



**Proyecto:**  
**Salud Emocional: Antioquia, Territorio de Amor y de Cuidado.**



**Foto 1.** Equipo de profesionales Salud Emocional: Antioquia Territorio de Amor y Cuidado.

**CONVENIO No. 460019011 de 2026**

**Periodo de informe:** desde 01/05/2026 - hasta 31/05/2026

Aliado



## 1. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

En el marco del proyecto se contemplan tres (3) componentes para su implementación en territorio: la Ruta Formativa Completa o Formación Modular, el Acompañamiento Psicopedagógico, y las acciones de participación y movilización social.

El proyecto cuenta con una proyección de ejecución de 6.310 horas de formación, distribuidas así: 5.610 horas para la Ruta Formativa Completa y Modular, 500 horas para las acciones de Movilización y participación Social y 200 horas para Acompañamiento Psicopedagógico.

Con corte a mayo, se ejecutaron 838 horas, de las cuales 794 horas corresponden al Componente 1: Ruta Formativa completa y modular, 44 horas al Componente 3: Acompañamiento Psicopedagógico, equivalentes al 9.29% de la meta proyectada, impactando 1.312 personas.

A la fecha, el proyecto registra un total acumulado de 2.632 horas ejecutadas, equivalentes al 41.71% de la meta, con un impacto de 4.973 personas en 76 municipios: Cáceres, Caucasia, El Bagre, Tarazá, Zaragoza, Caracolí, Puerto Triunfo, Yondó, Anorí, Cisneros, Remedios, San Roque, Segovia, Vegachí, Yalí, Yolombó, Angostura, Belmira, Campamento, Don Matías, Gómez Plata, Guadalupe, Ituango, San José de la Montaña, San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, Toledo, Valdivia, Yarumal, Dabeiba, Frontino, Heliconia, Olaya, Sabanalarga, Uramita, Abejorral, Argelia, Carmen de Viboral, Guatapé, La Ceja, La Unión, El Peñol, El Retiro, San Rafael, El Santuario, Sonsón, Andes, Hispania, Jericó, La Pintada, Montebello, Pueblorrico, Támesis, Urrao, Venecia, Apartadó, Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá, Turbo, Vigía del Fuerte, Bello, Copacabana, Puerto Berrío, Concepción, Rionegro Salgar, Barbosa, Itagüí, Cañasgordas, La Estrella y Medellín.





### 1.1 COMPONENTE 1: RUTA FORMATIVA COMPLETA Y MODULAR:

La Ruta Formativa Completa comprende un encuentro inicial de presentación, la aplicación de un instrumento de entrada, el desarrollo de quince módulos formativos y la aplicación de un instrumento de salida para la valoración del proceso. La propuesta metodológica de la Ruta Formativa Completa está organizada en tres subcomponentes —cuidado de sí mismo, de las demás personas y cuidado del entorno—, cada uno de estos subcomponentes está conformado por cinco módulos experienciales basados en el arte, el juego, la literatura y el color, con una duración mínima de tres horas (3) horas o más por módulo, ajustable según las características y necesidades de los grupos.

Dentro de esta primera ruta de formación completa continuamos con varios grupos que ya iniciaron con el proceso. Dentro de la población se incluye a las granjas de cuidado (mujeres y hombres al cuidado de las granjas), Escuelas Normales Superiores (estudiantes en formación pedagógica complementaria) y equipos profesionales de los programas sociales. También participan mujeres y sus hijos e hijas bajo medidas de protección, niñas y niños de los Hogares de San José, madres adolescentes y jóvenes, y colectivos de mujeres líderes de la zona rural.

Para el presente mes (mayo) la población acompañada desde los encuentros de formación completa continuó siendo la misma de los meses anteriores: Estudiantes en proceso formativo de docentes en las Escuelas Normales Superiores, equipos de profesionales de los diferentes programas sociales de los municipios, granjas de cuidado, mujeres líderes, mujeres en procesos de medida de protección en compañía con sus hijos, niños, niñas y adolescentes de los Hogares San José en las sedes de Palmas y Medellín.

Para el mes de mayo también se da apertura a el desarrollo de ruta formativa completa en algunas subregiones del departamento con sus respectivos municipios: Bajos Cauca (Cáceres, Tarazá, Zaragoza) Magdalena Medio (Caracolí y Puerto Triunfo), Suroeste (Salgar), Occidente (Olaya, Cañasgordas) Oriente

Aliado





(Rionegro, Concepción) Norte (San Pedro de los Milagros) Urabá (San Juan de Uraba) Valle de Aburrá (Itagüí, Barbosa).

Los diferentes públicos que inician de los equipos de profesionales de los programas sociales se encuentran vinculados a programas de salud y salud mental de cada municipio, profesionales de diferentes áreas como desarrollo familiar, educación especial, salud pública, enfermería, gerontología, deportes, líderes sociales, mujeres líderes de los municipios, representantes del programa de discapacidad, licenciados en danzas, diseñadora gráfica especialista en desarrollo socioemocional, licenciada en tecnología, técnicos en mercadeo, técnicos en archivo, técnicos en competencias en belleza, instrumentadora quirúrgica especialista en mercadeo, ingeniera en diseño industrial con formación técnica en agroindustria alimentaria, técnicos en atención integral a la primera infancia y odontología. La mayoría cuenta con formación técnica, tecnológica y profesional. Las edades oscilan entre los 23 y los 62 años.

También, se menciona que, a diferencia de los equipos de profesionales de los programas sociales de los diferentes municipios, se da inicio un grupo de mujeres de la Granja de Cuidado Ovejas del municipio de San Pedro de los Milagros. Se menciona que las edades en general de las participantes oscilan entre los 19 y los 73 años, lo que evidencia una amplia diversidad generacional. Una característica que se evidencia es el nivel escolar, puesto que varía, ya que cuenta con bachilleres, técnicas auxiliares contable, primera infancia, y una profesional en derecho, entre otras.

Respecto a los grupos ya conformados por población indígena zenú y emberá eyabida, destaca la expresión y ponderación de dinámicas comunitarias como participación en cabildos indígenas y el relacionamiento con la naturaleza, como rasgos distintivos identificados, lo que ha permitido adaptaciones ajustadas a dichos intereses. Por su parte, se ha logrado identificar que el grupo de profesionales sociales de Chigorodó tiene participantes pertenecientes a población de diversidad sexual y de género; personas pertenecientes a las comunidades

Aliado





afro; migrantes de distintas subregiones antioqueñas; así como una diversidad notable en el rango de edad, lo que implica la configuración de escenarios que potencian el diálogo intergeneracional y el reconocimiento de la diversidad humana.

Por otra parte, como se mencionó anteriormente, la ruta de formación también comprende encuentro modular a demanda, en el que permite desarrollar uno o varios módulos, dirigida tanto a nuevos grupos como a comunidades previamente intervenidas en el año 2024 y 2025, con el propósito de reforzar contenidos, profundizar en temas específicos y dar continuidad a los procesos formativos.

En el mes de mayo, se desarrolló un encuentro modular con población adulta rural conformada por cuidadores y cuidadoras de personas mayores y personas en situación de discapacidad. El encuentro tuvo como objetivo fortalecer el autocuidado, el reconocimiento emocional y el bienestar integral de quienes acompañan labores de cuidado.

A través de una metodología experiencial y participativa, basada en el arte, el juego, el color, la literatura, la corporalidad y la reflexión, se abordaron seis momentos significativos. Inicialmente, los participantes realizaron un momento de presentación que favoreció el reconocimiento personal y de quienes habitaban el espacio. Posteriormente, mediante ejercicios de respiración y visualización guiada, reflexionaron sobre su rutina diaria y la importancia de estar presentes y conscientes de sus emociones.

Durante el encuentro se desarrolló la experiencia “El torneo de las emociones”, que permitió comprender el valor y la función de cada emoción en la vida cotidiana, especialmente en el rol de cuidador. Asimismo, a través de la experiencia “Tejido emocional”, los participantes exploraron estrategias de reconocimiento y regulación emocional mediante una experiencia artística y simbólica.





De igual manera, se promovió la reflexión sobre la importancia de recibir cuidado y atender las propias necesidades físicas y emocionales, reconociendo que el bienestar personal es fundamental para brindar un cuidado de calidad a los demás. Finalmente, mediante la experiencia el “Sol de la gratitud”, los participantes identificaron fortalezas, aprendizajes, sueños y motivos de agradecimiento que fortalecen su proyecto de vida y su labor como cuidadores.

La jornada permitió generar un espacio de encuentro, escucha y aprendizaje colectivo, fortaleciendo habilidades para el autocuidado, la gestión emocional y el reconocimiento del valioso papel que desempeñan en sus familias y comunidades.

Asimismo, durante el mes presente, se dio continuidad con los grupos acompañados durante el año 2025 que participaron en la ruta de formación completa, compuesta por cinco módulos orientados al fortalecimiento y profundización de los aprendizajes adquiridos en el año anterior.

Se refuerza que los cinco módulos abordan las siguientes temáticas: herramientas para la gestión emocional, autocompasión y compasión, proyecto de vida, comunicación asertiva y relaciones con el otro, y prácticas de crianza amorosa. Todo el proceso se encuentra transversalizado por el arte, el juego, el color y la literatura, adaptándose a las características culturales, sociales y educativas de cada comunidad participante.

Metodológicamente, cada módulo se desarrolla a través de seis momentos que incluyen actividades de integración y confianza, exploración de saberes previos, experiencias vivenciales, construcción colectiva de conocimientos, clarificación conceptual y formulación de compromisos aplicables a la vida cotidiana. Asimismo, se implementan metodologías activas y flexibles que favorecen la participación mediante recursos orales, gráficos y plásticos, especialmente en comunidades rurales e indígenas donde estas formas de expresión resultan más cercanas y significativas.





Durante este mes se implementó nuevos módulos denominado Arte, Juego y Color, dirigido específicamente a los grupos de Granjas de Cuidado (GDC) acompañadas durante el año 2024. Se diseñó una propuesta formativa centrada en las expresiones artísticas como herramienta para el fortalecimiento emocional, comunitario y pedagógico.

La propuesta se desarrolló mediante seis momentos metodológicos que integraron el arte, el juego y el color como recursos movilizadores para estimular la creatividad, fortalecer el cuidado de sí mismas, de los demás y del entorno, así como promover la regulación emocional individual y colectiva.

En el mes de mayo también se realizaron varios cierres con diversos grupos del 2024, 2025 que culminaron su proceso, evidenciando sus aprendizajes significativos.

Con corte a mayo, se ha logrado la conformación de 185 grupos o acciones: 4 iniciaron o se ejecutaron en febrero, 72 en marzo, 60 en abril y 21 en mayo; adicionalmente, 27 tienen proyección de inicio en junio. Los primeros grupos que iniciaron su proceso ya culminaron la ruta formativa modular, alcanzando un total de 68 grupos que, durante el mes de abril y mayo, finalizaron los módulos de fortalecimiento y las acciones modulares programadas.

En este mes se desarrollaron 263 encuentros vivenciales, para un acumulado de 811 encuentros ejecutado.

La población participante se caracteriza por su alta diversidad en términos de edad, género, nivel educativo y perfil ocupacional, lo que exige un enfoque diferencial, flexible e inclusivo. El rango de edad es amplio, abarcando desde la primera infancia (5 años) hasta personas adultas mayores (75 años), lo que permite un abordaje integral de los distintos ciclos de vida.





**Foto 2.** Regulación de energías - MMP



**Foto 3.** Semáforo de la convivencia – NNAJ



**Foto 4.** Acciones cuidado – Murrí/Frontino

## 1.2 COMPONENTE 2: ACCIONES DE PARTICIPACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL

El componente de participación y movilización social promueve acciones comunitarias orientadas a la sensibilización en salud emocional, a través de talleres itinerantes fundamentados en el modelo *Jugar para Sanar*. Estas acciones se desarrollan en fechas conmemorativas o en respuesta a necesidades

Aliado



territoriales identificadas, fomentando la reflexión colectiva y el fortalecimiento del tejido social.

Durante el mes de mayo no se programaron, ni se ejecutaron acciones de movilización social en el marco del proyecto de Salud Emocional Antioquia, Territorio de Amor y de Cuidado.

### **1.3 ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO**

El Acompañamiento Psicopedagógico brinda atención individual y/o grupal a participantes de programas sociales, orientada a fortalecer la salud emocional, el autocuidado, la autorregulación y las capacidades de afrontamiento. Se desarrolla mediante sesiones presenciales breves con enfoque vivencial, que promueven espacios seguros de expresión, reflexión y construcción de vínculos.

A la fecha se continúan con dos grupos en este componente: un grupo de adolescentes y jóvenes pertenecientes a hogares de protección, y un grupo de madres adolescentes y jóvenes, en articulación con la Gobernación y la Fundación Juanfe, de los cuales se detalla la información en los siguientes párrafos.

La asistencia a los encuentros del grupo de madres adolescentes y jóvenes, en articulación con la Gobernación y la Fundación Juanfe continuó presentando variaciones en el número de participantes. No obstante, se evidencia una adecuada adherencia al proceso y una valoración positiva de los espacios desarrollados, los cuales son reconocidos por las participantes como escenarios que favorecen la tranquilidad, el bienestar emocional y la sensación de paz. Asimismo, se destacó el reconocimiento de la utilidad de los encuentros para su vida cotidiana y el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.

Las participantes mantuvieron expresiones de agradecimiento hacia el proyecto y la facilitadora, resaltando la importancia de contar con un espacio seguro para la escucha, la reflexión y el acompañamiento emocional.

De igual manera, se identificó la necesidad de continuar profundizando en la comprensión de los múltiples factores personales, familiares y sociales que



Aliado



inciden en los estados de ánimo y la disposición de las participantes para asistir y vincularse a los encuentros. La indagación inicial sobre cómo llegan a cada sesión ha permitido reconocer situaciones relacionadas con el ejercicio de la maternidad, conflictos en el ámbito escolar, dinámicas relacionales y otras circunstancias de su vida cotidiana que requieren una respuesta basada en la apertura, la comprensión y la empatía por parte de la facilitadora y del grupo. Esta perspectiva favorece una lectura más amplia de las actitudes observadas, entendiendo que, en ocasiones, estas responden a factores internos y externos que atraviesan sus experiencias diarias, más que al interés o valoración del espacio.

El grupo continúa consolidándose como un escenario de cooperación, apoyo mutuo y contención emocional. Una muestra de ello es la disposición colectiva para brindar apoyo en el cuidado de los hijos e hijas cuando alguna participante debe asistir acompañada por no contar con una red de apoyo, lo que facilita su participación activa en las actividades propuestas.

Durante el período también se presentaron novedades relacionadas con la disponibilidad de los espacios físicos para la realización de los encuentros. Esta situación implicó la modificación de uno de los días programados, atendiendo a una solicitud del equipo de JuanFe. Se realizará seguimiento al posible impacto de este cambio sobre los niveles de asistencia y participación.

Finalmente, se considera pertinente continuar fortaleciendo procesos orientados al autoconocimiento, especialmente en aspectos relacionados con los autoesquemas, el autocuidado en las relaciones interpersonales, la identificación de factores protectores y factores de riesgo, la prevención de violencias y la promoción de prácticas de crianza amorosa con el grupo de madre adolescentes

En cuanto al segundo grupo, los espacios con los adolescentes de los hogares de protección, para este mes de mayo se trabaja la autoprotección por medio del reconocimiento de redes de apoyo, además se promover la regulación emocional y la resiliencia.





Se identificó que las estrategias narrativas y artísticas continúan facilitando la expresión emocional, la participación y la construcción de reflexiones significativas alrededor de las experiencias personales de los participantes. Asimismo, se evidenció la necesidad de continuar profundizando en el reconocimiento emocional, la identificación de fortalezas y la construcción de proyectos de esperanza y resiliencia en los participantes.

Con corte a mayo, se cuenta con 2 grupos de acompañamiento psicopedagógico, alcanzando durante este mes un impacto de 12 personas participantes y la ejecución de 44 horas, para un acumulado de 108 horas desarrolladas en este componente.



**Foto 5.** Cartografía corporal



Foto 6. Soy moldeable, puedo transformarme

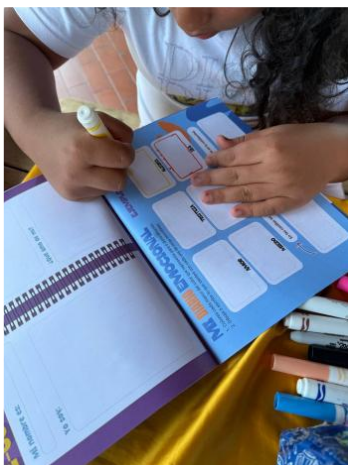


Foto 7. Mi diario emocional



Ver anexo. [Relación de encuentros y cumplimiento de horas](#)

## 2. PRODUCTOS COMPLEMENTARIOS Y TRANSVERSALES

En el marco de los productos complementarios y transversales, se contempla el desarrollo de dos ambientes de salud emocional orientados a la promoción del bienestar y la generación de espacios de cuidado; diez cápsulas audiovisuales como estrategia pedagógica y de sensibilización para amplificar los mensajes del proceso formativo; dos boletines de prensa que permitan visibilizar

Aliado



los avances y resultados del proyecto; y 1.500 cartillas de salud emocional, diseñadas como material de apoyo para fortalecer los aprendizajes y facilitar su apropiación en los distintos contextos de intervención.

En relación con los **Ambientes de Salud Emocional**, se avanza en la fase de adquisición de mobiliario, dotación y demás elementos requeridos para la adecuación física del espacio destinado a su implementación.

**Ver anexo:** [Ambientes Salud Emocional](#)

Respecto a las **cápsulas audiovisuales**, se proyecta el desarrollo de diez piezas; a la fecha, se cuenta con dos cápsulas aprobadas.

**Ver anexo.** [Cápsulas Audiovisuales](#)

En cuanto a los **boletines de prensa**, se proyecta la elaboración de dos piezas durante la ejecución del proyecto. A la fecha, se ha realizado la entrega de una propuesta con enfoque en familia, la cual fue aprobada y publicada.

**Publicación de referencia:**

<https://www.instagram.com/p/DYDHb2SFRxb/?igsh=c2hzY211MHBmZXg4>

<https://antioquia.gov.co/index.php/antioquiacuenta/mas-de-13-mil-personas-han-fortalecido-su-bienestar-emocional-con-el-proyecto-departamental-salud-emocional-antioquia-territorio-de-amor-y-de-cuidado>

Frente a las **cartillas de salud emocional**, se contempla la producción de 1.500 unidades; actualmente, se encuentran en fase de aprobación la muestra





entregada de la cartilla, ya la bolsita para empacar el kit fue aprobada por comunicaciones.

**Ver anexo.** [Cartilla Salud Emocional](#)

El convenio presenta un avance técnico del 40.57%

### **3. RESULTADOS RELEVANTES IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS**

Durante el mes de mayo, se evidenciaron fortalezas comunes en los diferentes grupos participantes del proyecto, destacándose la alta disposición, apertura y compromiso frente a los procesos formativos y de fortalecimiento. De manera transversal, se observó una participación activa, reflexiva y receptiva que favoreció la apropiación de los contenidos y el reconocimiento de la importancia del cuidado emocional en la vida cotidiana. La metodología vivencial, basada en el arte, el juego, el color y las experiencias grupales, facilitó la expresión emocional, el autoconocimiento, la reflexión personal y colectiva, así como el fortalecimiento de la cohesión grupal y las relaciones interpersonales.

Asimismo, se resaltan las estrategias metodológicas flexibles y adaptadas a las características de cada población y contexto, permitiendo la inclusión, la comprensión de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos formativos. En los distintos grupos se reconoció una valoración positiva hacia las facilitadoras y el proyecto, destacando la cercanía, el acompañamiento y la creación de espacios seguros de escucha, aprendizaje y construcción colectiva. Finalmente, se identificó una creciente apropiación de los espacios, motivación para continuar los procesos y reconocimiento de los beneficios que estos generan en la regulación emocional, la convivencia y el bienestar individual y comunitario.

Como retos identificados, se continúan presentando dificultades de acceso a algunas Granjas de Cuidado ubicadas en zonas rurales dispersas, debido tanto a las condiciones climáticas como al estado de las vías de ingreso. En algunos territorios, los caminos se encuentran en condiciones poco favorables, con tramos



Aliado



de piedra y lodo que dificultan la movilidad y, en ocasiones, obligan a la reprogramación de los encuentros. Esta situación afecta no solo el desplazamiento del equipo facilitador, sino también la asistencia de las participantes, quienes, en muchos casos, deben recorrer largas distancias desde sus hogares, realizando trayectos prolongados a pie que implican una inversión considerable de tiempo y esfuerzo, generando retrasos en la llegada a los encuentros. La posible sobreoferta de programas, estrategias institucionales brindadas, sea por alcaldías locales, iniciativas público-privadas promovidas por la Gobernación de Antioquia, cajas de compensación, ONG internacionales dirigidas hacia poblaciones, en territorios en los cuales el proyecto de Salud Emocional busca impactar, implicando que los grupos se puedan sentir sobrecargados y se les dificulte buscar espacios en sus agendas. El control social ejercido por grupos armados en algunos territorios, que supeditan el ingreso de parte de los profesionales del proyecto de Salud Emocional a un permiso otorgado por el grupo que ejerce control y autoridad en el corregimiento donde se hallan algunas de las granjas, generando aplazamientos constantes y reprogramaciones para iniciar la formación de fortalecimiento. Continuas suspensiones de encuentro con uno de los grupos interdisciplinarios en el municipio de Cáceres, específicamente el CDI Jardín Tamaná, el cual, por cuestiones de su agenda e inspecciones de ICBF, ha debido reprogramar las fechas para la continuidad de la formación, pero las constantes cancelaciones en el mes de mayo generan preocupación.

Sin embargo, en este espacio ha habido acogida del proyecto en sus participantes, lo cual permite sostener su desarrollo y continuidad. Si bien las personas participantes de los equipos interdisciplinarios se muestran comprometidas e interesadas en el proceso formativo, se continúa identificando como dificultad la alta carga de compromisos laborales, institucionales, comunitarios y territoriales que asumen en sus diferentes roles. El cruce de agendas y las múltiples responsabilidades que deben atender afectan la asistencia y la participación sostenida de algunos integrantes, dificultando, en ocasiones, la

Aliado



consolidación de los grupos y la continuidad de los procesos. Esta situación ha llevado a la necesidad de explorar alternativas de convocatoria, flexibilizar estrategias de participación y escuchar las propuestas de los propios participantes para favorecer una mayor vinculación y permanencia en los espacios formativos.

En el caso de las Escuelas Normales Superiores, en los dos últimos meses, por parte de la institución se presentaron cancelaciones a los encuentros dadas las actividades que han tenido con los grupos de estudiantes. Esto ha generado retraso en el avance del proceso formativo. Se evidencia una consolidación progresiva de vínculos de confianza con las niñas y adolescentes participantes, favoreciendo escenarios de apertura emocional y expresión de experiencias personales. Este nivel de confianza ha permitido la identificación y reporte oportuno de algunas situaciones de riesgo, las cuales han sido direccionadas de manera pertinente a los profesionales de psicología de cada sede de los hogares para su respectivo abordaje y activación de rutas de atención cuando ha sido necesario.

En el marco del seguimiento al proceso, surge la necesidad de reflexionar frente a algunas percepciones y prácticas institucionales identificadas alrededor de los encuentros de salud emocional. Frente al panorama descrito en los párrafos anteriores, se han fortalecido las estrategias de seguimiento y confirmación previa de asistencia, manteniendo una comunicación constante con las participantes y promoviendo el sentido de compromiso y pertenencia hacia los espacios, resaltando la importancia de la participación continua para el adecuado desarrollo del proceso grupal. También, como acción de mejora, se propuso fortalecer la planeación anticipada y la socialización oportuna de los encuentros; sin embargo, los equipos manifiestan que, en ocasiones, esta estrategia resulta insuficiente, ya que muchos compromisos, reuniones o situaciones institucionales surgen de manera imprevista y sobre la marcha, generando modificaciones continuas en las agendas y afectando la asistencia y continuidad en los encuentros.





Como conclusiones, durante el mes de mayo, los procesos formativos desarrollados en los diferentes territorios evidenciaron la pertinencia e impacto de la estrategia para el fortalecimiento de la salud emocional y el cuidado colectivo, reflejados en el alto nivel de motivación, apertura, receptividad y compromiso de los participantes. A medida que avanzó la formación, se observó un fortalecimiento progresivo de la cohesión grupal, la confianza, la interacción y la construcción de vínculos significativos, especialmente en los equipos interdisciplinarios y las Granjas de Cuidado, favoreciendo espacios de escucha, reflexión, acompañamiento y aprendizaje colectivo. Las metodologías vivenciales, narrativas y artísticas continuaron demostrando su efectividad para facilitar la expresión emocional, el reconocimiento de heridas emocionales y fortalezas personales, el autoconocimiento, el autocuidado y la construcción de proyectos de esperanza y resiliencia. Los participantes lograron reconocer el arte, la escritura, la música, el dibujo, la pintura, el movimiento y otras expresiones creativas como herramientas significativas para la gestión emocional, la canalización de tensiones y la promoción del bienestar, evidenciándose el cumplimiento de los objetivos de los módulos a través de las reflexiones compartidas, la apropiación de los contenidos y la disposición para continuar profundizando en estos procesos.

Asimismo, el proyecto se consolidó como un espacio de contención y apoyo para profesionales, líderes comunitarios y participantes en general, fortaleciendo redes de apoyo, procesos de cuidado de sí mismos y del colectivo, así como el tejido social en los municipios. La participación de actores estratégicos favoreció la motivación, la articulación institucional, el respaldo comunitario y el reconocimiento de la importancia de estos espacios para las comunidades. De igual manera, la apertura de nuevos grupos permitió ampliar la cobertura y llegar a territorios donde anteriormente no existía presencia del proyecto, evidenciando el interés y la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias comunitarias orientadas a la salud emocional. También se identificó la importancia de continuar implementando enfoques diferenciales y étnicos que permitan una mayor apropiación de las

Aliado



experiencias por parte de poblaciones campesinas, rurales dispersas e indígenas, ajustando las metodologías a sus características socioculturales y fortaleciendo la comprensión de los efectos prácticos del proceso en cada contexto.

