Informe de Actividades de Contrato de Prestación de Servicio

1. DATOS GENERALES

No. De Contrato CD-05-2026-2076 de enero 19 de 2026

Plazo de Ejecución - Desde: 19/01/2026 - Hasta: 30/06/2026

Nombre y Apellido del Contratista: INGRITH DAYANA RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ

No. Documento de Identificación: 1.047.373.995 de Cartagena.

Periodo: correspondiente al último día hábil del mes de mayo de 2026.

No. de Pago: 05

2. INFORME DE ACTIVIDADES

Escribir aquí las obligaciones que se establecieron en la propuesta (una actividad por celda)	**Escribir las tareas que ejecutaron para llevar a cabo la actividad**
1. Acompañar a las instituciones educativas en la estructuración de proyectos de investigación desde el aula, incorporando enfoques de innovación, mejora continua y eficiencia en los procesos pedagógicos.	Se realizó el evento de lanzamiento del programa liderado con CEPE el 5 de mayo, dirigido a rectores y estudiantes de las 22 IED vinculadas, en el cual se presentaron las tres rutas de intervención +ciencia, +tecnología y +emprendimiento y se dio inicio al acompañamiento para la estructuración de proyectos de investigación desde el aula. El evento se concibió como un espacio de sensibilización y apropiación del programa, en el que se buscó que las instituciones comprendieran el alcance de cada ruta y asumieran un rol activo en su implementación desde el inicio. En el evento se incorporaron elementos orientados a promover un involucramiento conceptual de los asistentes, facilitando la comprensión de las rutas y de los objetivos que persigue cada una en el fortalecimiento de los procesos de innovación educativa. De igual forma, se brindó claridad sobre el proceso de conformación de los equipos institucionales que requiere cada ruta, de manera que los rectores cuenten con los elementos necesarios para liderar la organización interna del trabajo y promover la participación de docentes y estudiantes en el desarrollo de los proyectos. En este sentido, se orientó a las instituciones sobre la importancia de vincular equipos con perfiles diferenciados según el enfoque temático de cada ruta y de articular su participación con las iniciativas de ciudad que adelanta la Secretaría de Educación Distrital en el marco de la estrategia Barranquilla ciudad STEM+IS, de modo que el trabajo desde el aula se conecte con un ecosistema más amplio de oportunidades para los estudiantes. En el marco de este evento se desarrolló una actividad con el equipo directivo de las instituciones con el fin de realizar un diagnóstico institucional, lo que permitió iniciar la caracterización del estado de cada IED frente a los procesos de innovación educativa. Adicionalmente, se realizó una visita a la IED San Salvador con el fin de presentar la estrategia de Aula de Innovación con enfoque de tecnología y definir las condiciones de los espacios disponibles para su implementación. Se visitaron las sedes 1 y 3 y se evaluaron las condiciones actuales de infraestructura para iniciar el proceso requerido, revisando aspectos como la

Escribir aquí las obligaciones que se establecieron en la propuesta (una actividad por celda)	Escribir las tareas que ejecutaron para llevar a cabo la actividad
	disponibilidad y adecuación de los espacios físicos, el mobiliario y las condiciones generales para el montaje de la estrategia. Esta actividad sirvió con el fin de determinar los requerimientos técnicos previos a desarrollar por parte de la Secretaría de Educación y la intervención general que se requiera para poner en marcha el Aula de Innovación.
2. Asesorar a docentes y equipos directivos de las instituciones educativas en la planeación metodológica de proyectos de investigación escolar, integrando herramientas de gestión industrial, análisis de procesos y solución de problemas.	En el marco de proyectos ambientales desarrollados con la Fundación Zoológico de Barranquilla, se avanzó en la definición de los aspectos metodológicos que orientarán la ejecución del proceso de intervención con las IED. En las reuniones de planeación se trabajó en la estructuración del enfoque metodológico, la secuencia de actividades y los productos esperados, integrando herramientas de análisis de procesos y de mejora continua que permitan ordenar el trabajo con las instituciones y orientar a docentes y equipos directivos en la planeación de los proyectos escolares. En este ejercicio se buscó precisar los momentos de la intervención, los roles que asumirán los equipos institucionales y los criterios mínimos que deben tener en cuenta los docentes para formular y desarrollar los proyectos de investigación escolar, de manera que el acompañamiento responda a una lógica común y no a esfuerzos aislados en cada institución. De manera complementaria, se trabajó en la diferenciación de las orientaciones metodológicas según el enfoque de cada ruta, reconociendo que los proyectos asociados a +ciencia, +tecnología y +emprendimiento requieren énfasis y herramientas distintas, aunque compartan una misma estructura de planeación y seguimiento. Asimismo, se incorporaron elementos orientados a la identificación y solución de problemas dentro de los procesos pedagógicos, con el propósito de contar con herramientas concretas para el análisis de las situaciones propias de cada IED y para la toma de decisiones de los equipos en el desarrollo de las actividades. Este trabajo buscó establecer una ruta metodológica clara que sirva de base para el acompañamiento posterior a las instituciones y para la articulación de los equipos responsables en cada IED. Adicionalmente, la definición de estos lineamientos metodológicos permite anticipar los mecanismos de registro y seguimiento que se aplicarán durante la implementación, de modo que las orientaciones brindadas a docentes y directivos se traduzcan en un proceso ordenado, verificable y coherente con los objetivos del programa.
3. Acompañar profesionalmente a las instituciones educativas en la identificación de recursos, capacidades y requerimientos necesarios para el desarrollo de proyectos de investigación en el aula, promoviendo un uso eficiente y estratégico de los medios disponibles.	En el marco del proyecto con CEPE, durante el mes se coordinó la realización de visitas a las IED beneficiarias del proyecto con el fin de adelantar la realización del diagnóstico institucional, orientado a identificar las capacidades, los recursos y los requerimientos con que cuenta cada institución para el desarrollo de los proyectos de investigación en el aula. En el marco de estas visitas se recogió información sobre las condiciones institucionales de cada IED, el talento humano disponible, las experiencias previas en procesos de investigación e innovación y los recursos con los que cuentan para poner en marcha las acciones previstas. Este levantamiento se orientó a obtener

Escribir aquí las obligaciones que se establecieron en la propuesta (una actividad por celda)	Escribir las tareas que ejecutaron para llevar a cabo la actividad
	una caracterización del estado actual de cada institución frente a la gestión de la innovación educativa, de manera que el acompañamiento parta de un conocimiento real de sus condiciones y no de supuestos generales. El instrumento fue diseñado por cada una de las rutas buscando comprender las condiciones asociadas a las habilidades del siglo XXI que se busca en promover en los estudiantes de las IED. Estas visitas permitieron levantar información directa sobre las condiciones reales de cada IED. El diagnóstico de manera presencial facilitó un reconocimiento más cercano de las particularidades de cada institución y de los factores que pueden favorecer o limitar la implementación del proceso, así como un primer acercamiento con los equipos responsables que estarán a cargo de liderar las acciones al interior de cada IED y con quienes se definirá la ruta de intervención de cada IED.
4. Asesorar profesionalmente en la construcción de cronogramas, matrices de planificación y modelos de seguimiento que permitan hacer trazable y ordenado el avance de los proyectos de investigación desde el aula a las instituciones educativas.	En el marco del proyecto de ejecución de Fundación ZOO 2026 se adelantó la planeación operativa del proceso de intervención con las IED. Se realizaron reuniones con el equipo de la Secretaría de Educación Distrital para la identificación de las instituciones que serían beneficiadas del proyecto, definiendo los criterios de selección y los aspectos a considerar para garantizar una focalización adecuada de las acciones previstas. Esta definición buscó asegurar que la selección de las IED respondiera a criterios claros y a las prioridades establecidas por la Secretaría, de modo que la intervención se concentre en las instituciones donde puede generar un mayor impacto. Se avanzó en la organización del cronograma y la secuencia de actividades con las que se definirá la ejecución del proceso, estableciendo de manera ordenada las etapas que componen la intervención y los momentos clave de cada una. Este ejercicio de planificación permitió precisar los tiempos de ejecución, los responsables de cada fase y los productos asociados a cada etapa, de modo que el avance del proceso pueda registrarse y verificarse de forma sistemática a lo largo de la implementación. La estructura por etapas facilita además ordenar la intervención de manera secuencial y coherente, asegurando que cada momento responda a los objetivos del proceso y que las acciones se desarrollen de forma articulada entre las instituciones.
5. Acompañar profesionalmente en el análisis de datos, resultados y evidencias producidas por los proyectos de investigación escolar, orientando la interpretación y la toma de decisiones para fortalecer la innovación educativa en las instituciones educativas.	Se avanzó en la consolidación de la información recolectada en el marco de los diagnósticos institucionales adelantados durante el mes, con el propósito de organizarla y prepararla para su posterior análisis. Este proceso de consolidación implicó ordenar y sistematizar los datos obtenidos en las diferentes instituciones, de manera que puedan ser analizados de forma comparable y aporten una visión de conjunto sobre el estado de las IED vinculadas al proceso. La organización de esta información constituye un paso necesario para garantizar que el análisis posterior se realice sobre datos confiables y estructurados, evitando lecturas parciales y favoreciendo una interpretación rigurosa de las condiciones identificadas.

Escribir aquí las obligaciones que se establecieron en la propuesta (una actividad por celda)	Escribir las tareas que ejecutaron para llevar a cabo la actividad
	Esta información constituye la base para identificar necesidades comunes, reconocer las condiciones particulares de cada IED y orientar la toma de decisiones frente al acompañamiento que se desarrollará en las siguientes etapas del proceso. El análisis de estos datos permitirá focalizar las estrategias de intervención y fortalecer la lectura del estado actual de las instituciones frente a los procesos de innovación educativa, constituyendo un insumo central para orientar el acompañamiento metodológico y ajustar las acciones a las condiciones reales de cada IED..
6. Asesorar profesionalmente en la elaboración de informes técnicos, sistematizaciones y productos institucionales que documenten el diseño, desarrollo y aprendizajes generados por los proyectos de investigación, en coherencia con la estrategia educación + innovación en las instituciones educativas.	En el componente de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) se realizó acompañamiento en la revisión y ajuste de la cartilla metodológica de apoyo dirigida a las IED para la realización de sus PRAE. En este proceso se revisaron los contenidos del documento, las etapas que orientan la construcción del PRAE y las propuestas metodológicas dirigidas a las instituciones, así como marcos regulatorios contenidos en la Guía 34 del Ministerio de Educación con el fin de fortalecer su claridad, pertinencia y utilidad práctica para las comunidades educativas. La cartilla integra orientaciones para que cada IED identifique sus retos ambientales prioritarios y los organice como ejes de trabajo durante el año académico, así como propuestas para el desarrollo participativo del diagnóstico con estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, convirtiéndose en una herramienta práctica para guiar el diseño, la implementación y el seguimiento de los proyectos ambientales escolares. En el marco de este proceso se llevó a cabo una reunión con el equipo de calidad educativa de la Secretaría de Educación Distrital con el fin de identificar aspectos relevantes que permitan introducir mejoras al documento y asegurar su articulación con los lineamientos institucionales, en particular con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con los marcos normativos que orientan la gestión educativa en las instituciones del Distrito. Esta articulación busca que la cartilla responda de manera coherente a los referentes pedagógicos y normativos vigentes y que los PRAE se integren de forma efectiva a la planeación institucional de cada IED. Este producto se consolida como una herramienta de apoyo para orientar a las instituciones en el diseño, la actualización y el seguimiento de sus proyectos ambientales escolares, integrando criterios metodológicos comunes que faciliten un trabajo ordenado y coherente entre las IED. Adicionalmente, durante el mes, se participó en la mesa técnica para la preparación de la visita del equipo de Qatar a la IED Pies Descalzos de Barranquilla, orientada a dar a conocer las estrategias de transformación educativa e innovación desarrolladas en la institución. En este espacio se coordinaron los aspectos logísticos y metodológicos de la visita y se definieron las experiencias institucionales que serían presentadas, buscando reflejar de manera ordenada el trabajo adelantado por la institución en materia de innovación y los aprendizajes derivados de su implementación. Este espacio aporta a dar visibilidad a las experiencias de innovación adelantadas en el Distrito, en

Escribir aquí las obligaciones que se establecieron en la propuesta (una actividad por celda)	Escribir las tareas que ejecutaron para llevar a cabo la actividad
	coherencia con la estrategia educación + innovación, y contribuye al posicionamiento de las instituciones educativas del territorio como referentes en procesos de transformación educativa, al tiempo que fortalece el intercambio de conocimientos con actores internacionales interesados en estas experiencias.

Anexos
1. Formato de Interventoría para firmado por el Supervisor
2. Fotocopia de los aportes obligatorios a salud, pensión y ARL del periodo, según las obligaciones del contrato.



INGRITH DAYANA RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ
Contratista