Para:	NELSON RICARDO CORREDOR CRUZ SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
De:	LINA MARIA LOPEZ NIÑO DIRECCION GENERAL
Asunto:	AUTORIZACIÓN 6O DESEMBOLSO JUAN CARLOS GARZÓN 056-2026

Respetado Nelson,

Con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Contrato IDEP-CPS-56- 2026, suscrito con **JUAN CARLOS GARZÓN RODRÍGUEZ**, el cual tiene por objeto: ***"Prestar servicios profesionales para apoyar técnicamente los procesos de gestión del conocimiento del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico",*** me permito autorizar el **PAGO N. 06**, por valor de **diez millones quinientos mil pesos m/cte ($10.500.000).**

Valor inicial del Contrato:	$115,499,784
Valor adicionado:	$0
Valor total cancelado a la fecha:	$42.700.000
Valor a cancelar:	$10.500.000
Saldo adeudado:	$62.299.784

Así mismo, se especifican las actividades y valores por descontar de cada una de ellas para el presente pago:

Meta	Actividad	Programa SHD	Rubro Presupuestal CÓDIGO POSPRE	Valor total por actividad	Valor desembolso
Meta 1	1. Innovación curricular desde la biografía de los sujetos-2026	O2301172201202403070106 5	O232020200885210	$17.187.500	$ 2,491,250
	2. Bienestar y salud mental - 2026	O2301172201202403070106 5	O232020200885210	$17.187.500	$ 2,491,250
	3. La construcción del otro en la escuela: cultura escolar y diversidad-2026	O2301172201202403070106 5	O232020200885210	$17.187.500	$ 2,491,250
	4. Caracterización de necesidades de	O2301172201202403070106 5	O232020200885210	$17.187.500	$ -

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

	formación docente en el marco de las transiciones demográficas -2026				
Meta 3	Realizar una evaluación de medio término del programa de investigación pedagogías que transforman - 2026	O2301172201202403070108 7	O232020200885210	$8.249.784	$ 530,667
Meta 4	Desarrollar una estrategia de comunicación y apropiación social del conocimiento -2026	O2301172201202403070304 8	O232020200883990	$19.250.000	$ 1,247,791
Meta 5	Desarrollar 1 estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, Tecnología e Innovación de docentes y directivos docentes en el marco de un “Programa de investigación educativa para el desarrollo pedagógico” 2026	O2301172201202403070307 4	O232020200883990	$19.250.000	$ 1,247,792
Total				$ 115.499.784	$ 10.500.000

Cordialmente,

LINA MARIA LOPEZ NIÑO
ASESORA DIRECCIÓN GENERAL

c.c.e.:
Anexo: N/A
Anexos Digitales: 2
Elaboró: JUAN CARLOS GARZON-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Revisó: BETHY BLANCO-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA |
Aprobó: LINA MARIA LOPEZ NIÑO-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Bogotá, D.C. 30 de junio de 2026

Señor(a)
Linamaría López Niño
Cargo
Supervisor(a) del contrato IDEP No. 56 de 2026
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP
Ciudad

Asunto: Entrega Informe Actividades No. 06- Contrato IDEP No. 56 de 2026

Cordial saludo,

De manera atenta, realizo la entrega del informe de actividades No 6 del contrato de prestación de servicios profesionales No. 56 de 2026 celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y Juan Carlos Garzón Rodríguez correspondiente al período comprendido entre el 01 de junio y el 30 de junio de 2026, con el fin de que se realice el pago correspondiente.

Para tal efecto anexo los siguientes documentos:

1. Informe de actividades y producto descrito en los estudios previos
2. Pago de seguridad social.

Cordialmente,



JUAN CARLOS GARZÓN RODRÍGUEZ
CC 79779830 de BOGOTA

FECHA DE TRÁMITE 30 de junio de 2026

CONTRATO No IDEP-CPS-56-2026

CONTRATISTA Juan Carlos Garzón Rodríguez

OBJETO DEL CONTRATO Prestar servicios profesionales para apoyar técnicamente los procesos de gestión del conocimiento del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico

SUPERVISOR Linamaría López Niño (Asesora de Dirección 105-02)

INFORME No. Informe No. 6 correspondiente al período comprendido entre el 01 de junio de 2026 al 30 de junio de 2026

DESEMBOLSO No. 6

1. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DEL CONTRATISTA

De conformidad con las obligaciones específicas pactadas en la minuta contractual, me permito presentar el informe de la ejecución realizado durante el periodo señalado anteriormente, según lo estipulado en la cláusula número 5 relacionada con la "Forma de Pago", en los siguientes términos:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
1. Presentar el plan de trabajo junto con el cronograma para aprobación de la supervisión, dentro de los primeros cinco (5) días hábiles siguientes al inicio del contrato	1.1 Se elaboró y entregó Plan de trabajo y cronograma	El plan de trabajo y cronograma se radicó bajo el número 1-2026-171 radicado el día 04 de febrero de 2026
2. Formular, implementar y sistematizar los resultados la ruta de gestión del conocimiento del Programa de Investigación	2.1 Participación en la reunión del 09 de junio de 2026 para revisar avances en la construcción de la caja de herramientas para la apropiación y gestión del conocimiento del Programa de	Anexo 1. Captura de pantalla de la reunión del 09 de junio de 2026 para revisar avances en la construcción de la caja de herramientas para la apropiación y gestión del

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
Pedagogías que Transforman	Investigación para el Desarrollo Pedagógico	conocimiento del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/doc2.aspx?sourcedoc=%7BEEA6EA5F-0068-4C4E-83F1-BAD00C4CC7C3%7D&file=ANEXO%201%20Reunio%CC%81n%2009%20de%20junio%202026%20.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	2.2 Reunión del 10 de junio de 2026 con la Subdirección Académica para socializar avances de la caja de herramientas para la apropiación y gestión del conocimiento del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico	Anexo 2. Captura de pantalla de la reunión del 10 de junio de 2026 con la Subdirección Académica para socializar avances de la caja de herramientas para la apropiación y gestión del conocimiento del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/personal/nisme_pineda_idep_e

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
		du_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BDC2FB7E3-0D91-4090-A19A-D8437257847E%7D&file=ANEXO+2+Reunio%CC%81n+10+de+junio+2026+.docx&action=default&mobileredirect=true&CT=1781781782813999&OR=ItemsView&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	2.3 Participación en la reunión del 12 de junio de 2026 de seguimiento al proceso de gestión de conocimiento al Programa de Investigación	Anexo 3. Captura de pantalla de la reunión del 12 de junio de 2026 de seguimiento al proceso de gestión del conocimiento del Programa de Investigación. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD7BD7ADE-5496-4E57-BEED-A6AAE915F1C4%7D&file=ANEXO%203%20Reunio%CC%81n%2012%20de%20junio%202026%20.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	2.4 Participación en la reunión	Anexo 4. Listado de

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
	del 16 de junio de 2026 de gestión de conocimiento	asistencia de la reunión del 16 de junio de 2026 de gestión del conocimiento. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B89A5346F-ECCE-435B-BBE8-CF6A3A82E132%7D&file=ANEXO%204%20Reuni%CC%81n%2016%20de%20junio%202026%20.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	2.5 Participación en la reunión técnica ampliada del proceso de gestión del conocimiento del día 19 de junio de 2026.	Anexo 5. Listado de asistencia de la reunión técnica ampliada del proceso de gestión del conocimiento del día 19 de junio de 2026. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/doc2.aspx?sourcedoc=%7B42494108-3FC4-4481-9132-6F3A0AE79274%7D&file=ANEXO%205%20Reuni%CC%81n%2019%20d

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
		e%20junio%202026%20.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	2.6 Participación en la reunión del 23 de junio de 2026 con el equipo de gestión de conocimiento para avanzar en la estructuración de los andamiajes pedagógicos para los contenidos comunicativos del Programa de Investigación	Anexo 6. Listado de asistencia de la reunión del 23 de junio de 2026 con el equipo de gestión de conocimiento para avanzar en la estructuración de los andamiajes pedagógicos para los contenidos comunicativos del Programa de Investigación. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BF39BA1B9-0F01-4DF8-835C-E79F16369DEE%7D&file=ANEXO+6+Reunio%CC%81n+23+de+junio+2026+Ma%CC%81s+Calidad+de+Vida+Escolar.docx&action=default&mobileredirect=true&CT=1782427895569&OR=ItemsView&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
3. Acompañar las investigaciones educativas y pedagógicas y las diferentes estrategias que hacen parte del Programa de Investigación Pedagogías que Transforman asegurando que integren los principios de gestión del conocimiento que establece el Programa.	3.1 Participación en la reunión de seguimiento a la estrategia Más Calidad de Vida Escolar del día 2 de junio de 2026	Anexo 7. Captura de pantalla de la reunión de seguimiento a la estrategia Más Calidad de Vida Escolar del día 2 de junio de 2026. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B279CF162-A51B-4A69-B35C-86F6993F9879%7D&file=ANEXO%206%20Reunio%CC%81n%2002%20de%20junio%202026%20Ma%CC%81s%20Calidad%20de%20Vida%20Escolar.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	3.2 Revisión de la metodología de la sala de pensamiento con primera infancia	Anexo 8. Archivo con comentarios a la metodología de la sala de pensamiento con primera infancia. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B170A720F-2FCC-47F6-

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
		9A86-35EEE8E19F27%7D&file=ANEXO%207%20Comentarios%20Metodologi%CC%81a%20MCVE%20Primera%20Infancia.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	3.3 Participación en la reunión de seguimiento a la investigación en innovación curricular del día 03 de junio de 2026	Anexo 9. Captura de pantalla de la reunión de seguimiento a la investigación en innovación curricular del día 03 de junio de 2026. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BA4A384D8-81C6-430F-A3CE-A7D7F7B40231%7D&file=ANEXO%208%20Reunio%CC%81n%2003%20de%20junio%202026%20Ma%CC%81s%20Calidad%20de%20Vida%20Escolar.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
	3.4 Participación en la reunión de acompañamiento técnico ampliado del 09 de junio de 2026 de la investigación Construcción del Otro en la escuela	Anexo 10. Listado de asistencia de la reunión de acompañamiento técnico ampliado del 09 de junio de 2026 de la investigación Construcción del Otro en la escuela. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BA77B4C82-2561-4558-B709-0EE07EB3C897%7D&file=ANEXO%209%20Reunio%CC%81n%2009%20de%20junio%202026%20Construccio%CC%81n%20del%20Otro.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	3.6 Participación en la reunión de acompañamiento técnico ampliado de la investigación en innovación curricular del día 24 de junio de 2026.	Anexo 11. Listado de asistencia de la reunión de acompañamiento técnico ampliado de la investigación en innovación curricular del día 24 de junio de 2026. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/p

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
		ersonal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B7BAEB0E2-DE1C-40C8-8038-B574FD585D0E%7D&file=ANEXO%2011%20Reunio%CC%81n%2024%20de%20junio%202026%20Investigacio%CC%81n%20Curricular.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
4. Generar los productos de conocimiento resultado del análisis de la producción investigativa del	4.1 Participación en la reunión de planeación del taller de análisis de segundo orden del día 02 de junio de 2026	Anexo 12. Captura de pantalla de la reunión de planeación del taller de análisis de segundo orden del día 02 de junio de 2026. Se puede consultar

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
IDEP en el año 2026 a partir de las preguntas que organizan los seis campos problémicos que hacen parte del Programa de Investigación Pedagogías que Transforman.		en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BBC6FE27E-63DC-4CBD-9E58-F356CFFA5DCD%7D&file=ANEXO+12+Reunio%CC%81n+02+de+junio+2026+Ana%CC%81lisis+de+segundo+orden.docx&action=default&mobileredirect=true&CT=1781785886524&OR=ItemsView&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	4.2 Construcción del protocolo metodológico del taller de análisis de segundo orden con investigaciones y estrategias del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico	Anexo 13. Protocolo metodológico del taller de análisis de segundo orden con investigaciones y estrategias del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BA6EA23DB-8846-4A7B-83B6-B14CFA3100D8%7D&file=Anexo%2013%20Propuesta%20metodolo%CC%81gica%2011%20de%20junio%20ana%CC%81lisis%20de%20segu

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
		ndo%20orden.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	4.3 Ajuste del documento de análisis de segundo orden	Anexo 14. Documento con el análisis de segundo orden ajustado. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B35D57093-5F04-430F-82E0-9C2BA4F877BB%7D&file=Anexo%2014%202026%2001%2019%20Ana%CC%81lisis%20de%20segundo%20orden%20ajustado%20JCGR.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	4.4 Construcción de una presentación en power point para el taller de análisis de segundo orden	Anexo 15. Presentación en power point para el taller de análisis de segundo orden. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:p:/r/personal/nisme_pineda_id

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
		ep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B642866E2-4342-46BA-8923-B9FCECF272F6%7D&file=Taller%20Ana%CC%81lisis%20de%20Segundo%20Orden%2011%20de%20junio%20de%202026.pptx&action=edit&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	4.5 Participación en el taller de análisis de segundo orden del día 11 de junio de 2026.	Anexo 16. Listado de asistencia del taller de análisis de segundo orden del día 11 de junio de 2026. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B4CF38CE5-5649-4468-BCCE-835DBAC18C47%7D&file=ANEXO%2016%20Reunio%CC%81n%2011%20de%20junio%202026%20Ana%CC%81lisis%20de%20segundo%20orden.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	4.6 Participación en la reunión	Anexo 17. Captura de

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
	del 16 de junio con la Subdirección Académica para perfilar la presentación de análisis de segundo orden con DILES y con Consejo Directivo del IDEP.	pantalla de la reunión del 16 de junio con la Subdirección Académica para perfilar la presentación de análisis de segundo orden con DILES y con Consejo Directivo del IDEP. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B6128470C-8AD4-4496-80F5-BF924ECEB89F%7D&file=ANEXO%2017%20Reunio%CC%81n%2016%20de%20junio%202026%20Ana%CC%81lisis%20de%20segundo%20orden.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	4.7 Elaboración de una presentación en power point para la socialización de los análisis de segundo orden del Programa de Investigación	Anexo 18. Presentación en power point para la socialización de los análisis de segundo orden del Programa de Investigación. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:p:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B18F2865

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
	4.8 Elaboración de un documento con la narrativa que orienta la socialización de los análisis de segundo orden.	4-EAC0-44E8-9A30-A93CD0B1D82A%7D&file=ANEXO%2018%20PPT%20Segundo%20orden%2017%20de%20junio%20de%202026.pptx&action=edit&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER Anexo 19. Documento con la narrativa que orienta la socialización de los análisis de segundo orden. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BB54E70ED-A866-463F-92A7-ADB72E206A90%7D&file=Anexo+19+Narrativa+Ana%CC%81lisis+de+segundo+orden.docx&action=default&mobileredirect=true&CT=1781787332874&OR=ItemsView&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
5. Realizar los procesos de seguimiento y evaluación de las dimensiones que componen el	5.1 Participación en la reunión del día 18 de junio sobre evaluación del Programa de Investigación	Anexo 20. Captura de pantalla de la reunión del día 18 de junio sobre evaluación del Programa de Investigación. Se

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
Programa de Investigación Pedagogías que Transforman		puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD2FF16AD-76C4-4CAC-B39D-E2930FE8C7D9%7D&file=ANEXO%2020%20Reunio%CC%81n%2018%20de%20junio%202026%20Seguimiento%20al%20Programa.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	5.2 Construcción de los instrumentos y de la ruta de análisis de la línea de base de la estrategia Más Calidad de Vida Escolar.	Anexo 21. Archivo de Excel con instrumentos para la elaboración de la línea de base de la estrategia Más Calidad de Vida Escolar. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B4AE99F01-C2C3-4531-93AB-BEC285819B5A%7D&file=Anexo+21+Seguimiento+2026+MCVE+instrumentos+Linea+de+base.xlsx&action=default&mobileredi

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
		rect=true&CT=1782826213187&OR=ItemsView&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
	5.3 Elaboración de la línea de base de la estrategia Más Capacidades.	Anexo 22. Informe de MaxQDA con el avance en el procesamiento de la información de línea de base de la estrategia Más Capacidades. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BB32AEADC-D390-440E-A692-6C5356579789%7D&file=Anexo%2022%20Li%CC%81nea%20de%20base%20Ma%CC%81s%20Capacidades%20Junio%202026.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
6. Asistir a las reuniones convocadas por la supervisión que se deriven de las actividades	6.1 Participación en la reunión de seguimiento al contrato 056 del 16 de junio de 2026	Anexo 23. Captura de pantalla de la reunión del 16 de junio de seguimiento al contrato 056 de 2026. Se puede consultar en el siguiente link:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
relacionadas con su objeto contractual		https://eduidep-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B2C3D6037-FF3D-4717-81AB-C4C9DC39B08F%7D&file=ANEXO%2023%20Reunio%CC%81n%2016%20de%20junio%202026%20Seguimiento%20al%20contrato%20056%20de%202026.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER Anexo 24. Acta de la reunión del día 16 de junio de seguimiento al contrato 056. Se puede consultar en el siguiente link: https://eduidep-my.sharepoint.com/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B2D87FC1E-E355-4E83-8C72-F431C7ED6F89%7D&file=Anexo+24+Acta+No.+05+de+116062026.docx&action=default&mobileredirect=true&CT=1781788051340&OR=Items

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
		View&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER
7. Elaborar y hacer entrega de los informes mensuales de manera oportuna de acuerdo con las fechas acordadas con el supervisor.	Se entregó el informe de actividades 1 correspondiente al mes de enero Se entregó el informe de actividades 2 correspondiente al mes de febrero Se entregó el informe de actividades 3 correspondiente al mes de marzo Se entregó el informe de actividades 4 correspondiente al mes de abril Se entregó el informe de actividades 5 correspondiente al mes de mayo El presente informe da cuenta del cumplimiento de esta obligación en el mes junio de 2026	El informe de actividades 1 se radicó bajo el número 1-2026-171 el día 04 de febrero de 2026 El informe de actividades 2 se radicó bajo el número 1-2026-369 el día 03 de marzo de 2026 El informe de actividades 3 se radicó bajo el número 3-2026-927 el día 06 de abril de 2026 El informe de actividades 4 se radicó bajo el número 3-2026-1238 el día 04 de mayo de 2026 El informe de actividades 5 se radicó bajo el número 3-2026-1547 el día 02 de junio de 2026 El presente documento da cuenta del sexto informe de actividades del presente contrato.

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE

PRODUCTOS Y/O ENTREGABLES PACTADOS:

PRODUCTOS	ESTADO DE AVANCE DE LOS PRODUCTOS
No aplica	No aplica

El presente informe se encuentra acompañado de los siguientes documentos:

1. **Carta remisoria del Informe de Actividades No. 5 de 2026**
2. **Documento con 27 anexos**
3. **Planilla de pago de pensión y salud del mes de mayo de 2026**
4. **Factura electrónica**

Cordialmente,



FIRMA DEL CONTRATISTA
NOMBRE CONTRATISTA: Juan Carlos Garzón Rodríguez
C.C. 79779830

2. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DE LA SUPERVISIÓN

Una vez verificadas las obligaciones establecidas en los estudios previos y/o documentos equivalentes, así como lo plasmado en el contrato, las actividades desarrolladas y descritas por el contratista en el periodo referido, así como la verificación de los soportes y evidencias detallados por el contratista, la supervisión se permite indicar que:

- **Verificación del cumplimiento de las obligaciones**

Se verifica el cumplimiento de las obligaciones a satisfacción: El contratista previa verificación, cumplió con los requerimientos pedidos a satisfacción de conformidad con lo plasmado en el contrato. Igualmente, se revisó las garantías del contrato las cuales se encuentran ajustadas incluido modificaciones si hay lugar.

El informe de ejecución del contratista junto con los soportes se puede verificar en la plataforma SECOP II, así mismo los documentos físicos hacen parte de la carpeta de supervisión del contrato y del expediente contractual correspondiente.

- **Novedades contractuales presentadas durante la ejecución del contrato**

Durante el presente período no se han presentado novedades o situaciones anormales que afecten el desarrollo del contrato 056 de 2026.

- **Cumplimiento de obligaciones del contratista relacionadas con el pago de seguridad social integral y aportes parafiscales**

La supervisión verificó el cumplimiento de las obligaciones del contratista con los sistemas de Seguridad Social Integral en salud, pensiones y riesgos laborales, información que se puede constatar en la planilla o certificación de pago correspondiente al periodo aquí relacionado.

- **Elementos adquiridos que ingresan al almacén:**

ELEMENTOS ADQUIRIDOS	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Especificaciones Técnicas:	N/A	N/A
Calidad:	N/A	N/A
Funcionalidad:	N/A	N/A

- **Concepto del Supervisor:**

El informe presentado da cuenta de manera suficiente de cada acción adelantada en el marco de las obligaciones contractuales pactadas en el Contrato 056 de 2026 para el periodo de junio de 2026

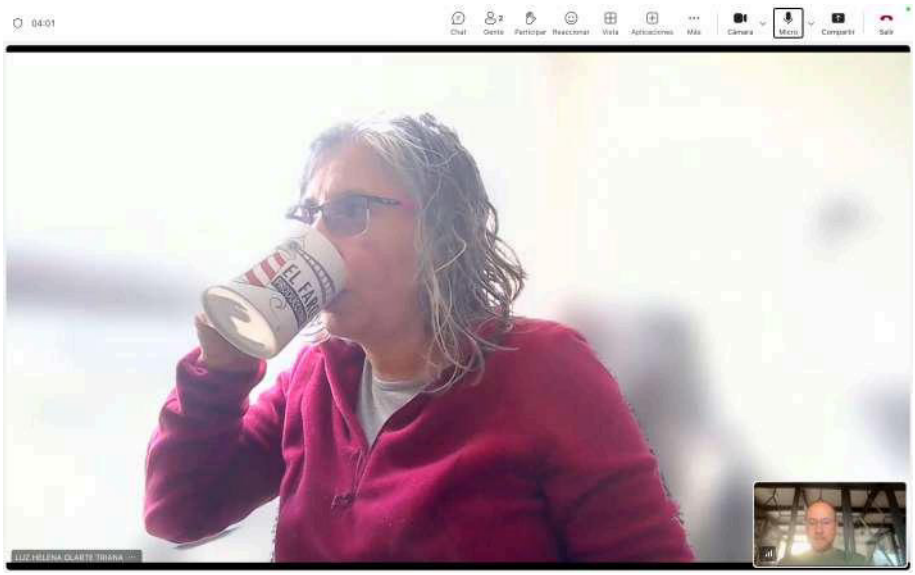
Cordialmente,



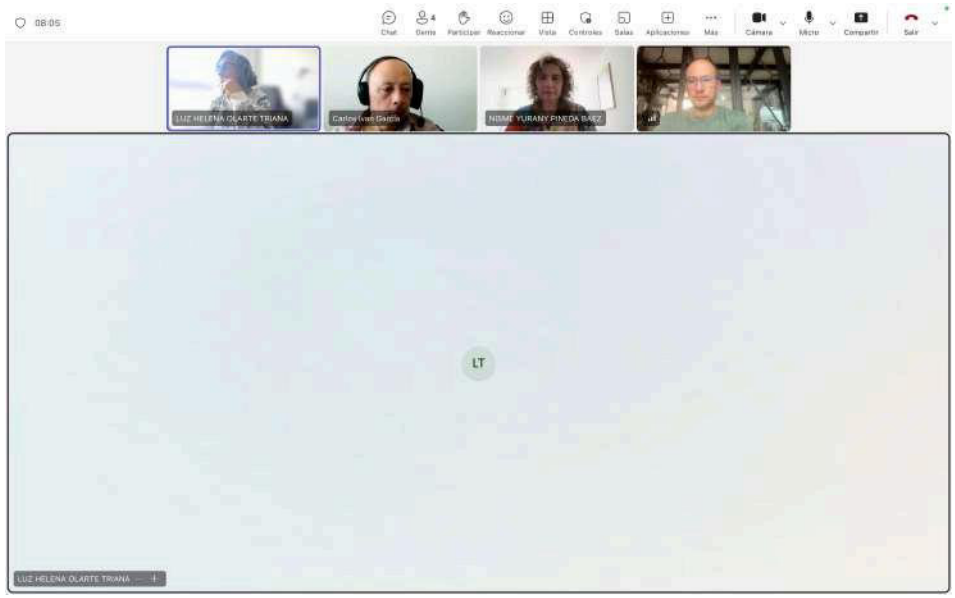
FIRMA DEL SUPERVISOR

LINAMARÍA LÓPEZ NIÑO
ASESORA DE DIRECCIÓN 105-02
SUPERVISORA CONTRATO 056 DE 2026

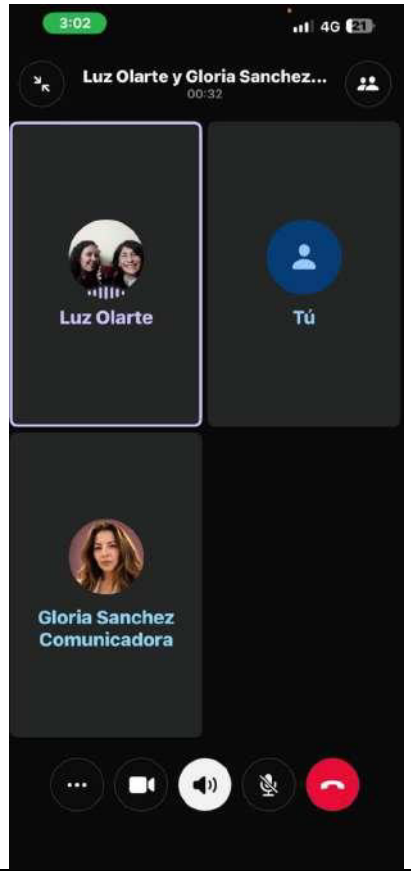
ANEXO 1. Captura de pantalla de la reunión realizada el día 9 de junio de 2026 para revisar avances en la caja de herramientas para la apropiación y gestión del conocimiento del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
09 de junio de 2026	Revisar la propuesta de estructura de la caja de herramientas del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico	Socializar el avance con la Subdirección Académica con el fin de definir articulaciones y alcance	

ANEXO 2. Captura de pantalla de la reunión realizada el día 10 de junio de 2026 con la Subdirección Académica para revisar avances en la caja de herramientas para la apropiación y gestión del conocimiento del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico

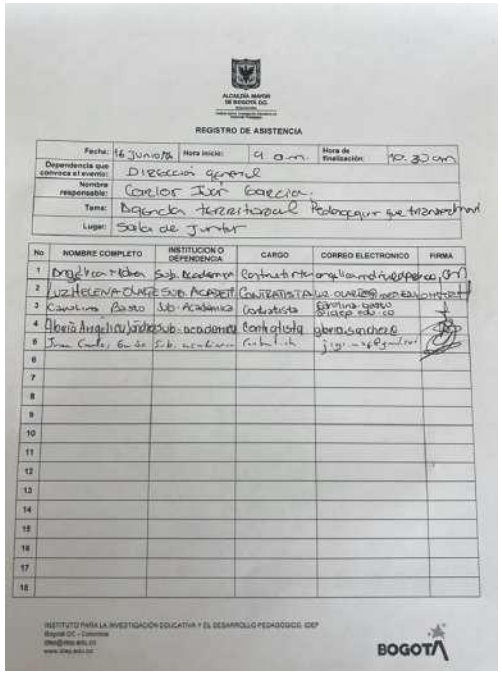
Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
10 de junio de 2026	Precisar el alcance de la caja de herramientas para la apropiación y gestión del conocimiento del Programa de Investigación	Construir una línea de tiempo y una ruta de producción de la caja de herramientas	

ANEXO 3. Captura de pantalla de la reunión realizada el día 12 de junio de 2026 de seguimiento al proceso de gestión del conocimiento del Programa de Investigación

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
12 de junio de 2026	Revisar la propuesta de diseño de los resúmenes ejecutivos de investigaciones y estrategias	Ajustar los resúmenes ejecutivos en aspectos de diseño	

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia

ANEXO 4. Captura de pantalla de la reunión realizada el día 16 de junio de 2026 del proceso de gestión del conocimiento

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
16 de junio de 2026	Avanzar en la propuesta territorial de gestión del conocimiento	Generar las articulaciones entre el equipo de gestión del conocimiento y el equipo de comunicaciones en la implementación de la propuesta territorial de gestión del conocimiento	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

REGISTRO DE ASISTENCIA

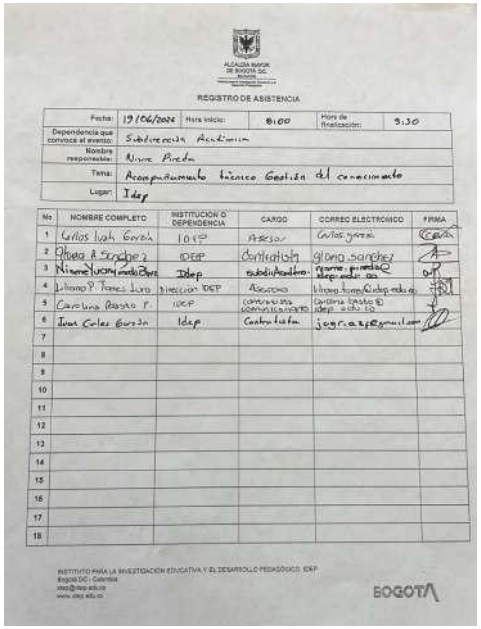
Fecha:	16 Junio/26	Hora inicio:	9 a.m.	Hora de finalización:	10.30 am
Dependencia que convoca el evento:	Dirección general				
Nombre responsable:	Carlos Juan García				
Tema:	Agenda territorial Pedagogía que transformará				
Lugar:	Sala de Juntas				

No.	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Angélica Molina	Sub. Académica	Contratista	angelica.molina@pedagogia.co	
2	Luz Helena Olarte	Sub. Académica	Contratista	luz.olarte@pedagogia.co	
3	Carolina Basto	Sub. Académica	Contratista	carolina.basto@pedagogia.co	
4	Gloria Angélica Sánchez	Sub. académica	Contratista	gloria.sanchez@pedagogia.co	
5	Juan Carlos Gómez	Sub. académica	Contratista	juan.gomez@pedagogia.co	
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

ANEXO 5. Captura de pantalla de la reunión de acompañamiento técnico del proceso de gestión de conocimiento realizada el día 19 de junio de 2026

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
19 de junio de 2026	Presentar los avances en el proceso de producción de contenidos para la gestión del conocimiento del Programa de Investigación	Definir los productos adicionales a desarrollar para trazar una ruta pedagógica de uso de los contenidos producidos en el marco de la gestión del conocimiento del Programa de Investigación	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

REGISTRO DE ASISTENCIA

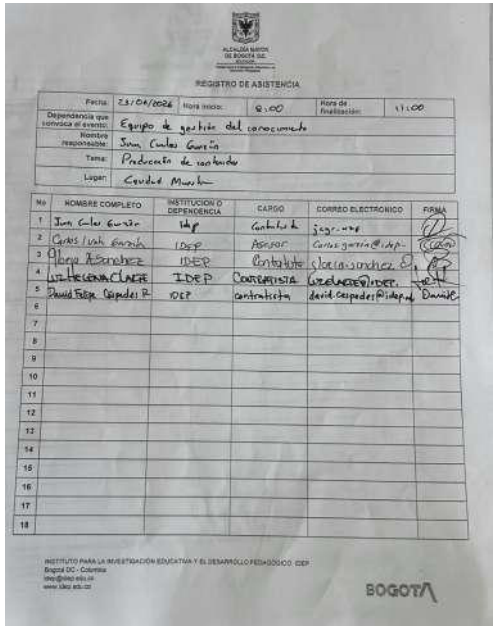
Fecha:	19/06/2026	Hora inicio:	8:00	Hora de finalización:	9:30
Dependencia que convoca el evento:	Subdirección Académica				
Nombre responsable:	Nivre Pineda				
Tema:	Acompañamiento técnico Gestión del conocimiento				
Lugar:	Idep				

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCIÓN O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Carlos Iván García	IDEP	Asesor	Carlos.garcia	[illegible]
2	Gloria A. Sánchez	IDEP	Contratista	gloria.sanchez	[illegible]
3	Nivre Yuvanda Pineda	Idep	subdirectora	nivre.pineda@idep.edu.co	[illegible]
4	Liliana P. Torres Luna	Dirección IDEP	Asesora	liliana.torres@idep.edu.co	[illegible]
5	Carolina Rosso P.	IDEP	Contratista comunicaciones	carolina.rosso@idep.edu.co	[illegible]
6	Juan Carlos García	Idep	Contratista	jagriazp@gmail.com	[illegible]
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO. IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

ANEXO 6. Listado de asistencia de la reunión realizada el día 23 de junio de 2026 del equipo de gestión del conocimiento

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
23 de junio de 2026	Definir el proceso de construcción de los andamiajes pedagógicos del proceso de gestión del conocimiento	Avanzar en la construcción de contenidos comunicativos de manera paralela al desarrollo pedagógico del proceso de gestión del conocimiento	

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: 23/04/2026 Hora inicio: 9:00 Hora de finalización: 11:00

Dependencia que convoca el evento: Equipo de gestión del conocimiento

Nombre responsable: Juan Carlos García

Tema: Producción de contenido

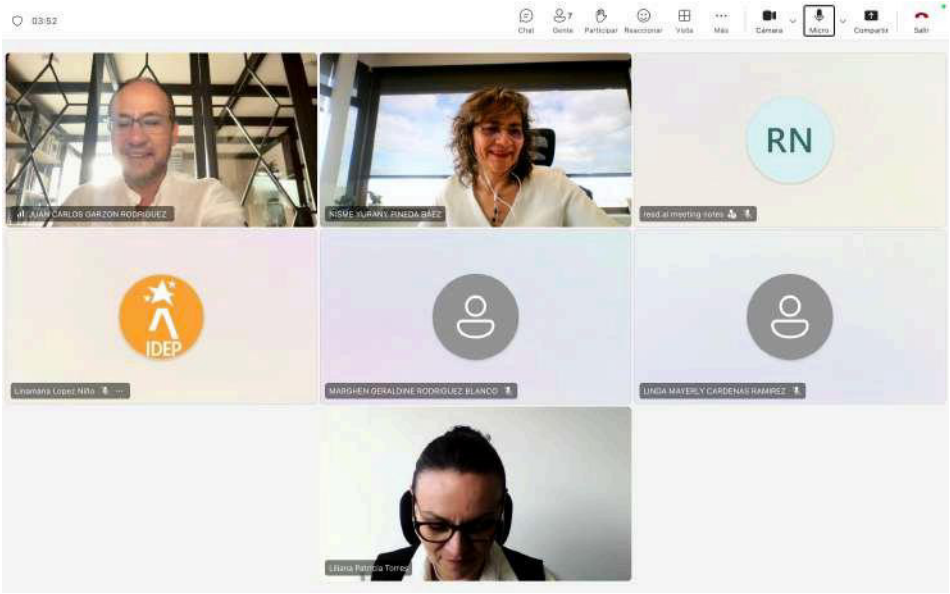
Lugar: Ciudad Muisca

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Juan Carlos García	IDEP	Contratista	jcgc...@...	
2	Carlos Iván García	IDEP	Asesor	Carlos.garcia@idep...	
3	Olga Sánchez	IDEP	Contratista	olga.sanchez@...	
4	LIZ [illegible] CLAVIJO	IDEP	CONTRATISTA	[illegible]@IDEP.	
5	David Felipe Céspedes P.	IDEP	contratista	david.cespedes@idep.gd	
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

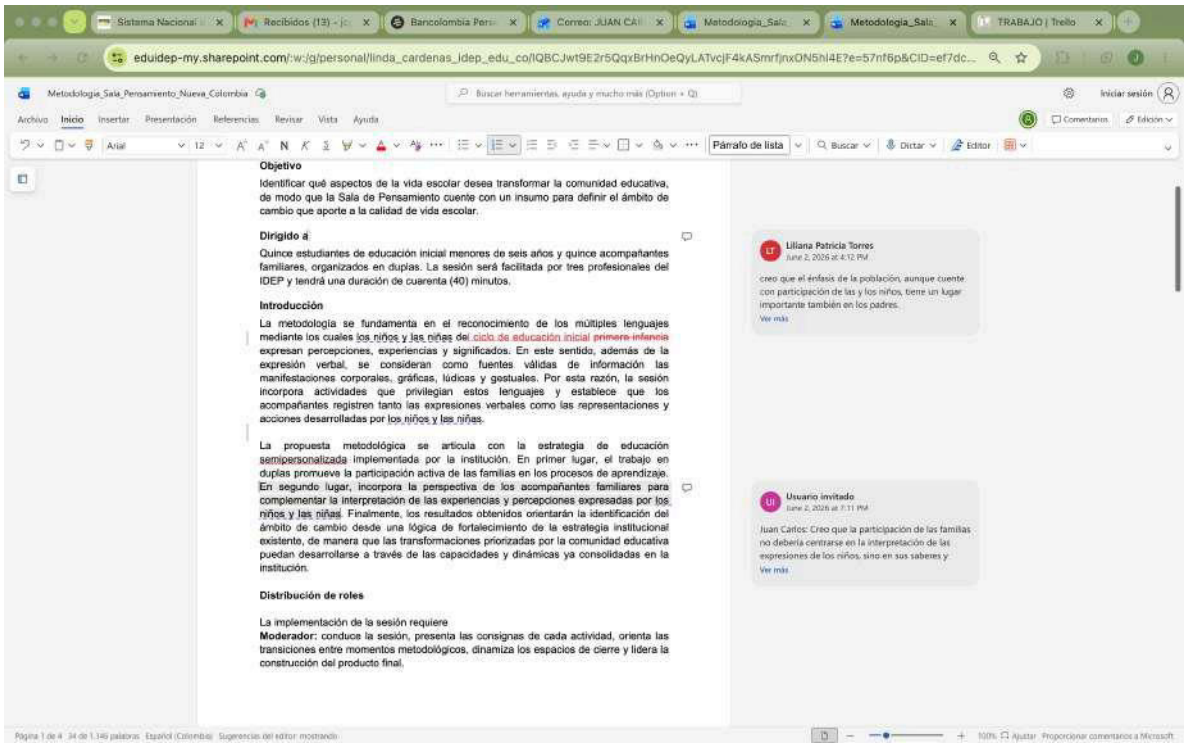
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

ANEXO 7. Captura de pantalla de la reunión realizada el día 02 de junio de 2026 de seguimiento a Más Calidad de Vida Escolar

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
02 de junio de 2026	Hacer seguimiento a la estrategia Más Calidad de Vida Escolar	Apoyar la Sala de Pensamient con primera infancia en el colegio Nueva Colombia	

ANEXO 8 Comentarios a la propuesta metodológica de la Sala de Pensamiento con Primera Infancia



Objetivo

Identificar qué aspectos de la vida escolar desea transformar la comunidad educativa, de modo que la Sala de Pensamiento cuente con un insumo para definir el ámbito de cambio que aporte a la calidad de vida escolar.

Dirigido a

Quince estudiantes de educación inicial menores de seis años y quince acompañantes familiares, organizados en duplas. La sesión será facilitada por tres profesionales del IDEP y tendrá una duración de cuarenta (40) minutos.

Introducción

La metodología se fundamenta en el reconocimiento de los múltiples lenguajes mediante los cuales los niños y las niñas del ciclo de educación inicial ~~primera infancia~~ expresan percepciones, experiencias y significados. En este sentido, además de la expresión verbal, se consideran como fuentes válidas de información las manifestaciones corporales, gráficas, lúdicas y gestuales. Por esta razón, la sesión incorpora actividades que privilegian estos lenguajes y establece que los acompañantes registren tanto las expresiones verbales como las representaciones y acciones desarrolladas por los niños y las niñas.

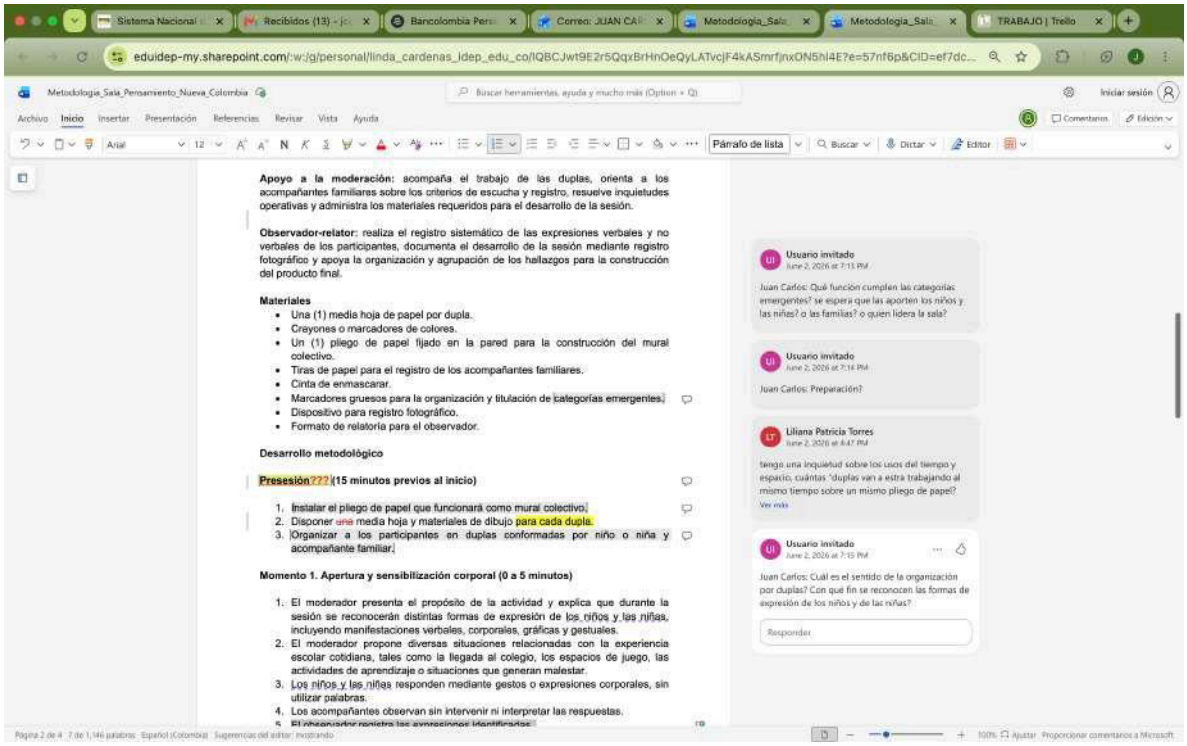
La propuesta metodológica se articula con la estrategia de educación semipersonalizada implementada por la institución. En primer lugar, el trabajo en duplas promueve la participación activa de las familias en los procesos de aprendizaje. En segundo lugar, incorpora la perspectiva de los acompañantes familiares para complementar la interpretación de las experiencias y percepciones expresadas por los niños y las niñas. Finalmente, los resultados obtenidos orientarán la identificación del ámbito de cambio desde una lógica de fortalecimiento de la estrategia institucional existente, de manera que las transformaciones priorizadas por la comunidad educativa puedan desarrollarse a través de las capacidades y dinámicas ya consolidadas en la institución.

Distribución de roles

La implementación de la sesión requiere
Moderador: conduce la sesión, presenta las consignas de cada actividad, orienta las transiciones entre momentos metodológicos, dinamiza los espacios de cierre y lidera la construcción del producto final.

Liliana Patricia Torres
creo que el énfasis de la población, aunque cuente con participación de las y los niños, tiene un lugar importante también en los padres.

Usuario invitado
Juan Carlos: Creo que la participación de las familias no debería centrarse en la interpretación de las expresiones de los niños, sino en sus saberes y



Apoyo a la moderación: acompaña el trabajo de las duplas, orienta a los acompañantes familiares sobre los criterios de escucha y registro, resuelve inquietudes operativas y administra los materiales requeridos para el desarrollo de la sesión.

Observador-relator: realiza el registro sistemático de las expresiones verbales y no verbales de los participantes, documenta el desarrollo de la sesión mediante registro fotográfico y apoya la organización y agrupación de los hallazgos para la construcción del producto final.

Materiales

- Una (1) media hoja de papel por dupla.
- Creyones o marcadores de colores.
- Un (1) pliego de papel fijado en la pared para la construcción del mural colectivo.
- Tiras de papel para el registro de los acompañantes familiares.
- Cinta de enmascarar.
- Marcadores gruesos para la organización y titulación de categorías emergentes.
- Dispositivo para registro fotográfico.
- Formato de relatoría para el observador.

Desarrollo metodológico

Presesión???(15 minutos previos al inicio)

1. Instalar el pliego de papel que funcionará como mural colectivo.
2. Disponer ~~una~~ media hoja y materiales de dibujo para cada dupla.
3. Organizar a los participantes en duplas conformadas por niño o niña y acompañante familiar.

Momento 1. Apertura y sensibilización corporal (0 a 5 minutos)

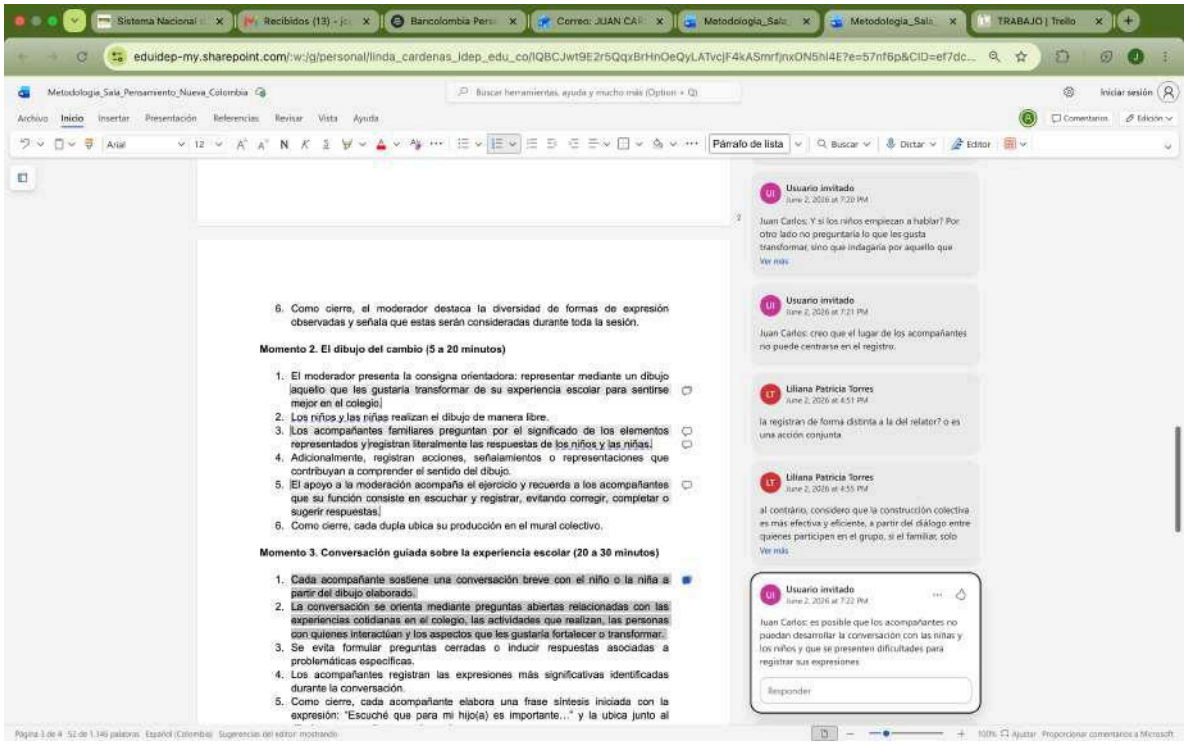
1. El moderador presenta el propósito de la actividad y explica que durante la sesión se reconocerán distintas formas de expresión de los niños y las niñas, incluyendo manifestaciones verbales, corporales, gráficas y gestuales.
2. El moderador propone diversas situaciones relacionadas con la experiencia escolar cotidiana, tales como la llegada al colegio, los espacios de juego, las actividades de aprendizaje o situaciones que generan malestar.
3. Los niños y las niñas responden mediante gestos o expresiones corporales, sin utilizar palabras.
4. Los acompañantes observan sin intervenir ni interpretar las respuestas.

Usuario invitado
Juan Carlos: Qué función cumplen las categorías emergentes? se espera que las aporten los niños y las niñas? o las familias? o quien lidera la sala?

Usuario invitado
Juan Carlos: Preparación?

Liliana Patricia Torres
tengo una inquietud sobre los usos del tiempo y espacio, cuántas "duplas van a estra trabajando al mismo tiempo sobre un mismo pliego de papel?

Usuario invitado
Juan Carlos: Cuál es el sentido de la organización por duplas? Con que fin se reconocen las formas de expresión de los niños y de las niñas?
Responder



6. Como cierre, el moderador destaca la diversidad de formas de expresión observadas y señala que estas serán consideradas durante toda la sesión.

Momento 2. El dibujo del cambio (5 a 20 minutos)

1. El moderador presenta la consigna orientadora: representar mediante un dibujo aquello que les gustaría transformar de su experiencia escolar para sentirse mejor en el colegio.
2. Los niños y las niñas realizan el dibujo de manera libre.
3. Los acompañantes familiares preguntan por el significado de los elementos representados y registran literalmente las respuestas de los niños y las niñas.
4. Adicionalmente, registran acciones, señalamientos o representaciones que contribuyan a comprender el sentido del dibujo.
5. El apoyo a la moderación acompaña el ejercicio y recuerda a los acompañantes que su función consiste en escuchar y registrar, evitando corregir, completar o sugerir respuestas.
6. Como cierre, cada dupla ubica su producción en el mural colectivo.

Momento 3. Conversación guiada sobre la experiencia escolar (20 a 30 minutos)

1. Cada acompañante sostiene una conversación breve con el niño o la niña a partir del dibujo elaborado.
2. La conversación se orienta mediante preguntas abiertas relacionadas con las experiencias cotidianas en el colegio, las actividades que realizan, las personas con quienes interactúan y los aspectos que les gustaría fortalecer o transformar.
3. Se evita formular preguntas cerradas o inducir respuestas asociadas a problemáticas específicas.
4. Los acompañantes registran las expresiones más significativas identificadas durante la conversación.
5. Como cierre, cada acompañante elabora una frase síntesis iniciada con la expresión: "Escuché que para mi hijo(a) es importante..." y la ubica junto al

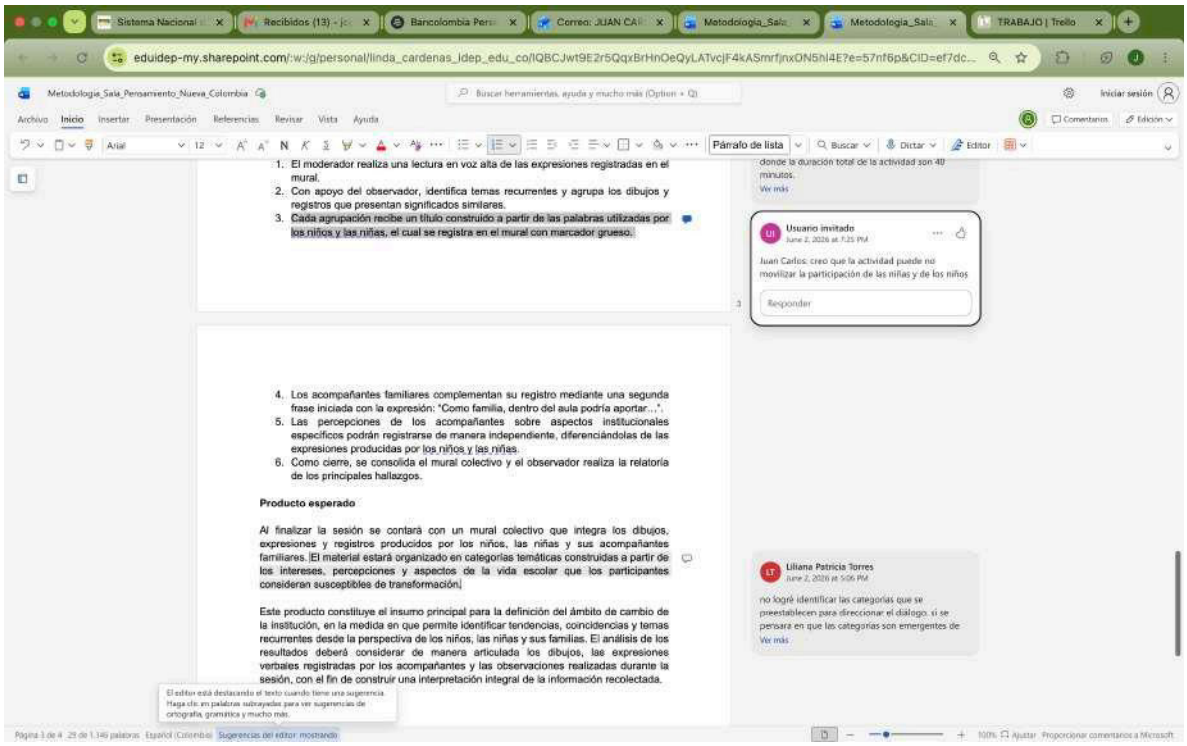
Usuario invitado
June 2, 2026 at 7:20 PM
Juan Carlos: Y si los niños empiezan a hablar? Por otro lado no preguntaría lo que les gusta transformar, sino que indagaría por aquello que
Ver más

Usuario invitado
June 2, 2026 at 7:21 PM
Juan Carlos: creo que el lugar de los acompañantes no puede centrarse en el registro.

Liliana Patricia Torres
June 2, 2026 at 4:51 PM
la registran de forma distinta a la del relator? o es una acción conjunta

Liliana Patricia Torres
June 2, 2026 at 4:55 PM
al contrario, considero que la construcción colectiva es más efectiva y eficiente, a partir del diálogo entre quienes participen en el grupo, si el familiar solo
Ver más

Usuario invitado
June 2, 2026 at 7:22 PM
Juan Carlos: es posible que los acompañantes no puedan desarrollar la conversación con las niñas y los niños y que se presenten dificultades para registrar sus expresiones
Responder



1. El moderador realiza una lectura en voz alta de las expresiones registradas en el mural.
2. Con apoyo del observador, identifica temas recurrentes y agrupa los dibujos y registros que presentan significados similares.
3. Cada agrupación recibe un título construido a partir de las palabras utilizadas por los niños y las niñas, el cual se registra en el mural con marcador grueso.

4. Los acompañantes familiares complementan su registro mediante una segunda frase iniciada con la expresión: "Como familia, dentro del aula podría aportar...".
5. Las percepciones de los acompañantes sobre aspectos institucionales específicos podrán registrarse de manera independiente, diferenciándolas de las expresiones producidas por los niños y las niñas.
6. Como cierre, se consolida el mural colectivo y el observador realiza la relatoría de los principales hallazgos.

Producto esperado

Al finalizar la sesión se contará con un mural colectivo que integra los dibujos, expresiones y registros producidos por los niños, las niñas y sus acompañantes familiares. El material estará organizado en categorías temáticas construidas a partir de los intereses, percepciones y aspectos de la vida escolar que los participantes consideran susceptibles de transformación.

Este producto constituye el insumo principal para la definición del ámbito de cambio de la institución, en la medida en que permite identificar tendencias, coincidencias y temas recurrentes desde la perspectiva de los niños, las niñas y sus familias. El análisis de los resultados deberá considerar de manera articulada los dibujos, las expresiones verbales registradas por los acompañantes y las observaciones realizadas durante la sesión, con el fin de construir una interpretación integral de la información recolectada.

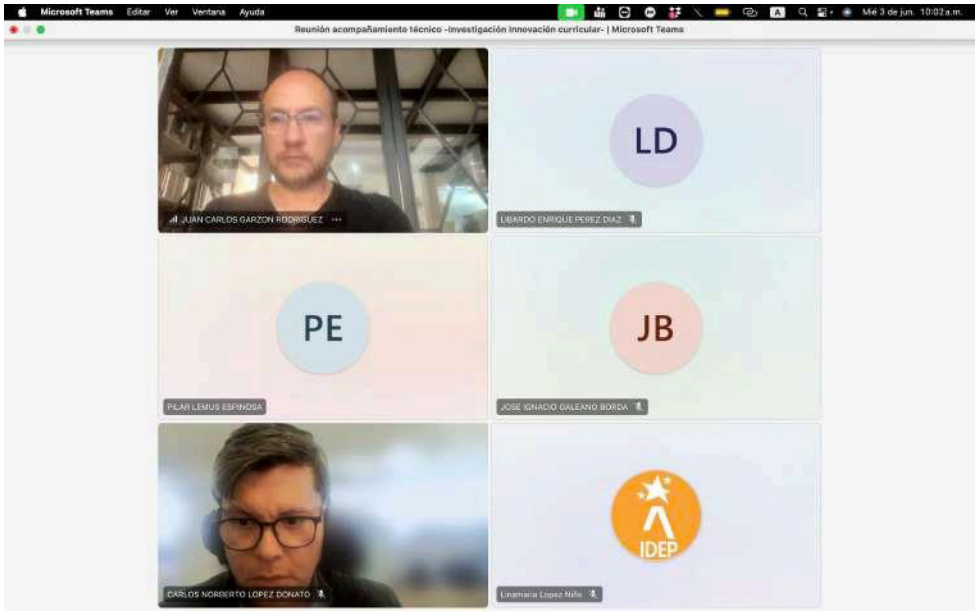
El editor está destacando el texto cuando tiene una sugerencia. Haga clic en palabras subrayadas para ver sugerencias de ortografía, gramática y mucho más.

donde la duración total de la actividad son 40 minutos.
Ver más

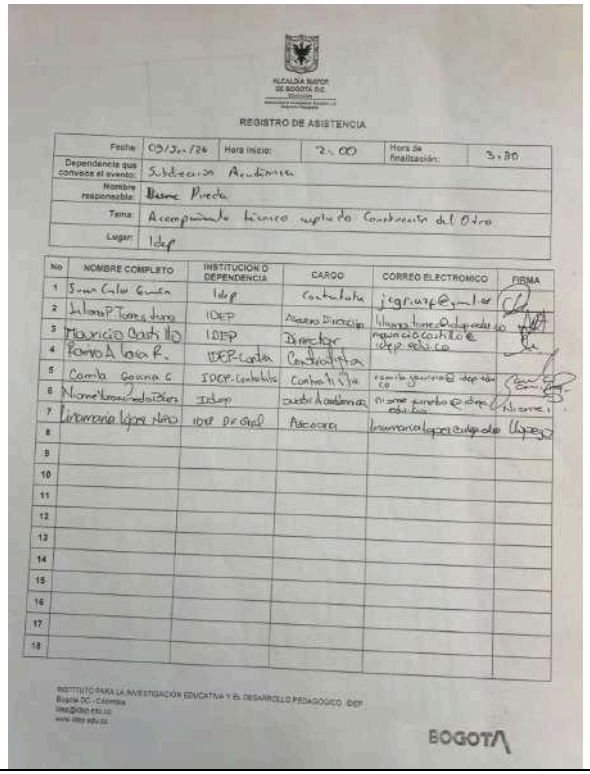
Usuario invitado
June 2, 2026 at 7:25 PM
Juan Carlos: creo que la actividad puede no movilizar la participación de las niñas y de los niños
Responder

Liliana Patricia Torres
June 2, 2026 at 5:06 PM
no logré identificar las categorías que se preestablecen para direccionar el diálogo, si se pensara en que las categorías son emergentes de
Ver más

ANEXO 9. Captura de pantalla de la reunión realizada el día 03 de junio de 2026 de seguimiento a la investigación en Innovación Curricular

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
03 de junio de 2026	Hacer seguimiento a la investigación en Innovación curricular	Avanzar en el proceso de trabajo de campo de la investigación	

ANEXO 10. Listado de asistencia de la reunión realizada el día 09 de junio de 2026 de seguimiento a la investigación en Construcción del Otro

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
09 de junio de 2026	Hacer seguimiento a la investigación en Construcción del Otro	Avanzar en el proceso de trabajo de campo y en la propuesta de análisis	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Dirección

REGISTRO DE ASISTENCIA

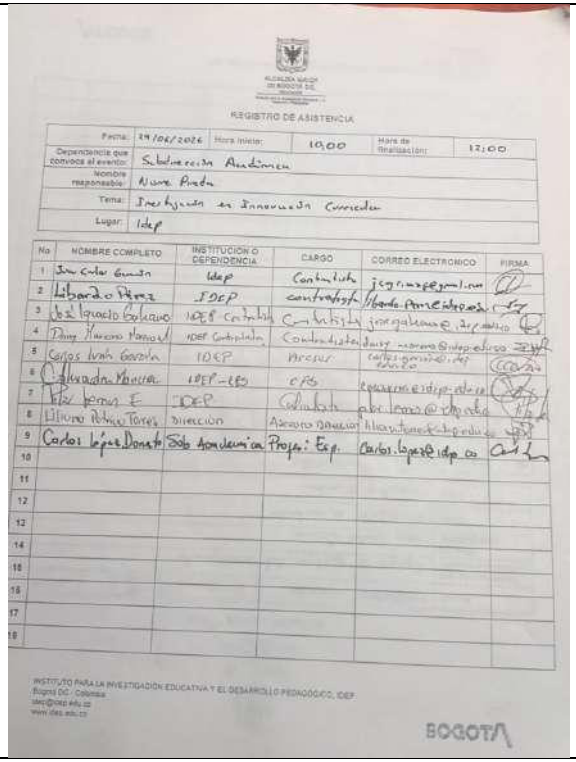
Fecha:	09/Jun/26	Hora inicio:	2:00	Hora de finalización:	3:30
Dependencia que convoca el evento:	Subdirección Académica				
Nombre responsable:	[illegible] Pineda				
Tema:	Acompañamiento técnico ampliado Construcción del Otro				
Lugar:	Idep				

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCIÓN O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	[illegible]	Idep	Contratista	[illegible]	[illegible]
2	Liliana P. Torres Luna	IDEP	Asesora Dirección	liliana.torres@idep.edu.co	[illegible]
3	Mauricio Castillo	IDEP	Director	mauricio.castillo@idep.edu.co	[illegible]
4	Ramiro A. Loza R.	IDEP-Contra	Contratista		[illegible]
5	Camila Gaona C	IDEP-Contratista	Contratista	camila.gaona@idep.edu.co	[illegible]
6	Nicomedes Arrieta Díaz	Idep	Subdir. Académica	nicomedes.arrieta@idep.edu.co	[illegible]
7	Lisandro López Niño	IDEP Dir Gral	Asesora	lisandro.lopez@idep.edu.co	[illegible]
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

ANEXO 11. Listado de asistencia de la reunión realizada el día 24 de junio de 2026 de acompañamiento técnico ampliado a la investigación en Innovación Curricular

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
24 de junio de 2026	Presentar los avances en trabajo de campo y análisis de la investigación en innovación curricular	Concertar, previo a la siguiente reunión de acompañamiento técnico ampliado, el producto a presentar, haciendo énfasis en el proceso de cambio en los colegios	

REGISTRO DE ASISTENCIA

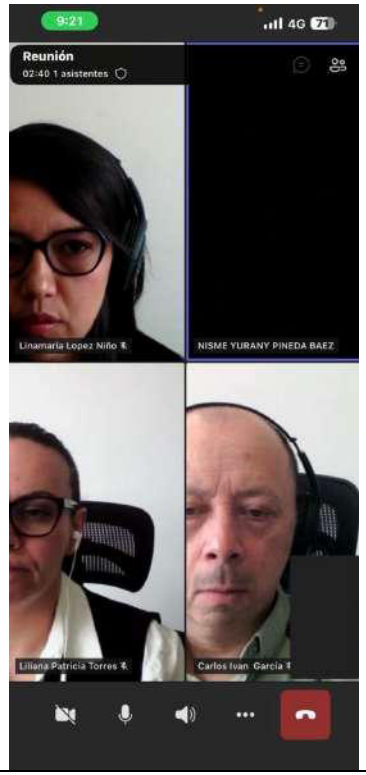
Fecha:	24/06/2026	Hora inicio:	10,00
Hora de finalización:	12:00		
Dependencia que convoca el evento:	Subdirección Académica		
Nombre responsable:	Nuria Pinto		
Tema:	Investigación en Innovación Curricular		
Lugar:	Idep		

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCIÓN O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Jhon Carlos Guzmán	Idep	Contratista	jcguzmanp@gmail.com	
2	Libardo Pinto	IDEP	contratista	libardo.pinto@idep.edu.co	
3	José Ignacio Bolaños	IDEP	Contratista	jose.bolanos@idep.edu.co	
4	Diana Marcela Manrique	IDEP	Contratista	diana.manrique@idep.edu.co	
5	Carlos Iván García	IDEP	Apoyo	carlos.garcia@idep.edu.co	
6	Alexandra Montilla	IDEP-UPN	EPE		
7	Nidia Yerena E	IDEP	Contratista	nidia.yerena@idep.edu.co	
8	Liliana Patricia Torres	Dirección	Asesora Dirección	liliana.torres@idep.edu.co	
9	Carlos López Donato	Sdo Académica	Proyecto Exp.	carlos.lopez@idep.co	
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

ANEXO 12. Captura de pantalla de la reunión realizada el día 02 de junio de 2026 de planeación del taller de análisis de segundo orden

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
02 de junio de 2026	Planear el taller de análisis de segundo orden con investigaciones y estrategias del Programa de Investigación	Construir un protocolo metodológico para el desarrollo del taller de análisis de segundo orden	

ANEXO 13 Propuesta metodológica para la construcción colectiva de los análisis de segundo orden en el marco del *Programa de Investigación Pedagogías que Transforman*

2 de junio de 2026

Objetivo general:

Identificar elementos de orden conceptual que permitan hacer lecturas transversales de los procesos de construcción de conocimiento que tienen lugar con los colegios en el marco de los procesos de investigación educativa y de las estrategias que integran el Programa de Investigación Pedagogías que Transforman.

Objetivos específicos:

1. Precisar categorías de orden transversal derivadas de los procesos de producción de conocimiento que se desarrollan en el Programa de Investigación y que permitan leer la cotidianidad de los colegios participantes en clave de procesos y saberes emergentes que señalan posibilidades de transformación pedagógica e institucional.
2. Reflexionar sobre el aporte de las categorías identificadas al desarrollo de los procesos de construcción de conocimiento que tienen lugar con los colegios en el marco de las investigaciones educativas y de las estrategias que hacen parte del Programa de Investigación Pedagogías que Transforman.

Momentos metodológicos para el desarrollo de la reunión

Momento 0

Previo al encuentro con las y los participantes, se remitirá el documento con el análisis de segundo orden que se ha elaborado desde el Programa de Investigación, solicitando a las y los participantes que realicen su lectura a partir de tres preguntas:

- ¿Qué elementos aporta el documento para situar y comprender las transformaciones pedagógicas e institucionales que tienen lugar en los colegios y que podrían fortalecerse a través de los procesos de investigación y de innovación que promueve el programa?
- ¿Qué aportes realiza el documento para comprender a la escuela como un saber vivo que se encuentra en tensión entre las formas institucionales que históricamente ha adoptado y otras posibilidades instituyentes que empiezan a tomar forma?

- ¿Qué aspectos de las investigaciones educativas y estrategias de desarrollo pedagógico no han sido considerados en el análisis de segundo orden y que son fundamentales para comprender a la escuela en el actual contexto histórico y social?

Momento 1: introducción a la reunión

Duración: 15’

En este momento se realiza el encuadre de la reunión precisando los siguientes aspectos:

- La necesidad de avanzar en una construcción colectiva de los análisis de segundo orden. Se precisará que la reunión avanzará en la identificación de categorías que permitan pensar en lecturas transversales de la escuela. En posteriores reuniones se abordarán aspectos metodológicos de la construcción de los análisis de segundo orden.
- La importancia de construir lecturas transversales que permitan comprender a la escuela como una totalidad que engloba y le da sentido a los diferentes fenómenos, procesos y prácticas que caracterizan la cotidianidad educativa
- El uso de los análisis de segundo orden para el fortalecimiento de los procesos de construcción de conocimiento y de innovación que se desarrollan con los colegios en el marco de estrategias e investigaciones

Momento 2: trabajo en pequeños grupos

Duración : 45’

En este momento las y los participantes se dividen en pequeños grupos que socializan el resultado de las lecturas del documento de análisis de segundo orden a partir de las preguntas propuestas. Como resultado de la socialización, los grupos proponen categorías que permitan realizar una lectura transversal de los fenómenos abordados por las investigaciones y estrategias de desarrollo pedagógico, en función de construir conocimiento sobre la escuela como institución que se transforma.

Momento 3: Plenaria

Duración: 60’

En este momento se socializan las categorías identificadas por los pequeños grupos y se organiza, colectivamente, una ruta de análisis de segundo orden que permita hacer lectura

de los procesos de producción de conocimiento y de innovación que se desarrollan en el año 2026.

Momento 4: trabajo por equipos de investigación y de las estrategias de desarrollo pedagógico

Duración: 30’

En este momento las y los participantes se organizan por equipos de investigación y de las estrategias y, a partir de la ruta de análisis de segundo orden propuesta, identifican los aspectos a fortalecer en los procesos de producción de conocimiento y de innovación que promueve el programa desde las estrategias de desarrollo pedagógico y desde las investigaciones aplicadas.

Momento 5: plenaria y cierre

Duración: 30’

Se socializan los aspectos a fortalecer en los procesos de gestión de conocimiento que desarrolla el programa con los colegios y se realizan acuerdos en torno a:

- Su abordaje y seguimiento en las reuniones técnicas de cada estrategia e investigación
- Posibles escenarios para la realización de los análisis de segundo orden con participación de los equipos, sin generar sobrecargas de tiempo y de trabajo.

ANEXO 14

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO -IDEP-

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO PEDAGÓGICO *PEDAGOGÍAS QUE TRANSFORMAN*

ANÁLISIS DE SEGUNDO ORDEN
SEGUNDA VERSION

BOGOTÁ, JUNIO DE 2026

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 4

1. LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS DURANTE EL AÑO 2025 6

2. LO ESCOLAR COMO FENÓMENO SATURADO: LA CONSTRUCCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA 29

2.1 La micropolítica escolar y la gobernanza como espacio pedagógico 31

2.2 Del aprendizaje al desarrollo: las niñas y los niños como sujetos de experiencia. 33

2.3 El currículo escolar como currículo reflexivo 36

2.4 Las trayectorias educativas: de la sobrevivencia escolar a la continuidad de la experiencia 38

2.5 Desarrollo profesional docente, construcción de comunidad y política educativa40

3. ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LAS INVESTIGACIONES E INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LOS COLEGIOS 44

BIBLIOGRAFÍA 47

INTRODUCCIÓN

El Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico *Pedagogías que Transforman* se ha propuesto realizar un análisis de segundo orden que consiste en una lectura transversal de los resultados de las investigaciones educativas y de las estrategias de desarrollo pedagógico que implementó el IDEP en 2025. El análisis de segundo orden tiene el fin de construir una mirada sobre la escuela como un saber que se encuentra en tensión entre una forma instituida y un acontecimiento instituyente. Se considera a la escuela como un saber en tanto puede ser entendida como una forma simbólica que tiene lugar a partir de una determinada episteme histórica. Como tal, la escuela comporta un régimen de verdad a partir del cual se configuran subjetividades, experiencias, modos de relación entre actores, formas de gobierno, identidades, entre otros. La escuela como saber, es decir, como una red de sentidos que condiciona lo posible y lo no-posible, lo pensable y lo no-pensable, y que puede atribuirse a sí mismo una connotación trascendental, puede no obstante, encontrarse con su propia historicidad y, por tanto, reconocerse como susceptible de ser sabido y de transformarse a partir de su reflexividad.

Desde esta perspectiva, el Programa de Investigación *Pedagogías que Transforman* entiende que el acontecimiento de la escuela como saber puede ser entendido como un proceso de desarrollo pedagógico. Es decir, que el desarrollo pedagógico tendría lugar cuando la escuela, en tanto saber, puede hacer una transición entre un marco instituido y un marco instituyente. En este contexto, el análisis de segundo orden se realiza con el sentido de identificar los indicios, emergencias, atisbos de ese acontecimiento que tienen lugar en la vida cotidiana de los colegios que participan en sus procesos de producción de conocimiento. Con este punto de partida, el Programa de Investigación plantea que la tensión entre la escuela instituida y la escuela instituyente puede ser apreciada a partir de seis ejes de indagación, a saber:

- El currículo, que se encuentra en una tensión entre la formalización del curso de aprendizaje a través de la secuenciación y jerarquización de contenidos y su construcción como un escenario más abierto y emergente para la configuración de experiencias educativas.
- La cuestión docente, que permite apreciar una tensión entre la reducción de la práctica pedagógica a una labor instrumental y su reconocimiento como un saber sobre la educación que connota a las maestras y los maestros como sujetos que deben contar con la autonomía para construir las realidades educativas.

- La tensión entre desarrollo y aprendizaje, que pone de manifiesto una concepción del niño y de la niña como sujetos de enseñanza que se contrapone a una concepción del niño y de la niña como sujetos que se construyen a partir del despliegue de sus capacidades en contextos de participación social y cultural.
- La tensión entre trayectorias educativas y biografías de los sujetos, que atañe a la constitución de rutas educativas que necesariamente comportan la homogeneización de la experiencia escolar frente a toda una diversidad de biografías y experiencias de desarrollo que han construido las niñas y los niños.
- La construcción cotidiana de la institución escolar, que presenta una tensión entre la constitución de la escuela como una instancia social fuertemente jerarquizada y la necesidad que tiene de construirse como una comunidad de sentido que haga posible el aprendizaje a partir de la vida en común.
- Políticas educativas, que expresan la tensión entre entender la escuela como objeto de regulación y reforma y comprenderla como una institución autónoma que tiene la capacidad para configurar proyectos educativos pertinentes para las comunidades y los territorios.

El análisis de segundo orden busca reconocer en las investigaciones educativas y en los procesos de acompañamiento a los colegios los modos en que estas tensiones se hacen presentes en la gestión cotidiana de la escuela y permiten avistar escenarios de investigación, innovación y transformación educativa que puedan ser fortalecidos desde las diferentes acciones que se implementan en el marco del Programa de investigación para el Desarrollo Pedagógico *Pedagogías que Transforman*.

Con este horizonte, el documento se estructura en tres apartados. El primer apartado, presenta, a modo de contexto, las investigaciones educativas y las estrategias de desarrollo pedagógico a partir de las cuales se realizará el análisis de segundo orden. El segundo apartado propone como hipótesis la idea de que los actores escolares viven la escuela como un fenómeno saturado y que dicha experiencia configura diferentes posiciones políticas en torno al currículo, la cuestión docente, las trayectorias educativas, las políticas educativas, el desarrollo y el aprendizaje y la construcción cotidiana de la institución escolar. Y el tercer apartado, finalmente, sugiere diferentes elementos a tener en cuenta para pensar la investigación y la innovación educativas orientadas al desarrollo pedagógico en los procesos que se desarrollarán en 2026.

1. INVESTIGACIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS EN 2025

El Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico *Pedagogías que Transforman* implementó 7 investigaciones educativas y 3 estrategias que acompañan procesos de producción de conocimiento y de innovación con el fin de fortalecer la gestión de conocimiento en colegios, redes y semilleros escolares de investigación. La tabla No. 1 sintetiza los procesos implementados y los resultados que alcanzaron.

Tabla 1. Resultados de las investigaciones educativas y pedagógicas desarrolladas en 2025

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
Educación inicial y cultura escolar	Comprender los modos en que se produce una cultura escolar a través de la interacción entre las culturas de la educación inicial y las de la educación escolar (sinergias, articulaciones, resistencias).	Estudio de casos que identifica las diferentes experiencias institucionales de articulación entre la educación inicial y la educación básica primaria en torno a tres ejes de indagación: fines educativos, pedagogía y currículo, y gobernanza.	Se encuentran tres formas de interrelaciones entre las culturas de la educación inicial y la escolar: a) Una de las formas en las que se manifiesta la articulación entre el ciclo de educación inicial y la básica primaria es un proceso incipiente, con altas limitaciones para gestionar transformaciones. La frustración de las maestras destaca por contar con ideas, pero sin posibilidad real de materializarlas. Posiciones fuertes de inconformidad por lo que representa el trabajo de apoyo externo, el cual se ve como poco relevante e incluso transgresor. Relaciones de poder verticales que impiden el diálogo, la escucha y la participación real. b) Otro de los casos, constituido por opciones reales de movilización, por ejemplo, la planificación conjunta, que se limita por orientaciones propias de proyectos de la SED. Las maestras a pesar de ello persisten en trabajo colectivo. Realidades institucionales que impiden una transformación real, a pesar de la claridad en la convicción de las maestras sobre lo que se debe transformar. Es un caso en el que se comprenden los aspectos que dificultan la articulación y el diálogo docente, las condiciones que afectan a los niños en el proceso de transición, pero que se ven altamente limitadas las posibilidades de cambio precisamente por la estructura rígida de funcionamiento de la institución. c) En otro de los casos, esa interrelación entre la educación inicial y la básica primaria fluye de manera más concreta. Los espacios de comunicación entre docentes permiten proyecciones compartidas. Los currículos institucionales de los diferentes niveles se ajustan para

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			permitir un tránsito respetuoso con el niño. La existencia de pedagogías transversales es un factor determinante en el intermundo que se construye, porque genera posibilidades de trayectorias de cambio progresivo manteniendo una forma de trabajo pedagógico estable, que da identidad a la misma institución
¿Cómo se relacionan las prácticas de gestión del talento humano docente con los resultados educativos en Bogotá	Analizar la relación entre la gestión del talento humano docente y los resultados de aprendizaje en el sector oficial de Bogotá, identificando los factores que explican diferencias entre instituciones con distintos niveles de complejidad	La investigación se estructura a partir de un enfoque sistémico que busca analizar los diferentes niveles que convergen e inciden en las gestión del talento humano en las insttuciones educativas: niveles micro, meso, exo y macro Realiza un análisis cuantitativo-modelos de panel dinámico, GMM, análisis multinivel-combinado con evidencia cualitativa -entrevistas, grupos focales, codificación abierta y axial- y sondeos a docentes y estudiantes. Esta estrategia metodológica mixta permite capturar tanto los patrones generales del sistema como las experiencias situadas de los actores que lo sostienen.	La investigación confirma que la gestión del talento humano docente no es un componente accesorio, sino el verdadero articulador entre las condiciones del entorno político y comunitario, la organización escolar y la práctica pedagógica cotidiana. El impacto del talento humano sobre los aprendizajes no opera de manera directa ni lineal: depende de la capacidad institucional para convertir recursos en proyectos colectivos, alinear misión y práctica, y sostener condiciones de bienestar que eviten el desgaste profesional. En el nivel micro, la vocación docente aparece como condición necesaria pero insuficiente. Los testimonios y sondeos muestran un magisterio comprometido que sostiene la escuela aun en escenarios adversos; sin embargo, esa motivación se erosiona cuando la organización no ofrece respaldo: demoras en la cobertura de incapacidades, trámites que consumen tiempo pedagógico y reconocimiento limitado más allá del “salario emocional” terminan afectando la continuidad del servicio y la percepción de calidad En el nivel meso, el liderazgo rectoral y el clima organizacional actúan como bisagra entre los recursos y los aprendizajes. Los datos cualitativos y cuantitativos convergen: los liderazgos participativos, con comunicación abierta, acompañamiento pedagógico y reconocimiento explícito del trabajo docente, construyen equipos cohesionados capaces de sostener innovaciones y de dar continuidad en momentos de tensión. Por el contrario, estilos

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			centralizados o distantes fomentan desconfianza, incrementan la rotación de provisionales y vuelven frágil cualquier esfuerzo de mejora. En el nivel macro se ubican las tensiones más persistentes. La asignación de personal basada casi exclusivamente en matrícula, como la razón de 750 estudiantes por coordinador, desconoce la complejidad real de la gestión: ruralidad y multisede, presencia de población con discapacidad, oferta de media técnica, conflictividad del entorno o vulnerabilidad socioeconómica. La inclusión, promovida como principio normativo, se vuelve paradójica cuando no llega con apoyos diferenciales suficientes, convirtiéndose de hecho en sobrecarga y, a veces, en exclusión encubierta. El Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio –FOMAG-, por su parte, emerge como un cuello de botella transversal. La gestión del talento humano impacta los aprendizajes cuando se institucionaliza (a través de prácticas, tiempos y dispositivos de acompañamiento) y no como suma de esfuerzos individuales: el peso explicativo de variables organizacionales supera al de atributos individuales. La inclusión sin apoyos diferenciados confirma su carácter paradójico: amplía la matrícula, pero no siempre garantiza acompañamiento efectivo, lo que deteriora la aceptabilidad y la adaptabilidad de la educación. El liderazgo rectoral modula el efecto del resto de factores, habilitando o bloqueando círculos virtuosos de colaboración y mejora. La experiencia docente opera como factor dual: potencia cuando se vincula con actualización y mentoría, y refuerza inercias cuando se combina con desgaste y burocratización
Análisis de la implementación de la política de educación inclusiva	Analizar la implementación de la política pública de la	Estudio descriptivo, correlacional y longitudinal de enfoque mixto. Se integraron bases administrativas (SIMAT,	Se identifica una tendencia creciente y sostenida en el acceso al sistema educativo oficial. La cobertura de estudiantes con discapacidad en el sector oficial pasó del 30% en 2015 al 92.2% en 2024. Este incremento podría obedecer, tanto a procesos de identificación mejorada (especialmente post-

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
en Bogotá, centrada en la población de estudiantes con discapacidad (2015-2024).	educación inclusiva, centrada en los estudiantes con discapacidad, a lo largo del periodo 2015–2024 (según disponibilidad de datos).	registros de infraestructura, SED) revisión documental, entrevistas y un grupo focal.	Decreto 1421 y certificación de discapacidad) como a la expansión real de oferta educativa inclusiva. La permanencia promedio varía significativamente según tipo de discapacidad y jornada. Aunque durante la ventana de tiempo del estudio y de acuerdo con los datos mostrados previamente, existe un proceso relativamente similar entre hombres y mujeres, lo que brinda oportunidades de avance en los procesos y trayectorias sin mayores diferencias. Ahora bien, la permanencia de manera general logra un punto alto de madurez al cierre de los 10 años que marca el estudio, en tanto consolida grupos de estudiantes por ciclo educativo, más consistentes al final, en relación con los datos que se reconocieron para el año de inicio del análisis. La tasa de promoción completa (estudiantes que avanzan sin repitencia desde preescolar hasta grado 11, durante el periodo de estudio) es apenas del 0.24%, Asunto que puede monitorearse de mejor manera, si se fortalecieran los sistemas de información es probable que haya mayores porcentajes de promoción, sin embargo, la falta de información detallada puede mostrar diferencia con los reportes existentes. La culminación representa uno de los puntos relevantes de la trayectoria, pues se identifica que el 5.3% de estudiantes con discapacidad alcanzó grado 11 o ciclo 26, (incremento de 4 pp desde el 2015). Es de anotarse que estos datos responden por la ventana de observación de 10 años y que pueden existir datos adicionales a los presentados, sin embargo, los datos obtenidos para el estudio como se mencionó desde un principio no fueron completos. Bogotá cuenta con un marco normativo robusto y progresivo, y ha tenido iniciativas importantes como la generación del Decreto 470/2007 el cual se actualizó en 2023 proyectando su política al 2034 a través del Decreto 089/2023, política que ha incorporado estrechamente el enfoque de derechos humanos el modelo social de atención a la discapacidad y una

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			perspectiva interseccional que procura abarcar condiciones que favorezcan la atención a las poblaciones con discapacidad desde el Distrito Capital. Los hallazgos evidencian que la implementación prospectiva debe priorizar los siguientes aspectos: a) garantía de trayectorias completas y de calidad, las cuales deberán establecer esfuerzos tanto en el acceso, como en la permanencia, b) fortalecimiento del trabajo territorial (en las Localidades), a partir de la articulación con los directores Locales de Educación - DLE, c) provisión de apoyos y condiciones requeridas para la atención de la población con discapacidad debe ponerse prioritariamente en un proceso de análisis que permita revisar la oportunidad y eficacia en la provisión, d) es crucial el fortalecimiento de sistemas de información, potenciando el que se tiene o creando subseries de datos administrativos con información descriptiva
Estudio de factores de riesgo y protección del hostigamiento escolar y la discriminación étnico racial en estudiantes pertenecientes a grupos étnicos de Bogotá	Identificar los factores de riesgo y protectores individuales, familiares, de las comunidades y de las dinámicas de las instituciones educativas del hostigamiento escolar y la discriminación étnico racial en las y los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	Estudio de corte etnográfico que incluyó observación participante y registro sistemático e interpretación situada de las prácticas escolares	La investigación evidencia que la discriminación étnico-racial en las instituciones educativas no se manifiesta únicamente a través de episodios explícitos, sino que se inscribe de manera profunda en las culturas escolares, en los lenguajes cotidianos, en las prácticas pedagógicas. Desde una aproximación etnográfica colaborativa, el estudio permitió visibilizar cómo estas dinámicas operan como factores de riesgo que afectan la construcción identitaria, la participación y el bienestar de los y las estudiantes pertenecientes a pueblos y comunidades étnicas, al tiempo que reveló la persistencia de mecanismos de negación, folklorización y normalización del racismo en la vida escolar.

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			Sin embargo, los hallazgos también muestran que las escuelas no son espacios cerrados a la transformación. A través de prácticas de mediación ética, andamiaje pedagógico sensible, participación estudiantil y expresiones artísticas, emergen factores protectores que abren múltiples posibilidades. Estas experiencias evidencian que el tránsito de una pedagogía centrada en la diversidad hacia una pedagogía de la pluralidad no es solo deseable, sino posible, siempre que se asuma como un compromiso colectivo que articule reflexión crítica. El tránsito de una pedagogía de la diversidad a una de la pluralidad no es un cambio retórico, sino una transformación profunda que exige repensar los cimientos de la cultura escolar. Los hallazgos de esta investigación, iluminados por las voces capturadas en los diarios de campo, señalan un camino claro, aunque desafiante. Esta transformación se articula en tres compromisos fundamentales: a) Transformar los factores de riesgo mediante procesos pedagógicos sobre las políticas: es necesario ir más allá de la implementación técnica de estrategias diferenciales. Requiere explicar su fundamento histórico de justicia correctiva a toda la comunidad educativa, promoviendo una solidaridad intergrupal informada y una empatía crítica que desmonte prejuicios. b) Fortalecer los factores protectores a través de prácticas sustentadas: la mediación ética, el andamiaje sensible, la creación de ambientes inclusivos y el uso del arte como herramienta reparadora deben dejar de ser prácticas excepcionales para convertirse en el núcleo de la práctica docente. Esto implica empoderar a las y los educadores con concepciones y herramientas para crear aulas culturalmente relevantes y plurales. c) Superar la mera celebración hacia el reconocimiento de epistemologías múltiples: la verdadera pluralidad exige evitar tanto la folklorización como

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			la apropiación superficial. Se trata de validar los sistemas de conocimiento de todos los grupos culturales como fundamento de un diálogo genuino, desestabilizando la jerarquía colonial del saber (Quijano, 2000; Grosfoguel, 2013). El corazón de esta transformación late en el desafío de humanizar los protocolos de convivencia. Esto implica un cambio de paradigma: transitar del castigo a la reparación y el aprendizaje; pasar de la imposición jerárquica de normas a la co-construcción con la comunidad; y evolucionar de un enfoque reactivo a uno proactivo, donde la educación emocional, la comunicación asertiva y la empatía se integren en el currículo diario.
Evaluación de la implementación de la estrategia de Bachillerato Internacional	Establecer el impacto del Programa en la reducción de la brecha de calidad entre los colegios privados y oficiales de Bogotá	Evaluación prospectiva de enfoque cuasi experimental y métodos mixtos, estructurada en tres momentos (línea de base, intermedia y final) que combina instrumentos cuantitativos e indicadores académicos con evidencia cualitativa	En el componente académico medido por Saber 11, los modelos muestran una señal inicial favorable cuando se compara el cambio 2024–2025 en colegios BI frente a controles, pero esa señal es sensible a la especificación. En la especificación del modelo de DiD de dos periodos con controles oficiales aparece un efecto positivo. Cuando se introduce una serie histórica más amplia, el tamaño del efecto se reduce. Con el modelo que introduce efectos fijos por colegio y por año el efecto deja de ser estadísticamente distinguible de cero; lo mismo ocurre cuando la unidad de análisis es el colegio. En conjunto, las especificaciones muestran que hay evidencia indicativa, pero no concluyente, de mejoras en resultados en el corto plazo, y que la inferencia cambia de manera importante al hacer más estricto el contrafactual y controlar choques comunes de año. En los resultados cuantitativos asociados a Conciencia y Actitudes, la evidencia es consistente en que no se observan cambios diferenciales robustos atribuibles al BI frente a grupos de comparación (oficiales o privados). Los coeficientes estimados son pequeños y, aunque en alguna

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			dimensión podrían acercarse a significancia bajo umbrales convencionales, el documento adopta un criterio conservador ($p < 0,01$) y en esa lógica los efectos no se sostienen como hallazgos firmes. Algo similar ocurre con Habilidades Socioemocionales: los indicadores muestran niveles relativamente altos y trayectorias cercanas entre grupos, sin evidencia cuantitativa de un salto atribuible al BI en el periodo observado. Esto no invalida la hipótesis de cambios socioemocionales; más bien sugiere que (i) el horizonte aún es corto para capturar transformaciones en escalas tipo rasgo, (ii) puede haber efectos de techo y (iii) parte del cambio puede estar ocurriendo como aprendizaje invisible (autorregulación, rutinas, manejo del estrés) que no siempre queda reflejado en mediciones estandarizadas de corto plazo. En clima escolar, el panorama es más matizado. Desde la perspectiva estudiantil, aparecen efectos diferenciales principalmente cuando la comparación es contra privados, y una parte relevante de esa diferencia se explica por un deterioro del grupo privado en el periodo observado, más que por un salto del grupo de colegios BI. Frente a oficiales, la evidencia no muestra diferencias estadísticamente significativas bajo el criterio conservador aplicado. Esta lectura es importante porque ubica el clima como un resultado donde el BI puede estar operando más como un factor no puede ser un acelerado en el corto plazo. En cuanto a clima escolar y gestión institucional desde docentes, el patrón vuelve a ser de prudencia, los coeficientes no muestran efectos estadísticamente significativos atribuibles al BI. Sin embargo, los descriptivos y la cualitativa sí sugieren movimientos organizacionales (reorganización de

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			horarios, coordinación, ajustes operativos) que podrían anticipar cambios más visibles en mediciones futuras, siempre que el programa logre institucionalizarse y reducir dependencia de esfuerzos individuales. El BI muestra señales tempranas de transformación en cultura académica, hábitos de estudio y sentido de pertenencia, con indicios (aún sensibles) en desempeño académico. No obstante, todavía no hay evidencia cuantitativa robusta y generalizada de cambios en actitudes o habilidades socioemocionales medidas, y la sostenibilidad está condicionada por cargas de trabajo, apoyos psicosociales, integración curricular y blindaje institucional-financiero. Esta combinación (señales pedagógicas reales, evidencia cuantitativa prudente, riesgos operativos claros) es la base para tomar decisiones informada para sostener lo que funciona, corregir lo que está generando costos ocultos y fortalecer el seguimiento en una ventana temporal más larga para capturar efectos que, por naturaleza, maduran con rezago.
Investigación en salud mental escolar	Caracterizar programas, experiencias e iniciativas de salud mental desarrolladas en instituciones educativas distritales con énfasis en el papel de los docentes y la comunidad educativa e identificar los factores que promueven o dificultan su éxito y continuidad para	Diseño mixto, que permitió obtener un panorama amplio de las experiencias de salud mental en las escuelas (dimensión cuantitativa) y profundizar en los significados y percepciones que tienen docentes, estudiantes y familias (dimensión cualitativa). La propuesta metodológica específica fue una adaptación de varios	Los resultados de este estudio revelan una tensión central en la implementación de iniciativas de salud mental en el contexto escolar de Bogotá: por un lado, un notable capital humano y social impulsa las experiencias, mientras que, por otro, barreras operativas y culturales limitan su sostenibilidad. Las instituciones educativas demuestran una considerable capacidad de agencia y creatividad pedagógica, desarrollando un amplio repertorio de estrategias endógenas. Este compromiso se refleja en los elevados niveles de motivación y percepción de efectividad por parte de la comunidad educativa, que actúan como un motor fundamental para la implementación.

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
	contribuir a la formulación de estrategias que fortalezcan la promoción, la prevención y el apoyo en salud mental	marcos de investigación en implementación, manteniendo la consistencia del proceso de investigación. Dichos referentes permitieron analizar no solo el "qué" (intervenciones existentes) sino también el "cómo" y el "porqué" de su adopción o fracaso en el ámbito escolar	En contraposición, la complejidad operativa se revela como la principal barrera. Esta complejidad no es de índole pedagógica, sino de gestión, lo que es coherente con investigaciones previas que identifican la sobrecarga administrativa y la falta de tiempo como factores clave en el agotamiento docente y como obstáculos para la adopción de nuevas prácticas en las escuelas (Viac & Fraser, 2020; Franklin et al., 2012). El estudio aporta un matiz importante al demostrar la naturaleza asimétrica de esta percepción: mientras los implementadores (docentes y directivos) experimentan una alta fricción logística, los beneficiarios (estudiantes) valoran la simplicidad de las actividades. Esta divergencia, poco explorada en la literatura, sugiere que el éxito de una intervención no puede medirse únicamente por la experiencia del usuario final, sino que debe considerar la viabilidad y la carga de trabajo que impone sobre un personal escolar que a menudo no se siente suficientemente preparado para abordar estos desafíos (Reinke et al., 2011). Adicionalmente, el análisis evidencia que el estigma asociado a la salud mental persiste como una barrera latente. A pesar de los esfuerzos institucionales, las reticencias de algunas familias a participar en procesos de apoyo psicológico, como lo demuestra la evidencia cualitativa, limitan la corresponsabilidad y el impacto sistémico de las intervenciones. Este hallazgo coincide con estudios que subrayan la necesidad de fortalecer la alfabetización en salud mental no solo en estudiantes y docentes, sino en toda la comunidad, para crear un entorno de apoyo cohesivo y reducir las barreras de acceso a la atención (Kutcher et al., 2016; Yamaguchi et al., 2020). Al no involucrar a todos los actores, se corre el riesgo de que las experiencias escolares positivas, que pueden actuar como un factor protector, se vean debilitadas por contextos externos que acrecientan la vulnerabilidad (Patton et al., 2016).

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
Trayectorias educativas en colegios oficiales de Bogotá: una lectura multinivel del riesgo y las respuestas escolares	Comprender cómo ciertas prácticas institucionales logran sostener o reencauzar las trayectorias educativas en secundaria y media, particularmente en contextos de mayor vulnerabilidad	Lectura multinivel de las trayectorias educativas en secundaria y media a partir de un diseño mixto aplicado en colegios oficiales de Bogotá. Integra un análisis cuantitativo basado en el cruce entre un índice compuesto de trayectoria educativa (IGTE) y un índice de contexto territorial (ICT), con un componente cualitativo sustentado en entrevistas, grupos focales, observación y revisión documental para reconstruir riesgos, respuestas institucionales y condiciones de sostenibilidad	El riesgo más recurrente y transversal es la desmotivación y la pérdida de sentido formativo. Los estudiantes expresan desconexión con los contenidos, monotonía en las clases y dificultades para vincular el aprendizaje con horizontes de futuro. Las familias observan dudas vocacionales y presiones económicas que hace que los estudiantes tengan ingresos temprano al mercado laboral y expectativas poco claras sobre la continuidad educativa. En el nivel estructural persisten currículos rígidos, escasas oportunidades de exploración vocacional temprana, articulaciones débiles con la educación superior y ruptura entre las aspiraciones juveniles y las posibilidades reales que el sistema ofrece. Las instituciones han respondido desplegando variadas estrategias de recomposición de trayectorias: proyectos motivacionales, centros de interés, experiencias prácticas, ajustes pedagógicos, fortalecimiento de talento artístico o deportivo, y acciones de orientación vocacional. Estas iniciativas logran avances concretos, pero enfrentan limitaciones por falta de tiempo escolar, discontinuidad de programas, precariedad de recursos y ausencia de una política estable que asegure su sostenibilidad. Las brechas territoriales identificadas en el componente cuantitativo se expresan en el trabajo cualitativo como riesgos que fragmentan la continuidad escolar. En la experiencia cotidiana, los estudiantes enfrentan trayectos largos, fallas de transporte, ausencias reiteradas, carencia de materiales educativos básicos, cansancio y rupturas al cambiar de sede o institución. Las familias viven sobrecostos de movilidad, inestabilidad habitacional y dificultades para sostener rutinas escolares regulares. En el nivel estructural persisten limitaciones de infraestructura, ofertas educativas desiguales, insuficiencia de rutas escolares y ausencia de políticas territoriales diferenciadas. Los colegios

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			han respondido flexibilizando horarios, gestionando permisos, adaptando dinámicas pedagógicas y creando redes informales de apoyo para sostener la presencia estudiantil. Aunque estas acciones reducen impactos inmediatos, no sustituyen la falta de un sistema que garantice continuidad educativa más allá de la iniciativa individual de cada institución. El tercer eje crítico es la insuficiencia de capacidades institucionales para responder de manera estable a riesgos acumulativos. En la experiencia cotidiana, los estudiantes enfrentan tensiones de salud mental, crisis de convivencia, presiones económicas y dificultades para gestionar transiciones vitales. En las familias persisten barreras para acompañar procesos escolares por tiempos laborales, desconocimiento del sistema educativo o limitaciones materiales. En el nivel estructural emergen plantas incompletas, orientadores y coordinadores insuficientes, provisionalidad docente, discontinuidad de proyectos, escasa articulación intersectorial y desajustes entre normatividad y necesidades reales. A pesar de estas restricciones, los colegios desarrollan prácticas potentes: acompañamiento emocional sostenido, modelos flexibles para estudiantes en extraedad, inclusión activa de poblaciones con discapacidad, redes externas con universidades o entidades culturales, y proyectos comunitarios que amplían el sentido escolar. Sin embargo, estas prácticas dependen de esfuerzos extraordinarios, equipos reducidos y liderazgos que no siempre pueden sostenerse en el tiempo.
Estrategia Más Capacidades	Fortalecer las capacidades de los colegios para generar	Implementación de un proceso de acompañamiento a 10	Lo que vale la pena destacar del proceso de caracterización de los PEI, es que allí comenzó a fortalecerse la capacidad investigativa, toda vez que lo que se

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
	transformaciones educativas y pedagógicas a través de procesos en los que se articulen la investigación, la innovación y la tecnología	colegios en tres momentos de una primera fase: • Caracterización del PEI desde la Gramática del Saber Escolar • Análisis del PEI desde la Gramática del Saber Escolar • Construcción de una ruta de fortalecimiento	hizo fue un ejercicio de reflexión sobre lo que cada colegio tiene, de lo que se hace, de su cotidianidad, a partir de los cuatro componentes. Estructurar proyectos pedagógicos de largo aliento: Este criterio metodológico está detrás de todas las acciones que la Estrategia propone, les da un horizonte de sentido que apunta a lograr la autonomía escolar, la participación y la democracia escolar, y esto como una apuesta por encontrar el mejor camino en la búsqueda de un mejoramiento continuo de la práctica pedagógica. El uso de tecnologías debería haber estado desde el comienzo, pero no ha sido así. Una conclusión que se destaca es que se debe atender esta capacidad lo antes posible. Los ejercicios de observación y reflexión se proponen como ejercicios prácticos que han de mostrar que sí es posible investigar institucionalmente, con las capacidades fortalecidas de sus mismos actores. Se ha constatado que los colegios que ya han hecho ejercicios de observación, reconocen que esto les ha dado luces para pensar en mejoras en los diferentes temas que se abordan. De otra parte, con los ejercicios de caracterización del PEI escrito y el PEI vivo, también se consiguió que algunos colegios introdujeran ajustes que suponen ya procesos de mejora e innovación El tema de las tecnologías no ha estado ausente, pues es una realidad que se ha instalado desde hace años en la vida de los colegios y cada vez es más urgente profundizar en el tema y diseñar estrategias pedagógicas para

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
			enfrentar los retos que esto significa en todas las dimensiones de la vida escolar. El desarrollo de las capacidades será válido para los Directivos Docentes (DD), pero además en ellos se deben potenciar sus capacidades para: • Promover y coordinar el trabajo colegiado que se propone en la estrategia • Gestionar el apoyo eficaz del ecosistema educativo, acorde con los propósitos acordados en el PEI • Incidir en las políticas públicas educativas y de ciencia y tecnología, del nivel local y distrital y nacional (en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, en los Foros Educativos anuales, en el comité territorial de formación docente, las Juntas Administradoras Locales, los comités de convivencia y seguridad que convocan las Secretarías de Gobierno y Seguridad del Distrito, las campañas de la Secretaría de Salud, o las jornadas artísticas de la Secretaría de Cultura, entre otros)
Estrategia Más Calidad de Vida Escolar	Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida escolar (aprendizajes + bienestar) mediante innovaciones de carácter institucional en diferentes ámbitos de cambio educativo según análisis estratégicos y priorizaciones realizados	• Construcción de análisis situacional del colegio participante • Implementación de mecanismos de agenciamiento (Salas de Pensamiento y Laboratorios de Innovación)	Los resultados reflejan que el mejoramiento de la calidad de vida escolar, para la comunidad educativa de la institución, se fundamenta en la dimensión humana: la participación de la familia, la convivencia y el desarrollo socioemocional. En un segundo plano aparecen las actividades culturales y pedagógicas, que amplían la visión de la escuela como un espacio integral y formativo. Finalmente, la innovación y el currículo señalan la necesidad de actualizar y reforzar los procesos académicos, mientras que factores institucionales y

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
	con la comunidad educativa de la institución	• Diseminación de conocimiento	materiales, aunque menos priorizados, continúan siendo parte del panorama educativo. La tendencia apunta hacia una escuela participativa, integral y humanista, abierta a la innovación y comprometida con el bienestar de toda la comunidad, pero para lograr esto, los participantes manifiestan la necesidad de fortalecer los aspectos anteriormente descritos. En este contexto, el colegio decidió proyectar, para el año 2026, procesos de innovación orientados a fortalecer la relación entre el colegio y las familias, entre los que se perfilan: • Fortalecimiento de espacios: Es crucial impulsar espacios institucionales y comunitarios que promuevan la integración familiar, no solo para la gestión de quejas, sino para la construcción colectiva. • Diseño atractivo de estrategias: Se propone crear iniciativas que muestren a los padres el valor real y el impacto de su participación en la educación de sus hijos. • Revalorización del rol educativo: Reafirmar el colegio como un espacio clave para la formación, así como ofrecer acompañamiento en normas y procesos, son fundamentales. • Acercamiento comunitario: La creación de actividades que estrechan los lazos con toda la comunidad educativa se considera esencial.
Estrategia Más Profes en Red	Promover el fortalecimiento de las capacidades de planeación de la	La estrategia Más Profes en Red se desarrolló en tres fases articuladas:	El balance de la vigencia 2025 evidencia avances en la actualización de la caracterización de base de las redes y colectivos de maestras y maestros (RCM) y de los semilleros escolares de investigación (SEI), que permitió identificar, entre otros:

Proceso de investigación e innovación	Objetivos	Metodología	Resultados
	investigación y la innovación de las Redes y Colectivos de Maestros y Maestras, y los Semilleros Escolares de Investigación inscritos en el Sistema de Información para Redes y Semilleros-SIRSE del IDEP	• Caracterización: actualización de la línea base de redes y colectivos y de semilleros escolares de investigación, que se elaboró en 2020 y 2021, mediante formularios en línea y organización de datos en tres casos analíticos (evolución, emergencia y novedad). • Sistematización: acompañamiento a cinco experiencias pedagógicas para documentar y reflexionar sobre sus trayectorias. • Fortalecimiento de capacidades: realización de webinarios, encuentros presenciales y ejercicios de planeación prospectiva con redes, colectivos y semilleros escolares de investigación y encuestamiento E-Delphi con expertos.	• Líneas de trabajo emergentes y consolidadas, que dialogan con problemáticas como la interculturalidad, la equidad de género, el bienestar, la innovación pedagógica, la investigación escolar y la articulación entre saberes disciplinares y contextuales. • La coexistencia de distintos niveles de desarrollo de las RCM y los SEI, incluyendo consolidados, en proceso, emergentes y algunos en declive, lo cual evidencia la necesidad de implementar acompañamientos diferenciados. • Retos asociados a la sostenibilidad de los procesos de investigación y sistematización, la continuidad de la circulación y publicación del conocimiento producido y la consolidación de un sistema de información. que permita la visibilización de las redes y los semilleros.

2. ESCOLARIZACION REFLEXIVA, TIEMPO Y SATURACION DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Los resultados de los procesos de producción de conocimiento del Programa de Investigación *Pedagogías que Transforman* permiten apreciar, al menos, las siguientes confluencias entre las investigaciones.

- En primer lugar, se observa que la gobernanza institucional, entendida como los procesos de toma de decisiones y de socialización política que tienen lugar en los colegios, constituye uno de los puntos nodales de varias problemáticas. Desde la inclusión de las niñas y los niños con discapacidad, el hostigamiento escolar hacia estudiantes de poblaciones étnicas, las tensiones que caracterizan la gestión del talento humano hasta las afectaciones de la salud mental que expresan los actores escolares, parecen requerir, no sólo acciones orientadas a la atención específica de las situaciones enunciadas, sino la reconfiguración de los procesos de toma de decisiones y de participación política en la escuela.
- En segundo lugar, las diferentes problemáticas que toman forma en la escuela se intersectan, es decir, que se afectan unas a otras incrementando sus efectos -la convivencia escolar se relaciona con la salud mental, la gestión del talento humano en un clima escolar complejo no logra alcanzar resultados importantes en los aprendizajes, la inclusión es percibida como un factor de estrés institucional-.

Podría decirse, entonces, que las problemáticas caracterizadas y analizadas por las investigaciones educativas y pedagógicas y las estrategias de desarrollo pedagógico señalan en dirección a la micropolítica escolar como el lugar estratégico en el cual deben ser pensadas y desde el cual pueden emerger alternativas, no sólo para su atención, sino para la resignificación de los proyectos educativos institucionales y para la creación de mayores márgenes de autonomía para las comunidades educativas. Estas problemáticas apuntan, así, a que su gestión se juega, en buena medida, en la construcción de nuevas alternativas de gobernanza escolar que posibiliten una mayor democratización de las instituciones educativas. En este sentido, por ejemplo, se pueden entender las experiencias de salud mental documentadas por el respectivo estudio, que de alguna manera reconocen la importancia de abrir espacios de expresión, de participación y de escucha para las niñas, los niños y los adolescentes. O también se comprende que algunas instituciones educativas que han participado en la estrategia Más Capacidades hayan considerado ajustar su Proyecto

Educativo Institucional para hacer del desarrollo socioemocional de los estudiantes el eje de su trabajo pedagógico; o que la investigación en trayectorias educativas haya encontrado que las experiencias que reconocen a las culturas juveniles y configuran experiencias de aprendizaje que tienen en cuenta el momento del desarrollo en el que están, contribuyen a fortalecer el ecosistema de continuidad escolar.

Se podría decir, entonces que asistimos a una especie de *escolaridad reflexiva*[1] que se caracteriza por ejercer su función educativa al mismo tiempo que interroga la forma que ha adoptado la escuela como institución de la cultura. Por ello llama la atención que las experiencias de innovación documentadas por las investigaciones educativas y pedagógicas no se jueguen tanto en el orden de las didácticas, es decir, en el orden de la transformación metodológica de las prácticas de enseñanza, sino en el orden del sentido, lo que significa, la apertura hacia nuevas experiencias escolares que tienen lugar cuando la institucionalidad acepta suspender en alguna medida las coordenadas a partir de las cuales la escuela se ha venido configurando, primordialmente, como un proyecto de enseñanza. En este sentido, son relevantes experiencias que buscan reconstruir el tejido comunitario de la escuela a partir, , de carnavales, o a partir de semilleros deportivos. Así, la escuela parece estar reconfigurándose para construir una vida en común y generar nuevos vínculos con otros actores e instancias sociales que propicien la apropiación de la cultura por parte de las nuevas generaciones desde un universo simbólico compartido, en lugar de hacerlo a partir de la presunción de heteronomía de la infancia y de la asimetría existente entre el mundo adulto y la niñez.

Frente a esto, algunas investigaciones también permiten comprender cómo esa escolaridad reflexiva se encuentra en tensión con dos configuraciones escolares. Por un lado, la escuela ya constituida, representada en currículos fragmentados en asignaturas, formas de exclusión invisibles que tienen lugar cuando los colegios tienen la obligación de llevar a cabo procesos de inclusión, modos de gobierno escolar caracterizados por la jerarquía y la baja participación de los actores escolares en las decisiones institucionales, fronteras tajantes entre el colegio y la ciudad, entre muchos otros aspectos. Por otro lado, la escuela imaginada por la política educativa, que es vista como un escenario a intervenir, ya sea porque permite centralizar las acciones orientadas a garantizar los derechos de la infancia o porque es vista como un escenario de vulneración de derechos que requiera el despliegue de programas

[1] La escolaridad reflexiva puede ser entendida como esa construcción de la institución escolar que tiene lugar cuando la escuela misma debe encargarse, no sólo del proceso formativo de las niñas y de los niños, sino de la tradición que la antecede y de las formas y disposiciones institucionales y pedagógicas que ha heredado.

orientados a su restitución, también porque es comprendida como destinataria de un conjunto de políticas públicas que buscan reformarla o cualificarla en función de alcanzar los logros educativos esperados.

En todo caso, la escolarización reflexiva toma consistencia a partir de la tensión que existe entre la escolaridad ya constituida, la política educativa y la institución escolar en tanto comunidad educativa que tiene frente a sí las posibilidades de un futuro abierto. La escuela instituida, que precede y al mismo tiempo posibilita la escolarización reflexiva, aparece entonces como una clausura inminente del sentido que es ocasionada por toda una organización ritual y burocrática. En este contexto, por ejemplo, los docentes señalan el agotamiento que hoy tienen los escenarios destinados a la socialización de experiencias pedagógicas en los que se hace patente la dificultad para entrar en una dinámica de reflexión y de construcción colectiva. Así como el currículo se encuentra desagregado en asignaturas, los espacios para compartir experiencias replican esa disgregación, sin que pueda encontrarse un nexo entre ellas, una afinidad no sólo en términos temáticos o metodológicos, sino en términos de una apuesta institucional conjunta. De manera paradójica, los espacios destinados a crear sinergias institucionales, en realidad parecen producir una mayor fragmentación y pérdida de confianza en la institucionalidad. Así, para un grupo de maestros no es comprensible cómo la jornada extendida, sobre la cual tenían la expectativa de que ofreciera a las niñas y los niños oportunidades para el uso creativo del tiempo libre (espacios de recreación, de expresión artística, entre otras) termina incrementando el tiempo de trabajo de los estudiantes en las asignaturas canónicas del currículo como las matemáticas. Para el grupo de maestros referido, la jornada extendida, -de este modo -, revela un desconocimiento fundamental de la infancia como sujeto escolar.

Por otro lado, los actores escolares parecen indicar que la política instrumentaliza lo que la escolarización reflexiva entiende como una oportunidad para la creación de mayores márgenes de sentido, lo que se traduce en una reducción de la autonomía escolar y, por ende, en un incremento de la inercia institucional. Así, mientras que para la escolarización reflexiva un proceso de inclusión puede convertirse en la ocasión para pensar críticamente el proyecto educativo institucional, en paralelo puede percibirse que la política educativa, simplemente, apunta a una operacionalización de los PIAR que, de fondo, sólo implica ajustar un currículo que las maestras y los maestros comprenden como poco pertinente a las realidades de las niñas y de los niños. Además de leer de forma instrumental lo que la escolarización reflexiva comprende como posibilidad de renovación del sentido, la política es percibida como un factor de pérdida de autonomía, en la medida en que pretende copar el espacio institucional del colegio. De aquí que los docentes entrevistados en el marco de

la investigación en gestión del talento humano, señalen la gran cantidad de intervenciones que tienen lugar en sus colegios y que implican, al mismo tiempo, una sobrecarga de trabajo que trae además una sensación de inoperancia de los programas en la realidad escolar, o que otras maestras y maestros refieran cómo lo espacios de planeación institucional son copados por la Secretaría de Educación, postergándose de este modo una reflexión colectiva que es percibida como crucial para la comunidad educativa.

Al respecto, es especialmente significativa la convergencia que se da entre las investigaciones en trayectorias educativas, en gestión del talento humano y en discapacidad, que utilizaron para sus análisis la perspectiva de la educación como derecho, de Tomasevski y las cuatro A -en inglés- que indican su cumplimiento: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, al afirmar que la política tiene la capacidad de incidir en la disponibilidad y accesibilidad de la educación, mientras que muestra mayores dificultades para garantizar la aceptabilidad y la adaptabilidad, lo que tiene que ver con la contextualización y pertinencia de la educación en los contextos comunitarios y en las experiencias de desarrollo de las niñas y de los niños. Y, sin embargo, la política parece insistir en modular toda la institución educativa de tal manera que la búsqueda de sentido y la construcción de la autonomía institucional cedan su lugar a procesos de racionalización de la vida cotidiana escolar.

En este contexto, se entiende que la escuela reflexiva se oriente a pensar la innovación en una clave comunitaria, mientras que la escuela constituida y la política parecen pensarla en clave de los ajustes que se considera se deben realizar en función de optimizar los aprendizajes y el rendimiento escolar. Esto se puede reconocer en el discurso de un maestro quien, ante la pregunta de los investigadores por las innovaciones implementadas en el colegio, enuncia un conjunto de estrategias que se han desarrollado para promover la relación con la comunidad y el bienestar de las niñas y de los niños sin considerarlas como innovación, para referir posteriormente, que la innovación en el colegio en realidad la realiza el nivel central de la SED con las iniciativas que implementa. Es decir, que la innovación es significada por la relación directa que guarda con la promoción de los aprendizajes, no con la construcción de alternativas de vida comunitaria y de transformación institucional.

Dado lo anterior, se comprende también que muchas de las investigaciones refieran el tiempo como un elemento crítico de la cotidianidad escolar: “no hay tiempo para la reflexión, los estudiantes tienen el tiempo copado en la escuela, el tiempo no alcanza para todas las tareas que hay que realizar”; en suma, el tiempo en la escuela se encuentra enajenado. La falta de tiempo en los colegios es constitutiva de una preeminencia de lo

administrativo sobre lo pedagógico, de la presión que ejercen las pruebas externas sobre el currículo, de las múltiples demandas que se le realizan a la escuela para que de respuestas a diferentes problemáticas sociales, por la gran cantidad de intervenciones que se realizan en los colegios, por la necesidad de atender a requerimientos de la política como la acreditación en excelencia educativa, el ajuste de los PEI, o la realización de ajustes razonables en aquellas instituciones que atienden a niñas y niños con discapacidad.

Se podría afirmar, entonces, que la escolaridad reflexiva intenta tomar consistencia en un marco sociocultural y político marcado por un déficit estructural del tiempo. Ahora bien, la falta de tiempo en la escolaridad reflexiva no sólo tiene que ver con la burocratización del espacio escolar, sino, de manera más fundamental, con lo que parece ser una necesidad sentida que tienen las comunidades educativas de ocuparse de sí mismas para poder construir el sentido de los procesos formativos y la coexistencia en común. Es decir, que el tiempo para la elaboración del sentido y de la vida en común es un tiempo de orden cualitativo incompatible, hasta cierto punto, con el modo en que se ha organizado el tiempo escolar. Entonces, la falta de tiempo no sólo se relaciona con la escasez evidente del tiempo para realizar tantas tareas y abordar tantas situaciones, sino con un agotamiento institucional y subjetivo que se expresa en problemas de salud mental, tanto de maestros como de estudiantes, en dinámicas de violencia que parecen no tener contención, en una obsesión por el rendimiento que finalmente agota a los actores escolares y su capacidad instituyente.

En consonancia con los planteamientos de Byung Chul Han (2024) sobre la sociedad del cansancio, puede afirmarse que la escuela se encuentra en un proceso de positivización de tal orden -positivización en el sentido de circunscripción de cualquier posibilidad de sentido a una forma institucional preexistente-, que genera como una especie de respuesta autoinmune un agotamiento en el orden de las subjetividades y de la institucionalidad.

La escolaridad reflexiva intenta, entonces, construir nuevas realidades escolares tratando de descifrarse a sí misma desde ese lugar de agotamiento, que bien puede ser concebido como un fenómeno saturado, es decir, como un fenómeno que nos “aporta demasiado, desbordando nuestra capacidad de comprenderlo o interpretarlo” tal y como puede suceder con “los acontecimientos históricos (p. ej., el 11-S) que pueden saturar nuestras mentes con su complejidad y abundancia de información, con las obras de arte que pueden saturarnos con todo lo que hacen visible y todos sus posibles significados; con nuestros cuerpos que pueden saturarnos con su ineludible cercanía; o con otras personas que pueden saturarnos con su singularidad y misterio” (Sanderson, 2026).

En este contexto, el análisis de segundo orden plantea que las investigaciones educativas y pedagógicas permiten apreciar cómo, en medio de la tensión entre la escolaridad reflexiva, la escolaridad instituida y la política educativa, las comunidades educativas construyen líneas de fuga instituyentes que señalan en la dirección de cambios educativos que contienen un potencial de transformación institucional.

3. LO ESCOLAR COMO FENÓMENO SATURADO: LA CONSTRUCCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los fenómenos saturados son aquellos que desbordan la capacidad simbólica de un sujeto o de un colectivo para comprenderlos y para vivirlos como experiencia. En este sentido, los fenómenos saturados "inundan (es decir, saturan) tu mente con tamaño, profundidad e intensidad, superando su capacidad de imponer significado y orden a la realidad" (Sanderson, 2026). Considerar que lo escolar constituye un fenómeno saturado implica plantear que los sujetos escolares asisten a una configuración de sí mismos y de la institucionalidad que se caracteriza por una proliferación de acciones que fragmentan la capacidad de darle sentido a la experiencia cotidiana. Las acciones institucionales, entonces, parecen deslindarse de sus efectos subjetivos lo que termina configurando una especie de máquina institucional que desborda a los sujetos que participan en ella. Sin embargo, en medio de la saturación que se produce por la sobreabundancia de acciones que no tienen como correlato un sujeto que las configura como parte de la experiencia que hace de sí y del mundo, toman forma líneas de fuga que configuran nichos de sentido y de experiencia que permiten concebir otras posibilidades de construcción de la institución escolar.

En relación con lo anterior, Masschelein (S.F.) sugiere la necesidad de pensar en una investigación crítica que no tiene un carácter metodológico, sino que conmina a los actores escolares a estar atentos, en tanto esto significa estar abiertos al mundo y al presente que se vive:

> La atención es exactamente estar presente en el presente, estar allí - en el presente - de una manera tal que el presente pueda presentarse ante mí. (Que llegue a ser visible, que pueda venir a mí pudiendo yo llegar a ver) y eso me expone al presente de una manera tal que puede modificarme, ´abrirme´, contaminarme, que mi mirada puede ser liberada (con la dirección de ´ese´ presente). Esa es la clase de atención que hace posible la experiencia (Masschelein, S.F., p. 6).

Masschelein indica que ese estar atento es lo contrario de estar ausente. Y ese estar ausente caracteriza a la escuela contemporánea, en la medida en que las acciones tienen lugar en una dirección diametralmente opuesta a la saturación de la experiencia. Puede incluso decirse que la proliferación de acciones en la escuela -que se emplazan en una estructura burocrática y que traen consigo una sensación de que el tiempo es siempre insuficiente- se

incremente justo para evitar hacer la experiencia colectiva de la escuela como fenómeno saturado y así poder interrogarlo y comprenderlo.

En este contexto, se puede considerar que la escolarización reflexiva consiste en la formación de las niñas y de los niños, en marco institucional y político atravesado estructuralmente por la saturación. En relación con ello, puede entenderse también la apelación de Masschelein a una pedagogía pobre, que comporta la forma de una

> (…) investigación pedagógica crítica, es decir, la investigación que abre los ojos, que nos pone a distancia de nosotros mismos, que abre un espacio de transformación posible, no está sujeta a un método ni a la observancia de determinadas reglas y procedimientos que serían compartidos por cierta comunidad (por ejemplo la comunidad científica, o la comunidad de seres racionales, la comunidad de los que se someten a las demandas de la razón comunicativa...) (Masschelein, S.F., p. 6)

Se trata, así, de una pedagogía pobre "que nos ayude a estar atentos, que nos ofrezca el ejercicio de un ethos, de una actitud. No tiene que ofrecernos las reglas de una profesión, los códigos de una institución, las leyes de un reino" sino la posibilidad de "exponernos a una situación incómoda, a tomar una ´posición´ débil, nos ofrece sentido y ayuda para hacerlo". Ofrece, entonces, "sentidos a la experiencia (en vez de explicaciones, interpretaciones, justificaciones, representaciones, historias, criterios, etc.), sentidos para estar atentos". Una pedagogía pobre

> (…) ofrece un tipo de sentido que nos vuelve atentos, que elimina o suspende la voluntad de someternos a un régimen de la verdad o de someternos en función de lograr una ventaja o beneficio. Una pedagogía pobre no promete beneficios. No hay nada que ganar (no hay nada a cambio), no se aprenderán lecciones. Sin embargo, es una pedagogía generosa: da tiempo y espacio, el tiempo y el espacio de la experiencia.

Una pedagogía pobre es, así, una pedagogía que puede donarle a la escuela tiempo y espacio para la experiencia. Y como tal, interroga a la escuela instituida en tanto ha sido configurada como un dispositivo de enseñanza que excluye la experiencia del proceso de formación y que, por tanto, organiza el tiempo y el espacio para el aprendizaje. Y lo que se puede apreciar en las investigaciones educativas y pedagógicas desarrolladas por el IDEP en 2025 es esa tensión que se da entre el tiempo escolar configurado completamente en función de la enseñanza y el tiempo que busca dar lugar a la experiencia como condición del proceso formativo de las niñas y de los niños. Y en esa tensión, el tiempo para la experiencia es abierto por los actores escolares cuando configuran y exploran dispositivos de atención a ese presente saturado de violencia, discriminación, depresión y regulación

que traslada la pedagogía del espacio del aula al escenario de la gobernanza y de la micropolítica escolar.

3.1 La micropolítica escolar y la gobernanza como espacio pedagógico

Las investigaciones educativas y pedagógicas resaltan el espacio de la micropolítica escolar y de la gobernanza como el nivel en el cual toman forma cambios significativos para los procesos de formación de las niñas y de los niños o sin el cual las iniciativas de cambio simplemente se agotan y dispersan, contribuyendo a la entropía institucional. En este sentido, la investigación en gestión del talento humano plantea que sin una gobernanza que se caracterice por el trabajo colectivo, por los liderazgos pedagógicos y por una cohesión comunitaria alrededor del proyecto educativo institucional, no se puede esperar que la formación posgradual de las maestras y de los maestros y las innovaciones tengan impacto en los resultados escolares. Esta misma investigación encuentra, junto con otros estudios, que la inclusión de niñas y niños con discapacidad, sin una gobernanza más participativa y democrática, simplemente se traduce en formas veladas de discriminación que son el resultado de un incremento de la conflictividad en el espacio escolar. Y la investigación en hostigamiento escolar, por su parte, sugiere la necesidad de una pedagogía de la pluralidad, que necesariamente es una pedagogía de lo colectivo, que debe tomar forma en los cimientos mismos de la cultura escolar, en cuanto esta opera como escenario de violencia simbólica y de reproducción de las formas de dominación que atraviesan estructuralmente a las sociedades.

La investigación en trayectorias educativas considera también que la gobernanza escolar es fundamental para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo toda vez que las trayectorias educativas dependen del entramado de relaciones que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela; con ello, se plantea la necesidad de pensar en ecologías de la continuidad que no constituye un agregado de programas o intervenciones, sino un conjunto de relaciones y reglas que reducen factores de riesgo en contextos de vulnerabilidad. Y la investigación en salud mental encuentra que la complejidad cotidiana, expresada en múltiples dimensiones (carga administrativa, insuficiencia de recursos, heterogeneidad de problemáticas de salud mental, la desarticulación interinstitucional, entre otros) constituye una barrera en los procesos de implementación de las innovaciones desarrolladas por las maestras y los maestros.

En este contexto, es significativo que el colegio que participa en la Estrategia *Más Calidad de Vida Escolar* haya elegido como ámbito de cambio y de innovación la transformación de

la relación entre la escuela y la familia que necesariamente implica una democratización de la gobernanza institucional. Y también, en esta dirección, se puede resaltar la tematización del tiempo escolar que hizo esta misma estrategia indicando la relación que existe entre el ambiente escolar y un tiempo institucional que resiente la calidad de vida de los estudiantes al reducir el aprendizaje a una acción mecánica, al frenar la creatividad y al convertirse en fuente de estrés. La estrategia, en este sentido, considera que el tiempo escolar remite, necesariamente, a una reconfiguración de la gobernanza de la escuela.

Y en el caso de la estrategia *Más Capacidades*, que desarrolló procesos de investigación a partir de cuatro componentes que posibilitan el desciframiento del saber escolar -cronotopo, relaciones de poder, saber que se enseña y gobierno de las emociones- muchas de las rutas de fortalecimiento creadas por los colegios participantes tienen interés en comprender cómo la programación del tiempo escolar incide en los procesos de aprendizaje, como las espacios diferenciales entre sedes de un mismo colegio inciden en el proyecto educativo institucional o como los espacios escolares pueden ser pensados de otras maneras para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

En todo caso, se aprecia, tanto en las conclusiones de las investigaciones educativas como en los procesos de investigación pedagógica desarrollados con los colegios, que el ámbito micropolítico de la escuela aparece en un primer plano al momento de pensar cómo afrontar los retos de la formación en el presente. Se puede afirmar, entonces, que los colegios dan indicios de que los retos en la formación de las nuevas generaciones no tienen que ver, simplemente, con asegurar el rendimiento escolar de los estudiantes y la optimización de los aprendizajes de los estudiantes, sino con construir el tejido social y comunitario que posibilite la formación de las niñas y de los niños, entendida esta como un proceso de configuración de sus subjetividades en los diferentes momentos del curso de vida. Con ello se puede apreciar que el espacio del aula, que había sido focalizado como el espacio por excelencia para la innovación educativa, cede terreno respecto de la necesidad de agenciar cambios en la gobernanza escolar. Y esto puede ser comprendido como un desplazamiento de la enseñanza y el aprendizaje como foco de la labor educativa, a la elaboración, por parte de los actores escolares, de un sentido del nosotros, de un sentido de lo colectivo que constituya el fundamento a partir del cual construir un proyecto educativo. Y como tal, esa elaboración del nosotros presupone la democratización de la escuela y la transformación de las relaciones de poder para liberar un tiempo y un espacio que dé lugar a una experiencia de sí como colectivo, como comunidad.

No obstante lo anterior, la escolarización reflexiva debe esforzarse para construir nuevos espacios de gobernanza en medio de la alta demanda administrativa, de la sobrerregulación y de la complejidad que constituye la cotidianidad. De manera paradójica, se puede decir que la escuela no tiene tiempo para crearse tiempo para sí misma. Por ello, intenta construir mayores márgenes de gobernanza al crear comités de calidad para dar respuesta a los procesos de acreditación para la excelencia educativa que se realizan con la SED, aprovechándolos como espacios para la reflexión pedagógica, o también pueden reconocer en la propuesta de Bachillerato Internacional una oportunidad para contar con andamiaje que posibilite nuevas formas de gobernanza articuladas a un currículo y un modelo pedagógico compartido con otras instituciones a nivel nacional e internacional.

Se entiende, así, que la gobernanza aparece como una dimensión pedagógica clave en la escolarización reflexiva, porque su presente no lo definen los desafíos en el aprendizaje, sino esos fenómenos que la saturan y que se intersectan entre sí: la atención a diferentes discapacidades, la configuración de múltiples formas de discriminación, la aparición de un gran número de condiciones psicológicas que no constituyen la excepción sino la norma, las situaciones de maltrato que viven las niñas y los niños, las formas de violencia que toman forma en la cotidianidad de la escuela, todo ello sumado a lo que se percibe como una pérdida de la autoridad de las maestras y de los maestros, de la inoperancia de las actividades y contenidos escolares y de las necesidades crecientes de generar vínculos entre la escuela y los estudiantes basadas en el ámbito afectivo y el reconocimiento y no en la adscripción a un conjunto de valores y regulaciones. La escolarización reflexiva, comprende, entonces, que la vivencia de saturación se da porque la organización escolar lee todo lo anterior en términos de la enseñanza y el aprendizaje, cuando tal vez se requiere para su desciframiento pedagógico de una lectura en clave de democratización, participación y construcción de identidades colectivas.

3.2 Del aprendizaje al desarrollo: las niñas y los niños como sujetos de experiencia

Para construir las interacciones con las niñas y con los niños desde un lugar distinto al de la familia y la comunidad, la escuela le atribuyó la categoría de estudiante, que suponía la posibilidad de inscribir diferentes formas de aprender, diferentes momentos del desarrollo, diferentes biografías y diferentes contextos en una misma identidad. Sin embargo, para la escolarización reflexiva, las niñas y los niños devienen en un exceso para la enseñanza y el aprendizaje. Las violencias sufridas y las violencias que pueden ejercer muestran que las niñas y los niños no poseen ya el atributo de la inocencia que los hacia educables.Por su

parte, las niñas y los niños con condición diversa propia del espectro autista interrogan los modos de construcción de la experiencia escolar que tienen lugar desde aulas más o menos homogéneas. O las niñas y los niños con depresión, cuyas mentes parecen no estar disponibles para el proceso educativo pero que, además, presentan toda una heterogeneidad de condiciones psiquiátricas, interrogan la idea de que la infancia constituye una condición permanente de alegría y de despreocupación. También las niñas y los niños de comunidades étnicas, que parecen segregarse a sí mismos en los colegios y construir barreras físicas y simbólicas a través del uso de la lengua, lo que les permite contener a los otros estudiantes y a los docentes como si fueran un otro amenazante, interrogan esa universalidad pretendida de la escuela. Y los procesos de inclusión de las niñas y los niños con discapacidad parecen desdibujar la función docente, toda vez que el aprendizaje no opera ya como el eje de la práctica pedagógica, sino que esta se desplaza hacia a la atención, con el agravante de no contar ni con los recursos ni con el saber requerido para poder establecer un marco simbólico y un contexto de interacciones compartido.

Puede afirmarse que las niñas y los niños han representado siempre, para la escuela, algún tipo de excedente que, precisamente, obligaba a contar con un conjunto de normas , prácticas, y formas de gobierno, que contuviera dentro de la silueta del estudiante la alteridad y la diversidad de las niñas y de los niños. Sin embargo, en la escolarización reflexiva las maestras y los maestros se encuentran de frente con la diferencia radical que representa la infancia respecto del mundo adulto lo que parece instalar en la escuela una pregunta sobre lo que significa formar la infancia en el mundo contemporáneo y el sentido de la enseñanza y el aprendizaje en estas coordenadas.

Y en el espacio de esta pregunta, toman forma prácticas e iniciativas de innovación que buscan construir a las niñas y los niños como sujetos educativos partiendo del reconocimiento de sus biografías, de los modos en que simplemente se hacen presentes en la escuela, porque ese estar presente no es entendido ya como la negación radical de toda posibilidad educativa -como si fuera una especie de sabotaje del proyecto educativo-, sino como una petición de principio de un tiempo para poder ser, que no tiene otra manera de ser formulada. Por ello se encuentran en las investigaciones pedagógicas rutas de fortalecimiento que buscan construir el PEI en torno a la promoción del desarrollo socioemocional de las niñas y de los niños, en torno a la exploración vocacional de los jóvenes, o proyectos de innovación que buscan promover el uso del tiempo libre o que buscan reconocer los saberes y trayectorias juveniles. También se pueden reconocer, desde las investigaciones educativas, experiencias pedagógicas en la forma de círculos de palabra,

actividades de mindfulness o proyectos STEM, formación musical, trabajo comunitario y procesos de exploración creativa.

De este modo, la escolarización reflexiva configura tiempos para la niñez. No tanto porque transforme sus horarios, pues su apuesta no se encuentra en el orden del tiempo cronológico, sino en el orden del tiempo cualitativo, porque crea espacios para que la infancia pueda medrar sin que ello suponga una renuncia a la formación de las nuevas generaciones. Las iniciativas escolares, en este sentido, reconocen a la niña y al niño como sujetos que se encuentran con una desterritorialización permanente -porque la infancia parece consistir en una anomalía para todo el conjunto de la sociedad- y les ofrecen, entonces, nichos de protección, cuidado y afecto.

Esto no quiere decir que en la escuela no perviva una especie de sospecha hacia esa infancia que se ha descentrado de la categoría de estudiante. Aún se sugiere que hay niñas y niños más normales que otros, aún se enuncia una suerte de nostalgia por una autoridad que se ha perdido y aún se vive la inclusión como un proceso que debería ser realizado en otras instituciones y por otros profesionales. Así mismo, se le atribuyen a las niñas y los niños de contextos vulnerables dificultades inherentes para el aprendizaje o se les asigna una disposición heredada de sus familias hacia la violencia. Y también aparecen formas veladas de racismo hacia las niñas y de los niños de comunidades étnicas, como por ejemplo, cuando se desescolariza a casi 20 estudiantes Rrom.

Y sin embargo, se puede apreciar, que a través de muchas iniciativas y prácticas escolares, las coordenadas de la formación cambian para situarse menos en el eje del aprendizaje y situarse más en el eje del desarrollo, es decir, en un eje en el cual el tiempo se encuentra abierto a la experiencia. Esto no significa que se piense la formación del sujeto como un simple proceso espontáneo del cual se sustraen las maestras y los maestros, más bien se piensa la formación de las niñas y de los niños como un proceso de participación y de construcción de interacciones basadas en la confianza y el afecto que son fundamentales para la apropiación del legado cultural de las sociedades.

Para que esas interacciones se puedan construir, es fundamental que las niñas y los niños puedan contar con el tiempo de la experiencia, en el cual la cultura se reconfigura a un sujeto en su biografía. De aquí que la escolarización reflexiva dé lugar a cineforos, espacios de contacto con los animales, con el medio ambiente; que cree clubes de lectura que movilizan las historias personales de las niñas, de los niños y de sus familias; o a programas curriculares que se desmarcan de las competencias básicas como organizadores de los

procesos de enseñanza y aprendizaje para posicionar en su lugar el desarrollo de capacidades.

3.3 El currículo escolar como currículo reflexivo

Popkewitz plantea que el currículo es consustancia de un proceso de escolarización que ha sido configurado para actuar sobre la mente y el espíritu de las niñas, de los niños y de los jóvenes (2010). El currículo, en este sentido, no sólo tiene que ver con la selección y organización de los contenidos culturales de los procesos de formación, así como los modos en que se agencian las prácticas de enseñanza y aprendizaje, sino que atañe también a modos de racionalización del mundo de la vida que le asignan a la infancia un lugar en lo social. El currículo que se piensa ha sido diseñado para la formación de la infancia, en realidad produce la infancia en las coordenadas en que una sociedad pretende incorporarla como parte de un todo orgánico. Esto significa que el currículo ha sido creado por las generaciones adultas para las nuevas generaciones. Son las generaciones adultas las que especifican los tiempos, los contenidos y las formas en que el aprendizaje de las niñas y de los niños debería ocurrir.

Pero en la escolarización reflexiva el currículo se muestra no sólo como un mecanismo que satura a los estudiantes -con tiempos, tareas, contenidos- sino que obtura así mismo la posibilidad de construir el sentido de la práctica pedagógica. Por ello, un elemento común que aparece en las investigaciones educativas y pedagógicas es la interrogación del currículo por asignaturas, no sólo porque no permite establecer puentes entre el aprendizaje y las infancias en construcción, sino porque impone límites disciplinares a partir de los cuales no se pueden experimentar nuevas posibilidades de ser docente. Es decir, que en la escolarización reflexiva el currículo no se cuestiona, primordialmente, por su capacidad para producir los aprendizajes, sino por limitar la capacidad de las maestras y de los maestros para experimentar con nuevas posibiilidades de construcción de la vida escolar. El currículo, entonces, no sólo organiza el tiempo del aprendizaje, sino que circunscribe el tiempo que requieren los docentes para elaborar el sentido de su
profesión.

Por ello, maestras y maestros que participaron en entrevistas y grupos focales realizados en el marco de las investigaciones educativas y pedagógicas señalan la necesidad de flexibilizar el currículo y de darles un mayor protagonismo a la transversalidad y a la interdisciplinariedad en la escuela. Esta apelación puede ser leída como la necesidad sentida por las maestras y por los maestros de experimentar con formas más integrales y

contextualizadas de abordar los contenidos curriculares. Pero también puede ser interpretada como una necesidad, de colectivizar la práctica pedagógica, de construir lenguajes y formas de comunicación que no se agoten en las disciplinas del conocimiento y que permitan comprender qué significan la enseñanza y el aprendizaje en el mundo contemporáneo. El currículo, de este modo, no sólo constituye un elemento vertebral para pensar el tiempo del aprendizaje, sino para construir mayores márgenes de tiempo para la construcción de conocimiento pedagógico. Se trata, con ello, de crear nuevos espacios, menos regulados y más abiertos a la experiencia, en los que las disciplinas puedan hibridarse, puedan alterarse entre sí y en los que se puedan ensayar rutas pedagógicas que admitan la errancia, la incertidumbre, las preguntas, los temores, las fallas, que precisamente rodean y le dan sentido a todo proceso de construcción de conocimiento.

Así, el currículo, en la escolarización reflexiva aparece como un campo en disputa en función de reconstituir el ser de las maestras y de los maestros. De aquí que algunos docentes refieran los modos en que la estructura del espacio curricular se traslada a las instancias de gobierno en la escuela y modula los espacios de formación y de reflexión docente, reproduciendo fronteras tajantes entre disciplinas, individualizando las acciones e iniciativas pedagógicas y agotando la comunicación, que queda circunscrita a la socialización de lo que se hace. Al respecto, un grupo de docentes afirma que “la organización rígida por asignaturas, los tiempos fragmentados y la presión evaluativa dificultan la innovación pedagógica” (Serrano, 2025, p. 82). El currículo, entonces, no es pensado ya como un dispositivo de formación de los estudiantes, sino como un dispositivo de autoformación y de subjetivación docente. Por ello, las maestras y los maestros plantean su preocupación por conectar el currículo con la vida, con la comunidad, con el entorno y con la experiencia y, en consonancia con ello, abren la escuela a toda una gama de saberes descentrados de las disciplinas tradicionales del conocimiento: las tecnologías digitales y la comunicación que permiten entrar en contacto con la complejidad del mundo; los deportes, entendidos como saberes del cuerpo alrededor de los cuales se pueden construir proyectos de vida; el carnaval, que genera vínculos comunitarios y posibilita la exploración de diferentes lenguajes artísticos.

Este currículo reflexivo no sólo favorece la entrada de nuevos saberes y experiencias a la escuela, sino que se orienta, de manera decidida, a la reconstrucción de las identidades de los sujetos educativos. Esto se puede apreciar, por ejemplo, a través de proyectos de ciencia que buscan interrogar los prejuicios de género sobre el papel de las mujeres en la generación de conocimiento, o a través de semilleros escolares de investigación que hacen de la participación infantil y juvenil el eje de los procesos curriculares. El currículo reflexivo,

entonces, va construyendo un escenario educativo en el cual la disgregación del tiempo escolar y, por ende, de la acción de los sujetos escolares da paso a dispositivos que permiten asentar el tiempo para que pueda tener lugar una cierta continuidad en la experiencia.

3.4 Las trayectorias educativas: de la sobrevivencia escolar a la continuidad de la experiencia

Albert Camus afirmaba que la escuela prepara a los niños para vivir en un mundo que no existe. Para otros autores, la escuela en realidad le enseña a las niñas y los niños a sobrevivir en la escuela. Y para Dewey era perentorio pensar que la escuela no preparaba para la vida, sino que era la vida misma. En este contexto, puede decirse que escolarización reflexiva se pregunta si las trayectorias educativas constituyen un corte en las dinámicas propias de las vidas de las niñas, los niños y los jóvenes y sus familias y comunidades, o si, por el contrario, logran reconocerse como parte de un contexto educativo mucho más amplio, en el que juegan un papel preponderante la ciudad, los territorios y las culturas infantiles y juveniles. Justo en este sentido, la investigación en trayectorias educativas plantea como una de sus conclusiones centrales la necesidad de hacer que "el aprendizaje tenga sentido, pertinencia y capacidad de conectar con las trayectorias de vida de los estudiantes" (Serrano, 2025, p. 82), lo que se traduce en

> (…) el deseo de clases dinámicas, metodologías que inviten a la participación, actividades prácticas que permitan explorar intereses desde edades tempranas y espacios para vincular habilidades académicas, artísticas, técnicas y expresivas. Los estudiantes expresan con claridad que la motivación, aumenta cuando las actividades responden a sus intereses reales y cuando perciben que el colegio les permite descubrir quienes son y qué quieren llegar a ser (Serrano, 2025, p. 82)

Para ello, entonces, las iniciativas de los colegios que promueven las trayectorias educativas completas diversifican las experiencias de aprendizaje de tres modos. En primer lugar, realizan ajustes institucionales en el nivel de la práctica pedagógica, en el nivel de la gobernanza institucional y en el nivel de las relaciones entre la escuela y el contexto, ampliando las oportunidades educativas de las niñas y de los niños. En segundo lugar, acompañan socioemocionalmente a los estudiantes previniendo riesgos que puedan traducirse en desmotivación y abandono. Y en tercer lugar, flexibilizan el currículo y los tiempos escolares de tal manera que la escuela se encuentre en capacidad de posibilitar la continuidad de los proyectos de vida de las niñas y de los niños.

Se puede observar, así, que al fortalecimiento de las trayectorias educativas subyace el reconocimiento de las niñas y los niños ya se encuentran orientados subjetiva y

simbólicamente hacia posibilidades de vida que, simplemente, no pueden ser desconocidas. En otras palabras, no son ellos quienes tienen que insertarse en una trayectoria educativa predefinida, sino que es la escuela la que se encuentra ante el reto de construir sus trayectorias educativas junto con las niñas y los niños y en función de la ampliación de las posibilidades vitales de ellas y ellos, y no en función del rendimiento escolar o del éxito académico. Y con ello la escolarización reflexiva reconoce y pone en primer plano que existe una vida de la infancia, una vida de la adolescencia y una vida de los jóvenes sin la cual no es posible construir los procesos formativos.

De esta forma se da un cambio cualitativo de las trayectorias educativas que se organizan y que se transitan para que las niñas, los niños y los adolescentes aprendan, a las trayectorias educativas que posibilitan transiciones entre momentos vitales e identidades que van forjando la experiencia de infancia y las subjetividades de las niñas y de los niños. Por esta razón, las iniciativas orientadas a promover las trayectorias educativas buscan, en primer lugar, reparar "trayectorias fragmentadas, especialmente en casos de extraedad, rezago, incorporación tardía, movilidad frecuenta o discapacidad" (Serrano, 2025, p. 75); en segundo lugar, fortalecer el vínculo entre los estudiantes y la institución educativa, entendida esta como un espacio protector para la infancia; en tercer lugar, identificar y gestionar los riesgos de deserción que se encuentran presentes en las dinámicas familiares, contextuales y escolares; y, en cuarto lugar, generar formas de articulación entre la escuela y el contexto que garanticen las condiciones que aseguren el acceso de las niñas y de los niños a las oportunidades formativas.

La escolarización reflexiva construye así una forma radicalmente distinta para pensar las trayectorias educativas pues las concibe más como una red en la que se forja un capital social que se revierte para que las niñas y los niños puedan ampliar su experiencia vital, que como una ruta prefigurada de logro académico. De aquí la necesidad de considerar que las trayectorias educativas no se deciden en grandes momentos de transición, sino en decisiones cotidianas en las cuales se juega la participación política de las niñas y de los niños y el despliegue de sus capacidades para construir, junto con las maestras y los maestros, un entorno que pueden revertir en función de sus intereses vitales. Desde esta perspectiva, las trayectorias educativas reconocen avances y retrocesos, puntos de quiebre en las biografías de las niñas y de los niños, formas de configurar la experiencia que son propias de las culturas infantiles y juveniles, saberes de las comunidades, de las familias y de otros actores territoriales que generan andamiajes en procesos críticos del desarrollo, así como dispositivos curriculares, prácticas pedagógicas y modos de gobierno escolar que

enriquecen el tiempo escolar, de tal manera que este pueda ser también un tiempo de y para la infancia.

3.5 Desarrollo profesional docente, construcción de comunidad y política educativa

La investigación en gestión del talento humano encuentra una relación entre la gobernanza y la construcción de proyectos colectivos docentes. En aquellas instituciones que cuentan con el liderazgo de los directivos docentes y que se caracterizan por su carácter democrático y participativo, a pesar de su complejidad, las maestras y los maestros construyen formas de trabajo colectivo orientado a la innovación. En contraste, en aquellas instituciones en las que la gobernanza se caracteriza por relaciones jerárquicas fuertes en ausencia de liderazgos reconocidos y por una saturación del trabajo docente debido a un estilo de gestión más burocrático, las apuestas pedagógicas de las maestras y de los maestros operan a un nivel individual y tienen bajas posibilidades de ser sostenibles en el tiempo pues mucho de su esfuerzo se orienta a resistir la institucionalidad y se ve desgastado por un clima laboral tenso. En este contexto, la investigación afirma que la cultura institucional es fundamental para el desarrollo profesional docente, pues este no se reduce, simplemente, a los estudios de posgrado o a la formación permanente del profesorado, sino que tiene que ver con la posibilidad de contar con un escenario institucional que permita refrendar la opción por la docencia con una incidencia real en la construcción de la cultura escolar, en las vidas de las niñas y de los niños y en el contexto.

De este modo el desarrollo profesional docente se hace indisociable de la participación de las maestras y los maestros en la construcción de la gobernanza escolar. Las maestras y los maestros, en este sentido, parecen apuntar a una redefinición del espacio pedagógico de la escuela, de tal manera que este no quede circunscrito al aula y, por ende, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que convoque las capacidades de las maestras y de los maestros en la producción de nuevas formas institucionales, no en el sentido de nuevas reglas y procedimientos, sino de la configuración de lo escolar como proceso colectivo y comunitario. Se trata, entonces, de “construir estructuras organizacionales y pedagógicas que eviten el desgaste de la vocación y la conviertan en un motor escalable de mejora” (Cortés, Garzón, & Carvajal, 2025, p. 106).

Se trata entonces, de agenciar el desarrollo profesional docente en paralelo con la construcción del sentido de la institución escolar. El desarrollo profesional docente, en la escolarización reflexiva, se hace indisociable así de la producción pedagógica de la

institución escolar. Esto permite entender la radicalidad con la que viven las maestras y los maestros la saturación cotidiana de la vida escolar. No se trata, solamente, de que se presenten altas cargas de trabajo y de conflictividad institucional, sino de que se creen las condiciones institucionales para la transformación de una práctica pedagógica para la que parecen ya ser insuficientes el aula de clase, el currículo por asignaturas y el trabajo individualizado de las maestras y de los maestros. En este contexto, se puede retomar el planteamiento de Tenti Fanfani, quien afirma que la docencia

> (…) es un servicio personal, es un trabajo con y sobre los otros y por lo tanto requiere algo más que el dominio y uso de conocimiento técnico racional especializado. El que enseña tiene que invertir en el trabajo su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones, con todo lo que ello tiene de estimulante y riesgoso al mismo tiempo. Por otra parte, los que prestan servicios personales en condiciones de co-presencia deben dar muestras ciertas que asumen una especie de compromiso ético con los otros, que les interesa su bienestar y su felicidad. El docente debe demostrarle a sus alumnos que él cuida y se ocupa de ellos y que su bienestar presente y futuro le interesa y constituye uno de los motivos (no el único) que lo induce a hacer el trabajo que hace. Este componente ético es un requisito del buen ejercicio de la docencia, en la medida que el trabajo del maestro depende necesariamente de la cooperación del aprendiz. En efecto, el aprendizaje sólo tiene lugar si el aprendiz participa en el proceso (Tenti, 2009, p. 1)

Se comprende, entonces, que esa co-presencia a la que hace alusión Tenti Fanfani, en realidad se encuentra restringida en un contexto de saturación y de obsesión por el rendimiento que configura a la escuela como una organización en exceso burocrática. Como tal, necesita un tiempo propio, un tiempo cualitativo, y el tiempo escolar parece confinarla a momentos residuales o marginales, esporádicos o puramente emergentes. Por ello también las maestras y los maestros le otorgan tanta importancia a la investigación pedagógica, especialmente en la forma de la sistematización de experiencias: porque permite pensar las coordenadas, las condiciones a partir de las cuales la co-presencia tiene lugar, como un acontecimiento, en medio de la configuración institucional de la escuela actual.

Se trata, entonces, de construir la co-presencia como condición de la formación de las niñas y de los niños desde las coordenadas institucionales de la escuela, y no simplemente en los márgenes de las aulas de clase. De alguna manera, se trata de pedagogizar la escuela para pensar en un desarrollo profesional docente que se desmarca de las políticas educativas y de la administración central del sistema en cuanto reducen los márgenes para la construcción autónoma de la profesión. En este sentido, por ejemplo, algunas maestras y maestros se preguntan por qué los tiempos de formación docente que las instituciones

intentan desarrollar para fortalecer su proyecto educativo institucional son cooptados por procesos de capacitación de la Secretaría de Educación del Distrito. De alguna manera sólo se concibe la formación docente que interviene en el mundo de la escuela desde afuera, y no aquella que es movilizada por el propio colectivo docente. De aquí que las maestras y los maestros señalen que los tiempos y espacios para la reflexión docente y la investigación pedagógica son continuamente relegados en favor de las tareas de orden burocrático que demanda el nivel central. La política, de este modo, contribuye a acentuar la saturación institucional.

En consonancia con esto, las investigaciones educativas muestran dos hallazgos contundentes sobre el alcance de las políticas educativas para fortalecer las capacidades de los colegios para lograr los aprendizajes esperados. Por un lado, la investigación en gestión del talento humano muestra que las políticas son fuente de malestar institucional pues no tienen en cuenta la heterogeneidad de las instituciones escolares y a menudo desconocen la autonomía institucional, las capacidades organizacionales y los proyectos educativos institucionales, en suma, las identidades institucionales. En este orden de ideas, la investigación sobre la implementación de políticas de educación inclusiva – referida a población con discapacidad- muestra que las políticas son contundentes al momento de formular programas y estrategias, pero tienen dificultades importantes para hacerlas realidad en los territorios y para construirlas en cooperación con las comunidades educativas. Por otro lado, las investigaciones en gestión del talento humano, en trayectorias educativas y en hostigamiento escolar encuentran que las políticas educativas tienen la capacidad de garantizar las condiciones requeridas para el goce efectivo del derecho a la educación de las niñas y los niños, pero que presentan limitaciones importantes para que los procesos de formación se traduzcan en mejores aprendizajes.

En un contexto de escolarización reflexiva, esto significa que las políticas educativas pretenden impulsar mejores resultados de aprendizaje copando instrumentalmente a las instituciones educativas y desplazando la pedagogía hacia los márgenes, cuando justo las investigaciones educativas señalan que las trayectorias educativas completas y de calidad, la inclusión, la atenuación de las violencias y de la discriminación y los resultados educativos requieren de una mayor autonomía institucional que se traduzca en innovaciones, en currículos flexibles, en mayor gobernanza y participación política de los actores escolares y en mayores vínculos con otros actores institucionales y territoriales. Lo que sugieren las investigaciones es, que se requiere de un desarrollo pedagógico de las instituciones escolares que apunte a la construcción de comunidad educativa, que cree capital social entre los actores escolares, que promueva el desarrollo profesional docente desde la

construcción cotidiana de las instituciones educativas como organizaciones pedagógicas, que nutra la escuela con las experiencias de vida de estudiantes y docentes para que se cree el tejido social y político que haga posibles mejores aprendizajes.

4. ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LAS INVESTIGACIONES E INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LOS COLEGIOS

Las investigaciones educativas y pedagógicas y el análisis de segundo orden desarrollados en el marco del Programa de Investigación Pedagogías que Transforman sugieren diversos elementos a considerar para la realización de los procesos de producción de conocimiento en 2026. En primer lugar, plantean la necesidad de fortalecer los procesos de innovación que inciden en la gobernanza de los colegios, de manera que se pueda construir mayor conocimiento sobre el papel que juegan la micropolítica escolar y la democratización de las instituciones educativas en los procesos de gestión pedagógica. En este sentido, es importante diseñar las nuevas investigaciones de tal manera que se puedan insertar en los procesos cotidianos de gestión educativa para que, desde allí, se generen procesos de participación y de toma de decisiones que incidan estructuralmente en el fortalecimiento de las capacidades de los colegios para construir conocimiento pedagógico e innovar desde dinámicas colectivas.

Por otro lado, las investigaciones relevan el tiempo escolar como un factor crucial en la gestión educativa. Las maestras y los maestros refieren una carga de trabajo importante, en medio de estructuras burocráticas, con una complejidad creciente derivada de las intervenciones de la política y con dificultades institucionales y de orden pedagógico para agenciar la inclusión, la prevención de las violencias y de la discriminación, los problemas de salud mental y el clima escolar. En este contexto, es fundamental que las investigaciones se implementen con un talante colaborativo, es decir, que sean percibidas como un aporte significativo para poder construir márgenes de autonomía y de comprensión frente a realidades tan complejas y no como una fuente más de entropía institucional. Esto requiere procesos flexibles de planeación de las investigaciones, de tal manera que los procesos de producción de conocimiento sean sensibles a los tiempos escolares y a las dinámicas de sus actores.

También es importante que se diseñen los procesos de investigación y las estrategias de trabajo con los colegios bajo principios metodológicos comunes que contemplen la horizontalidad en los procesos de construcción de conocimiento, el diseño conjunto de innovaciones con las maestras y los maestros, la participación de las comunidades educativas en todos los momentos de la investigación, especialmente en la construcción de

preguntas, el análisis de datos y la construcción de resultados y promuevan procesos de gestión del conocimiento desde innovaciones comunicativas. Esto al mismo tiempo plantea la importancia de que los procesos de producción de conocimiento promuevan el desarrollo de capacidades institucionales y no simplemente se realicen en función de construir los resultados de investigación.

Los procesos de investigación y de innovación son cruciales, por otro lado, para promover la autonomía de las instituciones educativas y construir escenarios y tiempos para que las decisiones en la gestión permitan reconocer, de maneras muy concretas, la incidencia de la autonomía escolar en una mejor gobernanza que, igualmente, incida en todos los procesos escolares.

El tiempo escolar se muestra como un aspecto fundamental a tematizar en los procesos de producción de conocimiento e innovación. La creación de tiempo en los colegios no sólo tiene que ver con contar con más destinación horaria para las múltiples tareas que realizan los actores escolares, sino con construir márgenes de tiempo desde la participación, la reconfiguración de procesos institucionales, el análisis institucional, la creación de formas de acción colectivas y la resignificación de los espacios escolares y su uso alternativo para la producción de sentido y la construcción de lazos comunitarios.

Las investigaciones educativas y pedagógicas también indican la importancia de construir conocimiento sobre la salud mental, la inclusión, la prevención de las violencias, la participación infantil y juvenil, la promoción de la participación de las familias, entre otras preocupaciones de los colegios, que tienen la capacidad para interrogar los currículos, las formas de organización escolar, los procesos pedagógicos, propiciando procesos de análisis de la forma escolar atendiendo a las inquietudes atinentes a la construcción de comunidad educativa, como condiciones para la formación de las nuevas generaciones y el logro en los resultados de aprendizaje esperados. Así mismo, es importante construir conocimiento sobre los procesos de generación de capital social al interior de las instituciones y entre estas y los contextos, en la medida en que dicho capital social puede ser fundamental para experimentar otras posibilidades de organización y de construcción de la experiencia escolar.

Finalmente, la co-presencia, sugerida por Tenti Fanfani como elemento estructural de lo pedagógico, la construcción de un nosotros y de pedagogías de la pluralidad, planteada por la investigación en hostigamiento escolar, y la idea de Masschelein de una pedagogía de la atención, constituyen líneas de trabajo teórico y metodológico para pensar los procesos de

investigación e innovación en los colegios, de transformación del tiempo escolar, de fortalecimiento de la gobernanza y de fortalecimiento del tejido comunitario en los colegios.

BIBLIOGRAFÍA

Cortés, D., Garzón, O., & Carvajal, J. (2025). *¿Cómo se relacionan las prácticas de gestión del talento humano docente con los resultados educativos en Bogotá?* Bogotá.

Han, C. (2024). *La sociedad del cansancio.* Madrid: Herder.

Masschelein, J. (S.F.). *E-ducar la mirada. La necesidad de una pedagogía pobre.*

Popkewitz, T. (2010). Estudios curriculares y la historia del presente. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 355-370.

Sanderson, M. (08 de 01 de 2026). *Jean-Luc Marion sobre 'Fenómenos saturados': ¿Qué son las experiencias alucinantes?* Obtenido de 1000 Word Philosophy : https://1000wordphilosophy.com/2025/06/21/jean-luc-marion/

Serrano, M. (2025). *Investigación sobre trayectorias educativas completas en la educación básica secundaria y media de las instituciones educativas distritales de Bogotá.* Bogotá.

Tenti, E. (2009). Notas sobre la construcción social del trabajo docente. En *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (págs. 39-49). Madrid: Santillana.

ANEXO 15
Taller de análisis de segundo orden

Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico

Pedagogías que Transforman

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Agenda

8:00-8:15	Saludo e introducción al taller
8:15-9:00	Trabajo por pequeños grupos
9:00-10:00	Plenaria
10:00-10:15	Receso
10:15-10:40	Trabajo por equipos de investigación y estrategias
10:40-11:00	Plenaria y cierre

Introducción al taller de análisis de segundo orden

Objetivos del taller

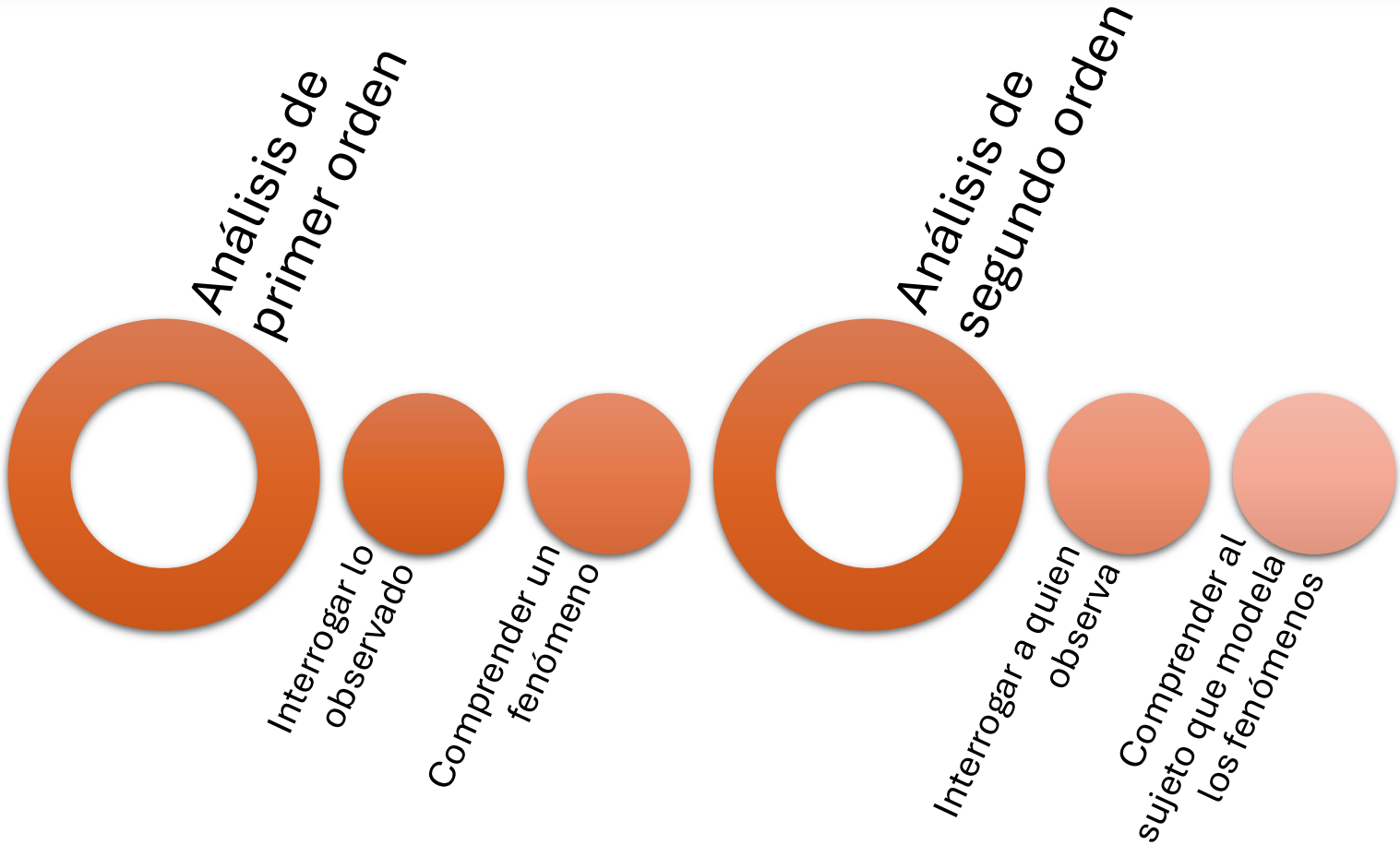
Objetivo general:

Identificar elementos de orden conceptual que permitan hacer lecturas comprensivas de la escuela a partir
procesos de construcción de conocimiento que tienen lugar en el marco del Programa de Investigación p
Desarrollo Pedagógico *Pedagogías que Transforman*.

Objetivos específicos:

1. Precisar categorías de orden transversal, derivadas de los procesos de producción de conocimiento q
desarrollan en el marco del Programa de Investigación, que permitan reconocer procesos y saberes emer
con potencial de transformación pedagógica e institucional
2. Reflexionar sobre el aporte de las categorías identificadas al desarrollo de los procesos de construcc
conocimiento que tienen lugar con los colegios en el marco de las investigaciones educativas y de las estra
que hacen parte del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico *Pedagogías que Transforman*.

Sentido de los análisis de segundo orden para el Progra de Investigación *Pedagogías que Transforman*



Sentido de los análisis de segundo orden para el Progra de Investigación *Pedagogías que Transforman*

De la parte al todo y del todo a la parte

- Construir miradas comprensivas de la escuela como proceso histórico, social y educativo

Ser tocados por la escuela

- Construir conocimiento permitiendo que el saber vivo de la escuela interrogue nuestras aproximaciones teóricas y metodológicas

Incidir en la escuela desde una actitud de escucha

- Comprender la escuela reconociendo y descifrando el excedente de sentido que presenta

Construir mundos posibles con la escuela

- Explorar el potencial instituyente del conocimiento en cuanto acto de enunciación

Esc
refl

Lo
cor
exp
sat

Tie
esc
pos
ins

Gol
cor

Desarrollo pedagógico como proceso de apropiación y resignificación del saber escolar

Trabajo en pequeños grupos: 45’

1. ¿Qué nos ha tocado o afectado en el trabajo con la escuela y sus actores?

2. ¿Cómo lo que nos ha tocado o afectado en el trabajo con la escuela y sus actores ha desbordado o puesto en cuestión nuestros marcos comprensivos y metodológicos?

3. ¿Qué categorías podrían permitirnos enunciar el excedente de sentido que representa la escuela para los procesos de construcción de conocimiento que desarrollamos?

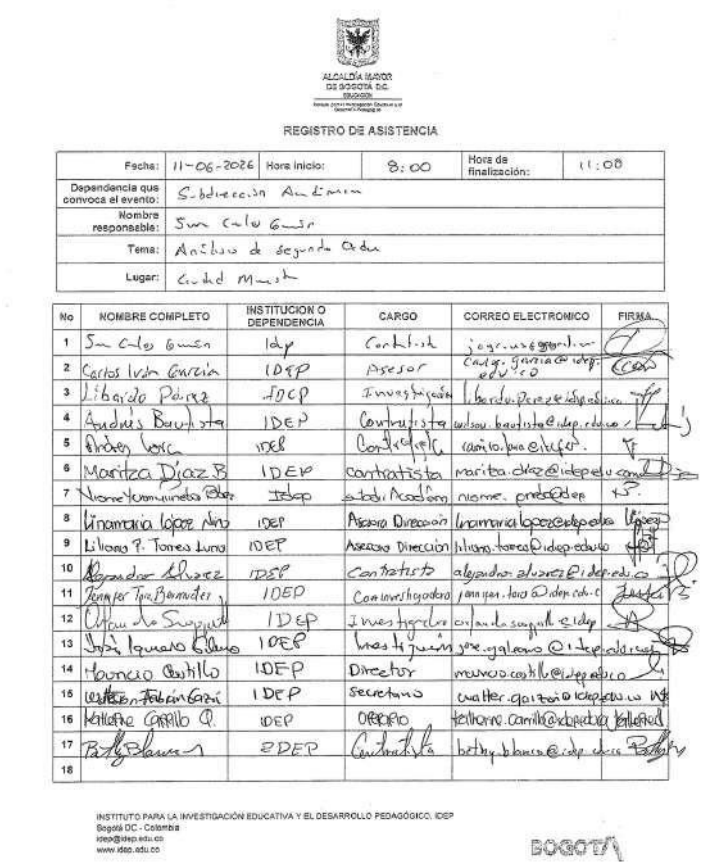
Organización en equipos de investigación y estrategias d desarrollo pedagógico: 25’

1. ¿Qué aspectos de las estrategias de desarrollo pedagógico y de las investigaciones aplicadas podrían fortalecerse a partir del ejercicio de análisis de segundo orden?

Gracias

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

ANEXO 16. Listado de asistencia del taller de análisis de segundo orden del 11 de junio de 2026

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
11 de junio de 2026	Construir elementos conceptuales para el análisis de segundo orden en el marco del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico	Sistematizar las categorías propuestas en el marco del análisis de segundo orden	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	11-06-2026	Hora inicio:	8:00	Hora de finalización:	11:00
Dependencia que convoca el evento:	Subdirección Académica				
Nombre responsable:	Sra Carlos Guzmán				
Tema:	Análisis de segunda Orden				
Lugar:	Ciudad Montes				

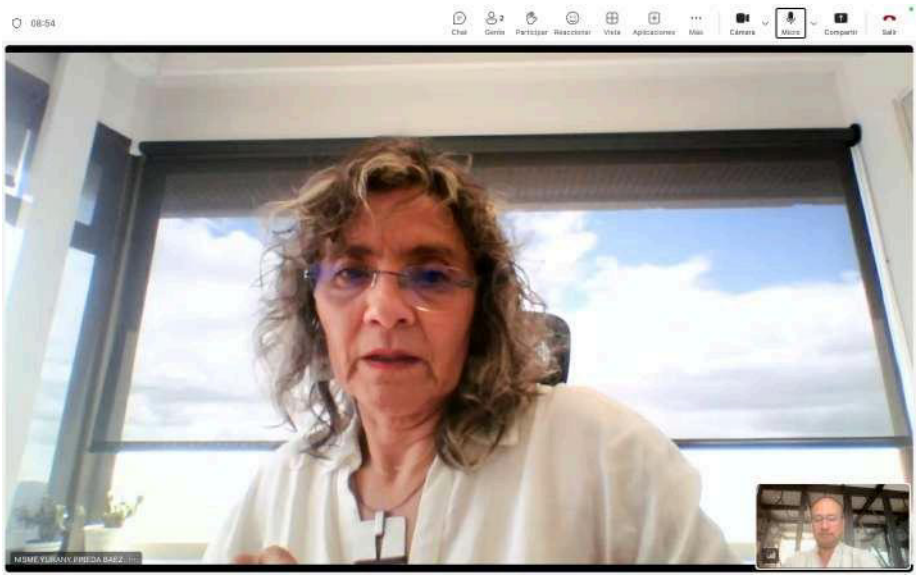
No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Sra Carlos Guzmán	Idep	Contratista	jorge.urregoarti.m	
2	Carlos Iván García	IDEP	Asesor	carlos.garcia@idep.edu.co	
3	Libardo Pérez	IDEP	Investigación	libardo.perez@idep.edu.co	
4	Andrés Bautista	IDEP	Contratista	andres.bautista@idep.edu.co	
5	Andrés Lora	IDEP	Contratista	camilo.lora@idep.edu.	
6	Maritza Díaz B	IDEP	contratista	maritza.diaz@idep.edu.co	
7	Norma Yaneth Pinzón Pérez	Idep	estudiante Académico	norma.pinzon@idep	
8	Linamaría López Niño	IDEP	Asesora Dirección	linamaria.lopez@idep.edu	
9	Liliana P. Torres Luna	IDEP	Asesora Dirección	liliana.torres@idep.edu.co	
10	Alejandra Alvarez	IDEP	Contratista	alejandra.alvarez@idep.edu.co	
11	Jennifer Tatiana Bermúdez	IDEP	Coinvestigadora	jennifer.bermudez@idep.edu.co	
12	Mauricio Sanguino	IDEP	Investigador	mauricio.sanguino@idep	
13	José Ignacio Galeano	IDEP	Investigación	jose.galeano@idep.edu.co	
14	Mauricio Castillo	IDEP	Director	mauricio.castillo@idep.edu.co	
15	Walter Fabián García	IDEP	Secretario	walter.garcia@idep.edu.co	
16	Katherine Camilo Q.	IDEP	Operario	katherine.camilo@idep.edu.co	
17	Betty Blanco	IDEP	Contratista	betty.blanco@idep.edu.co	
18					

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia

ANEXO 17. Captura de pantalla de la reunión del 16 de junio de 2026 con la Subdirección Académica para orientar la presentación de los análisis de segundo orden con DILEs y con Consejo Directivo del IDEP

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
16 de junio de 2026	Organizar la presentación de los análisis de segundo orden para DILEs y Consejo Directivo del IDEP	Construir una presentación de power point y un documento narrativo que sinteticen los análisis de segundo orden	

3. Hallazgos y perspectivas

Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico *Pedagogías que Transforman*

Aspectos críticos en la construcción de la experiencia escolar y de aprendizajes

Interseccionalidad de problemáticas

Inclusión de niñas y niños con discapacidad, salud mental de estudiantes y docentes, clima escolar, gestión del personal docente

Dificultad para articular las diferentes problemáticas en torno a una mirada pedagógica y un proyecto educativo institucional

Escolarización paradójica

Construir la cotidianidad escolar en medio de una tensión entre la escuela formal, la escuela real y la escuela posible

- ✓ Escuela formal: áreas curriculares, PEI, manual de convivencia, aprendizajes
- ✓ Escuela real: conflictividad, dispersión, saturación, burocratización
- ✓ Escuela posible: innovación, convivencia, construcción de proyectos de vida, bienestar

Saturación de la experiencia escolar

- Tiempo escolar
- Fragmentación cotidiana de la experiencia escola
- Disociación entre el desarrollo infantil y la expe escolar
- Multiplicidad de intervenciones en el contexto es

Dificultad de los actores escolares para contar con un cognitivo compartido de la vida escolar

Gobernanza escolar como escenario de gestión y innovación

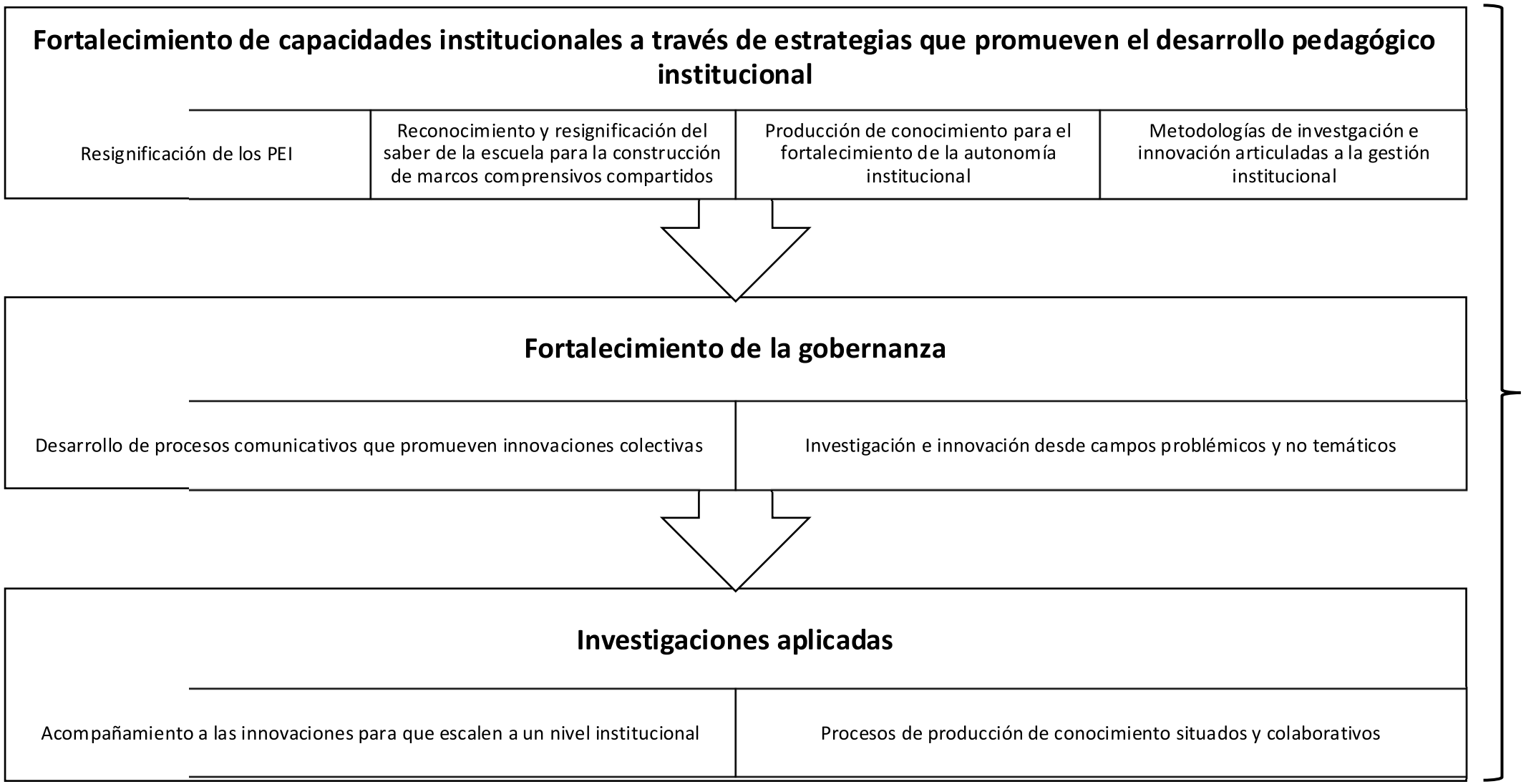
- Innovación orientada a la construcción de com más que a las didácticas del conocimiento escolar
- Proyectos pedagógicos orientados a la promoció participación infantil
- Ecologías de la continuidad en context vulnerabilidad

Interseccionalidad de problemáticas	“Tenemos muchos chiquis con problemas de hiperactividad, de manejo de emociones, de tra conducta siendo tan pequeños (…)”
	“Que tú tengas de doce chicos normales, dos con problemática, se ven los avances que tú, pero donde tú tienes veinticinco y tienes dos locos en esa condición (…)”
	“(…) el clima laboral se caracteriza por divisiones internas: “resistencia de profesores a propuestas poder con directivos”
Saturación de la experiencia escolar	“Nos toca ser súper optimizadores de tiempo, porque están los proyectos, están las actividades están los contenidos, está subir notas todo el tiempo (…) Ahora los muchachos también se agobian cosas”
	“pues esta generación ha cambiado, niños de preescolar y primaria tienen otras normas, otros tipos c concentración, entonces esto ha generado que no se pueda avanzar tanto a nivel académico porque u marcándoles pautas, enseñándoles rutinas que no traen desde casa”
Escolarización paradójica	“ (…) muy disperso, muy disperso en el sentido de cuatro jornadas, si se quiere, dos sedes, dos jornac espacios, con cuatro cabezas muy bien diferenciadas, que eran en ese momento los cuatro coordinad son sólo tres y con un problema de institucionalización de procesos que ha sido como el desafío más
Innovación para la gobernanza y la construcción de comunidad	Bueno, en términos de innovaciones educativas lo que se ha hecho es trabajar con la comunidad e in comunidad, a la institución. Hay unos equipos de danzas, unos equipos de teatro y mucha integra comunidad, pero la innovación pedagógica propiamente dicha viene de Secretaría de Educación”

Avances y desafíos institucionales para la transformación pedagóg

Avances	Flexibilización de currículos e integración de áreas para la reflexión pedagógica
	Pedagogías de la infancia, el bienestar y la participación
	Innovación en tiempos y espacios escolares
	Arte, deporte y proyecto de vida como organizadores de los procesos de aprendizaje
	Reconocimiento de biografías e intereses de estudiantes
	Fortalecimiento del tejido comunitario de la escuela y del entorno
Desafíos	Colectivización de las prácticas pedagógicas
	Resignificación de los PEI
	Democratización y participación de los actores escolares en toma de decisiones
	Tiempos para la reflexión y la construcción de conocimiento
	Articulación entre el desarrollo institucional y el desarrollo profesional docente

Perspectivas para los procesos de investigación innovación



ANEXO 19

Narrativa Análisis de Segundo Orden

El Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico *Pedagogías que Transforman* ha desarrollado siete investigaciones educativas y ha implementado procesos de acompañamiento a colegios, redes, colectivos y semilleros escolares de investigación a través de las estrategias Más Calidad de Vida Escolar, Más Capacidades y Más Profes en Red. En su conjunto, estos procesos han permitido identificar al menos cuatro hallazgos que permiten comprender las dinámicas institucionales de los colegios que inciden en transformaciones pedagógicas.

En primer lugar, las diferentes investigaciones y procesos de acompañamiento ponen en perspectiva la interseccionalidad que tiene lugar entre diferentes problemáticas que convergen en los colegios y que afectan, por un lado, la construcción de aprendizajes por parte de las niñas, los niños y los adolescentes y por otro lado, la gobernanza, la gestión institucional y la convivencia escolar. Dicha interseccionalidad supone que problemáticas como la salud mental de estudiantes y docentes, la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, la gestión cotidiana del trabajo docente, las diferentes formas de acoso escolar y de violencia y las vulnerabilidades propias de los contextos: a) son percibidas como problemáticas de primer orden en la escuela que relegan el foco de la escuela en los aprendizajes, b) son abordadas de manera aislada y fragmentada, desde múltiples intervenciones y sin ser comprendidas como situaciones que requieren de aun abordaje pedagógico, c) ponen en cuestión el rol de los docentes y el saber pedagógico propio de las prácticas de enseñanza, en la medida en que descentran la acción de la escuela en los aprendizajes para centrarla en la gestión cotidiana de riesgos, d) se conjugan entre sí maximizando sus efectos: las dificultades de inclusión se traducen en formas de discriminación que, a su vez, comportan formas de violencia y, al mismo tiempo, desbordan el trabajo de las maestras y de los maestros, perdiéndose, de este modo, las coordenadas de sentido y de saber desde las cuales se comprende la acción docente y se dota de significado al trabajo pedagógico

En segundo lugar, las investigaciones y estrategias señalan una saturación de la experiencia escolar, que es, a la vez, un efecto y una causa de las problemáticas intersectadas. Una causa, porque la saturación de la experiencia escolar -entendida como la dificultad para contar con un mapa cognitivo compartido que les permita a los actores orientarse en medio de un marco institucional complejo y en el cual los horizontes de sentido no son claros- deriva en dificultades para identificar, construir y gestionar de manera articulada las problemáticas

intersectadas. Y un efecto, porque las problemáticas intersectadas agregan, a una experiencia escolar que ya es percibida como densa, un monto adicional de incertidumbre y de desorientación institucional y subjetiva. La saturación de la experiencia escolar se expresa en cuatro fenómenos que inciden con fuerza en la cotidianidad escolar: a) la vivencia de un tiempo escolar que no alcanza, es decir, de un tiempo escolar que se encuentra sobrecargado de labores, tareas, horarios. El tiempo escolar, de este modo, se hace palpable a través de un conjunto de tareas burocráticas cuyo sentido escapa a los actores escolares. En este sentido, directivos y docentes se encuentran en una búsqueda activa del tiempo escolar, para que la reflexión y el trabajo colectivo permitan decantar la experiencia y construir marcos de acción respecto de las problemáticas que afectan a los colegios. Y los estudiantes buscan mayores márgenes de tiempo para poder dar lugar a experiencias de expresión y de participación, de construcción del sentido, no sólo en lo que tiene que ver con el significado de los procesos de aprendizaje sino, además, en lo que tiene que ver con la construcción de identidad, la resignificación de las historias de desarrollo y la sanación de los traumas derivados de violencias y vulnerabilidades; b) la fragmentación cotidiana de la experiencia escolar, en disciplinas del conocimiento, en horarios, en rituales institucionales, que si bien aportan unas coordenadas básicas que posibilitan la coexistencia de los actores en los colegios y un sentido mínimo de una realidad compartida, no permiten construir unos aprendizajes que sean el resultado de continuidades, articulaciones y posibilidades de profundización y de experimentación derivadas de la construcción activa de saberes y comprensiones; c) la disociación entre la experiencia escolar y el desarrollo infantil, que consiste en la dificultad que se presenta para las niñas, los niños y los adolescentes para participar en los aprendizajes y en la vida institucional desde el reconocimiento de los momentos de desarrollo en los que se encuentran, desde los lenguajes que les son propios, desde los intereses que los convocan y desde los sentidos propios que posibilitan la construcción de la infancia como un momento de vida que puede ser vivido a plenitud; d) la multiplicidad de intervenciones que tienen lugar en la institución escolar, que la satura de programas, estrategias, actores que son percibidos como generadores de una mayor carga de trabajo, como factores que incrementan la incertidumbre institucional y que soslayan los pocos tiempos de los que se dispone para la reflexión pedagógica y la planeación.

Las problemáticas intersectadas y la saturación de la experiencia escolar permiten inteligir un proceso de escolarización que puede ser entendido como una escolarización paradójica. Con este término se alude a una característica propia de los procesos de escolarización de nuestro tiempo. Mientras que en su emergencia y consolidación, la institución escolar se construyó desmarcándose de las formas comunitarias más tradicionales, representando la modernidad cultural y obteniendo de ello su legitimidad y su sentido, en el actual contexto,

la escuela se encuentra en la necesidad de construir su sentido: a) en tensión con formas escolares que se consideran caducas -como por ejemplo, los currículos por asignaturas- pero que se encuentran vigentes por la legislación y por el propio acumulado de saber escolar, b) en medio de una alta conflictividad institucional, con una alta carga burocrática, sin tiempos para la reflexión, la investigación y la innovación y c) con desafíos que apuntan no sólo a la construcción de los aprendizajes académicos, sino a la creación de las condiciones comunitarias e institucionales que hagan posibles los aprendizajes.

En este contexto, los procesos de innovación y de producción de conocimiento que se realizan en los colegios permiten avizorar que la transformación pedagógica se viene localizando más en el ámbito de la gobernanza y de la democratización de la escuela, que en el orden de las aulas y de las didácticas. Esto parece responder a la necesidad que tienen los colegios de construir mayores márgenes de autonomía y de generar una mayor cohesión de identidad en sus comunidades para dar respuesta, tanto a las problemáticas intersectadas, como a las necesidades de aprendizaje y al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. La innovación, en este sentido, apunta, entre muchos otras experiencias, a semilleros de ciencia, deportivos, a experiencias artísticas orientadas a la promoción de la salud mental, a la integración de las comunidades a la vida cotidiana de los colegios, a la creación de modalidades técnicas articuladas a proyectos de vida de los estudiantes, a procesos de inclusión educativa orientados a niñas, niños y adolescentes de comunidades étnicas, entre otros. En este sentido, los colegios permiten apreciar procesos de transformación pedagógica que se caracterizan por

- La flexibilización de los currículos y la integración entre áreas para dinamizar procesos colectivos de reflexión pedagógica
- El desarrollo de pedagogías de la infancia, el bienestar y la participación
- La innovación en tiempos y espacios escolares
- El reconocimiento de las biografías e intereses de los estudiantes para la construcción de proyectos pedagógicos
- El fortalecimiento de la vocación comunitaria de la escuela como factor de protección, de creación de bienestar y de gestión del riesgo

A la vez, las problemáticas intersectadas, la saturación de la experiencia escolar y la escolarización paradójica presentan desafíos importantes, de cara a la transformación pedagógica:

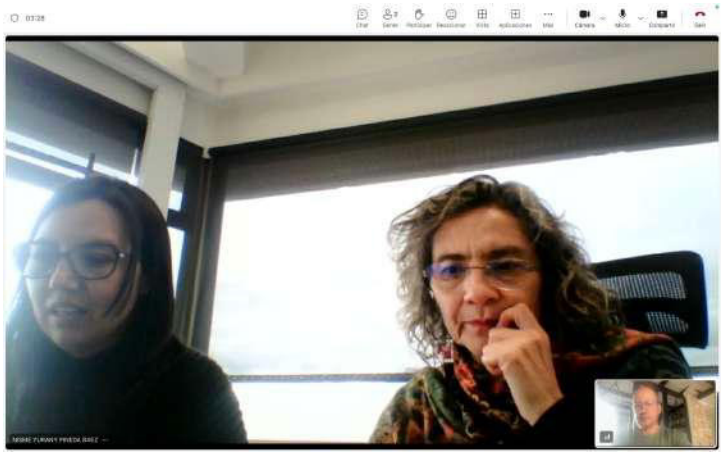
- La colectivización de la reflexión pedagógica y la construcción de un saber pedagógico institucional

- La resignificación de los PEI como marcos de sentido y como mapas cognitivos para la construcción institucional en momentos de incertidumbre y de caos percibido
- La democratización de la escuela y la participación de los actores escolares en la gestión cotidiana de la institución educativa
- La creación de tiempos para la reflexión, la innovación y la construcción de conocimiento
- La articulación entre el desarrollo institucional, el desarrollo profesional docente y el desarrollo infantil y adolescente

En medio de este panorama, el Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico *Pedagogías que Transforman* considera que los procesos de producción de conocimiento uy de innovación a través sus estrategias e investigaciones pedagógicas deben apuntar a:

- La realización de investigaciones aplicadas, que propicien el escalamiento de los procesos de innovación que se realizan en las aulas hacia las dimensiones de la gestión institucional de los colegios
- La construcción de metodologías de investigación y de innovación que se hagan posibles en medio de las dinámicas cotidianas de los colegios, de manera que se ganen tiempos para la reflexión, la construcción de saber pedagógico y la innovación.
- El fortalecimiento de la autonomía institucional y del PEI para la construcción pedagógica e institucional de las problemáticas escolares
- El abordaje de las problemáticas escolares desde una perspectiva problémica y no temática, de modo que la investigación se traduzca en procesos de innovación y en desarrollo de capacidades institucionales
- El desarrollo de procesos de producción de conocimiento y de innovación situados y colaborativos
- Construir conocimiento sobre el tiempo y el espacio escolar como ejes de desarrollo pedagógico en las instituciones

ANEXO 20. Captura de pantalla de la reunión realizada el día 18 de junio de 2026 de seguimiento al Programa de Investigación

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
18 de junio de 2026	Precisar los procesos de recolección y análisis de información para el seguimiento al Programa de Investigación	Organizar un cronograma de recolección y análisis de información para el seguimiento a las estrategias que integran el Programa de Investigación	

ANEXO 21 INSTRUMENTOS LINEA DE BASE MAS CALIDAD DE VIDA ESCOLAR

Objetivos		Indicadores	Categorías	1. Escala Likert Docentes		
				Indicación	Propuesta de afirmaciones	Alternativas
Objetivo general	Contribuir al mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida escolar en colegios públicos de Bogotá, promoviendo la construcción y uso colectivo de saberes escolares y el desarrollo de procesos de gestión de conocimiento que contribuyan a la democratización de las instituciones educativas	La estrategia Más Calidad de Vida Escolar promueve la gestión de un ámbito de cambio que incide en el mejoramiento de la calidad de vida escolar	Gestión de aprendizajes profundos desde el ámbito de cambio	Por favor, califique el nivel de desarrollo que considera ha alcanzado su colegio en los siguientes aspectos relacionados con el mejoramiento de la calidad de la vida escolar	Definición de una línea o ámbito de cambio, de carácter institucional, que organiza y articula los diferentes procesos e innovaciones que promueven los aprendizajes profundos de las y los estudiantes	Muy alto Alto Moderado Bajo Muy bajo
			Gestión del bienestar de los actores escolares desde el ámbito de cambio		Definición de una línea o ámbito de cambio, de carácter institucional, que organiza y articula los diferentes procesos e innovaciones que promueven el bienestar escolar	
Objetivos específicos	Dinamizar el agenciamiento colectivo de procesos relacionados con la calidad de vida escolar desde un enfoque territorial	Los colegios participantes dinamizan procesos de agenciamiento colectivo de la calidad de vida escolar	Identificación de factores y necesidades de mejoramiento de la calidad de vida escolar		Participación de niñas, niños, adolescentes, familias y docentes en la identificación de las necesidades de mejoramiento de la calidad de la vida escolar del colegio	
			Articulación de diferentes actores en procesos de promoción de la calidad de vida escolar		Participación de niñas, niños, adolescentes, familias y docentes en la realización de acciones conjuntas que mejoran la calidad de vida escolar en el colegio	
	Promover procesos de gestión del conocimiento basados en innovaciones educativas y comunicativas que movilicen los saberes escolares relacionados con los aprendizajes profundos y el bienestar	Los colegios participantes desarrollan innovaciones educativas que promueven la calidad de vida escolar	Innovaciones que promueven el aprendizaje profundo		Diseño e implementación de innovaciones educativas que promueven aprendizajes profundos	
			Innovaciones que mejoran el bienestar escolar		Diseño e implementación de innovaciones educativas que promueven el bienestar de los actores escolares en el colegio	
	Fortalecer los procesos de resignificación del saber pedagógico desde la perspectiva calidad de vida escolar	Los colegios participantes resignifican el saber pedagógico desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad de vida escolar	Resignificación del saber pedagógico sobre la gobernanza y la participación		Construcción de conocimiento pedagógico sobre los aprendizajes que logran las niñas, los niños y los adolescentes cuando participan e inciden en la calidad de vida escolar en los colegios	
			Resignificación del saber pedagógico sobre el currículo y la práctica pedagógica		Resignificación del currículo y de las prácticas pedagógicas desde procesos, proyectos y acciones que apuntan a mejorar la calidad de vida escolar en el colegio	

2. Grupos focales			3. Revisión documental	4. Equipo MCVE
Grupo focal con docentes	**Grupo focal con estudiantes**	**Grupo focal con familias**	**Guía de revisión documental**	**Entrevista grupal equipo MCVE**
¿Qué acciones ha realizado el colegio para promover los aprendizajes profundos de los estudiantes? ¿Cómo se organizan las acciones orientadas a promover los aprendizaje profundos de los estudiantes en el colegio?	¿Qué experiencias de aprendizaje han sido significativas para ustedes en su experiencia escolar? ¿Por qué han sido significativas? ¿Qué experiencias de aprendizaje deberian promoverse en el colegio?	¿Qué acciones ha realizado el colegio para mejorar el aprendizaje y la la vida de los estudiantes y sus familias?	¿Cómo concibe o refiere el documento el aprendizaje profundo? ¿Qué ejes o líneas de acción plantea el documento para la promoción del aprendizaje profundo?	¿Cómo ha sido el proceso de identificación de los ámbitos de cambio en cada una de las instituciones participantes? ¿Qué avances presentaban los colegios para avanzar en la gestión de los ámbitos de cambio desde la perspectiva del aprendizaje profundo y del bienestar escolar? ¿Qué dificultades se presentaron en el proceso de definición?
¿Qué acciones ha realizado el colegio para promover el bienestar de los actores escolares? ¿Cómo se organizan las acciones orientadas a promover el bienestar escolar en el colegio?			¿Cómo concibe o refiere el documento el bienestar en la experiencia escolar? ¿Qué ejes o líneas de acción plantea el documento para la promoción del bienestar escolar?	
¿Qué acciones ha realizado el colegio para identificar las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida escolar en la institución?	¿En qué actividades han participado los estudiantes para mejorar la vida de todas y todos en el colegio? ¿Cómo se podría mejorar la participación de los estudiantes en el mejoramiento de la experiencia escolar?	¿De qué manera participan las familias en el colegio para fortalecer el proceso de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes?	¿Qué innovaciones, procesos o experiencias refiere el documento para la identificación de situaciones que afectan la calidad de vida escolar?	¿Qué avances y dificultades han identificado en los colegios en cuanto a la detección de factores que inciden en la calidad de vida escolar?
¿Qué acciones ha realizado el colegio para que los diferentes actores escolares participen, de manera conjunta, en el mejoramiento de la calidad de vida escolar?	¿Qué actividades realizadas en el colegio han reunido a docentes, estudiantes y familias? ¿Qué actividades se podrían realizar para promover una mayor interacción entre todos?	¿Qué actividades realizadas por el colegio fomentan el encuentro y la colaboración entre familias, estudiantes y docentes?	¿Qué innovaciones, procesos o experiencias de participación refiere el documento?	¿Qué avances y dificultades han identificado en los colegios en cuanto a la articulación de los actores en la promoción de la calidad de la vida escolar?
¿Qué innovaciones ha desarrollado el colegio para promover el aprendizaje profundo? ¿Cómo promueven el aprendizaje profundo esas innovaciones?	¿Cuales creen que son los aprendizajes más importantes que han construido en el colegio? ¿Cómo los construyeron?	N.A	¿Qué innovaciones, experiencias o prácticas pedagógicas para la promoción del aprendizaje profundo refiere el documento?	¿Qué innovaciones han identificado en los colegios para la promoción del aprendizaje profundo? ¿Qué fortalezas y necesidades reconocen en esas innovaciones para tener una mayor incidencia en la calidad de vida escolar?
¿Qué innovaciones ha desarrollado el colegio para promover el bienestar escolar? ¿Cómo promueven el bienestar escolar esas innovaciones?	¿Qué acciones realizadas en el colegio le han permitido a los estudiantes sentirse más a gusto en su experiencia educativa?	N.A	¿Qué innovaciones, experiencias o prácticas pedagógicas para la promoción del bienestar escolar refiere el documento?	¿Qué innovaciones han identificado en los colegios para la promoción del bienestar escolar? ¿Qué fortalezas y necesidades reconocen en esas innovaciones para tener una mayor incidencia en la calidad de vida escolar?
¿Qué procesos de reflexión y de producción de conocimiento se realizan en el colegio para comprender el sentido pedagógico de la participación?	N.A	N.A	¿Qué elementos aporta el documento para comprender el sentido pedagógico de la participación en la gobernanza escolar?	¿Qué procesos de reflexión y de construcción del conocimiento han identificado en los colegios en concordancia con la perspectiva de la calidad de vida escolar?
¿Qué procesos de reflexión y de producción de conocimiento se realizan en el colegio para resignificar las prácticas pedagógicas y el currículo desde la perspectiva de la calidad de vida escolar?	N.A	N.A	¿Qué elementos aporta el documento para comprender el currículo y la práctica pedagógica desde la calidad de vida escolar?	¿Qué resignificaciones del currículo y de la práctica pedagógica han tenido lugar en los colegios y que convergen con la perspectiva de la calidad de vida escolar?

30/06/2026

Informe Línea de Base Más Capacidades

Tabla de contenidos

1. Lista de documentos

No.	Documento	Creado por
1	Matriz 0 Car PEI escrito	jcgra
2	Matriz 1 Caracterización PEI VIVO	jcgra
3	Matriz 2. Linea base	jcgra
4	Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio	jcgra
5	Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2	jcgra
6	Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2	jcgra
7	Caracterización PEI escrito Pablo Neruda	jcgra
8	Caracterización PEI vivo Pablo Neruda	jcgra
9	Línea de base Colegio Pablo Neruda	jcgra
10	Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción	jcgra
11	Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción	jcgra
12	Línea de base documento Colegio La Concepción	jcgra
13	CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS	jcgra
14	Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas	jcgra
15	Línea de base documento Colegio Germán Arciniegas	jcgra
16	Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera	jcgra
17	CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO FERNANDO MAZUERA	jcgra
18	Línea de base documento Colegio Fernando Mazuera	jcgra
19	Caracterización PEI escrito Codema	jcgra
20	Caracterización PEI vivo Codema	jcgra
21	Línea de base Colegio Codema v2	jcgra
22	CARACTERIZACION PEI COLEGIO CASTILLA IED	jcgra
23	Caracterizacion PEI escrito Castilla	jcgra
24	CARACTERIZACION PEI vivo Castilla	jcgra
25	Línea de base Colegio Castilla	jcgra

2. Colegios

2.1. Francisco de Miranda

1.

"Inmanente:
En la IED se establece para primaria unos mínimos pedagógicos: contar con zonas de juego, rincones de aprendizaje, mobiliario adecuado para la edad, materiales didácticos variados, baños cercanos y acceso a espacios abiertos o de recreación.
Recursos de planta física se organizan en bloques, así mismo, se lista los recursos tecnológicos diferenciados por uso de docentes y estudiantes; y uso de administrativos y directivos.

Singular:
-Se menciona el contexto educativo privado y público que le circunda en el año 2009: el parque Timiza, comisaria de familia y biblioteca, vías.
-"Actualmente"* búsqueda de instalaciones para tener comodidad. -Espacios reducidos – incomodidad.
- Se enuncia que el colegio tiene diversos espacios físicos y ambientes de aprendizaje, organizados en tres bloques.
-Se enuncia que en el año 2006 se realizó un plan de mejoramiento de infraestructura (centro idiomas, laboratorios física y biotecnología).
- Se evidencia el liderazgo de la comunidad en la construcción del comedor escolar como apoyo a las familias con escasos recursos.
-Se enuncia lo que falta por completar en términos de los espacios."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 1 - 1
Creado: 26/06/2026 8:19 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:19 p. m. por jcgra
Área: 1153 9,99%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

2.

"El PEI explicita que en el año 2006 se realizó un plan de mejoramiento en infraestructura, sin embargo, no se dice cuál o cómo se innova para transformen el espacio escolar o se le cargue de aspectos innovadores."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 1 - 1
Creado: 26/06/2026 8:20 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:20 p. m. por jcgra
Área: 212 1,84%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

3.

"En el PEI no aparece una reflexión sobre tecnologías disruptivas* aplicadas al diseño o uso del espacio físico"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 1 - 1
Creado: 26/06/2026 8:21 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:21 p. m. por jcgra
Área: 110 0,95%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)
Texto resaltado Word/PDF > Black (Peso: 0)

4.

"tecnologías disruptivas refiere a herramientas que transforman radicalmente la sociedad, reemplazando modelos establecidos por enfoques más eficientes, accesibles o novedosos, por ejemplo, Inteligencia Artificial (IA), computación en la nube, impresiones 3D, energías renovables y realidad virtual"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 1 - 1
Creado: 26/06/2026 8:21 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:21 p. m. por jcgra
Área: 297 2,57%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)
Texto resaltado Word/PDF > Black (Peso: 0)

5.

"Inmanente
La IED se organiza en dos jornadas (am -pm) y en grados.
Establece las horas de ingreso, alimentación, descanso y salida.
-Presenta una línea de tiempo del surgimiento del colegio.
-Periodicidad de la actualización de las necesidades, expectativas y deseos de las comunidades escolares.
-Preescolar y transición: se establecen edades de ingreso específicos para cada grado y la cantidad de estudiantes (Grupo de 20 y 25). Espacios físicos y ambientes de aprendizaje.
Singular
-En el año 2009 se caracterizó a la comunidad educativa y se formularon proyectos educativos a partir de necesidades a las que se debe el servicio educativo.
La visión se proyecta al año2029: alto nivel de formación de sus educandos tanto en competencias laborales y académicas como en valores ciudadanos.
Intensidad horaria por grado:"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 1 - 1
Creado: 26/06/2026 8:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:24 p. m. por jcgra
Área: 828 7,17%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

6.

"Inmanente:
-El lema es la comunicación y el pensamiento productivo, factores básicos de la calidad humana.
-Diversidad de programas que promueven el desarrollo de niños y niñas. (jóvenes también)
-Servicio social obligatorio. No se explicita su relación con el objetivo de construir agentes de transformación social.

Singular:
-Consolidación del PEI 2004
-Modelo pedagógico Mirandista “Camino a la excelencia”, en el año 2006 como resultado de la caracterización a las familias. El modelo abarca tres componentes: Filosófico, afectivo y social y didáctico.
-Misión: La IED forma por competencias en el contexto: del pensamiento productivo, la comunicación y desde la vivencia en los valores institucionales
-Visión proyectada al 2029 se destacará por el alto nivel de formación de sus educandos tanto en competencias laborales y académicas como en valores ciudadanos. Constituyéndose en una

comunidad más incluyente y proactiva, la cual, basándose en la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación a los cambios constantes de la sociedad; desarrolle en sus procesos de formación y profundización, las destrezas necesarias para que sus egresados se inspiren y empoderen para ser agentes de cambio social y cultural que conduzcan al mejoramiento de su calidad de vida y la de su entorno.
- Perfil de egreso: El egresado Mirandista se caracteriza por su: alto sentido de la excelencia, pensamiento productivo, capacidad de conciliación y comunicación afectiva, cultura ciudadana y espíritu emprendedor, investigador e innovador.

Valores corporativos: respeto, responsabilidad, solidaridad.
Principios institucionales.
Principios de calidad.
- La IED centra los procesos pedagógicos en el desarrollo de las potencialidades humanas recreando los modos de SENTIR PENSAR ACTUAR.
- La formación de seres felices con calidad, la actitud investigativa, la comunicación afectiva y efectiva y el emprendimiento empresarial, enmarcado en el sistema de gestión integral de calidad.
-Se especifica que la didáctica es el APB (Aprendizaje Basado en Problemas). Se privilegia el auto-aprendizaje y la auto-formación, se fomenta la autonomía cognoscitiva; se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar.
-La pedagogía en primera infancia se organiza en dimensiones (social y personal; expresión, comunicación y movimiento; y experimentación y pensamiento lógico, se realiza mediante el aprendizaje significativo.
-La pedagogía en otros grados se organiza por medio de campos del pensamiento: Científico tecnológico, comunicativo, lógico matemático, histórico y corporal y artístico.
-Profundización educación media: Biotecnología ambiental, comunicación en inglés y gestión empresarial
- Se enuncian diez proyectos transversales, sin embargo, existen otros que no se desarrollan: proyecto de socio emocionalidad, educación económica y financiera, enseñanza de la historia, cátedra Bogotá y Cátedra transversal de emprendimiento. Se citan leyes, artículos, decretos, como si fuera una directriz externa.
-El proyecto OSO “De sueños a realidades” desde la perspectiva de trayectorias de vida.
-Se evidencia la necesidad de garantizar acceso a salud, vivienda y bienes de consumo como el computador.
- Ofrecer escenarios de formación y actualización a los actores de la comunidad educativa mediante encuentros, cursos, talleres y
uso de TIC’s para el aprovechamiento del tiempo libre y el fortalecimiento del ejercicio de la democracia participativa"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:26 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:26 p. m. por jcgra
Área: 3496 30,29%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

7.

"Se explicita que la caracterización realizada a padres de familia orientó las definiciones pedagógicas, el modelo y proyectos pedagógicos en ese momento y se buscaba fortalecer el bienestar de la comunidad. La caracterización se realizó a las
familias durante el año 2009.

Actualmente no se observan procesos de investigación para reflexionar sobre los saberes que se enseñan."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:26 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:26 p. m. por jcgra
Área: 380 3,29%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

8.

"Se enuncia en los principios institucionales el “Fomentar escenarios de innovación pedagógica”, sin embargo, no se explicita cómo."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:26 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:26 p. m. por jcgra
Área: 130 1,13%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

9.

"-Los apoyos pedagógicos de los estudiantes para fortalecer los procesos académicos son: libros de consulta 29%, computador 21% y tutoría de un adulto 21% entre otros"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:27 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:27 p. m. por jcgra
Área: 166 1,44%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

10.

"Inmanente:
La administración de las emociones no se evidenciaba explícitamente en la escuela.

Singular:
- En la caracterización de las familias se enuncia que los estudiantes no pueden ser atendidos en sus demandas afectivas, emocionales, de salud, de nutrición de comunicación de atención de sus individualidades y en general se reconoce como primer conflicto en esta etapa de la vida familiar.
-Un principio de calidad es la formación de seres felices.
- Entre los proyectos transversales se enuncia el de socio emocionalidad, sin embargo no se explica o desarrolla.
-Se enuncia la priorización de la comunicación para la resolución"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 3 - 3
Creado: 26/06/2026 8:28 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:28 p. m. por jcgra
Área: 639 5,54%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

11.

"no se explicitan investigaciones actuales alrededor de las emociones."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 3 - 3
Creado: 26/06/2026 8:28 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:28 p. m. por jcgra
Área: 69 0,60%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

12.

"No se enuncian formas innovadoras de abordaje del gobierno de las emociones."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 3 - 3
Creado: 26/06/2026 8:28 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:28 p. m. por jcgra
Área: 76 0,66%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

13.

"No se enuncian tecnologías disruptivas para el abordaje socioemociona"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 3 - 3
Creado: 26/06/2026 8:29 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:29 p. m. por jcgra
Área: 69 0,60%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

14.

"Se hace un reconocimiento a los docentes por su aporte significativo.

Se pide que se registren los aliados que tiene el colegio actualmente, con una matriz a completar, pareciese una directriz externa.

No se identifican reflexiones sobre el manejo de las relaciones de poder en el colegio."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:35 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:35 p. m. por jcgra
Área: 291 2,52%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

15.

"No se evidencian innovaciones respecto a las relaciones de poder en la escuela."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:35 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:35 p. m. por jcgra
Área: 79 0,68%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

16.

"En el PEI no aparece una reflexión sobre tecnologías aplicadas a las relaciones de poder."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 0 Car PEI escrito, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:35 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:35 p. m. por jcgra
Área: 89 0,77%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

17.

"INAMENTE: El manejo del tiempo general. Horarios de descanso.
Materiales didácticos, aulas de clase.

SINGULAR: Horarios de clase teniendo en cuenta el funcionamiento del comedor escolar.
El vínculo con el SENA hace que el tiempo y el espacio debe pensarse diferente
Las profundizaciones del colegio
Jornada única para algunos grados de la institución hace que se tenga que pensar diferente el espacio y el tiempo (horarios de descanso y organización de aulas).
Las aulas del colegio tienen una distribución distinta.
En la tarde en primaria hay algunos espacios reducidos pero de la jornada tarde.

Existen algunos grupos o cursos han extendido la jornada.

Hay resistencias para el uso de las aulas, todo lo "ganado en lo virtual porque no mantenerlo.

Se agilizaría el trabajo.

En el 2025 se abrieron los espacios académicos, y se trabaja solo en primaria se organiza en cuatro campos de pensamiento y toda la organización de horarios.

Estrategia comunicativa que se llama "El informativo" que da cuenta de lo que ha pasado o pasará.

Relaciones de poder: Cada persona tiene no uno sino varios roles, y las funciones superan a los roles. Hay más funciones que maestros"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:36 p. m. por jcgra
Área: 1181 10,39%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)
Texto resaltado Word/PDF > Yellow (Peso: 0)

18.

"Espacios físicos (construcción de algunos espacios) y horarios. Es evidente que hacen falta espacios para un trabajo más organizado, aulas más grandes para algunos cursos. El tiempo se organiza a partir del funcionamiento del comedor escolar. Se requiere mayor revisión en los tiempos para que se logre mayor equidad en las clases.

En el año 2016 se creó un aula Moodle, se conocieron experiencias pedagógicas.

Un espacio del colegio es las aulas virtuales, investigar cómo las estamos usando.

Se hicieron unas capacitaciones sobre el manejo de las aulas virtuales, lo cual se alimentó con conferencias con un grupo de estudio con los maestros.

Geogebra estudio de proporcionalidad como una experimentación de enseñanza."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:37 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:37 p. m. por jcgra
Área: 727 6,40%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)
Texto resaltado Word/PDF > Yellow (Peso: 0)

19.

"No de una manera formal, pero se ha tenido que ir organizando según las nuevas condiciones desde el inicio de la jornada única.

Formato de consistencia de la propuesta una por área. Todos presentaron. El currículo no se establecería por asignaturas.
Se establecieron dos grupos uno por horario fijo.
Primaria se hizo durante dos años, jornada única en primaria.
En los centros de innovación, se recoge dos horas a la semana y 20 estudiantes.
También se propuso horas fijas de cada curso. Todas fueron aceptadas."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:37 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:37 p. m. por jcgra
Área: 518 4,56%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

20.

"Horarios de clase teniendo en cuenta el funcionamiento del comedor escolar.
Algunos ajustes de la infraestructura (baños, y algunas aulas fuera del edificio por condiciones de obra)

El vínculo con el SENA hace que el tiempo y el espacio debe pensarse diferente

Las profundizaciones del colegio Jornada única para algunos grados de la institución hace que se tenga que pensar diferente el espacio y el tiempo (horarios de descanso y organización de aulas)

Revisión de aulas especializadas porque se usan para clase lo que causa que siempre estén ocupadas y se generen más procesos para su uso.

Describir más proyectos en el PEI como el STEM y el proyecto emocional.

El pensamiento productivo en la institución educativa no se reduce “al trabajo”, se concibe más como todo lo que sabes se genera un producto: poesía, objeto, programa, etc."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:38 p. m. por jcgra
Área: 843 7,42%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

21.

"No de una manera formal, pero se ha tenido que ir organizando según las nuevas condiciones desde el inicio de la jornada única.

Se han ido resignificando algunos espacios debido a la jornada única."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:38 p. m. por jcgra

Área: 198 1,74%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

22.

"Aulas virtuales: se inició su uso alrededor de la pandemia año 2020 y 2021, después de ese año algunos docentes han continuado con su uso como apoyo al trabajo de aula, en general en la institución se utiliza más como un repositorio de actividades.

Se subutiliza la herramienta de aulas virtuales.

Se suben los planes de mejoramiento."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:38 p. m. por jcgra
Área: 336 2,96%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

23.

"INMANENTE:
1. Las normas de convivencia, el plan de estudios, la caracterización institucional, el contexto, la comunidad institucional, acciones académicas y convivencia les.
2. En todos los colegios se encuentran las materias básicas como: matemáticas, ciencias, lenguaje...
También los proyectos transversales.

SINGULAR:
Los énfasis (biotecnología ambiental, comunicación en inglés y gestión empresarial propuestos en la institución según la visión y el perfil del egresado).
2. Centros de innovación, profundizaciones de ambiental, empresarial y comunicación y los campos de pensamiento."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:40 p. m. por jcgra
Área: 595 5,23%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

24.

"

En las acciones de la cotidianidad, en los resultados encontrados en los egresados.
Las propuestas que los docentes estén desarrollando dentro los procesos investigativos para innovar en las prácticas pedagógicas.

2. Metas por ciclo y grado que no solo se dirigen al saber disciplinar sino también a los énfasis.
Competencias: ciudadana, comunicativa, científica y laboral.
Centros de innovación, ya que es una propuesta que se está desarrollando desde 2023 y es una estrategia para implementar la jornada única. Y se amplió de 3 centros: deportes artística, tecnología. Ahora hay dos más en ciencias y lenguaje"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0

Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:40 p. m. por jcgra
Área: 615 5,41%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

25.

"
Las propuestas que los docentes estén desarrollando dentro los procesos investigativos para innovar en las prácticas pedagógicas.
Centros de innovación, ya que es una propuesta que se está desarrollando desde 2023 y es una estrategia para implementar la jornada única. Y se amplió de 3 centros: deportes artística, tecnología. Ahora hay dos más en ciencias y lenguaje"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:40 p. m. por jcgra
Área: 368 3,24%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

26.

"
A nivel institucional No.
No. Como indicación desde la dirección del colegio. Sin embargo, desde las áreas se fomenta un ejercicio de actualización de los saberes que se imparten"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra
Área: 178 1,57%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

27.

"
No
Si. Desde las profundizaciones ha habido cambios de contenido y metodologías."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra
Área: 80 0,70%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

28.

"

No
En medida de los recursos existente"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra
Área: 38 0,33%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

29.

"INMENENTE:
Se busca el bienestar emocional de los estudiantes y docentes.
El proyecto socioemocional y la participación del colegio en el mismo impacta la gestión de las emociones de los docentes y los estudiantes. A través de estas acciones se involucra el gobierno de las emociones en el PEI del colegio.

SINGULAR:

Se identifica, se remite y se hace seguimiento a los diferentes casos, se implementa el proyecto socioemocional en los estudiantes liderado por orientación.
Los talleres preventivos son inherentes al PEI vivo del colegio y los talleres dirigidos a las familias para articular las familias a las necesidades de los niños atendidas por la institución"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 6 - 6
Creado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra
Área: 668 5,88%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)
Texto resaltado Word/PDF > Black (Peso: 0)

30.

"

En el PEI escrito solo se enuncia el proyecto de las emociones, pero no se explica o desarrolla.

2.La dimensión emocional es transversal a la formación integral del estudiante. En el PEI no se encuentran: Talleres, articulaciones institucionales, encuentros interinstitucionales como el Nodo 20, remisiones oportunas para atención de los estudiantes y los ajustes razonables a procesos académicos de los niños."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 6 - 6
Creado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:41 p. m. por jcgra
Área: 413 3,63%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

31.

"1.Actualización del documento PEI con las acciones que se realizan actualmente y que son dirigidas por orientación.

2.Incluir aspectos emocionales de los estudiantes y sus familias en el PEI con el fin de caracterizar de manera minuciosa la población"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 6 - 6
Creado: 26/06/2026 8:42 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:42 p. m. por jcgra
Área: 251 2,21%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

32.

"

No

SI, docentes y orientadores han propuesto e investigado acerca de las emociones por las necesidades de la institución"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 6 - 6
Creado: 26/06/2026 8:42 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:42 p. m. por jcgra
Área: 121 1,06%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)
Texto resaltado Word/PDF > Black (Peso: 0)

33.

"1.SI, en primaria se viene desarrollando un proyecto socio emocional.

2.Si. La vinculación del colegio en proyectos que abordan el tema de las emociones"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 6 - 6
Creado: 26/06/2026 8:42 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:42 p. m. por jcgra
Área: 153 1,35%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

34.

"1.Se viene implementando

2. Si. A través de material didáctico."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 6 - 6
Creado: 26/06/2026 8:42 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:42 p. m. por jcgra
Área: 64 0,56%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

35.

"INMANENTE:
Órganos de gobierno escolar
Los órganos del gobierno escolar. Comité de convivencia

SINGULAR:
La misión la visión, principios, valores,
Consejos de aula, líneas de profundización."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 8 - 8
Creado: 26/06/2026 8:43 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:43 p. m. por jcgra
Área: 191 1,68%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

36.

"

Con la inscripción del gobierno escolar

El PEI se crea a partir de las necesidades de la comunidad, se dan a conocer en el manual de convivencia, cada estamento lo socializa al inicio de año, se usan para mantener acuerdos, distribución, organización y ejecución de lo ya establecido"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 8 - 8
Creado: 26/06/2026 8:43 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:43 p. m. por jcgra
Área: 284 2,50%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

37.

"

Se propuso las mesas de mediación, pero no se hizo
No"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 8 - 8
Creado: 26/06/2026 8:43 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:43 p. m. por jcgra
Área: 53 0,47%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

38.

"

En la plataforma institucional está la opción, pero no están los recursos
No"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 8 - 8
Creado: 26/06/2026 8:43 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:43 p. m. por jcgra
Área: 76 0,67%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

39.

"

Relaciones de poder: Es evidente que no hay una reflexión constante y un ajuste pertinente, así como una socialización sobre las relaciones de poder, ni del uso de la tecnología en el PEI, ya que se da por hecho en las dinámicas propias del quehacer desde la normatividad y lo que llamamos relaciones de poder ocultas. Además, se toman decisiones de manera unilateral desconociendo el verdadero sentido del gobierno escolar."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 1 Caracterización PEI VIVO, 10 - 10
Creado: 26/06/2026 8:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:44 p. m. por jcgra
Área: 424 3,73%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

40.

"

Identidad y pertenencia: Los estudiantes manifiestan un ambiente de tranquilidad en el colegio, los padres comparan las situaciones vividas en otras instituciones y se va generando una identidad escolar. Hay una identidad clara, que da cuenta de que el cronotopo no se limita a los

muros, sino que se extiende al entorno local.
Para gran parte del estudiantado, la Institución FM se constituye como un territorio de paz y un espacio de resguardo. No obstante, se evidencia una brecha en el acompañamiento familiar, manifestada en el bajo rendimiento académico y en tensiones convivenciales derivadas de la ausencia de normas y valores en el hogar. En contextos de abandono, la escuela emerge como un refugio vital donde los jóvenes no solo acceden a su alimentación, sino que encuentran en sus pares un sistema de apoyo emocional y socialización que les permite afrontar las dificultades con resiliencia.
En contraste, existe un segmento de familias cuyo acompañamiento es altamente eficaz; la cordialidad y el compromiso de estos jóvenes son un reflejo directo de la formación recibida en casa. Esta participación activa de los padres en la dinámica escolar repercute positivamente en el desarrollo integral y en el éxito de los procesos educativos de sus hijos.
Actividades emblemáticas y liderazgo: El desarrollo de actividades fomenta el liderazgo compartido y se consolida un trabajo con toda la comunidad en diversas líneas y temáticas.
Resiliencia y apoyo social: En contextos donde se identifican situaciones de vulnerabilidad, la escuela funciona como un refugio vital donde los estudiantes encuentran un sistema de apoyo emocional en su comunidad.
El reconocimiento del juego y la exploración se identifica como un eje en el cronotopo de primera infancia.
Existe un entorno con actividad comercial circundante que brinda oportunidades de cooperación con el contexto empresarial local.
La institución cuenta con áreas que favorecen el desarrollo de proyectos pedagógicos, artísticos y tecnológicos, impulsando la creatividad de la comunidad educativa."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 1 - 1
Creado: 26/06/2026 8:51 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:51 p. m. por jcgra
Área: 2061 7,10%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

41.
"

El manejo del espacio escolar es concebido como territorio, revela a la escuela como un escenario de encuentro atravesado por tensiones éticas y propicio para la construcción de identidad. No obstante, la convergencia de diversidades culturales en el plantel no siempre decanta en un proceso de autoidentificación colectiva. Ejemplo de ello son las manifestaciones de xenofobia observadas hacia estudiantes de origen venezolano; lo que anteriormente se fundamentaba en una identidad compartida bajo el espíritu bolivariano, hoy se diluye ante el olvido de una historia común.
A esto se suman las tensiones provocadas por la irrupción de estéticas y rasgos transnacionales mediadas por la globalización y las redes sociales. Al asimilar patrones culturales ajenos como propios, surge un interrogante pedagógico y ético fundamental: ¿qué elementos constituyen hoy nuestro ideal de identidad como comunidad educativa y como nación?

Las instalaciones físicas son reducidas y se encuentran saturadas, lo que genera tensión al intentar implementar rotaciones con la cantidad de grupos con los que cuenta el colegio en la jornada mañana y única. Las instalaciones son reducidas, esto genera una gran tensión: ¿cómo implementar el aprendizaje significativo que requiere movimiento y experimentación en espacios saturados?.

Un aspecto evidente en el documento del PEI es la desconexión de la realidad familiar de los estudiantes con los ritmos del colegio, por lo tanto, hay vacíos de cuidado y apoyo académico.
Aunque se menciona la importancia de la tecnología, el balance, tanto del documento como de la realidad, es que muchos espacios como laboratorios a las salas de sistemas están centrados en un bloque y que son insuficiente para la cantidad de grupos.
Se tienen limitaciones tecnológicas: A pesar de la importancia de la tecnología, los laboratorios y salas de sistemas son insuficientes para la cantidad de grupos y suelen estar centralizados en un solo bloque. La biblioteca actualmente no puede ser usada para su funcionalidad y los salones a pesar de contar todos con televisor, estos no funcionan o no tienen los controles o cables para lograr su utilidad.
La infraestructura tecnológica no está completamente equipada, lo que requiere estrategias de optimización y búsqueda de alianzas.
La falta de titularidad sobre el terreno limita la posibilidad de avanzar en modernización y ampliación de infraestructura.
Es crucial explorar alternativas legales que permitan regularizar el uso del terreno para futuras mejoras.
El estado actual de las instalaciones limita las oportunidades de ofrecer un entorno óptimo para el aprendizaje y las actividades extracurriculares.
El entorno inmediato presenta riesgos de seguridad, lo que afecta la percepción de tranquilidad entre los miembros de la comunidad educativa.
El impacto del consumo de sustancias psicoactivas en el entorno social representa un desafío significativo para la institución.
Suprimir espacios destinados al almacenamiento de basura dentro de la institución para aprovechar mejor el área disponible y fomentar un entorno más limpio y propicio para el aprendizaje.
Redefinir y optimizar el uso de los espacios físicos subutilizados, transformándolos en áreas para la recreación y actividades pedagógicas innovadoras."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 1 - 1
Creado: 26/06/2026 8:51 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:51 p. m. por jcgra
Área: 3289 11,33%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

42.

"

Fortalecer los procesos asociados con la identidad nacional, regional e institucional.
Fortalecer un verdadero pensamiento crítico que permita leer la realidad social, económica y política de la nación.
Aunque se está propendiendo por la no rotación, se pueden nombrar las aulas como ambientes de aprendizaje, es decir, como aulas temáticas o especializadas, por ejemplo: Laboratorio de comunicación, en búsqueda de la optimización de los recursos tecnológicos, ya que hay elementos que se pueden utilizar en las aulas como bafles, micrófonos, instrumentos musicales, entre otros.
Debido a los pocos espacios con los que cuenta el colegio, se pueden formalizar protocolos para que el parque sea considerado un aula externa para el campo corporal y artístico.
Continuar y fortalecer la oferta de encuentros con padres de familia integrando herramientas digitales para quienes no puedan asistir presencialmente.
Siguiendo el enfoque de pensamiento productivo se deben dar espacios para que, por ejemplo,

las innovaciones resuelvan problemas reales del contexto, o hacer evidente en el documento (PEI) cómo se realiza y qué proyectos dan cuenta de ello.
La economía local puede ofrecer espacios para prácticas estudiantiles y colaboración en proyectos productivos.
Asegurar que toda la comunidad educativa participe activamente en el cuidado y mantenimiento de las instalaciones escolares para fomentar sentido de pertenencia.
Desarrollar espacios destinados a la primera infancia, con instalaciones diseñadas específicamente para sus necesidades, como ludotecas, baños y áreas de recreación adecuadas.
Instaurar espacios para la planeación colaborativa entre docentes, facilitando la construcción de proyectos transdisciplinarios en los diferentes campos del conocimiento.
Convertir las aulas en ambientes de aprendizaje especializados (ej. Laboratorio de comunicación) para optimizar recursos como televisores, bafles y micrófonos.
Tener en cuenta la cantidad de grupos respecto a las aulas disponibles para la organización institucional."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 1 - 1
Creado: 26/06/2026 8:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:52 p. m. por jcgra
Área: 2038 7,02%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

43.

"

A lo largo del año escolar, se desarrollan actividades emblemáticas lideradas por las diversas áreas académicas, tales como: la elección y posesión del gobierno escolar, la inauguración de los juegos intercursos, el English Day, la semana ambiental, el día de las matemáticas y la feria empresarial, entre otras. Durante las semanas previas a estos eventos, los estudiantes se involucran activamente en la fase de planeación y creación, elaborando materiales como pancartas, escudos y presentaciones que sistematizan los aprendizajes de sus respectivas áreas del pensamiento. Esta dinámica consolida un tiempo de compromiso institucional y fortalece los procesos de representatividad, visibilizando el liderazgo compartido entre docentes y estudiantes.
Se evidencia la estructura que diferencia tiempos para la Jornada Única y Tarde, contando con la profundización y el convenio SENA, para la transición al mundo laboral.
La organización por campos de pensamiento sugiere un uso del tiempo integral y menos fragmentado.
Implementación de jornadas únicas y programas de media fortalecida como estrategias para maximizar el tiempo escolar y promover la equidad educativa."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:52 p. m. por jcgra
Área: 1169 4,03%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

44.

"El tiempo pedagógico se define como la dimensión del sentido, la oportunidad y la maduración de los procesos de aprendizaje. No obstante, en el contexto observado, se evidencia una ausencia de pensamiento metacognitivo por parte de los estudiantes sobre su propia acción de aprender; asimismo, no se infiere una vinculación consciente entre el proceso educativo y la

construcción de un proyecto de vida, lo que se traduce en una falta de proyección hacia el futuro.
Respecto a los ritmos de aprendizaje en la IED FM, es notable la carencia de hábitos de estudio y de autorregulación del tiempo para el cumplimiento de deberes académicos. El uso de dispositivos electrónicos facilita el intercambio de tareas, pero anula la elaboración personal y la reflexión crítica sobre el propio proceso.
Ante este panorama sociocultural e histórico, resulta imperativo fomentar el pensamiento crítico en los jóvenes, permitiéndoles comprender su realidad social colombiana, para asV≠ visualizar la educación superior, como un motor de movilidad social y transformación de su entorno.
Erradicar las improvisaciones en la organización de eventos escolares importantes, estructurando un plan detallado para actividades como los Días de la Familia, la entrega de boletines y las semanas institucionales. (Matriz ERIC)
Minimizar el tiempo improductivo y fomentar actividades constructivas y de esparcimiento en los momentos de ocio dentro del ambiente escolar.
Organización del tiempo escolar: La entrega de horarios tardíos con cruces o dificultades de cargas a afectado la organización institucional.
Problemáticas Convivenciales y debido proceso: Se observan dificultades en el cumplimiento del debido proceso por diversos actores de la comunidad, así como la aplicación del manual de convivencia en algunas situaciones.
Brecha en el Acompañamiento Familiar: Se evidencia una desconexión entre la realidad familiar y los ritmos escolares, manifestada en vacíos de cuidado, falta de normas en el hogar y bajo rendimiento académico.
Documentación institucional: Varios de los proyectos y actividades se realizan desde la vivencia, sin embargo, a nivel documental algunos no están o no se anexan a los documentos institucionales"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:54 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:54 p. m. por jcgra
Área: 2213 7,63%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

45.
"

Mejorar los procesos de formación del proyecto de vida.
Generar una cultura institucional en relación con los hábitos de estudio.
Mejorar los niveles de lectura y escritura de los estudiantes del FM.
Mejorar su pensamiento aritmético básico, el asociado con las matemáticas escolares, principalmente.
Gestión del Tiempo y Currículo: Organizar el horario para evitar cambios constantes y permitir que el docente actúe como facilitador.
Actualizar el PEI para reflejar la realidad de los proyectos institucionales y ajustar la implementación de la Jornada Única.
Fomentar la formación en el proyecto de vida y el pensamiento crítico para que los estudiantes visualicen la educación superior como motor de movilidad social.
Socializar las actividades y proyectos que realizan los docentes para ampliar la participación institucional.
La organización del horario debe permitir clases en bloques para evitar el cambio constante y permitir que el docente pueda desarrollar su clase como un verdadero facilitador de procesos

educativos.
Hay descripción de tiempos, sin embargo, es necesario seguir en la actualización por la implementación de la jornada única. Por lo tanto, es importante que el documento se actualice periódicamente.
Instaurar nuevos horarios y espacios para la planeación colaborativa entre docentes, facilitando la construcción de proyectos transdisciplinarios en los diferentes campos del conocimiento.
La posibilidad de abrir un nuevo grupo de jardín o transición podría compensar el descenso demográfico.
Implementar un nuevo modelo de grupos de jardín o transición con el fin de aumentar la población estudiantil y generar un impacto positivo en la comunidad."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 2 - 2
Creado: 26/06/2026 8:54 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:54 p. m. por jcgra
Área: 1678 5,78%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

46.
"

Organización pedagógica: La estructura por campos de pensamiento permite un uso del tiempo más integral y menos fragmentado. Además, se valoran positivamente los procesos en primera infancia enfocados en el juego y la exploración.
Se potencia la visibilidad institucional a través de la participación activa en ferias y actividades académicas, tanto a nivel local como internacional.
El colegio destaca por emplear métodos educativos vanguardistas como el enfoque en pensamiento crítico y proyectos interdisciplinarios para desarrollar competencias fundamentales.
La institución fomenta el desarrollo artístico como herramienta para la expresión y el crecimiento integral de los estudiantes, incorporando talleres y actividades que potencian su creatividad, a lo cual los estudiantes destinan tiempo, voluntades y gusto.
La institución ha implementado un enfoque sistemático en la calidad educativa, involucrando a toda la comunidad en procesos de evaluación institucional, la socialización de los resultados y planificación que aseguren un desarrollo constante y sostenible.
Desarrollo e integración de iniciativas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) orientadas a la formación de estudiantes competitivos y preparados para los desafíos globales.
Desde sus inicios, se consideró el bienestar del estudiante mediante la creación de un comedor que no solo aporta a la nutrición, sino que también refuerza la equidad en la comunidad educativa.
El colegio Francisco de Miranda IED tiene una articulación con el SENA que fortalece la educación técnica de los estudiantes, permitiendo desarrollar competencias laborales adaptadas a las demandas del entorno socioeconómico.
La institución reconoce la diversidad como un valor fundamental y se compromete a garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad en condiciones de igualdad y respeto. La educación inclusiva es un derecho consagrado en la legislación nacional y en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y contribuye a formar ciudadanos solidarios, respetuosos y capaces de convivir en sociedades diversas.
A través de la alianza con Compensar, se impulsa el bienestar integral de la comunidad

educativa, actividades recreativas y apoyo psicosocial, formando un entorno escolar más saludable y equilibrado.
Se implementan programas de bilingüismo con el British Council que mejoran las habilidades lingüísticas y desarrollan capacidades globales en los estudiantes, preparándolos para un mundo interconectado.
La participación en la red Interinstitucional 'Red CUPE' permite que el colegio se integre en proyectos colaborativos de innovación pedagógica, favoreciendo el intercambio de ideas y recursos con otras instituciones educativas.
El colegio establece vínculos estratégicos con instituciones de educación superior y entornos culturales que promueven la cualificación docente, la investigación escolar y la aplicación de proyectos pedagógicos innovadores."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 3 - 3
Creado: 26/06/2026 8:56 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:56 p. m. por jcgra
Área: 3033 10,45%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

47.
"

Socializar los grupos de innovación, los proyectos transversales, los proyectos de área, los proyectos de media, STEAM, entre otros, que permitan una articulación para reconocer la labor de los docentes y fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución. Así mismo, desde estos proyectos, buscar líneas de trabajo y de interés que permitan incluir a más docentes y garantizar la armonización curricular e interdisciplinariedad.
Difundir los proyectos pedagógicos haciendo uso de las nuevas tecnologías de la investigación e innovación.
Fortalecer el sentido de pertenencia desde el horizonte institucional: perfil egresado, misión, visión, valores institucionales, enfoque y modelo pedagógico.
Investigar cuáles son las habilidades de los centros de innovación que se promueven a nivel institucional que nos den un sentido de pertenencia y reconocimiento.
Propiciar una evaluación formativa que permitan garantizar el reconocimiento de la labor pedagógica del proceso educativo.
Armonizar los procesos curriculares y la identidad institucional: ¿qué nos mueve integralmente como docentes del Colegio Francisco de Miranda?.
Promover un enfoque integral educativo que fortalezca el pensamiento crítico y la formación en áreas estratégicas como las ciencias, el arte y la tecnología.
A medida que disminuye la población escolar, es necesario implementar estrategias para la sostenibilidad del alumnado.
La falta de personal docente especializado obstaculiza el desarrollo de proyectos y actividades en diversas áreas pedagógicas. Encontrar alternativas para mitigar el déficit en la planta docente, explorando opciones de contratos temporales o estrategias de colaboración con otras instituciones educativas.
Aunque hay avances, la disponibilidad de recursos tecnológicos sigue siendo limitada, lo que afecta la implementación de estrategias educativas modernas.
Eliminar prácticas pedagógicas que carezcan de supervisión por parte de los formadores, asegurando estándares de calidad en la educación impartida.
Generar cohesión curricular mediante una mayor articulación de los contenidos y un fortalecimiento de las líneas de profundización académica de forma conjunta.

Reforzar el trabajo en innovación pedagógica especialmente en el nivel de primaria, integrando nuevas metodologías y herramientas tecnológicas.
Los grupos (centros) de interés aunque son visionarios, presentan una alta dependencia de las TIC que podría limitar su autonomía en ciertos procesos educativos.
Los centros de interés requieren una orientación pedagógica específica para desarrollar más autonomía, reducir la dependencia tecnológica y fortalecer habilidades analíticas."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 3 - 3
Creado: 26/06/2026 8:56 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:56 p. m. por jcgra
Área: 2664 9,18%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

48.
"

Es relevante cambiar la afirmación de Aprendizaje Basado en Problemas, porque eso no es real: De acuerdo, en teoría, el enfoque pedagógico del colegio es aprendizaje significativo, o al menos eso se no has dicho al abordar documentos, como el PEI. Desde esta perspectiva, las condiciones necesarias para el aprendizaje se basan en: los conocimientos previos del estudiantes; el significado lógico del material dispuesto para la enseñanza, en relación a una estructura clara y el uso de un vocabulario claro y adecuado; y, naturalmente, la actitud y motivación del estudiante frente a su aprendizaje.
Se ha logrado un avance en el acceso a internet gracias a la autogestión, aunque se necesita un mayor alcance y velocidad: Los docentes y la misma institución se han adecuado a entornos de trabajo, tipo LMS y otras redes digitales, como el portal web, la plataforma de gestión de notas y los perfiles de la institución en redes sociales. No obstante, la institución física, como tal, no cuenta con un buen acceso a internet. El aprovechamiento de los recursos multimedia de la institución, como los televisores de cada salón, son desaprovechados; estos son utilizados parcialmente con los planes de datos de los mismos profesores. Esta situación repercute en el acceso, el aprovechamiento y la efectividad del uso de los distintos recursos o dispositivos para conectarse a internet, dadas las limitaciones en el ancho de banda de conexión.
Se necesitan tres salas de trabajo con PC e internet, algunos equipos portátiles para el uso de maestros, algunas Tablet de uso limitado y la configuración de tv con acceso a señal de Internet.
Introducir canales de comunicación más eficientes, incluidas plataformas digitales y otros medios, para divulgar información institucional de forma profesional, alineada con los objetivos del colegio.
Aumentar el uso de las aulas virtuales, el correo institucional y las redes sociales (no se si en esta categoría) que se vuelven instrumentos de modificación curricular a partir de recursos digitales.
Existe una oportunidad de desarrollar proyectos STEAM que suplan las carencias tecnológicas en el aprendizaje: De forma positiva se destaca la oportunidad de un aprendizaje contextualizado, tal vez basado en el ABP (esto debería confirmarse en el colegio, especulo al respecto), que permite cierto nivel de transversalidad en ciencias naturales, tecnología, artes y matemáticas. Sin embargo, el enfoque STEAM en su afán de integrar saberes se torna por momentos superficial, al intentar abarcar las distintas disciplinas, principalmente, porque prioriza el hacer, por encima de una comprensión profunda.
Por otro lado, en lo que respecta al aprendizaje de las matemáticas, se aprecia que dicha disciplina se relega a un papel meramente instrumental o de soporte, olvidando un aspecto crucial, el rigor y precisión del lenguaje mismo de esta ciencia. Al depender de proyectos prácticos, dentro del desarrollo del aprendizaje, la matemática empleada se limita a cálculos

básicos o mecánicos. Estas operaciones son necesarias en el contexto del problema práctico que se resuelve, en la actividad propuesta, pero carecen del manejo de procesos de este tipo de pensamiento fundamentales, como la abstracción, el razonamiento, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la comunicación matemática.
La heterogeneidad de los estudiantes plantea desafíos y oportunidades para la generación de proyectos inclusivos y representativos:
En los últimos años, en el colegio se han visibilizado más los estudiantes con discapacidad y se ha dado una preponderancia necesaria a la educación socioemocional en los colegios distritales. Lo primero se evidencia en relación a la mejora de los procesos de capacitación y sensibilización de los miembros de la comunidad educativa, lo que ha hecho poner el foco sobre esta población y su atención. Mientras que para lo segundo, las situaciones de violencia alrededor de los colegios, y dentro de ellos, relacionadas con el maltrato y la violencia sexual, han obligado a la SED a emprender acciones por la mejora de la salud socioemocional de las comunidades educativas de la capital; igualmente, la pandemia de los primeros años de esta década ha repercutido en la salud mental de las personas, lo que conlleva a acentuar dicha problemática.
Diseñar estrategias efectivas y acciones específicas para reforzar las alianzas estratégicas con instituciones aliadas, optimizando los recursos existentes y promoviendo la creación de nuevos convenios.
Principalmente desde la rectoría del colegio se han adelantado contactos con otras instituciones, tanto a nivel de la localidad, como a nivel distrital. Esta situación ha posibilitado una mejora en los niveles de trabajo interinstitucional del colegio y la búsqueda de oportunidades para el desarrollo y la cualificación de los distintos procesos.
Incorporar más y mejores tecnologías en el currículo académico, como con el programa de bilingüismo en alianza con el British Council:
Uno de los énfasis institucionales es el comunicativo. Los estudiantes desde el grado octavo tienen la posibilidad de recibir una enseñanza de la lengua inglesa más profunda, a partir de distintas asignaturas enfocadas en ello. Esta circunstancia, de la mano con los convenios interinstitucionales que se logran, permite la búsqueda de organizaciones con más y mejores recursos para el aprendizaje del inglés."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 3 - 3
Creado: 26/06/2026 8:57 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 8:57 p. m. por jcgra
Área: 5409 18,64%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

49.
"

Iniciativas orientadas al fortalecimiento emocional de estudiantes y familias que refuerzan la calidad educativa y la formación integral de los jóvenes.
El proyecto socioemocional ha logrado gestionar y obtener recursos en beneficio de la comunidad educativa.
Se ha visibilizado el proyecto a nivel local, distrital y nacional.
Se ha logrado vincular a las familias en el proyecto socioemocional y visibilizar su participación dentro y fuera de la institución."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 9:00 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 9:00 p. m. por jcgra
Área: 463 1,60%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

50.

"Lograr transversalizar el proyecto socioemocional, garantizando participación de diferentes docentes y sostenibilidad en el tiempo.
Establecer programas regulares que promuevan el bienestar socioemocional, incluyendo talleres, excursiones y dinámicas que refuercen la salud emocional de los estudiantes, maestros y padres de familia.
Indagar sobre la eficacia de los canales de comunicación institucional para fomentar un clima de retroalimentación, resolución asertiva de conflictos y colaboración constante entre comunidad educativa y directivos.
Fortalecer las habilidades para la vida de manera que se minimicen los riesgos psicosociales.
Optimizar la comunicación interna para alcanzar una coordinación más eficiente entre los diferentes grupos de interés."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 9:00 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 9:00 p. m. por jcgra
Área: 762 2,63%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

51.

"

Replicar las jornadas socioemocionales desarrolladas en el proyecto: un encuentro con mis emociones en la jornada de la tarde.
Mejorar el uso eficiente de los canales de comunicación para garantizar una mayor articulación con proyectos y actividades educativas"

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 4 - 4
Creado: 26/06/2026 9:01 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 9:01 p. m. por jcgra
Área: 260 0,90%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

52.

"

La población familiar cuenta con un nivel educativo destacable, lo que fortalece la participación activa en los procesos escolares.
Se fomenta una relación sólida de corresponsabilidad entre las familias y la comunidad académica.
Coexisten familias permisivas, que suelen ser más flexibles, y otras de carácter autoritario, que optan por una intervención rígida en el desarrollo de sus hijos. Participan activamente en el seguimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje sano.
Las familias desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de los valores y la convivencia armoniosa dentro de la institución.

Los docentes participan en eventos académicos a nivel nacional como internacional, evidenciando estrategias educativas destacadas en la IED. De igual manera, existe un potencial para participar en redes y encuentros globales, fortaleciendo las capacidades institucionales. El prestigio y los logros a nivel académico y formativo hacen del colegio un punto de referencia en

el ámbito educativo local y nacional.

Un alto porcentaje de docentes destaca por su dedicación, experiencia y enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo actividades pedagógicas significativas.
La institución propende por un ambiente escolar y laboral agradable, lo que promueve la convivencia armónica y el bienestar entre estudiantes, docentes y personal administrativo. Sin embargo, en el momento actual de transición a la jornada única ha significado una transformación en la organización IED que ha generado retos y hace un llamado a construir estrategias de cuidado.

Los grupos de innovación contribuyen a la formación de valores ciudadanos compartidos dentro y fuera del entorno escolar, fomentando la cohesión social."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 5 - 5
Creado: 26/06/2026 9:01 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 9:01 p. m. por jcgra
Área: 1800 6,20%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

53.

"La participación activa y constante de algunos miembros de la comunidad educativa en las iniciativas escolares para disminuir las fluctuaciones según el contexto y necesidades.
Apropiar el énfasis en el pensamiento productivo, la innovación pedagógica y la excelencia en todos los procesos académicos y administrativos.
Construir estrategias urgentes para mejorar la organización escolar que permitan una transición a la jornada única más armónica.
Los logros alcanzados por diferentes proyectos se necesitan institucionalizar y no personalizar.
Garantizar continuidad en los procesos, proyectos y programas más allá de la convocatoria a la que se aplique: lograr sostenibilidad.
Promover los liderazgos directivos y docentes para equilibrar compromiso y sostenibilidad de los proyectos.
Garantizar la continuidad de los proceso de evaluación institucional."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 5 - 5
Creado: 26/06/2026 9:01 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 9:01 p. m. por jcgra
Área: 861 2,97%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

54.

"Es importante seguir sensibilizar a las familias sobre su papel en el desarrollo integral de los estudiantes.
Se debe promover el bilingüismo y la participación en proyectos internacionales que amplíen el horizonte formativo.
Existe un área de oportunidad para integrar más profundamente a la comunidad en asuntos educacionales y actividades extracurriculares del colegio.
La institución permanece enfocada en consolidar su imagen como referente educativo, destacando su excelencia y alianzas estratégicas."

Código: ● Francisco de Miranda Peso: 0
Matriz 2. Linea base, 5 - 5
Creado: 26/06/2026 9:01 p. m. por jcgra, Cambiado: 26/06/2026 9:01 p. m. por jcgra
Área: 506 1,74%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

2.2. Fernando Soto Aparicio

1.

"El PEI y la postulación destacan la organización espacial para garantizar ambientes de aprendizaje seguros y funcionales. Las tres sedes (A, B, C) se distribuyen por niveles educativos, con dotación específica para aulas, laboratorios, bibliotecas y áreas de"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 6:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:40 p. m. por jcgra
Área: 281 3,31%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

2.

"La sala Fernando Soto Aparicio, dedicada al legado literario del maestro, y la biblioteca infantil ambientada, ofrecen espacios diferenciado res. Además, los espacios artísticos, deportivos y científicos fortalecen la identidad institucional .Cita textual del"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 6:43 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:43 p. m. por jcgra
Área: 282 3,32%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

3.

"No se relaciona información en los documentos."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 6:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:44 p. m. por jcgra
Área: 50 0,59%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

4.

"En los documentos se mencionan adecuacione s físicas para fortalecer proyectos pedagógicos , como aulas especializad as de inglés, arte, ciencias, informática, así como salas interactivas para experiencias integrales.Ci ta textual del"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 6:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:44 p. m. por jcgra
Área: 257 3,03%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

5.

"Se usa tecnología en ambientes específicos: laboratorios virtuales, aulas interactivas, plataformas para consulta y aprendizaje. Cita textual del PEI 2019: “Implement ar nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje y gestión pedagógica”"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 6:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:44 p. m. por jcgra
Área: 257 3,03%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

6.
"s
e
d
e
A r
e
fl
ej
a aj
u
s
t
e
s r
e
c
i
e
n
t
e
s p
a
r
a o
p
t
i
m
i
z
a
r ap
r
e
n
d
i
z
aj
e
s .Cita textual del documento dePostulación 2024: “A partir del 2023 se implementa lamodalidad de jornada única… fortaleciend o las líneas propuestas por este proyecto”"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:40 p. m. por jcgra

Área: 314 3,70%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

7.
"l
e
c
t
o
r p
e
r
m
i
t
e i
n
i
c
i
a
r
c
o
n 1
5
’
d
e l
e
c
tu
r
a
t
o
d
o
s l
o
s
d
í
a
s
d
e c
l

a
s
e
”."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:43 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:43 p. m. por jcgra
Área: 162 1,91%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

8.
"2
0
2
4: “Viern
e
s
d
e j
u
e
g
o
s
d
e m
e
s
a
c
o
m
o e
s
t
r
a
t
e
g
i
a p
a
r
a p
r
o
m
o

v
e
r
l
a v
i
s
i
t
a
d
e
l
o
s e
s
tu
d
i
a
n
t
e
s
a l
abi
b
l
i
o
t
e
c
a
”."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:44 p. m. por jcgra
Área: 253 2,98%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

9.
"a
c
o
m
p
a
ñ

a
r s
e
m
a
n
a
l
m
e
n t
e
p
ru
e
b
a
s e
s
p
e
c
í
fi
c
a
s …
u
s
o
d
e r
e
d
e
s s
o
c
i
a
l
e
s
p
a
r
a l
a
s

c
l
a
s
e
s
”"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:45 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:45 p. m. por jcgra
Área: 210 2,47%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

10.

"Ambos documentos afirman que lainstitución forma ciudadanos críticos, fortaleciend ohabilidades comunicativ as, bilingües, científicas y artísticas, con una base humanista y transformad ora.Cita textual del PEI 2019:“El colegio forma ciudadanos integrales… mediante el fortalecimie nto de habilidades comunicativ as, comprensió n y producción en inglés, y proyección profesional en ciencias y"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:40 p. m. por jcgra
Área: 392 4,62%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

11.

"La articulación de aulas de inmersión en inglés, proyectos STEM, actividades artísticas y concursos distritales posiciona al colegio como referente innovador.C ita textual del PEI 2019:“Aula deinmersión, siendo uno de los colegios pioneros… grupos de música, danza folclórica, astronomía …”"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:45 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:45 p. m. por jcgra
Área: 290 3,42%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

12.

"Mediante ferias científicas, proyectos de aula, PRAE, y espacios para la expresión cultural y artística.Cita textual del PEI 2019:“Se visualiza a través de la feria de las ciencias, día de la expresión, PRAE, PILEO, Democracia, Educación Sexual…”."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:45 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:45 p. m. por jcgra
Área: 247 2,91%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

13.

"Con enfoques de enseñanza para la comprensió n, metodología s activas, trabajo por proyectos, y fortalecimie nto de prácticas interdiscipli narias.Cita textual del PEI 2019:“Imple mentar la Enseñanza para la Comprensió n como enfoque pedagógico”"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:45 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:45 p. m. por jcgra
Área: 245 2,89%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

14.

"Mediante plataforma
s e
du
c
a
t
i
v
a
s
, h
e
rr
a
m
i
e
n
t
a s
d
i
g
i
t
a
l
e
s
, s
i
m
u
l
a
d
o
r
e
s yac
t
i

v
i
d
a
d
e
s S
T
E
M.C
i
t
a t
e
x
tu
a
l
d
e
l d
o
c
u
m
e
n
t
o d
e P
o
s
tu
l
a
c
i
ó
n 2
0
2
4:“
F
o
r
t
a
l e
c

i
m
i
e
n
t
o
d
e l
a
s
p
r
á
c
t
i
c
a
s S
T
E
M
, t
r
a
b
aj
o c
o
l
a
b
o
r
a
t
i
v
o …
c
ó
d
i
g
o
s Q
R
, p

l
a
t
a
fo
r
m
a
s d
i
g
i
t
a
l
e
s
”."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra
Área: 563 6,63%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

15.

"h
u
m
a
n
i
d
a
d
e s
”"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:40 p. m. por jcgra
Área: 34 0,40%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

16.

"Am
b
o
s d
o
c

u
m
e
n
t
o
s r
e
fl
ej
a
n
u
n c
o
m
p
r
o
m
i
s
o c
o
n
l
a fo
r
m
a
c
i
ó
n e
m
o
c
i
o
n
a
l
a t
r
a
v
é
s
d

e p
r
o
g
r
a
m
a
s d
e c
o
n
v
i
v
e
n
c
i
a
, s
o
l
i
d
a
r
i
d
a
d
, h
a
b
i
l
i
d
a
d
e
s s
o
c
i
a
l
e
s

y é
t
i
c
a
s.C
i
t
a t
e
x
tu
a
l
d
e
l P
E
I
2
0
1
9:“
F
o
r
t
a
l e
c
i
m
i
e
n
t
o d
e
l
e
s
p
í
r
i
tu s
o
l
i

d
a
r
i
o
y c
o
l
e
c
t
i
v
o
… c
o
n
c
e
r
t
a
c
i
ó
n , ej
e
r
c
i
c
i
o
d
e d
e
b
e
r
e
s
y d
e
r
e
c
h
o
s b

aj
o a
m
b
i
e
n
t
e
s d
e
t
o
l
e
r
a
n
c
i
a y
p
r
i
n
c
i
p
i
o
s é
t
i
c
o
s
”."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:42 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:42 p. m. por jcgra
Área: 818 9,64%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

17.

"P
r
o
y
e

c
t
o
s c
r
e
a
t
i
v
o
s c
o
m
o ‘
H
i
l
i
t
o
s
d
e
l C
o
r
a
z
ó
n
’
, j
u
e
g
o
s
d
e m
e
s
a
, t
e
r
tu
l
i

a
s
, y e
s
p
a
c
i
o
s a
r
t
í
s
t
i
c
o
s q
u
e
v
i
n
c
u
l
a
n l
oem
o
c
i
o
n
a
l c
o
n
l
o c
u
l
tu
r
a
l.C
i
t

a t
e
x
tu
a
l
d
e
l d
o
c
u
m
e
n
t
o d
e P
o
s
tu
l
a
c
i
ó
n 2
0
2
4:“
H
i
l
i
t
o s
d
e
l C
o
r
a
z
ó
n
… p
r
o
y

e
c
t
o q
u
e
a
fi
a
n
z
a m
o
t
r
i
c
i
d
a
d
y fo
r
t
a
l
e
c
e v
í
n
c
u
l
o
s e
m
o
c
i
o
n
a
l
e
s ”."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra
Área: 689 8,12%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

18.

"No se halla ni línea sde investigación formalizada sobre lo em

o
c
i
o
n
a
l"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra
Área: 171 2,01%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

19.

"S
í
, c
o
n a
c
t
i
v
i
d
a
d
e
s l
ú
d
i
c
a
s
, a
r
t
í
s
t
i
c
a
s
y c
o
l
a

b
o
r
a
t
i
v
a s
q
u
e p
e
r
m
i
t
e
n e
s
p
a
c
i
o
s
d
e e
n
c
u
e
n
t
r
o e
m
o
c
i
o
n
a
l
y s
o
c
i
a
l.C

i
t
a t
e
x
tu
a
l
d
e
l d
o
c
u
m
e
n
t
o d
e P
o
s
tu
l
a
c
i
ó
n 2
0
2
4:“
Vi
e
rn e
s
d
e
j
u
e
g
o
s d
e
m
e
s
a

… promover un espacio amenoy agradable para los estudiantes””

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra
Área: 613 7,22%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

20.

"No aparecen aplicaciones tecnológicas específicas para el co

m
p
o
n
e
n
t
e e
m
o
c
i
o
n
a
l"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:46 p. m. por jcgra
Área: 202 2,38%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

21.

"El gobierno escolar está estructurado según las normativas, con órganos participativo s: rectoría, consejos, representant esestudiantiles ,cabildantes, contralores ypersoneros. Cita textual del PEI 2019:“El Gobierno Escolar se constituye en una forma de preparación para la convivencia democrática"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:43 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:43 p. m. por jcgra
Área: 297 3,50%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

22.

"Procesos democrático sfortalecidos por debates, juegos de rol, cronograma s de campañas, y participació n juvenil activa.Cita textual del documento dePostulación 2024:“Proce sodemocrático … debates, reuniones, videos y juegos de roles para fortalecer la toma de decisiones"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:47 p. m. por jcgra
Área: 272 3,20%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

23.

"No se evidencian investigacio nes específicas sobre las dinámicas de poder"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:47 p. m. por jcgra
Área: 74 0,87%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

24.

"Sí, incluyendo estrategias para vincular a egresados y al sector productivo, y fortalecer el liderazgo estudiantil.C ita textual del PEI 2019:“Defin irmecanismos particulares deseguimiento a los egresados para su vinculación activa”."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:47 p. m. por jcgra
Área: 233 2,75%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

25.

"Sí, correo instituciona
l , p
á
g
i
n
a w
e
b
, b
o
l
e
t
i
n
e
s d
i
g
i
t
a
l
e
s
, r
e
d
e
s s
o
c
i
a

l
e
s
p
a
r
a c
o
m
u
n
i
c
a
c
i
ó n
y p
a
r
t
i
c
i
p
a
c
i
ó n.C
i
t
a t
e
x
tu
a
l
d
e
l P
E
I
2
0
1
9:“
D
i
s

e
ñ a
n
d
o
u
n
a p
á
g
i
n
a
w
e
b q
u
e
l
o
s m
a
n
t
e
n
g
a i
n
fo
r
m
a
d
o
s …
b
o
l
e
t
í
n i
n
fo
r
m
a
t

i
v
o
, c
o
rr
e
o e
l
e
c
t
r
ó
n
i"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI escrito Fernado Soto Aparicio, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 6:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:47 p. m. por jcgra
Área: 541 6,37%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

26.

"El periodo académico se organiza en trimestres de 10 semanas. Los proyectos de centro de interés se desarrollan en jornada extraescolar, con una intensidad de 4 a 6 horas semanales.
Los tiempos escolares están determinados según las asignaciones académicas. Los espacios disponibles se aprovechan al máximo, aunque se identifican limitaciones para otras actividades.
Para responder esta pregunta se consultó el PEI institucional a través de la red académica, dado que en el drive institucional no se encontró el documento. Sin embargo, el PEI disponible no parece estar actualizado. En su revisión no se identificó la descripción del entorno territorial ni una referencia a los espacios con los que cuenta cada sede ni al uso que se les da.
En la agenda escolar se incluyen aspectos relacionados con los horarios de entrada y salida de los estudiantes.
La distribución de los tiempos escolares busca favorecer el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y la formación integral. Para ello se establecen criterios como:
Asignación horaria por áreas, siguiendo lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
Respeto por los ritmos y necesidades de los estudiantes, promoviendo una dinámica flexible que cuide su bienestar físico, emocional y cognitivo.
Actividades extracurriculares, que abren espacios para experiencias culturales, deportivas, lúdicas y de formación en valores."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 6:48 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:48 p. m. por jcgra
Área: 1415 3,23%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

27.

"24 aulas regulares, para el desarrollo de clases en distintas áreas.
Aulas especializadas, como salón de danza, laboratorio de inglés, laboratorios de física y

química, y dos salones de informática, destinados al fortalecimiento de habilidades científicas y artísticas.
Biblioteca, usada para lectura, investigación, reuniones y actividades formativas.
Patio, que incluye dos canchas de baloncesto-fútbol, dos de voleibol, zona de calistenia y espacios de juego y recreación.
Auditorio, para la realización de eventos institucionales.
Cafetería, que contribuye al bienestar y la alimentación de la comunidad educativa.
Área administrativa, con oficinas de orientación, coordinación, rectoría, secretarías, almacén y enfermería.
Los espacios se conciben como ambientes pedagógicos que favorecen la interacción y el aprendizaje. Se destacan aulas temáticas, organizadas por área del conocimiento para ofrecer experiencias contextualizadas, zonas comunes como biblioteca, aula múltiple y espacios deportivos, que fomentan la socialización y el trabajo colaborativo, un ambiente escolar seguro y democrático, pensado para fortalecer la convivencia y el desarrollo humano.
Desde nuestra experiencia como docentes de inglés, consideramos que los tiempos están bien distribuidos. Contamos con bloques suficientes para desarrollar actividades sin tanta presión, lo que permite trabajar de manera dosificada las habilidades comunicativas y los componentes del idioma, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
Utilizamos distintos espacios: aula regular, aula especializada, biblioteca para lecturas, patio para actividades dinámicas, auditorio para la presentación anual de logros en el uso del idioma extranjero, El ambiente del colegio brinda flexibilidad para el desarrollo de estas actividades"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 6:59 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:59 p. m. por jcgra
Área: 1837 4,19%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

28.

"Los espacios escolares están definidos, aunque persiste la necesidad de establecer estrategias que garanticen su uso en igualdad de condiciones para toda la comunidad educativa. Los cronotopos escolares en la escuela comprenden las aulas, los tiempos de descanso, las actividades institucionales programadas con la comunidad educativa y los espacios transversales que se generan de forma interinstitucional con entidades como Compensar, IDRD, Colgate, Transmilenio, entre otras.
En el PEI se centra la mirada en lo que se desarrolla en el aula y en algunas acciones institucionales; sin embargo, no se profundiza en lo que se realiza cada año escolar desde los distintos espacios que rodean a la escuela y que, de alguna manera, aportan a las dinámicas y a la experiencia escolar.
La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que asume como misión la formación del ser humano en todas sus dimensiones: ética, cognitiva, emocional, social y ciudadana. Este enfoque hace parte estructural del PEI. La escuela se reconoce como un espacio para la construcción de identidad personal y colectiva, promoviendo valores democráticos, el sentido de pertenencia y la participación ciudadana activa.
Al inicio del año escolar, se desarrollan actividades diagnósticas que permiten conocer las fortalezas y necesidades de los estudiantes, su nivel de inglés y sus estilos de aprendizaje. Estos insumos orientan la planeación pedagógica, permitiendo realizar repasos y consolidar los contenidos necesarios. Las rutinas, por ejemplo, suelen iniciar con warm-up, revisión del tema anterior, explicación, práctica y cierre."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 2 - 2

Creado: 27/06/2026 6:59 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 6:59 p. m. por jcgra
Área: 1643 3,75%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

29.

"También es inherente el uso del tiempo extendido: si se requiere más tiempo con los"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:00 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:00 p. m. por jcgra
Área: 83 0,19%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

30.

"estudiantes, se coordina entre los profesores. El trabajo en equipo es nuestra constante más marcada; se siente que todos remamos hacia el mismo lado"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:00 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:00 p. m. por jcgra
Área: 150 0,34%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

31.

"Lo que puede considerarse singular en una escuela depende del enfoque desde el cual se analice. Desde una perspectiva educativa o pedagógica, lo singular podría encontrarse en aspectos como el enfoque pedagógico adoptado. Por ejemplo, metodologías activas como enseñanza para la comprensión, la cual se trabaja en la institución, donde se distingue por el tipo de evaluación que implementan, optando por sistemas formativos para el futuro en lugar de exámenes convencionales. Además, la relación entre maestros y estudiantes puede ser notablemente distintiva, donde los docentes asumen roles más de acompañantes en el aprendizaje que de simples transmisores de conocimiento.

Si se analiza desde una perspectiva organizacional o institucional, lo singular puede reflejarse en la cultura escolar: esto abarca las normas, valores, símbolos y tradiciones que definen la identidad de la institución. También se destaca la gestión escolar, donde se promueven modelos participativos y las decisiones se toman en conjunto entre docentes, estudiantes y familias. El estilo de liderazgo directivo también juega un papel clave, ofreciendo un enfoque democrático o transformacional que imprime a la escuela una personalidad única.

Finalmente, desde una perspectiva social o comunitaria, lo distintivo puede residir en el vínculo con la comunidad, donde esta se involucra de manera activa en los proyectos sociales o culturales del colegio. La diversidad del alumnado es otro atributo significativo, ya que puede reflejarse en términos académicos, culturales o en la variedad de capacidades presentes. Asimismo, la inclusión marca una característica especial cuando se trabaja para integrar plenamente a estudiantes con necesidades educativas especiales o en contextos de vulnerabilidad.

En síntesis, lo singular en una escuela puede identificarse desde múltiples dimensiones que abarcan enfoques educativos innovadores, gestiones organizacionales participativas y vínculos profundos con el entorno social, trazando una identidad única y propia para la institución.

En cuanto a los horarios, se manejan tres franjas dentro de una sola sede y jornada, ajustadas según los niveles escolares y en función de las necesidades de las poblaciones. Respecto a los proyectos, existen centros de interés en jornada extracurricular hasta las 5:00 p. m.;

actualmente hay doce, con énfasis artístico, tecnológico, científico y deportivo.
Los espacios disponibles incluyen el patio cubierto para eventos, el gimnasio de calistenia, el auditorio, la huerta, la biblioteca y áreas adecuadas para la realización de proyectos de interés, con materiales especializados. Dentro de las actividades institucionales destacan el día del colegio, festivales artísticos nacionales e internacionales, y eventos deportivos tanto internos como distritales y nacionales.
La sede A está ubicada en el centro de Kennedy, pero la población estudiantil en su mayoría vive en otros sectores, lo que implica desplazamientos mediante rutas del distrito, transporte particular, bicicleta u otros medios. Esta movilidad genera que las dinámicas de horario de levantarse sean más tempranas para los estudiantes.
El colegio adopta una perspectiva educativa que integra el humanismo con el pensamiento crítico y reflexivo, formando estudiantes con conciencia social, ética y autonomía intelectual. Esto le imprime un sello propio a su propuesta pedagógica. Los proyectos como CIA, NEXUS, Astronomía, Tangaré y Anchicayá, en especial este último, donde los integrantes cantan en inglés, facilitan ese ambiente de creatividad e innovación que nos caracteriza."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:01 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:01 p. m. por jcgra
Área: 3643 8,32%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

32.

"Sin que la investigación esté directamente relacionada con el concepto de los cronotopos escolares, el colegio sí ha propuesto cambios en su pedagogía y didáctica. En algunos aspectos vinculados a este concepto, por ejemplo, se ha implementado el desarrollo de las TIC en diferentes áreas del conocimiento para mejorar el aprendizaje.
En literatura, se trabajan las relaciones temporales y espaciales con el fin de fortalecer la comprensión literaria. También se utiliza la virtualidad en ciertos casos para estimular la investigación, la interacción en el aprendizaje y la flexibilización de los planes de estudio, de acuerdo con las necesidades individuales de algunos estudiantes.
Desde las reuniones pedagógicas se han realizado reflexiones sobre el uso del tiempo y los espacios. Se han planteado mejoras para aprovecharlos mejor y fortalecer el trabajo por proyectos."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 7:01 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:01 p. m. por jcgra
Área: 883 2,02%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

33.

"¿El colegio se ha propuesto o ha innovado al respecto de los cronotopos escolares?
Reconociendo que el término cronotopos es poco utilizado dentro del desarrollo de las clases y las planeaciones, podemos encontrar que siempre se busca que el aprendizaje adquirido en el aula esté relacionado con los factores que este concepto menciona. Cada docente de la institución procura que el aprendizaje del estudiante Fernandista se vincule directamente con su contexto y con su aplicación en la vida cotidiana, convirtiéndose así en aprendizaje significativo.
Aunque no se hace referencia directa al concepto, se han venido adecuando espacios y tiempos para el bienestar y la dinámica propia de la institución. No es raro ver clases desarrolladas en la cancha, en la biblioteca o en actividades combinadas entre áreas. Nosotros mismos, desde el

área de inglés, hemos llevado a estudiantes a grabar diálogos por todo el colegio. Se rompen las barreras del aula tradicional.
También hemos participado en actividades outdoors, como el spelling bee distrital o en otros colegios, y hemos contado con visitas de actores externos que fortalecen los procesos y amplían las visiones educativas."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 7:02 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:02 p. m. por jcgra
Área: 1194 2,73%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

34.

"¿El colegio se ha propuesto o ha usado tecnologías al respecto de los cronotopos escolares?
Desde el año 2015, el colegio adoptó el programa de Educación Media Fortalecida (EMF), en alianza con la Universidad Distrital, la Universidad Nacional y la Universidad de los Andes. Este proyecto busca preparar a los estudiantes de grado décimo y undécimo para la transición a la educación superior, a través de un currículo interdisciplinar enfocado en ciencias, matemáticas y tecnología.
El uso de tecnologías está presente en el proceso educativo. Se emplean televisores, proyectores, computadores, plataformas como Wordwall, Quizz, YouTube y otros recursos en línea que complementan lo presencial. Algunos docentes desarrollan sus propias páginas, blogs o herramientas de apoyo, conscientes de que el espacio del aula no es suficiente para lograr la suficiencia en el uso del idioma.
En cuanto a la gestión institucional, se limita a la elaboración de horarios y al manejo propio de los proyectos o centros de interés."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 7:02 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:02 p. m. por jcgra
Área: 1028 2,35%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

35.

"1. ¿Cómo se proyectan o reflejan los saberes que se enseñan en el PEI?
El colegio promueve la integración de saberes en los proyectos escolares, con el propósito de que estos sean extensivos a todos los estudiantes. Se reconoce la necesidad de fortalecer lo académico desde la comunicación y el pensamiento crítico, así como de valorar el trabajo de aula en el quehacer diario de la escuela.
Si bien se realiza seguimiento al proceso de evaluación desde los diferentes estamentos, se identifica que el enfoque pedagógico requiere mayor acento. En este sentido, la modalidad en Educación Media debe replantearse, en articulación con la promoción y formación de estudiantes que aspiren al desarrollo personal y profesional, a través del énfasis en competencias comunicativas, el idioma extranjero y el trabajo en todas las áreas académicas y proyectos institucionales (PRAE, PILEO, Tiempo libre, Democracia, Educación Sexual, entre otros).
Las instancias participativas institucionales —Consejo Académico, Consejo Directivo, Comisiones de Evaluación y Promoción— orientan sus gestiones y decisiones hacia el desarrollo integral de los y las estudiantes. Desde el enfoque de Desarrollo Humano, el equipo de Orientación Escolar diseña e implementa acciones preventivas y formativas que responden a esa finalidad.
El modelo pedagógico institucional se fundamenta en la Enseñanza para la Comprensión. Desde

allí, se concibe el conocimiento como una construcción integral que vincula saberes académicos con dimensiones éticas, ciudadanas, culturales y emocionales. El PEI deja claro que se enseñan contenidos para formar personas críticas, responsables y solidarias.
En el área de inglés, se trabaja a partir del Marco Común Europeo, los estándares básicos de aprendizaje y el currículo sugerido, en alineación con las metas del PEI, el modelo de EPC y el macroproyecto institucional. Se favorece un enfoque comunicativo, orientado a que los estudiantes comprendan cómo usar el idioma en contextos reales. Este enfoque potencia tanto las habilidades receptivas como las productivas, mediante actividades contextualizadas por periodos, en las que expresan sus sentimientos, fortalezas, debilidades, gustos, rutinas, planes a futuro, relaciones interpersonales, impacto en el ecosistema y la comunidad, así como sus posibilidades de mejora.
De esta manera, los saberes se conectan con la vida y se fortalecen las capacidades críticas que caracterizan a la institución."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 7:02 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:02 p. m. por jcgra
Área: 2489 5,68%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

36.

"1. ¿Qué parece ser inherente a la escuela?
La escuela, como institución socializadora, asume funciones esenciales que la caracterizan:
Transmisión de conocimientos y saberes.
Socialización y formación de relaciones entre estudiantes y docentes.
Evaluación y acreditación de los aprendizajes"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 7:03 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:03 p. m. por jcgra
Área: 294 0,67%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

37.

"Creación de un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento.
Reproducción de valores y normas sociales.
Formación de la identidad y la personalidad de los estudiantes.
Transmisión de la cultura y la herencia social.
A estas funciones se suma una convicción institucional: la escuela no se limita a instruir, sino que asume como esencia la formación integral del ser humano, atendiendo sus dimensiones cognitiva, ética, social, emocional y física. Este enfoque atraviesa toda la propuesta educativa y se manifiesta como principio rector.
El modelo pedagógico vigente contempla la libertad y flexibilidad para adaptar guías, actividades y acciones, respondiendo a las particularidades de cada grupo. Se privilegia lo que evidencia mayor dificultad, atendiendo los intereses, expectativas y necesidades del estudiantado, con el fin de alcanzar niveles comunicativos críticos adecuados a su edad."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 7:03 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:03 p. m. por jcgra
Área: 912 2,08%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

38.

"1. ¿Qué parece ser singular en la escuela?
Uno de los aspectos destacados en la enseñanza de saberes del colegio es la flexibilidad metodológica que ofrece la malla curricular y el modelo de Enseñanza para la Comprensión (EPC), permitiendo construir las prácticas pedagógicas a partir de los saberes previos del estudiantado. Mediante pruebas diagnósticas e interacción directa con los grupos, los y las docentes diseñan sus planes tomando en cuenta las necesidades específicas, vinculando experiencias, vivencias y conocimientos al trabajo de aula. Esta dinámica favorece una participación más activa de toda la comunidad educativa en la construcción colectiva del conocimiento.
Los saberes enseñados tienen un enfoque transversal e integrado, que articula las distintas áreas para generar aprendizajes más significativos. Los proyectos no se limitan a campos disciplinares aislados, sino que permiten al estudiante reconocer la importancia de vincular saberes con múltiples dimensiones y contextos reales. Esta capacidad de relacionar los contenidos con la cotidianidad fortalece la pertinencia y profundidad del aprendizaje.
La implementación de la EPC, junto con el desarrollo de habilidades críticas, permite diseñar estrategias cognitivas y sociales que posicionan al estudiante como sujeto activo, capaz de comprender, actuar y resolver situaciones propias de su realidad. Estrategias como la lectura comprensiva, la inferencia, la comparación y el análisis de la información se convierten en herramientas que propician una interacción participativa con el entorno, en sintonía con las demandas sociales actuales.
En este marco, la escuela se define por una educación humanista, crítica y reflexiva, orientada a la transformación del individuo y su entorno. Esta perspectiva se encarna como apuesta concreta por una formación con sentido ético, social y cultural.
Se prioriza además la comprensión y la comunicación en todas las áreas. En el caso de los idiomas, se enfatiza que el estudiante entienda cómo usar el lenguaje según el contexto comunicativo. También es inherente el trabajo en equipo, el análisis constante de estrategias y resultados, lo que permite mantener una r"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 7:05 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:05 p. m. por jcgra
Área: 2212 5,05%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

39.

"Aunque no se tiene conocimiento de investigaciones específicas en ese aspecto, el colegio cuenta con documentación y evidencias recogidas durante las jornadas pedagógicas, donde se abordan preguntas sobre el cómo de las prácticas pedagógicas y la misión común institucional. La construcción de la malla curricular y el enfoque utilizado para desarrollar un plan común se consideran un punto de partida para avanzar en procesos de investigación sobre los saberes enseñados.
Asimismo, se han desarrollado procesos de evaluación curricular y reflexión pedagógica orientados a mejorar los desempeños. Desde el área de inglés se ha aportado con el estudio y análisis de resultados internos y externos, estableciendo estrategias con niveles de complejidad diferenciados por grado, que permiten mejorar dichos resultados. Estos ajustes se realizan anualmente, en consonancia con los cambios y exigencias de la sociedad actual."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 7:05 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:05 p. m. por jcgra
Área: 929 2,12%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

40.

"El colegio ha desarrollado diferentes proyectos transversales relacionados con los saberes que enseña, en el marco de la Enseñanza para la Comprensión. No obstante, se reconoce que no ha habido innovación en las temáticas trabajadas en el aula ni se han adelantado procesos investigativos sobre los saberes enseñados. Esta situación responde a diversos factores: falta de compromiso por parte de algunos docentes, resistencia al cambio por parte de docentes de aula y directivos, baja inversión en formación y cualificación docente, y una visión de la educación como un proceso estático.
Muchos docentes expresan que no cuentan con el tiempo ni los recursos necesarios para implementar nuevas estrategias, lo que dificulta la adopción de enfoques innovadores. Se identifican prácticas centradas en la memorización de contenidos, en lugar del desarrollo de habilidades y competencias, lo cual limita la transformación de la enseñanza.
Desde el área de inglés, se han incorporado experiencias que dinamizan el proceso de aprendizaje, como proyectos interdisciplinarios, actividades teatrales, creación de videos y uso de tecnología para mostrar lo aprendido. También se ha promovido la interrelación con otras asignaturas en eventos escolares, participación en actividades locales y distritales, visitas a otras instituciones e invitación de actores externos, con el propósito de ampliar los horizontes y campos de acción de los estudiantes."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 7:06 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:06 p. m. por jcgra
Área: 1455 3,32%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

41.

"¿El colegio se ha propuesto o ha usado tecnologías al respecto de los Saberes que se enseñan?
La tecnología no se encuentra ajena al proceso de transformación instucional. El colegio cuenta con dos aulas virtuales que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes en entornos de realidad virtual. Se ha adecuado también un aula especializada para el desarrollo del inglés, con el propósito de fortalecer la comprensión del idioma, que cuenta con programa de profundización en la instución.
La adquisición de teatros en casa, acompañados de televisores LCD y plasma, ha potenciado los procesos lúdicos y el acceso a recursos audiovisuales como parte de las estrategias pedagógicas. De igual forma, se ulizan herramientas digitales como YouTube, aplicaciones educavas, juegos en línea, plataformas interacvas de vocabulario y ejercicios. Algunos docentes desarrollan páginas, blogs y otros recursos digitales que contribuyen al acompañamiento de los procesos formavos, promoviendo la movación y diversificación de la enseñanza.
Sin embargo, se reconoce una brecha frente al uso de tecnologías en el marco de la Inteligencia Arficial. Diversos docentes advierten sobre una posible dependencia excesiva de los estudiantes a estas herramientas, la propagación de desinformación y el riesgo de que se profundicen las desigualdades educavas, afectando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 7:06 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:06 p. m. por jcgra
Área: 1425 3,25%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

42.

"1. ¿Cómo se definen o reflejan las Relaciones de poder en el PEI?
En el PEI se encuentran establecidas las dinámicas de interacción y distribución del poder dentro de la institución educativa. Estas influyen en la toma de decisiones, en la asignación de recursos y en la forma como se ejerce la autoridad. Es necesario mantener su publicación permanente.
El PEI promueve un modelo de relaciones de poder basado en el respeto, la participación y el diálogo, con el objetivo de eliminar prácticas verticales y autoritarias. La autoridad se ejerce desde criterios pedagógicos y éticos, no desde la imposición.
El poder dentro de la institución está distribuido entre los diferentes estamentos: estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, quienes cuentan con espacios legítimos de participación en los procesos de decisión. Entre ellos se destacan:
El gobierno escolar, conformado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Personero estudiantil, el Contralor y los representantes de padres.
Los proyectos pedagógicos y las actividades institucionales, que se diseñan e implementan con la participación de la comunidad educativa.
Hay una apuesta clara por lo democrático. El PEI promueve la participación estudiantil en la toma de decisiones, como se evidencia en los comités, en la elección de personeros y en los debates escolares. En el área de inglés, incluso se incorporan estos espacios como oportunidades para fomentar lecturas, opiniones, debates y el establecimiento de acuerdos."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 8 - 8
Creado: 27/06/2026 7:08 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:08 p. m. por jcgra
Área: 1521 3,47%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

43.

"Las relaciones de poder en la institución educativa se configuran a partir de la existencia de estamentos con roles definidos, lo que incide directamente en la toma de decisiones. Estas relaciones se expresan tanto en la estructura jerárquica institucional como en la autonomía pedagógica que ejercen los docentes.
En el aula, los y las docentes cuentan con autonomía para decidir el qué y el cómo enseñar los contenidos del currículo, lo cual constituye una forma legítima de ejercicio del poder educativo.
La institución, a su vez, establece una organización jerárquica en la que cada rol tiene responsabilidades precisas en los procesos de decisión.
Es inherente a la escuela formar ciudadanos participativos, críticos y comprometidos con la transformación de su entorno. No se limita a instruir contenidos, sino que educa para la vida en sociedad. Esto implica generar condiciones de respeto por los roles y apertura al diálogo. Cada uno tiene claro su lugar, pero también hay espacio para hablar, proponer, cuestionar y construir colectivamente.
Las relaciones de poder en la escuela, en este sentido, no se conciben como imposición, sino como procesos dialógicos y éticos que reconocen la autonomía docente, las funciones institucionales y el compromiso con la formación integral."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 8 - 8
Creado: 27/06/2026 7:09 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:09 p. m. por jcgra
Área: 1301 2,97%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

44.

"La institución educativa gestiona sus instancias propias, propias del funcionamiento escolar, que permiten orientar la vida institucional. Sin embargo, persiste una preocupación en torno a la distribución de los recursos económicos, la cual no ha sido democrática ni equitativa entre las distintas sedes y jornadas.
Una singularidad fundamental radica en que la escuela lleva el nombre del escritor Fernando"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 8 - 8
Creado: 27/06/2026 7:09 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:09 p. m. por jcgra
Área: 411 0,94%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

45.

"Soto Aparicio, lo cual trasciende lo simbólico. Esta referencia proyecta una identidad institucional que se fundamenta en los valores humanistas, sociales y literarios que caracterizaron al autor, otorgándole al proyecto educativo un sello distintivo de compromiso con la cultura, la justicia social y el pensamiento crítico.
Se promueve una relación cercana entre directivos, docentes y estudiantes, sin barreras rígidas que dificulten el diálogo. Este clima favorece un ambiente más humano, donde las decisiones se construyen de manera compartida. Al iniciar cada año escolar, en cada clase se establecen acuerdos pedagógicos que direccionan los procesos educativos y habilitan la participación objetiva de los actores involucrados"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 9 - 9
Creado: 27/06/2026 7:09 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:09 p. m. por jcgra
Área: 741 1,69%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

46.

". ¿El colegio se ha propuesto o ha investigado al respecto de las Relaciones de poder?
Aún no se ha realizado una investigación exhaustiva sobre las relaciones de poder y la forma en que se comunica la información dentro de la institución, ya que en estos procesos no se han considerado de manera integral los diferentes actores de la comunidad educativa.
Sin embargo, en espacios como las semanas institucionales y las jornadas pedagógicas se han abordado temas relacionados con el liderazgo, la toma de decisiones y el empoderamiento estudiantil. En dichos escenarios se revisan las problemáticas más acentuadas y se establecen estrategias de prevención, apoyo y mitigación frente a los agentes involucrados.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha innovado al respecto de las Relaciones de poder?
No se ha registrado una innovación en la forma en que se ejerce la autoridad dentro de la institución. Algunos docentes consideran que varias decisiones continúan tomándose e implementándose sin tener en cuenta a otros actores institucionales, como los docentes y los estudiantes.
A pesar de ello, se reconocen espacios en los que los estudiantes asumen un rol activo: lideran actividades, participan en proyectos con voz propia y resuelven conflictos mediante comités de mediación. Estas acciones reflejan ejercicios de participación que conviven con prácticas institucionales que aún requieren revisión para garantizar procesos más inclusivos en la toma de decisiones.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha usado tecnologías al respecto de las Relaciones de poder?
El colegio ha involucrado e innovado en el uso de las TIC para socializar y dar a conocer las acciones institucionales. Se han implementado plataformas y aplicaciones como WhatsApp,

OneDrive, Google Drive, formularios digitales y encuestas, con el propósito de facilitar la comunicación y la gestión de situaciones escolares. Estas herramientas han contribuido a una comunicación más horizontal entre los actores educativos.
Asimismo, se accede a plataformas de formación y capacitación en línea que permiten actualizar procesos y formas de proceder. Como tecnología aplicada, las relaciones de poder se manifiestan principalmente en la organización y circulación de los documentos institucionales.
No obstante, persiste una brecha digital que limita el acceso equitativo a la información institucional. La falta de recursos tecnológicos en algunas sedes y jornadas impide que todos los actores de la comunidad educativa participen en igualdad de condiciones."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 9 - 9
Creado: 27/06/2026 7:09 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:09 p. m. por jcgra
Área: 2553 5,83%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

47.

"1. ¿Cómo se aborda la dimensión emocional en el PEI?
Las políticas públicas se aplican en la institución, aunque aún persisten aspectos puntuales por fortalecer.
El PEI aborda la dimensión emocional desde el enfoque del bienestar, articulando principios y valores que orientan el quehacer educativo. Este abordaje contribuye a la regulación emocional y a la mejora del clima escolar en la comunidad educativa. Se desarrollan proyectos extracurriculares y se articulan los servicios de bienestar brindados por la Secretaría de Educación, como la alimentación escolar, en el marco de los parámetros establecidos para ejecutar y hacer seguimiento al proceso formativo. Todo ello fortalece una sana convivencia y favorece el desempeño y el buen relacionamiento entre los actores institucionales.
Desde sus bases, el PEI sostiene que la escuela no se limita a la formación académica, sino que promueve el desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser humano, incluida la emocional. Esto implica atender el mundo afectivo del estudiantado y generar un ambiente que favorezca su equilibrio emocional.
La dimensión emocional se aborda en el PEI mediante:
Un enfoque humanista e integral.
La promoción del respeto, la convivencia y la empatía.
La participación en la construcción de normas.
El acompañamiento psicoemocional.
La formación en valores y competencias socioemocionales.
El PEI refleja, desde su misión y visión, la intención de formar ciudadanos integrales, reconociendo que la esencia del ser humano y su emocionalidad aportan al constructo social.
Los estudiantes tienen la posibilidad de exteriorizar sus emociones, pensamientos y sentires a través de asignaturas, proyectos y actividades pedagógicas transversales, como el baile, el canto, el teatro y los espacios de diálogo.
1. ¿Qué parece inherente a la escuela misma?
La dimensión emocional es abordada especialmente desde las áreas de orientación y las direcciones de grupo. Se reconoce que el ejercicio cotidiano de los valores —las virtudes en movimiento— contribuye directamente a la gestión emocional del individuo. Este proceso hace parte del gobierno que cada ser humano ejerce sobre sí mismo para autorregularse en el contexto escolar. Estas prácticas son inherentes y necesarias para la construcción de una sociedad floreciente.
La escuela se concibe como un espacio de formación integral, donde se atienden todas las

dimensiones del estudiante: cognitiva, ética, emocional, social y corporal. Esta visión holística constituye uno de los pilares del PEI y se encuentra presente en todos sus componentes.
El acompañamiento entre docentes, directivos y estudiantes es real y constante. Siempre hay alguien escuchando, ayudando, proponiendo. Este acompañamiento responde a las necesidades afectivas del estudiantado, en la medida en que los diferentes estamentos conforman un equipo de trabajo dispuesto a crecer desde el "yo" individual y a construir el "todos" colectivo."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 10 - 10
Creado: 27/06/2026 7:10 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:10 p. m. por jcgra
Área: 2986 6,82%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

48.

"Uno de los principios distintivos del PEI es el fomento del pensamiento crítico y humanista, considerados esenciales para articular con prudencia las emociones y el ejercicio de la"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 10 - 10
Creado: 27/06/2026 7:10 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:10 p. m. por jcgra
Área: 181 0,41%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

49.

"racionalidad, como dimensiones complementarias e incluyentes en cada ser humano.
El desarrollo integral, el pensamiento crítico y humanista, y el compromiso con la comunidad, como principios fundamentales de la institución, están orientados a formar estudiantes únicos, capaces de expresar respetuosamente sus emociones en diversos contextos.
Entre los aspectos que hacen singular a esta escuela se destacan:
Su inspiración en la figura y pensamiento de Fernando Soto Aparicio.
Su enfoque humanista y socialmente comprometido.
Su estrecha relación con la comunidad local.
Su modelo democrático y participativo.
Su defensa activa de la inclusión y el respeto por la diversidad.
El arte y los proyectos pedagógicos se utilizan como canales legítimos de expresión emocional. Muchos estudiantes manifiestan lo que sienten a través de fotografías, bailes, textos y otras formas creativas. Estas expresiones constituyen lenguaje, constituyen aprendizaje."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 11 - 11
Creado: 27/06/2026 7:10 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:10 p. m. por jcgra
Área: 961 2,19%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

50.

"1. ¿El colegio se ha propuesto o ha investigado el Gobierno de las emociones?
Consideramos que aún se requiere una investigación profunda sobre el abordaje de las emociones en el contexto escolar, ya que no se cuenta con un diagnóstico integral al respecto. Actualmente, se ha iniciado el proyecto "Aulas con Emoción", que resulta especialmente interesante por su enfoque en el desarrollo de competencias emocionales y sociales que contribuyen al buen gobierno de las emociones en la comunidad educativa.
En el marco de este proyecto, se han llevado a cabo actividades, encuestas y jornadas centradas en el manejo emocional. A partir de estas acciones, se han evaluado resultados y proyectado

planes de mejora y ajustes orientados al fortalecimiento de la dimensión emocional.
Durante el presente año, docentes y estudiantes han contado con el acompañamiento de entidades externas que, mediante sus iniciativas, reconocen las emociones como mecanismos fundamentales del desarrollo humano y como componentes vitales para el proceso de trabajo social.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha innovado al respecto del Gobierno de las emociones?
Actualmente, se está innovando con el proyecto Aulas con Emoción, que promueve el gobierno de las emociones dentro de la comunidad educativa. Este proceso requiere ser orientado desde el pensamiento crítico para evitar caer en el emotivismo y preservar el rumbo de una educación integral que contribuya al mejoramiento del ser humano.
El abordaje de las emociones, además de alinearse con el desarrollo y aplicación de los principios institucionales, permite la puesta en marcha de valores fundamentales que orientan la visión y misión institucional. Entre ellos se destacan: respeto, autonomía, libertad, liderazgo, solidaridad y corresponsabilidad.
Estas acciones se materializan a través de estrategias como círculos de la palabra, encuentros de autocuidado para docentes y campañas de salud mental.
A través de estas iniciativas se fortalece la dimensión emocional desde una mirada ética, pedagógica y participativa, en consonancia con el modelo institucional."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 11 - 11
Creado: 27/06/2026 7:11 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:11 p. m. por jcgra
Área: 2129 4,86%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

51.

"No se ha consolidado aún un marco claro de acción en relación con el proyecto Gobierno de las emociones. Se recomienda establecer pautas y objetivos precisos, hacer evidentes las acciones que se implementen y contar con tecnología acorde a las necesidades del proyecto.
Actualmente, la tecnología se utiliza principalmente como canal de comunicación —especialmente a través de redes sociales— y como herramienta para gestionar procesos de participación. Esto ha facilitado la interacción y la organización colectiva entre los actores educativos.
Desde el acompañamiento virtual durante la pandemia, cuando se evidenciaron múltiples problemáticas que afectan a los estudiantes, se ha continuado utilizando recursos digitales para orientar, acompañar y crear espacios seguros. Estos espacios permiten generar interacciones adecuadas y beneficiosas para el estudiantado en sus distintas dimensiones de formación"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Caracterización PEI vivo Fernando Soto Aparicio V2, 12 - 12
Creado: 27/06/2026 7:11 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:11 p. m. por jcgra
Área: 920 2,10%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

52.

"En este componente se pretende enmarcar todo lo que acontece en la escuela y delimitar sus fronteras físicas y temporales.
Distribución y uso de espacios
Entre los puntos de encuentro entre los marcos normativos y el PEI vivo, que resultan del análisis de la distribución y uso de los espacios se encuentran la misión y visión institucional del Colegio Fernando Soto Aparicio que orientan las acciones pedagógicas hacia el beneficio

de la población estudiantil de la localidad de Kennedy, promoviendo procesos de transformación cultural, ambiental y social que involucran tanto el territorio como la comunidad que rodea cada una de las sedes. Esta intención se refleja en la disposición de espacios físicos concebidos como ambientes de aprendizaje, donde se desarrollan actividades que favorecen la adquisición de habilidades y competencias, en coherencia con las metas de aprendizaje definidas para cada grado.
En cuanto a los vacíos o silencios entre los marcos normativos y el PEI vivo resalta que, se percibe una débil articulación con las familias en las dinámicas escolares, tanto en el aula como en los espacios institucionales. Se considera necesario institucionalizar celebraciones como la del adulto mayor en agosto, fortalecer la asistencia a las reuniones de entrega de informes por periodo y consolidar las escuelas de padres. Para ello, se propone implementar un cronograma institucional que defina desde el inicio del año los eventos y fechas clave. También se señala la importancia de incluir los canales de comunicación con la comunidad, como las redes sociales (Facebook, YouTube y otras creadas según las necesidades del colegio y sus proyectos). Finalmente, se solicita corregir el horario de la sede C, que debe ajustarse hasta la 1:00 p.m.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a una brecha significativa entre los espacios físicos y temporales de cada sede. Las sedes B y C no cuentan con aulas especializadas que permitan profundizar en la exploración y el aprendizaje complementario. A pesar de ello, se han desarrollado procesos que aportan a la creatividad y al desarrollo de habilidades emocionales y ciudadanas, integrando proyectos en una lógica macro y transversal. Aunque los modelos de tiempos participativos son adecuados, se reconoce que"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:12 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:12 p. m. por jcgra
Área: 2313 4,91%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

53.

"falta vincular más a la comunidad en actividades extracurriculares como salidas, comparsas y celebraciones familiares, que fortalecerían los lazos entre padres, hijos e institución.
La enseñanza para la comprensión también enfrenta dificultades derivadas de las distintas concepciones y estilos de aprendizaje presentes en la comunidad educativa. Los ritmos de aprendizaje, especialmente en lectura y escritura, requieren apoyo adicional y tiempo extra por parte de las familias. Además, el proceso de inclusión demanda atención prioritaria, dado el aumento de estudiantes que requieren apoyos específicos. Los tiempos y espacios actuales no contribuyen plenamente a mejorar estas dinámicas, por lo que se requiere mayor dedicación de los padres, capacitaciones a docentes y apoyos externos que amplíen las posibilidades de aprendizaje más allá del aula y de la docente de apoyo.
En el Colegio, las estrategias implementadas que requieren fortalecimiento son las diversas estrategias implementadas y alineadas con los marcos normativos del Ministerio de Educación Nacional y las orientaciones distritales. En particular, se señala la necesidad de potenciar el uso pedagógico de los espacios escolares, mediante la adecuación y aprovechamiento de aulas temáticas, laboratorios, biblioteca, zonas deportivas y espacios comunes como ambientes de aprendizaje, en coherencia con las políticas de ambientes escolares seguros, democráticos y propicios para la formación integral.
Finalmente, entre las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener se destacan aquellas que fortalecen la convivencia, la participación democrática y el uso pedagógico de los espacios. La implementación de proyectos como Aulas con

Emoción y PILEO ha permitido aprovechar diversos ambientes para el desarrollo emocional y la promoción de la lectura. Asimismo, el proyecto Tiempo Libre fomenta la creatividad, la sana convivencia y el trabajo colaborativo. Estas acciones reflejan un ejercicio ético de poder compartido, donde los espacios escolares se conciben como escenarios de aprendizaje integral y diálogo.
Organización del tiempo escolar
Entre los puntos de encuentro entre los marcos normativos y el PEI vivo, que resultan del análisis de la organización del tiempo escolar se encuentran los cuatro niveles educativos distribuidos en tres sedes, cada una con jornadas y horarios específicos. En la sede C funciona el nivel de Jardín, con jornada completa de 7:00 a.m. a 2:00 p.m. La sede B acoge los niveles de Preescolar y Primaria, con jornada mañana de 6:30 a.m. a 11:30 a.m. y jornada tarde de 12:30 p.m. a 5:30 p.m. Por su parte, la sede A alberga el nivel de Bachillerato, con jornada única de 6:30 a.m. a 2:20 p.m.
La jornada escolar está organizada en periodos de clase de 55 minutos. En cuanto a los descansos, la sede A dispone de dos espacios que suman 45 minutos, mientras que en la sede B se cuenta con un único descanso de 30 minutos. Esta distribución responde a criterios"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:12 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:12 p. m. por jcgra
Área: 3042 6,46%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

54.

"normativos que buscan garantizar el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y el bienestar integral de los estudiantes.
En cuanto a los vacíos o silencios entre los marcos normativos y el PEI vivo resalta que, las prácticas pedagógicas requieren mayor apertura hacia experiencias que amplíen el conocimiento, como las salidas pedagógicas, que deberían ser más asequibles e incluir a los estudiantes más pequeños. También se considera valiosa la participación o visita de entidades artísticas, culturales y científicas que enriquezcan el entorno escolar.
Aunque las faltas al horario escolar están normativamente establecidas, se observa una alta frecuencia de llegadas tarde por parte de los estudiantes en los cursos de primera infancia y primaria, incluso cuando las clases ya han iniciado. Frente a la reincidencia y la falta de compromiso, se propone implementar sanciones pedagógicas como la elaboración de material didáctico o el acompañamiento en el aula. Estas medidas también podrían aplicarse ante la inasistencia a reuniones o citaciones dirigidas a padres.
Desde el área de orientación, se sugiere el diseño de talleres como herramienta para la promoción y prevención de la sana convivencia, dirigidos tanto a estudiantes como a sus familias.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a la gestión de los tiempos extracurriculares entre sedes. Se considera pertinente recuperar estrategias como la antigua modalidad de Aprobar, que beneficiaba a estudiantes y familias que no lograban alcanzar sus desempeños dentro del tiempo curricular. Esta estrategia permitía profundizar en las dificultades con acompañamiento docente y enseñanza personalizada.
Además, se identifica la necesidad de mejorar los recursos y la conectividad, de modo que los estudiantes puedan acceder a tiempos de profundización lúdica, con materiales tangibles e interactivos dentro del horario escolar.
En el Colegio, entre las estrategias implementadas que requieren fortalecimiento resalta la organización del tiempo escolar con enfoque pedagógico como una estrategia clave. Aunque la

jornada única se implementa en la sede A, no se maneja en las sedes B y C. La distribución horaria por niveles y la duración de las clases responden a criterios normativos, pero se requiere fortalecer su aplicación para que promuevan de manera más efectiva el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y el bienestar integral.
Finalmente, entre las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener se reconocen prácticas que organizan el tiempo escolar de forma coherente con los ritmos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, especialmente en la jornada mañana. Destacan la planeación por periodos, la articulación con los proyectos Aulas con Emoción, PILEO y Tiempo Libre, y la participación activa de docentes y estudiantes en la toma de decisiones. Estas acciones favorecen el desarrollo integral, la expresión emocional y"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:15 p. m. por jcgra
Área: 3024 6,42%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

55.

"la formación en valores democráticos, promoviendo un ambiente escolar equilibrado y participativo.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para el Cronotopo escolar fortalecer las capacidades de:
Investigación
Optimizar el uso espacios como biblioteca, la ludoteca, la huerta escolar y el laboratorio como ambientes de aprendizaje enriquecidos favorezcan interacción de los estudiantes con diferentes materiales y experiencias vivenciales que contribuyan a la consolidación de habilidades y procesos de pensamiento.
Innovación
Adecuar y fortalecer el espacio de la emisora escolar “Lero, lero, candelero”, como escenario de comunicación, participación y creación colectiva.
Fortalecer los espacios para la participación activa de las familias en actividades Institucionales, eventos escolares, actividades extracurriculares, celebraciones significativas, integrando así a las familias en las dinámicas escolares, estrechando los lazos entre padres, hijos e institución.
Tecnología
Incentivar y capacitar a la comunidad educativa en el uso pedagógico de recursos digitales, materiales lúdicos e interactivo, integrando herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje significativo."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 7:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:15 p. m. por jcgra
Área: 1244 2,64%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

56.

"Los saberes que se enseñan dan cuenta del encargo formativo de la escuela y define lo que se pone "sobre la mesa" para apropiación de los estudiantes.
Los puntos de encuentro entre los marcos normativos y el PEI vivo, que resultan del análisis de los Saberes que se enseñan se encuentran:
En el nivel de primera infancia, se evidencia una clara convergencia entre los marcos

normativos y el PEI vivo en torno al propósito de formar ciudadanos íntegros y participativos. Esta intención se materializa en los proyectos de aula y los proyectos transversales, que permiten a los niños y niñas disfrutar del aprendizaje a partir de sus saberes previos, experiencias personales y contextos culturales. El enfoque pedagógico promueve ambientes armónicos y respetuosos, donde se busca que los estudiantes aprendan en diversos espacios y de diferentes maneras, reconociendo sus ritmos, intereses y formas de expresión.
La participación activa de las familias en estos procesos fortalece la corresponsabilidad educativa, aspecto fundamental tanto en los lineamientos institucionales como en los"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 7:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:16 p. m. por jcgra
Área: 1097 2,33%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

57.

"marcos normativos. Esta articulación entre escuela y familia contribuye a consolidar una comunidad educativa comprometida con el desarrollo integral de los niños y niñas.
En los grados de primero a cuarto, el PEI vivo del Colegio Fernando Soto Aparicio IED se configura como una propuesta educativa dinámica y contextualizada, en coherencia con los principales marcos normativos nacionales y distritales. Entre ellos se destacan la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994, la Política Nacional de Educación Inclusiva (MEN, 2013), el Plan Decenal de Educación 2016–2026, la Política de Educación Socioemocional y Ciudadana, y la Estrategia Distrital Más CapacidadES del IDEP. Estos referentes orientan las acciones institucionales hacia la formación integral del ser humano, la inclusión educativa, la participación democrática, el uso pedagógico de las TIC y la innovación pedagógica desde un enfoque humanista y de desarrollo humano sostenible.
El modelo pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) permite que el PEI trascienda el aula y se proyecte en todos los espacios del colegio, consolidando un entorno vivo que favorece la reflexión, la investigación, la creatividad y el aprendizaje significativo. Este enfoque promueve un proceso educativo en constante movimiento, donde los saberes académicos se integran con las dimensiones emocionales, sociales y éticas del ser. Toda la comunidad educativa participa activamente en la construcción de conocimiento y de ciudadanía, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y fomentando el pensamiento crítico y la autonomía.
En coherencia con las necesidades identificadas en la institución, el PEI vivo busca responder a las dificultades atencionales, de memoria y motivación observadas en algunos estudiantes. Para ello, se promueven estrategias didácticas y tecnológicas que estimulan la concentración, la curiosidad y la retención de la información, fortaleciendo los procesos cognitivos y emocionales mediante el aprendizaje significativo. Programas como Aulas con Emoción, los círculos de la palabra y los espacios de acompañamiento socioemocional contribuyen a fortalecer la convivencia, el bienestar y el gobierno de las emociones dentro de la comunidad escolar.
En cuanto a los vacíos o silencios entre los marcos normativos y el PEI vivo se podría mencionar que, aunque el PEI escrito describe con detalle las líneas de base relacionadas con tecnología y áreas afines, se observa una ausencia significativa en la fundamentación y profundización de áreas como educación física, arte y todas aquellas vinculadas a las prácticas lúdicas. Esta omisión contrasta con la realidad vivida en el colegio, donde dichas áreas

constituyen algunas de las más trabajadas y valoradas por la comunidad educativa.
En la sede A, por ejemplo, existen seis grupos que fundamentan su trabajo en las lúdicas, además del grupo de educación física, que ha representado a la institución en eventos de"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 7:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:16 p. m. por jcgra
Área: 3016 6,41%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

58.

"carácter nacional, destacando especialmente el desempeño de las niñas y dejando en alto el nombre del colegio. En la sede B, se desarrollan centros de interés orientados al aprovechamiento del tiempo libre, y se realizan jornadas de talentos que se articulan con los proyectos transversales. Esta participación ha sido constante y sobresaliente a nivel institucional, local, distrital y nacional.
La relevancia de estas líneas radica en que permiten a los estudiantes desarrollar su creatividad, fortalecer valores como el respeto, la solidaridad, la disciplina y el compromiso, y cultivar habilidades de gestión que pueden proyectarse en el ámbito laboral. Estas áreas promueven estilos de vida saludables y de calidad, aspectos indispensables en la sociedad actual, y por ello se considera fundamental visibilizarlas y fortalecerlas dentro dlos marcos normativos.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que la identidad institucional se ha visto afectada por diversos factores estructurales y sociales. Uno de ellos es el desplazamiento poblacional hacia otras localidades o zonas rurales, lo que lleva a que muchos estudiantes emigren a instituciones más cercanas a sus viviendas. En consecuencia, ingresan a la sede A estudiantes nuevos, con trayectorias fragmentadas que inciden en la construcción de sentido de pertenencia. Esto contrasta con quienes han tenido continuidad desde edades tempranas en procesos integrales, logrando mejores resultados en términos de apropiación institucional.
Otro factor que incide es el ingreso tardío de estudiantes durante el año escolar, muchas veces sin procesos escritos que respalden su vinculación. Esta situación afecta las dinámicas escolares tanto en lo convivencial como en lo académico, generando desajustes en los procesos de seguimiento y acompañamiento.
La distribución de las tres sedes responde a características poblacionales diferenciadas, lo que implica capacidades distintas en la atención y desarrollo de proyectos. Por ello, se considera necesario que el currículo interdisciplinar se enfoque en las necesidades e intereses específicos de cada población, exaltando sus particularidades y ajustando las propuestas con beneficios económicos y representativos equitativos.
Las estructuras familiares actuales también presentan transformaciones que impactan directamente en la formación integral de los estudiantes. Se evidencian proyectos de vida inciertos, conflictos internos, desorganización, estrés, baja autoestima, situaciones de violencia, dificultades en salud mental y el uso desregulado de nuevas tecnologías. Estas condiciones alteran la corresponsabilidad entre familia y escuela, dificultando la consolidación de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la comunicación asertiva.
En este contexto, se plantea la necesidad de consolidar una propuesta pedagógica que abarque desde jardín hasta grado once, centrada en el descubrimiento de talentos, los centros"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 7:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:16 p. m. por jcgra
Área: 3016 6,41%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

59.

"de interés y la enseñanza desde la cultura deportiva, artística y lúdica. Estos espacios deben ser parte de las dinámicas escolares permanentes, no solo como proyectos finales o actividades aisladas.
La formación integral se fortalece desde áreas clave como artes, ética, ciencias y la enseñanza del inglés como segunda lengua. Desde la primera infancia, se propone incluir en el currículo profesionales expertos vinculados directamente desde la Secretaría de Educación, como el programa NIDOS, evitando convenios con cajas de compensación. Esta articulación permitiría enriquecer los procesos desde el saber artístico, corporal, musical y lingüístico, aprovechando la receptividad de los estudiantes en edades tempranas y mejorando la propuesta educativa.
También se identifica una brecha entre la primera infancia y la educación primaria. Mientras que en primera infancia el plan de estudios se basa en tres ejes de desarrollo, al pasar a primaria se transita abruptamente a ocho asignaturas, lo que genera discontinuidad en las experiencias de aprendizaje. Esta transición afecta la motivación, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional, al reemplazar pilares como el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte por ambientes más formales y estructurados.
Respecto a la evaluación, aunque se promueve la Enseñanza para la Comprensión (EPC) con niveles de desempeño y proyectos finales, aún persiste una visión punitiva. Se continúa observando a los grupos como homogéneos, sin reconocer los ritmos individuales de progreso. Los contenidos requieren ser modificados en función de lo que realmente se necesita para la vida. En preescolar, el Decreto 2247 de 1997 contempla compromisos académicos ante ausencias o bajo rendimiento, pero estos compromisos no se aplican de manera articulada en grado primero, lo que debilita la continuidad pedagógica.
La formación ciudadana y la participación activa deben fortalecerse mediante actividades que permitan aprender desde el ejercicio práctico del conocimiento en la vida cotidiana. En este sentido, se considera fundamental promover las salidas pedagógicas como espacios de aprendizaje significativo.
Finalmente, se plantea la implementación de una flexibilización curricular que contemple planes individuales con ajustes razonables para estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos planes deben atender los ritmos y estilos de aprendizaje, evitando que la comisión académica proponga la pérdida del año sin haber agotado las estrategias de acompañamiento. En muchos casos, las docentes de apoyo y titulares se enfrentan a la falta de herramientas cuando no existe un diagnóstico médico claro y escrito. Las familias, por diversas razones, pueden negar, rechazar o aceptar de manera tardía la necesidad de iniciar procesos diagnósticos, lo que impide gestionar metas medibles, metodologías adecuadas y evaluaciones pertinentes.
En el Colegio, las estrategias implementadas en los marcos normativos que se considera"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 7:17 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:17 p. m. por jcgra
Área: 3034 6,44%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

60.

"requieren fortalecimiento son:
Formación integral del ser humano. Siguiendo los principios de desarrollo humano

establecidos en la Ley 115, el PEI prioriza la formación en todas las dimensiones: ética, cognitiva, emocional, social y física. Esta visión se refleja en un modelo pedagógico humanista y crítico, orientado a formar ciudadanos responsables, participativos y solidarios.
Participación democrática y gobierno escolar. En coherencia con el Decreto 1860, el PEI mantiene la estructura del Gobierno Escolar, conformado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Personero, el Contralor, los comités de convivencia y los representantes de padres. Estas instancias fortalecen la participación y la construcción colectiva de decisiones.
Flexibilidad curricular y enfoque por competencias. En línea con los estándares del MEN y los referentes curriculares distritales, el colegio implementa el modelo de Enseñanza para la Comprensión (EPC), que promueve aprendizajes significativos, pensamiento crítico e integración de saberes. Esta estrategia se articula con proyectos transversales como PRAE, PILEO, Democracia, Educación Sexual y Tiempo Libre.
Uso pedagógico de las tecnologías. En concordancia con la política de Educación Media Fortalecida (EMF) y los lineamientos de innovación educativa, el PEI incorpora las TIC y la virtualidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante aulas virtuales, laboratorios de informática, plataformas interactivas y recursos audiovisuales.
Inclusión, bienestar y atención a la diversidad. El PEI acoge las políticas de inclusión educativa y bienestar estudiantil del MEN y la SED. Se evidencian acciones de apoyo psicoemocional, proyectos como Aulas con Emoción y estrategias de convivencia que fortalecen el gobierno de las emociones y la salud mental de la comunidad educativa.
Evaluación formativa y seguimiento institucional. En coherencia con el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y la normatividad vigente, se privilegia una evaluación formativa y reflexiva, centrada en los procesos de comprensión y en la mejora continua del aprendizaje, más que en la calificación numérica.
Aunque estas estrategias están presentes en el PEI escrito, se considera necesario fortalecer su implementación, seguimiento y articulación con las realidades vividas en cada sede, especialmente en lo relacionado con la continuidad pedagógica, la atención a la diversidad, la participación familiar y el reconocimiento de los saberes que emergen desde las prácticas lúdicas, artísticas y deportivas.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener están relacionadas con la consolidación de una práctica pedagógica rigurosa y coherente mediante la planeación y organización curricular, estructurada a través de los"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 8 - 8
Creado: 27/06/2026 7:17 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:17 p. m. por jcgra
Área: 2850 6,05%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

61.

"formatos de mallas curriculares y planes bimestrales por grado y asignatura. Estos documentos permiten organizar el currículo, las clases y las evaluaciones dentro del marco de la Enseñanza para la Comprensión (EPC). En ellos se especifican, para cada periodo académico, los tópicos generativos, hilos conductores, temas, metas de comprensión, desempeños de comprensión, criterios de evaluación y planes de mejoramiento. Esta estructura facilita la articulación de contenidos, valores y aprendizajes que se enseñan a los estudiantes durante el año escolar.
En el marco de la autonomía institucional, estos formatos son evaluados de manera constante

y sometidos a ajustes y reflexiones por parte de los docentes y directivos, con el fin de actualizarlos, mejorarlos y hacerlos más amigables en su diligenciamiento. Esta práctica fortalece la capacidad de adaptación del currículo a las necesidades reales de los estudiantes y del contexto escolar.
El colegio también desarrolla un megaproyecto institucional y diversos proyectos transversales que enriquecen la experiencia educativa. Entre ellos se destacan Tiempo Libre, Ajedrez, Banda, Nidos, Grupo de Danzas, Festival de Talentos y los proyectos de aula en preescolar, como La Granja, Dinosaurios y Superhéroes. Estas iniciativas promueven la creatividad, la expresión artística, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
Desde la primera infancia, se valoran especialmente las estrategias orientadas al fortalecimiento de la formación en valores, la convivencia y la ciudadanía. Un ejemplo significativo es el proyecto “Viernes de inspiración” en grado Jardín, que integra todos los proyectos transversales de ley y promueve la participación real de los niños y niñas, así como su desarrollo emocional, social y físico.
La participación activa de las familias se evidencia en los talleres de padres, espacios en los que se reconoce la importancia de la educación en la primera infancia. Los aportes desde sus saberes y creencias fortalecen los procesos pedagógicos desarrollados en los planes de aula y las mallas curriculares, consolidando una corresponsabilidad educativa efectiva.
Finalmente, la evaluación continua se mantiene como una estrategia fundamental, ya que permite valorar, fortalecer y actualizar el trabajo realizado por toda la comunidad educativa desde su rol dentro del proceso formativo. Esta mirada reflexiva sobre la evaluación contribuye a la mejora permanente de las prácticas pedagógicas y al reconocimiento de los avances individuales y colectivos.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para los Saberes que se enseñan fortalecer las capacidades de
Investigación
Reconocer y atender las transformaciones cognitivas y sociales de los estudiantes, mediante estrategias que respondan a sus necesidades reales y contextuales"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 9 - 9
Creado: 27/06/2026 7:18 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:18 p. m. por jcgra
Área: 2904 6,17%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

62.

"Diseñar propuestas pedagógicas que integren el descubrimiento de talentos y centros de interés, desde jardín hasta grado once, como procesos sostenidos y no eventos aislados.
Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autorregulación, como parte del enfoque de aprendizaje significativo.
Consolidar la Educación Media Fortalecida (EMF) como espacio para el desarrollo de habilidades técnicas, científicas y laborales, articuladas con la investigación aplicada.
Fortalecer la evaluación continua como práctica reflexiva, que permita valorar el proceso formativo desde cada rol institucional.
Innovación
Consolidar la corresponsabilidad familia–escuela, mediante procesos de sensibilización, formación y acompañamiento que transformen la visión del rol familiar en la educación.
Atender las limitaciones institucionales no contempladas en los marcos normativos, como la falta de personal especializado para procesos de inclusión y acompañamiento emocional.

Promover metodologías activas que estimulen la curiosidad, la participación y la comprensión, adaptadas a los ritmos de aprendizaje y estilos diversos.
Fortalecer las capacidades socioemocionales mediante proyectos como Aulas con Emoción, círculos de la palabra y espacios de orientación escolar.
Potenciar las capacidades comunicativas y ciudadanas, que permitan la expresión clara, la participación democrática y la construcción de relaciones cooperativas.
Tecnología
Implementar apoyos tecnológicos que fortalezcan la atención, la memoria y la motivación hacia el aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades cognitivas.
Fortalecer la infraestructura tecnológica en sedes con limitaciones, especialmente para actividades artísticas, culturales y deportivas que requieren soporte técnico.
Integrar recursos digitales en la Educación Media Fortalecida, que preparen a los jóvenes para el mundo del trabajo y el acceso a la educación superior.
Desarrollar competencias tecnológicas vinculadas al emprendimiento y la autonomía, como herramientas para superar barreras socioeconómicas.
Ampliar el uso pedagógico de las TIC en ambientes de aprendizaje, articulando plataformas, laboratorios y recursos audiovisuales con los proyectos institucionales"

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 10 - 10
Creado: 27/06/2026 7:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:22 p. m. por jcgra
Área: 2276 4,83%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

63.

"Los puntos de encuentro entre los marcos normativos y el PEI vivo, que resultan del análisis sobre el Gobierno de las emociones se enmarcan en que en las sedes B y C del Colegio Fernando Soto Aparicio IED se trabaja desde un enfoque humanista integral que promueve el respeto, la convivencia, la empatía y la formación en valores. Esta visión se articula con una mirada social y corporal del desarrollo, que se expresa a través de proyectos de aula, semilleros de talentos como danza y arte, y actividades de expresión corporal. Estas prácticas permiten que los estudiantes reconozcan sus emociones, se vinculen con las de los demás y construyan relaciones basadas en el respeto mutuo.
Al respecto de los vacíos o silencios entre los marcos normativos y el PEI vivo se podría mencionar que en las sedes B y C no se cuenta con marcos normativos específicos que orienten el trabajo sobre el Gobierno de las emociones. No obstante, se desarrollan actividades transversales que buscan que los niños y niñas tomen conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás, promoviendo su gestión adecuada. Estas acciones, aunque valiosas, no se encuentran sistematizadas ni articuladas dentro de un marco conceptual claro en los marcos normativos.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que, la ausencia de un marco normativo específico genera fricciones en la implementación del PEI vivo, ya que las acciones relacionadas con el Gobierno de las emociones se desarrollan como aproximaciones puntuales, sin consolidarse como un constructo pedagógico definido dentro de la gramática del saber escolar. Esta falta de estructura limita la posibilidad de integrar de manera coherente y sostenida las prácticas emocionales en el currículo institucional.
En el Colegio, las estrategias que se considera requieren fortalecimiento tienen que ver con avanzar en la formalización del Gobierno de las emociones como eje estructural del PEI, superando su tratamiento como componente transversal aislado. Es necesario construir un marco conceptual claro que permita integrar esta dimensión en las asignaturas, los proyectos

institucionales y las prácticas pedagógicas cotidianas, especialmente en los niveles de Primera infancia y básica primaria.
Finalmente, se consolidará en un solo proyecto Aulas con Emoción y NIDOS, que se reconocerá como una estrategia potente que promoverá el Gobierno de las emociones dentro de la comunidad educativa. Se propone mantener y fortalecer esta iniciativa, trascendiendo su aplicación puntual para integrarla de manera sistemática en la asignatura de Ética y Valores, así como en todos los ejes definidos por los lineamientos curriculares para la educación inicial y primaria. Esta integración permitirá que las metodologías asociadas al proyecto generen espacios de reflexión colectiva, promoviendo la argumentación y el diálogo entre múltiples puntos de vista."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 11 - 11
Creado: 27/06/2026 7:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:22 p. m. por jcgra
Área: 2940 6,24%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

64.

"En el marco de la Estrategia Más Capacidades, el colegio considera relevante para el Gobierno de las emociones fortalecer las capacidades de:
Investigación
Reconocer el Gobierno de las emociones como eje estructural del PEI, consolidando un marco conceptual claro que permita su integración curricular.
Evaluar el impacto del PEI vivo con base en la Estrategia Aulas con Emoción, NIDOS y de las actividades realizadas anteriormente en el desarrollo emocional de los estudiantes, mediante procesos de seguimiento y reflexión institucional.
Analizar y sistematizar las prácticas emocionales desarrolladas en las sedes B y C, para transversalizarlas en el PEI institucional.
Innovación
Centrar las actividades emocionales que se trabajan de manera aislada en la estrategia Aulas con Emoción, NIDOS articulando sus componentes por etapas y edades según lo definido por la Secretaría de Educación.
Integrar el Gobierno de las emociones en la asignatura de Ética y Valores, y en los ejes curriculares desde primera infancia y básica primaria, promoviendo la reflexión colectiva y el diálogo.
Continuar con los procesos de formación docente específicos, que permitan implementar la estrategia de manera efectiva y adaptada a las realidades de cada sede.
Promover encuentros pedagógicos, involucrando a toda la comunidad educativa que favorezcan la argumentación y el intercambio de puntos de vista, como parte del desarrollo socio- emocional.
Tecnología
En el trabajo de aula se propone incorporar recursos digitales que apoyen el desarrollo socioemocional, como plataformas interactivas, contenidos audiovisuales y herramientas de expresión emocional.
Adquirir recursos didácticos para fortalecer el desarrollo de las diferentes actividades propuestas por la estrategia Aulas con emoción y NIDOS.
Fortalecer el uso de tecnologías en el seguimiento de procesos emocionales, facilitando la documentación, análisis y retroalimentación de las experiencias vividas, como: talleres con padres y estudiantes, salidas pedagógicas, involucrando entidades externas."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 12 - 12

Creado: 27/06/2026 7:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:22 p. m. por jcgra
Área: 2079 4,42%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

65.

"Los puntos de encuentro entre los marcos normativos y el PEI vivo, que resultan del análisis de las Relaciones de poder se menciona una estructura institucional acorde con la normatividad vigente, actualizada anualmente según las necesidades específicas de la comunidad educativa. Se hace efectiva la aplicación del conducto regular en las distintas situaciones escolares, y se realiza una evaluación anual sobre el proceso de gestión y desarrollo de las diferentes instancias institucionales y su ejecución.
El poder se distribuye entre los distintos estamentos como estudiantes, padres, docentes y directivos mediante un ejercicio democrático, ético y no impuesto, en coherencia con la normatividad establecida. Esta organización favorece la participación activa de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la gestión de la vida escolar.
En relación con los vacíos o silencios entre los marcos normativos y el PEI vivo se podría mencionar que se identifica la necesidad de contar con mayores y mejores medios de difusión sobre los estamentos institucionales, para fomentar el sentido de pertenencia. No existe una indagación sistemática ni diagnóstica que recoja las percepciones de todos los actores sobre cómo se ejerce el poder y cómo circula la información, lo que limita la mejora de las relaciones entre los estamentos.
Aunque se reconoce la preocupación por la desigualdad entre sedes y jornadas, no hay una estrategia normativa que regule o corrija esta situación. Falta un criterio explícito de distribución equitativa en el uso de recursos tecnológicos y económicos, y algunas decisiones continúan dándose de forma parcial, sin garantizar la participación efectiva de docentes y estudiantes en todos los niveles ni en todas las sedes.
No se han definido canales efectivos de consulta o votación para decisiones institucionales puntuales que involucren a toda la comunidad educativa. Aunque se utilizan las TIC para mejorar la comunicación, no existe una política que aborde la desigualdad de acceso a estas herramientas entre sedes y estamentos. También se requiere mayor claridad frente a los límites de toma de decisiones en cada órgano colegiado.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que, la socialización y el manejo de los conductos regulares ante diversas instancias están, en ocasiones, sujetas al directivo de turno, lo que genera elusión de pasos o instancias en casos de reclamación. En el seguimiento a procesos convivenciales, se observa resistencia a reconocer responsabilidades, plantear soluciones y comprometerse con los acuerdos pactados.
La aplicación de la normatividad vigente en casos convivenciales está sujeta a la percepción subjetiva del directivo de cada sede y jornada, lo que afecta la objetividad en la toma de decisiones. Se requiere ajustar el Manual de Convivencia para incluir aspectos específicos de la sede de primera infancia y primaria, esclareciendo las interacciones propias de estos contextos, diferenciadas de las de secundaria."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 13 - 13
Creado: 27/06/2026 7:23 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:23 p. m. por jcgra
Área: 3050 6,48%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

66.

"En el Colegio, entre las estrategias implementadas que se considera requieren fortalecimiento se propone caracterizar los tipos de faltas en los eventos de convivencia, para mejorar el manejo de conflictos entre los miembros de la comunidad. El Gobierno Escolar se reconoce como una estructura participativa, donde la autoridad y la autonomía se basan en criterios pedagógicos y éticos, y se legitima la autonomía docente como forma de poder educativo.
Se mantiene la participación estudiantil activa, con espacios como la elección de personeros y los comités de mediación como Hermes. La estructura organizativa conserva roles definidos que permiten una gestión eficiente de la vida escolar. Las relaciones de poder se entienden como procesos que reconocen la autonomía docente, la función institucional y el compromiso de los estamentos en la toma de decisiones. Se generan espacios para debatir, reflexionar críticamente y cuestionar los procesos e interacciones institucionales.
Finalmente, entre las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener se destaca el fortalecimiento del Gobierno Escolar, la promoción del diálogo y la participación, y la inclusión de la población estudiantil en el PEI. El uso de las TIC ha contribuido a democratizar la comunicación y consolidar una identidad institucional con enfoque humanista.
Se propone revisar la distribución de recursos económicos para garantizar la equidad entre sedes y jornadas, y reducir la brecha digital mediante planes de acceso tecnológico que favorezcan la inclusión. La participación de la comunidad en los proyectos y estamentos escolares fortalece los procesos de comunicación y toma de decisiones.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para las relaciones de poder fortalecer las capacidades de:
Investigación
Promover procesos de análisis y reflexión crítica por parte de los estudiantes, que les permitan comprender su cotidianidad, cuestionar sus entornos y participar activamente en la transformación de sus realidades.
Fortalecer el conocimiento y manejo de las rutas de atención institucional, mediante procesos de formación que permitan comprender su estructura, aplicación y alcance.
Desarrollar estrategias de orientación profesional y vocacional, que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y les permitan construir proyectos de vida sólidos y conscientes.
Introducir al estudiante al mundo de la investigación a través de la identificación de necesidades, acercándolo a los principios científicos, planteamiento de estrategias de resolución de problemas que promuevan la ciencia al servicio de la comunidad y del cuidado del medio ambiente."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 14 - 14
Creado: 27/06/2026 7:23 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:23 p. m. por jcgra
Área: 2748 5,84%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

67.

"Innovación
Continuar trabajando en enfoques como la mediación escolar, la justicia restaurativa y el liderazgo distribuido, integrándolos como prácticas pedagógicas sostenidas en los marcos normativos.
Fortalecer la autonomía docente, mediante procesos de capacitación que generen herramientas para orientar adecuadamente a los estudiantes en sus contextos sociales.
Desarrollar habilidades emocionales en docentes y estudiantes, que favorezcan la

convivencia, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos a través de la comunicación asertiva, fortaleciendo la red de apoyo familiar e institucional.
Consolidar estructuras participativas que reconozcan la autoridad pedagógica como forma legítima de poder educativo, promoviendo el diálogo y la corresponsabilidad.
Aplicar efectivamente la normatividad establecida al interior de la institución, promoviendo la autonomía y respetando la toma de decisiones desde el rol como
docente
Tecnología
Utilizar herramientas digitales para democratizar el acceso a las rutas de atención y los canales de participación, asegurando que toda la comunidad educativa pueda conocerlos y ejercerlos.
Fortalecer el uso de TIC en los procesos de orientación vocacional, mediante plataformas interactivas, simuladores y recursos digitales que acompañen la toma de decisiones.
Reducir la brecha digital entre sedes y estamentos, mediante planes de acceso tecnológico que favorezcan la inclusión y la equidad en la toma de decisiones institucionales."

Código: ● Fernando Soto Aparicio Peso: 0
Línea de base Colegio Fernando Soto Aparicio v2, 15 - 15
Creado: 27/06/2026 7:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:24 p. m. por jcgra
Área: 1512 3,21%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

2.3. Pablo Neruda

1.

"El PEI reconoce la necesidad de que el espacio institucional sea agradable, promoviend o el cuidado por parte de los estudiantes. Se menciona su uso como lugar de socializació n, aprendizaje y
convivencia . Cita textual del PEI: “El segundo hogar, MI COLEGIO: lugar donde permanezco parte del día, hago de él un sitio agradable, comprometi éndome no sólo a cuidarlo sino también a responder por mis actos”."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra
Área: 448 10,09%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

2.

"Se promueve la formación en valores a partir del uso del espacio escolar, con un enfoque de cuidado, respeto y pertenencia."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra
Área: 134 3,02%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

3.

"No se evidencian propuestas investigativa s sobre la distribución o resignificaci ón de los espacios"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra
Área: 109 2,45%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

4.

"No aparece en el documento"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra
Área: 28 0,63%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

5.

"No se hace referencia a tecnologías aplicadas a los espacios escolares"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra
Área: 75 1,69%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

6.

"Se establecen horarios definidos y se promueve el cumplimient o puntual de"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:29 p. m. por jcgra
Área: 81 1,82%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

7.

"No se identifica una organización del tiempo que sea diferencial frente a"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:31 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:31 p. m. por jcgra
Área: 80 1,80%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

8.

"No aparece en el document"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:32 p. m. por jcgra
Área: 27 0,61%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

9.

"No se presentan estrategias innovadoras respecto al uso del tiempo escolar"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0

Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:32 p. m. por jcgra
Área: 81 1,82%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

10.

"No se identifican tecnologías relacionadas con la gestión del tiempo"
Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:32 p. m. por jcgra
Área: 74 1,67%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

11.

"la jornada escolar. Cita textual del PEI: “Llegar a tiempo y cumplir con la jornada correspondi ente”."
Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:30 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:30 p. m. por jcgra
Área: 111 2,50%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

12.

"otras instituciones educativa"
Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:31 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:31 p. m. por jcgra
Área: 31 0,70%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

13.

"El saber está orientado a la formación integral del estudiante con base en la"
Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra
Área: 84 1,89%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

14.

"La presencia de proyectos transversale s como “Lenguaje y creatividad”, “Hacia un aula"
Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra
Área: 93 2,09%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

15.

"Se menciona la investigació n como una estrategia formativa, con desarrollo"
Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra

Área: 82 1,85%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

16.

"Hay una intención de fomentar procesos de pensamiento crítico, creatividad y"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra
Área: 83 1,87%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

17.

"No se identifican tecnologías específicas integradas al proceso de enseñanza"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra
Área: 83 1,87%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

18.

"Educación para la Salud, Prevención de

PA
, O
r
i
e
n
t
a
c
i
ó
n E
s
c
o
l
a
r C
i
t
a
t
e
x
tu
a
l d
e
l
P
E
I: “Motiva
r
a c
a
d
a m
i
e
m
b
r
o
d
e l
aco
m
u
n

i
d
a
d e
du
c
a
t
i
v
a h
a
c
i
a
s
u p
r
o
p
i
a v
a
l
o
r
a
c
i
ó
n
y l
a
d
e
l
o
s d
e
m
á
s
c
o
m
o p
e
r
s

o
n
a
s
e
n m
u
tu
a r
e
l
a
c
i
ó
n
”"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra
Área: 506 11,39%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

19.

"C
i
t
a
t
e
x
tu
a
l d
e
l P
E
I:“
R
e
p
r
e
s e
n
t
a
r
é

a
m
i C
o
l
e
g
i
o
e
n a
c
t
o
s i
n
t
e
rn
o
s
o e
x
t
e
rn
o
s
d
e l
a i
n
s
t
i
tu
c
i
ó
n"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:33 p. m. por jcgra
Área: 226 5,09%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

20.
"a
c

u
e
r
d
o
[...] s
e
b
u
s
c
a i
n
c
r
e
m
e
n
t
a
r m
i
s c
u
a
l
i
d
a
d
e
s
y v
a
l
o
r
e
s
”"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra
Área: 146 3,29%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

21.

"El gobierno escolar funciona con base en laConstitució n, leyes y decretos vigentes. Se promueve la participació ndemocrática mediante el Consejo Estudiantil, Personería y Consejo Directivo. Aportan a este componente los proyectos transversale s:Democracia yParticipació nEstudiantil, Cultura Ciudadana, Educación para la Convivencia y la Paz"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra
Área: 342 7,70%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

22.

"Se prioriza el liderazgo estudiantil desde los grados superiores y suintegración activa en los órganos colegiados. Cita textual del PEI:“La Institución Educativa Distrital Pablo Neruda tendrá un personero representant e de las y los estudiantes del grado once”."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra
Área: 261 5,88%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

23.

"No aparece en el documento"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra
Área: 26 0,59%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

24.

"Mediante la consolidación de una cultura

tu
r
a d
e
m
o
c
r
á
t
i
c
a p
a
r
t
i
c
i
p
a
t
i
v
a .Cita textual del PEI: “Democraci aparticipativa fomentando laparticipació n de todos los estamentos en los procesos escolares y laconformació n del gobierno escolar”"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra
Área: 326 7,34%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

25.

"N
o
s
e m
e
n
c
i
o
n
a
n t
e
c
n
o

l
o
g
í
a
s ap
l
i
c
a
d
a
s
a
l g
o
b
i
e
rn
o e
s
c
o
l
a"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI escrito Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:34 p. m. por jcgra
Área: 141 3,17%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

26.

"La escuela se configura a partir de tiempos y espacios singulares que determinan su dinámica formativa. Comprender e intervenir en su temporalidad y espacialidad es clave para entender lo que allí ocurre. Estas dimensiones marcan cómo se habita, se recorre y se convive en ella.
1. ¿Cómo se describen los tiempos y espacios escolares en el PEI y cómo se usan?
En el cronograma que se imparte a la comunidad educativa se dan a conocer los tiempos destinados a las actividades académicas. En el artículo 19 del manual de convivencia se especifican los horarios de clase para cada jornada y sede de la institución. También se indica que en las instalaciones se cuenta con espacios para el descanso y clases de educación física, excepto en la sede B, que adolece de los espacios adecuados. Falta descripción de la planta física.
Se establece un cronograma anual de actividades académicas, sociales y recreativas, el horario académico escolar por grados, el horario de atención docente y la distribución de aulas. Este año empezó a funcionar la sala de la calma, espacio fundamental para la regulación emocional, y la biblioteca ofrece un servicio adecuado para el manejo del tiempo libre y la consulta de información.
Los periodos están dictaminados por tres trimestres, con sus correspondientes recesos escolares

según lo establece la ley. Hay dos jornadas escolares divididas en cuatro bloques que se distribuyen de 6:10 a.m. a 12:20 p.m. y de 12:30 p.m. a 6:30 p.m., dando prioridad al bachillerato en jornada de la mañana y a la básica primaria en jornada de la tarde, en dos sedes respectivamente."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:35 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:35 p. m. por jcgra
Área: 1618 5,10%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

27.

"1. ¿Qué parece inherente a la escuela misma?
Horarios, organización de aulas, uso de materiales de laboratorios, uso de espacios para deporte, uso de comedor escolar organizados por turnos. Distribución del número de estudiantes por curso. Planeación de clases y actividades de manera individual y por áreas en formatos de planeación. Evaluaciones trimestrales tipo Icfes con la dinámica de organización por cursos.
El calendario escolar, los tiempos para nivelar, los tiempos de evaluación y de promoción. Los tiempos de permanencia en la institución de acuerdo con los proyectos institucionales. Las aulas especializadas: laboratorio de física, de química, biblioteca, artes, música. La convivencia escolar con sus debidos procesos, asignación de responsabilidades y roles. Aulas dotadas con al menos un televisor y tomas para computador.
El establecimiento de la duración de los periodos académicos, los horarios de clase, el establecimiento de los cronogramas para fechas conmemorativas, las organizaciones respecto al uso de espacios comunes cuando las frecuentan las dos jornadas de la sede.
Como toda institución educativa, las dinámicas se ejecutan por organización de gestiones: directiva, académica, administrativa-financiera y gestión de la comunidad. A partir de estas cuatro gestiones se lideran los procesos mediante la asignación de tareas y representantes"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:36 p. m. por jcgra
Área: 1387 4,37%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

28.

"líderes en cada una. Se asignan comités al inicio del año que aportan a cada gestión con la participación de diferentes actores. Sin embargo, estas asignaciones recaen en una sobrecarga, porque, aunque existe la voluntad de colaborar, los espacios de tiempo que se brindan para concretar acciones y planes conjuntos no existen o son muy limitados.
1. ¿Qué parece ser singular en la escuela?
En el Pablo Neruda es particular el CLUB ARCO PLUS, que es un grupo de apoyo para aquellos estudiantes que hacen parte de la comunidad LGBT. Este colectivo ha generado reformas en cuanto al uso del uniforme, los nombres identitarios, uso de maquillaje, etc. Se reúne dos veces al mes.
Adicionalmente, el proyecto de investigación es un plus del colegio. Proyecto de investigación en la media. Proyecto SENA en la media. Proyectos transversales como: Arco Plus, emisora, Raíces, revista, huerta. Celebraciones especiales: Talento Pablista.
El uso de tiempos extraescolares para intensificar y profundizar en algunas áreas fundamentales del saber. La complementación de estrategias para recuperación en “Todos a aprobar”. La

alternancia con instituciones que complementan las competencias laborales (SENA). El proyecto de investigación y la educación media con sus intensificaciones en matemáticas e inglés.
Desde coordinación académica se emite un semanario, es decir, un boletín con las actividades que se van a realizar durante cada semana. Este informativo se realiza con la información del cronograma, de las áreas y de las actividades que llegan al colegio por otras dinámicas.
A pesar de la intención de planear las actividades y dinámicas propias de la institución, cuando llegan propuestas que vienen de la Secretaría de Educación o de instituciones externas se terminan realizando, alterando lo dispuesto en el cronograma y, en varias ocasiones, afectando negativamente las dinámicas internas del colegio.
Aunque existen espacios con funciones especializadas, estos no tienen la infraestructura ni los recursos para cumplir con las especificaciones para las que están destinados. Además, en algunas ocasiones estos salones son usados para otras actividades y los estudiantes y docentes se ven obligados a desplazarse.
El comedor del colegio fue ubicado en uno de los patios de descanso, lo cual ha disminuido los espacios para la recreación y esparcimiento de los estudiantes, además de poner en evidencia las contradicciones de las políticas públicas, pues por un lado se impulsan proyectos de jornada única pero no se garantizan las condiciones dignas para que los estudiantes puedan acceder a un proceso educativo con calidad.
Los salones en su mayoría tampoco cuentan con infraestructura ni recursos básicos. En algunos casos no hay corriente eléctrica, medios audiovisuales, aislamiento de ruido, etc. Es algo propio del colegio que algunos docentes traigan sus propios elementos (computadores, parlantes, proyectores, etc.) para suplir las deficiencias de la institución.
A pesar de estas situaciones, los docentes han apropiado algunas zonas del colegio para proyectos en pro del bienestar de los estudiantes, como por ejemplo la sala de descarga emocional (la cual fue dotada gracias a un proyecto de un grupo de profesores). En otros casos, usan lugares como el comedor para brindarles a los estudiantes alternativas al aula de clase.
Existe una zona verde que ha sufrido distintos cambios: fue abierta como huerta escolar, luego cerrada para evitar daños a las plantas, posteriormente abierta de nuevo e intervenida como jardín, y actualmente está siendo reformada para garantizar otros usos por parte de la comunidad escolar.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha investigado al respecto de los cronotopos escolares?"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:36 p. m. por jcgra
Área: 3771 11,88%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

29.

"Existen propuestas dirigidas a programas o proyectos escolares desarrollados en bachillerato, pero no una apuesta institucional destinada al estudio específico del tiempo-espacio escolar. Hasta ahora se está evaluando.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha innovado al respecto de los cronotopos escolares?
No se ha mencionado ninguna propuesta institucional específica de innovación en torno al cronotopo escolar.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha usado tecnologías al respecto de los cronotopos escolares?
No contamos con recursos tecnológicos suficientes. No se ha propuesto ninguna alternativa para uso y adquisición de los equipos. Aunque hay algo de dotación a nivel tecnológico, es mínimo respecto a las necesidades de la población estudiantil."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 3 - 3

Creado: 27/06/2026 7:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:36 p. m. por jcgra
Área: 762 2,40%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

30.

"1. SABERES QUE SE ENSEÑAN
La escuela tiene el encargo de formar a las nuevas generaciones a través de un saber que abarca conocimientos, valores y principios. Este saber se organiza en el currículo, las clases y evaluaciones, y circula bajo formas propias de legitimación. Comprender estas formas permite intervenir en la manera como se enseña y se construye la verdad escolar.
1. ¿Cómo se proyectan o reflejan los saberes que se enseñan en el PEI?
Existe un enfoque de pensamiento crítico, pero no se ha realizado una discusión pedagógica que permita ajustar las dinámicas, las mallas curriculares y las prácticas. Cada docente es autónomo en la evaluación de los aprendizajes, lo que genera poca integración de saberes.
En el PEI del colegio se plantean de manera incipiente elementos como el nombre del PEI, el modelo pedagógico, la visión, la misión y unos principios (equidad, igualdad, justicia y solidaridad), con definiciones gramaticales. Esta información se encuentra en el manual de convivencia (páginas 12 y 13), pero no hay una socialización clara ni una aplicación concreta en el colegio.
El PEI propone, desde la pedagogía crítica, la formación de personas conscientes que aporten a una sociedad más justa, incluyente, plural y democrática. Se plantea una estructura curricular centrada en procesos y desarrollos más que en contenidos. En ese marco, se otorga amplia autonomía a los docentes para innovar en enfoques, metodologías y acciones en el aula. Se promueve el trabajo por proyectos que integren áreas del conocimiento e incorporen el uso de TIC y otras herramientas. La evaluación se concibe como una herramienta para monitorear avances y dificultades, y ajustar estrategias con los estudiantes.
1. ¿Qué parece inherente a la escuela misma?
Algunos docentes incluyen lo socioemocional en el currículo. Por ejemplo, en inglés se aborda el bullying en séptimo y octavo; en sociales de octavo se trabajan dilemas morales y autoestima; en la media se desarrolla el proyecto de vida. Sin embargo, en algunos casos se requiere transformar lo catedrático en recursos más atractivos para las nuevas generaciones.
Falta coherencia entre los saberes de un grado a otro, y se repiten contenidos. Se cuenta con planes de estudio por área y planeaciones trimestrales individuales. Se organiza y ajusta el proyecto ambiental escolar. Se emplean diversas estrategias de aprendizaje y evaluación, como el uso de guías elaboradas por los docentes, conservación del ambiente, reciclaje,"
Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:37 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:37 p. m. por jcgra
Área: 2521 7,94%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

31.

"desarrollo de competencias científicas y ciudadanas.
Las metodologías buscan responder a dinámicas contemporáneas en contenido y evaluación. Se utilizan enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aula invertida y aprendizaje experiencial. El colegio promueve la enseñanza de disciplinas específicas (matemáticas, ciencias, lenguaje, sociales) que forman parte del currículo oficial y son esenciales para la formación básica y avanzada.
También se trabaja en la apropiación de valores institucionales que se proyectan a la vida

cotidiana de la comunidad educativa. Se reconocen saberes sociales (valores, normas, principios), convivenciales (habilidades de interacción) y experienciales (resolución de conflictos, toma de decisiones), que son inherentes a la escuela por su carácter humano, aunque no siempre se reflejan en la malla curricular. A través de áreas y proyectos se ha buscado incluirlos en los documentos institucionales.
Se desarrollan áreas fundamentales del núcleo común, áreas de profundización, formación en valores e inclusión de políticas públicas sobre diversidad de género. Se promueven proyectos transversales, expresiones culturales, identidad, autocuidado, higiene, cuidado de lo público, competencias digitales y conocimiento del cuerpo como medio de expresión y comunicación.
La escuela se concibe como un espacio para la apropiación de saberes considerados indispensables para la vida. Las asignaturas organizan esos saberes de forma compartimentada, distribuidos por grados, temas y contenidos, de manera lineal y progresiva. Por ello, en el colegio se distribuyen los contenidos según los espacios académicos (horarios), se planifican en los documentos institucionales (planes de estudio y planeaciones trimestrales), se desarrollan en los tiempos previstos y se evalúan para verificar su apropiación.
La selección de contenidos responde a estándares oficiales, libros de texto (algunos con varias décadas de publicación) y decisiones personales de cada docente. También se consideran los temas incluidos en pruebas externas (Saber Pro, ingreso a universidades) y las expectativas sociales sobre lo que debe saber un estudiante (lectoescritura, operaciones matemáticas, competencias ciudadanas, valores).
1. ¿Qué parece ser singular en la escuela?
Se ofrecen asignaturas como Inglés para Matemáticas y el SENA en el área de logística. Hay formación en áreas de profundización como matemáticas, inglés e investigación, además del vínculo con el SENA.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha investigado al respecto de los saberes que se enseñan?
No se ha realizado investigación institucional. Se han desarrollado algunas capacitaciones sobre PRAE, cambio climático y aprendizajes priorizados, generalmente por iniciativa de los docentes. Algunos han asistido a espacios como el planetario o cursos en ecología y cambio climático. Aunque se priorizan los tiempos de actividad académica, no se han consolidado estrategias derivadas del modelo pedagógico ni aprendizajes significativos para la vida. Hace años, desde el componente de investigación, se impulsó una iniciativa documentada en un libro sobre proyectos desarrollados por estudiantes de grado 11° para obtener su título de bachiller. Esta línea se ha debilitado y desaparecido, aunque sigue siendo una exigencia para graduarse, ya no se realiza con el mismo rigor investigativo."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra
Área: 3416 10,76%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

32.

"No se han dado los espacios, tiempos ni incentivos para investigar sobre los saberes que se enseñan.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha innovado al respecto de los saberes que se enseñan?
En algunas asignaturas sí. Algunos docentes han participado en olimpiadas STEAM y han intentado implementar estrategias como trabajo por proyectos o gamificación pedagógica para promover habilidades de análisis, comunicación y propuesta. Sin embargo, estas iniciativas enfrentan dificultades para sostenerse, debido a la carga laboral y la falta de espacios dentro de la jornada para profundizar en ellas.

No todos los docentes innovan; persiste una tendencia hacia la educación tradicional. Aunque se han dado esfuerzos colectivos e individuales, algunos con carácter formal y sistematizado, estas acciones se han concretado en pequeñas reformas puntuales dentro de la institución.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha usado tecnologías al respecto de los saberes que se enseñan?
Sí, aunque con limitaciones. En la sede B el acceso es menor. No se ha innovado en la adquisición de equipos para el área de ciencias. Para los proyectos se utilizan los laboratorios y salas de sistemas disponibles, con los recursos actuales.
Durante un tiempo funcionaron bien las aulas especializadas como el CRI. Actualmente se trabaja en la gestión de tecnologías para que cada aula facilite el acceso y haga más atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
El colegio cuenta con una sala de sistemas que presenta dificultades: número limitado de equipos, red de internet insuficiente y tablets que no alcanzan para todos los estudiantes. Se ha hecho el esfuerzo de equipar los salones con televisores y video beams, lo cual favorece el desarrollo de las clases, aunque los recursos siguen siendo insuficientes."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra
Área: 1809 5,70%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

33.

"RELACIONES DE PODER
La escuela está atravesada por relaciones de poder propias, definidas por jerarquías, roles y normas explícitas e implícitas. Estas relaciones se regulan por políticas y acuerdos institucionales, así como por prácticas cotidianas. Las tensiones que surgen de estas dinámicas pueden describirse e intervenirse.
1. ¿Cómo se definen o reflejan las relaciones de poder en el PEI?
El colegio se rige por los principios de la Ley General de Educación y, en consonancia con el modelo de pedagogías críticas, se busca que las relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar se desarrollen bajo valores democráticos. Se reconoce la existencia de conflictos, pero se promueve su trámite pacífico y dialogado.
El manual de convivencia propone un enfoque menos prescriptivo y punitivo, definiendo protocolos que garanticen el respeto de los derechos de los implicados. Se asegura la elección concertada de los miembros de los órganos de participación y toma de decisiones (consejos académico y directivo, comités, cargos estudiantiles, etc.).
El PEI plantea que la formación de ciudadanos críticos, conscientes y participativos requiere escenarios donde el respeto por la dignidad de la comunidad escolar regule las relaciones entre sus integrantes. Sin embargo, las relaciones de poder no tienen un énfasis explícito en el manual de convivencia, cuya estructura responde a las necesidades tradicionales de las instituciones educativas distritales."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra
Área: 1483 4,67%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

34.

"1. ¿Qué parece inherente a la escuela misma?
Existe una jerarquización clara en todos los niveles de la organización escolar. Las normas deben

ser comunicadas y seguidas como base para establecer pactos de convivencia. El poder se ejerce en figuras visibles (rectoría, coordinación, docentes) y se refleja en los espacios y tiempos escolares: el rector en su oficina, los coordinadores en pasillos y patios, el docente en el aula.
Las relaciones de poder fluyen de manera vertical, conforme al PEI, pero también se evidencian microdinámicas dentro del aula, mediadas por el conocimiento, liderazgo y paradigmas que influyen en la autoridad docente. Aspectos como el timbre, la hora de entrada y salida, y el cumplimiento de normas marcan momentos institucionales que, al no respetarse, se sancionan públicamente como forma de antecedente.
La participación de la comunidad educativa se da en espacios como el gobierno escolar, consejos directivo y académico, comité de gestión y consejo de padres. Estos órganos representan distintos sectores y promueven la participación democrática y el reparto del poder. También se establecen derechos, deberes, funciones y rutas de atención según el rol de cada integrante.
1. ¿Qué parece ser singular en la escuela?
La conformación del gobierno escolar se realiza sin presiones externas, lo que ha generado interés en el estamento estudiantil por participar en decisiones y liderar proyectos. Espacios como el club Arco Plus, las reuniones del gobierno estudiantil y la sala de desconexión evidencian esfuerzos institucionales por ofrecer alternativas y lugares seguros.
Se han intentado implementar estrategias de justicia escolar restaurativa, como alternativa a los esquemas punitivos. Sin embargo, persisten resistencias de sectores que prefieren tratamientos ejemplarizantes, atribuyendo a los enfoques basados en derechos parte de la crisis educativa actual.
También se presentan tensiones entre estamentos por problemas de comunicación: ambigüedades en los mensajes, predisposición de algunos sectores y falta de espacios de concertación (especialmente entre docentes y directivas) generan malentendidos que se traducen en comentarios o actitudes de desaprobación sin confrontación directa.
La ubicación central de la oficina de coordinación de la jornada tarde facilita el reporte de novedades. No obstante, se percibe al colegio como segmentado, con áreas que resuelven de forma individual, lo que dificulta el trabajo articulado en casos de convivencia y atención a estudiantes con discapacidad.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha investigado al respecto de las relaciones de poder?
No se han realizado investigaciones puntuales ni se han propuesto proyectos o estudios prácticos que aborden las dinámicas institucionales relacionadas con las relaciones de poder. En algunos momentos, el colegio ha sido priorizado para recibir herramientas orientadas a situaciones que confluyen en este tema, considerando aspectos estructurales e interpersonales, pero sin consolidar procesos investigativos.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha innovado al respecto de las relaciones de poder?
La institución ha experimentado constantes cambios de rectoría, lo que ha generado dinámicas específicas según las ideologías e intereses de cada directivo. Esto ha exigido acompañamiento especial por parte de coordinación y orientación.
La construcción del manual de convivencia, aunque perfectible, refleja un interés por implementar nuevos enfoques en el manejo de conflictos. Desde las coordinaciones de convivencia se ha promovido la justicia restaurativa como mecanismo más asertivo. Algunos"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra
Área: 3672 11,57%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

35.

"esfuerzos se han materializado en reformas puntuales, aunque no siempre sostenidas.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha usado tecnologías al respecto de las relaciones de poder?
No se ha propuesto una estrategia tecnológica específica para abordar las relaciones de poder. La comunicación se realiza por medio de correos institucionales a docentes y publicaciones en la página de Facebook para la comunidad. Falta actualizar los correos institucionales de los estudiantes para mejorar el manejo de la información.
El uso de grupos de WhatsApp por parte de integrantes del comité de gestión y la administración de redes sociales por docentes en cada jornada son los únicos indicios de jerarquía tecnológica. No se conocen iniciativas que vinculen directamente el uso de tecnologías con el análisis o gestión de las relaciones de poder."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:38 p. m. por jcgra
Área: 844 2,66%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

36.

"1. GOBIERNO DE LAS EMOCIONES
En la escuela, las emociones configuran la cotidianidad y afectan los procesos de subjetivación de manera singular. Los distintos roles generan comportamientos diferenciados donde las emociones intervienen y se entrelazan. Comprender estas dinámicas es clave para abordarlas pedagógicamente sin negarlas ni imponer control sobre ellas.
1. ¿Cómo se aborda la dimensión emocional en el PEI?
La dimensión emocional se contempla en el PEI como parte del desarrollo integral de estudiantes y docentes. Se promueve el fortalecimiento de habilidades como la regulación emocional, la resiliencia y la empatía mediante actividades, espacios de reflexión y proyectos institucionales. Entre estos se destacan Escuela con emociones, Hermes, Fundación Plan, Afrocolombianidad, Club Arco Plus, todos adaptados a las particularidades de cada sede y jornada. También existe un espacio de “desconexión” para canalizar emociones como la ira. Desde el currículo, el área de Ciencias Sociales aborda el desarrollo socioemocional. Además, se implementan estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje y ajustes razonables que reconocen las diferencias individuales y garantizan apoyos adecuados para el bienestar emocional.
El PEI reconoce que la comunidad escolar refleja la pluralidad de la sociedad colombiana, por lo que los enfoques diferenciales son indispensables para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación. Sin embargo, se señala que no se especifican claramente los espacios y protocolos para materializar la atención integral a poblaciones vulneradas.
El departamento de orientación familiar lidera talleres, escuelas de padres y seguimientos personalizados, con respaldo de instituciones externas. También se realizan capacitaciones, charlas y encuestas sobre autocuidado por parte de la Dirección de Bienestar de la SED. Se promueve una formación consciente basada en principios de equidad, justicia, solidaridad y respeto.
1. ¿Qué parece inherente a la escuela misma?
Las emociones y características propias del contexto se evidencian en las problemáticas de algunos estudiantes. A pesar de ello, se establecen acciones que promueven la sana convivencia, como canales inmediatos ante situaciones de irrespeto o agresión, y acciones pedagógicas que reconocen las emociones y al otro como parte esencial de la reconciliación.
Se mencionan políticas de atención y prevención, rutas de educación inclusiva y proyectos transversales que se desarrollan por ley a nivel curricular. Las dinámicas internas de la

institución reflejan situaciones diversas que involucran a toda la comunidad educativa. La presión por la calidad educativa genera reacciones particulares entre los actores escolares, como conflictos, indiferencias y estallidos emocionales.
Los estudiantes muestran una alta conciencia sobre la salud mental, valoran su importancia y"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 7:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:40 p. m. por jcgra
Área: 2918 9,20%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

37.

"buscan ayuda. En contraste, la gestión emocional con docentes resulta más compleja, dado que muchos atraviesan procesos personales de salud mental. En el aula, lo emocional suele quedar fuera del rol docente, especialmente en áreas consideradas racionales como ciencias, matemáticas o tecnología. El número elevado de estudiantes por salón dificulta el abordaje personalizado de necesidades emocionales. Se delega la gestión emocional a orientación escolar y a las familias, quienes deben asumir la responsabilidad del bienestar mental de los estudiantes.
La orientación escolar aborda estas temáticas desde la prevención, el acompañamiento y programas acordes a las necesidades detectadas.
1. ¿Qué parece ser singular en la escuela?
El Club Arco Plus se destaca como una iniciativa que pone en el centro del debate las experiencias de vida de estudiantes LGBTQI+, quienes han enfrentado vulneraciones dentro y fuera de la institución. Aunque liderado por una orientadora, el proyecto también involucra a docentes y estudiantes que promueven el respeto y la defensa de la diversidad.
Se señala la falta de transversalización real de los proyectos, que no deberían estar asignados a una sola área, sino desarrollarse con participación docente desde todas las disciplinas. Se reconoce la necesidad de establecer lineamientos institucionales que prioricen la salud emocional y promuevan un ambiente seguro y respetuoso para toda la comunidad escolar.
Tras la pandemia de 2020, los casos relacionados con salud mental aumentaron significativamente, lo que llevó a implementar procesos de flexibilización curricular para estudiantes diagnosticados. Aunque persisten resistencias por parte de algunos docentes, se reconoce que el colegio ha sido receptivo y ha ajustado sus prácticas para atender estos casos.
Los estudiantes de inclusión reciben seguimiento, ajustes razonables y acompañamiento en sus trabajos de grado por parte de docentes, orientación y la docente de inclusión. A pesar de la falta de recursos y profesionales, se reconoce el esfuerzo institucional por garantizar la atención a esta población.
Iniciativas como la mediación de conflictos, la justicia escolar restaurativa y la sala de desconexión reflejan el interés de algunos docentes por abrir espacios emocionales que garanticen los derechos, la dignidad y el buen vivir de la comunidad escolar.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha investigado al respecto del gobierno de las emociones?
Los docentes líderes de investigación han indagado sobre el tema, aunque se reconoce que aún falta fortalecerlo institucionalmente. A pesar de los avances, el gobierno de las emociones sigue siendo un aspecto que se deja de lado, priorizándose respuestas inmediatas a exigencias legales o situaciones particulares.
Desde la diversidad de género se han abordado aspectos relacionados con el manejo emocional, mediante semilleros y espacios de expresión estudiantil. Los proyectos de investigación estudiantil han tratado temas como el impacto de la salud mental en el rendimiento académico, la motivación como factor de éxito escolar y la importancia de las emociones en el proceso

educativo.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha innovado al respecto del gobierno de las emociones?
Sí, aunque con limitaciones. Se han desarrollado proyectos como El ring de las emociones y el proyecto de diversidad de género iniciado el año anterior, actualmente en proceso por parte de orientación escolar. Sin embargo, se señala que las estrategias innovadoras han sido escasas y poco atractivas para la comunidad educativa en términos de gestión y regulación emocional.
Se indica que el enfoque ha estado dirigido principalmente a la población LGBTQI+, lo que ha"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 8 - 8
Creado: 27/06/2026 7:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:40 p. m. por jcgra
Área: 3750 11,82%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

38.

"limitado la amplitud de las propuestas en esta dimensión. El grupo Arco, desde la diversidad, también ha contribuido en este sentido. Se ha recibido apoyo para sacar adelante propuestas relacionadas con la dimensión emocional.
1. ¿El colegio se ha propuesto o ha usado tecnologías al respecto del gobierno de las emociones?
Aunque existe preocupación por desarrollar programas que atiendan la educación emocional, apenas se están comenzando a formular los primeros. No se han involucrado dispositivos tecnológicos como medio para el desarrollo de esta dimensión."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Caracterización PEI vivo Pablo Neruda, 9 - 9
Creado: 27/06/2026 7:40 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:40 p. m. por jcgra
Área: 569 1,79%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

39.

"En este componente se pretende enmarcar todo lo que acontece en la escuela y delimitar sus fronteras físicas y temporales.
Distribución y uso de espacios
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de la distribución y uso de los espacios son:
Los espacios y tiempos están asignados y organizados en forma clara desde el comienzo del año, incluyendo aulas, espacios comunes y horarios.
Existen incoherencias en el uso de los salones y las rotaciones de los estudiantes.
Algunos espacios presentan limitaciones para ciertos niveles debido a la relevancia de otros dentro del horario escolar.
No existe una infraestructura básica para la acogida del total de estudiantes en espacios como el descanso.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar que no existe una organización detallada de los horarios para los diferentes niveles académicos. Se presentan falencias en el cubrimiento de cursos de media que no tienen docente por situaciones particulares o en situaciones de ausencias por razones médicas. Las dinámicas son diversas en las sedes de la institución. No hay espacios establecidos de manera formal para desarrollar los proyectos que de manera individual se vienen llevando a cabo.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que se ha identificado que algunos documentos institucionales no son de conocimiento general para los docentes o no están

disponibles de forma accesible. Al momento de asumir funciones, no se facilita oportunamente la malla curricular institucional. En los procesos de recolección de información, en algunas oportunidades, al asignar actividades a los docentes, no se encuentra claramente definido el responsable de consolidarla ni el canal establecido para su entrega. La distribución que existe es académica, pero deja de lado el espacio y tiempo diferentes a las clases para los proyectos. Aunque algunos docentes expresan un desconocimiento de los documentos que soportan la institución, informan sobre algunas estrategias que requieren fortalecimiento como el énfasis"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:41 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:41 p. m. por jcgra
Área: 2130 7,58%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

40.

"en investigación, la profundización y el vínculo con el SENA, asimismo, mantener los espacios desde el principio del año de acuerdo con las necesidades de espacio y tiempo de las áreas y proyectos.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, se considera relevante fortalecer las capacidades institucionales para la distribución y uso de espacios en relación con:
Se expresan algunas dificultades en la entrega de los estudiantes al finalizar la jornada, específicamente en el ingreso de los padres al colegio mientras otros niveles están en clase, o en el desplazamiento de los estudiantes en espacios ajenos a los salones de sus hijos.
Las baterías de baños resultan insuficientes por la falta de servicio de agua o por su apertura limitada en horarios de máxima asistencia.
El uso de tiempo y espacio requiere adaptaciones particulares de acuerdo con los diferentes proyectos.
Se deben dedicar horas extras para fortalecerlos, establecer horarios según habilidades y gustos de estudiantes y docentes, y evitar la búsqueda de salones vacíos para ejecutar los proyectos.
Se destaca el uso de espacios virtuales como Edupage para fortalecer los vínculos institucionales.
Se considera relevante planear jornadas de nivelación progresiva para los estudiantes con mayores dificultades académicas, antes de las comisiones.
Se propone reestructurar el concepto de jornada preventiva, de modo que no se limite a informar sobre el rendimiento, sino que incluya un tiempo dedicado a nivelar.
Organización del tiempo escolar
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de la organización del tiempo escolar son:
Se reconocen como elementos organizativos los horarios, cronogramas de actividades, el semanario y la distribución por trimestres.
Si bien existe una proyección de actividades establecida mediante un cronograma, se han presentado modificaciones inesperadas en las fechas o el orden de ejecución, lo que ha generado desajustes en la planificación general.
Estos cambios, sumados a errores en la organización del tiempo y a cruces de horarios, han dificultado la participación efectiva de los docentes en otros espacios institucionales y, por ende, el desarrollo de sus clases.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar que"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 2 - 2

Creado: 27/06/2026 7:41 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:41 p. m. por jcgra
Área: 2349 8,36%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

41.

"los ajustes en la programación de actividades de recuperación ha generado traumatismos logísticos y académicos, afectando tanto la planificación como la calidad del proceso formativo.
La distribución existente es académica, pero deja de lado el espacio y tiempo para los proyectos. Estos no se referencian en el documento escrito y tienden a desaparecer cuando se retiran quienes los lideran.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que, aunque se plantean los cronogramas desde el principio del año, se ven afectados por los cambios que surgen en las dinámicas propias de la institución y de las entidades externas. Se considera necesario fortalecer la coordinación entre las áreas y establecer mecanismos claros de validación y comunicación de los cronogramas, con el fin de garantizar una organización más eficiente y previsible.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son: el calendario escolar, los tiempos para nivelación, evaluación y promoción, así como la organización de horarios, aulas y espacios de atención.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son: el cronograma desde el principio del año ajustado a las necesidades de espacio y tiempo de las áreas y proyectos.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio se considera relevante para la distribución y uso de espacios fortalecer las capacidades de:
Investigación
Distribución de espacios escolares. Se requiere analizar cómo se asignan y aprovechan los espacios, especialmente en proyectos que no cuentan con lugar formal. Esto implica observar las dinámicas entre sedes, analizar la distribución académica y reflexionar sobre los criterios de asignación.
Innovación
Se propone revisar la jornada preventiva para que no solo informe sobre rendimiento, sino que permita producir saber pedagógico sobre procesos de nivelación.
Tecnología
Uso de plataformas institucionales. Se destaca el uso de Edupage como herramienta para fortalecer vínculos, organizar espacios y tiempos."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:42 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:42 p. m. por jcgra
Área: 2126 7,56%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

42.

"Saberes que se enseñan se relacionan a continuación:
Prevalecen los principios institucionales, los cuales, a través de la autonomía docente en la práctica pedagógica, son un eje para trazar objetivos. Estos principios hacen parte de la formación como persona que se propone en el perfil del estudiante.
Se plantea un enfoque pedagógico desde la pedagogía crítica apoyada en proyectos asumidos desde algunas asignaturas o docentes.
Existe coherencia respecto a la organización curricular, aunque esta queda en la

iniciativa individual.
Se reconocen ejercicios de participación democrática como las elecciones de instancias del gobierno escolar, así como la existencia de proyectos transversales y otros proyectos de aula.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar: Existencia de diferentes enfoques y procesos evaluativos (rúbricas, tipos de evaluación, entre otros) según la asignatura y el propósito, genera controversia en la comunidad respecto a un objetivo unificado. Estas características particulares, derivadas del modelo pedagógico, enriquecen los procesos y deben ser socializadas con la comunidad.
Se identifica la ausencia de un diagnóstico del perfil del estudiante que llega al colegio o al grado, así como la falta de procesos de inducción claros.
Las adaptaciones, innovaciones y creatividad de los docentes para afrontar los saberes no están sistematizadas ni reflejadas en los documentos institucionales.
Se evidencia un currículo invisible, junto con metodologías individuales que no están en lo escrito.
Carencia de recursos tecnológicos y de infraestructura limita la implementación de estrategias que compitan por la atención e interés de los estudiantes.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que:
Existen dificultades en la transversalización de los cuatro principios institucionales, lo que impide que el saber llegue a todos los estudiantes, desde aquellos en inclusión hasta los de mayor rendimiento académico.
Se requiere mayor compromiso de los docentes en el conocimiento de las normas o protocolos que definen hasta dónde puede llegar el acompañamiento a estudiantes con discapacidad, considerando los límites institucionales.
Las clases magistrales que ocupan toda la franja horaria provocan dispersión y pérdida de atención, siendo el celular un distractor recurrente.
Las líneas de profundización deben iniciarse desde los primeros grados y abrirse hacia"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 7:42 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:42 p. m. por jcgra
Área: 2485 8,84%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

43.

"áreas como artes y deportes.
La premura en los tiempos impide espacios adecuados de planeación y análisis, generando actividades dispersas y sin conexión clara con el PEI y el plan curricular.
Las pruebas de Estado no reflejan los resultados esperados en inglés y matemáticas, lo cual debe ser abordado en comités y consejos académicos.
El aspecto del uniforme también presenta tensiones entre lo escrito y lo vivido (delantal, uniforme de diario).
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son: evaluaciones trimestrales acordes con las exigencias de las pruebas Saber. Procesos de evaluación. Organización por grados. Implementación de los valores institucionales, incluyendo saberes con ejes temáticos para la construcción de ciudadanía y motivación hacia el esfuerzo académico. Cronograma y horarios, con revisión del diseño de pruebas trimestrales para cumplir su objetivo de medir competencias y preparar para pruebas externas.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para

mantener son:
Los valores y principios consagrados en el horizonte institucional.
La línea de investigación es reconocida como impronta del colegio.
Existen proyectos de aula y experiencias exitosas que pueden ser replicables en otros contextos.
Las evaluaciones bimestrales deben contener competencias y habilidades de lectura y comprensión crítica, apuntando a mejorar los resultados en pruebas externas.
Se propone profundizar en áreas que generen mayor interés en los estudiantes, como tecnología e inteligencia artificial.
Se destaca el trabajo por la transversalización de proyectos en equipos docentes de diferentes áreas.
Se reconoce la necesidad de no disminuir asignaciones académicas para sostener el trabajo investigativo desde los primeros años escolares.
Se plantea la posibilidad de establecer una jornada única, pensada en los intereses y necesidades de la comunidad.
Se valora el “enamoramiento” de los estudiantes hacia la filosofía institucional y académica.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para los Saberes que se enseñan fortalecer las capacidades de:"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 7:42 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:42 p. m. por jcgra
Área: 2241 7,97%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

44.

"Habilidades comunicativas, con énfasis en lectura, escucha, habla y escritura.
Fortalecimiento del trabajo al interior de las áreas, con acompañamiento en el diseño de mallas curriculares y planeación por períodos e individual.
Impulso al trabajo inter, trans y multidisciplinar para implementar el aprendizaje basado en proyectos.
Inicio de la línea de investigación desde preescolar.
Jornadas de fortalecimiento académico que incluyan recuperación, nivelación y profundización.
Mayor apoyo a iniciativas culturales con trayectoria institucional como: Talento Pablista, Día de la Familia, Foro Educativo, Galardón a la Excelencia, Emisora, así como a nuevas propuestas que impactan positivamente a la comunidad como, por ejemplo: huerta escolar, manejo de la ira a través del boxeo.
Evaluación y replanteamiento de las profundizaciones y énfasis del colegio.
Revisión del proyecto SENA para su retroalimentación.
Fortalecimiento del énfasis en inglés desde primera infancia hasta la media.
Generación de alianzas con instituciones externas para apoyar asignaturas como inglés y tecnología.
Creación de espacios para discutir el rumbo pedagógico del colegio.
En este sentido se definen las capacidades de Investigación, Innovación y Tecnología de la siguiente manera:
Investigación
Sistematización de prácticas pedagógicas. Se reconoce la existencia de metodologías individuales no escritas que requieren ser visibilizadas.

Diagnóstico del perfil estudiantil. Se identifica como vacío la caracterización de los estudiantes que ingresan al colegio.
Revisión del enfoque pedagógico. Se plantea la observación de las prácticas desde el enfoque pedagógico para plantear el rumbo pedagógico del colegio y su impacto en los resultados académicos
Innovación
Apertura de nuevas líneas de profundización. Se propone incorporar áreas como tecnología, inteligencia artificial, artes y deportes, según los intereses estudiantiles.
Tecnología
Fortalecimiento en el uso de recursos digitales. Se señala la falta de aprovechamiento de"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 7:43 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:43 p. m. por jcgra
Área: 2051 7,30%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

45.

"las herramientas tecnológicas como limitante para captar la atención estudiantil, siendo necesario una mayor dotación en las aulas, así como un mejor uso de lo existente."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 7:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:44 p. m. por jcgra
Área: 171 0,61%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

46.

"En este componente se pretende reconocer cómo se regula la vida en la escuela y se configura un cuadro de relaciones descriptible y factible de intervención.
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis sobre el Gobierno de las emociones tienen que ver con la búsqueda de la restauración de derechos y la mediación dentro de la escuela. Estos procesos requieren ser evidenciados mediante evaluaciones internas en los estamentos educativos. Aunque en los documentos institucionales no existen elementos explícitos sobre el gobierno de las emociones, se han empezado a abordar proyectos y estrategias que apuntan a esta temática, como “Aulas con emociones” y el “Proyecto Hermes”.
Al respecto de los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar que no existe una ruta clara institucional para el manejo de situaciones emocionales, por lo que cada docente actúa según su criterio. Los docentes escuchan, manejan y resuelven situaciones de carácter emocional de forma constante, pero sin una guía formal. Se requiere un informe de efectividad de las estrategias aplicadas en temas como xenofobia, orientación sexual, inclusión y restitución de derechos, así como el diseño de instrumentos para su seguimiento y actualización según las necesidades.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que no existen elementos vinculados al manejo emocional en los planes curriculares ni mallas de aprendizaje de habilidades socioemocionales que permitan su tratamiento transversal. Los protocolos de abordaje con las familias y la comunidad frente a temas como inclusión, orientación sexual y libre expresión no han sido claramente socializados con la comunidad educativa.
Las escuelas suelen centrarse en lo académico, dejando de lado los sentires de los estudiantes, que deben ser abordados desde las familias para ser apoyados y no censurados.

Estos protocolos están incluidos en el manual de convivencia, sin embargo, se requiere promover actividades de socialización y apropiación de la comunidad educativa.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento se relacionan con la inclusión de habilidades socioemocionales en los planes curriculares, así como el diseño de rutas institucionales para el manejo emocional. También se requiere profundizar en el conocimiento y aplicación de protocolos existentes, como el protocolo versión 5.0, y las leyes 1098 de 2006 y 1620 de 2013.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener se relacionan con los procesos basados en el protocolo versión 5.0 y en las leyes de infancia y adolescencia (1098 de 2006 y 1620 de 2013) deben mantenerse y socializarse con"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 7:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:44 p. m. por jcgra
Área: 2817 10,02%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

47.

"los acudientes o tutores. Los protocolos y rutas de atención explícitas en el manual de convivencia, que son de estricto cumplimiento, permiten establecer criterios institucionales de atención. Se valora el trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes, la comunicación asertiva y el fortalecimiento en el manejo de emociones y empatía.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para el Gobierno de las emociones fortalecer las capacidades de:
Desarrollo de actividades conjuntas desde las áreas y por niveles, asesoradas por las orientadoras, enfocadas en emociones, valores, salud mental y respeto entre los integrantes de la comunidad educativa.
Retomar la creación de estudiantes mediadores de conflicto, con características como empatía, respeto, honestidad, liderazgo, tolerancia, compromiso y sentido de pertenencia, capacitados por entidades como universidades públicas, la Alcaldía de Fontibón o la Cámara de Comercio.
Mejorar los procesos de comunicación asertiva y los canales de comunicación entre docentes y estudiantes para favorecer el ambiente emocional y laboral.
De acuerdo con lo anterior, se definen las capacidades a fortalecer en Investigación, Innovación y Tecnología de la siguiente manera:
Investigación
Evaluación de estrategias emocionales. Se propone diseñar instrumentos para valorar acciones frente a xenofobia, inclusión y orientación sexual.
Gestionar apoyo interinstitucional para el manejo emocional docente. Se reconoce que los docentes enfrentan situaciones emocionales sin rutas claras, lo que requiere documentar y reflexionar sobre estas prácticas.
Innovación
Creación de protocolos emocionales. Se plantea establecer rutas claras para abordar emociones desde la familia y la comunidad educativa.
Formación de estudiantes mediadores. Se propone capacitar jóvenes con perfil empático y liderazgo en resolución de conflictos.
Tecnología
Fortalecimiento de canales digitales. Se sugiere mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes mediante herramientas tecnológicas."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 8 - 8

Creado: 27/06/2026 7:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:44 p. m. por jcgra
Área: 2079 7,40%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

48.

"Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de las Relaciones de poder se mencionan a continuación:
El PEI vivo se encuentra relacionado con las diferentes normativas distritales y nacionales, y responde a lo que la ley exige.
Se generan los procesos democráticos.
Hay respeto por la normatividad, permitiendo la participación y garantizando la transparencia en la elección de representantes a los diferentes estamentos institucionales.
Los roles de cada miembro de la institución se encuentran claramente definidos.
En relación con los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente:
Se carece de rutas documentadas para la atención de situaciones que se atienden cotidianamente por parte de docentes y directivos, más allá de la reglamentación de la falta.
No se encuentra documentado el mecanismo para el seguimiento de los compromisos generados en los diferentes ámbitos.
Faltan criterios de selección para la aceptación de las actividades que llegan a la institución por parte de entidades externas o por política pública, de manera que se realice un proceso de organización oportuna que permita mitigar la afectación en las dinámicas propias de las jornadas, y no se vuelva la dinámica de "incluir por cumplir".
Se debe readaptar el proceso de recuperaciones, reglamentando la metodología para que haya claridad para la comunidad educativa la forma en la cual se realizan las jornadas de nivelación.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que:
Se presenta resistencia desde el PEI vivo al proceso de inclusión, a la adopción y ejecución de la normatividad establecida.
Falta de directrices y espacios físicos y temporales para la organización, gestión y ejecución de actividades que desde las entidades externas se deben atender en la institución.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren mantener su fortalecimiento son los protocolos de atención y las rutas de conocimiento para la mayoría de la comunidad, que se llevan a cabo de manera real y efectiva; los órganos institucionales cumplen con las funciones estipuladas en la documentación.
Finalmente, de las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo se destaca la"

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 9 - 9
Creado: 27/06/2026 7:44 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:44 p. m. por jcgra
Área: 2316 8,24%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

49.

"implementación del semanario institucional.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para las Relaciones de poder fortalecer las capacidades de:

Se hace necesario contemplar en la documentación institucional, la particularidad que existe entre cada una de las sedes y jornadas, de manera que sirva como apoyo para cada situación que se presente en los distintos espacios del colegio.
Falta considerar estrategias que permitan generar incentivos o sentido positivo para los estudiantes que tienen buen desempeño escolar, a la par de los procesos de recuperación, para que se sientan motivados a continuar con su rendimiento, y sea un elemento que jalone a los demás estudiantes.
Retomar metodología para la ejecución de los proyectos de investigación, que contemple nuevamente cada uno de los parámetros necesarios para incentivar estas dinámicas desde preescolar hasta la educación media.
Emplear otras estrategias de comunicación que generen mayor impacto que la circular impresa, fortalecer el uso de EduPage y otros canales de comunicación digital.
De esta manera, se definen las capacidades a fortalecer en Investigación, Innovación y Tecnología así:
Investigación
Revisión de normativas y protocolos. Se propone readaptar procesos como las recuperaciones y documentar rutas de atención, lo que implica observar y reflexionar sobre las prácticas actuales.
Seguimiento a compromisos institucionales. Se identifica como vacío, lo que abre la posibilidad de investigar cómo se gestionan y cumplen los acuerdos en los distintos estamentos.
Innovación
Transformación de canales de comunicación. Se plantea superar el uso exclusivo de circulares impresas y adoptar estrategias más efectivas como Edupage.
Tecnología
Implementación de herramientas digitales. Se sugiere incorporar tecnologías para el seguimiento de compromisos y la gestión institucional.
Mejora de la comunicación interna. Se reconoce el potencial de las plataformas digitales para fortalecer el vínculo entre docentes y directivos."

Código: ● Pablo Neruda Peso: 0
Línea de base Colegio Pablo Neruda, 10 - 10
Creado: 27/06/2026 7:45 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:45 p. m. por jcgra
Área: 2064 7,34%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

2.4. La Concepción

1.

"El PEI expone de forma clara que la institución enfrenta limitaciones significativas de infraestructura, especialmente en lo relacionado con áreas deportivas y recreativas. Se menciona que esta carencia afecta directamente el desarrollo pedagógico y la vivencia misma del movimiento, la interacción y la corporalidad.
A pesar de esto, se reconocen algunos espacios funcionales como una biblioteca bien dotada que apoya el trabajo pedagógico. Asimismo, la organización física en múltiples sedes (A y B, y otras en arriendo en años previos) responde a estrategias de ampliación de cobertura educativa impulsadas por la SED, lo que muestra una adaptación constante a la realidad del contexto urbano vulnerable en el que se inserta la escuela"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:46 p. m. por jcgra

Área: 764 8,39%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

2.

"La singularidad más destacada es el concepto de “escuela sin muros”, donde el espacio escolar se extiende al barrio: descansos, reuniones y actividades comunitarias se realizan en salones comunales, calles o parques vecinos. Esta situación, derivada de la precariedad, ha sido resignificada como una forma de integración comunitaria y apropiación territorial, generando un ambiente de confianza y cercanía con la comunidad."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:46 p. m. por jcgra
Área: 441 4,84%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

3.

"No se identifican propuestas explícitas de investigación sobre los espacios escolares."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:46 p. m. por jcgra
Área: 90 0,99%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

4.

"A pesar de las limitaciones
estructurales, el PEI ha promovido el desarrollo de centros de interés que resignifican espacios disponibles y fomentan el liderazgo, la expresión, el manejo emocional y el cuidado ambiental. Estos espacios, aunque informales, se han consolidado como parte integral del quehacer educativo del colegio"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra
Área: 343 3,77%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

5.

"No se identifican tecnologías aplicadas al uso, diseño o gestión de los espacios escolares"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra
Área: 95 1,04%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

6.

"La organización del tiempo en el Colegio La Concepción responde a un esquema tradicional de jornadas mañana y tarde, con una distribución horaria claramente establecida para cada nivel. El PEI describ"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra

Área: 206 2,26%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

7.

"El colegio ha desarrollado centros de interés en contra jornada como una alternativa para el uso del tiempo libre. Estos espacios, liderados por docentes, funcionan de forma autónoma y se ha"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra
Área: 197 2,16%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

8.

"El PEI no propone de manera explícita procesos de investigación sobre la organización del tiempo escolar"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:48 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:48 p. m. por jcgra
Área: 109 1,20%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

9.

"No propone de manera explícita procesos de innovación sobre la organización del tiempo escolar"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:48 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:48 p. m. por jcgra
Área: 98 1,08%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

10.

"No se mencionan herramientas tecnológicas vinculadas a la gestión o flexibilización del tiempo escolar"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:48 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:48 p. m. por jcgra
Área: 108 1,19%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

11.

"en detalle la intensidad horaria por niveles:
*Transición: 20 horas
semanales en sesiones de 60 minutos.
*Primero y segundo: 25 horas semanales en sesiones de 45 minutos.
*De tercero a quinto: 25 horas semanales.
*De sexto a undécimo: 30 horas semanales en sesiones de 55 minutos.
La distribución se adapta a la normatividad (Ley 115 de 1994 y Decreto 1290) y contempla áreas obligatorias y

fundamentales. El PEI también establece periodos académicos, mecanismos de seguimiento y recuperación, así como criterios de evaluación relacionados con la asistencia"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:47 p. m. por jcgra
Área: 579 6,36%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

12.

"institucionalizado como parte del PEI, vinculando áreas como medio ambiente, ancestralidad, liderazgo y expresión emocional. Además, la cátedra de Concepción Ciudadana, también se imparte con una intensidad horaria establecida, centrada en el proyecto de vida y el desarrollo de competencias ciudadana"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:50 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:50 p. m. por jcgra
Área: 315 3,46%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

13.

"El PEI se estructura sobre un modelo curricular integral, centrado en la persona, que articula el conocimiento con las dimensiones del ser humano y con la realidad del entorno. El saber escolar se concibe como un proceso que integra el ser, saber, hacer y convivir, y que busca desarrollar tanto competencias cognitivas como éticas, afectivas y ciudadanas. El currículo está organizado por dimensiones en la educación inicial y por áreas en la educación básica y media, en correspondencia con la Ley 115 de 1994. Este saber es abordado desde la comprensión, la indagación y la participación"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:50 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:50 p. m. por jcgra
Área: 610 6,70%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

14.

"Destaca la Cátedra de Concepción Ciudadana, un área específica dentro del plan de estudios que promueve la construcción de proyectos de vida, la resolución pacífica de conflictos, el cuidado del ambiente, el respeto por la diferencia y la ciudadanía crítica. Este saber va más allá de lo disciplinar y construye identidad institucional y sentido de pertenencia"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:50 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:50 p. m. por jcgra
Área: 374 4,11%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

15.

"No se mencionan procesos estructurados de investigación educativa. Sin embargo, el PEI promueve la observación del contexto, la lectura de la realidad y la reflexión pedagógica como ejes para adaptar el currículo a las necesidades del entorn"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra

Área: 255 2,80%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

16.

"El PEI fomenta la integración curricular desde proyectos, con una fuerte dimensión ética, ambiental, emocional y cultural. Se menciona la participación de la comunidad (padres, abuelos, sabedores) en la construcción de saberes ancestrales y ambientales, lo cual representa una propuesta innovadora de diálogo de saberes."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra
Área: 335 3,68%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

17.

"No se describen tecnologías aplicadas directamente al saber que se enseña. Aunque la tecnología se incluye como área obligatoria y se menciona su valor formativo, no hay una integración explícita con el currículo como estrategia para transformar o enriquecer el saber"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra
Área: 283 3,11%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

18.

"El PEI del Colegio La
Concepción presenta una clara orientación formativa, ética y afectiva, como parte integral del proceso educativo. Se busca formar estudiantes capaces de manejar sus emociones para promover la sana convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia. El enfoque humanista, reiterado a lo largo del documento, plantea que la escuela no solo enseña contenidos, sino también a habitar el mundo con otros desde la sensibilidad y el respeto"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra
Área: 474 5,21%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

19.

"Una de las apuestas pedagógicas singulares del PEI es la Cátedra de Concepción Ciudadana, que trabaja el proyecto de vida, la resolución de conflictos y el reconocimiento del contexto personal y social del estudiante. Esta cátedra incluye el
reconocimiento emocional como base para construir identidad y ciudadanía, integrando a las familias en un proceso de fortalecimiento afectivo e institucional."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:51 p. m. por jcgra
Área: 417 4,58%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

20.

"No se encuentran propuestas de investigación explícitas sobre aspectos emocionales"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra
Área: 87 0,96%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

21.

"El PEI implementa talleres de acompañamiento con estudiantes y padres, estrategias de seguimiento a casos críticos, y promueve la autovaloración del proceso formativo como una práctica regular. Además, plantea una gestión de convivencia basada en el diálogo, la concertación y el respeto por la diferencia, más allá de los mecanismos sancionatorios"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra
Área: 365 4,01%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

22.

"El PEI no menciona el uso de tecnologías para el acompañamiento emocional"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra
Área: 77 0,85%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

23.

"El PEI del Colegio La Concepción evidencia una estructura de gobierno escolar clara y participativa, con roles establecidos para el Consejo Directivo, el Consejo Estudiantil y otras instancias de representación. Este andamiaje formal está sustentado en la normatividad distrital (como la Resolución 3612 de 2010) y articula la toma de decisiones con las prácticas pedagógicas y la formación ciudadan"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra
Área: 412 4,52%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

24.

"Un rasgo singular del manejo del poder en este colegio es la fuerte articulación entre participación, democracia y derechos humanos. Se promueve una escuela donde la autoridad se ejerce desde la concertación y la convivencia, y no desde la imposición. Además, la escuela sin muros, que funde el espacio institucional con el espacio comunitario, rompe con jerarquías tradicionales y permite una relación horizontal con el entorno."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3

Creado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:52 p. m. por jcgra
Área: 448 4,92%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

25.

"No se evidencia una línea de investigación explícita sobre el ejercicio del poder en la institución."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:53 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:53 p. m. por jcgra
Área: 105 1,15%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

26.

"El PEI plantea como una de sus estrategias generales la gestión de convivencia armónica basada en la
comunicación eficiente y el respeto a la diferencia, lo cual representa una propuesta innovadora frente a modelos disciplinarios punitivos. Además, promueve la evaluación por procesos participativos y el trabajo intersectorial como forma de
democratizar la escuela"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:53 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:53 p. m. por jcgra
Área: 382 4,20%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

27.

"o se encuentran referencias al uso de tecnologías para la gestión de las relaciones, toma de decisiones o relacionados con el poder"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 7:53 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:53 p. m. por jcgra
Área: 138 1,52%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

28.

"Cronograma y planeación institucionales, actualización de calendario por parte de la Secretaría de Educación. Nos hemos adaptado a las necesidades del entorno y del contexto, debido a nuestro constante desplazamient"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra
Área: 227 2,15%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

29.

"La comunidad escolar se adapta a las condiciones del contexto. No aplica porque nos hemos adaptado junto con la comunidad educativ"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1

Creado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra
Área: 142 1,35%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

30.

"No hay relación entre el espacio, sin embargo, con el tiempo mantenemos una organización"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra
Área: 96 0,91%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

31.

"No, ha existido una lucha con relación al tema territoria"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra
Área: 62 0,59%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

32.

"Nada"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:55 p. m. por jcgra
Área: 4 0,04%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

33.

"Sí, los proyectos que hemos tenido en el colegio siempre han apuntado a mejoras en el tema"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:56 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:56 p. m. por jcgra
Área: 98 0,93%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

34.

"Nada"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:56 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:56 p. m. por jcgra
Área: 4 0,04%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

35.

"Sí a través de la adaptación y apropiación de los recursos con los que se cuenta"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:56 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:56 p. m. por jcgra

Área: 87 0,82%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

36.

"Nada"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 7:56 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 7:56 p. m. por jcgra
Área: 4 0,04%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

37.

"Evaluación de aprendizajes en un modelo cualitativo y enfoque de comunicación. El énfasis en comunicación la cual se permea en las mallas curriculares, conjuntamente con las rúbricas de evaluación cualitativa que están inmerso en la misión, visión institucional en concordancia con principios y valore"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:15 p. m. por jcgra
Área: 317 3,00%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

38.

"aller de medios, producción de medios digitales, marketing digital, investigación , lengua y cultura... Son los aspectos
singulares que se caracterizan en el currícu"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:15 p. m. por jcgra
Área: 180 1,71%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

39.

"No hay claridad respecto a la política de la manera de atención e intervención de estudiantes con discapacida"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:15 p. m. por jcgra
Área: 119 1,13%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

40.

"Existe documentaci ón de referencia con respecto a mallas curriculares, atendiendo las necesidades del colegio"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:15 p. m. por jcgra
Área: 120 1,14%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

41.

"No hay claridad de los perfiles de los docentes, de acuerdo con su grado o nivel y área de conocimient"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra
Área: 111 1,05%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

42.

"El colegio ha tenido varias experiencias significativas , que no se han consolidado a través del tiempo y que permitan de cierto modo ser una constante institucional, derivado de las condiciones de infraestructur a, recursos, capacitación docente, et"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra
Área: 271 2,57%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

43.

"Hay que repensar en que líneas propuestas en el PEI que permita fortalecer como innovación educativa, que atiendan a necesidades del contexto, buscando entre otras cosas un impacto significativo en la"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra
Área: 220 2,08%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

44.

"Si , pero depende de la capacidad tecnológica para atender los requerimient os institucional es con respecto a los saberes que se enseñan"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra
Área: 150 1,42%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

45.

"Si, hay referencia documental en el manual de convivencia desde la tipología de faltas derivados del uso indebido de las tecnologías (ciberacoso, cyberbullying y otros), se requiere también involucrar a las familias en
referencia al control parental en el"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:16 p. m. por jcgra
Área: 276 2,62%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

46.

"Las relaciones de poder son inherentes a cualquier institución escolar, incluso si no se nombran explícitamente. En el caso del Colegio La Concepción IED, aunque el PEI promueve una visión democrática, participativa y ética de la convivencia, la existencia misma de una estructura escolar implica relaciones de poder que operan de múltiples maneras. Estas relaciones pueden ser visibles, normativas o simbólicas, y se manifiestan en distintos niveles"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:18 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:18 p. m. por jcgra
Área: 468 4,43%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

47.

"Las relaciones de poder en el PEI del Colegio La Concepción IED se entienden desde una perspectiva democrática, participativa y formativa, enmarcadas en principios de respeto, autonomía, concertación y corresponsabilid ad. Estas relaciones no se conciben como jerárquicas autoritarias, sino como vínculos que deben favorecer la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y promover la construcción colectiva de una convivencia armónica"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:19 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:19 p. m. por jcgra
Área: 494 4,68%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

48.

"¿Qué hay? 1. Enfoque democrático y participativo: 2. Formación en derechos humanos y convivencia: 3. Valoración de la autonomía y la participación estudiantil:
4. Importancia del trabajo en equipo y la corresponsabil idad. ¿Qué no hay? 1. No se mencionan explícitamente los cuerpos colegiados: 2. No se reconoce el poder institucional ni las jerarquías escolares: No se problematizan ni explicitan las relaciones jerárquicas"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:19 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:19 p. m. por jcgra
Área: 458 4,34%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

49.

"No. A la fecha no se ha indagado en ello"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:19 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:19 p. m. por jcgra
Área: 43 0,41%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

50.

"Nada"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:19 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:19 p. m. por jcgra

Área: 4 0,04%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

51.

"No se explicitan estrategias innovadora s para redistribuir el poder institucional No se cuestiona el poder tradicional institucional ni sus límites"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:20 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:20 p. m. por jcgra
Área: 162 1,54%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

52.

"No se menciona explícitam
ente la tecnologí a educativa No se relaciona la tecnologí a con la redistribu ción o transform ación del poder escolar"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:20 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:20 p. m. por jcgra
Área: 162 1,54%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

53.

"Lo singular en el Colegio La Concepción IED sobre las relaciones de poder es su énfasis en una gestión democrática e incluyente, orientada por los Derechos Humanos y la formación socioemocional. A diferencia de otras instituciones, se promueve una estructura donde el poder se comparte a través de la participación activa, el trabajo en equipo y la concertación de normas, más que por la imposición vertical"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:20 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:20 p. m. por jcgra
Área: 437 4,14%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

54.

"rector– coordinador– docente– estudiante"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra
Área: 43 0,41%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

55.

"Regulación o inteligencia emocional como principio del PEI: enseñar a los estudiantes cómo sentir, expresar y controlar sus emociones de manera socialmente aceptada mediante normas convivenciales, disciplinares y culturales, manejo pedagógico de conflictos, rutinas y expectativas institucionales"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra

Área: 308 2,92%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

56.

"Es una característica en el colegio que desde las aulas se promueve una pedagogía del cuidado, donde se validan la expresión emocional, se escucha"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra
Área: 157 1,49%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

57.

"El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio La Concepción IED en Bogotá, aunque no aborda explícitamente la "innovación frente al"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra
Área: 151 1,43%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

58.

"Si, el colegio La Concepción implementó la cátedra de Concepción Ciudadana que enfatiza en el reconocimien to, regulación y expresión de"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:22 p. m. por jcgra
Área: 148 1,40%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

59.

"No hay en el PEI de la institución un referente a la investigació n con respecto al gobierno de las emociones"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:22 p. m. por jcgra
Área: 120 1,14%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

60.

"La institución tiene propuestas desde centros de interés para el manejo y gestión de emociones, uno de estos es catarsis que busca a través de la"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:23 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:23 p. m. por jcgra
Área: 157 1,49%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

61.

"No se encuentra como tal en el PEI del Colegio La Concepc ión IED una sección explícita sobre “innovación frente al gobierno de"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:24 p. m. por jcgra
Área: 139 1,32%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

62.

"Si, de manera indirecta lo ha hecho por medio de los estudiant es de grado 11 a través de los énfasis de"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:25 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:25 p. m. por jcgra
Área: 116 1,10%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

63.

"No hay en el PEI de la institución nada referente al uso de la tecnologí a frente al gobierno de las"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:25 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:25 p. m. por jcgra
Área: 111 1,05%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

64.

". Institucionalización de las emociones
a través de mecanismos como: componente actitudinal del currículo, evaluación cualitativa, encuestas de clima escolar, proyectos y charlas de orientación, actos cívicos y culturales, contextualización de las cátedras. 3.jerarquias afectivas y del poder las emociones no son neutras ni naturales en la escuela, sino que están mediadas por relaciones de poder y expectativas normativas que se reflejan en: distinción de roles (derechos y deberes) en el manual de convivencia, manejo del observador del alumno para anotaciones y llamados de atención, exaltación a estudiantes en izadas de bandera o espacios académicos. 4. El rol del currículo y la pedagogía emocional Aunque se busca desarrollar habilidades como la empatía, la resiliencia o la autoconciencia, muchas veces estas iniciativas siguen siendo normativas y conductistas, más centradas en el control que en la expresión genuina. La pedagogía emocional, mal implementada, puede reforzar modelos hegemónicos de emocionalidad que no respetan la diversidad"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra
Área: 1095 10,38%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

65.

"activamente y se generan espacios seguros para hablar de lo que se siente, en el colegio la concepción se convierte en una fortaleza porque la institución se vuelve en un lugar seguro para los estudiantes"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:21 p. m. por jcgra
Área: 218 2,07%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

66.

"gobierno de las emociones", integra la dimensión emocional dentro de su enfoque pedagógico y de convivencia"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:22 p. m. por jcgra
Área: 117 1,11%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

67.

"emociones a través de
trabajo pedagógico recopilado en cartillas didácticas. Por otro lado se han implementad o proyectos como Valorarte y Catarsis que promueven la enseñanza de habilidades emocionales y sociales"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:22 p. m. por jcgra
Área: 231 2,19%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

68.

"escritura y el arte que los estudiantes entiendan sus emociones y encuentren maneras creativas de gestionarlas, también en la media vocacional se imparte la cátedra de socioemocio nalidad, la cual está orientada a qué los estudiantes gestionen, manejen y entiendan como desenvolvers e en diferentes entornos"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:24 p. m. por jcgra
Área: 335 3,17%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

69.

"las emociones” . Sin embargo, se habla sobre educación socioemoci onal y bienestar, que involucran la formación ética, los valores, la convivencia que aportan a la inclusión del manejo emocional y la convivencia ."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:24 p. m. por jcgra
Área: 237 2,25%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

70.

"Marketing digital y Producció n de contenido s. Algunos eligen la línea socioemo cional"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:25 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:25 p. m. por jcgra
Área: 97 0,92%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

71.

"cultural, de género o de contextos familiares. Se debe promover la expresión emocional auténtica."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Caracterización PEI real-vivo Colegio La Concepción, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 8:25 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:25 p. m. por jcgra
Área: 100 0,95%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

72.

"Distribución y uso de espacios
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de la distribución y uso de los espacios son:
El PEI expone que la institución enfrenta limitaciones significativas de infraestructura en todas sus sedes. Sin embargo, la organización actual responde al cronograma, planeación y actualización de calendario por parte de la SED.
Se reconoce algunos espacios funcionales como es la biblioteca bien dotada que apoya el trabajo pedagógico. Lo que muestra una adaptación constante a la realidad del contexto.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente: Al tener el colegio diferentes espacios y sedes en la localidad , no se identifican No se identifican tecnologìas aplicadas al uso, diseño o gestión de espacios escolares propuestas explicitas de investigación sobre los espacios escolares.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que: La comunidad escolar se ha tenido que adaptar a las condiciones según la infraestructura del momento. El concepto de "escuela sin muros" donde el espacio escolar se extiende al barrio: descansos, reuniones y actividades comunitarias que se realizan en salones, calles o parques vecinos debe ser sistematizado y agregarlo en el PEI como evidencia de estos procesos.
El PEI no propone de manera explícita procesos de investigación sobre la organización del tiempo escolar (jornada única - MEDIA).
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento: El PEI expone de forma clara que la institución enfrenta limitaciones"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 8:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:36 p. m. por jcgra
Área: 1665 10,09%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

73.

"significativas de infraestructura, especialmente con áreas deportivas y recreativas. Debe reiterarse la implementación de herramientas TICS en el aula para potencializar el desarrollo pedagógico de docentes y estudiantes (aula de comunicación y de tecnología)
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
El concepto de "escuela sin muros" donde el espacio escolar se extiende al barrio y otras

dinámicas ya que genera en la comunidad un ambiente de confianza y cercanía con la comunidad.
A pesar de las limitaciones estructurales, el PEI ha promovido los centros de interés logrando consolidarse como parte integral del quehacer educativo del colegio.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para la distribución y uso de espacios fortalecer las capacidades de:
• Adecuación de nuevos espacios y optimización de los mismos.
• Sensibilización con la comunidad educativa de lo que se ha ganado y de lo que hay para cuidar y preservar.
Organización del tiempo escolar
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de la organización del tiempo escolar son:
El Colegio cumple con la normatividad vigente(Ley 115 de 1994 y Decreto 1290) que contempla áreas obligatorias y fundamentales, respondiendo a un esquema tradicional de jornada mañana y tarde.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente:
Los centros de interés que resignifican los espacios disponibles y fomentan el liderazgo, la expresión, el manejo emocional y el cuidado ambiental en los estudiantes, aunque son "informales" se han consolidado como parte integral del quehacer educativo del colegio.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que el colegio ha desarrollado centro de interés en contra jornada. Sin embargo, estos espacios son liderados por docentes de forma autónoma, pero deben ser acordes al PEI.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son: No se mencionan herramientas tecnológicas vinculadas a la gestión o flexibilización del tiempo escolar."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:36 p. m. por jcgra
Área: 2229 13,51%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

74.

"Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son: El PEI establece periodos académicos, mecanismos de seguimiento y recuperación, así como criterios de evaluación relacionados con la asistencia.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para la organización del tiempo escolar fortalecer las capacidades de:
• Potencializar el concepto de "escuela viva" y los centros de interés. Estructurando los mismos dentro del horario escolar.
• Contemplar tiempos dentro del horario escolar para generar en la media fortalecida espacios de tutorías y retroalimentación en su ejercicio de investigación."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:37 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:37 p. m. por jcgra
Área: 692 4,19%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

75.

"Los saberes que se enseñan dan cuenta del encargo formativo de la escuela y define lo que se pone "sobre la mesa" para apropiación de los estudiantes.
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de los Saberes que se enseñan se relacionan a continuación:
• Modelo curricular integral.
• El saber escolar se concibe como un proceso que integra el ser, hacer y convivir.
• El currículo está organizado por dimensiones en la educación inicial y por áreas en educación básica y media.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente:
• En el PEI escrito no se establece la evaluación de aprendizaje en un modelo cualitativo ni el enfoque en comunicación.
• No se mencionan las mallas curriculares ni las rúbricas de evaluación.
• No hay claridad con respecto a la atención con los estudiantes con discapacidad.
• No hay claridad en los perfiles de los docentes de acuerdo con área de conocimiento y nivel o grado.
• No se mencionan las asignaturas específicas dentro de Media Fortalecida.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que se evidencia una desconexión entre el discurso pedagógico institucional y la práctica evaluativa. Falta una concepción común de evaluación que trascienda la calificación numérica y promueva la reflexión sobre el aprendizaje. Hay una tensión entre el discurso institucional y la práctica docente, pues el PEI no consolida una visión compartida sobre cómo se evalúa ni con qué propósito."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:38 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:38 p. m. por jcgra
Área: 1546 9,37%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

76.

"Se percibe una ausencia de política de inclusión educativa. Esto refleja una tensión entre el discurso de equidad y la realidad operativa, ya que el PEI no contempla recursos, formación docente o protocolos de atención diferenciada.
Tensión entre la gestión administrativa del talento humano y el proyecto pedagógico institucional, ya que se observa una falta de alineación entre el perfil de los docentes y las metas formativas, lo que impacta la continuidad y coherencia del proceso educativo.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
Tecnologías aplicadas integradas con el currículo como estrategia para transformar o enriquecer el saber
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
La catedra de Concepción Ciudadana este saber construye identidad institucional y sentido de pertenencia. También menciona la integración curricular desde los proyectos que presentan una propuesta innovadora en el dialogo de saberes. Consolidar experiencias significativas para consolidarlas en el tiempo.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para los saberes que se enseñan fortalecer las capacidades de:
La investigación educativa referente al docente. También se requiere en el manual de

convivencia involucrar a las familias en referencia al control parental del uso de las tecnologías. Mejoramiento de la capacidad tecnológica respecto a los saberes."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:46 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:46 p. m. por jcgra
Área: 1534 9,30%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

77.

"Las relaciones de poder buscan entender cómo relacionarse pedagógicamente con las emociones sin pretender domesticarlas, invisibilizarlas o confrontarlas.
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de las Relaciones de poder se mencionan a continuación:
Se plantean relaciones democráticas y participativas, además de la integración con la comunidad.
En relación con los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente:
En el PEI escrito no se establecen mecanismos de reformulación o de reflexión sobre las relaciones de poder o los mecanismos de comunicación y participación, sin embargo, en la"

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:47 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:47 p. m. por jcgra
Área: 687 4,16%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

78.

"cotidianidad, los mecanismos y las relaciones de poder son sujetos de manera constante a crítica constructiva y validación.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que a que no existe una estrategia fija de evaluación y retroalimentación de las relaciones, cabe aclarar que estos procesos se dan de manera natural y se derivan de las dinámicas de comunicación existentes en la institución.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
Establecer desde el PEI estrategias para la participación de exalumnos, no solo en instancias institucionales como el concejo directivo, sino también en las dinámicas institucionales (académicas, convivenciales, culturales).
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
Las relaciones horizontales de poder y la participación de la comunidad educativa en general a la hora de tomar decisiones.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para el componente de relaciones de poder fortalecer las capacidades de:
• Al momento no se ha planteado formalizar mecanismos para revisar, evaluar y retroalimentar dinámicas.
• Investigar sobre la incidencia de nuestro PEI y sus particularidades en las dinámicas de liderazgo y participación de nuestros estudiantes."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 8:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:52 p. m. por jcgra
Área: 1385 8,39%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

79.

"En este componente se pretende reconocer cómo se regula la vida en la escuela y se configura un cuadro de relaciones descriptible y factible de intervención.
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis se refieren a una sólida coherencia entre la teoría y la práctica en varios ejes centrales:
• Orientación Ética, afectiva y formativa: Ambos documentos conciben el manejo emocional como una parte integral del proceso educativo, con el objetivo de fomentar la sana convivencia, la autonomía y el sentido de pertenencia en los estudiantes.
• Eje de la convivencia y ciudadanía: la cátedra de concepción ciudadana es reconocida como un elemento singular y potente que trabaja explícitamente el proyecto de vida, la resolución de conflictos y el reconocimiento emocional como base para construir identidad y ciudadanía.
• Regulación a través de mecanismos institucionales: Tanto el PEI escrito como la práctica viva (PEI vivo) utilizan mecanismos institucionales para regular las emociones."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 8:52 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:52 p. m. por jcgra
Área: 1042 6,31%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

80.

"Estos incluyen normas convivenciales, la gestión pedagógica de conflictos, rutinas institucionales y el uso de instrumentos de control como el observador del alumno para anotaciones y llamados de atención.
Al respecto de los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar que, a pesar de las fortalezas, existen áreas que no han sido desarrolladas o explícitamente abordadas en ambos documentos, lo que constituye un silencio institucional:
• Investigación explícita y específica: Existe una ausencia notable de propuestas explícitas de investigación sobre aspectos emocionales en el PEI escrito. Esta carencia se confirma en el PEI vivo, donde no se encuentra un referente específico para la investigación emocional institucional.
• Uso explícito de tecnología para la gestión emocional: Ninguno de los archivos menciona el uso de tecnologías para el acompañamiento o la gestión emocional. Aunque el PEI vivo registra el uso indirecto a través del énfasis en Marketing Digital de grado 11° con línea socioemocional, no es una estrategia central y explícita del componente.
• Pedagogía de la expresión genuina: El PEI vivo advierte que, si la pedagogía emocional no se implementa adecuadamente, puede centrarse más en el control que en la expresión genuina, lo que podría no respetar la diversidad emocional.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a tensiones intrínsecas en la escuela:
• Tensión entre acción e investigación: Existe una tensión clara entre la prioridad de implementar estrategias de intervención (cátedras, centros de interés) y la de dedicar esfuerzos y recursos a la investigación pedagógica para medir el impacto y sistematizar el proceso emocional.
• Tensión entre control y validación: La necesidad institucional de mantener el orden y la convivencia a través de mecanismos de regulación (control) entra en conflicto con la meta pedagógica de validar la expresión emocional auténtica y diversa de los estudiantes.

• Tensión entre humanismo y tecnología: La marcada orientación humanista del colegio y su énfasis en la "pedagogía del cuidado" pueden estar en tensión con la integración formal y explícita de herramientas tecnológicas como apoyo para la gestión emocional.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
• Transitar de lo normativo a lo genuino: Se debe repensar la pedagogía emocional para que evolucione de un enfoque centrado en la regulación/control hacia uno que promueva la expresión emocional auténtica y la autoconciencia, respetando la diversidad.
• Inclusión familiar formal: Es necesario formalizar las estrategias que involucran a las familias para garantizar la coherencia entre la escuela y el hogar en el acompañamiento afectivo."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 8:53 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:53 p. m. por jcgra
Área: 2823 17,11%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

81.

"Consolidación de la innovación: Los proyectos de manejo emocional (como Catarsis y Valorarte) deben dejar de ser experiencias no consolidadas para convertirse en una constante institucional a través de la asignación de recursos y capacitación.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
• Pedagogía del cuidado y entorno seguro: La escuela es reconocida como un "lugar seguro" para los estudiantes. La validación de la expresión emocional y la escucha activa son pilares sólidos de la "pedagogía del cuidado" que deben mantenerse.
• Proyectos activos de expresión: la cátedra de concepción ciudadana y los proyectos como Valorarte y Catarsis (que utiliza la escritura y el arte para la gestión emocional) son herramientas pedagógicas potentes que vinculan la emoción con la creatividad y el proyecto de vida.
• Integración curricular: La integración de la dimensión emocional en el enfoque pedagógico y la evaluación cualitativa permiten abordar este aspecto de manera transversal en el currículo.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante en el componente de gobierno de las emociones fortalecer las capacidades de:
• Capacidad de investigación y sistematización: Es crucial desarrollar líneas de investigación que permitan sistematizar el impacto de la "pedagogía del cuidado" y los proyectos emocionales, consolidándolos como una fortaleza diferenciadora.
• Capacidad de integración tecnológica: Se requiere el desarrollo de estrategias tecnológicas específicas y explícitas para la gestión emocional institucional, más allá de los énfasis vocacionales, para apoyar el bienestar y la participación.
• Capacidad de innovación pedagógica: Innovar en la gestión de la convivencia armónica y en la pedagogía emocional para ir más allá del control y centrarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales auténticas, atendiendo a las necesidades del contexto."

Código: ● La Concepción Peso: 0
Línea de base documento Colegio La Concepción, 7 - 7
Creado: 27/06/2026 8:53 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:53 p. m. por jcgra
Área: 1985 12,03%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

2.5. Germán Arciniegas

1.

"A continuación, se consolida la información que han aportado los docentes del colegio para la caracterización del PEI vivo de acuerdo con los componentes de la Gramática del Saber Escolar:
1. Cronotopo Escolar: Distribución de los Espacios y Organización del Tiempo Escolar ¿Qué es inherente a la escuela misma?
• Organización de aulas por grados con pasillos diferenciados para primaria y bachillerato
• Asignación de espacios abiertos para recreación y bienestar estudiantil
• Organización temporal: clases, comedor escolar, descansos y jornadas deportivas
• Infraestructura adecuada para procesos académicos y socialización
• Estructura temporal en trimestres académicos con cronograma institucional
¿Qué es singular de este colegio?
• Sistema único: Horarios organizados del día 1 al 10 con impacto en clases y atención docente
• Gestión de proyectos: Extensión en contrajornada con impacto positivo
• Organización anual: Por trimestres que funciona bien con la comunidad
• Historia institucional: La toma comunitaria que permitió establecerse como institución
¿Qué hay y qué no hay en el PEI escrito? Lo que HAY:
• Infraestructura segura y propicia para el aprendizaje
• Cronograma institucional establecido
• Reseña histórica institucional
Lo que NO HAY:
• Protocolo de transición primaria-bachillerato
• Determinación clara del uso de espacios y normativas de tiempos escolares
• Especificación del uso de tecnologías para organización de tiempos y espacios
¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?
• Necesidad identificada: Reflexión pedagógica sobre el cronotopo como un todo integral y transversal
• Contexto: Mediado por tecnología, reconociendo que el cronotopo del docente es diferente al del estudiante"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 8:54 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:54 p. m. por jcgra
Área: 1747 12,51%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

2.

"Vacío: No hay investigación rigurosa sobre el cronotopo de la comunidad que establezca relación docente-estudiante ¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?
• Implementación exitosa: Organización del horario por días 1-10 para continuidad ante festivos
• Necesidad: Generar espacios de reflexión y propuestas para innovación académica, cultural y convivencial
• Proceso continuo: Ajustes anuales al PEI respecto al cronotopo según necesidades comunitarias ¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
• Implementado: Página web del colegio para dinamizar información y procesos
• Proceso continuo: Actualización de recursos según necesidades institucionales
• Integración: Actualización anual del PEI involucrando tecnología frente al cronotopo escolar"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS, 3 - 3

Creado: 27/06/2026 8:54 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:54 p. m. por jcgra
Área: 767 5,49%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

3.

"2. El Saber que se Enseña
¿Qué es inherente a la escuela misma?
• Herramientas pedagógicas: Serie de instrumentos que dan horizonte a dinámicas de clase
• Evidencia: Pruebas externas e internas, evaluación continua, actividades institucionales (semana Germanista)
• Objetivo: Formación de ciudadanos que reflejen prácticas pedagógicas y aprendizajes en sus entornos
• Modelo: Enseñanza para la comprensión con currículo definido y oculto
¿Qué es singular de este colegio?
• Formación ciudadana: Ser con valores que trascienda a su comunidad como persona integral
• Media diferenciada: Con enfoque en arte y pensamiento creativo
• Enfoque del modelo pedagógico: Los saberes posibilitan reconocimiento del proyecto de vida
• Educación inclusiva: Fortalecimiento de la empatía en procesos de apoyo pedagógico
¿Qué hay y qué no hay en el PEI escrito? Lo que HAY:
• Estrategias, planes, unidades con horizonte claro para educandos
• Recursos dentro de la institución
• Recursos tecnológicos, capacitación docente, iniciativas multidimensionales
Lo que NO HAY:
• Recursos y estrategias para nuevas poblaciones con dificultades académicas y educación especial
• Oportunidades de interacción escuela-entorno
• Puntos de cableado para mejorar servicio de internet
• Recursos tecnológicos para procesos de educación inclusiva
¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?
• Limitación: El colegio obedece directrices de la SED"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 8:59 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:59 p. m. por jcgra
Área: 1442 10,32%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

4.

"Existente: Investigaciones aisladas de docentes para trabajos particulares
• Oportunidad: Procesos articulados a estudios posgraduales, pero que se quedan escritos sin transformar prácticas ¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?
• Proceso continuo: Actualización constante de planes con iniciativas docentes particulares
• Proyectos: De extensión derivados de intereses estudiantiles
• Necesidad: Más articulaciones con entidades externas para conocimiento de otros contextos
• Recursos: Adquisición de materiales, media técnica
¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
• Implementado: Espacios de robótica, pantallas inteligentes, TV y computador en salón

• Mejorado: Salas de sistemas, recursos para media técnica, internet
• Desafío: Recursos subutilizados por falta de capacitación, recursos fluctuantes, necesidad de mejora de red wifi"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:59 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:59 p. m. por jcgra
Área: 863 6,18%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

5.

"3. Manejo de las Relaciones de Poder ¿Qué es inherente a la escuela misma?
• Cultura democrática: Participativa y corresponsable como parte fundamental de la vida cotidiana
• Gobierno escolar: Estructura establecida
• Normatividad: Manual de convivencia (interna) y externa
• Roles definidos: Asociados a funciones y responsabilidades específicas en el pacto de convivencia ¿Qué es singular de este colegio?
• Participación estudiantil: Presencia de Alcalde y Concejal en salones con participación activa en comités
• Reconocimiento jerárquico: Aunque algunos padres no siguen conducto regular
¿Qué hay y qué no hay en el PEI escrito? Lo que HAY:
• Estamentos, actores de comunidad educativa, organigrama institucional, comités, conductos a seguir
• Justicia restaurativa incluida
• Indicadores de desempeño sobre cátedra por la paz
Lo que NO HAY:
• Investigación directa sobre relaciones de poder
• Referencia explícita sobre relaciones de poder
• Corresponsabilidad limitada (padres delegan toda responsabilidad a la escuela)
• Uso explícito de tecnologías, falta sistematización de protocolos
¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?
• Estado actual: No hay investigación formalizada
• Oportunidad: Junto con comité de convivencia escolar enmarcado en justicia restaurativa e iniciativas como "escuelas con emoción""

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 8:59 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 8:59 p. m. por jcgra
Área: 1348 9,65%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

6.

"¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?
• Campos evidentes: Formación política curricular, prácticas de justicia restaurativa
• Metodología: Direcciones de grupo trabajando resolución pacífica de conflictos con guías de cátedra por la paz
• Necesidad: Modificar indicadores bajo "escuelas con emoción" y lograr verdadera sistematización ¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
• Limitación: No hay herramientas tecnológicas institucionales para participación política escolar

• Uso actual: Tecnologías de libre circulación, tecnologías web 2.0
• Falta: Software específico para votaciones"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:00 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:00 p. m. por jcgra
Área: 608 4,35%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

7.

"4. El Gobierno de las Emociones ¿Qué es inherente a la escuela misma?
• Reconocimiento integral: Habilidades emocionales como parte del proceso de aprendizaje integral
• Estrategias: Orientadas a autorregulación y resolución de conflictos
• Cultura institucional: Comunicación asertiva, proyectos de arte y expresión emocional
• Enfoque institucional: Desarrollo físico, mental, social y emocional desde la subjetividad
¿Qué es singular de este colegio?
• Proyectos transversales: Habilidades socioemocionales en proyectos de síntesis de asignaturas
• Énfasis institucional: En Comunicación, Arte y Expresión para exploración de emociones
• Historia: Colegio piloto en desarrollo enfocado a emociones
• Participación: En proyectos como "escuelas con emociones", PRIMED, semana Germanista
¿Qué hay y qué no hay en el PEI escrito? Lo que HAY:
• Trabajo de educación socioemocional del equipo de orientación
• Componente como indicador de desempeño en plan de estudios
• Reconocimiento de dimensión emocional en actores del proceso formativo
• Proyectos Hermes, énfasis en comunicación, proyecto PILEO, media integrada
Lo que NO HAY:
• Propuestas de investigación institucional sistematizadas
• Modelo de proyecto integral que sustente el gobierno de emociones
• Metodología explícita de aplicación
• Actualización frente a últimas capacitaciones y propuestas
• Sistematización de criterios y métodos unificados
¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?
• Proyectos activos: PRIME, justicia restaurativa, "Aulas con Emoción" con capacitación de maestros y estudiantes
• Desarrollo: A través de implementación de proyecto PRIMED y "ESCUELA CON EMOCIONES""

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:00 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:00 p. m. por jcgra
Área: 1681 12,03%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

8.

"Limitación: Aunque se han trabajado, no se han sistematizado avances, resultados o aplicaciones ¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?
• Estado: Se está empezando con PRIME
• Actividades: Relacionadas con Prime en fase introductoria
• Proceso: Acciones adelantadas en fortalecimiento emocional y vínculos familiares
• Necesidad: Sistematizar y establecer lineamientos y modelos claros

¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
• Uso actual: Herramientas TIC para caracterización de competencias socioemocionales en estudiantes y docentes
• Limitación: Carencia de insumos y elementos tecnológicos para sistematización
• Oportunidad: Aprovechar recursos tecnológicos orientándolos al fortalecimiento emocional
OBSERVACIONES GENERALES
1. Sistematización: Falta generalizada de sistematización de procesos y experiencias pedagógicas. 2. Investigación: Ausencia de investigación institucional rigurosa en la mayoría de componentes. 3. Tecnología: Subutilización de recursos disponibles por falta de capacitación. 4. Documentación: Necesidad de actualizar y explicitar procesos en el PEI escrito 5. Innovación: Presencia de iniciativas valiosas que requieren estructuración formal"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 9:00 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:00 p. m. por jcgra
Área: 1203 8,61%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

9.

"El PEI prioriza una infraestructura adecuada con ambientes seguros y propicios para el aprendizaje (aulas, biblioteca, laboratorios, zonas deportivas). Cita textual del PEI: "Esto crea un entorno propicio para el aprendizaje, la motivación y la seguridad de los estudiantes." (Sección 2.4.4)"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:03 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:03 p. m. por jcgra
Área: 306 2,69%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

10.

"La sede del colegio fue producto de una lucha comunitaria, lo cual fortalece el sentido de pertenencia.
Citas textuales del PEI: "La comunidad educativa pudo ver cómo el sueño de un nuevo colegio se fuera haciendo realidad." (Reseña histórica) “La historia del Colegio Germán Arciniegas en Bosa es un ejemplo claro de cómo la unión, la perseverancia y el amor por la educación pueden superar obstáculos y construir un espacio de formación que enriquece a toda la comunidad"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:03 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:03 p. m. por jcgra
Área: 491 4,32%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

11.

"No se plantea una línea de investigación sobre este componente"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra
Área: 66 0,58%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

12.

"Se menciona el interés por ambientes activos y metodologías flexibles, aunque no se profundiza en diseño espacial innovador"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra
Área: 130 1,14%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

13.

"Se mencionan TIC en los ambientes de aprendizaje, sin especificaciones sobre adecuación espacial"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra
Área: 102 0,90%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

14.

"El PEI establece una estructura temporal clara y formalizada: *Año lectivo dividido en tres periodos académicos. *Uso del tiempo asociado a procesos de evaluación, entrega de informes, desarrollo de proyectos institucionales y semanas temáticas. *Existencia de cronogramas
institucionales como parte del ejercicio de planeación y control. *Organización del tiempo escolar en jornadas mañana y tarde."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra
Área: 420 3,69%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

15.

"Lo distintivo del Colegio Germán Arciniegas esta enfocado en cómo el tiempo se pone al servicio del aprendizaje profundo. La implementación del enfoque de Enseñanza para la Comprensión (EPC) implica un uso del tiempo centrado en:
*Proyectos de mediano y largo plazo.
*Procesos cíclicos de evaluación y retroalimentación. *Ritmos diferenciados según el avance de la comprensión. Además, el énfasis institucional en comunicación, arte y expresión implica tiempos extracurriculares u otros momentos escolares dedicados a proyectos institucionales, como la emisora, el periódico escolar, entre otros."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra
Área: 623 5,48%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

16.

"No se proponen investigaciones sobre el tiempo escolar"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 2 - 2

Creado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra
Área: 57 0,50%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

17.

"Aunque no se plantea una "innovación del tiempo escolar" en sentido estricto (como horarios flexibles, bloques
interdisciplinarios, u organización modular), la implementación del modelo EPC implica una transformación indirecta del uso del tiempo: se prioriza la
profundización, la reflexión y el trabajo autónomo."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:04 p. m. por jcgra
Área: 334 2,94%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

18.

"Se mencionan TIC, pero no específicamente aplicadas a la gestión del tiempo escolar"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:05 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:05 p. m. por jcgra
Área: 88 0,77%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

19.

"Currículo estructurado con modelo Enseñanza para la Comprensión: tópicos generativos, unidades temáticas, rúbricas de evaluación y PIAR.
Además, el saber se concibe como una herramienta para transformar la realidad, y no sólo para acumular contenidos. Se busca que los estudiantes se apropien del
conocimiento mediante procesos de
exploración, reflexión crítica, producción simbólica y
participación activa en su contexto."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:10 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:10 p. m. por jcgra
Área: 443 3,89%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

20.

"El saber escolar en el Colegio Germán Arciniegas se organiza en torno al énfasis institucional en Comunicación, Arte y Expresión. No se trata solo de una orientación curricular, sino de una forma de organizar los saberes y la experiencia educativa.
Este énfasis se traduce en: *Proyectos de medios escolares (emisora, periódico).
*Prácticas artísticas como mediación del aprendizaje. *Producción de
conocimiento a través del cuerpo, la imagen, la palabra y la acción.
El saber, en esta escuela, se expresa tanto en lo cognitivo como en lo simbólico, lo sensible y lo estético."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:10 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:10 p. m. por jcgra

Área: 601 5,28%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

21.

"El PEI no explicita una línea de investigación sobre el saber escolar ni un dispositivo institucional para cuestionar cómo se legitiman, jerarquizan o distribuyen los saberes dentro del currículo."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:10 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:10 p. m. por jcgra
Área: 208 1,83%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

22.

"La adopción del modelo EPC ya implica una transformación del currículo. Además: *Se fomenta la integración de saberes
(transversalidad). *Se articulan proyectos de aula con el contexto y con los intereses estudiantiles. *Se promueve la autonomía y creatividad en la producción del saber.
Sin embargo, no se detallan metodologías emergentes o prácticas innovadoras específicas más allá del marco general del EPC."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:10 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:10 p. m. por jcgra
Área: 439 3,86%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

23.

"El PEI menciona recursos tecnológicos como la emisora escolar, plataformas educativas y producción digital, pero no desarrolla una estrategia clara de mediación tecnológica para el aprendizaje"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:11 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:11 p. m. por jcgra
Área: 205 1,80%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

24.

"El PEI plantea una visión explícita e integral de la dimensión emocional del sujeto, reconociendo que las emociones son constitutivas del aprendizaje, la convivencia y la construcción del proyecto ético de vida. El pacto de convivencia regula interacciones, promueve la
autorregulación y el respeto"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 9:12 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:12 p. m. por jcgra
Área: 313 2,75%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

25.

"su apuesta por una cultura institucional centrada en la afectividad, la expresión emocional y el cuidado colectivo, en sintonía con su énfasis en comunicación, arte y expresión. Las emociones no son tratadas como un asunto clínico ni conductual, sino como parte del proyecto ético-pedagógico, lo que se expresa en:
*Estrategias de mediación emocional. *Fomento de la comunicación asertiva. *Proyectos artísticos que dan lugar a la expresión simbólica de lo emocional. Se valora el liderazgo positivo y el proyecto de vida desde una visión humana y trascendente."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 9:13 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:13 p. m. por jcgra
Área: 584 5,13%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

26.

"Aunque se
reconoce el papel fundamental de las emociones, el PEI no presenta propuestas de investigación institucional sobre el desarrollo emocional"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 9:13 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:13 p. m. por jcgra
Área: 157 1,38%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

27.

"No se explicita un modelo innovador estructurado ni una secuencia metodológica para trabajar las emociones desde la pedagogía. Sin embargo, el PEI promueve la implementación de:
*Escuelas de familias con enfoque en habilidades emocionales. *Acciones de promoción del buen trato, la justicia
restaurativa y la prevención de violencia. *Espacios alternativos para la expresión emocional (arte, medios, diálogo)."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 9:13 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:13 p. m. por jcgra
Área: 438 3,85%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

28.

"No se hace referencia al uso de tecnologías para el seguimiento emocional, el acompañamiento socioafectivo o el desarrollo de habilidades. Se usa el observador digital y plataformas institucionales como
herramientas de seguimiento"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 9:13 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:13 p. m. por jcgra
Área: 247 2,17%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

29.

"El PEI propone una cultura democrática, participativa y corresponsable. Reconoce que las relaciones de poder son parte constitutiva de la vida escolar y plantea mecanismos formales para su redistribución y legitimación: *Gobierno Escolar robusto (Consejo Directivo, Consejo Estudiantil, Comité de Convivencia, etc.). *Normatividad y participación reguladas por el Manual de Convivencia"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:14 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:14 p. m. por jcgra
Área: 404 3,55%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

30.

"La ampliación de la representación estudiantil (dos representantes por curso, en lugar de uno), tipo administración distrital: alcaldes y concejales por curso y el fortalecimiento de los espacios deliberativos hacen de este colegio un caso destacado en términos de participación real. Además, el enfoque en comunicación, arte y expresión permea también la dimensión política: se promueven formas de ejercer poder que privilegian la escucha, el diálogo, la creación colectiva y el reconocimiento mutuo. El poder se encarna en prácticas expresivas y no solo en normativas. Esto muestra una voluntad institucional por construir relaciones horizontales y éticas, no sustentadas en la autoridad unidireccional,"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:14 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:14 p. m. por jcgra
Área: 734 6,45%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

31.

"El PEI no explicita investigaciones sobre las dinámicas de poder en la institución. Tampoco hay referencia a procesos de reflexión colectiva sobre las jerarquías formales e informales, el liderazgo pedagógico, o las tensiones entre normatividad y autonomía"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra
Área: 274 2,41%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

32.

"El PEI promueve una cultura política participativa que va más allá del cumplimiento normativo: *Formación política a través del currículo. *Prácticas de justicia restaurativa como alternativa a sanciones punitivas. *Liderazgo estudiantil desde proyectos reales y no solo representativos. Estas acciones revelan una innovación ética y pedagógica que busca reconfigurar las relaciones de poder en la escuela, pero aún"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra
Área: 444 3,90%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

33.

"Aunque el PEI integra
tecnologías en la comunicación escolar y en los medios
estudiantiles, no se vinculan explícitamente al ejercicio
democrático o a la redistribución del poder institucional. No se mencionan herramientas tecnológicas para la gestión participativa (foros virtuales, plataformas de votación, encuestas escolares, transparencia de decisiones, etc.)"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra
Área: 389 3,42%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

34.

"La historia institucional muestra cómo la comunidad luchó por tener un espacio propio y estable, lo cual refleja una relación emocional fuerte con el espacio escolar y el territorio.
Se evidencia autonomía institucional en el diseño del modelo pedagógico EpC, procesos participativos a través del gobierno escolar tipo distrital, y estrategias de fortalecimiento docente mediante formación continua.
El PEI presenta una coherencia global sólida desde la perspectiva de la GSE, con un desarrollo explícito de la mayoría de los componentes. Destaca la identidad institucional clara ("germanista") y la innovación en participación estudiantil. Sin embargo, requiere fortalecer la dimensión investigativa y la especificidad tecnológica.
El PEI del Colegio Germán Arciniegas presenta una articulación coherente entre sus componentes de la GSE, especialmente entre:
• El énfasis institucional en arte, comunicación y expresión que permea el currículo, las metodologías y la construcción de
identidades.
• El modelo pedagógico EpC que integra innovación curricular, metodológica y evaluativa
• La participación democrática que conecta las relaciones de poder con la formación ciudadana y el gobierno de las emociones.
Recomendaciones:
• La ausencia de propuestas investigativas formales contrasta con la innovación pedagógica propuesta por lo que se propone
fortalecer la dimensión investigativa de manera institucional.
• Especificar el uso de tecnologías: Detallar herramientas tecnológicas específicas considerando los componentes de la GSE
• Documentar prácticas: Sistematizar las experiencias como el gobierno estudiantil tipo distrital para replicabilidad"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 9:16 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:16 p. m. por jcgra
Área: 1670 14,68%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

35.

"sino en la deliberación y el liderazgo distribuido"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra
Área: 51 0,45%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

36.

"podrían
profundizarse con metodologías explícitas y sistematización."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Caracterizacion_PEI_Escrito_Colegio_German_Arciniegas, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:15 p. m. por jcgra
Área: 72 0,63%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

37.

"CRONOTOPO ESCOLAR
En este componente se pretende enmarcar todo lo que acontece en la escuela y delimitar sus fronteras físicas y temporales.
Distribución y uso de espacios
"Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de la distribución y uso de los espacios son: - Ambos reconocen aulas, zonas deportivas y espacios abiertos como soporte para el aprendizaje y la convivencia. Coinciden en la importancia de los espacios para garantizar seguridad y desarrollo integral.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente: - El PEI escrito menciona los espacios, pero no define protocolos claros para su uso pedagógico ni integra el potencial de las TIC. El PEI vivo evidencia experiencias creativas en espacios comunitarios y artísticos, pero carece de lineamientos para sistematizarlas o proyectarlas en el documento institucional.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que – existe un choque entre la visión normativa/estática del PEI escrito y la visión flexible/innovadora del PEI vivo. También posiblemente por un conflicto por la subutilización de recursos tecnológicos frente a las expectativas de docentes y estudiantes de usarlos en los espacios escolares.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
• Incluir lineamientos claros sobre el uso pedagógico de espacios físicos y virtuales.
• Potenciar la relación entre infraestructura y proyectos institucionales (arte, comunicación, socio emocionalidad)
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
• Uso comunitario y artístico de los espacios, que fortalece la identidad institucional.
• Creación de ambientes experienciales y recreativos que apoyan el bienestar socioemocional .En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para la distribución y uso de espacios fortalecer las capacidades de investigación sobre el impacto pedagógico del uso de espacios a través de:
• Observación sistemática de prácticas espaciales exitosas.
• Reflexión crítica sobre la distribución espacial y su efecto en la convivencia.
• Producción de saber institucional sobre ambientes de aprendizaje"
Organización del tiempo escolar

"Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de la organización del tiempo escolar son:
• Ambos valoran la organización del tiempo como elemento central del aprendizaje.
• Coinciden en el uso de periodos académicos y cronogramas institucionales que ordenan el año escolar.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente: El PEI escrito no reconoce innovaciones horarias, se mantiene en un modelo tradicional. El PEI vivo innova con el horario día 1 al 10, pero carece de investigación y sistematización para evidenciar su impacto.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que el PEI escrito responde a la rigidez normativa exigida por la Secretaría de Educación, mientras que el PEI vivo busca flexibilidad e innovación, generando tensiones entre el control administrativo y necesidades pedagógicas.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
• Reconocer oficialmente en el PEI las innovaciones de tiempo escolar (día 1 al 10, bloques interdisciplinarios).
• Articular tiempo académico formal con proyectos artísticos, ciudadanos y socioemocionales.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son: Innovación del horario día 1 al 10 como práctica pionera que evita interrupciones. Flexibilidad para adaptar tiempos a proyectos y aprendizajes significativos.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para la distribución y uso de espacios fortalecer las capacidades de investigación sobre impacto de la organización flexible del tiempo en aprendizajes y convivencia a través de:
• Observación de cómo los cambios de tiempo afectan ritmos de aprendizaje.
• Reflexión sobre tensiones entre lo normativo y lo innovador.
• Producción de saber pedagógico sobre tiempos escolares flexibles."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Línea de base documento Colegio Germán Arciniegas, 1 - 2
Creado: 27/06/2026 9:18 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:18 p. m. por jcgra
Área: 4357 15,44%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

38.

"SABERES QUE SE ENSEÑAN
Los saberes que se enseñan dan cuenta del encargo formativo de la escuela y define lo que se pone "sobre la mesa" para apropiación de los estudiantes.
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de los saberes que se enseñan son:
Naturaleza e identidad de la escuela
• Ambos coinciden en que existe un modelo estructurado que guía las prácticas pedagógicas (en el PEI escrito: Enseñanza para la Comprensión; en el PEI vivo: herramientas y estrategias articuladas a actividades institucionales y evaluación).
• Comparten la visión de que la escuela busca formar ciudadanos integrales que trasciendan en su comunidad y reflejen en su vida los aprendizajes obtenidos.
Singularidad institucional
• Ambos reconocen un énfasis distintivo del colegio (en el escrito: Comunicación, Arte y Expresión; en el vivo: formación en valores y proyección comunitaria).
• Ven la educación como un proceso que integra lo cognitivo con lo simbólico y lo ético, orientado a la transformación del estudiante.

Investigación
• En los dos documentos se evidencia que no hay una línea institucional consolidada de investigación sobre el saber escolar.
• Reconocen la existencia de iniciativas individuales de los docentes, aunque dispersas y sin articulación estratégica.
Innovación
• Coinciden en que sí existe voluntad de innovar (planes actualizados, propuestas docentes, integración de saberes).
• Ambos mencionan la necesidad de fortalecer metodologías innovadoras y ampliar la conexión con contextos externos y nuevos enfoques.
Uso de tecnologías
• Los dos reconocen la presencia de recursos tecnológicos (emisora, plataformas, dotaciones físicas) como apoyo pedagógico.
• Coinciden en que no existe una estrategia tecnológica consolidada y que hay limitaciones en capacitación y aprovechamiento de estos recursos."
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente:
En la concepción de lo “inherente”• Silencio sobre la comunidad educativa: En ambos textos se habla de currículo, aprendizajes y formación ciudadana, pero no se menciona de forma explícita cómo participan las familias o la comunidad local en la construcción de estos procesos. Vacío sobre la diversidad: No se hace referencia a cómo la escuela aborda diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas o de capacidades.
• Silencio sobre la evaluación cualitativa: Se mencionan pruebas externas e internas, pero no se explicitan procesos de evaluación formativa más allá de lo curricular.
En lo singular del colegio
• Ausencia de evidencia del impacto: Se describe el énfasis en comunicación, arte y expresión, y la formación en valores, pero no se ofrecen ejemplos de cómo estas particularidades han transformado aprendizajes o entornos.
• Vacío en la integración de los ejes singulares: No se explica cómo el énfasis artístico y comunicativo se articula con todas las áreas académicas, o si queda relegado a proyectos específicos.
En la investigación
• Silencio sobre una política institucional de investigación: En el PEI escrito no hay una línea definida, y en el PEI vivo se reconoce que las investigaciones son aisladas y de iniciativa personal de los docentes.
• Vacío en sistematización: Falta un mecanismo para recoger, compartir y aprender de las experiencias investigativas que sí existen.
• Ausencia de participación estudiantil: No se menciona si los estudiantes investigan o cómo se integran sus intereses en las indagaciones.
En la innovación
• Silencio sobre innovación pedagógica concreta: En el PEI escrito se habla de transversalidad y creatividad, y en el PEI vivo de iniciativas docentes, pero no se nombran metodologías específicas ni se evalúa su alcance.
• Vacío en articulación externa: Falta establecer alianzas y redes para potenciar la innovación (el mismo PEI vivo reconoce que hacen falta más vínculos con otras entidades).
• Ausencia de seguimiento: No hay información sobre cómo se mide o retroalimenta la innovación.
En el uso de tecnologías
• Silencio estratégico: En el PEI escrito se mencionan herramientas, y en el PEI vivo

recursos dotados, pero en ambos falta una ruta clara de integración tecnológica al currículo y al desarrollo de competencias digitales.• Vacío en capacitación docente: En el PEI vivo se reconoce la falta de formación para aprovechar los recursos tecnológicos, pero no se plantea un plan para superarlo.
• Ausencia de visión crítica: No se discuten riesgos, límites o criterios éticos del uso de tecnología.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a:
En lo inherente a la escuela
• Normatividad vs. identidad propia: El PEI vivo parece más supeditado a lineamientos de la SED y a cumplir indicadores (pruebas externas), mientras que el PEI escrito intenta definir una visión más pedagógica y creativa. Esta tensión limita la explicitación de estrategias propias y genera silencios sobre participación comunitaria o diversidad.
• Enfoque académico vs. enfoque socioemocional: Aunque se habla de formar ciudadanos, no se profundiza en procesos socioemocionales o de convivencia, lo que refleja una tensión entre cumplir currículo formal y atender integralidad del estudiante.
En lo singular del colegio
• Discurso institucional vs. práctica cotidiana: El énfasis en comunicación, arte y expresión está muy presente en el PEI escrito, pero en el PEI vivo se diluye en enunciados más generales sobre valores y ciudadanía. Esto evidencia la tensión entre lo que se proyecta como identidad y lo que realmente se implementa de forma transversal.
• Proyecto centralizado vs. apropiación docente: La singularidad parece depender de iniciativas de algunos docentes más que de una política articulada, lo que genera vacíos en la integración de los ejes singulares a todo el currículo.
En la investigación
• Iniciativa individual vs. estrategia institucional: Hay docentes que investigan, pero no existe una línea institucional que lo soporte. Esto crea un vacío porque los esfuerzos no se articulan ni se visibilizan.
• Cumplimiento de directrices vs. autonomía pedagógica: El PEI vivo reconoce que se sigue la línea de la SED, lo que puede limitar la posibilidad de desarrollar un programa propio de investigación sobre el saber escolar.
En la innovación
• Actualización parcial vs. transformación profunda: En el PEI vivo se mencionan actualizaciones de planes e iniciativas puntuales, pero no hay una apuesta clara por metodologías disruptivas; el PEI escrito habla de transversalidad, pero sin detalle de métodos concretos. Esto refleja la tensión entre mantener mejoras graduales y generar cambios más estructurales.
• Recursos y voluntad interna vs. articulación externa: Falta de alianzas externas y redes que potencien la innovación, lo que mantiene la innovación en un nivel más aislado.
En el uso de tecnologías
• Disponibilidad de recursos vs. uso efectivo: El PEI vivo reconoce que hay dotación tecnológica, pero el subuso por falta de capacitación impide aprovecharlos plenamente.
• Visión instrumental vs. visión pedagógica: Las tecnologías aparecen como herramientas aisladas (emisora, plataformas) sin un plan integral que las inserte en la enseñanza de forma crítica y creativa.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
Currículo estructurado con modelo Enseñanza para la Comprensión (EPC)
• Profundizar en la capacitación docente para un uso más creativo y contextualizado del EPC.
• Sistematizar y compartir experiencias de aplicación para retroalimentar la práctica.

• Integrar de manera explícita los elementos del énfasis institucional (Comunicación, Arte, Expresión) dentro de este modelo.
Concepción del saber cómo herramienta para transformar la realidad.
• Crear mecanismos para evaluar impacto real en el contexto (proyectos con comunidad, indicadores de cambio social).
• Mayor vinculación de actores externos y familias para ampliar el alcance transformador.
Proyectos institucionales de medios escolares y prácticas artísticas
• Asegurar continuidad y articulación curricular de estos proyectos (que no sean actividades aisladas).
• Potenciar la participación estudiantil en la gestión y producción.
• Documentar y difundir los resultados como parte del portafolio institucional.
Integración de saberes (transversalidad)
• Diseñar proyectos integrados interáreas con objetivos, evaluación y seguimiento claros.• Capacitación docente en metodologías de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para sostener la transversalidad.
Autonomía y creatividad en la producción del saber
• Definir espacios formales en el horario y recursos para proyectos autónomos estudiantiles.
• Implementar tutorías y acompañamiento para potenciar la creatividad con propósito.
Uso de recursos tecnológicos
• Elaborar una estrategia de mediación tecnológica que articule recursos con el currículo.
• Programas de alfabetización digital y crítica para docentes y estudiantes.
• Mecanismos para evaluar el impacto del uso tecnológico en el aprendizaje.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
Aterrizaje del PEI en la práctica diaria
• Lo que hay: Aplicación del PEI en las dinámicas de clase y evidencia en pruebas externas e internas, evaluación continua y actividades institucionales como la Semana Germanista.
• Por qué es potente: Garantiza coherencia entre lo que se escribe y lo que se hace. Genera tradición y sentido de pertenencia.
• Mantener y fortalecer: Seguir usando eventos y evaluaciones como evidencia del PEI en acción, pero articulándolos más a los ejes singulares.
Formación del ciudadano con valores
• Lo que hay: Meta clara de formar personas íntegras que trasciendan en su comunidad.
• Por qué es potente: Mantiene el enfoque de formación integral y vincula la escuela con la vida.
• Mantener y fortalecer: Asegurar que el componente ético y de valores esté presente en todas las áreas, no solo en actividades específicas.
Actualización constante de planes y apertura a iniciativas docentes
• Lo que hay: Docentes que proponen iniciativas propias que enriquecen el PEI. Se actualizan planes de forma continua.
• Por qué es potente: Fomenta una cultura de mejora continua. Da margen para la innovación desde la base docente.• Mantener y fortalecer: Reconocer y visibilizar estas iniciativas para que no se queden en lo individual, sino que inspiren a otros.
Proyectos y trabajos de extensión
• Lo que hay: Docentes con proyectos propios que abren el colegio a otros contextos.
• Por qué es potente: Permite que los estudiantes vean realidades más amplias y conecten aprendizajes con el mundo.
• Mantener y fortalecer: Potenciar articulación con más entidades externas para escalar el

impacto.
Dotación tecnológica para mejorar prácticas pedagógicas
• Lo que hay: Recursos tecnológicos en varios espacios del colegio.
• Por qué es potente: Base material para modernizar el aprendizaje y diversificar estrategias.
• Mantener y fortalecer: Invertir en capacitación y uso innovador de los recursos para que no queden subutilizados.
Investigaciones y estudios particulares de docentes
• Lo que hay: Aunque aisladas, existen investigaciones docentes relacionadas con sus áreas o intereses.
• Por qué es potente: Muestra capacidad investigativa interna y compromiso con el desarrollo profesional.
• Mantener y fortalecer: Crear espacios para socializar estos trabajos y generar aprendizaje colectivo.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante sobre los saberes que se enseñan desarrollar una linea de investigación institucional que sirva para comprender y mejorar el contexto escolar. Las acciones para hacerlos son: definir temas de investigación alineados con el PEI, formar docentes y estudiantes en indagación y evaluación de impacto y usar los resultados para retroalimentar el currículo y las prácticas. Para ello se propone:
• Observación y Reflexión: se requiere integrar el desarrollo socioemocional con las prácticas de justicia restaurativa para construir un clima escolar respetuoso, empático y restaurativo. Para ello, se necesita incluir en el currículo lo socioemocional, continuar ofreciendo capacitaciones sobre mediación, diálogo y reparación de daños, así como continuar implementando el sistema de convivencia centrado en la restauración, en el cual la sanción es la última opción. También es necesario aumentar nuestra capacidad de integrar lo tecnológico al hecho pedagógico, con el fin de utilizar de manera estratégica las tecnologías disponibles para potenciar los aprendizajes y la innovación pedagógica.
Se necesita un plan de mediación pedagógica vinculado al Modelo Pedagógico EPC.
Capacitación en competencias digitales críticas y creativas y la evaluación del impacto de la tecnología en el aprendizaje.
• Producción del Saber: se debe trabajar en la capacidad de articulación y sistematización institucional, con el fin de integrar y documentar las prácticas, proyectos y experiencias para que tengan continuidad y coherencia con el P.E.I y el énfasis institucional. Para esto deberíamos crear un sistema de registro y seguimiento de iniciativas. Socializar periódicamente avances y resultados y alinear todos los proyectos con el eje de Comunicación, Arte y Expresión."

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Línea de base documento Colegio Germán Arciniegas, 3 - 9
Creado: 27/06/2026 9:19 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:19 p. m. por jcgra
Área: 13527 47,94%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

39.

"GOBIERNO DE LAS EMOCIONES
En este componente se pretende reconocer cómo se regula la vida en la escuela y se configura un cuadro de relaciones descriptible y factible de intervención.
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis sobre el Gobierno de las emociones se describen a continuación:
• Ambos reconocen explícitamente el papel fundamental de las emociones en el aprendizaje, la convivencia y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.
• El colegio promueve una cultura institucional basada en la afectividad, la expresión

emocional y el cuidado colectivo, lo cual se alinea con su énfasis en comunicación, arte y expresión.
• Se implementan estrategias orientadas a la autorregulación, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.
• El colegio se destaca por ser pionero en educación socioemocional, participando en proyectos como ""Escuelas con Emociones"", PRIMED y la semana germanista, que promueven la expresión y autorregulación.
• Coinciden en que la educación emocional debe ser transversal al currículo y a la vida escolar.
• Se valora el papel del equipo de orientación en la formación emocional.
Al respecto de los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente:
• El PEI escrito no presenta propuestas de investigación institucional sobre el desarrollo emocional.• El PEI vivo señala que, si bien se han desarrollado proyectos como PRIMED y ""Escuelas con Emociones"", no se han sistematizado sus avances, resultados o aplicaciones.
• No se mencionan explícitamente modelos innovadores ni una secuencia metodológica estructurada para trabajar las emociones desde la pedagogía.
• Hay una carencia de insumos y elementos tecnológicos para la sistematización adecuada de los procesos emocionales.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que:
• Existe una tensión entre la declaración de la importancia de las emociones en el PEI y la ausencia de una estrategia formalizada y sistematizada para medir su impacto y consolidar los aprendizajes.
• A pesar de la participación en proyectos innovadores, la falta de una línea de investigación institucional impide que esas experiencias se conviertan en conocimiento pedagógico que pueda ser replicado y mejorado.
• Hay una desconexión entre la implementación de herramientas tecnológicas para la caracterización de competencias socioemocionales y la falta de recursos específicos para la sistematización, lo que limita el uso de la tecnología como un soporte real para la gestión emocional.
• Las acciones se desarrollan, pero no siempre se documentan o integran a la planeación institucional.
• Falta de tiempo y espacios formales para la reflexión docente sobre prácticas emocionales.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
• El PEI promueve la implementación de Escuelas de Familias con un enfoque en habilidades emocionales. Esto podría fortalecerse con una sistematización de las experiencias para compartir las lecciones aprendidas.
• Las acciones de promoción del buen trato y justicia restaurativa podrían beneficiarse de la documentación de casos de éxito y de la creación de un modelo claro para su aplicación.
• La valoración del liderazgo positivo y el proyecto de vida desde una visión humana y trascendente puede potenciarse al vincularlo con la sistematización de las emociones que surgen en esos procesos.
• Integrar mecanismos de evaluación e indicadores de impacto de la educación socioemocional.
• Fortalecer la articulación con proyectos institucionales y externos para sistematizar experiencias.
• Incorporar en el PEI un plan de formación docente continua en educación socioemocional.
• Potenciar el uso de TIC para seguimiento y análisis de competencias emocionales. Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
• La integración de las habilidades socioemocionales en proyectos transversales y en

las síntesis de las asignaturas es una práctica potente que une la dimensión emocional con la académica.
• El énfasis institucional en Comunicación, Arte y Expresión como medio para la exploración sistemática de las emociones es una fortaleza única que debe ser preservada y potenciada.
• La participación activa en proyectos externos como ""Escuelas con Emociones"" y PRIMED muestra una voluntad institucional de innovar en este campo, lo que les da una base sólida para el trabajo futuro.
• Trabajo del equipo de orientación en talleres y actividades preventivas.
• Integración de la dimensión emocional en eventos institucionales como la Semana Germanista.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante frente al componente de gobierno de las emociones formalizar líneas de investigación institucional que permitan analizar las dinámicas emocionales del colegio y cómo impactan en la convivencia y el aprendizaje, además de sistematizar y publicar experiencias y resultados de proyectos socioemocionales.
Esto se podría realizar a través de:
• Observación y Reflexión: Es necesario crear espacios para que los docentes y directivos reflexionen sobre sus propias prácticas y las de los estudiantes en relación con el manejo de las emociones.
• Producción del Saber: El colegio tiene la oportunidad de generar un saber propio y singular en educación socioemocional a partir de la sistematización de sus experiencias. Esto les permitiría trascender lo escrito y validar el PEI vivo. Esto podría incluir la creación de un modelo pedagógico propio para el manejo de emociones basado en la realidad del colegio"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Línea de base documento Colegio Germán Arciniegas, 9 - 11
Creado: 27/06/2026 9:19 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:19 p. m. por jcgra
Área: 5760 20,41%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

40.

"RELACIONES DE PODER
Las relaciones de poder buscan entender cómo relacionarse pedagógicamente con las emociones sin pretender domesticarlas, invisibilizarlas o confrontarlas.
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de las relaciones de poder se mencionan a continuación:
En relación con la cultura democrática y participativa, tanto el PEI escrito como el PEI vivo, muestran una redistribución del poder a través de mecanismos de participación promovidos en el gobierno escolar, teniendo como base fundamental el diálogo y la colectividad. Estas estructuras de poder hacen parte de la vida cotidiana y de la cultura institucional, dando cuenta de roles claramente definidos y la participación activa y real de los estudiantes a través de cargos de representación como alcaldes, concejales o su vinculación a comités. El gobierno escolar en este sentido se muestra como un sistema estructurado y activo, detallando una robusta organización del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Comités de Convivencia y demás instancias de representación.
En cuanto a los procesos de justicia restaurativa, desde el PEI escrito se promueve como una dinámica que desequilibra las acciones punitivas para pasar a una mirada sobre la convivencia escolar mediada por la reflexión, el diálogo y la transformación, estando en proceso su abordaje en el PEI vivo por medio de las direcciones de curso, los comités de convivencia y estrategias

transversales como Aulas con Emoción y las prácticas restaurativas formales y no formales en la gestión de la convivencia escolar.
En relación con los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar que en el registro documental hay un reconocimiento de las relaciones de poder, pero no se desarrollan investigaciones que retomen esta temática y tampoco aportes colectivos desde los cuales se pueda sistematizar la información y abordarla. Desde esta perspectiva, aunque existe una mirada crítica sobre los ejercicios de poder, en la práctica cotidiana institucional se pone en evidencia un silencio cuestionador frente a la cultura democrática que se busca incentivar a través del PEI. Complementario a este aspecto, si bien en el PEI escrito se refiere a un importante ejercicio de relaciones horizontales en el manejo del poder, en el PEI vivo no se logra la sistematización de las buenas prácticas éticas que retomen la participación promovida por las instancias del Gobierno Escolar en la institución.
De otra parte, el uso pedagógico de las tecnologías en función de la cultura democrática refleja en el escrito su desvinculación de las dinámicas institucionales, lo cual se muestra en el PEI vivo junto con las escasas estrategias que consoliden las tecnologías como herramientas institucionales en beneficio de los procesos de participación. Si bien existe una percepción en la comunidad de la jerarquía de las instancias de participación, esta lógica no está evidenciada en los documentos escritos.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a falta de reflexión colectiva sobre las jerarquías formales e informales, el liderazgo pedagógico, o las tensiones entre normatividad y autonomía.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son: 1. Estructuración orgánica de los estamentos de participación del Gobierno Escolar, entendiendo la dependencia de cada instancia.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante frente a las relaciones de poder fortalecer las capacidades de:"

Código: ● Germán Arciniegas Peso: 0
Línea de base documento Colegio Germán Arciniegas, 11 - 12
Creado: 27/06/2026 9:19 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:19 p. m. por jcgra
Área: 3754 13,30%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

2.6. Fernando Mazuera

1.

"El PEI describe una amplia infraestructura institucional: salas especializadas (laboratorios, música, danza, dibujo, inglés, informática, audiovisuales, auditorio), aula múltiple, emisora escolar, huertas, jardines y talleres técnicos. Los espacios se usan con fines pedagógicos, culturales, lúdicos y comunitarios, apoyando una formación integra"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:22 p. m. por jcgra
Área: 359 2,80%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

2.

"El colegio cuenta con proyectos como Robotic FMV y Horticultura Mazuerista, que exigen espacios diseñados para la experimentación, la robótica, la germinación y el cuidado del medio ambiente, integrando intencionalmente los entornos físicos con los procesos de formación técnico-ambiental."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:22 p. m. por jcgra
Área: 301 2,34%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

3.

"No se identifican
propuestas específicas de investigación sobre el uso o transformación de los espacios escolares."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra
Área: 118 0,92%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

4.

"Sí. Se reconoce una intención innovadora en el diseño de ambientes de aprendizaje que integran formación técnica, uso creativo del espacio y
proyectos vivenciales. El PEI habla de "escenarios múltiples" como parte del enfoque complejo para superar la rigidez del aula tradicional."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra
Área: 294 2,29%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

5.

"Sí. El PEI menciona la implementación de proyectos como Robotic FMV que requieren uso de componentes electrónicos y plataformas como blogs. También se utiliza la emisora escolar y recursos audiovisuales, así como códigos QR en el control del bicicletero."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra
Área: 268 2,09%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

6.

"El PEI del colegio no establece de forma clara ni detallada cómo se organiza el tiempo escolar. No
aparecen descripciones de la jornada académica, duración de clases, bloques pedagógicos, ni formas de alternancia o flexibilización. Sin embargo, se percibe una visión del tiempo asociada al desarrollo integral del estudiante, en donde el proceso educativo debe estar vinculado al "placer de conocer" y al
autoaprendizaje permanente."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0

Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:22 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:22 p. m. por jcgra
Área: 448 3,49%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

7.

"El PEI expresa una intención de formar estudiantes autónomos y críticos, lo cual implica una concepción del tiempo educativo no lineal ni rígida. Se promueve el autoaprendizaje y el desarrollo de proyectos técnicos, investigativos y humanísticos, lo que sugiere la posibilidad de experiencias temporales diversas (aunque no se detallan).
Además, la visión del tiempo escolar parece estar impregnada de una filosofía de complejidad,"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra
Área: 449 3,50%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

8.

"No se identifican
propuestas explícitas para investigar el uso del tiempo escolar. Aunque se promueve una actitud crítica y reflexiva en docentes y estudiantes, no se contempla el tiempo como objeto de estudio o de transformación pedagógica."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra
Área: 251 1,96%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

9.

"Tampoco hay evidencia de propuestas para reconfigurar el tiempo escolar (p. ej., flexibilidad horaria, agrupación por proyectos, tiempos para el cuidado, tiempos comunitarios o interdisciplinares). Sin embargo, sí hay una apertura conceptual que permitiría introducir estas innovaciones: el enfoque de autoaprendizaje, el énfasis en la creatividad y la"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:23 p. m. por jcgra
Área: 371 2,89%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

10.

"El PEI valora las tecnologías como mediadoras de la formación técnica y la gestión del conocimiento, pero no se proponen tecnologías específicamente asociadas a la gestión del tiempo escolar (p. ej., plataformas flexibles, seguimiento asincrónico, tutorías digitales, etc.)."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 1 - 1
Creado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra
Área: 288 2,24%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

11.

"El PEI muestra una concepción crítica, compleja y transdisciplinaria del saber escolar, sustentada en el constructivismo social como enfoque pedagógico y en la filosofía educativa de Edgar Morín. El saber no se limita a contenidos disciplinares, sino que articula dimensiones técnicas, humanas, éticas y emocionales, lo que constituye una clara apuesta institucional.
Se entiende el conocimiento como construcción activa, situada culturalmente, emocionalmente mediada, y siempre ligada a la transformación del entorno. La escuela se posiciona como un espacio para la formación integral, crítica y creativa del sujeto."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra
Área: 640 4,99%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

12.

"La propuesta educativa del colegio es singular en su enfoque integrador de lo técnico con lo humanista, lo cual se refleja en el perfil del egresado, los objetivos institucionales y el modelo pedagógico. El saber escolar aquí no sólo responde a demandas productivas (educación técnica), sino que también se posiciona como herramienta de transformación social, cultural y ética.
La formación se plantea desde una visión compleja: los estudiantes deben ser críticos, reflexivos, solidarios, emprendedores y capaces de aplicar su saber a la comunidad y al mundo. Esto configura una gramática escolar distintiva frente a instituciones con una visión más tradicional o fragmentada del currículo"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra
Área: 719 5,60%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

13.

"Si bien no se enuncia una línea institucional de investigación pedagógica, se promueve el desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes, especialmente ligadas a la resolución de problemas, el análisis del contexto y la producción de conocimiento situado. También se espera que el maestro diseñe situaciones de aprendizaje significativas. No obstante, no hay evidencia de un dispositivo sistemático de investigación sobre los propios saberes escolares, ni de prácticas reflexivas institucionales que permitan comprender cómo circulan, se jerarquizan o se transforman los saberes en el colegio."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:24 p. m. por jcgra
Área: 633 4,93%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

14.

"El PEI plantea una apuesta clara por la innovación curricular y metodológica: se promueve la transdisciplinariedad, el enfoque de complejidad, el uso flexible del conocimiento y la integración entre ciencia, arte, técnica y espiritualidad. Además, se mencionan proyectos transversales, articulaciones con educación superior y ambientes de aprendizaje diversos"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:25 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:25 p. m. por jcgra
Área: 378 2,94%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

15.

"El PEI menciona el uso de tecnologías en la formación técnica (TIC, impresión 3D, robótica, programación), pero no profundiza en cómo estas herramientas transforman las prácticas pedagógicas ni cómo reconfiguran los saberes escolares. El uso de tecnologías aparece más en lo instrumental que en lo epistemológico o didáctico.
No se aborda el rol de plataformas educativas, recursos digitales abiertos o herramientas colaborativas en la construcción del saber escolar"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:25 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:25 p. m. por jcgra
Área: 490 3,82%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

16.

"El PEI del Colegio Fernando Mazuera Villegas reconoce que el componente emocional es central en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se afirma que no puede haber verdadera educación sin una implicación afectiva profunda. La educación debe"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:30 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:30 p. m. por jcgra
Área: 251 1,96%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

17.

"El PEI plantea una visión educativa profundamente humanista, donde se prioriza la formación emocional como base para la transformación individual y social. Esta singularidad se expresa e"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:30 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:30 p. m. por jcgra
Área: 194 1,51%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

18.

"No se identifican propuestas explícitas de investigación institucional sobre el componente socioemocional, ni proyectos que evalúen o analicen cómo las emociones inciden en el aprendizaje o en la convivencia escolar."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra
Área: 225 1,75%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

19.

"Aunque el PEI promueve una educación basada en el afecto, la compasión y la comprensión, no se mencionan estrategias o metodologías innovadoras concretas para trabajar la"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra
Área: 179 1,39%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

20.

"El PEI no menciona ninguna tecnología específica orientada al acompañamiento emocional. El uso de TIC se restringe a la formación técnica y al acceso a la información, sin articularse a"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra
Área: 194 1,51%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

21.

"generar experiencias significativas vinculadas al goce de conocer, la pasión por aprender y el vínculo humano entre docente y estudiante.
El documento asume que la afectividad no es un accesorio, sino una dimensión constitutiva del acto educativo. En ese sentido, se configura una postura ética y humanista donde el respeto, la empatía, el reconocimiento mutuo y el placer por aprender se entienden como condiciones del saber escolar."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:30 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:30 p. m. por jcgra
Área: 451 3,51%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

22.

"*Un discurso pedagógico que valora las emociones como fuerza movilizadora del conocimiento. *Una comprensión crítica del rol del maestro como guía emocional, no solo transmisor de contenidos. *El reconocimiento explícito de la diversidad afectiva, cognitiva y cultural de los estudiantes.
Esto configura un enfoque institucional en el que el gobierno de las emociones no está supeditado a la disciplina o el control, sino al desarrollo del sujeto como ser integral."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:30 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:30 p. m. por jcgra
Área: 485 3,78%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

23.

"El enfoque emocional está bien fundamentado teóricamente, pero carece de un componente investigativo que permita consolidarlo como objeto de estudio dentro de la escuela."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra
Área: 177 1,38%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

24.

"educación emocional (como programas de educación socioemocional, mindfulness, tutorías afectivas, etc.). No obstante, se podría considerar que la intención de romper con el modelo racionalista tradicional y promover una formación sensible y crítica ya contiene una apertura a la innovación pedagógica-emocional"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:31 p. m. por jcgra
Área: 326 2,54%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

25.

"dimensiones afectivas o relacionales. Esta ausencia sugiere una oportunidad para explorar tecnologías educativas que promuevan el bienestar emocional, el seguimiento socioafectivo y la interacción empática en entornos virtuales o híbridos."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra
Área: 251 1,96%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

26.

"El PEI expresa una clara intención de promover relaciones horizontales, democráticas y participativas. Se rechazan las formas autoritarias y jerárquicas de poder escolar, y se propone como ideal una convivencia basada en el respeto, la cooperación, el diálogo y la ética. Sin embargo, aunque este enfoque es fuerte en el plano filosófico, no se especifica cómo se gestionan en la práctica los órganos de poder escolar (gobierno escolar, consejos, asambleas, etc.). La normatividad, las sanciones, las jerarquías funcionales o los mecanismos de deliberación"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra
Área: 578 4,50%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

27.

"El PEI promueve la participación democrática y la autonomía como valores centrales. Se enfatiza en una educación para la convivencia y la ciudadanía activa, aunque no se detallan los mecanismos de gobierno escolar ni la distribución de poder real en la institución.
El colegio se propone formar estudiantes capaces de pensar críticamente, con conciencia de su papel como sujetos sociales y políticos.
Su singularidad radica en una concepción del poder como co-construcción ética y no como"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra
Área: 510 3,97%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

28.

"No se proponen investigaciones ni innovaciones específicas para repensar las jerarquías, los roles o las normas internas. No se identifica ninguna propuesta de investigación institucional orientada a entender, analizar o transformar las dinámicas de poder al interior de la escuela. No se aborda cómo se toman las decisiones, cómo participan estudiantes, maestros y familias, ni cómo circula la autoridad o la legitimidad en la institución.
Esta ausencia es una oportunidad para iniciar procesos de"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra
Área: 520 4,05%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

29.

"No hay propuestas metodológicas ni de tecnología para trabajar específicamente el desarrollo emocional. Aunque el discurso pedagógico y filosófico del PEI se orienta hacia la horizontalidad, la deliberación y la participación, no se detallan propuestas innovadoras sobre cómo redistribuir el poder en la escuela. Hay un marco ético potente, pero falta concreción, es decir, se declara una intención transformadora, pero no se especifican"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:33 p. m. por jcgra
Área: 459 3,58%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

30.

"El PEI no menciona herramientas tecnológicas vinculadas a la gestión participativa, la transparencia institucional o la democratización de la información (por ejemplo, plataformas de gobierno escolar, foros estudiantiles virtuales, encuestas abiertas, etc.). El uso de TIC se relaciona más con lo técnico o formativo, no con la redistribución simbólica o funcional del poder en la escuela"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:33 p. m. por jcgra
Área: 408 3,18%

Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

31.

"imposición normativa. En este sentido, el PEI promueve una ciudadanía activa desde la escuela, aunque no explicita con precisión los dispositivos institucionales concretos para ejercerla"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra
Área: 193 1,50%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

32.

"investigación-acción o etnografías escolares que permitan problematizar las relaciones de poder más allá de lo normativo o idea"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Caracterización PEI escrito Colegio Fernando Mazuera, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:32 p. m. por jcgra
Área: 132 1,03%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

33.

"E 1: CRONOTOPO ESCOLAR: DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS Distribución de los espacios y organización del tiempo escolar
¿Qué es inherente a la escuela misma?
El colegio organiza su calendario académico en tres trimestres de 13 semanas cada uno, con un horario establecido para cada jornada (mañana, tarde y noche), distribuyendo seis horas académicas diarias entre las diferentes asignaturas. También cuenta con el programa de jornada extendida y centros de interés a los que los estudiantes asisten en contrajornada. Las instalaciones incluyen tres patios, canchas deportivas, biblioteca y aulas equipadas con elementos audiovisuales y herramientas TIC, además de la dotación progresiva de pantallas inteligentes en algunos salones.
¿Qué es singular de este colegio?
Se destacan proyectos institucionales como astronomía, música (incluyendo el coro participante de Canta Bogotá canta), taekwondo con reconocimientos locales y distritales, la banda marcial y equipos deportivos en fútbol, baloncesto y voleibol. Estos proyectos fortalecen la identidad del colegio y dan oportunidades de desarrollo a los estudiantes en distintas áreas artísticas, científicas y deportivas.
¿Qué hay y qué no hay en el PEI escrito?
El PEI hace mención de escenarios múltiples como parte del modelo pedagógico, pero no contempla de manera explícita que la jornada diaria se distribuye en seis horas académicas. Tampoco describe los cambios recientes implementados, como los ajustes de horario por razones de seguridad en el contexto escolar o la flexibilización del tiempo para que los docentes de VAE participen en actividades institucionales.
¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?
Hasta el momento no se han planteado investigaciones en torno al uso del tiempo y los espacios escolares."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO FERNANDO MAZUERA, 2 - 2

Creado: 27/06/2026 9:33 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:33 p. m. por jcgra
Área: 1801 10,96%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

34.

"¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?
Sí, se vienen realizando ajustes en el plan de estudios y las mallas curriculares para flexibilizar la implementación del programa VAE (Volver a la Escuela), que inicia en 2025. Asimismo, se incorporan proyectos obligatorios y optativos en todas las sedes y jornadas, fortaleciendo la diversidad de propuestas educativas.
¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
Sí, se han implementado herramientas tecnológicas en las aulas, como equipos audiovisuales, recursos TIC y pantallas inteligentes en algunos salones. Estos recursos fortalecen los procesos de enseñanza y dinamizan los proyectos desarrollados en los espacios especializados."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO FERNANDO MAZUERA, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:34 p. m. por jcgra
Área: 693 4,22%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

35.

"COMPONENTE 2: EL SABER QUE SE ENSEÑA
¿Qué es inherente a la escuela misma?
La institución orienta su propuesta educativa hacia el aprendizaje significativo a través de proyectos pedagógicos que buscan desarrollar pensamiento crítico y reflexivo frente a situaciones del entorno. Además, fomenta la formación integral mediante espacios para la expresión cultural y deportiva (danza, música, teatro, deportes) y trabaja en el desarrollo emocional y comportamental de los estudiantes, fortaleciendo la convivencia y el respeto a las normas. Los valores éticos y principios de respeto, normativa y manual de convivencia son centrales en la vida escolar.
¿Qué es singular de este colegio?
El colegio se caracteriza por reforzar la convivencia escolar y la legitimación del otro a través de didácticas innovadoras, promoviendo el sentido de pertenencia como saber social y colectivo. También se resalta la integralidad del proceso educativo, orientado a la autorregulación, el desarrollo de valores y la formación ciudadana.
¿Qué hay y qué no hay en el PEI escrito?
El PEI describe de manera general los saberes y técnicas que la institución busca desarrollar, con énfasis en la formación ciudadana y la respuesta a necesidades educativas. Sin embargo, requiere actualización para reflejar los cambios pedagógicos y didácticos recientes, producto del trabajo docente. No se incluyen estrategias claras de análisis o investigación sobre los saberes que se enseñan, ni metodologías de reflexión crítica sobre el currículo.
¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?
Aunque se reconoce la importancia de los saberes previos y culturales de los estudiantes, no se plantea una metodología institucional de investigación sobre estos saberes. La educación se orienta hacia la valoración del saber cultural y académico, pero sin un plan de análisis sistemático.
¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?
Sí, la institución ha promovido la renovación curricular y la incorporación de proyectos y didácticas innovadoras. Se han impulsado nuevas modalidades en la media, como música,

deportes y audiovisuales, basadas en experiencias exitosas dentro y fuera del aula. Además, se fomenta la formación docente y la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades educativas. Sin embargo, aún no existe una integración transversal entre asignaturas ni nodos de conocimiento articulados.
¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
El PEI menciona el uso de aplicaciones, software y equipos de cómputo en los procesos académicos, pero no aborda tecnologías emergentes como la robótica o la inteligencia artificial. Aunque el uso de recursos tecnológicos está presente en la práctica docente, hace falta un plan que potencie estas herramientas en la construcción de saberes y en la enseñanza de las ciencias."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO FERNANDO MAZUERA, 3 - 4
Creado: 27/06/2026 9:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:34 p. m. por jcgra
Área: 2853 17,36%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

36.

"COMPONENTE 3: RELACIONES DE PODER
¿Qué es inherente a la escuela misma?
En el PEI cuenta con directrices dentro de los derechos y deberes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa como lo establece el capítulo VIII, de los cuales está el rector, coordinadores, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes, sector productivo, orientadores, etc. También están los comités y consejos de los cuales se pueden dar como ejemplo comité pedagógico, comité de convivencia, comité de estudiantes, consejo académico, consejo directivo, y asociación de padres de familia, cada uno de estos estamentos tiene un manual de funciones haciendo relevancia sus derechos y deberes con miras cumplir los objetivos de la institución dentro de un mapa de navegación que es el PEI.
En el colegio las relaciones de poder se configuran a partir de jerarquías establecidas entre rector, coordinadores, docentes, orientadores y estudiantes, lo que implica autoridad y control en función de los roles institucionales. Estas relaciones se expresan en el cumplimiento de normas, sanciones y procesos de evaluación que, aunque buscan mantener el orden, también reproducen desigualdades en el acceso a recursos, en la voz dentro de los procesos de decisión y en la comunicación entre los estamentos educativos.
¿Qué es singular de este colegio?
Un aspecto distintivo del Fernando Mazuera es la participación activa del consejo estudiantil y su empoderamiento para realizar procesos de autogestión con cierto nivel de autonomía. Igualmente, en los comités de convivencia se ha empezado a implementar un enfoque restaurativo para la resolución de conflictos, en articulación con entidades externas, lo cual constituye un esfuerzo singular frente al manejo de situaciones escolares complejas.
¿Qué hay y qué no hay en el PEI escrito?
El PEI reconoce la importancia de la convivencia pacífica, la participación democrática y la búsqueda de minimizar prácticas de dominación, jerarquización o exclusión, en los fundamentos socio-pórticos: “convivencia entre iguales … que tienen derecho a participar en las decisiones que los afectan. Un proyecto en el que se minimicen las relaciones de poder: la dominación, el autoritarismo, las jerarquías, la obediencia, la manipulación, la exclusión y la negación del otro”.No obstante, carece de estrategias concretas que permitan analizar y transformar de manera explícita las dinámicas de poder que ocurren en la vida cotidiana escolar. No hay una propuesta de investigación ni un desarrollo metodológico sobre este componente.

¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?
Actualmente no existen investigaciones sistemáticas orientadas a este tema. Sin embargo, se reconoce la necesidad de observar y comprender las dinámicas de poder dentro de la institución para que estas puedan convertirse en una oportunidad de fortalecer la construcción de poder colectivo y comunitario en beneficio de toda la escuela.
¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?
Sí, se han realizado acciones innovadoras como el empoderamiento del consejo estudiantil, la introducción de prácticas de justicia restaurativa en procesos disciplinarios y la recontextualización de normas de convivencia de acuerdo con las políticas educativas vigentes. Estas experiencias buscan transformar la manera como se entienden y gestionan las relaciones de poder en la escuela.
¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
El uso de tecnologías en este campo ha estado orientado principalmente a la comunicación institucional, mediante la página web del colegio y canales como WhatsApp. No obstante, no existe una propuesta para usar herramientas tecnológicas con el fin de transformar las relaciones de poder o democratizar de manera más amplia la toma de decisiones."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO FERNANDO MAZUERA, 4 - 5
Creado: 27/06/2026 9:34 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:34 p. m. por jcgra
Área: 3805 23,15%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

37.

"COMPONENTE 4: GOBIERNO DE LAS EMOCIONES
¿Qué es inherente a la escuela misma?
El gobierno de las emociones en el colegio no está institucionalizado, sino que se desarrolla de manera espontánea en las dinámicas de aula, en las interacciones cotidianas y en la convivencia entre estudiantes y docentes. Ante situaciones conflictivas, las respuestas emocionales tienden a ser reactivas y, en ocasiones, se expresan de forma agresiva por la falta de estrategias sistemáticas de regulación.
¿Qué es singular de este colegio?
Aunque no existe un proyecto formal, algunos docentes han realizado esfuerzos individuales para trabajar el desarrollo socioemocional desde sus clases. De manera complementaria, se han llevado a cabo talleres con padres de familia para reflexionar sobre la diversidad y la convivencia, aunque con baja participación, lo que limita su alcance.
¿Qué hay y qué no hay en el PEI escrito?
El PEI no contempla de forma explícita líneas de trabajo dedicadas al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Solo se establecen normas sobre el uso adecuado de la tecnología, pero no se incluyen estrategias que apunten a fortalecer la gestión emocional o prevenir conflictos derivados de la convivencia escolar.
¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?No se han definido investigaciones ni metodologías institucionales sobre el gobierno de las emociones. El trabajo que existe proviene de iniciativas aisladas de algunos docentes, pero no se consolida como una propuesta transversal o sistemática en la comunidad educativa.
¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?
No hay innovaciones institucionales planteadas. El manejo de las emociones se limita a intervenciones reactivas frente a situaciones de violencia o conflictos que emergen en el día a día. Falta avanzar hacia estrategias preventivas y sistemáticas que promuevan la autorregulación, la empatía y la convivencia respetuosa.

¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
No se ha trabajado con tecnologías para fortalecer el gobierno de las emociones. Por el contrario, el uso inadecuado de dispositivos y redes sociales ha generado desregulación emocional y conflictos, sin que exista un plan pedagógico que aproveche estos recursos con fines formativos en lo socioemocional.
La caracterización muestra que el colegio cuenta con bases sólidas en lo académico, cultural y deportivo, pero requiere fortalecer las capacidades de investigación, innovación y tecnología con mayor sistematicidad. El reto principal es pasar de experiencias aisladas a propuestas institucionales integradas, donde la comunidad participe activamente y se consolide un PEI vivo, actualizado y coherente con la práctica."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
CARACTERIZACIÓN PEI VIVO COLEGIO FERNANDO MAZUERA, 5 - 6
Creado: 27/06/2026 9:35 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:35 p. m. por jcgra
Área: 2707 16,47%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

38.

"CRONOTOPO ESCOLAR
En este componente se pretende enmarcar todo lo que acontece en la escuela y delimitar sus fronteras físicas y temporales.
Distribución y uso de espacios
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de la distribución y uso de los espacios son: Se encuentra especificado todo lo referente a la sede A, sin embargo, es poco lo que se incluye de otras sedes y de la jornada nocturna.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente: Se requiere especificar los espacios y los momentos que tiene cada una de las sedes.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a la alta complejidad de las institución, en la que se tienen 7 sedes y 3 jornadas es complicado tener en el PEI escrito todo lo que se realiza en el PEI vivo, por lo cual existen algunos manuales y procedimientos específicos para cada sede y jornada, de acuerdo con las necesidades.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son: Espacios adecuados especializados para cada sede (biblioteca, laboratorios, centro de audiovisuales entre otros).
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son: Actividades institucionales como el día de la familia, dar continuidad a los centros de interés y proyectos transversales.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para la distribución y uso de espacios fortalecer las capacidades: Unificación de criterios de gestión entre jornadas para la optimización del uso de los espacios y organización del tiempo.
• Fomento del trabajo en equipo entre docentes y sedes.
Organización del tiempo escolarLos puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de la organización del tiempo escolar son: Hay equivalencia entre el PEI escrito con el PEI vivo.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente: Es necesario agregar en el PEI escrito calendario académico e intensidad horaria de la jornada nocturna.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a la alta complejidad de la institución, en la que se tienen 7 sedes y 3 jornadas es complicado tener en el PEI escrito todo lo que se realiza en el PEI vivo, por lo cual existen algunas actividades que son propias de cada sede y jornada,

de acuerdo con las dinámicas de cada una.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son: Unificación de criterios académicos y de orden general para sedes y jornadas.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son: Jornadas pedagógicas unificadas que den espacios de reunión de docentes de todas las sedes y jornadas.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante para la distribución y uso de espacios fortalecer las capacidades en unificación de criterios de gestión entre jornadas para la optimización del tiempo escolar. Fomento del trabajo en equipo entre docentes y sedes."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Línea de base documento Colegio Fernando Mazuera, 1 - 2
Creado: 27/06/2026 9:35 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:35 p. m. por jcgra
Área: 3233 24,58%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Cronotopo (Peso: 0)

39.

"SABERES QUE SE ENSEÑAN
Los saberes que se enseñan dan cuenta del encargo formativo de la escuela y define lo que se pone "sobre la mesa" para apropiación de los estudiantes. Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de los Saberes que se enseñan se relacionan a continuación:
• Aprendizaje significativo a través de proyectos.
• Pensamiento crítico ante situaciones planteadas.
• Espacios para la expresión cultural y de formación deportiva, para la formación integral. Se trabaja la formación y el desarrollo emocional.
• La promoción de valores éticos y principios. La innovación como estrategia que contribuye a la formación integral.
• Los saberes y técnicas que la institución busca desarrollar. Se tiene en cuenta los saberes previos y culturales de los estudiantes. El uso de la tecnología en el proceso de formación.
En cuanto a los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente"

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Línea de base documento Colegio Fernando Mazuera, 2 - 2
Creado: 27/06/2026 9:35 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:35 p. m. por jcgra
Área: 986 7,50%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

40.

"La búsqueda de desarrollo del pensamiento reflexivo frente a situaciones del entorno. El fortalecimiento de la convivencia y respeto a las normas, en el PEI escrito. No aparece escrito la autorregulación.
• La investigación pedagógica en el aula, no se realiza de manera transversal. Falta investigación sobre los saberes previos y culturales de los estudiantes.
• No existe una integración transversal entre asignaturas ni nodos de conocimiento.
• No se menciona en el PEI escrito las nuevas tecnologías (inteligencia artificial, robótica, etc.)
• Se realizan diversos proyectos, pero no se sistematizan, lo cual dificulta la investigación.

Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que:
• Si existen proyectos que manejan espacios de reflexión y pensamiento crítico, aunque no se mencionan el PEI.
• Se han escuchado diferentes estrategias o practicas innovadoras y no se menciona.
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
• El desarrollo Interdisciplinar por medio de proyectos que potencialicen el aprendizaje significativo en torno a Inteligencia artificial(IA), Robótica, Medios audiovisuales (Nuevas Tecnologías) , la cultura, el deporte, las ciencias.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
• Los centros de interés y proyectos interinstitucionales que ayuden a los procesos de investigación generando espacios de reflexión y pensamiento crítico en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante en cuento a los saberes que se enseñan fortalecer las capacidades de:
• El desarrollo del pensamiento reflexivo frente a situaciones del entorno, la sana convivencia y respeto a las normas.
• Fomento de la investigación pedagógica en el aula. La investigación transversal entre asignaturas y nodos de conocimiento.
• Integración de nuevas tecnologías (inteligencia artificial, robótica, etc.).
• Sistematización de proyectos pedagógicos."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Línea de base documento Colegio Fernando Mazuera, 3 - 3
Creado: 27/06/2026 9:35 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:35 p. m. por jcgra
Área: 2103 15,99%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Saberes que se enseñan (Peso: 0)

41.

"Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis de las relaciones de poder se mencionan a continuación:
• El organigrama plantea con claridad las jerarquía en cuanto a las funciones, roles y competencias de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el marco del gobierno escolar según lo establecido por la ley general de educación ley 115 y el decreto 1860.
• Las formas e instancias de participación, el debido proceso y las necesidades del contexto.
• El diálogo y la conciliación como herramienta para la resolución de conflictos.
• Apoyo externo y acompañamiento de entidades a nivel central, desarrollando planes de promoción para el fortalecimiento de cada uno de los estamentos.
En relación con los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente:
• Falta integración al manual de funciones y al organigrama estamentos como jornada extendida y VAE que funcionan actualmente pero no se encuentran en el PEI escrito.
• La participación de padres y estudiantes en las comisiones de evaluación y promoción.
• La participación constante y activa por parte de los padres de familia que se limita a la entrega de informes académicas y a la elección de representantes.
• Ausencia de participación del sector productivo.
• No existe periodicidad para la reunión y encuentro de consejo de padres y consejo estudiantil.
• Ausencia de participación de exalumnos. Retomar este tipo de encuentros y el asumir la participación de los mismos en el consejo directivo.

• Comité de convivencia laboral.
• En el PEI escrito no aparecen las instancias de participación local y distrital. Representantes de los estamentos a los comités locales.
Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que:
• Actualmente se desarrolla en la institución una prueba piloto para adoptar el programa. La baja matricula motivó la apertura del programa VAE.
• Tiempo de los padres de familia.
• Ausencia de canales de comunicación para la vinculación del sector productivo.
• Dinámicas institucionales. Falta de empoderamiento para la autogestión de estas instancias de participación: consejo de padres y consejo estudiantil.
• Falta de empoderamiento y ausencia de canales de comunicación para la participación de egresados
• No ha habido empalme entre las personas que normalmente ocupaban los cargos del comité de convivencia laboral y los nuevos docentes.
• No ha habido empalme entre las personas que normalmente ocupaban los cargos de participación local y distrital y los nuevos docentes."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Línea de base documento Colegio Fernando Mazuera, 4 - 4
Creado: 27/06/2026 9:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:36 p. m. por jcgra
Área: 2600 19,77%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

42.

"En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
• La periodicidad con la que se convocan las distintas instancias de participación del gobierno escolar y la autogestión de las mismas.
• Involucrar y fomentar una mayor participación de los padres de familia en las instancias del gobierno escolar. Sensibilización y promoción de la participación de los padres de familia.
• Promover y crear canales de comunicación para involucrar al sector productivo.
• Fortalecer los espacios para el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, en frecuencia.
• Oficializar en el documento la participación local y distrital.
Finalmente, no se encontraron estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
• Espacios deliberativos para la actualización y modificación del PEI.
• Dialogo y comunicación asertiva con padres de familia.
• Uso del diálogo y la conciliación para la resolución asertiva de conflictos.
• Los procesos democráticos para la elección de los representantes de las diferentes instancias al gobierno escolar.
• Retomar comunicación y espacios para la integración de la comunidad educativa incluyendo los encuentros de egresados.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante frente a las relaciones de poder fortalecer las capacidades de:
• Mayor participación de familias, egresados y sector productivo.
• Comunicación asertiva y diálogo para la resolución de conflictos.
• Trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.
• Reforzar la integración horizontal entre estamentos."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Línea de base documento Colegio Fernando Mazuera, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:36 p. m. por jcgra
Área: 1653 12,57%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Relaciones de poder (Peso: 0)

43.

"GOBIERNO DE LAS EMOCIONES
El gobierno de las emociones busca entender cómo relacionarse pedagógicamente con las emociones sin pretender domesticarlas, invisibilizarlas o confrontarlas.
Los puntos de encuentro entre el PEI escrito y el PEI vivo, que resultan del análisis sobre el Gobierno de las emociones se describen a continuación:
• El cumplimiento de acciones formativas (talleres de orientación escolar, direcciones de curso, enfocados al manejo emocional).
Al respecto de los vacíos o silencios entre el PEI escrito y el PEI vivo se podría mencionar lo siguiente:
• Se aplican estrategias para docentes frente al manejo de emociones, sin embargo, no está contempladas en el PEI escrito."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Línea de base documento Colegio Fernando Mazuera, 5 - 5
Creado: 27/06/2026 9:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:36 p. m. por jcgra
Área: 703 5,34%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

44.

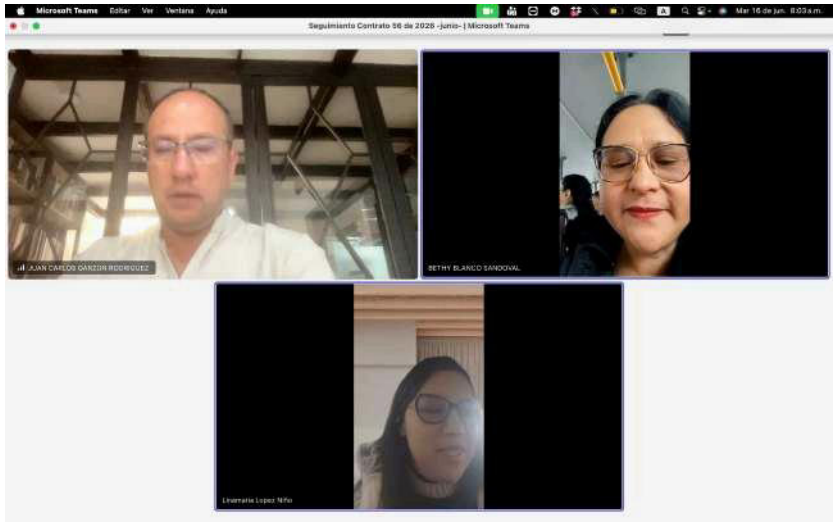
"Estos vacíos o silencios se podrían explicar debido a que:
• Percepciones de docentes (Importancia o pertinencia de la formación emocional), intención de participación en las actividades que se proponen al respecto).
En el Colegio, las estrategias implementadas en el PEI escrito que se considera requieren fortalecimiento son:
• Estrategias de motivación cuando se realizan escuelas de padres, encuentros de estudiantes. Establecer un cronograma de actividades, para que se tenga en cuenta en la planeación institucional.
Finalmente, las estrategias implementadas en el Colegio en el PEI vivo que son potentes para mantener son:
• Espacios de formación que se han realizado como día de la familia, bienestar social, día del estudiante, espacios de integración docente.
En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, el colegio considera relevante frente al gobierno de las emociones:
• Consolidar estrategias de liderazgo y empatía.
• Promover el trabajo en equipo y el reconocimiento del otro."

Código: ● Fernando Mazuera Peso: 0
Línea de base documento Colegio Fernando Mazuera, 6 - 6
Creado: 27/06/2026 9:36 p. m. por jcgra, Cambiado: 27/06/2026 9:36 p. m. por jcgra
Área: 1009 7,67%
Otros códigos asignados al segmento:
GSE > Gobierno de las emociones (Peso: 0)

2.7. Codema

2.8. Castilla

ANEXO 23. Captura de pantalla de la reunión de seguimiento al contrato 056 de 2026 realizada el día 16 de junio

Fecha de la reunión	Objetivo de la reunión	Conclusión o acuerdos	Evidencia
16 de junio de 2026	Hacer seguimiento al contrato 056 de 2026	Avanzar en las líneas de base de Más Capacidades y Más Calidad de Vida Escolar	

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ACTA No. 05

Fecha: 16/06/2026

Hora: 08:00 a.m.
Lugar: https://teams.microsoft.com/meet/244670715744735?p=bE8cbw3UJCb9JYptIA

Tema: Reunión seguimiento contractual Contrato IDEP-CPS-56-2026

Tipo: Ordinaria

Asistentes:

Linamaría López Niño – Asesora de Dirección 105 – 02
Juan Carlos Garzón Rodríguez - contratista
Bethy Blanco Sandoval – Contratista Apoyo Administrativo

Invitados:

N/A

Ausentes:

N/A

Orden del día:

1. seguimiento a las actividades establecidas en el Contrato IDEP-CPS-56-2026

Desarrollo:

Se realizó el seguimiento al avance de las obligaciones contractuales correspondientes al mes de junio de 2026, para revisar los avances en las actividades relacionadas con gestión del conocimiento, investigación educativa y seguimiento y evaluación.

Juan Carlos informa los avances, a saber:

En gestión del conocimiento, informa que se ha venido acompañando la construcción de la caja de herramientas liderada por Luz Elena, la cual inicialmente se orientaba a la edición de resúmenes ejecutivos. Sin embargo, se identificó la necesidad de articular estos productos con el conjunto de contenidos institucionales. Se señala que existe una propuesta consolidada, aunque con preocupaciones respecto a su alcance, dado que podría desbordar la capacidad del equipo. Se proyecta una nueva versión con línea de tiempo, la cual será presentada para toma de decisiones

En el componente de investigación, se reportó acompañamiento a procesos a procesos de calidad de vida escolar, particularmente en actividades con primera infancia y en el Colegio Nueva Colombia, donde se brindó apoyo metodológico. Asimismo, se avanza en la construcción de la línea base mediante diseño de instrumentos y rutas de recolección de información, ajustadas a las limitaciones operativas y de tiempo

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

En relación con el análisis de segundo orden, se socializó la planeación, ajuste del documento y dinamización de la sesión realizada el 11 de junio, quedando pendiente la consolidación del documento final con los aportes recogidos.

En seguimiento y evaluación, se manifiesta que no se presentan avances significativos en este componente, pero se tienen actividades pendientes relacionadas con:

- Construcción de línea base en “Más capacidades”.
- Diseño de instrumentos en “Más calidad de vida escolar”.
- Formulación de la ruta de evaluación del programa.

Se destaca la participación en espacios de “Más profes en red”, valorando positivamente el instrumento de autoevaluación desarrollado, el cual se solicita revisar para posibles articulaciones

Se manifestó la necesidad de optimizar la participación en reuniones, debido a la afectación en los tiempos de procesamiento de información, acordándose reducir la asistencia a espacios estrictamente necesarios (mesas técnicas y ampliadas). Se acuerda la entrega del informe de actividades antes del viernes, idealmente el jueves de esta semana, para revisión previa por parte de la supervisión.

Conclusiones:

- Se evidencia avance en la articulación de la gestión del conocimiento, aunque se requiere ajustar el alcance de la caja de herramientas.
- Se prioriza el desarrollo de líneas base e instrumentos de evaluación en las estrategias acompañadas.
- El análisis de segundo orden avanza metodológicamente, quedando pendiente su consolidación documental.
- Se evidencia necesidad de articulación con otros procesos (como “Más profes en red”) para integrar instrumentos y enfoques de evaluación.

Compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha
Consolidar documento de análisis de segundo orden con aportes recogidos	Juan Carlos Garzón Rodríguez	Incluye proyección para 2026
Diseñar e implementar línea base de “Más capacidades”.	Juan Carlos Garzón Rodríguez	Prioridad en seguimiento y evaluación
Diseñar instrumentos para “Más calidad de vida escolar”	Juan Carlos Garzón Rodríguez	Ajustados a equipos participantes
Gestionar acceso al instrumento de autoevaluación de “Más profes en red”	Linamaría López Niño	Para análisis e integración

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Entregar informe de actividades	Juan Carlos Garzón Rodríguez	Idealmente el jueves 18 de junio, previo a revisión

Responsable

Convocatoria: Por definir

Elaboró:

Nombre: Bethy Blanco Sandoval
Cargo: Contratista – Apoyo Administrativo
Área: Subdirección Académica

Aprobó:

Nombre: Linamaria López Niño
Cargo: Asesora de Dirección 105 - 02
Área: Dirección General

Aprobó:

Nombre: Juan Carlos Garzón Rodríguez
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Anexos: N/A

Registro de asistencia Teams:

	A	B	C	D	E	F	G
1	1. Resumen						
2	Título de la r	Seguimiento Contrato 56 de 2026 -junio-					
3	Participantes	3					
4	Hora de inici	6/16/26, 7:58:28 AM					
5	Hora de final	6/16/26, 8:14:56 AM					
6	Duración de	16 min 28s					
7	Tiempo medi	14 min 38s					
8							
9	2. Participantes						
10	Nombre	Primera entr	Última salida	Duración de	Correo electr	Id. de partici	Rol
11	Linamaria Lo	6/16/26, 8:0	6/16/26, 8:1	12 min 7s	Linamaria.lo	Linamaria.lo	Organizador
12	JUAN CARLO	6/16/26, 7:5	6/16/26, 8:1	16 min 24s	juan.garzon@	juan.garzon@	Moderador
13	BETHY BLAN	6/16/26, 7:5	6/16/26, 8:1	15 min 24s	bethy.blanco	bethy.blanco	Moderador
14							
15	3. Actividades de la reunión						
16	Nombre	Hora de entr	Hora de salid	Duración	Correo electr	Rol	
17	Linamaria Lo	6/16/26, 8:0	6/16/26, 8:1	12 min 7s	Linamaria.lo	Organizador	
18	JUAN CARLO	6/16/26, 7:5	6/16/26, 8:1	16 min 24s	juan.garzon@	Moderador	
19	BETHY BLAN	6/16/26, 7:5	6/16/26, 8:1	15 min 24s	bethy.blanco	Moderador	

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

compensar | miplanilla.com

PLANILLA INTEGRADA DE AUTOLIQUIDACION DE APORTES

DATOS DEL APORTANTE						
TIPO	NÚMERO	NOMBRE APORTANTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO	EXONERADO PAGO PARAFISCALES Y SALUD
CC	79779830	JUAN CARLOS GARZON RODRIGUEZ	Av calle 64 c 68 b 98 bloque 21 entrada 5	3164419353	jcgr.azf@gmail.com	
FORMA PRESENTACIÓN	CLASE APORTANTE	NOMBRE SUCURSAL / CÓDIGO	DEPARTAMENTO	CIUDAD / MUNICIPIO		
ÚNICA	I – Independiente		BOGOTÁ D. C.	BOGOTÁ, D.C.		NO

DATOS DE LA PLANILLA					
PLANILLA ASOCIADA	FECHA PAGO ASOCIADA (DIA/MES/AÑO)	NÚMERO PLANILLA	FECHA PAGO (DIA/MES/AÑO)	CANTIDAD EMPLEADOS	CANTIDAD UPC
		92907684	01/07/2026	1	0
PERIODO SALUD	PERIODO PENSIÓN	TIPO PLANILLA	TOTAL NÓMINA	TOTAL A PAGAR	
2026-06	2026-06	I	$0	$1.219.000	

TOTALES POR SUBSISTEMAS

TOTALES SALUD

Código EPS	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	UPC Adicional	Incapacidades		Licencia Maternidad		Días Mora	Valor Mora Cotización	Valor Mora UPC	Total a Pagar	No. Afiliados
					No. Autorización	Valor	No. Autorización	Valor					
EPS008	Compensar EPS	860066942-7	525.000	0		0		0	0	0	0	525.000	1

TOTALES PENSIÓN

Código AFP	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	Aporte Voluntario Afiliado	Aporte Voluntario Aportante	Aporte FSP - Solidaridad	Aporte FSP - Subsistencia	Días Mora	Valor Mora Cotización	Valor Mora FSP	Total a Pagar	No. Afiliados
230301	Porvenir	800224808-8	672.000	0	0	0	0	0	0		672.000	1

TOTALES RIESGOS LABORALES

Código ARL	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	Incapacidades		Aportes Otros Sistemas	Valor Neto Cotización	Días Mora	Valor Mora Cotización	Subtotal Cotización	No. Radicado Saldo a Favor	Valor Saldo a Favor	Fondo Solidaridad	Total a Pagar	No. Afiliados
				No. Autorización	Valor										
14-11	ARL SURA	890903790-5	22.000				22.000	0	0	22.000			220	22.000	1

TOTALES CAJAS

Código CCF	Nombre	NIT	Valor Aporte	Días Mora	Valor Mora Aporte	Total a Pagar	No. Afiliados

TOTALES PARAFISCALES

Valor Aporte	Días Mora	Valor Mora Aporte	Total a Pagar	No. Afiliados
SENA				
0	0	0	0	0
ICBF				
0	0	0	0	0
ESAP				
MEN				

TOTALES POR SUBSISTEMA

Tipo Administradora	No. Administradoras Reportadas	Valor antes de IGE, LMA, IRP y Mora	Total a Pagar
Salud	1	525.000	525.000
Pensión	1	672.000	672.000
Riesgos Laborales	1	22.000	22.000
CCF	0	0	0
ESAP	0	0	0
ICBF	0	0	0
MEN	0	0	0
SENA	0	0	0
TOTALES	3	1.219.000	1.219.000

PAGADA

Este documento está clasificado como PRIVADO por parte de Compensar Operador de Información

compensar | miplanilla.com

PLANILLA INTEGRADA DE AUTOLIQUIDACION DE APORTES

DATOS DEL APORTANTE						
TIPO	NÚMERO	NOMBRE APORTANTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO	EXONERADO PAGO PARAFISCALES Y SALUD
CC	79779830	JUAN CARLOS GARZON RODRIGUEZ	Av calle 64 c 68 b 98 bloque 21 entrada 5	3164419353	jcgr.azf@gmail.com	
FORMA PRESENTACIÓN	CLASE APORTANTE	NOMBRE SUCURSAL / CÓDIGO	DEPARTAMENTO	CIUDAD / MUNICIPIO		
ÚNICA	I – Independiente		BOGOTÁ D. C.	BOGOTÁ, D.C.		NO

DATOS DE LA PLANILLA					
PLANILLA ASOCIADA	FECHA PAGO ASOCIADA (DIA/MES/AÑO)	NÚMERO PLANILLA	FECHA PAGO (DIA/MES/AÑO)	CANTIDAD EMPLEADOS	CANTIDAD UPC
		92907684	01/07/2026	1	0
PERIODO SALUD	PERIODO PENSIÓN	TIPO PLANILLA	TOTAL NÓMINA	TOTAL A PAGAR	
2026-06	2026-06	I	$0	$1.219.000	

DETALLE POR COTIZANTE

INFORMACIÓN COTIZANTE								INFORMACIÓN NOVEDADES														PENSIÓN								SALUD				RIESGOS LABORALES					CCF				PARAFISCALES				
No.	Tipo y Número de Identificación	Apellidos y Nombres	Cotizante	Subtipo	Extranjero	Colom. exterior	Exonerado	ING	RET	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	VST	SLN	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRL	CORRECCIÓN	Cód. AFP	IBC AFP	Días	Cotización	Voluntario Afiliado	Voluntario Aportante	Fondo pensional de solidaridad	Fondo pensional de subsistencia	Cód. EPS	IBC EPS	Días	Cotización / Valor UPC	Cód. ARL	IBC ARL	Días	Clase de Riesgo	Cotización	Código CCF	IBC CCF	Días	Aporte CCF	IBC otros parafiscales	Aporte SENA	Aporte ICBF	Aporte ESAP	Aporte MEN
1	CC 79779830	GARZON RODRIGUEZ JUAN CARLOS	59	0			N																	230301	4.200.000	30	672.000	0	0	0	0	EPS008	4.200.000	30	525.000	14-11	4.200.000	30	1	22.000		0	0	0	0	0	0	0	0	0

PAGADA

Este documento está clasificado como PRIVADO por parte de Compensar Operador de Información

FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA

Representación Gráfica

Datos del Documento

Código Único de Factura - CUFE :
5657d5e789cbed3f7037867edbde0c012e5e88d0a6c8c0054244dabc4c0ed02813bcc4b835bd141799df65218c21a188

Número de Factura: 2026- 2
Fecha de Emisión: 01/07/2026
Fecha de Vencimiento: 01/08/2026
Tipo de Operación: 10 - Estándar

Forma de pago: Contado
Medio de Pago: Efectivo
Orden de pedido:
Fecha de orden de pedido:

Datos del Emisor / Vendedor

Razón Social: GARZON RODRIGUEZ JUAN CARLOS
Nombre Comercial: GARZON RODRIGUEZ JUAN CARLOS
Nit del Emisor: 79779830
Tipo de Contribuyente: Persona Natural
Régimen Fiscal: R-99-PN
Responsabilidad tributaria: ZZ - No aplica
Actividad Económica: 7220

País: Colombia
Departamento: Bogotá
Municipio / Ciudad: Bogotá, D.c.
Dirección: AC 64 C 68 B 98 BL 21 EN 5 AP 501
Teléfono / Móvil: 3783460
Correo: jcgr.azf@gmail.com

Datos del Adquiriente / Comprador

Nombre o Razón Social: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP-
Tipo de Documento: NIT
Número Documento: 830007738
Tipo de Contribuyente: Persona Jurídica
Régimen fiscal: R-99-PN
Responsabilidad tributaria: ZZ - No aplica

País: Colombia
Departamento: Bogotá
Municipio / Ciudad: Bogotá, D.c.
Dirección: Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76 Torre 1-Aire, Oficina 1004
Teléfono / Móvil: 3144889973
Correo: idep@idep.edu.co

Detalles de Productos

Nro.	Código	Descripción	U/M	Cantidad	Precio unitario	Descuento detalle	Recargo detalle	IMPUESTOS				Precio unitario de venta
								IVA	%	INC	%	
1	IDEP2026	Prestar servicios profesionales para apoyar técnicamente los procesos de gestión del conocimiento del Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico y sus dimensiones	NIU	1,00	$ 10.500.000,00	$ 0,00	$ 0,00					$ 10.500.000,00

Notas Finales

Linea de negocio:

Datos Totales



Documento generado el:
01/07/2026 06:15:18
Documento validado por la DIAN:
01/07/2026 06:15:18
XML Generado por: Solución Gratuita DIAN
800197268
PDF Generado por: Solución Gratuita DIAN
Nit:800197268

MONEDA	COP
TASA DE CAMBIO	0

Subtotal	10500000
Descuento detalle	0,00
Recargo detalle	0,00
Total Bruto Factura	10500000
IVA	0,00
INC	0,00
Bolsas	0,00
Otros impuestos	0
Total impuesto (=)	0
Total neto factura (=)	10500000
Descuento Global (-)	0,00
Recargo Global (+)	0,00
Total factura (=) COP $	$ 10500000

Valores informativos

ANTICIPOS	
Anticipos	0

RETENCIONES	
Rete fuente	0,00
Rete IVA	0,00
Rete ICA	0,00

MONEDA	COP
TASA DE CAMBIO	

Subtotal	10.500.000,00
Descuento detalle	0,00
Recargo detalle	0,00
Total Bruto Factura	10.500.000,00
IVA	0,00
INC	0,00
Bolsas	0,00
Otros impuestos	0,00
Total impuesto (=)	0,00
Total neto factura (=)	10.500.000,00
Descuento Global (-)	0,00
Recargo Global (+)	0,00
Total factura (=) COP $	$ 10.500.000,00

Valores informativos

ANTICIPOS	
Anticipos	0,00

RETENCIONES	
Rete fuente	0,00
Rete IVA	0,00
Rete ICA	0,00

Numero de Autorización: 18764110573062 Rango desde: 1 Rango hasta: 100 Vigencia: 2028-06-01