INFORME DE SUPERVISION Y EJECUCIÓN DEL CONTRATO N.º 130.19.07-118 DE 2026

Fecha de presentación: 30 de junio de 2026
Período del informe: 19 de mayo al 19 de junio de 2026

NOMBRE DEL CONTRATISTA: SINDICATO DE TRABAJADOS DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO NIT: 901.384.987-1. Representada por el Señor CARLOS ANDRES ARANA DIAZ, identificado con la cédula de ciudadanía No.94.233.792 expedida en Zarzal – Valle del Cauca
NOMBRE SUPERVISOR: NATALIA OSSA TREJOS
CARGO: Subsecretaria de Bienestar y Desarrollo Social

DATOS DEL CONTRATO

CONTRATO. No: 130.19.07 –118 DE 2026

OBJETO: PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO PARA BRINDAR ATENCIÓN A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y ADULTOS CON LIMITACIONES FÍSICAS, SENSORIALES, PSÍQUICAS, COGNOSCITIVAS, EMOCIONALES O CON CAPACIDADES INTELECTUALES EXCEPCIONALES EN EL MUNICIPIO DE ZARZAL, VALLE DEL CAUCA.

PLAZO DE EJECUCION: EL PLAZO DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO SERÁ IGUAL A DIEZ (10) MESES, TIEMPO QUE SE CONTARÁ A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DEL ACTA DE INICIO, SIN EXCEDER EL 15 DE DICIEMBRE DE 2026.
VALOR CONTRATO: TRESCIENTOS CINCUENTA MILLONES DE PESOS ($350.000.000) M/CTE.

FECHA DE INICIO: 16/01/2026
FECHA DE TERMINACIÓN: 15/12/2026

DISPONIBILDIAD PRESUPUESTAL No:133- 134- 135 **Fecha:** 23/01/2026
REGISTRO PRESUPUESTAL: No. 135 **Fecha:** 30/01/026
FUENTE DE FINANCIACION: 1.2.4.3.03- 1.2.4.3.04- 1.2.1.0.00- 1.2.1.0.00- 1.2.4.3.03

MODIFICACIONES AL CONTRATO

Adiciones en Valor $ N-A Adiciones en % N-A Fecha de la Adición N-A
Prórroga al Plazo: N-A) Fecha de la Prórroga: N-A

ESTADOS FINANCIEROS

(En caso de tener anticipo, diligencie la siguiente información):
Anticipo: Ejecución de Anticipo:
Saldo por amortizar: Rendimientos financieros generados: N-A

CONTROL DE POLIZAS

GARANTIA	ASEGURADORA	No POLIZA	VIGENCIA		VR ASEGURADO
			DESDE	HASTA	
CUMPLIMIENTO	SEGUROS DEL ESTADO S.A.	52-44-101019294	30/01/2026	15/04/2027	$35.000.000
CALIDAD DEL SERVICIO	SEGUROS DEL ESTADO S.A.	52-44-101019294	30/01/2026	15/04/2027	$35.000.000

PAGO DE SALARIOS, PRESTACIONES SOCIALES LEGALES E INDEMNIZACIONES LABORALES	SEGUROS DEL ESTADO S.A.	52-44-101019294	30/01/2026	15/12/2029	$17.500.000

INFORMACION ADMINISTRATIVA
EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES FRENTE A LAS OBLIGACIONES DURANTE EL PERÍODO REPORTADO

Obligaciones Contractuales	Actividades realizadas	Soportes detallados de lo que contiene informe físico o medio magnético y CD (No. de folios archivos y/o anexos
1. Evaluación psicológica inicial de cada usuario.	El contratista llevó a cabo las evaluación mediante entrevista con acudientes, padres de familia o cuidador del beneficiario. La evaluación individual de cada beneficiario se realizó previa conexión entre la psicóloga del programa y los acudientes, una vez se procede a realizar la entrevista con el acudiente y el beneficiario se inicia con el diligenciamiento de la ficha de valoración inicial diseñada para tal fin. Con esta entrevista se buscó obtener la información relevante y de importancia sobre la discapacidad del beneficiario, desde la gestación, alteraciones y evolución de la misma y el grado de discapacidad, una vez se obtenida esta información se establece el tratamiento, cuidado y recomendaciones para el desarrollo por parte del equipo de docentes, secciones individuales con el beneficiario y por parte de los acudientes y/o cuidadores. Estas valoraciones corresponden a usuarios que ingresaron al programa en el respectivo periodo, las valoraciones de los demás usuarios se realizaron en los meses de febrero, marzo y abril de 2026.	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No.06-12.

2. Sesiones individuales de apoyo psicológico.	El contratista realizó orientación individual durante actividades pedagógicas de mesa de la siguiente manera: Acompañamiento terapéutico en actividades pedagógicas: Durante la actividad se realizó acompañamiento terapéutico individual a los usuarios en el desarrollo de actividades pedagógicas de mesa y de campo, brindando orientación y apoyo constante de acuerdo con las capacidades y necesidades de cada usuario. Se brindaron indicaciones claras y sencillas, guiando paso a paso la realización de las tareas con el fin de favorecer la comprensión de instrucciones y la participación. Asimismo, se motivó a los usuarios a mantener la atención durante la ejecución de las actividades, utilizando refuerzos positivos, contacto visual y apoyo verbal para facilitar la concentración y el seguimiento de las consignas. En algunos casos se brindó acompañamiento más cercano para redirigir la atención y reforzar la correcta realización de las tareas. - Acompañamiento terapéutico en actividades deportivas guiadas por el "IMDEREZ": La actividad se desarrolló en el marco de las jornadas deportivas dirigidas por el IMDEREZ, realizando ejercicios de equilibrio, coordinación y concentración. Los usuarios participaron en dinámicas como transportar una pelota de pimpón en una cuchara, llevar pelotas sobre platos deportivos sin dejarlas caer y trasladarlas con los pies de un aro a otro permaneciendo sentados. Durante la jornada, se brindó acompañamiento terapéutico individual y grupal a los usuarios con menor nivel de independencia, favoreciendo su participación y comprensión de las actividades. Asimismo, se proporcionaron indicaciones claras, modelado de movimientos y apoyo físico cuando fue necesario, promoviendo la coordinación motora, la motricidad gruesa y la participación adecuada en cada ejercicio. Durante toda la actividad se reforzó positivamente el esfuerzo y la participación de los usuarios, fortaleciendo la motivación, la confianza y el disfrute de las dinámicas grupales.	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No.23-43

	- Reconociendo y expresando mis emociones con el Monstruo de Colores: La actividad grupal se realizó, utilizando la estrategia didáctica del "Monstruo de Colores". Inicialmente, se presentó a los usuarios, cada monstruo y la emoción que representa: amarillo (alegría), azul (tristeza), rojo (enojo o ira), morado (miedo), verde (calma) y rosado (amor). Se explicó el significado de cada emoción mediante ejemplos sencillos y situaciones cotidianas. Posteriormente, se invitó a los usuarios a identificar y representar cada emoción a través de expresiones faciales, gestos y movimientos corporales, favoreciendo la comprensión y el reconocimiento emocional. Durante la actividad, se promovió la participación mediante preguntas orientadoras sobre cómo se sienten cuando experimentan cada emoción y cómo suelen expresarla. Para finalizar, se realizo una reflexion grupal sobre la importancia de reconocer las emociones, expresarlas de manera adecuada y utilizar estrategias de autorregulación para favorecer la convivencia, el bienestar personal y las relaciones con los demás. - Jugando con la atención: Se desarrolló la actividad de estimulación cognitiva mediante el juego "Concéntrese". Inicialmente, cada usuario realizó el ejercicio de manera individual, observando y destapando fichas con el objetivo de encontrar las parejas correspondientes, favoreciendo la atención sostenida, la memoria visual y la capacidad de concentración. Posteriormente, se organizó una dinámica grupal en modalidad de competencia, donde los usuarios debían recordar la ubicación de las fichas que habían sido destapadas por sus compañeros para identificar las parejas con mayor facilidad. Durante la actividad se reforzó constantemente la importancia de prestar atención, observar cuidadosamente y mantener la concentración. De manera transversal, se trabajó la motivación y el fortalecimiento de la autoestima, brindando reconocimiento a los esfuerzos y avances de cada usuario, especialmente en aquellos que inicialmente manifestaban inseguridad	

	respecto a sus capacidades. Se promovió la confianza en sí mismos, resaltando que, con práctica y perseverancia, pueden alcanzar los objetivos propuestos. - Circuito de Atención, Memoria y Trabajo en Equipo: La actividad se realizó por medio de un circuito competitivo organizado por parejas, en el cual los usuarios debían completar diferentes estaciones para acumular puntos. En la primera estación observaban detalladamente una figura construida con fichas geométricas, la cual debían memorizar para reproducirla al finalizar el recorrido. Posteriormente, cada pareja transportó una bomba sosteniéndola frente con frente mientras recorría un zigzag de conos, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y el trabajo cooperativo. En la siguiente estación, intentaron encestar pelotas dentro de una estructura elaborada con un rollo de cartón y un plato, estimulando la coordinación visomotora y la precisión. Luego, construyeron una torre de tres niveles con vasos desechables y la trasladaron a través de un recorrido en zigzag, procurando mantener la estabilidad sin derribar los elementos, fortaleciendo el control corporal, la planificación motriz y la atención. Finalmente, regresaron a la estación inicial para reproducir la figura observada al comienzo del circuito, poniendo en práctica la memoria visual, la concentración y la observación. Durante toda la actividad se promovió la motivación, la participación activa, el respeto por las normas y el reconocimiento de los logros individuales y grupales. - Espacio de escucha activa y regulación emocional: Durante la jornada se brindó acompañamiento emocional a los usuarios que manifestaron dificultades relacionadas con el manejo de emociones como la ira, el enojo, la frustración o la tristeza. A través de la escucha activa, se generó un espacio seguro donde pudieron expresar libremente sus pensamientos, sentimientos y situaciones que estaban afectando su estado emocional. Mediante el diálogo y la orientación individualizada, se validaron sus emociones y se promovió la reflexión sobre formas adecuadas de expresarlas y	

	gestionarlas. Asimismo, se ofrecieron estrategias sencillas de regulación emocional, autocontrol y resolución pacífica de situaciones conflictivas, contribuyendo a disminuir los niveles de alteración emocional y favoreciendo su bienestar durante la jornada. - La ruta de los desafíos cognitivos: La actividad estuvo compuesta por cuatro estaciones diseñadas para estimular diferentes procesos cognitivos. En la primera estación, "Observa y Recuerda", se trabajó la memoria visual y la atención. Se presentaron seis objetos diferentes durante treinta segundos para que los usuarios los observaran y memorizaran. Posteriormente, se cubrieron sus ojos y debían mencionar la mayor cantidad de objetos que recordaran. En la segunda estación, "Encuentra el Color", se fortaleció la atención y la discriminación visual. Se mostraron diferentes objetos de colores específicos y los usuarios debían identificar dentro del salón otros elementos que compartieran el mismo color, señalándolos o mencionándolos. La tercera estación, "¿Qué Sonido Es?", estuvo orientada al desarrollo de la atención auditiva. Los usuarios escucharon diversos sonidos de animales, objetos y situaciones cotidianas, intentando identificar correctamente su origen únicamente a través de la escucha. Finalmente, en la estación "Sigue la Secuencia", se trabajó la memoria de trabajo y el seguimiento de instrucciones. Se realizaron secuencias progresivas de movimientos corporales que los usuarios debían repetir en el mismo orden, agregando nuevos movimientos y recordando toda la secuencia desde el inicio. Durante toda la actividad se promovió la participación, la motivación, la confianza en las capacidades propias y el fortalecimiento de habilidades cognitivas esenciales para el desempeño en las actividades de la vida diaria.	
3. Apoyo psicológico a cuidadores, acudientes y/o padres de familia	El contratista realizó acompañamiento a los cuidadores, acudientes y padres de familia de la siguiente manera: - Acompañamiento familiar, mediante visitas domiciliarias: La actividad se desarrolló	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No.48-51.

	mediante visitas domiciliarias a los usuarios que no han estado asistiendo al programa, con el fin de realizar seguimiento a su situación actual. Durante cada visita, se estableció un espacio de diálogo con los cuidadores y familiares, permitiendo identificar posibles factores que estén influyendo en su inasistencia. Asimismo, se brindó orientación y acompañamiento psicosocial, escuchando las inquietudes de los acudientes y reforzando la importancia de la continuidad en el proceso del programa para el desarrollo integral de los usuarios. Se promovió un ambiente de confianza, donde las familias se sintieran apoyadas y escuchadas. Finalmente, se motivó a los cuidadores a retomar la participación en el programa, resaltando los beneficios de las actividades realizadas y la importancia de su compromiso en el proceso. Esta intervención permitió fortalecer el vínculo entre el programa y las familias, generando mayor confianza, acompañamiento y sentido de pertenencia. - Orientación familiar en el proceso de los usuarios: La actividad se llevó a cabo mediante un proceso de acompañamiento y asesoría individual dirigido a padres y cuidadores, orientado al fortalecimiento de las habilidades de crianza y al reconocimiento de su papel como agentes fundamentales en el desarrollo integral de los usuarios. A través de una conversación guiada, se promovió la reflexión sobre la importancia de mantener una participación constante en las actividades terapéuticas, educativas y de estimulación que se desarrollan tanto en el programa como en el entorno familiar. El espacio permitió identificar necesidades, dificultades y fortalezas presentes en cada núcleo familiar, brindando orientaciones específicas para favorecer la autonomía, la adaptación a rutinas y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas. Igualmente, se resaltó la relevancia de generar ambientes familiares seguros, afectivos y estructurados que faciliten el aprendizaje y el bienestar emocional. - Reunión de padres de familia: inasistencia de usuarios: La actividad se desarrolló mediante una reunión grupal con padres	

	de familia y cuidadores, donde se abordó la importancia de la asistencia constante de los usuarios al programa y las consecuencias que pueden generarse cuando existen inasistencias frecuentes, como retrocesos en los procesos de aprendizaje, adaptación y desarrollo de habilidades. Durante el encuentro se sensibilizó a los acudientes sobre el compromiso y la responsabilidad que tienen como cuidadores en el acompañamiento de sus hijos, resaltando la importancia de informar oportunamente cuando los usuarios no puedan asistir y que dichas ausencias sean justificadas. Asimismo, se generó un espacio de diálogo donde los padres pudieron expresar inquietudes y situaciones personales relacionadas con la asistencia. Finalmente, se manifestó disposición y apoyo para acompañar a las familias en situaciones que puedan afectar la continuidad en el proceso, promoviendo la comprensión, la comunicación y el trabajo conjunto entre el programa y los cuidadores. - Desafío familiar: juntos superamos retos: La actividad se llevó a cabo a través de un circuito familiar compuesto por cinco estaciones, en las cuales las madres acompañaron activamente a los usuarios durante la ejecución de cada reto. Inicialmente, los participantes realizaron el camino de los aros, avanzando por un recorrido dispuesto en el suelo, favoreciendo la coordinación y el equilibrio. Posteriormente, desarrollaron el Relevo de Pelota, donde debían desplazarse en zigzag entre los conos transportando un plato con una pelota sobre la cabeza, requiriendo concentración, control corporal y apoyo mutuo para completar el recorrido. En la tercera estación, Derriba y Cuenta, lanzaron pelotas para derribar los bolos y posteriormente contaron juntos la cantidad obtenida, estimulando la atención y el reconocimiento numérico. La cuarta estación consistió en encesta el aro, donde los participantes intentaron introducir aros pequeños en unos palos ubicados a cierta distancia, fortaleciendo la coordinación visomotora y la precisión. Finalmente, en construcción rápida, cada familia trabajó en equipo para construir una	

	torre utilizando diferentes elementos, fomentando la planificación, la cooperación y la resolución de problemas. Durante toda la actividad se observó una participación de las madres, quienes brindaron acompañamiento, motivación y apoyo constante a sus hijos, buscando estrategias para facilitar la realización de las actividades y reforzando los logros alcanzados en cada estación.	
5. Adaptación de materiales educativos según necesidades individuales.	El contratista realizó reunión con el equipo de trabajo la cual tuvo como objetivo diseñar un plan de actividades de acuerdo con las necesidades de los usuarios, clasificando, ordenando y distribuyendo elementos para hacerle acompañamiento donde se promueve ei aprendizaje significativo. La cual, en un primer momento, se convocó a los integrantes para participar en un espacio de planeación y construcción colectiva, favoreciendo un ambiente de confianza y participación. A través de diferentes dinámicas de interacción, se promovió el diálogo y el intercambio de ideas entre los asistentes. Posteriormente, se realizó una reflexión conjunta sobre las características, gustos y necesidades de los niños, niñas y jóvenes vinculados al programa, con el propósito de identificar actividades acordes a sus intereses y que favorecieran su desarrollo integral. Seguidamente, los participantes aportaron propuestas y sugerencias, las cuales fueron analizadas y discutidas de manera grupal. Este ejercicio permitió reconocer la importancia del trabajo colaborativo y de la participación en la toma de decisiones. Más adelante, se definieron las actividades a desarrollar, organizando aspectos como los recursos necesarios, la distribución de responsabilidades, los tiempos de ejecución y los objetivos que se pretendían alcanzar con cada una de las propuestas seleccionadas. Durante la jornada, se fortalecieron habilidades relacionadas con la comunicación asertiva, la escucha activa, la organización y el trabajo en equipo, promoviendo el compromiso de cada integrante con las tareas asignadas.	Se anexa evidencia en el informe de la pág. No. 56.

	Finalmente, se realizó una socialización de los acuerdos establecidos y de las actividades planificadas, permitiendo recibir observaciones y sugerencias para realizar los ajustes pertinentes. De esta manera, se garantizó que las propuestas fueran pertinentes, atractivas y acordes a las necesidades de los participantes.	
Implementar actividades pedagógicas de lectoescritura, nociones temporales, psicomotricidad, actividades Escriturales, actividades lúdicas, para cincuenta (50) usuarios con discapacidad.	El contratista realizó las actividades pedagógicas de lectoescritura, nociones temporales, psicomotricidad y demás, de la siguiente manera: - Semáforo de las emociones: Como punto de partida, la docente presentó a los niños, niñas y jóvenes un semáforo de las emociones, explicando el significado de cada color y su relación con los estados emocionales. A continuación, se dialogó sobre las situaciones que pueden generar diferentes emociones en la vida diaria. El color rojo fue asociado con emociones intensas como el enojo, la frustración o la ira, explicando la importancia de detenerse y pensar antes de actuar. El color amarillo representó el momento de reflexión y autocontrol, permitiendo identificar lo que se está sintiendo y buscar alternativas adecuadas para manejar la situación. Por su parte, el color verde se relacionó con la calma, la tranquilidad y las conductas positivas que favorecen una sana convivencia. Posteriormente, los participantes compartieron experiencias y ejemplos relacionados con cada emoción, fortaleciendo la comprensión del tema. Finalmente, se realizó una retroalimentación grupal donde se reforzó la importancia de reconocer y expresar adecuadamente los sentimientos. - Buscando un tesoro: Para dar inicio, se explicó a los participantes la dinámica de la actividad y las reglas que debían seguir durante la búsqueda. Posteriormente, se escondieron en diferentes espacios láminas ilustradas con diversos deportes, procurando ubicarlas en lugares accesibles y seguros. Con el fin de hacer la experiencia más divertida y misteriosa, a cada niño y niña se le vendó parcialmente los ojos por turnos y se le brindaron orientaciones y acompañamiento para desplazarse de	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 67-85.

	manera segura mientras realizaban la búsqueda de las fichas. Seguidamente, los participantes recorrieron el área explorando el entorno mediante pistas y orientaciones, utilizando principalmente el tacto y la escucha para localizar las láminas escondidas. Esta dinámica permitió generar mayor expectativa, curiosidad y emoción durante el desarrollo de la actividad. A medida que encontraban las fichas, las iban reuniendo para presentarlas al finalizar el recorrido. Una vez concluida la búsqueda, se realizó un conteo de las láminas encontradas por cada participante y se generó un espacio de diálogo donde se les preguntó si conocían los deportes representados, cuáles habían practicado y qué características identificaban en cada uno. Finalmente, se reforzó la importancia de la actividad física, el deporte y la recreación como elementos fundamentales para el bienestar, la salud y el desarrollo integral de los niños y niñas. - Cuento monstruo de colores: Como punto de partida, se realizó la lectura y explicación del cuento El Monstruo de Colores, dialogando con los niños, niñas y jóvenes sobre las emociones que experimentan en su vida diaria. Posteriormente, se les mostraron diferentes monstruos elaborados en cartón paja, representados con los colores asociados a cada emoción, explicando el significado de cada uno. A continuación, se entregó una copia con la figura de un monstruo para que cada participante la coloreara según la emoción que identificaba en ese momento. Durante la actividad, los niños expresaron cómo se sentían y eligieron los colores que mejor representaban sus emociones. Seguidamente, decoraron sus dibujos utilizando diferentes materiales, permitiendo la libre expresión de ideas y sentimientos. Finalmente, se realizó una socialización donde algunos participantes compartieron con el grupo el color elegido y la emoción que representaba. - Collage creativo: Para comenzar, se invitó a los participantes a compartir las revistas que previamente habían llevado desde casa. Posteriormente, se les orientó para que observaran las diferentes imágenes y seleccionaran aquellas que más llamaran	

	su atención de acuerdo con sus gustos e intereses. Seguidamente, cada niño, niña y joven recortó cuidadosamente las imágenes elegidas, fortaleciendo habilidades relacionadas con la coordinación y el manejo de las tijeras. Más adelante, se entregó a cada participante un octavo de cartulina donde debían organizar y pegar las imágenes de manera libre y creativa. En la parte superior de la cartulina se escribió el título "Collage Divertido", identificando el trabajo realizado. Durante la actividad, se promovió la creatividad, la autonomía y el intercambio de ideas entre compañeros. Finalmente, se realizó una exposición de los collages elaborados, permitiendo que los participantes compartieran el significado de sus creaciones. - Mi rasgado: Como actividad inicial, se entregó a cada niño, niña y adolescente una copia con la imagen de un paisaje. Posteriormente, se distribuyeron papelillos de diferentes colores y se explicó la técnica del rasgado, indicando cómo debían romper pequeños fragmentos de papel para utilizarlos en la decoración de la imagen. A continuación, los participantes seleccionaron los colores de acuerdo con los elementos presentes en el paisaje y comenzaron a rellenar los espacios mediante el pegado de los trozos de papel rasgado. Durante el desarrollo de la actividad, se brindó acompañamiento y orientación, fomentando la creatividad y respetando el ritmo de trabajo de cada participante. Finalmente, se realizó una exposición de los trabajos terminados, resaltando el esfuerzo, la dedicación y la originalidad de cada creación. - Relleno mi imagen: Como inicio de la actividad, se entregó a cada usuario una copia con una imagen previamente seleccionada. Seguidamente, se distribuyeron diferentes colores de plastilina y se explicó que podían decorar y rellenar la imagen de acuerdo con sus gustos, preferencias y creatividad. Posteriormente, los niños, niñas y adolescentes comenzaron a moldear pequeñas porciones de plastilina para cubrir los espacios de la imagen, seleccionando libremente los colores que deseaban utilizar. A medida que avanzaba la actividad, se brindó acompañamiento y	

	orientación cuando fue necesario, motivando a los participantes a explorar nuevas combinaciones y técnicas de modelado. Finalmente, cada usuario presentó su trabajo al grupo, compartiendo su experiencia y mostrando el resultado de su creación. - Pintura libre: Para dar comienzo a la actividad, se adecuó un espacio de trabajo cómodo y se extendió un pliego grande de papel bond sobre la mesa. Posteriormente, se distribuyeron vinilos de diferentes colores y pinceles para que los participantes pudieran explorar libremente los materiales. A continuación, se invitó a cada usuario a realizar dibujos, trazos o representaciones de su preferencia sobre el papel, sin limitar su creatividad ni su imaginación. Durante el desarrollo de la actividad, se motivó constantemente a los niños, niñas y adolescentes a experimentar con los colores, mezclar tonalidades y crear composiciones propias. Asimismo, se fomentó el respeto por el trabajo de los demás y el cuidado de los materiales utilizados. Finalmente, se realizó una observación colectiva de las creaciones, resaltando el esfuerzo, la originalidad y la participación de cada participante. - Exploro, pienso y creo: se reunió a los niños, niñas y adolescentes en un espacio adecuado para el trabajo creativo. Posteriormente, se presentó una caja sorpresa que contenía diversos materiales como cartulina, foamy, papel de colores, lana, tapas, palitos, figuras reciclables y otros elementos para manualidades. Seguidamente, la caja fue pasando por cada participante, quien debía seleccionar uno o varios materiales sin conocer previamente lo que encontraría. A continuación, se les invitó a observar los elementos escogidos y a pensar de qué manera podían utilizarlos para crear una figura, objeto, personaje o composición de su elección. Durante el desarrollo de la actividad, cada usuario exploró libremente sus materiales, combinándolos según su creatividad e imaginación, mientras recibía acompañamiento y motivación para expresar sus ideas. Finalmente, se realizó una socialización donde los participantes presentaron sus	

	creaciones, explicando qué habían elaborado y cómo surgió su idea. - Sobre de memoria: se reunió a los niños, niñas y adolescentes y se explicó la dinámica de la actividad. Posteriormente, se distribuyeron láminas con diferentes imágenes, las cuales fueron recortadas previamente para que cada participante recibiera una sola pieza. Seguidamente, se invitó a los usuarios a observar detenidamente la imagen que tenían en sus manos y a desplazarse por el espacio buscando entre sus compañeros la lámina que correspondiera a su pareja. A continuación, los participantes interactuaron entre sí realizando comparaciones y observaciones hasta encontrar la imagen coincidente. Una vez conformadas las parejas, cada grupo recibió materiales para colorear sus láminas, permitiéndoles decorar las imágenes de manera creativa y personalizada. Durante toda la actividad, se promovió la comunicación, la cooperación y el respeto entre los participantes. Finalmente, se socializaron los resultados y se resaltó la importancia de la atención y la memoria en las actividades cotidianas. - Mi rompecabezas: se realizó una breve conversación sobre la importancia de las rutinas diarias y los hábitos que contribuyen al bienestar personal. Posteriormente, se entregó a cada niño, niña y adolescente una lámina ilustrada con escenas relacionadas con actividades cotidianas como levantarse, cepillarse los dientes, bañarse, alimentarse y descansar. Seguidamente, los participantes colorearon las imágenes utilizando diferentes materiales, expresando su creatividad y fortaleciendo la coordinación viso-manual. A continuación, se indicó que recortaran cuidadosamente las piezas de la lámina para convertirla en un rompecabezas. Más adelante, cada usuario organizó y armó nuevamente la imagen, observando las formas, colores y detalles para ubicar correctamente cada pieza. Durante toda la actividad, se brindó acompañamiento y orientación, respetando el ritmo de aprendizaje de cada participante. Finalmente, se socializaron los trabajos realizados y se reforzó la	

	importancia de mantener hábitos y rutinas saludables en la vida diaria.	
Desarrollar procesos metodológicos acordes a la necesidad educativa especial mediante actividades dinámicas, integrales, lúdicas, recreativas, que generan entusiasmo y facilidad en el proceso de aprendizaje, que faciliten la inclusión educativa, social y/o laboral.	El contratista desarrolló los procesos metodológicos acordes a la necesidad educativa especial mediante las siguientes actividades: - Afrocolombianidad: se realizó una conversación sobre la importancia de la afrocolombianidad y el reconocimiento de la diversidad cultural presente en el país. Posteriormente, los niños, niñas y jóvenes compartieron imágenes que habían llevado desde casa relacionadas con trajes típicos, manifestaciones culturales y platos representativos de la comunidad afrocolombiana. A continuación, se socializaron las características de cada imagen, resaltando aspectos como la gastronomía, la vestimenta, las tradiciones y el legado cultural afrodescendiente. Seguidamente, se elaboró una cartelera alusiva a la afrocolombianidad, en la que se ubicaron las imágenes aportadas por los participantes y otros elementos representativos de esta cultura. Durante esta actividad se dialogó sobre la importancia de reconocer y valorar los aportes de las comunidades afrocolombianas a la historia, la música, la gastronomía y las costumbres del país. Más adelante, los participantes elaboraron una pulsera utilizando materiales de diferentes colores, fomentando la creatividad y la motricidad fina. Posteriormente, se entregó una copia relacionada con la temática de la afrocolombianidad, la cual fue coloreada de manera libre y creativa por cada niño, niña y joven, permitiéndoles expresar sus ideas y reforzar los conocimientos adquiridos durante la jornada. Finalmente, se socializaron los trabajos realizados, destacando la importancia del respeto por la diversidad cultural, la inclusión y el reconocimiento de las diferentes	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 95-113.

	tradiciones que enriquecen la identidad colombiana. - Trompo: se realizó una breve conversación sobre la Independencia de Colombia y la importancia de los símbolos patrios, especialmente la bandera nacional y sus colores. Posteriormente, se entregó a cada niño, niña y joven una guía con el contorno de su mano previamente dibujado. Seguidamente, se presentaron los materiales a utilizar, entre ellos vinilos de color amarillo, azul y rojo, así como papelillo de los mismos colores. A continuación, los participantes decoraron la silueta de su mano utilizando pintura y papel rasgado, rellenando cada espacio de manera creativa para representar los colores de la bandera colombiana. Durante la actividad se promovió la exploración de texturas, permitiendo que cada creación se convirtiera en una manito sensorial. Finalmente, se socializaron los trabajos realizados y se resaltó la importancia de valorar la historia y los símbolos que representan al país. - Cara de las emociones: se reunió a los niños, niñas y adolescentes en un espacio cómodo y se les presentó una caja que contenía diferentes imágenes relacionadas con emociones como alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y tranquilidad. Posteriormente, cada participante observó las emociones presentadas y se dialogó sobre situaciones cotidianas en las que pueden experimentarse estos sentimientos. A continuación, se entregó una hoja con un círculo en blanco que representaba un rostro. Los participantes debían dibujar y representar dentro de este círculo la emoción que estaban sintiendo en ese momento, utilizando expresiones faciales, colores y elementos creativos de su elección. Durante el desarrollo de la actividad, se brindó acompañamiento para que cada usuario pudiera identificar y expresar sus emociones de forma libre y respetuosa. Finalmente, quienes desearon participar compartieron sus dibujos con el grupo, explicando la emoción representada y las razones de su elección. - Encesta tiempo medio bajo: se adecuó un espacio seguro y se organizaron los materiales necesarios para la actividad,	

	incluyendo paneles de huevo, pelotas de ping pong de diferentes colores y conos. Posteriormente, se explicó a los participantes la dinámica del juego y la forma correcta de realizar los lanzamientos. Seguidamente, cada niño, niña y adolescente tuvo la oportunidad de encestar las pelotas de ping pong en los espacios del panel de huevo, procurando coordinar sus movimientos para lograr mayor precisión. A continuación, se desarrolló una segunda fase en la que los participantes debían lanzar las pelotas e intentar encestarlas dentro de un cono ubicado a una distancia determinada. Durante la actividad, se brindó acompañamiento constante, motivando la participación, el respeto por los turnos y el esfuerzo individual. Finalmente, se realizó una retroalimentación. - Creo mi mariposa: se entregó a cada niño, niña y adolescente un tubo de papel higiénico reciclado que serviría como cuerpo de la mariposa. Posteriormente, se proporcionaron vinilos de diferentes colores para que cada participante pintara el tubo según sus gustos y preferencias. A continuación, se distribuyeron moldes con la forma de las alas de una mariposa, permitiendo que los usuarios las decoraran libremente utilizando colores, dibujos y diferentes elementos decorativos. Seguidamente, una vez secas las piezas, se unieron las alas al cuerpo de la mariposa, dando forma a la manualidad. Durante todo el proceso, se incentivó la creatividad, la exploración de colores y el cuidado de los materiales. Finalmente, los participantes compartieron sus creaciones con el grupo, destacando las características y diseños elaborados por cada uno. - Decoro mi paisaje: se entregó a cada niño, niña y adolescente una guía con la imagen de un paisaje. Posteriormente, se presentaron los diferentes materiales que serían utilizados para la decoración, entre ellos papel de colores, foamy, papelillo y escarcha. Seguidamente, se explicó que cada participante podía personalizar su paisaje de manera libre, seleccionando los materiales y colores de acuerdo con su creatividad e imaginación. A continuación, los usuarios recortaron, rasgaron, pegaron y distribuyeron los materiales sobre la	

	guía, enriqueciendo la imagen con diferentes texturas y efectos visuales. Durante el desarrollo de la actividad, se brindó acompañamiento constante, incentivando la participación, la autonomía y el cuidado de los materiales. Finalmente, se realizó una socialización de los trabajos terminados, permitiendo que los participantes compartieran sus creaciones y apreciaran las de sus compañeros. - Mis binoculares: actividad, se entregó a cada niño, niña y adolescente dos tubos de papel higiénico reciclados para la elaboración de sus binoculares. Posteriormente, los participantes pintaron los tubos con vinilos de diferentes colores, eligiendo libremente las tonalidades de su preferencia. Seguidamente, se utilizaron pedazos de cartulina para decorar y complementar algunas partes de los binoculares, permitiendo personalizar cada creación de acuerdo con la imaginación de cada usuario. A continuación, se añadieron diferentes elementos decorativos para embellecer los tubos, promoviendo la creatividad y la expresión artística. Más adelante, se realizaron pequeñas perforaciones en los extremos y se colocó lana para convertir los binoculares en un accesorio que pudiera colgarse alrededor del cuello. Finalmente, los participantes exhibieron sus trabajos y realizaron una actividad de observación simbólica utilizando los binoculares elaborados. - Rutinas diarias: se realizó un diálogo con los niños, niñas y adolescentes sobre las acciones que realizan diariamente, como levantarse, cepillarse los dientes, bañarse, alimentarse, estudiar y descansar. Posteriormente, se entregó a cada participante una guía ilustrada con diferentes rutinas diarias. Seguidamente, los usuarios colorearon las imágenes utilizando los materiales disponibles, expresando su creatividad y fortaleciendo la coordinación motriz. A continuación, se les indicó que recortaran cada una de las ilustraciones y observaran detenidamente las acciones representadas. Más adelante, los participantes organizaron las imágenes siguiendo el orden correcto en que se realizan las actividades durante el día, identificando la secuencia adecuada de las rutinas. Finalmente, se socializaron los	

	trabajos realizados y se reforzó la importancia de mantener hábitos saludables y una adecuada organización de las actividades cotidianas. - Reconocimiento familiar: se dialogó con los participantes acerca de la importancia de la familia y de las personas que conforman su entorno más cercano. Posteriormente, se entregó a cada niño, niña y adolescente un rollo de papel higiénico reciclable, en el cual dibujaron y colorearon a uno de los integrantes de su familia, representándolo de acuerdo con sus características y utilizando los colores de su preferencia. Seguidamente, se elaboró un corazón de gran tamaño en cartulina, donde los participantes plasmaron mediante dibujos a los demás miembros de su familia, coloreando cada representación de manera creativa. Más adelante, se realizaron perforaciones en los extremos del corazón y se incorporó lana para convertir la manualidad en una especie de collar, permitiendo que cada participante pudiera llevar consigo su creación.	
Realizar articulación con las dependencias del instituto municipal de deportes zarzaleño (IMDEREZ), subsecretaria de Cultura y dirección local de salud de municipio de Zarzal Valle para la focalización de programas y proyectos a favor de la población.	El contratista realizó la articulación con el IMDEREZ, subsecretaria de cultura y dirección local de salud de la siguiente manera: - Actividad tingo tango: se organizó a los niños, niñas y adolescentes formando un círculo, explicándoles las reglas del juego y la importancia de respetar los turnos de participación. Posteriormente, se entregó un objeto que debía ser pasado rápidamente de un participante a otro mientras el líder de la actividad cantaba "Tingo, tingo, tango". Seguidamente, los usuarios permanecieron atentos al ritmo del juego, pasando el objeto de mano en mano hasta que el líder detenía la canción. A continuación, la persona que quedaba con el objeto debía realizar una actividad divertida o penitencia previamente establecida, como bailar una canción, imitar un animal, realizar movimientos corporales o participar en una dinámica sencilla frente al grupo. Durante el desarrollo de la actividad, se fomentó la participación espontánea, la confianza y el respeto entre compañeros. Finalmente, se realizó una retroalimentación resaltando la importancia de compartir, disfrutar y	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 119-128.

	participar activamente en las actividades grupales. - IMDEREZ. Actividad de equilibrio: se organizó a los niños, niñas y adolescentes en una fila dentro de un espacio amplio y seguro. Posteriormente, se explicaron las instrucciones de la actividad, enfatizando la importancia de escuchar atentamente y seguir las indicaciones dadas. Seguidamente, los participantes realizaron diferentes ejercicios de equilibrio, como mantenerse sobre un solo pie durante algunos segundos, alternar el apoyo entre una pierna y otra, extender los brazos para conservar la estabilidad y mantener determinadas posturas corporales. A medida que avanzaba la actividad, se fueron incorporando nuevos retos adaptados a las capacidades de cada participante, promoviendo la concentración y el control de los movimientos. Durante toda la jornada, se brindó acompañamiento y motivación constante, reforzando los logros alcanzados por cada usuario. Finalmente, se realizó una breve actividad de relajación y estiramiento para favorecer el bienestar físico y cerrar la jornada de manera positiva. - IMDEREZ. Actividad de coordinación: se organizó a los niños, niñas y adolescentes en parejas, ubicándolos sentados uno frente al otro en un espacio cómodo y seguro. Posteriormente, se explicaron las instrucciones de la actividad y se realizaron demostraciones sencillas de los movimientos que debían ejecutar con las manos. Seguidamente, las parejas comenzaron a realizar secuencias de movimientos coordinados, como tocar sus propias manos, aplaudir y luego tocar las manos de su compañero siguiendo un ritmo determinado. A medida que avanzaba la actividad, se incorporaron nuevos patrones de movimiento, aumentando gradualmente el nivel de atención y coordinación requerido. Durante el desarrollo, se promovió la observación, la comunicación y la cooperación entre los participantes para lograr una mejor sincronización. Finalmente, se realizó una retroalimentación grupal, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la	

	práctica constante para mejorar las habilidades motoras. - IMDEREZ. Actividad de carrera de relevos con pelota y tela: se organizaron a los niños, niñas y adolescentes en hileras, ubicándolos uno frente al otro. Posteriormente, se entregó a cada pareja un tramo de tela o trapo, el cual debían sostener por los extremos para transportar una pelota. Seguidamente, se explicó la dinámica de la actividad, indicando que la pelota debía ser trasladada de una pareja a otra utilizando únicamente la tela, evitando que esta cayera al suelo. A medida que avanzaba el recorrido, cada equipo trabajó de manera coordinada para pasar la pelota a los compañeros que seguían en la hilera. Finalmente, cuando la pelota llegaba a los últimos integrantes del grupo, estos debían intentar encestarla dentro de un recipiente ubicado a una distancia determinada. Durante toda la actividad se fomentó la cooperación, el respeto por los turnos y el apoyo entre compañeros para alcanzar el objetivo común. - IMDEREZ. Actividad de baile: se realizaron ejercicios de estiramiento y movimientos suaves con el propósito de preparar el cuerpo y favorecer una adecuada disposición física antes de comenzar la actividad principal. Posteriormente, la líder encargada del IMDEREZ orientó una serie de movimientos rítmicos al compás de diferentes géneros musicales, motivando a los niños, niñas y adolescentes a seguir las secuencias propuestas. Seguidamente, los participantes imitaron los pasos y desplazamientos realizados por la instructora, trabajando la coordinación, el equilibrio y la sincronización de movimientos. Durante el desarrollo de la actividad, se fomentó la participación activa, el disfrute de la música y la expresión corporal, permitiendo que cada participante realizara los ejercicios de acuerdo con sus capacidades. Finalmente, se llevó a cabo una breve sesión de relajación y estiramientos para favorecer la recuperación corporal y cerrar la jornada de manera agradable.	

Promover el ejercicio de ciudadanía a través del desarrollo de procesos de formación, acompañamiento y gestión para la organización y movilización social de las personas con discapacidad.	El contratista realizó la promoción del ejercicio de ciudadanía a través del desarrollo de procesos de formación de la siguiente manera: - Circuito familiar: se adecuó un espacio amplio y seguro donde se organizó un circuito utilizando materiales como ula ula, colchonetas, aros de ensartar y conos. Posteriormente, se invitó a los padres de familia a participar activamente junto a sus hijos, explicando las estaciones y las actividades que debían realizar durante el recorrido. Seguidamente, los participantes avanzaron por el circuito superando diferentes retos motrices, como desplazarse a través de los aros, pasar por las colchonetas, rodear conos y realizar ejercicios de coordinación y equilibrio. Durante el desarrollo de la actividad, se promovió el apoyo mutuo, la comunicación y el trabajo en equipo entre los integrantes de cada familia. Asimismo, se motivó a todos los participantes a completar el recorrido respetando sus capacidades y ritmos individuales. Finalmente, se realizó un espacio de socialización y reconocimiento, resaltando la importancia de compartir experiencias recreativas y fortalecer los lazos familiares mediante actividades de integración. - Olimpiadas de equilibrio: se organizó un circuito utilizando diferentes materiales como sillas, cinta adhesiva, ula ulas, conos, platos, cucharas y pelotas. Posteriormente, se explicaron las normas de seguridad y las instrucciones que debían seguir durante el recorrido. A continuación, los niños, niñas y adolescentes iniciaron el circuito realizando diferentes estaciones de equilibrio y coordinación. Entre los retos propuestos debían saltar dentro de los ula ula, desplazarse siguiendo un camino delimitado con conos y pasar cuidadosamente por encima de las sillas ubicadas a lo largo del recorrido. Seguidamente, realizaron ejercicios de equilibrio transportando una pelota sobre un plato colocado en la cabeza, procurando mantener la estabilidad sin dejarla caer. Además, debían recorrer parte del circuito llevando una pelota sostenida en una cuchara colocada en la boca, lo que exigía mayor concentración y	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 136-150.

	control de los movimientos. Durante toda la actividad, se brindó acompañamiento y motivación constante, adaptando los retos a las capacidades de cada participante. Finalmente, se realizó una retroalimentación grupal destacando el esfuerzo, la perseverancia y la participación de todos los asistentes. - Circuito competitivo: se adecuó un espacio seguro organizando un circuito con sillas, una mesa, pelotas y conos. Posteriormente, se explicó a los niños, niñas y adolescentes el recorrido que debían realizar y las normas de participación. Seguidamente, se ubicaron dos pelotas sobre dos sillas al inicio del circuito. Al escuchar la señal de salida, cada participante debía desplazarse hasta las sillas, tomar las pelotas y continuar el recorrido. A continuación, debían pasar por debajo de una mesa, poniendo en práctica la coordinación de movimientos y la orientación espacial. Una vez superado este obstáculo, los participantes avanzaban hasta el punto final, donde debían depositar las pelotas dentro de un cono ubicado a cierta distancia. Durante el desarrollo de la actividad, se promovió el respeto por los turnos, el esfuerzo individual y la participación. Finalmente, se realizó una retroalimentación resaltando la importancia de la actividad física, la perseverancia y el cumplimiento de las instrucciones. - Encuentra la diferencia: se realizó una breve explicación sobre la importancia de observar cuidadosamente los detalles y seguir las instrucciones. Posteriormente, se entregó a cada niño, niña y adolescente una guía diferente que contenía dos imágenes similares con varias diferencias entre ellas. Seguidamente, se indicó a los participantes que observaran detenidamente cada imagen para identificar los elementos que las diferenciaban. A continuación, los usuarios comenzaron la búsqueda de las diferencias, señalándolas o marcándolas según las indicaciones dadas. - Categorización: Se realizó una breve conversación sobre los animales, sus características y las diferencias que existen entre ellos. Posteriormente, se entregó a cada niño, niña y adolescente un	

	conjunto de láminas con imágenes de diferentes animales. Seguidamente, se invitó a los participantes a observar cuidadosamente cada ilustración, identificando aspectos como el tamaño, el color y la forma. A continuación, los usuarios clasificaron las láminas de acuerdo con las características indicadas, agrupando los animales según fueran grandes o pequeños, colores similares o formas semejantes. - Ruleta y mano familiar: Se realizó una actividad pedagógica sobre la importancia de la familia y el rol de cada uno de sus integrantes. Los participantes elaboraron dos manualidades: una ruleta familiar con materiales reciclados, en la que representaron a los miembros de su familia, y una mano decorativa donde plasmaron un corazón y dibujaron a sus familiares, fortaleciendo la reflexión sobre los vínculos familiares a través de actividades creativas. - Medalla para papá: Se desarrolló una actividad para resaltar la importancia del padre en la familia, en la que los participantes elaboraron una cartelera y una medalla conmemorativa en su honor. Posteriormente, compartieron un encuentro con los padres de familia, durante el cual entregaron las manualidades y disfrutaron de un refrigerio, fortaleciendo los vínculos afectivos y la integración familiar.	
Diligenciar fichas de inscripción de todos los beneficiarios del programa, que contenga: fotocopia del documento de identidad, copia que demuestre que entidad de salud tiene, foto, autorización para la publicación de evidencia fotográfica y fílmica en menores de edad y con limitaciones, historial de evaluación y programas que participa.	El contratista mantuvo la base de datos digital actualizada con la información básica esencial de cada beneficiario.	La evidencia se encuentra en el documento de Excel.
8. Sesiones individuales de terapia del lenguaje.	El contratista llevó a cabo sesiones individuales de terapia del lenguaje con los usuarios del programa Atrévete a Ser Valiente de las sedes de La Paila y Zarzal de la siguiente manera: - Sesiones individuales. Actividad 1: Durante las intervenciones se desarrollaron actividades utilizando imágenes de diferentes colores y formas, así como material sensorial (lana),	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 158-161.

	mediante las cuales cada usuario debía asociar y pegar la lana de acuerdo con el color correspondiente a la imagen. Estas actividades favorecieron la interacción y el trabajo colaborativo entre los participantes, quienes se brindaron apoyo mutuo durante su ejecución. Asimismo, las estrategias implementadas estuvieron orientadas al fortalecimiento de las habilidades perceptivo-motrices, la atención, la coordinación y el seguimiento de instrucciones. Cada usuario participó activamente en el desarrollo de las actividades, evidenciándose diferentes niveles de apoyo según sus necesidades individuales y el tipo de discapacidad, garantizando en todo momento una atención acorde con sus capacidades y procesos de aprendizaje. - Sesiones individuales. Actividad 2: se fortalecieron las habilidades sensoperceptuales mediante distintas tareas de manipulación de objetos , pinturas entre otros que les permitían mayor tolerancia frente a una tarea en particular , además que se potenciaron las funciones ejecutivas como la planeación , mantenimiento y finalización de una actividad en particular, siguiendo una instrucción como apoyo; las actividades fueron adaptadas a cada usuario teniendo siempre en cuenta sus capacidades , habilidades y maduración cognitiva - Sesiones individuales. Actividad 3 grupal: se realizó un circuito indicándoles que cada imagen correspondía a un gesto en particular pero siempre siguiendo el ritmo de la música por lo tanto requería de coordinación manual, planeación , ejecución , comprensión auditiva y seguimiento de instrucciones mediante la escucha activa, los usuarios se mostraron participativos , contentos de poder realizar la actividad mostraron interés , claro está que siempre se les debe dar apoyo a algunos usuarios para que participen ya que se les dificulta mucho la coordinación de la actividad.	
9. Seguimiento del desarrollo del lenguaje.	El contratista trabajó con cada usuario de manera individual en donde se observó las diferentes habilidades comunicativas y del lenguaje expresivo , la cantidad de	Se anexa evidencia en el informe desde

	vocabulario, la denominación y el seguimiento de instrucciones para ello se utilizaron diferentes imágenes dentro de las cuales se le daba la instrucción a cada uno de señalar una categoría en particular sin nombrar los otros objetos que no correspondían a esa categoría después de una explicación lograron la mayoría hacerle de acuerdo a la instrucción mientras que los otros usuarios solo nombraron todas la imágenes y a los que utilizan la comunicación no verbal se les pedía que señalaran lo que iban diciendo en su lenguaje poco fluido, se mostraron participativos y colaboradores.	la pág. No. 163-178.
11. Evaluación ocupacional inicial de cada usuario.	El contratista realizó valoraciones de dos usuarios nuevos que ingresaron durante este periodo por medio de entrevista a cada usuario, además de la observación clínica en área neuromuscular, coordinación y praxias, área perceptual cognitiva y de independencia funcional la cual se consigna en las respectivas fichas diseñadas previamente.	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 182-187.
12. Sesiones individuales de terapia ocupacional.	El contratista desarrolló secciones individuales de terapia ocupacional de la siguiente manera: - Secciones individuales: Durante la jornada, los beneficiarios participaron en actividades individuales orientadas al fortalecimiento de habilidades cognitivas y funcionales, incluyendo ejercicios de atención, memoria, asociación e identificación. Asimismo, se realizaron actividades para estimular las praxias finas, promoviendo la coordinación motora, la precisión manual y la autonomía, con apoyos ajustados a las necesidades de cada participante. - Secciones grupales. Estimulación cognitiva atención en acción: La actividad consistió en ejercicios de reconocimiento e identificación de colores mediante dinámicas con palitos y una guía de trabajo, fortaleciendo la atención, la discriminación visual, el seguimiento de instrucciones y la coordinación motora fina. Los participantes desarrollaron las actividades de acuerdo con sus capacidades, mostrando una actitud participativa y requiriendo diferentes niveles de apoyo.	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 194-198.
13. Seguimiento del progreso en habilidades motoras	El contratista realizo el seguimiento del progreso de las habilidades motoras de la siguiente manera: - Secciones y valoración de terapias individual: Durante la actividad se desarrollaron ejercicios	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 202-215.

	orientados al fortalecimiento de las habilidades motoras finas y perceptivo-cognitivas mediante tareas de recorte, ensarte, rasgado, pegado y organización espacial. Los participantes mejoraron la coordinación, la atención y el seguimiento de instrucciones, evidenciando mayor autonomía, precisión e independencia en la ejecución de las actividades.	
15. Evaluación física inicial de cada usuario.	El contratista realizó la revisó del formato de evaluación y adecuó el espacio para garantizar la comodidad de cada usuario durante el proceso. Asimismo, se verificó la historia clínica y el certificado de discapacidad, y se realizó una entrevista individual para identificar las necesidades y habilidades de los beneficiarios. Posteriormente, se efectuó la valoración físico-motora, evaluando aspectos como postura, tono muscular, fuerza muscular, rangos de movilidad, marcha, equilibrio y coordinación. Las fichas de evaluación corresponden a los usuarios que ingresaron durante el periodo reportado, mientras que las de los usuarios que iniciaron el ciclo fueron elaboradas durante los meses de febrero, marzo y abril de 2026.	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 219-223.
16. Sesiones individuales de terapia física	El contratista realizó las sesiones de terapia física de la siguiente manera: - Secciones individuales: La intervención se desplegó mediante sesiones estructuradas de ejercicio terapéutico adaptado. Se implementaron circuitos estables e inestables que desafiaron el control postural, integrando estímulos sensoriales para activar la respuesta propioceptiva. Cada rutina se ejecutó de forma progresiva, dosificando las cargas de trabajo según las particularidades de los participantes, lo que garantizó una práctica segura, controlada y enfocada en la reeducación motriz. - Secciones grupales: La intervención se estructuró a través de sesiones grupales programadas, diseñadas para fomentar un entorno colaborativo y dinámico. En cada encuentro se implementaron circuitos de ejercicio terapéutico adaptado, donde se combinaron tareas de control postural, dinámicas de coordinación y estímulos propioceptivos. Esta modalidad colectiva permitió optimizar el tiempo de atención y aprovechar el apoyo entre pares, manteniendo un enfoque personalizado	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 226-229.

	mediante adaptaciones individuales según las necesidades específicas de cada participante.	
17. Seguimiento del progreso en habilidades motoras	El contratista ejecutó el seguimiento del progreso en habilidades motoras realizando secciones y valoraciones de terapias individuales por medio de actividades funcionales estructuradas y personalizadas, apoyadas en ejercicios isotónicos, técnicas manuales y movilizaciones terapéuticas, orientadas a optimizar la movilidad articular, fortalecer grupos musculares específicos, mejorar la coordinación motora y favorecer el desempeño físico en las actividades de la vida diaria. La intervención inició con ejercicios de calentamiento y activación muscular, seguidos de movilizaciones articulares activas y asistidas, estiramientos controlados y ejercicios progresivos de fortalecimiento enfocados en extremidades superiores e inferiores, de acuerdo con la condición funcional de cada usuario. De manera complementaria, se aplicaron técnicas manuales dirigidas a mejorar la elasticidad muscular, disminuir rigidez y facilitar una adecuada ejecución de los movimientos. Durante el desarrollo de la actividad se realizó acompañamiento permanente, corrección postural, orientación individualizada y seguimiento continuo para ajustar la intensidad, duración y nivel de exigencia según la capacidad y evolución de cada participante. Asimismo, se promovió la práctica de movimientos funcionales relacionados con tareas cotidianas, fortaleciendo la autonomía, la seguridad en la ejecución y la confianza del usuario, evidenciándose avances progresivos en movilidad, fuerza muscular, resistencia física y adaptación funcional.	Se anexa evidencia en el informe desde la pág. No. 232-240.

AUTORIZACION DE PAGO CPS 2026
En el Municipio de Zarzal, el 30 de junio del año 2026, se reunieron en la oficina de la SUBSECRETARÍA DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL, la doctora NATALIA OSSA TREJOS, quien, y para el contrato en mención fue designada como supervisora y el señor CARLOS ANDRES ARANA DIAZ, identificado con C.C. No.94.233.792 expedida en Zarzal – Valle del Cauca representante legal del SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO NIT: 901.384.987-1 para dejar constancia que en la fecha se han cumplido oportunamente la prestación del servicio en la ejecución de las actividades correspondientes al objeto del contrato, a plena satisfacción de la entidad contratante, por lo cual se autoriza el pago parcial tres (3) por valor de treinta y cinco millones de pesos MCTE ($35.000.000) de acuerdo a la forma de pago del contrato principal, equivalente a un 10% del total del contrato, para una ejecución acumulada del 40% quedando por ejecutar un 60% del total del contrato.
FORMA DE PAGO

La anterior cifra será cancelada mediante actas parciales previo cumplimiento de los requisitos e informe del supervisor.

BALANCE EJECUCION DEL CONTRATO

INFORMACIÓN FINANCIERA

CONCEPTO	VALOR	VALOR PAGOS	FECHA	AVANCE %
VALOR INICIAL DEL CONTRATO	$350.000.000		30/01/2026	100%
VALOR ADICION DEL CONTRATO	$0			
VALOR TOTAL DEL CONTRATO	$350.000.000			
VALOR ANTICIPO				
ABONO ANTICIPO				
VALOR TOTAL PAGOS ANTERIORES		$105.000.000		30%
VALOR A PAGAR EN LA PRESENTE ACTA		$35.000.000		10%
SALDO POR EJECUTAR		$210.000.000		60%
SUMAS IGUALES	$350.000.000	$350.000.000		100.00 %

Observaciones: Solo se indican las fechas del Contrato Inicial, Adiciones al Contrato Inicial (Si los hubiere) y valor anticipo (Si lo hubiere).

INFORMACION TECNICA
CERTIFICACION CUMPLIMIENTO REQUISITOS

LA SUBSECRETARIA DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL del municipio de Zarzal certifica que, en el archivo de Jurídica, en el expediente del contrato No 130.19.07 –118 DE 2026 reposan los siguientes documentos que acreditan el cumplimiento de requisitos para pago:

Informe parcial de supervisión y ejecución del contrato	X	Seguridad Social	X
Informe de actividades en medio físico	X	Relación de aprobación de póliza	X
Informe de actividades en medio magnético CD. (que incluya listados de asistencia, registros fotográficos, y demás soportes) Exclusivamente en prestación de servicios de apoyo a la gestión a proyectos de inversión.	N/A	Entrada a almacén	N/A
Factura o Documento Equivalente	X		

CERTIFICACIÓN DE RETENCIÓN

El suscrito contratista SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO NIT: 901.384.987-1 , Representada por el Señor CARLOS ANDRÉS ARANA DIAZ, identificado con la cédula de ciudadanía No.94.233.792 expedida en Zarzal – Valle del Cauca del Cauca declara que: SI X / NO__ es responsable de IVA.

REPORTE DE PAGOS A SALUD Y PENSIÓN

(En el caso de personas jurídicas anexar la certificación de cumplimiento de los pagos parafiscales).

Número Planilla	Sistema	Entidad	Periodo Cotizado	Fecha de pago	Aportes
	ARL		SE ADJUNTAN		
	SALUD				

	PENSIÓN		PARAFISCALES AL DIA		

Se anexa certificación en la que consta que el SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO se encuentra el día con los pagos de seguridad social y aportes parafiscales.

SUPERVISOR O INTERVENTOR	Contratista
NATALIA OSSA TREJOS Subsecretaria de Bienestar y Desarrollo Social Supervisor del contrato	**SINDICATO DE TRABAJADORES DE OFICIOS VARIOS A SU SERVICIO** NIT: 901.384.987-1, Representante CARLOS ANDRES ARANA DIAZ. Contratista