orientadoras y ejercicios de análisis, los participantes expresaron sus inquietudes acerca de situaciones que les generan estrés, ansiedad, presión social, dificultades familiares o conflictos interpersonales. Muchos de ellos manifestaron que en algunas ocasiones no sabían cómo gestionar emociones intensas o reconocer a tiempo señales que podrían indicar un deterioro emocional, lo cual les permitió comprender la importancia de buscar apoyo oportuno y fortalecer habilidades de autocuidado. La reflexión colectiva permitió identificar qué factores como la sobrecarga académica, la falta de descanso, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la falta de redes de apoyo son situaciones que afectan significativamente su bienestar. A través de este intercambio, varios estudiantes destacaron que les resultó útil aprender a distinguir entre riesgos leves, moderados y graves, y manifestaron sentirse más capacitados para actuar de manera responsable frente a estas situaciones.

12 DE NOVIEMBRE

En el marco del desarrollo del plan de intervenciones colectivas del municipio de Valledupar, desde el área de convivencia social y salud mental, durante el mes de noviembre el día **12,** siendo las **08:00 a.m**. Se llevó a cabo el taller de fortalecimiento "Mural de la gratitud" en la fundación universitaria del Areandina.

La actividad contó con la colaboración de la **psicóloga Daniela Rivera**, quien brindó un valioso apoyo institucional y abrió el espacio para el desarrollo de esta importante actividad, dirigida a fortalecer las capacidades emocionales, sociales y personales de los participantes. El encuentro se desarrolló en un ambiente participativo, reflexivo y de aprendizaje colectivo, en el que se buscó promover herramientas para afrontar adecuadamente las dificultades cotidianas, reconocer emociones, mejorar las relaciones interpersonales y responder de manera empática ante situaciones de crisis emocional. La iniciativa tuvo como eje central el cierre significativo de las etapas de ZOU y la creación del **Mural de la Gratitud**, un espacio simbólico y expresivo en el que los estudiantes pudieron plasmar en una hoja mensajes, dibujos y palabras de reconocimiento hacia sus compañeros, docentes, familias y demás personas significativas en su entorno. Desde el inicio, se evidenció una actitud abierta, respetuosa y colaborativa por parte de los participantes, quienes mostraron interés genuino en comprender la importancia de la gratitud como valor fundamental para el bienestar emocional y la convivencia pacífica.

Durante el encuentro, se inició con una conversación introductoria que buscó resaltar la importancia de reconocer y expresar agradecimiento en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Se explicó cómo la gratitud contribuye al fortalecimiento de la salud mental, favorece

la construcción de relaciones más empáticas y solidarias, y permite afrontar de forma asertiva las dificultades del día a día. Los estudiantes participaron activamente, compartiendo ideas, experiencias y situaciones personales que evidenciaron su interés en comprender mejor el impacto positivo que tiene esta práctica en su bienestar general. A lo largo de la jornada, también se abrió un espacio para reflexionar sobre las experiencias vividas durante las etapas del proceso ZOU, permitiendo que los participantes expresaran aprendizajes, emociones, desafíos superados y momentos significativos para su crecimiento personal y académico.

- **Lugar:** Universidad Del Santander
- **Fecha:** 10 de noviembre del 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 10 de 10
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado mediante un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo la novena actividad relacionada al cuarto trimestre en compañía de la **docente Reina Bonett**, en el cual se socializo el taller "Mural de la gratitud" en el mes de noviembre el día 10 a las 4 pm.

La iniciativa tuvo como eje central el cierre significativo de las etapas de ZOU y la creación del **Mural de la Gratitud**, un espacio simbólico y expresivo en el que los estudiantes pudieron plasmar en una hoja mensajes, dibujos y palabras de reconocimiento hacia sus compañeros, docentes, familias y demás personas significativas en su entorno. Desde el inicio, se evidenció una actitud abierta, respetuosa y colaborativa por parte de los participantes, quienes mostraron interés genuino en comprender la importancia de la gratitud como valor fundamental para el bienestar emocional y la convivencia pacífica.

Durante el desarrollo de la actividad, se generaron momentos de diálogo orientados a reflexionar sobre el impacto de los actos de agradecimiento en las relaciones interpersonales. Los estudiantes expresaron sus opiniones de manera espontánea, compartieron experiencias personales y manifestaron cómo pequeños gestos pueden generar cambios significativos.

La participación fue activa y constante; cada estudiante aportó de forma creativa al mural, escribiendo mensajes cargados de sentido, gratitud y reconocimiento hacia quienes influyen

positivamente en su vida. Entre las expresiones plasmadas se destacaron palabras de agradecimiento hacia compañeros por su apoyo, hacia docentes por su orientación, y hacia sus familias por el acompañamiento y el amor brindado. Estas manifestaciones reflejaron la capacidad reflexiva del grupo y su disposición para valorar a las personas que hacen parte de su cotidianidad.

Asimismo, se observó un ambiente de respeto y colaboración, donde los estudiantes se motivaban entre sí para aportar ideas significativas al mural y fortalecer el sentido de pertenencia. Esta interacción permitió que la experiencia trascendiera más allá de la actividad artística, convirtiéndose en un espacio de reconocimiento emocional y construcción colectiva.

- **Lugar:** Universidad Popular del Cesar
- **Fecha:** 27 de noviembre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 10 de 10
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo del plan de intervenciones colectivas del municipio de Valledupar, desde el área de convivencia social y salud mental, durante el mes de noviembre el día **27,** siendo las **03:00 p.m**. Se llevó a cabo el taller de fortalecimiento "Resolución de conflictos" en la Universidad Popular del Cesar.

La actividad contó con la colaboración y acompañamiento de la docente **Gala Bruges**, quien brindó un valioso apoyo social y académico, contribuyendo a la convocatoria y motivación de los estudiantes. La orientación técnica y pedagógica estuvo a cargo de la **psicóloga del equipo PIC, Darley Gomez**, encargada de liderar el espacio de promoción del bienestar emocional y fortalecimiento de los factores protectores de la salud mental en la comunidad universitaria.

El propósito de la actividad fue **promover la reflexión, la expresión emocional y la práctica del autocuidado de manera lúdica y participativa**, a través de una dinámica sencilla pero significativa.

El propósito central de esta actividad fue promover la reflexión, la expresión emocional y la práctica del autocuidado mediante una dinámica participativa y lúdica, diseñada para facilitar la comprensión de los diferentes estilos de afrontamiento frente a situaciones de conflicto. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de analizar cómo sus reacciones, pensamientos y emociones influyen directamente en la forma como se relacionan con sus compañeros,

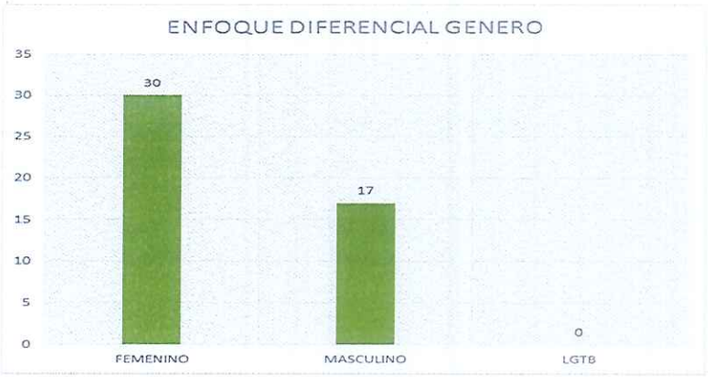
docentes y entorno familiar. Se generaron diálogos espontáneos en los que los participantes expresaron experiencias pasadas en las que enfrentaron desacuerdos, tensiones o rupturas en la comunicación, reconociendo que en ocasiones han tenido dificultades para manejar la impulsividad, el enojo o la frustración, lo que evidenció la importancia de adquirir herramientas más saludables para la resolución pacífica de conflictos.

Durante el espacio, varios estudiantes compartieron que, gracias a las actividades realizadas durante el año, han aprendido a identificar señales de alerta emocional, a pedir ayuda cuando es necesario y a reconocer que los conflictos no siempre deben interpretarse como situaciones negativas, sino como oportunidades para mejorar la comunicación y fortalecer las relaciones interpersonales. Otros participantes manifestaron que la intervención les permitió comprender la importancia del diálogo, la escucha activa y la empatía como estrategias que favorecen la convivencia armónica dentro de la comunidad universitaria. La participación abierta de los estudiantes permitió evidenciar cambios positivos en su forma de relacionarse, en su capacidad de autorreflexión y en la manera como gestionan situaciones de tensión emocional. Como parte de la actividad, se hizo entrega de folletos informativos relacionados con salud mental, resolución de conflictos, autocuidado emocional y rutas de atención disponibles en el municipio. Este material fue entregado con el fin de brindar herramientas adicionales para el manejo de situaciones que puedan afectar el bienestar emocional y para reforzar los conocimientos adquiridos durante los distintos talleres desarrollados en el transcurso del año. Los estudiantes manifestaron interés por el contenido, señalando que la información es útil, accesible y necesaria para acompañar sus procesos personales y académicos.

Este espacio representó un cierre significativo de las actividades del año, en el que se integraron las experiencias, aprendizajes y reflexiones construidas en conjunto a lo largo de los diferentes momentos de formación. La participación constante de los estudiantes durante todo el proceso permitió evidenciar un impacto positivo en su capacidad para reconocer sus emociones, fortalecer la comunicación asertiva y promover ambientes de convivencia saludable. La articulación entre el equipo PIC, la institución educativa y los actores académicos involucrados contribuyó a consolidar un proceso formativo integral que reafirma la importancia de continuar fortaleciendo la salud mental en la comunidad universitaria.

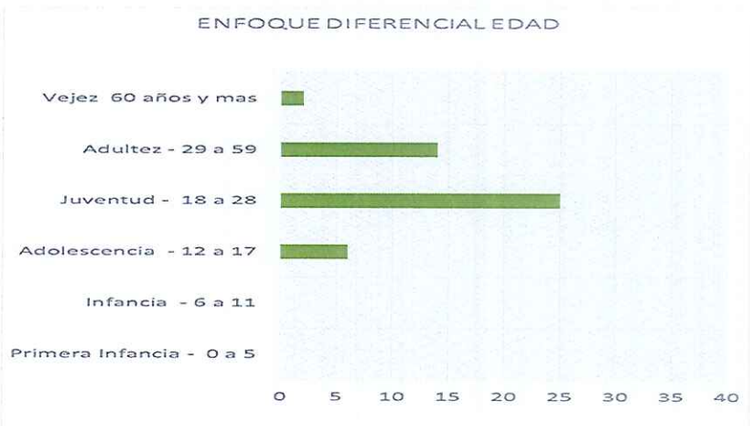
DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN DIFERENCIAL

Enfoque Diferencial de Género



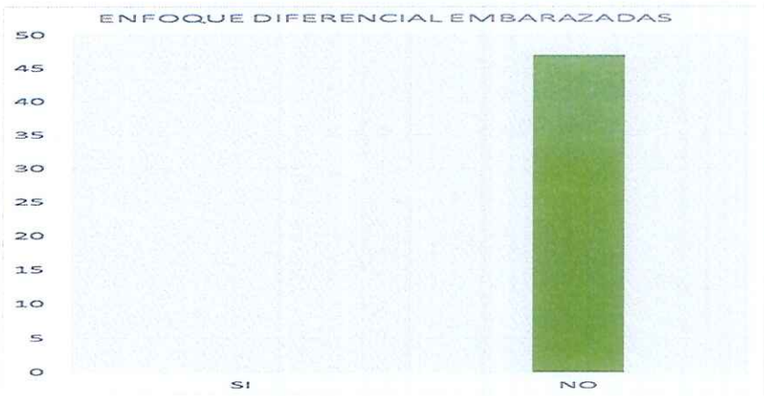
Durante la etapa de ejecución en la intervención de la estrategia ZOU, se registró un total de 47 participantes. De acuerdo con los datos registrados, se observa que la totalidad de la población participante durante la intervención estuvo conformada por personas identificadas con el género femenino, representando el **63,83 % (30 participantes)**, el género masculino con el 36,17% (17 participantes) del total. No se reportaron participantes que se autorreconocieran con identidades diversas (LGTBIQ+), lo que representa un **0 %** de participación en estas categorías.

Enfoque Diferencial Por Edad y/o Curso de Vida



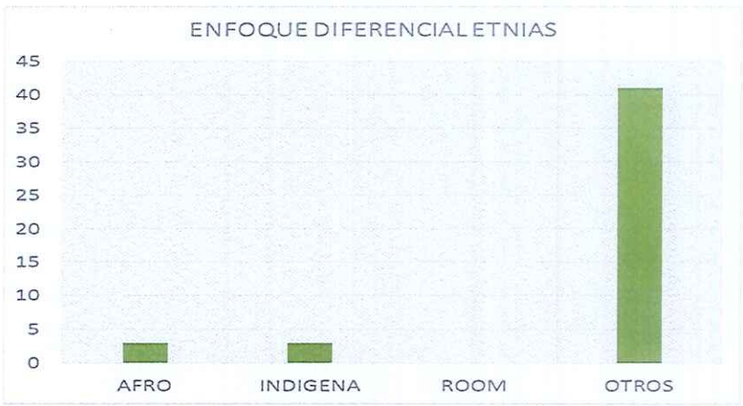
El 53,19% de la población atendida corresponde a juventud (25) el 30% de la población atendida corresponde a adultez (14), el 12,77% corresponde a la infancia (6), y el 4% vejez (2), lo que indica que las acciones están centradas principalmente en personas entre 18 y 59 años.

Enfoque Diferencial de Embarazadas



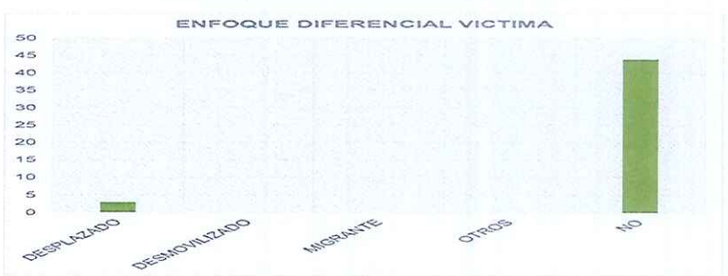
Del total de las 30 mujeres participantes ninguna se encontraba en estado de embarazo, lo que representa un 0% dentro del enfoque diferencial de gestantes. Este resultado es coherente con el perfil mayoritario de las participantes, principalmente compuesto por mujeres jóvenes vinculadas a roles educativos o directivos, sin reportes de gestación en el momento de la intervención.

Enfoque Diferencial Étnico



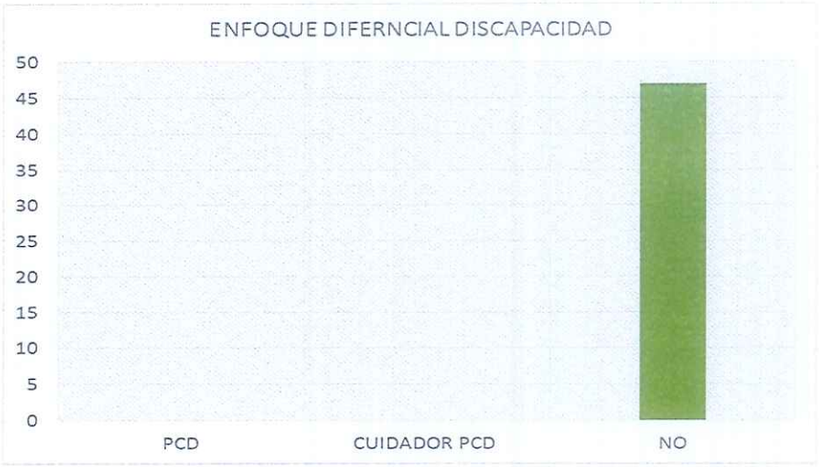
La totalidad de los participantes (41 personas) se identifican dentro de la categoría "Otros" 87,23%, es decir, población que no se autor reconoce como perteneciente a comunidades afrodescendientes, indígenas o Rom. La población indígena con el 6,38% (3) y la población afro con el 6,38% (3).

Enfoque Diferencial Víctimas



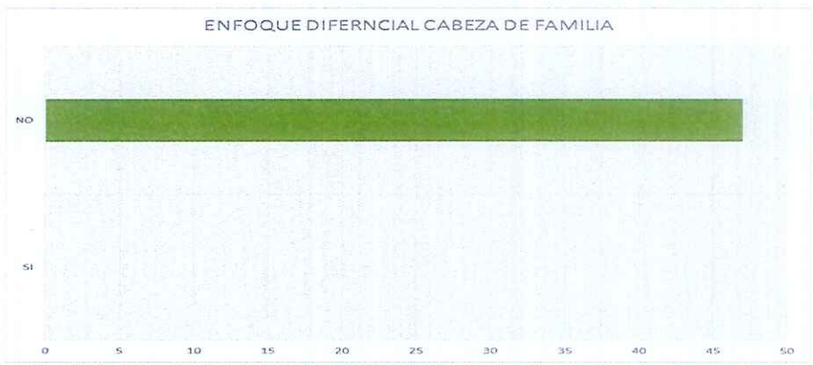
Durante la intervención realizada en el mes de noviembre, se registró el 6,38% de la población de desplazado. El 93,62% no se identifica con ninguna población. No se registró participación de personas en condición de desmovilización, o vinculadas a otras categorías de victimización.

Enfoque Diferencial de Discapacidad



Durante la primera intervención, no se reportó participación de personas con discapacidad (PCD) ni de cuidadores de personas con discapacidad. La totalidad de la población participante (47 personas, equivalente al 100%) no se identificó dentro de estas categorías.

Enfoque Diferencial de Cabeza de Familia



De las 47 personas que participaron, manifestaron no asumir esta responsabilidad.

RESULTADOS DESTACADOS

Durante el mes de noviembre se lograron avances significativos en el apoyo y seguimiento a la implementación de la Estrategia ZOU, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas – Área de Convivencia Social y Salud Mental. Estos resultados sientan las bases para la ejecución estructurada y sostenible de las intervenciones en el segundo semestre académico. A continuación, se describen los principales logros alcanzados:

- Se evidenció un alto nivel de interés, receptividad y compromiso por parte de la comunidad universitaria.
- Actividades realizadas al 100%

CONCLUSIONES

La implementación de la Estrategia ZOU en la universidad del Santander, en la Fundación Universitaria del Areandina y en la Universidad Popular del Cesar, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), trasciende la ejecución de intervenciones presenciales comprendidas en la fase de concertación y ejecución. Estas actividades se convirtieron en espacios significativos de diálogo, sensibilización y construcción colectiva, en los que se sentaron las bases para el fortalecimiento de la salud mental y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el contexto universitario.

Metodológicamente, la Estrategia ZOU demostró ser flexible y contextualizable, permitiendo adaptarse a la diversidad de actores y realidades presentes en las instituciones de educación superior. Este enfoque permitió reconocer que la salud mental universitaria no puede abordarse de forma uniforme, sino mediante estrategias integrales que respondan a la complejidad de ser estudiante, docente o trabajador en un entorno exigente y cambiante.

Los productos generados durante esta etapa actas de apertura, registros de población diferencial, memorias fotográficas y sistematización técnica no solo documentan el proceso, sino que también constituyen insumos clave para avanzar hacia las siguientes fases de implementación con coherencia y fundamento técnico.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
ETAPA DE EJECUCION – AREANDINA
05/11/2025 – 08:00 a.m. – 9:00 a.m.



Ilustración 1. Información y sensibilización sobre la estrategia Zona de Orientación Universitaria - "Valledupar te escucha", *Fundación Universitaria del Areandina*- ejecución. 08:00 a.m.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
ETAPA DE EJECUCION – AREANDINA
12/11/2025 – 08:00 a.m. – 9:00 a.m.



Ilustración 2. Información y sensibilización sobre la estrategia Zona de Orientación Universitaria - "Valledupar te escucha", *Fundación Universitaria del Areandina*- ejecución. 08:00 a.m.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
ETAPA DE EJECUCION – UNIVERSIDAD DEL SANTANDER
10/11/2025 – 04:00 p.m. – 5:20 p.m.



Ilustración 3. Información y sensibilización sobre la estrategia Zona de Orientación Universitaria - "Valledupar te escucha", *Universidad del Santander*- ejecución. 04:00 p.m.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
ETAPA DE EJECUCION – UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
27/11/2025 – 03:00 p.m. – 4:00 p.m.



Ilustración 4. Información y sensibilización sobre la estrategia Zona de Orientación Universitaria - "Valledupar te escucha", *Universidad Popular del Cesar.* Ejecución. 03:00 p.m.

JESSICA ARRIETA ESCOBAR
REFER. SALUD MENTAL PIC 2025

Proyectó: Jessica Arrieta Psicóloga del PIC

ALCALDÍA DE
VALLEDUPAR
SALUD

ZOE

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

Valledupar te cuida

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE								
80 intervenciones para el seguimiento y apoyo a la implementación de las Zonas de Orientación Escolar en 10 Instituciones educativas.								
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**FECHA**	**HORARIO**	**JORNADA**	**LUGAR**	**ETAPA**	**OBSERVACIONES**	**RESPONSABLE**
Realizar 80 intervenciones para el seguimiento y apoyo a la implementación de las Zonas de Orientación Escolar en el marco de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas en 10 Instituciones educativas.	**•Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas. •Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en Salud Mental •Generar capacidad de respuesta en los actores internos y externos de la comunidad educativa para mitigar el impacto del uso de sustancias psicoactivas en escolares del Municipio.**	**NOVIEMBRE**						Equipo PIC CSSM - RECTORES - COORDINADORES DE IE - ORIENTADORES
		6 DE NOVIEMBRE	2:00 p.m. - 3:00 p.m.	TARDE	**I.E. TECNICO UPAR**	**EJECUCION**	listo	
		4 DE NOVIEMBRE	8:00 a.m - 9:00 a.m.	MAÑANA	**I.E. NUESTRA SRA DE FATIMA**	**EJECUCION**	**listo**	
		24 DE NOVIEMBRE	8:00 a.m - 9:00 a.m.	MAÑANA	**I.E. NUESTRA SRA DE FATIMA**	**EJECUCION**	listo	
		12 DE NOVIEMBRE	8:00 a.m - 9:00 a.m.	MAÑANA	**I.E. NUESTRA SRA DE FATIMA**	**EJECUCION**	listo	
		6 DE NOVIEMBRE	7:00 a.m - 8:00 a.m.	MAÑANA	**I.E NELSON MANDELA**	**EJECUCION**	listo	
		11 DE NOVIEMBRE	8:00 a.m - 9:00 a.m.	MAÑANA	**I.E NELSON MANDELA**	**EJECUCION**	listo	
		5 DE NOVIEMBRE	8:00 a.m - 9:00 a.m.	MAÑANA	**I.E TECNICA LA ESPERANZA**	**EJECUCION**	listo	
		18 DE NOVIEMBRE	8:00 a.m - 9:00 a.m.	MAÑANA	**I.E. NUESTRA SRA DE FATIMA**	**EJECUCION**	listo	
		7 DE NOVIEMBRE	08:00 a.m - 09:00 a.m.	MAÑANA	**I.E MANUEL GERMAN CUELLO**	**EJECUCION**	LISTO	
		5 DE NOVIEMBRE	8:00 a.m - 9:00 a.m.	MAÑANA	**I.E. BELLO HORIZONTE**	**EJECUCION**	listo	

JESSICA ARRIETA ESCOBAR
REF. AREA SALUD MENTAL 2025

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC- 2025
ÁREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2

PLAN DE TRABAJO

RESPONSABLE : JESSICA ARRIETA ESCOBAR

MUNICIPIO: I.E. TECNICO UPAR

DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	OBJETIVO	ACCIONES/ACTIVIDADES	TAREAS ESPECIFICAS	RESPONSABLES	FECHA	INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)	OBSERVACION
Fue fundado en 1974 con el objetivo de atender las necesidades educativas de la comunidad del barrio Los Fundadores. Inicialmente, se enfocó en la formación técnica en áreas como la elaboración de productos químicos de aseo para el hogar. Con el tiempo, la institución ha crecido y se ha convertido en un referente	Socialización y sensibilización institucional sobre la Estrategia Zona de Orientación Escolar (ZOE)	Informar, sensibilizar y articular a los actores clave de la comunidad educativa para la apropiación institucional y operativa de la estrategia ZOE como mecanismo de promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas y de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas.	Primer acercamiento a la institucion. Informar y sensibilizar a los actores claves.	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 DE 2	
	Identificación y conformación del directorio de actores internos y externos de la comunidad educativa para la implementación de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE).	Establecer el directorio actualizado de actores institucionales y comunitarios (internos y externos) vinculados a la I.E. TENICO UPAR, con el propósito de contar con un mapa funcional de aliados y equipos de trabajo que favorezcan la implementación, el acompañamiento y la sostenibilidad de la estrategia ZOE en la institución, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de alistamiento, directorio de actores	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 DE 2	
	Concertación del Plan de Acción de las actividades ZOE en la I.E. TECNICO UPAR	Socializar y concertar el plan de acción específico para el apoyo y seguimiento de las actividades de la estrategia ZOE, de manera articulada con los actores internos de la comunidad educativa, garantizando el compromiso institucional, la viabilidad operativa y la corresponsabilidad de las partes involucradas en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de concertación en la I.E. TECNICO UPAR	JESSICA ARRIETA	JULIO	1 DE 1	

educativo en la región, celebrando recientemente sus 50 años de trayectoria.	Promover el autocuidado y la expresión emocional como herramientas para la prevención de problemáticas en salud mental en población universitaria.	Fortalecimiento a la red operativa de 4 talleres. - Habilidades para la vida, identificacion de riesgo, derechos y rutas en salud mental, primeros auxilios psicologicos.	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Coordinadores de Programa	JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE	4 DE 4	
		Conversatorio de salud mental y bienestar estudiantil	Montaje de estructura.- Reproducción de audios.- Acompañamiento emocional.- Recolección de post-it.	Equipo PIC-Área CSSM / Apoyo logístico	SEPTIEMBRE	1 DE 1	
	Fortalecer la conciencia emocional y el sentido de comunidad en los estudiantes mediante espacios participativos y reflexivos sobre el cuidado de la salud mental.	Muro de gratitud interactivo	Instalación del mural. Disposición de marcadores y post-it. Promoción digital y presencial. Registro fotográfico.	Equipo PIC-Área CSSM /	OCTUBRE	1 DE 1	
		"Jugando con las emociones: tristeza vs alegria"	Disposición de sonido e hidratacion. Promoción digital y presencial. Registro fotográfico.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	Focalizar a la población estudiantil teniendo en cuenta el contenido de la pelicula.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC- 2025
ÁREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2

PLAN DE TRABAJO

RESPONSABLE : JESSICA ARRIETA ESCOBAR

MUNICIPIO: I.E. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA

DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	OBJETIVO	ACCIONES/ACTIVIDADES	TAREAS ESPECIFICAS	RESPONSABLES	FECHA	INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)	OBSERVACION
Fue fundado el 7 de septiembre de 1977, por el Padre Rafael Calixto Daza Díaz, con la autorización de la Curia Diocesana. La historia del colegio está ligada a la Parroquia Nuestra Señora del Carmen, donde se originó la iniciativa de crear la institución educativa. A lo largo	Socialización y sensibilización institucional sobre la Estrategia Zona de Orientación Escolar (ZOE)	Informar, sensibilizar y articular a los actores clave de la comunidad educativa para la apropiación institucional y operativa de la estrategia ZOE como mecanismo de promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas y de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas.	Primer acercamiento a la institucion. Informar y sensibilizar a los actores claves.	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 DE 2	
	Identificación y conformación del directorio de actores internos y externos de la comunidad educativa para la implementación de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE).	Establecer el directorio actualizado de actores institucionales y comunitarios (internos y externos) vinculados a la I.E. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA, con el propósito de contar con un mapa funcional de aliados y equipos de trabajo que favorezcan la implementación, el acompañamiento y la sostenibilidad de la estrategia ZOE en la institución, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de alistamiento, directorio de actores	JESSICA ARRIETA	JUNIO	2 DE 2	
	Concertación del Plan de Acción de las actividades ZOE en la I.E. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	Socializar y concertar el plan de acción específico para el apoyo y seguimiento de las actividades de la estrategia ZOE, de manera articulada con los actores internos de la comunidad educativa, garantizando el compromiso institucional, la viabilidad operativa y la corresponsabilidad de las partes involucradas en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de concertación en la I.E. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	JESSICA ARRIETA	JULIO	1 DE 1	

de los años, el colegio ha experimentado mejoras en su infraestructura, incluyendo la construcción de un tercer piso, laboratorios, sala de multimedia y otros espacios.	Promover el autocuidado y la expresión emocional como herramientas para la prevención de problemáticas en salud mental en población universitaria.	Fortalecimiento a la red operativa de 4 talleres. - Habilidades para la vida, identificacion de riesgo, derechos y rutas en salud mental, primeros auxilios psicologicos.	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Coordinadores de Programa	AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE	4 DE 4	
		"Botiquín de primeros auxilios psicológicos"	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	
	Fortalecer la conciencia emocional y el sentido de comunidad en los estudiantes mediante espacios participativos y reflexivos sobre el cuidado de la salud mental.	Taller de habilidades socioemocionales	Selección del grupo focal. Desarrollo de la sesión participativa.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	
		"Conversatorio de salud mental"	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	
		"Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas"	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC- 2025
ÁREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2

PLAN DE TRABAJO

RESPONSABLE : JESSICA ARRIETA ESCOBAR

MUNICIPIO: I.E. MANUEL GERMAN CUELLO

DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	OBJETIVO	ACCIONES/ACTIVIDADES	TAREAS ESPECIFICAS	RESPONSABLES	FECHA	INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)	OBSERVACION
	Socialización y sensibilización institucional sobre la Estrategia Zona de Orientación Escolar (ZOE)	Informar, sensibilizar y articular a los actores clave de la comunidad educativa para la apropiación institucional y operativa de la estrategia ZOE como mecanismo de promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas y de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas.	Primer acercamiento a la institucion. Informar y sensibilizar a los actores claves.	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 DE 2	
	Identificación y conformación del directorio de actores internos y externos de la comunidad educativa para la implementación de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE).	Establecer el directorio actualizado de actores institucionales y comunitarios (internos y externos) vinculados a la I.E. MANUEL GERMAN CUELLO, con el propósito de contar con un mapa funcional de aliados y equipos de trabajo que favorezcan la implementación, el acompañamiento y la sostenibilidad de la estrategia ZOE en la institución, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de alistamiento, directorio de actores	JESSICA ARRIETA	JUNIO	2 DE 2	
	Concertación del Plan de Acción de las actividades ZOE en la I.E. MANUEL GERMAN CUELLO	Socializar y concertar el plan de acción específico para el apoyo y seguimiento de las actividades de la estrategia ZOE, de manera articulada con los actores internos de la comunidad educativa, garantizando el compromiso institucional, la viabilidad operativa y la corresponsabilidad de las partes involucradas en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de concertación en la I.E. MANUEL GERMAN CUELLO	JESSICA ARRIETA	JULIO	1 DE 1	

Promover el autocuidado y la expresión emocional como herramientas para la prevención de problemáticas en salud mental en población universitaria.	Fortalecimiento a la red operativa de 4 talleres. - Habilidades para la vida, identificacion de riesgo, derechos y rutas en salud mental, primeros auxilios psicologicos.	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Coordinadores de Programa	AGOSTO	4DE4	
	Conversatorio de salud mental y bienestar estudiantil	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Apoyo logístico	SEPTEIMBRE	1 DE 1	
Fortalecer la conciencia emocional y el sentido de comunidad en los estudiantes mediante espacios participativos y reflexivos sobre el cuidado de la salud mental.	"Jugando con las emociones: tristeza vs alegria"	Disposición de sonido e hidratacion. Promoción digital y presencial. Registro fotográfico.	Equipo PIC-Área CSSM /	SEPTIEMBRE	1 DE 1	
	Muro de gratitud interactivo	Instalación del mural. Disposición de marcadores y post-it. Promoción digital y presencial. Registro fotográfico.	Equipo PIC-Área CSSM /	OCTUBRE	1 DE 1	Focalizar a la población estudiantil teniendo en cuenta el contenido de la pelicula.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC- 2025
ÁREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2

PLAN DE TRABAJO

RESPONSABLE : JESSICA ARRIETA ESCOBAR

MUNICIPIO: I.E. BELLO HORIZONTE

DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	OBJETIVO	ACCIONES/ACTIVIDADES	TAREAS ESPECIFICAS	RESPONSABLES	FECHA	INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)	OBSERVACION
Es una institución educativa pública que forma integralmente a niños y jóvenes. Se encuentra ubicada en el barrio Bello Horizonte y, desde 2016, implementa la jornada única, lo que implica adecuaciones en sus instalaciones como pisos y comedor escolar. La institución ha recibido apoyo municipal para mejoras como la remodelación de salones y cambio de cubierta	Socialización y sensibilización institucional sobre la Estrategia Zona de Orientación Escolar (ZOE)	Informar, sensibilizar y articular a los actores clave de la comunidad educativa para la apropiación institucional y operativa de la estrategia ZOE como mecanismo de promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas y de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas.	Primer acercamiento a la institucion. Informar y sensibilizar a los actores claves.	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 DE 2	
	Identificación y conformación del directorio de actores internos y externos de la comunidad educativa para la implementación de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE).	Establecer el directorio actualizado de actores institucionales y comunitarios (internos y externos) vinculados a la I.E. BELLO HORIZONTE, con el propósito de contar con un mapa funcional de aliados y equipos de trabajo que favorezcan la implementación, el acompañamiento y la sostenibilidad de la estrategia ZOE en la institución, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de alistamiento, directorio de actores	JESSICA ARRIETA	JUNIO	2 DE 2	
	Concertación del Plan de Acción de las actividades ZOE en la I.E. BELLO HORIZONTE	Socializar y concertar el plan de acción específico para el apoyo y seguimiento de las actividades de la estrategia ZOE, de manera articulada con los actores internos de la comunidad educativa, garantizando el compromiso institucional, la viabilidad operativa y la corresponsabilidad de las partes involucradas en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de concertación en la I.E. BELLO HORIZONTE	JESSICA ARRIETA	JULIO	1 DE 1	

como la remodelación de salones y cambio de cubierta. Es una institución educativa pública con una historia de crecimiento y adaptación a las necesidades de su comunidad, habiendo recibido apoyo municipal para mejoras en su infraestructura y la implementación de la jornada única.	Promover el autocuidado y la expresión emocional como herramientas para la prevención de problemáticas en salud mental en población universitaria.	Fortalecimiento a la red operativa de 4 talleres. - Habilidades para la vida, identificacion de riesgo, derechos y rutas en salud mental, primeros auxilios psicologicos.	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Coordinadores de Programa	JULIO,AGOSTO	0 DE 1	
		Conversatorio de salud mental y bienestar estudiantil	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Apoyo logístico	SEPTIEMBRE	0 DE 1	
	Fortalecer la conciencia emocional y el sentido de comunidad en los estudiantes mediante espacios participativos y reflexivos sobre el cuidado de la salud mental.	Taller "autoestima proyecto de vida"	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM /	SEPTIEMBRE	0 DE 1	
		Muro de gratitud interactivo	Instalación del mural. Disposición de marcadores y post-it. Promoción digital y presencial. Registro fotográfico.	Equipo PIC-Área CSSM /	OCTUBRE	1 DE 1	Focalizar a la población estudiantil teniendo en cuenta el contenido de la pelicula.
	Fomentar habilidades socioemocionales y hábitos saludables que contribuyan al bienestar integral de la comunidad educativa a través	Taller "Dramatizado de mis emociones"	Selección del grupo focal. Desarrollo de la sesión participativa.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC- 2025
ÁREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2

PLAN DE TRABAJO

RESPONSABLE : JESSICA ARRIETA ESCOBAR

MUNICIPIO: I.E. TECNICO LA ESPERANZA

DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	OBJETIVO	ACCIONES/ACTIVIDADES	TAREAS ESPECIFICAS	RESPONSABLES	FECHA	INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)	OBSERVACION
La institución surge en 1969 cuando personas del departamento de Nariño, llegaron a este sector y construyeron una escuela en un espacio invadido. Desde entonces, ha crecido con la construcción de nuevas aulas y la implementación de diversos	Socialización y sensibilización institucional sobre la Estrategia Zona de Orientación Escolar (ZOE)	Informar, sensibilizar y articular a los actores clave de la comunidad educativa para la apropiación institucional y operativa de la estrategia ZOE como mecanismo de promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas y de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas.	Primer acercamiento a la institucion. Informar y sensibilizar a los actores claves.	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 DE 2	
	Identificación y conformación del directorio de actores internos y externos de la comunidad educativa para la implementación de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE).	Establecer el directorio actualizado de actores institucionales y comunitarios (internos y externos) vinculados a la I.E. TECNICO LA ESPERANZA , con el propósito de contar con un mapa funcional de aliados y equipos de trabajo que favorezcan la implementación, el acompañamiento y la sostenibilidad de la estrategia ZOE en la institución, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de alistamiento, directorio de actores	JESSICA ARRIETA	JUNIO	2 DE 2	
	Concertación del Plan de Acción de las actividades ZOE en la I.E. TECNICO LA ESPERANZA	Socializar y concertar el plan de acción específico para el apoyo y seguimiento de las actividades de la estrategia ZOE, de manera articulada con los actores internos de la comunidad educativa, garantizando el compromiso institucional, la viabilidad operativa y la corresponsabilidad de las partes involucradas en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de concertación en la I.E. TECNICO LA ESPERANZA	JESSICA ARRIETA	JULIO	1 DE 1	

nuevas aulas y la implementación de diversos programas educativos, incluyendo la jornada única. La institución es conocida por su enfoque en la educación técnica profesional, buscando formar a los estudiantes con habilidades y conocimientos aplicables al mundo laboral. A lo largo de los años, ha tenido diversas transformaciones y ha contribuido significativamente a la formación de jóvenes en Valledupar.	Promover el autocuidado y la expresión emocional como herramientas para la prevención de problemáticas en salud mental en población universitaria.	Fortalecimiento a la red operativa de 4 talleres. - Habilidades para la vida, identificacion de riesgo, derechos y rutas en salud mental, primeros auxilios psicologicos.	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Coordinadores de Programa	AGOSTO	4 DE 4	
		Actividad el diario de la emocion	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Apoyo logístico	SEPTIEMBRE	1 DE 1	
	Fortalecer la conciencia emocional y el sentido de comunidad en los estudiantes mediante espacios participativos y reflexivos sobre el cuidado de la salud mental.	Muro de gratitud interactivo	Instalación del mural. Disposición de marcadores y post-it. Promoción digital y presencial. Registro fotográfico.	Equipo PIC-Área CSSM /	OCTUBRE	1 DE 1	
		Conversatorio de salud mental y bienestar estudiantil	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM /	OCTUBRE	1 DE 1	Focalizar a la población estudiantil teniendo en cuenta el contenido de la pelicula.
	Fomentar habilidades socioemocionales y hábitos saludables que contribuyan al bienestar integral de la comunidad educativa a través de actividades experienciales.	Taller de habilidades socioemocionales	Selección del grupo focal. Desarrollo de la sesión participativa.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	
		"Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas"	Selección del grupo focal. Desarrollo de la sesión participativa.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC- 2025
ÁREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2

PLAN DE TRABAJO

RESPONSABLE : JESSICA ARRIETA ESCOBAR

MUNICIPIO: I.E. NELSON MANDELA

DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	OBJETIVO	ACCIONES/ACTIVIDADES	TAREAS ESPECIFICAS	RESPONSABLES	FECHA	INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)	OBSERVACION
Fue inaugurado en 2016. La institución lleva el nombre de Nelson Mandela, reconocido activista y líder sudafricano, en homenaje a su lucha por la igualdad y la justicia. El colegio Nelson Mandela de Valledupar enfrenta problemas relacionados con el deterioro de su infraestructura, falta de recursos, inseguridad en el entorno y problemas de convivencia. Padres y estudiantes han protestado por la falta de servicios básicos, como baños funcionales y suministro de agua	Socialización y sensibilización institucional sobre la Estrategia Zona de Orientación Escolar (ZOE)	Informar, sensibilizar y articular a los actores clave de la comunidad educativa para la apropiación institucional y operativa de la estrategia ZOE como mecanismo de promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas y de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas.	Primer acercamiento a la institucion. Informar y sensibilizar a los actores claves.	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 DE 2	
	Identificación y conformación del directorio de actores internos y externos de la comunidad educativa para la implementación de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE).	Establecer el directorio actualizado de actores institucionales y comunitarios (internos y externos) vinculados a la I.E. NELSON MANDELA, con el propósito de contar con un mapa funcional de aliados y equipos de trabajo que favorezcan la implementación, el acompañamiento y la sostenibilidad de la estrategia ZOE en la institución, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de alistamiento, directorio de actores	JESSICA ARRIETA	JUNIO	2 DE 2	
	Concertación del Plan de Acción de las actividades ZOE en la I.E. NELSON MANDELA	Socializar y concertar el plan de acción específico para el apoyo y seguimiento de las actividades de la estrategia ZOE, de manera articulada con los actores internos de la comunidad educativa, garantizando el compromiso institucional, la viabilidad operativa y la corresponsabilidad de las partes involucradas en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025.	jornada de concertación en la I.E. NELSON MANDELA	JESSICA ARRIETA	SEPTIEMBRE	1 DE 1	

así como por la falta de mantenimiento y robos.	Promover el autocuidado y la expresión emocional como herramientas para la prevención de problemáticas en salud mental en población estudiantil	Fortalecimiento a la red operativa de 4 talleres. - Habilidades para la vida, identificacion de riesgo, derechos y rutas en salud mental, primeros auxilios psicologicos.	Elaboración de presentación. Elaboración de ejemplos prácticos.	Equipo PIC-Área CSSM / Coordinadores de Programa	SEPTIEMBRE, OCTUBRE	4 DE 4	
		Conversatorio de salud mental y bienestar estudiantil	Montaje de estructura.- Reproducción de audios.- Acompañamiento emocional.- Recolección de post-it.	Equipo PIC-Área CSSM / Apoyo logístico	OCTUBRE	1 DE 1	
	Fortalecer la conciencia emocional y el sentido de comunidad en los estudiantes mediante espacios participativos y reflexivos sobre el cuidado de la salud mental.	"Dramatización de las emociones"	Selección del grupo focal. Desarrollo de la sesión participativa.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	Focalizar a la población estudiantil teniendo en cuenta el contenido de la pelicula.
		"Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas"	Selección del grupo focal. Desarrollo de la sesión participativa.	Equipo PIC-Área CSSM /	NOVIEMBRE	1 DE 1	

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025							
LUGAR:	Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima		**FECHA**	04/11/2025		**HORA INICIO**	*08:00 a.m.*	
						HORA FINAL	*09:00 a.m.*	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO		
TEMA:	"Botiquín de primeros auxilios psicológicos"							
OBJETIVO:	Elaborar un botiquín de primeros auxilios psicológicos que incorpore estrategias y recursos útiles para manejar emociones intensas y brindar apoyo inicial en situaciones de crisis.							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **04 de noviembre del 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de **"Botiquín de primeros auxilios psicológicos".** Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nuestra Señora de Fatima,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **22 estudiantes**, 20 mujeres y 2 hombres.

Para dar inicio a la sesión, la facilitadora retomó con los estudiantes el tema de los Primeros Auxilios Psicológicos, recordándoles que estos consisten en las primeras ayudas emocionales que se brindan a una persona que está pasando por un momento difícil, inesperado o triste. Se les explicó de manera sencilla que no necesitan ser psicólogos para acompañar a alguien, sino ser personas empáticas, calmadas y capaces de escuchar.

Para hacer la explicación más cercana, la facilitadora presentó una situación cotidiana que los invitaba a imaginar un momento real y pensar cómo actuarían. Les dijo que imaginaran estar en el recreo y ver a una compañera llorando detrás del columpio porque su mamá había sido llevada de urgencia al hospital. Nadie la había visto más que ellos. Entonces preguntó: "¿Qué harían? ¿Cómo se acercarían? ¿Qué palabras usarían?"

Al escuchar la pregunta, varios estudiantes levantaron la mano para dar su opinión. Una niña comentó que se acercaría despacio y le preguntaría si quería hablar o si quería un abrazo, y que no la dejaría sola. Otro dijo que primero la ayudaría a respirar profundo para que se calmara y luego le preguntaría qué pasó. Un niño mencionó que le diría que su mamá está en manos de los médicos y que él estaría allí si necesitaba conversar. Otra niña agregó que ella simplemente se sentaría al lado de la compañera, porque a veces no hace falta hablar para que alguien se

sienta acompañado.

Después de compartir estas ideas, se dio paso a la actividad principal: el **botiquín de primeros auxilios psicológicos**.

Objetivo de la actividad

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes **identifiquen y reflexionen** sobre los elementos emocionales, actitudes y comportamientos esenciales al momento de brindar Primeros Auxilios Psicológicos a una persona en crisis, tristeza, enojo o preocupación. A través de la elaboración de un "botiquín simbólico", los estudiantes comprenden que, así como existe un botiquín físico para curar heridas corporales, también es necesario un botiquín emocional para acompañar las heridas internas.

Indicaciones de la actividad

La facilitadora explicó paso a paso:

1. A cada estudiante se le entregó una hoja.
2. En esa hoja debían escribir qué consideran esencial para ayudar emocionalmente a alguien.
3. Podían escribir palabras, frases cortas, acciones o actitudes.
4. Después de escribir, cada estudiante debía doblar la hoja y depositarla en la caja que representaba el botiquín psicológico.
5. Al finalizar, se invitaría voluntariamente a algunos estudiantes a leer lo que habían escrito.

Después de ejecutar la actividad, se le pidió a algunos estudiantes leer lo que habían escrito, entre ellos, respuestas como, una niña: *"si es mi mamá, me sentiría muy triste, pero la abrazaría y me quedaría con ella, por eso mi presencia será"*, otro estudiante contestó: *"empatía y paciencia"*, otro: *"escucha activa, comprensión, unos abrazos y mucho amor". También se agregaron otras respuestas que surgieron de manera espontánea por parte del grupo, tales como: "palabras bonitas para que se sientan mejor", "silencio porque a veces no es necesario hablar", "respiraciones profundas para ayudar a calmarse", "dar tiempo para que la otra persona se sienta preparada", "decirle que no está sola", "un abrazo fuerte para que sienta apoyo", "respeto para permitir que la persona exprese lo que siente", "comprensión porque todos reaccionamos distinto", "esperanza para recordar que las cosas pueden mejorar", y "poner mis oídos, porque escuchar es lo más importante".*

Posteriormente, la facilitadora presentó una segunda situación para profundizar en la comprensión de los estudiantes. Les pidió imaginar que estaban en clase cuando una compañera recibe un mensaje donde le informan que su papá no podrá volver esa semana porque tuvo un accidente en el trabajo. La niña comienza a llorar, se angustia, deja de escribir y se queda mirando el cuaderno sin reaccionar. La profesora está temporalmente fuera del salón. La facilitadora preguntó cómo actuarían mientras la niña recibe esa noticia. *Una estudiante respondió con una intervención muy completa: dijo que se acercaría despacio para no asustarla, que la invitaría a respirar juntas respirando hasta contar a 10, que le preguntaría si quería que llamara a un adulto o si prefería que ella se quedara acompañándola. Añadió que le ofrecería un abrazo si la niña lo quería, que no la dejaría sola y que le diría que es normal sentir miedo o tristeza. También comentó que trataría de evitar que pensara lo peor diciéndole que esperen juntas a que la profesora regrese.*

Para finalizar la sesión, la facilitadora realizó una reflexión sobre la importancia de contar con un "botiquín emocional" comparable al botiquín físico que tiene el colegio. Explicó que, así como un botiquín con alcohol, algodón, gasas y curitas se usa para curar heridas del cuerpo, en la vida también existen heridas emocionales que requieren apoyo. Dejó claro que cuando alguien se cae y se raspa no basta con el alcohol: necesita algodón para limpiar, una gasa para cubrir y un espacio para sanar. De la misma forma, cuando alguien está triste, preocupado o con miedo, no basta decir "no llores". Se necesita escucha, paciencia, cariño y presencia.

Los estudiantes participaron activamente en toda la sesión y demostraron haber comprendido la importancia de acompañar emocionalmente a quienes lo necesiten, reforzando la sensibilidad, el respeto y la empatía dentro del aula.

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
04/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.









Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
04/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.





ANEXOS:	Listados			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino		
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – 1.067.590.600 PSICÓLOGA		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	David Garcia C.	Rector	88226884	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____REUNION:____CAPACITACION:____OTRO:____CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación de TOE

RESPONSABLE: Sayuri Sanguino FECHA: 04/11/2025 LUGAR: I.E Nuestra Señora de Fátima

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Natalia Beltrán	1147486896	2	3	2	4	5	2	3	3104634726	Estudiante	Nataha B.
2	Massiel Olivera	1066284377	2	3	2	4	5	2	3	3138643518	Estudiante	Massiel O.
3	Doniel Portela	1066289708	1	3	2	4	5	2	3	3009698801	estudante	Doniel Portelo
4	Sara Arias	1066880143	2	3	2	4	5	2	3	3104985371	Estudiante	Sara
5	Maria Angel Zarza	1066 294 574	2	2	2	4	5	2	3	—	estudiante	Maria Angel Z
6	Daniela Perpiñan	1119909184	2	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Daniela
7	Isabel Herrero	1065807336	2	3	2	4	5	2	3	—	estudante	~~Isabel~~
8	Scariet Becerra	1042591010	2	3	2	4	5	2	3	—	estudiant	Scariet B.
9	Thaliana Garatejo.	1067627625	2	2	2	4	5	2	3	3002281279	estudiante	Thaliana Garatejo
10	Juan Arias.	1024554689	1	3	2	4	5	2	3		estudiant	S Arias

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Intervencion para el Seguimiento y apoyo a la implementación ZOE

RESPONSABLE: Sayris Sanguino FECHA: 04/11/2025 LUGAR: I.E Nuestra Señora de Fatima.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Elyana sofia ovalle gomez	1067629338	2	2	2	4	5	2	3	—	estudiante	
2	Daniell esteban florez jaimes	1047132906	2	2	2	4	4	2	3	—	estudiante	Daniell
3	Katy Rodgers	1096806086	2	3	2	4	5	2	3	3243137346	Estudiante	Katy Rodgers
4	Sachelle Iguaran	1095433?9	2		2	4	5		3	3179933694	Estudiante	
5	Alejandra Sarmiento	1066084378	2	3	2	4	5	2	3	3135326072	Estudiante	
6	Salomé Rojas Arias	1141128456	2	3	2	4	5	2	3	3104081467	Estudiante	Salo
7	Danna Montero Mier	1067613003	2	3	2	4	5	2	3	3224723433	estudiante	Danna Montero
8	Karol Alfaro vega	1096070515	2	3	2	4	5	2	3	3105466923	Estudiante	
9	Emily sofia Barros	1066292627	2	2	2	4	5	2	3	318 3212380	Estudiante	Emily
10	Luciana Redondo Rodriguez	1067624498	2	2	2	4	5	2	3		Estudiante	LucianaR

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____REUNION:____CAPACITACION:____OTRO:____CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación de ZOE

RESPONSABLE: Sayus Sanguino FECHA: 04/11/2025 LUGAR: I.E Nuestra Señora De Fátima

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA - E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Alexandra Díaz Mejía	1137874051	2	2	2	4	5	2	3	318 1476752	Estudiante	
2	Valery Gutiérrez Cuellar	1106209084	2	2	2	4	5	2	3	3106126599	Estudiante	Valery Gutierrez C.
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima		**FECHA**	12/11/2025	**HORA INICIO**	08:00 a.m.	
					HORA FINAL	09:00 a.m.	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO	
TEMA:	"Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas"						
OBJETIVO:	Promover en los participantes la toma de buenas decisiones mediante estaciones pedagógicas que fortalezcan la salud mental y fomenten la prevención del consumo de drogas, brindando información y estrategias para reconocer riesgos y adoptar estilos de vida saludables.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **12 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de ""Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **29 estudiantes**, 24 mujeres y 4 hombres.

Para comenzar sesión, la facilitadora ofreció unas palabras de bienvenida y, acto seguido, presentó la temática del día: la prevención del consumo de drogas. Como estrategia para introducir el tema, se les formuló a los estudiantes la pregunta: "¿Sabían ustedes que el consumo de sustancias psicoactivas es una de las problemáticas psicosociales que afecta tanto a los adolescentes como a los adultos?". De manera unánime, los estudiantes respondieron que sí. A partir de esta respuesta, la facilitadora explicó que el consumo de sustancias psicoactivas afecta significativamente la salud mental porque altera el funcionamiento del cerebro, cambia la forma en que las personas perciben su entorno, genera dependencia, afecta las emociones y puede producir ansiedad, depresión, pérdida de memoria, irritabilidad y dificultades para tomar decisiones. Se compartió que quienes consumen frecuentemente pueden perder el control sobre sus comportamientos y pensamientos, afectando su vida escolar, social y familiar.

Seguidamente, se les preguntó sobre las consecuencias físicas que ellos mismos habían observado en personas consumidoras. Una estudiante comentó que había visto personas sin dientes, muy delgadas y con un aspecto deteriorado. Otro estudiante mencionó que había visto personas que no se bañan, pierden el interés por arreglarse y no les importa cómo se ven. En este punto, se retroalimentó la idea explicando que el consumo frecuente de drogas deteriora notablemente el cuerpo: debilita los músculos, afecta la piel, daña los dientes, reduce la energía,

genera cambios de apetito y causa descuido personal. También se enfatizó que la persona va perdiendo interés por actividades que antes disfrutaba, afectando así su rutina diaria y su bienestar general.

Una vez aclarados estos conceptos, se dio inicio a la actividad principal.

Actividad: "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del Consumo de Drogas".
Objetivo: Promover en los estudiantes la reflexión sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y fortalecer habilidades como la toma de decisiones, el autocuidado, la comunicación asertiva y el apoyo entre pares frente a situaciones de riesgo relacionadas con drogas, vaper o alcohol, utilizando una estrategia lúdica que combine movimiento, trabajo en equipo y análisis.

Descripción:
Se organizaron seis grupos de estudiantes y se prepararon cinco estaciones distribuidas en el espacio, cada una con una pregunta relacionada con la prevención del consumo de sustancias. La dinámica consistía en que los estudiantes, en equipo, debían trasladar un cono, pasándolo de aro en aro hasta llegar al último. El grupo que lograba llevar el cono a través de todos los aros en el menor tiempo tenía derecho a tomar la pregunta correspondiente a la estación y responderla. El equipo que no alcanzaba el mejor tiempo debía cumplir un reto: realizar una representación teatral corta que mostrara la importancia de decir "no" al consumo de drogas.

Una vez iniciada la dinámica, el ambiente se llenó de entusiasmo. Los estudiantes reían, se motivaban, daban indicaciones entre ellos y se esforzaban por coordinar su paso por los aros. Se notaba la competencia sana entre los grupos, sobre todo porque nadie quería perder y tener que hacer la penitencia. Cada vez que un equipo se demoraba o se equivocaba todos gritaban, se reían y trataban de corregir la estrategia rápidamente. La actividad se convirtió en un espacio donde se mezclaron el movimiento, el juego y el aprendizaje, logrando captar completamente la atención de los estudiantes.

Al finalizar la fase de movimientos, se procedió a responder las preguntas de cada estación según el orden de los grupos ganadores.

Estación 1. Pregunta: "¿Cómo crees que afecta el consumo de drogas la salud mental?" Las respuestas de los estudiantes fueron simples y muy acordes a lo que han visto en su entorno. Algunos mencionaron que el consumo "hace que las personas actúen raro y no piensen bien". Otros expresaron que "las pone tristes o de mal genio sin motivo". Una estudiante comentó que "eso les daña el cerebro y después no recuerdan las cosas". También se mencionaron ideas como que "la gente se desespera", "pierde el control", "se estresa más" y "no puede decidir bien". Estas opiniones permitieron aclarar que la salud mental es una de las más afectadas, porque las sustancias cambian las emociones, el comportamiento y la manera de pensar.

Estación 2. Pregunta: "¿Qué emoción te puede llevar a probar cosas como el vaper o el alcohol?" En esta estación las respuestas fueron espontáneas y reflejaron su visión adolescente. Una estudiante dijo: "La curiosidad porque uno quiere ver qué se siente". Otro comentó: "A veces la

tristeza, porque la gente cree que se le va a pasar". También mencionaron emociones como la presión social, la ansiedad y las ganas de encajar en un grupo. Se aprovechó este momento para explicar que las emociones difíciles pueden llevar a malas decisiones si no se manejan adecuadamente.

Estación 3. Pregunta: "¿Cómo pueden los amigos ayudarse entre sí para no caer en el consumo de sustancias?" Las respuestas mostraron que para ellos la amistad es un recurso protector. Un estudiante dijo: "Diciéndole al amigo que no haga eso, que eso es malo". Una niña agregó: "No dejándolo solo, porque uno se mete en eso cuando está solo". Otro comentó: "Hablando la verdad, diciéndole que no se vea mal por seguir a otros". También surgieron ideas como: "cambiar de plan", "invitar a hacer cosas sanas", "hablar con un adulto" y "no burlarse del que dice no". Se resaltó que la unión entre amigos es fundamental para resistir situaciones de riesgo.

Estación 4. Pregunta: "¿Qué elegirías tú ante la presión de probar el vaper o una sustancia?" Las respuestas fueron directas y con ejemplos cotidianos. Un estudiante dijo: "Yo diría que no, así se rían". Otra respondió: "Me voy yo soy muy miedosa con esas cosas". Uno mencionó: "Yo cambiaría de tema, hago como si no escuché". También comentaron: "Les digo que no puedo porque tengo problemas de respiración", "digo que no me gustan esas cosas", "me voy con otros amigos", y "prefiero no meterme en líos". Se reforzó que cada estudiante tiene derecho a protegerse y decir "no" sin sentirse obligado a complacer a otros.

Estación 5. Pregunta: "¿Qué harías si un amigo te ofrece vaper o una sustancia?" Las respuestas reflejaron conciencia y responsabilidad. Una estudiante dijo: "Le digo que no y que eso hace daño". Otro mencionó: "Le digo que pare, que eso no es juego". Un estudiante afirmó: "Me alejo, porque eso es buscar problemas". También comentaron: "hablo con él para que deje eso", "le digo que eso lo puede enfermar", "trato de convencerlo de que no lo haga", y "si insiste, llamo a un adulto". Se resaltó que cuidar al amigo también es decirle la verdad, aunque no le guste.

Teniendo en cuenta que dentro del grupo también había participantes niños, la actividad se ajustó con preguntas mucho más simples y relacionadas con situaciones de su vida diaria. Se incluyeron preguntas como: "¿Qué haces cuando estás feliz?", "¿Qué haces cuando estás triste?", "¿Qué te ayuda a calmarte cuando estás enojado?", "¿A quién buscas cuando necesitas ayuda?", o "¿Qué cosas haces para sentirte mejor cuando tienes un mal día?". Estas preguntas permitieron que todos, especialmente los niños, pudieran participar sin dificultad, expresando emociones y acciones de forma natural y sencilla.

Al finalizar la actividad, se destacó que fue un espacio lleno de risas, esfuerzo y compañerismo. Los estudiantes participaron con energía y mostraron interés por cada una de las estaciones. Comprendieron que tomar buenas decisiones, decir "no" y cuidar su bienestar emocional son acciones que construyen una vida más saludable. Además, las representaciones realizadas por el equipo perdedor generaron aún más risas y reflexión, pues mostraron, de manera creativa y divertida, las consecuencias del consumo y la importancia de evitarlo.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
12/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.








ANEXOS:	Listados			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino		
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – 1.067.590.600 PSICÓLOGA		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	David Garcia C.	Rector	88226584	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el Seguimiento y apoyo a la implementación de ZOE.

RESPONSABLE: Sayris Sanjuan FECHA: 12/11/2025 LUGAR: I.E Nuestra Señora De Fatima

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Massiel Olivera Fernandez	1066284377	2	3	2	4	5	2	3	3738643578	Estudiante	Massi
2	Alejandra Saimiento Perez	1066884377	2	3	2	4	5	2	3	3135326072	Estudiante	AP
3	Danna Montero Mier	1067613003	2	3	2	4	5	2	3	3224723433	Estudiante	Danna Montero
4	Karol Michell Alfaro	1016070575	2	3	2	4	5	2	3	3188466923	estediante	Karol
5	Valery Gutierrez Cuellar	1106809084	2	2	2	4	5	2	3	3106126599	Estudiante	Valery
6	Alexandra Diaz Mejia	1137874051	2	2	2	4	5	2	3	3006294791	Estudiante	
7	Katt Rodgers	1096806986	2	3	2	4	5	2	3	324313 7346	Estudiante	
8	Sarahelle Iguaran	1066884311	2	3	2	4	5	2	3	317 749336 94	Estudiante	
9	Nancy perpiñan	1114709184	2	3	2	4	5	2	3	3114157882	Estudiante	Nancy
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación de TOE

RESPONSABLE: Sayra Sanguino FECHA: 12/11/2025 LUGAR: IE Nestor Sentia De Fátima

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Luciana Redondo R.	1067624478	2	2	2	4	5	2	3		Estudiante	Luciana R.R
2	Emily Sofia Barros	1066247621	2	2	2	4	5	2	3	3183212380	Estudiante	Emily
3	Isabel Henao	1065807336	2	3	2	4	5	2	3		estudiante	
4	Sara Arias	1066880148	2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Saul
5	Nahara fernandez	1064166446	2	2	2	4	5	2	3	3113065513	Estudiante	Nahara
6	Gabriela Torrado	1067624001	2	2	2	4	5	2	3	3145851024	Estudiante	Gabriela
7	Juan Arias	1024554689	1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	JArias
8	Scarlet becerra	1042591010	2	3	2	4	5	2	3	3218076901	Estudiante	Scarlet b.
9	Thaliana Barateja	1067627625	2	2	2	4	5	2	3	3002281279	Estudiante	Thaliana
10	Veronica Blanco Corzo Maria	1067618636	2	2	2	4	5	2	3	3218531863	Estudiante	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención pared Seguimiento y apoyo a la implementación de ZOE.

RESPONSABLE: Sayuri Sanguino FECHA: 12/11/2025 LUGAR: IE Nuestra Señora De Fatima

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Isabella sofia Bravo z	1066 283 523	2	3	2	2	5	2	3	3046036785	Estudiante	Isabella B
2	Sheyna Carabali	1066874838	2	3	2	4	5	2	3	3046180999	Estudiante	Sheyna.
3	Daniell Pérez	1097132906	1	2	2	4	5	2	3			Daniell
4	Tatyana ovalle gamez	1065629338	2	2	2	4	5	2	3	300 72 2 79 62	Estudiante	Tatyana
5	Angel de Alba Miranda	1121221080	1	2	2	4	5	2	3			Angel
6	Maria Angel zarza pena	1066294514	2	3	2	4	5	2		3003948915	Estudiante	Maria Angel zarza
7	Salomé Rojas Arias	1141128456	2	3	2	4	5	2	3	3104681467	Estudiante	Salomé R.
8	Santiago Barrios	1065630655	1	3	2	4	5	2	3	3106154668	Estudiante	
9	Natalia Hincapie	1067608259	2	3	2	4	5	2	3	3163778232	Estudiante	
10	Natalia Beltran	1143880886	2	3.	2	4	5	2	3	3104680726	Estudiante	Natalia

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima			**FECHA**	18/11/2025	**HORA INICIO**	*08:00 a.m.*		
						HORA FINAL	*09:00 a.m.*		
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO			
TEMA:	"Conversatorio de salud mental"								
OBJETIVO:	Generar un espacio de diálogo y reflexión sobre la salud mental, favoreciendo la expresión de experiencias, el fortalecimiento del bienestar emocional y la identificación de estrategias de cuidado en los entornos escolar y familiar.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **18 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de "Conversatorio de salud mental". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **28 estudiantes**, 24 mujeres y 4 hombres.

La sesión de promoción de salud mental, se llevó a cabo el conversatorio participativo que reunió a estudiantes de diferentes grados. La sesión se desarrolló en un ambiente tranquilo y de confianza, donde todos los asistentes tuvieron la oportunidad de dialogar, compartir experiencias y reflexionar sobre el autocuidado emocional. Desde el comienzo se notó una actitud abierta por parte del grupo, demostrando interés por comprender qué es la salud mental y cómo influye en el día a día.

Para iniciar la actividad, se propusieron preguntas sencillas que ayudaron a romper el hielo y conectar con las emociones básicas. Entre las primeras intervenciones, varios estudiantes compartieron ideas sobre lo que sienten, cómo actúan cuando están alegres o tristes y qué hacen para sentirse mejor cuando las cosas no salen bien. A partir de allí, el conversatorio fue fluyendo con naturalidad, permitiendo que cada participante expresara su opinión de forma respetuosa y espontánea.

A lo largo de la sesión se formularon diez preguntas centrales, adaptadas al nivel de los asistentes para facilitar una conversación clara y significativa. Estas preguntas fueron las siguientes.

En cuanto a la pregunta **"¿Qué haces cuando estás triste?"**, varias opiniones resultaron significativas. Entre ellas destacó la respuesta de uno de los niños, quien expresó que cuando

se siente triste llora un momento, pero luego se le pasa cuando puede abrazar a su mamá. Esta intervención llamó la atención del grupo, ya que mostró de forma muy clara cómo las emociones pueden calmarse a través del afecto y la cercanía con una figura de confianza. A partir de esta idea, otros estudiantes comentaron que también buscan a un familiar, un amigo o un lugar tranquilo para sentirse mejor, lo que permitió reflexionar sobre la importancia del apoyo emocional en situaciones cotidianas.

Posteriormente se abordó la pregunta "¿Qué haces cuando estás triste?", donde surgieron expresiones más profundas. Entre ellas destacó la intervención de un niño que mencionó que cuando siente tristeza llora un momento, pero que después se calma cuando abraza a su mamá. Esta respuesta llamó especialmente la atención, ya que reflejó cómo el afecto y la cercanía familiar pueden convertirse en un apoyo esencial para regular las emociones. Otros estudiantes comentaron que prefieren buscar un sitio tranquilo, hablar con alguien de confianza o dibujar para sentirse mejor, lo cual evidenció la variedad de formas en las que cada persona maneja los momentos difíciles.

La siguiente pregunta fue "¿Qué cosas te ayudan a calmarte cuando estás bravo o molesto?", y las respuestas dieron cuenta de estrategias sencillas pero efectivas. Algunos mencionaron que respiran profundo, se alejan un momento para pensar o escuchan música suave. Otros señalaron que prefieren caminar, contar hasta diez o simplemente quedarse en silencio para evitar discutir. Estas ideas mostraron que, aunque son niños y adolescente, los estudiantes ya han identificado acciones que les permiten recuperar la calma en situaciones de enojo.

Con la pregunta "¿A quién buscas cuando necesitas ayuda?", surgieron respuestas llenas de confianza hacia las personas cercanas. La mayoría mencionó a la mamá, los hermanos mayores o un familiar que siempre escucha y brinda apoyo. Otros nombraron a sus amigos o a algún docente con quien sienten cercanía. Los niños, en particular, resaltaron que buscan a quien los hace sentir seguros, especialmente cuando tienen miedo, preocupación o tristeza. Esta participación permitió reflexionar sobre la importancia de tener redes de apoyo en la escuela y en el hogar.

A continuación, se planteó "¿Qué actividades te hacen sentir bien contigo mismo?", donde se evidenció que las acciones positivas ayudan a fortalecer la autoestima. Algunos participantes dijeron que se sienten bien cuando ayudan a otros, realizan tareas escolares con responsabilidad, juegan deportes o hacen dibujos que les gustan. Otros mencionaron que bailar, correr o aprender algo nuevo les genera satisfacción. Todas estas respuestas mostraron que conectarse con actividades sanas contribuye al bienestar emocional.

En la pregunta "¿Qué haces cuando tienes un mal día?", los estudiantes compartieron experiencias cotidianas. Varios expresaron que prefieren descansar un poco para despejar la mente, mientras que otros buscan conversar con alguien de confianza para sentirse acompañados. También surgieron respuestas relacionadas con escuchar música, dormir una siesta o distraerse con alguna actividad tranquila. Esto permitió ver que, incluso en días difíciles, los participantes buscan formas simples para sobrellevarlos.

La siguiente pregunta fue "¿Cómo te das cuenta de que un amigo no está bien

emocionalmente?", lo que generó un espacio de reflexión sobre la empatía. Los estudiantes coincidieron en que se nota cuando alguien está triste, callado o apartado de los demás. Mencionaron que un amigo puede mostrarse sin ganas de jugar, con poca energía o con cambios en su comportamiento. Reconocer estas señales fue importante para entender cómo brindar apoyo desde la amistad.

En relación con esto, se formuló la pregunta "¿Qué puedes hacer para ayudar a un compañero que está pasando por un mal momento?". Las respuestas fueron especialmente empáticas: ofrecer compañía, escuchar con atención, dar un abrazo, compartir palabras de ánimo o invitarlo a hablar con un adulto de confianza. Algunos estudiantes explicaron que, aunque no tengan la solución, pueden acompañar y hacer sentir al otro que no está solo. Este intercambio de ideas resaltó la importancia de la solidaridad en la convivencia escolar.

Luego se preguntó "¿Qué cosas no son buenas para la salud mental?", donde surgieron comentarios relacionados con el estrés, las peleas, los insultos y guardar emociones sin hablarlas. También se mencionaron hábitos como no dormir bien, pasar demasiado tiempo en redes sociales o rodearse de personas que traten mal a los demás. Estas respuestas demostraron que el grupo reconoce que ciertas conductas afectan directamente su bienestar emocional.

Finalmente, se abordó "¿Qué significa cuidar la salud mental?", una pregunta que permitió cerrar la sesión con una reflexión general. Para los estudiantes, cuidar la salud mental significa estar tranquilos, hacer cosas que les gustan, evitar problemas innecesarios, compartir tiempo con personas que los quieren y expresar lo que sienten. Otros comentaron que también incluye pedir ayuda cuando la necesitan y tratar con respeto a los demás. Estas ideas mostraron que los participantes comprenden la importancia del autocuidado y la convivencia sana.

Durante la conversación ocurrió un momento especial cuando un grupo de estudiantes decidió realizar una representación espontánea sobre cómo las amigas se acompañan emocionalmente en la escuela. En la dramatización participaron cuatro estudiantes, quienes representaron una situación cotidiana dentro de la escuela. En la escena, una de las compañeras aparecía triste por un problema personal, mientras las otras tres la acompañaban, la escuchaban con atención y le ofrecían apoyo mediante palabras de ánimo, abrazos y ejercicios de respiración para ayudarla a calmarse. Esta representación permitió que todo el grupo comprendiera, de manera clara y visual, cómo el acompañamiento entre pares puede marcar una diferencia importante en el bienestar emocional de alguien.

La sesión completa se desarrolló de manera participativa, respetuosa y cercana, con intervenciones naturales que reflejaron las experiencias reales de los estudiantes. El conversatorio permitió fortalecer la empatía, la escucha activa y el reconocimiento de las emociones, dejando claro que la salud mental es parte esencial del día a día y que puede cuidarse con acciones simples, compañía y comunicación abierta.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
18/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.









ANEXOS:	Listados			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino		
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – 1.067.590.600 PSICÓLOGA		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	David Gomez C.	Rector	85220389	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Intervencion, para el seguimiento y apoyo a la implementacion de ZOE

RESPONSABLE: Sayuri Sanguino. FECHA: 10/11/2025 LUGAR: I.E nuestra Señora De Fatima

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Massiel Olivera Fernandez	1066284377	2	3	2	4	5	2	3	3138413578	Estudiante	Massi
2	Santiago Rafael Barrios Tejada	1065630655	1	3	2	4	5	2	3	3106754658	Estudiante	
3	Alejandra Sarmiento Perez	1066084387	2	3	2	4	5	2	3	3135326072	Estudiante	Asp
4	Danna Montero Mier	1067613003	2	3	2	4	5	2	3	3224723483	Estudiante	Danna Montero
5	Karol Michell Alfaro Vega	1096040575	2	3	2	4	5	2	3	3155466938	Estudiante	
6	Valery Gutierrez Cuellar	1106309884	2	2	2	4	5	2	3	3106126588	Estudiante	Valery
7	Alexandra Paz Mejia	1137074051	2	2	2	4	5	2	3	3006299791	Estudiante	
8	Katy Nalie R	1084806086	2	3	2	4	5	2	3	324313 7346	Estudiante	
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____REUNION:____CAPACITACION:____OTRO:____CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención pgw el Seguimiento y apoyo a la implementación de POE

RESPONSABLE: Sayris Sanjuan FECHA: 10/11/2025 LUGAR: I.E Nuestra Señora de Fátima

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Isabella Bravo	1066283523	2	3	2	2	5	2	3	3046036785	Estudiante	Isabella B
2	sheyna cavaballo	1066874988	2	3	2	4	5	2	3	3046150999	Estudiante	
3	Daniell flórez	1097132906	1	2	2	4	5	2	3		estudiante	Daniell
4	Elyana ovalle gomez	1066629338	2	2	2	4	5	2	3	300 722 29	Estudiante	
5	Angel de Alba	1121224080	1	2	2	4	5	2	3	300 3998775		Angel
6	Maria Angel zarza	1066294 SH	2	3	2	4	5	2	3	3003991891	Estudiante	Maria Angel zarza
7	Sara Arias	1066880143	2	3	2	4	5	2	3	3204152587	Estudiante	
8	Daniel Pautela	1	1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Daniel Pautela
9	Natalia Hincapie	1067760289	2	3	2	4	5	2	3	3163778236	Estudiante	Natalia Hincapie
10	Natalia Beltrán	1147486886	2	3	2	4	5	2	3	3046847726	Estudiante	Natalia

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Intervencion para el seguimiento y apoyo a la implementacion de ZOE

RESPONSABLE: Sayuris Sanguino FECHA: 18/11/2025 LUGAR: I. E Nuestra Señora De Fatima

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Luciana Redondo R.	1063624478	2	2	2	4	5	2	3		Estudiante	Luciana R.R
2	Nahara fernandéc	1064166446	2	2	2	4	5	2	3	3113855513	Estudiante	Nahara
3	Gabriela Torrado	1067624004	2	2	2	4	5	2	3	3145851024	Estodiante	Gabriela
4	Emily Sofia Barros	1066292621	2	2	2	4	5	2	3	3183212386	Estudiante	Emilx
5	Scarlet becerra	1042591010	2	3	2	4	5	2	3	3218076907	Estudiante	Scarlet b.
6	Juan Arias	1024554689	1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Arias
7	Thaliana Garateja	1067627625	2	2	2	4	5	2	3	3002281279	Estudiante	Thaliana
8	Veronica Mali Blanco Cerro	1067628636	2	2	2	4	5	2	3	3218531863	Estudiante	Veld
9	Jorge Andres M. P		1	2	2	4	5	2	3		Estudiante	Jorge Andres
10	Sachelle Igcaran	1066804311	2	3.	2	4	5	2	3		Estudiante	

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima			**FECHA**	24/11/2025		**HORA INICIO**	*08:00 a.m.*	
							HORA FINAL	*09:00 a.m.*	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO			
TEMA:	"Derechos y rutas de atención en salud mental"								
OBJETIVO:	Potencializar las habilidades de los estudiantes para que identifiquen de manera clara los derechos en salud mental y las rutas de atención disponibles para acceder a apoyo oportuno.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **24 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de "Derechos y rutas de atención en salud mental". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nuestra Señora de Fatima,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **24 estudiantes**, 21 mujeres y 3 hombres.

La sesión dio inicio con palabras de bienvenida por parte de la facilitadora, quien invitó a los estudiantes a expresar cómo se sentían. La mayoría manifestó estar bien y con buena disposición para participar, lo que permitió crear un ambiente de confianza y diálogo. A partir de este momento, se dio paso a la explicación sobre el tema de derechos y rutas en salud mental, resaltando la importancia de saber a dónde acudir y cómo actuar en caso de enfrentar una dificultad emocional o una situación de riesgo.

Durante la conversación, la facilitadora preguntó*: "¿Saben ustedes cuál es la ruta para ayudar a alguien que se siente emocionalmente mal o que ha sido víctima?"* Los estudiantes respondieron con interés y se generó una breve reflexión grupal. Al dirigir la pregunta a uno de los niños, este contestó con seguridad: *"Yo llamo al 123 que es la policía",* demostrando que si tiene conocimiento de cómo acudir a una de las autoridades que nos pueden brindar ayuda. Esta intervención permitió resaltar la importancia de enseñar desde la infancia cómo buscar apoyo y reconocer las instituciones que pueden brindar protección y acompañamiento en momentos de dificultad.

Posteriormente, se dio paso a la explicación de la temática. La facilitadora comentó que, así como todas las personas tenemos derecho a la salud, a la educación y a una vivienda digna, también el Estado se preocupa por el bienestar emocional y psicológico de la población. Por esta razón, existe una ley que protege los derechos en salud mental, los cuales son un conjunto

de garantías legales y éticas que buscan asegurar un trato digno, humano, integral y sin discriminación. Estos derechos también garantizan que toda persona, especialmente quienes enfrentan dificultades o trastornos mentales, pueda acceder a servicios de atención en salud mental de calidad.

Para hacer la información más práctica y fácil de comprender, especialmente porque en el grupo también había niños, la facilitadora decidió explicar algunos derechos de una manera más sencilla y dinámica. Se utilizó un lenguaje cercano, ejemplos del día a día y preguntas que motivaron la participación de todos.

Por ejemplo, al hablar del derecho a recibir atención integral y humanizada, se les pidió imaginar que estaban tristes o preocupados y que iban al médico. Se les preguntó: *"¿Cómo les gustaría que los atendiera el doctor, de mala gana o con amabilidad?"* A lo que los niños respondieron entre risas: *"Con amabilidad, obvio"*, reforzando la idea de que el trato humano y respetuoso también hace parte de la salud mental.

Cuando se explicó el derecho a recibir información clara y completa, se usó un ejemplo cotidiano: *"Si el médico les manda un jarabe, ¿ustedes tienen derecho a saber para qué sirve y cómo se toma, cierto?"* Los estudiantes asintieron y compartieron experiencias de cuando han ido al médico o acompañado a sus padres.

Sobre el derecho a recibir atención especializada y tratamientos adecuados, se les comentó que en los hospitales y centros de salud hay profesionales como psicólogos, psiquiatras y trabajadores sociales, y que ellos están para ayudar a las personas que tienen dificultades emocionales.

Respecto al derecho a que las intervenciones sean las menos restrictivas, se explicó que esto significa que nadie puede obligar o encerrar a alguien solo por tener un problema de salud mental, sino que siempre deben buscar la forma más respetuosa y segura de ayudar.

Por último, se mencionó el derecho a recibir psicoeducación, destacando que conocer sobre las emociones, el autocuidado y las formas de buscar ayuda no solo sirve para quien tiene un problema, sino también para la familia y los amigos.
Durante la actividad, los estudiantes participaron activamente, hicieron preguntas y compartieron ejemplos sencillos de cómo cuidar su salud mental.

Seguidamente, se explicó la ruta comunitaria para la conducta suicida. La facilitadora indicó que, en estos casos, es importante recordar los primeros auxilios psicológicos, los cuales consisten en acciones básicas como no dejar sola a la persona, escucharla con empatía y buscar ayuda profesional lo más pronto posible.

Se mencionó que existen dos formas de ayudar, dependiendo de la situación. Si el caso es muy urgente y la persona se encuentra en un estado emocional grave, debe ser llevada por urgencias, al igual que cuando alguien acude por un dolor físico muy fuerte. Para hacerlo más claro, la facilitadora preguntó: *"¿Y qué pasa cuando el dolor no es tan fuerte, pero sigue molestando y debemos prestarle atención?"* Uno de los estudiantes respondió: *"Nos llevan a cita*

médica". La facilitadora destacó la respuesta diciendo: *"Muy bien, así es. En esos casos se va a una cita con medicina general y se le comenta al médico que necesitamos atención psicológica".*

Posteriormente, se explicó con ejemplos sencillos el paso a paso de la ruta de atención comunitaria, mencionando quiénes son los entes que pueden ayudar a activarla, como el hospital local, el colegio, las líneas de atención y las instituciones que trabajan en salud mental. De esta manera, los estudiantes comprendieron la importancia de conocer la ruta y saber cómo actuar o pedir ayuda ante una situación de riesgo emocional. A partir de esto, se realizó la siguiente actividad

Actividad: "Verdadero o Falso"

Objetivo: Favorecer que los estudiantes reconozcan y refuercen sus conocimientos sobre los derechos en salud mental, identificando cuáles son verdaderos y comprendiendo su importancia para garantizar un trato digno y el acceso oportuno a los servicios de atención.

Instrucciones:

1. Participaron cinco estudiantes de manera voluntaria.
2. A cada uno se le entregaron una afirmación relacionada con los derechos en salud mental, algunas verdaderas y otras falsas.
3. Cada estudiante debía leer en voz alta una de las afirmaciones y decidir si era verdadera o falsa, explicando brevemente el motivo de su respuesta.
4. Después de cada intervención, la facilitadora reforzaba la información, aclarando las dudas y resaltando los mensajes clave de cada derecho.

Para hacer la actividad más divertida, se realizó el juego del tingo tango. Mientras sonaba la música, las estudiantes se pasaban una pelota. Cuando la música se detenía, a quien le quedaba la pelota debía sacar una tarjeta, leer el derecho, decir si era verdadero o falso y explicar por qué.

A la primera estudiante le salió la frase: *"Tengo derecho a que mi información sea confidencial, excepto cuando exista riesgo para mí o para otros."* Ella dijo que era verdadero, aunque al principio se mostró un poco dudosa. Comentó que entendía que todo lo que se habla con el psicólogo es confidencial, pero que, si alguien dice que quiere hacerse daño, el psicólogo tiene que contarlo para buscar ayuda. La facilitadora le explicó que eso es correcto, porque la prioridad siempre es proteger la vida. A la siguiente le tocó: *"Si el psicólogo cree que estoy exagerando, puede negarse a atenderme."* Ella respondió que era falso, diciendo que el psicólogo debe escuchar sin juzgar, porque a veces las personas se sienten muy mal y eso no significa que estén exagerando.

Luego, otra estudiante leyó: *"Mi familia puede ser incluida en el proceso de atención, pero solo si yo lo autorizo."* Dijo que era verdadero, porque cada persona decide si quiere que su familia participe o no, y eso se debe respetar. Por último, una estudiante leyó: *"Las personas con problemas de salud mental pueden estudiar y trabajar."* Ella respondió que era verdadero, explicando que tener problemas emocionales no impide que alguien pueda cumplir sus sueños o seguir adelante si recibe apoyo.

La actividad fue muy participativa y permitió que las estudiantes comprendieran los derechos en

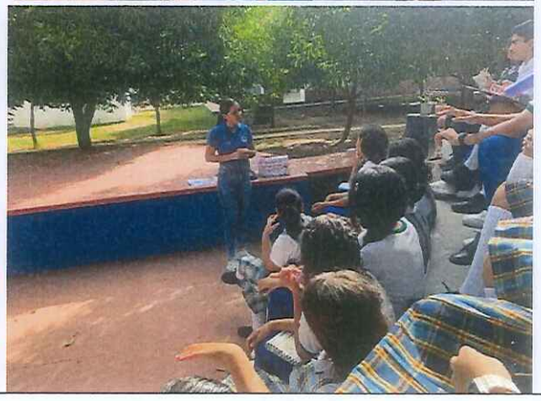
salud mental de una forma más sencilla, divertida y cercana a su vida diaria.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
24/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.





ANEXOS:	Listados	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – 1.067.590.600 PSICÓLOGA

VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	David Carrera P.	Rector	7176504	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DIZA - E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el Seguimiento y apoyo a la implementación de ZOE

RESPONSABLE: Sayris Sanguino FECHA: 24/11/2025 LUGAR: I.E Nuestra Señora de Fátima.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Emily Sofia Barros Ospina		2	2	2	4	5	2	3	318 3212380	Estudiantes	Emily
2	Luciana Redondo Rodriguez		2	2	2	4	5	2	3		Estudiante	Luciana Redondo
3	Valery Gutiérrez Cuellar		2	2	2	4	5	2	3	3106126599	Estudiante	Valery Gutierrez C.
4	Alexandra Díaz Mejia		2	2	2	4	5	2	3	318 1476752	Estudiante	Alexandra D.M
5	Salomé Rojas Arias		2	3	2	4	5	2	3	30 4081467	Estudiante	Salomé
6	Danna Montero Mier		2	3	2	4	5	2	3	3224723433	estudiante	Danna Montero
7	Karol Alfaro Vega		2	3	2	4	5	2	3	3166469123	Estudiante	KAROL A.
8	Daniel Portela		1	3	2	4	5	2	3	3009768802	Estudiante	Daniel Portela
9	Sara Arias		2	3	2	4	5	2	3	3104985371	Estudiante	Sara.
10	Daniela perpiñan		2	3		4	5	2	3	3114157888	Estudiante	Daniela

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA - E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación ZOE

RESPONSABLE: Sayuri Sanguino FECHA: 24/11/2025 LUGAR: I.E Nuestra Señora De Fátima

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Juan Esteban Arias		1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	JArias
2	Scarlet Becerra		2	3	2	4	5	2	3		Estudiante	scarlet Becerra
3	Thaliana Garatejo		2	2	2	4	5	2	3	3002281279	Estudiante	Thaliana Garatejo
4	Sachelle Iguaran		2	3	2	4	5	2	3	3177933694	Estudiante	
5	Katy Rodgers		2	3	2	4	5	2	3	3243137346	Estudiante	
6	Jorge Andrés Merino		1	2	2	4	5	2	3		Estudiante	Jorge Andrés
7	Maria Angel Zarza Peña		2	2	2	4	5	2	3		Estudiante	Maria Angel Zarza
8	Massiel Oliceq	1066284377	2	3	2	4	5	2	3	3138643518	Estudiante	Massiel O.
9	Natalia Beltrán	1107466826	2	3	2	4	5	2	3	3104684726	Estudiante	Natalia
10	Alejandra Sarmiento		2	3	2	4	5	2	3	3175326072	Estudiante	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el Seguimiento y apoyo a la implementación de ZOE

RESPONSABLE: Sayuris Sanguino FECHA: 24/11/2025 LUGAR: IE Nuestra Señora de Fátima.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Aurora Manrique		2	2	2	4	5	2	3		Estudiante	Aurora Manrique
2	Elyana sofia ovalle		2	2	2	4	NO		3		Estudiante	
3	Nahara fernandez Herrera		2	2	2	4	5	2	3	311 305 5613	Estudiante	Nahara
4	Gabriela torrado.6	1067624009	2	2	2	4	5	2	3	3145881029	Estudiante	
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Técnica La Esperanza		**FECHA**	05/11/2025	**HORA INICIO**	08:00 a.m.	
					HORA FINAL	09:00 a.m.	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO	
TEMA:	"Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas"						
OBJETIVO:	Promover en los participantes la toma de buenas decisiones mediante estaciones pedagógicas que fortalezcan la salud mental y fomenten la prevención del consumo de drogas, brindando información y estrategias para reconocer riesgos y adoptar estilos de vida saludables.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **05 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Técnica La Esperanza,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **42 estudiantes**, 24 mujeres, 14 hombres y 4 LGBTIQ+.

Para dar inicio a la sesión, se brindó una cálida bienvenida a los estudiantes, creando un ambiente de confianza y disposición para el desarrollo de la actividad. Se explicó que este espacio estaba pensado para dialogar, aprender y compartir experiencias de manera respetuosa. Además, se ofreció una breve explicación sobre cómo el consumo de drogas afecta la salud mental, aclarando que estas sustancias pueden cambiar el comportamiento, las emociones y la forma de pensar, causando tristeza, ansiedad, irritabilidad o pérdida de interés por las actividades cotidianas. Los estudiantes escucharon con atención y manifestaron curiosidad, lo que permitió aclarar dudas iniciales y generar un contexto para el trabajo del día.

Posteriormente, se dio inicio a la actividad principal, manteniendo la motivación y el interés del grupo.

Actividad: "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del Consumo de Drogas".
Objetivo: Promover en los estudiantes la reflexión sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y fortalecer habilidades como la toma de decisiones, el autocuidado, la comunicación asertiva y el apoyo entre pares frente a situaciones de riesgo relacionadas con

drogas, vaper o alcohol, utilizando una estrategia lúdica que combine movimiento, trabajo en equipo y análisis.

Descripción:
La actividad se llevó a cabo con seis grupos de estudiantes distribuidos en cinco estaciones ubicadas estratégicamente en el espacio. Cada estación contenía una pregunta o situación relacionada con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. La dinámica consistía en que los estudiantes, trabajando en equipo, lanzaban un dado y, según el número obtenido, debían responder una pregunta o cumplir un reto. Esta metodología permitió que los participantes se movieran, dialogaran y reflexionaran de manera activa sobre cómo tomar decisiones responsables y cómo actuar frente a situaciones de riesgo relacionadas con drogas, vaper o alcohol.

El desarrollo de la dinámica se tornó muy divertido desde el primer momento. Cada vez que un equipo lanzaba el dado, se veía cómo todos se acercaban con curiosidad, algunos con nervios y otros riéndose, intentando adivinar qué número saldría y si les tocaría una pregunta o un reto. Los estudiantes comentaban entre ellos cosas como "ojalá no nos toque reto", "que salga un número alto" o "bueno, a ver qué nos toca esta vez", lo que hacía que el ambiente fuera muy dinámico y lleno de expectativas. A medida que avanzaba la actividad, se escuchaban risas, murmullos y expresiones de sorpresa que hacían que la sesión fuera aún más amena.

Cuando el primer equipo tomó su pregunta, se escuchó un silencio breve mientras la leían. Les correspondía responder cómo creían que afecta el consumo de drogas a la salud mental. Las respuestas surgieron de forma muy natural y fueron muy propias de su manera de expresarse. Algunos estudiantes dijeron que el consumo "cambia a la gente", que se "ponen raros" y que dejan de comportarse como antes. Otros mencionaron que estas personas suelen alejarse de su familia y de sus amigos, que ya no van al colegio o que dejan de hacer lo que antes les gustaba. Un estudiante comentó que quienes consumen "se olvidan de todo" y que parecen tener la cabeza "llena de problemas". En general, el grupo coincidió en que las drogas afectan las emociones, la forma de pensar y hacen que la persona pierda el control sobre sí misma.

El segundo equipo recibió la pregunta sobre qué elegirían ante la presión de probar un vaper o una sustancia. Las respuestas reflejaron seguridad y claridad. Algunos afirmaron que no lo harían, aunque las demás personas insistieran, y que preferirían alejarse del lugar o del grupo que estuviera ofreciendo esos productos. Otros mencionaron que, en caso de que eso ocurriera, se lo contarían a sus padres o a un adulto de confianza. Una estudiante expresó que era mejor perder amistades que perder la salud, lo que generó afirmaciones de apoyo entre sus compañeros y reflejó la madurez con la que estaban asumiendo la conversación.

Al tercer equipo la pregunta sobre qué harían si un amigo les ofreciera un vaper o alguna sustancia. Apenas escucharon la pregunta, uno de los estudiantes respondió en tono de broma: "Le pego su trompa", lo que provocó un momento de risa general. Después de la broma, comenzaron a responder de manera más seria y mencionaron que simplemente dirían que no. Explicaron que, si el amigo insiste mucho, lo mejor sería alejarse y no seguir compartiendo con esa persona. También señalaron que es importante saber que esas cosas hacen daño y que, aunque algunas personas lo vean como un juego, en realidad tiene consecuencias graves.

El cuarto equipo reflexionó sobre las emociones que pueden llevar a una persona a probar sustancias como el vaper o el alcohol. Este grupo expresó que la tristeza, la rabia o el estrés pueden hacer que alguien tome malas decisiones. Dijeron que a veces las personas sienten que consumiendo "se les pasa todo" o que "se les olvida el problema por un rato", pero que eso no es cierto, y que al final los problemas siguen ahí. Comentaron que cuando uno está mal emocionalmente, es más fácil dejarse llevar, por eso es necesario buscar ayuda o hablar con alguien en vez de recurrir a algo que puede hacer daño.

El quinto equipo habló sobre cómo los amigos pueden ayudarse entre sí para no caer en el consumo. Las respuestas fueron muy sensibles y demostraron la importancia del apoyo entre pares. Explicaron que los amigos deben cuidarse mutuamente, hablar con sinceridad y advertir sobre los riesgos. Dijeron que, si una amiga quiere probar algo, lo correcto es aconsejarla para que no lo haga, recordarle que eso puede dañar su salud y, si es necesario, buscar apoyo de un docente o de un adulto. Mencionaron que en una verdadera amistad no se empuja a nadie a hacer cosas malas, sino que se protege y se acompaña.

En cuanto a los retos, estos se convirtieron en una parte muy alegre de la dinámica. En uno de ellos, se pidió a un estudiante representar la emoción de la rabia, lo cual provocó risas entre los compañeros por la forma exagerada y divertida en que lo interpretó. En otro reto, dos estudiantes debían trasladar un hula hula entre ellos, caminando de espaldas hasta un punto específico; el intento por coordinarse y no dejar caer el aro generó un ambiente de mucha entretención. También hubo un reto donde varios estudiantes debían bailar con el ula ula, lo que hizo reír a todos por los movimientos improvisados y la creatividad con la que resolvieron la prueba. Estos momentos no solo aportaron diversión, sino que también reforzaron la idea de trabajar en equipo, apoyarse y disfrutar de una actividad que, aunque trataba un tema serio, permitía aprender de manera cercana y significativa.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Técnica La Esperanza
05/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.





Institución Educativa Técnica La Esperanza
05/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.









ANEXOS:	Listados de asistencias			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino		
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – 1.067.590.600 PSICÓLOGA		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Yuley Zuleta	Coord. Oficina	52322920	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación de [illegible]

RESPONSABLE: Sayris Sanjuan. FECHA: 5/11/2025. LUGAR: I.E Técnica la Esperanza

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Laura Daniela Rueda Molina	1068735120	2	3	2	4	5	2	3	3507147012	estudiante	Laura Daniela.
2	Nancy Hernández Gonzalez	1256205	2	3	2	2	3	2	3	3186978160	estudiante	[illegible]
3	Sebastian Martinez ochoa	1065610360	1	4	2	4	5	2	3	3180919159	estudiante	[illegible]
4	Noily Alvarado Acosta	1216967475	2	3	2	4	5	2	3	3043278748	estudiante	Noily Alvarado
5	Josseth Barrios	1044638883	1	3	2	4	5	2	3	3016271596	estudiante	Josseth Barrios
6	Yaris Chima	1066874713	2	3	2	4	5	2	3	3234674263	estudiante	Yaris
7	Gabriela Bonett	1067614184	2	3	2	4	5	2	3	3216802003	estudiante	Gabriela.
8	Jorge Andres Pinzamarillo	1066286089	1	3		4	5	2	3	3203538077	estudiante	Jorge Pino
9	Seray Sofia Morales Fernández	1065854085	2	3	2	4	3	2	3		estudiante	Seray Morales
10	Aldys Betancourt	6 274729	3	3.	2	4	3	2	3		estudiante	Aldys

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Intervencion fase el Seguimiento y apoyo a la implementacion de RIA

RESPONSABLE: Sayuris Sanguino FECHA: 3/11/2025 LUGAR: I.E Tecnica la Esperanza

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	angel Arneta	1066877136	1	3	2	2	5	2	3	3147094238	estudiante	
2	Cristobal Ospino	1065851064	1	3	2		5	2	3	3235338579	estudiante	
3	Marcial Diaz	1067610020	1	3	2	4	5	2	3	3205902504	estudiante	
4	Adriana Suárez	1067615521	2	3	2	4	5	2	3	3046722402	estudiante	
5	maial cunyatil	6465206	2	3	2	4	3	2	3		estudiante	
6	Yesmith Florez	1128150511	2	3	2	4	5	2	3	3052074136	estudiante	Yesmith
7	Juliana Jimenez	1065886361	2	3	2	4	5	2	3	3106205981	estudiante	
8	Maria Rodriguez	1065646552	2	3	2	4	5	2	3	3157388821	estudiante	
9	Sara Sofia Rodriguez	1065646548	2	3	2	4	5	2	3	3151338880	estudiante	
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervencion para el seguimiento y apoyo a la implementacion de la

RESPONSABLE: Sayris Sanguino FECHA: 5/11/2025 LUGAR: I.E Tecnica la Esperanza

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Adrian Eduardo Vargas gil	1078265941	1	3	2	4	5	1	3	3246746514	estudiante	
2	Yorum Santiago Rondon	1067719210	1	3	2	4	5	1	3	3107073457	estudiante	
3	Luis David Bello	1066878973	1	3	2	4	5	1	3	3322867892	estudiante	
4	Daniela Sofia Fonseca	1080696776	2	3	2	4	5	2	3	3043319376	Estudiante	Danielafonseca
5	Mariana Garcia Velasco	1066288153	2	3	2	4	5	2	3	3127152766	estudiante	Mariana Garcia.
6	Oriana Bruges Vasquez	1076128394	2	3	2	4	5	2	3	3044097568	estudiante	Oriana Bruges.
7	Cesar Ramirez Anaya	1007612478	1	3	2	1	3	2	3	3022283102	estudiant	
8	Juan Pablo migueis	1051670495	1	3	2	4	4	2	3	3023904519	estudiante	
9	Estevan Andies		1	3	2	4	5	2	3	3276870883	estudiant	
10	Abraham Granado	1129496665	1	3	2	4	5	2	3	3045265210	estudiante	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación de ZOE

RESPONSABLE: Sayys Sanguino FECHA: 5/11/2026 LUGAR: I.E Técnica la Esperanza

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Brayan Cabarcas	1065629202	1	3	2	4	5	1	3	3044949939	estudiante	Brayan
2	Camila Guerrero	1043766886	1	3	2	4	5	2	3	314 6657684	estudiante	Guerrero
3	Luis fernando		1	3	2	2	5	2	3	3016981658	estudiante	Luis Fernando
4	Maria alejandra Tenera	1065133565	2	3	2	2	5	2	3	3236904811	estudiante	Maria Tenera
5	Jhon anderson beleño		1	3	2	4	5	2	3	3011299405	estudiante	Jhon B
6	Keylys Moreno olaya	1066878225	2	3	2	4	5	2	3	31367518 23	estudiante	Keylys Moreno
7	lorena Vesara Almendrg	1064807070	2	3	2	4	1	2	3		estudiante	~~Lorena~~
8	Kathery Cordoba Corzo	3067610189	2	3	2	4	5	2	3	3006728594	estudiante	kat
9	Sara Gutierres G.	1066881479	2	3	2	1	1	2	3.	3151661443	estudiante	Sara Gutierres
10	Kadet Cabas	6147390	2	3.	2	4	3	2	3	3176949888	estudiante	Kadet Cabas

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervención para el seguimiento y apoyo a la implementación de PIC

RESPONSABLE: Sayuri Sanjuan FECHA: 5/11/2025 LUGAR: I.E Técnica la Esperanza

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Liceth Carolina Estrada Duran	1065.635451	2.	3	2	4	5.	2.	3	3022167501	estudiante	Liceth Estrada
2	Rosa Maria Sierra Burgos	166.608142	2.	3	2	4	1	2	3	3016670301	estudiante	Rosa Sierra
3	Johan Steven Plata		1.	3	2	4	1	2	3	3216995059	estudiante	
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa bello horizonte		**FECHA**	05/11/2025	**HORA INICIO**	08:00 a.m.	
					HORA FINAL	09:00 a.m	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD	
TEMA:	Taller "Dramatizado de mis emociones"						
OBJETIVO:	Favorecer la identificación y expresión de las emociones mediante la actividad de dramatización.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **05 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente Taller "Dramatizado de mis emociones" orientada a promover en el reconocimiento de las emociones y la construcción de vínculos positivos dentro de la comunidad educativa. Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Bello Horizonte** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **13 estudiantes**, 7 mujeres y 6 hombres.

La actividad tuvo como objetivo favorecer el autoconocimiento emocional, la empatía y la autorregulación, utilizando la representación teatral como una herramienta pedagógica que facilitó la identificación de las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco. Desde el inicio se evidenció disposición, interés y entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes comprendieron que las emociones son una parte natural de la vida y que aprender a reconocerlas contribuye al bienestar personal y colectivo.

El desarrollo de la actividad inició con una breve introducción orientada a reflexionar sobre la función de las emociones en la vida cotidiana. Posteriormente, un grupo de estudiantes presentó una dramatización en la que se representaron distintas situaciones de la vida diaria, tanto en el entorno familiar como escolar, donde afloraban las diferentes emociones básicas. A través de la actuación, el lenguaje corporal y los gestos, los participantes lograron transmitir con claridad los mensajes sobre cómo las emociones influyen en las relaciones y en la toma de decisiones.

Los demás estudiantes participaron como observadores activos, mostrando respeto, atención y empatía durante toda la representación. A través de sus expresiones y reacciones se notó la conexión con las escenas presentadas, reconociendo en ellas experiencias similares a las que enfrentan en su cotidianidad. Finalizada la dramatización, se abrió un espacio de diálogo donde los asistentes expresaron sus opiniones acerca de lo observado, identificando las emociones que

lograron percibir y reflexionando sobre cómo éstas pueden ser manejadas de manera adecuada.

En el intercambio de ideas, los estudiantes coincidieron en que todas las emociones son válidas y necesarias, pero es fundamental aprender a expresarlas de forma asertiva y respetuosa. Manifestaron que actividades como esta les ayudan a comprenderse mejor, a mejorar su convivencia con los demás y a fortalecer la comunicación dentro y fuera del aula. Se destacó además la importancia de acompañar a quienes atraviesan emociones difíciles y de promover la empatía como valor fundamental en la vida escolar.

Como cierre de la actividad, los estudiantes compartieron un mensaje de reflexión colectiva en el que resaltaron frases como: *"Todas las emociones son necesarias, lo importante es cómo las usamos"* y *"Expresar lo que sentimos nos ayuda a estar en paz con los demás y con nosotros mismos"*. Este momento final permitió consolidar los aprendizajes obtenidos, evidenciando un ambiente de respeto, comprensión y satisfacción por el trabajo realizado.

En conclusión, la actividad **"Dramatizando mis emociones básicas"** permitió fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo la autorreflexión, la empatía, la escucha y la expresión emocional consciente. Se evidenció una participación activa tanto de quienes dramatizaron como de quienes observaron, generándose un ambiente de aprendizaje significativo y de sana convivencia. Se recomienda continuar implementando estrategias lúdicas y artísticas que fomenten el desarrollo emocional y contribuyan al bienestar integral de la comunidad educativa.

Durante el espacio de reflexión, varios estudiantes manifestaron que a lo largo de su vida escolar y familiar han experimentado emociones que en muchas ocasiones no han sabido cómo expresar o gestionar adecuadamente. Algunos compartieron que suelen reprimir sentimientos como la tristeza, el miedo o la ira por temor a ser juzgados, incomprendidos o por creer que mostrar vulnerabilidad es una señal de debilidad. Otros reconocieron que, en ciertos momentos, la alegría o la sorpresa también se ven contenidas por inseguridad o por miedo a no ser aceptados por sus compañeros. A través del diálogo, los participantes comprendieron que reprimir las emociones genera acumulación de tensiones y malestar, y que es necesario aprender a identificarlas y comunicarlas de forma asertiva.

Este ejercicio permitió visibilizar la importancia de contar con espacios seguros de expresión emocional dentro del entorno educativo, donde los estudiantes se sientan escuchados, comprendidos y acompañados. Además, se resaltó que el reconocimiento de las emociones no solo fortalece el bienestar individual, sino que contribuye a la empatía, la convivencia armónica y el respeto por las emociones de los demás.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Bello Horizonte
05/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	Jessica Arrieta Escobar/ 1.065.833.987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	JENNIFER CAMPO	ORIENTADORA	1065815722	Jennifer C.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:_____

NOMBRE DEL EVENTO Dramatizado de las emociones

RESPONSABLE: Jessica Arieta Escobar FECHA: 05-11-25 LUGAR: I.E Bello Horizonte

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Sharoll Quintero	1067614855	2	3	2	4	1	2	3	3245321266		Sharoll Q.
2	Hillary Nieto Rodriguez		2	3	2	4	1	NO	3	3006064503		Hillary Nieto
3	Melani Quintero T		2	3	No	4	1	No	3	324 7996[illegible]		Melani Quintero
4	Diana Beltran T	1.123.151.483	2	3	No	4	1	NO	3	3046760763		Diana Beltran
5	Jhorjan cervantes	1065860693	1	3	2	4	5	NO	3	3003923894		Jhorjan.
6	saith quintero.	1067611642	1	3	2	4	1	2	3	3156575819		Saith quintero.
7	Cristian Andres Mesa		1	3	2	4	1	2	3	3183673865	Bello Lote	Cristian Andres
8	Keiner Ramos Suarez		1	3	2	4	5	2	3	3108482713		Keiner Ramos
9	Jhon Molina Vallesta	1028666725	1	3	2	4	1	2	NO	3144267408		Jhon jader M.
10	Naibelys paulinapaz		2	3	2	2	3	2	3	3226578813		Naibelis paulina

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Dramatizado de las emociones

RESPONSABLE: Jessica Ameta Escobar FECHA: 05-11-25 LUGAR: I.E Bello Horizonte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Maria Guerrero		2	3	2	4	5	2	3	3136267782		Maria Guerrero
2	Charol Guevara	1066.288321	2	3	2	2	1	2	3	3242005303		Charol Guevara
3	Yocer Gomez	1065628123	1	3	2	4	5	2	3	3234838479		Yocer Gomez
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD** **ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Nelson Mandela			**FECHA**	06/11/2025		**HORA INICIO**	*07:00 a.m.*	
							HORA FINAL	*08:00 a.m.*	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO			
TEMA:	"Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas"								
OBJETIVO:	Promover en los participantes la toma de buenas decisiones mediante estaciones pedagógicas que fortalezcan la salud mental y fomenten la prevención del consumo de drogas.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **06 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de ""Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nelson Mandela,** dando inicio puntualmente a las **7:00 am,** con la participación activa de **16 estudiantes**, 11 mujeres y 5 hombres.

La sesión inició con una bienvenida cálida dirigida a los estudiantes, buscando generar confianza y disposición para participar. Para romper el hielo, se realizó una actividad grupal que consistía en pasarse un hula hula sin soltarse de las manos. La dinámica provocó risas desde el primer intento, pues requería coordinación, comunicación y paciencia entre todos los integrantes. Esta actividad permitió que el grupo se sintiera más unido, que perdieran la pena, se motivaran a colaborar entre sí y comprendieran que, cuando se trabaja en equipo, las cosas se hacen más fáciles y más divertidas.

Después de este momento inicial, se introdujo la temática central del encuentro: la prevención del consumo de drogas. De manera muy sencilla y clara, se explicó que las sustancias psicoactivas no solo dañan el cuerpo, sino que también afectan la forma de pensar, las emociones y las decisiones que toma una persona. Se les dijo que el consumo puede empezar por curiosidad, presión de los amigos o por querer "probar a ver qué se siente", pero que, en realidad, esas cosas terminan trayendo problemas, alejando a las personas de su familia, del estudio y de sus metas. Los estudiantes escucharon con atención, y algunos incluso comentaron entre ellos que conocían casos de personas que habían cambiado mucho por consumir. Luego de esta explicación inicial, se dio inicio a la actividad principal.

Actividad: "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del

Consumo de Drogas".

Objetivo: Promover en los estudiantes la reflexión sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y fortalecer habilidades como la toma de decisiones, el autocuidado, la comunicación asertiva y el apoyo entre pares frente a situaciones de riesgo relacionadas con drogas, vaper o alcohol, utilizando una estrategia lúdica que combine movimiento, trabajo en equipo y análisis.

Descripción:

Se organizaron seis grupos de estudiantes y se prepararon cinco estaciones distribuidas en el espacio, cada una con una pregunta relacionada con la prevención del consumo de sustancias. La dinámica consistía en que los estudiantes, en equipo, debían trasladar un cono, pasándolo de aro en aro hasta llegar al último. El grupo que lograba llevar el cono a través de todos los aros en el menor tiempo tenía derecho a tomar la pregunta correspondiente a la estación y responderla. El equipo que no alcanzaba el mejor tiempo debía cumplir un reto: realizar una representación teatral corta que mostrara la importancia de decir "no" al consumo de drogas.

Aunque parecía sencillo, al principio resultó un reto para el grupo; varios estudiantes no entendían bien cómo avanzar o se reían tanto que perdían el ritmo. Por eso, la facilitadora decidió repetir la instrucción tres veces, permitiendo que practicaran y se sintieran más seguros. Una vez lograron coordinarse, la competencia se volvió muy divertida; los estudiantes aplaudían, se animaban entre sí y se emocionaban viendo quién lograba llegar primero a la estación final. Al cumplir con el recorrido del cono, cada grupo tomó una pregunta de las estaciones y comenzó el momento de reflexión. Las respuestas fueron espontáneas, sinceras y muy cercanas a su manera cotidiana de expresarse.

En la Estación 1, donde se preguntó "¿Cómo crees que afecta el consumo de drogas la salud mental?" En esta estación, los estudiantes se tomaron un momento para pensar y comenzaron a explicar que las drogas afectan la mente de muchas formas. Comentaron que, según lo que ellos han visto o escuchado, las personas que consumen empiezan a comportarse diferente, como si ya no fueran las mismas. Dijeron que "piensan raro", que a veces reaccionan con enojo sin motivo, o se ponen muy tristes, apagadas y sin energía para hacer las cosas. Algunos estudiantes mencionaron que las drogas hacen que la persona se aísle, se aleje de su familia, deje de hablar con sus amigos o pierda el interés por estudiar, jugar o salir. Para ellos, es como si la persona perdiera el ánimo, como si todo lo que antes le gustaba dejara de importarle. Incluso comentaron que han visto casos de personas que terminan en la calle, hablando solas y desconectadas de la realidad, lo cual les impacta mucho porque muestra hasta dónde puede llegar el daño. También agregaron que la salud mental se deteriora porque las drogas confunden, cambian el carácter y hacen que uno tome malas decisiones.

En esta estación, los estudiantes reflexionaron sobre las emociones que pueden influir en una mala decisión. La mayoría mencionó que la tristeza es una de las principales, porque cuando alguien está "bajito de nota", siente que cualquier cosa lo puede hacer sentir mejor, aunque no sea cierto. También hablaron del enojo: dijeron que cuando una persona está muy brava, a veces actúa sin pensar y puede dejarse llevar por lo que otros le ofrecen. Otra emoción que mencionaron fue la soledad, especialmente cuando alguien siente que no encaja o que no tiene con quién hablar. En esos momentos, explicaron, algunos jóvenes pueden pensar que fumar o

tomar los ayudará a sentirse incluidos o a olvidar un problema, aunque en realidad lo único que hacen es empeorarlo. Destacaron que muchos adolescentes prueban por curiosidad o por presión, pero todo siempre empieza por una emoción que no saben manejar.

En cuanto a la estación 3: "¿Cómo pueden los amigos ayudarse entre sí para no caer en el consumo de sustancias?" Los estudiantes hablaron sobre lo que para ellos significa tener un buen amigo. Comentaron que los verdaderos amigos son los que hablan claro y no invitan a hacer cosas que hagan daño. Dijeron que un amigo de verdad es aquel que te dice "eso no te conviene", "no hagas eso" o "vamos a otra cosa", y que nunca presiona ni se burla si uno decide cuidarse. También mencionaron que los amigos deben apoyarse mutuamente, acompañarse cuando uno se siente mal y estar pendientes de los cambios de ánimo de los demás. Incluso dijeron que, si ven que un compañero está pasando por una situación complicada, lo mejor es buscar ayuda con un docente o un adulto responsable, porque "uno no siempre sabe qué hacer, pero un profesor sí". Para ellos, la amistad implica cuidar y proteger, no poner en riesgo al otro.

Por su parte, en la estación 4: "¿Qué elegirías tú ante la presión de probar el vaper o una sustancia?" Aquí, los estudiantes fueron muy sinceros. Dijeron que, aunque a veces la presión de los demás puede ser fuerte, ellos preferirían decir que no y alejarse del grupo. Explicaron que no vale la pena quedar bien con personas que no respetan las decisiones de uno, y que es mejor preservar la salud y evitar problemas. Varios comentaron que no se dejarían llevar por frases como "eso no hace nada" o "solo es una vez", porque saben que muchas personas empiezan "solo por probar" y luego terminan dependiendo de esas sustancias. Dijeron que, en una situación así, escogerían irse, buscar a un amigo que piense igual, o simplemente decir con firmeza que no les interesa. Para ellos, la decisión correcta es la que los mantiene tranquilos y seguros.

Finalmente, en la estación 5: "¿Qué harías si un amigo te ofrece vaper o una sustancia?" En esta última estación, los estudiantes coincidieron en que lo primero sería decir que no de manera clara. Explicaron que no aceptarían, aunque el amigo insistiera, porque entienden que eso puede traer problemas de salud y también problemas en casa o en el colegio. Algunos dijeron que preferirían apartarse de esa persona en ese momento, mientras que otros mencionaron que hablarían con él después para explicarle que no quieren meterse en nada que los perjudique. Un estudiante dijo que, si algo así llega a pasar, lo mejor es contarlo en casa o a un adulto de confianza, porque "los papás siempre quieren lo mejor y pueden ayudar a uno". En general, mostraron madurez al reconocer que no todo lo que hacen los amigos es correcto y que uno debe cuidarse primero.

En cuanto al reto del equipo perdedor, los estudiantes realizaron una representación relacionada con la prevención del consumo de drogas. En la dramatización mostraron a un compañero que intentaba ofrecerle drogas a otro, mientras que el segundo estudiante respondía con firmeza diciendo que no, explicando que no quería dañarse ni meterse en problemas. La escena fue sencilla, pero dejó claro el mensaje: siempre es mejor alejarse y tomar decisiones que cuiden la salud. En conjunto, toda la dinámica se desarrolló con mucha energía y participación. Aunque el tema era serio, los estudiantes lograron entenderlo de manera cercana gracias al juego, las preguntas y el espacio para hablar libremente. Mostraron interés genuino, reflexionaron con ejemplos de su día a día y dieron respuestas propias, demostrando que la prevención funciona

mejor cuando se trabaja desde la conversación, el movimiento y un lenguaje sencillo que ellos pueden reconocer y aplicar en su vida cotidiana.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Nelson Mandela
06/11/2025 – 07:00 a.m.- 08:00 a.m.









Institución Educativa Nelson Mandela
06/11/2025 – 07:00 a.m.- 08:00 a.m.





ANEXOS:	Listados				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino			
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – 1.067.590.600 PSICÓLOGA			
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**		**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Aurora Monte		Orientadora	21969183	
	—		—	—	—

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervencion para el seguimiento y apoyo a la implementacion de ZOE

RESPONSABLE: Sayuri Sanguino FECHA: 06/11/2025 LUGAR: I.E Nelson Mandela.

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Mileydis Sofia Ospino	1063965248	2	3	2	4	5	2	3	3205029292	estudiante	
2	Nicool Quintero	1126427826	2	3	2	4	5	2	3	3004811861	estudiante	Nicool Quintero
3	Jorge Vergara	1066289176	1	3	2	4	5	2	3	3244265886	estudiante	Jorge Vergara
4	Benavides Keisy	1066284957	2	3	2	4	5	2	3	3225232269	estudiante	Benavides keisy
5	Shara Arzuza	1066801532	2	3	2	4	5	2	3	3148265430	estudiante.	Shara A.
6	Alvaro Arias	1066289196	1	3	2	4	5	2	3	3015481811	estudiante	
7	Isabella Martinez Marken	1067616462	2	3	2	4	5	2	3	3005184578	estudiante	Isabella Martinez
8	Dulcemaria Roque	1067615949	2	3	2	4	5	2	3	3004555296	estudiante	Dulce Roque
9	Maria Jose F.	1066801459	2	3	2	4	5	2	3	3028436296	estudiante	Maria Jose
10	Daleth Fuentes	1065806901	1	3	2	4	5	2	3	3275237641	estudiante	Daleth F.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____REUNION:____CAPACITACION:____OTRO:____CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Intervención para el Seguimiento y apoyo a la implementación de RIA

RESPONSABLE: Sayuri Sarejuno FECHA: 06/11/2025 LUGAR: I.E Nelson Mandela.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yeni Daza	1066288875	2	3	2	4	5	2	3	3245337732	Estudiante.	
2	Sharol De Luquez B.	1118843916	2	3	2	4	5	2	3	3108264392	estudiante	Sharol De Luquez
3	Daliana Herazo Ortega	1128327985	2	3	2	4	5	2	3	3024602064	Estudiante	
4	Kleinth Xavi Altamar	1065632264	1	3	2	4	5	2	3	3124249736	Estudiante	Kleinth Xavi
5	ashly correa ortiz	1067619755	2	3	2	4	5	2	3	3266163880	estudiante	ashly correa
6	José morales	1065822314	1	3	2	4	5	2	3	3113124327	estudiante.	José morales
7												
8												
9												
10												

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Nelson Mandela			**FECHA**	11/11/2025		**HORA INICIO**	*08:00 a.m.*	
							HORA FINAL	*09:00 a.m.*	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO			
TEMA:	"Dramatización de las emociones"								
OBJETIVO:	Favorecer en los participantes el reconocimiento y la expresión de sus emociones mediante actividades de dramatización, fortaleciendo el bienestar emocional.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **11 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de "Dramatización de las emociones". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nelson Mandela,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **16 estudiantes**, 12 mujeres y 4 hombres.

Para iniciar la sesión, se brindó una bienvenida cálida a los estudiantes y se realizó un breve "semáforo emocional". Se les pidió que levantaran la mano según cómo se sentían en ese momento: quienes estaban felices, quienes se sentían tranquilos o "normales", y quienes se encontraban aburridos, molestos o con poca energía. Esta actividad permitió conocer el estado emocional del grupo y crear un ambiente de confianza.

Seguidamente, se habló sobre las emociones, explicando que todas las personas sienten alegría, tristeza, miedo, enojo y otras emociones más, y que ninguna es "mala", sino que todas cumplen una función. Se mencionó que las emociones se manifiestan en nuestro cuerpo como cuando el corazón late rápido, se ponen rojas las mejillas o dan ganas de llorar y también en la forma en que actuamos o hablamos. Además, se destacó que es importante aprender a reconocer lo que sentimos y expresarlo de manera adecuada, ya que esto ayuda a tener mejores relaciones, resolver problemas y cuidar la salud mental. Con esta base, se procedió a realizar la actividad principal.

Actividad: "Dramatización de las emociones"
Objetivo: Favorecer en los estudiantes la identificación y expresión de sus emociones a través del juego, la música y la dramatización, promoviendo la empatía, la comunicación y el reconocimiento de cómo se manifiestan las emociones en el cuerpo y en el comportamiento.

Descripción:

Para el desarrollo de esta actividad, se invitó a los estudiantes a participar en una dramatización donde cada uno representó una emoción específica. Previamente, se le entregaron trajes o accesorios alusivos a la emoción asignada, tales como alegría, tristeza, miedo, enojo o sorpresa. Luego, se colocó una canción que mencionaba diferentes emociones y situaciones, y los estudiantes debían actuar de acuerdo con la canción. Se utilizó el audio "Conoce tus emociones con Intensamente, publicado por Orientación Santoto el 7 de febrero de 2018, como soporte musical y guía para la dramatización de las emociones."

Al principio se mostraron un poco tímidos y reservados, poco a poco fueron tomando confianza y se animaron a participar. La consigna era simple pero muy significativa: cada uno debía representar una emoción a partir de la canción que sonaba y del traje o accesorio que les correspondía. En total participaron seis estudiantes. Uno de ellos hacía el papel de la persona principal, sobre quien "caían" las emociones que se iban representando una por una, mientras los demás daban vida a la alegría, la tristeza, el asco, la furia y el temblor.

La primera emoción en presentarse fue la felicidad. La estudiante encargada de este papel lo hizo con mucha espontaneidad. Desde el primer momento se vio cómo se metió en el personaje: sonreía de oreja a oreja, movía los brazos con entusiasmo y brincaba suavemente al ritmo de la música, como si la alegría realmente le estuviera saliendo del cuerpo. Su risa fue tan natural que contagió a todos; tanto así, que varios compañeros terminaron riéndose con ella. Fue una representación que llenó el espacio de un ambiente liviano, agradable y cálido. La expresión de felicidad fue tan genuina que consiguió que, por unos minutos, todos sintieran esa misma energía.

Luego llegó la emoción de la tristeza. La estudiante que la interpretó cambió por completo la expresión del rostro: bajó la mirada, caminó despacio, se abrazó a sí misma y fingió secarse lágrimas imaginarias mientras sonaba una parte más suave de la canción. Sus movimientos lentos y su forma de respirar dieron una sensación clara de recogimiento. En su representación se reflejó esa tristeza que a veces llega sin aviso y que hace que uno se sienta pequeño, apagado y con ganas de estar solo. Esta dramatización permitió que los demás compañeros reconocieran cuán diferente se siente la tristeza en comparación con la alegría mostrada anteriormente.

Posteriormente se presentó la emoción del asco o desagrado. En esta ocasión, el estudiante encargado lo hizo con mucha gracia. Arrugó la nariz, frunció el ceño y movió las manos como si estuviera alejando algo desagradable. Hizo gestos exagerados, como apartar una comida dañada, alejar un mal olor o hacer muecas de desagrado. Sus compañeros rieron en varias ocasiones, ya que los movimientos fueron tan expresivos que era imposible no conectar con la escena. Él mismo comentó, al finalizar, que se había inspirado en las veces que siente asco cuando pasa cerca de un basurero o cuando alguien lleva algo en mal estado en el bolso. Su participación fue tan natural que todos entendieron, de manera sencilla, cómo se siente esa emoción.

La emoción de la furia también tuvo un momento destacado. El estudiante que la representó mostró movimientos más bruscos, cejas fruncidas, manos cerradas e incluso hizo como si pisara

el suelo con fuerza, representando el enojo que puede hacer que una persona pierda la paciencia rápidamente. También simuló empujar una silla y cruzarse de brazos con un gesto de molestia. Esta representación permitió hablar sobre cómo el enojo puede llevar a actuar de formas impulsivas cuando no se maneja bien.

Finalmente, la emoción de temblor o nervios fue interpretada por otro estudiante que realizó la actuación con mucha creatividad. Fingió que le sudaban las manos, que le temblaban las piernas y que su voz se apagaba mientras miraba a un lado y otro, como si tuviera que pasar al frente a exponer. Su actuación fue tan precisa que varios compañeros se sintieron identificados y comenzaron a comentar entre ellos que también sienten "ese temblor" cuando les toca hablar frente a toda la clase.

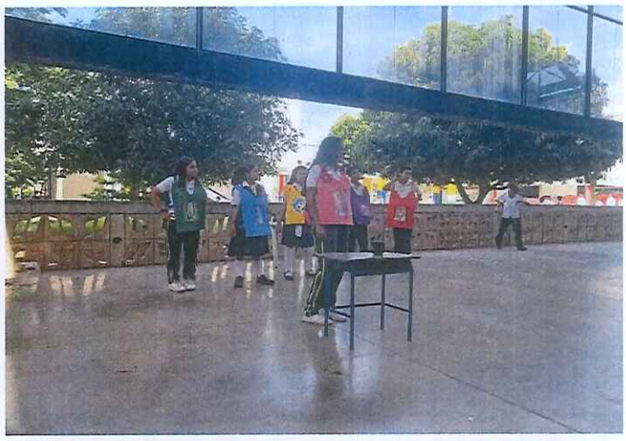
Al finalizar las representaciones, se realizó un pequeño diálogo con cada estudiante para que compartiera un momento real en el que haya sentido la emoción que interpretó. Las respuestas fueron sencillas, naturales y muy acordes a su edad. Para la felicidad, una estudiante comentó que siente esa emoción cuando su mamá le regala algo que le gusta o cuando comparte tiempo con sus amigos. En cuanto a la tristeza, mencionaron momentos como cuando sus padres los regañan, cuando pierden un examen o cuando algo no sale como esperaban. Sobre el asco, los estudiantes nombraron situaciones como estar cerca de alguien que huele mal o sentir el olor de comida dañada. Para la furia, expresaron que se enojan cuando estudian mucho y aun así pierden una evaluación, o cuando algún compañero les esconde las cosas o les amarra el bolso a la parte de atrás del pupitre. Y sobre el temblor, coincidieron en que esa emoción aparece cuando deben pasar al frente a exponer, cuando los llaman de sorpresa o cuando sienten que todos los miran.

Finalmente, se realizó una retroalimentación general sobre las emociones, destacando que todas son normales, necesarias y válidas. Se recalcó la importancia de reconocerlas, expresarlas de manera adecuada y buscar apoyo cuando alguna se vuelve difícil de manejar. Se agradeció a los estudiantes por su participación, por el respeto mostrado y por el entusiasmo que demostraron al momento de representar cada emoción. La actividad dejó un aprendizaje significativo y permitió que el grupo viviera un espacio divertido, participativo y lleno de expresiones auténticas.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Nelson Mandela
11/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.









ANEXOS:	Listados	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Sayuris Sanguino
	Nombre:	SAYURIS SANGUINO DE LA CRUZ – 1.067.590.600 PSICÓLOGA

VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	Dorora Montes	Orientadora	49691883	

Anexos – Recurso utilizado

- Título del audio: *Conoce tus emociones con Intensamente*
- Autor/publicador: Orientación Santoto
- Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=HQg3UrS1Vbo

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO Intervencion para el Seguimiento y apoyo a la implementacion de PIC

RESPONSABLE: Sayuri Sanguino FECHA: 11/11/2025 LUGAR: I.E Nelson Mandela

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Sharol De Luque	1118843916	2	3	2	4	5	2	3	3108764342	Estudiante	Sharol De Luque
2	Daliana Herazo O.	1129337933	2	3	2	4	5	2	3	3024602069	Estudiante	
3	Kleinth Xavi Alfaro	1065652764	1	3	2	4	5	2	3	3024602069	estudiante	Kleinth Xavi
4	ashly Correa ortiz	1067619755	2	3	2	4	5	2	3	3124299736	estudiante	ashly Correa
5	Jose morales	1065822314	1	3	2	4	5	2	3	3226616388	Estudiante	José morales
6	Yeni Daza	1066208885	2	3	2	4	5	2	3	3245337732	Estudiante	
7												
8												
9												
10												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION,(MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Intervencion para el Seguimiento y apoyo a la implementacion de ZOE

RESPONSABLE: Sayus Sanguino FECHA: 11/11/2025 LUGAR: I.E Nelson Mandela.

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Nicool Quintero.	1126427886	2	3	2	4	5	2	3	3004871361	estudiante.	Nicool Quintero
2	Jorge Vergara	1066289176	1	3	2	4	5	2	3	3244765886	Estudiante	Jorge Vergara
3	Mileydis Sofia Ospino.	1063965248	2	3	2	4	5	2	3	3205029292	Estudiante.	Mileydis
4	Benavides Keisy	1066289157	2	3	2	4	5	2	3	3225232269	Estudiante	Benavides Keisy
5	Alvaro Arias.	1066289196	1	3	2	4	5	2	3	3015481811	estudiante.	
6	Shaira Arzoza	1066881532	2	3	2	4	5	2	3	3148265438	Estudiante	Shaira A
7	Dulcemaria Roque	1066159449	2	3	2	4	5	2	3	3004557016	estudiante	Dulce Roque
8	Isabella Martinez M.	1069616962	2	3	2	4	5	2	3	3005184018	estudiante	Isabella Martinez
9	Dalieth fuentes	1065806901	2	3	2	4	5	2	3	3225232269	estudiante	Dalieth Fuentes
10	Maria Jose'	1066881459	2	3	2	4	5	2	3	3028436276	Estudiante	Maria Jose'

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	SECRETARIA LOCAL DE SALUD ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Técnico UPAR			**FECHA**	06/11/2025		**HORA INICIO**	02:00 p.m	
							HORA FINAL	3:00 p.m	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**		
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD DE FORTALECMIENTO			
TEMA:	"Partido de las emociones: "Equipo tristeza, Equipo Alegria"								
OBJETIVO:	Promover el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes de los grados mediante la actividad lúdico-deportiva *"El Partido de las Emociones"*, fomentando la sana convivencia, el reconocimiento y la expresión de las emociones, así como el fortalecimiento de la salud mental a través del trabajo en equipo y la práctica del deporte.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado mediante un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental**, se realizó el día 06 de noviembre de 2025,** la actividad que se basó en un partido de las emociones en la Institución Educativa Técnico UPAR, iniciando a las 02:00 p.m. La orientadora **Gloria García Romero** encargada de reunir al personal estudiantil, la actividad se desarrolló en un ambiente seguro, enriquecedor y agradable, propiciando la participación activa, la confianza entre los asistentes y el intercambio respetuoso de ideas y experiencias.

La actividad tuvo como propósito fortalecer la salud física y emocional de los jóvenes a través de la práctica deportiva, promoviendo espacios de integración, reflexión y sana convivencia. La dinámica inició con una breve charla motivacional en la que se explicó a los estudiantes la importancia de reconocer sus emociones y la manera en que estas influyen en su vida cotidiana. Posteriormente, se les presentó la idea del encuentro deportivo en el que se conformaron dos equipos simbólicos: **el equipo de la Alegría** y **el equipo de la Tristeza**. Cada grupo recibió una breve reflexión sobre lo que representaban sus emociones y se les invitó a entrar en el juego con la actitud que dichas emociones evocaban, entendiendo que al final el propósito no era ganar o perder, sino aprender de la experiencia. Cada uno, más allá de competir, buscaba representar los sentimientos y emociones que diariamente acompañan a los adolescentes. La actividad deportiva permitió que, mediante el juego, se pudiera reflexionar sobre la importancia de reconocer, expresar y transformar las emociones, entendiendo que el deporte no solo beneficia el cuerpo, sino también la mente y el bienestar integral.

Una vez en el campo de juego, los jóvenes asumieron con entusiasmo sus roles. El equipo de la Alegría entró mostrando entusiasmo, risas y palabras de ánimo hacia sus compañeros. Mientras tanto, el equipo de la Tristeza, con una representación más reflexiva, demostró en un inicio un

estado más reservado, aunque con el paso del tiempo comenzó a transformar esa emoción en fortaleza, energía y ganas de participar.

Este contraste generó un ambiente muy enriquecedor, pues los estudiantes reconocieron que todas las emociones son necesarias y que incluso la tristeza, cuando se canaliza, puede convertirse en motivación para seguir adelante. Durante el partido se vivieron momentos de sana competencia, trabajo en equipo y apoyo mutuo. Los estudiantes expresaban constantemente su alegría por participar y compartían risas y comentarios que reforzaban la unión entre los diferentes grados. Hubo jugadas en las que se destacó la colaboración más que la habilidad individual, dejando claro que lo esencial era sentirse parte de un colectivo que avanzaba unido. Durante el desarrollo del encuentro, los estudiantes se mostraron altamente motivados y participativos. Manifestaron que la experiencia les permitió liberar tensiones, compartir con sus compañeros y fortalecer lazos de amistad.

Varios expresaron que al ponerse la camiseta de su equipo sintió que estaban representando no solo una emoción, sino también una parte de su propia vida. Los del equipo de la Tristeza reconocieron que, aunque en ocasiones se sienten desanimados o apagados, pudieron descubrir que esa emoción puede transformarse en energía positiva cuando se canaliza a través del deporte. Por su parte, el equipo de la Alegría señaló que vivieron la experiencia con entusiasmo, transmitiendo ánimo a los demás y demostrando que la felicidad también se contagia en comunidad. Al finalizar el encuentro, se realizó un espacio de retroalimentación donde los estudiantes compartieron sus percepciones. Muchos de ellos manifestaron que se sintieron **demasiado felices** de haber participado en una actividad distinta, que los sacó de la rutina académica y les permitió reflexionar sobre sus emociones de una manera divertida y significativa. Algunos expresaron que comprendieron que el deporte no solo sirve para ejercitar el cuerpo, sino también para liberar tensiones, fortalecer la mente y mejorar las relaciones con los demás.

La actividad culminó con una retroalimentación grupal donde los estudiantes manifestaron sentirse **muy felices** con este tipo de actividades, afirmando que además de divertirse, comprendieron que el deporte es una herramienta fundamental para mantener un equilibrio entre el bienestar físico y el emocional. Reconocieron que espacios como este los motivan a cuidar de su salud mental, a trabajar en equipo y a valorar la importancia de expresarse libremente sin temor a ser juzgados.

En conclusión, el *"Partido de las Emociones"* se consolidó como una actividad significativa que dejó huellas positivas en la comunidad estudiantil, fomentando la unión, la empatía y la reflexión sobre cómo el deporte y la recreación pueden ser aliados poderosos en la promoción de la salud.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Técnico UPAR
06/11/2025 – 2:00 p.m – 3:00 p.m



ANEXOS:				
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**			
	Nombre:	Jessica Arrieta Escobar – 1.065.833.987		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	GLORIA GARCIA	ORIENTADORA	57302614	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ÁCCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO Partido de las Emociones "equipo Alegria Equipo triste"

RESPONSABLE: Jessica Arieta Es. FECHA: 06-11-25 LUGAR: I.E Tecnico Upar

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Laura Reyes		2	3	2	4	3	2	3	3152652358	Estudiante	Laura Reyes
2	Juan Caro	1050281526	1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Juan Caro
3	Viviana Guevara	1066288065	2	3	2	4	5	2	3	3152113761	Estudiante	Viviana G.
4	Ghavith Meza	1065807063	2	3	2	4	5	2	3	3046159811	Estudiante	Ghavith M.
5	Evelin Juliana	1065652365	2	3	2	4	5	2	3	3242840788	Estudiante	Evelincitaa
6	Santiago Meza	1065807062	1	3	2	4	5	2	3	3008848565	Estudiante	Santiago M.
7	NEFITH GUTIERREZ		1	3	2	4	5	2	3	3114269137	Estudiante	NEFITH G.
8	Brayan Salamanca	1061110221	1	3	2	4	5	2	3	3212484909	Estudiante	
9	Rocal adrian	1066429241	1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	
10	Romina Pabarino		2	3	2	4	5	2	3	304365-3328	~~Estudiante~~	Romina P.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ÁGCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ CUAL?:____

NOMBRE DEL EVENTO: Partido de los enfermeros: equipo Alegria US equipo finsterra

RESPONSABLE: Jessica Arrieta FECHA: 06-11-25 LUGAR: I.E Tecnico UPAR

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Andrea Perez		2	3	2	4	5	2	3	3122557921	estudiante	Andrea
2	laura lara		2	3	2	4	5	2	3	3017643190	Estudiante	laura lara
3	Nicole de la Rosa	1146536293	2	3	2	4	5	2	3	3145089112	estudiante	nicole de la Rosa
4	Wilson Fontalvo	NOSE	1	3	2	4	5				Estudiante	wilson
5	Danelys morales		2	3	2	4	5	2	3	3011809	estudiante	Danelys morales
6	Zheyla zarate	nose	2	3	2	4	5	2	3	3025360968	estudiante	zheyla.
7	Tahimy palacio	1066878317	2	3	2	4	5	2	3	3131688571	estudiante	Tahimy_24
8	Sebastian Gonzalez		1	3	2	4	5	2	3		Estudiantes	Sebastian
9	Emmanuel ortiz		1	3	2	4	5	2	3		Estudiante	Emanuel ortiz
10	Josue Ballesteros	NOSE	1	3	2	4	5	2	3	3238067	estudiante	JOSUE

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD** **ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025							
LUGAR:	Institución Educativa Manuel German Cuello		**FECHA**	07/11/2025	**HORA INICIO**	08:00 a.m.		
					HORA FINAL	09:00 a.m		
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	ACTIVIDAD		
TEMA:	Taller "Mural de gratitud"							
OBJETIVO:	Motivar a los estudiantes a expresar y compartir aquello por lo que se sienten agradecidos, fortaleciendo actitudes positivas y el sentido de valoración personal y grupal.							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Actores de la comunidad educativa, representantes estudiantiles y estudiantes.							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo continuo del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar,** el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la **Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD,** desde el área de **Convivencia Social y Salud Mental**, se llevó a cabo el día **07 de noviembre de 2025** "El mural de la gratitud". Esta actividad tuvo lugar en la **Institución Manuel German Cuello,** dando inicio a las **08:00 am.** Asimismo, se contó con la presencia y acompañamiento de la orientadora escolar **María Mercedes**, quien apoyó el desarrollo de la actividad. La labor de la orientadora **María Mercedes Gonzales** fue clave para el desarrollo de la reunión con los estudiantes. Su gestión permitió consolidar un entorno propicio para la reflexión y el diálogo, donde cada participante pudo aportar ideas y experiencias, fortaleciendo así los objetivos formativos planteados en el marco de la salud mental y la convivencia social.

La iniciativa tuvo como eje central la creación del **Mural de la Gratitud**, un espacio simbólico y expresivo en el que los estudiantes pudieron plasmar mensajes, dibujos y palabras de reconocimiento hacia sus compañeros, docentes, familias y demás personas significativas en su entorno. Desde el inicio, se evidenció una actitud abierta, respetuosa y colaborativa por parte de los participantes, quienes mostraron interés genuino en comprender la importancia de la gratitud como valor fundamental para el bienestar emocional y la convivencia pacífica.

Durante el desarrollo de la actividad, se generaron momentos de diálogo orientados a reflexionar sobre el impacto de los actos de agradecimiento en las relaciones interpersonales, resaltando cómo estos fortalecen la empatía, el respeto y la convivencia escolar. Los estudiantes expresaron

sus opiniones de manera espontánea, compartieron experiencias personales y manifestaron cómo pequeños gestos pueden generar cambios significativos en el clima escolar.

La participación fue activa y constante; cada estudiante aportó de forma creativa al mural, escribiendo mensajes cargados de sentido, gratitud y reconocimiento hacia quienes influyen positivamente en su vida. Entre las expresiones plasmadas se destacaron palabras de agradecimiento hacia compañeros por su apoyo, hacia docentes por su orientación, y hacia sus familias por el acompañamiento y el amor brindado. Estas manifestaciones reflejaron la capacidad reflexiva del grupo y su disposición para valorar a las personas que hacen parte de su cotidianidad.

Asimismo, se observó un ambiente de respeto y colaboración, donde los estudiantes se motivaban entre sí para aportar ideas significativas al mural y fortalecer el sentido de pertenencia. Esta interacción permitió que la experiencia trascendiera más allá de la actividad artística, convirtiéndose en un espacio de reconocimiento emocional y construcción colectiva.

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció una **excelente disposición por parte de los estudiantes**, quienes participaron de manera activa en cada una de las orientaciones propuestas. Los grupos mostraron interés y apertura para reflexionar sobre las experiencias que generan agradecimiento en sus vidas, así como sobre la relevancia de expresar reconocimiento hacia sus compañeros, docentes, familiares y demás personas que influyen positivamente en su proceso formativo.

Asimismo, se generaron **espacios de diálogo y reflexión**, en los que los estudiantes compartieron experiencias personales relacionadas con el agradecimiento, demostrando madurez emocional y capacidad para identificar acciones que aportan al bienestar colectivo. Se resaltó la importancia de mantener actitudes de respeto, solidaridad y cooperación dentro del aula, como elementos clave para construir un ambiente escolar más armónico.

Al finalizar, el mural quedó instalado en un lugar visible para toda la institución educativa, como recordatorio permanente del valor de la gratitud y del esfuerzo conjunto realizado por los estudiantes de 8° y 9°. Se acordó continuar promoviendo actividades que fortalezcan la salud emocional, la convivencia y los valores sociales en la comunidad estudiantil.

La actividad concluye a las 9:00 a.m. contribuyendo al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y al fomento de una cultura basada en el respeto y la gratitud.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Institución Educativa Manuel German Cuello
07/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



ANEXOS:

RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Darley Gomez
	Nombre:	Darley Gomez / 1.065.812.987

VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO / ENTIDAD**	**NÚMERO DE CÉDULA**	**FIRMA**
	MARIA MERCEDES	ORIENTADORA	1065815722	

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: OTRO: ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Darley Gomez Vasquez FECHA: 7/11/25 HORA: LUGAR: I.E Manuel Germán Cuello

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Shaiva Arias	1066020755	2	3	2	4	1	2	3	3015056747	Estudiante	Shaiva Arias
2	Lauren Avila	7770931	2	3	2	4	3	2	3	3216817485	Estudiante	
3	Gustavo Pedrozo	—	1	3	2	4	5	2	3	—	—	Gustavo P
4	Andrea Cervantes	—	2	3	2	4	5	2	3	—	—	
5	Edyerly Barrios	—	1	3	2	4	5	2	3	—	—	Edyerly Barrios
6	Shamara alfaro	—	2	3	2	4	5	2	3	—	—	Shamara ALFARO
7	Kleiver Acosta	—	1	3	2	4	5	2	3	—	—	Kleiver Acosta
8	Katiuska Pomarico	—	2	3	2	4	5	2	3	—	—	Katty
9	Yuleidis Lorgino	—	2	3	2	4	5	2	3	—	—	Yuleidis Lorgino
10	Valeria Gonzalez	—	2	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Valeria Gonzalez
11	Franyelis Suarez Mestre	—	2	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Franyelis S.
12	Melany victoria cajicedo	—	2	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Melany JC.
13	Lorena Lucia Lobo Daza	—	2	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Lorena L
14	Thenser Dominguez	1066880057	2	3	1	4	5	2	3	3136618412	estudiante	Thenser Dv
15	Johao Evangelista	—	1	3	2	4	5	2	3	3128016000	estudiante	
16	CARLOS TABARES	TO65643	1	3	2	4	5	2	3	3103447032	Estudiante	Carlos Tabares
17												
18												
19												
20												

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO entrenamiento en habilidades para la vida

RESPONSABLE: Daisy Gomez Vasquez FECHA: 7/11/25 HORA:____ LUGAR: I.E Manuel Germán Cuello.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Luisa Camargo Contreras	1081813485	2	3	2	4	5	2	3	3128272790	Estudiante	Luisa.
2	Daisy Sofia Ojeda	1122301790	2	3	2	4	5	2	3	3004600890	Estudiante	Daisy y Sofia
3	Isabel Sofia Cojia A.	1066800510	2	3	2	4	5	2	3	3208083691	Estudiante	Isabel Cojia
4	María Abril Brito	1066879293	2	3	2	4	5	2	3	3128405943	Estudiante	M. Abril
5	Yaliana Lineth García	1066562984	2	3	2	4	5	2	3	3219329539	Estudiante	Lineth
6	Nacid Alexandra Medina	1067612727	2	3	2	4	5	2	3	3016017052	Estudiante	Nacid
7	María José Cuevas	1066878.707	2	3	2	4	5	2	3	3241855086	Estudiante	María.
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

INFORME DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES No. 7

REALIZAR 80 INTERVENCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN 10 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

ELABORADO POR:
ÁREA DE CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DIRIGIDO A:

SECRETARÍA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

DEL 31 DE OCTUBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2025

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS- PIC 2025

INTRODUCCIÓN

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas – PIC 2025 y del contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud de Valledupar y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, se inició la implementación de la estrategia de salud mental comunitaria **"Valledupar te Escucha"**, a través del apoyo y seguimiento a la implementación del dispositivo comunitario **Zonas de Orientación Escolar – ZOE** en instituciones educativas del municipio, una apuesta institucional que busca fortalecer entornos educativos protectores y emocionalmente seguros.

Ante el aumento de factores de riesgo psicosocial en población escolar, como el consumo de sustancias psicoactivas, el acoso escolar, las conductas auto lesivas y los trastornos afectivos, las ZOE se consolidan como espacios psicoeducativos de prevención y promoción, liderados por profesionales en psicología con enfoque comunitario. Desde la Atención Primaria en Salud, estas zonas promueven la articulación entre instituciones educativas, servicios de salud y actores territoriales para responder de manera oportuna e integral a los desafíos en salud mental.

Durante el mes de noviembre de 2025 se desarrolló la fase de ejecución de la estrategia, la cual constituyó la intervención formal en seis (6) instituciones educativas priorizadas. Esta etapa, fundamental en términos operativos, permitió verificar las bases para el proceso de las acciones pedagógicas contempladas al cierre de la fase.. En total, se realizaron **diez (10) Actividades**, correspondientes:

I.E. Técnico Upar: 1 Actividad
I.E Bello Horizonte: 1 Actividad
I.E Técnica la esperanza: 1 Actividad
I.E Nelson mándela: 2 actividades
I.E Manuel German cuello: 1 actividad
I.E. Nuestra sra de Fatima: 4 Actividades

En el mes de noviembre, se llevaron a cabo las actividades de fortalecimiento en diversas instituciones educativas, incluyendo el Técnico Upar, Bello Horizonte, Nelson Mandela, Técnica la esperanza, Manuel German Cuello, Nuestra Sra. de Fátima. En total, se abordaron talleres de fortalecimiento y actividades en las seis instituciones, completando un total de 10 actividades de fortalecimiento y actividades.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivos de la actividad

- Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancia psicoactivas
- Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en salud mental.
- Generar capacidad de respuesta en los actores internos y externos de la comunidad educativa para mitigar el impacto del uso de sustancias psicoactivas en escuelas del municipio

2. METODOLOGÍA

La estrategia Zona de Orientación Escolar - ZOE se desarrolla bajo un enfoque integral que contempla las etapas de planeación, concertación, ejecución, monitoreo y cierre. Durante el mes de noviembre se continúa con la **etapa de ejecución y cierres**, la cual tiene como propósito el fortalecimiento de la red operativa.

La etapa de ejecución y cierres se fundamentó en un enfoque metodológico participativo, interinstitucional y territorial. Este enfoque buscó generar condiciones óptimas para el desarrollo progresivo de las acciones psicoeducativas proyectadas en las instituciones educativas priorizadas. De esta manera, la metodología aplicada respondió a principios de apropiación comunitaria, corresponsabilidad institucional, construcción dialógica del conocimiento y contextualización de las intervenciones. A continuación, se describen los componentes metodológicos desarrollados:

- ✓ Actividades de fortalecimiento a la red operativa
- ✓ Registro, sistematización y análisis preliminar de la información recolectada.

3. PRODUCTOS Y ALCANCE

Durante el mes de noviembre de 2025 se avanzó en el desarrollo de la etapa de ejecución para el apoyo e implementación de la estrategia **Zonas de Orientación Escolar – ZOE**, alcanzando los siguientes productos y logros concretos:

- ✓ **Seis (6) institucionales ejecutadas las actividades**, correspondientes a la etapa de ejecución en cada una de las siguientes instituciones educativas priorizadas:
- ✓ **Institución Educativa Técnico Upar, I.E. Manuel German, I.E Tecnica La Esperanza, I.E Bello Horizonte, I.E Nelson Mandela, I.E Nuestra Sra. De Fátima.**
- ✓ **Elaboración de Diez (10) actas de las actividades de fortalecimiento**, con registro detallado de:
  - Actividades realizadas
  - Observaciones contextuales
- ✓ **Generación de condiciones institucionales habilitantes**, como:
  - Asignación de espacios físicos adecuados.
  - Disponibilidad de tiempo en jornada académica para las sesiones pedagógicas.

4. EJECUCIÓN

4.1 ACTIVIDAD GENERAL A EJECUTAR

REALIZAR 80 INTERVENCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN 10 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

4.1.1 DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) vigencia 2025**, y como resultado del contrato interadministrativo suscrito entre la **Secretaría Local de Salud de Valledupar** y la **E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se inició la implementación de la estrategia comunitaria de salud mental denominada **"Valledupar te Escucha"**, con el apoyo y seguimiento por parte del Área de Convivencia Social y Salud Mental del PIC, a la implementación de las **Zonas de Orientación Escolar (ZOE)** en instituciones educativas urbanas del municipio.

Esta estrategia se articula con la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y se orienta a fortalecer capacidades institucionales para la promoción del bienestar emocional. La implementación contempla 80 intervenciones distribuidas en 10 instituciones educativas, organizadas en las fases de alistamiento, concertación, ejecución, monitoreo y cierre, con una intensidad de ocho (8) intervenciones por institución.

Durante el mes de noviembre se continuo el desarrolló la **etapa de ejecución y cierres** en seis (6) instituciones educativas seleccionadas:

I.E. Técnico Upar
I.E. Manuel German.
I.E Bello Horizonte
I.E Técnica la Esperanza
I.E Nelson mándela
I.E Nuestra Sra. De Fátima.

Cada intervención fue soportada mediante los siguientes insumos:

- Actas de ejecución de trabajo institucional, firmadas por ambas partes.
- Listados de asistencia bajo formato oficiales establecidos.
- Registros fotográficos con fecha y evidencia de las actividades.
- Plan de Acción

En el mes de Noviembre se continúa el proceso de **capacitaciones en fortalecimiento de habilidades socioemocionales y psicosociales**, logrando la realización de **10 actividades** en distintas instituciones educativas.

Los talleres abordaron temáticas como:

- Identificación de riesgos en salud mental.
- Derechos y rutas de atención en salud mental.
- Primeros auxilios psicológicos.
- Habilidades para la vida.

Se destacó la activa participación de los estudiantes, quienes manifestaron sentirse motivados con las dinámicas empleadas, compartieron experiencias propias y expresaron la importancia de contar con estos espacios para ser escuchados y adquirir herramientas que les permitan afrontar situaciones personales y académicas.

Asimismo, los docentes acompañantes resaltaron la pertinencia de los temas tratados, considerando que responden a las necesidades reales de la comunidad educativa y contribuyen al fortalecimiento del bienestar emocional y la convivencia escolar.

Se da por iniciado el proceso de capacitaciones de fortalecimiento, con un total de **10 actividades realizadas** en la primera fase.

- Se continuará con la programación de las actividades en las instituciones que aún no se ha terminado el proceso.
- Se acordó mantener el seguimiento y sistematización de las actividades para consolidar un informe general de impacto.
- Los representantes de las instituciones educativas expresaron su compromiso de apoyar la asistencia y motivación de los estudiantes en futuras actividades.

Finalmente, el proceso permitió constatar el interés activo de los equipos directivos y docentes por contar con estrategias psicoeducativas que contribuyan a:

- El acompañamiento emocional de los y las estudiantes.
- El fortalecimiento del autocuidado y la convivencia.
- La consolidación de espacios seguros y orientadores dentro del entorno escolar.

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO

Institución Educativa Nuestra Sra. De Fátima

- **Fecha:** 04 de noviembre, 12 de noviembre, 18 de noviembre, 24 de noviembre de 2025.
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **04 de noviembre del 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de **"Botiquín de primeros auxilios psicológicos".** Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nuestra Señora de Fatima,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **22 estudiantes**, 20 mujeres y 2 hombres.

Para dar inicio a la sesión, la facilitadora retomó con los estudiantes el tema de los Primeros Auxilios Psicológicos, recordándoles que estos consisten en las primeras ayudas emocionales que se brindan a una persona que está pasando por un momento difícil, inesperado o triste. Se les explicó de manera sencilla que no necesitan ser psicólogos para acompañar a alguien, sino ser personas empáticas, calmadas y capaces de escuchar.

Para hacer la explicación más cercana, la facilitadora presentó una situación cotidiana que los invitaba a imaginar un momento real y pensar cómo actuarían. Les dijo que imaginaran estar en el recreo y ver a una compañera llorando detrás del columpio porque su mamá había sido llevada de urgencia al hospital. Nadie la había visto más que ellos. Entonces preguntó: "¿Qué harían? ¿Cómo se acercarían? ¿Qué palabras usarían?"

Al escuchar la pregunta, varios estudiantes levantaron la mano para dar su opinión. Una niña comentó que se acercaría despacio y le preguntaría si quería hablar o si quería un abrazo, y que no la dejaría sola. Otro dijo que primero la ayudaría a respirar profundo para que se calmara y luego le preguntaría qué pasó. Un niño mencionó que le diría que su mamá está en manos de los médicos y que él estaría allí si necesitaba conversar. Otra niña agregó que ella simplemente se sentaría al lado de la compañera, porque a veces no hace falta hablar para que alguien se sienta acompañado.

Después de compartir estas ideas, se dio paso a la actividad principal: el **botiquín de primeros auxilios psicológicos**.

Objetivo de la actividad

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes **identifiquen y reflexionen** sobre los elementos emocionales, actitudes y comportamientos esenciales al momento de brindar Primeros Auxilios Psicológicos a una persona en crisis, tristeza, enojo o preocupación. A través de la elaboración de un "botiquín simbólico", los estudiantes comprenden que, así como existe un botiquín físico para curar heridas corporales, también es necesario un botiquín emocional para acompañar las heridas internas.

Indicaciones de la actividad

La facilitadora explicó paso a paso:

1. A cada estudiante se le entregó una hoja.
2. En esa hoja debían escribir qué consideran esencial para ayudar emocionalmente a alguien.
3. Podían escribir palabras, frases cortas, acciones o actitudes.
4. Después de escribir, cada estudiante debía doblar la hoja y depositarla en la caja que representaba el botiquín psicológico.
5. Al finalizar, se invitaría voluntariamente a algunos estudiantes a leer lo que habían escrito.

Después de ejecutar la actividad, se le pidió a algunos estudiantes leer lo que habían escrito, entre ellos, respuestas como, una niña: *"si es mi mamá, me sentiría muy triste, pero la abrazaría y me quedaría con ella, por eso mi presencia será", otro estudiante contestó: "empatía y paciencia",* otro: *"escucha activa, comprensión, unos abrazos y mucho amor". También se agregaron otras respuestas que surgieron de manera espontánea por parte del grupo, tales como: "palabras bonitas para que se sientan mejor", "silencio porque a veces no es necesario hablar", "respiraciones profundas para ayudar a calmarse", "dar tiempo para que la otra persona se sienta preparada", "decirle que no está sola", "un abrazo fuerte para que sienta apoyo", "respeto para permitir que la persona exprese lo que siente", "comprensión porque todos reaccionamos distinto", "esperanza para recordar que las cosas pueden mejorar", y "poner mis oídos, porque escuchar es lo más importante".*

12 DE NOVIEMBRE

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **12 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de ""Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima,** dando inicio puntualmente a las **8:30 am,** con la participación activa de **29 estudiantes**, 24 mujeres y 4 hombres.

Para comenzar sesión, la facilitadora ofreció unas palabras de bienvenida y, acto seguido, presentó la temática del día: la prevención del consumo de drogas. Como estrategia para introducir el tema, se les formuló a los estudiantes la pregunta: "¿Sabían ustedes que el consumo de sustancias psicoactivas es una de las problemáticas psicosociales que afecta tanto a los adolescentes como a los adultos?". De manera unánime, los estudiantes respondieron que sí. A partir de esta respuesta, la facilitadora explicó que el consumo de sustancias psicoactivas afecta significativamente la salud mental porque altera el funcionamiento del cerebro, cambia la forma en que las personas perciben su entorno, genera dependencia, afecta las emociones y puede producir ansiedad, depresión, pérdida de memoria, irritabilidad y dificultades para tomar decisiones. Se compartió que quienes consumen frecuentemente pueden perder el control sobre sus comportamientos y pensamientos, afectando su vida escolar, social y familiar.

Seguidamente, se les preguntó sobre las consecuencias físicas que ellos mismos habían observado en personas consumidoras. Una estudiante comentó que había visto personas sin dientes, muy delgadas y con un aspecto deteriorado. Otro estudiante mencionó que había visto personas que no se bañan, pierden el interés por arreglarse y no les importa cómo se ven. En este punto, se retroalimentó la idea explicando que el consumo frecuente de drogas deteriora notablemente el cuerpo: debilita los músculos, afecta la piel, daña los dientes, reduce la energía, genera cambios de apetito y causa descuido personal. También se enfatizó que la persona va perdiendo interés por actividades que antes disfrutaba, afectando así su rutina diaria y su bienestar general.

Una vez aclarados estos conceptos, se dio inicio a la actividad principal.

Actividad: "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del Consumo de Drogas".

Objetivo: Promover en los estudiantes la reflexión sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y fortalecer habilidades como la toma de decisiones, el autocuidado, la comunicación asertiva y el apoyo entre pares frente a situaciones de riesgo relacionadas con drogas, vaper o alcohol, utilizando una estrategia lúdica que combine movimiento, trabajo en equipo y análisis.

Descripción:

Se organizaron seis grupos de estudiantes y se prepararon cinco estaciones distribuidas en el espacio, cada una con una pregunta relacionada con la prevención del consumo de sustancias. La dinámica consistía en que los estudiantes, en equipo, debían trasladar un cono, pasándolo de aro en aro hasta llegar al último. El grupo que lograba llevar el cono a través de todos los aros en el menor tiempo tenía derecho a tomar la pregunta correspondiente a la estación y responderla. El equipo que no alcanzaba el mejor tiempo debía cumplir un reto: realizar una representación teatral corta que mostrara la importancia de decir "no" al consumo de drogas.

18 DE NOVIEMBRE

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **18 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de "Conversatorio de salud mental". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **28 estudiantes**, 24 mujeres y 4 hombres.

La sesión de promoción de salud mental, se llevó a cabo el conversatorio participativo que reunió a estudiantes de diferentes grados. La sesión se desarrolló en un ambiente tranquilo y de confianza, donde todos los asistentes tuvieron la oportunidad de dialogar, compartir experiencias y reflexionar sobre el autocuidado emocional. Desde el comienzo se notó una

actitud abierta por parte del grupo, demostrando interés por comprender qué es la salud mental y cómo influye en el día a día.

Para iniciar la actividad, se propusieron preguntas sencillas que ayudaron a romper el hielo y conectar con las emociones básicas. Entre las primeras intervenciones, varios estudiantes compartieron ideas sobre lo que sienten, cómo actúan cuando están alegres o tristes y qué hacen para sentirse mejor cuando las cosas no salen bien. A partir de allí, el conversatorio fue fluyendo con naturalidad, permitiendo que cada participante expresara su opinión de forma respetuosa y espontánea.

A lo largo de la sesión se formularon diez preguntas centrales, adaptadas al nivel de los asistentes para facilitar una conversación clara y significativa. Estas preguntas fueron las siguientes.

En cuanto a la pregunta **"¿**Qué haces cuando estás triste?", varias opiniones resultaron significativas. Entre ellas destacó la respuesta de uno de los niños, quien expresó que cuando se siente triste llora un momento, pero luego se le pasa cuando puede abrazar a su mamá. Esta intervención llamó la atención del grupo, ya que mostró de forma muy clara cómo las emociones pueden calmarse a través del afecto y la cercanía con una figura de confianza. A partir de esta idea, otros estudiantes comentaron que también buscan a un familiar, un amigo o un lugar tranquilo para sentirse mejor, lo que permitió reflexionar sobre la importancia del apoyo emocional en situaciones cotidianas.

Posteriormente se abordó la pregunta "¿Qué haces cuando estás triste?", donde surgieron expresiones más profundas. Entre ellas destacó la intervención de un niño que mencionó que cuando siente tristeza llora un momento, pero que después se calma cuando abraza a su mamá. Esta respuesta llamó especialmente la atención, ya que reflejó cómo el afecto y la cercanía familiar pueden convertirse en un apoyo esencial para regular las emociones. Otros estudiantes comentaron que prefieren buscar un sitio tranquilo, hablar con alguien de confianza o dibujar para sentirse mejor, lo cual evidenció la variedad de formas en las que cada persona maneja los momentos difíciles.

La siguiente pregunta fue "¿Qué cosas te ayudan a calmarte cuando estás bravo o molesto?", y las respuestas dieron cuenta de estrategias sencillas pero efectivas. Algunos mencionaron

que respiran profundo, se alejan un momento para pensar o escuchan música suave. Otros señalaron que prefieren caminar, contar hasta diez o simplemente quedarse en silencio para evitar discutir. Estas ideas mostraron que, aunque son niños y adolescente, los estudiantes ya han identificado acciones que les permiten recuperar la calma en situaciones de enojo.

Con la pregunta "¿A quién buscas cuando necesitas ayuda?", surgieron respuestas llenas de confianza hacia las personas cercanas. La mayoría mencionó a la mamá, los hermanos mayores o un familiar que siempre escucha y brinda apoyo. Otros nombraron a sus amigos o a algún docente con quien sienten cercanía. Los niños, en particular, resaltaron que buscan a quien los hace sentir seguros, especialmente cuando tienen miedo, preocupación o tristeza. Esta participación permitió reflexionar sobre la importancia de tener redes de apoyo en la escuela y en el hogar.

A continuación, se planteó "¿Qué actividades te hacen sentir bien contigo mismo?", donde se evidenció que las acciones positivas ayudan a fortalecer la autoestima. Algunos participantes dijeron que se sienten bien cuando ayudan a otros, realizan tareas escolares con responsabilidad, juegan deportes o hacen dibujos que les gustan. Otros mencionaron que bailar, correr o aprender algo nuevo les genera satisfacción. Todas estas respuestas mostraron que conectarse con actividades sanas contribuye al bienestar emocional.

24 DE NOVIEMBRE

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **24 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de "Derechos y rutas de atención en salud mental". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nuestra Señora de Fatima,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **24 estudiantes**, 21 mujeres y 3 hombres.

La sesión dio inicio con palabras de bienvenida por parte de la facilitadora, quien invitó a los estudiantes a expresar cómo se sentían. La mayoría manifestó estar bien y con buena disposición para participar, lo que permitió crear un ambiente de confianza y diálogo. A partir de este momento, se dio paso a la explicación sobre el tema de derechos y rutas en salud mental, resaltando la importancia de saber a dónde acudir y cómo actuar en caso de enfrentar

una dificultad emocional o una situación de riesgo.

Durante la conversación, la facilitadora preguntó*: "¿Saben ustedes cuál es la ruta para ayudar a alguien que se siente emocionalmente mal o que ha sido víctima?"* Los estudiantes respondieron con interés y se generó una breve reflexión grupal. Al dirigir la pregunta a uno de los niños, este contestó con seguridad: *"Yo llamo al 123 que es la policía"*, demostrando que si tiene conocimiento de cómo acudir a una de las autoridades que nos pueden brindar ayuda. Esta intervención permitió resaltar la importancia de enseñar desde la infancia cómo buscar apoyo y reconocer las instituciones que pueden brindar protección y acompañamiento en momentos de dificultad.

Posteriormente, se dio paso a la explicación de la temática. La facilitadora comentó que, así como todas las personas tenemos derecho a la salud, a la educación y a una vivienda digna, también el Estado se preocupa por el bienestar emocional y psicológico de la población. Por esta razón, existe una ley que protege los derechos en salud mental, los cuales son un conjunto de garantías legales y éticas que buscan asegurar un trato digno, humano, integral y sin discriminación. Estos derechos también garantizan que toda persona, especialmente quienes enfrentan dificultades o trastornos mentales, pueda acceder a servicios de atención en salud mental de calidad.

Para hacer la información más práctica y fácil de comprender, especialmente porque en el grupo también había niños, la facilitadora decidió explicar algunos derechos de una manera más sencilla y dinámica. Se utilizó un lenguaje cercano, ejemplos del día a día y preguntas que motivaron la participación de todos.

Por ejemplo, al hablar del derecho a recibir atención integral y humanizada, se les pidió imaginar que estaban tristes o preocupados y que iban al médico. Se les preguntó: *"¿Cómo les gustaría que los atendiera el doctor, de mala gana o con amabilidad?"* A lo que los niños respondieron entre risas: *"Con amabilidad, obvio"*, reforzando la idea de que el trato humano y respetuoso también hace parte de la salud mental.

Cuando se explicó el derecho a recibir información clara y completa, se usó un ejemplo cotidiano: *"Si el médico les manda un jarabe, ¿ustedes tienen derecho a saber para qué sirve y cómo se toma, cierto?"* Los estudiantes asintieron y compartieron experiencias de cuando

han ido al médico o acompañado a sus padres.

Sobre el derecho a recibir atención especializada y tratamientos adecuados, se les comentó que en los hospitales y centros de salud hay profesionales como psicólogos, psiquiatras y trabajadores sociales, y que ellos están para ayudar a las personas que tienen dificultades emocionales.

Institución Educativa Técnica La Esperanza

- **Fecha:** 05 de Noviembre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **05 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Técnica La Esperanza,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **42 estudiantes**, 24 mujeres, 14 hombres y 4 LGBTIQ+.

Para dar inicio a la sesión, se brindó una cálida bienvenida a los estudiantes, creando un ambiente de confianza y disposición para el desarrollo de la actividad. Se explicó que este espacio estaba pensado para dialogar, aprender y compartir experiencias de manera respetuosa. Además, se ofreció una breve explicación sobre cómo el consumo de drogas afecta la salud mental, aclarando que estas sustancias pueden cambiar el comportamiento, las emociones y la forma de pensar, causando tristeza, ansiedad, irritabilidad o pérdida de interés por las actividades cotidianas. Los estudiantes escucharon con atención y manifestaron curiosidad, lo que permitió aclarar dudas iniciales y generar un contexto para el trabajo del día.

Posteriormente, se dio inicio a la actividad principal, manteniendo la motivación y el interés del grupo.

Actividad: "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del Consumo de Drogas".

Objetivo: Promover en los estudiantes la reflexión sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y fortalecer habilidades como la toma de decisiones, el autocuidado, la comunicación asertiva y el apoyo entre pares frente a situaciones de riesgo relacionadas con drogas, vaper o alcohol, utilizando una estrategia lúdica que combine movimiento, trabajo en equipo y análisis.

Descripción:

La actividad se llevó a cabo con seis grupos de estudiantes distribuidos en cinco estaciones ubicadas estratégicamente en el espacio. Cada estación contenía una pregunta o situación relacionada con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. La dinámica consistía en que los estudiantes, trabajando en equipo, lanzaban un dado y, según el número obtenido, debía responder una pregunta o cumplir un reto. Esta metodología permitió que los participantes se movieran, dialogaran y reflexionaran de manera activa sobre cómo tomar decisiones responsables y cómo actuar frente a situaciones de riesgo relacionadas con drogas, vaper o alcohol.

El desarrollo de la dinámica se tornó muy divertido desde el primer momento. Cada vez que un equipo lanzaba el dado, se veía cómo todos se acercaban con curiosidad, algunos con nervios y otros riéndose, intentando adivinar qué número saldría y si les tocaría una pregunta o un reto. Los estudiantes comentaban entre ellos cosas como "ojalá no nos toque reto", "que salga un número alto" o "bueno, a ver qué nos toca esta vez", lo que hacía que el ambiente fuera muy dinámico y lleno de expectativas. A medida que avanzaba la actividad, se escuchaban risas, murmullos y expresiones de sorpresa que hacían que la sesión fuera aún más amena.

Institución Educativa Bello Horizonte

- **Fecha:** 05 de noviembre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio

de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **05 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente Taller "Dramatizado de mis emociones" orientada a promover en el reconocimiento de las emociones y la construcción de vínculos positivos dentro de la comunidad educativa. Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Bello Horizonte** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **13 estudiantes**, 7 mujeres y 6 hombres.

La actividad tuvo como objetivo favorecer el autoconocimiento emocional, la empatía y la autorregùlación, utilizando la representación teatral como una herramienta pedagógica que facilitó la identificación de las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco. Desde el inicio se evidenció disposición, interés y entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes comprendieron que las emociones son una parte natural de la vida y que aprender a reconocerlas contribuye al bienestar personal y colectivo.

El desarrollo de la actividad inició con una breve introducción orientada a reflexionar sobre la función de las emociones en la vida cotidiana. Posteriormente, un grupo de estudiantes presentó una dramatización en la que se representaron distintas situaciones de la vida diaria, tanto en el entorno familiar como escolar, donde afloraban las diferentes emociones básicas. A través de la actuación, el lenguaje corporal y los gestos, los participantes lograron transmitir con claridad los mensajes sobre cómo las emociones influyen en las relaciones y en la toma de decisiones.

Los demás estudiantes participaron como observadores activos, mostrando respeto, atención y empatía durante toda la representación. A través de sus expresiones y reacciones se notó la conexión con las escenas presentadas, reconociendo en ellas experiencias similares a las que enfrentan en su cotidianidad. Finalizada la dramatización, se abrió un espacio de diálogo donde los asistentes expresaron sus opiniones acerca de lo observado, identificando las emociones que lograron percibir y reflexionando sobre cómo éstas pueden ser manejadas de manera adecuada.

En el intercambio de ideas, los estudiantes coincidieron en que todas las emociones son válidas y necesarias, pero es fundamental aprender a expresarlas de forma asertiva y respetuosa. Manifestaron que actividades como esta les ayudan a comprenderse mejor, a mejorar su convivencia con los demás y a fortalecer la comunicación dentro y fuera del aula. Se destacó

además la importancia de acompañar a quienes atraviesan emociones difíciles y de promover la empatía como valor fundamental en la vida escolar.

Como cierre de la actividad, los estudiantes compartieron un mensaje de reflexión colectiva en el que resaltaron frases como: *"Todas las emociones son necesarias, lo importante es cómo las usamos"* y *"Expresar lo que sentimos nos ayuda a estar en paz con los demás y con nosotros mismos"*. Este momento final permitió consolidar los aprendizajes obtenidos, evidenciando un ambiente de respeto, comprensión y satisfacción por el trabajo realizado.

Institución Educativa Nelson Mandela

- **Fecha:** 06 de noviembre, 11 de noviembre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **06 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de ""Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nelson Mandela,** dando inicio puntualmente a las **7:00 am,** con la participación activa de **16 estudiantes**, 11 mujeres y 5 hombres.

La sesión inició con una bienvenida cálida dirigida a los estudiantes, buscando generar confianza y disposición para participar. Para romper el hielo, se realizó una actividad grupal que consistía en pasarse un hula hula sin soltarse de las manos. La dinámica provocó risas desde el primer intento, pues requería coordinación, comunicación y paciencia entre todos los integrantes. Esta actividad permitió que el grupo se sintiera más unido, que perdieran la pena, se motivaran a colaborar entre sí y comprendieran que, cuando se trabaja en equipo, las cosas se hacen más fáciles y más divertidas.

Después de este momento inicial, se introdujo la temática central del encuentro: la prevención del consumo de drogas. De manera muy sencilla y clara, se explicó que las sustancias psicoactivas no solo dañan el cuerpo, sino que también afectan la forma de pensar, las

emociones y las decisiones que toma una persona. Se les dijo que el consumo puede empezar por curiosidad, presión de los amigos o por querer "probar a ver qué se siente", pero que, en realidad, esas cosas terminan trayendo problemas, alejando a las personas de su familia, del estudio y de sus metas. Los estudiantes escucharon con atención, y algunos incluso comentaron entre ellos que conocían casos de personas que habían cambiado mucho por consumir. Luego de esta explicación inicial, se dio inicio a la actividad principal.

Actividad: "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del Consumo de Drogas".

Objetivo: Promover en los estudiantes la reflexión sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y fortalecer habilidades como la toma de decisiones, el autocuidado, la comunicación asertiva y el apoyo entre pares frente a situaciones de riesgo relacionadas con drogas, vaper o alcohol, utilizando una estrategia lúdica que combine movimiento, trabajo en equipo y análisis.

Descripción:

Se organizaron seis grupos de estudiantes y se prepararon cinco estaciones distribuidas en el espacio, cada una con una pregunta relacionada con la prevención del consumo de sustancias. La dinámica consistía en que los estudiantes, en equipo, debían trasladar un cono, pasándolo de aro en aro hasta llegar al último. El grupo que lograba llevar el cono a través de todos los aros en el menor tiempo tenía derecho a tomar la pregunta correspondiente a la estación y responderla. El equipo que no alcanzaba el mejor tiempo debía cumplir un reto: realizar una representación teatral corta que mostrara la importancia de decir "no" al consumo de drogas.

Aunque parecía sencillo, al principio resultó un reto para el grupo; varios estudiantes no entendían bien cómo avanzar o se reían tanto que perdían el ritmo. Por eso, la facilitadora decidió repetir la instrucción tres veces, permitiendo que practicaran y se sintieran más seguros. Una vez lograron coordinarse, la competencia se volvió muy divertida; los estudiantes aplaudían, se animaban entre sí y se emocionaban viendo quién lograba llegar primero a la estación final.

Al cumplir con el recorrido del cono, cada grupo tomó una pregunta de las estaciones y comenzó el momento de reflexión. Las respuestas fueron espontáneas, sinceras y muy cercanas a su manera cotidiana de expresarse.

11 DE NOVIEMBRE

En el marco del desarrollo continuo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, se llevó a cabo el día **11 de noviembre de 2025** la actividad correspondiente al fortalecimiento de "Dramatización de las emociones". Esta sesión tuvo lugar en la **Institución Educativa Nelson Mandela,** dando inicio puntualmente a las **8:00 am,** con la participación activa de **16 estudiantes**, 12 mujeres y 4 hombres.

Para iniciar la sesión, se brindó una bienvenida cálida a los estudiantes y se realizó un breve "semáforo emocional". Se les pidió que levantaran la mano según cómo se sentían en ese momento: quienes estaban felices, quienes se sentían tranquilos o "normales", y quienes se encontraban aburridos, molestos o con poca energía. Esta actividad permitió conocer el estado emocional del grupo y crear un ambiente de confianza.

Seguidamente, se habló sobre las emociones, explicando que todas las personas sienten alegría, tristeza, miedo, enojo y otras emociones más, y que ninguna es "mala", sino que todas cumplen una función. Se mencionó que las emociones se manifiestan en nuestro cuerpo como cuando el corazón late rápido, se ponen rojas las mejillas o dan ganas de llorar y también en la forma en que actuamos o hablamos. Además, se destacó que es importante aprender a reconocer lo que sentimos y expresarlo de manera adecuada, ya que esto ayuda a tener mejores relaciones, resolver problemas y cuidar la salud mental. Con esta base, se procedió a realizar la actividad principal.

Actividad: "Dramatización de las emociones"
Objetivo: Favorecer en los estudiantes la identificación y expresión de sus emociones a través del juego, la música y la dramatización, promoviendo la empatía, la comunicación y el reconocimiento de cómo se manifiestan las emociones en el cuerpo y en el comportamiento.

Descripción:
Para el desarrollo de esta actividad, se invitó a los estudiantes a participar en una

dramatización donde cada uno representó una emoción específica. Previamente, se le entregaron trajes o accesorios alusivos a la emoción asignada, tales como alegría, tristeza, miedo, enojo o sorpresa. Luego, se colocó una canción que mencionaba diferentes emociones y situaciones, y los estudiantes debían actuar de acuerdo con la canción. Se utilizó el audio "Conoce tus emociones con Intensamente, publicado por Orientación Santoto el 7 de febrero de 2018, como soporte musical y guía para la dramatización de las emociones."

Al principio se mostraron un poco tímidos y reservados, poco a poco fueron tomando confianza y se animaron a participar. La consigna era simple pero muy significativa: cada uno debía representar una emoción a partir de la canción que sonaba y del traje o accesorio que les correspondía. En total participaron seis estudiantes. Uno de ellos hacía el papel de la persona principal, sobre quien "caían" las emociones que se iban representando una por una, mientras los demás daban vida a la alegría, la tristeza, el asco, la furia y el temblor.

La primera emoción en presentarse fue la felicidad. La estudiante encargada de este papel lo hizo con mucha espontaneidad. Desde el primer momento se vio cómo se metió en el personaje: sonreía de oreja a oreja, movía los brazos con entusiasmo y brincaba suavemente al ritmo de la música, como si la alegría realmente le estuviera saliendo del cuerpo. Su risa fue tan natural que contagió a todos; tanto así, que varios compañeros terminaron riéndose con ella. Fue una representación que llenó el espacio de un ambiente liviano, agradable y cálido. La expresión de felicidad fue tan genuina que consiguió que, por unos minutos, todos sintieran esa misma energía.

Institución Educativa Técnico Upar

- **Fecha:** 06 de noviembre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado mediante un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental**, se realizó el día 06 de noviembre de 2025,** la actividad que se basó en un partido de las emociones en la Institución Educativa Técnico UPAR, iniciando a las 04:00 p.m.

La orientadora **Gloria García Romero** encargada de reunir al personal estudiantil, la actividad se desarrolló en un ambiente seguro, enriquecedor y agradable, propiciando la participación activa, la confianza entre los asistentes y el intercambio respetuoso de ideas y experiencias.

La actividad tuvo como propósito fortalecer la salud física y emocional de los jóvenes a través de la práctica deportiva, promoviendo espacios de integración, reflexión y sana convivencia. La dinámica inició con una breve charla motivacional en la que se explicó a los estudiantes la importancia de reconocer sus emociones y la manera en que estas influyen en su vida cotidiana. Posteriormente, se les presentó la idea del encuentro deportivo en el que se conformaron dos equipos simbólicos: **el equipo de la Alegría** y **el equipo de la Tristeza**. Cada grupo recibió una breve reflexión sobre lo que representaban sus emociones y se les invitó a entrar en el juego con la actitud que dichas emociones evocaban, entendiendo que al final el propósito no era ganar o perder, sino aprender de la experiencia. Cada uno, más allá de competir, buscaba representar los sentimientos y emociones que diariamente acompañan a los adolescentes. La actividad deportiva permitió que, mediante el juego, se pudiera reflexionar sobre la importancia de reconocer, expresar y transformar las emociones, entendiendo que el deporte no solo beneficia el cuerpo, sino también la mente y el bienestar integral.

Una vez en el campo de juego, los jóvenes asumieron con entusiasmo sus roles. El equipo de la Alegría entró mostrando entusiasmo, risas y palabras de ánimo hacia sus compañeros. Mientras tanto, el equipo de la Tristeza, con una representación más reflexiva, demostró en un inicio un estado más reservado, aunque con el paso del tiempo comenzó a transformar esa emoción en fortaleza, energía y ganas de participar.

Este contraste generó un ambiente muy enriquecedor, pues los estudiantes reconocieron que todas las emociones son necesarias y que incluso la tristeza, cuando se canaliza, puede convertirse en motivación para seguir adelante. Durante el partido se vivieron momentos de sana competencia, trabajo en equipo y apoyo mutuo. Los estudiantes expresaban constantemente su alegría por participar y compartían risas y comentarios que reforzaban la unión entre los diferentes grados. Hubo jugadas en las que se destacó la colaboración más que la habilidad individual, dejando claro que lo esencial era sentirse parte de un colectivo que avanzaba unido. Durante el desarrollo del encuentro, los estudiantes se mostraron altamente motivados y participativos. Manifestaron que la experiencia les permitió liberar tensiones, compartir con sus compañeros y fortalecer lazos de amistad.

Institución Educativa Manuel German Cuello

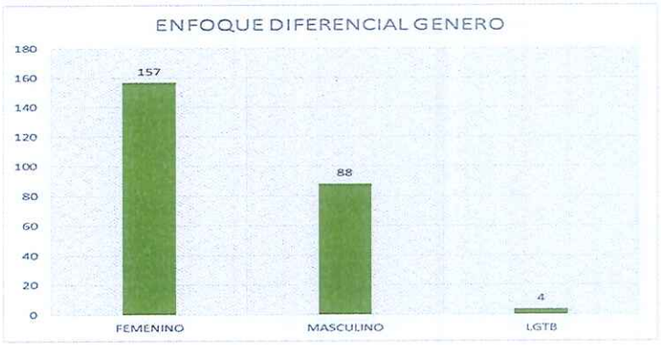
- **Fecha:** 07 de noviembre de 2025
- **Intervenciones ejecutadas:** 8 de 8
- **Porcentaje de cumplimiento:** 100%

En el marco del desarrollo continuo del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar,** el cual se viene ejecutando mediante un contrato interadministrativo establecido entre la **Secretaría Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD,** desde el área de **Convivencia Social y Salud Mental**, se llevó a cabo el día **07 de noviembre de 2025** "El mural de la gratitud". Esta actividad tuvo lugar en la **Institución Manuel German Cuello,** dando inicio a las **08:00 am.** Asimismo, se contó con la presencia y acompañamiento de la orientadora escolar **María Mercedes**, quien apoyó el desarrollo de la actividad. La labor de la orientadora **María Mercedes Gonzales** fue clave para el desarrollo de la reunión con los estudiantes. Su gestión permitió consolidar un entorno propicio para la reflexión y el diálogo, donde cada participante pudo aportar ideas y experiencias, fortaleciendo así los objetivos formativos planteados en el marco de la salud mental y la convivencia social.

La iniciativa tuvo como eje central la creación del **Mural de la Gratitud**, un espacio simbólico y expresivo en el que los estudiantes pudieron plasmar mensajes, dibujos y palabras de reconocimiento hacia sus compañeros, docentes, familias y demás personas significativas en su entorno. Desde el inicio, se evidenció una actitud abierta, respetuosa y colaborativa por parte de los participantes, quienes mostraron interés genuino en comprender la importancia de la gratitud como valor fundamental para el bienestar emocional y la convivencia pacífica.

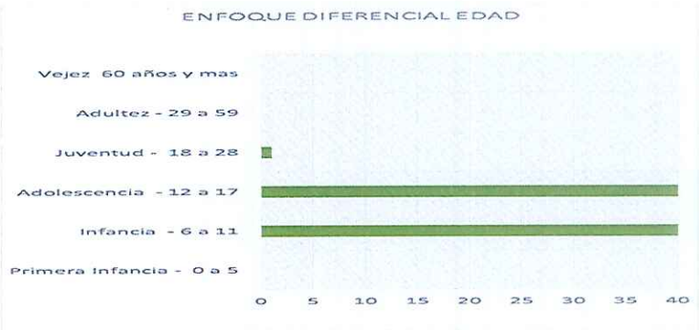
Durante el desarrollo de la actividad, se generaron momentos de diálogo orientados a reflexionar sobre el impacto de los actos de agradecimiento en las relaciones interpersonales, resaltando cómo estos fortalecen la empatía, el respeto y la convivencia escolar. Los estudiantes expresaron sus opiniones de manera espontánea, compartieron experiencias personales y manifestaron cómo pequeños gestos pueden generar cambios significativos en el clima escolar.

Enfoque Diferencial de Género



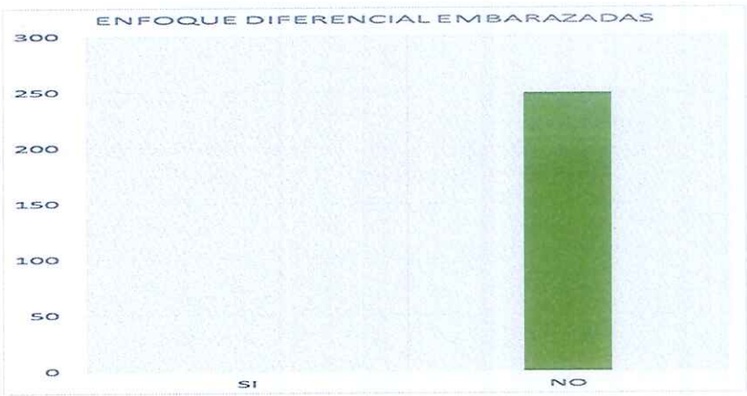
Durante la etapa de actividades de la estrategia ZOE, se registró un total de 249 participantes en las intervenciones (por institución educativa) realizadas en los planteles educativos programados para el mes de noviembre. Al desagregar esta población por enfoque diferencial de género, se evidencia una amplia mayoría de participación femenina, correspondiente al 63,05% (157 personas). La participación masculina representó un 35,34% (88 personas). La participación LGTBI 2% (4). Este patrón de participación puede sugerir una mayor vinculación de mujeres en los espacios de articulación institucional, lo que podría asociarse a su rol dentro de los equipos de orientación escolar, liderazgo comunitario o participación en comités de convivencia.

Enfoque Diferencial por Edad



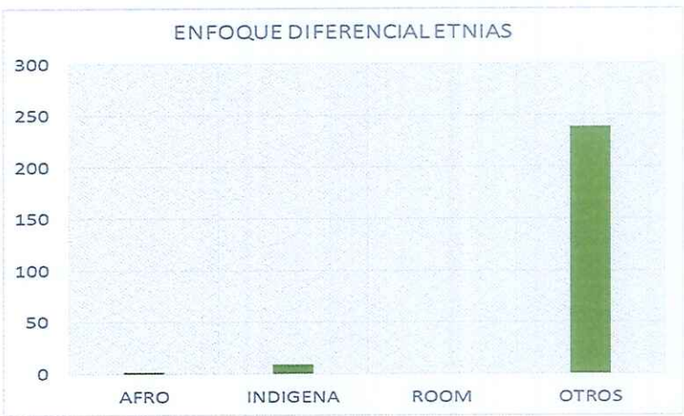
Durante la etapa de actividades desarrolladas en noviembre en las instituciones educativas, participaron 249 personas, cuya distribución por grupos etarios evidencia una mayoría del 82,33% (205) en el grupo de adolescencia, el 17,27% evidencia en el grupo infancia (43).

Enfoque Diferencial de Embarazadas



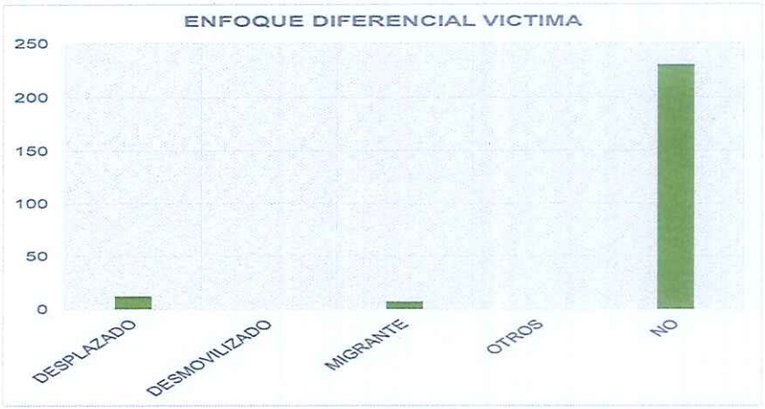
Del total de 157 mujeres participantes en la etapa de actividades desarrolladas en noviembre, ninguna se encontraba en estado de embarazo, lo que representa un 0% dentro del enfoque diferencial de gestantes. Este resultado es coherente con el perfil mayoritario de las participantes, principalmente compuesto por mujeres adolescentes vinculadas a roles educativos, sin reportes de gestación en el momento de la intervención.

Enfoque Diferencial Étnico



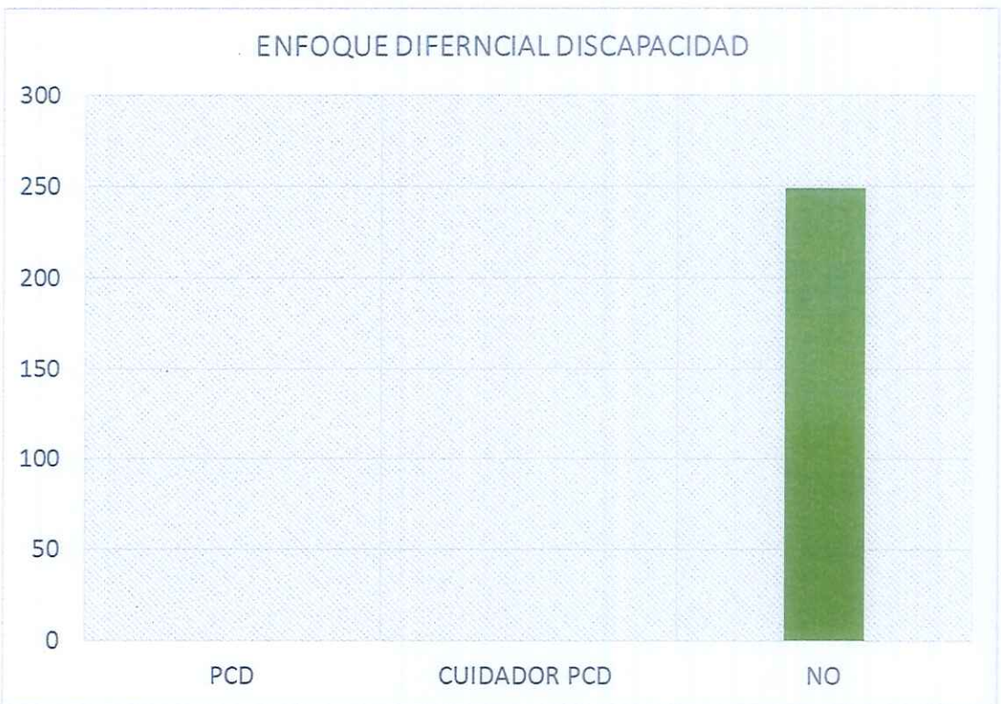
Durante la fase de actividades de la estrategia ZOE, se contó con la participación de 249 personas, de las cuales el 95,98% se auto reconoció en la categoría "Otros", es decir, no se identificaron personas pertenecientes a comunidades afrodescendientes, indígenas ni rom (pueblo Rom/gitano). El 3,61% (9) se auto reconoció como indígena, el 0,40% (1) se auto reconoció como Afro.

Enfoque Diferencial Víctimas



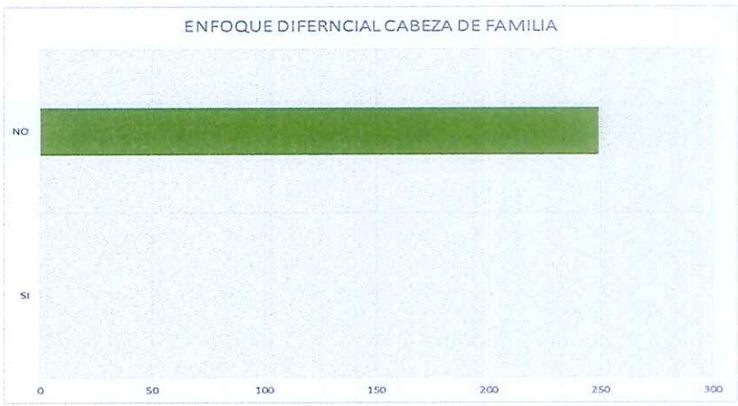
Durante la etapa de actividades realizadas en el mes de noviembre en las instituciones educativas programadas, se contó con la participación de 249 personas. El 92,37% se manifestaron no reconocerse como víctimas del conflicto armado ni de fenómenos asociados. El 4,82% (12) manifestaron ser desplazados, el 3% (7) manifestaron ser migrantes.

Enfoque Diferencial de Discapacidad



Durante la etapa de actividades desarrolladas en noviembre en las instituciones educativas priorizadas, no se reportó participación de personas con discapacidad (PCD) ni de cuidadores de personas con discapacidad. La totalidad de la población participante (249 personas, equivalente al 100%) no se identificó dentro de estas categorías.

Enfoque Diferencial de Cabeza de Familia



Durante la etapa de actividades realizadas en noviembre en las instituciones educativas priorizadas. De las 249 personas no reportó ser cabeza de familia, lo que indica una composición diversa en términos de responsabilidades familiares dentro de los actores involucrados en el proceso de implementación de la estrategia.

RESULTADOS DESTACADOS

- Se logró una cobertura del 100% de las instituciones educativas priorizadas para el mes de noviembre, cumpliendo con la intervención de actividades programadas.
- La población participante durante esta fase fue de 249 personas, entre directivos, docentes, orientadores escolares, estudiantes.
- De acuerdo con lo programado, en esta fase se logró intervenir el 100% de las instituciones programadas para septiembre, desarrollando intervenciones por cada una, enmarcada en la fase de actividades programadas.

CONCLUSIONES

La etapa de desarrollo de las actividades programadas en las instituciones educativas se llevó a cabo de manera organizada y efectiva, cumpliendo con los tiempos establecidos y alcanzando los objetivos planteados. Cada una de las acciones fue ejecutada con responsabilidad, compromiso y participación activa de la comunidad educativa, lo que permitió que los procesos se desarrollaran sin contratiempos y con resultados satisfactorios. El cumplimiento de las fechas estipuladas demuestra una adecuada planeación y coordinación entre las partes involucradas, generando confianza y fortaleciendo las alianzas institucionales. En conclusión, la ejecución de las actividades no solo se ajustó a lo previsto, sino que además evidenció la disposición de docentes, estudiantes y directivos para avanzar en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, de convivencia y de promoción de la salud integral dentro de los entornos escolares

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE FATIMA
04/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



Ilustración 1. Actividad: "Botiquín de primeros auxilios psicológicos" Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Nuestra Sra. De Fátima; 04 de noviembre del 2025 08:00 a.m. - Actividad.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE FATIMA
12/11/2025 – 08:30 a.m.- 09:00 a.m.



Ilustración 2. Actividad: "Estaciones de las Buenas Decisiones: Salud Mental y Prevención del consumo de drogas" Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Nuestra Sra. De Fátima; 12 de noviembre del 2025 08:30 a.m. - Actividad.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE FATIMA
18/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



Ilustración 3. Actividad: "Conversatorio de salud mental" Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Nuestra Sra. De Fátima; 18 de noviembre del 2025 08:00 a.m. - Actividad.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE FATIMA
24/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



Ilustración 4. Actividad: "Derechos y rutas de atención en salud mental" Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Nuestra Sra. De Fátima; 24 de noviembre del 2025 08:00 a.m. - Actividad.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE
05/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.

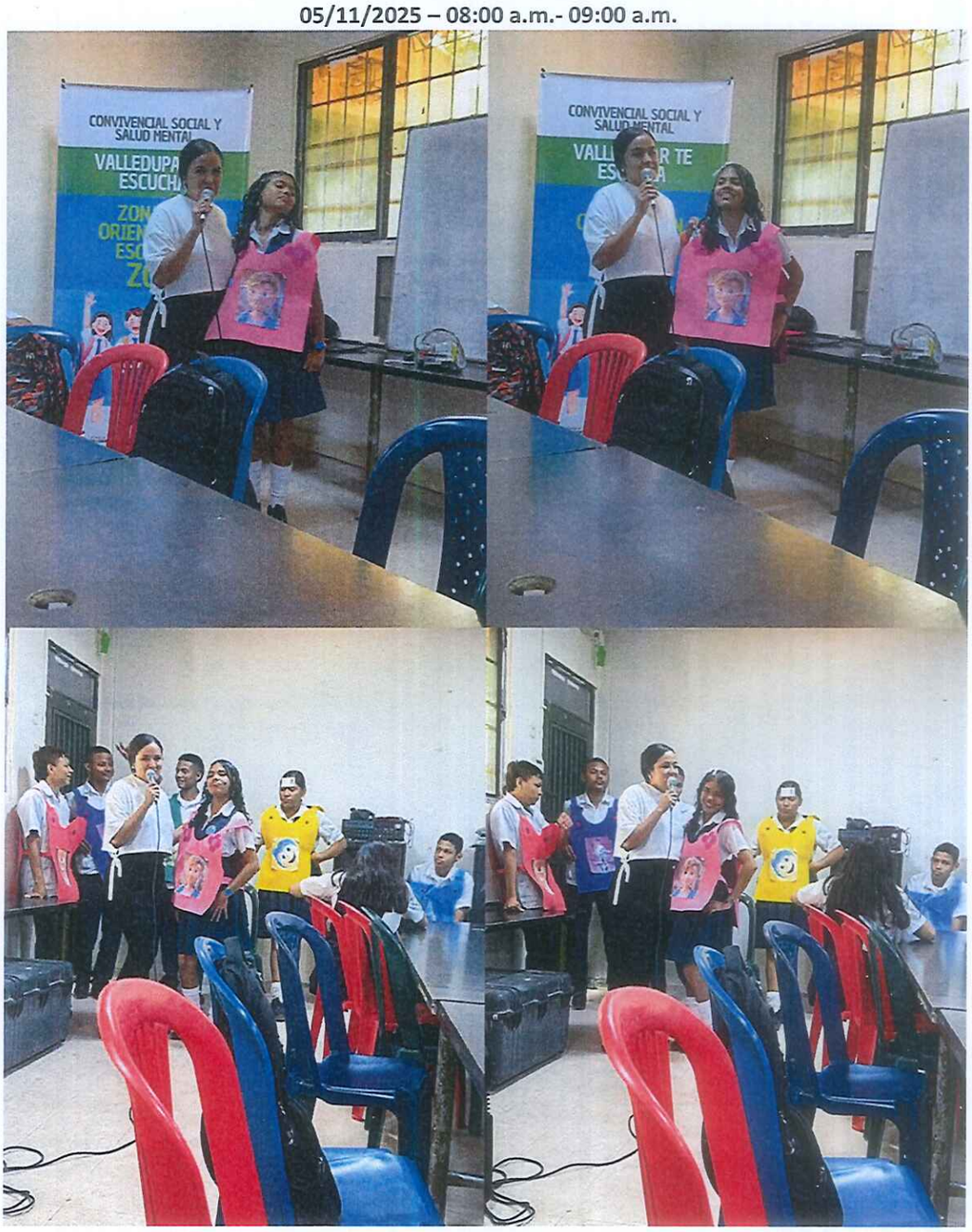


Ilustración 5. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Bello Horizonte; 05 de noviembre del 2025, 08:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA LA ESPERANZA
05/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



Ilustración6. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Técnica la Esperanza; 05 de noviembre del 2025, 08:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
Institución Educativa Nelson Mandela
06/11/2025 – 07:00 a.m.- 08:00 a.m.



Ilustración 7. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Nelson Mandela; 06 de noviembre del 2025, 07:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO
Institución Educativa Nelson Mandela
11/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m



Ilustración 8. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Nelson Mandela; 11 de noviembre del 2025, 08:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO

07/11/2025 – 08:00 a.m.- 09:00 a.m.



Ilustración 9. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Manuel German Cuello; 07 de noviembre del 2025, 08:00 a.m. - Ejecución.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO UPAR

06/11/2025 – 2:00 p.m – 3:00 p.m



Ilustración 10. Etapa de ejecución de la estrategia Zona de Orientación Escolar - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Técnico Upar; 06 de noviembre del 2025 02:00 p.m. - Ejecución.

EVIDENCIAS EN LAS REDES SOCIALES



https://www.instagram.com/reel/DOMSY8ZkRZ0/?igsh=NzMwM3hyb3NwMW51

JESSICA ARRIETA ESCOBAR
REFERENTE AREA SALUD MENTAL PIC 2025

Proyectó: Jessica Arrieta Escobar

CENTROS DE ESCUCHA								
Implementación de dos (2) Centros de Escucha comunitarios en los micro territorios priorizados								
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**FECHA**	**HORARIO DE ATENCIÓN**	**JORNADA**	**LUGAR**	**ETAPA**	**OBSERVACIONES**	**RESPONSABLE**
Ejecutar el 100% de las etapas para la implementación de dos (2) Centros de Escucha comunitarios en los micro territorios priorizados para	**•Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas. •Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en Salud Mental.**	**NOVIEMBRE**						Equipo PIC CSSM
		NOVIEMBRE	DE LUNES A VIERNES 09:00 a.m. - 12:00 M.	MAÑANA	**CASA DE JUSTICIA LA NEVADA**	**EJECUCIÓN**	56 INTERVENCIONES INDIVIDUALES	
		NOVIEMBRE	DE LUNES A VIERNES 09:00 a.m. - 12:00 M.	MAÑANA	**CDV**	**EJECUCIÓN**	59 INTERVENCIONES INDIVIDUALES	

JESSICA ARRIETA ESCOBAR
REF. AREA SALUD MENTAL 2025



DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2							
PLAN DE TRABAJO							
RESPONSABLE : DARLEY GOMEZ							
MUNICIPIO: VALLEDUPAR (CENTRO DE ESCUCHA CENTRO DE DESARROLLO VECINAL CDV)							
DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	**OBJETIVO**	**ACCIONES/ACTIVIDADES**	**TAREAS ESPECIFICAS**	**RESPONSABLES**	**FECHA**	**INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)**	**OBSERVACION**
El centro de escucha se encuentra ubicado en la comuna #4 en el centro de desarrollo vecinal, Dg 17a #27a-36, oficina de familias en acción, renta ciudadana Valledupar, cesar. Se identifica que el barrio fue creado por invasión, se identifica que su estrato es 1, se identificó diversas problemáticas sociales, demostrando altos índices de inseguridad, de consumo de sustancias psicoactivas, de violencia intrafamiliar.	Generar un **espacio de escucha** en la centro de desarrollo vecinal CDV de la comuna 4, Barrio Los fundadores como parte fundamental de la estrategia de atención psicosocial en el municipio.	**Definir e identificar que el espacio es adecuado dentro del CDV**, asegurando que sea privado, confortable y accesible para la comunidad.	1. identificación del centro de escucha en el centro de desarrollo vecinal CDV 2. Realizar el desplazamiento al centro de escucha. 3 identificación del equipo interdisciplinario	JESSICA ARRIETA	MAYO	3 de 3	

	Fortalecimiento y sensibilización al equipo interdisciplinario para contar con un equipo altamente capacitado y con competencias fortalecidas para proporcionar una atención de salud mental de calidad.	Talleres de sensibilización, realizados en mínimo (2 encuentros)	Identificar las áreas clave de formación (Habilidades para la vida, identificación de riesgo, primeros auxilios psicológicos, rutas, derechos y deberes de salud mental).	JESSICA ARRIETA	MAYO	2 de 2	
	Brindar atención psicosocial individualizada para identificar, contener y orientar a la persona usuaria, frente a sus problemáticas personales, familiares o comunitarias.	Promoción del centro de escucha en la sala de espera de la casa de justicia la nevada, entrevista inicial de acogida, valoración psicosocial, orientación, psicoeducacion, intervención breve, elaboración de plan de acción, remisión y articulación interinstitucional (si se requiere), registro y cierre.	Realizar escucha activa y contención emocional inicial, orientación clara de autocuidados claves de la salud mental, derechos y rutas de atención, hacerle registro individual, cierre.	Darley Gomez Vasquez	JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE	3 de 3	

	Sensibilizar e informar a la comunidad de HEAD nevada, sobre la disponibilidad y beneficios de la intervención individual en el centro de escucha de la casa de justicia la nevada,	Identificación del HEAD NEVADA, diseñar material informativo, desarrollar charlas informativas.	Elaborar volantes explicando que es el centro de escucha, sus servicios y beneficios. Tratar temas como autocuidados claves dela salud mental. Publicar mensajes en redes sociales.	Darley Gomez Vasquez	JULIO, AGOSTO	3	
	Sensibilizar e informar a las Instituciones Educativas en el barrio, sobre la disponibilidad y beneficios de la intervención individual en el centro de escucha CDV,	Identificación de las Instituciones Educativas, diseñar material informativo, desarrollar charlas informativas.	Elaborar volantes explicando que es el centro de escucha, sus servicios y beneficios. Tratar temas como autocuidados claves dela salud mental. Publicar mensajes en redes sociales.	Darley Gomez Vasquez	AGOSTO, SEPTIEMBRE	3	

	Jornada de sensibilización comunitaria (Día mundial de la salud mental - 10 de octubre) HEAD, CENTRO DE DESARROLLO VECINAL CDV.	Mural participativo "Cuida tu mente", (las personas escriban mensajes positivos o deseos para su bienestar mental. Actividad simbólica (Entrega de lazos verdes, símbolo de salud mental)	Definir espacios seguros en HEAD CDV para la elaboración de las actividades, difundir por redes sociales el evento planeado	Darley Gomez Vasquez	OCTUBRE	2	
	Socializar a los actores comunitarios e institucionales los resultados, logros y el impacto alcanzado por el centro de escucha durante el año.	Planificación de la socialización, recolección y análisis de datos.	Definir fecha, hora y lugar accesible para todos los participantes, Elaborar los oficios de invitaciones formales.	Darley Gomez Vasquez	NOVIEMBRE	2	

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: TÉ ESCUCHO -PASO 2							
PLAN DE TRABAJO							
RESPONSABLE : JESSICA ARRIETA							
MUNICIPIO: VALLEDUPAR (CENTRO DE ESCUCHA CASA DE JUSTICIA LA NEVADA)							
DESCRIPCIÓN DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD(ubicación, datos y características de la población seleccionada, eventos importantes y necesidades identificadas)	**OBJETIVO**	**ACCIONES/ACTIVIDADES**	**TAREAS ESPECIFICAS**	**RESPONSABLES**	**FECHA**	**INDICADOR (actividades programadas/actividades realizadas)**	**OBSERVACION**
El centro de escucha se encuentra ubicado en la comuna #5 en la casa de justicia la nevada, cll 7E #42-83, Valledupar, cesar. Se identifica que el barrio fue creado por invasion, se identifica que el estrato es 1, se evidencia que a diferencia de muchos otros barrios este cuenta con su propio centro, hospital, instituciones educativas, de igual manera se identifico diversas problematricas sociales, demostrando altos indices de inseguridad, de consumo de sustancias psicoactivas, de violencia intrafamiliar.	Generar un **espacio de escucha** en la Casa de Justicia de la comuna 5, Barrio La Nevada, como parte fundamental de la estrategia de atención psicosocial en el municipio.	**Definir e identificar que el espacio es adecuado dentro de la Casa de Justicia**, asegurando que sea privado, confortable y accesible para la comunidad.	1. Identificacion del centro de escucha en casa de justicia la nevada 2. Realizar el desplazamiento al centro de escucha. 3 Identificacion del equipo interdisciplinario	Jessica Arrieta Escobar	MAYO	3 de 3	
	Fortalecimiento y sensibilizacion al equipo interdisciplinario para contar con un equipo altamente capacitado y con competencias fortalecidas para proporcionar una atencion de salud mental de calidad.	Talleres de sensibilización, realizados en minimo (2 encuentros)	Identificar las áreas clave de formación (Habilidades para la vida, identificacion de riesgo, primeros auxilios psicologicos, rutas, derechos y deberes de salud mental).	Jessica Arrieta Escobar	MAYO	2 de 2	

	Brindar atencion psicosocial individualizada para identificar, contener y orientar a la persona usuaria, frente a sus problematicas personales, familiares o comunitarias.	Promocion del centro de escucha en la sala de espera de la casa de justicia la nevada, entrevista inicial de acogida, valoracion psicosocial, orientacion, psicoeducacion, intervencion breve, elaboracion de plan de accion, remision y articulacion interinstitucional (si se requiere), resgistro y cierre.	Realizar escucha activa y contencion emocional inicial, orientacion clara de autocuidades claves de la salud mental, derechos y rutas de atencion, hacerle registro individual, cierre.	Sayuris Sanguino	JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE	3 de 3	
	Sensibilizar e informar a la comunidad de HEAD nevada, sobre la disponibilidad y beneficios de la intervencion individual en el centro de escucha de la casa de justicia la nevada,	Identificacion del HEAD NEVADA, diseñar material informativo, desarrollar charlas informativas.	Elaborar volantes explicando que es el centro de escucha, sus servicios y beneficios. Tratar temas como autocuidados claves dela salud mental. Publicar mensajes en redes sociales.	Sayuris Sanguino	JULIO, AGOSTO	3	
	Sensibilizar e informar a las Instituciones Educativas en el barrio, sobre la disponibilidad y beneficios de la intervencion individual en el centro de escucha de la casa de justicia la nevada,	Identificacion de las Instituciones Educativas, diseñar material informativo, desarrollar charlas informativas.	Elaborar volantes explicando que es el centro de escucha, sus servicios y beneficios. Tratar temas como autocuidados claves dela salud mental. Publicar mensajes en redes sociales.	Sayuris Sanguino	AGOSTO, SEPTIEMBRE	3	

	Jornada de sensibilizacion comunitaria (Dia mundial de la salud mental - 10 de octubre) HEAD NEVADA, CASA DE JUSTICIA LA NEVADA	Mural participativo "Cuida tu mente", (las personas escriban mensajes positivos o deseos para su bienestar mental. Actividad simbolica (Entrega de lazos verdes, simbolo de salud mental)	Definir espacios seguros en HEAD NEVADA Y Casa de justicia para la elaboracion de las actividades, difundir por redes sociales el evento planeado	Sayuris Sanguino	OCTUBRE	2	
	Socializar a los actores comunitaros e institucionales los resultados, logros y el impacto alcanzado por el centro de escucha durante el año.	Planificacion de la socializacion, recoleccion y analisis de datos.	Definir fecha, hora y lugar accesible para todos los participantes, Elaborar los oficios de invitaciones formales,.	Sayuris Sanguino	NOVIEMBRE	2	

ALCALDÍA DE
VALLEDUPAR
SALUD

CENTRO DE ESCUCHA (NEVADA)

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

Valledupar te cuida

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD** **ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

ÁREA:	Convivencia social y salud mental PIC 2025							
LUGAR:	*Centro de escucha Casa Justicia Nevada*		**FECHA**	04/11/2025 Al 07/11/2025	**HORA INICIO**	*09:30 a.m*		
					HORA FINAL	*12:30 p.m.*		
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACIÓN**		**CARACTERIZACIÓN**	
	DIÁLOGO		**VISITA**		**OTRA/CUÁL:**	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL		
TEMA:	Promoción del centro de escucha, identificación de los deberes y derechos en salud mental, practicas claves del autocuidado de la salud mental, prevención de los factores de los riesgos, intervenciones individuales							
OBJETIVO:	• Reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas. • Promover el autocuidado y la corresponsabilidad en salud mental • Promover los factores protectores para la prevención de las conductas de autolesión. Promover la convivencia ciudadana y la resolución pacífica de conflictos							
POBLACIÓN OBJETIVO:	Adolescencia, juventud, adulto, adulto mayor							

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del desarrollo del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)** del municipio de Valledupar, ejecutado mediante contrato interadministrativo entre la **Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se llevaron a cabo acciones en el componente de **Convivencia Social y Salud Mental**, con el propósito de contribuir al bienestar psicosocial de las comunidades priorizadas. Las actividades se realizaron en las instalaciones de la Casa de Justicia, ubicada en la comuna 5, barrio La Nevada, durante los días **4,5,6 y 7 de noviembre del 2025**. En el transcurso de esta semana de intervención, se realizaron **16 intervenciones individuales**, distribuidas en **12 mujeres y 4 hombres**, dirigidas al acompañamiento psicosocial de personas en situación de vulnerabilidad emocional y social. Estas intervenciones se desarrollaron bajo los lineamientos técnicos del componente de salud mental, promoviendo la **escucha activa, la orientación profesional y la entrega de pautas** para el fortalecimiento del bienestar emocional.

Estas intervenciones se desarrollaron bajo los lineamientos técnicos del componente de salud mental, promoviendo la escucha activa, la orientación profesional y la entrega de pautas para el fortalecimiento del bienestar emocional. Asimismo, se garantizó un enfoque diferencial, territorial y de derechos, reconociendo las particularidades y necesidades de cada usuario, con el fin de ofrecer una atención humanizada, respetuosa y contextualizada al entorno y realidad de los participantes.

Las intervenciones estuvieron dirigidas a personas en distintas etapas del ciclo vital: adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

- Brindar **escucha activa y orientación psicoemocional** a los participantes.
- Identificar señales de riesgo o afectación en salud mental.
- Ofrecer **herramientas de contención emocional y pautas de afrontamiento** frente a

situaciones de estrés, ansiedad, violencia o desprotección.

- **Orientar a la ruta de atención en salud mental** a quienes lo requerían, conforme al protocolo institucional.

Objetivos de las intervenciones:

- Identificar signos de afectación emocional, ansiedad, síntomas depresivos, estrés o alteraciones conductuales en población priorizada.
- Brindar contención emocional, orientación psicológica básica y referencias a servicios especializados cuando fue necesario.
- Promover prácticas de autocuidado emocional, habilidades para la vida y fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.
- Realizar educación en salud mental desde un enfoque de derechos, género y curso de vida.

En concordancia con lo anterior, se estableció contacto con **Graciela Cruz Meriño**, encargada de orientar a los usuarios de la **Casa de Justicia La Nevada**, quien, desde su rol, promueve el Centro de Escucha. Asimismo, se contó con el apoyo de **Marleivis Molina**, coordinadora de dicha institución.

- Interacción con los usuarios.
- Socialización de los objetivos
- Promoción del centro de escucha

Dentro del objetivo de esta actividad esta reconocer los derechos y deberes de la salud mental. Reconociendo sus principales deberes

- Reconocer sus propios pensamientos, sentimientos y comportamiento
- Cuidar su bienestar físico, emocional y mental
- Identificar redes de apoyo saludables
- Aprender a reconocer, entender y manejar las emociones
- Desarrollar habilidades para analizar situaciones y tomar decisiones asertivas.
- Accesos a servicios de salud mental adecuados y oportunos
- Confidencialidad de la información personal y medica
- Derecho a la no discriminación
- Derecho a la autonomía

Desarrollo de las intervenciones

Durante las intervenciones desarrolladas en el Centro de Escucha durante el mes de noviembre, se brindó un espacio de acompañamiento cercano, orientación y psicoeducación, enfocado en la promoción de la salud mental y la prevención de riesgos emocionales. Se reforzó la importancia de cuidar el bienestar emocional, destacando su impacto en la calidad de vida, las relaciones interpersonales y la capacidad para afrontar los retos diarios de manera positiva. El Centro de Escucha se mantiene como un recurso accesible y confiable, promoviendo la expresión de sentimientos, la identificación de necesidades y la construcción conjunta de alternativas, siempre desde la empatía, el respeto y la inclusión, sin ofrecer soluciones definitivas. Asimismo, se orientó sobre la ruta de atención en salud mental a quienes lo requirieron.

Durante el desarrollo de las intervenciones se identificaron diversas situaciones relacionadas con el proyecto de vida, las relaciones familiares, el manejo del estrés y el bienestar personal. Una de las necesidades más recurrentes estuvo asociada a la búsqueda de empleo, evidenciándose