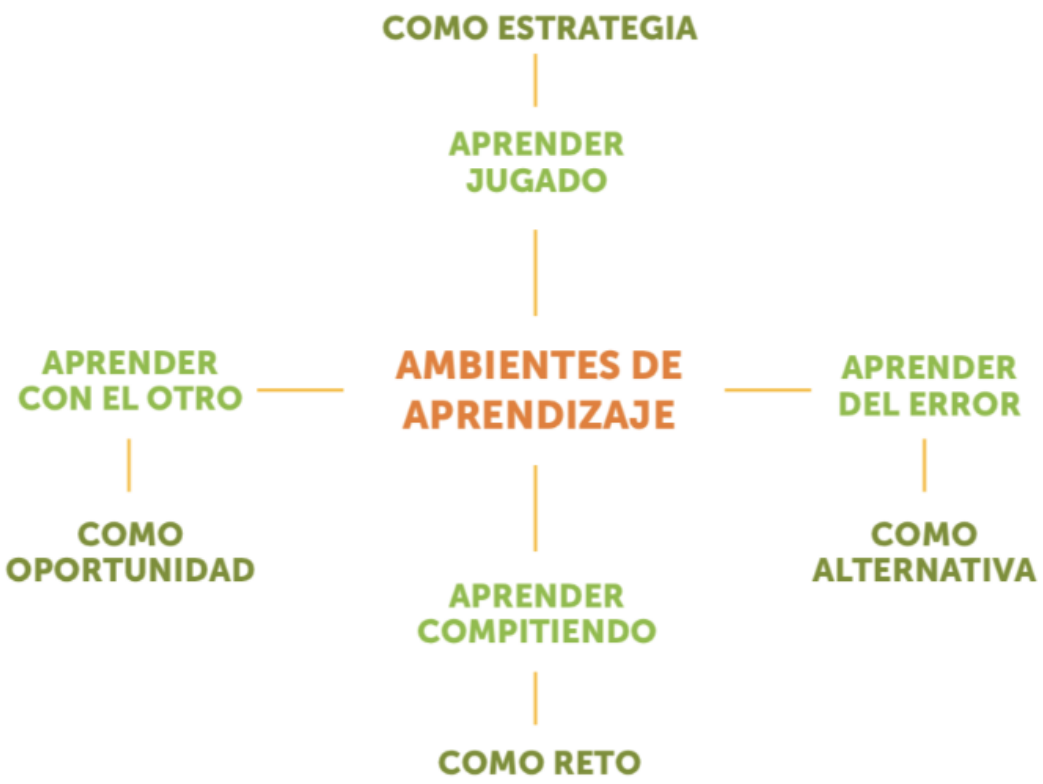
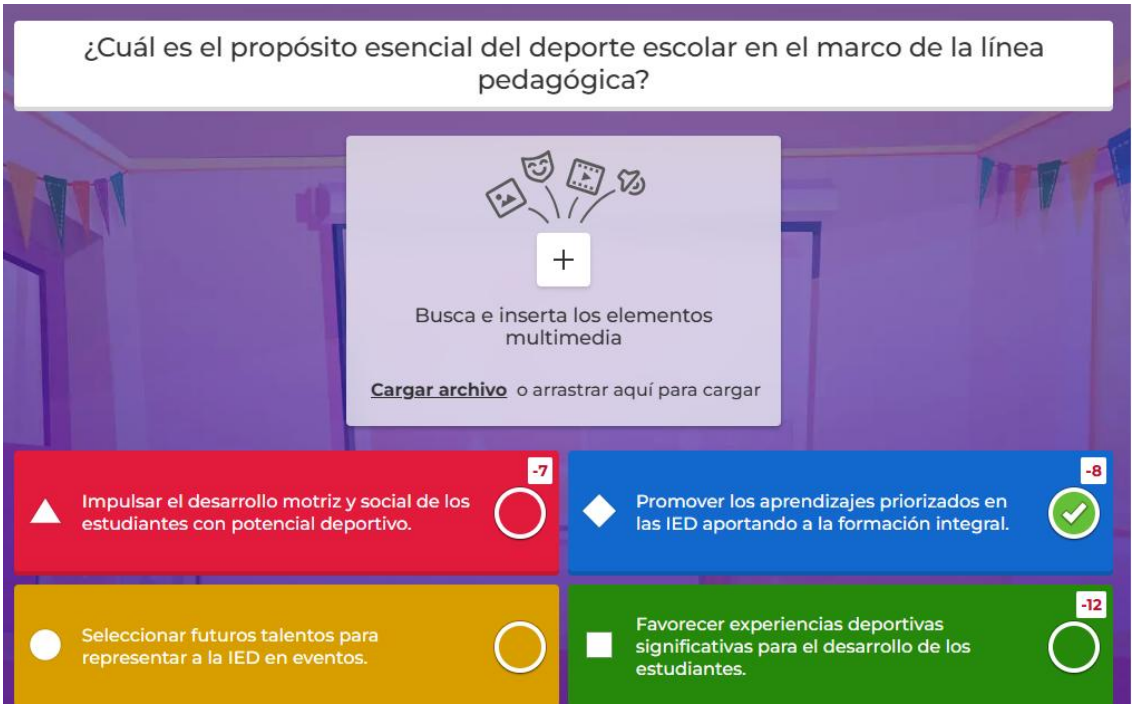


Kahoot — Línea Pedagógica de Deporte Escolar

1



SI:

(B) Es la respuesta correcta porque recoge el propósito central de la línea pedagógica de deporte escolar: utilizar el deporte como un ambiente de aprendizaje que contribuye al desarrollo de los aprendizajes priorizados y al proceso formativo de los estudiantes en las Instituciones Educativas Distritales.

NO

A. Fortalecer las capacidades motrices y socioemocionales para la práctica deportiva.

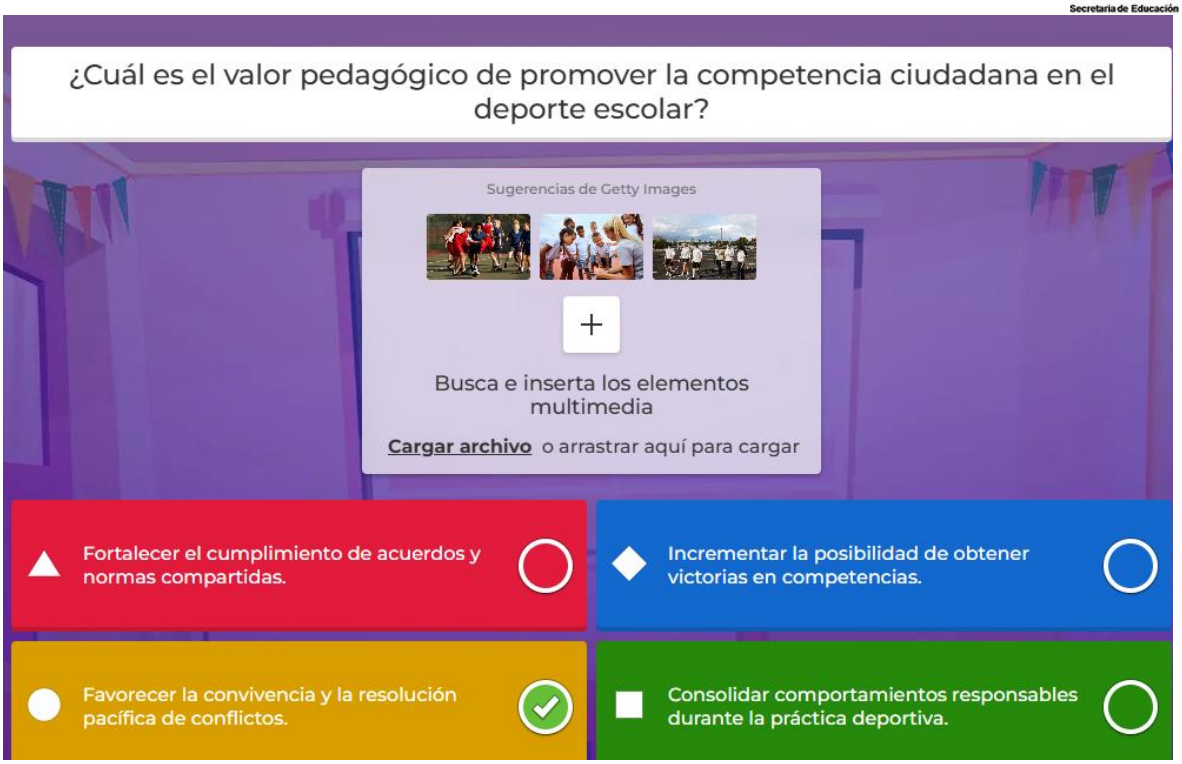
Aunque es un resultado esperado del deporte escolar, se enfoca en capacidades específicas y no en el propósito principal de la línea pedagógica.

C. Favorecer experiencias deportivas significativas para el desarrollo de los estudiantes.

Las experiencias significativas son una estrategia o medio para el aprendizaje, pero no constituyen el propósito esencial definido por la línea pedagógica.

D. Potenciar el desarrollo de habilidades deportivas para la proyección institucional.

Se orienta más al fortalecimiento deportivo y a la representación institucional, aspectos que pueden surgir como consecuencia del proceso, pero no son su finalidad principal.



SI ©

Esta opción representa de manera más precisa el propósito de la competencia ciudadana en el deporte escolar, ya que busca desarrollar capacidades para convivir, dialogar, tramitar diferencias y construir relaciones respetuosas en distintos contextos.

NO

A. Fortalecer el cumplimiento de acuerdos y normas compartidas.

Es un aspecto importante de la competencia ciudadana, pero se centra en un componente específico y no recoge su alcance pedagógico integral.

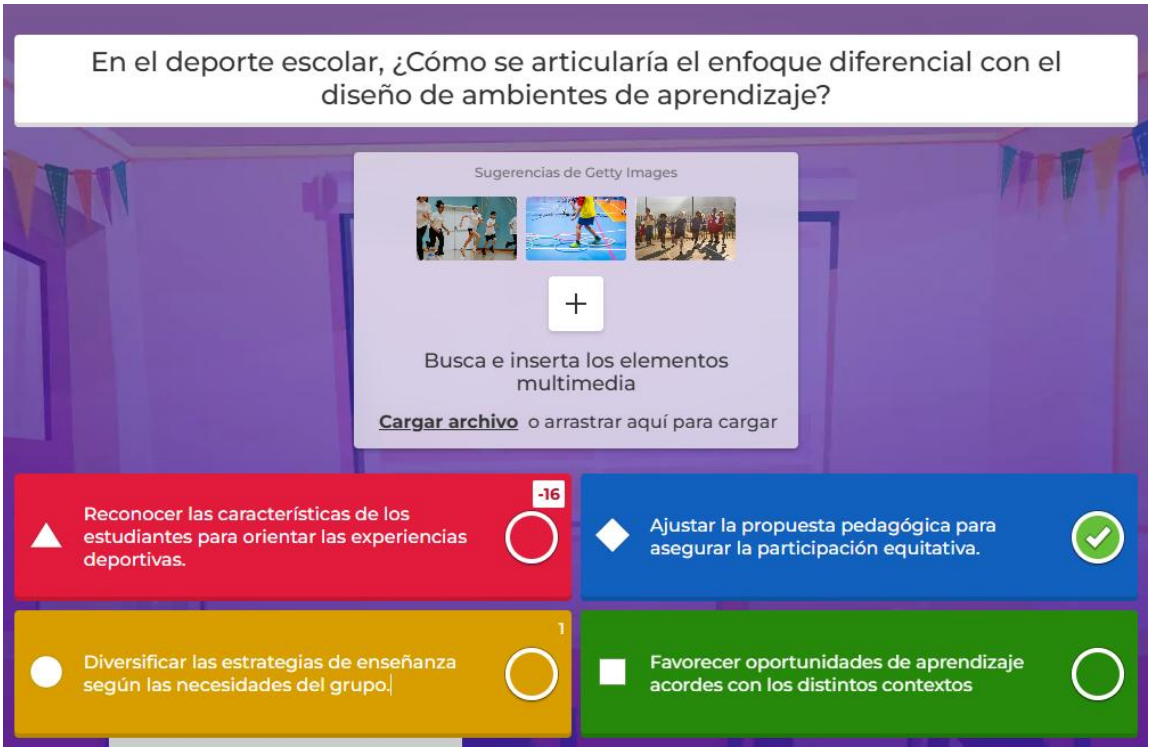
B. Incrementar la posibilidad de obtener victorias en competencias

Se enfoca en el resultado deportivo, mientras que la competencia ciudadana busca fortalecer la convivencia, la participación y la gestión pacífica

D. Consolidar comportamientos responsables durante la práctica deportiva.

La responsabilidad es un valor asociado a la ciudadanía, pero esta opción reduce la competencia ciudadana a una conducta individual y deja de lado la convivencia y la gestión de conflictos.

3



SI

Respuesta correcta: B. Ajustar la propuesta pedagógica para asegurar la participación equitativa.

Esta opción expresa de manera más precisa el sentido del enfoque diferencial, que implica realizar ajustes en los ambientes y procesos pedagógicos para garantizar que todos los estudiantes puedan participar, aprender y aportar en condiciones de equidad.

NO

A. Reconocer las características de los estudiantes para orientar las experiencias deportivas.

Es un paso importante del enfoque diferencial, pero se queda en el reconocimiento y no en la transformación de la propuesta pedagógica.

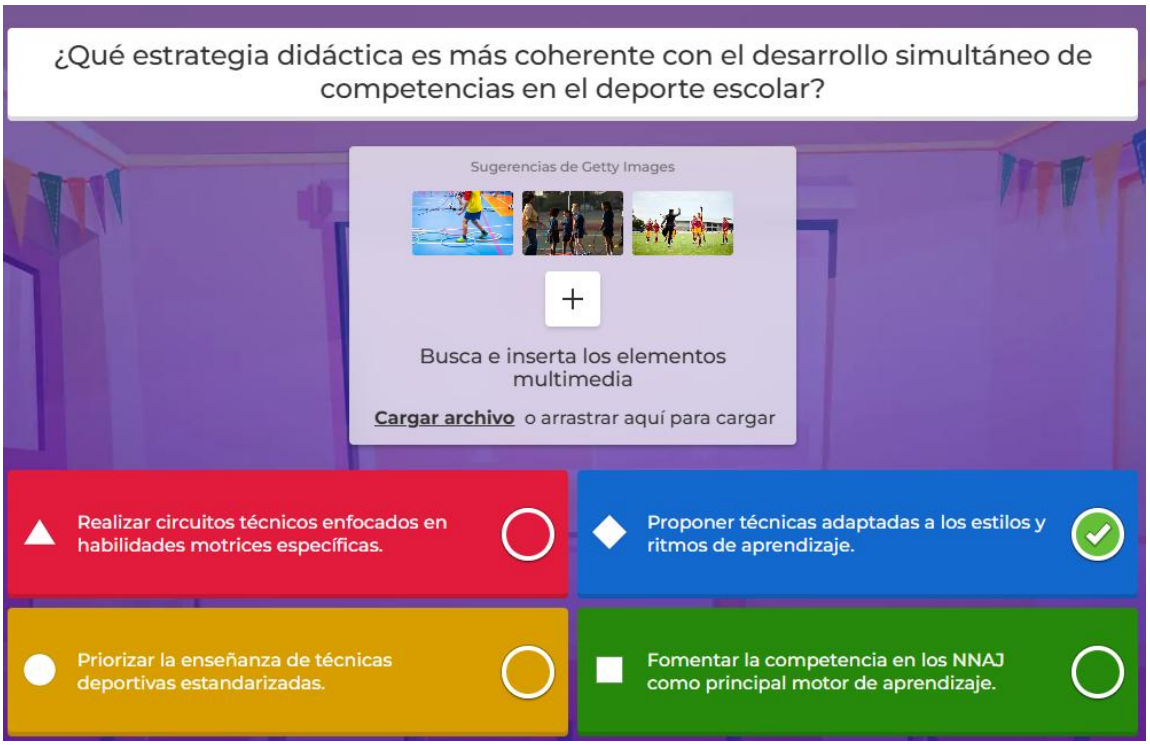
C. Diversificar las estrategias de enseñanza según las necesidades del grupo.

Es una acción coherente con el enfoque diferencial, pero se centra en las estrategias metodológicas y no en el propósito de garantizar la participación equitativa.

D. Favorecer oportunidades de aprendizaje acordes con los distintos contextos.

Es un principio relacionado con el enfoque diferencial, pero resulta más general y no explicita el ajuste pedagógico necesario para asegurar la equidad.

4



SI (B)

Porque el desarrollo simultáneo de competencias implica reconocer que los estudiantes aprenden de maneras y a ritmos diferentes. Adaptar las técnicas permite que cada estudiante desarrolle competencias motrices, cognitivas, socioemocionales y ciudadanas desde sus propias características y necesidades.

NO

A Realizar circuitos técnicos enfocados en habilidades motrices específicas.

Favorece principalmente el desarrollo motriz, pero no necesariamente el desarrollo simultáneo de múltiples competencias.

C Priorizar la enseñanza de técnicas deportivas estandarizadas.

Se centra en la ejecución técnica y en la homogeneización de los aprendizajes, limitando la atención a la diversidad de los estudiantes.

D Fomentar la competencia en los NNAJ como principal motor de aprendizaje.

La competencia puede ser una estrategia pedagógica, pero no debe constituir el eje central del aprendizaje ni garantizar por sí sola el desarrollo integral de competencias.

5



SI

(B) Cuando los estudiantes enfrentan un desafío motriz con reglas cambiantes, deben analizar la nueva situación, interpretar las modificaciones, tomar decisiones y ajustar sus acciones corporales. Esto exige simultáneamente procesos cognitivos (pensar, decidir, resolver problemas) y motrices (ejecutar movimientos adaptados a las nuevas condiciones).

NO

A Motriz y ciudadana, por la necesidad de adaptarse a las reglas nuevas.

Aunque respetar las reglas tiene una dimensión ciudadana, el énfasis del desafío está en comprender los cambios y ajustar la respuesta motriz, lo que involucra principalmente competencias cognitivas y motrices.

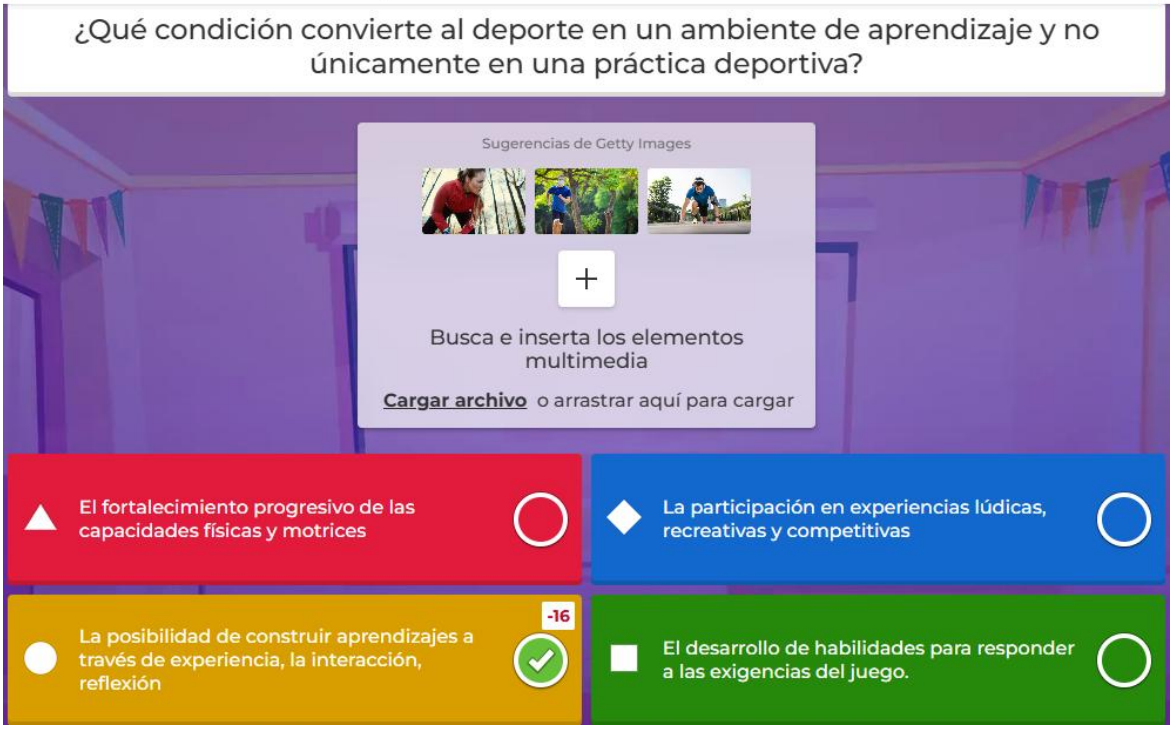
C Lúdica y motriz, por la improvisación basada en el disfrute del juego.

El disfrute puede estar presente, pero la situación plantea un reto de adaptación y toma de decisiones, no únicamente una experiencia lúdica.

D Cognitiva y ciudadana, por la resolución de conflictos y la reflexión.

La pregunta no se centra en la interacción social ni en la gestión de conflictos, sino en resolver un desafío mediante decisiones y acciones motrices.

6



SI

C. La posibilidad de construir aprendizajes a través de la experiencia, la interacción y la reflexión.

Porque un ambiente de aprendizaje se caracteriza por generar procesos de construcción de conocimiento y desarrollo personal, más allá de la práctica deportiva en sí misma.

A. Describe un resultado del deporte, pero no lo que lo convierte en un ambiente de aprendizaje.

B. Menciona tipos de experiencias deportivas, pero no el proceso pedagógico que ocurre en ellas.

D. Se enfoca en el desempeño dentro del juego, no en la construcción de aprendizajes.

7 ENCUESTA DE FORMACIÓN INTEGRAL

OFERTA DEL DEPORTE

Clasificación	**Disciplina Deportivas**	**Características Generales del Grupo**
Grupo 1: Arte y precisión	Ajedrez	Alta concentración, análisis estratégico, cálculo visual de patrones y control mental individual en un entorno estático.
Grupo 2: Combate	Artes marciales	Disciplina interna, dominio técnico de posturas/desplazamientos, contacto físico regulado y una filosofía estricta de respeto y autocontrol.
Grupo 3: Pelota	Baloncesto, Balonmano, Fútbol, Futsal, Ultimate y Voleibol	Cooperación colectiva, táctica de conjunto, desarrollo de fundamentos dinámicos (pases, lanzamientos) y ocupación racional del espacio.

Clasificación	Disciplina Deportivas	Características Generales del Grupo
Grupo 4: Tiempo y marca	BMX y Patinaje	Velocidad, dominio del equilibrio sobre ruedas, dosificación de la energía física y optimización del gesto técnico para superar marcas cronometradas.
Grupo 5: Acuáticos	Natación	Resistencia aeróbica, disociación respiratoria, posición hidrodinámica del cuerpo y constancia de entrenamiento en un medio fluido.
Grupo 6: Multidisciplinar	Danzas y Porrismo	Expresión corporal, sentido del ritmo, sincronización colectiva, flexibilidad, agilidad estética y proyección escénica.
Grupo 7: Desarrollo motriz e iniciación	Iniciación deportiva y Motricidad	Exploración de patrones motores básicos (correr, saltar, lanzar), desarrollo de la lateralidad y socialización primaria mediante el juego lúdico.
Grupo 8: Raqueta	Tenis de mesa	Reflejos ultra rápidos, coordinación óculo-manual de alta velocidad, aplicación de efectos a la bola y toma de decisiones en milisegundos.

Objetivo

Analizar cómo las diferentes categorías deportivas aportan a la formación de niños, niñas y jóvenes desde el enfoque del deporte escolar.

Conformación de grupos

- Grupo 1: Arte y precisión (ajedrez)
- Grupo 2: Combate (Artes marciales)
- Grupo 3: Pelota (Baloncesto, Balonmano, Fútbol, Futsal, Ultimate y Voleibol)
- Grupo 4: Tiempo y marca (BMX y Patinaje)
- Grupo 5: Acuáticos (Natación)
- Grupo 6: Multidisciplinar (Danzas y Porrismo)
- Grupo 7: Desarrollo motriz e iniciación (Iniciación deportiva y Motricidad)
- Grupo 8: Raqueta (Tenis de mesa)

Desarrollo (15-20 minutos)

RETO

- **Género y Equidad**

Reto: Alta apatía y baja participación de las niñ@s en las actividades deportivas programadas.

- **Tolerancia al error**

Reto: Baja tolerancia al error y frustración inmediata ante el fracaso deportivo.

- **Convivencia y Colaboración**

Reto: Dificultades de convivencia, falta de empatía y poco trabajo colaborativo en equipo.

- **Motivación y Sedentarismo**

Reto: Baja participación generalizada, sedentarismo y total falta de interés por el movimiento.

Reto 1 (Género y Equidad): Grupo 3 (Pelota) + Grupo 6 (Danzas)

Reto 2 (Tolerancia al error): Grupo 1 (Ajedrez) + Grupo 8 (Tenis de mesa)

Reto 3 (Convivencia y Colaboración): Grupo 2 (Combate) + Grupo 7 (Motricidad)

Reto 4 (Motivación y Sedentarismo): Grupo 4 (BMX/Patinaje) + Grupo 5 (Natación)

MISIÓN

Cada grupo tendrá 5 minutos para preparar una propuesta y convencer al resto de participantes de que su categoría deportiva es la mejor alternativa para aportar a la solución del reto asignado.

- ¿Qué características tiene su categoría?
- Beneficios
- Retos
- ¿Por qué sería una buena apuesta para esa situación?
- Principales herramientas metodológicas, didácticas

Cierre

“En el deporte escolar no existen categorías más importantes que otras. Cada una ofrece oportunidades distintas para aprender, participar, convivir, expresarse, resolver problemas y construir proyectos de vida. La diferencia la marca la intención pedagógica con la que se orienta la experiencia.”