SECRETRARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO DE PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD NUMERO 961-SGR de 2025

OBJETO CONTRACTUAL: PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE LA SECRETARIA LOCAL DE SALUD DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR - AÑO 2025.

FECHA DE EJECUCION: DEL 31 DE AGOSTO AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

DIMENSION PDSP	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPONENTE OPERATIVO	VALOR PROGRAMADO	CANTIDAD PROGRAMADA	ACTIVIDADES EJECUTADAS MES			EFECTIVIDAD DE EJECUCION		ACUMULADO DE EJECUCION			ACTIVIDADES POR EJECUTAR		
					No. DE ACTIVIDAD EJECUTADA MES	VALOR DE LA ACTIVIDAD MES	% DE EJECUCION MES	TOTAL ACTIVIDADES APROBADAS	VALOR TOTAL ACTIVIDADES APROBADAS	TOTAL ACTIVIDADES EJECUTADAS- Acumulado	VALOR TOTAL EJECUTADO - Acumulado	% DE EJECUCION ACUMULADO	No. DE ACTIVIDADES PENDEINTES	VALOR TOTAL POR EJECUTAR	% POR EJECUTAR
Convivencia social y salud mental	Realizar cuatro (4) conmemoraciones para promover los factores de protección de la salud mental: día internacional contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas (26 de junio); día mundial de la prevención del suicidio (10 de septiembre), día mundial de la Salud mental (10 de octubre) y día internacional de la no violencia contra la mujer (25 de noviembre) involucrando actores sociales y comunitarios	Plan de Intervenciones Colectivas - PIC	$ 52.189.743,00	4	1	$ 13.047.435,75	25%	1	$ 13.047.435,75	2	$ 26.094.871,50	50%	2	$ 26.094.871,50	50%
	Realizar 100 sesiones de educación en salud en cinco (5) Instituciones Educativas en 2 grados de secundaria, para el entrenamiento en Habilidades para la Vida promoviendo los factores de protección de la salud mental y prevenir la violencia auto infligida.	Plan de Intervenciones Colectivas - PIC	$ 54.189.743,00	100	15	$ 8.128.461,45	15%	15	$ 8.128.461,45	80	$ 43.351.794,40	80%	20	$ 10.837.948,60	20%
	Realizar 30 intervenciones para el seguimiento y apoyo a la implementación de las Zonas de Orientación Universitaria en el marco de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas en 3 Instituciones Universitarias	Plan de Intervenciones Colectivas - PIC	$ 19.189.743,00	30	15	$ 9.594.871,50	50%	15	$ 9.594.871,50	25	$ 15.991.452,50	83%	5	$ 3.198.290,50	17%
	Realizar 80 intervenciones para el seguimiento y apoyo a la implementación de las Zonas de Orientación Escolar en el marco de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas en 10 Instituciones educativas	Plan de Intervenciones Colectivas - PIC	$ 44.189.744,00	80	20	$ 11.047.436,00	25%	20	$ 11.047.436,00	60	$ 33.142.308,00	75%	20	$ 11.047.436,00	25%
	Ejecutar el 100% de las etapas para la implementación de dos (2) centros de escucha en los microterritorios priorizados para garantizar la promoción de la salud mental, el acceso a la ruta de atención y la difusión de los derechos en salud mental a las familias y cuidadores de personas con afectaciones psicosociales y problemas o trastornos mentales y para la canalización de la población con consumo de SPA	Plan de Intervenciones Colectivas - PIC	$ 84.189.744,00	100%	2%	1.683.794,88	2%	2%	$ 1.683.794,88	80,00%	67.351.795,20	80%	20,00%	$ 16.837.948,00	20%
TOTAL									$ 43.501.999,58						

ELBA USTARIZ MARTINEZ
Gerente
E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

NANCY TAMAYO MORÓN
Supervisor PIC Vigencia 2025
Supervisor

BELKIS CORDOBA QUINTERO
Profesional - Apoyo coord. PIC 2025

INFORME DE ACTIVIDADES

SECRETARIA U OFICINA QUE GENERA LA NECESIDAD (RESPONSABLE DE LA ELABORACION DEL ESTUDIO PREVIO	SECRETARIA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR
CONTRATISTA	HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
NIT	824000725-0
CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	N° 961-SGR de 2025
VALOR TOTAL DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	$2.085.000.000
OBJETO DEL CONTRATO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE LA SECRETARIA LOCAL DE SALUD DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR - AÑO 2025.
PLAZO DEL CONTRATO	9 MESES
PERIODO REPORTADO	31 DE AGOSTO DEL 2025 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2025
AREA	CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL
VALOR ASIGANDO EN EL AREA	$ 376.348.717

ACTIVIDAD A EJECUTAR	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	ANEXOS
1-REALIZAR 100 SESIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD EN CINCO (5) INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 2 GRADOS DE SECUNDARIA, PARA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA LA VIDA PROMOVIENDO LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA AUTO INFLIGIDA.	La estrategia educativa de salud mental: para el entrenamiento en HABILIDADES PARA LA VIDA en instituciones educativas en 2 grados de secundaria, la cual tiene como propósito potenciar los factores protectores en salud mental mediante la enseñanza de habilidades emocionales, sociales y cognitivas fundamentales como el autoconocimiento, el manejo del estrés, la empatía, la toma de decisiones y la solución de conflictos. Las instituciones intervenidas son: **I.E EDUARDO SUAREZ ORCASITAS** **I.E FFRANCISCO MOLINA** **I.E LEONIDAD ACUÑA** **I.E ALFONSO ARAUJO COTES** **IE. ENRIQUE PUPO** En total se realizaron 15 sesiones educativas.	Consolidado de ejecución financiera -cronograma -plan de trabajo -Acta de ejecución **I.E LEONIDAS ACUÑA. GRADO /7 (15/09/2025-15/09/2025-22/09/2025)** Acta de ejecución **I.E LEONIDAS ACUÑA. GRADO 8 (22/09/2025-22/09/2025)** Actas de ejecución de las sesiones: **I.E FRANCISCO MOLINA SANCHEZ. GRADO 7-04/8-04 (22/09/2025-22/09/2025):** Actas de ejecución de las sesiones **I.E ALFONSO ARAUJO COTES GRADOS 8-03/7-04 (15/09/2025-15/09/2025)**

		Actas de ejecución de las sesiones **I.E ENRIQUE PUPO MARTINEZ GRADOS 8-03/7-04 (23/09/2025-23/09/2025)** Actas de ejecución de las sesiones **I.E EDUARDO SUAREZ ORCASITA GRADOS:7-03 (16/09/2025-30/09/2025) 8-03 ((16/09/2025-30/09/2025)** - listado de asistencia Informe de ejecución de actividades (está incluido el enfoque diferencial
2-REALIZAR 30 INTERVENCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN 3 INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	Durante el mes de SEPTIEMBRE se realizó las etapas de concertación y fortalecimiento de la estrategia de la Zonas de orientación Universitaria, la cual está orientada a fortalecer capacidades institucionales para la promoción del bienestar emocional, el abordaje del riesgo psicosocial y la prevención del consumo de sustancias en población universitaria. Universidades intervenidas en este periodo: Universidad Popular Del Cesar, Universidad de Santander y fundación Universitaria del Área Andina Durante este periodo se realizaron 15 intervenciones.	Cronograma -Plan de trabajo. -Acta de concertación UNIVERSIDAD **DEL AREA ANDINA (01/09/2025)** -Acta de intervención: **03-04-15-16-24/09/2025 Lista de asistencia** Acta de fortalecimiento **UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR (03-04-15-16-17-24/09/2025 Lista de asistencia** Acta de fortalecimiento **UNIVERSIDAD DE SANTANDER 04-18-25/09/2025: Lista de asistencia** - listado de asistencia -Dispositivos comunitarios - Informe de ejecución de actividades (está incluido el enfoque diferencial
3-REALIZAR 80 INTERVENCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN 10 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	Durante el mes de SEPTIEMBRE se avanzó en el desarrollo de la etapa de fortalecimiento para el apoyo e implementación de la estrategia Zona de Orientación Escolar ZOE, alcanzando los siguientes logros: VEINTE (20) actividades de fortalecimiento a las siguientes instituciones educativas: I.E Villa Corelca (3) I.E Manuel German Cuello (3) I.E Tecnico Upar (2) I:E Milciades Cantillo (2)	Cronograma Plan de acción -Actas de ejecución de fortalecimiento. **I.E VILLA CORELCA 04-16-23/09/2025** Actas de ejecución de fortalecimiento **I.E MANUEL GERMAN CUELLO -08-12-29/09/2025-**

Documento debidamente legalizado en los archivos de la ofc. De Calidad – HEAD.

	I.E Nelson Mandela (4) I.E Loperena Garupal (1) I.E Bello Horizonte (2) I.E Nuestra Señora de Fatima (3)	Actas de ejecución de fortalecimiento **I.E TECNICO UPAR 09-18/09/2025)** Actas de ejecución de fortalecimiento **I.E MILCIADES CANTILLO 11-30/09/2025)** Actas de concertación y capacitación **I.E NELSON MANDELA (15-16-22-30/09/2025-)** Actas de ejecución de fortalecimiento **I.E LOERENA GARUPAL (18/09/2025)** Actas de ejecución de fortalecimiento **I.E BELLO HORIZONTE (19-30/09/2025)** Actas de ejecución de fortalecimiento **I.E NUESTRA SEÑORA DE FATIMA (23-24-26/09/2025)** -Listado de asistencia -Dispositivos comunitarios (fase de alistamientos) - Informe de ejecución de actividades (está incluido el enfoque diferencial
4-EJECUTAR EL 100% DE LAS ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DOS (2) CENTROS DE ESCUCHA COMUNITARIOS EN LOS MICRO TERRITORIOS PRIORIZADOS PARA GARANTIZAR LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, EL ACCESO A LA RUTA DE ATENCIÓN Y LA DIFUSIÓN DE LOS DERECHOS EN SALUD MENTAL A LAS FAMILIAS Y CUIDADORES DE PERSONAS CON AFECTACIONES PSICOSOCIALES Y PROBLEMAS O TRASTORNOS MENTALES Y PARA LA CANALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CON CONSUMO DE SPA	Durante el mes de SEPTIEMBRE se realizaron **26** intervenciones individuales equivalentes **al 2%** de la actividad, en los centros de escucha, distribuidos de la siguiente manera -Casa de la justica Nevada: 12 intervenciones -Centro de Desarrollo vecinal: 14 intervenciones Estos espacios se ubican estratégicamente en la Casa de Justica la Nevada y en el Centro de Desarrollo Comunitario CDV cuyo objetivo principal es ofrecer orientación en materia de promoción en salud mental entre familias y cuidadores de personas con afectaciones psicosociales o trastornos mentales ademas de brindar apoyo y derivación a población con consumo de sustancias psicoactivas (PSA) contribuyendo a la reducción de	Plan de acción -Acta de intervenciones individuales **01-05/09/2025: CASA DE JUSTICIA LA NEVADA** **08-12/09/2025: CASA DE JUSTICIA LA NEVADA** **15-19/09/2025: CASA DE JUSTICIA LA NEVADA** **22-30/09/2025. CASA DE LA JUSTICIA NEVADA** Acta de información en salud HEAD sede Nevada **(17/09/2025)** **01-30/09/2025: CENTRO DESARROLLO VECINAL (CDV)**

	brechas y barreras de acceso a los servicios de salud mental.	Acta de información en salud CDV **(17/09/2025)** Acta de monitoreo **(30/09/2025)** -Listado de asistencia -ficha de registro individual -Informe de ejecución de actividades (está incluido el enfoque diferencial
5-REALIZAR CUATRO (4) CONMEMORACIONES PARA PROMOVER LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL: DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL USO INDEBIDO Y EL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS (26 DE JUNIO); DÍA MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO (10 DE SEPTIEMBRE), DÍA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL (10 DE OCTUBRE) Y DÍA INTERNACIONAL DE LA NO VIOLENCIA CONTRA LA MUJER (25 DE noviembre) involucrando actores sociales y comunitarios	El dia 10 de septiembre se llevó a cabo la conmemoracion del dia mundial de la prevención del suicidio. La finalidad es generar espacios de dialogo, formación y expresión comunitaria a través de intervenciones pedagógicas, artísticas y simbólicas, motivando a los participantes a reflexionar, identificar señales de riesgo y actuar de manera preventiva, fortaleciendo una cultura de cuidado, solidaridad y apoyo en los entornos familiares, educativos y comunitarios.	Acta de concertación con secretaria local de salud **(01/09/2025)** planeación metodológica -cronograma -Acta de concertación con actores: Universidad Popular del Cesar -Comité de Salud Mental Valledupar **(29/08/2025-01/09/2025)** -acta de ejecución de la actividad **(10/09/2025): UPC** -listado de asistencia - Informe de ejecución de actividades (está incluido el enfoque diferencial

BELKIS CORDOBA QUINTERO
COORD. PIC
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

Habilidades para la vida

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Valledupar te cuida

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADESPLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC- 2025ÁREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL								
100 SESIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD EN CINCO (5) INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 2 GRADOS DE SECUNDARIA, PARA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.								
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**FECHA**	**HORARIO**	**SESIÓN N°**	**LUGAR**	**SALÓN**	**OBSERVACIONES**	**RESPONSABLE**
		SEPTIEMBRE						
Realizar 100 sesiones de educación en salud en cinco (5) Instituciones Educativas en 2 grados de secundaria, para el entrenamiento en Habilidades para la Vida promoviendo los factores de protección de la salud mental y prevenir la violencia auto infligida.	**Promover los factores protectores para la prevención de las conductas de autolesión en el entorno escolar.**	15 DE SEPTIEMBRE	7:00 a.m. - 7:50 a.m. - 8:00a.m - 8:50a.m	2	I.E. ALFONSO ARAUJO COTES	7° y 8°(L)	**TEMA:** Pensamiento critico **OBJETIVO:** Reconocer la importancia de un adecuado pensamiento.	Equipo PIC CSSM - RECTORES - COORDINADORES DE IE
		15 DE SEPTIEMBRE	10:20 a.m- 11:10 a.m - 11:10a.m - 12:00m	2	I.E. LEONIDAS ACUÑA	7 Y 8(L)	**TEMA:** Comunicación Asertiva **OBJETIVO:** Reconocer la importancia de una adecuada comunicación.	
		16 DE SEPTIEMBRE	7:00 a.m. - 7:50 a.m. - 8:00a.m - 8:50a.m	2	I.E EDUARDO SUAREZ ORCASITA	7° y 8°(L)	**TEMA:** Pensamiento critico **OBJETIVO:** Reconocer la importancia de un adecuado pensamiento.	
		22 DE SEPTIEMBRE	7:00 a.m. - 7:50 a.m. - 8:00a.m - 8:50a.m	2	I.E. FRANCISCO MOLINA	7° y 8°(L)	**TEMA:** Pensamiento critico **OBJETIVO:** Reconocer la importancia de un adecuado pensamiento.	
		30 DE SEPTIEMBRE	10:20 a.m- 11:10 a.m - 11:10a.m - 12:00m	2	I.E EDUARDO SUAREZ ORCASITA	7 Y 8(L)	**TEMA:** Pensamiento critico **OBJETIVO:** Reconocer la importancia de un adecuado pensamiento.	
		22 DE SEPTIEMBRE	10:20 a.m- 11:10 a.m - 11:10a.m - 12:00m	2	I.E. LEONIDAS ACUÑA	7 Y 8(L)	**TEMA:** Comunicación Asertiva **OBJETIVO:** Reconocer la importancia de una adecuada comunicación.	
		23 DE SEPTIEMBRE	10:20 a.m- 11:10 a.m - 11:10a.m - 12:00m	2	I.E ENRIQUE PUPO	7 Y 8(L)	**TEMA:** Manejo de emociones y sentimientos **OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de comprender las emociones y perspectivas de otras personas.	
		22 DE SEPTIEMBRE	08:00 a.m - 09:00 a.m	1	I.E. LEONIDAS ACUÑA	8(I)	**TEMA:** Manejo de emociones y sentimientos **OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de comprender las emociones y perspectivas de otras personas.	

JESSICA CAROLINA ARRIETA ESCOBAR
REF. AREA SALUD MENTAL PIC 2025

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2							
PLAN DE TRABAJO							
RESPONSABLE : DARLEY CAROLINA GOMEZ							
MUNICIPIO: VALLEDUPAR							
DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	**OBJETIVO**	**ACCIONES/ACTIVIDADES**	**TAREAS ESPECIFICAS**	**RESPONSABLES**	**FECHA**	**INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)**	**OBSERVACION**
	Identificar y comprender las habilidades para la vida y su importancia.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión. 2. Desarrollo de actividad "Lluvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en habilidades para la vida y su importancia.	Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Habilidades para la vida: Introducción, Ideas básicas".	DARLEY GOMEZ	MAYO	2 DE 2	
	Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión.2. Desarrollo de actividad "Lluvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en toma de decisiones y solución de problemas y conflictos. 4. Desarrollo de DINÁMICA 1: Conociéndonos Virtudes y Defectos	Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos".	DARLEY GOMEZ	MAYO	4 DE 4	
	Fortalecer la capacidad de los adolescentes para identificar sus emociones, pensamientos, fortalezas, debilidades y valores.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión, 2. Desarrollo de actividad "Lluvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en autoconocimiento. 4. Desarrollo de DINÁMICA 1: "Mi mapa interior". 5. Desarrollo de DINÁMICA 2: "Carta al yo del futuro":	Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Autoconocimiento"	DARLEY GOMEZ	JUNIO	4 DE 4	

	Desarrollar la capacidad de comprender las emociones y perspectivas de otras personas, favoreciendo relaciones más respetuosas y solidarias.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión, 2. Desarrollo de actividad "Luvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en empatía, 4. Desarrollo de DINÁMICA 1: "Reconociendo las emociones del otro, 5. Desarrollo de DINÁMICA 2: "Mis zapatos, tu historia"	1. Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Empatía".	DARLEY GOMEZ	JUNIO	4 DE 4	
	Reconocer la importancia de una adecuada comunicación en las relaciones interpersonales.	1. Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión. 2. Desarrollo de actividad "Lluvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en comunicación asertiva. 4. Desarrollo de DINÁMICA 1: "Historias cruzadas: el viaje de mi voz":	1. Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Comunicación asertiva".	DARLEY GOMEZ	JULIO	3 DE 3	
	Fomentar habilidades para construir y mantener relaciones sanas, cooperativas y positivas.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión. 2. Desarrollo de actividad "Lluvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en relaciones interpersonales. 4. Desarrollo de DINÁMICA Principal: "Los puentes de las relaciones":	1. Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Relaciones interpersonales".	DARLEY GOMEZ	JULIO	3 DE 3	

	Estimular la capacidad de generar ideas originales y alternativas para resolver problemas o expresarse.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión, 2. Desarrollo de actividad "Lluvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en pensamiento creativo, 4. Desarrollo de DINÁMICA Principal: o En grupos de 4 o 5 integrantes se les indica que deben imaginar un país, el mejor país del mundo. 5. Desarrollo de DINÁMICA 2: "Color esperanza	1. Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Pensamiento creativo".	DARLEY GOMEZ	AGOSTO	4	
	Fortalecer el pensamiento crítico en adolescentes como herramienta para analizar información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables y resolver problemas de forma reflexiva y argumentada.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión, 2. Desarrollo de actividad "Luvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en pensamiento crítico. 4. Desarrollo de DINÁMICA Principal: "¿Qué harías tu?	1. Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Pensamiento crítico".	DARLEY GOMEZ	SEPTIEMBRE	3	
	Brindar herramientas para identificar, expresar y regular las emociones de manera saludable, reconociendo su impacto en el comportamiento y las relaciones interpersonales.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión, 2. Desarrollo de actividad "Lluvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en manejo de emociones y sentimientos, 4. Desarrollo de DINÁMICA 1: "¿Cómo reacciono?"	1. Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Manejo de emociones y sentimientos".	DARLEY GOMEZ	OCTUBRE	3	

	Fortalecer en los y las adolescentes la capacidad para identificar situaciones generadoras de tensión y estrés, reconocer sus efectos físicos y emocionales, y aplicar estrategias prácticas de regulación y autocuidado.	Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión, 2. Desarrollo de actividad "Lluvia de ideas" sobre conocimiento de los participantes en manejo de tensiones y estrés, 4. Desarrollo de DINÁMICA 1: Uyyy ¡Que estrés!, 5. Desarrollo de ejercicio de respiración guiada.	1. Exposición por parte de quien dirige la sesión del tema "Manejo de tensiones y estrés".	DARLEY GOMEZ	NOVIEMBRE	4	

LEONIDAS ACUÑA

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Leonidas Acuña		**FECHA INICIO**	15/09/25	**HORA DE INICIO**	10:00 a.m.
			FECHA FIN	15/09/25	**HORA FINAL**	11:10 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "comunicación asertiva".							
OBJETIVO:	Reconocer la importancia de una adecuada comunicación en las relaciones interpersonales							
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7°) de la Institución Educativa Leónidas Acuña							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **10:00 a.m.** del día **15** de septiembre de 2025, se realizó la quinta sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático la habilidad comunicación asertiva. Durante un lapso de 70 minutos, se estableció una población de 14 estudiantes del grado **7** de la Institución Educativa Leónidas Acuña, de los 14 estudiantes 6 son del sexo masculino y 7 del sexo femenino, 1 perteneciente a la comunidad LGBTIQ+, todos en el rango de edad entre 11-17 años.

El encuentro se desarrolló dentro del proceso formativo de Habilidades para la Vida, cuyo propósito es fortalecer las competencias psicosociales de los adolescentes. Desde el inicio, la facilitadora destacó la relevancia de la comunicación asertiva como herramienta fundamental para fomentar relaciones saludables, enfrentar desafíos con madurez emocional y promover el respeto hacia la diversidad individual.

La introducción del tema generó un ambiente positivo, participativo y motivador, favoreciendo la construcción de un clima pedagógico seguro, respetuoso y acogedor, donde los estudiantes se sintieron con la confianza necesaria para intervenir activamente en las distintas fases de la sesión.

Durante toda la sesion se promovió la escucha empática, la expresión emocional consciente y el diálogo abierto, aspectos que contribuyeron al aprendizaje significativo y al fortalecimiento de la cohesión grupal, además de mejorar la convivencia escolar y las habilidades sociales para la vida cotidiana.

Para iniciar la sesión, se desarrolló una dinámica participativa denominada **"El teléfono roto"**, con el propósito de generar integración y evidenciar la importancia de la comunicación clara.

- Se solicitó a los estudiantes formar un círculo.
- La facilitadora susurró una frase al oído del primer participante, quien debía transmitirla al siguiente sin repetir ni aclarar.
- Al llegar al último estudiante, este compartió en voz alta la frase escuchada, la cual, en la mayoría de los casos, resultó distorsionada frente a la original.
- Posteriormente, se realizó una reflexión guiada, abordando preguntas como:
    - ¿Qué cambió en el mensaje original?
    - ¿Por qué se distorsionó?
    - ¿Qué relación tiene esto con nuestra comunicación diaria?

La facilitadora concluyó señalando que una comunicación clara, directa y respetuosa evita los malentendidos y fortalece las relaciones interpersonales. Esta experiencia sirvió como introducción al tema central: la comunicación asertiva.

A continuación, se llevó a cabo una lluvia de ideas donde los estudiantes expresaron qué entendían por comunicación asertiva y cómo esta influye en sus relaciones diarias. Surgieron ideas relacionadas con el respeto, la empatía, el autocontrol emocional y la honestidad al comunicarse.

La facilitadora explicó que la comunicación asertiva implica expresar lo que se piensa, siente o necesita de forma honesta y respetuosa, sin herir a los demás ni renunciar a las propias opiniones. Se compararon los estilos de comunicación pasivo, agresivo y asertivo, resaltando cómo este último permite resolver conflictos, fortalecer la autoestima y construir lazos de confianza.

Un momento especialmente significativo ocurrió al reflexionar sobre la dinámica del "teléfono roto". Los estudiantes identificaron cómo la falta de claridad, atención y empatía puede generar malos entendidos o conflictos en la vida cotidiana. Varias intervenciones espontáneas surgieron, mencionando ejemplos reales como:

- Malinterpretaciones con padres o docentes.
- Discusiones entre amigos por mensajes mal entendidos.
- Rumores dentro del grupo que causan conflictos innecesarios.

Estas reflexiones fortalecieron la comprensión del tema y permitieron a los estudiantes relacionar la teoría con su experiencia personal.

Finalmente, se compartieron estrategias para mejorar la comunicación asertiva, entre ellas:

- Mantener contacto visual y postura abierta.
- Escuchar activamente antes de responder.
- Usar un tono de voz adecuado.
- Elegir las palabras correctas según el contexto.
- Expresar emociones sin ofender ni imponerse.

La sesión permitió un aprendizaje vivencial y significativo sobre la importancia de la comunicación asertiva. Los estudiantes comprendieron que su manera de comunicarse influye directamente en la calidad de sus relaciones y en la convivencia escolar.

El grupo manifestó interés en seguir practicando estrategias asertivas en su vida diaria, reconociendo esta habilidad como una herramienta esencial para prevenir conflictos, fortalecer la autoestima y promover el respeto mutuo dentro y fuera del aula.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
15/09/25-10:00 a.m.





SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
15/09/25-10:00 a.m.








	Responsable del diligenciamiento:	*Jessica carolina Arrieta escobar*			
	Cargo /cedula	*Psicóloga1.065.833.987*			
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**	
	Catalina Quintero	Coord. IE. Leonidas Acuña	49605921		
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, respuestas de dinámica # 1 y 2				
	ANEXOS				

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: / CAPACITACION: OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en hab, Idapt-s para la vida

RESPONSABLE: Jessica Arneta E FECHA: 15/09/25 HORA: 11:00am LUGAR: I.E Leonidas Acuña

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1, DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Ridi daniel Casseres Narvaez		1	3	—	4	NO	—	N	3076835079		
2	Hilton nain muñoz Acosta		1	3	—	4	5	—	3	3122574550		
3	Juan Felipe Hammever		1	3	—	4	5	—	3	3104352052		
4	Dylan David Cogollo		1	3	—	4	5	—	3	—		
5	Zayrith García A		1	3	NO	4	5	—	3	3042480264		
6	Nicolle ovalneta		2	3	NO	4	5	—	3	3049049031		
7	Santiago Echeverria		1	3	—	4	5	—	3	3136[illegible]05		
8	Lauren Andrea Rubio		2	3	—	4	5	—	3	3029805433		
9	Esteban Guerra		1	3	—	4	5	—	3	3127618[illegible]		
10	Juana Noriega Cuenaga		2	3	2	4	5	—	3	3126463763		
11	Zara Sofia Yance		2	3	2	4	5	—	3	3003529690		
12	Victoria E. Castillo F		2	3	2	2	5	—	3	3044033200		
13	Maria vega		3	3	2	4	5	—	3	—		
14	Dana Gomez		2	3	2	4	5	—	3	3013365803		
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD / Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA / PIC

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Leónidas Acuña		**FECHA INICIO**	15/09/25	**HORA DE INICIO**	11:10-a.m.	
			FECHA FIN	15/09/25	**HORA FINAL**	12:00 m	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:** Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Relaciones Interpersonales".						
OBJETIVO:	Fomentar habilidades para construir y mantener relaciones sanas, cooperativas y positivas.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7°) de la Institución Educativa Leónidas Acuña						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **11:10** a.m. del día **15** de septiembre de 2025, se realizó la sexta sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático la habilidad relaciones interpersonales. Durante un lapso de 50 minutos Se estableció una población de 10 participantes, del grado 7° de la Institución Educativa Leónidas Acuña. distribuidos de la siguiente manera: 3 se identifican con el sexo femenino y 6 con el sexo masculino. 1 LGBTIQ+ Todos los participantes se encuentran en el rango de edad entre los 12 y 17 años. En cuanto al enfoque étnico, ninguno de los participantes se reconoce como pertenecientes a ninguna etnia o ha sido víctima de algún tipo de violencia.

El encuentro se desarrolló en el marco de la sexta sesión del ciclo *Habilidades para la Vida*, cuyo propósito central es potenciar las competencias psicosociales en adolescentes. Desde el inicio, la facilitadora resaltó la relevancia de las relaciones interpersonales como herramienta clave para construir vínculos saludables, afrontar desafíos con mayor madurez emocional y promover el respeto por la diversidad individual, estableciendo como objetivo específico el fomento de habilidades para mantener relaciones sanas, cooperativas y positivas. La presentación del propósito generó un ambiente motivador y receptivo, que favoreció la participación activa y el compromiso del grupo. Los estudiantes recibieron cordialmente a la exponente, Darley Gómez, mostrando simpatía, entusiasmo y disposición para el aprendizaje. Se creó un clima pedagógico seguro y respetuoso, que permitió a los participantes sentirse valorados y con la confianza necesaria para involucrarse plenamente en las actividades. A lo largo de la jornada, se promovieron la escucha empática, la expresión emocional consciente y el diálogo abierto, lo que propició un aprendizaje significativo, fortaleció la cohesión grupal, mejoró la convivencia y desarrolló habilidades sociales esenciales para la vida cotidiana.

DINAMICA ROMPEHIELOS

1. ***Dinámica rompehielos para presentación de los participantes y objetivo de la sesión:***

   - **"La telaraña de las conexiones"**
     - El grupo se sienta en círculo.
     - La persona facilitadora sostiene el ovillo dice algo que le guste hacer o una cualidad propia, por

ejemplo: "Me gusta conversar con amigos"), y luego lanza el ovillo a otra persona del grupo **sin soltar el extremo del hilo**.

- Cada persona que recibe el ovillo Comparte algo que disfrute hacer o una cualidad (jugar, reír, ayudar, compartir, etc.)
- Sostiene su parte del hilo y lanza el ovillo a otra persona.
- Así sucesivamente, hasta que se forme una "telaraña" de hilo que representa las conexiones entre todas y todos.
- Se realiza una reflexión breve:
  - ¿Qué representa esta red que hemos creado?
  - ¿Qué pasaría si alguien suelta su parte?
  - ¿Cómo se parecen estas conexiones a las relaciones en nuestra vida diaria?
- Posteriormente, se cierra de la dinámica con la siguiente conclusión:
  - "Todas las relaciones que construimos generan vínculos, y como está telaraña, requieren cuidado, respeto y conexión."

Esta dinámica **"La telaraña de las conexiones"** permitió que los participantes se presentaran y conocieran de forma amena, rompiendo el hielo y generando un ambiente de confianza desde el inicio. Favoreció la comunicación, la escucha activa y la expresión positiva, a la vez que refuerzo el sentido de pertenencia y la cohesión grupal. La telaraña formada simboliza la unión y la interdependencia, invitando a reflexionar sobre cómo nuestras acciones afectan a los demás y destacando la importancia de cuidar, respetar y fortalecer los vínculos para mantener relaciones saludables y constructivas. Los estudiantes se divirtieron

muchos decidieron hacer partícipe de la actividad y disfrutaron de comentar sus opiniones. Posteriormente, se realizó un conversatorio sobre la forma en que se relacionan en la escuela y fuera de ella. Los estudiantes compartieron experiencias tanto positivas como negativas: algunos mencionaron que disfrutan mucho cuando trabajan en grupo y aprenden de sus compañeros, mientras que otros señalaron que a veces se presentan c cusiones por no saber escuchar o porque alguien se burla de los demás. Estas reflexiones se convirtieron en una oportunidad para enseñar la importancia del respeto, la tolerancia y la solidaridad. Para afianzar lo aprendido, se desarrolló un juego de roles en el que los niños representaron pequeñas situaciones de la vida escolar: prestar un útil escolar, resolver un conflicto por un balón de fútbol o recibir a un compañero nuevo en el salón. En cada representación, se discutió con el grupo cuál era la mejor forma de actuar, resaltando siempre los valores del diálogo, la empatía y el apoyo mutuo. Los estudiantes participaron con entusiasmo y creatividad, demostrando que podían reconocer conductas positivas y negativas, y que son capaces de elegir actitudes que favorezcan la sana convivencia.

Durante el cierre, los niños manifestaron sentirse muy felices con la actividad, destacando que les ayudó a reflexionar sobre cómo tratar mejor a sus amigos y a sus compañeros. Algunos expresaron que aprendieron que no está bien burlarse de los demás y que es más bonito ayudar que excluir. Otros comentaron que a veces se sienten mal cuando alguien no los escucha, y comprendieron que la comunicación es fundamental para que todos se sientan incluidos.

La actividad permitió evidenciar que, aunque los niños enfrentan dificultades en sus relaciones interpersonales, poseen la disposición y la capacidad de aprender a mejorar su manera de comunicarse y convivir. El espacio facilitó la construcción de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, fundamentales para la vida escolar y familiar. Asimismo, se concluyó que continuar implementando este tipo de actividades fortalece la autoestima de los estudiantes y fomenta ambientes escolares más saludables, seguros y participativos.

Al final, se notó un cambio en el ambiente del grupo: los niños se mostraban más unidos, motivados y orgullosos de haber compartido lo que sentían. Este momento se convirtió en una experiencia significativa no solo porque promovió la expresión de emociones positivas, sino porque permitió a los estudiantes comprender que los vínculos

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

con los demás se fortalecen cuando se valoran las acciones sencillas y se reconocen las cualidades de quienes nos rodean.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
15/09/25 11:10-12:00 m.



	Responsable del diligenciamiento:	*Jessica Arrieta Escobar*
	Cargo /cedula	*Psicóloga* PIC-HEAD/ 1065833987

VALIDADORES DEL ACTA	NOMBRE	CARGO/ENTIDAD	Número de Cédula	Firma
	Cathiana Quiñones	Coord. IE. Leonidas Acuña	49605921	

	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la dinámica #2.
	ANEXOS

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X) TALLER: X REUNION: CAPACITACION: OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Jessica Arneta Estrada FECHA: 15/09/25 HORA: 11:10am LUGAR: I.E Leonidas Acuña (7°)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	hilton naid muñoz acosta		1	3	2	4	5	2	3			hiltonmuñoz
2	Danna Sofia Gómez Hernández		2	3	2	4	5	2	3	3005550722		Danna
3	Samuel David Vasques		1	3	2	4	5	2	3	3013365803		Samuel
4	Steban Guerra Ance		1	3	2	4	5	2	3	3126604803		Steban
5	Ivana Noriega Arenas		2	3	2	4	5	2	3	3126463763		Ivana
6	Zara Yance		2	3	2	4	5	2	3	3005294086		Zara
7	Casseres Daniel		1	3	2	4	5			3076835079		Daniel
8	Dulce maria vega		3	3	2	4	5	2	3			Maria vega.
9	Jainer Daniel Ramos Cuica		1	3	2	4	5	2	3	3153776888		Ramos cuica
10	Juan felipe hammerer		1	3	2	4	5	2	3	3104362062		[illegible]
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar te cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

ñÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Leónidas Acuña			**FECHA INICIO**	22/09/25	**HORA DE INICIO**	11:10 a.m.
				FECHA FIN	22/09/25	**HORA FINAL**	12:00 m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Pensamiento creativo".						
OBJETIVO:	Estimular la capacidad de generar ideas originales y alternativas para resolver problemas o expresarse.						
I BLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón Séptimo (7°) de la Institución Educativa Leónidas Acuña.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **11:10** a.m. del día **22** de septiembre de 2025, se realizó la **séptima sesión de educación en salud** vinculada al Tercer trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático Pensamiento Creativo. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 10 estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Leónidas Acuña.

La actividad inició con una breve introducción en la que se explicó a los estudiantes la importancia de ejercitar la creatividad, no solo en actividades artísticas, sino también en la vida diaria, en los estudios, en l relaciones sociales y en la resolución de problemas. Se resaltó que la creatividad es una habilidad que todos poseen, pero que muchas veces se ve limitada por el miedo a equivocarse, la costumbre de repetir lo que otros hacen o la creencia de que solo unas pocas personas "nacen" con talento creativo.

Posteriormente, se dio paso a la **actividad principal llamada "Usos creativos"**, diseñada para despertar la imaginación y retar a los participantes a pensar de forma diferente. Los estudiantes fueron divididos en equipos de 3 a 4 personas, y a cada grupo se le entregó un objeto cotidiano, como un colbón, una cinta adhesiva o un tarro de vinilo amarillo. El reto consistía en que, en tan solo 3 minutos, pensaran y dibujaran todos los usos no convencionales que se les ocurrieran para ese objeto y, además, imaginaran cómo podrían venderlo de manera creativa.

La dinámica generó un ambiente de entusiasmo y risas, pues los grupos comenzaron a compartir ideas poco convencionales que en otro contexto podrían considerarse disparatadas, pero que en el ejercicio resultaban ingeniosas y divertidas. Por ejemplo, un equipo que recibió un frasco de colbón lo imaginó no solo como pegante, sino también como "bálsamo mágico para unir corazones rotos", y hasta diseñaron un pequeño eslogan publicitario para venderlo. Otro grupo, al recibir una cinta adhesiva, propuso que podía

usarse como "cinta anti-estrés", pues servía para pegar todos los pensamientos negativos en un papel y luego romperlo como forma de liberación emocional. El grupo del vinilo amarillo sorprendió al presentar su producto como "pintura antiestrés solar", asegurando que, al aplicarla, podía transformar cualquier espacio en un lugar alegre y luminoso.

Al momento de socializar las ideas, cada equipo explicó de manera creativa sus propuestas, lo que generó un ambiente participativo donde no solo se valoraban las ocurrencias originales, sino también el trabajo en equipo y la capacidad de presentar sus ideas con confianza. Hubo un momento especialmente significativo cuando uno de los estudiantes, que normalmente es tímido y reservado en clase, se animó a explicar la propuesta de su grupo con gran entusiasmo, provocando la risa y el aplauso de sus compañeros. Este hecho fue resaltado como una muestra de cómo la creatividad puede abrir espacios de expresión y fortalecer la confianza personal.

Luego de las presentaciones, se realizó una **reflexión grupal** con preguntas orientadoras: *¿Qué tan fácil o difícil fue pensar diferente?, ¿tuvieron ideas similares o muy distintas?, ¿qué emociones surgieron durante la actividad?* Los estudiantes coincidieron en que al principio fue difícil romper la costumbre de pensar en los usos convencionales de los objetos, pero que una vez se permitieron imaginar sin miedo al ridículo, las ideas comenzaron a fluir de manera divertida. Algunos mencionaron que se sorprendieron al descubrir que tenían ideas muy distintas entre sí, lo que les permitió valorar la diversidad de pensamientos en el grupo. También expresaron que sintieron emociones de alegría, curiosidad y motivación, ya que la dinámica los sacó de la rutina académica y les permitió reír, compartir y aprender de una manera distinta.

Como conclusión, la sesión dejó claro que el **pensamiento creativo es una habilidad fundamental para la vida**, pues fomenta la innovación, fortalece la resolución de problemas y permite encontrar oportunidades en medio de las dificultades. Los estudiantes reconocieron que, al ejercitar la creatividad, no solo fortalecen su capacidad intelectual, sino también su seguridad personal y sus vínculos con los demás. La experiencia resultó significativa porque demostró que todos son capaces de ser creativos cuando se brindan espacios de confianza y libertad para expresar ideas. La actividad cerró con el compromiso de seguir aplicando esta habilidad en la vida cotidiana, entendiendo que la creatividad no es un talento limitado a unos pocos, sino un recurso que todos pueden desarrollar y potenciar en cualquier contexto.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
22/09/25 – 11:10 a.m.



	Responsable del diligenciamiento:	*Jessica Arrieta Escobar*		
	Cargo /cedula	*Psicóloga* PIC-HEAD/ 1065833987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Cathiana Quiñones	Coord. IE. Leonidas Acuña	49605921	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la			

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: / REUNION: / CAPACITACION: / OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Jessica Arreta E. FECHA: 22/09/25 HORA: 11:10am LUGAR: I.E Leonidas Acuña (T)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	hilton naid Munos acosta	—	1	3	2	4	5	2	3	—	—	
2	Dulce maria vega m	—	2	3	2	4	5	2	3	—	—	
3	Jainer Daniel Ramos cuitra	—	1	3	2	4	5	2	3	—	—	
4	Juan Felipe Bommerer	—	1	3	2	4	5	2	3	—	—	
5	Casseres Nayibe et DANIEL	—	1	3	2	4	5	2	N/O	—	—	
6	Danna Sofia Gomez hernandez	—	2	3	2	4	5	2	3	—	—	
7	Samuel David vasquez Almenarez	—	1	3	2	4	5	2	3	—	—	
8	Esteban Guerra Yance	—	1	3	2	4	5	2	3	—	—	
9	zara Sofia Yance	—	2	3	2	4	5	2	3	—	—	
10	Juana Noriega Goenaga	—	2	3	2	4	5	2	3	3126463763	—	
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD / Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA / PIC

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Leónidas Acuña			**FECHA INICIO**	22/09/25	**HORA DE INICIO**	10:20 a.m.
				FECHA FIN	22/09/25	**HORA FINAL**	11:10 a. m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Pensamiento creativo".						
OBJETIVO:	Estimular la capacidad de generar ideas originales y alternativas para resolver problemas o expresarse.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón Octavo (8°) de la Institución Educativa Leónidas Acuña.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **10:20** a.m. del día **22** de septiembre de 2025, se realizó la **séptima sesión de educación en salud** vinculada al Tercer trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático Pensamiento Creativo. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 28 estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Leónidas Acuña. 16 del sexo masculino, 11 del sexo femenino y uno perteneciente a LGBTIQ+. Uno de los estudiantes manifestó pertenecer a la etnia indígena y uno afro.

La actividad inició con una breve introducción en la que se explicó a los estudiantes la importancia de ejercitar la creatividad, no solo en actividades artísticas, sino también en la vida diaria, en los estudios, en las relaciones sociales y en la resolución de problemas. Se resaltó que la creatividad es una habilidad que todos poseen, pero que muchas veces se ve limitada por el miedo a equivocarse, la costumbre de repetir lo que otros hacen o la creencia de que solo unas pocas personas "nacen" con talento creativo.

Posteriormente, se dio paso a la **actividad principal llamada "Usos creativos"**, diseñada para despertar la imaginación y retar a los participantes a pensar de forma diferente. Los estudiantes fueron divididos en equipos de 3 a 4 personas, y a cada grupo se le entregó un objeto cotidiano, como un colbón, una cinta adhesiva o un tarro de vinilo amarillo. El reto consistía en que, en tan solo 3 minutos, pensaran y dibujaran todos los usos no convencionales que se les ocurrieran para ese objeto y, además, imaginaran cómo podrían venderlo de manera creativa.

La dinámica generó un ambiente de entusiasmo y risas, pues los grupos comenzaron a compartir ideas poco convencionales que en otro contexto podrían considerarse disparatadas, pero que en el ejercicio resultaban ingeniosas y divertidas. Por ejemplo, un equipo que recibió un frasco de colbón lo imaginó no solo como pegante, sino también como "bálsamo mágico para unir corazones rotos", y hasta diseñaron un

pequeño eslogan publicitario para venderlo. Otro grupo, al recibir una cinta adhesiva, propuso que podía usarse como "cinta anti-estrés", pues servía para pegar todos los pensamientos negativos en un papel y luego romperlo como forma de liberación emocional. El grupo del vinilo amarillo sorprendió al presentar su producto como "pintura antiestrés solar", asegurando que, al aplicarla, podía transformar cualquier espacio en un lugar alegre y luminoso.

Al momento de socializar las ideas, cada equipo explicó de manera creativa sus propuestas, lo que generó un ambiente participativo donde no solo se valoraban las ocurrencias originales, sino también el trabajo en equipo y la capacidad de presentar sus ideas con confianza. Hubo un momento especialmente significativo cuando uno de los estudiantes, que normalmente es tímido y reservado en clase, se animó a explicar la propuesta de su grupo con gran entusiasmo, provocando la risa y el aplauso de sus compañeros. Este hecho fue resaltado como una muestra de cómo la creatividad puede abrir espacios de expresión y fortalecer la confianza personal.

Luego de las presentaciones, se realizó una **reflexión grupal** con preguntas orientadoras: *¿Qué tan fácil o difícil fue pensar diferente?, ¿tuvieron ideas similares o muy distintas?, ¿qué emociones surgieron durante la actividad?* Los estudiantes coincidieron en que al principio fue difícil romper la costumbre de pensar en los usos convencionales de los objetos, pero que una vez se permitieron imaginar sin miedo al ridículo, las ideas comenzaron a fluir de manera divertida. Algunos mencionaron que se sorprendieron al descubrir que tenían ideas muy distintas entre sí, lo que les permitió valorar la diversidad de pensamientos en el grupo. También expresaron que sintieron emociones de alegría, curiosidad y motivación, ya que la dinámica los sacó de la rutina académica y les permitió reír, compartir y aprender de una manera distinta.

Como conclusión, la sesión dejó claro que el **pensamiento creativo es una habilidad fundamental para la vida**, pues fomenta la innovación, fortalece la resolución de problemas y permite encontrar oportunidades en medio de las dificultades. Los estudiantes reconocieron que, al ejercitar la creatividad, no solo fortalecen su capacidad intelectual, sino también su seguridad personal y sus vínculos con los demás. La experiencia resultó significativa porque demostró que todos son capaces de ser creativos cuando se brindan espacios de confianza y libertad para expresar ideas. La actividad cerró con el compromiso de seguir aplicando esta habilidad en la vida cotidiana, entendiendo que la creatividad no es un talento limitado a unos pocos, sino un recurso que todos pueden desarrollar y potenciar en cualquier contexto.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
22/09/25 – 10:20 a.m.



VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Jessica Arrieta Escobar*			
	Cargo /cedula	*Psicóloga* PIC-HEAD/ 1065833987			
	NOMBRE		**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Catliana Quiñones		Coord. IE. Leonidas Acuña	49605921	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la dinámica #2.				
	ANEXOS				

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Jessica Aneta Escobar FECHA: 22/09/25 HORA: 10:20am LUGAR: IE Leonidas Acosta

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Carlos Pugav	7067608799	1	3	—		5	—	3	3004226950	estudiante	
2	Rafael Solano	1.006.238.209	1	3	—		5	—	3	3183797954	Estudiante	
3	Santiago Ruiz	—	1	3	—		5	—	3	3028473946	Estudiante	Santiago Ruiz
4	Rafael Antonio Bolivar.	1.120.243.212	1	3	—	1	5	—	3	3224199685	Estudiante	Rafael Bolivar Diaz
5	Nathaly Ospino	1067615208	1	3	2		5	—	3	3046577336	Estudiante	
6	Rafael Rojas	1084056749	1	3	1		5	—	3	3002249017	estudiante	Rafael
7	Thearliss Ramos	—	1	3	2		5	—	3	3052009064	Estudiante	Thearliss
8	Alejandro Peña	—	1	3	—		5	—	3	3001362440	Estudiantes	Peña.
9	Valery Moscote	1067612654	1	3	2	1	5	2	3	3215509819	Estudiante	
10	Massiel Sierra	—	1	3	2		5	—	3	3042905947	Estudiante	
11	Joren Florez	—	2	3	2		5	—	3	3105588695	estudiante	Joren
12	Jairo Sepulveda	—	1	3	2		5	—	3	3009440016	estudiante	Jairo
13	Ruby Najera Florez.	—	2	3	2		5	2	3	3217649891	Estudiante	Ruby
14	Santiago Pasos	—	1	3	2		5	2	3	3042300811	Estudiante	
15	Eranyer Granadillo	—	1	3	1		5	1	3	3194578119	Estudiante	
16	ERNESTO JOSE FERRER MEJIA	—	1	3	2		5	2	3	3216529329	Estudiante	
17	Richares Alvarado Alvarado	—	2	3	2		5	2	3	3003051401	estudiante	
18	Emilyn Amaya	1066289740	2	3	2		5	2	3	3002864969	estudiantes.	
19	Daniela Hernandez	6233888	2	3	2		5	2	3	3233815410	estudiante	
20	Fabiana Diaz	1091986145	2	3	2		5	2	3		estudiante	

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025
LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Jessica Arreta Escobar FECHA: 22/09/25 HORA: 10:20am LUGAR: I.E Leonidas Acuña

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yohender Rios	—	1	3	7		5	2	3	3249244260	Estudiante	Santiago
2	Reynaldo Gonzalez Mulo	—	1	3	2		5	2	3	3043565180	estudiante	
3	Fabian crespo	—	1	3	2		5	2	3	3213147332	estudiante	Fabian crespo
4	Yeiroso Lopez	—	1	3	2		5	2	3	3245534	estudiante	
5	Christian Pallares	1	1	3	2		5	2	3	3113573589	Estudiante	Christian P.
6	Rafael Mateo urueña Caro	—	1	3	1		1	1	1	321 8726167	Estudiante	Mateo urueña
7	Jorge E. Mateo Vila	—	1	3	2		5	2	3	3244498524	Estudiante	
8		—	1									
9		—	3									
10		—	3									
11	Yan Davis Goette	1067618543	1	3	2		5	2	3	3002260	estudiante	
12												
13			3									
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

AREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Leónidas Acuña			**FECHA INICIO**	22/09/25	**HORA DE INICIO**	08:00 a.m.
				FECHA FIN	22/09/25	**HORA FINAL**	09:00 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Relaciones Interpersonales".						
OBJETIVO:	Fomentar habilidades para construir y mantener relaciones sanas, cooperativas y positivas.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón octavo (8° 01) de la Institución Educativa Leónidas Acuña.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **08:00** a.m. del día **22** de septiembre de 2025, se realizó la **sexta sesión de educación en salud** vinculada al tercer trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático relaciones interpersonales. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 28 estudiantes del grado 8° (01) de la Institución Educativa Leónidas Acuña.

La actividad inició con una introducción orientada a sensibilizar a los estudiantes sobre cómo las relaciones que establecen en su vida escolar, familiar y social influyen de manera directa en su bienestar emocional y en su proyecto de vida. Se habló de la relevancia de reconocer que todas las personas tienen formas distintas de pensar, sentir y actuar, y que aprender a convivir en la diferencia es fundamental para prevenir conflictos, fortalecer la amistad y crear ambientes armónicos.

Posteriormente, se dio inicio a la actividad central titulada **"La telaraña de las emociones"**, la cual tenía como propósito promover la confianza, la comunicación y la expresión emocional entre los estudiantes. Para el desarrollo, los participantes formaron un círculo, y se les entregó un ovillo de lana. La dinámica consistía en que el primer estudiante, al tener el ovillo en sus manos, debía expresar una emoción que hubiera experimentado recientemente en su vida escolar o personal y mencionar con quién la había compartido o cómo la había manejado. Luego, sostenía un extremo del hilo y lanzaba el ovillo a otro compañero, quien repetía el ejercicio. De esta manera, poco a poco se fue tejiendo una red que simbolizaba la conexión existente entre todos a través de las emociones.

El ejercicio generó momentos profundamente significativos. Una de las estudiantes compartió que había sentido tristeza por problemas familiares y que, al no saber cómo expresarlo, solía guardar silencio, lo que le hacía sentir que cargaba sola con su malestar. Al escucharlo, varios compañeros se mostraron empáticos, recordándole que no estaba sola y que siempre podía encontrar apoyo en sus amistades o en

docentes de confianza. Otro momento valioso ocurrió cuando un joven expresó que había sentido alegría por un logro académico y que esa emoción la compartió con su madre, quien le demostró orgullo. Este testimonio permitió resaltar la importancia de compartir también las emociones positivas, y no solo las negativas, para fortalecer los vínculos.

A medida que la telaraña se iba formando, los estudiantes comenzaron a reflexionar sobre la manera en que todos están interconectados y cómo las emociones no son experiencias aisladas, sino que influyen en los demás. Al finalizar la dinámica, se hizo énfasis en que cada hilo representaba la unión del grupo, mostrando que cuando alguien se siente mal o se rompe un lazo, la red se debilita, pero cuando todos aportan confianza, apoyo y respeto, la telaraña se hace más fuerte.

Durante la reflexión final, los estudiantes coincidieron en que no siempre es fácil hablar de lo que sienten, pero que al hacerlo se liberan y encuentran comprensión. Varios expresaron que la actividad les ayudó a valorar más a sus compañeros y a reconocer que detrás de cada persona hay emociones, luchas y alegrías que muchas veces pasan desapercibidas. Se generó un compromiso espontáneo de ser más atentos con las palabras y actitudes hacia los demás, reconociendo que las relaciones interpersonales sanas no solo mejoran la convivencia en el aula, sino que fortalecen la autoestima y la confianza mutua.

Un momento especialmente significativo se vivió cuando un estudiante, que normalmente se mantenía callado en las actividades, recibió el ovillo de lana y compartió que muchas veces había sentido rabia y frustración porque pensaba que nadie lo entendía; sin embargo, expresó que al hablar en ese espacio sintió alivio y confianza al ver que sus compañeros lo escuchaban con respeto. Este hecho conmovió al grupo, que respondió con palabras de apoyo y gestos de solidaridad, mostrando que la actividad no solo fortaleció la comunicación, sino que también permitió que afloraran emociones que pocas veces se expresan en el aula.

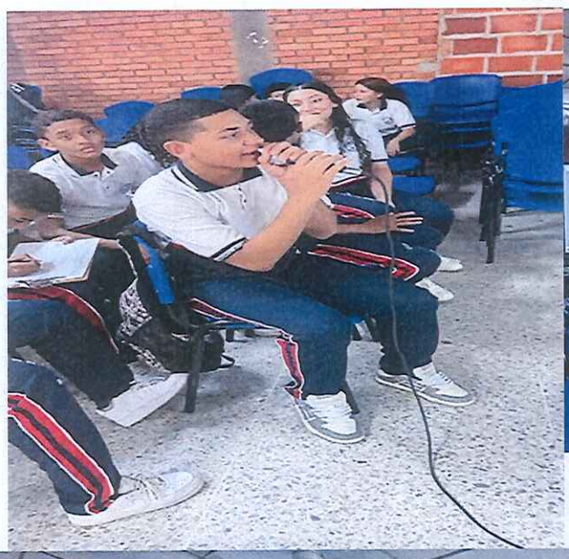
En conclusión, la sesión no solo permitió transmitir conocimientos sobre las relaciones interpersonales, sino que se convirtió en un espacio de encuentro humano donde los estudiantes pudieron **sentirse escuchados, expresar lo que a veces calla y comprender que la empatía es la base para construir comunidades más solidarias y unidas**. La telaraña de las emociones dejó como enseñanza que, al igual que los hilos entrelazados, todos forman parte de una red que se sostiene y se fortalece cuando existe apoyo mutuo, respeto y comunicación sincera.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
22/09/25 – 08:00 a.m.












VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Jessica Arrieta Escobar*			
	Cargo /cedula	*Psicóloga* PIC-HEAD/ 1065833987			
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**	
	Cathiana Quiñones	Coord. IE. Leonidas Acuña	49605926		
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la dinámica #2.				
	ANEXOS				

P.C

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

Por HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: X OTRO: ___ ¿CUAL?: ___

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Jessica Arneta FECHA: 22/09/25 HORA: 8:00am LUGAR: I.E Leonidas Acuña

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Rafael Antonio Bolivar	1.120.243.212	1	3	NO	4	5	NO	3	3126496880	—	Rafael Bolivar Diaz
2	Carlos Pulgar	7.067.628	1	3	NO	4	5	NO		3004226952	—	Carlos Pulgar
3	Joel Lopez	1066240354	1	3	No	4	5	No	3	3018477587	—	
4	Massiel Sierra	—	2	3	NO	4	5	NO	3	3042951497	—	
5	Loren Florez	—	2	3	NO	4	5	NO	3	3105759695	—	Loren Florez
6	Natalia OSPINO	—	2	3	NO	4	5	NO	3	—	—	Natalia Ospino
7	Jairo sepulveda	—	1	3	NO	4	5	NO	3	3009944028	—	Jairo
8	Valery NOGUERA	1057612654	2	3	NO	4	5	NO	3	3105507899	—	
9	Alejandro Peña	—	1	3	NO	4	5	NO	3	3003629140	—	Peña.
10	Thecniss Tamos	—	2	3	NO	4	5	NO	3	3052009664	—	Thecniss
11	Rafael Soiano	1066 288 206	1	3	NO	2	5	NO	3	3193997954	—	
12	Santiago Ruiz	—	1	3	NO	4	5	NO	3	3028477896	—	Santiago Ruiz
13	Fabiana diaz	1091986145	2	3	NO	4	5	NO	3	3244337862	—	Fabiana D.
14	Yolvenden RIOS	—	1	3	NO	4	5	NO	3	3244294268	—	
15	Daniela Calmenarez	—	2	3	NO	4	5	NO	3	3091340872	—	Daniela C.
16	Ruby Najera Florez	—	2	3	NO	4	5	NO	3	3217643589	—	Ruby
17	Arsmyer Granadillo	—	1	3	NO	4	5	NO	3	3244555167	—	
18	ERNESTO JOSE FERRER MESA	—	1	3	NO	4	5	NO	3	3216529329	—	Ernesto
19	Christian Palmera	—	1	3	NO	4	5	NO	3	3113573529	—	
20	Yeison Lopez	—	1	3	NO	4	5	NO	3	—	—	Yeison

P.C

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER. X REUNION: CAPACITACION: OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Jessica Arrieta FECHA: 22/04/25 HORA: 8:00am LUGAR: I.E Leandro Acuña (801)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Reynaldo Gonzalez Melo	1.melace	1	3	2	4	5	2	3	3043563578	Estudiante	
2	Fabianna Barriga	1091988676	2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Fabianna
3	Santiago Rossa		1	3	2	4	5	2	3	3063008647	estudiante	Santiago
4	María suarez	1737695841	2	3	2	4	5	2	3		estudiante	
5	Shashell Almenares		2	3	2	4	5	2	3	3045993396	Estudiante	Shashell
6	Yeimyer Carrascal		1	3	2	4	5	2	3	3244557612	estudiante	
7	Jose Perez		1	6	1	1	5	1	1	3126588192	Estudiante	Jose
8	Yeison Lopez	0	1	3	2	4	5					
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

FRANCISCO MOLINA SANCHEZ

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD / Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA / PIC

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Francisco Molina Sánchez			**FECHA INICIO**	22/09/25	**HORA DE INICIO**	08:00 a.m.
				FECHA FIN	22/09/25	**HORA FINAL**	08:50 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "pensamiento crítico".						
OBJETIVO:	Herramienta para analizar la información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7° 04) de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, ejecutado mediante contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el componente de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las 08:00 a.m. del día 22 de septiembre de 2025, se llevó a cabo la octava sesión de educación en salud correspondiente al tercer trimestre de habilidades para la vida. El tema central abordado en esta oportunidad fue la **habilidad de pensamiento critico**

La actividad tuvo una duración de 50 minutos y se desarrolló con los estudiantes del grado 7°04 de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez, contando con la participación de 25 estudiantes: 7 mujeres y 18 hombres, con edades entre los 12 y 17 años. Dentro del grupo, un estudiante manifestó pertenencia a la etnia afro y tres expresaron ser víctimas de desplazamiento.

La sesión inició con una orientación general en la que se explicó a los adolescentes que el pensamiento crítico no se reduce a contradecir lo que otros opinan, sino que implica analizar con juicio propio, valorar las consecuencias de las acciones y aprender a expresar ideas con respeto. Se destacó la importancia de esta competencia para la vida cotidiana, ya que contribuye a diferenciar la información verdadera de la falsa, a resistir presiones del entorno y a tomar decisiones más conscientes en los contextos académico, familiar y social.

Como estrategia pedagógica se implementó una dinámica participativa basada en enunciados controversiales. Cada estudiante debía ubicarse en una de las tres posturas planteadas: de acuerdo, en desacuerdo o indeciso. Los espacios del aula habían sido señalados previamente para representar cada

opción, lo que permitió un ejercicio activo y visual.
Algunos de los enunciados propuestos fueron los siguientes:

- "No es indispensable tener muchos amigos si cuentas con uno que siempre está a tu lado."
- "Decir todo lo que piensas demuestra honestidad."
- "Los conflictos entre amigos deben resolverse de inmediato."
- "Es mejor guardar silencio que provocar una discusión."
- "Ayudar a alguien que no te simpatiza refleja madurez."

La dinámica generó un ambiente de interés y participación. Varios estudiantes defendieron con seguridad sus posturas, mientras que otros prefirieron la posición de "no estoy seguro", lo que abrió la posibilidad de un diálogo enriquecedor. En el debate, varios coincidieron en que, aunque suelen rodearse de muchos amigos, al momento de necesitar apoyo solo uno o dos permanecen presentes; razón por la cual respaldaron la afirmación sobre la importancia de contar con un amigo incondicional. Sin embargo, una de las estudiantes expresó indecisión, ya que según su experiencia ha podido contar con un grupo de amistades leales en diferentes situaciones.

Asimismo, frente a la afirmación "la violencia puede ser una forma válida de resolver conflictos", la mayoría se manifestó en contra. Uno de los jóvenes argumentó: *"La violencia solo trae más problemas, lo mejor es hablar y buscar soluciones pacíficas"*. Sus palabras recibieron un reconocimiento positivo por parte del grupo y reforzaron la idea del diálogo como vía preferente para la resolución de conflictos.

En la fase final, los estudiantes expresaron que el ejercicio fue valioso, ya que les permitió escuchar y considerar diferentes perspectivas, además de comprender que no todas las situaciones tienen una única respuesta. Señalaron que el pensamiento crítico resulta útil para analizar con mayor detenimiento las circunstancias, evaluar alternativas y asumir decisiones responsables.
Se resaltó igualmente que estas prácticas no solo fortalecen el análisis individual, sino que también promueven la sana convivencia escolar, en tanto fomentan la escucha activa, el respeto hacia las opiniones ajenas y la capacidad de llegar a acuerdos aun en medio de diferencias. Algunos estudiantes afirmaron que esta experiencia les permitió comprender mejor la postura de sus compañeros y ampliar su manera de interpretar la realidad.

En síntesis, la octava sesión se configuró como un espacio formativo, dinámico y reflexivo, en el cual los adolescentes pusieron en práctica el pensamiento crítico a través de situaciones próximas a su vida cotidiana. Más allá de la transmisión de conceptos, lo más relevante fue la oportunidad de expresarse libremente, debatir con argumentos y reconocer que cada aporte, aunque no siempre coincidiera con la

mayoría, contribuía al aprendizaje colectivo.

La sesión dejó como enseñanza fundamental que el pensamiento crítico trasciende lo académico y se convierte en una competencia clave para la vida, que permitirá a los jóvenes afrontar con mayor madurez los desafíos propios de la adolescencia, fortalecer sus procesos de toma de decisiones y orientar de manera consciente la construcción de sus proyectos personales y sociales.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ
22/09/25– 08:00 a.m. – 08:50 a.m.







REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ
22/09/25– 08:00 a.m. – 08:50 a.m.



	Responsable del diligenciamiento:	*Darley Carolina Gomez Vasquez*

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

VALIDADORES DEL ACTA	Cargo /cedula	Psicóloga1.065.602.987		
	NOMBRE	CARGO/ENTIDAD	Número de Cédula	Firma
	Elizabeth Rodriguez	coordinadora AC	37 887666	COORDINADORA I.E. F.M.S.
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, respuestas de dinámica # 1 y 2			
	ANEXOS			

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X ¿CUAL?: educacion en Salud

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Daniel Gomez Vasquez FECHA: 22/09/25 HORA: 8:00am LUGAR: I.E Francisco Molina Sanchez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Reiner andres garcia	1068640562	1	3	—	4	5	—	3	3009942144	estudiante	Reiner andres
2	Luis fernando villa perez	1007379123	1	3	—	4	5	—	3	3138536539	Estudiante	Luis fernando
3	Mary Paz Posado tapia	1081923568	2	3	—	4	5	—	3	3216232609	Estudiante	Mary Posado
4	Valery tatiana lopez	1066878671	2	3	—	4	5	—	3	3022914937	Estudiante	Valery lopez
5	David Padilla Carrillo	1078461825	1	3	—	4	5	—	3	3224660736	estudiante	David Padrilla
6	Breiner cardona	1066880516	1	3	—	4	6	—	3	—	estudiante	BREINER C.
7	Sebastian quintero	1067615144	1	3	—	4	6	—	3	3186086247	estudiante	Sebastian.Q
8	Juan Sebastian Robayo	1067679 52	1	3	—	4	6	—	3	3216952748	Estudiante	Juan Robayo
9	Mateo Daza	1067614075	1	3	—	4	5	—	3	3117[illegible]7746	estudiante	mateo daza
10	Luis Fernando Orozco	1067672670	1	3	—	4	5	—	3	3224061895	Estudiante	Luis Orozco
11	REINER JOSE DE HOYOS	1066880475	1	3	—	4	5	—	3	—	Estudiante	Reiner Jose De H.
12	Jesus marcel narvaez	1067638278	1	3	—	4	5	—	3	3217294918	estudiante	Jesus narvaez
13	Yesid Alejandro Molina	1067670225	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Yesid Molina
14	Luis Alberto Lopez Novoa	1065687795	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Lopez Luis
15	Luis Adrian ojeda	5964844	1	3	—	4	5	—	3	3017034[illegible]	estudiante	Luis ojeda
16	mayleu suarez melendez	1067603166	2	3	2	4	5	2	3	3163685076	estudiante	mayleu suarez
17												
18												
19												
20												

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: ___ OTRO: X ¿CUAL?: educacion en salud

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Darley Gomez Vasquez FECHA: 22/04/25 HORA: 8:00am LUGAR: I.E Francisco Molina Sanchez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Kedys sandrith VArela	1065657727	2	3	2	4	1	—	3	3168109205	Estedlantes	VArela Kedys
2	ARIANA SOFIA OVIEDO	1065641697	2	3	2	4	1	—	3	3153804710	Estudiantes	ARIANA SOFIA
3	Dyvan david Muñez	1067617858	1	3	2	4	1	—	3	3218894538	Estudiantes	david Muñez
4	Ethel Serna Castell	1172244681	2	3	2	4	5	2	3	3023417111	Estudiantes	Ethel Serna Castell
5	Jhan luis flores	1065661390	1	3	2	4	5	2	3	3223451186	Estudiantes	
6	Jhon Alexander agredo	1060557407	1	3	2	4	5	2	3	3177990308	estudiante	Jhon Alex
7	Luis Manuel correa Pitre	1121334223	1	3	2	4	5	2	3	324 2641778	estudiante	~~Luis~~ Manuel
8	Wilfred jose gueda montero	6814607	1	3	2	4	5	2	3	3007499469	Estudiante	
9	Carlos Cordoba Saenz	1067614341	1	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Carlos Cordoba
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Francisco Molina Sánchez		**FECHA INICIO**	22/09/25	**HORA DE INICIO**	07:00 a.m.	
			FECHA FIN	22/09/25	**HORA FINAL**	07:50 a.m.	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "pensamiento crítico".						
OBJETIVO:	Herramienta para analizar la información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón octavo (8° 04) de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **07:00** a.m. del día **22** de septiembre de 2025, se realizó la octava sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre de habilidades para la vida. Esta sesión tuvo como eje temático la habilidad pensamiento crítico. Durante un lapso de 50 minutos con estudiantes del grado 8°04 de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez con un total de 22 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 9 se identifican del sexo femenino y 13 del sexo masculino, todos dentro del rango de edad entre 12-17 años, uno de los participantes manifiesta pertenecer a la etnia indígena y 9 manifiestan ser migrantes.

La sesion comenzó con una breve introducción en la que se explicó a los jóvenes que el pensamiento crítico no consiste únicamente en cuestionar lo que otros expresan, sino en examinar con criterio propio, reflexionar sobre las consecuencias de las acciones y aprender a sustentar ideas con respeto. Se subrayó la relevancia de esta habilidad en la vida diaria, ya que les permite distinguir entre información veraz y falsa, resistir presiones externas y tomar decisiones más responsables en los ámbitos académico, familiar y social.

DINAMICA ROMPREHIELOS

Uno de los momentos principales fue la realización de una dinámica basada en preguntas controvertidas, en la cual cada estudiante debía manifestar si estaba de acuerdo, en desacuerdo o indeciso frente a distintas situaciones de la vida cotidiana y del contexto juvenil. Para ello, los participantes se desplazaban a distintos lugares del aula previamente señalados, representando cada postura. Entre los planteamientos surgieron frases como:

- "No es necesario tener muchos amigos si cuentas con uno que siempre te acompaña."
- "Decir todo lo que piensas es un signo de honestidad."
- "Los problemas entre amigos deben tratarse de inmediato."
- "Es preferible guardar silencio antes que iniciar una discusión."
- "Brindar ayuda a alguien que no te agrada también refleja madurez."

La actividad despertó gran interés y motivación. Algunos estudiantes defendieron con firmeza sus posiciones, mientras que otros optaron por la alternativa "no estoy seguro", lo que dio lugar a un diálogo enriquecedor. Los estudiantes expusieron sus ideas mencionando que en muchas ocasiones han estado rodeados de amigos pero que el momento de necesitar de alguno de ellos ninguno esta, entonces la mayoría opto por la primera opción que era que no necesitan tener muchos amigos si tienen uno que siempre esta. Una de las compañeras manifestó "no estoy segura" ya que ella ha tenido la oportunidad de tener muy buenas amistades que le han demostrado que si puede contar con ellos en cualquier momento.

La dinámica también evidenció la capacidad de los jóvenes para sustentar sus puntos de vista con razonamientos propios, mostrando que el pensamiento crítico les permite no dejarse llevar por opiniones ajenas, sino decidir a partir de sus convicciones. Un ejemplo claro se dio cuando, frente a la afirmación "la violencia puede ser una forma válida de resolver conflictos", casi todos se ubicaron en desacuerdo, y uno de ellos comentó: "la violencia solo genera más problemas, lo mejor es dialogar y buscar salidas pacíficas". Este aporte fue aplaudido por sus compañeros y reforzó la idea de que el diálogo es siempre la mejor alternativa.

CIERRE DE LA SESIÓN

Al concluir la jornada, los estudiantes compartieron sus percepciones acerca de la experiencia desarrollada. En sus intervenciones manifestaron que la actividad tuvo un gran valor pedagógico, pues les permitió confrontar diferentes puntos de vista, reconocer la validez de argumentos distintos a los propios y comprender que no siempre existen respuestas absolutas o verdades únicas. Destacaron que el pensamiento crítico constituye una herramienta esencial para analizar de manera más profunda las situaciones de la vida cotidiana, ponderar consecuencias y tomar decisiones con mayor responsabilidad.
Se subrayó además que este tipo de ejercicios favorecen no solo la reflexión individual, sino también el fortalecimiento de la convivencia escolar. El intercambio de opiniones, llevado a cabo en un ambiente de respeto, promovió la escucha activa, la tolerancia frente a posturas diversas y la capacidad de construir consensos, incluso en medio de la diferencia. Varios estudiantes enfatizaron que el diálogo abierto y la argumentación fundamentada les permitieron comprender mejor a sus compañeros y descubrir nuevas formas de interpretar la realidad.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la octava sesión se consolidó como un espacio altamente participativo, dinámico y formativo, en el cual los adolescentes pudieron poner en práctica el pensamiento crítico a partir de situaciones cercanas a su contexto juvenil y familiar. Más allá de los aprendizajes conceptuales, lo más significativo fue la oportunidad de expresarse libremente, sostener debates respetuosos y reconocer que cada aporte, aun cuando no coincidiera con la mayoría, enriquecía la construcción colectiva del conocimiento.

La sesión dejó como enseñanza principal que el pensamiento crítico no se limita al ámbito académico, sino que constituye una competencia transversal para la vida. Esta habilidad permitirá a los estudiantes enfrentar con mayor madurez los retos de la adolescencia, fortalecer la toma de decisiones conscientes, resistir presiones externas y proyectar sus metas personales con mayor claridad y responsabilidad.
Asimismo, se destacó que el pensamiento crítico impulsa la autonomía, fomenta la reflexión antes de actuar y ayuda a analizar las consecuencias de cada elección. Los participantes comprendieron que ser críticos no significa únicamente cuestionar, sino también aprender a argumentar con respeto, reconocer distintos puntos de vista y fundamentar las propias ideas con evidencias y valores.
Durante la actividad, los estudiantes manifestaron que desarrollar esta capacidad les servirá no solo en el entorno escolar, sino también en su vida familiar y social, al permitirles resolver conflictos de manera más justa, expresar opiniones de forma asertiva y asumir posturas responsables frente a temas de su entorno.
En conclusión, la jornada contribuyó al fortalecimiento integral de los jóvenes, promoviendo la formación de ciudadanos reflexivos, empáticos y conscientes de su papel en la sociedad

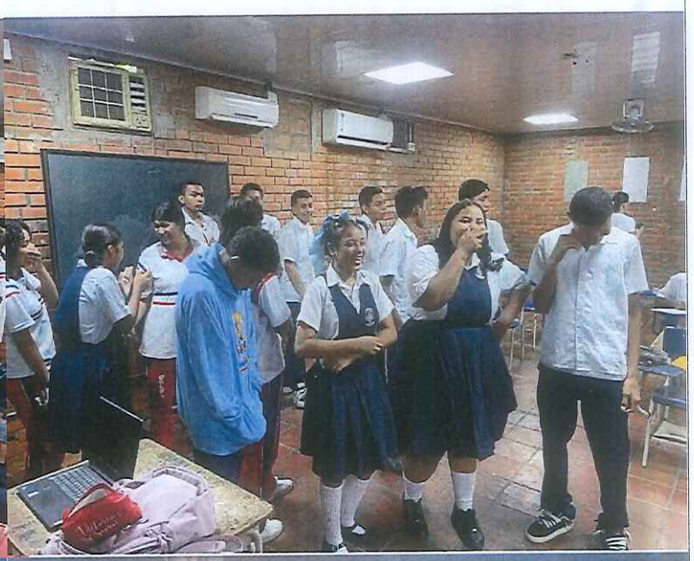
COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIV FRANCISCO MOLINA SANCHEZ
22/09/25– 07:00 a.m. – 07:50 a.m.



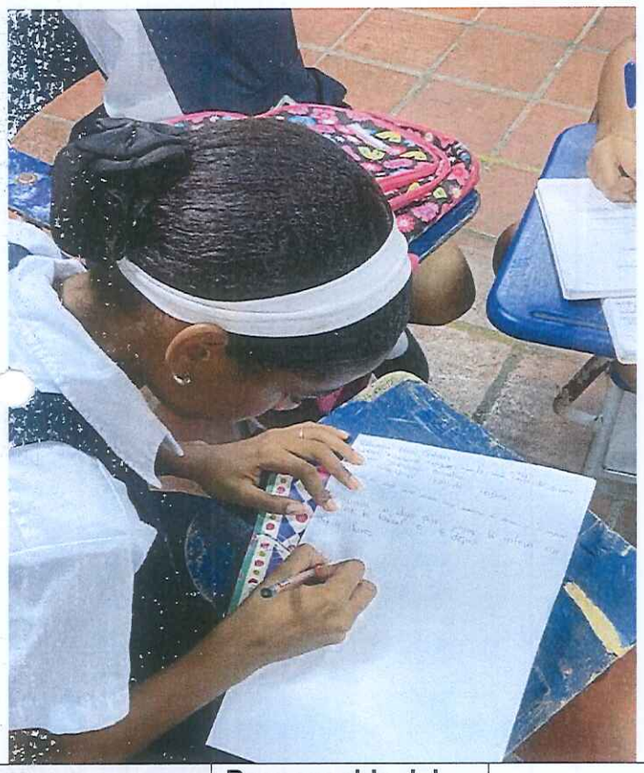






SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIV FRANCISCO MOLINA SANCHEZ
22/09/25– 07:00 a.m. – 07:50 a.m





	Responsable del diligenciamiento:	*Darley Carolina Gomez Vasquez*			
	Cargo /cedula	*Psicóloga1.065.602.987*			
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**		**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
					COORDINADORA I.E. F.M.S
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, respuestas de dinámica # 1 y 2				
	ANEXOS				

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: Y ¿CUAL?: educacion en salud.

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Darley Gomez Vasquez FECHA: 22/09/25 HORA: 7:00am LUGAR: I. E Francisco Molina Sanchez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jose Luis Gogallo Florian	1085757225	1	3	—	4	3	2	3	—	estudiante	JOSE Luis
2	Orlando Ochoa Mojoc	1082446313	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Orlando Ochoa
3	Luis David Cogallo Florian	1085757226	1	3	—	4	3	—	3	—	estudiante	Luis
4	Tomas Torres Conrado	1067610765	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Tomas Torres
5	Hernandez Olmos oriana I	1066634105	2	3	—	4	5	2	3	3133347633	estudiante	Hernandez Oriana
6	Kleiver Arturo torres	1065814823	1	3	—	4	5		3	3116875582	estudiante	Kleiver
7	Luis Oymian curdiel perez	1065055780	1	3	—	2	5	—	3	3163580404	estudiante	Luis
8	Samuel Julian montaño soto	1065654994	1	3	—	4	5	—	3	300 747 1657	Estudiante	Samuel Julian
9	Valentina Aner Salinas	1065642080	2	3	—	4	5	2	3	3206859468	Estudiante	Valentina Aner
10	Shaira Daniela Gut.	1065630209	2	3	—	4	5	—	3	3116726752	Estudiante	Shaira
11	Delitha mishell marquez	1065806556	2	3	—	4	5	—	3	3014650131	Estudiante	Delitha Marquez
12	Kelvin Javier Reyes	4887314	1	3	—		3	—	3	3044946449	estudiante	Kelvin Reyes
13	Reiner Javier Reyes	4887696	1	3	—	4	3	—	3	3043404676	estudiante	Reiner Reyes
14	Andres Antonio contreras	1065633419	1	3	—	4	5	—	3	3117973022	estudiante	Andres contreras
15	Wenxainer Caceres	3419599	1	3	—	4	3	2	3	3003716455	estudiante	wenxainer C.
16	Santiago mancilla	1065645572	1	3	—	4	5	—	3	3127767280	estudiante	Santiago
17	leonardo quintero cortes	—	1	3	—	4	5	2	3	3005682498	estudiante	leonardo
18	Maryoris Moron	1065666310	2	3	—	4	3	2	3	3502260077	estudiante	Maryoris Moron
19	Renata Quintero pedroza	1046710546	2	3	—	4	3	2	3	3234799749	Estudiante	Renata Quintero
20	Jasedi Andrea Navarro De la	1065810188	2	3	2	4	5	2	3	3237165982	Estudiante	Andrea Navarro

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025
LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:___ REUNION:___ CAPACITACION:___ OTRO:___ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida
RESPONSABLE: Darley Gomez Vasquez FECHA: 22/09/25 HORA: 9:00am LUGAR: I.E Francisco Molina Sanchez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Marlis Margarita Chirinos	1254932	2	3	2	4	3	2	3	3006521385	Estudiante	Chirinos Marlis.
2	Gonzalez mafra Maria V	1065642474	2	3	2	4	3	2	3	3023572424	Estudiante	Gonzalez M.
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALFONSO ARAUJO COTES

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD / Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA / PIC

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes		**FECHA INICIO**	15/09/25	**HORA DE INICIO**	07:00 a.m.
			FECHA FIN	15/09/25	**HORA FINAL**	08:00 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "pensamiento crítico ".						
OBJETIVO:	Herramienta para analizar la información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables						
POBLACIÓN JETO:	Estudiantes del salón séptimo (7°04) de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **07:00** a.m. del día **15 de septiembre de 2025**, se realizó la séptima sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. **Esta sesión tuvo como eje temático** el pensamiento crítico**.** Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de **21** estudiantes del grado 7° **(04) de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.** De los cuales 7 se identifican con el sexo femenino, 14 del sexo masculino. Entre los estudiantes, uno pertenece a la etnia indígena, dos son víctimas de desplazamiento forzado y uno es migrante.

La octava sesión del programa Habilidades para la Vida con el grupo 7°04 se desarrolló en un ambiente caracterizado por la disposición, el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes. Desde el inicio, se evidenció la atención con la que seguían las intervenciones de la facilitadora, Sayuris Sanguino, quien hizo una breve introducción del tema presentando ejemplos sencillos y cercanos a la vida cotidiana, como: "Cuando escuchamos un rumor sobre un compañero, ¿debemos creerlo de inmediato o analizar primero si es verdad?" y "Si un amigo me dice que copiar en un examen no tiene nada de malo, ¿me quedo con lo que él piensa o reflexiono sobre las consecuencias que eso puede traer?". Estos ejemplos ayudaron a los estudiantes a entender que el pensamiento crítico no se trata de juzgar, sino de analizar con objetividad, cuestionar de manera respetuosa y tomar decisiones fundamentadas.

DINAMICA ROMPEHIELOS

La sesión inició con una dinámica rompehielos **"¿ESTÁS DE ACUERDO?"**. La facilitadora leyó en voz alta varias afirmaciones tales como:

- "No necesitas muchos amigos si tienes uno que siempre está contigo"
- "Decir siempre lo que piensas es una señal de honestidad"
- "Los problemas entre amigos se deben hablar de inmediato"

- "Es mejor quedarse callado que armar una discusión"
- "Ayudar a alguien que no te cae bien también demuestra madurez".

Frente a cada afirmación, los estudiantes se ubicaron en el lugar que correspondía según su opinión: a favor, en contra o no estoy seguro/a. Posteriormente, algunos voluntarios compartieron sus razones, lo cual dio paso a una reflexión grupal en la que surgieron preguntas como:

- ¿Te hizo dudar alguna idea?
- ¿Te cambió la opinión algo que dijo otra persona?
- ¿Qué tan fácil fue argumentar tu posición?

A partir de este ejercicio se introdujo la definición de pensamiento crítico, entendido como la capacidad de reflexionar, analizar y fundamentar lo que pensamos, decimos o creemos.

La actividad fue muy bien recibida por los estudiantes, quienes comentaron que les pareció divertida, diferente y fácil de entender. Expresaron que les gustó porque no fue como una clase normal, sino que pudieron levantarse de sus puestos, moverse por el salón, compartir con sus compañeros y opinar libremente. Dijeron que se sintieron en confianza para hablar, ya que no había respuestas malas ni se trataba de burlarse de nadie, sino de escuchar y respetar lo que cada uno pensaba.

Varios estudiantes mencionaron que fue interesante escuchar opiniones distintas a las suyas, porque eso les permitió reflexionar, cuestionarse y hasta cambiar de idea en algunos casos. Otros resaltaron que la dinámica les mostró que no siempre existe una sola respuesta correcta, sino que cada situación puede verse de diferentes maneras, y que lo importante es saber explicar y defender lo que uno piensa.

Además, contaron que la actividad los motivó a pensar antes de hablar, a organizar mejor sus ideas y a expresarlas con respeto. Reconocieron que al hacerlo de esta manera no solo se sienten más seguros, sino que también logran que los demás los escuchen y los valoren. En conclusión, la experiencia fue vista por los estudiantes como un espacio de aprendizaje, diversión y participación, que les permitió crecer no solo en conocimientos, sino también en su manera de comunicarse y relacionarse con los demás.

LLUVIA DE IDEAS

En la actividad de lluvia de ideas, la facilitadora continuó con una pregunta provocadora: "¿Será que el pensamiento crítico es criticar lo que la otra persona hace o lleva puesto?". Esta pregunta llamó la atención de inmediato y generó una reflexión colectiva, en la que los estudiantes pudieron reconocer que el pensamiento crítico no consiste en juzgar ni en señalar a los demás, sino en analizar con objetividad, cuestionar de manera respetuosa y construir argumentos claros y sólidos.

A partir de este ejercicio, los participantes comprendieron que el pensamiento crítico es una herramienta que les ayuda a expresar sus opiniones con fundamento, escuchar y valorar diferentes puntos de vista, y llegar a conclusiones más reflexivas. La actividad se transformó en un espacio de diálogo abierto, participación activa y aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo compartieron sus ideas, sino que también aprendieron a respetar y considerar las ideas de los demás. De esta forma, fortalecieron habilidades esenciales para su desarrollo

personal, académico y social, al mismo tiempo que comprendieron la importancia de pensar antes de opinar y argumentar con respeto.

EXPOSICION

Una vez finalizada la actividad de lluvia de ideas, se dio paso a la presentación del tema central de la sesión: el pensamiento crítico. La facilitadora realizó una introducción breve pero significativa, en la que resaltó la importancia de esta habilidad como parte fundamental del componente de Convivencia Social y Salud Mental dentro del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), subrayando su papel en la formación de estudiantes capaces de reflexionar, analizar y tomar decisiones responsables en su vida cotidiana.

Para introducir el tema de pensamiento crítico, la facilitadora planteó la pregunta: "Si un amigo me dice que copiar en un examen no tiene nada de malo, ¿me quedo con lo que él piensa o reflexiono sobre las consecuencias que eso puede traer?". Ante esta situación, surgieron muchas respuestas. Algunos estudiantes dijeron que sí se copiarían porque a veces no estudian y sienten que es la única forma de pasar. Otros comentaron que depende de quién sea el amigo o de qué tan difícil esté el examen. Sin embargo, también hubo estudiantes que dijeron que no se copiarían porque saben que no es correcto.

La facilitadora entonces hizo otra pregunta: "¿Y si la profesora los ve copiándose?, ¿será que vale la pena arriesgarse?". Con esto, los estudiantes empezaron a pensar en las consecuencias. Algunos dijeron que si los sorprenden podrían perder el examen o ser castigados, y que al final copiar no asegura aprender. Otros reconocieron que puede parecer más fácil en el momento, pero a la larga trae más problemas porque no se logra el conocimiento.

De esta manera, se generó un diálogo donde los estudiantes pudieron ver tanto las ventajas como las desventajas. Entre las supuestas ventajas mencionaron que "ayuda a pasar el examen sin estudiar" o que "puede sacar una buena nota rápida". Pero al mismo tiempo señalaron desventajas como "puede traer problemas con la profesora", "puede afectar la confianza de los demás" y "no aprenden realmente lo que necesitan para el futuro".

La reflexión final fue que el pensamiento crítico nos ayuda a mirar más allá del momento, pensar en las consecuencias y tomar decisiones más responsables, valorando siempre la honestidad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

La facilitadora presentó a los estudiantes la definición de pensamiento crítico, explicando que se trata de la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información, los argumentos y las situaciones antes de tomar decisiones o formarse una opinión. Para hacerlo más cercano, planteó la pregunta: "Si escuchas que un compañero habló mal de ti a tus espaldas, ¿lo enfrentas de inmediato, le crees al que te lo dijo o piensas primero si puede ser un malentendido?".

De inmediato, se generó un espacio de participación activa. Algunos estudiantes dijeron que lo mejor sería enfrentar al compañero de una vez para aclarar la situación, ya que quedarse callados solo aumentaría los rumores. Otros opinaron que no se podía confiar del todo en lo que alguien cuenta, pues a veces las personas inventan chismes para causar problemas. Finalmente, varios manifestaron que antes de reaccionar, sería mejor analizar con calma, pensar si la fuente es confiable y luego buscar una forma respetuosa de aclarar la situación.

Gracias a esta reflexión, los estudiantes lograron reconocer que el pensamiento crítico no consiste en reaccionar por impulso, sino en detenerse a pensar, cuestionar la información y elegir la mejor manera de actuar. El diálogo permitió que comprendieran que, cuando aplican el pensamiento crítico, pueden evitar conflictos innecesarios y fortalecer sus relaciones con los demás.

El primer componente trabajado fue el análisis, el cual consiste en separar las partes de un problema para comprenderlo mejor. No se trata de mirar un hecho de manera superficial, sino de identificar sus causas, consecuencias y posibles soluciones. Para ilustrarlo, la facilitadora propuso la situación de un estudiante que llega tarde de forma frecuente a clases. Al analizar el caso, los estudiantes identificaron diferentes causas: algunos consideraron que podía ser porque no organiza bien su tiempo, otros señalaron que quizás vive lejos y el transporte se demora, mientras que algunos más mencionaron que tal vez se acuesta tarde y por eso le cuesta levantarse. Durante el diálogo, uno de los estudiantes expresó que, en su opinión, cuando alguien llega tarde es porque no le interesa la clase, pues quien realmente quiere estar puntual se organiza y lo logra. Ante esta intervención, la facilitadora aclaró que el análisis implica mirar todas las posibilidades y no quedarse con una sola explicación. Puede ser falta de interés, pero también pueden existir factores externos como la distancia, responsabilidades en casa o dificultades de salud. De esta manera, los estudiantes comprendieron que analizar significa observar un hecho desde varios ángulos y con amplitud de criterio.

El segundo componente abordado fue la interpretación, entendida como la capacidad de dar sentido a la información que recibimos. No basta con mirar los hechos, sino que es necesario comprender qué significan y qué implicaciones tienen. Para ejemplificarlo, la facilitadora planteó la pregunta: “Si ves que un compañero está callado todo el día y no participa, ¿qué interpretación harías?”. Las respuestas fueron diversas: algunos estudiantes pensaron que podía estar bravo, otros que quizás se sentía triste, y también hubo quienes dijeron que simplemente no tenía ganas de hablar. Un estudiante intervino diciendo que, en su experiencia, cuando alguien no habla es porque está enojado, pues a él mismo le pasaba que prefería guardar silencio cuando estaba molesto. La facilitadora resaltó que esa era una interpretación válida desde su vivencia, pero explicó que interpretar requiere ir más allá de la primera impresión. Tal vez ese compañero guarda silencio porque tiene un problema familiar, porque se siente mal de salud o porque necesita un momento de calma. Con ello, se reforzó la idea de que interpretar es abrir la mente a varias posibilidades, sin quedarse únicamente con lo que pensamos de manera personal.

Posteriormente, se trabajó el componente de evaluación, que consiste en comparar, contrastar y juzgar la información de manera reflexiva para identificar lo correcto, lo justo o lo conveniente. Evaluar no es dar una opinión rápida, sino analizar ventajas y desventajas con argumentos. Para este punto, la facilitadora propuso la situación de un estudiante que siempre copia las tareas de internet. Los participantes señalaron como ventaja que terminaba rápido y entregaba la tarea a tiempo, evitando una mala calificación. Sin embargo, también reconocieron que la

gran desventaja era que no aprendía nada y que, al momento de un examen, no tendría cómo responder. Uno de los estudiantes opinó que no estaba tan mal porque, al menos, se cumplía con la entrega. Frente a esto, la facilitadora explicó que evaluar significa poner en una balanza los pros y los contras, y en este caso, aunque entregar a tiempo pueda parecer una ventaja, las consecuencias negativas son mayores: la falta de aprendizaje, la dependencia de copiar y la ausencia de un verdadero esfuerzo personal.

Finalmente, se expusieron de manera breve los otros dos componentes del pensamiento crítico. La conclusión, que se refiere a llegar a una postura reflexiva después de haber analizado, interpretado y evaluado, construyendo una respuesta con argumentos propios. Y la autoevaluación, que implica revisar nuestros propios prejuicios, errores y formas de pensar, siendo capaces de reconocer en qué podemos mejorar y cómo podemos crecer a nivel personal.
En conclusión, los estudiantes entendieron que el pensamiento crítico no es complicarse la vida, sino aprender a mirar las situaciones con atención, reflexionar antes de actuar y tomar decisiones más responsables.

Posteriormente, se habló de la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana, destacando que no se trata únicamente de un concepto académico, sino de una habilidad práctica que se aplica en diferentes situaciones de todos los días. Se explicó que el pensamiento crítico nos permite tomar decisiones más responsables, prevenir manipulaciones o engaños, resolver conflictos de manera justa, mejorar la convivencia y el diálogo, y tener mayor conciencia sobre el impacto de nuestras acciones.

Para que los estudiantes comprendieran mejor, la facilitadora se detuvo en uno de los puntos más relevantes: la prevención de manipulaciones o engaños. Se ejemplificó con algo muy cercano a ellos, como los anuncios o mensajes que aparecen cuando juegan en internet. Muchas veces, esos anuncios prometen cosas que parecen demasiado buenas para ser verdad, como ganar dinero fácilmente, obtener premios instantáneos o descargar aplicaciones que supuestamente mejoran el juego. Ante esta situación, se invitó a los estudiantes a reflexionar: ¿debemos creer en todo lo que aparece en la pantalla?, ¿qué consecuencias podría traer hacer clic en esos anuncios?

Los comentarios de los estudiantes fueron muy variados. Algunos expresaron que en ocasiones sí habían hecho clic en esos anuncios porque parecían interesantes, pero luego se dieron cuenta de que no era nada real. Otros mencionaron que sus celulares se habían llenado de virus o que aparecían páginas extrañas que no podían cerrar. También hubo quienes contaron que nunca hacían clic porque sus padres les habían explicado que eso podía ser un engaño.

Frente a estas participaciones, la facilitadora explicó que el pensamiento crítico justamente ayuda a detenerse y analizar antes de actuar. No se trata de dejarse llevar por la primera impresión de un anuncio llamativo, sino de evaluar si realmente es confiable, preguntarse quién lo está ofreciendo y qué intenciones puede tener. En este sentido, se aclaró que el pensamiento crítico funciona como una protección personal frente a la manipulación, pues nos permite identificar cuándo algo no tiene lógica o puede ponernos en riesgo.

En la siguiente parte de la sesión se habló sobre los obstáculos comunes del pensamiento crítico, resaltando que, aunque todos podemos desarrollarlo, a veces existen barreras que dificultan analizar las cosas de manera adecuada. La facilitadora explicó de forma breve cada uno de los puntos de la diapositiva: el pensamiento en "blanco o negro", creer sin verificar, la presión de grupo, las emociones no reconocidas y la falta de información confiable.

Para que los estudiantes lo entendieran mejor, se inició con el pensamiento en "blanco o negro", que consiste en ver las situaciones solo en dos extremos, como si todo fuera totalmente bueno o totalmente malo, sin reconocer que en la vida hay puntos intermedios. Para ilustrarlo, se dio un ejemplo sencillo: cuando un estudiante piensa "si me saco una mala nota en el examen, ya no sirvo para nada", está cayendo en este tipo de pensamiento, porque no toma en cuenta que puede mejorar estudiando más o que ese error no define todas sus capacidades. Ante este ejemplo, algunos estudiantes comentaron que a veces sí habían pensado de esa forma, sobre todo cuando no les iba bien en una materia. Una estudiante compartió que cuando sacaba una mala calificación sentía que "era la peor", pero después su mamá le recordaba que podía recuperar la nota y que un examen no la definía como persona. Frente a estas participaciones, la facilitadora aclaró que el pensamiento crítico ayuda precisamente a ver más opciones y alternativas, reconociendo que los errores son oportunidades de aprendizaje y no etiquetas que nos determinan.

Luego, se pasó a las emociones no reconocidas, explicando que cuando no identificamos cómo nos sentimos, esas emociones pueden influir en nuestras decisiones sin que nos demos cuenta. Se puso como ejemplo el caso de alguien que llega enojado a la escuela por un problema en casa, y ese enojo lo lleva a discutir con sus compañeros, aunque realmente no tengan la culpa. En este punto, varios estudiantes participaron diciendo que a veces cuando estaban de mal humor, se desquitaban con alguien más. Uno de ellos mencionó que una vez discutió con su mejor amigo simplemente porque estaba molesto por otra cosa. La facilitadora explicó que aquí el pensamiento crítico nos ayuda a detenernos y reconocer lo que sentimos, para no actuar impulsivamente y así poder manejar mejor nuestras relaciones.

Los otros obstáculos también fueron explicados brevemente. Creer sin verificar, ocurre cuando aceptamos algo como verdadero sin comprobar si la información es real o confiable. Esto pasa mucho con los rumores o con lo que aparece en redes sociales. La presión de grupo se da cuando tomamos decisiones solo porque los demás lo hacen, aunque no estemos de acuerdo. Y finalmente, la falta de información confiable se refiere a cuando no tenemos suficientes datos o las fuentes no son seguras, lo que nos puede llevar a tomar decisiones equivocadas. De esta manera, los estudiantes comprendieron que estos obstáculos son comunes en la vida diaria, pero que identificarlos les permite superarlos poco a poco, fortaleciendo así su capacidad de pensar de manera más crítica y responsable.

DESARROLLO DE LA DINAMICA PRINCIPAL ¿QUÉ HARÍAS TU?

Durante el desarrollo de la dinámica principal, los estudiantes fueron organizados en grupos de trabajo con el fin de analizar diferentes dilemas morales y sociales. A cada grupo se le asignó un dilema específico:

- Un amigo tuyo publica en redes algo muy ofensivo. ¿Lo enfrentas, lo ignoras o lo denuncias?
- Una compañera cuenta que su novio le revisa el celular y la cela. Ella dice que es "por amor". ¿Qué harías?

- Te ofrecen un "atajo" para pasar una materia sin estudiar. ¿Lo harías?

Una vez conformados los equipos, cada grupo debía leer con atención el dilema asignado, identificar los hechos más relevantes, analizar las posibles opciones de acción, reconocer las consecuencias de cada alternativa y los valores implicados en ellas. Posteriormente, tenían que llegar a una postura consensuada y justificada, la cual plasmaron en hojas de block para luego socializarla con los demás.

La facilitadora guía con preguntas para ampliar la reflexión

- ¿Por qué eligieron esta opción?
- ¿Hubo desacuerdos en el grupo?
- ¿Qué factores consideraron para decidir?

El primer grupo trabajó el dilema relacionado con la publicación en redes sociales de un comentario ofensivo por parte de un amigo cercano. El grupo inició su discusión leyendo con atención la situación planteada y resaltando los hechos más relevantes. A partir de allí comenzaron a analizar las posibles opciones: enfrentarlo directamente, ignorar lo sucedido o denunciarlo.

Tras un diálogo amplio, el grupo manifestó que la opción más adecuada era enfrentar al amigo y, además, denunciar el caso si se trataba de un contexto escolar, poniéndolo en conocimiento del profesor. Según su explicación, esta postura les parecía la más correcta porque no solo se buscaba resolver el conflicto, sino también prevenir que la acción ofensiva siguiera afectando a otras personas. Resaltaron que el silencio o la indiferencia podían interpretarse como complicidad y que, al contrario, una denuncia responsable contribuía a poner límites claros y a promover el respeto en la convivencia.

Durante la exposición, los estudiantes argumentaron que enfrentar al amigo era un acto de valentía y de cuidado hacia él mismo, pues le permitiría reflexionar sobre el daño que había ocasionado con sus palabras. Al mismo tiempo, remarcaron que la denuncia no debía ser vista como un acto de traición, sino como un recurso para pedir apoyo a una figura de autoridad y buscar una solución justa y formativa.

Sin embargo, en la discusión interna surgieron desacuerdos. Algunos compañeros del grupo expresaron que, si estuvieran en esa situación, preferirían no decir nada para evitar problemas o conflictos personales. Estos plantearon que el miedo al rechazo social o a perder la amistad era un factor real que influía en la decisión. Fue precisamente en ese contraste de opiniones donde se dio un debate enriquecedor, pues los estudiantes debieron considerar tanto el valor de la amistad como la importancia de la responsabilidad y el respeto hacia los demás.

Finalmente, al exponer sus conclusiones, el grupo destacó que la mayoría decidió optar por la alternativa de enfrentar y denunciar, ya que consideraban que era la manera más responsable de actuar y la que más contribuía al bienestar colectivo. Reconocieron, además, que no fue sencillo llegar a un acuerdo, porque había sentimientos encontrados y temores que aparecían al imaginar la situación en la vida real.

La facilitadora intervino en este momento con preguntas orientadoras: ¿Por qué creen que esta opción es la más

adecuada?, ¿qué riesgos identificaron al decidir enfrentarlo?, ¿cómo se sintieron al tener que negociar posturas diferentes dentro del grupo? Estas preguntas ampliaron la reflexión y permitieron que los estudiantes profundizaran en la importancia de asumir decisiones valientes, fundamentadas en valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad social

En el segundo grupo se trabajó el dilema de una compañera que contaba que su novio le revisaba constantemente el celular y la celaba, asegurando que lo hacía "por amor". Los estudiantes escucharon con atención y de inmediato reconocieron que se trataba de una situación delicada. Algunos comenzaron a comentar que aquello no era una demostración de afecto, sino una forma de control, y que en lugar de fortalecer la relación generaba desconfianza.

Tras dialogar, la mayoría del grupo llegó a la conclusión de que lo más adecuado era aconsejarle a la compañera que dejara esa relación, porque notaban que no era saludable ni apropiada para alguien de su edad. Explicaron que el amor verdadero se basa en el respeto, la confianza y la libertad, y que nadie debería sentir que lo persiguen o lo vigilan.

Durante la discusión, sin embargo, surgieron algunos desacuerdos. Hubo quienes plantearon que quizá no era necesario terminar de inmediato, sino intentar primero una conversación clara con el novio para poner límites y explicarle que revisar el celular era algo irrespetuoso. Para estos compañeros, hablar podía ser un primer paso antes de tomar decisiones más drásticas. Aun así, la mayoría insistió en que, si desde el inicio no hay respeto, lo más probable es que esa conducta se repita y la relación termine siendo tóxica, por lo que lo más sano sería terminarla cuanto antes.

Consideraron también la edad, pues entendían que a esa etapa de la vida nadie debería estar enfrentando problemas de desconfianza o de control. Reflexionaron que aceptar actitudes de ese tipo podía ser peligroso, ya que más adelante podrían convertirse en situaciones de mayor maltrato.
La participación fue enriquecida con las preguntas de la facilitadora, quien los animó a pensar si conocían casos parecidos en su entorno y qué harían si un amigo les pidiera ayuda en una situación así. Los estudiantes coincidieron en que lo correcto sería aconsejar con sinceridad, apoyar al compañero y recordarle que nadie debe soportar comportamientos que lo hagan sentir mal.

En el tercer grupo se presentó la situación en la que a un estudiante le ofrecían un "atajo" para pasar una materia sin necesidad de estudiar. Apenas escucharon el dilema, la mayoría de los integrantes del grupo respondió de manera rápida que sí aceptarían copiarse, porque consideraban que era la salida más fácil y porque así podrían evitar una mala nota. Algunos incluso comentaron entre risas que era algo que muchos estudiantes hacen y que parecía "normal".

Sin embargo, al profundizar en el análisis, comenzaron a surgir nuevas ideas. La facilitadora les pidió pensar en las consecuencias de esa decisión y fue entonces cuando el grupo reflexionó más a fondo. Reconocieron que, aunque copiarse podía parecer una solución rápida, al final no estarían aprendiendo nada y tarde o temprano esa

falta de conocimiento les pasaría factura, ya fuera en exámenes más difíciles, en grados superiores o incluso en la vida cotidiana. Además, mencionaron que, si un profesor descubría la copia, la consecuencia inmediata sería una sanción académica, la pérdida de confianza y, en algunos casos, la anulación de la prueba.

Durante la discusión también se habló de los valores en juego, como la honestidad y la responsabilidad. Algunos estudiantes expresaron que copiarse no era justo, ni para uno mismo ni para los compañeros que sí se esforzaban en estudiar. Otros añadieron que, aunque estudiar a veces resultara cansón, era la única forma real de aprender y de demostrar las capacidades personales.

Hubo desacuerdos dentro del grupo, ya que algunos sostenían que, si la materia era muy difícil y no entendían, copiarse podía verse como la única opción. Frente a esa postura, otros respondieron que era mejor pedir ayuda a un profesor, organizarse para estudiar en grupo o buscar apoyo en un compañero que explicara los temas. La mayoría coincidió en que esas alternativas, aunque más exigentes, eran más seguras y correctas.

Al exponer su conclusión frente a todos, los estudiantes señalaron que entendían por qué muchos jóvenes podían verse tentados a aceptar un "atajo" como la copia, pero que al analizar las consecuencias se daban cuenta de que no era la mejor opción. Aceptaron que al principio la idea de copiarse parecía atractiva, pero luego descubrieron que el costo era más grande que el beneficio. Por eso, plantearon que lo adecuado era rechazar el atajo y enfrentar el reto de estudiar, aunque costara más esfuerzo.

Como **retroalimentación final**, se retomó con los estudiantes la importancia de cuestionar antes de aceptar cualquier idea o propuesta, evitando asumir las cosas sin pensar ni dejándose llevar solo por la primera impresión. Se destacó que el pensamiento crítico implica detenerse, analizar y escuchar otras voces, entendiendo que cada persona puede aportar miradas distintas que enriquecen la discusión. También se recalcó la necesidad de aprender a construir argumentos propios, basados en razones claras y valores sólidos, especialmente en un tiempo como el actual, donde estamos rodeados de sobreinformación, mensajes en redes sociales y situaciones de presión grupal que muchas veces pueden confundirnos o llevarnos a decisiones poco responsables.

Se explicó además que el pensamiento crítico no funciona de manera aislada, sino que se relaciona con otras habilidades igual de valiosas. La empatía, por ejemplo, permite comprender mejor lo que sienten los demás y respetar sus puntos de vista. El manejo emocional ayuda a no dejarse llevar por la rabia, la tristeza o la presión del momento, sino a decidir con calma y serenidad. La autoestima, por su parte, actúa como un soporte fundamental, porque cuando un joven confía en sí mismo es más difícil que ceda ante la manipulación, el miedo o el conformismo. De esta manera, los estudiantes comprendieron que desarrollar el pensamiento crítico no solo les servirá para resolver dilemas escolares, sino que también será una herramienta útil para enfrentar con madurez y seguridad los retos de la vida cotidiana.

Finalmente, se expresó un agradecimiento a los estudiantes por su activa participación durante la jornada, reconociendo la disposición, el interés y el compromiso demostrado en cada una de las actividades propuestas. Se les invitó a poner en práctica los conocimientos adquiridos en su vida diaria, fortaleciendo así sus habilidades personales y sociales. Asimismo, se resaltó la importancia de que se conviertan en multiplicadores de esta

información, compartiéndola con sus familias, compañeros y comunidad, para que el impacto de la experiencia trascienda más allá del espacio educativo.

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO ARAUJO COTES
15/09/25 - 07:00 a.m.



SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL









	Responsable del diligenciamiento:	*Sayuris Sanguino De La Cruz*	Sayuris Sanguino	
	Cargo /cedula	*Psicóloga 1.067.590.600*		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	María Liliana Mejía	Coordinadora.	36490778	
ANEXOS	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, pretest diligenciados.			

María Liliana Mejía D.
COORDINADORA

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Sayus Sanguino. FECHA: 15/09/2025 HORA: 9:00am LUGAR: I.E Alfonso Araujo Cotes 704

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Deivid Jose Cabana. C	1066883362	1	3	2	4	5	2	3	3127356224	estudiante	Davidcabana
2	Kyliam josetl surmay	1065653795	1	3	2	4	5	2	3	3052999757	estudiante	kyliam josete
3	Ana milena barana	1067613317	2	3	2	4	5	2	3		estudiante.	Ana milenar
4	maciel carolina julio	1146326855	2	3	2	4	5	2	3	3146326855	estudiante	maciel croling
5	Eder Soto	1065660779	1	3	2	2	5	2	3	3215534204	estudiante	Emu Soto
6	Jose Miguel hernandez	1067616199	1	3	2	4	5	2	3	3023331592	estudiante	Jozeth
7	Jesus vanegas		1	3	2	4		2	3		estudiante	vanegas
8	natalia Sofia	1066820709	2	3	2	4	5	2	3	.	estudiante	nataliaMorron
9	Dary Rodriguez	1090310113	2	3	2	4	1	2	3	3202324	estudiante	Dary
10	Shaira Gomez	1067 815840	2	3	2	4	1	2	3	3026108	estudiante	Mzlor
11	Valeria Pineda	1065810400	2	3	2	4	5	2	3	.	estudiante	Valeria Pineda
12	Camila Lancheros	1067617803	2	3	2	4	5	2	3	.	estudiante	Camila Lancheros.
13	Sebastian andres	1067616712	1	3	2	4	5	2	3	3013532677	estudiante	San martin
14	Josue monsoju	1176963156	1	3	2	4	5	2	3	3106904858	estudiante	Josmin cen
15	Davin ochoa	1137724191	1	3	2	4	5	2	3	3209192697	estudiante	barin ochon
16	Jesus Paradi	1067613047	1	3	2	4	5	2	3	3004014927	estudiante	Jesus Paradi
17	Ivan Padilla	1067616513	1	3	2	4	5	2	3	3126512238	estudiante	Ivan Padilla
18	Yhonniel ocando	5407100	1	3	2	4	3	2	3	3095046460	estudiante	yhonniel ocando
19	Eduardo Cortes	1067615349	1	3	2	4	5	2	3	300 5046460	estudiante	Eduardo Cortes
20	Henry Jose martinez	1066882622	1	3	2	4	5.	2	3	3127212502	estudiante	Henry Jose martinez

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en habilidades para la vida.

RESPONSABLE: Sayris Sanjuno FECHA: 15/09/2025 HORA: 7:00 am LUGAR: I.E Alfonso Araujo Cotes – 704.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jose Pareja Ruiz	1006598100	1	3	2	4	5	2	3	3226598100	estudiante	Jose Pareja Ruiz
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD / Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA / PIC

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes			**FECHA INICIO**	15/09/25	**HORA DE INICIO**	08:00 a.m.
				FECHA FIN	15/09/25	**HORA FINAL**	09:00 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "pensamiento crítico".						
OBJETIVO:	Herramienta para analizar la información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón octavo (8°03) de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **08:00** a.m. del día **15 de septiembre de 2025**, se realizó la séptima sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. **Esta sesión tuvo como eje temático** el pensamiento crítico**.** Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de **25** estudiantes del grado 8° **(03) de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.** De los cuales 17 se identifican con el sexo femenino, 8 del sexo masculino. Entre los estudiantes, uno pertenece a la etnia indígena, uno es víctima de desplazamiento y uno es migrante.

La octava sesión del programa Habilidades para la Vida con el grupo 8°03 se desarrolló en un ambiente caracterizado por la disposición, el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes. Desde el inicio, se evidenció la atención con la que seguían las intervenciones de la facilitadora, Sayuris Sanguino, quien hizo una breve introducción del tema presentando ejemplos sencillos y cercanos a la vida cotidiana, como: "Cuando escuchamos un rumor sobre un compañero, ¿debemos creerlo de inmediato o analizar primero si es verdad?". Estos ejemplos ayudaron a los estudiantes a familiarizarse con el tema a abordar.

DINAMICA ROMPEHIELOS

La sesión inició con una dinámica rompehielos **"¿ESTÁS DE ACUERDO?"**. La facilitadora leyó en voz alta varias afirmaciones tales como:

- "No necesitas muchos amigos si tienes uno que siempre está contigo"
- "Decir siempre lo que piensas es una señal de honestidad"
- "Los problemas entre amigos se deben hablar de inmediato"
- "Es mejor quedarse callado que armar una discusión"
- "Ayudar a alguien que no te cae bien también demuestra madurez".

Frente a cada afirmación, los estudiantes se ubicaron en el lugar que correspondía según su opinión: a favor, en

contra o no estoy seguro/a. Posteriormente, algunos voluntarios compartieron sus razones, lo cual dio paso a una reflexión grupal en la que surgieron preguntas como:

- ¿Te hizo dudar alguna idea?
- ¿Te cambió la opinión algo que dijo otra persona?
- ¿Qué tan fácil fue argumentar tu posición?

A partir de este ejercicio se introdujo la definición de pensamiento crítico, entendido como la capacidad de reflexionar, analizar y fundamentar lo que pensamos, decimos o creemos.

Los estudiantes comentaron que en esta actividad se sintieron en confianza para participar, ya que no existían respuestas malas ni se trataba de burlarse de nadie, sino de escuchar y respetar las ideas de cada persona.
Varios destacaron la importancia de conocer puntos de vista distintos a los suyos, lo que los llevó a reflexionar, cuestionarse e incluso modificar algunas de sus posturas. Reconocieron que no siempre existe una única respuesta correcta, sino que cada situación puede comprenderse desde diferentes perspectivas, y lo fundamental es aprender a defender lo que uno piensa con argumentos claros y respeto.

Asimismo, afirmaron que la experiencia los motivó a pensar antes de hablar y actuar, organizar mejor sus ideas y expresarlas de una manera que les permite sentirse más seguros y ser valorados por los demás. En conclusión, consideraron que el espacio fue una oportunidad de aprendizaje y participación que fortaleció su manera de comunicarse y relacionarse en el aula y fuera de ella.

LLUVIA DE IDEAS

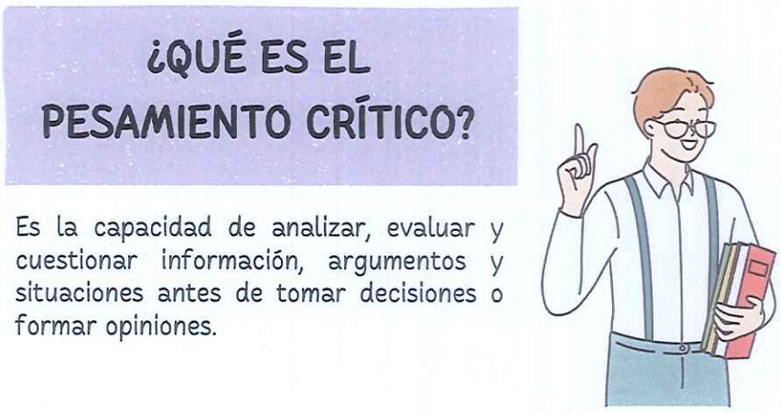
En la actividad de lluvia de ideas, la facilitadora continuó con una pregunta provocadora: "¿Será que el pensamiento crítico es criticar lo que la otra persona hace o lleva puesto?". Esta pregunta rompió el hielo y llevó a los estudiantes a reflexionar que el pensamiento crítico no se trata de juzgar ni de burlarse de los demás, sino de aprender a analizar las cosas con calma, cuestionar de forma respetuosa y dar razones sólidas para defender un punto de vista.

Los estudiantes descubrieron que tener pensamiento crítico les ayuda a opinar con seguridad, a escuchar lo que otros piensan y a ver que no siempre hay una sola verdad. La actividad se convirtió en un espacio de diálogo relajado y participativo, donde cada opinión fue importante y respetada. Al final, los estudiantes entendieron que pensar antes de hablar, argumentar con respeto y estar abiertos a otras ideas son habilidades que les servirán no solo en el colegio, sino también en su vida personal y social.

EXPOSICION

Una vez finalizada la actividad de lluvia de ideas, se dio paso a la presentación del tema central de la sesión: el pensamiento crítico. La facilitadora realizó una introducción breve pero significativa, en la que resaltó la importancia de esta habilidad como parte fundamental del componente de Convivencia Social y Salud Mental dentro del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), subrayando su papel en la formación de estudiantes capaces de reflexionar, analizar y tomar decisiones responsables en su vida cotidiana.

Para introducir el tema de pensamiento crítico, la facilitadora planteó la pregunta: "Si un grupo de amigos decide volarse de clases para irse a otro lugar, ¿ustedes también lo harían o se detendrían a pensar en las consecuencias?". La inquietud generó un debate inmediato. Algunos estudiantes dijeron que sí lo harían porque les parecía divertido, porque no querían quedarse solos o porque a veces sienten que la clase es aburrida. Otros, en cambio, afirmaron que preferirían no hacerlo, ya que podrían meterse en problemas con los profesores o con sus padres.



La facilitadora insistió con otra pregunta: "¿Y si el colegio se da cuenta de que se volaron todos?, ¿será que vale la pena arriesgarse por un rato de diversión?". Con esto, los estudiantes empezaron a analizar más a fondo. Algunos señalaron que al principio puede parecer emocionante, pero después podrían enfrentar sanciones, perder temas importantes de clase o incluso afectar su reputación frente a los docentes.

En el diálogo también salieron a relucir supuestas "ventajas", como "estar con los amigos" o "evitar una clase pesada". Sin embargo, rápidamente se identificaron las desventajas: "bajar el rendimiento académico", "arriesgarse a un reporte disciplinario" y "perder la confianza de la familia y los profesores".

La conclusión a la que llegaron fue que el pensamiento crítico ayuda a detenerse antes de actuar, a pensar más allá del momento y a tomar decisiones responsables. Reconocieron que ser críticos no es dejarse llevar por la presión del grupo, sino reflexionar sobre las consecuencias y elegir lo que realmente es mejor para su futuro.

La facilitadora presentó a los estudiantes la definición de pensamiento crítico, explicando que se trata de la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información, los argumentos y las situaciones antes de tomar decisiones o formarse una opinión. Se planteo la pregunta: "Si ustedes escuchan que en algún lugar están regalando plata, ¿irían sin cuestionarse a cambio de qué o quién estaría entregando ese dinero?". Esta pregunta permitió reflexionar sobre la importancia de no quedarse únicamente con lo que se escucha, sino detenerse a analizar la información, pensar en las posibles intenciones detrás de la situación y evaluar las consecuencias antes de actuar.

A partir de este ejemplo, se explicó que el pensamiento crítico no se trata de aceptar todo lo que nos dicen de

manera automática, sino de desarrollar la capacidad de preguntar, contrastar la información y reconocer si lo que se escucha es confiable. De esta forma, se destacó que el pensamiento crítico ayuda a tomar decisiones más seguras y responsables, evitando caer en engaños o actuar por impulso. La reflexión final fue que aplicar el pensamiento crítico significa pensar más allá de lo evidente, valorar las posibles consecuencias y elegir con criterio lo que realmente conviene, fortaleciendo así la autonomía y la responsabilidad personal.

Para hacer la explicación de los componentes claves, se tuvo en cuenta el ejemplo anterior de "Si escuchamos que en algún lugar están regalando plata, ¿vamos sin pensar o primero analizamos qué puede haber detrás de esa situación?". Durante esta exposición se contó con la participación de un estudiante que se animo a leer los componentes. El primero, explica que la observación es ver con atención los detalles, así mismo que el análisis es separar las partes del problema

Se abordó la interpretación, entendida como el proceso de darle sentido a la información que recibimos. En el ejemplo, los estudiantes comprendieron que no basta con escuchar el rumor de que "están regalando plata", sino que es necesario preguntarse qué significa realmente esa afirmación. Interpretar implica preguntarse: ¿quién da esa información?, ¿qué tan confiable es?, ¿qué intención puede haber detrás de lo que parece una oferta atractiva? Este paso permitió reconocer que muchas veces la información puede ser engañosa si no se analiza con cuidado.

Después, se trabajó la evaluación, que consiste en comparar, contrastar y juzgar la información de manera razonada. En el caso presentado, los estudiantes aprendieron que debían poner sobre la mesa tanto los posibles beneficios como los riesgos de ir tras esa supuesta "plata gratuita". Podrían pensar, por ejemplo, que el beneficio inmediato sería recibir dinero sin esfuerzo; sin embargo, al evaluar más profundamente, aparecen riesgos como caer en una estafa, exponerse a un engaño o poner en peligro la seguridad personal. Evaluar significa justamente detenerse a mirar ambos lados de la situación, sin dejarse llevar solo por la emoción del momento.

Finalmente, se llegó a la conclusión, entendida como el proceso de tomar una postura reflexiva frente a lo analizado. En este punto, los estudiantes comprendieron que una decisión responsable no se toma a la ligera, sino después de observar, interpretar y evaluar los posibles escenarios. Así, la conclusión fue que lo más sensato es desconfiar de lo que parece demasiado bueno para ser cierto, reflexionar sobre las consecuencias y decidir con prudencia. En otras palabras, el pensamiento crítico permite llegar a una postura que no se basa en el impulso, sino en un razonamiento claro y respetuoso hacia uno mismo y hacia los demás.

La explicación de estos los componentes permitieron que los estudiantes entendieran que pensar críticamente es un proceso que los ayuda a organizar mejor sus ideas, a no dejarse llevar por rumores o apariencias y a tomar decisiones más seguras en su vida diaria.

Se explicó la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana, resaltando que esta habilidad no solo es útil en lo académico, sino también en la manera en que toman decisiones frente a diversas situaciones. Se habló, por ejemplo, de la tentación de "volarse de clases" con los amigos, y cómo el pensamiento crítico ayuda a detenerse un momento, analizar las posibles consecuencias y decidir de forma más responsable.

En medio de la actividad, una de las estudiantes compartió que en algún momento pensó en salirse del colegio, pero que no lo hizo porque le dio miedo que le pasara algo en la calle o que la descubrieran en casa. Este testimonio

permitió reflexionar con el grupo sobre cómo el pensamiento crítico nos protege de actuar por impulso y nos ayuda a prever los riesgos antes de tomar una decisión.



Asimismo, se resaltó que pensar críticamente permite prevenir la manipulación, como cuando alguien difunde rumores o presiona para hacer algo que no es correcto, y que también contribuye a resolver conflictos de manera más justa, escuchando, dialogando y respetando la opinión de los demás.

Para que los estudiantes comprendieran mejor, la facilitadora se detuvo en uno de los puntos más relevantes: la prevención de manipulaciones o engaños. Se ejemplificó con algo muy cercano a ellos, como los anuncios o mensajes que aparecen cuando juegan en internet. Muchas veces, esos anuncios prometen cosas que parecen demasiado buenas para ser verdad, como ganar dinero fácilmente, obtener premios instantáneos o descargar aplicaciones que supuestamente mejoran el juego. Ante esta situación, se invitó a los estudiantes a reflexionar: ¿debemos creer en todo lo que aparece en la pantalla?, ¿qué consecuencias podría traer hacer clic en esos anuncios?

Los comentarios de los estudiantes fueron muy variados. Algunos expresaron que en ocasiones sí habían hecho clic en esos anuncios porque parecían interesantes, pero luego se dieron cuenta de que no era nada real. Otros mencionaron que sus celulares se habían llenado de virus o que aparecían páginas extrañas que no podían cerrar. También hubo quienes contaron que nunca hacían clic porque sus padres les habían explicado que eso podía ser un engaño.

Frente a estas participaciones, la facilitadora explicó que el pensamiento crítico justamente ayuda a detenerse y analizar antes de actuar. No se trata de dejarse llevar por la primera impresión de un anuncio llamativo, sino de evaluar si realmente es confiable, preguntarse quién lo está ofreciendo y qué intenciones puede tener. En este sentido, se aclaró que el pensamiento crítico funciona como una protección personal frente a la manipulación, pues nos permite identificar cuándo algo no tiene lógica o puede ponernos en riesgo.

Durante el desarrollo del tema sobre los obstáculos comunes que interfieren en la práctica del pensamiento crítico, se presentaron varios aspectos que resultaron significativos para los estudiantes. Entre ellos se destacaron: el pensamiento en “blanco o negro”, el hecho de creer sin verificar la información, la presión de grupo, las emociones no reconocidas y la falta de información confiable.

Cada uno de estos obstáculos fue explicado de manera sencilla, con ejemplos cercanos a la vida cotidiana, lo que facilitó que los estudiantes pudieran identificarlos en su propia experiencia. Uno de los momentos que más despertó

interés fue la reflexión acerca de la presión de grupo. Se hizo énfasis en que, especialmente durante la adolescencia, existe una fuerte necesidad de ser aceptado y de encajar dentro de un grupo de amigos. Esto, en muchas ocasiones, lleva a los jóvenes a realizar acciones que no siempre son coherentes con sus valores o deseos personales, simplemente por miedo a ser rechazados o quedar excluidos.

En este punto, varios estudiantes participaron compartiendo experiencias. Una estudiante expresó que alguna vez pensó en seguir a un grupo de compañeras que le insistían en hacer algo que no le parecía correcto, pero sintió miedo de ser juzgada o de que la dejaran sola. Comentó que, aunque en ese momento no se dejó llevar, sí experimentó la incomodidad de sentir que debía elegir entre lo que era correcto para ella y lo que los demás esperaban. Otro estudiante añadió que en más de una ocasión aceptó hacer cosas que no le interesaban, solo para no quedarse por fuera, pero después se sintió mal consigo mismo porque reconoció que no había actuado con autenticidad.

Estos ejemplos permitieron abrir un diálogo sobre cómo la presión de grupo puede afectar la toma de decisiones y limitar la capacidad de pensar críticamente. Se reflexionó sobre la importancia de detenerse a analizar las consecuencias, preguntarse si la decisión realmente beneficia o perjudica, y, sobre todo, recordar que la aceptación verdadera debe basarse en el respeto y no en la obligación de imitar conductas con las que no se está de acuerdo.

DESARROLLO DE LA DINAMICA PRINCIPAL ¿QUÉ HARÍAS TU?

Durante el desarrollo de la dinámica principal, los estudiantes fueron organizados en grupos de trabajo con el fin de analizar diferentes dilemas morales y sociales. A cada grupo se le asignó un dilema específico:

- Un amigo tuyo publica en redes algo muy ofensivo. ¿Lo enfrentas, lo ignoras o lo denuncias?
- Una compañera cuenta que su novio le revisa el celular y la cela. Ella dice que es "por amor". ¿Qué harías?
- Te ofrecen un "atajo" para pasar una materia sin estudiar. ¿Lo harías?

Una vez conformados los equipos, cada grupo debía leer con atención el dilema asignado, identificar los hechos más relevantes, analizar las posibles opciones de acción, reconocer las consecuencias de cada alternativa y los valores implicados en ellas. Posteriormente, tenían que llegar a una postura consensuada y justificada, la cual plasmaron en hojas de block para luego socializarla con los demás.

La facilitadora guía con preguntas para ampliar la reflexión

- ¿Por qué eligieron esta opción?
- ¿Hubo desacuerdos en el grupo?
- ¿Qué factores consideraron para decidir?

Durante el desarrollo de la dinámica principal titulada **"¿Qué harías tú?"**, los estudiantes trabajaron en grupos analizando distintas situaciones de la vida cotidiana que ponen a prueba el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables. La actividad generó un espacio de diálogo muy participativo, en el que se evidenció cómo, a pesar de que muchas veces hay un acuerdo general, también surgen dudas, contradicciones y reflexiones profundas frente a lo que realmente implica actuar de manera consciente.

En el primer grupo la situación presentada fue la siguiente: "Un amigo tuyo publica en redes algo muy ofensivo. ¿Lo enfrentas, lo ignoras o lo denuncias?". Ante esta pregunta, la mayoría de los estudiantes

coincidió en que lo más responsable sería denunciar la publicación, ya que reconocieron que el contenido ofensivo en redes sociales no solo puede herir a una persona, sino que también puede generar un efecto negativo más amplio al reproducir la violencia y la falta de respeto.
Al responder la primera pregunta guía ¿Por qué eligieron esa opción? los estudiantes explicaron que consideran importante cuidar la convivencia y el respeto, incluso en los entornos digitales, porque muchas veces lo que se publica en redes puede tener consecuencias graves, como el bullying, la discriminación o incluso el daño emocional a la persona afectada. Uno de ellos comentó: "Si dejamos que pase, puede seguir haciéndolo, y la persona a la que se dirige ese mensaje puede sentirse muy mal".

Sin embargo, al abordar la segunda pregunta ¿Hubo desacuerdos en el grupo?, algunos estudiantes reconocieron que no siempre saben cómo actuar en situaciones como estas, pues sienten rabia e impotencia al ver injusticias en redes, lo que los hace reaccionar de manera impulsiva. Una estudiante expresó que a veces preferiría ignorar lo que ve porque no quiere problemas con el amigo, mientras que otro comentó que, en ocasiones, la rabia hace que uno quiera responder con la misma ofensa, lo cual solo empeora el conflicto. Esto permitió reflexionar sobre la importancia de no dejarse llevar por la emoción del momento y detenerse a pensar en la mejor forma de actuar.

En cuanto a la tercera pregunta ¿Qué factores consideraron para decidir?, los estudiantes señalaron que se guiaron principalmente por el respeto hacia los demás, la responsabilidad de no ser cómplices del daño y el deseo de promover un ambiente más sano en redes sociales.

En el segundo grupo la situación planteada fue: "Una compañera cuenta que su novio le revisa el celular y la cela. Ella dice que 'es por amor'. ¿Qué harías tú?". Esta pregunta generó un diálogo profundo y muy participativo, ya que muchos estudiantes reconocieron que este tipo de comportamientos no son realmente muestras de amor, sino señales de desconfianza y control.

Al responder a la primera pregunta guía ¿Por qué eligieron esa opción?, varios estudiantes afirmaron que una relación sana debe basarse en la confianza y el respeto, no en la vigilancia constante. Comentaron que cuando alguien revisa el celular de su pareja o la cela en exceso, lo que refleja es inseguridad y necesidad de control. Uno de los participantes expresó: "Si una persona me quiere, no tiene por qué revisar lo que hago. Si lo hace, es porque no confía en mí".

Respecto a la segunda pregunta ¿Hubo desacuerdos en el grupo?, se identificó que algunos estudiantes tenían dudas sobre si a veces el control podía verse como un signo de interés o cuidado. Al considerar los factores que influyen en la decisión, los estudiantes mencionaron que pensaron en la importancia de sentirse libres dentro de la relación, de tener autonomía y de no depender de la aprobación constante de la otra persona. Reconocieron que aceptar la vigilancia como una muestra de amor puede llevar a situaciones de dependencia emocional o incluso a relaciones tóxicas. En conclusión, este grupo destacó que el pensamiento crítico ayuda a cuestionar lo que culturalmente se normaliza y a diferenciar entre lo que parece amor y lo que en realidad puede convertirse en un comportamiento dañino.

El **tercer grupo fue: "Te ofrecen un 'atajo' para pasar una materia sin estudiar. ¿Lo tomas?".** En este caso, la mayoría de los estudiantes respondió con sinceridad que probablemente sí lo tomarían, especialmente en materias que les resultan muy difíciles, como las matemáticas. Argumentaron que, aunque se esfuercen, a veces sienten que no logran comprender ciertos temas y que, ante esa frustración, aceptar una ayuda rápida podría parecer la solución más práctica.

Al responder la primera pregunta guía ¿Por qué eligieron esa opción?, los estudiantes expresaron que el motivo principal es la dificultad que enfrentan en algunas asignaturas. Una estudiante comentó: "Aunque estudie mucho, en matemáticas nunca me va bien, entonces uno piensa que de pronto un atajo es lo único que sirve". Esta respuesta reflejó cómo la falta de confianza en sus propias capacidades puede llevarlos a considerar alternativas poco responsables.

En cuanto a la pregunta ¿Hubo desacuerdos en el grupo?, sí surgieron algunas diferencias. Mientras que varios estudiantes reconocieron que se copiarían, otros manifestaron que preferirían no hacerlo porque a largo plazo se estarían engañando a sí mismos. Un estudiante señaló: "Si me copio, tal vez paso, pero después no sabré nada cuando lo necesite". Esto abrió una reflexión sobre cómo, en ocasiones, la presión por aprobar puede llevar a elegir caminos rápidos que no siempre son los más beneficiosos.

Finalmente, al considerar los factores que influyeron en la decisión, los estudiantes mencionaron la dificultad de la materia, el miedo a perder el año y la presión académica como los principales elementos. Sin embargo, también reconocieron que el pensamiento crítico los invita a valorar las consecuencias de cada acción y a darse cuenta de que, aunque un atajo puede parecer útil en el momento, a la larga puede traer consecuencias negativas.
Finalmente, se le agradeció al grupo por su participación activa, el interés mostrado y la disposición para reflexionar en cada una de las actividades propuestas. Se resaltó que cada intervención, cada comentario y cada ejemplo compartido enriquecieron el diálogo y permitieron comprender mejor la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana.

En la retroalimentación se destacó que el pensamiento crítico no se limita a un tema escolar, sino que es una habilidad que ayuda a los estudiantes a desenvolverse con mayor responsabilidad y seguridad en cualquier situación. Se recordó que pensar de manera crítica significa no dejarse llevar únicamente por lo que dicen los demás, por las emociones del momento o por la presión del grupo, sino detenerse a analizar, cuestionar y tomar decisiones conscientes que traigan beneficios a largo plazo.

También se hizo énfasis en que, al aplicar el pensamiento crítico, los estudiantes podrán tomar decisiones más responsables, prevenir manipulaciones, resolver conflictos de manera justa, mejorar la convivencia y ser más conscientes del impacto de sus acciones. Se les invitó a seguir practicando esta forma de pensar tanto en la escuela como fuera de ella, ya que la vida diaria siempre traerá situaciones que los pondrán a prueba.

El encuentro concluyó resaltando que cada estudiante tiene la capacidad de ser un multiplicador de lo aprendido, compartiendo con sus compañeros, amigos y familia la importancia de analizar antes de actuar y de elegir siempre

aquello que aporte a su crecimiento personal y al bienestar de los demás.

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO ARAUJO COTES
15/09/25 - 08:00 a.m. – 09:00 am



SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO ARAUJO COTES
15/09/25 - 08:00 a.m. – 09:00 am





VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Sayuris Sanguino De La Cruz*		
	Cargo /cedula	*Psicóloga 1.067.590.600*		
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	María Liliana Mejía D.	coordinadora	36490772	
ANEXOS	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, pretest diligenciados.			

María Liliana Mejía D.
COORDINADORA

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?: Entrenamiento en habilidades para la vida.

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en habilidades para la vida.

RESPONSABLE: Sayris Sanjino FECHA: 15/09/2025 HORA: 8:00 am LUGAR: I.E Alfonso Araujo Cotes 803

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 2. NO 1.SI	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Eduardo de los Reyes	1214469093	1	3	2	4	5	2	3	3106706380	estudiante	Eduardo
2	Fabian Cambar	1124042080	1	3	2	4	5	2	3	3273546482	Estudiante	Fabian
3	Brayan Ortega	1066876932	1	3	2	4	5	2	3	3215802386	Estudiante	Brayan
4	Yorbelys Vargas	68998879	2	3	2	4	3	2	3	3194192185	Estudiante	Yorbelys. V
5	Nelly Gómez	1065660162	2	3	2	4	5	2	3	3205358088	Estudiante	Jhoana Gomez
6	Abrham Barantica	1067610319	1	3	2	4	5	2	3	3242010078	Estudiante	Abraham Barantica
7	Andres Belaides	1066786404	1	3	2	4	5	2	3	3287420878	Estudiante	Andres Belaides
8	Luis Peñuela	1067613286	1	3	1	4	5	2	3	3026807256	Estudiante	Luis Peñuela
9	Alex Cadena	1065639037	1	3	2	4	5	2	3	3177807877	Estudiante	Alex Cadena
10	Breiner Sawith Acuña	1065641327	1	3	2	4	5	2	3	3016223469	Estudiante	
11	Carlos Daniel	1067 611 427	1	3	2	4	5	1	3		Estudiante	FORERO
12	FORERO BLANCO	1120659274	2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	
13	Gonzalez Luciana	1214470726	1	3	2	4	5	2	3	3022195961	Estudiante	Luciana Gonzalez M
14	Maria Angel leiva	1063638519	2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Maria leiva
15	Sara Silva Cerpa	1065640746	2	3	2	4	5	1	3	3006681276	estudiante	Sara Melissa
16	Thaliana Bermudez	1062399465	1	3	2	4	5	2	3	3007223370	estudiante	Thaliana Bermudez
17	Angela Boniviento	1144 198 149	2	3	1	2	5	2	3	3116874571	estudiante	Angela Boniviento
18	Shirley Romero Ruiz	1065 644 477	2	3	2	4	5	1	3	3004730774	Estudiante	Shirley Romero
19	Hasbleidys Florez Valera	1067638832	2	3	2	4	1	2	3	3016412861	estudiante	
20	Breiner Quintero	1065642654	1	3	1	4	5	2	3		estudiante	Breiner

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO Entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Dayns Sanguino FECHA: 15/09/2025 HORA: 8:00 am LUGAR: I.E Alfonso Araujo Cotes 903

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 2. NO 1.SI	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 2. NO 1.SI	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Elena Bolaño	1066917690	2	3	2	4	5	2	3	3237577394	Estudiante	elena
2	Valeria alejandra	1065634531	2	3	2	4	5	2	3	3022806067	Estudiante	Valeria
3	Yelson David Fragozo	1066875502	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	Yelson. f
4	Sulian Canjo Barrios	1120659799	1	3	2	4	5	2	3	3015894709	Estudiante	
5	Jhoana Gomez MEZA	1065605830	2	3	2	4	5	2	3	3207358705	estudiante	Jhoana G.
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ENRIQUE PUPO MARTINEZ

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Enrique Pupo Martínez			**FECHA INICIO**	23/09/25	**HORA DE INICIO**	10:20 a.m.
				FECHA FIN	23/09/25	**HORA FINAL**	11:10 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "pensamiento crítico".						
OBJETIVO:	Herramienta para analizar la información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7°04) de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **10:20** a.m. del día **23 de septiembre de 2025**, se realizó la séptima sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. **Esta sesión tuvo como eje temático** el pensamiento crítico**.** Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de **30** estudiantes del grado 7° **(04) de la Institución Educativa** Enrique Pupo Martínez**.** De los cuales 9 se identifican con el sexo femenino, 21 del sexo masculino. Entre los estudiantes, uno pertenece a la etnia afro, uno es víctima de desplazamiento y uno es migrante.

La octava sesión del programa Habilidades para la Vida con el grupo 8°03 se desarrolló en un ambiente caracterizado por la disposición, el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes. Desde el inicio, se evidenció la atención con la que seguían las intervenciones de la facilitadora, Sayuris Sanguino, quien hizo una breve introducción del tema presentando ejemplos sencillos y cercanos a la vida cotidiana, como: "Cuando escuchamos un rumor sobre un compañero, ¿debemos creerlo de inmediato o analizar primero si es verdad?". Estos ejemplos ayudaron a los estudiantes a familiarizarse con el tema a abordar.

DINÁMICA ROMPEHIELOS: "¿Estás de acuerdo?"

La sesión inició con la dinámica participativa **"¿Estás de acuerdo?"**, cuyo propósito fue romper el hielo entre los participantes, fomentar la confianza grupal y preparar el terreno para reflexionar sobre las propias creencias.

La facilitadora leyó una serie de afirmaciones que invitaban a tomar postura frente a distintos temas de la vida cotidiana:

- "No necesitas muchos amigos si tienes uno que siempre está contigo."
- "Decir siempre lo que piensas es una señal de honestidad."
- "Los problemas entre amigos se deben hablar de inmediato."
- "Es mejor quedarse callado que armar una discusión."
- "Ayudar a alguien que no te cae bien también demuestra madurez."

Los participantes se ubicaron en diferentes zonas del salón según su opinión: ☑ *A favor*, ❌ *En contra* o ❓ *No estoy seguro/a.*

Durante el ejercicio, se observó entusiasmo, movimiento, sonrisas y curiosidad por conocer las opiniones de los demás. Varios estudiantes manifestaron puntos de vista diversos y argumentaron con respeto. Por ejemplo:

- Un estudiante comentó: *"Yo estoy de acuerdo con que es mejor hablar los problemas de inmediato, porque si uno los guarda, se acumulan y terminan peor."*
- Otra participante expresó: *"A veces decir todo lo que uno piensa puede herir, por eso no siempre es bueno hablar sin pensar primero."*
- Otro grupo coincidió en que *"ayudar a alguien que no te cae bien demuestra madurez, porque no todo se trata de simpatía, sino de hacer lo correcto."*
- Algunos jóvenes también expresaron duda frente a la frase "Es mejor quedarse callado que armar una discusión", reflexionando que *"depende del momento y la forma de hablar"*.

Posteriormente, la facilitadora promovió una reflexión grupal, guiando preguntas como:

- ¿Te hizo dudar alguna idea?
- ¿Te cambió la opinión algo que dijo otra persona?
- ¿Qué tan fácil fue argumentar tu posición?

El diálogo permitió identificar que muchos estudiantes modificaron sus posturas al escuchar otras perspectivas, reconociendo la importancia de analizar antes de opinar. A partir de este intercambio se introdujo el concepto de pensamiento crítico, resaltando que implica reflexionar, analizar y fundamentar nuestras creencias y decisiones.

posteriormente, se desarrolló una lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema. La facilitadora escribió en el tablero la pregunta guía: *"¿Qué entienden ustedes por pensamiento crítico?"*

De manera espontánea, los participantes fueron expresando sus ideas, que fueron anotadas y agrupadas en categorías. Entre las principales respuestas se destacaron:

- *"Pensar antes de hablar o actuar."*

- *"Analizar si algo tiene sentido o no."*
- *"No creer en todo lo que se ve en redes sociales."*
- *"Escuchar las dos partes antes de opinar."*
- *"Cuestionar lo que nos dicen los demás."*
- *"Saber defender una idea con argumentos."*

La facilitadora aprovechó los aportes para profundizar en la importancia de dudar de la información sin caer en la desconfianza, y aprender a reconocer la manipulación o los prejuicios en los mensajes que circulan, especialmente en el entorno digital.

Se generó un ambiente de diálogo abierto, donde los estudiantes compartieron ejemplos cotidianos:

- Un grupo mencionó cómo en redes sociales muchas veces se comparten noticias falsas sin verificar.
- Otro grupo habló de cómo las opiniones de amigos o familiares pueden influir en decisiones personales sin que uno lo note.

El ejercicio permitió evidenciar que los estudiantes comprendían la necesidad de pensar con criterio propio, analizar fuentes de información y actuar con responsabilidad frente a lo que creen o difunden.

Tras la lluvia de ideas, la facilitadora realizó una exposición interactiva apoyada en ejemplos prácticos, centrada en explicar qué es el pensamiento crítico y por qué es esencial para la vida diaria.

Se definió el pensamiento crítico como *la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar información, argumentos o situaciones antes de tomar decisiones o formarse una opinión.*
A lo largo de la exposición, se enfatizaron los componentes clave del pensamiento crítico, los cuales fueron desarrollados con ejemplos comprensibles para los adolescentes:

- **Observación:** mirar más allá de lo evidente. Ejemplo: antes de juzgar una situación, asegurarse de conocer todos los hechos.
- **Análisis:** separar las partes del problema y comprender sus causas.
- **Interpretación:** dar sentido a la información, considerando el contexto.
- **Evaluación:** comparar y juzgar la validez de los argumentos.
- **Conclusión:** llegar a una postura reflexiva y justificada.
- **Autoevaluación:** reconocer los propios prejuicios, emociones y errores de juicio.

Durante la exposición, la facilitadora propuso pequeños casos para aplicar el razonamiento crítico, como elegir entre dos versiones de una historia o identificar si una imagen en redes era real o manipulada. Los estudiantes participaron activamente opinando, formulando preguntas y compartiendo experiencias

personales, como momentos en los que se dejaron influir por la presión del grupo o creyeron en información falsa.

Asimismo, se explicó que el pensamiento crítico fortalece la toma de decisiones, previene manipulaciones, favorece la convivencia y promueve el diálogo respetuoso. También se abordaron los obstáculos que lo dificultan, tales como:

- Pensar en términos absolutos ("todo o nada").
- Dejarse llevar por emociones no controladas.
- Aceptar información sin verificar.
- Actuar por impulso o por presión social.

La exposición concluyó resaltando que pensar críticamente no significa oponerse a todo, sino razonar con profundidad, cuestionar con respeto y actuar con responsabilidad.

DINÁMICA PRINCIPAL: "¿Qué harías tú?"

Posteriormente se llevó a cabo la dinámica central titulada **"¿Qué harías tú?"**, en la que los estudiantes, organizados por grupos, analizaron diversos dilemas morales y sociales, entre ellos:

- Un amigo publica algo ofensivo en redes sociales.
- Una compañera justifica los celos de su pareja como "muestras de amor".
- Se ofrece un "atajo" para aprobar una materia sin estudiar.

Cada grupo identificó los hechos clave, analizó opciones, evaluó consecuencias y valores implicados, y construyó una postura argumentada. Las conclusiones fueron escritas en hojas de block y expuestas ante el resto del grupo.
Durante la socialización, se evidenció un alto nivel de participación, reflexión y trabajo colaborativo. La facilitadora promovió el análisis mediante preguntas orientadoras sobre los desacuerdos, los criterios usados y los factores emocionales involucrados.

Para cerrar, se retomaron las ideas principales sobre la importancia de cuestionar y no asumir sin analizar, de escuchar otras perspectivas y fundamentar las opiniones propias. Se estableció el vínculo entre el pensamiento crítico y otras habilidades para la vida como la empatía, la autoestima y el manejo emocional.

Los estudiantes manifestaron haber disfrutado las dinámicas y reconocieron la utilidad del pensamiento crítico para su vida académica y personal.

Finalmente, se agradeció la activa participación de los estudiantes y docentes presentes, resaltando el ambiente de respeto, colaboración y reflexión que caracterizó la jornada. La sesión concluyó a las **11:10 am** con compromisos orientados a seguir practicando el pensamiento crítico en la vida cotidiana.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ENROQUE PUPO MARTINEZ
23/09/25 - 10:20 a.m. – 11: 10 am



SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ENROQUE PUPO MARTINEZ
23/09/25 - 10:20 a.m. – 11: 10 am





VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Darley Carolina Gomez Vasquez*		
	Cargo /cedula	*Psicóloga 1.065.602.987*		
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
		Coordinador.	49774153	
ANEXOS	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, pretest diligenciados.			

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Daley Gomez Vasquez. FECHA: 23/09/25 HORA: 10:20am LUGAR: I.E Enrique Pupo Martinez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Juan Diego Charris	1066290214	1	3	—	4	5	—	3	3175045858	estudiante	Juan Diego Charris
2	Maria Carla vegrete Garcia	1065646547	2	3	—	4	5	—	3	3016388870	estudiante	Carla
3	Yichel tejador	1142928612	2	3	—	4	5	—	3		estudiante	Yichel
4	Jesus Rafael lopez Cantillo	1065471781	1	3	—	4	5	—	3	3206537310	estudiante	Jesus Lopez
5	Deimer Benites Ochoa	1065861832	1	3	—	4	5	—	3	3134778467	estudiante	Deimer.
6	Juan pablo Amaya Saimento	1081003229	1	3	—	4	4	—	3	3156489865	estudiante	Juan Pablo
7	Sandy michell Mendoza Garcia	1065645533	2	3	—	4	5	—	3	3010388070	estudiante	Sandy Garcia
8	Anthony ulices Duran	1067614443	1	3	—	4	5	—	3	3167661873	estudiante	Anthony Duran
9	Jefrin villero	1175774332	1	3	—	4	5	—	3	3114137204	estudiante	Jefrin villero
10	Jeickson David Zambrano	1065675298	1	3	—	4	5	—	3	3173563503	estudiante	Jeickson zambrano
11	Sebastian Polo Mo	1066838551	1	3	—	4	5	—	3	3145879891	estudiante	Sebastian Polo
12	IVAN DAVID NAVARRO	1066289411	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	IVAN DAVID
13	Samuel david lajud cuello	1067678162	1	3	—	4	5	—	3	3006072860	estudiante	samuel david lajud
14	Andrea Juliana salgado	1065642862	1	3	—	4	5	—	3	3008464205	estudiante	Andrea Juliana salgado
15	Esteban Daniel Rueda	1067678706	1	3	—	4	5	—	3	3127909353	estudiante	Esteban rueda
16	Johan Cervantes Rada	1065650815	1	3	—	4	5	—	3	3005284451	estudiante	Johan
17	Ezequiel ROJANO	1130065719	1	3	—	4	5	—	3	3234147280	estudiante	Ezequiel
18	Yeremy Martinez Rojas	1067612635	1	3	—	2	5	—	3	3158140310	estudiante	Yeremy
19												
20												

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: ___ OTRO: ___ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Darly Gomez Vasquez. FECHA: 23/09/25 HORA: 10:20am LUGAR: I.E Enrique Dupo Martinez.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 2. NO 1.SI	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 2. NO 1.SI	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jesus David Nuñez	1065648701	1	3	2	1	5	2	3		Estudiante	Jesus David N.
2	Jesus Ramon Rodriguez	1064293124	1	3	2	4	5	2	3	3166778873	Estudiante	Jesus Enrique
3	Jose miguel narvaez	1066879621	1	3	2	4	5	2	3	3214086934	estudiante	Jose miguel narvaez
4	Richard Leonardo Gonzalez	61082 78	1	3	2	4	3	2	3	3217603926	estudiante	Richard leonardo
5	Henry Dalbers Coronado	1067615065	1	3	2	4	5	2	3	3435728604	Estudiante	Henry dalbers
6	Luis Angel Gaigan	1066880508	2	3	2	4	1	2	3	3117178220	ESTUDIANTE	Luis Angel G
7	Andres Hoyos	1066880508	1	3	2	4	4	2	3	3016802668	ESTUDIANTE	Andres Hoyos
8	Holman Meza Bula	1066878959	1	3	2	4	1	2	3	3113537732	Estudiante	Holman
9	Dante Joshua Gonzalez Guerrero	1067616252	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Dante Gonzalez
10	Ana Lucia Santana Marquez	1067612330	2	3	2	4	5	2	3	3025757135	Estudiante	Ana Santana
11	Victor Alvin Fernandez	1066879755	1	3	2	4	5	2	3	3243560707	Estudiante	Victor
12	Leonard went cardenas Alvarez	1067618 207	1	3	2	4	5	2	3	3225479948	Estudiante	Leonard went
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, V E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

AREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Enrique Pupo Martínez			**FECHA INICIO**	23/09/25	**HORA DE INICIO**	11:20 a.m.		
				FECHA FIN	23/09/25	**HORA FINAL**	12:30 a.m.		
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**		
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	Educación en salud	
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "pensamiento crítico".								
OBJETIVO:	Herramienta para analizar la información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables								
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón octavo (8°03) de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **11:20** a.m. del día **23 de septiembre de 2025**, se realizó la octava sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. **Esta sesión tuvo como eje temático** el pensamiento crítico**.** Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de **30** estudiantes del grado 8° **(03) de la Institución Educativa** Enrique Pupo Martínez**.** De los cuales 5 se identifican con el sexo femenino, 25 del sexo masculino. Entre los estudiantes, uno pertenece a la etnia afro, y uno a la etnia indígena, dos son víctima de desplazamiento y uno es migrante.

La octava sesión del programa Habilidades para la Vida con el grupo 8°03 se desarrolló en un ambiente caracterizado por la disposición, el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes. Desde el inicio, se evidenció la atención con la que seguían las intervenciones de la facilitadora, Sayuris Sanguino, quien hizo una breve introducción del tema presentando ejemplos sencillos y cercanos a la vida cotidiana, como: "Cuando escuchamos un rumor sobre un compañero, ¿debemos creerlo de inmediato o analizar primero si es verdad?". Estos ejemplos ayudaron a los estudiantes a familiarizarse con el tema a abordar.

DINÁMICA ROMPEHIELOS: "¿Estás de acuerdo?"

La sesion comenzó con una **dinámica interactiva** titulada *"¿Estás de acuerdo?"*, diseñada con el propósito de generar confianza entre los participantes, romper el hielo y propiciar un ambiente de apertura para reflexionar sobre las propias ideas y creencias.

La facilitadora presentó una serie de afirmaciones relacionadas con situaciones cotidianas, invitando a los estudiantes a tomar una posición frente a cada una de ellas. Entre las frases leídas se encontraban:

- "No se necesitan muchos amigos si tienes uno que siempre te apoya."
- "Ser honesto significa decir siempre lo que se piensa."
- "Los conflictos entre amigos deben resolverse de inmediato."
- "Es preferible guardar silencio antes que entrar en una discusión."
- "Ayudar a alguien con quien no simpatizas también demuestra madurez."

De acuerdo con su opinión, los estudiantes se desplazaron a diferentes sectores del aula, señalados con los símbolos:

✅ *De acuerdo* — ❌ *En desacuerdo* — ❓ *No estoy seguro/a.*

Durante el desarrollo de la actividad se notó gran entusiasmo y disposición. Hubo movimiento, risas y un ambiente de curiosidad por conocer lo que pensaban los demás. Cada grupo compartió sus argumentos con respeto y apertura al diálogo.

Algunos comentarios destacados fueron:

- Un estudiante señaló: *"Estoy de acuerdo en que los problemas se deben hablar de inmediato, porque si uno se los guarda, después explotan y terminan peor."*
- Una participante expresó: *"A veces decir todo lo que uno piensa puede causar daño, así que hay que pensar antes de hablar."*
- Otro grupo coincidió en que *"ayudar a alguien que no te cae bien demuestra madurez, porque no se trata de gustos, sino de hacer lo correcto."*
- Varios jóvenes mostraron indecisión frente a la afirmación *"Es mejor quedarse callado que armar una discusión"*, concluyendo que *"depende del momento y de la manera en que se diga."*

La dinámica permitió activar la participación, promover el respeto por las opiniones ajenas y abrir el espacio para reflexionar sobre la importancia de pensar antes de actuar y comunicarse con empatía.

LLUVIA DE IDEAS

posteriormente, se desarrolló una lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema. La facilitadora escribió en el tablero la pregunta guía: *"¿Qué entienden ustedes por pensamiento crítico?"*

De manera espontánea, los participantes fueron expresando sus ideas, que fueron anotadas y agrupadas en categorías. Entre las principales respuestas se destacaron:

- *"Pensar antes de hablar o actuar."*
- *"Analizar si algo tiene sentido o no."*
- *"No creer en todo lo que se ve en redes sociales."*
- *"Escuchar las dos partes antes de opinar."*
- *"Cuestionar lo que nos dicen los demás."*
- *"Saber defender una idea con argumentos."*

La facilitadora aprovechó los aportes para profundizar en la importancia de dudar de la información sin caer en la desconfianza, y aprender a reconocer la manipulación o los prejuicios en los mensajes que circulan, especialmente en el entorno digital.

Se generó un ambiente de diálogo abierto, donde los estudiantes compartieron ejemplos cotidianos:

- Un grupo mencionó cómo en redes sociales muchas veces se comparten noticias falsas sin verificar.
- Otro grupo habló de cómo las opiniones de amigos o familiares pueden influir en decisiones personales sin que uno lo note.

El ejercicio permitió evidenciar que los estudiantes comprendían la necesidad de pensar con criterio propio, analizar fuentes de información y actuar con responsabilidad frente a lo que creen o difunden.

EXPOSICIÓN DEL TEMA: "Pensamiento Crítico"

Posteriormente, la facilitadora desarrolló una exposición participativa sobre el concepto y la relevancia del pensamiento crítico en la vida diaria. Se definió como la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información antes de emitir una opinión o tomar una decisión.

Durante la exposición, se explicaron los componentes esenciales del pensamiento crítico con ejemplos prácticos:

- Observación: mirar más allá de lo evidente antes de juzgar.
- Análisis: identificar causas y consecuencias de los hechos.
- Interpretación: dar sentido a la información según su contexto.
- Evaluación: comparar argumentos y reconocer los más válidos.
- Conclusión: adoptar posturas razonadas y justificadas.
- Autoevaluación: reconocer prejuicios, emociones y errores personales.

La facilitadora presentó diversos casos para aplicar el razonamiento crítico, como distinguir entre una noticia real y una manipulada o elegir entre dos versiones de un mismo hecho.

Los estudiantes participaron activamente con opiniones, preguntas y ejemplos personales, reconociendo que el pensamiento crítico los ayuda a evitar manipulaciones, mejorar la convivencia y fortalecer su autonomía personal.

También se reflexionó sobre los obstáculos que pueden limitar el pensamiento crítico, como pensar en términos absolutos, dejarse llevar por las emociones, actuar por impulso o aceptar información sin verificar.

Dinámica principal: "¿Qué harías tú?"

A continuación, se desarrolló la dinámica grupal **"¿Qué harías tú?"**, donde los estudiantes, organizados en equipos, analizaron dilemas morales y sociales relacionados con su entorno. Entre los casos propuestos estuvieron:

- Un amigo publica mensajes ofensivos en redes sociales.
- Una compañera considera los celos de su pareja como una muestra de amor.
- Un estudiante recibe la oportunidad de aprobar una materia sin estudiar.

Cada grupo discutió los hechos, analizó las posibles alternativas y evaluó las consecuencias de sus decisiones, elaborando una postura argumentada que luego fue socializada ante el resto del grupo. Durante la exposición de conclusiones, se evidenció un alto nivel de reflexión, colaboración y pensamiento crítico, así como la capacidad para respetar y valorar distintas perspectivas.

La facilitadora guio el debate con preguntas orientadoras sobre los valores involucrados, los criterios usados para decidir y la influencia de las emociones en el razonamiento. El cierre de la actividad incluyó una reflexión colectiva sobre la importancia de pensar con criterio propio, escuchar a los demás y actuar con responsabilidad.

Los estudiantes expresaron su agrado por la jornada, manifestando que comprendieron cómo el pensamiento crítico les permite tomar mejores decisiones, comunicarse con respeto y discernir la información que consumen.

Conclusiones

- La sesión permitió reforzar la comprensión del pensamiento crítico como una herramienta para la vida diaria.
- Se observó una participación activa, con intervenciones reflexivas y argumentadas.
- Los estudiantes identificaron la importancia de analizar y cuestionar la información antes de actuar.
- Se fortalecieron valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

Finalmente, se agradeció la activa participación de los estudiantes, resaltando el ambiente de respeto, colaboración y reflexión que caracterizó la sesión. La sesión concluyó a las **12:30 am** con compromisos orientados a seguir practicando el pensamiento crítico en la vida cotidiana.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

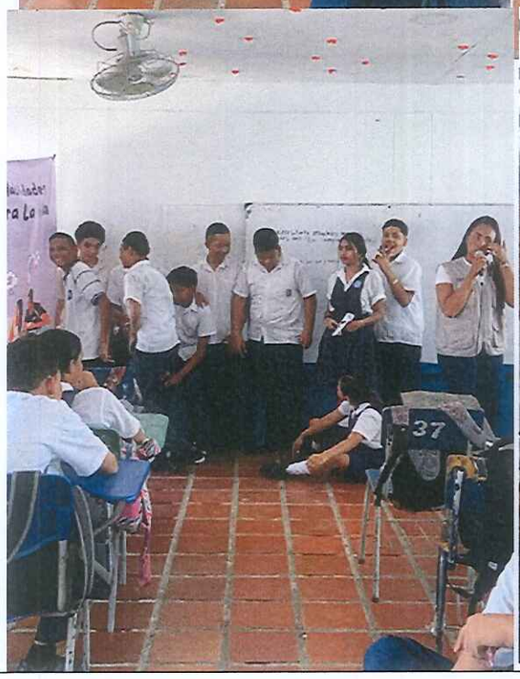
REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ENROQUE PUPO MARTINEZ
23/09/25 - 11:20 a.m. – 21:30 am



SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ENROQUE PUPO MARTINEZ
23/09/25 - 11:20 a.m. – 21:30 am






VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Darley Carolina Gomez Vasquez*			
	Cargo /cedula	*Psicóloga 1.065.602.987*			
	NOMBRE		**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Yeny Gómez Ochoa		coordinadora	49774153	
ANEXOS	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, pretest diligenciados.				

Hacer acta Sesion 3.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

SECRETARIA LOCAL DE SALUD -- HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Darly Gomez Vasquez. FECHA: 23/09/25 HORA: 11:20am LUGAR: I.E Enrique Pupo Martinez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Rafael Maestre	1065877660	1	3	1	4	5	0	3	3012972775	estudiante	Rafael Maestre
2	Yoiker orozco Baena	1065640325	1	3	2	4	5	2	3	3023041846	estudiante	Yoiker orozco
3	Daniel David zuleta cabeza	1066883520	1	3	2	4	5	2	3	3005191808	estudiante	Daniel zuleta
4	Dina Paola Avila Carrillo	1068288894	2	3	2	4	5	2	3	3022287358	estudiante	Dina Avila
5	Luis Alfredo Reino Rosado	1067613678	1	3	2	4	5	2	3	3017632319	estudiante	Luis
6	Juan Diego Martinez Conde	1066288882	1	3	1	4	5	2	3	3147647635	estudiante	Juan Diego
7	Juan Santiago Castro Davila	1065646787	1	4	2	4	5	2	3	3217739381	estudiante	
8	Leisner Acuña Isaza	1064116121	1	3	2	4	5	2	3	3183955804	estudiante	
9	Heilleys Adriana Montella	1250425	2	3	2	4	3	2	3	3186015554	estudiante	Heilleys Montella
10	Isabel Quintina Gonzalez Lopez.	1066879743	2	3	2	4	1	2	3	3215387383	estudiante	Isabel Gonzalez
11	Yelitsi Castro Tuirán	1065652281	2	3	1	4	5	2	3	3136867305	estudiante	Yelitsi Castro
12	Yiseth Paola Maza Duran	1065649493	2	3	1	4	5	2	3	3128240346	estudiante	Yiseth Maza
13	Juan Sebastian Marquez	1066881474	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	Juan Marquez
14	Janer Hernandez	1067188821	1	3	2	4	5	2	3	3046426859	estudiante	Janer
15	Jader Smith villar ocampo	1067616916	1	3	2	4	5	2	3	3137439094	estudiante	
16	James David Arrieta Diaz	1066881078	1	3	2	4	5	2	3	3145930643	estudiante	James Arrieta
17												
18												
19												
20												

5 Sem 8. 704

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: / REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Derley Gomez Vasquez. FECHA: 23/09/25 HORA: 11:00am LUGAR: I.E Enrique Pupo Martinez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Luis eduardo Diaz Romero	1103749427	1	3	2	4	5	2	3	3126973616	Estudiante	Luis Diaz
2	Jesus Yair Vergara Zabala	1122876480	1	3	2	4	5	2	3	3016252478	Estudiante	
3	Juan Sebastian Marquez	1065814193	1	3	2	4	5	2	3	———	estudiante	Juan
4	Daniela montalvo	1065814193	2	3	2	4	5	2	3	3222[illegible]	estudiante	Daniela...
5	Shaiol Nicol Maraga	1131006978	2	3	2	4	5	2	3	3245325[illegible]	Estudiante	Shaiol M...
6	Valeria Isabel Vergara Zabala	1122015224	2	3	2	4	5	2	3	3016252[illegible]	Estudiante	Valeria vergara
7	Andres David Herrera Rocha	1062614360	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	Andres David
8	Melany tejedor cortes	1080435784	2	3	2	4	5	2	3	3106849733	Estudiante	Melany tejedor.C
9	Martin David Cudris de Aguilar	1065640014	1	3	x	4	5		3	—	Estudiante	
10	Mayerlis cristina Andres S.	1064113086	1	3		4	5	2	1	3143760234	Estudiante	
11	Luis jose Gutierrez coyo	1065840590	1	3	2	4	5	2	3	3021025494	Estudiante	Luis jose
12	Omar felipe Diorco Monica	1066882362	1	3		4	5	2	3	3555547559	Estudiante	Omar Diorco
13	Lucia fernanda Fierros.	1065661924	2	3	2	1	5	2	3	3002819860	Estudiante	Lucia Fierro
14	Jeimier Sandoval	34923725	1	3	2	4	5	2	3	3216305862	Estudiante	Jeimier
15												
16												
17												
18												
19												
20												

EDUARDO SUAREZ
ORCASITA

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita			**FECHA INICIO**	16/09/25	**HORA DE INICIO**	08:00 a.m.
				FECHA FIN	16/09/25	**HORA FINAL**	09:00 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "pensamiento crítico".".						
OBJETIVO:	Herramienta para analizar la información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7°03) de la Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **08:00** a.m. del día **16 de septiembre de 2025**, se realizó la octava sesión de educación en salud **vinculada al tercer trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático** el pensamiento crítico**.** Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de **24** estudiantes del grado 7° **(03) de la Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita.** De los cuales 15 se identifican con el sexo femenino, 9 del sexo masculino.

La octava sesión del programa Habilidades para la Vida con el grupo 7°04 se desarrolló en un ambiente caracterizado por la disposición, el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes. Desde el inicio, se evidenció la atención con la que seguían las intervenciones de la facilitadora, Sayuris Sanguino, quien hizo una breve introducción del tema presentando ejemplos sencillos y cercanos a la vida cotidiana, como: "Si un amigo nos cuenta algo sobre otra persona, ¿debemos repetirlo enseguida o pensar antes si es cierto y qué consecuencias puede traer?". Estos ejemplos ayudaron a los estudiantes a familiarizarse con el tema a abordar.

DINAMICA ROMPEHIELOS

La sesión inició con una dinámica rompehielos **"¿ESTÁS DE ACUERDO?"**. La facilitadora leyó en voz alta varias afirmaciones tales como:

- "No necesitas muchos amigos si tienes uno que siempre está contigo"
- "Decir siempre lo que piensas es una señal de honestidad"
- "Los problemas entre amigos se deben hablar de inmediato"
- "Es mejor quedarse callado que armar una discusión"
- "Ayudar a alguien que no te cae bien también demuestra madurez".

Frente a cada afirmación, los estudiantes se ubicaron en el lugar que correspondía según su opinión: a favor, en contra o no estoy seguro/a. Posteriormente, algunos voluntarios compartieron sus razones, lo cual dio paso a una

reflexión grupal en la que surgieron preguntas como:

- ¿Te hizo dudar alguna idea?
- ¿Te cambió la opinión algo que dijo otra persona?
- ¿Qué tan fácil fue argumentar tu posición?

A partir de este ejercicio se introdujo la definición de pensamiento crítico, entendido como la capacidad de reflexionar, analizar y fundamentar lo que pensamos, decimos o creemos.

Los estudiantes participaron activamente expresando sus puntos de vista frente a las afirmaciones planteadas. La mayoría coincidió en que tener pocos amigos verdaderos es más valioso que rodearse de muchos, mientras que otros resaltaron la importancia de ser sinceros, pero con respeto, evitando herir a los demás. También se generó debate en torno a la manera de resolver conflictos: algunos consideraban necesario hablarlos de inmediato para evitar malentendidos, mientras que otros preferían esperar el momento oportuno. Respecto al silencio frente a una discusión, varios expresaron que guardar calma puede evitar problemas mayores, aunque reconocieron que no siempre es la mejor opción. Finalmente, muchos estuvieron de acuerdo en que ayudar a una persona, incluso si no hay simpatía, refleja madurez y buena convivencia.

La reflexión grupal permitió que los estudiantes reconocieran cómo sus compañeros podían hacerlos dudar o replantear su opinión, y valoraron la importancia de escuchar diferentes puntos de vista para fortalecer su capacidad de argumentar con respeto.

LLUVIA DE IDEAS

En la actividad de lluvia de ideas, la facilitadora lanzó la pregunta: "¿El pensamiento crítico es criticar lo que la otra persona hace o lleva puesto?". Al principio, algunos estudiantes dijeron que sí, mientras que otros respondieron que no. A partir de estas respuestas, se generó un diálogo donde poco a poco fueron entendiendo que el pensamiento crítico no significa burlarse ni juzgar, sino analizar las cosas con calma, hacer preguntas y dar argumentos que respalden su opinión.

En el intercambio, varios reconocieron que muchas veces opinan sin pensar, y que aprender a escuchar y considerar lo que otros dicen puede ayudarles a cambiar o fortalecer sus ideas. Al final, el grupo concluyó que tener pensamiento crítico les sirve para expresarse con seguridad, respetar las diferencias y aprender a mirar las situaciones desde distintas perspectivas.

EXPOSICION

Una vez finalizada la actividad de lluvia de ideas, se dio paso a la presentación del tema central de la sesión: el pensamiento crítico. La facilitadora realizó una introducción breve pero significativa, en la que resaltó la importancia de esta habilidad como parte fundamental del componente de Convivencia Social y Salud Mental dentro del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), subrayando su papel en la formación de estudiantes capaces de reflexionar, analizar y tomar decisiones responsables en su vida cotidiana.

Para introducir el tema de pensamiento crítico, la facilitadora planteó la pregunta: "Si en redes sociales empieza a circular un rumor sobre un compañero, ¿ustedes lo compartirían sin comprobarlo o se detendrían a pensar primero si es cierto?". La inquietud generó un debate inmediato. Algunos estudiantes dijeron que no lo compartirían porque podrían meterse en problemas, otros señalaron que eso solo genera chismes y mala fama, y algunos comentaron que preferían quedarse callados para no empeorar la situación.

Cuando la facilitadora preguntó: "¿Y si ese rumor fuera sobre ustedes mismos, les gustaría que lo compartieran sin saber si es verdad?", los estudiantes reconocieron que se sentirían mal, avergonzados o incluso molestos. A partir de ahí, reflexionaron que, aunque a veces los rumores pueden parecer "chistosos" o un simple comentario, en realidad pueden dañar a una persona, afectar su estado de ánimo o generar conflictos con los demás.

También se habló de lo que algunas veces motiva a difundir un rumor, como "querer encajar con los amigos" o "tener tema de conversación". Sin embargo, los estudiantes coincidieron en que esas "ventajas" no compensan los efectos negativos: hacer sentir mal a alguien, perder amistades o ganarse la desconfianza de los demás.

La conclusión fue que aplicar el pensamiento crítico significa detenerse un momento, pensar en cómo puede afectar lo que decimos o compartimos, y tomar decisiones que aporten al respeto y a una mejor convivencia.

Para explicar el pensamiento crítico se habló de que consiste en la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información antes de tomar decisiones o formar opiniones. Durante la actividad se presentaron ejemplos cercanos a la vida cotidiana, como cuando aparece una noticia en redes sociales y en lugar de compartirla de inmediato es mejor detenerse a revisar si es verdadera; o cuando un amigo da un consejo y uno se toma el tiempo de pensar si realmente conviene aplicarlo. También se mencionó que en clase no basta con aceptar todo lo que se dice, sino que se pueden hacer preguntas y reflexionar. A partir de estos ejemplos, los estudiantes entendieron que el pensamiento crítico no se trata de complicarse, sino de aprender a pensar por uno mismo, ser más conscientes de las decisiones que se toman y no dejarse llevar por todo lo que otros dicen o hacen.

Para trabajar los componentes del pensamiento crítico, se utilizó el caso: "Imagina que en tu grupo de amigos alguien propone dejar por fuera o burlarse de un compañero porque lo consideran 'diferente'. ¿Seguirías la corriente del grupo o pensarías en cómo se sentiría esa persona y en las consecuencias que puede traer?". A partir de esta situación, los estudiantes fueron conectando sus ideas con cada paso del pensamiento crítico.

En la observación, comentaron que lo primero es darse cuenta de los detalles: cómo cambian las miradas, las risas a escondidas o los comentarios que hacen sentir incómodo al compañero. Varios coincidieron en que a veces no se nota el daño en el momento, pero basta con observar la reacción de la persona para entender que sí lo afecta.

Al pasar al análisis, identificaron que el problema tiene dos lados: por un lado, la presión de no quedarse fuera del grupo, y por otro, las consecuencias de aceptar la exclusión, como romper la confianza y crear un ambiente pesado en la convivencia.

En la interpretación, los estudiantes reconocieron que, aunque algunos puedan ver la exclusión como "un juego" o como "algo sin importancia", cuando se analiza con más calma se entiende que es una forma de maltrato. Varios dijeron que imaginarse en el lugar de la persona excluida les ayudó a darle un nuevo sentido a la situación.

En cuanto a la evaluación, reflexionaron que seguir la corriente podría dar la sensación de "estar del lado de los amigos", pero que en el fondo lo que se gana es muy poco frente a lo que se pierde: confianza, amistad sincera y respeto. Evaluar, señalaron, es medir si vale la pena arriesgar esos valores solo por encajar.

Finalmente, en la autoevaluación, los estudiantes admitieron que en algunas ocasiones ellos mismos habían reído ante una burla o se habían quedado callados por miedo a que los molestaran también. Sin embargo, después de la reflexión, comentaron que ahora entienden que el silencio también los convierte en cómplices y que, aunque cueste, lo más responsable es actuar distinto.

La conclusión a la que llegaron fue que lo mejor es no apoyar la exclusión y, en lo posible, invitar al compañero a participar. Algunos añadieron que incluso hablar con el grupo para frenar la burla es una forma de marcar la diferencia y mostrar que se puede convivir mejor sin dejar a nadie por fuera.

Con este ejercicio, lograron comprender que el pensamiento crítico les ayuda a mirar más allá de lo que parece "normal" o "divertido" en un grupo, y que cuestionar sus propias acciones es lo que realmente los hace más conscientes, responsables y capaces de aportar a una mejor convivencia.
En esta parte de la jornada, la facilitadora explicó que el pensamiento crítico es fundamental porque ayuda a tomar decisiones más responsables, reflexionando antes de actuar y preguntándose: ¿hago esto o no?, ¿cuáles son las consecuencias de mi elección? Para ejemplificarlo, lanzó una pregunta al grupo: "¿Se volarían del colegio solo para pasar un rato agradable o preferirían quedarse y cumplir con sus responsabilidades?".

La inquietud despertó risas y comentarios entre los estudiantes, pero al debatir más a fondo surgieron reflexiones importantes. Algunos reconocieron que, aunque en el momento puede sonar divertido, las consecuencias no lo son: podrían meterse en problemas con sus padres o profesores, perder clases importantes o incluso poner en riesgo su seguridad. Otros destacaron que quedarse en el colegio representa pensar a futuro, valorar el esfuerzo propio y no dejarse llevar solo por lo que parece más fácil o entretenido.

La facilitadora aprovechó las respuestas para resaltar que el pensamiento crítico también protege de caer en manipulaciones o engaños, ya que permite cuestionar si algo realmente conviene o si solo genera un beneficio momentáneo. Además, los estudiantes reconocieron que este tipo de reflexión ayuda a resolver conflictos de manera más justa, a mejorar la convivencia y a ser más conscientes del impacto que tienen sus acciones en los demás.

En conclusión, la actividad les permitió entender que el pensamiento crítico no es algo lejano, sino una herramienta que se aplica en la vida diaria, incluso en decisiones aparentemente pequeñas, como elegir entre quedarse en clase o dejarse llevar por la presión del momento.

Para continuar, se abordaron los obstáculos comunes del pensamiento crítico, tomando como referencia la imagen presentada. La facilitadora planteó la pregunta: "¿Qué creen ustedes que significa eso de pensamiento en blanco y negro?". Ante esta inquietud, varios estudiantes reconocieron que no sabían exactamente a qué se refería. Fue entonces cuando se explicó que este tipo de pensamiento es cuando vemos las cosas solo en dos extremos: todo es bueno o todo es malo, todo es éxito o todo es fracaso, sin detenernos a analizar los matices o puntos intermedios que existen en la realidad. Se resaltó que este obstáculo puede llevar a tomar decisiones impulsivas o injustas, porque no siempre la vida se reduce a dos opciones.

A continuación se presentó el segundo obstáculo: creer sin verificar. Se preguntó al grupo: "¿Alguna vez han compartido una noticia o un comentario sin revisar si era cierto?". Algunos estudiantes respondieron que sí, especialmente en redes sociales, donde a veces se confían de lo primero que leen o escuchan. A partir de esto, se explicó que este obstáculo ocurre cuando aceptamos la información sin comprobar la fuente, lo que puede llevar a caer en engaños o difundir rumores falsos.

Finalmente, se trató el tema de la presión de grupo. Se propuso la pregunta: "¿Han hecho alguna vez algo que no querían solo porque sus amigos los animaron a hacerlo?". Varios estudiantes levantaron la mano y contaron ejemplos, como participar en bromas pesadas o distraerse en clase porque los demás lo hacían. Con base en esto, se explicó que la presión de grupo es un obstáculo porque limita la capacidad de pensar por uno mismo y dificulta tomar decisiones autónomas y responsables. En conclusión, los estudiantes comprendieron que reconocer estos obstáculos es clave para fortalecer el pensamiento crítico, pues solo al identificarlos es posible superarlos y tomar decisiones más libres y conscientes.

DESARROLLO DE LA DINAMICA PRINCIPAL ¿QUÉ HARÍAS TU?

Durante el desarrollo de la dinámica principal, los estudiantes fueron organizados en grupos de trabajo con el fin de analizar diferentes dilemas morales y sociales. A cada grupo se le asignó un dilema específico:

- Un amigo tuyo publica en redes algo muy ofensivo. ¿Lo enfrentas, lo ignoras o lo denuncias?
- Una compañera cuenta que su novio le revisa el celular y la cela. Ella dice que es "por amor". ¿Qué harías?
- Te ofrecen un "atajo" para pasar una materia sin estudiar. ¿Lo harías?

Una vez conformados los equipos, cada grupo debía leer con atención el dilema asignado, identificar los hechos más relevantes, analizar las posibles opciones de acción, reconocer las consecuencias de cada alternativa y los valores implicados en ellas. Posteriormente, tenían que llegar a una postura consensuada y justificada, la cual plasmaron en hojas de block para luego socializarla con los demás.

La facilitadora guía con preguntas para ampliar la reflexión

- ¿Por qué eligieron esta opción?

- ¿Hubo desacuerdos en el grupo?
- ¿Qué factores consideraron para decidir?

Para continuar con la sesión, los estudiantes se organizaron en equipos y se les plantearon tres situaciones que hacían parte de la dinámica principal: **"¿Qué harías tú?"**. Cada grupo debía discutir el caso, tomar una decisión y justificarla, lo que permitió que todos participaran de manera activa y aportaran diferentes puntos de vista.

En el primer caso, la pregunta fue: "Un amigo tuyo publica en redes algo muy ofensivo. ¿Lo enfrentas, lo ignoras o lo denuncias?". En esta ocasión, algunos estudiantes opinaron que lo mejor era **ignorar la publicación** para no darle más importancia ni crear una pelea en público. Dijeron que muchas veces esas publicaciones se hacen solo para llamar la atención, y que cuando nadie les responde ni las comparte, se pierde el interés y dejan de hacerlo. Frente a las preguntas, señalaron que eligieron esa opción porque consideran que responder con enfrentamientos puede generar más problemas, mientras que ignorar ayuda a cortar la intención de molestar. Aunque hubo estudiantes que mencionaron que ignorar no siempre soluciona el problema, la mayoría resaltó que en redes sociales a veces el silencio es la mejor manera de frenar a quienes buscan provocar. Como factores principales para decidir mencionaron la tranquilidad personal, evitar conflictos innecesarios.

En el segundo caso, la situación fue: "Una compañera cuenta que su novio le revisa el celular y la cela. Ella dice que es por amor. ¿Qué harías tú?". Esta vez, varios estudiantes dijeron que lo mejor era hablar directamente con la compañera y explicarle que lo que está viviendo no es normal ni sano. Comentaron que muchas veces las personas no se dan cuenta de que están en una relación tóxica y confunden el control con cariño, por eso es importante que los amigos le abran los ojos. Frente a las preguntas, mencionaron que eligieron esa opción porque creen que lo primero no es juzgarla, sino apoyarla y hacerle ver que el respeto y la confianza son la base de una relación verdadera. Algunos opinaron que también sería útil aconsejarle que ponga límites a su pareja, mientras que otros dijeron que, si ella no quiere escuchar, al menos queda la semilla de la reflexión. Además, varios estudiantes comentaron que creen que hay personas a las que parece gustarles ese tipo de control, porque lo asocian con "atención" o "interés", cuando en realidad no es así. Como factores principales para decidir resaltaron el valor de la amistad, la importancia de aconsejar con cariño y el deber de ayudar a alguien que puede estar normalizando una situación de control.

Por último, en el tercer caso, se presentó la pregunta: "Te ofrecen un atajo para pasar una materia sin estudiar. ¿Lo tomas?". En este punto, las respuestas de los estudiantes fueron variadas. Algunos dijeron que sí lo harían, mencionando ejemplos muy concretos como copiarse en la pierna o escribirse cosas en el cuerpo para pasarlas desapercibidas durante un examen. Para ellos, era una forma de "salir del paso" sin tanto esfuerzo. Sin embargo, otros estudiantes respondieron que no, ya que pensaban que esa solución solo funcionaría una vez, pero al final terminaría perjudicándolos porque no estarían aprendiendo nada. Reconocieron que en el momento puede parecer la salida más fácil, pero que más adelante, cuando lleguen pruebas más difíciles o la vida les exija conocimientos reales, esas trampas no servirían. La conclusión general fue que, aunque los atajos pueden sonar tentadores, lo mejor siempre es estudiar, esforzarse y aprender, porque ese esfuerzo es lo que en verdad da resultados duraderos y prepara para el futuro.

Finalmente, se le agradeció al grupo por su participación activa, el interés mostrado y la disposición para reflexionar en cada una de las actividades propuestas. Se resaltó que cada intervención, cada comentario y cada ejemplo compartido enriquecieron el diálogo y permitieron comprender mejor la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana.

En la retroalimentación se destacó que el pensamiento crítico no se limita a un tema escolar, sino que es una habilidad que ayuda a los estudiantes a desenvolverse con mayor responsabilidad y seguridad en cualquier situación. Se recordó que pensar de manera crítica significa no dejarse llevar únicamente por lo que dicen los demás, por las emociones del momento o por la presión del grupo, sino detenerse a analizar, cuestionar y tomar decisiones conscientes que traigan beneficios a largo plazo.

El encuentro concluyó resaltando que cada estudiante tiene la capacidad de ser un multiplicador de lo aprendido, compartiendo con sus compañeros, amigos y familia la importancia de analizar antes de actuar y de elegir siempre aquello que aporte a su crecimiento personal y al bienestar de los demás.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SUAREZ ORCASITA
16/09/25 - 08:00 a.m. – 09:00 am



SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SUAREZ ORCASITA
16/09/25 - 08:00 a.m. – 09:00 am






	Responsable del diligenciamiento:	*Sayuris Sanguino De La Cruz*	Sayuris Sanguino	
	Cargo /cedula	*Psicóloga 1.067.590.600*		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Sara Anja	Orientadora	3274633	
ANEXOS	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, pretest diligenciados.			

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en habilidades para la vida.

RESPONSABLE: Sayns Sanguino FECHA: 16/09/2025 HORA: 8:00am LUGAR: I.E Eduardo Suarez Orasita-704

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Lia Victoria Pardo Torres	1.066.291.895	2	3	2	4	5	2	3	3015578514	Estudiante	Lia Pardo...
2	Jorge Andres chacon garicio	1066882935	1	3	2	4	5	2	3	3226267802	Estudiante	Jorge Andres
3	Miguel Josue Mercado G.	1007621053	1	3	2	4	5	2	3	3213443268	Estudiante	Miguel Mercado
4	Ana michell contiño o	1063807192	2	3	2	4	5	2	3	3006960682	Estudiante	Ana contiño
5	Jorge Carlos tarazona	1067609032	1	3	2	4	5	2	3	3012502116	estudiante	Jorge tarazona
6	Zuleta Manotas Sebastian	1.126.250.991	1	3	2	4	5	2	3	3114930252	Estudiante	
7	Shaiith Paola Lara Contiño	1065659929	2	3	2	4	5	2	3	3016828592	Estudiante	Shaiith Lara
8	Ibeth Johana Hinojosa Arzuaga	1067 619780	2	3	2	4	5	2	3	3016509739	Estudiante	Johana
9	Juliana Isabel Molina Franco	1065657099	2	3	2	4	5	2	3	3004773161	Estudiante	Juliana Molina
10	Valeria nuñez Romero	1082750748	2	3	2	4	5	2	3	3126051508	Estudiante	Valeria Nuñez
11	Alvaro Hinojosa Benavas	1066883534	1	3	2	4	5	2	3	3207200705	Estudiante	Alvaro Hinojosa
12	Esteban Fernando calderon	1139432205	1	3	2	4	5	2	3	3332732494	Estudiante	
13	Sahilis Maria pacheco	1065811721	2	3	2	4	5	2	3	3126512295	Estudiante	
14	Valentina Cabrera	1067621020	2	3	2	4	5	2	3	3225529220	Estudiante	Valentina
15	Danna Sofia Pumarejo molina	1066298812	2	3	2	4	5	2	3	3160432287	Estudiante	Danna
16	Luisa Fernanda Martinez Alvarez	1066291349	2	3	2	4	5	2	3	3217041491	Estudiante	Luisa M
17	Juan Bautista Barrios	1065680401	1	3	2	4	5	2	3	3127432400	Estudiante	
18	Juan Campo escreno	1065662079	1	3	2	4	5	2	3	3508874	Estudiante	
19	Isabella Martinez M.	1067621027	2	3	2	4	5	2	3	3008506	Estudiante	
20	Juan Manuel Florez	1137874447	1	2	2	4	5	2	3	3106928177	Estudiante	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ____ ¿CUAL?: educación en salud

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Sayris Sanguino FECHA: 16/09/2025 HORA: 8:00 am LUGAR: I.E Eduardo Suarez Orcasita - 704.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Mariana Velilla Avila	1137725373	2	3	2	4	4	2	3	3107022170	estudiante	
2	Palacios Barros Karla	1063966414	2	3	2	4	4	2	3	3136302494	estudiante	
3	Marín Adriana	1137725614	2	3	2	4	4	2	3	3117049870	estudiante	
4	Josue Gabriel velilla	1214470761	1	3	2	4	4	2	3	3209161942	estudiante	
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita			**FECHA INICIO**	29/09/25	**HORA DE INICIO**	10:20 a.m.
				FECHA FIN	29/09/25	**HORA FINAL**	11:18 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "manejo de emociones y sentimientos"						
OBJETIVO:	Brindar herramientas para identificar, expresar y regular las emociones de manera saludable, reconociendo su impacto en el comportamiento y las relaciones interpersonales.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7°03) de la Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **10:20** a.m. del día **30 de septiembre de 2025**, se realizó la novena sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. **Esta sesión tuvo como eje temático** el pensamiento creativo**.** Durante un lapso de una hora, se estableció una población de **25** estudiantes del grado 7° **(03) de la Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita.** De los cuales 19 se identifican con el sexo femenino, 6 del sexo masculino, tres de los participantes se identifica como pertenecientes a etnia indígena ninguno manifestó ser víctima.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La novena sesión de Habilidades para la Vida con el grupo 7°03 se desarrolló en un espacio de ambiente agradable con los estudiantes.

Dinámica rompehielos – "El semáforo emocional"

La sesión inició con una dinámica participativa en la cual los estudiantes eligieron post-its de colores para identificar emociones recientes y ubicarlas en el semáforo emocional:

- Verde: emociones de calma, conexión y alegría.
- Amarillo: emociones de alerta como estrés, incertidumbre o vergüenza.
- Rojo: emociones intensas como ira, tristeza profunda o desesperación.

En grupos pequeños, los estudiantes reflexionaron sobre:

- Situaciones que activan esa emoción.
- Cómo se siente en el cuerpo.
- Qué hacen normalmente al experimentar dicha emoción.
- Qué alternativas podrían aplicar para regularla sin dañarse ni dañar a otros.

Posteriormente, compartieron sus aportes, mostrando disposición y apertura al diálogo, lo que permitió enriquecer la reflexión colectiva.

Lluvia de ideas

Se desarrolló una lluvia de ideas en la que los estudiantes compartieron sus conocimientos, percepciones y experiencias previas acerca del manejo de las emociones y sentimientos.

Durante la actividad, se motivó a los participantes a responder preguntas como:

- ¿Qué entienden por emociones y sentimientos?
- ¿Cómo suelen expresarlas en su vida diaria?
- ¿Qué dificultades encuentran al momento de controlar una emoción intensa?
- ¿Qué estrategias utilizan actualmente para tranquilizarse o sentirse mejor?

Los estudiantes participaron de manera espontánea, aportando ejemplos de situaciones escolares, familiares y personales. Algunos mencionaron que suelen expresar la ira con discusiones, otros reconocieron que callan cuando sienten tristeza, y varios señalaron que buscan apoyo en amigos o familiares cuando experimentan emociones difíciles

Exposición temática – "Manejo de emociones y sentimientos"

La facilitadora presentó los conceptos clave sobre las emociones y sentimientos, sus diferencias, funciones y la importancia de reconocerlas sin juzgarlas. Los estudiantes participaron con preguntas y ejemplos de su vida cotidiana, lo que generó un espacio de diálogo activo y de construcción conjunta del aprendizaje.

Durante la sesión, se evidenció un ambiente de confianza y participación activa. Los estudiantes expresaron con sinceridad situaciones personales en las que han experimentado emociones intensas, lo cual fortaleció la empatía y la cohesión grupal. Varios manifestaron que el ejercicio del semáforo emocional les permitió darse cuenta de que **no están solos en lo que sienten**, generando un espacio de apoyo

mutuo y respeto. Esta experiencia fue valorada como significativa tanto por los participantes como por la facilitadora.

Durante el desarrollo de la dinámica del **semáforo emocional**, se vivió un momento muy enriquecedor. Los estudiantes, de manera voluntaria, se levantaron de sus puestos para elegir el post-it que representaba la emoción que habían sentido recientemente y lo ubicaron en el color correspondiente del semáforo. Esta acción, aunque sencilla, generó un ambiente de confianza, pues cada participante se animó a expresar lo que sentía frente al grupo.

Fue significativo observar cómo, a medida que avanzaba la actividad, más estudiantes se animaban a participar, perdiendo la timidez inicial y compartiendo con honestidad situaciones de su vida cotidiana que los llevaron a experimentar alegría, estrés, ira o tristeza. Este ejercicio no solo permitió reconocer emociones individuales, sino que también fortaleció la empatía del grupo, ya que los compañeros escuchaban con respeto y validaban lo que cada uno expresaba.

La experiencia demostró que, cuando se ofrecen espacios seguros y dinámicos, los estudiantes se involucran activamente, se expresan con mayor libertad y se fomenta un sentido de comunidad y apoyo mutuo.

Dinámica 1 – "¿Cómo reacciono?"

Cada estudiante diligenció de forma individual el formato "¿Cómo reacciono?". Posteriormente, de manera voluntaria, socializaron sus respuestas y se desarrolló un conversatorio con base en preguntas orientadoras, generando un espacio de reflexión y participación crítica sobre las formas de reaccionar ante diferentes situaciones.

Retroalimentación

Durante la retroalimentación, los estudiantes manifestaron sus aprendizajes, reconociendo la importancia de identificar las emociones a tiempo y regularlas de manera saludable. Se destacó la utilidad del semáforo emocional como herramienta práctica de autocuidado en la escuela, la casa y con sus amistades.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes participaron activamente en todas las actividades, mostrando interés y compromiso en el aprendizaje sobre el manejo de emociones y sentimientos.
- La metodología empleada permitió que los estudiantes expresaran sus experiencias, reflexionaran sobre sus reacciones y compartieran estrategias para regular emociones.
- Se concluyó que todas las emociones son válidas, y que lo importante es aprender a manejarlas de manera consciente para fortalecer el bienestar personal y las relaciones interpersonales.

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

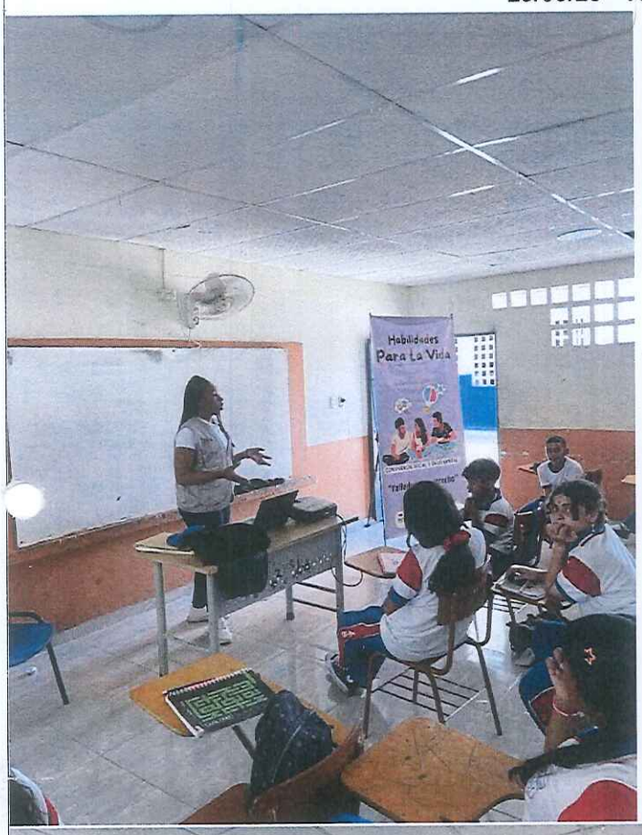
REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SUAREZ ORCASITA
29/09/25– 10:20 a.m. – 11:18 a.m.





SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SUAREZ ORCASITA
29/09/25– 10:20 a.m. – 11:18 a.m.









VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Darley Carolina Gomez Vasquez*		
	Cargo /cedula	*Psicóloga 1.067.590.600*		
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Sara Ariza	Orientadora	32746338	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, pretest diligenciados.			
	ANEXOS			

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Daisy Gomez Vasquez. FECHA: 29/09/25 HORA: 10:20am LUGAR: I.E Eduardo Suarez Orcasita.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Lizzibeth Manqueillo R.	1065579942	2	3	2	2	5	—	3	3015716963	Estudiante	Lizzibeth
2	LAURA SOFIA MANJARREZ CASTRO	1066080054O	2	3	2	4	5	—	3	3043740836	Estudiante	Laura
3	Lia Victoria Pardo Torres	1.066.291.895	2	3	2	4	5	—	3	3013578514	Estudiante	Lia Pardo T.
4	Ana michel contiño ariza	1.065807192	2	3	2	4	5	—	3	3008966582	Estudiante	Ana Michel contiño a.
5	Hilary Maria Ruiz Hija	1066880836	2	3	2	2	5	—	3	3135030046	Estudiante	Hilary Ruiz
6	Karla Yulitza Palacios	1063966414	2	3	2	4	5	—	3	3136302494	Estudiante	
7	Mariana Velilla Avila	1137725373	2	3	2	4	5	—	3	3104022170	Estudiante	
8	María José Alcalá Manjarrez	1007621597	2	3	2	4	5	—	3	3205058280	Estudiante	María José
9	Valeria Núñez Romero	1082250748	2	3	2	4	5	—	3	3126006508	Estudiante	Valeria Núñez
10	Isabell Martinez Medina	1067621027	2	3	2	4	5	—	3	3008596	Estudiante	
11	Adriana Lucia Marin Fuente	1.437726614	2	3	2	4	5	—	3	3117049810	Estudiante	
12	Andres camilo avila R.	1066292396	1	3		4	5	—	3	3135759388	Estudiante	Andres camilo
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Dailey Correz Vasquez FECHA: 29/09/25 HORA: 10:20am LUGAR: I.E Eduardo Suarez Ospina

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Fernanda Jimenez	1066830588	2	3	2	4	5	2	3	3209641318	Estudiantes	
2	Valentina Contreras Carreño	1067621020	2	3	2	4	5	2	3	3205692210	Estudiante	
3	Damasofia Pumarejo molina	1066289812	2	3	2	4	5	2	3	3160432287	Estudiante	
4	Sahilis Yuret Pacheco	1065811724	2	3	2	4	5	2	3	3176847895	Estudiante	
5	Juliana Isabel Molina	1066057099	2	3	2	4	5	2	3	3004973161	Estudiante	Juliana Molina
6	Shasirth Paola Lara Contreras	1065657429	2	3	2	4	5	2	3	3016817591	Estudiante	Shasirth Lara
7	Jhoseth Bolaños	1066879832	1	3	2	4	5	2	3	3012878482	Estudiante	Jhoseth Bolaños
8	Carlos Andres Romero Vasbal	1043173729	1	3	2	4	5	2	3	3159956337	Estudiante	
9	Juan diego Hinojosa	1030659382	1	3	2	4	5	2	3	3115546672	Estudiante	
10	Yuver Becerra Ruiz	1065658401	1	3	2	4	5	2	3	3127137450	Estudia	
11	Almoza Arroyo Jhoth Johana	1067619280	2	3	2	4	5	2	3	3016509439	Estudiante	Arroyo Johana
12	Juan Manuel Florez Cuello	1.137478447	1	2	2	2	5	3	3	3106928172	Estudiante	
13	Hinojosa Bolaños Alisson	1066883058	2	2	2	4	5	2	3	3203200705	Estudiante	Alisson
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR - SALUD / Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. Servicio con calidad humana / PIC

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita		**FECHA INICIO**	16/09/25	**HORA DE INICIO**	07:00 a.m.	
			FECHA FIN	16/09/25	**HORA FINAL**	08:00 a.m.	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:** Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "pensamiento crítico						
OBJETIVO:	Herramienta para analizar la información, cuestionar ideas, tomar decisiones responsables						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón octavo (8°03) de la Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **07:00** a.m. del día **16 de septiembre de 2025**, se realizó la octava sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. **Esta sesión tuvo como eje temático** el pensamiento crítico**.** Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de **31** estudiantes del grado 8° **(03) de la Institución Educativa** Eduardo Suarez Orcasita**.** De los cuales 12 se identifican con el sexo femenino, 16 del sexo masculino y 3 LBGTIQ+. Además, uno pertenece a la etnia afro.

La octava sesión del programa Habilidades para la Vida con el grupo 8°03 se desarrolló en un ambiente caracterizado por la disposición, el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes. Desde el inicio, se evidenció la atención con la que seguían las intervenciones de la facilitadora, Sayuris Sanguino, quien hizo una breve introducción del tema presentando ejemplos sencillos y cercanos a la vida cotidiana, como: "Si un amigo nos cuenta algo sobre otra persona, ¿debemos repetirlo enseguida o pensar antes si es cierto y qué consecuencias puede traer?". Estos ejemplos ayudaron a los estudiantes a familiarizarse con el tema a abordar.

DINAMICA ROMPEHIELOS

La sesión inició con una dinámica rompehielos **"¿ESTÁS DE ACUERDO?"**. La facilitadora leyó en voz alta varias afirmaciones tales como:

- "No necesitas muchos amigos si tienes uno que siempre está contigo"
- "Decir siempre lo que piensas es una señal de honestidad"
- "Los problemas entre amigos se deben hablar de inmediato"
- "Es mejor quedarse callado que armar una discusión"
- "Ayudar a alguien que no te cae bien también demuestra madurez".

Frente a cada afirmación, los estudiantes se ubicaron en el lugar que correspondía según su opinión: a favor, en

contra o no estoy seguro/a. Posteriormente, algunos voluntarios compartieron sus razones, lo cual dio paso a una reflexión grupal en la que surgieron preguntas como:

- ¿Te hizo dudar alguna idea?
- ¿Te cambió la opinión algo que dijo otra persona?
- ¿Qué tan fácil fue argumentar tu posición?

A partir de este ejercicio se introdujo la definición de pensamiento crítico, entendido como la capacidad de reflexionar, analizar y fundamentar lo que pensamos, decimos o creemos.

Los estudiantes participaron activamente expresando sus puntos de vista frente a las afirmaciones planteadas. La mayoría coincidió en que tener pocos amigos verdaderos es más valioso que rodearse de muchos, mientras que otros resaltaron la importancia de ser sinceros, pero con respeto, evitando herir a los demás. También se generó debate en torno a la manera de resolver conflictos: algunos consideraban necesario hablarlos de inmediato para evitar malentendidos, mientras que otros preferían esperar el momento oportuno. Respecto al silencio frente a una discusión, varios expresaron que guardar calma puede evitar problemas mayores, aunque reconocieron que no siempre es la mejor opción. Finalmente, muchos estuvieron de acuerdo en que ayudar a una persona, incluso si no hay simpatía, refleja madurez y buena convivencia.

La reflexión grupal permitió que los estudiantes reconocieran cómo sus compañeros podían hacerlos dudar o replantear su opinión, y valoraron la importancia de escuchar diferentes puntos de vista para fortalecer su capacidad de argumentar con respeto.

LLUVIA DE IDEAS

En la actividad de lluvia de ideas, la facilitadora lanzó la pregunta: "¿El pensamiento crítico es criticar lo que la otra persona hace o lleva puesto?". Al principio, algunos estudiantes dijeron que sí, mientras que otros respondieron que no. A partir de estas respuestas, se generó un diálogo donde poco a poco fueron entendiendo que el pensamiento crítico no significa burlarse ni juzgar, sino analizar las cosas con calma, hacer preguntas y dar argumentos que respalden su opinión.

En el intercambio, varios reconocieron que muchas veces opinan sin pensar, y que aprender a escuchar y considerar lo que otros dicen puede ayudarles a cambiar o fortalecer sus ideas. Al final, el grupo concluyó que tener pensamiento crítico les sirve para expresarse con seguridad, respetar las diferencias y aprender a mirar las situaciones desde distintas perspectivas.

EXPOSICION

Una vez finalizada la actividad de lluvia de ideas, se dio paso a la presentación del tema central de la sesión: el pensamiento crítico. La facilitadora realizó una introducción breve pero significativa, en la que resaltó la importancia de esta habilidad como parte fundamental del componente de Convivencia Social y Salud Mental dentro del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), subrayando su papel en la formación de estudiantes capaces de reflexionar, analizar y tomar decisiones responsables en su vida cotidiana.

Para introducir el tema de pensamiento crítico, la facilitadora planteó la pregunta: "Si en redes sociales empieza a circular un rumor sobre un compañero, ¿ustedes lo compartirían sin comprobarlo o se detendrían a pensar primero si es cierto?". La inquietud generó un debate inmediato. Algunos estudiantes dijeron que probablemente lo compartirían porque les parecía entretenido, porque "todos lo estaban comentando" o porque no veían nada de malo en hacerlo. Otros, en cambio, manifestaron que preferirían no difundirlo, ya que podrían hacerle daño a alguien o quedar mal si después resultaba ser mentira.

La facilitadora insistió con otra pregunta: "¿Y si ese rumor fuera sobre ustedes mismos, les gustaría que lo compartieran sin saber si es verdad?". A partir de ahí, los estudiantes comenzaron a analizar con mayor profundidad. Algunos reconocieron que, aunque al principio puede parecer divertido, en realidad podría traer consecuencias como burlas, malentendidos o problemas en la convivencia escolar.

En el diálogo también aparecieron supuestas "ventajas", como "sentirse parte del grupo" o "no quedarse por fuera de la conversación". Sin embargo, rápidamente se identificaron las desventajas: "lastimar la reputación de alguien", "perder la confianza de los demás" y "generar conflictos innecesarios".

La conclusión a la que llegaron fue que el pensamiento crítico implica detenerse antes de actuar, cuestionar la información que reciben y reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones. Reconocieron que ser críticos no es repetir lo que todos hacen, sino analizar con responsabilidad y elegir aquello que fomente el respeto y la buena convivencia.

La facilitadora introdujo el concepto de pensamiento crítico destacando que no se limita a opinar o criticar, sino que consiste en analizar, cuestionar información y situaciones antes de tomar decisiones o formar opiniones. Para motivar la reflexión, planteó la siguiente situación: "Si alguien les ofrece descargar gratis una aplicación que promete dar objetos gratis, ¿ustedes la instalarían de inmediato o primero pensarían qué riesgos podría tener?".

La pregunta generó comentarios diversos. Algunos estudiantes dijeron que lo harían porque les llamaba la atención obtener algo sin pagar, mientras que otros manifestaron que preferirían detenerse a pensar, pues podía tratarse de un engaño o un virus que afectara el celular. A partir de estas respuestas, se discutió cómo muchas veces la información o las ofertas pueden parecer atractivas, pero esconden riesgos que no siempre se ven a simple vista. La facilitadora explicó que el pensamiento crítico ayuda justamente a no quedarse con la primera impresión, sino a contrastar, buscar evidencias y analizar si algo realmente es confiable. Se resaltó que esta habilidad no solo evita caer en engaños, sino que también permite tomar decisiones más responsables en la vida diaria.

La conclusión del grupo fue que aplicar el pensamiento crítico implica detenerse, cuestionar lo que parece demasiado fácil o perfecto y pensar en las posibles consecuencias antes de actuar. Reconocieron que esta práctica fortalece su capacidad de decidir con autonomía, cuidarse a sí mismos y asumir posturas más conscientes en su vida escolar y personal.

Para explicar los componentes claves del pensamiento crítico, se trabajó el ejemplo: "Imagina que en un grupo de amigos alguien propone molestar o excluir a un compañero porque lo consideran 'diferente'. ¿Ustedes seguirían la corriente del grupo o se detendrían a pensar en cómo se sentiría esa persona y en las consecuencias que eso puede traer?". Durante la actividad, los estudiantes fueron relacionando el caso con cada uno de los pasos, reflexionando a partir de sus propias experiencias.

El primer componente, la **observación**, fue entendido como mirar con atención los detalles. Los estudiantes señalaron que lo primero es darse cuenta de lo que ocurre: notar las actitudes de burla, el ambiente del grupo y cómo se siente la persona que está siendo excluida. Observar les permitió reconocer que muchas veces uno no se fija en las consecuencias de estas acciones hasta que reflexiona con calma.

Luego se abordó el **análisis**, que consiste en separar las partes del problema. Aquí, los estudiantes identificaron que por un lado está la presión de grupo y la idea de "encajar" al seguir la corriente, pero por otro lado están las consecuencias negativas: herir los sentimientos del compañero, fomentar un ambiente de discriminación y debilitar la convivencia escolar.

Posteriormente se trabajó la **interpretación**, entendida como dar sentido a la información. Los estudiantes reflexionaron que, aunque algunos puedan ver la exclusión como una forma de diversión o de sentirse superiores, al interpretarlo con más cuidado se entiende que en realidad se trata de una acción injusta y dañina que afecta a otra persona. Interpretar significó preguntarse: ¿qué hay detrás de esta actitud del grupo?, ¿cómo me sentiría yo si fuera el compañero al que están excluyendo?

Más adelante se profundizó en la **evaluación**, que consiste en comparar, contrastar y juzgar los argumentos. En el debate, los estudiantes señalaron que "seguir la corriente" podría parecer una forma de evitar quedar mal con los amigos, pero al evaluar con más detenimiento coincidieron en que el costo es mucho mayor: se pierde empatía, se dañan relaciones y se normalizan conductas de maltrato. Evaluar, dijeron, es pensar en lo que realmente vale más: ser aceptado momentáneamente o actuar de forma justa y respetuosa.

Finalmente, se llegó a la **conclusión**, que corresponde a adoptar una postura reflexiva después de pasar por todo el proceso. El grupo concluyó que lo mejor es no participar en la exclusión y, en cambio, buscar integrar al compañero. Coincidieron en que actuar de forma diferente a la mayoría puede ser difícil, pero es más valioso porque fortalece la convivencia y el respeto mutuo.

En la **autoevaluación**, los estudiantes revisaron si alguna vez habían caído en situaciones similares y reconocieron que, en ocasiones, por presión o por no quedarse solos, pudieron haberse sumado a actitudes de burla o exclusión. Sin embargo, expresaron que ahora entienden la importancia de cuestionar estas acciones y cambiar la manera de actuar.

La explicación de los componentes permitió que los estudiantes reconocieran que el pensamiento crítico no es solo cuestionar lo que otros hacen, sino analizar con calma lo que ellos mismos deciden. Comprendieron que aplicar

este proceso los ayuda a tomar decisiones más seguras, justas y responsables, fortaleciendo así la empatía y la sana convivencia en su entorno escolar y personal.

Para trabajar la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana, se plantearon ejemplos concretos que invitaron a los estudiantes a reflexionar. Una de las preguntas fue: "¿Por qué creen que el pensamiento crítico nos ayuda a prevenir la manipulación o los engaños?". Frente a esto, los estudiantes respondieron que muchas veces en redes sociales o en la calle se pueden escuchar ofertas demasiado buenas para ser reales, y que si uno no piensa bien, puede caer en una estafa. Reconocieron que detenerse a analizar lo que se escucha, preguntarse de dónde viene la información y qué consecuencias puede traer, es una manera de protegerse de quienes intentan manipular.

Luego, para explicar cómo el pensamiento crítico mejora la convivencia y el diálogo, se planteó otro caso: "Si tenemos un conflicto con un compañero, ¿ustedes creen que la mejor forma de solucionarlo es pegándole?". Ante esta pregunta, algunos estudiantes dijeron que en momentos de rabia sí les daban ganas de reaccionar así, pero también reconocieron que, al pensar en las consecuencias, entendieron que la violencia solo genera más problemas: sanciones, peleas más graves y un ambiente escolar tenso. En cambio, coincidieron en que lo más conveniente es hablar, escuchar lo que el otro piensa y buscar un acuerdo justo.

Estas reflexiones permitieron ver que el pensamiento crítico no solo sirve para analizar información, sino también para controlar los impulsos, reconocer los efectos de nuestras acciones y actuar de una forma que favorezca la convivencia y el respeto mutuo. Los estudiantes concluyeron que, al aplicar el pensamiento crítico, pueden tomar decisiones más responsables, evitar caer en manipulaciones y resolver los conflictos de una manera más justa y constructiva.

Para continuar, se abordaron los obstáculos comunes del pensamiento crítico, tomando como referencia la imagen presentada. La facilitadora planteó la pregunta: "¿Qué creen ustedes que significa eso de pensamiento en blanco y negro?". Ante esta inquietud, varios estudiantes reconocieron que no sabían exactamente a qué se refería. Fue entonces cuando se explicó que este tipo de pensamiento es cuando vemos las cosas solo en dos extremos: todo es bueno o todo es malo, todo es éxito o todo es fracaso, sin detenernos a analizar los matices o puntos intermedios que existen en la realidad. Se resaltó que este obstáculo puede llevar a tomar decisiones impulsivas o injustas, porque no siempre la vida se reduce a dos opciones.

Enseguida se presentó el segundo obstáculo: creer sin verificar. Se preguntó al grupo: "¿Alguna vez han compartido una noticia o un comentario sin revisar si era cierto?". Algunos estudiantes respondieron que sí, especialmente en redes sociales, donde a veces se confían de lo primero que leen o escuchan. A partir de esto, se explicó que este obstáculo ocurre cuando aceptamos la información sin comprobar la fuente, lo que puede llevar a caer en engaños o difundir rumores falsos.

Finalmente, se trató el tema de la presión de grupo. Se propuso la pregunta: "¿Han hecho alguna vez algo que no querían solo porque sus amigos los animaron a hacerlo?". Varios estudiantes levantaron la mano y contaron

ejemplos, como participar en bromas pesadas o distraerse en clase porque los demás lo hacían. Con base en esto, se explicó que la presión de grupo es un obstáculo porque limita la capacidad de pensar por uno mismo y dificulta tomar decisiones autónomas y responsables. En conclusión, los estudiantes comprendieron que reconocer estos obstáculos es clave para fortalecer el pensamiento crítico, pues solo al identificarlos es posible superarlos y tomar decisiones más libres y conscientes.

DESARROLLO DE LA DINAMICA PRINCIPAL ¿QUÉ HARÍAS TU?

Durante el desarrollo de la dinámica principal, los estudiantes fueron organizados en grupos de trabajo con el fin de analizar diferentes dilemas morales y sociales. A cada grupo se le asignó un dilema específico:

- Un amigo tuyo publica en redes algo muy ofensivo. ¿Lo enfrentas, lo ignoras o lo denuncias?
- Una compañera cuenta que su novio le revisa el celular y la cela. Ella dice que es "por amor". ¿Qué harías?
- Te ofrecen un "atajo" para pasar una materia sin estudiar. ¿Lo harías?

Una vez conformados los equipos, cada grupo debía leer con atención el dilema asignado, identificar los hechos más relevantes, analizar las posibles opciones de acción, reconocer las consecuencias de cada alternativa y los valores implicados en ellas. Posteriormente, tenían que llegar a una postura consensuada y justificada, la cual plasmaron en hojas de block para luego socializarla con los demás.

La facilitadora guía con preguntas para ampliar la reflexión

- ¿Por qué eligieron esta opción?
- ¿Hubo desacuerdos en el grupo?
- ¿Qué factores consideraron para decidir?

Para continuar con la sesión, los estudiantes se organizaron en equipos y se les plantearon tres situaciones que hacían parte de la dinámica principal: **"¿Qué harías tú?"**. Cada grupo debía discutir el caso, tomar una decisión y justificarla, lo que permitió que todos participaran de manera activa y aportaran diferentes puntos de vista.

En el primer caso, se les preguntó: "Un amigo tuyo publica en redes algo muy ofensivo. ¿Lo enfrentas, lo ignoras o lo denuncias?". El grupo coincidió en que lo más adecuado sería denunciar la publicación y enfrentar al compañero que la realizó. Explicaron que las redes sociales son espacios donde muchas personas pueden leer, y cuando alguien publica algo ofensivo puede lastimar, discriminar o humillar a otros. Además, señalaron que si se ignora la situación, se estaría permitiendo que continúe el comportamiento sin consecuencias. Respecto a las preguntas, los estudiantes manifestaron que eligieron esa opción porque consideraron el impacto negativo que puede generar en la persona afectada. No se presentaron mayores desacuerdos en el grupo, ya que la mayoría coincidió en que actuar de forma responsable es lo más correcto. Como factores principales para decidir resaltaron la responsabilidad digital, el respeto hacia los demás y la importancia de poner límites a las conductas dañinas.

En el segundo caso, se planteó la situación: "Una compañera cuenta que su novio le revisa el celular y la cela. Ella dice que es por amor. ¿Qué harías tú?". En este caso, los estudiantes expresaron que no es correcto

que alguien revise el celular de su pareja ni la celen con la excusa de que "es por amor". Afirmaron que esta conducta refleja desconfianza y control, y que una relación sana debe basarse en respeto, confianza y comunicación.

Frente a las preguntas, explicaron que eligieron esta postura porque reconocieron que aceptar ese comportamiento puede normalizar la idea de que el control es parte del amor, lo cual no es saludable. Hubo pocos desacuerdos, aunque algunos mencionaron que en ocasiones las personas justifican los celos por costumbre o por lo que ven en su entorno. Como factores considerados para decidir resaltaron que la libertad personal, la confianza y el respeto son esenciales en toda relación afectiva.

Por último, en el tercer caso, se presentó la pregunta: "Te ofrecen un atajo para pasar una materia sin estudiar. ¿Lo tomas?". En el tercer caso, las respuestas de los estudiantes fueron un poco más curiosas y hasta alejadas de la realidad, lo cual es comprensible por la edad. Algunos comentaron que, si existiera un atajo así, sería como tener "un truco mágico" o "un botón secreto" para no estudiar. Otros dijeron que lo aceptarían porque se ahorrarían esfuerzo, y hasta bromearon con que sería como tener "una varita mágica" o "una aplicación en el celular que haga las tareas sola". Sin embargo, al analizarlo más a fondo, también reconocieron que esas ideas no son posibles en la vida real y que si existieran podrían traer problemas, porque al final no se aprendería nada y cuando lleguen exámenes más importantes o retos más grandes, no habría manera de resolverlos. En conclusión, aunque las primeras respuestas fueron más fantasiosas y poco realistas, la reflexión final fue que lo mejor siempre es esforzarse, estudiar y aprender, ya que los atajos pueden parecer tentadores, pero no preparan para el futuro.

Finalmente, se le agradeció al grupo por su participación activa, el interés mostrado y la disposición para reflexionar en cada una de las actividades propuestas. Se resaltó que cada intervención, cada comentario y cada ejemplo compartido enriquecieron el diálogo y permitieron comprender mejor la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana. En la retroalimentación se destacó que el pensamiento crítico no se limita a un tema escolar, sino que es una habilidad que ayuda a los estudiantes a desenvolverse con mayor responsabilidad y seguridad en cualquier situación. Se recordó que pensar de manera crítica significa no dejarse llevar únicamente por lo que dicen los demás, por las emociones del momento o por la presión del grupo, sino detenerse a analizar, cuestionar y tomar decisiones conscientes que traigan beneficios a largo plazo.

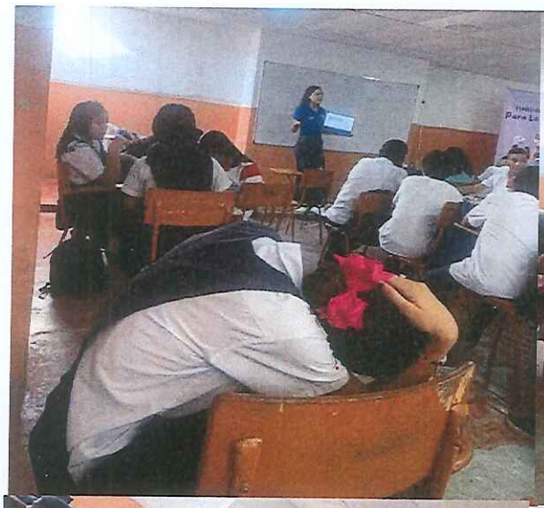
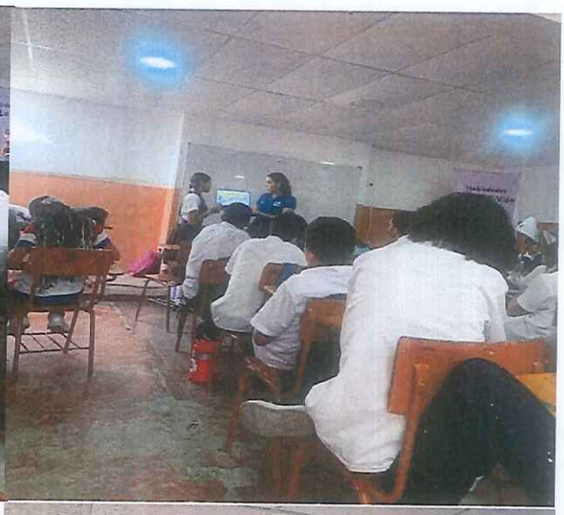
El encuentro concluyó resaltando que cada estudiante tiene la capacidad de ser un multiplicador de lo aprendido, compartiendo con sus compañeros, amigos y familia la importancia de analizar antes de actuar y de elegir siempre aquello que aporte a su crecimiento personal y al bienestar de los demás.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SUAREZ ORCASITA
16/09/25 - 07:00 a.m. – 08:00 am






	Responsable del diligenciamiento:	*Sayuris Sanguino De La Cruz*	Sayuris Sanguino	
	Cargo /cedula	*Psicóloga 1.067.590.600*		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Sara Ariza	Orientadora	32746338	
ANEXOS	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, pretest diligenciados.			

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Sayus Sanguino FECHA: 16/09/2025 HORA: 7:00am LUGAR: I.E Eduardo Suárez Cra 11A-803

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Natalia Sofia Osorio M.	1067609040	2	3	2	4	5	2	3	3203254431	estudiante	Natalia Osorio
2	Hermily Johanna Diaz M.	1065663284	2	3	2	4	5	2	3	3128203848	estudiante	Hermily Diaz
3	Shirley Valentina Hernandez G.	1067618961	2	3	2	4	5	2	3	3146253107	estudiante	Shirley Hernandez
4	Nathira Fernandez Giuttle	1067609028	2	3	2	4	5	2	3	3011565334	estudiante	Nicoll Fernandez
5	Jisseth navarro Quintero	1066290073	2	3	2	4	5	2	3	3046150258	Estudiante	Jisseth navarro Q.
6	Melody Villalba Gutierrez	1067615945	2	3	2	4	5	2	3	3122905837	estudiante	Melody Villalba
7	Camilo Andres Loperena	1067618359	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	Camilo loperena
8	Angel David Nuñez Baez	1065651949	1	3	2	4	5	2	3	3205682124	estudiante	Angel David
9	Samuel Enrique Daza verjara	1067620537	1	3	2	4	5	2	3	3045511926	estudiante	Samuel Daza
10	Tomas Angel Guerra	1137724495	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	Tomas Guerra
11	Julian Santiago Rodriguez Barcaño	1097788076	1	3	2	4	5	2	3	3144060212	estudiante	Julian Rodriguez
12	Cristian Pineda Salazar	1065846678	1	3	2	4	5	2	3	3042813655	estudiante	
13	Luis Machado Contreras	1067615592	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	
14	Natalia Nazareth Fernandez	1067615592	2	3	2	2	5	2	3	3173271309	estudiante	
15	Juliana Arboleda	1067615740	2	3	2	4	5	2	3	3187704804	Estudiante	
16	Valery Gomez Alvarado	1066290058	2	3	2	4	5	2	3	3052340268	Estudiante	
17	Jhon Alexander Gomez R.	1082966747	1	3	2	4	5	2	3	3113948892	Estudiante	
18	Santiago Morris Romero	1067617811	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	
19	Manuel Camilo Herrera	1067618122	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	Manuel Camilo Herrera
20	Diego Leonis Guerra Cely	1065823396	1	3	2	4	5	2	3	3116464089	estudiante	Diego Leonis Guerra

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en habilidades para la vida.

RESPONSABLE: Sayris Sanjuan FECHA: 16/09/2025 HORA: 7:00 am LUGAR: I.E Ovarista Sureta-803

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Carlos mendez ortiz	1065801651	1	3	2	4	5	2	3	3168779369	CDI/IGS	
2	Elias cuello conchilla	1028722278	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	
3	Sthiven Leonardo Romero Chacez	1066[illegible]843	1	3	2	4	5		3	3136271933	IHUM	
4	Adrian David torres Paternina	1067618778	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	
5	Ligny Sofia Ayala peñaranda	1066888373	2	3	2	4	5	2	3		estudiante	Ligny
6	Sofia Michelle Gomez	1067614100	2	3	2	4	5	2	3		estudiante	Sofia
7	Alimon Chaparro	1049287234	3	3	2	4	5	2	3	3137879240	estudiante	
8	Ainara Villar	1065849808	3	3	2	4	5	2	3		estudiante	Ainara Vl
9	Pacheco Sheyla	1068307954	3	3	2	4	5	2	3	3242886089	estudiante	
10	Luis Mejia	1067612801	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	LUIS MARIO
11	Darangel corzo	1065669784	2	3	2	4	5	2	3	3145673398	estudiante	Darangel corzo
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

ÁREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita			**FECHA INICIO**	30/09/25	**HORA DE INICIO**	11:20 a.m.
				FECHA FIN	30/09/25	**HORA FINAL**	12:18 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "manejo de emociones y sentimientos"						
OBJETIVO:	Brindar herramientas para identificar, expresar y regular las emociones de manera saludable, reconociendo su impacto en el comportamiento y las relaciones interpersonales.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón octavo (8°03) de la Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **11:20** a.m. del día **30 de septiembre de 2025**, se realizó la novena sesión de educación en salud vinculada al tercer trimestre. **Esta sesión tuvo como eje temático** el pensamiento creativo**.** Durante un lapso de una hora, se estableció una población de **33** estudiantes del grado 8° **(03) de la Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita.** De los cuales 12 se identifican con el sexo femenino, 19 del sexo masculino, dos se identifican como LGBTIQ+ ninguno de los participantes se identifica como pertenecientes a alguna etnia o manifestó ser víctima.

Actividad rompehielos– "El semáforo emocional"

Para romper el hielo, se invitó a los estudiantes a participar en la dinámica del semáforo emocional. Cada uno eligió un post-it que representaba una emoción reciente y lo ubicó en el color correspondiente:

- Verde: calma, alegría, confianza.
- Amarillo: alerta, nervios, duda, vergüenza.
- Rojo: ira, tristeza intensa, desesperación.

En pequeños grupos reflexionaron sobre qué situaciones activan esas emociones, cómo se sienten en el cuerpo, cómo reaccionan habitualmente y qué alternativas saludables podrían aplicar. Posteriormente compartieron en plenaria, generando un diálogo abierto y respetuoso.

Lluvia de ideas.

Posterior a la dinámica inicial, se realizó una **lluvia de ideas** con el fin de explorar lo que los estudiantes ya conocían sobre las emociones y sentimientos, así como las estrategias que aplican para manejarlos en su vida cotidiana.

Los estudiantes expresaron opiniones diversas: algunos relacionaron las emociones con reacciones inmediatas como la alegría, el miedo o la sorpresa, mientras que otros hablaron de los sentimientos como estados más duraderos, por ejemplo, la amistad, el amor o el resentimiento. Varios mencionaron que, cuando sienten enojo o frustración, tienden a discutir o aislarse, mientras que otros optan por callar para evitar problemas.

Entre las estrategias que dijeron utilizar para regularse destacaron: escuchar música, dormir, practicar deportes, escribir en un cuaderno, hablar con un familiar o un amigo cercano, y en algunos casos, salir a caminar o hacer actividades recreativas. También señalaron que muchas veces no saben cómo manejar emociones fuertes y terminan reaccionando de manera impulsiva

Los estudiantes participaron de manera espontánea, aportando ejemplos de situaciones escolares, familiares y personales. Algunos mencionaron que suelen expresar la ira con discusiones, otros reconocieron que callan cuando sienten tristeza, y varios señalaron que buscan apoyo en amigos o familiares cuando experimentan emociones difíciles

Exposición temática – "Manejo de emociones y sentimientos"
La facilitadora desarrolló una presentación didáctica sobre el **manejo de emociones y sentimientos**, en la que se abordaron varios ejes conceptuales y prácticos, con ejemplos cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes.

Se inició con la **definición de las emociones**, resaltando que son reacciones naturales y automáticas que aparecen como respuesta a estímulos internos o externos. Se enfatizó que todas las personas sienten y que ninguna emoción debe considerarse "mala" o "inadecuada", ya que cada una cumple una función importante.

Posteriormente, se explicó la **diferencia entre emoción y sentimiento**, aclarando que:

- La **emoción** es una respuesta rápida, intensa y pasajera, como el miedo al escuchar un ruido fuerte o la alegría al recibir una buena noticia.
- El **sentimiento** es la interpretación consciente y más duradera de una emoción, como la tristeza que permanece después de una pérdida o el cariño que se mantiene hacia una persona.

Se profundizó en la **función de las emociones**, destacando que actúan como una brújula interna que informa sobre lo que necesitamos o nos afecta, y que cumplen papeles como:

- Advertir sobre peligros (miedo, ansiedad).
- Motivar a actuar (alegría, sorpresa).
- Protegernos (ira).
- Generar vínculos sociales (amor, gratitud, confianza).

Un punto clave fue aclarar que las emociones no deben etiquetarse como **positivas o negativas**, sino como **placenteras o displacenteras**. Se recalcó que lo importante es la manera en que se expresan y gestionan, pues tanto la alegría como la tristeza o la ira son necesarias para nuestro desarrollo.

La exposición también incluyó un apartado sobre las **consecuencias de reprimir emociones**, mencionando que ocultarlas constantemente puede generar problemas de salud física (dolores de cabeza, gastritis, cansancio) y afectaciones en las relaciones interpersonales, debido a que la falta de comunicación emocional puede provocar conflictos.

Finalmente, se presentaron claves para manejar las emociones de forma saludable**:**

1. Reconocerlas: identificar lo que se siente y ponerle nombre.
2. Aceptar sin juzgar: entender que todas las emociones son válidas y naturales.
3. Expresarlas adecuadamente: usar palabras, escritura, arte, conversación o actividades físicas para canalizarlas sin dañar a otros.
4. Buscar estrategias de regulación: aplicar técnicas como respiración consciente, pausas activas, ejercicio, escritura, música, entre otras.
5. Pedir ayuda cuando sea necesario: reconocer que hablar con un docente, familiar o profesional puede ser una herramienta de autocuidado.

La facilitadora enriqueció la exposición con ejemplos de la vida escolar, como la frustración al no obtener una buena nota, el nerviosismo antes de una exposición oral o la alegría al lograr un objetivo personal. Esto permitió que los estudiantes se sintieran identificados y se animaran a participar con preguntas y comentarios.

En conclusión, la exposición brindó un marco conceptual claro y práctico que sirvió de base para las actividades posteriores, reforzando la importancia de ver las emociones no como un problema, sino como un recurso para conocerse mejor y relacionarse de forma más sana con los demás.

Dinámica 1 – "¿Cómo reacciono?"

Cada estudiante diligenció de forma individual el formato "¿Cómo reacciono?". Posteriormente, de manera voluntaria, socializaron sus respuestas y se desarrolló un conversatorio con base en preguntas

orientadoras, generando un espacio de reflexión y participación crítica sobre las formas de reaccionar ante diferentes situaciones.

Retroalimentación

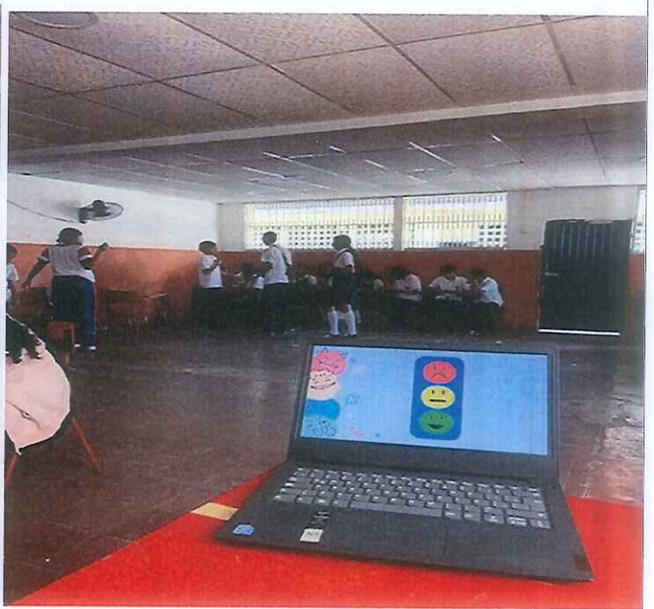
Durante la retroalimentación, los estudiantes manifestaron sus aprendizajes, reconociendo la importancia de identificar las emociones a tiempo y regularlas de manera saludable. Se destacó la utilidad del semáforo emocional como herramienta práctica de autocuidado en la escuela, la casa y con sus amistades.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	equipo PIC	Según lo programado

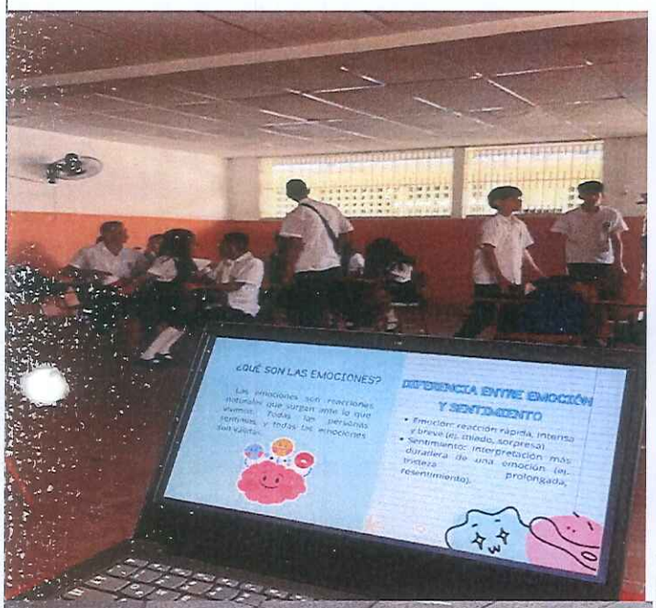
REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SUAREZ ORCASITA
30/09/2025- 11:20 a.m.- 12:18 a.m.



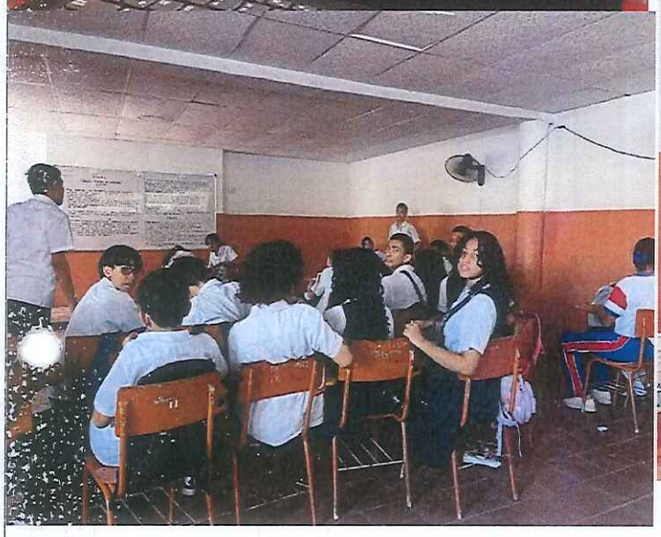


SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SUAREZ ORCASITA
30/09/2025- 11:20 a.m.- 12:18 a.m.









	Responsable del diligenciamiento:	*Darley Carolina Gomez Vasquez*		
	Cargo /cedula	*Psicóloga 1.065.602.987*		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Sara Ariza	Orientadora	32746338	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, pretest diligenciados.			
	ANEXOS			

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Daley Gomez Vasquez FECHA: 30/04/25 HORA: 11:20am LUGAR: I.E Eduardo Suarez Orozco

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Angie carolina oicelle B	1067612671	2	3	—	4	5	—	3	3016625152	estudiante	Angie
2	Luis Mario Mejia	1067612435	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Luis Mario
3	Manuel Camilo Herrera R	1067618122	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Manuel Camilo Herrera
4	Genesis Lenguazo Ariz	1065[illegible]1631	1	3	—	4	5	—	3	3168779361	estudiante	
5	Jhon Alexander Gomez D	10[illegible]966747	1	3	—	4	5	—	3	3113948795	estudiante	
6	Adrian Torres	1067687780	1	3	—	4	5	—	3	3132896889	Estudiante	
7	Santiago Mario Romero	1067617811	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	
8	Oscar Armando Campo	1066283075	1	3	—	4	5	—	3	3117889811	estudiante	
9	Elias cuello carbilo	1028722278	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	ELIAS
10	Steven Perez Romero C.	1066828948	1	3	—	4	5	—	3	3126277238	Estudiante	
11	Dariangel Cerzo	1065697184	1	3	—	4	5	—	3	3[illegible]6	Estudiante	Dariangel Cerzo
12	Camilo Joperena arias	1067618359	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	
13	Samuel Emilyde Daza Yepyurs	1067620537	1	3	—	4	5	—	3	3015519426	estudiante	
14	Luis Manuel Machado Cantillo	1067615802	1	3	—	4	5	—	3	3122905537	Estudiante	
15	Melody Vicetth villalba g.	1067615945	1	3	—	4	5	—	3	3044941150	Estudiante	
16	Nashira nicoll Fernandez	1067609028	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	
17	Jisseth navarro Quintero	1066290078	1	3	—	4	5	—	3	3046750258	Estudiante	
18												
19												
20												

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Daley Gomez Vasquez FECHA: 30/04/25 HORA: 11:20am LUGAR: I.E Eduardo Suarez Orozco

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Tomas Daniel Guerra	1137724485	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Tomas Guerra
2	Angel David Nuñez Baez	1065651949	1	3	—	4	5	—	3	3205682124	estudiante	Angel Nuñez
3	Julian Santiago Rodriguez Barcasco	1099788076	1	3	—	4	5	—	3	3147060212	estudiante	Julian Rodriguez
4	Daniela Sofia Alvarado Contreras	1066883419	2	3	—	4	5	—	3	3045441957	estudiante	Daniela Co
5	Ligny Sofia Ayala peñaranda	1066881370	2	3	1	4	5	2	3	—	estudiante	Ligny
6	Sofia Michelle Gomez	1067619100	2	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Sofia
7	Alimon Gabriela Chaparro	1048287234	2	3	2	4	5	2	3	3137879240	estudiante	Alimon
8	Marcos Daniel Ayala peñaranda	1065644943	1	3	2	4	5	2	3	3146402077	estudiante	Marcos
9	Ainara Khamila Villar	1065849808	3	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Ainara Lol
10	Jorge A soto Leal	1066288071	1	3	2	4	5	2	3	3171867661	estudiante	Jorge soto
11	Valery Gomez Alvarado	1066290538	2	3	2	4	5	2	3	3052394066	estudiante	Valery
12	Sharol J. Sanchez	1077236788	2	3	2	4	5	2	3	3022015197	estudiante	Sharol
13	Natalia Sofia Osorio	1067609040	2	3	2	4	5	2	3	3203254119	estudiante	Natalia
14	Sharith Fernandez Gomez	1067618961	2	3	2	4	5	2	3	3044447159	estudiante	Sharith Fernandez
15	Hemily Yncarnacion Diaz M.	1065663284	2	3	2	4	5	2	3	3128203848	estudiante	Hemily Diaz
16	Oly Sofia Gutierrez	1067617441	2	3	2	4	5	2	3	3173225694	estudiante	Oly Gutierrez
17												
18												
19												
20												

INFORME DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES No. 5

REALIZAR 100 SESIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD EN CINCO (5) INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 2 GRADOS DE SECUNDARIA, PARA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA LA VIDA PROMOVIENDO LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA AUTO INFLIGIDA.

ELABORADO POR:
ÁREA DE CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DIRIGIDO A:
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR

PERÍODO DE EJECUCIÓN:
DEL 31 DE AGOSTO AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS- PIC 2025

INTRODUCCIÓN

En el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas – PIC 2025** y del contrato interadministrativo entre la **Secretaría Local de Salud de Valledupar** y la **E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se avanza en la implementación de la estrategia de salud mental comunitaria *"Valledupar te Escucha"*. Esta iniciativa tiene como propósito brindar apoyo y seguimiento a los procesos de entrenamiento en habilidades para la vida en las instituciones educativas del municipio, constituyéndose en una apuesta institucional para el fortalecimiento de entornos educativos protectores, saludables y emocionalmente seguros.

Durante el mes de septiembre de 2025, se desarrollaron actividades pedagógicas y participativas orientadas al fortalecimiento de habilidades para la vida tales como las relaciones interpersonales, pensamiento creativo, pensamiento crítico y manejo de emociones y sentimientos. Estas competencias son fundamentales en el marco de la **promoción de la salud mental y el desarrollo integral** de niños, adolescentes y jóvenes, ya que les permiten reconocer y gestionar sus emociones, identificar sus fortalezas y debilidades, así como establecer **relaciones más respetuosas, solidarias y saludables**.

De esta manera, la estrategia contribuye a la formación de individuos más conscientes, resilientes y capaces de afrontar los retos de su vida personal y social, impactando positivamente en la construcción de comunidades más cohesionadas y con mayores recursos para la **convivencia pacífica**.

A través de este informe se puede evidenciar el desarrollo de las habilidades de la las relaciones interpersonales, pensamiento creativo, pensamiento crítico y manejo de emociones y sentimientos en las instituciones Eduardo Suarez Orcasita, Francisco Molina Sánchez, Enrique Pupo Martínez, Alfonso Araujo Cotes Y Leónidas Acuña.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivos de la actividad

- Promover los factores protectores para la prevención de las conductas de autolesión en el entorno escolar.
- Individuos conocen sus deberes y sus derechos, se consideran a sí mismos como sujetos titulares de derechos, lo que les permite exigirlos y solicitar el restablecimiento de estos cuando son vulnerados.
- Individuos conocen la importancia de hábitos y prácticas claves para el mantenimiento de la salud, el envejecimiento activo y saludable, lo que les permite motivarse a iniciarlas o mantenerlas.
- Individuos comprenden las características frente a los cambios fisiológicos, psicológicos, cognitivos y sociales para definir acciones de cuidado del otro y de sí mismo pertinentes al momento de vida.
- Individuos construyen criterios propios y prácticas concretas para actuar con libertad en la búsqueda de la salud y la calidad de vida, tanto individual como colectiva.

2. METODOLOGÍA

La ejecución de la estrategia "Salud al Cole - Valledupar te Cuida" enmarcada en el entrenamiento en Habilidades para la Vida promoviendo los factores de protección de la salud mental y prevenir la violencia auto infligida durante el mes de septiembre en los planteles educativos concertados durante el mes, se desarrolló bajo una metodología participativa, articulada y orientada a procesos, que permitió garantizar una apropiación real por parte de los estudiantes de las Instituciones Educativas en 2 grados de secundaria.

El proceso metodológico se dio de la siguiente manera:

- Ejecutar las actividades descritas en la ficha según cronograma definido

- Fortalecer en los estudiantes la conciencia de sí mismos como sujetos de derechos, responsables de su bienestar y capaces de tomar decisiones saludables que prevengan conductas de autolesión, mediante el reconocimiento de factores protectores y prácticas de autocuidado.
- Realizar el informe correspondiente al desarrollo de las actividades

3. PRODUCTOS Y ALCANCE

Diseño e implementación de la sexta, séptima, octava y novena sesión de la estrategia entrenamiento en Habilidades para la Vida orientada a estudiantes de básica secundaria centrada en el fortalecimiento de factores protectores frente a conductas de autolesión. La estrategia integró sesiones educativas, actividades reflexivas y espacios participativos que permitieron a los estudiantes:

- Reconocerse como sujetos titulares de derechos, con capacidad de exigir su cumplimiento y proteger su integridad.
- Comprender la importancia de los hábitos de vida saludable como factores de protección y autocuidado.
- Identificar los cambios fisiológicos, emocionales y sociales propios de su etapa de desarrollo, y responder a ellos con estrategias de cuidado personal y colectivo.
- Construir criterios propios para la toma de decisiones responsables en favor de su bienestar físico, emocional y social.

Se desarrollaron materiales de apoyo, se registraron compromisos individuales de autocuidado.

La estrategia se implementó en el marco del componente de promoción de la salud mental de la Atención Primaria en Salud (APS), alcanzando los siguientes resultados:

- Participación activa de estudiantes de **dos grados escolares de la institución priorizada**.
- Desarrollo de **sesiones pedagógicas integradas** en habilidades clave

- Identificación de factores de riesgo y promoción de factores protectores desde el entorno escolar, con enfoque en la prevención de conductas de autolesión.
- Articulación con docentes, orientadores institucionales para garantizar sostenibilidad y continuidad del proceso educativo.

4. EJECUCIÓN

4.1 ACTIVIDAD GENERAL A EJECUTAR

REALIZAR 100 SESIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD EN CINCO (5) INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 2 GRADOS DE SECUNDARIA, PARA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA LA VIDA PROMOVIENDO LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA AUTO INFLIGIDA.

4.1.1 DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) vigencia 2025**, y como resultado del contrato interadministrativo suscrito entre la **Secretaría Local de Salud de Valledupar** y la **E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se inició la implementación de la estrategia comunitaria de salud mental denominada **"Salud al Cole – Valledupar te Cuida"**, por parte del Área de Convivencia Social y Salud Mental del PIC, para el entrenamiento en **Habilidades para la Vida** en 5 Instituciones Educativas en 2 grados de secundaria.

La estrategia **Habilidades para la Vida** se encuentra articulada con la Política Nacional de Salud Mental y el Plan Decenal de Salud Pública, orientándose al fortalecimiento de capacidades individuales y escolares para la promoción del bienestar emocional, la prevención de la violencia auto infligida y la reducción del riesgo psicosocial en población adolescente.

La implementación contempla un total de **100 sesiones de educación en salud**, distribuidas en cinco (5) instituciones educativas oficiales del municipio de Valledupar, con enfoque en los grados séptimo y octavo. Estas intervenciones se encuentran organizadas en las fases de **planeación, concertación, ejecución y cierre**, con una intensidad de veinte (20) sesiones por institución, diez (10) sesiones por grado, con grupos definidos de acuerdo con la priorización institucional realizada por las directivas y equipos de orientación escolar.

Institución Educativa	Salones focalizados	Observaciones
Francisco Molina Sánchez	7° 04 y 8° 04	
Alfonso Araujo Cotes	7°04 y 8°03	
Enrique Pupo Martínez	7°04 y 8°03	
Leónidas Acuña	7° y 8°01	
Eduardo Suarez Orcasita	7°03 y 8°03	

Ejecución de actividades

Quinta sesión – habilidades para la vida comunicación asertiva IE Leónidas Acuña grados 7°

El encuentro se desarrolló dentro del proceso formativo de Habilidades para la Vida, cuyo propósito es fortalecer las competencias psicosociales de los adolescentes. Desde el inicio, la facilitadora destacó la relevancia de la comunicación asertiva como herramienta fundamental para fomentar relaciones saludables, enfrentar desafíos con madurez emocional y promover el respeto hacia la diversidad individual.

La introducción del tema generó un ambiente positivo, participativo y motivador, favoreciendo la construcción de un clima pedagógico seguro, respetuoso y acogedor, donde los estudiantes se sintieron con la confianza necesaria para intervenir activamente en las distintas fases de la sesión.

Durante toda la jornada se promovió la escucha empática, la expresión emocional consciente y el diálogo abierto, aspectos que contribuyeron al aprendizaje significativo y al fortalecimiento de la cohesión grupal, además de mejorar la convivencia escolar y las habilidades sociales para la vida cotidiana.

A continuación, se llevó a cabo una lluvia de ideas donde los estudiantes expresaron qué entendían por comunicación asertiva y cómo esta influye en sus relaciones diarias. Surgieron ideas relacionadas con el respeto, la empatía, el autocontrol emocional y la honestidad al comunicarse.

La sesión permitió un aprendizaje vivencial y significativo sobre la importancia de la comunicación asertiva. Los estudiantes comprendieron que su manera de comunicarse influye directamente en la calidad de sus relaciones y en la convivencia escolar.

sexta sesión- habilidades para la vida "relaciones interpersonales", IE Leónidas Acuña grados 7° y 8°01

Con base en lo anterior, se inició el desarrollo de las sesiones de entrenamiento, iniciando con la habilidad de relaciones interpersonales.
Cada sesión fue facilitada por profesionales en psicología y contempló los siguientes momentos:

DINAMICA ROMPEHIELOS

1. ***Dinámica rompehielos para dar inicio a sesión:***
   - **"La telaraña de las conexiones"**
   - El grupo se sienta en círculo.
   - La persona facilitadora sostiene el ovillo dice algo que le guste hacer o una cualidad propia, por ejemplo: "Me gusta conversar con amigos"), y luego lanza el ovillo a otra persona del grupo **sin soltar el extremo del hilo**.
   - Cada persona que recibe el ovillo Comparte algo que disfrute hacer o una cualidad (jugar, reír, ayudar, compartir, etc.)
   - Sostiene su parte del hilo y lanza el ovillo a otra persona.
   - Así sucesivamente, hasta que se forme una "telaraña" de hilo que representa las conexiones entre todas y todos.
   - Se realiza una reflexión breve:
     - ¿Qué representa esta red que hemos creado?
     - ¿Qué pasaría si alguien suelta su parte?
     - ¿Cómo se parecen estas conexiones a las relaciones en nuestra vida diaria?
   - Posteriormente, se cierra de la dinámica con la siguiente conclusión:
     - "Todas las relaciones que construimos generan vínculos, y como está telaraña, requieren cuidado, respeto y conexión."

La dinámica **"La telaraña de las conexiones"** permitió que los participantes se presentaran y se

conocieran de forma amena, rompiendo el hielo y generando un ambiente de confianza desde el inicio. Favoreció la comunicación, la escucha activa y la expresión positiva, a la vez que reforzó el sentido de pertenencia y la cohesión grupal. La telaraña formada simbolizó la unión y la interdependencia, invitando a reflexionar sobre cómo nuestras acciones afectan a los demás y resaltando la importancia de cuidar, respetar y fortalecer los vínculos para mantener relaciones saludables y constructivas.

Los estudiantes manifestaron sentirse a gusto con la dinámica y con las expositoras, expresando que les agradaba este tipo de intervenciones en los colegios. Durante la actividad compartieron experiencias personales, mencionando aspectos positivos y negativos vividos durante la semana; algunos se mostraron tímidos al expresarse, mientras que otros participaron de manera más abierta.

Antes de dar inicio a la exposición, se realizó una lluvia de ideas en la que se destacó que las relaciones interpersonales se basan en elementos como la comunicación asertiva, la escucha activa y el respeto mutuo, los cuales permiten construir vínculos sanos y duraderos. Estas relaciones implican desarrollar empatía, confianza, tolerancia y colaboración, así como brindar apoyo emocional y mantener la honestidad en las interacciones. También requieren habilidades para la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento y la gratitud, la aceptación de las diferencias y el establecimiento de límites saludables. Al nutrir estas cualidades con paciencia, compromiso y responsabilidad afectiva, se fortalecen los lazos y se promueve una convivencia armónica y constructiva.

Durante la exposición la facilitadora Darley Gomez explico que las relaciones interpersonales Son los vínculos que establecemos con otras personas a lo largo de la vida. A través de estas relaciones compartimos emociones, ideas, apoyo y experiencias.

Así como también la Importancia de las relaciones saludables que nos ayudan a Fomentar la autoestima y el bienestar emocional, facilitan el aprendizaje y la convivencia, promueven la cooperación y resolución de conflictos.

Los estudiantes manifestaron su interés en aprender, resaltando que estas habilidades están estrechamente entrelazadas entre sí y que su aplicación trasciende el entorno educativo, siendo igualmente útiles en su vida personal, social y familiar.

También se les menciono los Tipos de relaciones: dentro de las cuales están:

- Familiares

- Amistosas
- Académicas/laborales
- Sociales (grupos, comunidad)

Y que para mantener estas debe haber Respeto mutuo, comunicación clara y honesta, empatía y comprensión, apoyo emocional y confianza, resolución pacífica de conflictos

4. ***Desarrollo de DINÁMICA Principal: "Los puentes de las relaciones":***
   - Se presenta el concepto de las relaciones como "puentes": formas de conexión entre personas que pueden ser sólidas o frágiles, dependiendo de cómo se cuidan.
   - Se forman pequeños grupos. Cada grupo recibe una tarjeta con una situación (ej. "Un amigo no quiere compartir", "Un compañero te apoya cuando estás triste", "Te peleas con alguien por malentendidos", etc.)
   - Cada grupo debe:
     - Analizar la situación.
     - Ubicarla en una zona del puente (inicio, centro o conflicto).
     - Reflexionar:
       ¿Qué fortalece o debilita esta relación?
       ¿Qué se necesita para reparar el puente si está roto?
   - Luego comparten sus reflexiones en plenaria.
   - Cierre reflexivo:
     "Las relaciones, como los puentes, se construyen con cuidado y compromiso. Reconocer nuestras acciones nos permite fortalecer nuestros vínculos con quienes nos rodean."

En papelógrafos, entre todos, construyen una lista de actitudes y acciones que ayudan a construir y mantener relaciones saludables (escuchar, respetar, pedir disculpas, dialogar, ayudar, aceptar diferencias, etc.)

La exposición fue presentada de manera clara y organizada, evidenciando un buen dominio del tema y una adecuada preparación previa. El grupo explicó conceptos clave como la comunicación asertiva, la empatía, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, complementando la información con

ejemplos prácticos que facilitaron su comprensión. Se destacó la participación activa de todos los integrantes, quienes mantuvieron un buen contacto visual y un tono de voz apropiado.
Como aspecto a fortalecer, se recomienda mejorar la gestión del tiempo para desarrollar con mayor profundidad algunos puntos, así como incorporar recursos visuales que hagan la presentación más dinámica y atractiva. En general, la intervención fue pertinente, coherente y logró transmitir de manera efectiva la importancia de cultivar relaciones saludables en los

séptima sesión- habilidades para la vida -pensamiento creativo- I.E Leónidas Acuña. 7° y 8°01

El encuentro se llevó a cabo en el marco de la **séptima sesión del ciclo de Habilidades para la Vida**, cuyo objetivo principal es potenciar las competencias psicosociales en adolescentes. Desde el inicio, la facilitadora enfatizó la importancia de la comunicación asertiva como herramienta fundamental para fortalecer relaciones saludables, enfrentar desafíos con mayor madurez emocional y promover el respeto hacia la diversidad individual.

Con base en lo anterior, se inició el desarrollo de las sesiones de entrenamiento, iniciando con la habilidad del pensamiento creativo.
Cada sesión fue facilitada por profesionales en psicología y contempló los siguientes momentos:
La actividad inició con una breve introducción en la que se explicó a los estudiantes la importancia de ejercitar la creatividad, no solo en actividades artísticas, sino también en la vida diaria, en los estudios, en las relaciones sociales y en la resolución de problemas. Se resaltó que la creatividad es una habilidad que todos poseen, pero que muchas veces se ve limitada por el miedo a equivocarse, la costumbre de repetir lo que otros hacen o la creencia de que solo unas pocas personas "nacen" con talento creativo.
Posteriormente, se dio paso a la **actividad principal llamada "Usos creativos"**, diseñada para despertar la imaginación y retar a los participantes a pensar de forma diferente. Los estudiantes fueron divididos en equipos de 3 a 4 personas, y a cada grupo se le entregó un objeto cotidiano, como un colbón, una cinta adhesiva o un tarro de vinilo amarillo. El reto consistía en que, en tan solo 3 minutos, pensaran y dibujaran todos los usos no convencionales que se les ocurrieran para ese objeto y, además, imaginaran cómo podrían venderlo de manera creativa.
La dinámica generó un ambiente de entusiasmo y risas, pues los grupos comenzaron a compartir ideas poco convencionales que en otro contexto podrían considerarse disparatadas, pero que en el ejercicio resultaban ingeniosas y divertidas. Por ejemplo, un equipo que recibió un frasco de colbón lo imaginó no solo como pegante, sino también como "bálsamo mágico para unir corazones rotos", y

hasta diseñaron un pequeño eslogan publicitario para venderlo. Otro grupo, al recibir una cinta adhesiva, propuso que podía usarse como "cinta antiestrés", pues servía para pegar todos los pensamientos negativos en un papel y luego romperlo como forma de liberación emocional. El grupo del vinilo amarillo sorprendió al presentar su producto como "pintura antiestrés solar", asegurando que, al aplicarla, podía transformar cualquier espacio en un lugar alegre y luminoso.

Al momento de socializar las ideas, cada equipo explicó de manera creativa sus propuestas, lo que generó un ambiente participativo donde no solo se valoraban las ocurrencias originales, sino también el trabajo en equipo y la capacidad de presentar sus ideas con confianza. Hubo un momento especialmente significativo cuando uno de los estudiantes, que normalmente es tímido y reservado en clase, se animó a explicar la propuesta de su grupo con gran entusiasmo, provocando la risa y el aplauso de sus compañeros. Este hecho fue resaltado como una muestra de cómo la creatividad puede abrir espacios de expresión y fortalecer la confianza personal.

Luego de las presentaciones, se realizó una **reflexión grupal** con preguntas orientadoras: *¿Qué tan fácil o difícil fue pensar diferente?, ¿tuvieron ideas similares o muy distintas?, ¿qué emociones surgieron durante la actividad?* Los estudiantes coincidieron en que al principio fue difícil romper la costumbre de pensar en los usos convencionales de los objetos, pero que una vez se permitieron imaginar sin miedo al ridículo, las ideas comenzaron a fluir de manera divertida. Algunos mencionaron que se sorprendieron al descubrir que tenían ideas muy distintas entre sí, lo que les permitió valorar la diversidad de pensamientos en el grupo. También expresaron que sintieron emociones de alegría, curiosidad y motivación, ya que la dinámica los sacó de la rutina académica y les permitió reír, compartir y aprender de una manera distinta.

Como conclusión, la sesión dejó claro que el **pensamiento creativo es una habilidad fundamental para la vida**, pues fomenta la innovación, fortalece la resolución de problemas y permite encontrar oportunidades en medio de las dificultades. Los estudiantes reconocieron que, al ejercitar la creatividad, no solo fortalecen su capacidad intelectual, sino también su seguridad personal y sus vínculos con los demás. La experiencia resultó significativa porque demostró que todos son capaces de ser creativos cuando se brindan espacios de confianza y libertad para expresar ideas. La actividad cerró con el compromiso de seguir aplicando esta habilidad en la vida cotidiana, entendiendo que la creatividad no es un talento limitado a unos pocos, sino un recurso que todos pueden desarrollar y potenciar en cualquier contexto.

octava sesión- habilidades para la vida- "pensamiento crítico". I.E Francisco Molina Sánchez, I.E Alfonso Araujo Cotes, I.E Eduardo Suarez Orcasita, I.E Enrique Pupo Martínez. 7° y 8°

El encuentro se llevó a cabo en el marco de la sexta sesión del ciclo Habilidades para la Vida, cuyo propósito central es fortalecer las competencias psicosociales en adolescentes. Desde el inicio, la facilitadora destacó la importancia de las relaciones interpersonales como herramienta clave para construir vínculos saludables, afrontar desafíos con madurez emocional y promover el respeto por la diversidad.

Se estableció como objetivo específico fomentar habilidades para mantener relaciones sanas, cooperativas y positivas. La presentación de este propósito generó un ambiente motivador y receptivo, que favoreció la participación activa y el compromiso del grupo.

DINAMICA ROMPEHIELOS

Como estrategia pedagógica se implementó una dinámica participativa basada en enunciados controversiales. Cada estudiante debía ubicarse en una de las tres posturas planteadas: de acuerdo, en desacuerdo o indeciso. Los espacios del aula habían sido señalados previamente para representar cada opción, lo que permitió un ejercicio activo y visual.
Algunos de los enunciados propuestos fueron los siguientes:

- "No es indispensable tener muchos amigos si cuentas con uno que siempre está a tu lado."
- "Decir todo lo que piensas demuestra honestidad."
- "Los conflictos entre amigos deben resolverse de inmediato."
- "Es mejor guardar silencio que provocar una discusión."
- "Ayudar a alguien que no te simpatiza refleja madurez."

En la actividad de lluvia de ideas, la facilitadora continuó con una pregunta provocadora: "¿Será que el pensamiento crítico es criticar lo que la otra persona hace o lleva puesto?". Esta pregunta llamó la atención de inmediato y generó una reflexión colectiva, en la que los estudiantes pudieron reconocer que el pensamiento crítico no consiste en juzgar ni en señalar a los demás, sino en analizar con objetividad, cuestionar de manera respetuosa y construir argumentos claros y sólidos.

A partir de este ejercicio, los participantes comprendieron que el pensamiento crítico es una herramienta que

les ayuda a expresar sus opiniones con fundamento, escuchar y valorar diferentes puntos de vista, y llegar a conclusiones más reflexivas. La actividad se transformó en un espacio de diálogo abierto, participación activa y aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo compartieron sus ideas, sino que también aprendieron a respetar y considerar las ideas de los demás. De esta forma, fortalecieron habilidades esenciales para su desarrollo personal, académico y social, al mismo tiempo que comprendieron la importancia de pensar antes de opinar y argumentar con respeto.

Finalizada la lluvia de ideas, se dio paso a la exposición del contenido formativo, en la cual se profundizó en el concepto de **relaciones pensamiento crítico**, abordado desde el enfoque del componente de **Convivencia Social y Salud Mental** del *Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)*. Esta etapa permitió consolidar las ideas previas expresadas por los estudiantes y ampliar su comprensión del tema desde una perspectiva psicoeducativa.

DESARROLLO DE LA DINAMICA PRINCIPAL ¿QUÉ HARÍAS TU?

Durante el desarrollo de la dinámica principal, los estudiantes fueron organizados en grupos de trabajo con el fin de analizar diferentes dilemas morales y sociales. A cada grupo se le asignó un dilema específico:

- Un amigo tuyo publica en redes algo muy ofensivo. ¿Lo enfrentas, lo ignoras o lo denuncias?
- Una compañera cuenta que su novio le revisa el celular y la cela. Ella dice que es "por amor". ¿Qué harías?
- Te ofrecen un "atajo" para pasar una materia sin estudiar. ¿Lo harías?

Una vez conformados los equipos, cada grupo debía leer con atención el dilema asignado, identificar los hechos más relevantes, analizar las posibles opciones de acción, reconocer las consecuencias de cada alternativa y los valores implicados en ellas. Posteriormente, tenían que llegar a una postura consensuada y justificada, la cual plasmaron en hojas de block para luego socializarla con los demás.

La facilitadora guía con preguntas para ampliar la reflexión

- ¿Por qué eligieron esta opción?
- ¿Hubo desacuerdos en el grupo?
- ¿Qué factores consideraron para decidir?

Finalmente, se expresó un agradecimiento a los estudiantes por su activa participación durante la jornada, reconociendo la disposición, el interés y el compromiso demostrado en cada una de las

actividades propuestas. Se les invitó a poner en práctica los conocimientos adquiridos en su vida diaria, fortaleciendo así sus habilidades personales y sociales. Asimismo, se resaltó la importancia de que se conviertan en multiplicadores de esta información, compartiéndola con sus familias, compañeros y comunidad, para que el impacto de la experiencia trascienda más allá del espacio educativo.

novena sesión- habilidades para la vida manejo de emociones y sentimientos. grados 7° y 8° I.E Eduardo Suarez Orcasita.

La sesión se llevó a cabo en el marco de la séptima sesión en habilidades para la vida que corresponde a la habilidad pensamiento creativo.

Actividad rompehielos– "El semáforo emocional"

Para romper el hielo, se invitó a los estudiantes a participar en la dinámica del semáforo emocional. Cada uno eligió un post-it que representaba una emoción reciente y lo ubicó en el color correspondiente:

- Verde: calma, alegría, confianza.
- Amarillo: alerta, nervios, duda, vergüenza.
- Rojo: ira, tristeza intensa, desesperación.

En pequeños grupos reflexionaron sobre qué situaciones activan esas emociones, cómo se sienten en el cuerpo, cómo reaccionan habitualmente y qué alternativas saludables podrían aplicar. Posteriormente compartieron en plenaria, generando un diálogo abierto y respetuoso.

Lluvia de ideas.

Posterior a la dinámica inicial, se realizó una **lluvia de ideas** con el fin de explorar lo que los estudiantes ya conocían sobre las emociones y sentimientos, así como las estrategias que aplican para manejarlos en su vida cotidiana.

Los estudiantes expresaron opiniones diversas: algunos relacionaron las emociones con reacciones inmediatas como la alegría, el miedo o la sorpresa, mientras que otros hablaron de los sentimientos como estados más duraderos, por ejemplo, la amistad, el amor o el resentimiento. Varios mencionaron que, cuando sienten enojo o frustración, tienden a discutir o aislarse, mientras que otros optan por callar para evitar problemas.

Exposición temática – "Manejo de emociones y sentimientos"

La facilitadora desarrolló una presentación didáctica sobre el **manejo de emociones y sentimientos**, en la que se abordaron varios ejes conceptuales y prácticos, con ejemplos cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes.

Posteriormente, se explicó la **diferencia entre emoción y sentimiento**, aclarando que:

- La **emoción** es una respuesta rápida, intensa y pasajera, como el miedo al escuchar un ruido fuerte o la alegría al recibir una buena noticia.
- El **sentimiento** es la interpretación consciente y más duradera de una emoción, como la tristeza que permanece después de una pérdida o el cariño que se mantiene hacia una persona.

Se profundizó en la **función de las emociones**, destacando que actúan como una brújula interna que informa sobre lo que necesitamos o nos afecta, y que cumplen papeles como:

- Advertir sobre peligros (miedo, ansiedad).
- Motivar a actuar (alegría, sorpresa).
- Protegernos (ira).
- Generar vínculos sociales (amor, gratitud, confianza).

Dinámica 1 – "¿Cómo reacciono?"

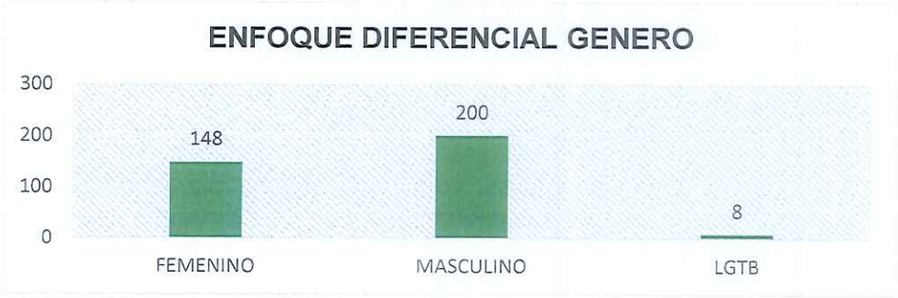
Cada estudiante diligenció de forma individual el formato "¿Cómo reacciono?". Posteriormente, de manera voluntaria, socializaron sus respuestas y se desarrolló un conversatorio con base en preguntas orientadoras, generando un espacio de reflexión y participación crítica sobre las formas de reaccionar ante diferentes situaciones.

Retroalimentación

Durante la retroalimentación, los estudiantes manifestaron sus aprendizajes, reconociendo la importancia de identificar las emociones a tiempo y regularlas de manera saludable. Se destacó la utilidad del semáforo emocional como herramienta práctica de autocuidado en la escuela, la casa y con sus amistades

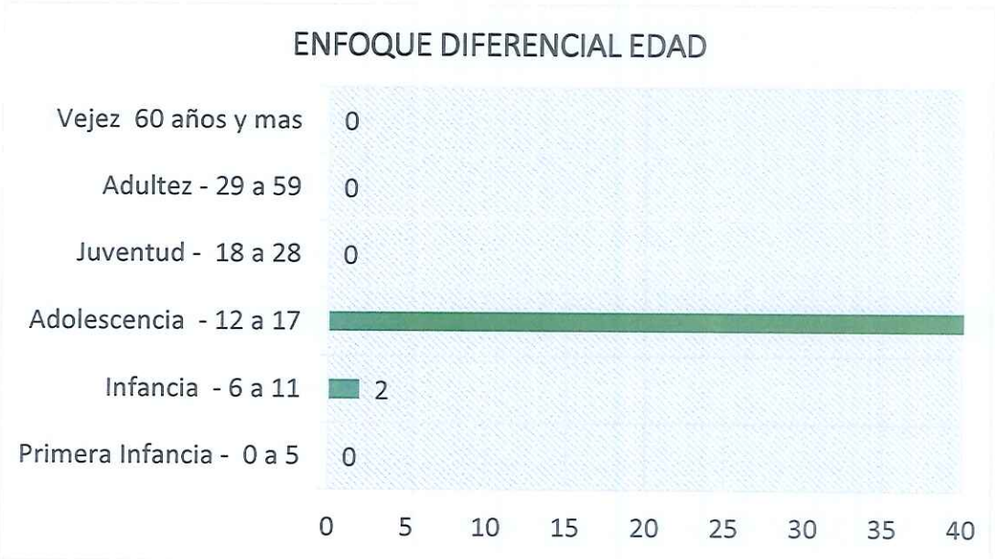
ENFOQUE DIFERENCIAL I.E. Francisco Molina Sánchez, I.E. Alfonso Araujo Cotes, I.E. Enrique Pupo Martínez, I.E. Leónidas Acuña, Eduardo Suarez orcasita.

ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO



De acuerdo con la gráfica del *Enfoque Diferencial de Género*, se evidencia que el género masculino representa el 56% del total de participantes (200 personas), seguido del género femenino con un 41% (148 personas). Por su parte, el grupo LGTB corresponde al 3% (8 personas).

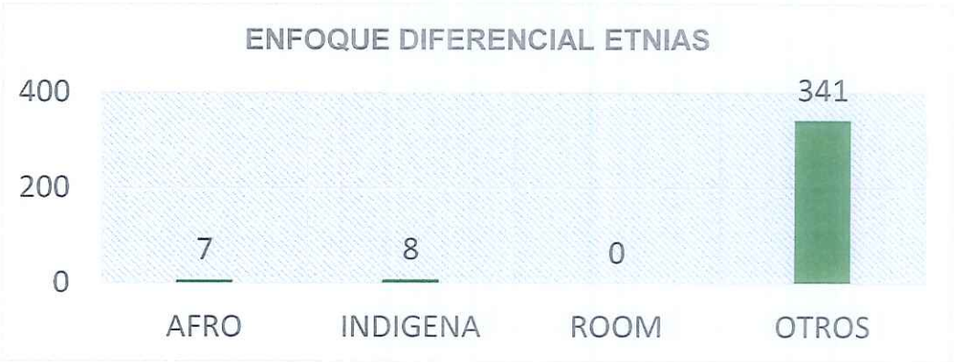
ENFOQUE DIFERENCIAL CURSO DE VIDA



Según la gráfica del *Enfoque Diferencial por Edad*, se evidencia que la mayor participación corresponde al grupo de adolescentes (12 a 17 años), con un 90% del total de participantes (40 personas). En segundo lugar, se encuentra el grupo de infancia (6 a 11 años) con un 10% (4 personas).

No se registró participación en los rangos de primera infancia (0 a 5 años), juventud (18 a 28 años), adultez (29 a 59 años) ni vejez (60 años y más).

ENFOQUE DIFERENCIAL ETNICO



La gran mayoría de la población (96.6%) se encuentra en la categoría Otros, lo que refleja una baja representación de etnias específicas. La población indígena constituye aproximadamente 2.1%, mientras que la afrodescendiente representa un 1.3%. No se reporta población Room (0%) en el grupo analizado.

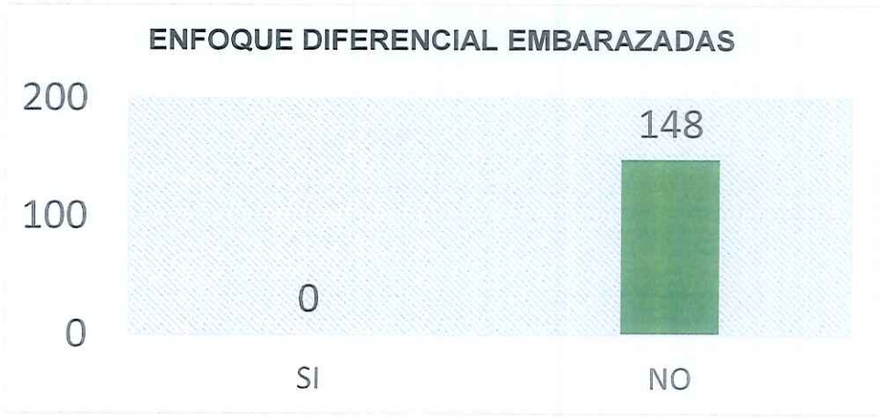
ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA



en la gráfica del *Enfoque Diferencial de Víctimas* se observa que la mayoría de los participantes no se reconocen como víctimas del conflicto o de otras condiciones especiales, representando el 94%

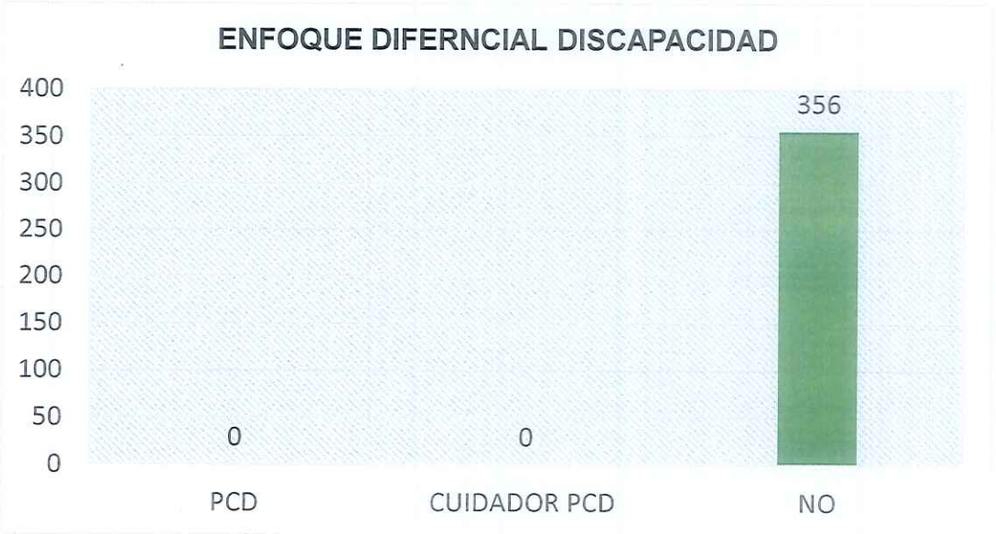
del total (340 personas). Por su parte, el grupo desplazado corresponde al 2% (7 personas), el grupo migrante al 3% (10 personas), mientras que no se registró participación de personas desmovilizadas ni en la categoría de otros.

ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADA



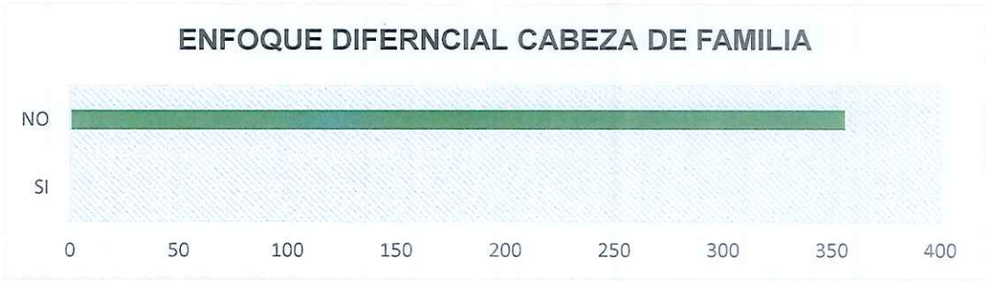
Según la gráfica del Enfoque Diferencial de Mujeres Embarazadas, se evidencia que ninguna de las participantes se encontraba en estado de embarazo,

ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD



De los 356 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad.

ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA



Por último, atendiendo a la casilla "CABEZA DE FAMILIA", el 100% de los estudiantes marcaron que no cumplen con esta condición:

SESIONES REALIZADAS EN CADA INSTITUCION MES AGOSTO

Institución educativa	**sesión 5:** comunicación asertiva	**Sesión 6:** relaciones interpersonales	**Sesión 7:** Pensamiento creativo	**Sesión: 8** Pensamiento critico	**Sesión: 9** Manejo de emociones y sentimientos
Eduardo Suarez Orcasita				**7°0 - 8°03**	**7°0 - 8°03**
Leónidas Acuña	**7°**	**7° Y 8°01**	**7° Y 8°01**		
Alfonso Araujo Cotes				**7°04 - 8°03**	
Enrique Pupo				**7°04 - 8°03**	
Francisco Molina Sánchez				**7°04 - 8°04**	

para un total de 15 sesiones en educación en salud en las instituciones estipuladas.

ANEXO REGISTROS FOTOGRÁFICOS SESION #5 7°
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
23/09/25-10:00 a.m.









ANEXO REGISTRO FOTOGRAFICO SESION #6. GRADO 7°
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
15/09/2025– 11:10 a.m.



ANEXO REGISTRO FOTOGRAFICO SESION #6. GRADO 8°01
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA
22/09/25-10:20 a.m.







