INFORME DE SUPERVISIÓN Y EJECUCIÓN DEL CONTRATO N.º 130.19.07-119 DE 2026

Fecha de presentación: 30 de junio de 2026
Período del informe: 01 de junio al 30 de junio de 2026

NOMBRE DEL CONTRATISTA: SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO NIT: 901.384.987-1. Representada por el Señor CARLOS ANDRES ARANA DIAZ, identificado con la cédula de ciudadanía No.94.233.792 expedida en Zarzal – Valle del Cauca
NOMBRE SUPERVISOR: NATALIA OSSA TREJOS
CARGO: Subsecretaria de Bienestar y Desarrollo Social

DATOS DEL CONTRATO

CONTRATO. No: 130.19.07 –119 DE 2026

OBJETO: PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES Y DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, JÓVENES, ADULTOS Y FAMILIAS EN LA ZONA URBANA Y RURAL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL, VALLE DEL CAUCA.

PLAZO DE EJECUCIÓN: El plazo de ejecución del contrato será igual a los días calendario a partir de la suscripción del acta de inicio hasta el treinta y uno (31) de diciembre de 2026.
VALOR CONTRATO: DOSCIENTOS CUARENTA MILLONES DE PESOS ($240.000.000,00) M/CTE.

FECHA DE INICIO: 02/03/2026
FECHA DE TERMINACIÓN: 31/12/2026

DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL No:151- 152- 153 **Fecha:** 26/01/2026
REGISTRO PRESUPUESTAL: No. 136 **Fecha:** 30/01/026
FUENTE DE FINANCIACIÓN: 1.2.4.3.03- 1.2.4.3.04- 1.3.1.1.02- 1.2.3.1.16- 1.2.1.0.00- 1.2.4.3.04- 1.2.4.3.03- 1.2.1.0.00- 1.2.1.0.00

MODIFICACIONES AL CONTRATO

Adiciones en Valor $ N-A Adiciones en % N-A Fecha de la Adición N-A
Prórroga al Plazo: N-A) Fecha de la Prórroga: N-A

ESTADOS FINANCIEROS

(En caso de tener anticipo, diligencie la siguiente información):
Anticipo: Ejecución de Anticipo:
Saldo por amortizar: Rendimientos financieros generados: N-A

CONTROL DE PÓLIZAS

GARANTÍA	ASEGURADORA	No PÓLIZA	VIGENCIA		VR ASEGURADO
			DESDE	HASTA	
CUMPLIMIENTO	SEGUROS DEL ESTADO S.A.	52-44-101019293	30/01/2026	30/04/2027	$24.000.000
CALIDAD DEL SERVICIO	SEGUROS DEL	52-44-101019293	30/01/2026	30/04/2027	$24.000.000

	ESTADO S.A.				
PAGO DE SALARIOS, PRESTACIONES SOCIALES LEGALES E INDEMNIZACIONES LABORALES	SEGUROS DEL ESTADO S.A.	52-44-101019293	30/01/2026	31/12/2029	$12.000.000

INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES FRENTE A LAS OBLIGACIONES DURANTE EL PERÍODO REPORTADO

Obligaciones Contractuales	Actividades realizadas	Soportes detallados de lo que contiene informe físico o medio magnético y CD (No. de folios archivos y/o anexos
4.Realizar seis (06) jornadas de atención en riesgo psicosocial (salud mental) promoviendo el bienestar emocional de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en Zarzal y sus Corregimientos	En el mes de junio el contratista realizo la jornada iniciando con la presentación y bienvenida del Equipo Psicosocial, seguido de la introducción al tema, en la que se explicó que en el entorno en que vivimos existen riesgos que pueden afectar el bienestar de cada una de las personas, puesto que, éstos riesgos dificultan el desarrollo de los procesos vitales produciendo malestar en las relaciones interpersonales, el entorno familiar, el proceso educativo, entre otros algunos de los riesgos se clasifican en violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, digital, patrimonial o económica; se realizó una breve explicación de cada una y se pasó a la actividad central. Se dijo que pasarían a ser "Detectives del entorno" e iban a identificar qué riesgos psicosociales se encuentran a nuestro alrededor, para ello, se solicitó que buscaran en el espacio designado, las palabras o frases que podían ser posibles riesgos del entorno familiar, escolar, laboral o social. Estas frases fueron las siguientes: Estrés, Violencia, Burlas, Presión social, Chismes, Sobrecarga laboral, Problemas	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N° 8-9

	familiares, Ansiedad, Consumo de sustancias, Falta de comunicación, Acoso escolar, Tristeza, Discriminación, Soledad, Gritos, Exceso de responsabilidades. Los participantes tomaron las palabras que estaban pegadas en el recinto y que consideran "riesgos", para después pegarlas en el papel dispuesto como "mapa de prevención". Se dijo que estos riesgos se encuentran en los contextos en que habitamos y que pueden afectar a una persona en su bienestar emocional. También, se pidió que dijeran si una de las palabras elegidas podía afectar la vida de alguien y que ordenaran ciertas frases en el orden en que creían que llevaba una a la otra, ejemplo, el chisme lleva a la burla, la burla desencadena la ansiedad, entre otras cosas. En adición, se orientó diciendo que se debe saber que cuando una persona les confía algo de su vida, no es correcto contarlo a los demás, pues no sería del agrado de nadie que le hicieran lo mismo, ni traicionar la confianza de alguien que depositó sus situaciones personales en otro con esperanza de ser escuchado. Se expuso que en caso de vivir una situación de violencia física, psicológica, sexual o de otro tipo, existen las "personas seguras" que son aquellos adultos de confianza que desean lo mejor para ellos y se hayan en el entorno familiar, escolar o deportivo. Estas personas pueden orientarlos y/o facilitar la activación de rutas de atención, ya que, tienen claridad sobre las acciones que generan daños y las estrategias para contrarrestarlas. A continuación, se desarrolló el Mapa de prevención, en el que los adolescentes, con ayuda de pintura y pinceles, se dibujaron a sí mismos, otros, hicieron una representación de algo que los identificara. Después, con el mismo material, se les indicó que escribieran tres cualidades que consideran que tienen. Finalmente, se les dijo que pensaran cómo esas cualidades podrían ser útiles para protegerse de los riesgos que asedian los dibujos de sí mismos. Materiales utilizados: listados de asistencia, impresiones de frases, cinta transparente,	

	témperas de colores, pinceles, ega, 5 pliegos de papel bond y 40 bombones.	
5. Realizar cinco (05) campañas sobre la importancia de la salud mental en relación con la salud física en Zarzal y sus corregimientos	Durante el mes de junio el contratista realizó la campaña de salud mental denominada "Lo que siente la mente, también lo vive el cuerpo", con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre la relación existente entre las emociones y la salud física. Durante el encuentro se promovió un espacio de reflexión en el que los participantes reconocieron que la salud no solo implica la ausencia de enfermedad física, sino también el adecuado manejo de las emociones y el bienestar emocional. La jornada inició con la actividad rompehielo "Las emociones también hablan", en la cual se dispusieron imágenes relacionadas con expresiones corporales y síntomas físicos como cansancio, dolor de cabeza, insomnio, tristeza y alegría. Cada estudiante seleccionó la imagen con la que más se identificaba en ese momento y explicó brevemente las razones de su elección. Esta dinámica permitió reconocer cómo las emociones y las situaciones cotidianas pueden reflejarse en el cuerpo. Los estudiantes estuvieron receptivos, participativos y dispuestos a compartir experiencias relacionadas con su estado emocional y físico. Posteriormente, se desarrolló una explicación sobre la importancia de la salud mental y su relación con la salud física, enfatizando que el estrés, las preocupaciones y las emociones acumuladas pueden manifestarse mediante síntomas como cansancio, irritabilidad, tensión muscular, dificultades para dormir y dolores físicos. Asimismo, se presentaron ejemplos cotidianos relacionados con las exigencias académicas, familiares y sociales, permitiendo que los estudiantes identificaran situaciones similares en su vida diaria. Como actividad principal se realizó la dinámica **"Mi vida también pesa"**, para la cual el grupo fue dividido en dos equipos. Cada equipo contó con una caja decorada con mensajes alusivos a la importancia de las emociones y la conexión entre mente y cuerpo. A los participantes se les presentaron diferentes casos relacionados con	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N° 13-14

	situaciones de estrés, presión académica, problemas familiares, inseguridades, dificultades en las relaciones interpersonales y acumulación de emociones. A medida que se leía cada caso, se introducía un objeto dentro de la caja para representar el peso emocional que las personas pueden cargar cuando no expresan lo que sienten o cuando enfrentan situaciones difíciles sin apoyo. Al finalizar la dinámica, se generó un espacio de reflexión en torno a preguntas relacionadas con la sensación de carga emocional, el impacto de guardar sentimientos y la importancia de buscar ayuda cuando las dificultades se vuelven difíciles de manejar. Durante la reflexión, los estudiantes reconocieron que muchas veces las personas atraviesan situaciones complejas que no son visibles para los demás y que las emociones pueden tener efectos significativos sobre el bienestar físico. Se resaltó la importancia de expresar los sentimientos de manera adecuada, hablar sobre las preocupaciones, pedir apoyo cuando sea necesario y fortalecer las redes de apoyo familiares, sociales e institucionales. Finalmente, se desarrolló la actividad "Un mensaje para mí", en la que cada estudiante escribió en un mural un mensaje de autocuidado y reflexión personal relacionado con la importancia de cuidar su salud mental y física. Esta actividad permitió fortalecer el compromiso individual con el bienestar emocional y fomentar prácticas saludables de autocuidado. La jornada culminó con una reflexión final en la que se destacó que la salud mental y la salud física están estrechamente relacionadas y que ambas deben ser atendidas de manera integral. Los estudiantes participaron activamente durante toda la actividad, mostrando interés, disposición y receptividad frente a los temas abordados, lo que favoreció el cumplimiento de los objetivos propuestos y la generación de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.	

	Materiales utilizados: planillas de asistencias, material didáctico (fichas de expresiones corporales y situaciones), flyers de salud mental, medio pliego de cartulina plana, dos paquetes de dulces X 44 unidades, dos cajas de cartón y dos pliegos de papel silueta.	
6. Realizar cinco (05) jornada de atención de escucha activa en Zarzal y sus corregimientos	En el mes de junio el contratista realizó la jornada iniciando el equipo psicosocial dispuso una mesa informativa en un lugar estratégico de alta concurrencia, con el propósito de socializar con la comunidad la oferta de atención psicológica gratuita disponible. Durante la actividad, se brindó información clara y accesible sobre los servicios de acompañamiento psicosocial, promoviendo la participación voluntaria de los asistentes. Las personas interesadas se acercaron al punto de atención, donde fueron recibidas por los profesionales del equipo psicosocial. En este espacio se desarrollaron ejercicios de escucha activa fundamentados en la empatía, el respeto y la confidencialidad, permitiendo que los participantes expresaran libremente sus inquietudes, experiencias y necesidades emocionales. A través de la interacción con la comunidad, se ofreció orientación inicial y acompañamiento psicosocial de acuerdo con las situaciones manifestadas por cada participante. Este acercamiento facilitó la identificación de necesidades emocionales y la valoración de posibles rutas de atención y apoyo. De manera complementaria, se sensibilizó a los asistentes sobre la importancia del cuidado de la salud mental, el fortalecimiento de factores protectores y el acceso a redes de apoyo institucionales y comunitarias. Estas acciones contribuyeron a generar un ambiente de confianza y apertura, favoreciendo la expresión de sentimientos, preocupaciones y necesidades de acompañamiento. Materiales utilizados: flyer informativos (Utilizados en redes sociales y en físico), 2 paquetes de bananas x 30U, 2 mesas, 5 sillas,	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N° 17-18

	pendón del equipo psicosocial, asistencias, 4 botellas de hidratación y una bolsa de maní.	
7. Realizar cinco (05) talleres habilidades sociales para fortalecer el trabajo en equipo de los niños, niñas y adolescentes en Zarzal y sus corregimientos	Durante el mes de junio el contratista realizó la jornada inició con un saludo de bienvenida y la presentación del objetivo de la actividad, orientado al fortalecimiento de las habilidades sociales, la comunicación, la concentración y el trabajo en equipo. Posteriormente, se dieron las instrucciones generales para el desarrollo de las dinámicas y se promovió la participación activa de todos los asistentes. El fin de facilitar la organización del ejercicio. Una vez distribuidos los números, el facilitador menciona un número al azar y los participantes correspondientes debían salir rápidamente al centro para tomar una cartuchera. Esta actividad permitió trabajar aspectos como la atención, la concentración, la escucha activa, la rapidez de respuesta y el seguimiento de instrucciones. Además, generó un ambiente de confianza y motivación entre los integrantes, favoreciendo la integración grupal desde el inicio de la jornada. Seguidamente, se llevó a cabo la dinámica denominada "Nudo Humano". Los participantes formaron un círculo y, de manera aleatoria, tomaron las manos de otros compañeros hasta crear un nudo humano. El reto consistía en desenredarse sin soltarse de las manos, buscando estrategias conjuntas para lograrlo. Durante el desarrollo de la actividad se observó la importancia de la comunicación asertiva, la escucha, la cooperación, la paciencia y la capacidad para resolver problemas de manera colectiva. Los participantes demostraron disposición para colaborar y buscar soluciones que beneficiarán al grupo, fortaleciendo así el trabajo en equipo. Como actividad final, se desarrolló un ejercicio de armado de figuras. A cada equipo se le entregó una figura o modelo que debía ser armado en el menor tiempo posible. Los integrantes tuvieron que organizarse, distribuir responsabilidades y coordinar acciones para alcanzar el objetivo planteado. Esta dinámica promueve la planificación, la toma de decisiones, el liderazgo, la creatividad y la cooperación entre	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N° 21-22

	los miembros del equipo. Asimismo, permitió evidenciar la importancia de la comunicación Materiales utilizados: listados de asistencia, 39 unidades de ponqué, 39 unidades de bolsas de yogur, juego de armar figuras y 4 fotocopias.	
8. Realizar ocho (08) talleres de pautas de crianza con padres de familia de instituciones educativas oficiales, no oficiales y programas del ICBF del municipio de zarzal y sus corregimientos	En el mes de junio el contratista realizó el taller de pautas de crianza inicialmente se generó un espacio de reflexión y aprendizaje orientado al fortalecimiento de las competencias parentales, abordando la crianza como un proceso que integra el afecto, la orientación, el acompañamiento y el establecimiento de límites claros. Inicialmente, se realizó una introducción sobre la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo emocional, social y comportamental de los niños, niñas y adolescentes, resaltando que no existen padres o madres perfectos, pero sí la posibilidad de adquirir herramientas que permitan fortalecer los vínculos familiares y favorecer ambientes protectores. Asimismo, se enfatizó en el concepto de corresponsabilidad, entendiendo que la crianza no es una tarea exclusiva de una sola persona, sino un compromiso compartido entre padres, madres, cuidadores y demás integrantes del entorno familiar. Posteriormente, se desarrolló la actividad rompehielo denominada "Mi crianza en una palabra", en la cual los participantes escribieron de manera anónima una palabra o frase que describiera cómo fue su proceso de crianza y un aspecto que les hubiera gustado que fuera diferente durante su infancia. Una vez recopiladas las respuestas, estas fueron leídas de manera aleatoria, permitiendo identificar experiencias relacionadas con estilos de crianza estrictos, afectivos, permisivos y basados en castigos. A partir de este ejercicio se promovió una reflexión grupal sobre cómo las experiencias vividas durante la niñez suelen influir en la manera de educar a los hijos en la actualidad, reconociendo que muchas prácticas son replicadas de forma automática sin cuestionar si continúan siendo adecuadas. Los asistentes manifestaron la importancia de conservar aquellas experiencias positivas que fortalecieron su desarrollo personal y, a su vez,	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N° 26-27

	transformar aquellas prácticas que generaron malestar emocional o dificultades en la relación con sus cuidadores. Seguidamente, se brindó orientación sobre el concepto de pautas de crianza, explicando que estas corresponden al conjunto de normas, estrategias, formas de comunicación y métodos de corrección que utilizan los padres y cuidadores para orientar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. Se destacó la importancia de implementar pautas de crianza positivas fundamentadas en el respeto mutuo, la comunicación asertiva, el afecto, la coherencia y el establecimiento de límites claros y consistentes. Durante este espacio se abordó la necesidad de comprender que la crianza no debe centrarse únicamente en la obediencia, sino también en la formación de habilidades que permitan a los hijos desarrollar autonomía, responsabilidad, capacidad de toma de decisiones y adecuada regulación emocional. Como actividad principal se desarrolló el ejercicio "Analizando nuestra crianza", mediante la presentación y análisis de tres casos prácticos relacionados con situaciones cotidianas en el contexto familiar. En el primer caso, relacionado con el uso excesivo del celular por parte de un adolescente y la reacción inmediata de la madre al retirarle el dispositivo, los participantes reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y acuerdos previos, así como consecuencias claras y proporcionales frente al incumplimiento de las responsabilidades. Se concluyó que las decisiones tomadas desde el enojo suelen generar conflictos y resistencia, mientras que la existencia de límites previamente acordados favorece el cumplimiento de las normas y la comunicación entre padres e hijos. En el segundo caso, relacionado con un niño que no recogía sus juguetes y un padre que terminaba realizando la tarea para evitar discusiones, los asistentes identificaron cómo este tipo de situaciones pueden dificultar el aprendizaje de la responsabilidad y la adquisición de hábitos adecuados. Se reflexionó	

	sobre la importancia de permitir que los niños asuman las consecuencias de sus acciones y participen activamente en las responsabilidades acordes a su edad, comprendiendo que la sobreprotección o la realización constante de tareas por parte de los adultos puede limitar el desarrollo de la autonomía. En el tercer caso, referente al incumplimiento de una norma familiar por parte de la madre, quien utilizaba el celular durante las comidas a pesar de prohibirlo a su hija, se promovió una reflexión sobre el papel del ejemplo en la crianza. Los participantes reconocieron que los niños y adolescentes aprenden principalmente a través de la observación de las conductas de los adultos, por lo que la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace resulta fundamental para fortalecer la autoridad, el respeto y la credibilidad dentro del hogar. Durante el intercambio de opiniones y experiencias, los asistentes participaron activamente compartiendo situaciones similares vividas en sus hogares, identificando fortalezas y aspectos por mejorar en sus prácticas de crianza. Asimismo, se reflexionó sobre la importancia de reconocer que detrás de muchos comportamientos de los niños, niñas y adolescentes existen emociones, necesidades o dificultades que requieren ser escuchadas y comprendidas antes de aplicar medidas correctivas. De igual manera, se enfatizó en que las problemáticas familiares no deben entenderse desde la búsqueda de culpables, sino como oportunidades para fortalecer la comunicación, la organización familiar y la construcción de acuerdos que favorezcan la convivencia. Finalmente, se desarrolló la actividad de cierre denominada "Lo que dejo y lo que me llevo", mediante la cual cada participante identificó una práctica de crianza que desea modificar o eliminar porque era negativa y quemarla. Entre las situaciones señaladas se encontraron los gritos, la falta de constancia en el cumplimiento de las normas, la dificultad para escuchar a los hijos, la sobreprotección y las respuestas impulsivas ante los conflictos. De igual forma, se	

	les entregó un papel color rosado a los participantes para que expresaran su compromiso de implementar estrategias como el establecimiento de límites claros, la comunicación respetuosa, el fortalecimiento del diálogo familiar, la escucha activa, la coherencia en la aplicación de normas y la promoción de responsabilidades acordes a la edad de los hijos. Materiales utilizados: planillas de asistencia, dulces (bananas) 30 U, lápices, notas adhesivas, trozos de papel, velón y candela.	
9.Realizar cinco (05) campaña de prevención del embarazo en la adolescencia y/o derechos sexuales y reproductivos en Zarzal y sus corregimientos	El contratista realizó en el mes de junio la actividad inició con la presentación del equipo psicosocial ante los estudiantes, explicando el objetivo de la jornada y la importancia de abordar temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el embarazo adolescente. Con el fin de generar una reflexión inicial, se entregó a cada estudiante un trozo de cartulina de diferentes colores. Durante el desarrollo de la actividad no se explicó el significado de estos colores; sin embargo, al finalizar se les indicó que cada color representaba una enfermedad de transmisión sexual. Esta estrategia permitió sensibilizar a los participantes sobre el hecho de que cualquier persona puede estar expuesta a adquirir una ETS en algún momento de su vida si no adopta medidas de prevención y autocuidado. Posteriormente, se desarrolló una dinámica lúdica con globos, en la cual se seleccionaron dos estudiantes voluntarios. A cada participante se le entregaron tres globos: uno de color rojo y dos de color blanco. Cada globo representaba responsabilidades importantes como la familia, la educación y el trabajo. Los participantes debían desplazarse manteniendo los tres globos en movimiento al mismo tiempo, evitando que alguno cayera al suelo. Al finalizar la dinámica, se generó un espacio de reflexión donde los estudiantes expresaron las dificultades que experimentaron al intentar controlar simultáneamente las tres responsabilidades. A partir de esta actividad se estableció una relación con las implicaciones que puede tener un embarazo a temprana edad,	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N° 31-32

	resaltando que asumir responsabilidades familiares adicionales durante la adolescencia puede generar dificultades para continuar con los estudios, alcanzar metas personales y desarrollar un proyecto de vida. De esta manera, se reforzó la importancia de la prevención del embarazo adolescente y de la toma de decisiones responsables e informadas. Seguidamente, se realizó el juego educativo de mesa denominado "Grafisex", una estrategia pedagógica que permitió fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad de una manera dinámica, participativa y entretenida. Durante el desarrollo del juego, los participantes respondieron preguntas y analizaron diferentes conceptos relacionados con la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, los métodos de planificación familiar, las enfermedades de transmisión sexual y otros temas asociados. Esta actividad favoreció la participación activa de los estudiantes y permitió aclarar dudas, corregir conceptos erróneos y promover aprendizajes significativos. Durante la jornada también se brindó información específica sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH), explicando qué es, cómo se transmite, las posibles consecuencias para la salud y la importancia de la vacunación como una de las principales medidas de prevención. Asimismo, se enfatizó la necesidad de realizar prácticas de autocuidado y mantener una vida sexual responsable e informada. Como apoyo educativo, se entregó material informativo (flyers) con información relevante sobre las enfermedades de transmisión sexual, la prevención del embarazo adolescente y los derechos sexuales y reproductivos. De igual manera, se realizó la entrega de preservativos como una estrategia de promoción y prevención, acompañada de orientaciones sobre su correcta utilización y la importancia de su uso para reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados. Finalmente, se llevó a cabo el cierre de la actividad mediante una reflexión grupal sobre los aprendizajes adquiridos, resaltando la importancia del autocuidado, la responsabilidad	

	en la toma de decisiones y el acceso a información confiable para el ejercicio adecuado de la salud sexual y reproductiva. Los estudiantes participaron activamente durante toda la jornada, demostrando interés por los temas abordados y fortaleciendo sus conocimientos sobre prevención y promoción de la salud. Materiales utilizados: 1 paquete de bombones x100, un paquete de cartulina en octavos, flyers de salud sexual, juego grafisex y 12 bombas	
11. Realizar tres (03) Terapias (Gestalt) guiada para los cuidadores con el objetivo de lograr bienestar emocional en Zarzal y sus corregimientos	En el mes de junio el contratista realizó la actividad inició con la presentación del equipo psicosocial, luego se explicó el tema a trabajar y la relación con la Salud Mental, enfocada en el reflejo que produce en la Familia. Luego se hizo un ejercicio de 1. Conexión Inicial: "¿Cómo llegó hoy? "con el objetivo de bajar las revoluciones del día y centrarse en el presente, se entregó un pequeño detalle (dulce). Posterior a esto se hizo una Dinámica, titulada "La belleza de la planta" donde se pide a los padres que observen la planta que hay frente a ellos, se les dijo "Si queremos que una planta dé flores hermosas, no solo regamos las flores; cuidamos la raíz, la tierra y el agua. En el hogar, los padres son la raíz. Si la raíz está seca, estresada o agotada, la planta (nuestros hijos) lo va a sentir. Hoy no venimos a hablar de cómo corregir a los hijos, sino de cómo cuidarnos nosotros para poder cuidarlos a ellos". Luego se da a conocer el video: La importancia de la familia. Mario Alonso Puig. Esto con el fin de reforzar sobre la importancia de la salud mental y el autocuidado para tener estabilidad emocional, familiar, social. Reflexión Central: La Salud Mental Familiar. Se explicó tres mensajes clave de forma muy directa: •Los niños son esponjas emocionales: Ellos no solo escuchan lo que decimos, absorben cómo nos sentimos. El estrés crónico en casa se contagia; la calma y la seguridad, también.	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N° 37-38

	•Validar, no juzgar: La salud mental en la familia empieza cuando permitimos que todos (hijos y padres) sientan. Está bien estar triste, frustrado o cansado. Lo importante es qué hacemos con eso. •El mito del "padre perfecto": No existen los padres perfectos, existen los padres presentes. Y para estar presente, se necesita energía mental. 3. Actividad Central y Significativa: "La Maleta y el Espejo" Paso 1: La Carga (4 minutos): Entrega una hoja y un bolígrafo a cada padre. Pídeles que doblen la hoja por la mitad. En el lado izquierdo, pídeles que escriban de 1 a 3 cosas que hoy les estén robando la paz o les generen mucho estrés en su rol de padres (ej. el dinero, la falta de tiempo, el miedo al futuro de sus hijos, la desobediencia). Esto es confidencial, nadie lo va a leer. Paso 2: El Reflejo (4 minutos): Ahora, pídeles que miren el lado derecho de la hoja. Pídeles que respondan a esta pregunta: ¿Qué palabra o frase corta le dirías hoy a tu mejor amigo si estuviera pasando por todo eso que escribiste a la izquierda? Paso 3: El Cierre Emocional, se les pidió que abrieran la hoja por completo, así mismo leyeran lo que escribieron a la derecha y se den cuenta de que esa compasión que le tienen a otros, a menudo se la niegan a sí mismos. Reflexión guiada: "Eso que escribieron a la derecha es lo que su salud mental necesita escuchar hoy. Para que sus hijos estén bien, ustedes necesitan empezar a tratarlo con esa misma amabilidad". Se pide que cierren los ojos y se dejen guiar para el ejercicio de relajación por medio de la respiración diafragmática y autorregulación que pueden realizar en momentos de angustia, inestabilidad emocional o tristeza. 4. Compromiso y Cierre La "Micro-Acción" para la Casa: Sel es indico, que no intenten cambiar toda la dinámica familiar al día siguiente. Deben elegir una sola cosa: 5 minutos de conexión al día. Puede ser un abrazo	

	en silencio al llegar a casa, escuchar a su hijo sin el celular en la mano, o regalarse 5 minutos para respirar antes de reaccionar frente a una pataleta o un problema escolar. Mensaje Final: "Cuidar de su salud mental no es egoísmo, es el mayor acto de amor que pueden hacer por sus hijos. Una mamá tranquila y un papá sereno son el mejor refugio para un niño" Al finalizar la actividad el enlace de Infancia e infancia y adolescencia explicó las funciones que desarrollo dentro de la secretaría de Bienestar y Desarrollo Social y como aporta desde su rol al cuidado de los niños, niñas y adolescentes del municipio. Materiales utilizados: 4 pliegos de papel bond (dividido en hojas pequeñas) 1 paquete de bombones pequeños x100, lápices, hojas de asistencia, 1 octavo de cartulina y una mata	
15. Realizar un (01) taller de Prevención de las enfermedades de transmisión sexual con la población LGTBIQ+ en Zarzal y sus corregimientos	El contratista realizó en el mes de junio la actividad inició con la bienvenida a todos los asistentes y la presentación del equipo de trabajo, se introdujo el tema de la sexualidad; primero se les solicitó que conformarán 5 grupos y se les entregó un octavo de cartulina azul para que escribieran su concepto de sexualidad o lo que entendieran de esa palabra. Después de aproximadamente 10 minutos, se invitó a los delegados de cada equipo para que compartieran las definiciones hechas; entre las palabras clave que escribieron los participantes, se hallaron proceso natural, emociones, identidad, placer, intimidad, sexo, entre otras. Se complementa diciendo que la sexualidad, es una parte natural del ser humano que incluye la forma en que las personas sienten, piensan, expresan afecto, se relacionan y cuidan tanto de su cuerpo como de sus emociones. Va más allá de las relaciones sexuales, ya que también involucra el respeto, la autoestima, las decisiones responsables y el cuidado de la salud. Se expresa que, en la adolescencia es importante vivir la sexualidad de manera informada y responsable, reconociendo la importancia de prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planeados,	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N° 46-47

así como fortalecer relaciones basadas en el respeto, el consentimiento y el autocuidado. Se hace énfasis en que para una relación sexual debe tenerse presente siempre el consentimiento, un aspecto clave que se refiere a tener intimidad en el momento en que la persona lo decida, con quien elija y las cosas que libremente desee hacer, sin presiones, no por complacer a otro sino por convicción propia.

Enseguida se transitó a la actividad central llamada "El semáforo de las decisiones" Carrera de relevos, donde se organizó a los estudiantes en tres hileras uno detrás de otro, se le entregó a cada uno una frase de mitos y realidades referentes a la sexualidad. Se les dio un pedacito de cinta y se explicó que debían trotar y pegar el papel en una de las tres carteleras, en la verde pegarían lo que consideraban era verdadero, en la amarilla lo que tenían duda y en la roja lo que creían era falso. Quien terminará de pegar su frase, volvería para tocar al compañero de atrás y darle salida para que este hiciera lo mismo y así sucesivamente hasta terminar el ejercicio.

Después de adheridos todos los enunciados, la coordinadora de enlaces, enfermera de profesión y experta en el tema, resolvió los "mitos" y "realidades", concluyó que aproximadamente tres de las frases que estaban ubicadas en la cartulina verde en realidad eran falsas y explicó el porqué de ello.

También se reflexionó sobre los cuidados que deben tener en temas de sexualidad, pues existen riesgos de contraer enfermedades de trasmisión sexual y el único método de prevención es el de barrera, es decir el condón. Se dijo que, en las relaciones sexuales de hombres con hombres, mujeres con mujeres, también existe riesgo de contagio y debe usarse métodos de protección (por ejemplo: condón femenino, condón masculino).

Los "mitos y realidades" entregados fueron los siguientes:
-"Las Enfermedades de Transmisión Sexual pueden prevenirse."
-"Solo las mujeres pueden contraer ETS."

	-"Una persona puede tener una ETS sin saberlo." -"El respeto y el autocuidado son importantes en las relaciones." -"Las ETS solo se transmiten si una persona se ve enferma." -"Buscar información confiable ayuda a prevenir riesgos." -"El preservativo reduce el riesgo de contraer ETS." -"La presión de amigos puede llevar a decisiones riesgosas." -"Hablar sobre sexualidad con responsabilidad es algo positivo." -"Las ETS pueden afectar la salud física y emocional." -"Compartir agujas o elementos cortopunzantes puede transmitir enfermedades de transmisión sexual." -"Pedir ayuda o orientación es una muestra de responsabilidad." -"Todas las personas tienen derecho a decir NO." -"Las redes sociales siempre brindan información correcta sobre sexualidad." -"El autocuidado también incluye cuidar nuestras emociones." -"Las ETS tienen cura en todos los casos." -"El VIH puede prevenirse." -"Tomar decisiones responsables ayuda a proteger el futuro." -"El amor propio ayuda a evitar situaciones de riesgo." -"Respetar el cuerpo propio y el de los demás es importante." -"Si tengo confianza con mi pareja, puedo tener sexo sin condón" -"Tener información clara ayuda a tomar mejores decisiones." -"Sentir vergüenza de hablar del tema puede impedir buscar ayuda." "Cuidarse es responsabilidad de las mujeres." -"La salud sexual hace parte del bienestar general." -"Las ETS solo las tienen los gays y travestis" -"El preservativo ayuda a prevenir enfermedades." -"Una persona puede tener una ETS y no presentar síntomas." -"Solo existe el VIH."	

	-"Hablar de sexualidad promueve relaciones sexuales". -"Es mejor tener los hijos temprano en la vida" -"Las parejas de lesbianas no necesitan usar protección para tener relaciones sexuales" -"Una mujer virgen no puede contraer VIH" -"La educación sexual es para estimular el placer" -"Hay adultos a los que no les enseñaron sobre sexualidad, aprendieron solos y les fue bien" -"La educación sexual en la escuela interfiere con la educación que nuestros padres nos brindan en el hogar" -"La masturbación es perjudicial para la salud" -"Cuando se usa preservativo no se siente placer" -"Se puede usar el preservativo dos veces o lavarlo" -"Después de eyacular, se pueden seguir teniendo relaciones sin riesgo" -"Si me demoro en perder la virginidad, me quedaré viat@" -"Debo darle una prueba de amor a mi pareja y eso es tener sexo" -"Hay una edad adecuada para perder la virginidad" -"Si ya estoy en el motel con él o ella, no puedo decir que no" -"Si no soy virgen, no puedo negarme a tener relaciones sexuales con mi pareja" -"Los anticonceptivos protegen de las ETS" Solo una de las frases fue ubicada en la cartulina amarilla, "Hay adultos a los que no les enseñaron sobre sexualidad, aprendieron solos y les fue bien", la coordinadora de enlaces manifestó que esto era falso pues muchas de las personas de generaciones anteriores no recibieron educación sexual de calidad y terminaron con numerosos hijos, la adolescente que puso el mito allí explicó porqué lo había ubicado en la cartulina amarilla y recibió la retroalimentación a su inquietud. Posteriormente, se realizó la actividad "Globos al aire", donde se solicitó la participación de algunos voluntarios del público para salir al frente, a cada uno se le entregaron tres globos, uno simbolizaba sus sueños, otro la pareja y el último, un posible "embarazo o bebe", se indicó que a la señal dada, elevarían los globos y	

	tratarán de sostener los tres en el aire. Los participantes se esforzaron por mantener estos objetos elevados, pero al final se caía uno o salían volando en diferentes direcciones. Se explica que esta dinámica es un juego, sin embargo, en la vida real, tratar de mantener los sueños propios, la responsabilidad de una pareja y un bebe, es difícil, pues las necesidades de un infante no dan espera y deben satisfacerse en la menor brevedad de tiempo posible, que hacerse a tal responsabilidad en la adolescencia puede obstaculizar su desarrollo y el logro de sus metas personales, que en estas edades, deberían vivir otras cosas acordes a su ciclo vital y que les permitan disfrutar con responsabilidad. Así mismo, la responsabilidad de cuidarse es de ambos miembros de la pareja, pues el deber de protegerse no recae en las mujeres, los hombres también deben cuidar sus cuerpos y asumir las consecuencias de sus decisiones. Desde la profesional en salud, se explicó que como adolescentes, no deben tener bebes, pues, aunque no lo parezca, sus cuerpos aun están en crecimiento y un embarazo afectaría su adecuado desarrollo. Además, que todos los métodos de planificación familiar tienen un porcentaje de efectividad que no es del 100% y existe una mínima posibilidad de que falle, se agregó que éstos métodos no protegen contra enfermedades de trasmisión sexual. Expuso que las enfermedades de este tipo no tienen cura, que algunas como la sífilis, gonorrea son tratables, sin embargo, con el tiempo, el sistema de defensas de las personas y otros. Materiales utilizados: listados de asistencia, impresiones de las frases, cinta transparente, 10 globos R12, 1 pliego de cartulina roja, 1 pliego de cartulina verde, 1 pliego de cartulina amarilla, 5 octavos de cartulina, un paquete de papas fritas tamaño jumbo y un paquete de salsa rosada.	
19. Realizar actividades de acuerdo con la solicitud y/o necesidad del supervisor del contrato	Durante el mes de junio el contratista realizó las siguientes actividades: 1. Taller de Emprendimiento con Impacto Personal y Social	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N°54-58

	Inicialmente, se realizó una fase de sensibilización donde los participantes reconocieron sus capacidades, intereses, emociones y proyectos de vida, fortaleciendo la autoconfianza y la percepción positiva de sí mismos. A través de dinámicas grupales, ejercicios reflexivos y espacios de diálogo, se trabajó el manejo de emociones, la resiliencia y la toma de decisiones. Posteriormente, se fomenta el desarrollo de habilidades psicosociales como el liderazgo, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos, competencias fundamentales para la construcción de emprendimientos sostenibles y con impacto social. Materiales utilizados: No pecuniarios. 2. Apoyo logístico en Folklor al parque (IE Antonio Nariño) Durante el evento Folklor al parque de la Institución Educativa Antonio Nariño, se tomó asistencia para listas de caracterización del enlace de asuntos étnicos, así como registro fotográfico. En la misa afro, se hizo toma de fotografías de momentos clave de la celebración religiosa e igualmente solicitud de datos básicos personales para el listado de asistencia al evento. Materiales utilizados: No pecuniarios. 3. Acompañamiento psicosocial Se brindó acompañamiento psicosocial con los profesionales de la Dirección Local de Salud en los casos reportados por el Hospital departamental San Rafael de Zarzal de los niños, niñas y adolescentes de la I.E. Antonio Nariño del corregimiento de la Paila. Asimismo, se efectuó escucha activa a los menores de edad quienes fueron reportados por presunta intoxicación alimentaria, con el fin de identificar afectaciones emocionales, brindar contención inicial y apoyar el proceso de atención integral. Materiales utilizados: No pecuniarios.	

	4. Clausura del plan de intervención "Transformado miradas para construir caminos de equidad" Durante el evento se realizó por parte del equipo psicosocial y acompañamiento en la actividad, esto con el fin de logran un ambiente ameno y adecuado para el desarrollo de la jornada; posteriormente, el equipo coordino y consolidó el registro de cobertura y asistencia de la comunidad educativa (estudiantes y docentes) participantes en el encuentro, acción que permitió medir el alcance de la convocatorio, asegurar la trazabilidad de la intervención y garantizar el cumplimiento de las metas e indicadores de participación estipulados para la jornada. Materiales utilizados: No pecuniarios. 5. Conmemoración del día de la afrocolombianidad de la IE Luis Gabriel Umaña Morales Se brindó apoyo al Enlace Afro en la organización y desarrollo de la actividad de conmemoración de la Afrocolombianidad de la IE Luis Gabriel Umaña del corregimiento de Vallejuelo. Se realizó acompañamiento logístico a la agrupación de chirimía y al grupo de danzas, contribuyendo al adecuado desarrollo de las actividades culturales y al fortalecimiento de la identidad y reconocimiento de la cultura afrocolombiana. Materiales utilizados: No pecuniarios.	
23.Realizar cuatro (04) Talleres sobre primeros auxilios psicológicos con promotores, cuidadores y/o víctimas del conflicto armado en Zarzal	Durante el mes de junio el contratista realizó la actividad inicio con la presentación del equipo psicosocial y el enlace de víctimas, luego se pasó con una dinámica rompe hielo titulada "El Objeto Misterioso". Se pidió a cada participante que saque un objeto que tenga a la mano en ese momento (en su bolsillo, mochila, escritorio o billetera). Al presentarse, deben decir su nombre y cómo ese objeto se relaciona con su personalidad o con su estado de ánimo de hoy. Se dio inicio con la presentación del equipo psicosocial y el enlace de víctimas, luego se pasó con una dinámica rompe hielo titulada "El	Se anexa evidencias en el informe desde la pág. N°65-66

	Objeto Misterioso". Se pidió a cada participante que saque un objeto que tenga a la mano en ese momento (en su bolsillo, mochila, escritorio o billetera). Al presentarse, deben decir su nombre y cómo ese objeto se relaciona con su personalidad o con su estado de ánimo de hoy. Luego, se explicó el concepto de primeros auxilios psicológicos, el cual brindó herramientas prácticas de contención emocional que permitan identificar las necesidades urgentes de las personas, reduciendo los niveles de estrés, facilitando su canalización oportuna y buscar servicios de apoyo especializado. Luego se dio a conocer los 4 pasos para comprar en los primeros auxilios psicológicos. 1. OBSERVAR (Mirar antes de actuar) Luego indicar lo siguiente "Estoy aquí para asegurarme de que estemos en un lugar seguro ahora mismo. Tu seguridad es lo primero". 2. ESCUCHAR (Abrir el corazón, no forzar). Se indica "No tienes que contarme nada que te duela recordar hoy. Si quieres hablar, te escucho. Si prefieres que nos quedemos en silencio, aquí me quedo contigo". 3. CONECTAR (Anclarse a la tierra) Se realizó el ejercicio del "Árbol Fuerte" (técnica de enraizamiento): "Siente tus pies firmes en el suelo, como las raíces de un árbol que el viento no puede tumbar. Respira lento, siente el aire entrar frío y salir cálido. Dime 3 cosas que puedas ver a tu alrededor en este momento". 4. PROTEGER Y APOYAR (El puente a la ayuda) Aquí se explica la importancia de ser ese guía o puente para poder proteger o apoyar "Vamos a dar un paso a la vez. ¿Qué es lo que más te preocupa o necesitas resolver en este mismo instante? Busquemos a quién acudir juntos". Luego de explicar los 4 pasos se dio a conocer sobre lo que SÍ y lo que NO se debe hacer para que la comunidad comprenda la diferencia entre un apoyo respetuoso y una intervención invasiva, podemos resumirlo en esta tabla:	

	Lo que SÍ ayuda (El Abrazo- Lo que NO ayuda (La Barrera) Escuchar con respeto y mirar a los ojos (si la cultura lo permite). Forzar a contar la historia o los detalles del hecho violento. Validar sus emociones: "Es normal sentir miedo o rabia después de esto "Dar falsas promesas: "Pronto recuperarás todo lo perdido". Respetar sus silencios y sus momentos de llanto. Decir cómo deben sentirse: "No llores, tienes que ser fuerte por tus hijos". Preguntar antes de tocar o abrazar a la persona. Tocar sin permiso (puede activar traumas de agresión). Validar sus emociones: "Es normal sentir miedo o rabia después de esto "Dar falsas promesas: "Pronto recuperarás todo lo perdido". Respetar sus silencios y sus momentos de llanto. Decir cómo deben sentirse: "No llores, tienes que ser fuerte por tus hijos". Preguntar antes de tocar o abrazar a la persona. Tocar sin permiso (puede activar traumas de agresión). por último se hace entrega de un flyer informativo para que ellos recuerden los 4 pasos mencionados en el taller. Materiales utilizados: 25 Flyer, listado de asistencia y 25 galletas rondalla.	

AUTORIZACIÓN DE PAGO CPS 2026

En el Municipio de Zarzal, el 30 de junio del año 2026, se reunieron en la oficina de la SUBSECRETARÍA DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL, la doctora NATALIA OSSA TREJOS, quien, y para el contrato en mención fue designada como supervisora y el señor CARLOS ANDRES ARANA DIAZ, identificado con C.C. No.94.233.792 expedida en Zarzal – Valle del Cauca representante legal del SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO NIT: 901.384.987-1 para dejar constancia que en la fecha se han cumplido oportunamente la prestación del servicio en la ejecución de las actividades correspondientes al objeto del contrato, a plena satisfacción de la entidad contratante, por lo cual se autoriza el pago parcial cuatro (4) por valor de veinticuatro millones de pesos MCTE ($24.000.000) de acuerdo a la forma de pago del contrato principal, equivalente a un 10% del total del contrato, para una ejecución acumulada del 40% quedando por ejecutar un 60% del total del contrato.

FORMA DE PAGO

La anterior cifra será cancelada mediante actas parciales por avance de actividades previo informe del supervisor del contrato.

BALANCE EJECUCION DEL CONTRATO

INFORMACIÓN FINANCIERA

CONCEPTO	VALOR	VALOR PAGOS	FECHA	AVANCE %
VALOR INICIAL DEL CONTRATO	$240.000.000		02/03/2026	
VALOR ADICION DEL CONTRATO	$0			
VALOR TOTAL DEL CONTRATO	$240.000.000			
VALOR ANTICIPO				
ABONO ANTICIPO				
VALOR TOTAL PAGOS ANTERIORES		$72.000.000		30%
VALOR A PAGAR EN LA PRESENTE ACTA		$24.000.000		**10%**
SALDO POR EJECUTAR		$144.000.000		60%
SUMAS IGUALES	$240.000.000	$240.000.000		**100.00 %**

Observaciones: Solo se indican las fechas del Contrato Inicial, Adiciones al Contrato Inicial (Si los hubiere) y valor anticipo (Si lo hubiere).

INFORMACIÓN TÉCNICA
CERTIFICACIÓN CUMPLIMIENTO REQUISITOS

LA SUBSECRETARIA DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL del municipio de Zarzal certifica que, en el archivo de Jurídica, en el expediente del contrato No 130.19.07 –119 DE 2026 reposan los siguientes documentos que acreditan el cumplimiento de requisitos para pago:

Informe parcial de supervisión y ejecución del contrato	X	Seguridad Social	X
Informe de actividades en medio físico	X	Relación de aprobación de póliza	X
Informe de actividades en medio magnético CD. (que incluya listados de asistencia, registros fotográficos, y demás soportes) Exclusivamente en prestación de servicios de apoyo a la gestión a proyectos de inversión.	N/A	Entrada a almacén	N/A
Factura o Documento Equivalente	X		

CERTIFICACIÓN DE RETENCIÓN

El suscrito contratista SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO NIT: 901.384.987-1 , Representada por el Señor CARLOS ANDRES ARANA DIAZ, identificado con la cédula de ciudadanía No.94.233.792 expedida en Zarzal – Valle del Cauca del Cauca declara que: SI X / NO__ es responsable de IVA.

REPORTE DE PAGOS A SALUD Y PENSIÓN

(En el caso de personas jurídicas anexar la certificación de cumplimiento de los pagos parafiscales).

Número Planilla	Sistema	Entidad	Periodo Cotizado	Fecha de pago	Aportes
	ARL		SE ADJUNTAN PARAFISCALES AL DIA		
	SALUD				
	PENSIÓN				

Se anexa certificación en la que consta que el SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO se encuentra el día con los pagos de seguridad social y aportes parafiscales.

SUPERVISOR O INTERVENTOR	Contratista
NATALIA OSSA TREJOS Subsecretaria de Bienestar y Desarrollo Social Supervisor del contrato	**SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO** NIT: 901.384.987-1, Representante CARLOS ANDRES ARANA DIAZ Contratista