QUINAYAS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YULIETH FERNANDA GOMEZ QUINAYAS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YONATAN STIVEN RUIZ URIBE | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LICETH VIVIANA HERNANDEZ GOMEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DAYRON FELIPE MUÑOZ GUATIN | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DERLY XIMENA MOSQUERA CUATIN | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YOINER DUVAN GALINDEZ RAMOS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| JIMENA ALEXANDRA IMBACHI BURBANO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DENIS PATRICIA CUATIN QUINAYAS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ASLENDI GONZALES GOMEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ROBIN CRISTIANO RUANO BRAVO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YOJAN ESTIVEN CORDOBA ANACONA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| FRANCI YADIXA HOYOS IMBACHI | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Para realizar el seguieminto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.* Realizó retiro voluntario y ya no se encuentra en el proceso formativo

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

**PLAN DE TRABAJO CONCERTADO 3509067**

| Nombre del Aprendiz | Actividad a desarrollar 1 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 2 | Forma de entrega de la actividad 2 | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 3 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 4 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Físico | Digital | | Si | No | | Físico | Digital | | Si | No | | Físico | Digital | | Si | No | | Físico | Digital | | Si | No |
| ALVARO BOLAÑOS | Reflexiona críticamente sobre el bienestar familiar y comunitario. | x | | 5/05/2026 | x | | Reconoce herramientas de análisis social aplicadas al contexto. | x | | 19/05/2026 | x | | Aplica estrategias básicas de apoyo emocional. | x | | 26/05/2026 | x | | Gestiona redes y recursos institucionales de apoyo. | x | | 2/06/2026 | x | |
| MARTHA ALEIDA ORDOÑEZ LÓPEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| WILLIAM JAVIER NAVIA GOMEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DIDIMO RAUL ORDOÑEZ PEREZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LUZ DARY DIAZ GOMEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| BRAYAN ALEXANDER MUÑOZ BAOZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ASTRID CAROLINA MALES ORTEGA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| CAMILO ARNOL ORDOÑEZ LOPEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ADRIAN FELIPE MONCADA BURBANO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YENNY PIAMBA RAMIREZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DIEGO FERNANDO LASPRILLA VARON | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| INES LOPEZ JIMENEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| JOSE LUIS FIGUEROA CHOGO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| MAFRY PATRICIA QUINTERO NOSCUE | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| SIGIFREDO FLOREZ CARDENAS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| VIRGELINA PAZ JULICUE | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ZULENA DELGADO CHAVEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LUZ ENITH ORTEGA LOPEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| AILYN MORENO PAZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DUVAN ALEXIS MUÑOZ PIAMBA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YESICA BIBIANA MENESES ARGOTE | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LIDIA QUINAYAS ESCOBAR | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| NORMA ARLENDY PIAMBA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YENIFER YULIANA SOLARTE PORTILLO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| JENNIFER ROMERO MONROY | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YENNIFER VALDERRAMA UNI | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| XAMARA FERNANDA CHILITO DIAZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Para realizar el seguieminto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.* Realizó retiro voluntario y ya no se encuentra en el proceso formativo

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

**PLAN DE TRABAJO CONCERTADO 3520627**

| Nombre del Aprendiz | Actividad a desarrollar 1 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 2 | Forma de entrega de la actividad 2 | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 3 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 4 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No |
| KARLA DANIELA BRAVO AGREDO | Conocimientos previos | x | | 8/05/2026 | x | | Revisión y reflexión sobre lineamientos de salud mental y su aplicación en contextos sociales. | x | | 15/05/2026 | x | | Análisis de riesgos psicosociales individuales y colectivos según el contexto. | x | | 22/05/2026 | x | | Proyecto de vida | x | | 29/05/2026 | x | |
| SAMANTA ISABEL GREDO BRAVO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| SARA BERAL BORJA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| BREINER YESID BOLAÑOS QUINAYAS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| PAULA ALEJANDRA CERON GALINDEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ANDRES MAURICIO DIAZ GARZON | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LESLY YORYANA HOYOS GARZON | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ELIZABETH DAYANA IMBACHI GOMEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YOHAN STIVEN IMBACHI VALLEJO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| JOHAN FELIPE MALES BUITRAGO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YULIETH ALEXANDRA MARIN FONSECA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LAURA DANIELA MORENO GALINDEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| MAITEN ANDREA NARVAEZ CAIZA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LAILA SOFIA ORTIZ IMBACHI | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| TANIA SHARIK ORDOÑEZ SAMBONI | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| GABRIELA SOFIA ORTIZ IMBACHI | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ISABELLA PALADINES VALENCIA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| SHIRLEY SOFIA POLO IRUA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| BREINER FABIAN QUINAYAS GALINDEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| HEIDY VALENTINA QUINAYAS OSPINA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LAURA VIVIANA QUINAYAS PAPAMIJA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| LIZETH ALEJANDRA QUINAYAS QUINAYAS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YESICA VALENITNA REALPE CARLOSAMA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| SAIRA MILENA SALAMANCA CHILITO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| KATERINE ELIZABETH SALAMANCA NOGUERA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| KEVIN ALEJANDRO SOLARTE UNI | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DEIVID ALEXANDER ZAMBRANO PEREZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |

Para realizar el seguieminto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.* Realizó retiro voluntario y ya no se encuentra en el proceso formativo

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

**PLAN DE TRABAJO CONCERTADO 3520638**

| Nombre del Aprendiz | Actividad a desarrollar 1 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 2 | Forma de entrega de la actividad 2 | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 3 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 4 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No |
| NOHORALBA HERNANDEZ CARDENAS | Reflexiona críticamente sobre el bienestar familiar y comunitario. | X | | 13/05/2026 | X | | Reconoce herramientas de análisis social aplicadas al contexto. | X | | 20/05/2026 | X | | Aplica estrategias básicas de apoyo emocional | X | | 27/05/2026 | X | | Gestiona redes y recursos institucionales de apoyo. | X | | 10/06/2026 | X | |
| YURY ANGELICA REALPE CERON | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| NINI JOHANA RODRIGUEZ DUARTE | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| SANDRA BOLAÑOS MORCILLO | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| DEYI JIMENEZ DELGADO | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| GLORIA AMPARO CERON MUÑOZ | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| ELVIA YANETH MUÑOZ MUÑOZ | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| SONIA MUÑOZ ANACONA | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| MARTA IRENE CORDOBA MUÑOZ | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| MELVI JOHANA GOMEZ CORDOBA | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| ALBA LILIANA DELGADO CORDOBA | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| YENNY CAMILA MUÑOZ BOLAÑOS | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| YURLEY MUÑOZ DELGADO | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| EVILA CARMENZA JOAQUI HURTADO | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| SANDRA NELLY RUIZ MACIAS | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| BETTY YINETH JOAQUI PEREZ | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| BLANCA NELLY CORDOBA JIMENEZ | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| PATRICIA MORCILLO GOMEZ | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| MARIA ANDREA CUTIVA GIPIZ | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| VIVIANA ANACONA RUIZ | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| ANGIE XIMENA ORTEGA TELLO | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| MONICA REALPE PUENTES | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| NELLY CRISTINA PERAFAN PIAMBA | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |

Para realizar el seguieminto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.* Realizó retiro voluntario y ya no se encuentra en el proceso formativo

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

**PLAN DE TRABAJO CONCERTADO 3518075**

| Nombre del Aprendiz | Actividad a desarrollar 1 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 2 | Forma de entrega de la actividad 2 | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 3 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 4 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Físico | Digital | | Si | No | | Físico | Digital | | Si | No | | Físico | Digital | | Si | No | | Físico | Digital | | Si | No |
| BRIGITH DAYANA MORENO ANACONA | Reflexiona críticamente sobre el bienestar familiar y comunitario. | x | | 13/05/2026 | x | | Reconoce herramientas de análisis social aplicadas al contexto. | x | | 20/05/2026 | x | | Aplica estrategias básicas de apoyo emocional | x | | 27/05/2026 | x | | Gestiona redes y recursos institucionales de apoyo. | x | | 10/06/2026 | x | |
| GLORIA YANEIDA ORDOÑEZ MUÑOZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DANIELA JIMENEZ MUÑOZ□ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| RUBY JOHANA MARTINEZ MUÑOZ□ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ADRIANA HOYOS MUÑOZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DINA MARIA ORDOÑEZ ORTIZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YOLANDA RUIZ MUÑOZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YOLIMA MUÑOZ GOMEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ANA RUBIELA BURBANO ANACONA | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YULI CRISTINA PALADINEZ BOLAÑOS | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ALEXANDRA HOYOS MUÑOZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YENY CAROLINA MUÑOZ PALADINEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ANGUIE ESCOBAR BRAVO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| BLANCA YUREYMA PALECHOR ORTIZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| ZAIRA VALENTINA MUÑOZ ORTIZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YINETH GOMEZ BOLAÑOZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YORLADY MUÑOZ SAPUYES | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| NICOLLE YESENIA ORDOÑEZ ORTIZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| YENNY MARCELA SOSCUE GOMEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| NATALIA YULIETH CASTILLO RENGIFO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| RUBY YINETH ACOSTA GALINDEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| DANIELA ALEXANDRA PAREDES BURBANO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| KAREN ANDREA BOLAÑOS MUÑOZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| CAROLINA MORILLO OBANDO | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| AIDALUZ TATIANA GUACA ORDOÑEZ | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Para realizar el seguieminto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.* Realizó retiro voluntario y ya no se encuentra en el proceso formativo

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

**PLAN DE TRABAJO CONCERTADO 3408234**

| Nombre del Aprendiz | Actividad a desarrollar 1 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 2 | Forma de entrega de la actividad 2 | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 3 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 4 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No |
| KAREN YASMIN MUÑOZ CANACUE | TALLER ETICA RAP. 1<br>TALLER RECONOCIMIENTO<br>EVOLUCIÓN DEL TRABAJO | | x | 27/04/2026 | x | | CASOS PRÁCTICOS DE DERECHOS | x | | 11/05/2026 | x | | TALLER PELICULA | x | | 1/06/2026 | x | | Creación musical como actividad de transferencia de conocimiento | x | | 27/08/2026 | | |
| JHON ALEJANDRO PORTILLA LOPEZ | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| KAROL STEPANIA ROJAS LOPEZ | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| JENNYFER DAYANA ZAPATA BURBANO | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| JORGE DANIEL SALINAS MUÑOZ | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| XIOMARA CHAVARRO MUÑOZ | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| JUAN MANUEL LOSADA MURCIA | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| TALIANA FERNANDA DELGADO GUACA | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| LAURA MARIANA MENDOZA PENAGOS | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| MARLY LICETH ROJAS ARGOTE | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| JUAN MANUEL TOVAR BETANCOURT | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| NICOL SOFIA CORREA CARRILLO | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| NINCY YHIRED MUELAS TORRES | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Para realizar el seguieminto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.* Realizó retiro voluntario y ya no se encuentra en el proceso formativo

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

**PLAN DE TRABAJO CONCERTADO 3408221**

| Nombre del Aprendiz | Actividad a desarrollar 1 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 2 | Forma de entrega de la actividad 2 | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 3 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | | Actividad a desarrollar 4 | Forma de entrega de la actividad | | Fecha de entrega | Entregó | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No | | Físico | **Digital** | | Si | No | | **Físico** | Digital | | Si | No |
| ANYI YULICSA BOLAÑOS UNI | TALLER ETICA RAP. 1 TALLER RECONOCIMIENTO EVOLUCIÓN DEL TRABAJO | | x | 28/05/2026 | x | | CASOS PRÁCTICOS DE DERECHOS | x | | 11/05/2026 | x | | TALLER PELICULA | x | | 1/06/2026 | x | | Creación musical como actividad de transferencia de conocimiento | x | | 27/05/2026 | | |
| KEVIN JESUS TRIVIÑO FIGUEROA | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| JULIETH VANESA DELGADO JOAQUI | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| DANNIA KATHERIN MURCIA HOYOS | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| EMILEN ESTEISY BOTINA MUÑOZ | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| KAREN ADRIANA ERASO MENESES | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| CARLOS ALBERTO LOZANO DEVIA | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| JUAN SEBASTIAN TULCAN VALDERRAMA | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| LUIS SANTIAGO SALCEDO DUQUE | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| KAREN LIZED HERMOSA CARDOZO | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| ANGEL DAVID LEYES PIÑEROS | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| NEIDY SOFIA BASTIDAS BURBANO | | | x | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Para realizar el seguieminto del proceso formativo se pueden incluir diferentes actividades adicionales, tales como, controles de lectura, vigilancia tecnológica, talleres, exposiciones y/o cuestionarios. Aunque no tienen un caracter evaluativo se tendrán en cuenta como parte del proceso de la evidencia concreta.* Realizó retiro voluntario y ya no se encuentra en el proceso formativo

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**
**Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**
**Formato de Asistencia**

| | | | |
|---|---|---|---|
| CIUDAD Y FECHA: | 5 mayo 2026 | AMBIENTE: | Código: FPI-FO-04 - V7 Documento No Controlado |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN: | complementaria | | |
| COMPETENCIA/RAP: | Acciones de prevencion especificamente | HORARIO DE LA FORMACION: | |
| No. DE FICHA: ID FICHA: 3520640 | | Periodo de Ejecución. Fecha de Inicio 31 may/2025 | Fecha final 29/05/2026 |
| TIPO DE FORMACIÓN: TITULADA: ___ COMPLEMENTARIA: X | | | |

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 8/05/26 | 15/05/26 | 22/05/26 | 29/05/26 | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ZHARIT SURLEY AGREDO BRAVO | 1083985415 | Zharith A | Zharith A | Zharith A | Zharith A | | | |
| 2 | ELKIN MAURICIO BASTIDAS BETANCOURT | 1117934354 | Elkin B | Elkin B | Elkin B | Elkin B | | | |
| 3 | NICOLAS ANDRES BOTELLO MARTINEZ | 1083897819 | Nicolas B | Nicolas B | Nicolas B | Nicolas B | | | |
| 4 | JHOFRAN SNAIDER BOTINA CORDOBA | 1144627494 | Jhofran | Jhofran | Jhofran | Jhofran | | | |
| 5 | KATERIN JHIZETH BRAVO NOGUERA | 1077866173 | Jhizeth | Jhizeth | Jhizeth | Jhizeth | | | |
| 6 | KAREN JULIETH BRAVO PALADINES | 1144626690 | Karen B | Karen B | Karen B | Karen B | | | |
| 7 | GABRIELA CADENA CISNEROS | 1083902272 | Gabriela C | Gabriel C | Gabriela C | Gabriela C | | | |
| 8 | NICOLE CAMILA CARLOSAMA MUÑOZ | 1082777239 | Camila C | Camila C | Camila C | Camila C | | | |
| 9 | YADINA CASTRO PETAO | 1077727211 | YADINA | YADINA | YADINA | YADINA | | | |
| 10 | JOHAN SANTIAGO CLAROS ERAZO | 1083899752 | Santiago | Santiago | Santiago | Santiago | | | |
| 11 | CAROLINA CUTAYO ESQUIVEL | 1063811597 | Carolina | Carolina | Carolina | Carolina | | | |
| 12 | MARCOS ADRIAN DORADO CHILITO | 1083900632 | Marcos A | Marcos A | Marcos A | Marcos A | | | |
| 13 | LUIS ANDERSON HUERTAS AÑASCOS | 1144626116 | Luis Ande | Luis Ande | Luis Ande | Luis Ande | | | |
| 14 | LAURA CAMILA IMBACHI RUIZ | 1063810655 | Laura Im | Laura Im | Laura Im | Laura Im | | | |
| 15 | TOMAS AMARU MARTINEZ CHARRY | 1075799553 | Tomas M | Tomas M | Tomas M | Tomas M | | | |
| 16 | JAMES DAVID MONTEALEGRE SAMBONY | 1083902308 | James David | James Dav | James Dav | James Da | | | |
| 17 | CLEYDER JAVIER MUÑOZ SALAMANCA | 1083902125 | Cleyner | Cleyner | Cleyner | Cleyner | | | |
| 18 | SHAROM SOFIA ORDOÑEZ MAHECHA | 1109002404 | Sharon O | Sharon O | Sharon O | Sharon O | | | |
| 19 | SIMON FRANCISCO ORTIZ ZUÑIGA | 1028890751 | Simon O | Simon O | Simon O | Simon O | | | |
| 20 | KEVIN SNEIDER PARRA MALES | 1144627436 | Kevin P | Kevin P | Kevin P | Kevin P | | | |
| 21 | EVELYN TATIANA PEÑA MUÑOZ | 1083985364 | Evelyn | Evelyn | Evelyn | Evelyn | | | |
| 22 | DULCE MARIA POVEDA NOREÑA | 1117821225 | Dulce P | Dulce P | Dulce P | Dulce P | | | |
| 23 | HARWIN STIVEN QUINA RAMIREZ | 1173213189 | Harwin | Harwin | Harwin | Harwin | | | |
| 24 | AMILY GABRIELA ROSALES BENAVIDES | 1083985332 | Amily Ga | Amily Ga | Amily Ga | Amily G. | | | |
| 25 | JUAN PABLO SALAMANCA JIMENEZ | 1031822412 | Juan Pablo | Juan Pab | Juan Pab | Juan Pa | | | |
| 26 | DENNIS LINZAY SOMBONI GALINDEZ | 1082777459 | Linzay S | Linzay S | Linzay S | Linzay S | | | |
| 27 | HERICK SAMUEL TOALA PEPICANO | 1144526046 | Samuel T | Samuel T | Samuel T | Samuel T | | | |
| 28 | JOSE RICARDO URBANO SOMBONI | 1082777604 | Jose U | Jose U | Jose U | Jose U | | | |

Paula Andrea Ramírez López
**Nombre del Instructor**

Paula Andrea Ramírez López
**Firma del Instructor**

**AVISO DE PROTECCION DE DATOS** En mi calidad de titular de información personal, actuando libre y voluntariamente, al diligenciar los datos aquí solicitados, autorizo al Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, con correo electrónico servicioalciudadano@sena.edu.co; para que realice el tratamiento de mi información personal, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y a lo previsto en el numeral 3 y el parágrafo del artículo 10 del Decreto 1377 de 2013. En todo caso en cualquier momento el titular de la información podrá revocar su consentimiento y ejercer su derecho a la supresión de datos personales consagrado en la Ley 1581 de 2012.

Viernes
10C
Tarde

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**
**Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**
**Formato de Asistencia**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CIUDAD Y FECHA:** | 8/ mayo /2026 San Agustín | **AMBIENTE:** | |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN:** | Acciones de protección en Internet | **Competencia:** | |
| **COMPETENCIA/RAP:** | | **HORARIO DE LA FORMACION:** | |
| **No. DE FICHA: ID FICHA:** | 3520627 | **Periodo de Ejecución. Fecha de inicio** 8/ mayo /2026 | **Fecha final** 29/05/2026 |
| **TIPO DE FORMACIÓN:** TITULADA: ___ COMPLEMENTARIA: X | | | |

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 8/05/26 | 15/05/26 | 22/05/26 | 29/05/26 | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | KARLA DANIELA BRAVO AGREDO | 1077864623 | Karla D. | Karla D. | Karla D | Karla D | | | |
| 2 | SAMANTA ISABEL CREDO BRAVO | 1077864522 | Samanta | Samanta | Samanta | Samanta | | | |
| 3 | SARA BERAL BORJA | 1077727776 | Sara Beral | Sara Beral | Sara Beral | SARA Beral | | | |
| 4 | BREINER YESID BOLAÑOS QUINAYAS | 1011207122 | Breiner Q | Breiner Q | Breiner Q | Breiner Q | | | |
| 5 | PAULA ALEJANDRA CERON GALINDEZ | 1083899105 | Paula Ceron | Paula Ceron | Paula Ceron | Paula Ce | | | |
| 6 | ANDRES MAURICIO DIAZ GARZON | 1083892847 | Andres D | Andres D | Andres D | Andres D | | | |
| 7 | LESLY YORYANA HOYOS GARZON | 1083897704 | Lesly H | Lesly H | Lesly H | Lesly H | | | |
| 8 | ELIZABETH DAYANA IMBACHI GOMEZ | 1082777369 | Elizabeth I | Elizabeth I | Elizabeth I | Elizabet I | | | |
| 9 | YOHAN STIVEN IMBACHI VALLEJO | 1083881480 | Yohan Imb | Yohan Im | Yohan Imb | Yohan Im | | | |
| 10 | JOHAN FELIPE MALES BUITRAGO | 1144627770 | Johan Males | Johan Males | Johan Males | Johan Ma | | | |
| 11 | YULIETH ALEXANDRA MARIN FONSECA | 1144627773 | Yulieth Mar | Yulieth Ma | Yulieth Mar | Yulieth Mar | | | |
| 12 | LAURA DANIELA MORENO GALINDEZ | 1083900767 | Laura D | Laura D | Laura D | Laura D | | | |
| 13 | MAITEN ANDREA NARVAEZ CAIZA | 1077234160 | Maiten N | Maiten N | Maiten N | Maiten N | | | |
| 14 | LAILA SOFIA ORTIZ IMBACHI | 1083985300 | Laila Ort | Laila Ort | Laila Ortiz | Laila Ortiz | | | |
| 15 | TANIA SHARIK ORDOÑEZ SAMBONI | 1083900540 | Tania Ord | Tania Ord | Tania Ord | Tania Ord | | | |
| 16 | GABRIELA SOFIA ORTIZ IMBACHI | 1084333215 | Gabriela O | Gabriela Ort | Gabriela Ort | Gabriela O | | | |
| 17 | ISABELLA PALADINES VALENCIA | 1083900973 | Isabella | Isabella | Isabella | Isabella | | | |
| 18 | SHIRLEY SOFIA POLO IRUA | 1079389581 | Shirley Pol | Shirley Polo | Shirley Polo | Shirley Polo | | | |
| 19 | BREINER FABIAN QUINAYAS GALINDEZ | 1083985150 | Breiner | Breiner | Breiner | Breiner | | | |
| 20 | HEIDY VALENTINA QUINAYAS OSPINA | 1083897145 | Heidy Quin | Heidy Quin | Heidy Quin | Heidy Qu | | | |
| 21 | LAURA VIVIANA QUINAYAS PAPAMIJA | 1083897745 | Laura Quin | Laura Quin | Laura Quin | Laura Qu | | | |
| 22 | LIZETH ALEJANDRA QUINAYAS QUINAYAS | 1083985362 | Lizeth Qu | Lizeth Qu | Lizeth Qu | Lizeth Qu | | | |
| 23 | YESICA VALENTINA REALPE CARLOSAMA | 1144626208 | Yesica Real | Yesica Real | Yesica Real | Yesica R | | | |
| 24 | SAIRA MILENA SALAMANCA CHILITO | 1029882560 | Saira Sal | Saira Sa | Saira Sal | Saira Sa | | | |
| 25 | KATERINE ELIZABETH SALAMANCA NOGUERA | 1083880163 | Katerine | Katerine S | Katerine S | Katerin S | | | |
| 26 | KEVIN ALEJANDRO SOLARTE UNI | 1145725253 | Kevin Sol | Kevin Sol | Kevin Sol | Kevin Sol | | | |
| 27 | DEIVID ALEXANDER ZAMBRANO PEREZ | 1145725253 | DEIVID ZAM | DEIVID ZAM | DEIVID ZAM | DEIVID ZAM | | | |
| | | | | | | | | | |

Paula Andrea Peña Lopez
**Nombre del Instructor**

Paula Andrea Peña L
**Firma del Instructor**

**AVISO DE PROTECCION DE DATOS** En mi calidad de titular de información personal, actuando libre y voluntariamente, al diligenciar los datos aquí solicitados, autorizo al Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, con correo electrónico servicioalciudadano@sena.edu.co; para que realice el tratamiento de mi información personal, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y a lo previsto en el numeral 5 y el parágrafo del artículo 10 del Decreto 1377 de 2013. En todo caso en cualquier momento el titular de la información podrá revocar su consentimiento y ejercer su derecho a la supresión de datos personales consagrado en la Ley 1581 de 2012.

Viernes 8

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**
**Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**
**Formato de Asistencia**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CIUDAD Y FECHA:** | San Agustín 13 mayo 2026 | **AMBIENTE:** | Código: FPI-FO-04 - V 2<br>Documento No Controlado |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN:** | Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunit | | |
| **COMPETENCIA/RAP:** | | Competencia: | |
| **No. DE FICHA: ID FICHA:** 3518075 | | **HORARIO DE LA FORMACION:** | |
| **TIPO DE FORMACIÓN: TITULADA:** ___ **COMPLEMENTARIA:** X | | **Periodo de Ejecución. Fecha de inicio** 6:00 am | **Fecha final** 12:00 P.m |

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 13/05/26 | 20/05/26 | 27/05/26 | 03/06/26 | 10/06/26 | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BRIGITH DAYANA MORENO ANACONA | 1083887439 | Dayana | Dayana | Dayana | Dayana | Dayana | | |
| 2 | GLORIA YANEIDA ORDOÑEZ MUÑOZ | 1082775760 | Gloria | Gloria | Gloria | Gloria. | Gloria | | |
| 3 | DANIELA JIMENEZ MUÑOZ | 1083871175 | Daniela | Daniela | Daniela | Daniela | Daniela | | |
| 4 | RUBY JOHANA MARTINEZ MUÑOZ | 1007582858 | Ruby J | Ruby J | Ruby J | Ruby J. | Ruby J. | | |
| 5 | ADRIANA HOYOS MUÑOZ | 1083984442 | Adriana | Adriana | Adriana | Adriana | Adriana | | |
| 6 | DINA MARIA ORDOÑEZ ORTIZ | 1007582861 | Dina M. | Dina M | Dina M | Dina M. | Dina M | | |
| 7 | YOLANDA RUIZ MUÑOZ | 1082778001 | Yolanda | Yolanda | Yolanda | Yolanda | Yolanda | | |
| 8 | YOLIMA MUÑOZ GOMEZ | 1082777286 | Yolima | Yolima | Yolima | Yolima | Yolima | | |
| 9 | ANA RUBIELA BURBANO ANACONA | 1082775142 | Ana Burbano | Ana Burbano | Ana Rubiela | Ana Burbano | Ana Burbano | | |
| 10 | YULI CRISTINA PALADINEZ BOLAÑOS | 1083916119 | Yuli Paladinez | Yuli Paladinez | Yuli Paladinez | Yuli Paladinez | Yuli Paladi | | |
| 11 | ALEXANDRA HOYOS MUÑOZ | 1004418954 | Alexandra | Alexandra | Alexandra | Alexandra | Alexandra | | |
| 12 | YENY CAROLINA MUÑOZ PALADINEZ | 1082780989 | Yeny M | Yenny M | Yenny M | Yenny M | Yenny M | | |
| 13 | ANGUIE ESCOBAR BRAVO | 1080260142 | Anguie | Anguie | Anguie | Anguie. | Anguie | | |
| 14 | BLANCA YUREYMA PALECHOR ORTIZ | 1082780338 | Yureima | Yureima | Yureima | Yureima | Yureima | | |
| 15 | ZAIRA VALENTINA MUÑOZ ORTIZ | 1083903973 | Zaira M. | Zaira M | Zaira M | Zaira M. | Zaira M. | | |
| 16 | YINETH GOMEZ BOLAÑOZ | 1082780584 | Yineth | Yineth | Yineth | Yineth | Yineth | | |
| 17 | YORLADY MUÑOZ SAPUYES | 1082778754 | Yorlady M. | Yorlady M. | Yorlady M. | Yorlady M. | Yolandy M | | |
| 18 | NICOLLE YESENIA ORDOÑEZ ORTIZ | 1118372952 | Nicolle | Nicolle | Nicolle | Nicolle. | Nicolle. | | |
| 19 | YENNY MARCELA SOSCUE GOMEZ | 1082778700 | Yenny Soscue | Yenny Soscue | Yenny S | Yenny S. | Yenny S | | |
| 20 | NATALIA YULIETH CASTILLO RENGIFO | 1082779785 | Natalia C | Natalia | Natalia | Natalia | Natalia | | |
| 21 | RUBY YINETH ACOSTA GALINDEZ | 1082779751 | Ruby Acosta | Ruby Acosta | Ruby Acosta | Ruby Acosta | Ruby Acos | | |
| 22 | DANIELA ALEXANDRA PAREDES BURBANO | 1082783427 | Daniela P. | Daniela P. | Daniela P. | Daniela P. | Daniela P. | | |
| 23 | KAREN ANDREA BOLAÑOS MUÑOZ | 1083879207 | Karen B.M | Karen B.M | Karen B.M | Karen B.M. | Karen B.M | | |
| 24 | CAROLINA MORILLO OBANDO | 1033780684 | Carolina M. | Carolina M. | Carolina M. | Carolina M. | Carolina M | | |
| 25 | AIDALUZ TATIANA GUACA ORDOÑEZ | 1083984913 | Aida | Aida | Aida | Aida | Aida | | |

Paola Andrea Portilla
**Nombre del Instructor**

Paola Andrea Portilla
**Firma del Instructor**

**AVISO DE PROTECCION DE DATOS** En mi calidad de titular de información personal, actuando libre y voluntariamente, al diligenciar los datos aquí solicitados, autorizo al Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, con correo electrónico servicioalciudadano@sena.edu.co; para que realice el tratamiento de mi información personal, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y a lo previsto en el numeral 3 y el parágrafo del artículo 10 del Decreto 1377 de 2013. En todo caso en cualquier momento el titular de la información podrá revocar su consentimiento y ejercer su derecho a la supresión de datos personales consagrado en la Ley 1581 de 2012.

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**
**Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**
**Formato de Asistencia**

Código: FPI-FO-04 V 2
Documento No Controlado

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CIUDAD Y FECHA:** | San Agustín - 05 - mayo 12021 | **AMBIENTE:** | |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN:** | Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario | | |
| **COMPETENCIA/RAP:** | Competencia: | | |
| **No. DE FICHA: ID FICHA:** 3509067 | | **HORARIO DE LA FORMACION:** 2:00 Pm - 10:00 Pm | |
| **TIPO DE FORMACIÓN: TITULADA:___ COMPLEMENTARIA:** X | | **Periodo de Ejecución. Fecha de inicio** 05 mayo | **Fecha final** 02 Junio |

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 05/05/21 | 12/05/21 | 19/05/21 | 26/05/21 | 02/06/21 | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALVARO BOLAÑOS | 12142974 | | | | | | |
| 2 | MARTHA ALEIDA ORDOÑEZ LÓPEZ | 1082774405 | | | | | | |
| 3 | WILLIAM JAVIER NAVIA GOMEZ | 12181499 | | | | | | |
| 4 | DIDIMO RAUL ORDOÑEZ PEREZ | 14767774 | | | | | | |
| 5 | LUZ DARY DIAZ GOMEZ | 52414717 | | | | | | |
| 6 | BRAYAN ALEXANDER MUÑOZ BAOZ | 1007244571 | | | | | | |
| 7 | ASTRID CAROLINA MALES ORTEGA | 1082778904 | | | | | | |
| 8 | CAMILO ARNOL ORDOÑEZ LOPEZ | 1082773351 | | | | | | |
| 9 | ADRIAN FELIPE MONCADA BURBANO | 1082778258 | | | | | | |
| 10 | YENNY PIAMBA RAMIREZ | 1082774729 | | | | | | |
| 11 | DIEGO FERNANDO LASPRILLA VARON | 1116437169 | | | | | | |
| 12 | INES LOPEZ JIMENEZ | 26567264 | | | | | | |
| 13 | JOSE LUIS FIGUEROA CHOGO | 1098719817 | | | | | | |
| 14 | MAFRY PATRICIA QUINTERO NOSCUE | 1081412833 | | | | | | |
| 15 | SIGIFREDO FLOREZ CARDENAS | 6402670 | | | | | | |
| 16 | VIRGELINA PAZ JULICUE | 1117494649 | | | | | | |
| 17 | ZULENA DELGADO CHAVEZ | 55183278 | | | | | | |
| 18 | LUZ ENITH ORTEGA LOPEZ | 55181867 | | | | | | |
| 19 | AILYN MORENO PAZ | 1082780823 | | | | | | |
| 20 | DUVAN ALEXIS MUÑOZ PIAMBA | 1006665917 | | | | | | |
| 21 | YESICA BIBIANA MENESES ARGOTE | 1082779037 | | | | | | |
| 22 | LIDIA QUINAYAS ESCOBAR | 26565859 | | | | | | |
| 23 | NORMA ARLENDY PIAMBA | 55180335 | | | | | | |
| 24 | YENIFER YULIANA SOLARTE PORTILLO | 1004635687 | | | | | | |
| 25 | JENNIFER ROMERO MONROY | 65702939 | | | | | | |
| 26 | YENNIFER VALDERRAMA UNI | 1004033635 | | | | | | |
| 27 | XAMARA FERNANDA CHILITO DIAZ | 1082779513 | | | | | | |

Paula Andrea Patiño
**Nombre del Instructor**

**Firma del Instructor**

**AVISO DE PROTECCION DE DATOS** En mi calidad de titular de información personal, actuando libre y voluntariamente, al diligenciar los datos aquí solicitados, autorizo al Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, con correo electrónico servicioalciudadano@sena.edu.co; para que realice el tratamiento de mi información personal, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y a lo previsto en el numeral 3 y el parágrafo del artículo 10 del Decreto 1377 de 2013. En todo caso en cualquier momento el titular de la información podrá revocar su consentimiento y ejercer su derecho a la supresión de datos personales consagrado en la Ley 1581 de 2012.

Montes

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**
**Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**
**Formato de Asistencia**

| | | | |
|---|---|---|---|
| CIUDAD Y FECHA: | San Agustín 13/05/2026 | AMBIENTE: | |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN: | Desarrollo de habilidades para el bienestar familiar y comunitario | | |
| COMPETENCIA/RAP: | Competencia: | | |
| No. DE FICHA/ ID FICHA: 3520638 | | HORARIO DE LA FORMACION: | |
| TIPO DE FORMACIÓN: TITULADA:___ COMPLEMENTARIA: X | | Periodo de Ejecución. Fecha de inicio 1:00 pm | Fecha final 7:00 pm |

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 13/05/26 | 20/05/26 | 27/05/26 | 03/06/26 | 10/06/26 | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | NOHORALBA HERNANDEZ CARDENAS | 1124860666 | Nohoralba | Nohoralba | Nohoralba | Nohoralba | Nohoralba | | |
| 2 | YURY ANGELICA REALPE CERON | 1082777090 | Yury R. | Yury R. | Yury R. | Yury R. | Yury R. | | |
| 3 | NINI JOHANA RODRIGUEZ DUARTE | 55183838 | Ni Ni Yoha | Ni Ni Yoha | Ni Ni Yohana | Ni Ni Yoha | Nini Yoha | | |
| 4 | SANDRA BOLAÑOS MORCILLO | 1004343598 | Sandra | Sandra | Sandra | Sandra | Sandra | | |
| 5 | DEYI JIMENEZ DELGADO | 1004419240 | Deyi | Deyi | Deyi | Deyi | Deyi | | |
| 6 | GLORIA AMPARO CERON MUÑOZ | 55183224 | Gloria C. | Gloria C. | Gloria C. | Gloria C. | Gloria C. | | |
| 7 | ELVIA YANETH MUÑOZ MUÑOZ | 55183525 | Elvia M | Elvia M | Elvia M | Elvia M. | Elvia M. | | |
| 8 | SONIA MUÑOZ ANACONA | 1082781040 | Sonia M. | Sonia M. | Sonia M. | Sonia M. | Sonia M. | | |
| 9 | MARTA IRENE CORDOBA MUÑOZ | 1082777247 | Marta I | Marta I | Marta I | Marta I | Marta I. | | |
| 10 | MELVI JOHANA GOMEZ CORDOBA | 1082777156 | Melvi G | Melvi G | Melvi G. | Melvi G. | Melvi G | | |
| 11 | ALBA LILIANA DELGADO CORDOBA | 1082774482 | Alba D | Alba D | Alba D | Alba D | Alba D | | |
| 12 | YENNY CAMILA MUÑOZ BOLAÑOS | 1004418542 | Yenny Muñoz | Yenny Muñoz | Yenny Muñoz | Yenny Muñoz | Yenny Muñoz | | |
| 13 | YURLEY MUÑOZ DELGADO | 1004418661 | Yurley. M | Yurley. M | Yurley. M | Yurley. M | Yurley M | | |
| 14 | EVILA CARMENZA JOAQUI HURTADO | 1082776188 | Evila Joaqui | Evila Joaqui | Evila Joaqui | Evila Joaqui | Evila Joaqui | | |
| 15 | SANDRA NELLY RUIZ MACIAS | 1082774627 | Sandra Ruiz | Sandra Ruiz | Sandra Ruiz | Sandra Ruiz | Sandra Ruiz | | |
| 16 | BETTY YINETH JOAQUI PEREZ | 1004343510 | Betty Joaqui | Betty Perez | Betty Perez | Betty Perez | Betty Perez | | |
| 17 | BLANCA NELLY CORDOBA JIMENEZ | 55183777 | Nelly C | Nelly C | Nelly C | Nelly C. | Nelly C | | |
| 18 | PATRICIA MORCILLO GOMEZ | 55182572 | Patricia M | Patricia M. | Patricia M. | Patricia M. | Patricia M | | |
| 19 | MARIA ANDREA CUTIVA GIPIZ | 1115940986 | Andrea Cutiva | Andrea C. | Andrea C. | Andrea C. | Andrea C | | |
| 20 | VIVIANA ANACONA RUIZ | 1082782165 | Viviana A.R | Viviana AR | Viviana AR | Viviana A.R | Viviana A.R | | |
| 21 | ANGIE XIMENA ORTEGA TELLO | 1082781010 | Angie X | Angie X | Angie X | Angie X | Angie X. | | |
| 22 | MONICA REALPE PUENTES | 1082777957 | Monica R | Monica R | Monica R | Monica R. | Monica R | | |
| 23 | NELLY CRISTINA PERAFAN PIAMBA | 1082775666 | | | | | | | |

Paula Andrea Parra Lopez
Nombre del Instructor

Paula Andrea P.L.
Firma del Instructor

**AVISO DE PROTECCION DE DATOS** En mi calidad de titular de información personal, actuando libre y voluntariamente, al diligenciar los datos aquí solicitados, autorizo al Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, con correo electrónico servicioalciudadano@sena.edu.co; para que realice el tratamiento de mi información personal, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y a lo previsto en el numeral 3 y el parágrafo del artículo 10 del Decreto 1377 de 2013. En todo caso en cualquier momento el titular de la información podrá revocar su consentimiento y ejercer su derecho a la supresión de datos personales consagrado en la Ley 1581 de 2012

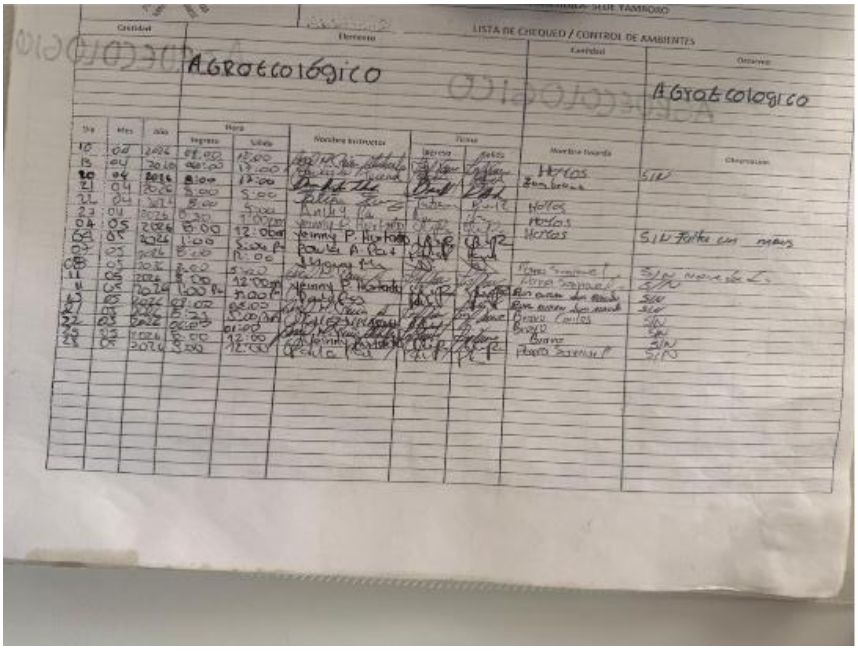
# Anexos Obligación No. 14.

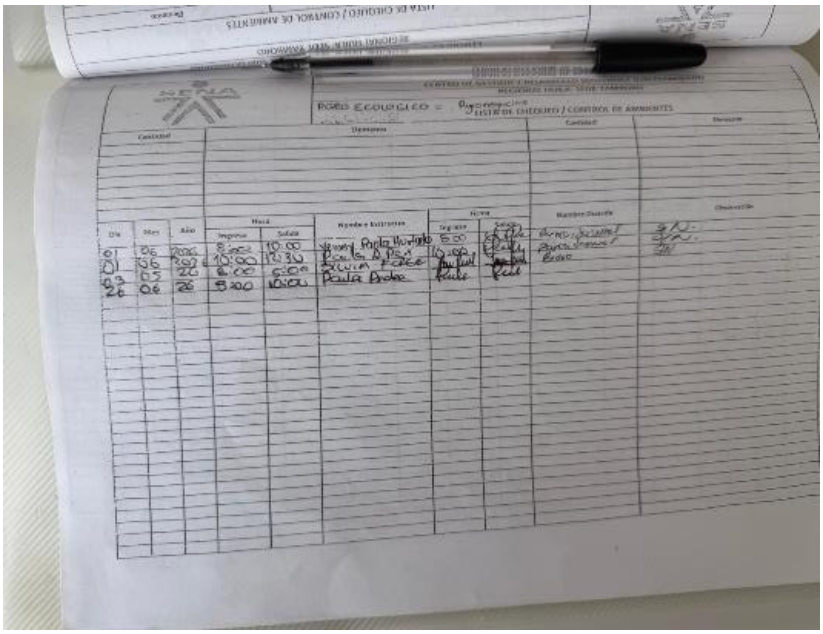
# Fotografía en formación con la ficha ID 3408234





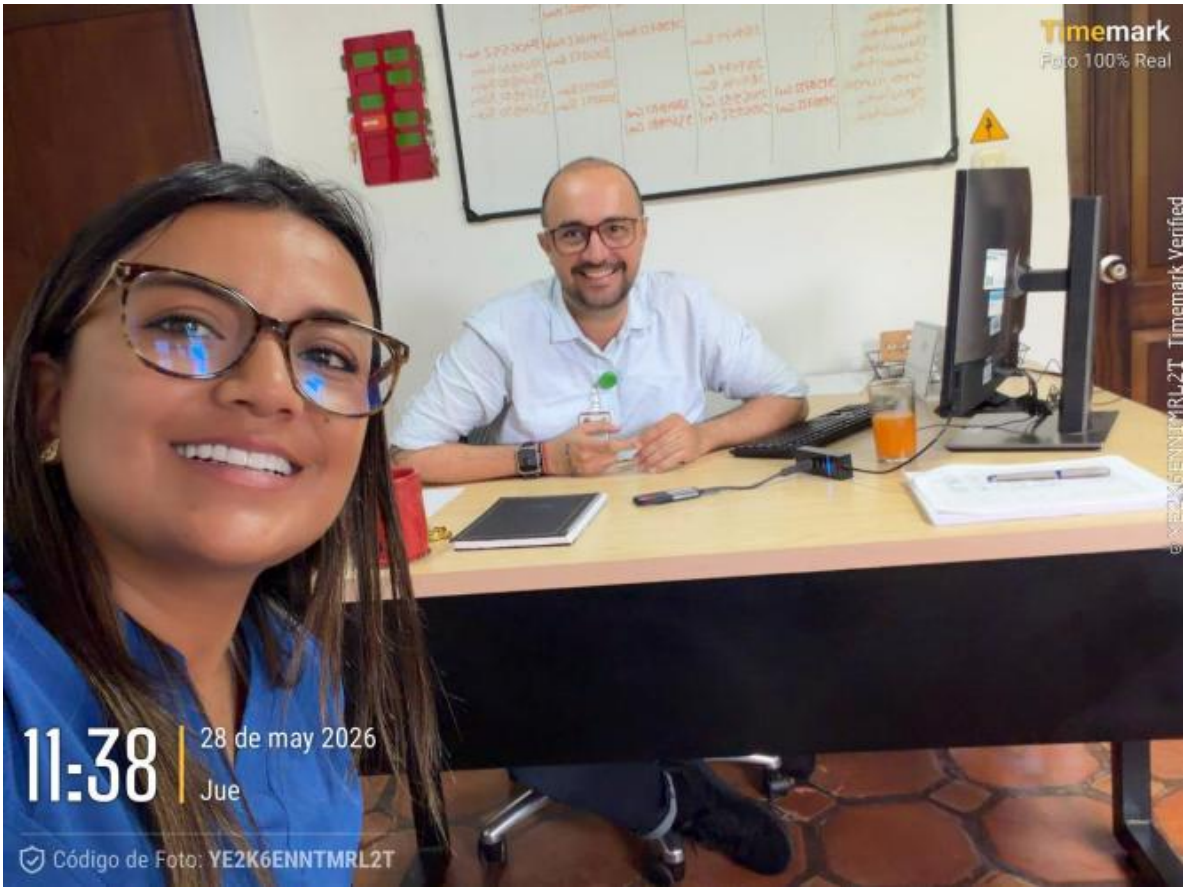

# Evidencia fotográfica del libro de registro uso del ambiente



# Anexos Obligación No. 18.

# Registro fotográfico



## Control de Cambios

| VERSIÓN | FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA | NATURALEZA DEL CAMBIO |
|---|---|---|
| 1 | Marzo 2026 | Creación del formato.<br>El presente formato sustituye el formato GTH-F-062, en virtud de su migración del proceso de Gestión del Talento Humano al proceso de Gestión Contractual, conforme a la actualización documental correspondiente. |
| 2 | Abril 2026 | Se realizó ajuste en la redacción de la Nota Interna, en la cual se sustituyó la expresión “No se requirió la actividad” por “Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación. |