Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Diana Leal

Semana del 04 al 08 de mayo

Propósito: Brindar a los niños experiencias lúdicas y creativas inspiradas en el circo, que favorezcan la expresión corporal, la imaginación, la socialización y el desarrollo de habilidades motrices mediante el juego, la música, el arte y la exploración de emociones.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno.

Estrategia: Rincones - asamblea

CUENTO: LA MAGIA DEL CIRCO

Los profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, los saludarán entonando la canción "hola hola" mientras chocan las manos, en el aula, el títere de la jirafa Margarita los acompañará a jugar la ronda del lobo, al terminar recibirán un gran abrazo de oso. seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán, cuentos de texturas, instrumentos musicales y pelotas de texturas, posteriormente ambientarán el espacio con sillas y cojines, la maestra les narrará el cuento "La magia del circo", aquí dará color a la voz e irá acompañando la narración con imágenes, al terminar se llevará a cabo una asamblea donde se escucharán las voces de los niños sobre lo que más llamó su atención, al terminar pasarán al rincón del arte donde encontrarán material diverso para plasmar lo que más les gustó del cuento.
En horas de la tarde se les permitirá experimentar con las fichas apilables.

RECURSOS: Cuentos de texturas 10, instrumentos musicales 12, pelotas de texturas 10, papel craft 5mts, palos, crayolas, papel, tiza, plumones, pegamento

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Diamila Leal

Semana del 04 al 08 de mayo

05-05-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer el desarrollo comunicativo, cognitivo y emocional, estimulando su lenguaje e incrementando gradualmente su vocabulario y desarrollando su imaginación y creatividad.

Estrategia: Rincones - asamblea - taller.

Función de marionetas

Los niños serán recibidos con expresiones de cariño, como bienvenida la maestra entregará las cintas de colores y los invitará a cantar y bailar al ritmo de sus rondas favoritas, al terminar entonarán la canción "Buenos días amiguitos" y se darán un gran abrazo de oso, seguido pasarán a los rincones de juego donde podrán experimentar con las ruedas de ensamble, los laberintos, bebés y Kit cocina; posteriormente las profesionales ambientarán el espacio para presentar una función de marionetas donde los niños irán conociendo a los personajes del circo, se hará una descripción detallada de cada uno dando a conocer su rol dentro del lugar, al terminar podrán interactuar con las manoletas, seguido recibirán plastimasa con la cual elaborarán su personaje favorito.
En horas de la tarde podrán experimentar con las fichas de átomo,

Recursos: ruedas de ensamble, laberintos 6, bebés 10 Kit cocina, cartulina, pintura, plastimasa 10, Nailon

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Dayy Lozano - Dianila Leal

Semana del 04 al 08 de mayo

06-05-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Utilizar sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.

Estrategia: Rincones - Taller

La peluca del payaso

Los niños llegarán tranquilos, se despedirán de sus padres o cuidadores y recibirán un stiker de carita feliz como bienvenido, se saludarán entre pares y pasaran a jugar "A la rueda rueda", al terminar se invitaran a darse un gran abrazo seguido pasaran a los rincones de juego donde experimentaran con armo todo, cuentos, Kit bombero y bebés, posteriormente la profesionales ambientaran el espacio con unos caminos demarcados, los niños deberán cruzarlo para llegar hasta la mesa donde encontraran material diverso con el cual elaboraran la peluca del payaso, aquí elegirán de acuerdo a su interés, una vez terminen de elaborar la peluca la usarán y desfilarán mostrando su obra. En horas de la tarde, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de experimentar con los cuentos y tapetes de texturas, estimulando su área sensorial

RECURSOS

Armo todo 3
Kit bombero 5
bebés 10
papel celofan, crepe, alveta
lana
pegamento

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dianita Leal

Semana del 04 al 08 de mayo

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer el desarrollo de la coordinación motriz, la concentración y la participación activa, mientras aprenden a esperar y respetar el turno

07-05-2026

Estrategia: Rincones, asamblea, exploración activa

El payaso traga bolas

Los profesionales recibirán cariñosamente a los niños, los saludarán cantando la canción "Buenos días amiguitos" y les entregarán globos para que experimenten lanzándolos entre pares, al terminar entregarán los globos y se saludarán con el títere Simón quien los invitará a darse un gran abrazo seguido pasarán a los rincones donde encontrarán material diverso que los ayudará a desarrollar su pensamiento, posteriormente los profesionales ambientarán el espacio con varios payasos ubicados en diversos lugares del aula, en el centro de la misma recipientes con pelotas y un punto demarcando el sitio desde donde deben lanzar, los niños pasarán, cogerán una pelota y lanzarán intentando que caiga en la boca del payaso, el niño que más pelotas logre reunir en cada payaso traga bolas, será el ganador.
En horas de la tarde los niños podrán crear sus propias imágenes usando papel y colyola.

RECURSOS: Tableros, tapetes de textura 4, aplicables, bebés, canastas de picnic

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dicmila Leal

Semana del 04 al 08 de mayo

08-05-2026

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: fortalecer la atención, la memoria, la asociación de imágenes, el seguimiento de instrucciones y el reconocimiento visual, favoreciendo además la comunicación, la espera de turnos y la interacción social

Estrategia: Rincones - asamblea

Lotería los personajes del circo

En el día de hoy las niñas y los niños ingresan al aula y las profesionales de atención a la primera infancia los recibirán con calurosos abrazos mientras los invitan a participar de variedad de dinámicas, seguido se invitarán a explorar cada uno de los rincones expuestos como fichas tetris, fichas atomos, apilables y arma todo, con los cuales podrán crear sus propias construcciones, posteriormente las profesionales les mostrarán a las niñas y niños fichas de lotería con imagenes de personajes del circo, se les permitira observar, nombrar y describir cada uno, cada niño recibira su tablero de lotería, la profesional comenzara a mostrar y nombrar las imagenes, los niños y las niñas deben identificar y ubicar la imagen correspondiente en el tablero, para finalizar se realizara un breve dialogo donde mencionaran el personaje que mas les gusto.

1 Fichas tetris, 1 fichas atomos, 1 apilable, 1 arma todo, 23 tableros lotería.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógico Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Daniela Leal

Semana del 11 al 14 de mayo

11 De mayo 2026

Proposito: Favorecer la expresión corporal, emocional y social de las niñas y los niños mediante actividades lúdicas, promoviendo la imaginación, la imitación, la interacción con sus pares y el disfrute del baile, el juego y la observación.

Eje de trabajo: Qu Expresión en la Primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Que las niñas y los niños creen con su cuerpo personages, a partir de las propuestas o retos que aportan las profesionales a traves de musica

Estrategia: Rincones- asamblea

El reto del globo payasito.

En este dia las niñas y los niños ingresaran al aula y las Profesionales de atención a la primera infancia los recibiran con calurosos abrazos y los invitaran a participar de variedad de dinamicas de rompehielo, luego los motivaran a explorar el espacio, el cual estara organizado con los siguientes rincones tableros mágicos, tableros, Palos de paleta y plastimasa con los cuales dejaran volar su imaginación. Posteriormente las profesionales ambientaran el espacio con música de circo y elementos llamativos, se presentara el personaje "payaso chispitas" quien los motivara a que lo imiten aprovechando sus distraces de payaso y realicen gestos, saltos y desplazamientos, mientras interactuan con sus compañeros, y disfruten de los globos y la musica. para finalizar se realizara una pequeña ronda Gamis relajación y socialización donde compartiran como se sintieron.

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Diana Leal

Semana del 11 al 14 de mayo

12 De mayo 2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Que las niñas y los niños alcancen, agarren y transporten objetos desde cualquier posición; sentado, parado y en marcha, y disfrute la vivencia de equilibrios y desequilibrios

Estrategia: Rincones-

Gestos divertidos

Hoy las niñas y los niños ingresarán al aula y las profesionales de atención a la Primera Infancia les darán la bienvenida con un fuerte y caluroso abrazo, mientras los invitan a participar de la dinamica "la batalla del calentamiento" seguido tendrán la oportunidad de explorar los rincones de Lazos, aros, tiras de papel y pelotas, con los cuales crearán sus propios juegos, luego se invitarán a participar de una divertida carrera de payasos, donde las niñas y los niños recibiran globos en un punto de partida, posteriormente recorrerán diferentes espacios del aula desplazandose de manera libre y dinamica, mientras exploran distintas formas de sostener los globos, ubicandolos en partes de su cuerpo como las manos, cabeza, piernas o cuello En horas de la tarde utilizarán las figuras del gimnasio

Recursos: 1 bafle, 10 lazos, 10 aros, 2 papel crepe, 20 pelotas, 22 globos, 1 raja, 1 barra equilibrio.

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Diana Leal

Semana 11 al 14 de mayo

13 de mayo 2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Que las niñas y los niños asuman diferentes posiciones para representar a través de su cuerpo personas, bien sea siguiendo instrucciones o imitando acciones corporales

Estrategia: Rincones

En mi jardín estoy Seguro

En este día las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y niños con un fuerte y calvroso abrazo, mientras los invitan a bailar variedad de ritmos musicales, luego se invitarán a recorrer el espacio el cual tendrá los rincones de burros saltarines, carros de arrastre, y carros de mercado. Posteriormente se organizara un espacio de exploración utilizando papel Vinipel como elemento divisor entre dos niños, permitiendoles ubicarse frente a frente y observarse a través del material transparente, se motivaran a los participantes a reconocer a su compañero mediante el contacto visual, explorando diferentes expresiones faciales movimientos corporales y gestos como sonrisas y muecas y sonidos divertidos, los cuales deberan imitar mutuamente por ultimo utilizaran marcadores para realizar trazos sobre el papel, intentando delintear algunas partes del rostro de su compañero. En horas de la tarde se les proporcionara Postmasa

Recursos: 10 burros saltarines, 10 carros arrastre, 10 carros de mercado, 1mt papel vinipel, 20 marcadores

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Dianila Leal

Semana del 11 al 15 de mayo

14 De mayo 2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación através de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Que las niñas y los niños disfruten de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiendose de lenguajes, como la expresión corporal y artística

Estrategia: Rincones. - asamblea.

Risas y pasos de circo.

Hoy las niñas y los niños ingresarán al aula y la Profesional de atención a la primera infancia les dara la bienvenida con un caluroso abrazo mientras entona variedad de canciones infantiles, seguido. Se motivarán a recorrer el espacio y elegir el rincón de su mayor interes como. teletonos, cuentos variados, set de cocina, kit de herramientas con los cuales podrán crear sus propios juegos. Posteriormente pasarán al area del comedor y se reuniran con los demas niveles observarán un dramatizado relacionado con el tema "me siento seguro en mi jardin" las profesionales representaran acciones de cuidado, Proteccion y acompañamiento, se involucraran a los niños activamente en la experiencia invitandolos a participar durante el dramatizado. realizando pequeñas acciones como, dar un abrazo, ayudar a un compañero, entre otras en horas de la tarde participarán de la dinamica "abrazos llenos de amor"

Recursos: 10 telefonos, 20 cuentos, 3 set cocina 3 Kit de herramientas.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Dianito Leal

semana del 18 al 22 de mayo

Proposito: Promover en los niños y niñas espacios significativos de participación que les permitan fortalecer sus habilidades sociales, motrices, cognitivas y comunicativas a través del juego y la interacción

19-05-2025

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Afianzar su comunicación, ampliando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones linguisticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas.

Estrategia: Rincones - asamblea

LA VISITA DEL MAGO TARARÍN

Las profesionales recibirán cariñosamente a los niños, el titere del pollito amarillito los saludará entonando la canción "¡hola hola" y les entregará un stiker de carita feliz como bienvenida, luego jugaran la ronda del lobo y pasarán a los rincones de juego donde podrán experimentar con las canastas de picnic, laberintos y el kit de cocina, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio para recibir una gran visita, "El mago Tararín" (una mamá disfrazada de mago) el se presentará les hablará de su traje, de los trucos que sabe hacer, e interactuará con los niños, hará algunos trucos y al terminar, los niños, usando material diverso, decorarán la figura del mago la cual servirá como ambientación en el aula, se llevará a cabo la asamblea donde los niños expresarán lo que más les gustó o llamó su atención. En horas de la tarde los niños tendrán la oportunidad de experimentar con las tablas de picado y los punzones plásticos

RECURSOS: Stiker carita feliz 22, canastos picnic 6, laberintos 6 Kit cocina 1, cartulina 1, colbon, pintura, papel, chelines, pinceles

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Dianila Leal

Semana del 18 al 22 de mayo

20-05-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Utilizar sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad

Estrategia: Rincones - Taller

HACIENDO EL SOMBRERO DEL MAGO

Los niños ingresarán tranquilos las profesionales los recibirán con expresiones de afecto, chocando la mano, entonarán la canción "Buenos días" para saludarlos y los invitarán a darse un gran abrazo grupal luego pasarán a los rincones donde encontrarán cuentos de texturas, tapetes, bebes y Kit de bombero, estos ayudarán al desarrollo de su imaginación posteriormente se invitará a los niños a decorar el sombrero del mago usando material variado de acuerdo a su interés, una vez estén los sombreros decorados, se llevará a cabo un desfile donde los niños mostrarán sus obras, para este momento se realizarán algunos trucos de magia previamente preparados.
En horas de la tarde los niños podrán jugar con el payaso tragabolas y con los bolos.

RECURSOS: Cuentos de texturas 15, tapetes 6, bebes 10 Kit bombero 6, cartón, pintura, pincel, colbón, papel, plastimasa 6, chelines 10, pompones de colores 50, cartulina

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Daniela Leal

Semana del 18 al 22 de mayo

21-05-2026

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar la atención, la coordinación viso-manual y el pensamiento lógica, a través de rompecabezas, promoviendo la observación, la resolución de problemas de manera lúdica y significativa

Estrategia: Rincones - taller - asamblea

Armando el rompecabezas del mago

Las profesionales ambientaran el espacio con cojines, allí recibirán a los niños y jugarán la ronda del pato ganzo, se saludarán y darán un abrazo de oso a su amigo favorito, luego pasaran a los rincones donde encontrarán, Kit doctor, Kit belleza Kit cocina y bebés con estos se divertirán y representarán situaciones de la cotidianidad, posteriormente las profesionales ambientaran el espacio con piezas de rompecabezas sobre las mesas, los niños intentarán armarlos contaran con el apoyo de las profesionales quienes estarán orientando, los niños podrán pasar por los diferentes espacios hasta armar todos los rompecabezas, los cuales se convertirán en láminas decorativas para el salón, su participación en esta experiencia permitirá desarrollar su atención, coordinación viso-manual y el pensamiento. En horas de la tarde podrán interactuar cantando y bailando al ritmo de sus rondas favoritas.

RECURSOS: Kit doctor 2, Kit belleza 4, Kit cocina 2 bebés 12, hojas blancas, cartulina 10/8, papel contac transparente, mesas

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Tejano - Daniela Leal

semana del 18 al 22 de mayo

22-05-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Promover en los niños y las niñas la comprensión de la importancia del descanso y el sueño para el bienestar de su cuerpo y sus emociones, fortaleciendo hábitos saludables.

Estrategia: Rincones - asamblea

La aventura del descanso

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, los saludarán entonando sus canciones favoritas y los invitarán a jugar la ronda del lobo, al terminar recibirán un gran abrazo de oso, seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán laberintos, Kit bombero, cuentos y bebés, posteriormente ambientarán el espacio por rincones donde irán rotando, un rincón será de lectura de cuentos e imágenes alusivo al sueño u hora de dormir, otro lugar tendrá colchonetas, almohadas, cojines y música relajante, allí los niños observarán luces de colores e intentarán seguir una pequeña relajación donde se les hablará de la importancia del sueño y el descanso, el otro lugar estará ambientado con colchonetas, cobijas, bebés, crema, aquí los niños arrullarán a los bebés, los masajearán y los invitarán a dormir y descansar, aquí también, los profesionales dialogarán sobre los rituales previos a esta práctica Concluyendo que el sueño es importante para crecer, y desarrollarse de una manera optima. En horas de la tarde los niños podrán experimentar con las fichas de armo todo

Recursos: Laberintos 6, Kit bombero 6, cuentos 10, bebes 15, colchonetas, almohadas, cobijas, armo todo 3

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Diamita Leal

semana del 25 al 29 mayo

25-05-2026

Propósito: Proponer experiencias de juego e interacción donde los niños tengan la posibilidad de fortalecer sus habilidades comunicativas, cognitivas y sociales a través de las experiencias relacionadas con el circo.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la motricidad gruesa, la imitación y la expresión corporal mediante la representación de animales del circo.

Estrategia: Rincones - asamblea

El gran desfile de animales

Las profesionales recibirán cariñosamente a los niños, el titere del sapo Pepé les dará la bienvenida entonando la canción "Hola hola" luego los invitará a darse un gran abrazo de oso y seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán laberintos, carros, kit cocina y bebés, posteriormente ambientarán el espacio en forma de pascrela, los niños previamente vendrán con pinturcarita de animalito, observarán el video del "domador de animales", al terminar se realizará una asamblea donde se escucharán las voces de los niños sobre lo que más les llamó la atención del mismo, al finalizar la asamblea se realizará el desfile de los animalitos del domador, la maestra vestida de domador irá presentando cada animalito mientras van desfilando, representarán al animal que están representando.

En horas de la tarde los niños experimentarán con los palos de paleta con los cuales crearán sus propias figuras.

RECURSOS: Laberintos 8, carros 10, kit cocina 3, bebés 10, tapetes 20, sillas, pinturcarita, televisor 1

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Daniela Leal

Semana del 25 al 29 de mayo

26-05-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación corporal promoviendo el seguimiento de instrucciones, la participación y el juego imaginativo en un ambiente de diversión inspirado en el circo.

Estrategia: Rincones, asamblea

El domador y los aros mágicos

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de caras, los saludarán chocando las palmas y les entregarán las cintas de colores para moverlas al ritmo de sus rondas favoritas, luego pasarán a los rincones de juego donde encontrarán animales de la granja, kit cocina y pelotas de texturas, posteriormente ambientarán el espacio con sillas y aros, las profesionales realizarán el recorrido sirviendo como modelos, los niños usarán los disfraces de animalitos de acuerdo a su interés y luego realizarán el recorrido intentando pasar por dentro de los aros, aquí se favorecerá el desarrollo de su motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio a medida que los niños van pasando, la maestra, vestida de domadora irá dando paso promoviendo el respeto por el turno, al terminar interactuaran libremente con los hula hulas.
En horas de la tarde tendrán la oportunidad de interactuar con las pirámides, desarrollando su pensamiento.

RECURSOS: Animales de la granja 20, kit cocina 4, pelotas texturas 10, hula, hulas 10, sillas 14, papel crepe 4

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Dianita Leal

Semana del 25 al 29 de mayo

27-05-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Utilizar sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.

Estrategia: Rincones - taller

Decorando las estrellas del circo.

Los niños ingresarán tranquilos, las profesionales los recibirán con expresiones de cariño, el titere del pollito amarillito los saludará entonando sus rondas favoritas, al terminar se darán un gran abrazo de oso, luego pasarán a los rincones de juego donde encontrarán bebés, cuentos de texturas, tapetes y kit de bomberos, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio con láminas alusivas a los animales del domador estas estarán expuestas en la pared, los niños harán un recorrido para observarlas y tratar de identificar cada animal, elegirán el que más llame su atención y se dirijirán a las mesas donde encontrarán material variado para decorar su lámina o animal favorito, una vez terminen de decorar, con ayuda de la maestra lo pegarán y estos harán parte de la decoración del aula, las profesionales estarán atentas para ver si algún niño necesita ayuda.
En horas de la tarde, se les entregará plastimasa para que moldeen su animal del circo favorito.

RECURSOS: Bebés 10, cuentos de texturas 10, Tapetes 5, Kit bombero 5 cartulina 20/8, vinilo 3, colbon, papel colores, crayolas, pómpones de colores

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Diana Leal

semana del 25 al 29 mayo

28-05-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno e identifico la acción e intención de los demás.

Estrategia: Rincones - Asamblea - taller

Yo, mi propio súper heroe

Las profesionales recibirán cariñosamente a los niños, los saludarán entonando la ronda "El sol perezoso" y los invitarán a jugar "Al lobo", al terminar cada niño saludará a su amigo favorito con un gran abrazo, seguido pasarán a los rincones donde encontrarán donas apilables, tableros de encajar y laberintos, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio, proyectarán el video "mi propio super heroe" donde los niños observarán algunas estrategias para prevenir el abuso, al terminar, las profesionales realizaran una asamblea donde dialogarán con los niños sobre lo que entendieron o más llamó la atención, de esta manera escucharemos sus voces, luego los niños elegirán material de su interés para decorar las imágenes de niño o niña según corresponda resaltando el cuidado y respeto hacia las partes intimas y el reconocimiento del cuerpo. En horas de la tarde podrán experimentar con plastimoss y palos de pale te realizando sus propias obras.

RECURSOS: Donas apilables, tableros de encajar, laberintos, cojines 10, sillas 10, cartulina 2 pliegos, papel, vinilo, pinceles, colbon

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano- Dianila Leal

semana del 25 al 29 de mayo

29-05-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Disfrutar la vivencia de equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimentando las diferentes sensaciones que le proporcionan la altura y toda clase de planos inclinados, que fortalecen su coordinación, equilibrio y ajuste corporal

Estrategia: Rincones- exploración

Visitando mi lugar favorito

Los profesionales recibirán a los niños cariñosamente, los saludarán entonando la canción "Hola hola" y "El sol perezoso" y los invitarán a darse un gran abrazo grupal, luego pasarán a los rincones de juego donde encontrarán pimpones, Kit doctor, pirámides y armo todo, posteriormente organizarán a los niños y les darán algunas sugerencias o normas adecuadas de comportamiento en el parque, los invitarán a hacer el tren chu chu y se dirigirán muy emocionados hacia este lugar que tanto les llama la atención, al llegar al parque se podrán desplazar por diversos rincones, piscina, parque, casa de juegos, entre otros este espacio permitirá disfrutar de variedad movimientos corporales, descubriendo nuevas maneras para desplazarse, ajustaran su cuerpo a diferentes superficies permitiendo desarrollar su coordinación y equilibrio. Al terminar, las maestras bajarán con los niños, los invitarán y ayudarán a lavar sus manos y les ofrecerán agua para hidratarse. En horas de la tarde los niños podrán cantar y bailar al ritmo de sus bandas favoritas

RECURSOS Pimpones 20, Kit doctor 4, pirámides 4 armo todo 3

Emmis

Scanned with CamScanner

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos. 04/05/2026.

En el día de hoy en el ingreso de las niñas y los niños se evidenció, que luego de un fin de semana en casa no querían separarse de sus padres, Santiago llorando llamaba a su mamá y Celeste a su abuela, esto solo fue por unos minutos, las Profesionales les explicarán por que se tenían que ir y que la iban a pasar rico en el jardín, se tranquilizarán y se ubicarán en la puerta donde fueron recibiendo a sus compañeros con una hermosa sonrisa en su rostro, la Tía Margarita recibió a todos los niños, lo que fue de gran emoción para cada uno de ellos, pasaron al comedor y consumieron las medias nueves, en este espacio, los profesional ayudaron a los niños ya que no querían comer solitos. luego pasaron al baño donde practicaron el ritual de aseo, lavando sus manos y cepillando sus dientes, luego regresaron al aula, donde recorrieron el espacio y con libertad, decidieron con que querían jugar, Adam tomo las pelotas y las lanzaba con un palo de pinta que encontro. lo que fue de idea para sus compañeros y utilizaron las baquetas de los instrumentos, Elías decía "profe mira" Lionel tomo un cuento se interesó por los dinosaurios y decía con tono de voz alta. "profe mira dinosaurios grandes" logro identificar variedad de colores, Celeste, Emil, Adrian tomaron los instrumentos, mientras los tocaban entonaban algunas partes de canciones infantiles, posteriormente se ubicaron en el espacio ambientado, luego que cada uno estuviera comodo, se dio inicio a la lectura del cuento, en este momento Lionel identifico el personaje del cuento "el payaso" lo nombro una y otra vez y sus compañeros se motivaron hacerlo, todos se concentraron observando las imagenes cuando Rosalie vio el León grito "mami mmm" señalando el León y expresando por medio de sus gestos temor finalizando la lectura del cuento tuvieron la oportunidad de crear lo que más llamo su atención, Elías y Celeste participaron continuamente diciendo "profe mira un payaso, un león, un circo"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante la experiencia se logro observar el interes en cada uno de los niños por los personajes del circo.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 05-05-2026

Los niños ingresaron alegres las maestras los recibieron con expresiones de cariño, les fueron entregando los cintos de colores, ellos felices los recibieron e ingresaron al aula donde comenzaron a bailar, realizando movimientos diversos con los cintos, se observan sorprendidos al mirar las imágenes que logran hacer las maestras al mover los cintos por el aire e intentan imitarlas luego se dan un gran abrazo como bienvenida y se saludaron cantando "Buenos días amiguitos", seguido pasaron a los rincones donde encontraron material diverso el cual favorece el desarrollo de su pensamiento y su área sensorial, Briana, Thiago, Adrian Abby, Daniel y Celeste se acercaron a divertirse con los laberintos Daniel llamó a sus profes a que lo observaran, Thalia, Juliana, Emily, Ginnela Mathias y Juan representaron situaciones de la cotidianidad jugando con los bebés y los kit de cocina, con estos intentaban alimentar a los muñecos, los demás realizaron sus propias construcciones usando los nuevos de ensamble, otros los lanzaban intentando que rodaran; posteriormente las profesionales dieron un espectáculo de Manonetas, ellos sorprendidos observaban y escuchaban los diálogos de las maestras, ellas invitaban a los niños a repetir el nombre de cada personaje del circo, donde se evidenció que el único que conocían era el del payaso, Lionel, Elías, Juan, Gabriela y Emily dijeron con gran seguridad ¡es un payaso! al presentar al mago, solamente Lionel respondió ¡un mago profe! y así sucesivamente se fueron presentando los diferentes personajes del circo, la profe les dicen de el nombre y la habilidad, o lo que ellos podrían hacer, los niños atentos escuchan y fueron repitiendo el nombre de cada uno, enriqueciendo así gradualmente su vocabulario, al termino la presentación se les permitió jugar e interactuar con las manonetas, donde tuvieron la posibilidad de crear situaciones comunicativas, recordaron el nombre de cada personaje y al termino se les entregó plastimesa para que moldearan al que más llamó su atención, la mayoría expresó que habían hecho al payaso otros señalaban los personajes de las manonetas y así cada uno socializó su obra de arte, En la tarde los niños tuvieron la oportunidad de continuar experimentando, esta vez con las fichas de atomo los unieron y crearon grandes torres. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: La participación de los niños fue activa demostrando gusto por los personajes, específicamente el payaso, desconocían a Mr músculo y al maabenista, se evidenció asombro, se estimuló su lenguaje y se evidenció que han ido mejorando la pronunciación de las palabras, se observa gran motivación por el tema.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 06-05-2026

Los niños ingresaron alegres, se despidieron tranquilamente de sus padres y cuidadores y recibieron un stiker de carita feliz como bienvenida, las profesionales los recibieron con expresiones de cariño y los invitaron a jugar a la ronda ruedas, aquí sonrieron y fortalecieron vínculos afectivos, al terminar se dieron un gran abrazo de oso, luego los niños pasaron a los rincones de juego donde encontraron material diverso para experimentar. Brian, Lionel, Matthias, Daniel, Elías y Juan construyeron torres con las fichas de armo todo, Abby, Santi Gabriela y April se convirtieron en bomberos, corrían por el salón simulando apagar el fuego, Rosalie, Thalia, Emily, Adrian y Victoria jugaron a arrullar a los bebés, estos elementos permitieron que los niños representaran situaciones de la cotidianidad, estimularon su área sensorial y desarrollarán su pensamiento. Posteriormente las profesionales ambientaron el espacio los niños observaron atentos las indicaciones de la maestra y con gran asombro miraron como pasaban los caminos demarcados y de inmediato se unieron a los diferentes recorridos donde se observó que les cuesta cruzar de forma correcta la línea zic-zac, Elías y Rosalie fueron los únicos que lo cruzaron bien, al llegar al centro del espacio cogieron las tizas y crayolas y comenzaron a decorarlas, primero las colorearon, luego con pegamento eligieron material de su interés con las cuales comenzaron a decorarlas, Thalia, Brian, Adrian y Adam se concentraron mucho, cogían los pompones de colores, los observaban y luego intentaban pegarlos, estimulando aquí su área sensorial y la coordinación viso-manual, Gabriela, Rosalie, Lionel y Emily decidieron pegar tiras de papel y lana; a unos se les facilitó manipular estos elementos pero Rosalie se mostró incómoda cuando se le pegaba la lana y el papel en las manos, esta experiencia les permitió el desarrollo de su creatividad atención y la capacidad de trabajar en grupo fortaleciendo su área social; al terminar de diseñar sus (películas) peluches, las maestras los ayudaron a colocárselos y ellos se acercaron a los espejos a mirarse, donde sonrieron al mirar su reflejo, terminaron desfilando sus obras. En la tarde leyeron cuentos creando situaciones comunicativas y se desplazaron sobre los tapetes de texturas estimulando su sentido táctil. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia se evidencia la exploración de la creatividad de los niños donde fortalecieron su creatividad autonomía eligiendo según su interés los elementos de su agrado para trabajar, también fue una oportunidad para promover la atención la concentración y el seguimiento de instrucciones donde se evidencia participación activa de todos los niños.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 07-05-2026

Los profesionales recibieron a los niños con expresiones de cariño, los saludaron con abrazos y sonrisas, ellos ingresaron contentos recibieron muy emocionados un globo a la entrada con el cual jugaron y experimentaron lanzandolo hacia arriba, los lados también lo patearon y hasta se sentaron en el mismo, al terminar apareció el titere simón quien les cantó la canción de bienvenida y los invitó a darse un gran abrazo de oso, seguido pasaron a visitar los rincones de juego donde encontraron material de su agrado, Gabriela, Mathias, Adrian, Abby y Hannah experimentaron con los tapetes de texturas, se quitaron los zapatos y disfrutaron de la sensación que este les produjo, Brians, Emily, Thalia y Daniel representaron situaciones de la cotidianidad experimentando con los canastos de picnic y los bebés, los demás se emocionaron apilando y dembando donas; posteriormente se ambientó el espacio con payasos tragabolas ubicados en diferentes espacios del aula la profe sirvió como modelo y los niños intentaron imitarlo. fueron sacando pelotas de los recipientes, decia el color de este y se ubicaron en el punto demarcado para lanzar, se veían emocionados y no esperaban en conteo de 3 sino lanzaban de inmediato a medida que cogían la pelota, algunos fueron acertados, demostrando que identifican algunos colores, a quienes no acertaban, la profe decía el color y los invitaba a repetir, incrementando así su vocabulario y reforzando la pronunciación, al lanzar también se observó que Adam, Elias, Abby, Ivo, Pascale y Brian, tienen fuerza en las manos y lanzaban con gran seguridad, otros no alcanzaban a tocar los payasos entonces se acercaron un poco más, aquí estimularon su coordinación viso-manual, la fuerza en las manos, el respeto por el turno y se fortalecieron vínculos afectivos entre pares, se realizó el conteo de los pelotas que lograron introducir y se les dió un gran aplauso como retroalimentación a su participación, al terminar experimentaron libremente con los payasos. En horas de la tarde se les entregó papel y crayola y muy emocionados rayaron sobre este dando nombre a sus dibujos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta experiencia permitió que los niños fortalecieran habilidades motrices estimulando su coordinación, aquí se favoreció la socialización, el respeto por el turno y la expresión de emociones, los niños demostraron gusto por la experiencia y participación de manera activa.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 08-05-2026

Las profesionales de atención a la primera infancia recibieron a los niños con expresiones de cariño, los saludaron entonando la ronda del sol perezoso, ellos emocionados cantaban y sonreían, luego jugaron la dinámica del pato ganzo, el lobo y agua de limón, aquí comieron, rieron y fortalecieron vínculos con sus pares, terminaron dándose un fuerte abrazo, seguido pasaron a los rincones donde compartieron entre pares de acuerdo a su interés, unos se ubicaron en las fichas de idiomas otros en el tetris donde intentaron levantar construcciones altas, Gonnelo, Hannah, Emily, Thalia y Adrian apilaron donas, también las lanzaban para verlas rodar con gran emoción, Elías, Lionel, Brians y Juan prefirieron conectarse en conductores y jugaron con las carros las donas desarrollaron su pensamiento interactuando con las donas. y los dimo toda posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con tableros de lotería en tamaño grande y al rededor las imágenes correspondientes a cada tablero, iniciaron el juego. las maestras quienes fueron y eligieron una ficha, la describieron mostrándola a los niños y luego comenzaron a buscar a que tablero correspondía, los niños muy emocionados y a la vez curiosos fueron pasando, cogieron una ficha, observaron la imagen y decían "me pope la pelota" "lo dije" "Yo tengo al payaso" "es una foca" Isabella expresó "Yo tengo el mago" y así sucesivamente tuvieron la oportunidad de expresar su sentir; se observó que los chicos estuvieron atentos, observadores y a la gran mayoría se le facilitó relacionar las imágenes, no mostraron gran dificultad y se ponían felices al lograrlo, aquí demostraron gran desarrollo de su atención coordinación viso-manual facilidad de asociar imágenes, respeto por el turno, mientras fortalecieron vínculos afectivos entre pares, este juego lo realizaron varias veces donde al final con gran facilidad lograban completar las cartones. En horas de la tarde no se realizó experiencia ya que no había niños. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: En esta experiencia se observó que cada vez es mayor la atención de los niños y se les facilita un poco más el seguimiento de instrucciones, además se fortalecieron habilidades comunicativas, cognitivas y sociales, fue favorable trabajar con tableros grandes y en grupo, donde se evidenció facilidad al compartir y esperar el turno, fue evidente la expresión de emociones al alcanzar o encontrar la imagen correspondiente.

Emmis

D | M | A | Tema

En horas de la tarde jugaran libremente con el Payaso traga pelotas

Recursos: 10 tablitas mágicas, 50 palos de Paleta, Plastimasa

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Párvulos 11/05/2026.

En este día en el ingreso de las niñas y los niños se evidencio en cada uno de ellos gran alegría por entrar y compartir con sus compañeros, Lionel muy atento se ubico en la puerta y le fue dando la bienvenida a cada uno de sus compañeros, mientras decia sus nombres "Hola Elias, Hola Celeste" pasaron al centro del aula y participaron de las dinamicas propuestas teniendo en cuenta las instrucciones de las profesionales, Elias dijo. "Pote el lobo" muy emocionado participo de esta dinamica, luego de consumir los medias nueves practicaron el lavado de manos y el cepillado dental regresaron al aula y de manera independiente recorrieron el espacio decidiendo con que querian trabajar, Celeste, Rosalie, Abby, Lio y Ginnela tomaron plastimasa, se concentraron modelando esta y creando sus propias obras, "pope mia una arepa" decia Celeste. Adom tomo los Palos de paleta como pistola y Juan queria imitarlo, las profesionales les mostraron que podian crear más figuras como casas, castillos, carros entre otros, Thalia se concentro dibujando sobre los tablitas mágicos, seguido tuvieron la oportunidad de explorar el ambiente creado, en silencio mientras observaban las luces, escuchaban el ritmo de la musica, cuando llego la payasita chispitas se emocionaron, se sentaron y la escucharon, y poco a poco se fueron uniendo y la imitaron, bailaron con los aros, simulaban comer Daniel con emoción le decia a la "payasita" pope, pope mia" mientras imitaba sus acciones, por medio de sus risas, tiernas risas expresaron lo felices que se encontraban, utilizaron sus pelucas, gorros, corbatas, nariz de payasitos **REFIEXIÓN PEDAGÓGICA:** Durante la experiencia se logro evidenciar en las niñas y los niños el gusto por imitar acciones, el gusto por mover su cuerpo, lograron seguir cada una de las instrucciones brindadas por la profesional en una proxima experiencia se tendra en cuenta que el material expuesto sea en una mayor cantidad para asi evitar conflictos entre Emmis los niños

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 12. 05. 2026

Los niños ingresaron tranquilos, se despidieron de sus padres y cuidadores, al entrar al salón, las profesionales los recibieron con expresiones de cariño y jugaron a la batalla del calentamiento donde exploraron su cuerpo, realizando diversos movimientos al terminar entonaron la canción "Buenos días amiguitos" y se dieron un gran abrazo por el reencuentro, luego pasaron a los rincones de juego donde experimentaron con material diverso, Briana, Elías, Lionel, Abby y Adrian cogieron los lazo e intentaron saltar siguiendo a la maestra quien sirvió como modelo, Thalia, Salomé, Rosalie, Isabella, Juan y Daniel se inclinaron por los tiras de papel con las cuales realizaron movimientos diversos, los demás, lanzaban y pateaban pelotas, emocionados observaban como estas se dirigían hacia varios lados, experimentar con este material les permitió fortalecer su área motriz, posteriormente se ambientó el espacio, se les pintó la cara de payasitos y se les invitó a competir, las profes fueron los modelos y con un poco de timidez los niños las fueron siguiendo, se fueron ubicando según la instrucción de la profesional, en un punto de partida, recibieron algunos globos y comenzaron a recorrer el espacio usando los globos y diversas formas para desplazarse, Elías, April, Thalia, Celeste, Hannah, Juan y Gabriela colocaron los globos entre las piernas y con un poco de dificultad hicieron un recorrido, al sentir y escuchar los elogios de su maestra se mostraron motivados y decían mire profe así, mire! Adrian estaba feliz recorriendo el espacio, hubo un momento en el cual paro y se acostó sobre su globo, al mirarlo Daniel, quiso imitarlo, al estallar los globos Thalia y Gabriela demostraron nervios pero se miraban y sonreían, Rosalie sentía gran emoción al escuchar el sonido del globo y reventó varios, seguido se organizaron por grupos y compitieron haciendo carreras, April se enredó y dejó caer el globo, Adrian compitió con sus pares, demostrando gran seguridad y confianza, Abby y Elías quisieron colocar su globo en la cabeza, lo sostenían e intentaron caminar de un lado a otro sosteniéndolo con las manos, y se emocionó cuando los amigos le aplaudieron, En esta experiencia se evidenció gran manejo corporal, seguridad y asertividad para desplazarse. En horas de la tarde experimentaron con algunos elementos del gimnasio. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia los niños demostraron disfrute donde se fortaleció sus habilidades motrices, el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal, ágil exploraron diferentes maneras de desplazamiento, a la gran mayoría se le facilitó ajustar su movimiento para mantener el globo, también se promovió la interacción con sus pares, el respeto, comprensión, el juego en una oportunidad para estimular la creatividad

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 13-05-2026

Las profesionales recibieron cariñosamente a los niños, los saludaron con abrazos y sonrisas, ellos las abrazaron respondiendo al saludo, luego jugaron la ronda de la gallinita ciega la cual les gustó mucho, El primero en ser gallinita fue Lo quien quiso repetir varias veces, April se mostro colaborada cuando se intentó cubrir sus ojitos, al terminar todos recibieron un gran abrazo grupal y pasaron a los rincones donde encontraron material variado para experimentar, las niñas se inclinaron por los cajones de mercado, se veían contentas llenándolos de elementos, Mientras que algunos niños se ducharon avanzando y saltando en los barros, se caían pero no les importaba, se ponían de pie nuevamente y continuaban, estaban muy cómodos y alegres, Adrián Elías, Gabriela, Thalia, Salomé y Rosalie decidieron jugar con los cajones de arrastre que tanto les gusta demostrando fuerza y seguridad en el agarre, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con papel unipel, los niños se ubicaron por parejas, la maestra les dio la instrucción y ellos sirvieron de modelo, los niños las observaron con curiosidad e intentaron imitarlas, Elías observó detrás del unipel a Abby y trató de imitar su movimiento, Abby sonrió y él también se agachó la cabeza y Elías, buscando la aprobación de la maestra la observó e hizo lo mismo, Gabriela y Hannah, lo hicieron bien saltaban, reían y aplaudían mirándose entre sí a través del papel, Salomé y Adrián lo intentaron, pero Salomé se mostró tímida y no imitó los movimientos de su compañero, Gabriela y Juan realizaron el ejercicio mostrándose seguros, Daniel hizo dupla con Rosalie quien se enojó porque Daniel no quiso participar al terminar de imitarse entre sí se les entregó marcadores para que dibujaran al compañero que tenían frente esto les gustó mucho, hacen rayones y algunas bolas y decían "profe mire a Hannah" o profe "Ahora mi amigo no quiere" expresando que no quiso dibujar ni lo rayar; en esta experiencia los niños demostraron facilidad para representar con su cuerpo a sus compañeros, además se mostraron felices y seguros intentando dibujar a sus compañeros. En horas de la tarde experimentarán con las tizas de colores mientras cantaban y bailaban al ritmo de sus rondas favoritas. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: En esta experiencia los niños tuvieron la oportunidad de explorar diferentes posibilidades de expresión corporal, permitió fortalecer en los niños la observación, la atención, favoreciendo la coordinación motriz, la concentración y el reconocimiento del otro se recomienda continuar con este tipo de experiencias que fortalecen el desarrollo de las dimensiones.

Emmis

D | M | A | Tema

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PÁRVULOS 14-05-2026.

En este día cada uno de los niñas y los niños fueron ingresando al aula, Ellas entro despacio y diciendo. "Boooo" se acerco a las profesionales y les brindo un fuerte y caluroso abrazo acompañado de un beso, y una hermosa sonrisa, Isabela tambien ingreso con buena actitud, se fueron ubicando alrededor de la profesional y entonaron variedad de canciones de su interes pidiendo una a una Isabel "pote a mi bulo" "la vaca lola" Rosalie movio su cuerpo mientras entonaba canciones seguido de consumir las medias nueves regresaron al aula y recorriendo el espacio y eligiendo lo que más llamo su atención, Juan tomo un telefono simulando hablar con sus familiares le pasaba el telefono a sus compañeras y a las profesionales "hola pepe" "Alos Pepe" decia una y otra vez, Daniel tomo un cuento se sento solito e inicio la lectura de los cuentos, buscaba siempre los que tenian animales, Hannah, Brians, Salome y Gabriela tomaron el set de cocina y crearon su propio juego donde unos cocinaban y otros consumian los alimentos Adrian tomo el kit de herramientas e invito a su compañero Adam a utilizar cada elemento "mer, mer" le decia una y otra vez, pasaron al area del comedor se ubicaron en el espacio ambientado y se concentraron observando el dramatizado, Abby en un momento expreso tristeza cuando su profesora simulo llorar, estendio su mano y decia "pepe man" Lionel, Rosalie, Ellas e Isabella respondieron continuamente lo que estaba bien y lo que estaba mal hecho por parte de los niñas del dramatizado, se invito a varios niños a pasar frente a los demas y se negaron, en la tarde participaron brincabordsen abrazos uno a otros. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: hoy logre evidenciar en la experiencia que las niñas y los niños una participación activa y espontanea, donde cada niño expreso sus emociones, tambien se evidencio que algunos niños se les dificulta hablar o participar frente a otros niños que no son de su nivel, lo que se tendra en cuenta para reforzar. Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 19-05-2026

Los niños ingresaron tranquilos, las profesionales los saludaron con expresiones de cariño, y el títere del pollito amarillito entonó la canción buenos días amiguitos y hola hola, ellos aplaudieron cantaron y bailaron muy animados, al terminar las profesionales les entregaron una carita feliz como bienvenida, emocionados la recibieron y se miraron entre sí, seguido pasaron a los rincones de juego donde experimentaron con material variado, Elías, Hannah, Brian, Lionel y Celeste quisieron estar de picnic, Daniel, Juan, Isabella, Gimnela, Salomé y Abby jugaron con los labernitos, aquí se observó que ahora se les facilita más compartir, los demás representaron situaciones de la cotidianidad jugando con los kit de cocina, esto les permitió el desarrollo de su pensamiento, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio, ellos muy curiosos observaron como el mago Tavarin entró por la puerta, los saludó y presentó su atuendo, Elías, Lionel, Celeste y Juan con gran claridad expresaron que ese era un mago, este comenzó a realizar algunos trucos de magia, los niños asombrados lo observaban, Daniel y Salomé se pusieron de pie y lo tocaron cuando el mago trasvasó agua de un recipiente a otro un que se regaró, los niños lo observaban con gran asombro, todos querían que el mago sacara moneda de detrás de su oreja y decían "esa es mi moneda estaba en mi oreja" en este espacio los niños desarrollan su imaginación y creatividad, al terminar los diferentes trucos se les ofreció material diverso para que decoraran la imagen del mago, los niños como siempre curiosos se fueron acercando a elegir lo que más llamó su atención, Victoria se inclinó por pegar papelitos de colores evidenciandose gran habilidad en su motricidad fina, Abby y Emily eligieron pompones de colores pero demostraron un poco irritables ya que no era fácil pegarlo, otros quisieron usar pintura dactilar, Gabriela, Hannah, Juan y Brian usaron pelos de colores, aquí se evidencio creatividad y concentración en los niños, también autonomía en el momento de elegir los materiales, al terminar los niños expresaban que el mago estaba bonito, que hacía magia, que tenía una capa larga, que salían cosas de su sombrero, evidenciandose incremento en su vocabulario. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA** en esta experiencia se fortaleció la imaginación, la capacidad de asombro y la curiosidad a través de la observación, al decorar al mago se evidencio gusto por el manejo y manipulación de elementos de la plástica lo cual favorece el desarrollo de su pensamiento y su área sensorial.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 20-05-2026

Las profesionales recibieron a los niños con expresiones de afecto, al ingresar chocaron las manos como señal de saludo, entonaron algunas rondas favoritas y al terminar se dieron un gran abrazo de oso, seguido pasaron a experimentar y disfrutar en los rincones donde encontraron material variado el cual favoreció el desarrollo de su pensamiento, Elías, Rosalie, Juan, Thalia y Hannah eligieron leer y estimular su imaginación observando los cuentos, Adam, Emily, Gabriela y Juan recorrieron los tapetes de texturas, estimulando su área sensorial Victoria, Briana, Lionel y Daniel, se convirtieron en bomberos los demás amullaron a los bebes y así cada uno rotó por los diferentes rincones, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con sombreros de mago, los niños al observar el material escucharon atentos la instrucción de la maestra eligieron el material de su agrado, mostrando cada vez más autonomía, los sombreros habían sido previamente elaborados, los niños se fueron acercando buscando su sombrero y comenzaron a colocar pegamento, la maestra los ayudo a aplicarlo, luego unos eligieron pompones, otros colocaron chelines, otros palos, pedazos de papel y así fueron decorando con gran creatividad su sombrero, les gustó mucho experimentar con pintura dactilar en esta experiencia se mostraron concentrados, colaboradores y autónomos, se evidencio gusto hacia el material de la plastilina el cual favoreció que ampliaran gradualmente su sensibilidad, al terminar los niños se colocaron los sombreros y comenzaron a realizar un recorrido por el espacio, mostrando su obra de arte Rosalie se desplazaba y sonreía cuando los demás la miraban Isabella y Lionel decían "ete e mi sombelo" mi mamá lo hizo." Abby estuvo un poco irritable y no quería que le mostraran nada, solo quería que no le colocaran su sombrero, al terminar el desfile, regresaron al salón donde la maestra realizo algunos trucos sencillos de magia permitiendo el desarrollo de su pensamiento y su concentración. En horas de la tarde se les permitió jugar con el payaso traga bolas desarrollando aquí su coordinación viso-manual.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias relacionadas con el circo han sido del agrado de los niños, aquí se evidencia el gusto por la experimentación con elementos de la plástica donde han desarrollado su creatividad, se propone continuar con estas actividades que han despertado motivación del grupo

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 21-05-2026

Las profesionales recibieron cariñosamente a los niños, ellos ingresaron alegres y se fueron ubicando en los cojines, allí jugaron la ronda del pato ganzo, donde comieron y se divirtieron cada pareja se iba dando un gran abrazo de oso como bienvenida, al final todos se dieron un gran aplauso, luego pasaron al espacio de los rincones donde se ubicaron en el rincón de su interés, Thalia, Salomé, Gabriela y Daniel, jugaron al salón de belleza se dejaban peinar de sus amigos, Lionel, Rosalie, Abby y Elías jugaron a los médicos, aquí se examinaban e inyectaban, Juan, Hannah, Gabriela y Brian jugaron a la cocinita y los demás arrullaron bebés, aquí todos estuvieron emocionados, rotaron por los diferentes rincones y representaron situaciones de la cotidianidad; posteriormente las profesionales ambientaron el espacio en un comienzo con mesas pero luego usaron cobijas en el piso, allí colocaron las piezas de los rompecabezas, le hablaron a los niños de lo que se iba a hacer, presentando algunas imágenes de magos, les dialogaron sobre lo que hace el mago y realizaron nuevamente algunos trucos, seguido se invitó a los niños a buscar las láminas para formar las parejas para armar el rompecabezas, ellos muy curiosos se fueron acercando y comenzaron a buscar las imágenes, intentaban unirlas, las movían de un lado a otro intentando qué encajara, Lionel, Juan, Elías, Gabriela se acercaban a la profe preguntando ¿Así profe? y ellas los fueron orientando, invitándolos a girar las láminas, hubo varios niños a quienes se les facilitó armar los rompecabezas y emocionados decían ya profe, ya pude, Lionel fue quien más rompecabezas logró armar y luego comenzó a ayudar a sus amigos, fue curioso ver como los niños elegían las fichas, la gran mayoría asociaba los colores y acudían a las profes por ayuda, se observó además que casi tuvieran las piezas correspondientes, se les dificultó demasiado encajar una pieza con otra, ahí era donde acudían a sus profes, al terminar de armarlos los fueron pegando en la pared como decoración y se colocaron el gorro del mago elaborado el día anterior e intentaron imitar al mago, fue muy bonito verlos empoderados de este rol, en la tarde tuvieron la oportunidad de cantar y bailar entre pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió fortalecer habilidades cognitivas como la observación, la atención y la concentración, también la resolución de problemas, aunque Rosalie, Hannah y Adrian se enojaron al no poder armar su rompecabezas y perdieron la motivación, la maestra los ayudó hasta lograrlo; es importante continuar con estas experiencias que permitan el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 22-05-2026

Las profesionales recibieron cariñosamente a los niños, entonaron varias de sus canciones favoritas, los saludaron con un gran abrazo y jugaron la ronda del lobo que tanto les gusta, seguido pasaron a los rincones donde se divirtieron con el material expuesto, desarrollando aquí su pensamiento, Juan, Adrian, Gabriela, Hannah, Daniel y Emily, emocionados cogieron los cuentos, interactuando entre pares, Gianela, Abby, Rosalie y Salomé, arrullaron a los bebés y les quitaron la ropa, Elías, Lionel y Brianss se convirtieron en bomberos y los demás experimentaron con los labiamentos, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con rincones por los cuales los niños fueron rotando, al llegar al rincón de los cuentos, se mostraron emocionados, se sentaron y comenzaron a interactuar entre pares compartiendo imágenes, luego la maestra les narró el cuento "la importancia del sueño" haciendo énfasis en el descanso y la necesidad de recargar energía, aquí los niños entablaron conversaciones acordes a sus posibilidades comunicativas intercambiando los cuentos, al pasar al otro rincón, encontraron colchonetas, siguieron la instrucción de acostarse y se concentraron observando a lo alto las luces de colores que giraban en varias direcciones, se hizo una corta relajación donde hicieron un reconocimiento del cuerpo mientras las maestras les hablaban de la importancia del descanso y/o sueño reparador, luego pasaron al último rincón donde encontraron colchonetas, bebés, crema, aquí se les invitó a hacer un masaje a ellos mismos y entre amigos, para esto usaron crema y las maestras fueron modelo para que se masajearán entre pares, Elías cogió a Celeste, Daniel a Salomé y así se fueron masajeando, al terminar se les invitó a realizar masajes a los bebés, ellos muy emocionados pidieron crema y comenzaron a masajearlos mientras lo hacían las profes continuaban hablando sobre la importancia del descanso, en esta experiencia los niños se mostraron alegres, autónomos y receptivos.

En horas de la tarde se les permitió experimentar con las fichas de armotodo, con estas armaron altas torres y crearon sus propias obras. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Este espacio permitió dar a conocer a los niños hábitos q' promueven el cuidado como lo es el descanso y el sueño, se desarrollaron también habilidades de escucha y autorregulación donde todos participaron de manera activa demostrando agrado; Adam al ver los colchonetas solo quería saltar, pero al escuchar la instrucción se autorregulo y participo con sus pares. Se recomienda continuar con este tipo de experiencias que favorecen el desarrollo adecuado de los niños, donde se dé importancia al descanso y sueño reparador.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 25-05-2026

Los niños ingresaron tranquilos, las profesionales los recibieron con expresiones de cariño, el titere del sapo Pepe les dio la bienvenida entonando "Buenos días amiguitos y Hola Hola, al terminar los invitó a darse un gran abrazo de oso, seguido pasaron a los rincones donde encontraron variedad de elementos de juego, el cual permitió el desarrollo de su pensamiento. Lionel, Rosalie Juan, Alazneth Hannah y Brian jugaron a preparar comida, representando así situaciones de su cotidianidad; Adrian, Daniel, Santiago y Emily se inclinaron por los carros con los cuales compitieron; Thalia, Gabriela Abby y Celeste arrullaron a los bebés, les quitaron la ropa y luego pidieron ayuda para colocarla nuevamente, los demás interactuaron con los laberintos, posteriormente las maestras ambientaron el espacio, los niños venían con la carita pintada personificando un animalito (aunque no todos) al ver las sillas los niños se fueron ubicando ordenadamente y observaron el video sobre el domador de animales, estuvieron atentos Rosalie decía mie mami un perro, Lio expresó "esa es la foca" Juan dijo "Un elefante grande y así fueron reconociendo cada animal enriqueciendo gradualmente su vocabulario, al terminar la maestra les habló del domador de animales, les explicó como se vestía y cuales eran los animalitos que el domaba, los niños atentos escuchaban, al terminar la profe los invitó a observarse en el espejo, ellos al mirar su reflejo allí expresaban que animalito era y quien los había pintado, evidenciandose aquí mayor fluidez y claridad en su pronunciación, Luego la maestra se vistió de domador y fue presentando a cada niño (animalito) estos comenzaron a desfilar por el camino demarcado con tapetes (pasarela) algunos decían que animalito era, otros sentían pena y se quedaban callados, la mayoría de niños al desfilar imitaban los sonidos onomatopéyicos de cada animalito, este fue un espacio donde demostraron gran habilidad corporal, desarrollaron su lenguaje, esperaron su turno y fortalecieron vínculos afectivos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia la disfrutaron los niños aunque a varios, los padres no le hicieron la pinticarita, entonces la maestra los maquilló, estos espacios permiten descubrir nuevas habilidades de juego y movimiento estimulando así su autonomía.

Enmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Parvulos 26-05-2026

Los niños llegaron alegres las profesionales los recibieron con expresiones de cariño, los saludaron chocando las manos y les entregaron las cintas de colores, ellos los recibieron y comenzaron a moverlos al ritmo de la música realizando diversos movimientos, al terminar se dieron un gran abrazo de oso y pasaron a los rincones donde encontraron material de su agrado, unos quisieron experimentar con los pelotas de texturas, otros jugaron con el kit de cocina, preparaban comida y la compartían entre pares, Elias, Santiago, Lionel, Abby, y Hannah hicieron una fila con los animales de la granja, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio, los chicos observaron con curiosidad y siguieron la instrucción de las maestras, usaron los disfraces de animalitos y comenzaron a seguir la orden del dominador quien era una de las maestras, los chicos comenzaron a cruzar por el tunel de aros, unos con mayor agilidad y rapidez que otros, todos se mostraron ansiosos pero les costaba esperar el turno, querían pasar rápido, a Thalia le costó un poco cruzar por los aros más pequeños, ya que ella es una niña grande y casi no cabía por estos aros, al cruzar el tunel, el dominador dió otra orden, saltar en los aros del piso, ellos de inmediato lo hicieron, aquí se observó gran habilidad para saltar más en los dos pies que en uno solo, seguido recibieron otra orden, caminar y/o desplazarse como el animal que estaban representando, y todos comenzaron a gatear, al final cada niño cogió un hula hula y comenzaron a realizar diversas pirueta, recordando algunos movimientos y malabares que se han trabajado con el tema del circo, Daniel se mostró un poco incómodo al tener que compartir un hula hula, no quería participar pero al final lo logro, en esta experiencia si evidencia el desarrollo de su corporalidad demostrando equilibrio, seguridad y coordinación en sus movimientos. En horas de la tarde los niños experimentaron con los pirámides, esto favorece su desarrollo del pensamiento.

REFLEXION PEDAGOGICA: Es evidente el gusto que han demostrado los niños hacia las experiencia relacionadas con el circo, participar con dinamismo y curiosidad, en una próxima experiencia es recomendable que haya material para cada niño ya que a algunos les cuesta compartir y esto ocasiona malestar en el resto grupo durante la experiencia.

Emma.

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 27-05-2026

Hoy Cada una de las niñas y los niños ingresarán a su respectivo salón, Ellos muy feliz se fue acercando poco a poco a sus profesionales mientras decía "Boooo" luego les brindo un fuerte abrazo, Celeste con una hermosa sonrisa en su rostro saludo a sus compañeros y a los profesionales, se fueron uniendo y entonando las canciones preferidas, Rosalie muy feliz cantaba y movía su cuerpo, Lionel, Elías, Rosalie, Salomé y Thalia con facilidad brindaron abrazos, pasaron a consumir las medias nueves donde cada uno consumió su alimento con agrado, luego practicaron el ritual de aseo lavaron sus manos y cepillaron sus dientes lo cual disfrutan al máximo, Celeste pide más crema y le explica a sus compañeras más cercanas, Santiago Abby y Lionel como deben cepillar sus dientes, regresaron al aula y recorriendo el espacio con gran autonomía decidieron lo que deseaban tomar de cada rincón exploro, Elías, Brians, Rosalie se concentraron con los cuentos, se sentaron y cómodamente iniciaron su lectura, Elías finalizaba un cuento y pasaba en busca de otro, o llegaba a negociar con sus compañeros, Abby tomo un libro, siempre fue muy cuidadosa con el, simulo darle de comer, bañarlo y dormirlo e invito a su compañera Emily, continuaron observando las laminas que se encontraban en la pared realizaron un recorrido, Daniel rápidamente identifico al Elefante, "¡pope mia, pante!" diciendo muy emocionado y mostrándole a sus compañeros la trompa del Elefante. Lionel identifico todos los animales, y los nombro. "¡pute mira un tigre, un León, un Elefante, una foca"). Cada niño tomo el animal que más llamo su atención e inicio con la decoración, Celeste, Hannah fueron muy cuidadosas con su animal al decorarlo y pintarlo, lograron respetar límites. En la arcilla lograron modelar plastilinosa y crear animales. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Hoy logre observar que durante la experiencia los niños participaron con entusiasmo, fortaleciendo su capacidad de observación, expresión verbal y reconocimiento de los animales. así mismo demostraron creatividad y motricidad fina al momento de decorar respetando límites y siguiendo orientaciones

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 28.05.2026

Las profesionales recibirán cariñosamente a los niños, los saludaron con el titere de la jirafa Margarita, ella les contó el sol perezoso, los niños alegres sonrieron y aplaudieron, al terminar se dieron un gran abrazo de oso, luego pasaron a los rincones de juego allí se fueron ubicando de acuerdo a su interés Brians, Élias, Juan, Daniel y Lionel experimentaron con los labenntos, Salomé, Thalia, Rosalie, Emily y Hannah jugaron con los 'donas apilables' armando torres mientras que los demás decidieron divertirse con los tableros de encajar, aquí se observó la facilidad para relacionar las fichas con la forma de los tableros, seguido pasaron al aula a disfrutar de la experiencia, las profesionales ambientaron el espacio, los niños llegaron, se sentaron y con la dinamica de la manipaca se logró la atención del grupo, luego observaron el video "mi propio superhéroe" donde los niños se cuidaban ellos mismos reconocían e identificaban sus partes íntimas e invitaban a cuidarse, sabían el nombre de sus partes y decían que los secretos no eran buenos, a medida que fue avanzando el video las profesionales fueron hablando a los niños, haciendo un reconocimiento del propio cuerpo y nombrando cada parte con su nombre, también los invitaron a decir NO cuando algo los incomoda o NO quieran, al terminar la asamblea, los niños se dirigieron al salón dónde encontraron varias siluetas de niños y niñas, ellos eligieron material de su agrado y comenzaron a decorar las imágenes mientras que las profesionales hablaban de la importancia de cuidarse y de contar todo a mamá o papá, en esta experiencia los niños demostraron atención y que identifican en ellos mismos y en el otro sus partes intimas también se evidencia el gusto hacia los elementos de la plástica, desarrollando su sensibilidad y área sensorial, fue una experiencia donde se evidencio el gusto hacia lo artístico.

En horas de la tarde se ubicaron en las mesas y con plastilinas y palos crearon sus propias obras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante sensibilizar a los niños sobre el autocuidado, quererse, respetarse y respetar a los demás, no permitir que otras personas toquen sus partes intimas, ni tocar la de los demás, además se mostraron atentos y fortalecieron vínculos afectivos entre pares.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento desarrollo Párvulos 29-05-2026

Al ingreso de las niñas y los niños se logra evidenciar en Celeste que su emoción por pasar al aula es mayor, expresa en su rostro felicidad. Se acerca a las profesionales y les brinda un caluroso abrazo, Lionel saluda a cada uno de sus compañeros, mientras nombra a Rosalie, Celeste y Abby se observa su felicidad, se entonarán variedad de canciones infantiles, en este momento Elías expresa "Pepe esa no me gusta" "la vaca lola" al entonar su canción manifiesta gratitud "gracias Pepe", pasarán al comedor, en este momento fueron motivados a consumir el alimento ya que no es de su agrado para Briars, Salome ya que son de procedencia Venezolana practicarán el ritual de aseo, lavarán sus manos y cepillarán sus dientes, regresarán al aula y mientras exploraban el espacio Iboin seleccionando sus juegos preferidos, Lionel, Juan y Elías tomaron el kit de doctor y Rosalie se acostó en el piso simulando ser la enferma cada niño utilizo un elemento del kit para examinarla, Santiago tomo las pirámides unió una a una, se concentró realizando el ejercicio una y otra vez. Abby con los fichas del anna todo creo una torre, al momento que esta se cae se molestaba y expresaba emoción de tristeza por medio de llanto, continuarán desplazandose al salón de juego, donde se evidencia en cada uno de los niños gran independencia, al llegar al salón de juego todos expresaron su felicidad. y rapidamente iniciaron sus desplazamientos, Abby tomo un carro de mercado, mientras caminaba iba ofreciendo helados "Helaos, Helaos" Celeste se unió a ella y también realizo el mismo ejercicio, Briars se lanzo una y otra vez por el resbadero, Daniel se lanzo a la piscina de pelotas gritando "papa mire" Emily, Adam subieron al parque de manera rapida. en la tarde bailaron siguiendo el ritmo musical.

REFIEXIÓN PEDAGÓGICA: Hoy logre evidenciar que cada una de las niñas y los niños disfruta el salón de juego, crean sus propios juegos, fortalecer sus lazos afectivos, se tendra en cuenta para proximas planeaciones garantizar un mayor tiempo Emmis ya que no se quieren salir del salón de juego.