REALIZAR TRES (3) CURSOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE (5) SESIONES CADA UNO, DIRIGIDOS A PICO-ORIENTADORES Y PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA UBICADAS EN LOS MICROTERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL EDUCATIVO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN TU COLEGIO".

ÁREA DE LA SECTORIAL:	AREA SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS PIC 2025						
LUGAR:	SECRETARÍA LOCAL DE SALUD		**FECHA**	6/5/2025	**HORA DE INICIO**	12: 00 PM	
					HORA FINAL	12:30 pm	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:** CONCERTACI-ON
TEMA:	Concertación del plan metodológico e implementación de la ficha "Carrusel de la Sexualidad para mi profe" Salud al Cole-Valledupar Te Cuida "						
OBJETIVO:	Concertar el desarrollo de las actividades contempladas en la estrategia "Carrusel de la Sexualidad para mi profe" Salud al Cole-Valledupar Te Cuida ", correspondientes al componente de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.						
POBLACIÓN OBJETO:	Coordinadora del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos; Coordinadora del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC); Referente del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos; y personal universitario de apoyo..						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Una vez que la Secretaría Local de Salud (SLS) y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza (HEAD) a daron la fecha, hora y lugar, se dio inicio a la reunión en las instalaciones de la Secretaría Local.

El objetivo principal fue realizar una revisión conjunta de la ficha técnica de la estrategia *"Carrusel de la Sexualidad para mi Profe" – Salud al Cole-Valledupar Te Cuida*, perteneciente al área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos (SDSSR), así como definir la metodología para su ejecución. Esta jornada estuvo orientada a guiar el desarrollo de las actividades previstas y realizar los ajustes necesarios, considerando las recomendaciones surgidas de experiencias previas y las dinámicas propias de las instituciones participantes.

En representación de la ESE HEAD asistieron Kely Peña, Ángel Morales y Belkis Córdoba; por parte de la Secretaría Local de Salud, participó la doctora Delia Karina Meza. La reunión inició resaltando la importancia de seguir los lineamientos establecidos en la ficha técnica y se aclaró que las acciones desarrolladas serán verificadas por parte de los contratistas del área sexualidad, ADSR mediante una lista de chequeo derivada de dicha ficha.

Durante el encuentro, se revisó detalladamente la metodología a implementar con base en la ficha técnica de la estrategia, en el marco del programa *Salud al Cole – Valledupar Te Cuida*. En esta fase, se

identificaron las instituciones educativas que participaron en la primera etapa del carrusel educativo dirigido a estudiantes, con el objetivo de analizar su impacto y contrastarlo con aquellas donde no se ejecutó la intervención. En esta nueva etapa, la estrategia se orientará hacia el cuerpo docente y los psicorientadores, con el fin de brindar herramientas pedagógicas que les permitan abordar de forma adecuada la educación en sexualidad dentro del contexto escolar.

Una vez socializada la planeación metodológica, se acordaron los siguientes aspectos clave a considerar en el desarrollo de la estrategia:

- ✓ Las instituciones educativas escogidas para llevar a cabo las estrategias fueron: IE José Eugenio Martínez, IE Bello Horizonte y IE Consuelo Araújo Noguera, las mismas que hicieron parte la fase anterior. Ahora, se implementarán tres cursos compuestos por cinco sesiones temáticas, distribuidas en dos días consecutivos por institución.
- Durante el primer día se desarrollarán las tres primeras sesiones, y en el segundo día se abordarán las dos restantes, asegurando así una cobertura completa.
- ✓ La asistencia total será requisito indispensable para la obtención de la certificación, la cual corresponderá a una intensidad horaria de 20 horas.
- ✓ Para medir el impacto del proceso formativo, se aplicará un pretest el primer día y un postest al finalizar, lo que permitirá identificar avances en conocimientos, percepciones y competencias adquiridas.
- ✓ En esta etapa está dirigida no solo a psicorientadores y docentes, sino también a padres de familia, consolidando así una intervención integral a los principales actores del entorno escolar. Ya se han desarrollado encuentros previos con los padres, mientras que la fase anterior se centró en los estudiantes. En esta oportunidad, se pretende fortalecer las capacidades de quienes tienen el deber de orientar y acompañar a la población escolar desde sus diferentes roles.
- ✓ Las actividades deben ser lúdicas, participativas y contextualizadas, debido a que los temas pueden representar un reto para muchos docentes por sus creencias o experiencias personales.
- ✓ Incluir en la **primera sesión de habilidades comunicativas**, temáticas casuísticas sobre activación de la ruta y manejo de la violencia sexual, motivada por un caso reciente, buscando dotar a los docentes de herramientas para tratar con sensibilidad este tema como también el de las orientaciones sexuales, interrupción voluntaria del embarazo y derechos sexuales y reproductivos, incluyendo la socialización de normativas y sentencias vigentes que respaldan a los adolescentes y jóvenes.
- ✓ Se debe resaltar en los docentes la importancia de fomentar la autoestima y el autorrespeto entre los estudiantes, ya que esto favorece la toma de decisiones informadas respecto a su sexualidad. La educación sexual debe partir de una perspectiva integral, que promueva el autoconocimiento y tenga en cuenta el nivel de información previa, creencias y realidades del alumnado, asegurando así una formación respetuosa y transformadora.

- ✓ Para garantizar la eficacia del proceso, se insistió en que el facilitador designado debe estar capacitado en contenidos técnicos y metodologías pedagógicas adaptadas a personas adultas. Se destacó que el grupo puede ser heterogéneo, con docentes de larga trayectoria que aún conservan visiones tradicionales sobre la sexualidad. Por ello, el facilitador debe promover un clima de respeto y diálogo, ser capaz de traducir conceptos técnicos en mensajes claros y fomentar el pensamiento crítico.
- ✓ Para el desarrollo de los contenidos, se sugirió que la primera sesión sea dirigida por un profesional del área de la psicología y las demás por un profesional de enfermería, diversificando así los enfoques.
- ✓ En la segunda sesión, sobre derechos sexuales y reproductivos, se recomendó incluir una contextualización histórica y una línea de tiempo, retomando contenidos tratados previamente con padres de familia y conectándolos con los marcos internacionales que los sustentan.
- ✓ La tercera sesión, sobre métodos anticonceptivos, se sugiere incluir "la ruta al joven" con el fin de empoderar a los docentes para que actúen como multiplicadores, de tal manera que se garantice que los jóvenes accedan de manera gratuita a servicios y métodos de planificación a través de las EPS. Muchos estudiantes desconocen esta ruta, por lo que los docentes deben ser clave en su divulgación, especialmente ante los casos de embarazos y el aumento de casos de VIH, según análisis recientes.
- ✓ Para facilitar la participación y permanencia de los docentes en la jornada del primer día, se les proporcionará estímulos de incentivo.
- ✓ Se sugirió programar la ejecución del primer encuentro para el segundo trimestre durante la semana de receso académico en junio, priorizando a la institución que confirmen previamente su participación y considerando docentes con disposición y perfil de multiplicador.
- ✓ La cuarta sección no recibió observaciones, siendo aprobada por consenso.
- ✓ Para la quinta, se propuso visitar a la Secretaría de Educación y solicitar asesoría de un profesional experto en el modelo estándar del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, asegurando coherencia con los proyectos institucionales ya existentes.
- ✓ Se planteó además coordinar una reunión técnica entre el equipo responsable de la estrategia, la Secretaría Local de Salud y la Secretaría de Educación, con el fin de articular criterios y fortalecer la implementación del proyecto.
- ✓ Como parte de este proceso, se deberá solicitar a las instituciones educativas el documento del proyecto PESCC en curso, lo cual facilitará su análisis y permitirá identificar oportunidades de mejora y contribución desde la estrategia actual.
- ✓ Durante la implementación de la quinta sesión, se recomendó contextualizar el origen del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, destacando su evolución normativa desde 1993. Esta revisión histórica permitirá a los docentes comprender su alcance y reforzar su compromiso

como agentes educativos transformadores. Además, se sugirió incorporar dinámicas lúdicas al finalizar cada sesión, para mantener la motivación, promover el aprendizaje significativo y favorecer la apropiación de los contenidos.

- ✓ Estructura del informe de actividades. Este deberá tener un enfoque descriptivo y narrativo, incluyendo experiencias anecdóticas significativas. Es obligatorio anexar las listas de asistencia en el formato establecido, gráficos por curso de vida y desgloses por grupo poblacional. Las fotografías deben ser de alta resolución, estar debidamente referenciadas y evidenciar claramente el desarrollo de las actividades. Si estas fueron publicadas en el sitio web institucional, debe incluirse el enlace correspondiente.
- ✓ se debe anexar una pregunta adicional al pretest y postest teniendo en cuenta que son 5 temas, incluyendo la del proyecto de educación sexual y ciudadanía.

La referente de la Secretaría de Salud Local expresó su satisfacción por la adecuada socialización de la estrategia y destacó la disposición del equipo de trabajo frente a las observaciones realizadas, las cuales fueron atendidas de manera inmediata y eficaz. Esta actitud permitió afianzar la planificación y proyección de las actividades lúdicas como herramienta clave en el fortalecimiento de la educación sexual en el entorno escolar.

La jornada de concertación concluyó a la 12:30 p.m., quedando establecidos los siguientes compromisos:

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Ajustar las observaciones realizadas a la planeación metodológica de la estrategia Carrusel de la Sexualidad para mi profe" Salud al Cole-Valledupar Te Cuida	ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ	INMEDIATO
2.	Compartir la planeación metodológica de la ficha técnica estrategia Carrusel de la Sexualidad para mi profe" Salud al Cole-Valledupar Te Cuida con los ajustes realizados en la reunión	KELY DULFAY PEÑA VIGOYA	INMEDIATO
3.	Articular y coordinar acciones con la Secretaría Local de Salud, la Secretaría de Educación y el operador del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), con el propósito de alinear los contenidos, enfoques metodológicos y expectativas en torno al Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, garantizando así una implementación coherente, pertinente y	ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ	INMEDIATO

	articulada con las políticas institucionales y las realidades del contexto educativo.		

REGISTROS FOTOGRAFICOS

Concertación del plan metodológico e implementación de la ficha "Carrusel de la Sexualidad para mi profe" Salud al Cole-Valledupar Te Cuida " ; Miércoles, 6 de mayo de 2025; Secretaria local de salud carrera 16 #15 -43 (10°28'17.8"N 73°15'11.2"W).



	Responsable del diligenciamiento:	ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ Angel Morales		
	Cargo /cedula	1065834237 REFERENTE DEL AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS		
VALIDADORES D. _ ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	DELIA MEZA	COORD.AREA DE SDSR - SLS		
	BELKIS CORDOBA QUINTERO	COORD DEL PIC VIGENCIA 2025 – HEAD	49.695.208	
	ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ	REFERENTE DEL AREA DE SDSR - PIC- HEAD	1065834237	Angel Morales
	KELY PEÑA VIGOYA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO APOYO	1067711151	
ANEXO	No aplica			

SECRETARIA LOCAL DE SALUD		
AREA SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS		
PLAN METODOLOGICO		
"CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA		
Objetivo		Fortalecer las capacidades en Derechos Sexuales y Reproductivos, métodos Anticonceptivos y la doble protección, ITS y VIH en los docentes y psicoorientadores.
Indicadores	**Resultado Asociado**	Disminuir a 60 la tasa especifica de fecundidad adolescente de 15 a 19 años
	Producto Asociado	Realizar cuatro (4) estrategias para el abordaje de la prevención del embarazo adolescente en el marco de la Atención Primaria en Salud
Nombre de la Actividad		Realizar tres (3) cursos de SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA de (5) sesiones cada uno, dirigidos a psico- orientadores y profesores de las Instituciones educativa ubicadas en los microterritorios priorizados en el marco de la estrategia municipal "CARRUSEL EDUCATIVO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN TU COLEGIO".
Descripción de la actividad		Previa concertación con la referente del área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos. espacio de diálogo que permitirá alinear los objetivos, enfoques y estrategias metodológicas con las directrices institucionales, así como garantizar la pertinencia cultural, pedagógica y contextual de las acciones propuestas. La estrategia colectiva denominada ***"Carrusel de la Sexualidad para mi profe"*** **Salud al Cole – Valledupar Te Cuida**, iniciará con una cálida bienvenida a los participantes, a cargo del equipo de apoyo logístico. Durante esta apertura, se brindará una explicación clara y concisa sobre el **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)**, así como del convenio establecido entre la **Secretaría Local de Salud** y la **ESE HEAD** para su ejecución, destacando su importancia en la promoción de la salud y el bienestar comunitario. En continuidad con esta introducción, se socializará el **objetivo general de la actividad**, el cual está orientado a fortalecer las capacidades en **Derechos Sexuales y Reproductivos, Métodos Anticonceptivos y Doble protección, ITS y VIH.** A su vez, se presentarán los **temas centrales que se desarrollarán durante dos dias consecutivos**, estableciendo así un marco temático que

permitirá a los participantes comprender la ruta de aprendizaje que se seguirá.

Acto seguido, se explicarán las instrucciones para el **diligenciamiento adecuado de la lista de asistencia**, asegurando así un registro fiable de los asistentes, lo cual es fundamental para efectos de seguimiento, evaluación y consolidación de la base de datos de la intervención.

Posteriormente, se informará a los participantes que el curso tendrá una intensidad horaria de 20 horas, desarrolladas en dos días consecutivos, y que la asistencia completa será un requisito indispensable para la obtención del certificado.

Antes de iniciar con el desarrollo de los contenidos, se aplicará un **pretest (DIA 1)**, cuya finalidad es identificar los conocimientos previos, creencias y percepciones que los participantes tienen sobre los temas que se abordarán. Este diagnóstico inicial no solo permite ajustar la estrategia pedagógica, sino que también sirve como punto de partida para medir el impacto de la jornada.

Al cierre de la actividad, se llevará a cabo un **postest (DIA 2)**, con el objetivo de evaluar los aprendizajes adquiridos y comparar los resultados con el pretest. Esta evaluación final proporciona información valiosa sobre la efectividad de la intervención y el grado de apropiación de los contenidos por parte de los participantes.

Al finalizar las cinco (5) sesiones dirigidas a psicorientadores y profesores que tengan a cargo el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, se clausurará la estrategia ***Carrusel de la sexualidad para mi profe*** con la entrega de un certificado de participación.

DIA 1

Sesión #1: habilidades comunicativas en salud sexual y reproductiva

Objetivó:

Fortalecer las habilidades comunicativas de los participantes para facilitar el diálogo asertivo, empático y respetuoso sobre temas relacionados con la sexualidad.

Contenido temático.

Escucha activa: La escucha activa es esencial para la comprensión

efectiva en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen tabúes o estigmas. Según Carl Rogers (1951), una escucha genuina sin juicio permite que las personas se sientan seguras para expresarse. Esto ha sido validado por estudios recientes como el de Mendoza et al. (2021), quienes encontraron que la escucha activa en contextos de consejería sexual mejora la calidad del vínculo comunicativo y la adherencia a comportamientos saludables.

Asertividad: la asertividad implica expresar pensamientos y emociones de forma clara y respetuosa, lo que es crucial en temas de consentimiento sexual, negociación del uso del preservativo o toma de decisiones reproductivas. Un estudio de Lozano et al. (2019) en adolescentes colombianos mostró que los jóvenes con mayor asertividad tienen una mayor probabilidad de establecer límites sexuales saludables y prevenir riesgos.

Empatía y resolución de conflictos: La empatía favorece la comprensión del otro, lo cual fortalece las relaciones interpersonales en contextos afectivo-sexuales. Asimismo, las habilidades para resolver conflictos de forma pacífica permiten gestionar desacuerdos en pareja sin recurrir a violencia o sumisión. De acuerdo con la investigación de Vargas & Rojas (2020), la empatía en la educación sexual se asocia con mayor respeto por la diversidad y menor incidencia de relaciones coercitivas.

Actividad lúdica: La isla de las decisiones.

Objetivo: Fortalecer habilidades comunicativas (escucha activa, empatía, asertividad) a través del análisis de situaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, en un ambiente de cooperación y reflexión.

Materiales: Tarjetas con situaciones

Desarrollo de la actividad:

Se explica que trabajarán habilidades comunicativas mediante una dinámica que simula una situación hipotética en una "isla" donde deben tomar decisiones difíciles y debatir en equipo.

Formación de equipos:

Se forman 3 o 4 grupos. Cada uno representa una comunidad ficticia que habita una isla.

Presentación de casos (10 minutos):

Cada equipo recibe una tarjeta con una situación tipo dilema.

Ejemplos:

- Un estudiante quiere hablar sobre anticonceptivos, pero teme que lo juzguen. ¿Cómo abordarlo?
- En la escuela hay rumores sobre una estudiante embarazada. ¿Cómo promover un ambiente de respeto?
- Un padre de familia se opone a la educación sexual. ¿Cómo dialogar con él de forma asertiva?
- Un adolescente comenta en confianza que un familiar cercano ha cruzado límites físicos sin su consentimiento, pero tiene miedo de contarlo porque teme que no le crean o se destruya la familia. ¿Cómo apoyarlo para que pueda expresarse y buscar ayuda sin sentirse juzgado o culpable?
- Un estudiante quiere contarle a sus amigos que es homosexual, pero ha escuchado bromas homofóbicas en el grupo. ¿Cómo generar un ambiente seguro y empático para que todas las personas se sientan aceptadas?
- Una joven de 16 años está considerando interrumpir su embarazo, pero teme el rechazo de su familia y no sabe con quién hablar. ¿Cómo puede acompañarse esta situación desde la comunicación asertiva y sin prejuicios, respetando sus derechos y decisiones?

Debate interno:

Cada grupo debe:

- Identificar los posibles conflictos comunicativos.
- Proponer una estrategia de comunicación basada en la escucha activa, el respeto y el asertividad.
- Nombrar a un vocero.

Asamblea de isla:

Los voceros exponen la solución del grupo. El resto puede hacer preguntas o proponer mejoras, ejercitando la escucha activa y el diálogo respetuoso.

Sesión #2: Derechos sexuales y reproductivos.

Objetivo:

Promover el conocimiento y la apropiación de los derechos sexuales y reproductivos como parte integral de los derechos humanos, fomentando su ejercicio libre, informado y sin discriminación.

Contenido temático.

- **Que son los derechos sexuales y reproductivos:** Los **Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos** (DSDR) son una expresión concreta de los **Derechos Humanos** en el ámbito de la sexualidad y la reproducción. Su finalidad es garantizar que todas las personas, sin distinción de edad, sexo, identidad de género, orientación sexual, nivel socioeconómico o cualquier otra condición, puedan ejercer su sexualidad de manera **libre, informada, segura, autónoma y responsable**.

  Desde una perspectiva de salud pública y derechos humanos, estos derechos son fundamentales para el bienestar físico, emocional y social de las personas, ya que promueven el respeto por la dignidad humana y la equidad en el acceso a servicios e información.

  Línea del tiempo – Historia de los Derechos Sexuales y Reproductivos

- **1948 – Declaración Universal de los Derechos Humanos** Se reconocen los derechos individuales, pero aún no se mencionan explícitamente los derechos sexuales y reproductivos.

- **1950-1960 – Inicio del movimiento por el control de la natalidad** Se difunden los métodos anticonceptivos, como la píldora. Comienzan debates sobre la planificación familiar.

- **1970s – Segunda ola del feminismo** Se luchan derechos como el aborto legal y seguro, el acceso a anticonceptivos y la maternidad voluntaria.

- **1980s – Aumento de la conciencia sobre el VIH/SIDA** Se vincula la salud sexual con la prevención de enfermedades,

surgen campañas por educación sexual.

- **1994 – Conferencia de El Cairo** Por primera vez se reconocen los derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos humanos.

- **1995 – Conferencia de Beijing** Se refuerza la idea de que el empoderamiento de las mujeres incluye el derecho a decidir sobre su sexualidad y reproducción.

- **2000s en adelante – Reconocimiento legal en varios países** Se aprueban leyes sobre aborto seguro, salud sexual, matrimonio igualitario y educación sexual integral.

- **Actualidad – Defensa y ampliación de derechos Continúa la lucha por garantizar acceso a servicios, educación sexual, autonomía corporal y equidad de género, enfrentando también retrocesos en algunos contextos. Anexar a carrusel de la sexualidad**

Derechos sexuales	Derechos reproductivos
1. Fortalecer la autonomía y la autoestima en tu sexualidad 2. Explorar y disfrutar de una vida sexual placentera 3. Vivir una sexualidad libre y placentera 4. Elegir tus parejas sexuales 5. Vivir tu sexualidad sin ningún tipo de violencia 6. Tener relaciones	1. Tomar decisiones sobre la reproducción sin discriminación o violencia 2. Decidir si quieres o no tener hijos 3. Decidir sobre el número de hijos que quieres tener y el espacio de tiempo entre un embarazo y otro 4. Elegir el tipo de familia que quieres formar

	sexuales consensuadas 7. Elegir dónde, cuándo y con quién iniciar tu vida sexual 8. Decidir sobe tu unión con otras personas 9. Vivir y expresar libremente tu orientación sexual e identidad de género 10. Proteger y prevenir Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) o embarazos no deseados 11. Recibir información y acceso a servicios de salud de calidad sobre sexualidad, sin ningún tipo de discriminación 12. Una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida	5. Ejercer maternidad con un trato equitativo en familia, espacios de educación y trabajo 6. Acceder a métodos de anticoncepción incluida la anticoncepción de emergencia 7. Acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura 8. Acceso a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva 9. Acceso a información de calidad que permita tomar decisiones sobre prevención de embarazos no deseados; anticoncepción inmediata después de un parto o aborto e Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) 10. Acceso a servicios seguros para la

	Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE), acorde con la Sentencia C-055 de 2022

Actividad lúdica: el dilema de los derechos

Objetivo: Reconocer y reflexionar sobre los derechos sexuales y reproductivos a través de una dinámica colaborativa que permite identificar mitos, realidades y compromisos educativos.

Materiales:

- Tarjetas con enunciados (mitos, realidades, dilemas)
- Carteles con los 22 derechos sexuales y reproductivos
- Cinta adhesiva o pizarra
- Marcadores

Desarrollo de la actividad:

- **Introducción:** Breve presentación de los derechos sexuales y reproductivos (DSR), destacando su marco legal y ético (puedes apoyarte en la OMS, Profamilia, o normas locales).
- **Juego de tarjetas: "Mito o derecho"**
  Se reparten tarjetas con frases como:
  "Las personas adolescentes deben pedir permiso para acceder a métodos anticonceptivos."
  "La educación sexual es un derecho de todos."
  "El aborto es legal en todos los casos."
  "Tengo derecho a decidir si quiero tener hijos o no."
  Los docentes deben moverse por el salón según crean que la frase es:
  🟥 *Mito* – 🟩 *Derecho* – 🟨 *Dilema*
  Se abre espacio breve para argumentar posturas y aclarar conceptos desde el enfoque de derechos.
- **El compromiso docente:**
  En equipos, responden:
  ¿Qué obstáculos hay en la escuela para garantizar estos

derechos?

¿Qué acciones concretas podemos promover desde nuestro rol?

Cada grupo escribe un compromiso en un post-it y lo ubica en un mural o cartel final llamado **"Escuela garante de derechos"**.

Sesión #3: Actualización de métodos anticonceptivos y la doble protección del preservativo.

Objetivo: Capacitar a los participantes en el conocimiento, uso adecuado y combinación efectiva de métodos anticonceptivos, enfatizando la importancia de la doble protección para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH.

Contenido temático:

Métodos anticonceptivos: son los métodos empleados por las personas para prevenir el embarazo, controlar la natalidad, disfrutar plenamente de la sexualidad y algunos de ellos ayudan a prevenir infecciones de transmisión sexual.

Existen varios tipos de anticonceptivos, los cuales se pueden clasificar en función de su composición y mecanismo de acción. ***Se enfatiza en la abstinencia (Iniciar el acto sexual cuando se esté preparado y sea el momento), aunque de forma priorizada como método el uso del preservativo a los participantes que hayan iniciado actividad sexual antes de tiempo.***

<u>Clasificación de los métodos anticonceptivos:</u>

Métodos hormonales: funcionan por medio de hormonas sintéticas similares a las que produce normalmente el organismo de la mujer para:

- impedir la ovulación
- modificar el ambiente uterino
- hacer que el moco del cuello uterino sea mas espeso, de manera que los espermatozoides no pueden pasar y llegar al ovulo

implante subdérmico: Es una **pequeña varilla plástica flexible**, de unos 4 cm de largo, que se inserta justo debajo de la piel del brazo

(generalmente el no dominante). Libera una **hormona llamada progestina** (etonogestrel) de manera continua durante varios años.

Ventajas del implante: Muy efectivo (más del 99% de eficacia). Dura entre 3 y 5 años, dependiendo del tipo. No requiere mantenimiento diario o mensual. Puede retirarse en cualquier momento, y la fertilidad regresa rápidamente. Es discreto y no visible.

Efectos secundarios: Alteraciones del ciclo menstrual: Sangrados irregulares. Ausencia de menstruación. Sangrados prolongados o frecuentes (al principio). Dolor de cabeza. Acné o cambios en la piel. Sensibilidad en los senos. Aumento o pérdida de peso (leve). Cambios de ánimo o disminución del deseo sexual. Dolor o hematoma en el sitio de inserción.

Efectividad: 99%

Parche: El parche anticonceptivo es un adhesivo delgado (como una curita) que se pega a la piel y libera dos hormonas**:** estrógeno y progestina**.** Estas hormonas se absorben a través de la piel y previenen el embarazo.

Ventajas: Fácil de usar: solo se cambia una vez a la semana. No interfiere con las relaciones sexuales. Puede ayudar a regular el ciclo menstrual y reducir cólicos. Discreto: puede colocarse en áreas poco visibles (abdomen, espalda, glúteo, brazo).

Efectos secundarios: Náuseas o vómito. Dolor de cabeza. Sensibilidad en los senos. Irritación o picazón en la zona del parche. Cambios en el estado de ánimo. Alteraciones menstruales (sangrados intermenstruales, ausencia de regla). Aumento leve de peso o retención de líquidos.

Efectividad: 99%

Inyectables: Son anticonceptivos que se aplican mediante una **inyección intramuscular** que contiene **hormonas** (progestina sola o una combinación de estrógeno y progestina), que previenen el embarazo por un **periodo prolongado**.

Tipos de inyección:

Mensual: están compuestas de progestina + estrógeno, con una duración de 1 mes

Trimestrales: están compuestas de progestina, con una duración de 3 meses.

Ventaja: Cómodas: no requieren aplicación diaria o semanal.

Discretas: nadie más necesita saber que las usas. Ideales para mujeres que no pueden usar estrógeno (en el caso de la trimestral). Pueden **disminuir el sangrado menstrual** y los cólicos.

Efectos secundarios: No todas las mujeres los presentan, pero pueden incluir: **Alteraciones del ciclo menstrual** Sangrados irregulares o ausentes. **Aumento de peso** (más común con la trimestral). Dolor de cabeza**.** Sensibilidad en los senos**.** Cambios en el estado de ánimo**.** Disminución del deseo sexual**. Retraso en el retorno a la fertilidad** después de suspenderla (especialmente con la trimestral).

Efectividad: 94%

Píldoras: Las píldoras anticonceptivas son tabletas diarias que contienen hormonas sintéticas (progestina sola o combinadas con estrógeno), que evitan el embarazo cuando se toman correctamente. Hay dos tipos principales:

Píldoras combinadas (estrógeno + progestina).

Minipíldora (solo progestina) – recomendada para mujeres que no pueden tomar estrógeno (como madres lactantes).

Ventajas: Muy efectivas si se toman todos los días a la misma hora (hasta 99% en uso perfecto). Regulan el ciclo menstrual. Disminuyen cólicos y flujo menstrual. Mejoran acné y otros síntomas hormonales. Disminuyen el riesgo de ciertos cánceres ginecológicos (ovario, endometrio). Retorno rápido a la fertilidad al suspenderlas.

Efectos secundarios comunes: Náuseas leves (especialmente al comenzar). Sensibilidad en los senos. Dolor de cabeza. Sangrado intermenstrual (spotting). Cambios de humor o libido. En algunos casos, aumento leve de peso**.** Mayor riesgo de trombosis en mujeres fumadoras mayores de 35 años.

Efectividad: 91%

Métodos de barrea: no permiten que el espermatozoide llegue al ovulo y ocurra la fecundación.

Condón: El **condón** (preservativo) es una funda delgada, elástica y desechable que se coloca en el pene erecto (**condón masculino**) o dentro de la vagina (**condón femenino**) antes de tener relaciones sexuales.

Está diseñado para **evitar el paso de espermatozoides al útero**, previniendo así el embarazo, y **proteger contra infecciones de**

transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH.

Ventajas: Es el **único método que protege contra ITS y VIH**. Disponible sin receta médica. De **uso fácil y accesible**. No tiene efectos hormonales ni altera el ciclo menstrual. Puede usarse como **método único o como doble protección** junto a otro método anticonceptivo. No interfiere con la fertilidad a largo plazo. Existen versiones **masculinas y femeninas**. Vienen en distintos tamaños, texturas y sabores (útiles para sexo oral o mayor placer).

Posibles efectos secundarios: Aunque es bien tolerado, pueden presentarse: **Alergias o irritación** por látex o lubricantes (se puede usar condones de poliuretano o sin látex). **Molestias o resequedad** si no hay suficiente lubricación. Posible **rotura o deslizamiento** si no se coloca correctamente o si se usa con aceites no compatibles (como vaselina o cremas).

Efectividad: 82%

DOBLE PROTECCION ANTICONCEPTIVA

El doble método consiste en la prevención simultánea de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y SIDA, a través del uso combinado de dos métodos anticonceptivos que se consideran más eficaces.

Supone una estrategia de protección sexual, normalmente se utiliza un anticonceptivo habitual como la píldora, el DIU, el implante anticonceptivo, el anillo vaginal, etc. además se usa la protección del condón masculino o condón femenino

Esponja: La **esponja anticonceptiva** es un **dispositivo suave, redondo y con forma de disco**, hecho de espuma de poliuretano. Contiene **espermicida**, una sustancia que **inactiva los espermatozoides**.

Se introduce en la **vagina antes de la relación sexual**, cubriendo el cuello uterino y actuando de doble forma:

- Bloquea físicamente el paso del esperma.
- Libera espermicida para inmovilizar los espermatozoides.

Ventajas: No contiene hormonas. **Fácil de usar** y disponible sin receta médica (en algunos países). Puede usarse **varias veces en un mismo día** sin retirarla. Es discreta y no se nota durante la

relación sexual. Es una opción para mujeres que no pueden usar métodos hormonales.

Efectos secundarios: Puede causar irritación vaginal o del pene. Alergia al espermicida (nonoxinol-9) en algunas personas. Riesgo leve de infecciones urinarias o vaginales si se usa con frecuencia. En casos raros, si se deja demasiado tiempo, puede aumentar el riesgo de síndrome de choque tóxico (SCT).

Efectividad: 78%

Diafragma: El diafragma es un dispositivo flexible con forma de cúpula, hecho de silicona o látex, que se coloca dentro de la vagina antes de tener relaciones sexuales. Cubre el cuello del útero y actúa como barrera física para evitar que los espermatozoides lleguen al óvulo.

Ventajas: No contiene hormonas. Puede colocarse horas antes del sexo (hasta 2 horas antes). Reutilizable (puede durar hasta 2 años con buen cuidado). Discreto: no interfiere con el momento sexual. No altera el ciclo menstrual ni la fertilidad.

Efectos secundarios: Requiere práctica para colocarlo correctamente. Menor eficacia comparado con otros métodos (ver abajo). Puede causar: Irritación vaginal (por el diafragma o el espermicida). Alergias al material o al espermicida. Infecciones urinarias si se presiona la uretra. En casos raros, si se deja más de 24 horas, puede haber riesgo de síndrome de choque tóxico (SCT).

Efectividad: 83%

Métodos espermicidas: son productos químicos que causan la ruptura de las membranas de los espermatozoides, lo cual disminuye su movimiento, así como su capacidad de fecundar el ovulo.

Ventajas: Fácil de usar y sin receta médica (en algunos países). No contiene hormonas. Puede ser una opción para personas que no desean usar métodos hormonales o dispositivos. Discreto. Puede combinarse con otros métodos (como el condón o el diafragma) para aumentar la efectividad (**doble protección**).

Efectos secundarios: Puede causar: Irritación vaginal o del pene. **Alergias** al componente químico (nonoxinol-9). Mayor riesgo de **infecciones vaginales o urinarias** si se usa frecuentemente.

Efectividad: 79%

Métodos naturales: Son métodos que **no utilizan hormonas,**

dispositivos ni medicamentos. Se basan en la **observación del cuerpo y el control del ciclo menstrual** para evitar embarazos, identificando los días fértiles y absteniéndose o usando protección en ese período.

Método del ritmo o calendario: Se calcula el período fértil según la duración de los ciclos menstruales anteriores. Se evita el sexo o se usa protección en los días fértiles.

Método de la temperatura basal: Se mide la temperatura corporal cada mañana. Un leve aumento indica la ovulación (se debe evitar el sexo durante esos días).

Método del moco cervical (Billings): Se observa la consistencia del flujo vaginal. Moco claro y elástico indica días fértiles.

Método sintotérmico: Combina varios signos: moco cervical, temperatura y posición del cuello uterino para identificar la ovulación.

Método de la lactancia materna (MELA) Es eficaz solo durante los primeros 6 meses postparto, si la madre: Da lactancia exclusiva a libre demanda (día y noche), No ha tenido su menstruación, Y el bebé tiene menos de 6 meses.

Ventajas: No tienen efectos secundarios físicos ni hormonales. Fomentan el conocimiento del cuerpo y del ciclo menstrual. Económicos y accesibles. Aceptados por muchas culturas y religiones. Reversibles de inmediato.

Desventajas: efectividad muy baja**.** Requieren **mucha disciplina y constancia**. No protegen contra **infecciones de transmisión sexual (ITS)**. Pueden ser **difíciles de aplicar con ciclos irregulares**. Necesitan **formación adecuada** para ser aplicados correctamente. Pueden generar **ansiedad o estrés** si hay miedo al error de cálculo.

Métodos quirúrgicos: son métodos anticonceptivos para hombres y mujeres que requieran intervenciones quirúrgicas.

Vasectomía: método quirúrgico y permanente para el hombre. Consiste en ligar y cortar los conductos deferentes por donde pasan los espermatozoides para ser eyaculados.

Efectos secundarios: malestar leve, inflamación o dolor en el escroto.

Efectividad: 99%

Pomeroy: es una intervención quirúrgica por la cual se ligan las

trompas de Falopio. Este procedimiento produce la esterilidad permanente en la mujer al impedir el paso del ovulo al útero. **No se aconseja como un procedimiento reversible o temporal.**

Efectos secundarios: cansancio o mareos, náuseas, dolor leve en el abdomen específicamente en el sitio de incisión, cólicos, flujo o sangrado vaginal.

Efectividad: 99%

Anticonceptivos de emergencia: método usado después de una relación sexual con riesgo de embarazo

Píldora de emergencia: La **píldora de emergencia** es un método anticonceptivo que se utiliza **después de una relación sexual sin protección** o cuando **falló otro método anticonceptivo** (como rotura del condón, olvido de la pastilla, etc.). Contiene una **dosis alta de hormonas** (levonorgestrel o acetato de ulipristal) que **retrasa o inhibe la ovulación**, evitando que el óvulo sea fecundado.

Situación en que debe tomarse: después de tener relaciones sexuales sin protección. Fallo o ruptura del método anticonceptivo de barrera. Si hubo violencia sexual

Efectos secundarios: suelen ser leves y temporales: Náuseas o vómitos. Dolor de cabeza o mareos. Fatiga. Dolor abdominal o sensibilidad en los senos. Alteraciones del ciclo menstrual: Sangrado entre periodos. Menstruación adelantada o retrasada.

Efectividad: 98%

Método mecánico – Dispositivo intrauterino: es un pequeño aparato de plástico y/o metal. Su función principal es espesar el moco cervical y dificultar el paso de los espermatozoides a las trompas e impedir la anidación del ovulo en el supuesto de que haya existido fecundación.

DIU de cobre: Crea un ambiente hostil para los espermatozoides. Puede durar hasta 10 años.

DIU hormonal: Libera pequeñas cantidades de hormonas para evitar la fertilización. Pude durar hasta 5 años.

Efectividad: 99%.

Desmitificación De Métodos Anticonceptivos Folclóricos

Son creencias populares, sin respaldo científico, que algunas personas utilizan con la intención de evitar un embarazo. Se

transmiten de generación en generación, pero no son seguros ni eficaces.

Mito o Creencia	Qué se dice	Realidad científica
Tomar Coca-Cola o vinagre después de la relación sexual	"Mata los espermatozoides"	FALSO. No afecta los espermatozoides que ya han ingresado. Puede causar irritación vaginal.
Orinar después del coito	"Expulsa el semen"	FALSO. La orina sale por la uretra, el semen ya ha ingresado a la vagina.
El método del salto	"Saltar después del sexo evita que el esperma suba"	FALSO. El esperma se mueve activamente hacia el útero en segundos.
Tomar tés o brebajes (manzanilla, ruda, malta, etc.)	"Limpian o barren el útero"	FALSO. No tienen efecto anticonceptivo. Algunos pueden ser tóxicos o causar daño.
La lactancia como método anticonceptivo	"Mientras amamanto, no puedo quedar embarazada"	PARCIALMENTE FALSO. Solo puede ser eficaz durante los primeros 6 meses postparto, si no hay menstruación y el bebé lacta exclusivamente.
El "coito interrumpido" o "sacarla a tiempo"	"Si no eyacula dentro, no hay riesgo"	ALTAMENTE INSEGURO. Puede haber esperma en el líquido preeyaculatorio. Alta tasa de fallos.

Porcentaje de mujeres que tienen un embarazo no deseado durante el primer año de uso de un método anticonceptivo.

MÉTODO ANTICONCEPTIVO	% DE EMBARAZOS EN EL PRIMER AÑO (ÍNDICE DE PEARL)		% DE MUJERES QUE CONTINÚAN USÁNDOLO UN AÑO DESPUES
	USO HABITUAL O TÍPICO	USO PERFECTO	
DIU COBRE	0.8	0,6	78
Sistema Intrauterino con Levonorgestrel	0.1	0.1	81
Implantes progestágenos	0.05	0.05	84
Esterilización femenina	0.5	0.5	100
Esterilización masculina	0.15	0.10	100
Progestágenos inyectables	3	0.3	56
Inyectable combinado	3	0.05	56
Anticonceptivos orales combinados	8	0.3	68
Anillo vaginal	8	0,3	68
Parche transdérmico	8	0,3	68
Condón Masculino	15	2	53
Condón Femenino	21	5	49
Diafragma (con espermicida)	16	6	57
Abstinencia Periódica	24	1-9	51
Coito interrumpido	27	4	43
Sin método	85	85	NA

0-1 Muy efectivo 2-9 Efectivo 10-30 Algo Efectivo

Fuente: Sociedad Española de Contracepción. Documentación del grupo de revisión bibliográfica. Protocolos de Anticoncepción. Capítulo 4.

Periodicidad de los controles según método anticonceptivo

METODO	PERIODICIDAD
Naturales	Cada año
Amenorrea de la lactancia	A los tres meses posparto
Hormonales	A los tres meses y luego cada año
Implante Sub dérmico	Al mes, a los tres meses y luego cada año
DIU de Intervalo	Al mes, seis meses y luego cada año
DIU Intracesárea o Postparto inmediato	En la consulta de puerperio, al tercer mes del posparto, y luego cada año
DIU Posaborto:	Al mes, tres meses y luego cada año
Esterilización quirúrgica masculina: (vasectomía)	A la semana y luego a los tres meses con recuento espermático. Posteriormente cada año por 2 años,
Esterilización quirúrgica femenina	A la semana postquirúrgico y al año
Nota: Se recomiendan estos intervalos, pero las visitas de control podrán realizarse según la usuaria o cuando el profesional de salud lo estime conveniente, y en esta se debe hacer una valoración de la satisfacción con el método, efectos secundarios y su manejo.	

Fuente: Wolrd Health Organization Criterios de Elegibilidad OMS 2015 y Selected practice recommendations for contraceptives use. Third edition 2016.

periodicidad para el suministro o dispensación del método anticonceptivo.

Para lo cual se recomienda:

- **Anovulatorios orales e Inyectables mensuales:** Provisión cada tres meses para tres ciclos.
- **Inyectable trimestral:** Provisión cada seis meses (dos dosis)
- **Condones:** Provisión cada tres meses, 15 condones por mes.

Ruta al joven:

Fundamento legal: Resolución 3280 de 2018 (Ruta Integral de Atención en Salud para la Promoción y Mantenimiento de la Salud - RIAS), Sentencia C-355 de 2006 (acceso al aborto legal).

Acciones:

- Acompañar al joven a la IPS si requiere:
  - Métodos anticonceptivos (incluyendo anticoncepción de emergencia).
  - Valoración por sospecha de ITS o embarazo.
  - Asesoría en interrupción voluntaria del embarazo (si aplica).

- Garantizar acceso sin necesidad de autorización de adultos desde los 14 años.

Desmitificación De Métodos Anticonceptivos Folclóricos

Son creencias populares, sin respaldo científico, que algunas personas utilizan con la intención de evitar un embarazo. Se transmiten de generación en generación, pero no son seguros ni eficaces.

Mito o Creencia	Qué se dice	Realidad científica
Tomar Coca-Cola o vinagre después de la relación sexual	"Mata los espermatozoides"	FALSO. No afecta los espermatozoides que ya han ingresado. Puede causar irritación vaginal.
Orinar después del coito	"Expulsa el semen"	FALSO. La orina sale por la uretra, el semen ya ha ingresado a la vagina.
El método del salto	"Saltar después del sexo evita que el esperma suba"	FALSO. El esperma se mueve activamente hacia el útero en segundos.
Tomar tés o brebajes (manzanilla, ruda, malta, etc.)	"Limpian o barren el útero"	FALSO. No tienen efecto anticonceptivo. Algunos pueden ser tóxicos o causar daño.
La lactancia como método anticonceptivo	"Mientras amamanto, no puedo quedar embarazada"	PARCIALMENTE FALSO. Solo puede ser eficaz durante los primeros 6 meses postparto, si no hay menstruación y el bebé lacta exclusivamente.
El "coito interrumpido" o "sacarla a tiempo"	"Si no eyacula dentro, no hay riesgo"	ALTAMENTE INSEGURO. Puede haber esperma en el líquido preeyaculatorio. Alta tasa de fallos.

Actividad lúdica: Maqueta de la sexualidad - Uso correcto del preservativo femenino y masculino

Objetivo:

Brindar a los docentes una herramienta lúdico-pedagógica para fortalecer el conocimiento y la enseñanza del uso correcto del

preservativo, tanto masculino como femenino, en contextos educativos. La actividad busca sensibilizar y capacitar al grupo mediante una dinámica participativa que fomente la apropiación de conceptos clave sobre salud sexual y reproductiva.

Materiales:

- Kit educativo para la demostración del uso correcto del preservativo.
- Maquetas anatómicas de los órganos reproductores masculino y femenino.
- Preservativos masculinos y femeninos.

Desarrollo de la actividad:

La inicia con una contextualización sobre la **importancia del uso del preservativo**, no solo como método anticonceptivo, sino como una estrategia efectiva para la **prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)**, incluido el VIH.

Posteriormente, se realiza una **demostración guiada y didáctica** utilizando maquetas, donde se explica el procedimiento adecuado para la colocación del preservativo masculino y del femenino.

A continuación, se propone a los y las docentes participar activamente en una dinámica de tipo lúdico-competitiva, en la cual se les invita a practicar la colocación de los preservativos, promoviendo la **experiencia práctica, el diálogo pedagógico** y el **fortalecimiento de capacidades para la réplica con sus grupos estudiantiles**.

DIA #2

En este segundo día se dará continuidad a la actividad formativa, iniciando con un espacio de retroalimentación que permita recordar, consolidar y profundizar los principales conceptos abordados durante el primer día. Este ejercicio no solo facilita el fortalecimiento del aprendizaje, sino que promueve la participación activa y el pensamiento reflexivo de los asistentes, elementos clave dentro del proceso educativo.

Posteriormente, se procederá al diligenciamiento del formato de lista de asistencia, garantizando así el adecuado control y seguimiento de

los participantes en la intervención.

A continuación, se desarrollarán las dos sesiones programadas para este día, las cuales estarán orientadas a generar espacios de análisis crítico y construcción colectiva del conocimiento. Estas sesiones integrarán estrategias pedagógicas participativas, como el estudio de casos, con el propósito de favorecer la apropiación significativa de los contenidos.

Sesión # 4: Reconocimiento de las infecciones de transmisión sexual, VIH/ SIDA.

Objetivo:

Fortalecer el conocimiento y la conciencia crítica de los participantes sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA, para promover conductas sexuales responsables

Contenido temático:

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), son infecciones que se transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual, ya sea vaginal, oral o anal.

Clasificación de las ITS

ITS curables (de origen bacteriano o parasitario): Estas infecciones pueden tratarse y curarse con antibióticos, en muchos casos con una sola dosis. Entre ellas se encuentran:

Sífilis

Agente causal: *Treponema pallidum* (bacteria).

Fase primaria: Úlcera indolora (chancro) en genitales, boca o ano.

Fase secundaria: Erupciones en palmas y plantas, fiebre, caída de cabello.

Fase terciaria: Lesiones destructivas (gomas), daño neurológico o cardiovascular.



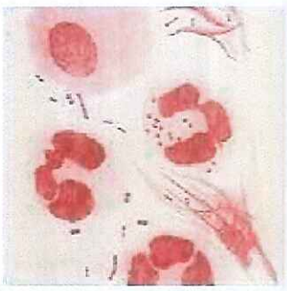
Gonorrea

Agente causal: *Neisseria gonorrhoeae* (bacteria).

Síntomas comunes:

- Secreción purulenta del pene o vagina.
- Dolor o ardor al orinar.
- Inflamación pélvica o testicular.
- Puede afectar garganta, recto y ojos.

Agente





Clamidiasis causal: *Chlamydia trachomatis* (bacteria).

Síntomas:

- Secreción vaginal o uretral.
- Dolor al orinar.
- Dolor pélvico o testicular.
- Puede ser asintomática

Tricomoniasis

Agente causal: ***Trichomonas vaginalis*** **(protozoo).**

Síntomas:

- Secreción vaginal espumosa, amarilla o verdosa.
- Mal olor vaginal.
- Picazón o ardor genital.
- En hombres, puede ser asintomática o causar secreción uretral.

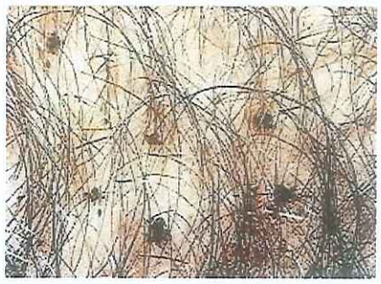


Pediculosis púbica (ladillas)

Agente causal: *Pthirus pubis* (parásito).

Síntomas:

- Picazón intensa en el área púbica.
- Presencia de liendres (huevos) y ladillas en el vello púbico.
- Pequeñas manchas azuladas por picaduras.



ITS no curables (de origen viral): Estas infecciones no tienen cura, pero pueden controlarse mediante tratamiento médico, lo que permite aliviar los síntomas y mejorar la calidad de vida. Algunas de las más comunes son:

Hepatitis B (VHB): Infección viral que afecta el hígado. Puede ser aguda o crónica.

Agente causal: Virus de la Hepatitis B (VHB).

Signos y síntomas: Fatiga, fiebre, náuseas Ictericia (piel y ojos amarillos); Dolor abdominal; Orina oscura y heces claras; En muchos casos, asintomática

Factores de riesgo: Relaciones sexuales sin protección; Uso compartido de agujas; Transfusiones sanguíneas sin control; Contacto con sangre o fluidos infectados

Factores protectores: Vacunación contra hepatitis B; Uso de preservativo; No compartir agujas; Control prenatal en embarazadas



Virus del Herpes Simple (VHS) Infección viral que causa llagas o ampollas dolorosas, principalmente en la boca (tipo 1) o genitales (tipo 2).

Agente causal: Virus del Herpes Simple tipo 1 (VHS-1) y tipo 2 (VHS-2).

Signos y síntomas: Ampollas en boca, genitales o ano; Ardor o picazón; Fiebre, malestar general; Puede haber brotes recurrentes

Factores de riesgo: Contacto sexual sin protección; Contacto oral-genital con persona infectada; Sistema inmunológico débil

Factores protectores: Uso correcto del preservativo Evitar contacto durante brotes Informar y consensuar con la pareja sexual.

o 

Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) Virus que debilita el sistema inmunológico, facilitando infecciones y enfermedades oportunistas. Puede evolucionar a sida si no se trata.

Agente causal: VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana)

Signos y síntomas: Fiebre, sudores nocturnos; Pérdida de peso inexplicada; Ganglios inflamados; Cansancio extremo; Etapas iniciales pueden ser asintomáticas

Factores de riesgo: Sexo sin protección; Compartir jeringas; Transfusiones sin control; Transmisión madre-hijo

Factores protectores: Uso de preservativo; Pruebas regulares de VIH; Tratamiento antirretroviral; Educación sexual

Virus del Papiloma Humano (VPH) (incluye condilomatosis genital): Virus común de transmisión sexual. Algunos tipos causan verrugas genitales (condilomas), otros están relacionados con cáncer (cérvix, ano, pene, garganta).

Agente causal: Virus del Papiloma Humano (VPH), más de 100 tipos; tipos 6 y 11 causan condilomas; tipos 16 y 18 están asociados al cáncer.

Signos y síntomas: Verrugas genitales (condilomatosis); Lesiones planas o elevadas en genitales o ano; En la mayoría de casos, es asintomático

Factores de riesgo: Inicio precoz de relaciones sexuales Múltiples parejas sexuales; Sistema inmune debilitado; No uso de preservativo

Factores protectores: Vacunación contra VPH (antes del inicio de vida sexual); Uso de preservativo; Pruebas de Papanicolau y VPH; Reducción de número de parejas sexuales





Actividad lúdica para docentes: "concéntrate"

Objetivo:

Animar al grupo de docentes mediante una dinámica participativa, que les permita reflexionar sobre cómo abordar la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en contextos educativos.

Materiales:

- Tarjetas con preguntas orientadoras.
- Caso clínico impreso o proyectado.
- Papelógrafo o tablero para registrar conclusiones.

Desarrollo:

1. Se organizará a los docentes en **dos grupos de 15 integrantes** (ajustable según el número de participantes).
2. Se expondrá el siguiente **caso práctico** que involucra una situación realista relacionada con ITS.
3. Cada grupo evaluará la situación, dialogará entre sus integrantes y luego **socializará sus respuestas** con el grupo general.
4. Las preguntas se realizarán de forma dinámica, pudiendo elegir al azar una o dos para que el grupo responda con base en su experiencia, conocimientos y lo trabajado en la

actividad.

Caso para análisis

Ana tiene 15 años y está en su segundo año de secundaria. A pesar de haber recibido educación sexual en la escuela, no tenía mucha información sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), más allá de lo que se enseñaba en los cursos.

Hace cuatro meses, comenzó una relación con su primer novio, Pablo, quien tenía 16 años. Aunque Ana sabía que debía usar preservativo, nunca hablaron sobre las ITS ni sobre la importancia de la protección en sus relaciones sexuales.

Después de un par de meses de relación, Ana comenzó a notar que tenía pequeños bultos en la zona genital, cerca de la vulva. Al principio pensó que era algo normal, pero los bultos no desaparecieron y comenzaron a crecer un poco. También comenzó a sentir picazón y molestias.

Decidió ir al médico para hacerse un chequeo. Tras examinarla, el ginecólogo le explicó que los bultos que presentaba eran verrugas genitales.

Preguntas orientadoras para los grupos docentes:

1. ¿Qué diagnóstico tiene Ana?
2. ¿Cómo se contagió?
3. ¿Creen que la ITS que adquirió Ana es curable? ¿Por qué?
4. ¿Cuál es la forma más segura de prevenir las ITS?
5. ¿Qué herramientas pedagógicas podrían emplearse para prevenir situaciones similares en estudiantes?
6. ¿Qué mensajes clave deberían transmitirse en las clases de educación sexual?

Sesión #5: Estrategias de implementación Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.

Objetivo General: Brindar a los docentes una herramienta pedagógica clara, completa y contextualizada para implementar el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en sus instituciones educativas, fortaleciendo competencias ciudadanas, comunicativas, emocionales y de cuidado.

Línea de Tiempo del PESCC en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

- **1994 – Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) Establece la educación integral como derecho fundamental.**
  - Reconoce la necesidad de formar en valores, convivencia, y sexualidad.
  - Se da la base legal para integrar el PESCC como un proyecto transversal en los PEI.
- **2003 – Sentencia T-301 de la Corte Constitucional Ordena al Estado implementar programas de educación sexual científica y no sexista.**
  - Exige su inclusión en todos los niveles educativos y su integración en el PEI.
- **2004 – Inicio de formulación del PESCC**
  - El MEN y UNFPA inician el diseño del Proyecto con enfoque en derechos humanos, género y ciudadanía.
  - Se promueve su implementación institucionalizada dentro de los PEI.
- **2006 – Lanzamiento oficial del PESCC**
  - El MEN comienza la implementación nacional del proyecto.
  - Se solicita a colegios adaptar e incluir el PESCC dentro de su PEI como estrategia transversal.
- **2008–2010 – Guías para docentes e integración curricular**
  - Se desarrollan herramientas pedagógicas para incluir el PESCC en áreas como ética, sociales, biología, entre otras.
  - Se exige que los colegios formulen un Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad, integrado al PEI.
- **2013 – Promulgación de la Ley 1620 de 2013 Se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.**
  - Se hace obligatoria la inclusión de programas de

educación para la sexualidad (PESCC) en todos los PEI.
  - Se crean los Comités Escolares de Convivencia, que deben hacer seguimiento al PESCC.
  - Se refuerza el enfoque en derechos humanos, diversidad y prevención de violencia escolar.

- **2016 – Enfoque en diversidad y nuevas orientaciones.**
  - Se actualizan los lineamientos para fortalecer el enfoque diferencial, de género y de inclusión.
  - El PESCC se reafirma como estrategia institucional obligatoria dentro del PEI.

- **2020–2023 – Adaptación pospandemia**
  - El PESCC se articula con salud mental, educación emocional y prevención de violencias.
  - Se integra en planes de bienestar escolar, educación remota y estrategias de acompañamiento a docentes.
- **2024 en adelante – Consolidación y sostenibilidad**
  - El MEN refuerza la institucionalización del PESCC como componente estructural del PEI.
  - Se fortalecen estrategias como masculinidades positivas, participación estudiantil, articulación con familias y territorios.
  - Se exigen reportes institucionales de avance en su implementación.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS TRANSVERSALES POR EJES TEMÁTICOS

Objetivo: Integrar el enfoque de sexualidad y ciudadanía en las distintas áreas del conocimiento mediante actividades significativas, pertinentes y transversales.

Desarrollo sugerido:

- Diseñar una unidad didáctica por área en torno a temas del proyecto.
- Establecer aprendizajes esperados desde el PEI.

Aplicar metodologías activas: ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), clase invertida, estudio de caso.

Ejemplos:

Matemáticas: Los estudiantes analizan estadísticas reales de embarazos en adolescentes de su comunidad obtenidas de fuentes locales o del ministerio de salud. Por ejemplo, se presenta un gráfico con el número de embarazos por año, por barrio o por grupo etario. Luego se les pide interpretar qué factores pueden estar influyendo, y diseñar una campaña gráfica con recomendaciones para prevenir embarazos no planeados.

Lengua Castellana: Los estudiantes redactan cartas personales imaginarias dirigidas a un amigo o familiar donde explican el concepto de consentimiento y respeto al cuerpo propio. En estas cartas se fomenta el uso de un lenguaje asertivo y claro, expresando emociones y límites personales. Posteriormente, algunas cartas pueden ser leídas en clase para abrir diálogo sobre el tema.

Ciencias Sociales: Se plantea un debate estructurado sobre la diversidad familiar. Por ejemplo, se presentan diferentes tipos de familias (monoparentales, homoparentales, extendidas) y se discuten los derechos y desafíos de cada una. Los estudiantes deben investigar qué leyes protegen estas familias y luego hacer una campaña de sensibilización escolar.

Ciencias Naturales: Se realiza una investigación guiada sobre métodos anticonceptivos, incluyendo su eficacia, accesibilidad y mitos comunes. Por ejemplo, se crea un mapa conceptual que los estudiantes presentan al resto del grupo, integrando información científica y reflexiones sobre la importancia del autocuidado.

Recomendaciones clave:

- Mantener un lenguaje inclusivo.
- Evaluar desde lo actitudinal, procedimental y conceptual.
- Contextualizar según las necesidades del territorio.

DRAMATIZACIONES Y JUEGOS DE ROL

Objetivo: Fomentar la empatía, la comprensión de las emociones y la resolución de conflictos en torno a situaciones reales.

Aplicación:

- Crear guiones a partir de casos reales.
- Ensayar en grupos cooperativos.
- Representar ante el curso.
- Facilitar la reflexión guiada.
- Escenarios sugeridos:
- Situaciones de acoso escolar.
- Presión social sobre la iniciación sexual.
- Discriminación por orientación sexual.

Ejemplos:

- **Caso 1: Presión para enviar fotos íntimas** Un grupo de estudiantes dramatiza una situación en la que un joven es presionado por sus amigos para enviar fotos íntimas a su pareja. Después de la representación, se abre un espacio para analizar las emociones que sintieron los personajes, las consecuencias legales y afectivas, y alternativas para manejar la presión.
- **Caso 2: Revelación no autorizada de información privada** Dos estudiantes representan un conflicto donde una reveló información privada (como orientación sexual o estado de salud) de otra sin consentimiento. Se exploran temas como el respeto a la privacidad, el impacto emocional y cómo buscar ayuda en la institución educativa.
- **Caso 3: Discriminación por expresión de género** Un estudiante interpreta ser víctima de burlas por no ajustarse a los estereotipos masculinos/femeninos. Luego, se facilita una reflexión grupal sobre la diversidad, la empatía y las formas de apoyar a compañeros que sufren discriminación.

Rol docente:

- Orientador de la actividad y garante del respeto.
- Facilitador de la retroalimentación.
- Identificador de posibles alertas emocionales.

CREACIÓN DE MATERIALES CREATIVOS

Objetivo: Desarrollar habilidades expresivas, pensamiento crítico y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos.

Productos posibles:

- Infografías educativas.
- Podcasts sobre salud sexual.
- Historietas que cuenten historias de inclusión.
- Videoclips sobre el respeto y la diversidad.

Ejemplos:

- **Historieta "Sofi elige cuidarse"** Los estudiantes escriben y dibujan una historieta sobre una adolescente que decide usar métodos anticonceptivos, visita un centro de salud y habla abiertamente con sus padres. Se resaltan aspectos de autonomía, consentimiento y apoyo familiar. Este material puede ser impreso o digital y compartido en la escuela.
- **Podcast "Mitos y verdades sobre ITS"** Un grupo graba episodios donde desmienten mitos comunes sobre infecciones de transmisión sexual. Por ejemplo, explican que no se transmiten por compartir alimentos o baños, y promueven la importancia del uso correcto del preservativo. Se puede compartir en redes sociales escolares o durante eventos de salud.
- **Video TikTok** Los estudiantes crean videos cortos con mensajes positivos sobre el respeto al cuerpo y la identidad, usando lenguaje juvenil y dinámicas creativas, para difundirlos entre sus pares y familiares.

Fases:

- Investigación.
- Propuesta creativa.

- Producción.
- Presentación.
- Evaluación.

Sugerencia: Compartir productos en redes escolares, boletines o ferias pedagógicas.

ANÁLISIS CRÍTICO DE MEDIOS Y CULTURA POPULAR

Objetivo: Desarrollar el juicio crítico frente a los mensajes sobre sexualidad, relaciones y cuerpos que circulan en medios.

Estrategias:

- Análisis de letras de canciones.
- Debates sobre series, películas o memes.
- Reflexión sobre la representación del cuerpo femenino/masculino.

Ejemplos:

- **Canción que romantiza la dependencia emocional** Se escucha y analiza una canción popular donde la letra muestra a una persona que sufre por amor pero no puede dejar una relación tóxica. Se discute qué mensajes se transmiten sobre el amor, la independencia y el respeto personal.
- **Serie juvenil con estereotipos de belleza** Se visualiza un capítulo o fragmento de una serie donde los personajes femeninos tienen cuerpos muy delgados y perfectos. Los estudiantes identifican cómo esto influye en la autoestima y las expectativas sociales.
- **Meme sobre la menstruación** Se examina un meme viral que ridiculiza los síntomas menstruales, y se reflexiona sobre el impacto que tiene en la percepción y respeto hacia las mujeres.

Herramientas de análisis:

- Quién habla.
- Qué valores promueve.
- Qué estereotipos reproduce.

Rol docente:

- Abrir el espacio de debate sin censura.
- Orientar desde el marco de los derechos.
- Cuidar el respeto por la diversidad de gustos.

CÍRCULOS DE LA PALABRA Y DIÁLOGO REFLEXIVO

Objetivo: Crear un espacio de confianza, respeto y expresión emocional para el abordaje vivencial de la sexualidad y la ciudadanía.

Elementos:

Tema: "Lo que siento cuando me juzgan por mi cuerpo" Cada estudiante tiene la oportunidad de compartir sin interrupciones cómo se siente frente a críticas o comentarios sobre su físico, promoviendo la escucha activa y empatía.

Tema: "Momentos en que sentí que no se respetó mi espacio o mi voz" Se invita a reflexionar sobre experiencias de invasión al espacio personal o negación a expresarse, lo que ayuda a identificar situaciones de abuso o maltrato y a fortalecer el derecho a decir "no". Cierre con reflexiones colectivas.

Frecuencia: 1 vez al mes como espacio fijo.

Ventajas:

- Mejora el clima escolar.
- Previene violencias.
- Fortalece la autoestima.
- Condiciones necesarias:
- Confidencialidad.
- No obligar a hablar.
- Activar rutas en caso de identificar situaciones de riesgo.

TALLERES VIVENCIALES Y DINÁMICAS DE CUERPO

Objetivo: Promover aprendizajes significativos sobre sexualidad desde la experiencia corporal, el juego y la afectividad.

Ejemplos:

- **Mapa corporal** Los estudiantes dibujan en siluetas cuáles son

las partes de su cuerpo que consideran íntimas y cuáles públicas. Luego, en grupos, discuten por qué ciertas zonas son privadas y la importancia del consentimiento en el contacto físico.

- **Decisiones conscientes** Se presentan situaciones hipotéticas como "Si tu pareja te presiona para tener relaciones sexuales y no te sientes listo, ¿qué harías?" Se discuten las opciones, consecuencias y se promueve la toma de decisiones informada y respetuosa.
- **Maleta afectiva** Cada estudiante trae un objeto simbólico que represente una relación significativa (amistad, familia, pareja) y comparte qué sentimientos le genera, facilitando la expresión emocional y la comprensión del vínculo afectivo.

Sugerencias:

- Realizar en espacios amplios.
- Incluir pausas de reflexión.
- Tener presente la diversidad corporal y de experiencias.

Rol docente:

- Moderador y observador.
- Acompañante emocional.
- Referente de cuidado y respeto.

CARTELERAS Y RUTAS PEDAGÓGICAS ESCOLARES

Objetivo: Visibilizar permanentemente el proyecto en la vida escolar y generar apropiación institucional.

Contenido sugerido:

- Frases de empoderamiento corporal.
- Derechos sexuales y reproductivos.
- Ruta de atención ante violencia.
- Preguntas frecuentes.

Ejemplos:

- **Cartelera "Mi cuerpo, mi decisión"** Frases elaboradas por

estudiantes, como "Nadie toca mi cuerpo sin mi permiso", "Respeto mi espacio y exijo respeto" o "Conocer mi cuerpo es cuidarme", acompañadas de dibujos y colores llamativos.

- **Infografía para denunciar acoso** Pasos claros y sencillos, como a quién acudir en el colegio, números de ayuda, y derechos protegidos, para que todos sepan cómo actuar ante una situación de violencia o acoso.
- **Calendario con efemérides** Cada mes se resaltan fechas importantes como el Día Mundial de la Salud Sexual, Día de la No Violencia contra la Mujer, con actividades propuestas para la comunidad educativa.

Estrategia:

- Grupos estudiantiles promotores.
- Actualización mensual.
- Vitrina creativa e inclusiva.

Articulación: Con bienestar estudiantil, orientación escolar y personero estudiantil.

ESTUDIO DE CASOS Y DILEMAS ÉTICOS

Objetivo: Fomentar el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.

Dinámica sugerida:

- Presentar el caso o dilema (real o simulado).
- Preguntas orientadoras: ¿Qué harías tú? ¿Qué derechos están en juego?
- Trabajo en equipos.
- Puesta en común.
- Cierre con información clara y recursos reales.

Ejemplos de dilemas:

- **Caso 1: Embarazo inesperado** Juan y su novia enfrentan la noticia del embarazo. En equipo analizan cómo comunicarlo en casa y en la escuela, qué derechos tienen como jóvenes, y

	qué apoyos existen. Se reflexiona sobre la importancia de la responsabilidad y la toma de decisiones informada. • **Caso 2: Orientación sexual y confidencialidad** Lina duda en contar a su familia que es lesbiana por miedo al rechazo. El grupo debate las posibles reacciones, cómo buscar apoyo y la importancia del respeto y la inclusión. • **Caso 3: Comentario transfóbico en clase** Camilo escucha un comentario negativo y debe decidir si intervenir o buscar ayuda. Se analizan las consecuencias de la acción o la omisión y se promueven valores como la solidaridad y el respeto. **Criterios de evaluación:** • Argumentación. • Respeto por posturas diversas. • Coherencia en la toma de decisiones. **Instituciones educativas concertadas:** • Institución Educativa Técnico José Eugenio Martínez • Institución Educativa Bello Horizonte • Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera
Elaboro: Angel Luis Morales Ramirez Reviso y Aprobó: Belkis Cordoba Información tomada de archivos, artículos, documentales de Redalyc, Scielo, repositorios de Universidades, Libros virtuales , entre otros así como también videos de Youtube.	

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo:
N° de identificación:
Fecha:
Lugar:

Este pre test tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. ¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?
   a) Resolución de conflictos
   b) Asertividad
   c) Escucha activa
   d) Todas las anteriores
2. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?
   a) Decidir si quieres o no tener hijos.
   b) Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   c) Vivir una sexualidad libre y placentera.
   d) Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).
3. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?
   a) Píldora anticonceptiva de emergencia
   b) Condón
   c) Implante subdérmico
   d) anillo vaginal
4. ¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse
   a) Hepatitis B
   b) Herpes Simple
   c) Gonorrea
   d) VIH
5. ¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?
   a) Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   b) **Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.**
   c) Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   d) Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo:
N° de identificación:
Fecha:
Lugar:

Este pos test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. ¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?
   a) Resolución de conflictos
   b) Asertividad
   c) Escucha activa
   d) Todas las anteriores
2. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?
   a) Decidir si quieres o no tener hijos.
   b) Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   c) Vivir una sexualidad libre y placentera.
   d) Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).
3. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?
   a) Píldora anticonceptiva de emergencia
   b) Condón
   c) Implante subdérmico
   d) anillo vaginal
4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse**
   a) Hepatitis B
   b) Herpes Simple
   c) Gonorrea
   d) VIH
5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   a) Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   b) Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   c) Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   d) Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES			
	FECHA	HORA	LUGAR
ESTARTEGIA	CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD		
Curso N° 2	15 – 16 de septiembre de 2025	7:00 am	IE Consuelo Araujo Noguera
Curso N° 3	29 – 30 de septiembre de 2025	7:00 am	IE José Eugenio Martínez
RESPONSABLE	EQUIPO PIC		

BELKIS CORDOBA QUINTERO
COORDINADORA PIC 2025

ANGEL MORALES RAMIRES
REFERENTE ASDSR

INSTITUCION EDUCATIVA CONSUELO ARAUJO NOGUERA



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar te cuida

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.

PIC

Valledupar, 8 de agosto de 2025

Señor.
Benjamín De Jesús Herrera Rojas
Rector Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera

Asunto: Solicitud de articulación para la socialización y ejecución de la estrategia *"Carrusel de la Sexualidad para mi profe" – Salud al Cole "Valledupar Te Cuida"*

Cordial saludo:

En el marco de la estrategia **"Salud al Cole – Valledupar Te Cuida"**, liderada por la Secretaría Local de Salud y la E.S.E Hospital Eduardo Arredondo Daza, nos permitimos presentar la iniciativa **"Carrusel de la Sexualidad para mi profe"**, una jornada formativa dirigida a los docentes y psi - orientadores de las instituciones educativas del municipio.

El propósito fundamental de esta estrategia es **fortalecer las capacidades del cuerpo docente en temáticas relacionadas con los Derechos Sexuales y Reproductivos, métodos anticonceptivos y la doble protección, así como el reconocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH**, con el fin de aportar herramientas pedagógicas que favorezcan su labor orientadora y formativa dentro del entorno escolar.

Nos complace informarle que la **Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera** ha sido seleccionada como escenario para la ejecución de esta jornada, razón por la cual **solicitamos muy respetuosamente su aprobación y articulación para llevar a cabo la actividad en las instalaciones del plantel**, conforme a lo previsto por la Secretaría.

Asimismo, extendemos la invitación a psi- orientadores y profesores que tengan a cargo el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, para que participen activamente en esta estrategia, la cual busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa a través de la promoción de una educación sexual integral, basada en el respeto, el conocimiento y la prevención.

Agradecemos de antemano su disposición y quedamos atentos a su respuesta para coordinar la socialización, programación de la actividad en una fecha acordada conjuntamente.

Atentamente

08/08/2025

Ángel Luis Morales Ramírez
Enfermero – E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza
Referente Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos
Plan de Intervenciones Colectivas – PIC 2025
Cel: 311 421 5486

ÁREA DE LA SECTORIAL:	*ÁREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS*									
LUGAR:	INTSTTIUCION EDUCATIVA CONSUELO ARAUJO NOGUERA			**FECHA**	*10/09/025*		**HORA DE INICIO**	*11:00 am.*		
							HORA FINAL	*11:20 am*		
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**			
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	CONCERTACIÓN		
TEMA:	Articulación para la ejecución de la estrategia "Carrusel de la Sexualidad para mi profe" Salud al Cole-Valledupar Te Cuida									
OBJETIVO:	Concertar el desarrollo de las actividades correspondientes a la Área de Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025, en lo relacionado con la implementación de la estrategia "Carrusel de la Sexualidad para mi profe" *Salud al Cole – Valledupar Te Cuida*.									
POBLACIÓN OBJETO:	Coordinadora – Referente del Area de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos PIC									

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Previa concertación de fecha, hora y lugar entre la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza (HEAD) y la coordinadora académica **Jully Catherine Cordero**, se dio inicio a la reunión a las 11:00 a. m. en las instalaciones de la Institución Educativa Consuelo Araujó Noguera.

El encuentro tuvo como propósito la socialización y concertación de las fechas para la implementación de la estrategia **"Carrusel de la Sexualidad para mi Profe"**, en el marco del programa *Salud al Cole – Valledupar Te Cuida*, correspondiente al área de Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos (SDSR) del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), vigencia 2025.

En representación de la E.S.E. HEAD participó el enfermero Ángel Luis Morales Ramírez, referente del área en el momento, mientras que por parte de la institución educativa asistió la señora **Jully Catherine Cordero**, coordinadora académica.

Durante el desarrollo del encuentro, se llevó a cabo la exposición detallada de la estrategia "Carrusel de la Sexualidad para mi profe", destacando que esta intervención tiene como objetivo **fortalecer las capacidades de los docentes y psicoorientadores en temas clave como los Derechos Sexuales y Reproductivos, métodos anticonceptivos con énfasis en la doble protección, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH**.

Entre los resultados esperados, se subrayó la importancia de promover el conocimiento en la comunidad educativa sobre el ejercicio responsable de la sexualidad, prevenir embarazos a temprana edad, y fomentar el autocuidado y una vida saludable. Así mismo, se proyecta un impacto significativo a través de:

- La disminución de embarazos no deseados.
- El impulso a la construcción de proyectos de vida y la toma de decisiones conscientes por parte de adolescentes y jóvenes.
- La prevención de la violencia sexual y de género.
- La reducción de ITS y VIH.
- La promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

Seguidamente, se presentó la estructura metodológica del curso de Salud Sexual y Reproductiva, el cual está compuesto por cinco (5) sesiones educativas que se desarrollarán de manera intensiva en dos (2) dias consecutivos dando una intensidad horaria de 20 hrs. Este proceso formativo está dirigido a un grupo de 30 participantes, entre ellos docentes vinculados al Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, así como psicoorientadores institucionales.

Se informó que el desarrollo de la estrategia incluirá el registro de asistencia y la caracterización de los participantes desde un enfoque diferencial. Además, el primer día de formación se iniciará con la aplicación de un **pretest** para identificar los saberes previos de los asistentes. se abordarán las primeras tres sesiones:

- **Sesión 1**: Habilidades comunicativas en salud sexual y reproductiva.
- **Sesión 2**: Derechos sexuales y reproductivos.
- **Sesión 3**: Actualización en métodos anticonceptivos y la doble protección del preservativo.

Cada sesión estará acompañada de actividades lúdico-pedagógicas diseñadas para reforzar los contenidos y facilitar un aprendizaje significativo. Durante el segundo dia, se desarrollarán las sesiones restantes:

- **Sesión 4**: Reconocimiento de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA.

- **Sesión 5**: Estrategias de implementación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.

Estas sesiones también contarán con herramientas lúdicas como recurso didáctico para fortalecer los aprendizajes adquiridos. Al finalizar las cinco sesiones, se aplicará un **postest** como instrumento de evaluación del proceso formativo.

Seguidamente, se anunció que se llevará a cabo un acto de clausura de la estrategia "Carrusel de la Sexualidad para mi profe", durante el cual se hará entrega de un **certificado como incentivo donde conste la participación por 20 horas de formación** a quienes hayan culminado satisfactoriamente el ciclo educativo.

Finalmente se concertaron las siguientes fechas para la ejecución de la estrategia:

- DIA 1:
  - Fecha: 15 de septiembre de 2025
  - Hora: 7:00 am

- DIA 2:
  - Fecha: 16 de septiembre de 2025
  - Hora: 7: 00 am

La reunión de concertación concluyó 11:20 am, quedando establecidos los siguientes compromisos:

Nota: Téngase en cuenta que el oficio fue dirigido a la rectoría, tal como lo establece la ficha técnica para la realización de la concertación; sin embargo, por motivos relacionados con el conducto institucional, este fue redireccionado a la coordinación académica.

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Selección de los docentes que harán participe del curso	JULLY CATHERINE CORDERO	INMEDIATO
2.	Convocación de docentes participes del curso	JULLY CATHERINE CORDERO	15 Y 16 SEPTIEMBRE DE 2025
3.	Entrega de certificado de participación a los docentes con intensidad horaria de 20 hrs	ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ	16 DE SEPTEIMBRE DE 2025

REGISTROS FOTOGRAFICOS





VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ		
	Cargo /cedula	REFERENTE DEL AREA DE SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS – PIC VIGENCIA 2025 ENFERMERO / ID 1065834237		
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Jully Cordero Arteaga	Coordinadora Académica	1065661389	
ANEXOS	No Aplica			

ÁREA:	SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS					
LUGAR:	INSTITUCION EDUCATIVA CONSUELO ARAUJO NOGUERA	**FECHA**	15 DE SEPTIEMBRE DE 2025	**HORA INICIO**	7:00 AM	
			15 DE SEPTIEMBRE DE 2025	**HORA FINAL**	6:00 PM	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**	**TAMIZAJE**	**CONCERTACION**	**CARACTERIZACION**		
	DIALOGO	**VISITA**	**OTRA/CUAL:**	CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD		
TEMA:	*Carrusel de la sexualidad para mi profe - salud al cole – Valledupar te cuida.*					
OBJETIVO:	Fortalecer las capacidades en Derechos Sexuales y Reproductivos, métodos Anticonceptivos y la doble protección, ITS y VIH en los docentes y psicoorientadores.					
POBLACIÓN OBJETIVO:	Psicorientadores y profesores					

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 7:00 a. m. del lunes 15 de septiembre del año en curso, en el marco de la estrategia municipal **"Carrusel de la Sexualidad: Salud para mi Profe" – Salud al Cole, Valledupar te Cuida**, se desarrolla la primera parte del curso, programado para ejecutarse en dos días consecutivos, con una intensidad horaria total de 20 horas, en la fecha y hora previamente concertadas con la señora Jully Catherine Cordero, coordinadora académica de la Institución educativa Consuelo Araujo Noguera.

El curso es convocado por el **Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos**, con el propósito de contribuir a la disminución a 60 de la tasa específica de fecundidad en menores de 15 a 19 años.

El objetivo principal de la actividad consiste en **fortalecer las capacidades en derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, doble protección, infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH** en docentes y psicoorientadores.

La actividad inicia con la **ambientación del entorno**, cuidadosamente diseñada conforme al plan metodológico, con el fin de generar un espacio acogedor para la población objeto. Como parte del componente educativo y de sensibilización, se instalan tres pendones: uno alusivo al Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, segundo referente a los derechos sexuales y reproductivos el tercero y último sobre infecciones de transmisión sexual .

Asimismo, se dispone una mesa principal con materiales didácticos e informativos, entre los que se incluyen preservativos masculinos, métodos anticonceptivos hormonales, una maqueta educativa sobre sexualidad, elementos demostrativos para el uso correcto del preservativo masculino y femenino, tarjetas con situaciones para la actividad lúdica inicial, tarjetas de mito, derecho y dilema, además de post-its titulados **"Escuela Garante de Derechos"**, donde los participantes expresan compromisos y reflexiones frente a la garantía de los derechos sexuales y reproductivos en el entorno educativo, junto con el diligenciamiento del pretest.

El **profesional de enfermería referente del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos** da la bienvenida a los asistentes en el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) – Vigencia 2025**. Durante su intervención, explica que el PIC corresponde a un conjunto de actividades, programas y estrategias ejecutadas por las entidades territoriales con recursos del Sistema General de Participaciones, orientadas a mejorar las condiciones de salud de las comunidades mediante acciones de promoción, prevención, educación, vigilancia en salud pública y fortalecimiento de la participación social.

Aclara, además, que la ejecución del PIC 2025 en la institución educativa es posible gracias al **contrato**

interadministrativo suscrito entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza, convenio que permite desarrollar intervenciones con enfoque comunitario y diferencial, en coherencia con el Plan Decenal de Salud Pública y la Política de Atención Integral en Salud.

El profesional informa que el curso se desarrolla durante dos días consecutivos, con sesiones temáticas lideradas por los profesionales designados: la psicóloga **Sayuris Santiago De La Cruz** orienta la primera sesión, denominada *Habilidades Comunicativas en Salud Sexual y Reproductiva*; y el enfermero **Ángel Luis Morales Ramírez** orienta las sesiones sobre *Derechos Sexuales y Reproductivos*, *Actualización en Métodos Anticonceptivos y Doble Protección del Preservativo*, *Reconocimiento de las ITS y VIH/SIDA*, y *Estrategias de Implementación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía*. Se precisa que el primer día se desarrollan las sesiones 1, 2 y parte de la 3, y el segundo día se continúan las sesiones 3, 4 y 5.

Antes de iniciar el desarrollo de los contenidos, se informa que se aplicará un **pretest** en el primer día, con el propósito de identificar los conocimientos previos, creencias y percepciones de los participantes en torno a los temas a tratar. Este diagnóstico inicial permite ajustar la estrategia pedagógica y, al mismo tiempo, sirve como punto de partida para medir el impacto de la actividad. Finalmente, se indica que, al cierre del curso, se realizará un **postest** en el segundo día, con el objetivo de evaluar los aprendizajes adquiridos y contrastar los resultados con los obtenidos en el pretest. Esta evaluación final aporta información valiosa sobre la efectividad de la intervención y el grado de apropiación de los contenidos por parte de los participantes.

Una vez culminadas las cinco (5) sesiones dirigidas a psicoorientadores y docentes responsables del **Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía**, se tiene previsto realizar la **clausura de la estrategia "Carrusel de la Sexualidad para mi Profe"**, la cual contempla la entrega de un certificado como incentivo y constancia de participación, reconociendo de esta manera el compromiso y la dedicación de los asistentes durante el proceso formativo.

Dando continuidad, se brindan las indicaciones necesarias para el **diligenciamiento adecuado de la lista de asistencia**, con el propósito de garantizar un registro confiable de los participantes, aspecto clave para los procesos de seguimiento, evaluación y consolidación de la base de datos de la intervención. Durante este ejercicio, se observa con agrado una **participación superior a la prevista inicialmente**, según lo establecido en la ficha técnica de la estrategia, que contemplaba un grupo de 31 participantes. Esta respuesta positiva por parte del cuerpo docente es valorada de manera muy favorable, ya que permite ampliar el impacto de la capacitación al contar con un mayor número de docentes que pueden replicar los conocimientos adquiridos con sus estudiantes en la institución educativa.

Consecuentemente, se procede a aplicar el **pretest** de cinco preguntas a los 31 docentes participantes, con el fin de identificar sus conocimientos previos y establecer una línea base para el proceso formativo. Acto seguido, inicia el desarrollo del contenido temático correspondiente a la **Sesión N.° 1: Habilidades Comunicativas en Salud Sexual y Reproductiva**, a cargo de la psicóloga **Sayuris Santiago**. El objetivo de esta sesión consiste en fortalecer las capacidades de los participantes para facilitar un diálogo asertivo, empático y respetuoso sobre temas relacionados con la sexualidad.

En esta primera sesión se abordan temas como la **escucha activa**, destacada como una herramienta fundamental para promover la expresión sin juicio en contextos marcados por tabúes, tal como lo señala **Carl Rogers (1951)** y respaldada por estudios recientes como el de **Mendoza et al. (2021)**, quienes asocian esta habilidad con una mejor adherencia a comportamientos sexuales saludables. Asimismo, se trabaja la **asertividad** como una competencia clave para expresar ideas y emociones de forma clara y respetuosa, especialmente relevante en temas como el consentimiento, la negociación del uso del preservativo y la toma de decisiones reproductivas. Al respecto, **Lozano et al. (2019)** evidencian que adolescentes con mayor asertividad tienden a establecer límites sexuales más saludables y a prevenir riesgos. Finalmente, se reflexiona sobre la **empatía** y la **resolución pacífica de conflictos**, reconociéndolas como herramientas esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales y prevenir dinámicas de violencia o sumisión, tal como lo sustenta la investigación de **Vargas y Rojas (2020)**, que vincula la empatía en los procesos de educación sexual con un mayor respeto por la diversidad y una menor incidencia de relaciones coercitivas.

La sesión se enriquece con la participación activa y reflexiva del cuerpo docente, lo que permite generar un espacio de formación significativo y adaptado a las realidades del contexto educativo.

Posteriormente, el **profesional universitario de apoyo** informa que, con el fin de consolidar lo previamente abordado, se lleva a cabo una **actividad lúdica denominada "La Isla de las Decisiones"**, la cual tiene como objetivo fortalecer las habilidades comunicativas —escucha activa, empatía y asertividad— a través del análisis de situaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, en un ambiente de cooperación y reflexión.

Para el desarrollo de esta actividad, se trabajan las habilidades comunicativas mediante una dinámica que simula una situación hipotética en una **"isla"**, donde los participantes deben tomar decisiones difíciles y debatir en equipo. Se invita a los docentes a organizarse en seis grupos, cada uno representando una comunidad ficticia habitante de una isla. Posteriormente, se procede a repartir seis tarjetas con las siguientes situaciones:

- Un estudiante quiere hablar sobre anticonceptivos, pero teme ser juzgado. ¿Cómo abordarlo?
- En la escuela circulan rumores sobre una estudiante embarazada. ¿Cómo promover un ambiente de respeto?
- Un padre de familia se opone a la educación sexual. ¿Cómo dialogar con él de forma asertiva?
- Un adolescente comenta en confianza que un familiar cercano ha cruzado límites físicos sin su consentimiento, pero tiene miedo de contarlo por temor a que no le crean o a que se afecte la familia. ¿Cómo apoyarlo para que pueda expresarse y buscar ayuda sin sentirse juzgado o culpable?
- Un estudiante quiere contarles a sus amigos que es homosexual, pero ha escuchado bromas homofóbicas en el grupo. ¿Cómo generar un ambiente seguro y empático para que todas las personas se sientan aceptadas?
- Una joven de 16 años considera interrumpir su embarazo, pero teme el rechazo de su familia y no sabe con quién hablar. ¿Cómo puede acompañarse esta situación desde la comunicación asertiva y sin prejuicios, respetando sus derechos y decisiones?

Una vez entregadas las tarjetas, se indica a los docentes que disponen de un tiempo de 10 minutos para analizar cada caso. Durante este lapso, se propicia un debate interno en cada grupo, en el cual deben identificar los posibles conflictos comunicativos, proponer estrategias de comunicación basadas en la escucha activa, el respeto y la asertividad, y designar un vocero para socializar sus reflexiones con el resto de los grupos a través de una **"asamblea de isla"**. Transcurrido el tiempo asignado y finalizado el ejercicio de discusión interna, se procede a realizar la mencionada asamblea, en la que cada grupo expone sus análisis, reflexiones y propuestas frente a las situaciones planteadas, enriqueciendo el diálogo colectivo y fortaleciendo el aprendizaje colaborativo.

Reflexiones:

Un estudiante quería hablar sobre anticonceptivos, pero temía ser juzgado. ¿Cómo abordarlo?

WILLIAM NOEL B: "Ante la manifestación de interés de un estudiante por dialogar sobre métodos anticonceptivos, el docente debe actuar con una actitud ética, empática y profesional, garantizando un entorno de confianza, respeto y confidencialidad. Es fundamental reconocer que este tipo de inquietudes forman parte del ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos, por lo que deben abordarse sin juicios de valor ni prejuicios morales.

El docente debe propiciar un espacio de escucha activa que permita comprender las necesidades de información del estudiante, brindándole orientación basada en evidencia científica, con lenguaje claro, apropiado para su edad y nivel de comprensión. Asimismo, debe promover el autocuidado, la toma de decisiones informadas y, de ser necesario, remitirlo a los servicios de salud o profesionales competentes para recibir una asesoría integral en planificación familiar y salud sexual y reproductiva."

En la escuela circulaban rumores sobre una estudiante embarazada. ¿Cómo promover un ambiente de respeto?

CARLOS AREVALO: "Ante la presencia de rumores sobre una estudiante embarazada, el docente debe actuar con prudencia, ética y enfoque de derechos, garantizando la confidencialidad y el respeto a la dignidad humana. Es fundamental intervenir de manera pedagógica para prevenir la discriminación, el señalamiento o cualquier tipo de violencia simbólica que pueda afectar el bienestar emocional de la estudiante.

El docente debe promover espacios de reflexión grupal sobre el respeto, la empatía y la no estigmatización, reforzando valores como la solidaridad y la convivencia escolar armónica. Además, se deben recordar las normas institucionales que protegen la intimidad y los derechos de todas las personas, incluyendo el derecho a la educación de las adolescentes gestantes.

Asimismo, es pertinente articular con el equipo psicosocial y los servicios de salud escolar para brindar acompañamiento integral, orientación y seguimiento, garantizando que la estudiante reciba apoyo emocional y continúe su proceso educativo en un entorno seguro, inclusivo y libre de discriminación."

Un padre de familia se oponía a la educación sexual. ¿Cómo dialogar con él de forma asertiva?

RAFAEL SANDOVAL: "Ante la oposición de un padre de familia a la educación sexual, el docente debe asumir una postura respetuosa, empática y asertiva, reconociendo que dicha resistencia puede estar relacionada con creencias, valores culturales o desinformación. En primera instancia, se debe propiciar un diálogo abierto y cordial, evitando la confrontación y promoviendo un ambiente de escucha mutua.

Durante la conversación, el docente puede explicar que la educación sexual escolar no busca vulnerar los valores familiares, sino fortalecer las capacidades de niños, niñas y adolescentes para tomar decisiones informadas, responsables y seguras sobre su cuerpo y sus relaciones interpersonales. Es importante resaltar que la educación sexual integral se sustenta en marcos normativos nacionales e internacionales que garantizan el derecho a la información, la salud y la educación.

Finalmente, se debe invitar al padre a participar en los procesos formativos y en los espacios institucionales de diálogo familia–escuela, con el fin de construir una visión compartida que favorezca el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los estudiantes."

Un adolescente comentó en confianza que un familiar cercano había cruzado límites físicos sin su consentimiento, pero tenía miedo de contarlo por temor a que no le creyeran o a que se afectara la familia. ¿Cómo apoyarlo para que pudiera expresarse y buscar ayuda sin sentirse juzgado o culpable?

MARIA GONZALEZ: "Ante la revelación de un adolescente sobre una situación de vulneración sexual por parte de un familiar, el docente debe actuar con la mayor sensibilidad, confidencialidad y responsabilidad profesional. En primer lugar, es fundamental escuchar al estudiante con respeto, empatía y sin emitir juicios, validando su valentía por confiar y expresarse. Se debe evitar interrogarlo en exceso o revictimizarlo, garantizando un espacio seguro donde sienta apoyo y contención emocional.

El docente debe transmitirle que no es culpable de lo sucedido y que tiene derecho a ser protegido, creído y acompañado. Es su deber activar de inmediato la ruta institucional de atención y protección frente a casos de violencia sexual, informando al equipo psicosocial, directivos y autoridades competentes, conforme a los protocolos establecidos por la institución educativa y las normas nacionales de protección infantil y adolescente.

Además, se debe asegurar un acompañamiento continuo, procurando que el estudiante reciba atención psicológica y orientación especializada, manteniendo en todo momento la confidencialidad y el enfoque de derechos. La prioridad es salvaguardar su integridad física y emocional, promoviendo la búsqueda de ayuda sin temor, culpa ni estigmatización."

Un estudiante quería contarles a sus amigos que era homosexual, pero había escuchado bromas homofóbicas en el grupo. ¿Cómo generar un ambiente seguro y empático para que todas las personas se sintieran aceptadas?

NURIS EQUIS: "Ante una situación en la que un estudiante desea expresar su orientación sexual, pero percibe un ambiente hostil por comentarios o actitudes discriminatorias, el docente debe intervenir con sensibilidad, liderazgo pedagógico y compromiso ético. En primer lugar, debe promover un clima escolar basado en el respeto, la empatía y la aceptación de la diversidad, recordando que todas las personas tienen derecho a ser tratadas con dignidad, sin importar su orientación sexual, identidad o expresión de género.

El docente puede aprovechar la situación para desarrollar actividades educativas sobre el respeto a la diferencia, los derechos humanos y la convivencia escolar, fomentando el pensamiento crítico frente a los estereotipos, las bromas homofóbicas y cualquier forma de discriminación. Es fundamental reforzar mensajes de inclusión y valorar la diversidad como una fortaleza del grupo.

Asimismo, debe ofrecer al estudiante un espacio de escucha y acompañamiento, garantizando su confidencialidad y bienestar emocional, y articulando con el equipo psicosocial de la institución si se requiere apoyo especializado. De esta manera, se contribuye a consolidar un entorno seguro, libre de violencias y respetuoso de la diversidad sexual, en coherencia con los principios de equidad y derechos humanos."

Una joven de 16 años estaba considerando interrumpir su embarazo, pero temía el rechazo de su familia y no sabía con quién hablar. ¿Cómo podía acompañarse esta situación desde la comunicación asertiva y sin prejuicios, respetando sus derechos y decisiones?

SIRCARLOS MOLINA: "Ante el caso de una adolescente de 16 años que manifiesta la intención de interrumpir su embarazo y expresa temor al rechazo familiar, el docente debe actuar con total respeto, confidencialidad y enfoque de derechos. En primer lugar, es fundamental brindarle un espacio seguro de escucha empática, libre de juicios, donde se sienta comprendida, acompañada y validada en sus emociones.

Desde la comunicación asertiva, el docente debe ofrecer información clara y veraz sobre sus derechos sexuales y reproductivos, incluyendo el derecho a recibir orientación, atención en salud integral y acompañamiento psicosocial. Es importante recordarle que no está sola y que puede acceder a servicios de salud especializados que garantizan una atención confidencial, oportuna y respetuosa, conforme a la legislación vigente en Colombia.

El papel del docente no es inducir una decisión, sino garantizar que la adolescente cuente con la información y el acompañamiento necesarios para tomar una decisión libre, informada y responsable. Por ello, debe activar los canales institucionales pertinentes —como el equipo psicosocial y los servicios de salud—, asegurando la protección de sus derechos, su bienestar emocional y su integridad física.

Este acompañamiento debe enmarcarse en la ética profesional, la empatía y la promoción de un entorno escolar que respete la autonomía, la dignidad y la diversidad de experiencias de cada estudiante."

Dando continuidad al desarrollo de las sesiones, se da paso a la **Sesión N.° 2: Derechos Sexuales y Reproductivos**, a cargo del enfermero **Ángel Luis Morales Ramírez**. El objetivo principal de esta sesión consiste en promover el conocimiento y la apropiación de los derechos sexuales y reproductivos como parte integral de los derechos humanos, fomentando su ejercicio libre, informado y sin discriminación. Se explica que los **Derechos Sexuales y Reproductivos (DSDR)** constituyen una manifestación concreta de los derechos humanos en el ámbito de la sexualidad y la reproducción, con el propósito de garantizar que todas las personas, sin distinción de edad, sexo, identidad de género, orientación sexual, nivel socioeconómico o cualquier otra condición, puedan ejercer su sexualidad de manera libre, informada, segura, autónoma y responsable. Desde una perspectiva de salud pública y derechos humanos, estos derechos son esenciales para el bienestar físico, emocional y social de las personas, al promover la

dignidad humana y la equidad en el acceso a servicios e información.

En este marco, se presenta una **línea del tiempo** que permite reconocer los hitos históricos en el avance de estos derechos: desde la **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)**, pasando por la difusión de métodos anticonceptivos en los años 50 y 60, las luchas feministas de los años 70 por el aborto legal y el acceso a anticonceptivos, el aumento de la conciencia sobre el **VIH/SIDA** en los 80, el reconocimiento formal de los DSDR en la **Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1994)** y en la **Conferencia de Beijing (1995)**, hasta llegar al reconocimiento legal en varios países a partir del año 2000, con leyes sobre aborto seguro, matrimonio igualitario, salud sexual y educación sexual integral. Finalmente, se reflexiona sobre la actualidad, en la cual se continúa defendiendo y ampliando estos derechos frente a nuevos desafíos, con especial énfasis en el acceso a servicios de calidad, la autonomía corporal y la equidad de género.

Durante esta sesión también se socializan los **derechos sexuales**, entendidos como garantías que fortalecen la autonomía, la dignidad y la libertad de todas las personas en el ejercicio de su sexualidad. Estos incluyen: fortalecer la autonomía y la autoestima en la vivencia de la sexualidad; explorar, disfrutar y vivir una sexualidad libre y placentera; elegir libremente a las parejas sexuales; tener relaciones sexuales consensuadas; vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia o coerción; decidir dónde, cuándo y con quién iniciar la vida sexual; tomar decisiones sobre la unión con otras personas; expresar la orientación sexual y la identidad de género sin discriminación; prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados; acceder a servicios de salud sexual de calidad sin barreras ni estigmas; recibir información veraz y oportuna sobre sexualidad, y contar con una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida.

Asimismo, se abordan los **derechos reproductivos**, los cuales garantizan que todas las personas puedan tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su reproducción. Entre ellos se encuentran: decidir si tener o no hijos, cuántos tener y con qué intervalo entre embarazos; elegir el tipo de familia que desean formar; ejercer la maternidad en condiciones de equidad en el hogar, la educación y el trabajo; acceder a métodos anticonceptivos, incluida la anticoncepción de emergencia; recibir atención médica integral para garantizar una maternidad segura; beneficiarse de los avances científicos en salud sexual y reproductiva; contar con información de calidad para tomar decisiones sobre anticoncepción, prevención de embarazos no deseados y la **Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE)**; y acceder a servicios seguros y sin barreras para la IVE, conforme a la **Sentencia C-055 de 2022** de la **Corte Constitucional de Colombia**.

Siendo las 12:00 p.m., se suspende la **Sesión 2** y se concede un receso de una hora a los participantes. Se deja constancia de que a la 1:00 p.m. se retoma el curso con la continuidad de dicha sesión y, posteriormente, con el desarrollo de las demás sesiones programadas.

Siendo la 1:00 p.m., se retoma el curso dando continuidad a la actividad lúdica de la **Sesión 2**, con el propósito de consolidar los temas previamente abordados. En este espacio se desarrolla la dinámica denominada **"El dilema de los derechos"**, orientada a reconocer y reflexionar sobre los derechos sexuales y reproductivos mediante un ejercicio colaborativo que facilita la identificación de mitos, realidades y compromisos educativos.

Para el desarrollo de la actividad, se dispone un **pendón** con los 22 derechos sexuales y reproductivos, y posteriormente se reparten cuatro tarjetas, cada una con un enunciado que puede representar un mito, una realidad o un dilema. Algunos ejemplos son:

- "Las personas adolescentes deben pedir permiso para acceder a métodos anticonceptivos."
- "La educación sexual es un derecho de todos."
- "El aborto es legal en todos los casos."
- "Tengo derecho a decidir si quiero tener hijos o no."

Inicialmente, se explica que los y las participantes deben moverse por el salón ubicándose en una franja de color rojo si consideran que el enunciado es un mito, verde si corresponde a un derecho y amarillo si representa un dilema. Sin embargo, debido a las condiciones del espacio físico y considerando el riesgo de accidentes, se opta por una dinámica alternativa: se lee cada enunciado en voz alta y los participantes

levantan la mano para indicar si lo identifican como mito, derecho o dilema, acompañando su respuesta con una breve justificación.

A continuación, se solicita conformar **cuatro equipos de trabajo** para una segunda parte de la actividad, en la cual se entrega una tarjeta titulada **"Nuestro compromiso como docentes"**. En ella, cada grupo debe responder de manera reflexiva las siguientes preguntas:

- ¿Qué obstáculos existen en la escuela para garantizar estos derechos?
- ¿Qué acciones concretas se pueden promover desde su rol docente?

Las respuestas se escriben en **post-it** y luego se adhieren a un **mural colectivo** titulado **"Escuela garante de derechos"**, el cual representa el cierre simbólico del ejercicio didáctico, evidenciando el compromiso de la comunidad docente con la garantía de los derechos sexuales y reproductivos en el entorno escolar.

Dando continuidad al desarrollo del curso, se procede con la **Sesión N.° 3**, titulada **"Actualización de métodos anticonceptivos y la doble protección del preservativo"**. Esta sesión tiene como objetivo capacitar a los participantes en el conocimiento, uso adecuado y combinación efectiva de los diversos métodos anticonceptivos, haciendo énfasis en la importancia de la doble protección como estrategia para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH.

Se inicia con una introducción sobre los **métodos anticonceptivos**, definidos como herramientas utilizadas por las personas para controlar la natalidad, disfrutar plenamente de la sexualidad y prevenir infecciones. Se destaca la importancia de la **abstinencia** en adolescentes que no han iniciado vida sexual y la promoción del uso prioritario del **preservativo** para quienes ya la han iniciado.

Se abordan los distintos tipos de métodos anticonceptivos clasificados según su composición y mecanismo de acción. Entre los **métodos hormonales** se describen: el **implante subdérmico** (varilla flexible que libera progestina, con una eficacia del 99%), el **parche anticonceptivo** (adhesivo que libera estrógeno y progestina semanalmente), los **inyectables** (mensuales y trimestrales, con eficacia del 94%) y las **píldoras anticonceptivas**, tanto combinadas como de progestina sola, cuya efectividad depende de su uso correcto (hasta 99%). Cada uno de estos métodos se presenta con sus ventajas, efectos secundarios y condiciones de uso. También se explican los **métodos de barrera**, con especial énfasis en el **condón masculino y femenino**, destacando que son los únicos que previenen simultáneamente embarazos y ITS, con una efectividad promedio del 82%.

Se profundiza en el concepto de **doble protección**, que implica el uso combinado del condón con otro método anticonceptivo (DIU, implante, píldora, etc.), como una estrategia clave de salud pública. Además, se presentan otros métodos como la **esponja anticonceptiva** (espuma con espermicida que cubre el cuello uterino), el **diafragma** (dispositivo de silicona o látex que actúa como barrera física), los **espermicidas** (productos químicos que inmovilizan los espermatozoides) y los **métodos naturales**, entre ellos el del ritmo o calendario, la temperatura basal, el moco cervical (Billings), el sintotérmico y la lactancia materna exclusiva (MELA), reconociendo su baja efectividad si no se aplican correctamente y su falta de protección frente a ITS.

Asimismo, se explican los **métodos quirúrgicos**, como la **vasectomía** en hombres y la **Pomeroy** en mujeres, ambos con una eficacia del 99% y considerados permanentes. Se aborda el uso de **anticonceptivos de emergencia**, en especial la píldora de emergencia, como una opción puntual tras relaciones sexuales sin protección o fallos en el método anticonceptivo, con una efectividad del 98% si se toma oportunamente. Igualmente, se presenta el **dispositivo intrauterino (DIU)**, tanto el de cobre como el hormonal, con una efectividad del 99% y una duración de entre 5 y 10 años, según el tipo. Se desmitifican los **métodos folclóricos y creencias populares sin respaldo científico** que aún persisten en algunas comunidades, alertando sobre los riesgos de su uso.

Mito o Creencia	Qué se dice	Realidad científica
Tomar Coca-Cola o vinagre después de la relación sexual	"Mata los espermatozoides"	FALSO. No afecta los espermatozoides que ya han ingresado. Puede causar irritación vaginal.
Orinar después del coito	"Expulsa el semen"	FALSO. La orina sale por la uretra, el semen ya ha ingresado a la vagina.
El método del salto	"Saltar después del sexo evita que el esperma suba"	FALSO. El esperma se mueve activamente hacia el útero en segundos.
Tomar tés o brebajes (manzanilla, ruda, malta, etc.)	"Limpian o barren el útero"	FALSO. No tienen efecto anticonceptivo. Algunos pueden ser tóxicos o causar daño.
La lactancia como método anticonceptivo	"Mientras amamanto, no puedo quedar embarazada"	PARCIALMENTE FALSO. Solo puede ser eficaz durante los primeros 6 meses postparto, si no hay menstruación y el bebé lacta exclusivamente.
El "coito interrumpido" o "sacarla a tiempo"	"Si no eyacula dentro, no hay riesgo"	ALTAMENTE INSEGURO. Puede haber esperma en el líquido preeyaculatorio. Alta tasa de fallos.

Finalmente, se expone la **periodicidad recomendada** para el suministro y control de los métodos: anovulatorios orales e inyectables mensuales cada tres meses para tres ciclos; inyectable trimestral cada seis meses (dos dosis); condones cada tres meses (15 por mes). Asimismo, se socializa el **marco legal** que respalda el acceso autónomo y confidencial de adolescentes desde los 14 años a los servicios de salud sexual y reproductiva, basado en la **Resolución 3280 de 2018 (RIAS)** y la **Sentencia C-355 de 2006**, que garantizan el acompañamiento integral en la solicitud de anticoncepción, valoración por ITS o embarazo, y asesoría en casos de **Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE)**, todo ello sin necesidad de autorización por parte de personas adultas, asegurando un abordaje empático, sin prejuicios y con enfoque en derechos.

METODO	PERIODICIDAD
Naturales	Cada año
Amenorrea de la lactancia	A los tres meses posparto
Hormonales	A los tres meses y luego cada año
Implante Sub dérmico	Al mes, a los tres meses y luego cada año
DIU de Intervalo	Al mes, seis meses y luego cada año
DIU Intracesárea o Postparto inmediato	En la consulta de puerperio, al tercer mes del posparto, y luego cada año
DIU Posaborto:	Al mes, tres meses y luego cada año
Esterilización quirúrgica masculina: (vasectomía)	A la semana y luego a los tres meses con recuento espermático. Posteriormente cada año por 2 años,
Esterilización quirúrgica femenina	A la semana postquirúrgico y al año
Nota: Se recomiendan estos intervalos, pero las visitas de control podrán realizarse según la usuaria o cuando el profesional de salud lo estime conveniente, y en esta se debe hacer una valoración de la satisfacción con el método, efectos secundarios y su manejo.	

Fuente: Wolrd Health Organization Criterios de Elegibilidad OMS 2015 y Selected practice recommendations for contraceptives use. Third edition 2016.

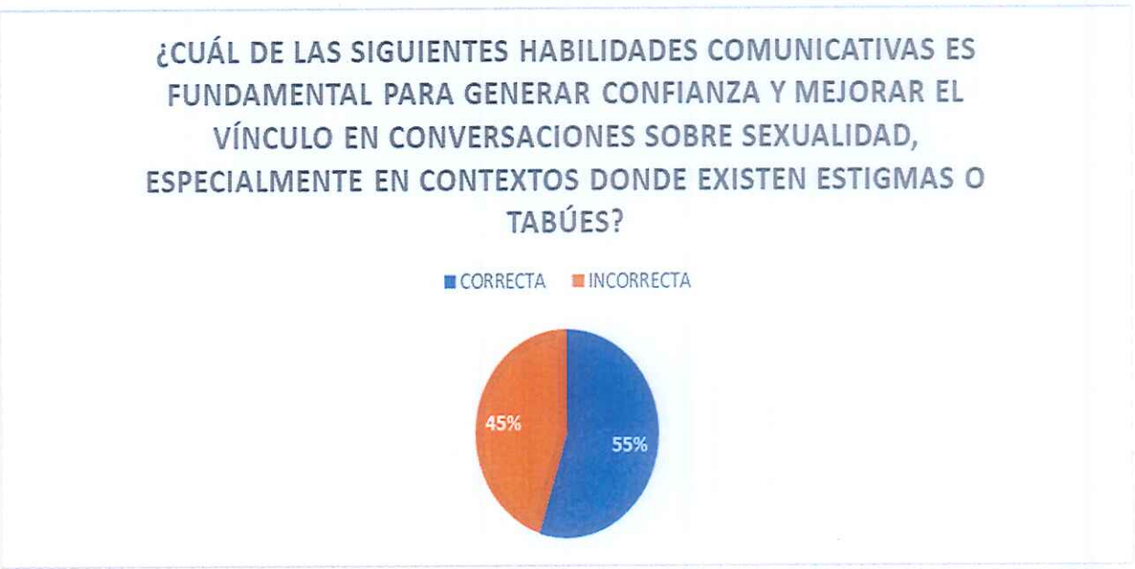
Siendo las **6:00 p.m.**, se da por finalizado el primer día del curso. Se agradece la participación activa de los asistentes y se informa que, para el segundo día, se continuará con la **actividad lúdica correspondiente a la tercera sesión** y, posteriormente, se desarrollarán la **Sesión N.° 4: Reconocimiento de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA** y la **Sesión N.° 5: Estrategias de implementación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía**, ambas consideradas de contenido fundamental dentro del proceso formativo.

Asimismo, se recalca la importancia de la asistencia, dado que al finalizar se hará entrega del **certificado de constancia de participación** acompañado de un incentivo. Se reitera que el curso inicia a las **7:00 a.m.**, tiene un **receso de una hora al mediodía** y se reanuda a la **1:00 p.m.** para continuar con las actividades hasta las **6:00 p.m.**, cumpliendo con la intensidad horaria de formación establecida para el curso.

CONSOLIDADO PRE TEST

SESION N°1: HABILIDADES COMUNICATIVAS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

¿Cuáles de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?	RESPUESTA	
	CORRECTA	INCORRECTA
	17 55%	14 45%



Análisis cualitativo: La gráfica, que representa las respuestas a la pregunta sobre la habilidad comunicativa fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad en contextos donde existen estigmas o tabúes, muestra que el **55% (17 participantes)** seleccionó la opción correcta, mientras que el **45% (14 participantes)** eligió la incorrecta. Este resultado refleja un **nivel moderado de conocimiento** frente al tema, evidenciando que más de la mitad de los encuestados reconoce la importancia de una comunicación empática, respetuosa y libre de juicios en el abordaje de la sexualidad. No obstante, el porcentaje restante pone de manifiesto la necesidad de **fortalecer los procesos de formación docente** en torno a las habilidades comunicativas, especialmente aquellas relacionadas con la escucha activa, la asertividad y el manejo del lenguaje incluyente. En conjunto, los resultados evidencian avances significativos, pero también la **urgencia de continuar promoviendo espacios pedagógicos de sensibilización** que consoliden entornos educativos seguros y abiertos al diálogo sobre temas sensibles.

SESION N°2: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?	RESPUESTA	
	CORRECTA	INCORRECTA
	19 61%	12 39%



Análisis cualitativo: La gráfica, correspondiente a la pregunta sobre cuál de los enunciados representa un derecho sexual, muestra que el **61% (19 participantes)** respondió correctamente, mientras que el **39% (12 participantes)** seleccionó una opción incorrecta. Este resultado refleja un **nivel medio de conocimiento** sobre los derechos sexuales, evidenciando que una proporción significativa de los participantes reconoce estos derechos como parte esencial de la salud, la autonomía y la dignidad humana. No obstante, el porcentaje de respuestas incorrectas indica la existencia de **vacíos conceptuales** que requieren fortalecimiento a través de procesos formativos continuos. En este sentido, los resultados subrayan la importancia de seguir promoviendo la **educación en derechos sexuales y reproductivos**, orientada a consolidar una comprensión más integral, libre de mitos y con enfoque de respeto, equidad y libertad de decisión.

SESION N°3 ACTUALIZACIÓN EN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y LA DOBLE PROTECCIÓN DEL PRESERVATIVO.

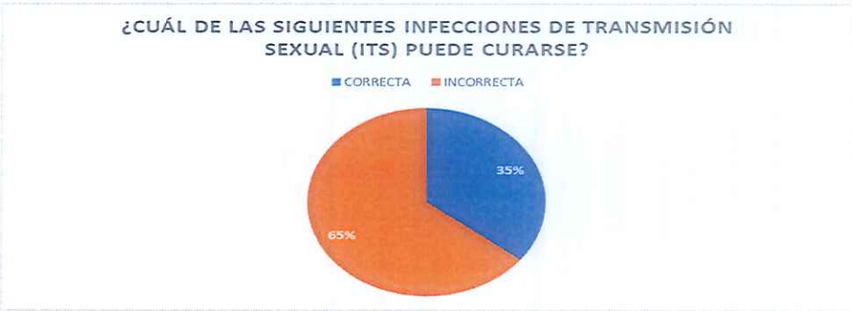
¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?	RESPUESTA	
	CORRECTA	INCORRECTA
	31 100%	0 0%



Análisis cualitativo: La gráfica, que presenta los resultados sobre la pregunta relacionada con el método anticonceptivo que brinda protección contra las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH, evidencia que el **100% (30 participantes)** respondió correctamente, identificando el **preservativo** como el único método que cumple esta función. Este resultado refleja un **alto nivel de conocimiento y apropiación** de la información sobre prevención de ITS y VIH, demostrando que los participantes comprenden la importancia del uso del preservativo como estrategia de doble protección: prevenir embarazos no planeados y reducir el riesgo de contagio de infecciones. Este desempeño positivo evidencia la **efectividad de los procesos educativos en salud sexual y reproductiva**, así como el fortalecimiento de comportamientos responsables y conscientes frente al autocuidado y la protección integral.

SESION N° 4: RECONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH/ SIDA.

	RESPUESTA	
¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?	CORRECTA	INCORRECTA
	11 35%	20 65%



Análisis cualitativo: La gráfica, correspondiente a la pregunta sobre cuál de las infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse, muestra que solo el **35% (11 participantes)** respondió correctamente, mientras que el **65% (20 participantes)** seleccionó una opción incorrecta. Este resultado refleja un **bajo nivel de conocimiento** respecto a la identificación de ITS curables y no curables, lo que evidencia la necesidad de **fortalecer los procesos educativos** orientados a la prevención, el diagnóstico oportuno y el tratamiento adecuado de estas infecciones. La alta proporción de respuestas incorrectas sugiere que aún persisten **confusiones conceptuales y mitos** en torno a las ITS, especialmente sobre las diferencias entre aquellas causadas por bacterias, que pueden tratarse eficazmente, y las de origen viral, que solo pueden controlarse. Por tanto, se hace necesario intensificar las estrategias pedagógicas y comunicativas en salud sexual y reproductiva, con el fin de **mejorar la comprensión y promover prácticas de autocuidado responsables**.

SESION N° 5: ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS ES FUNDAMENTAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR?

	RESPUESTA	
¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en el ámbito escolar?	CORRECTA	INCORRECTA
	30 97%	1 3%



Análisis cualitativo: La gráfica, que muestra las respuestas a la pregunta sobre la estrategia fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar, evidencia que el **97% (30 participantes)** respondió correctamente, mientras que solo el **3% (1 participante)** seleccionó una opción incorrecta. Este resultado refleja un **nivel sobresaliente de comprensión** por parte de los participantes respecto a los componentes y estrategias pedagógicas que sustentan la educación sexual integral en las instituciones educativas. La amplia mayoría demuestra claridad sobre la importancia de la **transversalidad, la participación activa y el enfoque de derechos** en la ejecución del proyecto. Estos resultados confirman la **efectividad de los procesos de sensibilización y formación docente**, así como el compromiso institucional con la consolidación de ambientes escolares protectores, inclusivos y promotores de la ciudadanía activa y responsable.

Experiencias:

Experiencia 1 – William Noel B.

"Desde el primer momento me pareció una experiencia muy enriquecedora. La ambientación del espacio y la claridad con la que se presentó el propósito del curso generaron confianza y motivación. La sesión sobre habilidades comunicativas me permitió reflexionar sobre la importancia de la escucha activa y la empatía en el trabajo con los estudiantes. Fue gratificante poder analizar casos reales y descubrir que, desde nuestro rol docente, podemos marcar una diferencia al hablar de sexualidad con respeto y sin prejuicios. Considero que el curso inició con una metodología muy participativa y humana, lo que facilitó el aprendizaje y la integración entre colegas."

Experiencia 3 – María González

"El primer día del curso fue una oportunidad maravillosa para fortalecer mis conocimientos y, sobre todo, mi sensibilidad como educadora. Me impactó el abordaje del tema de los derechos sexuales y reproductivos desde un enfoque humano y sin juicios. La manera en que los facilitadores combinaron teoría, diálogo y actividades lúdicas hizo que los contenidos se asimilaran fácilmente. Sentí que no solo aprendimos conceptos, sino también herramientas prácticas para orientar mejor a nuestros estudiantes. Me voy con la sensación de que este tipo de espacios son fundamentales para transformar la educación y hacer de la escuela un entorno protector y garante de derechos."

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Dar continuidad a la segunda jornada del curso con el desarrollo de las sesiones3, 4 y 5, garantizando la calidad metodológica y la entrega de certificados.	**ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ**	**16 DE SEPTIEMBRE DE 2025**
2.	Asistir puntualmente al segundo día del curso para desarrollar las sesiones 4 (Reconocimiento de las ITS, VIH/SIDA) y 5 (Estrategias de implementación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía), con el fin de garantizar el cierre completo del proceso formativo.	**DOCENTES**	**16 DE SEPTIEMBRE DE 2025**

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

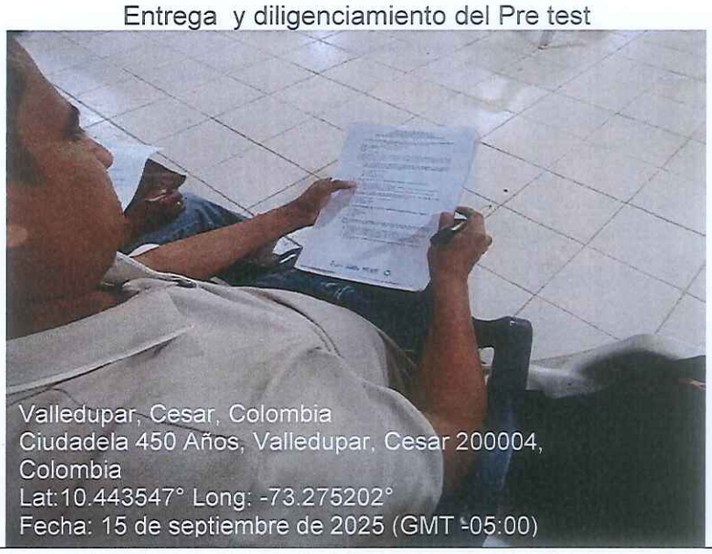
Ambientación



Explicacion de que es el PIC y el contrato que estableció la secretaria Local de Salud con la ESE- HEAD para su ejecución.



Entrega y diligenciamiento del Pre test



Sesión N° 1


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)

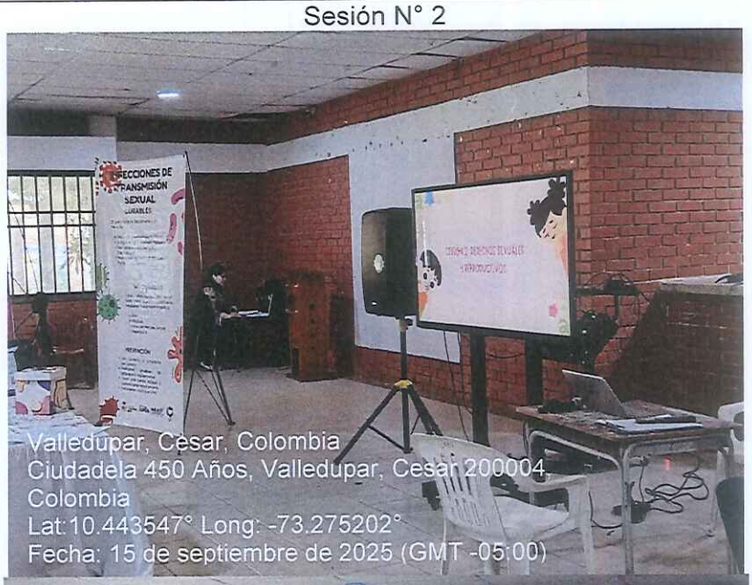

¡PON A PRUEBA TU CRITERIO!
LEE. ANALIZA Y RESPONDE... ¿QUÉ HARÍAS TÚ?
Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004,
Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004,
Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004,
Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)

Sesión N° 2


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 15 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)

Sesión 3





ANEXOS:	Lista de asistencia			
VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	Angel Luis Morales Ramirez Angel Morales		
	Cargo/ cedula:	Referente Del Área De Sexualidad, Derechos Sexuales Y Reproductivos PIC/ Cc: 1065834237		
	NOMBRE	**Cargo/Entidad**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Yilyadero A	Coord. Académica	1065661389	Yilyadero

9 post
Primera 3 pic

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:___ REUNION:___ CAPACITACION:___ OTRO: X CUAL?: Educación y Comunicación para la salud

NOMBRE DEL EVENTO Cátedra de la sexualidad para mi Profe

RESPONSABLE: Angel Morales FECHA: 15 Sep 2025 LUGAR: IE Concejo Arcaya Noguera

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Eugenio Rodriguez R	8.785.048	1	5	2	4	5	1	3	3003731306	Docente	
2	Holguin posada. O	77158542	1	5	2	4	5	1	3	3006248726	Docente	
3	RICARDO RODRIGUEZ L.	77'181,818	1	5	2	4	5	1	3	3218556142	DOCENTE	
4	Armando Daza	79671353	1	5	2	4	5	1	3	3044073986	Docente.	
5	Elkin Camilo A.	77185805	1	5	2	4	5	1	3	3157480158	Docente	
6	Yoleimo Jimenez	1065572587	2	5	2	4	5	2	3	3135881672	Docente orientadora	
7	Laura Juliana Rojas	1110511160	2	5	2	4	5	2	3	3112249274	Docente	
8	Jhonny Trujillo G.	12646306	1	5	2	4	5	1	3	3178338394	Docente	
9	Yeily Gomez	49.786.362	2	5	2	4	5	1	3	3158366487	Docente	
10	Fidel Fentes O	77091186	1	5	2	4	5	1	3	3174971585	Docente	FIDEL

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: ___ OTRO: X CUAL?: Educación y Orientación para la salud

NOMBRE DEL EVENTO Carrusel de la sexualidad PAC mi Plan

RESPONSABLE: Angel Morales FECHA: 18-Sep 2025 LUGAR: IE Concepción Arregui No Quer.

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Carlos Arevalo	77573064	1	5	2	2	5	1	3	3145394992	Docente	Carlos A.
2	William Noel B	1065820791	1	5	2	4	5	2	3	3005963510	Docente	
3	Danessy Peralta M	1118831868	2	5	2	2	5	1	3	3166997298	Docente	Danessy Peralta
4	Andrea Rojas Calleja	1065831142	2	4	2	4	5	1	3	3138557593	Docente	Andrea Rojas
5	Diana Rangel C	26944205	2	5	2	4	5	2	3	3016470438	Docente	Diana Rangel
6	Rafael Sandoval.	1065575482	1	5	2	4	5	1	3	3114208645	Docente	RPL Sd
7	Nadif Jiménez B	77.096.073	1	5	2	4	5	1	3	3012195882	Docente	
8	Ivonne Calde	26870944	2	5	2	4	5	1	3	3152214	Docente	Ivonne Calde
9	Maribeth Salas	49761686	2	5	2	4	5	1	3	3168852582	Docente	
10	Aníbal Pérez N.	77192892.	1.	5	2	4	5	2	3	3157406995	Docente.	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: Educación y Comunicación para la salud

NOMBRE DEL EVENTO Cátedra de la sexualidad para mujeres

RESPONSABLE: Angel Morales FECHA: 15-09-2025 LUGAR: IE Concejo Alcalde Noguera

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jossain Arias	1065854084	2	5	2	2	5	1	3	3022953165	Docente	Jassain Arias
2	Maria Gonzalez	49797234	2	5	2	2	1	1	3	3177632060	Docente	
3	Georgina Bastidas	49786488	2	5	2	4	5	2	3	3135486530	Docente	Georgina B.
4	Luis Barrios G	1047235257	1	5	2	2	5	2	3	3116427790	Docente	Luis Barrios G
5	Nora Fajardo	52462474	2	5	2	2	5	1	3	3113722790	Docente	
6	Gustavo Caballero	77141689	1	6	2	4	5	1	3	3244083360	Docente	
7	Victor D Núñez	77019204	1	6	2	4	5	1	3	3007508894	Docente	
8	Antonia Carmona	49788319	2	6	2	2	5	2	3	3017493231	Docente	
9	Jesus Acosta	77020431	1	6	2	4	5	1	3	3004935541	Docente	
10	Lucardo Molina	77073221	1	5	2	1	5	1	1	31332762	Docente	

Primera

Educación y comunicación para la salud

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA - E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: ___ OTRO: X CUAL?: Consejo de la Seguridad para mi Pole

NOMBRE DEL EVENTO: Consejo de la Seguridad para mi Pole

RESPONSABLE: Angel Morales FECHA: 15 SEP 2015 LUGAR: Consejo Arroyo Negro

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yeiver Luis Sanjuan Alean	1083569428	1	5	2	4	5	2	3	3245621492	Docente	
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

S/S

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Eugenio Rodriguez Ramirez
N° de identificación: 8.785.048
Fecha: 15 SEP 2025
Lugar: IECAN 450

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   (D) Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   (C) Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   (B) Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   (C) Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   (B) Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SIS

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Holger Gregorio posada Orozco
N° de identificación: 7715-8542
Fecha: 5 Sep 2025
Lugar: IECAN

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

4/5

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Ricardo Rodríguez Loperena
N° de identificación: 77'181,818
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: I. E. Consuelo Araujo N.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

4/5

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Armando J. Daza.
N° de identificación: 79671353.
Fecha: 13 -Enero
Lugar: IECAN.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores ✓

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos. ✓
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón ✓
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea ✓
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas. ✓
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

3/5

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Elkin Jose Carrillo Arias
N° de identificación: 77.185.805
Fecha: 15 SEP 2025
Lugar: I.E. Consuelo Araujo Noguera – Valledupar

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

X. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

A. Resolución de conflictos
B. Asertividad
X C. Escucha activa
D. Todas las anteriores

X. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

X A. Decidir si quieres o no tener hijos.
B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

A. Píldora anticonceptiva de emergencia
X B. Condón
C. Implante subdérmico
D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

A. Hepatitis B
B. Herpes Simple
X C. Gonorrea
D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
X B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

4/5

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Yuleima Jimenes Fernandez
N° de identificación: 1065572507
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

4/5

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Laura Juliana Rojas M.
N° de identificación: 1.710311160
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: I.E. Consuelo Araujo Noguera.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

5/5

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: JHONNY TRUJILLO
N° de identificación: 1126463306
Fecha: 15- SEP-2025
Lugar: I.E. C. ARACHO NOGUERA

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Yeily Gómez Contreras
N° de identificación: 49 786.362
Fecha: 12 Sep 2025
Lugar: Consuelo Araujo No Ocera

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

4/5 10

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Fidel Fuentes Ospino
N° de identificación: 77091182
Fecha: 18 Sep 2025
Lugar: IECAN

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Carlos Arevalo
N° de identificación: 7'573.064
Fecha: 11 ABR 2025
Lugar: IECAN

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   (D) Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   (A) Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   (B.) Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   (C.) Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   (B.) Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

4/5

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

12

Nombre completo: William Noel Dominguez
N° de identificación: 1.065.820.797
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: Consuelo Araujo Noguera

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

4/5

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

13

Nombre completo: DANESSY PERALTA MENDOZA
N° de identificación: 1118831868
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: IECAN

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   (D) Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   (B) Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   (B) Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   (C) Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   (A) Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   (B.) Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

19

Nombre completo: Andrea Paola Rojas Calleja
N° de identificación: 1065831142
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: I.E Consuelo Araujo Noguera

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   (D.) Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   (B) Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   (B) Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   (C) Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   (B) Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

15

Nombre completo: Diana Patricia Rangel Cervantes
N° de identificación: 26946205
Fecha: 10 Sep 2025
Lugar: I.E Consuelo Araujo Noguera

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

16

Nombre completo: Rafael Enrique Sandoval Ramos
N° de identificación: 1065 575 482
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

4/5 17

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Nadit Jiménez Barbosnuevo
N° de identificación: 77.096.073
Fecha: 15 - Sept 2025
Lugar: Sala Multiple. I.E. Consuelo Araujo Noguera - 450 años.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

18

Nombre completo: Ivonne Calderon
N° de identificación: 26870.904
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: Recam - 450 años

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   (D.) Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   (B.) Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   (B.) Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   (C.) Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   (B.) Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

19

Nombre completo: Maribeth Salas Pontón
N° de identificación: 49761686
Fecha: 15 - SEP 2025
Lugar: I.E. Consuelo Araujo Noguera.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B No
   B. Herpes Simple
   C. ~~Gonorrea~~
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

5/5

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

20

Nombre completo: Aníbal Pérez Niño.
N° de identificación: 77192892.
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: IELAN.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

5/5
21

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Joaquin Arcos.
N° de identificación: 1065854084
Fecha: 15 - Sep 2025
Lugar: Conselo Arcayo Noguera.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

22

Nombre completo: María González
N° de identificación: 44974923234
Fecha: 16 Sept 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera.

3/5

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

23

Nombre completo: Georgina Bastidas Barranco
N° de identificación: 49786488
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: I.E. Consuelo Araujo Noguera

415

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

24

Nombre completo: Luis Barrios Cadena
N° de identificación: 1092235757
Fecha: 15 SEP 2025
Lugar: IECAN

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

25

Nombre completo: Nurys Eguis Gonzalez.
N° de identificación: 22462479.
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: IE consuelo Araujo.

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

4/5
2C

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Gustavo Cubillos
N° de identificación: 77141689
Fecha: 15-Sep 2025
Lugar: IE EAN 450 Años

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

27

Nombre completo: Victor Jesus Nuñez Duran
N° de identificación: 77.019.204
Fecha: 18 SEP 2025
Lugar: IE Concedo Araujo Noguera

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

S/C

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

23

Nombre completo: Antonia Granados Mendoza
N° de identificación: 49.733.318
Fecha: 15 Sep 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera

3/5

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

29

Nombre completo: Jessy Alfredo Maestre Castilla
N° de identificación: 77020 437
Fecha: 17 Sep 2025
Lugar: Conjunto Arroyo Noguera

3/5

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

35

Nombre completo: Silva los Paolina
N° de identificación: 77 023 221
Fecha: 18 Sep 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera

5/5

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

PRE - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

31

Nombre completo: Yerdey Luis Santrich.
N° de identificación: 1085869425
Fecha: 15 SEP 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera

5/5

Este pretest tiene como propósito identificar tu nivel de conocimiento previo sobre los temas que se tratarán en la actividad. Te pedimos que leas cuidadosamente cada pregunta y elijas una sola opción de respuesta, sin preocuparte por contestar correctamente, ya que no será calificado y se utiliza únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

ÁREA:	SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS					
LUGAR:	INSTITUCION EDUCATIVA CONSUELO ARAUJO NOGUERA	**FECHA**	16 DE SEPTIEMBRE DE 2025	**HORA INICIO**	7:00 AM	
			16 DE SEPTIEMBRE DE 2025	**HORA FINAL**	6:00 PM	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**	**TAMIZAJE**	**CONCERTACION**	**CARACTERIZACION**		
	DIALOGO	**VISITA**	**OTRA/CUAL:**	CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD		
TEMA:	*Carrusel de la sexualidad para mi profe - salud al cole – Valledupar te cuida.*					
OBJETIVO:	Fortalecer las capacidades en Derechos Sexuales y Reproductivos, métodos Anticonceptivos y la doble protección, ITS y VIH en los docentes y psicoorientadores.					
POBLACIÓN OBJETIVO:	Psicorientadores y profesores					

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 7:00 a. m. del martes 16 de septiembre del año en curso, en el marco de la estrategia municipal **"Carrusel de la Sexualidad: Salud para mi Profe" – Salud al Cole, Valledupar te Cuida**, se desarrolla la primera parte del curso, programado para ejecutarse en dos días consecutivos, con una intensidad horaria total de 20 horas, en la fecha y hora previamente concertadas con la señora Jully Catherine Cordero, coordinadora académica de la Institución educativa Consuelo Araujo Noguera.

El curso es convocado por el **Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos**, con el propósito de contribuir a la disminución a 60 de la tasa específica de fecundidad en menores de 15 a 19 años.

El objetivo principal de la actividad consiste en **fortalecer las capacidades en derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, doble protección, infecciones de transmisión sexual (ITS) VIH** en docentes y psicoorientadores.

El segundo día de formación **inicia** con la ambientación del entorno, **diseñada cuidadosamente** conforme a lo establecido en el plan metodológico, con el fin de **propiciar** un espacio acogedor y pedagógicamente efectivo para la población objeto. Como parte del componente educativo y de sensibilización, **se instalan** dos pendones: uno representativo del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, y otro con enfoque en los derechos sexuales y reproductivos. Adicionalmente, **se organiza** una mesa principal con recursos didácticos e informativos tales como preservativos masculinos, métodos anticonceptivos hormonales, una maqueta educativa sobre sexualidad, elementos demostrativos para el uso correcto del preservativo masculino y femenino, el caso clínico de Ana con tarjetas orientadoras de la actividad lúdica "Concéntrate", además del pos test y los certificados de asistencia.

Una vez **se adecuan** las condiciones del espacio, se da la bienvenida a los participantes y **se les agradece** su presencia en este segundo día del curso, en la cual **se da continuidad** a la actividad lúdica de la Sesión N.° 3. Posteriormente, **se desarrollan** la Sesión N.° 4: *Reconocimiento de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA*, y la Sesión N.° 5: *Estrategias de Implementación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía*. Para fortalecer el proceso formativo, **se realiza** una breve retroalimentación de los contenidos trabajados durante el primer día del curso, con el fin de **reforzar** los aprendizajes previos y **mantener** un hilo conductor entre las sesiones.

Seguidamente, **se procede** con el diligenciamiento y verificación de la lista de asistencia, a fin de **constatar** la permanencia de los participantes respecto al día anterior (31).

Previo al inicio del desarrollo temático, **se informa** a los participantes que, al cierre del curso, **se aplicará**

un pos test con el fin de **evaluar** los aprendizajes adquiridos y **comparar** los resultados con el pretest aplicado al inicio. Esta evaluación **permite obtener** información relevante sobre la efectividad de la intervención, así como sobre el nivel de apropiación de los contenidos por parte del equipo docente. Además, **se anuncia** que al finalizar **se realizará** el acto de clausura de la estrategia *"Carrusel de la Sexualidad para mi Profe"*, durante el cual **se entregará** el certificado de participación como incentivo y constancia del proceso formativo realizado.

Dando continuidad a lo planeado para el segundo día, **se desarrolla** la actividad lúdica correspondiente a la Sesión N.° 3, con el propósito de **consolidar** los saberes adquiridos. La dinámica, denominada *"Maqueta de la sexualidad – Uso correcto del preservativo femenino y masculino"*, **está orientada** a brindar a los y las docentes una herramienta lúdico-pedagógica para **fortalecer** conocimientos y habilidades en la enseñanza del uso adecuado del preservativo en contextos educativos.

La actividad **inicia** con una contextualización sobre la importancia del preservativo, no solo como método anticonceptivo, sino también como una estrategia clave para la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH. Posteriormente, **se lleva a cabo** una demostración guiada y didáctica, apoyada en maquetas anatómicas de los órganos reproductores masculino y femenino, en la cual **se explica** de manera detallada el procedimiento correcto para la colocación de los preservativos masculino y femenino, teniendo en cuenta aspectos como la verificación de la fecha de vencimiento, la correcta apertura del empaque, la colocación previa a cualquier contacto genital, el uso adecuado de lubricantes, así como las recomendaciones para su retiro y disposición final. **Se hace** especial énfasis en la importancia de no utilizar simultáneamente ambos tipos de preservativo, por el riesgo de ruptura que esto implica.

Durante el ejercicio práctico, **se invita** a los y las docentes a participar activamente en una dinámica lúdico-competitiva que **favorece** el afianzamiento de los conocimientos adquiridos a través de la experiencia. Aunque inicialmente **se evidencia** cierta timidez en el grupo, un docente voluntario **asume** el reto de realizar la demostración del preservativo masculino, **explicando** con precisión cada paso, lo que **motiva** a otra participante a **replicar** la técnica. Esta participación activa **refleja** no solo la apropiación de los contenidos, sino también el compromiso pedagógico del grupo frente a la importancia de **replicar** estos saberes con sus estudiantes desde una perspectiva técnica, respetuosa y fundamentada en derechos.

Posteriormente, **se lleva a cabo** la Sesión N.° 4, titulada *"Reconocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual, VIH/SIDA"*, liderada por el enfermero **Ángel Luis Morales Ramírez**. El objetivo principal **es fortalecer** el conocimiento y la conciencia crítica de los participantes sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA, con el fin de **promover** conductas sexuales responsables, informadas y libres de estigmas. Las ITS, también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), **se definen** como infecciones que **se transmiten** por contacto sexual vaginal, oral o anal, y **se clasifican** en curables (bacterianas o parasitarias) y no curables (virales).

Entre las ITS curables **se encuentra** la **sífilis**, una infección bacteriana causada por *Treponema pallidum*, que **cursa** en tres fases. En la fase primaria **aparece** una úlcera indolora (chancro) en el sitio de entrada del microorganismo: genitales, boca o ano. Este chancro **puede pasar** desapercibido por su falta de dolor y **curarse** espontáneamente. En la fase secundaria, semanas después, **surgen** erupciones cutáneas no pruriginosas en palmas y plantas, fiebre, malestar general, inflamación de ganglios, caída de cabello en parches y lesiones mucosas. En la fase terciaria, que **puede presentarse** años después si no hay tratamiento, **se desarrollan** lesiones graves llamadas "gomas", que **afectan** órganos como el corazón, cerebro y médula espinal, con consecuencias neurológicas o cardiovasculares severas.

La **gonorrea**, provocada por *Neisseria gonorrhoeae*, **puede ser** asintomática, especialmente en mujeres. Cuando **se presentan** síntomas, estos **incluyen** secreción purulenta (color blanco, amarillo o verde) del pene o la vagina, dolor o ardor intenso al orinar, sangrado intermenstrual o posterior al coito, dolor pélvico en mujeres e inflamación testicular o prostática en hombres. Si no **se trata**, puede causar enfermedad inflamatoria pélvica, infertilidad o infección diseminada en articulaciones.

La **clamidiasis**, causada por *Chlamydia trachomatis*, **se reconoce** como una de las ITS más comunes y frecuentemente silenciosas. En mujeres, **puede generar** secreción vaginal anormal (blanquecina o amarilla), sangrado entre periodos, dolor pélvico, dispareunia (dolor durante las relaciones sexuales) y

ardor al orinar. En hombres, **provoca** secreción uretral clara o mucopurulenta, ardor al orinar, picazón o sensación de quemadura en la uretra y, en casos avanzados, dolor testicular. Sin tratamiento, **puede conducir** a infertilidad, embarazo ectópico o epididimitis.

La **tricomoniasis**, de origen parasitario por *Trichomonas vaginalis*, **puede cursar** sin síntomas. En mujeres, **se manifiesta** con flujo vaginal abundante, espumoso, amarillento o verdoso, con olor fétido, acompañado de ardor, prurito vaginal, dolor al orinar y molestias durante las relaciones sexuales. El cuello uterino **presenta** un aspecto moteado (cuello en fresa). En los hombres, **puede presentarse** secreción uretral leve, ardor postmiccional o prurito uretral, aunque es común la ausencia de síntomas.

La **pediculosis púbica**, conocida como ladillas, **es causada** por el parásito *Pthirus pubis*. Sus síntomas **incluyen** picazón intensa en el área púbica, especialmente nocturna, presencia de liendres adheridas al vello púbico, pequeñas manchas azuladas o rojas por las picaduras y excoriaciones por rascado. En algunos casos, **puede extenderse** a zonas con vello como axilas, barba o pestañas.

Entre las ITS no curables, la **hepatitis B (VHB) se presenta** como una infección viral que afecta el hígado. Muchos casos **son** asintomáticos, especialmente en la fase aguda. Cuando **hay síntomas**, **se evidencian** fatiga intensa, fiebre, náuseas, vómitos, dolor abdominal (particularmente en el hipocondrio derecho), orina oscura (color té o coca-cola), heces pálidas, pérdida del apetito e ictericia (coloración amarilla de piel y ojos). En su forma crónica, **puede evolucionar** a cirrosis o cáncer hepático.

El **virus del herpes simple (VHS)** tipo 1 o 2 **genera** una infección crónica con brotes recurrentes. En el primer episodio, **se presentan** fiebre, malestar general, inflamación ganglionar y dolor intenso en la zona afectada. **Se desarrollan** ampollas pequeñas agrupadas, que posteriormente **se rompen**, formando úlceras dolorosas en genitales, ano o boca, acompañadas de escozor, picazón y sensación de ardor. En recurrencias, los síntomas **son** más leves, aunque igual de molestos.

El **virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) ataca** las células del sistema inmune, especialmente los linfocitos CD4. Durante la infección aguda (2–4 semanas después del contagio), **pueden presentarse** síntomas similares a una gripe fuerte: fiebre, dolor de garganta, sudores nocturnos, fatiga, ganglios inflamados, erupciones y dolores musculares. Posteriormente, **se desarrolla** una fase asintomática que **puede durar** años. En etapas avanzadas, sin tratamiento, **se manifiestan** infecciones oportunistas, pérdida de peso inexplicada, diarreas prolongadas, infecciones pulmonares o tuberculosis, configurando el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

El **virus del papiloma humano (VPH) es** altamente contagioso y frecuentemente asintomático. Algunos tipos **causan** verrugas genitales (condilomas), que **aparecen** como protuberancias blandas, húmedas o secas, solitarias o múltiples, con forma de coliflor, localizadas en vulva, pene, escroto, ano o garganta. Otros tipos, como el 16 y 18, **no generan** lesiones visibles, pero **pueden provocar** lesiones precancerosas en el cuello uterino, detectables mediante pruebas como el Papanicolaou o la tipificación del VPH. En casos avanzados, **pueden derivar** en cáncer de cuello uterino, ano, pene o faringe.

Durante esta sesión, los participantes **adquieren** herramientas para **identificar** signos y síntomas claves, **comprender** la evolución clínica de cada ITS y **reconocer** la importancia del diagnóstico precoz, el tratamiento oportuno y la prevención mediante el uso de preservativos, la vacunación y la educación sexual integral. El espacio **favorece** la reflexión crítica, el autocuidado y el respeto por los derechos sexuales y reproductivos, **fortaleciendo** el compromiso con una vida sexual sana, informada y responsable.

Siendo las **12:00 p.m.**, **se suspende** la sesión 4 y **se concede** un receso de una hora a los participantes. **Se deja constancia** de que a la **1:00 p.m. se retoma** el curso con la continuidad de dicha sesión y, posteriormente, con el desarrollo de las demás sesiones programadas.

Siendo la **1:00 p.m.**, **se retoma** el curso dando continuidad a la actividad lúdica de la sesión 4, con el propósito de **consolidar** los temas previamente abordados. En este espacio **se desarrolla** la dinámica denominada *"Concéntrate"*, la cual **tiene como propósito** animar al grupo de docentes mediante una dinámica participativa que **les permite reflexionar** sobre cómo abordar la prevención de las ITS en

contextos educativos, reconociendo su rol como agentes formadores en salud sexual y reproductiva.

Para el desarrollo de la actividad, **se organizan** dos grupos de trabajo, de acuerdo con el número total de asistentes. **Se disponen** tarjetas con preguntas orientadoras, un caso clínico y un tablero para **registrar** las conclusiones colectivas. La dinámica **inicia** con la exposición del siguiente caso clínico:

Caso clínico – Ana

Ana tiene 15 años y está en su segundo año de secundaria. A pesar de haber recibido educación sexual en la escuela, no tenía mucha información sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), más allá de lo que se enseñaba en los cursos. Hace cuatro meses, comenzó una relación con su primer novio, Pablo, de 16 años. Aunque Ana sabía que debía usar preservativo, nunca hablaron sobre las ITS ni sobre la importancia de la protección durante sus relaciones sexuales. Después de un par de meses de relación, Ana comenzó a notar la aparición de pequeños bultos en la zona genital, cerca de la vulva. Al principio pensó que era algo normal, pero con el tiempo los bultos comenzaron a crecer ligeramente, acompañados de picazón y molestias persistentes. Preocupada, Ana decidió consultar al médico, quien, tras la revisión, le diagnosticó ***verrugas genitales****, una manifestación del* ***Virus del Papiloma Humano (VPH)****.*

A partir de este caso, se plantearon las siguientes **preguntas orientadoras**, promoviendo la reflexión crítica, el análisis conjunto y la construcción de propuestas pedagógicas:

1. **¿Qué diagnóstico tiene Ana?**

   Ana fue diagnosticada con **verrugas genitales**, una manifestación del **Virus del Papiloma Humano (VPH)**, una infección de transmisión sexual común y de origen viral.

2. **¿Cómo se contagió?**

   Ana se contagió a través del **contacto sexual sin protección con su pareja**, ya que el VPH se transmite por contacto directo piel con piel, incluso cuando no hay síntomas visibles en la otra persona.

3. **¿Creen que la ITS que adquirió Ana es curable? ¿Por qué?**

   El **VPH no tiene cura definitiva**, pero sus manifestaciones (como las verrugas) pueden **tratarse y controlarse médicamente**. En muchos casos, el sistema inmunológico elimina el virus de forma natural con el tiempo, pero es esencial un seguimiento médico constante, especialmente en mujeres, por su relación con ciertos tipos de cáncer.

4. **¿Cuál es la forma más segura de prevenir las ITS?**

   La prevención de ITS incluye varias medidas complementarias:

   - "Práctica responsable del uso adecuado y constante del preservativo en toda relación sexual."
   - "Aplicación oportuna del esquema de vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)."
   - "Implementación de una educación sexual integral con enfoque en derechos humanos."
   - "Realización regular de pruebas diagnósticas y fomento del diálogo honesto con las parejas sexuales."
   - "Garantía de acceso a servicios de salud accesibles, seguros y acogedores para adolescentes y jóvenes."

5. **¿Qué herramientas pedagógicas podrían emplearse para prevenir situaciones similares en estudiantes?**

   - Análisis de casos y representaciones escénicas empleadas como herramientas para la reflexión."

- "Uso de recursos visuales y audiovisuales dinámicos, como videos, infografías y cómics educativos."
- "Desarrollo de talleres participativos y actividades lúdico-pedagógicas orientadas al autocuidado."
- "Práctica de simulaciones comunicativas para fortalecer la asertividad en el uso del preservativo."

6. **¿Qué mensajes clave deberían transmitirse en las clases de educación sexual?**

   - "La información te protege. Conoce tu cuerpo, cuídalo y respétalo."
   - "El uso del preservativo es un acto de responsabilidad y amor propio."

La socialización de las respuestas permite a los docentes identificar vacíos informativos comunes en la población adolescente, reconocer la necesidad de una educación sexual crítica y reflexiva, y diseñar mensajes clave ajustados a las realidades escolares. Esta actividad se valora como una herramienta poderosa para fomentar el pensamiento pedagógico en salud, el compromiso con la prevención y el fortalecimiento de competencias para intervenir de manera oportuna en situaciones reales que afectan la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

Acto seguido, inicia el desarrollo de la sesión N.° 5 del curso, titulada **"Estrategias de Implementación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC)"**, en la cual se brinda a los docentes una herramienta pedagógica clara, completa y contextualizada para implementar dicho proyecto en sus instituciones educativas, con el propósito de fortalecer competencias ciudadanas, comunicativas, emocionales y de cuidado. En primera instancia, se presenta una línea de tiempo que permite comprender la evolución normativa del PESCC dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), destacando hitos clave como la **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**, la **Sentencia T-301 de 2003**, el diseño del proyecto por el **MEN y el UNFPA en 2004**, su implementación nacional en **2006**, la integración curricular entre **2008 y 2010**, la **Ley 1620 de 2013**, los **lineamientos de diversidad en 2016**, las **adaptaciones en el contexto pospandemia entre 2020 y 2023**, y su consolidación como componente estructural del **PEI desde 2024**.

Posteriormente, se presentan diversas estrategias metodológicas para su implementación efectiva desde un enfoque transversal e interdisciplinar. Se destacan las secuencias didácticas por ejes temáticos, promoviendo el diseño de unidades por área utilizando metodologías activas como el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, la **clase invertida** y el **estudio de caso**. Se comparten ejemplos concretos por área: análisis de estadísticas de embarazo adolescente en **Matemáticas**; redacción de cartas sobre consentimiento en **Lengua Castellana**; debates sobre diversidad familiar en **Ciencias Sociales**; y elaboración de mapas conceptuales sobre métodos anticonceptivos en **Ciencias Naturales**.

Además, se promueve el uso de **dramatizaciones y juegos de rol** como herramientas para explorar emociones, generar empatía y reflexionar sobre situaciones reales relacionadas con violencia, presión social o discriminación, siempre con el docente como facilitador del respeto. Se incentiva igualmente la creación de **materiales creativos** —como historietas, podcasts, videoclips e infografías— que fortalecen el pensamiento crítico y la apropiación de los derechos sexuales y reproductivos a través de medios físicos y digitales.

Se incorporan también propuestas como el **análisis crítico de medios y cultura popular**, orientadas a examinar los mensajes sobre sexualidad, cuerpo y relaciones que circulan en canciones, series y redes sociales. En esta misma línea, se promueven **círculos de la palabra y diálogos reflexivos** como espacios seguros de expresión emocional, que fortalecen la escucha activa y la confianza grupal. Desde lo vivencial, se desarrollan talleres con **dinámicas corporales** como el mapa corporal, la maleta afectiva o la toma de decisiones conscientes, permitiendo explorar el consentimiento y los vínculos afectivos desde la experiencia.

Para garantizar la apropiación institucional del PESCC, se sugiere el uso de **carteleras y rutas pedagógicas escolares** con frases de empoderamiento, rutas de atención ante violencia, efemérides y materiales informativos articulados con bienestar estudiantil y grupos promotores. Finalmente, se aborda el

uso de **estudios de caso y dilemas éticos** como herramienta para promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables frente a situaciones como embarazos inesperados, orientación sexual o comentarios discriminatorios. Esta sesión permite a los docentes reconocer múltiples formas de implementar el PESCC en sus prácticas pedagógicas y en la cultura escolar, consolidándolo como un eje transversal del desarrollo integral de los estudiantes.

Una vez concluida la sesión N.° 5, se habilita un espacio destinado a la **conversación pedagógica y la indagación crítica** con los docentes, con el propósito de identificar las prácticas actuales de implementación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en la institución educativa. Más allá de una simple consulta metodológica, este espacio se convierte en un ejercicio de introspección colectiva, donde se ponen sobre la mesa los aciertos, las limitaciones y los desafíos que enfrenta el cuerpo docente al abordar la educación sexual en contextos escolares atravesados por realidades complejas y diversas.

En un ambiente de escucha empática y sin juicios, los docentes comparten que, en términos generales, las acciones desarrolladas para dar cumplimiento al PESCC se centran principalmente en actividades como la aplicación de cuestionarios y la exposición magistral de contenidos. Aunque reconocen que estas metodologías permiten cumplir con ciertos requerimientos curriculares, también admiten que en muchas ocasiones no logran generar un impacto real en los estudiantes. Señalan que, pese a los esfuerzos por transmitir información valiosa, los adolescentes suelen desatenderla, desestimarla o incluso ridiculizarla, lo que genera una sensación de frustración y desgaste en los educadores, quienes sienten que no logran conectar con las verdaderas inquietudes ni con las vivencias de sus estudiantes.

En este punto, el **referente del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)** plantea una reflexión transformadora: *"Si lo que estamos haciendo no está funcionando, ¿por qué seguir repitiéndolo?"*. Esta pregunta, sencilla en apariencia pero profunda en su fondo, abre la puerta a una conversación honesta sobre la necesidad de romper con modelos pedagógicos rígidos, anacrónicos y poco eficaces para el abordaje de temas tan profundamente humanos como la sexualidad, el cuerpo, la identidad, los afectos, los derechos y la convivencia.

El referente comparte con los presentes que el **PESCC**, más allá de ser una obligación normativa, representa una oportunidad extraordinaria para resignificar la escuela como un espacio seguro, protector y formador de ciudadanía plena. Invita a los docentes a pensar el proyecto no como un requisito, sino como una herramienta transformadora que puede cambiar vidas, prevenir violencias, salvar futuros y, sobre todo, contribuir a la construcción de sujetos libres, conscientes y responsables de su ser y su estar en el mundo.

Reitera además la importancia de adoptar nuevas estrategias metodológicas, como las compartidas durante la sesión: **dramatizaciones** para trabajar la empatía; **círculos de la palabra** para escuchar sin interrumpir; **análisis de letras de canciones, memes y series juveniles** para dialogar desde los códigos culturales de los estudiantes; **talleres vivenciales** que permitan comprender el consentimiento a través del cuerpo; y **productos creativos** como podcasts, infografías o historietas que den voz a los jóvenes y les permitan expresar lo que sienten, piensan y viven. Todo ello sin dejar de lado la **integración curricular del PESCC** en las distintas áreas del conocimiento, para que no sea una temática aislada, sino un eje transversal que articule saberes, emociones y experiencias.

Lejos de generar resistencia, la propuesta recibe una acogida positiva por parte de los docentes, quienes expresan su voluntad de experimentar con estas nuevas metodologías, de arriesgarse a cambiar, a innovar y, sobre todo, a abrir espacios donde sus estudiantes se sientan escuchados, comprendidos y respetados. Algunos manifiestan que nunca habían recibido una formación tan completa sobre el PESCC ni habían reflexionado tan profundamente sobre su rol como educadores en la formación afectiva, emocional y sexual de sus estudiantes.

El diálogo que emerge en este espacio representa un punto de inflexión en el proceso formativo: se pasa de una comprensión técnica del proyecto a una apropiación emocional y ética del mismo. Los docentes se reconocen no solo como transmisores de contenidos, sino como **agentes de cambio**, como **sembradores de futuros más justos, equitativos y libres de violencias**.

De esta manera, esta conversación final se consolida como el corazón palpitante del curso. En ella se

tejen voluntades, se alinean propósitos y se enciende una chispa de transformación que, de ser sostenida, puede irradiar a todo el entorno escolar. Porque educar en sexualidad no es hablar de sexo: es hablar de **dignidad, derechos, límites, placer, respeto y libertad**.

Posteriormente a este significativo espacio de diálogo y reflexión colectiva, se invita a los docentes a diligenciar el **pos test**, instrumento que evalúa el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Esta evaluación final, aplicada en condiciones individuales y en un ambiente de confianza, no solo brinda datos concretos sobre los aprendizajes obtenidos, sino que también representa un momento de autorreconocimiento por parte de los participantes, quienes valoran su propio proceso formativo, contrastando lo que sabían al inicio con lo que ahora comprenden, explican y aplican.

El diligenciamiento del pos test evidencia una atmósfera de compromiso, donde los docentes asumen esta actividad académica no como un requisito, sino como una oportunidad de reafirmar su responsabilidad frente a los temas abordados. Varios de ellos expresan sentirse satisfechos con el proceso vivido, no solo por los contenidos recibidos, sino por la metodología empleada, la cercanía del equipo facilitador y la posibilidad de expresarse libremente en torno a temas que suelen ser relegados o tratados superficialmente en los espacios escolares.

Una vez finalizada la evaluación, se da paso al **acto simbólico de clausura del curso**, un momento cargado de emotividad, gratitud y reconocimiento. En este espacio se realiza la entrega formal de los **certificados de participación**, otorgados como símbolo del compromiso, la dedicación y la voluntad transformadora que cada docente demuestra durante los dos días intensivos del curso. Este certificado no solo acredita la asistencia a una formación técnica, sino que representa un sello de responsabilidad ética y pedagógica frente a la construcción de entornos escolares más conscientes, seguros y respetuosos de la diversidad.

La entrega de certificados es recibida con entusiasmo y gratitud por parte de los participantes, quienes expresan sentirse valorados e incluidos en una estrategia que reconoce su rol no solo como transmisores de conocimiento, sino como actores fundamentales en la **prevención del embarazo adolescente**, la **promoción de derechos**, el **fortalecimiento de vínculos afectivos** y el **acompañamiento integral de los estudiantes**.

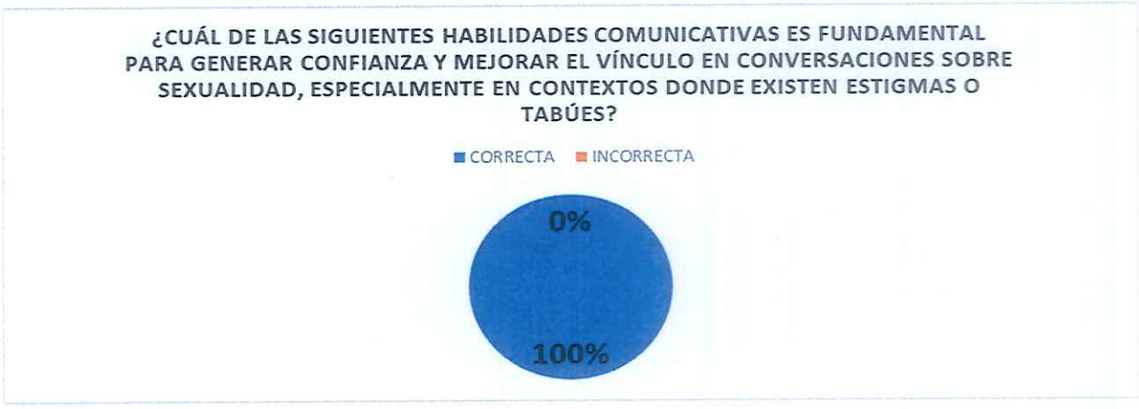
Durante este momento de cierre, varios docentes manifiestan su agradecimiento por haber contado con un espacio formativo tan completo, práctico y humano, destacando que hacía tiempo no vivían una actividad que los impactara tanto desde lo profesional como desde lo personal. Asimismo, expresan su deseo de que estas estrategias continúen fortaleciéndose desde la Secretaría Local de Salud, en articulación con las instituciones educativas, para asegurar un abordaje sostenido, coherente y contextualizado del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.

De esta forma, en un ambiente de satisfacción y esperanza, culmina el segundo día formativa que no solo aporta herramientas pedagógicas, sino que siembra en los docentes el deseo profundo de **transformar las prácticas escolares** y de colocar la educación sexual y la ciudadanía como pilares para la construcción de una comunidad educativa más **humana, empática y transformadora**.

CONSOLIDADO Pos TEST

SESION N°1: HABILIDADES COMUNICATIVAS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

¿Cuáles de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?	RESPUESTA	
	CORRECTA	INCORRECTA
	31	0
	100%	0%



Análisis cualitativo: se evidencia un **resultado totalmente favorable**, ya que **la totalidad de los 31 participantes (100%)** seleccionaron la respuesta **correcta**, mientras que **no se registraron respuestas incorrectas (0%)**.

Este resultado refleja un **nivel de comprensión óptimo (100%)** sobre la importancia de las habilidades comunicativas en los procesos de diálogo sobre sexualidad, lo cual sugiere que los participantes **reconocen el papel fundamental de la comunicación empática, asertiva y libre de juicios** como elemento clave para **fomentar la confianza, el respeto y la apertura** en entornos donde persisten tabúes o estigmas sociales.

SESION N°2: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

	RESPUESTA	
¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?	CORRECTA	INCORRECTA
	31	0
	100%	0%



Análisis cualitativo: se registró un **resultado excelente**, dado que los **31 participantes (100%)** seleccionaron la **respuesta correcta**, mientras que **no se presentaron respuestas incorrectas (0%)**.

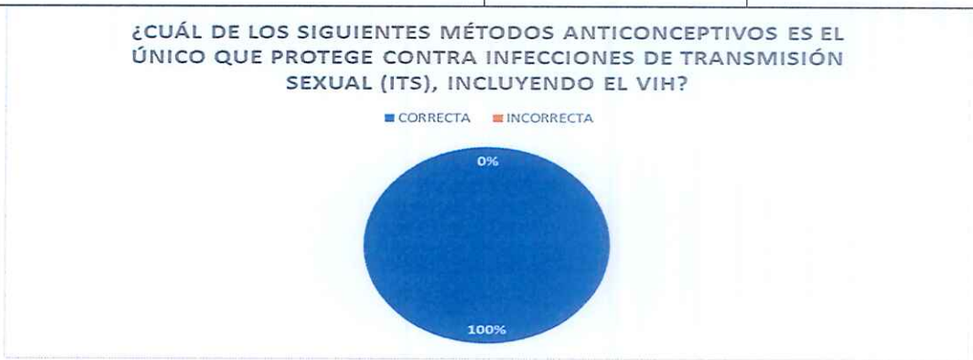
Este comportamiento evidencia un **conocimiento sólido y uniforme** por parte de los

participantes respecto al **reconocimiento y comprensión de los derechos sexuales como parte integral de los derechos humanos**, lo que indica una **apropiación conceptual y valorativa** del tema.

El resultado refleja la **efectividad de la estrategia educativa aplicada**, las cuales han permitido que los asistentes identifiquen con claridad que los derechos sexuales comprenden aspectos como la **libertad, la autonomía corporal, la igualdad, la privacidad, la información y la toma de decisiones libres y responsables** sobre la propia sexualidad.

SESION N°3 ACTUALIZACIÓN EN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y LA DOBLE PROTECCIÓN DEL PRESERVATIVO.

¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?	RESPUESTA	
	CORRECTA	INCORRECTA
	31 100%	0 0%



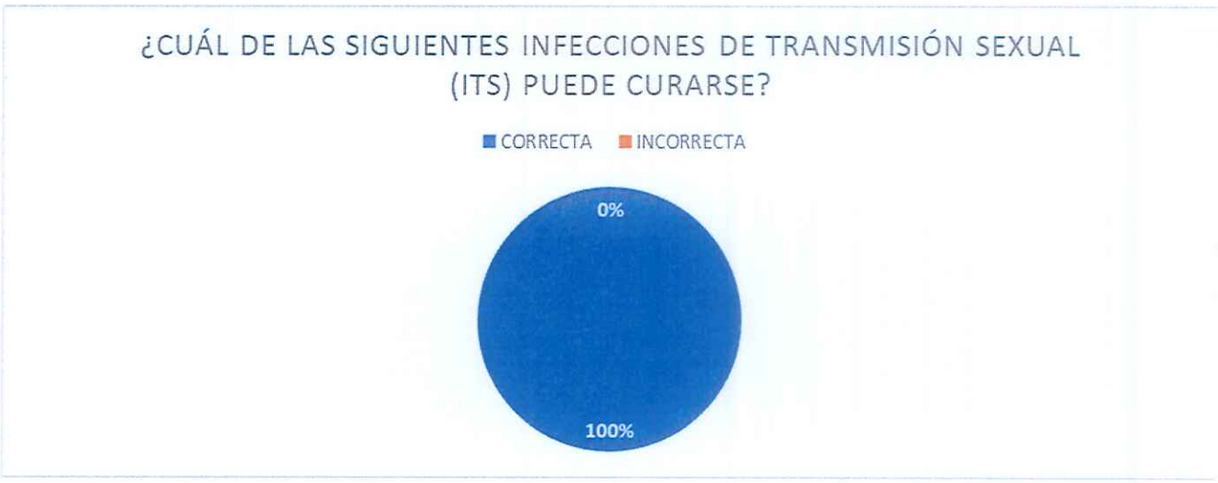
Análisis cualitativo: se obtuvo un **resultado sobresaliente**, dado que la totalidad de los **31 participantes (100%)** seleccionaron la **respuesta correcta**, sin registrarse **respuestas incorrectas (0%)**.

Este resultado evidencia una **comprensión clara y consolidada** sobre el papel del **preservativo** como el único método anticonceptivo que brinda **doble protección**, al prevenir simultáneamente **embarazos no planeados y la transmisión de ITS, incluido el VIH**.

El 100% de acierto refleja que el proceso de educación en salud sexual y reproductiva ha sido **efectivo en fortalecer el conocimiento y la conciencia preventiva** de los participantes, quienes reconocen la importancia del uso constante y correcto del preservativo como una **práctica responsable, autónoma y de autocuidado**.

SESION N° 4: RECONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH/ SIDA.

¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?	RESPUESTA	
	CORRECTA	INCORRECTA
	31 100%	0 0%



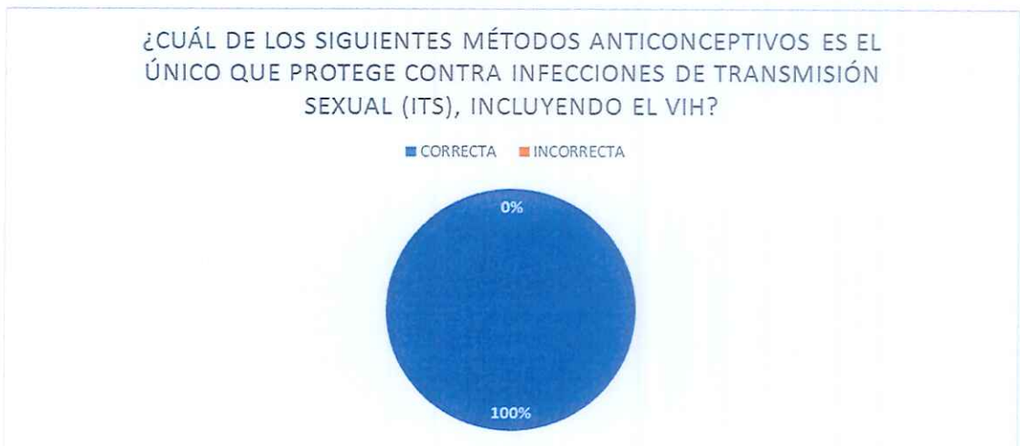
Análisis cualitativo: se evidenció un **resultado plenamente satisfactorio**, ya que los **31 participantes (100%)** seleccionaron la **respuesta correcta**, sin presentarse **respuestas incorrectas (0%)**.

Este resultado refleja un **nivel de comprensión óptimo y homogéneo** entre los participantes respecto a la **diferenciación entre las ITS curables y aquellas que no tienen cura**, pero que pueden ser tratadas y controladas. Reconocer que existen infecciones como la **sífilis, gonorrea o clamidia**, que cuentan con tratamiento curativo, representa un avance significativo en el fortalecimiento del **conocimiento preventivo y la promoción de la salud sexual**.

El hecho de que el 100% de los asistentes respondiera correctamente demuestra la **eficacia del proceso metodológico desarrollado**, el cual ha logrado promover una **educación basada en evidencia científica y libre de mitos**,

SESION N° 5: ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS ES FUNDAMENTAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR?

¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en el ámbito escolar?	RESPUESTA	
	CORRECTA	INCORRECTA
	31 100%	o 0%



Análisis cualitativo: los resultados fueron **plenamente satisfactorios**, evidenciando que los **31 participantes (100%)** seleccionaron la **respuesta correcta**, sin registrarse **respuestas incorrectas (0%)**.

Este resultado refleja un **dominio conceptual y metodológico total** por parte de los participantes frente a las estrategias que garantizan la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en el contexto escolar. La totalidad de respuestas acertadas demuestra que los participantes **comprenden la importancia de las metodologías participativas, el enfoque transversal y el trabajo articulado entre docentes, familias y comunidad educativa** como pilares esenciales del proyecto.

Asimismo, el desempeño evidenciado reafirma la **efectividad de los procesos formativos** desarrollados, los cuales han logrado fortalecer las capacidades pedagógicas de los asistentes para **integrar la educación sexual en las prácticas escolares de manera intencionada, reflexiva y con enfoque de derechos humanos, género y ciudadanía**.

En síntesis, el 100% de aciertos representa un **indicador de excelencia formativa**, reflejando que los participantes no solo internalizan los fundamentos teóricos del PESCC, sino que además los **reconocen como herramientas clave para la transformación educativa, la promoción del respeto, la prevención de violencias y la construcción de ambientes escolares protectores y equitativos**.

Experiencias:

Experiencia 1 – William Noel B.

"El segundo día del curso fue realmente enriquecedor. Pude afianzar muchos conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, el VIH y los métodos de prevención. Me pareció muy útil la demostración práctica del uso correcto del preservativo masculino y femenino, ya que muchas veces esos temas se enseñan de forma teórica y aquí los abordamos desde la práctica pedagógica. Además, la metodología fue dinámica, participativa y respetuosa. Me gustó mucho la claridad con la que el facilitador explicó cada tema y la forma en que nos motivó a replicar este aprendizaje con nuestros estudiantes. Sin duda, fue una actividad formativa que fortaleció mis capacidades como docente y mi compromiso con la educación sexual integral."

Experiencia 3 – Rafael Sandoval

"El cierre del curso me dejó una sensación de satisfacción y esperanza. Durante este segundo día comprendí que la educación sexual no se trata solo de transmitir información, sino de transformar realidades desde la pedagogía. El espacio de diálogo final fue muy valioso porque nos permitió hablar con sinceridad sobre las dificultades que enfrentamos en las aulas y sobre cómo cambiar las metodologías tradicionales que a veces no conectan con los estudiantes. La invitación del referente a innovar y a usar herramientas como dramatizaciones, debates y círculos de palabra me pareció muy acertada. Me voy con la convicción de que puedo ser parte del cambio hacia una educación más consciente, inclusiva y transformadora."

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Bienvenida y Retroalimentación



Sesión 3



Sesión 4




INFECCIONES DE TRANSMISION
SEXUAL (ITS)
Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 16 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 16 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)

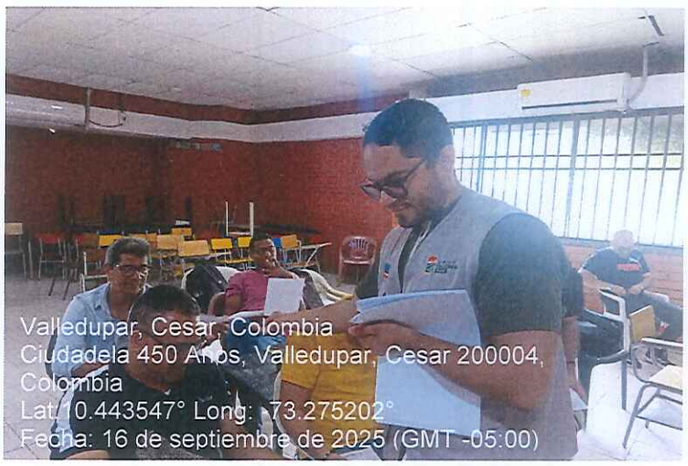
Sesión 5


SECUENCIAS DIDACTICAS TRANSVERSALES POR EJES TEMÁTICOS
Objetivo:
Valledupar, Ces
Ciudadela 450 A
Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 16 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)

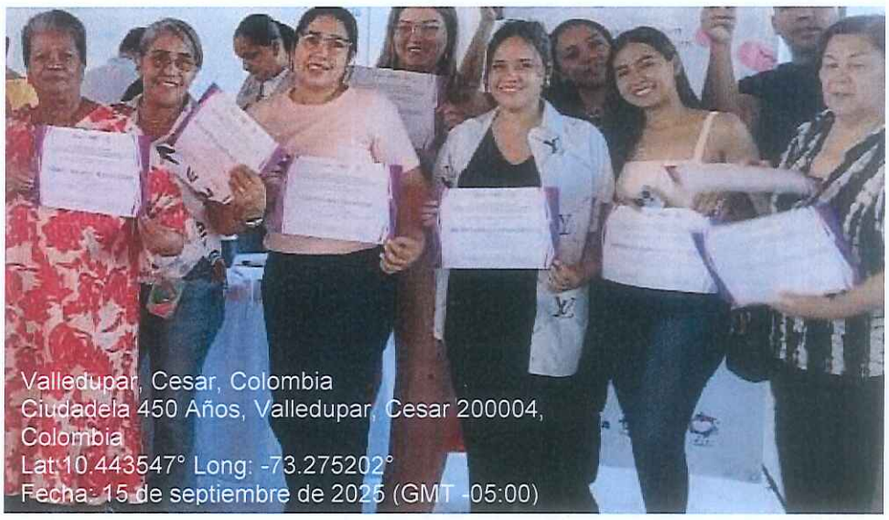

Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 16 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 16 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)

Pos Test


Valledupar, Cesar, Colombia
Ciudadela 450 Años, Valledupar, Cesar 200004, Colombia
Lat:10.443547° Long: -73.275202°
Fecha: 16 de septiembre de 2025 (GMT -05:00)

Clausura



ANEXOS:	Lista de asistencia			
VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	Angel Luis Morales Ramirez Angel Morales		
	Cargo/ cedula:	Referente Del Área De Sexualidad, Derechos Sexuales Y Reproductivos PIC/ Cc: 1065834237		
	NOMBRE	**Cargo/Entidad**	**Número de Cédula**	**Firma**
	JULLY CORDERO	COORDINADORA ACADEMICA	10655661389	Jully Cordero

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

Educacion y comunicacion. Para la salud.

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO: Carrusel de la sexualidad Para mi profe

RESPONSABLE: Angel Morales FECHA: 16-09-25 LUGAR: I. E. Consuelo Araujo Noguera.

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREGOCHO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Andrea Paola Rojas C.	1065831142	2	4	2	4	5	1	3	3138557593	Docente	Andrea Rojas
2	Carlos Arevalo	1'573.064	1	5	2	2	5	1	3	3145394992	Docente	Carlos A.
3	Gustavo Cubillos	77141689	1	6	2	4	5	1	3	3244083360	Docente	
4	Holger Posada	77158542	1	5	2	4	5	1	3	3006244872	Docente	Holger pul
5	Eugenio Rodriguez	8.785.048	1	5	2	4	5	1	3	3003731306	Docente	Eugenio Rodrigg
6	Yeider Santrich	1083569428	1	5	2	4	5	1	3	3245621792	Docente	
7	Rafael Sandoval	1065575482	1	5	2	4	5	1	3	3114208645	Docente	Rafl Sd
8	Jhonny Trujillo A	18646306	1	5	2	4	5	1	3	3178338349	Docente	
9	Anibal Perez Niño	77192892	1	5	2	4	5	1	3	3157406995	Docente	
10	Ivonne Caldera	26870964	2	5	2	4	5	1	3	3152214977	Docente	Ivonne Cald

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

Educación y comunicación Para la salud.

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Carrusel de la Sexualidad Para mi Profe

RESPONSABLE: Angel Morales FECHA: 16-09-25 LUGAR: I. E. Consuelo Araujo Noguera.

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yeily Esómez	49.786362	2	5	2	4	5	1	3	3158366487	Docente	Yeily Esómez
2	Fidel Fuentes O.	77091186	1	5	2	4	5	1	3	3174971585	FIDEL	FIDEL
3	Nurys Equis G.	22462479	2.	5.	2.	4.	5	1	3.	3113727290.	Docente	Nurys.
4	Luis Barria G.	10472352	1	5	2	4	5	2	3	3012042778	Docente	Luis Barria G.
5	Laura Juliana Rojas	1140511	2	5	2	4	5	2	3	3112749124	Docente	Laura J R
6	Maria Gonzalez	49797234	2	5	2	2	5	2	3	3177632060	Docente	Maria
7	Georgina Bastidas	49786458	2	5	2	4	5	2	3	3184865301	Docente	Georgina B.
8	William Wolf B	1.065820791	1	5	2	4	5	2	3	3005963510	Docente	William
9	Sircarlos Molina R	77023221	1	5	2	1	5	1	1	3135279632	Docente	Sircarlos
10	Nadif Jimenez B	77096073	1	5	2	4	5	1	3	3012195882	Docente	Nadif

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

Educación y comunicación para la salud.

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Carrusel de la Sexualidad para mi Profe

RESPONSABLE: Angel Morales FECHA: 16-09-25 LUGAR: I.E. Consuelo Araujo Noguera

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Ricardo Rodriguez L.	77181818	1	5	2	4	5	1	3	3218556142	Docente.	R. Rodriguez
2	Armando Daza.	79671353	1	5	2	4	5	1	3	3044073986	Docente.	
3	Elkin Carrillo A.	77185805	1	5	2	4	5	1	3	3157480158	Docente	
4	Yoleima Jimenez	1065572587	2	5	2	4	5	2	3	3135881672	Docente Orientadora	
5	Jossain Arias S	1065654084	2	5	2	2	5	1	3	3022953106	Docente.	Jossain Arias
6	Victor Jesus Nuñez	77019204	1	6	2	4	5	1	3	3007505809	Docente	
7	Antonia Camañom	49733318	2	6	2	4	5	2	3	3017445630	Docente	
8	Jassir Maestre	77020431	1	6	2	4	5	1	3	3007453544	Docente	
9	Danessy Peralta	1118831868	2	5	2	2	5	1	3	3166997298	Docente	Danessy Peralta
10	Diana Rangel. C.	26946205	2	5	2	4	5	2	3	3016470438	Docente.	Diana Rangel

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X CUAL?: Educación y Comunicación Para la Salud.

NOMBRE DEL EVENTO Carrusel de la Sexualidad Parro mi Prope

RESPONSABLE: Angel Mordeo FECHA: 16-09-25 LUGAR: I.E Consuelo Araujo Noguera.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Maribeth Salas	49761686	2	5	2	4	5	1	3	3168852582	Docente.	
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Andrea Rojas
N° de identificación: 1065883142
Fecha: 16-09-2025
Lugar: IECAM

SIF

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

5, 5

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Carlos Arecalo
N° de identificación: 7173 064
Fecha: 16 09 2025
Lugar: IECAN

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Gustavo Cubillo
N° de identificación: 77 141 689
Fecha:
Lugar: Hogar Fecar

5/5

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

4

Nombre completo: Holger Gregorio Posada Orozco
N° de identificación: 77158542
Fecha: 16-09-25
Lugar: IECAN

S/S

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

5

Nombre completo: Eugenio Rodriguez Ramirez
N° de identificación: 8.785.048
Fecha: 16-09-25
Lugar: IECAN 450

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

5/5

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

8/5

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Yeider Santrich
N° de identificación: CC 1083569428
Fecha: 16 09 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

8/5

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Rafael Enrique Sandoval
N° de identificación: 1065 973 982
Fecha: 16 09 2025
Lugar: IECAN

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: JHONNY TRUJILLO
N° de identificación: 1264363CE
Fecha: 16 - SEP - 2025
Lugar: IE C ANACUCO NOGUERA

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

9

Nombre completo: Aníbal Pérez Niño.
N° de identificación: 77192892
Fecha: 16-09-25
Lugar: IECAN

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

SIF

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

815

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Ivon C.
N° de identificación: 26 870 90_
Fecha: 16 09 2025
Lugar: IECAN 480 AÑO

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

&5

Nombre completo: Yeily Gómez
N° de identificación: 45486362
Fecha: 16 09 2025
Lugar: IECAN

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Yidel Fuentes Ospino
N° de identificación: 77 091186
Fecha: 16 09 2025
Lugar: IECAN

8/5

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Nurys Egus
N° de identificación: 22 462 479.
Fecha: 16 Sep 2025
Lugar: IECAN

S/C

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

S/F

Nombre completo: Jesus Bano J
N° de identificación: 1092235826
Fecha: 16 09 2025
Lugar: ITCAN

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Laura Rojas
N° de identificación: 1001 851 160
Fecha: 16 09 2025
Lugar: FCAN

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

8/8

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Yorlis Gonzalez
N° de identificación: 9979234
Fecha: 16/09/2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Georgina Pastrana S 5
N° de identificación: 49, 786 458
Fecha: 16 09 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

5/5

Nombre completo: [illegible]
N° de identificación: 1065820 104
Fecha: 1 09 2025
Lugar: Fecar

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

S/S

Nombre completo: Sircabo Molina
N° de identificación: 77023221
Fecha: 16 09 2025
Lugar: IE Consuelo A Nogueira

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

20

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

20

Nombre completo: Nadit Jimenez
N° de identificación: 77096073
Fecha: 16 Sep 2025
Lugar: IE Concado Araujo Noguera

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

5/5

Nombre completo: RICARDO RODRIGUEZ
N° de identificación: 77 181 818
Fecha: 16 09 2025
Lugar: ICAN

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Amanda Daza
N° de identificación: 1065711883
Fecha: 16 SEP 2025
Lugar: Concejo Aracely Noguera

S/T Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

5/5

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Kin Camilo
N° de identificación: 77185805
Fecha: 12 Sep 2025
Lugar: IE Cosme Maya Noguera

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Yoleidra Jimenez
N° de identificación: 1065578187
Fecha: 16 Sep 2025
Lugar: Concejo Arroyo Noguer

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: JOSSAN ARIAS
N° de identificación: 1065654084
Fecha: 16 - IcP 2025
Lugar: IECAN

5/5

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Víctor Jesús Núñez Durán.
N° de identificación: 77.019.204
Fecha: 16-09-25
Lugar: IE Consuelo Araujo N.

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

515

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede currase?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Antonio Cerpa
N° de identificación: 5891783 318 Vpa
Fecha: 16 09 2025
Lugar: ECAN

8/8

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE"
SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Jorge Alfredo Acosta Castillo
N° de identificación: 77020 481
Fecha: 16 SEP 2025
Lugar: IE Concejo Arroyo Nogueira

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: Dorneisy Pealt
N° de identificación: 1117885860
Fecha: 16 Sep 2025
Lugar: IE Consuelo Araujo Noguera

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.

30

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PALN DE INTERVENCION COLECTIVA 2025
AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

SLS

POS - TEST ESTRATEGIA MUNICIPAL "CARRUSEL DE LA SEXUALIDAD PARA MI PROFE" SALUD AL COLE-VALLEDUPAR TE CUIDA

Nombre completo: DIANA RANGEL
N° de identificación: 26946205
Fecha: 16 Sep 2025
Lugar: IE. Concejo Alegre Nogueira

Este pos-test tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos durante la actividad. Es importante que leas atentamente cada pregunta y selecciones la opción que consideres correcta. Responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a valorar el impacto del proceso formativo. No será calificado, sino utilizado únicamente con fines educativos.

1. **¿Cuál de las siguientes habilidades comunicativas es fundamental para generar confianza y mejorar el vínculo en conversaciones sobre sexualidad, especialmente en contextos donde existen estigmas o tabúes?**

   A. Resolución de conflictos
   B. Asertividad
   C. Escucha activa
   D. Todas las anteriores

2. **¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un derecho sexual?**

   A. Decidir si quieres o no tener hijos.
   B. Acceder a métodos de anticoncepción, incluida la anticoncepción de emergencia.
   C. Vivir una sexualidad libre y placentera.
   D. Acceder a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

3. **¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el único que protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH?**

   A. Píldora anticonceptiva de emergencia
   B. Condón
   C. Implante subdérmico
   D. Anillo vaginal

4. **¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) puede curarse?**

   A. Hepatitis B
   B. Herpes Simple
   C. Gonorrea
   D. VIH

5. **¿Cuál de las siguientes estrategias es fundamental para la implementación efectiva del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en el ámbito escolar?**

   A. Desarrollar contenidos exclusivamente desde la asignatura de Ciencias Naturales.
   B. Transversalizar los temas del proyecto en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades ciudadanas.
   C. Dejar la educación sexual únicamente en manos de especialistas externos a la institución.
   D. Evitar hablar de temas sensibles con los estudiantes para prevenir conflictos con las familias.