INFORME FINAL O DE AVANCE DEL CONTRATO	**CÓDIGO:** FLT-02-01 **EDICIÓN:** 1 **FECHA:** 24-Mar-2011	FUNDACIÓN LUKER

Informe parcial X Informe Final_____ Periodo reportado: Mayo

Fecha de presentación: mayo 06 de 2026

1. Información General	
1.1 Nombre de la propuesta	ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN PRIMERA INFANCIA
1.2 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.3 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ

2. Informe técnico

2.1 Breve presentación del informe

En el presente periodo se reporta la culminación de la fase de alistamiento tras haber finalizado el diseño y la aprobación de los respectivos planes de trabajo, consolidando el proceso de focalización, preinscripción y matrícula de los participantes en la totalidad de las soluciones educativas propuestas, el inicio de los acompañamientos in situ en Centros y la finalización formal de la focalización de los actores para la realización de la ruta de desarrollo de competencias socioemocionales. De igual forma se dio continuidad a los acompañamientos técnicos, realizados de manera virtual, con los profesionales de la Fundación United Way Colombia.

2.2 Población beneficiada

Beneficiarios Potenciales	**Número de beneficiados Potenciales**
Agentes educativos de los Centros Demostrativos CDI Pelusa y Villahermosa	35
Niños y niñas de los Centros Demostrativos CDI Pelusa y Villahermosa	300
Personal del sector educativo	96
Agentes educativas y docentes participantes de la estrategia Kiwi	70

2.3 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	**Descripción**
Realizar dos (2) acciones demostrativas planeadas e implementadas por los Cantros Demostrativos Villahermosa y Pelusa	El 22 de abril se llevó a cabo una acción demostrativa con los integrantes de la Mesa Primero la Infancia, la cual contó con la participación de delegados de la Universidad de Manizales, CINDE, Sagrada Familia y Fesco. Este encuentro tuvo como objetivo visibilizar el Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia en Manizales mediante una metodología lúdica que permitió a los asistentes explorar, de forma guiada y experimental, los Centros Demostrativos. Dicha exploración incluyó el reconocimiento de experiencias basadas en los prototipos implementados por las agentes educativas y en la estrategia socioemocional Kiwi, consolidando así el compromiso institucional de las entidades participantes con el fortalecimiento del ecosistema.
Realizar dos (2) acompañamientos en cada una de las salas de desarrollo de	Para iniciar los acompañamientos en cada uno de los espacios pedagógicos, se realizaron las siguientes acciones: ➢ Encuentro de inmersión con agentes educativos:

	los centros demostrativos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de las agentes educativas	El 20 de abril se llevó a cabo un encuentro de inmersión con 35 agentes educativos de los CDI Pelusa y Villahermosa para iniciar las actividades de la vigencia 2026. Este espacio permitió socializar los objetivos del año y orientar al personal nuevo sobre la implementación y las dinámicas de trabajo. Quienes no pudieron asistir presentaron su debida justificación por motivos de salud. Agentes educativos convocados: 38 Participantes:35 ➢ Aplicación de instrumento de observación: Se aplicó un instrumento de observación en los centros demostrativos para caracterizar las prácticas pedagógicas e identificar oportunidades de mejora en cada uno de los espacios pedagógicos. Los resultados servirán como base para fortalecer y focalizar los acompañamientos in situ. ➢ Ruta de acompañamiento y mentoría: Se realizó el primer acompañamiento in situ en el centro de desarrollo infantil Villahermosa, enfocada a promover en las agentes educativas la transición de la decoración estática a la ambientación con sentido, mediante el modelamiento de prácticas donde el espacio no sea una imposición visual del adulto, sino un "museo vivo" construido a partir de las producciones propias de los niños, su participación real con el uso de materiales disruptivos.
	Implementar las acciones enfocadas al sistema de reconocimiento de emociones asistencia y medidas antropométricas estas son toma de fotografías a niños y niñas y agentes educativos copias de los dos servidores mantenimiento y actualizaciones actualización de la información de cada sala de desarrollo asociadas a las cámaras de reconocimiento facial	Se dio continuidad con el registro fotográfico de los niños y niñas y agentes educativos para actualizar el sistema de reconocimiento facial DSS-pro Dahua (132 beneficiarios) y se realizó la depuración de registros de beneficiarios, creación de los grupos de monitoreo en el aplicativo Baloo (espacios pedagógicos y grupos), actualización y cargue de imágenes de beneficiarios en el aplicativo Baloo , actualización del servidor físico y desarrollo de pruebas para optimización del aplicativo Baloo.

	sincronización de datos con el aplicativo monitoreo de cámaras y de la recolección de datos calibración y certificación de equipos de antropométricos	
	Realizar formación para fomentar competencias socioemocionales mediante rutas de desarrollo de competencias (RDC) que constan de cuatro (4) sesiones de dos (2) horas cada una para 96 personas	Para el presente periodo, se concluyó con el proceso de inscripción y matrícula para la Ruta de Desarrollo de Competencias Socioemocionales, alcanzando un total de 102 participantes inscritos. Este grupo será distribuido en tres cohortes de trabajo: dos conformadas por estudiantes del Ciclo Complementario de la Escuela Normal Superior de Manizales, y una tercera integrada por docentes y actores estratégicos de diversas instituciones, entre las que destacan las I.E. Malhabar, La Violeta, Estambul, Bosques del Norte, San Pío X, Giovanni Montini, José Antonio Galán y María Goretti. Instituto Chipre, I Instituto Tecnológico, la Universidad de Manizales, el ICBF, la Oficina de Infancia, Adolescencia y Juventud, y el Instituto de Atención a la Familia. Con el fin de iniciar la ejecución pedagógica, se han definido los encuentros para los días 11, 22 y 26 de mayo, y 01 de junio.
	Realizar tres visitas en cada una de las 35 sedes que cuenten con el kit pedagógico kiwi para el ffortalecimiento de la estrategia con agentes educativos docentes niños y niñas	Con el fin de dar inicio al acompañamiento a las 35 sedes que cuentan con el kit pedagógico Kiwi para el fortalecimiento de la estrategia, se realizó una visita a cada institución para verificar el estado en el que se encuentra el material Esta verificación permite, además, identificar necesidades específicas de cada entorno educativo y asegurar que las experiencias socioemocionales, basadas en el kit pedagógico, se implementen con la pertinencia técnica establecida en el plan de trabajo 2026.
	Realizar dos encuentros presenciales grupales para los participantes de la estrategia kiwi	El pasado mes de marzo se realizó el primer encuentro presencial con agentes educativos y docentes, espacio en el que se socializó la metodología de trabajo para el presente año en las 35 sedes que cuentan con este kit pedagógico. El segundo encuentro está proyectado en el plan de trabajo en el mes de noviembre como cierre del proceso del fortalecimiento de la estrategia Kiwi.
	Gestionar y coordinar visita de acompañamiento al equipo de trabajo para garantizar la calidad de las	Durante el mes de abril, el equipo de trabajo recibió acompañamiento técnico y metodológico continuo por parte de la coordinadora de programas de United Way Colombia, este seguimiento permanente fue fundamental para orientar el despliegue de las estrategias en territorio, asegurando así el cumplimiento en la ejecución de cada uno de los planes de

	intervenciones en campo	trabajo.

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
	Se ha identificado como reto derivado de la rotación y reciente vinculación de algunas agentes educativas y docentes que al ser este su primer acercamiento a la estrategia socioemocional, se requiere una nivelación de bases conceptuales. Para optimizar los tiempos, se ejecutarán sesiones de empalme que permitirán estandarizar el conocimiento y garantizar la continuidad de la ruta de implementación de manera efectiva		
Los diferentes actores educativos han manifestado que las estrategias que hacen parte de Ecosistema de Innovación educativa en primera infancia se convierten en herramientas fundamentales para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en educación inicial, reconociendo su pertinencia y efectividad en la transformación de las prácticas pedagógicas territoriales.			
	Se presentó la necesidad de reajustar los tiempos de ejecución de la ruta de desarrollo de competencia socioemocional para garantizar la vinculación de los estudiantes del programa de formación complementaria de la Normal Superior de Manizales. Esto implicó una movilización de la cualificación hacia el mes de mayo y la primera semana de junio, con el fin de armonizar la		

	propuesta con el calendario académico y los requerimientos de formación de dicha institución.		

Informe parcial_X__ **Informe Final_____** **Periodo reportado:** abril - mayo 2026

Fecha de presentación: 5 de mayo

1. Información General	
1.1 Nombre de la propuesta	APRENDE
1.2 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.3 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO

2. Informe técnico

2.1 Breve presentación del informe

Este informe parcial detalla los avances de la iniciativa Aprende, presentando las acciones definidas en el convenio entre la Alcaldía de Manizales y la Fundación Luker. Su objetivo, propiciar acciones tendientes a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales.

El documento presenta los logros alcanzados a través de las siguientes líneas de acción:

1. Monitoreo y evaluación
2. Aprendamos Todos a Leer (ATAL): Intervención enfocada en
   - Implementación del programa en Transición y primero.
   - Tutorías (de 2° a 5°)
   - Entrega de materiales educativos
   - Formación y acompañamiento a docentes.
3. Aprendamos Matemáticas (Modelo PREST Canadá): intervención enfocada en:
   - Implementación en grados 1 a 5 de instituciones focalizadas.
   - Formación docente y acompañamiento a docentes.
   - Entrega de material pedagógico especializado.

2.2 Población beneficiada

Beneficiarios Potenciales*	**Número de beneficiados Potenciales**
Instituciones Educativas participan Aprendamos todos a leer	50
Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer	2003
Docentes grado transición Aprendamos todos a leer	116
Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer	2458
Docentes grado primero Aprendamos todos a leer	113
Estudiantes pre- focalizados tutorías en 2° y 3° ATAL primer ciclo	864
Estudiantes grado 1 Aprendamos Matemáticas	2068
Estudiantes grado 2 Aprendamos Matemáticas	2083
Estudiantes grado 3 Aprendamos Matemáticas	1744
Estudiantes grado 4 Aprendamos Matemáticas	1823
Estudiantes grado 5 Aprendamos Matemáticas	1729
Instituciones Educativas que participan ATM grado 1	42

	Instituciones Educativas que participan ATM grado 2	42
	Instituciones Educativas que participan ATM Grado 3	36
	Instituciones Educativas que participan ATM Grado 4	35
	Instituciones Educativas que participan ATM Grado 5	19
	Aprende	
	Monitoreo y evaluación APRENDE	**Aplicar pruebas EGRA y EGMA entrada y salida** Se reportó en el informe anterior el consolidado de pruebas EGRA y EGMA de entrada.
		Sostenimiento del sistema de monitoreo y seguimiento Durante este periodo se realizaron las siguientes actividades: - Acompañamiento a registros de los diferentes equipos ATM y ATAL (asesores y tutores) - Sistematización de resultados de evaluación formativa ATAL (semana 10) - Registros en el sistema para seguimiento a Kalulu, ATAL y remediación. - Seguimiento a indicadores Plan MEL de ATM - Seguimiento de participantes en ATM (estudiantes, docentes, IE, sedes, grados) - Planeación para la sistematización de evaluación formativa ATM.
		Reunión con directivos para presentar resultados y/o taller Durante este periodo se avanzó en la planeación de las siguientes acciones para desarrollar en próximos meses con los directivos: 1. Se realizó reunión con Global School Leader para analizar resultados de taller 3 y planificación de taller 4. Se avanza en el diseño de la agenda, los materiales de apoyo para entregar a los directivos y la presentación. 2. Se construye una propuesta de acompañamiento de mentorías con el apoyo de la FIL, su objetivo será realizar visitas a cada directivo para acompañar el plan de mejoramiento de ATAL, realizar seguimiento a las estrategias implementadas (liderazgo compartido, uso de evidencia, toma de decisiones) y acompañar el proceso en ATM en las instituciones que participan. 3. Se planificaron dos reuniones para rectores uno a uno para la entrega de resultados parciales en los meses de julio y octubre.

	Aprendamos todos a Leer	**Acompañamiento a docentes** En el marco de la alianza entre la Secretaría de Educación de Manizales y la Fundación Luker, el programa *Aprendamos Todos a Leer* brinda acompañamiento pedagógico a los docentes de grado primero en la implementación de la ruta metodológica propuesta en los materiales del programa. Este acompañamiento se realiza una o dos veces por semana, según las características y necesidades de cada grupo, y cuenta con un equipo de siete asesoras pedagógicas asignadas a este grado.
		A la fecha, se han llevado a cabo 889 acompañamientos en grado primero, de los cuales 682 han sido efectivos y 207 no efectivos por razones como: paros sindicales, actividades institucionales, capacitación a docentes, incapacidades de los docentes o asesoras o dificultades de acceso. En el caso de grado transición, el acompañamiento a docentes se realiza con una frecuencia quincenal, contando con un equipo conformado por tres asesoras pedagógicas, encargadas de cubrir el 100% de los grupos de las 50 instituciones educativas. Este proceso se enfoca principalmente en el seguimiento a la implementación de la propuesta pedagógica y en la orientación de estrategias prácticas que las docentes pueden incorporar en su quehacer diario. Hasta el momento, se han realizado 422 acompañamientos en este grado de los cuales 259 han sido efectivos y 163 no efectivos. Durante el desarrollo de estos procesos se implementan diferentes modalidades de acompañamiento, como la modelación, la coanimación y la observación activa, lo que permite fortalecer la práctica pedagógica de las docentes en articulación con la asesora asignada.

		Talleres a docentes Para la adecuada implementación del programa, es fundamental garantizar la formación continua de los docentes que hacen parte del proceso. En este sentido, para el grado transición se tiene previsto realizar durante el presente año tres mentorías virtuales, orientadas a fortalecer las habilidades docentes en la implementación del programa. La primera mentoría fue programada para el mes de junio. Para el grado primero, se proyecta llevar a cabo una capacitación enfocada en la apropiación de estrategias para la enseñanza explícita de la lectura y la escritura, fecha que será coordinada para permitir la participación de manera presencial de los docentes que participan en ATAL. Adicionalmente, en los grados transición y primero se han desarrollado capacitaciones individualizadas dirigidas a docentes nuevos. Estas han sido lideradas por las asesoras pedagógicas, con el propósito de facilitar la comprensión de la estructura del programa, su ruta metodológica y los procesos de seguimiento.
		Pruebas formativas grado primero En el grado primero se realizan evaluaciones de carácter formativo cada 10 semanas, con el propósito de tomar decisiones oportunas y pertinentes cuando sea necesario. Actualmente, se ha finalizado la evaluación correspondiente a la semana 10.
		A la fecha, se han evaluado 111 de los 113 grupos previstos, y las asesoras pedagógicas se encuentran en el proceso de cargue de la información en el sistema de análisis de datos, con un total de 1.458 muestras registradas hasta el momento.

		Estrategia de tutorías En relación con la implementación de las tutorías, actualmente se desarrollan en los grados segundo y tercero, beneficiando a 864 estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Manizales. Este proceso se lleva a cabo a través de dos estrategias principales: La primera corresponde a la remediación ATAL tradicional, con una duración de 14 semanas, orientada a estudiantes que presentan niveles de lectura entre 16 y 60 palabras por minuto, con el objetivo de llevarlos al rango esperado para su grado. En esta estrategia participan 697 estudiantes. Su implementación contempla dos modalidades de frecuencia: una de 7 semanas, que finaliza el 7 de mayo y da paso a un nuevo ciclo de focalización en otras instituciones educativas, y otra de 14 semanas, que actualmente se encuentra en la semana 8 de intervención. La segunda estrategia es Kalulu, enfocada en la alfabetización de estudiantes que aún no han desarrollado habilidades básicas para la lectura y la escritura, y que registran entre 0 y 15 palabras leídas por minuto. Ambas estrategias se desarrollan bajo un enfoque de atención personalizada, en grupos de máximo nueve estudiantes, lo que favorece un acompañamiento más cercano, una mayor concentración y un aprendizaje significativo, ajustado a las necesidades específicas de cada estudiante.
		Entrega de material educativo ATAL Durante los últimos tres meses se ha garantizado la entrega oportuna del material requerido a todas las instituciones educativas, con el fin de asegurar la adecuada implementación del programa Aprendamos Todos a Leer. Actualmente, se ha dado inicio a la gestión para la impresión del material necesario para el resto del año. En lo que respecta a los grados transición y primero, se realizó la entrega de las lecturas semanales a las docentes, como insumo clave para el desarrollo de las actividades pedagógicas previstas dentro del programa.

	Aprendamos Matemáticas	<table><tr><th></th><th>MARZO</th><th>ABRIL</th></tr><tr><td>Calendarios transición</td><td>116</td><td></td></tr><tr><td>Lecturas decodificables transición</td><td></td><td>11520</td></tr><tr><td>Lecturas decodificables primero</td><td></td><td>12690</td></tr><tr><td>Evaluación de semana 10</td><td>2200</td><td></td></tr><tr><td>Calendarios primero</td><td>113</td><td></td></tr><tr><td>Carritos maratón de la lectura</td><td></td><td>1400</td></tr><tr><td>Libro de lecturas remediación</td><td>697</td><td></td></tr><tr><td>Imprimibles de comprensión lectora</td><td>2164</td><td></td></tr><tr><td>Kalulu cartilla estudiante tomo 1</td><td></td><td>167</td></tr><tr><td>Kalulu cartilla estudiante tomo 2</td><td></td><td>167</td></tr><tr><td>Kalulu libro de cuentos</td><td></td><td>167</td></tr></table> **Acompañamientos a docentes ATM** Durante el presente periodo, el programa Aprendamos Matemáticas continuó con el desarrollo de los acompañamientos pedagógicos a docentes focalizados en las instituciones educativas priorizadas, dando continuidad a la implementación de la metodología PREST en los diferentes grados atendidos. La frecuencia de estos acompañamientos se mantuvo de acuerdo con las características de cada institución educativa, el grado intervenido y el tiempo de vinculación al programa. En el caso de las instituciones de ampliación de cobertura, se priorizó un acompañamiento con mayor regularidad, buscando fortalecer la apropiación metodológica, el uso de materiales y la consolidación de la ruta de trabajo en aula. Para las instituciones con trayectoria previa en el programa, los acompañamientos se desarrollaron con una periodicidad ajustada al nivel de autonomía docente y a las necesidades identificadas en cada contexto. Durante este periodo, las acciones se enfocaron en el seguimiento a la implementación de las unidades, observación de prácticas pedagógicas, fortalecimiento del uso de centros de aprendizaje, revisión de cronogramas institucionales, verificación de materiales disponibles y actualización de información relacionada con docentes y grupos focalizados. Estas acciones permitieron consolidar procesos de planeación, garantizar la continuidad metodológica y realizar ajustes oportunos frente a las dinámicas institucionales. A la fecha, se han desarrollado 112 acompañamientos en grado 1°, en grado 2° 106, en grado 3° 85, en grado 4° 76 y 66 en grado 5°, para un total de 445 acompañamientos realizados durante el periodo reportado.

		Formación de docentes ATM En el marco del fortalecimiento pedagógico del programa Aprendamos Matemáticas, durante el presente periodo se priorizaron espacios de formación dirigidos a los docentes de las instituciones educativas que se integran este año a la ampliación de cobertura en grados 1° y 2°, con el propósito de fortalecer su implementación en estos niveles. Asimismo, participaron docentes que, aunque ya cuentan con experiencia y conocimiento previo de la metodología PREST, no habían desarrollado procesos de enseñanza en grados iniciales, por lo que estos encuentros permitieron profundizar en las particularidades pedagógicas, didácticas y metodológicas requeridas para el trabajo con estudiantes más pequeños, favoreciendo una implementación más pertinente y ajustada a las necesidades de estos grados.
		Asimismo, el 21 de abril se realizó la capacitación correspondiente a grado 2° en torno a la Unidad 2: "Las galletas para la abuela", se contó con una asistencia total de 22 participantes, espacio en el que los docentes vivenciaron las experiencias de aprendizaje propuestas, profundizando en estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento matemático a través de situaciones problema, el uso de materiales concretos y la mediación pedagógica en el aula, De igual manera, el 22 de abril se desarrolló la capacitación para docentes de grado 1° correspondiente a la Unidad 2: "El monstruo comeletras", se contó con una asistencia total de 22 participantes, enfocada en fortalecer la comprensión de la propuesta metodológica, la implementación de centros de aprendizaje y el abordaje de habilidades matemáticas fundamentales desde experiencias significativas y contextualizadas. Estas jornadas de formación permitieron no solo fortalecer capacidades pedagógicas y metodológicas, sino también generar confianza en los docentes frente a la implementación de la propuesta, promoviendo una participación activa, reflexiva y comprometida con el desarrollo de prácticas de enseñanza innovadoras en el área de matemáticas.

Entrega de material educativo ATM

Durante el presente periodo, se realizó seguimiento a la disponibilidad y distribución del material pedagógico requerido para la implementación del programa Aprendamos Matemáticas en las instituciones educativas focalizadas. A la fecha, las instituciones atendidas cuentan con el material correspondiente para el desarrollo de las unidades programadas, favoreciendo la adecuada implementación de la metodología en los diferentes grados intervenidos.

Asimismo, se avanzó en el proceso de distribución del material pendiente para los grados 3° y 4°, con lo cual se proyecta completar la entrega de la totalidad de recursos pedagógicos previstos para las instituciones educativas participantes. Este proceso permite garantizar que docentes y estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para el desarrollo efectivo de las experiencias de aprendizaje, fortaleciendo así las condiciones para una implementación oportuna, organizada y coherente con la propuesta metodológica del programa.

GRADO	GUÍAS DOCENTES	TOTAL CARTILLAS ENTREGADAS (UNIDADES 1-4)	TOTAL MANIPULATIVOS ENTREGADOS
Grado 3°	0	4.174	2.040 paquetes
Grado 4°	30	2.106	1.048 paquetes

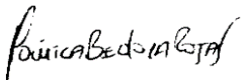
Para grado 3°, se realizó la entrega de 2.087 cartillas correspondientes a las unidades 1 y 2, así como 2.087 cartillas para las unidades 3 y 4; de igual manera, se distribuyeron 1.020 paquetes de material manipulativo para las unidades 1 y 2, y 1.020 paquetes adicionales para las unidades 3 y 4.

Para grado 4°, se entregaron 30 guías docentes, junto con 1.053 cartillas correspondientes a las unidades 1 y 2, y 1.053 cartillas para las unidades 3 y 4. Asimismo, se realizó la distribución de 524 paquetes de material manipulativo para las unidades 1 y 2, y 524 paquetes adicionales para las unidades 3 y 4.

11.50 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
Se avanza de acuerdo con el cronograma en la aplicación de evaluaciones formativas de semana 10 para los estudiantes de ATAL primer grado. Este resultado permite la			Se hizo entrega del calendario a cada uno de los docentes de primer grado. Esto permite avanzar según lo planificado semanalmente

primera diferenciación de aula para acompañar a los estudiantes con mayores desafíos en el aprendizaje de los primeros fonemas			
Se desarrollan los procesos de tutorías con sus diferentes estrategias (Kalulu y remediación) para abordar de manera específica las características de los grupos.	Algunas sesiones de tutorías deben ser reprogramadas por actividades institucionales.		En lo posible se reagendan algunas sesiones.
Continuidad en la implementación de acompañamientos pedagógicos a docentes focalizados en los diferentes grados atendidos en ATM	Ajustes en cronogramas institucionales debido a cambios en horarios o actividades internas de algunas instituciones educativas.		Seguimiento continuo a cronogramas y procesos institucionales.
Fortalecimiento progresivo de la apropiación metodológica PREST por parte de docentes y directivos.			Ajuste y actualización de bases de datos de docentes y grupos focalizados.
Desarrollo de espacios de formación docente orientados a la implementación efectiva de unidades de aprendizaje.			Espacios de trabajo con directivos para fortalecimiento curricular y liderazgo pedagógico.



Nombre del responsable

Fecha de presentación: 5 de mayo de 2026

Soportes:
https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1-xqaPao2AKWmSuC-WVLijdBMLzT4s0nE ATAL
https://drive.google.com/drive/folders/1tZ4auTSCK12jaDYnb5JU0t4jpeTxJpxa?usp=sharing

Informe parcial_X__ **Informe Final_____** **Periodo reportado:** abril de 2026

Fecha de presentación: 5 de abril de 2026

1. Información General	
1.1 Nombre de la propuesta	ESCUELA ACTIVA

1.2 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.3 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO

2. Informe técnico

2.1 Breve presentación del informe

El presente informe describe los avances en las acciones concertadas en la iniciativa Escuela activa, cuyo objetivo corresponde a: aunar esfuerzos interinstitucionales para fortalecer el modelo EA en las instituciones educativas oficiales que lo implementen.

Con esta propuesta se plantean dos objetivos específicos que incluyen:

- Promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes de las 22 instituciones educativas que implementarán EA, mediante procesos de innovación pedagógica, estrategias de acompañamiento y herramientas de implementación que favorezcan el aprendizaje y los ambientes escolares.
- Aplicar instrumentos de evaluación de competencias socioemocionales para orientar la toma de decisiones y el fortalecimiento continuo del modelo.

2.2 Población beneficiada

Beneficiarios Potenciales	Número de beneficiados Potenciales
Instituciones educativas participantes del modelo EA	22
Docentes que participarán de los procesos de formación EA	800

1.3 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Descripción
Actividades de formación y acompañamiento situado	Durante el mes se realizaron reuniones uno a uno con los directivos y docente de apoyo de las 22 instituciones educativas. Dicha reunión tenía el propósito de socializar la matriz estratégica de cada IE promoviendo la reflexión sobre las prácticas directivas, el uso de estrategias participativas y la dinamización del modelo al interior de sus aulas y con los docentes. Estos espacios permiten fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico, gestión institucional y permitir la toma de decisiones orientadas al mejoramiento continuo de la calidad educativa. De igual manera se realizó acompañamiento a la IE Mariscal Sucre socializando con el equipo de docentes los resultados del instrumento de HSE.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>A continuación, se relacionan las fechas y el número de participantes:

<table><tr><th>Institución Educativa</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Malabar, La Salle, ENAE, Fe y Alegría, Mariscal Sucre, Marco Fidel Suarez, La asunción</td><td>14 abril</td><td>8</td></tr><tr><td>Bosques del Norte, Adolfo Hoyos, ITEC, Andrés Bello, León de Greiff, Villa pilar, San Sebastián, Gran Colombia,</td><td>15 abril</td><td>8</td></tr><tr><td>Latinoamericano, Santo Domingo, Atanasio G, Sinaí, Liceo IC, Chipre, San Jorge</td><td>16 abril</td><td>6</td></tr><tr><td>IE Mariscal Sucre</td><td>18 abril</td><td>17</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Entrega de Dotaciones y/o mobiliario</td><td>Se validaron las solicitudes del mobiliario de Fe y Alegría, Santo Domingo y Latinoamericano con la SEM.</td></tr>
<tr><td></td><td>Realización del Curso virtual</td><td>Se avanza en el alistamiento para ofertar el curso virtual de aulas activas con alma; para esto, se realizó reunión con Coschool con el fin de definir los siguientes pasos para enviar la convocatoria a docentes que hacen parte de los colegios de escuela activa,

Se definirá un cronograma de inscripción y desarrollo del curso por parte de los participantes y un proceso de formación presencial con la visita de un experto de Coschool.</td></tr>
<tr><td></td><td>Aplicación de Evaluación muestral Competencias socioemocionales</td><td>Se realizó la socialización de resultados del instrumento de habilidades socioemocionales aplicado el año anterior con los docentes del equipo de apoyo.
La aplicación de la evaluación de este año está programada para el segundo semestre del año.</td></tr>
<tr><td></td><td>Realización de acciones de visibilización del programa y los aliados</td><td>Durante este mes el equipo coordinador realiza las siguientes acciones:
-Se coordina la visita del Dr Ariel Gold de Uruguay


La agenda contempla conferencia el 12 de mayo con un grupo de docentes de las instituciones educativas de EA.
Además de un espacio de formación con el equipo de apoyo en la jornada de la tarde.

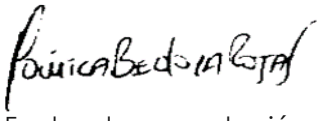
-Se realiza la actualización de contenidos de la página web</td></tr>
</table>

		 - Se diseña el boletín del mes  - Se avanza en la cotización de la caja de herramientas.
	Acompañamiento a gestión de negocios y orientación socio ocupacional	Se planificará actividad de acompañamiento para los próximos meses.
	Implementación de estrategias para el acercamiento a las familias.	Se integran a las familias con el trabajo desde el Modelo EA con enfoque socioemocional **Institución Educativa** | **Fecha** | **Participantes** Bosques del Norte | Marzo 31 | 30 Sinaí | Abril | 25

1.4 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
Se contó con la asistencia de los directivos para la socialización de avances en las actividades del modelo, tanto las que se encuentran a cargo del docente de apoyo como las planificadas y desarrolladas por el equipo coordinador. Además, se comparten los			Se concertaron acciones con los directivos para facilitar los espacios de formación con los docentes.

planes de acción de acuerdo con las fortalezas y oportunidades en cada IE.			
Se cuenta con un equipo de apoyo comprometido y organizado por comités para dinamizar de manera adecuada los procesos planificados para el modelo.			
Se diseñan piezas comunicativas para la difusión del modelo EA y promover su uso.			



Fecha de presentación: 5 de mayo de 2026

Soportes:
https://cindeorgco.sharepoint.com/:f:/s/3.1_ESCUELA_ACTIVA/IgC09jVO6IfNR6_DulO7pGhQAYJhr1jlA-auxvv6YzfkAaw?e=iDPyrM

Informe parcial_X__ Informe Final_____ Periodo reportado: Abril

Fecha de presentación: mayo 6 de 2026

1. Información General	
1.4 Nombre de la propuesta	PROYECTO LA UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO
1.5 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.6 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ

2. Informe técnico	
	El presente informe parcial relaciona las actividades del programa La U en Tu Colegio cuyo objetivo es "Facilitar el acceso a programas de educación técnica y tecnológica a estudiantes de colegios públicos de Manizales" Describe las acciones implementadas en el mes de abril, acciones que se enfocaron al desarrollo de las actividades necesarias para el proceso de focalización de grupos para la

<table>
<tr><td>2.1 Breve presentación del informe</td><td colspan="3">vigencia 2026, las gestiones con las Universidades e IETDH para la avanzar con los convenios, el inicio de actividades académicas y las actividades de dotación, seguimiento y acompañamiento al proceso.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.2 Población beneficiada</td><td colspan="2">Beneficiarios Potenciales</td><td>Número de beneficiados Potenciales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Instituciones Educativas que solicitaron participar en el proyecto La Universidad en TU Colegio en el 2026</td><td>32</td></tr>
<tr><td colspan="2">Número de estudiantes en proceso de matrícula en programas Técnicos – UTC 2026</td><td>1442</td></tr>
<tr><td colspan="2">Número de estudiantes en proceso de matrícula en programas tecnológicos – UTC 2026</td><td>41</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2.3 Descripción de las actividades realizadas</td><td>Actividades</td><td colspan="2">Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">La Universidad en Tu Colegio</td></tr>
<tr><td>Firma de Convenios con las Universidades</td><td colspan="2">En este periodo se firmaron los siguientes convenios

Universidad Católica: técnicos
Universidad de Manizales: técnicos
Andap: técnicos
Unitécnica: técnicos
Asociación educativa: técnicos
Colegiatura del Café: técnicos
Politécnico Nacional: técnicos
Batuta: técnicos
Tecniversia: técnicos
Cruz Roja: técnicos
Universidad Autónoma de Manizales: técnicos

El convenio con la universidad de Caldas para técnicos y tecnólogos fue firmado con anterioridad.</td></tr>
<tr><td>Implementación de programas T & T – Matrícula de estudiantes e inicio de actividades académicas.</td><td colspan="2">En este periodo se inició el proceso de matrícula de los estudiantes de las instituciones con las que ya se firmaron convenios. De igual forma las universidades e Iftdh han iniciado los calendarios académicos una vez los estudiantes son asegurados.

Algunas Instituciones están pendientes de entregar algunos documentos de matrícula, por lo cual el equipo de acompañamiento ha debido realizar algunas gestiones adicionales para finalizar el proceso de matrícula.

A la fecha los estudiantes en proceso de matrícula en el nivel técnico son los siguientes:

<table>
<tr><th>Institución de formación/IE</th><th>Estudiantes matriculados</th></tr>
<tr><td>American Bussines School</td><td>37</td></tr>
<tr><td>Técnico laboral en Mantenimiento de Motos</td><td>37</td></tr>
<tr><td>IE Adolfo Hoyos Ocampo</td><td>1</td></tr>
<tr><td>IE Bosques del Norte</td><td>1</td></tr>
<tr><td>IE Colegio de Cristo</td><td>4</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			IE Eugenio Pacelli	2
			IE Fe y Alegría La Paz	9
			IE Gran Colombia	1
			IE Instituto Manizales	2
			IE Liceo Mixto Sinai	2
			IE Malabar	7
			IE Marco Fidel Suarez	1
			IE Mariscal Sucre	2
			IE San Juan Bautista La Salle	5
			ANDAP	**69**
			Técnico Laboral en Cocina	**69**
			IE Bosques del Norte	15
			IE Colegio de Cristo	1
			IE Eugenio Pacelli	1
			IE Fe y Alegría La Paz	6
			IE Gran Colombia	1
			IE Instituto Latinoamericano	8
			IE La Asunción	4
			IE La Sultana	2
			IE Leonardo Da Vinci	3
			IE Liceo Mixto Sinai	3
			IE Malabar	6
			IE Marco Fidel Suarez	1
			IE Mariscal Sucre	7
			IE San Jorge	5
			IE San Pio X	5
			IE Villa del Pilar	1
			Asociación Educativa AE	**143**
			Técnico Laboral en Asistente de Veterinaria	**143**
			IE Adolfo Hoyos Ocampo	5
			IE Bosques del Norte	4
			IE Colegio de Cristo	2
			IE Escuela Nacional Auxiliar de Enfermería	29
			IE Eugenio Pacelli	1
			IE Fe y Alegría La Paz	11
			IE Gran Colombia	12
			IE Instituto Latinoamericano	11
			IE La Asunción	2
			IE La Sultana	3
			IE León de Greiff	6
			IE Leonardo Da Vinci	10
			IE Malabar	6
			IE Marco Fidel Suarez	3
			IE Mariscal Sucre	1
			IE San Jorge	15
			IE San Juan Bautista La Salle	13

			IE San Pio X	8
			IE Villa del Pilar	1
			Colegiatura del Café	**65**
			Técnico Laboral en Acondicionamiento Físico, Recreación y Deporte	**39**
			IE Gran Colombia	2
			IE Liceo Isabel La Católica	28
			IE San Juan Bautista La Salle	6
			IE Villa del Pilar	3
			Técnico Laboral en Asistente Administrativo	**26**
			IE Fe y Alegría La Paz	5
			IE La Asunción	1
			IE Liceo Isabel La Católica	16
			IE Malabar	1
			IE Mariscal Sucre	3
			Cruz Roja	**72**
			Técnico laboral en Auxiliar de Enfermería	**72**
			IE Bosques del Norte	6
			IE Gran Colombia	2
			IE La Asunción	9
			IE La Sultana	2
			IE León de Greiff	10
			IE Liceo Mixto Sinai	4
			IE Malabar	1
			IE Marco Fidel Suarez	1
			IE Mariscal Sucre	1
			IE Pablo VI	23
			IE San Pio X	6
			IE Villa del Pilar	7
			Fundacion Batuta de Caldas	**11**
			Técnico Laboral en Composición Musical de Contenidos Digitales	**11**
			IE Colegio de Cristo	1
			IE Fe y Alegría La Paz	1
			IE La Asunción	1
			IE La Sultana	1
			IE Malabar	3
			IE San Jorge	4
			POLITÉCNICO NACIONAL	**41**
			Técnico Laboral en Asistente Contable y Financiero	**17**
			IE Adolfo Hoyos Ocampo	1
			IE Bosques del Norte	3
			IE Colegio de Cristo	1
			IE Fe y Alegría La Paz	2
			IE La Sultana	1

IE Malabar	2		
IE Marco Fidel Suarez	1		
IE San Juan Bautista La Salle	6		
Técnico Laboral en Preparación Física y Entrenamiento Deportivo	**24**		
IE Fe y Alegría La Paz	7		
IE La Asunción	3		
IE La Sultana	5		
IE Leonardo Da Vinci	1		
IE Malabar	1		
IE San Pio X	7		
Tecniversa	**90**		
Técnicos en Cosmetología y estética integral	**90**		
IE Bosques del Norte	16		
IE Eugenio Pacelli	3		
IE Fe y Alegría La Paz	10		
IE La Asunción	10		
IE La Sultana	4		
IE Liceo Mixto Sinai	1		
IE Malabar	14		
IE Marco Fidel Suarez	2		
IE Mariscal Sucre	12		
IE San Juan Bautista La Salle	13		
IE San Pio X	3		
IE Villa del Pilar	2		
Unitecnica	**100**		
Técnico Laboral en Asistente de Preescolar	**26**		
IE Adolfo Hoyos Ocampo	1		
IE Bosques del Norte	3		
IE Fe y Alegría La Paz	1		
IE La Asunción	7		
IE La Sultana	1		
IE Liceo Mixto Sinai	2		
IE Malabar	4		
IE Mariscal Sucre	1		
IE San Juan Bautista La Salle	3		
IE San Pio X	3		
Técnico Laboral en Auxiliar Administrativo en Salud	**20**		
IE Adolfo Hoyos Ocampo	1		
IE Bosques del Norte	1		
IE Colegio de Cristo	3		
IE Eugenio Pacelli	1		
IE Fe y Alegría La Paz	2		
IE León de Greiff	1		
IE Malabar	2		

IE Marco Fidel Suarez	6		
IE Mariscal Sucre	1		
IE San Juan Bautista La Salle	1		
IE Villa del Pilar	1		
Técnico Laboral en Diseño Gráfico	**54**		
IE Bosques del Norte	1		
IE Colegio de Cristo	3		
IE Fe y Alegría La Paz	3		
IE Gran Colombia	1		
IE Instituto Latinoamericano	2		
IE La Asunción	4		
IE León de Greiff	16		
IE Malabar	7		
IE Mariscal Sucre	4		
IE San Jorge	12		
IE Villa del Pilar	1		
Universidad Autónoma de Manizales	**324**		
Técnico Profesional en Control Industrial	**80**		
IE Bosques del Norte	1		
IE Chipre	6		
IE Colegio de Cristo	8		
IE Estambul	26		
IE Francisco José de Caldas	20		
IE Instituto Latinoamericano	2		
IE Leonardo Da Vinci	7		
IE Liceo Mixto Sinai	1		
IE San Jorge	8		
IE San Pio X	1		
Técnico Profesional en Mantenimiento Mecánico	**49**		
IE Colegio de Cristo	1		
IE Francisco José de Caldas	37		
IE Instituto Latinoamericano	1		
IE La Asunción	1		
IE Leonardo Da Vinci	3		
IE Malabar	1		
IE Mariscal Sucre	1		
IE San Jorge	4		
Técnico Profesional en Programación de Computadores	**195**		
IE Adolfo Hoyos Ocampo	2		
IE Bosques del Norte	10		
IE Chipre	11		
IE Colegio de Cristo	16		
IE Eugenio Pacelli	2		
IE Fe y Alegría La Paz	28		

			IE Francisco José de Caldas	36
			IE Gran Colombia	4
			IE Instituto Latinoamericano	5
			IE La Asunción	6
			IE La Sultana	1
			IE Leonardo Da Vinci	4
			IE Liceo Mixto Sinai	1
			IE Malabar	7
			IE Marco Fidel Suarez	4
			IE Mariscal Sucre	2
			IE Pablo VI	13
			IE San Jorge	24
			IE San Juan Bautista La Salle	13
			IE Santo Domingo Savio	3
			IE Villa del Pilar	3
			Universidad Católica de Manizales	**67**
			Técnico Laboral en Comunicación Gráfica	**67**
			IE Adolfo Hoyos Ocampo	1
			IE Andres Bello	24
			IE Bosques del Norte	1
			IE Chipre	5
			IE Colegio de Cristo	16
			IE La Asunción	1
			IE San Pio X	3
			IE Santo Domingo Savio	16
			Universidad de Caldas	**341**
			Técnico profesional en Depuración y Preprocesamiento de datos para I.A	**29**
			IE Instituto Universitario de Caldas	29
			Técnico Profesional en Marketing Digital	**166**
			IE Adolfo Hoyos Ocampo	5
			IE Atanasio Girardot	16
			IE Bosques del Norte	5
			IE Escuela Nacional Auxiliar de Enfermería	27
			IE Eugenio Pacelli	4
			IE Fe y Alegría La Paz	9
			IE Francisco José de Caldas	1
			IE Gran Colombia	1
			IE Instituto Latinoamericano	16
			IE Instituto Universitario de Caldas	26
			IE La Asunción	13
			IE La Sultana	6
			IE León de Greiff	5
			IE Leonardo Da Vinci	7
			IE Malabar	12
			IE Marco Fidel Suarez	4

		IE Mariscal Sucre	7	
		IE Villa del Pilar	2	
		Técnico Profesional en Operación de la Cadena Logística	**27**	
		IE Instituto Universitario de Caldas	27	
		Técnico Profesional en Programación Web	**35**	
		IE Bosques del Norte	4	
		IE Fe y Alegría La Paz	8	
		IE Instituto Latinoamericano	1	
		IE Instituto Manizales	6	
		IE La Sultana	1	
		IE Malabar	2	
		IE Mariscal Sucre	6	
		IE San Juan Bautista La Salle	1	
		IE San Pio X	6	
		Técnico Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo	**84**	
		IE Atanasio Girardot	7	
		IE Bosques del Norte	1	
		IE Chipre	8	
		IE Colegio de Cristo	14	
		IE Eugenio Pacelli	3	
		IE Fe y Alegría La Paz	13	
		IE Gran Colombia	1	
		IE Instituto Manizales	8	
		IE La Asunción	1	
		IE La Sultana	5	
		IE León de Greiff	1	
		IE Leonardo Da Vinci	7	
		IE Liceo Mixto Sinai	2	
		IE Malabar	6	
		IE Marco Fidel Suarez	1	
		IE San Juan Bautista La Salle	4	
		IE San Pio X	1	
		IE Villa del Pilar	1	
		Universidad de Manizales	**82**	
		Técnico Profesional en Atención al Cliente	**28**	
		IE Bosques del Norte	2	
		IE Eugenio Pacelli	1	
		IE León de Greiff	6	
		IE San Jorge	4	
		IE San Juan Bautista La Salle	2	
		IE Siete de Agosto	11	
		IE Villa del Pilar	2	
		Técnico profesional en configuración de servicios para comercio electrónico	**54**	

IE Colegio de Cristo	1	
IE Fe y Alegría La Paz	4	
IE La Asunción	1	
IE León de Greiff	9	
IE Liceo Mixto Sinai	2	
IE Marco Fidel Suarez	1	
IE San Jorge	10	
IE San Juan Bautista La Salle	2	
IE Santo Domingo Savio	5	
IE Siete de Agosto	18	
IE Villa del Pilar	1	
Total	**1442**	

Con recursos que no hacen parte del convenio se está haciendo un piloto en las IE Eugenia Ravasco y Nuestra Señora de Fátima. Estos recursos provienen especialmente de un Fondo especial de la Universidad de Caldas y de recursos del Legado de Fundación Luker. Esta información se relaciona para que la SEM cuente con el panorama general de participantes del programa en la ciudad. En estas instituciones se matricularon los siguientes estudiantes:

Institución de Formación/IE	**N° de estudiantes matriculados**
Universidad de Caldas	**22**
Técnico Profesional en Soporte para el Aseguramiento y Control de la Calidad	**22**
IE Nuestra Señora de Fatima	22

Institución de Formación /IE	**N° de estudiantes matriculados**
IE Eugenia Ravasco	**32**
Técnico Profesional en Marketing Digital	32
Total general	**32**

Estudiantes en proceso de matrícula a la fecha para el nivel tecnológico:

U DE CALDAS	Tecnologías en programación y logística	**41**

El dato final de matriculados en los niveles técnico y tecnológico se reportará una vez se legalice el 100% de las matrículas.

Seguimiento a la implementación	El equipo de seguimiento UTC continuó con la estrategia de acompañamiento a todas las instituciones educativas, con el fin de liderar reuniones con acudientes, recolección de documentos de matrícula y resolución de inquietudes frente al proceso. De igual forma se realizaron las siguientes reuniones de seguimiento académico:

		Abril 10: Seguimiento Académico Unitécnica Abril 16: Seguimiento Académico Colegiatura del Café Abril 17: Seguimiento Académico Andap Abril 20: Seguimiento Académico Politécnico Nacional Abril 21 y 28: Seguimiento Académico U de Caldas – Marketing digital Abril 23, 24 y 30: Seguimiento Académico U Autónoma Abril 27: Seguimiento Académico Asociación Educativa Abril 28: Seguimiento Académico Batuta
	OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO	✓ La Fundación Luker efectuó aportes al convenio por valor de $729.965.544 ✓ El convenio se viene ejecutando de acuerdo con la propuesta y con el presupuesto definido en la misma. ✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación. ✓ El presente corresponde al tercer informe de avance ✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. A la fecha se ha realizado una capacitación y el soporte de asistencia se presenta en un formato de Excel dado que se hizo de manera virtual y se obtuvo a través de un formulario de Google ✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	**DIFICULTADES**	**OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO**	**Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta**
1442 jóvenes en proceso de matrícula a la fecha. Adicionalmente se matricularon 56 jóvenes con recursos de otros fondos	Demoras en la entrega de documentos de matrícula por parte de las instituciones educativas, dilataron un poco el proceso.		La Fundación Luker renovó convenio con la CDC para fortalecer el proceso de seguimiento y acompañamiento con miras a mejorar la permanencia de los estudiantes en el proceso. Se asignó un profesional adicional, para favorecer la cobertura y oportunidad de los acompañamientos.
41 jóvenes inscritos programas tecnológicos. Se proyecta pagar su matrícula con recursos del convenio			
ANEXOS	Relación de actividades del mes de Abril que incluye registro fotográfico Base de datos de jóvenes en proceso de matrícula a la fecha		



ANGELA MARÍA TRUJILLO GUTIÉRREZ
Nombre del responsable
Fecha de presentación: mayo 06 de 2026

Informe parcial_X__ **Informe Final_____** **Periodo reportado:** Abril

Fecha de presentación: Mayo 6 de 2026

1. Información General	
1.7 Nombre de la propuesta	Fortalecimiento al plan de Bilingüismo
1.8 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.9 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO

2. Informe técnico		
2.1 Breve presentación del informe	Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en el programa de inglés que implementa la alianza Fundación Luker y Alcaldía de Manizales, una iniciativa, cuyo objetivo es contribuir al ecosistema de bilingüismo, con un modelo de enseñanza del inglés que complemente la formación de estudiantes de instituciones educativas oficiales de la ciudad. El documento presenta las acciones ejecutadas durante el mes de Abril	
2.2 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
	Instituciones educativas que demandaron participar en English@school	8
	Proyección de grupos a participar en English@school	14
	Instituciones educativas que participan en English°work	14
	Estudiantes inscritos en English@work (10°)	104
	Actividades	**Descripción**
	Aprende	
		Las clases iniciaron la semana del 6 de Abril en 7 de los colegios. Para el caso de Instituto Universitario iniciaron en la semana del 13. El Colombo y la Universidad de Caldas asignaron los docentes responsables de iniciar este proceso y se

<table>
<tr><td rowspan="3">1.3 Descripción de las actividades realizadas</td><td>Formación English@school</td><td>coordinaron todos los logísticos necesarios.</td></tr>
<tr><td></td><td>Los materiales están siendo entregados a cada institución educativa, de acuerdo con los requerimientos específicos.</td></tr>
<tr><td>Seguimiento y evaluación</td><td>Tanto la Universidad de Caldas, como el Colombo, están registrando en las herramientas dispuestas para tal fin, información de asistencias y notas.

Adicionalmente, finalizando el mes de Abril, se asignó una gestora de acompañamiento, responsable de realizar seguimiento a la asistencia, con miras a favorecer la permanencia y finalización exitosa del proceso de formación. Actualmente la gestora, está realizando un proceso de validación de inscritos, con el fin de afinar los listados de asistentes.</td></tr>
<tr><td></td><td>Formación a estudiantes de media
English@work</td><td>La semana del 6 de Abril se dio inicio a la formación.

Se prepararon actividades de inducción para los estudiantes, a través de las cuales conocieron con mayor profundidad fortalezas y recursos de las instituciones que lideran la formación.

A continuación, se relacionan los matriculados a la fecha:

<table>
<tr><th><u>English@work</u></th><th>104</th></tr>
<tr><td>IE Bosques del Norte</td><td>3</td></tr>
<tr><td>IE Colegio de Cristo</td><td>2</td></tr>
<tr><td>IE Eugenio Pacelli</td><td>3</td></tr>
<tr><td>IE Fe y Alegria La Paz</td><td>2</td></tr>
<tr><td>IE Instituto Latinoamericano</td><td>7</td></tr>
<tr><td>IE La Sultana</td><td>2</td></tr>
<tr><td>IE Leonardo Da Vinci</td><td>8</td></tr>
<tr><td>IE Malabar</td><td>3</td></tr>
<tr><td>IE Marco Fidel Suarez</td><td>1</td></tr>
<tr><td>IE Mariscal Sucre</td><td>2</td></tr>
<tr><td>IE Normal Superior de Caldas</td><td>58</td></tr>
<tr><td>IE San Jorge</td><td>7</td></tr>
<tr><td>IE San Pio X</td><td>4</td></tr>
<tr><td>IE Villa del Pilar</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

1.4 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
Inscripción y realización de exámenes diagnósticos.			Se ha encontrado gran apertura, motivación y compromiso por parte de las instituciones educativas para participar en las

Concertación de cronogramas con las instituciones educativas.			estrategias propuestas
104 matriculados que ya iniciaron proceso de formación			
Anexos	Reglamento Base de datos matriculados		



ANGELA MARÍA TRUJILLO GUTIÉRREZ
Nombre del responsable
Fecha de presentación: abril 10 de 2026

Informe parcial_X__ **Informe Final_____** **Periodo reportado: Febrero**

Fecha de presentación: mayo 6 de 2026

1. Información General	
1.10 Nombre de la propuesta	TECNOLOGIA EN EDUCACIÓN
1.11 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.12 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ

2. Informe técnico			
2.1 Breve presentación del informe	El presente informe parcial relaciona las actividades para el objetivo de "implementar los primeros 10 coding hubs del país en la ciudad de Manizales, como parte de un esquema autosostenible que pretende expandir el pensamiento computacional en el mediano y largo plazo y una nueva cohorte de Bootcamp Manizales" y 6 grupos formación de Bootcamps en programación y marketing digital		
2.2 Población beneficiada	**Proyecto**	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
	Coding Hubs:	Instituciones educativas	10
		Sedes de expansión 2025	20
		Número de docentes	112
		Estudiantes con impacto directo	5100
	Bootcamps:	Grupos de estudiantes	6

	Actividades	Descripción
2.3 Descripción de las actividades realizadas	***Coding Hubs***	
	Realizar acompañamiento y fortalecimiento a los 10 primeros coding hubs en la ciudad de Manizales	Durante el periodo de abril, se desarrollaron un total de 25 acciones de acompañamiento en el marco del componente de consolidación de los Coding Hubs, alcanzando la totalidad de las 10 instituciones educativas vinculadas al proyecto. Las acciones realizadas en el periodo incluyeron: * 15 sesiones de formación in situ (nivelación en Serial y Datalogger) * 9 sesiones de mentoría * 1 observación de aula (Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas) En total, se registraron 27 horas y 15 minutos de acompañamiento durante el periodo de corte. En el caso específico del taller de nivelación en Serial y Datalogger, se logró una participación de: * 39 docentes: 20 docentes Coding Hub Masters Senior que requerían el contenido y 19 docentes Senior pro decidieron reforzar el contenido que vieron el año pasado , aunque no requerían el taller * Distribución por género: 25 hombres y 14 mujeres Este proceso se desarrolló en 9 de los 10 Coding Hubs , dado que una institución no requería esta nivelación y manifestaron no necesitar refrescar este contenido (Latinoamericano). A la fecha, el proceso de acompañamiento presenta los siguientes avances acumulados desde el inicio de actividades este año: •46 sesiones de mentoría desarrolladas en los 10 Coding Hubs * Más de 57 horas de acompañamiento (mentorías y observación de aula) * En promedio, cada Coding Hub ha recibido 6 horas y 21 minutos de formación
	Otros compromisos del convenio	Se programará el segundo comité directivo del año para el mes de mayo de 2026.
	Bootcamps	
	Realizar de la mano de la secretaría de Educación de Manizales la convocatoria para la inscripción de interesados en el bootcamp	Juan Panesso compartió el archivo Estructura y dinámica del mercado de trabajo de Manizales con el fin de compartirlo al aliado unitécnico para que valide la pertinencia de la malla curricular del bootcamps.
	OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO	Pendiente la definición del inicio del bootcamp así como la programación de las actividades y compromisos del convenio. Para ambos proyectos: ✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación. ✓ El presente corresponde al tercer informe de avance

		✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. ✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
	Ninguno		
ANEXOS	Informe de ejecución de coding hubs y registro fotográfico de actividades (link)		



ANA CLEMENCIA ARISTIZÁBAL LONDOÑO
Nombre del responsable
Fecha de presentación: mayo 6 de 2026

Informe parcial_X__ **Informe Final_____** **Periodo reportado: febrero**

Fecha de presentación: mayo 6 de 2026

1. Información General	
1.13 Nombre de la propuesta	PROYECTO MANIZALES ES EL AULA
1.14 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.15 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ

2. Informe técnico		
2.1 Breve presentación del informe	El presente informe parcial relaciona las actividades del convenio cuyo objeto es "fortalecer en los estudiantes las competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas, potenciando la ciudad de Manizales como un espacio de aprendizaje permanente, mediante la realización de visitas y actividades en sitios estratégicos que promuevan la cultura, la ciencia, la tecnología y la valoración de los recursos naturales" Describe las acciones implementadas en el mes de abril de 2026, acciones que se enfocaron realizar la firma del convenio entre Fundación Luker y Manizales Comparte, así como actividades de alistamiento y planeación. Se acataron las recomendaciones de la secretaría de educación respecto a la reducción de costos operativos para ampliar la cobertura de estudiantes, la cual quedó planeada para 3000. Se tiene planeado iniciar los circuitos el 17 de marzo	
2.2	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
	Instituciones educativas de básica primaria y	50

Población beneficiada	secundaria del municipio de Manizales	
	Número de estudiantes que participarán en los circuitos pedagógicos	3000

	Actividades	**Descripción**
2.3 Descripción de las actividades realizadas	***Manizales es el Aula***	
	Identificación de los sitios estratégicos	Se han programado 50 circuitos pedagógicos, 4 naturales 22 Historia y patrimonio 24 innovador con los siguientes sitios: 1. La ruta de nuestra historia: Centro de Convenciones Teatro Fundadores, Catedral, plaza de bolívar, Banco de la República, torre de Chipre, los colonizadores 2. Manizales al natural: Bosque popular el prado, recinto del pensamiento, ecoparque los alcázares y termales el otoño 3. Manizales innovadora: Museo Salmona, Museo Samoga, Estadio Palogrande, Bomberos, torre herveo, facultad arquitectura, Museo Rogelio Salmona y Parque los Yarumos
	Planeación y alistamiento de recursos requeridos	Durante el mes de abril se movilizaron 1079 estudiantes para un total a la fecha 1436 participantes entre estudiantes, docentes y padres de familia. Esta población corresponde a los 3 circuitos básicos y los circuitos especiales solicitados por la SEM. Han participado 30 instituciones de las cuales 19 son urbanas y 11 rurales. Durante la ejecución de las rutas se han tomado los datos de cada estudiante, así como la realización de pruebas interactivos y gamificado que permitan determinar el nivel de aceptación e impacto de estas actividades en el aprendizaje de los estudiantes. En el informe adjunto se encuentra el apartado con los datos de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para cada circuito en cuanto a conocimiento de los sitios, apropiación de nuevos aprendizajes y satisfacción.
	Planeación y realización de las visitas pedagógicas	Se ha llevado a cabo la estrategia de enviar comunicación directa a los rectores de las IE's para invitarlos a participar en el proyecto y de acuerdo con el orden de llegada de la respuesta de los colegios se han venido programando. En el formato adjunto se encuentra el plan de despliegue de los circuitos pedagógicos.
	OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO	✓ La definición de los objetivos académicos de los recorridos ya se encuentra aprobados ✓ La construcción de los instrumentos para la medición del impacto de las actividades realizadas ✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación. ✓ El presente corresponde al segundo informe ejecutivo de avance ✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. ✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS	**DIFICULTADES**	**OPORTUNIDADES DE**	**Acciones que ha implementado para**

PARCIALES		MEJORAMIENTO	favorecer el desarrollo de la propuesta
	Ninguna		
ANEXOS	Documento convenio Fundación Luker y Manizales Comparte (link)		



ANA CLEMENCIA ARISTIZÁBAL LONDOÑO
Nombre del responsable
Fecha de presentación: mayo 6 de 2026

Informe parcial X Informe Final_____

Periodo reportado: 6 de abril de 2026 al 6 de mayo de 2026

Fecha de presentación: 11 de mayo de 2026

1. Información General	
1.16 Nombre de la propuesta	PROGRAMA MANIZALES CAMPUS UNIVERSITARIO
1.17 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.18 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ
2. Informe técnico	
2.1 Breve presentación del informe	El presente informe parcial relaciona las actividades enfocadas convenio No. 2601290612 cuyo objeto general es "*Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Manizales mediante la implementación de estrategias (…)"*. Y dentro de los cuales se encuentra el desarrollo del componente número 8, "Manizales Campus Universitario", con objeto de "*Aunar esfuerzos para contribuir al logro del propósito estratégico Manizales Campus Educativo del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027, fortaleciendo el posicionamiento de la ciudad de Manizales como Ciudad del Aprendizaje y Ciudad Universitaria, a partir de la articulación de los estudiantes de la media con entornos de generación de conocimiento y la realización de eventos de ciudad.*" Durante el periodo reportado se documentan de manera detallada todas las

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">acciones ejecutadas, las cuales se enfocaron en garantizar el cumplimiento efectivo de los objetivos propuestos y la correcta realización de los eventos liderados por Manizales Campus Universitario y sus aliados.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.2 Población beneficiada</td><td colspan="2">Beneficiarios Potenciales</td><td>Número de beneficiados Potenciales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estudiantes de media de instituciones educativas públicas.</td><td>Por definir</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.3 Descripción de las actividades realizadas</td><td>Actividades</td><td colspan="2">Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">Manizales Campus Universitario</td></tr>
<tr><td>Desarrollar un estudio de mercado a través de focus group/encuestas con estudiantes de la media para la identificación de percepción, expectativas y oportunidades para Campus Universitario Manizales.</td><td colspan="2">Como avance del presente informe, se iniciará el análisis de la información recolectada por una de las universidades del Sistema Universitario de Manizales, con el propósito de identificar oportunidades, fortalezas y desafíos que permitan orientar la construcción de estrategias para el fortalecimiento de Manizales como ciudad universitaria. Este proceso incluirá la revisión y sistematización de datos relevantes para la toma de decisiones, aportando insumos estratégicos que contribuyan a consolidar la articulación entre academia, ciudad y desarrollo territorial.

Se anexa documento con la información recolectada y entregada por la universidad participante para el desarrollo del análisis estratégico. (Anexo 1)</td></tr>
<tr><td>Realizar una campaña de voceros y embajadores de ciudad para el posicionamiento de Manizales como Campus Educativo.</td><td colspan="2">Durante el periodo del presente informe se avanzó en la consolidación de acciones orientadas al fortalecimiento del posicionamiento digital de Manizales como ciudad universitaria, mediante el análisis y proyección de mejoras estratégicas para la página web de Campus Universitario Manizales. En este proceso, se logró la vinculación de un proveedor especializado que tendrá a cargo el diagnóstico, revisión técnica y propuesta de optimización del sitio web, con el propósito de fortalecer su alcance, visibilidad y capacidad de atracción de estudiantes y padres de familia de posibles estudiantes interesados en realizar sus estudios en la ciudad.

La revisión contemplará aspectos relacionados con experiencia de usuario, estructura de contenidos, navegabilidad, posicionamiento en motores de búsqueda (SEO), accesibilidad y estrategias digitales orientadas a la captación de públicos nacionales e internacionales. Las estrategias de posicionamiento web son ampliamente utilizadas por instituciones</td></tr>
</table>

		educativas y ciudades universitarias para incrementar su visibilidad digital y conectar de manera más efectiva con potenciales estudiantes durante sus procesos de búsqueda y toma de decisión. Asimismo, se proyecta que esta optimización permita fortalecer la comunicación digital con embajadores de los atributos diferenciales de Manizales como destino educativo, resaltando aspectos relacionados con calidad académica, articulación universitaria, calidad de vida, entorno seguro y oferta cultural, contribuyendo así al posicionamiento de la ciudad en escenarios nacionales e internacionales.

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta

ANEXOS	3.1. Anexo 1 – Consolidado 3.2 Anexo 2 - Registro Fotográfico 3.3 Anexo 3 - e-Core Propuesta Estrategia Digital 360 - 2026

Informe parcial_X__ **Informe Final_____** **Periodo reportado: Abril**

Fecha de presentación: mayo 06 de 2026

1. Información General	
1.19 Nombre de la propuesta	PREICFES
1.20 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
1.21 Interventor	JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ

2. Informe técnico	
	El presente informe parcial relaciona las actividades del programa Preicfes cuyo objetivo es Fortalecer las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales de Manizales, mediante la implementación de un programa de preparación integral (Preicfes) que complemente los esfuerzos de la alianza Secretaría de

<table>
<tr><td>2.1 Breve presentación del informe</td><td colspan="3">Educación–Fundación Luker y contribuya a mejorar los resultados académicos y las oportunidades de acceso a la educación superior.

Describe las acciones implementadas en el mes de abril acciones que se enfocaron realizar gestiones con entidades potenciales de implementar este proceso en la ciudad.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.2 Población beneficiada</td><td colspan="2">Beneficiarios Potenciales</td><td>Número de beneficiados Potenciales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Instituciones Educativas participantes</td><td>46 inscritos a la fecha</td></tr>
<tr><td colspan="2">Número de estudiantes participantes</td><td>En proceso de focalización</td></tr>
<tr><td colspan="2">Número de directivos y docentes participantes</td><td>En proceso de consolidación</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.3 Descripción de las actividades realizadas</td><td>Actividades</td><td colspan="2">Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">Preicfes</td></tr>
<tr><td>Gestión con operador</td><td colspan="2">Avanza el proceso de contratación del primer simulacro a implementarse en el mes de Mayo.

Adicionalmente se asignó una funcionaria como gestora de acompañamiento de este proceso, para que apoye la coordinación logística y operativa de este proceso.

Como acción complementaria para fortalecer la actitud y la disposición de los jóvenes frente a la presentación de las pruebas, se implementará una estrategia denominada “Jóvenes que inspiran a otros Jóvenes” a través de la cual, se busca que un joven destacado por sus resultados en las pruebas Saber 11 del 2025, comparta su experiencia, rutinas y aprendizajes, para motivar a otros jóvenes. Esta actividad se iniciará en el mes de mayo y se proyecta que se visiten las siguientes 15 instituciones educativas:

<table><tr><th>Institución Educativa</th></tr><tr><td>Bosques del Norte</td></tr><tr><td>Fe y Alegría La Paz</td></tr><tr><td>Pablo VI</td></tr><tr><td>León de Greiff</td></tr><tr><td>Andrés Bello</td></tr><tr><td>Estambul</td></tr><tr><td>Siete de Agosto</td></tr><tr><td>Atanasio Girardot</td></tr><tr><td>Eugenio Pacelli</td></tr><tr><td>Santo Domingo Savio</td></tr><tr><td>Latinoamericano</td></tr><tr><td>La Sultana</td></tr><tr><td>La Asunción</td></tr><tr><td>San Pío X</td></tr><tr><td>Sinaí</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Socialización con la Comunidad</td><td colspan="2">La Secretaría de Educación lideró un proceso de sensibilización de las instituciones educativas que no habían manifestado interés de participar, esto contribuyó a que la fecha el 94% de los colegios estén vinculados a proceso. Se anexa relación de colegios inscritos</td></tr>
</table>

	Educativa	
	Focalización de Estudiantes	En proceso de alistamiento del operativo de aplicación para definir el número total de estudiantes que participarán en el proceso.
	Implementación y proceso de formación académica	Se coordinó con la Secretaría de Educación que la primera formación académica se realizará en el mes de junio. Orientada a docentes de la media con el objetivo de dejar capacidad instalada en las instituciones educativas participantes.
	Evaluación, cierre y retroalimentación	Se iniciará el monitoreo a la par con la implementación
	OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO	✓ La Fundación Luker efectuó aportes al convenio por valor de $25.000.000 ✓ El convenio se viene ejecutando de acuerdo con la propuesta y con el presupuesto definido en la misma. ✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación. ✓ El presente corresponde al tercer informe de avance ✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. ✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	**DIFICULTADES**	**OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO**	**Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta**
Selección de Operador (propuesta META) liderada por David Lara. En proceso de contratación el primer simulacro			
Socialización con instituciones educativas a la fecha 46 inscritas			
ANEXOS	Relación de colegios inscritos		



ANGELA MARÍA TRUJILLO GUTIÉRREZ
Nombre del responsable
Fecha de presentación: Mayo 06 de 2026