brindar apoyo a otra persona en momentos de dificultad, relacionando la dinámica con los principios de los primeros auxilios psicológicos.

Instrucciones

1. Se organiza una pareja de estudiantes.
2. Se le entrega una venda; uno de los integrantes deberá cubrirse los ojos, mientras el otro asume el rol de guía.
3. En el aula o espacio asignado se disponen obstáculos sencillos (sillas, conos, cuerdas u objetos que deban rodear) para simular un recorrido con ciertas dificultades.
4. El estudiante con los ojos vendados deberá confiar plenamente en las indicaciones verbales de su compañero, quien será el responsable de orientarlo y ayudarlo a superar el recorrido sin tropezar.
5. Al finalizar, se realiza una reflexión grupal, guiada con preguntas como:

- ¿Cómo se sintieron al estar con los ojos vendados?
- ¿Qué sintieron al tener la responsabilidad de guiar a otro?
- ¿Qué relación creen que tiene esta experiencia con los primeros auxilios psicológicos?

Una vez organizadas las parejas, los estudiantes iniciaron la dinámica asumiendo los roles de guía y participante con los ojos vendados. Durante el desarrollo de la actividad, se observó que algunos guías demostraron mayor paciencia y serenidad que otros, sin embargo, en general, todos mantuvieron una actitud tranquila y colaborativa. Por su parte, los compañeros que enfrentaron el desafío con los ojos cubiertos expresaron cierta angustia y nerviosismo ante la posibilidad de tropezar con algún objeto, lo que evidenció la importancia de la confianza y la comunicación en el proceso.

La experiencia generó momentos de risa, compañerismo y reflexión, fortaleciendo el ambiente de cohesión grupal. De manera espontánea, uno de los estudiantes comentó entre risas: "ya nos están entrenando para el Desafío de Salvación", haciendo alusión a un programa televisivo, lo cual reflejó el entusiasmo y la participación activa.

Al finalizar la actividad, se realizó una reflexión grupal en la que los estudiantes compartieron cómo se habían sentido durante el "Desafío de la Empatía". Los compañeros que participaron con los ojos vendados contaron que, al estar a oscuras, sintieron algo parecido a cuando una persona se encuentra sumergida en sus propios problemas, sin saber muy bien hacia dónde ir. Uno de ellos comentó que, aunque al principio sintió miedo, se dio cuenta de que cuando alguien te acompaña y te guía con calma, es más fácil salir de esa oscuridad y superar los obstáculos.

Otro estudiante destacó que lo más importante al ayudar a los demás es la actitud y la empatía, ya que la forma en que una persona brinda apoyo puede marcar la diferencia entre que alguien se sienta comprendido o, por el contrario, más confundido o solo.

En cuanto a la pregunta "¿Qué sintieron al tener la responsabilidad de guiar a otro?", quienes cumplieron el rol de guía dijeron haberse sentido tranquilos, aunque algunos mencionaron momentos de angustia o estrés cuando su compañero no entendía las indicaciones. Coincidieron en que la paciencia y la comunicación clara fueron clave para lograr el recorrido.

Finalmente, frente a la pregunta "¿Qué relación tiene esta experiencia con los Primeros Auxilios

Psicológicos?", el facilitador reforzó la idea de que acompañar emocionalmente a alguien no significa resolver sus problemas, sino estar presente, escuchar, orientar y transmitir calma, del mismo modo que en el ejercicio los guías ayudaron a sus compañeros a avanzar con confianza. La actividad permitió que los estudiantes comprendieran, de una forma vivencial y divertida, que ofrecer ayuda emocional requiere empatía, disposición y escucha, valores fundamentales en los Primeros Auxilios Psicológicos.

A continuación, se explicó el concepto de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), el cual fue comprendido por los estudiantes como un conjunto de acciones simples, humanas y prácticas que pueden brindar tanto los profesionales como cualquier persona capacitada, con el propósito de acompañar emocionalmente a alguien que atraviesa un momento de crisis o angustia aguda.

Posteriormente, se presentó el modelo básico de los PAP llamado L.I.S.A, el cual fue desarrollado de manera didáctica y con ejemplos cotidianos para facilitar su comprensión. Se explicó el significado de cada paso: Ligar, Informar, Sostener y Acompañar, resaltando la importancia de establecer una conexión genuina con la persona afectada, ofrecer información clara, brindar apoyo emocional y mantenerse presente durante el proceso.

Durante la explicación, una de las estudiantes hizo un aporte muy valioso al señalar que, cuando alguien confía un problema personal, no se debe compartir esa información con otros en forma de chisme, ya que esto puede causar más daño y romper la confianza. Este comentario permitió reforzar el valor de la confidencialidad, el respeto y la empatía, pilares fundamentales al brindar apoyo emocional desde los Primeros Auxilios Psicológicos.

Asimismo, otra estudiante compartió que pocas veces expresa cómo se siente frente a un problema, ya que en varias ocasiones las personas a las que recurre tienden a dar consejos sin tener en cuenta las emociones que ella está experimentando en ese momento. Mencionó que, en lugar de sentirse comprendida, a veces se ha sentido juzgada o minimizada por los comentarios de los demás. A partir de su reflexión, el grupo reconoció que no todas las personas poseen la habilidad de escuchar activamente ni de ponerse en el lugar del otro, y que, muchas veces, lo que realmente necesita alguien en una situación difícil no es una solución inmediata, sino ser escuchado y comprendido con empatía.

Como complemento a la temática, se presentó un ejemplo de cómo se aplica el modelo L.I.S.A de los Primeros Auxilios Psicológicos. Después, los estudiantes se animaron a realizar un role play en el que representaron cómo aplicarían los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) en una situación cotidiana. Para esta actividad participaron tres estudiantes, quienes interpretaron distintos roles dentro de una historia propuesta. El caso trataba de una persona que había terminado su relación de pareja y se sentía muy afectada porque su expareja quería quitarle el carro al que tanto aprecio le tenía.

Durante la representación, uno de los compañeros asumió el papel de amigo que intentaba brindar los PAP, aunque de una forma amable pero poco adecuada, mientras que otra estudiante representó la forma correcta de hacerlo. La escena generó muchas risas entre el grupo, especialmente por la actuación del compañero que interpretó a la persona afectada, quien simulaba estar llorando de manera muy expresiva, causando gracia a los demás.

El primer "amigo" que brindaba apoyo utilizó frases como "no llores, mi amigo, que tú eres fuerte, no llores por esa mujer, vamos a pegarnos una bailada y nos fumamos algo", lo que permitió reflexionar sobre los errores más comunes al intentar consolar a alguien sin validar sus emociones. Por su parte, la otra compañera, que representó la forma adecuada de ofrecer ayuda, dijo frases como "te escucho, estoy aquí para apoyarte", aunque finalmente reconoció entre risas que no cree tener mucha paciencia para hacerlo.

Para finalizar, la facilitadora realizó una reflexión grupal sobre la importancia de reconocer que, durante un momento de inestabilidad emocional, las personas pueden encontrarse más vulnerables y propensas a tomar decisiones impulsivas. Se explicó que, en esas circunstancias, es común que algunas personas busquen aliviar su malestar recurriendo al consumo de sustancias psicoactivas o alcohol, creyendo que esto puede ayudarles a olvidar o disminuir el dolor. Sin embargo, se resaltó que este tipo de conductas solo proporcionan un alivio momentáneo y, a largo plazo, pueden agravar la situación emocional y generar nuevos problemas.

Durante la reflexión, una de las estudiantes formuló una pregunta muy pertinente: "¿Qué hago si no me siento apta para brindar los Primeros Auxilios Psicológicos, como mencionó mi compañera?" Ante esto, la facilitadora explicó que, si en algún momento una persona no se siente preparada o emocionalmente capaz de ofrecer ayuda, es totalmente válido reconocerlo y no forzarse a intervenir. En esos casos, lo más adecuado es buscar el apoyo de alguien más capacitado o remitir la situación a un profesional que pueda brindar una atención adecuada. Además, se resaltó que reconocer los propios límites también es una forma de autocuidado emocional y demuestra responsabilidad al momento de acompañar a otros en situaciones de crisis.

Para finalizar la sesión, se agradeció a los estudiantes por su participación activa, disposición y compromiso durante el desarrollo de la sesión. Se destacó la actitud reflexiva y el interés mostrado en cada una de las actividades, reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo habilidades de escucha, empatía y acompañamiento emocional en su vida cotidiana.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre
01/10/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino		
	Nombre:	Sayuris Sanguino. – 1.067.590.600		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	ISIS AYALA	ORIENTADORA	26945792	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
Salud

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025
LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:
NOMBRE DEL EVENTO: Intervencion para el seguimiento y apoyo a la implementacion POE
RESPONSABLE: Sayris Sanguino. FECHA: 31/10/2025 HORA: 9:30am LUGAR: I.E Joaquin Ochoa

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Leandro José Vasquez Y.	1065676180	1	3		4	5	2	3	3047167748	Estudiante	
2	Luisa Carolina Mendoza	1066881328	2	3	2	4	1	2	3	3046165351	Estudiante	Carolina.
3	Gleymar Murillo A	1081809006	2	3	2	4	5	2	3	3234588146	Estudiante	Gleymar M.
4	Sharith Ospino P	1065646152	2	3	2	4	1	2	3	3132934459	Estudiante	Sharith P.
5	Cristina Isabel Castro	1067606929	2	3	2	4	5	2	3	3105742998	Estudiante	Isabela
6	Valentina Rodriguez	1065642652	2	3	2	4	5	2	3	3027332568	Estudiante	Valentina
7	Luis Angel Gómez N.	1067610968	1	3	2	2	1	2	3	3017633034	Estudiante	
8	Reyner yair sanchez A.	1067674304	1	3	2	4	1	2	3	3702460211	Estudiante	
9	Andres David Blanco		1	3	2	2	1	2	3	3147370925	estudiante	
10	Nicol sharith Barceló R	1066876872	2	3	2	4	5	2	3	3134258657	estudiante	Nicol B.
11	Heidy Camila Cruz Montero	1066875519	2	3	2	4	5	2		3137201619	estudiante	Heidy C.
12	Leonela Berrio villadiego	1066288363	2	3	2	4	5	2	3	3106060884	estudiante	Leonela
13	Mayrangel ospino	1065645991	2	3	2	4	5	2	3	3024199048	estudiante	mayrangel
14	Samaleccad Yanes Molina		1	3	2	4	1	2	3	3216683659	Estudiante	
15	JESSICA RICO O..		2	3	2	4	1	2	3	3147092965	ESTUDIANTE	
16	Alejandra R. Vega	1208466987	2	3	2	4	5	2	3	3144248749	Estudiante	Alejandra
17	Dayis Michell Marquez G	1065652101	2	3	2	2	1	2	3	3175854022	Estudiante	Dayis M.
18	Camilo Andres Solano	1067610626	1	3	2	4	4		3	3215195318	estudiante	Camilo
19	Juan David Garcia Gonzalez	1022151575	1	3	2	4	1	2	3	3150280194	Estudiante	Juan David Garcia
20	Jasbleidis Duran	1066876977	2	3	2	4	5	2	3	3214650195	Estudiante	Jasbleidis

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:_____ REUNION:_____ CAPACITACION:_____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación TOE

RESPONSABLE: Layns Sanguino PIC FECHA: 01/10/2025 HORA: 8:30am LUGAR: I.E Joaquín Ochoa

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Luz Adriana Cano Mestra		2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Luz Adriana
2	Sorly Yindriola Rodriguez		2	3	2	2	5	2	3	3173576844	Estudiante	Sorly Yindriola
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre			**FECHA**	21/10/2025	**HORA INICIO**	*08:00 a.m.*		
						HORA FINAL	*09:00 a.m.*		
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO			
TEMA:	Taller "Identificación de riesgos y derechos y rutas de atención en salud mental"								
OBJETIVO:	Potencializar las habilidades de los representantes de la red operativa de la comunidad educativa para la identificación temprana de riesgos psicosociales.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **21 de octubre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de" Primeros **auxilios psicológicos"**. Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **19 estudiantes**, 16 mujeres y 3 hombres, entre los grados 9,10 y 11.

Para dar inicio a la sesión, se dio la bienvenida a los estudiantes y, a continuación, se presentó la actividad rompehielos. Esta consistió en susurrarle al compañero que estaba al lado una frase o mensaje de motivación. Al finalizar, se compartieron algunas de las frases expresadas, entre ellas: "Recuerda que eres fuerte", "No importa por lo que estés pasando, sigue adelante" y "La vida es dura, pero más dura eres tú", entre otras. Respecto a esta última frase, se le pidió al estudiante que la mencionó que explicara su significado; él manifestó que, aunque a veces enfrentamos situaciones muy difíciles, nada puede ser más fuerte que nosotros mismos. Finalmente, se invitó al grupo a brindar un aplauso por la valiosa reflexión.

Seguidamente, se dio paso a la explicación de la temática del día: la identificación de riesgos. Para iniciar, se les preguntó a los estudiantes si tenían alguna idea sobre de qué trataba este tema, a lo que la mayoría respondió que no. A partir de esto, se les explicó que la identificación de riesgos se refiere a reconocer síntomas o señales que pueden indicar la posible presencia de problemas o trastornos mentales, tanto en uno mismo como en otras personas.

Desde allí, se fueron mencionando algunos de estos síntomas para que los estudiantes pudieran relacionarlos con situaciones cotidianas. Entre ellos se destacó la tristeza o sensación de vacío persistente (por más de dos semanas). Para hacerlo más dinámico, se les preguntó: "¿Quién se ha sentido triste últimamente?". En un inicio, ninguno levantó la mano, por lo que se continuó

ha sentido triste últimamente?". En un inicio, ninguno levantó la mano, por lo que se continuó con ejemplos más concretos: "¿Y si se les pierde el celular, ¿quién se pone triste?" algunos levantaron la mano riendo, y luego se preguntó: "¿Si pierden el año y no se gradúan, ¿quién se pondría triste?". En este punto, varios participaron.

A partir de estas respuestas, se explicó que sentirse triste de vez en cuando es algo completamente normal, ya que las emociones hacen parte de nuestra vida y nos ayudan a procesar las situaciones difíciles. Sin embargo, cuando esa tristeza se mantiene por mucho tiempo, nos impide disfrutar de las cosas que antes nos gustaban o afecta nuestras relaciones y rutinas, puede convertirse en un signo de malestar psicológico que requiere atención y apoyo.

Posteriormente, se abordaron otros síntomas importantes, como la ansiedad constante, el miedo o nerviosismo sin razón clara, la irritabilidad excesiva, los cambios de humor repentinos, la falta de interés en actividades que antes resultaban agradables, la fatiga continua sin causa física aparente y los problemas de concentración o memoria.

Para promover la reflexión, se les preguntó: "¿Cómo identifican ustedes que un compañero más tímido está triste?" y "¿Cómo notan cuando el compañero más alegre lo está?". Una de las estudiantes comentó que en el caso del compañero más tímido era más difícil saberlo, ya que él no solía expresar sus emociones con facilidad, aunque sus gestos y su forma de actuar podían cambiar. En cambio, respecto al compañero más alegre, mencionó que era más notorio porque se mostraba callado, molesto y prefería aislarse de los demás.

A partir de estas intervenciones, la facilitadora explicó que cada persona expresa sus emociones de manera diferente: algunos las comunican con palabras o gestos, mientras que otros las esconden detrás de una sonrisa. Por eso, es importante aprender a observar con empatía y estar atentos a los cambios de comportamiento, ya que estos pueden ser señales de que alguien necesita apoyo o simplemente un espacio para hablar y sentirse comprendido.

Después de realizar la explicación teórica y presentar un ejemplo práctico donde se identificaron algunos síntomas emocionales, se promovió la participación activa de los estudiantes a partir del caso expuesto. Posteriormente, se llevó a cabo la actividad llamada "Las Máscaras del Día a Día", la cual tuvo como propósito generar una reflexión sobre cómo, en diferentes momentos de la vida, las personas pueden sentirse tristes o agobiadas, pero aun así muestran una sonrisa frente a los demás. Esta dinámica permitió que los estudiantes reconocieran la importancia de expresar sus emociones y comprendieran que, aunque a veces intentemos ocultarlas, es necesario darles un lugar y aprender a gestionarlas de manera adecuada.

Actividad: "Las Máscaras del Día a Día"
Objetivo: Reflexionar sobre cómo, en muchas ocasiones, las personas pueden experimentar tristeza, cansancio o malestar emocional, pero aun así se ven en la necesidad de mostrar una sonrisa o aparentar bienestar frente a los demás. La actividad busca generar conciencia sobre la importancia de reconocer y expresar las emociones de manera saludable, sin ocultarlas constantemente detrás de una "máscara".
Instrucciones:

1. A dos estudiantes se le entregó una hoja con la silueta de una máscara.

2. En la parte delantera, debían dibujar o representar la expresión que suelen mostrar a los demás en su día a día (por ejemplo, una sonrisa, una cara alegre o tranquila).
3. En la parte trasera, se les pidió que escribieran cómo se han sentido realmente en algún momento en que, a pesar de estar tristes, enojados o preocupados, tuvieron que aparentar estar bien.
4. También debían describir qué expresiones o actitudes mostraron ese día y si alguien notó su verdadero estado emocional.
5. Finalmente, algunos voluntarios compartieron sus reflexiones con el grupo, resaltando cómo a veces ocultamos lo que sentimos por miedo, costumbre o para no preocupar a los demás.

En respuesta, una de las estudiantes escribió en la parte de "tristeza" que una vez se sintió muy afectada porque su hermano mayor tuvo un problema con unas personas que querían golpearlo. Contó que esa noche no pudo dormir debido a los nervios y la preocupación, pero que, al día siguiente, a pesar de tener los ojos hinchados, asistió al colegio porque tenía algo importante que presentar. En la parte delantera de la máscara expresó que ese día se mostró normal, como si nada le pasara, y que nadie notó que realmente se sentía triste.

Por su parte, un estudiante relató que en una ocasión se enteró de que estaba perdiendo varias materias, situación que lo entristeció profundamente y le generó ganas de llorar. Sin embargo, comentó que sus compañeros tomaron el asunto como un juego, por lo que prefirió no mostrar su malestar para no parecer débil. Dijo que trató de mantenerse tranquilo y que, en medio de la situación, solo una compañera se le acercó para animarlo, recordándole que aún tenía tiempo para mejorar.

Ante estas dos situaciones, la facilitadora realizó una reflexión destacando cómo muchas veces las personas atraviesan momentos difíciles sin que los demás lo noten, ya que eligen ocultar su tristeza o preocupación detrás de una apariencia de tranquilidad. Explicó que esto sucede porque a veces sentimos miedo de ser juzgados, de parecer débiles o simplemente porque creemos que nadie entenderá lo que sentimos. Sin embargo, expresó la importancia de **no** guardar las emociones, sino de aprender a reconocerlas y expresarlas de manera saludable, buscando apoyo cuando sea necesario.

También enfatizó que mostrar tristeza no es sinónimo de debilidad, sino una forma de conectar con lo que sentimos y permitir que otros nos acompañen en los momentos difíciles. Finalmente, invitó a los estudiantes a ser más empáticos con quienes los rodean, recordando que muchas veces detrás de una sonrisa puede haber una historia o un sentimiento que necesita ser escuchado con comprensión y respeto.

Se dio continuidad al siguiente tema: Derechos y rutas de atención en salud mental. Para iniciar, la facilitadora preguntó a los estudiantes: "¿Sabían que existe una ley que busca garantizar que todas las personas puedan acceder a servicios de salud mental de manera oportuna y con calidad?" La mayoría respondió que no, por lo que se procedió a explicar que estos derechos en salud mental son un conjunto de garantías legales y éticas que protegen a todas las personas, especialmente a quienes enfrentan problemas o trastornos mentales. Dichos derechos buscan

asegurar un trato digno, humano, integral y sin discriminación, así como el acceso a servicios de salud mental adecuados y de calidad.

Seguidamente, se habló sobre la Ley 1616 de 2013, la cual promueve la protección de la salud mental como un derecho fundamental y establece la responsabilidad del Estado, las instituciones y la comunidad en su cuidado. Durante la explicación de los derechos, surgieron algunos comentarios espontáneos; uno de ellos causó risa entre el grupo, cuando una estudiante dijo: *"Ya sabemos que existe una ley, pero esos derechos no me los aprendí todos."* Ante esto, la facilitadora aprovechó para resaltar que lo más importante no es memorizar cada derecho, sino reconocer que existen, que los protegen y que pueden exigirlos cuando lo necesiten, ya que conocerlos les permite cuidar mejor de su bienestar y el de los demás.

Asimismo, se explicó la ruta comunitaria para la atención en casos de conducta suicida. Hablar de este tema resultó muy importante, ya que los estudiantes aprovecharon el espacio para expresar sus dudas y reflexiones. Aunque algunos mencionaron que ya tenían conocimientos sobre primeros auxilios psicológicos, manifestaron que podrían sentirse nerviosos si llegaran a enfrentarse a una situación real. Ante esto, la facilitadora brindó claridad sobre las formas de acceder a los servicios de salud mental, destacando que estos están disponibles no solo para quienes enfrentan dificultades personales, sino también para apoyar a familiares, amigos o cualquier persona que lo necesite.

Posteriormente, se abordó la ruta comunitaria en salud mental en casos de violencia intrafamiliar. Durante la explicación, un estudiante preguntó: *"¿Se puede activar esta ruta si veo que una vecina está siendo maltratada, pero ella no quiere denunciar?"* La facilitadora respondió que sí, explicando que existen mecanismos como las denuncias anónimas, que permiten reportar situaciones de violencia sin necesidad de exponerse. Señaló que cualquier persona puede acudir a entidades como la Comisaría de Familia, la Policía Nacional, el Centro de Escucha o los servicios de salud para informar un caso de posible violencia. Estas instituciones tienen la responsabilidad de verificar la situación y activar la ruta de atención, garantizando la protección y acompañamiento tanto para la víctima como para quien reporta el hecho.

Para finalizar y reforzar la sesión se realizó la siguiente actividad:

Actividad: "Verdadero o Falso"
Objetivo: Favorecer que los estudiantes reconozcan y refuercen sus conocimientos sobre los derechos en salud mental, identificando cuáles son verdaderos y comprendiendo su importancia para garantizar un trato digno y el acceso oportuno a los servicios de atención.
Instrucciones:

1. Se seleccionaron cuatro estudiantes de manera voluntaria.
2. A cada uno se le entregaron una afirmación relacionada con los derechos en salud mental, algunas verdaderas y otras falsas.
3. Cada estudiante debía leer en voz alta una de las afirmaciones y decidir si era verdadera o falsa, explicando brevemente el motivo de su respuesta.
4. Después de cada intervención, la facilitadora reforzaba la información, aclarando las dudas y resaltando los mensajes clave de cada derecho.

En la primera afirmación se leía: "Puedo recibir atención psicológica solo si tengo una enfermedad grave." Ante esto, la estudiante respondió con seguridad que era falsa, argumentando que cualquier persona puede acercarse a buscar apoyo psicológico ante la presencia de un malestar emocional, sin necesidad de padecer una enfermedad grave. Explicó que, por ejemplo, situaciones como un duelo o una etapa de tristeza también son motivos válidos para recibir orientación y acompañamiento. Para confirmar la respuesta, se pidió al grupo que levantara la mano quienes estuvieran de acuerdo, y todos coincidieron en que la afirmación era incorrecta.

Uno de los compañeros complementó diciendo que, si bien existen casos más graves que requieren atención prioritaria, es recomendable buscar ayuda desde el primer momento en que se presentan las dificultades emocionales, ya que hacerlo a tiempo puede prevenir que el malestar se agrave.

La segunda afirmación decía: "Tengo derecho a que mi información sea confidencial, excepto cuando exista riesgo para mí o para otros." Ante esta frase, el estudiante respondió que era falsa, argumentando que el psicólogo no debía contarle a nadie lo que el paciente le confiara. Frente a esto, la facilitadora realizó una reflexión importante, explicando que, si bien la confidencialidad es uno de los principios fundamentales de la atención psicológica, existen excepciones en las que el profesional tiene la obligación ética y legal de informar o actuar, especialmente cuando la persona manifiesta intenciones de hacerse daño a sí misma o a alguien más. Se aclaró que en estos casos el psicólogo no busca traicionar la confianza, sino proteger la vida y la seguridad de quien se encuentra en riesgo, activando las rutas de atención necesarias para brindar apoyo y garantizar el bienestar de todos los involucrados.

La tercera afirmación decía: "Si el psicólogo cree que estoy exagerando, puede negarse a atenderme." Ante esto, la estudiante respondió que era falsa, explicando que algunas personas pueden presentar síntomas que parecen exagerados, como las alucinaciones, pero que eso no significa que no necesiten ayuda. Luego, se pidió la opinión del resto del grupo, y uno de los estudiantes comentó que el psicólogo no puede negarse a brindar atención, ya que cada persona vive sus emociones de manera diferente. Agregó que, por ejemplo, hay quienes pueden dormir demasiado o aislarse a causa de la tristeza, y aunque otros no lo comprendan, eso también es una señal de malestar emocional que requiere acompañamiento y comprensión profesional.

Por último, se presentó la afirmación: "Mi familia puede ser incluida en el proceso de atención, pero solo si yo lo autorizo." La estudiante respondió que era verdadera, argumentando que en algunos casos la familia puede ser parte del problema, como ocurre en situaciones de violencia física o emocional, por ejemplo, cuando una madre golpea constantemente a su hijo.

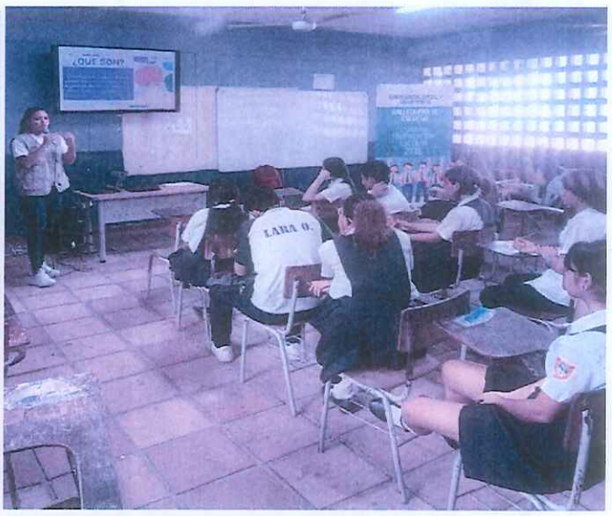
Ante esta intervención, la facilitadora realizó una reflexión final, explicando que la participación de la familia en un proceso psicológico puede ser muy valiosa, ya que ayuda a fortalecer la comunicación, el apoyo y la comprensión dentro del hogar. Sin embargo, también recalcó que la confidencialidad y el consentimiento del usuario son fundamentales, y que ningún profesional puede incluir a la familia sin la autorización de la persona atendida.

Finalmente, se agradeció a los estudiantes por su participación activa y disposición durante la jornada. Se les motivó a ser multiplicadores de la información aprendida, compartiendo con sus compañeros la importancia de conocer y hacer valer sus derechos en salud mental, promoviendo así el respeto, la empatía y el cuidado mutuo dentro de la institución educativa.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre
21/10/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.

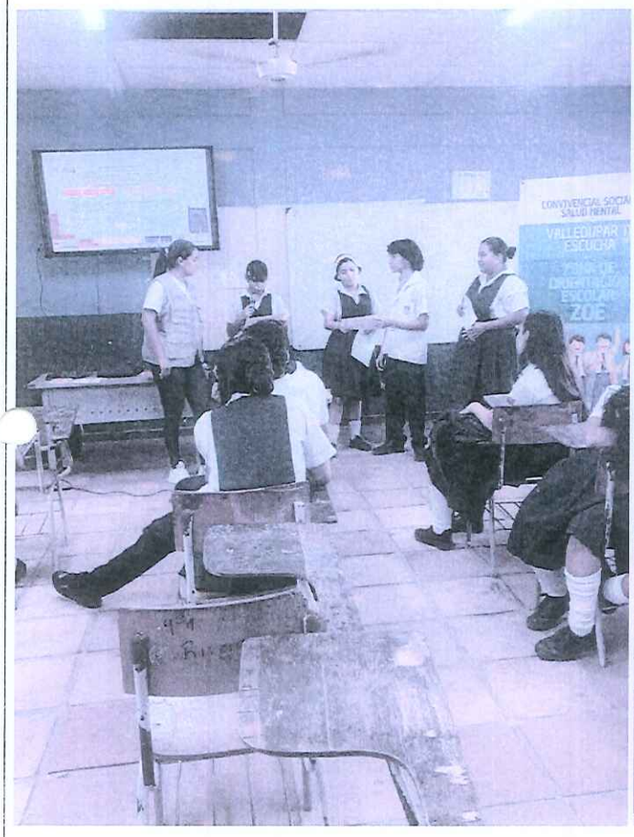








Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre
21/10/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.





ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino		
	Nombre:	Sayuris Sanguino – 1.067.590.600		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	ISIS AYALA	ORIENTADORA	26945792	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el Seguimiento y apoyo a la implementación POE

RESPONSABLE: Sayus Sanguino FECHA: 21/10/2025 LUGAR: I.E. Joaquin Ocho a Maestre

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Zhanth Lopez Parras	1228158408	2	3	2	2	5	2	3	3153625822	estudiante	Zhanth López
2	Sharith Ospino Rivera	1065646152	2	3	2	4	5	2	3	3132934459	Estudiante	Sharith Rivera
3	Jhodanly Velasquez	1121541715	2	3	2	4	5	2	3	3175695608	Estudiante	Jhodanly.V.
4	Linda campo		2	4	2	4	5	2	3	3023989646	estudiante	Linda campo
5	Sely Hindiola	1067605200	2	3	2	2	5	2	3	3234792478	estudiante	Sely Hindiola
6	Luz cano		2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Luz A.
7	Cesia De Oro	1065627293	2	3	2	4	5	2	3	3019504516	Estudiante	Cesia.
8	Karol Guzman	1063370944	2	3	2	4	5	2	3	3025667249	Estudiante	Karol
9	Heidy Cruz	1066875519	2	3	2	4	5	2	3	3237201619	estudiante	Heidy
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervencion para el Seguimiento y apoyo a la implementacion POE

RESPONSABLE: Sayne Sanguino FECHA: 21/10/2025 LUGAR: I.E Joaquin Ochoa Magestre.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Karol Mishell Perez Mendez	Cedula 1067602381	2 mujer	18	NO	4	NO	NO	NO	3216761481	estudiante	Karol perez
2	Yuley Paola Rodriguez Avio	TARJETA DE identidad 1068877077	2	3	NO	4	NO	NO	NO	3145976877	estudiante	
3	Duber jose bayles martinez	T.I 1119838260	1	3	2	4	NO	NO	NO	3122536246	estudiante	Duber jose
4	Jasbleidys Pavon	1066876977	2	3	2	4	1	2	3	3244650473	estudiante	Jasbleidys.
5	Taliana De Angel	1066878978	2	3	2	4	5	2	3	3165677091	Estudiante	Taliana.
6	Rebeca Hernandez	6363836	2	3	2	4	3	2	3	3042695451	Estudiante	Rebeca
7	Dulliana Simanca	1066873425	2	3	2	1	1	2	3	3128631451	estudiante	Simanca
8	Omar Cara	1067605360	1	3		4	5	2	3	3244630621	Estudiante	Cara Omar
9	Karol Gonzal	1065636740	2	3	2	4	5	2	3	3003153477	Estudiante	
10	Camilo Solano	1067610626	1	3		4	5	2	3	3215195398	Estudiante	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD** **ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025							
LUGAR:	Institución Educativa Villa Corelca			**FECHA**	02/10/2025	**HORA INICIO**	08:00a.m.	
						HORA FINAL	9:00a.m	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO		
TEMA:	Taller: "Recordar para crecer: Integrando lo aprendido"							
OBJETIVO:	Integrar y potencializar sobre los aprendizajes adquiridos para fortalecer su aplicación en la práctica.							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, tales como directivos académicos y administrativos, orientadores escolares, docentes, representantes estudiantiles.							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado mediante un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental**, se realizó el día 02 de octubre de 2025.** Esta actividad tuvo lugar en la **Institución Educativa Villa Corelca,** dando inicio puntualmente a las **8:00 a.m.**

La orientadora **Martha Rojas**, responsable de la convocatoria y reunión del grupo de estudiantes, facilitó el desarrollo de la actividad en un entorno seguro, enriquecedor y altamente propicio para el aprendizaje. Gracias a su gestión, se logró fomentar la participación activa de los asistentes, generando un ambiente de confianza mutua que permitió un intercambio respetuoso de ideas y experiencias, elemento fundamental para el éxito de este tipo de procesos formativos en el ámbito de la salud mental y la convivencia social.

La actividad se desarrolló en un ambiente de apertura, diálogo y confianza, en el cual los estudiantes fueron invitados a rememorar las actividades, talleres y encuentros anteriores, identificando los conocimientos, valores y habilidades que lograron incorporar en su vida cotidiana. El ejercicio permitió evidenciar que cada espacio compartido ha contribuido al fortalecimiento del bienestar emocional, la sana convivencia, el respeto por los demás y la toma de decisiones responsables. Desde el inicio se notó una participación activa y entusiasta, con estudiantes dispuestos a expresar cómo las diferentes temáticas abordadas les han ayudado a conocerse mejor y a manejar de manera más adecuada sus emociones.

Durante el desarrollo de la actividad, se propició una conversación guiada en la que los participantes compartieron aprendizajes significativos relacionados con el autoconocimiento, la empatía, la gratitud y la comunicación asertiva. Algunos expresaron que, gracias a los talleres y reflexiones realizadas durante el año, ahora reconocen cuándo están tristes o molestos, y buscan formas más sanas de expresar sus emociones sin afectar a los demás. Otros mencionaron que han aprendido a escuchar con mayor atención, a ser pacientes y a brindar apoyo a sus

compañeros cuando los ven atravesando momentos difíciles. Estos testimonios evidenciaron la apropiación de valores fundamentales para la convivencia escolar y el crecimiento humano.

Varios estudiantes resaltaron que el proceso de recordar lo aprendido les permitió valorar los cambios que han tenido en su manera de pensar y actuar. Algunos manifestaron que antes tendían a reaccionar impulsivamente ante los conflictos, pero ahora procuran dialogar y resolver los desacuerdos desde el respeto. Otros expresaron que actividades como los murales, dramatizaciones, conversatorios y reflexiones grupales les han ayudado a fortalecer su autoestima y a reconocer que todos, desde sus diferencias, aportan positivamente al ambiente escolar. Se destacó también que muchos lograron identificar la importancia de pedir ayuda cuando enfrentan dificultades emocionales y de acompañar a quienes lo necesitan, entendiendo que cuidar de sí mismos y de los demás hace parte del bienestar colectivo.

Durante el espacio de cierre, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre la idea de que "recordar es también crecer", comprendiendo que cada experiencia deja una huella de aprendizaje y transformación. Este momento fue aprovechado para que compartieran mensajes personales sobre lo que cada uno se lleva del proceso vivido. Entre las frases destacadas se escucharon expresiones como: *"He aprendido a valorar más lo que tengo"*, *"Entendí que expresar mis emociones no es una debilidad"*, *"Ahora me esfuerzo por tener una mejor convivencia"*, y *"Cada actividad me enseñó algo nuevo sobre mí y sobre los demás"*. Estas palabras reflejaron el impacto positivo de las intervenciones realizadas y la importancia de mantener espacios que fortalezcan la salud mental y la formación emocional de los estudiantes.

El ambiente fue de respeto, motivación y alegría, notándose el orgullo de los participantes al reconocerse como protagonistas de su propio crecimiento. La actividad permitió no solo integrar los conocimientos adquiridos, sino también reafirmar la importancia de mantener una actitud reflexiva frente a la vida, aprendiendo de cada experiencia, de los errores y de los logros alcanzados. Así mismo, se resaltó el papel del trabajo en equipo, la solidaridad y la comunicación efectiva como pilares del bienestar individual y colectivo.

En conclusión, la actividad **"Recordar para crecer: Integrando lo aprendido"** se constituyó en un espacio significativo de cierre y reflexión, donde los estudiantes lograron reconocer sus avances personales, emocionales y sociales. Se evidenció un alto nivel de participación, compromiso y disposición, así como un clima de confianza que favoreció la expresión libre y sincera de pensamientos y sentimientos. Este encuentro reafirmó que cada proceso vivido contribuye a la formación de estudiante.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución educativa villa corelca
02/10/2025 – 08:00 a.m – 09:00 a.m.



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	Jessica Arrieta Escobar – 1.065.833.987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	MARTHA ROJAS	ORIENTADORA	50074379	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025
LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?: //.

NOMBRE DEL EVENTO Actividad "Recordando lo Aprendido"

RESPONSABLE: Jessica Ariza E. FECHA: 02-10-25 HORA: 8:00am LUGAR: I.E Villa Corina

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	NOEMI COLINA B.		2	3	1	4	3	2	3	3218185632	Estudiante	NOEMI.N
2	Luisa Fernanda Pedroza		2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Luisa P.
3	Nathaly Vera		2	2	2	4	5	2	3	3042936007	Estudiante	Nathaly Vera
4	Ashley Mercado		2	3	2	4	5	2	3	3174169091	Estudiante	Ashley Paola M.
5	Luciana dela rosa		2	3	2	4	3	2	3	3044467442	Estudiante	Luciana
6	Luis David Cuentas Lopez		1	1	2	4	5	2	3			
7	Mariana Charris		2	3	2	4	5	2	3	3215500386	Estudiante	Mariana Ch.
8	Diego Armando frias		1	3	2	4	5	2	3	3126392x	Estudiante	Dmo.
9	Mariannys Hernandez.		2	3	2	4	5	2	3	3126344910	Estudiante	Mary
10	Andrea londoño		2	3		4	1	2		3xx1077431		Andrea
11	Sergio Andres Mercado Crespo		1	3		4	5	2	3	3008474618	Estudiante	Acrespo
12	Cristian Camilo Liñan		1	3	2	4	5	2	3	3053420069	estudiante	
13	Saray Pérez G.		2	3	2	4	5	2	3	3184348887	Estudiante	
14	Isabel mosquera		3	3	2	4	5	2	3	3001337238	Estudiante	Isabel
15	Edeen Cardenas Villafañe		1	3	1	1	5	2	3	3105205106	Estudiante	Edeen
16	Jose Hernan Laverde Ditta		1	4	2	4	5	2	3	3011366032	Estudiante	Jose Laverde
17	Elena Liñan		2	3	2		5	2		3136137991	Estudiante	Elena Liñan
18												
19												
20												

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Técnica La Esperanza		**FECHA**	15/10/2025	**HORA INICIO**	*07:00 a.m.*	
					HORA FINAL	*08:00 a.m.*	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	TALLER	
TEMA:	Taller "Mural de gratitud"						
OBJETIVO:	Motivar a los estudiantes a expresar y compartir aquello por lo que se sienten agradecidos, fortaleciendo actitudes positivas y el sentido de valoración personal y grupal.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **15 de octubre de 2025** la actividad correspondiente "Mural de la gratitud". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Técnica La Esperanza,** dando inicio puntualmente a las **7:00 am,** con la participación activa de **37 estudiantes**, 20 mujeres, 14 hombres y 2 LGBTIQ+.

Para dar inicio a la sesión, se brindó una cálida bienvenida a los estudiantes, creando un ambiente de confianza y disposición para el desarrollo de la actividad **"Mural de la gratitud".** Seguidamente, se procedió a realizar una pregunta orientadora a los estudiantes con el propósito de introducir la temática del día: ¿Qué entienden ustedes por gratitud? A partir de esta pregunta, los participantes comenzaron a compartir sus ideas y percepciones de manera espontánea. Entre las respuestas expresadas se destacaron frases como: *"estar a gusto con lo que tenemos"*, *"ser agradecidos con lo mucho o poco que tenemos"*, *"decir gracias"*, *"valorar lo que tenemos"* y *"dar gracias a Dios por lo que somos"*. Una de las intervenciones generó risas entre el grupo por la forma divertida en que fue expresada, lo cual contribuyó a crear un ambiente distendido y de confianza.

En general, todas las respuestas resultaron acertadas y significativas, reflejando que los estudiantes comprendían la gratitud como una actitud de reconocimiento hacia la vida, hacia los

demás y hacia uno mismo. Este espacio permitió no solo identificar sus concepciones previas sobre el tema, sino también fortalecer el diálogo, la participación y la reflexión colectiva sobre la importancia de ser agradecidos en la cotidianidad, reconociendo los aspectos positivos y las pequeñas cosas que generan bienestar emocional.

En base a las respuestas dadas por los estudiantes, la facilitadora procedió a explicar el concepto de gratitud, definiéndola como una actitud de reconocimiento y aprecio hacia las personas, las experiencias y los aspectos positivos de la vida, que nos permite valorar lo que tenemos y expresar agradecimiento tanto con palabras como con acciones. Se resaltó que ser agradecido no solo implica decir "gracias", sino también demostrarlo a través de gestos, actitudes y comportamientos cotidianos.

A partir de esta explicación, la facilitadora formuló la pregunta: "¿De qué manera somos agradecidos con nuestros padres?". Una estudiante respondió que lo hacía demostrando su amor a través de buenas calificaciones, manteniendo un buen comportamiento y expresándolo con palabras, lo que generó un espacio de reflexión sobre cómo el agradecimiento también se manifiesta en los esfuerzos diarios.

Durante la conversación, se observó a un estudiante algo distraído, por lo que la facilitadora lo invitó a participar preguntándole: "¿Cómo le agradeces a tus padres el esfuerzo que hacen para que estudies?". El estudiante respondió que lo hace prestando atención en clase y obteniendo buenas notas, demostrando así que reconoce y valora el sacrificio de sus padres.

Finalmente, la facilitadora realizó otra pregunta orientada a promover la gratitud hacia uno mismo y el propio cuerpo, preguntando a una estudiante: "¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?", a lo que respondió con seguridad que su cabello. Ante la pregunta de seguimiento: "¿Te sientes agradecida con tu cuerpo?", expresó que, a pesar de tener algunas inseguridades, se siente agradecida por gozar de buena salud, lo que permitió abrir un espacio de diálogo sobre la aceptación personal y la importancia de valorar nuestro bienestar físico y emocional.

A partir de estas intervenciones, la facilitadora aprovechó para explicar la relación entre la gratitud destacando que cuando una persona aprende a valorar su vida, su cuerpo y todo lo que tiene a su alrededor, desarrolla una actitud más positiva frente a las dificultades. Se mencionó que quienes practican la gratitud suelen tener una mayor capacidad para afrontar los problemas sin recurrir a conductas de escape, como el consumo de sustancias psicoactivas.

Además, se resaltó que agradecer y reconocer lo bueno que se tiene fortalece la autoestima, la conexión con los demás y el sentido de propósito, factores protectores frente a situaciones de riesgo. La facilitadora invitó a los estudiantes a reflexionar sobre cómo enfocarse en lo positivo y en los apoyos con los que cuentan puede ayudarles a tomar decisiones más saludables y conscientes en su vida diaria.

Posteriormente, se continuó con la actividad denominada "Mural de la Gratitud".

Objetivo: Motivar a los estudiantes a expresar y compartir aquello por lo que se sienten agradecidos, fortaleciendo actitudes positivas y el sentido de valoración personal y grupal.

Instrucciones

- Cada estudiante escribe en una tarjeta algo o alguien por quien se siente agradecido.
- Luego, pegan sus tarjetas en el mural de la gratitud.
- De forma voluntaria, pueden compartir con el grupo el motivo de su agradecimiento.

Una vez todos los estudiantes pegaron su mensaje en el mural de la gratitud, se les invitó a realizar una breve reflexión sobre lo que habían escrito. La ficha para registrar su mensaje iniciaba con la frase **"Siento gratitud por..."**, lo que permitió que cada uno expresara libremente aquello por lo que se siente agradecido.

Entre los mensajes se destacaron expresiones como: *"Porque cada día le agradezco a Dios por mantenerme con vida a mí y a mi familia"*, *"Por mis padres, porque a pesar de todo siempre han estado en todo momento para mí, me dan lo que necesito y nunca me ha faltado nada gracias a ellos"*, *"Porque voy a ganar el año"*, *"Por la oportunidad de estudiar, mi salud y mi familia"*, *"Por los amigos a mi lado"* y *"Por un día más de vida y una oportunidad más para estudiar, ver a mis compañeros y seguir adelante"*.

Esta actividad permitió que los estudiantes reconocieran los aspectos positivos presentes en su entorno y valoraran aquello que, a veces, pasa desapercibido, promoviendo así una actitud más consciente y optimista frente a la vida.

Para finalizar, se agradeció a los estudiantes por su participación y actitud durante toda la sesión. Además, una compañera compartió un mensaje de reflexión sobre la gratitud, resaltando la importancia de valorar lo que se tiene y de agradecer cada día por las oportunidades, la salud y las personas que hacen parte de nuestra vida.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
Institución Educativa Técnica La Esperanza
15/10/2025 – 07:00 a.m.- 08:00 a.m.



ANEXOS:	Listados de asistencias			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino		
	Nombre:	Sayuris Sanguino. – 1.067.590.600		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	SUGEY ZULETA	ORIENTADORA	52322918	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación de TOE

RESPONSABLE: Sayris Sanguino FECHA: 15/10/2025 LUGAR: I.E Técnica La Esperanza 8:00 am

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Oriana Sofia Brugés		2	3	2	4	5	2	3	3044097568	estudiante	Oriana Brugés.
2	Liceth Carolina Estrada	1065.635.451	2	3	2	4	5	2	3	3022167501	estudiante	liceth Estrada.
3	Neily Alvarado Acosta	1216967475	2	3	2	4	5	2	3	3045298745	estudiante	Neily Alvarado
4	Sarray Sofia Morales	1065854085	2	3	2	4	3	2	3		estudiante	Sarray Morales
5	Cristobal Josue Ospino Encinoza	1065851064	1	3	2	4	3	2	3	3235338579	estudiante	
6	Jorge Andres Pino camarillo	1066286087	1	3	2	4	5	2	3	3103538077	estudiante	Jorge Pino
7	Angel Julian Arrieta serrano	1066877136	1	3	2	2	5	2	3	314 7094238	estudiante	Angel. A
8	Brayan David Cabarcas	1065.629.702	1	3	2	4	5	2	3	3047824374	estudiante	Brayan
9	Steven Castillo León	1066874098	1	3	2	4	5	2	3	3015121740	estudiante	
10	Jean Sergio martinez	1065666041	1	3	2	4	5	2	3	3022071769	estudiante	Jean

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención para el Seguimiento y apoyo a la Implementación ROE

RESPONSABLE: Sayuri Sanguino - PIC. FECHA: 15/10/2025 LUGAR: I.E Técnica la Esperanza

8:00 am

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Cesar Ramirez	1067612418	3	3	2	4	5	2	3	3025009593	Estudiante	
2	Juan Negrinis	1051670495	1	3	2	4	5	2	3	3249474470	Estudiante	
3	Lorena Verjara	1064809020	2	3	2	4	5	2	3	3044865798	Estudiante	Lorena V..
4	Katherin Cordoba	1067610189	2	3	2	4	5	2	3	3006974255	Estudiante	
5	Adriana Suarez Pacz	1067615521	2	3	2	4	5	2	3	3046742402	Estudiante	Adriana S.
6	Sara Gutierres Gil	1066881479	2	3	2	4	5	2	3	3151267443	Estudiante	Sara Gutierres
7												
8												
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO D.Z.A. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____REUNION:____CAPACITACION:____OTRO:____CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención para el fortalecimiento y apoyo a la implementación de TOE

RESPONSABLE: Sayris Sanguino. FECHA: 15-10-2025. LUGAR: I.E Técnica la Esperanza

8:00 am

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Ternera Cura Maura	1065133565	2	3	NO	2	5	NO	3	3207114514	estudiante	
2	Guerrero Rivera Camilo	1093766886	1	3	2.	2	5	No	3	314 6654684	estudiante	Guerrero R.
3	Luisfernando Jaimes	1065649614	1	3	2.	2	5	NO	3	3016981658	Estudiante	Luisfernando
4	Keylys Daniela Moreno olaya	1066878225	2	3	2	2	5	2	3	3136751823	estudiante	
5	Jhon Geleño Jimenez	1065505335	1	3	2	2	5	2	3	3011299405	estudiante	Jhon
6	Juliana Jimenez Turizo	1065826361	2	3	2	4	5	2	3	3106205481	estudiante	Juliana Jimenez.
7	Maria Rodriguez R.	1065646552	2	3	2	4	5	2	3	3151338882	estudiante	
8	Sara Sofia	1065646548	2	3	2	4	5	2	3	3151338882	estudiante	
9	Esteban andres	1202231841	1	3	2	4	5	2	3	3276870883	estudiante	
10	Karlet Cabas	6147390	2	3	2	4	3	2	3	3176949826	estudiante	Karlet Cabas

marial carvajal

2 3 2 2

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación de TOE

RESPONSABLE: Sayris Sanguino FECHA: 15/10/2025 LUGAR: I.E Técnica la Esperanza

8:00 am

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Laura Sandra Rueda M.	1066873920	2	3	2	4	5	2	3	3507147012	estudiante	Laura Rueda
2	Nancy Hernandez G.	1256205	2	3	2	2	3	2	3	3186978160	estudiante	NANCY Hernandez
3	Luis david Bello P.	1066878973	1	3		4	5	2	3	3832286782	estudiante	
4	Mariana Garcia Velasco	1066288153	2	3	2	4	5	2	3	3137152766	estudiante	Mariana Garcia.
5	Daniela fonseca Ospino	1080696716	2	3	2	4	5	2	3	3117781109	estudiante	Danielafonseca
6	Abraham Granado	1129496655	1	3		4	5	2	3	3045262	estudiante	Abraham
7	Gabriela Bonett M.	1067614184	2	3	2	4	5	2	3	3216802008	estudiante	Gabriela Bonett.
8	Yaris Chima G.	1066877413	2	3	2	4	5	2	3	3133234225	estudiante	Yaris Chima.
9	Sebastian Martinez	1065616860	7	4	2	4	5	2	3	3160919159	estudiante	Sebastian Martinez
10	Aldys Betancourt	6274729	3	3	2	4	3	2	3		estudiante	

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Loperena Garupal		**FECHA**	17/10/2025	**HORA INICIO**	*07:00 a.m.*	
					HORA FINAL	*08:00 a.m.*	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO	
TEMA:	Taller "Mural de gratitud"						
OBJETIVO:	Motivar a los estudiantes a expresar y compartir aquello por lo que se sienten agradecidos, fortaleciendo actitudes positivas y el sentido de valoración personal y grupal.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **17 de octubre de 2025** la actividad correspondiente "Mural de la gratitud". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Loperena Garupal** dando inicio puntualmente a las **7:00 am,** con la participación activa de **11 estudiantes**, 8 mujeres, y 3 hombres.

Para dar inicio a la sesión, la facilitadora brindó una cálida bienvenida a los estudiantes y resaltó que esta correspondía a la última sesión. Asimismo, invitó a los participantes a expresar una frase de agradecimiento hacia el compañero que tenían al lado. Entre las expresiones compartidas se destacaron: "gracias por tu amistad", "gracias por seguir", "gracias por tu vida" y "gracias porque te conozco", "gracias por compartir tu merienda", entre otras.

Para hacer más dinámico el taller del "Mural de la gratitud" y centrar la atención en este tema, la facilitadora inició compartiendo un breve concepto sobre la gratitud, explicando que esta consiste en reconocer y valorar las cosas buenas que nos suceden, así como a las personas que nos brindan apoyo y compañía. Ser agradecidos nos permite fortalecer los lazos con los demás, mantener una actitud positiva y fomentar el bienestar emocional. Posteriormente, se llevó a cabo una actividad práctica para profundizar en la temática y promover la participación de los estudiantes.

La actividad desarrollada fue **"El dado de la gratitud"**, la cual consistía en responder seis preguntas relacionadas con el tema. Para iniciar, se jugó al **"tingo tango"**, y el estudiante que quedara con el dado debía lanzarlo; según el número que obtuviera, leía la pregunta correspondiente. Esta dinámica resultó muy participativa y permitió crear un espacio de confianza, donde los estudiantes expresaron libremente sus sentimientos, emociones y experiencias personales.

experiencias personales.
Las preguntas planteadas fueron:

1. ¿Qué es la gratitud para ti?
2. ¿Qué persona te ha ayudado en un momento difícil y cómo podrías expresarle tu gratitud?
3. Menciona algo pequeño del día a día por lo que te sientas agradecido(a).
4. ¿Qué emociones sientes cuando agradeces o cuando alguien te agradece a ti?
5. Si pudieras agradecerle algo a tu cuerpo, ¿qué sería y por qué?
6. ¿Qué pasaría en tu vida si te enfocaras más en quejarte que en agradecer?

En cuanto a la primera pregunta, un estudiante respondió acertadamente que la gratitud es *"para mi gratitud no es solo dar las gracias, es agradecerle a la persona de cualquier manera o hacerla sentir bien o hacerle saber que hizo bien"*. A partir de esta intervención surgieron participaciones significativas de sus compañeros, quienes manifestaron reflexiones como: *"a veces cuesta ser agradecido, pero se puede"* otro estudiante contesto *"valorar lo que tenemos, aunque sea poco, y ver lo positivo que tiene cada cosa"*.

Respecto a la segunda pregunta, aunque al inicio el estudiante se mostró algo tímido, finalmente se animó a compartir su experiencia. Contó que una docente lo había ayudado en un momento difícil, cuando estuvo enfermo y no pudo entregar algunos trabajos. Como es un estudiante de buen desempeño, la profesora le permitió recuperar las actividades y le otorgó algunos puntos adicionales. El estudiante expresó que su manera de demostrar gratitud fue esforzándose aún más en sus clases, cumpliendo con sus deberes y entregando trabajos de excelente calidad, como muestra de agradecimiento hacia su docente.

Ante esta intervención, la facilitadora destacó la importancia de valorar y reconocer la labor de los docentes, señalando que los profesores también se sienten apreciados cuando los estudiantes prestan atención y se comprometen con el aprendizaje. Esta reflexión permitió resaltar que la gratitud puede expresarse no solo con palabras, sino también con acciones.

En cuanto a la tercera pregunta: *"Menciona algo pequeño del día a día por lo que te sientas agradecido(a)"*, se presentaron varias participaciones por parte de los estudiantes. Uno de ellos expresó: *"me siento agradecido por mí, por mi salud, por mi vida, pero también por mis padres y toda mi familia"*. A partir de esta respuesta, la facilitadora reforzó la idea de la importancia de reconocer y agradecer el esfuerzo que realizan los padres para que sus hijos puedan estudiar y alcanzar sus metas, incluso cuando cumplir con esas responsabilidades puede considerarse una obligación.

En la cuarta pregunta, ¿Qué emociones sientes cuando agradeces o cuando alguien te agradece a ti? La estudiante compartió que al agradecer siente satisfacción y alegría, ya que percibe que ha hecho las cosas bien. Mencionó además que, al expresar gratitud hacia alguien, también experimenta bienestar, resaltando que hoy en día se ha perdido el hábito de decir "gracias", pues muchas personas reciben algo y simplemente lo dan por hecho. Consideró importante recuperar este gesto porque "sube el ánimo". Ante esta intervención, otro compañero complementó diciendo: *"es verdad, cuando uno agradece por un regalo o algo, está valorando la acción de esa persona"*.

En las dos últimas preguntas se evidenció una mayor participación por parte de los estudiantes. En la quinta pregunta: *"Si pudieras agradecerle algo a tu cuerpo, ¿qué sería y por qué?"*, una estudiante compartió una experiencia muy significativa. Contó que cuando era niña se sentía acomplejada por su color de piel, pues algunos compañeros la molestaban, e incluso solía usar ropa larga para no mostrarse. Sin embargo, destacó que siempre contó con el apoyo y las palabras de aliento de su madre, quien le decía frases como: *"tú eres mi negrita linda"*, lo que la motivó a aceptarse y amar su color de piel. Agregó que hoy en día se siente orgullosa de él y que incluso lo considera resistente, en comparación con las pieles más claras que suelen maltratarse con el sol.

Además, otra estudiante manifestó que durante mucho tiempo se sintió acomplejada por el tamaño de sus orejas, pues en su casa solían burlarse y le colocaban sobrenombres. Ante esta situación, la psicóloga realizó una reflexión sobre cómo las familias, muchas veces sin intención, pueden fomentar inseguridades en los niños y adolescentes a través de comentarios o apodos que terminan afectando su autoestima. Señaló también la importancia de aprender a manejar estas experiencias, reconociendo que lo que otros digan no define el valor personal, y que con el tiempo cada persona puede transformar esas inseguridades en aceptación y amor propio.

La estudiante expresó que, aunque antes se sentía mal por ese rasgo, hoy comprende que sus orejas no le restan belleza ni valor, sino que hacen parte de lo que la identifica y la hace única. De manera similar, otra participante comentó que se siente un poco acomplejada por su estatura, ya que algunas personas le colocan apodos como "varilla" o "jirafa", lo cual le genera incomodidad. Sin embargo, mencionó que está aprendiendo a aceptarse, reconociendo que, según los parámetros de belleza actuales, la estatura es una cualidad valorada.

Finalmente, otra estudiante expresó que, a ella, por el contrario, le gustaría ser más alta, lo que permitió resaltar cómo cada persona percibe de forma distinta sus características físicas, y cómo el ejercicio de la gratitud ayuda a reconocer y valorar lo que somos, en lugar de enfocarnos en lo que creemos que nos falta.

A partir de esta intervención, la facilitadora explicó la importancia de aceptar y valorar nuestro cuerpo tal como es, reconociendo que cada rasgo físico nos hace únicos. También resaltó que practicar la gratitud hacia el cuerpo contribuye a fortalecer la autoestima y el amor propio.

Para finalizar, en la última pregunta del dado: *"¿Qué pasaría en tu vida si te enfocaras más en quejarte que en agradecer?"*, una estudiante respondió que *"la vida sin problemas sería aburrida; lo importante es saber cómo enfrentarlos, cómo pasar el año o cómo recuperar ciertas materias"*. A partir de esta respuesta, la psicóloga realizó una reflexión sobre cómo los retos y las dificultades forman parte del proceso de aprendizaje y crecimiento personal. Explicó que no se trata de evitar los problemas, sino de desarrollar herramientas para afrontarlos con una actitud positiva, ya que cada situación difícil puede dejar una enseñanza valiosa si se asume desde la gratitud y la resiliencia.

Luego de esta intervención, otra estudiante compartió una experiencia personal muy significativa. Contó que *"mi madre se fue a España por un mejor futuro para las dos, y aunque a veces me cueste entenderlo, sé que es por eso. La extraño mucho y a veces me siento sola,*

pero sé que en algún momento todo este esfuerzo valdrá la pena; entonces, ¿de qué me sirve estar quejándome en vez de agradecer?".

A partir de este testimonio, la facilitadora invitó a los estudiantes a reflexionar sobre el poder transformador de la gratitud, señalando que agradecer no significa negar el dolor o la dificultad, sino reconocer el esfuerzo, el amor y las oportunidades que existen detrás de cada situación. Destacó que cuando cambiamos la queja por gratitud, podemos ver la vida desde una mirada más compasiva y esperanzadora, lo que fortalece el bienestar emocional y las relaciones con los demás.

Posteriormente, se continuó con la actividad denominada "Mural de la Gratitud".
Objetivo: Motivar a los estudiantes a expresar y compartir aquello por lo que se sienten agradecidos, fortaleciendo actitudes positivas y el sentido de valoración personal y grupal.
Instrucciones

- Cada estudiante escribe en una tarjeta algo o alguien por quien se siente agradecido.
- Luego, pegan sus tarjetas en el mural de la gratitud.
- De forma voluntaria, pueden compartir con el grupo el motivo de su agradecimiento.
- La facilitadora finaliza con una breve reflexión sobre la importancia de ser agradecidos.

Una vez todos los estudiantes pegaron su mensaje en el mural de la gratitud, se les invitó a realizar una breve reflexión sobre lo que habían escrito. La ficha para registrar su mensaje iniciaba con la frase "Siento gratitud por…", lo que permitió que cada uno expresara libremente aquello por lo que se siente agradecido.

Entre los mensajes compartidos por los estudiantes se destacaron expresiones como: *"por mis padres, por mi familia"*, *"por mi cuerpo, aun con defectos, por mi vida sana"*, *"porque puedo caminar y escuchar"*, *"por mis amigos, compañeros y docentes"*, *"por la merienda que puedo comer"*, *"por el esfuerzo que hace mi madre"* y *"por la vida"*. También mencionaron frases como *"poder vivir, caminar y escuchar, porque muchos no pueden hacerlo"*, entre otros mensajes cargados de sentido y emoción.

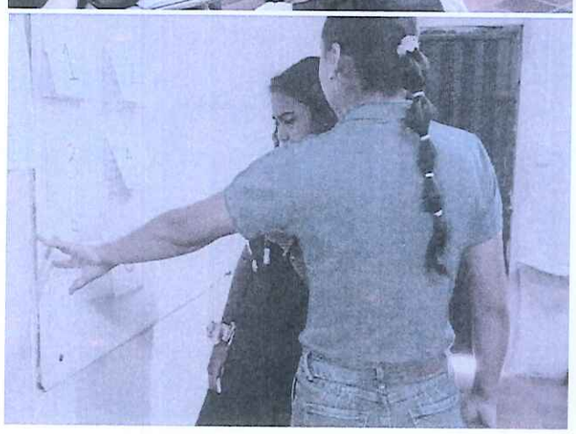
A partir de estas expresiones, la facilitadora realizó una reflexión sobre cómo la gratitud nos permite reconocer las pequeñas cosas cotidianas que a menudo pasamos por alto, y cómo este ejercicio fortalece el bienestar emocional, la empatía y el vínculo con los demás. Invitó a los estudiantes a mantener una actitud agradecida en su día a día, valorando lo que tienen y las personas que los rodean, así como a guardar respeto por las experiencias personales compartidas durante la sesión. Finalmente, los motivó a convertirse en multiplicadores de información positiva, promoviendo en su entorno el valor de la gratitud como una forma de vivir con más conciencia y aprecio.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
Institución Educativa Loperena Garupal
17/10/2025 – 07:00 a.m.- 08:00 a.m.








ANEXOS:	Listados de asistencias			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino		
	Nombre:	Sayuris Sanguino – 1.067.590.600		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	ALICIA VILLAREAL	ORIENTADORA	57414957	Alicia V.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención panel seguimiento y apoyo a la implementación de ZOE

RESPONSABLE: Selyns Sanguino. FECHA: 17/10/2025 LUGAR: I.E Loperena Campal.

7:00 am

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Reina Michelle Rojas	1083566800	2	3	2	4	1	2	3	3145716208	Estudiante	
2	Andrés Alejandro Vera	5805733	1	3	2	4	3	2	3	3168180756	Estudiante	AVeraH
3	Gladis Mercedes Amaranto	1065643340	2	3	2	4	5	2	3	3115913258	Estudiante	Amaranto
4	Sheila Marié Aguilar T	1.065.616.537	2	3	2	4	1	2	3	3238020130	Estudiante	Sheila Aguilar.
5	Ángel David A. H	1067611777	1	3	2	4	5	2	3	3145250607	Estudiante	Angel Atencio
6	Natalia Julieth Barayas	1067612318	2	3	2	4	5	2	3	3013335877	Estudiante	
7	Yulesy Nicol Acevedo V.	1065637192	2	3	2	4	5	2	3	3207190076	Estudiante	
8	Daniel Sebastián García Navarro	1066288070	1	3	2	4	5	2	3	3205888978	Estudiante	
9	Laura Duarte García	1066284049	2	3	2	4	5	2	3	3127836542	Estudiante	
10	Laura Cassiani Salazar	1028887034	2.	3.	2	4	5	2	3	3247533604	Estudiante.	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el Seguimiento y apoyo a la implementación de ZOE

RESPONSABLE: Sayus Sanguino. FECHA: 17/10/2025. LUGAR: I.E Loperena Campal

7:00 am.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Amylu Lorena Silva Gómez	1065635 967	2	3	No	4	5	2	3	323847 0105	Estudiante	
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD** **ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025							
LUGAR:	Institución Educativa Milciades Cantillo Costa		**FECHA**	17/10/2025	**HORA INICIO**	11:00 a.m.		
					HORA FINAL	12:00 m		
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO		
TEMA:	Taller "Dramatizado de mis emociones"							
OBJETIVO:	Favorecer la identificación y expresión de las emociones mediante la actividad de dramatización.							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado mediante un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, **se realizó el día 17 de octubre de 2025,** la actividad que se basó en realizar un dramatizado de las emociones básicas, que tuvo lugar en la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa, con la participación activa de 25 participantes.

La orientadora **Neghevis Molina**, encargada de reunir al personal estudiantil, la actividad se desarrolló en un ambiente seguro, enriquecedor y agradable, propiciando la participación activa, la confianza entre los asistentes y el intercambio respetuoso de ideas y experiencias.

La actividad tuvo como objetivo favorecer el autoconocimiento emocional, la empatía y la autorregulación, utilizando la representación teatral como una herramienta pedagógica que facilitó la identificación de las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco. Desde el inicio se evidenció disposición, interés y entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes comprendieron que las emociones son una parte natural de la vida y que aprender a reconocerlas contribuye al bienestar personal y colectivo.

El desarrollo de la actividad inició con una breve introducción orientada a reflexionar sobre la función de las emociones en la vida cotidiana. Posteriormente, un grupo de estudiantes presentó una dramatización en la que se representaron distintas situaciones de la vida diaria, tanto en el entorno familiar como escolar, donde afloraban las diferentes emociones básicas. A través de la actuación, el lenguaje corporal y los gestos, los participantes lograron transmitir con claridad los mensajes sobre cómo las emociones influyen en las relaciones y en la toma de decisiones.

Los demás estudiantes participaron como observadores activos, mostrando respeto, atención y empatía durante toda la representación. A través de sus expresiones y reacciones se notó la conexión con las escenas presentadas, reconociendo en ellas experiencias similares a las que

conexión con las escenas presentadas, reconociendo en ellas experiencias similares a las que enfrentan en su cotidianidad. Finalizada la dramatización, se abrió un espacio de diálogo donde los asistentes expresaron sus opiniones acerca de lo observado, identificando las emociones que lograron percibir y reflexionando sobre cómo éstas pueden ser manejadas de manera adecuada.

En el intercambio de ideas, los estudiantes coincidieron en que todas las emociones son válidas y necesarias, pero es fundamental aprender a expresarlas de forma asertiva y respetuosa. Manifestaron que actividades como esta les ayudan a comprenderse mejor, a mejorar su convivencia con los demás y a fortalecer la comunicación dentro y fuera del aula. Se destacó además la importancia de acompañar a quienes atraviesan emociones difíciles y de promover la empatía como valor fundamental en la vida escolar.

Como cierre de la actividad, los estudiantes compartieron un mensaje de reflexión colectiva en el que resaltaron frases como: *"Todas las emociones son necesarias, lo importante es cómo las usamos"* y *"Expresar lo que sentimos nos ayuda a estar en paz con los demás y con nosotros mismos"*. Este momento final permitió consolidar los aprendizajes obtenidos, evidenciando un ambiente de respeto, comprensión y satisfacción por el trabajo realizado.

En conclusión, la actividad **"Dramatizando mis emociones básicas"** permitió fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo la autorreflexión, la empatía, la escucha y la expresión emocional consciente. Se evidenció una participación activa tanto de quienes dramatizaron como de quienes observaron, generándose un ambiente de aprendizaje significativo y de sana convivencia. Se recomienda continuar implementando estrategias lúdicas y artísticas que fomenten el desarrollo emocional y contribuyan al bienestar integral de la comunidad educativa.

Durante el espacio de reflexión, varios estudiantes manifestaron que a lo largo de su vida escolar y familiar han experimentado emociones que en muchas ocasiones no han sabido cómo expresar o gestionar adecuadamente. Algunos compartieron que suelen reprimir sentimientos como la tristeza, el miedo o la ira por temor a ser juzgados, incomprendidos o por creer que mostrar vulnerabilidad es una señal de debilidad. Otros reconocieron que, en ciertos momentos, la alegría o la sorpresa también se ven contenidas por inseguridad o por miedo a no ser aceptados por sus compañeros. A través del diálogo, los participantes comprendieron que reprimir las emociones genera acumulación de tensiones y malestar, y que es necesario aprender a identificarlas y comunicarlas de forma asertiva. Este ejercicio permitió visibilizar la importancia de contar con espacios seguros de expresión emocional dentro del entorno educativo, donde los estudiantes se sientan escuchados, comprendidos y acompañados. Además, se resaltó que el reconocimiento de las emociones no solo fortalece el bienestar individual, sino que contribuye a la empatía, la convivencia armónica y el respeto por las emociones de los demás.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Milciades Cantillo
17/10/2025 – 11:00 a.m.- 12:00 m.



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	Jessica Arrieta Escobar – 1.065.833.987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	NEGHEVIS MOLINA	ORIENTADORA	1067810219	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____REUNION:____CAPACITACION:____OTRO:____CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO: Actividad "Dramatizando mis emociones"

RESPONSABLE: Jessica Arrieta FECHA: 17-oct-2025 LUGAR: I.E Milagros Castillo

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yuleinis Martelo M.	1065604807	2	3	2	4	5	2	3	3126068367	Estudiante	Yuleinis Martelo M.
2	Mariangel Navarro C.	1065655797	2	3	2	4	5	2	3	3205780529	Estudiante	Mariangel Navarro C.
3	Yeilin Tapias C.	1067612447	2	3	2	4	5	2	3	3216824024	Estudiante	
4	Ana lucia p.	1067614507	2	3	2	4	5	2	3	3052751306	Estudiante	Ana lucia.
5	Taliana Martinez	1119399402	2	3	2	4	5	2	3	3186054546	Estudiante	Taliana
6	Edibeth Rada J.	1081812260	2	3	2	4	5	2	3	3233852618	Estudiante	
7	Yoridza Rodriguez	1066287173	2	3	2	4	5	2	3	3147916277	Estudiante	Yoridza Rodriguez
8	Cristian C. Pinzón		1	3	2	4	5	2	3	3019189211	Estudiante	Cristian Camilo
9	Johan Manjarrez R.	1065806754	1	3	2	4	5	2	3	3245373448	Estudiante	Johan Manjarrez
10	Andres Hernandez	1065733536	1	3	2	4	5	2	3	3226106431	Estudiante	Andres Hernandez

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ____ CUAL?: ____

NOMBRE DEL EVENTO: Actividad "Dramatizando mis emociones"

RESPONSABLE: Jessica Arrieta FECHA: 17-oct-25 LUGAR: I.E Hilarides Cantillo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jesús G. Parra Belen		1	3	2	4	5	2	3	3136590789	Estudiante	Jesús G. Parra
2	Rayner Daniel Dominguez R	1068390364	1	3	2	4	5	2	3	3225400572	Estudiante	
3	Violeta Casadiego A.	1065651803	2	3	2	4	5	2	3	3173575515	Estudiante	Violeta
4	Valery Tarazona B.	1067616808	2	3	2	4	5	2	3	3244036959	Estudiante	Valery
5	Adrian Sanchez.	1066290416	1	3	2	4	5	2	3	3189582244	Estudiante	Adrian
6	Hanna Camarra	1103509596	2	3	2	4	5	2	3	3116522583	Estudiante	
7	Leidys Berrio	1067 710974	2	3	2	4	5	2	3	320 7955924	Estudiante	Leidys Berrio
8	Luis Mogica	1137427211	1	3	2	4	5	2	3	3224960532	Estudiantes	
9	Maria José Monroe D.	1030242025	2	3	2	4	5	2	3	3023235550	Estudiante	
10	Luis Alvarado	1085772268	1	3	2	4	5	2	3	3012348462	Estudiante	Luis Alvarado

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ____ CUAL?: ____

NOMBRE DEL EVENTO: Actividad "Dramatizando mis emociones"

RESPONSABLE: Jessica Arieta FECHA: 17-07-25 LUGAR: IE Nicolas Castillo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Doris C. Alvarado R.	1085175678	2	3	2	4	5	2	3	3009833549	Estudiante.	
2	Silfredo Fontalvo V.		1	3	2	4	5	2	3	3188484458	Estudiante	Silfredo Fontalvo
3	Andrea Romero		2	3	2	4	5	2	3	3127788648	Estudiante	Andrea Romero
4	Doris Peña Muñoz	1066883407	2	3	2	4	5	2	3	3023700207	Estudiante	Doris Peña M.
5	Herrera ospino Yireth	1067617629	2	3	2	4	5	2	3	3106521842	Estudiante	Herrera Yireth
6												
7												
8												
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Técnico UPAR		**FECHA**	17/10/2025	**HORA INICIO**	04:00 p.m	
					HORA FINAL	5:00 p.m	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECMIENTO	
TEMA:	Taller "Mural de la gratitud"						
OBJETIVO:	Motivar a los estudiantes a expresar y compartir aquello por lo que se sienten agradecidos, fortaleciendo actitudes positivas y el sentido de valoración personal y grupal.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado mediante un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental**, se realizó el día 17 de octubre de 2025,** la actividad que se basó en un mural de salud mental y bienestar estudiantil en la Institución Educativa Técnico UPAR, iniciando a las 04:00 p.m.
La orientadora **Gloria García Romero** y la pasante de psicología Vanessa Montero, encargadas de reunir al personal estudiantil, la actividad se desarrolló en un ambiente seguro, enriquecedor y agradable, propiciando la participación activa, la confianza entre los asistentes y el intercambio respetuoso de ideas y experiencias.

En el marco de las acciones de fortalecimiento de valores y promoción de la salud mental en la comunidad educativa, se llevó a cabo en las instalaciones del colegio la actividad denominada *"Mural de la Gratitud"*. Esta actividad inició con un conversatorio reflexivo, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de dialogar sobre la importancia de reconocer lo positivo que existe en sus vidas, la relevancia de expresar agradecimiento y la manera en que este gesto contribuye a fortalecer los lazos de respeto, solidaridad y sana convivencia dentro del entorno escolar. Durante este espacio, varios estudiantes compartieron espontáneamente anécdotas y pensamientos acerca de aquello por lo que se sienten agradecidos, lo cual permitió un ambiente de confianza y apertura. Posteriormente, se dio inicio a la construcción del mural, dinámica que comenzó cuando un estudiante voluntariamente decidió ser el primero en participar. Este joven tomó la iniciativa de plasmar la huella de su mano derecha pintada de color amarillo sobre el mural, y en el interior de la misma escribió una frase de agradecimiento. Este gesto inicial motivó a los demás compañeros, quienes uno a uno fueron sumándose con entusiasmo, marcando sus manos y dejando escrito en ellas aquello que consideraban valioso y digno de agradecer, ya sea hacia su familia, sus amigos, sus docentes, o hacia experiencias personales que han marcado positivamente sus vidas.

La actividad se desarrolló con un alto nivel de dedicación, compromiso y participación activa por

La actividad se desarrolló con un alto nivel de dedicación, compromiso y participación activa por parte de los estudiantes. Cada huella en el mural no solo representó un símbolo gráfico, sino también un testimonio cargado de significado personal. Entre las expresiones más destacadas, algunos estudiantes compartieron que agradecían por tener una familia que los apoya, otros mencionaron el valor de la amistad y el compañerismo, mientras que varios resaltaron el hecho de poder asistir al colegio y tener la oportunidad de aprender y superarse. Estas manifestaciones permitieron identificar experiencias significativas y emocionales que reflejan la riqueza interior de cada participante.

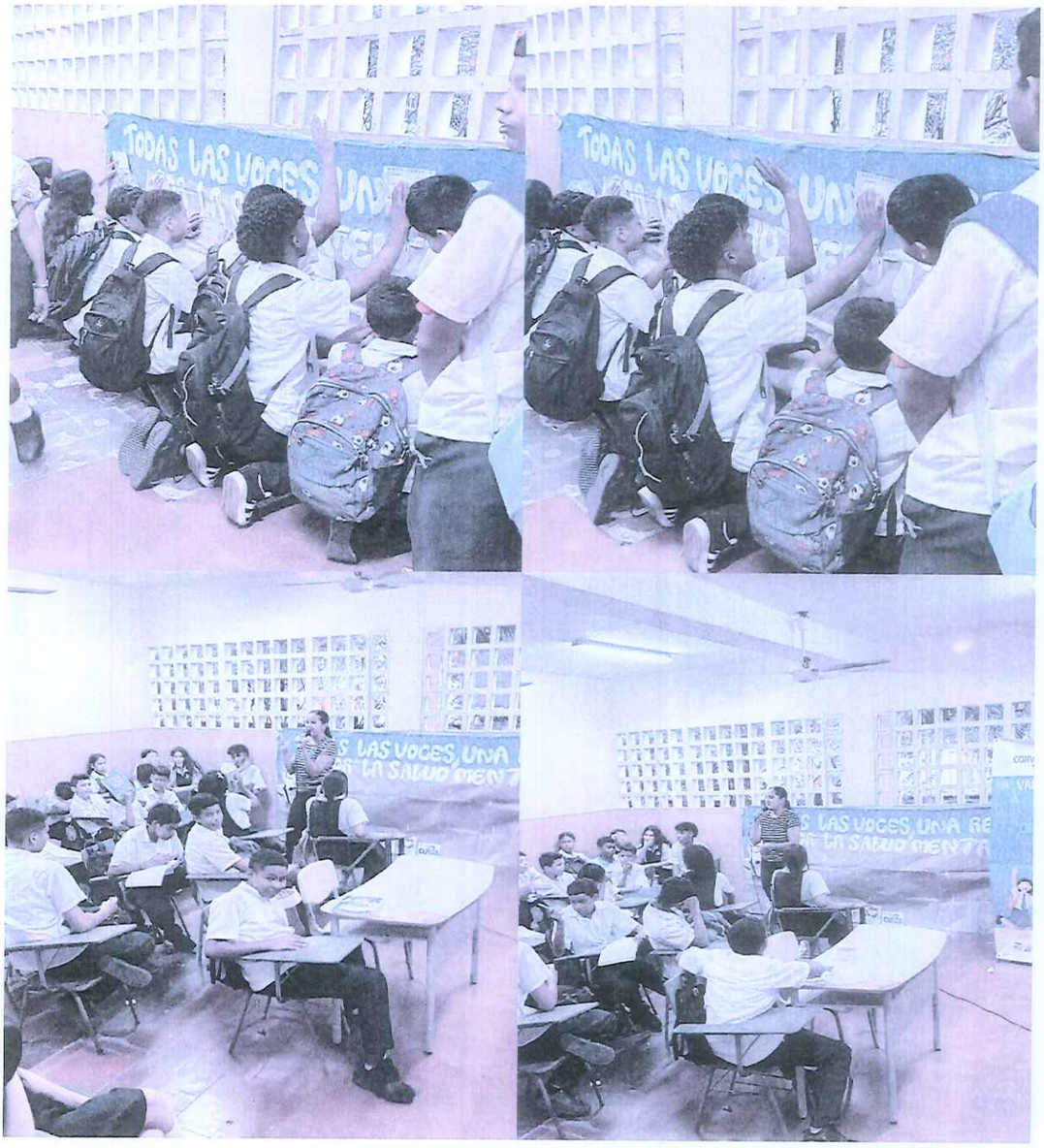
Durante la socialización final, varios estudiantes tomaron la palabra y expresaron que la actividad del *"Mural de la Gratitud"* les pareció muy importante, ya que les permitió detenerse un momento en medio de sus rutinas para reflexionar sobre las cosas valiosas que a veces pasan desapercibidas. Algunos manifestaron que nunca se habían detenido a pensar en lo significativo que es tener a sus padres presentes y apoyándolos en cada paso, mientras que otros resaltaron la importancia de los amigos y compañeros que les brindan confianza y motivación en los momentos difíciles. Hubo quienes afirmaron que esta experiencia les enseñó que no todo debe centrarse en lo que falta o en los problemas, sino en reconocer lo positivo y agradecer por ello. Varios coincidieron en que ver el mural lleno de manos amarillas con mensajes sinceros les transmitió alegría y esperanza, y que al leer las frases de agradecimiento de sus compañeros se sintieron inspirados a valorar más lo que tienen. En general, los estudiantes señalaron que la dinámica les ayudó a fortalecer el sentido de unión en el grupo y que actividades como esta generan un ambiente escolar más humano, empático y respetuoso.

En conclusión, la realización del *"Mural de la Gratitud"* resultó ser una experiencia profundamente gratificante tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general. La actividad no solo cumplió con su propósito de promover la expresión de sentimientos positivos, sino que también permitió que cada participante se reconociera a sí mismo y a los demás desde una perspectiva de valoración y respeto. El mural quedó como un testimonio visible de las múltiples razones que cada joven tiene para agradecer, convirtiéndose en un símbolo de unión, esperanza y motivación dentro del colegio. Esta experiencia demostró que cuando se abren espacios para el diálogo, la reflexión y la expresión de emociones, los estudiantes responden con entusiasmo, compromiso y sinceridad, fortaleciendo la convivencia escolar y generando un ambiente más cercano y humano. Sin duda, el mural se consolidó como una huella significativa que trasciende lo artístico y se proyecta hacia el crecimiento personal y colectivo de quienes participaron, dejando en toda la satisfacción de haber construido algo valioso y con sentido.

La actividad concluyó a las 5:00 p.m., momento en el cual la psicóloga encargada realizó el cierre de la actividad, brindando orientaciones a los estudiantes acerca de la importancia de mantener una actitud resiliente frente a las adversidades. En su intervención, resaltó que, así como habían aprendido a reconocer y agradecer lo positivo en sus vidas, también debían recordar que las dificultades no son permanentes y que siempre es posible sobreponerse a ellas con determinación, confianza en sí mismos y apoyo de quienes los rodean. Con un mensaje motivador y esperanzador, invitó a los jóvenes a seguir cultivando la gratitud como herramienta para fortalecer la salud emocional y enfrentar con mayor fortaleza los retos que puedan surgir en su camino.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Técnico UPAR
17/10/2025 – 4:00 p.m – 5:00 p.m



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	Jessica Arrieta Escobar – 1.065.833.987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	GLORIA GARCIA	ORIENTADORA	57302614	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Mural por la Salud mental.

RESPONSABLE: Jessica Arrieta FECHA: 17-Oct-25 LUGAR: I.E Tecnico Cpar

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Laura Rivero		2	3	2	4	3	2	3	3152565238	Estudiante	Laura Rivero
2	Juan Caro	1050281528	1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Juan Caro
3	Viviana Guevara	1066288065	2	3	2	4	5	2	3	3152113761	Estudiante	Viviana G.
4	Evelin Daria	1065652365	2	3	2	4	5	2	3	3242490988	Estudiante	Evelin Daria
5	Shanith Mejo	1065807063	2	3	2	4	5	2	3	3046159811	Estudiante	Shanith.
6	Brayan Salamanca	1061770221	1	3	2	4	5	2	3	3242484909	Estudiante	B
7	Santiago Meza	1065807062	1	3	2	4	5	2	3	3008843565	Estudiante	Santiago M.
8	Ronal adrian	1066162444	1	3	2	4	5	2	3	3	Estudiante	Ronal
9	NEFITH Gutierrez		1	3	2	4	5	2	3	3114289937	ESTUDIAN	NEFITH
10	Andrea Alfaro		2	3	2	4	5	2	3	3122557	Estudiante	Andrea.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Mural de la Salud mental

RESPONSABLE: Jessica Arrieta FECHA: 17-oct-25 LUGAR: I.E Tecnico upar

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	laura lara		2	3	2	4	5	2	3	3017643	estudiante	laura lara
2	Romina Palomino		2	3	2	4	5	2	3		estudiante	Romina P
3	Nicole de la Rosa	1146536643	2	3	2	4	5	2	3	3145089112	Estudiante	Nicole de la Rosa
4	Daneliys morales		2	3	2	4	6	2	3	3011309	estudiante	Daneliys morales
5	Nelson Foster	Nose	2	3	2	4	5	2	3		estudiante	Nelson Foster
6	Tahimy Palacio	1066878	2	3	2	4	5	2	3	313-3	estudiante	Tahimy p
7	zheyla zarate	nose	2	3	2	4	5	2	3	3025360	estudian te	zheyla z.
8	Josue Ballesteros	Nose	1	3	2	4	5	2	3	3238624	estudiank	Josue Ballesteros
9	Sebastian Gonzale	nose	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	
10	Juan Pablo	1131006152	1	3	2	4	5	2	3	3007432	Estudiante	Juan Pablo.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD** **ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa bello horizonte			**FECHA**	22/10/2025	**HORA INICIO**	08:00 a.m.		
						HORA FINAL	09:00 a.m		
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD			
TEMA:	Taller "Mural de gratitud"								
OBJETIVO:	Motivar a los estudiantes a expresar y compartir aquello por lo que se sienten agradecidos, fortaleciendo actitudes positivas y el sentido de valoración personal y grupal.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **22 de octubre de 2025** la actividad correspondiente "Mural de la gratitud", orientada a promover la gratitud, el reconocimiento mutuo y la construcción de vínculos positivos dentro de la comunidad educativa. Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Bello Horizonte** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **30 estudiantes**.

La iniciativa tuvo como eje central la creación del **Mural de la Gratitud**, un espacio simbólico y expresivo en el que los estudiantes pudieron plasmar mensajes, dibujos y palabras de reconocimiento hacia sus compañeros, docentes, familias y demás personas significativas en su entorno. Desde el inicio, se evidenció una actitud abierta, respetuosa y colaborativa por parte de los participantes, quienes mostraron interés genuino en comprender la importancia de la gratitud como valor fundamental para el bienestar emocional y la convivencia pacífica.

Durante el desarrollo de la actividad, se generaron momentos de diálogo orientados a reflexionar sobre el impacto de los actos de agradecimiento en las relaciones interpersonales, resaltando cómo estos fortalecen la empatía, el respeto y la convivencia escolar. Los estudiantes expresaron sus opiniones de manera espontánea, compartieron experiencias personales y manifestaron cómo pequeños gestos pueden generar cambios significativos en el clima escolar.

pequeños gestos pueden generar cambios significativos en el clima escolar.

La participación fue activa y constante; cada estudiante aportó de forma creativa al mural, escribiendo mensajes cargados de sentido, gratitud y reconocimiento hacia quienes influyen positivamente en su vida. Entre las expresiones plasmadas se destacaron palabras de agradecimiento hacia compañeros por su apoyo, hacia docentes por su orientación, y hacia sus familias por el acompañamiento y el amor brindado. Estas manifestaciones reflejaron la capacidad reflexiva del grupo y su disposición para valorar a las personas que hacen parte de su cotidianidad.

Asimismo, se observó un ambiente de respeto y colaboración, donde los estudiantes se motivaban entre sí para aportar ideas significativas al mural y fortalecer el sentido de pertenencia. Esta interacción permitió que la experiencia trascendiera más allá de la actividad artística, convirtiéndose en un espacio de reconocimiento emocional y construcción colectiva.

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció una **excelente disposición por parte de los estudiantes**, quienes participaron de manera activa en cada una de las orientaciones propuestas. Los grupos mostraron interés y apertura para reflexionar sobre las experiencias que generan agradecimiento en sus vidas, así como sobre la relevancia de expresar reconocimiento hacia sus compañeros, docentes, familiares y demás personas que influyen positivamente en su proceso formativo.

Asimismo, se generaron **espacios de diálogo y reflexión**, en los que los estudiantes compartieron experiencias personales relacionadas con el agradecimiento, demostrando madurez emocional y capacidad para identificar acciones que aportan al bienestar colectivo. Se resaltó la importancia de mantener actitudes de respeto, solidaridad y cooperación dentro del aula, como elementos clave para construir un ambiente escolar más armónico.

Al finalizar, el mural quedó instalado en un lugar visible para toda la institución educativa, como recordatorio permanente del valor de la gratitud y del esfuerzo conjunto realizado por los estudiantes de 8° y 9°. Se acordó continuar promoviendo actividades que fortalezcan la salud emocional, la convivencia y los valores sociales en la comunidad estudiantil.

La actividad concluye a las 9:00 a.m. contribuyendo al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y al fomento de una cultura basada en el respeto y la gratitud.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Bello Horizonte
22/10/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	Jessica Arrieta Escobar/ 1.065.833.987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	JENNIFER CAMPO	ORIENTADORA	1065815722	Jennifer C.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Actividad comunal de la gratitud

RESPONSABLE: Jessica Arrieta FECHA: 22-Oct-25 LUGAR: I.E Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Charol Guevara Zuleta	1066.288321	Mujer	14	NO	Indigena	Desplazada	NO		3242005303		Charol Guevara Z.
2	Maria Guerrero		Mujer	15	NO	otros	otros	NO		3136267[illegible]		Maria Guerrero
3	Viviana Arias H.	1066286123	Mujer	16	No	indigena	No	No		3238155[illegible]		Viviana Arias H.
4	Valentina Arzuza D'Armas	1065615939	Mujer	18	NO	otros	NO	NO		3018134981		Valentina Arzuza
5	Jesus Palencia P	1067617603	Hombre	13	NO	Otros	Desplazado	No		3132845076		Jesús Danibe
6	Nikol Arias	1141330615	Mujer	14	NO	Otro	Desplazado	NO		3028420442		Nikol Arias.
7	Danna Beltran	1.1.281.5.1982	Mujer	13	NO	Otros	Otros			3246760763		Danna Beltran
8	Andrés David Miranda	1.721303088	Hombre	14	NO	1	5	2		3012687563		Andrés Miranda
9	Jorge luis Rivera		Hombre	14	NO	1	5	2		3012681562		Jorge luis.
10	Mayelis centeno	1065-809-770	MUJER	13	NO		NO	NO		3135725794		Mayelis C.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

NOMBRE DEL EVENTO Actividad "Rural de la gratitud" TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

RESPONSABLE: Jessica Ameta Escobar FECHA: 22-oct-2025 LUGAR: I.E Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Cristian Andrés Mejial		(1)	(3)	NO	4	(1)	(1)	NO	3183682208	Bello Horizonte	Cristian Andres
2	Saith Quintero Tovar		(1)	(3)	NO	4	(1)	(1)	NO	313 657 3819	Bello Horizonte	Saith Quintero
3	Melanys Quintero Tovar		(2)	(3)	NO	4	(1)	(1)	NO	3242799651	Bello Horizonte	Melanys Quintero
4	Jhon Jader Molina		(1)	(3)	NO	4	(1)	(1)	NO	3144267408	Bello horizonte	Jhon Jader
5	Shirley Rodriguez		(2)	(3)	NO	4	(1)	(1)	NO	3248588364	Bello horizonte	Shirley
6	"Nayeth De oro"		"2"	"3"	"Noo"	4	(1)	(1)	NO	3023844407	Bello Horizonte	"Nayeth De oro"
7	Sharol Quintero		2	3	NO	1	1	2	NO	3245321266	Bello horizonte	Sharol Q.P.
8	Jhorjan manuel Cercado	1065860813	(1)	(3)	NO	1	(1)	(2)	NO	3008928114	Bello Horizonte	Jhorjan Cercado
9	Hillary Nieto Rodriguez		(2)	(3)	Noo	4	(1)	(2)	Noo	3006050503	Bellohorizónte	Hillary Nieto
10	Luis Cabarca		1	3	NO	1	5	2	NO	3008648731	Bello horizonte	~~Astrid Martinez~~ Luis Cabarca

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO: Actividad cc Festival de la gratitud

RESPONSABLE: Jessica Ameth FECHA: 22-oct-25 LUGAR: I. E Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 2. NO 1. SI	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Luselys Valentina Catari lópez		2	3	2. NO	2	3	2 NO	2. NO	3128431814	Estudiante	Luselys Catari
2	Naibelys Paulina paz		2	3	2	2	3	2	3	3226578813	Estudiante	Naibelys paz
3	Nazhly Martinez		2	3	2	2	3	2	3	3012127763	Estudiantes	Nazhly M.
4	Leandro Barrera		1.	3		4	5	2	3	3107846494	Estudiante	Leandro Barrera
5	Garcia ochoa loiena		2	3	2	4	5	2	3	3023429982	Estudiante	Garcia loiena.
6	Valentina Yirene Ortiz		2	3	2	4	5	2	3	3023429982	Estudiante	Yirene Valentina.
7	Astrid Martinez		2	4	2	4	5	2	3	3006005776	Estudiante	Astrid Martinez
8	Neilis Almeira		2	3	2	4	5	2	3	3226581075	Estudiante	Neilis Almeira
9	Allysson O.D.		2	3	2	1	5	2	3	3156604491	Estudiante	Allysson.
10	Brailys Jimenez.		2	3	2	1	5	2	3	No me lo sé	Estudiante	Brailys.

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Nelson Mandela			**FECHA**	24/10/2025		**HORA INICIO**	06:30 a.m	
							HORA FINAL	08:00 a.m	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO			
TEMA:	Taller "Primeros Auxilios Psicológicos"								
OBJETIVO:	Potencializar las habilidades básicas de los estudiantes para brindar apoyo emocional inmediato a personas en situación crisis.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar,** el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la **Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD,** desde el área de **Convivencia Social y Salud Mental**, se llevó a cabo el día **24 de octubre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento enfocado en el taller "Primeros Auxilios Psicológicos". Esta actividad tuvo lugar en la **Institución Educativa Nelson Mandela,** dando inicio puntualmente a las **6:30 am,** con la participación activa de **24 estudiantes**, 15 mujeres y 9 hombres.

La actividad inició con una conversación abierta sobre lo que cada estudiante entendía por "ayudar a alguien en un momento difícil". Algunos compartieron que lo primero que suelen hacer es dar consejos, otros dijeron que intentan distraer con bromas o cambiar de tema, y varios reconocieron que, ante una situación de llanto o enojo, prefieren no intervenir porque "no saben qué decir". Estas intervenciones permitieron mostrar la importancia de conocer técnicas básicas para brindar apoyo psicológico inicial.

Posteriormente, se explicó que los **primeros auxilios psicológicos** no consisten en resolver los problemas del otro, sino en ofrecer calma, escucha, compañía y orientación hacia un adulto o institución que pueda brindar ayuda profesional. Para reforzar esta idea, se compartieron ejemplos prácticos: cómo reaccionar ante un compañero en crisis de ansiedad, qué decirle a alguien que se siente desesperado, o cómo acompañar a un amigo que está atravesando una situación de duelo.

A medida que avanzaba la charla, varios estudiantes compartieron experiencias personales. Una joven contó que una amiga suya atraviesa episodios de tristeza profunda y que siempre se siente impotente porque no sabe cómo apoyarla. Otro estudiante relató que un compañero tuvo un ataque de nervios antes de un examen y que él solo atinó a darle un abrazo, sin saber si estaba haciendo lo correcto. Estos relatos generaron un intercambio enriquecedor, pues muchos reconocieron que han estado en situaciones similares y que carecían de estrategias claras para

haciendo lo correcto. Estos relatos generaron un intercambio enriquecedor, pues muchos reconocieron que han estado en situaciones similares y que carecían de estrategias claras para actuar.

Para cerrar el espacio, se realizó una dinámica grupal en la que los estudiantes reflexionaron sobre tres pasos claves: **escuchar sin juzgar, mostrar calma y acompañar hacia la búsqueda de ayuda**. Cada grupo compartió ejemplos de frases o actitudes que podrían transmitir apoyo en un momento de crisis. Entre las más mencionadas estuvieron: *"estoy aquí para escucharte"*, *"no estás solo en esto"*, y *"podemos buscar juntos a alguien que te ayude"*.

Uno de los momentos más significativos de la charla se dio cuando se abrió un espacio para hablar sobre las **dificultades emocionales que enfrentan en su vida cotidiana**. Varios estudiantes expresaron que, en ocasiones, sienten que tanto sus compañeros como sus propios padres los **zgan por la forma en que reaccionan emocionalmente**. Algunos comentaron que cuando se sienten tristes o molestos reciben frases como *"eso es exagerado"* o *"no hagas drama"*, lo cual los hace sentir invalidados y poco comprendidos.

En este punto, surgió una reflexión colectiva sobre cómo la sociedad suele etiquetar a los jóvenes de hoy como la llamada *"generación de cristal"*, porque no se quedan callados frente a situaciones que no les gustan o que consideran injustas. Lejos de verlo como una debilidad, los estudiantes manifestaron con orgullo que no callar es una manera de **expresarse, defender sus emociones y poner límites**. Dijeron que esta etiqueta los incomoda, pero también les recuerda que tienen derecho a no aceptar lo que los lastima, y que hablar de sus emociones no los hace frágiles, sino más conscientes.

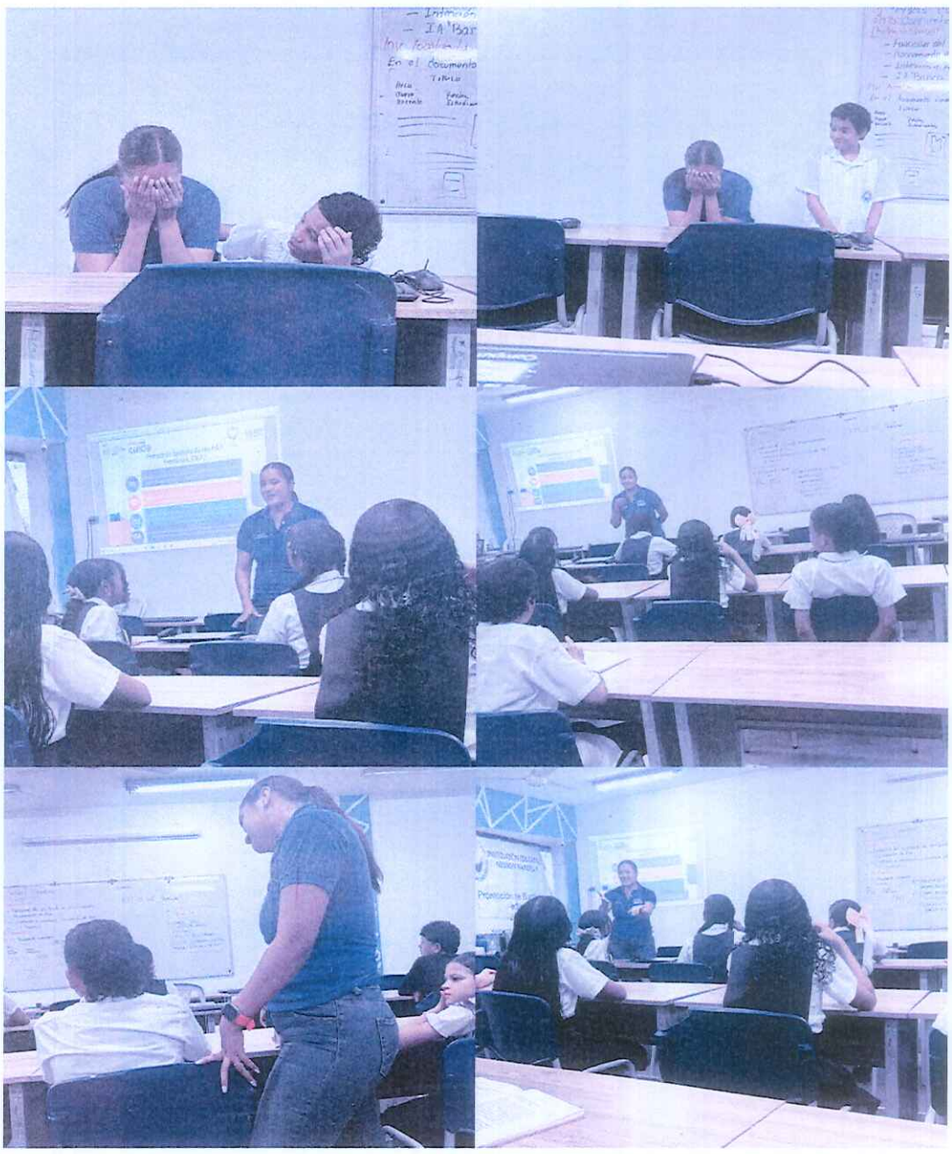
A partir de esta conversación, se profundizó en cómo los **primeros auxilios psicológicos** pueden servir también para acompañar a quienes sienten que sus emociones no son comprendidas. Se resaltó la importancia de escuchar sin juzgar, validar lo que la otra persona siente y evitar frases ue minimicen su dolor. Para reforzar lo aprendido, se realizaron representaciones donde algunos estudiantes simularon casos de crisis, practicando cómo intervenir con empatía y calma.

La actividad concluyó con un círculo de retroalimentación en el que los estudiantes manifestaron que la charla fue muy útil, porque les permitió descubrir que no es necesario tener todas las soluciones para brindar ayuda. Reconocieron que lo más importante es ofrecer una presencia tranquila, validar lo que el otro siente y acompañar en el proceso de pedir ayuda profesional.

En general, el encuentro se desarrolló en un ambiente participativo, cercano y reflexivo, dejando en los estudiantes la motivación de convertirse en agentes de apoyo y cuidado dentro de su comunidad educativa.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Nelson Mandela
24/10/2025 – 06:30 a.m.- 08:00 a.m.



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	Jessica Arrieta Escobar – 1.065.833.987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Aurora E. Monte	D. Orientadora	49691883	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Actividad de fortalecimiento a Primeros Auxilios Psicologicos

RESPONSABLE: Jessica Arieta E FECHA: 24-10-25 LUGAR: I.E nelson mandela

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Mileydis Sofia Ospino Teran		2	3	2	4	5	2	3	3146772683	Estudiante	Mileydis Ospino
2	Jorge Vergara M		1	3	2	2	5	2	3	3244265886	Estudiante	Jorge Vergara M.
3	Nicool Quintero T.	1126429826	2	3	2	4	5	2	3	3004871361	Estudiante	Nicool Quintero T.
4	Yeni Yohana Daza O.		2	3	2	4	5	2	3	3145337732	Estudiante	
5	José morales B.		1	3	2	4	5	2	3	3113121327	estudiante	José morales
6	oshly correa ortiz		2	3	2	4	5	2	3	3226676888	estudiante	oshly correa
7	Yorkidys Abreu		2	3	2	4	5	2	3	3127422848	Estudiante	Yorkidys Ab.
8	KAREN DEL VALLE		2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Karen DelValle
9	Adrian Andres Castilla		1	3	2	4	5	2	3	3215201407	Estudiante	AACC
10	Yeiris Karime Jimenez		2	3	2	1	1	2	3	3216548802	Estudiante	Yeiris Jimenez.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Actividad de fortalecimiento "Primeros Auxilios Psicologicos"

RESPONSABLE: Jessica Arrieta E. FECHA: 24-10-25 LUGAR: I.E Nelson mandela

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Heilin Sharith Quiroz Medina		2	3	2	4	4	2	2			Heilin Q.
2	Eidran valencia García		2	3	2	4	4	2	3			Eidran García
3	Shaira Marcela Orellano López		2	3	2	4	4	2	3			Shaira. O.
4	Sharol De luquez	1118843916	2	3	2	4	5	2	3	3108264392	Estudiante	Sharol De luquez.
5	Daliana Herazo Ortega	1120374933	2	3	2	4	5	2	3	3029602649	Estudiante	Daly.
6	Kleinth Altuman	1065652264	1	3	2	4	5	2	3	3124299736	Estudiante	Kleinth A.
7	Jhonstiven Medina Morales	1067615034	1	3		4	4	2	3	3127435733	Estudiante	Jhon.
8	Yeri Marcela Narvaez	1097786808	2	3	2	4	5	2	3	3026457104	estudiante	Yeri Marcela
9	Camila Michel Fuentes Maestre	1066791424	2	3	2	2	1	2	3	3126155368	Estudiante	Camila Fuentes.
10	Benavides Fuentes Alexis		2	3	2	4	5	2	2	3225232269	Estudiantes	Benavides Alexis

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:_____ REUNION:_____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Actividad de fortalecimiento "Pinceles Auxilios Bicudos"

RESPONSABLE: Jessica Arreta FECHA: 24-10-25 LUGAR: I.E Nelson Mandela

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Manuel Meza	1052973729	1	3	2	4	1	2	3		Estudiante	Manuel
2	LISETH QUINTERO	1.067.610.649	2,8	3	2	4	5	2	3	3207393289	ESTUDIANTE.	LISETH.
3	Alvaro Jose		1	3	2	4	5	2	3	3015481811	Estudiante	
4	Shaira Arzuza	1066881532	2	3	2	4	5	2	3	3148765438	Estudiante	Shaira Arzuza
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Nelson Mandela		**FECHA**	28/10/2025	**HORA INICIO**	06:30ª. m	
					HORA FINAL	08:00 a.m	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO	
TEMA:	Taller "Conversatorio del bienestar estudiantil y mental"						
OBJETIVO:	Promover el dialogo y la reflexión sobre factores que influyen en el bienestar estudiantil y la salud mental.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar,** el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la **Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD,** desde el área de **Convivencia Social y Salud Mental**, se llevó a cabo el día **28 de octubre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento enfocado en la "**Conversatorio del bienestar estudiantil y mental**". Esta actividad tuvo lugar en la **Institución Educativa Nelson Mandela,** dando inicio puntualmente a las **6:30 am,** con la participación activa de **24 estudiantes**, 15 mujeres y 9 hombres.

El encuentro inició con una introducción orientada a generar confianza y apertura entre los participantes, enfatizando que el bienestar mental no solo se relaciona con la ausencia de problemas psicológicos, sino con la capacidad de gestionar las emociones, mantener relaciones saludables y enfrentar de manera positiva las dificultades cotidianas. Posteriormente, se abordaron temas como el estrés académico, las presiones familiares, la convivencia escolar, la autoestima y la importancia de pedir ayuda cuando se atraviesan situaciones difíciles.

Durante el desarrollo del conversatorio, los estudiantes mostraron una participación activa, sincera y respetuosa. Muchos expresaron que, en ocasiones, el ritmo escolar y las responsabilidades personales pueden generar sentimientos de ansiedad, agotamiento o frustración. Algunos compartieron que a veces sienten miedo de no cumplir las expectativas de sus padres o de ser juzgados por sus compañeros, lo que afecta su estado emocional. Otros manifestaron que, aunque intentan mantener una actitud positiva, hay momentos en los que se sienten tristes o solos,

aunque intentan mantener una actitud positiva, hay momentos en los que se sienten tristes o solos, pero no siempre encuentran el espacio o la persona adecuada para hablar de ello. Estas manifestaciones permitieron comprender que detrás del rendimiento académico hay realidades emocionales que requieren acompañamiento, escucha y comprensión. Asimismo, varios estudiantes destacaron la importancia de contar con profesores empáticos y con espacios escolares donde se promueva el diálogo y la expresión emocional. Reconocieron que sentirse escuchados y valorados les ayuda a mejorar su bienestar y su motivación. Algunos mencionaron que han aprendido a identificar señales de alerta en su salud mental, como el aislamiento o los cambios de ánimo, y que actividades como este conversatorio les permiten reflexionar sobre la necesidad de cuidar no solo el cuerpo, sino también la mente y las emociones.

A lo largo del encuentro se evidenció un ambiente de respeto, confianza y apertura, donde los participantes se sintieron cómodos para compartir experiencias personales y brindar apoyo a sus compañeros. Surgieron testimonios significativos sobre cómo algunos estudiantes han aprendido a manejar la tristeza o la ira mediante el diálogo, la práctica de actividades artísticas o deportivas, y la búsqueda de orientación en adultos de confianza. Otros resaltaron la importancia de la amistad y del trabajo en equipo como elementos que fortalecen la salud emocional y contribuyen a un ambiente escolar más armonioso. El conversatorio permitió que los estudiantes comprendieran que el bienestar mental es un proceso que se construye día a día, que implica autoconocimiento, cuidado propio y empatía hacia los demás. Se resaltó la necesidad de romper con los prejuicios alrededor de la salud mental y de fomentar una cultura del apoyo mutuo, en la que pedir ayuda no sea motivo de vergüenza, sino una muestra de fortaleza y madurez emocional.

Al finalizar la actividad, se realizó un cierre reflexivo en el que los estudiantes compartieron frases y compromisos personales en torno al autocuidado y la convivencia. Entre los mensajes más destacados se mencionaron: *"Cuidar mi mente también es importante"*, *"Hablar de lo que siento me ayuda a sentirme mejor"*, *"Apoyar a mis compañeros cuando los veo tristes"* y *"No juzgar lo que otros están viviendo"*. Estas expresiones reflejaron la sensibilidad y el aprendizaje alcanzado durante la experiencia, reafirmando la importancia de seguir promoviendo espacios de diálogo en los entornos educativos.

En conclusión, la actividad **"Conversatorio del bienestar estudiantil y mental"** se consolidó como una estrategia significativa de promoción de la salud mental, permitiendo fortalecer la confianza, la empatía y la comunicación entre los estudiantes. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y reflexión, así como el reconocimiento de que el bienestar emocional es fundamental para el desarrollo académico y personal.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Nelson Mandela
28/10/2025 – 06:30 a.m.- 08:00 a.m.



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	Jessica Arrieta Escobar – 1.065.833.987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Aurora E Monta	I.E. NELSON M D. ORIENTADORA	49691883	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Conversatorio Bienestar estudiantil y Salud mental

RESPONSABLE: Jessica Ameta E FECHA: 28-10-25 LUGAR: I.E Nelson mandela

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Heilin Quiroz Medina		2	3	2	4	4	2	2			Heilin Q.
2	Eidian valentina		2	3	2	4	4	2	3			Eidvran
3	Shaira Orellano		2	3	2	4	4	2	3			Shaira Orellano
4	Sharol De luquez	1118843916	2	3	2	4	5	2	3	3108264392	Estudiante	Sharol De luquez.
5	Daliana Herazo Ortega	1128327933	2	3	2	4	5	2	3	3024602064	Estadiante	Daly.
6	Kleinth Xavi Altamar	1065682264	1	3	2	4	5	2	3	3124249736	estudiante	Kleinth Xavi
7	Jhan stiven Medina Maeda	1067675034	1	3	2	4	4	2	3	3127435733	Estudiante	Jhan.
8	Yeri Marcela Narvaez	1097786808	2	3	2	4	5	2	3	3026457104	Estudiante	Yeri Marcela
9	Camila Michel Fuentes Maestre	1066791424	2	3	2	2	1	2	3	3126155368	Estudiante	Camila Fuentes.
10	Benavides Fuentes Keisy		2	3	2	4	5	NO	3	3225232264	Estudiantes	Benavides Fuentes Keisy

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DEL EVENTO Conversatorio estudiantil, Bienestar y Salud mental TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

RESPONSABLE: Jessica Arrieta E FECHA: 28-10-25 LUGAR: I.E Nelson mandela

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS 5. NO	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Mileydis Sofia Ospino T.		2	3	2	4	5	2	3	3146772683	Estudiante	Mileydis Ospino
2	Jorge Vergara M.		1	3	2	2	5	2	3	3244265886	Estudiante	Jorge Vergara M.
3	Nicool Quintero T	1126427826	2	3	2	4	5	2	3	3004871361	Estudiante	Nicool Quintero T.
4	Yeni Yohana Daza.O		2	3	2	4	5	2	3	3159600059	Estudiante.	
5	José morales B.		1	3	2	4	5	2	3	3113121327	Estudiante	José morales
6	ashly correa ortiz		2	3	2	4	5	2	3	3226266388	estudiante	ashly correa
7	Yosheidys Abreu		2	3	2	4	5	2	3	3127423843	Estudiante	Yosheidys Ab
8	KAREN DEL VALLE		2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Karen del Valle
9	Adrian Andres Castilla		1	3	2	4	5	2	3	3215207401	Estudiante	AACC
10	Yeiris Jimenez		2	3	2	1	1	2	3	3216548802	Estudiante	Yeiris Jimenez.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Conversatorio estudantil, Bienestar y Salud mental

RESPONSABLE: Jessica Ameta FECHA: 28-10-25 LUGAR: I.E Nelson Mandela

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Manuel Meza	1052 973 729	1	3	NO	4	1	2	3		Estudiante	Manuel
2	LISETH QUINTERO.	1-067.610.649	2,3	3	2	4	5	2	3	3207393289	ESTUDIANTE	LISETH.
3	ALVARO ARIAS		1	3	2	4	5	2	3	3015980181	Estudiante	
4	Shaira Arroza	1066881532	2	3	2	4	5	2	3	3148265430	Estudiante	Shaira Arroza.
5												
6												
7												
8												
9												
10												

INFORME DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES No. 6

REALIZAR 80 INTERVENCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN 10 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

ELABORADO POR:
ÁREA DE CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DIRIGIDO A:
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR

PERÍODO DE EJECUCIÓN:
DEL 1 DE OCTUBRE AL 30 DE OCTUBRE DE 2025

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS- PIC 2025

INTRODUCCIÓN

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas – PIC 2025 y del contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud de Valledupar y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, se inició la implementación de la estrategia de salud mental comunitaria **"Valledupar te Escucha"**, a través del apoyo y seguimiento a la implementación del dispositivo comunitario **Zonas de Orientación Escolar – ZOE** en instituciones educativas del municipio, una apuesta institucional que busca fortalecer entornos educativos protectores y emocionalmente seguros.

Ante el aumento de factores de riesgo psicosocial en población escolar, como el consumo de sustancias psicoactivas, el acoso escolar, las conductas auto lesivas y los trastornos afectivos, las ZOE se consolidan como espacios psicoeducativos de prevención y promoción, liderados por profesionales en psicología con enfoque comunitario. Desde la Atención Primaria en Salud, estas zonas promueven la articulación entre instituciones educativas, servicios de salud y actores territoriales para responder de manera oportuna e integral a los desafíos en salud mental.

Durante el mes de octubre de 2025 se desarrolló la fase de ejecución de la estrategia, la cual constituyó la intervención formal en ocho (8) instituciones educativas priorizadas. Esta etapa, fundamental en términos operativos, permitió verificar las bases para el proceso de las acciones pedagógicas contempladas. En total, se realizaron **diez (10) Actividades**, correspondientes:

I.E. Técnico Upar: 1 Actividad
I.E. Milciades Cantillo Costa: 1 Actividad
I.E Loperena Garupal: 1 Actividad
I.E Bello Horizonte: 1 Actividad
I.E Técnica la esperanza: 1 Actividad
I.E Nelson mandela: 2 actividad
I.E Villa corelca: 1 actividad
I.E Joaquin ochoa: 2 actividad

En el mes de octubre, se llevaron a cabo las actividades de fortalecimiento en diversas instituciones educativas, incluyendo el Técnico Upar, Milcíades Cantillo, Loperena Garupal, Bello Horizonte, Técnica la esperanza. En total, se abordaron talleres de fortalecimiento y actividades en las ocho instituciones, completando un total de 10 actividades de fortalecimiento y actividades.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivos de la actividad

- Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancia psicoactivas
- Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en salud mental.
- Generar capacidad de respuesta en los actores internos y externos de la comunidad educativa para mitigar el impacto del uso de sustancias psicoactivas en escuelas del municipio

2. METODOLOGÍA

La estrategia Zona de Orientación Escolar - ZOE se desarrolla bajo un enfoque integral que contempla las etapas de planeación, concertación, ejecución, monitoreo y cierre. Durante el mes de octubre se continúa con la **etapa de ejecución**, la cual tiene como propósito el fortalecimiento de la red operativa.
La etapa de ejecución se fundamentó en un enfoque metodológico participativo, interinstitucional y territorial. Este enfoque buscó generar condiciones óptimas para el desarrollo progresivo de las acciones psicoeducativas proyectadas en las instituciones educativas priorizadas. De esta manera, la metodología aplicada respondió a principios de apropiación comunitaria, corresponsabilidad institucional, construcción dialógica del conocimiento y contextualización de las intervenciones. A continuación, se describen los componentes metodológicos desarrollados:

.

- ✓ Actividades de fortalecimiento a la red operativa
- ✓ Registro, sistematización y análisis preliminar de la información recolectada.

3. PRODUCTOS Y ALCANCE

Durante el mes de octubre de 2025 se avanzó en el desarrollo de la etapa de ejecución para el apoyo e implementación de la estrategia **Zonas de Orientación Escolar – ZOE**, alcanzando los siguientes productos y logros concretos:

- ✓ **Ocho (8) institucionales ejecutadas las actividades**, correspondientes a la etapa de ejecución en cada una de las siguientes instituciones educativas priorizadas:
- ✓ **Institución EducativaTécnico Upar, I.E. Milciades Cantillo Costa, I.E Tecnica La Esperanza, I.E Loperena Garupal, I.E Bello Horizonte, I.E Villa corelca, I.E Nelson Mandela, I.E Joaquin ochoa**
- ✓ **Elaboración de Diez (10) actas de las actividades de fortalecimiento**, con registro detallado de:
  - Actividades realizadas
  - Observaciones contextuales
- ✓ **Generación de condiciones institucionales habilitantes**, como:
  - Asignación de espacios físicos adecuados.
  - Disponibilidad de tiempo en jornada académica para las sesiones pedagógicas.

4. EJECUCIÓN

4.1 ACTIVIDAD GENERAL A EJECUTAR

REALIZAR 80 INTERVENCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN 10 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

4.1.1 DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) vigencia 2025**, y como resultado del contrato interadministrativo suscrito entre la **Secretaría Local de Salud de Valledupar** y la **E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se inició la implementación de la estrategia comunitaria de salud mental denominada **"Valledupar te Escucha"**, con el apoyo y seguimiento por parte del Área de Convivencia Social y Salud Mental del PIC, a la implementación de las **Zonas de Orientación Escolar (ZOE)** en instituciones educativas urbanas del municipio.

Esta estrategia se articula con la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y se orienta a fortalecer capacidades institucionales para la promoción del bienestar emocional. La implementación contempla 80 intervenciones distribuidas en 10 instituciones educativas, organizadas en las fases de alistamiento, concertación, ejecución, monitoreo y cierre, con una intensidad de ocho (8) intervenciones por institución.

Durante el mes de octubre se continuo el desarrolló la **etapa de ejecución** en ocho (8) instituciones educativas seleccionadas:

I.E. Técnico Upar
I.E. Milciades Cantillo Costa.
I.E. Loperena Garupal
I.E Bello Horizonte
I.E Técnica la Esperanza
I.E Nelson mandela
I.E Villa corelca
I.E Joaquin Ochoa

Cada intervención fue soportada mediante los siguientes insumos:

- Actas de ejecución de trabajo institucional, firmadas por ambas partes.
- Listados de asistencia bajo formato oficiales establecidos.

- Registros fotográficos con fecha y evidencia de las actividades.
- Plan de Acción

En el mes de octubre se continúa el proceso de **capacitaciones en fortalecimiento de habilidades socioemocionales y psicosociales**, logrando la realización de **10 actividades** en distintas instituciones educativas.

Los talleres abordaron temáticas como:

- Identificación de riesgos en salud mental.
- Derechos y rutas de atención en salud mental.
- Primeros auxilios psicológicos.
- Habilidades para la vida.

Se destacó la activa participación de los estudiantes, quienes manifestaron sentirse motivados con las dinámicas empleadas, compartieron experiencias propias y expresaron la importancia de contar con estos espacios para ser escuchados y adquirir herramientas que les permitan afrontar situaciones personales y académicas.

Asimismo, los docentes acompañantes resaltaron la pertinencia de los temas tratados, considerando que responden a las necesidades reales de la comunidad educativa y contribuyen al fortalecimiento del bienestar emocional y la convivencia escolar.

Se da por iniciado el proceso de capacitaciones de fortalecimiento, con un total de **10 actividades realizadas** en la primera fase.

- Se continuará con la programación de las actividades en las instituciones que aún no se ha terminado el proceso.
- Se acordó mantener el seguimiento y sistematización de las actividades para consolidar un informe general de impacto.
- Los representantes de las instituciones educativas expresaron su compromiso de apoyar la asistencia y motivación de los estudiantes en futuras actividades.

Finalmente, el proceso permitió constatar el interés activo de los equipos directivos y docentes por contar con estrategias psicoeducativas que contribuyan a:

- El acompañamiento emocional de los y las estudiantes.
- El fortalecimiento del autocuidado y la convivencia.
- La consolidación de espacios seguros y orientadores dentro del entorno escolar.

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO

Institución Educativa Joaquín Ochoa

- **Fecha:** 01 de octubre, 21 de octubre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **01 de octubre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de" Primeros **auxilios psicológicos"**. Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **22 estudiantes**, 15 mujeres y 7 hombres, entre los grados 9,10 y 11.

Para dar inicio a la sesión, se brindó una cálida bienvenida a los estudiantes, generando un ambiente de confianza y disposición para el trabajo grupal. Seguidamente, se realizó una breve dinámica de apertura en la que se les preguntó cómo se sentían en ese momento, con el propósito de identificar el estado de ánimo general del grupo y reconocer las emociones presentes al comenzar la jornada. Las respuestas fueron diversas, expresando sensaciones como "tengo sueño", "me siento tranquilo" o "estoy normal" "preocupado por un examen". Este ejercicio permitió no solo propiciar la participación espontánea de los estudiantes, sino también reconocer el clima emocional del aula, aspecto fundamental para orientar el desarrollo de la sesión de manera empática y acorde al grupo.

Posteriormente, se dio paso a la actividad principal, una experiencia reflexiva denominada **"El Desafío de la Empatía"**, la cual buscaba sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de brindar apoyo emocional en momentos de dificultad, reconociendo que todos podemos ser una red de ayuda para quienes atraviesan una situación de crisis.

Actividad: Desafío de la empatía

Objetivo: Fomentar la empatía, la confianza y la capacidad de acompañamiento emocional a través de una experiencia vivencial que permita a los estudiantes comprender la importancia de brindar apoyo a otra persona en momentos de dificultad, relacionando la dinámica con los principios de los primeros auxilios psicológicos.

Instrucciones

1. Se organiza una pareja de estudiantes.
2. Se le entrega una venda; uno de los integrantes deberá cubrirse los ojos, mientras el otro asume el rol de guía.
3. En el aula o espacio asignado se disponen obstáculos sencillos (sillas, conos, cuerdas u objetos que deban rodear) para simular un recorrido con ciertas dificultades.
4. El estudiante con los ojos vendados deberá confiar plenamente en las indicaciones verbales de su compañero, quien será el responsable de orientarlo y ayudarlo a superar el recorrido sin tropezar.

5. Al finalizar, se realiza una reflexión grupal, guiada con preguntas como:
- ¿Cómo se sintieron al estar con los ojos vendados?
- ¿Qué sintieron al tener la responsabilidad de guiar a otro?
- ¿Qué relación creen que tiene esta experiencia con los primeros auxilios psicológicos?

Una vez organizadas las parejas, los estudiantes iniciaron la dinámica asumiendo los roles de guía y participante con los ojos vendados. Durante el desarrollo de la actividad, se observó que algunos guías demostraron mayor paciencia y serenidad que otros, sin embargo, en general, todos mantuvieron una actitud tranquila y colaborativa. Por su parte, los compañeros que enfrentaron el desafío con los ojos cubiertos expresaron cierta angustia y nerviosismo ante la posibilidad de tropezar con algún objeto, lo que evidenció la importancia de la confianza y la comunicación en el proceso.

La experiencia generó momentos de risa, compañerismo y reflexión, fortaleciendo el ambiente de cohesión grupal. De manera espontánea, uno de los estudiantes comentó entre risas: "ya nos están entrenando para el Desafío de Salvación", haciendo alusión a un programa televisivo, lo cual reflejó el entusiasmo y la participación activa.

Al finalizar la actividad, se realizó una reflexión grupal en la que los estudiantes compartieron cómo se habían sentido durante el "Desafío de la Empatía". Los compañeros que participaron con los ojos vendados contaron que, al estar a oscuras, sintieron algo parecido a cuando una persona se encuentra sumergida en sus propios problemas, sin saber muy bien hacia dónde ir. Uno de ellos comentó que, aunque al principio sintió miedo, se dio cuenta de que cuando alguien te acompaña y te guía con calma, es más fácil salir de esa oscuridad y superar los obstáculos.
En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **21 de octubre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de" Primeros **auxilios psicológicos"**. Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **19 estudiantes**, 16 mujeres y 3 hombres, entre los grados 9,10 y 11.

Para dar inicio a la sesión, se dio la bienvenida a los estudiantes y, a continuación, se presentó la actividad rompehielos. Esta consistió en susurrarle al compañero que estaba al lado una frase o mensaje de motivación. Al finalizar, se compartieron algunas de las frases expresadas, entre ellas: "Recuerda que eres fuerte", "No importa por lo que estés pasando, sigue adelante" y "La vida es dura, pero más dura eres tú", entre otras. Respecto a esta última frase, se le pidió al estudiante que la mencionó que explicara su significado; él manifestó que, aunque a veces enfrentamos situaciones muy difíciles, nada puede ser más fuerte que nosotros mismos. Finalmente, se invitó al grupo a brindar un aplauso por la valiosa reflexión.

Seguidamente, se dio paso a la explicación de la temática del día: la identificación de riesgos. Para iniciar, se les preguntó a los estudiantes si tenían alguna idea sobre de qué trataba este tema, a lo que la mayoría respondió que no. A partir de esto, se les explicó que la identificación de riesgos se refiere a reconocer síntomas o señales que pueden indicar la posible presencia de problemas o trastornos mentales, tanto en uno mismo como en otras personas.

Desde allí, se fueron mencionando algunos de estos síntomas para que los estudiantes pudieran relacionarlos con situaciones cotidianas. Entre ellos se destacó la tristeza o sensación de vacío persistente (por más de dos semanas). Para hacerlo más dinámico, se les preguntó: "¿Quién se ha sentido triste últimamente?". En un inicio, ninguno levantó la mano, por lo que se continuó con ejemplos más concretos: "¿Y si se les pierde el celular, ¿quién se pone triste?" algunos levantaron la mano riendo, y luego se preguntó: "¿Si pierden el año y no se gradúan, ¿quién se pondría triste?". En este punto, varios participaron.

A partir de estas respuestas, se explicó que sentirse triste de vez en cuando es algo completamente normal, ya que las emociones hacen parte de nuestra vida y nos ayudan a procesar las situaciones difíciles. Sin embargo, cuando esa tristeza se mantiene por mucho tiempo, nos impide disfrutar de las cosas que antes nos gustaban o afecta nuestras relaciones y rutinas, puede convertirse en un signo de malestar psicológico que requiere atención y apoyo.

Posteriormente, se abordaron otros síntomas importantes, como la ansiedad constante, el miedo o nerviosismo sin razón clara, la irritabilidad excesiva, los cambios de humor repentinos, la falta de interés en actividades que antes resultaban agradables, la fatiga continua sin causa física aparente y los problemas de concentración o memoria.

Para promover la reflexión, se les preguntó: "¿Cómo identifican ustedes que un compañero más tímido está triste?" y "¿Cómo notan cuando el compañero más alegre lo está?". Una de las estudiantes comentó que en el caso del compañero más tímido era más difícil saberlo, ya que él no solía expresar sus emociones con facilidad, aunque sus gestos y su forma de actuar podían cambiar. En cambio, respecto al compañero más alegre, mencionó que era más notorio porque se mostraba callado, molesto y prefería aislarse de los demás.

Institución Educativa Villa Corelca

- **Fecha:** 02 octubre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

Se realizó el día 02 de octubre de 2025. Esta actividad tuvo lugar en la **Institución Educativa Villa Corelca,** dando inicio puntualmente a las **8:00 a.m.**

La orientadora **Martha Rojas**, responsable de la convocatoria y reunión del grupo de estudiantes, facilitó el desarrollo de la actividad en un entorno seguro, enriquecedor y altamente propicio para el aprendizaje. Gracias a su gestión, se logró fomentar la participación activa de los asistentes, generando un ambiente de confianza mutua que permitió un

intercambio respetuoso de ideas y experiencias, elemento fundamental para el éxito de este tipo de procesos formativos en el ámbito de la salud mental y la convivencia social.

Esta actividad tuvo como propósito principal promover la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de las diferentes experiencias formativas y fortalecer en los estudiantes la capacidad de reconocer su crecimiento personal, emocional y social a partir de lo vivido durante el proceso educativo.

La jornada se desarrolló en un ambiente de apertura, diálogo y confianza, en el cual los estudiantes fueron invitados a rememorar las actividades, talleres y encuentros anteriores, identificando los conocimientos, valores y habilidades que lograron incorporar en su vida cotidiana. El ejercicio permitió evidenciar que cada espacio compartido ha contribuido al fortalecimiento del bienestar emocional, la sana convivencia, el respeto por los demás y la toma de decisiones responsables. Desde el inicio se notó una participación activa y entusiasta, con estudiantes dispuestos a expresar cómo las diferentes temáticas abordadas les han ayudado a conocerse mejor y a manejar de manera más adecuada sus emociones.

Durante el desarrollo de la actividad, se propició una conversación guiada en la que los participantes compartieron aprendizajes significativos relacionados con el autoconocimiento, la empatía, la gratitud y la comunicación asertiva. Algunos expresaron que, gracias a los talleres y reflexiones realizadas durante el año, ahora reconocen cuándo están tristes o molestos, y buscan formas más sanas de expresar sus emociones sin afectar a los demás. Otros mencionaron que han aprendido a escuchar con mayor atención, a ser pacientes y a brindar apoyo a sus compañeros cuando los ven atravesando momentos difíciles. Estos testimonios evidenciaron la apropiación de valores fundamentales para la convivencia escolar y el crecimiento humano. Varios estudiantes resaltaron que el proceso de recordar lo aprendido les permitió valorar los cambios que han tenido en su manera de pensar y actuar. Algunos manifestaron que antes tendían a reaccionar impulsivamente ante los conflictos, pero ahora procuran dialogar y resolver los desacuerdos desde el respeto. Otros expresaron que actividades como los murales, dramatizaciones, conversatorios y reflexiones grupales les han ayudado a fortalecer su autoestima y a reconocer que todos, desde sus diferencias, aportan positivamente al ambiente escolar. Se destacó también que muchos lograron identificar la importancia de pedir ayuda cuando enfrentan dificultades emocionales y de acompañar a quienes lo necesitan, entendiendo que cuidar de sí mismos y de los demás hace parte del bienestar colectivo.

Durante el espacio de cierre, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre la idea de que "recordar es también crecer", comprendiendo que cada experiencia deja una huella de aprendizaje y transformación. Este momento fue aprovechado para que compartieran mensajes personales sobre lo que cada uno se lleva del proceso vivido. Entre las frases destacadas se escucharon expresiones como: *"He aprendido a valorar más lo que tengo"*, *"Entendí que expresar mis emociones no es una debilidad"*, *"Ahora me esfuerzo por tener una mejor convivencia"*, y *"Cada actividad me enseñó algo nuevo sobre mí y sobre los demás"*. Estas palabras reflejaron el impacto positivo de las intervenciones realizadas y la importancia de mantener espacios que fortalezcan la salud mental y la formación emocional de los estudiantes.

Institución Educativa Técnica La Esperanza

- **Fecha:** 15 de octubre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 7 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 87,5%

Se llevó a cabo el día **15 de octubre de 2025** la actividad correspondiente "Mural de la gratitud". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Técnica La Esperanza,** dando inicio puntualmente a las **7:00 am,** con la participación activa de **36 estudiantes**, 20 mujeres, 14 hombres y 2 LGBTIQ+.

Para dar inicio a la sesión, se brindó una cálida bienvenida a los estudiantes, creando un ambiente de confianza y disposición para el desarrollo de la actividad **"Mural de la gratitud".**

Seguidamente, se procedió a realizar una pregunta orientadora a los estudiantes con el propósito de introducir la temática del día: ¿Qué entienden ustedes por gratitud? A partir de esta pregunta, los participantes comenzaron a compartir sus ideas y percepciones de manera espontánea. Entre las respuestas expresadas se destacaron frases como: *"estar a gusto con lo que tenemos"*, *"ser agradecidos con lo mucho o poco que tenemos"*, *"decir gracias"*, *"valorar lo que tenemos"* y *"dar gracias a Dios por lo que somos"*. Una de las intervenciones generó risas entre el grupo por la forma divertida en que fue expresada, lo cual contribuyó a crear un ambiente distendido y de confianza.

En general, todas las respuestas resultaron acertadas y significativas, reflejando que los estudiantes comprendían la gratitud como una actitud de reconocimiento hacia la vida, hacia los demás y hacia uno mismo. Este espacio permitió no solo identificar sus concepciones previas sobre el tema, sino también fortalecer el diálogo, la participación y la reflexión colectiva sobre la importancia de ser agradecidos en la cotidianidad, reconociendo los aspectos positivos y las pequeñas cosas que generan bienestar emocional.

En base a las respuestas dadas por los estudiantes, la facilitadora procedió a explicar el concepto de gratitud, definiéndola como una actitud de reconocimiento y aprecio hacia las personas, las experiencias y los aspectos positivos de la vida, que nos permite valorar lo que tenemos y expresar agradecimiento tanto con palabras como con acciones. Se resaltó que ser agradecido no solo implica decir "gracias", sino también demostrarlo a través de gestos, actitudes y comportamientos cotidianos.

A partir de esta explicación, la facilitadora formuló la pregunta: "¿De qué manera somos agradecidos con nuestros padres?". Una estudiante respondió que lo hacía demostrando su amor a través de buenas calificaciones, manteniendo un buen comportamiento y expresándolo con palabras, lo que generó un espacio de reflexión sobre cómo el agradecimiento también se manifiesta en los esfuerzos diarios.

Durante la conversación, se observó a un estudiante algo distraído, por lo que la facilitadora lo invitó a participar preguntándole: "¿Cómo le agradeces a tus padres el esfuerzo que hacen para que estudies?". El estudiante respondió que lo hace prestando atención en clase y obteniendo buenas notas, demostrando así que reconoce y valora el sacrificio de sus padres.

Finalmente, la facilitadora realizó otra pregunta orientada a promover la gratitud hacia uno mismo y el propio cuerpo, preguntando a una estudiante: "¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?", a lo que respondió con seguridad que su cabello. Ante la pregunta de seguimiento: "¿Te sientes agradecida con tu cuerpo?", expresó que, a pesar de tener algunas inseguridades, se siente agradecida por gozar de buena salud, lo que permitió abrir un espacio de diálogo sobre la aceptación personal y la importancia de valorar nuestro bienestar físico y emocional.

Institución Educativa Loperena Garupal

- **Fecha:** 17 de octubre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

Se llevó a cabo el día **17 de octubre de 2025** la actividad correspondiente "Mural de la gratitud". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Loperena Garupal** dando inicio puntualmente a las **7:00 am,** con la participación activa de **11 estudiantes**, 8 mujeres, y 3 hombres.

Para dar inicio a la sesión, la facilitadora brindó una cálida bienvenida a los estudiantes y resaltó que esta correspondía a la última sesión. Asimismo, invitó a los participantes a expresar una frase de agradecimiento hacia el compañero que tenían al lado. Entre las expresiones compartidas se destacaron: "gracias por tu amistad", "gracias por seguir", "gracias por tu vida" y "gracias porque te conozco", "gracias por compartir tu merienda", entre otras.

Para hacer más dinámico el taller del "Mural de la gratitud" y centrar la atención en este tema, la facilitadora inició compartiendo un breve concepto sobre la gratitud, explicando que esta consiste en reconocer y valorar las cosas buenas que nos suceden, así como a las personas que nos brindan apoyo y compañía. Ser agradecidos nos permite fortalecer los lazos con los demás, mantener una actitud positiva y fomentar el bienestar emocional. Posteriormente, se llevó a cabo una actividad práctica para profundizar en la temática y promover la participación de los estudiantes.

La actividad desarrollada fue **"El dado de la gratitud"**, la cual consistía en responder seis preguntas relacionadas con el tema. Para iniciar, se jugó al **"tingo tango"**, y el estudiante que quedara con el dado debía lanzarlo; según el número que obtuviera, leía la pregunta correspondiente. Esta dinámica resultó muy participativa y permitió crear un espacio de confianza, donde los estudiantes expresaron libremente sus sentimientos, emociones y experiencias personales.

Las preguntas planteadas fueron:

1. ¿Qué es la gratitud para ti?
2. ¿Qué persona te ha ayudado en un momento difícil y cómo podrías expresarle tu gratitud?
3. Menciona algo pequeño del día a día por lo que te sientas agradecido(a).

4. ¿Qué emociones sientes cuando agradeces o cuando alguien te agradece a ti?
5. Si pudieras agradecerle algo a tu cuerpo, ¿qué sería y por qué?
6. ¿Qué pasaría en tu vida si te enfocaras más en quejarte que en agradecer?

En cuanto a la primera pregunta, un estudiante respondió acertadamente que la gratitud es *"para mi gratitud no es solo dar las gracias, es agradecerle a la persona de cualquier manera o hacerla sentir bien o hacerle saber que hizo bien"*. A partir de esta intervención surgieron participaciones significativas de sus compañeros, quienes manifestaron reflexiones como: *"a veces cuesta ser agradecido, pero se puede"* otro estudiante contesto *"valorar lo que tenemos, aunque sea poco, y ver lo positivo que tiene cada cosa"*.

Respecto a la segunda pregunta, aunque al inicio el estudiante se mostró algo tímido, finalmente se animó a compartir su experiencia. Contó que una docente lo había ayudado en un momento difícil, cuando estuvo enfermo y no pudo entregar algunos trabajos. Como es un estudiante de buen desempeño, la profesora le permitió recuperar las actividades y le otorgó algunos puntos adicionales. El estudiante expresó que su manera de demostrar gratitud fue esforzándose aún más en sus clases, cumpliendo con sus deberes y entregando trabajos de excelente calidad, como muestra de agradecimiento hacia su docente.

Institución Educativa Milciades Cantillo

- **Fecha:** 17 de octubre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

Se realizó el día 17 de octubre de 2025, la actividad que se basó en realizar un dramatizado de las emociones básicas, que tuvo lugar en la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa, con la participación activa de 25 participantes.

La orientadora **Neghevis Molina**, encargada de reunir al personal estudiantil, la actividad se desarrolló en un ambiente seguro, enriquecedor y agradable, propiciando la participación activa, la confianza entre los asistentes y el intercambio respetuoso de ideas y experiencias.

La actividad tuvo como objetivo favorecer el autoconocimiento emocional, la empatía y la autorregulación, utilizando la representación teatral como una herramienta pedagógica que facilitó la identificación de las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco. Desde el inicio se evidenció disposición, interés y entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes comprendieron que las emociones son una parte natural de la vida y que aprender a reconocerlas contribuye al bienestar personal y colectivo.

El desarrollo de la actividad inició con una breve introducción orientada a reflexionar sobre la función de las emociones en la vida cotidiana. Posteriormente, un grupo de estudiantes presentó una dramatización en la que se representaron distintas situaciones de la vida diaria, tanto en el entorno familiar como escolar, donde afloraban las diferentes emociones básicas. A través de la actuación, el lenguaje corporal y los gestos, los participantes lograron transmitir con

claridad los mensajes sobre cómo las emociones influyen en las relaciones y en la toma de decisiones.

Los demás estudiantes participaron como observadores activos, mostrando respeto, atención y empatía durante toda la representación. A través de sus expresiones y reacciones se notó la conexión con las escenas presentadas, reconociendo en ellas experiencias similares a las que enfrentan en su cotidianidad. Finalizada la dramatización, se abrió un espacio de diálogo donde los asistentes expresaron sus opiniones acerca de lo observado, identificando las emociones que lograron percibir y reflexionando sobre cómo éstas pueden ser manejadas de manera adecuada.

En el intercambio de ideas, los estudiantes coincidieron en que todas las emociones son válidas y necesarias, pero es fundamental aprender a expresarlas de forma asertiva y respetuosa. Manifestaron que actividades como esta les ayudan a comprenderse mejor, a mejorar su convivencia con los demás y a fortalecer la comunicación dentro y fuera del aula. Se destacó además la importancia de acompañar a quienes atraviesan emociones difíciles y de promover la empatía como valor fundamental en la vida escolar.

Como cierre de la actividad, los estudiantes compartieron un mensaje de reflexión colectiva en el que resaltaron frases como: *"Todas las emociones son necesarias, lo importante es cómo las usamos"* y *"Expresar lo que sentimos nos ayuda a estar en paz con los demás y con nosotros mismos"*. Este momento final permitió consolidar los aprendizajes obtenidos, evidenciando un ambiente de respeto, comprensión y satisfacción por el trabajo realizado.

Institución Educativa Técnico Upar

- **Fecha:** 17 de octubre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 7 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 87,5%

Se realizó el día 17 de octubre de 2025, la actividad que se basó en un mural de salud mental y bienestar estudiantil en la Institución Educativa Técnico UPAR, iniciando a las 04:00 p.m. La orientadora **Gloria García Romero** y la pasante de psicología Vanessa Montero, encargadas de reunir al personal estudiantil, la actividad se desarrolló en un ambiente seguro, enriquecedor y agradable, propiciando la participación activa, la confianza entre los asistentes y el intercambio respetuoso de ideas y experiencias.

En el marco de las acciones de fortalecimiento de valores y promoción de la salud mental en la comunidad educativa, se llevó a cabo en las instalaciones del colegio la actividad denominada *"Mural de la Gratitud"*. Esta actividad inició con un conversatorio reflexivo, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de dialogar sobre la importancia de reconocer lo positivo que existe en sus vidas, la relevancia de expresar agradecimiento y la manera en que este gesto contribuye a fortalecer los lazos de respeto, solidaridad y sana convivencia dentro del entorno escolar. Durante este espacio, varios estudiantes compartieron espontáneamente anécdotas y pensamientos acerca de aquello por lo que se sienten agradecidos, lo cual permitió un ambiente de confianza y apertura. Posteriormente, se dio inicio a la construcción del mural, dinámica que comenzó cuando un estudiante voluntariamente decidió ser el primero en participar. Este joven tomó la iniciativa de plasmar la huella de su mano derecha pintada de color amarillo sobre el mural, y en el interior de la misma escribió una frase de

agradecimiento. Este gesto inicial motivó a los demás compañeros, quienes uno a uno fueron sumándose con entusiasmo, marcando sus manos y dejando escrito en ellas aquello que consideraban valioso y digno de agradecer, ya sea hacia su familia, sus amigos, sus docentes, o hacia experiencias personales que han marcado positivamente sus vidas.

La actividad se desarrolló con un alto nivel de dedicación, compromiso y participación activa por parte de los estudiantes. Cada huella en el mural no solo representó un símbolo gráfico, sino también un testimonio cargado de significado personal. Entre las expresiones más destacadas, algunos estudiantes compartieron que agradecían por tener una familia que los apoya, otros mencionaron el valor de la amistad y el compañerismo, mientras que varios resaltaron el hecho de poder asistir al colegio y tener la oportunidad de aprender y superarse. Estas manifestaciones permitieron identificar experiencias significativas y emocionales que reflejan la riqueza interior de cada participante.

Durante la socialización final, varios estudiantes tomaron la palabra y expresaron que la actividad del *"Mural de la Gratitud"* les pareció muy importante, ya que les permitió detenerse un momento en medio de sus rutinas para reflexionar sobre las cosas valiosas que a veces pasan desapercibidas. Algunos manifestaron que nunca se habían detenido a pensar en lo significativo que es tener a sus padres presentes y apoyándolos en cada paso, mientras que otros resaltaron la importancia de los amigos y compañeros que les brindan confianza y motivación en los momentos difíciles. Hubo quienes afirmaron que esta experiencia les enseñó que no todo debe centrarse en lo que falta o en los problemas, sino en reconocer lo positivo y agradecer por ello. Varios coincidieron en que ver el mural lleno de manos amarillas con mensajes sinceros les transmitió alegría y esperanza, y que al leer las frases de agradecimiento de sus compañeros se sintieron inspirados a valorar más lo que tienen. En general, los estudiantes señalaron que la dinámica les ayudó a fortalecer el sentido de unión en el grupo y que actividades como esta generan un ambiente escolar más humano, empático y respetuoso.

Institución Educativa Bello Horizonte

- **Fecha:** 22 de octubre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 7 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 87,5%

Se llevó a cabo el día **22 de octubre de 2025** la actividad correspondiente "Mural de la gratitud", orientada a promover la gratitud, el reconocimiento mutuo y la construcción de vínculos positivos dentro de la comunidad educativa. Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Bello Horizonte** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **30 estudiantes**.

La iniciativa tuvo como eje central la creación del **Mural de la Gratitud**, un espacio simbólico y expresivo en el que los estudiantes pudieron plasmar mensajes, dibujos y palabras de reconocimiento hacia sus compañeros, docentes, familias y demás personas significativas en su entorno. Desde el inicio, se evidenció una actitud abierta, respetuosa y colaborativa por parte de los participantes, quienes mostraron interés genuino en comprender la importancia de la gratitud como valor fundamental para el bienestar emocional y la convivencia pacífica.

Durante el desarrollo de la actividad, se generaron momentos de diálogo orientados a

reflexionar sobre el impacto de los actos de agradecimiento en las relaciones interpersonales, resaltando cómo estos fortalecen la empatía, el respeto y la convivencia escolar. Los estudiantes expresaron sus opiniones de manera espontánea, compartieron experiencias personales y manifestaron cómo pequeños gestos pueden generar cambios significativos en el clima escolar.

La participación fue activa y constante; cada estudiante aportó de forma creativa al mural, escribiendo mensajes cargados de sentido, gratitud y reconocimiento hacia quienes influyen positivamente en su vida. Entre las expresiones plasmadas se destacaron palabras de agradecimiento hacia compañeros por su apoyo, hacia docentes por su orientación, y hacia sus familias por el acompañamiento y el amor brindado. Estas manifestaciones reflejaron la capacidad reflexiva del grupo y su disposición para valorar a las personas que hacen parte de su cotidianidad.

Asimismo, se observó un ambiente de respeto y colaboración, donde los estudiantes se motivaban entre sí para aportar ideas significativas al mural y fortalecer el sentido de pertenencia. Esta interacción permitió que la experiencia trascendiera más allá de la actividad artística, convirtiéndose en un espacio de reconocimiento emocional y construcción colectiva.

Institución Educativa Nelson Mandela

- **Fecha:** 24 de octubre, 28 de octubre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 6 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 75%

Se llevó a cabo el día 24 de octubre de 2025 la actividad correspondiente al fortalecimiento enfocado en el taller "Primeros Auxilios Psicológicos". Esta actividad tuvo lugar en la **Institución Educativa Nelson Mandela,** dando inicio puntualmente a las **6:30 am,** con la participación activa de **24 estudiantes**, 15 mujeres y 9 hombres.

La actividad inició con una conversación abierta sobre lo que cada estudiante entendía por "ayudar a alguien en un momento difícil". Algunos compartieron que lo primero que suelen hacer es dar consejos, otros dijeron que intentan distraer con bromas o cambiar de tema, y varios reconocieron que, ante una situación de llanto o enojo, prefieren no intervenir porque "no saben qué decir". Estas intervenciones permitieron mostrar la importancia de conocer técnicas básicas para brindar apoyo psicológico inicial.

Posteriormente, se explicó que los **primeros auxilios psicológicos** no consisten en resolver los problemas del otro, sino en ofrecer calma, escucha, compañía y orientación hacia un adulto o institución que pueda brindar ayuda profesional. Para reforzar esta idea, se compartieron ejemplos prácticos: cómo reaccionar ante un compañero en crisis de ansiedad, qué decirle a alguien que se siente desesperado, o cómo acompañar a un amigo que está atravesando una situación de duelo.

A medida que avanzaba la charla, varios estudiantes compartieron experiencias personales. Una joven contó que una amiga suya atraviesa episodios de tristeza profunda y que siempre se siente impotente porque no sabe cómo apoyarla. Otro estudiante relató que un compañero tuvo un ataque de nervios antes de un examen y que él solo atinó a darle un abrazo, sin saber si estaba haciendo lo correcto. Estos relatos generaron un intercambio enriquecedor, pues muchos reconocieron que han estado en situaciones similares y que carecían de estrategias claras para actuar.

Para cerrar el espacio, se realizó una dinámica grupal en la que los estudiantes reflexionaron sobre tres pasos claves: **escuchar sin juzgar, mostrar calma y acompañar hacia la búsqueda de ayuda**. Cada grupo compartió ejemplos de frases o actitudes que podrían transmitir apoyo en un momento de crisis. Entre las más mencionadas estuvieron: *"estoy aquí para escucharte"*, *"no estás solo en esto"*, y *"podemos buscar juntos a alguien que te ayude"*.

Uno de los momentos más significativos de la charla se dio cuando se abrió un espacio para hablar sobre las **dificultades emocionales que enfrentan en su vida cotidiana**. Varios estudiantes expresaron que, en ocasiones, sienten que tanto sus compañeros como sus propios padres los **juzgan por la forma en que reaccionan emocionalmente**. Algunos comentaron que cuando se sienten tristes o molestos reciben frases como *"eso es exagerado"* o *"no hagas drama"*, lo cual los hace sentir invalidados y poco comprendidos.

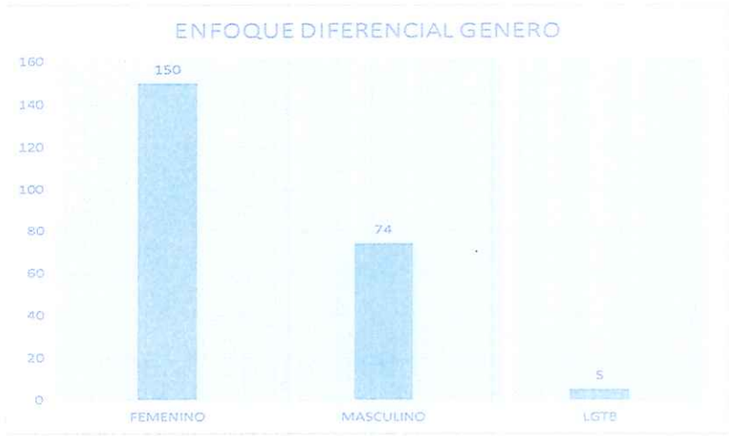
En este punto, surgió una reflexión colectiva sobre cómo la sociedad suele etiquetar a los jóvenes de hoy como la llamada *"generación de cristal"*, porque no se quedan callados frente a situaciones que no les gustan o que consideran injustas. Lejos de verlo como una debilidad, los estudiantes manifestaron con orgullo que no callar es una manera de **expresarse, defender sus emociones y poner límites**. Dijeron que esta etiqueta los incomoda, pero también les recuerda que tienen derecho a no aceptar lo que los lastima, y que hablar de sus emociones no los hace frágiles, sino más conscientes.

Se llevó a cabo el día 28 de octubre de 2025 la actividad correspondiente al fortalecimiento enfocado en la "**Conversatorio del bienestar estudiantil y mental**". Esta actividad tuvo lugar en la **Institución Educativa Nelson Mandela,** dando inicio puntualmente a las **6:30 am,** con la participación activa de **24 estudiantes**, 15 mujeres y 9 hombres.

El encuentro inició con una introducción orientada a generar confianza y apertura entre los participantes, enfatizando que el bienestar mental no solo se relaciona con la ausencia de problemas psicológicos, sino con la capacidad de gestionar las emociones, mantener relaciones saludables y enfrentar de manera positiva las dificultades cotidianas. Posteriormente, se abordaron temas como el estrés académico, las presiones familiares, la convivencia escolar, la autoestima y la importancia de pedir ayuda cuando se atraviesan situaciones difíciles.

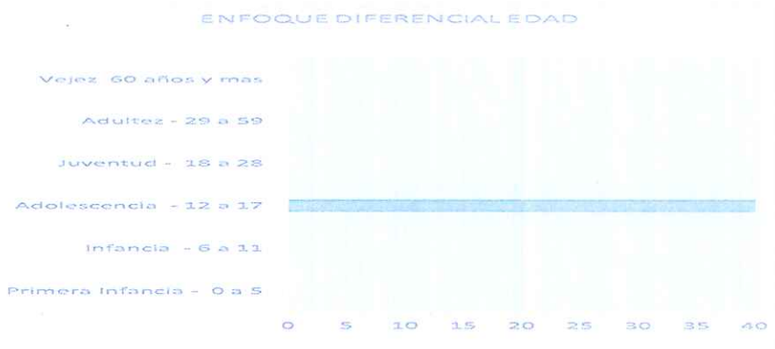
Durante el desarrollo del conversatorio, los estudiantes mostraron una participación activa, sincera y respetuosa. Muchos expresaron que, en ocasiones, el ritmo escolar y las responsabilidades personales pueden generar sentimientos de ansiedad, agotamiento o frustración. Algunos compartieron que a veces sienten miedo de no cumplir las expectativas de sus padres o de ser juzgados por sus compañeros, lo que afecta su estado emocional. Otros manifestaron que, aunque intentan mantener una actitud positiva, hay momentos en los que se sienten tristes o solos, pero no siempre encuentran el espacio o la persona adecuada para hablar de ello. Estas manifestaciones permitieron comprender que detrás del rendimiento académico hay realidades emocionales que requieren acompañamiento, escucha y comprensión. Asimismo, varios estudiantes destacaron la importancia de contar con profesores empáticos y con espacios escolares donde se promueva el diálogo y la expresión emocional. Reconocieron que sentirse escuchados y valorados les ayuda a mejorar su bienestar y su motivación. Algunos mencionaron que han aprendido a identificar señales de alerta en su salud mental, como el aislamiento o los cambios de ánimo, y que actividades como este conversatorio les permiten reflexionar sobre la necesidad de cuidar no solo el cuerpo, sino también la mente y las emociones.

Enfoque Diferencial de Género



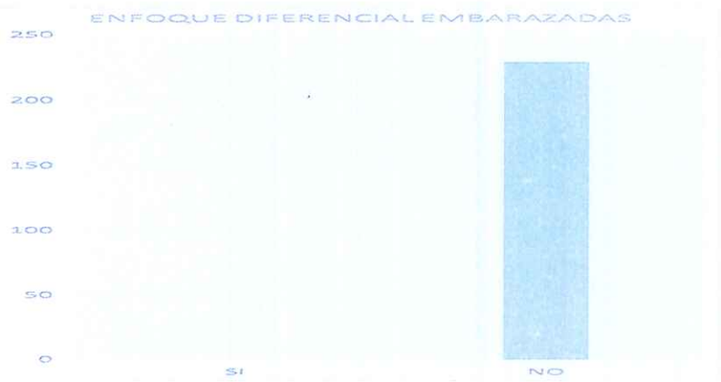
Durante la etapa de actividades de la estrategia ZOE, se registró un total de 229 participantes en las intervenciones (por institución educativa) realizadas en los planteles educativos programados para el mes de octubre. Al desagregar esta población por enfoque diferencial de género, se evidencia una amplia mayoría de participación femenina, correspondiente al 65,50% (150 personas). La participación masculina representó un 32,31% (74 personas). La participación LGTBI 2% (5). Este patrón de participación puede sugerir una mayor vinculación de mujeres en los espacios de articulación institucional, lo que podría asociarse a su rol dentro de los equipos de orientación escolar, liderazgo comunitario o participación en comités de convivencia.

Enfoque Diferencial por Edad



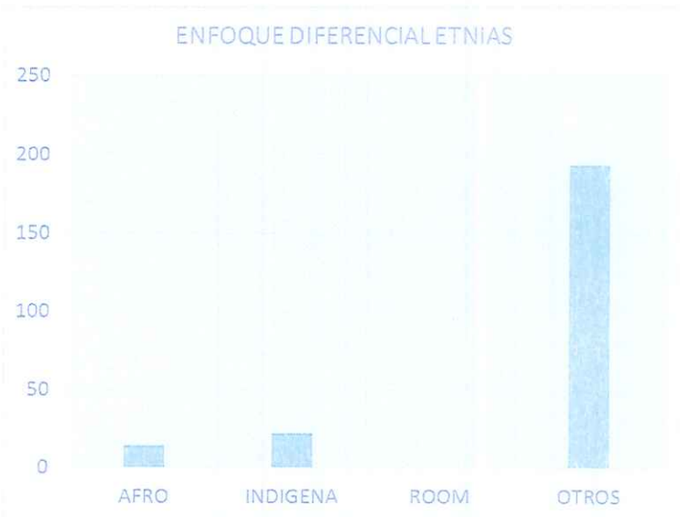
Durante la etapa de actividades desarrolladas en octubre en las instituciones educativas, participaron 229 personas, cuya distribución por grupos etarios evidencia una mayoría del 100% (229) en el grupo de adolescencia.

Enfoque Diferencial de Embarazadas



Del total de 150 mujeres participantes en la etapa de actividades desarrolladas en octubre, ninguna se encontraba en estado de embarazo, lo que representa un 0% dentro del enfoque diferencial de gestantes. Este resultado es coherente con el perfil mayoritario de las participantes, principalmente compuesto por mujeres adolescentes vinculadas a roles educativos, sin reportes de gestación en el momento de la intervención.

Enfoque Diferencial Étnico



Durante la fase de actividades de la estrategia ZOE, se contó con la participación de 229 personas, de las cuales el 84,28% se auto reconoció en la categoría "Otros", es decir, no se identificaron personas pertenecientes a comunidades afrodescendientes, indígenas ni rom (pueblo Rom/gitano). El 9,61% (22) se auto reconoció como indígena, el 6,11% (14) se auto reconoció como Afro.

Enfoque Diferencial Víctimas



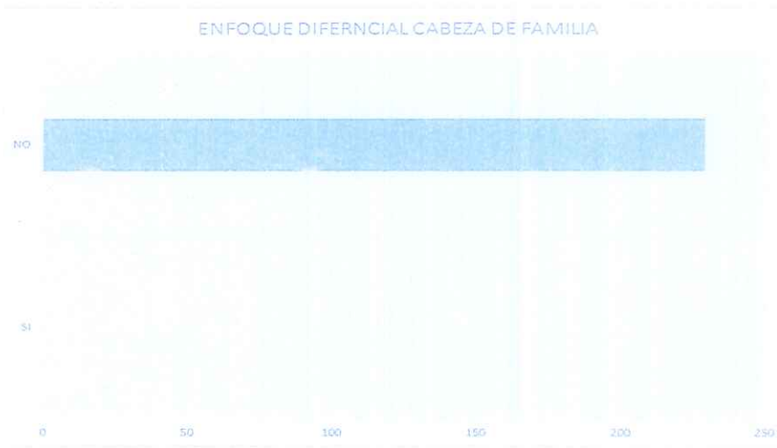
Durante la etapa de actividades realizadas en el mes de octubre en las instituciones educativas programadas, se contó con la participación de 229 personas. El 79,91% se manifestaron no reconocerse como víctimas del conflicto armado ni de fenómenos asociados. El 14,34% (33) manifestaron ser desplazados, el 6% (13) manifestaron ser migrantes.

Enfoque Diferencial de Discapacidad



Durante la etapa de actividades desarrolladas en octubre en las instituciones educativas priorizadas, no se reportó participación de personas con discapacidad (PCD) ni de cuidadores de personas con discapacidad. La totalidad de la población participante (229 personas, equivalente al 100%) no se identificó dentro de estas categorías.

Enfoque Diferencial de Cabeza de Familia



Durante la etapa de actividades realizadas en octubre en las instituciones educativas priorizadas. De las 229 personas no reportó ser cabeza de familia, lo que indica una composición diversa en términos de responsabilidades familiares dentro de los actores involucrados en el proceso de implementación de la estrategia.

RESULTADOS DESTACADOS

- Se logró una cobertura del 100% de las instituciones educativas priorizadas para el mes de octubre, cumpliendo con la intervención de actividades programadas.
- La población participante durante esta fase fue de 229 personas, entre directivos, docentes, orientadores escolares, estudiantes.
- De acuerdo con lo programado, en esta fase se logró intervenir el 100% de las instituciones programadas para septiembre, desarrollando intervenciones por cada una, enmarcada en la fase de actividades programadas.

CONCLUSIONES

La etapa de desarrollo de las actividades programadas en las instituciones educativas se llevó a cabo de manera organizada y efectiva, cumpliendo con los tiempos establecidos y alcanzando los objetivos planteados. Cada una de las acciones fue ejecutada con responsabilidad, compromiso y participación activa de la comunidad educativa, lo que permitió que los procesos se desarrollaran sin contratiempos y con resultados satisfactorios. El cumplimiento de las fechas estipuladas demuestra una adecuada planeación y coordinación entre las partes involucradas, generando confianza y fortaleciendo las alianzas institucionales. En conclusión, la ejecución de las actividades no solo se ajustó a lo previsto, sino que además evidenció la disposición de docentes, estudiantes y directivos para avanzar en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, de convivencia y de promoción de la salud integral dentro de los entornos escolares

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN OCHOA MAESTRE
01/10/2025 – 08:00 A.M.- 09:00 A.M.



Ilustración 1. Actividad: Taller "primeros auxilios psicológicos" Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Joaquín Ochoa; 01 de octubre del 2025 08:00 a.m. - Actividad.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre
21/10/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



Ilustración2. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Villa Joaquin Ochoa; 21 de octubre del 2025, 08:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
ETAPA DE EJECUCION EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORELCA



Ilustración 3. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Villa corelca; 02 de octubre del 2025, 08:00 a.m. - Ejecución.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA ESPERANZA
15/10/2025 – 07:00 A.M.- 08:00 A.M.



Ilustración4. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Técnica la esperanza; 15 de octubre del 2025, 08:00 a.m. - Ejecución.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOPERENA GARUPAL
17/10/2025 – 07:00 A.M.- 08:00 A.M.



Ilustración 5. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Loperena Garupal; 17 de octubre del 2025, 07:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO
17/10/2025 – 11:00 A.M.- 12:00 M.



Ilustración6. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa milciades cantillo; 17 de octubre del 2025, 11:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
Institución Educativa Técnico UPAR
17/10/2025 – 4:00 p.m – 5:00 p.m



Ilustración 7. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Técnico Upar; 17 de octubre del 2025, 04:00 p.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
Institución Educativa Bello Horizonte
22/10/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



Ilustración 8. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Bello Horizonte; 22 de octubre del 2025, 08:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NELSON MANDELA

24/10/2025 – 06:30 A.M.- 08:00 A.M.



Ilustración 9. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Nelson Mandela; 24 de octubre del 2025, 06:30 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NELSON MANDELA

28/10/2025 – 06:30 A.M.- 08:00 A.M.

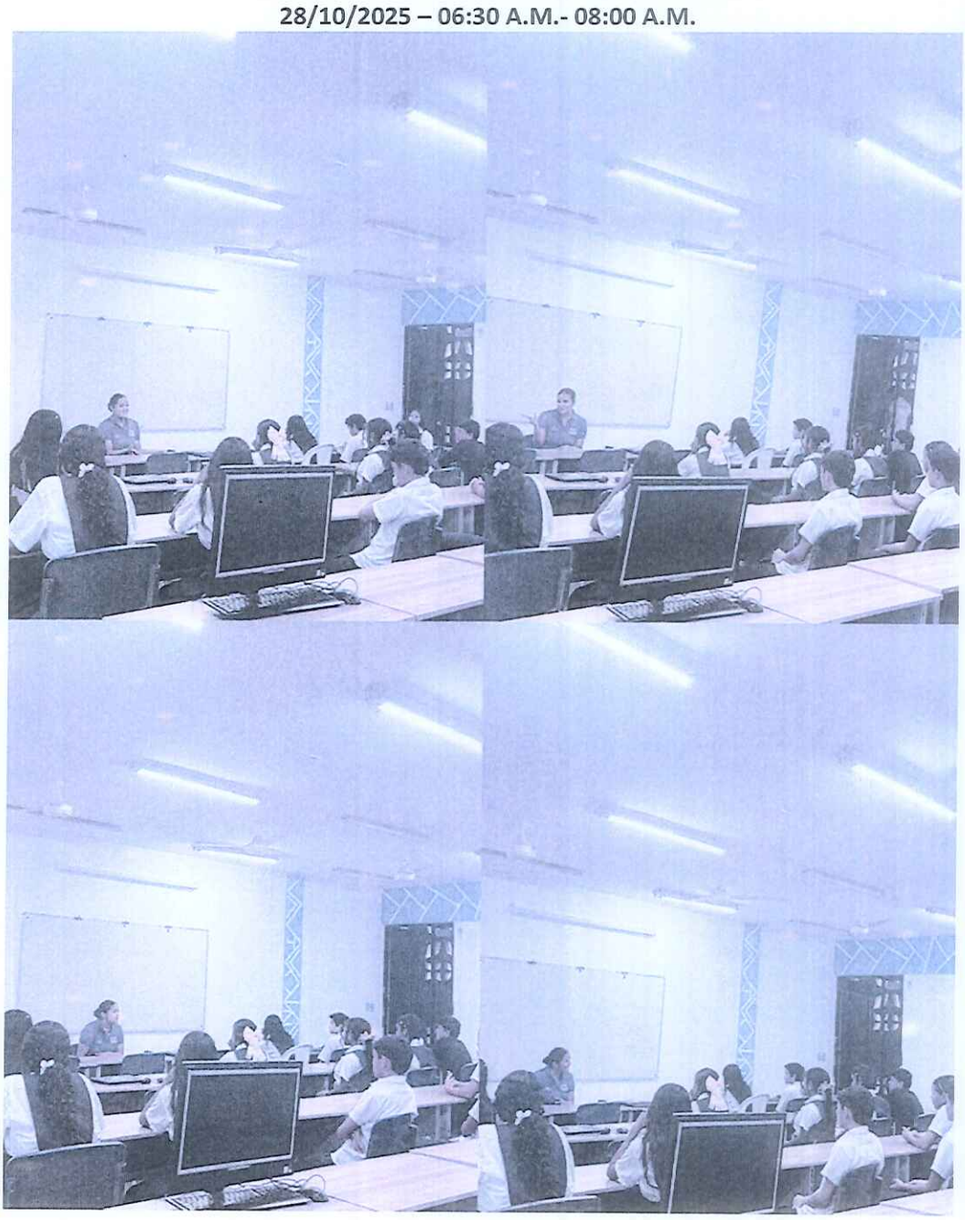
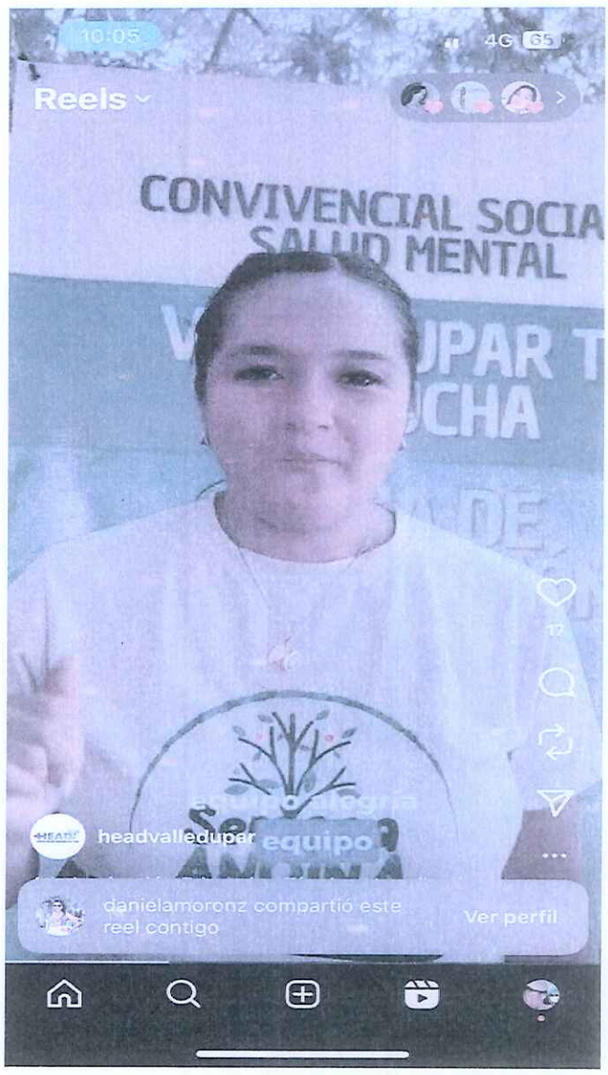


Ilustración 10. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Nelson Mandela; 28 de octubre del 2025 06:30 a.m. - Ejecución.

EVIDENCIAS EN LAS REDES SOCIALES



https://www.instagram.com/reel/DOMSY8ZkRZ0/?igsh=NzMwM3hyb3NwMW51

JESSICA ARRIETA ESCOBAR
REFERENTE AREA SALUD MENTAL PIC 2025

Proyectó: Jessica Arrieta Escobar

CENTROS DE ESCUCHA								
Implementación de dos (2) Centros de Escucha comunitarios en los micro territorios priorizados								
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**FECHA**	**HORARIO DE ATENCIÓN**	**JORNADA**	**LUGAR**	**ETAPA**	**OBSERVACIONES**	**RESPONSABLE**
Ejecutar el 100% de las etapas para la implementación de dos (2) Centros de Escucha comunitarios en los micro territorios priorizados para	**•Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas. •Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en Salud Mental.**	**OCTUBRE**						
		Del 1 DE OCTUBRE AL 30 DE OCTUBRE	DE LUNES A VIERNES 09:00 a.m. - 12:00 M.	MAÑANA	**CASA DE JUSTICIA LA NEVADA**	**EJECUCIÓN**	56 INTERVENCIONES INDIVIDUALES	Equipo PIC CSSM
		Del 1 DE OCTUBRE AL 30 DE OCTUBRE	DE LUNES A VIERNES 09:00 a.m. - 12:00 M.	MAÑANA	**CDV**	**EJECUCIÓN**	53 INTERVENCIONES INDIVIDUALES	

JESSICA ARRIETA ESCOBAR
REF. AREA SALUD MENTAL PIC 2025

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2							
PLAN DE TRABAJO							
RESPONSABLE : DARLEY GOMEZ							
MUNICIPIO: VALLEDUPAR (CENTRO DE ESCUCHA CENTRO DE DESARROLLO VECINAL CDV)							
DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	**OBJETIVO**	**ACCIONES/ACTIVIDADES**	**TAREAS ESPECIFICAS**	**RESPONSABLES**	**FECHA**	**INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)**	**OBSERVACION**
El centro de escucha se encuentra ubicado en la comuna #4 en el centro de desarrollo vecinal, Dg 17a #27a-36, oficina de familias en acción, renta ciudadana Valledupar, cesar. Se identifica que el barrio fue creado por invasión, se identifica que su estrato es 1, se identificó diversas problemáticas sociales, demostrando altos índices de inseguridad, de consumo de sustancias psicoactivas, de violencia intrafamiliar.	Generar un **espacio de escucha** en la centro de desarrollo vecinal CDV de la comuna 4, Barrio Los fundadores como parte fundamental de la estrategia de atención psicosocial en el municipio.	**Definir e identificar que el espacio es adecuado dentro del CDV**, asegurando que sea privado, confortable y accesible para la comunidad.	1. identificación del centro de escucha en el centro de desarrollo vecinal CDV 2. Realizar el desplazamiento al centro de escucha. 3 identificación del equipo interdisciplinario	JESSICA ARRIETA	MAYO	3 de 3	

	Fortalecimiento y sensibilización al equipo interdisciplinario para contar con un equipo altamente capacitado y con competencias fortalecidas para proporcionar una atención de salud mental de calidad.	Talleres de sensibilización, realizados en mínimo (2 encuentros)	Identificar las áreas clave de formación (Habilidades para la vida, identificación de riesgo, primeros auxilios psicológicos, rutas, derechos y deberes de salud mental).	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 de 2	
	Brindar atención psicosocial individualizada para identificar, contener y orientar a la persona usuaria, frente a sus problemáticas personales, familiares o comunitarias.	Promoción del centro de escucha en la sala de espera de la casa de justicia la nevada, entrevista inicial de acogida, valoración psicosocial, orientación, psicoeducacion, intervención breve, elaboración de plan de acción, remisión y articulación interinstitucional (si se requiere), registro y cierre.	Realizar escucha activa y contención emocional inicial, orientación clara de autocuidados claves de la salud mental, derechos y rutas de atención, hacerle registro individual, cierre.	Darley Gomez Vasquez	JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE	3 de 3	

	Sensibilizar e informar a la comunidad de HEAD nevada, sobre la disponibilidad y beneficios de la intervención individual en el centro de escucha de la casa de justicia la nevada,	Identificación del HEAD NEVADA, diseñar material informativo, desarrollar charlas informativas.	Elaborar volantes explicando que es el centro de escucha, sus servicios y beneficios. Tratar temas como autocuidados claves dela salud mental. Publicar mensajes en redes sociales.	Darley Gomez Vasquez	JULIO, AGOSTO	3	
	Sensibilizar e informar a las Instituciones Educativas en el barrio, sobre la disponibilidad y beneficios de la intervención individual en el centro de escucha CDV,	Identificación de las Instituciones Educativas, diseñar material informativo, desarrollar charlas informativas.	Elaborar volantes explicando que es el centro de escucha, sus servicios y beneficios. Tratar temas como autocuidados claves dela salud mental. Publicar mensajes en redes sociales.	Darley Gomez Vasquez	AGOSTO, SEPTIEMBRE	3	

	Jornada de sensibilización comunitaria (Día mundial de la salud mental - 10 de octubre) HEAD, CENTRO DE DESARROLLO VECINAL CDV.	Mural participativo "Cuida tu mente", (las personas escriban mensajes positivos o deseos para su bienestar mental. Actividad simbólica (Entrega de lazos verdes, símbolo de salud mental)	Definir espacios seguros en HEAD CDV para la elaboración de las actividades, difundir por redes sociales el evento planeado	Darley Gomez Vasquez	OCTUBRE	2	
	Socializar a los actores comunitarios e institucionales los resultados, logros y el impacto alcanzado por el centro de escucha durante el año.	Planificación de la socialización, recolección y análisis de datos.	Definir fecha, hora y lugar accesible para todos los participantes, Elaborar los oficios de invitaciones formales.	Darley Gomez Vasquez	NOVIEMBRE	2	

ALCALDÍA DE
VALLEDUPAR
SALUD

CENTRO DE ESCUCHA (NEVADA)

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

Valledupar te cuida

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	*Centro de escucha Casa Justicia Nevada*			**FECHA**	01/10/2025 AI 03/10/2025		**HORA INICIO**	*09:30 a.m*	
							HORA FINAL	*12:30 p.m.*	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL			
TEMA:	Promoción del centro de escucha, identificación de los deberes y derechos en salud mental, practicas claves del autocuidado de la salud mental, prevención de los factores de los riesgos, intervenciones individuales								
OBJETIVO:	• Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas. • Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en salud mental • Promover los factores protectores para la prevención de las conductas de autolesión. Promover la convivencia ciudadana y la resolución pacífica de conflictos								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Adolescencia, juventud, adulto, adulto mayor								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)** del municipio de Valledupar, ejecutado mediante contrato interadministrativo entre la **Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se llevaron a cabo acciones en el componente de **Convivencia Social y Salud Mental**, con el propósito de contribuir al bienestar psicosocial de las comunidades priorizadas. Las actividades se realizaron en las instalaciones de la Casa de Justicia, ubicada en la comuna 5, barrio La Nevada, durante los días **1,2 y 3, de octubre del 2025**. En el transcurso de esta semana de intervención, se realizaron **10 intervenciones individuales**, distribuidas en **8 mujeres y 2 hombres**, dirigidas al acompañamiento psicosocial de personas en situación de vulnerabilidad emocional y social. Estas intervenciones se desarrollaron bajo los lineamientos técnicos del componente de salud mental, promoviendo la **escucha activa, la orientación profesional y la entrega de pautas** para el fortalecimiento del bienestar emocional.

Estas intervenciones se desarrollaron bajo los lineamientos técnicos del componente de salud mental, promoviendo la escucha activa, la orientación profesional y la entrega de pautas para el fortalecimiento del bienestar emocional. Asimismo, se garantizó un enfoque diferencial, territorial y de derechos, reconociendo las particularidades y necesidades de cada usuario, con el fin de ofrecer una atención humanizada, respetuosa y contextualizada al entorno y realidad de los participantes.

Las intervenciones estuvieron dirigidas a personas en distintas etapas del ciclo vital: adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

- Brindar **escucha activa y orientación psicoemocional** a los participantes.
- Identificar señales de riesgo o afectación en salud mental.
- Ofrecer **herramientas de contención emocional y pautas de afrontamiento** frente a situaciones de estrés, ansiedad, violencia o desprotección.

- **Orientar a la ruta de atención en salud mental** a quienes lo requerían, conforme al protocolo institucional.

Objetivos de las intervenciones:

- Identificar signos de afectación emocional, ansiedad, síntomas depresivos, estrés o alteraciones conductuales en población priorizada.
- Brindar contención emocional, orientación psicológica básica y referencias a servicios especializados cuando fue necesario.
- Promover prácticas de autocuidado emocional, habilidades para la vida y fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.
- Realizar educación en salud mental desde un enfoque de derechos, género y curso de vida.

En concordancia con lo anterior, se estableció contacto con **Graciela Cruz Meriño**, encargada de orientar a los usuarios de la **Casa de Justicia La Nevada**, quien, desde su rol, promueve el Centro de Escucha. Asimismo, se contó con el apoyo de **Marleivis Molina**, coordinadora de dicha institución.

- Interacción con los usuarios.
- Socialización de los objetivos
- Promoción del centro de escucha

Dentro del objetivo de esta actividad esta reconocer los derechos y deberes de la salud mental. Reconociendo sus principales deberes

- Reconocer sus propios pensamientos, sentimientos y comportamiento
- Cuidar su bienestar físico, emocional y mental
- Identificar redes de apoyo saludables
- Aprender a reconocer, entender y manejar las emociones
- Desarrollar habilidades para analizar situaciones y tomar decisiones asertivas.
- Accesos a servicios de salud mental adecuados y oportunos
- Confidencialidad de la información personal y medica
- Derecho a la no discriminación
- Derecho a la autonomía

Desarrollo de las intervenciones

Durante las intervenciones desarrolladas en el Centro de Escucha, se brindó un espacio de acompañamiento cercano, orientación y psicoeducación, enfocado en la promoción de la salud mental y la prevención de riesgos emocionales. Se reforzó la importancia de cuidar el bienestar emocional, destacando su impacto en la calidad de vida, las relaciones interpersonales y la capacidad para afrontar los retos diarios de manera positiva. El Centro de Escucha se mantiene como un recurso accesible y confiable, promoviendo la expresión de sentimientos, la identificación de necesidades y la construcción conjunta de alternativas, siempre desde la empatía, el respeto y la inclusión, sin ofrecer soluciones definitivas.

Durante esta semana, en relación con las dinámicas familiares, se abordó la situación de quienes refirieron sentirse agobiados por conflictos dentro de su núcleo cercano, lo que impactaba tanto en su bienestar como en el de sus hijos. Durante estas sesiones se exploraron emociones de angustia, frustración y preocupación, se promovió la identificación de factores de estrés y se ofrecieron pautas para gestionar la ansiedad y los sentimientos de sobrecarga emocional.

Además, se orientó sobre la importancia de mantener espacios de comunicación saludable y redes de apoyo dentro de la familia, reforzando estrategias de autocuidado y contención emocional para el cuidado propio y de los hijos.

Se brindó orientación específica para el acceso a atención psicológica de menores. En este marco, se explicaron los recursos disponibles en la comunidad y los pasos a seguir para que los hijos pudieran recibir acompañamiento profesional. Se enfatizó la importancia de ofrecer contención emocional durante los procesos de atención y se compartieron pautas para acompañar a los menores mientras se gestionan los servicios de salud mental. Esta intervención también permitió clarificar dudas sobre la ruta de atención en salud y reforzar la sensibilización sobre la salud mental como un derecho fundamental.

En cuanto a las dificultades académicas y laborales, se trabajó con quienes manifestaron frustración respecto a su empleo actual y deseo de mejorar sus condiciones laborales. Se exploraron emociones asociadas al descontento y la sensación de estancamiento, y se ofrecieron estrategias para la gestión del estrés laboral, la planificación de objetivos profesionales y la búsqueda de alternativas de desarrollo. De manera complementaria, se motivó a quienes habían dejado de estudiar a retomar sus estudios y se trabajó el concepto de proyecto de vida, abordando la importancia de establecer metas a mediano y largo plazo, organizar tiempos y priorizar acciones que favorezcan su crecimiento personal y académico. Estas sesiones contribuyeron a fortalecer la motivación, la autoestima y la claridad sobre sus metas personales.

También se abordaron situaciones de violencia intrafamiliar y de sobrecarga emocional. En el caso de personas que habían experimentado episodios de violencia por parte de familiares cercanos, se ofreció acompañamiento emocional, se reforzó la importancia de mantener redes de apoyo y se recordó la continuidad de los procesos terapéuticos en curso. Además, se exploraron estrategias para afrontar las emociones vinculadas a la violencia, incluyendo pautas de seguridad, manejo de la ansiedad y técnicas de regulación emocional. La sobrecarga emocional asociada al trabajo doméstico o a responsabilidades familiares también fue abordada mediante orientación y herramientas para el manejo del estrés, fomentando la reflexión sobre límites personales, autocuidado y gestión del tiempo.

Las dificultades emocionales de carácter general, como la frustración, el desánimo y la preocupación por el bienestar propio, se abordaron mediante técnicas de psicoeducación, acompañamiento cercano y desarrollo de estrategias de afrontamiento. Se promovió la identificación de emociones, el reconocimiento de factores que generan malestar y la construcción de alternativas de acción, destacando siempre la importancia de la autonomía de quienes acudieron. Estas intervenciones contribuyeron a fortalecer la resiliencia, promover hábitos de autocuidado y sensibilizar sobre la necesidad de mantener un equilibrio emocional que impacte positivamente en la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y la capacidad de enfrentar retos.

Finalmente, se motivó a quienes expresaron deseos de continuar sus estudios y desarrollar un proyecto de vida, reflexionando sobre sus metas personales y académicas. Se ofrecieron pautas para organizar el tiempo, superar obstáculos y mantener la motivación, resaltando el impacto del aprendizaje continuo en el crecimiento personal y la construcción de un proyecto de vida

coherente. Las acciones del Centro de Escucha durante esta semana reafirmaron su papel como recurso abierto, confiable y seguro, donde se promueve la empatía, la inclusión y la sensibilización sobre la salud mental, ofreciendo acompañamiento y orientación sin pretender brindar soluciones definitivas, sino fortaleciendo la capacidad de cada persona para afrontar sus desafíos de manera autónoma y responsable.

Las acciones se apoyaron en técnicas de acompañamiento psicológico breve, entre ellas:

- **Escucha activa**, validando emociones y vivencias.
- **Identificación de redes de apoyo** familiares, comunitarias e institucionales.
- **Intervención en crisis**, con contención emocional en situaciones de alta carga afectiva (En caso de ser necesario)
- **Orientación en autocuidado, manejo emocional y factores protectores**.
- **Exploración del proyecto de vida**, especialmente en jóvenes y adultos en proceso de toma de decisiones.

Al finalizar cada intervención, se orientó a los participantes sobre las principales señales de alarma que podrían indicar una afectación en la salud mental, destacando la importancia de solicitar ayuda profesional oportuna ante su presencia. Entre los signos a tener en cuenta se mencionaron:

- Tristeza persistente o sensación continua de vacío.
- Ansiedad intensa o miedo desproporcionado.
- Cambios marcados en los patrones de sueño o apetito.
- Dificultades para concentrarse o tomar decisiones cotidianas.
- Desmotivación constante o pérdida de interés por actividades habituales.
- Sentimientos de inutilidad o desesperanza.
- Aislamiento social.
- Irritabilidad frecuente o cambios de humor abruptos.

Resultados obtenidos de la semana

1. Se fortaleció el bienestar emocional y la conciencia sobre la importancia del autocuidado y la salud mental.
2. Se brindaron orientaciones frente a situaciones familiares, laborales y académicas, promoviendo la toma de decisiones asertivas.
3. Se fomentó la motivación personal y el desarrollo de proyectos de vida, impulsando la reflexión y el crecimiento individual.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Promoción del centro de escucha y corresponsabilidad en salud mental en el HEAD sede Nevada	Sayuris Sanguino De La Cruz	01/10/2025
2.	Promoción del centro de escucha y corresponsabilidad en salud mental en la casa de justicia la nevada	Sayuris Sanguino De La Cruz	01/10/2025

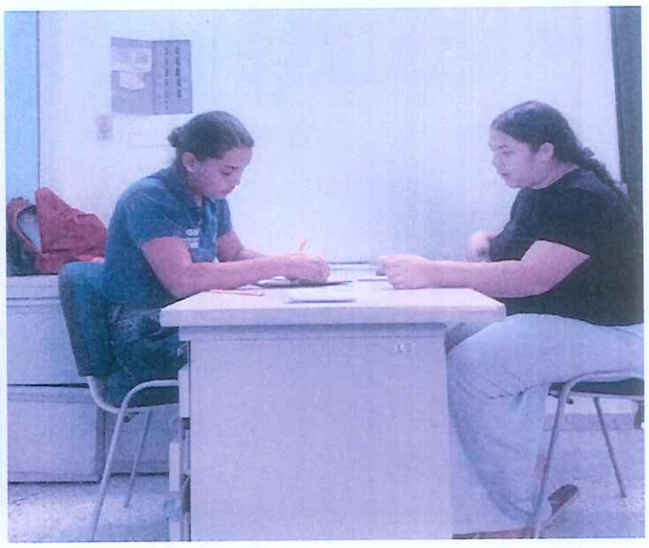
REGISTROS FOTOGRAFICOS

Promoción del centro de escucha, identificación de los deberes y derechos en salud mental, practicas claves del autocuidado de la salud mental, prevención de los factores de los riesgos, intervenciones individuales 01/10/2025- 03/10/2025 9:30am-12:30m









ANEXOS:	LISTADOS DE ASISTENCIA	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino.
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – CC 1.067.590.600 PSICÓLOGA

VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Marleris Molinet	Casa Justicia Nevado Coord.	49776309.	

ALCALDIA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Intervenciones individuales

RESPONSABLE: Sayris Sanjuan. FECHA: 1,2,3, del 10/2025 LUGAR: Casa justa a Feuda

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Adriana Campo G	49742544	2	5	2	4	5	1	2	3136707326	Usuario	
2	Roxanna Cortes E	6081412	2	4	2	4	3	1	3	3116125275	Usuario	
3	Yulieth torres	1065645881	2	5	2	4	5	1	3	3246243426	Usuaria	Yulieth torres
4	Angel Daniel	1067602185	1	4	2	4	5	1	3	3172986567	Usario	Angel Daniel
5	Argelio G Soarez	42493238	2	6	2	4	5	2	3	3216198663	Usario	
6	Yolanda Mejia	42497103	2	6	2	4	5	1	3	3244377955	Usuario	
7	Isidro	1093896602	1	5	2	4	5	1	3	3113895128		
8	Luis Araut Ch.	1122809497	1	5	2	4	1	1	3	3044912366	Usuario	Luis Araut
9	Greidys De Armas	1066282157	2	3	2	4	5	2	3	3024312502	Usuario	Greidys De Armas
10	Sharon garizabalo	1065609694	2	4	2	4	5	2	3	3146368649	Usuario	Sharon garizabalo

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 01/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Jesuda Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Adriana Campo Gutierrez

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 49742544 Fecha de Nacimiento: DIA 18 MES: 11 AÑO: 1967

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Transv. 26 #16D-13 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3136707326.

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____MUNICIPIO_____CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____NOMBRE DE LA EPS Caja capi

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____TELEFONO_____CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria refiere sentirse agobiada por situaciones familiares que afectan su bienestar y el de su hijo

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Problemas familiares					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayus Sanguino
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Adriana Campo
USUARIO
C.C. 49742544

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 01/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nevada Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Roxanna Patricia Cortes Escorcia.

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N° 60814117 Fecha de Nacimiento: DIA 29 MES: 12 AÑO: 1996

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 9 casa 3. MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3116125275

DIRECCION DE PROCEDENCIA _____ MUNICIPIO _____ CELULAR _____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Familia de Colombia.

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA _____ PROCEDENCIA _____

CIUDAD _____ TELEFONO _____ CELULAR _____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X.	X.						

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria consulta la ruta para que su hija pueda recibir atención psicologica.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Ruta en atención.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayris Sanjuan
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067920600

Roxanna
USUARIO
C.C. 60814117

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 01/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO: Yuleth Paola Torres Perez.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1065645881 Fecha de Nacimiento: DIA 01 MES: 10 AÑO: 1997

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 9 #16- MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3246243462

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Nueva eps

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria manifiesta sentir frustración por su trabajo actual, desea encontrar uno mejor

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : frustración					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión.

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Gregorio
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067890600

Yuleth Torres
USUARIO
C.C. 1065645881

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 02/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nevada Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Angel Daniel.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1067602185 Fecha de Nacimiento: DIA 18 MES: 07 AÑO: 2007

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA M7 12-Tayrona 2B. MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3172986507.

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Sanitas.

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuario manifestó que no estudia, se le motivo a retomar sus estudios y se abordo el tema de proyecto de vida

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Proyecto de vida					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO NO se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayra Sanguino — Angel Daniel — _____

FUNCIONARIO CES — USUARIO — PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION

T.P. 1067596600. — C.C. 1067602185 — C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 02/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nueva Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Argeli De Rosa Hernandez Socarras.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 42493238 Fecha de Nacimiento: DIA 3 MES: 02 AÑO: 1955.

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 6 #42-56. MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3216198863.

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Coosalud.

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X.							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria consulta la ruta para que suhya reciba atención en Salud Mental

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Ruta de atención en salud mental					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Sanjuan
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

USUARIO
C.C. 42493238

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 02/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nueva Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Yolanda Beatriz Orregocas.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 42497103 Fecha de Nacimiento: DIA 3 MES: 12 AÑO: 1960

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Cra 8 #12-21 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3244377955

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Coosalud

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria paciente psiquiatrica, manifiesta violencia intrafamiliar por parte de su hermana, el caso y q. se encuentra en proceso

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayris Sayavedra
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600.

Yolanda Orregocas B.
USUARIO
CC 42497103

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 03/20/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nuevo Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Indira. Arrieta.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 49938966 Fecha de Nacimiento: DIA 9 MES: 08 AÑO: 1974.

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Trans. Bis-2487 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3138945129.

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____MUNICIPIO_____CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA ____CONTRIBUTIVA_X_ NO ASEGURADO____NOMBRE DE LA EPS Sanidad-Policía

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____TELEFONO_____CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
	X.								

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuario que trabaja en un hogar de paso expresa sentirse cargada emocionalmente en ocasiones.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayris Sanjuan - Indira A

FUNCIONARIO CEC
T.P. 1065890600

USUARIO
C.C. 49938966

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 03/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Mujer Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Luis Jafeth Arauth

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1122809497 Fecha de Nacimiento: DIA 5 MES: 3 AÑO: 1987

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 17-casa-49 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3044912364

DIRECCION DE PROCEDENCIA _____ MUNICIPIO _____ CELULAR _____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Nueva EPS

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA _____ PROCEDENCIA _____

CIUDAD _____ TELEFONO _____ CELULAR _____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuario expresa dificultades emocionales que afectan su bienestar general.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Dificultad emocional					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayris Sangueza
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Luis Arauth
USUARIO
C.C. 1122809497

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 03/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Veredal Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Greidys De Armas

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1066282157 Fecha de Nacimiento: DIA 20 MES: 10 AÑO: 2004

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO X VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 56 #31-27 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3024312592

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Mutual Ser

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria expresa deseo de continuar sus estudios y desarrollar un proyecto de Huerta

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Proyecto de Huerta					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuris Sagbini Greidys De Armas

FUNCIONARIO CEC T.P. 1067590600

USUARIO C.C. Usuario

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 03/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nevada Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Shawn. Garizabalo.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1065609694 Fecha de Nacimiento: DIA 9 MES: 7 AÑO: 2007.

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 3C-41-44. MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3146368640

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO___ NOMBRE DE LA EPS Caja Capi

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria se le motivó a continuar sus estudios como parte de su desarrollo personal

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión.

Sayas Sagrera
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600.

Sharon garizabalo
USUARIO
C.C. 1065609694

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	*Centro de escucha Casa Justicia Nevada*			**FECHA**	06/10/2025 Al 10/10/2025	**HORA INICIO**	*09:30 a.m*		
						HORA FINAL	*12:30 m.*		
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL			
TEMA:	Promoción del centro de escucha, identificación de los deberes y derechos en salud mental, practicas claves del autocuidado de la salud mental, prevención de los factores de los riesgos, intervenciones individuales								
OBJETIVO:	• Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas. • Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en salud mental • Promover los factores protectores para la prevención de las conductas de autolesión. Promover la convivencia ciudadana y la resolución pacífica de conflictos								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Adolescencia, juventud, adulto, adulto mayor								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)** del municipio de Valledupar, ejecutado mediante contrato interadministrativo entre la **Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se llevaron a cabo acciones en el componente de **Convivencia Social y Salud Mental**, con el propósito de contribuir al bienestar psicosocial de las comunidades priorizadas. Las actividades se realizaron en las instalaciones de la Casa de Justicia, ubicada en la comuna 5, barrio La Nevada, durante los días **6,7,8,9 y 10 de octubre del 2025**. En el transcurso de esta semana de intervención, se realizaron **10 intervenciones individuales**, distribuidas en **6 mujeres y 4 hombres**, dirigidas al acompañamiento psicosocial de personas en situación de vulnerabilidad emocional y social. Estas intervenciones se desarrollaron bajo los lineamientos técnicos del componente de salud mental, promoviendo la **escucha activa, la orientación profesional y la entrega de pautas** para el fortalecimiento del bienestar emocional.

Estas intervenciones se desarrollaron bajo los lineamientos técnicos del componente de salud mental, promoviendo la escucha activa, la orientación profesional y la entrega de pautas para el fortalecimiento del bienestar emocional. Asimismo, se garantizó un enfoque diferencial, territorial y de derechos, reconociendo las particularidades y necesidades de cada usuario, con el fin de ofrecer una atención humanizada, respetuosa y contextualizada al entorno y realidad de los participantes.

Las intervenciones estuvieron dirigidas a personas en distintas etapas del ciclo vital: adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

- Brindar **escucha activa y orientación psicoemocional** a los participantes.
- Identificar señales de riesgo o afectación en salud mental.
- Ofrecer **herramientas de contención emocional y pautas de afrontamiento** frente a situaciones de estrés, ansiedad, violencia o desprotección.

- **Orientar a la ruta de atención en salud mental** a quienes lo requerían, conforme al protocolo institucional.

Objetivos de las intervenciones:

- Identificar signos de afectación emocional, ansiedad, síntomas depresivos, estrés o alteraciones conductuales en población priorizada.
- Brindar contención emocional, orientación psicológica básica y referencias a servicios especializados cuando fue necesario.
- Promover prácticas de autocuidado emocional, habilidades para la vida y fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.
- Realizar educación en salud mental desde un enfoque de derechos, género y curso de vida.

En concordancia con lo anterior, se estableció contacto con **Graciela Cruz Meriño**, encargada de orientar a los usuarios de la **Casa de Justicia La Nevada**, quien, desde su rol, promueve el Centro de Escucha. Asimismo, se contó con el apoyo de **Marleivis Molina**, coordinadora de dicha institución.

- Interacción con los usuarios.
- Socialización de los objetivos
- Promoción del centro de escucha

Dentro del objetivo de esta actividad esta reconocer los derechos y deberes de la salud mental. Reconociendo sus principales deberes

- Reconocer sus propios pensamientos, sentimientos y comportamiento
- Cuidar su bienestar físico, emocional y mental
- Identificar redes de apoyo saludables
- Aprender a reconocer, entender y manejar las emociones
- Desarrollar habilidades para analizar situaciones y tomar decisiones asertivas.
- Accesos a servicios de salud mental adecuados y oportunos
- Confidencialidad de la información personal y medica
- Derecho a la no discriminación
- Derecho a la autonomía

Desarrollo de las intervenciones

Durante esta semana las intervenciones individuales en el Centro de Escucha continuaron ofreciendo espacios de acompañamiento, orientación y psicoeducación dirigidos a fortalecer el bienestar emocional y el desarrollo personal de la comunidad. Las intervenciones se realizaron en un ambiente de empatía, escucha activa y respeto, lo que facilitó la expresión de pensamientos, emociones y preocupaciones. A través del diálogo reflexivo, se promovió la comprensión de las propias experiencias, el reconocimiento de las emociones y la identificación de alternativas para afrontar las dificultades de manera más asertiva.

Durante estos días se abordaron principalmente situaciones relacionadas con el ámbito educativo, laboral, familiar y de salud. Varias personas expresaron el deseo de culminar sus estudios de bachillerato, señalando que no lo habían hecho por diversas razones, entre ellas dificultades familiares o responsabilidades laborales. Desde el acompañamiento brindado se fortaleció la motivación hacia la educación como una herramienta clave para el crecimiento personal y la construcción de un proyecto de vida significativo. Se ofrecieron pautas para la

organización del tiempo, la definición de metas alcanzables y el reconocimiento de los logros personales.

También se atendieron manifestaciones de frustración y desánimo asociadas a la falta de empleo o a experiencias laborales poco satisfactorias. Desde la orientación psicoeducativa se validaron las emociones relacionadas con la incertidumbre económica y el sentimiento de no estar cumpliendo las propias expectativas. Se brindaron estrategias de afrontamiento enfocadas en la resiliencia, el fortalecimiento de la autoestima y la identificación de habilidades personales para afrontar los retos del entorno laboral.

Asimismo, se presentó una intervención individual en la que una persona manifestó el deseo de internarse en un centro de rehabilitación debido al consumo de sustancias psicoactivas. Durante el acompañamiento se propició un espacio de escucha empática, en el que se exploraron los sentimientos asociados a esta decisión, los motivos del consumo y la disposición para iniciar un proceso de cambio. Se brindó orientación sobre las rutas de atención disponibles en el territorio y se reforzó la importancia de buscar apoyo profesional y familiar para fortalecer su proceso de recuperación.

Por otra parte, se trabajaron temas relacionados con el deseo de construir un proyecto de vida estable y satisfactorio. A través del diálogo reflexivo se promovió la definición de metas personales, el reconocimiento de los recursos internos y la toma de decisiones conscientes orientadas al bienestar. Se destacó la importancia de mantener una actitud positiva frente a las dificultades, apoyarse en redes de confianza y valorar los esfuerzos personales como parte del crecimiento.

En algunos casos se evidenció agotamiento físico y emocional, especialmente en personas con múltiples responsabilidades, como el cuidado de familiares o la combinación de trabajo y estudio. Se ofrecieron pautas para la gestión del estrés, la organización de rutinas y la implementación de estrategias de autocuidado que permitan mantener el equilibrio emocional.

También se acompañaron manifestaciones de malestar físico con repercusiones en la autoestima y el estado emocional. Desde el enfoque psicoeducativo se exploró la relación entre cuerpo y mente, resaltando la necesidad de atender la salud integral y de reconocer las señales que el cuerpo expresa frente a situaciones de tensión o sobrecarga emocional.

Durante esta semana también se recibieron expresiones de bienestar emocional y estabilidad, en las que se reforzó la importancia de conservar hábitos saludables, fortalecer la autoestima y mantener una actitud proactiva frente a los retos cotidianos. Se destacó el valor del esfuerzo personal en el alcance de metas académicas y profesionales, reconociendo los avances logrados y promoviendo la continuidad de los procesos individuales.

El desarrollo de estas acciones reafirma el papel del Centro de Escucha como un espacio de apoyo psicosocial donde se promueve la empatía, la inclusión y el respeto por las diversas realidades humanas. El acompañamiento brindado busca fortalecer las capacidades personales, fomentar la reflexión y promover el bienestar emocional desde una perspectiva preventiva y humanizada.

Las acciones se apoyaron en técnicas de acompañamiento psicológico breve, entre ellas:

- **Escucha activa**, validando emociones y vivencias.
- **Identificación de redes de apoyo** familiares, comunitarias e institucionales.
- **Intervención en crisis**, con contención emocional en situaciones de alta carga afectiva (En caso de ser necesario)
- **Orientación en autocuidado, manejo emocional y factores protectores**.
- **Exploración del proyecto de vida**, especialmente en jóvenes y adultos en proceso de toma de decisiones.

Al finalizar cada intervención, se orientó a los participantes sobre las principales señales de alarma que podrían indicar una afectación en la salud mental, destacando la importancia de solicitar ayuda profesional oportuna ante su presencia. Entre los signos a tener en cuenta se mencionaron:

- Tristeza persistente o sensación continua de vacío.
- Ansiedad intensa o miedo desproporcionado.
- Cambios marcados en los patrones de sueño o apetito.
- Dificultades para concentrarse o tomar decisiones cotidianas.
- Desmotivación constante o pérdida de interés por actividades habituales.
- Sentimientos de inutilidad o desesperanza.
- Aislamiento social.
- Irritabilidad frecuente o cambios de humor abruptos.

Resultados obtenidos de la semana

- Se fortaleció la motivación hacia la continuidad de los estudios y la construcción de proyectos de vida basados en metas personales y académicas.
- Se brindó orientación y acompañamiento a una persona que manifestó interés en iniciar un proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas, promoviendo la toma de decisiones conscientes sobre su bienestar.
- Se promovió la reflexión sobre el manejo del estrés, las responsabilidades familiares y el autocuidado, impulsando prácticas que favorecen el equilibrio emocional y la salud mental integral.

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Promoción del centro de escucha y corresponsabilidad en salud mental en el HEAD sede Nevada	Sayuris Sanguino De La Cruz	06/10/2025
2.	Promoción del centro de escucha y corresponsabilidad en salud mental en la casa de justicia la nevada	Sayuris Sanguino De La Cruz	06/10/2025

REGISTROS FOTOGRAFICOS

Promoción del centro de escucha, identificación de los deberes y derechos en salud mental, practicas claves del autocuidado de la salud mental, prevención de los factores de los riesgos, intervenciones individuales 06/10/2025- 10/10/2025 9:30am-12:30m









ANEXOS:	LISTADOS DE ASISTENCIA	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – CC 1.067.590.600 PSICÓLOGA

VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Marlenis Molinares	Coordinadora CSM.	49776399	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Intervenciones Individuales

RESPONSABLE: Sayris Sanguino FECHA: 6,7,8,9,10 del 10/2025. LUGAR: Casa Justicia Mcuda

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jesson andres gutierrez martinez	1079684475	1	4.	2.	4.	5.	2.	3.	3202096589	Usuario	Jesson
2	Josue Alexander Ramirez Cotes	1065608329	1	4	2	4	5	2	3	3022529853	Usuario	Josue Ramirez
3	Yuir Montero	1067599235	1	5	2	4	5	1	3		Usuario	Yuir Montero
4	Dora zapata	1065598195	2	5	2	4	5	2	3	3042410518	Usuario	Dora
5	Maria claudia sanchez	1087182537	2	4	2	4	1	1	2	3116560985	Usuario	Maria Sanchez
6	Rosa Romero	26777867	2	5	2	4	1	1	1	3116566985	Usuario	Rosa Romero
7	Mercida Palmar	5608923	2	5	2	4	5	1	3	3007599328	Usuario	Mercida Palmar
8	Luis Fabian G.	1065609146	1	4	2	4	5	2	3	3113008263	Usuario	Fabian G.
9	Yenerith Palomino	1066282252	2	4	2	4	5	2	3	3145736079	Usuario	Yenerith Palomino
10	Maria Nelba Mejia	1003240127	2	4.	2.	4	1	2	3	3042920591	Usuaria.	Maria Mejia

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 06/10/2025 Centro de escucha: Casa Justica Nueva Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Jesson Andres Gutierrez Martinez

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1079684475 Fecha de Nacimiento: DIA 21 MES: 09 AÑO: 2007

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Cra 40 #4-30 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3202096589

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Nueva eps

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X.							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuario expresa deseo de terminar sus estudios tecnicos y encontrar empleo

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayris Sanguino. Jesson

FUNCIONARIO CEC T.P. 1067590600.

USUARIO C.C. 1079684475

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 06/10/2025. Centro de escucha: Casa Justicia Nevada. Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO: Jose. Alexander Ramirez Cotes.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1065608329 Fecha de Nacimiento: DIA ___ MES: ____ AÑO: 2007

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA: Calle 7A #44-15 MUNICIPIO: Valledupar TELEFONO: 3022579858.

DIRECCION DE PROCEDENCIA: _____ MUNICIPIO: _____ CELULAR: _____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS: Coosalud

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X.							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuario manifiesta que no termino sus estudios de bachillerato y actualmente trabaja, espera trabajo en continuar su formación academica

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Proyecto de vida.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Sanjuan — FUNCIONARIO CEC T.P. 1067590600

Jose Ramirez — USUARIO C.C. 1065608329

_____ — PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 06/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nueva. Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO: Yair Alberto Montaño Bornacheu.
TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____ Fecha de Nacimiento: DIA 4 MES: 4 AÑO: 1995.
ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO X VIUDO__
DIRECCION DE RESIDENCIA M45 - Casa 9-47 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO_____
DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____
TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Nueva EPS.
INFORMACION SUMINISTRADA POR:
NOMBRES Y APELLIDOS: _____
TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____
DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____
CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI

2-MOTIVO DE CONSULTA:
Usuario manifiesta deseo de internarse en un centro de rehabilitacion por consumo de drogas, refiere haber recibido tratamiento anteriormente.
EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		✓ Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento :					

3- ORIENTACION
CLASIFICACION DE LOS RIESGOS
A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☒ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐
F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐
RESULTADO Nivel de riesgo alto en consumo de cocaina, riesgo elevado de experimentar problemas graves.

4-REMISION INTERNA:
PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____
No se realizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:
COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐
Motivo de remisión No se realizo remisión

Sayris Sanguino
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600.

USUARIO
C.C. 1067599[illegible] C.C

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 07/10/2025 Centro de escucha: Ceyda Justicia Viruda Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Dona Luz Zapata.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1065948195 Fecha de Nacimiento: DIA 15 MES: 7 AÑO: 1988

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 4 - casa 43 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3042440518

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Coosalud

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X.							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria expresa frustración por no tener empleo y reflexiona sobre decisiones pasada que considera que podría haber sido diferentes.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo tamizaje

Cayris Sanjur
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

USUARIO
C.C. 1065948195

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

ASSIST - OMS

INTRODUCCIÓN (Léalo por favor al participante)

Gracias por aceptar a participar en esta breve entrevista sobre el alcohol, tabaco y otras drogas. Le voy hacer algunas preguntas sobre su experiencia de consumo de sustancias a lo largo de su vida, así como en los últimos tres meses. Estas sustancias pueden ser fumadas, ingeridas, inhaladas, inyectadas o consumidas en forma de pastillas (muestre la tarjeta de drogas).

Algunas de las sustancias incluidas pueden haber sido recetadas por un médico (p.ej. pastillas adelgazantes, tranquilizantes, o determinados medicamentos para el dolor). Para esta entrevista, no vamos a anotar fármacos que hayan sido consumidos tal como han sido prescritos por su médico. Sin embargo, si ha tomado alguno de estos medicamentos por motivos distintos a los que fueron prescritos o los toma más frecuentemente o a dosis más altas a las prescritas, entonces díganoslo. Si bien estamos interesados en conocer su consumo de diversas drogas, por favor tenga por seguro que esta información será tratada con absoluta confidencialidad.

NOTA: ANTES DE FORMULAR LAS PREGUNTAS, ENTREGUE LAS TARJETAS DE RESPUESTA A LOS PARTICIPANTES

Pregunta 1

(Al completar el seguimiento compare por favor las respuestas del participante con las que dio a la P1 del cuestionario basal. Cualquier diferencia en esta pregunta deben ser exploradas)

A lo largo de su vida, ¿cuál de las siguientes sustancias ha consumido alguna vez? *(SOLO PARA USOS NO-MÉDICOS)*	**No**	**Si**
a. Tabaco (cigarrillos, cigarros habanos, tabaco de mascar, pipa, etc.)	0	(3)
b. Bebidas alcohólicas (cerveza, vino, licores, destilados, etc.)	0	(3)
c. Cannabis (marihuana, costo, hierba, hashish, etc.)	0	(3)
d. Cocaína (coca, farlopa, crack, base, etc.)	0	(3)
e. Anfetaminas u otro tipo de estimulantes (speed, éxtasis, píldoras adelgazantes, etc.)	(0)	3
f. Inhalantes (colas, gasolina/nafta, pegamento, etc.)	(0)	3
g. Tranquilizantes o pastillas para dormir (valium/diazepam, Trankimazin/Alprazolam/Xanax, Orfidal/Lorazepam, Rohipnol, etc.)	(0)	3
h. Alucinógenos (LSD, ácidos, ketamina, PCP, etc.)	(0)	3
i. Opiáceos (heroína, metadona, codeína, morfina, dolantina/petidina, etc.)	(0)	3
j. Otros - especifique:	(0)	3

Compruebe si todas las respuestas son negativas:
"¿Tampoco incluso cuando iba al colegio?"

Si contestó "No" a todos los ítems, pare la entrevista.

Si contestó "Si" a alguno de estos ítems, siga a la Pregunta 2 para cada sustancia que ha consumido alguna vez.

Pregunta 4

En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia le ha llevado su consumo de *(PRIMERA DROGA, SEGUNDA DROGA, ETC)* a problemas de salud, sociales, legales o económicos?	Nunca	1 ó 2 veces	Cada mes	Cada semana	A diario o casi a diario
a. Tabaco (cigarrillos, cigarros habanos, tabaco de mascar, pipa, etc.)	(0)	4	5	6	7
b. Bebidas alcohólicas (cerveza, vino, licores, destilados, etc.)	0	(4)	5	6	7
c. Cannabis (marihuana, costo, hierba, hashish, etc.)	0	(4)	5	6	7
d. Cocaína (coca, farlopa, crack, etc.)	0	(4)	5	6	7
e. Anfetaminas u otro tipo de estimulantes (speed, éxtasis, píldoras adelgazantes, etc.)	(0)	4	5	6	7
f. Inhalantes (colas, gasolina/nafta, pegamento, etc.)	(0)	4	5	6	7
g. Tranquilizantes o pastillas para dormir (valium/diazepam, Trankimazin/Alprazolam/Xanax, Orfidal/Lorazepam, Rohipnol, etc.)	(0)	4	5	6	7
h. Alucinógenos (LSD, ácidos, ketamina, PCP, etc.)	(0)	4	5	6	7
i. Opiáceos (heroína, metadona, codeína, morfina, dolantina/petidina, etc.)	(0)	4	5	6	7
j. Otros - especifique:	(0)	4	5	6	7

Pregunta 5

En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia dejó de hacer lo que se esperaba de usted habitualmente por el consumo de *(PRIMERA DROGA, SEGUNDA DROGA, ETC)*?	Nunca	1 ó 2 veces	Cada mes	Cada semana	A diario o casi a diario
a. Tabaco					
b. Bebidas alcohólicas (cerveza, vino, licores, destilados, etc.)	(0)	5	6	7	8
c. Cannabis (marihuana, costo, hierba, hashish, etc.)	(0)	5	6	7	8
d. Cocaína (coca, farlopa, crack, etc.)	0	(5)	6	7	8
e. Anfetaminas u otro tipo de estimulantes (speed, éxtasis, píldoras adelgazantes, etc.)	(0)	5	6	7	8
f. Inhalantes (colas, gasolina/nafta, pegamento, etc.)	(0)	5	6	7	8
g. Tranquilizantes o pastillas para dormir (valium/diazepam, Trankimazin/Alprazolam/Xanax, Orfidal/Lorazepam, Rohipnol, etc.)	(0)	5	6	7	8
h. Alucinógenos (LSD, ácidos, ketamina, PCP, etc.)	(0)	5	6	7	8
i. Opiáceos (heroína, metadona, codeína, morfina, dolantina/petidina, etc.)	(0)	5	6	7	8
j. Otros - especifique:	(0)	5	6	7	8

Pregunta 8

	No, Nunca	Sí, en los últimos 3 meses	Sí, pero no en los últimos 3 meses
¿Ha consumido alguna vez alguna droga por vía inyectada? *(ÚNICAMENTE PARA USOS NO MÉDICOS)*	(0)	2	1

NOTA IMPORTANTE:

A los pacientes que se han inyectado drogas en los últimos 3 meses se les debe preguntar sobre su patrón de inyección en este período, para determinar los niveles de riesgo y el mejor tipo de intervención.

PATRÓN DE INYECCIÓN	GUÍAS DE INTERVENCIÓN
Una vez a la semana o menos *o* Menos de 3 días seguidos	→ Intervención Breve, incluyendo la tarjeta "riesgos asociados con inyectarse"
Más de una vez a la semana *o* 3 o más días seguidos	→ Requiere mayor evaluación y tratamiento más intensivo *

CÓMO CALCULAR UNA PUNTUACIÓN ESPECÍFICA PARA CADA SUSTANCIA.

Para cada sustancia (etiquetadas de la **a.** la **j.**) sume las puntuaciones de las preguntas 2 a la 7, ambas inclusive. No incluya los resultados ni de la pregunta 1 ni de la 8 en esta puntuación. Por ejemplo, la puntuación para el cannabis se calcula como: **P2c + P3c + P4c + P5c + P6c + P7c**

Note que la P5 para el tabaco no está codificada, y se calcula como: **P2a + P3a + P4a + P6a + P7a**

EL TIPO DE INTERVENCIÓN SE DETERMINA POR LA PUNTUACIÓN ESPECÍFICA DEL PACIENTE PARA CADA SUSTANCIA

	Registre la puntuación para sustancia específica	Sin intervención	Intervención Breve	Tratamiento más intensivo *
a. tabaco	14	0 – 3	4 – 26	27+
b. alcohol	21	0 – 10	11 – 26	27+
c. cannabis	25	0 – 3	4 – 26	27+
d. cocaína	28	0 – 3	4 – 26	27+
e. anfetaminas	0	0 – 3	4 – 26	27+
f. inhalantes	0	0 – 3	4 – 26	27+
g. sedantes	0	0 – 3	4 – 26	27+
h. alucinógenos	0	0 – 3	4 – 26	27+
i. opiáceos	8	0 – 3	4 – 26	27+
j. otras drogas	0	0 – 3	4 – 26	27+

NOTA: *UNA MAYOR EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO MÁS INTENSIVO puede ser proporcionado por profesionales sanitarios dentro del ámbito de Atención Primaria, o por un servicio especializado para las adicciones cuando esté disponible.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 07/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nueva Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Maria Claudia.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1007187537 Fecha de Nacimiento: DIA 23 MES: 3 AÑO: 1997

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Cra 33 #9A-08 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3116566985

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____MUNICIPIO_____CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____NOMBRE DE LA EPS Nueva eps

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____TELEFONO_____CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X	X						

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuana manifiesta deseo de trabajar para un proyecto de vida satisfactorio, no ha culminado el bachillerato.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Proyecto de vida					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Freyre
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Maria Claudia S.
USUARIO
C.C. 1007187537

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 07/10/2025 Centro de escucha: Casa Indera Maya Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Rosa Edith Romero.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 26717867 Fecha de Nacimiento: DIA 25 MES: 10 AÑO: 1969

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Cra 33 # 87-08 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3116566985

DIRECCION DE PROCEDENCIA _____ MUNICIPIO _____ CELULAR _____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Coosalud

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N° _____

DIRECCION DE RESIDENCIA _____ PROCEDENCIA _____

CIUDAD _____ TELEFONO _____ CELULAR _____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria refiere dolor físico ocasional que impacta en su autoestima y bienestar emocional

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Autoestima.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

_____ FUNCIONARIO CEC T.P.

Rosa Romero USUARIO C.C. 26717867

_____ PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 07/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nevada Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Nevada Palmar

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 56083923 Fecha de Nacimiento: DIA 14 MES: 1 AÑO: 1972

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Mz 57 - casa 12 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3009588328

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Caja Cap.

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria expresa. Sentirse cargada en ocasiones debido al cuidado de sus nietos.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa y pausa					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Cayris Sanjuan
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Nevada Palmar
USUARIO
C.C. 56083923

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 08/10/2025 Centro de escucha: Casa Jeheem Nevada Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Luis Fabian Quintero Ortega.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1065609196 Fecha de Nacimiento: DIA 27 MES: 8 AÑO: 2009

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA M7 5- cara 24 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO_____

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Coosalud

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X.							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuario expresa que no ha terminado su bachillerato por dificultades familiares, pero expresa interes en terminar.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Proyecto de vida					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayris Sanguino
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1069590600

Fabian Q.
USUARIO
C.C. 1065609796

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 09/10/2025 Centro de escucha: Casa Justa Nueva Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO: Yeneith Palomino Diaz.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1066282252 Fecha de Nacimiento: DIA 23 MES: 10 AÑO: 2007.

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 50 #47-52 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3145136079.

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS asmetsalud

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X.							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria expresa sentirse emocionalmente bien, expresa deseo de ser profesional.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Proyecto de vida					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐
B. Abuso sexual APGAR ☐
C. Maltrato infantil APGAR ☐
D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐
E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐
F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐
G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Sanguino
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Yeneith Palomino
USUARIO
C.C. 1066282252

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 09/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Mujer Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO: Maria Nella Mejia.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1003240127 Fecha de Nacimiento: DIA 17 MES: 06 AÑO: 2000

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA: M6- casa 13 MUNICIPIO: Valledupar TELEFONO: 3042720591

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS: mutual ser

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria manifiesta sentirse estresada a veces por los estudios y el trabajo

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Pautas para manejo de estres					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Sanguino
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Maria Mejia
USUARIO
C.C. 1003240127

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD** **ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025							
LUGAR:	*Centro de escucha Casa Justicia Nevada*		**FECHA**	14/10/2025 Al 17/10/2025	**HORA INICIO**	*09:30 a.m*		
					HORA FINAL	*12:30 m.*		
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL		
TEMA:	Promoción del centro de escucha, identificación de los deberes y derechos en salud mental, practicas claves del autocuidado de la salud mental, prevención de los factores de los riesgos, intervenciones individuales							
OBJETIVO:	• Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas. • Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en salud mental • Promover los factores protectores para la prevención de las conductas de autolesión. Promover la convivencia ciudadana y la resolución pacífica de conflictos							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Adolescencia, juventud, adulto, adulto mayor							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)** del municipio de Valledupar, ejecutado mediante contrato interadministrativo entre la **Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se llevaron a cabo acciones en el componente de **Convivencia Social y Salud Mental**, con el propósito de contribuir al bienestar psicosocial de las comunidades priorizadas. Las actividades se realizaron en las instalaciones de la Casa de Justicia, ubicada en la comuna 5, barrio La Nevada, durante los días **14,15,16 y 17 de octubre del 2025**. En el transcurso de esta semana de intervención, se realizaron **10 intervenciones individuales**, distribuidas en **8 mujeres y 2 hombres**, dirigidas al acompañamiento psicosocial de personas en situación de vulnerabilidad emocional y social. Estas intervenciones se desarrollaron bajo los lineamientos técnicos del componente de salud mental, promoviendo la **escucha activa, la orientación profesional y la entrega de pautas** para el fortalecimiento del bienestar emocional.

Estas intervenciones se desarrollaron bajo los lineamientos técnicos del componente de salud mental, promoviendo la escucha activa, la orientación profesional y la entrega de pautas para el fortalecimiento del bienestar emocional. Asimismo, se garantizó un enfoque diferencial, territorial y de derechos, reconociendo las particularidades y necesidades de cada usuario, con el fin de ofrecer una atención humanizada, respetuosa y contextualizada al entorno y realidad de los participantes.

Las intervenciones estuvieron dirigidas a personas en distintas etapas del ciclo vital: adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

- Brindar **escucha activa y orientación psicoemocional** a los participantes.
- Identificar señales de riesgo o afectación en salud mental.
- Ofrecer **herramientas de contención emocional y pautas de afrontamiento** frente a situaciones de estrés, ansiedad, violencia o desprotección.

- **Orientar a la ruta de atención en salud mental** a quienes lo requerían, conforme al protocolo institucional.

Objetivos de las intervenciones:

- Identificar signos de afectación emocional, ansiedad, síntomas depresivos, estrés o alteraciones conductuales en población priorizada.
- Brindar contención emocional, orientación psicológica básica y referencias a servicios especializados cuando fue necesario.
- Promover prácticas de autocuidado emocional, habilidades para la vida y fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.
- Realizar educación en salud mental desde un enfoque de derechos, género y curso de vida.

En concordancia con lo anterior, se estableció contacto con **Graciela Cruz Meriño**, encargada de orientar a los usuarios de la **Casa de Justicia La Nevada**, quien, desde su rol, promueve el Centro de Escucha. Asimismo, se contó con el apoyo de **Marleivis Molina**, coordinadora de dicha institución.

- Interacción con los usuarios.
- Socialización de los objetivos
- Promoción del centro de escucha

Dentro del objetivo de esta actividad esta reconocer los derechos y deberes de la salud mental. Reconociendo sus principales deberes

- Reconocer sus propios pensamientos, sentimientos y comportamiento
- Cuidar su bienestar físico, emocional y mental
- Identificar redes de apoyo saludables
- Aprender a reconocer, entender y manejar las emociones
- Desarrollar habilidades para analizar situaciones y tomar decisiones asertivas.
- Accesos a servicios de salud mental adecuados y oportunos
- Confidencialidad de la información personal y medica
- Derecho a la no discriminación
- Derecho a la autonomía

Desarrollo de las intervenciones

Durante la tercera semana de acompañamiento, el Centro de Escucha continuó desarrollando espacios de atención individual enfocados en la promoción de la salud mental y el fortalecimiento de las capacidades personales. Las intervenciones se realizaron bajo un enfoque de escucha activa, empatía y orientación, promoviendo la reflexión sobre los procesos emocionales, las metas de vida y las estrategias de afrontamiento ante las diversas situaciones que enfrenta la comunidad.

Durante estos días, se abordaron principalmente temáticas relacionadas con el ámbito académico, laboral, familiar y emocional. Varias personas compartieron inquietudes respecto a su formación educativa, expresando sentimientos de confusión o desmotivación frente a la continuidad de sus estudios. En estos casos, se ofreció acompañamiento psicoeducativo orientado a la identificación de metas académicas y a la elaboración de un plan personal que permita avanzar de manera progresiva hacia los objetivos planteados. Se resaltó la importancia del esfuerzo, la constancia y la autoconfianza como herramientas esenciales para la construcción

de un proyecto de vida satisfactorio.

También se atendieron manifestaciones de frustración y estrés vinculadas a la búsqueda o mantenimiento del empleo. A través del diálogo reflexivo se promovió la comprensión de las emociones asociadas a la incertidumbre laboral, y se ofrecieron pautas para el manejo del estrés financiero y la toma de decisiones conscientes frente a las responsabilidades económicas. Estas orientaciones buscaron fortalecer la resiliencia, la planificación personal y la confianza en las propias capacidades para afrontar los desafíos del entorno laboral.

En otros casos, se evidenció un interés genuino por continuar con los estudios superiores o retomar los que habían sido interrumpidos. Se brindaron orientaciones sobre la importancia de la educación como medio de desarrollo personal y profesional, así como recomendaciones para equilibrar las demandas académicas con las emocionales. Se hizo especial énfasis en el manejo del estrés asociado a las responsabilidades universitarias, promoviendo técnicas de autocuidado, organización del tiempo y regulación emocional.

También se identificaron expresiones de bienestar emocional y satisfacción con la etapa de vida actual. Estas experiencias fueron aprovechadas para reforzar los factores protectores presentes, tales como la estabilidad emocional, el apoyo familiar, las relaciones saludables y la capacidad de reconocer los logros alcanzados. Se promovió la gratitud como una herramienta emocional que contribuye al fortalecimiento del bienestar integral y a la prevención de problemáticas de salud mental.

Por otro lado, algunas personas manifestaron preocupaciones relacionadas con la autopercepción y la autoestima. Desde el acompañamiento psicológico se propició la reflexión sobre el valor personal, la aceptación de sí mismos y la importancia de mantener relaciones afectivas basadas en el respeto y la comunicación. Se brindaron pautas para fortalecer la confianza y fomentar pensamientos positivos frente a la autoimagen, reconociendo la relevancia del bienestar emocional en la construcción de vínculos saludables.

Asimismo, se abordaron expresiones de felicidad y motivación por logros recientes, como el ingreso a la educación superior o la toma de decisiones encaminadas al desarrollo personal. Estos momentos de satisfacción se utilizaron como base para reforzar la motivación intrínseca, resaltando la importancia de mantener el compromiso con las metas trazadas y de reconocer los avances obtenidos como parte de un proceso de crecimiento constante.

Durante la semana también se resaltó la necesidad de cuidar la salud mental ante los retos cotidianos, recordando que el equilibrio emocional es fundamental para el bienestar general. El Centro de Escucha se consolidó nuevamente como un espacio de apoyo, confianza y acompañamiento, donde cada intervención busca no solo atender una necesidad inmediata, sino fortalecer la capacidad individual de afrontar la vida con mayor seguridad, autonomía y optimismo.

Las acciones se apoyaron en técnicas de acompañamiento psicológico breve, entre ellas:

- **Escucha activa**, validando emociones y vivencias.
- **Identificación de redes de apoyo** familiares, comunitarias e institucionales.

- **Intervención en crisis**, con contención emocional en situaciones de alta carga afectiva (En caso de ser necesario)
- **Orientación en autocuidado, manejo emocional y factores protectores**.
- **Exploración del proyecto de vida**, especialmente en jóvenes y adultos en proceso de toma de decisiones.

Al finalizar cada intervención, se orientó a los participantes sobre las principales señales de alarma que podrían indicar una afectación en la salud mental, destacando la importancia de solicitar ayuda profesional oportuna ante su presencia. Entre los signos a tener en cuenta se mencionaron:

- Tristeza persistente o sensación continua de vacío.
- Ansiedad intensa o miedo desproporcionado.
- Cambios marcados en los patrones de sueño o apetito.
- Dificultades para concentrarse o tomar decisiones cotidianas.
- Desmotivación constante o pérdida de interés por actividades habituales.
- Sentimientos de inutilidad o desesperanza.
- Aislamiento social.
- Irritabilidad frecuente o cambios de humor abruptos.

Resultados obtenidos de la semana

- Se fortaleció la motivación hacia la continuidad de los estudios y el desarrollo de proyectos personales, resaltando la importancia de la educación como medio de crecimiento.
- Se brindaron pautas de manejo del estrés y estrategias de afrontamiento frente a dificultades laborales, financieras y emocionales.
- Se promovió la reflexión sobre la autoestima, la autovaloración y el bienestar emocional, incentivando la adopción de prácticas de autocuidado y equilibrio personal.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Promoción del centro de escucha y corresponsabilidad en salud mental en el HEAD sede Nevada	Sayuris Sanguino De La Cruz	14/10/2025
2.	Promoción del centro de escucha y corresponsabilidad en salud mental en la casa de justicia la nevada	Sayuris Sanguino De La Cruz	14/10/2025

REGISTROS FOTOGRAFICOS

Promoción del centro de escucha, identificación de los deberes y derechos en salud mental, practicas claves del autocuidado de la salud mental, prevención de los factores de los riesgos, intervenciones individuales 14/10/2025- 17/10/2025 9:30am-12:30m






ANEXOS:	LISTADOS DE ASISTENCIA	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – CC 1.067.590.600 PSICÓLOGA

VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Marleivis Molina Ebo	Coordinadora CTN.	49776399	

TI... DEL EVENTO: Inde...
...BLE: Sayuris...

IDENTIFICA...								
10329991	1066589...	...1065596	1065573...	49712...	1.066 281	1.12450...	2255 12	M.1066867...
								49 2801

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 14/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Registro (Doc): Remota

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO: Laura Tatiana Pinto

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1037499187 Fecha de Nacimiento: DIA 1 MES: 11 AÑO: 2007

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA: Marcella conjunto MUNICIPIO: Valledupar TELEFONO: 3013214418

DIRECCION DE PROCEDENCIA: _____ MUNICIPIO: _____ CELULAR: _____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA ____ CONTRIBUTIVA__ X NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS: Sanidad militar

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
	X.								

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria manifiesta que esta cursando su carrera universitaria, se brindan pautas para manejo de estres

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Manejo de estres.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO: No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión: No se hizo remisión

Sayris Sanginés
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Laura Pinto
USUARIO
C.C. 1032799187

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 14/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Remida Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Wendy Bolivar

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1066572824 Fecha de Nacimiento: DIA 26 MES: 10 AÑO: 2007

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 38-cra 21 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3023992109

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Cajacopi

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X.	X						

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria expresa confusión sobre si ir a la universidad, o trabajar.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Orientación.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Sanjuan
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067540600

Wendy Bolivar
USUARIO
C.C. 1066872824

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 14/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nueva Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Cristian Daniel Contreras.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1065596395 Fecha de Nacimiento: DIA 22 MES: 7 AÑO: 2006

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 38 - #21-40 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3023992109.

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Coosalud

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X	X						

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuario manifiesta que deserto de sus estudios por problemas familiares, se le motiva a retomar su formación.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Orientación en proyecto de vida.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayris Sanguino
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

David Contreras
USUARIO
C.C. 1065596395

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 14/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Mewtog Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Yesica Quintero

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1065573461 Fecha de Nacimiento: DIA 25 MES: 10 AÑO: 1996

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Calle 3 - lote 1 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3736514123

DIRECCION DE PROCEDENCIA _____ MUNICIPIO _____ CELULAR _____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS asmet salud

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA _____ PROCEDENCIA _____

CIUDAD _____ TELEFONO _____ CELULAR _____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X	X						

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria manifiesta frustración por no encontrar empleo.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Pautas para fortalecer la resiliencia					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Sanguero
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067540600

Yesica Quintero
USUARIO
C.C. 1065573461

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 15/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nueva Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Liliana Mantez Narvaez.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 49721295 Fecha de Nacimiento: DIA 10 MES: 4 AÑO: 1983

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Cra 40A casa 2B-61 MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3213207649

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____NOMBRE DE LA EPS Cajacopi

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____TELEFONO_____CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria refiere sentirse tranquila y emocionalmente estable.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento :					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayne Sanguino
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Liliana Mantez
USUARIO
C.C. 49721294

_____
PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 15/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nevada Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Kendith Quintero

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1066291392 Fecha de Nacimiento: DIA 9 MES: 6 AÑO: 2006

ESTADO CIVIL: SOLTERO X CASADO__ UNION LIBRE__ SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA _____ MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3206507257

DIRECCION DE PROCEDENCIA _____ MUNICIPIO _____ CELULAR _____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Nueva S.

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA _____ PROCEDENCIA _____

CIUDAD _____ TELEFONO _____ CELULAR _____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Kendith manifesta. Sentir gratitud por haberse. inscrito en la Universidad.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayuri Sanguino
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Kendith Quintero.
USUARIO
C.C. 1.066.291.392

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 15/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nevada Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Pablo Montiel.

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 1124505526 Fecha de Nacimiento: DIA 20 MES: 2 AÑO: 1997

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA Mz7-casa C. MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3021321420

DIRECCION DE PROCEDENCIA_____ MUNICIPIO_____ CELULAR_____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA ____ CONTRIBUTIVA__X__ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Salud total

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N°_____

DIRECCION DE RESIDENCIA_____ PROCEDENCIA_____

CIUDAD_____ TELEFONO_____ CELULAR_____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
	X			X					

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Osvano manifesta estar laborando pero algunas deudas lo generan estres.

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa y pautas.					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐
B. Abuso sexual APGAR ☐
C. Maltrato infantil APGAR ☐
D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐
E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐
F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐
G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayris Sanchez
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067540600

Pablo Montiel
USUARIO
C.C. 1124805226

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO

FECHA: 16/10/2025 Centro de escucha: Casa Justicia Nevada. Registro (Doc): _____

1-IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETO Daniela Lopez

TIPO DE DOCUMENTO: CC X TI__ RC__ N° 27552897 Fecha de Nacimiento: DIA 5 MES: 9 AÑO: 1999.

ESTADO CIVIL: SOLTERO__ CASADO__ UNION LIBRE X SEPARADO__ VIUDO__

DIRECCION DE RESIDENCIA M72- casa c MUNICIPIO Valledupar TELEFONO 3028591280

DIRECCION DE PROCEDENCIA _____ MUNICIPIO _____ CELULAR _____

TIPO DE AFILIACIÓN: SUBSIDIADA X CONTRIBUTIVA____ NO ASEGURADO____ NOMBRE DE LA EPS Cajacopi

INFORMACION SUMINISTRADA POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

TIPO DE DOCUMENTO: CC__ TI__ RC__ N° _____

DIRECCION DE RESIDENCIA _____ PROCEDENCIA _____

CIUDAD _____ TELEFONO _____ CELULAR _____

NO AFILIADO	CONTR	SUBSID	VICTIMA	INDÍGENA	DISCAPC	REINCOR	NNA	AFRO	LGBTI
		X							

2-MOTIVO DE CONSULTA:

Usuaria manifiesta que a veces no se siente conforme consigo misma, aunque su esposo la motiva

EVENTO

Violencia intrafamiliar		Abuso sexual		Consumo de sustancias psicoactivas		Trastornos en salud mental	
Maltrato infantil		Uso psicofármacos		Intento de suicidio		Trastornos de aprendizaje	
Suicidio		Otro evento : Escucha activa					

3- ORIENTACION

CLASIFICACION DE LOS RIESGOS

A. Violencia intrafamiliar APGAR ☐ B. Abuso sexual APGAR ☐ C. Maltrato infantil APGAR ☐ D. Consumo de ALCOHOL Y/O SPA CAGE ☐ ASSIST ☐ E. Trastorno de aprendizaje RQC ☐

F. Intento de suicidio DEPRESION DE ZUNG ☐ G. Trastornos en salud mental SRQ ☐

RESULTADO No se hizo tamizaje.

4-REMISION INTERNA:

PSICOLOGIA_____ TRABAJO SOCIAL_____ GESTOR SOCIAL_____

No se hizo remisión

5- REMISION INTERINSTITUCIONAL:

COMISARIA DE FAMILIA ☐ FISCALIA ☐ HOSPITAL ☐ ICBF ☐ IDREEC ☐ PERSONERIA ☐ JUZGADO MENORES ☐ EPS ☐ PSICOORIENTADOR ☐ POLICIA COMUNITARIA ☐ INSPECCION DE POLICIA ☐ BOMBEROS ☐ CAIVAS ☐

Motivo de remisión No se hizo remisión

Sayra Sayago
FUNCIONARIO CEC
T.P. 1067590600

Daniela Lopez
USUARIO
C.C. 27552897

PERSONA QUE SUMISTRA LA INFORMACION
C.C