



**Cabildo Indígena
Muisca de Bosa**

Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
“Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento”

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. CO1.PCCNT.8419404, ENTRE LA
SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD Y EL CABILDO INDÍGENA MUISCA DE BOSA
(CIMB)

Implementar acciones diferenciales poblacionales étnicas para el fortalecimiento de las prácticas propias en salud del pueblo Indígena Muisca de Bosa en lo referente a la **Espiral IV Transmitiendo el Saber – Sasbekya** de la “Estrategia para el fortalecimiento de los usos y costumbres en medicina tradicional y partería de la comunidad Muisca de Bosa”, en cumplimiento del Plan parcial Edén el Descanso y sus normas asociadas.

AVANCE MENSUAL DISEÑO SUNA DE SABERES

en Medicina Ancestral y Partería

Transmitiendo el Saber – Sasbekya

Espiral IV

VIGENCIA: Mes 8 JUNIO

Bogotá D.C

2026

Tabla de contenido

Contexto	4
Introducción	8
Metodología propia	11
Objetivos	13
I: Elementos Preliminares	14
Definiciones propias y apropiadas	14
Tybas y Furatybas	16
II: Elementos Metodológicos	19
Principios de la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería	20
Formas de transmisión	21
Momentos de la transmisión de saberes	26
III: Elementos Temáticos	29
SUNA TAMUY: CAMINO DE INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO	29
Chisua ABOS	30
Chisua GUAKE	33
Chisua BACHUÉ	36
SUNA SASBEKIA: CAMINO DEL CONOCIMIENTO PROFUNDO	40
Chisua IE IASKUA (PARTERÍA)	40
Chisua HYZQA (MEDICINA ANCESTRAL)	54

Agradecimientos a la madre Hitscha Guaia

El presente diseño de transmisión de saberes no sería posible sin la palabra y el consejo de la *Espiral de Caminantes de la medicina*, y la *espiritualidad*, sin el Consejo de *Medicina ancestral*, *partería y salud*, las *Autoridades tradicionales*, el *Equipo de trabajo de la Espiral IV*, sin los valiosos aportes del *Proceso Educativo Comunitario PEC* y el *Grupo del Consejo de Mujeres: Transformadoras de Plantas, Huerteras* y el acompañamiento del *Semillero de la guardia indígena*, a todos y cada uno de los líderes y lideresas de la comunidad Muisca de Bosa que con su participación tejieron comunitariamente esta Suna de transmisión de saberes en medicina, ancestral, partería y salud.

Esta Suna honra el camino, resultado del trabajo, dedicación y reconocimiento de los médicos y médicas tradicionales, sabedores y sabedoras, parteras, sobanderas, terapeutas, poporeros, aprendices de la medicina ancestral y la partería, huerteras y huerteros, abuelas, abuelos, mujeres, mayores, jóvenes, estudiantes, profesionales, técnicos y profesionales en las áreas de la Salud de la comunidad Indígena Muisca de Bosa por saber preservar los conocimientos, aportar estrategias y metodologías propias, identificar y escuchar atentamente los procesos de aprendizaje y herramientas que se han utilizado en la transmisión de saberes y las formas de cuido integral de nuestra comunidad.

Contexto

Dentro del fortalecimiento organizativo y político, para el año 2020 la comunidad indígena Muisca de Bosa, consolida su Plan de Vida “*Palabra que cuida y protege la semilla*” amparado en su Ley de Origen y cosmovisión, identificando siete pilares o estantillos fundamentales: espiritualidad y pensamiento propio, territorio, gobierno y justicia propia, economía y sustentabilidad, educación, cultura y medicina ancestral, partería y salud; estos cumplen entre otros, el propósito de rescatar y salvaguardar la ancestralidad, retornar al orden del calendario ancestral, garantizar su pervivencia cultural e identitaria y sustentar los principios de vida y de cuido con el otro y con lo otro.

Bajo este pensamiento, el estantillo de medicina ancestral, partería y salud planteó una estrategia de fortalecimiento a partir de seis (VI) espirales de conocimiento, que permitirán a la comunidad ir planeando y concertando el camino hacia un modelo de salud propia, orientado por la línea metodológica del Sistema indígena de Salud Propia e intercultural (SISPI) y en articulación con la Secretaría Distrital de Salud (SDS); a partir de la concertación e implementación de acciones diferenciales étnicas para el fortalecimiento de las prácticas propias en salud de la comunidad Muisca de Bosa.

Dicha estrategia de fortalecimiento se ha planeado, concertado y se viene desarrollando en la comunidad, a partir del cumplimiento de los acuerdos resultados del derecho fundamental de la consulta previa libre e informada, sobre el *Plan Parcial Edén el Descanso*, proyecto de desarrollo urbano por ejecutar en el territorio ancestral de la comunidad.

En este contexto, el presente documento responde al desarrollo comunitario de la **Espiral IV Transmitiendo el Saber – Sasbekya en medicina ancestral, partería y salud** de la estrategia de fortalecimiento correspondiente al Contrato No. CO1.PCCNT.8419404

entre el Cabildo indígena Muisca de Bosa y la Secretaría Distrital de Salud, el cual, desde sus estudios previos, plantea tres líneas de desarrollo:

1. Tejiendo el saber: hace referencia al momento de encuentro, mingas, consulta, trasnochos, purgas, círculos de palabra internos de la comunidad entre sabedores, parteras, médicos y médicas ancestrales para tejer juntos los temas, conocimientos, saberes que se impartirán en la transmisión para el fortalecimiento de los conocimientos en medicina tradicional, partería y salud **2. Apropiando saberes,** será el momento en el que se identifique al interior de la comunidad, los aprendices de la medicina ancestral y la partería para en ejercicio, sean quienes reciben la entrega de conocimientos a partir de su interés, camino o legado **3. Compartir el saber,** será el momento para que toda la comunidad participe de espacios de conocimiento y compartir de la medicina ancestral y la partería. Anexo 4. Documento técnico. operativo. pág. (6)

Para abordar la línea 1 *Tejiendo el saber*, fue fundamental hacer una revisión del tejido comunitario y espiritual a partir diferentes escenarios, procesos y metodologías propias; identificación de saberes, ciclos, historias, actores y conocimientos que son determinantes para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad; en este punto, se vuelve imperante para este documento exponer el valioso recorrido que ha tenido la comunidad Muisca de Bosa por entender y construir su Proceso Educativo Comunitario (PEC). Un ejercicio de permanente socialización, concertación y validación a través de diferentes fases, eventos, hallazgos que ha permitido construir una ruta metodológica propia que como instrumento de planeación viene determinando el camino de la educación propia de la comunidad.

Si bien el presente documento es una propuesta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, retoma fundamentos recogidos en el PEC hallados en el documento: *Suna Tamuy* (2025) que plantea una educación propia desde el origen, la palabra, la tradición y la memoria, como algo esencial en la pervivencia de la comunidad. Las profundas reflexiones del documento de la Suna Tamuy permiten entender la importancia de la educación propia, para la comunidad Muisca de Bosa, desde los principios de la armonía, el respeto, la reciprocidad y el vínculo espiritual con

el territorio. Es a través del PEC que la comunidad Muisca de Bosa ha recuperado el concepto de la SUNA.

[una suna] se recoge de la palabra de los mayores y mayores, sabedores y sabedoras como el camino, pero no solo el físico que nos conecta con la tierra y el territorio, sino el espiritual y simbólico que nos lleva a revisar nuestro caminar. Es el transitar por la memoria y la palabra que nos permite ver los avances, tropiezos y futuros senderos para recorrer. PEC Suna Tamuy (2025)

Esta dirección permite entender el importante momento de la comunidad para revisar lo andado y visionar su Suna-camino. La palabra Suna En lengua Muisca significa surco, o elevación de tierra que se hace para sembrar, representa el camino o recorrido; es entender el sendero que ha trazado la comunidad desde su educación y medicina propia para la transmisión y resguardo de sus sistemas de conocimiento. Desde esta visión, la presente Espiral IV será un aporte al Plan de Vida de la comunidad a partir de la recolección, análisis y concertación de temas, saberes y metodologías para la transmisión de los sistemas de conocimiento en medicina ancestral, partería y salud.

Los diferentes espacios realizados en el marco de este contrato con la Espiral IV junto con la comunidad han permitido entender la armonía que hay entre los hallazgos del PEC y el pensamiento y propuesta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, principalmente bajo la iniciativa por desaprender tanto el modelo de medicina como el modelo de educación occidental, para entender nuestras formas de sanar y cuidar y desde ahí sí, hablar de un diálogo intercultural.

En esta Suna de transmisión de saberes han surgido preguntas como: *¿Qué contenidos/saberes se deben abordar en la transmisión de los sistemas de conocimiento en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad Muisca de Bosa? ¿Cómo armonizar y proponer una ruta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud a partir de los múltiples saberes, historias de vida, conocimientos y formas de transmisión que hoy maneja la comunidad Muisca de Bosa? ¿Qué elementos son fundamentales para transmitir un saber que permita al Muisca entrar en armonía con los principios de la Ley de Origen y entender que la misión de este aprendizaje es el cuido de*

la vida, la recuperación de la memoria y la conciencia de quiénes somos como pueblo? ¿Por qué es importante esta herramienta de la Suna para la comunidad? y ¿Cómo caminar esta Suna desde los saberes en medicina ancestral y la partería y cómo llegará y florecerá este camino en las familias y clanes de la comunidad? Si bien algunas de estas incógnitas aún no tienen una respuesta clara, ciertamente han servido de guía, no solo para este ejercicio en particular, sino que han permitido que la comunidad dimensione la importancia de la transmisión de saberes para el cuidado de la vida en todas sus facetas.

Introducción

Yo pensaría que hay una tarea fundamental del sabedor, médico, partera, y es cuidar la vida (...).

Entonces ahí ya se despliegan una serie de cosas de qué es la vida. Hablamos de que en lo tradicional todo tiene vida: las plantas tienen vida, el territorio tiene vida, los animales tienen vida, el río tiene vida, el humano tiene vida. Entonces yo creo que desde ahí tendríamos que partir a decir que esa es la tarea fundamental del sabedor: cuidar la vida. Pero también debe tener unas características (...) como es: la humildad aparte del conocimiento, la ética, su historia de vida (...).

La tarea del sabedor, cuando padre y madre ya nos colocan acá, es ayudar a la comunidad, primero a cuidar la vida, y segundo a encontrar esa forma de vida más armoniosa, más tranquila. Yo creo que todo eso se puede (...) definir respondiendo ¿cómo usted, como sabedor, como médico, ayuda a cuidar la vida? Ahí está la sanación, hay muchas formas, la curación también, pero yo creo que lo primero de un sabedor, es cambiar uno mismo, es la primera tarea. Por eso uno habla de que uno primero cambia para poder después cambiar la familia y después la comunidad.

CIMB (2023) Sabedor Reinel Neuta.

Para la comunidad ha sido necesario recordar su propia historia, volver atrás y revisar cómo floreció el saber de la medicina ancestral y la partería en la comunidad. Así, se han traído a la memoria los muchos abuelos que la Hitscha Guaia ha elegido para liderar el camino del despertar Muisca. El traer nuevamente a la memoria estas historias ha permitido reconocer no solo las enseñanzas que han ido quedando en la comunidad, sino que han permitido también recibir con amor, responsabilidad y cuidado la medicina propia de la casa (Hosqa Ie - tabaco en polvo). Es así como, al recordar el camino que como muiscas se ha recorrido, ha sido posible ir entendiendo porqué la comunidad no se limita a los humanos, sino que también es montaña, animal, humedal y Qusmhuy.

La presente propuesta de transmisión del saber en medicina ancestral y partería surge de la necesidad y el compromiso de garantizar la continuidad de los conocimientos ancestrales y tradicionales de los mayores y mayores de la comunidad. La entrega del conocimiento constituye un elemento fundamental para el ejercicio del médico o médica tradicional, el sabedor o sabedora y la partera, y se comprende como parte

esencial del cumplimiento de la espiral de la vida, en armonía con los principios de la Ley de Origen.

Teniendo en cuenta el número de su población, en la actualidad la comunidad no cuenta con suficientes médicos(as) tradicionales, sabedores(as) y parteras para acompañar los procesos de atención en medicina ancestral (Hyzqa) y partería tradicional (laskua). Esta situación representa un riesgo para la preservación y ejercicio de estos saberes, así como para el cuidado integral de la comunidad desde su propia cosmovisión.

El conocimiento ancestral y tradicional resguardado en las mochilas (Chisua) de conocimiento, se encuentra hoy en riesgo de pérdida si no se generan espacios colectivos y de calidad para su transmisión. En este contexto, el presente documento se plantea como una herramienta que permite organizar la entrega responsable y consciente de estos saberes. Se trata de una ruta y una guía para la transmisión del conocimiento ancestral, orientada a fortalecer los procesos formativos, garantizar la continuidad de la medicina tradicional y la partería para salvaguardar el legado cultural de la comunidad desde sus propios principios y prácticas.

Esta herramienta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, se estructura en tres apartados orientados a facilitar la comprensión y el acercamiento de la comunidad al proceso formativo propuesto.

En un primer apartado, la herramienta presenta elementos relacionados con i) un apartado de definiciones propias y apropiadas, cuyo objetivo es brindar elementos conceptuales que permitan la adecuada comprensión del documento; y ii) un apartado destinado a la presentación de los Tybas y Furatybas del CIMB, quienes serán las personas encargadas de la entrega y orientación de los conocimientos. Este apartado permite reconocer el rol, la responsabilidad y la legitimidad de quienes transmiten el saber, fortaleciendo así los procesos de formación desde el reconocimiento de ellos como autoridad ancestral y comunitaria.

El segundo apartado, propone elementos pedagógicos relacionados con i) principios para las transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud que orientarán

todos los momentos del compartir de saberes ii) algunas formas propias de transmisión del conocimiento de la medicina ancestral, la partería y la salud, reconociendo los métodos ancestrales y tradicionales de enseñanza y aprendizaje que han garantizado la continuidad de estos saberes a lo largo del tiempo; y iii) los momentos **definidos** para el desarrollo de un proceso de transmisión de saberes, que deben ser tenidos en cuenta en su planificación.

El tercer apartado relaciona contenidos temáticos para el desarrollo del proceso de transmisión de saberes propiamente dicho. Allí, según ha definido la comunidad, en un primer momento se piensa la transmisión a partir de ir introduciendo o enamorando a la comunidad al sistema de conocimientos de la medicina ancestral y la partería, denominado: **Suna Tamuy**, que permite articular la existencia individual y colectiva con Ley de Origen, la memoria ancestral, la espiritualidad y el territorio, equilibrando y fortaleciendo el pensamiento con profunda conexión espiritual.

Los contenidos temáticos de la Suna Tamuy se relacionan a partir de tres mochilas (Chisua) de conocimiento: 1. Chisua ABOS-Espiritualidad y pensamiento propio. 2. Chisua GUAKE - Plantas Medicinales, sobos y remedios. 3. Chisua BACHUE: Medicina de origen y cuidado.

La comunidad plantea que una vez se vivencie la Suna Tamuy, se presentan contenidos que permitan caminar hacia un saber más especializado denominado: **Suna Sasbekya**, que tiene el objetivo de profundizar el conocimiento a partir de la articulación entre la práctica y vivencia del saber con la memoria ancestral y tradicional. Es así, como este camino busca que los Tybarogues vayan especializándose en el saber que haya resonado más con ellos. Para esta suna se identificaron dos mochilas (Chisua) de conocimiento: 1. Chisua IE IASKUA - Partería 2. Chisua HYZQA Medicina ancestral.

Finalmente, la guía propone concebir una caja de herramientas en medicina ancestral, partería y salud, orientado a la identificación, sistematización y ubicación de diversos materiales didácticos y académicos, así como a productos y herramientas audiovisuales elaborados a lo largo de los años de recuperación de la memoria por parte de la comunidad Muisca de Bosa. Este apartado reúne insumos como cuentos, relatos,

cartillas, herramientas pedagógicas, materiales documentales, historias de vida y documentos de investigación, los cuales podrán ser utilizados de acuerdo con las distintas mochilas (Chisua) de conocimiento, reconociendo las particularidades, usos y potencialidades didácticas y pedagógicas de cada una.

Así, la **Espiral IV: Transmitiendo el Saber – Sasbekya** propone la articulación de diversos saberes, metodologías y herramientas relacionadas con la medicina ancestral, la partería, la salud, la espiritualidad, los sobos y las plantas medicinales, con el propósito de apropiar y fortalecer la transmisión y la comprensión de los sistemas de conocimientos de la comunidad.

Cada una de las mochilas de conocimiento (Chisua) planteadas en el presente documento está concebida para ser explorada y desarrollada por los Tybas, Furatybas y parteras, desde sus respectivos caminos espirituales y, a partir de sus amplios conocimientos en curación, sanación y cuidado de la vida. En este sentido, la guía no es una camisa de fuerza, sino un insumo para que los Tybarogues puedan comprender, reconocer y transitar los distintos momentos que requieren para su formación, fortaleciendo así los procesos de transmisión del saber desde una perspectiva integral y comunitaria.

Metodología propia

La metodología usada para la construcción de este documento fue cualitativa con enfoque diferencial interseccional. Tanto el centro del documento como del proceso de investigación es la transmisión de saberes de medicina ancestral y partería de la comunidad. A lo largo de los 6 meses que se ha desarrollado el proyecto, se han consultado fuentes primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son resultado de las mingas de trabajo, círculos de palabra, intercambios de saberes, tertulias y espacios ceremoniales realizados en la casa sagrada Qusmhuy, en la casa de Bosa centro y en sitios sagrados de la comunidad. Estos espacios se llevaron a cabo con médico/as ancestrales, parteras, Tybas, Furatybas, Tybarogues, mujeres, jóvenes, niño/as y mayores de la comunidad. Estos encuentros

tenían como propósito conocer las perspectivas de la comunidad respecto a la transmisión de saberes y así poder construir una propuesta acorde con las necesidades y expectativas tanto de los que comparten el conocimiento, como de quienes lo reciben.

Respecto a las fuentes secundarias, se consultó el archivo propio de la comunidad, por lo que se consultaron documentos académicos, investigativos, pedagógicos y creativos, así como materiales audiovisuales. Algunos de los más relevantes fueron el PEC de la comunidad y el documento memoria de conceptos propios en medicina ancestral y partería.

La información tanto de fuente primarias como secundarias fue sistematizada por medio de una matriz de pensamiento que contó con tres categorías de análisis, siendo estas: “Elementos preliminares”, donde se establecen conceptos clave para entender el proceso de transmisión de saberes; “Elementos pedagógicos”, donde se presentan principios, formas y acuerdos fundamentales para que el proceso de transmisión se lleve a cabo de la mejor manera posible; y “Elementos temáticos”, donde se presentan los saberes que están incluidos en las conas (mochilas pequeñas) de aprendizajes de las dos Sunas de saberes a transmitir.

Cada uno de los espacios fue aclarando que los sistemas de conocimiento están establecidos desde el origen, son ancestrales; es decir, así fueron entregados los conocimientos a los Muisca sobre las plantas, el territorio, los elementos y todo lo que confluye en el espacio que habita la comunidad. Dichos conocimientos se fundamentan en las enseñanzas ancestrales y tradicionales desde las historias de origen e historias de vida. También se refleja la labor de seguir recuperando el conocimiento de la medicina ancestral y la partería.

En este punto, es importante mencionar que la comunidad Muisca de Bosa para el presente contexto, contará con un proceso de pilotaje en la transmisión de saberes, derivado de los acuerdos obtenidos en la ESPIRAL IV *Transmitiendo el Saber – Sasbekya*. Fundamentalmente se abordarán algunos contenidos identificados en la Suna Tamuy permitiendo ajustar, validar, vivenciar y proponer sobre los planteamientos previos.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una *Suna* (camino) *de Saberes* en medicina ancestral, partería y salud de manera colectiva con la comunidad indígena Muisca de Bosa, que aporte en la transmisión de saberes, a la revitalización y preservación de los sistemas de conocimientos propios.

Objetivos Específicos

1. Sistematizar saberes, prácticas, relatos, ceremonias y principios de la Ley de Origen de importancia para la transmisión de saberes en medicina ancestral y la partería Muisca, respetando acuerdos comunitarios de protección de conocimiento.
2. Brindar elementos metodológicos propios para el desarrollo del proceso de transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad Muisca de Bosa.
3. Construir una caja de herramientas propia que contenga materiales didácticos propios para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud

I: Elementos preliminares

Definiciones propias y apropiadas

<i>Acomodador de huesos</i>	Persona encargada de ajustar los huesos del cuerpo humano. Término propio para el sobandero de huesos.
<i>Bosa</i>	Palabra que hace referencia a un territorio, también refiere al cercado que cuida las mieses o el alimento. En Mhuysqhubun, hace referencia al número dos (2) y a la palabra (za o sa) que hace referencia a la oscuridad, a la noche.
<i>Calendario ancestral</i>	Hace referencia a los cambios de ciclo que se tiene durante el año y que en el territorio marcan los cambios energéticos, de la naturaleza y los astros. Por medio del calendario también se organizan las ceremonias según la ley de origen.
<i>Chía</i>	En Mhuysqhubun, hace referencia al astro de la luna
<i>Chisua</i>	Palabra en Mhuysqhubun que significa Mochila grande.
<i>Cona</i>	Palabra en Mhuysqhubun significa Mochila pequeña.
<i>Desarmonía</i>	Hace referencia a la falta de equilibrio o armonía entre el cuerpo, el alma y el espíritu de una persona. Esta falta de equilibrio rompe con la armonía natural del ser humano y se manifiesta a través de diversos síntomas o efectos negativos los cuales afectan su bienestar físico, emocional y espiritual.
<i>Furatybas</i>	Palabra en Mhuysqhubun conformada por Fura: femenino y Tyba: sabedor o sabedora es un conocedor o conocedora de temas espirituales.
<i>Huerteras</i>	Término apropiado por la comunidad para definir la actividad de la siembra, al interior de la comunidad, tanto en huertas comunitarias, como en huertas familiares. Antiguamente se hablaba del sembrador o sembradora.
<i>Hyzqa</i>	Palabra en Mhuysqhubun que significa medicina propia de la comunidad Muisca de Bosa.
<i>Hosqa le</i>	Palabra en Mhuysqhubun conformada por dos palabras: “Hosqa” que hace referencia al tabaco como planta y en cualquiera de sus preparaciones, y “le” que hace referencia a un camino.
<i>Hitscha Guaia</i>	Palabra en Mhuysqhubun para referirse a la Madre Tierra, entendiendo por esto que es un espíritu vivo que nos alimenta y al que alimentamos por medio de pagos, ceremonias, rituales y visitas al territorio.
<i>Ie Iaskua</i>	Palabra en Mhuysqhubun que se descompone en Ie: camino y Iaskua: partería para hablar del camino de la partería de la comunidad Muisca de Bosa.

Isaquechi [palabra wiwa]	Es el proceso que se debe hacer para despedir y agradecer a quienes ya partieron de este plano de existencia.
Poporeros	Miembros de la comunidad que a través de prácticas espirituales y el uso de la medicina ancestral han adquirido experiencia y conocimiento que les permite ofrecer consejos y recomendaciones en diversos aspectos de los procesos comunitarios, especialmente en asuntos relacionados con la salud y el bienestar espiritual de la comunidad.
Qusmhuy	Casa sagrada, casa ceremonial o de búsqueda espiritual, tiene referencia a ser casa femenina, porque representa la casa del agua, casa de vientre de la mujer
Qyca	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia al territorio físico.
Sasbekia	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia a la sabiduría: Bekia y Sasbekya completo hace referencia al conocimiento transmitido por los primeros instructores de la humanidad.
Sewá [palabra damana]	Es el proceso para hacer acuerdos entre comuneros, el territorio y los espíritus del cosmos.
Suna	Palabra en Mhuysqhubun que significa surco, o elevación de tierra que se hace para sembrar, representa el camino o recorrido.
Tamuy	Es el tronco central ubicado en la parte central del Qusmhuy que conecta como puente entre el universo y la tierra, simbolizando la unión entre el pensamiento cósmico y el terrenal.
Terapeuta o Sobandera(o)	Concepto apropiado por la comunidad para nominar a la persona que realiza un tratamiento físico, espiritual o emocional.
Tybas	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia a los conocedores de temas específicos tanto en aspectos físicos como espirituales. Dependiendo de los saberes podemos encontrar a Tyba como prefijo, sufijo o infijo.
Tybarogue	Palabra en Mhuysqhubun que nomina a los aprendices de los diferentes saberes de los Tybas o Furatybas.
Uba	Palabra en Mhuysqhubun puede ser semilla, rostro o fruto según el contexto en el que se use.

Tybas y Furatybas

A continuación, se hará una breve explicación sobre los términos “sabedor(a)”, “Tyba” y “Furatyba”. Es importante mencionar que esto se hace con dos propósitos. El primero, reconocer y diferenciar la labor de cada uno de los roles; El segundo, reafirmar que los Tybas y Furatybas son las personas idóneas para compartir el conocimiento respecto a la medicina ancestral y la partería, siendo que ese es su camino de vida. Finalmente, se busca dar a entender que uno de los objetivos de la Suna es el de empezar a formar más Tybas y Furatybas en la comunidad.

Sabedor(a)

Los sabedores y sabedoras son considerados como guardianes del legado cultural y espiritual de la comunidad, y desempeñan un papel crucial en la transmisión de este conocimiento a las generaciones futuras. Son expertos en diversos aspectos de la vida, que incluyen la historia oral, las prácticas desde la espiritualidad, las ceremonias, la medicina tradicional, la relación con la naturaleza y el uso de recursos naturales, entre otros.

Su principal labor es el cuido de los cuatro territorios (individual, familiar, comunitario y territorial) y según la silla que ocupen en la comunidad se pueden

especializar, o no, en el cuidado de un territorio específico.

Los sabedores(as) pueden tener habilidades y conocimientos específicos en artesanía, música, danza y otras formas de expresión cultural fundamentales para la identidad de nosotros como comunidad Muisca.

Los sabedores(as) llegan a serlo porque sienten un llamado espiritual. Lo primero que deben hacer es un proceso de conexión, aceptación y cambio de sí mismos, pues primero ha de cambiar la vida propia, para luego poder acompañar procesos de sanación en la vida de los demás, y en ese sentido, su edad no es un factor determinante para ocupar el rol.

Su principal espacio de reunión y encuentro es la “Espiral de Caminantes de la medicina”. Allí tienen unos “Principios que se siguen” en pro de que haya un bienestar personal y comunitario.

Para ese cuidado ellos han designado Tybas que se dedican al cuidado de lo individual y Tybas que se dedican al cuidado comunitario. En ambos casos se requiere un conocimiento especial para el cuidado de la comunidad, a partir de la mediación con los seres de la naturaleza, pues Tybas median la sanación.

Médico(a) ancestral

Un médico o médica ancestral es la persona que, con sus conocimientos y saberes ancestrales, diagnostica, trata, cura y controla las enfermedades del cuerpo, el alma y el espíritu mediante las medicinas tradicionales, como lo son plantas medicinales, rezos, lecturas del territorio, masajes, despojos, limpiezas, entre otras, buscando así el buen vivir de las personas.

Un médico o médica ancestral se forma desde la memoria viva de los abuelos y

su saber se adquiere desde diferentes formas de aprender y de compartir el conocimiento y desde una decisión personal.

Los Tybas Muisca de Bosa se han sentado con mayores y sabios de otros territorios para aprender y buscar el conocimiento propio de las plantas, de la cultura, de los mayores y el territorio para poder orientar, direccionar y empoderar a los Muisca.

Un médico o médica ancestral primero debe aprender a sanarse a sí mismo, debe entender sus emociones y cómo funciona su cuerpo. Desde esa conexión profunda con su cuerpo, emociones y espíritu aprende a sanar a otros por medio de la palabra, conjuros, cantos, danzas, riegos, plantas y demás medicinas.

Los médicos o médicas ancestrales desarrollan la capacidad de leer el territorio a el paciente para desde ahí poderlos acompañar por el camino de sanación.

Una particularidad de los médicos(as) ancestrales es que el llamado espiritual que reciben suele estar estrechamente

ligado con la medicina, y es por eso que poco a poco van descubriendo que su camino de especialidad es la medicina ancestral.

Parteras

Las parteras tradicionales indígenas Muisca son mujeres que han recibido de las manos de sus abuelas la virtud y el arte de cuidar la vida. Las parteras son acompañantes sabias de los tránsitos de la vida, acompañan la primera luna de la mujer, la gestación de la vida, el parto, el camino de la placenta, el posparto, el tránsito de la madre a la mujer sabia - abuela - y así recorriendo todos los ciclos de la vida, la partera acompaña el último aliento, la muerte y el paso de regreso al espíritu. Este cuidado, es mediado con las plantas medicinales, el calor del emplasto, el baño, el riego, el vapor, sahumerios, soplos, sobos, cantos y rezos.

Su labor como cuidadoras trasciende las puertas de lo íntimo, son educadoras de sus pueblos, mediadoras, sembradoras

del alimento físico y espiritual. Son médicas del territorio, que, con sus ofrendas, cantos, rezos, danzas, intuiciones y dones, hacen del cuidado una ceremonia viva de saberes, prácticas y conocimientos.

Las parteras tradicionales son salvaguardas de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres indígenas, en todos sus ciclos. Entienden que acompañar es permitir que cada madre encuentre su sabiduría, movimiento y aliento al partir, desde una mínima intervención propiciando espacios seguros, íntimos y armónicos para la parturienta, generando bienestar y tranquilidad en este acompañamiento a la primera ceremonia que es el nacer.

En esa medida, las parteras son guardianas de la vida personal, familiar, comunitaria y territorial en todas sus dimensiones, y es por eso por lo que suelen ser líderes comunitarias también.

II: Elementos Pedagógicos

Este apartado profundiza sobre algunos elementos metodológicos identificados en los encuentros con la comunidad Muisca de Bosa que estructuran la transmisión de saberes ancestrales y tradicionales, a partir de sus conocimientos recuperados, conservados en el seno de las familias y salvaguardado milenariamente. Para desarrollar adecuadamente un proceso de transmisión de saberes, resulta fundamental el establecimiento de principios comunitarios que rigen la enseñanza, así como la identificación de formas propias de transmisión fortalecidas a través de la recuperación de la medicina ancestral y el retorno a prácticas de cuidado esenciales como la partería. Estas dinámicas pedagógicas representan momentos de apropiación y constitución de identidad, los cuales reflejan el compromiso histórico y genuino de la comunidad por restaurar y preservar su herencia cultural.

A continuación, se contemplan diferentes principios, formas y momentos que a través de estrategias diferenciadas que permite la vinculación de niños, niñas, jóvenes, mujeres y nuevos comuneros, asegurando la continuidad del conocimiento y su preservación a lo largo del tiempo. Así, a medida que se adquiere el saber, se cuida de la comunidad y del territorio.

Un hallazgo importante dado a partir de los encuentros sostenidos con la comunidad permitió identificar el concepto de la **doble espiral del saber** como un eje orientador de los procesos educativos propios. Dicho concepto, construido y reflexionando colectivamente en las tertulias comunitarias, se entiende como un proceso formativo vivo, de ida y vuelta, que permite organizar, recoger, recrear y compartir el conocimiento, garantizando así su transmisión intergeneracional y su continuidad en el tiempo.

Este enfoque reconoce que los procesos de aprendizaje y de transmisión de saberes en la comunidad Muisca de Bosa se encuentran en constante reflexión, resignificación y transformación. Lejos de constituirse como prácticas rígidas, estos procesos pedagógicos son dinámicos y se sustentan en el diálogo horizontal, en el que aprender y enseñar ocurren de manera simultánea. La memoria colectiva, la conciencia histórica

y el orden propio se consolidan como principios pedagógicos que orientan la formación comunitaria y fortalecen la identidad cultural.

En este sentido, la transmisión de saberes no se concibe como un acto unidireccional ni únicamente instructivo, o cuadriculado, sino como una red, que interconecta todos los saberes, que reúne los conocimientos y en la que participan activamente todos los actores de la comunidad. Esta mirada de transmisión se adapta de manera permanente a los cambios socioculturales, a los desafíos del tiempo presente y a las necesidades, intereses y prioridades de la comunidad, reafirmando su identidad.

Dentro de un marco pedagógico se identificaron diversas articulaciones formativas que dan forma a la doble espiral del saber. Entre ellas se encuentran las relaciones entre el saber propio y el saber apropiado, que permiten el diálogo entre conocimientos ancestrales y aprendizajes adquiridos; entre el sabedor y el educador, como referentes pedagógicos que orientan y acompañan los procesos formativos; entre la ancestralidad y la tradición, entendidas como fuentes de aprendizaje y continuidad cultural; así como entre el médico ancestral o la partera y el paciente, donde el cuidado se convierte en una práctica pedagógica basada en el conocimiento de la medicina ancestral, la palabra de origen y la observación.

De igual manera, la relación entre Tybas, Furatybas y la comunidad evidencia un proceso transformador que se construye en el hacer, en el recorrer y en el compartir cotidiano de la medicina ancestral. Todas estas relaciones configuran un sistema de conocimientos que están en constante entrega, que no solo fortalece la transmisión del saber, sino que también promueve el cuidado comunitario, la participación y la pervivencia cultural de la comunidad Muisca de Bosa.

Este apartado se estructura a partir de una matriz de transmisión propia. Para tal fin, se identificaron inicialmente **cinco principios** rectores que fundamentan la transmisión en medicina ancestral y partería, los cuales actúan como la base espiritual y política del proceso. A estos se suman **quince formas de transmisión** que, a modo de metodologías propias, han surgido y persistido en el seno de la comunidad como herramientas prácticas de enseñanza. Finalmente, el proceso se decanta en **seis momentos clave** que

marcan el ritmo y la profundidad del aprendizaje, consolidando así un sistema de conocimientos que garantiza la pervivencia de la memoria colectiva de la comunidad Muisca de Bosa.

Principios de la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería

Los principios que se presentan a continuación constituyen herramientas fundamentales para tejer los procesos de aprendizaje y transmisión de saberes en medicina ancestral y partería. Estos emergen del análisis colectivo de las orientaciones compartidas por los Tybas y las Furatybas en los intercambios de saberes realizados en la comunidad, y permiten fundamentar las bases sobre las cuales se sostiene la estructura formativa propuesta.

Dichos principios orientan y guían la transmisión del conocimiento tanto hacia la comunidad en general como hacia los Tybarogues (aprendices), estableciendo los requerimientos necesarios para transitar de manera adecuada el camino de las Sunas. En este sentido, los principios se asumen como ordenanzas comunitarias acordadas y resguardadas por los Tybas y las Furatybas, quienes reconocen en ellas los fundamentos éticos, espirituales y pedagógicos que garantizan una transmisión respetuosa, equilibrada y coherente con la Ley de Origen.

Estos principios permiten establecer condiciones claras y compartidas para el intercambio responsable del conocimiento, asegurando su cuidado, continuidad y coherencia con los principios propios.

- *Aprender a desaprender*: Este principio permite revisar el camino andado; por ello se requiere entender qué de lo aprendido desarmoniza el ser, el pensamiento, la palabra y la acción. Es entrar en el sistema de pensamiento propio.

Se da generalmente en los momentos de recogida cuando se revisa la palabra sobre qué me estoy llevando, qué comprendí, qué del conocimiento aprendido

me replantea ¿quién soy? empezando a mover el pensamiento, el sentir y la acción de una comprensión a una nueva o redefinida para cada uno.

- *No violentar el espíritu de otro, ni transgredir el propio:* El cuidado del espíritu parte de la voluntad de cada uno para aprender, para sanarse y para buscar ayuda; por tanto, no se debe agredir el espíritu del otro, pues sus decisiones deben partir de su voluntad. El Tyba o la Furatyba están al servicio del espíritu y para dar consejo a quien lo pide.

Este principio puede identificarse a través la consejería espiritual, pues quien aconseja se encuentra con sus principios y valores para compartirlos siempre y cuando, quien los reciba también respete dichas consideraciones y sus propias convicciones. Este conocimiento no es contrario a quien es el otro; lo reconoce en tanto lo que es, en lo que cuida y resguarda.

A su vez, emprendido el aprendizaje en comunidad, el consejo y el confieso, toman un lugar crucial dentro de este principio, pues cuando se ejercen, llevan al reconocimiento comunitario, desde allí se logra cuidar al otro, las plantas y el territorio mismo. Permite visualizar y disponer de un instante para considerar aquello que se puede mejorar individualmente ya que llevaría a emprender un sendero luego en comunidad, donde el consejo del otro, la medicina y la espiritualidad del Muisca llevan hacia un nuevo porvenir a cada uno.

- *Confiar en el otro y querer aprender del otro:* Este principio se fundamenta en la confianza que se construye a lo largo del tiempo; también se gesta en la revisión que realiza un Tyba y una Furatyba sobre los dones y capacidades que puede identificar en el aprendiz; en el cariño para entregar el conocimiento como semilla y bastón para la vida; también, en la compañía y la disposición de querer vivir este camino con el otro. Requiere de una apertura de corazón para avanzar desde la reciprocidad y la entrega incondicional.

El Tyba o la Furatyba es alguien que ha recorrido profundamente un camino en el conocimiento y la sabiduría, que en la comunidad se halla muy en sus adentros. Confiar en el camino es entonces una memoria compartida: con el territorio, con las plantas y con la Ley de Origen, que vive en todo Muisca. Avanzar con el otro es reconocer que esa otra porta una parte del todo, que aún no se ha despertado en uno mismo, por ejemplo: la palabra del Tyba no viene solo de él, sino del conocimiento que el territorio, los ancestros, la comunidad y la medicina le han ido entregando a lo largo del camino y el tiempo en vida en el que se encuentra este.

- *Aprender a revisarse:* Este principio cuenta con una intención muy profunda en el camino de aprendizaje y enseñanza que emprende el Muisca, permite unificar cada sentir y pensamiento para encauzarlos hacia el reencuentro con el propósito de vida y la misión que cada uno tiene. Esto al final considera y contiene la decisión de ocupar un rol dentro de la comunidad. Con este principio se asume y nos hacemos cargo de las decisiones, pensamientos, palabras y sentires que se toman y se llevan en el camino.

Algunas de las indicaciones iniciales en el camino, se dan alrededor de este principio cuando se aquieta el pensamiento para conocer qué es nuestro, qué tenemos del otro y qué de lo que pasa por allí es información necesaria o qué puede ser incoherente; distinguiendo y entendiendo lo que sucede en el sentir, Por ejemplo, cuando se adieta, se va soltando y entregando lo que ya fue para la vida; desde allí apreciamos lo que nos va a acompañar a lo largo de la Suna y nos deshacemos de lo que nos causa peso e incomodidad. Estas instrucciones logran ordenar y corroborar la comprensión de lo que se anhela, se sueña y se quiere emprender en comunidad.

Formas propias y apropiadas de transmisión de saberes

Leer el cuerpo como territorio le permite al médico aconsejar al paciente, para que revise sus acciones, su camino o sus decisiones. Por ejemplo, dentro de esta lectura del cuerpo se pueden revisar los dolores o molestias en cuello, espalda, columna, caderas, manos o rodillas. (SDS y CIMB, 2022, p.13).

En las formas de transmitir de la comunidad se puede reconocer que cada espacio de encuentro es una oportunidad para compartir saberes, profundizar en sus conocimientos y fortalecer sus sistemas. Es así como, por la experiencia que se ha adquirido con los años, se ha refinado la forma en que estos saberes se comparten. Gracias a ese camino andado previamente, hoy es posible identificar unas formas propias de encuentro, compartir, transmisión y aprendizaje que posibilitan la consolidación de un sistema de conocimiento propio.

En este punto, aclaran los Tybas y las Furatybas de la comunidad, que las formas de transmisión de la medicina ancestral (*Hyzqa*) y la partería (*Ie Iaskua*) son diferentes para cada una. La última, se rige a partir de fases, ciclos, y momentos que tienen un principio y un final; mientras la medicina ancestral se camina, revisa y consulta a partir del mito de origen, es decir, al formarse en la medicina ancestral, se hace necesario revisarse el mito en relación con los momentos de la vida de cada uno, desde allí se resuelve, se sana y se aprende. Ambas son acompañadas por el saber de las plantas, el territorio y la palabra.

Así, el Tyba y la Furatyba crean lazos en la transmisión de saberes, iniciando el camino de la doble espiral entre el Tyba y el Tybarogues, en donde ambos se deben cuidar, es un aprendizaje de ida y de vuelta; como ellos dicen: “se aprende desde el ejemplo y desde el aprender haciendo, ‘si usted hace, el otro se suma’”.

Andar este camino implica tener presente la disposición que debe tenerse para recibir y transmitir este conocimiento que, en función de acuerdos, orienta la transmisión; por eso Tybas y Furatybas mencionan la paciencia, la voluntad y la disciplina para aprender

a revisarse, saber sentarse, aprender a escuchar, aprender del silencio, entender y comprender por qué es necesario hacer dietas (de alimento, de palabra, de sexo, de sueño, entre otras), aprender a aquietar el pensamiento, aprender a desaprender, confiar en el otro y querer aprender del otro. Todo esto para no enfermarse entre sí en la transmisión; así, las formas de transmisión pasan por los sentidos, por el cuerpo, por la revisión de la historia propia, la familiar y la comunitaria.

Otro elemento fundamental del que hablan los Tybas en este camino, es entender que la Madre Tierra, la *Hitscha Guaia* todo lo conduce, todo lo ve y todo lo sabe; por tanto, el Tybarogues no llega porque sí a este camino, pues no solo llega para aprender sino en busca de sanación, para aprender de la enfermedad. Entonces, la *Hitscha Guaia* que es la que todo lo sabe y la que abre el camino, pone a las personas en el lugar que deben estar, y es bajo este precepto formativo que se recibirá a todo el que llegue a este conocimiento.

Así, muchos de los caminos recorridos y diversos saberes adquiridos por parte de Tybas y Furatybas, actualmente en la comunidad han consolidado formas propias de su transmisión, permitiéndoles ir consolidando herramientas en claves metodológicas y pedagógicas tanto para la medicina ancestral (*Hyzqa*) como para la Partería (*Ie Iaskua*). Las siguientes formas recogidas con los Tybas y Furatybas evidencian algunas formas para la transmisión de saberes; aunque debe afirmarse que el documento está abierto a la revisión, modificación y ajustes posteriores que resulten de acuerdos con la Espiral de caminantes, frente a las formas aquí reseñadas:

Bendecir la semilla: esta metodología propia se comprende como una estrategia formativa integral que articula la semilla física, la semilla espiritual y la comunidad como semilla; permite poner en intención y en reflexión todo cuanto rodea al ser humano en el territorio como: el alimento, el agua, los sitios sagrados o las plantas medicinales para el cuidado del sostén de la vida.

Esta metodología requiere de un proceso previo de cuidado y arreglo de la tierra, del reconocimiento del calendario ancestral y la siembra, permitiendo garantizar un

ambiente fértil para el diálogo, la escucha, la reflexión y la apropiación del saber, reconociendo que el aprendizaje requiere cuidado, intención y equilibrio.

Preparación de medicina: encuentro comunitario para repensar y resignificar los elementos que nos brinda el territorio para alimento, medicina y sanación. A partir de esta metodología se rememoran los conocimientos de abuelos y mayores y el calendario ancestral; permite revisar, observar, consultar, corregir, avanzar y cuidar.

Es un proceso altamente espiritual, ya que todo lo que rodea la preparación de medicina requiere cuidado en el pensamiento, en la palabra y una preparación previa.

Hay diferentes preparaciones, elementos, intenciones, e insumos de las medicinas que prepara la comunidad,

Compartir de la medicina Hosqa IE: esta metodología propia se fundamenta en la entrega del conocimiento del tabaco a la comunidad, se reconoce como un puente entre la ancestralidad y la tradición. Se comparte por medio del soplo, se entrega para actuar según la necesidad de cada persona, permite la reflexión, limpiar, aliviar el espíritu y armonizar el ser para conectar en tiempo presente, generando el espíritu de comunidad.

Como parte de la tradición Muisca el abuelo tabaco (Hosqa Ie) protege, ordena el pensamiento, armoniza y equilibra el cuerpo físico y espiritual. Antes de compartir la Hosqa IE siempre se ritualiza, se le canta y se intenciona, permite entender su entrega y compartir como algo bonito, sagrado que junta como comunidad.

Círculo de palabra: esta metodología propia que parte de esta en círculo, por ejemplo, el espacio del Qusmhuy de la comunidad que en su forma redonda permite que todos los participantes siempre están frente a frente sin darle la espalda a nadie y esta relación permite hablar de corazón a corazón.

Esta metodología supone tres saberes a tener en cuenta: primero, *saber sentarse*, para lo que se necesita saber cuál es la silla que cada uno ocupa, desde dónde voy a hablar, desde dónde voy a aportar y pensar; el segundo momento es *saber escuchar*, que es

recibir la palabras del otro y llevarla del oído al corazón, para así revisar con tranquilidad lo que el otro está diciendo y así poder responder; el tercer momento es *saber hablar*, es cuidar la palabra, para que vaya sin candela, ni rabia, y hablando siempre desde el pensar. no solamente desde un pensamiento racional sino desde una reflexión más profunda, más espiritual.

Consulta espiritual entre médico y paciente:

En esta metodología se establece una conexión entre médico tradicional y paciente para revisar qué pasa con su cuerpo, mente y espíritu; es una relación que va en doble vía porque la consulta espiritual permite que el médico también se revise en lo personal, familiar y comunitario.

Esta metodología propia plantea primero hacer un diagnóstico del paciente, luego se inicia un tratamiento con diferentes conocimientos en (plantas, jarabes, remedios, sobos, baños, vapores, rezos, cantos, danzas, limpiezas, conjuros o confieso), para armonizar y curar el cuerpo físico, espiritual, mental y emocional.

Esta metodología permite entender que los caminos de sanación con sus tratamientos no son solo para sanar y curar una enfermedad que ya existe, sino que son métodos de cuidado (prevención) para mantener la armonía y equilibrio a nivel personal, familiar y comunitario.

Consejerías espirituales: esta metodología es un acompañamiento a las personas desde la palabra, es un momento de confianza con el Tyba o la Furatyba y la persona con quien se dialoga de cosas muy profundas, tanto personales, como familiares y comunitarias; la conversación ayuda a ir comprendiendo, reflexionando, interiorizando y transformando los momentos difíciles a través de la respiración, la palabra de aliento que trae paz y tranquilidad.

Esta metodología se fundamenta en el principio de *aprender a revisarse* y a recibir el consejo con amor, para poder hacer vida el consejo y transformar las desarmonías que

se tienen, aprender de las emociones y aprender a cuidarse desde lo físico, emocional y espiritual.

Cuando esta metodología incluye elementos de medicina como plantas, agua, poporo, o ambira entre otros, otorga sensaciones distintas para cada persona en un proceso de chuma¹ convirtiendo la medicina como consejo; aquí, habla el espíritu de la medicina, posibilitando tener más escucha a través del silencio, entendiendo que el cuerpo necesita descargar; es allí donde llega el consejo de soltar, encontrarse con sí mismo, hablar desde lo más profundo, permitiendo descargar para volver al equilibrio del ser.

Cazar silencio: esta metodología es un proceso de apropiación, exploración y comprensión del ser de cada individuo a través de guardar silencio con o sin la medicina; allí, se distingue tanto lo bello como lo más irreverente que sucede al interior del ser humano; es una práctica con la cual se agudizan los sentidos para identificar lo que en nosotros y en el exterior se encuentra en desorden; desde este proceso de silencio, se escucha a los ancestros y se identifica el gorgojo que entró en la palabra, en la acción y en el pensamiento.

En la práctica, se indica poder realizar esta metodología en nuestras casas ceremoniales, sitios sagrados o los mismos hogares de cada uno. Estos espacios según el caso se desarrollan en compañía de alguien que oriente, o según el aprendizaje, en soledad. Disponerse con este propósito también es encausado en vía de acallar informaciones innecesarias, dañinas o lascivas para conmigo o demás escenarios y personas con las que se acompaña en la vida.

Ahora bien, la caza en sí misma trata es consolidar un carácter, para reconocer qué pasa, cómo está y hacia dónde va el pensamiento; es decir, cómo puedo decidir y determinar frente a ellos. Por esto esta metodología es una constante, pues como Muisca se está en transformación día a día y de acuerdo con esto, en silencio entramos en conciencia para trabajar en los cambios que llegan, las emociones que se sienten de

¹ Chuma entendida como un estado en el que entra el cuerpo bajo el estado de las medicinas, como: llanto, vómito, sudoración, borrachera, entre otros.

acuerdo con los momentos que se vivieron, se están atravesando o pueden estar ingresando en la vida.

Intercambios de saberes: esta metodología propia logra un valioso tejido comunitario que permite la transmisión de conocimientos, habilidades y experiencias; principalmente se da partir de la palabra, acciones o ejemplos, habilidades y roles de quienes participan; es un espacio intergeneracional y procura tener invitados de otras comunidades indígenas; puede desarrollarse en diferentes espacios como en las casas ceremoniales, sitios sagrados, festivales, casas de familias o en procesos organizativos y políticos de la comunidad.

Principalmente estos intercambios están liderados por Tybas y Furatybas, así como de abuelos, mayores y mayores de la comunidad, generalmente abordan un saber específico y se apoya de materiales, reflexiones y acciones de acuerdo con el tema del intercambio.

Lectura del territorio: esta metodología propia está planteada desde la lectura del cuerpo como primer territorio. Se puede hacer a través de terapias, tratamientos, se revisa lo físico, lo emocional y espiritual, el Tyba o Furatyba es la voz de este territorio, se identifican dolencias, cargas almacenadas, miedos acumulados entre otros, se miran los hechos y se ordena. Por otra parte, la lectura de territorio de los sitios sagrados es una metodología de conexión, de observación en silencio, se visita el territorio para reconocerse a través de él, entendiendo que todo lo que sucede durante el recorrido hace parte de la lectura.

Esta metodología se desarrolla principalmente desde una revisión corporal y desde el preguntar para confirmar lo que se evidencio en el cuerpo, el Tyba y la Furatyba identifica patrones, y relaciones entre el dolor y el sentir, para sanar. Los hallazgos del territorio sea cuerpo humano o natural orienta a quien lo ve, invitando a un aprendizaje o evidenciando que hay algo por revisar. Haciendo juiciosamente esa revisión se puede generar un orden entre el cuerpo, la comunidad y el territorio.

Esta metodología se basa en realizar visitas, recorridos, peregrinaciones y pagos al territorio para el reconocimiento de los sitios sagrados y el cuidado por la naturaleza como sostén de la vida, y el entendimiento del pensamiento propio, como primera casa de pensamiento.

Lectura de la placenta: Esta metodología se aborda principalmente por las parteras y abuelas, es un ejercicio familiar, comunitario y territorial; brinda herramientas a la partera para orientar a los padres en el acompañamiento de la vida de este nuevo ser. Esta metodología se centra en la ritualización que honra a la placenta en agradecimiento por el cuidado durante la gestación y para toda la vida de ese ser, por eso se le canta, alimenta, reza y danza.

En comunidad la lectura de la placenta permite reconocer los dones que trae el nuevo ser, y en esa medida, se incentivan unos caminos más que otros, fortaleciendo los relevos generacionales. Territorialmente, esta metodología permite que este nuevo ser sea reconocido como hijo del territorio, permite a la comunidad volver a la raíz y contribuye a la conexión con el origen para revisar generaciones atrás, por ejemplo, con los comuneros y comuneras que no saben dónde se encuentra su placenta se hacen trabajos espirituales para conectar con ella a través del dibujo, el tejido, el bordado, la cerámica entre otras.

A partir de esta metodología se acompaña a la familia en sus decisiones para con la abuela placenta (sembrarla, hacer tintura, hacer medicina, como alimento, ponerla en el fogón, entre otras).

La tradición oral: se plantea como metodología en la medida en la que ha sido el camino más antiguo y vivo que tiene la comunidad para guardar y entregar sus conocimientos. Es la forma en que el saber ha viajado de generación en generación mediante la palabra hablada. La palabra es un tejido de experiencias que se unen como sistema en donde confluyen las historias de origen, memorias del territorio, recuerdos, leyendas y consejos de abuelos y abuelas, así como de acciones presentes, que contribuyen a

profundizar en los saberes y conocimientos, pues es la palabra que ha guardado la historia del Muisca.

Esta metodología está presente en todo momento de la comunidad, por eso la tradición oral no funciona sola: vive en el círculo, en el fogón, en el espacio compartido donde la voz de uno se convierte en memoria de todos; su fuerza está en la relación que se crea, dado que la palabra oral cobra vida cuando es dicha y escuchada en el momento y el lugar preciso.

Lo que la hace tan poderosa en un proceso de transmisión de saberes es que no separa el conocimiento de quien lo porta. La historia que comparte el Tyba o la Furatyba lleva consigo su voz, su camino y su experiencia. Quien la recibe no la guarda como dato sino en un lugar más profundo, desde donde, cuando llegue el momento, volverá a salir convertida en palabra propia. Así es como el conocimiento se traslada y se transforma al pasar, y así es como permanece vivo.

Siembra: esta metodología propia establece relaciones directas con el territorio y el conocimiento transmitido por las abuelas y abuelos; la siembra es un proceso de comunicación con la madre tierra la *Hitscha Guaia*, es un diálogo que se extiende más allá de lo físico y se convierte en una interacción espiritual y energética.

Como metodología la siembra implica la plantación de las semillas, la preparación del terreno, el cuidado diario, pues a medida que la planta se desarrolla se revelan sus características, propiedades y etapas de vida, siguiendo los ciclos del calendario ancestral Muisca proporcionando un conocimiento más completo.

Para la medicina ancestral y la partería, la siembra hace parte del aprendizaje porque en el cuidado del pensamiento y en el rezo que se le pone a la semilla, a la siembra, a la tierra, es posible otro acercamiento y entendimiento del consejo y del espíritu de esa planta, brindando otro sentido y comprensión con la vida y con lo sagrado, para contribuir al sostenimiento personal, familiar, comunitario y territorial.

Tertulia²: en esta metodología propia la palabra es la semilla que aportan todas las voces que participan del encuentro; generalmente se aborda un tema en particular que busca ser profundizado desde el rol, la profesión, experiencia y conocimiento de cada participante, para llegar por medio de la guía de los Tybas y Furatybas a un entendimiento espiritual que aporta al sistema de conocimientos de la comunidad o permite reaprendizajes a todos los participantes.

Se apoya en el uso de las plantas de conocimiento, las bebidas ancestrales y alimentos propios, es un espacio guiado principalmente por Tybas y Furatybas, pero depende de todos los participantes su desarrollo, generalmente se realiza en la casa Qusmhuy, pero puede llegar hasta espacios virtuales, propone también contar con invitados de otras comunidades indígenas u organizaciones.

Esta metodología, aunque cuente con el nombre de tertulia por hacer converger a varios grupos o personas desde diferentes perspectivas y quehaceres que a hoy existen, permite hacer una revisión del camino de vida y rutas que se han tenido como Muisca; Los elementos que surgen de la tertulia permiten acuerdos comunitarios en relación con lo territorial y espiritual. También esta metodología es, por demás, una figura de investigación en la que los temas son canales por el cual se filtra la información que entre todos se van definiendo para hacerlo vida en toda la comunidad.

Momentos de la transmisión de saberes

La comunidad Muisca de Bosa refleja un sinnúmero de metodologías propias y apropiadas; gran parte de los saberes que hoy se comparten en la comunidad en medicina ancestral y partería reflejan la valiosa diversidad que se encuentra en sus sistemas de conocimientos. A lo largo del tiempo, el proceso organizativo ha consolidado momentos claves en sus metodologías y formas de transmisión, muchos

² Tertulia: es un espacio de la comunidad en construcción, por tanto, el nombre de tertulia es una apropiación occidental que está sujeta a cambios que se puedan ir dando en el mismo espacio.

de los cuales se han instaurado cíclicamente incluso sin ser concertados desde la palabra, pero están vivos en los espacios de transmisión.

Estos momentos se reconocen como una serie de pasos que orientan el camino de la transmisión de los saberes, entendidos no como una secuencia rígida, sino como un proceso en espiral, que crece y permite ir tomando conciencia, pues acompaña el desarrollo espiritual, formativo y comunitario de quienes participan. Dichos pasos se fundamentan en el respeto por la palabra, el cuidado mutuo, la escucha atenta y el reconocimiento de los roles de quienes orientan y de quienes aprenden.

Estos momentos para la transmisión de saberes constituyen, por tanto, un marco orientador que regula las relaciones entre Tybas, Furatybas y Tybarogues (aprendices), promoviendo un aprendizaje equilibrado, pensado y coherente con la Ley de Origen. A través de estos acuerdos, se fortalece la transmisión del saber comunitario que contribuye en la formación del ser y a la pervivencia del conocimiento ancestral en el territorio.

Los siguientes seis momentos fueron identificados a lo largo de la sistematización del presente documento y se proponen para orientar el desarrollo de los encuentros *del pilotaje* que, a modo de fase de implementación inicial, ponen en práctica los principios, formas y momentos de transmisión previamente identificados. *El pilotaje* cumple por tanto el objetivo de observar cómo interactúan estos elementos pedagógicos en la realidad de la comunidad, del proceso y del territorio, para ir ajustando el presente diseño antes de su consolidación definitiva.

Preparación espiritual y cuido previo al encuentro:

Es el momento previo al encuentro, en el que se piensa el cuido con las personas, con el saber que se compartirá y con el territorio hace parte de las consultas espirituales que realiza la comunidad antes del momento de la transmisión, se entiende como las recomendaciones y consejos por parte de los Tybas y Furatybas y pueden reflejarse en elementos de orientación como: baños de limpieza para armonizar el cuerpo con la palabra, con el territorio y con la comunidad; ayunos o dietas que permiten otra

disposición al aprendiz para preparar su cuerpo, su mente y su espíritu de acuerdo a la transmisión del saber, entre otro.

Ritual de inicio y armonización:

Es el acto previo al compartir de la palabra. Este momento es de conexión espiritual y de compartir la medicina. Se saluda a los elementales, al territorio y a los ancestros, y se pide permiso al universo para armonizar todo lo que se va a realizar y ritualizar la medicina. En este momento también se lleva a cabo la construcción de la mandala con plantas sagradas y alimento propio, así como la limpieza de los insumos propios a utilizar. Se usan elementos propios como: el tabaco (Hosqa IE), las plantas medicinales que dispuestas en la mandala orientan el tema que se va a compartir, también puede entregarse una Uba (semilla) física al inicio como anclaje entre lo que se dice y lo que se va a aprender.

Momento de la oralidad:

Es el momento en que el espacio alcanza un estado profundo del compartir de la palabra, se enriquece desde la palabra de todos, porque aquí todos en comunidad van sumando en el conocimiento. La oralidad en la transmisión de saberes nace desde muchos lugares: la historia de vida del Tyba o Furatyba que orienta, las historias de las plantas sagradas, las historias de origen del pueblo Muisca y las experiencias con la medicina ancestral; desde el consejo y las memorias del territorio.

En la práctica, este momento inicia cuando todos y cada uno desde sus formas de vida con antelación comienzan a tejerse en un espacio comunitario; allí, a partir de la confianza y disposición, se abre un canal entre el Tyba o Furatyba con los demás que se encuentran en el camino de enseñanza y aprendizaje. Aquí, quien toma la palabra, lo hace desde su silla, es decir, desde el lugar que le corresponde según su camino espiritual, experiencia y conocimiento.

Las personas que deciden caminar por esta Suna aprenden a sentarse, allí cuando se comparte en comunidad se orienta para escuchar y desde la reflexión interiorizar lo

que se teje. También en este momento, se profundiza a través del diálogo lo que se comprendió o se está empezando a entender y distinguir de lo conversado. Finalmente este instante no solo se queda en un ir y venir de las palabras, a través del pensamiento se viaja al universo, territorio, hogares e individualidad para culminar en el hacer, donde esta palabra trasciende y llega a marcar el camino de quienes vienen, tras convertirse en ejemplo.

La oralidad enseña sobre el convivir, pues esta transmite aprendizajes para establecer acuerdos en la vida personal, familiar, comunitaria y territorial, guardando en sí el conocimiento de la convivencia en armonía con todo lo que existe. Por ello, en este momento también se teje la visión de lo que fue, es y será el orden dentro de la vida en comunidad, con el territorio y los seres que lo habitan, de la mano de la espiritualidad.

Trabajo espiritual:

Este momento atraviesa todo el encuentro de manera continua y no se limita a un instante específico. Comprende prácticas como el uso de las medicinas como el tabaco (Hosqa IE), los rezos, los cantos, la danza, el pensamiento, el aliento y la espiritualidad con la que se encuentra relacionado cada uno.

El trabajo espiritual permite vínculos y conexiones de las personas con lo sagrado, permitiendo revisarse, entenderse y sanar para volver al orden de cada persona con el camino que lleva, es un proceso continuo orientado a la formación integral del ser.

Este momento fortalece la conexión entre el saber que se transmite y su raíz espiritual, evitando que la transmisión se reduzca a un intercambio meramente informativo y sean los ancestros quienes doten a cada uno de lo necesario para lo que se está viviendo y debe realizarse para mantener el orden humano, natural y espiritual.

Aprender haciendo:

Aprender haciendo es el momento del hacer, entendido como una estrategia fundamental para la apropiación del conocimiento. Implica poner la palabra en la práctica, donde el saber se construye a través del hacer de la vivencia, en el hacer se guarda el saber.

Este momento se concreta cuando el Tybarogue pone en práctica, bajo la orientación directa del Tyba o Furatyba, los saberes que han sido compartidos en el encuentro. Puede tomar forma en la preparación una medicina con plantas del territorio; acompañar un sobo o una terapia; participar en la siembra y el cuidado ritual de una huerta; elaborar riegos o remedios. Lo fundamental de este momento es que el saber se encarna en el hacer: el Tybarogue aprende sintiendo, observando y acompañando a quien ya conoce el camino; es una relación de doble espiral donde el Tyba se eterniza en el hacer.

Cierre espiritual y de la palabra:

Espacio de recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar una evaluación reflexiva que permita integrar lo vivido a nivel individual y comunitario. Se proponen algunas preguntas orientadoras para este momento reconociendo la autonomía de los Tybas y las Furatybas en la revisión de la transmisión.

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué te llevas hoy de este aprendizaje?

A partir del encuentro identificaste alguna orientación de cuido.

Por favor cuéntanos ¿cuál? o ¿cuáles?

¿En qué espacios se pueden recrear o adaptar los conocimientos adquiridos?

Así, para el presente diseño, estos momentos serán estratégicos en la implementación *del pilotaje* que, como ejercicio de revisión, permitirá comprender y validar comunitaria y espiritualmente cada uno de estos momentos. Cada uno de ellos se propuso dentro de la implementación inicial, que pondrá en práctica los principios, formas y momento de transmisión previamente identificados, principalmente con la *Suna Tamuy: camino de introducción y conocimiento*; de allí se identificaron diferentes *Uba*: semillas para entregar en el *pilotaje*; las *Uba* identificadas por los Tybas y Furatybas para la transmisión, corresponden a una determinada *Cona* de aprendizajes y por ende a una *Chisua* de conocimiento.

En el caso específico de la medicina ancestral y la partería, *este pilotaje* implica:

- Validación de los acuerdos: verificar si los cinco principios rectores resuenan con los sabedores y aprendices en los espacios de transmisión.
- Ajuste de las formas: evaluar si las quince metodologías propuestas (como el círculo de palabra, la siembra o la lectura del territorio) son abordadas para transmitir la profundidad del saber medicinal y el cuidado de la vida.
- Vivencia de los momentos: Observar si los seis momentos de transmisión fluyen de manera orgánica con los ciclos vitales de las y los Tybarogues y la comunidad.
- Resguardo del saber: asegurar que, durante el ejercicio, el conocimiento sagrado sea tratado con el respeto y el cuidado que la tradición exige, evitando su descontextualización.

En esencia, *el pilotaje* es un espacio de aprendizaje mutuo que permite reafirmar y explorar en el sistema de conocimientos; asegurando que sea coherente con el compromiso genuino de recuperación de la herencia ancestral.

A continuación, se reflejan las *Chisuas*, *Conas* y *Ubas* concertadas con los Tybas y Furatybas para el proceso *del pilotaje*:

Chisua de Conocimiento a Pilotar	Conas de aprendizaje del pilotaje	Uba: semillas entregadas en el Pilotaje
Chisua ABOS Espiritualidad y pensamiento propio	Cona: Ser paciente	- Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo) sanación del cuerpo y espíritu - Aceptar lo malo y lo bueno.
	Cona: Ser consciente	- Purga de limpieza. - Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía.
	Cona: Ser Muisca	- Principios de la Ley de origen. - Historias de origen. - Preparación de medicinas. - Tejido espiritual desde la Ley de origen.
Chisua GUAKE Plantas medicinales, remedios, sobos y terapias	Cona: Ser planta sagrada	- Elaboración de riegos y armonizadores de protección. - Preparación de medicina. - Plantas para baños, vapores y emplasto. - Preparación de pomadas, oleatos y bálsamos medicinales.
	Cona: Vivir la medicina ancestral	- Preparaciones de medicina para la sanación del cuerpo, mente y espíritu. - Sentir la medicina - Lectura de territorio (ruta de conflicto)
Chisua BACHE Medicina de origen y cuido	Cona: Saberes ancestrales y tradicionales para el cuido de la salud de la mujer.	- Cuidados espirituales en la medicina de mujer. - Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. - Salud de la mujer desde la tradición Muisca niña, mujer, madre y abuela. - Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres. - Cuidado de la matriz, con fajón y Chumbe - Plantas y Herbolaria preparación de medicinas para la mujer.

III: Elementos Temáticos

SUNA TAMUY: CAMINO DE INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO MUISCA QUE NOS CONECTA CON LA LEY DE ORIGEN

La Suna Tamuy, fue un proceso que nos recordó que no estamos construyendo un currículo, sino una ruta de vida; que no estamos escribiendo un documento, sino afirmando la razón de ser del pueblo. PEC Suna Tamuy (2025)

La Suna Tamuy es entendida por la comunidad, como el centro de pensamiento de toda transmisión, como la conexión cósmica entre el cielo, el centro y la tierra, con un orden establecido desde lo espiritual; corresponde también al camino andado y recorrido por ancestros, mayores y mayoras del pueblo Muisca, Tybas y Furatybas de la comunidad Muisca de Bosa; por tanto, esta ruta de transmisión será el momento introductorio al sistema de conocimientos de la medicina ancestral y la partería.

A partir de las orientaciones en los encuentros con la comunidad, se busca que este primer momento brinde herramientas propias para andar este camino; se planea no solo como un trayecto individual sino como un proceso colectivo, que permita una conexión con la palabra de origen, con la tradición oral y con las historias de origen en búsqueda del equilibrio y continuidad cultural de la comunidad, convirtiendo la Suna TAMUY en el momento previo al conocimiento profundo SASBEKYA.

Retomando los planteamientos del PEC, la transmisión de saberes es sinónimo del cuidado de la vida orientado por la espiritualidad que da vida y sentido a los saberes, por tanto, asumir el rol de Tybarogue requiere un compromiso profundo con el cuidado del pensamiento, la vida, el territorio y la comunidad. Para recorrer la Suna Tamuy, la comunidad propone caminar tres *Chisuas* (mochilas grandes) de conocimiento, que son fundamentales para este momento introductorio e iniciático.

En los procesos de transmisión de saberes, este primer aprendizaje no solo es posible para quienes desean iniciar una formación en medicina ancestral y partería, sino para

toda la comunidad, ya que está propuesto como una base en la transmisión en los sistemas de conocimiento del CIMB. Ahora bien, cada *Chisua* contiene diferentes *Conas* (mochilas más pequeñas) de aprendizajes, estas *Conas* tienen en su interior las *Uba* (semillas) que serán los saberes que se van a entregar a cada comunero y comunera.

Las tres Chisuas de conocimiento (mochilas grandes) propuestas para la Suna Tamuy son: 1. **Chisua ABOS:** plantea entrar al conocimiento de la espiritualidad y pensamiento Muisca, propone encuentros de autorreflexión, autocuidado y autosanación, desde una creencia individual y como una forma comunitaria de sentir, cuidar y transformar la vida, guiada por la Ley de Origen; 2. **Chisua GUAKE:** plantea adentrarse en el conocimiento de las plantas medicinales, los sobos y las terapias, será el momento para acercarnos a las huertas, a la siembra y al conocimiento del cuerpo; 3. **Chisua BACHUÉ:** propone espacios de transmisión de conocimientos sobre la medicina del territorio que permite aprender del cuidado personal, familiar y comunitario. Abre las puertas al entendimiento de la medicina de mujer, como reconocimiento al cuidado de madre tierra *Hitscha Guaia*.

Aprenderemos, ante todo, a reconocernos como Muiscas. Este reconocimiento no es un punto de partida dado por supuesto, sino un proceso activo de recuperación: implica volver a la memoria que habita en el cuerpo, en el territorio y en la palabra de los mayores y mayores, para desde ahí entender que la medicina ancestral y la partería son técnicas aprendidas y también saberes que ya viven en la comunidad y esperan ser despertados.

Saber quiénes somos como pueblo es la condición sin la cual ningún otro saber de estas Chisuas puede arraigar. Por eso, antes de aprender a preparar una medicina, a leer el territorio o a acompañar un proceso de sanación, el Tybarogue necesita sentarse con la pregunta de qué significa ser Muisca hoy, en este territorio, con esta historia y con la comunidad.

En este punto, se hace necesario complementar este documento con el Anexo 1. que corresponde al aporte metodológico utilizado en el *pilotaje* por parte de la comunidad, los Tybas y Furatybas.

Chisua ABOS

Espiritualidad y pensamiento propio

Asimismo, se evidencia la importancia de la espiritualidad como base pedagógica común. En todos los saberes, los elementos rituales, las plantas, los instrumentos, los juegos o la danza tienen un sentido sagrado que conecta a las personas con los elementales, la Madre Tierra y el cosmos. Esta visión coloca a la Suna Tamuy como un camino de formación integral que va más allá de lo académico, orientando la vida en comunidad. (PEC. CIMB 2025)

¿Qué es?

La Chisua ABOS se comprende como la *mochila del conocimiento mayor*, portadora y orientadora de la Ley de Origen. Representa la comprensión de las formas de vida y los principios que guían al Tybarogue a la armonía, el orden y la organización desde las relaciones comunitarias, permiten comprender la importancia de la conciencia permanente del cuidado y del recordar el camino legado de los ancestros.

Constituye un espacio para el conocimiento de la espiritualidad y el pensamiento propio de la comunidad Muisca de Bosa, integrando prácticas, espacios y acciones tanto físicas como espirituales, que posibilitan encuentros de la palabra, conexiones profundas y reflexiones sobre la vida y todo aquello que la rodea, conforma y transforma.

¿Cuál es su objetivo?

Promover espacios de diálogo y ejercicios de profundo descubrimiento personal y colectivo, a partir de la cosmovisión, la Ley de Origen, la Ley Natural e historias de vida, que permitan reconocer y entender el sistema de pensamiento Muisca de Bosa, para guiar y orientar el orden espiritual en la formación del ser, contribuyendo al

reconocimiento de habilidades, dones, roles o misiones por medio de la medicina ancestral y la partería.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos, ante todo, a reconocernos como Muiscas: a recuperar y despertar la memoria que habita en el cuerpo, en el territorio y en la palabra de los mayores y mayores, para desde ahí despertar las medicinas ancestrales que fueron entregadas a este pueblo desde la Ley de Origen.

Este reconocimiento no es solo conceptual: es una experiencia viva que ocurre cuando el Tybarogue se sienta con los sabedores, escucha las historias de origen, camina los sitios sagrados y empieza a entender que su historia de vida hace parte de una historia mayor, la de la Comunidad Indígena Muisca de Bosa. Desde ese lugar de identidad y pertenencia es que cobra sentido todo lo que se aprenderá en las siguientes Conas.

Este conocimiento se comparte en la comunidad desde varios componentes, puntualmente para este documento se proponen como guías tres elementos pedagógicos: principios, formas de transmisión de saberes y momentos de la transmisión en medicina ancestral y partería, que pueden ser apropiación por cada Tyba y Furatyba desde sus conocimientos, habilidades y posibilidades de transmisión.

Para este aprendizaje se plantean las siguientes Conas (mochila pequeña) con sus respectivas Uba (semillas) a entregar:

Conas de aprendizaje	Uba: semillas para entregar	Uba del Pilotaje
Cona: <i>Ser paciente</i> Este aprendizaje permite andar el camino del crecimiento espiritual, a partir de pensar, escuchar, sentir y hacer, para generar un	• Escucha y observación profunda de sí mismo. • Cazar silencio para comprender quién soy y qué se halla en mí. • Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo). • Aceptar lo malo y lo bueno que hay en cada uno.	Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo) Aceptar lo malo y lo bueno

autoconocimiento desde una auto observación integral.	• Manejo del positivo y del negativo para poder limpiar el camino. • Adietar para aprender a discernir y saber soltar lo que hace daño. • Fortalecer los valores de solidaridad, respeto y voluntad de la medicina. • Palabra de orden: ayudar a limpiar y cuidar la casa Qusmhuy. ¿Qué tipo de casas o bohíos habitamos y custodiamos?	Escucha y observación profunda de sí mismo.
Cona: Ser consciente Este aprendizaje nos invita a realizar una “Limpieza del Yo” desde el autoconocimiento, pues propone despertar la conciencia. No se trata solo de acumular información, sino de realizar un trabajo espiritual profundo que nos permita redescubrir nuestra esencia y armonizar nuestra existencia.	• Purga de limpieza. • Yo Espiritual: Conexión con el origen. • Yo Negativo: Lo que debe ser limpiado. • Yo Positivo: Lo que se busca fortalecer. • Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía entre el ser y lo que lo rodea.	Purga de limpieza. Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía.
Cona: Ser Muisca Inicia al aprendiz en un proceso de autorreconocimiento ancestral, donde el mito, la simbología y el territorio se integran para transformar el pensamiento en una herramienta de creación de vida.	• Principios de la Ley de Origen. • Historias de origen. • Tejido espiritual desde la Ley de Origen. • Trasnochos, para que amanezca la palabra de origen. • Preparación de medicinas ancestrales. • Caminar los sitios sagrados. • Sintonizarse con el calendario ancestral. • Historia de la tradición a partir de las 9 noches (9 mitos - 9 historias del Muisca).	Principios de la Ley de origen. Historias de origen. Preparación de medicinas. Tejido espiritual desde la Ley de Origen.

¿Qué construimos, qué despertamos?

Estas preguntas hacen parte del momento del *cierre espiritual y de la palabra*: que permite el recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar revisiones por parte de Tybas y Furatybas que permitan integrar lo vivido a nivel individual y comunitario; este momento como todos, parte de la autonomía de Tybas y Furatybas en cada uno de los encuentros.

Entender cómo se tejen de manera conjunta los aprendizajes adquiridos permite revisar la apropiación de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana.

Para la Chisua ABOS de espiritualidad y pensamiento propio, los momentos de transmisión de saber que fueron descritos de manera genérica en la Suna Tamuy, se especificaron durante el pilotaje de acuerdo con lo que se definió y se presenta en el Anexo 1. Aunque estas precisiones no son una camisa de fuerza para el desarrollo de actividades o jornadas similares a la que se realizaron, sí constituyen una guía que puede ser de gran utilidad para las personas encargadas de la transmisión.

Chisua GUAKE

Plantas medicinales, remedios, sobos y terapias

Son cuatro las plantas sagradas que los Muisca de Bosa preservamos desde la ancestralidad, es decir, son plantas que nos fueron entregadas, como a todos los demás pueblos nativos, desde nuestra Ley de Origen y las medicinas sagradas.

Guake - herbario Muisca de Bosa (2024.)

¿Qué es?

Este conocimiento viene del resguardo que hicieron los abuelos y las abuelas en el territorio de Bosa, y forma parte de la base del saber en medicina ancestral y tradicional de la comunidad, por tanto, es vital su transmisión. Su conocimiento parte de la siembra, de la creación de un diálogo más allá de lo físico para establecer un vínculo sagrado con lo material y espiritual que se halla en el territorio y comunidad. De esto aparece la práctica de cultivar la huerta y cuidar la tierra que es esencial para nuestra comunidad, pues durante generaciones permitió la autonomía y la sostenibilidad alimentaria.

Las plantas orientan los procesos que pueden realizarse a partir de ellas, pues cada una, desde su esencia, naturaleza y energía, señala la forma en que debe ser cuidada, transformada y compartida.

Este camino exige desarrollar una alta sensibilidad hacia las plantas, reconocer que no se camina solo y comprender la importancia de su acompañamiento, su visión y su consulta. Es necesario mantener despierta la sensibilidad para escuchar, ya que, al entrar en este campo de conocimiento, la medicina habla, orienta y aconseja en los procesos de sanación y tratamiento de la enfermedad.

Su transformación consciente permite que las Tybas y Furatybas, abuelas, abuelos y mujeres elaboran remedios como jarabes, pomadas, aceites, jabones, riegos y otras preparaciones medicinales, respetando los tiempos, los ciclos y la intención espiritual que cada planta requiere.

El conocimiento de las plantas ha llevado a la comunidad desde tiempos milenarios, a entender el conocimiento de los sobos, pues esta ha sido una práctica ancestral especializada en el cuidado de huesos, tendones y músculos, realizada por los llamados

sobanderos(ras). Este saber nace del corazón y del aprender haciendo, a través de la conexión con el cuerpo y la energía de la otra persona por medio de las manos.

Las terapias constituyen un proceso espiritual y físico que permite leer el cuerpo como un universo, comprender las causas de la desarmonía y acompañar procesos de sanación. A través del tacto, la palabra y el consejo, se logra liberar memorias y emociones, transformando el sufrimiento en paz y conciencia del ser.

Por tanto, se aprenderá que estas prácticas surgen de una relación profunda con el territorio, la escucha atenta y el diálogo espiritual con las plantas. Cada medicina elaborada lleva consigo el pensamiento, la palabra y el propósito de sanación, convirtiéndose en un acto de cuidado integral que articula lo físico, lo emocional y lo espiritual que ha sido puesto en cada preparación y trabajo.

¿Cuál es su objetivo?

Recuperar y fortalecer el conocimiento colectivo sobre las plantas medicinales del territorio, promoviendo el reconocimiento de sus usos médicos y espirituales, procesos e historia, así como la exploración y valoración de las plantas nativas.

Este proceso busca restablecer el vínculo profundo entre la comunidad y las plantas como seres vivos con espíritu, historia y consejo propio, reconociendo que el cuidado de las plantas es inseparable del cuidado de la vida comunitaria y del territorio que las sustenta.

El propósito último de este recorrido es que cada Tybarogue o iniciado pueda convertirse en guardián vivo del saber de las plantas, con la capacidad de orientar procesos de sobos y terapias en su familia y la comunidad; adquirir conocimientos de preparaciones de las plantas para hacer medicinas propias, contribuyendo así a la autonomía en el cuidado y a la pervivencia cultural de la comunidad.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos el cuidado de la Madre Tierra, Hitscha Guaia, reconociendo el cuidado y el crecimiento de la semilla tanto en su dimensión física como espiritual. Reflexionaremos

sobre la importancia de la siembra cuando esta es preparada, ritualizada y bendecida, comprendiendo el valor del acto de sembrar como un compromiso con la vida.

Asimismo, profundizaremos en el poder de las plantas para acompañar las decisiones de cuidado de la comunidad, la familia y el territorio. Este camino permitirá entender la relevancia de los sobos y las terapias con plantas, así como de sus procesos de transformación, como prácticas ancestrales que aportan al equilibrio, la sanación y el bienestar colectivo.

Para este camino formativo, espiritual y comunitario, se propone entregar las siguientes Uba (semillas):

Conas de aprendizaje	Uba: semillas para entregar	Uba del Pilotaje
Cona: Ser semilla nativa Reconocer el ser como semilla con capacidades de interpretar el entorno desde la cosmovisión ancestral para proteger y armonizar el territorio a través de la ritualización y la práctica.	• Cuidado tierra: ritualización de la tierra con cantos. • Ritual de armonización para limpiar los abonos, las semillas, el agua: como estoy yo así está la tierra. • Siembra de plantas medicinales: borraja, verbena, yerba mora, albahaca, diente de león, eucalipto, higo y romaza. • Conocer y sembrar las plantas nativas. • Observación de las plantas para entender su parte negativa y positiva, su proceso del sol y la luna • Aprender de las plantas de la huerta: el olor, la textura, el espíritu de las plantas. • Historia de las cuatro plantas sagradas. • Pagamento y reconocimiento de las plantas del territorio. • Ritualidad de las plantas • Conexiones que establezco con las plantas. • Aprender a pedir permiso a las plantas. • Identificar y profundizar en la planta de cada uno: ¿Cuál es mi planta amiga?	Ritualidad de las plantas. Aprender a pedir permiso a las plantas. Aprender de las plantas de la huerta: el olor, la textura, el espíritu de las plantas.
Cona: Ser planta sagrada Despertar al	• Elaboración de riegos y armonizadores de protección. • Preparación con plantas medicinales: pomadas, oleatos y bálsamos medicinales.	Elaboración de riegos y armonizadores de protección.



aprendiz en el reconocimiento del espíritu de las plantas nativas, permitiéndole ser un canal para la elaboración de medicinas y armonizadores que protejan la vida y el territorio.	• Preparación de las medicinas como la Hosqa, la ambira, la cal, entre otras. • Preparación con plantas medicinales para baños, vapores y emplasto. • Apropiación en la preparación de remedios, jarabes, vomitivos.	Preparación de medicina. Preparaciones de medicina para niños. Plantas para baños, vapores y emplasto. Preparación de pomadas, oleatos y bálsamos medicinales.
--	--	--

Cona: Vivir la medicina ancestral Despertar de la sensibilidad a partir de contacto físico con el cuerpo para aprender a leerlo integralmente e identificar la aplicación de sobos o terapias como forma de comunicación y sanación.	• Estructura del ser: cuerpo físico, espiritual y emocional. • Lectura de territorio (ruta de conflicto) • Lectura del territorio (Sitios sagrados) • Diagnóstico y manejo de las patologías más comunes. • Comportamiento de la enfermedad en el cuerpo. • Fisiología "Mi cuerpo, mi primer territorio - relación íntima con el territorio. • Uso de plantas medicinales para el cuidado de posibles desarmonías. • Limpieza y orden de historias de vida para armonizar. • Confieso para la sanación del cuerpo físico, espiritual y emocional. • Pulsos tradicionales para la lectura de la enfermedad o desarmonía en el cuerpo. • Identificación y conocimiento de los puntos de dolor. • Principios y concepto de terapia ancestral. • Pautas para el desarrollo de terapias. • Cuidado del paciente, ética y confidencialidad. • Mochila del Tyba o Furatyba y elementos de cuidado y protección. • Preparaciones de medicina para niños	Estado físico, espiritual y emocional de las terapias.
---	--	---

¿Qué construimos, qué despertamos?

Estas preguntas hacen parte del momento del *cierre espiritual y de la palabra*: que permite el recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar revisiones por parte de Tybas y Furatybas que permitan integrar lo vivido a nivel individual y comunitario; este momento como todos, parte de la autonomía de Tybas y Furatybas en cada uno de los encuentros.

Entender cómo se tejen de manera conjunta los aprendizajes adquiridos permite revisar la apropiación de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana.

Para la Chisua GUAKE *plantas medicinales, remedios, sobos y terapias* los momentos de transmisión de saber que fueron descritos de manera general en la Tabla 3. de la Suna Tamuy, se especificaron durante el pilotaje de acuerdo con lo que se definió y se presentó en el Anexo 1. Aunque estas precisiones no son una camisa de fuerza para el desarrollo de actividades o jornadas similares a la que se realizó, sí constituyen una guía que puede ser de gran utilidad para las personas encargadas de la transmisión.

Chisua BACHUÉ.

Medicina de origen y cuidado

Las parteras tradicionales son cuidadoras de los rituales, de las placentas, de los nacimientos, de la salud de las mujeres, de la medicina preventiva y del cuidado de los niños. Gracias a esta labor se afirma la fuerza femenina creadora de vida que ha sido entregada por la Madre Bagué en cada uno de los cuerpos y espíritus de las mujeres Muiscas. (SDS y CIMB, 2022).

Partera Yuli Chiguasuque.

¿Qué es?

Los procesos de recuperación de la memoria de la medicina de la mujer han sido desarrollados de manera sostenida por médicas tradicionales, parteras y sabedoras de otras especialidades, con el propósito de rescatar, revitalizar y fortalecer los saberes ancestrales transmitidos por las abuelas. Dichos saberes se fundamentan en conocimientos propios de la herbolaria tradicional y en prácticas de cuidado y autocuidado de la salud integral de las mujeres a lo largo de sus diferentes momentos de vida.

Estas prácticas tienen en cuenta los cambios fisiológicos, emocionales y espirituales que acompañan el transcurrir del tiempo, reconociendo la salud desde una perspectiva holística. En este marco, la transmisión de estos conocimientos a las mujeres de la

comunidad se configura como una estrategia de medicina de cuido (preventiva), basada en la escucha consciente del cuerpo, la relación con los elementos de la naturaleza y la comprensión del territorio como un espacio vivo que incide directamente en el bienestar.

Estas prácticas suponen la visita y resignificación de los lugares sagrados del territorio, entendidos como espacios de conexión espiritual y energética. Desde esta perspectiva, se reconoce la relación profunda entre el ser mujer, familia y comunidad desde la espiritualidad y las energías que habitan el territorio, lo cual refuerza la importancia del vínculo con la Madre Tierra como eje fundamental para el cuidado de la salud, el equilibrio espiritual y la continuidad de los saberes ancestrales.

¿Cuál es su objetivo?

Reconocer y apropiarse como fundamental la preparación y formación no solo de las mujeres en prácticas de autocuidado y sanación, sino de la familia, la comunidad y el territorio que les permitan reconocerse, protegerse y sostener su bienestar integral. Este objetivo busca, así, adentrarse en el desarrollo del trabajo de reconocimiento y fortalecimiento comunitario desde la cosmovisión de la comunidad Muisca de Bosa, valorando los saberes ancestrales de las mujeres como eje central para la sanación y la vida digna.

En profundidad, esta Chisua propende porque cada persona conciba el cuidado de sí misma como el cuidado de la vida: cuando la mujer está en armonía, la familia y el territorio se fortalece, además que consolida la pervivencia como Muiscas. Desde esa comprensión, los saberes que se compartirán dentro de la Chisua BACHUÉ son actos de responsabilidad comunitaria y territorial, orientados a sanar las heridas intergeneracionales que han afectado el bienestar físico, emocional y espiritual de las mujeres del Cabildo Indígena Muisca de Bosa .

¿Qué aprenderemos?

La comunidad Muisca de Bosa recoge y sistematiza un conjunto de conocimientos sobre el cuidado personal, familiar y comunitario que perviven en la memoria colectiva de la comunidad, particularmente en los saberes de las mujeres, las abuelas y las parteras. Este conocimiento ancestral, transmitido de generación en generación, constituye una base fundamental para la formación en medicina tradicional y el fortalecimiento de la identidad cultural.

La huerta, la familia, el alimento, el territorio, el saber de las abuelas, las plantas se configuran como una enseñanza y aprendizaje vivo, en el que se desarrollan procesos integrales de formación orientados al reconocimiento de los sistemas de conocimiento y formas propias de cuidado. Así, el aprendizaje se concibe como un proceso completo y profundo, que integra el conocimiento práctico con el pensamiento ancestral.

Para las y los aprendices, esto implica conocer el cuerpo, los ciclos del calendario ancestral, los movimientos de las aguas del cuerpo en relación con las emociones, sentires y decisiones tanto de las mujeres, como de todos los miembros de la comunidad, para comprender los ciclos de vida, su energía y su pensamiento, así como establecer una relación consciente y responsable con ellos, que permita sanar.

Conas de aprendizaje	Uba: semillas para entregar	Uba del Pilotaje
Cona: Saberes ancestrales y tradicionales para el cuido de la salud de la mujer. Reconocimiento del cuido como la armonía entre la herencia de las abuelas y la Ley de Origen que entregó su sabiduría en las plantas medicinales	• Cuidados espirituales en la medicina de mujer. • Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres. • Cuido de la matriz, con fajón y Chumbe. • Cuido y preparación de medicinas para los descuajos. • Cuido del cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra.	Cuidados espirituales en la medicina de mujer. Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. Salud de la mujer desde la tradición Muisca:

para el autocuidado físico, espiritual y emocional.	• Saberes para la salud de la mujer desde la tradición Muisca: niña, mujer, madre y abuela. • Saberes de las plantas y herbolaria para la preparación de medicinas para la mujer. • Visitas a sitios sagrados para el cuidado de las mujeres.	niña, mujer, madre y abuela. Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres. Plantas y Herbolaria preparación de medicinas para la mujer. Cuidado de la matriz, con fajón y Chumbe. Cuido y preparación de medicinas para los descuajos.
---	---	--

¿Qué construimos, qué despertamos?

Estas preguntas hacen parte del momento del *cierre espiritual y de la palabra*: que permite el recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar revisiones por parte de Tybas y Furatybas que permitan integrar lo vivido a nivel individual y comunitario; este momento como todos, parte de la autonomía de Tybas y Furatybas en cada uno de los encuentros.

Entender cómo se tejen de manera conjunta los aprendizajes adquiridos permite revisar la apropiación de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana.

Para la Chisua BACHUÉ medicina de origen y cuidado, los momentos de transmisión de saber que fueron descritos de manera genérica en la Suna Tamuy, se especificaron durante el pilotaje de acuerdo con lo que se definió y se presenta en el Anexo 1. Aunque estas precisiones no son una camisa de fuerza para el desarrollo de actividades o



**Cabildo Indígena
Muisca de Bosa**

Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
“Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento”

jornadas similares a la que se realizó, sí constituyen una guía que puede ser de gran utilidad para las personas encargadas de la transmisión.

SUNA SASBEKIA: CAMINO DEL CONOCIMIENTO PROFUNDO

Esta Suna reflexiona sobre la educación propia desde una perspectiva crítica y unificada, con el objetivo de orientar el entendimiento comunitario. Promueve espacios de diálogo para definir enfoques educativos centrados en conceptos como educación ancestral y formación propia Muisca. Además, destaca la importancia del territorio y su memoria ancestral, invitando a recorrerlo y comprender sus transformaciones a través de las enseñanzas de los antiguos, integrando así territorio y territorialidad como fundamentos para resignificar la educación comunitaria. PEC 2025

Chisua IE IASKUA (PARTERÍA)

¿Qué es?

La Chisua IE IASKUA es la mochila del conocimiento de la partería Indígena Muisca de Bosa: el camino del acompañamiento a la vida en todos sus tránsitos, desde la preconcepción hasta el buen morir, ordenado por los ciclos de la luna y orientado por la Ley de Origen. Esta mochila reúne los saberes del cuerpo femenino como primer territorio, el conocimiento de las plantas y sus usos en cada ciclo vital, las prácticas de sobo, baño, vapor y emplasto, la lectura de la placenta, el cuidado del parto y el posparto, y los rituales y ceremonias que acompañan cada paso de la vida de la mujer, la familia y la comunidad. No es un saber técnico sino un saber vivo: nace de la relación profunda entre el cuerpo, el territorio y el cosmos, y se transmite de mano en mano, de palabra en palabra, desde las abuelas parteras que lo han guardado y caminado a lo largo de generaciones en la comunidad Muisca de Bosa.

Este conocimiento ha sido custodiado principalmente por abuelas y mayores de la comunidad, quienes lo vivieron al interior de sus familias en el recibimiento de la vida. Son ellas quienes guían este camino y quienes entregan las prácticas tradicionales y ancestrales que conforman la Ie Iaskua, el camino de la partería Muisca.

¿Cuál es su objetivo?

Principalmente viene de la urgencia, la importancia y la necesidad de tener más parteras y parteros en la comunidad; dicen las parteras que todo lo que aprendemos se debe entregar, es un principio del conocimiento, se habla de desocupar la Chisua de entregar: lo que hay en la mochila (dicen los abuelos) hay que entregarlo para que lleguen más cosas; es así, como las parteras se encuentran, se sientan, revisan, orientan y entregan este proceso de la *le laskua* a partir de un recorrido por ocho (8) conas de conocimientos.

¿Qué aprenderemos?

Entraremos en el conocimiento de la medicina de mujer, de las sanadoras, yerbateras, sobanderas y parteras indígenas Muisca; un conocimiento ordenado por los ciclos de la luna, por los movimientos físicos, energéticos y espirituales de Guaya Chía; allí en estos movimientos astrales las y los aprendices Tybarogues son instruidos primero desde un profundo autoconocimiento, desde el cual puede conectar con su energía y la medicina que la habita para así poder acompañar y cuidar de otros, de su familia y de su comunidad.

Aprenderemos de la importancia del ciclo lunar en los movimientos de las aguas internas - nuestras emociones y sentires, al igual que su influencia en las plantas y animales, este conocimiento guía el camino de sanación individual, familiar y colectivo. Teniendo en cuenta esta ciclicidad, es que las mujeres sanadoras y parteras de la comunidad indígena Muisca de Bosa, realizan los procesos de transmisión del saber, partiendo de la energía que se mueve en todos los seres dentro de los procesos de aprendizaje y de sanación.

Cona de aprendizaje 1

Introducción a la Ie Iaskua

Introducción al oficio de la partería tradicional indígena Muisca de Bosa donde se estudiarán las bases del pensamiento espiritual y ancestral implementando, metodologías propias en los espacios de encuentro de la comunidad, como el Qusmhuy y las visitas a los sitios sagrados, teniendo en cuenta nuestra Ley de Origen, prácticas de partería y las apuestas históricas, sociales y políticas, donde se compartirán saberes prácticos con los participantes los cuales permitirán una profunda reflexión personal, familiar y comunitaria para identificar el llamado individual para el aprendizaje y definir su camino de sanación que se irá dando dentro del mismo proceso de conocimientos propios, ya que en este aprendizaje todas las medicinas se van realizando primero en cada persona como un camino de sanación de historia de vida lo cual permitirá posteriormente poder compartir esos saberes con la demás comunidad, e ir definiendo de manera consciente la decisión y la responsabilidad de asumir la partería tradicional como el servicio y el camino para su vida.

Los siguientes temas que se desarrollarán en este módulo corresponden al despertar del camino de la partería, desde el autoconocimiento.

Conas para el aprendizaje	Uba: semillas que se va a entregar
Cona 1 <i>Introducción a la Ieiaskua</i>	• Historia de la partería en la comunidad / El hacer de la partera en la comunidad Muisca de Bosa. • Derechos de los pueblos indígenas. Derechos de las mujeres gestantes - legislación en partería. • La partería como un proceso de prevención - el cuido / Primeros cuidados en gestación. • Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra.

	• Salud de la mujer desde la tradición niña, mujer, madre y abuela. • Ciclo lunar en la gestación, parto y posparto. Trabajo de placenta personal. Trasnacho. • Plantas y Herbolaria preparación de medicinas, historia de las plantas y transformados de las plantas (cremas, oleatos, etcétera). Autocuidado de las aprendices / Sobos, terapias y mensajes de la partería. • Mortuoria. Ceremonia. • Revisión en algodones y consulta espiritual para los aprendices. • Visita al territorio (espacio de pago de apertura a la escuela).
--	--

Conas de aprendizaje 2

Luna nueva

Esta luna representa la oscuridad sin camino, el tiempo donde todo es pensamiento, donde todos somos semillas, está atada a cómo nuestros padres nos pensaron y nos gestaron; este ciclo se contempla desde que nuestros padres, consciente o inconscientemente nos sembraron (fecundación), hasta el momento en que la luz o el aire toca el cuerpo en el parto (bebé corone o cesárea).

En este ciclo se contemplan los procesos de fertilidad y gestación en los cuales los temas se fundamentan en la sexualidad, como acto sagrado que se representa en la siembra y en el hilado y en el tejido preparando el cuerpo y el espíritu para la decisión de gestar, en este ciclo se recuerda la importancia y la responsabilidad de traer nueva gente a la tierra, cuidando el cuerpo y el espíritu desde la alimentación, el pensamiento, el uso de las plantas y trabajos espirituales como prácticas propias de la medicina y partería de la comunidad muisca.

Este ciclo se contempla desde que nuestros padres, consciente o inconscientemente, nos sembraron (fecundación) hasta unos segundos antes de que la luz o el aire toque el cuerpo en el parto (bebé corone o cesárea). Trae oscuridad sin camino (porque no hay

experiencia). Se sabe que el bebé está allí en el vientre, pero no podemos verlo, al igual que la luna en el cielo. son las ideas y el pensamiento.

es el momento de introspección, el tiempo sin tiempo, es la preparación de la semilla aquí está la preconcepción, la gestación

Conas para el aprendizaje	Uba: semillas que se va a entregar
Cona 2 Luna nueva	• Cuidado de la semilla sembrada - siembra de semillas • La célula como principio de vida • Territorio y cuerpo - lectura del territorio • Articulaciones del cuerpo en relación con las (comunicaciones) • Fertilidad siembra y cuidados • Cuatro lunas - Cuatro sangres • Alimentación y tradición • Ritual de semillas • Tejidos Tradicionales - hilado • Fisiología y fecundación • Trabajos espirituales desde el pensamiento • Armonización de linaje • Preparación de medicina de la Hosqa • Plantas e historias de Luna nueva • Sexualidad sagrada • Armonización y orden de mi historia de vida • Masajes, baños y vapor de Luna nueva. • Cantos tradicionales • 9 Orificios del cuerpo • Consulta espiritual - Tú cómo vas en tu proceso en tu pensamiento aprender a consultar.

Conas de aprendizaje 3

Luna creciente

Esta luna representa nuestra niñez, el tiempo en que todo es novedoso y sorprendente; donde el espíritu de la semilla nacida interactúa y aprende sobre lo que existe y las relaciones; es la etapa del aprendizaje, de allí la importancia de saber acompañar y cuidar a estas semillas ya que de esto dependerá su salud, y su labor dentro de la comunidad.

Este ciclo va desde que la luz o el aire tocan el cuerpo en el parto hasta cuando llega la primera gota de sangre o menarquia en las niñas, o el cambio de voz en los niños. En este ciclo se enmarca la comunicación y la relación con todo lo que existe, se debe proteger ahora la semilla en crecimiento respetando su canto y su danza, se enseña a cuidar en lo personal, familiar y comunitario.

Desde que la luz o el aire tocan el cuerpo en el parto hasta unos segundos antes de que llegue la primera gota de sangre (menarquia) o el cambio de voz. Este ciclo en el crecimiento se enmarca en la comunicación y la relación con todo lo que existe. Se debe proteger ahora la semilla en crecimiento respetando su canto y su danza. En este tiempo, se enseña a cuidar en lo personal, familiar y comunitario. Como nos cuidaron, es como vamos a cuidar. la educación. el cuidado de los niños y las niñas hasta que llega su primera sangre.

Conas para el aprendizaje	Uba: semillas que se van a entregar
Cona 3 Luna creciente Cona de conocimientos: Nacimiento	• Corte y ritual de cordón umbilical • Cuidados de la semilla nacida o germinada • Alimentación y nutrición desde la tradición • Plantas, baños, vapores, masajes para el recién nacido • Uso del rebozo

	• Amor y apego
<i>Cona de conocimientos: Placenta</i>	• Ceremonias cosmovisión muisca • Medicina placentaria • Oficio de la placenta - placenta mi origen: el canto y la danza propio
<i>Cona de conocimientos Niños y niñas</i>	• Plantas, baños, vapores, masajes para niños y niñas. • Enfermedades propias y su manejo en la luna creciente • Cambios fisiológicos, hormonales de los niños y las niñas • Rituales y ceremonias de pasos. • Mis 9 plantas de nacimiento y 9 cantos de nacimiento. • Sanación de la niñez de la luna creciente • Visitas en el territorio • Preparación de medicina
<i>Cona de conocimientos: Sobos propios y terapias para niños</i>	• Descuajo • Seco de difunto • Pujo • Displasia de cadera • Mal de ojo

Conas de aprendizaje 4

Luna llena

Esta luna representa la sensualidad y la sexualidad; nos recuerda cómo la luz de *Paba Sue* Padre Sol con su fuego y luz es reflejada por la luna, de esta forma nos muestra el camino del reflejo de vernos a nosotros mismos, para cuidar la relación con todo lo que existe, familia, pareja, hijos y comunidad.

Este ciclo va desde la primera gota de sangre o cambio de voz hasta que se convierten en abuelas o abuelos; es el ciclo más largo en el cual se trabaja la sexualidad, las ceremonias de cambio de ciclo, la maternidad, los diferentes cambios físicos, hormonales y espirituales hasta transitar a ser abuela o abuelo de la comunidad.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
“Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento”

Definición de la Luna la sexualidad y sensualidad con nosotras mismas, nuestra labor

Conas para el aprendizaje	Saberes: semillas - uba que se va a entregar
Cona 4 Luna llena	• Ritual de paso de la segunda sangre • Ceremonia de paso: Cuidados tradicionales para menarquia o primera sangre Madre e hija. • Siembras en el territorio • Fisiología y ciclo menstrual ovulatorio • Hormonas • Plantas, baños, vapores, masajes y emplastos para esta luna • Cambios físicos, emocionales y espirituales • Cuido entre pareja • Sexualidad y sensualidad: Preparación y remedios • Enfermedades de la mujer: quistes, miomas, ETS, cáncer de mama, el cáncer de cuello uterino, la osteoporosis, la depresión, la endometriosis, adenomiosis y enfermedades tiroideas, también existen afecciones ginecológicas y del sistema urinario, como infecciones urinarias y quistes ováricos, tricomoniasis, verrugas genitales, virus del papiloma humano, microbiota vaginal: candida, vaginosis bacteriana, VPH e infecciones vaginales, síndrome de ovario poliquístico. Síndrome premenstrual y dismenorrea. • Desequilibrios ginecológicos y trabajos espirituales • Visita al territorio en esta luna. • Tejido en esta luna • Preparación de medicina en esta luna. • Perimenopausia • Alimentación y nutrición

Conas de aprendizaje 5

Gestación y parto

Padre y Madre nos pensaron desde la oscuridad que se situaba en el origen; así es como todos fuimos pensados. La gestación es el hecho que materializa en lo humano la creación divina; las mujeres somos un portal por medio del cual recordamos lo maravilloso de la creación, donde se traen pensamientos del cosmos a lo humano. Es la ley de origen de la humanidad, todos hemos sido gestados desde la voluntad del amor divino.

En este ciclo se aprenderá a cuidar a esa mujer y hombre desde lo físico, emocional, espiritual y energético por medio de diferentes prácticas propias para que sea una gestación sana y un buen parto el cual está profundamente relacionado con la vida de ese ser que llega, la gestación en armonía garantiza una mujer sana, una familia sana, una pareja sana y una comunidad en armonía.

Gestación desde la cosmovisión tradicional muisca,

Conas para el aprendizaje	Uba: semillas que se va a entregar
Cona 5 Gestación y parto Cona de conocimientos: Sabiduría de la gestación y el parto	• Luna nueva: primer trimestre • Luna creciente: segundo trimestre • Luna llena: tercer trimestre • Biomecánica en la gestación, parto y posparto • Piso pélvico en la gestación, parto y posparto • Adaptación neonatal
Cona de conocimientos: cambios hormonales.	• Cambios hormonales • Órganos y sistema de la mujer en gestación • Alimentación • Acomodación de bebe (bebe bajito, sentados) • Signos vitales madre e hijo • Parto

	• Preparación de lesiones perineales • Manejo de hemorragia posparto de parto en casa • Carta de consentimiento informado y plan de parto • Manejo del dolor • Respiración • Ejercicios para suelo pélvico • Dilatación • Nacimiento, nacimiento de la placenta, corte umbilical • Canto y ceremonia de placenta -Lengua Muisca
Cona de conocimientos: Cona Posparto	• Fisiología en posparto - mortuoria del posparto, el cuido de las abuelas, la mortuoria • Hormonas • Posparto desde la cosmovisión tradicional Muisca
Cona de conocimientos: Cuidados tradicionales en posparto.	• Lectura cuerpo territorio - necesidades individuales • Baños, infusiones, trabajos espirituales • Vaporizaciones completas, parciales, cataplasmas, compresas, baño de asiento. • Alimentación en el posparto • Suelo pélvico y posparto • Sobos de pre-cierre • Cuidados de la cesárea, desgarros, episiotomías
Cona de conocimientos: Cambios emocionales:	• Depresión y tristeza
Cona de conocimientos: Lactancia materna:	• Lactancia desde la cosmovisión del pueblo muisca • Lazo madre e hijo • Posturas y agarre • Sobo para llamar la leche • Sobos para obstrucciones (mastitis) • Medicinas para pezones
Cona de conocimientos: Sobos cierre de dieta.	• Ajuste de huesos • Acomodación de matriz • Cierre de costillas

	• Cierre de cadera • Masaje de calor • Cierre energético y espiritual
Cona de conocimientos: Posparto Abortos.	• Posparto IVE interrupción voluntaria del embarazo (acompañamiento, cuidados y nutrición) • Posparto aborto involuntario (acompañamiento, cuidados y nutrición) • Embarazo ectópico, molar y anembrionada • Baños, vapores, limpieza espiritual • Tres meses • Muerte neonatal

Conas de aprendizaje 6

Luna menguante

La luna menguante nos recuerda que todo se transforma día a día, mes a mes, año a año, y que con la energía de esta luna debemos aprender a vivir en este estado de menguar para volver a brillar. En este tiempo, las mujeres y hombres de la comunidad se convierten en guías y sabedores con un conocimiento enraizado por la experiencia de vida y su trabajo comunitario. Abuelos y abuelas se encaminan hacia un ciclo maravilloso que es el buen morir.

Este ciclo se enmarca cuando a las mujeres les llega su última gota de sangre, aquí se compartirán todos los conocimientos relacionados con las mortuorias durante la vida

Conas para el aprendizaje	Uba: semillas que se va a entregar
----------------------------------	---

Cona 6 Luna menguante	• Menopausia • Cambios fisiológicos, emocionales y espirituales • Sobos, baños, plantas, terapias • Enfermedades: Camino de la vida, enfermedades, neurodegenerativas, articulaciones, huesos, audición, visión, incontinencia urinaria, caídas, cardiovasculares. Ceremonia de paso de la última sangre • El buen morir • Mortuoria •
-----------------------	---

Conas de aprendizaje 7

Plantas y herbolaria partería

Las plantas no solo son parte de la memoria ancestral de la tierra, sino también de la sabiduría medicinal transmitida a lo largo de generaciones por mujeres curanderas, parteras, médicas tradicionales y sanadoras. Desde tiempos inmemoriales, las mujeres han sido las primeras médicas tradicionales, ginecólogas naturales, obstetras y farmacólogas de nuestra comunidad; así se ha venido recuperando y fortaleciendo este saber, entendiendo el cuidado de la tierra, las plantas y las semillas como pilar fundamental de la salud de las mujeres y las familias; así se quiere transmitir al grupo de aprendices los conocimientos de plantas para la prevención y el cuidado de la salud femenina.

En este módulo se profundizará en la conexión profunda entre el territorio, las plantas y nuestro cuerpo, aprendiendo los usos y las propiedades, pero también la energía y el espíritu de conexión de las plantas vivas con cada persona, además de sesiones prácticas donde se transformarán diferentes plantas en medicinas como: oleatos, jarabes, ungüentos, tinturas entre otras, para el uso en la familia y los tratamientos para la comunidad.

Conas para el aprendizaje	Uba: semillas que se va a entregar
Cona 7 Guake -Plantas y herbolaria partería	Las 9 plantas con las que nacemos cada mujer: Cacería a las plantas con las que nacemos y son tus plantas aliadas desde el primer hasta el último aliento. 9 encuentros en círculo de escucha, palabra y atrapando silencio para encontrarlas.
Cona Preparación de la tierra y bendición de las semillas	- Cuidado de la semilla (Angie) - Sitios sagrados - Árboles nativos, árbol madre
Cona Luna y herbolaria	- Herbolaria y primera luna - menarquia - Herbolaria y fertilidad - Herbolaria gestación y posparto. - Herbolaria, climaterio y menopausia
Técnicas hidroterapéuticas	Baños de cuerpo total y parcial, baños de asiento, compresas, cataplasmas, baños de vapor totales, parciales y localizados, vaporización vaginal secos y húmedos.
Preparación de medicinas	- Tinturas madre - Extractos - Infusiones - Tisanas, decocciones, oleatos - Uso de hidrolatos - Ungüentos - Chirinche - Vinos - Dobles extracciones - Microdosis - Arcillas usos y salud femenina. - Preparación de hosqa - Ambil

Conas de aprendizaje 8

Práctica comunitaria y Práctica Clínica

(En construcción)

A pesar de que se lleva un avance en los diálogos en terapias y sobos no se evidencia reflejado en el documento; así como tampoco lo relacionado a los temas de interés en medicina ancestral y los conocimientos de en medicina ancestral.

Especificar de igual manera de qué forma se salvaguarda el conocimiento, así como el método que protege, ordena y devuelve el saber sin despojarlo de su sentido cultural a la comunidad.

Chisua HYZQA (MEDICINA ANCESTRAL)

Es diferente las clases de sanación que manejamos los sabedores, porque lo que pasa es que yo puedo ser médico tradicional y aliento con las plantas; otros alientan a través del rezo y de la espiritualidad. Son diferentes formas de sanación que manejan los sabedores, no solamente una sola forma de sanar, sino varias formas espirituales que se manejan para sanar CIMB (2023). Sabedor Oswaldo Galeano

Definir y concertar comunitariamente la transmisión de saberes en medicina ancestral para la comunidad Muisca de Bosa se complejiza en la medida en la que esta viene de un proceso de reconstrucción y recuperación, con muchos momentos y experiencias valiosas que hoy le permiten a la comunidad comprender y tener un sistema de conocimientos en medicina ancestral.

En primer lugar, su recuperación ha estado guiada por un llamado espiritual, desde la Ley de Origen que sigue viva en el corazón del territorio; por esto, en un momento de la historia de la comunidad, llegaron muchos hermanos indígenas a orientar el proceso de recuperación de las medicinas ancestrales con las medicinas de sus pueblos para ayudar a recordar al Muisca. En este camino de transmisión surgieron preguntas como: *¿cuándo nos reconocemos o nos reconoce nuestra comunidad como médicos o médicas ancestrales, como sabedoras y sabedores, o como poporeros?*

El segundo lugar se **puede identificar en palabras** de nuestros Tybas y Furatybas, desde sus historias de vida y las decisiones que tomaron para aprender de las medicinas ancestrales de otros pueblos indígenas para ir poco a poco recuperando sus saberes propios, por eso fue muy importante saber *¿cómo aprendieron? ¿con quién aprendieron?* y de ese conocimiento *¿qué quieren, pueden y están dispuestos a transmitir?*

En palabra de Tybas y Furatybas se entiende que su proceso de aprendizaje fue estricto, para ser médicos y médicas ancestrales hicieron dietas muy estrictas, para que poco a poco les fuera entregado el conocimiento. Nos dice que para aprender de la medicina lo primero que hay que aprender es desaprender, porque la forma de sanar o la sanación

tiene varias líneas, así como queda claro que el aprendizaje de este saber es de toda la vida, siempre se está aprendiendo algo nuevo.

El Tyba Edward Arévalo Neuta aclara dos líneas fundamentales en la medicina, en sí dos una es la medicina correctiva que es cuando ya está la enfermedad y hay otra medicina que es la preventiva antes de la enfermedad.

en comparación con la medicina occidental el pueblo Muisca de Bosa a través de la palabra de sus Tybas y Furatybas mencionan que la medicina ancestral ataca la raíz y busca el bienestar desde un pensamiento espiritual, considera que un médico ancestral es un don, entregado por la madre, por eso se debe cuidar tanto la transmisión, como el aprendizaje, porque no siempre es para cualquiera, es decir, si su misión de vida no está ahí, no tendrá esa conexión, o cuesta más el aprendizaje, hay una profundidad en la espiritualidad, que se puede o no formar.

¿Qué es?

El conocimiento de la medicina ancestral ha sido un camino diverso donde los Tybas y Furatybas de la comunidad han venido sentándose con la intención de rememorar la memoria del Pueblo Muisca. Con ello se han conocido diferentes comunidades y Mayores(as) con saberes médicos que han pensado en la responsabilidad que representa y significa recordar quiénes son, qué y cómo hacen “Los Muiscas” con dicha información. Esta experiencia y compartir ha llevado a sostener y mantener el equilibrio del Abos y la Hitscha Guaia misma, dentro de los bohíos (Qusmhuy, Chunsua); Afuera en los Sitios Sagrados (Chucuas, Montañas, cerros, lagunas, ríos). Pero a su vez en los hogares de cada familia Muisca.

Por tanto, este sistema de conocimientos se impulsa a través de la necesidad y sueño de que este conocimiento pase por reconocerse, identificarse y asumirse en un papel dentro del respeto y honra de cada pensamiento, cada práctica, técnica, canto y danza que se ha heredado en un ámbito tradicional desde el hogar pero también desde la Suna que unos han arrancado para entrar en la ancestralidad con las plantas mayores y de

allí evocar principios antiguos que hacen parte del Tamuy de la comunidad Muisca de Bosa.

Dentro del reconocimiento al camino que han realizado los médicos, médicas tradicionales, sabedores y sabedoras se plantean procesos internos de transmisión que hoy deben responder a *¿cómo enseñar la medicina ancestral desde una construcción comunitaria?*

¿Cuál es su objetivo?

Salvaguardar y poder vivir la medicina ancestral para que haya un bienestar comunitario y un bienestar personal en el que ya hayan caminado nuestros Tybas y Furatybas.

Este oficio no es solo del conocedor de esta información en toda su magnitud. también le corresponde a cada comunero por qué en cada uno existe y vive una medicina. En este proceso se piensa en salvaguardar las prácticas y toda herramienta usada allí, se tiene en cuenta que entre cada comunero si se quiere ser sabedor o ser médico tradicional, hay un principio de no violentar el espíritu del otro, estar al servicio del todo que cruza a todas las personas en sí mismo; es un proceso íntimo, de confianza a través de la conciencia para encontrar la raíz, es una comunicación que la vida de cada Muisca es una misma con la madre y hay que pagar para estar sano individualmente y colectivamente.

Así vivir la medicina es el acto último por el cual se piensa en transmitir estos conocimientos; La ritualidad, intimidad y la misma sacralidad, son derroteros y elementos que están inmiscuidos en el corazón Muisca para comprender en el silencio y la práctica hacia dónde va dirigida cada medicina en su inmenso, prolongado o inmediato propósito; Estás pautas son inamovibles, cada uno que quiera verse en ese camino buscará consagrarse, hacerse uno con la cultura, la identidad, la familia, comunidad y uno con la humanidad misma, por lo tanto este es el principio de realidad por el cual se busca transmitir saberes nacidos en el seno de la medicina Muisca.

¿Qué aprenderemos?

La medicina se debe enseñar, pero no desde el corazón cuando se está formando, se es drástico, es decir no es flexible, porque tiene un grado de responsabilidad muy grande, porque de la forma de la que usted aprende así enseña. Para ser médico debe pasar por muchos caminos, es un proceso muy personal porque lo confronta a uno, se debe estar en un nivel muy ordenado para poder sanar.

Conas para el aprendizaje	Uba: semillas que se va a entregar
Cona: Consulta espiritual	otro <u>principio es primero ser paciente</u> después ser iniciado, ser paciente es descontaminarse, limpiarse, purgarse, <u>luego será ser ayudante de la medicina</u>, para ser médico hay que tener impulsó, tener la fuerza para serlo, aún somos empoderados, saber definir y discernir qué es lo que quiero, qué pienso, por qué lo quiero, para qué lo quiero, aprender a ordenarse para poder recibir el camino de la enseñanza, conocer cuales son las medicina de uno, cuales son las plantas, conocer su comunidad, se debe formar en comunidad, porque es la familia la que le da aprobación para aprender de este camino <u>otro principio es aprender a cuidarse así mismo</u>, si no se sabe no se puede coger a otro enfermo y todo es con mérito, se gana si se es juicioso, es entenderse, conocerse así mismo,
	Tyba del negativo el que está pendiente para que la comunidad no le entren males, no se enferme, y es uno de los más importantes, es el que se prepara desde todo lo negativo, ya que este se disfraya y si no lo conoce lo puedes tener por dentro, cuando tiene una enfermedad o cosas peores. Ese Tyba es muy importante para nosotros porque sé que va a formar parte espiritual y nos va a decir en que se va a especializar cada uno.

Cona: Autocuidado y protección	• Poporear (uso de la cal y la hoja). • Tabaco como herramienta de limpieza. • Dietas específicas (Sal, Azúcar, etc.).
	la medicina parte de la confianza y el amor y porque así se semilla en la comunidad
Cona: Calendario ancestral	
Cona: Ceremonias, pagamentos, Armonizaciones y Rituales	
Cona: Territorio personal, comunitario y Sitios Sagrados.	• Sitios sagrados • enraizamientos • El territorio se especializa en cuáles son los rezos que van a hacer para sembrar un árbol, cuales son los rezos para sacar una piedra, un montón de cosas que se manejan de esa palabra y se debe entender para manejar el territorio.
Cona: Sobos y Terapias	• Principios y concepto de terapia ancestral • Pautas para el manejo de terapias • Terapia general • Terapia de nuca, espalda y cintura • Terapia de columna • Terapia cara • Terapia de rodilla • Terapia hombro • Terapia de coyunturas • Terapia pecho con mentol

	• Terapia de estómago • Terapia de colon (estreñimiento y diarrea) • Terapia de próstata (emplasto de próstata) • Terapia de pulmón • Terapia útero, vejiga y próstata • Terapias espirituales: tabaco, cuarzos, moxa, manejo de ortiga. • Baño mentolado • Tratamiento de venas • Tratamiento úlceras varicosas y drenaje linfático • Fascia • Ventosas • Vaporizaciones • Emplastos y cataplasma según desarmonía • Despojo
Cona: Medicina preventiva y curativa. Desarmonías propias	es reconocer que su espíritu está ahí, <u>por eso sanarse con las plantas es tener fé</u> en ellas, en su historia y en su consejo.
	la medicina ancestral se enseña a los niños desde los olores, desde las formas, desde las semillas, y los colores, y preguntan mucho, a través del juego y del ejemplo, el Guaque fue un primer momento de búsqueda de la comunidad, pero las huertas son esos lugares de desarrollo y enseñanza de las plantas, un proceso de formación entonces parte de la siembra
Cona: Plantas y remedios de la medicina ancestral	Borrachero o TYHYKY, Tabaco u HOSQA. Coca o HAIQ y Yopo. Estas son creaciones de la Hystcha Guaia (madre tierra), para guiar el caminar de la comunidad, facilitar consultas, interpretar el territorio y establecer un contacto directo con él.



Cona: Música, danza, tejido como medicina de cuido.	las <u>dietas del proceso de formación de la medicina ancestral</u> es prioridad en la comunidad, <u>la medicina tiene canto, rezo, el pulso, el agua, en la educación tradicional se debe es identificar en la primera infancia los dones, de la niñez, esto se cuida, no se expone, la comunidad lo cuida para que no crezca el ego.</u>
---	--