

PRIMER INFORME DE EJECUCIÓN DE 17 DE MARZO A 16 DE ABRIL DE 2026

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	FUNDACIÓN INFANTIL SEMILLEROS DE ESPERANZA
NIT	900660064-7
DIRECCIÓN	Carrera 53 #76-239
REPRESENTANTE LEGAL	Fabiola Pérez
IDENTIFICACIÓN REP. LEGAL	32723897
REPRESENTANTE LEGAL	CELULAR: 3016731422
	E – MAIL: proyectosfuninsedes@gmail.com
	DIRECCIÓN: Calle 98 A 2 Sur 05

2. IDENTIFICACIÓN DEL CONTRATO

NÚMERO DE CONTRATO	CD-08-2025-9334
OBJETO DEL CONTRATO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN PARA BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE PADRES DE LA PRIMERA INFANCIA
ACTA DE INICIO	Marzo 17 de 2026
EJECUCIÓN	Fecha de Inicio: Marzo 17 de 2026

	Fecha de Finalización Julio 17 de 2026
--	---

3. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN PARA BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE PADRES DE LA PRIMERA INFANCIA.
NÚMERO DE BENEFICIARIOS	390 familias entre padres, madres, y/o cuidadores de niños y niñas padres, madres y/o cuidadores cuyos hijos e hijas estén vinculados a las UDS de la modalidad institucional del Programa de Primera Infancia en las cinco (5) localidades del Distrito de Barranquilla.
EAS PARTICIPANTES	FUNBASOL, FUNINSEDES, FUNCOMICS, TIEMPO FELIZ, MI ALEGRE INFANCIA, CORPOINTELIGENCIA, EDUCANDO A LA NIÑEZ, FUNDACION SOCIAL AMIRA DE LA ROSA, CORSERVIMOS, ASODEPS, FUNSOMET, ASOPRONIÑOS
OBJETIVO GENERAL	Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la implementación de una estrategia de promoción y protección de la salud mental de la primera infancia dirigida a 390 padres, madres y/o cuidadores del Programa de Primera Infancia, mediante acciones formativas orientadas a fortalecer las competencias parentales, la crianza sensible y la gestión emocional, contribuyendo al desarrollo integral, el bienestar y la construcción de entornos protectores para los niños y niñas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	-Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la identificación de los saberes previos en educación emocional de los 390 padres, madres y/o cuidadores vinculados al programa de Primera Infancia, a través de una estrategia de caracterización participativa, lo que permitirá construir un mapeo inicial para la definición y ajuste de las acciones formativas a implementar en el marco del proyecto. -Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la implementación de jornadas formativas dirigidas a 390 miembros de la Red de Padres, enfocadas en los ejes temáticos reconocimiento y validación emocional en la primera infancia, crianza sensible y manejo

	positivo del comportamiento infantil, estimulación socioemocional a través de experiencias cotidianas, rutinas y hábitos para el equilibrio emocional infantil, comunicación empática y escucha activa en la crianza. -Acompañar a la Secretaría de Gestión Social en el fortalecimiento de acciones de movilización social en torno a la promoción y prevención de salud mental mediante la participación activa de padres, madres y/o cuidadores en acciones comunitarias de difusión y transferencia de saberes, orientadas a replicar los conocimientos adquiridos y socializar la ruta de atención ante posibles afectaciones en la salud mental de los niños y niñas, contribuyendo a la construcción de entornos familiares y comunitarios protectores y emocionalmente saludables.
--	--

4. REPORTE DE EJECUCIÓN

PERIODO REPORTADO	17 de marzo a 16 de abril de 2026
FECHA PRESENTACIÓN DEL INFORME	12 de mayo de 2026
RESPONSABLE DEL REPORTE	NOMBRE Y APELLIDOS Fabiola Pérez
	IDENTIFICACIÓN 32723897
	CONTACTO 3016731422

4.1 Reporte de ejecución obligaciones generales:

OBLIGACIÓN GENERAL	SOPORTES
Cumplir con las cotizaciones al Sistema de Seguridad Social Integral y parafiscales durante la ejecución del convenio.	Certificado de pago de parafiscales firmado por el revisor fiscal de la entidad
Presentar RUT y demás documentos de la entidad actualizados.	Documento de la entidad actualizados en la carpeta
Asistir a las reuniones convocadas	No se presentaron reuniones durante el período reportado
Realizar seguimiento y control de los asuntos y actividades que le sean asignadas	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado.
Solicitar y conservar autorizaciones y certificados de inhabilidades por delitos sexuales contra niñas, niños y adolescentes de todo el talento humano que haga parte del Proyecto.	Certificado de inhabilidades por delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes del talento humano contratado.

4.2 Reporte de ejecución actividades técnicas¹.

FASE	ACTIVIDAD	FECHA DE REALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN ²	PORCENTAJE DE EJECUCION	SOPORTES ENTREGADOS ³
Alistamiento	Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la elaboración de material de apoyo pedagógico, instrumento de caracterización, piezas comunicativas, formatos requeridos para la implementación del proyecto y contenidos temáticos para los participantes.	Marzo 17 a 20 de 2026	Se inició con el diseño del contenido a desarrollar en cada uno de los encuentros dirigidos a los participantes del proyecto. Además, se realizó la diagramación de la estrategia comunicacional del proyecto con apoyo del Programa de Primera Infancia.	100%	1. Material pedagógico para los encuentros con los padres, madres y/o cuidadores. 2. Presentaciones PowerPoint para los encuentros formativos con los padres, madres y/o cuidadores
Alistamiento	Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la socialización del proyecto a las EAS a las que se encuentran vinculados los niños y niñas de los 390	Marzo 17 a 20 de 2026	Se realizó la socialización del proyecto a las EAS por medio de actividades pedagógicas y una charla informativa orientada a presentar el objetivo general del proyecto, su alcance territorial y la programación de las acciones	100%	1. Acta de la jornada 2. Evidencias fotográficas

¹ Se refiere a las contenidas en la propuesta técnica presentada y aprobada por el Distrito de Barranquilla.

² Se describe brevemente la actividad realizada con datos relevantes como número de participantes, circunstancias y demás datos sustanciales.

³ Se refiere a las evidencias que entrega. Deben ser mínimo, los mismo que lo dispuesto en el plan de trabajo.

	padres, madres y/o cuidadores participantes del proyecto, a través de actividades pedagógicas y una charla informativa		contempladas en el marco de su ejecución. Durante la jornada se dio a conocer el cronograma de actividades, la metodología de trabajo que será implementada en los procesos de formación socioeducativa y los mecanismos de articulación con las EAS,		
Implementación	Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la identificación de los saberes previos en educación emocional de los 390 padres, madres y/o cuidadores miembros participantes del proyecto Red de Padres	Marzo 23 a 25 de 2026	Se aplicó el instrumento de caracterización a los padres, madres y/o cuidadores , talento humano participante del proyecto, con el objetivo de conocer información relevante para el desarrollo de los encuentros formativos	100%	1.Instrumento de caracterización de los padres, madres y/o cuidadores
Implementación	Acompañar a la Secretaría de Gestión Social en la socialización del proyecto por medio de actividades lúdico-pedagógicas, dirigido a los participantes del proyecto y	Marzo 20 de 2026	Se desarrolló la socialización del proyecto dirigida a los padres, madres y/o cuidadores participantes, mediante actividades lúdico-pedagógicas orientadas a dar a conocer el objetivo, alcance, cronograma y metodología de las acciones a ejecutar, promoviendo la participación activa y el	100%	1.Acta de la jornada 2. Evidencias fotográficas

	comunidad en general.		reconocimiento de las actividades que se desarrollarán en las cinco (5) localidades del Distrito de Barranquilla.		
Implementación	Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la realización de 2 (dos) encuentros formativos mensuales de forma presencial en cada una de las UDS participantes	Marzo 26 a abril 16 de 2026	Se realizó un (1) encuentro formativo durante el período reportado de manera presencial en las UDS participantes, dirigidos a los 390 padres, madres y/o cuidadores vinculados a la red de padres. Durante las jornadas se desarrollaron los ejes temáticos de reconocimiento y validación emocional en la primera infancia, orientado a fortalecer la comprensión y expresión adecuada de las emociones en los niños y niñas.	25%	1.Actas de las jornadas 2.Evidencias fotográficas 3.Listados de asistencia
Implementación	Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la participación de 4 (cuatro) jornadas de la estrategia "Toc toc primera infancia"	Abril 8 y 16 de 2026	Se apoyó a la Secretaría de Gestión Social en la participación de dos (2) jornadas de la estrategia "TOC TOC Primera Infancia" en la cual por medio de actividades lúdicas y recreativas se socializaron herramientas de prevención y promoción de salud mental a los asistentes	50%	1.Actas de la jornada 2.Evidencias fotográficas

4.3 Reporte de cumplimiento de cronograma de actividades⁴

ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA DE PROGRAMACIÓN ⁵	FECHA DE REALIZACIÓN ⁶	ACTIVIDADES PLANEADAS VERSUS LO EJECUTADAS
			OBSERVACIÓN ⁷

⁴ Sobre este particular, tener en cuenta, cronograma original entregado con el plan de trabajo y diligenciar el cuadro del ítems.

⁵ Según cronograma

⁶ Aplica en caso de haber sido realizada la actividad

⁷ Se debe registrar la explicación en los casos en que la fecha de programación sea diferente a la fecha real de realización y ejecución.

Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la elaboración de material de apoyo pedagógico, instrumento de caracterización, piezas comunicativas, formatos requeridos para la implementación del proyecto y contenidos temáticos para los participantes.	Marzo 17 a 20 de 2026	Marzo 17 a 20 de 2026	
--	-----------------------	-----------------------	--

Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la socialización del proyecto a las EAS a las que se encuentran vinculados los niños y niñas de los 390 padres, madres y/o cuidadores participantes del proyecto, a través de actividades pedagógicas y una charla informativa	Marzo 17 a 20 de 2026	Marzo 17 a 20 de 2026	
--	-----------------------	-----------------------	--

Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la identificación de los saberes previos en educación emocional de los 390 padres, madres y/o cuidadores miembros participantes del proyecto Red de Padres	Marzo 23 a 25 de 2026	Marzo 23 a 25 de 2026	
Acompañar a la Secretaría de Gestión Social en la socialización del proyecto por medio de actividades lúdico-pedagógicas, dirigido a los participantes del proyecto y comunidad en general.	Marzo 17 a 20 de 2026	Marzo 26 a abril 16 de 2026	.

Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la realización de 2 (dos) encuentros formativos mensuales de forma presencial en cada una de las UDS participantes	Marzo 26 a abril 17 de 2026	Marzo 26 a abril 16 de 2026	Durante el periodo reportado únicamente se realizó una jornada debido al desarrollo de la Semana Santa, teniendo en cuenta la disminución en la asistencia y disponibilidad de los participantes durante esta temporada. Por tal motivo, se priorizó el desarrollo de una actividad que garantizara una adecuada participación y cumplimiento de los objetivos establecidos
Apoyar a la Secretaría de Gestión Social en la participación de 4 (cuatro) jornadas de la estrategia "Toc toc primera infancia"	Abril 8 y 16 de 2026	Abril 8 y 16 de 2026	

4.4 Reporte de actividades NO realizadas de acuerdo con el cronograma⁸

⁸ Aplica en los casos en que una actividad programada en cronograma NO pudo realizarse. De no haber actividades NO realizadas, se responde que NO aplica para el periodo.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN CRONOGRAMA QUE NO FUERON REALIZADAS DURANTE EL PERIODO	EXPLICACIÓN DE CAUSAS, CIRCUNSTANCIAS Y POSIBLES EFECTOS ⁹	REPROGRAMACIÓN ¹⁰
N/A	N/A	N/A

4.5 Reporte de ejecución obligaciones contractuales¹¹

OBLIGACIONES	ACTIVIDADES REALIZADAS ⁹	FECHA DE REALIZACIÓN ¹⁰	EVIDENCIA ENTREGADA
Efectuar el cargue de los documentos contractuales a su cargo, en la plataforma SECOP II.	Se realiza el cargue de los documentos precontractuales y contractuales en la plataforma SECOP II	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Documentos contractuales y precontractuales debidamente cargados en la plataforma SECOP II
Asumir los gastos y riesgos que implica el desarrollo del contrato bajo su propia responsabilidad.	El operador cumplirá con los gastos de talento humano, gastos operativos y logísticos que implique la ejecución del contrato	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Soportes de gastos de las actividades ejecutadas durante el período reportado

⁹ Explicar los detalles asociados a la no realización, causas y eventuales consecuencias

¹⁰ Indicar la fecha en que se planea realizar

¹¹ Se deben incluir todas las obligaciones contenidas en el contrato suscrito con el Distrito de Barranquilla.

Cumplir con lo establecido en el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo 1072 de 2015, artículo 2.2.4.6.28. en lo relacionado con el personal a emplear.	Proceso de contratación realizado de acuerdo con lo dispuesto en el decreto 1072 de 2015, Artículo 2.2.4.6.28.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Certificado de veracidad por parte del representante legal del talento humano contratado.
Cumplir con el pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral (Salud, Pensión, Riesgos Laborales) y Parafiscales, durante la ejecución del contrato, lo cual se deberá acreditar mediante certificación a la fecha expedida por el Revisor Fiscal o el Representante Legal, según sea el caso.	Se remite paz y salvo del sistema de seguridad social y parafiscales con su respectivo soporte	Marzo 17 a abril 17 de 2026	Certificación de cumplimiento del pago de aportes firmado por el revisor fiscal de la fundación, planillas de seguridad social del talento humano contratado durante el período reportado

Mantener actualizados todos sus documentos en el Distrito, especialmente el RUT. En caso de algún cambio en su situación tributaria deberá presentar un nuevo RUT al área de cuentas de la Secretaría General y/o a la Oficina de Contabilidad de la Secretaría de Hacienda.	Se realiza la entrega al supervisor del contrato del Registro Único Tributario (RUT) actualizado, junto con el informe financiero correspondiente. El documento se presenta con una fecha de impresión no mayor a treinta (30) días, garantizando la vigencia de la información tributaria. Asimismo, se deja constancia de que, en caso de presentarse modificaciones en la situación tributaria, se deberá aportar el nuevo RUT ante el área de cuentas de la Secretaría General y/o la Oficina de Contabilidad de la Secretaría de Hacienda.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Copia del Registro Único Tributario (RUT) actualizado con fecha de impresión no mayor a treinta (30) días, junto con el informe financiero presentado al supervisor del contrato
--	---	-----------------------------	--

Indicar al momento de presentar la propuesta si es o no responsable del IVA.	Se realiza la entrega de certificación sobre la responsabilidad del IVA durante la etapa precontractual, en la cual se indica si el proponente es o no responsable de este impuesto, en cumplimiento de los requisitos establecidos para la presentación de la propuesta.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Certificación firmada sobre la responsabilidad del IVA, cargada en la plataforma SECOP II dentro de los documentos del proveedor, correspondiente a la etapa precontractual
Atender las instrucciones lineamientos que durante el desarrollo del contrato sean impartidas por la supervisión y corregir de forma inmediata cualquier falla o error que se cometa. Igualmente Informar oportunamente por escrito al supervisor del contrato sobre los inconvenientes que afecten el desarrollo del mismo.	Se atienden las instrucciones y lineamientos impartidos por la supervisión durante el desarrollo del contrato, dando cumplimiento oportuno a las directrices establecidas.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Informe de actividades en el que se evidencia el cumplimiento de las instrucciones impartidas por la supervisión durante el periodo reportado.

Cumplir con el objeto del contrato de acuerdo con todas y cada una de las obligaciones establecidas en el mismo, así como las actividades específicas del estudio previo, haciendo seguimiento permanente a la ejecución del contrato.	Se remite informe dentro de los tiempos previstos contractualmente.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades señaladas en el estudio previo, la propuesta presentada y con aquellas que se deriven de la esencia o naturaleza del contrato para el periodo reportado
Participar activamente en las reuniones programadas por la supervisión sean presenciales o virtuales, en los cuales deberá aportar los respectivos informes de avance técnico y acoger las sugerencias, recomendaciones que se presenten y aprueben durante el mismo.	El operador cuando con disposición para asistir en caso que sea citado.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	No se presentaron reuniones durante el periodo reportado.

Entregar con cada informe de gestión un anexo con los insumos, datos e información requeridos para el desarrollo de estrategias de comunicación y divulgación a la comunidad de las actividades ejecutadas en el contrato.	Se realiza la entrega, junto con cada informe de gestión, de las evidencias fotográficas de las actividades realizadas, acompañadas de su respectiva descripción técnica y de los soportes correspondientes a las actividades relacionadas.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Evidencias fotográficas de las actividades ejecutadas con los soportes correspondientes, adjuntos al informe de gestión.
Prestar los servicios en los términos y condiciones establecidos y formulados en el Estudio Previo, en la propuesta y los requeridos por el Distrito.	Se prestan los servicios conforme a los términos y condiciones establecidos en el Estudio Previo, la propuesta presentada y los requerimientos definidos por el Distrito, garantizando el cumplimiento de las obligaciones contractuales.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado

Cumplir de buena fe y a cabalidad con el objeto del contrato	Realización de los procesos contractuales de forma clara, y transparente.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado
Constituir las pólizas pactadas en el contrato en el plazo máximo de tres (03) días hábiles siguientes a la suscripción del documento contractual, so pena que se ejecuten las multas y sanciones estipuladas en el contrato, y/o clausula penal conforme a lo establecido en el Decreto N°0513 de agosto 4 de 2014. En caso de	Pólizas constituidas en las fechas establecidas	14 de enero de 2026	Pólizas contractuales debidamente constituidas

cualquier modificación y/o actualización el contratista deberá informar de manera inmediata al supervisor el cargue de las mismas en la plataforma Secop II.			
Poner a disposición del Distrito de Barranquilla el equipo de profesionales y técnicos y/o auxiliares, con la idoneidad necesaria para la ejecución integral del contrato.	Proceso de selección del personal que cuente con perfil idóneo y experiencia en primera infancia	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Certificado de idoneidad de contratación del talento humano por parte del representante legal.

El contratista deberá cancelar las estampillas distritales que se generen con la suscripción del presente contrato, en el término de diez (10) días contados a partir de su suscripción, de conformidad con lo dispuesto en el Estatuto Tributario Distrital.	Pago de las estampillas distritales generadas con ocasión de la suscripción del contrato, conforme a lo establecido en el Estatuto Tributario Distrital.		Comprobante de pago de estampillas distritales expedido por la entidad
Los informes a que se refiere la cláusula Forma de Pago del contrato, deberán ser presentados al supervisor aun cuando el contratista decida no realizar el cobro respectivo. Lo anterior, teniendo en cuenta que estos informes reflejan el avance en la ejecución contractual, por lo tanto, deberán ser	Presentación de informes de ejecución contractual ante el supervisor, en los términos establecidos en la cláusula de Forma de Pago, independientemente de que se realice o no solicitud de cobro, detallando el estado de ejecución, avance y terminación del contrato objeto de supervisión o interventoría.	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Informes de ejecución contractual radicados ante el supervisor, con sus respectivos anexos y evidencias de avance mensual

considerados independientes al cobro. En dichos informes se deberá presentar el estado de ejecución, avance y terminación del contrato sobre el cual se ejerce la interventoría o supervisión.			
Solicitar y conservar autorizaciones emitidas por las personas cuyos antecedentes son objeto de consulta, autorizaciones que estarán a disposición del Distrito en caso de eventual solicitud por parte del ICBF. Esta consulta de inhabilidades por delitos sexuales contra niñas, niños y adolescentes se deberá	Consulta de inhabilidades por delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes del personal contratado	Marzo 17 a abril 16 de 2026	Autorización y consulta de inhabilidades y delitos sexuales del talento humano contratado.

realizar al momento previo a la selección de su personal y cuando se realicen cambios al mismo originados en cualquier clase de novedad laboral o contractual (terminaciones, despidos, contrataciones, reemplazos, entre otras); y en todos los casos se actualizará con posterioridad al inicio de la relación contractual, laboral o reglamentaria cada cuatro meses, hasta su culminación.			
--	--	--	--

4.6 Reporte de Productos¹²

PRODUCTOS	EVIDENCIAS QUE ENTREGAN LA CONCRECIÓN DE LOS PRODUCTOS
N/A	N/A

4.7 Reporte de Adaptación¹³:

4.7.1 Referido a riesgos ®

RIESGOS DETECTADOS	MEDIDAS TOMADAS PARA FRENAR LOS RIESGOS Y QUE NO SE MATERIALIZARON
N/A	N/A

4.7.2 Referido a incidentes o Problemas presentados durante el periodo y recursos de afrontamiento.

INCIDENTES O PROBLEMAS PRESENTADOS	MEDIDAS TOMADAS PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS E INCIDENTES PRESENTADOS Y MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LA NO REPETICIÓN
N/A	N/A

¹² Aplica para los casos en los cuales en la propuesta técnica y en el plan de trabajo se hayan definido productos. Se debe registrar los productos pactados a la fecha.

¹³ Hace referencia a situaciones adversas que se hayan presentado y la capacidad del operador para enfrentarlos.

4.7.3 Referido a Actividades no previstas inicialmente que han sido realizadas o a incorporadas durante el periodo

ACTIVIDADES NO PREVISTAS INICIALMENTE QUE HAN SIDO REALIZADAS O INCORPORADAS	FECHA DE REALIZACIÓN	EXPLICACIÓN DE LA CIRCUNSTANCIA ¹⁴
N/A	N/A	N/A

4.8 Alertas tempranas¹⁵ para el periodo de alistamiento

¹⁴ Explicar breve y claramente lo que motivó la adición de una actividad NO prevista y las condiciones de realización.

¹⁵ Se incluyen (cuando apliquen) aquellos llamados de atención que hace el operador al Distrito sobre situaciones que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado del proyecto. No son los riesgos detallados en el plan de trabajo, se refiere a circunstancias que NO se contemplaron como riesgo, sino que están apareciendo.

5. REPORTE DE EJECUCIÓN FINANCIERA:

En este punto el contratista deberá incluir un cuadro de acuerdo a su propuesta, en la que informe el porcentaje de ejecución de cada fase o componente propuesto en el presupuesto.

REPORTE EJECUCION FINANCIER - RED DE PADRES-2026								
COMPONENTE		DESCRIPCION	CANTIDAD PPTAL	CANTIDAD EJECUTADA	PPTO	PPTO EJECUTADO	IVA	TOTAL
COMPONENTE HUMANO Y / PROFESIONAL	Talento Humano	COORDINADOR GENERAL DEL PROYECTO	1	1	\$ 20.000.000	\$ 5.000.000	\$ 950.000	\$ 5.950.000
		ASESORES ESPECIALIZADOS EN SALUD MENTAL INFANTIL	2	2	\$ 28.000.000	\$ 8.000.000	\$ 1.520.000	\$ 9.520.000
		PSICOLOGOS	8	8	\$ 84.000.000	\$ 24.000.000	\$ 4.560.000	\$ 28.560.000
		COMUNICADOR SOCIAL	1	1	\$ 10.500.000	\$ 3.000.000	\$ 570.000	\$ 3.570.000
		ASISTENTE ADMINISTRATIVO	1	1	\$ 10.150.000	\$ 2.900.000	\$ 551.000	\$ 3.451.000
ALISTAMIENTO	ALISTAMIENTO	ELABORACION DE MATERIALES DE APOYO, INSTRUMENTOS, PIEZAS COMUNICATIVAS Y FORMATOS REQUERIDOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO.	1	1	\$ 5.500.000	\$ 5.500.000	\$ 1.045.000	\$ 6.545.000
		SOCIALIZACION PRESCENCIAL DEL PROYECTO A LAS EAS.	1	1	\$ 5.000.000	\$ 5.000.000	\$ 950.000	\$ 5.950.000
IMPLEMENTACION	IMPLEMENTACION	IDENTIFICACION SABERES PREVIOS	1	1	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000	\$ 912.000	\$ 5.712.000
		EVENTO DE LANZAMIENTO A LA COMUNIDAD	1	1	\$ 13.150.000	\$ 13.150.000	\$ 2.498.500	\$ 15.648.500
		ENCUENTROS FORMATIVOS DIRIGIDOS A LAS FAMILIAS	8	1	\$ 53.815.126	\$ 6.726.891	\$ 1.278.109	\$ 8.005.000
		PARTICIPACION TOCTOC PRIMERA INFANCIA	4	2	\$ 23.200.000	\$ 11.600.000	\$ 2.204.000	\$ 13.804.000
							SUBTOTAL PRESTACION DEL SERVICIO	\$ 89.676.891
							IVA PRESTACION DEL SERVICIO	\$ 17.038.609
							PPTO TOTAL	\$ 106.715.500

6. LECCIONES APRENDIDAS, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Durante el periodo evaluado se ejecutaron las actividades de alistamiento técnico, sensibilización y formación contempladas en el proyecto, garantizando la disponibilidad de herramientas metodológicas, instrumentos de caracterización y material pedagógico para su adecuada implementación. Asimismo, se desarrollaron procesos de socialización con las EAS y los participantes, así como la identificación de saberes previos en educación emocional, permitiendo contar con información relevante para orientar las acciones formativas del proyecto.

De igual manera, se realizó un (1) encuentro formativo presencial dirigido a los 390 padres, madres y/o cuidadores vinculados a la Red de Padres, en el cual se abordó el eje temático "*Reconocimiento y validación emocional en la primera infancia*", fortaleciendo conocimientos y competencias parentales relacionadas con la identificación, comprensión y acompañamiento adecuado de las emociones de los niños y niñas. Complementariamente, la ejecución de actividades lúdico-pedagógicas y jornadas de la estrategia "Toc Toc Primera Infancia" contribuyó al fortalecimiento de factores protectores asociados a la promoción de la salud mental infantil, la crianza positiva, el desarrollo socioemocional y la consolidación de entornos familiares protectores para la primera infancia.

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Fabola P. R. G. v.f.", is written over a light blue circular stamp.

FIRMA REPRESENTANTE LEGAL

MÓDULO 2:

Rutas y hábitos para el equilibrio emocional infantil

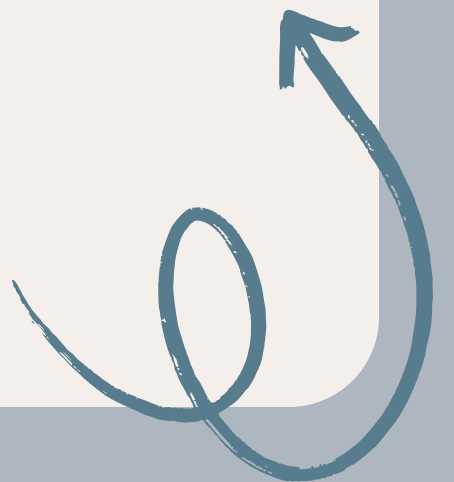
Presencia que sostiene

Cómo las rutinas, el vínculo y el adulto regulado, construyen equilibrio emocional infantil.



Objetivo General del Módulo

Comprender que el equilibrio emocional infantil no se impone ni se corrige desde afuera: se construye desde adentro, a través de la calidad del vínculo, la regulación del adulto cuidador y la repetición cotidiana de experiencias de seguridad, previsibilidad y conexión emocional.



Objetivos Específicos

- Reconocer que el equilibrio emocional del niño depende directamente de la regulación emocional del adulto cuidador.
- Comprender por qué las rutinas y los hábitos cotidianos construyen seguridad emocional y previsibilidad interna en el niño.
- Identificar cómo el comportamiento infantil “difícil”, es frecuentemente expresión de necesidades emocionales no atendidas.
- Aprender a leer las situaciones cotidianas como oportunidades de construcción de vínculo seguro.
- Reflexionar sobre el impacto del estrés del adulto en la regulación emocional del niño.
- Adquirir herramientas prácticas y replicables para construir hábitos emocionales saludables con las familias..



Apertura emocional

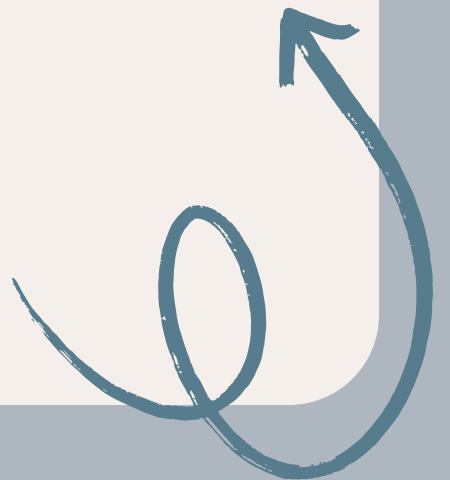
Dinámica breve: cada una dice en una palabra cómo llegó. Sin explicación. Solo se nombra.

Luego la facilitadora dice: "Lo que acaban de hacer — registrarse a ustedes mismas — es exactamente lo que un niño necesita que el adulto haga antes de interactuar con él.

Un adulto que no sabe cómo está, no puede leer cómo está el niño."

Cómo lo llevan a los padres: "Abran cada jornada con esta misma pregunta. No empiecen hablando del niño. Empiecen preguntando cómo están ellos."

Recuerden el módulo 1 sobre el estado y el cuidado del cuidador.



Actividad vivencial

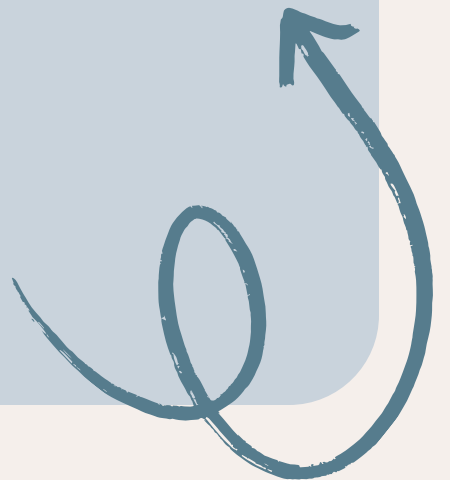
El mapa de mi día

Primeras horas

Escribe sobre tus primeras horas del día, **reflejando cómo** te sentiste al despertar y cómo eso afectó tus interacciones con otros, estableciendo el tono para el resto del día.

Influencia en interacciones

Reflexiona sobre momentos de calma o tensión, y cómo cada uno impactó la manera en que te relacionaste con los demás, ayudando a identificar patrones emocionales significativos.



Lo vivimos nosotras: Cada participante recibe una hoja en blanco. Escribe en 5 minutos las primeras 3 horas de su día : desde que se levanta hasta que llega al CDI. Sin filtros.

Luego en parejas comparten: ***¿hubo algún momento de calma? ¿algún momento de tensión? ¿llegaron reguladas o desreguladas al trabajo?***

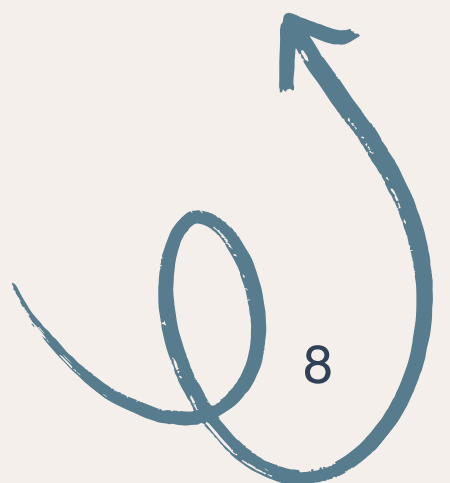
La facilitadora pregunta al grupo: ***¿Cómo creen que ese estado emocional con el que llegaron influyó en las primeras interacciones del día con los niños o con las familias?***

Cómo lo llevan a los padres: El mismo ejercicio funciona con padres. Pedirles que escriban las primeras 2 horas del día. Preguntar: ***¿En qué estado emocional llegaron al momento de llevar a su hijo al CDI? ¿Qué creen que el niño percibió de ese estado?***

"Un niño no necesita un adulto perfecto.
Necesita uno **predecible**."

"La pataleta no es un ataque, es una **petición de ayuda** que el niño no sabe hacer de otra manera.

"Lo que el adulto no ha procesado, el niño lo **recibe**."



Conceptos CLAVES

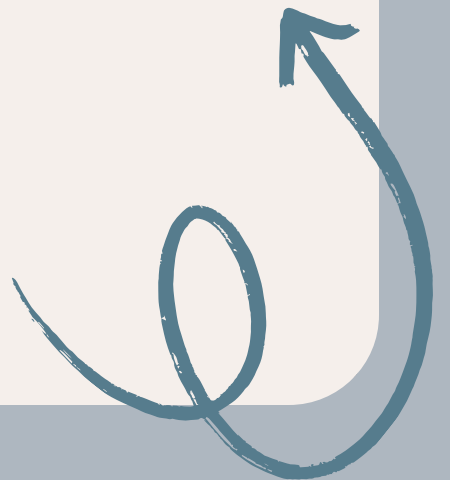


1. Equilibrio Emocional Infantil

La capacidad de atravesar emociones difíciles

El equilibrio emocional infantil es **la habilidad de manejar** emociones difíciles con el apoyo de un adulto presente, permitiendo al niño regresar a la calma y sentirse sostenido.

Un niño emocionalmente equilibrado no es un niño que no llora, no hace pataletas ni se frustra. Es un niño que puede atravesar esas emociones con el apoyo de un adulto presente y regresar a la calma. El objetivo no es suprimir: es **transitar**.

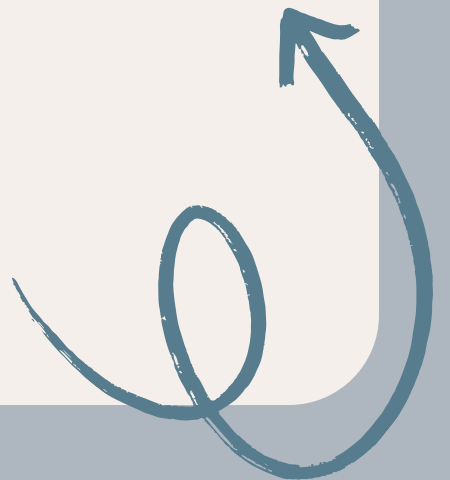


Neurociencia del desarrollo

Daniel Siegel introduce el concepto de "**ventana de tolerancia**" para explicar el equilibrio emocional.

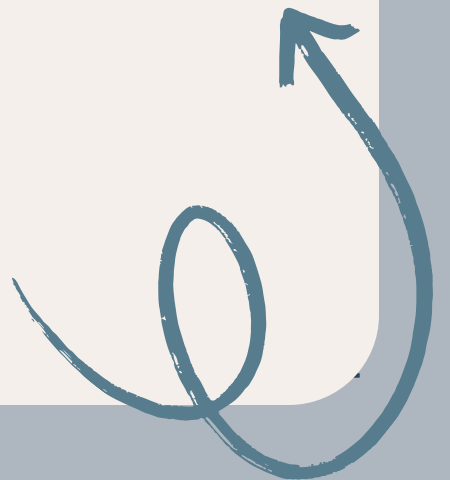
Esta ventana es la **zona de activación óptima del sistema nervioso** en la que el niño, y el adulto, puede funcionar de manera efectiva: puede sentir, pensar y relacionarse.

Cuando algo **desborda** esa ventana, el niño entra en hiperactivación (pataletas, agresión, llanto intenso) o en hipoactivación (desconexión, apatía, cierre).



El equilibrio emocional no significa que el niño siempre esté dentro de esa ventana, significa que cuando sale de ella, tiene un adulto que lo ayuda a regresar.

Ese proceso de salida y retorno es en sí mismo el aprendizaje emocional más importante de la primera infancia.



Teoría del Apego

- J. Bowlby, 1996

- Todos los seres humanos nacemos con la necesidad de protección y de seguridad.
- Experiencias tempranas y la relación o el vínculo que se establece con la primera figura de apego que por lo general es la madre (más no necesariamente).



- Para hablar de apego seguro, se necesita de un cuidador que sepa comprender las señales y atender las necesidades del bebé.
- El apego es la base de futuras relaciones.
- La persona experimenta reacciones emocionales inensas cuando el vínculos se ve amenazados o roto reacciones emocionales.

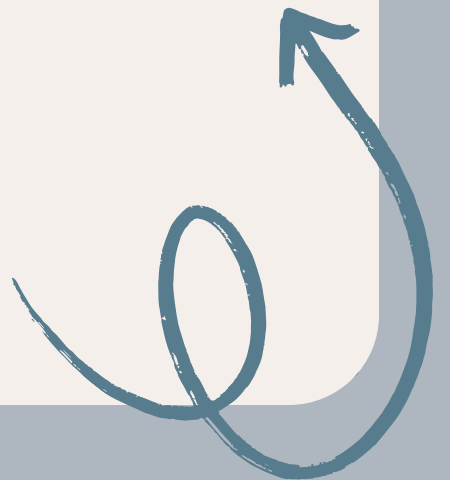


Teoría del Apego: J. Bowlby

Bowlby describió al niño como un ser biológicamente programado para buscar proximidad con su figura de apego cuando está bajo estrés.

Este sistema de búsqueda de proximidad es el mecanismo primario de regulación emocional en la infancia.

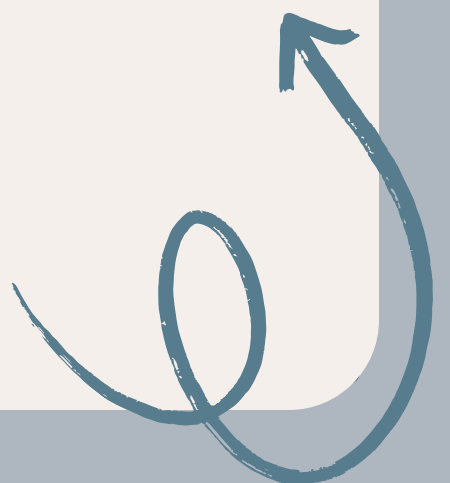
El equilibrio no proviene de la ausencia de estrés: proviene de tener acceso garantizado a un adulto que regula.



Teoría del Apego: J. Bowlby

El concepto de "base segura" de Bowlby explica que un niño con apego seguro puede explorar el mundo con confianza precisamente porque sabe que tiene un refugio al cual regresar cuando se siente amenazado.

La seguridad no elimina el miedo, lo vuelve manejable.



2. El niño se regula a través del adulto.



01

Co-regulación

El cerebro infantil depende de un **adulto regulado** para aprender a manejar sus emociones, creando un entorno seguro que facilita la calma y el bienestar emocional.

02

Influencia

La presencia de un adulto equilibrado permite que el niño **desarrolle habilidades de regulación**, ya que aprende a través de la observación y la interacción emocional con su cuidador.

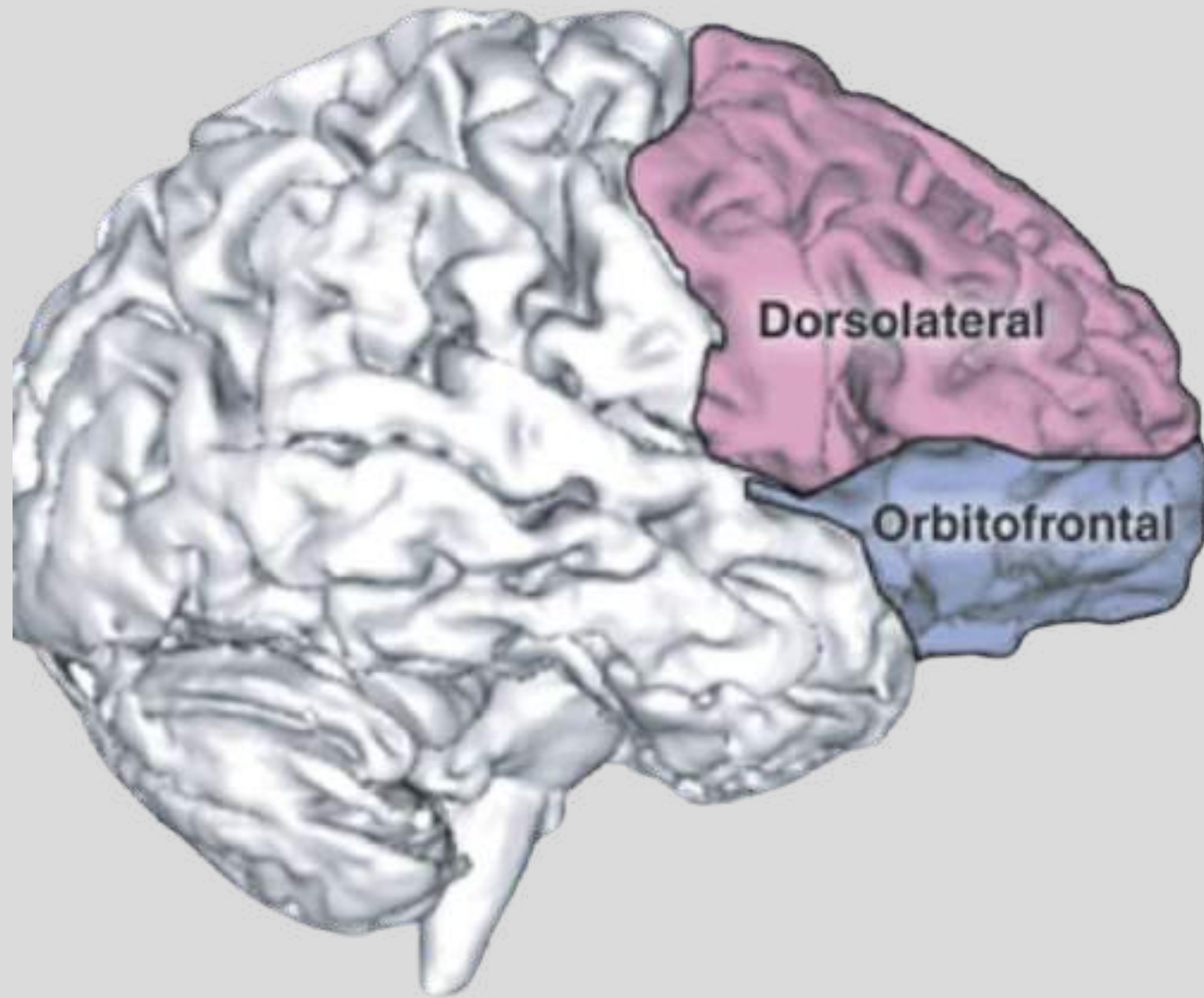
Neurociencia Afectiva

-Schore, 1996:
Regulación afectiva



La corteza orbitofrontal derecha: la región cerebral responsable de la regulación emocional, se desarrolla en los primeros años de vida en directa interdependencia con las interacciones del cuidador.

En términos simples: **el cerebro regulador del niño se construye literalmente en el contexto de una relación.**



Su desarrollo ocurre especialmente en los primeros años de vida a través de las interacciones repetidas con el cuidador principal: la mirada, el tono de voz, el consuelo, la regulación del estrés y la sensación de seguridad.

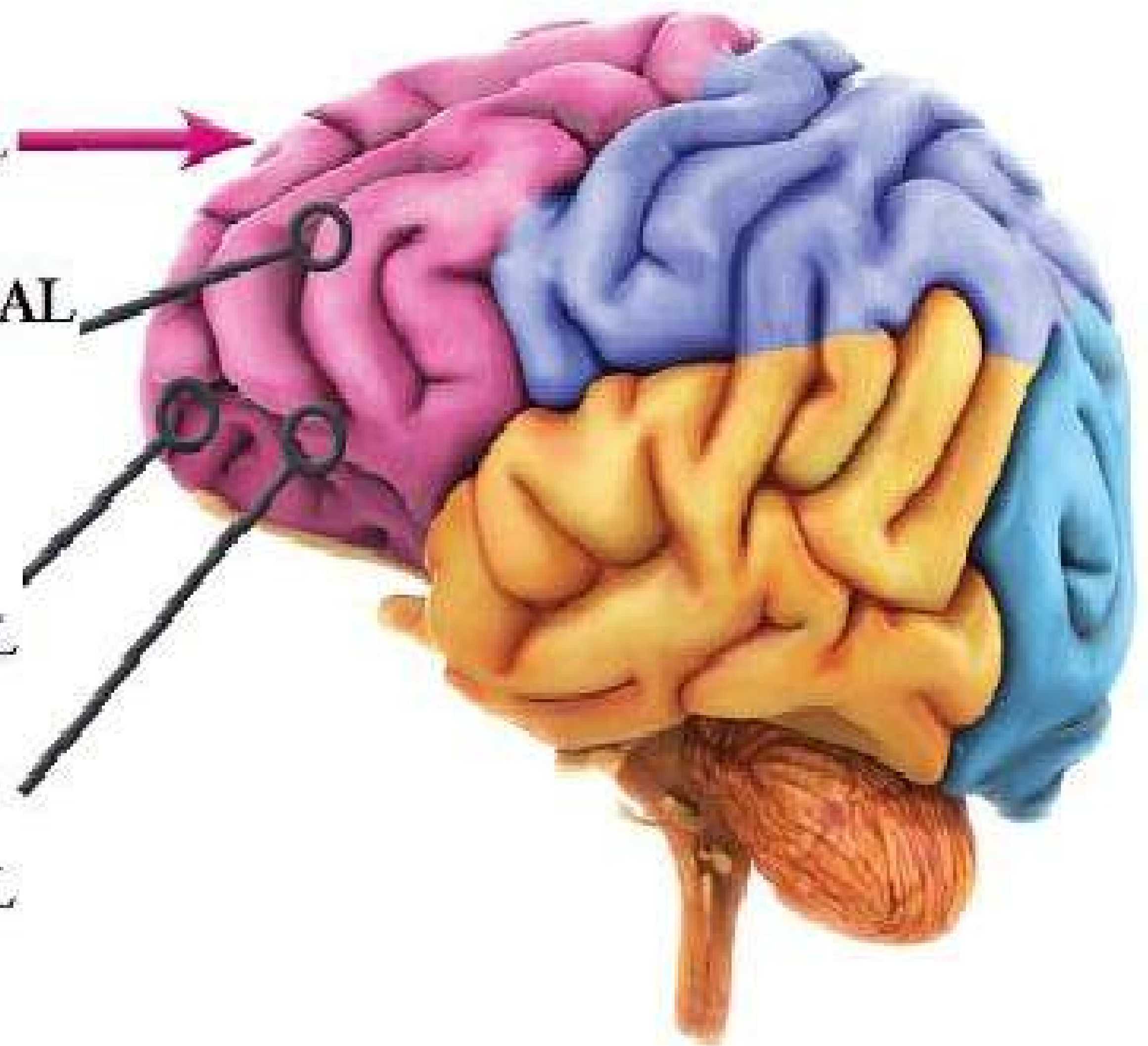
Por eso, el vínculo temprano literalmente ayuda a moldear el cerebro emocional del niño.

CORTEZA PREFRONTAL →

**CORTEZA PREFRONTAL
DORSOLATERAL**

**CORTEZA
PREFRONTAL
ORBITOFRONTAL**

**CORTEZA
PREFRONTAL
VENTROMEDIAL**



Neurociencia Afectiva

-Schore, 1996:
Regulación afectiva



Schore acuñó el término "regulación diádica" para describir cómo el sistema nervioso del niño y el del cuidador se sincronizan en tiempo real.

Cuando el adulto está regulado, calma y organiza el sistema nervioso del niño.

Cuando el adulto está desregulado, activa y desorganiza el sistema nervioso del niño, sin palabras, sin intención, a través del tono de voz, la expresión facial y el contacto físico.

Teoría Polivagal

-Stephen Porges,
2011



Porges describió el sistema nervioso autónomo como un sistema de detección constante de seguridad e inseguridad — proceso que denominó "**neurorecepción**".

El sistema nervioso del niño está constantemente escaneando el entorno en busca de señales de seguridad o amenaza.

Las señales más poderosas de seguridad provienen del rostro, la voz y el contacto del cuidador principal.

Teoría Polivagal

-Stephen Porges,
2011

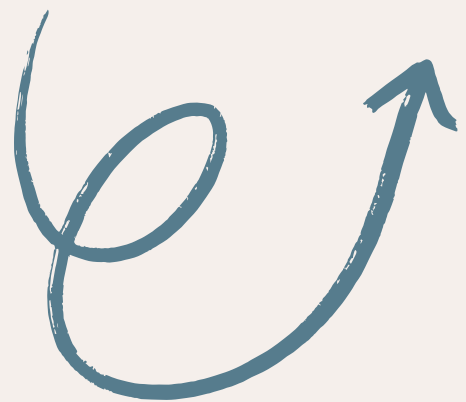


Cuando el adulto habla con un tono calmado, su voz activa el nervio vago del niño — el principal regulador del *sistema nervioso parasimpático* — **generando calma fisiológica.**

Cuando el adulto grita o tiene una expresión de enojo, activa el sistema de alarma del niño de forma inmediata e involuntaria.

El Cerebro del Niño

-Daniel Siegel,
Bryson, 2012)



"Cerebro de arriba y cerebro de abajo":
metáfora pedagógica poderosa para explicar
la co-regulación.

El cerebro de abajo (sistema límbico y tronco
encefálico) es el cerebro emocional, reactivo,
impulsivo, desarrollado desde el nacimiento.

El cerebro de arriba (corteza prefrontal) es el
cerebro racional, reflexivo, regulador, que no
termina de desarrollarse hasta los 25 años
aproximadamente.

- En una pataleta o un momento de desborde, el cerebro de abajo ha "secuestrado" el cerebro de arriba. El niño literalmente no puede pensar con claridad porque la corteza prefrontal está fuera de línea. En ese momento, el adulto debe funcionar como el cerebro de arriba externo del niño: **Regulando su propio sistema primero para poder ofrecer regulación al niño.**
- La frase de Siegel que más resuena clínicamente es: "***Conectar primero, redirigir después.***" Cuando el niño está en desborde, intentar corregir o enseñar es inútil, el cerebro no está receptivo. Primero hay que restablecer la conexión emocional; solo entonces el aprendizaje es posible.

UPSTAIRS AND DOWNSTAIRS BRAIN

UPSTAIRS BRAIN

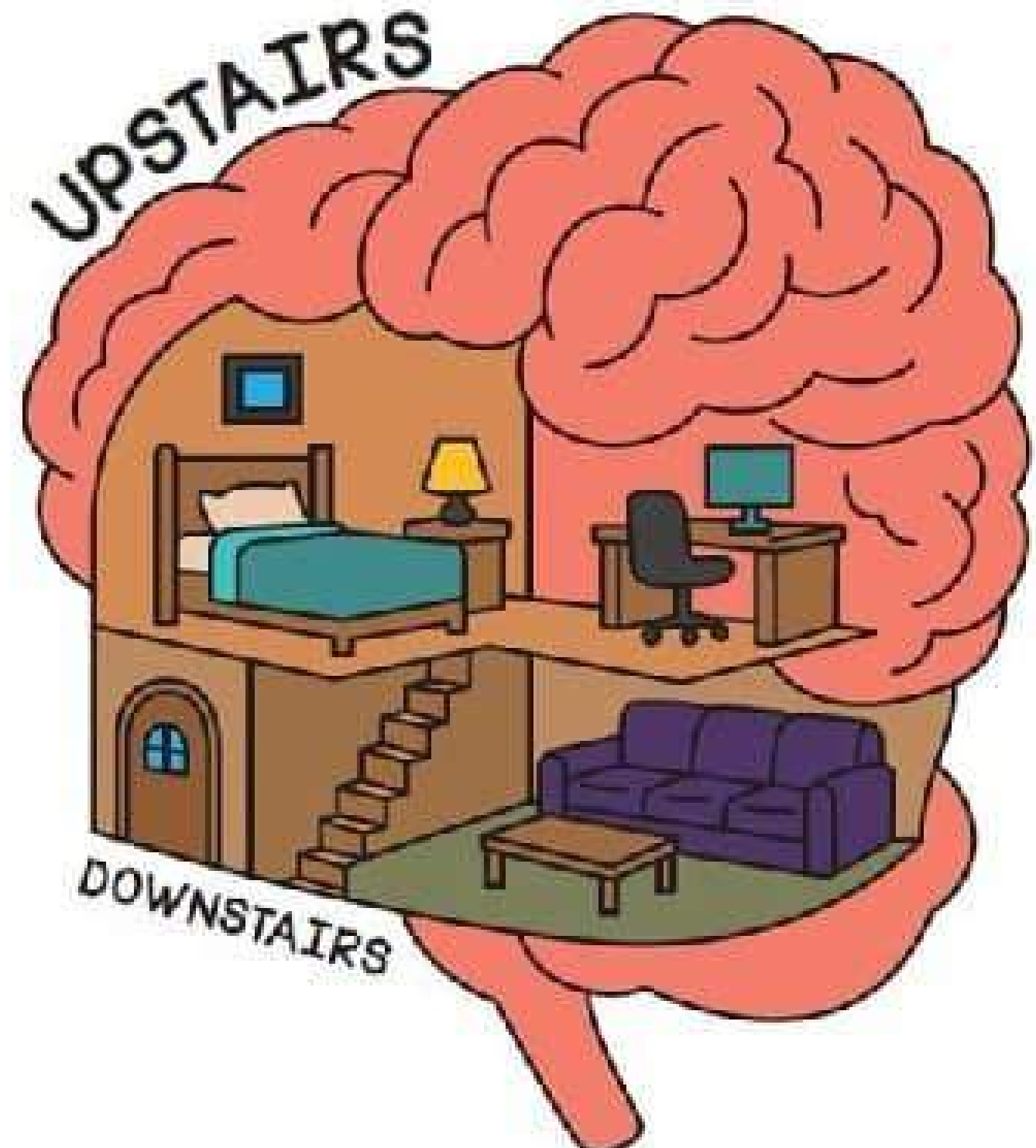
(thinking, planning, problem-solving, empathy, self-control)

Pensamiento, planeación, solución de problemas, empatía, autocontrol.

DOWNSTAIRS BRAIN

(big emotions, survival instincts, impulsive reactions)

Emociones “grandes”, instinto de supervivencia, reacciones impulsivas)



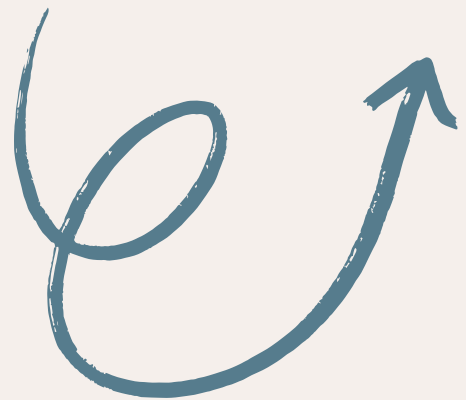
Teoría del Apego

-Ainsworth, 1978,
Sensibilidad materna

Mary Ainsworth, a través de sus observaciones pioneras de díadas madre-bebé, identificó que la característica más predictora de un apego seguro es la

sensibilidad del cuidador:

“La capacidad de percibir las señales del niño, interpretarlas correctamente y responder de forma apropiada y oportuna. Esta sensibilidad no requiere perfección, requiere presencia y disposición a sintonizar.”



3. Rutinas y seguridad

La previsibilidad brinda calma emocional

Seguridad emocional

Las rutinas ofrecen un marco estable, permitiendo que los niños exploren el mundo con confianza. Un entorno predecible fomenta la calma, ayudando a regular sus emociones.

Ancas emocionales

Al establecer rutinas diarias, los niños desarrollan anclas emocionales que proporcionan seguridad. Esta consistencia les permite gestionar mejor sus emociones y enfrentar situaciones desafiantes.

Exploración segura

Cuando los niños saben qué esperar, pueden aventurarse con mayor libertad. La previsibilidad activa su sistema de calma, haciendo que sean más resilientes ante los cambios.



Neurociencia (*Siegel & Bryson,* *2012 —* *Integración* *cerebral*)



El cerebro humano busca activamente patrones predecibles para reducir el gasto energético de procesamiento.

Cuando el entorno es predecible, el cerebro puede dedicar recursos a aprender, explorar y relacionarse.

Cuando el entorno es impredecible o caótico, el cerebro debe dedicar todos sus recursos a mantenerse alerta ante posibles amenazas — **no queda energía para el aprendizaje ni el desarrollo.**

Neurociencia (*Siegel & Bryson,* *2012 —* *Integración* *cerebral*)



En los niños pequeños, cuya corteza prefrontal está en construcción, la impredecibilidad del entorno genera activación del sistema de alarma de forma mucho más intensa que en los adultos.

Un niño que no sabe qué va a pasar a continuación vive en un estado de alerta crónica de bajo nivel que agota su sistema nervioso y reduce dramáticamente su tolerancia a la frustración.

Teoría del Apego (Bowlby, 1969 — *Modelos operativos internos*)



Representaciones mentales de cómo funciona el mundo, si el mundo es predecible, si los adultos responden cuando los necesita, si puede confiar en el entorno. Estos modelos se construyen a través de la repetición de experiencias.

Una rutina consistente:

- Evidencia acumulada de que el mundo es predecible y los adultos son confiables.
- Cada vez que el niño es recogido a la misma hora, que la hora del baño siempre viene antes de dormir, que el adulto siempre vuelve después de irse, se construye un modelo interno de seguridad que el niño lleva consigo a todos los contextos de su vida.

Psiquiatría Infantil

*(Winnicott, 1965
— El ambiente
facilitador)*



Ambiente Facilitador:

- No es un ambiente perfecto
- Ambiente suficientemente estable, predecible y sensible para que el niño pueda desarrollarse sin tener que usar sus recursos de supervivencia para gestionar el caos del entorno.
- Las rutinas son el andamiaje del ambiente facilitador.
- Son la arquitectura invisible que permite al niño pequeño existir con seguridad sin depender constantemente de la intervención directa del adulto.

Cuando trabajamos con familias donde hay problemas de conducta en el niño, una de las primeras preguntas clínicamente relevantes es:

¿Cómo es la estructura del día de este niño? ¿Hay rutinas predecibles?

Muchas veces la intervención más efectiva no es una técnica de manejo conductual — es ayudar a la familia a construir una estructura cotidiana mínima que le dé al sistema nervioso del niño lo que necesita para funcionar.

4. Los hábitos emocionales se construyen en lo cotidiano.



No en actividades especiales ni en momentos perfectos.

Se construyen en la hora del baño, la comida, el cuento antes de dormir, la despedida en la mañana, el reencuentro en la tarde.

La repetición de estos momentos crea experiencias internas de seguridad o inseguridad.

Neurociencia del Desarrollo

Siegel, 2012 —
Neuroplasticidad



- Cada vez que un niño vive una experiencia emocional acompañada por un adulto, se crea y fortalece una ruta neuronal
- La repetición consolida esa ruta hasta convertirla en patrón automático
- Los hábitos emocionales no son rasgos fijos — son **patrones aprendidos que pueden modificarse**
- Un niño que aprendió a suprimir emociones puede aprender, en nuevas relaciones, a reconocerlas y expresarlas

Disciplina sin Lágrimas

*Siegel & Bryson,
2014 —
"Momentos de
enseñanza"*



- Las situaciones difíciles cotidianas son las oportunidades de aprendizaje emocional más poderosas
- El cerebro está más receptivo al aprendizaje en momentos de activación emocional moderada
- **Principio central: Conéctate primero, redirige después**
- Cuando el niño está en desborde: primero conexión emocional, luego aprendizaje
- Cada momento difícil es una oportunidad de construcción de hábitos emocionales

Teoría Ecológica del Desarrollo *Bronfenbrenner, 1979*



- El desarrollo del niño ocurre en múltiples sistemas interconectados: familia, CDI, comunidad, cultura
- Los hábitos emocionales se forman en las interacciones cotidianas dentro de esos sistemas
- El CDI no es solo cuidado cognitivo, es un contexto de formación de hábitos emocionales tan importante como el hogar
- Una cuidadora que nombra emociones, valida sin juzgar y pone límites con calma está construyendo hábitos emocionales en el niño

Teoría del Apego

***Main & Hesse,
1990 — Apego
Desorganizado***

- Se da cuando la figura de apego es simultáneamente fuente de consuelo y fuente de miedo
- El niño desarrolla hábitos emocionales paradójicos: busca al adulto y al mismo tiempo se aleja, congela o disocia
- Los hábitos más difíciles de modificar son los grabados en la memoria implícita desde el vínculo primario
- El trabajo con familias en vulnerabilidad requiere paciencia, consistencia y comprensión profunda de los patrones vinculares



5. El Comportamiento es Comunicación

Un niño irritable no está **portándose mal**, sino comunicando emociones difíciles. La tarea del adulto es **comprender el mensaje** detrás de su comportamiento y ofrecer el apoyo necesario para su expresión.



Teoría del Apego

*Bowlby, 1969 —
Sistema de Apego
como Sistema de
Comunicación*



- El llanto, la búsqueda de proximidad, la protesta ante la separación son señales del sistema de apego.
- El comportamiento "difícil" no es manipulación ni déficit de disciplina, es comunicación de apego.
- Un niño que hace pataletas, agrede o desafía límites está diciendo: "**Necesito regulación. Necesito conexión.**"

Neurociencia El Cerebro Bajo Estrés

*Siegel & Bryson,
2012*



- En una pataleta o berrinche el cerebro de abajo toma el control: la corteza prefrontal se desconecta temporalmente.
- Secuestro amigdalalar: la amígdala bloquea el acceso al pensamiento lógico
- En ese estado el niño literalmente no puede escuchar razones ni seguir instrucciones.
- Cualquier intervención que dependa de su lógica en ese momento está condenada al fracaso.
- La única intervención efectiva: ***co-regulación: un adulto que mantiene la calma y se conecta emocionalmente***

Enfoque Psicodinámico: Comportamiento como Lenguaje *Winnicott, 1965*



- Muchos comportamientos difíciles son formas primitivas de comunicar experiencias que el niño no puede poner en palabras.
- El comportamiento es el lenguaje del niño pequeño, y ese lenguaje tiene significado.
- **La tarea del adulto no es extinguir el comportamiento, es *traducirlo*.**

Psicología del Desarrollo

*Sroufe, 1995 —
Organización del
desarrollo*



- Los patrones de comportamiento pueden predecirse desde la calidad del apego en los primeros años.
- Los niños con apego inseguro no son "problemáticos" — organizaron su conducta de la manera más adaptativa posible dado el entorno que tuvieron.
- El comportamiento difícil tiene sentido en el contexto de su historia.

Situaciones reales para trabajar con padres

CONDUCTA	LO QUE EL NIÑO ESTÁ COMUNICANDO
Rabieta en el supermercado	"Estoy sobrepasado y no tengo herramientas para manejarlo solo"
El niño muerde a un compañero	"Estoy tan frustrado que mi sistema nervioso buscó la respuesta más primitiva"
El niño no puede dormir solo	"No me siento suficientemente seguro para bajar la guardia"

La próxima vez que un niño haga algo que no entiendes,
hazte esta pregunta:

¿Qué está intentando comunicar?

La respuesta cambia **todo** lo que viene después.

6. Estrés del adulto

Contaminación de la regulación infantil

Un adulto crónicamente estresado puede **transmitir activación** al sistema nervioso del niño, afectando su capacidad de regularse emocionalmente. La estabilidad del adulto es esencial para el bienestar infantil.



Teoría Polivagal Neurorecepción *Porges, 2011*

- El sistema nervioso detecta señales de seguridad o peligro en el entorno sin pasar por la conciencia: **milisegundos.**
- Los niños pequeños están calibrados hacia las figuras de apego con extraordinaria precisión.
- Un adulto ansioso activa el sistema de alarma del niño aunque no haya dicho una sola palabra.
- La voz, la expresión facial, la tensión corporal y el ritmo de movimiento son suficientes.

Eje HPA en la Infancia

Neurociencia del Estrés
Gunnar & Quevedo, 2007

- Niños criados por cuidadores crónicamente estresados muestran niveles elevados de cortisol basal incluso sin amenaza real.
- **El sistema de estrés del niño se calibra en función del estado de estrés del cuidador.**
- La exposición crónica al cortisol altera el desarrollo del hipocampo, la corteza prefrontal y la amígdala
- Consecuencias a largo plazo en: aprendizaje, regulación emocional y respuesta al miedo.

*HPA: hipotálamo-hipófisis-adrenal

Integración Vertical

*Libro: “El Cerebro del Niño”
Siegel & Bryson,
2012*

- La integración vertical: la capacidad de conectar el cerebro de abajo (emocional, reactivo) con el cerebro de arriba (racional, reflexivo).
- Esa integración requiere que el adulto la modele con su propia conducta.
- **Un adulto estresado que no modela regulación le enseña al niño que las emociones difíciles se explotan, se suprimen o se evitan.**

Transmisión Intergeneracional: Mentalización

Fonagy et al., 1991

- La mentalización es *la capacidad de pensar sobre los propios estados mentales y los del otro.*
- Los padres que reflexionan sobre su estado emocional tienen mayor probabilidad de criar hijos con apego seguro — independientemente de su propia historia de apego.
- Esta capacidad puede aprenderse y fortalecerse : **esa es la base más esperanzadora del programa**

"Tu sistema nervioso es el termostato emocional de tu hijo. Regularte a ti mismo no es solo cuidarte — es la intervención más directa que puedes hacer sobre su estado emocional."

Psiquiatría Infantil:

*“La madre
suficientemente
buena”-*

Winnicott, 1953

- El niño no necesita una madre perfecta (sería perjudicial).
- Necesita frustración tolerable para desarrollar su propia capacidad de regulación.
- Necesita: un cuidador que responda la mayor parte del tiempo y que repare cuando falla.
- **Ruptura y reparación: cada vez que el adulto falla y repara, el niño aprende que las relaciones sobreviven los errores.**

Neurociencia Integración Narrativa *Siegel, 2012*

- **Integración Narrativa:** capacidad de construir una historia coherente sobre las propias experiencias, incluyendo las difíciles.
- Un padre que dice "me equivoqué, lo siento, vamos a intentarlo de nuevo" le enseña al niño que los errores son parte de la vida y siempre existe la posibilidad de un nuevo comienzo.

Investigación sobre Resiliencia

*Estudio
Longitudinal de
Kauai- Werner &
Smith, 1992*

- **El factor protector más consistente en niños resilientes** fue la presencia de al menos un adulto que los viera, creyera en ellos y mantuviera una relación consistente.
- No necesitaba ser un adulto perfecto — necesitaba estar presente de forma consistente.

El ciclo de reparación (para trabajar con padres)

Paso 1 — ***Reconocer:***

"Me equivoqué cuando grité." Sin excusas, sin justificaciones.

Paso 2 — ***Pedir disculpa:***

"Lo siento. No debí haberlo hecho así."

Paso 3 — ***Reconectar:***

"Te quiero. Eso no cambia aunque yo me equivoque."

Paso 4 — ***Reparar:***

Una acción concreta que demuestre que el vínculo está intacto

ACTIVIDADES CON PADRES



Reflexión clínica

Situaciones reales y conductas infantiles

Sebastián

3 años, llora cada noche. Sus padres creen que manipula. Sin embargo, su llanto revela la angustia de un niño que necesita apoyo emocional y atención.

Valentina

4 años, llega irritable los lunes. Su comportamiento puede ser un reflejo de la transición del fin de semana. Los adultos deben entender sus necesidades emocionales no expresadas.

Tomás

5 años, interrumpe constantemente. Los adultos lo etiquetan como pesado. Detrás de su conducta hay una búsqueda de atención y conexión emocional que necesita ser reconocida.



Situación 1 — El niño que no puede dormir: "Sebastián, 3 años, llora todas las noches antes de dormir. Los padres dicen que 'manipula'. La mamá trabaja 10 horas al día y llega exhausta.

¿Qué está comunicando Sebastián? ¿Qué necesita realmente?

Preguntas:

- *¿Qué emoción puede estar detrás de ese llanto?*
- *¿Qué rol juega la disponibilidad emocional de la mamá en esa escena?*
- *¿Qué le dirías a esa mamá sin culparla?*

Situación 2 — El niño irritable: "Valentina, 4 años, llega todos los lunes al CDI agresiva, irritable, sin poder concentrarse. Los viernes sale bien.

¿Qué puede estar pasando? ¿Qué preguntas harías?

Reflexión guiada:

- *¿Qué pasa los fines de semana en esta familia?*
- *¿Cómo afecta la dinámica del hogar el estado emocional del lunes?*
- *¿El problema es Valentina o es el contexto?*

Situación 3 — El niño que busca atención constantemente: "Tomás, 5 años, interrumpe constantemente, necesita atención permanente de la maestra, llora si no lo miran. Los adultos lo llaman 'pesado' y 'berrinchero'.

¿Qué necesita Tomás realmente?

Reflexión guiada:

- ***¿Qué necesidad emocional está buscando cubrir?***
- ***¿Qué está pasando en el vínculo con sus figuras de apego?***
- ***¿Cómo respondería una maestra con mirada clínica vs. una maestra con mirada conductual?***

Cómo lo llevan a los padres:

Estas mismas situaciones pueden usarse con padres.

Presentarlas y preguntar:

"¿Reconocen alguna situación parecida en casa? ¿Qué creen que el niño está intentando comunicar?"

Detrás de la conducta

Emoción



El comportamiento infantil refleja emociones que necesitan **ser entendidas** por los adultos.

Necesidad



Las emociones no expresadas suelen manifestarse a través de comportamientos difíciles que **requieren atención**.

Respuesta del adulto



La respuesta adecuada del adulto puede facilitar la **regulación emocional** y la comunicación efectiva.

En grupos de 3, cada grupo recibe una tarjeta con una conducta infantil difícil.

La tarea es identificar:

¿Qué emoción puede haber detrás?

¿Qué necesidad no resuelta puede expresar?

¿Cómo respondería un adulto regulado vs. un adulto desregulado?

Conductas en las tarjetas:

- Niño que hace pataleta en el supermercado
- Niño que muerde a otro en el CDI
- Niño que no quiere comer
- Niño que llora cuando el papá se va
- Niño que miente constantemente
- Niño que no puede quedarse quieto en ningún momento

Puesta en común: cada grupo comparte su análisis. La facilitadora complementa con perspectiva clínica.

Cómo lo llevan a los padres:

El mismo ejercicio con tarjetas funciona perfectamente en jornadas con familias. Los padres se sorprenden de lo que descubren cuando miran la conducta como comunicación en lugar de como desafío.

La rutina que me dio seguridad



Recuerdos calidos

Momentos de conexión familiar en la infancia.



Seguridad emocional

Sensaciones de calma y pertenencia se evocan.

"La rutina que me dio seguridad"

Lo vivimos nosotras: Cada participante recuerda en silencio una rutina o ritual de su infancia que le generó seguridad. Puede ser algo pequeño: el olor de la comida de la abuela, el cuento antes de dormir, la despedida de mamá en la puerta.

En parejas comparten: ***¿qué recuerdas? ¿qué te generaba esa rutina en el cuerpo?
¿sigue vivo algo de eso en ti hoy?***

La facilitadora cierra: "Lo que acababan de evocar no es un recuerdo: es una experiencia interna de seguridad que se grabó en su sistema nervioso. Eso es exactamente lo que construimos en los niños con las rutinas. No hábitos. Experiencias internas."

Cómo lo llevan a los padres:

Pidan a los padres que recuerden una rutina de su infancia que los hizo sentir seguros.

Luego pregunten:

¿qué rutina de ese tipo le están construyendo hoy a su hijo?

Mi presencia HOY



"Mi presencia hoy"

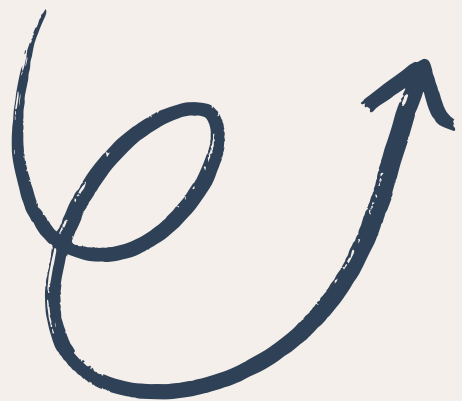
Lo vivimos nosotras: Cada participante responde en su hoja de forma individual y honesta:

- ***¿Estuve presente emocionalmente con los niños esta semana, o solo estuve físicamente?***
- ***¿Hubo momentos en que mi estrés llegó antes que yo?***
- ***¿Qué necesito para llegar más regulada la próxima vez?***

No se comparte en voz alta. Es un ejercicio de autoevaluación privada.

La facilitadora dice: "No hay respuesta correcta. Solo hay honestidad. Y la honestidad con una misma es el primer paso para cambiar algo."

HÁBITOS COTIDIANOS QUE SÍ FORTALECEN EL EQUILIBRIO EMOCIONAL INFANTIL



HÁBITO 1: RUTINAS PREDECIBLES

¿Qué es? Una secuencia de actividades que se repite de forma consistente: levantarse, desayunar, despedirse, llegar al CDI, comer, siesta, juego, baño, cuento, dormir.

¿Por qué importa? El cerebro infantil necesita saber qué viene después para sentirse seguro. La previsibilidad activa el sistema de calma y reduce la ansiedad. Un niño que sabe qué esperar puede explorar el mundo con más confianza.

En la práctica: No necesitas un horario rígido. Necesitas una secuencia reconocible. Si algo cambia, avísale al niño antes: "Hoy vamos a hacer las cosas en orden diferente porque..."

HÁBITO 2: RITUAL DE DESPEDIDA Y REENCUENTRO

¿Qué es? Una forma consistente y cálida de decir adiós en la mañana y de reencontrarse en la tarde.

¿Por qué importa? Las separaciones activan el sistema de alarma del niño. Un ritual predecible de despedida le dice: "Sé que te vas. Sé que vuelves. Estoy seguro." El reencuentro es igual de importante: los primeros 2 minutos del reencuentro marcan el tono emocional del resto de la tarde.

En la práctica: Inventa un ritual simple: un abrazo especial, una frase que siempre dices, un gesto único entre los dos. Repítelo cada vez. La consistencia es el mensaje.

HÁBITO 3: PRESENCIA EMOCIONAL EN LO COTIDIANO

¿Qué es? Momentos del día donde el adulto está presente de verdad — no físicamente pero mentalmente ausente.

¿Por qué importa? El niño percibe la disponibilidad emocional del adulto más que sus palabras. Un adulto presente en cuerpo pero ausente en mente genera la misma ansiedad que uno que no está.

En la práctica: Elige un momento del día — la comida, el baño, los 10 minutos antes de dormir — y hazlo sin pantallas, sin distracciones, completamente presente. No necesitas horas. Necesitas calidad.

HÁBITO 4: SUEÑO COMO REGULADOR EMOCIONAL

Qué es? Respetar las necesidades de sueño del niño con una rutina consistente para dormir.

¿Por qué importa? El sueño es el principal regulador del sistema nervioso infantil. Un niño con sueño insuficiente tiene el umbral de tolerancia a la frustración dramáticamente reducido. La mayoría de las pataletas vespertinas tienen que ver con el cansancio, no con la "mala conducta".

En la práctica: Crea una rutina nocturna de 3 pasos simples: baño o aseo, cuento o conversación, dormir. La misma secuencia cada noche. El ritual le dice al cerebro del niño que es hora de calmarse.

HÁBITO 5: JUEGO LIBRE SIN AGENDA

¿Qué es? Tiempo no estructurado donde el niño juega lo que quiere, como quiere, sin objetivo de aprendizaje.

¿Por qué importa? El juego libre es el laboratorio emocional del niño. En él procesa experiencias, regula emociones, desarrolla creatividad y fortalece la tolerancia a la frustración. No necesita apps educativas ni juguetes sofisticados — necesita tiempo y un adulto que no lo dirija.

En la práctica: 30 minutos de juego libre al día donde el adulto observa sin intervenir ni evaluar. Si el adulto participa, que sea siguiendo el juego del niño — no dirigiéndolo.

HÁBITO 6: MOVIMIENTO CORPORAL

¿Qué es? Actividad física cotidiana — correr, saltar, bailar, trepar, rodar.

¿Por qué importa? El movimiento descarga el cortisol acumulado, regula el sistema nervioso y libera energía emocional atrapada. Un niño que no se mueve suficiente acumula tensión que sale por otro lado — irritabilidad, dificultad para concentrarse, hiperactividad.

En la práctica: Antes de pedir que el niño "se quede quieto", dale 15-20 minutos de movimiento libre. El cuerpo que se movió puede después concentrarse.

HÁBITO 7: LÍMITES CLAROS Y CONSISTENTES

¿Qué es? Límites claros, explicados con calma, sostenidos con amor y aplicados de forma consistente.

¿Por qué importa? Los límites no son lo opuesto del amor — son una forma de amor. Un niño sin límites no se siente libre — se siente abandonado a sus propios impulsos, lo que genera ansiedad. El límite bien puesto le dice al niño: "Alguien adulto está a cargo. Estoy seguro."

En la práctica:

- Di lo que sí puede hacer, no solo lo que no: "No puedes tirar la pelota adentro — salgamos a tirarla afuera"
- Sostén el límite aunque el niño llore — ceder ante la presión enseña que el llanto cambia las reglas
- Cuando tengas que poner un límite, hazlo con tono calmado: el tono es el mensaje.

HÁBITO 8: NOMBRAR LAS EMOCIONES EN VOZ ALTA

¿Qué es? El adulto nombra lo que el niño parece estar sintiendo — y también nombra lo que él mismo siente.

¿Por qué importa? Nombrar una emoción reduce su intensidad en el cerebro. Un niño cuyas emociones son nombradas aprende a identificarlas, tolerarlas y regularlas. Un adulto que nombra las propias emociones modela esa habilidad en el niño.

En la práctica:

- *"Veo que estás muy bravo. Eso también se vale."*
- *"Parece que eso te dio mucha tristeza."*
- *"Yo también estoy cansada ahora mismo. Por eso necesito un momento."*

HÁBITO 9: TIEMPO DE CONEXIÓN EMOCIONAL

¿Qué es? Al menos 10-15 minutos al día dedicados exclusivamente a conectar con el niño — sin agenda, sin correcciones, sin evaluaciones.

¿Por qué importa? El vínculo se construye en los momentos pequeños de conexión acumulada. Un niño que tiene tiempo de conexión intencional diaria necesita menos atención a través del comportamiento difícil — porque ya la tiene de forma directa.

En la práctica: Elige una actividad que al niño le guste. Hazla con él sin distracciones. No evalúes, no corrijas, no enseñes. Solo estate. Esos 15 minutos son la mejor prevención de los problemas de conducta.

HÁBITO 10: REPARAR DESPUÉS DEL ERROR

¿Qué es? Cuando el adulto se desregula, explota o reacciona de forma que lastima al niño — vuelve, lo reconoce y repara.

¿Por qué importa? La reparación después del error es más poderosa que la perfección. Le enseña al niño que las relaciones sobreviven los conflictos, que los adultos también se equivocan y que la conexión siempre puede restaurarse.

En la práctica: *"Me equivoqué cuando grité. Lo siento. Te quiero. Vamos a intentarlo de nuevo."* Tres oraciones. Ese es el modelo más valioso que un adulto puede darle a un niño.

Cierre emocional: Reflexiones finales

Identificar las **emociones presentes** en nosotros es fundamental para responder adecuadamente a los niños. Lleva contigo herramientas para manejar esas emociones por ti y por los padres en tus CDI.



TRES EJERCICIOS REFLEXIVOS ADICIONALES

Ejercicio Reflexivo 1 — "¿Qué recibe el niño cuando llego así?" La participante describe honestamente cómo llega a casa o al CDI cuando está desbordada. Luego se pregunta: ¿qué percibe el niño de ese estado? ¿qué le transmite mi cuerpo, mi tono, mi mirada?

Ejercicio Reflexivo 2 — "El niño en mí" ¿Hubo rutinas o hábitos que faltaron en tu propia infancia? ¿Cómo eso afecta lo que puedes o no puedes ofrecer hoy a los niños que cuidas? (Ejercicio de elaboración personal, no para compartir en voz alta si no lo desean)

Ejercicio Reflexivo 3 — "Lo que digo vs. lo que hago" Hacer una lista de dos columnas: lo que les digo a los padres que hagan con sus hijos / lo que yo hago conmigo misma. ¿Hay coherencia? ¿Dónde hay brecha?

TRES DINÁMICAS GRUPALES ADICIONALES

Dinámica 1 — "El semáforo del niño" Se presenta una situación de un niño en rojo (desregulado, en plena pataleta). El grupo debe proponer respuestas del adulto en tres niveles: rojo (adulto también desregulado), amarillo (adulto intenta regularse), verde (adulto regulado, respuesta efectiva). Se comparan los tres y se analiza el impacto en el niño.

Dinámica 2 — "Construyamos una rutina" En grupos, diseñan una rutina de llegada al hogar para una familia con un niño de 3 años y un padre que llega muy cansado del trabajo. La rutina debe tener: conexión emocional, previsibilidad, presencia y límites cálidos. Cada grupo presenta su propuesta.

Dinámica 3 — "El juego del teléfono roto emocional" La facilitadora describe un estado emocional del adulto (ansiedad, agotamiento, irritabilidad) y el grupo va describiendo cómo ese estado se transmite al niño en cadena: a través del tono de voz, la mirada, el contacto físico, el ritmo de las rutinas, la calidad del sueño del niño. Visualizar la cadena completa es muy poderoso.

TRES EJEMPLOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR CON PADRES

Ejemplo 1 — El ritual de reencuentro "Cuando llegues a buscar a tu hijo al CDI, antes de hacer cualquier pregunta o dar cualquier instrucción, dedica 2 minutos a conectar. Agáchate a su nivel. Contáctalo físicamente. Míralo a los ojos. Dile que lo extrañaste. Esos 2 minutos valen más que cualquier rutina perfecta."

Ejemplo 2 — El cuento como regulador "Leer o contar un cuento antes de dormir no es solo una actividad — es una rutina de regulación. El tono de voz calmado, el contacto físico, la previsibilidad del ritual activan el sistema de calma del cerebro del niño. No necesitas un cuento perfecto — necesitas estar presente."

Ejemplo 3 — Nombrar el día del niño "Al final del día, antes de dormir, habla con tu hijo sobre su día. No para evaluar ni corregir — para conectar. Pregúntale qué fue lo mejor y qué fue lo más difícil. Eso le enseña a identificar y nombrar sus emociones — y le dice que lo que siente importa."

FRASES PODEROSAS

"No le pidas al niño que se regule si tú aún no lo estás. Primero regúlate tú. Eso ya es crianza."

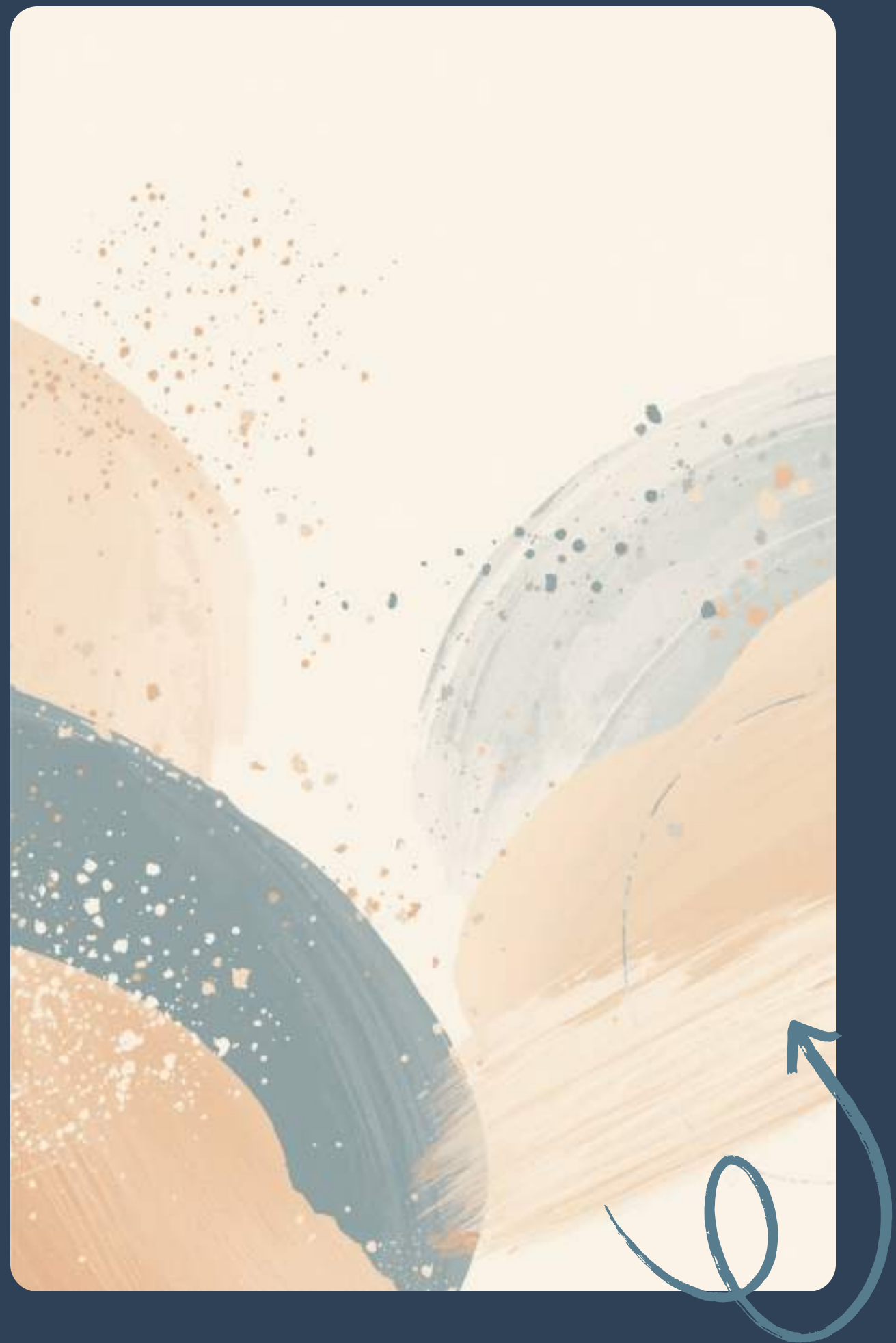
"La pataleta más difícil de manejar no es la del niño — es la que se activa adentro del adulto cuando el niño hace la pataleta."

"El niño no necesita un padre que nunca falle. Necesita un padre que sepa reparar. Eso le enseña que las relaciones sobreviven los errores."

FRASES PODEROSAS

"No necesitas hacer todo esto perfecto. Necesitas hacer algo de esto de forma consistente. Un hábito pequeño sostenido en el tiempo vale más que diez hábitos perfectos que duran tres días."

"El equilibrio emocional de tu hijo no depende de cuántos recursos tienes. Depende de cuán presente estás."



Gracias

Desde el vínculo todo cambia



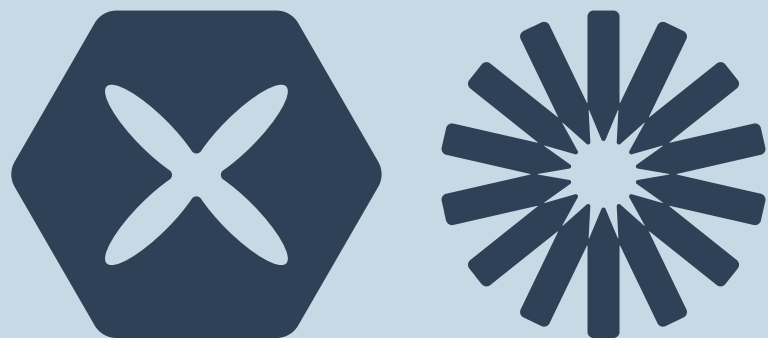
Objetivo General

Fortalecimiento de capacidades emocionales

El objetivo principal es **fortalecer las capacidades emocionales** y pedagógicas del talento humano de los CDI, facilitando jornadas de psicoeducación más profundas con los padres.

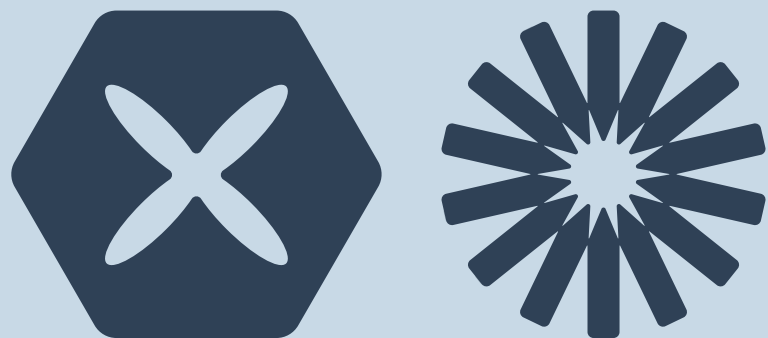
Metodología vivencial y reflexiva

La metodología del programa es **vivencial, reflexiva y práctica**, donde cada sesión se basa en experiencias que permiten a los adultos conectar con sus propias emociones antes de trabajar con los niños.



Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades para reconocer, nombrar y validar las emociones en la primera infancia
- Promover estrategias de manejo del comportamiento desde la comprensión, no desde el castigo
- Fortalecer la estimulación socioemocional en la vida cotidiana
- Generar herramientas prácticas para la regulación emocional infantil
- Mejorar la comunicación empática con niños y familias
- Favorecer la conciencia emocional del talento humano y su impacto en el vínculo
- Promover el autocuidado y el trabajo en red como factores protectores.





Módulo 1

El mundo emocional del niño enseña a reconocer y **validar** las emociones en los niños desde sus primeras etapas.

Módulo 2

Regular no es controlar, este módulo destaca la importancia de **entender** y gestionar emociones sin imponer autoridad.

Módulo 3

La validación emocional es esencial para **reconocer** sentimientos, fomentando un ambiente de apoyo y comprensión.

Módulo 4

Manejo del comportamiento sin castigo enseña que **detrás** de cada conducta hay una necesidad que debe ser atendida.

Módulo 5

La estimulación socioemocional en lo cotidiano utiliza la **vida diaria** como escenario para el aprendizaje emocional.

Módulo 6

Hábitos y rutinas emocionales ayudan a establecer **seguridad** y bienestar mediante la repetición y consistencia en el entorno.

Exploración de los Módulos del Programa



Comunicación empática

Este módulo enseña cómo las palabras y el tono afectan la percepción emocional del niño.

El adulto que cuida

Un adulto emocionalmente equilibrado es crucial para brindar un ambiente seguro y afectuoso para el niño.

Enfoque y Metodología

Este programa se centra en la **regulación emocional** del adulto como base esencial para el desarrollo infantil. Los vínculos que se crean entre adultos y niños son fundamentales, impulsando el crecimiento y el bienestar en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

La metodología es **teórica y vivencial**, permitiendo a los participantes experimentar las emociones que desean transmitir a los niños. Se trata de un aprendizaje reflexivo y práctico que promueve el crecimiento personal y profesional.



Enfoque y Metodología

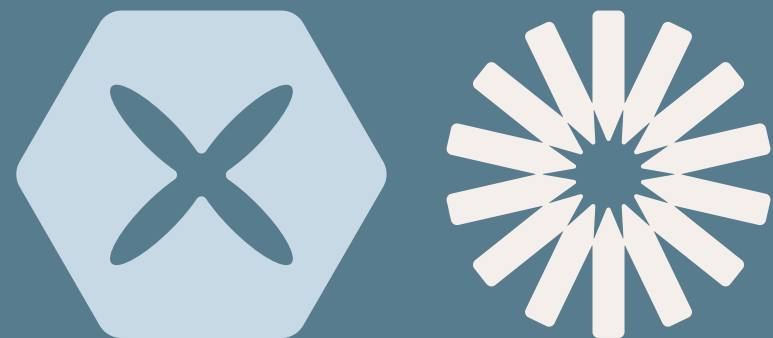
Adoptamos una mirada **no punitiva** hacia el comportamiento infantil, reconociendo que cada síntoma puede ser una forma de comunicación.

Utilizamos un **lenguaje simple y cercano**, fundamentado en ejemplos reales observados en los CDI.

Esto asegura que la información sea accesible y relevante, facilitando la aplicación de estrategias en el día a día. Nuestro enfoque no solo brinda información, sino que busca crear un impacto emocional profundo y duradero en los participantes.



Antes de comenzar, necesito conocerlas



Ustedes son el punto de partida

Esta sesión comienza con **ustedes** y sus experiencias. Es fundamental comprender sus desafíos emocionales para personalizar el programa y maximizar su efectividad.

Preguntas de mapeo inicial

Las preguntas de mapeo inicial buscan **explorar** sus mayores desafíos y necesidades. Sus respuestas son claves para guiar el recorrido de este programa y asegurar que sea relevante.



Este espacio es fundamental para **conocer sus perspectivas** y necesidades. Preguntas de mapeo inicial:

- ¿Cuál es el mayor desafío emocional que enfrentan?
- ¿Qué temas necesitan fortalecer?
- ¿Qué necesidades emocionales observan en los padres
- ¿Hay algún tema puntual que desean abordar?
- ¿Cómo están emocionalmente hoy en su rol?



Desde el Vínculo todo Cambia:
*Asesoría Integral para Talento
Humano en Primera Infancia*

EL MUNDO EMOCIONAL DEL ADULTO QUE CUIDA

FRANCESCA MANCINI

PSICÓLOGA CLÍNICA

Cómo llegaste hoy: Dinámica de apertura

UNA REFLEXIÓN SOBRE NUESTRAS EMOCIONES DIARIAS

Comencemos la sesión compartiendo cómo nos sentimos hoy. Nombrar una emoción es un primer paso importante para reconocer y regular nuestro mundo emocional.



PRIMERA ACTIVIDAD

DINÁMICA: “UNA PALABRA”

“Cada participante va a decir en una sola palabra cómo llegó emocionalmente hoy. Sin explicación. Sin juicio. Solo se nombra (la facilitadora también participa).

Aquí explican que la norma social nos enseña a responder “bien”, cuando muchas veces, no lo estamos.

¿Por qué funciona? Nombrar una emoción activa la corteza prefrontal y reduce la intensidad de la respuesta de alarma del cerebro. Es un acto de regulación en sí mismo. (Damasio, 1994; Schore, 1996)



¿Qué son las emociones?

Respuestas biológicas

Las emociones son reacciones **biológicas fundamentales** del cuerpo y el cerebro ante situaciones específicas, transmitiendo información valiosa sobre nuestro entorno y nuestras experiencias.

Señales de información

No son debilidades o exageraciones; son señales que nos ayudan a entender lo que vivimos, permitiéndonos abordar nuestras necesidades emocionales y mejorar nuestro bienestar.

Definición y Etiología

- Emoción del verbo en latín emovere: mover, sacudir. LLEVA A LA ACCIÓN
- Reacciones subjetivas ante cualquier situación.
- Influyen en lo que sentimos, pensamos y hacemos.
- Son adaptativas y necesarias ya que protegen del peligro a nivel biológico y psíquico.
- Afectan nuestro estado de ánimo.
- Protegernos del dolor o para obtener placer.
- Autorregulación

“Entonces una emoción es un cambio interno pasajero que aparece en respuesta a los estímulos ambientales.”

-Céspedes Calderón, A. (2007/2013)

EMOCIONES BÁSICAS



ALEGRÍA



TRISTEZA



IEDO



RABIA

EMOCIONES BÁSICAS



SORPRESA



ASCO

ALEGRÍA

Bienestar, placer, interés, vivacidad, regocijo.
Capacidad de disfrute. Actitud positiva.

TRISTEZA

Pérdida de esperanza, de interés, de placer,
desmotivación, nostalgia, aflicción, llanto.
Situaciones de pérdidas. Función adaptativa:
reintegración

MIEDO

Reacción frente a un peligro real o imaginario.
Frente a amenazas de nuestro bienestar físico y
psíquico. Angustia, ansiedad, incertidumbre,
inseguridad. Activa nuestra vigilancia.
Mecanismo comúnmente utilizado: evitación.

EMOCIONES BÁSICAS

J. BOWLBY (1961 - 1980)

RABIA

Ante la vulneración de nuestros derechos, cuando sentimos que nos han perjudicado o destruido algo que consideramos valioso. Ira, frustración, impotencia, indignación.

ASCO

Rechazar, alejarnos de objetos que nos provocan aversión. Nos protege de enfermedades.

SORPRESA

Es una emoción de muy corta duración. Asombro, desconcierto frente a estímulos inesperados.

EMOCIONES BÁSICAS

J. BOWLBY (1961 - 1980)

¿Las emociones
son positivas o
negativas?



¿Las emociones
son positivas o
negativas?



Principales vías de expresión

- Lenguaje verbal
- Lenguajes no verbales –la expresión facial, el lenguaje corporal, los calificadores vocales
- Conductas o comportamientos

Las emociones

El impacto físico de las emociones

Respuesta emocional

La amígdala juega un papel crucial al detectar **amenazas**, activando respuestas que nos preparan para reaccionar ante situaciones estresantes o peligrosas.

Respuesta física

Cuando se activa el hipotálamo, se generan respuestas físicas como el **corazón acelerado** y la tensión muscular, que son reacciones a las emociones intensas.

Regulación emocional

La corteza prefrontal es vital para **regular** nuestras emociones, pero requiere tiempo y práctica para poder funcionar eficazmente, especialmente en momentos de alta carga emocional.

Las emociones ocurren en 3 niveles(Céspedes, 2007)

- Nivel 1 – **Psicofísico**: Todo empieza en el cuerpo. Antes de que el cerebro “piense” una emoción, ya la estás viviendo: tensión muscular, corazón acelerado, estómago revuelto.
- Nivel 2 – **Emocional**: La amígdala recibe esas señales corporales y les asigna una valencia positiva (alegría, calma) o negativa (miedo, rabia). La emoción se codifica en la memoria – consciente o implícita.
- Nivel 3 – **Cognitivo-emocional**: La emoción llega a la corteza cerebral, se integra con la historia personal y se convierte en sentimiento. Aquí es donde podemos reflexionar y darle sentido a lo que sentimos.

ANSIEDAD

“Combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico.”

-Sierra et al, 2003

ANSIEDAD

La ansiedad es una respuesta normal del organismo ante una situación percibida como amenaza o peligro. El problema no es sentirla , el problema es cuando se vuelve crónica, intensa o desproporcionada.

ANSIEDAD

*Es “normal” tener ansiedad; lo anormal es la magnitud o intensidad de la ansiedad en relación con el estímulo descodificado como peligroso: **ansiedad patológica**.*

–Céspedes Calderón, A. (2007/2013)

SÍNTOMAS FÍSICOS

- *Corazón acelerado (taquicardia)*
 - *Respiración rápida o cortada*
 - *Tensión en hombros, cuello y mandíbula*
 - *Estómago revuelto o cerrado*
 - *Nudo en la garganta*
 - *Sudoración en manos*
 - *Temblor o inquietud en piernas*
 - *Dolor de cabeza o sensación de presión*
 - *Insomnio o sueño interrumpido*
 - *Fatiga sin causa física aparente*
- 

	ESTRÉS	ANSIEDAD
¿Qué es?	Respuesta del cuerpo ante un desafío real y concreto	Estado de alerta sostenido que puede aparecer sin causa visible
¿Tiene causa clara?	Sí, hay un detonante externo identificable	No siempre, la amenaza puede ser interna real, o imaginada
¿Cuánto dura?	Pasa cuando desaparece el detonante	Persiste aunque el detonante ya no esté presente

	ESTRÉS	ANSIEDAD
¿Para qué sirve?	Nos activa para responder y resolver	Nos mantiene en guardia aunque no haya peligro real
¿Cómo se siente?	Tensión temporal que se libera al resolver	Tensión sostenida que no encuentra alivio
En la crianza...	“Hoy tuve un día difícil y llegué irritable“	“Siempre estoy a punto de explotar, aunque todo esté bien. Ya no puedo más...”

¿Se puede manejar solo?

ESTRÉS: Generalmente sí, con descanso y apoyo

ANSIEDAD: Requiere atención, herramientas específicas y acompañamiento

El estrés avisa que algo externo nos está exigiendo demasiado.

La ansiedad avisa que algo interno lleva demasiado tiempo sin atención.

Lo que los padres necesitan escuchar:

- El estrés es una respuesta útil y normal: el cuerpo haciendo su trabajo
- La ansiedad crónica agota el sistema nervioso y vacía los recursos emocionales
- Un padre con ansiedad crónica no puede regular al niño porque primero necesita regularse a sí mismo.
- Pedir ayuda no es debilidad: es la decisión más inteligente que puede tomar.

“Nadie puede dar desde el vacío. Y un sistema nervioso cronicamente activado está, por definición, vacío.”

SEGUNDA ACTIVIDAD

EJERCICIO: "TU CUERPO SIENTE ANTES DE QUE TU MENTE PIENSE"

DURACIÓN: 15-20 MINUTOS

MATERIALES: HOJA CON SILUETA DE CUERPO HUMANO (UNA POR PARTICIPANTE) + LAPICEROS DE COLORES

Identificar las señales corporales personales de alarma: dónde en el cuerpo sienten que están a punto de perder el control.

Ese reconocimiento corporal es el primer paso de la regulación.



- **Paso 1 – Activación (3 min):** Ojos cerrados. Pídeles que recuerden una situación reciente en la que perdieron la paciencia con su hijo. Solo recordar, sin juzgarse.
- **Paso 2 – Escaneo corporal (5 min):** Sin abrir los ojos, guíalos con preguntas: *¿qué pasó en tu pecho, hombros, mandíbula, estómago, garganta, respiración?*
- **Paso 3 – Mapeo en la silueta (5 min):** Abren los ojos y marcan en la hoja los lugares donde sintieron algo. Silencio mientras trabajan. Recordarles que no hay respuesta correcta.
- **Paso 4 – Puesta en común (5 min):** Quién quiere compartir qué marcó y dónde. Anotar en el tablero las zonas que mencionan.

Cierre del ejercicio + tarea para casa

- **Paso 5 – Cierre conceptual (3 min):** Conectar la experiencia con el contenido: lo que identificaron se llama **señal de alarma corporal**. Aparece antes de que puedan pensar. No es falta de voluntad, es biología. Pero, reconocerla abre una ventana para hacer algo diferente.
- **Paso 6 – Tarea para casa (1 min):** Esta semana, cuando aparezca esa señal, solo nómbrenla internamente: “*ahí está, ya llegó*”. Eso ya es regulación.

Nota clave para la facilitadora: Si alguien se emociona, dale espacio, no intervengas de inmediato. Valida con calma.

Si el grupo no comparte, pregunta: “¿Fue fácil o difícil el ejercicio? ¿Por qué?”

Regulación emocional

Controlar

Controlar las emociones puede **intensificar** la respuesta emocional, llevando a reacciones desproporcionadas y a una mayor desconexión entre las emociones y la realidad.

Regular

Regular implica **reconocer** y gestionar las emociones, permitiendo que fluyan de manera más saludable y consciente, facilitando así un mejor bienestar emocional y conexión con los demás.

Intentar suprimir o ignorar una emoción intensifica su activación neurológica.

Regulación es: reconocer, nombrar y gestionar. Esto reduce la respuesta de alarma. (Psyciencia – Neurociencia cognitiva y regulación emocional)

Cómo lo explicas a los padres: *“Controlar una emoción es como tapar una olla a presión. Regular es abrirle la válvula de a poco. No se trata de no sentir, se trata de aprender a transitar lo que se siente.”*



No puedes sostener
emocionalmente a un
niño si estás desbordada.

Reconocerlo es **el primer
paso** para cuidar mejor.



TERCERA ACTIVIDAD

DINÁMICA – "LO QUE CARGO Y NADIE VE"

Instrucción:

“Quiero invitarte a escribir una palabra. Solo una, que represente algo que hoy te pesa.”

Ejemplos cansancio, miedo, culpa, soledad...”

“Ahora sostenlo en tu mano. Eso que escribiste hace parte de tu historia, pero no te define completamente.”

SOLTAR

“Si ese papel tuviera peso, ¿cuánto te pesa eso que llevas? Si hoy quieres descansar un poquito de eso, ven y dejalo aquí (cajita para que introduzcan el papel), como una forma de decir: ‘hoy no cargo esto solo’. No es “lo elimino” Es “lo comparto y lo suelto por un momento”

Lo que cargo

Reflexionando sobre las emociones ocultas

Agotamiento invisible

Es crucial reconocer el **agotamiento** que sentimos en el trabajo. A menudo, no podemos expresar estas cargas emocionales, lo que nos aísla y perjudica nuestra salud mental.

Culpa persistente

Las emociones de **culpa** son comunes entre cuidadores. A menudo nos sentimos mal por no poder manejar todo, pero estas emociones son válidas y merecen atención.

Compartir en confianza

Al escribir nuestras experiencias en un papel, descubrimos que **no estamos solos**. Este ejercicio de anonimato puede proporcionar un alivio significativo y fomentar la conexión entre compañeros.

Creencias “agotadoras”

Identificando creencias limitantes

- *“Tengo que poder con todo”.*
- *“Siempre debo tener paciencia.”*
- *“Si me equivoco, soy mala cuidadora”.*

Nombrarlas es el inicio del cambio. Preguntar a los padres: *¿alguna vez lo han sentido así?*

El adulto desregulado

La conexión entre emociones y crianza

La forma en que los adultos gestionan sus emociones impacta directamente en la crianza.

La regulación emocional es clave para el bienestar del niño y la estabilidad familiar.

Cómo lo explicas a los padres: *Un papá que se deja llevar por sus estados de ánimo no está siendo “mala persona o mal padre o madre”, está siendo un adulto que nadie acompañó emocionalmente. Pero eso tiene solución”.*



Carga Emocional

Interrupción del ciclo generacional

Las dificultades en la regulación emocional pueden ser **transmitidas intergeneracionalmente**.

Al trabajar en uno mismo, se puede liberar a las nuevas generaciones de cargas emocionales innecesarias.



El Cerebro Infantil

La importancia de la regulación emocional

El desarrollo emocional de los niños depende de la regulación de un adulto.

Cada interacción positiva enseña a los niños a manejar sus propias emociones.

Cómo lo explicas a los padres: *“Cada vez que tú te regulas frente a tu hijo, respiras, haces una pause, no explotas... le estás enseñando cómo se hace. No con palabras. Con tu cuerpo. Con tu presencia. Con modelamiento (ejemplo)”*.



Vacíos

La carga emocional de los padres

Jornadas largas

Muchos padres llegan **agotados emocionalmente** después de jornadas largas. El estrés y las responsabilidades diarias pueden dejarles sin recursos para cuidar adecuadamente a sus hijos.

Importancia del apoyo

Acompañar a los padres en su **carga emocional** es crucial. Esto no solo beneficia a los adultos, sino que también protege el bienestar emocional de los niños: **ESTE SERÁ OTRO MODULO.**

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL



BLOQUE 1:

AUTOCONOCIMIENTO



1. Identifica y nombra lo que sientes

- Reconocer que hay una emoción presente
 - Ponerle nombre exacto, no es lo mismo estar triste que frustrado, ansioso que cansado.
 - Identificar dónde la sientes en el cuerpo y con qué intensidad
 - Preguntarte cuánto lleva ahí: *¿es de hoy o viene de antes?*
- 

IDENTIFICAR, RECONOCER, PONERLE PALABRAS

Para el adulto: “¿*Qué estoy sintiendo ahora mismo?*”

Para decirle al niño: “*Veo que estás bravo. Eso también se vale.*”

Ejemplo: “Estoy sintiendo tristeza, y eso está bien. dame unos minutos para calmarme”.

Nombrar la emoción activa la corteza prefrontal y reduce la activación de la amígdala. Es regulación en acto. (Damasio; LeDoux)

Importante tener en cuenta: la tristeza puede y suele disfrazarse como **rabia**. Por eso es importante aprender a identificar cuál es la emoción REAL que se está sintiendo.

2. Conóciate

- Identifica qué situaciones, personas o palabras te detonan
 - Reconoce tus patrones: *¿cómo reaccionas cuando estás desbordado?*
 - Acepta tu historia sin justificarla: entenderte no es excusarte
 - Cuando te conoces, puedes anticipar. Cuando anticipas, puedes elegir.
- 

3. Identifica tus límites y tus capacidades

- Reconocer hasta dónde puedes dar sin vaciarte.
 - Saber qué situaciones superan tus recursos actuales.
 - Aceptar que los límites pueden cambiar según el día, el sueño, el estrés...
 - Un límite comunicado a tiempo evita una explosión después.
- 



BLOQUE 2: AUTOREGULACIÓN

4. La pausa antes de reaccionar

- Cuando sientas la señal de alarma corporal: detente.
- No respondas desde el desborde, espera aunque sea 5 segundos.
- La pausa no es pasividad: es la decisión más inteligente que puedes tomar en ese momento.
- Recuerda: el niño que llora a gritos no necesita que el adulto también se desborde. Necesita que el adulto se mantenga: esta interacción fomenta un ambiente seguro y estable para el desarrollo emocional.

5. Respira

- La respiración es la única función del sistema nervioso que puedes controlar conscientemente.
- **Técnica básica:** *Inhala en 3 tiempos. Sostén en 3. Exhala en 3. Inhalaciones lentas y profundas por la nariz. Repetir varias veces y la idea es ir aumentando los segundos: NO ES FACIL, luego preguntar cómo se sintieron.*
- Tres respiraciones lentas activan el sistema de calma y desactivan la alarma.
- No necesitas retirarte para respirar – puedes hacerlo ahí, en silencio.

6. Retírate si lo necesitas

- Si la señal de alarma es muy intensa, alejarte no es huir: es proteger el vínculo.
- Dilo en voz alta: *“Necesito un momento para calmarme. Ya vuelvo.”*
- El retiro tiene que ser temporal y con regreso: no es abandono.
- Volver desde la calma vale más que quedarse desde el desborde



BLOQUE 3:

RELACIÓNATE MEJOR

(Nadie puede adivinar lo que sientes , y tú no puedes adivinar lo que siente el otro)

7. Sé asertivo: comunica lo que sientes

- No asumas que el otro sabe cómo te sientes.
- Aprende a decir lo que necesitas sin atacar ni callar.
- **Fórmula básica:** “Cuando pasa X, yo siento Y, y necesito Z“
- La asertividad no es agresividad: es claridad con respeto.

8. Practica la empatía

- Antes de responder, pregúntate: *¿qué puede estar sintiendo el otro?*
- En la crianza: el niño que hace una rabieta no te ataca, te pide ayuda porque aún no sabe regularse.
- La empatía no significa estar de acuerdo: significa reconocer lo que el otro también siente.
- Un adulto que practica empatía le enseña al niño a practicarla también.

9. Repara cuando te equivoques

- Explotar puede no rompe el vínculo: no reparar sí lo hace
- Tres pasos de la reparación: **reconocer, pedir disculpa, cambiar algo.**
- “*Me equivoqué. Lo siento. Te quiero.*” Tres oraciones que sanan. Pero deben ir acompañadas de **acción.**
- Quedarte en la culpa no es reparar: es paralizarte o quedarte en un lugar de víctima, así que repara y sigue.



BLOQUE 4:

SOSTENERTE EN EL DÍA A DÍA

10. Cuida tu cuerpo

- Sueño, alimentación e hidratación son base de la regulación emocional: **no son opcionales.**
- La actividad física es la herramienta más eficiente para bajar el cortisol.
- Un cuerpo crónicamente agotado es un sistema nervioso crónicamente irritable.
- No necesitas un plan perfecto: necesitas moverte, dormir y comer adecuadamente.

11. Ten una estructura diaria

- La rutina predecible da seguridad al sistema nervioso: igual que en los niños.
- Saber qué viene después reduce la ansiedad de fondo.
- Una estructura mínima: hora de levantarse, hora de comer, hora de parar.
- No se trata de rigidez, se trata de anclas en el día y de ser flexibles.

12. Vive en el momento presente

- La ansiedad vive en el futuro. La culpa vive en el pasado. Tú vives ahora.
- Práctica: elige una actividad del día y hazla con atención completa
- No se trata solo de meditación, se trata de estar donde estás.
- “¿Qué está pasando ahora mismo? ¿Estoy en peligro real ahora mismo?”

13. Identifica y cuestiona los pensamientos rumiantes

- Los pensamientos que se repiten en bucle activan la ansiedad aunque no haya peligro real
- Identifícalos: *¿qué frase se repite en tu cabeza?*
- Confronta con la realidad: *¿esto que pienso es un hecho o es una interpretación?*
- No se trata de pensar positivo: se trata de pensar con consciencia.

14. Distrae la Ansiedad de forma sana pero NO EVITES.

- Distraer: hacer algo que cambie el foco cuando la ansiedad sube: caminar, escuchar música, llamar a alguien
- Evitar: no pensar nunca en el problema, huir de lo que te genera malestar: esto lo hace crecer
- **La diferencia clave:** distraer es temporal y consciente. Evitar es permanente y te quita poder.
- “Me alejo un momento para volver con más recursos, no para no volver nunca.”

15. Realiza actividades que disfrutes

- El goce activa el sistema de gratificación del cerebro y regula el estado anímico.
- No necesitan ser grandes cosas: un café tranquilo, una canción, cinco minutos sin pantallas, salir a caminar...
- Pregúntate: *¿qué me recarga? ¿cuándo fue la última vez que lo hice?*
- El placer sano no es un lujo: es mantenimiento del sistema nervioso

16. NO te compares

- La comparación activa el sistema de amenaza y genera ansiedad crónica.
- Cada persona tiene una historia, un punto de partida, un contexto diferente.
- La pregunta útil no es “¿por qué ellos sí pueden?” sino “¿qué necesito yo para poder?”

17. Hazte responsable

- No todo simplemente “te pasa”: en muchas situaciones tú juegas un papel.
- Preguntas poderosas: *¿qué estoy permitiendo? ¿por qué lo permito? ¿qué gano con esto?*
- Hacerte responsable no es culparte: es recuperar el poder sobre tu propia vida y sobre tus decisiones.
- La responsabilidad duele menos que la impotencia crónica.

18. PIDE AYUDA!

- Pedir ayuda es el acto de inteligencia emocional más avanzado que existe.
- Nadie se regula completamente solo, la co-regulación es biológicamente necesaria.
- Pedir ayuda no es debilidad: es reconocer que eres humano y que los vínculos sanan.
- “Necesito ayuda” son tres palabras que cambian todo.

PARA LLEVART HOY

- *¿Qué emociones identificas con más facilidad en ti? ¿Y cuáles evitas?*
- *¿Cuál es tu señal de alarma corporal más frecuente?*
- *¿Qué herramienta de hoy resonó más contigo?*
- *¿Qué vas a intentar hacer diferente esta semana?*

No necesitas responder todo ahora. Pero sí nombrar al menos una cosa.
“Hoy te permitiste mirarte. Eso no es poco. La mayoría de las personas que cuidan nunca tienen este espacio.”

- 
- “Desde el vínculo todo cambia”
 - Este programa no busca profesionales perfectas. Busca adultas más conscientes.
 - Porque un niño no necesita un adulto que no se equivoque. Necesita uno que sepa mirar, sostener y reparar.
 - Y eso empieza contigo.
 - No puedes dar lo que no tienes. Pero puedes aprender a cuidarte para poder cuidar.

FECHA: Marzo 17 a 20 de 2026

EAS:

FUNBASOL, FUNINSEDES, FUNCOMICS, TIEMPO FELIZ, MI ALEGRE INFANCIA, CORPOINTELIGENCIA, EDUCANDO A LA NIÑEZ, FUNDACION SOCIAL AMIRA DE LA ROSA, CORSERVIMOS, ASODEPS, FUNSOMET, ASOPRONIÑOS

Lugar: UDS participantes del proyecto "Red de Padres"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Socialización EAS proyecto "Red de Padres"

RESPONSABLE: Psicólogas encargadas de la implementación del proyecto

OBJETIVO: Socializar con el talento humano de las EAS los objetivos del proyecto, la programación y el cronograma de actividades a realizar en el marco de su ejecución, así como la metodología que se implementará durante el desarrollo de las jornadas de formación a los 390 padres, madres y/o cuidadores.

AGENDA IMPLEMENTADA

- Bienvenida
- Presentación de la temática a desarrollar
- Retroalimentación
- Evaluación de la jornada

DESCRIPCION DE LA JORNADA REALIZADA:

Durante la jornada se realizaron visitas a las diferentes UDS anteriormente mencionadas, en las cuales se socializó con el talento humano la propuesta de implementación de la estrategia de promoción y protección de la salud mental en la primera infancia, presentando los objetivos del proyecto, la programación general y el cronograma de actividades contempladas para su ejecución. Asimismo, se resaltó la importancia del trabajo articulado entre el talento humano, las familias y la comunidad, como eje fundamental para fortalecer entornos protectores y favorecer el desarrollo emocional integral de los niños y niñas.

En el desarrollo de la actividad se explicó que la estrategia tiene como propósito fortalecer la participación activa de los padres, madres y/o cuidadores, promoviendo prácticas de crianza positiva, el reconocimiento y validación emocional en la primera infancia, así como la construcción de

dinámicas familiares saludables que contribuyan a la prevención de riesgos asociados a la salud mental infantil.

De igual forma, se presentó la metodología que será implementada durante el desarrollo de las jornadas formativas dirigidas a los 390 padres, madres y/o cuidadores participantes, la cual contempla espacios psicoeducativos, actividades vivenciales, acompañamiento psicosocial y estrategias participativas orientadas al fortalecimiento de habilidades parentales y vínculos afectivos protectores. Se indicó que la estrategia tendrá una duración de cuatro (4) meses y que las jornadas se desarrollarán de manera presencial dos veces al mes en cada una de las UDS participantes, abordando temáticas específicas relacionadas con la salud mental infantil y la crianza sensible.

Asimismo, se sensibilizó al talento humano sobre la importancia de motivar a los padres de familia para diligenciar el link de caracterización inicial, herramienta que permitirá identificar conocimientos previos, percepciones y necesidades relacionadas con la salud mental en la primera infancia, con el fin de fortalecer los aprendizajes existentes y brindar herramientas pedagógicas prácticas ajustadas a sus contextos familiares y comunitarios.

Para finalizar, se socializó la estrategia de transferencia comunitaria que se implementará durante el último mes del proyecto, destacando la importancia de que los padres beneficiarios asuman un rol activo como multiplicadores de la información recibida. En este sentido, cada participante conformará un grupo aproximado de ocho (8) personas, con quienes compartirá los conocimientos y herramientas adquiridas durante los talleres formativos, tanto de manera presencial como mediante grupos de WhatsApp y recursos virtuales como flyers, videos e infografías, fortaleciendo así la apropiación de los contenidos y su aplicación en los entornos familiares y comunitarios.

Conclusiones:

Se evidenció interés, receptividad y disposición por parte del talento humano que participó en las diferentes visitas para la implementación de la propuesta, reconociendo la importancia del rol de la familia como principal entorno protector en el desarrollo integral y la salud mental de los niños y niñas en la primera infancia. Asimismo, se destacó la necesidad de fortalecer el trabajo articulado entre las UDS, las familias y el equipo psicosocial para garantizar una adecuada participación y apropiación de las actividades contempladas en la estrategia.

De igual forma, se sensibilizó al talento humano sobre la importancia de la caracterización inicial y el reconocimiento de conocimientos previos de los padres, madres y/o cuidadores, como herramienta fundamental para identificar necesidades, dinámicas familiares y saberes existentes, permitiendo así orientar los procesos formativos y brindar herramientas pedagógicas y prácticas acordes a los contextos familiares y comunitarios de los participantes.

Finalmente, se resaltó que la estrategia de Red de Padres permitirá fortalecer la participación comunitaria y convertir a las familias beneficiarias en agentes multiplicadores de conocimientos y prácticas protectoras relacionadas con la salud mental infantil, promoviendo la difusión de los aprendizajes adquiridos con familiares, amigos y comunidad en general, contribuyendo a la construcción de entornos más protectores, sensibles y emocionalmente saludables para la primera infancia.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SOCIALIZACIÓN EAS





















Identificación de saberes previos proyecto "Red de Padres"

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. 1. Cuando un niño llora o hace una rabieta, ¿Qué considera más importante hacer? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ignorarlo para que deje de llorar
- ☐ Escucharlo y ayudarlo a identificar lo que siente
- ☐ Castigarlo inmediatamente
- ☐ Decirle que no debe sentir tristeza o enojo

2. 2. ¿Qué significa validar las emociones de un niño? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Permitir cualquier comportamiento
- ☐ Reconocer lo que siente sin juzgarlo
- ☐ Evitar que exprese emociones negativas
- ☐ Premiarlo cada vez que llore

3. 3. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece una crianza sensible? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Escuchar y responder con calma a las necesidades del niño
- ☐ Gritar para que obedezca más rápido
- ☐ Compararlo con otros niños
- ☐ Castigarlo físicamente cuando se porta mal

4. 4. Cuando un niño presenta un comportamiento inadecuado, ¿Qué estrategia considera más adecuada? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ignorarlo completamente
- ☐ Dialogar y explicarle las consecuencias de sus acciones
- ☐ Regañarlo delante de otras personas
- ☐ Amenazarlo para que cambie

5. 5. ¿Cuál de estas actividades fortalece el desarrollo socioemocional de los niños? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Evitar que exprese sus emociones
- ☐ Mantener al niño siempre solo para que aprenda independencia
- ☐ Permitir el uso excesivo de pantallas
- ☐ Compartir tiempo de juego y conversación en familia

6. 6.¿Qué momento cotidiano puede aprovecharse para fortalecer vínculos afectivos? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Solo los cumpleaños
- ☐ Únicamente cuando el niño está triste
- ☐ La hora de comer en familia
- ☐ Ninguna de las anteriores

7. 7. ¿Cuál de los siguientes hábitos favorece el bienestar emocional infantil? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Castigarlo cuando expresa emociones
- ☐ Mantener rutinas de sueño y alimentación
- ☐ Permitir horarios desordenados todos los días
- ☐ Evitar que el niño juegue

8. 8. Si un niño presenta cambios emocionales frecuentes, ¿Qué considera adecuado hacer? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Pensar que "se le pasará solo" siempre
- ☐ Regañarlo por estar sensible
- ☐ Ignorar la situación
- ☐ Buscar apoyo y orientación cuando sea necesario

9. 9.¿Qué demuestra una escucha activa hacia los niños? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Mirarlos y prestar atención mientras hablan
- ☐ Interrumpirlos constantemente
- ☐ Minimizar lo que sienten
- ☐ Responder mientras se usa el celular

10. 10. ¿Cuál es un ejemplo de comunicación empática? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ "Los niños no deben expresar enojo"
- ☐ "Deja de llorar inmediatamente"
- ☐ "Entiendo que estés triste, estoy aquí para ayudarte"
- ☐ "Eso no es importante"

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ACTA SOCIALIZACION A LA COMUNIDAD**FECHA:** Marzo 20 de 2026**Lugar:** Puerto Mocho**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Socialización del proyecto a los participantes y a la comunidad**RESPONSABLE:** Liceth Polo, coordinadora

OBJETIVO: Socializar con el talento humano de las EAS los objetivos del proyecto, la programación y el cronograma de actividades a realizar en el marco de su ejecución, así como la metodología que se implementará durante el desarrollo de las jornadas de formación a los 390 padres, madres y/o cuidadores.

AGENDA IMPLEMENTADA:

1. Bienvenida e integración de los participantes.
2. Socialización del proyecto y objetivos de la estrategia.
3. Desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas y participativas.
4. Recorrido interactivo y reconocimiento de las temáticas del proyecto.
5. Espacio de reflexión, participación y cierre de la jornada.

DESCRIPCION DE LA JORNADA REALIZADA:

La jornada se desarrolló en el sector de Puerto Mocho, en un espacio que permitió promover la integración familiar, la participación comunitaria y la reflexión colectiva alrededor de la salud mental en la primera infancia. Durante el encuentro se socializó con los participantes el objetivo del proyecto, el cronograma de actividades, las jornadas formativas y la metodología que será implementada durante el desarrollo de la estrategia en las diferentes localidades del Distrito de Barranquilla, resaltando la importancia del trabajo articulado entre familias, comunidad y equipo profesional.

A través de actividades lúdico-pedagógicas y dinámicas participativas, los asistentes reflexionaron sobre la importancia de fortalecer vínculos afectivos, promover prácticas de crianza positiva y generar entornos protectores para los niños y niñas. Asimismo, se desarrollaron ejercicios grupales orientados al reconocimiento emocional y al fortalecimiento de habilidades parentales, permitiendo espacios de diálogo, participación e intercambio de experiencias entre padres, madres, cuidadores y comunidad en general.

Teniendo en cuenta el entorno natural de Puerto Mocho, se realizó una metáfora pedagógica del mar relacionada con la salud mental y las emociones, mediante la cual se explicó que las emociones pueden

manifestarse de distintas maneras, así como el comportamiento del mar. Se reflexionó sobre cómo en algunos momentos las personas pueden sentirse tranquilas y en calma, mientras que en otras ocasiones pueden experimentar emociones intensas, dificultades o situaciones que generan inestabilidad emocional. Esta actividad permitió sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer, validar y acompañar las emociones tanto de los adultos como de los niños y niñas, fortaleciendo la empatía y la comunicación afectiva dentro de los hogares.

Finalmente, se socializaron las principales temáticas que serán abordadas durante los encuentros formativos, relacionadas con validación emocional, crianza sensible, manejo positivo del comportamiento infantil y prevención de riesgos asociados a la salud mental infantil. De igual forma, se motivó a los participantes a asumir un rol activo dentro de la estrategia y del proceso de transferencia comunitaria, promoviendo que las familias se conviertan en multiplicadores de conocimientos y prácticas protectoras dentro de sus entornos familiares y sociales.

Conclusiones:

La jornada permitió evidenciar una participación activa e interés por parte de las familias y comunidad asistente frente a las actividades desarrolladas, reconociendo la importancia de la salud mental infantil y del fortalecimiento de vínculos afectivos y prácticas de crianza positiva en la primera infancia.

Las actividades lúdico-pedagógicas implementadas facilitaron la comprensión de los objetivos y metodología del proyecto, promoviendo espacios de reflexión emocional, integración comunitaria y apropiación de los contenidos relacionados con el bienestar emocional y familiar.

Asimismo, la metáfora del mar desarrollada en Puerto Mocho favoreció la sensibilización de los participantes frente al reconocimiento y manejo de las emociones, permitiendo comprender la importancia de acompañar emocionalmente a los niños y niñas desde entornos familiares más empáticos, protectores y emocionalmente saludables.

Finalmente, se fortaleció el compromiso de las familias y comunidad frente a su participación activa dentro de la estrategia, reconociendo la importancia del trabajo conjunto entre instituciones, comunidad y hogares para promover la salud mental y el desarrollo integral de la primera infancia en el Distrito de Barranquilla.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SOCIALIZACION A LOS PARTICIPANTES



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SOCIALIZACION A LOS PARTICIPANTES



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SOCIALIZACION A LOS PARTICIPANTES



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SOCIALIZACION A LOS PARTICIPANTES



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SOCIALIZACION A LOS PARTICIPANTES



ACTA ENCUESTRO FORMATIVO A LAS FAMILIAS

 	
HORA: 7.30 am.	LUGAR: CDI. LAS FLORES AMIRA DE LA ROSA
EAS: AMIRA DE LA ROSA	
UDS: CDI LAS FLORES	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encuentro formativo a las familias	
OBJETIVO: Fortalecer en los padres de familia la importancia del reconocimiento y validación emocional en la primera infancia, promoviendo prácticas de crianza sensible que favorezcan la salud mental infantil	
AGENDA IMPLEMENTADA: ➤ Bienvenida ➤ Presentación de la temática a desarrollar ➤ Retroalimentación ➤ Evaluación de la jornada	
TEMAS TRATADOS: Reconocimiento y validación emocional en la primera infancia.	
DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA: En el CDI Las Flores se desarrolló el encuentro correspondiente al proyecto complementario Red de Padres, contando con la participación activa de padres, madres y/o cuidadores vinculados al proceso formativo. La jornada inició con un espacio de bienvenida e integración, en el que se presentó la temática "Reconocimiento y Validación Emocional en la Primera Infancia", resaltando la importancia del acompañamiento emocional en el desarrollo integral de los niños y niñas y el papel fundamental de la familia en la construcción de entornos protectores y afectivos. Durante el desarrollo del encuentro se explicó a los asistentes que el reconocimiento emocional consiste en la capacidad de identificar, comprender y acompañar adecuadamente emociones como la alegría, el miedo, el enojo, la tristeza y la frustración, entendiendo que cada una de ellas hace parte natural del crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, se socializaron ejemplos prácticos sobre cómo validar las emociones desde el hogar, promoviendo respuestas basadas en la escucha, la empatía y el	

respeto, evitando minimizar o ignorar lo que sienten los niños durante diferentes situaciones cotidianas.

Como parte de la metodología participativa, se llevó a cabo la dinámica “El Manto de las Emociones”, actividad mediante la cual se ubicaron tarjetas con diferentes emociones básicas y cada participante, de manera voluntaria, seleccionó una para compartir experiencias relacionadas con situaciones vividas junto a sus hijos. Este ejercicio permitió reflexionar sobre las diferentes formas en que los niños expresan sus emociones y cómo los adultos pueden brindar un acompañamiento más consciente, afectivo y comprensivo frente a sus necesidades emocionales.

Posteriormente, se realizó la actividad “Frases que abrazan”, orientada a fortalecer la comunicación afectiva dentro del entorno familiar. Durante este espacio se socializaron frases empáticas como: “Te escucho”, “Estoy contigo”, “Entiendo cómo te sientes”, “Está bien sentirse así” y “Vamos a solucionarlo juntos”, promoviendo el uso de expresiones positivas que fortalezcan la confianza y el vínculo emocional entre padres e hijos. Los participantes compartieron de manera voluntaria cómo podrían aplicar estas frases en casa en momentos cotidianos de crianza y acompañamiento emocional.

La jornada se desarrolló en un ambiente participativo, respetuoso y de escucha activa, evidenciándose el interés de las familias por fortalecer sus herramientas de crianza y mejorar la forma en que acompañan emocionalmente a sus hijos. Los asistentes compartieron experiencias y reflexiones relacionadas con situaciones del día a día, enriqueciendo el desarrollo de la actividad y favoreciendo el aprendizaje colectivo entre los participantes.

CONCLUSIÓN: La jornada permitió fortalecer en los padres, madres y/o cuidadores la comprensión sobre la importancia de reconocer, comprender y validar las emociones de los niños y niñas durante la primera infancia, resaltando el valor del acompañamiento emocional en el desarrollo integral infantil. Asimismo, se promovieron prácticas de crianza más empáticas, respetuosas y afectivas dentro del hogar, favoreciendo una comunicación basada en la escucha activa, el afecto y la construcción de vínculos familiares emocionalmente seguros.

ACTA ENCUESTRO FORMATIVO A LAS FAMILIAS

 	
HORA: 7.30 am.	LUGAR: CDI. LA PLAYA EDUCANDO A LA NIÑEZ
EAS: EDUCANDO A LA NIÑEZ	
UDS: CDI LA PLAYA	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encuentro formativo a las familias	
OBJETIVO: Fortalecer en los padres de familia la importancia del reconocimiento y validación emocional en la primera infancia, promoviendo prácticas de crianza sensible que favorezcan la salud mental infantil	
AGENDA IMPLEMENTADA: ➤ Bienvenida ➤ Presentación de la temática a desarrollar ➤ Retroalimentación ➤ Evaluación de la jornada	
TEMAS TRATADOS: Reconocimiento y validación emocional en la primera infancia.	
DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA: Se da inicio al encuentro con la participación de padres, madres y/o cuidadores comprometidos con el fortalecimiento de las prácticas de crianza en el hogar. La jornada inició con un espacio de bienvenida y contextualización, donde se resaltó la importancia de generar ambientes familiares seguros emocionalmente para favorecer el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas desde la primera infancia. Seguidamente, se abordó la temática “Reconocimiento y Validación Emocional en la Primera Infancia”, explicando a los asistentes que las emociones son una forma de comunicación fundamental en los niños y niñas, y que aprender a identificarlas permite comprender mejor sus necesidades, comportamientos y reacciones. Durante el encuentro se trabajó sobre emociones básicas como la alegría, el miedo, la tristeza y el enojo, orientando a las familias sobre cómo acompañarlas de manera adecuada desde la	

escucha, la paciencia y el afecto, evitando respuestas basadas en el rechazo, la indiferencia o el castigo.

Como estrategia pedagógica se implementó la actividad “El Manto de las Emociones”, mediante la cual los participantes seleccionaban tarjetas con diferentes emociones y compartían experiencias cotidianas relacionadas con situaciones vividas con sus hijos. A partir de este ejercicio, las familias pudieron reflexionar sobre la manera en que los niños expresan lo que sienten y cómo los adultos pueden responder de forma más empática y comprensiva. Este espacio permitió además el intercambio de experiencias entre los asistentes, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y la identificación de prácticas positivas de crianza.

Posteriormente, se realizó la dinámica “Frases que abrazan”, enfocada en promover una comunicación afectiva y respetuosa dentro del hogar. Durante la actividad se socializaron expresiones empáticas como: “Te escucho”, “Estoy contigo”, “Entiendo lo que sientes” y “Vamos a solucionarlo juntos”, invitando a los participantes a reflexionar sobre el impacto positivo que tienen las palabras en el bienestar emocional de los niños y niñas. De manera voluntaria, varios padres compartieron ejemplos de cómo podrían aplicar estas frases en situaciones cotidianas para fortalecer el diálogo y la confianza con sus hijos.

La actividad se desarrolló en un ambiente de participación activa, escucha y respeto, donde los asistentes demostraron interés por fortalecer sus habilidades de acompañamiento emocional en la crianza. Finalmente, se resaltó la importancia de continuar generando estos espacios de orientación familiar que contribuyen al fortalecimiento de vínculos afectivos saludables y al desarrollo emocional seguro de la primera infancia.

CONCLUSIÓN:

La jornada permitió sensibilizar a los padres, madres y/o cuidadores sobre la importancia de reconocer, comprender y validar las emociones que experimentan los niños y niñas durante la primera infancia, fortaleciendo la reflexión frente al papel de la familia en el acompañamiento emocional. Asimismo, se promovieron prácticas de crianza fundamentadas en la empatía, la escucha activa, el respeto y el afecto, brindando herramientas que favorecen una comunicación más cercana y vínculos familiares emocionalmente seguros dentro del hogar.

ACTA ENCUESTRO FORMATIVO A LAS FAMILIAS

 	
HORA: 7.30 am.	LUGAR: CDI. BUENOS AIRES FUNINSEDES
EAS: FUNINSEDES	
UDS: CDI.BUENOS AIRES	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encuentro formativo a las familias	
OBJETIVO: Fortalecer en los padres de familia la importancia del reconocimiento y validación emocional en la primera infancia, promoviendo prácticas de crianza sensible que favorezcan la salud mental infantil	
AGENDA IMPLEMENTADA: ➤ Bienvenida ➤ Presentación de la temática a desarrollar ➤ Retroalimentación ➤ Evaluación de la jornada	
TEMAS TRATADOS: Reconocimiento y validación emocional en la primera infancia.	
DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA: En el CDI Buenos Aires se desarrolló el encuentro correspondiente al proyecto de atención complementaria "Red de Padres" con la participación activa de padres, madres y/o cuidadores vinculados al proceso formativo. La jornada inició con un espacio de bienvenida e integración, en el que se presentó el objetivo del encuentro y la importancia de fortalecer las habilidades de crianza desde el componente emocional en la primera infancia. Posteriormente, se socializó la temática "Reconocimiento y validación emocional en la primera infancia", destacando cómo las emociones influyen directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, en su comportamiento, autoestima y capacidad para relacionarse con los demás. Durante el espacio formativo se explicó de manera pedagógica que reconocer las emociones implica identificar, comprender y acompañar adecuadamente lo que sienten los niños y niñas en diferentes situaciones cotidianas. Asimismo, se abordó la importancia de validar emocionalmente las	

experiencias de los hijos, evitando minimizar sus sentimientos o responder desde el castigo o la indiferencia. A través de ejemplos prácticos y situaciones comunes del entorno familiar, se brindaron orientaciones sobre cómo acompañar emociones como el miedo, la tristeza, el enojo, la frustración y la alegría, promoviendo una crianza más empática, sensible y respetuosa.

Como parte del desarrollo metodológico, se realizó la actividad experiencial denominada "El Manto de las Emociones", en la cual los participantes seleccionaban tarjetas con diferentes emociones y compartían experiencias relacionadas con situaciones vividas en el hogar. Este ejercicio permitió que los padres reflexionaran sobre cómo reaccionan sus hijos frente a determinadas circunstancias y cómo, desde su rol de cuidadores, pueden brindar contención emocional y acompañamiento afectivo. Algunos participantes expresaron de manera voluntaria momentos en los que identificaron tristeza, miedo o enojo en sus hijos, reconociendo la importancia de escuchar, observar y responder con mayor sensibilidad ante dichas emociones.

Posteriormente, se desarrolló la dinámica "Frases que abrazan", orientada a fortalecer la comunicación afectiva dentro del entorno familiar. Durante esta actividad, los participantes construyeron y socializaron frases empáticas y positivas que pueden implementar en la crianza diaria, tales como expresiones de apoyo, escucha y validación emocional. De manera participativa, varios asistentes explicaron cómo podrían aplicar estas herramientas en casa para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos y generar ambientes más seguros emocionalmente.

La jornada se desarrolló en un ambiente de respeto, confianza y participación activa, evidenciándose una actitud receptiva y colaborativa por parte de los asistentes. Finalmente, se destacó la importancia de continuar promoviendo espacios de formación familiar que fortalezcan las prácticas de crianza positiva y el acompañamiento emocional durante la primera infancia, reconociendo a la familia como el principal entorno protector y formador de los niños y niñas.

. **Conclusión:** La actividad favoreció la reflexión de los padres, madres y/o cuidadores sobre la importancia de escuchar, comprender y acompañar emocionalmente a sus hijos en las diferentes situaciones cotidianas, reconociendo que las emociones forman parte fundamental del desarrollo

integral en la primera infancia. Asimismo, permitió fortalecer la comprensión acerca de cómo identificar las emociones que experimentan los niños y niñas en distintas circunstancias y la manera adecuada de validarlas mediante una comunicación empática, afectiva y respetuosa, promoviendo así vínculos familiares más seguros y sensibles.

ACTA ENCUESTRO FORMATIVO A LAS FAMILIAS

			
HORA: 1:30 pm		LUGAR: CDI CARRIZAL	
EAS: CORSERVIMOS			
UDS: CDI CARRIZAL			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encuentro formativo a familias			
OBJETIVO: Fortalecer en los padres de familia la importancia del reconocimiento y la validación emocional en la primera infancia, promoviendo prácticas de crianza sensibles que favorezcan la salud mental infantil.			
AGENDA IMPLEMENTADA: ➤ Bienvenida ➤ Presentación de la temática a desarrollar ➤ Retroalimentación ➤ Evaluación de la jornada			
TEMAS TRATADOS: Reconocimiento y validación emocional en la primera infancia".			
DESCRIPCION DE LA JORNADA REALIZADA: Siendo la 1:30 pm la psicosocial a cargo de la jornada, recibe a los padres de familia en un ambiente educativo organizando una forma de mesa redonda se colocaron cojines para que se pudieran sentar cómodamente. Inicialmente se les da la bienvenida agradeciendo por la asistencia, se prosiguió presentándose la temática como fue "El Reconocimiento y la Validación Emocional", definiéndose como la capacidad de identificar y comprender las emociones de los niños y las niñas como: la alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, asco, miedo, calma, amor, vergüenza, orgullo, para mayor comprensión de los padres de familia se utilizaron como material pedagógico diapositivas , las cuales fueron presentadas en el tv de la unidad de servicios, y de igual forma fueron impresas y colocados en octavos de cartulina , que el diálogo fuese recíproco y su participación activa de cada participante. Se continuó con el concepto de la Validación emocional como la capacidad de identificar y comprender las emociones de los niños, Como alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, calma, amor, vergüenza, orgullo. y demás. La diferencia conceptual fue que: ● El reconocimiento emocional ayuda a identificar y nombrar la emoción.			

- La validación emocional ayuda a aceptar y comprender esa emoción sin rechazarla ni ignorarla.

Para afianzar los conceptos adquiridos se realizó la actividad llamada “la Sabana de las Emociones”. Se colocaron tarjetas con emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, calma y amor. Cada padre escoge una emoción y comparte:

- ¿Cuándo ha visto esta emoción en su hijo(a)?
- ¿Cómo suele reaccionar ante ella?

Los padres de familia participaron activamente mencionando las experiencias que tienen con los niños y las niñas. Se hizo la sensibilización fortaleciendo que estos conceptos de reconocer y validar les ayudan como padres de familia, y/o cuidadores, mejora las relaciones dentro del núcleo familiar, en saber comprender y entender a los niños, niñas en su etapa de desarrollo infantil.

Se hizo el cierre del encuentro con la actividad denominada las “Las frases que abrazan”. Se entregan tarjetas con frases empáticas como:

- Te escucho
- Estoy contigo
- Entiendo cómo te sientes
- Está bien sentirse así
- Vamos a solucionarlo juntos

Cada padre elige una frase y explica cómo podría aplicarla en casa.

La participación fue activa por parte de los participantes, los cuales mencionaron situaciones familiares, en las cuales han podido utilizar frases dadas en el encuentro, como por ejemplo cuando sus hijos le cuentan situaciones que les ocurren en el día a día. (te escucho). Otras situaciones como se les pierde algún objeto querido por sus hijos, utilizando (vamos a solucionarlo juntos).

Para concluir la actividad se les preguntó cómo se sintieron con la temática desarrollada, dando el espacio para escuchar las diferentes opiniones, los cuales expresaron que se sintieron que reforzaron sus conocimientos en cómo reconocer y validar las emociones, especialmente como adultos y reforzar en sus niños, niñas y en su núcleo familiar.

CONCLUSIONES: En conclusión, la jornada permitió fortalecer los conocimientos y reflexiones de los padres, madres y/o cuidadores frente a la importancia de promover la salud mental infantil desde el hogar, reconociendo el papel fundamental de la familia en el bienestar emocional de los niños y niñas. Asimismo, se resaltó el valor de la crianza sensible, la escucha activa, el acompañamiento afectivo y la construcción de entornos protectores y seguros que favorezcan el desarrollo integral durante la primera infancia.

ACTA ENCUESTRO FORMATIVOS A LAS FAMILIAS

			
HORA: 2:00 pm		LUGAR: CDI POR FIN EDUCANDO A LA NIÑEZ	
EAS: EDUCANDO A LA NIÑEZ			
UDS: CDI POR FIN			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encuentro formativo a las familias			
OBJETIVO: Promover estrategias de acompañamiento emocional que favorezcan el bienestar y la salud mental infantil desde el hogar.			
AGENDA IMPLEMENTADA: ➤ Bienvenida ➤ Presentación de la temática a desarrollar ➤ Retroalimentación ➤ Evaluación de la jornada			
TEMAS TRATADOS: Reconocimiento y validación emocional en la primera infancia.			
DESCRIPCION DE LA JORNADA REALIZADA: Siendo las 2:00 p.m. se dio inicio a la actividad correspondiente al proyecto complementario Red de Padres, brindando un cordial saludo y bienvenida a los padres, madres y/o cuidadores presentes. Posteriormente, se realizó la socialización del tema "Reconocimiento y Validación Emocional en la Primera Infancia", destacando la importancia de identificar, comprender y acompañar de manera adecuada las emociones que experimentan los niños y niñas desde edades tempranas, reconociendo que estas influyen significativamente en su desarrollo integral. Durante el encuentro se orientó a los participantes sobre cómo las emociones impactan el comportamiento, el aprendizaje, la comunicación y las relaciones sociales de los niños y niñas, resaltando la necesidad de generar espacios familiares seguros donde puedan expresar libremente lo que sienten. Asimismo,			

se brindaron herramientas prácticas relacionadas con la validación emocional, promoviendo el uso de palabras afectivas, la escucha activa, el acompañamiento respetuoso y respuestas empáticas frente a emociones como la tristeza, el miedo, el enojo y la frustración.

Como parte de la metodología participativa, se desarrolló la dinámica "La Sábana de las Emociones", actividad en la que los padres compartieron experiencias y situaciones cotidianas relacionadas con las emociones de sus hijos, permitiendo reflexionar colectivamente sobre las diferentes maneras en que los niños expresan sus sentimientos y cómo los adultos pueden responder de forma más consciente, sensible y afectiva. Este espacio favoreció la participación activa y el intercambio de experiencias entre los asistentes.

Para finalizar, se realizó la dinámica "Frases que abrazan", orientada a fortalecer la comunicación positiva y afectiva dentro del hogar. Durante la actividad, los participantes compartieron mensajes y expresiones empáticas que contribuyen a fortalecer la autoestima, la confianza y la seguridad emocional de los niños y niñas, reconociendo la importancia del lenguaje y las palabras en el proceso de crianza y acompañamiento emocional.

CONCLUSIONES: En conclusión, la jornada permitió fortalecer en los padres, madres y/o cuidadores la comprensión sobre la importancia de reconocer, comprender y validar las emociones de sus hijos desde la primera infancia, promoviendo prácticas de crianza basadas en la empatía, la escucha activa, el respeto y el acompañamiento afectivo. Asimismo, se generó un espacio de reflexión frente al papel fundamental de la familia en la construcción de entornos protectores y emocionalmente seguros, contribuyendo al bienestar integral y al fortalecimiento de la salud mental infantil.

ACTA ENCUESTRO FORMATIVO A LAS FAMILIAS



HORA: 9:00 am

LUGAR: CDI SAN LUIS

EAS: TIEMPO FELIZ

UDS: CDI SAN LUIS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encuentro formativo a las familias

OBJETIVO: Promover en los padres de familia estrategias adecuadas para el reconocimiento y valoración emocional de los niños y niñas de la primera infancia.

AGENDA IMPLEMENTADA:

- Bienvenida
- Presentación de la temática a desarrollar
- Retroalimentación
- Evaluación de la jornada

TEMAS TRATADOS: El Reconocimiento y valoración emocional.

DESCRIPCION DE LA JORNADA REALIZADA: Siendo las 9:00 am se llevó a cabo el encuentro formativo con padres, madres y/o cuidadores en el marco del proyecto complementario Red de Padres, iniciando con un cordial saludo de bienvenida y un espacio de integración entre los asistentes. Posteriormente, se realizó la socialización de la temática relacionada con el reconocimiento y validación emocional en la primera infancia, resaltando la importancia de comprender las emociones de los niños y niñas como parte fundamental de su desarrollo integral y bienestar emocional.

Durante el desarrollo de la jornada se abordaron temas relacionados con la expresión emocional, la escucha activa, la empatía y la validación de sentimientos, destacando cómo estas prácticas contribuyen al fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos y favorecen ambientes familiares más seguros y respetuosos. Asimismo, se explicó que reconocer las emociones permite comprender mejor las necesidades y comportamientos de los niños,

brindando herramientas para acompañarlos de manera más consciente y afectiva frente a situaciones cotidianas.

De igual manera, se realizó una actividad reflexiva y participativa en la que los asistentes identificaron emociones frecuentes en los niños y niñas, tales como alegría, tristeza, miedo y enojo, compartiendo experiencias relacionadas con la manera en que reaccionan ante estas emociones dentro del hogar. Este espacio permitió generar reflexión frente a la importancia de responder desde la comprensión, evitando minimizar o invalidar lo que sienten los niños. Durante la actividad también se brindaron recomendaciones prácticas orientadas al acompañamiento emocional respetuoso, promoviendo la comunicación afectiva y la crianza sensible.

Finalmente, se desarrolló un espacio de integración denominado "Frases que abrazan", en el cual se socializaron frases motivadoras y mensajes afectivos orientados al fortalecimiento emocional infantil y al uso de una comunicación más empática dentro del entorno familiar. Los participantes compartieron cómo podrían aplicar estas expresiones en casa para fortalecer la confianza, la autoestima y la seguridad emocional de sus hijos, generando un cierre participativo y enriquecedor para la jornada.

CONCLUSIONES: En conclusión, la jornada permitió fortalecer en los padres, madres y/o cuidadores la importancia de reconocer y acompañar adecuadamente las emociones de los niños y niñas, comprendiendo que una crianza basada en la empatía, la escucha activa y el afecto contribuye significativamente a su bienestar emocional. Asimismo, el espacio favoreció la reflexión sobre el papel de la familia en la construcción de entornos protectores y emocionalmente seguros que promuevan el desarrollo integral y la salud mental infantil desde la primera infancia.



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



FECHA: Abril de 2026		HORA:		LUGAR: CDI MARIA DELA ROSA	
TEMA: Reconocimiento y validación emocional en P.R.					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22	DARLING PEREZ	1045764652	MATIAS DAVID LOBO	Darling Perez	
23					
24					
25					



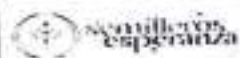
comunidad
esperanza

LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



RED DE
PADRES

FECHA:	Abril de 2026		HORA:	LUGAR: CBZ Las Garbetas	
TEMA:	Reconocimiento y validación emocional en PI				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO		FIRMA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



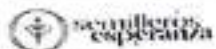
FECHA: Abril de 2026

HORA:

LUGAR: CDE Olaya

TEMA: Reconocimiento y validación emocional en la PE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1		1045748264	Jalme	[Firma]
2				[Firma]
3				[Firma]
4				[Firma]
5				[Firma]
6				[Firma]
7				[Firma]
8				[Firma]
9				[Firma]
10				[Firma]
11				[Firma]
12				[Firma]
13				[Firma]
14				[Firma]
15				[Firma]
16				[Firma]
17				[Firma]
18				[Firma]
19				[Firma]
20				[Firma]
21				[Firma]
22				[Firma]
23				[Firma]
24				[Firma]
25				[Firma]



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



FECHA:	Abril de 2026	HORA:	LUGAR:	CDE La playa ASODEPS
TEMA:	Reconocimiento y validación emocional en PS			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

FECHA: 04 de 2006 HORA: LUGAR: CDI Veinte DE Julio

TEMA: Reconocimiento y validación emocional en la PI

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1				
2	W			
3	LL			
4				
5	AN			
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	MI			
16				
17	GLORIA PANTILLO	6523462		
18				
19	S			
20	F			
21				
22	I			
23				
24				
25				



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



FECHA: Marzo de 2006

HORA: 7:30 am

LUGAR: Las Flores

TEMA: Reconocimiento y validación emocional en la primera infancia

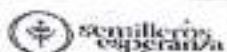
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21		27		
22		51		
23				
24		1		
25		10		

LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"
FECHA: Abril 2026 **HORA:** 2 pm **LUGAR:** UDS La playa Educando a la niñez.

TEMA: Reconocimiento y validación emocional.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1	[Faded]	17120740	CRISTOPHER VESPA VEGA	[Faded]
2	[Faded]	66230410	CRISTOPHER VESPA VEGA	[Faded]
3	[Faded]	117501257	IVAN MORALES	[Faded]
4	[Faded]	11000001	[Faded]	[Faded]
5	[Faded]	11100112	[Faded]	[Faded]
6	[Faded]	11000001	[Faded]	[Faded]
7	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
8	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
9	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
10	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
11	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
12	[Faded]	1102010206	ANDRÉS MARCELO GENTILIN TIMON	[Faded]
13	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
14	[Faded]	11000120	[Faded]	[Faded]
15	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
16	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
17	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
18	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]
19	[Faded]	[Faded]	[Faded]	[Faded]

20	Salvatore Lanza	191111700	191111700	191111700
21	C. J. L. L. L.	100180109	100180109	100180109
22	M. L. L. L.	114400045	114400045	114400045
23	E. J. L. L. L.	110297079	110297079	110297079
24	E. J. L. L. L.	100180109	100180109	100180109
25	L. J. L. L. L.	13214409	13214409	13214409



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



FECHA: Abril 2026

HORA: 2pm LUGAR: Buenos Aires

TEMA: RECONOCIMIENTO Y VALIDACION EMOCIONAL EN LA PI

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1				Díaz
2				Dr. M. M. S. S.
3				Dr. M. M. S. S.
4				Maria Julia Zapata M.
5				María M. M. S.
6				X. H. S.
7				M. M. S.
8				M. M. S.
9				M. M. S.
10				M. M. S.
11				M. M. S.
12				M. M. S.
13				M. M. S.
14				M. M. S.
15				M. M. S.
16				M. M. S.
17				M. M. S.
18				M. M. S.
19				M. M. S.
20				M. M. S.
21				M. M. S.
22				M. M. S.
23				M. M. S.
24				M. M. S.
25				M. M. S.
26				M. M. S.



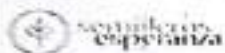
LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"

FECHA: ABRIL 2026
TEMA: Reconocimiento y validación emocional

HORA: 7 pm

LUGAR: Montecristo

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1				
2				
3				
4		4064221226	FADIANA WILSON JENIFERSON	
5			BENJAMIN ARZUZA DAZA	
6		4074749943	CELESTE WINDYBEE	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14	JULIANITA FLORENTIN	4074749943		
15				
16				
17				
18				
19		4045559150	MARIA VICTORIA BEALEC	
20				
21				
22				
23		4062787777		
24		4062787777		
25	ALDELEIDIS CUNAYEE	3026660	YVETTE LAURENCEVIE	



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



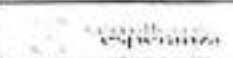
FECHA: Abril 2026

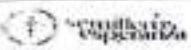
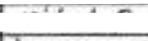
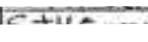
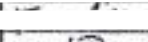
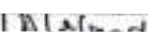
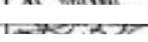
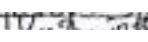
HORA:

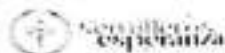
LUGAR: CDD POR TAO CUERPO A LA MUJER

TEMA: Reconocimiento y valoración de la paternidad en la familia

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1			ANUNIA DUMIA ORTEGA MARTINEZ	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13			PAULINE ANDRÉS	
14			PAULINE ANDRÉS	
15				
16				
17				
18			IANNA LIT MIRANDA CADENA	
19				
20				
21			ISIDORA DENTIS ABELIO	
22			ISIDORA DENTIS ABELIO	
23			ISIDORA DENTIS ABELIO	
24			ISIDORA DENTIS ABELIO	
25				

		LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"			RED DE PADRES
FECHA: Abril 2026		HORA:		LUGAR: C.C. Los Olivos	
TEMA: <u>VEGETACIÓN Y UNIDAD EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA</u>					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

		LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"			
FECHA: Abril 2020		HORA:	LUGAR: EDJ. CAJONCILLO		
TEMA: RECONOCIMIENTO Y VALORIZACIÓN DE LA PRIMERA INSTANCIA					
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA	
1					
2			VALDEY PABLO LEGUIA CARBAL		
3			IVONEL FERRERIRA MOLINARES		
4	ANI				
5	JE				
6	DARIEL PULIDO CARRETERO				
7					
8					
9					
10					
11			JOSUE PABLO LEGUIA CARBAL		
12	K				
13	D				
14					
15					
16			RODRIGO MORALES RODRIGUEZ		
17			JOSEANNE VALPERRON PARRAL PARRAL		
18			ALEXA FERNANDEZ AREZ		
19			LILIANA FERNANDA TORRES VASQUEZ		
20			FRANCISCO GONZALEZ		
21			JOSE A. GONZALEZ		
22					
23			FRANCISCO ANTONIO GONZALEZ GONZALEZ		
24					
25			JOSUE DAVID MORALES SALAZAR		



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



FECHA: Abril 2026 HORA: LUGAR: C.D. B. A. B. G.

TEMA: DESARROLLO Y VALIDACIÓN CURRICULAR DE LA PRIMERA INFANCIA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/C	NÚMERO DE	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



FECHA:	Abril de 2020		HORA:		LUGAR:	COL SANTA MARIA
TEMA:	Reconocimiento y valoración emocional en PI					
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO		FIRMA	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



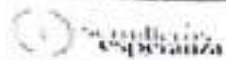
FECHA: Abril 2026

HORA:

LUGAR: CDI La Canguelera

TEMA: RECONOCIMIENTO Y validación emocional en la primera infancia

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19	Alexis			
20				
21				
22				
23				
24				
25				



LISTADO DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGIA "RED DE PADRES"



RED DE PADRES

FECHA: Abril 2026

HORA:

LUGAR: CDS SAN JOSE

TEMA: Reconocimiento y valoración del rol del padre en la familia

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA/CUIDADOR RESPONSABLE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	FIRMA
1				
2				
3				
4		1193230753		
5				
6		4462232049		
7		4462232049		
8				
9				
10		4462232049		
11		4462232049		
12				
13				
14				
15				
16			KILIAN BARR ROSMIGUEL ESCAMILLA	
17			MERED BARR ROSMIGUEL ESCAMILLA	
18			PAOLA BARR ROSMIGUEL ESCAMILLA	
19				
20		4462232049		
21				
22				
23				
24			Gasel Alexander Rosmigel Escamilla	
25				
26				

























































EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ENCUENTROS FORMATIVOS A LAS FAMILIAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 202



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TOC TOC PRIMERA INFANCIA – ABRIL 8 DE 2026



ACTA DE PARTICIPACION ESTRATEGIA "TOC TOC PRIMERA INFANCIA"

Fecha: Abril 8 de 2026

La jornada se desarrolló mediante la presentación del show de títeres "Muppets de las emociones", una estrategia pedagógica diseñada para fortalecer habilidades socioemocionales en la primera infancia. Durante la puesta en escena, los personajes abordaron temas relacionados con la resolución pacífica de conflictos, la importancia de pedir ayuda cuando se experimentan emociones difíciles y el valor del respeto y la convivencia en la familia.

A través de una metodología participativa, los niños y niñas identificaron emociones presentes en diferentes situaciones representadas por los títeres, mientras que los padres y cuidadores reflexionaron sobre la importancia de acompañar de manera positiva los procesos emocionales de sus hijos. La actividad favoreció la participación activa de las familias mediante preguntas, diálogos y ejercicios de reconocimiento emocional.

Posteriormente, se compartieron herramientas sencillas para fortalecer la salud mental infantil en el hogar, tales como la escucha activa, el establecimiento de rutinas, la expresión emocional respetuosa y el fortalecimiento de espacios de juego y diálogo familiar.

Finalmente, se realizó una actividad de cierre en la que cada familia identificó una acción concreta para promover el bienestar emocional de los niños y niñas en su entorno cotidiano.

CONCLUSIÓN

La actividad permitió sensibilizar a las familias sobre la importancia de promover el bienestar emocional desde los primeros años de vida. El show de títeres facilitó el aprendizaje de manera lúdica y significativa, fortaleciendo conocimientos y prácticas relacionadas con la crianza positiva, la gestión emocional y la construcción de entornos familiares protectores que favorecen la salud mental infantil.

ACTA DE PARTICIPACION ESTRATEGIA “ TOC TOC PRIMERA INFANCIA”

Fecha: 16 de abril de 2026

La jornada se desarrolló mediante la presentación del show de títeres “Muppets de las emociones”, una estrategia lúdico-pedagógica diseñada para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de la primera infancia y promover la participación activa de sus familias en la construcción de entornos protectores.

Durante la puesta en escena se abordaron temáticas relacionadas con el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones, la importancia del diálogo para resolver conflictos cotidianos, el fortalecimiento de la empatía y el valor de solicitar apoyo a los adultos de confianza ante situaciones que generen miedo, tristeza o preocupación.

A través de una metodología participativa, los niños y niñas interactuaron con los personajes, identificando diferentes emociones y proponiendo alternativas para afrontar las situaciones representadas. De igual manera, los padres, madres y cuidadores participaron en espacios de reflexión sobre la importancia de la crianza positiva, la escucha activa y el acompañamiento emocional durante el desarrollo infantil.

Como complemento de la actividad, se compartieron recomendaciones prácticas para fortalecer el bienestar emocional desde el hogar, promoviendo hábitos saludables de comunicación, el establecimiento de rutinas y la generación de espacios seguros para el juego y la expresión de sentimientos.

Finalmente, las familias participaron en un ejercicio de compromiso, identificando acciones concretas que implementarán en su vida cotidiana para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas y consolidar ambientes familiares basados en el respeto, el afecto y la convivencia.

CONCLUSIÓN

La actividad permitió reforzar las capacidades de las familias para acompañar el desarrollo emocional de los niños y niñas desde una perspectiva preventiva y protectora. La metodología basada en el show de títeres facilitó una experiencia significativa de aprendizaje, promoviendo la participación de los asistentes y fortaleciendo conocimientos y prácticas orientadas a la construcción de entornos familiares saludables y al cuidado de la salud mental infantil.

























