Imagen 65. Ejecución de pantomimas (teatro callejero).



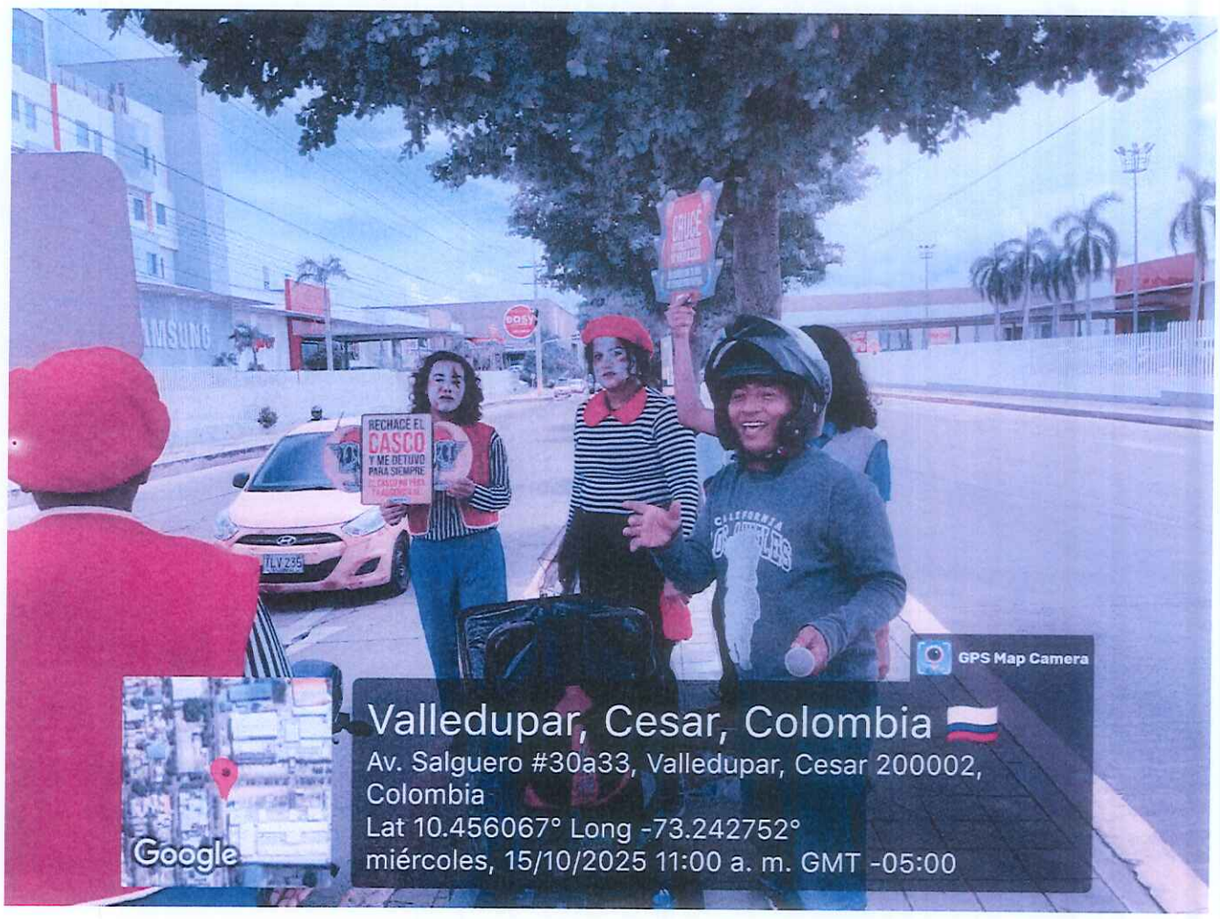
Imagen 66. Ejecución de pantomimas (teatro callejero).



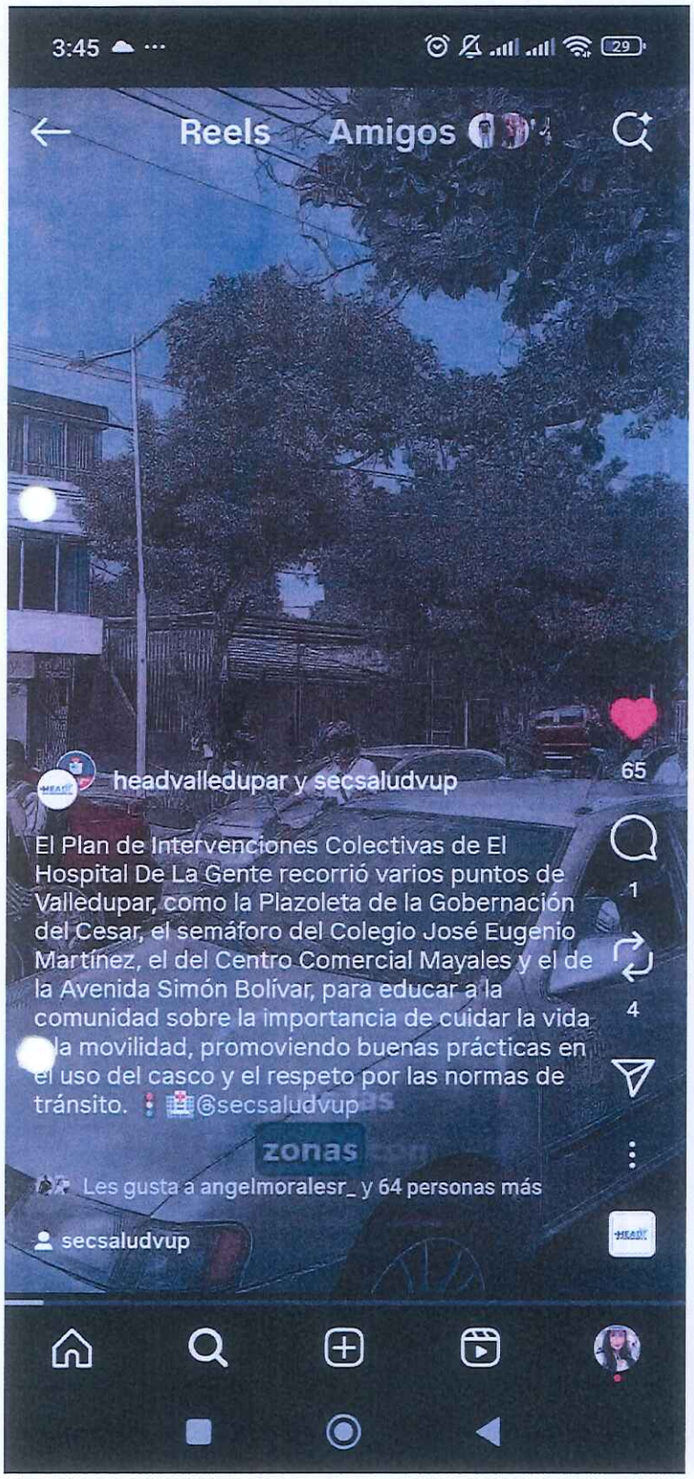
Imagen 67. Ejecución de pantomimas (teatro callejero).



Imagen 68. Participación de la comunidad.



GRUPO DE IMÁGENES 1: PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.





LINK DE LA PUBLICACIÓN:
https://www.instagram.com/reel/DQCq2yDkeDt/?igsh=bHRvajQ4cm9oN3oz

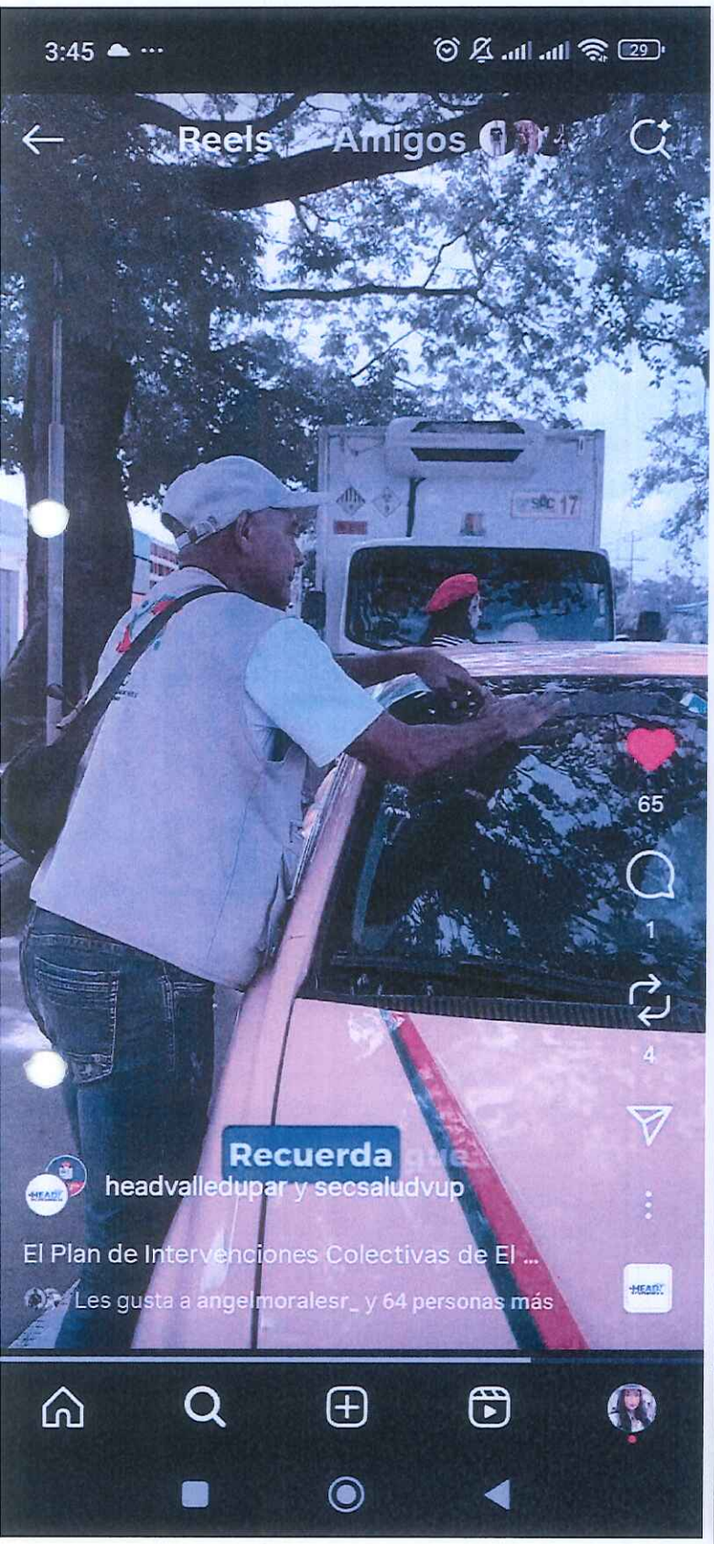
GRUPO DE IMÁGENES 2: PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.

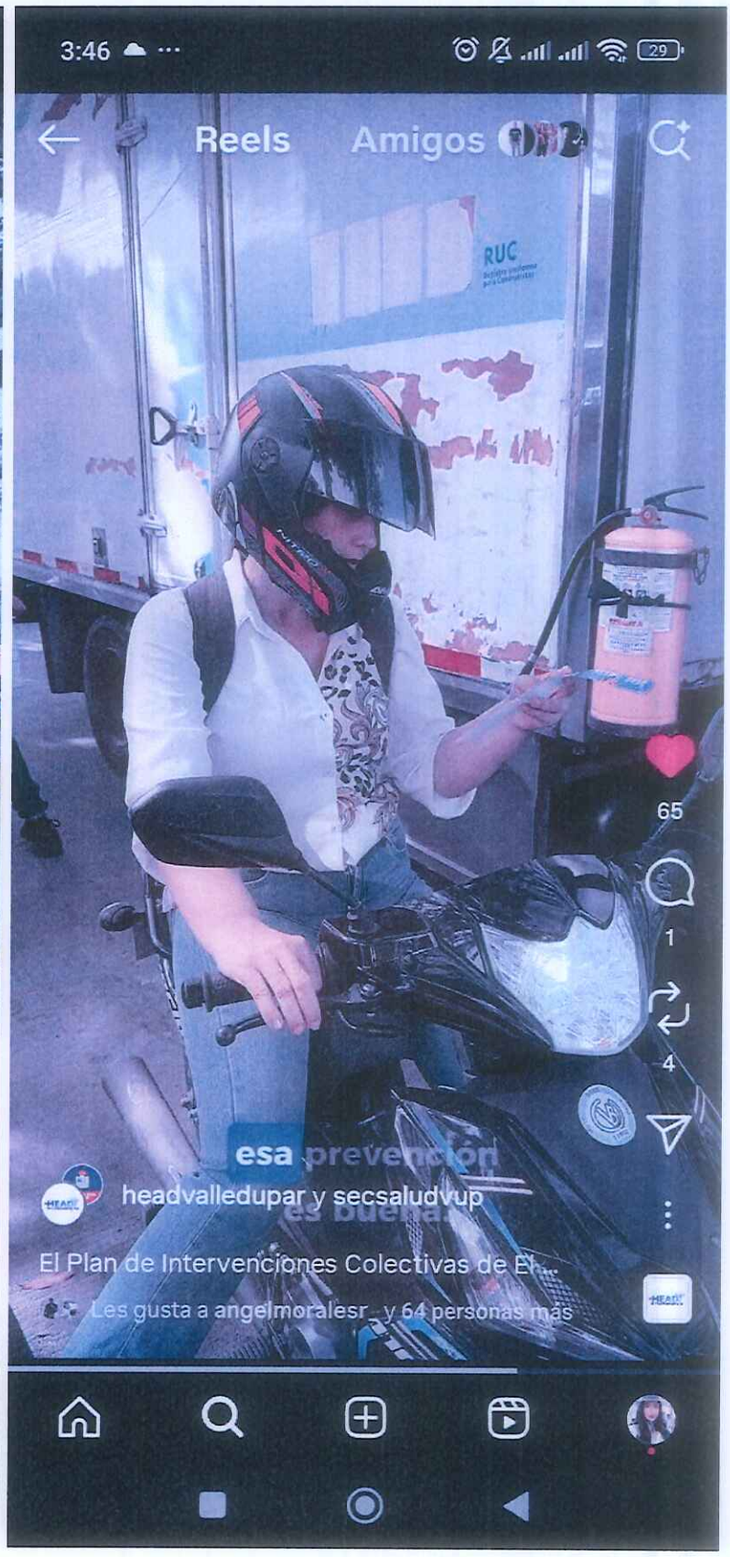




LINK DE LA PUBLICACIÓN:
https://www.instagram.com/reel/DQCq2yDkeDt/?igsh=bHRvajQ4cm9oN3oz

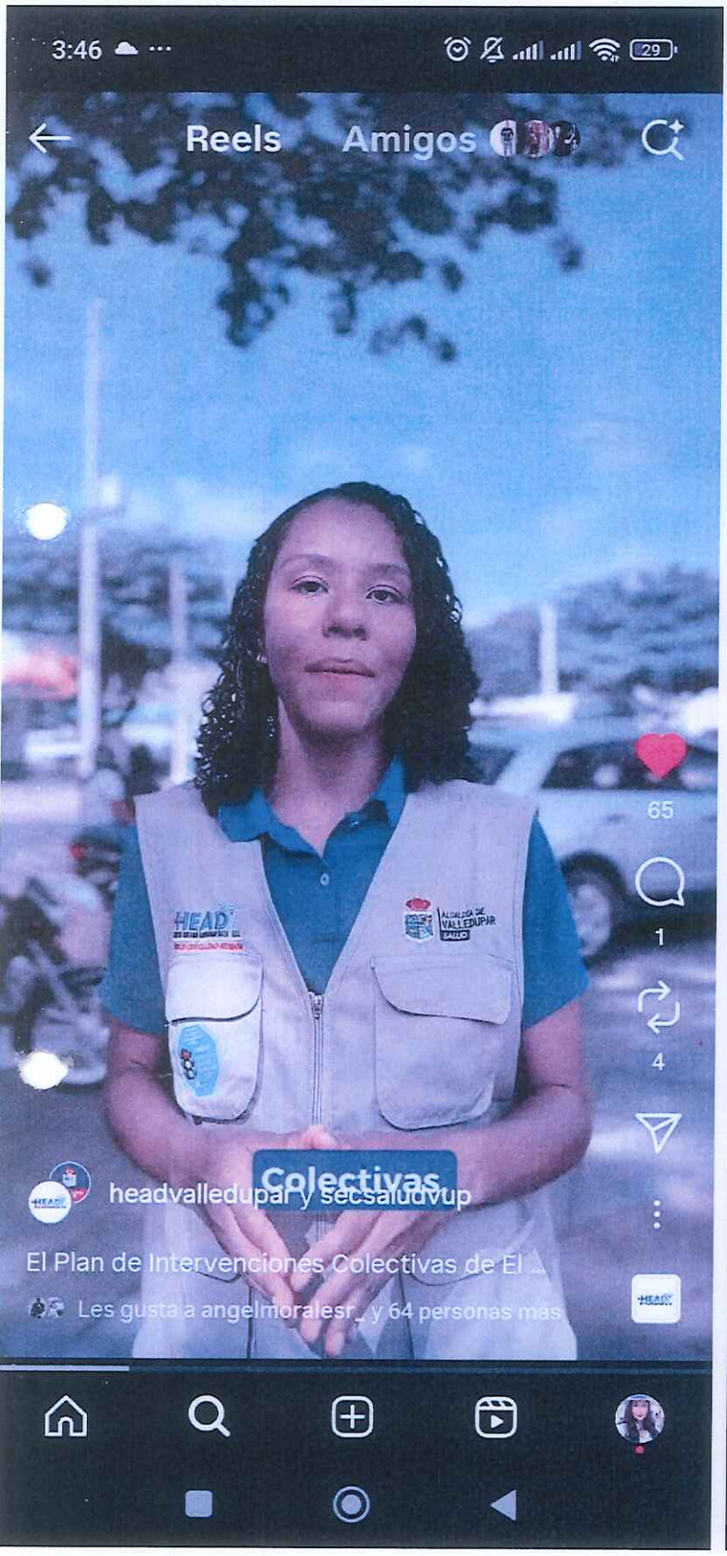
GRUPO DE IMÁGENES 3: PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.





LINK DE LA PUBLICACIÓN:
https://www.instagram.com/reel/DQCq2yDkeDt/?igsh=bHRvajQ4cm9oN3oz

GRUPO DE IMÁGENES 4: PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.





LINK DE LA PUBLICACIÓN:
https://www.instagram.com/reel/DQCq2yDkeDt/?igsh=bHRvajQ4cm9oN3oz

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

AREA SALUD AMBIENTAL

REALIZAR UN CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

ESTRATEGIA – "ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE"

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Valledupar cuida

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar te cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR** **PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025** **FICHA TÉCNICA SALUD AMBIENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

SECRETARIA LOCAL DE SALUD		
ÁREA SALUD AMBIENTAL		
PLANEACIÓN METODOLÓGICA		
"Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida"		
Objetivos		• Promover las capacidades de la comunidad educativa para el ejercicio de la ciudadanía, actuando frente al reconocimiento y exigibilidad de los derechos y la participación social activa. • Gestionar la coordinación intersectorial en el marco de políticas públicas e institucionales, y se concreten en planes de acción coordinados a favor de mantener, mejorar las condiciones sociales, sanitarias y ambientales internas y externas (vías de acceso, vendedores ambulantes, riesgos ambientales, parques, entre otros) de los entornos educativos. • Dinamizar respuestas integrales a las necesidades de la comunidad educativa, por medio de la articulación de la oferta de los servicios sociales. • Contribuir al fortalecimiento de habilidades, valores, aptitudes, actitudes y capacidades de la comunidad educativa para el cuidado de sí mismo, del otro y del ambiente.
Indicadores	**Resultado Asociado**	Aumentar al 90% la implementación de la estrategia de entornos saludables.
	Producto Asociado	Realizar una (1) estrategia para el abordaje de la salud ambiental y cambio climático en los entornos educativo, comunitario, laboral, institucional y hogar en el marco de la atención primaria en salud.
Nombre de la Actividad		Realizar un curso de 5 sesiones para la formación de "Patrulla del Cuidado Ambiental" dirigido a estudiantes en 5 Instituciones de los territorios priorizados en el marco de la estrategia Entorno Educativo Saludable.

	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR **PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025** **FICHA TÉCNICA SALUD AMBIENTAL**	

Descripción de la actividad	La intervención colectiva en el marco de la estrategia **"Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida"** iniciará con una bienvenida cálida a los participantes, a cargo del equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC). Durante esta apertura, se explicará de manera clara el propósito sobre el **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)**, así como del convenio establecido entre la **Secretaría Local de Salud** y la **ESE HEAD** para su ejecución, en las instituciones educativas del municipio de Valledupar. En continuidad con esta introducción, se socializará el **objetivo general de la estrategia**, cuyo propósito es fortalecer la conciencia ambiental en las comunidades educativas mediante actividades lúdicas y formativas que promuevan prácticas sostenibles en el cuidado del entorno. A través de estos encuentros se busca sensibilizar, capacitar y motivar a la participación activa en la gestión adecuada de los residuos, la conservación del agua y la energía, así como en la adopción de hábitos que contribuyan a la construcción de entornos saludables y resilientes frente a los riesgos ambientales. Como parte de la **metodología lúdico-pedagógica,** se iniciará cada encuentro con una actividad de integración diseñada para generar un ambiente de confianza, respeto y apertura, y fomentar la construcción colectiva del sentido de pertenencia frente a la estrategia. Esta actividad será el punto de partida para fortalecer la participación activa de los estudiantes y el compromiso institucional. Posteriormente, se explicará la **dinámica de asistencia**, garantizando un registro adecuado de los estudiantes que permita realizar el seguimiento, evaluación y consolidación de la base de datos de la intervención. Al comenzar la ejecución de las sesiones, se explicará la temática a desarrollar en la sesión, con el fin de socializar conocimientos, y reconocer percepciones y creencias de los estudiantes frente a

los temas abordados. Esta información será clave para ajustar la metodología y contextualizar las acciones pedagógicas. Al finalizar el proceso, se llevará a cabo una actividad didáctica que permitirá reforzar los conocimientos impartidos y valorar los aprendizajes adquiridos por los participantes.

INTERVENCIÓN: CURSO - "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL"

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la estrategia "Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida" y su importancia en el marco del PIC.

Contenido temático ampliado

- **¿En qué se basa la estrategia "Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida"?:** La estrategia "Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida" se fundamenta en la creación de espacios educativos que promuevan el bienestar integral de la comunidad escolar. Su propósito principal es fortalecer hábitos saludables y prácticas de autocuidado a través de la promoción de ambientes limpios, seguros y sostenibles. Esta iniciativa impulsa acciones como el manejo adecuado de residuos, el acceso a agua potable, la promoción de entornos libres de contaminación y la participación activa de estudiantes, docentes y familias en la construcción de comunidades educativas más saludables y comprometidas con el cuidado del entorno.

- **Justificación:** El entorno educativo tiene un impacto significativo en la formación de hábitos saludables y en la protección del medio ambiente, especialmente en lo relacionado con la gestión adecuada del recurso hídrico. La estrategia "Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida", enmarcada en el Plan de Intervenciones

Colectivas (PIC), se justifica como una iniciativa esencial para fomentar la conciencia ambiental y fortalecer prácticas de autocuidado desde el ámbito escolar. A través de procesos pedagógicos y participativos, se busca promover en la comunidad educativa el respeto por el agua, la correcta disposición de residuos y la adopción de comportamientos sostenibles que contribuyan a la protección de las fuentes hídricas, el mejoramiento de la calidad de vida y la prevención de riesgos ambientales.

Cada una de las cinco sesiones que se diseñó contribuirá al fortalecimiento de la cultura del autocuidado, la conciencia ambiental y la participación estudiantil como ejes fundamentales para transformar positivamente el entorno educativo y comunitario. Se buscará que los estudiantes asuman un rol activo y propositivo frente a las problemáticas ambientales del plantel, fortaleciendo así su compromiso con el cuidado de su entorno.

A continuación, se presenta una tabla que resume la relación entre las temáticas del curso y los componentes de la Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables:

Sesión	Contenido Principal	Componente EES	Enfoque de Intervención
1. "Somos Guardianes del Ambiente"	Entorno saludable, rol del estudiante, identificación de problemas ambientales	Agua y Saneamiento, Aire y Salud	Promoción del autocuidado y conciencia ambiental
2. "El Agua Vale Oro"	Ciclo del agua, enfermedades hídricas, uso eficiente	Agua y Saneamiento, Vectores	Prevención, higiene personal y consumo responsable
3. "La Patrulla Recicla"	Clasificación de residuos, regla 3R, prevención de criaderos	Residuos Sólidos, Vectores	Separación en la fuente y manejo adecuado de residuos
4. "Nuestro Compromiso"	Prácticas sostenibles, productos químicos, ventilación	Sustancias Químicas, Habitabilidad	Prevención de riesgos y uso seguro de recursos

5. "Cierre y Compromisos"	Evaluación, compromisos y proyección comunitaria	Educación y Comunicación, Ciudadanía	Liderazgo estudiantil y replicabilidad de aprendizajes

Esta planificación garantiza la coherencia entre los contenidos pedagógicos y los componentes de la estrategia nacional y local de entornos saludables. Cada sesión fortalecerá conocimientos, actitudes y prácticas saludables desde un enfoque participativo, intersectorial y contextualizado, contribuyendo a la construcción de espacios escolares más seguros, sostenibles y orientados al bienestar colectivo. A continuación, se desglosa cada sesión con su contenido temático amplificado.

SESIÓN #1: "SOMOS GUARDIANES DEL AMBIENTE"

Componente: Agua y Saneamiento, Aire y Salud

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre su rol como actores claves en la protección de su entorno natural.

Contenido temático ampliado

- **¿Qué es el medio ambiente?:** El medio ambiente es el conjunto de todos los elementos naturales y sociales que nos rodean: el aire, el agua, el suelo, las plantas, los animales y también las construcciones humanas. Es el espacio donde vivimos, nos desarrollamos y del cual dependemos para nuestra supervivencia.

- **¿Qué es un entorno saludable?:** Un entorno saludable es aquel que promueve el bienestar físico, mental y social de las personas. Es un espacio limpio, seguro y ordenado, donde se gestionan adecuadamente el agua, los residuos, la calidad del aire y los recursos naturales, reduciendo los riesgos para la salud y fortaleciendo la calidad de vida.

- **Importancia para la salud y el bienestar:** Cuidar el medio ambiente es esencial para preservar nuestra salud. Un entorno contaminado puede provocar enfermedades transmitidas por el agua, el aire, los residuos o los animales. En cambio, un ambiente limpio favorece el crecimiento sano de los niños, el bienestar de las familias y la sostenibilidad de nuestras comunidades.

- **Relación entre ambiente, salud y calidad de vida:** Un ambiente sano garantiza acceso a agua potable, aire limpio, alimentos seguros y espacios verdes para la recreación. Esto se traduce en menos enfermedades, mejor calidad de vida y más oportunidades de desarrollo. La forma en que cuidamos nuestro entorno impacta directamente en nuestra salud y en el futuro de todos.

- **Principales problemáticas ambientales locales:**
  - Contaminación de fuentes hídricas (ríos, quebradas, caños).
  - Mala disposición de residuos sólidos en patios, calles y zonas verdes.
  - Deterioro de la calidad del aire por quemas o vehículos contaminantes.
  - Presencia de vectores como mosquitos, roedores y animales callejeros.
  - Pérdida de zonas verdes y especies animales silvestres.

- **¿Qué es una Patrulla Ambiental?:** La Patrulla Ambiental es un grupo de estudiantes comprometidos con la protección del medio ambiente en su colegio y comunidad. Su labor es observar, actuar y promover buenas prácticas ambientales, fomentando el autocuidado, el cuidado del otro y del entorno natural.

- **Principios de la Patrulla Ambiental:**
  - Autocuidado: Protegerse a sí mismo a

través de hábitos saludables como el lavado de manos, consumo de agua segura y manejo adecuado de residuos.

- Cuidado del otro: Ayudar y sensibilizar a los compañeros para que también adopten prácticas saludables y respetuosas con el medio ambiente.
- Cuidado del ambiente: Participar activamente en campañas de conservación, limpieza, siembra de árboles, ahorro de agua y energía, y protección de animales y plantas.

Actividad didáctica: Elaboración de mural "Nuestro Compromiso Ambiental"

- **Objetivo:** Formalizar un compromiso grupal de buenas prácticas ambientales que guíe la actuación de la Patrulla Ambiental.

- **Explicación:** El pacto se convierte en una herramienta simbólica y visual que refuerza el compromiso colectivo de la Patrulla Ambiental, recordando a toda la comunidad educativa las acciones que deben promoverse para proteger el entorno.

- **Descripción:** En esta actividad, los estudiantes elaboran un mural ambiental en el que escriben frases educativas relacionadas con el cuidado del agua, el aire, los residuos sólidos y otros temas ecológicos. Además, acompañan sus mensajes con dibujos creativos que representan acciones para proteger el medio ambiente. Esta actividad busca fomentar la educación ambiental y promover prácticas responsables desde la expresión artística y participativa
  Luego, el mural se ubica en un lugar visible de la institución para fortalecer la apropiación del compromiso y servir como recordatorio diario de las buenas prácticas acordadas.





SESIÓN #2: "EL AGUA VALE ORO"

Componente: Agua y Saneamiento, Vectores

Objetivo: Fomentar el cuidado y el uso racional del agua en el colegio, la comunidad y el hogar.

Contenido temático ampliado

- **Ciclo del agua y su importancia para la vida:** El ciclo del agua es el proceso natural que permite que el agua se mueva y se renueve en la Tierra. Inicia con la evaporación del agua de ríos, mares y lagos, sigue con la condensación formando nubes, luego ocurre la precipitación (lluvia) y finalmente la infiltración en el suelo o el escurrimiento hacia los ríos y océanos.
- **La importancia del ciclo del agua es enorme:**
  - Permite que haya agua disponible para beber, regar cultivos, cocinar y vivir.
  - Mantiene el equilibrio de los

ecosistemas.
- Ayuda a regular el clima del planeta.
- Cuidar el agua es cuidar la vida.

- **Enfermedades transmitidas por agua contaminada:**

- El agua sucia puede transmitir enfermedades como:

  - Diarrea
  - Cólera
  - Hepatitis A
  - Fiebre tifoidea

- **Prevención:**
  - Beber sólo agua potable.
  - Hervir el agua si no se tiene acceso a agua segura.
  - Lavar siempre las manos con agua y jabón.

- **Buenas prácticas:**
  - **Lavado de manos:** Antes de comer, después de ir al baño, después de jugar afuera y antes de preparar alimentos.
  - **Riego responsable:** Regar plantas en las horas de menos sol (mañana temprano o tarde) para evitar evaporaciones rápidas.
  - **Control de fugas:** Revisar llaves y tuberías; reportar cualquier fuga de agua para evitar el desperdicio.

- **Uso eficiente y ahorro del agua en el hogar y la escuela:**
  - Cerrar la llave mientras te cepillas los dientes o enjabonamos los platos.
  - Utilizar baldes para lavar pisos en lugar de mangueras abiertas.
  - Aprovechar el agua lluvia para regar plantas.
  - Reportar daños en las instalaciones hidráulicas escolares de inmediato.

- Sensibilizar a otros estudiantes sobre el valor del agua con campañas y actividades creativas.

Actividad didáctica: Mural del Agua - "¡Cada gota cuenta!"

- **Objetivo:** Fomentar en los estudiantes el sentido de responsabilidad ambiental, el uso consciente y eficiente del agua dentro de la comunidad educativa.

- **Explicación:** La construcción de afiches creativos es una estrategia de comunicación que permite a los estudiantes convertirse en agentes de cambio, sensibilizando a sus compañeros y a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del agua a través de mensajes claros y llamativos.
- **Descripción:** En grupos, los estudiantes diseñan un afiche. Cada afiche debe transmitir de manera creativa un mensaje educativo sobre el uso consciente y eficiente del agua, incorporando dibujos. Una vez terminados, los afiches se colocan en lugares estratégicos dentro de la institución para formar el mural del agua.

SESIÓN #3: "RESIDUOS EN SU LUGAR"

Componente: Residuos Sólidos, Vectores

Objetivo: Promover hábitos de consumo responsable, separación en la fuente y prácticas de manejo adecuado de residuos sólidos.

Contenido temático ampliado

- **¿Qué son los residuos sólidos?:** Los residuos sólidos son todos los materiales, objetos o desechos que se desechan después de haber sido usados. Pueden provenir del hogar, la escuela, el comercio o la industria.

- **Tipos de residuos:**
  - **Ordinarios:** Son los residuos comunes que no representan un riesgo, como restos de comida, papel sucio, servilletas usadas.
  - **Reciclables:** Son los materiales que se pueden recuperar y transformar en nuevos productos, como papel limpio, cartón, botellas plásticas, vidrio y latas.
  - **Orgánicos aprovechables:** Son los residuos de origen biológico que se pueden compostar (convertir en abono natural). Entre ellos. restos de comida (cáscaras de frutas, verduras), hojas secas y césped, flores marchitas, restos de café y té.
  - **Peligrosos:** Son aquellos que representan un riesgo para la salud o el ambiente, como pilas, medicamentos vencidos, productos químicos, envases de aerosoles.

- **Regla de las 3R:** Aplicar las 3R ayuda a proteger el medio ambiente, ahorrar recursos y reducir la contaminación.
  - **Reducir:** Disminuir la cantidad de residuos que generamos. Ejemplo: evitar el uso de bolsas plásticas.
  - **Reutilizar:** Darles un nuevo uso a los objetos antes de desecharlos. Ejemplo: usar frascos de vidrio para guardar cosas.
  - **Reciclar:** Transformar los materiales usados en nuevos productos. Ejemplo: papel reciclado.

- **Gestión de residuos en la institución educativa:** La Patrulla del Cuidado Ambiental puede ayudar a monitorear y promover el correcto uso de los puntos ecológicos.
  - **Puntos ecológicos:** Instalación de contenedores separados por colores para facilitar la correcta separación:
    - Verde: Residuos reciclables

- Gris o negro: Residuos ordinarios
- Blanco: Residuos aprovechables (reciclables)

➢ **Separación y limpieza:** Antes de reciclar, es importante limpiar los materiales (por ejemplo, enjuagar una botella plástica antes de depositarla en el contenedor).

- **Prevención de criaderos de vectores en residuos acumulados:**

➢ No acumular basura en patios, jardines o zonas abiertas.
➢ Mantener tapados los recipientes de basura.
➢ Evitar que llantas, botellas o envases acumulen agua de lluvia, ya que son lugares ideales para la reproducción de mosquitos transmisores de enfermedades como el dengue, zika o chikungunya.

Actividad didáctica:

Objetivo: Fomentar la creatividad y el compromiso ambiental, promoviendo la conciencia sobre la importancia de reutilizar y reducir el desperdicio.

- **Explicación:** la actividad didáctica "residuos en su lugar" una actividad que busca evaluar los conocimientos adquiridos en la sesión 3 a través de la relación de 80 tipos de residuos a ser clasificados de forma correcta en las 4 canecas.

- **Descripción:** La actividad didáctica "Residuos en su lugar" se plantea como un ejercicio práctico para evaluar lo aprendido por los estudiantes en la sesión tres sobre la clasificación de residuos y el código de colores. La intención es medir qué tan bien comprenden la diferencia entre residuos orgánicos, aprovechables, no aprovechables y peligrosos, utilizando un recurso sencillo y dinámico que permite trabajar en grupo y

poner en práctica los conceptos vistos previamente.

Para su desarrollo, los estudiantes se organizan en grupos de cinco. A cada grupo se le entrega un material que incluye la representación de cuatro canecas: verde, blanca, negra y roja, junto con un conjunto de ochenta tarjetas que contienen diferentes tipos de residuos. La tarea consiste en clasificar veinte residuos en cada caneca, analizando en equipo la naturaleza de cada material. La caneca verde reúne residuos orgánicos como cáscaras, restos de comida, hojas secas y residuos vegetales; la caneca blanca corresponde a residuos aprovechables como papel, cartón, plástico limpio, vidrio y latas; la caneca negra agrupa residuos no aprovechables como colillas, pañales, servilletas con grasa, esponjas usadas o restos sucios; y la caneca roja se destina a residuos peligrosos o biosanitarios como jeringas, pilas, aceites usados, bombillos, cuchillas o medicamentos vencidos.

Durante el trabajo grupal se espera que los estudiantes conversen, comparen ideas y lleguen a acuerdos para ubicar correctamente cada residuo. Es común que surjan dudas frente a residuos peligrosos o ciertos aprovechables que suelen confundirse, por lo que la orientación se centra en aclarar inquietudes sin intervenir en las decisiones del grupo. La actividad finaliza cuando todos los equipos completan la clasificación.

La revisión de los resultados se realiza de manera colectiva. Se reúnen todos los grupos para verificar la clasificación, aclarar errores frecuentes y reforzar los criterios básicos del código de colores. Esta retroalimentación permite corregir ideas erróneas y afianzar los conceptos vistos en la sesión. Para valorar el desempeño, se tienen en cuenta los aciertos: un grupo alcanza un desempeño alto si logra

entre 70 y 80 clasificaciones correctas, desempeño medio si obtiene entre 50 y 60 aciertos, y desempeño básico cuando registra menos de 50.

Modelo de recurso didáctico.



SESIÓN #4: "NUESTRO COMPROMISO"

Componente: Sustancias Químicas, Habitabilidad

Objetivo: Promover la adopción de prácticas sostenibles en la comunidad educativa, fomentando el uso responsable de los recursos naturales, la seguridad en el manejo de sustancias químicas y el cuidado del entorno saludable.

Contenido temático ampliado:

- **¿Qué es ser sostenible?:** Ser sostenible significa vivir y actuar pensando en el futuro, utilizando los recursos de manera responsable para que las próximas generaciones también puedan disfrutar de ellos.
  Implica cuidar el ambiente, proteger los ecosistemas y fomentar hábitos que respeten la vida en todas sus formas.

- **Prácticas cotidianas de sostenibilidad en el entorno educativo y familiar:**
  - **Ahorrar agua**: cerrar la llave mientras nos enjabonamos las manos o cepillamos los dientes.
  - **Separar y reciclar residuos**: utilizar correctamente los puntos ecológicos.
  - **Reducir el consumo de plásticos de un solo uso**: llevar botellas reutilizables y loncheras ecológicas.
  - **Plantar y cuidar árboles**: apoyar la creación de espacios verdes en la escuela o el barrio.
  - **Compartir y reutilizar materiales escolares**: prolongar la vida útil de libros, cuadernos y útiles.
- **Uso responsable de la energía y los recursos naturales:** Pequeñas acciones diarias pueden tener un gran impacto positivo en el planeta.
  - **Apagar luces y equipos eléctricos** cuando no se estén usando.
  - **Aprovechar la luz natural** en salones y casas.
  - **Usar bombillos de bajo consumo o LED**.
  - **Fomentar la movilidad sostenible**: caminar, usar bicicleta o transporte compartido.
- **Manejo seguro de sustancias químicas en el entorno escolar:**
  - Guardar productos de limpieza en lugares seguros, fuera del alcance de los niños y niñas.
  - Etiquetar correctamente todos los productos químicos.
  - Evitar mezclar sustancias que puedan generar gases tóxicos.
  - En caso de accidente (derrame o intoxicación), avisar de inmediato a un

adulto responsable o acudir al servicio médico.
- Capacitar a toda la comunidad educativa en prácticas seguras y primeros auxilios.

- **Promoción del entorno saludable:**
  - **Cuidado de animales de compañía**: vacunarlos, alimentarlos adecuadamente y mantener sus espacios limpios.
  - **Control de vectores y zoonosis**:
    - Evitar la acumulación de agua para prevenir criaderos de mosquitos.
    - No tocar animales silvestres o desconocidos.
    - Lavar frutas y verduras antes de consumirlas.

Actividad didáctica 1 : "El Reto de los Guardianes del Planeta"

- **Objetivo:** Promover la adopción de prácticas sostenibles para el cuidado del medio ambiente en el entorno educativo y familiar.

- **Explicación:** La actividad "El reto de los guardianes del planeta" tiene como objetivo involucrar a los estudiantes en el aprendizaje continuo en sostenibilidad ambiental, mediante un concurso ambiental guiado con tarjetas de preguntas. A través de esta actividad, los estudiantes reforzarán aprendizajes, aprendizajes adquiridos, conocimientos, y acciones concretas que refuercen el uso responsable de los recursos naturales, el manejo seguro de sustancias químicas y la promoción de un entorno saludable.

Descripción: Cada grupo participará en rondas de preguntas, donde deben levantar la mano para

	responder una vez estén listos. Esta metodología favorecerá el trabajo en equipo, la coordinación y la agilidad mental, además de permitir observar cómo los estudiantes integren lo aprendido. Las preguntas incluirán temas como los elementos del medio ambiente, el significado de un entorno saludable, enfermedades asociadas a la contaminación, beneficios de un ambiente limpio, principios de autocuidado, clasificación de residuos reciclables y orgánicos, identificación de residuos peligrosos, comprensión del código de colores, procesos del ciclo del agua, prevención del dengue, uso adecuado del agua, prácticas sostenibles, ahorro de energía, reducción de plásticos, almacenamiento seguro de productos químicos y medidas básicas para evitar riesgos en el entorno escolar. Se realizará por rondas. En la primera ronda, los grupos responderán preguntas alusivas a todos los contenidos vistos, como la regla de las 3R, la importancia del reciclaje, acciones sostenibles en la escuela, riesgos ambientales más comunes y medidas para evitarlos. A medida que participen, se evidencia cómo comprenden los contenidos de las sesiones anteriores. Durante la actividad se acompañan las intervenciones aclarando dudas y reforzando conceptos sin interrumpir la participación de los estudiantes. Al finalizar las rondas, se realiza una retroalimentación general sobre las respuestas dadas, resaltando los aciertos más frecuentes y aclarando conceptos que generaron confusión. El objetivo es fortalecer los aprendizajes y motivar a los estudiantes a continuar adoptando hábitos responsables dentro de la institución y en sus hogares, reforzando el compromiso que caracteriza a la Patrulla del Cuidado Ambiental.

RETO DE PREGUNTAS
SESIÓN 4 "NUESTROS COMPROMISOS"

	PUNTOS 1ERA RONDA	PUNTOS 2DA RONDA	PUNTOS ERA RONDA
GRUPO 1			
GRUPO 2			
GRUPO 3			
GRUPO 4			
GRUPO 5			

SESIÓN #5: ¡SOMOS PATRULLAS DEL CUIDADO AMBIENTAL!

Componente: Educación y Comunicación, Ciudadanía

Objetivo: Socializar el proceso de aprendizaje, reconocer el compromiso alcanzado y promover la continuidad de las acciones sostenibles en la vida cotidiana y en el entorno educativo.

Contenido temático ampliado

- **Evaluación del proceso:** Es fundamental reflexionar sobre lo vivido durante las diferentes sesiones del curso. Se busca identificar los aprendizajes adquiridos, los logros alcanzados, los desafíos que aún existen y cómo cada estudiante puede continuar aplicando lo aprendido en su entorno.
- **Reflexión personal y colectiva:**
  - ¿Qué actividades fueron las más significativas para mí durante el curso?
  - ¿Qué cambios he notado en mi forma de pensar o actuar respecto al cuidado del medio ambiente?
  - ¿Qué acciones sostenibles puedo seguir implementando tanto en la escuela como en mi hogar?

Actividad final: Entrega de certificados

- **Objetivo:** Reconocer el esfuerzo y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, reforzando su papel como agentes de cambio y fomentando la continuidad de las prácticas sostenibles en su vida cotidiana.
- **Materiales:**
  - Certificados
- **Explicación:** La entrega de certificados e insignias simboliza el cierre del curso y el reconocimiento a cada estudiante por su participación activa y su compromiso con el cuidado del medio ambiente. Esta actividad tiene como objetivo celebrar los logros del grupo, motivar a los estudiantes a seguir promoviendo prácticas sostenibles, y reforzar los conocimientos adquiridos durante las sesiones. La entrega de los certificados no solo es un acto formal, sino también un recordatorio del impacto positivo que pueden generar en su entorno.
- **Descripción:** Al finalizar el curso, se organiza la entrega de certificados donde cada estudiante recibe su reconocimiento como **"Patrullero del cuidado ambiental"**. Durante la entrega de los certificados e insignias, los estudiantes serán invitados a reflexionar sobre lo aprendido, compartir su experiencia y definir sus compromisos futuros para seguir aplicando las prácticas sostenibles en su vida diaria. Los certificados serán entregados de manera simbólica, reforzando la importancia de continuar con las acciones responsables para el cuidado del medio ambiente.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024-2027 · Valledupar te cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR** **PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025** **FICHA TÉCNICA SALUD AMBIENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. · SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



Elaboró: MARIA LAURA SANGREGORIO / Revisó: JOSE ALFREDO LACOUTURE.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC- 2025	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	AREA SALUD AMBIENTAL	HEAD

ESTRATEGIA	"ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE - VALLEDUPAR TE CUIDA"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TRIMESTRE	MES	MOMENTOS	FECHA	HORARIO	LUGAR	RESPONSABLE
Realizar un curso de 5 sesiones para la formación de "Patrulla del Cuidado Ambiental" dirigido a estudiantes en 5 Instituciones de los territorios priorizados en el marco de la estrategia Entorno Educativo Saludable.	• Promover las capacidades de la comunidad educativa para el ejercicio de la ciudadanía, actuando frente al reconocimiento y exigibilidad de los derechos y la participación social activa. • Gestionar la coordinación intersectorial en el marco de políticas públicas e institucionales, y se concreten en planes de acción coordinados a favor de mantener, mejorar las condiciones sociales, sanitarias y ambientales internas y externas (vías de acceso, vendedores ambulantes, riesgos ambientales, parques, entre otros) de los entornos educativos. • Dinamizar respuestas integrales a las necesidades de la comunidad educativa, por medio de la articulación de la oferta de los servicios sociales. • Contribuir al fortalecimiento de habilidades, valores, aptitudes, actitudes y capacidades de la comunidad educativa para el cuidado de sí mismo, del otro y del ambiente.	CUARTO	OCTUBRE	Concertación y socialización de la estrategia "ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE - VALLEDUPAR TE CUIDA"con la sectorial	15/05/2025	10:30 A.M - 12:00 P.M	Secretaria Local de Salud	PIC ÁREA DE SALUD AMBIENTAL 2025
				Envio de oficios para concertación	03/10/2025	-	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte	
				Concertación y socialización de la estrategia "ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE - VALLEDUPAR TE CUIDA"con la Institución Educativa Bello Horizonte	8/10/2025	9:00 - 10:00 A.M	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte	
				1 Sesión "Somos Guardianes del Ambiente"- Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Bello Horizonte	27/10/2025	7:00 A.M - 9:00 A.M	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte	
				2 Sesión "El Agua Vale Oro" - Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Bello Horizonte	27/10/2'25	9:00 A.M - 11:00 A.M	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte	
				3 Sesión "Residuos en su Lugar"- Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Institución Educativa Bello Horizonte	28/10/2025	7:00 A.M - 9:00 A.M	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte	
				4 Sesión "Nuestros Compromisos"- Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Institución Educativa Bello Horizonte	28/10/2025	9:00 A.M - 11:00 A.M	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte	
				5 Sesión "Cierre y Compromisos" - Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Bello Horizonte	29/10/2025	7:00 A.M - 9:00 A.M	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte	
				Certificado de la Institución Educativa Bello Horizonte	29/10/2025	-	-	

BELKIS CORDOBA QUINTERO
COORDINADORA PIC HEAD 2025

MARIA LAURA SANGREGORIO COTES
REFERENTE PIC HEAD
ÁREA DE SALUD AMBIENTAL

Valledupar, 26 de septiembre de 2025

Señor,
Jose Gabriel Lopez
Rector Institución Educativa Bello Horizonte

Asunto: Solicitud de articulación para la ejecución de la estrategia *"Entorno Educativo Saludable – Valledupar Te Cuida"*

Cordial saludo:

La Alcaldía de Valledupar, la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza, en el marco del programa **"Valledupar Te Cuida"**, tiene el gusto de presentar la estrategia **"Entorno Educativo Saludable"**, orientada a fortalecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio en sus entornos, mediante acciones de promoción de la salud ambiental y prevención de riesgos asociados al mal uso de los recursos naturales

En esta ocasión, desarrollaremos el curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"**, compuesto por cinco (5) sesiones formativas que se llevarán a cabo en cinco instituciones educativas priorizadas del municipio. Este proceso busca fomentar la conciencia ambiental en la población estudiantil, promover prácticas de cuidado del entorno y fortalecer el rol de los estudiantes como replicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades.

Nos complace informar que la **Institución Educativa Bello Horizonte** ha sido seleccionada como escenario para la ejecución de esta intervención, motivo por el cual **solicitamos su valiosa articulación y aprobación para la realización del curso en las instalaciones del plantel educativo.**

La estrategia está dirigida a **estudiantes,** quienes cumplirán un rol fundamental en el desarrollo de las actividades, orientadas a una propuesta colectiva de acciones escolares en salud ambiental.

Agradecemos de antemano su disposición y quedamos atentos a su respuesta para coordinar la socialización, programación de la actividad en una fecha acordada conjuntamente.

Atentamente

MARIA LAURA SANGREGORIO COTES
Referente PIC - HEAD
Cel:3226723256

COORDINACION
BELLO HORIZONTE
V°. B°
3/10/2025

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Salud Ambiental								
LUGAR:	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte			**FECHA**	08 de Octubre de 2025		**HORA INICIO**	9:00 a.m	
							HORA FINAL	10:00 a.m	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**	x	**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**				
TEMA:	Concertación e implementación de las actividades plasmadas dentro de la ficha del área de salud ambiental, estrategia ""Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida".								
OBJETIVO:	Concertar con la I.E Bello Horizonte desarrollo del Curso "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Infancia, Adolescencia, Juventud.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 9:00 a.m. del 8 del mes de octubre de 2025, en las oficinas de coordinación académica de la institución Educativa Bello Horizonte, se lleva a cabo la concertación entre el equipo de Salud Ambiental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025 del Hospital Eduardo Arredondo Daza, el coordinador académico el señor **Carlos Aponte** y la docente a cargo del PRAE la señora **Patricia Martinez**.

La reunión inicia con la representación de los presentes, iniciando por la referente de Salud Ambiental Maria Laura Sangregorio Cotes, quien presenta al equipo, los tecnólogos Alanis Maria Mejía y Jaime Arroyo Rosado y enseguida socializa el propósito de la concertación, haciendo referencia a la estrategia a la cual se invita a la institución a articularse para implementar el curso denominado patrulla del cuidado ambiental; "Entorno Educativo Saludable- Valledupar te cuida".

Se continúa explicando el plan de trabajo que sustenta la estrategia, iniciando por las temáticas que se abordan a lo largo del curso. Aquí se explica que el curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" consta de 5 sesiones de educación y comunicación para la salud en el marco del cuidado del entorno escolar, y que cada una tendrá una duración de 2 horas, donde además de capacitar a los estudiantes a través herramientas pedagógicas, se le trabaja en el desarrollo de actividades prácticas que sustenten las sesiones. Todo lo anterior se menciona como parte de los lineamientos de la estrategia nacional de entornos educativos saludables.

Luego el equipo de Salud Ambiental del Plan de Intervenciones Colectivas Explica que cada sesión combina contenidos teóricos, actividades lúdicas y ejercicios de reflexión colectiva sobre los siguientes temas por sesión:

Sesiones del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental"

1. **Somos Guardianes del Ambiente:** Introducción al concepto de entorno saludable, comprensión del rol del estudiante en el cuidado del ambiente e identificación de problemas ambientales en la institución. Articulado con los componentes de Agua y Saneamiento y Aire y Salud, orientado a promover el autocuidado y la conciencia ambiental.
2. **El Agua Vale Oro:** Explicación del ciclo del agua, las enfermedades hídricas y las prácticas para el uso eficiente del recurso. Relacionado con los componentes de Agua y Saneamiento y Vectores, con énfasis en prevención, higiene personal y consumo responsable.
3. **La Patrulla Recicla:** Desarrollo de habilidades para clasificar residuos según el código de colores, aplicación de la regla 3R y acciones básicas para prevenir criaderos de mosquitos. Vinculado con los componentes de Residuos Sólidos y Vectores, reforzando la separación en la fuente y el manejo adecuado de residuos.
4. **Nuestro Compromiso:** Educación sobre prácticas sostenibles en la escuela y el hogar, uso seguro de productos químicos y ventilación adecuada de espacios. Integrado con los componentes de Sustancias Químicas y Habitabilidad, promoviendo la prevención de riesgos y el uso responsable de recursos.
5. **Cierre y Compromisos:** Socialización de aprendizajes, establecimiento de compromisos estudiantiles y planificación de acciones para compartir lo aprendido con la comunidad educativa. Relacionado con los componentes de Educación y Comunicación y Ciudadanía, fortaleciendo el liderazgo estudiantil y la capacidad de replicar prácticas ambientales positivas.

En el desarrollo de la reunión, el coordinador **Carlos Aponte** expresa su disposición y la del cuerpo docente para articular el curso con las dinámicas escolares, ya que la institución ya cuenta con un grupo de estudiantes que realizan acciones de cuidado del ambiente, derivados del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), para aprovechar la trazabilidad que los estudiantes tienen, y educarlos en todos los temas que ofrece la estrategia.

El coordinador y la docente retoman las propuestas y plantean que el curso se desarrolle de manera secuencial, distribuyendo las cinco sesiones en 3 días consecutivo. También se sugiere que el horario sea en la mañana, entre las 7:00 y las 11:00 a.m., de forma que las sesiones se integren en el horario académico. Luego se habla de la cantidad de estudiantes, proponiendo que al tener un grupo ya conformado de estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, sean los 40 estudiantes quienes tomen el curso. El coordinador y la docente **Patricia Martinez** se comprometen a enviar al área de Salud Ambiental la información de los estudiantes seleccionados previo al inicio de las sesiones para adelantar las gestiones de los certificados que son entregados en la última sesión (sesión 5) como parte del cierre formativo.

Los docentes, por su parte, se comprometen a acompañar el proceso y facilitar la convocatoria de los grupos que recibirán la formación ambiental, cerrándose la concertación con la programación de las cinco

(5) sesiones, las cuales se desarrollarán los días 27, 28 y 29 de octubre de 2025, distribuidas de la siguiente manera: la primera sesión se llevará a cabo el lunes 27 de octubre de 2025, de 7:00 a.m. a 9:00 a.m.; la segunda sesión se realizará el mismo lunes 27 de octubre de 9:00 a.m. a 11:00 a.m.; la tercera sesión se realizará el martes 28 de octubre de 7:00 a.m. a 9:00 a.m. La cuarta sesión se realizará el mismo martes 28 de octubre de 9:00 a.m. a 11:00 a.m., y la quinta sesión finalizará el miércoles 29 de octubre, de 7:00 a.m. a 9:00 a.m.

Finalmente, siendo las 10:00 a.m., concluye la concertación con el compromiso de mantener comunicación constante entre ambas partes, con el fin de garantizar el cumplimiento del cronograma y la adecuada ejecución del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" en la Institución Educativa Bello Horizonte.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Convocar a 40 estudiantes del PRAE que participarán en las sesiones.	Institución Educativa	24 de Octubre
2.	Entregar los certificados a los 40 estudiantes que se graduaran como "Patrulleros del Cuidado Ambiental"	Equipo PIC	29 de Octubre

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte, 08 de Octubre de 2025, desde las 9:00 a.m hasta las 10:00 a.m

Imagen 1. Socialización de la estrategia y acuerdos durante la concertación con la I.E Bello Horizonte el desarrollo del Curso "Patrulla del cuidado ambiental".



Imagen 2. Socialización de la estrategia y acuerdos durante la concertación con la I.E Bello Horizonte el desarrollo del Curso "Patrulla del cuidado ambiental".



ANEXOS:	Listado de asistencia			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	MARIA LAURA SANGREGORIO COTES - REFERENTE PIC HEAD ETV		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Carlos Aponte	Coordinador I.E Bello Horizonte	7573799	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION: X CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Concertación I.E Bello Horizonte - Estrategia Entorno Educativo Saludable

RESPONSABLE: Maria Laura Sangregorio C FECHA: 08/10/2025 LUGAR: Instalaciones I.E. Bello Horizonte.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Maria Laura Sangregorio	1065856105	2	4	2	1	5	2	3	3226723256	Ref. PIC HEAD	
2	Carlos Aponte Diaz	7513799	1	5	2	4	5	1	3	3105041474	Coordinador PIC-HEAD	
3	Alexis Mejia Barbosa	1003243916	2	4	2	4	5	2	3	3007631003	Tec. Ambiental	
4	Patricia R. Martinez	49445564	2	5	2	1	5	2	3	3145432914	Docente PRAE	
5	JAIME ARROYO	77032549	1	5	2	1	1	1	3	3155559657	PIC	
6												
7												
8												
9												
10												

ÁREA	**SALUD AMBIENTAL**						
LUGAR:	Instalaciones de La Institución Bello Horizonte		**FECHA:**	Lunes, 27 de Octubre de 2025	**HORA DE INICIO:**	*7:00 A.M*	
					HORA FINAL:	*9:00 A.M*	
TIPO DE INTERVENCIÓN :	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**	**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUAL:**	Curso Patrulla del cuidado ambiental	
TEMA:	Sesión 1 "Somos Guardianes del Ambiente" del curso "Patrulleros del Cuidado Ambiental"						
OBJETIVO:	Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Infancia, Adolescencia, Juventud.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Con anticipación se enviaron oficios de invitación a la **Institución Educativa Bello Horizonte**, y posteriormente, en la fecha miércoles 8 de octubre , se realizó un espacio de articulación con el coordinador académico **Carlos Aponte** y la docente del PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) Patricia Martinez de la sede de bachillerato, junto al equipo de Salud Ambiental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025. Durante esta conversación se revisaron de manera detallada las condiciones para llevar a cabo el curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"**, como parte de la estrategia municipal - PIC 2025 **"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida"**.

En ese encuentro se lograron acuerdos: se definió que población estudiantil recibiría las acciones de educación y comunicación para la salud, también se organizó el cronograma para desarrollar las **cinco sesiones** del curso y se identificaron los espacios más adecuados dentro de la institución para llevar a cabo las actividades pedagógicas y didácticas previstas en el plan de trabajo. Además, se coordinó que el desarrollo del curso se realizará específicamente con los estudiantes de **octavo, noveno y décimo grado** que hacen parte del **PRAE** de la institución, reconociendo su papel en los procesos ambientales escolares. Este proceso permitió construir, de manera conjunta, una ruta para iniciar las sesiones y garantizar que cada actividad responda a las necesidades y dinámicas de la comunidad educativa de Bello Horizonte.

Dando cumplimiento a lo concertado, el lunes 27 de octubre de 2025, entre las 7:00 y las 9:00 de la mañana, se desarrolla la primera sesión del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", titulada "Somos Guardianes del Ambiente", en la sala de informática de la Institución Educativa Bello

Horizonte. La sesión inicia cuando los estudiantes seleccionados de octavo, noveno y décimo ya se encuentran ubicados y listos para comenzar.

El equipo de Salud Ambiental del PIC da la bienvenida y presenta la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida", explicando de forma directa su propósito central: **formar a los estudiantes en temas de salud ambiental para que comprendan cómo las condiciones del entorno influyen en su bienestar, y para que desarrollen conocimientos y habilidades que les permitan mejorar las prácticas ambientales en la institución y en sus hogares**. Se aclara que esta estrategia está diseñada para que los estudiantes aprendan de manera progresiva conceptos y acciones que aportan al cuidado del ambiente escolar.

También se expone el convenio entre la Secretaría Local de Salud y la ESE H.E.A.D., señalando que su finalidad es garantizar que las instituciones educativas cuenten con procesos de formación en salud ambiental estructurados, con contenidos adecuados para su edad y nivel académico. Se explica que este trabajo conjunto permite que los estudiantes reciban información confiable y participen en actividades educativas que fortalezcan su capacidad para identificar problemas ambientales y proponer soluciones dentro de la escuela.

Tras esta presentación, el equipo agradece a la institución por facilitar el espacio y les indica a los estudiantes las pautas generales del curso: atención constante, respeto por la palabra de los compañeros, cumplimiento de las actividades y participación activa en cada ejercicio. Estas orientaciones buscan asegurar que todos puedan aprovechar el proceso formativo y avanzar en el aprendizaje de los temas previstos.

Para crear un ambiente cómodo y motivador, se realiza una actividad breve en la que cada estudiante menciona su nombre, su grado y una acción concreta que considere útil para mejorar el ambiente de la institución. El propósito de esta dinámica es **conocer las ideas iniciales del grupo, reconocer el interés de los participantes y preparar el terreno para abordar los contenidos del curso con mayor claridad**. Con este ejercicio se abre un espacio que permite iniciar el proceso educativo con mayor cercanía y orden, dando paso a los temas que estructuran la primera sesión.

Una vez los estudiantes hacen su presentación se agradece por haber participado y la referente de Salud Ambiental del PIC HEAD termina con una presentación personal para mejorar la interacción con los estudiantes.

Posteriormente, se inicia la sesión 1 con una actividad inicial para reconocer lo que los estudiantes ya saben sobre el medio ambiente. Para abrir la participación se plantea la pregunta **qué entiende cada uno por medio ambiente y qué elementos considera que lo conforman**. En esta primera

ronda participan cinco estudiantes. Entre las respuestas mencionan la relación entre las personas y su entorno, los componentes naturales como el agua y la vegetación, y también elementos construidos como las viviendas, las vías y los espacios públicos. A partir de estas intervenciones se organiza una explicación conjunta donde se aclara que el ambiente está compuesto por todo lo que interactúa con la vida diaria de una comunidad, incluyendo factores físicos, biológicos y sociales.

Luego se lleva la discusión hacia el cuidado del entorno y su vínculo con la salud. Se inicia explicando a los estudiantes sobre la forma en que las condiciones del entorno repercuten en la salud y en la vida cotidiana, enfatizando en que vivir en un ambiente contaminado aumenta las posibilidades de enfermar, mientras que un espacio limpio favorece el desarrollo saludable de los seres humanos, el bienestar de las familias y la calidad de vida de toda la comunidad. Para ayudar a que comprendan la situación desde su propia realidad se les pregunta **qué situaciones de su barrio o de la institución consideran que afectan la calidad del ambiente o pueden generar riesgos para la salud**. En esta parte intervienen **cuatro estudiantes.** Señalan problemas como puntos críticos de basura cerca de los parques, presencia de mosquitos donde se acumula agua en los lotes baldíos, ruido constante en algunas zonas, acumulación de aguas estancadas y contaminación generada por quemas de residuos. Cada situación se retoma para explicar cómo estos factores pueden desencadenar enfermedades, afectar la convivencia o deteriorar los espacios educativos.

Posteriormente, se presenta el tema del entorno saludable. Para construir un concepto colectivo se formula la pregunta **cómo debería funcionar un espacio escolar para considerarse saludable.** Tres estudiantes participan y mencionan aspectos como el manejo adecuado de residuos, disponibilidad de agua para lavado de manos, salones ventilados, zonas verdes cuidadas y control de plagas. Con base en sus aportes se refuerza la idea de que un entorno saludable no es sólo un espacio limpio, sino uno que favorece el bienestar físico y emocional y se da paso a otro tema **base** que se **enseña** es el **papel del estudiante como patrullero ambiental.** Se explica que ser parte de la patrulla significa observar lo que pasa en su entorno, actuar con responsabilidad y promover buenas prácticas entre sus compañeros. Se destacan tres principios: el autocuidado (*lavarse las manos, tomar agua segura y manejar bien los residuos*), el cuidado del otro (*ayudar y motivar a los demás a cuidar el ambiente*), y el cuidado del entorno (*participar en actividades como limpieza, siembra de árboles, ahorro de agua y energía, y protección de animales y plantas*).

Para fortalecer esta comprensión se pregunta **qué acciones concretas podría desarrollar un patrullero dentro de la institución. Cuatro estudiantes** proponen actividades como identificar factores de riesgo ambiental dentro del plantel, promover campañas internas, vigilar que no haya

recipientes que acumulen agua y apoyar actividades del PRAE relacionadas con siembras o reciclaje.

La sesión también incluye un espacio para que los estudiantes expresen dudas. Entre las preguntas formuladas destacan inquietudes sobre cómo reconocer un criadero de mosquitos en el colegio, qué efectos tiene la contaminación del aire en la salud y si el manejo inadecuado de residuos puede generar plagas. Cada inquietud es atendida con las siguientes respuestas: se explica que los criaderos suelen originarse en agua limpia estancada, que la mala calidad del aire puede causar irritación, alergias o problemas respiratorios, y que la acumulación de basura facilita la presencia de insectos y roedores. El intercambio de ideas permite que comprendan la importancia del contenido trabajado y que reconozcan la capacidad que tienen, desde su edad y formación, para influir positivamente en el cuidado del entorno escolar.

Como parte de la ejecución de la estrategia **"Entorno Educativo Saludable - Valledupar Te Cuida"**, dentro del componente didáctico y participativo, al final de la sesión se desarrolla una **actividad práctica**.

Esta inicia con la entrega de materiales e insumos necesarios por parte del **equipo de Salud Ambiental PIC HEAD**. Una vez distribuidos los materiales, la referente explica el propósito del ejercicio: elaborar **carteleras para construir un mural de compromisos ambientales**.

Para organizar el trabajo, se conforman cinco grupos, y con el acompañamiento del equipo PIC, cada uno selecciona una temática ambiental específica: uso responsable del agua, gestión adecuada de residuos, disminución del consumo de plásticos, cuidado y trato digno de los animales, conservación de las zonas verdes o uso eficiente de la energía.

A lo largo de la actividad, el equipo de salud ambiental recorre los grupos para observar el avance de cada uno, resolver inquietudes y brindar apoyo metodológico, de modo que el ejercicio cumpla con el propósito educativo de analizar, sintetizar y comunicar mensajes ambientales teniendo en cuenta todos los temas trabajados en la sesión 1.

Una vez los grupos terminan las carteleras se pegan en zona de salida de la institución de forma que se construye un mural que queda como un **símbolo del compromiso de los estudiantes con el ambiente**, un lugar que todos pueden ver y que les ayudará a los estudiantes de la patrulla del cuidado ambiental a seguir educando cada día a sus compañeros de la I.E Bello Horizonte sobre la importancia de cuidar el agua, mantener limpia la escuela y respetar la naturaleza.

Esta exposición de carteles, se convierte en un reflejo del trabajo en equipo, las ideas y los conocimientos aprendidos durante la sesión 1 "Somos Guardianes del ambiente" del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", por lo que las actividades didácticas y las participaciones de los

estudiantes funcionan como la principal herramienta mediante la cual el área de Salud Ambiental evalúa los conocimientos adquiridos, ya que de este manera, el equipo puede identificar los aprendizajes consolidados, aclarar dudas, y reforzar conceptos, asegurando que la educación sobre cuidado del ambiente sea recibida de forma efectiva y significativa.

Se da por terminada la sesión con agradecimientos al plantel educativo y a los estudiantes por su buena disposición durante la primera sesión del curso, y se anima a continuar con ese compromiso en las siguientes etapas del proceso.

En términos generales, la sesión se desarrolló en un ambiente con participación constante por parte de los estudiantes. Desde el inicio mostraron una actitud favorable hacia el aprendizaje, manteniéndose atentos, respetuosos y con disposición para intervenir cuando se les solicitaba. Esta postura facilitó que el desarrollo de la sesión fuera fluido y permitió que el grupo se sintiera cómodo para expresar ideas y compartir situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas trabajados. El intercambio entre compañeros fue clave para que, de manera colectiva, construyeran nuevas comprensiones sobre los contenidos ambiental y escolares propuestos.

Durante esta primera sesión, los estudiantes lograron comprender que el medio ambiente hace parte de su vida diaria y que no se limita únicamente a elementos naturales, sino que incluye también los espacios donde estudian, conviven y desarrollan sus actividades. A través de las explicaciones y los ejercicios prácticos, identificaron que el agua, el aire, las plantas, los animales y las construcciones que utilizan a diario conforman su entorno, y reconocieron que cada una de sus acciones tiene efectos directos en el bienestar del ambiente y en la salud de las personas.

Los estudiantes del PRAE entendieron que mantener un entorno limpio, aprovechar correctamente el agua y la energía, y tratar con respeto a los animales y las plantas son prácticas fundamentales para proteger la salud individual y colectiva. Asimismo, comprendieron que el papel del patrullero ambiental en la escuela implica asumir una responsabilidad clara: observar lo que ocurre en su entorno, identificar problemas ambientales, actuar de manera adecuada y motivar a sus compañeros a participar en las acciones de cuidado.

Esta sesión permitió que entendieran que el patrullero ambiental no cumple una función decorativa, sino formativa. Su papel dentro de la institución de Bello Horizonte está asociado a liderar con el ejemplo, apoyar a sus compañeros y promover cambios positivos que favorezcan un ambiente escolar más seguro y saludable.

Esta sesión abordó contenidos centrales relacionados con los componentes de **Agua y Saneamiento**, así como **Aire y Salud**, en el marco de la **Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables**.

La población está conformada por **23 mujeres**, **14 hombres** y **3 personas identificadas como parte de la población LGTBIQ+**. En el enfoque de edad, todas las personas corresponden a **adolescentes entre 12 y 17 años**. No se identificaron personas gestantes. En el componente étnico se registra **1 persona indígena** y **39 personas clasificadas en otros grupos poblacionales**. En la categoría de víctimas, se identifican **2 personas en situación de desplazamiento**, **4 personas migrantes** y **34 personas que no reportaron esta condición**. No se reportaron personas con discapacidad ni cuidadores, y ninguna persona se registró como cabeza de familia.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Grupo de imágenes 1. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental".

Imagen 1. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 2. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Interacción y dinámicas de conversación.

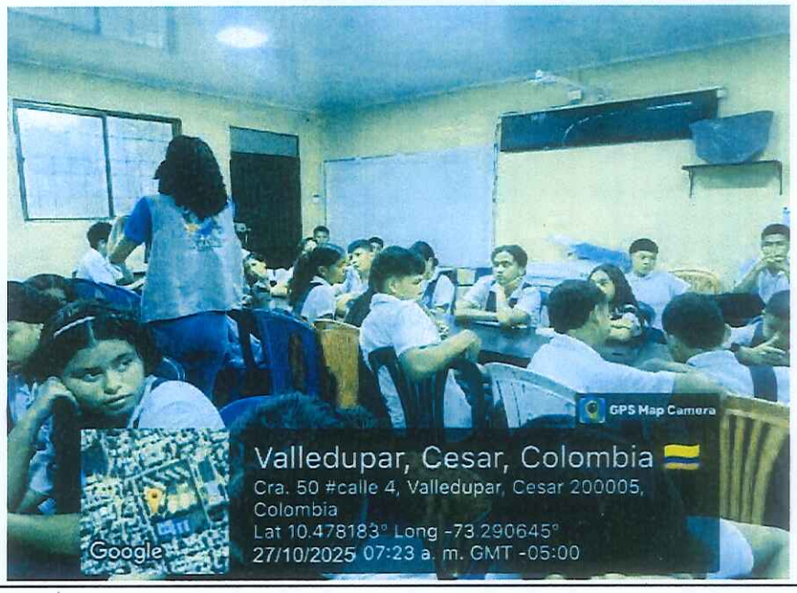


Imagen 3. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.



.**Imagen 4.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.



Imagen 5. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.



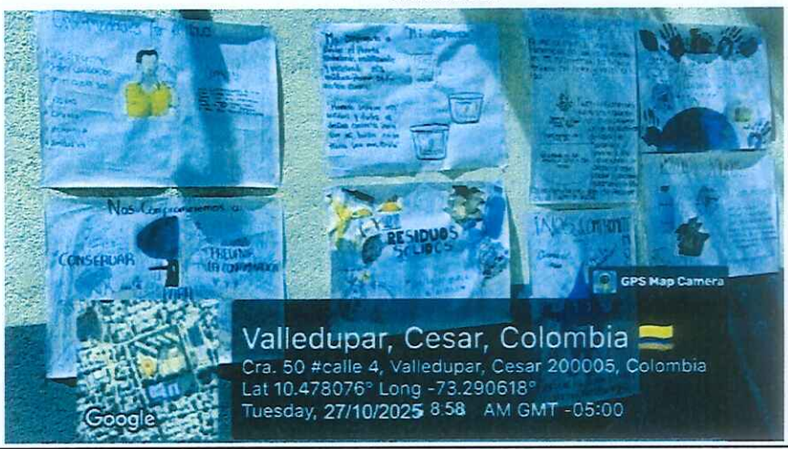
Imagen 6. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.



Imagen 7. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.



Imagen 8. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.



ANEXOS:	Listados de asistencia.			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	MARIA LAURA SANGREGORIO - REFERENTE PIC HEAD SALUD AMBIENTAL		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Carlos Aponte	Coordinador I.E Bello Horizonte	7573799	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 1 - curso "patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: Alanis Mejia FECHA: 27/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Melani Rodriguez	2	2	3	2	4	5	2	3	300 2793493	Estudiante	Melani
2	Nataly Castro	1067615054	2	3	2	4	5	2	3	3002347600	Estudiante	Nataly Sofia
3	Linda Mier	1067.606781	2	3	2	4	5	2	3	3243070885	Estudiante	Linda Mier.
4	Yorelis Miranda	1066.818.933	2	3	2	4	5	2	3	3145181871	estudiante	yorelis Miranda.
5	Naftali Villalobos		2	3	2	4	5	2	3	3207381393	Estudiante	Naftali Vc
6	Mayerlys Amaya	1065638240	2	3	2	4	5	2	3	3043650412	Estudiante	Mayerlys
7	Gissell Perez	1065654404	2	3	2	4	5	2	3	3136654116	Estudiante	Gissell
8	Yamith Legro	1065654541	1	3	2	4	5	2	3	3003541560	Estudiante	Yamith
9	Edwin · Martinez.		1	3	2	4	5	2	3	3013777663	Estudiante	EDWIN
10	Steven Aguilar	1065645583	1	3	2	4	5	2	3	3215430180	Estudiante	Steven

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL HERNANDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 1- Curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno Educativo saludable"

RESPONSABLE: Alanis Mejía FECHA: 27/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Aliana Guerrero	5091603	2	3	2	4	3	2	3	3012808087		Aliana G
2	Mariángel Ávila	1067614969	2	3	2	4	3	2		3005600857		Mariángel Á.
3	Jormary Montiel	5712807	2	3	2	4	3	2	3	3015346192		Jormary Montiel
4	Hilaris Hoyos	10	2	3	2	4	5	2	3	3182596864		Hilaris
5	Jose Altahona	1065652804	1	3	2	4	5	2	3	3044347992		Jose Altahona
6	Nataly Munzón	1177771303	2	3	2	4	5	2	3	3203087973		Nataly Munzón
7	Yocer Gomez	1065628123	1	3	2	4	5	2	3	3234838479	estudiante	Yocer Gomez
8	Eduardo Garcia	1066873366	1	3	2	4	5	2	3	3296513470	estudiante	Eduardo
9	Andris martinez		2	3	2	4	5	2	3	3145495936	es Voliant	Andrumartinez
10	Emili Escorcia	1.073.699.199	2	3	2	4	5	2	3	3112786298	estudiante	Emili

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 1 - Curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: Alanis Mejía FECHA: 27/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Carolina Michell Angarita		2	3	2	4	5	2	3	3045589481	Estudiante	Carolina.
2	Nageryi Patricia Romero Villegas	1.235.341.232	2	3	2	4	5	2	3	3502896380	Estudiante	Nageryi
3	Odris Daniela espitia Salazar	1065662747	2	3	2	4	5	2	3	313890841	Estudiante	Odris
4	Kiara michell alcazar nacorro	1066888883	2	3	2	4	1	2	3	3207336076	estudiante	Kiara
5	Ricardo Fajardo	1290656	1	3	2	4	3	2	3	3004986528	Estudiante	
6	Victor Cortes	1066287158	1	3	2	4	5	2	3	3013584779	Estudiantes	Victor Cortes
7	Humberto Fajardo		1	3	2	4	5	2	3	3170074647	Estudiante	
8	Dayrubis Santiago	5150404	2	3	2	4	5	2	3	3107289[illegible]	Estudiante	Dayrubis
9	Mariaalejandra Mejia		2	3	2	4	5	2	3	B13883763	Estudiante	Maria
10	Weider David velazco		3	3	2	4	5	2	3		Estudiante	weider

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 1 - curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: Alanis Mejía FECHA: 27/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yaniris Del carmen Jimenez Dominguez	1052187623	3	3	2	4	5	2	3	3001260208	Estudiante	Jimenez Yaniris
2	Rosmar Ocalle C.	1065649329	2	3	2	4	5	2	3	3116751126	Estudiante	Rosmar O.
3	Yoenis Vaca	1065657726	2	3	2	4	5	2	3	3045551733	Estudiante	Yoenis
4	Joan Jose		1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Joan Jose
5	Edwin ocometh	1067619113	1	3	2	2	5	2	3	3016520623	estudiante	ocometh
6	Jhoan alvarez	1.067.609.273	1	3	2	4	5	2	3	3147489223	Estudiante	Jhoan A.
7	Victor Carrillo	1065635382	1	3	2	4	5	2	3	3226719582	estudiante	Victor C.
8	Imanol Cardenas	1100017770	1	3	2	4	5	2	3	3218049078	estudiante	Imanol C.
9	Samantha Rodriguez		3	3	2	4	5	2	3	3160309114	estudiante	Samanta R.
10	Sharoll OSPINO		2	3	2	4	1	2	3	3218503149	estudiante	sharoll ospino

ÁREA	**SALUD AMBIENTAL**						
LUGAR:	Instalaciones de La Institución Educativa Bello Horizonte		**FECHA:**	Lunes, 27 de octubre	**HORA DE INICIO:**	*9:00 A.M*	
					HORA FINAL:	*11:00 A.M.*	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUAL:**	Curso Patrulla del cuidado ambiental		
TEMA:	Sesión 2 "El Agua Vale Oro" del curso "Patrulleros del Cuidado Ambiental"							
OBJETIVO:	Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Infancia, Adolescencia, Juventud.							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dando cumplimiento a lo acordado en la concertación realizada el día 8 de octubre de 2025, se desarrolla el mismo lunes 27 de 2025 la segunda sesión titulada El agua vale oro se de forma continua a la sesión 1 de 9:00 a.m a 11:00 a.m, nuevamente en la sala de informática de la institución, un espacio cómodo y adecuado para el trabajo educativo. El equipo de Salud Ambiental inicia recordando al grupo el propósito del curso y el marco del Plan de Intervenciones Colectivas 2025, retomando las ideas centrales de la sesión anterior y destacando la responsabilidad que asume cada patrullero ambiental en su colegio y en sus hogares. Se explica que los contenidos abordados en esta ocasión se relacionan directamente con los componentes de Agua y Saneamiento y Vectores de la Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables, orientados al desarrollo de hábitos de prevención, higiene personal y consumo responsable.

El trabajo educativo comienza con la explicación del ciclo natural del agua, presentada paso a paso para facilitar la comprensión del grupo. La referente describe las etapas de evaporación, condensación, lluvia, filtración en el suelo y escurrimiento. Comienza con la evaporación, definida como el proceso mediante el cual el agua presente en ríos, mares, lagos o incluso en el suelo se transforma en vapor debido al calor del sol. Con apoyo del material didáctico se muestra cómo el agua asciende hacia la atmósfera sin que se pueda ver a simple vista. Luego se aborda la condensación, explicada como el momento en que ese vapor se enfría en lo alto de la atmósfera y vuelve a convertirse en pequeñas gotas que forman las nubes. La referente aprovecha para generar reflexión preguntando en qué momentos del día han

observado la formación de nubes en su entorno; tres estudiantes comparten ideas relacionadas con días de fuerte calor. A continuación se explica la precipitación, entendida como la caída de esas gotas en forma de lluvia. La referente explica que depende de la temperatura, el peso de las gotas y las corrientes de aire. Seguidamente se aborda la filtración, explicando que cuando la lluvia cae una parte del agua se infiltra en el suelo, recargando acuíferos subterráneos que suministran agua a pozos y nacederos. Por último, se estudia el escurrimiento, entendido como el agua que corre por la superficie del suelo hasta llegar a ríos, quebradas y mares, permitiendo que el ciclo vuelva a empezar. Durante este segmento una estudiante pregunta si el agua que queda retenida en los techos también forma parte del ciclo. La referente aclara que sí, pero añade que cuando no fluye correctamente puede convertirse en un riesgo para la salud, además de favorecer la presencia de mosquitos.

A partir de esta base, se aborda la importancia del agua como recurso fundamental para la vida, la salud y el bienestar. La referente explica que este recurso permite realizar actividades esenciales como el aseo personal, la preparación de alimentos, la limpieza de los espacios, el riego y la regulación del clima. Para favorecer la participación, plantea una pregunta sobre el uso del agua en sus hogares. Tres estudiantes responden y mencionan el baño, el lavado de ropa y la cocina. Luego se introduce el riesgo de consumir agua no apta para el consumo humano, explicando que enfermedades como la diarrea, la hepatitis A y el cólera pueden aparecer cuando el agua no se trata adecuadamente. Se brindan recomendaciones como hervirla, utilizar filtros, lavar los recipientes con frecuencia y mantener una buena higiene personal. Dos estudiantes comentan que en sus casas sus familias deben dejar reposar el agua o hervirla cuando llega turbia por las lluvias, y reconocen que en ocasiones se olvidan de estas prácticas.

Posteriormente, el contenido se orienta hacia el ahorro del agua. La referente invita al grupo a pensar en acciones sencillas que se pueden aplicar tanto en la institución como en los hogares. Las ideas que surgen son cerrar la llave mientras se cepillan, utilizar baldes en vez de mangueras, reutilizar el agua de la lavadora para la limpieza y reportar fugas en los bebederos del colegio. Un estudiante pregunta si recolectar agua lluvia en botellas es realmente útil. La referente responde que puede serlo siempre que su uso no esté destinado al consumo humano, sino a actividades como el riego o la limpieza porque el agua no está tratada para que los seres humanos puedan tomarla.

Durante todo el desarrollo de la sesión se observa un intercambio moderado pero significativo, en el que los estudiantes relacionan los contenidos con sus propias experiencias y con lo que han trabajado previamente como parte del grupo PRAE de la institución. La

participación es constante, aunque sin excesos, lo que permite profundizar en los temas manteniendo la claridad y el orden académico del proceso educativo.

En la parte práctica, el equipo de Salud Ambiental entrega los materiales necesarios para la actividad manual. Antes de iniciarla, se explica con detalle que cada grupo debe elaborar un afiche sobre el recurso agua. Dentro del afiche deben escribir mensajes que contengan mensajes educativos sobre cómo cuidar y usar de forma eficiente el agua y que reflejen lo aprendido durante la sesión. Los estudiantes se organizan en 5 grupos y durante el desarrollo reciben acompañamiento permanente. Mientras trabajan, conversan entre ellos, analizan las ideas que quieren incluir y solicitan orientación cuando la requieren para mejorar la claridad de sus mensajes.

Se observa un ambiente de colaboración en el que cada grupo combina conocimientos previos con lo aprendido.

Al finalizar, se conforma un mural compuesto por los afiches creados (5) ubicado cerca al mural de la primera sesión (sesión 1), que funciona como acción pedagógica para toda la comunidad educativa del colegio Bello Horizonte educativa aprenda sobre la importancia de proteger el agua. Esta actividad refuerza los aprendizajes, fortalece el trabajo colaborativo y profundiza el compromiso del estudiantado como patrulleros ambientales, en coherencia con los componentes de Agua y Saneamiento y Vectores de la estrategia Entorno Educativo Saludable.

En el cierre, el equipo de Salud Ambiental solicita abrir un espacio de intercambio para que los estudiantes expresen qué aprendizajes consideran más significativos y cómo estos se relacionan con sus hábitos. Se formulan dos preguntas concretas: la primera busca que expliquen qué acciones realizan en casa que pueden estar generando un uso inadecuado del agua, y la segunda indaga sobre qué cambios podrían aplicar después de la sesión. Tres estudiantes participan y ofrecen respuestas claras. Uno menciona que suele dejar la llave abierta mientras se cepilla y reconoce que puede cerrar el grifo para evitar desperdicio. El segundo comenta que en su casa acumulan recipientes sin tapa porque viven en el barrio Francisco Javier y solo tienen agua en ciertas horas del día algunos días de la semana y que ahora entiende que deben mantenerlos cubiertos para evitar contaminación y pérdida innecesaria del recurso. El tercero afirma que antes no prestaba atención a la cantidad de agua que utilizaba al lavar los platos y que, a partir de lo aprendido, intentará regular el flujo y usar solo la necesaria. Estas intervenciones permiten cerrar la sesión con orden y con claridad sobre los aprendizajes alcanzados.

Se comunica al grupo que el contenido trabajado en esta sesión está directamente vinculado

con los componentes de **Agua y Saneamiento** y **Vectores** de la **Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables**, desarrollado con un enfoque pedagógico centrado en la **prevención**, la **higiene personal** y el **consumo responsable**. Se menciona también, que la sesión está dirigida a los **estudiantes**, con el propósito de enseñar de forma dinámica y participativa la importancia del agua, su ciclo natural, las enfermedades de origen hídrico y las prácticas cotidianas de ahorro.

En la **sesión 2 del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental"** participaron los mismos **40** estudiantes, por lo que el enfoque diferencial se mantiene desde la sesión 1.

Nota. "*La población está conformada por 23 mujeres, 14 hombres y 3 personas identificadas como parte de la población LGTBIQ+. En el enfoque de edad, todas las personas corresponden a adolescentes entre 12 y 17 años. No se identificaron personas gestantes. En el componente étnico se registra 1 persona indígena y 39 personas clasificadas en otros grupos poblacionales. En la categoría de víctimas, se identifican 2 personas en situación de desplazamiento, 4 personas migrantes y 34 personas que no reportaron esta condición. No se reportaron personas con discapacidad ni cuidadores, y ninguna persona se registró como cabeza de familia.*"

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Imagen 1. Segunda sesión "El agua vale oro" / Presentación / Educación con material de apoyo.



Imagen 2. Segunda sesión "El agua vale oro" / Educación con material de apoyo.



Imagen 3. Segunda sesión "El agua vale oro" / Interacción y dinámicas de conversación.

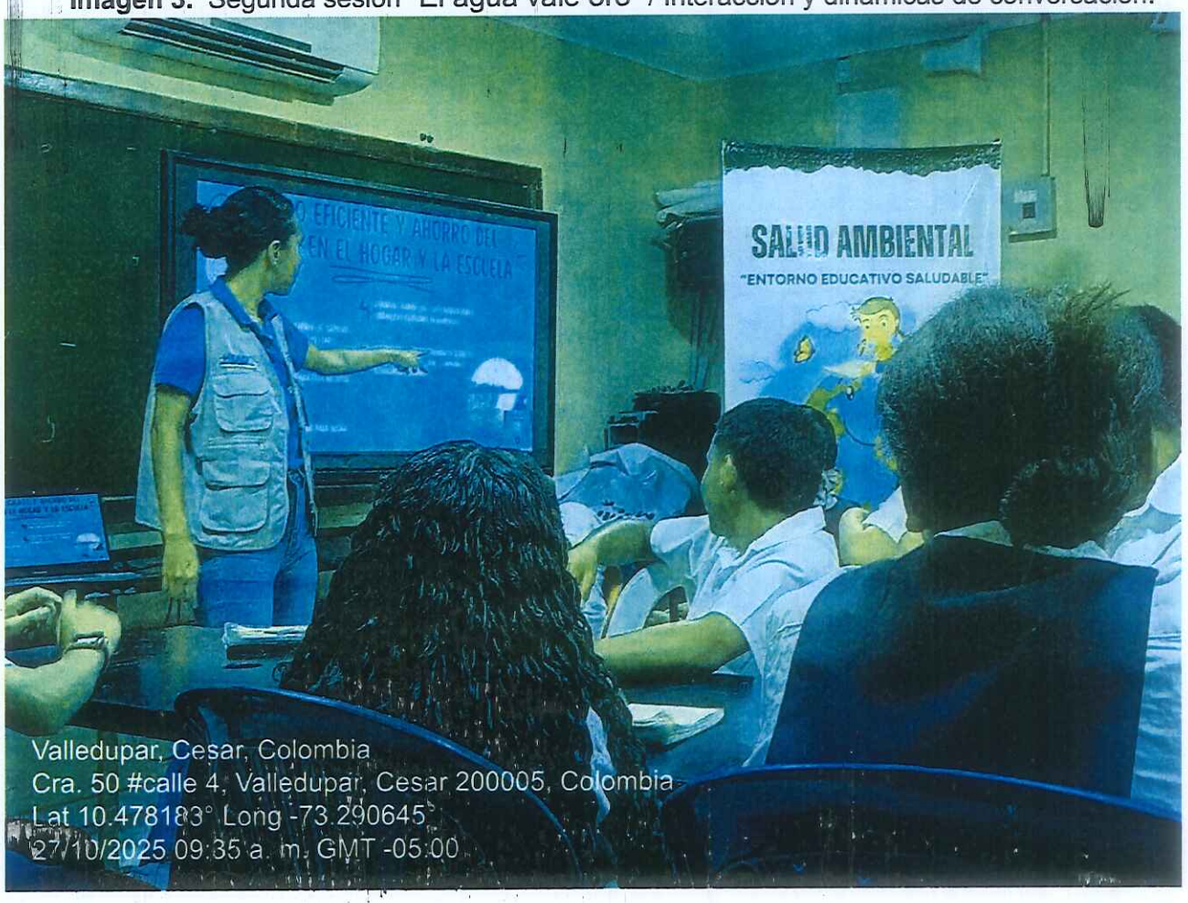


Imagen 4. Segunda sesión "El agua vale oro" / Actividad didáctica.



Imagen 5. Segunda sesión "El agua vale oro" / Actividad didáctica.



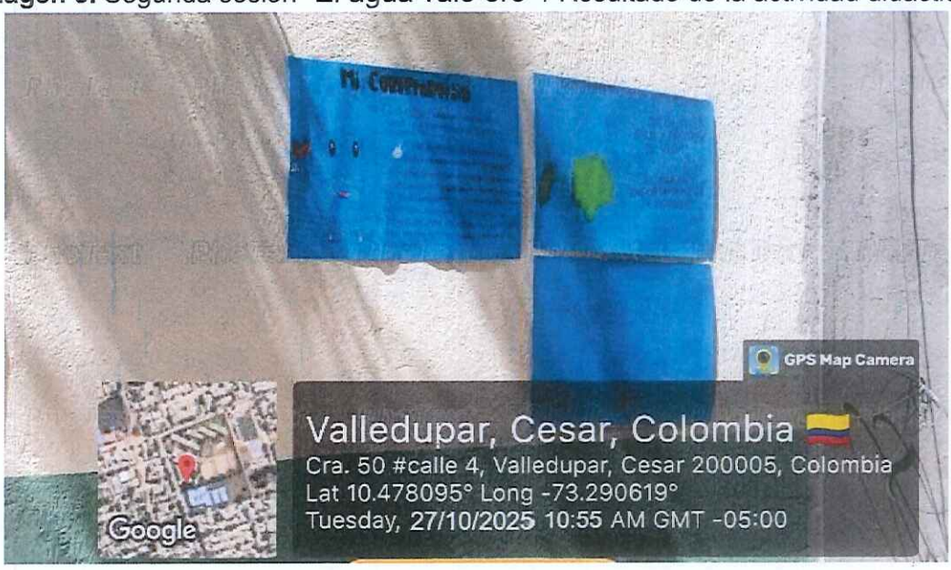
Imagen 6. Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.



Imagen 7. Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.



Imagen 8. Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.



ANEXOS:	Listados de asistencia.			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre	*Maria Laura Sangregorio Cotes - Profesional área de Salud Ambiental PIC HEAD*		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Carlos Aponte	Coordinador I.E Bello Horizonte	7573799	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 2- curso "Patrulla del cuidado ambiental". "Entorno educativo Saludable".

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 27/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Victor Carillo	1065635352	1	3	2	4	5	2	3	3226719582	Estudiante	Victor C. L.
2	Yamith Legro	1065654541	1	3	2	4	5	2	3	3003541560	Estudiante	Yamith Legro.
3	Aliana Guerrero	5091603	2	3	2	4	5	2	3	3012804087	Estudiante	Aliana G.
4	Mariángel Ávila	1067619391	2	3	2	4	5	2	3	3005608857	Estudiante	Mariángel A.
5	Jormary Montiel	5712807	2	3	2	4	5	2	3	3015546192	Estudiante	Jormary Montiel
6	YORELIS MIRANDA	1066.878933	2	3	2	4	5	2	3	3185181871	Estudiante	yorelis MIRanda
7	shavoll ospino		2	3	2	4	1	2	3	3218503966	estudiante	shavoll ospino
8	Nataly Castro	1.067.615059	2	3	2	4	5	2	3	3002347600	Estudiante	Nataly Castro
9	Linda Mier	1067.606.781	2	3	2	4	5	2	3	3243070885	Estudiante	Linda Mier.
10	Naftali Villalobos		2	3	2	4	5	2	3	3207381393	Estudiante	Naftali Vc

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO Sesión 2 - curso "Patrulla del cuidado ambiental" "Entorno Educativo saludable"

RESPONSABLE: Jaime arroyo FECHA: 27/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Imanol Andres cardenas Arroyo	1100017270	Hombre	3	2	4	5	2	3	3218049078	estudiante	imanol
2	Hilavis Hoyos		2	3	2	4	6	2	3	3182549684	estudiante	Hilavis
3	Eduardo Garcia	1066873366	1	3	2	4	5	2	3	3239193678	estudiante	
4	Andris martinez		2	3	2	4	5	2	3	3206352748	Estudiante	Andris
5	Emli Escorcia	1073699199	2	3	2	4	5	2	3	3112786298	estudiante	
6	Melani Rodriguez	2	2	3	2	4	5	2	3	3002793493	estudiante	
7	Yocer Gomez	1065628123	1	3	2	4	5	2	3	3234838479	estudiante	Yocer Gomez
8	Samantha Rodriguez		3	3	2	4	5	2	3	3101309174	estudiante	Samantha R.
9	Jose Altahona	1066628123	1	3	2	4	5	2	3	3044347992	estudiante	Jose Altahona
10	Edwin martinez		1	3	2	4	5	2	3	3013777766	Estudiante	Edwin

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD — HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. — SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: X OTRO: ____ CUAL?: ____

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 2 - Curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 27/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jhoan Alvarez	1.067.609.223	1	3	2	4	N5	2	3	3147489183	Estudiante	Jhoan A.
2	Edwin Saumeth	1067619173	1	3	2	2	5	2	3	3016520623	Estudiante	Saumeth
3	Juan Jose Ah.		1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	
4	Yoenis Vaca	1065657726	2	3	2	4	5	2	3	3045577	Estudiante	
5	Rosimar Valle C.	1065649329	2	3	2	4	5	2	3	3116175126	Estudiante	Rosimar O.
6	Yaniris Del Carmen Jimenez Dominguez	1052187623	3	3	2	4	5	2	3	3001260208	Estudiante	Jimenez Yaniris
7	weider David veloza aguirre		3	3	2	4	5	2	2		Estudiante	weider veloza
8	Mariaksandra Mejia		2	3	2	4	5	2	3	3138833726	Estudiante	Mari
9	Dayrubis santiago	5150464	2	3	2	4	5	2	3	3107280905	Estudiante	Dayrubis
10	Humberto Fajardo		1	3	2	4	5	2	3	3170771018	Estudiante	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO Sesión 2 - curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno Educativo saludable"

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 27/10/2025 LUGAR: I.E. Educativa Bello Horizonte.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Victor Corzo	1066287158	1	3	2	4	5	2	3	3013584779	Estudiante	Victor Corzo
2	Ricardo Fajardo	1290656	1	3	2	4	3	2	3	3004986328	Estudiante	
3	Riora michell Olivarez navarro	1065662147	2	3	2	4	5	2	3	3207335890	estudiante	Riora Olivarez
4	Odris Daniela espitia salazar		2	3	2	4	5	2	3	3138910841	Estudiante	Odris Espitia
5	Nageri Patricia Romero Villegas	1.235.341.232	2	3	2	4	5	2	3	3502896380	estudiante	Nageri
6	Carolina Angarita		2	3	2	4	5	2	3	3045587181	estudiante	Carolina.
7	Steven Aguilar	1066645583	1	3	2	4	5	2	3	3215430180	estudiante	
8	Gissell Perez	1065659104	2	3	2	4	5	2	3	3136659116	Estudiante	
9	Mayerlys Amaya	1065638242	2	3	2	4	5	2	3	3043650412	Estudiante	
10	Nataly Munzón	1177713032	2	3	2	4	5	2	3	3203087913	estudiante	Nataly Munzón

ÁREA	**SALUD AMBIENTAL**						
LUGAR:	Instalaciones de la Institución Educativa Bello Horizonte		**FECHA:**	Martes, 28 de Octubre de 2025	**HORA DE INICIO:**	7:00 A.M	
					HORA FINAL:	9:00 A.M	
TIPO DE INTERVENCIÓN :	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	Curso Patrulla del cuidado ambiental		
TEMA:	Sesión 3 “Residuos en su Lugar” del curso “Patrulleros del Cuidado Ambiental”							
OBJETIVO:	Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones “Patrulla del cuidado ambiental” en el marco de la estrategia “Entorno Educativo Saludable” del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Infancia, Adolescencia, Juventud.							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dando cumplimiento a lo acordado en el espacio de concertación realizada el 8 de octubre de 2025 con el coordinador Carlos Aponte, la docente Patricia Martinez y el equipo de Salud Ambiental, se da inicio a la tercera sesión del curso *Patrulla del Cuidado Ambiental*, enmarcado en la estrategia “Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida”, 3 con el PRAE del Colegio Bello Horizonte, conformado por estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo de la sede del bachillerato bajo el nombre “Residuos en su lugar” dentro de la línea operativa de educación y comunicación para la salud.

Esta sesión corresponde a los componentes de Residuos Sólidos y Vectores de la Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables y se orienta a fortalecer competencias en consumo responsable, cultura del reciclaje y prevención de enfermedades asociadas al inadecuado manejo de residuos. El equipo de Salud Ambiental conduce la sesión integrando teoría, participación estudiantil y ejemplos aplicados a la vida cotidiana de los jóvenes.

La sesión inicia a las 7:00 a. m. en la sala de informática de la I.E Bello Horizonte, con el alistamiento previo de los insumos respectivos y el saludo del equipo de Salud Ambiental a todos los estudiantes presentes. Antes de avanzar con los contenidos nuevos, se hace un breve repaso de los temas vistos en las primeras sesiones, especialmente lo relacionado con el uso adecuado del agua y la identificación de prácticas de autocuidado en el entorno escolar.

El equipo de Salud Ambiental aprovecha el inicio de la sesión para motivar la participación y hacer una retroalimentación de los contenidos previos. Se plantean preguntas enfocadas en el ciclo del

agua, el consumo seguro y el ahorro, como: ¿Cuáles son las etapas del ciclo del agua que recuerdan?, ¿Qué hacen en casa para garantizar que el agua sea segura?, y ¿Qué acciones implementan para ahorrar agua en su vida diaria y en la institución?

Varios estudiantes levantan la mano y responden. Una estudiante menciona que ha observado la evaporación de charcos después de la lluvia y que nota la condensación en los vidrios por las mañanas. Otro estudiante explica que la lluvia que corre por las calles termina filtrándose en el suelo y recargando los pozos de agua.

En relación con el consumo seguro, tres estudiantes indican que hierven el agua, usan filtros y lavan los recipientes de almacenamiento para prevenir enfermedades como diarrea y hepatitis A. Sobre el ahorro, un estudiante menciona que cierra la llave mientras se cepilla los dientes y reutiliza el agua de la lavadora para limpiar o regar plantas. Otra estudiante señala que controlan el tiempo de lavado para evitar desperdiciarla.

Después de este repaso, se introduce el tema central de la sesión con la pregunta inicial: **¿Qué consideran ustedes como basura?**. El equipo de Salud Ambiental guía la explicación aclarando que muchas personas utilizan la palabra "basura" para referirse a todo lo que se desecha, aunque en realidad existen diferencias importantes entre los tipos de residuos y su posibilidad de aprovechamiento. A partir de esta aclaración, se profundiza en el concepto de **residuo sólido**, definido como cualquier material, objeto o elemento que se descarta después de cumplir su función, y que se genera en espacios como los hogares, los colegios, las tiendas o las empresas.

Para ampliar la comprensión, se enseña que los residuos pueden clasificarse en cuatro categorías principales y se dedica un espacio amplio a explicar cada una. En el caso de los **residuos ordinarios**, se aclara que corresponden a elementos que no se pueden aprovechar fácilmente y que terminan en los rellenos sanitarios. Se mencionan ejemplos para los estudiantes, como servilletas usadas, empaques contaminados con alimentos o papel higiénico.

Posteriormente se comunican los **residuos reciclables**, destacando que se trata de materiales que pueden transformarse en nuevos productos siempre que lleguen limpios y separados correctamente. El equipo explica de manera detallada que dentro de esta categoría se encuentran el plástico, el cartón, el vidrio y el metal, y se resalta que su correcta disposición reduce el impacto ambiental y prolonga la vida útil de los rellenos sanitarios. Luego se profundiza en los **residuos orgánicos aprovechables**, explicando que provienen de restos de origen natural, como cáscaras de frutas, sobrantes de alimentos y hojas secas, que pueden ser utilizados para la elaboración de compost. El equipo describe cómo estos residuos se descomponen y pueden convertirse en nutrientes útiles para las plantas, un tema que genera interés entre los estudiantes que participan en huertas escolares.

Finalmente, se explica la categoría de **residuos peligrosos**, resaltando que representan un riesgo para la salud y el ambiente cuando no se disponen correctamente. Se mencionan ejemplos como pilas, baterías, medicamentos vencidos y envases de insecticidas, explicando por qué estos materiales contienen sustancias que pueden contaminar el agua y el suelo.

Con la ayuda de material de apoyo el equipo de Salud Ambiental muestra cómo identificar cada tipo de residuo y plantea preguntas que permiten comprobar la comprensión de los estudiantes. Se pregunta: ¿Qué tipos de residuos reciclables tienen en su casa y cómo los separan?, ¿Qué hacen con los restos de alimentos que ya no consumen?, ¿Qué medidas toman para evitar que los residuos peligrosos contaminen el ambiente?

Varios estudiantes participan activamente. Una estudiante explica que en su casa guardan las botellas y envases plásticos para entregarlas a un reciclador del barrio Bello Horizonte. Otro comenta que los restos de verduras y cáscaras se utilizan en la compostera o para alimentar a las gallinas. La última participación la tiene una estudiante del grado octavo que responde que en su casa todas las pilas usadas se guardan en un recipiente específico hasta que se llevan a los puntos de acopio que hay en los centros comerciales o en las tiendas de cadena D1.

Estas intervenciones permiten al equipo reforzar los conceptos de residuos reciclables, orgánicos aprovechables y peligrosos, aclarando dudas sobre los residuos peligrosos y enfatizando que no deben desecharse en la basura común ni en los desagües, sino que deben manejarse de manera segura en los puntos autorizados. Así, los estudiantes comprenden la clasificación y disposición correcta de cada tipo de residuo, conectando la teoría con prácticas concretas que pueden aplicar en su hogar y en la escuela. Además de que el equipo de salud ambiental busca que los estudiantes aprendan que las pilas y otros residuos peligrosos deben ser tratados de forma separada y llevados a los puntos de recolección oficiales. Se educa a los estudiantes en que esta práctica protege tanto el ambiente como la salud de la comunidad, consolidando el aprendizaje y la responsabilidad que cada patrullero ambiental tiene al implementar estas acciones en su hogar y en el colegio.

A continuación, se profundiza en la **regla de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar**, y se dedica un espacio amplio para explicar la importancia de cada acción. En la parte de **Reducir**, el equipo explica que se trata de disminuir la cantidad de residuos que se generan diariamente, lo cual se logra tomando decisiones responsables como evitar productos de un solo uso, preferir envases retornables o llevar recipientes reutilizables al colegio. Se explica que esta es la R más importante porque la mejor manera de evitar contaminación es generando menos residuos desde el inicio.
En cuanto a **Reutilizar**, se enseña que consiste en darle una segunda vida a objetos que aún pueden cumplir una función. Se muestran ejemplos prácticos para los estudiantes del Colegio Bello Horizonte, como reutilizar frascos de vidrio para guardar monedas, convertir camisetas viejas

en trapos de limpieza o transformar botellas plásticas en materas.

Finalmente, se explica el concepto de **Reciclar**, resaltando que implica llevar los materiales aprovechables a procesos industriales donde se transforman en nuevos productos. El equipo comunica que esta acción solo es efectiva cuando los residuos están limpios y separados correctamente, por lo cual se recuerda la importancia de enjuagar envases antes de depositarlos en el punto ecológico.

Los estudiantes participan activamente durante esta parte de la sesión. Cuando el equipo de Salud Ambiental solicita ejemplos de acciones que puedan aplicar en su vida diaria, las respuestas son claras y bien elaboradas. Una estudiante menciona que está reduciendo el uso de plásticos al llevar un termo de agua reutilizable al colegio; otro comenta que reutiliza frascos para guardar tornillos, monedas o materiales escolares; otro grupo señala que reciclarían más si en el colegio hubiera contenedores visibles y señalizados. Estas intervenciones sirven para guiar al equipo de Salud Ambiental a seguir educando en la importancia de los cambios individuales y colectivos.

Posteriormente, se explica la **gestión de residuos dentro de la institución educativa**, detallando el papel del PRAE y de la Patrulla del Cuidado Ambiental como promotores del buen uso de los puntos ecológicos. Se describen los colores y las funciones de cada contenedor de la institución: verde para residuos orgánicos aprovechables, blanco para residuos reciclables y negro para residuos ordinarios. Además, se aclara de forma precisa que los residuos peligrosos deben ser almacenados en un lugar seguro y entregados a gestores autorizados, resaltando que este procedimiento evita riesgos para los estudiantes.

Para finalizar, el equipo aborda la relación entre el mal manejo de residuos y la presencia de **vectores transmisores de enfermedades**. Se explica que la acumulación de residuos en patios, zonas verdes o espacios abiertos favorece la proliferación de mosquitos, moscas y roedores, que pueden transmitir enfermedades como dengue, zika y chikungunya. Esta parte genera especial atención, ya que algunos estudiantes comentan que en sus barrios han visto criaderos en recipientes abandonados o bolsas mal cerradas, lo que permite que el equipo explique cómo el manejo adecuado de residuos contribuye a la prevención de estas enfermedades.

El cierre se realiza con preguntas que el equipo de Salud Ambiental fórmula para verificar los aprendizajes: **¿Por qué es importante separar los residuos?** Varios estudiantes explican que la separación adecuada permite aprovechar materiales, reducir contaminación y evitar que los residuos se acumulen en los patios o calles donde pueden atraer vectores. Otra pregunta es **¿Qué acciones pueden aplicar desde hoy para reducir residuos en el colegio?** Las respuestas incluyen llevar recipientes reutilizables, evitar botellas desechables, usar cuadernos hasta su última hoja y mantener limpios los puntos ecológicos.

Cuatro estudiantes desean compartir sus reflexiones finales. Una estudiante expresa que ahora entiende mejor por qué separar los residuos no es solo una tarea del colegio sino una responsabilidad diaria. Otro menciona que le preocupa la contaminación por plásticos en el barrio que vive que es Nevada y que quiere promover el reciclaje entre sus vecinos para que separen y le entreguen los residuos a un reciclador.

El equipo de Salud Ambiental valora estas intervenciones, agradece la participación del grupo y recuerda que los aprendizajes construidos en esta sesión fortalecen las acciones del PRAE y de la Patrulla del Cuidado Ambiental dentro del Colegio Bello Horizonte.

En la actividad didáctica "Residuos en su lugar", cada grupo conformado por 5 estudiantes recibe un recurso didáctico con la representación de las 4 canecas: 1 negra, 1 blanca, 1 verde y una roja, y otro recurso con **80 tipos de residuos** para ser clasificados en cada caneca, es decir, asignar 20 residuos a la caneca verde, 20 a la blanca, 20 a la negra y 20 a la roja. El reto evaluativo entonces consiste en clasificarlos **correctamente,** para que de esta manera se pueda evaluar la receptividad de la educación recibida en la sesión tres (3).

El recurso didáctico es el siguiente:





Lista de Residuos para Clasificar

CANECA VERDE – Residuos Orgánicos (20)

- Cáscaras de huevo
- Cáscaras de frutas
- Pasto cortado
- Bolsas de té
- Hojas secas
- Frutas en descomposición
- Restos de comida
- Sobras de arroz o pasta
- Restos de carne o pescado
- Flores marchitas
- Granos de café usados
- Restos de pan
- Semillas
- Cáscaras de naranja
- Restos de poda
- Restos de jardín
- Compostaje de residuos orgánicos
- Servilletas de papel usadas con comida
- Restos orgánicos adheridos a papel suave
- Cáscaras y residuos vegetales en general

CANECA BLANCA – Residuos Aprovechables (20)

- Papel bond
- Cajas de cartón
- Botellas plásticas PET
- Tapas plásticas
- Frascos de vidrio limpios
- Empaques de tetrapak limpios y secos
- Latas de alimentos
- Sobres de papel
- Papel kraft
- Revistas
- Hojas de cuadernos
- Periódicos
- Bolsas plásticas limpias
- Bolsas de champú vacías (limpias y secas)
- Bolsas plásticas reciclables
- Envases de aluminio
- Latas de gaseosa
- Latas de cerveza
- Cajas de cartón reciclable
- Cajas de papel kraft

CANECA NEGRA – Residuos No Aprovechables (20)

- Colillas de cigarrillo
- Servilletas sucias con grasa
- Papel higiénico usado
- Pañales desechables
- Vidrio roto contaminado
- Cinta adhesiva
- Bolsas metalizadas de frituras
- Esponjas de cocina usadas
- Cables dañados
- Polvo de barrido
- Papeles metalizados de dulces
- Chicles
- Restos de cerámica o loza

- Plástico sucio con grasa
- Tizas y borradores
- Plásticos termoformados no reciclables
- Tapabocas usados
- Guantes de látex usados (no biosanitarios)
- Cepillos de dientes
- Empaques sucios sin posibilidad de limpieza

CANECA ROJA – Residuos Peligrosos / Biosanitarios (20)

- Jeringas
- Algodones con fluidos corporales
- Cuchillas de afeitar
- Pilas usadas
- Baterías de celulares
- Ampollas rotas
- Aerosoles vacíos o dañados
- Tubos de ensayo contaminados
- Guantes quirúrgicos usados
- Tapabocas de personal médico
- Aceite de cocina usado
- Tóner y cartuchos de impresora
- Disolventes y pinturas
- Bisturís
- Bombillos fluorescentes
- Frascos de medicamentos vencidos
- Guantes contaminados
- Envases de químicos o reactivos
- Toallas sanitarias
- Envases de detergente vacíos y secos (peligrosos según composición)

A medida que avanzan, se nota que los grupos se acoplan muy bien a la actividad evaluativa, trabajando en grupo, debatiendo la cogestión de los residuos; tema central de la sesión tres, especialmente lo relacionado con el código de colores, mientras que otros grupos muestran dudas puntuales en residuos peligrosos y en algunos residuos reciclables que suelen confundirse.

La actividad se da por terminada una vez el último grupo culmina su clasificación.

Al momento de revisar los resultados, se hace de forma general, en conjunto con todos los grupos

a manera de que se haga la retroalimentación respectiva.

Nota: Así se evalúa el desempeño de los grupos según la cantidad de residuos que logren clasificar de forma correcta

- Desempeño alto: Entre 70 y 80 aciertos.
- Desempeño medio: Entre 60 y 50 aciertos.
- Desempeño básico: Menos de 50 aciertos.

Los resultados muestran que el **Grupo 1 alcanza 70 aciertos** de los 80 posibles, con un desempeño alto gracias a su precisión en la clasificación de residuos. **El Grupo 2 obtiene 61** aciertos, lo que refleja un desempeño medio, con algunas inconsistencias en la clasificación de los residuos asignados a la caneca roja. El **Grupo 3** es uno de los más destacados al lograr **72 aciertos**, posicionándose en desempeño alto. El **Grupo 4** alcanza **71 aciertos**, ubicándose también en un desempeño alto. Finalmente, el **Grupo 5 obtiene 57 aciertos**, lo que corresponde a un desempeño medio, con algunas inconsistencias puntuales en la clasificación de residuos peligrosos.

Se identifica que la mayoría de los grupos consigue un nivel alto de aciertos, especialmente en la caneca verde y la caneca blanca. En algunos casos aparecen dudas puntuales relacionadas con los residuos peligrosos de la caneca roja o con ciertos materiales mezclados que requieren mayor precisión en su clasificación, lo que se refleja en un desempeño medio para dos de los grupos.

Los resultados muestran que la mayoría de los grupos alcanzó un nivel de desempeño alto y medio, lo que indica que comprendieron adecuadamente el uso del código de colores y lograron clasificar la mayor parte de los residuos de forma correcta. Las inconsistencias observadas se presentan solo en residuos específicos, principalmente peligrosos, pero no afectan el logro general. En conjunto, los estudiantes demostraron que asimilaron los contenidos trabajados en la sesión tres y fueron capaces de aplicarlos en la actividad evaluativa.

En conclusión, la tercera sesión del curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"** en la sede Mixta La Nevada representó un avance importante en el proceso educativo del grupo. Durante la sesión se logró cumplir el propósito de **fortalecer los conocimientos sobre los residuos sólidos y su correcta gestión**, comprendiendo que no todo lo que se desecha es basura y que muchos materiales pueden reutilizarse si se separan de forma adecuada. Los estudiantes de **octavo, noveno y décimo** mostraron interés, atención y una participación constante, tanto en las explicaciones como en las actividades. Las preguntas, comentarios y ejemplos que compartieron permitieron relacionar los temas con su vida cotidiana, haciendo del aprendizaje un proceso más cercano y comprensible.

En conjunto, esta sesión ayudó a fortalecer la educación ambiental de los 40 estudiantes convocados para tomar el curso de patrulla de cuidado ambiental, contribuyendo al bienestar de todos y al cumplimiento de los objetivos de la estrategia **"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida."**

Esta sesión está relacionada con los temas de **residuos sólidos y prevención de enfermedades**, lo que permitió que los estudiantes **fortalecieron hábitos de orden, limpieza y cuidado del ambiente**, reafirmando su papel como **patrulleros del cuidado ambiental** dentro de la estrategia **"Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida."**

En la **sesión 3 del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental"** participan los mismos **40** estudiantes, por lo que el enfoque diferencial se mantiene desde la sesión 1.

Nota: "*La población está conformada por 23 mujeres, 14 hombres y 3 personas identificadas como parte de la población LGTBIQ+. En el enfoque de edad, todas las personas corresponden a adolescentes entre 12 y 17 años. No se identificaron personas gestantes. En el componente étnico se registra 1 persona indígena y 39 personas clasificadas en otros grupos poblacionales. En la categoría de víctimas, se identifican 2 personas en situación de desplazamiento, 4 personas migrantes y 34 personas que no reportaron esta condición. No se reportaron personas con discapacidad ni cuidadores, y ninguna persona se registró como cabeza de familia.*

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Imagen 1. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Presentación / Educación con material de apoyo.



Imagen 2. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Educación con material de apoyo.

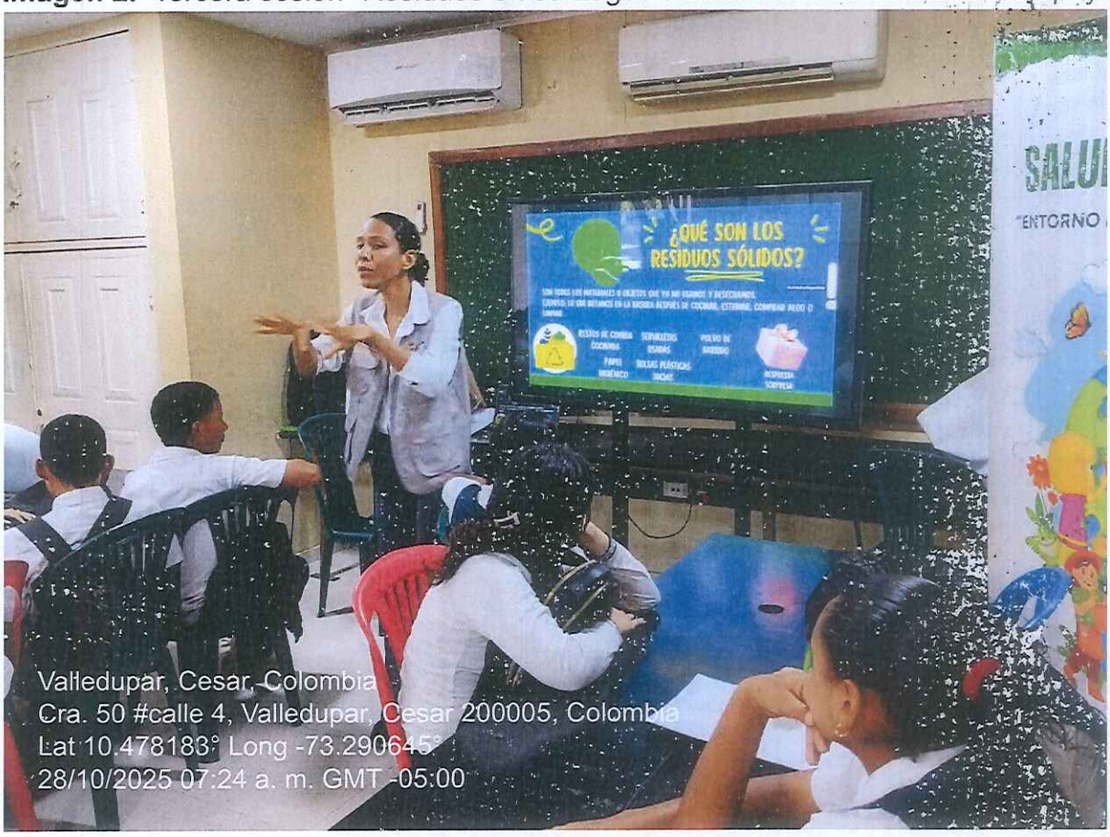


Imagen 3. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" - Toma de asistencia.



Imagen 4. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Interacción y dinámicas de conversación.

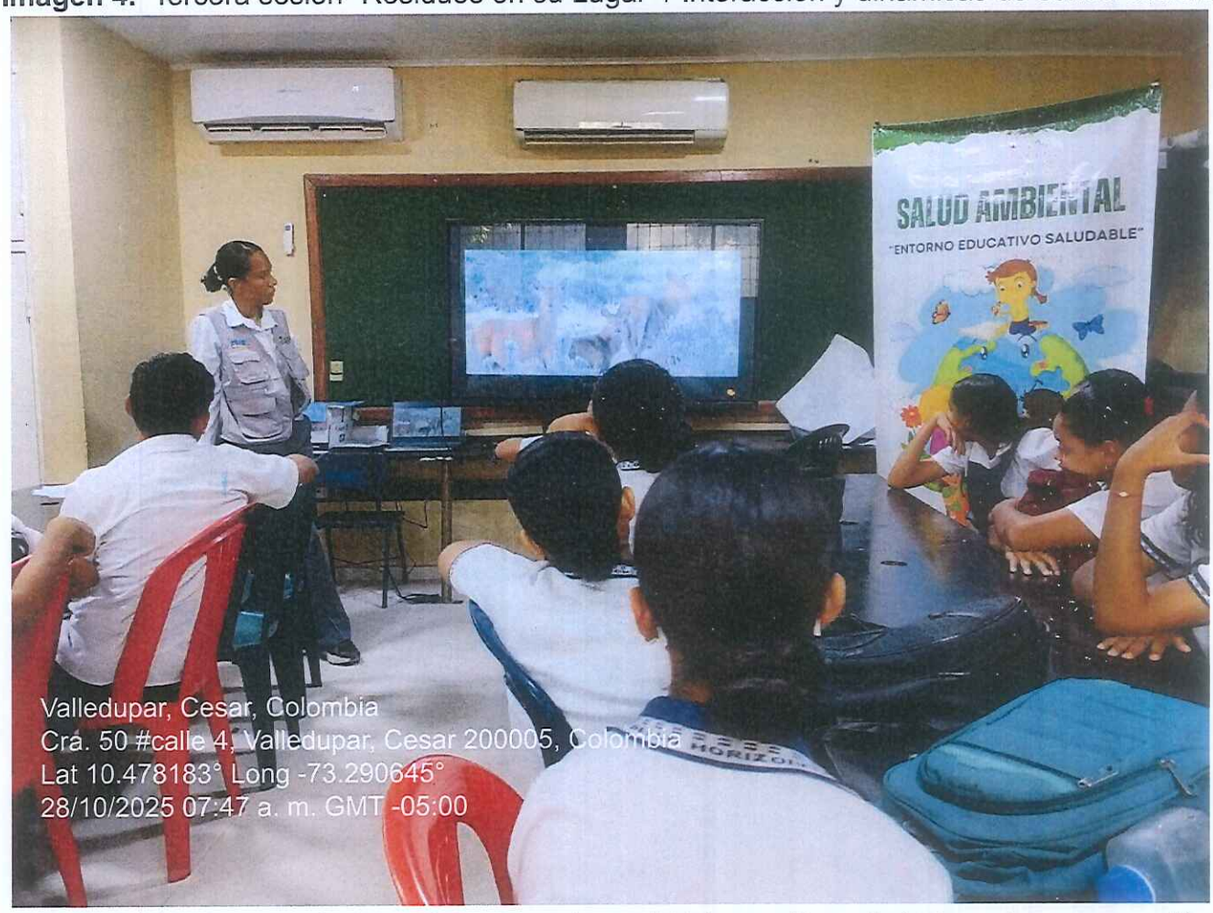


Imagen 5. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 6. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.



Imagen 7. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

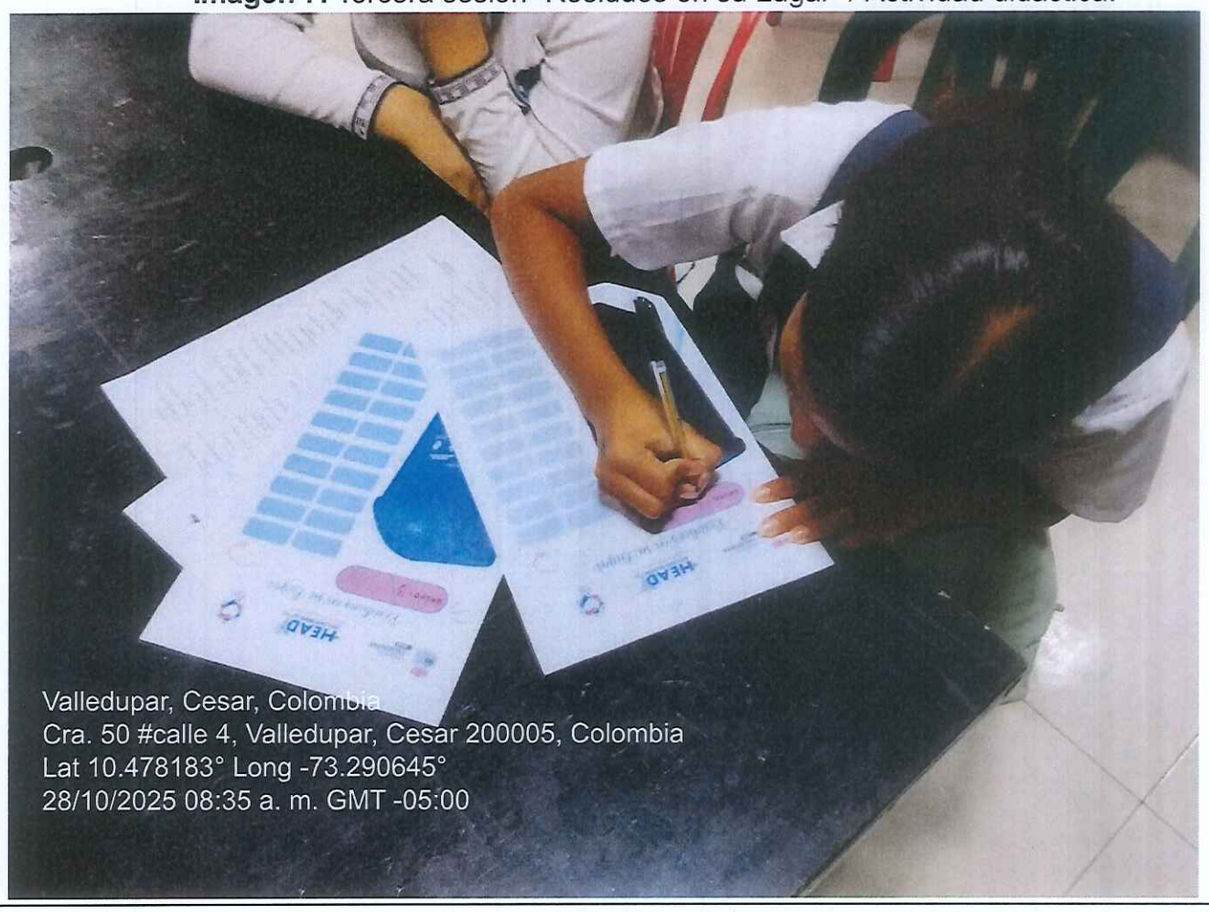


Imagen 8. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.



Imagen 9. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.



Imagen 10. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.



Imagen 11. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.



ANEXOS:	Listados de asistencia.			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	MARIA LAURA SANGREGORIO - ~~REFERENTE PIC~~ HEAD SALUD AMBIENTAL		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Carlos Aponte	Coordinador I.E B Bello Horizonte	7573799	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: X OTRO: ___ CUAL?: ___

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 3 - curso "Patrulla del cuidado ambiental" "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: Alanis Mejía FECHA: 28/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Juan Jose AGAMAR.		1	3	2	4	5	2	3	3246744675	Estudiante	
2	Carolina Angarita		2	3	2	4	5	2	3	3015589978	Estudiante	Carolina.
3	Steven Aguilar	1065645583	1	3	2	4	5	2	3	3215430180	Estudiantes	
4	Yamith Negro	1065654541	1	3	2	4	5	2	3	3003549560	Estudiante	
5	Edwin Martinez.		1	3	2	4	5	2	3	3043777665	Estudiantes.	Edwin
6	Kiara michell alcocer		2	3	2	4	1	2	3	3207336886	estudiante	Kiara alcocer
7	Dagrubis Santiago	5150404	2	3	2	4	5	2	3	3107280803	estudiante	Dagrubis
8	Mariaalejandra mejía		2	3	2	4	6	2	3	3130837763	estudiante	Mariaalejandra
9	Emili Escorcia	1.073.699.199	2	3	2	4	5	2	3	311 278 6298	estudiante	
10	Andris martinez Diaz		2	3	2	4	5	2	3	3206352768	Estudiante	Andris

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: X OTRO: ____ CUAL?: ____

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 3 - curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno Educativo Saludable"

RESPONSABLE: Alanis Mejia FECHA: 28/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Nataly Castro	1067.615.059	2	3	2	4	5	2	3	3002347600	Estudiante	Nataly Castro.
2	Linda Mier	1067.606.781	2	3	2	4	5	2	3	3243070885	Estudiante.	Linda Mier.
3	Yorelis Miranda	1066.878.933	2	3	2	4	5	2	3	3145181871	estudiante	Yorelis Miranda.
4	Jose Altahona	1065652804	1	3	2	4	5	2	3	3044347992	estudiante	Jose Altahona
5	Yoenis Vaca	1065657726	2	3	2	4	5	2	3	3073584433	Estudiante	Yoenis.
6	Humberto Fajardo	5139584	1	3	2	1	5	2	3	3170074077	Estudiantes	Humberto
7	Ricardo Fajardo	1290656	1	3	2	4	5	2	3	3004986328	Estudiante	Ricardo
8	Jimenez Dominguez Yaniris Del Carmen	1052187623	3	3	2	4	5	2	3	3007760208	Estudiante	Jimenez Yaniris
9	weider David velozo aguirre		3	3	2	4	5	2	3		Estudiante	weider velozo
10	Nogerxi Patricia Romero Villegas	1.235.341.232	2	3	2	4	5	2	3	3502896380	estudiante	Nogerxi Romero

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: X OTRO: ____ CUAL?: ____

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 3 - curso "patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno Educativo Saludable"

RESPONSABLE: Alanis Mejía FECHA: 28/01/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Samanta Rodriguez		3	3	2	4	5	2	3	3013309774	Estudiante	Samantha R.
2	Gissell Pereé	1065656904	3	3	2	4	5	2	3	3136659216	Estudiante	Gissell
3	Mayerlys Amaya	1065638242	2	3	2	4	5	2	3	3043650742	Estudiante	Mayerly
4	sharon ospino		2	3	2	4	1	2	3	3218503969	estudiante	sharon ospino
5	Jormary Montiel	5712407	2	3	2	4	3	2	3	3015546192	estudiante	Jormary Montiel
6	Mariángel Ávila	1067674939	2	3	2	4	5	2	3	3005608857	Estudiante	Mariángel Ávila
7	Hilaris Hoyos		2	3	2	4	5	2	3	3182549664	estudiante	Hilaris Hoyos
8	Yocer Gomez	1065628123	1	3	2	4	5	2	3	3234838479	estudiante	Yocer Gomez
9	Eduardo Garcia	1066873366	1	3	2	4	5	2	3	3239743678	Estudiante	
10	Aliana Guerrero	5091603	2	3	2	4	5	2	3	3012861087	Estudiante	Aliana G.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 3 - curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno Educativo Saludable"

RESPONSABLE: Alanis Mejía FECHA: 28/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Victor Carrillo	1065855352	1	3	2	4	5	2	3	3226719582	Estudiante	Victor C.F.
2	Victor Corzo	1066284188	1	3	2	4	5	2	3	3013584779	Estudiante	Victor Corzo
3	EDwin Saumeth	1067615113	1	3	2	2	5	2	3	3165520623	Estudiante	Saumeth
4	Naftaly villalobos		2	3	2	4	5	2	3	3207381393	Estudiantes	Naftali VC.
5	Odrys daniela espitia zalabar		2	3	2	4	5	2	3	3138970471	estudiante	Odrys Estudiante
6	Jhoan Alvarez	1.067.609.273	1	3	2	4	5	2	3	3147489183	estudiante	Jhoan alvarez
7	Rosimar avalleC.	1065649328	2	3	2	4	5	2	3	3116175726	estudiante	Rosimar O.
8	imanol cardenas	1700071210	1	3	2	4	5	2	3	3218049018	Estudiante	imanol C.
9	Melani Rodriguez	2	2	3	2	4	5	2	3	3027913193	Estudiante	Melani
10	Nataly Munzón	1177713032	2	3	2	4	5	2	3	3203089373	Estudiante	nataly Munzón

ÁREA	**SALUD AMBIENTAL**						
LUGAR:	Instalaciones de La Institución Educativa Bello Horizonte		**FECHA:**	28 de octubre de 2025	**HORA DE INICIO:**	9:00 A.M	
					HORA FINAL:	11:00 A.M	
TIPO DE INTERVENCIÓN :	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	Curso Patrulla del cuidado ambiental		
TEMA:	Sesión 4 "Nuestros Compromisos" del curso "Patrulleros del Cuidado Ambiental"							
OBJETIVO:	Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Infancia, Adolescencia, Juventud.							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dando cumplimiento a lo acordado en el espacio de concertación realizado el 8 de octubre de 2025 con directivos y docentes de la Institución Educativa Bello Horizonte, se da la cuarta sesión del curso Patrulla del Cuidado Ambiental, enmarcada en la estrategia Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida, el martes **28 de octubre de 2025,** entre las **9:00 y las 11:00 a.m**., en la sala de informática del Colegio Bello Horizonte. El equipo de Salud Ambiental inicia la sesión con un saludo institucional y realiza una retroalimentación de los temas vistos en las sesiones anteriores, asegurando que los estudiantes retomen los conceptos fundamentales antes de avanzar hacia los nuevos contenidos.

Durante la retroalimentación, el equipo pregunta a los estudiantes sobre las prácticas de cuidado del agua, del entorno y de los recursos naturales que recuerdan de las sesiones anteriores. Doce estudiantes responden activamente. Cinco mencionan que es importante cerrar correctamente las llaves de agua después de usar el lavamanos y reportar cualquier fuga, explicando que esto evita el desperdicio de litros de agua diariamente. Tres estudiantes comentan que cuidan las plantas y zonas verdes del colegio, regándolas y evitando arrojar residuos en ellas. Cuatro más comparten que en sus hogares reutilizan el agua que queda al lavar frutas y verduras para regar plantas, reducen el tiempo de la ducha y verifican las llaves antes de salir de casa. Estas intervenciones permiten reforzar que el cuidado del agua y del entorno es un compromiso cotidiano y que los hábitos individuales tienen impacto colectivo.

A continuación, el equipo introduce el tema de la sostenibilidad. Se explica que ser sostenible significa cuidar los recursos naturales pensando en las generaciones futuras, para que puedan

disfrutar de ellos de la misma manera. Se dan ejemplos concretos aplicables a la vida diaria de los estudiantes: cerrar la llave mientras se cepillan los dientes, apagar luces y ventiladores cuando no se usan, usar botellas reutilizables, plantar árboles y aprovechar la luz natural. Se realizan preguntas a los estudiantes para verificar comprensión y diez estudiantes responden. Tres indican que apagan luces y ventiladores cuando no los utilizan, dos mencionan que llevan botellas reutilizables al colegio, cuatro explican que cuidan y riegan las plantas en casa y en el colegio, y uno comenta que trata de aprovechar la luz natural para estudiar. Estas respuestas permiten al equipo reforzar la importancia de integrar la sostenibilidad en la vida cotidiana.

Seguidamente, se aborda la movilidad sostenible. Se explica que desplazarse de manera responsable contribuye a la salud y al cuidado del medio ambiente, promoviendo la reducción de emisiones contaminantes. El equipo realiza preguntas y ocho estudiantes responden. Tres estudiantes explican que caminan para ir a actividades extracurriculares cercanas, dos mencionan que utilizan bicicleta, y tres comentan que comparten transporte con familiares o compañeros cuando es posible. Esto permite evidenciar que los estudiantes comprenden la importancia de la movilidad sostenible y reconocen cómo aplicarla en su contexto.

El siguiente tema tratado es el manejo seguro de productos de limpieza. Se explica que estos deben guardarse en lugares adecuados, bien tapados, y no mezclarse para evitar accidentes químicos. Además, se orienta sobre qué hacer ante derrames o malos olores, destacando la necesidad de informar siempre a un adulto responsable. Se realizan preguntas sobre situaciones concretas que podrían enfrentar y nueve estudiantes responden. Cinco mencionan que en casa los productos de limpieza se guardan en estantes altos o cerrados con llave, dos comentan que avisan a sus padres si hay derrames, y dos explican que evitan mezclar productos diferentes. Estas respuestas permiten reforzar la comprensión de la seguridad y prevención de riesgos en el hogar y la escuela.

Finalmente, se trabaja el tema de los entornos saludables, haciendo énfasis en la limpieza de patios y espacios abiertos, la prevención del dengue y el cuidado de las mascotas. Se explica que vacunar a los animales, mantener sus espacios limpios, evitar la acumulación de agua y no acercarse a animales silvestres contribuye a la salud colectiva. Se realizan preguntas y siete estudiantes responden. Tres mencionan que mantienen limpios los patios y jardines de la casa, dos explican que revisan que no quede agua estancada en floreros o recipientes, y dos más señalan que cuidan a sus mascotas y las llevan a vacunación regularmente. Estas intervenciones muestran que los estudiantes comprenden la relación entre sus acciones diarias y la salud ambiental.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA EVALUATIVA

Durante la actividad evaluativa del curso *Patrulla del Cuidado Ambiental*, se plantearon 30 preguntas orientadas a comprobar la comprensión de los contenidos trabajados en las cuatro sesiones, sin exigir respuestas textuales o memorizadas, sino respuestas correctas, coherentes y relacionadas con los aprendizajes adquiridos

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué elementos conforman el medio ambiente?
2. ¿Cómo se define un entorno saludable?
3. ¿Qué tipo de enfermedades puede causar un ambiente contaminado?
4. ¿Qué beneficio ofrece un ambiente limpio para la calidad de vida?
5. ¿Cuál es la función principal de la Patrulla Ambiental en la institución?
6. ¿Qué principio de la Patrulla Ambiental incluye hábitos como el lavado de manos?
7. ¿Qué hábito se menciona como fundamental para el autocuidado?
8. ¿Qué problema ambiental se relaciona con la mala disposición de residuos?
9. ¿Qué proceso del ciclo del agua consiste en la formación de nubes?
10. ¿Cómo se llama el proceso del ciclo del agua cuando cae lluvia?
11. ¿Qué enfermedad puede transmitirse por consumir agua contaminada?
12. ¿Qué acción debe realizarse siempre antes de comer?
13. ¿En qué momento del día es mejor regar las plantas para evitar evaporación rápida?
14. ¿Qué debe hacerse cuando se identifica una fuga de agua?
15. ¿Qué material puede clasificarse como residuo reciclable?
16. ¿Qué residuo es considerado orgánico aprovechable?
17. ¿Qué tipo de residuos representan las pilas o los medicamentos vencidos?
18. ¿Qué color identifica los residuos reciclables según el código de colores?
19. ¿Qué color identifica los residuos ordinarios?
20. ¿Qué debe hacerse con las botellas plásticas antes de colocarlas en el contenedor?
21. ¿Qué objeto acumulado puede convertirse en criadero de mosquitos?
22. ¿Qué significa actuar de manera sostenible?
23. ¿Qué práctica ayuda a ahorrar energía dentro de los espacios educativos?
24. ¿Qué objeto reutilizable se recomienda llevar para reducir plásticos de un solo uso?
25. ¿Dónde deben almacenarse los productos de limpieza para evitar accidentes?
26. ¿Qué no debe hacerse nunca al utilizar sustancias químicas?
27. ¿Qué medida ayuda a prevenir enfermedades transmitidas por animales?
28. ¿Qué acción evita la formación de criaderos de mosquitos en patios o jardines?
29. ¿Qué compromiso ambiental puede adoptarse dentro de la escuela?
30. ¿Qué compromiso relacionado con el agua puede practicarse en el hogar?

Durante la sesión 4 del curso Patrulla del Cuidado Ambiental en el Colegio Bello Horizonte, el equipo de Salud Ambiental realiza la actividad didáctica "Reto de los Guardianes del Planeta" para evaluar los conocimientos adquiridos por los 40 estudiantes que toman el curso a lo largo de las sesiones 1, 2, 3 y 4. La actividad educativa evaluativa se organiza en cinco grupos y un total de 30 preguntas, distribuidas en varias rondas. Esta actividad permite evaluar el aprendizaje, el trabajo en equipo, la coordinación y la agilidad mental de los estudiantes, al mismo tiempo que se evidencia la comprensión de los contenidos de sostenibilidad, cuidado del agua, gestión de residuos, movilidad segura, entornos saludables y hábitos responsables en el hogar y la escuela.

En la primera ronda, cada grupo responde una serie de preguntas relacionadas con los contenidos de todas las sesiones previas. Las preguntas incluyen, por ejemplo, el ciclo del agua, la clasificación de los residuos sólidos, la regla de las 3R, acciones sostenibles en la escuela y el hogar, contaminación del aire, medidas para prevenir la contaminación ambiental, entre otras. Todos los grupos participan levantando la mano y dando sus respuestas cuando son los primeros en pedir palabra para responder.



RETO DE PREGUNTAS
SESIÓN 4 "NUESTROS COMPROMISOS"

	PUNTOS 1ERA RONDA	PUNTOS 2DA RONDA	PUNTOS ERA RONDA
GRUPO 1	11		
GRUPO 2	1 11	1111	1111
GRUPO 3	11		
GRUPO 4	111	11	
GRUPO 5	111	1111	111

En total, se responden 13 preguntas durante la primera ronda, distribuidos de la siguiente manera. El grupo 1 logra obtener 2 puntos, el grupo 2 obtiene 3, el grupo 3 obtiene 2, el grupo 3 obtiene 3 tambien y el grupo 5 obtiene 3. De esta forma los grupos 2, 4 y 5 pasan a la siguiente ronda.

En la ronda numero 2, el grupo 2 obtiene 4 puntos, el grupo 4 obtiene 2, y el grupo 5 logra 4 puntos, pasando a la ronda numero 3 el grupo 2 y 5, y en la cual, el grupo 2 logra obtener la mayor cantidad de puntos con 4 contra 3 del grupo 5. Ganando el reto el grupo número 2, con un total de 11 preguntas respondidas correctamente, con coordinación, rapidez y en equipo.

El equipo de Salud Ambiental felicita a todos los grupos por la participación, la actitud colaborativa y la correcta aplicación de los contenidos. Esta actividad evidencia que los estudiantes comprenden los conceptos teóricos, consolidando su compromiso con hábitos sostenibles, manejo responsable de recursos y promoción de entornos saludables tanto en la escuela como en sus hogares y comunidad.

Los resultados del reto muestran que los estudiantes participaron con interés, coordinación y dominio de los temas trabajados, avanzando con seguridad en cada ronda y demostrando comprensión de los contenidos. El Grupo 2 se destacó al obtener la mayor cantidad de respuestas correctas, alcanzando 11 puntos y consolidándose como ganador, mientras que los demás grupos mantuvieron un desempeño adecuado que permitió evidenciar el aprendizaje colectivo. La actividad permitió verificar que los conceptos abordados en la sesión fueron asimilados, ya que los estudiantes respondieron de manera argumentada, colaboraron entre sí y aplicaron lo aprendido en un contexto dinámico. En conjunto, estos resultados confirman que la sesión cumplió su propósito formativo y fortaleció el compromiso de los participantes con el cuidado ambiental y los entornos saludables dentro y fuera del colegio.

En conclusión, la sesión 4 del curso Patrulla del Cuidado Ambiental en el Colegio Bello Horizonte logra que los estudiantes comprendan de manera integral los conceptos de sostenibilidad, movilidad segura, manejo responsable de productos de limpieza y entornos saludables. Las respuestas de los estudiantes y su participación activa evidencian que los contenidos fueron comprendidos y que los jóvenes están motivados para aplicar los aprendizajes en su vida cotidiana y en su comunidad educativa.

En la **sesión 4 del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental"** participaron los mismos **40** estudiantes, por lo que el enfoque diferencial se mantiene desde la sesión 1.

Nota. "*La población está conformada por 23 mujeres, 14 hombres y 3 personas identificadas como parte de la población LGTBIQ+. En el enfoque de edad, todas las personas corresponden a adolescentes entre 12 y 17 años. No se identificaron personas gestantes. En el componente étnico se registra 1 persona indígena y 39 personas clasificadas en otros grupos poblacionales. En la categoría de víctimas, se identifican 2 personas en situación de desplazamiento, 4 personas migrantes y 34 personas que no reportaron esta condición. No se reportaron personas con discapacidad ni cuidadores, y ninguna persona se registró como cabeza de familia.*"

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Imagen 1. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Presentación / Educación con material de apoyo.



Imagen 2. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 3. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Educación con material de apoyo.



Imagen 4. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" /Toma de asistencia.

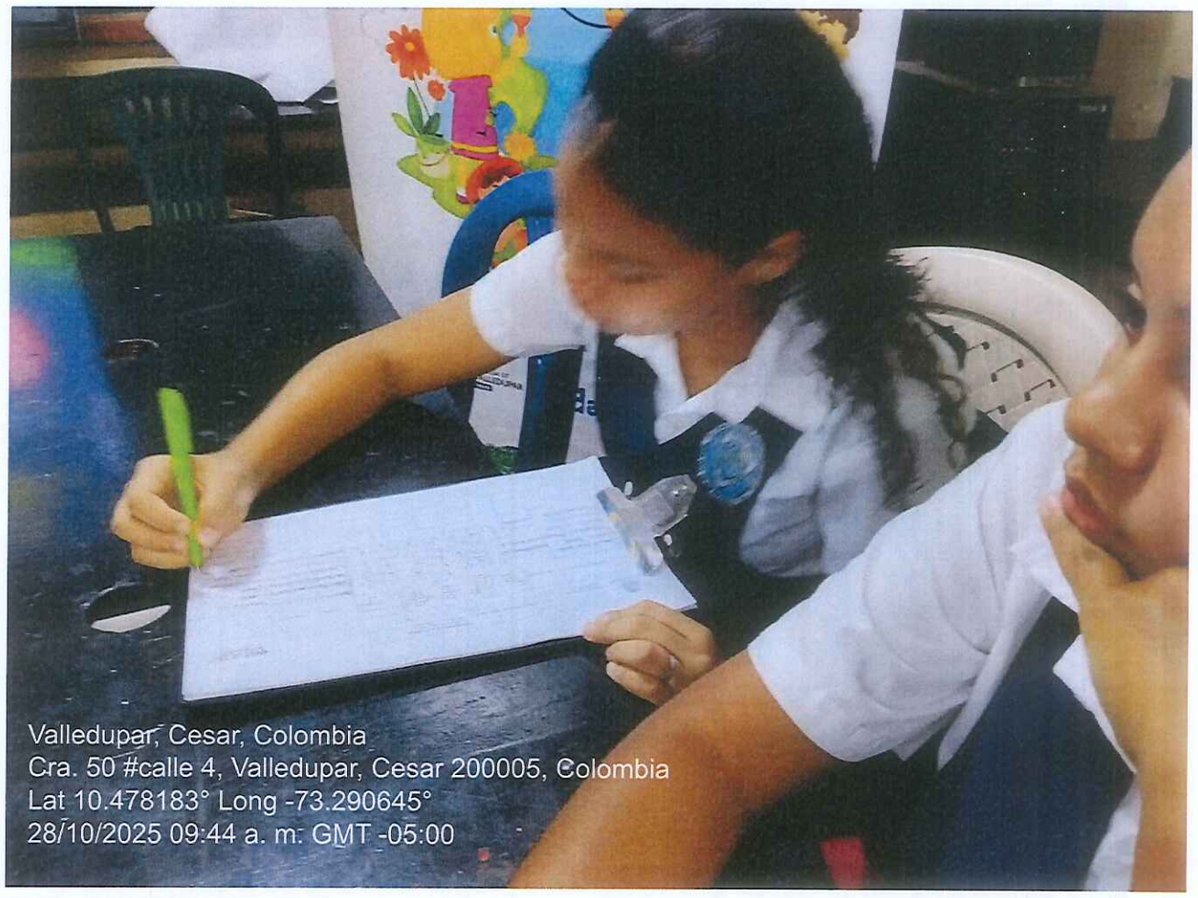


Imagen 5. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Actividad didáctica.



Imagen 6. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Actividad didáctica.

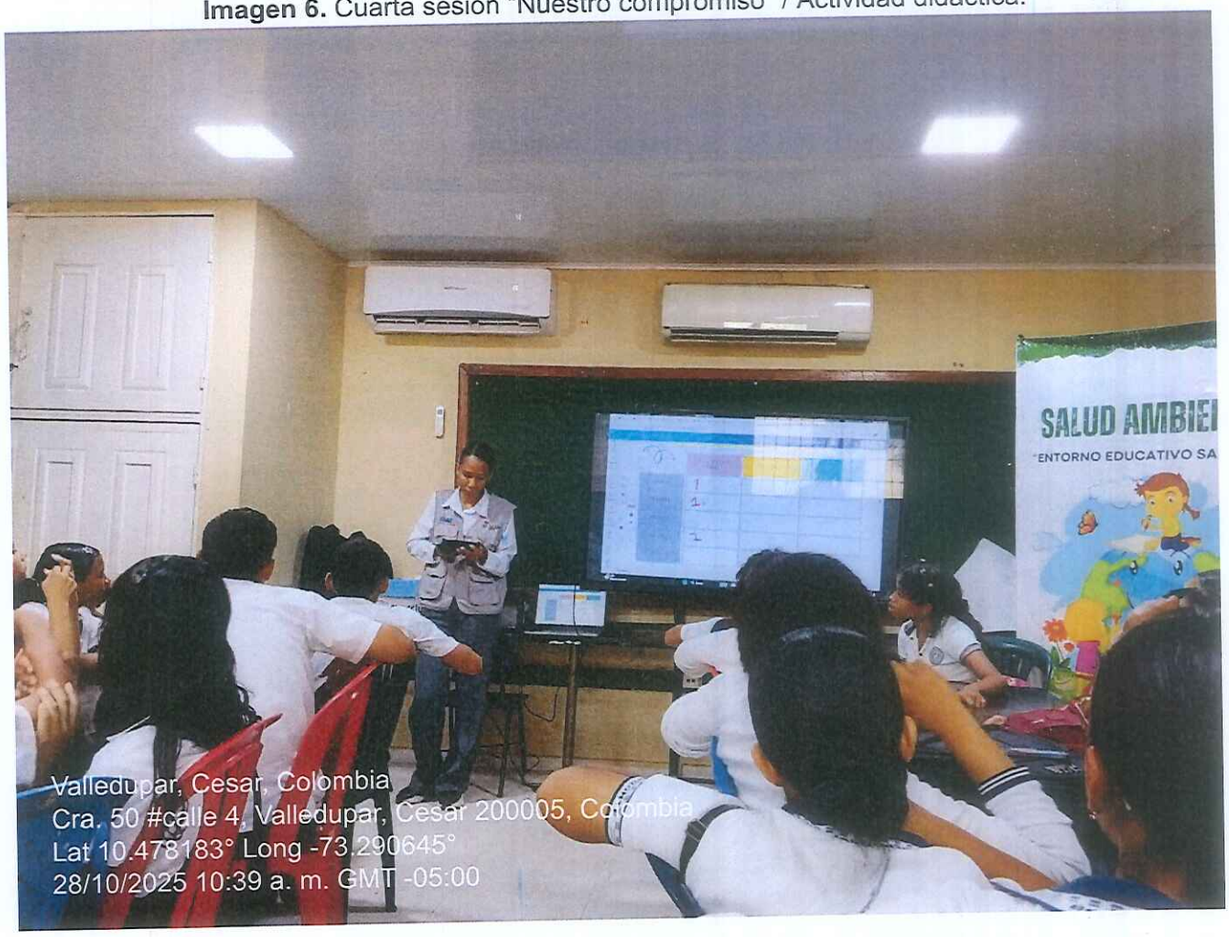


Imagen 7. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Reto "Los Guardianes del Planeta".



Imagen 8. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Reto "Los Guardianes del Planeta".



Imagen 9. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Reto "Los Guardianes del Planeta".



ANEXOS:	Listados de asistencia.			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	MARIA LAURA SANGREGORIO - REFERENTE PIC HEAD SALUD AMBIENTAL		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Carlos Aponte	Coordinador Académico I.E Bello Horizonte	7573799	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO Sesión 4 - Curso II Patrulla del Cuidado ambiental II - "Entorno Educativo Saludable"

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 28/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Linda Mier	1067.606.781	2	3	2	4	5	2	3	3243070885	Estudiante	Linda Mier.
2	Nataly Castro	1067.615.159	2	3	2	4	5	2	3	3002347600	Estudiante	Nataly Castro.
3	Hilavis Hoyos		2	3	2	4	5	2	3	3182599660	estudiante	Hilavis
4	Jose Altahona	1065652804	1	3	2	4	5	2	3	3044347992	estudiante	Jose Altahona
5	Yocer Gomez	1065628123	1	3	2	4	5	2	3	3234838479	estudiante	Yocer Gomez
6	Eduardo Garcia		1	3	2	4	5	2	3		estudiante	Eduardo
7	Shavoll ospino		2	3	2	4	1	2	3	3218503469	estudiante	shavoll ospino
8	Jormary Montiel	5712407	2	3	2	4	5	2	3	3015546192	estudiante	Jormary Montiel
9	Mariángel Ávila	1067614939	2	3	2	4	5	2	3	3005608857	Estudiante	Mariángel Ávila
10	Aliana Guerrero	5091603	2	3	2	4	5	2	3	3012804087	Estudiante	Aliana G

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. "SERVICIO CON CALIDAD HUMANA"

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesion 4-curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 28/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yamith Legro	1065654541	1	3	2	4	5	2	3	3003541560	Estudiante	Yamith Legro
2	Dayrubis Santiago	5150404	2	3	2	4	5	2	3	3107280905	Estudiante	Dayrubis
3	Edwin Jose Martinez		1	3	2	4	5	2	3	3043777663	Estudiante	Edwin
4	Kiara michell alvarez		2	3	2	4	1	2	3	3207336876	estudiante	Kiara alvarez
5	Victor Corzo	1066287158	1	3	2	4	5	2	3	3013584774	Estudiante	Victor Corzo.
6	Edwin saumeth	1069614113	1	3	2	2	5	2	3	3016520823	Estudiante	Edwin saumeth
7	Victor carrillo	1065635352	1	3	2	4	5	2	3	3226719582	Estudiante	Victor C.
8	Gissell Perez	1065650104	2	3	2	4	5	2	3	3136592161	Estudiante	Gissell
9	Mayerlys Amaya	1065630242	2	3	2	4	5	2	3	3043650242	Estudiante	Mayerlys
10	Yorelis Miranda	1066879933	2	3	2	4	5	2	3	3145181871	estudiante	Yorelis Miranda

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 4 - curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 28/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jimenez Dominguez Yaniris del carmen	1052187623	3	3	2	4	5	2	3	3007260208	Estudiante	Jimenez Yaniris
2	weider David veloza aguirre		3	3	2	4	5	2	3		Estudiante	weider veloza
3	Ricardo Fajardo	1290656	1	3	2	4	5	2	3	3057787677	Estudiante	
4	Humberto Fajardo		1	3	2	4	5	2	3	3197007047	Estudiante	
5	Yanis Vala Carrillo	1065547726	2	3	2	4	5	2	3	304 35 47473	Estudiante	
6	Nageri Patricia Romero Villegas	1.235.341.232	2	3	2	4	5	2	3	3502896380	estudiante	Nageri
7	Juan Jose Arenas.		1	3	2	4	5	2	3		estudiante	
8	Samantha Rodriguez		2	3	2	4	5	2	3	3013099778	Estudiante	Samantha R
9	Steven Aguilar	1065645583	1	3	2	4	5	2	3	3215430180	Estudiante	
10	Maria alejandra Mejia		2	3	2	4	5	2	3	3138837263	Estudiante	Maria

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. · SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: X OTRO: ____ CUAL?: ____

NOMBRE DEL EVENTO Sesión 4 - Curso "Patrulla del cuidado ambiental" "Entorno Educativo Saludable"

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 28/10/2025 LUGAR: I. Educativa Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Carolina Angarita		2	3	2	4	5	2	3	3015589781	Estudiante	Carolina.
2	Andris martinez		2	3	2	4	5	2	3	3206352788	Estudiant	Andris
3	Emili Escorcia	1.073.699.199	2	3	2	4	5	2	3	3112786298	estudiante	
4	Nataly Villalobos		2	3	2	4	5	2	3	3207380393	estudiante	Nataly vc
5	andris daniela Espitia salazar		2	3	2	4	5	2	3	3138910422	estudiante	Andris Espitia
6	Jhan Avarez	1067.609.273	1	3	2	4	5	2	3	3147489188	Estadoante	Jhan avarez
7	Rosimar Ortiz C	1065649329	2	3	2	4	5	2	3	3161725126	estudiante	Rosimar O.
8	Imanos Cardenas	1100012270	1	3	2	4	5	2	3	3218049078	estudiante	Imanos s.
9	Melani Rodriguez		2	3	2	4	5	2	3	3007793493	Estudiante	Melani
10	Nataly Manzon	1727713032	2	3	2	4	√	2	3	3203089373	Estudiante	Nataly Manzon

ÁREA	**SALUD AMBIENTAL**						
LUGAR:	Instalaciones de La Institución Educativa Bello Horizonte		**FECHA:**	Jueves, 29 de octubre de 2025	**HORA DE INICIO:**	*7:00 A.M*	
					HORA FINAL:	*9:00 A.M*	
TIPO DE INTERVENCIÓN :	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**	**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	Curso Patrulla del cuidado ambiental	
TEMA:	Sesión 5 "Cierre y Compromisos" del curso "Patrulleros del Cuidado Ambiental"						
OBJETIVO:	Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Infancia, Adolescencia, Juventud.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dando cumplimiento a lo acordado en el espacio de articulación realizado el ***8 de octubre de 2025*** con el ***coordinador Carlos Aponte***, la docente ***Patricia Martínez*** y el equipo de ***Salud Ambienta***l, se lleva a cabo la ***quinta sesión*** del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" en la Institución Educativa Bello Horizonte. En esa articulación se definieron aspectos clave para la implementación del curso, entre ellos la participación de los estudiantes del PRAE de los grados octavo, noveno y décimo como grupo base, la organización del cronograma de trabajo y el uso de un espacio que permitiera la realización de actividades pedagógicas y reflexivas propias de este proceso formativo. A partir de este acuerdo, y manteniendo la coherencia con la estrategia ***"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida***", se desarrolla la sesión final del curso, que marca el cierre de la experiencia educativa del grupo.

La sesión inicia el día 29 de octubre de 2025 a las **7:00** de la mañana con un saludo dirigido a los 40 estudiantes participantes, quienes reciben la bienvenida por parte del equipo de Salud Ambiental y de la docente Patricia Martínez, en representación del **PRAE**. Se reitera de forma amplia el objetivo del curso: *brindar educación y comunicación para la salud a través de un curso formativo en salud ambiental llamado "Patrulla del cuidado ambiental" el cual consta de 5 sesiones educativas* , así como los temas trabajados: responsabilidad ambiental, papel de los patrulleros, conceptos ambientales, el uso responsable del agua y la energía, el manejo adecuado de los residuos, la importancia de mantener los espacios limpios y el uso seguro de los productos de limpieza. A partir de este repaso, se pide a los estudiantes a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y los cambios que han incorporado en su vida cotidiana, tanto en la institución como en

creación del mural con afiches sobre el agua. Explicaron que, al trabajar en equipo para diseñar, pintar y colocar los afiches, pudieron mostrar lo que habían aprendido sobre el cuidado del agua y los hábitos responsables. Señalaron que esta actividad les permitió compartir ideas, expresar su creatividad y sentir que habían aportado de manera visible al colegio, dejando un mensaje que todos podían ver y recordar.

La segunda pregunta indica a los **ocho grupos** a reflexionar sobre los cambios que han percibido en su forma de pensar y actuar frente al cuidado del ambiente desde que iniciaron el curso. Las respuestas evidenciaron madurez, sentido crítico y una apropiación progresiva de los contenidos trabajados. El **Grupo 1** responde que ahora realizan un uso más consciente de la energía tanto en el colegio como en sus hogares. Explican que incorporaron el hábito de revisar luces, ventiladores y equipos eléctricos antes de retirarse de un espacio, y que esta práctica ya no la asumen como una obligación, sino como un acto de responsabilidad ambiental que comparten entre sus compañeros.

El **Grupo 2** responde que transformaron la forma en que usan el agua en sus rutinas diarias. que antes dejaban llaves semiabiertas sin percatarse del impacto, pero que, a partir de lo trabajado en las sesiones, han aprendido a detectar que son desperdicios de agua y a corregirlos de inmediato.

El **Grupo 3** responde que uno de los aprendizajes más significativos ha sido comprender el manejo adecuado de los residuos. Antes no distinguían entre lo que podía aprovecharse y lo que debía desecharse, pero ahora separan residuos en los puntos ecológicos de forma correcta, tanto en casa como en el colegio. Señalaron que esta práctica les ha permitido desarrollar pensamiento crítico, pues entienden que la gestión correcta de los residuos disminuye la contaminación y mejora el orden en los lugares a los que suelen ir.

El **Grupo 4** responde que han asumido su papel como veedores del cuidado del aula y otros espacios del colegio. Indicaron que, antes del curso, consideraban que la limpieza era responsabilidad exclusiva del personal institucional, pero ahora comprenden que cada estudiante contribuye al ambiente escolar. Por esa razón, recogen residuos que encuentran en el piso, organizan su puesto de trabajo y motivan a otros a mantener el orden.

El **Grupo 5** responde que han empezado a observar su barrio de manera distinta y que ahora identifican prácticas comunitarias que afectan el ambiente local. Comentaron que han intentado influir en sus familias para evitar la disposición inadecuada de residuos en esquinas y áreas verdes. Reconocieron que estos cambios reflejan una mayor conciencia sobre su papel como actores que pueden incidir positivamente en su entorno.

El **Grupo 6** responde que han cambiado su relación con los plásticos de un solo uso. Mencionaron

que antes utilizaban botellas y empaques desechables sin reparar en las consecuencias, pero que ahora eligen termos y recipientes reutilizables para sus actividades diarias. Añadieron que han llevado este hábito a sus hogares y han sugerido disminuir el uso de bolsas plásticas, lo que consideran un primer paso hacia estilos de vida más sostenibles.

El **Grupo 7** responde que el curso les permitió reconocer la importancia del cuidado de las zonas verdes. Señalaron que ahora observan con mayor atención el estado de los jardines y áreas comunes del colegio y que han intervenido voluntariamente para mantenerlos en buen estado, retirando residuos o reportando daños cuando es necesario.

Por último, el **Grupo 8** responde que han adquirido una postura más reflexiva frente a sus acciones cotidianas. Mencionaron que ahora analizan las consecuencias ambientales antes de utilizar materiales y disponer residuos en parques, centros comerciales, el colegio y en casa.

La tercera pregunta busca reconocer qué acciones sostenibles pueden seguir aplicando en la escuela y en el hogar. Las respuestas muestran compromisos claros y alcanzables. El **Grupo 1** responde que continuará cuidando el uso de la energía, apagando luces, ventiladores y equipos cuando no se necesitan. Consideran que esta es una acción sencilla y constante.

El **Grupo 2** responde que seguirá cuidando el agua, cerrando las llaves correctamente y evitando dejar el chorro abierto de manera innecesaria. También dicen que estarán atentos a reportar fugas en el colegio.

El **Grupo 3** responde que continuará aplicando la separación de residuos en el salón y en sus casas. Indican que ahora entienden para qué sirve y por qué es importante mantener esta práctica todos los días.

El **Grupo 4** responde que cuidará el orden y la limpieza del aula, manteniendo sus puestos organizados y recogiendo residuos que encuentren. También dicen que invitarán a sus compañeros a usar bien las papeleras.

El **Grupo 5** responde que llevará estas acciones a su barrio, comprometiéndose a no botar basura en espacios públicos y a motivar a sus familias a cuidar las áreas comunes.

El **Grupo 6** responde que reducirá el uso de plásticos de un solo uso y que seguirá usando recipientes reutilizables. Mencionan que quieren promover esta práctica entre otros estudiantes.

El **Grupo 7** responde que dará más importancia al cuidado de las zonas verdes, evitando dañar plantas, no dejando residuos en jardines y avisando cuando vean espacios deteriorados.

Finalmente, el **Grupo 8** responde que revisará con más cuidado sus hábitos diarios para evitar

gastar recursos innecesariamente y mantener prácticas responsables tanto en el colegio como en el hogar.

Después de las preguntas, se agradece a cada grupo por su participación y se les pide a los estudiantes organizarse para dar inicio oficial a la entrega de certificados e insignias como Patrulleros del Cuidado Ambiental.

Antes de hacerlo, se realiza la lectura del contenido del certificado que reconoce que cada estudiante culmina su proceso de educación ambiental en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida", resaltando su participación, responsabilidad y compromiso. La entrega se realiza en compañía de la docente Patricia Martínez y los docentes del PRAE.

Se llama a cada estudiante por su nombre completo. ***En total se entregan 40 certificados y 40 insignias, reconociendo el esfuerzo colectivo del PRAE*** de la Institución Educativa Bello Horizonte. Durante este momento, los docentes brindan palabras de felicitación, destacando el trabajo, la disciplina y la disposición del grupo durante todas las sesiones. Se resalta que estos aprendizajes no terminan con el curso, sino que siguen presentes y que esperan que de verdad hayan sido significativos en la vida de cada uno.

La sesión concluye con un mensaje del equipo de Salud Ambiental, que invita al grupo a seguir actuando como patrulleros del cuidado ambiental dentro de su institución, su hogar y su comunidad. Se recuerda que la patrulla continúa en cada acción cotidiana, como ahorrar agua, cuidar los espacios compartidos o mantener limpio el entorno. Los estudiantes cierran con un aplauso general y expresiones de satisfacción por haber culminado de manera efectiva su proceso formativo.

En relación con el enfoque diferencial, la sesión mantiene las características registradas al inicio del curso. Participaron **40 estudiantes** pertenecientes a los grados octavo, noveno y décimo. *La población está conformada por **23** mujeres, **14** hombres y **3** personas identificadas como parte de la población LGTBIQ+. En el enfoque de edad, todas las personas corresponden a adolescentes **entre 12 y 17 años.** No se identificaron personas gestantes. En el componente étnico se registra 1 persona indígena y 39 personas clasificadas en otros grupos poblacionales. En la categoría de víctimas, se identifican 2 personas en situación de desplazamiento, 4 personas migrantes y 34 personas que no reportaron esta condición. No se reportaron personas con discapacidad ni cuidadores, y ninguna persona se registró como cabeza de familia.*

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Imagen 1. Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 2. Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Toma de asistencia.

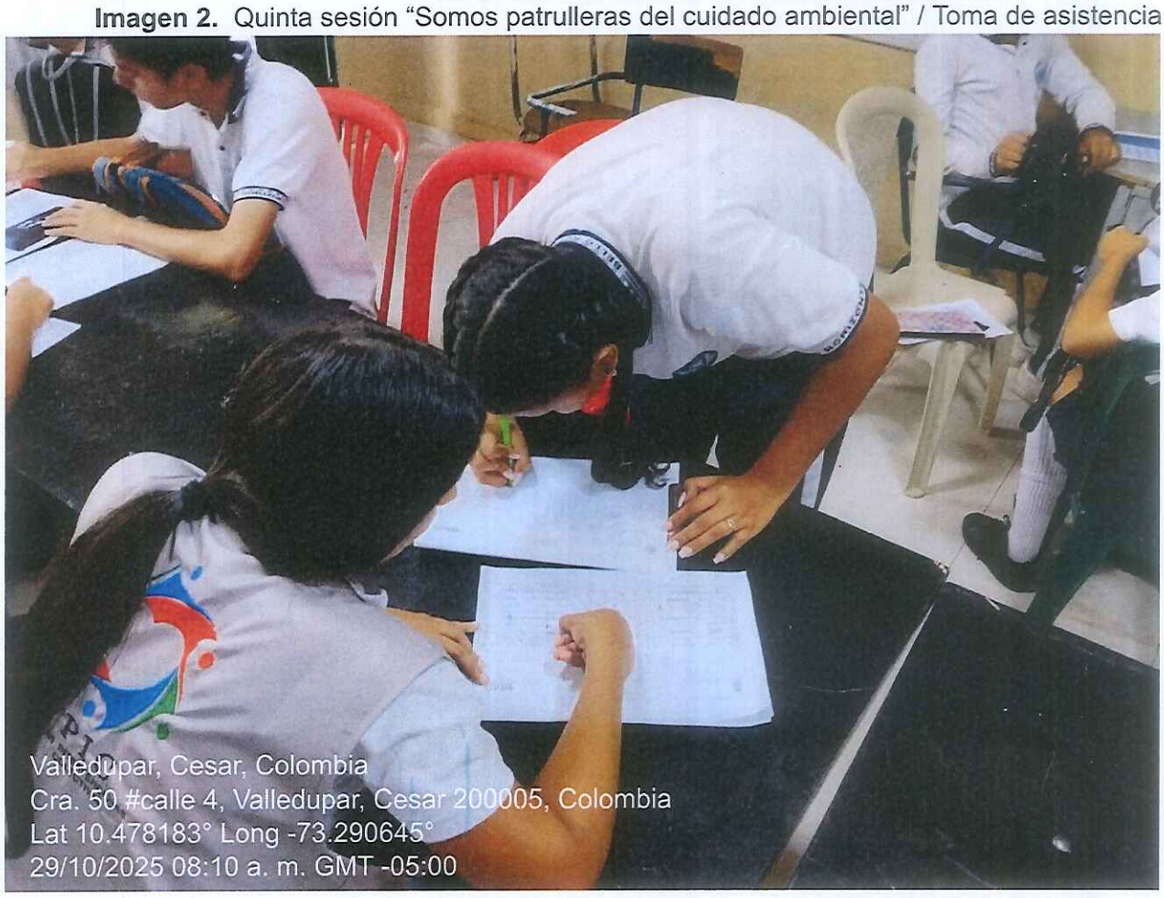


Imagen 5. Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.



Imagen 6. Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados e insignias.



Imagen 7. Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.



Imagen 8. Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.



ANEXOS:	Listados de asistencia.			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	MARIA LAURA SANGREGORIO - REFERENTE PIC HEAD SALUD AMBIENTAL		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Carlos Aponte	Coordinador I.E Bello Horizonte	7573799	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 5 - Curso "Patrulla del cuidado ambiental" "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: María Laura Sanabria FECHA: 29/10/2025 LUGAR: I.E Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Maria Alejandra Mejia	2	3	2	2	4	5	2	3	3008126020	Estudiante	Jimenez Yaneris
2	Steben Aguilar	1065[illegible]83	1	3	2	4	5	2	3	3125430180	Estudiante	
3	Samanta Rodriguez		2	3	2	4	5	2	3	3013049919	estudiante	SAMORAT
4	Juan Jose Alvarez		1	3	2	4	5	2	3	3502896380	estudiante	
5	Nogen Patricia Romero Vidoya	1235341232	2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	
6	Loeris Vaca carrillo	1065657726	2	3	2	4	5	2	3	3011241423	Estudiante	
7	Humberto Fajardo		1	3	2	4	5	2	3	3170079147	estudiante	
8	Ricardo Fajardo	1290656	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	
9	Weider David Mebza		1	3	2	4	5	2	3		estudiante	weider Mebza
10	Yaneris del carmen Jimenez D.	1052186223	2	3	2	4	5	2	3	3002602208	Estudiante	Jimenez Yaneris

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION: X OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Sesión 5 - Curso "Patrulla del cuidado ambiental" - "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: Maria Laura Sangregorio FECHA: 29/10/2025 LUGAR: I.E Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 2. NO 1. SI	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 2. NO 1. SI	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Carolina Angarita		2	3	2	4	5	2	3	301558 9781		Carolina-
2	Andris Martinez		2	3	2	4	5	2	3	320635 2718		Andris
3	Emily Escorcia	1023699 199	2	3	2	4	5	2	3	3112786298		
4	Alafaby Villalobo		2	3	2	4	5	2	3	3207180293		Nafaby uc
5	Andri Damiera Espitia		2	3	2	4	5	2	3	3138910 42		Odris Espitia
6	Johan Alvarez	1067809 773	1	3	2	4	5	2	3	3142988983		Johan Alvarez
7	Rosimar Correc	1065[illegible] 329	2	3	2	4	5	1	3	3161751 26		Rosimar
8	Imanol Cardenas		1	3	2	4	5	2	3	321804 9078		Imanol
9	Melanis Rodriguez		2	3	2	4	5	2	3	3007797495		Albar
10	Nataly Ruiz	1177150 32	2	3	2	4	5	2	3	3203089373		Nataly Ruiz

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: X OTRO: ____ CUAL?: ____

NOMBRE DEL EVENTO Sesión 5 - curso II patrulla del cuidado Ambientes & Entorno Educativo Saludable II

RESPONSABLE: Jaime Arroyo Rolong FECHA: 29/10/2025 LUGAR: I Educativo Rio Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Juan Jose Alvarez		1	3	2	4	5	2	3	311309 977	3011309 914	
2	Nayeri Patricia Q	1235141 232	2	3	2	4	5	2	3	3502896380	3502896380	
3	Yoenis Vega C	1065657726	2	3	2	4	5	2	3		3017044433	
4	Humberto Fajardo		1	3	2	4	5	2	3	3050447433		
5	Ricardo Fajardo	7290656	1	3	2	4	5	2	3	3177007904	3177007904	
6	Meider David Vanza Acosta		1	3	2	4	5	2	3	3057787879	3057787879	
7	Samanta Rodriguez		2	3	2	4	5	2	3	3024430180	3124743080	
8	Steven Aguilar	1065645585	1	3	2	4	5	2	3			
9	Maria Mejia		2	3		4	5	2	3	3138837763	3138837760	
10	Jimenez Dominguez	1052184623	2	3	2	4	5	2	3		3001260208	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: X OTRO: ____ CUAL?: ____

NOMBRE DEL EVENTO: Sesión 5 - Curso "Patrulla del cuidado ambiental" "Entorno Educativo"

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 29/10/2025 LUGAR: IE Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yamith Lagro	1065654541	1	3	2	4	5	2	3	3003544160		Yamith Lagro
2	Dayrubis Santiago	51504054	2	3	2	4	5	2	3	5072809 76		Dayrubis
3	Edwin Jose Martinez		1	3	2	4	5	2	3	3114377 7605		Edwin
4	Kiara Nichel martinez		2	3	2	4	1	2	3	320737 6876		Kiara alvarez
5	Victor Corzo		1	3	2	4	5	2	3	3013584779		Victor Corzo
6	Edwin Sameth		1	3	2	4	5	2	3	3016206 23		Edwin Sameth
7	Victor Carrillo		1	3	2	4	5	2	3	3226795 82		Victo. C. L.
8	Gisell Perez		2	3	2	4	5	2	3	3136659 216		Gissey
9	Marelis Arroyo		2	3	2	4	5	2	3	3043650 92		Maryeris Arroyo
10	Yorelis Maranda.		2	3	2	4	5	2	3	3145181871		Yorelis

LA SECRETARIA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR Y EL HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

Otorga el presente certificado a

Abello Yepes Andres

N°de Documento: ***1025539092***

A través del PIC 2025 se capacito en la formación de:
PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL
Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida
Valledupar 29 de Octubre del 2025.

JAIDE MEDINA CALDERON
S. Local de Salud Vpar.

ELBA USTARIZ MARTINEZ
Gerente H.E.A.D

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE
Aprobado por la secretaria de Educación Municipal de Valledupar
Según Resolución No 000400 del 04 de septiembre del 2023
NIT 824.005.186-3 Código DANE 120001006768
Valledupar – Cesar

EL RECTOR

CERTIFICA:

Que el área de Salud Ambiental del Plan de intervenciones colectivas del municipio de Valledupar, vigencia 2025, realizó satisfactoriamente el curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"**, como parte de la estrategia **"Entorno Educativo Saludable-Valledupar Te Cuida"**.

El curso abordó temas esenciales como el **cuidado del medio ambiente y su impacto en la salud**, el **ciclo del agua y su conservación**, la **gestión adecuada de residuos y la regla de las 3R**, la **sostenibilidad**, y el **uso responsable de recursos y energía**. Además, se promovió la **reflexión personal y compromisos concretos** para fortalecer el papel de los estudiantes como **agentes de cambio ambiental**.

Este curso se realizó a través del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)**, en el marco del convenio administrativo entre la **Secretaría Local de Salud** y la **E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza**, y estuvo dirigida a estudiantes de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE**, con programación previamente concertada.

El curso constó de **cinco (5) sesiones**, desarrolladas los días **27, 28, Y 29 de octubre de 2025**, distribuidas de la siguiente manera: la primera sesión se llevó a cabo el **lunes 27 de octubre** de 2025, de **7:00 a.m. a 9:00 a.m.**; la segunda sesión se realizó el mismo día **lunes 27 de octubre** de **9:00 a.m. a 11:00 a.m.**; la tercera sesión se realizó el **martes 28 de octubre** de **7:00 a.m. a 9:00 a.m.** La cuarta sesión se realizó el mismo día **martes 28 de septiembre** de **9:00 a.m. – 11:00 a.m.**, y finalizó el **miércoles 29 de octubre**, de **7:00 a.m. a 9:00 a.m**. y participaron 40 estudiantes representantes de los grados **octavo, noveno, y décimo** de la **Institución Educativa Bello Horizonte de Valledupar.**

Se firma en Valledupar – Cesar, a los veintinueve (29) días del mes de octubre de 2025.

JOSE GABRIEL LOPEZ TORRES
CC. 77.022.267 de Valledupar

Rector.

INFORME TÉCNICO DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES No 5. REALIZAR UN CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

ELABORADO POR:
ÁREA DE SALUD AMBIENTAL
E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

DIRIGIDO A:
SECRETARIA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR

PERIODO DE EJECUCIÓN:
DEL 1 DE OCTUBRE AL 30 DE OCTUBRE DE 2025

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS-PIC 2025

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

INTRODUCCIÓN

En la vigencia 2025 del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), la Alcaldía de Valledupar, la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza llevaron a cabo la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida". Esta iniciativa tiene como propósito que los estudiantes desarrollen hábitos y comportamientos orientados al cuidado de su salud, el bienestar colectivo y la protección del medio ambiente, dentro de espacios escolares seguros, limpios y adecuados para el aprendizaje. Esta estrategia promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de un entorno escolar donde se utilice el agua de manera responsable, se respire aire limpio, se gestionen adecuadamente los residuos, se prevengan riesgos y se fomenten los entornos saludables. Con ello, se fortalecen sus competencias académicas, así como valores y habilidades para el autocuidado, la protección de los demás y la contribución al desarrollo sostenible de su comunidad.

En este contexto, se desarrolló en la Institución Educativa Bello Horizonte el curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", una intervención colectiva pedagógica de educación y comunicación para la salud orientada a fortalecer la conciencia y el compromiso ambiental de niños, niñas y adolescentes. El proceso formativo, estructurado en cinco sesiones, tuvo como objetivo desarrollar competencias para el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, abordando de manera integral los componentes del Entorno Educativo Saludable: Agua y Saneamiento, Aire y Salud, Residuos Sólidos, Sustancias Químicas y Educación y Comunicación para la Salud. A través de estas temáticas, se fortalecieron en los estudiantes conocimientos y habilidades para el autocuidado, la prevención de riesgos, el uso responsable de los recursos y la adopción de prácticas sostenibles dentro del entorno escolar y en sus comunidades.

Los estudiantes seleccionados por la institución educativa con el acompañamiento recibido, adquirieron herramientas para liderar acciones, fomentar la participación estudiantil y multiplicar el mensaje ambiental en sus hogares y comunidades.

El presente informe describe la planeación, ejecución y documenta los resultados obtenidos durante el desarrollo del curso, realizado entre el 1 de octubre y el 30 de octubre de 2025, destacando su impacto en la construcción de entornos escolares protectores y promotores del cuidado ambiental en Valledupar.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivo General

Brindar educación y comunicación para la salud en la Institución Educativa Bello Horizonte a través del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable-Valledupar Te Cuida" del Plan de intervenciones Colectivas 2025.

1.2 Objetivos Específicos

- Fortalecer en los estudiantes conocimientos y prácticas relacionadas con el cuidado de la salud y del ambiente, a través de un curso educativo diseñado según la estrategia de "Entorno Educativo Saludable - Valledupar Te Cuida"

- Promover la participación activa y creativa de los estudiantes mediante actividades didácticas que les permitan reflexionar, compartir ideas y proponer acciones para mejorar su entorno.

- Desarrollar en los estudiantes el sentido de pertenencia y el compromiso ambiental, reconociéndolos como patrulleros responsables del bienestar de su colegio y de su comunidad.

- Fomentar el liderazgo y la responsabilidad ciudadana en temas de salud y ambiente, motivando a los estudiantes a compartir lo aprendido y a impulsar cambios positivos en su entorno.

2. METODOLOGÍA

La metodología implementada durante el desarrollo del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* en la Institución Educativa Bello Horizonte se basó en un enfoque pedagógico activo, participativo y didáctico, el cual permitió adaptar la intervención colectiva a las realidades del entorno escolar. Esta estrategia metodológica estuvo orientada por los lineamientos de Entorno Educativo Saludable- Valledupar te cuida, que promueve intervenciones integrales, sostenibles y con enfoque territorial.

A través de dinámicas de trabajo en equipo, reflexión colectiva y actividades creativas, se promovió la apropiación significativa de conocimientos en salud ambiental, reconociendo a los estudiantes como actores centrales en la transformación de su entorno. Esta metodología facilitó el aprendizaje y fortaleció habilidades sociales, el sentido de pertenencia institucional y la corresponsabilidad en la construcción de entornos educativos seguros, saludables y protectores. Cada una de las cinco sesiones se estructuró con los siguientes componentes metodológicos:

1. Recepción e integración del grupo: se llevaron a cabo dinámicas de apertura para fortalecer y estimular la motivación y promover una participación desde el inicio.

2. Exposición temática mediante apoyo visual: se desarrollaron contenidos fundamentales relacionados con la salud ambiental, incluyendo el uso responsable del agua, la adecuada disposición de residuos, hábitos sostenibles, cuidado del entorno y el papel del patrullero ambiental en el cuidado ambiental.

3. Momentos de participación con preguntas guiadas por el equipo del área de Salud Ambiental

4. Actividades didácticas: los estudiantes participaron en la creación de carteleras y afiches didácticos, e hicieron actividades para relacionar conceptos aprendidos, además de retos de preguntas acerca de las temáticas comunicadas.

5. Finalización del curso con respuestas grupales, y entrega certificados e insignias simbólica como parte oficial de la "Patrulla del Cuidado Ambiental".

3. PRODUCTOS Y ALCANCES

El curso *Patrulla del Cuidado Ambiental* se llevó a cabo en la Institución Educativa Bello Horizonte como parte del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025 y la estrategia *Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida*. Fue una experiencia educativa pensada para fortalecer el compromiso de los estudiantes con el cuidado del ambiente y el bienestar colectivo.

Durante el proceso, se trabajó con actividades creativas, pedagógicas y participativas que ayudaron a formar patrulleros ambientales: estudiantes que ahora reconocen la importancia del autocuidado y la protección de su entorno. A continuación, se presentan los principales productos y logros alcanzados durante el desarrollo del curso.

3.1 PRODUCTOS

- ✓ Curso desarrollado en cinco sesiones temáticas, con enfoque en educación y salud ambiental, dirigidas a estudiantes de la Institución Educativa Bello Horizonte
- ✓ Material pedagógico digital: presentaciones en diapositivas.
- ✓ Material didáctico producido por los estudiantes: Carteles sobre el cuidado del agua y temas relacionados al recurso hídrico (Mural del agua), mural ambiental colectivo "Nuestro Compromiso Ambiental", actividad didáctica "Residuos en su lugar", actividad didáctica tipo reto de preguntas "guardianes del ambiente", registro fotográfico y listados de asistencia de cada sesión
- ✓ Certificados e insignias simbólicas entregadas a los estudiantes participantes como reconocimiento de su rol como patrulleros.

3.2 ALCANCE

- ✓ 40 estudiantes asistentes: *23 mujeres, 14 hombres y 3 personas identificadas como parte de la población LGTBIQ+.*
- ✓ Implementación efectiva de la estrategia en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025.
- ✓ Participación activa y significativa de los estudiantes.
- ✓ Fortalecimiento del sentido de responsabilidad ambiental en la comunidad educativa

4. EJECUCIÓN

4.1 ACTIVIDAD GENERAL A EJECUTAR

REALIZAR UN CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

CONCERTACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

El 8 de octubre de 2025, en las oficinas de coordinación académica de la Institución Educativa Bello Horizonte, se llevó a cabo la concertación entre el equipo de Salud Ambiental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025 del Hospital Eduardo Arredondo Daza, liderado por la referente Maria Laura Sangregorio Cotes, junto con los tecnólogos Alanis María Mejía y Jaime Arroyo Rosado, y el coordinador académico de la institución, Carlos Aponte, acompañado de la docente a cargo del PRAE, Patricia Martínez. Durante la reunión se socializó el propósito de articular el curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" dentro de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida", explicando la estructura de las cinco sesiones, los contenidos teóricos, las actividades lúdicas y las prácticas ambientales a desarrollar, así como la integración con las dinámicas del PRAE existente. Se acordó que el curso se realizara en tres días consecutivos, distribuyendo las cinco sesiones los días 27, 28 y 29 de octubre de 2025, en horario de 7:00 a.m. a 11:00 a.m., con la participación de 40 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado. Asimismo, la institución se comprometió a convocar a los estudiantes y facilitar su participación, mientras que el equipo del PIC se encargará de la entrega de certificados al cierre del curso. La concertación concluyó a las 10:00 a.m., con el compromiso de mantener comunicación constante para garantizar la correcta ejecución del curso y el cumplimiento del cronograma acordado.

DESARROLLO DEL CURSO "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

En el periodo comprendido entre el 1 de octubre y el 30 octubre se desarrolló el curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" en la Institución Educativa Bello Horizonte (comuna 5) de Valledupar, como parte de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te Cuida", dentro del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025. Esta estrategia, guiada por los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social, busca que las escuelas sean espacios seguros, saludables, participativos y sostenibles, a través de actividades educativas pensadas para la realidad de cada comunidad.

El curso tuvo como objetivo principal fortalecer el compromiso ambiental de la comunidad educativa, formando a niños, niñas y adolescentes en hábitos de autocuidado, salud colectiva y protección del medio ambiente.

40 estudiantes de la sede de bachillerato pertenecientes al PRAE de la institución fueron seleccionados por el coordinador académico y los docentes de la institución.

Las cinco sesiones del curso se realizaron entre el 27 y el 29 de octubre en la sala de informática de la institución educativa. Siendo este un lugar adecuado y óptimo para el desarrollo de las sesiones.

Los temas trabajados incluyeron el cuidado del entorno escolar y comunitario, el manejo adecuado de residuos sólidos, el uso responsable del agua y el papel del patrullero ambiental como líder en su colegio.

En cada sesión se usaron métodos dinámicos como preguntas participativas, elaboración de murales, carteleras temáticas, afiches, juegos y actividades de preguntas y respuestas, que ayudaron a reforzar la conciencia ambiental en los 40 estudiantes en formación para ser patrulleros del cuidado ambiental.

La institución acompañó todo el proceso, facilitando los espacios, y el apoyo del docente.

Cada una de las cinco sesiones diseñadas contribuyó al fortalecimiento de la cultura del autocuidado, la conciencia ambiental y la participación estudiantil como ejes fundamentales para transformar positivamente el entorno educativo y comunitario.

La siguiente tabla presentada la relación entre las sesiones del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* y los componentes del Entorno Educativo Saludable, lo cual evidencia la coherencia entre los contenidos pedagógicos desarrollados y las intervenciones estratégicas promovidas por la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te Cuida".

Tabla 1. Relación entre sesiones del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* y los componentes del Entorno Educativo Saludable

Sesión	Contenido Desarrollado	Componente del Entorno Educativo Saludable	Intervenciones Específicas del Componente	Descripción de la Alineación
Sesión 1"Somos Guardianes del Ambiente"	Definición de entorno saludable. Rol del patrullero ambiental. Identificación de problemáticas ambientales del barrio y la escuela.	Agua y Saneamiento Aire y Salud Zoonosis	Promoción del autocuidado, del otro y del ambiente. Fomento de hábitos de higiene. Prevención y respeto por la fauna.	Se establecen las bases conceptuales de la salud ambiental escolar. Los estudiantes comprenden cómo su comportamiento influye en la calidad del entorno, y asumen un rol activo como agentes transformadores.
Sesión 2"El Agua Vale Oro"	Ciclo natural del agua. Enfermedades transmitidas por el agua. Uso eficiente del recurso. Prácticas preventivas.	Agua y Saneamiento Vectores	Higiene personal. Lavado correcto de manos. Prevención de enfermedades como diarrea, cólera y hepatitis.	Se fortalecen los conocimientos en salud ambiental e hídrica. La sesión permite conectar el recurso agua con la salud comunitaria, identificando buenas prácticas para su

				preservación y consumo seguro.
Sesión 3"La Patrulla Recicla"	Clasificación de residuos. Regla de las 3R. Prevención de enfermedades por residuos.	Manejo de Residuos Sólidos Vectores Sustancias Químicas	Separación en la fuente. Prevención de criaderos. Higiene en el manejo de materiales.	Se promueve la conciencia crítica frente al consumo, disposición final de residuos y su impacto en la salud pública. Las prácticas aprendidas favorecen la sostenibilidad y el orden en el entorno educativo.
Sesión 4"Nuestro Compromiso"	Prácticas sostenibles. Uso responsable de recursos. Seguridad en el manejo de productos químicos.	Sustancias y Productos Químicos Aire y Salud Habitabilidad	Prevención de intoxicaciones. Buenas prácticas de ventilación y limpieza. Identificación de peligros.	La sesión articula conocimientos ambientales con la gestión del riesgo escolar. Se promueve la prevención y la acción responsable frente al uso de recursos y productos dentro del espacio educativo.
Sesión 5"Cierre y Compromisos"	Evaluación grupal. Compromisos personales. Entrega de insignias.	Educación y Comunicación Transversal Habitabilidad y Ciudadanía	Empoderamiento estudiantil. Participación activa. Replicabilidad de aprendizajes.	Esta sesión refuerza el sentido de responsabilidad y liderazgo en los estudiantes. Se consolidan aprendizajes y se proyectan acciones hacia otros entornos como el hogar y la comunidad.

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

Esta experiencia ayudó a fortalecer la educación ambiental en la institución, a promover la salud en el ámbito escolar y a dejar bases sólidas para seguir desarrollando actividades sostenibles. El curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"** demostró que la estrategia **"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te Cuida"** es una herramienta efectiva para transformar los colegios en lugares más saludables y comprometidos con el cuidado del ambiente.

SESIONES DEL CURSO "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" EN LA I.E BELLO HORIZONTE

A continuación, se detallan las actividades, temas abordados y resultados cuantificables de cada sesión.

SESIÓN 1: "SOMOS GUARDIANES DEL AMBIENTE" – 27 DE OCTUBRE DE 2025 (7:00 A.M. – 9:00 A.M.)

Temas abordados:

- ✓ Definición de medio ambiente y entorno saludable
- ✓ Relación entre salud, calidad de vida y el ambiente
- ✓ Problemáticas ambientales del entorno local
- ✓ Principios del patrullero ambiental: autocuidado, cuidado del otro, cuidado del entorno

El lunes 27 de octubre de 2025, entre las 7:00 y las 9:00 a.m., se desarrolló en la sala de informática de la Institución Educativa Bello Horizonte la primera sesión del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", titulada "Somos Guardianes del Ambiente", como parte de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida" del Plan de Intervenciones Colectivas 2025. La actividad se dio cumplimiento a lo concertado previamente en la reunión del 8 de octubre entre el equipo de Salud Ambiental del PIC, el coordinador académico Carlos Aponte y la docente del PRAE Patricia Martínez, en la que se definió la población beneficiaria, el cronograma de sesiones y los espacios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. En esta primera sesión, 40 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado participaron activamente en dinámicas de presentación,

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

discusión de conceptos sobre medio ambiente y salud, identificación de problemas ambientales en su entorno escolar y propuestas de acciones concretas como patrulleros ambientales. Se abordaron contenidos relacionados con Agua y Saneamiento, Aire y Salud, enfatizando la relación entre el cuidado del entorno y la salud individual y colectiva. Se incluyeron ejercicios prácticos donde los estudiantes, organizados en cinco grupos, elaboraron carteleras sobre uso responsable del agua, gestión de residuos, cuidado de animales, conservación de zonas verdes y ahorro de energía, que fueron integradas en un mural institucional como reflejo del compromiso estudiantil.

Durante la sesión se realizaron varias dinámicas para fomentar la participación activa de los estudiantes. En la primera ronda, 5 estudiantes respondieron a la pregunta *"¿Qué entiende cada uno por medio ambiente y qué elementos lo conforman?"*. Posteriormente, 4 estudiantes participaron al expresar *"qué situaciones del barrio o de la institución afectan la calidad del ambiente o pueden generar riesgos para la salud"*. En la actividad para construir el concepto de un espacio escolar saludable, 3 estudiantes intervinieron, destacando aspectos como manejo de residuos, salones ventilados, zonas verdes cuidadas y disponibilidad de agua para lavado de manos. Finalmente, en la dinámica sobre acciones concretas de un patrullero ambiental, 4 estudiantes propusieron actividades como identificar riesgos ambientales, promover campañas internas, vigilar recipientes con agua acumulada y apoyar actividades del PRAE. Además, se habilitó un espacio para dudas, en el cual los estudiantes realizaron preguntas sobre criaderos de mosquitos, efectos de la contaminación del aire y manejo de residuos, las cuales fueron respondidas por el equipo de Salud Ambiental.

Totales de participación estudiantil:

- **Estudiantes que preguntaron o expresaron ideas:** 16
- **Estudiantes que participaron en actividades prácticas:** 40 (todos los presentes participaron en la elaboración de las carteleras y mural de compromisos)

Al final de la sesión, los estudiantes participaron en una actividad práctica para elaborar carteleras y construir un **mural de compromisos ambientales**, dividido en cinco grupos con temáticas como uso responsable del agua, gestión de residuos, reducción de

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

plásticos, cuidado de animales y conservación de zonas verdes. Esta actividad permitió observar de manera directa la aplicación de los conceptos aprendidos y el trabajo en equipo.

La sesión cumplió con el objetivo de introducir a los estudiantes en los conceptos de salud ambiental, fomentar la comprensión del entorno escolar como un espacio saludable y promover el rol del patrullero ambiental. Los estudiantes comprendieron que el medio ambiente incluye elementos naturales y construidos, reconocieron la relación entre el cuidado del entorno y la salud, propusieron acciones concretas para mejorar el ambiente y participaron activamente en dinámicas y en la elaboración del mural de compromisos. Se logró el objetivo de la sesión, ya que todos los estudiantes participaron en las actividades prácticas, y un total de **16 estudiantes** intervinieron directamente en preguntas y ejercicios, demostrando comprensión de los contenidos y del rol del patrullero ambiental.

El enfoque diferencial se evidenció en la atención a la diversidad del grupo: 23 mujeres, 14 hombres, 3 personas LGTBIQ+, 1 persona indígena, 2 víctimas de desplazamiento, 4 migrantes y adolescentes de 12 a 17 años, garantizando la participación equitativa y el reconocimiento de distintos contextos culturales, sociales y de género. La sesión concluyó con agradecimientos a los estudiantes y al plantel, destacando la disposición del grupo, el aprendizaje adquirido y la importancia del rol formativo de los patrulleros ambientales, fortaleciendo la capacidad de los participantes para replicar buenas prácticas ambientales en la institución y la comunidad educativa.

SESIÓN 2: "EL AGUA VALE ORO" – 27 DE OCTUBRE DE 2025 (9:00 A.M. – 11:00 A.M.)

Temas Abordados:

- ✓ Ciclo hidrológico natural
- ✓ Función vital del agua en los ecosistemas y salud humana
- ✓ Enfermedades asociadas al consumo de agua contaminada
- ✓ Prácticas de ahorro y uso responsable del agua

El lunes 27 de octubre de 2025, entre las 9:00 y las 11:00 a.m., se llevó a cabo en la sala de informática de la Institución Educativa Bello Horizonte la segunda sesión del

curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", titulada "El Agua Vale Oro", como parte de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida" del Plan de Intervenciones Colectivas 2025. Durante esta sesión, el equipo de Salud Ambiental del PIC retomó los conceptos de la sesión anterior, reforzando la responsabilidad de los patrulleros ambientales en su institución y hogares, e introdujo contenidos relacionados con el ciclo natural del agua, la importancia del recurso para la vida y la salud, las enfermedades de origen hídrico y las prácticas de ahorro y uso responsable del agua, vinculados con los componentes de Agua y Saneamiento y Vectores de la Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables. Los 40 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, previamente seleccionados del PRAE, participaron activamente, respondiendo preguntas sobre el ciclo del agua, los usos domésticos, los riesgos de consumir agua no apta y estrategias para su ahorro, integrando estas ideas a su experiencia cotidiana. Posteriormente, se desarrolló una actividad práctica en la que los estudiantes, organizados en cinco grupos, elaboraron afiches educativos sobre el uso responsable del agua, que luego se integraron en un mural conjunto, reforzando el aprendizaje y promoviendo el compromiso colectivo con la protección del recurso hídrico. La sesión permitió que los estudiantes comprendieran que cada acción influye en la salud y el entorno, reconociendo la función formativa del patrullero ambiental y la importancia de replicar buenas prácticas en la escuela y el hogar.

Durante la sesión se abordó la importancia del agua como recurso fundamental para la vida, la salud y el bienestar, así como su ciclo natural y prácticas de consumo responsable. **Tres estudiantes** participaron al comentar en qué momentos han observado la formación de nubes, relacionando el contenido con su entorno. Al preguntar sobre el uso del agua en sus hogares, **tres estudiantes** más respondieron mencionando actividades como el baño, lavado de ropa y cocina. En la dinámica sobre cambios que podrían aplicar para mejorar el uso del agua y hábitos de ahorro, **otros tres estudiantes** compartieron sus experiencias personales y las acciones que implementarían en casa para evitar desperdicios y contaminación. Además, se atendió una pregunta sobre el agua retenida en techos, aclarando su relación con el ciclo hídrico y posibles riesgos de salud.

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

En la parte práctica, los estudiantes se organizaron en **5 grupos** para elaborar afiches educativos sobre el cuidado y uso eficiente del agua. Todos los 40 estudiantes participaron activamente en esta actividad, intercambiando ideas, solicitando orientación y elaborando los mensajes que posteriormente conformaron un mural de compromisos ambientales, ubicado junto al mural de la sesión 1. Esta actividad permitió reforzar los conocimientos adquiridos, fortalecer el trabajo colaborativo y profundizar el compromiso de los estudiantes como patrulleros ambientales.

Totales de participación estudiantil:

Estudiantes que preguntaron o respondieron ideas: 10 (3 sobre formación de nubes + 3 sobre uso del agua + 3 sobre cambios en hábitos + 1 sobre agua retenida en techos)

Estudiantes que participaron en actividades prácticas (elaboración de afiches y mural): 40

La sesión cumplió con el objetivo de educar sobre la importancia del agua, su ciclo natural, riesgos asociados al consumo de agua no tratada y hábitos de ahorro y cuidado. Los estudiantes comprendieron la relevancia del agua para la vida diaria, identificaron acciones concretas para su uso responsable y participaron activamente en la construcción del mural de afiches educativos. Se logró el objetivo de la sesión, ya que todos los estudiantes participaron en la actividad práctica y un total de 10 estudiantes intervinieron directamente en preguntas y respuestas, mostrando comprensión de los contenidos y aplicando aprendizajes a su vida cotidiana.

El enfoque diferencial se mantuvo con atención a la diversidad del grupo: 23 mujeres, 14 hombres, 3 personas LGTBIQ+, adolescentes de 12 a 17 años, 1 persona indígena, 2 víctimas de desplazamiento, 4 migrantes y 39 personas de otros grupos poblacionales, garantizando participación equitativa y reconocimiento de distintos contextos culturales, sociales y de género.

SESIÓN 3: "RESIDUOS EN SU LUGAR" – 28 DE OCTUBRE DE 2025 (7:00 A.M. – 9:00 A.M.)

Temas abordados:

- ✓ Tipos de residuos
- ✓ Regla de las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar
- ✓ Contaminación y salud ambiental

El martes 28 de octubre de 2025, de 7:00 a 9:00 a.m., se realizó la tercera sesión del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" en la sala de informática de la I.E. Bello Horizonte, titulada "Residuos en su Lugar". Participaron 40 estudiantes del PRAE de los grados octavo, noveno y décimo, con enfoque diferencial ya establecido desde la primera sesión. La actividad se enmarcó en la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida", abordando los componentes de Residuos Sólidos y Vectores, y enfocándose en consumo responsable, reciclaje y prevención de enfermedades.

La sesión se centró en residuos sólidos y vectores, reforzando hábitos de consumo responsable, reciclaje y prevención de enfermedades asociadas al manejo inadecuado de residuos. El equipo de Salud Ambiental inició con un repaso de los contenidos previos sobre el ciclo del agua, consumo seguro y ahorro, logrando la participación de 5 estudiantes en esta parte introductoria, quienes compartieron ejemplos prácticos de sus hogares sobre evaporación, filtración, consumo seguro y ahorro de agua.

El tema central de la sesión fue la clasificación de residuos, incluyendo residuos ordinarios, reciclables, orgánicos aprovechables y peligrosos, así como la regla de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Durante las explicaciones y actividades prácticas, 4 estudiantes compartieron ejemplos de separación de residuos, prácticas de reciclaje en sus hogares y acciones para reducir y reutilizar materiales.

En la actividad didáctica principal, los estudiantes se organizaron en **5 grupos** y realizaron la clasificación de **80 residuos distintos** en cuatro canecas de colores (verde, blanca, negra y roja), aplicando los conocimientos adquiridos. Todos los **40 estudiantes participaron activamente**, debatiendo, corrigiendo errores y aplicando las normas de separación. Los resultados fueron los siguientes:

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

- **Grupo 1:** 70 aciertos – desempeño alto
- **Grupo 2:** 61 aciertos – desempeño medio
- **Grupo 3:** 72 aciertos – desempeño alto
- **Grupo 4:** 71 aciertos – desempeño alto
- **Grupo 5:** 57 aciertos – desempeño medio

Totales de participación estudiantil:

- **Estudiantes que respondieron preguntas y compartieron experiencias:** 9 (5 repaso agua + 4 ejemplos de residuos)
- **Estudiantes que participaron en la actividad práctica (clasificación de residuos):** 40

La sesión cumplió con el objetivo de fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre residuos sólidos, su clasificación, gestión segura y relación con la prevención de enfermedades. Los estudiantes comprendieron la importancia de separar correctamente los residuos, aplicar la regla de las 3R y asumir su papel como patrulleros ambientales dentro de la institución y en sus hogares. Se logró el objetivo de la sesión, ya que todos los estudiantes participaron activamente en la actividad práctica y un total de **9 estudiantes** intervinieron en preguntas y reflexiones, demostrando comprensión de los conceptos y aplicando aprendizajes a su vida cotidiana. La mayoría de los grupos alcanzó un **desempeño alto o medio**, evidenciando asimilación de los contenidos y capacidad de aplicarlos correctamente.

El cierre incluyó un espacio de reflexión sobre aprendizajes y acciones aplicables en casa y en la escuela. Los estudiantes comprendieron la importancia de separar residuos, reducir la contaminación, promover el reciclaje y prevenir vectores, fortaleciendo su rol como patrulleros ambientales.

El enfoque diferencial se mantuvo: 23 mujeres, 14 hombres y 3 personas LGTBIQ+, todos adolescentes entre 12 y 17 años; 1 persona indígena y 39 de otros grupos poblacionales; 2 víctimas de desplazamiento, 4 migrantes y 34 sin reporte de condición de víctima.

SESIÓN 4: "NUESTRO COMPROMISO" – 28 DE OCTUBRE DE 2025 (9:00 A.M. – 10:00 A.M.)

Temas abordados:

- ✓ Sostenibilidad y uso responsable de recursos naturales
- ✓ Movilidad responsable
- ✓ Manejo seguro de productos de limpieza y promoción de entornos saludables

El lunes 28 de octubre de 2025, de 9:00 a 11:00 a.m., se realizó la cuarta sesión del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" en la sala de informática de la I.E. Bello Horizonte, en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida". Participaron 40 estudiantes del PRAE de los grados octavo, noveno y décimo.

Durante la sesión, el equipo de Salud Ambiental inició con un saludo institucional y una retroalimentación de los contenidos previos, enfocándose en el cuidado del agua, del entorno y de los recursos naturales. Doce estudiantes participaron activamente, compartiendo ejemplos de acciones sostenibles tanto en la escuela como en sus hogares, como cerrar correctamente las llaves, reutilizar agua, regar plantas y evitar arrojar residuos en zonas verdes.

La sesión abordó temas de **sostenibilidad, movilidad segura, manejo responsable de productos de limpieza y entornos saludables**, reforzando hábitos de cuidado ambiental y responsabilidad individual y colectiva. Durante la retroalimentación de las sesiones anteriores, **12 estudiantes participaron activamente**, compartiendo prácticas de cuidado del agua, del entorno y de recursos naturales, incluyendo el cierre de llaves, riego de plantas, reutilización de agua y reducción del tiempo de ducha.

En la sección de sostenibilidad, **10 estudiantes** respondieron sobre acciones aplicables a la vida diaria, como apagar luces y ventiladores, usar botellas reutilizables y aprovechar la luz natural. Sobre movilidad sostenible, **8 estudiantes** compartieron

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

prácticas de caminar, usar bicicleta o compartir transporte para reducir emisiones contaminantes. Respecto al manejo seguro de productos de limpieza, **9 estudiantes** explicaron cómo almacenan y manipulan los productos para prevenir accidentes. En la temática de entornos saludables, **7 estudiantes** explicaron acciones relacionadas con limpieza de patios, prevención de criaderos de mosquitos y cuidado de mascotas.

La actividad didáctica evaluativa, denominada **"Reto de los Guardianes del Planeta"**, permitió evaluar la comprensión de **30 preguntas** relacionadas con los contenidos de las cuatro sesiones anteriores. Los **40 estudiantes** se organizaron en **5 grupos**, participando en rondas sucesivas:

- **Ronda 1:** Grupo 1 – 2 puntos; Grupo 2 – 3 puntos; Grupo 3 – 2 puntos; Grupo 4 – 3 puntos; Grupo 5 – 3 puntos. Avanzan Grupo 2, 4 y 5.

- **Ronda 2:** Grupo 2 – 4 puntos; Grupo 4 – 2 puntos; Grupo 5 – 4 puntos. Avanzan Grupo 2 y 5.

- **Ronda 3:** Grupo 2 – 4 puntos; Grupo 5 – 3 puntos. Ganador: **Grupo 2 con 11 respuestas correctas**.

Totales de participación estudiantil:

- **Estudiantes que participaron en retroalimentación y respuestas a preguntas:** 12 + 10 + 8 + 9 + 7 = 46 intervenciones (algunas estudiantes intervinieron en más de un tema).

- **Estudiantes que participaron en la actividad evaluativa grupal:** 40

La sesión alcanzó su objetivo de consolidar los conocimientos de los estudiantes sobre sostenibilidad, movilidad segura, manejo de productos de limpieza y entornos saludables. Los estudiantes demostraron comprensión de los contenidos y capacidad de aplicarlos en la escuela y en sus hogares, evidenciando coordinación, trabajo en equipo y pensamiento crítico durante el reto. Se logró el objetivo de la sesión, ya que los **40 estudiantes** participaron activamente en el reto y un total de **46 intervenciones**

individuales se registraron en los distintos temas. El desempeño del Grupo 2 destacó como ganador, pero todos los grupos evidenciaron dominio de los contenidos y compromiso con hábitos sostenibles y responsables, fortaleciendo su rol como patrulleros ambientales.

El enfoque diferencial se mantuvo desde la primera sesión. La población estaba conformada por 23 mujeres, 14 hombres y 3 personas LGTBIQ+. Todos los participantes eran adolescentes entre 12 y 17 años. En el componente étnico se registró 1 persona indígena y 39 personas clasificadas en otros grupos poblacionales. En la categoría de víctimas, se identificaron 2 personas en situación de desplazamiento, 4 migrantes y 34 que no reportaron esta condición. No se registraron personas con discapacidad, gestantes, cuidadores ni cabezas de familia.

SESIÓN 5: CIERRE DEL CURSO – 29 DE OCTUBRE DE 2025 (7:00 A.M. – 9:00 A.M.)

Temas abordados:

- Evaluación participativa del proceso formativo
- Proyección de acciones ambientales desde el liderazgo estudiantil con la entrega de insignias y certificados.

El jueves 29 de octubre de 2025, de 7:00 a 9:00 a.m., se realizó la quinta y última sesión del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" en la Institución Educativa Bello Horizonte, en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida". Participaron 40 estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo, conformando la población base del PRAE.

La sesión final del curso **"Patrulleros del Cuidado Ambiental"** tuvo como propósito consolidar los aprendizajes adquiridos en las cinco sesiones, promoviendo la reflexión, la apropiación de hábitos sostenibles y la responsabilidad ambiental en la escuela, el hogar y la comunidad.

Desarrollo de la actividad:

El equipo de Salud Ambiental y la docente Patricia Martínez dieron la bienvenida, repasando los objetivos y contenidos del curso, incluyendo:

- Responsabilidad ambiental y papel de los patrulleros.

- Uso responsable del agua y la energía.
- Manejo adecuado de residuos sólidos.
- Importancia de mantener espacios limpios.
- Uso seguro de productos de limpieza.

Se organizaron **8 grupos de 5 estudiantes** para responder preguntas reflexivas sobre la experiencia del curso:

1. **Actividades más significativas:**

   - Grupo 1: Clasificación de residuos y aprendizaje de gestión de canecas.
   - Grupo 2: Uso responsable del agua y detección de fugas.
   - Grupo 3: Separación de residuos y comprensión de su impacto ambiental.
   - Grupo 4: Análisis de situaciones ambientales del colegio y comunidad.
   - Grupo 5: Recursos audiovisuales sobre generación sostenible de energía.
   - Grupo 6: Dinámicas sobre plásticos de un solo uso y alternativas sostenibles.
   - Grupo 7: Educación sobre la importancia de zonas verdes.
   - Grupo 8: Creación del mural con afiches sobre el agua y trabajo en equipo.

2. **Cambios en hábitos y actitudes ambientales:**

   - Grupo 1: Uso consciente de energía en hogar y colegio.
   - Grupo 2: Ahorro de agua y reporte de fugas.
   - Grupo 3: Correcta separación de residuos y pensamiento crítico sobre gestión ambiental.
   - Grupo 4: Asunción del rol de veedores del cuidado del aula y espacios comunes.
   - Grupo 5: Observación y mejora del entorno en su barrio.
   - Grupo 6: Reducción de plásticos de un solo uso y promoción de recipientes reutilizables.
   - Grupo 7: Cuidado activo de jardines y zonas verdes.

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

- Grupo 8: Reflexión sobre las consecuencias ambientales de sus acciones diarias.

3. **Compromisos sostenibles para escuela y hogar:**

Cada grupo identificó acciones claras y prácticas para continuar aplicando los aprendizajes, como:

- Apagar luces y ventiladores cuando no se usan.
- Cerrar llaves de agua y reportar fugas.
- Separar residuos correctamente en casa y colegio.
- Mantener orden y limpieza del aula.
- Promover buenas prácticas ambientales en la comunidad.
- Reducir plásticos de un solo uso y utilizar recipientes reutilizables.
- Cuidar zonas verdes y mantener espacios comunes limpios.

Entrega de reconocimientos:

Se realizaron la **entrega de 40 certificados e insignias**, reconociendo la participación, responsabilidad y compromiso de cada estudiante. La actividad se llevó a cabo con la docente Patricia Martínez y los docentes del PRAE, destacando el esfuerzo, la disciplina y la disposición del grupo durante todas las sesiones.

El equipo de Salud Ambiental invitó a los estudiantes a continuar actuando como patrulleros ambientales dentro del colegio, el hogar y la comunidad, reforzando la práctica diaria de los hábitos aprendidos. La sesión finalizó con aplausos y expresiones de satisfacción de los estudiantes por haber culminado exitosamente el curso.

Resultados y logros:

- Participación activa de **40 estudiantes** durante toda la sesión.
- Registro de **8 grupos con 5 integrantes cada uno**, compartiendo reflexiones y compromisos.

  Consolidación de aprendizajes en sostenibilidad, manejo de residuos, ahorro de agua y energía, cuidado de zonas verdes y seguridad en el uso de productos de limpieza.

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

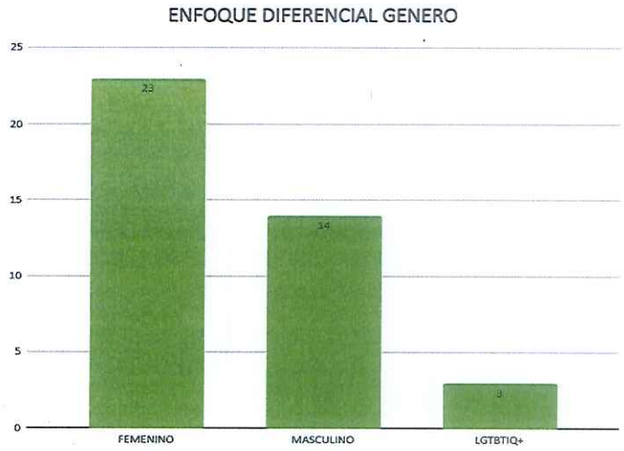
- Los estudiantes demostraron **madurez, sentido crítico y apropiación progresiva de los contenidos**, evidenciando que el curso logró su objetivo de educación ambiental integral.

El enfoque diferencial se mantuvo desde el inicio del curso. La población estaba conformada por 23 mujeres, 14 hombres y 3 personas identificadas como LGTBIQ+. Todos eran adolescentes entre 12 y 17 años. En el componente étnico se registró 1 persona indígena y 39 pertenecientes a otros grupos poblacionales. En la categoría de víctimas, se identificaron 2 personas en situación de desplazamiento, 4 migrantes y 34 que no reportaron esta condición. No se registraron personas con discapacidad, gestantes, cuidadores ni cabezas de familia.

ENFOQUE DIFERENCIAL

Enfoque de género

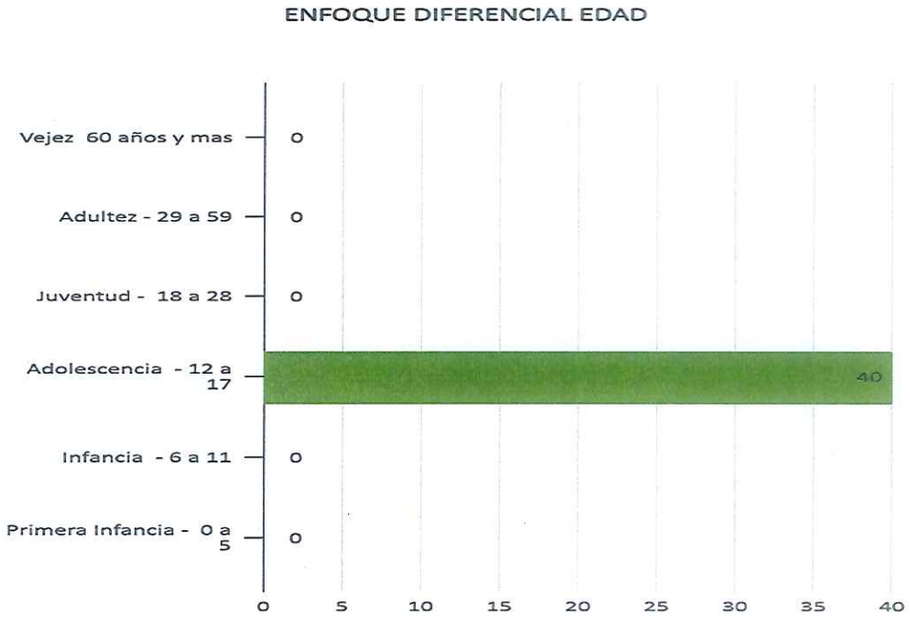
ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO	CANTIDAD	ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO	PORCENTAJE
FEMENINO	23	FEMENINO	58%
MASCULINO	14	MASCULINO	35%
LGTBTIQ+	3	LGTB	8%
TOTAL	40	TOTAL	100%



De los 40 estudiantes participantes, 23 fueron mujeres (58%), 14 hombres (35%) y 3 personas se identificaron como LGTBIQ+ (8%).

Enfoque de edad

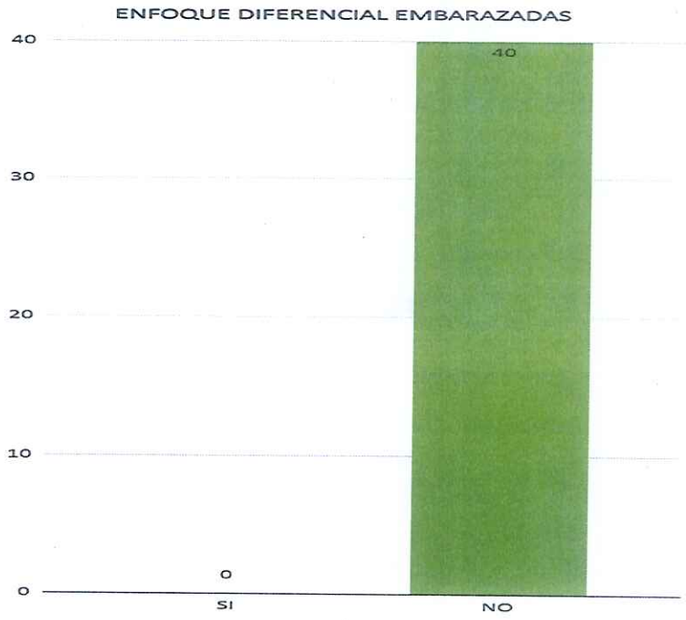
ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD	CANTIDAD	ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD	PORCENTAJE
Primera Infancia - 0 a 5	0	Primera Infancia - 0 a 5	0%
Infancia - 6 a 11	0	Infancia - 6 a 11	0%
Adolescencia - 12 a 17	40	Adolescencia - 12 a 17	100%
Juventud - 18 a 28	0	Juventud - 18 a 28	0%
Adultez - 29 a 59	0	Adultez - 29 a 59	0%
Vejez 60 años y mas	0	Vejez 60 años y mas	0%
TOTAL	40	TOTAL	100%



Todos los estudiantes eran adolescentes entre 12 y 17 años (100%). No hubo participantes de otras edades.

Enfoque de embarazadas

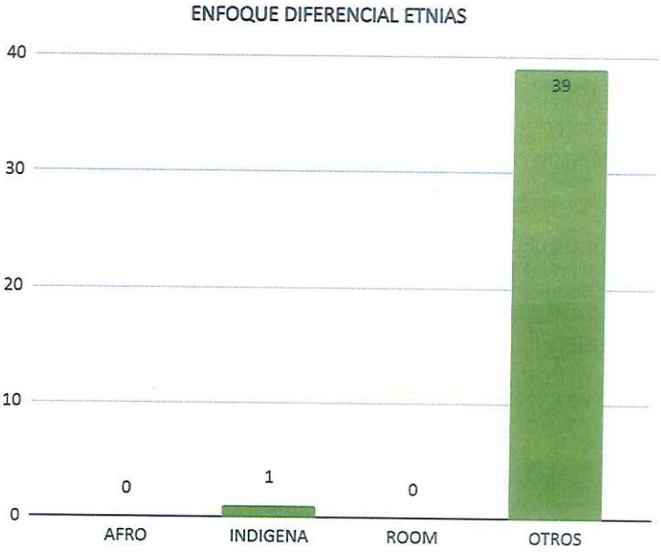
ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS	CANTIDAD	ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS	PORCENTAJE
SI	0	SI	0%
NO	40	NO	100%
TOTAL	40	TOTAL	100%



Ninguna estudiante estaba embarazada; el 100% de los participantes no presentaban esta condición.

Enfoque étnico

ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS	CANTIDAD	ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS	PORCENTAJE
AFRO	0	AFRO	0%
INDIGENA	1	INDIGENA	3%
ROOM	0	ROOM	0%
OTROS	39	OTROS	98%
TOTAL	40	TOTAL	100%

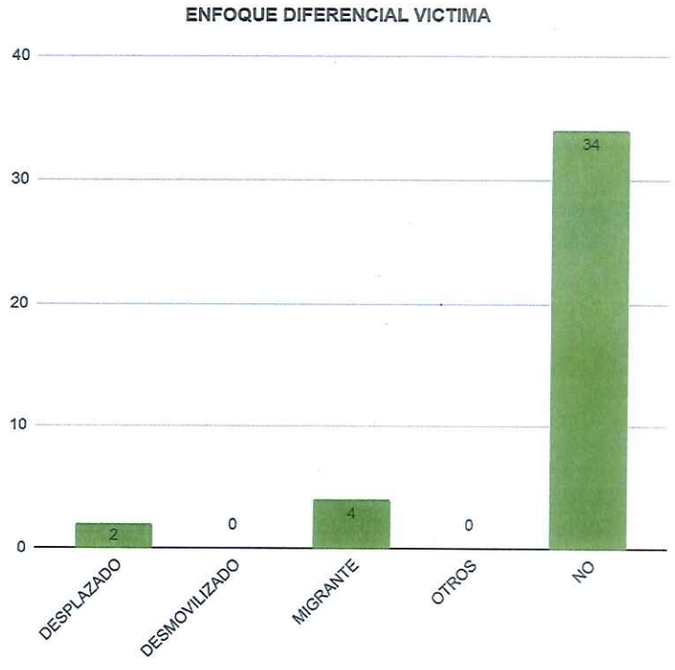


Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

1 estudiante se identificó como indígena (3%) y 39 pertenecieron a otros grupos poblacionales (98%). No había estudiantes afrodescendientes ni ROM.

Enfoque de víctimas

ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA	CANTIDAD	ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA	PORCENTAJE
DESPLAZADO	2	DESPLAZADO	5%
DESMOVILIZADO	0	DESMOVILIZADO	0%
MIGRANTE	4	MIGRANTE	10%
OTROS	0	OTROS	0%
NO	34	NO	85%
TOTAL	40	TOTAL	100%

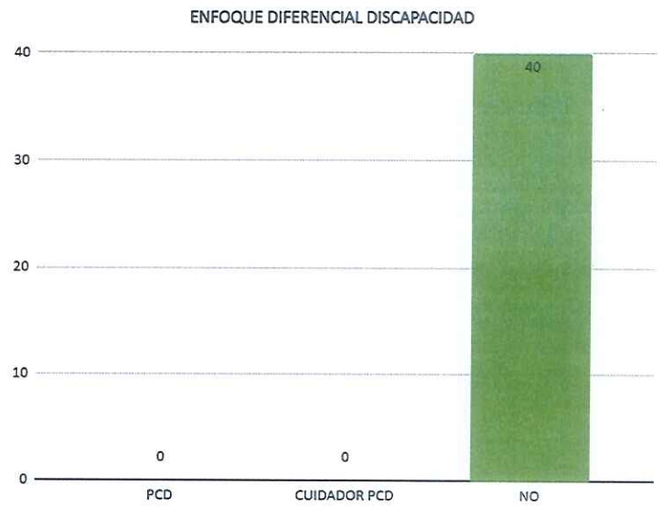


2 estudiantes se encontraban en situación de desplazamiento (5%) y 4 eran migrantes (10%). Los 34 restantes (85%) no se encontraban en situación de víctima.

Enfoque de discapacidad

ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD	CANTIDAD	ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD	PORCENTAJE
PCD	0	PCD	0%
CUIDADOR PCD	0	CUIDADOR PCD	0%
NO	40	NO	100%
TOTAL	40	TOTAL	100%

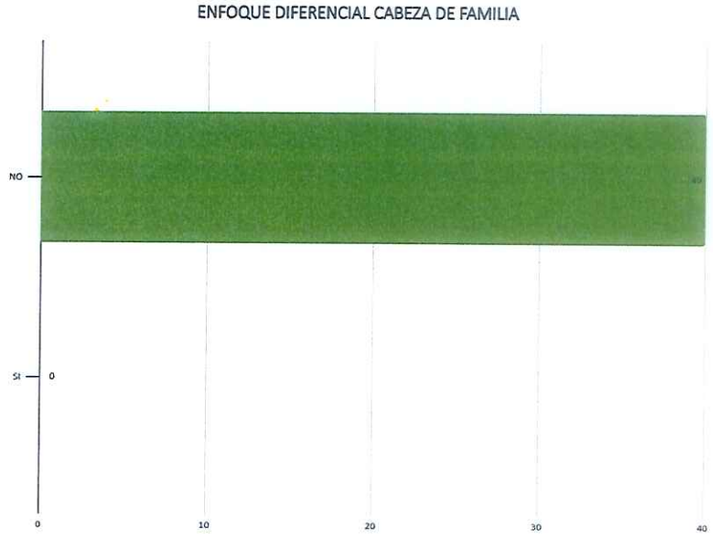
Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.



Ningún estudiante tenía discapacidad ni cuidaba a una persona con discapacidad; el 100% no presentaba esta condición.

Enfoque de cabeza de familia

ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA	CANTIDAD	ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	0	SI	0%
NO	40	NO	100%
TOTAL	40	TOTAL	100%



Ninguno de los 40 estudiantes era cabeza de familia; el 100% no tenía esta responsabilidad.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La planificación y ejecución del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" evidenció la eficacia de una metodología activa, participativa y didáctica, que permitió articular contenidos de educación y salud ambiental con prácticas significativas para los estudiantes. La combinación de exposición temática, dinámicas de participación, actividades creativas y retos evaluativos favoreció la apropiación de los conocimientos de las 5 sesiones del curso.

La implementación de las cinco sesiones del curso logró un desarrollo progresivo de competencias socioambientales, partiendo del reconocimiento del entorno y el rol del patrullero ambiental, hasta la reflexión grupal de cierre que fortalecen la cultura de autocuidado, responsabilidad colectiva y liderazgo estudiantil en la comunidad educativa.

Los productos generados, como murales, carteles, afiches y registros fotográficos, constituyen evidencia de la participación activa de los estudiantes y del aprendizaje adquirido. Estas herramientas didácticas reflejan la capacidad del grupo para transformar conceptos teóricos en acciones concretas que promueven la sostenibilidad del entorno escolar.

La participación activa de los 40 estudiantes seleccionados, la coordinación con docentes del PRAE y el acompañamiento institucional evidenciaron la viabilidad de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida" como herramienta para promover educación ambiental, salud escolar y corresponsabilidad comunitaria.

Las actividades prácticas y participativas, como la creación de murales y afiches, clasificación de residuos, retos de preguntas y reflexiones grupales, fomentaron el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para replicar aprendizajes en sus hogares y la comunidad, evidenciando cambios en hábitos de consumo de agua, manejo de residuos, cuidado de zonas verdes y uso responsable de recursos.

La experiencia consolidó aprendizajes significativos y un sentido de compromiso ambiental, demostrando que la educación ambiental, articulada con enfoques inclusivos

y participativos, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de entornos educativos seguros, saludables y sostenibles.

En conclusión, el curso permitió no solo la formación de patrulleros ambientales competentes y responsables, sino también la construcción de una cultura institucional orientada al cuidado del entorno, la promoción de la salud y la participación activa de los estudiantes como agentes de cambio en su escuela y comunidad.

MARIA LAURA SANGREGORIO COTES
REFERENTE SALUD AMBIENTAL
PIC HEAD 2025

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

SESIÓN 1 DEL CURSO "PATRULLEROS DEL CUIDADO AMBIENTAL" - INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

FECHA: 27 DE OCTUBRE DE 2025

Imagen 1. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 2. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 3. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.



.**Imagen 4.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.



Imagen 5. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.



Imagen 6. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.

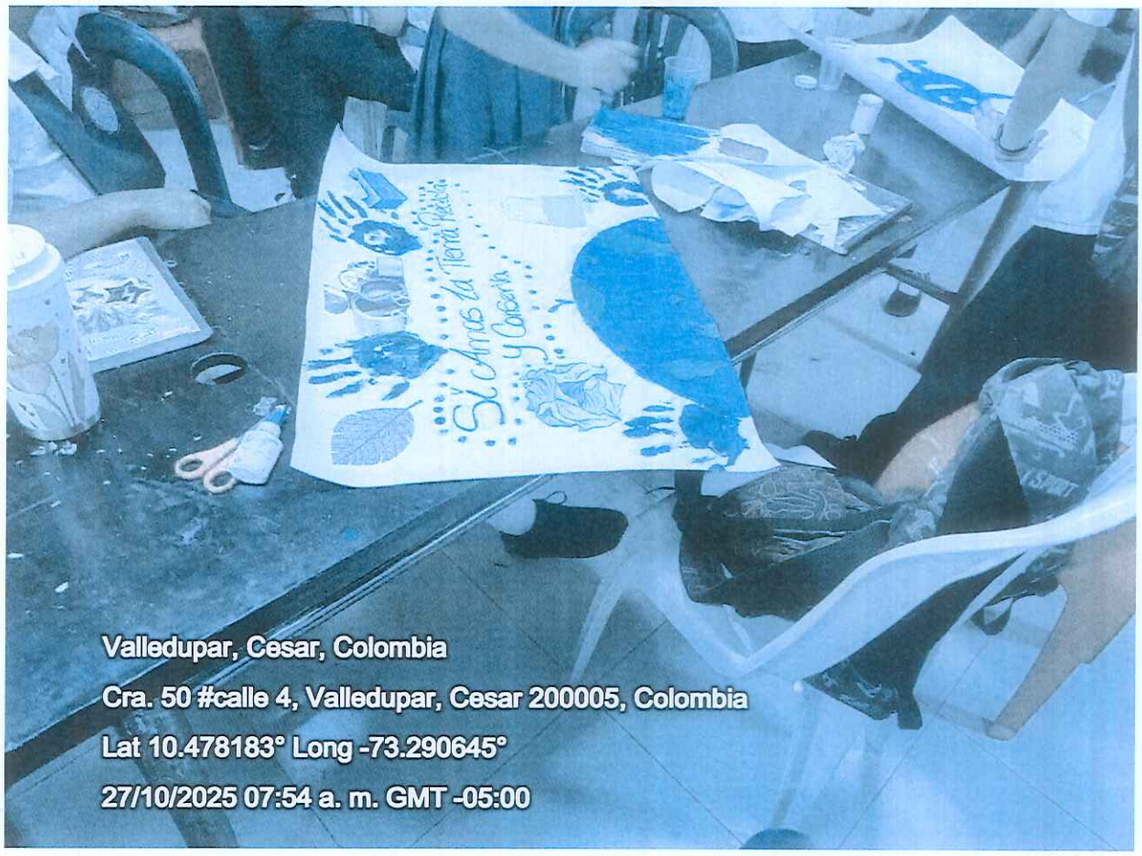


Imagen 7. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.

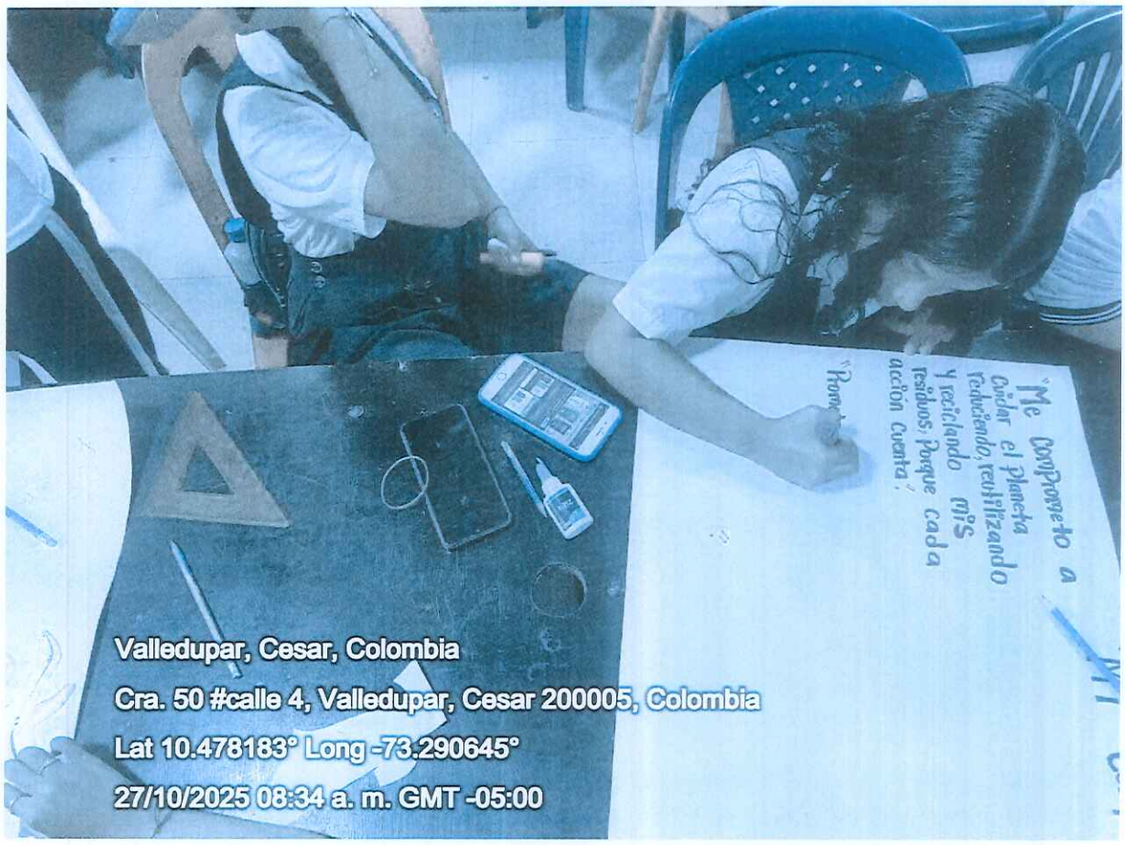
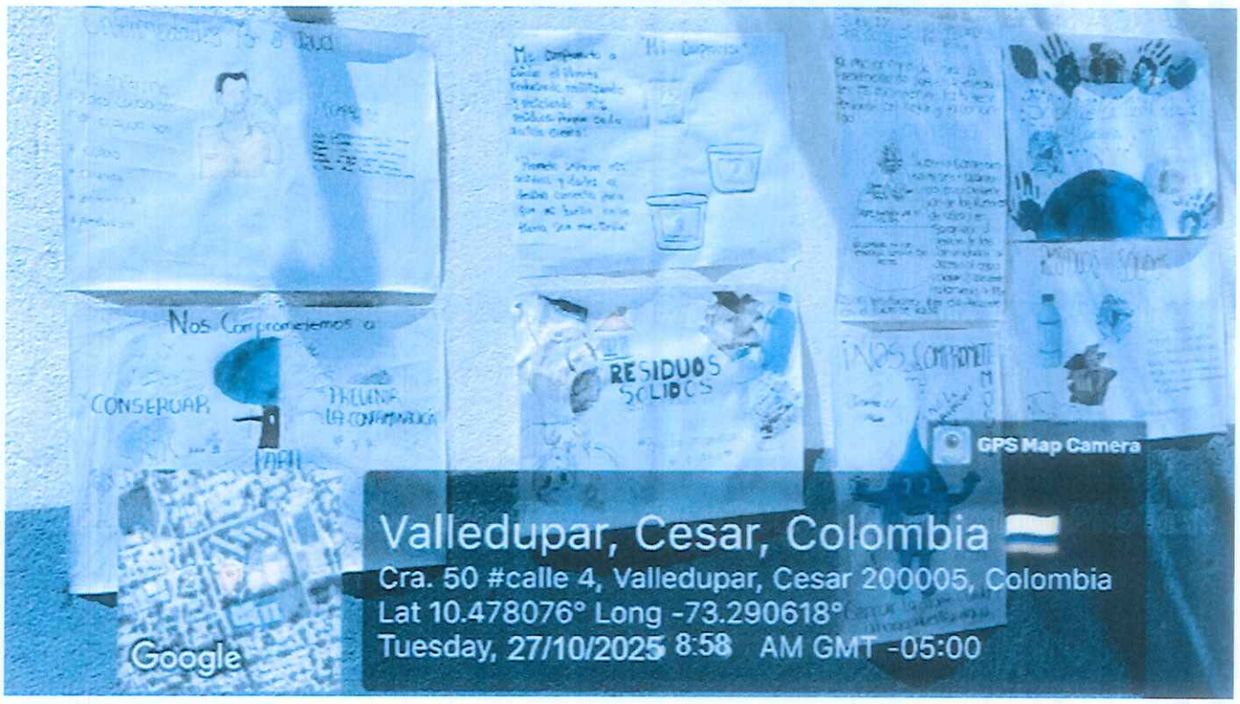


Imagen 8. Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.



CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

SESIÓN 2 DEL CURSO "PATRULLEROS DEL CUIDADO AMBIENTAL" - INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

FECHA: 27 DE OCTUBRE DE 2025

Imagen 9. Segunda sesión "El agua vale oro" / Presentación / Educación con material de apoyo.



Imagen 10. Segunda sesión "El agua vale oro" / Educación con material de apoyo.



Imagen 11. Segunda sesión "El agua vale oro" / Interacción y dinámicas de conversación.

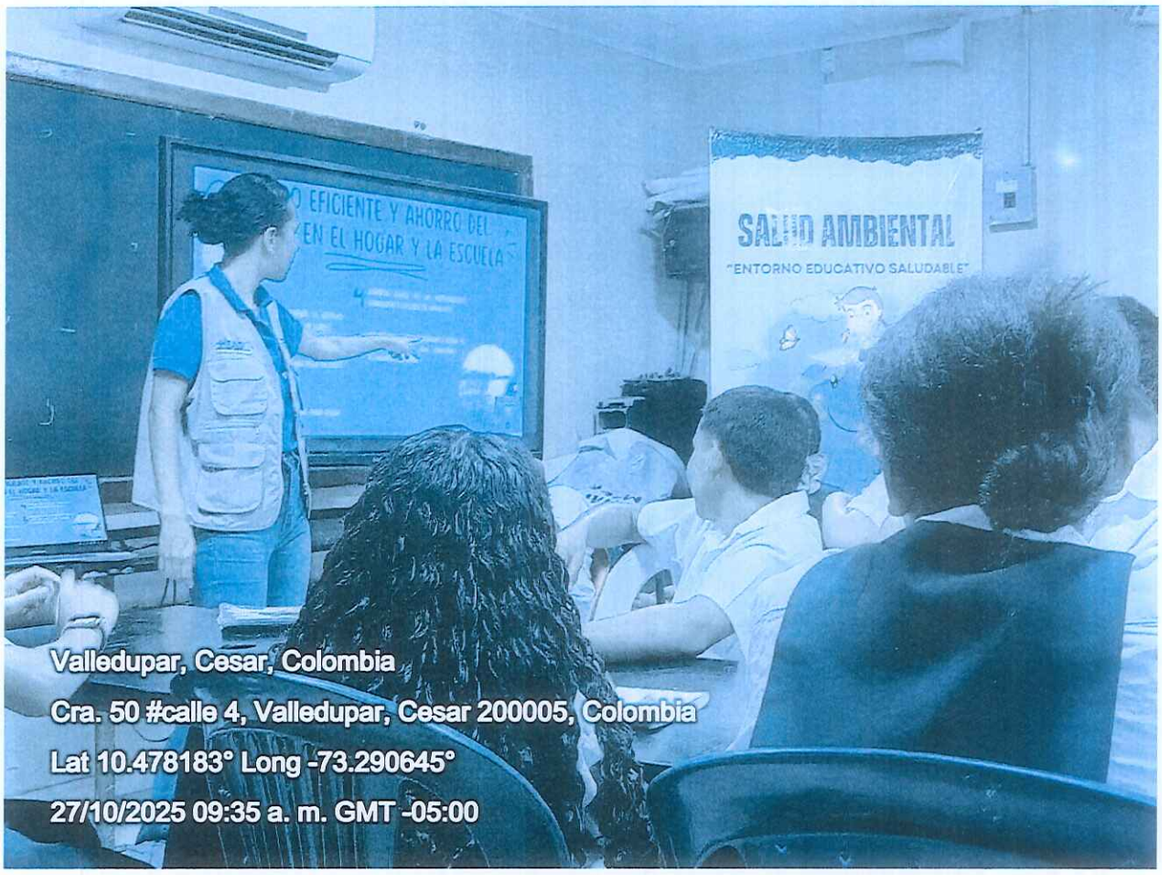


Imagen 12. Segunda sesión "El agua vale oro" / Actividad didáctica.

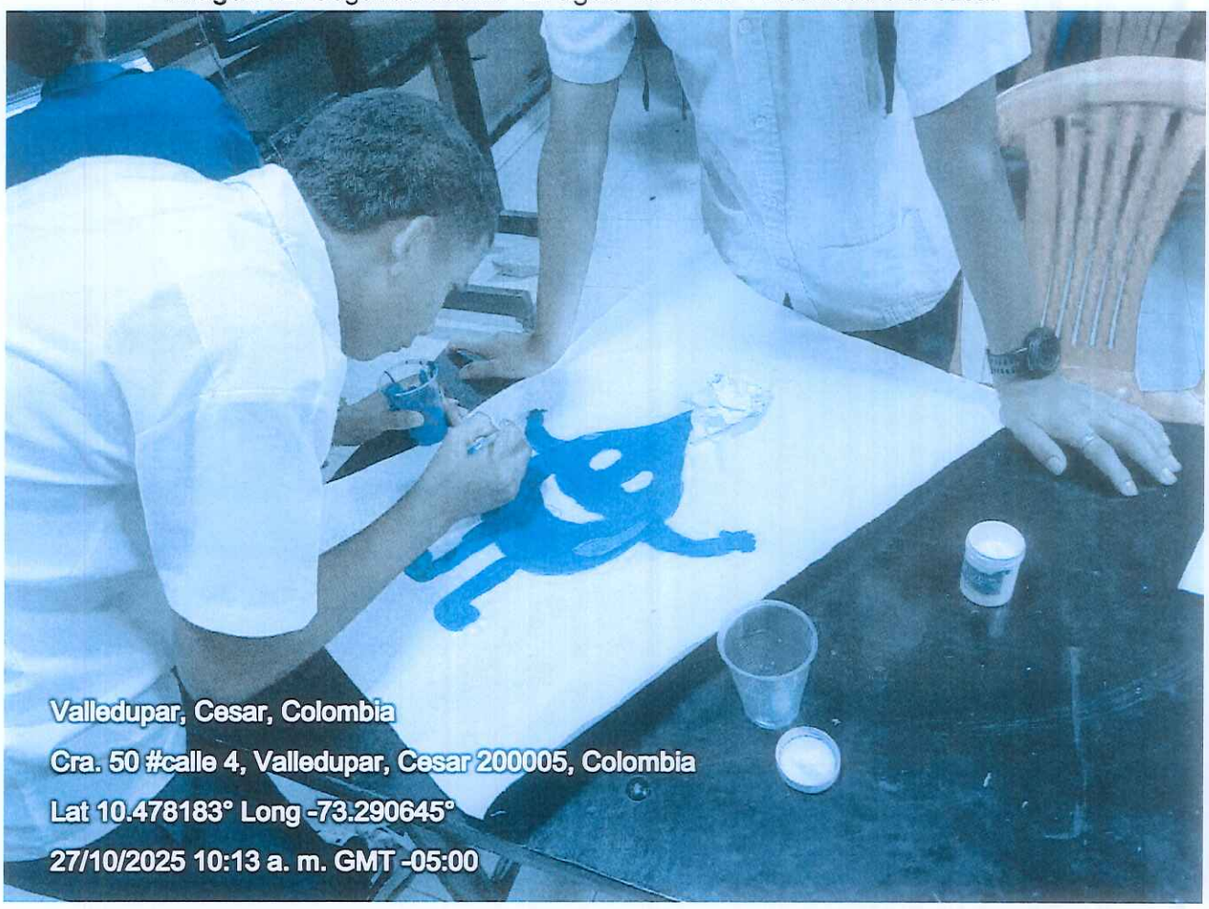


Imagen 13. Segunda sesión "El agua vale oro" / Actividad didáctica.



Imagen 14. Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.



Imagen 15. Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.

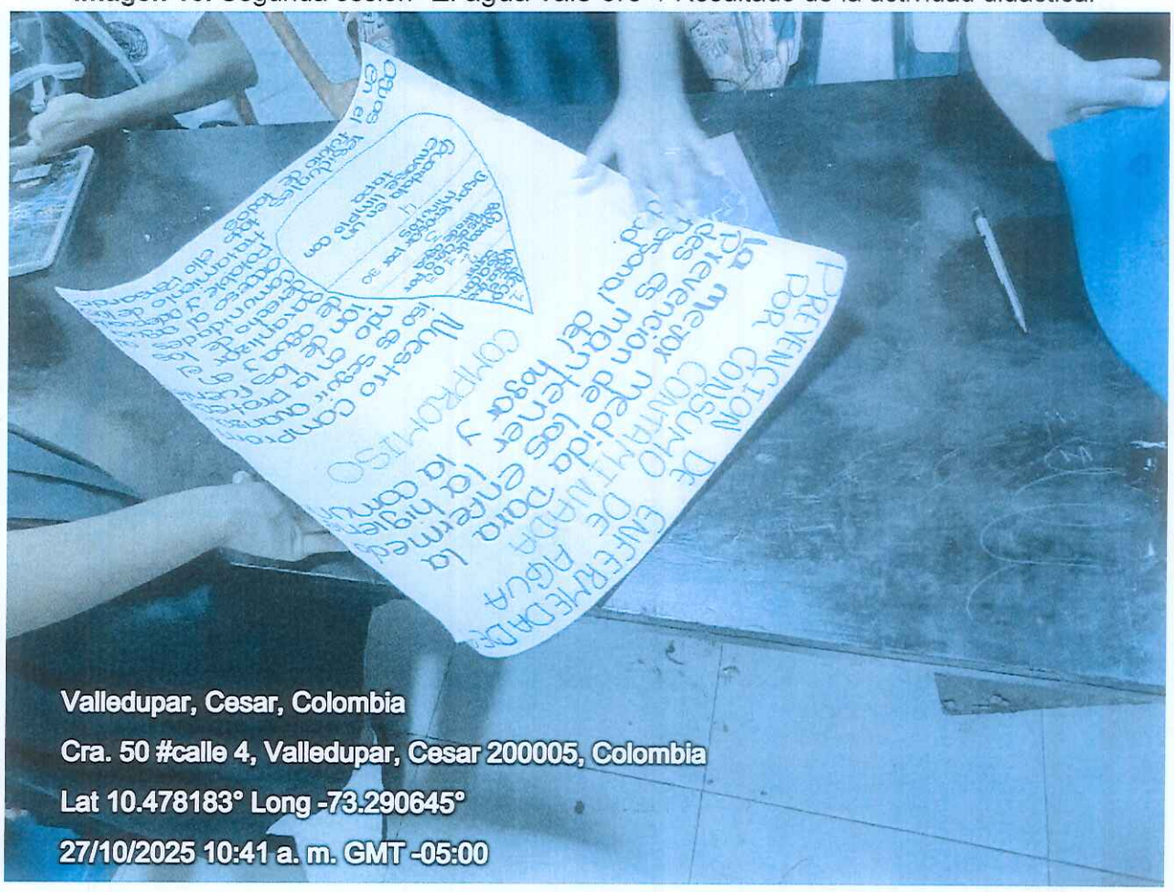
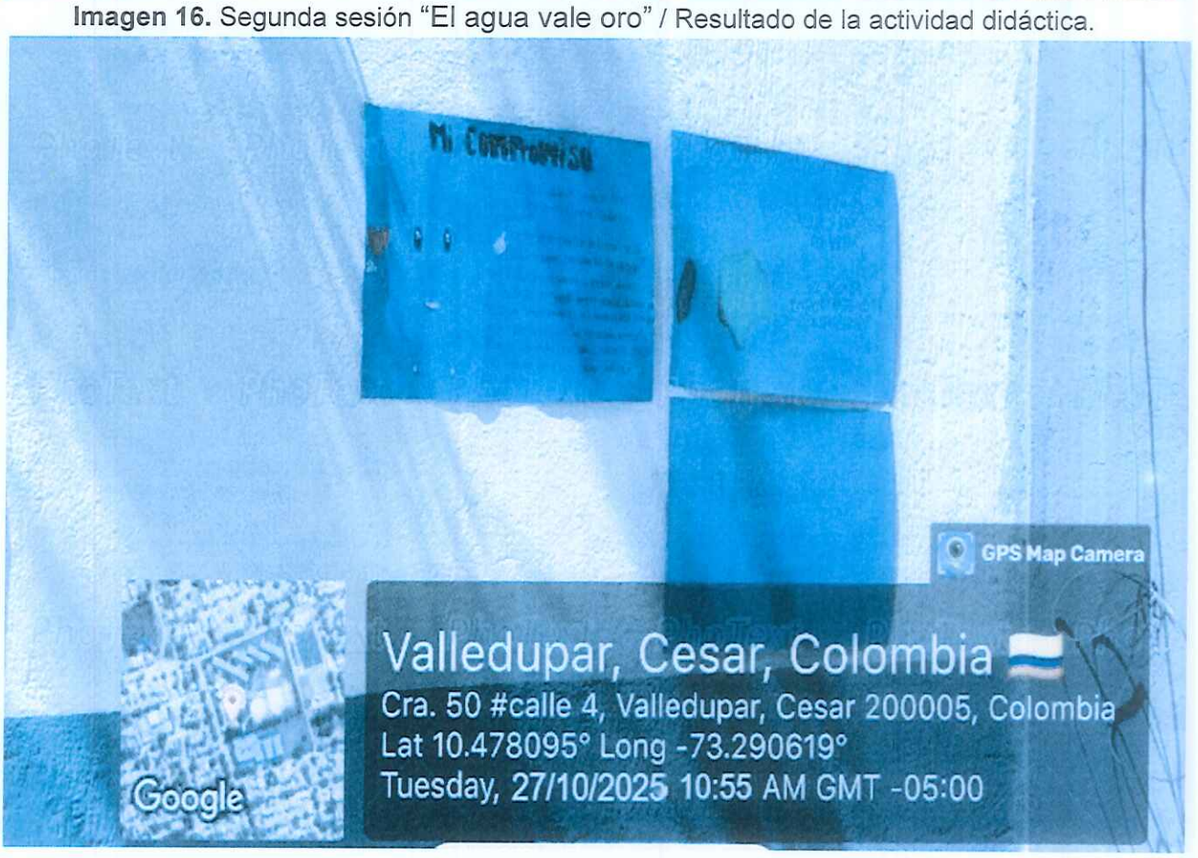


Imagen 16. Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.



CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

SESIÓN 3 DEL CURSO "PATRULLEROS DEL CUIDADO AMBIENTAL" - INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

FECHA: 28 DE OCTUBRE DE 2025

Imagen 17. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Presentación / Educación con material de apoyo.



Imagen 18. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Educación con material de apoyo.

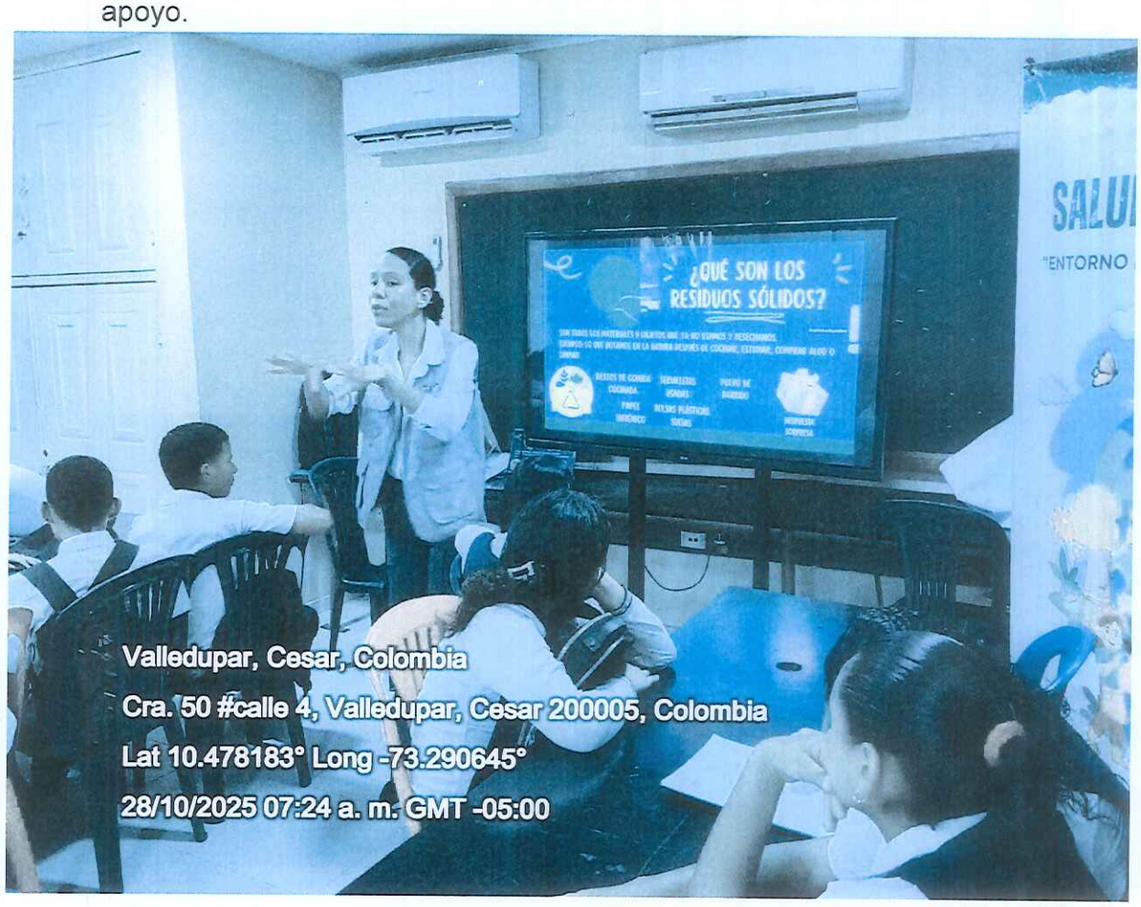


Imagen 19. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" - Toma de asistencia.



Imagen 20. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 21. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 22. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.



Imagen 23. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

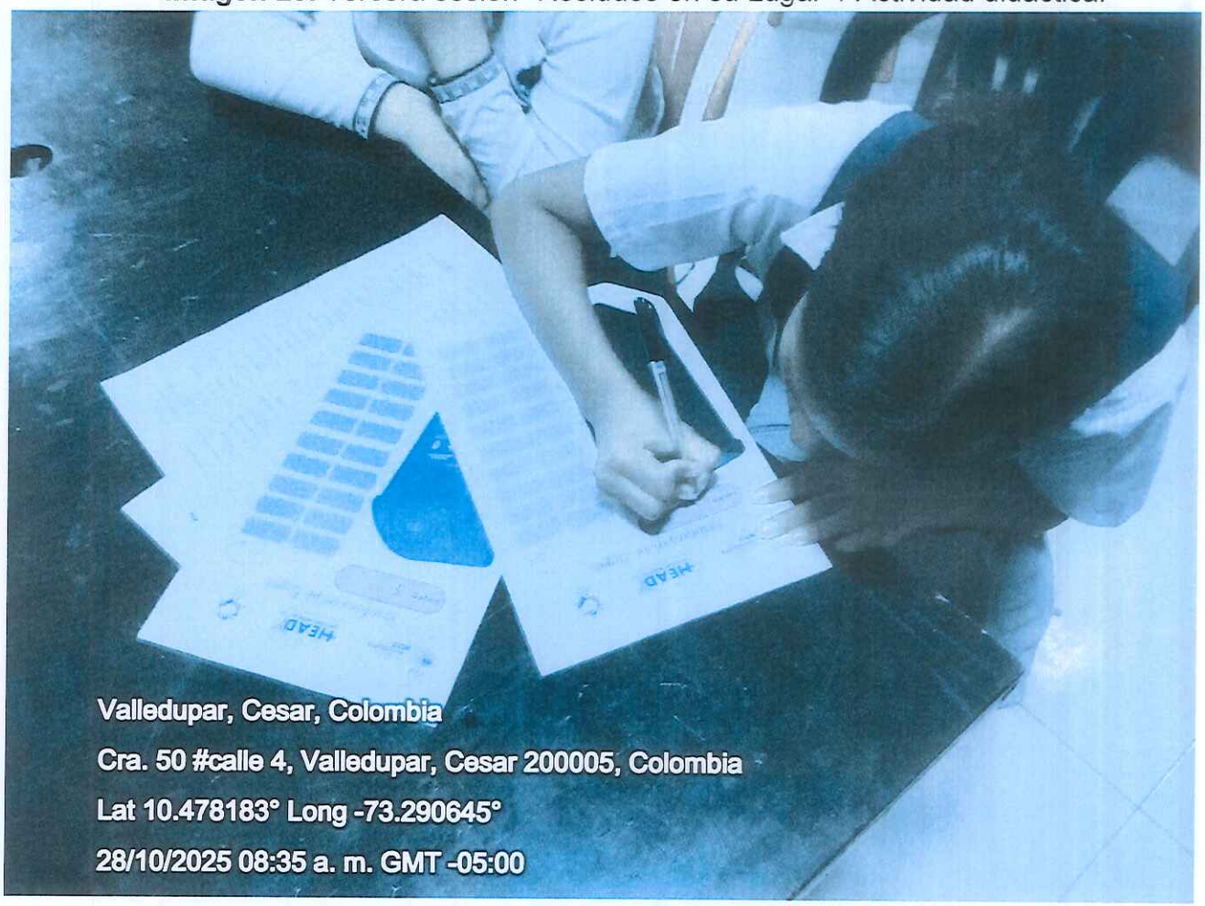


Imagen 24. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.



Imagen 25. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

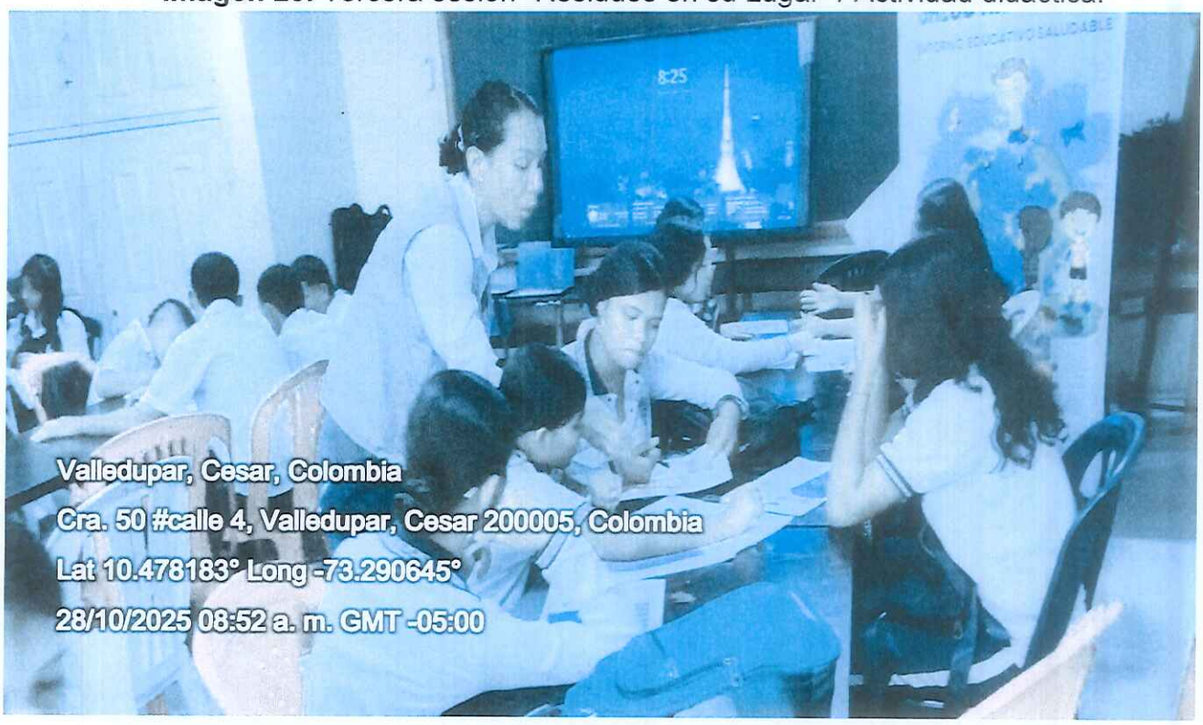


Imagen 26. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.

